Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA ENTREPOT

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación e intervención educativa

Tesis de grado previo a la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación

Autor: Lic. Mireya de los Ángeles Ruiz Merizalde

Asesor: PhD. Manuel González

Esmeraldas, Ecuador, mayo, 2020

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA ENTREPOT

Autora: Mireya de los Ángeles Ruiz Merizalde

PhD. Manuel González f_____
DIRECTOR DE TESIS

Mgt. Sinay Vera f_____
LECTOR 1

Mgt. Irlanda Armijos f_____
LECTORA 2

Mgt. David Puente. f_____
DIRECTOR DE POSGRADO

Abg. Alex David Guashpa Gómez f_____
SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador Mayo - 2020

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **MIREYA DE LOS ÁNGELES RUIZ MERIZALDE**, portador de la cédula de ciudadanía No. 1711533818, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.



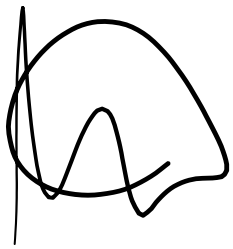
MIREYA DE LOS ÁNGELES RUÍZ MERIZALDE
C.I. 1711533818

CERTIFICACIÓN

Yo, MANUEL GONZÁLEZ, en calidad de Director de Tesis, CERTIFICO que: la estudiante. MIREYA DE LOS ÁNGELES RUÍZ MERIZALDE, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA ENTREPOT, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

El porcentaje de similitud obtenido en el informe URKUND es de 0.

En Esmeraldas, 27 de Marzo de 2020.



PhD. Manuel González

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo cariño:

A Dios, por permitirme estar en el momento y lugar indicado.

A mis ángeles que siempre están a mi lado

A mi hija Mirandy de los Ángeles Martelly Ruíz por ser mi inspiración, mi motor de superación, mi fuente de alegría y paz.

A mi madre Inés Merizalde Herrera por el apoyo incondicional y ser mi ejemplo de lucha ante la vida.

A Sean Wells, por todo el apoyo, comprensión, amor y cariño, alentándome a seguir adelante para alcanzar la meta trazada.

Mireya Ruíz M.

AGRADECIMIENTO

Mi vida no tendría sentido si Dios no estuviera en ella, por él estoy donde estoy, gracias por permitirme lograr un objetivo más en mi vida y acompañarme durante toda mi vida.

A mis ángeles que me han acompañado toda mi vida, guiándome y recordándome que no estoy sola.

A mi Mirandy, por ser lo mejor que me ha pasado en mi vida, gracias por los sacrificios que has hecho sin darte cuenta, para que mami pueda superarse, sin tu amor, locuras y comprensión no lo hubiera podido lograr. Todo esto es por ti, te amo “One millón thousand pounds”.

A mi madre por ser mi apoyo incondicional durante toda mi vida y confiar en mi a cada paso. Te amo “Abu”

A Sean simplemente te amo, por demostrarme que si se puede lograr lo que uno se plantea.

A todo el cuerpo de docente de la PUCE Esmeraldas por sus conocimientos y experiencias compartidos. Especialmente a mi tutor PhD. Manuel González por guiarme con sus conocimientos durante este periodo.

A mis chicos super poderosos: “Dennise, Cesia, Karina y Victorito” simplemente los quiero y fue un placer compartir el aula con ustedes.

Mireya Ruíz M.

RESUMEN

Es importante mantener la motivación de los estudiantes en el área de Educación Física", es por ello que en esta investigación se planteó como objetivo elaborar una propuesta pedagógica basada en estrategias activas que contribuyan a mejorar la motivación del alumnado de tercer año de bachillerato de la escuela secundaria Entrepot en las clases de Educación Física.

Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo, descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, conformada por un cuestionario online adaptado de Ntoumanis y Nikos (2001), conformado por 4 secciones, 13 subsecciones con un total de 48 items utilizando una escala de Likert de 5 puntos de respuesta.

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes de la institución no son expuestos a estrategias activas de aprendizaje en el área de Educación Física, afectando el nivel de motivación percibida hacia la asignatura. Por lo que es necesario plantear estrategias activas de aprendizaje para conseguir mejoras y transformación, en la asignatura.

Especialmente aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, el trabajo colaborativo, autonomía, motivación intrínseca y esfuerzo.

Palabras claves: Educación Física, Motivación, Estrategias Activas.

ABSTRACT

It is important to maintain the motivation of the students in the area of "Physical Education", which is why in this research the objective was to develop a pedagogical proposal based on active strategies that contribute to improving the motivation of third-year high school students Entrepot high school in Physical Education classes.

This research was based on a quantitative, descriptive approach. For the data collection the survey technique was used, consisting of an online questionnaire adapted from Ntoumanis and Nikos (2001), consisting of 4 sections, 13 subsections with a total of 48 items using a Likert scale of 5 response points.

The results obtained indicate that the students of the institution are not exposed to active learning strategies in the area of Physical Education, affecting the level of motivation perceived towards the subject. Therefore, it is necessary to propose active learning strategies to achieve improvements and transformation in the subject.

Especially those who contribute to the integral development of students, collaborative work, autonomy, intrinsic motivation and effort.

Keywords: Physical Education, Motivation, Active Strategies.

INDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD iii
CERTIFICACIÓN iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
INDICE ix
INDICE DE TABLAS xi
INDICE DE FIGURAS xi
1. INTRODUCCIÓN 12
1.1 Presentación del tema 12
1.2 Justificación 13
1.3 Planteamiento y formulación del problema 15
1.4 Objetivos 16
1.4.1 General 16
1.4.2 Específicos 16
2. MARCO TEÓRICO 17
2.1 Bases teórico-científicas 17
2.1.1 Educación Física 18
2.1.1.1 Importancia de las prácticas de la Educación Física 19
2.1.2 La motivación 21
2.1.2.1 Tipos de motivación 22
2.1.2.2 Factores que influyen en la motivación 23
2.1.3 Aspectos motivacionales y actitudinales en la Educación Física. 32
2.1.4 Metodología de la Educación Física 33
 Origen del aprendizaje activo 35
2.2 Antecedentes 40
3. MARCO METODOLÓGICO 42
3.1 Contexto de la investigación 42

3.2 Metodología de la investigación 42
3.3 Población y muestra 44
3.4 Objetivo diagnóstico 44
3.5 Hipótesis 44
3.6 Variables de estudio 44
3.7 Técnicas e instrumentos utilizados 45
Observación personal previa 45
Cuestionario 46
3.8 Procedimientos para la recolección y análisis de datos 46
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 48
4.1 Análisis de los datos 48
4.2 Discusión de los datos 51
5. PROPUESTA METODOLÓGICA 54
5.1 Diseño de la propuesta 54
5.1.1 Objetivos. 54
5.1.2 Temporalización: cronograma. 56
5.1.3 Planificación de la propuesta de intervención. 57
5.1.4 Diseño de evaluación de la propuesta. 69
6. CONCLUSIONES 73
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA. 74
7.1 Limitaciones 74
7.2 Prospectiva. 75
8. REFERENCIAS 76
9. ANEXOS 85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ointrich y Schunck (2006)....23
Tabla 2. Análisis de Fiabilidad Cronbach....43
Tabla 3 Objetivos plan de intervención....55
Tabla 4. Cronograma....56
Tabla 5. Sesión 1: Definición de Educación Física, deportes y Actividad Física....57
Tabla 6. Sesión 2: Definición de Educación Física, deportes y Actividad Física....59
Tabla 7. Sesión 3: Historia de la Educación Física y el Deporte....61
Tabla 8. Sesión 4: Historia de la Educación Física y el Deporte....63
Tabla 9. Sesión 5: Juegos Olímpicos....65
Tabla 10. Sesión 6 Juegos Olímpicos....67
Tabla 11. Diseño de evaluación de la propuesta....69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triángulo cognitivo....30
Figura 2. Percepción de los estudiantes por encima del 67%....49
Figura 3. Percepción de los estudiantes entre el 66% y 34%....49
Figura 4. Percepción de los estudiantes por debajo del 33%....50

1. INTRODUCCIÓN

La educación física en el currículo educativo en los países se encuentra dirigido a potenciar destrezas y habilidades motrices de los estudiantes. Países desarrollados mundialmente centran sus esfuerzos y recursos en preparar estudiantes y docentes, para explotar al máximo sus potencialidades que permitan formarlos de manera integral y armónica. Mediante la utilización de metodologías que permiten la aplicación de estrategias activas en su formación se estimula destrezas y capacidades de forma positiva.

El área de Educación Física es un eje fundamental del deporte, cumpliendo un rol importante en la educación escolar, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades psicomotoras y cognitivas. La importancia de incluir estrategias activas que promuevan la motivación de los estudiantes ayudara a desarrollar destrezas y habilidades pertinentes para la formación escolar.

De tal manera que la investigación realizada, es de gran importancia, permite describir la situación actual motivacional actual que presentan los estudiantes de Educción Física de la escuela secundaria Entrepot. La investigación permite hacer énfasis en la importancia de la utilización de estrategias activas.

1.1Presentación del tema

La presente investigación tiene como objetivo principal crear una serie de estrategias activas para motivar la práctica de la Educación Física como especialidad en los estudiantes de tercer año de bachillerato, de la escuela secundaria Entrepot.

Es muy importante que los estudiantes posean motivación para participar en las clases de Educación Física especialmente en la parte teórica puesto que el problema surge en este punto, los estudiantes carecen de motivación durante ellas, las cuales contienen un alto grado de importancia en la asignatura.

La interiorización de cuán importante es estudiar Educación Física por parte de los estudiantes en Santa Lucia y más específicamente en la escuela secundaria Entrepot es un

punto importante dentro de la mejora de los procesos de enseñanza, ya que los estudiantes poseen mucho talento en la parte práctica de la asignatura.

La educación es el proceso en la que los estudiantes adquieren conocimiento, desarrollan destrezas, cambian comportamiento y formulan su personalidad. Cuando un efectivo proceso de enseñanza- aprendizaje es implementado a nivel escolar, la toma de decisiones por parte del docente, planteándose objetivos claros, contribuye a la calidad de la educación en general y a la del proceso de enseñanza en particular.

1.2 Justificación

El propósito de este documento es investigar los factores que influyen en las actitudes de los estudiantes para aprender Educación Física en la Escuela Secundaria Entrepot y la contribución de estos factores al interés de los estudiantes en promover la educación en Educación Física, esto tiene serias implicaciones para la educación en ciencias y la existencia humana. La discusión perseguida en este documento se guiará por un conjunto de objetivos y metas.

El documento interpreta y analiza la literatura relevante relacionada a la motivación, Educación Física y estrategias activas, proporcionando una perspectiva de las diferentes corrientes especializadas en los temas a tratar. Suministrando una representación de los métodos de recopilación de datos utilizados. Para finalmente plantear una propuesta de estrategias activas para motivar a los estudiantes a escoger la asignatura de Educación Física.

Identificar los factores que influyen en las actitudes de los estudiantes para aprender Educación Física en la Escuela Secundaria Entrepot - Santa Lucía es importante para elevar el nivel de participación estudiantil y a su vez la comprensión e interiorización de la asignatura. Dichos datos proporcionarán a las partes interesadas, incluidos los administradores y planificadores educativos, información vital que se puede utilizar para revertir la tendencia de la falta de voluntad de los estudiantes para continuar con la educación científica.

Los beneficiarios directos con la realización de este trabajo investigativo serán los estudiantes de la escuela “Entrepot”, gozarán de un mejor aprendizaje, contribuyendo a la calidad de la educación. Por medio de la Educación Física se puede forjar el carácter, realzar la autoestima, la colaboración, el esfuerzo, el respeto hacia los demás, disminuyendo conductas violentas entre los individuos.

Los docentes podrán hacer uso eficiente de recursos orientados a mejorar el interés y las actitudes de los estudiantes hacia la ciencia como una carrera. Este estudio también es significativo, ya que presenta información que puede utilizarse para abordar el bajo interés de los estudiantes en la asignatura de Educación Física desde la perspectiva afectiva. Esto se realiza a través de la revisión de tres posibles factores que influyen en las actitudes de los estudiantes para aprender Educación Física tal como se presentan en la literatura, a saber, el yo, el entorno de aprendizaje y la familia.

Si estos factores pueden fomentarse o aprovecharse para mejorar las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y la selección de la asignatura, entonces los estudiantes estarán más dispuestos a seguir carreras relacionadas con la misma, por ejemplo, el estudio del entrenamiento deportivo.

La realización de esta investigación fue viable ya que se contó con la colaboración de los involucrados que fueron objetos de estudio, demostraron motivación e interés a facilitar información que contribuya con la ejecución de esta.

1.3 Planteamiento y formulación del problema

La Escuela Secundaria Entrepot es uno de los pocos centros educativos de la isla de Santa Lucía donde los estudiantes están expuestos a una amplia gama de opciones de carrera hasta el tercer año. Sin embargo, este acuerdo se termina al completar el tercer año de bachillerato. En este momento, se requiere que los estudiantes participen en discusiones relacionadas con el curso de estudio que seguirán durante sus últimos dos años de educación secundaria.

Dichas discusiones deben incluir, entre otros, a los padres, maestros, administración escolar y, lo que es más importante, al estudiante. Al culminar dichas discusiones se colocará a los estudiantes en una de las cuatro corrientes reconocibles por la escuela, Artes, Ciencias, Negocios y Estudios Generales. Los estudiantes son guiados para que en sus elecciones no influya las elecciones de sus amigos, sino que deben influir en su propio desempeño anterior en las materias respectivas.

El problema surge cuando muy pocos estudiantes optan por seguir Educación Física, que dentro del currículo de Santa Lucía se la considera una de las asignaturas del área de ciencias. Abarcando un alto nivel contenido teórico, enfocado en diferentes áreas, como Anatomía y Fisiología, problemas sociales, historia de la Educación Física, Salud, Nutrición, Fitness y Rendimiento.

La mayoría de los estudiantes toman tales decisiones por temor a que la educación científica sea muy difícil y exigente, por tanto, sobrecargan el flujo en el área de negocios y evitan las ciencias. A menudo se puede presenciar la disminución de la cantidad de estudiantes en las clases de ciencias, incluyendo Educación Física, por tanto, se debe tomar medidas para abordar este desequilibrio.

¿En qué situación actual se encuentra la motivación de los estudiantes de 3er año de escuela “Entrepot” en Educación Física?

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Elaborar una propuesta pedagógica basada en estrategias activas que contribuyan a mejorar la motivación del alumnado de tercer año de bachillerato de la escuela secundaria Entrepot en las clases de Educación Física.

1.4.2 Específicos

- Analizar los factores que influyen en la motivación del alumnado sobre la práctica educativa en Educación Física.
- Conocer los aspectos más urgentes sobre la motivación de los estudiantes en Educación Física que supongan la base para la propuesta pedagógica sobre estrategias activas
- Generar propuestas de mejora con estrategias activas en base a los datos obtenidos y las teorías pedagógicas actuales.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teórico-científicas

Esta perspectiva presenta un enfoque que a muchos nos preocupa, ¿por qué los estudiantes no tienen interés en promover la educación en la asignatura de Educación Física en la escuela secundaria Entrepot.? Aunque muchos estudiantes son conscientes de la importancia de la Educación Física, cuando se les brinda la oportunidad de hacer una selección de asignaturas, el grupo más pequeño o la clase que posee la menor cantidad de estudiantes es la de Educación Física.

La graduación de los estudiantes en el año 2018 presentó una imagen bastante sombría sobre la asignatura de Educación Física. El departamento de Educación Física tenía la representación más pequeña que recibía certificados y títulos. Esta situación no es exclusiva de los países en desarrollo, ya que los países desarrollados también están experimentando problemas similares.

Según Lavigne, Vallerand y Miquelon (2007), muchos de los países desarrollados, incluidos Italia, Estados Unidos y el Reino Unido, luchan por mantener sus aulas de ciencias abiertas con cifras de graduados en ciencias que disminuyeron entre 11.8% y 20.3% en 2003. A medida que los objetivos de la educación científica son "mejorar la alfabetización científica de todos los estudiantes" (Tuan, Chin y Shieh, 2005). Se puede afirmar que con los malos resultados identificados por Lavigne et. al (2007), estos objetivos no se han registrado ya que los estudiantes no están dispuestos a continuar estudiando ciencias.

Las malas actitudes de los estudiantes hacia la cultura física que se manifiestan en una falta de interés en estudiar deportes es una causa importante de preocupación a nivel mundial, es necesario abordar la situación para evitar vacíos en profesiones relacionadas con la ciencia vitales para la supervivencia humana (Osborne, Simon, y Collins, 2003; Lavigne et al., 2007).

Por consiguiente, la determinación de los factores que influyen en las actitudes de los estudiantes para aprender Educación Física es importante, para abordar la falta de interés de los estudiantes en la asignatura.

La literatura respalda el llamado a que la investigación en educación científica vaya más allá de los límites del dominio cognitivo, citando la necesidad de investigación para abordar los problemas del dominio afectivo a la educación científica (Tuan, et al., 2005). A partir de la literatura, se identificaron los siguientes factores como posibles factores que influyen en las actitudes de los estudiantes para aprender Educación Física y, por lo tanto, serán el enfoque de este documento; el yo, el ambiente de aprendizaje y la familia**.**

2.1.1 Educación Física

La Educación Física busca el desarrollo y la formación de seres humanos que experimenten su corporeidad de forma existencial, formándolos con valores y principios. Utilizando como medio el deporte y sus prácticas, apoyándose en el aprendizaje de la Educación Física mediante sus técnicas y métodos, busca superar retos, lograr coordinaciones gruesas y finas, controlando la motricidad en el tiempo y espacio.

Se desarrolla el sentido de cooperación, se hace una práctica pedagógica importante buscando el disfrute y la autorrealización. (Díaz, 2013). La Educación Física se enfoca en desarrollo holístico del individuo, es decir se complementa desde la actividad física el resto de las actividades, como son las psíquicas, emocionales, sociales (Kohl III, y Cook, 2013). Todo esto lo busca realizar desde el nivel escolar, escuelas, colegios, universidades.

De acuerdo con Morgan y Hansen (2008) es sugerido que, si bien la investigación cambia las variaciones en la comprensión de la Educación Física por parte de los docentes de la asignatura, también destacó una similitud. Esta similitud comparte un argumento de la Educación Física está estrechamente relacionada con la salud y el estado físico, aunque tenía poca evidencia de los fundamentos educativos para el tema.

En todo el mundo, según la literatura, los estudiantes perciben la participación en la Educación Física como un descanso del resto de la vida escolar, una oportunidad de socialización no seria y no académica que se trata de diversión y disfrute (Dyson, 2006; Smith y Parr, 2007). En su estudio, Smith y Parr (2007) descubrieron que "los alumnos tenían una amalgama de puntos de vista socialmente construidos sobre la naturaleza y los

propósitos de la Educación Física que se centraron, en su mayor parte, en los propósitos supuestamente no educativos de la asignatura" (p.54).

2.1.1.1 Importancia de las prácticas de la Educación Física

La Educación Física como parte del sistema educativo, constituye un eslabón fundamental en la formación de individuos con habilidades para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. La asignatura presenta una remarcable importancia puesto que contribuye al desarrollo de individuos tanto desde el aspecto físico como psicológico. E ahí la importancia de la participación de estudiantes en este proceso de formación.

Es importante entender que “la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad” (Valdés, Valdés, Junco y Morales, 1986)

Escudero (2009) identifica 15 beneficios en la práctica de Educación Física por parte de los estudiantes. Estos beneficios se los puede clasificar en 3 categorías: beneficio social, beneficio físico y beneficio psicológico.

Es importante dotar a los estudiantes de los contenidos necesarios para que puedan comprender e incorporar los conocimientos, para convertirlos en un hábito y garantizar una mejor calidad de vida en todos los sentidos.

Las clases de Educación Física pueden contribuir a hacer que los estudiantes sean más "físicamente activos" dentro, fuera y más allá de la escuela. La investigación muestra que los estudiantes son más activos los días que asisten a Educación Física, pero las tasas de asistencia más altas también están asociadas con una mayor actividad física fuera de la escuela y en edad adulta (Marchesi, Palacios y Coll, 2017). Las tendencias preocupantes en las enfermedades cardiovasculares entre los estudiantes significan que debemos mantener estos impactos fuera de foco.

Martínez y Bujosa (2015) expresan que la provisión adecuada de Educación Física puede tener un efecto fuerte y positivo en las habilidades y el desarrollo sociales de los estudiantes. Se espera que las habilidades sociales fuertes emerjan como críticas en el mundo del mañana. Incluso hoy, algunos de los mayores desafíos sociales que enfrentamos incluyen el aislamiento social o la intimidación en las escuelas, para las cuales las habilidades sociales son mediadores importantes.

La investigación muestra que la Educación Física es un foro crucial para promover las interacciones sociales cara a cara entre los estudiantes. Devís-Devís (2012) afirma que la confianza, un sentido de comunidad, empatía, cooperación y actitudes positivas hacia la escuela son algunos de los resultados sociales en los que se ha demostrado que la Educación Física juega un papel importante.

Los países y las jurisdicciones promueven explícitamente una mayor variedad de resultados sociales de cualquier otra área en los planes de estudio de salud y Educación Física. Sin embargo, la investigación muestra que la Educación Física puede mejorar los resultados sociales cuando se aprovechan los métodos de enseñanza cooperativos y centrados en el alumno (en lugar de los enfoques dirigidos por el maestro) (Haugen, Safvenbomand Ommundsen, 2013; Macdonald-Wallis et al., 2011).

Pasar más tiempo en clases de Educación Física y relativamente menos tiempo en otras materias escolares no afecta negativamente el rendimiento académico. Se ha demostrado que la Educación Física contribuye al desarrollo de resultados cognitivos cruciales como la resolución de problemas, la autoconciencia, el establecimiento de objetivos, la memoria, el yo -regulación, planificación y creatividad (Alvarez-Bueno et al., 2017a; Singh et al., 2012; Biddle y Asare, 2011).

La Educación Física puede afectar la autoestima y la autoeficacia, así como ayudar a los estudiantes con condiciones psicológicas severas; Sin embargo, los buenos enfoques pedagógicos son cruciales. La investigación muestra que el estrés de los estudiantes está en aumento. Los resultados afectivos y psicológicos desempeñan un papel vital en el bienestar de los jóvenes al mediar las relaciones entre el estrés y el ajuste psicológico de acuerdo con Haine, Ayers, Sandler, Wolchik, y Weyer, (2003)

Sin embargo, la planificación efectiva, la enseñanza y la construcción de relaciones parecen necesarias para obtener resultados consistentemente positivos: los enfoques pedagógicos de los maestros son cruciales en este sentido (Camiré, Trudel y Forneris, 2012; Goudas y Giannoudis, 2008, 2010). La mayoría de los países y jurisdicciones incluyen el bienestar psicológico, ampliamente definido como un objetivo de la Educación Física.

La Educación Física se está convirtiendo cada vez más en un área de aprendizaje / materia interdisciplinaria, lo que pone la promoción del bienestar de los estudiantes en su núcleo. Sin embargo, las recientes reformas de la Educación Física en muchos países están comenzando a cambiar este paradigma al hacer esfuerzos para poner el bienestar de los estudiantes en el centro de esta área de aprendizaje.

2.1.2 La motivación

La motivación según Espada (2006) es considerada un elemento emocional básico del ser humano, estar motivado se traduce en hacer las actividades cotidianas sin apatía o desgano. La motivación se relaciona directamente con las necesidades humanas, es el motor que del circulo emocional y lo que nos impulsa a conseguir lo anhelado, puede existir desde el interior de la persona como una necesidad, meta, deseo, u objetivo.

Diversos estudios coinciden en que la actitud hacia la Educación Física es más positiva, dependiendo del grado de motivación que posea el estudiante, es decir a mayor motivación, existirá una mayor participación por parte del educando. Moreno, Soledad y Ruiz (2006) establecen que, “en las clases de Educación Física, la motivación constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los alumnos el deseo de participar”.

La cual será más atrayente conforme a las actividades realizadas en clase, buscando satisfacer sus necesidades de descubrir, de movimiento, de relacionarse entre otros, estando en correspondencia con el nivel y capacidades de los estudiantes.

2.1.2.1 Tipos de motivación

Concibiendo el significado de motivación se puede observar diferentes tipos de motivación, este estudio describe a dos tipos, la motivación intrínseca y la extrínseca.

La motivación intrínseca Ryan y Deci (2002) la definen como aquella motivación que se centra en la satisfacción inseparable a la actividad que se realiza, más que a factores que pueden separarse de ella. Es el tipo de motivación que se encuentra en el interior de la persona, con la finalidad de satisfacer su proceso de realización al realizar diferentes actividades o tareas.

Mientras que la motivación extrínseca es definida por Salvador (2018) como aquella motivación que viene de fuera, es decir, los incentivos son totalmente externos y se encuentran fuera del control de los individuos.

Teorías de la motivación

Dichas teorías son numerosas, por lo cual se la ha clasificado conforme a la orientación teórica en las que se han basado, pudiendo así separarlas en teorías conductistas, humanistas y cognitivas. Esta investigación se basó en las Teorías Cognitivas más específicamente en la teoría motivacional de la atribución de Weiner.

Teorías cognitivas

Para los expertos en la teoría cognitiva de la motivación nace de las ideas internas que posea un individuo en dependencia de la situación en la que se encuentre y la capacidad que posee para resolver dicha información. El discernimiento que el individuo posea de la situación es importante ya que determina las acciones y la conducta presentadas por el mismo.

Weiner (2001) explica la conducta de logro a través de la percepción de las personas en logros anteriores y las consecuencias de estas, relacionadas con los aspectos cognitivos y afectivos. Según esta teoría un proceso motivacional empieza cuando un individuo experimenta una experiencia positiva o negativa, empezando así la búsqueda de la causa que lo llevo a ese resultado (proceso de atribución causal).

Así este modelo relaciona las perspectivas para el futuro y la persistencia de lo ya realizado, logrando así mantener los mismos resultados y con los resultados negativos poder realizar

cambios para el futuro. Weiner (2001) señala que no en todos los resultados se realiza el mismo proceso, de ahí que existen escenarios que favorecen en el mismo, empezando por que el resultado puede ser inesperado por parte del individuo, produciendo la búsqueda de los causales por parte del sujeto.

En segundo lugar, el nivel de interés o grado de importancia que implica para el individuo y la última si esta situación sucede sobre todo cuando existe un resultado negativo o si la experiencia es nueva para el individuo. Pintrich y Schunk (2006) proponen un modelo teórico en el que las causas conocidas y las superficies causales que subyacen a las formas que forman el núcleo central.

Visión panorámica del modelo atribucional general. Desarrollado por Pintrich y Schunk (2006) a partir de Weiner (1986, 1992).

Tabla 1. Ointrich y Schunck (2006)

Condiciones antecedentes →	**Causas percibidas** →	**Dimensiones causales** →	**Consecuencias psicológicas** →	**Consecuencias conductuales**
Factores del entorno	*Atribuciones a:*	Estabilidad	Expectativas de éxito	Elección
Información específica	La capacidad	Lugar	Autoeficacia	Persistencia
Normas sociales	El esfuerzo			
Características situacionales	La suerte	Control	Afecto	Nivel de esfuerzo
	La dificultad de la tarea			
Factores personales	El profesor			Logros
Esquemas casuales	El humor			
Sesgos	La salud			
Conocimiento previo	La fátiga			
Diferencias individuales				

2.1.2.2 Factores que influyen en la motivación

La motivación es una pieza clave para alcanzar el éxito, lograr objetivos y metas, garantizando un buen trabajo. Emanando de la literatura, los siguientes fueron identificados como posibles factores que influyen en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje

de las ciencias y, por lo tanto, serán el foco de este trabajo; el yo, la autoeficacia, el salón de clases, el maestro, el ambiente de aprendizaje y la familia.

- **El yo**

Muchos de los factores en la literatura pueden atribuirse directamente al aprendiz, dando lugar al "yo" como uno de los principales factores a considerar cuando se examinan las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de Educación Física. Canto (2011) plantea que la creencia de un estudiante en su capacidad para tener éxito y lograr sus aspiraciones es vital en el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes deben tener confianza en su capacidad.

- **La autoeficacia**

Al conceptualizar la autoeficacia, se puede decir que es una creencia que tienen la persona de su capacidad para lograr sus objetivos, especialmente en situaciones abrumadoras (Bandura citado en Federici y Skaalvik, 2011). En este sentido, existe una estrecha relación interconectada entre la autoeficacia de un estudiante, su motivación o el impulso para realizar y cumplir una tarea que en el ámbito de la educación requiere fomento a través del apoyo familiar y la motivación de los docentes (Rogers, et al., 2006).

El sistema de apoyo de la familia con el ímpetu agregado de los maestros es extremadamente importante para alentar a los estudiantes a alcanzar la excelencia, especialmente en los casos en que la autoeficacia de los estudiantes es baja.

Schunk (1991) en su discurso sobre la eficacia y la motivación sugirió que la baja autoeficacia es responsable de esquivar las tareas, mientras que los individuos que comparten un alto sentido de autoeficacia tienen la motivación de no temer, por lo tanto, están dispuestos a realizar una tarea en medio de la adversidad.

- **El salón de clases**

Como parte de la experiencia de la Educación Física los estudiantes requieren un entorno de clase que estimule la mente y les brinde oportunidades para hacer descubrimientos y experimentar el éxito. Este tipo de entorno de aprendizaje requiere recursos y, en cierta

medida, la reubicación de la clase en la cancha deportiva, proporcionando así a los estudiantes experiencias prácticas en el aprendizaje de la Educación Física.

Según Osborne, Simon y Collins (2003) muchos estudios han concluido que existe una correlación positiva entre las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física y las canchas deportivas.

En consecuencia, esta correlación establece que el ambiente del aula es un factor importante en el desarrollo de actitudes positivas para aprender. Turner (2008), sin embargo, refuta esta noción que indica que no hay evidencia empírica para apoyar la afirmación sobre cómo se adquiere el contenido de la ciencia.

Sin embargo, sugiere que el uso del marco cómo las personas aprenden puede ayudar a los alumnos con dificultades a experimentar el éxito al proporcionar entornos de aprendizaje efectivos y atractivos.

En este sentido, se aconseja a los profesores del área que el entorno de aprendizaje que presentan a sus alumnos debe centrarse en los mismos. Es decir, el contenido que estos alumnos deben eliminar de la clase, los sistemas de evaluación utilizados para mejorar el aprendizaje y la comprensión.

Se espera que la comunidad en la que estos estudiantes trabajen en colaboración. Esto resalta la importancia del maestro de Educación Física en el ambiente de aprendizaje, ya que un ambiente de aprendizaje eficiente requiere el esfuerzo conjunto del aula y la instrucción efectiva del profesor para maximizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

- **El maestro**

Como menciona Nervo (2016), **e**n el contexto del aprendizaje y la socialización, el profesor es muy influyente ya que el alumno pasa una cantidad significativa de horas en el día al cuidado del profesor. Durante estas horas, el maestro tiene la responsabilidad de moldear estas mentes impresionables en el proceso de educarlos. Los maestros generalmente confían en su capacitación pedagógica y en el contenido de las disciplinas relevantes para transferir el conocimiento y las habilidades requeridas al alumno.

Sin embargo, el desarrollo de las actitudes de los estudiantes hacia una disciplina, especialmente en Educación Física, no es fácil de establecer por un maestro que no tiene la actitud apropiada para esa disciplina.

Según Temelli y Kurt (2013), existe una correlación entre las actitudes desarrolladas por el alumno respecto a la educación científica y las actitudes de los profesores del área. Los maestros deben estar atentos, ya que, de acuerdo con el teórico del comportamiento, los estudiantes aprenden más que solo contenido de los maestros, ya que también desarrollan ciertos comportamientos y actitudes que el maestro modela mediante la imitación.

Al revisar casi dos décadas de investigación, Temelli y Kurt (2013) concluyeron que estas actitudes desarrolladas por el alumno tenían una influencia significativa en sus opciones de carrera. Los autores establecieron que existía una relación sustancial entre las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Físicas y sus logros en el área.

- **Apoyo del profesor**

La contribución de los maestros en el logro de los estudiantes es enorme, especialmente para los estudiantes con bajo rendimiento. La naturaleza del apoyo dado por el maestro en el proceso de andamiaje puede hacer o deshacer a un estudiante, lo que tiene un impacto significativo en su actitud y sus logros.

La investigación señala que los estudiantes con bajo rendimiento ilustraron niveles más altos de motivación intrínseca a una disciplina cuando el apoyo de los docentes a su desarrollo fue mayor en esa disciplina, en comparación con sus colegas de mayor rendimiento (Ross, 2008).

Según la investigación, los docentes que brindan un gran apoyo se caracterizan por los siguientes términos; "Cuidado, amistad, comprensión, dedicación y confiabilidad" (Patrick, Anderman y Ryan, 2001, citado en Ross, 2008). En el proceso de aprendizaje, estas características son beneficiosas para el maestro, que es genuino ya que los alumnos aprenden a diferentes ritmos y requieren más apoyo para ser administrados a los alumnos de bajo rendimiento.

El investigador además considera que la continuidad del apoyo a los maestros debe estar sesgada para aumentar en la dirección de las escuelas de rango inferior hacia el aumento del

rendimiento estudiantil. Si los estudiantes han de experimentar el éxito, especialmente en las disciplinas deportivas, las expectativas de los maestros también son importantes y se les deben comunicar.

- **Expectativa del profesor**

Esta expectativa comunicada por el maestro de la capacidad de los estudiantes para tener éxito es una influencia significativa en estas actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje de Educación Física. La investigación presenta la perspectiva de que la expectativa del maestro de un estudiante es un factor de influencia importante en el aprendizaje del alumno, ya que existe una correlación directa entre el logro del alumno y la expectativa del maestro (Brophy, 2013; Nash, 2012).

En general, se puede sugerir que, si un maestro se comunica con un alumno con un bajo sentido de expectativa de su capacidad para lograrlo, existe una alta probabilidad de que este individuo demuestre que el maestro es correcto y, por lo tanto, tendrá un bajo rendimiento.

Rubie-Davies, Hattie y Hamilton (2006), citando investigaciones que abarcan dos décadas, afirman que los efectos de la expectativa del maestro pueden considerarse como una expectativa sostenida o un efecto de profecía autocumplida. Al examinar estos dos efectos, Rubie et al. (2006) concluyó que, si bien las profecías autocumplidas eran responsables de crear un cambio en el rendimiento académico de los estudiantes, los efectos mediados por sostener expectativas impidieron la probabilidad de cambio.

La disección de los efectos de la profecía autocumplida presentó además dos aspectos del concepto que restableció su conectividad con las expectativas del maestro al identificar los efectos de Golem y los efectos de Galatea.

Los efectos de Golem se identificaron como los efectos adversos de la baja expectativa de los maestros que dificultaron la excelencia académica de los estudiantes, mientras que los efectos de Galatea se establecieron como los efectos de apoyo de los maestros, derivados de las altas expectativas de los maestros, lo que alentó a los estudiantes a sobresalir académicamente. Es de esperar que los maestros de la institución mencionada conozcan los efectos tanto de Golem como de Galatea y se dejen llevar por estos últimos.

Como el contenido del aprendizaje de la Educación Física presenta sus propios desafíos para el alumno, como en cualquier otra disciplina, los maestros deben tener en cuenta que deben crear una atmósfera que favorezca el aprendizaje, por lo que el comportamiento del docente no debe ser un impedimento para el aprendizaje de la asignatura.

La enseñanza de la Educación Física debe ir más allá de lo cognitivo y la pedagogía, ya que debería haber un enfoque en lo afectivo para maximizar los resultados de aprendizaje de los alumnos, especialmente cuando se enseña a alumnos de bajo rendimiento.

En el ámbito de la educación, la escuela por sí sola no puede lograr la tarea, ya que los estudiantes requieren el esfuerzo de colaboración de la escuela y el hogar para cultivar y moldear sus mentes.

- **Familia**

Al igual que el maestro, la familia es un factor importante que influye en las actitudes de los estudiantes para aprender, ya que la familia es altamente influyente en la vida de un individuo (Jeynes, 2005). Los padres tienen la responsabilidad no solo de cuidar a sus hijos, sino también de guiarlos en la toma de decisiones y también de controlar su entorno social y de aprendizaje, lo que influye en sus actitudes y comportamientos.

Las investigaciones sugieren que los estudiantes que se criaron en entornos domésticos donde hay apoyo para la práctica deportiva y que también tuvieron un contacto significativo con personas que practican deportes tienden a poseer una actitud positiva hacia la asignatura a medida que experimentaron el éxito en la disciplina (Aschbacher, Li y Roth, 2010; Osborne et al., 2003; Von Secker, 2004).

Sin embargo, un grupo de investigadores postuló que existe una relación entre las actitudes de los estudiantes y el apoyo de los padres. Según Osborne et al. (2003), el apoyo de los padres se atribuye directamente al apoyo de la madre, sin embargo, existe una discriminación inocente, ya que la influencia de las madres a menudo favorece a sus hijos que buscan educación deportiva sobre sus hijas.

A pesar de la relación materna entre madre e hijo, lo que se destaca como significativo en la literatura es el apoyo brindado por personas importantes en la vida de los estudiantes, ya que

este apoyo tiene una influencia positiva en las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física.

Enfoque constructivista

Actualmente se ha utilizado el constructivismo con mayor jerarquía y énfasis en la educación. Serrano González-Tejero y Pons Parra (2011) plantean que el constructivismo no es una copia de realidades existentes, más bien lo mencionan como un proceso dinámico a través del cual la información externa es descifrada por la mente los sujetos, mediante el cual van cimentando paulatinamente conocimientos complejos, a partir de lo que se va conociendo e interactuando con la realidad.

Desde los diferentes niveles de comprensión del constructivismo, cabe recalcar que es un proceso de creación por parte de los individuos. No es una copia de conocimientos preexistentes, para lo cual se puede actuar de una manera individual o colectiva.

Referente a esto, los autores Araya, Alfaro y Andonegui, 2007, citados en Castellaro, 2012) aluden que el sujeto es el constructor del conocimiento de la realidad, mediante los mecanismos del saber que ´posee, los cuales le permiten convertir la realidad, de manera que en conocimiento se forma y logra a medida que se va actuando sobre la realidad, experimentando y con la incorporación de conocimientos que se van desarrollando durante la vida de cada individuo.

El aprendizaje como un proceso constructivista

El constructivismo proyecta al individuo motivado en el proceso de su aprendizaje, lo ve de forma activa interactuando con su entorno para poder desplegar sus habilidades y capacidades, para concebir el mundo en el que se desenvuelve, para lo cual el docente es el encargado de fomentar acciones y situaciones mediante un contexto estimulante que motive al individuo a participar en el proceso.

El triángulo cognitivo (ver figura 1) planteado por los autores Serrano González-Tejero y Pons Parra (2011) mencionan tres elementos esenciales: docente-alumno-contenido. Ubicando al alumno como el centro del constructivismo, siendo el elemento medidor de los

conocimientos culturales, situando a los contenidos en segundo lugar, como conocimientos culturales y universales presentando diferentes niveles de estructuración.

El docente ocupa el tercer lugar en el triángulo siendo esté el mediador de los procesos de construcción de conocimientos, es el que guía y orienta mentalmente al alumno para que pueda construir sus propios aprendizajes a través de experiencias de la realidad.

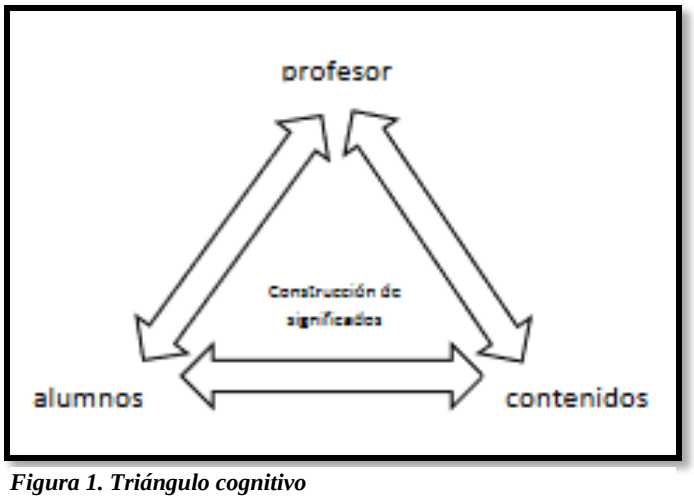


Figura 1. Triángulo cognitivo
Fuente: Serrano y Pons Parra (2011)

Díaz y Hernández (2015) acentúan que "aprender es una acción que se construye de los intereses y motivaciones personales". Para poder interesarse por la realidad y transformarla es un proceso gradual, donde actúan cuatro factores, de acuerdo con los autores:

1. La experiencia personal del individuo que aprende, son las sensaciones, sentidos e ideas producidas al momento de actuar en la realidad.
2. El contexto donde el individuo se desenvuelve día a día.
3. Interacción con otras personas, es fundamental la convivencia con otros y a su vez engrandece el conocimiento y el lenguaje.
4. Problematización sobre la realidad, nos permite plantearnos inquietudes, tomar decisiones y actuar sobre ellas.

Teoría de cognición

El enfoque de la teoría de cognición y el aprendizaje situado se basa en una resistencia a la aproximación cognitiva tradicional. Esta teoría está enfocada en considerar el aprendizaje y

la cognición como universal, formal y simbólico. Tomando en cuenta los factores situacionales y contextuales del aprendizaje y la cognición.

Vigostky menciona que el conocimiento se adquiere en y está ligado a situaciones históricas y sociales especificas (Knoers,1996; citado en Castejón, González, Gilar y Miñano (2010).

Planteando de esta manera que la interiorización de los contenidos se los realiza por medio de las experiencias vividas y son específicas de cada individuo. Por lo que se propone reducir el espacio que existe entre el contexto de adquisición y el de aplicación del conocimiento.

El trabajo cognitivo no solo se desarrolla entre personas, la utilización de herramientas físicas como culturales, contribuyen a la realización de tareas particulares, resaltando al lenguaje como herencia cultural e individual de las personas. Cambiando así el enfoque tradicional, promocionando una relación recíproca entre los individuos y el ambiente.

Bredo (1994) hace referencia a que quien tuvo la oportunidad de observar con profundidad el conocimiento, sabrá que la mente rara vez trabaja de forma aislada. Durante las prácticas se pueden observar diferentes tipos de inteligencias que se encuentran repartidas entre mentes, personas y los ambientes tanto físicos, simbólicos, natural y artificial. (citado en Castejón et al, (2010).

Aprendizaje Situado

Los autores Hernández et al, (2015) definen el aprendizaje situado como un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto atenazar la verdad de su ámbito para atenderlo epistemológicamente y testimoniar nuevamente en la ingenuidad de conocimientos aplicados.

El Aprendizaje Situado es considerado como una destreza formativa enlazando la educación y la realidad. No se conecta inmediatamente con los contenidos por el caso contrario se inicia en la realidad, facilitando que los conocimientos hipotéticos y reflexivos se contextualicen, adquiriendo un valor concreto y útil en la vida del sujeto.

El aprendizaje situado reseña teorías que plantean una visión contextualizada, a la vez social del pensamiento y aprendizaje, utilizando como base la distribución de la actividad cognitiva y mental lo que conlleva una coherencia social. La cognición situada se enfoca en ambientes

particulares y liga el conocimiento con dichos ambientes, resaltando el entorno social de la actividad y el progreso cognitivo.

Se puede concluir que el Aprendizaje Situado es una estrategia educativa que busca crear individuos desde y para la realidad, explorando diferentes tipos de aprendizaje, colaborativo y significativo, lo que permite que los contenidos se conviertan en competencias.

2.1.3 Aspectos motivacionales y actitudinales en la Educación Física.

En esta sección se discutirán los aspectos motivacionales y actitudinales en Educación Física indicados por Abad y Cañada (2014).

- **Implicar al alumnado en la selección de contenidos a trabajar durante el curso.**

La motivación es un aspecto muy importante para lograr la participación optima y activa del alumnado en clase. Ya que la Educación Física es muy amplia y es imposible satisfacer el intereses y necesidades de nuestro alumnado, es importante la participación de los alumnos en la elección de contenidos, esto favorecerá a la motivación y a la implicación de estos en las clases.

- **La utilización de música.**

Constituye un potente estimulo que eleva la dinámica. Cada vez que sea posible y esté relacionado con la planificación, es importante utilizar música durante las actividades.

La clave en la selección de la música es aplicar ritmos agiles que inviten al movimiento, como al inicio de la clase durante el calentamiento, para motivarlos a formar parte de esta.

- **Propuesta adecuada de los ejercicios de calentamiento**

Es importante programar en cada sesión de ejercicios de calentamiento adecuados, como la inclusión de juegos motivacionales, evitando la repetición de estos durante todo el curso. Para así evitar la monotonía.

- **Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación.**

Esta estrategia trata de, a lo largo de todo el curso, establecer un sistema de actitudes basado en el refuerzo positivo, para lograr una mayor implicación de la clase. En este sentido, preferimos que las buenas actitudes individuales repercutan en un grupo, y no en un individuo únicamente, favoreciendo así un sistema de valores sociales.

- **Universalización del sistema de actitudes a todo el centro.**

Un sistema de actitudes hacia la actividad física y la salud se puede obtener cuando se integran las mismas en todo el centro educativo. Para ello es importante contar con el apoyo y participación de los miembros de la comunidad educativa

- **Trabajar por objetivos a corto-medio plazo.**

Se puede utilizar materiales sencillos y económicos como los podómetros para que cada grupo consiga un número determinado de pasos al finalizar cada mes. Cada miembro del equipo puede ser el encargado de llevar el podómetro. El objetivo principal no sería la exactitud del instrumento, pero si la motivación que genera.

2.1.4 Metodología de la Educación Física

Según Rodríguez, y Mena (2007) define a la metodología como el proceso esencial que debe utilizar el maestro para que su rol sea completo, por ello la aplicación de una metodología adecuada será la fortaleza en la labor docente, sin embrago existen falencias, cuando el maestro no se actualiza, porque el docente no participa de manera permanente en procesos de actualización pedagógica que permita implementar nuevas formas de trabajo.

Establecen en forma general los métodos y técnicas a emplear, se detalla el proceso de cada método o técnica, y se las agrupa por cada área y año básico Rodríguez et al. (2007). Esta técnica metodológica debe ser en base a experiencias prácticas y experimentales debidamente comprobado, siendo el medio principal, en la cual el profesor de cultura física debe utilizar el método de enseñanza más adecuado de cada actividad y situación.

Comprendiendo que los métodos han ido evolucionando y mejorando gracias a la práctica y a la extensión del trabajo propio, esta se caracteriza por la rápida evolución de sus métodos y técnicas circunstancias que le han dado a la cultura física una fisonomía dinámica que obliga a su constante actualización.

La elección de los métodos a utilizar se ven determinados por algunos factores, tales como: edad, genero, contenidos de la clase, medio, instalaciones, habilidades de los sujetos entre otros. Para establecer los métodos en la Educación Física se basó en una división pedagógica. Tomando en cuenta la estructura planteada según Novikov y Matveev (1977).

- **Sensoperceptuales.**

  Visual directo, Visual indirecto, Auditivos

- **Propioceptivos.**

  Verbales: Explicación, Ordenamiento, Descripción

- **Prácticos.** Para el aprendizaje:

  Del todo o global
  De las partes o fragmentario
  Global-fragmentario-global

- **Prácticos.** Para el perfeccionamiento:

  Estándar
  Variable
  Combinados Juegos
  Competencia

Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de la Educación Física

Estrategias metodológicas se refiere a la manera que se imparte la enseñanza, como se enseña, más específicamente a las rutas en las que se guía el docente para que sus alumnos aprendan y consigan los objetivos planteados.

Arufe-Giráldez, 2011 menciona que las estrategias analíticas o inductivas, son usadas cuando se trata de una enseñanza estructurada por medio de pasos secuenciales y acumulativos, en las cuales la tarea se descompone en elementos, y la práctica comienza con la ejecución en forma aislada de la parte de la tarea que el profesor considere más importante para el aprendizaje, luego siguiendo el mismo criterio, se enseñan secuencial y aisladamente los otros componentes, hasta que se logra la ejecución completa de la tarea.

- **Origen del aprendizaje activo**

El desarrollo de los métodos de enseñanza se remonta a la antigua Grecia en diversas literaturas. Ethiopia, ICDR.(1999) los métodos de enseñanza más longevos y extendidos son los asociados con el estudio del lenguaje y la literatura. Los métodos educativos antiguos enfatizaban la memorización y el razonamiento analógico, una forma de razonamiento en la que se infiere que una cosa es similar a otra en cierto aspecto, sobre la base de la similitud conocida entre las cosas en otros aspectos.

El siglo XVI marco el inicio del enfoque científico de los métodos de enseñanza por parte del educador checoslovaco J. A Comenius, para en lo posterior ser desarrollado por educadores como John Heinrich, Pestalozzi, Rousseau, Forbiel y Firedrich Herbart.

El aprendizaje activo implica proporcionar oportunidades para que los estudiantes hablen y escuchen, escriban, lean y reflexionen de manera significativa sobre el contenido, las ideas, los problemas y las inquietudes de una materia académica. (Meyers y Jones, 1993, p. 6).

Investigadores como Huber (2008). evidencia anecdótica respaldan abrumadoramente la afirmación de que los estudiantes aprenden mejor cuando se involucran con el material del curso y participan activamente en su aprendizaje. Sin embargo, el modelo de enseñanza

tradicional ha posicionado a los estudiantes como receptores pasivos en los cuales los maestros depositan conceptos e información.

El modelo ha enfatizado la entrega de material y ha premiado a los estudiantes expertos en reflejar el contenido de asignaturas en las evaluaciones. El trofeo tiende a ir a estudiantes con buenos recuerdos a corto plazo y habilidades de lectura.

Garay (2011). Afirma que, entre la población estudiantil, siempre ha habido quienes tienen los medios para hacer conexiones entre los conceptos del curso, generar y hacerse preguntas significativas y luego buscar respuestas e interactuar con las lecturas a través de anotaciones (es decir, dialogar con los textos a través de notas en el margen en lugar del abundante resaltado que deja la mayoría de los libros de texto llenos de más colores secundarios que el negro sobre blanco).

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes necesitan oportunidades de aprendizaje activo para acercarse a este ideal, e incluso aquellos que son autodirigidos aprenderán más y podrán aplicar su aprendizaje de manera más adecuada cuando las actividades del curso se basen en el aprendizaje activo.

El aprendizaje activo cambia el enfoque de la instrucción de lo que usted, los docentes, deben enseñar o entregar a los estudiantes a lo que desea que los estudiantes puedan hacer con el material del curso. Del mismo modo, los estudiantes deben ingresar a la clase preparados para usar las lecturas asignadas y el material revisado de las clases pasadas, etc.

No solo se espera que los estudiantes estén actualizados sobre el material del curso, sino que hayan asimilado el material para que puedan usarlo y aprovecharlo. Cuando los estudiantes reconocen que la clase implica un aprendizaje activo, también reconocerán que deben estar activos para tener éxito en el curso.

El aprendizaje activo se refiere a las técnicas donde los estudiantes hacen más que simplemente escuchar una clase. Los estudiantes realizan actividades de descubrimiento, procesamiento y aplicación. Según Bromley (2013) el aprendizaje activo se deriva de 2 presunciones:

- El aprendizaje es natural y de esfuerzo activo.
- Diferentes personas aprenden de forma diferente.

Básicamente se refiere a que los estudiantes aprenden mejor cuando se enfocan en la materia, por ejemplo, aprendiendo mientras se practica. Bonwell, y Elison (1991) definen al aprendizaje activo como" Cualquier estrategia que involucre a los estudiantes en hacer cosas y pensando en las cosas que están haciendo".

- **Estrategias activas en Educación Física**

"Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos" (Campos, 2000).

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, medios y técnicas, las cuales deben estar planificados desacuerdo a las necesidades de los estudiantes, el objetivo principal es facilitar la adquisición y el almacenamiento de la información.

Para facilitar el proceso de aprendizaje es muy importante poner énfasis en la utilización de estrategias de aprendizaje, para así lograr que exista un aprendizaje significativo dentro del proceso educativo, ya que favorecen al rendimiento académico.

Camacho (2005), menciona que si bien el uso de una estrategia requiere el dominio de las técnicas que la componen, una estrategia cognitiva no puede reducirse simplemente a una serie de técnicas, requiere además un cierto grado de metaconocimiento o conocimiento sobre el propio funcionamiento psicológico, en este caso sobre el propio aprendizaje.

- **Incorporación del aprendizaje activo en el aula de clases**

La investigación ha sugerido que, para lograr objetivos en el aula, el profesorado debe conocer las técnicas y estrategias alternativas para el cuestionamiento y la discusión, creando así un entorno intelectual y emocional de apoyo que aliente a los estudiantes a tomar riesgos. Kolb y Kolb (2005) mencionan que se ha demostrado que varias estrategias adicionales que

promueven el aprendizaje activo influyen favorablemente en las actitudes y logros de los estudiantes.

La instrucción basada en visual, por ejemplo, puede proporcionar un punto focal útil para otras técnicas interactivas. La escritura en clase a través de las disciplinas es otra forma productiva de involucrar a los estudiantes en hacer cosas y pensar en las cosas que están haciendo. Dos estrategias institucional populares basadas en modelos de resolución de problemas incluyen el método de instrucción de estudio de caso y el Diseño Guiado. Bonwell, y Eison, (1991) proponen pedagogías de aprendizaje activas dignas del uso de los instructores incluyen aprendizaje cooperativo, debates, teatro, juegos de rol y simulación, y enseñanza entre pares. En resumen, la literatura publicada sobre alternativas a las presentaciones tradicionales en el aula proporciona un rico menú de diferentes enfoques que los docentes pueden agregar fácilmente a su repertorio de habilidades de instrucción.

Existen diferentes técnicas utilizadas en las estrategias activas y participativas de aprendizaje, entre ellas se encuentran Aprendizaje basado en problemas, Seminarios, Mapas mentales, Mapas conceptuales, Líneas de tiempo, Gamificación, Mesa redonda, Foro teatro.

Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje Basado en Problemas definido por Borochovicius y Tortella (2014) es un método de enseñanza aprendizaje basado en el estudiante, con el objetivo de que adquiera sus habilidades, conocimientos y actitudes por medio de situaciones reales de vida. Su finalidad es que el estudiante afronte problemas de forma similar a como lo hará en su vida profesional, valorando e integrando los conocimientos que les permita adquirir competencias profesionales.

Seminarios

Es una estrategia de exposición por parte del estudiante de acuerdo con un tema seleccionado, la preparación de este requiere una investigación previa para poder fundamentar lo expuesto, un tiempo y profundidad destinados. Rave, Botero, y Ocampo (2008). Se caracteriza por la participación activa, por parte del estudiante y el rol de guía del docente, permite aflorar las

características investigativas, lectoras y analíticas del estudiante, ya que se prepara con previa antelación.

Mapas mentales

Los autores Montero y De la Morena (2015) describen a los mapas mentales como aquellos que expresan de manera gráfica, no lineal una cantidad de información sobre una temática determinada. Utilizar este tipo de estrategia contribuye a aprovechar al máximo el potencial cerebral, permite una categorización de conceptos ordenados, contribuyendo a la creatividad cognitiva. Blanco (2017) asume la utilización de mapas mentales como un método analítico, facilitando la sistematización sencilla y certera, aprovechando al máximo la capacidad del pensamiento humano.

Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales definidos por Contreras (2002) son esquemas gráficos de ideas interconectadas, utilizando conceptos y uniones. Ayuda a que los estudiantes organicen y representen ideas de forma diferente, visual, facilita y dinamiza el contenido. Permite una reproducción rápida y creativa de ideas novedosas, admitiendo una interpretación y comunicación del contenido más eficaz ideas complejas

Línea de tiempo

La línea de tiempo es una estrategia didáctica que utiliza como base la estructura de un mapa conceptual, en la cual gráficamente se ubican una situación temporal, un suceso, proceso, etc., que se encuentra estudiando como lo menciona Monereo (1997)., por lo que se considera una herramienta pedagógica que promueve el proceso de enseñanza- aprendizaje. El objetivo principal es representar la duración de hechos o acontecimientos, favoreciendo a la ejercitación de la memoria y habilidades de elección y jerarquización de conceptos.

Gamificación

Según García (2016), define la Gamificación como una estrategia de enseñanza en el aula con el apoyo de la tecnología e informática, resaltando avances y experiencias, con el objetivo de generar propuestas innovadoras para el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Se considera como una herramienta que ayuda a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

, crea un mejor clima en el aula de clase , atendiendo a retos o dificultades que se presenten en el salón de clases, contribuye a recuperar el valor expresivo e instrumental del proceso de enseñanza aprendizaje, Martínez (2016).

Mesa Redonda

Desde el punto de vista del autor Weber (2009) la mesa redonda es una estrategia de trabajo socializado utilizando técnicas expositivas y demostración, desarrollando habilidades comunicativas, investigativas, organizativas y de toma de decisiones. Dicha estrategia permite entender, comparar y expresar puntos de vista divergentes en torno a un mismo tema, el alumno participa de manera activa, permitiéndole ampliar su conocimiento y expresar criterios en relación con la temática.

Foro Teatro

El teatro es considerado una estrategia que se puede implementar en el salón de clases, permitiendo al estudiante expresar sus emociones, deseos, pensamientos y opiniones. Loaiza (2008). El teatro en educación permite distinguirla relación que existe entre los seres humanos y la realidad, mediante monólogos, diálogos con una libertad de gestos.

El autor Delmiro (2002) señala que los estudiantes son los que dan vida al proceso, experimentando una sensación de libertad y creatividad, llevando los conocimientos adquiridos a la escena, permitiendo que los espectadores, puedan captar contextos que antes no lo habían interiorizado.

2.2 Antecedentes

La aplicación de la metodología de aprendizaje activo ha demostrado ser efectiva en una extensa escala de campos de estudio, diferentes grupos de edades, niveles de instrucción, como son la primaria, secundaria y universidad. A continuación, se presentan algunos estudios que evidencias la influencia del aprendizaje activo en las aulas.

Baessa, Chesterfield y Ramos (2002) analizaron el comportamiento democrático de niños de diferentes grupos étnicos y géneros, de primero y segundo grado, repartidos en diferentes

escuelas de Guatemala. Este estudio revelo que aquellas escuelas donde se aplicó un programa basado en aprendizaje activo, los alumnos presentaron un comportamiento más democrático y mejor rendimiento académico en el aula, atribuido a la participación de grupos de trabajo para realizar diferentes actividades.

Marina Papastergiou (2009) señaló que el aprendizaje implementando videojuegos educativos, que fueron adaptados al currículo de enseñanza secundaria en ciencias de la computación de Grecia, la inclusión de esta estrategia fue motivadora para los estudiantes en comparación con las mismas clases impartidas de manera tradicional sin la utilización de videojuegos, independientemente del género de los estudiantes.

Rosenkranz, Lubans, Peralta, Bennie, Sanders, y Lonsdale. (2012) el objetivo del proyecto fue investigar los efectos relativos de tres estrategias de enseñanza motivacional sobre la motivación y los niveles de actividad física durante las lecciones de Educación Física.

Los autores lograron un impacto positivo durante la obtención de los resultados después de la aplicación de metodologías activas en las clases de Educación Física. Mencionaron que durante la investigación se encontraron con algunas dificultades, que lograron sobrepasar con la ayuda de las personas que asistieron durante la investigación permitiéndoles obtener los objetivos planteados, siendo este incrementar la motivación de los adolescentes durante las clases de Educación Fisica.

Njål Foldnes (2016) estudio cuan efectiva es la utilización del aula invertida o flipped como aprendizaje activo comparado con una clase tradicional a nivel universitario. Aplico una serie de pruebas previas, posteriores y un examen final. Los resultados indicaron que durante el pre test a la aplicación de la estrategia, no arrojo resultados significativos, caso contrario se evidencio en la aplicación del post test y la evaluación final, que mostraron puntajes significativamente superiores.

Al concluir el estudio, los investigadores y los responsables de la formulación de políticas se beneficiarán de los hallazgos del estudio de varias maneras. La principal es la identificación de formas más efectivas de motivar a los niños y niñas adolescentes para que sean más activos durante la clase de Educación Física.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Contexto de la investigación

Para poder realizar la investigación hemos solicitado permiso a las autoridades correspondientes de la institución educativa "Entrepot Secondary School" ubicada en la isla del caribe Santa Lucia al Sureste del mar del Caribe, tomando en cuenta que la institución es la primera vez que se encuentra sometida a este tipo de investigación, más específicamente en el área de Educación Física.

Dicha institución con el pasar de los años ha dejado un buen precedente en cuanto se refiere a deportes y participación a nivel intercolegial. Desde el año 2012 la institución ha venido realizando el examen de CSEC "Caribbean Secondary Education Certificate" (Certificado de Educación Secundaria del Caribe) en el cual la obtención de excelentes resultados con un pase de 100% de los estudiantes en la asignatura de Educación Física se han presentado a lo largo de la inclusión del programa en la institución.

A pesar de existir una reducción significante en la participación de los estudiantes, por lo que surge el interés de realizar esta investigación y poder buscar posibles soluciones que contribuyan a la participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

3.2 Metodología de la investigación

La recogida de datos se basó en la observación previa, la que se llevó a cabo durante el tiempo que el investigador se encontró laborando en dicho centro educativo, y el cuestionario lo aplicamos de forma online.

El análisis de los datos se realizó utilizando técnicas cuantitativas. Los datos cuantitativos se analizaron principalmente a través de IBM SPSS Statistics (SPSS), empleando un sistema de codificación. Debido a la naturaleza exploratoria de la investigación, no se extrajeron conclusiones generales de la investigación, ya que el diseño de la investigación se utiliza para la investigación exploratoria inicial y no para la investigación concluyente (Singh, 2007).

El medio por el cual los encuestados proporcionaron los datos, la encuesta en línea, permitió la transferencia y el almacenamiento convenientes de los datos en bruto en una base de datos en línea. Los datos en bruto se transfirieron posteriormente a SPSS, para proporcionar un análisis estadístico, empleando análisis estadístico descriptivo (Frecuencias), y análisis de fiabilidad (Cronbach) dando como resultado 0.719

Tabla 2. Análisis de Fiabilidad Cronbach

Análisis de Fiabilidad		
Cronbach's Alpha	**Cronbach's Alpha Based on Standardized Items**	**N of Items**
.719	**.735**	**48**

La encuesta en línea fue formulada para que los investigados respondieran preguntas cerradas utilizando una escala de Likert de cinco puntos. Debido a la fraseología de los 48 ítems para determinar los factores que afectan la participación de los estudiantes en la Educación Física, solo se presentarán y analizarán las respuestas positivas (totalmente de acuerdo y de acuerdo). Estas respuestas fueron seleccionadas ya que informaron a la investigación el nivel de motivación de los estudiantes en Educación Física.

Los docentes de la institución colaboraron durante el proceso de aplicación del instrumento, en especial los docentes del área de Educación Física e Informática. Se utilizó algunas horas de clases de las asignaturas mencionadas, con la supervisión de los docentes, para que los estudiantes puedan contestar el cuestionario en los laboratorios de informática habilitados para este fin.

3.3 Población y muestra

La institución cuenta con un total de 630 estudiantes aproximadamente distribuidos en los diferentes niveles desde 1er curso hasta 5to curso de nivel secundario, por la forma como se encuentra estructurado el pensum de estudios en la institución los estudiantes al finalizar el 3er curso escogen las asignaturas en las que se especializaran hasta culminar sus estudios secundarios y de esta manera poder obtener su certificado (CSEC).

Se estableció conveniente que la población de la investigación se encuentre integrada por los estudiantes de 3er año de bachillerato, para así poder contar con la información relevante sobre los factores que influyen al momento de escoger la asignatura, como una opción final. La población se basó en un total de 124 estudiantes distribuidos en los diversos paralelos, a los que se les aplicó el cuestionario de investigación. Dichos estudiantes escogidos oscilan entre los 14 y 15 años integrando ambos géneros.

3.4 Objetivo diagnóstico

- Analizar los factores que influyen en la motivación del alumnado sobre la práctica educativa en Educación Física.

3.5 Hipótesis

1. Los estudiantes presentan una motivación alta en las clases de Educación Física.
2. Los estudiantes trabajan de manera cooperativa en el aula de Educación Física.

3.6 Variables de estudio

Con la implementación de los instrumentos de investigación pretendimos estudiar diferentes aspectos fundamentales para evaluar el nivel de motivación que los estudiantes de 3er año de la escuela “Secundaria Entrepot” poseen en la asignatura de Educación Física.

- Factores Sociales
    - Aprendizaje cooperativo
    - Mejora
    - Elección

- Mediadores Psicológicos
    - Competencia percibida
    - Autonomía
    - Relación
- Tipos de motivación
    - Motivación Intrínseca
    - Reglamento identificado
    - Regulación introyectada
    - Regulación externa
    - Desmotivación
- C|onsecuencias
    - Esfuerzos
    - Aburrimiento
    - Intensión

3.7 Técnicas e instrumentos utilizados

Las encuestas en línea se utilizan cada vez más en la investigación educativa (Roberts y Allen, 2015). Una encuesta en línea es un medio de recopilar información, a través de un cuestionario, que el público objetivo puede completar a través de Internet, creado como formularios web, con una base de datos para almacenar las respuestas y un software estadístico para proporcionar análisis (Janssen, 2015). Se utilizará un cuestionario para recopilar datos, ya que los participantes de la investigación pertenecían a un grupo dentro de la población de escuela secundaria respectiva. Los grupos que se utilizarán son los estudiantes de 3er curso. Las respuestas proporcionadas en los cuestionarios se recopilarán y analizarán utilizando métodos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Observación personal previa

Observación es un instrumento de recogida de datos. En la aplicación de un programa educativo, es en el “aula” que se esconden y se manifiestan intenciones y esfuerzos. Basado en esto, podemos decir que el aula es una fuente muy importante de recolección de datos al describir la implementación de una innovación educativa. De ahí que la observación en las aulas fue tomada como un importante instrumento de recolección de datos en esta investigación. La observación fue aplicada durante la clase de Educación Física practica tanto como teórica.

Cuestionario

Se utiliza un cuestionario adaptado de Ntoumanis y Nikos (2001). Lo conforman cuatro secciones: Social Factors (Factores Sociales), Psychological mediators (Mediadores Psicológicos), Motivational types (Tipos de Motivacion) y Consequences (Consecuencias), con un total de 48 ítems repartidos en 13 subsecciones.

- Factores Sociales: Aprendizaje cooperativo, Mejora, Elección.
- Mediadores Psicológicos: Competencia percibida, Autonomía, Relación.
- Tipos de Motivación: Motivación Intrínseca, Reglamento Identificado, Regulación Introyectada, Regulación Externa y Desmotivación.
- Consecuencias: Esfuerzo, Aburrimiento e Intención

La investigación respalda el uso de cuestionarios en línea en la recopilación de datos donde los encuestados no dudan en proporcionar sus respuestas debido a la privacidad y la confidencialidad, por lo que exigen el anonimato en la recopilación de datos (Huang, 2006; Kanuka y Anderson, 2008).

En este cuestionario se utilizaron preguntas cerradas, son ítems estructurados que producen datos cuantitativos. Las preguntas cerradas proporcionan un número finito de opciones de respuesta específicas para que los encuestados elijan, generalmente un número modesto (Montello y Sutton, 2012).

Proporcionan respuestas en un formato de respuesta fija, lo que produce una mayor tasa de finalización de la encuesta junto con datos más precisos, ya que los encuestados no están obligados a participar en un trabajo cognitivo exhaustivo (Gillham, 2008; Montello y Sutton, 2012; Vinten, 1995). Los elementos cerrados incluyen una respuesta única con categorías nominales u ordinales, respuestas múltiples y preguntas a escala (Timpany, 2011).

3.8 Procedimientos para la recolección y análisis de datos

El cuestionario en línea se realizó utilizando la plataforma Google forms y se administró en la escuela mencionada anteriormente. Los participantes recibieron el cuestionario a través de enlaces de correo electrónico.

Los cuestionarios fueron aplicados por medio la web online, a los participantes no se les administró un documento físico, sin embargo, se tomó disposiciones con la administración de la escuela para facilitar a los participantes el uso de sus respectivos laboratorios informáticos escolares para responder a los cuestionarios.

Los cuestionarios se aplicaron durante un periodo de tres semanas desde el 22 de octubre del 2019 hasta el 9 de noviembre del 2019, lo que permitió a la mayoría, 103 participantes responder con un tiempo prudente de aplicación.

Una de las ventajas de utilizar este medio es que facilitó la recuperación automática y la recopilación de datos sin procesar, una vez que los participantes completen la encuesta y envíen sus respuestas en línea.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se muestran los datos obtenidos de las encuestas realizadas por los estudiantes de Educación Física que conforman la población del estudio. En un primer apartado se muestra el análisis de los datos organizados en gráficos que mejoren la comprensión. En un segundo apartado que tiene como finalidad la interpretación de los resultados más significativos e interesantes arrojados de la investigación realizada mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución.

4.1Análisis de los datos

Para el análisis de los datos se ha recuperado la información relativa a las repuestas de "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo" de manera que permita interpretar cuáles son las urgencias para tener en cuenta en la mejora de la motivación de los estudiantes de Educación Física. Para mejorar la comprensión de los datos dividimos los 48 ítems del cuestionario en tres gráficos que representan las valoraciones altas, medias y bajas en relación con la percepción de los estudiantes.

De igual manera, en las figuras se puede observar el reparto de ítems con relación a las 13 subsecciones del cuestionario, permitiendo de esta manera una lectura más objetiva y especifica de las necesidades que se presentan en la investigación. Las subsecciones de factores sociales se encuentran codificadas, en color azul "aprendizaje significativo", rojo "mejora", verde obscuro "elección"; Mediadores psicológicos, en amarillo "competencia percibida", negro "autonomía" y morado "relación"; Tipos de motivación, anaranjado "motivación intrínseca", rosado "reglamento identificado", café "regulación introyectada", celeste "regulación externa" y en plomo "desmotivación"; Consecuencias, rojo obscuro "esfuerzo", Aqua "aburrimiento" y verde claro " intensión".

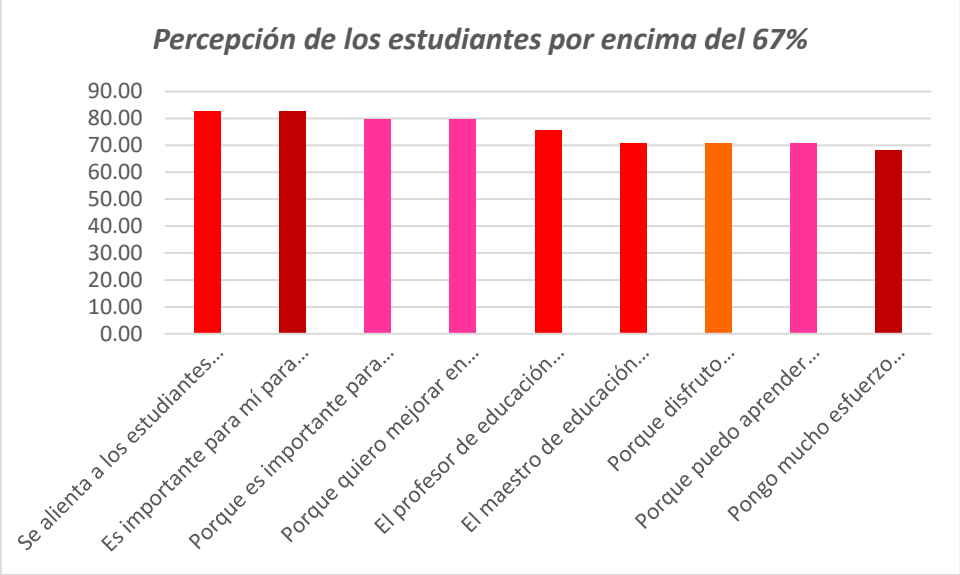


Figura 2. Percepción de los estudiantes por encima del 67%

La figura 2 muestra la percepción de los estudiantes por encima del 67%. Se aprecia que los colores que predominan en esta gráfica son el rojo y el rosado con lo que se puede percibir que durante las clases de Educación Física el docente enfatiza en los factores de mejora y que los estudiantes tienen interiorizado el reglamento identificado que les permite comprender la importancia de la Educación Física en sus vidas.

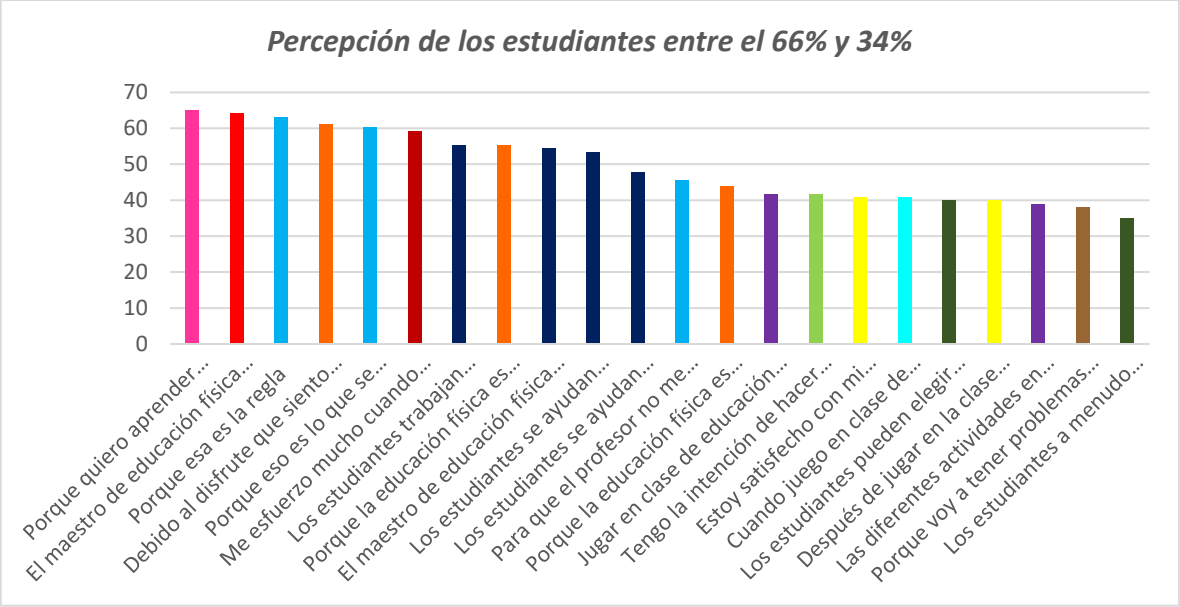


Figura 3. Percepción de los estudiantes entre el 66% y 34%
Fuente: Elaboración propia

La figura 3 muestran ítems entre 66% y 34%. A diferencia de la figura 2, en esta representación se observa la presencia de varias subsecciones, representadas por una variabilidad de colores. Predominando el color azul, representando al trabajo cooperativo que se realiza en la asignatura, el color celeste, simbolizando a la regulación externa.

Indicando que los estudiantes se sienten motivados por factores externos, que los lleva a satisfacer las demandas del centro escolar, la motivación intrínseca representado en color anaranjado lo que no hace suponer que los estudiantes sienten una motivación para participar en Educación Física.

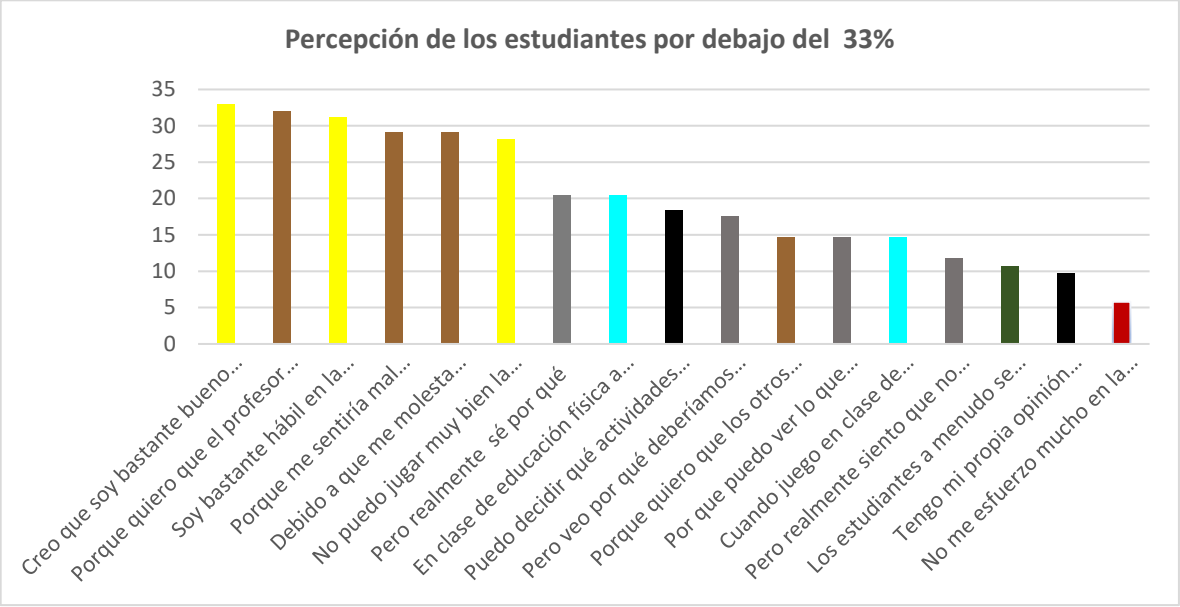


Figura 4. Percepción de los estudiantes por debajo del 33%
Fuente: Elaboración propia

La figura 4 muestran los ítems por debajo del 33%. Se observa una predominancia de los ítems representados en color café, amarillo y gris indicando que los estudiantes asumen que su participación en educción física es importante, pero no lo han interiorizado en su totalidad, el nivel de competencia percibida es muy bajo es decir no confían en sus propias capacidades, lo que está creando un nivel alto de desmotivación en la asignatura.

4.2 Discusión de los datos

El objetivo de este estudio fue conocer los factores que influyen en la motivación del alumnado sobre la práctica educativa en la Educación Física tomando en cuenta la importancia que los estudiantes le conceden a la Educación Física. Analizada la investigación y el cuestionario aplicado a los estudiantes en relación con la motivación en el área de Educación Física, del tercer año de bachillerato de la Escuela Secundaria Entrepot.

La discusión se centra en la figura 4, se enfoca en el nivel más bajo del espectro de datos, también se discutirán ciertos elementos y resultados del extremo inferior de la figura 3, ya que respalda el argumento del objetivo del documento acompañado de propuesta de investigación. Este análisis se realizó agrupando las trece subsecciones en las cuatro secciones generales presentadas el cuestionario: Factores sociales, Mediadores psicológicos, Tipos de motivación y Consecuencias.

Factores Sociales

Los estudiantes han señalado de manera muy enfática que no se les permite expresar lo que piensan sobre las actividades que se realizan en clase. Tampoco se encuentran inmiscuidos en la planificación ni elección de actividades que realizaran en clases. Esto se contrapone totalmente a lo que expone la investigación realizada por Abad y Cañada, (2014) donde se plantea que uno de los aspectos motivacionales y actitudinales para trabajar en la Educación Física se trata de implicar al alumno en la selección de contenidos que se pretende trabajar. El tomar en cuenta sus intereses y necesidades propicia que el alumnado tenga motivación e implicación durante las clases.

Uno de los factores que puede estar afectando esta situación es la posición del docente frente a esta problemática. Según Temelli y Kurt (2013), existe una relación muy estrecha entre la actitud de los estudiantes y la actitud de los docentes, mismas actitudes que influencian significativa en sus opciones de carreras que elegirán.

Mediadores Psicológicos

La competencia percibida de los estudiantes de acuerdo con las respuestas emitidas demuestra que ellos no confían en sus propias capacidades especialmente en el área de Educación Física, donde se afectan las áreas del autoconcepto, motivación, autoestima y la capacidad de autorregulación. Los resultados de la investigación indicaron que el docente motiva a sus estudiantes a superarse y mejorar en cada lección, por lo que se podría deducir que existen otros factores que afectan la participación por parte de los estudiantes.

Previas investigaciones como la realizada por Canto (2011) ya han planteado que "el yo" en uno de los factores que influyen en la motivación y por ende en el proceso de aprendizaje de los alumnos de ahí que es muy importante crear oportunidades para los estudiantes. Gist y Mitchell, 1992; Rogers, et al., 2006, consideran que existe una estrecha relación entre la autoeficacia, motivación, el impulso para realizar y cumplir tareas en el ámbito educativo, fomentada por el apoyo familiar y la motivación por parte de los docentes.

Tipos de Motivación

Desmotivación y regulación introyectada son los aspectos más sobresalientes encontrados en los resultados de la investigación, donde se puede apreciar que los estudiantes toman parte en Educación Física, no para satisfacer una demanda externa, asumiendo que los estudiantes poseen el deseo, la voluntad de participar, no por una demanda externa o recompensas, acotando a Díaz y Hernández (2015), aprender es una acción que se construye de los intereses y motivaciones personales.

Pero a su vez se puede observar de forma preocupante, la desmotivación que se evidencia, que la mayoría de los estudiantes realmente perciben el por qué deberían realizar Educación Física, no pueden ver los resultados que obtienen con la participación en clases, e inclusive consideran que se encuentran perdiendo el tiempo con la práctica de la asignatura.

Consecuencias

El aburrimiento y el esfuerzo se hacen presentes en esta sección indicando, que los investigados en su mayoría, se encuentran centrados y consientes sobre las actividades que se realizan en las clases de Educación Física, lo que podríamos atribuir a que el ambiente en el aula es el adecuado, aunque Turner (2008) sin embargo, contradice esta afirmación indicando que no hay evidencia empírica para apoyar sobre cómo se alcanza la interiorización del contenido de la ciencia.

La motivación de los estudiantes es normalmente elevada, durante el tiempo de juego, cuando se encuentran fuera del aula. Con lo que se hace referencia a lo mencionado por Osborne et al. (2003), donde enfatiza que existe una correlación positiva entre la actitud de los estudiantes y las canchas deportivas.

Lo que conlleva a que cuando los estudiantes se encuentran desarrollando actividades practicas mantienen un nivel de motivación importante lo que les incita el querer continuar con la actividad presentada por el docente.

También se observa que los estudiantes se esfuerzan durante las clases de Educación Física, lo que podríamos atribuir a las expectativas que posee el docente, como (Brophy, 2013; Nash, 2012). Mencionan que la expectativa de un docente hacia un estudiante es un factor que influencia en el aprendizaje del alumno, existiendo una correlación directa entre el beneficio del alumno y la expectativa del docente.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Diseño de la propuesta

En esta sección describe la propuesta de intervención. La sección se encuentra conformada por los objetivos, temporalización, desarrollo de la propuesta de intervención, diseño de evaluación de la propuesta.

La propuesta de intervención será guiada por los contenidos del Physical Education and Sport Syllabus (Programa de Educación Física y Deporte), este es el programa de estudios seguido por todas las escuelas secundarias públicas de la isla.

Con el fin de cumplir el mandato de la tarea de investigación y tomar en consideración los factores atenuantes, más precisamente tiempo, se utilizará una unidad para desarrollar el programa, la cual se basa en “Historia y desarrollo de la Educación Física y el deporte”, siendo una de las unidades principal seguida por los informantes en el año objetivo.

5.1.1 Objetivos.

Para el diseño de esta propuesta de intervención, se plantean objetivos encaminados a abordar las problemáticas identificadas durante la investigación (Regulación Introyectada, competencia percibida, desmotivación, aburrimiento, autonomía y elección) y direccionados a los estudiantes de 3er año de bachillerato de la escuela secundaria “Entrepot”.

En el siguiente cuadro se representa los objetivos del programa intervención y las áreas problemáticas que se pretende abordar en dicho programa, mediante los objeticos planteados.

Tabla 3 Objetivos plan de intervención

Objetivos	Áreas de intervención
1. Desarrollar destrezas cognitivas emocionales y sociales de los estudiantes.	• Regulación Introyectada • Competencia percibida • Desmotivación • Aburrimiento • Autonomía • Elección
2. Adquirir habilidades y valores necesarios para el trabajo colaborativo.	• Competencia percibida • Desmotivación • Aburrimiento • Autonomía • Elección
3. Desarrollar actividades favorables para el aprendizaje.	• Competencia percibida • Desmotivación • Aburrimiento • Autonomía • Elección
4. Desarrollar destrezas de forma autónoma y reflexiva.	• Regulación Introyectada, • Competencia percibida • Desmotivación • Aburrimiento • Autonomía • Elección
5. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de forma placentera y democrática.	• Regulación Introyectada, • Competencia percibida • Desmotivación • Aburrimiento • Autonomía • Elección

5.1.2 Temporalización: cronograma.

La propuesta de intervención se basa en tres temas principales que corresponden a la Unidad N° 1 perteneciendo a la temática "Historia y desarrollo de la Educación Física y el deporte"

- Definición de Educación Física, Deportes y Actividad Física
- Evolución de la Educación Física
- Juegos Olímpicos

Dichos temas se encuentran incluidos en la propuesta dirigida a los estudiantes de 3er año de bachillerato de la escuela secundaria Entrepot. La duración del programa es de 3 semanas con un total de 6 sesiones, realizándose en la segunda, tercera y cuarta semana del mes de septiembre del 2020, durante los periodos de Educación Física.

La Tabla 4 indica la temporalización para los aspectos planteados.

Tabla 4. Cronograma

Aspectos	Fecha	Día	Sesiones	Temporalización
1. Definición de Educación Física, Deportes y Actividad Física	07/09/2020-11/09/2020	Lunes-viernes	Sesión 1 Sesión 2	45 minutos 90 minutos
2. Evolución de la Educación Física	14/09/2020-18/09/2020	Lunes-viernes	Sesión 3 Sesión 4	45 minutos 90 minutos
3. Juegos Olímpicos	21/09/2020-26/09/2020	Lunes-viernes	Sesión 5 Sesión 6	45 minutos 90 minutos

5.1.3 Planificación de la propuesta de intervención.

Sesión 1

Objetivos de la intervención:

1. Adquirir habilidades y valores necesarios para el trabajo colaborativo.
2. Desarrollar actividades favorables para el aprendizaje.
3. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de forma placentera y democrática.

Título: Definición de Educación Física, deportes y Actividad Física

Objetivos de la sesión: *Los estudiantes serán capaces de***:**

1. Identificar las características de Educación Física, deportes y actividades físicas.
2. Definir Educación Física, deportes y actividades físicas.
3. Participar como miembro de un equipo, aportando ideas y sugerencias.

Tiempo: 45 min.

Estrategia activa: "Mapas Conceptuales**"**

Desarrollo

Tabla 5. Sesión 1: Definición de Educación Física, deportes y Actividad Física

Contenido	Actividades	Recursos materiales	Recursos humanos	Tiempo
Definición de Educación Física, deportes y Actividad Física	• El docente presentará a la clase 3 imágenes que corresponden a 3 categorías (Educación Física, deportes y actividad física).	• Imágenes impresas • Papelógrafos	• Docente de la asignatura. • Estudiantes	45 min

	• Los estudiantes deberán clasificar las imágenes presentadas de acuerdo con el grupo que pertenecen. • Los estudiantes ubicados en grupos de trabajo deberán definir cada categoría presentada. • Los estudiantes de forma grupal en un papelógrafo deberán crear un mapa conceptual, indicando la definición y características de cada categoría. • Los estudiantes presentaran sus mapas conceptuales al resto de la clase.	• Marcadores de pizarra • Marcadores de papel • Cinta de pegar • Pizarrón • Libretas de apuntes. • Lapiceros

Fuente: Elaboración propia

Evaluación:

Se realizará, al momento de exponer los mapas conceptuales, permitiendo al docente observar el nivel de interiorización del contenido presentado.

Sesión 2

Objetivos de la intervención:

1. Desarrollar destrezas cognitivas emocionales y sociales de los estudiantes.
2. Adquirir habilidades y valores necesarios para el trabajo colaborativo.

3. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de forma placentera y democrática.

Título: Definición de Educación Física, deportes y Actividad Física

Objetivos de la sesión: *Los estudiantes serán capaces de***:**

1. Aplicar los conocimientos teóricos en una situación práctica.
2. Entender las ventajas de trabajar de forma colaborativa.

Tiempo: 90 min.

Estrategia activa: "Seminario**"**

Desarrollo

Tabla 6. Sesión 2: Definición de Educación Física, deportes y Actividad Física

Contenido	Actividades	Recursos materiales	Recursos Humanos	Tiempo
Definición de Educación Física, deportes y Actividad Física	• El docente dividirá a la clase en grupos de 7 a 10 alumnos. • Los estudiantes deberán realizar una serie de actividades diferentes entre sí, pero utilizando los 3 temas previamente estudiados • Todos los participantes deberán participar de la actividad. • El docente explica que pueden utilizar juegos, exposiciones,	• Papelógrafos • Marcadores de pizarra • Marcadores de papel • Cinta de pegar • Pizarrón • Libretas de apuntes. • Lapiceros	• Docente de la asignatura. • Estudiantes	90 min

	actuaciones entre otros, explicando la definición, características y que los diferencia entre ellos. • El docente les dará un tiempo considerable de 25 a 30 min para planificar la presentación.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación:

El docente evaluará la creatividad y participación de los estudiantes para presentar temas expuestos con anterioridad.

Sesión 3

Objetivos de la intervención:

1. Desarrollar actividades favorables para el aprendizaje.
2. Desarrollar destrezas de forma autónoma y reflexiva.
3. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de forma placentera y democrática.

Título: Historia de la Educación Física y el deporte

Objetivos de la sesión: *Los estudiantes serán capaces de***:**

1. Identificar las diferentes culturas que contribuyeron con la historia de Educación Física.
2. Resumir las características fundamentales de cada cultura, mediante la creación de un mapa mental.

Tiempo: 45 min.

Estrategia activa: "Mapas mentales"

Desarrollo

Tabla 7. Sesión 3: Historia de la Educación Física y el Deporte

Contenido	Actividades	Recursos materiales	Recursos Humanos	Tiempo
Evolución de la Educación Física	• El docente presentara mediante un video interactivo la historia de la Educación Física https://www.youtube.com/watch?v=7u8Pk3VpDV0 • Los estudiantes deberán realizar anotaciones de los aspectos más relevantes de cada cultura, encontrados durante la presentación de este.	• Proyector • Computador • Libros de texto • Pizarrón • Libretas de apuntes.	• Docente de la asignatura. • Estudiantes	45 min

	• Finalizando la presentación del video, los estudiantes con la colaboración del docente procederán a leer y comparar lo observado en el video con el contenido del libro de texto que poseen. • Con esta información los estudiantes deberán realizar un mapa mental que represente las culturas involucradas (Grecia, China, India, Feudalismo, el renacimiento y la nueva era), con las características más sobresalientes de ellas. • Al finalizar la clase deberán entregarlas al docente para ser evaluadas.	• Lapiceros • Lápices

Fuente: Elaboración propia

Evaluación:

El docente evaluará el resumen realizado por los estudiantes, mediante el mapa mental.

Sesión 4

Objetivos de la intervención:

1. Desarrollar actividades favorables para el aprendizaje.
2. Desarrollar destrezas de forma autónoma y reflexiva.
3. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de forma placentera y democrática.

Título: Historia de la Educación Física y el Deporte.

Objetivos de la sesión: *Los estudiantes serán capaces de***:**

1. Representar la evolución de la historia de Educación Física, mediante una línea de tiempo.
2. Participar en actividades grupales.

Tiempo: 90 min.

Estrategia activa: "línea de tiempo y gamificación (Kahoot)"

Desarrollo

Tabla 8. Sesión 4: Historia de la Educación Física y el Deporte

Contenido	Actividades	Recursos materiales	Recursos Humanos	Tiempo
Evolución de la Educación Física	• El docente proveerá de materiales didácticos • Los estudiantes deberán agruparse y con este material crear una línea de tiempo sobre la evolución de la	• Recortes • Tijeras • Goma • Papelógrafos • Proyector • Computador • Pizarrón	• Docente de la asignatura. • Estudiantes	90 min

	Educación Física y el deporte. • La línea de tiempo será presentada por los miembros del equipo. • Con la utilización de un Kahoot los estudiantes serán expuestos a preguntas que deberán responder con las paletas que se les será entregada por el docente.	• Libretas de apuntes. • Lapiceros • Lápices • Paletas de colores

Fuente: Elaboración propia

Evaluación:

El docente evaluará la creatividad y calidad de los contenidos empleados en la línea de tiempo y con la ayuda del Kahoot, se afianzarán los conocimientos y despejarán dudas.

Sesión 5

Objetivos de la intervención:

1. Desarrollar actividades favorables para el aprendizaje.
2. Desarrollar destrezas de forma autónoma y reflexiva.
3. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de forma placentera y democrática.
4. Adquirir habilidades y valores necesarios para el trabajo colaborativo.

Título: Juegos Olímpicos

Objetivos de la sesión: *Los estudiantes serán capaces de***:**

1. Mejorar sus conocimientos sobre los Juegos Olímpicos, sus símbolos, sus valores y su legado.

Tiempo: 45 min.

Estrategia activa: "Mesa redonda"

Desarrollo

Tabla 9. Sesión 5: Juegos Olímpicos

Contenido	Actividades	Recursos materiales	Recursos Humanos	Tiempo
Juegos Olímpicos	• Se iniciará la sesión de clases con la presentación de un video sobre la historia de los Juegos Olímpicos antiguos y uno sobre los modernos. ***** • Mediante una mesa redonda se discutirán los principales hechos que ocurrieron en cada uno.	• Computador • Proyector • Fichas de los símbolos Olímpicos • Pizarrón	• Docente de la asignatura. • Estudiantes	45 min

	• El docente cuestionara a los estudiantes acerca de los símbolos representados en los videos. • Cuando los estudiantes identifiquen los símbolos, formarán pares de trabajo. • El docente repartirá de manera indistinta los diferentes símbolos del olimpismo. • Los estudiantes analizaran cada recibido e interpretaran el significado de cada uno. • Los estudiantes expondrán sus significados de los símbolos Olímpicos	• Libretas de apuntes. • Lapiceros • Lápices

Fuente: Elaboración propia

Evaluación:

El docente evaluará la comprensión de los contenidos de los videos durante la mesa redonda y la imaginación durante la exposición de los símbolos y su significado.

Sesión 6

Objetivos de la intervención:

1. Desarrollar destrezas de forma autónoma y reflexiva.
2. Adquirir habilidades y valores necesarios para el trabajo colaborativo.

Título: Juegos Olímpicos

Objetivos de la sesión: *Los estudiantes serán capaces de***:**

1. Reconocer el poder del simbolismo Olímpico.
2. Aprender de qué manera se puede utilizar la ceremonia de apertura de los Juegos Olímpicos para presentar la cultura, la historia y el espíritu del país anfitrión.

Tiempo: 90 min.

Estrategia activa: "Foro de teatro"

Desarrollo

Tabla 10. Sesión 6 Juegos Olímpicos

Contenido	Actividades	Recursos materiales	Recursos Humanos	Tiempo
Juegos Olímpicos	• El docente mediante imágenes de ceremonias pasadas de los Juegos Olímpicos presentadas en PowerPoint cuestionara a los estudiantes.	• Computador • Proyector • PowerPoint • Pizarrón • Libreta de apuntes	• Docente de la asignatura. • Estudiantes	90 min

	➢ ¿Considera que han cambiado a lo a lo largo de los años? ➢ ¿Las considera una simple celebración o, para algunos países, una competición en la que mostrar lo mejor de sí mismos? • Los estudiantes formarán grupos de trabajo de 5 a 7 estudiantes. • Deberán organizar una ceremonia de apertura de Juegos Olímpicos, que se celebrara en su país • El objetivo de la actividad es representar el arte, la cultura y la historia de su país, mediante una representación o desfile que represente sus ideas.	• Lapiceros • Marcadores

Fuente: Elaboración propia

Evaluación: Se evaluará la creatividad, la resolución de caso y la colaboración de los integrantes de los equipos.

5.1.4 Diseño de evaluación de la propuesta.

Tabla 11. Diseño de evaluación de la propuesta

Sesión correspondiente	Objetivos por conseguir	Instrumentos de evaluación	Como evaluar
1 Definiciones de Educación Física, Deportes y Actividad Física	1. Adquirir habilidades y valores necesarios para el trabajo colaborativo. 2. Desarrollar actividades favorables para el aprendizaje. 3. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de forma placentera y democrática.	Entrevista a estudiantes	• El enrolamiento que presenta el estudiante durante las actividades. • El nivel de participación durante la realización de las actividades.
2 Definiciones de Educación Física, Deportes y Actividad Física	1. Desarrollar destrezas cognitivas emocionales y sociales de los estudiantes. 2. Adquirir habilidades y valores necesarios para el trabajo colaborativo. 3. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de	Ficha de observación	• Forma como se relaciona el estudiante con sus pares. • La calidad de los aportes, para complementar el trabajo del grupo.

	forma placentera y democrática.		• Calidad de interiorización de los contenidos expuestos
3 Historia de la Educación Física y el deporte	1. Desarrollar actividades favorables para el aprendizaje. 2. Desarrollar destrezas de forma autónoma y reflexiva. 3. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de forma placentera y democrática.	Cuestionario	• Calidad reflexiva y análisis crítico demostrado durante la ejecución de la clase.

4 Historia de la Educación Física y el deporte	1. Desarrollar actividades favorables para el aprendizaje. 2. Desarrollar destrezas de forma autónoma y reflexiva. 3. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de forma placentera y democrática.	Entrevista a estudiantes	• La creatividad con la realizan cada actividad. • El aporte que realizan al grupo de trabajo • El entusiasmo que presentan al realizar las actividades.
5 Juegos Olímpicos	1. Desarrollar actividades favorables para el aprendizaje. 2. Desarrollar destrezas de forma autónoma y reflexiva. 3. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de forma placentera y democrática. 4. Adquirir habilidades y valores necesarios para el trabajo colaborativo.	Rúbrica de observación	• La seriedad y responsabilidad presentada en cada actividad. • La forma de canalizar y expresar sus ideas. • El respeto hacia sus pares durante el trabajo colaborativo

6 Juegos Olímpicos	1. Desarrollar destrezas de forma autónoma y reflexiva. 2. Adquirir habilidades y valores necesarios para el trabajo colaborativo.	Rubrica observación	• Nivel de interiorización los contenidos, para poder transmitirlo al resto y así poder hacer aportes sustanciales al grupo de trabajo.

Fuente: Elaboración propia

6. CONCLUSIONES

Se concluye que la presente investigación surge de la necesidad de implementar Estrategias Activas durante las clases de Educación Física, para influir en la motivación que presentan los estudiantes de 3er año de la escuela secundaria Entrepot, con respecto a la asignatura.

Para ello, se planteó tres objetivos específicos el primero analizar los factores que influyen en la motivación del alumnado sobre la práctica educativa en Educación Física, se ha podido recoger bibliografía referente, permitiendo entender los diversos componentes que pueden influir en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se ha llevado una revisión bibliográfica de metodologías activas, lo que sirvió para respaldar la utilización en la asignatura de Educación Física como respuesta a la problemática que presentan los estudiantes.

Mediante la aplicación de instrumentos de investigación se pudo conocer los aspectos más urgentes que presentan los estudiantes de la escuela secundaria Entrepot con respecto a la motivación durante las clases de Educación Física. La adquisición de esta información sirvió como base para la propuesta pedagógica sobre estrategias activas.

La propuesta de intervención se centró en aplicar estrategias activas, para elevar el nivel de motivación de los estudiantes hacia la práctica de la Educación Física, contribuyendo a la adquisición de conocimientos de forma autónoma, con un proceso placentero, motivador y reflexivo. Y a los docentes de Educación Física, para guiarse y tomar en cuenta la aplicación de estrategias activas en la asignatura.

Los objetivos específicos contribuyeron para poder lograr el objetivo general de la propuesta de intervención que es elaborar una propuesta pedagógica basada en estrategias activas que contribuyan a mejorar la motivación del alumnado de tercer año de bachillerato de la escuela secundaria Entrepot en las clases de Educación Física.

Esta propuesta ha considerado un aporte importante para el autor, en la asignatura de Educación Física, en la isla de Santa Lucia no se ha implementado el uso de estrategias activas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.

7.1 Limitaciones

En este proceso de investigación se encontraron las siguientes limitaciones detalladas a continuación.

Falta de tiempo:

Fue una gran limitante, el tener que asistir a clases y realizar tareas de otras asignaturas que conllevaba mucha responsabilidad, al tener responsabilidades personales hace que afecte el tiempo que uno emplea en la realización del trabajo final de maestría.

Por la falta de tiempo no se pudo profundizar muchos aspectos de la investigación que nos hubieran permitido observar una situación más real de la problemática, como el género de los estudiados, entre otros.

Lugar de investigación:

No fue factible que el investigador encuestara al resto de estudiantes de otras instituciones educativas, para obtener una información más generalizada, de si el problema se presenta a nivel nacional.

Teniendo en cuenta que el investigador no se encontraba físicamente en Santa Lucia no fue factible aplicar la propuesta que fue diseñada específicamente para los estudiantes de una institución educativa de Santa Lucia.

Limitada información:

Al ser una isla que recién empieza a darle importancia a la aplicación de la Educación Física en las escuelas y se basa en el currículo de Inglaterra no existe documentación o estudios referentes a metodologías de enseñanza Educación Física en la isla.

7.2 Prospectiva.

Se planea realizar la implementación de la propuesta, lo que permitirá realizar un análisis representativo sobre la reacción y satisfacción de los estudiantes con la implementación de estrategias activas en el aula. Permitiendo concluir el trabajo con la aplicación de las estrategias y obtener conclusiones más precisas y reales.

El tomar en cuenta el género de los investigados, puede constituir un factor influyente en cuanto a participación y motivación se refiere.

8. REFERENCIAS

Abad, B. y Cañada, D.(2014). Estrategias metodológicas para una Educación Física más activa. Recuperado de https://www.mscbs.gob.es/en/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/UDA_EXPLICACION.pdf

Alvarez-Bueno, C., Pesce, C., Cavero-Redondo, I., Sanchez-Lopez, M., Martínez-Hortelano, J. A., y Martinez-Vizcaino, V. (2017). The effect of physical activity interventions on children's cognition and metacognition: A systematic review and meta-analysis. *Journal of the American Academy of Child y Adolescent Psychiatry*, *56*(9), 729-738.

Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, *13*(24), 76-92.

Arufe-Giráldez, V. (2011). La educación en valores en el aula de educación.¿ Mito o realidad? *EmásF: revista digital de educación física*, 9, 32-42.

Aschbacher, P. R., Li, E., y Roth, E. J. (2010). Is science me? High school students' identities, participation and aspirations in science, engineering, and medicine. *Journal of Research in Science Teaching*, *47*(5), 564-582.

Bathgate, M. E., Schunn, C. D., y Correnti, R. (2014). Children's Motivation Toward Science Across Contexts, Manner of Interaction, and Topic. *Science Education*, *98*(2), 189-215. doi: 10.1002/sce.21095

Biddle, S. J. H. y M. Asare (2011), "Physical activity and mental health in children and adolescents: A review of reviews", *British Journal of Sports Medicine*, https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090185.

Blanco Púa, Y. A., y Hoz Montero, O. E. D. L. (2017). *Mapas mentales como estrategia para el fortalecimiento de la conceptualización de los sistemas de ecuaciones lineales 2X2*. (Tesis de Maestría). Universidad del Norte. Barranquilla.

Bonwell, C. C., y Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. 1991 ASHE-ERIC Higher Education Reports*. ERIC Clearinghouse on Higher Education, The George Washington University, One Dupont Circle, Suite 630, Washington, DC.

Bonwell, C. y Elison A. (1991): Active learning: *creating excitement in the classroom*, Washington Dc; George, Washington University

Borochovicius, E., y Tortella, J. C. B. (2014). Aprendizaje Basado en Problemas: un método de enseñanza-aprendizaje y sus prácticas educativas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, *22*(83), 263-294.

Bredo, E. (1994). Reconstructing educational psychology: Situated cognition and Deweyian pragmatism. *Educational psychologist*, *29*(1), 23-35.

Bromley, P. (2013). Active learning strategies for diverse learning styles: Simulations are only one method. *PS: Political Science & Politics*, *46*(4), 818-822.

Brophy, J. E. (2013). Motivating students to learn Routledge.

Camacho, M. (2005). Educación Física y Estilos de enseñanza. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=RyyUdfi7PWQCypg=PA22ylpg=PA22ydq.El+t%C3%A9rmino+estrategia+en+la+pr%C3%A1ctica+es+la+forma+particular+de+abordar+los+diferentes+ejercicios+que+componen+la+progresi%C3%B3n+de+la+ense%C3%B1anzaysource=blyots=TJbNZX5SDyy

Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología.* Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana: http://virtuami. izt. uam. mx/e-Portafolio/DocumentosApoyo/estrategiasenzaprendizaje. pdf.

Canto, J. E. (2011). Autoeficacia y educación. *Educación y ciencia*, *2*(18).

Castejón, J. L., González, C., Gilar, R., y Miñano, P. (2010). *Psicología de la Educación*. San Vicente: ECU.

Castellaro, M. A. (2012). Definiciones teóricas y áreas de investigación propuestas desde el constructivismo, en publicaciones latinoamericanas de psicología y educación presentes en la base de datos Redalyc. *Liberabit*, *18*(2), 131-146.

Contreras, W. A. (2002). El desarrollo de la creatividad y el aprendizaje significativo a través del uso de los mapas conceptuales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, *3*(1), 0.

Delmiro Coto, B. (2002). Los talleres literarios como alternativa didáctica. *Lomas, C.(comp.), El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Paidós. Barcelona*.

Devís-Devís, J. (2012). La investigación sociocrítica en la educación física. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, *38*, 125-153.

Díaz, A., y Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo.

Diaz, V. J. L., Cantó, E. G., y Soto, J. J. P. (2013). Nivel de ejecución del remate de potencia de pádel en alumnos de la Universidad de Murcia. *EmásF: revista digital de educación física*, (23), 16-24.

Dyson, B. (2006). Students' perspectives of physical education. *Handbook of physical education*, 326.

Escudero, D. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. (Recuperado de https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm

Espada, H. (2006). Como Motivar al Trabajo. *Recuperado de Nuevaeconomia. com. bo/revista*.

Ethiopia, R. O. ICDR. (1999). A study on the Status of Non-Formal Education in Some Regions of Ethiopia.

Federici, R. A., y Skaalvik, E. M. (2011). Principal self-efficacy and work engagement: assessing a Norwegian Principal Self-Efficacy Scale. *Social Psychology of Education*, *14*(4), 575-600.

Forneris, T., Camiré, M., y Trudel, P. (2012). The development of life skills and values in high school sport: Is there a gap between stakeholder's expectations and perceived experiences? *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, *10*(1), 9-23.

Garay, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana "Los Andes" de Huancayo–Perú. *Revista estilos de aprendizaje*, *8*(8), 149-184.

García, C. M. (2016). La senda del maestro: experiencias de gamificación en el aula universitaria. In *Comunicación del XII "Congreso Español de Sociología. Grandes transformaciones sociales, nuevos desafíos para la sociología". Recuperado de https://goo. gl/xbpiJ2 (28/08/17)*.

Gillham, B. (2008). Developing a questionnaire (2nd ed). London: AyC Black.

Giraldes, M. (2006). Metodologia de la Educación Física. Buenos Aires: Stadium González-Cutre, D., Martínez-Camacho, A., Gómez-Rijo, A., y Moreno, J. A. (2010). La motivación autodeterminada en la actividad física y el deporte: Propuesta de intervención práctica. En J. A. Moreno y E. Cervelló (Eds.), *Motivación en la actividad física y el deporte* (pp. 151-170). Sevilla: Wanceulen

Haine, R. A., Ayers, T. S., Sandler, I. N., Wolchik, S. A., y Weyer, J. L. (2003). Locus of control and self-esteem as stress-moderators or stress-mediators in parentally bereaved children. *Death studies*, *27*(7), 619-640.

Haugen, T., Ommundsen, Y., y Seiler, S. (2013). The relationship between physical activity and physical self-esteem in adolescents: The role of physical fitness indices. *Pediatric Exercise Science*, *25*(1), 138-153.

Hernández, L. (2017). Implementación de la gamificación en el proceso de enseñanza/aprendizaje en el uso de la tecnología a los estudiantes del colegio fray José María Arévalo del municipio de la Playa de Belén. *Ocaña: UFPS*.

Huang, H. M. (2006). Do print and Web surveys provide the same results? *Computers in Human Behavior,* 22(3), 334-350. Recuperado de http://search.ebscohost.com/

Huber, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas Active learning and methods of teaching. Tiempos de cambio universitario en, 59. Institutes for Curriculum Development and Research (ICDR) (1999). *Teacher education handbook*. Addis Ababa.

Janssen, C. (2015). Online Survey. Online Survey, [Online]. Available: http://www. techopedia. com/definition/27866/online-survey.

Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. Urban education, 40(3), 237-269. doi: 10.1177/0042085905274540

Kanuka, H., y Anderson, T. (2008). Ethical issues in qualitative e-learning research. International Journal of *Qualitative Methods*, *6*(2), 20-39. Recuperado de http://ijq.sagepub.com/content/6/2/20.full.pdf+html

Kohl III, H. W., y Cook, H. D. (2013). Approaches to physical education in schools. In *Educating the Student Body: Taking Physical Activity and Physical Education to School*. National Academies Press (US).

Kolb, A. Y., y Kolb, D. A. (2005). Learning styles and learning spaces: Enhancing experiential learning in higher education. *Academy of management learning & education*, *4*(2), 193-212.

Lavigne, G. L., Vallerand, R. J., y Miquelon, P. (2007). A motivational model of persistence in science education: A self-determination theory approach. *European Journal of Psychology of Education*, 22(3), 351-369.

Loaiza Zuluaga, L. F. (2008). Pedagogía y teatro. *Revista Colombiana de las Artes Escénicas*, *2*(1), 124.

Macdonald-Wallis, K., Jago, R., Page, A. S., Brockman, R., y Thompson, J. L. (2011). School-based friendship networks and children's physical activity: A spatial analytical approach. *Social science & medicine*, *73*(1), 6-12.

Mandigo, J., J. Corlett and P. Ticas (2016), "Examining the role of life skills developed through Salvadoran physical education programs on the prevention of youth violence",*Journal of Sport for Development*,4(7), 25-38

Marchesi, Á., Palacios, J., y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza editorial.

Martínez, N. M., y Bujosa, M. C. (2015). Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde Educación Física y tutoría. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (28), 256-262.

Meyers, C., y Jones, T. B. (1993). Promoting Active Learning. *Strategies for the College Classroom.* Jossey-Bass Inc., Publishers, 350 Sansome Street, San Francisco, CA 94104.

Monereo, C. (1997). La construcción del conocimiento estratégico en el aula. *Mª. L. Pérez Cabaní, La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum*, 21-34.

Montello, D., y Sutton, P. (2012). An Introduction to Scientific Research Methods in Geography and Environmental Studies. *Thousand Oaks*, California: Sage Publishing

Montero, E. G., y de la Morena Taboada, M. (2015). Analizando el autoconcepto y la imagen: aplicación del mapa mental a la construcción de la marca personal. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (2), 396-424.

Moreno Murcia, J. A., Soledad Llamas, L., y Ruiz Pérez, L. M. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la Educación Física. *Educational Psychology*, 12(1), 49-63.

Morgan, P. J. y Hansen, V. (2008) Physical education in primary schools: *Classroom teachers' perceptions of benefits and outcomes*. Health Education Journal, 67(3), 196- 207.

Nash, R. (2012). Teacher Expectations and Pupil Learning (RLE Edu N): Routledge.

Nervo, A. (2016). ¿ Cómo influye el maestro en los alumnos?

Novikov, A., y Matveev, L. P. (1977). Fundamentos generales de la teoria y metodologia de la educacion fisica. Jose Antonio Huelga.

Ntoumanis, Nikos. (2001). A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *The British journal of educational psychology*. 71. 225-42.

Osborne, J., Simon, S., y Collins, S. (2003). Attitudes towards science: a review of the literature and its implications. *International journal of science education,* 25(9), 1049-1079.

Pintrich, P. R., Schunk, D. H., y Luque, M. L. (2006). *Motivación en contextos educativos: teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación.

Rave, B. E. O., Botero, C. A. A., y Ocampo, J. A. T. (2008). El seminario de investigación y su relación con las diferentes metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje. *Investigación y educación en Enfermería*, *26*(2), 72-79.

Roberts, L. D., y Allen, P. J. (2015). Exploring ethical issues associated with using online surveys in educational research. *Educational Research y Evaluation*, 21(2), 95-108. http://search.ebscohost.com/

Rodríguez, O. M., y Mena, L. M. Y. (2007). Estrategia metodológica para la formación de los conceptos abstractos en las clases de Educación Física. PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 2(4), 1170-1177.

Rogers, W. T., Ma, X., Klinger, D. A., Dawber, T., Hellsten, L., Nowicki, D., y Tomkowicz, J. (2006). Examination of the influence of selected factors on performance on Alberta Learning Achievement Tests. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 731-756.

Rosenkranz, R. R., Lubans, D. R., Peralta, L. R., Bennie, A., Sanders, T., y Lonsdale, C. (2012). A cluster-randomized controlled trial of strategies to increase adolescents' physical activity and motivation during physical education lessons: *The Motivating Active Learning in Physical Education (MALP) trial*. BMC Public Health, 12(1), 834.

Ross, S. (2008). Motivation correlates of academic achievement: Exploring how motivation influences academic achievement in the PISA 2003 dataset. (NR47339 Ph.D.),

University of Victoria (Canada), Ann Arbor. Recuperado de http://search.proquest.com/docview/304446364?accountid=28103 ProQuest Education Journals database.

Rubie-Davies, C., Hattie, J., y Hamilton, R. (2006). Expecting the best for students: Teacher expectations and academic outcomes. *British Journal of Educational Psychology, 76(3), 429-444. doi: 10.1348/000709905X53589Sc*

Ryan, R. M. y Deci, E, L, (2002). An overview of self-determination theory: an organismic dialectic perspective. En E. L. Deci y R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research.* Rochester: The University of Rochester Press.

Salvador, I. (2018). Motivación extrínseca: definición, características y efectos. Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca

Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational psychologist*, *26*(3-4), 207-231.

Serrano González-Tejero, J. M., y Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27.*

Singh, K. (2007). *Quantitative social research methods.* New Delhi: Sage Publishing

Smith, A. y Parr, M. (2007) Young people's views on the nature and purposes of physical education: a sociological analysis. *Sport, Education y Society, 12(1), 37-58.*

Temelli, A., y Kurt, M. (2013). Attitudes of primary education and science education students 'towards science and science education. International Journal of Academic Research, 5(4), 72-78. doi: 10.7813/2075-4124.2013/5-4/B.10

Timpany, C., y Vanderschantz, N. (2011, July). Learning outcome dependency on contemporary ICT in the New Zealand middle school classroom. *In Proceedings of the 12th Annual Conference of the New Zealand Chapter of the ACM Special Interest Group on Computer-Human Interaction* (pp. 65-72). ACM.

Tuan, H. L., Chin, C. C., y Shieh, S. H. (2005). The development of a questionnaire to measure students' motivation towards science learning. *International journal of science education*, 27(6), 639-654.

Turner, S. L. (2008). Using the learning sciences and knowledge about how people learn to support reluctant and disengaged secondary school learners. *American Secondary Education*, 37(1), 4-16.

Valdés, M., Valdés, O., Junco, N., y Morales, J. (1986). Teoría y metodología de la enseñanza de la Educación Física. *Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba*.

Vinten, G. (1995). Open versus closed questions - An open issue? Management Decision, 33(4), 27. Recuperado de http://search.proquest.com/

Von Secker, C. (2004). Science Achievement in Social Contexts: Analysis from National Assessment of Educational Progress. *Journal of Educational Research*, 98(2), 67-78.

Weber, S. (2009). Antecipações do debate internacional no Projeto de Lei da Reforma da Educação Superior–Texto apresentado na Mesa-Redonda "Globalização e Políticas de Educação Superior". In *Congresso Internacional da AFIRSE, V Colóquio Nacional. João Pessoa*.

Weiner, B. (2001). Intrapersonal and interpersonal theories of motivation from an attribution perspective. *In Student motivation* (pp. 17-30). Springer, Boston, MA.

9. ANEXOS

Anexo 1.

Cuestionario aplicado a los estudiantes

Intrinsic motivation	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Why do you participate in Physical Education I take part in PE classes	**SD**	**D**	**U**	**A**	**SA**
because PE is fun.					
because I enjoy learning new skills					
because PE is exciting.					
because of the enjoyment I feel when learning new skills					
Introjected Regulation					
Why do you participate in Physical Education **I take part in PE classes**					
because I want the teacher to think I'm a good student.					
because I would feel guilty if I didn't. because I would feel bad about myself if I didn't.					
because it bothers me when I don't.					
cause I want the teacher to think I'm a good student.					

Identified Regulation

Why do you participate in Physical Education
I take part in PE classes

because I want to learn sport skills. because it is important for me to do well in PE.

because I want to improve in PE.

because I can learn skills which I could use in other areas of my life.

because I want to learn sport skills. because it is important for me to do well in PE.

Ammotivation

Why do you participate in Physical Education
I take part in PE classes

but I really don't know why.

but I don't see why we should have PE.

but I really feel I'm wasting my time in PE.

but I don't see what I get out of PE

External Regulation

Why do you participate in Physical Education
I take part in PE classes

because I'll get into trouble if I don't.

because that's what I am supposed to do.

so that the teacher won't yell at me.

because that's the rule.

Anexo 2.

Beneficios de la Educación Física

BENEFICIOS
• Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas. • Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad. • Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento. • Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros). • Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas. • Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos. • Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida. • Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico. • Tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo. • Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos. • Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros). • Contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos. • Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos. • Educa en los alumnos el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia). • Favorece las capacidades intelectuales de los alumnos.

Anexo 3.

Respuestas tabuladas por porcentajes.

Pregunta	%		
FACTORES SOCIALES - Aprendizaje cooperativo	SA y A	N	SD y D
1. Students help each other learn	53.4	40.8	5.8
2. Students help each other to improve and excel	47.6	43.7	8.7
3. Students work together as a team	55.3	20.4	24.3
4. The PE teacher encourages students to help each other learn	54.4	27.2	18.5
FACTORES SOCIALES – Mejora			
5. Students are encouraged to work on their weaknesses	82.5	11.7	5.8
6. The PE teacher ensures that students improve skills in which they are not good	64.1	21.4	14.6
7. The PE teacher emphasizes that you have to improve in each lesson	70.9	20.4	8.7
8. The PE teacher always emphasizes doing the best we can	75.7	15.5	8.7
FACTORES SOCIALES – Elección			
9. Students are often given the opportunity to plan their own activities	10.7	11.7	74.7
10. Students often have the opportunity to say what they think about a particular activity	35.0	32.0	33
11. Students can choose which activities they participate in	39.8	14.6	45.6
MEDIADORES PSICOLÓGICOS - Competencia percibida			
12. I think I'm pretty good at physical education classes.	33.0	52.4	14.5
13. I am satisfied with my performance in PE classes	40.8	35.9	23.3
14. After playing in PE class for a while I feel very skilled	39.8	36.9	23.3
15. I am quite skilled in the activity / sport in PE classes	31.1	39.8	29.1
16. I can't play the activity / sport very well in PE classes	28.1	38.8	33.0
MEDIADORES PSICOLÓGICOS – Autonomía			
17. I have my own opinion about the skills I want to practice in this PE class.	9.7	23.3	66.9
18. I can decide what activities I want to practice PE class	18.4	11.7	69.9
MEDIADORES PSICOLÓGICOS - Relación			
19. Playing in PE class makes me feel closer to the other students	41.7	21.4	36.9
20. The different activities in PE class make me feel more connected to the other students.	38.8	21.4	36.9

TIPOS DE MOTIVACIÓN - Motivación intrínseca			
Why do you participate in Physical Education			
I take part in PE classes			
21. Because physical education is fun	55.3	20.4	21.3
22. Because I enjoy learning new skills	70.9	23.3	5.8
23. Because physical education is exciting	43.7	29.1	27.1
24. Due to the enjoyment I feel when learning new skills / techniques	61.2	29.1	9.7
TIPOS DE MOTIVACIÓN - Reglamento identificado			
Why do you participate in Physical Education			
I take part in PE classes			
25. Because I want to learn sports skills	65.0	20.4	14.6
26. Because it is important for me to do well in PE	79.6	17.5	2.9
27. Because I want to improve in sport	79.6	11.7	8.7
28. Because I can learn skills that I could use in other areas of my life	70.9	23.3	5.8
TIPOS DE MOTIVACIÓN - Regulación introyectada			
Why do you participate in Physical Education			
I take part in PE classes			
29. Because I want the teacher to think that I am a good student	32.0	21.4	46.6
30. Because I would feel bad about myself if I didn't	29.1	22.3	45.6
31. Because I want the other students to think that I am skilled	14.6	30.1	55.3
32. Because it bothers me when I don't	29.1	17.5	53.4
TIPOS DE MOTIVACIÓN - Regulación externa			
Why do you participate in Physical Education			
I take part in PE classes			
33. Because I will have problems if I do not	37.9	18.4	43.7
34. Because that is what I am supposed to do	60.2	21.4	18.4
35. So the teacher doesn't yell at me	45.6	20.4	34
36. Because that is the rule	63.1	17.5	19.4
TIPOS DE MOTIVACIÓN – Desmotivación			
Why do you participate in Physical Education			
I take part in PE classes			
37. as I know why I should.	20.4	20.4	59.3
38. as I do see why we should have PE	17.5	23.3	59.2
39. as I really feel I'm not wasting my time in PE	11.7	14.6	73.7
40. as I do see what I get out of PE	14.6	32.0	53.4
CONSECUENCIAS – Esfuerzo			
41. I don't work hard in physical education class	5.8	35.0	59.2

42. I put a lot of effort when I play in physical education class	68.0	29.1	2.9
43. I work hard when I play in physical education class	59.2	37.9	2.9
44. It is important for me to do well in physical education class	82.5	17.5	-
CONSECUENCIAS – Aburrimiento			
45. When I play in physical education class, I usually want the game to end quickly	40.8	11.7	47.6
46. When I play in physical education class, I'm usually bored	14.6	15.5	69.9
47. In physical education class I often wake up instead of thinking what I am doing	20.4	26.2	50.5
CONSECUENCIAS – Intención			
48. I intend to play sports even after leaving school	41.7	20.4	37.8

Anexo 4.

Imágenes sesión 1 ***"Definición de Educación Física, deportes y Actividad Física"***













Anexo 5.

Paletas para la realización del Kahoot en sesión 4 *"Historia de la Educación Física y el Deporte"*



Anexo 6.

Imágenes de los símbolos Olímpicos. Sesión 5 "*Juegos Olímpicos*"

