



**PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y  
POSTGRADOS**

**INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO  
ESTUDIO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE UN ESTUDIANTE  
CON DISCAPACIDAD VISUAL TOTAL.**

**Tesis de grado previo a la obtención del título de Máster en  
Educación, mención Psicodidáctica.**

**AUTOR:** ÁNGEL ANCHUNDIA ORTIZ

**ASESORA:** Mgt. FLORICELA NAZARENO MINA

**Esmeraldas-Ecuador**

**Junio, 2016**

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

**Título:**

### **ESTUDIO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL TOTAL.**

**Autor: Ángel Anchundia Ortiz**

**Mgt. Floricela Nazareno** f.-.....  
**Asesora**

**Mgt. Sinay Vera** f.-.....  
**Lectora #1**

**Dr. Walter Mosquera** f.-.....  
**Lector #2**

**Mgt. Mercedes Sarrade Peláez** f.- .....  
**Directora del Programa**

**Ing. Maritza Demera Mejía** f.- .....  
**Secretaria General PUCSE**

**Esmeraldas, Ecuador, Junio 2016**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Ángel Anchundia Ortiz, portador de la cédula de identidad No. 0800436495, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **“Máster en Educación, Mención Psicodidáctica”** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

**ÁNGEL ANCHUNDIA ORTIZ**

**CI 0800436495**

## CERTIFICACIÓN

Mgt. Floricela Nazareno, Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por Ángel Anchundia Ortiz bajo el título **ESTUDIO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL TOTAL**, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a 23 de Junio de 2016

Mgt FLORICELA NAZARENO MINA

Asesora

## **DEDICATORIA**

**Dedico este trabajo de grado a  
Dios, por ayudarme e  
iluminarme siempre.**

**Ángel**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi tutora Mgt. Floricela Nazareno Mina por su ayuda y comprensión en la realización de este trabajo investigativo.

A Pablo, su familia y a todos quienes supieron brindarme su ayuda incondicional, mis sinceros agradecimientos.

**Ángel Anchundia Ortiz**

## RESUMEN

El presente estudio de caso está orientado a analizar la interacción social de un estudiante con discapacidad visual total, permitiendo contribuir al mejoramiento de la inclusión educativa, desde una perspectiva con valor académico, de actitud, de beneficio y utilidad práctica para el docente, que pueda desenvolverse satisfactoriamente en su entorno educativo, las técnicas e instrumentos aplicadas para la recolección de la información como entrevistas, observación y estudio de documentos personales se usó para elaborar un diagnóstico y detectar posibles problemas de Pablo en su relación con los demás, demostrándose que aún hay dificultades en la comunicación gestual y verbal, con pérdida de control mínimo del ambiente inherente a la ceguera, faltándole autonomía e independencia en su vida diaria. Por lo que la propuesta está orientada a mejorar los aspectos sociales en función de las áreas de comunicación, social y actividades de la vida diaria que involucre al propio Pablo, familia, docentes y compañeros. La investigación se desarrolla a través del paradigma cualitativo, el mismo que rigió a la investigación descriptiva, para establecer la conducta social de la persona con discapacidad visual, en este caso Pablo.

Actualmente la inclusión educativa se ha tornado una responsabilidad y es el docente que debe tener siempre una actitud positiva y un compromiso de mejora permanente. Sus métodos de enseñanza aprendizaje deben garantizar la participación de todos los estudiantes. Pablo es un ejemplo de que esta inclusión educativa es factible, después que se den las condiciones y el maestro manifieste una actitud positiva para ello que es posible llevarla a cabo.

## **ABSTRACT**

This case study is aimed to analyze the social interaction of a student with full visual disabilities, allowing contribute to the improvement of educational inclusion, from a perspective with academic value, attitude, benefit and practical utility for teachers who can function successfully in their educational environment, techniques and instruments applied for gathering information such as interviews, observation and study of personal documents was used to make a diagnosis and detect possible problems in their social interaction Paul. There are difficulties in verbal and gestural communication, with minimal loss of control inherent blindness environment, lacking autonomy and independence in their daily lives yet. So the proposal is aimed at improving social interaction based on the areas of communication, social and daily life involving the Paul family, teachers and peers own. The research is conducted through the qualitative paradigm, the same that governed descriptive research to establish the behavior of social interaction of the visually impaired person, in this case Paul.

Currently the educational inclusion has become a responsibility and it is the teacher who must always have a positive attitude and a commitment to continuous improvement. His methods of teaching and learning should ensure the participation of all students. Paul is an example of this educational inclusion is feasible, after the conditions are met and the master manifested a positive attitude to it is possible to carry it out.

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pagina</b>
Portada .....	i
Tribunal de graduación.....	ii
Declaración de autenticidad y responsabilidad.....	iii
Certificación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
Índice general.....	ix
Índice de anexos.....	x

## CAPÍTULO I

1.1 Justificación.....	1
1.2 Objetivos.....	3
1.2.1 Objetivo General.....	3
1.2.2 Objetivos Específicos.....	3

## CAPÍTULO II

### INFORME DEL CASO

#### 2. 1 DEFINICIÓN DEL CASO

2.1.1 Presentación del caso.....	4
2.1.2 Ámbitos de estudio.....	5
2.1.3 Actores implicados.....	5
2.1.4 Identificación del problema.....	5

#### 2. 2 METODOLOGÍA

2.2.1 Lista de preguntas.....	8
2.2.2 Fuentes de información.....	8
2.2.3 Técnicas para la recolección de información.....	8

## **2.3 DIAGNÒSTICO**

2.3.1 El caso Pablo.....	10
2.3.2 Conclusiones.....	13

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

3.1 Tema de la propuesta.....	15
3.2 Antecedentes de la propuesta.....	15
3.3 Justificación.....	15
3.4 Objetivos.....	16
3.4.1 Objetivo General.....	16
3.4.2 Objetivo específico.....	16
3.5 Fundamentación teórica.....	17
3.5.1 Ámbitos de intervención.....	17
3.6 Propuesta de intervención.....	20
3.7 Evaluación de la propuesta.....	23
3.8 Referencias Bibliográficas.....	24

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Entrevista para Padres.....	25
Anexo N° 2 Certificado Quinto nivel primaria.....	30
Anexo N° 3 Carne de discapacidad.....	31
Anexo N° 4 Cédula de Identidad.....	31
Anexo N° 5 Tarjeta del niño.....	31
Anexo N° 6 Juegos y Reunión.....	32
Anexo N° 7 Certificado de calificaciones.....	33
Anexo N° 8 Carne estudiantil.....	33
Anexo N° 9 Rol de pago.....	34
Anexo N° 10 Certificación.....	35

# CAPÍTULO I

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

El alumnado con discapacidad visual y más específicamente personas con ceguera están en la categoría de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), requiriendo mucho apoyo y atención educativa específica, su escolarización está protegida por los principios de inclusión que se encuentra en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en donde se establece en el Art. 2 que “...equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación”.(LOEI, 2012).

Además los Arts. 26 y 28 de la Constitución Política de la República del Ecuador. Manifiestan que “La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.” (Constitución República Ecuador, 2008).

El estudio de caso que se presenta es el de Pablo, se encuentra cursando el segundo año de bachillerato a distancia, se lo seleccionó con la intención de reflejar su conducta en la interacción social, de tal forma que se pueda identificar las necesidades educativas de Pablo en los diferentes ámbitos y así ayudar a él y a otros con la misma condición a desarrollarse positivamente con independencia en su entorno.

Cuan pertinente e importante es este caso dentro del campo académico ya que actualmente a nivel nacional e internacional la inclusión educativa es un derecho de todos los alumnos y alumnas, el principal reto que enfrentan los docentes es el de trabajar en su comunidad educativa con alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, su planificación debe garantizar la equidad, llegar a todos los niños, niñas, jóvenes con las mismas oportunidades educativas, no establecer diferencias por

cuestiones de salud, de lugar de procedencia, género, etnia, o por alguna discapacidad que tengan.

Al realizar este estudio los actores que intervienen son: Pablo como el beneficiario directo, los beneficiarios indirectos serían la familia, docentes y compañeros que encontrarían en él no un problema por el contrario un aporte a su quehacer diario.

Es hora de reflexionar el sentido y el alcance de la educación inclusiva, esta compleja tarea y los diferentes puntos de vista de sus intérpretes debe tener un impacto específico que permita llegar a todas aquellas minorías sin oportunidades que han sido marginadas a lo largo de la historia. El avance hacia un sistema educativo más inclusivo exige un cambio sistémico, será necesario reorientar el currículo, supervisión, innovación y normas con una óptica inclusiva.

## **1.2 OBJETIVOS:**

### **1.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la conducta en la interacción social de un estudiante con discapacidad visual total para contribuir al mejoramiento de la inclusión en su entorno.

### **1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Recopilar información teórica sobre la ceguera total, conducta e interacción social de las personas ciegas.
- ✓ Describir las actitudes que presenta el estudiante con ceguera total al interactuar en el entorno familiar y escolar.
- ✓ Identificar las necesidades educativas del estudiante con ceguera total.
- ✓ Diseñar una propuesta socioeducativa para contribuir a mejorar su interacción social.

## **CAPÍTULO II**

### **INFORME DEL CASO**

#### **2. 1 DEFINICIÓN DEL CASO**

##### **2.1.1 Presentación de caso**

El presente estudio de caso es el de Pablo, un joven con discapacidad visual total tiene 22 años de edad, estudia en IRFEYAL, Instituto Radiofónico Fe y Alegría, en la Unidad Educativa Experimental Fiscomisional “José María Velàz, S.J.” extensión 35 A. Solanda en Quito (Ecuador), cursa el segundo año de bachillerato a distancia, vive con su hermana de 35 años de edad, ama de casa y costurera. Su padre ya fallecido y su mamá de 56 años viven en Esmeraldas en el Recinto Tacole, donde tienen una pequeña finca, con su otra hermana, y su hermano; pertenece a un estrato socio-económico muy bajo.

El nacimiento de Pablo fue prematuro (6 meses), estuvo 2 meses en una incubadora en el Hospital “Delfina Torres” de Esmeraldas, el niño presenta una discapacidad visual de nacimiento, fue operado de los ojos en dos oportunidades sin resultados favorables. A la edad de 8 años comenzó a ir a un centro de formación para personas con discapacidad visual, éste funcionaba en la Iglesia de la Merced cuyo tutor que también era ciego total le enseñaba todo tipo de manualidades, allí aprendió ciertas habilidades como leer en braille, comunicarse con limitaciones y realizar operaciones matemáticas, aprendizaje que le permitió ubicarse en la escuela en cuarto año de básica, luego decidió con su hermana ir a Quito a la escuela antes mencionada, mostrando una adaptación satisfactoria al ambiente escolar.

Actualmente su rendimiento académico es aceptable, es muy comunicativo se muestra amable ante la gente que conoce, habla mucho y tiene buenas relaciones con los jóvenes de su edad, le gusta mucho las actividades físicas. Toda la familia se ha centrado en apoyarlo, motivándolo para que realice actividades por sí solo: ir al baño, comer, etc. (ver Anexos N° 6 y N° 10)

Presenta buen comportamiento en la casa y en la escuela, su desempeño general es satisfactorio, se ha seleccionado con la intención de reflejar su conducta de interacción social, identificar las necesidades educativas de Pablo en los diferentes ámbitos, de tal forma que se puede ayudar a Pablo y otros a desarrollarse positivamente en su entorno.

El caso de Pablo tiene un historial médico del porqué de su ceguera, así como también hay la colaboración del Departamento de Orientación de la Unidad Educativa donde estudia.

En el estudio de caso de Pablo se intenta realizar un análisis de su conducta más representativa en cuanto a su desarrollo social, como estudia, como se comporta físicamente, como se comunica, etc.

### **2.1.2 Ámbitos de estudio**

Se estudiará el caso desde el ámbito familiar y escolar principalmente, dado que Pablo se desenvuelve allí todo el día y se puede extraer la mayor información para el estudio de caso.

### **2.1.3 Actores implicados**

Entre los actores implicados principalmente está Pablo, luego las personas que integran su ambiente familiar, sus amigos con los cuales se relaciona, los compañeros del colegio, sus docentes y demás personas que están a su entorno.

## **2.1.4 Identificación del problema**

### ***Definición de la ceguera infantil***

La ceguera es aquella visión menor de 20/400 ó 0.05, considerando siempre el mejor ojo y con la mejor corrección. Se considera que existe ceguera legal cuando la visión es menor de 20/200 ó 0.1 en el mejor ojo y con la mejor corrección (OMS, 1993).

De acuerdo con la OMS (1993) una persona con discapacidad visual es aquella cuyo ojo en mejores condiciones presenta una agudeza visual corregida menor de 3/60 (puede contar los dedos del examinador a 3 m de distancia) o un campo visual central menor de 10° (1).

### ***Principales causas de la ceguera infantil***

La ceguera que afecta a los lactantes es causada por fenómenos que se producen durante la gestación y el periodo perinatal, mientras que la que aqueja a niños de mayor edad obedece más frecuentemente a deficiencias nutricionales, infecciones, tumores, traumatismos, enfermedades neurodegenerativas y afecciones tóxicas/metabólicas (OMS, 1993).

Entre los trastornos que pueden causar ceguera durante el periodo perinatal y neonatal se encuentra la retinopatía de la prematuridad, "...una enfermedad proliferativa vascular caracterizada por la inmadurez de la retina que afecta a la mayoría de los infantes nacidos antes de las 28 semanas de gestación" (Glass, 2002, p.7).

Por su parte, Rosa y Ochaita (1993), sostienen que este trastorno, también llamado *fibroplasia retrolental*, se produce fundamentalmente en niños prematuros sometidos a exposiciones de excesivas concentraciones de oxígeno en la incubadora, produciendo entre otras desprendimiento de la retina.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, se puede apreciar cómo la retinopatía de la prematuridad constituye una de las primeras causas de ceguera en niños cuya edad

gestacional, es decir, las semanas de duración de su embarazo, es inferior a las 37 semanas. Esto conlleva a que el infante adquiriera una serie de repertorios conductuales necesarios para adaptarse a su contexto utilizando el resto de sus sentidos.

El problema de este estudio de caso es la propia discapacidad de Pablo, su ceguera con las características concretas, su relación en el ámbito familiar y social y la forma de relacionarse con él mismo.

De acuerdo a los instrumentos aplicados en la recolección de la información principalmente en la entrevista con la mamá y la hermana se pudo detectar que Pablo tiene dificultades en el trato social con los demás en lo que respecta a dirigir la mirada cuando habla, ciertas normas de cortesía cuando recibe ayuda, no acepta adecuadamente las circunstancias en un ambiente que no conoce, en sus hábitos de vida diaria la independencia no es total, aún se le ayuda a vestirse, se lo lleva al baño y no realiza tareas que contribuyan con el hogar como doblar ropa, sacar la basura, etc.

En el colegio el trato con sus compañeros es aceptable, su mayor dificultad son las matemáticas por lo que necesita ayuda para entender ciertos contenidos.

## **2.2 METODOLOGÍA**

### **2.2.1 Lista de preguntas**

Preguntas a Pablo

- ¿Qué te hace poner molesto o de mal genio?
- ¿Qué cosas te ponen feliz?
- ¿Qué cosas te ponen triste?
- ¿Qué patrones de conducta caracterizan a Pablo?
- ¿Cuáles son sus principales conductas?
- ¿Qué carencias manifiesta a nivel Social y Familiar?
- ¿Cómo vive su adolescencia?
- ¿Cómo se comporta en clases?
- ¿Cómo se comporta en casa?
- ¿Qué papel juegan los profesores en su educación?

### **2.2.2 Fuentes de información**

La información para este estudio fue conseguida a través del propio Pablo, su familia principal fuente de información, el establecimiento educativo, sus profesores, y compañeros.

### **2.2.3 Técnicas para la recolección de información.**

Las estrategias para obtener la información fueron:

- Exámenes
- Entrevistas
- Observación
- Estudio de documentos personales

### **Exámenes**

Documentos que diagnostican la discapacidad visual de Pablo, así como también registros médicos y del Departamento de Orientación Vocacional.

### **Entrevista**

El objetivo de la entrevista fue recoger información de la persona con discapacidad visual y de otras personas que fueron de importancia para elaborar un análisis de las interacciones sociales que presenta Pablo.

Para el presente caso se llevaron a cabo entrevistas de tipo semi-estructurada con la madre, familiares, compañeros, Docentes y Pablo a fin de recabar información necesaria para realizar la formulación del caso.

Para la entrevista de la Madre se usó el cuestionario con ciertas adaptaciones de la tesis Diseño y aplicación de un paquete de intervención conductual para reducir conductas de auto estimulación en una niña ciega cuyos Autoras son: Herrera Melina y Ballesteros Blanca de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C. Colombia, Agosto 2004 que se encuentra en el Anexo A.

### **Observación**

La observación permitió tener una especie de registro de la conducta de interacción social de Pablo. Las observaciones se realizaron en la casa, en la institución educativa, en su entorno, con el objeto de identificar su interacción social y las situaciones descritas por sus familiares, compañeros y Docentes.

### **Estudio de documentos personales.**

Entre estos documentos personales se encuentran los registros de rendimiento académico, asistencia, disciplina y otros.

## 2.3 DIAGNÓSTICO

### 2.3.1 El caso Pablo

En el caso de Pablo, el punto de partida son los antecedentes del embarazo de su madre, con un nacimiento prematuro a los 6 meses, luego estando dos meses en una incubadora se detecta que su discapacidad visual se produjo durante el periodo perinatal y neonatal con el problema de la retinopatía de la prematuridad, “...una enfermedad proliferativa vascular caracterizada por la inmadurez de la retina que afecta a la mayoría de los infantes nacidos antes de las 28 semanas de gestación” indicada anteriormente. ” (Glass, 2002, p.7).

Por lo que indica su madre la discapacidad visual de Pablo se debe a un trastorno, también llamado *fibroplasia retrolental*, se produce fundamentalmente en niños prematuros sometidos a exposiciones de excesivas concentraciones de oxígeno en la incubadora, produciendo entre otras desprendimiento de la retina. (Rosa y Ochaita (1993, p 13).

En una tarjeta de identificación HCN<sup>a</sup> 100869 que se muestra en anexos n° 5 y se le dio a la madre al nacer el niño, se muestra información como: Nombre del hospital donde nació, nombre del niño, fecha de nacimiento, hora, sexo, peso, talla y otros datos.

Con la aplicación de las técnicas de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados:

El documento que permite constatar la discapacidad visual de Pablo es el carnet de discapacidad dado por el Concejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) que muestra un 100% de discapacidad visual. (VER ANEXO N° 3).

De la entrevista realizada a la madre en donde se muestra la información general, familiar, historia del desarrollo, lenguaje, aspectos relacionados con la discapacidad visual se puede manifestar los siguiente: Nadie de la familia ha recibido tratamiento psicológico, en su embarazo la madre tuvo dificultades en el parto con el nacimiento

prematureo de Pablo, el cuidado en la alimentación fue aceptable, empezó a hablar alrededor de un año y 6 meses con problemas en la comunicación en la parte gestual y verbal.

Con la relación con iguales, desarrollo psicosocial, historia educativa y comportamental se puede establecer la conducta manifestada por Pablo en la casa y su entorno de lo que se deduce que la relación con sus hermanos es normal, siempre estuvieron para apoyarlo en su discapacidad, su vida en el campo no le permitió tener muchos amigos, empieza a ir a la escuela cuando tenía alrededor de 13 años, es muy sociable con la gente, el trato que recibe en el hogar es amoroso, pero siempre con disciplina para que su comportamiento sea normal y en lo posible se desenvuelva solo en el hogar, actividades como ir al baño no las hace solo cuando lo ubican en el cuarto de baño regresan para constatar su aseo personal y regresarlo a su cuarto, cuando le sirven los alimentos hacen que el toque los utensilios como los platos y vasos de tal forma que pueda comer como todos normalmente, su familia no le hace sentir su discapacidad visual ya que le permiten que se una a juegos como el futbol, subir a una bicicleta, nadar, pero siempre con mensajes de donde están ubicada las cosas para que él se mueva normalmente.

Con respecto a la historia educativa empieza a ir a la escuela regular alrededor de los 13 años de edad, ubicándose con una prueba en el quinto grado de la escuela primaria, adaptándose paulatinamente a sus compañeros y maestros que le brindan apoyo, aunque dicha escuela no tenía las condiciones necesarias para trabajar con alumnos que tenían discapacidad visual, como su hermana estudiaba en Quito la universidad decide ir con ella a la Capital e ingresa a la Institución Educativa Fiscomisional Experimental “José María Velaz. S.J.”, acorde a sus necesidades por lo que actualmente se encuentra cursando el segundo año de bachillerato en Ciencias Sociales. (Ver anexo N° 8 – N° 10).

En todas las asignaturas que recibe tiene un buen aprovechamiento, la que más se le dificulta es la de Matemáticas por lo que su promedio es alrededor de 7,5/10, le gusta hacer sus tareas, y la lectura en Braille es normal por lo que siempre lee documentos de su área, su hermana controla sus tareas y esta lo lleva a clases y también va a verlo para regresar a casa. (VER ANEXO N° 7)

Por el apoyo que ha recibido en casa, sus compañeros, docentes y otros hace que su alimentación, aseo, vestido lo realice en un 50%, esto le ha permitido ser un joven aceptablemente independiente, sociable, colaborador, comunicativo y muy cauteloso cuando realiza algún tipo de actividad.

En cuanto a la observación de Pablo la ha venido realizando muchos años atrás, he observado su comportamiento en clases, siempre atento a lo que se dice en las asignaturas para captar y tener argumentos para hablar de un tema en particular, tiene un proyecto de vida muy claro y es que algún día será Periodista Deportivo, cuando lee en braille lo hace con entusiasmo y ríe de lo que se menciona en el documento, en su relación con los demás es afable, trata a las personas con respeto, cuando se realiza alguna actividad como por ejemplo jugar, estar frente al televisor da la impresión de que él puede ser capaz de ver ya que comenta lo que ocurre en forma normal. (VER ANEXO N° 6)

De acuerdo al diagnóstico de Pablo en la siguiente tabla se presenta las necesidades educativas detectadas.

<b>ÁMBITO</b>	<b>NECESIDADES EDUCATIVAS</b>
PERSONAL	Comunicación y Lenguaje Gestual y Verbal
FAMILIAR	Autonomía en hábitos de la vida diaria Independencia en la casa, colegio y entorno. Habilidades sociales Normas de cortesía Aceptar las circunstancias del entorno
ESCOLAR	Dominio de orientación y movilidad Control social de convivencia Reforzar contenidos en áreas de matemáticas y lenguaje.

### **2.3.2 Conclusión**

En base a los resultados de los instrumentos aplicados en la recolección de datos, se puede evidenciar en Pablo lo siguiente:

Pablo necesita de intervención en la comunicación y lenguaje, en la parte gestual cuando no dirige su cara a la persona con la que se encuentra hablando, en lo verbal habla demasiado rápido, por lo que necesita poseer una adecuada mímica y gesticulación al expresarse verbalmente.

En el área de las habilidades sociales Pablo necesita aceptar adecuadamente las circunstancias cuando se encuentra en un entorno distinto al que conoce, aprender ciertas normas de cortesía cuando una persona distinta le presta su ayuda, piensa que todos están obligados a ayudarlo.

En cuanto a los hábitos de vida diaria aún no es capaz de vestirse totalmente solo, deben acompañarlo al baño, la ayuda en la alimentación es mínima, las tareas de ayudar en casa no las realiza como por ejemplo: sacar la basura al patio, doblar su ropa, se podría decir que le falta independencia.

Con el presente estudio de caso, se observó la discapacidad visual total de un joven, este estudio permitió adquirir conocimientos nuevos, con su evaluación se logró mejorar el campo profesional del docente, se afianzaron los conocimientos Psicodidácticos, y en base a entender a este joven con discapacidad visual total, indica a pensar en forma positiva que la inclusión educativa debe aplicarse en los centros educativos.

Una persona con discapacidad visual al 100% tiene necesidad de: vivir el mundo físico a través de otros sentidos, orientarse y desplazarse en el espacio normalmente, ser capaz de aprender un sistema de lectoescritura que le permita comunicarse, ser autónomos, usar la tecnología para aprender cada vez más.

Consiente que la discapacidad visual es una limitación severa, que la persona tendrá muchas dificultades para desenvolverse en su entorno, y que es el docente, familiares y

otros que tendrán la labor de: Identificarse, ofrecerle la ayuda para desplazarse hasta que lo pueda hacer solo, describirle los objetos, y decirle el lugar exacto donde se encuentran, describir verbalmente los escenarios, que pueda ser capaz de imaginar su entorno.

Por tal razón la propuesta está encaminada a mejorar la interacción social no solo de Pablo sino de otros que lo requieren urgentemente para que puedan insertarse normalmente al ambiente social, educativo, deportivo y por ende al laboral como actualmente lo está haciendo Pablo, y que en el anexo n° 9 está el documento que lo certifica.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **3.1 Tema de la Propuesta**

### **MEJORAR LA INTERACCION SOCIAL DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL TOTAL.**

#### **3.2 Antecedentes**

La propuesta de intervención responde a una necesidad educativa actual, el docente debe revisar los conceptos de inclusión educativa, para luego contar con herramienta metodológicas que le permitan ajustarse al nuevo quehacer educativo y trabajar con la diversidad.

Para analizar la interacción social de un joven con necesidades educativas que involucra una discapacidad visual, es necesario reunir información sobre, la estructura escolar, la forma como aprende en el aula, las expectativas de los profesores, las relaciones con la familia y su comportamiento individual con todos los que le rodean.

Una buena correlación entre todas estas variables asegura un éxito moderado de una excelente interacción social, que le permita éxito en su aprendizaje y una autoestima elevada o, por el contrario, el fracaso y la idea de encerrarse en sí mismo.

#### **3.3 Justificación**

Para que exista una buena interacción social en jóvenes con necesidades educativas derivadas de discapacidad visual, en la familia, escuela y su entorno, deben crearse excelentes condiciones a su alrededor, se debe preparar a la familia, profesorado, mejorar sus condiciones de acceso al medio donde se desenvuelve, apoyos de sus compañeros en la escuela, etc. En este sentido, se presenta la propuesta de intervención que es la de ofrecer el asesoramiento a la familia, docentes, y conversar con Pablo para luego poner en práctica estrategias de trabajo, seguimiento y evaluación.

## **3.4 Objetivos**

### **3.4.1 Objetivo General**

Diseñar un plan de intervención para mejorar la interacción social de Pablo para contribuir con su inclusión en el entorno familiar y escolar.

### **3.4.2 Objetivos Específicos**

Implementar el plan de intervención en las áreas de orientación y movilidad, social y actividades de la vida diaria que permita la independencia de la persona con discapacidad visual total en su entorno.

Socializar el plan de intervención con la familia y la escuela para que todos colaboren con la inclusión total de Pablo en esos contextos.

## **3.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **LA ATENCION INICIAL**

#### **3.5.1 ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN**

##### **Individual.**

Cuando los niños son pequeños o no han recibido la estimulación adecuada los padres son los más indicados para la intervención, con ejercicios sencillos de comunicación para desarrollar con su hijo, se pueden hacer sesiones con actividades estando el padre o la madre presentes, en las que se muestre como dirigirse al niño, tiempo de respuesta del mismo y se establezca la buena comunicación con el hijo.

Con Pablo se trabaja todas las áreas de estimulación, además de la estimulación visual en aquellos casos en los que la discapacidad visual no es 100%.

Cuando el niño tiene la edad para ir a la escuela la estrategia será trabajar en estimulación visual, pero si la discapacidad visual es completa lo más indicado es el aprendizaje del sistema de lectoescritura Braille.

En el caso de Pablo a la Madre se le seguirá dando orientaciones, en Áreas de Autoayuda y Socialización.

##### **Familiar.**

La intervención con la Familia será pensando en que la discapacidad de Pablo no represente una Carga física ni emocional, que en ningún momento se produzca un desequilibrio en las relaciones familiares. La familia debe ser capaz de interpretar la gesticulación al expresarse verbalmente Pablo, que la comunicación sea lo mejor posible. La función terapéutica tiene además de equilibrar las relaciones familiares, la madre debe estar consciente que los canales de comunicación con Pablo son sus oídos,

tacto, las manos de todos los integrantes de la familia son importantes, la caricia y permitir que manipule cosas que lo conectan con el mundo exterior.

## **Escolar**

La comunidad escolar es la parte más influyente para una verdadera interacción social por lo tanto debe tener las condiciones adecuadas para una buena escolarización, las personas que están alrededor de Pablo, es decir los docentes, Departamento de Orientación son los encargados de que Pablo aumente la seguridad en sí mismo y su capacidad de comunicación, orientación y movilidad.

Requisitos a tomar en cuenta por parte de la comunidad educativa:

Con respecto a Pablo: Nivel de desarrollo de las funciones mentales, su madurez, que atención recibió antes de venir al centro escolar.

Con respecto a la familia de Pablo: Situación emocional de la familia, el trato a Pablo, tiempo que le dedican, situación económicas que le permita a Pablo cubrir sus necesidades de alimentación, vestido, etc.

Con respecto a la Escuela: Actitud de las Autoridades y Docentes, las Instalaciones y materiales deben permitir a Pablo una excelente orientación y movilidad, Profesionales capacitados para trabajar en la inclusión educativa, su domicilio no debe estar lejos del centro escolar.

El docente es el más indicado para facilitarle a Pablo su interacción social, el uso de estrategias como: presentarle a sus compañeros, buen trato, que trate de hacer las mismas actividades de sus compañeros, sobre todo las que tengan que ver con el tacto y el oído, la clase debe estar asociada con su entorno, darle confianza, tener paciencia y mucha imaginación.

## **Interacción Social**

Para jóvenes con deficiencia visual total es difícil desarrollar habilidades de interacción social, esta depende en buena parte del trato familiar, si este es acorde a sus necesidades el joven tendrá mucha facilidad para adaptarse en la escuela con sus compañeros y con su entorno.

El desarrollo de buenas habilidades de interacción social se hace difícil porque el joven no encuentra modelos a imitar, no hay retroalimentación sobre la propia conducta, existe sobreprotección del entorno, que genera pocos contactos sociales, aislamiento, su comunicación es mínima, no tiene competencia social.

*“Las Habilidades Sociales (del inglés social skills) son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal”.* (Monjas Casares, 1995: 28)

### **3.6 PROPUESTA DE INTERVENCION**

La propuesta de intervención para mejorar la interacción social se va a llevar a cabo allí donde se encuentre Pablo, es decir: En el domicilio con su familia, en el Centro de Educación con sus docentes, autoridades y compañeros y con su entorno.

Las modalidades de intervención se pueden considerar en tres momentos: Tratamiento directo con la Familia y el Centro educativo que es de todos los días. Seguimientos para ir verificando resultados del tratamiento puede ser quincenal o mensual, siempre orientando al profesorado y sus padres. Y por último una asistencia con personal mucho más calificado parecido a los seguimientos pero con Psicólogos, Trabajadores Sociales puede ser de forma semestral.

#### **ÁREAS DE INTERVENCIÓN**

##### **Área Comunicación y lenguaje:**

Esta área es la que se debe intervenir en primera instancia ya que la persona con discapacidad visual total debe ser capaz de desarrollar la comunicación gestual y verbal.

##### **Área de Habilidades Sociales:**

Esta área es la de mayor prioridad por lo que hay que desarrollar el carácter social de Pablo, con juegos, relaciones con sus compañeros, familiares, docentes, etc. el contacto físico con actividades deportivas y la manifestación de sus propios sentimientos con videos de películas escogidas que puedan ser imaginadas por la persona con discapacidad visual, todo bajo control social de convivencia.

##### **Área de Autonomía en Hábitos de la Vida Diaria**

Paralelamente a las habilidades sociales y en base a una motivación se puede estimular a Pablo a ser autónomo para alimentarse, vestirse, asearse, esto crea en él una autoestima positiva y lo hace ser independiente.

### **Área de orientación y Movilidad.**

En esta área se va a trabajar aspectos como el uso del bastón, técnicas de protección, señales ambientales, de tal forma que Pablo pueda sentirse seguro en su entorno natural.

### **LA INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA**

Con una persona con discapacidad visual total en la familia, se genera un desajuste emocional, con más o menos repercusiones en sus integrantes y dependiendo de cómo se enfrenta este problema, pero la intervención apropiada permite que toda la familia pueda manejarlo acertadamente. Será necesario entonces que se le provea de información del problema de la persona discapacitada, de las implicaciones y repercusiones que tienen a su alrededor, como atenderlo, como apoyarlo socialmente, y que todos logren un ajuste emocional.

Hay que evitar la sobreprotección, cuidados y preocupaciones excesivas, que la vida familiar gire en torno al niño, saber que va a necesitar un bastón para su movilidad. Evitar sobrecargar a cierto Hermano con toda la responsabilidad, esta debe ser compartida.

Si los familiares no aceptan la situación de la persona con discapacidad visual total, esta puede que no tenga un desarrollo normal en su evolución, sin expectativas, intereses que repercutirán en la seguridad y estabilidad de Pablo.

El centro educativo debe implicar a los padres en la educación de Pablo, informarles sobre el avance evolutivo de él, con la finalidad de que ello refuerce los aprendizajes, así como también la comunicación, socialización, habilidades de vida diaria, ocio, etc.

## MATRIZ DE PROPUESTA

DIFICULTADES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:</b> Gestual. Verbal.	FAMILIA CENTRO EDUCATIVO Ejercicios de comunicación.	Adecuada mímica y gesticulación al expresarse. Dirigir la mirada cuando habla. No hablar demasiado rápido.	Textos con lectura sobre valores y actitudes. Texto en braille.	Madre y Hermanos. Docentes.	Cada semana y por una hora los días Hábiles.
<b>HABILIDADES SOCIALES:</b> Aceptar las circunstancias de su entorno. Normas de cortesía.	FAMILIA Reuniones.  CENTRO EDUCATIVO Trabajos en grupos. Juegos Videos	Relaciones con sus familiares y amigos. Saludos, agradecer cortésmente.  Relación con sus compañeros. Contacto físico. Manifestación de sentimientos.	Textos de lectura. Juegos planificados. Videos orientados a actividad social.	Madre y hermanos.  Docentes.	En las ocasiones que se presenten.  Dentro de la planificación escolar. Semanalmente.
<b>AUTONOMIA EN HABITOS DE VIDA DIARIA:</b> Independencia en la casa, colegio y entorno	FAMILIA CENTRO EDUCATIVO Técnicas de orientación y movilidad	Uso del bastón. Técnicas de protección (toque) alto y bajo. Señales ambientales: sonidos, ruidos, olores, voces, temperatura, viento.	Aula de clase. Casa. El entorno donde vive.	Madre y hermanos. Compañeros. Docentes.	En todo momento.

### **3.7 Evaluación de la Propuesta**

Cuando se analiza un caso se genera una reflexión crítica, identificando problemas y buscándole solución al mismo.

En primera instancia la evaluación es, en la familia. Cuando la familia conozca, discuta y asimile positivamente que Pablo tiene una discapacidad visual total, esta información proporcionada genera un conocimiento teórico que llevado a la práctica permite el ajuste emocional de todos. Cuando se acepta dicha situación, Pablo tendrá un desarrollo normal.

En segunda instancia cuando se evalúa las áreas de comunicación y lenguaje, habilidades sociales, hábitos de vida es como evaluar el aprendizaje de Pablo, con la elaboración de algunas actividades previas se puede verificar si la comunicación gestual y verbal es aceptable, con la participación en reuniones, actividades deportivas, manifestando sus sentimientos se puede evaluar el carácter social de Pablo. Y con actividades de alimentación, vestirse, asearse se puede evaluar su autonomía, independencia y su autoestima.

### 3.8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución de la República del Ecuador (2008). Artículo 26 y 28.

García, M. (2011). El niño con discapacidad visual. ¿Cómo se desarrolla en el niño ciego la representación, interacción y función simbólica?. Obtenido de:  
<http://www.eduinnova.es/monografias2011/feb2011/visual.pdf>

Glass, P. (2002). Development of the visual systems and implications for early intervention infants and Young children. *Infants and Young Children*, 1, 15, 1-10.

Herrera, M. & Ballesteros, B. (2004). PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Diseño y aplicación de un paquete de intervención conductual para reducir conductas de auto estimulación de una niña ciega. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de:  
<http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis02.pdf>

Ministerio de Educación (2012). LOEI. En M.d. Educación, Ley Orgánica de Educación Intercultural Y reglamento General. Quito.

MONJAS CASARES, María Inés (1995). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 28 p.

Organización Mundial de la Salud (1993). Prevención de la ceguera infantil. Ginebra: Biblioteca de la OMS.

Rosa, A. & Ochaita, E. (1993). *Psicología de la Ceguera*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

## ANEXO N°1

### ENTREVISTA PARA PADRES

#### INFORMACION GENERAL

- 1) Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_
- 2) Edad: \_\_\_\_\_
- 3) Sexo: \_\_\_\_\_
- 4) Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_
- 5) Grado que cursa actualmente: \_\_\_\_\_

#### INFORMACION FAMILIAR

- 1) Nombre y Apellidos del Padre: \_\_\_\_\_
- 2) Edad: \_\_\_\_\_
- 3) Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_
- 4) Ocupación Actual: \_\_\_\_\_
- 5) Dirección y teléfono \_\_\_\_\_
- 6) Ciudad: \_\_\_\_\_
  
- 7) Nombre y Apellidos de la Madre: \_\_\_\_\_
- 8) Edad: \_\_\_\_\_
- 9) Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_
- 10) Ocupación Actual: \_\_\_\_\_
- 11) Dirección y teléfono \_\_\_\_\_
- 12) Ciudad: \_\_\_\_\_
  
- 13) Número de hermanos: \_\_\_\_\_
- 14) Edades y sexo de los hermanos: \_\_\_\_\_
- 15) Escolaridad de los hermanos: \_\_\_\_\_
- 16) Puesto que ocupa el niño entre los hermanos: \_\_\_\_\_
- 17) ¿Con quién vive el niño actualmente? \_\_\_\_\_
- 18) ¿Siempre ha vivido con esas personas? \_\_\_\_\_
- 19) ¿Hay algún apodo con el que llamen al niño en la casa? : \_\_\_\_\_

#### Historia Clínica de la Familia:

¿Alguno de la familia ha recibido tratamiento psicológico? SI NO

¿Alguno de la familia ha recibido tratamiento psiquiátrico? SI NO

\_\_\_\_\_

¿Alguien en la familia ha sufrido depresión? SI NO

\_\_\_\_\_

#### HISTORIA DEL DESARROLLO

##### Antecedentes Prenatales

1) ¿El embarazo fue planeado? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2) ¿La madre sufrió algún tipo de enfermedad durante el embarazo?

\_\_\_\_\_

3) ¿Cómo fue su estado físico durante el embarazo?

\_\_\_\_\_

4) ¿Cómo fue su estado emocional durante su embarazo?

5) ¿Cómo fue su alimentación? BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALA \_\_\_\_\_

#### **Parto**

1) ¿A los cuantos meses de embarazo nació el niño?

2) ¿El parto fue natural o por cesárea?

3) ¿Hubo algún tipo de complicaciones durante el parto? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- Fórceps ( )

- Pre- eclampsia ( )

- Prematuro ( )

- Postmaturo ( )

#### **Desarrollo Psicomotor y habilidades ocupacionales**

##### **1) Alimentación:**

- Leche materna ( )

- Leche de fórmula ( )

- ¿Cómo es el apetito del niño? BUENO \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALO \_\_\_\_\_

- ¿Come en exceso? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- ¿Qué clase de alimentos le gustan al niño?

- ¿Quién le da la comida al niño?

- ¿El niño ha tenido problemas de peso? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

##### **2) Lenguaje:**

- ¿A qué edad comenzó a hablar? \_\_\_\_\_

- ¿El niño ha tenido problemas de comunicación? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Cuales

- ¿Han utilizado algún tipo de ayuda profesional? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Cual

##### **3) Relaciones con iguales:**

- Si el niño tiene hermanos ¿Cómo es su relación con ellos?

- ¿El niño tiene una habitación para el solo? \_\_\_\_\_ En caso de compartirla, ¿con quién lo hace? \_\_\_\_\_

- ¿Cómo es la relación del niño con esa persona?

BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALA \_\_\_\_\_

- ¿El niño tiene amigos? \_\_\_\_\_

- ¿Pasa mucho tiempo con ellos? \_\_\_\_\_

- ¿Se muestra sociable ante la gente?

- ¿Hay algún personaje con el que el niño se identifique?

- ¿Existe alguna persona de la que el niño dependa mucho?

\_\_\_\_\_

- ¿El niño expresa lo que siente o es reservado?

\_\_\_\_\_

- ¿Existe algún evento significativo que haya afectado al niño?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántos años tenía el niño cuando ocurrió el suceso?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuándo el niño pelea con sus padres a quien acude?

\_\_\_\_\_

**Desarrollo Psicosocial**

1) ¿Cómo describiría el trato que el niño recibe en el hogar?:

Mimo ( ) Rechazo ( ) Indiferencia ( ) Severidad ( )

2) ¿Cuáles son los métodos que utilizan los padres para poner disciplina al niño?

\_\_\_\_\_

3) ¿Considera usted que el niño tiene normas y límites claros? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4) ¿Quién establece las reglas en el hogar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) ¿Quién hace cumplir las reglas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) ¿El niño obedece las reglas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ POR QUE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7) Reacción del niño: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ASPECTOS RELACIONADOS CON LA DISCAPACIDAD VISUAL.**

1) Tipo de discapacidad visual Ceguera Total \_\_\_\_\_ Baja Visión \_\_\_\_\_

2) ¿Cuáles son las causas de la discapacidad visual del niño? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Tiempo de la discapacidad visual: De nacimiento \_\_\_\_\_ Adquirido \_\_\_\_\_

4) Ante la discapacidad visual de su hijo usted siente:

Culpa ( )

Tristeza ( )

Niega la discapacidad ( )

Rabia ( )

Miedo ( )

5) El trato que usted tiene hacia su hijo es de:

Sobrepotección ( )

Rechazo ( )

Lastima ( )

Vergüenza ( )

Aceptación ( )

Apoyo ( )

6) Nombre las actividades que el niño realiza solo de manera independiente \_\_\_\_\_

7) Señale las actividades que el niño realiza con ayuda de otra persona \_\_\_\_\_

8) ¿Qué piensa usted de la discapacidad visual de su hijo (a)? \_\_\_\_\_

9) ¿Qué actividades ha realizado usted y/o su familia para estimular las capacidades de su hijo? \_\_\_\_\_

10) ¿La discapacidad visual del niño ha traído como consecuencia problemas familiares, de pareja, etc.? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
EXPLIQUE \_\_\_\_\_

11) ¿Por tener una discapacidad visual, el trato que se le da al niño es diferente al de los otros miembros de la familia? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ EXPLIQUE \_\_\_\_\_

12) ¿Cuál cree usted que es la actitud del niño respecto a su discapacidad:

Negación ( )

Aceptación ( )

Lastima ( )

Manipulación ( )

### **HISTORIA EDUCATIVA**

1) ¿A qué edad empezó a ir el niño al Jardín Infantil? \_\_\_\_\_

2) ¿Cuáles fueron los motivos para que asistiera? \_\_\_\_\_

3) ¿Cómo fue la adaptación al Jardín Infantil? \_\_\_\_\_

4) ¿Cómo fue el primer día? \_\_\_\_\_

5) El niño estuvo en otros Jardines antes? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUALES \_\_\_\_\_

6) ¿Por qué no continuó en ese Jardín Infantil? \_\_\_\_\_

7) Nombre del colegio donde se encuentra estudiando actualmente? \_\_\_\_\_

8) ¿Cómo describiría el desempeño académico del niño? \_\_\_\_\_

9) ¿Ha tenido alguna dificultad especial? \_\_\_\_\_

10) ¿Al niño le gusta asistir al colegio? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ POR QUE \_\_\_\_\_

11) ¿Cuáles son las materias que más le gustan al niño? \_\_\_\_\_

12) ¿Cuáles son las materias que menos le gustan al niño? \_\_\_\_\_

13) ¿Cuáles son las materias que más se le facilitan? \_\_\_\_\_

14) ¿Cuáles son las materias que más se le dificultan?

---

15) ¿Existe alguna dificultad en el niño en la realización de actividades como las siguientes:

ESCRITURA\_\_LECTURA\_\_DIBUJO\_\_ORTOGRAFIA\_\_\_\_OTRAS \_\_\_\_\_

16) ¿Cómo es el manejo de las tareas por parte del niño?

---

17) ¿Cuánto tiempo al día le dedica el niño a las tareas?

18) ¿Usted supervisa que esto se cumpla?

---

19) El niño ha tenido algún inconveniente con algún profesor o clase en particular?  
SI\_\_NO\_\_Cuales

---

20) ¿En general como han reportado los profesores el desempeño académico del niño?\_\_\_\_\_

---

21) ¿Cuáles son los gustos, hobbies e intereses del niño?

---

## **HISTORIA COMPORTAMENTAL**

Ha notado algún tipo de dificultad en:

- Actividades de auto cuidado como alimentación, aseo, vestido:

### **1) Sociabilidad.**

- Cómo describiría a su hijo:

Sociable ( )

Colaborador ( )

Solitario ( )

Agresivo ( )

Tímido ( )

Rebelde ( )

Comunicativo ( )

Arriesgado ( )

---

### **2) Emocionalidad**

- Cómo describiría a su hijo:

Impulsivo ( )

Inquieto ( )

Inseguro ( )

Miedoso ( )

Triste ( )

Irritable ( )

Auto-agresivo ( )

Destructor ( )

Cauteloso ( )

**ANEXO N°2**



**IRFEYAL**  
INSTITUTO  
RADIOFÓNICO  
FE Y ALEGRÍA

UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTEL FISCOMISIONAL  
"JOSÉ MARÍA VELAZ, S.J."  
Extensión 35- A Solanda  
Telf. 2600-756

Oficio N° 042

Quito, 22 de diciembre de 2010

**CERTIFICADO**



A QUIEN INTERESE:

A petición verbal del interesado Señor PABLO ANTONIO CARRANZA TOALA, certifico que se encuentra matriculado en esta Institución, en QUINTO NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA.

El mencionado puede hacer uso del presente certificado según su conveniencia.

05/06/2016 10:26

Atentamente,

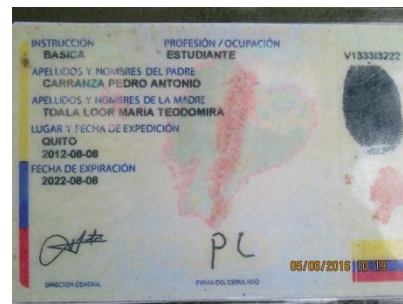
Sra. Jacqueline Correa  
SECRETARIA

**IRFEYAL**  
UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL  
"JOSE MARIA VELAZ, S.J."  
ACUERDO MINISTERIAL 2275  
EXT. 35A - SOLANDA

## ANEXO N°3



## ANEXO N°4



## ANEXO N°5



## ANEXO N° 6



## ANEXO N° 7



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "JOSÉ MARÍA VÉLAZ S.J."**  
**CERTIFICADO DE CALIFICACIONES DEL PRIMER QUIMESTRE**

PERÍODO: 2013-2014

CURSO: DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ESTUDIANTE: CARRANZA TOALA PABLO ANTONIO

ESPECIALIDAD:

MATERIAS	NOTAS DE LOS PARCIALES			SUMA PARCIALES	PROM. DE PARCIALES		EXAMEN QUIMESTRAL		NOTA DEL QUIMESTRE	FALTAS	
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO		SOBRE/10	80%	SOBRE/10	20%		Justif.	Injust.
Lenguaje y Comunicación	9.20	9.20	9.20	27.60	9.20	7.36	9.00	1.80	9.16		
Estudios Sociales	9.60	9.60	8.40	27.60	9.20	7.36	9.00	1.80	9.16		
Ciencias Naturales	8.00	8.40	10.00	26.40	8.80	7.04	10.00	2.00	9.04		
Idioma Extranjero	9.20	8.35	8.15	25.70	8.57	6.86	7.75	1.55	8.41		
Formación Técnica (C) Formac. Humana y Matemática	B	B	B				A				
	7.56	5.50	10.00	23.06	7.69	6.15	8.00	1.60	7.75		
<b>Sumas:</b>	43.56	41.05	45.75		43.46	34.77	43.75	8.75	43.52		
<b>Promedio:</b>	7.26	6.84	7.63		7.24	5.80	7.29	1.46	7.25		
<b>Comportamiento:</b>	A	A	A						A	Atrasos:	

**ESCALA CUALITATIVA DE APROVECHAMIENTO**

10 - SUPERA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

9 - DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

7-8 - ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

5-6 - ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

<5 - NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

35-A SOLANDA



SECRETARIO(a)

**ESCALA DE COMPORTAMIENTO**

A - Muy Satisfactorio

B - Satisfactorio

C - Poco Satisfactorio

D - Mejorable

E - Insatisfactorio

## ANEXO N° 8



**ANEXO N° 9**

<b>TELSERC3 DEL ECUADOR CIA LTDA</b> Av. Eugenio Espejo 2410 y Rincon del Valle Quito - Ecuador <b>Carranza Toala Pablo Antonio</b> Dias Laborados: 30 / 30		Rol de Pagos Año No. 2015 Mes: <b>Septiembre</b> QUITO Total a Recibir : 332,35
<b>INGRESOS</b>		<b>EGRESOS</b>
1 SUELDO 367,03 2 HORAS EXTRAORDINARIAS 3 HORAS SUPLEMENTARIAS 4 COMISIONES 5 BONO DE CUMPLIMIENTO 6 FONDO DE RESERVA 7 OTROS INGRESOS 8 MENSUALIZACION 13ER SUELDO 9 MENSUALIZACION 14TO SUELDO 10 OTROS INGRESOS 11 MOVILIZACION		1 APORTE PERSONAL 34,68 2 ANTICIPO SUELDO 3 DESCUENTO HEAD SET 4 OTROS DESCUENTOS 5 IMPUESTO A LA RENTA 6 MULTA 7 INASISTENCIA 8 PRESTAMO IESS 9 F.RESERVA PAGADO IESS 10 ALIMENTACION 11 DESCUENTO CELULAR
Ingresos Adicionales : <b>TOTAL INGRESOS: 367,03</b>		Egresos Adicionales : <b>TOTAL EGRESOS: 34,68</b>
Elaborado por: Yessenia Sánchez	Recibí conforme: Cedula Ciudadania:	Nota: Crédito en su cuenta Corriente o Ahorros constituye evidencia de haber recibido el valor aquí detallado.

## ANEXO N° 10



**IRFEYAL**  
**FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS**  
**Instituto Radiofónico Fe y Alegría**

**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EXPERIMENTAL**  
**"JOSÉ MARÍA VÉLAZ. S.J."**  
Acuerdo Ministerial No. 2275

No. 038

Más de 100  
Extensiones  
Educativas que  
se encuentran  
distribuidas a lo  
largo de todo el  
país:

Sto. Domingo

Chimborazo

Tungurahua

Esmeraldas

Galápagos

Sta. Elena

Pichincha

Imbabura

Los Ríos

Cotopaxi

Manabí

Guayas

Bolívar

Carchí

Azuay

El Oro

Cañar

Loja

### A QUIEN INTERESE:

IRFEYAL – Fundación para la Educación de Adultos – Instituto Radiofónico Fe y Alegría, es una Institución no gubernamental de educación para adultos a presencia y distancia, con personería jurídica legalmente reconocida, que tiene al interior la Unidad Educativa Fiscomisional "JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J.", creada mediante Acuerdo Ministerial No.2275 del 9 de diciembre de 1991, con sus Extensiones Educativas, ofrece alfabetización, post-alfabetización, nivel primario, educación básica, bachilleratos y cursos de capacitación en todo el país.

A petición de parte del interesado, la suscrita Lcda. Marcela Coello Torres – Secretaria de la Unidad Educativa;

### CERTIFICA:

Que el estudiante **CARRANZA TOALA PABLO ANTONIO**, se matriculó y asiste normalmente al **SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO - CIENCIAS**, en la Institución Fundación IRFEYAL UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "JOSE MARÍA VÉLAZ, S.J.", en la extensión **N° 35-A SOLANDA**, correspondiente al año lectivo 2015-2016.

El estudiante **CARRANZA PABLO**, asiste obligatoriamente a las tutorías presenciales los días sábados desde las 7:15 hasta las 15:00. Con un record académico de 9.07 y comportamiento A.

El interesado puede hacer uso de la presente certificación en lo que crea conveniente.

Quito, diez de mayo de dos mil dieciséis

  
Marcela Coello Torres

**SECRETARIA UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL**



**Dirección:** J.Carrión De1-84 y Av. 10 de Agosto . **Teléfonos:** 022524918 / 9 . **Fax:** 022501158 . **Casilla:** 17 - 03331  
**Radio IRFEYAL:** 022 903 755 / 022 22 845 . **E mail:** info@irfeyal.org . **Web:** www.irfeyal.org  
**ECUADOR**