

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS FILOSÓFICAS Y TEOLÓGICAS**

**DEL GOZO DE LA EXISTENCIA O DE LA VACUIDAD DEL BIENESTAR. UNA  
APLICACIÓN PASTORAL DEL QOHÈLET**

Jaime Gutiérrez

**Director:** Mtr. José Guerra Carrasco

Quito, 2012

## ABSTRACT

Esta monografía investiga si la religión tiene un espacio en el mundo juvenil universitario de los estudiantes de niveles intermedios de las carreras de sociología, historia y antropología de una universidad privada de la ciudad de Quito, durante el año 2011.

Con un fundamento bíblico del libro de Qohèlet sobre todo de los capítulos 11 y 12, se pretende elaborar una propuesta pastoral para jóvenes universitarios.

## INDICE

<b>Abstract.....</b>	<b>ii</b>
<b>Indice .....</b>	<b>iii</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>

### Capítulo I

<b>ACERCAMIENTO ANTROPOLÓGICO DEL QOHELET.....</b>	<b>5</b>
1.1 El deseo en el Qohélet.....	5
1.1.1 Deseo y necesidad para Qohélet.....	6
1.1.2 Deseo como vacuidad en Qohélet.....	6
1.1.3 Deseo como don en Qohélet.....	8
1.2 La imaginación en Qohélet.....	10
1.2.1 El imaginario instituyente en el Qohélet.....	10
1.2.2 El imaginario mimético en el Qohélet.....	11
1.2.3 El imaginario literario en el Qohélet.....	12
1.3 La Conciencia en Qohélet.....	13
1.3.1 Sensibilidad en Qohélet.....	13
1.3.2 Percepción en Qohélet.....	14
1.3.3 Entendimiento en Qohélet.....	15
1.3.4 Autoconciencia en Qohélet.....	16
1.3.5 La razón en Qohélet.....	18

1.4	La voluntad en Qohèlet.....	19
1.4.1	Libertad en Qohèlet .....	19
1.4.2	Destino en Qohèlet.....	20
1.4.3	Azar en el Qohèlet.....	20

CAPITULO II:

**ACERCAMIENTO BIBLÍCO AL LIBRO DEL QOHELET.....23**

2.1	Breve exégesis del texto.....	23
2.1.1	Análisis literario-estructural del texto.....	24
2.1.2	La estructura concéntrica de Lohfink para el Qohélet.....	24
2.1.3	Definición lingüística del título del libro del Qohélet.....	26
2.1.4	Comentario a la categoría de Vanidad en el Qohélet.....	27
2.1.5	Qohèlet 11,7-9 Breve análisis del poema.....	28
2.2	Acercamiento sobre la juventud del Nuevo Testamento cercano al Qohèlet...30	
2.2.1	La juventud en los sinópticos.....	30
2.2.2	La juventud en los escritos paulinos.....	31
2.2.3	La juventud en los joánicos.....	32
2.2.4	Qohèlet y las bienaventuranzas.....	33
2.2.5	La escatología del Nuevo Testamento y esperanza en Qohèlet.....	35
2.3	Comentarios teológicos del texto relacionados con el Qohèlet.....	35
2.3.1	Comentarios patrísticos.....	36
2.3.2	El pesimismo en Qohélet y en el Señor Jesús.....	39

CAPITULO III:

**APLICACIÓN PASTORAL DEL QOHÉLET A LOS JÓVENES ESTUDIANTES DE LA PUCE QUITO.....42**

3.1	Magisterio y los jóvenes universitarios.....	42
3.1.1	Jóvenes universitarios y propuesta de evangelización.....	44
3.1.2	El joven universitario.....	45
3.1.3	La facultad de filosofía y teología y su aporte a los jóvenes.....	46
3.1.4	El profesor católico en la universidad.....	48
3.1.5	Aporte del estudiante de Teología a la pastoral de jóvenes universitarios.....	49
3.2	Estudio de campo en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.....	51
3.2.1	Introducción.....	51
3.2.2	Metodología utilizada.....	52
3.2.3	La investigación.....	52
3.2.4	Tratamiento de datos.....	53
3.2.5	VARIABLES DE ESTUDIO.....	53
3.2.6	Objetivos.....	54
3.2.7	Hipótesis.....	54
3.2.8	VARIABLES E INDICADORES.....	55
3.2.9	Talleres con estudiantes de las Escuelas de Sociología, Antropología e Historia.....	82
3.2.10	Grupos focales con estudiantes universitarios.....	87
3.2.11	Historias de vida de algunos estudiantes.....	88
3.3	Intento de un diagnóstico descriptivo de la realidad de los jóvenes de una universidad privada.....	90
3.3.1	Sugerencias para una propuesta de asesoría pastoral-espiritual.....	92
3.3.2	Conjeturas para la propuesta pastoral.....	94
3.3.3	Vías espirituales para una superación.....	95

3.4	Aplicación teológica del texto sagrado del Qohèlet a la pastoral universitaria..	96
3.4.1	Implementación de un grupo de reunión espiritual en universidad privada de la provincia de pichincha.....	99
3.4.1.1	Objetivos del grupo.....	100
3.4.1.2	Actividades del grupo.....	100
3.4.1.3	Contenidos.....	101
3.4.1.4	Bosquejo de ofertas espirituales para el grupo.....	101
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>103</b>
	<b>BIBLIOGRAFÌA.....</b>	<b>105</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>111</b>

## INTRODUCCIÒN

El presente trabajo de índole pastoral se intenta explorar la relación que existe entre dos campos sumamente importantes: juventud y religión. Se persigue, averiguar, si en el horizonte de sentido, cosmovisión, en las formas de percibirse, identificarse, en el mundo universitario, lo espiritual está presente, y si lo está de qué forma ? Es decir, se pretende averiguar si lo espiritual, es un elemento a encontrar en el universo del discurso de los y las jóvenes universitarios.

Por tanto, el interés primordial de esta monografía es situar la relación que los jóvenes establecen en su quehacer propio con las formas que lo espiritual ha adoptado en esta primera generación del siglo XXI. Es importante establecer si es que los jóvenes universitarios de nuestro medio urbano tienen una búsqueda espiritual verdadera a través del acceso de distintas ofertas que les brinda la época.

Es importante precisar, que lo que aquí se quiere investigar es si la hipótesis que los jóvenes han abandonado la religión es cierta; o si por el contrario existe una falta de ofertas espirituales para los jóvenes universitarios que están en permanente búsqueda. Si es así, se monitoreará las diversas prácticas espirituales con sus grupos de reunión, en una

universidad privada. Aunque el objetivo real es implementar un grupo de reunión espiritual en alguna Universidad.

El objetivo de este trabajo, es por tanto, establecer desde un marco teórico, cómo es, la relación del joven estudiante universitario con la religión, partiendo del conocimiento de la búsqueda espiritual de los y las jóvenes universitarios, ¿qué tipos de grupos frecuenta?, ¿qué clases de promesas espirituales atraen, interesan y son consumidos por los jóvenes universitarios? La oferta que ofrecemos en este trabajo es la sabiduría del Qohélet...

Se pretende establecer el grado de relación de los jóvenes universitarios con lo espiritual. Si se puede hablar de un cierto indiferentismo de parte de los jóvenes universitarios o, si por el contrario se puede ver una asidua concurrencia de búsquedas e inquietudes espirituales. Aquí es importante el establecer, si es que existen compromisos serios de búsqueda que tengan efectos importantes para sus vidas y las tareas a realizar. Es decir, se podrían encontrar cambios de consideración, como el de la conversión religiosa o del abandono de la religión, o procesos en que se retoma la experiencia religiosa adquirida en la niñez: intensificación.

Por último, es de interés para esta monografía, el verificar las consecuencias que del contacto de los jóvenes universitarios con lo espiritual; averiguar si es que los jóvenes han encontrado recursos de ayuda en la construcción en los horizontes de sentido o, si por el contrario, el contacto con lo espiritual ha servido más bien para confundirlos y para limitarlos en la tarea de construcción de su vida.

El grupo humano a estudiar está constituido por jóvenes universitarios de los primeros años, pues, en esta edad, según los estudiosos, es en que el trabajo de la identidad va tomando forma.

Esta investigación se apoya en un trabajo de tesis de sociología que realizó la inspección de campo para la obtención de datos, en la carrera de sociología durante el año 2007. El sociólogo Eduardo Guerra Torres aplicó 95 encuestas entre los estudiantes de sociología, de primeros semestres de una Universidad privada, luego tabuló y ponderó los datos para arrojar ciertos resultados sobre una realidad estudiantil universitaria respecto a la búsqueda espiritual.

Por ser la mía, una monografía para la obtención de un título universitario en la carrera de teología, el abordaje a la problemática de la búsqueda espiritual para los jóvenes universitarios, tiene como plataforma un libro sagrado de la biblia cristiana católica, en este caso el libro del Qohèlet, cuyo contenido para algunos estudiosos es precisamente cómo vivir intensamente la juventud.

En el primer capítulo "*Acercamiento de una antropología filosófica del libro del Qohèlet*", se realiza una fenomenología al personaje protagonista del relato sapiencial, -El rey Salomón, el magnífico-, a sus aventuras y, en general a sus consejos para vivir la brevedad de la vida de manera intensa y feliz.

En el Segundo capítulo "*Acercamiento a la teología bíblica del texto sagrado del Qohèlet*", se trata de analizar el escrito desde diversos campos: literario-filológico, histórico-arqueológico, teológico-dogmático y litúrgico-etnográfico. Este capítulo trata de explorar

con la ayuda de los Padres y la tradición una enseñanza espiritual para las jóvenes generaciones de cada tiempo.

En el tercer y último capítulo se realiza una aplicación pastoral universitaria, investigando las diferentes metodologías de trabajo con jóvenes universitarios, para luego realizar una propuesta propia de implementación de un grupo de reunión espiritual en una Universidad del Ecuador.

## CAPITULO I

### ACERCAMIENTO ANTROPOLÒGICO DEL QOHELET

En este primer capítulo abordaremos la cuestión antropológica del libro del Qohèlet, desde la sistematización dada por la antropología teológica. Iniciaremos haciendo una breve exposición sobre el tema del deseo, para luego pasar por la imaginación, y de allí ir a la racionalidad. Por último trataremos la temática de la voluntad. Empecemos con el tema del deseo para construir nuestra propuesta.

#### 1.1 EL DESEO EN EL QOHÈLET

El exegeta Bonora afirma que el hombre es pregunta, porque es esencialmente deseo. Este concepto, el Qohèlet lo expresa con el vocablo hebreo *Nefesh* (literalmente gula), empleado siete veces en la obra, quizá como signo de la perfección.

No hay otro deseo para el humano que comer y beber

Y regalarse con el fruto de sus fatigas.

Yo veo que también esto viene de Dios,

Pues, ¿quién podrá comer y gozar sin él? (Qoh 2,24–25).

Así, pues, para el Qohèlet la existencia humana no sólo es un dato o un mecanismo, sino que está constituido por el deseo de vivir, que se expresa como un deseo conocer de poseer y de disfrutar<sup>1</sup>.

### 1.1.1 DESEO Y NECESIDAD EN EL QOHÈLET

Esta sección primera la empezamos por una concepción del deseo como una necesidad que se puede notar en algunas formulaciones del discurso de Qohèlet, fruto de la mentalidad de aquel tiempo. Los estoicos, cínicos, epicúreos y, un poco menos, los escépticos, concebían la necesidad ligada a la naturaleza como elemento fundamental para clasificar los deseos que se distinguían en deseos necesarios, que son lo que tienen que ver con la sed y el hambre, naturalmente presentes en los seres humanos y en los animales, y que son preciso satisfacer so pena de perecer. Privarse de beber o de comer conduce a la muerte a través de dolores y consunción. Beber y comer restauran la unidad perdida. *“No hay otra dicha para el ser humano que comer y beber, y disfrutar en medio de sus fatigas”*<sup>2</sup>.

También existen los deseos naturales no necesarios, por ejemplo, las necesidades sexuales. Decimos que son prescindibles, porque en un primer momento de la existencia, aun siendo innegablemente naturales, no parecen ser de cambio necesario. Existen deseos que los animales no conocen, que son productos humanos –hombres, riquezas, poder, ambición, gloria–. Son deseos vanos, vacíos, que ignoran el límite y conducen más allá de la razón. No son naturales, ni necesarios, pues su ausencia no produce ni dolor, ni sufrimiento<sup>3</sup>.

### 1.1.3 EL DESEO COMO VACUIDAD EN EL QOHÈLET

Si entendemos el deseo como una carencia o falta, heredada del pensamiento grecorromano, entonces podemos explicar que el mito platónico de banquete, donde los dioses organizan una gran fiesta en honor a Poros, el abundante, que termina emborrachándose con néctar, para luego quedarse dormido en un rincón, donde recibe la visita de la inesperada y pobre Penia, quien logra infiltrarse en el banquete, sin ser invitada y ya dentro logra seducir al rico Poros, engendrando así el deseo.

---

<sup>1</sup> Cf. BONORA Antonio, *Guía espiritual del Antiguo Testamento, el libro del Qohèlet*, Barcelona, editorial Herder, 1994, Pàg. 126.

<sup>2</sup> Qohèlet: 2,24, *Biblia de Jerusalén*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1975.

<sup>3</sup> Cf. ONFRAY Michael, *Sabidurías de la antigüedad*, Barcelona, Anagrama, 2007, pp.195–196.

Mientras tanto, en otro lugar del Olimpo y a la misma hora, Afrodita engendra a Belleza. Por eso se dice que el Deseo va tras la belleza<sup>4</sup>. En efecto, para la cultura griega el deseo es un vacío que mueve al sujeto a buscar su satisfacción. En esta concepción, el deseo es imposible de satisfacer con lo terrenal; desde entonces, se ha concebido otro mundo donde si podamos llenar el deseo totalmente. Algunos pensadores como Hegel, Lacan y Freud mantienen esta metafísica de los deseos ultra terrenos, La felicidad, para ellos, consiste en inventar un segundo mundo virtual, en el cual se fabriquen compensaciones fugaces para satisfacer un deseo que, por sí mismo, es un imposible. Aquí, se pueden notar los efectos para una escatología teológica en las diferentes religiones o filosofías como el budismo, el hinduismo y otras propuestas espirituales.

Así es como, para el pensamiento grecorromano, para alcanzar la felicidad basta con la posesión de riquezas, con tener una posición honorable, una familia numerosa y una vida longeva. Pero, ¿nos hacen estas cosas felices verdaderamente?

Desde esta concepción, el deseo es querer todo lo que ha sido inventado por el mercado para llenar un vacío. De ahí lo vacío del esfuerzo humano<sup>5</sup>, pues nunca logra saciar su apetito. Es por ello que los antiguos estoicos elaboraron su teoría de la imperturbabilidad del alma, los epicúreos su aritmética de los placeres y los escépticos su poner entre paréntesis el mundo para tratar de dar solución al dilema del deseo.

Por el contrario, el pensamiento hebreo expuesto en el Qohèlet, sobre el deseo no es una negación sino una afirmación: “*Nada rehusé a los deseos de mis ojos*” [Qoh 2,10]. Ahora bien, según Bonora<sup>6</sup>, los deseos de los ojos son insaciables; son el tipo de avidez que siempre pide más, nacen de lo íntimo (del corazón) y se expresan en el contacto con el mundo. Según este exégeta, todo lo que anhela el ser humano es el deseo, o mejor dicho todos los deseos, todos los goces, todos los esfuerzos, todas las fatigas. Así, el deseo constituye el centro inextinguible que siembra toda inquietud en el curso de la vida.

---

<sup>4</sup> Cf. LYOTARD Jean François, *¿Por qué filosofar?*, Barcelona, Paidós, 1989, pp. 70–101.

<sup>5</sup> Cf. ZIZEK Slavoj, *El frágil absoluto. ¿O por qué merece la pena luchar por el legado cristiano?*, Madrid, Pretextos, 2002.

<sup>6</sup> Cf. BONORA Antonio, *Guía espiritual del Antiguo Testamento: El libro del Qohèlet*, Barcelona, Herder, 1994.

Ahora bien, el libro del Qohèlet presenta, a través del personaje ficticio de Salomón, todo cuanto estuvo en su mano por satisfacer sus deseos, por gozar al máximo los placeres de la vida y por saborear todo deleite obtenido de la fatiga. Los resultados fueron modestos, –en esto seguimos a Bonora–. No se puede negar que consiguió extraer ciertas satisfacciones en todo cuanto experimentó, pero no encontró toda la alegría o satisfacción total. De este modo, la valoración del Qohèlet es más bien escéptica. Todo es como un soplo de aire, como un querer atrapar el viento; todo es efímero, transitorio y, por tanto, frustrante, a despecho de cierta satisfacción inmediata y momentánea.

Procuré regalar mi cuerpo con el vino, aunque sin apartar mi corazón de la sabiduría, y entregarme a la disipación para saber en qué consiste la dicha de los mortales, lo que hacen bajo el cielo durante los días de su vida... Amontané plata y oro [...] Me procuré cantores y cantoras, todo placer humano y no pocas mujeres [...] No prive de gozo alguno mi corazón [...]. Luego he considerado todas las obras que hicieron mis manos y las fatigas que en ellas había puesto, y veo que todo es vanidad [vacuidad] y esfuerzo inútil: no existe provecho bajo el sol (Qoh 2,3–11)<sup>7</sup>.

#### **1.1.4 EL DESEO COMO DON EN EL LIBRO DEL QOHÈLET**

El aporte de la fenomenología judía (Rosenzweig, Levinas, Marion, Chretien, Blanchot, Merleau Ponty y Husserl) pone entre paréntesis el discurso psicológico del deseo como vacío y, lo sustituye por la ausencia de un dato empírico de la necesidad que no parte ya del mito griego del banquete sino, del relato hebreo de la creación del mundo como acto de donación de un deseo primero del hacedor.

De este modo, existe un giro teológico de la fenomenología, en especial la francesa<sup>8</sup>, que instituye una responsabilidad de la anticipación y sustitución ética por el otro como una absoluta donación del infinito<sup>9</sup>, es decir la voluptuosidad no viene a calmar el deseo, ya que es ese mismo deseo<sup>10</sup>.

---

<sup>7</sup> Traducción del hebreo, Bonora 1994, op. cit. p. 49.

<sup>8</sup> Cf. JANICAUD Dominique, *La fenomenología en todos sus estados*, París, Gallimard, 2009.

<sup>9</sup> Cf. LEVINAS Emanuel, *Totalidad e infinito*, Salamanca, Sígueme, 1977, pp. 268–270.

<sup>10</sup> *Ibidem*, p. 114.

En el mundo antiguo ya Aristóteles prefiguraba el deseo como potencia para alcanzar la felicidad<sup>11</sup>; este es un impulso hacia el cual el ser humano experimenta el movimiento de su voluntad. Es casi evidente que para el Qohèlet, el deseo existe como deseo de gozo de sí, que menosprecia la vanidad de la acumulación del mundo y de los saberes, para optar por una teología religiosa de la bendición de Dios.

En efecto, los bienes (tobah) son dados por Dios, entre ellos la propia vida, y son dados para disfrutarlos. En definitiva, no debe proclamar feliz a quien tiene muchos bienes, sino a quien sabe gozar de ellos. Puede notarse como el marco de representación que define el concepto “deseo” es desplazado del tener, fruto del esfuerzo de la subjetividad y de su poder para hacer insaciable el gozar de lo dado como satisfacción del deseo, es decir el objeto de la felicidad ya no es acumular, sino saber gozar de lo que se tiene.

- Todo esto se piensa desde el horizonte de la necesidad y la brevedad de la vida. No se puede vivir la fugacidad de la vida desde deseos inextinguibles. De hecho, las ilusiones futuras, los sueños, las divagaciones pueden ser solo vacío, tristeza y esfuerzo inútil. Aquí podemos hacer una aproximación al conatus Spinoziano de estar siempre alegres, perseverando en el ser para llegar al concepto de la beatitud

Y alabo la alegría, porque no hay otra dicha para el hombre bajo el sol que comer, beber y gozar: es lo que le queda de su esfuerzo durante los días de su vida que Dios le concede bajo el sol (Qoh 8,15)<sup>12</sup>.

Ahora bien, para el libro del Qohèlet, la felicidad no es una intencionalidad que deba ser llenada con un dato, a manera de contenido. En ese mismo sentido, para Levinas, la felicidad no consiste en depender de posesiones materiales o espirituales, sino en pasar de la sensibilidad del poseer, al gozo y disfrute del don que recibimos, no como esfuerzo personal, sino como gratuidad.

Anda, pues, y come con gozo tu pan y bebe tu vino, porque ya Dios se ha complacido en tu conducta” (Qoh 9,7).

---

<sup>11</sup> Cf. Aristóteles, *Ética a Nicomaco* y *Ética a Eudemo*, Obras completas, Barcelona, ediciones Sudamericana, 1978.

<sup>12</sup> Traducción de Bonora., op. cit. p. 158.

Goza de la vida con la mujer que amas durante los días la vana existencia que Dios te concede bajo el sol, porque tal es tu suerte en la vida y en las fatigas que te tomas bajo el sol (Qoh 9,9).

## 1.2 LA IMAGINACIÓN EN EL LIBRO DEL QOHÈLET

Presuponiendo la fecha de redacción del libro de Qohèlet, y la institución del imaginario de aquella sociedad persa–grecorromano, trataremos de abordar la historia de la época según trasluce en algunas de sus expresiones.

### 1.2.1 EL IMAGINARIO INSTITUYENTE

Se puede hacer una hipótesis siguiendo al profesor exégeta francés Michaud<sup>13</sup> y sostener que el periodo histórico en que se desarrolla el imperio estaba dominado por una imaginación científica atomística–especulativa, también llamada filosofía de la naturaleza, propia del esplendor erudito de Alejandría. Se daba por hecho que en aquella sociedad los avances en medicina de Hipócrates, de astronomía con Eratóstenes, de física con Leucipo y Demócrito, junto con la escultura de Pràxiteles y Fidias, y la arquitectura, marcaban un predominio de la tecnè sobre lo mitológico–religioso. Es así, como toda la filosofía buscó datos de las ciencias fácticas y aplicadas.

Se vivía, entonces, un bienestar general para la mayoría de ciudadanos persas y grecorromanos, aunque en Palestina, que pertenecía a la provincia sirio–fenicia, durante el imperio helénico y bajo la administración de los tolomeos griegos de Alejandría, este fue un periodo de descubrimiento de saberes científicos. Sin embargo, la situación de las colonias fue próspera económica y culturalmente hablando.

Ahora bien, el imperio de Alejandro Magno (333–323 a.C.) tomó la administración territorial que poseían las colonias bajo el gobierno de Darío, y allí Jerusalén gozaba de su autonomía político–religiosa, con sus propios gobernantes –los tobiadas o amonitas–, con una familia aristócrata muy presente en la historia de Israel, pues era descendiente del rey Saúl y del nieto de Judá, Jesron. Esta familia, bajo el dominio persa, se encargó del gobierno y el culto en Jerusalén. En la época helénica, a la familia tobiada o amonita le fue

---

<sup>13</sup> Cf. MICHAUD Robert, *Qohèlet y helenismo*, Pamplona, Editorial Verbo Divino, 1988, p. 54

encargada la capital provincial, la legendaria Tyrus (Birtha), sede del gobierno de Amanitida, provincia muy importante y estratégica entre Persia, Egipto y Arabia<sup>14</sup>.

Las prácticas sociales se desarrollaban como herencia del legado cultural de la tradición imperial del mundo grecorromano<sup>15</sup>. La ciudad de Jerusalén, bajo el imperio de los tobiadas, supo lo que era el lujo y trató de imitar el esplendor de Alejandría, en cuanto al gusto por lo exótico, lo filosófico y lo religioso. Es por ello que, a imitación de las ágoras atenienses, los sabios (estoicos, cínicos, escépticos y epicúreos) de origen griego competían entre sí por la educación de los jóvenes con las rígidas escuelas ortodoxas judías.

El Qohèlet es un sabio judío heterodoxo, que decide ir contra la tradición y salir a las calles de Jerusalén para compartir los secretos de la religión judía. De ahí el nombre de convocante (qahal), pues anuncia la sabiduría ya no en la sinagoga, sino en el ágora. Aquí puede contrastarse la sabiduría de Alejandría–Atenas con la santidad de Sion–Jerusalén, en las mismas calles. Es obvio que para Qohèlet, una de las maneras de resistir a la cultura idólatra grecorromana era competir con sus mismos instrumentos, aunque esto fuera un desafío para los ultra ortodoxos. Esta es la tesis del profesor Michaud en su obra “Qohèlet y el helenismo”.

### 1.2.2 EL IMAGINARIO MIMÈTICO EN EL QOHÈLET

Para el tiempo en que el Qohèlet fue redactado se entendía la existencia como fatalidad a la usanza de la tragedia griega. Lo importante era disfrutar del presente y no afanarse por el futuro. Las intrigas de los héroes trágicos aún persistían en el imaginario colectivo grecorromano. El ideal del sabio es todavía socrático, aunque para los hebreos era salomónico, es decir una sabiduría donada por Dios y pedida por los hombres.

Ahora bien, existen semejanzas entre el ideal de vida del Qohèlet y la sabiduría contemplativa de Aristóteles y de los estoicos, pero también había gran cercanía con los filósofos del jardín. La diferencia radica en el corte que se opera en el deseo de conocer, puesto que esa era una tarea sin fin.

---

<sup>14</sup> Ibidem, p. 56.

<sup>15</sup> Cf. CASTORIADIS, Cornelio, *Hecho y por hacer. Pensar la imaginación*, Buenos Aires, Eudeba, 1998, pp. 32-40 sobre la indeterminabilidad.

He intentado por todos los medios adquirir la sabiduría. Dije: voy a estudiar para ser sabio. Pero la sabiduría sigue estando lejos de mí [...] He consagrado realmente mi inteligencia a esta tarea. Quería conocer, mediante la investigación y el estudio, lo que es realmente la sabiduría y hacer su balance; luego quise saber si la trasgresión de la ley está ligada con la falta de sabiduría, y la necesidad con la ceguera (Qoh 7,23–25).

En esto, el Qohèlet está más cercano a Demócrito y sus muchos viajes llevando su profundo escepticismo<sup>16</sup>. Hay que tener en cuenta que Qohèlet es muy orgulloso al decir que ha vivido todo tipo de experiencias, y que eso significa mucha sabiduría. Él cree que por lo mucho que ha vivido tiene la autoridad para proponer consejos a sus amigos.

En realidad el Qohèlet no es el protagonista del relato, sino el narrador de las peripecias del rey Salomón, y la intriga aventurera durante su vida es el eje de la narración: “*palabras de Qohèlet, hijo de David, que fue rey de Jerusalén*” (Qoh 1,1). Para el estudioso Michaud, citando a Lohfink, la mayoría de palabras escritas en el libro son propias de un rey que ha podido gozar de la prosperidad y de la mayoría de los placeres de la vida. Así surge la intriga de un personaje llamado Salomón, quien ya anciano quiere dar una enseñanza a los jóvenes. Este rey es el ideal de mesías después de David y se constituye en el centro de la sabiduría de Israel. Ahora bien, siguiendo las peripecias de Salomón y todas sus aventuras durante su reinado, terminamos concluyendo que es un escéptico–creyente: “*lo has oído todo, la conclusión es la siguiente: ‘¡teme a Dios y cumple sus mandamientos!’ , solamente esto es necesario a todo hombre*” (Qoh 12,14).

### 1.2.3 EL IMAGINARIO LITERARIO EN QOHÈLET

La redacción del texto de Qohèlet es una herencia de la literatura antigua, por ejemplo del Gilgamesh mesopotámico y algunos textos egipcios. Es un texto sapiencial que incluye sentencias ficcionales que pretenden validez universal. El Qohèlet está circunscrito dentro de la Sagrada Escritura con un fuerte nexo de intertextualidad con otros libros de la Biblia (1 y 2 de Reyes). El narrador del relato utiliza el artificio de enunciar con ficción, desde el lugar de uno de los reyes más famosos entre los hebreos, Salomón. La mayor parte del relato es puesto en primera persona por el autor-creador de la narración.

---

<sup>16</sup> Cf. MARX Karl, *Diferencia entre la filosofía de la naturaleza de Demócrito y Epicuro*, México, Tesis Doctoral, Ediciones La nave de los locos, 1978.

Ahora bien, en lo que se refiere a la imaginación creadora, parte de la poética hebrea, se destaca una lírica sapiencial propia de ese idioma. El personaje poético de la mayoría de las palabras es el rey Salomón, mientras que el personaje poemático es un autor del siglo III a.C., llamado Qohèlet.

Hay que tener en cuenta que las diferentes traducciones distorsionan la belleza poética del original hebreo. Los estudios literarios de la lírica española no se pueden aplicar al hebreo porque tiene sus limitaciones. De todos modos, aun en la traducción se distingue que el lenguaje utilizado por el Qohèlet es un lenguaje artístico que trata de mantener el ritmo y la musicalidad de la composición, en lo que puede compararse a los salmos<sup>17</sup>.

Por otra parte, la literatura semítica tiene propiedades muy particulares que la distinguen de otras literaturas como la griega. La fuente de inspiración es diversa y tienen una abundante producción que se preocupa por expresar la sabiduría, sobre todo la popular. En lo que se refiere al imaginario literario creativo, mediante la verosimilitud del relato del Qohèlet se nos expresa una verdad espiritual, pues la mayoría de las aventuras del personaje poemático (el rey Salomón), se encuadran dentro de acciones creíbles y confirmadas históricamente por otros libros de la Biblia. Para los pueblos semitas antiguos, el ideal de rey era un invariante dentro de su cultura política y religiosa. De tal modo que el soberano era elegido por confirmación del pueblo, a través de los profetas y como confirmación de un designio divino<sup>18</sup>.

### **1.3 LA CONCIENCIA EN EL QOHÈLET**

En este apartado trataremos de describir la conciencia del personaje del libro del Qohèlet, siguiendo sus diferentes vivencias y veremos cómo su conciencia se examina a sí misma en su contenido y se define como conciencia infeliz.

#### **1.3.1 LA SENSIBILIDAD EN EL QOHÈLET**

“El ojo no se cansa de ver” dice el Qohèlet. El hebreo es un pueblo que no centra el conocimiento en la visión. Por el contrario, la categoría de “carne” los conduce a ser un

---

<sup>17</sup> En el siguiente capítulo se estudiará con más detalle estos aspectos.

<sup>18</sup> Cf. DURAND Gilbert, *Las estructuras antropológicas de lo imaginario*, México, Fondo de Cultura Económico, 2005.

pueblo de tacto y oído. El conocimiento no tiene su centro en la razón, sino en las entrañas. En ese sentido, la búsqueda del Qohèlet es para satisfacer el deseo de felicidad, y eso lo inicia con los sentidos; el personaje quiere sentir muchas experiencias sensoriales, por eso es fundamental el disfrute de la comida y de la bebida, aun en medio de la fatiga. El yo del personaje descubre que existe a través de la sensibilidad algo que siente, aunque no sabe diferenciarlo de las cosas que come y bebe como sujeto que piensa.

Ahora bien, para el sabio Salomón la sensibilidad pertenece al orden del sentimiento y no de la razón. Así, de la sensibilidad deviene el gozo de una felicidad independiente de sus contenidos, es decir una auto afectación o interioridad. Por eso, Salomón disfruta de una dicha de lo elemental, del gozo de vivir la vida de manera simple, sintiéndose siempre en ausencia de satisfacción plena, lo que significa que las ansias del ser humano no están totalmente cubiertas. El sentirse necesitado desplaza la felicidad del orden de la razón al orden de la sensibilidad. En esto seguimos al Levinas en su obra “Totalidad e infinito”<sup>19</sup>. Esta separación del orden ontológico, para preocuparse de ser feliz, deriva del orden axiológico de disfrutar lo que la vida nos da como don. En palabras del sabio Salomón del relato del Qohèlet:

Esto he experimentado: lo mejor para el humano es comer, beber y disfrutar en todos sus fatigosos afanes bajo el sol, en los contados días de la vida que Dios le da; porque esta es su paga (Qoh 7,17).

### **1.3.2 LA PERCEPCION EN EL LIBRO DEL QOHÈLET**

El personaje del libro del Qohèlet percibe el contenido de la sensibilidad de una manera simple como el aquí y el ahora del comer y beber un alimento y no otro. Pero este momento para el personaje se convierte en un poner entre paréntesis el alimento, para poder percibir o aprehender la vivencia del gusto por la alimentación. Es decir, el rey Salomón se traslada desde un sentir material de la cosa comida a una vivencia de la conciencia. Aquí aparece una contraposición entre conciencia y objeto; pero no es que desaparezca la cosa singular,

---

<sup>19</sup> LEVINAS Emanuel, *Totalidad e infinito*, Salamanca, Editorial Sígueme, 1977. Traducción De Daniel E. Guillot.

sino que es asumida como general, a través de la conciencia. Esto es un supuesto de la percepción del rey, ya que considera que esta es su verdad, aunque no tiene certeza aún.

Ahora bien, en lo que se refiere a la negatividad en cuanto disfrute de ese alimento, la conciencia la percibe como desagradable o como agradable en su momento positivo, lo que deviene en una vivencia de la coseidad del alimento, ingerido como una singularidad de la percepción. Una cena íntima con la mujer que se ama es, por ejemplo, una singularidad; una cena solitaria es percibida como la vivencia de la multiplicidad.

En este momento, el personaje del Qohèlet se adentra en el mundo fenomenológico, cuando le ocurre una percepción contradictoria entre la preparación del alimento y la preparación de la bebida, entre la percepción de la singularidad del momento y la multiplicidad del mismo.

En este proceso, la percepción del Qohèlet es consciente de la reflexión del goce de comer y beber, como una manera no esencial de la vivencia. Ahora bien, existe un movimiento de la percepción del Qohèlet para alcanzar la universalidad de aquello que ha vivido de manera singular, hasta convertirlo en un universal incondicionado a otros seres humanos, de manera tal que un alimento, en tanto que es dulce no es amargo, en tanto que el yo percibido del Qohèlet hace un juicio que se transfiere a otros. Hay que resaltar que este juicio, de verdad, hace que la conciencia sobre la percepción de su vivencia es un mero supuesto para ella y no la verdad objetiva. Es simple ilusión como dice Hegel<sup>20</sup>.

Por muchos años que viva el humano,  
que los disfrute todos,  
recordando que los años oscuros serán muchos  
y que todo lo que viene es vaciedad” (Qoh 11,8).

### **1.3.3 EL ENTENDIMIENTO EN QOHÈLET**

Cuando Salomón, el personaje del libro del Qohèlet, llega al reino del entendimiento de la vivencia –a lo suprasensible en términos hegelianos–, pone el supuesto de la verdad de su percepción como fenómeno, superando así la certeza de la sensibilidad y la verdad

---

<sup>20</sup> Cf. HEGEL Federico, *Fenomenología del Espíritu*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998. Traducción de José Gaos.

incondicionada de la percepción. Es decir, cuando comprende que alimentarse para sí mismo puede equivaler a un alimento para otro, empieza a viajar por el mundo interior. Salomón busca salir de la vaciedad, pues ahí nada puede ser conocido, para transportarse a su propia unidad fragmentada en diversas percepciones cuyas fuerzas se contraponen.

Palabras del Qohèlet, hijo de David,

Rey de Jerusalén.

Un Vacío inmenso –dice Qohèlet–

¡Un vacío inmenso, todo es vacío! (Qoh 1,1-2)<sup>21</sup>.

Este juego de fuerzas crea una tensión que hace salir al exterior, para encontrar allí su verdad. La conciencia de Salomón descubre que asimila la vivencia de alimentarse como contraposición entre la ley de la naturaleza del disfrutar el alimento y la bebida como necesidad material, con el movimiento de la conciencia que trata de captar la vivencia de esa necesidad.

Aquí la reflexión de la conciencia de Salomón elabora un mundo invertido, donde el interior y el exterior son superados por la fuerza de una ley que expresa lo múltiple de lo vivido. En efecto, en el libro del Qohèlet, el personaje vive la tensión de satisfacer su necesidad conforme a la ley de la naturaleza. Esta ley de la necesidad permite que el Qohèlet vaya tras la felicidad como un contenido material de la vivencia que no logra completar nunca, de ahí su pesimismo e infinitud de su reflexión.

Después examiné todas las obras de mis manos

y la fatiga que me costo realizarlas.

Todo resultó vanidad y hambre de viento,

¡no hay valor alguno bajo el viento! (Qoh 3,11)<sup>22</sup>.

#### **1.3.4 LA AUTOCONCIENCIA EN EL QOHÈLET**

El personaje del Qohèlet se experimenta a sí mismo como un contenido de vivencias y se reconoce como conciencia de las experiencias que ha percibido. Ahora bien, esa conciencia del Qohèlet inicia un itinerario con el cual quiere ser conciencia feliz con sus vivencias;

---

<sup>21</sup> Traducción de RAVASI Gianfranco.

<sup>22</sup> *Ibidem*.

esto quiere decir que la autoconciencia del Qohèlet le apetece convertirse en conciencia para sí mismo, llena de felicidad. Se deduce que entre la contraposición de la conciencia y la conciencia para sí del Qohèlet, el personaje se da cuenta que existen otras conciencias fuera de ella, que poseen vivencias similares. Se sigue que la conciencia del Qohèlet se da cuenta que es para otras conciencias. Esta vulnerabilidad provoca el movimiento de la apetencia entre una conciencia que toma la figura de amo ('la ley de Dios') y la conciencia de servidumbre.

Disfruta mientras eres muchacho  
Y pásalo bien en tu juventud;  
déjate llevar del corazón y de lo que atrae a los ojos:  
y sabe que Dios te llevará a juicio  
para dar cuenta de todo (Qoh 11,9)<sup>23</sup>.

El Qohèlet realiza su actividad como conciencia para sí, en un esfuerzo por la felicidad en esta tierra. Ahora bien, se puede hacer una hipótesis y decir que la conciencia, en el libro del Qohèlet, pasa por cada uno de los momentos de las grandes escuelas filosóficas:

- De un *epicúreo*: en el momento sensible de gozar los placeres de la vida de manera sensible.
- De un *estoicismo*: en el instante en que el Qohèlet quiere permanecer imperturbable ante los sucesos de la vida.
- De un *escéptico*: en el momento en que Salomón suspende el juicio de la verdad de su percepción, y lo pone entre paréntesis.

En toda esta disquisición seguimos el estudio del profesor Ravasi en su libro "El Qohèlet". Se podría decir que el Qohèlet es un escéptico, pero como veremos en el capítulo dedicado a la ley divina, él permite un movimiento de la autoconciencia por alcanzar la felicidad a través del cumplimiento de la ley. Y sin embargo todo esto deriva en una conciencia infeliz para el personaje.

Consagré mi corazón a investigar a explorar

---

<sup>23</sup> Traducción de Ravasi, op. cit.

con método (sabiduría)  
todo lo que se hace bajo el cielo.  
¡una triste tarea ha dado Dios a los hombres  
para que se atareen en ella!  
Examiné todas las acciones que se hacen bajo el sol:  
Todo es vanidad y hambre de viento (Qoh 1,13-14)<sup>24</sup>.

Es aquí donde entra el plano de la razón, que permite el gozo del placer de cumplir la ley para salir de la conciencia desventurada en la que por un momento el Qohèlet pasa.

### 1.3.5 LA RAZÓN EN EL QOHÈLET

Cuando la interioridad del Rey Salomón descubre en el mundo la fugacidad de lo exterior, la autoconciencia del rey empieza por descubrir su propia verdad de lo vivido por los sentidos, la percepción y el entendimiento. Para formular más allá de la ilusión, la verdad de su vivencia en las experiencias durante su corta vida, la razón especulativa de Salomón divaga sobre múltiples asuntos, sin llegar a definiciones verdaderas. Quizá sea la búsqueda del concepto de verdad sobre la felicidad lo que lo lleva al escepticismo. Esta carencia por parte de la razón del rey, lo lleva al movimiento de buscar en su propia intimidad la verdad conceptual de las cosas. Pero como autoconciencia en sí y para sí se enfrenta a la sabiduría de las otras autoconciencias como individuos y como pueblos. Esta comparación con respecto a otros, lleva al rey Salomón a replegarse sobre su propia vida para buscar una verdad de su certeza como presunto sabio.

Y pensé para mí [pensaba en mi corazón]:  
aquí estoy yo, que he acumulado tanta sabiduría,  
más que mis predecesores en Jerusalén;  
mi mente penetró profundamente  
en la sabiduría y en la ciencia (Qoh 1,16).

De esta manera, Salomón percibe el mundo espiritual de los otros, hasta alcanzar la trascendencia de Dios y sus leyes. Aquí aparece el mundo de las leyes que media entre lo interior y lo exterior de la autoconciencia de Salomón, de los otros reyes y de los súbditos.

---

<sup>24</sup> Traducción de Ravasi.

El mundo de la ley y su contraposición con la apetencia de los humanos hace recurrir a su propio concepto como ser ético en el mundo. Así, las leyes humanas de la ética de la interioridad devienen en leyes morales para la comunidad, lo que implica un anclaje espiritual en lo trascendente, para justificar estas leyes; tal como las leyes naturales orgánicas necesitan de un concepto universal de naturaleza.

La ley divina es el centro de la vivencia ética del rey Salomón: el respeto, el temor y la obediencia a esta ley se convierten en la única verdad de una existencia vana y efímera de los humanos y en su propio concepto de felicidad.

En conclusión, y después de oírlo todo,  
teme a Dios y guarda sus mandamientos,  
porque eso es ser humano;  
que Dios juzgará todas las acciones,  
aún las ocultas, buenas y malas (Qoh 12,13-14)<sup>25</sup>.

## **1.4 LA VOLUNTAD EN EL QOHÈLET**

El personaje del Qohèlet se define por su deseo de experimentar la felicidad. Toda su voluntad se transforma en poder vivir y gozar de los placeres, de la sabiduría y del placer. El Qohèlet establece una elección racional de las experiencias que quiere vivir, hacer o disfrutar, lo que lo convierte en un individuo con una ética sobre la vida. Esto trataremos de explicar a profundidad a continuación.

### **1.4.1 LA LIBERTAD EN EL QOHÈLET**

Casi todas las experiencias del Qohèlet son vividas en perfecta libertad. El personaje Salomón escoge de manera racional y voluntaria todas sus vivencias para luego evaluarlas. Para comprender al rey Salomón debemos partir del concepto de soberanía<sup>26</sup>, pues como monarca, Salomón tiene la autoconciencia del amo y no de la servidumbre, aunque frente al reino espiritual obedece y se somete a la ley de Dios. La aspiración a la felicidad lo convierte en un individuo libre que aspira a una libertad subjetiva. Pero en el momento de evaluar sus decisiones quieren lo universal, por eso se esfuerza por alcanzar riquezas y

---

<sup>25</sup> Traducción de Ravasi.

<sup>26</sup> Cf. ARENDT Ana, *La promesa política*, Buenos Aires, Paidós, 2006.

sabiduría, para así alcanzar la felicidad. En su autoconciencia, el rey se descubre como un humano desventurado, ya que, pese al fruto de su fatiga, no logra la felicidad; Para Salomón, es mediante el trabajo que la autoconciencia de servidumbre se descubre libre de su propia enajenación de ser conciencia para otro, para convertirse en conciencia para sí, delante de los demás.

Hay quien vive solo,  
sin compañero, sin hijos ni hermanos;  
trabaja sin descanso  
y no está contento de sus riquezas.  
¿Para quién trabajo yo  
y me privo de mi satisfacciones?  
También esto es vacío y dura tarea (Qoh 4,8)<sup>27</sup>.

Ahora bien, el personaje de Salomón vive una inconformidad entre el deber ser de la razón práctica y la ética del disfrute de los contenidos de las vivencias elegidas, o lo que es lo mismo, entre la apatencia y la ley divina.

El Qohèlet elige las vivencias que lo puedan acercar a la noción de la felicidad, las que le pueden presentar mayor disfrute en la vida. Pero también evita las vivencias que pueden producir gran tristeza y dolor para sí mismo. Se puede decir que él elige las vivencias que más le convienen, e ignora las que le producen sufrimiento, sin que por esto signifique ningún tipo de novedad en el tiempo, pues parece que eso era lo normal en aquellos momentos.

#### **1.4.2 EL DESTINO EN QOHÈLET**

Nada hay nuevo bajo el sol, dice el Qohèlet. La problemática del tiempo cíclico viene heredada del pensamiento griego. Sobre todo el tema del desenlace en las tragedias clásicas de los personajes aparece como una fatalidad en la vida de los personajes, lo que afecta la libertad. Es de notar que en las tragedias casi siempre hay culpabilidad, mientras que en Qohèlet el sentimiento de culpa es casi mínimo.

---

<sup>27</sup> Traducción de Ravasi.

Qohèlet entiende el tiempo cíclico como una repetición de las vivencias de los sujetos. Se puede suponer que en el Qohèlet los ciclos de las vivencias a través de los tiempos en sus contenidos son similares, pero aparece una noción de la fortuna que nos viene dada por una providencia divina y por su ley. Ahora bien, el concepto de fatalidad puede provenir de los estoicos, porque está muy unido a la necesidad. Es por ello que el *fatum* del Qohèlet está determinado por un constante repetirse de los ciclos de la vida y de la naturaleza. Aunque aparentemente haya cambio en la vida y felicidad de las personas, en realidad es apariencia ya que todas las vivencias están definidas por la idea de que nada permanece, que todo es la misma monotonía y aburrimiento en la vida. Por eso el último recurso para el rey Salomón es vivir lo simple en el tiempo presente.

Esta es mi conclusión:  
lo bueno y lo que vale es comer y disfrutar  
a cambio de lo que se fatiga el hombre bajo el sol,  
los pocos años que Dios le concede.  
¡ tal es su destino! (Qoh 517)<sup>28</sup>.

### 1.4.3 EL AZAR EN QOHÈLET

Aunque esta categoría es difícil de hallar en el libro del Qohèlet, puede sugerirse que las vivencias, cuando se buscan siempre, producen un inesperado vacío. El elemento azaroso hace que la vida, con sus vivencias, se compare en determinado momento no con una finalidad como la de los animales. Esto provoca en el Qohèlet un desaliento existencial: la vida hay que vivirla para ser feliz en medio de la incertidumbre de la existencia, lo que conlleva una búsqueda de los seres humanos, hasta encontrar vivencias intensas que haga sentir una duración en esas experiencias finitas de bienestar, aunque ello produzca vacío.

Otra cosa he observado bajo el sol:  
que no depende del correr la agilidad,  
ni la batalla de la valentía,  
ni de la habilidad tener pan,  
ni la riqueza de ser avisado,

---

<sup>28</sup> Traducción se Ravasi.

ni la estima del saber,  
sino que siempre se tercia  
la ocasión y la suerte (Qoh 8,11)<sup>29</sup>.

La aparición de la buena ventura, la fortuna o el azar como fenómenos involuntarios en la naturaleza humana conllevan la formulación de la hipótesis sobre un mundo espiritual que remite a una voluntad por encima de lo humano y de la naturaleza, que interviene de alguna manera en los designios humanos. Este acceso a lo espiritual permite al Qohèlet fundar una teología heterodoxa de la retribución de los actos humanos. Volveremos sobre ello ahora mismo, cuando iniciemos el segundo capítulo.

---

<sup>29</sup> Traducción de Ravasi.

## CAPITULO II

### BREVE EXEGESIS DEL LIBRO DEL QOHÈLET

El Qohèlet empieza a manera de autobiografía, diciendo que son palabras de Qohèlet, hijo de David, quien fue rey de Jerusalén. Hasta el siglo XVI nadie dudaba que el texto haya sido escrito por el rey Salomón. Fue Martín Lutero quien empezó a cuestionar el nombre de Salomón como autor del mismo.

Hugo Grotius, en 1664, también dudó de la autoría de Salomón. Desde ese momento la mayoría de exegetas estuvieron de acuerdo en que el libro tenía un redactor diferente a Salomón, quien habría vivido hacia el 300-200 antes de Cristo.

En el siglo XIX surgieron varios autores que aplicaron el método de las Fuentes a toda la Biblia. Entre ellos destaca D. C. Siegfried, quien estableció, hacia el 1922, una teoría que hablaba de nueve autores diferentes que intervinieron en la redacción del texto final del Qohèlet<sup>30</sup>. Esta teoría fue contrastada con estudios posteriores hechos por Buzy, A.H. McNeile, Williams, etc., quienes afirmaban que al menos existieron cuatro redactores para el libro del Qohèlet.

Sin embargo, para Vilchez, el libro del Qohèlet se compone de tres partes muy claras: el título (1,1), el cuerpo (1,2-12,8), y el epílogo (12,9-14), lo que nos lleva a pensar que de pronto hubo un sólo redactor.

---

<sup>30</sup> Cf. VILCHEZ José, *Eclesiastés o Qohèlet*, Navarra, Verbo Divino, 1995, p. 50.

## 2.1 ANALISIS LITERARIO ESTRUCTURAL DEL QOHÈLET

¿Existe un hilo conductor que dé consistencia al contenido del *Qohèlet*? Zimmerli, citado por Vilchez, afirma que el libro del *Qohèlet* no es un tratado con un esquema fácilmente reconocible y un tema único y determinable. Pero tampoco es una mera colección de sentencias, aunque el carácter de colección no se puede pasar por alto en algunos lugares particulares<sup>31</sup>. Con esta afirmación coinciden Schockel y Ravasi. Ahora bien, para llevar a cabo la obra literaria, el *Qohèlet* tuvo en cuenta no sólo las técnicas típicamente griegas, por ejemplo la diatriba filosófica, sino también la herencia de la retórica semita<sup>32</sup>.

Los expertos, desde distintas perspectivas, hacen una aproximación exegética del libro del *Qohèlet*, lo que sería muy engorroso resumir aquí. Por eso nos proponemos citar sólo una de las aproximaciones, de entre tantos modelos de análisis que se han suscitado.

### 2.1.2 EL MODELO CONCÉNTRICO DE LOHFINK

La propuesta de este exegeta viene dada por el modelo de la poesía hebrea que se caracteriza por el número de acentos en una línea o renglón, es decir lo que se llama un *estico*, el cual consiste en dos miembros llamados hemistiquios que se dividen por una cesura o pausa. Un estico dividido en dos hemísticos y una cesura recibe el nombre de *distico*, pues la longitud de la línea depende del número de sílabas acentuadas y la distribución de las sílabas no acentuadas<sup>33</sup>. La estructura puesta por Lohfink es un modelo concéntrico, donde la parte 1 se relaciona directamente con la 9, la 2 con la 8, la 3 con la 7, la 4 con la 6 y el núcleo queda en la parte 5. Veamos:

Encuadramiento: 1,1-3

2. Cosmología: 1, 4-11

3. Antropología: 1,12-3,15

4. Sociología: I 3,16-4,16

## 5. RELIGION

---

<sup>31</sup> *Ibidem*, p. 54.

<sup>32</sup> Cf. Vilchez *op. cit.*, p. 57.

<sup>33</sup> Cf. SCHNECK Richard, *Apuntes de clase del curso de libros sapienciales*, PUCE-Quito, 1995, p. 45.

6. Sociología: 5, 7-6, 10

7. Ideología: 6,11-9, 6

8. Ética: 9,7-12,7

9. Encuadramiento: 12, 8<sup>34</sup>

Ahora bien, en cuanto se refiere a los géneros literarios del texto del Qohèlet, los estudiosos difieren en sus observaciones. Por ejemplo, algunos argumentan que el texto es un soliloquio de reflexiones, sentencias o aforismos que poseen cierta sistematicidad<sup>35</sup>, al estilo de los pensamientos de Pascal, Montaigne, Nietzsche, Kierkegaard. Esta teoría de la colección de sentencias filosóficas es sumamente debatida por muchos rabinos y teólogos.

Respecto a la belleza literaria se dice:

El libro se parece a un libelo. El arte literario es mediocre, el estilo se resiente... Qohèlet no contiene ni poesía semítica, ni prosa griega. Salvo en el comienzo de la obra, en lo que se ha esmerado, no tiene preocupación estética<sup>36</sup>.

En cuanto a la lengua en que fue escrito el Qohèlet, se presume que fue en hebreo misnaico, una transición entre el hebreo clásico y el rabínico, según las circunstancias de Palestina. Durante el tiempo de Nehemías (539-332), y hasta Alejandro, se habló el hebreo. Luego, durante la deportación, los hebreos empezaron a hablar arameo<sup>37</sup>.

Ahora bien, en cuanto se refiere a la canonicidad del libro del Qohèlet, fue en el Sínodo de Yamnia cuando el texto fue aceptado como sagrado, después de un duro debate entre la escuela liberal de Hillel y la escuela rígida de Samay (60 a.C.-10 d.C.). Es de notar que algunos pasajes de la Mishna juzgaban duramente al Qohèlet, junto al Cantar de los Cantares, como libros que "*manchan las manos, porque es sólo sabiduría de Salomón*"<sup>38</sup>.

El libro está ubicado en los Meguillot o 5 libros, junto a Rut, Ester, Lamentaciones y Cantar de los Cantares. La lectura del Qohèlet dentro de la liturgia del Templo estuvo ligada a la

---

<sup>34</sup> Cf. Vilchez. op. cit. p. 62.

<sup>35</sup> Ibidem.

<sup>36</sup> Cf. Ibidem, p. 68

<sup>37</sup> Cf. Ibidem, p. 81

<sup>38</sup> Citado por Vilchez, op. cit. p. 95.

fiesta de los tabernáculos o Sukkot, que se celebraba el séptimo mes, entre los días 15 y 21<sup>39</sup>.

En el canon cristiano fue aceptado canónicamente, no sin reparos, en el II Concilio de Constantinopla (553 d.C.), donde se cuestionó por parte de Teodoro Mopsuestia el que sea un escrito de sentencias salomónicas junto con los Proverbios. Dentro de la liturgia cristiana se proclama en el Oficio de lectura de la semana XX-XXII del tiempo ordinario, ciclo A, B y C. También se lee como primera lectura los domingos XVIII, XXVI y XXVII del tiempo ordinario del ciclo C.

### 2.1.3 DEFINICIÓN DEL LIBRO DEL QOHÈLET

El nombre “Qohèlet” aparece siete veces en el libro. Ahora bien, ¿qué significa Qohèlet? Según Vilchez, en cuanto a su forma gramatical, Qohèlet es un participio femenino de la raíz *qhl*. La palabra se deriva del sustantivo *Qahal*, que para los estudiosos se traduce por “asamblea, comunidad, reunión del pueblo”. Este término se tradujo al griego por “Eclesiastés”, que tiene la connotación de miembro distinguido, ciudadano de pleno derecho, investido de cierta autoridad<sup>40</sup>.

*Qahal* significa reunir y Qohèlet designa el que reúne, el "colector de sentencias o aforismos" es decir colector de experiencia y sabiduría. La traducción de Qohèlet por “predicador” no es ajustada, según algunos exegetas, que prefieren traducirlo al español como “el polemista o el maestro”, al estilo de los filósofos griegos ambulantes. Con esta traducción están de acuerdo Vilchez, Scott y Lohfink<sup>41</sup>.

Podemos agregar que este personaje se sale de los cánones clásicos de la enseñanza hebrea rabínica, pues este predicador introduce el método de enseñanza griega de los grandes maestros como Sócrates, Pirron, Epicuro, Aristipo y otros pensadores ambulantes que se reunían en las calles para enseñar sobre la vida de los jóvenes. Por este hecho singular, toda

---

<sup>39</sup> Cf. *Ibídem*, p. 99.

<sup>40</sup> Cf. *Ibídem*, p. 427.

<sup>41</sup> Cf. *Ibídem*, p. 431.

la ortodoxia hebrea de las escuelas rabínicas debatió la validez de los escritos del Eclesiastés para el canón judío<sup>42</sup>.

#### 2.1.4 ACERCAMIENTO A LA CATEGORÍA DE VANIDAD EN EL QOHÈLET

La categoría *Hebel* es fundamental en el libro del Qohèlet. El sentido original y primario en la traducción española es, según los estudiosos, ‘viento, soplo, aura, brisa’. *Hebel* también puede traducirse por *vaho*, *humo*, *vapor* o algo semejante. Otras traducciones trasladan *Hebel* al campo de lo efímero: "*El hombre es igual que un soplo –hebel-, sus días una sombra que pasa*" (Sal 144,4). Otros estudiosos afirman que la palabra *hebel*, aunque designe lo vaporoso o evanescente, también denota aquello que no tiene sustancia, lo que es falso, vacío o nada<sup>43</sup>. El estudioso Lauha habla del paso de lo concreto a lo abstracto: "*la significación fundamental de la palabra es el concreto "soplo de viento", y de aquí el abstracto –efímero, nulidad, caducidad-*"<sup>44</sup>.

Ahora bien, el término *hebel* aparece muchas veces en el texto hebreo del Antiguo Testamento y de ellas, en palabras de Vilchez, más de la mitad, es decir por lo menos 38, están consignadas en el libro del Qohèlet.

En cuanto a lo que se refiere la derivación castellana de “vanidad” corresponde a lo que no tiene provecho, lo inseguro. En estos términos se matiza la noción de inconsistencia ilusoria. En otras aseveraciones, el término se ha traducido por “absurdo” y “sin sentido”. Un gran número de estudiosos concuerdan con la traducción más exacta a los diferentes idiomas, diciendo que es “absurdo”, equiparable al absurdo de Ionesco, Beckett y Camus, pasando por la vacuidad de Cioran.

Si bien es cierto, afirma Vilchez, que el ser humano en su experiencia dolorosa de cada día se enfrenta a tantas situaciones absurdas, sin sentido, es lógico que sienta vacío y decepción<sup>45</sup>. En cuanto a lo que se refiere a la traducción griega de los 70, *Hebel* es traducido por *mataiotes-mataios*, término que añade un matiz moral, ya no se piensa como

---

<sup>42</sup> Hay que añadir el método de enseñanza en las calles fue retomado luego por Jesús durante su vida y, que la oposición de la sinagoga fue aún mayor.

<sup>43</sup> Cf. *Ibidem*, p. 433.

<sup>44</sup> Citado por Vilchez, *Ibidem* p. 432.

<sup>45</sup> Cf. *Ibidem*, p. 435

insuficiencia creatural sino como insuficiencia moral<sup>46</sup>. Esto provoca un deslizamiento de lo caduco a lo pecaminoso en el cristianismo. Sin embargo, san Jerónimo no sigue la traducción griega de los LXX, sino que traduce directamente *hebel* por *atmos*. Es con el uso que hace san Agustín –*vanitas*– y Lutero –*eitelkeit*–, que el original hebreo deviene en vanidad, según dicen los estudiosos del tema. Tomas Kempis también se adscribe a este uso popularizando el término latino “vanidad”. Con esta traducción del uso del latín, el término *hebel* tomó un uso ético.

Ahora bien, el profesor exegeta español Vivas<sup>47</sup> maneja la hipótesis de que la totalidad del libro de Qohèlet fue escrito para enseñar a la juventud ciertas normas para alcanzar la felicidad de la vida. Es por eso que nuestro centro de atención es el poema de la juventud, el que tratamos a continuación.

### **2.1.5 BREVE ANÁLISIS DEL POEMA DEL QOHÈLET SOBRE LA JUVENTUD (11,9-10)**

<sup>9</sup> Alégrate joven en tu adolescencia  
y vive feliz en los días de tu juventud.

Sigue los impulsos de tu corazón  
Y las ansias de tus ojos.

Pero sábetelo que por todo ello  
Dios te llamará a juicio.

<sup>10</sup> Aparta de tu corazón la tristeza  
y ten lejos de tu carne el sufrimiento,  
porque juventud y cabellos negros son vanidad<sup>48</sup>.

En el poema intervienen tres voces: el narrador externo, que presenta a Qohèlet, es decir el consejero; el narrador interno que es la voz narrativa que observa a la juventud; el sujeto experimentador, cuyas experiencias describe la voz narradora, es decir el joven<sup>49</sup>.

---

<sup>46</sup> Cf. *Ibíd.*, p.436

<sup>47</sup> VIVAS LLORENS Eduardo, *Cohèlet, el Eclesiastés*, Barcelona, Editorial Balmes, 1973.

<sup>48</sup> Traducción de Antonio Bonora, *Guía espiritual del Antiguo Testamento. El Libro del Qohèlet*, Madrid, Herder, 1994, p. 192

La traducción del profesor Schneck del verso 10 es: "*aparta la ira de tu corazón: deja el mal alejarse de tu persona. Pues la niñez y la adolescencia son un vapor*"<sup>50</sup>. Sobre este comentario, el sacerdote jesuita describe que la juventud debe ser un templo de alegría y bendición. Hay que aprovechar lo fugaz de la juventud, es una lástima que esta etapa tan feliz sea tan rápida, tan breve y tan transitoria. ¡Esto es un absurdo, pero hay que gozar bien este periodo de la vida!

Según diferentes estudiosos del libro del Qohèlet, el versículo 9 invita directamente al joven al gozo y a la felicidad de la vida. Estamos, según Vilchez, frente a la mayor invitación al disfrute y a la alegría de vivir con mayor apertura y valentía, que hay en toda la Biblia. Pero hay que tener en cuenta que la invitación de Qohèlet debe ser completada con la tercera parte del versículo 9 que como nota aclaratoria nos invita a cualquier interpretación que pueda ser tomada como invitación a los jóvenes a vivir el libertinaje. Esta es la función de versículo 9c: "*pero sabe que por todo esto Dios te llevará a juicio*".

La representación de un juicio de Dios durante la vida y no después de la muerte, es algo evidente en la sentencia de la teología del Qohèlet<sup>51</sup>. A partir del versículo 9, Vilchez se plantea la siguiente pregunta: *¿Cómo puede disfrutar el joven sus años mozos y ser feliz en la flor de la vida?* No se trata de que este versículo 9 invite a los jóvenes al *carpe diem*, carente de perspectivas religiosas (a Epicuro se contraponen el ideal religioso de la fe judía: cada instante de la vida es un don de Dios por el que hay que alegrarse<sup>52</sup>), sino que es un deber disfrutar el don de Dios, es decir disfrutar de la vida, pero hacerlo con responsabilidad, sin entregarse irreflexivamente al placer. El gozo del placer provoca alegría, tal y como esta en la ética de Spinoza.

Ahora bien, Isaías 57,17 resulta ser un versículo que contradice al versículo 9 del Capítulo 11 del Qohèlet. Allí se dice que el corazón del humano es perverso desde la juventud<sup>53</sup>. Es notoria la fuerza transgresora del Qohèlet en lo que se refiere al goce de las cosas terrenales. Alonso Schockel comenta, en este sentido, que la exhortación a los jóvenes por

---

<sup>49</sup> Cf. *Ibidem*, p. 19.

<sup>50</sup> SCHNECK Richard, *Apuntes de clase, Curso de Libros Sapienciales*, abril de 1997, PUCE-Quito, p. 16.

<sup>51</sup> Cf. Vilchez, *Op. Cit.*, p. 399

<sup>52</sup> Antonio Bonora, *Op. Cit.* p.192

<sup>53</sup> Gianfranco Ravasi, *Qohèlet*, Bogotá, Paulinas, 1991, p. 233

parte de Qohèlet, sobre el juicio, es sobre la negligencia de no aprovechar lo efímero – *hebel*- de la juventud<sup>54</sup>.

Ahora bien, en lo que se refiere a la segunda sentencia imperativa: “*aleja el mal de tu carne*”, ésta sugiere, según los estudiosos, apartarse de todo lo que produce mal físico, es decir la enfermedad y el dolor. En lo que se refiere a “*alejar las penas y la tristeza de tu corazón*” del versículo 10, parece que se insinúa la ética del jardín de Epicuro. Por eso, seguidamente, el Qohèlet pone en cuestión lo efímero de la juventud, según la traducción de Schockel.

Ahora bien, para hacer un nexo entre la sabiduría salomónica del Antiguo Testamento y la santidad de Jesucristo en el Nuevo Testamento, basta leer las palabras de Mateo:

La reina del sur se levantará el día del juicio contra esta gente y la condenará, porque ella vino de los últimos rincones de la tierra a oír la sabiduría de Salomón, y aquí hay alguien más grande que Salomón (Mt 12,42)<sup>55</sup>.

## **2.2 LA JUVENTUD EN EL NUEVO TESTAMENTO, COMO ACERCAMIENTO AL QOHÈLET**

Pocas veces el Señor Jesús, como Maestro, habló sobre la juventud. Sólo se mencionan algunas costumbres de la época sobre la educación, por ejemplo el episodio del joven Jesús hallado en el Templo entre los doctores. Es de notar que en la tradición hebrea desde los 12 años se debe hacer un esfuerzo por cultivar, sobre todo en los jóvenes varones, el amor a la Torá en las escuelas rabínicas y bajo la supervisión de los ancianos. Los jóvenes tenían varias fiestas que incluían peregrinaciones que ayudaban a crecer en el conocimiento de las tradiciones y fiestas judías: las Primicias, Pascua y las Tiendas.

### **2.2.1 LA JUVENTUD EN LOS SINÓPTICOS**

El episodio del joven rico, narrado por los tres evangelistas (Mt 19,16-22; Mc 10,17-22; Lc 18,18-23) nos muestra el comportamiento del Maestro frente al joven satisfecho que cumple la ley. Jesús lo invita a vender todo y darlo a los pobres, para que luego se añada al

---

<sup>54</sup> Luis Alonso Schockel, *Eclesiastés y Sabiduría*, Madrid, Ediciones Cristiandad, 1974. En: *Los libros Sagrados*, colección de folletos bíblicos de Cristiandad.

<sup>55</sup> Texto tomado de la liturgia del lunes de la semana XVI del tiempo ordinario ciclo C, año par

grupo de sus seguidores; el joven se marcha triste, siguiendo su camino, pero no se siente juzgado por el Maestro por sus muchos bienes. Este relato de Mateo se encuentra dentro del discurso narrativo de la próxima venida del Reino de los Cielos, es decir en la sección IV, según la Biblia de Jerusalén<sup>56</sup>.

## 2.2.2 EL TRATAMIENTO DE LA JUVENTUD EN LOS ESCRITOS PAULINOS

San Pablo hace poca referencia a los jóvenes. Sin embargo, es de notar que en el periodo grecorromano, el goce de un placer mal entendido había llevado al libertinaje a los romanos y los corintios, razón por la cual Pablo pedía a sus comunidades no llegar al desenfreno ni al *Carpe Diem* horaciano. Por eso, la labor de los presbíteros era enseñar una moral para los jóvenes, tal y como el sabio Salomón había hecho milenios atrás. Así, en Col 3,20 se aconseja a los jóvenes que obedezcan a sus padres, porque eso es grato a los ojos del Señor. Destacamos la recomendación de Flp 4,4 de estar siempre alegres en el Señor, pues Pablo, viendo la realidad moral de su tiempo, aconseja a los jóvenes:

...no vivan ya como viven los gentiles, según la vaciedad de su mente, sumergido su pensamiento en las tinieblas y excluidos de la vida de Dios por la ignorancia que hay en ellos, por la dureza de su cabeza, los cuales habiendo perdido el sentido moral, se entregaron al libertinaje, hasta practicar con desenfreno toda suerte de impurezas (Ef 4,17-19).

En la enseñanza de Pablo a los jóvenes se nota un impulso y un llamado a la libertad verdadera de los hijos de Dios, delante de la ley y de la tradición. Ese ‘todo me es lícito, pero no todo me conviene’ resuena en los jóvenes de su generación. Por eso su consejo es buscar de ser libres:

Porque hermanos, han sido llamados a la libertad; solo que no tomen esa libertad como pretexto para la carne; antes al contrario, sírvanse por amor los unos a los otros (Gal 5,13).

En efecto, así como para el Salomón qohelético la búsqueda de la libertad interior es la búsqueda constante en la vida, en Pablo esta libertad verdadera viene dada por la pasión, muerte y resurrección del Señor, que nos hizo hijos de Dios:

...todos los que son guiados por el Espíritu de Dios son hijos de Dios. Pues no recibieron un Espíritu de esclavos para recaer en el temor; antes bien, recibieron un espíritu de hijos adoptivos que nos hace exclamar: ¡Abba, Padre! (Rom 8,14-15).

---

<sup>56</sup> Cf. *Biblia de Jerusalén*, Bilbao, Desclée de Bouwer, 1976.

### 2.2.3 LA JUVENTUD EN EL EVANGELISTA JUAN

El evangelista Juan como el más joven de los discípulos. Los textos hacen hincapié en que era uno de los predilectos del Maestro. El haber sido llamado en plena juventud nos hace pensar en un joven que vivió intensamente su experiencia de encuentro con Jesús. Para este evangelista, Jesús es la plenitud de la búsqueda de los jóvenes; así, la infatigable búsqueda salomónica del Qohèlet queda colmada en el discurso de la Pascua del Pan de vida:

Yo soy el pan de vida. El que venga a mí no tendrá hambre, y el que crea en mí, no tendrá nunca sed (Jn 6,34b)<sup>57</sup>.

Ahora bien, la fiesta de las Tiendas era una liturgia en la que durante siete días se leía todo el libro del Qohèlet; esta fiesta denotaba la alegría de la Providencia de Dios. Jesús participó en esta fiesta, pero lo hizo de incognito, para aparecer de manera humilde predicando como el Hijo de Dios, por encima de todos los patriarcas del pueblo de Israel, desde Abraham hasta David. Con esta intervención, Jesús da la respuesta tan esperada al libro del Qohèlet, sobre la felicidad terrena:

El último día de la Fiesta, el más solemne, Jesús puesto en pie, gritó: “Si alguno tiene sed, venga a mí y beba el que crea en mí”; como dice la Escritura: ‘de su seno correrán corrientes de agua viva’ (Jn 7,37-38).

En este contexto de ansiedad, antes de la liturgia, el Qohèlet invita a alegrarse con el fruto del trabajo y conformarse con el gozo terrenal, Jesucristo nos hace sentir la cercanía de la Trinidad:

Jesús les habló otra vez diciendo: ‘Yo soy la luz del mundo; el que me siga no caminará en la oscuridad, sino que tendrá la luz de la vida’ (Jn 8,12).

Y en otra fiesta donde el evangelista Juan establece una nueva relación contextual entre la sabiduría salomónica y la divinidad de Jesús. Precisamente es la fiesta de la Dedicación, durante el invierno, donde se toma la decisión de matarlo:

Se celebró, por entonces, en Jerusalén la fiesta de la Dedicación. Era invierno. Jesús se paseaba por el Templo, en el pórtico de Salomón. Le rodearon los judíos y le decían: ‘¿hasta cuándo vas a tenernos en vilo?’ Si tú eres el Cristo, dínoslo abiertamente. Jesús les respondió:

---

<sup>57</sup> Traducción Biblia de Jerusalén edición de 1975 en Bilbao

‘ya les he dicho, pro no me creen. Las obras que yo hago en nombre de mi Padre son las que dan testimonio de mí [...] yo y el Padre somos uno’ (Jn 10,22-30).

Respecto al cumplimiento de los mandamientos, condición necesaria según el Qohèlet para disfrutar la vida, Jesucristo supera la obligación de la ley impersonal en su propia persona:

El que tiene mis mandamientos y los guarda, ese es el que me ama; y el que me ame, será amado de mi Padre; y yo le amaré y me manifestaré a él (Jn 14,21).

Ahora bien, en lo que se refiere a la alegría que predica el Qohèlet a los jóvenes, es el mismo Señor Jesús quien colma tal alegría con la bienaventuranza eterna. Pero antes, en el envío del Espíritu Santo, se nos da una anticipación:

Pero ahora voy a ti, y digo estás cosas en el mundo para que tengan en sí mismos mi alegría colmada (Jn 17,13)<sup>58</sup>.

En la primera epístola de San Juan se describe como la juventud es más propensa a las seducciones del maligno:

Les escribo a ustedes, jóvenes,  
porque han vencido al maligno...  
Les he escrito, jóvenes,  
porque son fuertes  
y la Palabra de Dios permanece en ustedes  
y han vencido el Maligno (1Jn 2,13-14).

El apóstol Juan hace notar cómo la juventud tiene la fuerza de vencer el mal con su determinación, además de la ayuda de la Gracia divina.

#### **2.2.4 EL QOHÈLET COMO FIGURA DE LAS BIENAVENTURANZAS**

El Sermón de la montaña incluye las bienaventuranzas del Señor Jesús. La narración de Mateo, cuando lanza la primera bienaventuranza, habla de los *pobres de Espíritu*, mientras que Lucas habla sólo de los *pobres*. Está claro para la exégesis, que las bienaventuranzas son un recurso de literatura semita presente ya en el libro de los Proverbios: “*dichoso el hombre que ha encontrado la sabiduría y el hombre que alcanza la prudencia*”... “*dichoso el hombre que me escucha, velando ante mi puerta cada día, guardando las jambas de mi entrada*”. Estos textos indican un estado privilegiado a los ojos de Dios, alguien que por su

---

<sup>58</sup> Traducción de la Biblia de Jerusalén, Bilbao 1976

situación de vida, ha sido alcanzado favorablemente por Dios. También son escatológicas y apuntan al día del juicio.

En el caso de las bienaventuranzas de Jesús, los pobres son, indudablemente, los beneficiarios: “*Bienaventurados los pobres, porque de ellos es el Reino de Dios*” (Lc 6,20b). La expresión de Lucas es la más antigua para los exegetas, lo que abre la posibilidad a una traducción usual en los tiempos de Jesús, que designa a los pobladores sencillos del campo, aquellos agricultores que no tenían mayor acceso a las sinagogas y que por eso mismo eran tenidos como rudos e ignorantes. Tales campesinos serían pequeños cultivadores que vivían y disfrutaban del fruto de su trabajo, pese a haber sido empobrecidos por el imperio romano.

La palabra *pobre* parece representar un `anya' arameo (en hebreo `ani), que podemos traducir por ‘encorvado’, ‘afligido’, ‘miserable’, ‘pobre’. Los estudiosos piensan en los “*mendigios de Dios*”, que reconocen humildemente su necesidad de ayuda divina. Pero la oposición a los ricos (Lc 6,24) apunta especialmente a una significación que puede abarcar el conjunto de la dolorosa condición del pobre: sus escasos bienes y su dependencia social, dada su exposición a la injusticia de los ricos y poderosos<sup>59</sup>.

Ahora bien, como ya se planteó en la parte antropológica de esta investigación, el libro del Qohèlet nos enseña que hay un personaje un tanto pesimista, que se siente necesitado de los mandamientos éticos para alcanzar la felicidad terrenal, pero que, sin embargo, encuentra el disfrute de la vida y el gozo de la existencia en la simplicidad de una vida escasa de abundancia de riquezas, sabiduría y poder.

Siguiendo este razonamiento, podemos decir que el Qohèlet carece de una esperanza ultraterrena de felicidad parcial, mientras que el Sermón del monte está totalmente en unión con Dios, de acuerdo a la teología cristiana que habla de una felicidad plena, tal como lo veremos a continuación.

---

<sup>59</sup> Cf. VAN KAESTEREN John P., *Bienaventuranzas*, en Enciclopedia Católica Virtual. <http://ec.aciprensa.com/b/bienaventuranzas.htm>, Traducción de Francisco Vásquez, 1999. Acceso 2 de agosto 2010.

### **2.3.1 LA ESCATOLOGÍA DEL NUEVO TESTAMENTO Y LA ESPERANZA EN QOHÈLET**

Los saduceos no creían en la resurrección de los muertos; en ese sentido, su idea de felicidad era muy próxima a la del Qohèlet: todo se vive aquí y ahora, y en este mundo. Por lo tanto, la promesa de una felicidad transmundana, era difícil de entender. La espera del Mesías para dar cumplimiento a las promesas tenía que darse terrenalmente, pues la felicidad humana se hace plena en esta vida. Hay que entender que el tema de la bendición, para la teología judía siempre fue terrenal.

Para la teología cristiana, por otro lado, la felicidad se alcanza en las postrimerías del cielo, después de un juicio al final de los tiempos. Esto se puede ver desarrollado en el capítulo 17 del evangelio de Juan, donde luego de ser ejecutada la sentencia se dice que los salvados vivirán un estado eterno de felicidad o de infelicidad, dependiendo de las obras de misericordia hechas o ignoradas en la tierra. El sufrimiento terrenal puede ser vivido como purificación para el mundo de dicha venidero. De igual modo, entre más renunciemos al goce y al disfrute de las cosas terrenales mejor nos dispondremos para alcanzar el modelo de la santidad.

La pregunta que se plantean los jóvenes hoy es si puede existir un cristianismo con cierto nivel de goce terrenal. Parece que el cristianismo que se escucha en las prédicas ya no tiene asidero entre los creyentes, y haga falta un cambio profundo en nuestra forma de ver y vivir la fe. Veamos qué nos dicen los Santos Padres al respecto.

### **2.4 COMENTARIOS TEOLÓGICOS SOBRE EL TEXTO DE QOHÈLET**

Son numerosos los teólogos que desde la antigüedad han escrito sobre el Qohèlet. Entre los Padres de la Iglesia que destacan en ese sentido tenemos a Juan Crisóstomo, San Gregorio de Niza, San Jerónimo, San Gregorio de Agrigento, San Columbano, San Antonio de Padua, etc. Otros que nos convocan en este sentido son Michel Quoist, Juan Pablo II y muchos otros que han hecho comentarios sobre el libro de Qohèlet.

#### 2.4.1 COMENTARIOS PATRÍSTICOS

La semana XVII del ciclo C del calendario litúrgico tiene varios elementos que nos ayudan a ahondar en el Qohèlet.

El domingo, como primera lectura tenemos un texto del Qohèlet (1,1; 2,21-23), que habla de que todo es vanidad; el salmo correspondiente es el 89,3-6.13-16, que habla sobre la fragilidad humana; la segunda lectura está tomada de la carta a los Colosenses (3,1-5; 9-11), que trata sobre el hombre viejo y el hombre nuevo en Cristo Jesús; finalmente, el Evangelio corresponde a Lucas (12,13-21) que versa sobre el amontonar la cosecha en los graneros. La mayoría de homilías, con estas lecturas, se centra sobre la fugacidad de la vida y de la muerte.

Durante este tiempo se lee el tomo IV de la Liturgia de las Horas, es decir desde el domingo XX, que corresponde a la solemnidad de la Asunción de la Virgen María (15 de agosto). E libro del Qohèlet aparece citado en los respectivos comentarios patrísticos con relación a esta festividad, de manera especial Qoh 1,14: *“he observado cuánto sucede bajo el sol y he visto que todo es vanidad y atrapar vientos”*. Este texto se combina con la primera carta a Timoteo (6,7): *“Nada trajimos al mundo, de modo que nada podemos llevarnos de él”*.

De entre las tantas homilías al respecto, destacamos la del obispo San Gregorio de Niza, quien refiriéndose al Eclesiastés comenta sobre la vida feliz del apóstol Pablo, quien vivió entre la precariedad y la abundancia:

*Nosotros somos ciegos con relación a la vida de este mundo, porque miramos hacia arriba y tenemos los ojos puestos en la cabeza- [Pablo] por esto vivía privado de hogar y de mesa, pobre, errante, desnudo, padeciendo hambre y sed (Gregorio de Niza)<sup>60</sup>.*

Al padre capadocio le sorprende la vida del apóstol quien, aun encarcelado y sufriendo la ignominia de los azotes, en medio de naufragios y viendo cómo es llevado encadenado, no deja que toda su vida se centre en Jesucristo, fijando los ojos en la vida eterna y no en las cosas despreciables. El responsorio anexa la siguiente frase que complementa el comentario

---

<sup>60</sup> Tomado del Tomo IV de la liturgia de las Horas, Conferencia Episcopal de Colombia, 2001, pág. 97

patrístico: “Yo soy la luz del mundo; el que me sigue no camina en tinieblas, sino que tendrá la luz de la vida” (Jn 8,12).

El martes del mismo Oficio de lectura se titula “*la oscuridad del humano sin la revelación*”, y toma como texto de reflexión Qoh 3,1-22 (leído durante el domingo XVII), que se centra en la inquietud existencial: “¿*Qué gana el humano con tanta fatiga?*” (Qoh 3,9). Aquí, la Iglesia propone como contestación al responsorio el siguiente verso:

El momento es apremiante; queda como solución que los que negocian en el mundo vivan como sino disfrutaran de él [...] porque la presentación de este mundo se termina (1Cor 7,29-31).

Una posible interpretación versa sobre el vivir una facticidad de existencia cristiana. Este tema fue trabajado por el joven Heidegger en su comentario a las cartas paulinas (1-2 Tesalonicenses). El Oficio de las Horas agrega un profundo comentario sobre el libro del Eclesiastés, titulado: “*tiene su tiempo el nacer y su tiempo el morir*”, cuya conclusión es: “*Conviene, por tanto, que el hombre de Dios sea integro y perfecto*” [Homilía 6: PG 44, 702-703]. La oración de este día con una plegaria bellísima nos dice:

¡Oh Dios, que has preparado bienes invisibles para los que te aman, infunde el amor de tu nombre en nuestros corazones, para que, amándote en todo y sobre todas las cosas, consigamos tus promesas que superan todo deseo Por nuestro Señor Jesucristo tu Hijo (Oración final del oficio de lectura)<sup>61</sup>.

Para el miércoles, el Oficio de lectura nos presenta otro fragmento del Eclesiastés, titulado ‘vanidad de las riquezas’ (5,9-6,8), cuyo responsorio se complementa con las sentencias: “*aleja de mí la falsedad y la mentira; no me des riqueza ni pobreza, concédeme tan solo el alimento necesario*” (Prov 30,8) y “*Yo confío en ti, Señor, en tu mano está mi destino*” (Sal 30,15-16). Además, el oficio incluye un excelente comentario de San Jerónimo titulado “*Busquen las cosas de arriba*” (PL, 23, 1057-1059) del cual extraemos el siguiente fragmento:

Cuando a cualquier hombre Dios da riquezas y hacienda y le permite disfrutar de ellas, tomar su paga y holgarse en medio de sus fatigas, esto es un don de Dios. Porque así no tiene que pensar mucho en los días de su vida, mientras Dios le llena de alegría el corazón.

---

<sup>61</sup> Cf. *Ibíd.*, Pág. 102

Lo que se afirma aquí es que en comparación con aquel que come de sus riquezas en la oscuridad de sus muchos cuidados y reúne con enorme cansancio bienes perecederos, es mejor la condición del que disfruta de lo presente (S. Jerónimo)<sup>62</sup>.

El jueves leemos otro fragmento del libro del Qohèlet titulado “*No sepas más de lo que necesites*” (7,1-30); el responsorio breve incluye la frase qoheliana: “*Pues no hay ningún justo en la tierra que haga el bien sin nunca pecar*” (7,21), que se complementa con las palabras de Juan: “*Sí decimos que no tenemos pecado, nos engañamos a nosotros mismos; pero si confesamos nuestros pecados, fiel y bondadoso es Dios para perdonarnos y purificarnos de toda iniquidad*” (1Jn 1,8-9). En este día no se incluye ningún comentario patrístico.

El viernes se lee otro extracto del Qohèlet denominado: “*Consuelo del sabio*” (8,5-9.10), que habla, a manera de introducción, sobre la ley “*El que guarda los mandamientos no experimenta el infortunio*”. También hay una frase para los espíritus noveleros que dice así:

Cuanto más apliqué mi corazón a estudiar la sabiduría y a contemplar el ajetreo que se da sobre la tierra –pues ni de día ni de noche concilian los ojos el sueño- fui viendo que el ser humano no puede descubrir todas las obras de Dios, las obras que se realizan bajo el sol. Por más que se afane el hombre en buscar, no las descubre, y el mismo sabio, aunque diga saberlo, no es capaz de descubrirlo. Pues bien, a todo eso he aplicado mi corazón y todo lo he explorado, y he visto que los justos y los sabios y sus obras están en manos de Dios. Y ni de amor ni de odio saben los hombres nada; todo les resulta absurdo (Qoh 8,16-17).

Sobre esta imposibilidad de conocer las obras de Dios, es el mismo responsorio breve el que nos contesta:

Ni el ojo vio, ni el oído oyó, ni vino a la mente del hombre lo que Dios ha preparado para los que le aman. Pero a nosotros, Dios nos lo ha revelado por su Espíritu, pues el Espíritu todo lo penetra, hasta la profundidad de Dios (1Cor 2,9-10).

El comentario patrístico de este día se titula: “*Mi corazón se alegra en el Señor*”, y nos viene dado por San Gregorio de Agrigento (Libro 8,6: PG 98, 1071-1074) de donde extraemos un pequeño fragmento:

Anda come tu pan con alegría y bebe tu vino con alegre corazón, que Dios está ya contento con tus obras [...] procuremos, en cuanto nos sea posible, socorrer a los necesitados con misericordia y liberalidad; es decir, entregándonos a aquellos afanes y obras y obras en que Dios se complace [...] Pero la interpretación mística nos eleva a consideraciones más altas y nos hace pensar en aquel pan celestial y místico que bajo del cielo y da la vida al mundo [...]

---

<sup>62</sup> Cf. *Ibíd.*, Pág. 105

En efecto, los que comen de esta pan y beben de este vino se llenan verdaderamente de alegría y pueden exclamar: ‘Has puesto alegría en nuestro corazón’ (San Gregorio de Agrigento, Obispo)<sup>63</sup>.

El Sábado, el oficio de lectura introduce la última referencia al libro del Qohèlet, con el título: “*Entrégale a Dios lo mejor de tu vida*” (11,7-10.14). Aquí se refiere a la juventud con unas palabras que constituyen un núcleo central para esta investigación:

Alégrate joven en tu juventud, que tu corazón disfrute en tus años mozos. Vete por donde te lleve el corazón y el gusto de tus ojos; ten sólo presente que de todo ello Dios te pedirá cuentas (Qoh 11,9).

El responsorio incluye una fantástica respuesta al tema de la facticidad de la vida, para lo que recurre a dos salmos.

Dios mío, me instruiste desde mi juventud, y hasta hoy relato tus maravillas; en la vejez y las canas, no me abandones (Sal 70,17-19)<sup>64</sup>.

Y para introducirnos en el tema del gozo pleno tenemos un versículo magistral:

Me saciarás de gozo en tu presencia, de alegría perpetua a tu derecha (Sal 15,11).

Para concluir esta lectio del libro del Qohèlet, la liturgia del Oficio incluye otro comentario de San Gregorio Agrigento, titulado “*Contemplan al Señor y quedarán radiantes*” (Libro 10, 2: PG 98, 1138-1139), del cual recogemos el siguiente extracto:

Pero también ahora es cosa dulcísima fijar en él los ojos del espíritu, y contemplar y meditar interiormente su pura y divina hermosura y así, mediante esta comunión y este consorcio, ser iluminados y embellecidos, ser colmados de dulzura espiritual, ser revestidos de santidad, adquirir la sabiduría y rebosar, finalmente, de una alegría divina que se extiende a todos los días de nuestra vida. Esto es lo que insinuaba el sabio Eclesiastés cuando decía: *si uno vive muchos años, que goce de todos ellos* (S. Gregorio de Agrigento)<sup>65</sup>.

El responsorio concluye, casi con éxtasis, diciendo: “*Proclamen conmigo la grandeza del Señor, ensalcemos juntos su nombre. Contémplo y quedarán radiantes, el rostro de ustedes no se avergonzará*” (Sal 33,4.6).

**2.3.2 EL PESIMISMO EN EL QOHÈLET Y EN EL SEÑOR JESUS** Para el reconocido biblista Cardenal Carlo María Martini, Jesucristo aparece, a veces, más

---

<sup>63</sup> Cf. *Ibíd.*, p. 115

<sup>64</sup> Cf. *Ibíd.*, p. 118

<sup>65</sup> Cf. *Ibíd.*, p. 120

pesimista que el mismo Qohèlet. En efecto, el Señor Jesús lleva hasta el límite el pesimismo, al hacer ver las costumbres religiosas del país como absurdas y sin contenido.

¿Pero, con quién compararé a esta generación? Se parece a los chiquillos que sentados en las plazas se gritan unos a otros diciendo: ‘les hemos tocado la flauta, y no han bailado; les hemos entonado endechas y no se han lamentado. Porque vino Juan, que ni comía ni bebía y decían: ‘demonio tiene’. Vino el Hijo del hombre, que come y bebe y dicen: ‘Ahí tienen a un comilón y un borracho, amigo de publicanos y pecadores’. Y la sabiduría se ha acreditado por sus obras (Mt 11,16-18)<sup>66</sup>.

Jesucristo lleva al límite el sinsentido para instaurar la fe en el Reino de Dios. Es así que, al enfrentarse con los saduceos, que son seguidores del Qohèlet, les hace poner sus reflexiones en una esperanza escatológica que supera lo terrenal. La esperanza cristiana va dirigida, en este fragmento citado, a las generaciones jóvenes. Aquí, podemos comparar el texto con Qohèlet 11,9 donde un reconocido estudioso el Predicador se dirige a todas las generaciones de jóvenes.

Según André Barucq<sup>67</sup>, el sentido del texto es aprovechar la juventud y la adolescencia cuando los ojos se abren al mundo, y el corazón ve crecer sus ansias de conocimiento y sensaciones. El joven debe responder a estas llamadas. Sin embargo, el Qohèlet apela a la conciencia del joven para que tenga buen cuidado de atenerse al límite de lo permitido.

Steinmann –citado por Barucq<sup>68</sup>– piensa que este *juicio de Dios* recaerá sobre el joven de acuerdo al uso que él haya hecho de su juventud. Se debe saborear las alegrías de vivir *antes que* vengan los días dolorosos. Si Dios “juzga” sobre las bendiciones y experiencias que tenemos, es normal que nos pregunte sobre el uso que hemos dado a los bienes recibidos, es decir sobre la administración, disposición y reparto que hemos dado a los dones que recibimos para beneficio de los demás. En todo caso, como sugiere Barucq, el Qohèlet no se comporta como un viejo avinagrado, consciente de su superioridad, pesimista para el comportamiento de los jóvenes, pues sin duda se acuerda de su propia juventud y piensa que la juventud merece ser vivida tal como se presenta, porque el tiempo es irreversible.

---

<sup>66</sup> Traducción Biblia de Jerusalén, Bilbao 1976

<sup>67</sup> André Baruca, *Eclesiastés-Qohèlet*, Madrid, Ediciones Fax, 1971. Traducción al español de José María Bernaldez y Romero. Primera edición en Francés 1969.

<sup>68</sup> Cf. *Ibidem*, p. 178

Para ese otro gran estudioso que fue el profesor Luis Alonso Schöckel, el Qohèlet ama intensamente la vida, la siente más entrañable cuando se va acabar, por eso invita a vivir el presente de la juventud. De allí que este anciano no sea envidioso sino nostálgico, y que se atreva a dar consejos y a exhortar a los jóvenes. El primer consejo se refiere al juicio de Dios, que no significa castigo por haber gozado, sino más bien lo contrario: si la suerte del humano es disfrutar de su trabajo, el que no aproveche el plazo dará cuentas de su negligencia. El juicio de Dios invita a gozar de la juventud, pues cada cosa tiene su propio sabor<sup>69</sup>.

El profesor Richard Schneck comenta el mencionado versículo, incluyendo el dato de que en Qoh 11,9 ocurre un juicio. Afirma que varios intérpretes creen que estas frases fueron insertadas en el rollo por otra mano, es decir serían una glosa. Sin embargo, para Schneck el pensamiento de 11,9c es coherente con lo que sigue en el verso 10: “*si Dios te lleva a un juicio, quita la ira de tu corazón y da tus espaldas a toda clase de mal*”. El verso, según el profesor Schneck, puede “*caernos como una invitación a la lujuria o al hedonismo*”, pero esta interpretación ignora el contexto donde se encuentra el verso. El Qohèlet aconseja al joven que disfrute de los placeres legítimos que se presentan en esta vida<sup>70</sup>.

En cuanto a lo que se refiere a la exégesis judía sobre Qoh 9,11, en la fiesta de las Tiendas se lee el siguiente fragmento:

“Dijó R. Shemuel bar R. Ytzjak: ‘los sabios quisieron ocultar el libro del Cohelett, pues descubrieron enunciados que podían interpretarse como herejías. Dijeron: ¿esta es la sabiduría de Salomón, al decir (Qoh 11,9) ¡regocíjate mancebo en tu mocedad!?’.

Moisés afirmó: (badmidbar 15) ‘Y no vayas tras (las codicias) de vuestros corazones y de vuestros ojos’, mientras que Salomón dijo: ‘Anda en los caminos de tu corazón’. ¿Acaso fue desatado el látigo justiciero? ¿Ya no existe justicia ni juez? Pero cuando agregó: ‘¡Más sabes tú, que por todas estas cosas D-s.Te traerá a juicio!’ Exclamaron: ¡Muy bien dijo Salomón! (El final del verso indica que el principio tiene la intención de afirmar: regocíjate mancebo – con la Torá y sus mandamientos, etc.” (Qohèlet Raba 11)<sup>71</sup>.

---

<sup>69</sup> Cf. SCHOECKEL Luis Alonso y otros, *Los libros sagrados: Eclesiastes y Sabiduría*, Madrid, Ediciones Cristiandad, 1974. Con traducción y comentarios

<sup>70</sup> Cf. Richard Schneck., *Apuntes de clase del primer semestre de 1997, de sapienciales*, PUCE-Quito, 1997, p. 16-17. Sin publicar

<sup>71</sup> Cf. Sukot En: [sp.madrichim.org/GetFile.aspx?id=2100](http://sp.madrichim.org/GetFile.aspx?id=2100), sin autor. Acceso 3 de agosto 2010

## CAPITULO 3

### APLICACIÓN PASTORAL DEL QOHELET A LOS JÓVENES ESTUDIANTES DE LA PUCE-QUITO

En este capítulo sobre la pastoral con jóvenes universitarios, intentaremos hacer una aplicación de la teología del libro del Qohèlet a la realidad actual de una universidad privada de Quito como lo es la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE).

#### 3.1 EL MAGISTERIO Y LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

Este apartado recoge las enseñanzas de varios documentos;

- El documento de trabajo “*Pastoral Universitaria*” (Quito, 1999), trabajado bajo la dirección del Obispo Julio Terán Dutari, en aquel entonces presidente de la Confederación de Universidades Católicas del mundo.
- Las reflexiones hechas por algunos especialistas del CELAM que comentan algunos extractos de la Constitución Apostólica “*Ex Corde Ecclesiae*”, de Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas emitido en 1990.
- El Decreto sobre la Reforma de los Estudios Filosóficos en las Facultades eclesiásticas, católicas romanas, del 28 de enero del 2011, que empezó a aplicarse desde el primer semestre del año lectivo 2012.
- Algunos lineamientos dados por las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano, además de otros documentos del Magisterio de la Iglesia.

Desde su origen, la doctrina educativa eclesial ha tenido apoyo en el Magisterio eclesial:

Particularmente la educación de los jóvenes universitarios, sea el que sea el origen social de éstos debe orientarse de tal modo que se puede pensar con toda razón que el porvenir de la humanidad está en manos de quienes sepan dar a las generaciones venideras razones para vivir y razones para esperar<sup>72</sup>.

Este texto fundamenta los derechos y deberes educativos de la Iglesia, acorde a la doctrina conciliar vaticana, lo que da pie firme a las universidades católicas para pensar en la forma de evangelización de sus estudiantes. Juan Pablo II, en la *Constitución Apostólica sobre las Universidades Católicas* ponderaba el nombre ‘Universidad’ y el adjetivo de ‘Catolicidad’. En ese sentido decía que, “en cuanto universidad”, la Universidad católica:

...es una comunidad académica, que rigurosa y crítica, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades. Ella goza de aquella autonomía institucional que es necesaria para cumplir eficazmente sus funciones y garantizar a sus miembros la libertad académica, salvaguardando los derechos de la persona y la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y del bien común<sup>73</sup>.

Estos principios, en concreto los referidos a la autonomía universitaria, deben ser respetados por la Ley orgánica de educación superior aprobada en octubre del 2010, principios que donde aparecen anticipados en el Concilio Vaticano II, de manera particular en la encíclica *Gaudium et Spes*.

Porque la cultura por dimanar inmediatamente de la naturaleza racional y social del hombre, exige siempre una justa libertad para desarrollarse y una legítima autonomía en el obrar según sus propios principios, tiene por tanto derecho al respeto de una cierta inviolabilidad, quedando a salvo, por supuesto los derechos de la persona y de la sociedad, local o mundial, dentro de los límites del bien común<sup>74</sup>.

Ahora bien, la institución universitaria a la que hacemos referencia también es católica, y por eso es que la Declaración sobre la Educación Católica “*Gravissimum Educationis*” afirma:

...una presencia por así decir pública, continua y universal del pensamiento cristiano en todo esfuerzo tendiente a promover la cultura superior y, también, a formar a todos los estudiantes de manera que lleguen a ser hombres insignes por el saber, preparados para desempeñar funciones de responsabilidad en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo<sup>75</sup>.

---

<sup>72</sup> *Gaudium et Spes*, 31.

<sup>73</sup> *Ex Corde Ecclesiae*, *Constitución Apostólica sobre las Universidades*, 12

<sup>74</sup> *Gaudium et Spes*, 59.

<sup>75</sup> *Gravissimum Educationis Momentum*, 10

En cuanto al atributo de catolicidad se afirma que la institución universitaria debe garantizar:

Una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la humanidad y la sociedad“, propiciar continua reflexión a la luz de la fe católica sobre el creciente tesoro del saber humano, al cual trata de contribuirle con las propias investigaciones“, ser fiel “la Universidad católica debe exponer el mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia“, y disponer su “esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia el objetivo trascendente que le da sentido a la vida<sup>76</sup>.

### **3.1.1 JÓVENES UNIVERSITARIOS Y PROPUESTA DE EVANGELIZACIÓN**

Aquí estamos hablando de un proceso cuya finalidad es llevar la Buena Nueva al claustro de la Universidad. Dicho proceso tiene que ver esencialmente con la persona de Jesucristo, como la mejor noticia que le podemos comunicar a un joven universitario. Así lo entiende la iglesia actual cuando dice:

No hay evangelización verdadera, mientras no se anuncie el nombre, la doctrina, la vida, las promesas, el reino, el misterio de Jesús de Nazareth Hijo de Dios

(Evangelium Nuntiandi, 22).

En ese sentido, una de las decisiones más importantes que se presenta en el documento de Puebla fue “la opción preferencial por los jóvenes”, que los pastores describen de la siguiente manera:

Presentar a los jóvenes el Cristo vivo, como único Salvador, para que, evangelizados, evangelicen y contribuyan, con una respuesta de amor a Cristo, a la liberación integral del humano y de la sociedad, llevando una vida de comunión y participación.

**(Puebla, 1166).**

Puebla da una mención especial, en la preocupación por la juventud, por aquellos jóvenes que se preparan en los centros de educación post-secundaria:

De la atención que todos debemos dar al ambiente intelectual y universitario, se puede decir que se trata de una opción clave y funcional de la evangelización, porque de lo contrario perdería un lugar decisivo para iluminar los cambios

**(Puebla, 1055).**

---

<sup>76</sup> Cf. Constitución Apostólica sobre la Educación Católica 13, 2-4

Una vez que hemos precisado lo que entendemos por Pastoral Universitaria, así como por Opción Preferencial por los jóvenes, tal como lo entiende la Iglesia de América Latina, podemos concluir que se trata de una labor importante e imperativa para todos los miembros de la comunidad universitaria.

### **3.1.2 EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

Es en la universidad donde el joven vive su momento educativo culminante, no sólo cronológicamente, sino también en importancia académico-espiritual. La universidad desarrolla su papel pedagógico, orientada al estudiante, para que éste adquiriera un saber riguroso que le permita, más tarde, ejercer adecuadamente su profesión en la sociedad. Por eso decimos que todo estudiante tiene el derecho de exigir a la universidad una rigurosa y completa formación científica que le permite una educación integral.

Por eso decimos que el compromiso educativo de la universidad no puede limitarse sólo al aspecto intelectual, sino que debe extenderse a todos los niveles de la vida de la persona humana: lo espiritual, lo intelectual, lo físico y lo profesional, de forma tal que pueda el estudiante hacer frente a los problemas planteados a la esfera ética del joven que va camino de su plena madurez humana.

Es precisamente en este contexto donde todos aquellos que están vinculados a la universidad, de una u otra manera, deben tener la palabra específica y propia, a la vez que tiene la disponibilidad para ofrecer una colaboración insustituible.

Esta es hoy la imprescindible exigencia de una presencia de la Iglesia en el mundo universitario: llevar la inteligencia del joven a la verdad para que no sucumba ante la verdad del relativismo, llevar la voluntad al bien, sustituyéndola a las sugerencias de un liberalismo vacío e inútil, volver al humano completo, a la objetividad de los valores, contra toda forma de subjetivismo, que a pesar de las apariencias, es todo lo contrario a la afirmación de la dignidad del humano

**(Sapientia Christiana, sobre las universidades, Título I, 52).**

Como insinúa el documento citado, la universidad debe propender a que los estudiantes universitarios que ya hayan sido evangelizados, sean también evangelizadores de sus

compañeros. A los jóvenes estudiantes hay que tomarles no sólo como unos objetos, sino como sujetos de la acción pastoral.

Los estudiantes universitarios católicos son evangelizadores en el sentido de que sus testimonios, servicios y vivencias de fe en la comunidad universitaria deben ayudar a integrar los valores y fundamentos de la fe cristiana en sus compañeros, animándoles a formar actitudes y criterios éticos cristianos y acompañando el proceso de formación para un compromiso desde su saber científico específico. Este es, pues, el fin de toda pastoral universitaria. Dicho en una palabra, la Pastoral Universitaria debe llevar al joven estudiante a que descubra su propia felicidad espiritual en el ser y en el hacer.

Respecto a los grupos de Acción Católica especializada que han surgido en ámbitos universitarios, podemos destacar a *Jarcia*, *CENTI*, *CEBs*, *kolping*, *neocatecumenales*, *católicos en acción*, *carismáticos*, *Juan XXIII*, *Acción Católica Juvenil*, *ADSIS joven*, *JUC*, *la JUC-MIEC*. Estos grupos han abierto mucho camino en América Latina dentro de las iniciativas de pastoral universitaria y se han centrado en una formación Cristo céntrica, expresada, de manera especial, en la opción preferencial por los pobres y por los jóvenes.

Existen, finalmente, otros programas específicos de evangelización como son *los ejercicios espirituales*, *las jornadas de reflexión cristiana*, *los cursos y encuentros bíblicos*, *los cursos prematrimoniales*, *los encuentros de novios*, *las convivencias*, *foros*, *conferencias*, *cursillos de temas cristianos*, etc. actividades éstas que constituyen una proclamación concreta del Evangelio entre los jóvenes universitarios de América Latina.

### **3.1.3 LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y TEOLOGIA Y SU APORTE A LA UNIVERSIDAD CATOLICA**

Es deseo del Magisterio de la Iglesia que la búsqueda de la verdad y el enlace interdisciplinario de las ciencias con la Filosofía y la Teología, sean notas características de las universidades católicas, de manera especial que “*sobresalgan por su consagración a la ciencia*” (Gravissimum Educationis Momentum, 10). Sostiene el Magisterio eclesial que allí donde exista una Universidad Católica, la facultad de Teología debe destacarse por ocupar de modo eficaz y en todos los aspectos académicos y administrativos, la posición que le compete de ser la *prima inter pares*.

Por tanto, quienes rigen la alta gestión de las universidades católicas y, sobra decirlo, los profesores de Teología y Filosofía, la *Fides et Ratio* les solicita con esmero:

Dedicar particular atención a las implicaciones filosóficas de la Palabra de Dios y reflexionar sobre las dimensiones especulativas y prácticas de la ciencia teológica“, porque “la relación íntima entre la teología y el saber filosófico es una de las riquezas más originales de la tradición cristiana en la profundización de la verdad revelada

**(Fides et Ratio, 105).**

En ese mismo sentido, recalca a los profesores de filosofía que:

... tengan la valentía de recuperar, siguiendo una tradición perennemente, las dimensiones de auténtica sabiduría y de verdad, incluso metafísica, del pensamiento filosófico (Ibídem).

Y como parte de su esencia como universidad católica, ésta requiere abrir un dialogo interdisciplinario. Por eso la *Fides et Ratio* extiende su consejo a los estudiantes de ciencias puras, conscientes de que:

... la búsqueda de la verdad, incluso cuando esta atañe a una realidad limitada del mundo o del hombre no termina nunca. Remite siempre a algo por encima del objeto inmediato de sus estudios, a los interrogantes que abren el acceso al misterio

**(Fides et Ratio, 106).**

‘Imaginación’ y ‘recursividad’ son las dos características que requieren las universidades católicas, especialmente aquellas que son Pontificias, es decir aquellas que tiene una facultad de Ciencias filosófico–teológicas, para hacer sentir a los jóvenes universitarios que Cristo es “*el camino, la verdad y la vida*”. Quizá por ello es que V Conferencia del CELAM escogió este lema para iluminar la reflexión para la Iglesia Latinoamericana.

Por otro lado, en Latinoamérica la pastoral juvenil de universitarios busca conjugar la administración de los sacramentos y la acción social en beneficio de los jóvenes universitarios y las nuevas generaciones de futuros profesionales. En la búsqueda de ese objetivo, el mensaje de la II Conferencia del CELAM en Medellín es, de manera particular, muy crítico, pues afirma que, pese a los esfuerzos realizados, la educación aún deja a la zaga amplios sectores *marginados*. Por eso, urge capacitarlos para que con su esfuerzo propio se integren a la cultura adveniente. Se advierte que los sistemas educativos están

“más orientados al mantenimiento de las estructuras sociales y económicas... sostienen el ansia de tener más y, mientras la juventud latinoamericana exige ‘ser más’ en el goce de su autorrealización por el servicio y el amor, la educación suele ir por otro lado”

**(Documento de Medellín)<sup>77</sup>.**

La universidad se ajusta más “a las exigencias de los mercados de trabajo” y por ello se deplora que la universidad católica no haga lo suficiente para “la instauración del dialogo entre la teología y las diversas ramas del saber”. En fin, el mensaje se manifiesta ansioso de una “educación liberadora”, para que el joven integralmente formado, pueda “redimirse de las servidumbres injustas”.

En la III Conferencia del Episcopado Latinoamericano, reunida en Puebla en el año de 1979, se puso de relieve el papel de la teología dentro de la Universidad:

El dialogo de las diferentes disciplinas entre si, y específicamente con la teología, en la búsqueda de la verdad como trabajo común entre profesores y estudiantes, y en la investigación y la participación de todos en la vida y quehaceres universitarios cada cual según su competencia, debe la Universidad católica ser ejemplo de cristianismo vivo y operante.

**(Puebla, 1051ss.)**

### **3.1.4 EL PAPEL DEL PROFESOR CATÓLICO EN LA UNIVERSIDAD**

A nivel funcional la tarea de los profesores, sean sacerdotes, religiosos/as o seculares, es muy importante tratándose de la evangelización de los jóvenes universitarios. En sentido practico y cuantitativo, los profesores son los que tienen mayor contacto con los jóvenes universitarios, pues la mayoría de actividades de una universidad son de tipo académico.

Los profesores de una universidad católica, aun respetando su libertad de cátedra, plural en creencias e ideologías según su conciencia, deben procurar una educación humanista. Por tanto, su principal encargo es penetrar en el campo de la razón de los jóvenes estudiantes, sabiendo llegar a su inteligencia y ayudando a la integración de su ciencia con las demás ramas del saber, dentro de una cosmovisión cristiana, que ilumine la ciencia con la luz de la fe.

Así, pues, el profesor universitario debe ser un cristiano que colabore con la evangelización del mundo universitario, específicamente a través de sus actividades académicas (cátedra e investigación), buscando hacer presente y vivo el pensamiento cristiano en la formación de los futuros profesionales, y a través de la actividad profesional.

---

<sup>77</sup> Cf. CELAM., Documento de Medellín, Cap. V, 1-20

En este sentido, las personas optimas para la pastoral universitaria son las que se abren a las preguntas e inquietudes de los jóvenes universitarios; aquellas que se preocupan por los estudiantes, no como técnicos o jefes de personal, sino como hombres que tienen el encargo eclesial de iluminar con la palabra de Dios y con la reflexión teológica las diversas situaciones y acontecimientos que se viven en el mundo de hoy.

Para un trabajo más eficaz y organizado, el profesor universitario de la facultad teológica debe estar vinculado a un equipo de pastoral universitaria y, desde luego, debe trabajar en armonía con los planes de pastoral universitaria, tanto de su universidad como de la diócesis donde se encuentre dicho centro de estudios<sup>78</sup>.

### **3.1.5 APORTE DEL ESTUDIANTE DE TEOLOGIA A LA PASTORAL DE JÓVENES UNIVERSITARIOS**

Según las observaciones hechas desde el 2007 hasta el 2011, dentro del plan curricular de la carrera de Teología, cuyo perfil es de índole pastoral, no existen materias que vinculen al estudiante con una práctica pastoral al interior de la universidad. El estudiante de Teología pasa cinco días a la semana, con un horario que varía dentro de la universidad. Es decir, en proporción pasa más tiempo en el claustro de estudio, que los fines de semana en una pastoral hecha en alguna parroquia. Por otra parte, algunos egresados de la facultad de Teología encuentran una grande dificultad para empezar a trabajar pastoralmente, puesto que no siempre logran vincular la teoría y con la práctica.

Ahora bien, la mayoría de los estudiantes de la facultad de Teología son creyentes y, por tanto, están llamados a ser sal y fermento en la universidad, especialmente para otros jóvenes universitarios. De hecho, la manera como es visto el estudiante de Teología por los jóvenes de otras facultades, es con grandes expectativas, pues se espera que sea un crítico que ilumina los momentos históricos que vive la universidad.

---

<sup>78</sup> El ideal es que el profesor universitario de la facultad de Teología forme parte del equipo de pastoral de su universidad y, de ser posible, de un equipo inter-universitario de profesores católicos.

Sin embargo, tenemos que resaltar que el estudiante de Teología no cuenta con una plataforma que le ayude a elaborar y poner en práctica un compromiso pastoral sistemático dentro de la universidad.

Pensando en ese proyecto, esta investigación se propone desarrollar una plataforma pastoral que nazca del compromiso de la escuela de Teología, llamada a ser *prima inter pares*... Ahora bien, para implementar tal proyecto observamos el éxito que han tenido algunas iniciativas llevadas adelante por algunos estudiantes de teología, que lograron un gran espacio de reunión con jóvenes universitarios, para darle asesoría espiritual. Algunas de estas actividades aún se mantienen.

Por citar algunos casos, vemos como ciertos estudiantes se vincularon a la FEUCE-Q y desde allí lograron grandes éxitos pastorales. Podemos mencionar a Camilo Molina, Francisco Ilaquize, Milton Paredes, entre otros, quienes lograron implementar reuniones periódicas con jóvenes universitarios para una formación sistemática, reuniones que aún se mantienen, pese a que ya todos ellos han egresado de la universidad.

Discerniendo estas experiencias, nos queremos plantear en esta monografía la viabilidad de un proyecto pastoral que comprometa a los estudiantes de teología dentro del ámbito universitario. Antes de entrar en materia, hagamos una breve descripción de los estudiantes a quienes, en primer momento, se quiere dirigir esta propuesta. El presupuesto inicial es que la escuela de Teología, por sus características, viva el verdadero espíritu estudiantil de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Veamos, pues...

Según la observación de campo en esta universidad privada los estudiantes dedican gran parte de sus actividades a labores de solidaridad, a crear espacios para vivir intensamente todas las actividades académicas, de entretenimiento y de estudio. Aunque la mayor parte de los intereses de los estudiantes está en generar las mejores relaciones sociales posibles dentro y fuera de la universidad, es notable la búsqueda espiritual de un horizonte de sentido para sus vidas.

## 3.2 ESTUDIO DE CAMPO EN UNA ESCUELA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

### 3.2.1 INTRODUCCION

Para la realización de este trabajo de campo, queremos hacer notar que nuestra área de estudio se centra específicamente en las carreras de Antropología y Sociología, en los primeros niveles del curso regular 2011-2012, cursos donde a priori notamos la existencia de un retorno paradójico a la búsqueda de la trascendencia, mediante una espiritualidad de la alteridad. El quid del tema es que la vía de acceso que estos estudiantes buscan está basada en un pragmatismo religioso heredado de hechos culturales y actos mentales. En efecto, la búsqueda religiosa se remite a un psicologismo individualista<sup>79</sup>, en primera instancia, para luego transferirse a un pequeño grupo de elegidos. Es por esto que la oferta espiritual budista, la New Age y otras corrientes posmodernas tienen tanta acogida<sup>80</sup>. Ahora bien, los jóvenes universitarios quieren tener experiencias espirituales, pero la oferta se remite a un pragmatismo espiritual psicológico de voluntarismo en el creer<sup>81</sup>.

La experiencia espiritual dentro del pragmatismo invita a probar un sinnúmero de intentos de búsqueda que satisfagan las necesidades psicológicas. Aunque suena atractivo, el espíritu queda reducido a las prácticas y hechos, es decir a un empirismo puro que se vale del nombre 'espíritu' como mera convención nominalista y, no como un plano preeminentemente trascendente.

Ahora bien, según cierta percepción, los jóvenes universitarios no logran acceder al verdadero mundo espiritual, sino a aquello que lo rodea. Las vivencias de la experiencia espiritual no son aceptadas como donaciones al horizonte trascendental, sino como un proyecto de autodeterminación. Es por ello que Walter Benjamín, hace un siglo, decía que las organizaciones estudiantiles universitarias no tenían un espíritu verdadero, sino que sus preocupaciones psicológicas se limitaban a tertulias de cafetín<sup>82</sup>.

---

<sup>79</sup> Cf. Edmund Husserl., *Investigaciones lógicas*, México, FCE, 1962. Sobre todo la tercera.

<sup>80</sup> Cf. Slavoj Žižek., *el títere y el enano*, Buenos Aires, Paidós, 2006

<sup>81</sup> Cf. William James, *La voluntad de creer*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2004

<sup>82</sup> Cf. Walter Benjamín, *Metafísica de la juventud*, Buenos Aires, Paidós, 2007

### 3.2.2 METODOLOGIA UTILIZADA

En esta investigación se aplican combinadamente métodos cualitativos (grupos focales, talleres, historia de vida) y método cuantitativo estadístico (aplicación de encuestas)<sup>83</sup>. Los grupos focales se hicieron a través de charlas informales en la cafetería, en el parque de la facultad de Teología y los bares *El Topo*, *el café de la veintiséis*, *Sesèribo* y *el ambrosia*.

Por otra parte, los talleres fueron desarrollados durante las clases de *Marginalidad y Exclusión social*, materia dictada por la doctora Natalia Sierra, y de *Religiosidad popular Andina*, materia dictada por la doctora Susana Andrade. Ambas materias propias de la malla curricular del primer semestre académico 2011-2012.

También fueron de apoyo las cátedras de *Acompañamiento Espiritual*, dictada por el Padre Carlos Man Ging, S.J.

Las encuestas fueron aplicadas en el aula, en los pasillos, en las cafeterías y en el parque de la facultad de Teología.

### 3.2.3 LA INVESTIGACIÓN

El estudio de campo se realizó en las carreras de Sociología, Antropología e Historia de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, cuyo costo por semestre oscila entre los 1800 y 3000 USD.

En el mes de septiembre de 2011, se aplicaron 100 encuestas en dos paralelos del Quinto nivel de sociología, con 60 alumnos; en dos paralelos de Antropología-Arqueología de 25 alumnos, y en un Quinto nivel de historia, con 15 alumnos<sup>84</sup>. También se realizó, dos meses antes, una muestra experimental aleatoria de 15 encuestas con estudiantes de diversas facultades de la misma universidad.

---

<sup>83</sup> Estas encuestas fueron originalmente diseñadas por el sociólogo Guerra, para una investigación anterior que se realizó en el año 2007, y que fueron adecuadas por el autor de la presente tesis.

<sup>84</sup> Actualmente la población estudiantil de carrera de Sociología es de 300 alumnos matriculados en primer semestre del año lectivo 2011-2012; por su parte la escuela de Antropología-Arqueología cuenta con 45 estudiantes matriculados durante este periodo, y la escuela de Historia cuenta con 33 estudiantes.

### **3.2.4 TRATAMIENTO DE DATOS**

El procesamiento de datos tuvo como guía la investigación del sociólogo Guerra quien aplicó y tabuló la misma encuesta en febrero del 2007, en las mismas carreras y en los mismos niveles. El programa utilizado por el investigador fue el llamado SPSS. De los 100 estudiantes encuestados en el 2007, 62 fueron mujeres y 38 varones. Por su origen geográfico, 72 eran de la ciudad de Quito y el resto de otras provincias. En cuanto al núcleo familiar, 59 estudiantes vivían con sus padres, 20 con uno de sus padres (viudez o separación), 10 con otros familiares y 5 vivían solos. Respecto a los ingresos, 32 hogares percibían entre 1000-2000 dólares al mes; 19 hogares ganaban más de 2000 dólares al mes; 17 hogares se mantenían con menos de 1000 dólares mensuales; 3 hogares tenían salarios entre 500 y 1000 y sólo en un caso se constató que el salario era de 240 dólares al mes.

Respecto al empleo de la madre, 40 de ellas se dedicaban al comercio o a la educación; 22 eran amas de casa; 9 trabajaban como empleadas públicas y 3 hacían labor social. En cuanto a la profesión de los padres, 39 tenían empresas o negocios propio; 13 eran empleados públicos (incluía militares); 7 trabajaban en educación; 5 eran consultores y otros 5 trabajaban en el plano social.

En cuanto a las entrevistas, grupos focales, talleres y encuestas, éstas se realizaron bajo una modalidad informal, ya que fueron aplicadas a jóvenes universitarios de rasgos etáreos distintos. Fueron 72 jóvenes de 19 a 21 años de edad y el resto oscilaba entre los 22 y 30 años. 91 estudiantes estaban cursando estudios de primero a cuarto semestre y 9 cursaban estudios en semestres superiores. Los estudiantes encuestados eran de la escuela de sociología (70 estudiantes), Antropología (22 estudiantes) e historia (8 estudiantes).

En cuanto a las encuestas, se compararon los resultados respectivos y no se notó mayor variación en cuanto a las variables. Las encuestas que se aplicaron tienen el mismo instrumento: una población semejante, en años 2007 y 2011.

### **3.2.5 VARIABLES DE ESTUDIO**

Con la investigación se trató de describir el nivel de creencia religiosa en cuanto la práctica de la doctrina dentro de la Iglesia Católica Romana, por parte de cada uno de los

estudiantes. También se revisó las variables seleccionadas, bajo el criterio de pertenencia religiosa y de coherencia en la vida pública, conforme a los estándares normales de adscripción o no adscripción al credo católico.

Las variables miden el conocimiento de las ofertas que la Iglesia Católica ofrece dentro y fuera de la Universidad, para la juventud universitaria, así como también buscan diseñar nuevas ofertas para la nueva generación.

### **3.2.6 OBJETIVOS**

Los objetivos estuvieron diseñados a nivel micro, dirigido a estudiantes que conjuntamente reciben la cátedra de “Jesucristo y la Persona de hoy”, en el quinto nivel de sus respectivas carreras, dentro de un trabajo coordinado por la Dirección de Pastoral Universitaria de la PUCE.

**a. Objetivo general.-** Ofrecer una línea de acción a largo plazo para los estudiantes, que cree un espacio donde puedan acudir para tramitar sus crisis existenciales, con asesores idóneos del mismo cuerpo de profesores de las unidades correspondientes.

**b. Objetivos específicos.-** Fueron elaborados para diseñar estrategias que respondan a la demanda espiritual de los jóvenes universitarios:

- Atraer a los jóvenes a comunidades de estudio de textos de búsqueda espiritual, tanto para creyentes y no creyentes.
- Promocionar los consultorios filosóficos mediante diversas actividades.
- Formar jóvenes universitarios para que lleguen a sus compañeros.
- Hacer prácticas de las cátedras de consultorio filosófico y acompañamiento espiritual dentro de la misma universidad.

### **3.2.7 HIPOTESIS DE ESTUDIO**

Dada la oferta espiritual existente para los estudiantes en la Dirección de Pastoral Universitaria de la PUCE, ¿Por qué no hay demanda espiritual de los jóvenes universitarios?

**a. Hipótesis general.-** Hay una falta de ofertas espirituales apropiadas para los jóvenes universitarios.

**b. Hipótesis Específicas.-** Dada la realidad de los estudiantes de las carreras de Sociología, Antropología e Historia, se requiere de una oferta propia, dado su nivel de criticidad. De allí surgen las siguientes hipótesis:

- Las frecuentes crisis espirituales de algunos jóvenes universitarios de estas carreras, sin ofertas concretas de asesora espiritual, hace notar que las ofertas católicas no tienen un alto nivel de impacto.
- Hay un desencantamiento del horizonte de sentido de estos jóvenes en cada una de sus búsquedas espirituales personales.
- La búsqueda de lo espiritual en lo religioso es un síntoma de la sed espiritual de muchos de estos jóvenes universitarios.
- Hay un rompimiento de la dimensión comunitaria en algunos casos del ámbito universitario. Hay una hiperindividualización de lo espiritual en estas carreras.

### **3.2.8 VARIABLES E INDICADORES DEL ESTUDIO DE CAMPO**

Nos muestran la comprobación o anulación de las hipótesis enunciadas, que se confrontan con las preguntas cerradas de la encuesta aplicada a los estudiantes.

**a. Variables e indicadores de la hipótesis específica 1:** Las variables de esta hipótesis nos muestran la oferta espiritual de la Iglesia Católica.

- **Variable tipo de bienes religiosos católicos:** las preguntas 5, 6 y 7 de la encuesta aplicada a los estudiantes miden las diversas prácticas religiosas sacramentales y de devoción, junto a grupos laicales presentes en el mundo de la juventud universitaria.
- **Variable característica del mercado religioso:** Las preguntas 2 y 3 de la encuesta miden el sincretismo, pluralismo, privatización, desinstitucionalización e indiferencia del horizonte religioso de los jóvenes universitarios encuestados.

**b. Variable e indicadores de la hipótesis específica 2:** Nos muestra el mundo del mercado religioso que se ofrece a los estudiantes universitarios por parte de la Iglesia Católica.

- **Variable acceso al mercado religioso:** La pregunta 3 de la encuesta mide el grado de difusión de las prácticas espirituales en los estudiantes encuestados.
- **Variable de conocimiento y uso de los bienes del mercado religioso:** la pregunta 5 de la encuesta mide el grado de conocimiento y forma de uso que los estudiantes hacen de ciertas prácticas espirituales del mundo secular y del mundo católico.

**c. Variable e indicadores de la hipótesis específica 3:** Aquí se trata de describir los espacios de diversión y la frecuencia de los estudiantes encuestados.

- **Variable crisis existencial:** la pregunta 6 mide la frecuencia y los acompañantes que buscan los estudiantes encuestados durante sus épocas difíciles.
- **Variable goce de la juventud:** la pregunta 2 mide las actividades que eligen los estudiantes encuestados para descansar y divertirse.

**d. Variables e indicadores de la hipótesis específica 4:** Describe el nivel de compromiso de las creencias de los jóvenes encuestados.

- **Variable intensificación:** la pregunta 4 mide el regreso a la religión y el nivel de activismo con la institución oficial católica.
- **Variable conversión:** La pregunta 4 detecta el cambio de vida y de discurso de los estudiantes encuestados.
- **Variable Apostasía:** La pregunta 4 detecta el rechazo a la religión profesada y descubre una postura crítica frente a la institución religiosa, junto al cambio de vida.

**Tabulación y combinación de variables:** Con base a 100 encuestas.

**Pregunta 1:** *¿A qué religión perteneces?*

Iglesia católica: 56 estudiantes.

Iglesia evangélica: 2 estudiantes.

Grupo religioso no cristiano: 3 estudiantes.

Otra denominación religiosa: 3 estudiantes

Ninguna religión o grupo religioso: 40 estudiantes.

Otros: 2 estudiantes.

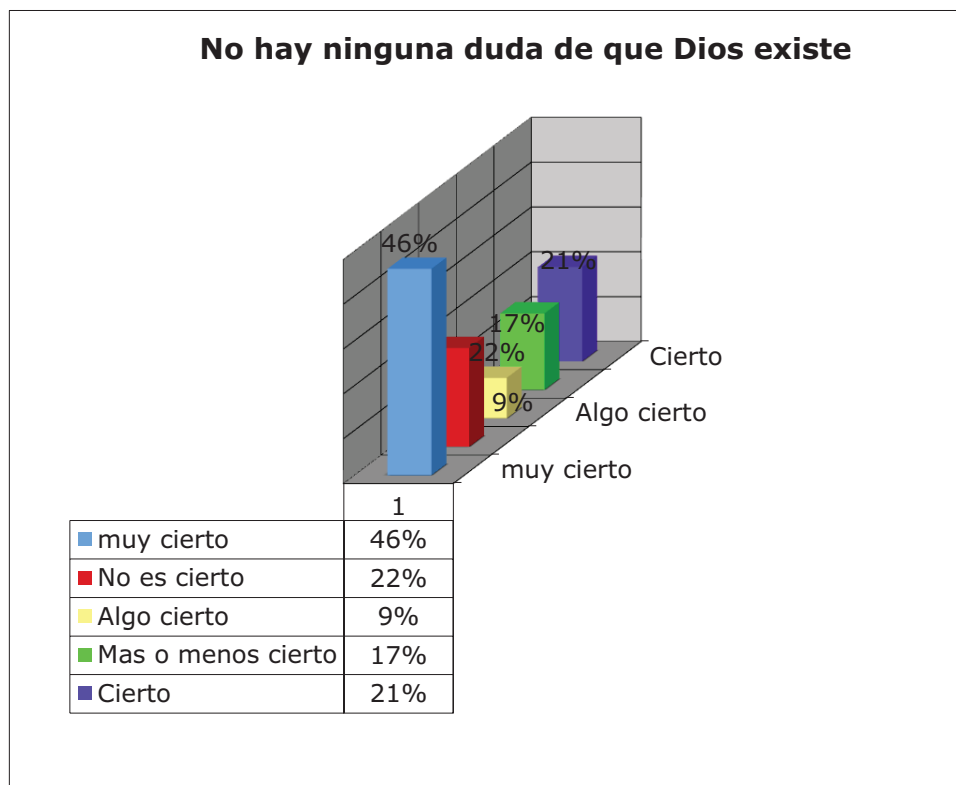
Rastafari, Animista: 1.

**Pregunta 2:** *¿Qué opinas sobre las siguientes afirmaciones sobre las creencias?*

***No hay ninguna duda de que Dios existe***

Muy cierto: 46 estudiantes.

No es cierto: 22 estudiantes.



Algo cierto: 9.

Más o menos cierto: 17 estudiantes.

Cierto: 21 estudiantes.

***Existe una fuerza o energía más allá de este mundo***

Muy cierto: 47 jóvenes.

Cierto: 30 jóvenes.

No es cierto: 9 estudiantes.

Algo cierto: 9 estudiantes.



No es cierto: 10 estudiantes.

***Yo no sé exactatamente en lo que creo***

No es cierto: 65 estudiantes.

Algo cierto: 17 estudiantes.

Más o menos cierto: 11 estudiantes.

Muy cierto: 6 estudiantes.

Cierto: 16 estudiantes.

***Dios interviene en el destino del mundo***

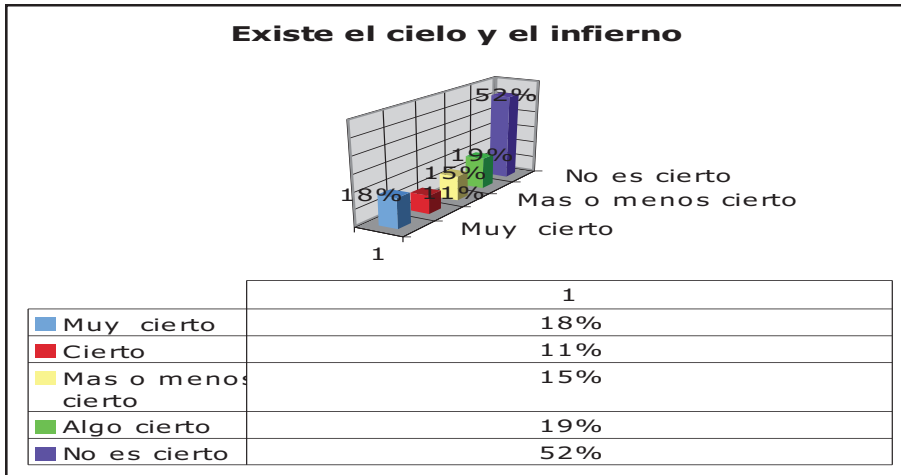
Muy cierto: 29 personas.

Cierto: 20 personas.

Más o menos cierto: 15 personas.

Algo cierto: 14 personas

No es cierto: 37 personas.



***Existen el cielo y el infierno***

Muy cierto: 18 personas.

Cierto: 11 personas.

Más o menos cierto: 15 personas.

Algo cierto: 15 personas.

No es cierto: 52 personas.

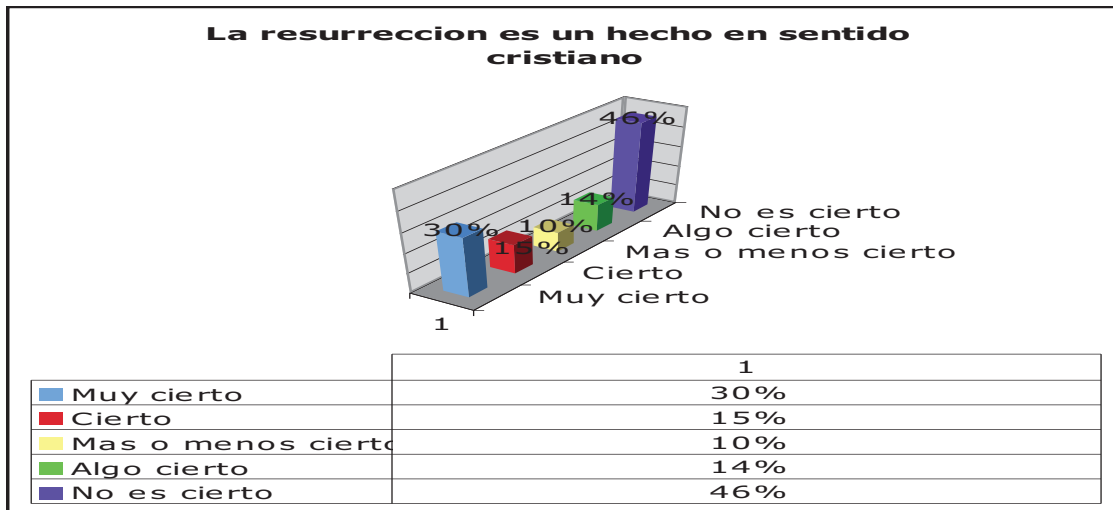
***Existe vida después de la muerte***

Muy cierto: 28 personas.

Cierto: 17 personas.

Más o menos cierto: 22 personas.

No es cierto: 31 personas.



***La resurrección es un hecho en sentido católico***

Muy cierto: 30 personas.

Cierto: 15 personas.

Más o menos cierto: 10 personas.

Algo cierto: 10 personas.

No es cierto: 46 personas.

***Creer en la reencarnación***

Muy cierto: 8 personas.

Cierto: 13 personas.

Más o menos cierto: 24 personas.

Algo cierto: 19 personas.

No es cierto: 52 personas.

***Existencia de una justicia sobrehumana***

Muy cierto: 24 personas.

Cierto: 30 personas.

Más o menos cierto: 14 personas.

Algo cierto: 13 personas.

No es cierto: 34 personas.

Una cuarta parte de los que se declaran católicos no creen en la imagen del Dios oficial de la catolicidad; el 78 % cree, el 29% no cree que Dios intervenga en el mundo; el 53% creen en el cielo y el infierno, el 36% creen en la vida después de la muerte.

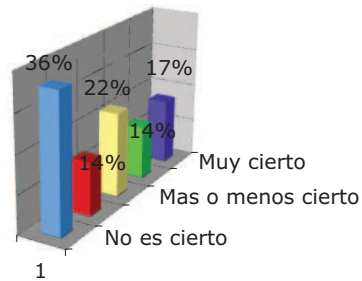
**Pregunta 3:** *¿Dónde disfrutas más la vida y con qué frecuencia?*

Bar., cine, playa, excursiones, Internet, familia. Esta pregunta desarrolla la hipótesis 4.

**Pregunta 4:** *Opiniones sobre la religión y lo religioso.*

Las primeras 3 afirmaciones miden entusiasmo del estudiante frente a estos temas.

### Interès por la religión



	1
■ No es cierto	36%
■ Algo cierto	14%
■ Mas o menos cierto	22%
■ Cierto	14%
■ Muy cierto	17%

### *Interés por la religión*

No es cierto: 36 personas.

Algo cierto: 14 personas.

Más o menos cierto: 23 personas.

Cierto: 14 personas.

Muy cierto: 17 personas.

### *Ahora voy nuevamente a misa*

No es cierto: 74 personas.

Algo cierto: 10.

Más o menos cierto: 11 personas.

Cierto: 10 personas.

Muy cierto: 9 personas.

***Formar parte de un grupo religioso***

No es cierto: 85 personas.

Algo cierto: 11 personas.

Más o menos cierto: 2 personas.

No es cierto: 11 personas.

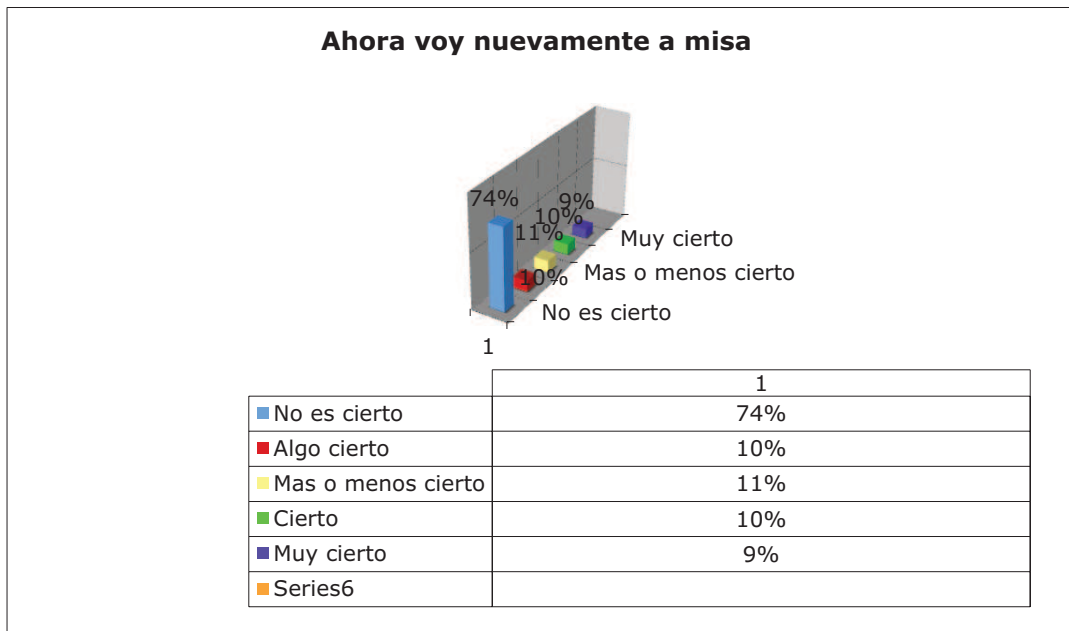
***Aceptas la religión de los padres***

No es cierto: 81 personas.

Algo cierto: 7 personas.

Más o menos cierto: 10 personas.

Cierto: 7 personas.



Muy cierto: 9 personas.

***Escoger la propia religión***

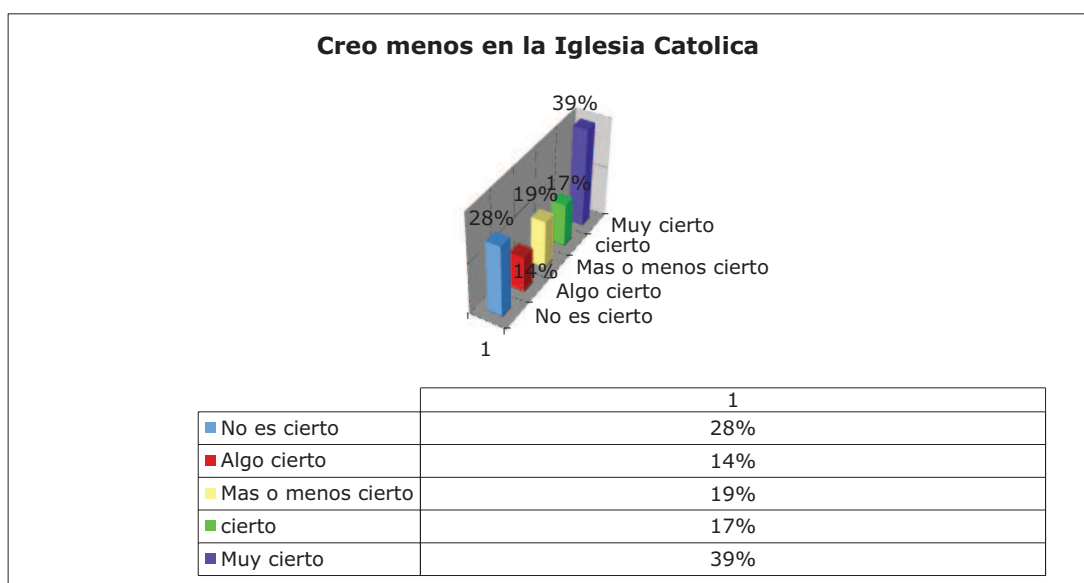
No es cierto: 4 personas.

Algo cierto: 2 personas.

Más o menos cierto: 10 personas.

Cierto: 12 personas.

Muy cierto: 86 jóvenes.



### ***Creo menos en la Iglesia Católica***

No es cierto: 28 personas.

Algo cierto: 14 jóvenes.

Más o menos cierto: 19 personas.

Cierto: 17 personas.

Muy cierto: 39 personas.

### ***Creo menos en los sacerdotes***

No es cierto: 21 personas.

Algo cierto: 21 personas.

Más o menos cierto: 16 personas.

Cierto: 15 personas.

Muy cierto: 41 personas.

***He pensado cambiarme de religión***

No es cierto: 80 personas.

Algo cierto: 10 personas.

Más o menos cierto: 10 personas.

Cierto: 10 personas.

Muy cierto: 7 personas.

***Pienso dejar totalmente mi religión***

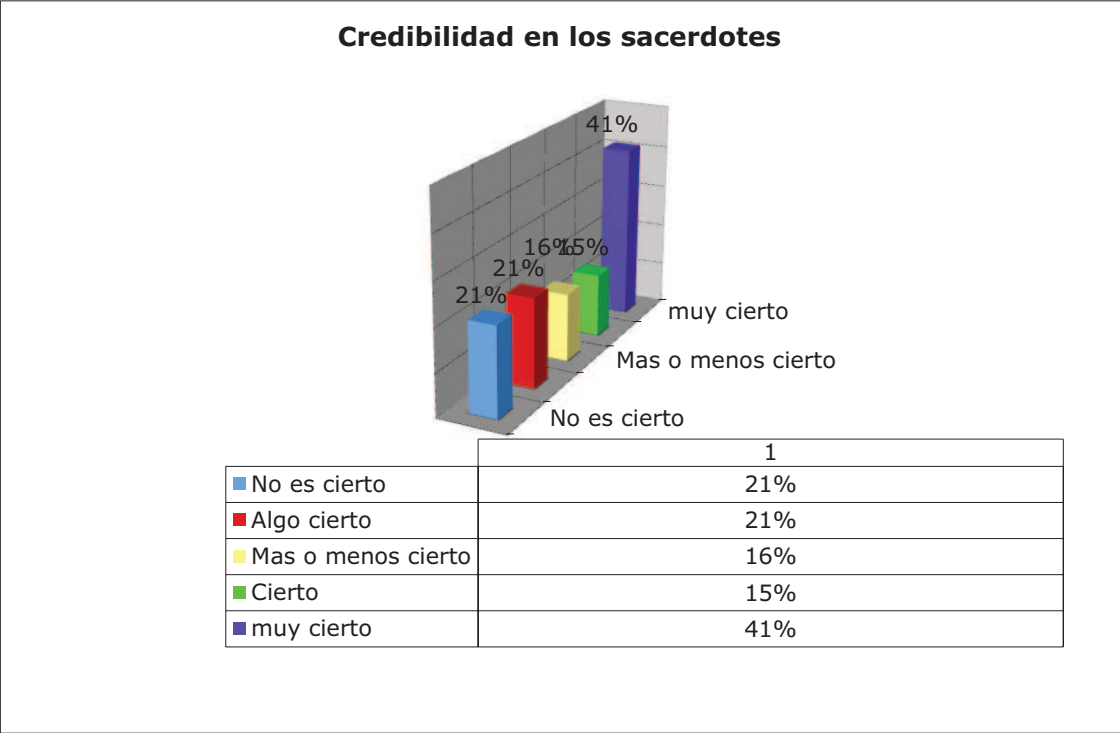
No es cierto: 74 personas.

Algo cierto: 10 personas.

Más o menos cierto: 8 personas.

Cierto: 6 personas.

Muy cierto: 16 personas.



***Hablo mal de la Iglesia católica***

No es cierto: 29 personas.

Algo cierto: 25 personas.

Más o menos cierto: 11 personas.

Cierto: 15 personas.

Muy cierto: 19 personas.

***Acepto y cumpla lo que la Iglesia manda sobre sexualidad***

No es cierto: 73 personas.

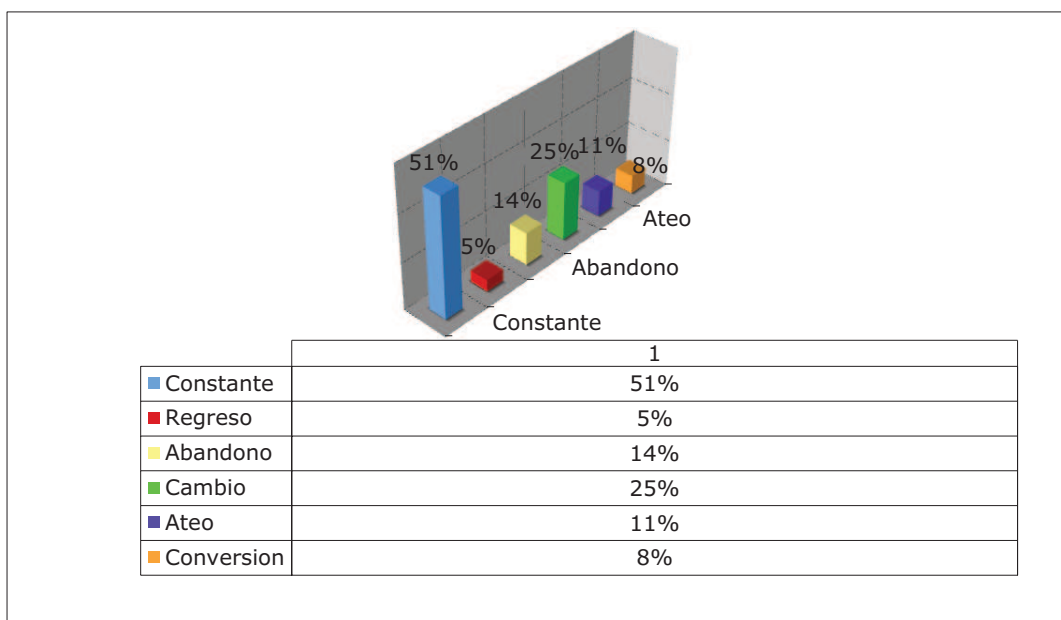
Algo cierto: 17 personas.

Más o menos cierto: 11 personas.

Cierto: 5 personas.

Muy cierto: 8 personas.

**RESULTADOS HIPÓTESIS 1:** Existe un alejamiento de las instancias oficiales de la Iglesia Católica, con un proceso de des institucionalización y privatización de la religión. Hay un cierto pluralismo marcado de indiferencia entre los jóvenes universitarios sobre su sentimiento religioso. Al mismo tiempo existe una búsqueda espiritual, pero desde fuera de la institución.



**Pregunta 5:** *¿Eres creyente, no creyente o has cambiado de creencia?*

Constantes: 51 personas.

Regreso a la religión: 5 personas.

Abandono de la religión: 14 personas (apostasía).

Cambio de religión: 25 personas.

Ateos: 11 personas.

Conversión: 8 personas.

**RESULTADOS HIPÓTESIS 2:** La mayoría de jóvenes universitarios posee un horizonte de sentido en su propia creencia. Hay una tendencia a re-encantar el mundo con nuevas búsquedas.

**Pregunta 6:** *¿Qué tiempo de tu vida das a las siguientes opciones religiosas?*

***Asistes a misa***

Algunas veces por semana: 4 personas.

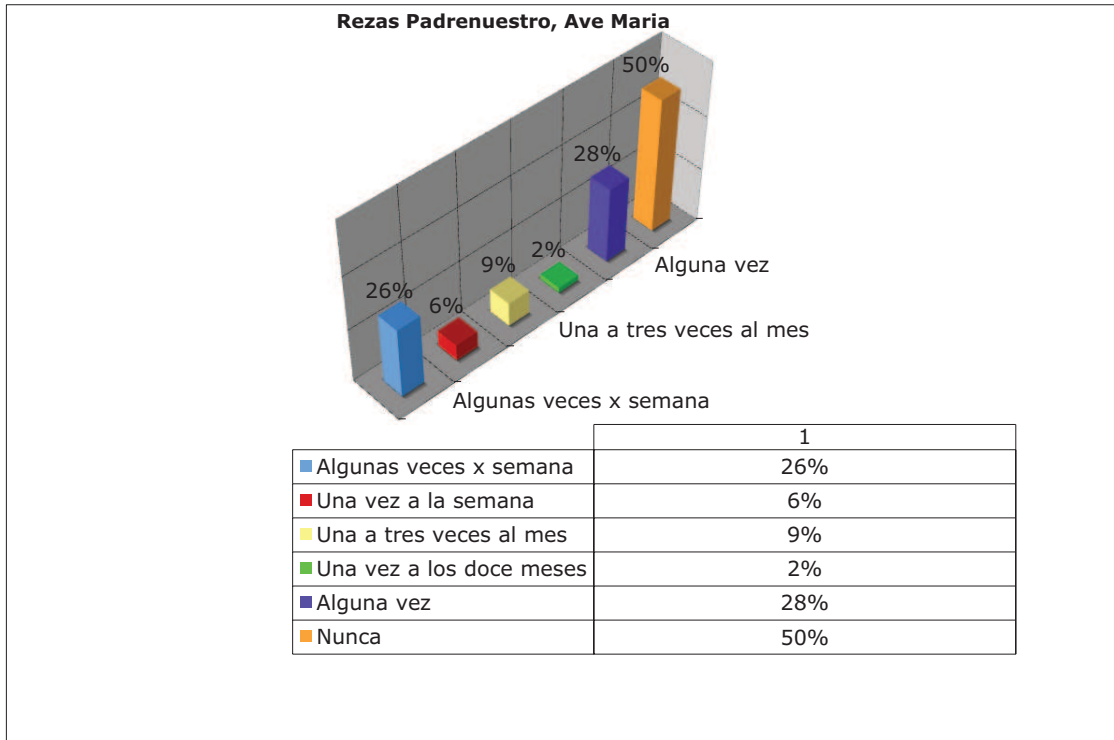
Una vez por semana: 11 personas.

Una a tres veces por mes: 15 personas.

Una vez al año: 12 personas.

Alguna vez: 21 personas. Nunca: 50 personas.

***Rezas Padre Nuestro, Ave María u oraciones conocidas.*** Algunas veces a la semana: 26 personas.



Una vez a la semana: 6 personas.

Una a tres veces al mes: 9 personas.

Una vez al año: 2 personas.

Alguna vez: 28 personas.

Nunca: 43 personas.

***Asistes a actos religiosos familiares***

Algunas veces a la semana: 11 personas.

Una vez a la semana: 2 personas.

Una o tres veces al mes: 15 personas.

Una vez al año: 24 personas.

Alguna vez: 50 personas.

Nunca: 11 personas.

***Rezas oraciones personales propias***

Algunas veces a la semana: 50 personas.

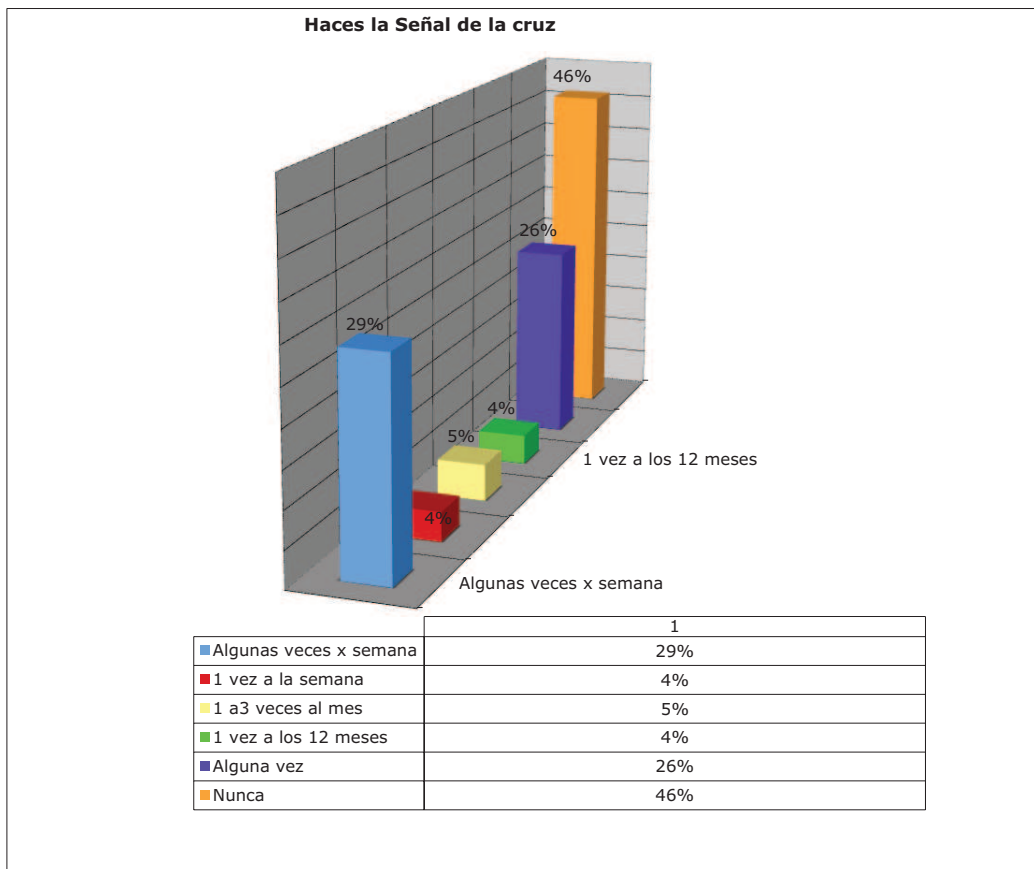
Una vez a la semana: 9 personas.

Una a tres veces al mes: 9 personas.

Una vez al año: 0 personas.

Alguna vez: 23 personas.

Nunca: 23 personas.



***Asistes a la Iglesia por Navidad, Semana Santa***

Algunas veces a la semana: 16 estudiantes.

Una vez a la semana: 7 estudiantes.

Una a tres veces al mes: 6 estudiantes.

Una vez al año: 14 estudiantes.

Alguna vez: 28 estudiantes.

Nunca: 43 estudiantes.

***Participas en romerías como la del Quinche, Cisne, etc.***

Algunas veces a la semana: 5 estudiantes.

Algunas veces a la semana: 1 estudiante.

Una vez a la semana: 1 estudiante.

Una a tres veces al mes: 14 estudiantes.

Alguna vez: 14 estudiantes.

Nunca: 79 estudiantes.

***Participas en procesiones a santos***

Algunas veces a la semana: 6 estudiantes.

Una vez a la semana: 0 estudiantes.

Una o tres veces al mes: 2 estudiantes.

Una vez al año: 9 estudiantes.

Alguna vez: 18 estudiantes.

Nunca: 79 estudiantes.

***Haces la señal de la cruz***

Algunas veces a la semana: 29 estudiantes.

Una vez a la semana: 4 estudiantes.

Una o tres veces al mes: 5 estudiantes.

Una vez al año: 4 estudiantes.

Alguna vez: 26 estudiantes.

Nunca: 46 estudiantes.

**RESULTADOS HIPÓTESIS 3:** Hay un proceso de des institucionalización que conlleva a la privatización en lo que respecta a la búsqueda espiritual de los jóvenes estudiantes, fuera de las practicas doctrinales oficiales.

**Pregunta 7:** *¿Conoce uno de estos grupos religiosos ¿Qué tan bien lo conoce? ¿Ha participado?*

***Conocimiento del grupo religioso ‘Católicos en Acción’***

No conozco: 84 estudiantes.

He escuchado algo: 14 estudiantes.

Conozco a alguien que participa: 10 estudiantes.

He participado alguna vez: 5 estudiantes.

Participo actualmente: 1 estudiante.

***Movimiento Juan XXIII***

No conozco: 67 estudiantes

He escuchado algo: 21 estudiantes

Conozco a alguien que participa: 21 estudiantes.

He participado alguna vez: 1 estudiante.

Participo actualmente: 2 estudiantes

***Asociación cristiana de jóvenes***

No conozco: 83 estudiantes.

He escuchado algo: 21 estudiantes.

Conozco a alguien que participa: 7 estudiantes.

He participado alguna vez 1 estudiante.

Participo actualmente: 1 estudiante.

***Grupo Kolping***

No conozco: 96 estudiantes.

He escuchado algo: 3 estudiantes.

Conozco a alguien que participa: 0 estudiantes.

He participado alguna vez: 0 estudiantes.

Participo actualmente 0 estudiantes.

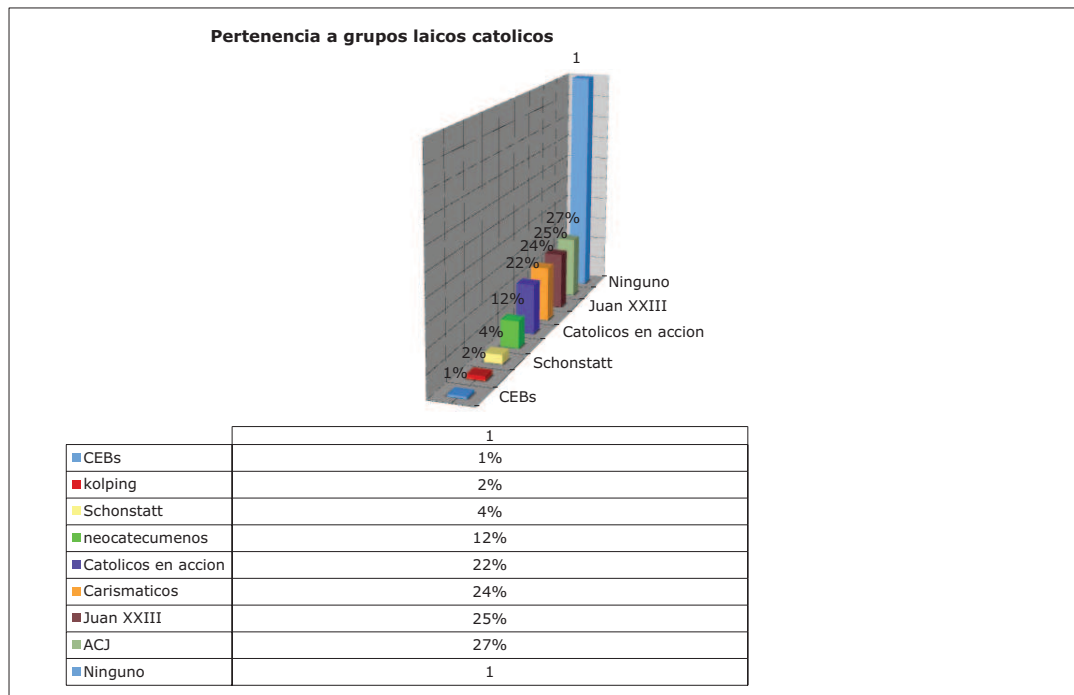
### ***Grupos carismáticos***

No conozco: 80 estudiantes.

He escuchado algo: 20 estudiantes.

Conozco a alguien que participa: 11 estudiantes.

He participado alguna vez: 1 estudiante.



Participo actualmente: 3 estudiantes.

### ***Grupos neocatecumenales***

No conozco: 80 estudiantes.

He escuchado algo: 11 estudiantes.

Conozco a alguien que participa: 7 estudiantes.

He participado alguna vez: 4.

Participa en ese grupo actualmente: 2 estudiantes.

***Comunidades eclesiales de base***

No conozco: 90 estudiantes.

He escuchado algo: 8 estudiantes.

Conozco a alguien que participa: 4 estudiantes.

He participado alguna vez: 0 estudiante.

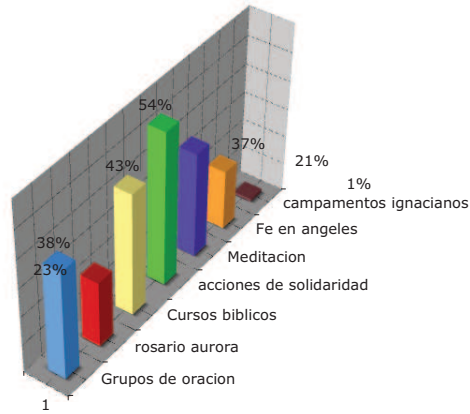
Participo en ese grupo ahora: 0 estudiante.

Otros grupos religiosos:

Familia Schönstatt: 2 estudiantes.

Lazos de amor Mariano: 1 persona.

**Uso de bienes catolicos alternativos**



	1
Grupos de oracion	38%
rosario aurora	23%
Cursos biblicos	43%
acciones de solidaridad	54%
Meditacion	37%
Fe en angeles	21%
campamentos ignacianos	1%

CENTI: 1 persona.

Misioneros Identes: 1 persona.

Retiro espiritual: 1 persona.

Pastoral familiar: 1 persona.

Salesianos: 1 persona.

Marianistas: 1 persona

Caritas: 1 persona.

SIGVOL: 1 persona.

Emaús: 1 persona.

Comunidad y fe: 1 persona.

ADSIS: 1 persona.

Jóvenes del Espíritu Santo: 1 persona.

Centro de Adoración Cristiana: 1 persona.

Cristianos: 1 persona.

Religión Rastafari: 1 persona.

Caballeros de la Virgen: 1 persona.

Pastoral juvenil La Salle: 1 persona.

María Madre de la Unidad: 1 persona.

**Pregunta 8:** *¿Qué tan bien conoces las alternativas que existen en la Iglesia católica?*

***Grupos de oración***

No conozco: 29 personas.

He escuchado algo: 40 personas.

Conozco a alguien que participa: 24 personas.

He participado alguna vez: 14 estudiantes.

Participo ahora: 6 estudiantes.

***Rosario de la Aurora***

No conozco: 68 personas.

He escuchado algo: 20 estudiantes.

Conozco a alguien que participa: 11 estudiantes.

He participado alguna vez: 12 estudiantes.

Participo ahora: 4 estudiantes.

***Cursos bíblicos***

No conozco: 33 estudiantes.

He escuchado algo: 34 estudiantes.

Conozco a alguien que participa: 29 personas.

He participado alguna vez: 14 estudiantes.

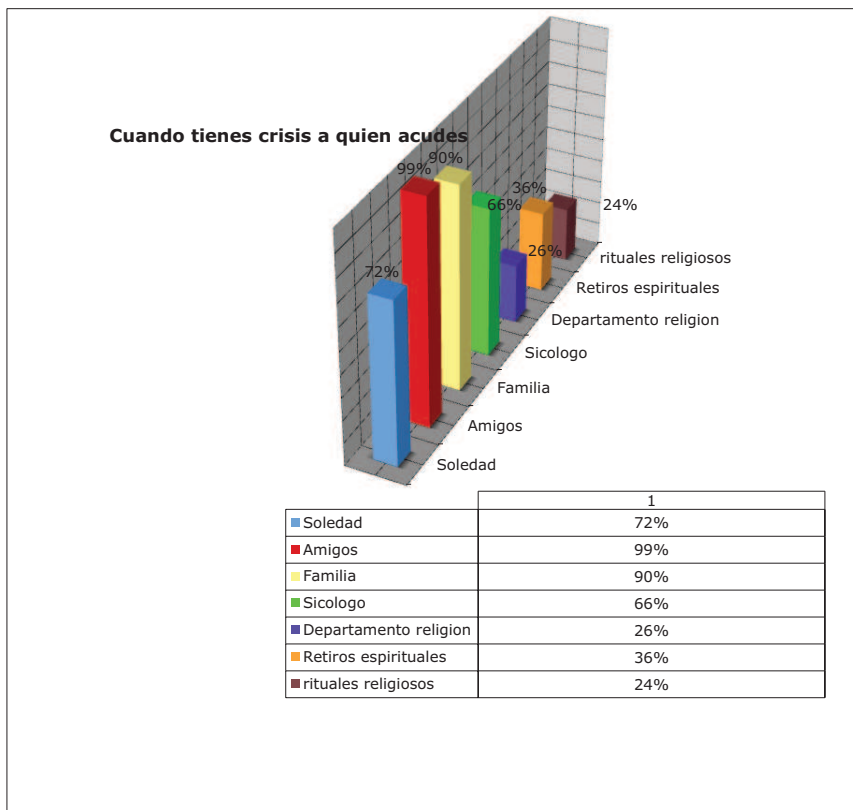
Participo ahora: 3 estudiantes.

**Acciones de solidaridad con los pobres** No conozco: 19 estudiantes. He escuchado algo: 31 estudiantes. Conozco a alguien que participa: 22 estudiantes. He participado alguna vez: 32 estudiantes. Participo en el grupo actualmente: 7 estudiantes.

**Practicas de meditación** No conozco: 44 estudiantes. He escuchado algo: 25 personas.

Conozco a alguien que participa: 9 estudiantes. He participado alguna vez: 28 estudiantes

Participo en ese grupo actualmente: 7 estudiantes.



### ***Fe y veneración en los ángeles***

No conozco: 72 estudiantes.

He escuchado algo: 17 estudiantes.

Conozco a alguien que participa: 16 estudiantes.

He participado alguna vez: 5 estudiantes.

Participo en ese grupo ahora: 5 estudiantes

### ***Otras ofertas***

Grupos de campamentos ignacianos y encuentros juveniles de oración: 1 estudiante.

***Pregunta 9:*** *Cuando tienes una crisis, ¿a quién acudes y con qué frecuencia?*

### ***Soledad***

No conozco la oferta: 15 estudiantes.

He escuchado algo: 30 personas.

Conozco a alguien que participa: 6 personas

He participado alguna vez: 36 estudiantes.

Participo actualmente: 30 estudiantes.

### ***Cuando estoy triste acudo a los amigos***

No conozco la oferta: una persona.

He escuchado algo: 0 personas.

Conozco a alguien que acude: 18 estudiantes.

He participado alguna vez: 30 estudiantes.

Participo actualmente: 66 personas.

***Cuando estoy triste acudo a la familia***

No conozco la oferta: 6 estudiantes.

He escuchado algo. 0 estudiante.

Conozco a alguien que acude: 24 estudiantes

He participado alguna vez: 24 estudiantes.

Participo actualmente: 66 estudiantes.

***Cuando estoy triste voy al psicólogo***

No conozco la oferta: 42 estudiantes.

He escuchado algo: 12 estudiantes.

Conozco a alguien que acude: 30 estudiantes.

He participado alguna vez: 30 personas.

Participo actualmente: 6 personas.

***Cuando estoy en crisis voy al Departamento de Religión***

No conozco la oferta: 72 estudiantes.

He escuchado algo: 12 estudiantes.

Conozco a alguien que acude: 18 estudiantes.

He participado alguna vez: 12 estudiantes.

Participo actualmente: 6 personas.

***Cuando estoy en crisis acudo a Retiros espirituales***

No conozco la oferta: 48 personas.

He escuchado algo: 36 personas.

Conozco a alguien que acude: 6 estudiantes.

He participado alguna vez: 24 personas.

Participo actualmente: 6 estudiantes.

### **Cuando estoy en crisis acudo a retiros religiosos populares**

No conozco oferta: 66 estudiantes.

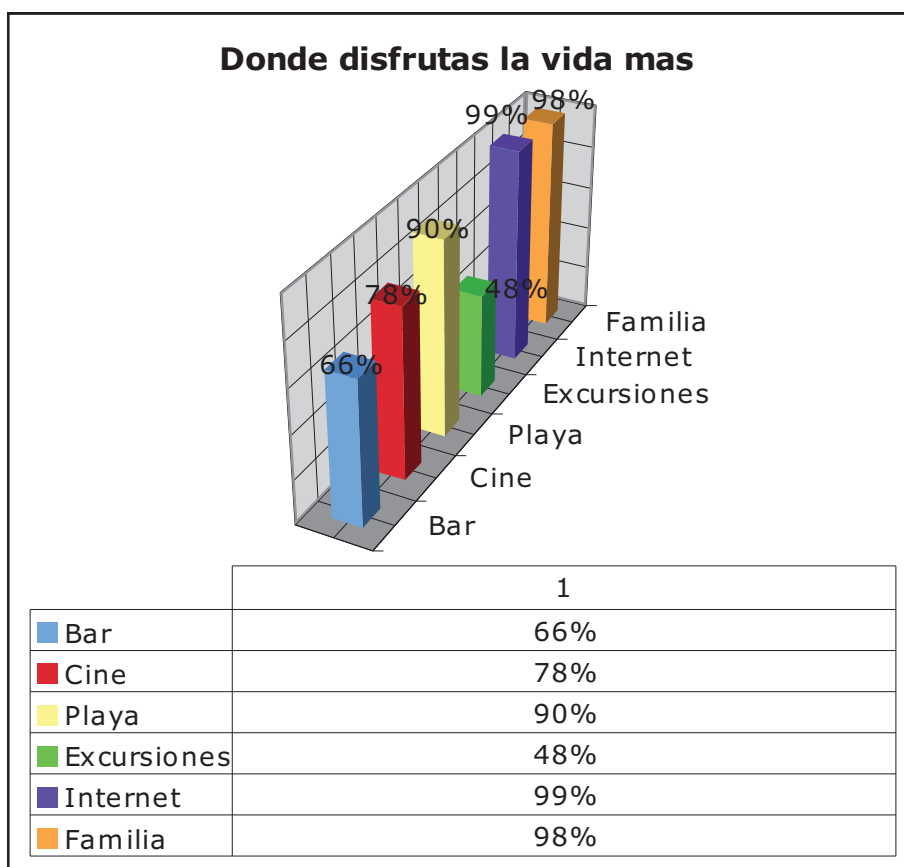
He escuchado algo: 30 estudiantes.

Conozco a alguien que acude: 6 estudiantes.

He participado alguna vez: 18 estudiantes.

Participo actualmente: 0 persona. *Otras opciones*

Cuando estoy en crisis acudo al profesor: 6 estudiantes.



**Pregunta 10:** *¿Dónde disfrutas más la vida y con qué frecuencia?*

***Bar***

Una vez a la semana: 30 estudiantes.

Una a tres veces al mes: 36 personas.

Una vez al año: 24 estudiantes.

Alguna vez: 30 estudiantes.

Nunca: 0 estudiantes.

***Disfrutas la vida en el cine***

Una vez a la semana: 12 estudiantes.

Una a tres veces al mes: 66 estudiantes.

Una vez al año: 0 estudiantes

Alguna vez: 42 estudiantes.

Nunca: 0 estudiantes.

***Disfrutas la vida en la playa***

Una vez a la semana: 0 estudiantes.

Una a tres veces al mes: 18 estudiantes.

Una vez al año: 72 estudiantes.

Alguna vez: 24 estudiantes.

Nunca: 6 estudiantes.

***Disfrutas la vida en las excursiones***

Una vez a la semana: 6 estudiantes

Una a tres veces al mes: 42 estudiantes.

Una vez al año: 18 estudiantes.

Alguna vez: 54 estudiantes.

Nunca: 0 estudiantes.

### ***Disfrutas la vida en el Internet***

Una o más veces a la semana: 97 estudiantes.

Una a tres veces al mes: 0 estudiantes.

Una vez al año: 6 estudiantes.

Alguna vez: 6 estudiantes.

Nunca: 6 estudiantes.

### ***Disfrutas la vida en la familia***

Una o más veces a la semana: 90 estudiantes.

Una a tres veces al mes: 18 estudiantes.

Una vez al año: 0 estudiantes.

Alguna vez: 12 estudiantes.

Nunca: 0 estudiantes.

**RESULTADOS HIPÓTESIS 4:** La dimensión comunitaria en la vida universitaria se comparte en lugares de paso, sin profundizar las relaciones con los compañeros de escuela.

### **3.2.9 TALLERES CON ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGIA E HISTORIA**

**Taller 1:** *Sexualidad y jóvenes universitarios:* En la clase de ‘Marginalidad y Exclusión Social’ del 10 de octubre del 2011, con 18 estudiantes de Sociología de Quinto y Séptimo nivel. Ninguno de los estudiantes afirma consultar a sus padres sobre sexualidad. Durante

15 minutos un estudiante de último año de Sociología comenta su trabajo para el gobierno de Rafael Correa, dentro de la campaña de prevención del embarazo en adolescentes. La profesora pide levantar la mano sobre quiénes están de acuerdo con las relaciones prematrimoniales. De los 18 estudiantes, tres mujeres y ocho hombres asintieron. Sobre el aborto, la totalidad de las mujeres han asesorado en complicidad a otras mujeres en casos de aborto. En la investigación hecha en 1980, el 56% aceptaba las relaciones prematrimoniales; en el 2011 fue el 99%. El estudiante contó sobre las campañas preventivas de planificación familiar en los conciertos públicos con el enganche de regalar preservativos a los jóvenes.

**Taller 2:** *Religiosidad popular de los estudiantes con Ángeles y Arcángeles*

Durante la fiesta de San Miguelito, 30 estudiantes en la parroquia Zámbez, de la clase de Religiosidad Popular Andina, de la Dra. Susana Andrade, investigaron sobre los milagros del san Miguel, las ofrendas, los danzantes y la fiesta popular. Los estudiantes participaron activamente y con entusiasmo durante la Eucaristía. En las exposiciones, cada grupo comentó su experiencia religiosa personal y también asumió una postura crítica frente a la religión católica oficial. También se investigó, por parte de los estudiantes, a la iglesia evangélica de Zámbez y de opinión que allí se tenía respecto a los ángeles.

**Taller 3:** *Día de los difuntos*

El 2 de Noviembre, día de difuntos, se hizo un trabajo de campo en los cementerios de Pujilí, Tigua, Zumbahua, la Maná y Sangolquí. 10 estudiantes de la clase de Religiosidad Popular Andina investigaron sobre los responsos y la Eucaristía dada en cada uno de mencionados cementerios, con los rituales de la comida y la yuxtaposición del catolicismo con las prácticas ancestrales. En el cementerio de la Maná se notaron diferencias en las celebraciones de los mestizos con relación a los indígenas, por ejemplo en el uso de velitas y en las serenatas que se daban en las tumbas. La experiencia religiosa de los estudiantes fue de respeto, por la fe las familias que visitaban los cementerios. También se comentó sobre el significado popular de la promesa y del castigo.

#### **Taller 4:** *Conversatorio*

El miércoles 7 de septiembre, 15 estudiantes participaron de las charlas magistrales organizadas por la Escuela de Sociología. Se hizo la presentación de la tesis “*Modernidades religiosas en América Latina*”, elaborada por el estudiante Jean Pierre Bastian, doctorando de la FLACSO. El argumento propuesto es el que existe un reencantamiento del mundo, que se contrapone al argumento del filósofo político Marcel Gauchet, quien en su libro “*El desencantamiento del mundo*”, afirma que la religión se ha reducido sólo al espacio privado y que no tiene mayor repercusión en lo público.

Los estudiantes intervinieron en el debate afirmando que la secularización a nivel urbano, en Latinoamérica, no tiene efectos como en Europa. La mayoría de los estudiantes presentes asintieron que el espacio de lo religioso en Ecuador es muy importante, tanto a nivel individual como colectivo. En afecto no hay declive de la religión en Ecuador, por lo que se sugiere reinterpretar los dogmas según un contexto más popular. Además es evidente el debilitamiento de la Iglesia católica a nivel institucional. Pero, por otra parte, existe una relación profunda de los jóvenes quiteños de clase media baja con la romería del Quinche por ejemplo. De este modo se concluyó que la religión estrecha los lazos sociales entre los jóvenes estudiantes, junto a la afirmación de la identidad nacional alrededor de los símbolos religiosos.

Ahora bien, en lo que se refiere al culto mariano es notorio el impacto sobre los estudiantes universitarios de clases populares, mientras que en las clases media y media-alta hay una búsqueda en lo foráneo de las religiones orientales.

#### **Taller 5:** *Acompañamiento Espiritual*

El 19 de octubre del 2011, se reunieron 11 estudiantes de clase de “Acompañamiento Espiritual”. El estudiante Castillo contó su experiencia de ser acompañado espiritualmente por Silvana Barba durante un periodo de 6 meses. La clase comentó sobre la gran utilidad de los Ejercicios Espirituales Ignacianos, para las personas que buscan poner orden y modo a su vida. Los estudiantes notaron la importancia fundamental de tener un acompañamiento idóneo para salir de las crisis existenciales.

**Taller 6:** *Homosexualidad*

El 7 de noviembre del 2011, en la Clase de “Marginalidad y Exclusión Social”, de la doctora Natalia Sierra, conformada por 14 estudiantes de sociología del quinto nivel, un estudiante habló de su homosexualidad, sus relaciones familiares, sus compañeros de Escuela y de su soledad en las actividades de la Escuela, como también de su sentimiento de exclusión en el ámbito universitario. Los estudiantes guardaron silencio ante el testimonio y, por sus rostros se puede decir que se vivió un ambiente de tolerancia.

**Taller 7:** *El suicidio*

El 10 de septiembre del 2011, 20 estudiantes de sociología, de la clase de “Marginalidad Social” vieron la película “El valiente”, con Marlon Brando y Johny Depp. Durante el foro se debatió el tema de acompañamiento a personas que están pensando en suicidarse. Los estudiantes piden, sobre todo, la comprensión del acompañante en todos los casos.

**Taller 8:** *Peregrinación al Quinche*

24 estudiantes de las carreras de Antropología, Arqueología y Sociología, de la clase de “Religiosidad Popular Andina”, el 20 de septiembre del 2011, hablaron sobre las peregrinaciones prehispánicas, como lugares de romerías de origen andino. Los estudiantes asintieron con la tesis del antropólogo Marco Vinicio Rueda SJ, respecto a la yuxtaposición cultural y el sincretismo religioso en el culto mariano. En todo caso, la constante de los peregrinos son las promesas y el pedir favores. También se asumió una postura crítica frente a la comercialización en los lugares sagrados.

**Taller 9:** *Dios castigador*

30 estudiantes de Ciencias Humanas, el 22 de septiembre del 2011, trataron sobre la categoría de combinación de varios elementos de religiones, haciendo notar la reinvención y creatividad cultural en cuanto al mundo religioso. Los estudiantes afirmaron una coexistencia de varios rituales religiosos-simbólicos en una misma fiesta católica.

**Taller 10:** *Libertad de corazón en el acompañamiento espiritual*

11 estudiantes en la clase de “Acompañamiento Espiritual” trabajaron sobre los obstáculos en la historia de la persona acompañada, detectando sus necesidades psicológicas, junto a su estilo de vida para ser acogido con su verdad. También se comentó algo sobre la confidencialidad y el código ético del acompañamiento, acentuando el número de personas que se puede acompañar por año, que no debe exceder a 5 estudiantes.

**Taller 11:** *Experiencias de solidaridad aconfesional en cárceles.*

En Octubre 24 del 2011, la clase de “Marginalidad y Exclusión Social”, conformada por 14 estudiantes, escucha el testimonio de tres estudiantes, quienes cuentan su experiencia de visita a la cárcel de mujeres, donde lograron contactar con una ciudadana indonesia de nombre Aniza; también se acercaron a una mujer colombiana, viuda por tres ocasiones a causa de guerra interna, que actualmente tiene una hija secuestrada. En lo referente a la investigación, se interesan por el mundo laboral en la cárcel, y en cuanto a la experiencia todos los estudiantes notaron el grado de alegría y satisfacción de las personas involucradas en la investigación.

**Taller 12:** *Experiencias de solidaridad en psiquiátrico*

Clase de Marginalidad y Exclusión social, catorce estudiantes, 7 de noviembre del 2011. Una estudiante narra su proceso de acompañamiento en el hospital San Lázaro con un paciente esquizo-paranoide de 41 años, explica las relaciones sociales entre los enfermos y con el personal sanitario. La estudiante comenta la conversación con el enfermo llegando a la conclusión que lo que quiere es un abrazo. El resto de estudiantes guarda silencio y siente la necesidad de amor para las personas.

**Taller 13:** *Experiencias de solidaridad en la calle*

31 de octubre del 2011, clase marginalidad social, 15 estudiantes de sociología. Tres estudiantes mujeres relatan su acercamiento a cinco niños de 7 a 9 años de edad que trabajan en los semáforos imitando piruetas circenses. Las estudiantes hacen notar el grado de exclusión de las tiendas cercanas para con los niños, también muestran el abandono

familiar, son niños semicallejeros. El resto de estudiantes accede a un horizonte sentido, donde la policía también se convierte en agresora.

**Taller 14:** *Experiencias de solidaridad en orfanatos religiosos.*

14 de octubre del 2011, catorce estudiantes, clase de exclusión social. Tres estudiantes comentan su experiencia en el orfanato, explican las relaciones sociales al interior, junto con ciertos grados de afectividad. Los estudiantes restantes hablan sobre las necesidades de acompañamiento para estos niños huérfanos.

**Taller 15:** *Experiencias de solidaridad y acompañamiento de niños en un programa jesuita*

12 estudiantes de sociología, 22 de noviembre del 2011, Clase de Marginalidad. Cuatro estudiantes exponen las técnicas de acompañamiento que tiene los jesuitas para estos niños, aparte de las relaciones sociales dadas en aquel sitio.

### **3.2.10 GRUPOS FOCALES CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Esta metodología cualitativa fue aplicada en lugares que los estudiantes frecuentan para su descanso, diversión y entretenimiento dentro y fuera de la universidad: bares, cafeterías y parques.

**Grupo focal 1** *Bar el Topo*

Sector la mariscal frente al Maple, 22 horas. Día de la inauguración, el 25 de septiembre del 2011. En una mesa con seis estudiantes de sociología, se expresan las opiniones acerca de la religión católica: Tres afirman no provenir de hogares creyentes, sin embargo afirman que la religión católica sirve como vínculo social. Los otros tres estudiantes más críticos, cuestionan la institucionalidad romana clerical, para afirmar una religión más personal, individual y privada. Todos se muestran respetuosos y tolerantes ante quienes afirman creer.

**Grupo Focal 2:** *Bar de la Veintiséis*

En Veintimilla y 6 de diciembre, Siete estudiantes, 18 de octubre del 2011, 18 horas. Los estudiantes comentaron sobre la necesidad del cambio y transformación de la sociedad

debido a las iniciativas mundiales de los jóvenes en muchos países como la de los indignados, Wall Street, los estudiantes chilenos y colombianos y otros. Se identifican como una generación anti sistema y quieren un mundo mejor. También se sienten muy identificados con la estudiante Camila, líder de las protestas universitarias en Chile.

**Grupo Focal 3:** *Bar de la facultad de teología*

Tres estudiantes comentan informalmente como sienten a Dios. Una estudiante de 20 años se dice atea, nunca fue bautizada; los otros dos estudiantes son católicos. El centro del debate fue la vida ética sin creer en Dios, la estudiante atea afirmó estar estable en sus relaciones afectivas familiares y sociales. Por su parte los otros estudiantes declararon que para ser felices se necesita de Dios. La reunión duró 20 minutos.

**Grupo Focal 4:** *Parque de la Facultad de teología*

Un día de octubre del 2011, cuatro estudiantes hablan racionalmente sobre la existencia de Dios, uno argumenta la perfección de Dios desde su Bondad, los otros debaten esa postura con el hecho que existe la imperfección moral en el mundo. Los razonamientos lógicos son ecos del Dios enseñado en Jesucristo el Hombre de hoy, después de alguna clase.

**Grupo focal 5:** *Bar Sesèribo*

Veintimilla y 12 octubre, sótanos edificio el Girón, 21 horas treinta. 6 estudiantes universitarios hablan sobre el tema del suicidio como opción que han hecho algunos estudiantes universitarios amigos suyos, en primer momento no se buscan razones psicológicas, ni sociales, tampoco culturales; se argumente una opción, mas bien existencial. Creen en un Dios mas festivo y no tan racional ni alejado como el cristiano, aquí hacen eco de algunos pensadores por ellos leídos.

### **3.2.11 HISTORIAS DE VIDA DE ALGUNOS ESTUDIANTES**

*Estudiante de sociología de quinto nivel que quiere ser monja contemplativa.*

La estudiante actualmente tiene 19 años, se matriculó en la escuela de sociología en el 2010. Nació en Ibarra, proviene de una familia católica, el padre es militar y la madre es ama de casa. Es de clase media alta con algún capital cultural. Sus estudios de primaria los

realizó parte en una escuela Católica de Ibarra y, el resto en una escuelita de Loja (por razones de trabajo del papá) los estudios de secundaria los realizó parte en Ibarra (colegio católico) y el resto en Quito en colegio aconfesional. Su inclinación religiosa empieza a sentirla en el primer semestre del 2010, aunque en su niñez era parte de sus sueños. Actualmente ha hecho algún contacto con las concepciones de la congregación religiosa contemplativa en Quito. En la actualidad mantiene un noviazgo y manifiesta no estar enamorada, pues su verdadero amor es Jesucristo. Sus mejores amigas son dos jóvenes hermanas gemelas de Loja con quienes comparte todo su tiempo en la universidad.

Manifiesta que en su familia hay otros dos hermanos, un varón de 19 años que dice también, tener vocación al sacerdocio y, otra hermana mayor ya casada. En tercer semestre estuvo decidida a irse al convento por una fuerte crisis de vocación profesional; es allí donde pide ayuda a su profesora para discernir su carrera sociológica. La familia le pide que aplazara la decisión de ir al convento contemplativo hasta que se gradúe, ahora faltan mínimo dos años para la graduación. Actualmente está motivada y piensa perseverar en su inquietud vocacional.

*Estudiante de 22 años que salió de un convento contemplativo de las carmelitas del Carmen alto en Quito*

Aunque es de otra carrera, actualmente es conocida de la estudiante de sociología mencionada anteriormente. A los 5 años fue bautizada, luego a los 10 años hizo su primera comunión, después decidió no hacer la confirmación, estuvo durante su época de juventud alejada de la religión frecuentando grupos alternativos de jóvenes quiteños, disfrutando de la vida. A los 19 años tuvo una depresión muy fuerte con algún intento de suicidio, fue allí cuando frecuentó un grupo religioso laico católico que le ayudó a descubrir sentido a su vida. Después de algún tiempo sintió una inquietud vocacional por las misiones, razón por la cual viajó a Panamá, donde realizó un voluntariado de seis meses. Empezó a interesarse por la vida contemplativa, retornó a Quito donde entró con las carmelitas descalzas. Allí, hizo votos temporales y, después de tres años de vivir allí la superiora le otorgó un permiso para que viviese un tiempo de tres meses fuera del convento desde diciembre del 2010. Actualmente está matriculada en primer semestre de lingüística del año lectivo 2011-2012;

manifiesta estar contenta en su nueva vida y, parece que descarta la posibilidad de retornar al Carmelo. Esta entrevista fue tomada 15 de noviembre del 2011.

Ahora bien, después de todo este recorrido nuestra propuesta de las enseñanzas del rey Salomón en el libro bíblico del Qohèlet, el convocante, es una invitación al análisis de la realidad desde la fenomenología del don de lo espiritual<sup>85</sup> en la vocación humana, mucho más que un pragmatismo psicológico de la experiencia religiosa. Desde dicha visión elaboramos algunas conjeturas, después de realizado el estudio de campo.

### **3.3 INTENTO DE UNA APROXIMACIÓN A UN DIAGNÓSTICO DE LOS JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

“Yo, modestamente, te sugiero que hagas la experiencia de los Ejercicios Espirituales, en sus diversas formas, pero, eso sí, siempre con la ayuda de alguien más experimentado que te pueda iniciar en este itinerario. Gracias a la experiencia de los Ejercicios en París, Francisco Javier se convirtió de joven mundano en el gran apóstol y evangelizador del Oriente y Pedro Fabro encontró la paz y el sentido de su vida y llegó a ser, con el tiempo, un maestro de discernimiento y de diálogo espiritual”

#### **CARTA DE IGNACIO DE LOYOLA A LOS JÓVENES**

En este apartado apuntamos algunas observaciones del grupo de jóvenes universitarios con los que compartimos esta investigación para plantear algunas observaciones sobre el estudio realizado:

- ° Búsqueda de sentido de lo concreto, de lo positivo de la vida, búsqueda de lo inmediato, atracción que tiene la filosofía hedonista del placer, distinta de la ética legalista.
- ° Predominio de los valores afectivos sobre los racionales.
- ° Contradicción entre la disolución del individuo en la masa y del individualismo frente al colectivismo.
- ° La mayoría de los jóvenes universitarios sabe mucho más lo que no quiere que lo que quiere.
- ° Hay rechazo del orden establecido, rechazo del pasado.

---

<sup>85</sup> Cf. Jean Luc Marion, *Siendo dado*, Síntesis, Madrid, 2008

- ° Existe una falta de reconocimiento de recibir una herencia, y por otro lado la dificultad de los adultos de transmitir esa herencia, una tradición, un conjunto de costumbres, normas, es el desarraigo, la falta de pasado, nuestra sociedad esta desarraigada. Este problema para los emigrantes es aún más profundo.
- ° La tensión entre la alineación y el deseo de cambio, libertad, independencia, que muchas veces se canaliza hacia el individualismo.
- ° La capacidad de admiración, frescura, Mirada limpia, no hipócrita. La juventud es mucho más lucida a la hora de ver la incoherencia de los adultos, entre lo que dicen y lo que hacen, esto está unido al problema de la transmisión es muy difícil transmitir una cosa que no se cree.
- ° La agresividad mantenida que a veces se manifiesta de diversas formas: en la bebida, en los bailes, rock, en la vestimenta, en las costumbres culturales, o incluso físicamente en la agresión que, al contenerse, puede ser origen de problemas físicos.
- ° La búsqueda de identidad, puntos de referencia, seguridad, acompañamiento y comunicación.
- ° El análisis de la situación actual de los jóvenes estudiados nos muestra a una generación de universitarios con ideales pero bloqueada en su proceso de juventud, marginada por el adulto centrismo a posiciones secundarias del sistema y aislada socialmente. Además, tremendamente insatisfecha con el sistema.
- ° Para entender lo que podríamos llamar la generación del 2010 de estudiantes de sociología y antropología de la PUCE, hay que aludir a la generación anterior: la de sus padres, en la mayoría de los casos divorciados, que han encontrado una democracia establecida y no han luchado por conseguirla. La generación actual de estudiantes universitarios de la PUCE de las carreras mencionadas, opta por nuevos movimientos sociales: activistas, eco pacifistas, feministas, de solidaridad y otras denominaciones como park cut, los que hacen circo, etc....Su lucha principal se centra en cuestiones de justicia y reparto equitativo de los bienes como en intereses individuales de satisfacción sensible y espiritual. Propugnan una concepción distinta de la vida humana, un nuevo estilo de vida,

una nueva cultura. La solidaridad universal, el respeto a lo humano, la armonía panteísta con la naturaleza, secuela una añoranza de misterio, la compasión con los animales y, una nostalgia por tocar lo totalmente otro.

### **3.3.1 SUGERENCIAS PARA UNA PROPUESTA DE ASESORÍA ESPIRITUAL DESDE LA FACULTAD DE TEOLOGÍA**

Para una propuesta de asesoría espiritual a los jóvenes universitarios se tendrá en cuenta el trabajo conjunto con la consultoría filosófica que funciona desde hace cinco años a cargo del Doctor subdecano de la Facultad de Ciencias filosóficas-teológicas Samuel Guerra Bravo y, en este último tiempo con el apoyo del licenciado Henry Noboa. La gran experiencia de este consultorio filosófico nos ha enseñado que tal oferta es viable y exitosa para los jóvenes universitarios, esto incluye los estudiantes egresados que colaboran como voluntarios. La propuesta de esta investigación es a nivel interno de la Facultad, en coordinación con el Departamento de Pastoral universitaria.

Según la observación, la metodología del consultorio parte desde una fenomenología del Doctor Víctor Frankl afamado psiquiatra<sup>86</sup>, también desde la fenomenología del proyecto presentado por el Doctor Stephane Vignolo, profesor de postgrado de filosofía a la Escuela de teología, que da esperanza para un trabajo conjunto entre las escuelas de filosofía y teología.

Los primeros destinatarios del montaje del grupo de asesoría espiritual serían los mismos jóvenes estudiantes de la Escuela de Teología, quienes iniciarían frecuentando las consultorías filosóficas para luego hacerse cargo del grupo de asesoría espiritual. Este primer encuentro del aprendiz de teología con la consultoría filosófica le ayuda a clarificar su pensamiento con rigurosidad sobre la dimensión espiritual de los jóvenes universitarios. Luego entrarían las herramientas teológicas sobre todo las prácticas de la asignatura de acompañamiento espiritual. Aquí se propone al profesor de la materia, que guiadamente cada estudiante de la asignatura, haga por lo menos una práctica de acompañamiento con cualquier joven de la PUCE, y trate de vincularlo a una reunión con los otros jóvenes que

---

<sup>86</sup> Cf. Henry Noboa, *Fundamentos filosóficos de la logoterapia de Víctor Frankl*. Tesis de licenciatura en filosofía, Quito, PUCE, 2009

también sean acompañados. Esta primer fase de convocatoria será evaluada por los mismos alumnos de cuarto año de teología, en su mayoría diáconos y profesos perpetuos que tomen la asignatura de acompañamiento espiritual.

Son de gran valor las experiencias de la escuela de sociología en cuanto al voluntariado que muestran, también, mucho interés por los jóvenes universitarios, es así como la Doctora Natalia Sierra ha implementado grupos comunitarios de cooperación social, su experiencia es muy enriquecedora ya que desde hace quince años su cátedra ha ayudado a muchos jóvenes a encontrar su búsqueda espiritual. También la investigación del licenciado Eduardo Torres es un gran aporte para los estudios de juventud universitaria y religión. También la antropóloga Susana Andrade ha ayudado a muchos jóvenes de las carreras mencionadas a encontrarse con lo sagrado-espiritual.

Ahora bien, en la coyuntura actual de acreditación universitaria se empieza a notar la preocupación de las diversas Facultades de autoevaluarse como unidades académicas de ayuda a la sociedad, es así como por diversos tipos de voluntariado hacia fuera y al interior de la Universidad: un techo para mi país, que parece tener metodología ignaciana, consultorios jurídicos gratuitos, consultorios psicológicos como también, los consultorios filosóficos. Es de notar, que por parte de la Escuela de Teología los voluntariados se dan por supuestos en el área de la pastoral parroquial, aunque puede darse una mayor vinculación de los mismos estudiantes hacia sus pares de otras facultades. Aquí es muy importante el papel de los líderes estudiantiles de la Facultad para crear iniciativas que cubran las necesidades espirituales de los distintos estudiantes de la PUCE.

A continuación se presentan unos puntos de partida fruto de las investigaciones citadas sobre la pastoral universitaria:

- ° Una experiencia vivenciada y personal de lo espiritual que integre la interioridad y la comunitariedad de los y las jóvenes universitarios
- ° Un compromiso con los jóvenes universitarios marginados que se traduzca en esfuerzos reales por su espiritualidad: una escucha decidida de sus esperanzas y dolores dentro de la comunidad universitaria.

° Un espíritu crítico, participativo y relacional, respetuoso con el pluralismo de interpretación, que se empeña por comprender y confrontarse con todas las búsquedas humanas, profanas y religiosas y recoger sus aportaciones.

° Una dimensión festiva celebrativa, que viva y manifieste la gratuidad amorosa de Dios y la resurrección ya comenzada.

### 3.3.2 ALGUNAS CONJETURAS PARA UNA PASTORAL

A lo largo de las últimas décadas la religiosidad juvenil universitaria ha experimentado en nuestro país importantes transformaciones. Estas no son privativas de la juventud, pero sí dan en ella con mayor intensidad. Ha descendido la creencia en Dios, pero a un ritmo lento. Sin embargo, otros indicadores han variado sustancialmente: el número de jóvenes como *católicos no practicantes* se ha elevado de un modo exponencial en la primera década de este siglo; casi la mitad de los que se confiesan católicos.

Ahora bien, existe una subcultura juvenil católica, claramente diferenciable, un 34 % de la muestra de 100 estudiantes de las Escuelas de Sociología, antropología e historia de una universidad privada en el año 2011, se consideran católicos más o menos practicantes<sup>87</sup>. Cuestionados estos jóvenes universitarios en una serie de temas, (sentimientos de felicidad, relaciones familiares, actitud frente al matrimonio, confianza en sus relaciones interpersonales), aparecen sin duda como una muestra más armónicamente integrada, con su entorno y consigo misma, que otros grupos juveniles.

Dentro de los Jóvenes católicos no practicantes dentro de la universidad privada en Quito de las escuelas mencionadas, construimos el perfil de una persona joven, de centro izquierda y de clase trabajadora, no cree en el infierno ni en el demonio y piensa que la iglesia no da respuestas ni a las necesidades espirituales ni a los problemas sociales, y tiene una edad de 18 a 21 años.

Son de destacar la gran cantidad de investigaciones sobre juventud a nivel de Municipio de Quito que se encuentran en distintas bibliotecas, tales como las del profesor Cervino en La

---

<sup>87</sup> Cf. Eduardo Guerra Torres, *Los jóvenes de hoy, ¿Clientes del Mercado religioso?, Presencia de las "mercancías" religiosas en el universo del discurso de los y las jóvenes*, Trabajo de grado en sociología y Ciencias Políticas, Quito, 2007

Flasco y algunas otras<sup>88</sup>. Lo que ha ayudado a la implementación de políticas públicas exclusivas para los jóvenes quiteños.

### 3.3.3 VÍAS ESPIRITUALES DE SUPERACIÓN

¿ Ante esta situación, qué cabe hacer ?

Daremos unas líneas de reflexión que implican un cambio personal y grupal en nuestros hábitos de pastoral universitaria:

° De la dirección espiritual individual al asesoramiento espiritual comunitario: Durante muchos años, la fe en los jóvenes estudiantes universitarios en América latina era algo que se daba por supuesto. Ahora es una premisa menos clara y es necesaria una actitud misionera con los jóvenes (ayudarles en su búsqueda espiritual cualquiera que sea). Además, la cohesión del grupo viene dada por razones identitarias de creencia.

° De un acompañamiento de indoctrinación a una asesoría de presencia e enculturación: Mas que comunicación de conceptos espirituales (ligados generalmente a culturas incomprensibles para la juventud) es necesaria una actitud diferente; necesitan accesoria, presencia y Asunción de sus pautas culturales para reelaborar junto con ellos los criterios que hacen de lo espiritual (y de lo específicamente cristiano) algo asumible que se experimenta y se vive en la vida de cada día.

° De un acompañamiento intelectual e ideológico a una accesoria lúdica y experiencias. La dimensión lúdica es hoy muy importante en la consecución de pautas de plausibilidad en los jóvenes; hemos abusado en exceso de la cultura de la palabra, y hay que insistir más en la cultura del signo, del gesto, de la experiencia. El anti-intelectualismo es un rasgo muy característico en los jóvenes, que choca con unos adultos formados en exceso en culturas ideológicas.

° De un acompañamiento a minorías selectas a un asesoramiento espiritual entre jóvenes marginados en las universidades públicas. Con frecuencia dirigimos más la atención hacia grupos mas selectos (y no solamente económicamente sino humanamente). Hay que

---

<sup>88</sup> [Víctor Hugo Torres D.](#), [Lola Vásquez S.](#), *La participación en Quito, miradas plurales*, Quito, Abya-Yala, 2002

sensibilizarse ante jóvenes universitarios marginados en un sentido muy amplio de la palabra.

° De un acompañamiento individualista a una asesoría en equipo; hemos abusado de un acompañamiento fundamentado en el trabajo personal de un individuo. La complejidad de sistemas de penetración en la cultura juvenil hace imprescindible la constitución en el Departamento de Pastoral universitaria de equipos ágiles, motivados, sensibles y liberados de otras cargas.

° De un acompañamiento rutinario a una asesoría evaluada. La cultura juvenil cambia, y por tanto hay que cambiar los métodos. Del hay de los objetivos de programar a corto, mediano y largo plazo, y establecer un sistema de evaluación en el que intervengan los responsables de pastoral universitaria y también los mismos jóvenes.

° De un acompañamiento solo espiritual a una asesoría de formación de agentes de cambio social; esto implica educar para la justicia y la paz, en un mundo en que los valores individuales predominan sobre los colectivos.

### **3.4 APLICACIÓN TEOLÓGICA DEL TEXTO SAGRADO DEL QOHÈLET A LA PASTORAL JUVENIL UNIVERSITARIA**

La juventud es una etapa que se caracteriza marcadamente por cambios consecutivos. La juventud es una etapa que se caracteriza también por la presencia constante de decisiones que pueden marcar el rumbo de tu vida hacia lo bueno o hacia lo malo. Muchas veces el joven universitario se encuentra con una inestabilidad marcada al momento de decidir. Veremos el consejo bíblico del Qohèlet para tener un correcto discernimiento. La juventud universitaria también está caracterizada por unas ansias de rebelión interior que quiere aflorar, veremos cómo Dios ofrece a través de la Biblia el control necesario para que esa rebelión lógica del joven universitario sea canalizada por un buen destino. También la juventud universitaria está caracterizada por el inicio de nuevas relaciones con personas fuera de lo familiar, nuevas amistades. El joven estudiante universitario se siente bombardeado por un mercado de ofertas que tiene como principal destinatario su generación porque es fuertemente consumista, muchas de esas ofertas son tentaciones a las

cuales es difícil resistir. Tentaciones como vicios como la droga, el alcohol y el cigarrillo, que esclavizan desde una temprana edad lo que puede ser una vida alegre.

Para ver un consejo bíblico, estudiamos el libro de Eclesiastés o del Qohèlet en el antiguo testamento donde encontramos narrada la biografía de un joven, Salomón, que vivió con énfasis los años de su juventud y que escribe lo siguiente desde su ancianidad y como consejo para nosotros, en el capítulo 11:9 leemos lo siguiente:

“Alégrate, joven, en tu adolescencia  
y vive feliz en los días de tu juventud.  
Sigue los impulsos de tu corazón  
y las ansias de tus ojos” [Qo 11: 9a]<sup>89</sup>

Ahora, aquí encontramos claramente un permiso para vivir la vida entonces nos imaginamos la sorpresa de muchos jóvenes escuchando ahora la lectura de este pasaje bíblico y diciendo entonces: *¡bueno quiere decir entonces que estoy por el buen camino!*, si debo alegrarme en mi juventud, si mi corazón debe tomar placer durante mi adolescencia, si puedo andar en los caminos de mi corazón y en todo aquello que mis ojos ven y de lo que se me ofrece, quiere decir entonces que la juventud es para vivirla porque aquí encuentro un permiso para vivir la vida. Te encontrarás con una advertencia de ajuste de cuentas, continúa el texto de Eclesiastés diciendo.

“Pero sábetete que por todo ello  
Dios te llamará a juicio”

[Qo 11, 9b]<sup>90</sup>

Y podemos leer mas adelante en el Qo 12:

“Antes que el cuerpo vuelva al polvo al polvo como era  
y el Espíritu a Dios que lo dió”.

Aquí, cambia un poco el tenor de lo que estamos considerando y entonces no es tan fácil ni tan libertina la vida para vivirla. Es verdad que Dios ha concedido al hombre y a la mujer un permiso para vivirla la vida y creo que todos estamos eternamente agradecidos por que

---

<sup>89</sup> Cf. Traducción De Vílchez O. , Cit

<sup>90</sup> Cf. Ibídem

esto halla sido así, no he escuchado y creo que no existe sobre la tierra hombre o mujer alguna que se queje de Dios como creador por habernos hecho con libre facultad de decidir, elegir y actuar de la manera que más nos parece conveniente en nuestra vida. Al contrario, todos estamos contentos por haber nacido libres. Y los derechos humanos y los decretos de ética promulgan y promueven la libertad del hombre y la mujer y Dios da permiso para eso. Lo que es lamentable es que la juventud universitaria hoy en día ha tomado esa libertad y la ha confundido con un libertinaje alocado sin freno alguno que le conduce cada vez más a la degradación del ser. Pero recuerden que sobre todas estas cosas Dios ha de juzgar. Podemos ver también en el 11:10 de Qohèlet un pedido aparentemente imposible, allí leemos:

“Quita pues de tu corazón el enojo y aparta de tu carne el mal,  
pues la adolescencia y la juventud son vanidad”

[Qo 11: 10]<sup>91</sup>

Parece una utopía pensar que se pueda llegar a quitar del corazón algo tan arraigado como el enojo latente dispuesto a aflorar frente a cualquier situación límite o aún apartar de mi carne el mal. ¿Es que esa es la solución que la Biblia ofrece?, ¿puede ser que el Dios creador del ser pueda estar pidiendo algo tan imposible como apartar de mi carne el mal y de esa manera estar listo para vivir una juventud piadosa?. Sin embargo esto que parece imposible, toma un matiz más claro cuando nos introducimos en el próximo capítulo y leemos en el versículo 1 del siguiente capítulo “*Acuérdate de tu creador en los días de tu juventud*” [Qo 12 1], y este recuerdo, este volver a los comienzos, este mirar al cielo, esta pausa éste paréntesis que Dios quiere que hagamos en nuestra vida, es provechoso.

Parece imposible pensar en nuestra juventud que nuestra vida no nos pertenece, al contrario, creemos que no tenemos que rendirle cuenta a nadie. Pero, si queremos vivir una vida plena, sentirnos realmente realizados como individuos estudiantes, recobrar la identidad que el mundo nos ha quitado, mantenernos impermeables ante las ofertas, tentaciones y seducciones que el mundo nos ofrece bajo una fachada de amistad aparente que en lo interior sólo tiene deseos de seducirnos, lo que debemos hacer para mantenernos firmes y decir que nos acordemos de nuestro creador, aquel que nos dio la vida, aquel que

---

<sup>91</sup>Traducción Vílchez, O. Cit.

nos dio la oportunidad y el permiso para vivir la vida y aquel que nos da el manual para saber vivir la vida, y ese manual es la palabra de Dios y su Espíritu obrando en nuestro interior.

### **3.4.1 IMPLEMENTACION DE UN GRUPO DE ASESORIA ESPIRITUAL EN UNA UNIVERSIDAD CATOLICA DE QUITO, CON TEOLOGIA QOHELETIANA.**

Dada la realidad universitaria del Ecuador, en especial de la ciudad de Quito, y con la reciente aprobación de la ley orgánica de educación superior para el Ecuador, se hace necesaria una respuesta eclesial ante la nueva realidad, por parte de la pastoral Universitaria. Es evidente el proceso de secularización que el Ecuador lleva desde los tiempos de Eloy Alfaro; hoy se hace aún más vigente con la nueva ley de libertad religiosa que se está aprobando en la Asamblea Nacional Constituyente. Cabe destacar que en el actual marco legal la implementación de políticas institucionales desde el Consejo Nacional de políticas de la juventud y el Instituto Nacional de la Juventud, hoy Dirección Nacional de la Juventud, que tiene en ejecución el Plan de juventudes desde el 2010<sup>92</sup>, parte de este proyecto es la creación de Mundo Juvenil en Quito, un espacio donde se ofrecen variados programas para niños y jóvenes adolescentes.

Ante esta realidad se intenta proponer desde un ámbito eclesial también en un proyecto más local, tal como se describe a continuación:

Hay que mencionar el muy importante aporte del P. Maezo premio OEA de la Juventud con su estupenda labor en Culturas juveniles, y cuya conclusión se ejecuto en el Primer Encuentro Nacional de Culturas juveniles en julio del 2011, en Esmeraldas/Ecuador, bajo el lema: Ecuador un país de paz. Además de una visión de las parroquias universitarias, como es el caso de Quito<sup>93</sup> y de Ibarra, así como también el trabajo de los jesuitas, ADSIS, Dientes, Franciscanos y Salesianos en sus respectivas universidades a nivel local que sirven como modelo pastoral en el Ecuador.

---

<sup>92</sup> Cf. AA.VV., *Políticas sociales en torno a las juventudes desde el año 2007 hasta el 2009*, Quito, FLACSO, 2010.

<sup>93</sup> Cf. Juan Botasso: *Los jóvenes opinan sobre religión y ética.*, Ediciones Parroquia Universitaria: María Trono de la Sabiduría., Quito 2006. Son las conclusiones pastorales después del contacto virtual y presencial con 3900 estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito

### 3.4.1.1 OBJETIVOS DEL GRUPO

El objetivo general de esta investigación es poner en ejecución un proyecto pastoral juvenil en la Facultad Eclesiástica de Ciencias Filosófico-Teológicas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador perteneciente a la Arquidiócesis de Quito-Ecuador-Sudamérica, mediante un trabajo conjunto con los mismos estudiantes de la Escuela de Teología y de Filosofía. Como objetivo específico es que los jóvenes universitarios con los que nos relacionamos entren en un proceso personal de seguimiento de Jesús que les lleva a orientar su vida en el horizonte del Reino en una vocación concreta en la Iglesia y el mundo. Además, que los jóvenes descubran y acojan a la persona de Jesús y su proyecto como una respuesta a las búsquedas personales y sociales del ser humano.

### 3.4.1.2 ACTIVIDADES DEL GRUPO

En este punto tomamos la metodología de ADSIS Joven<sup>94</sup> para crear relaciones ya que las actividades permiten poner en contacto a unos jóvenes con otros e iniciar relaciones nuevas, axial como profundizar en otras. Las actividades serán elementos importantes para crear valores, actitudes, hábitos, habilidades, y también conocimientos. Algunas actividades son especialmente adecuadas para provocar y hacer descubrir nuevos horizontes. También las actividades generan organización; es preciso buscarse recursos, establecer criterios para promover el protagonismo de los jóvenes y el desarrollo en ellos de capacidades de auto organización, cooperación, iniciativa y liderazgo.

Respecto a los espacios se pretende que no sean formales, lugares donde se pueda acudir con libertad, regidos por la no obligatoriedad. Son espacios de tiempo libre que pretenden responder a la necesidad de gratuidad, de relación, de espontaneidad a la que responden los espacios de encuentro informales (el parque, la cafetería, los bares)<sup>95</sup>.

A pesar de lo dicho se considera el pedir un local para la Asociación Escuela de Teología, que funcione como lugar de reuniones de acompañamiento espiritual individual y de grupos, en la actualidad teología no tiene un local propio para sus estudiantes.

---

<sup>94</sup> Cf. Equipo ADSIS de Pastoral con Jóvenes., “*Proyecto de Pastoral con Jóvenes: Aprender a vivir*”, Guía para el Acompañamiento: Convocatoria evangelizadora, PPC/ADSIS. Madrid 2007

<sup>95</sup> Cf. *Ibidem*, p.75

Se solicitará bibliografía especializada para acompañamiento espiritual que se mantendrá en el centro de documentación.

### **3.4.1.3 CONTENIDOS**

Los contenidos siguen la metodología ADSIS, que durante la etapa de convocatoria: acogida de los jóvenes y búsqueda personal durante el acompañamiento espiritual incluyen diversas áreas como son: la formación teológica, el desarrollo personal, el mundo, interioridad, comunitariedad y compromiso. En este punto, hay que resaltar la oferta de la Escuela de teología, si se acoge, en cuanto a la comunitariedad ya que el joven universitario busca rasgos identitarios y relación de pertenencia en los diversos grupos universitarios: grupos deportivos, culturales, circo y malabares, park cut, etc. Además, la comunitariedad, también, se refiere a la pastoral de conjunto y al trabajo en red con diversos entes interesados en los jóvenes universitarios.

### **3.4.1.4 BOSQUEJO DE OFERTAS ESPIRITUALES PARA LOS ESTUDIANTES DE LA PUCE-QUITO**

En un lenguaje plural se ofrecen Asesorías espirituales, trabajando especialmente desde lo ceremonial litúrgico de ritos católicos romanos de iniciación festiva como las peregrinaciones, los sacramentos, pasando por el estudio de culturas ancestrales actuales de contacto con lo espiritual.

La oferta se dará de acuerdo a la demanda de las búsquedas espirituales en los Jóvenes universitarios según la Facultad y carrera en que estudien.

Siguiendo el modelo de misiones universitarias identes y los campamentos ADSIS, junto con la extensa metodología de Comunión y liberación, además del trabajo de la obra de Dios en la Universidad de los hemisferios, reunido con el trabajo social solidario los jesuitas (construcción de casas), unido a la metodología salesiana se tratará de implementar el grupo de reunión espiritual en la PUCE-QUITO.

Ahora bien, en lo que se refiere a la metodología Qohèletiana, se dará un acercamiento siguiendo el modelo de las consultarías filosóficas de los sabios antiguos (griegos, egipcios, hindúes, chinos, etc.) que funcionan en el champús universitario de América Latina como el

caso de la PUCE-Quito, como el modelo de funcionamiento de los consultorios jurídicos y psicológicos gratuitos de la misma Universidad mencionada.

La novedad del proyecto está en buscar la sabiduría de la Biblia ejemplificada en el rey Salomón, protagonista del libro canónico del Qohèlet, para luego descubrir al Señor Jesucristo como Hombre-Dios.

## CONCLUSIONES

El Espíritu de un pueblo se manifiesta en los jóvenes de esa comunidad. Así lo afirma Walter Benjamín en su metafísica de la juventud. Ahora bien, ante la velocidad de la época actual, podemos decir que el ciclo generacional en el siglo XXI se hizo más corto, aunque el relevo de los grupos de jóvenes adultos que quieren vivir nuevas experiencias parece estancado de forma paradójica. Así, se nota como la institución universitaria en los jóvenes tiene un rasgo de postergación, además de las licenciaturas que terminan para el joven alrededor de los 19 años, de las maestrías a los 21 años, de los doctorados a los 26 años, de los pos doctorados y Phds a los 30 años. El joven descubre que la mayor parte de su vida esta en un espacio universitario donde comparte solidaridad, diversión, amistad y espiritualidad.

Hoy la juventud universitaria estudiada ante el nihilismo de la época se ha propuesto reencantar el mundo, de ahí un retorno a la solidaridad, a la comunitariedad y al mundo espiritual. Las permanentes búsquedas van desde las lecturas de gurus como Osho, Blavatski entre otros, que ofrecen diversas propuestas de dar sentido al mundo de la vida mediante distintas espiritualidades. Ahora bien, el mercado de la espiritualidad da ofertas para el consumo espiritual. Es un hecho que en la sociedad de mercado se crean necesidades, pero en el mundo espiritual la búsqueda es infinita

En esta investigación se llega a la conjetura temeraria de que los jóvenes estamos reencantando el mundo con diversas propuestas de sentido, pero es el mundo adulto centrista

el que proyecta una imagen equivocada de que la juventud de las nuevas generaciones esta perdida y sin rumbo. Las nuevas generaciones posemos mejores tecnologías, de satisfacción de necesidades personales. Hay que vivir intensamente la vida en la juventud mirando siempre el horizonte de la existencia de un mundo espiritual.

## BIBLIOGRAFIA

ADSIS., *Guía para el acompañamiento: proyecto pastoral con jóvenes*, 5 tomos, Madrid, PPC, 2007-2011.

ARENDRT, Ana., *La promesa política*, Buenos Aires, Paidós, 2006

ARISTOTELES., *Ética a Nicomaco y Ética a Eudemo*, Obras completas, Barcelona, Sudamericana, 1978

BARUCQ, André., *Eclesiastés (Qohèleth) : texto y comentario*, Madrid, Mensajero, España, 1987

BONORA, Antonio., *Guía espiritual del Antiguo Testamento, el libro del Qohélet*, Barcelona, Editorial Herder, 1994

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude., *Los herederos, los estudiantes y la cultura*, México, Siglo XXI, 2009

CASTORIADIS, Cornelio., *Hecho y por hacer. Pensar la imaginación*, Buenos Aires, Eudeba, 1998

DURAND, Gibert ., *Las estructuras antropológicas de lo imaginario*, México, Fondo de Cultura Económico, 2007

GIRON BLANC, Luis E., MOTOS LOPEZ— Carmen., *Patar y pataj en el Qohelet Rabbah*, En: *Cuadernos 'Jlu*, Revista de Teología Universidad Complutense 3 (2000) pàgs.159~197En:<http://www.ucm.es/BUCEM/revistas/ccr/11354712/articulos/ILUR0000220159A.PDF>

GUERRA TORRES, Eduardo., *Los Jóvenes hoy ¿ Buenos clientes del Mercado religioso ? Presencia de las “mercancías” religiosas en el universo del discurso de los jóvenes y las jóvenes*, Monografía de Grado, Carrera de Sociología, PUCE-Quito 2007

LEVINAS, Emanuel., *Totalidad e infinito*, Salamanca, Sígueme, 1977

HEGEL, Federico., *Fenomenología del Espíritu*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.

JUAN PABLO II., *Dilecti Amici*: Carta Apostólica a los jóvenes y las jóvenes del mundo, con ocasión del año internacional de la juventud.

LYOTARD, Jean Francois., *¿ por qué filosofar ?*, Buenos Aires, Paidós, 1995

MAFFESSOLI, Michel., *Nomadismo: vagabundeos iniciáticos*, México, FCE, 2004

MARX, Karl., *Tesis Doctoral, Diferencia entre la filosofía de la naturaleza de Demócrito y Epicuro*, México, Ed. La nave de los locos, 1978

MARTIN BARBERO, Jesús., *Jóvenes: Comunicación e identidad*, En: Revista de cultura: Pensar Iberoamérica., Organización de estados iberoamericanos, # 0 del 2002, dirección electrónica <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a03.htm>. Acceso 3 de marzo del 2010

MORLA ASECIO, Víctor., *El libro del Eclesiastés*, En: Libros Sapienciales y otros escritos., Navarra, Editorial Verbo Divino, Estella, 1994, págs. 181\_216

MICHAUD, Robert., *Qohèlet y el helenismo.*, Navarra, Editorial Verbo Divino, Estella (Navarra), 1988

ONFRAY, Michael, *Sabidurías de la antigüedad*, Barcelona, Anagrama, 2007

RAVASI, Gianfranco., *Qohèlet*, Bogotá, Ediciones Paulinas, 1991

SCHÖKEL, Alonso., MATEOS, Juan., VALVERDE, José María., *Eclesiastés y Sabiduría*, Madrid, Ediciones Cristiandad, 1974

SCHNECK, Richard., *Apuntes de clase de Sapienciales*, No publicados, PUCE\*Quito, Abril, 1997

*Qohèlet y la guerra amazónica, 1995. Una nota teológica*, En: Theológica Xaveriana # 115, julio-septiembre 1995, Año 45-3, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de teología, Santa fe de Bogotá-Colombia

STRANGE, Marcian., *Job y Eclesiastés*, Bilbao, Sal Terrae, 1987

STORNILO, Ivo., *Como leer el libro del Eclesiastés*, Bogotá, Ediciones Paulinas, 1993

VIVAS LLORENS, Eduardo., *Qohèlet, el Eclesiastés*, Barcelona, Editorial Balmes, 1973

VILCHEZ, José., *Eclesiastés o Qohèlet*, Editorial Verbo Divino, Estella (Navarra), 1994

WOLFF, Hans Walter., *Antropología del Antiguo Testamento*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1975, pàgs. 124...207

RAD von Gerhard, *Sabiduría en Israel: Los sapienciales y lo sapiencial*, Madrid, FAX, Madrid, 1973

RITTER, Raimundo., *De la sociología religiosa a la pastoral: introducción a la sociología pastoral*, Madrid, Editorial Studium, 1972

ZIZEK, Slavoj ., *El frágil absoluto. ¿ O por qué merece la pena luchar por el legado cristiano ?*, Madrid, Pretextos, 2002

#### **MAGISTERIO ECLESIASTICO**

JUAN XIII, *Gravissimum educationis momentum*, Decreto del Concilio Vaticano II sobre la educación de los jóvenes, Ciudad del Vaticano, Editrice, 28 de octubre de 1965

AAVV., *Gaudium et Spes*, Constitución dogmática del Concilio Vaticano II sobre la Iglesia en el mundo actual, Editrice, Ciudad del Vaticano, 7 de diciembre de 1965.

PABLO VI, *Evangelium Nuntiandi*, Exhortación Apostólica sobre la evangelización en el mundo actual, Editrice, Ciudad del Vaticano, 8 de diciembre de 1975.

JUAN PABLO II, *Fides et Ratio*, Carta Encíclica, Editrice, Ciudad del Vaticano, 14 de septiembre de 1999.

*Ex Corde Ecclesiae*, Carta Apostólica sobre las universidades católicas, Editrice, Ciudad del Vaticano, 15 de agosto 1990.

*Sapientia Christiana*, Constitución Apostólica sobre las universidades y facultades eclesiásticas, Editrice, Ciudad del Vaticano, 15 de abril 1979.

*Dilecti Amici*, Carta Apostólica a los jóvenes y las jóvenes del mundo con ocasión del año internacional de la juventud.

CELAM., *Documento de Medellín*, II Conferencia del Episcopado Latinoamericano, Ediciones del CELAM, Medellín, 30 de noviembre de 1968

*Documento de Puebla*, III Conferencia del Episcopado Latinoamericano, Ediciones del CELAM, Puebla, 30 de enero de 1979

*Documento de Santo Domingo*, IV Conferencia Episcopal Latinoamericana, Ediciones del CELAM, Santo Domingo, 12 de octubre 1984

*Documento de Aparecida*, V Conferencia Episcopal Latinoamericana, Ediciones del CELAM, Aparecida-Brasil, 13 de mayo del 2007.

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA., *Ordenamientos para aplicar en Ecuador la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae*, Quito, Ediciones CEE, 1990

*Declaración de la CEE, sobre la Educación Universitaria*, Magisterio ecuatoriano, Ediciones CEE, N. 21, Quito 1999.

#### **Documentos romanos:**

CATECISMO IGLESIA CATÓLICA 1632, 2208, 2282, 2353, 2389, 2526, 2685, 2688

PIO XI, Carta enc. *Non abbiamo bisogno* (1931) 285-312

*Mit brenender Sorge*, (1937) 145-167

PABLO VI, Carta ap. *Octogesima adveniens* (1971) 401-441

JUAN PABLO II, *Mensajes de las jornadas mundiales de la juventud durante su pontificado*

#### **Documentos Del CELAM**

Aparecida 442-446

Medellín Cap.V, 1-20

Santo Domingo 111-120

Puebla 6

#### **Documentos de la Conferencia Episcopal ecuatoriana sobre la juventud ;**

Documento 21, Declaración de la CEE sobre la promoción de la justicia social, Quito, agosto de 1999, N. 21 *sobre la educación universitaria*. P. 339

Documento sobre el aporte de la CEE para la cuarta Conferencia General de Santo Domingo, tema 4 *sobre pastoral juvenil* N. 441, pp. 172-173

Documento 29 de la CEE sobre el mensaje proclamado por la Papa Juan Pablo II en su visita al Ecuador en abril de 1985, N. 11 y 12, p.242. Tomo II

Documento 25 sobre el Directorio Nacional de la catequesis, Tomo II, p. 152, *catequesis y jóvenes46*

Declaraciones de los obispos de Ibarra y Quito sobre institución de parroquias personales universitarias.

Declaración de Monseñor Arregui sobre la primera jornada nacional de la juventud Guayaquil, 2008

Homilía de Monseñor Cob, II Encuentro Nacional de Jóvenes, Quito-Ecuador 2 al 10 de agosto del 2010

Homilía de del arzobispo de Cuenca en la tercera jornada nacional de la juventud en Cuenca 2011

## **ANEXOS**

8. Anexos *Cuxiachi*

Anexo 1:

**Encuesta: Religión y Jóvenes**

**La religiosidad de hoy y los jóvenes de hoy**

Esta encuesta se propone investigar, cuál es la relación que existe entre jóvenes y religión, analizar qué piensan los jóvenes sobre las nuevas creencias, y ver si la religión tiene un espacio en el mundo juvenil. La información que se obtenga será usada únicamente de forma académica, no se pondrá a disposición de terceros ni se la mal usará con fines mercantiles. La encuesta es anónima.  
*Te agradecemos por tu colaboración.*

**I. Creencia religiosa**

1. ¿A qué religión o grupo religioso perteneces?  
 (Marca sólo una respuesta, por favor)

Iglesia Católica <input type="radio"/>	Iglesia evangélica <input type="radio"/>	A otra denominación cristiana <input type="radio"/>
A un grupo religioso no cristiano <input type="radio"/>	A ninguna religión o grupo religioso <input type="radio"/>	Otro ..... <input type="radio"/>

2. ¿Qué opinas sobre las siguientes afirmaciones sobre las creencias?  
 (Por favor, en cada fila debe haber sólo una respuesta)

	Muy cierto	Cierto	Más o menos	Algo cierto	No es cierto
no hay ninguna duda de que Dios existe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
existe una fuerza o energía que está más allá de este mundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
no sé exactamente en lo que creo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
existe el cielo y el infierno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dios interviene activamente en el destino del mundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
existe vida después de la muerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
la resurrección es un hecho – en sentido cristiano, católico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
creer en la reencarnación: el alma vuelve a nacer en otro ser o persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
existencia de una justicia sobrehumana: Seremos juzgados por lo que hemos hecho en esta vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. ¿Dónde disfrutas la vida más y con qué frecuencia?

	1 vez a la semana	1-3 al mes	1 vez al año	Alguna vez	Nunca
Bar ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Playa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Excursiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**4. Opiniones sobre la religión y lo religioso**

*(Escribe, en cada fila debe ir solamente una respuesta)*

*Las categorías para la respuesta son:*

*5 = muy cierto; 4 = cierto; 3 = más o menos; 2 = algo cierto; 1 = no es cierto)*

	5	4	3	2	1
Desde hace algún tiempo que me intereso más por la religión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ahora voy nuevamente a misa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He entrado a formar parte de un grupo religioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que uno tiene que aceptar la religión de sus padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que uno tiene que escoger su propia religión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo menos en la Iglesia Católica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo menos en los sacerdotes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He pensado cambiarme de religión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ahora, pienso dejar totalmente la religión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De vez en cuando hablo mal de la Iglesia Católica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acepto y cumpla lo que la Iglesia ordena sobre la sexualidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**5. Responde: ¿Eres creyente, no creyente o has cambiado de creencia?**

*(Marca únicamente una respuesta)*

Constante: Yo he permanecido siempre en la misma religión	<input type="radio"/>
Regreso: Yo dejé mi religión, pero después de un tiempo, regresé a ella	<input type="radio"/>
Abandono: Yo dejé mi religión y ya no creo más	<input type="radio"/>
Cambio: Yo he cambiado de fe o de religión	<input type="radio"/>
Ateo: Yo nunca he creído	<input type="radio"/>
Cambio: Yo era ateo, pero ahora creo	<input type="radio"/>

**II. Bienes de la Iglesia Católica**

**6. ¿Qué tiempo de tu vida das a las siguientes opciones religiosas?**

*(Por favor, en cada fila debe haber sólo una respuesta)*

	Algunas veces a la semana	1 vez a la semana	1 - 3 veces al mes	1 vez al año	Alguna vez	Nunca
Asistes a misa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rezas el Padrenuestro, Ave María u oraciones conocidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistes a actos religiosos familiares (bautizos, matrimonios)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rezas oraciones personales, propias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistes a la iglesia por fiestas como por ejemplo: Navidad, Semana Santa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participas en romerías como la del Quinche, la de la Virgen de Loja, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participas en procesiones como la de la Semana Santa, Divino Niño, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haces la señal de la cruz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. ¿Conoces uno de estos grupos religiosos? ¿Qué tan bien lo conoces? ¿Has participado?  
(Por favor, en cada fila debe haber sólo una respuesta)

	No conozco	He escuchado algo	Conozco a alguien que participa	He participado alguna vez	Participo en ese grupo actualmente
Católicos en Acción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JARCIA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Movimiento Juan XXIII	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asociación Cristiana de Jóvenes - ACJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grupo Kolping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grupos carismáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grupos neo-catecumenales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunidades de Base (CEBs)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro: .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ¿Qué tan bien conoces las alternativas que existen en la Iglesia Católica?

(Por favor, en cada fila debe haber sólo una respuesta)

	No conozco	He escuchado algo	Conozco a alguien que participa	He participado alguna vez	Participo en ese grupo actualmente
Grupos de oración	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rosario de la aurora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cursos bíblicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acciones de solidaridad con los pobres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prácticas de meditación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reverencia y veneración a los ángeles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros: .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. ¿Cuándo tienes una crisis a quien acudes y con qué frecuencia?

	No conozco la oferta	He escuchado algo	Conozco a alguien que acude	He participado alguna vez	Participo actualmente
Soledad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psicólogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Departamento de religión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
retiros espirituales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rituales religiosos populares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>