



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo: **MARÍA ALEXANDRA GUERRA VILLACÍS**, CI: 1719958280, autora del trabajo de graduación intitulado: **“Estudio de la Sexualidad y sus manifestaciones en los adolescentes de la Escuela Taller Quito No. 1. Séptima Generación 2009-2012, desde la perspectiva de la Psicología Humanista”** previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA EDUCATIVA**, en la Facultad de **Psicología**

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, abril del 2012

Alexandra Guerra

María Alexandra Guerra Villacís

CI. 1719958280

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

PSICÓLOGA EDUCATIVA

**ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD Y SUS MANIFESTACIONES EN LOS ADOLESCEN-
TES DE LA ESCUELA TALLER QUITO N° 1**

SÉPTIMA GENERACIÓN 2009-2012

DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA

MARÍA ALEXANDRA GUERRA VILLACÍS

DIRECTORA: LCDA. INÉS ALMEIDA ROTHEMBACH

QUITO, 2012

DEDICATORIA

A mi familia maravillosa que siempre me ha apoyado y que, con su cariño, y afecto me han demostrado su fe, confianza y esperanza; sobre todo a mis mamas: mi Lolita y mi abuelita que están siempre a mi lado guiándome como angelitos. A mi mami, Soledad que me insta con su amor incondicional y lucha constante. A mis hermanos que me han motivado a ser la hermana mayor que ellos han necesitado.

A los chicos y chicas de la Escuela Taller que me inspiraron día a día a ser una mejor profesional y me motivaron a realizar esta disertación. Porque nunca es suficiente cualquier lucha, si se trata de ser mejores profesionales al servicio de los demás.

AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar agradeciendo a Dios por haberme guiado en cada paso que ha llevado hasta este momento.

Gracias Inesita por infundirme, en sus clases, el descubrimiento de la sexualidad humana que me apasiona. Esto me llevo a elegir el tema de mi disertación y por su apoyo, paciencia y guía en la elaboración de este, mi trabajo de investigación. Y a cada uno de los profesores de la facultad que han compartido con nosotros sus conocimientos y se han esforzado en formar excelentes profesionales.

Deseo agradecer a todos los chicos y chicas de la Escuela Taller que colaboraron compartiendo sus pensamientos, vivencias, y necesidades indispensables para la elaboración de esta disertación. Y finalmente al Arq. Baca quien en su calidad de director de la ETQ me brindó la apertura para llevarla a cabo, confiando en mi persona esta investigación importante para mejorar la educación de los estudiantes.

CONTENIDO

ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: LA SEXUALIDAD DESDE EL ENFOQUE HUMANISTA	6
1.1. Generalidades	6
1.2. Autores y sus puntos de vista sobre la sexualidad y el ser humano desde el enfoque humanista.....	9
1.3. Consideraciones de la manera en que se debe abordar el tema de educación sexual desde el enfoque humanista.....	14
CAPITULO II: LA ADOLESCENCIA.	23
2.1. Generalidades y antecedentes biológicos	23
2.2. Los cambios biológicos	24
2.2.1. La función de las hormonas en la sexualidad femenina y masculina	28
2.3. Los cambios psicológicos.....	30
2.4. Los cambios sociales	32
2.4.1. La familia.....	32
2.4.2. El grupo de amigos	35
2.4.3. Los maestros y adultos mayores alrededor del adolescente.....	37
2.5. Los adolescentes en situación de riesgo. Características.....	38
CAPITULO III: LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.....	42
3.1. Generalidades	42
3.2. La influencia de la sociedad en la construcción de la sexualidad adolescente.....	43
3.2.1. La familia	43
3.2.2. El grupo de amigos	46
3.2.3. Los maestros y adultos mayores alrededor del adolescente.....	49
3.3. Los adolescentes en riesgo	51
3.3.1. El uso de drogas y la sexualidad	51
3.3.2. La maternidad y la paternidad adolescente en la construcción de la sexualidad del mismo.....	54
3.3.3. El maltrato y la sexualidad.....	57
3.3.4. El maltrato por negligencia	59
3.4. Desarrollo de la identidad sexual.....	61

3.5. PRONESA: los conocimientos que deberían haber adquirido los adolescentes entre 16 a 23 años.....	62
3.5.1. Análisis de los contenidos de PRONESA.....	66
CAPÍTULO IV: INVESTIGACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA-TALLER QUITO N° 1.....	70
4.1. Métodos y técnicas aplicadas	70
4.2. Resultados y análisis de la investigación.....	73
4.2.1. Resultados de encuestas	73
4.2.2. Análisis de las encuestas	109
4.2.3. Resultados y análisis de los grupos focales	116
CONCLUSIONES	132
RECOMENDACIONES	139
BIBLIOGRAFÍA.....	143
ANEXOS.....	147

Índice de Gráficos y Tablas

Gráfico 1: Cuadro Explicativo de la época de cambios físicos ocurridos durante la adolescencia	28
Gráfico 2: Resultados de la pregunta 1.1	73
Gráfico 3: Resultados de la pregunta 1.2	74
Gráfico 4: Resultados de la pregunta 1.3	74
Gráfico 5: Resultados de la pregunta 1.4	75
Gráfico 6: Resultados de la pregunta 1.5	75
Gráfico 7: Resultados de la pregunta 2.1	77
Gráfico 8: Resultado de la pregunta 2.4	79
Gráfico 9: Resultado de la pregunta 2.5	79
Gráfico 10: Resultado de la pregunta 2.6	80
Gráfico 11: Resultado de la pregunta 2.7	80
Gráfico 12: Resultado de la pregunta 2.8	81
Gráfico 13: Resultado de la pregunta 2.9	81
Gráfico 14: Resultado de la pregunta 2.10	82
Gráfico 15: Resultado de la pregunta 2.11	82
Gráfico 16: Resultado de la pregunta 2.12	83
Gráfico 17: Resultado de la pregunta 2.13	83
Gráfico 18: Resultado de la pregunta 2.14	84
Gráfico 19: Resultado de la pregunta 2.15	85
Gráfico 20: Resultado de la pregunta 2.16	85
Gráfico 21: Resultado de la pregunta 2.17	86
Gráfico 22: Resultados de las preguntas 2.18 - 2.19	87
Gráfico 23: Resultado de la pregunta 2.20	87
Gráfico 24: Resultado de la pregunta 2.21	88
Gráfico 25: Resultado de la pregunta 2.22	88
Gráfico 26: Resultado de la pregunta 2.23	89
Gráfico 27: Resultado de la pregunta 2.24	89
Gráfico 28: Resultado de la pregunta 2.24	90
Gráfico 29: Resultado de la pregunta 1.1	91
Gráfico 30: Resultado de la pregunta 1.2	91
Gráfico 31: Resultado de la pregunta 1.3	92
Gráfico 32: Resultado de la pregunta 1.4	92
Gráfico 33: Resultados de la pregunta 1.5	93
Gráfico 34: Resultados de la pregunta 2.1	94
Gráfico 35: Resultado de la pregunta 2.4	96
Gráfico 36: Resultado de la pregunta 2.5	97
Gráfico 37: Resultado de la pregunta 2.6	97
Gráfico 38: Resultado de la pregunta 2.7	98

Gráfico 39: Resultado de la pregunta 2.8	98
Gráfico 40: Resultado de la pregunta 2.9	99
Gráfico 41: Resultado de la pregunta 2.10	99
Gráfico 42: Resultado de la pregunta 2.11	100
Gráfico 43: Resultado de la pregunta 2.12	100
Gráfico 44: Resultado de la pregunta 2.13	101
Gráfico 45: Resultado de la pregunta 2.14	102
Gráfico 46: Resultado de la pregunta 2.15	103
Gráfico 47: Resultado de la pregunta 2.16	104
Gráfico 48: Resultado de la pregunta 2.17	104
Gráfico 49: Resultado de la pregunta 2.18	105
Gráfico 50: Resultado de la pregunta 2.19	105
Gráfico 51: Resultado de la pregunta 2.20	106
Gráfico 52: Resultado de la pregunta 2.21	106
Gráfico 53: Resultado de la pregunta 2.22	107
Gráfico 54: Resultado de la pregunta 2.23	107
Gráfico 55: Resultado de la pregunta 2.24	108
Gráfico 56: Resultado de la pregunta 2.24	108

Tabla 1: Los cambios femeninos (físicos, emocionales y actitudinales) que más llamaron la atención de las y los estudiantes de la ETQ	78
Tabla 2: Los cambios masculinos (físicos, emocionales y actitudinales) que más llamaron la atención de los estudiantes de la ETQ	95

ABSTRACT

El humanismo es una de las corrientes psicológicas que se distingue por una visión positiva del ser humano, esta visión lo hace responsable de su propio crecimiento y formación. La educación sexual basada en el enfoque humanista tiene como objetivo que cada ser humano forme una conciencia crítica que permita tomar decisiones proactivas, marcar límites y respetar los de los demás. Esto lo hace mediante la capacidad de aprender e interiorizar los conocimientos nuevos y desechar los anteriores.

Los cambios que se dan en el cuerpo y la psiquis del adolescente son variados e intensos. El adolescente vive una etapa de reacomodación en sus relaciones con el medio. Primero hay un alejamiento de su familia de origen, que hasta este momento ha sido fuente de valores, costumbres y reglas básicas de convivencia. El espacio que deja el alejamiento de sus familias lo ocupan principalmente el grupo de amigos y también, aunque en menor medida los tutores, maestros y consejeros; quienes aportan significativamente en la construcción de la identidad del adolescente. Hay que mencionar que todos estos personajes alrededor del adolescente también son actores principales en la construcción de la identidad sexual del mismo.

Los padres, la escuela, los compañeros y amigos le brindan información variada que aporta significativamente en la construcción de la sexualidad. Es imposible no educar en sexualidad, ya que inclusive con el silencio se educa, lo que varía en este caso es el mensaje que se otorgue. La falta de una educación de la sexualidad adecuada, los problemas familiares, la falta de recursos económicos, los maltratos las malas amistades son factores que llevan a los adolescentes a exponerse significativamente a comportamientos de riesgo como son: el uso de drogas, el maltrato físico, psicológico, los embarazos adolescentes, entre otros.

Finalmente, esta disertación contiene una investigación de campo con el grupo poblacional correspondiente a los estudiantes de la Escuela Taller Quito N° 1, los mismos que son adolescentes de riesgo, que aportaron con variadas experiencias, creencias, e información.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de la Escuela Taller Quito son jóvenes que han sido expuestos a factores de riesgo como: falta de educación, problemas de aprendizaje, problemas económicos, familias disfuncionales, algunos tipos de maltrato, entre otros. Esta situación provoca que, muchos de ellos hayan sido parte de pandillas o lo siguen siendo, han incursionado en el uso de drogas o en actividades delictivas y han enfrentado embarazos adolescentes no deseados. Al observar todas estas dificultades, se vuelve imperioso educar a estos adolescentes dando respuestas a sus necesidades. Enfocarse en el proceso de la educación de la sexualidad es, en sí, un granito de arena, pero es de extrema importancia ya que les permitirá tomar decisiones acertadas sobre su vida sexual con información veraz y pertinente y sobre todo con un pensamiento crítico.

En esta disertación se analiza cómo dar una respuesta que afecte positivamente a cada estudiante, con la esperanza de que ellos sean capaces de adquirir la responsabilidad necesaria para tomar las riendas de su vida, siendo conscientes de su valor, sus derechos y deberes, sus límites y los de los demás.

Desde que fui joven me interesó el tema de la sexualidad y sobre todo de cómo se desenvuelven los jóvenes en este aspecto. Probablemente debo este interés a la falta de apertura que hubo en mi niñez y adolescencia al hablar acerca del tema que era considerado un tabú. Sin embargo, en mi proceso de crecimiento asumí que muchos adolescentes han crecido dentro de este parámetro educativo.

En el Ecuador, se han venido dando cambios en el enfoque de este tema, debido a una concepción diferente de la sexualidad y a la demanda que existe hacia la prevención de conductas de riesgo como los embarazos no deseados, el abuso sexual o las enfermedades de transmisión sexual, y gracias a esto, hoy en día, es obligatorio dar educación sexual a los estudiantes desde sus primeros años de educación formal. Además, en 1998 se publicó la Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la misma que dio la pauta para que el Ministerio de Educación creara, años después, el proyecto PRONESA (Programa Nacional de la Educación de la Sexualidad y el Amor), para enseñar a los ecuatorianos y ecuatorianas a “vivir su sexualidad

libre, placentera, saludable y responsable basada en valores, respeto, dignidad y el conocimiento” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008, última actualización). Es importante mencionar que este programa tiene un especial interés en tratar temas como: la prevención de conductas de riesgo de la sexualidad (embarazos adolescentes, delitos sexuales, equidad de género, y erradicación de la violencia) y educar a las personas para ser seres capaces de ejercer sus derechos sexuales y reproductivos con conocimiento, libertad y responsabilidad.

Al momento, esta ley fue derogada. Sin embargo, sus planteamientos tienen vigencia y una relevancia porque se consideraron sus lineamientos durante el desarrollo de la investigación en la Escuela Taller Quito y es por eso, también, que los estudiantes de la mencionada institución fueron valorados en encuestas y grupos focales.

Durante el año de trabajo en la Escuela Taller, se ha recolectado una importante cantidad de información que hace considerar la urgente necesidad de que se planifique un estudio, de cómo viven la sexualidad los jóvenes de esta escuela, que nos permita hacer un diagnóstico de qué conocimientos se deberían impartir para que los mismos empiecen a vivirla responsablemente.

Ha sido importante realizar este trabajo porque ha arrojado datos relevantes sobre cómo viven la sexualidad los adolescentes en posición de riesgo cuyas características son: bajos recursos económicos, familias disfuncionales y que no han tenido muchas oportunidades de culminar sus estudios en ciclos de educación formal en el Ecuador.

Esta disertación pretende determinar con mayor exactitud los conocimientos, vivencias y actitudes de los adolescentes de la Escuela Taller y, de esa manera, plantear los parámetros de la propuesta de capacitación hacia una sexualidad integral, haciendo de la vivencia de la sexualidad, una experiencia más agradable mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

Se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las características de la sexualidad de los estudiantes de la Escuela Taller Quito N° 1?

Entre los temas que no se va a abordar en este estudio están: las subculturas adolescentes, la crisis de esta edad, el proceso de aprendizaje o procesos cognitivos del adolescente, prevención de uso de drogas o adicciones, las religiones y sus ritos entre otras.

En base a estos planteamientos se han establecido los siguientes objetivos básicos:

Objetivo general

Investigar las manifestaciones de la sexualidad en los adolescentes de la Escuela Taller Quito N° 1 generación 2009-2011.

Objetivos específicos

- ❖ Investigar las características de la sexualidad adolescente, según el enfoque humanista
- ❖ Indagar las características del período de la adolescencia y sus implicaciones en el ámbito biológico, psicológico, social y de género.
- ❖ Averiguar sobre los diferentes factores que influyen en la vivencia de la sexualidad en la adolescencia.
- ❖ Estudiar las condiciones de los adolescentes de la población con la que se pretende trabajar.
- ❖ Detectar las condiciones de esta población y su influencia en la construcción de su identidad sexual.

Para lograrlos, se realizó una investigación teórica en los tres primeros capítulos divididos de la siguiente forma:

En el primer capítulo, se analiza la visión del ser humano desde el enfoque humanista. La manera cómo este enfoque ve al adolescente y el abordaje que se puede dar sobre educación de la sexualidad.

En el segundo capítulo, se precisan y se pretende entender los cambios tanto fisiológicos como psicológicos que ocurren durante la etapa de la pubertad y adolescencia. Las variaciones en las estructuras sociales de la familia, los amigos, los educadores y adultos mayores que se encuentran alrededor de él o la joven, las mismas que apoyan y hacen parte indispensable en el proceso de formar su identidad. Se analizan también los factores de riesgo que afectan a la juventud actual, sus actividades y motivaciones para llevarlas a cabo.

En el tercer capítulo, se aborda el tema de cómo los cambios sociales ocurridos alrededor del adolescente, influyen en los comportamientos sexuales y la formación de la identidad sexual del mismo. Además, se detallan algunos de los factores de riesgo que conllevan a que los adolescentes se involucren en actividades de riesgo y las consecuencias de los mismos. Se analiza la información del Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor PRONESA.

En el cuarto capítulo, se realiza la parte investigativa que consiste en la elaboración y aplicación de entrevistas y grupos focales a la población de la ETQ. Con estos instrumentos se pretende adquirir y analizar datos, pensamientos, vivencias, creencias, etc. que nos brindan los estudiantes para conocer y comprender sus comportamientos sexuales.

La Escuela Taller Quito N° 1 cuenta con una población de jóvenes de bajos recursos que tengan entre 16 a 23 años de edad, los mismos que estudian un oficio como: (corte – confección y bordado, construcción civil, mecánica, gasfitería, tallado en madera, carpintería de la construcción, ebanistería, electricidad, luthería, y jardinería) durante los tres años de enseñanza-aprendizaje los chicos reciben clases teóricas sobre el oficio que están aprendiendo un día a la semana y algunos de ellos reciben clases de matemáticas, lenguaje y urbanidad el día sábado por un período de 2 horas en cada materia. Hasta el momento, los chicos no han recibido información estructurada de su sexualidad, solamente se les ha dado pequeñas charlas sobre métodos anticonceptivos.

Actualmente la Escuela Taller Quito ETQ cuenta con 118 estudiantes entre todas las especialidades, de estos aproximadamente el 33.05% han culminado la primaria (séptimo de básica); el 15.25 % han llegado a concluir primer curso; el 17.79% ha concluido segundo curso; el 25,4 % ha concluido tercer curso; el 3,4% ha pasado cuarto curso; 1,6% ha concluido quinto

curso y apenas el 3.3% son bachilleres. Hay que tomar en cuenta, también, que en su mayoría estos alumnos realizaron sus estudios en escuelas técnicas o públicas donde no siempre existen profesionales preparados adecuadamente para impartir educación sexual. Además, estos chicos forman parte de familias disfuncionales, con problemas económicos que no cuentan con el tiempo y conocimiento suficiente para atender a las necesidades de sus hijos dando como resultado adolescentes en riesgo de involucrarse en uso de drogas, prostitución, maltratos físicos y psicológicos, abusos sexuales, enfermedades venéreas, embarazos no deseados, entre otros. En la institución existen registros de que han existido charlas sobre uso de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual impartidos por organizaciones externas, mas no hay registros de algún programa más amplio de educación sexual.

CAPÍTULO I: LA SEXUALIDAD DESDE EL ENFOQUE HUMANISTA

En este capítulo, se da una idea general del enfoque humanista y su visión positiva del ser humano capaz de ser responsable de su propio crecimiento personal y desarrollo. De esta manera, él está en un continuo proceso de aprendizaje y, utilizando esta capacidad, es responsable de adquirir e interiorizar nuevos conocimientos. Se pretende además analizar las bases que brinda esta teoría en educación de la sexualidad para entender cómo se conforma la identidad sexual en el ser humano.

1.1. Generalidades

La psicología humanista nació en contraposición a las dos corrientes, vigentes en la época de los sesenta en Estados Unidos, el conductismo y el psicoanálisis. Esta corriente se dio en un principio con ayuda de algunos autores que comenzaron a teorizar cosas un tanto diferentes que no encajaban con el conductismo y psicoanálisis ortodoxo.

Entre las premisas básicas de este enfoque se encuentran las siguientes: (Bagladi, 1995):

- Hace énfasis en que el ser humano es único e irrepetible y que tiene potencialmente por esta característica, la responsabilidad de desarrollarse como tal.
- El ser humano es bueno por naturaleza y tiende a la autorrealización, lo que implica que él sabe qué desea de sí mismo y conoce el camino para lograrlo. Además existe la confianza en que la sabiduría de la naturaleza es aún mayor a la sabiduría del hombre. Esto implica que se debe confiar en las cosas como se van dando y evitar intentar controlarlas.
- El ser humano tiene la capacidad y cualidad de percibir sus propias experiencias. Esta habilidad le permite conocerse a sí mismo y tener conciencia de quién es. Así se crea el concepto de “sí mismo” que para Rogers, padre del humanismo, se llama el “Yo”. El “Yo” del que somos conscientes, puede estar o no en concordancia con el “Yo real”, o sea, con lo que en realidad somos. Según Rogers la forma de actuar de una persona suele estar basada en su “Yo real” aunque sea percibido de formas diferentes.

- Según esta teoría (y para los diferentes autores de la misma), el ser humano tiende a buscar y trabajar para conseguir alcanzar niveles de conciencia más avanzados.
- El humanismo considera que el cuerpo y la mente son uno solo y solo se los divide para poder teorizar; mas el cuerpo es una fuente válida de lo que el hombre es, siente y piensa. Por esta razón no se los debe separar o apreciar su importancia en diferente forma.
- Esta corriente psicológica aprecia los aspectos racionales del hombre en igual medida que los aspectos emocionales del mismo. Esto quiere decir, que tienen la misma valoración e importancia las construcciones mentales y racionales del ser humano que las emociones y sentimientos que experimenta.
- La psicología humanista tiene también como parte de sus principales postulados el hecho de que todo ser humano es estimado de igual manera. En el proceso terapéutico, al paciente se le deja de llamar así ya que lo pone en una desigual posición frente al terapeuta y se lo llama cliente para de esta forma, ponerlos a los dos actores del proceso en iguales condiciones.
- Se considera que muchos de los problemas que se dan entre las personas suceden debido a que en las relaciones interpersonales se ve en el otro su utilidad, en qué le puede ser útil o qué provecho puede ganar de él y no se lo ve como un ser humano integro y valioso igual a uno mismo que merece el mismo trato.

La sexualidad, por otro lado, según lo planteado en el libro de Leonardo Romero cumple distintas funciones que son: la erótica, la reproductiva y la de la comunicación.

La función erótica que se refiere a “(...) Somos sexuales para disfrutar el placer, el goce sexual y erótico. El ser humano trasciende la función biológica reproductiva, buscamos conscientemente sentir placer, compartir e intercambiar erotismo con otros y consigo mismo(a)” (Romero, 1998, pág. 17) Esta función se refiere a la habilidad del ser humano de satisfacer sus deseos sexuales, disfrutando de hacerlo, dando rienda suelta a sus emociones y al placer sexual.

La función reproductiva “tiene como función biológica perpetuar la especie humana” (Romero, 1998, pág. 18). Para el autor es importante mencionar que cuando una pareja decide

procrear debe prepararse para hacerlo responsablemente con valores y actitudes. Para lograr que estas condiciones existan se necesita de un trabajo personal arduo. El tener o no hijos debe ser una opción que las parejas elijan de una forma responsable y madura no la consecuencia de una irresponsabilidad o descuido.

La función comunicativa: “(...) Ser sexuales nos permite vincularnos y establecer contacto con otras personas.” (Romero, 1998, pág. 18) Al tener una pareja se pueden satisfacer necesidades afectivas, se acompaña y comparte momentos.

Según Romero la sexualidad está compuesta por la interacción de cuatro dimensiones que son: la biológica, la psicológica, la social y la ético-axiológico-legal.

La dimensión biológica: “(...) hace referencia a todos los factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos, y genéticos que subyacen a los diferentes componentes de la sexualidad (...)” (Romero, 1998, pág. 20) todos los componentes de la sexualidad tienen directa relación con las actividades de algunos sistemas y órganos que hacen parte del cuerpo humano; por ejemplo: el sistema reproductivo, endocrino, nervioso, etc.

La dimensión psicológica: “Se relaciona con los procesos emocionales, motivacionales, de aprendizaje, afectivos, comportamentales, cognitivos, de personalidad, etc., implicados en la estructuración de la vivencia sexual.” (Romero, 1998, pág. 20) En esta dimensión, el autor menciona, también, la conformación de la identidad sexual de cada individuo, que está conformada por factores importantes como la cultura, la sociedad y sus normas.

La dimensión social: “Se relaciona con los procesos y fenómenos que hacen parte del ser humano como ser fundamentalmente social y político y que contribuyen al aprendizaje social de una determinada forma de vivir la sexualidad” (Romero, 1998, pág. 20) Esta dimensión es la que permite entender la razón de las diferencias en la forma de vivir y experimentar la sexualidad de cada sociedad, dependiendo de las reglas establecidas arbitrariamente en cada sociedad. Se elaboran los guiones, los roles, la educación sexual, y los patrones culturales.

La dimensión ético-axiológico-legal: Forma parte, según el autor, de la dimensión anterior, mas la separa por la importancia que esta tiene Romero juzga pertinente hacer referencia a “la estructuración de los sistemas y códigos de ética, valores y normatividad legal que son conformados para regular el comportamiento sexual” (Romero, 1998, pág. 20). Además tienen un papel preponderante en la convivencia social debido a que regulan a la misma, indicando lo que se debe o no hacer.

Finalmente Romero menciona que la integración de estas diferentes dimensiones es lo que conforma la sexualidad. No se las puede separar, en especial si se pretende impartir educación de la sexualidad.

1.2. Autores y sus puntos de vista sobre la sexualidad y el ser humano desde el enfoque humanista

Existen dos teóricos considerados importantes en la psicología humanista, quienes fueron los primeros que le dieron forma y llevaron a la comprensión del ser humano desde el enfoque humanista. Los dos exponentes son: Carl Rogers y Abraham Maslow. Además se expondrán algunos postulados propuestos por Alicia Gonzales, quien ha escrito en la actualidad específicamente sobre la sexualidad y el ser humano desde el enfoque humanista.

Rogers, no habla de sexualidad en la adolescencia de manera específica. Uno de los aportes importantes a la psicología humanista se centra en que “la gente utiliza su experiencia para definirse a sí misma.” (Fadigan & Frager, 1979, pág. 302). Esta premisa fundamental de la teoría del autor le da una ventaja muy grande al ser humano al enfocar que nada es estático en él, lo que implica que “las personas pueden idear y modificar la opinión que tienen de sí mismas.” (Fadigan & Frager, 1979, pág. 302).

El campo de la experiencia del ser humano es llamado en la teoría de Rogers: “campo fenomenológico” y en él están todos los acontecimientos, percepciones del individuo, sensaciones e impactos. Siguiendo esta línea podemos entender cómo en todos los diferentes campos de la

vida, el ser humano es capaz de aprender e interiorizar cosas nuevas, desechar aspectos que no le sean útiles e introducir nuevos conocimientos.

Este postulado de Rogers ayuda en el posterior abordaje de cómo los adolescentes han ido construyendo su sexualidad y quienes ya están en la etapa de adultos jóvenes. Dicaprio, un estudioso de las teorías de la personalidad, utiliza en sus estudios, palabras de Rogers: “Yo mismo he resaltado la idea de que el hombre es más sabio que su intelecto, y que las personas que funcionan bien llegan a confiar en su experiencia como una guía apropiada para su comportamiento” (Dicaprio, 1998, pág. 326).

La teoría de Rogers permite entender al ser humano como definido por sus vivencias, las mismas que son influenciadas por el medio en el que se desarrollan. Así también, los adolescentes son personas que en su proceso de formación han adquirido muchos conocimientos de sus propias experiencias y que seguirán haciéndolo al vivir otras nuevas.

De esta manera, se puede entender que su comportamiento, sus formas de reaccionar ante variadas situaciones están determinadas por sus experiencias personales. De igual manera, se especifica la forma en la que viven y experimentan su sexualidad.

Posteriormente, Dicaprio propone el análisis de Maslow, psicólogo humanista que plantea la “jerarquía de necesidades”, llamadas así porque según esta teoría existe “Una necesidad que es la falta de algo, un estado deficitario (...) un deseo consciente, un impulso o urgencia por una cosa específica.” (Dicaprio, 1998, pág. 359) Maslow considera que hay dos tipos de necesidades: las más rudimentarias llamadas deficitarias y las necesidades de desarrollo o superiores. “Únicamente cuando las necesidades inferiores son satisfechas puede la persona empezar a experimentar las necesidades de auto-actualización” (Dicaprio, 1998, pág. 364) o necesidades superiores.

Maslow propone un nivel de jerarquías entre las necesidades deficitarias. Es decir, cuando entre las necesidades deficitarias se satisface las del nivel más bajo, automáticamente el ser humano comienza a experimentar la siguiente necesidad. Si las necesidades fisiológicas son

calmadas, aparecen las necesidades de seguridad. Si estas son satisfechas aparecen las necesidades de amar y pertenecer y, así, sucesivamente.

Las necesidades deficitarias:

Son aquellas que se relacionan con las necesidades básicas de los seres humanos. Esta característica las vuelve prioritarias. Lo que quiere decir que deben ser resueltas y satisfechas antes que las superiores en el orden en el que son propuestas. Esto implica una lucha constante del ser humano para lograrlas cubrir.

1. **Necesidades fisiológicas:** entre las más básicas del ser humano, encontramos la necesidad de aliviar el dolor, el sexo, el dormir, la sed, y el hambre.
2. **Necesidades de seguridad:** el experimentar y mantener la sensación de orden de seguridad, de estabilidad, de protección, de tener un futuro predecible que evite angustias. En contraposición podemos encontrar el miedo a lo desconocido, el caos, la ambigüedad y la confusión.
3. **Necesidades de amor y pertenecer:** este aspecto es especialmente importante para esta disertación. En ella se habla de necesidades orientadas hacia la sociedad, hacia el convivir con personas de igual o diferente sexo. Se menciona el deseo de tener una relación íntima con otra persona. También, de ser aceptado en sociedad por el grupo social al que pertenece como por ejemplo: la familia. O al que desea pertenecer como: un grupo de amigos o amigas. Se menciona, también, la necesidad de trabajar en grupo para un bien común; por ejemplo, en la pareja o en la familia o en un barrio o grupo de amigos. Como menciona Dicaprio en su libro al citar a Friedenberg “las necesidades de amor son particularmente evidentes durante la adolescencia y la joven edad adulta” (Dicaprio, 1998, pág. 366). El mismo autor cita otra vez a Maslow al referirse a que se deben tener satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad para poder satisfacer las necesidades de amor y pertenencia; así por ejemplo: para que se conforme una pareja en la adolescencia, los miembros deben sentir seguridad el uno del otro, lo que les permitirá tener seguridad de la relación que tienen, de pertenecer a la mis-

ma, de tener un fin común y también, de así desearlo los dos, de satisfacer sus necesidades básicas de sexo.

4. **Necesidades de estima:** son las relacionadas con ciertos aspectos como el amor propio, el respeto a sí mismo, las mismas que conforman el autoestima, la autoaceptación; estima desde el otro y a la reputación adquirida frente al otro, reconocimiento social y fama.

Las necesidades superiores:

Son aquellas que permiten al ser humano llegar a la autorrealización y plenitud, pero bajo ninguna forma son indispensables en la vida del individuo. Entre estas necesidades también se encuentran aquellas que le motivan al ser humano a trabajar o ayudar al prójimo desinteresadamente.

1. **Las necesidades de autoactualización:** varían dependiendo de cada individuo: “en general (...) significa satisfacer nuestra naturaleza individual en todos los aspectos, sea lo que sea” (Dicaprio, 1998, pág. 367). Por ejemplo: en la elección profesional, cada individuo debería elegir una carrera que cumpla con sus requisitos personales. Así se cumple si prefiere trabajar al aire libre o no, o si desea trabajar en constante interacción con personas o no. Un aspecto muy importante de esta necesidad es la libertad para vivir aquello que desea cada ser humano como meta, sin limitaciones culturales o restricciones impuestas. Cabe recalcar que para poder vivir y luchar por satisfacer esta necesidad, es imprescindible tener todas las necesidades inferiores satisfechas, de tal manera que no interfieran con el proceso de satisfacer estas.
2. **Necesidades de trascendencia:** es aquella que le impulsa al ser humano, a trabajar por el bienestar del otro o de la comunidad. Estas personas sienten la obligación de ir más allá de sí mismas y se entregan al servicio de los demás buscando el bienestar de aquellos.

Al hablar de autores con una visión moderna de la sexualidad se va a citar a Alicia Gonzales en su artículo: “Sexualidad: diversidad y humanismo”, publicado en la web. Esta autora hace

un abordaje de la sexualidad y de cómo desarrollar este tema desde el punto de vista del humanismo, según la cual, el ser humano es totalmente responsable de sus experiencias y capaz de decidir y concienciar las consecuencias. Así es capaz de trazar su propia meta de vida que cumpla con sus expectativas. Para lograrlo, según la autora, se debe capacitar al ser humano en desarrollo para que al elegir la forma de vivir su sexualidad, sus metas no sean truncadas. Y la clave de esto es vincular la libertad con la responsabilidad.

Gonzales analiza el hecho de que el ser humano es el “eje y árbitro de su vida y a su vez parte indisoluble del mundo, inmerso en las más variadas formas de relación y comunicación con las persona que le rodean, por tanto, consciente y responsable de la trascendencia de sus comportamientos individuales y grupales” (Gonzales, 1997).

Según Gonzales, se debería educar desde la infancia a las personas para que se sientan capacitadas y con el derecho para marcar los límites de su sexualidad y con la conciencia de respetar los límites de los demás. Se puede crear en el ser humano la capacidad de adquirir una conciencia crítica y de “ser verdaderamente activo, cuestionador, divergente, transformador de sí mismo y de su contexto, atendiendo al carácter complejo y contradictorio de éste.” (Gonzales, 1997)

La meta es que el ser humano sea capaz de vencer las adversidades que se le presentan en la vida diaria. Por ejemplo, una mujer pasiva y dependiente de una o varias personas puede transformarse en una persona dinámica protagonista de su propia vida, siempre teniendo en cuenta los valores de equidad, reciprocidad y cooperación. Esto es posible, según la autora, gracias a que está en un continuo aprendizaje en base a las experiencias y el conocimiento que va adquiriendo. Se puede trabajar desde los primeros años de vida para formar personas con estas características.

Pero, ¿cómo lograr que las personas obtengan estas características? Según la autora es posible lograrlo “a través de un proceso educativo que garantice la formación del individuo con una intensa riqueza personal, que potencie todas sus cualidades personales, y le permitan encontrar en sí mismo, en la propia convivencia social, en sus vínculos y relaciones humanas, las

posibilidades de su crecimiento.” (Gonzales, 1997) Así la persona podrá crecer consciente de su individualidad con su pareja, su familia, sus amigos, su medio social, laboral, entre otras.

Como explica la autora, solo el ser humano sano en una sociedad abierta, educado sexualmente es capaz de vivir su sexualidad con libertad y responsabilidad; pero hay que tener cuidado en confundir libertad con libertinaje; la principal diferencia se encuentra en el respeto a los límites del otro. “La libertad sexual está basada en el saber sexual y en una concordante adopción de valores que permitan optar, elegir entre distintas conductas sexuales de acuerdo con su filosofía existencial y con su compromiso con el mundo en que vive” (Gonzales, 1997). Aquí se nota la gran importancia que se le da al saber sexual al adquirir conocimientos sobre el tema y que vayan de la mano con los valores éticos de cada ser humano y que sean el camino para elegir las conductas sexuales que son apropiadas para cada individuo.

1.3. Consideraciones de la manera en que se debe abordar el tema de educación sexual desde el enfoque humanista

Es necesario empezar recordando cómo se crea el conocimiento para Rogers y cómo este constructo tiene la propiedad de ser variable y dependiente de las vivencias que cada ser humano va teniendo. Por ejemplo, cada nueva experiencia o conocimiento que se dé a los adolescentes y jóvenes pueden cambiar su forma de pensar, experimentar, ver y vivir su vida, lo que es también aplicable a la forma en la que piensan, experimentan y viven su sexualidad. Por esta razón la educación sexual y el enfoque que se utilice para hablar de sexualidad con los jóvenes, se vuelve especialmente importante y plantea un gran reto a todos aquellos que trabajan en el ámbito de la educación. Es necesario tomar en cuenta el hecho de que todos los conocimientos que adquieren los adolescentes y jóvenes han sido contruidos desde sus medios familiares, maestros con los cuales han hablado del tema (en caso de que los hayan tenido) y pares, compañeros, o amigos. Lo que implica que, para poder llegar a ellos se deben trabajar sobre todas las fuentes de las cuales los jóvenes adquieren información, ya que estas pueden llegar a cambiar o conformar su forma de ver y vivir su sexualidad de una manera negativa.

Es necesario remitirse a la “Jerarquía de necesidades” de Maslow, para rescatar las de auto-actualización y específicamente a las de saber y comprender. Los jóvenes no pueden desconocer que tienen deseos de aprender. Sus motivos son verdaderos y nacen de las necesidades básicas y lo hacen actuar o pensar de tal o cual manera.

Según Jorge Luis García en su ensayo “¿Qué es el paradigma humanista en la educación?” se consideran, para este trabajo, los siguientes aspectos sobre el ser humano. (García, sf, pág. 3):

- Electivo: lo que implica que es capaz de elegir su propio destino y para llegar a lograr sus metas, debe ser capaz, también, de obtener conocimientos que le ayuden o guíen en este camino
- Libre para establecer sus propias metas de vida y trabajar para lograrlas, aprendiendo, paso a paso, nuevas cosas para su obtención.
- Responsable de sus propias elecciones, y de su propio conocimiento.

Parfraseando al autor, en el humanismo se tiene como principio que el ser humano tiende por naturaleza a la autorrealización formativa. Eso quiere decir que para llegar a la autorrealización es capaz de auto-educarse y así lograr sus metas. Además, se evidencia que si el medio en el que se encuentra no es amenazante o le da dificultades, el ser humano será favorecido para desarrollar sus potencialidades.

Según Adriana Bolívar en su libro “Humanismo y educación: seducción del futuro” se plantea: “Con respecto a la elaboración del saber, corroboramos que la praxis pedagógica le da un lugar privilegiado al saber elaborado por el participante, con la premisa de que un saber subyace a lo que dice. Ello da lugar a la construcción de un saber que le atañe al sujeto en lo particular (...)” (Bolívar & al., 2004, pág. 196). Según la autora, en el proceso de la enseñanza - aprendizaje el lugar más importante se da al ser humano, y que el conocimiento, o “saber” como ella lo denomina, que sale de él mismo, es más importante, ya que tiene su origen en su vida, en sus conocimientos de los cuales puede o no ser consciente.

En 1968, Rogers publicó el libro “Freedom to learn” en el cual se menciona que: “ significant learning takes place when the subject matter is perceived by the student as having relevance

for his own purposes.”¹ (Pág. 158) Por ello, se puede comprender por qué razón las personas aprenden mejor sobre aquellos temas que están vinculados con sus propios intereses.

El tema de sexualidad en general es un tema muy llamativo para las personas y el aprendizaje se vería facilitado si se tiene predisposición. En el mismo libro Rogers menciona que existe cierta resistencia al aprendizaje que propone un cambio grande en la auto organización porque la amenaza. Mientras menos amenazado se sienta el sujeto, mejor actitud hacia el cambio tendrá. Esto es importante de tener en cuenta en el clima del aprendizaje. Este debe ser lo más relajado posible, así los estudiantes no se sentirán amenazados y tendrán la apertura para exponer sus dudas y de ser necesario cambiar sus propios paradigmas.

“Much significant learning is acquired through doing”² (Rogers, 1968, pág. 162) Según dicho autor, cuando el estudiante aprende y practica sobre lo aprendido, es cuando se adquiere de mejor manera el conocimiento. Además, menciona el hecho de que el estudiante participe responsablemente en el proceso de aprendizaje, debido a que así asume el protagonismo en el proceso. En el tema de la educación sexual es muy importante tomar en cuenta este aspecto. Se pretende que el facilitador o profesor, al actuar como guía en el aprendizaje, cree en sus estudiantes la necesidad de ser responsables durante la práctica y proponga la motivación para aprender más sobre el tema. Además, Rogers menciona “self-initiated learning which involves the whole person of the learner- feelings as well as intellect- is the most lasting and pervasive.”³ (Rogers, 1968, pág. 162)

Según Rogers, el papel del facilitador es el siguiente:

1. “The facilitator has much to do with setting the initial mood or climate of the group or class”⁴ (Rogers, 1968, pág. 164) Según el autor, el facilitador se encargará de instaurar y mantener la confianza en el grupo y en cada uno de los individuos que son parte de él.

¹ “El aprendizaje significativo sucede cuando el contenido percibido por el estudiante tienen relevancia para sus propios propósitos.” Traducción realizada por: Alexandra Guerra.

² “La mayoría del aprendizaje significativo se lo adquiere a través de hacer cosas.” Traducción realizada por: Alexandra Guerra.

³ “El aprendizaje iniciado voluntariamente y que involucra a la persona completamente- sentimientos e inteligencia- es el más duradero y penetrante.” Traducción realizada por Alexandra Guerra

⁴ “El facilitador tienen mucho que hacer en el ajuste del clima inicial del grupo o de la clase” Traducción realizada por Alexandra Guerra

2. “The facilitator helps to elicit and clarify the purposes of the individuals in the class as well as the more general purposes of the group”⁵ (Rogers, 1968, pág. 164). El facilitador no debe tener miedo de aceptar propósitos contradictorios porque, al aceptarlos, los miembros del grupo sienten libertad de hacerlo y la libertad en el aprendizaje, los motiva. Es importante, que el facilitador no persiga el ideal de lograr una sola visión o propósito en el grupo de no ser absolutamente necesario, los propósitos pueden ser a la vez contradictorios y complementarios.
3. “He relies upon the desire of each student to implement those purposes which have meaning for him, as the motivational force behind significant learning.”⁶ (Rogers, 1968, pág. 164) Como se mencionó con anterioridad, el aprendizaje significativo se da cuando existe una motivación innata en el individuo de aprender, por esta razón es importante que el facilitador promueva los aprendizajes significativos basados en la motivación de los propósitos de cada individuo.
4. “He endeavors to organize and make easily the widest possible range of sources for learning.”⁷ (Rogers, 1968, pág. 164) Rogers propone que el facilitador ponga a disposición de los estudiantes cualquier material que pueda ser escrito, visual, auditivo. Para facilitar el proceso de aprendizaje, puede traer a especialistas en el tema o mostrar videos, o hacer viajes o excursiones para lograr solventar sus propósitos de ser un buen facilitador.
5. “He regards himself as a flexible resource to be utilized by the group.”⁸ (Rogers, 1968, pág. 165) Según Rogers, el facilitador debe valorarse a sí mismo como una recurso para la clase, por esta razón debe permanecer disponible para los miembros de la misma, ya sea que lo requieran en grupo o individualmente. Puede actuar como un consejero, profesor o supervisor según sea requerido.
6. “In responding to expressions in the classroom group, he accepts both the intellectual content and the emotionalized attitudes, endeavoring to give each aspect the approx-

⁵ “El facilitador ayuda a obtener y clarificar los propósitos de los individuos en la clase así como los propósitos generales del grupo” Traducción realizada por Alexandra Guerra.

⁶ “Él se basa en el deseo de cada estudiante de implementar aquellos propósitos que tienen sentido, como la fuerza motivadora detrás del aprendizaje significativo.” Traducción realizada por Alexandra Guerra.

⁷ “Él se esfuerza en organizar y hacer fácilmente disponible la amplia posibilidad de recursos para el aprendizaje.” Traducción realizada por Alexandra Guerra.

⁸ “Él se reconoce a sí mismo como un recurso flexible a ser utilizado por el grupo” Traducción realizada por Alexandra Guerra.

imate degree of emphasis which it has for the individual or the group.”⁹ (Rogers, 1968, pág. 165) El facilitador debe estar atento y aprender a trabajar con el conocimiento y la actitudes emocionales de los individuos y del grupo para poder trabajar con ellas, sin discriminar ya sea positiva o negativamente ninguna de las dos.

7. “As the acceptant classroom climate becomes established, the facilitator is able increasingly to become a participant learner, a member of the group, expressing his views as those of one individual only.”¹⁰ (Rogers, 1968, pág. 165) De esta forma, Rogers plantea que el facilitador es un ser que se encuentra también en continuo aprendizaje, por esto debe mantenerse abierto a adquirirlos y no considerar que es poseedor de todo el conocimiento posible.
8. “He takes the initiative of sharing himself with the group –his feelings as well as his thoughts- in ways which do not demand nor impose but represents simply a personal sharing which students may take or leave.”¹¹ (Rogers, 1968, pág. 165) El facilitador puede sentirse libre de compartir sus conocimientos y sentimientos al responder a las necesidades de sus estudiantes y estos, a su vez, tienen la libertad de coger de él lo que necesiten para su propio crecimiento y aprendizaje. Para Rogers es importante que lo que se comparta sean sus propias expresiones sobre sí mismo no que sean juicios de valor o evaluaciones de o sobre los otros.
9. “Throughout the classroom experience, he remains alert to the expressions indicative of deep or strong feelings.”¹² (Rogers, 1968, pág. 165) El estudiante debe asimilar la empatía de su facilitador frente a sus expresiones de conflictos, dolor o sus gustos. La empatía se da en el momento en que se comprenden los puntos de vista de cada individuo y esto es percibido por los estudiantes.

⁹ “En respuesta a las expresiones del grupo de clase, él acepta el contenido intelectual y las actitudes emocionales, y se esfuerza en dar a cada aspecto el énfasis apropiado que tiene para el individuo o la clase.” Traducción realizada por Alexandra Guerra.

¹⁰ “Mientras el clima de clase se establece en la aceptación, el facilitador puede gradualmente volverse un participante del aprendizaje, un miembro del grupo, expresando sus puntos de vista como individuales” Traducción realizada por Alexandra Guerra.

¹¹ “Él toma la iniciativa de compartirse con el grupo – tanto sus sentimientos como sus pensamientos- en formas en las que no se demanda o impone pero que representan simplemente un compartirse personalmente con los estudiantes dándoles la libertad de elegir si desean tomarlo o no.” Traducción realizada por Alexandra Guerra

¹² “Durante la experiencia de clase él se mantiene siempre alerta a las expresiones que indiquen fuertes y profundos sentimientos.” Traducción realizada por Alexandra Guerra

10. “In his functioning as a facilitator of learning, the leader endeavors to recognize and accept his own limitations.”¹³ (Rogers, 1968, pág. 166) Según el autor, el facilitador puede ser parte del proceso de aprendizaje cuando se siente en igualdad de condiciones que sus estudiantes, además, la confianza en sus estudiantes es proporcional a la confianza en sí mismo y debe recordar ser auto-evaluador y crítico consigo mismo.

En la siguiente cita de Alicia Gonzales se entiende como el proceso educativo debería crear un vacío una necesidad de saber, el mismo que le debe mover al estudiante a buscar la forma de llenarlo. “También encontramos que se pueden producir modificaciones en la forma como el sujeto se ubica con respecto al saber. (...) la modificación que se produce en el individuo cuando logra salir del no querer o no poder saber.” (Bolívar & al., 2004, pág. 196) Otra cosa que resulta importante resaltar es que para el proceso de enseñanza-aprendizaje se necesita una visión positiva del ser humano hacia el conocimiento; o sea, debe dejar de pensar o creer que no puede o no quiere adquirir tal conocimiento.

Alicia Gonzales señala cómo se debe educar sobre el tema de sexualidad teniendo en cuenta las bases del humanismo con el fin de “preparar al individuo para desempeñar el rol protagónico, como árbitro de la construcción y expresión personalizada de su sexualidad” (Gonzales, 1997).

Según esta autora, se deben desarrollar en los seres humanos, mediante la educación, los siguientes conocimientos, actitudes, valores y procedimientos mentales (Gonzales, 1997):

Actitudes

1. Desarrollar en el ser humano una actitud que le permita interactuar entre sí y la vida. Lo que finalmente le va a permitir comprender las contradicciones subjetivas entre sí mismo y el mundo para finalmente poder enfrentarlas dando las mejores soluciones a sus problemas sin sacrificar sus deseos, potencialidades y posibilidades.

¹³ “En su función de facilitador del aprendizaje, el líder se esfuerza por reconocer y aceptar sus propias limitaciones.” Traducción realizada por Alexandra Guerra

2. Cultivar la confianza y esperanza de cada ser humano, de su propia capacidad de elección, decisión, crecimiento y autorrealización personal. Es importante no olvidar que también se deben apreciar estas capacidades en todos los hombres y mujeres con la finalidad de poder confiar también en el otro, en su capacidad de vivir y tomar sus decisiones con la misma responsabilidad que uno lo hace, sean estas decisiones en su vivencia de la sexualidad o en cualquier otro aspecto de la vida.
3. Promover la autenticidad, la libertad, el derecho a determinar los límites y espacios que sean impuestos por cada hombre o mujer, roles particulares de expresión sexual siempre y cuando estos estén de acuerdo con los pensamientos y deseos de cada ser humano y eviten que la forma de vivir su sexualidad interrumpa o incomode a su contexto o sociedad en la que se desarrolla o desenvuelve.
4. Desarrollar la capacidad para reflexionar sobre las actitudes pasivas, dependientes de los modelos y valores sexuales estereotipados como que: las mujeres deben ser flacas y bellas para ser felices y hacer felices a los hombres, o que estos deben ser músculos para conseguir mujeres bellas. Es necesario, que cada ser humano se acepte como es y asuma sus propias posturas; las mismas que pueden ser críticas, divergentes, transformadoras de sí mismas y de la realidad en que se vive, en su entorno, en su cultura; sin olvidarse de que estas deben estar en concordancia con el bien común y de sí mismo.
5. Desarrollar actitudes hacia su sexualidad y la del otro sustentadas en valores positivos hacia ambos, dejando de lado el egoísmo y la individualidad.
6. Al ser consciente que entre hombres y mujeres existen relaciones de lucha por el poder y la dominación en la sociedad, tenemos que evidenciar que esto ocurre también en la relación de pareja. Además de que existe la discriminación entre géneros. Esta lucha de poder debería acabarse para dar paso a vínculos de cooperación, tolerancia, equidad y reciprocidad entre hombres y mujeres en general y entre la pareja también. Así, se pueden abrir nuevos espacios de crecimiento personal, dejando de lado dichas

limitaciones de género. Para lograrlo, hay que cambiar los pensamientos machistas o feministas, sea esto por reeducación o desde la educación inicial.

7. Cultivar el derecho al placer, al goce físico y espiritual tomando en cuenta las particularidades en que cada ser humano las viva, con la libertad de explorar el placer pero siempre tomando en cuenta al otro para evitar interferir negativamente en su vivencia de la sexualidad.

Conocimientos:

1. Se debe educar en obtener un alto nivel de autodeterminación y autorregulación, acompañado del conocimiento teórico que le permita, al individuo, ser consciente de las consecuencias de su conducta sexual. Esto le permitirá llegar a conseguir sus metas y evitar complicaciones como: embarazos no deseados o adquirir enfermedades de transmisión sexual o simplemente hacer algo que no desean o no quieren hacer por complacer a alguien más. Al adquirir y poner en práctica estos conocimientos podrán vincularse de una mejor manera con las personas con las que conviven en la vida de pareja, familiar y social ya que estas respetarán sus deseos y creencias. A la vez la persona podrá respetar los puntos de vista y creencias de los otros.

Es importante acotar el hecho de que el ser humano también debería conocer las expectativas y límites del medio y de las personas que lo rodean.

Valores

1. Es indispensable educarlo en un sistema de valores que permita crear en el ser humano el suyo propio. Estos valores deben ser flexibles y democráticos con el sistema grupal y el social. Deben representar el mínimo de sacrificio de la libertad de elección y acción en la vida de cada individuo, además deben darle la libertad necesaria para poder experimentar su sexualidad como considere adecuado.

2. El ser humano tienen derecho a vivir una sexualidad libre, plena, y sana, sin dejar de lado el respeto a la libertad de expresión sexual del otro.

El estudiante, al aprender a comprender y evaluar con responsabilidad las motivaciones, trascendencia y consecuencias de su propia conducta sexual, adquiere la posibilidad de vivenciar su sexualidad con libertad y responsabilidad.

CAPITULO II: LA ADOLESCENCIA.

El objetivo de este capítulo es precisar y entender los cambios que ocurren en la adolescencia y su influencia en el comportamiento del o la joven.

Según Romero, la adolescencia es “un proceso bio-psico-social por el cual el púber se convierte en adulto. (...) es un periodo de grandes cambios acompañada de crisis” (Romero, 1998, p. 89). En la adolescencia se dan muchos cambios biológicos y fisiológicos. A este proceso se lo conoce como pubertad y tiene como finalidad hacer posible la reproducción. Por otro lado, tenemos los cambios psicológicos y sociales que se dan alrededor del adolescente y es a este fenómeno psico-social al que se lo llama adolescencia.

Además, se visualiza el tema de la familia que es el primer medio social con el que tanto niños y adolescentes están en contacto y es en donde se aprenden los valores, las costumbres y las reglas básicas para convivir en la sociedad. También se analiza cómo crecen e influyen las relaciones con los amigos, compañeros, pares, y la importancia que adquieren estas durante esta etapa. Se analizan las relaciones con los adultos mayores y profesores alrededor del adolescente, y cómo la manera en que se los escucha y valora puede darles el apoyo necesario al cruzar por esta etapa. Todas estas interacciones con los múltiples personajes que aparecen o que ya formaron parte de la vida de cada uno, aportan al proceso de formación de su identidad.

2.1. Generalidades y antecedentes biológicos

George Boeree hace una recapitulación de las teorías de la personalidad de Erick Erickson, quien menciona que el período de la adolescencia empieza entre los 12 años y culmina alrededor de los 18, aunque en ocasiones se extiende hasta los 20 años. “Actualmente, está claro que debido, sobre todo, a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años.” (Boerre, 1998).

La adolescencia es la etapa que le sigue a la pubertad, cuando el ser humano adquiere la madurez sexual. En las mujeres empieza alrededor de los 9 o 10 años. En esta edad, la glándula pituitaria comienza a emanar hormonas para hacer que los ovarios comiencen a producir estrógenos, los responsables de los primeros cambios físicos que experimentan como crecimiento de los senos y desarrollo de los genitales femeninos. Esta etapa termina alrededor de los 13 o 14 años, edad en la cual pueden, fisiológicamente, ser madres.

En los varones, el proceso empieza alrededor de los 12 años, momento en que la glándula pituitaria manda una señal a los testículos para conseguir que en ellos empiece la producción de testosterona, hormona responsable de los genitales masculinos y el vello corporal. Esta etapa se termina alrededor de los 14 años, cuando se llega a una madurez fisiológica de los órganos sexuales.

Durante la pubertad y adolescencia es bien conocido que los y las jóvenes cruzan por variados cambios en diferentes aspectos de su vida, muchos de estos se dan en el estado de ánimo y manifestaciones emocionales intensas que conllevan a una variación en las relaciones familiares. Es necesario recordar que mucho influye el medio en el que la persona se desarrolle con la forma de manejarlos. Así, si la persona se desarrolla en un medio ambiente agresivo es posible que reaccione de forma agresiva al momento de expresarse. A continuación, se explicará más sobre los cambios biológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante esta etapa de desarrollo.

2.2. Los cambios biológicos

La psicología no puede estar desligada de la biología o anatomía ya que esta le puede ayudar en el entendimiento de diferentes actitudes o cambios en el ser humano.

Sobre los cambios anatómicos y fisiológicos durante la etapa de la adolescencia existe mucha teoría elaborada en el campo de la anatomía humana. Para poder entender los aspectos biológicos de la sexualidad se empezará con los cambios que ocurren durante la adolescencia en el proceso de maduración.

A continuación, se establece una recopilación del proceso de maduración sexual femenino basado en la información obtenida de: (Cattani) (Ruiz De La Hermosa, Los órganos sexuales femeninos, 2005, págs. 50-56)

- Todo empieza cuando alrededor de los 9 a 12 años aparece el botón mamario y con el tiempo la areola se hace más oscura y grande.
- Aparece el vello púbico escaso fino y lacio en un inicio. El mismo que para los 16 años, más o menos, se vuelve grueso, crespo y abundante en el área genital y termina cubriendo hasta el monte de Venus en forma de un triángulo con la punta hacia la parte inferior del cuerpo. El vello axilar y corporal aparecen más tarde.
- La cantidad de grasa corporal que se deposita en el cuerpo de las mujeres, es más extensa que en los varones. Usualmente la grasa corporal se deposita en los miembros superiores tronco y parte superior de los muslos. Para el final de su adolescencia las mujeres tienen un 30 por ciento de su peso en grasa.
- Se produce el ensanchamiento de las caderas.
- Es común el apareamiento de acné por el desarrollo de glándulas sebáceas.
- Los genitales cambian de aspecto y configuración (Ruiz De La Hermosa, Los órganos sexuales femeninos, 2005, pág. 55):
 - Los labios mayores aumentan de vascularización y aumenta la cantidad de folículos pilosos,
 - Hay estrogenización inicial de la mucosa vaginal,
 - El útero crece hasta adquirir un tamaño de 9 cm de alto y 3 cm de ancho con la forma de una pera invertida. El útero es el órgano central de la sexualidad femenina porque en él se producen dos actividades muy importantes que son la menstruación y el embarazo. Para producirse la menstruación, el útero primero se recubre internamente por una capa mucosa de gran importancia llamada endometrio que se desprende durante la menstruación o se convierte en una especie de cuna donde se implanta el huevo fecundado, así permitirá crecer y alimentarse al bebe durante el embarazo. A la primera menstruación se la llama menarquía y normalmente se produce alrededor de los 11 a 12 años, pero es también posible que este proceso se adelante y se dé un inicio temprano que puede ser entre los 8 y 10 años de edad o suceda después, 13 o 14 años.

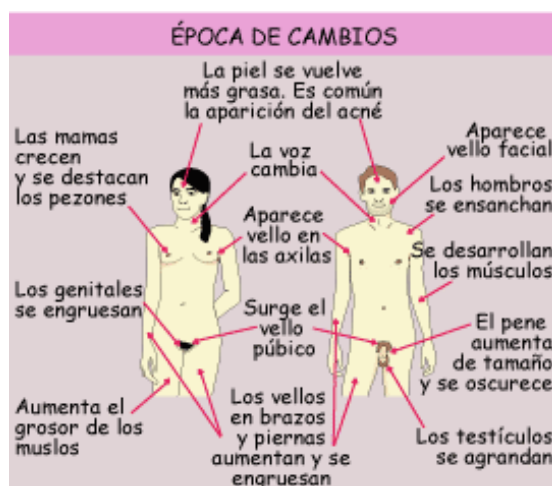
- La glándula pituitaria segrega más hormonas. Los ovarios crecen, lo que permite que, al finalizar el proceso de pubertad se produzcan óvulos y se elaboren en mayor cantidad las hormonas sexuales, las responsables de todos los cambios durante este proceso. Una vez que la mujer inicia con sus menstruaciones, mensualmente los ovarios se van turnando para producir óvulos y es el mejor óvulo formado el que es escogido para que atraviese la ruta hacia el útero ya sea fecundado o no.
- Las trompas de Falopio crecen y se alargan, además aumenta el número de pliegues en su mucosa, los mismos que sirven para impulsar al óvulo fecundado en su viaje hacia el útero para su futura implantación.
- Los labios menores se desarrollan para formar finalmente dos pliegues de la mucosa que recubren la cara interna de los labios mayores, forman también el capuchón del clítoris y por debajo se separan para formar el acceso a la cavidad vaginal. Cuando los labios menores han terminado su desarrollo, funcionan como órgano receptor de estímulos y son parte de las vías del reflejo orgásmico. Durante el coito cambian de color a un rojo vinoso.
- Los labios mayores se vuelven luego delgados, se pigmentan y crecen, para cubrir el introito “es la zona que desde los labios menores emboca la entrada de la vagina funcionando como un embudo que dirige al pene (...) zona de rica inervación, a partir de la cual se produce la conjunción de estímulos que pondrán en marcha el reflejo orgásmico.” (Ruiz De La Hermosa, Los órganos sexuales femeninos, 2005, pág. 55)
- La vagina alcanza una profundidad de 8 cm, 10–12 cm de longitud y 3 de ancho. Este conducto normalmente está plegado lo que quiere decir que la vagina como conducto no existe más que durante el coito y el parto.
- Se desarrollan las glándulas de Bartolino, encargadas de la secreción que lubrica los labios vaginales durante la excitación y el acto sexual.
- Es importante mencionar que el signo más claro de que la pubertad ha terminado y la mujer ha alcanzado la maduración sexual es la menarquía o primera menstruación.

Entre los cambios que se dan en los varones durante la pubertad encontramos: (Gobierno Bolivariano de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología, 2008) (Resel, 2005, págs. 33 - 41):

- Existe un mayor crecimiento muscular en el varón, tanto es así que finalmente hasta el final de la pubertad el 45 por ciento de su masa corporal está compuesto por músculos. Por esta razón los varones son más pesados que las mujeres.
- Se da un ensanchamiento de hombros y tórax.
- La mandíbula se vuelve más prominente
- La voz de los jóvenes se vuelve más gruesa debido a que las cuerdas vocales tienen el triple de longitud y se engrosan más en los varones que en las mujeres; se da un alargamiento de la laringe.
- El vello aparece en la cara, en la zona púbica crece en forma de un triángulo con la punta hacia arriba. Después aparece vello en las piernas y brazos.
- La manzana de Adán se vuelve prominente. La manzana de Adán está formada por el cartílago tiroideo.
- Es común el apareamiento de acné, porque hay más producción de grasa y también la piel se engrosa.
- Los testículos crecen, debido a que internamente dentro del escroto se da una proliferación de los tubos seminíferos los mismos que son productores de espermatozoides.
- Comienzan a producirse los espermatozoides. A este proceso se le denomina espermatogénesis, lo que permitirá que suceda la primera eyaculación.
- Con la producción constante de espermatozoides, la fórmula natural en que van a salir es mediante los sueños húmedos o eyaculaciones durante el sueño.
- El pene crece hasta convertirse en un pene adulto. “En estado de erección, estas dimensiones pueden duplicarse o triplicarse, dependiendo de múltiples factores.” (Resel, 2005, pág. 39)
- Aparecen con mayor regularidad las erecciones producidas por el aumento de volumen sanguíneo en los tejidos internos del pene.

En el siguiente gráfico se explican los diferentes cambios antes mencionados, que llevan a la maduración sexual de ambos sexos.

Gráfico 1: Cuadro Explicativo de la época de cambios físicos ocurridos durante la adolescencia



(Gobierno Bolivariano de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología, 2008)

2.2.1. La función de las hormonas en la sexualidad femenina y masculina

Las hormonas trabajan o intervienen en la sexualidad. Existen, en general, tres hormonas implicadas directamente en esto y son: testosterona, estrógenos y progesterona. Todas estas hormonas se encuentran tanto en hombres como en mujeres, pero en diferentes cantidades, dependiendo de la necesidad en cada una de ellas. La producción de todas estas hormonas depende de las órdenes recibidas del hipotálamo que está localizado en la base del cerebro y se encarga de la regulación de funciones básicas como: el hambre, la sed y el sexo, entre otros. El hipotálamo es el responsable de enviar el mensaje de que se produzcan estas hormonas y de la cantidad de producción según las necesidades de cada género.

La función de las hormonas en la sexualidad femenina (Ruiz De La Hermosa, El papel de las hormonas en la sexualidad de la mujer, 2005, págs. 59 - 62)

Ruiz de la hermosa recoge en este escrito el papel de hormonas como estrógenos, progesterona y testosterona en la mujer; a continuación se proporciona un breve resumen: los estrógenos

son los encargados de causar el crecimiento celular y de tejidos de los órganos sexuales y otros órganos relacionados con la reproducción. Estos también aumentan la libido, el impulso sexual, por esta razón cuando está ovulando la mujer, aumenta los niveles de placer. También hacen que su piel sea más blanda y lisa.

La progesterona es la hormona más relacionada con la procreación. Es la que protege el proceso de la gestación. La progesterona prepara al útero para la implantación del óvulo fecundado dándole elementos nutritivos. En las mamas determina el desarrollo de los alveolos, aumentando su volumen. Le da a la mujer fuerza y agresividad después del parto, para criar y proteger a su hijo.

La testosterona en la mujer contribuye al deseo e impulso sexual.

La función de las hormonas en la sexualidad masculina (Labrador, Las hormonas en la sexualidad masculina, 2005, págs. 42 - 47)

Labrador menciona el papel de hormonas como estrógenos, progesterona y testosterona en el hombre:

La testosterona es la hormona característicamente masculina. Es la que estimula el desarrollo de las características sexuales secundarias ya mencionadas, ayuda en la maduración de los espermatozoides y activa el deseo e impulso sexual; tanto es así que una mayor concentración de testosterona facilitará una mayor respuesta sexual con los mismos estímulos. Esta hormona también se encarga de producir una piel más dura y, como consecuencia de esto, hay más facilidad de que se produzca acné.

Los estrógenos se producen en muy pocas cantidades hasta que llegan a la vejez, ya que una producción elevada en el hombre, produce una baja en el interés y deseo sexual, reduce la respuesta en la erección, agrandamiento de los pechos y se reduce el tamaño de los testículos.

La función de la progesterona en el hombre es la inhibición del deseo sexual. Por esta razón se la produce en pocas cantidades.

Es importante mencionar que no es posible reducir el comportamiento sexual de ninguno de los dos sexos a la acción de las hormonas porque dicho comportamiento depende, además, de factores psicológicos como: la interpretación de su situación, experiencias anteriores, expectativas, etc.

2.3. Los cambios psicológicos

En la adolescencia, se enmarca un proceso importante. Se consolida la personalidad. Guía la forma de ver y vivir las relaciones sociales, las sensaciones y las emociones, además, la forma en que se desenvuelve en el mundo que le rodea.

“El adolescente además de vivir cambios físicos y psicológicos, coexiste en la sociedad. Muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo está latente la inseguridad que los cambios ocasionan.” (Gobierno Bolivariano de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología, 2008) El hecho, de que la adolescencia sea una época enmarcada por múltiples cambios, significa que, también, existen múltiples razones para sentirse inseguros de cómo actuar o qué hacer, decir y sentir. En este período, existen muchas expectativas hacia el adolescente por parte del medio que le rodea: padres, profesores y amigos.

Esta influencia se va a analizar más tarde, pero es importante, en este momento, tener presente todas estas situaciones para que sirvan de sustento al momento de comprender el medio en el que los adolescentes deben desarrollar su personalidad.

La falta de decisión es la clave para ayudar a entender los cambios repentinos de conducta; por ejemplo: el momento de tomar una decisión: se le dificulta la situación con los diferentes consejos que se le dan desde diferentes ámbitos: familiar, social, profesional o desde la autoridad. Todas importantes para el adolescente. Como se menciona en la página del Gobierno Bolivariano de Venezuela.

Es imprescindible tener en cuenta los valores y normas de comportamiento que el adolescente haya hecho parte de su Yo, mediante el aprendizaje del medio, estas serán sin duda de gran importancia y le servirán como una brújula en cada decisión que tome:

“(…) cuando el adolescente se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto del varón como de la hembra.” (Gobierno Bolivariano de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología, 2008).

En este aspecto, también la autoestima y la auto-aceptación juegan un papel relevante. Durante la adolescencia, no están completamente desarrolladas y pueden ser las que causen una visión negativa e inexacta del cuerpo del adolescente. Se sentirá inconforme con él. Sobre las presiones de grupos de amigos se va a hablar posteriormente.

Por otro lado, el adolescente cree y siente que es observado y juzgado a cada momento, por esto, un problema que tenga y que involucre la vergüenza frente a sus pares, lo ponen muy nervioso. Cuando involucran a sus papás, sienten en cambio que estos están tras de ellos sin darles libertad para vivir y experimentar a plenitud como ellos desearían.

Es importante establecer un lineamiento acerca del desarrollo afectivo en la adolescencia: durante la primera fase de esta llamada pubertad. Esto se da debido a los constantes cambios hormonales y físicos. El adolescente puede llegar a convertirse en el centro de problemas en el hogar porque se muestra irritable y violento constantemente. Luego de esta etapa, cuando ha alcanzado la madurez sexual “el conflicto se desplaza desde la ambivalencia afectiva a la reivindicación de ciertos derechos personales, entre los que se destacan las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones, entre otros” (Gobierno Bolivariano de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología, 2008).

Es importante mencionar esto debido a que el adolescente en esta etapa debe aprender a lidiar entre los deberes y derechos que posee. Debe comprender que la libertad que exige va de la mano con la responsabilidad de asumir las consecuencias de sus actos. Durante esta etapa el adolescente cambia el foco de sus afectos de la familia a amigos y amigas.

2.4. Los cambios sociales

Hay que tomar en cuenta que, a partir de este momento, se dan cambios en la forma de relacionarse dentro de la familia, lo que ocasiona situaciones de choque entre padres, hermanos e hijos. Hay un incremento considerable de vínculos con amigos y la pareja. Definitivamente se da un cambio en su relación con todos los adultos o personas mayores que están a su alrededor.

2.4.1. La familia

No es desconocido para ninguna persona que frecuente librerías o que tenga familiares o amigos o conocidos que convivan con adolescentes que en los últimos tiempos han existido un gran incremento de libros cuya finalidad es mejorar las relaciones intrafamiliares.

La familia se define como: “(...) grupo natural, elabora en el curso del tiempo pautas de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles.” (Carrasco, sf). Esto indica que durante el desarrollo del grupo familiar, se van fortaleciendo las relaciones entre sus miembros, también se ponen, explícita o implícitamente, las reglas que deben seguir cada uno de los miembros, sus funciones, sus deberes y derechos.

Es, al momento, decisivo, considerar las fronteras que existen dentro de la familia. El doctor Eduardo Carrasco propone que se pueden encontrar límites difusos, no fijos que impiden a cada miembro respetar los espacios del otro o inmiscuirse en la libertad del otro o hasta cambiar o invertir los roles de cada miembro de la familia. Existe, también, la terminología. “los límites rígidos” que no permitirán ningún tipo de cambio intra o inter-familiar que, además, impide que cada miembro pueda expresarse libremente y anula el escucharse entre sí, escuchar necesidades y cambios que se deben realizar dependiendo de la etapa que esté cruzando cada miembro de la familia. Un ejemplo de esto se da cuando el adolescente necesita mayor libertad, que la de un niño, para pasar con su grupo de amigos. La relación con sus pares es importante para su desarrollo social.

Por último, está el aspecto de los límites claros, los que permiten cambios. Este tipo de límites, dentro de la familia, son posiblemente los más adecuados y aconsejables ya que permiten que las relaciones y roles de cada miembro de la familia estén claros y bien establecidas y, a la vez, dan la posibilidad de escuchar las necesidades de los miembros y variar reglas según las necesidades de cada uno de estos. Ayuda en la comunicación de sus miembros y dan la apertura para hablar y discutir sobre los problemas, inquietudes y necesidades de cada uno.

Según el Doctor Carrasco la familia pasa por algunas etapas:

1. Su inicio es cuando la pareja se une, se forma, se establece un compromiso entre los miembros y se establecen formas de comunicación, intereses, rutinas, y se habla sobre una reacomodación de la relación en las familias de origen.
2. La segunda etapa es la de crianza inicial de los hijos: comienza con el nacimiento del primer hijo y termina cuando este ingresa al pre-escolar. Aquí la relación madre e hijo es muy estrecha y le permite a ella solventar las necesidades del hijo. Este nuevo integrante de la familia cambia la relación de la pareja. Se comparte una nueva responsabilidad y cambia la forma de relacionarse sentimental y sexualmente.
3. La tercera etapa es la familia con hijos en etapa pre-escolar. El niño se vuelve más independiente; crece en él la necesidad de conocer y explorar su medio ambiente, por lo que los padres deben darle esta libertad, pero siempre pensar en protegerlos de los peligros que su curiosidad le traiga.
4. La cuarta etapa es la familia con hijos en etapa escolar: empieza cuando el primer hijo entra en la escuela, se hace más independiente de sus padres y comienzan a aparecer nuevas personas importantes: sus compañeros o maestros. Esta etapa le permite a la pareja afianzar la relación entre ellos; compartir más cosas en común o, por el contrario, comienzan a ser más conscientes los padres de que hay un distanciamiento entre ellos.
5. La quinta etapa es la de la familia con hijos adolescentes. Esta es probablemente la fase de mayores cambios en la familia. Es necesario un ambiente que varíe con facilidad para permitir el adecuado “paso” de los adolescentes por ella. En este periodo se

acentúan “(...) los típicos conflictos padres-hijos referidos a la defensa de la privacidad y de la autodeterminación por parte de los adolescentes, en contraposición al intento de los padres por mantener las pautas de relación de la niñez.” (Carrasco, sf) Los adolescentes luchan por hacer respetar sus intereses y buscan conformar su individualidad. Para ello necesitan de privacidad y autodeterminación. En este período ponen a prueba los valores y reglas impuestos por su familia para finalmente adquirir los suyos propios. “El hijo adolescente también (...) mantiene conductas que reflejan sus necesidades infantiles de protección y control por parte de sus padres” (Carrasco, sf). Los jóvenes piden más libertad y mas permisos y los padres tienen aún el trabajo de ponerles límites cuando van a realizar actividades que los pongan en peligro. Es siempre importante que estos límites y consejos sean dados en una suerte de conversación en la que el adolescente se sienta escuchado y pueda comprender la razón por la cual se le impiden ciertas cosas.

Además, es importante establecer las reglas y compromisos, los deberes y derechos de los hijos adolescentes y que serán impuestos por igual y el adolescente no podrá aprovechar la posible mayor flexibilidad de uno de sus padres. Esto además ayudará a la pareja a no tener peleas por desacreditar al otro frente a sus hijos. Los padres deben tener en cuenta que la meta de la adolescencia es llegar a la adultez con la habilidad de tomar decisiones positivas sobre cómo llevar su vida responsablemente.

La adolescencia: “Es una etapa que implica en cierta medida procesos de separación y de duelo para toda la familia. En el adolescente es un duelo el ir abandonando la seguridad de la dependencia infantil, así como el quiebre de la imagen parental idealizada.” (Carrasco, sf) Se dice que es un duelo para toda la familia. Los padres deben irse haciendo a la idea de que su hijo se vuelve más independiente y que ya no comparte el mismo tiempo con la familia. Se va separando de ella, incluso comienza a discrepar de las ideas que los padres le habían inculcado y no les necesita tanto como antes. Esta etapa es difícil para todos porque existe mucha confrontación y malestar general, incluso los padres atraviesan por la etapa de la crisis de la edad media, ponen en perspectiva los logros alcanzados y re-evalúan sus metas y proyectos de vida. En el adolescente cambia la forma en la que se veía a los papas. Esa imagen idealizada

de que ellos lo podían todo o eran súper héroes para verlos como seres humanos con sus virtudes y defectos.

Los padres pueden aprovechar esta necesidad de independencia para entrenarles en labores y responsabilidades para su desarrollo. Es importante que la familia se dé cuenta de que lo imprescindibles que son para sus hijos adolescentes, y que todavía tiene un gran nivel de influencia en ellos. Parte de la responsabilidad de ser padres es crear en los hijos un buen nivel de autoestima y solo se logra la formación de este mediante halagos reales de sus logros y virtudes, una visión positiva de ellos mismos, y palabras de motivación.

2.4.2. El grupo de amigos

“La vida en grupo es tan antigua como el ser humano mismo. Los grupos dieron lugar a que los seres humanos puedan resolver sus necesidades psicológicas y sociales con mayor eficacia.” (María, 2011)

Los adolescentes tienden por naturaleza a sentir una gran necesidad de acercarse a su grupo de amigos y a distanciarse de su familia. Es parte de los cambios necesarios para su crecimiento y maduración; de su necesidad de explorar nuevas cosas por sí mismos, de ponerse a prueba, de conocer y de juzgar. El problema radica en que, debido a los cambios en esta etapa, el adolescente se vuelve vulnerable, indeciso y todo se confunde más con la creencia de que nada malo les puede pasar y que todo lo que ocurre a su alrededor está directamente relacionado con ellos.

“Amor, amistad, afecto, el sentirse reconocido y valorado, son necesidades psicológicas fundamentales para el ser humano. Lo hace sentir bien y le da sentido de pertenencia. Por esto, es tan importante el grupo en la vida de las personas.” (María, 2011) La clave de los grupos de amigos es que le dan sentido de pertenencia a algo, a un grupo, le proporcionan reconocimiento, valoración y eso le ayuda a crecer y conformar su identidad. El problema se da cuando su grupo de amigos o compañeros es un grupo destructivo y en vez de mejorar su autoes-

tima, la disminuye, aprovechándose de su falta de seguridad, indecisión, y confusión propias de la edad.

La presión social es la clave que ayuda a entender por qué algunos jóvenes realizan actos que no cometerían por su propia cuenta e incluso van en contra de sus deseos y valores. “Durante este proceso el joven puede conservar su capacidad crítica, su forma singular de pensar y sentir, su pertenencia al grupo será una expresión de su propia libertad de elección.” (María, 2011) Pero, si por el contrario es un joven que necesita de su grupo, que siente la imperiosa necesidad de ser parte de él y siente que su pertenencia al grupo depende de sus actuaciones, entonces podrá llegar a cometer actos de violencia física o psicológica para agradar al grupo al que desea pertenecer o ser parte de él.

En el proceso de la adolescencia existe una continua búsqueda de líderes o modelos a seguir con los cuales el adolescente se siente identificado. Muchas veces estos modelos son grupales y dan pautas desde cómo vestirse hasta cómo actuar en determinadas circunstancias.

Una clave importante que puede ayudar a los adolescentes a vivir y responder según sus propias creencias y necesidades, es tener una buena autoestima. Esto se logra con ayuda de los padres, de los maestros que hablen con ellos y les hagan sentir que sus necesidades y opiniones valen la pena ser tomados en cuenta, que sus errores son normales en el proceso de crecimiento hacia la conformación de una identidad madura, solo así se logrará tener jóvenes seguros de sí mismos que no se dejen influir por el grupo, sino más bien que sean líderes positivos, que ayuden en el crecimiento de sus pares.

Los padres o adultos mayores que estén alrededor del adolescente, pueden crear una conciencia individual al hacerle reflexionar sobre las actuaciones de su grupo. Es importante que estas reflexiones salgan de él mismo, no que sean el resultado de un “sermón”. Se debe también trabajar sobre el tema de la amistad, hacerles reflexionar sobre lo que esperan de ella y qué desean conseguir. En un diálogo abierto se debe tratar el tema de las amistades que tienen y de lo que ellos esperan de las mismas.

Según Gabriela Maya la importancia de la amistad radica en lo siguiente:

“Las amistades proporcionan a los adolescentes oportunidades para desarrollar habilidades para resolver conflictos. Los amigos proveen diversión y emoción a los adolescentes con su compañía y recreación. Los amigos también se dan consejos entre sí (...). La lealtad es un aspecto valioso cuando se trata de amistad.” (Maya, 2010)

La adolescencia es una época en la que la amistad proporciona diversas vivencias en las que se proporcionan ocasiones para desarrollar valores y habilidades. Además se sienten acompañados. “Las amistades proveen estabilidad durante los momentos más difíciles de tensión nerviosa o transición”. (Maya, 2010)

El interés por obtener amigos y amigas del sexo opuesto crece considerablemente con la expectativa de que esto implique posibilidades de encontrar una pareja.

2.4.3. Los maestros y adultos mayores alrededor del adolescente

En general, como se ha dicho con anterioridad, el adolescente hace un distanciamiento con los adultos. No los ven como potenciales de ayuda y comprensión continua sino más bien como agentes limitadores o controladores de sus actuaciones.

“En la escuela primaria la mayoría de estudiantes se identifican con un maestro, quien los conoce personalmente. En los grados superiores, la situación cambia porque hay un maestro para cada materia.” (Gateway, sf) Es importante tener en cuenta que este cambio hace que durante la adolescencia los maestros pasen menos tiempo con ellos y eso no les permita tener una relación tan cercana e impide que crezca la empatía o confianza. Por eso, los maestros que trabajen con jóvenes deben tener mayor habilidad para conocerlos y estar pendientes de ellos.

“Aunque los adolescentes reconocen el conocimiento de sus compañeros de clase en asuntos de la adolescencia, ellos saben que los adultos saben más acerca de la vida en general.” (Gateway, sf) El adolescente conoce que en ocasiones necesita de consejos de las personas mayores y si no tiene la apertura con los padres para hablar de diferentes temas, puede tratar

de buscar, en momentos, la ayuda o recomendación de un maestro o consejero del colegio al que asiste.

Los profesores o consejeros deben tener actitudes abiertas de ayuda y escucha y siempre mostrarse prestos a escuchar y ayudarlos. Siempre hay que tener en cuenta que mientras más respeto se muestre hacia sus ideas y creencias y más escucha se les brinde, los adolescentes se sentirán más cómodos para pedir ayuda o expresar sus problemas y necesidades.

“La valoración social del mundo adulto (maestros, padres de familia...) contribuye significativamente a la construcción de la identidad de los adolescentes cuya necesidad de ser reconocidos como personas puede llevar a los adolescentes a realizar conductas problemáticas por el temor de “no ser nadie”.” (Berra & Dueñas, 2008) Es importante que el adulto ayude en la construcción de la identidad adolescente, haciéndole partícipe del mundo adulto, escuchando sus opiniones y respetando sus puntos de vista invitándole a la discusión analítica de diferentes situaciones.

2.5. Los adolescentes en situación de riesgo. Características

Hablar sobre este grupo poblacional es de extrema importancia ya que son las características de la mayoría de los adolescentes que asumen el papel protagónico de esta disertación.

Las conductas agrupadas bajo el nombre “de riesgo” pueden ser diferentes entre sí, diferentes en cada población, dependiendo de sus actividades y formas de vida. Además, se añade la función psicológica que tienen en los jóvenes.

Entre las actividades más recurrentes de este grupo poblacional se encuentran:

- Consumo de drogas como: alcohol, tabaco, marihuana, base, inhalación de cemento de contacto o tiñere
- Reacciones impulsivas o violentas
- Relaciones con pandillas y peleas entre ellas

- Embarazos no deseados a corta edad, enfermedades de transmisión sexual, conductas sexuales poco responsables
- Delincuencia juvenil (robos, asaltos, venta o tráfico de drogas).
- Propensión a causarse enfermedades relacionadas con el estrés como gastritis, úlceras, etc.
- Intentos o ideas de suicidio

Estas conductas se presentan entre estos adolescentes en respuesta y como rechazo a las normas convencionales o como un reclamo de su independencia en sus hogares. Puede ser el resultado de una falta de comunicación y normas claras en casa. Además de hogares disfuncionales. Muchos de estos jóvenes viven con sus abuelitas u otros familiares o han perdido a alguno de sus padres por fallecimiento, separación o por la migración.

Todas estas características pueden producir en ellos la necesidad de formar parte de pandillas o grupos que les den ese sentido de pertenencia, afecto o protección y que, a cambio, les obliguen a pelear, robar o matar. También pueden buscar afecto en relaciones amorosas que los lleven a la paternidad o maternidad adolescente o al matrimonio obligado.

Existe otro factor, el maltrato físico y psicológico en algunas familias e incluso el uso de drogas entre los padres. Los bajos recursos económicos pueden ser el caldo de cultivo para robos o tráfico de drogas. Algunos incluso tienen la responsabilidad de la manutención de la casa por ausencia de las figuras paternas y en vez de trabajar o por falta de oportunidades laborales deciden “tomar el camino fácil”. Esto quiere decir que se involucran en actividades como las expuestas anteriormente, tráfico o uso de drogas, delincuencia, entre otras

Existen algunos estudios realizados en América Latina sobre las razones por las que se dan estas conductas de riesgo entre los adolescentes, por ejemplo: tenemos un estudio realizado en Puebla México (Berra & Dueñas, 2008) donde se menciona, justamente este problema, planteándolo como factores que incrementan las conductas de riesgo:

- “Accesibilidad y la aceptación del consumo de sustancias de manera formal (legales) e informal (actitudes y valores favorables al consumo.)” (Berra & Dueñas, 2008) Por

ejemplo: toda la publicidad de las industrias tabacaleras y productoras de bebidas alcohólicas que pretenden incrementar su consumo y lo hacen vendiendo la imagen de que al utilizarlo se logra tener un mayor grupo de amigos o novias, etc.

- “En la familia se observan, relaciones afectivas pobres, una mala comunicación, caracterizándose como familias disfuncionales y problemáticas, que en general, coexiste con un consumo paterno de drogas.” (Berra & Dueñas, 2008) Como ya se dijo anteriormente, muchas de estas familias están destruidas, ya sea por la falta o muerte de algún miembro, o si permanecen unidas muy pocas son las que mantienen buenos niveles de comunicación entre sí. En un estudio realizado en el Ecuador sobre el tema, se llegó a la conclusión de que “la familia se disgrega y los abuelos o familiares no tienen la suficiente autoridad para criar a los niños” (Ruiz & Andrade, 2005). La falta de control hace que su tiempo libre pueda ser más fácilmente utilizado para uso de drogas, meterse en pandillas o tener relaciones sexuales de riesgo. “el factor que más se afecta en esta separación es el afectivo ya que la ausencia de los padres crea cierto grado de inseguridad e inmadurez en los jóvenes.” (Ruiz & Andrade, 2005)
- La falta de educación básica y secundaria. Muy pocos de estos adolescentes tienen la oportunidad de terminar el colegio. Esto hace pensar que tienen poca información y conocimientos. Por ejemplo: la falta de educación sexual, lo que puede ser causa de algunas dificultades al usar métodos anticonceptivos o cosas similares; la falta de trabajo y la dificultad para conseguirlo sin tener título de bachiller, entre otras. Además, hay que tomar en cuenta que muchos jóvenes no solo han tenido problemas en su escolaridad, sino también que sus padres tienen poca o ninguna educación y que eso hace que no puedan brindar ayuda a sus hijos o incluso no les apoyen para finalizar sus estudios.
- “Baja autoestima, la necesidad urgente de aprobación social, un alto nivel de búsqueda para experimentar nuevas sensaciones, que en ocasiones puede llevar a realizar conductas antisociales.” (Berra & Dueñas, 2008) Los adolescentes en situación de riesgo, muchas veces, tienen más de una de estas características en su familia. Lo que les hace vulnerables ante pandillas o grupos de delincuentes.

- En otro estudio realizado en Guayaquil se establece que muchas familias tienen dificultades para cubrir la canasta familiar básica “(...) se determina entonces que el factor económico es otro factor de riesgo dentro de las familias para inducir a niños y jóvenes en el consumo de alcohol y tabaco.” (Ruiz & Andrade, 2005)
- “El entorno ambiental ofrece oportunidad a los jóvenes y adolescentes de observar consumo de alcohol, pues en su entorno existen bares de fácil acceso para adquirirlo.” (Ruiz & Andrade, 2005) Es importante mencionar esta característica muy común en el Ecuador. Los adolescentes tienen libre acceso a estas sustancias, en cualquier tienda o lugar del barrio las pueden conseguir. Además, también es fácil encontrar, en caso de necesitar o buscar drogas, porque conocen lugares o personas que se las pueden proporcionar.

“La exposición a un factor significa que una persona, antes de manifestar un problema, estuvo en contacto con uno o más factores. Con frecuencia el contacto con factores de riesgo para dolencias crónicas ocurre en un largo período de tiempo.” (Ruiz & Andrade, 2005) Cuando se habla de dolencias crónicas se está hablando de las conductas de riesgo que se hacen parte de la vida de cada adolescente y de su familia o entorno. Y se plantea, en este momento, el hecho de que: la exposición prolongada a algunas situaciones de riesgo, como las antes descritas, son las responsables de que estas conductas de riesgo sean adoptadas por los y las jóvenes.

La pubertad y adolescencia es en conclusión el nombre que se le da al proceso de paso de la niñez a la adultez que conlleva cambios físicos: el crecimiento y desarrollo de los cuerpos para alcanzar la madurez sexual y reproductiva. En este proceso se dan también cambios psicológicos y sociales que afectan la relación entre el joven y la sociedad que lo rodea. La familia educa en valores y costumbres útiles para vivir en sociedad y es en esta en donde se le da al adolescente modelos de comportamiento, hábitos y normas que utilizará en su vida adulta. Los adultos alrededor del adolescente tienen la posibilidad de ayudar en este proceso hacia un crecimiento positivo.

CAPITULO III: LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

A lo largo de este capítulo se van a analizar algunas de las formas en las que los jóvenes reciben información y cómo influyen en ellos. Los adolescentes estructuran su identidad sexual en base a la forma como se relacionan con sus padres, amigos, maestros y adultos mayores que están a su alrededor.

3.1. Generalidades

Anteriormente se analizó el proceso de la adolescencia y todos los cambios que ocurren en los o las jóvenes durante esta etapa de transición que sirve de apoyo para la formación de la identidad personal, sexual y social; como diría Romero “es un proceso intenso en el cual adolescentes, padres, escuela y sociedad interactúan para construir un proyecto de vida” (Romero, 1998, pág. 89). La adolescencia es este proceso de crisis, de miedo a lo que deben enfrentar, decidir y vivir, de rebeldía a lo estipulado por la sociedad en general, de dolor por los diferentes duelos que se vive, de retos. Una de las metas más importantes y que más llaman la atención de los y las jóvenes es el de alcanzar su madurez sexual, física, ligada a la conformación de su identidad sexual y la iniciación sexual, en caso de ocurrir durante estos años.

La problemática adolescente con respecto a la sexualidad empieza por la educación que se da y que se recibe de sus padres, familia, colegio y al ambiente en el que se desenvuelve. Como dice Romero en su libro “la educación sexual restrictiva, puritana, moralista, represiva, y sexofóbica a la que han estado sometidos desde la infancia, hace parte de los factores determinantes de la problemática psicosexual que viven los jóvenes actuales.” (Romero, 1998, pág. 92)

Otra situación común que deben enfrentar los adolescentes en el tema de la educación sexual es que al recibirla muchas veces, los maestros o encargados de abordar estos temas se limitan a tratar los asuntos fisiológicos y anatómicos relacionados con ella más no el resto de las funciones y dimensiones que abarca la sexualidad. El adolescente demuestra muchas ganas de aprender sobre estos aspectos. Tiene metas e ilusiones relacionadas. Encontramos la expecta-

tiva de formar una pareja, tener relaciones o entender al sexo opuesto, entre otras. Además, ellos son los receptores de muchos medios de comunicación, publicidad, modas, presión social, etc. que le incitan a vivir su sexualidad y descubrir el placer sexual.

3.2. La influencia de la sociedad en la construcción de la sexualidad adolescente

Una de las principales características del ser humano es ser sexuado. Su identidad sexual se construye desde un inicio cuando se dice “es un niño” o “es una niña”. Es en este preciso momento que las personas a su alrededor comienza a tratar al infante de la manera que les parece más adecuada. Por ejemplo: se les viste de uno u otro color, se les da juguetes de acuerdo a lo que se espera que los niños y las niñas jueguen. Y cuando crecen se les habla de acuerdo a como se espera que se comporten en relación a su sexualidad.

La sociedad está detrás, a cada paso, y sus representantes son: la familia, los amigos, los adultos mayores y, en general, todas el entorno social que los rodea y que, al mismo tiempo, constituye un soporte en la conformación de valores y actitudes en relación con la sexualidad y la forma de experimentarla de cada joven.

3.2.1. La familia

La familia es el primer grupo humano con el que los y las niñas se relacionan. Y es de ella de la que aprenden las múltiples maneras de actuar y vivir en cada aspecto de sus vidas incluyendo la función sexual. La primera educación sexual se da en la casa y como Romero dice: es imposible no educar en la sexualidad. “Lo que diferencia a unos y otros es el tipo de educación sexual que han recibido, adecuada o inadecuada, completa o incompleta.” (Romero, 1998, pág. 52) Los padres educan quieran o no sobre el tema; simplemente tienen que decidir entre educar bien o mal. Por ejemplo: cuando no hablan de estos temas dan la idea de que la sexualidad es un tema tabú, peligroso o inadecuado del que no se debe hablar ni preguntar. Lo que se ve todavía en muchas familias es que evaden tratar el tema con sus hijos o se prohíbe hablar del mismo, negándoles así la posibilidad de aprender en casa. De lo que ellos no se dan cuenta es que esas inquietudes no desaparecen al negarse a hablar del tema, sino que más bien

para conseguir sus respuestas acuden a otras personas. El riesgo de que esto ocurra es que en muchas ocasiones las personas que les dan la información no estén preparados y no sean confiables o veraces y confundan o pueden causar daños. En el siguiente ejemplo, sacado del libro de Romero, se observa una incorrecta educación sexual por medio de la negación de la sexualidad y en qué ámbitos es afectado el receptor.

Si una madre retira en forma sutil la mano cuando el niño se toca su pene, sin darse cuenta, enseña al niño *“que tocarse los genitales es malo y no debe hacerse”*; como el niño experimenta placer al hacerlo, aprende que *“no debe ser bueno sentir estas emociones”*; si el comportamiento de la madre es reiterativo, el niño aprendería *“que mejor sería hacerlo sin que ella se dé cuenta”*, de esta forma se siembra la semilla de “la malicia”. Como la motivación por curiosar y explorar sus genitales no cesa ante estas intervenciones, *el niño aprende a sentir culpa y sentimientos negativos asociados al hecho de tocarse y explorar sus genitales.* (Romero, 1998, pág. 52)

Los padres deben guiar de forma correcta a sus hijos en el aspecto sexual y si no lo hacen, sus hijos vivirán algunas consecuencias; como por ejemplo: el sentimiento de culpa frente a las relaciones sexuales. Así se impide que vivan su sexualidad a plenitud. Con frecuencia se los exponen a muchas situaciones poco aconsejables: la entrega de métodos anticonceptivos o la exposición a lugares inseguros y antihigiénicos.

En un estudio realizado en Argentina y escrito por Daniel Jones (Jones, 2010) se recopila informaciones de los adolescentes argentinos sobre la actitud de los padres frente a su comportamiento sexual y sus consecuencias. Se menciona de qué manera ellos reciben esta información, “los diálogos con padres y madres sobre sexualidad pueden ser frecuentes, esporádicos o, incluso, reemplazarse por silencios premeditados. Son liberadores, prohibitivos o atemorizantes. Pero jamás son irrelevantes para un adolescente” (Jones, 2010, pág. 83). Jones explica la influencia de los discursos inacabados o inexistentes y cómo estos varían, incluso, dependiendo de los sexos aunque sean los mismos padres los que los dan.

Se determina si se dan charlas entre padres o madres y sus hijas mujeres, las que, a menudo, suelen tener, sobre todo, una mezcla de información ligada a la protección de embarazos no deseados y enfermedades con datos médicos y morales. “Algunos padres les presentan un encadenamiento automático entre el inicio de las relaciones sexuales, el embarazo, la mater-

nidad (no mencionan la opción de abortar) y un derrumbe del proyecto de vida” (Jones, 2010, pág. 88). Probablemente este tipo de discurso tenga que ver con el hecho de que el embarazo se lleva a cabo en el cuerpo de una mujer y que el hombre no está atado a él y puede huir de su responsabilidad o negarla. Este tipo de discurso, según Jones, hace que el embarazo en la adolescencia sea visto como un gran problema que afecta siempre negativamente el curso de la vida y no es algo solo visto en Argentina sino en toda Latinoamérica en donde todos los servicios educativos y sanitarios y los medios de comunicación trabajan para difundir esta idea.

En dicho estudio, una joven comenta que habló con la madre para contarle su primera experiencia sexual y esperaba de ella una reacción de alegría por su sinceridad y que compartiera con ella una propia experiencia sexual. La respuesta de la madre fue llena de disgusto y de preocupación por saber si habían utilizado algún método anticonceptivo. Este tipo de respuesta generó en la adolescente una absoluta negativa a volver a hablar del tema con su madre o padre ya que teme exponerse a otra recriminación.

Jones analiza el significado del silencio que muchos padres optan frente al tema de sexualidad y dice que, en definitiva, está conformado por: ignorar que sus hijas tienen relaciones sexuales y no querer aceptarlo y por su deseo de que no las tengan en la adolescencia. Muchas jóvenes son conscientes de esto, como consecuencia: “algunas chicas preferirían no contar de sus relaciones sexuales a los padres por miedo a desilusionarlos o que las empiecen a controlar.” (Jones, 2010, pág. 92) Aquí se puede evidenciar una especie de condicionamiento que inconsciente o conscientemente se da desde los padres a las hijas. Muchos padres también les enseñan que solo deben tener relaciones sexuales si están dentro de una relación y además si hay amor de por medio.

Al hablar de cómo los padres abordan estos temas con sus hijos varones, se pone a la luz que existe un cambio entre los discursos: a la mayoría de estos varones se les provee durante la charla de preservativos e información de cómo usarlos. Esto tiene dos efectos: el primero es práctico, los jóvenes tienen preservativos o dinero para comprarlos (en el segundo caso solo deben enfrentarse al recelo de comprarlos en farmacias o supermercados) y el segundo es la

aprobación e incluso el deseo de que debuten sexualmente. Se debe recalcar que a los varones tampoco se les pone la condición de tener relaciones con novias o por amor. “Esta actitud desigual de los adultos opera como un horizonte regulativo de los comportamientos sexuales de las y los adolescentes: delinea qué puede hacer cada uno (y que es mejor evitar), con quién y cómo” (Jones, 2010, pág. 94). Es claro que cómo el o la adolescente son influenciados por su familia en el momento de decidir sobre cómo vivir su vida sexual.

Jones menciona algunos temas que muchas veces los padres no tratan con sus hijos adolescentes entre ellos están:

- Sus propias vivencias o prácticas sexuales presentes o pasada
- El deseo y placer sexual: ¿cómo se obtiene placer, gustos y prácticas?
- Los padres no suelen indagar en la vida sexual de sus hijos por voluntad propia.

Las preguntas que caben hacerse en estos momentos son las siguientes: ¿Quiénes son los que informan sobre estos temas a los jóvenes? O ¿Cómo obtienen esta información? Pues, hay múltiples formas de obtenerla; por ejemplo, en Internet o con los amigos, entre otros.

Para concluir, aunque se haya hablado de algunos padres que no dialogan abiertamente de estos temas con sus hijos, se sabe de otros que sí informan y tratan de educarlos, solo que no son la mayoría. Otros, al sentirse impotentes de educarlos delegan esta responsabilidad al colegio. El problema es que en muchos colegios tampoco se trabaja en este tema sino hasta los últimos años de educación formal y en ocasiones ya es muy tarde debido a que los adolescentes ya han tenido relaciones sexuales con riesgo de contagios de ETS, embarazos no deseados o con algún daño en su psiquis.

3.2.2. El grupo de amigos

Ya se ha mencionado con anterioridad la importancia de que los y las jóvenes tengan amigos durante esta etapa. “La amistad es funcional a una variada cantidad de circunstancias y siempre consecuencia de alguna razón de identidad con los demás que participan de ella.” (Fuentes, 2010) Una de las principales funcionalidades de este tipo de relación está directa-

mente ligada con el hecho de aprender de las experiencias y compartirlas con el otro. Mucha información de variados temas es tratada y compartida en grupo por todos. Uno de los temas más importantes que se tratan entre ellos y durante esta etapa es la sexualidad, sus experiencias y vivencias. Pero también en este proceso se crean algunos tabús y creencias que no siempre son ciertos y que son el producto de habladurías que se van creando con una parte de realidad y otra de fantasía. En el libro de Fenwick y Walter 1995 se dice que las nuevas amistades que se hacen en la adolescencia son muy importantes. A ellas se les dedica mucho tiempo, en actividades de diversión, o compartiendo secretos, etc.

Se habla también de la presión del grupo en algunos aspectos como: probar diferentes tipos de drogas, actuar de tal o cual manera con los demás, o tener relaciones sexuales. La presión de grupo está directamente ligada a condicionar la amistad de los líderes o la pertenencia a un grupo para lograr que realicen acciones variadas. “Dentro de un grupo surgen espontáneamente las parejas y, aunque no resulten demasiado duraderas, enseñan a disfrutar la compañía del otro sexo, a reconocer semejanzas y diferencias.” (Fenwick & Walker, 1995, pág. 33). Dicho de otro modo, estas relaciones que surgen espontáneamente le entrenan al adolescente para las relaciones serias futuras. Incluso las relaciones con amigos y amigas simplemente le ayudan a darse cuenta que hay que entregarse o darse para recibir del otro y eso es primordial en toda clase de relaciones incluidas las de pareja.

Existen muchos comportamientos, entre ellos algunos sexuales, que son promovidos o limitados por los amigos. Por ejemplo: entre varones se presionan y se habla con mucha libertad sobre las relaciones sexuales y la necesidad de tenerlas a una cierta edad. En las mujeres, una gran cantidad de veces, es al revés ya que más bien el grupo de amigas y/o padres durante la adolescencia insisten en evitar que empiecen temprano a tener relaciones sexuales o incluso retrasarlas hasta el matrimonio.

Es importante analizar el mito como un medio de control social entre diferentes grupos en la adolescencia. “Los chismes sobre la vida sexual de una persona son un arma efectiva para herir su imagen pública y provocarle malestar.” (Jones, 2010, pág. 101) Como menciona Jones: “El chisme es un relato sobre el comportamiento ajeno transmitido entre dos o más per-

sonas, percibido por sus interlocutores como información despreciativa sobre terceros.” (Jones, 2010, pág. 101).

Mediante el uso y abuso de los chismes, los pares o amigos están transmitiendo y elaborando normas de comportamiento, vigilan las diferentes actividades de sus amigos. Por esto, en la actualidad, el chisme no es solo un relato sobre algo visto o inventado elaborado simplemente para desprestigiar a alguien. Es además una forma de controlar las actividades y comportamientos entre los pares. Por ejemplo, si las jóvenes no desean que sus pares las llamen de forma despectiva, deberán cuidar de su comportamiento. Esto tiene un lado positivo, en vista de que los adolescentes hacen mayor caso a los puntos de vista de sus amigos y amigas que a la familia y a su imagen en el grupo porque es primordial para mantener sus amistades. Por esta razón, un chisme negativo puede afectar negativamente su puesto en el grupo.

Para Jones los “chismes entre y sobre adolescentes son importantes en la construcción de la sexualidad (...) los pares han adquirido una creciente centralidad en la elaboración y transmisión de normas y la vigilancia de comportamientos (...)” (Jones, 2010, pág. 102).

En este mismo estudio, el autor investiga acerca de las infidelidades, el tener relaciones sexuales y el aborto. Son las temáticas más recurrentes en los chismes. El modo habitual de circulación es de “boca en boca” personalmente, por teléfono o vía redes sociales usando la Internet. El problema de transmitirlo de esta manera, es que el contenido del chisme se va cambiando al pasar por cada persona. Cada uno lo entiende de distintas formas y, a veces sin querer, se cambia su contenido, dándole diferentes entonaciones, matices o se utilizan sinónimos que no son muy adecuados. Para que un chisme sea creído pese a los cambios que tenga, es importante que no pierda veracidad para sus oyentes, que sea algo que los que escuchan creen que puede suceder entre los protagonistas. El chisme negativo produce malestar a las personas a las que afectan lo que es una forma tácita de indicar normas sexuales a quienes los oyen, no solamente a los protagonistas del chisme.

Es también importante tener en cuenta, que las amistades, en algunos casos, ayudan a mantener y transmitir los roles sexuales e incluso algunas ideas machistas o de género. La mayoría de veces sin darse cuenta; por ejemplo: cuando entre las mujeres hablan de sus labores en las

casas, que no suelen ser realizados por los miembros masculinos o de cocina, compras o moda; mientras que ellos tienden mayormente a hablar de juegos de video, partidos de futbol o básquet.¹⁴

3.2.3. Los maestros y adultos mayores alrededor del adolescente

El debut sexual, la pregunta que más se hace en Google. ¿Cómo se hace el amor por primera vez? Es la duda más repetida entre usuarios del buscador. “El hecho que los jóvenes se dirijan a Internet es una señal de la ausencia de otros interlocutores, no virtuales, a quienes poder hacer las preguntas importantes” (Jones, 2010, pág. 83).

Partiendo de que los maestros y adultos mayores influyen de distintas maneras en la construcción de la identidad del adolescente, es lógico que también influyan en la construcción de su identidad sexual. Los maestros conviven con el adolescente, por lo menos, unas 8 horas diarias y algunos otros adultos como abuelos, tíos, cuñados o vecinos, pasan el resto del tiempo con ellos. En la cita anterior se puede apreciar como en ocasiones se hacen estas preguntas a desconocidos a través de la Red en donde existe la posibilidad de encontrarse con fuentes no fiables de información. Se puede entender que esta pregunta se repita tan a menudo ya que, probablemente, los y las jóvenes no tengan las fuentes que les gustaría tener para responderla, aunque irónicamente hayan muchas personas a su alrededor que pudieran hacerlo, si lo desearan. Parece ser que si el silencio, la negación, o incluso la penalización como respuesta por parte de sus padres y adultos ante preguntas con referente sexual no hace que estas desaparezcan sino mas bien causan mayor interés por el mismo hecho de ser prohibidas y de que la prohibición hace que nazca la curiosidad. Así los adolescentes buscarán respuesta a sus preguntas con otras personas.

En lugares como el colegio, actualmente existen leyes que obligan a los profesores u orientadores a trabajar sobre la sexualidad. El problema surge al limitar este diálogo a los aspectos anatómicos y fisiológicos de la misma. La que la sexualidad, además, está ligada a los senti-

¹⁴ No se pretende decir que todas las amistades transmitan esto, ni que todos los chicos o chicas prefieran las actividades descritas para cada género, se pretende dar un ejemplo de cómo en ocasiones suceden estas cosas.

mientos y emociones, al deseo y excitación, factores sociales y éticos. “Tradicionalmente padres, madres y docentes han educado la sexualidad con métodos de educación sexual negativos, inadecuados y perjudiciales para el desarrollo psicosexual.” (Romero, 1998, pág. 54). Según Romero estos métodos utilizados por algunas personas educadoras, es el que ellos han considerado adecuado, principalmente porque ellos mismos fueron educados previamente de este modo; los métodos más recurrentes son: “el silencio, el disfraz, la mentira, el engaño, el castigo, la represión, la distracción, la evasión, el aplazamiento, la delegación, etc.” (Romero, 1998, pág. 54) Todos estos métodos tienen como finalidad ocultar, inhibir, y evitar la incomodidad de hablar de estos temas. Romero menciona algunos de los impactos que estos métodos de enseñanza de la sexualidad tienen en los y las jóvenes:

- Aprenden que la sexualidad es mala y que no se debería saber nada de ella. Se crean tabús alrededor de esta. Por ejemplo: algunas familias, mantienen que por la excesiva masturbación el pene puede sufrir daños como la caída. Esto con la finalidad de que los niños o jóvenes no lo hagan.
- Desconfían de los adultos y buscan otras fuentes. Esto se da cuando las familias no dialogan claramente con sus hijos e hijas, la falta de orientación, la transmisión de mitos que al comprobarse que no son verdad, hacen que los adolescentes que las escucharon entiendan que no pueden confiar en lo que sus mayores les dicen y buscan otras fuentes para solventar sus dudas como compañeros, maestros, tutores, o el internet.
- Sienten temor por ser sorprendidos en conductas sexuales. Por ejemplo en familias donde no se habla sobre sexualidad, o se reprime cualquier comportamiento sexual, los jóvenes se cuidan de ser encontrados masturbándose o teniendo relaciones con sus parejas.
- Se crea la culpa por las emociones y comportamientos relacionados con la sexualidad. Por ejemplo: un chico o chica que ha escuchado mitos negativos sobre la masturbación se puede entender que con el tiempo se cree culpa frente a realizar estas manifestaciones y esto inhiba la producción de las mismas o al realizarlas el joven se sienta culpable.

Hay que tomar en cuenta que los seres humanos utilizan el lenguaje verbal y no verbal para comunicarse. El primero se relaciona con lo que dicen las palabras que se utilizan y cómo se expresa de tal o cual tema. El lenguaje no verbal es el que el cuerpo utiliza para comunicarse, por ejemplo: las muecas los movimientos de la cabeza hacia adelante y atrás o de arriba abajo. Es de extrema importancia que cuando los adultos hablen de sexualidad con los adolescentes tengan en cuenta estos dos lenguajes ya que desde sus palabras hasta sus actos deben estar de acuerdo en educarlos con una visión positiva de la misma. Las actitudes que se toman frente a la sexualidad no deben ser basadas en miedos y prejuicios porque estos impiden abordar el tema directamente, con sinceridad, honestidad, y veracidad.

Para finalizar, es importante mencionar que cada adulto alrededor del adolescente que desee ser parte de la construcción positiva de una identidad sexual, deberá tener, además de los conocimientos, una adecuada actitud hacia la sexualidad y mostrarse abierto al dialogo.

3.3. Los adolescentes en riesgo

En el capítulo II se trabajó en el tema de adolescentes de riesgo, se analizó la existencia de algunos factores que hacen aparecer algunas conductas de riesgo en los y las jóvenes. En este apartado se analizan aquellas conductas de riesgo relacionadas con la vivencia de la sexualidad o la formación de la identidad sexual en los jóvenes.

3.3.1. El uso de drogas y la sexualidad

Al hablar de drogas y sus efectos en la vivencia del acto sexual, Labrador, considera que no es posible separar los efectos de cada uno de los químicos que se utilizan y las fortalezas y debilidades psicológicas de cada uno de los sujetos que utilizan los diferentes tipos de drogas. El autor ha hecho cuatro divisiones entre los tipos de droga que están agrupadas de acuerdo a efectos sobre el organismo y la respuesta sexual que producen (Labrador, Drogas y sexualidad, 2005):

- Drogas reductoras de la activación o excitación: entre ellas están: alcohol, marihuana, heroína, opiáceos. Estas drogas reducen la activación del organismo; por ejemplo, im-

piden la erección o la lubricación vaginal y por otro lado reducen el control cerebral (cortical) lo que permite vencer las limitaciones o inhibiciones personales y sociales.

- El alcohol: es socialmente reconocido como un estimulante de la actividad sexual pero en realidad “produce efectos negativos sobre las respuestas fisiológicas de excitación sexual, tanto en hombres como en mujeres.” (Labrador, Drogas y sexualidad, 2005, pág. 130). En los hombres dificulta la erección y disminuye el goce y la intensidad del orgasmo; en las mujeres dificulta la lubricación y respuesta orgásmica. Suprime o elimina el control cerebral y las emociones son más fuertes, lo que influye en el comportamiento de las personas. El uso continuado de cantidades elevadas produce problemas irreversibles que bloquean permanentemente la respuesta sexual.
- Marihuana: la marihuana en general tiene efectos de relajación física y mental; esta sensación puede facilitar el inhibir prejuicios personales y normas sociales. Es importante, según el autor, tomar en cuenta las expectativas y disposición de las personas que lo han utilizado ya que esto modifica las respuestas anteriores. En un estudio citado por Labrador realizado por Kolodny y Cols, en 1979 se habla de que el uso de esta droga:
 - “(…) no incrementa la libido, ni acelera la excitación sexual, ni producía orgasmos más intensos; su resultado fundamental consistía en incrementar la sensibilidad táctil en todo el cuerpo, producir una mayor relajación y fomentar la afinidad sentimental con la pareja.” (Labrador, Drogas y sexualidad, 2005, pág. 132)
- Drogas estimulantes o activadoras: por ejemplo se encuentran: café, nicotina, cocaína, anfetaminas, crack. Estas facilitan inicialmente la respuesta sexual, pero puede activarlos tanto que se vuelvan irritables, agresivos o rígidos. Pueden producir trastornos en el funcionamiento sexual.
 - Cocaína: en esta droga también el papel de las expectativas de la persona que las usa es determinante; por ejemplo: algunas personas dicen que esta droga incrementa la excitación y respuesta sexual y le dan propiedades afrodisíacas.

Por otro lado, algunos consumidores también hablan de una disminución en la excitación sexual. Pasados los 15 o 30 minutos en los que los consumidores suelen experimentar altos niveles de euforia, excelente estado de ánimo y aumentan la experiencia sexual, se pasa a sentir cansancio y depresión.

- Crack: este es un derivado de la cocaína que ingresa al organismo fumando y es más peligroso ya que por su forma de ingestión llega más rápido al cerebro. Produce ciclos rápidos de euforia y depresión. Sus efectos son parecidos a los de la cocaína.
- Anfetaminas: es un estimulante del cerebro y produce sensación de euforia. Algunas personas señalan que potencia el interés y la respuesta sexual. Pero esto depende de la dosis ingerida. En dosis bajas en el hombre aumenta el deseo sexual, la duración de la erección y se demora la eyaculación. En las mujeres aumenta el deseo y la capacidad de lograr el orgasmo. Pero al ingerir dosis más elevadas, produce problemas de erección y tanto en hombres como en mujeres dificultades para llegar al orgasmo. Si su uso es continuado baja el interés y capacidad sexual.
- Tabaco (nicotina): la halitosis o mal aliento por uso de tabaco disminuye la libido e incluso producen rechazo a tener relaciones sexuales. El tabaco tiene propiedades vasoconstrictoras y algunos jóvenes fumadores tienen problemas de erección. Cuando el uso es continuado los problemas de erección se vuelven más severos.
- Inyección de heroína: los adictos a esta droga dicen que su solo uso es muy placentero e intenso; además es más fácil de obtener este efecto utilizándola que teniendo relaciones para llegar al orgasmo. Por esta misma razón pierden el interés sexual y se crea una mayor adicción a esta droga.
- Sustancias alucinógenas: por ejemplo: LSD, mescalina. Estas favorecen alucinaciones ópticas, táctiles y auditivas y podrían incrementar algunas sensaciones relacionadas con la sexualidad, pero casi nunca las producen y se corre el riesgo de que en caso de

que se produzcan pueden estas ser positivas y muy placenteras o negativas y muy terroríficas.

- LSD: es un poderoso alucinógeno de conciencia y percepción no muy relacionado con la sexualidad.
- Drogas de Diseño industrial: entre estas encontramos: éxtasis, clímax. Estas favorecen la comunicación y relación emocional; pero en ocasiones tienen efectos negativos sobre la respuesta sexual; por ejemplo, pueden dificultar la erección y eyaculación.
 - MDA éxtasis o “droga del amor”: en dosis pequeñas hay una euforia limitada, que exalta la empatía, el autodescubrimiento y la intimidad y estimula los sentimientos afectivos entre la pareja.

En toda la recopilación que hace Labrador de cómo funcionan las diferentes drogas en la vivencia de la sexualidad se puede ver que los efectos son directamente relacionados con la droga. Así las drogas que son conocidas como depresivas del sistema nervioso también reducen la activación o excitación. Las drogas que son estimulantes o activadoras del sistema nervioso facilitan inicialmente la respuesta sexual, pero pueden ser tan activadoras que vuelven agresivos o irritables a sus consumidores y, por obvias razones, pueden provocar problemas durante la relación sexual. Finalmente, existen drogas conocidas como de diseño industrial. Tienen el efecto de mantener o producir una mejor comunicación y relación emocional durante la relación sexual entre las personas que la utilizan; aunque sigue siendo un artificio.

3.3.2. La maternidad y la paternidad adolescente en la construcción de la sexualidad del mismo

La maternidad y paternidad en la adolescencia son vistos como problemas de salud pública y económica en toda Latinoamérica, considerado así por la magnitud del mismo, la cantidad de embarazos y por las consecuencias que trae en la joven madre. Así también, en un estudio realizado en República Dominicana (Gobierno De La República Dominicana, 2009) se visua-

liza como un conflicto, el hecho de que, en la mayoría de los casos, las futuras madres deben abandonar el estudio para dedicarse a trabajar y educar a su hijo y lo mismo ocurre con los padres que asumen esta responsabilidad.

Como se analizó anteriormente, los padres de adolescentes en época de procrear suelen desear que sus hijas no tengan relaciones sexuales por el miedo a que queden embarazadas y, además, que sean abandonadas por los padres de los bebés, dejándoles toda la responsabilidad de la crianza y manutención. Existe el miedo a que las futuras madres deban posponer y en el peor de los casos olvidar sus metas profesionales lo que también impide que consigan trabajos mejor remunerados.

El embarazo que se produce durante la adolescencia debe cumplir dos requisitos: que ocurra durante los dos siguientes años a la menarquía o que ocurra mientras la persona dependa económicamente de sus padres. Cuando el embarazo se produce en esta etapa “comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente” (Issier, 2001). Estos cambios, según el autor, dependerán de la etapa en la que la futura madre esté pasando:

- Adolescencia temprana: (edades menores a 14 años) hay mucho temor al parto, las adolescentes se preocupan más por sí mismas que por el desarrollo del bebé y como no están preparadas para asumir su maternidad, los abuelos son los que terminan asumiéndola.
- Adolescencia media (de 14 a 16 años) hay temor al parto y los dolores de parto, pero en esta etapa asumen mejor el cuidado de sí mismas y del bebé. A esta edad es posible que sí puedan realizar su labor como madres, pero necesitan el apoyo de su pareja.
- Adolescencia tardía (de 18 en adelante): en esta etapa la adolescente puede asumir el embarazo como parte de la formación de su identidad y la formalización de una pareja. No suelen tener muchas dificultades en la crianza del nuevo ser.

En definitiva, la actitud de la madre hacia el embarazo está directamente relacionada con la edad o etapa del desarrollo que la joven esté atravesando, mientras más tardío se dé, la rela-

ción con este nuevo ser es mejor llevada y existen mayores controles relacionados con un nivel más elevado de conciencia.

Al hablar de cómo los hombres toman un embarazo en la adolescencia, se puede decir que estos tienen dos opciones: la primera es huir de esta responsabilidad y la segunda es asumirla. Si un joven decide asumir esta responsabilidad se pueden deducir algunos inconvenientes. Por ejemplo, la presión tanto interna como externa de los padres y la sociedad en general de cómo asumir la responsabilidad económica.

Las consecuencias para el hijo de una madre adolescente también son preocupantes. Pueden presentar bajo peso al nacer, desnutrición, además pueden ser víctimas de abuso físico o psicológico por parte de los padres que descargan en ellos sus frustraciones.

Al hablar del vínculo madre e hijo hay que tomar en cuenta que tienen dificultades para hacer una diferenciación entre su bebé y ellas y cuando este vínculo las agota, tienden a desvincularse y descuidar o maltratar al hijo. Además ellas priorizan sus necesidades a las de su hijo, y tienen dificultad para entender y tolerar las frustraciones que se producen porque sus hijos no son o no hacen lo que los padres desean.

“Ser madre o ser padre no es un mero hecho biológico, implica reconocimiento simbólico, una filiación de lazos afectivos, con deseos, ideales y deberes.” (Bernatuil, 2004) Bernatuil, en su escrito, mantiene que la resiliencia es un factor de extrema importancia para el padre y madre adolescente, ya que es la cualidad que permite afrontar los problemas, superarlos y salir fortalecidos y transformados positivamente de ella. Ayuda en el fortalecimiento de la identidad de cada ser humano. Así, podrían cambiar los adolescentes la visión de verse acabados o incluso defraudados de sí mismos, al producirse un embarazo por una concepción más positiva que los haga sentirse hombres y mujeres que han alcanzado la plenitud y pueden acceder a nuevos retos como adultos responsables de sí mismos y de la familia que están creando. Ser padre o madre puede fortalecer su sentido de masculinidad y feminidad respectivamente. Según el autor también existe el temor a no poder, en ocasiones, cumplir con las responsabilidades de adquirir una nueva familia grande.

El psicólogo Rodrigo Tenorio en un estudio realizado sobre la cultura sexual de los adolescentes en la costa y sierra ecuatoriana concluyó que:

“Los serranos viven el embarazo como un peligro inminente, como una amenaza a su presente y su futuro, como algo desconcertante y desorganizador. Eso les lleva, en primera instancia, a negar la paternidad. Solo muy pocos se responsabilizan de ese embarazo ya sea para el aborto o para la maternidad. El rechazo de los varones de la costa posee características, con frecuencia, violentas.” (Tenorio, 1995, pág. 243)

Por otro lado, se habla también de la toma de la decisión de abortar frente a un embarazo y según los estudios citados por Benatuil muchos padres ayudan en esta y en caso de que la mujer decida, ellos apoyan económicamente para la realización del mismo.

“El embarazo posibilita encontrar un lugar a partir del rol de madre/padre, encontrarle sentido a la vida, incrementa la esperanza de tener un futuro mejor, aumenta su autoestima y la responsabilidad” (Bernatuil, 2004, pág. 22).

Para terminar el acápite de la paternidad y maternidad adolescente, es importante señalar, que depende mucho de la edad en que se concibe y de la manera en que se asume el embarazo. Con la forma en la que este afecta a las mujeres que pasan por él, así si la adolescente tiene una actitud positiva y ve este hecho como una posibilidad de crecimiento y desarrollo personal y la asume con responsabilidad, entonces actuará como motivación para construir un futuro mejor para sí mismo, su hijo y si es el caso el de su pareja, también.

3.3.3. El maltrato y la sexualidad

Existen dos posibilidades de maltrato: intrafamiliar o fuera de la familia. Hay múltiples formas de maltratar a niños y jóvenes. En este apartado, se analizan, principalmente, las consecuencias de la violencia física o emocional que los adolescentes reciben de sus padres o cuidadores y cómo estos tipos de maltrato afectan en la sexualidad de los adolescentes. Al ser el maltrato un factor de riesgo, afecta de múltiples formas y puede tener diferentes maneras de perturbar a cada persona.

El abuso sexual, una de las formas de maltrato, se refiere a: “todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio” (Código de la niñez y adolescencia, 2003).

Existen algunos factores dignos de considerar:

- Puede ocurrir entre menores que tengan algunos años de diferencia.
- También, lo más común, sucede de un adulto a un menor.
- La persona abusadora se vale de la superioridad en edad, fuerza, tamaño, o discapacidad física o psicológica del abusado para dar miedo, extorsionar, o sorprender a su víctima.

Las consecuencias del abuso sexual

- Es considerado como un tipo de maltrato y deben ser atendidas a tiempo con la intervención de un psicólogo clínico. Los efectos pueden repercutir a lo largo de la vida. Esto les afecta en las relaciones con la familia, amigos, parejas e hijos/as. Se considera como consecuencias, lo siguiente:
- Provoca desequilibrios psicológicos ya sea durante la niñez o en la pubertad o edad adulta.
- Los abusados pierden su autoestima por los constantes sentimientos de culpa frente a la agresión.
- Las personas suelen mostrarse muy ansiosas o deprimidas.
- Tienen comportamientos suicidas.
- Poseen dificultades para tener relaciones afectivas y sexuales.
- Muchas de las víctimas que están en edad escolar bajan notablemente su rendimiento.

En ocasiones las personas que son víctimas de abuso sexual durante la infancia lo reprimen hasta que son mayores y enfrentan situaciones estresantes que hacen que vuelvan a ellos el recuerdo de estas experiencias.

Hay que recordar que el abuso sexual, así como también las diferentes formas de maltrato físico y psicológico tienden a formar una cadena de maltrato. Así los hijos o hijas de padres abusadores o maltratadores lo son en sus propias familias cuando las tienen.

La violación es una de las formas más agresivas de abuso sexual que existen. Se violenta tanto el cuerpo como la psiquis de una persona, la violación es entendida como el uso del cuerpo de alguien en pos del placer del agresor y una intromisión en la intimidad del maltratado: hombre, mujer, niño o niña sin su consentimiento. Ya sea que se lo realice mediante el uso de la violencia, del engaño o extorsión. Se considera violación si no existe el consentimiento de uno de los involucrados en la relación sexual. Es importante mencionar que, también se considera violación cuando ocurre esto entre esposos o conyugues. Al hablar del caso de los niños, estos en muchas ocasiones no saben de qué se tratan las relaciones sexuales adultas pero no por eso es menos importante que ellos den su consentimiento frente a tenerlas o no.

3.3.4. El maltrato por negligencia

Como se menciona en párrafos anteriores existe también entre las diferentes formas de maltrato, el psicológico y una de las formas de expresión de este, es el maltrato por negligencia.

“El maltrato es por negligencia cuando no respondemos de forma conveniente, teniendo las posibilidades de hacerlo, a sus necesidades físicas y emocionales. Aquí se da la paradoja, no siempre bien entendida, de que un niño puede encontrarse en una familia en situación de extrema pobreza y no por ello podemos decir que sea negligente con su hijo porque no pueda satisfacer sus necesidades físicas básicas. Como decía Winnicott, lo importante para el desarrollo del niño no es el handling (cuidados físicos), sino el holding (soporte emocional) y, este último, puede satisfacerlo plenamente una familia por muy desfavorecida, socialmente, que sea.” (Diaz Atienza, 2009)

Este tipo de maltrato ocurre desde edades muy tempranas y ocurre como lo menciona el autor por no dar respuesta a las necesidades afectiva del infante, adolescente o anciano. Esto implica no darle cariño y atenciones. Lo que afecta su conformación de la identidad y sus niveles de socialización, puesto que, como se mencionó anteriormente, la familia es la primera socie-

dad con la que el niño se enfrenta y con la cual aprende las actitudes valores y reglas básicas para hacerlo. El niño que es víctima de este tipo de abuso puede presentar dificultades en el “Reconocimiento de la propia afectividad y la que transmite tanto a la madre como al padre. Es decir, la deprivación también puede implicar un nivel restrictivo en la recepción de estímulos relacionados con el vínculo.” (Jaramillo & García, 2007, pág. 54)

Según el artículo elaborado por Jaramillo y García

“El trato inadecuado la violencia intrafamiliar y en este caso la deprivación afectiva, se tornan particularmente a distintas idiosincrasias, lo cual se cimienta mediante actitudes de aprobación hacia el castigo físico, la violencia, o el maltrato en cualquiera de sus formas” (Jaramillo & García, 2007).

Los autores hacen una recopilación de las diferentes consecuencias del maltrato por abandono a continuación se las menciona:

“al respecto de la dimensión psicosomática y en el caso particular de la deprivación, planteamos que entre las consecuencias más comunes se incluyen: obvios retrasos en el crecimiento y desarrollo en las áreas motora, cognitiva social y específicamente advierten repercusiones en el desarrollo del lenguaje; frecuentemente se enferman, tienen múltiples accidentes y crecen valorándose y cuidándose poco así mismos. (...) socialmente tienen dificultades para relacionarse con los demás, desarrollan pocas habilidades sociales, son independientes, necesitan el reconocimiento y aprobación constante de sus actos (...) manifiestan extrema complacencia, sumisión, hostilidad y agresividad.

Pueden ser tímidos, desafiantes, hostiles, tercos, negativistas; presentan conductas autodestructivas; exigen que les sean satisfechas sus necesidades de forma inmediata, tienen poca tolerancia a la frustración y miedo. (...) Algunos desarrollan durante la adolescencia y edad adulta abuso de sustancias psicoactivas, actividades delictivas, desarrollo de trastornos psiquiátricos, del estado de ánimo, del sueño, de la alimentación, del desarrollo sexual e intentos de suicidio.(...) Puede llegar a considerarse factor de riesgo para el abuso sexual, ya que no existe el cuidado y atención por parte de un adulto, además el niño puede sentir el contacto físico y emocional con el abusador como la única forma de vinculación posible dado su estado de abandono” (Jaramillo & García, 2007, pág. 56)

Se concluye, entonces que si los niños no reciben la debida atención, tienen dificultades en su personalidad no crecen fuertes psicológicamente y su autoestima se debilita cuando llegan a la adolescencia, pueden ser muy accesibles a ser manipulados en su búsqueda de compensar el afecto faltante.

3.4. Desarrollo de la identidad sexual

El entendimiento de la propia sexualidad es de vital importancia. Se trata del conocer cómo se desarrolla la identidad sexual, del saberse hombres o mujeres. Vázquez menciona que la identidad sexual se va adquiriendo desde el nacimiento en el que se asigna un nombre a niñas y niños que los diferencian entre sí. Se les comienza a poner ropa diferente, se les da juguetes diferentes. “Si es criada como un niño, se sentirá <<niño>>; si es criada como niña, se sentirá <<niña>>.” (Vázquez, 2005, pág. 209) Por esta razón, todo aquello que el niño o niña aprenda en sus primeros años de vida crea en ellos las diferencias sexuales conductuales y emocionales.

En los primeros años de vida el niño aprende sobre la identidad sexual con los padres y madres: el hijo con su padre y la hija con su madre. Según la autora, también ayuda bastante el rol recíproco, o sea la influencia del padre del sexo opuesto sobretodo en el caso de las niñas en el que algunos estudios han comprobado que “las hijas de hombres fuertemente masculinos y que aprueban la femineidad sí tienden a ser femeninas” (Vázquez, 2005, pág. 210) pero, en cambio, no se ha comprobado mucho como influye la presencia femenina en los varones.

Según Vázquez alrededor de los 18 a 24 meses de vida empieza la formación de la identidad sexual. Los niños y niñas dan indicios de conocimientos de asignaciones sexuales; por ejemplo: prefieren ropa o juguetes según lo establecido para cada sexo.

- Entre los dos y tres años los niños empiezan a clasificar solos las cosas que pertenecen a lo masculino y lo femenino. El medio ambiente del niño también va creando diferencias entre los géneros y va dando diferentes roles a los dos.

- Luego, se pasa por una época en la que el niño y la niña prefieren jugar y hablar con niños y niñas de su mismo sexo.
- El proceso de identificación sexual se va construyendo desde la primera infancia y se concluye en la adolescencia, momento en el cual, el proceso de diferenciación es más fuerte. Además, los grupos se abren y permiten entrar a gente del sexo opuesto.
- El hecho de que exista una maduración sexual temprana favorece el proceso de formación de la identidad sexual, las relaciones interpersonales y la autoestima.

3.5. PRONESA: los conocimientos que deberían haber adquirido los adolescentes entre 16 a 23 años.

El Programa Nacional de Educación de la sexualidad y el Amor (PRONESA) ha considerado como privativo el impartir información adecuada a los niños y jóvenes ecuatorianos.

El Ministerio de Educación tenía, dentro de su estructura, a PRONESA. Institución que tuvo sus inicios en 1998 con la “Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor”. Para el año 2003, el PRONESA es constituido como tal, después de que, en el 2000, se publicara el PLANESA. Este programa fue adquiriendo, a través de acuerdos ministeriales, responsabilidades importantes, como son:

- En el 2004 mediante el Acuerdo Ministerial No. 3393, se institucionalizan los delitos sexuales en el sistema educativo con su respectiva forma de tratarlos.
- En el 2006 mediante el Acuerdo Ministerial No. 403 del 10/08/2006, se aprueba la institucionalización de la educación de la sexualidad
- En el 2007 mediante el Acuerdo Ministerial No. 089 del 08/03/07, se aprobaron los siguientes planes:
 - Plan de acción integral a las adolescentes en estado de embarazo.
 - Plan nacional de prevención del embarazo en adolescentes.
 - Plan nacional para la erradicación de la violencia de género.
 - Plan para la erradicación de delitos sexuales.

- Finalmente en el 2008, mediante el Acuerdo Ministerial No. 062 del 26/02/08, se implementó el plan nacional para erradicar los delitos sexuales en el ámbito educativo
- En el Acuerdo Ministerial No. 436 del 21 de noviembre de 2008, se prohibió a las instituciones educativas solicitar pruebas de VIH- SIDA
- Mediante el Acuerdo Ministerial No. 482, del 10 de diciembre de 2008, se estableció la ejecución del plan nacional para combatir la trata, explotación sexual, laboral y otros medios. Y se determinó garantizar el derecho a la educación a víctimas de trata de personas en el ámbito educativo.

En la Constitución elaborada en el 2008 en el Título II de los derechos, Capítulo segundo, sección quinta de educación. Art. 26 dice que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

En la misma Constitución en el Título II de los derechos, Capítulo sexto, Derechos de libertad. Art. 66, inciso 9 y 10: “El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.” “El derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuántas hijas e hijos tener.”

Constitución elaborada en el 2008 en el título VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero, Inclusión y equidad, Derechos de libertad. Sección primera de educación. Art. 347 inciso 4 “Será responsabilidad del Estado: Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.”

Una de las políticas nacionales básicas es la de facilitar el cumplimiento del derecho de ser educados en la sexualidad, que poseemos todos los seres humanos, que nos permita vivir una sexualidad libre, placentera, saludable, y responsablemente y que se logra mediante la educación en valores, respeto, dignidad y conocimientos. Dichas políticas, también, se enfocan en

promover la participación activa, adecuada, responsable y crítica de los diferentes actores que forman parte de la educación sexual como son: padres, educadores, medios de comunicación y sociedad en general.

La misión de este programa es educar a los estudiantes, pero también a los maestros y padres para lograr de esta manera que todos conozcan sus principios, valores, derechos y responsabilidades en este tema, con la visión de mejorar la calidad de vida de estos.

La idea de incluir la educación de la sexualidad en el currículo educativo es poder contribuir con conocimientos habilidades y valores que les permitan construir proactivamente su proyecto de vida personal e individual. Se lo realiza, utilizando claves psicopedagógicas en metodología activa y participativa con técnicas de investigación – acción contrastando la práctica con la teoría.

El PRONESA no solo se enfoca en el aprendizaje de conocimientos adecuados, sino en desaprender los inadecuados, que son un impedimento en la construcción de una sociedad equitativa. Esto implica trabajar sobre los estereotipos incorrectos creados alrededor del género y la sexualidad. El currículo de aprendizaje tiene en cuenta además de conocimientos científicos asociados a la sexualidad, las condiciones socio-culturales del Ecuador y de cada una de sus poblaciones. Todo esto para responder a las necesidades de cada una de ellas. Se basa en el trabajo en competencias: la capacidad y disposición de afrontar y solucionar las dificultades generando nuevos conocimientos y eliminando comportamientos y pensamientos que no vayan en pro de la equidad o igualdad. El objetivo es reconocer a los chicos en seres humanos competentes y en volver a la sexualidad un área de enriquecimiento personal y social.

El PRONESA tiene cuatro ejes temáticos que son:

- Desarrollo interpersonal
- Equidad de género
- Educación sexual y reproductiva
- Derechos humanos, de la niñez y adolescencia, de la mujer y por último los derechos sexuales y reproductivos

Las responsabilidades que asume el Ministerio de Educación del Ecuador en la implementación de este programa son:

- Educación de la sexualidad integral con énfasis en la prevención del VIH-SIDA
- Educación para la prevención de embarazos adolescentes
- Erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo
- Erradicación de la violencia de género en el ámbito educativo
- Erradicación de la trata, explotación sexual y laboral y otros delitos sexuales en particular de niños/niñas, jóvenes y mujeres

Entre los logros de este programa se encuentran la capacitación a docentes y miembros del DOBE, y la sensibilización de los estudiantes. Esto se logró mediante la conformación e implementación de equipos técnicos provinciales y comités institucionales.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI., Segundo Suplemento, con Registro Oficial Número 417 publicada del jueves 31 de marzo del 2011, se ratifican las leyes existentes en la constitución, previamente citadas, como por ejemplo: las del Art 347 incisos 4 y.6.

El PRONESA está actualmente derogado por las disposiciones derogatorias de la LOEI., sin embargo se lo adjunta en esta disertación debido a que durante el tiempo de aprobación del plan de disertación estaba vigente y además esta ley estuvo vigente durante el estudio realizado con la población de la Escuela Taller Quito N° 1.

El anterior encargado del PRONESA, por una orden recibida en la Dirección Provincial de Educación, comentó que a partir del presente año lectivo los temas de Sexualidad serán abordados como un eje transversal.

“El término transversal se refiere a la ubicación que se pretende ocupen dentro del plan y los programas de estudio determinados contenidos considerados como socialmente relevantes. Dichos contenidos son concebidos como ejes que atraviesan en forma longitudinal y horizon-

tal al currículum, de tal manera que en torno a ellos se articulan los contenidos correspondientes a las diferentes asignaturas.” (Irma Hernandez, Eduardo Galarza, Edgar Mandujano)

Cuando un tema es tratado en ejes transversales, se quiere decir que mientras se trabajan otros temas que hacen parte del currículum regular, se puede abordar estos otros que no están precisamente constando en dicho plan de estudios, pero que son importantes de trabajar. Algunos temas que usualmente son tratados bajo esta concepción son los valores, los principios, las leyes, los problemas sociales, la realidad cotidiana y finalmente también la sexualidad.

Todo esto hace notar la manera en que la educación sexual de los niños, jóvenes y adultos del país está siendo amparada por las leyes que se han publicado en la Constitución, Régimen del Buen Vivir y la LOEI.

3.5.1. Análisis de los contenidos de PRONESA

La Dirección Provincial de Educación dio a conocer que los temas que antes se trataban en PRONESA, ahora se titulan: “Contenidos que pueden fortalecer la educación de la sexualidad integral” haciendo hincapié en el “pueden”, lo que implica que actualmente se da la libertad de tratarlos o no en las diferentes instituciones educativas. A continuación se presentan los temas:

DÉCIMO AÑO DE BASICA	PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO	TERCER AÑO DE BACHILLERATO
<i>Identidad de género y orientación sexual</i>	<i>Identidad roles de género y orientación sexual</i>	<i>Identidad roles de género y orientación sexual</i>	<i>Identidad roles de género y orientación sexual</i>
Estilos de vida saludables	Identidad y equidad de género	Paternidad y maternidad responsables.	Toma de decisiones y su repercusión social

	Masculinidades y feminidades humanas	Diversidades y comportamientos en la complementación de parejas	Premisas y condiciones para la estructuración y formación de la familia, sustentada en el amor y respeto mutuo.
	Bases físicas espirituales morales y materiales para la estructuración de la familia	Tareas y responsabilidades de los jóvenes en el contexto familiar	Proyecto de vida
<i>Relaciones interpersonales</i>	<i>Relaciones interpersonales comunicación afectividad</i>	<i>Relaciones interpersonales comunicación afectividad</i>	<i>Relaciones interpersonales comunicación afectividad</i>
Relaciones de pareja frente a una sexualidad saludables, responsable equitativa y placentera	Respeto Tolerancia Asertividad Equidad Autenticidad	El relacionamiento y convivencia en distintos grupos sociales	Miembro activo en los grupos sociales
Pornografía	La comunicación base del relacionamiento familiar	Liderazgo y ejercicio de roles en los distintos ambientes	Ejercicio responsable en la promoción y protección del medio ambiente y ecosistema
Efectos de la migración en el contexto socio-económico-cultural de l@s adolescentes			
Estigmas y comportamientos de las personas que viven con VIH-SIDA			

<i>Derechos humanos</i>	<i>Derechos humanos</i>	<i>Derechos humanos</i>	<i>Derechos humanos</i>
Ley de VIH- SIDA	Revisión de los respaldos legales de la ESA	Análisis crítico de los derechos de los niños/as, jóvenes y adolescentes	
		Foros, mesas redondas sobre derechos humanos	Vivencia de los derechos libertades: de pensamiento, expresión, asociación, autodeterminación
	Datos básicos sobre la trata de personas en el Ecuador	Identificación de la víctima de la trata	Legislación sobre la trata de personas
	Elementos de identificación de la trata de personas	Manera de prevenir la trata de personas	Promoción y difusión de la prevención de la trata de personas
<i>Salud sexual y reproductiva</i>	<i>Salud sexual y reproductiva</i>	<i>Salud sexual y reproductiva</i>	<i>Salud sexual y reproductiva</i>
Métodos anticonceptivos	Identificación de roles sexuales varón mujer	Toma de decisiones de comportamientos de complementación	Cuidado mutuo de la salud y reproductiva.
Personas viviendo con VIH-SIDA consecuencias	Prevención de riesgos por el ejercicio de la sexualidad: ITS/VIH/SIDA Control voluntario prueba ELISA	Rol de la mujer y el varón el cuidado personal y cuidado mutuo de la salud sexual y reproductiva	Convivencia sana y responsable en pareja Salud emocional

El Estado ecuatoriano ha mostrado su preocupación desde los inicios de la educación Básica por encontrar ejes temáticos encaminados a la valoración de la identidad ecuatoriana y al crecimiento individual con una ciudadanía responsable. Se observa, también, que en todos los años del Bachillerato se trabajan distintos temas relacionados con:

- La identidad de género y orientación sexual
- Las relaciones interpersonales
- Los derechos humanos
- La salud sexual y reproductiva.

En este capítulo, se nota que a lo largo de la adolescencia algunos factores influyen en la construcción de la identidad sexual. Entre estos están la familia, los adultos, especialmente los profesores son los encargados de transmitir conocimientos principalmente anatómicos y fisiológicos.

Otro factor de interacción son los amigos y el rol que ejercen durante esta etapa. Además, se vislumbran los factores de riesgo como el embarazo adolescente, el uso de drogas, y el maltrato, entre otros, que afectan también en la forma como cada individuo vive su sexualidad y de qué manera forma su identidad sexual.

Finalmente, se especifican las leyes que han estado en vigencia desde la constitución del 2008 y que al estar en permanentes cambios con la visión de mejorar la calidad y oportunidades de los y las ecuatorianos, ha dado paso a la conformación del PRONESA y a su posterior derogación para dar paso a los estatutos que motiven a trabajar el tema de sexualidad transversalmente en la malla curricular regular.

CAPÍTULO IV: INVESTIGACIÓN DE LAS CARÁCTERÍSTICAS DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA-TALLER QUITO N° 1

En este capítulo se podrán apreciar los resultados de la investigación práctica con los estudiantes de la Escuela Taller Quito N° 1 (ETQ). Se analizan los resultados y datos obtenidos a través de las encuestas y grupos focales.

4.1. Métodos y técnicas aplicadas

Dentro de la investigación realizada para elaborar esta disertación, se incluye el conocimiento de la forma en que los y las adolescentes de la Escuela Taller han construido su identidad sexual y los diferentes factores que han influido en dicha construcción. Para estos fines, se realizó una investigación de campo con los estudiantes. Todos tuvieron la oportunidad de expresar como han vivido su sexualidad y los conocimientos que han adquirido y que conocimientos querrían adquirir sobre el tema. Para ello, se aplicaron encuestas escritas y grupos focales. Los resultados se obtienen datos tanto descriptivos, cualitativos y cuantitativos.

En primer lugar, es necesario conocer de qué se trata cada uno de estos instrumentos utilizados.

La población a ser analizada tiene, según datos obtenidos en el departamento social la siguiente composición:

- Edades comprendidas entre 16 a 23 años,
- 93 hombres y 25 mujeres,

Es evidente, numéricamente, la cuestión de género y que la estructura poblacional tiene un sesgo masculino, es decir que alrededor del 80% de la población es masculina. Razón por la cual el análisis de género es muy importante en los resultados.

La encuesta:

Encuestar significa preguntar. La encuesta es un método de investigación en el que se privatiza la opinión pública y arroja resultados creíbles. Se basa en un cuestionario o guión de preguntas que están encaminadas a la obtención de información específica. (Diccionario Océano Práctico, Bogotá, 1988, página 357)

“Una **encuesta** es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas (...)” (Johnson & Kuby, 2005, pág. 17)

Así, la encuesta es uno de los tantos métodos que se utilizan para encontrar información, se las realiza a través de la elaboración de preguntas que pueden ser:

- Abiertas, la persona encuestada puede responder lo que ella desea decir sobre el tema, utilizando sus propias palabras, normalmente se aplican para obtener pensamientos, opiniones o experiencias sobre algún tema.
- Semi-estructuradas: este tipo de pregunta demanda una respuesta mitad abierta y mitad cerrada.
- Cerradas: en donde el encuestado debe elegir una de las opciones de respuesta proporcionada. Este tipo de preguntas se utilizan para obtener hechos y en su mayoría intentan limitar la respuesta a “sí” o “no” (Kerlinger, 1988, págs. 514-531).

La encuesta puede ser aplicada a toda la población o a una muestra de ella. Los datos obtenidos de las encuestas pueden ser sobre: opiniones, actitudes, características o comportamientos reales. Además, una característica esencial de ella es la importancia de elaborar adecuadamente las preguntas, de que caso contrario estas podrían tener sesgos, lo que implica que podría influir en las respuestas de los encuestados.

En esta investigación, la encuesta fue aplicada al 100% de la población que asistió a la Escuela Taller Quito N° 1. Se la realizó durante el mes de mayo y se planificó un tiempo de 40 minutos para responderla.

Para que la autorización de las autoridades sea efectiva, se acordó que la encuesta sea de carácter restringido en su fase de planificación y evaluación para proteger a los estudiantes que la respondieron.

Grupos focales:

Esta técnica consiste en la propuesta de un tema sobre el que se quiere averiguar y, como su nombre lo indica, está dirigido a un grupo pequeño al que se le hacen preguntas y se reciben pareceres.

Ana Lia Kornblit sistematiza sobre el tema del grupo focal y menciona que:

“ocupa un lugar destacado dentro del conjunto de la técnicas de relevamiento de la investigación cualitativa.(...) es particularmente útil para explorar los conocimientos, las prácticas y las opiniones, no solo en el sentido de examinar lo que la gente piensa sino también cómo y por qué piensa como piensa ” (Kornblit, 2007, pág. 77).

Según la autora hay que tomar en cuenta en el momento de planificar grupos focales los siguientes parámetros:

- El moderador: persona que debe decidir el tema y como lo va a trabajar.
- Guía de preguntas apropiadas y guiadas a la obtención de razonamientos.
- Clima agradable y abierto entre los participante para que ellos se sientan libres de expresar sus puntos de vista
- La motivación: las personas deben estar interesadas en trabajar sobre el tema propuesto.

No hay que olvidar que entre otros datos importantes para los grupos focales están: “La duración estimada de una reunión es, como máximo, de dos horas.(...) se estima que el número de participantes comprendido entre seis y doce.” (Kornblit, 2007, pág. 78).

4.2. Resultados y análisis de la investigación

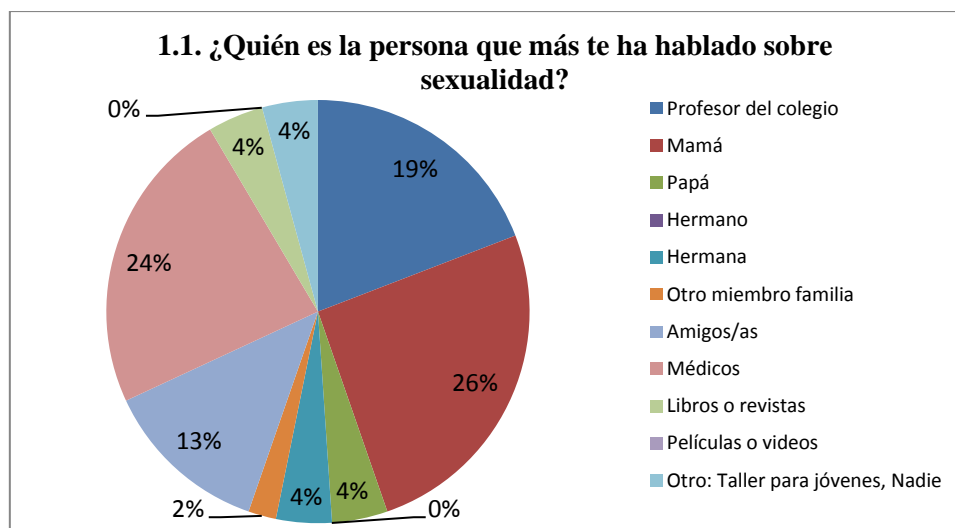
4.2.1. Resultados de encuestas

A continuación, se presentan los resultados de la investigación realizada a un total de 113 encuestas repartidas de la siguiente manera 25 encuestas de mujeres en edades comprendidas de 15 a 21 años y 88 encuestas de hombres en edades comprendidas entre los 16 a 23 años. Al momento de pasar la encuesta constaban en listas 118 estudiantes: 25 mujeres y 93 hombres. Las encuestas fueron realizadas en dos días, de las cinco encuestas faltantes tres son de los jóvenes que no asistieron a la Escuela Taller en esos dos días. Dos fueron invalidadas de la población masculina ya que probablemente fueron realizadas por los casos de estudiantes con dificultades en la lectura y escritura lo mismo que les impidió entender las preguntas y contestar adecuadamente. Finalmente se tienen 113 encuestas positivas lo que corresponde al 95% de la población.

Resultados de las encuestas de 25 mujeres jóvenes de 15 a 21 años¹⁵

1. Sexualidad y formas en las que conocemos sobre el tema

Gráfico 2: Resultados de la pregunta 1.1

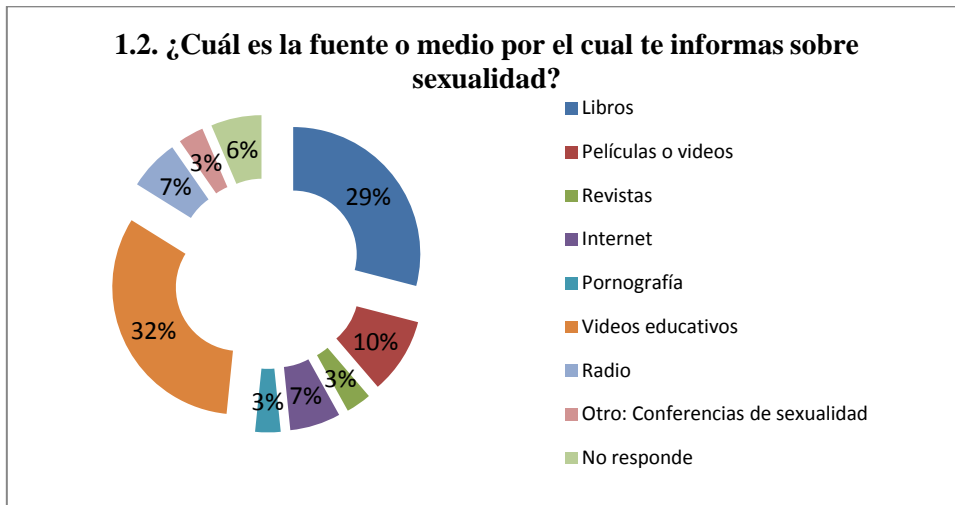


Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Las personas que más les han hablado de sexualidad a las jóvenes de la ETQ son la mamá, los médicos, los profesores del colegio, y amigos/as.

¹⁵ En lo que tiene que ver con los resultados totales de las encuestas, puede remitirse al Anexo 1

Gráfico 3: Resultados de la pregunta 1.2



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La fuente de dónde las jóvenes prefieren obtener información de temas relacionados con sexualidad son: videos educativos y libros.

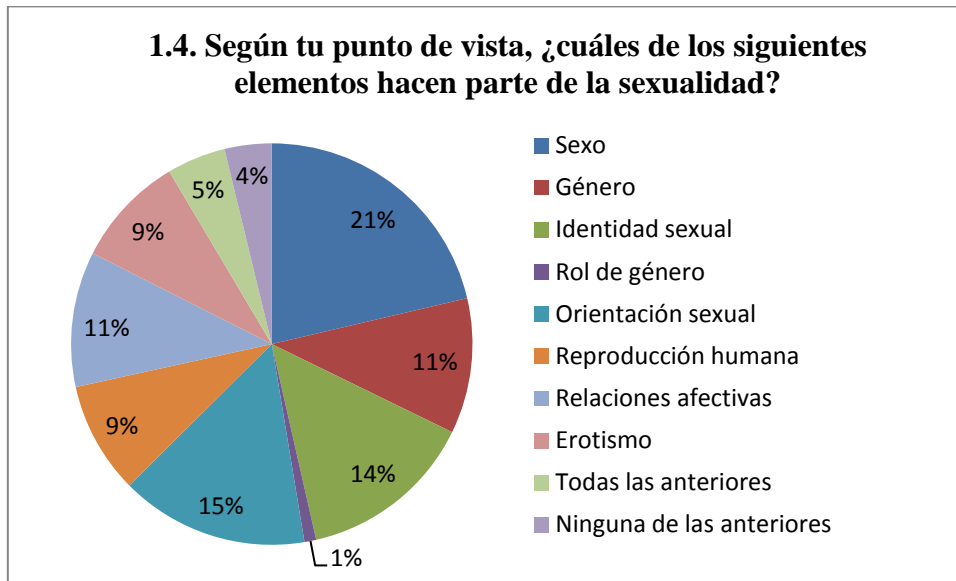
Gráfico 4: Resultados de la pregunta 1.3



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Todas las jóvenes encuestadas han recibido clases de sexualidad en la escuela o colegio.

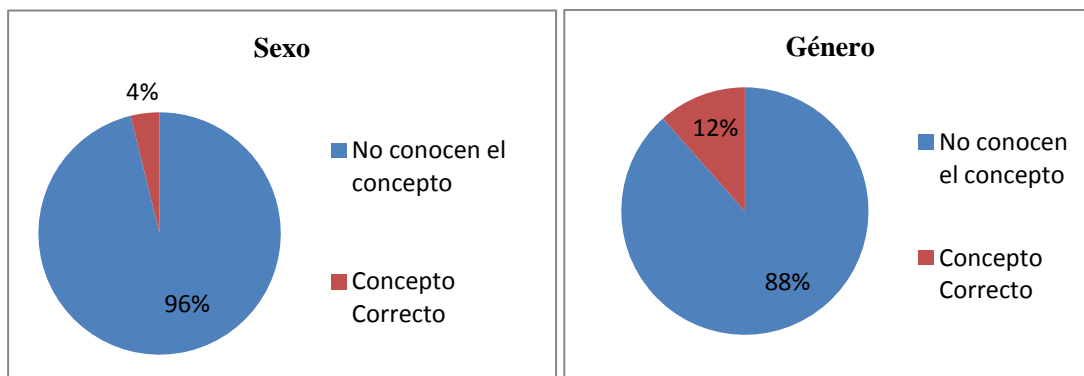
Gráfico 5: Resultados de la pregunta 1.4

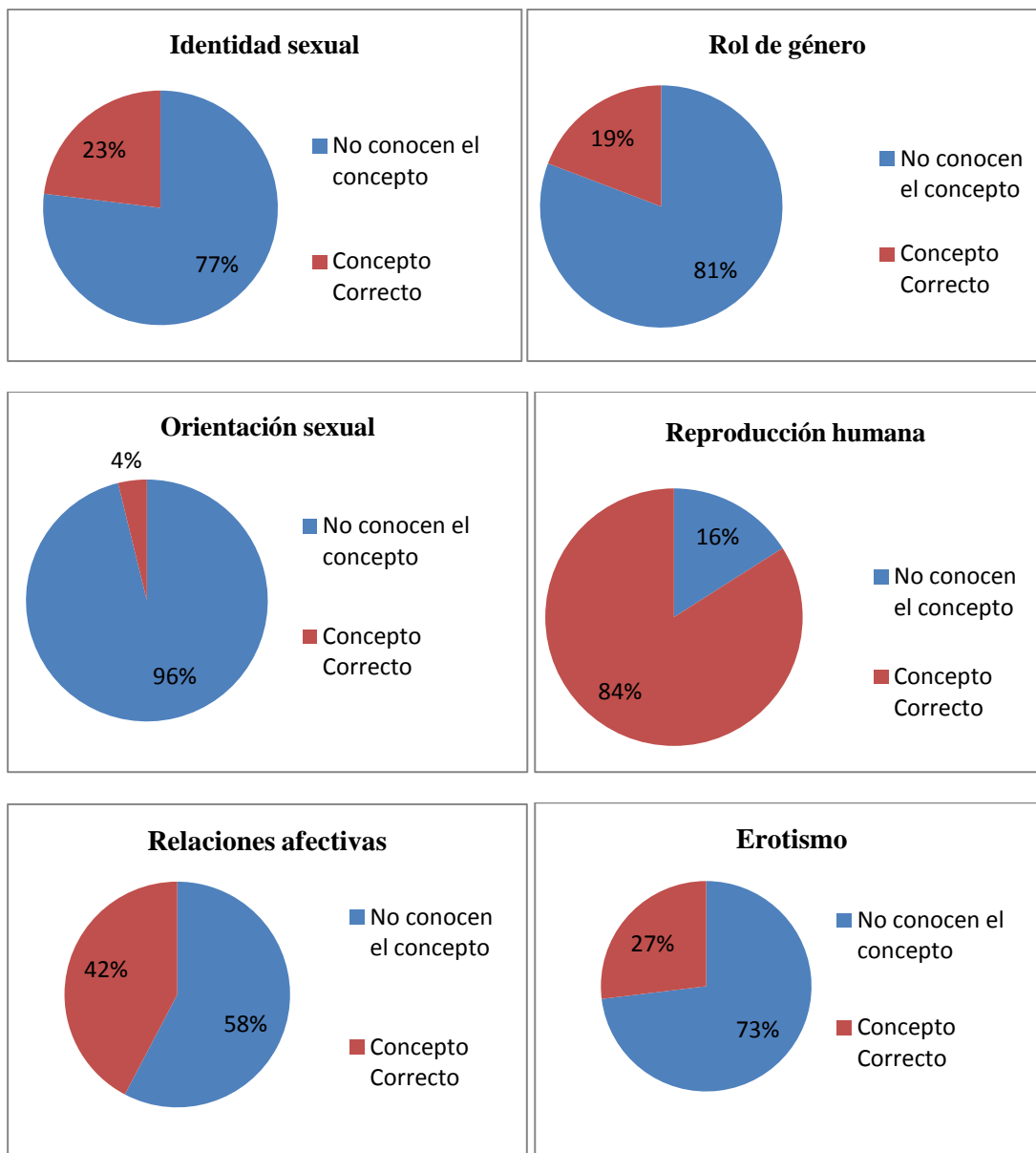


Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Para la mayoría de las jóvenes, el concepto de sexo es el que se encuentra mayormente relacionado con la sexualidad. Consideran que entre un 11 y 15% los conceptos de: orientación e identidad sexual, género y relaciones afectivas se relacionan con la sexualidad. En menores proporciones, consideran que los conceptos de reproducción humana, y erotismo están relacionados con este tema y casi nadie considera que el concepto de rol de género esté relacionado con la sexualidad. Hay que tomar en cuenta que solo un 5% de la población conoce que todos los conceptos antes mencionados hacen parte de la sexualidad.

Gráfico 6: Resultados de la pregunta 1.5



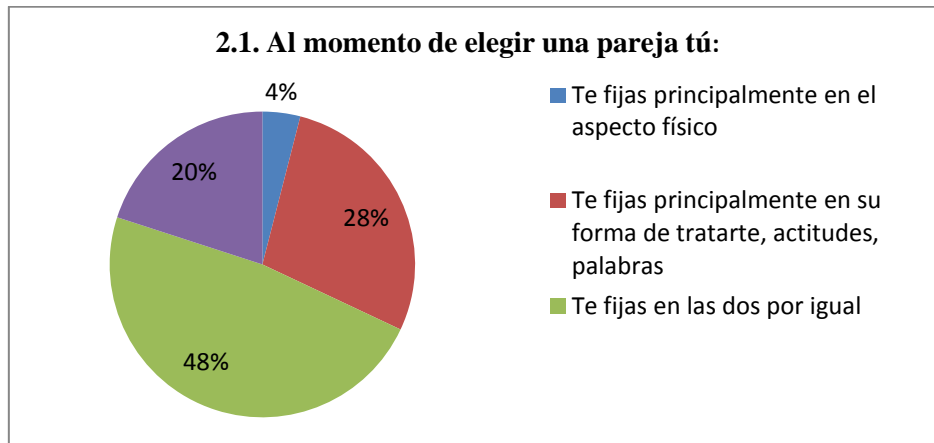


Elaborados por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Los conceptos que tienen más claros son los de reproducción humana y relaciones afectivas. En un menor porcentaje, comprendido entre el 23 y 27% entienden los conceptos de erotismo e identidad sexual. Y finalmente, casi no están relacionadas con los de orientación sexual, sexo, género y rol de género.

Los siguientes gráficos reflejan las respuestas de los y las estudiantes de la ETQ y se refieren a cómo viven o experimentan su sexualidad

Gráfico 7: Resultados de la pregunta 2.1



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Cuando estas jóvenes eligen una pareja tienden en su mayoría a fijarse en dos cosas: el aspecto físico y la forma de tratarles, actitudes y palabras de sus potenciales novios.

Las respuestas a la pregunta abierta 2.2 (remitirse igualmente al Anexo 1) en la que se pregunta cuáles son las características que consideran importantes al momento de tomarlas en cuenta para elegir a tu pareja, cada estudiante podía escribir 3 características en orden de importancia de mayor a menor, siendo 1 la más importante y 3 la menos importante

Entre las respuestas que ellas dieron encontramos las siguientes:

- La actitud de mi pareja, el trato, el respeto o el amor brindado a la mano de la comprensión.
- Más de la mitad de ellas, expresaron su afinidad con el amor recíproco en la pareja o de sentirse amadas, del respeto, del romanticismo y de la sinceridad.
- Algunas otras mencionaron, en menor grado, características como: la comprensión, la confianza, paciencia sencillez y que sea un hombre de buenos sentimientos.
- En igual medida, algunas tomaron en cuenta el aspecto físico, que tenga metas en la vida y que sea buen trabajador, que no las maltrate.

- A continuación las características que solo fueron repetidas en una sola ocasión entre todas las encuestas: compartir (no especifica qué), dinero, espontaneidad, humildad, madurez, orden, responsabilidad frente a la sexualidad usar métodos anticonceptivos y que sea bueno en el acto sexual.

La respuesta a la pregunta 2.3. (Anexo 1) que nos proporciona datos de los cambios, tanto físicos como psicológicos, que más llamaron la atención de las adolescentes durante la pubertad y adolescencia se presenta en la siguiente tabla

Se dividió en dos partes los cambios físicos y los cambios emocionales y actitudinales. A continuación las respuestas en orden de mayor a menor en frecuencia de las mismas:

Tabla 1: Los cambios femeninos (físicos, emocionales y actitudinales) que más llamaron la atención de las y los estudiantes de la ETQ

Cambios físicos	Cambios emocionales y actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios más notados fueron el crecimiento corporal en especial de sus senos, y sus caderas. • El apareamiento del vello púbico • La menstruación y cólicos. • Cambios en su voz • Sudor • Un par ellas no reporto ningún cambio que le haya llamado su atención hasta el momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayor cantidad de ellas reportaron frecuentes cambios de humor, pasar de la alegría a la tristeza muy rápido o tener mal genio o molestia sin razón aparente. • Algunas reportaron cambios en su actitud hacia la familia o educación. • Incremento del deseo sexual y atracción por el otro sexo. • Y finalmente en igual medida: momentos de confusión, temor y la fijación de metas a futuro.

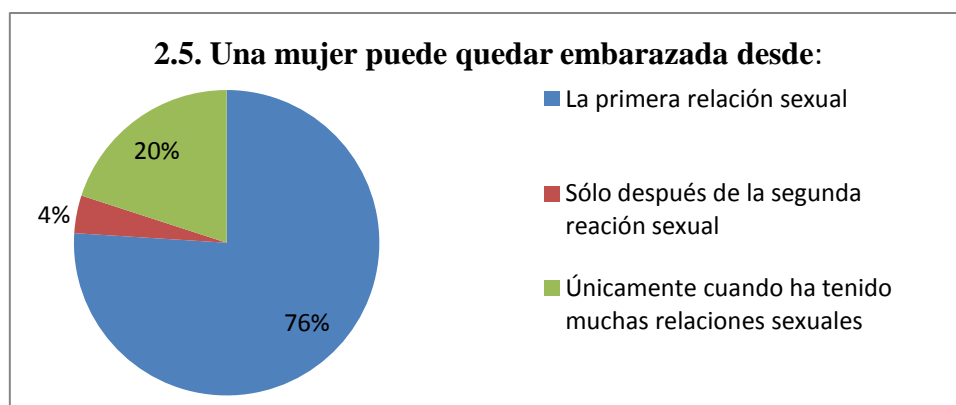
Gráfico 8: Resultado de la pregunta 2.4



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La mayoría de las jóvenes nunca ha experimentado atracción por personas de su mismo sexo, existe un porcentaje bajo de jóvenes que sí lo han hecho y uno aún más bajo que no está seguro de haber sentido esto en alguna ocasión.

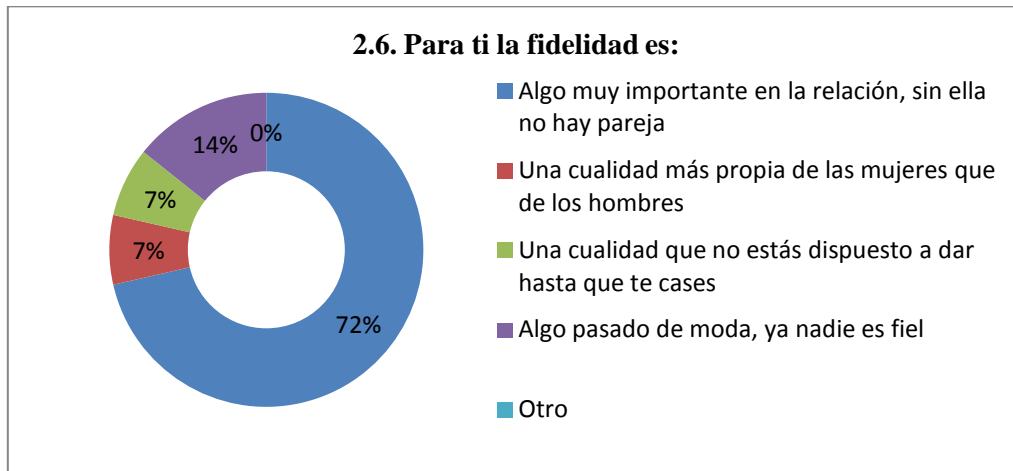
Gráfico 9: Resultado de la pregunta 2.5



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Como vemos un 76% de estas jóvenes están en lo correcto y conocen que pueden quedar embarazadas desde la primera relación sexual. Sin embargo, el 24% de la población tienen una idea equivocada al respecto.

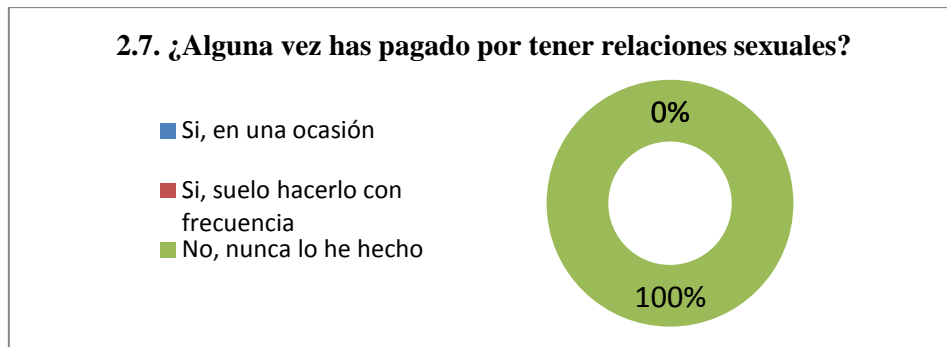
Gráfico 10: Resultado de la pregunta 2.6



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Para la mayoría de las jóvenes, la fidelidad es algo muy importante en la relación y no conciben la pareja sin ella, un 14% de ellas considera que la fidelidad es algo pasado de moda. Un porcentaje de 7% cree que es una cualidad que más se encuentra en las mujeres que en los hombres y otro 7% cree que es algo más propio de relaciones formales como el matrimonio.

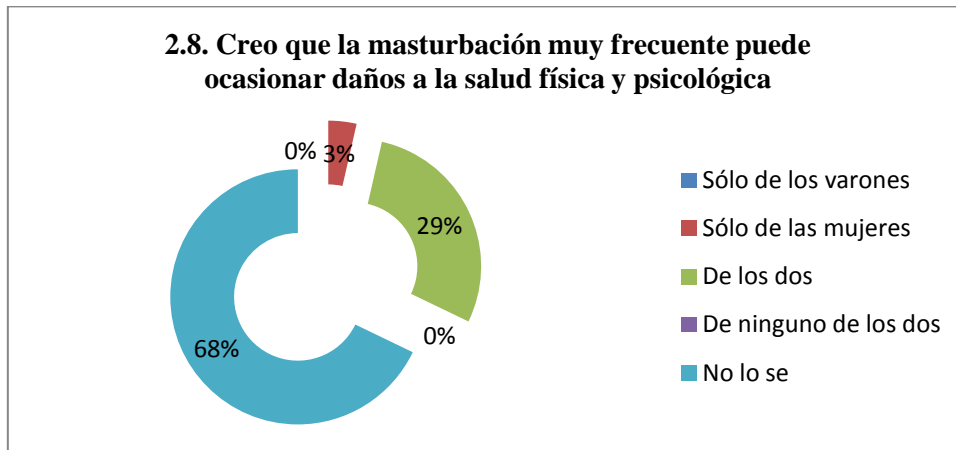
Gráfico 11: Resultado de la pregunta 2.7



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Ninguna de ellas ha pagado por tener relaciones sexuales.

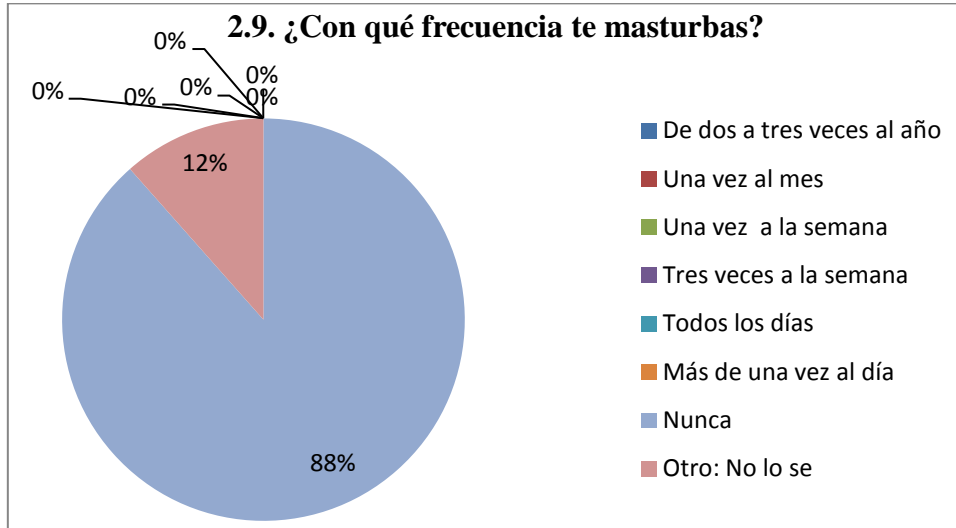
Gráfico 12: Resultado de la pregunta 2.8



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 68% de las ellas no sabe sobre los efectos de la masturbación y un 29% de la muestra cree que hace daño al cuerpo de hombres y mujeres por igual.

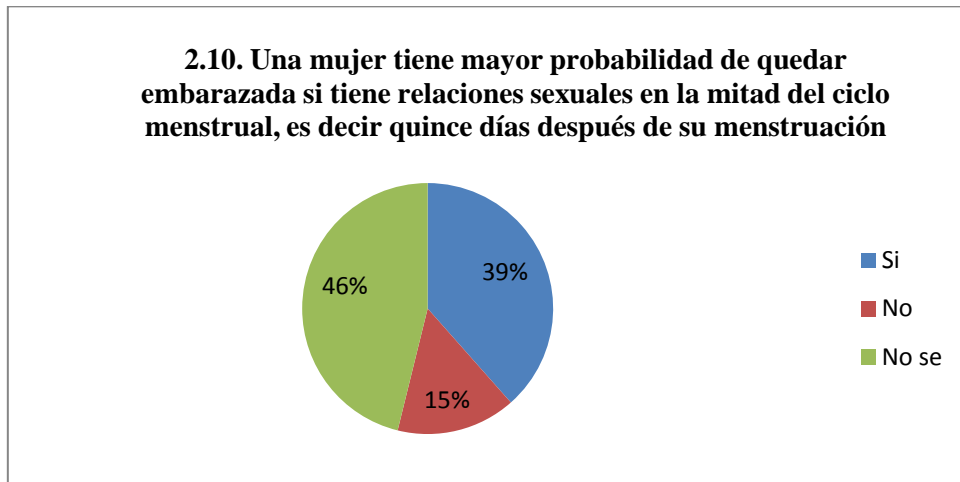
Gráfico 13: Resultado de la pregunta 2.9



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

El 88% de las jóvenes nunca se ha masturbado y solo un 12% lo ha hecho aunque no puede identificar con cuánta frecuencia.

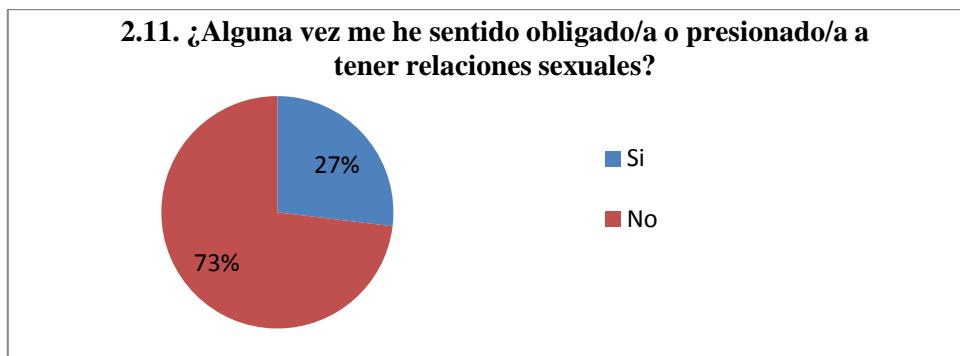
Gráfico 14: Resultado de la pregunta 2.10



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Si sumamos el porcentaje de las jóvenes que no saben o respondieron que no, se obtiene un 61% de la población que tiene un conocimiento herrado al respecto y corre el riesgo de quedar embarazada debido a esta falta de conocimiento. Es un porcentaje alarmante de la población ya que son la mayoría.

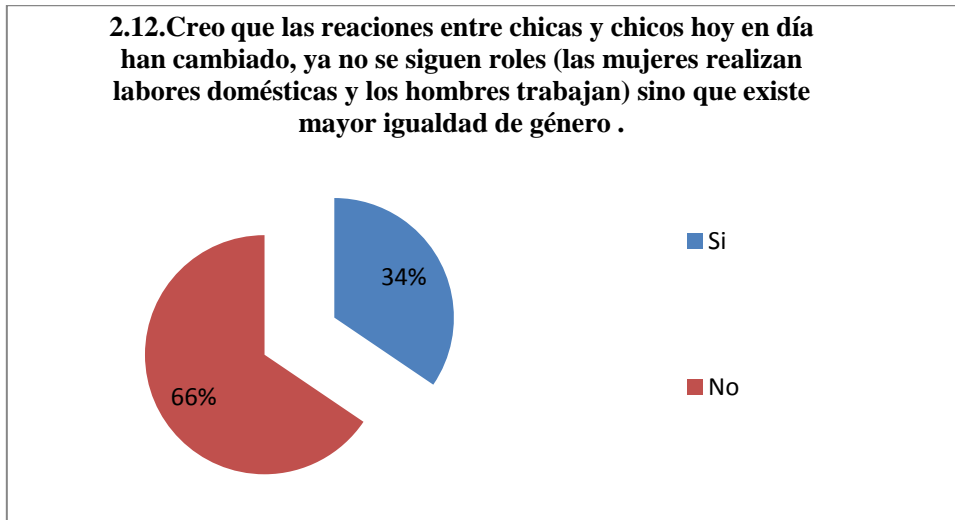
Gráfico 15: Resultado de la pregunta 2.11



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La mayoría de las jóvenes no se han sentido nunca presionadas a tener relaciones sexuales; sin embargo, un 27% de ellas sí se han sentido obligadas alguna vez.

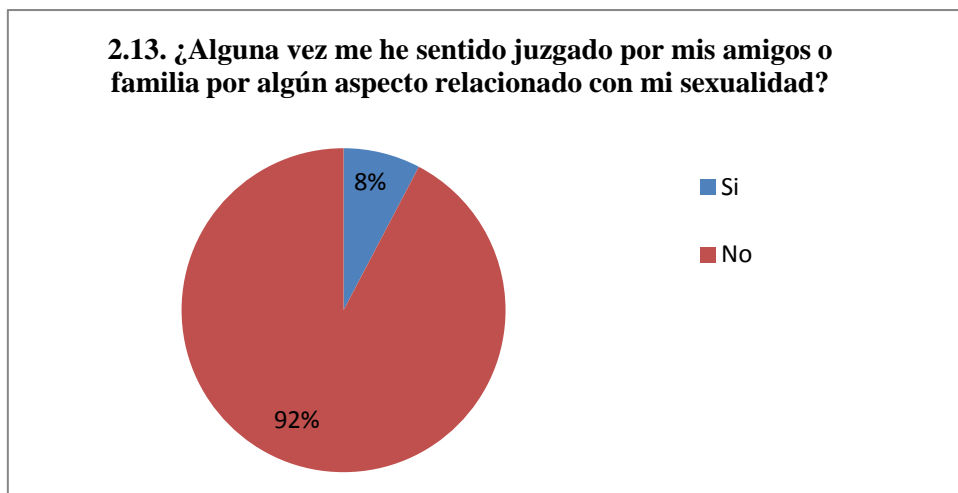
Gráfico 16: Resultado de la pregunta 2.12



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La mayoría de las jóvenes no creen que existe una igualdad de roles todavía.

Gráfico 17: Resultado de la pregunta 2.13

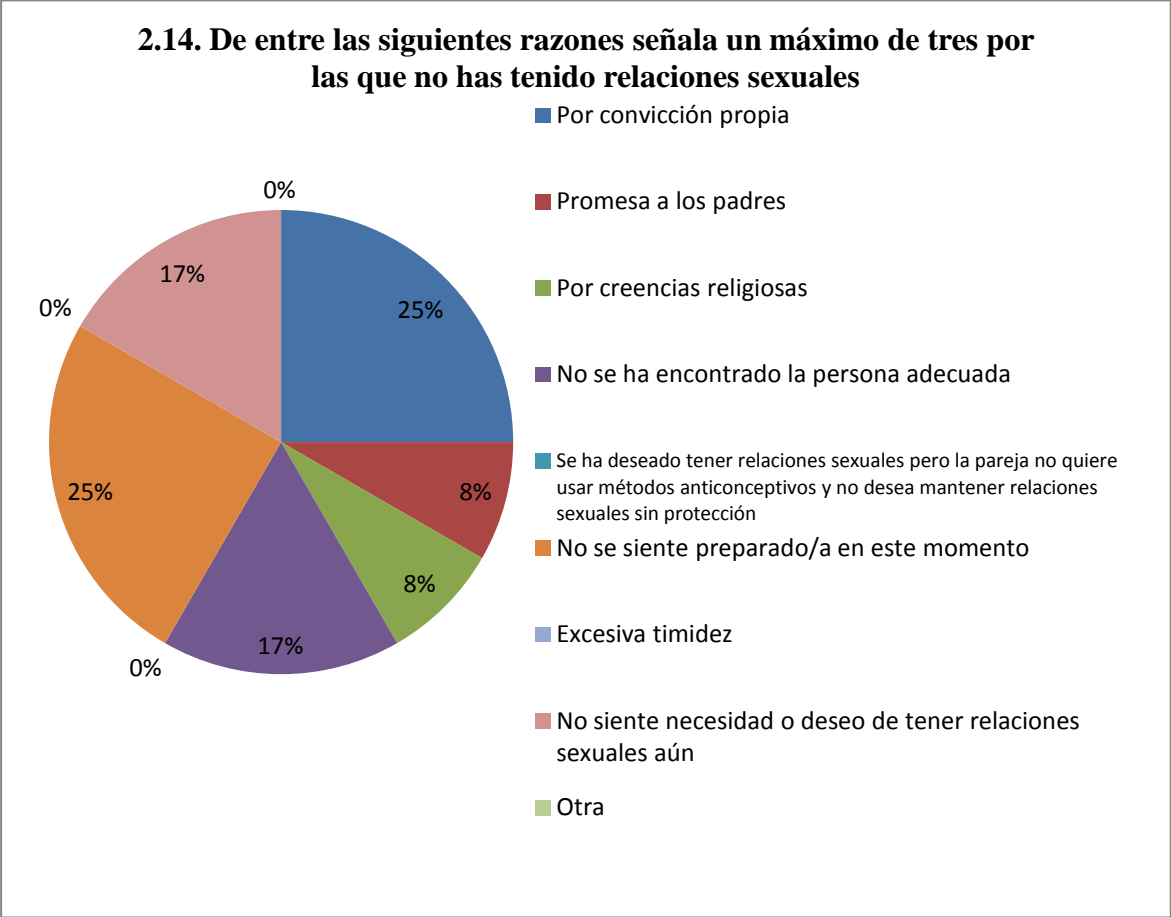


Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La gran mayoría de ellas no se han sentido juzgadas por sus amigos/as y familia en algún aspecto relacionado con su sexualidad.

Los siguientes gráficos muestran las respuestas de las jóvenes que no han tenido relaciones sexuales.

Gráfico 18: Resultado de la pregunta 2.14

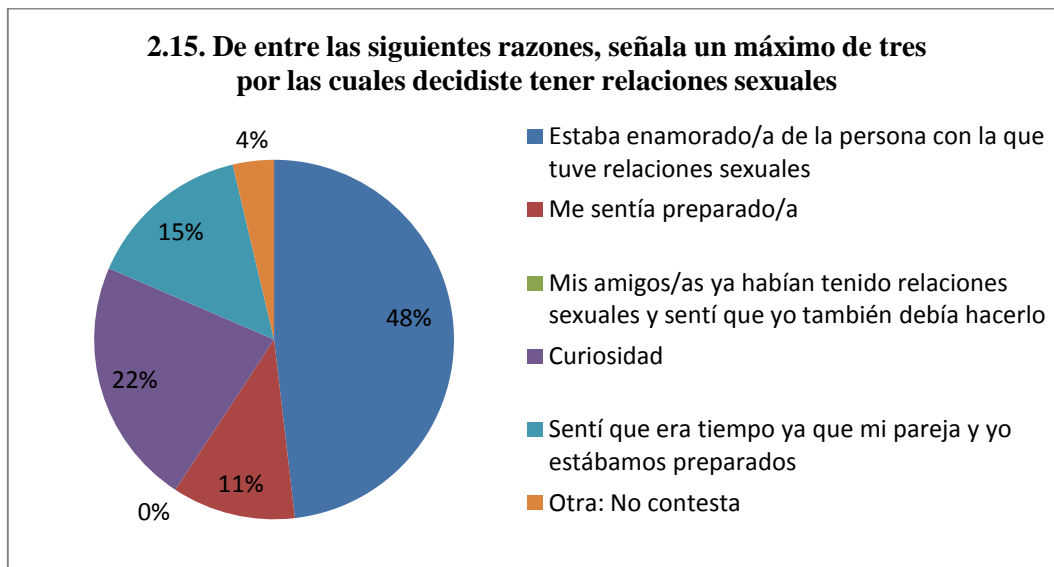


Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

De entre este grupo de mujeres, un 12% no han tenido relaciones sexuales y solo constan aquí las respuestas de ellas. Como se puede observar, tienen más de una razón para no hacerlo. Entre las razones más importantes están: la convicción propia y que no se sienten preparadas todavía y, en segundo lugar, no han sentido la necesidad de hacerlo ni han encontrado a la persona adecuada.

Los siguientes gráficos muestran las respuestas de las Mujeres Jóvenes que han tenido relaciones sexuales.

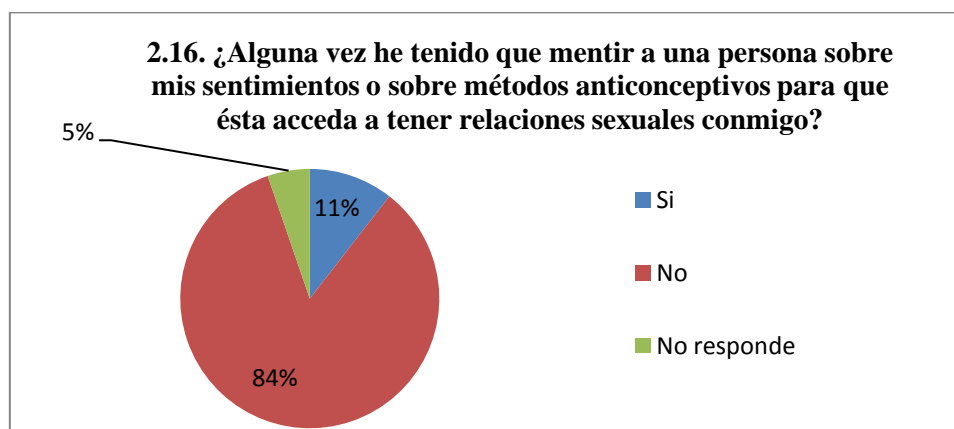
Gráfico 19: Resultado de la pregunta 2.15



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

De entre este grupo de mujeres, 18 ya han tenido relaciones sexuales, las respuestas de ellas indican que la razón más importante para haber tenido relaciones fue que estaban enamoradas de la persona con la cual tuvieron su primera vez y en segundo lugar sentían curiosidad por saber que se sentía.

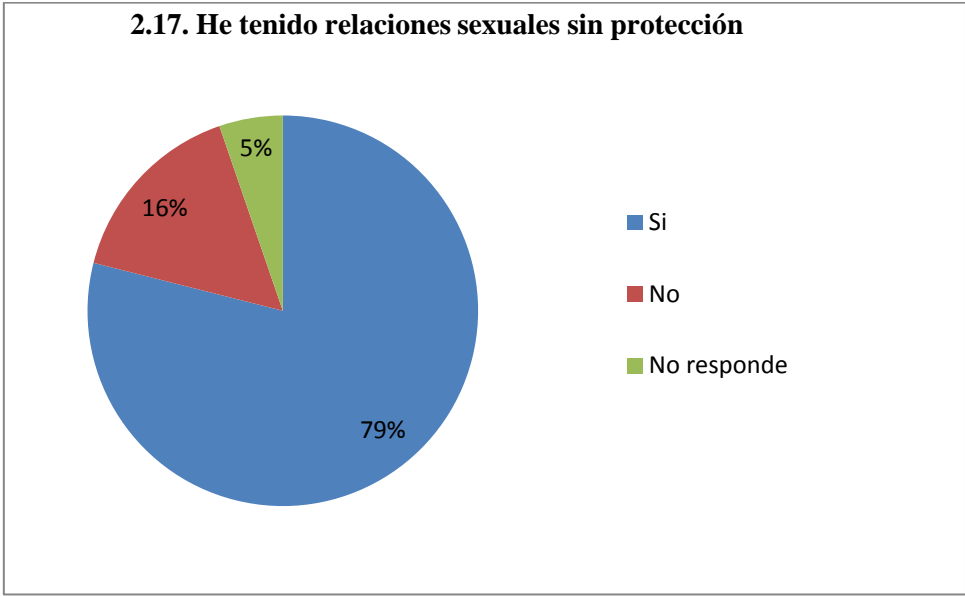
Gráfico 20: Resultado de la pregunta 2.16



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La mayoría de las jóvenes no han tenido que mentir para tener relaciones sexuales. Un 11% de las chicas si han tenido que hacerlo. El porcentaje de chicas que no respondieron puede ser que hayan tenido vergüenza de admitirlo o dudaron, lo que de algún modo implica la posibilidad de que estas chicas hayan mentido en alguna ocasión para tener relaciones.

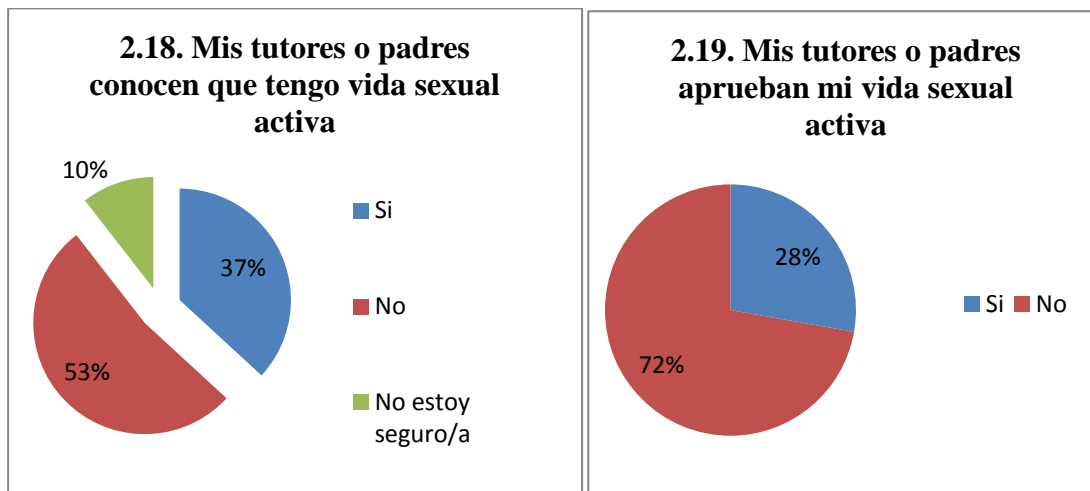
Gráfico 21: Resultado de la pregunta 2.17



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 79% de ellas han tenido relaciones sexuales sin protección. El porcentaje restante 16% no lo ha hecho y un 5% no respondió esta pregunta.

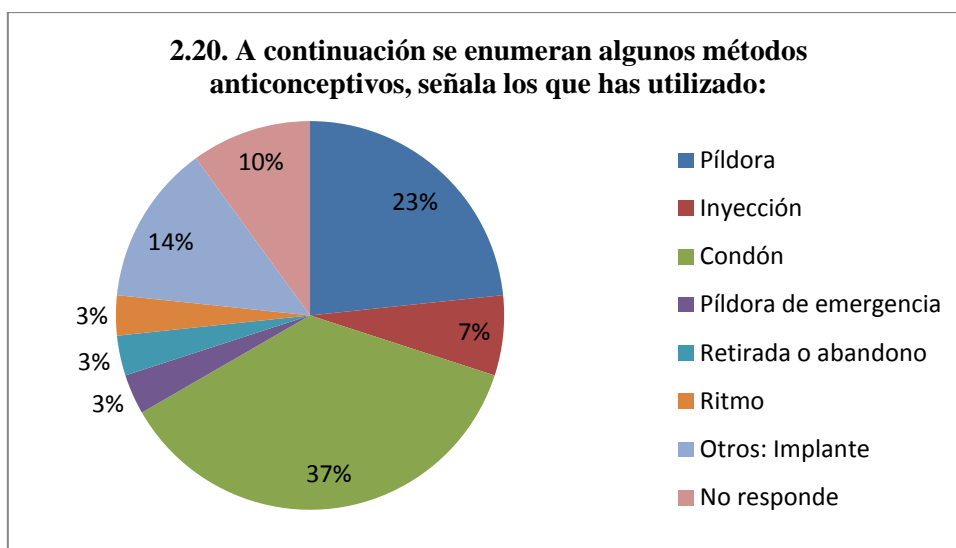
Gráfico 22: Resultados de las preguntas 2.18 - 2.19



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Más de la mitad de los padres de ellas desconocen sobre la vida sexual activa de sus hijas y un 72% de padres no aprueban esto.

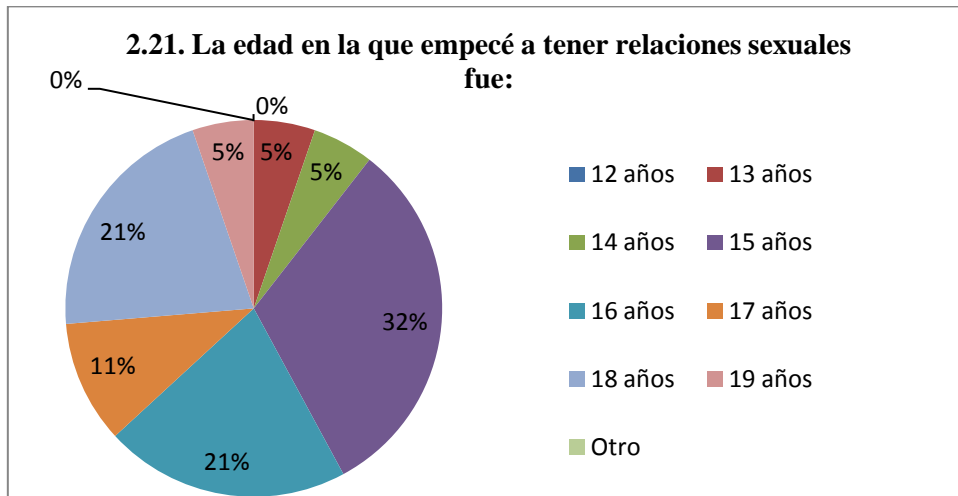
Gráfico 23: Resultado de la pregunta 2.20



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La mayoría de las jóvenes que han utilizado métodos anticonceptivos lo han hecho, utilizando condones, la píldora, y el implante subdérmico colocado en la parte interna del brazo. El mismo que tiene la propiedad de evitar embarazos por algunos años. Las inyecciones, el método del Ritmo, la retirada, y la píldora de emergencia son otros métodos utilizados en menor cantidad.

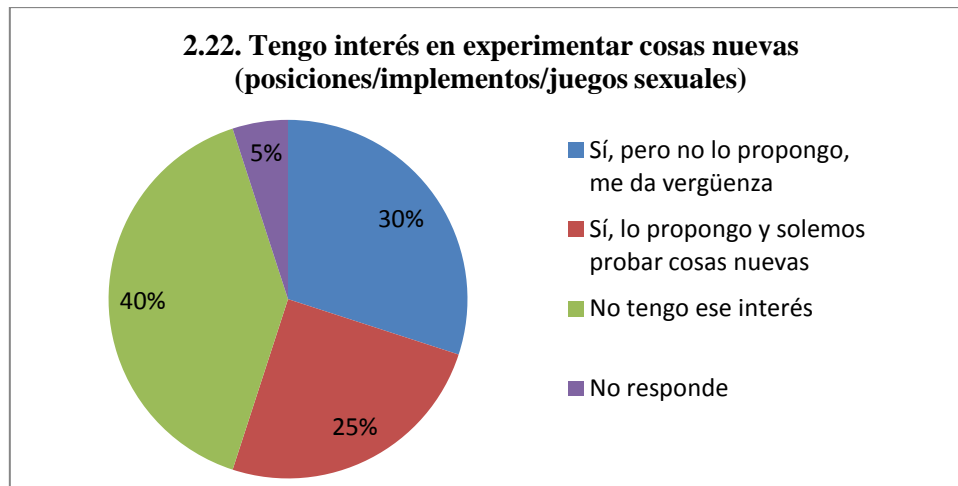
Gráfico 24: Resultado de la pregunta 2.21



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La mayoría de las jóvenes de esta población han empezado a tener relaciones sexuales entre los 15 y 18 años. En su mayoría empiezan en los 15. Un dato importante es que un 10% de esta población ha tenido relaciones a los 13 o 14 años.

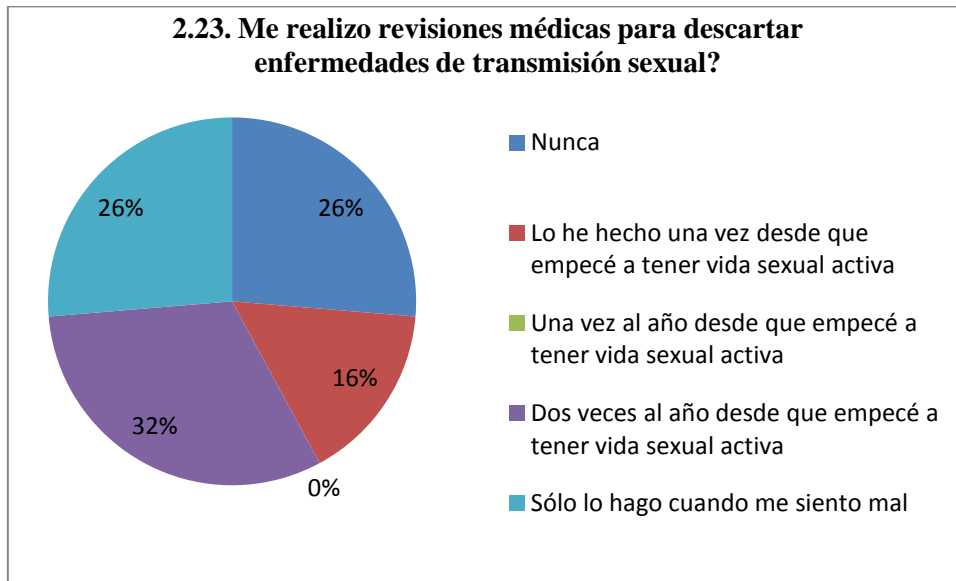
Gráfico 25: Resultado de la pregunta 2.22



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 40% de ellas no muestran interés en experimentar cosas nuevas en su vida sexual. Un 30% de ellas quiere probar cosas nuevas, pero tiene vergüenza de proponerlo. Tan solo un 25% desea probar cosas nuevas y se atreve a hacerlo.

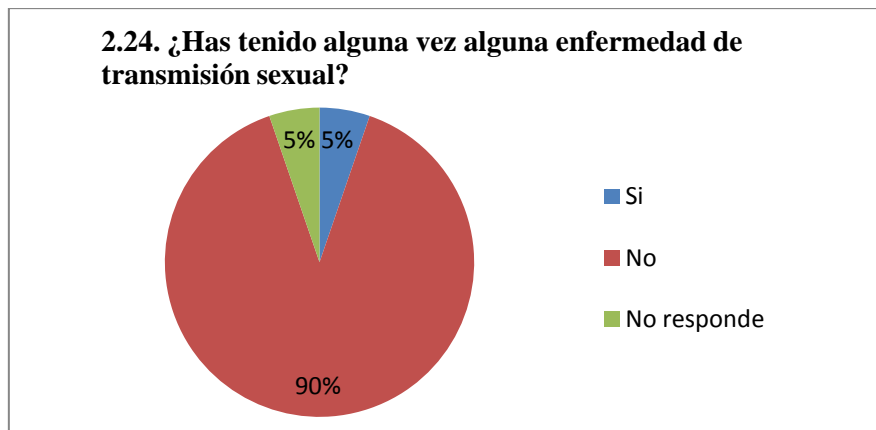
Gráfico 26: Resultado de la pregunta 2.23



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La mayoría de ellas mencionan haberse realizado por lo menos alguna vez una revisión ginecológica o acudir al ginecólogo cuando se sienten mal. Sin embargo, existe un 26% de la población que nunca se ha realizado estas revisiones.

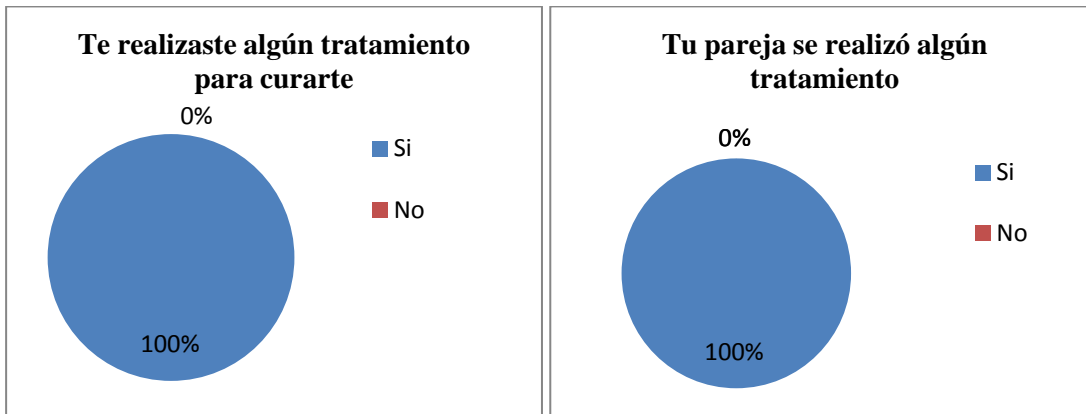
Gráfico 27: Resultado de la pregunta 2.24



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 90% de la población reporta no haber nunca tenido ETS. Un 5% si ha presentado una enfermedad de este tipo y un 5% restante no responde.

Gráfico 28: Resultado de la pregunta 2.24

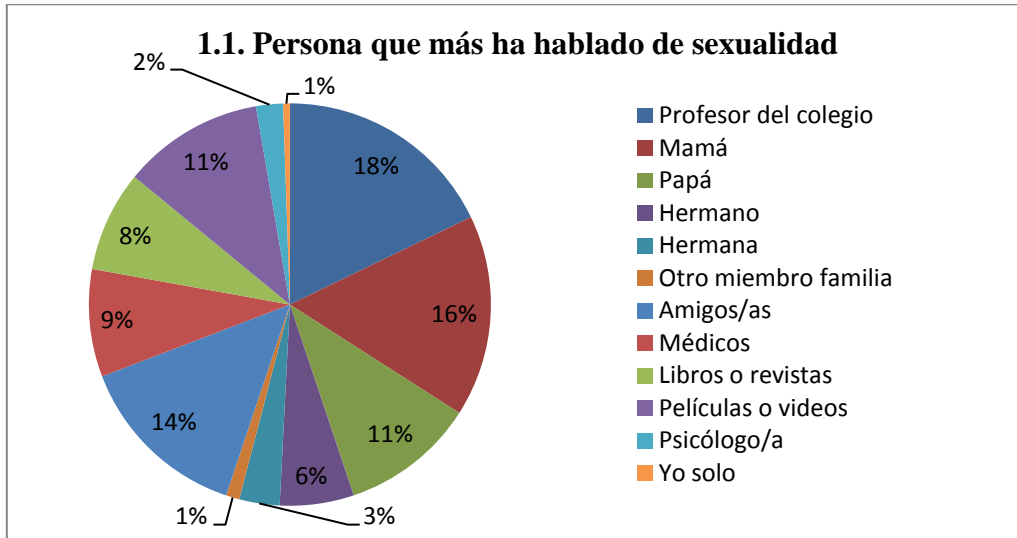


Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

El 5 % de la población que sabe que alguna vez tuvo una ETS, sí se realizó un tratamiento para curarse y le avisó a su pareja para que él también se cure.

Resultados de las encuestas de 88 Hombres jóvenes de 16 a 23 años

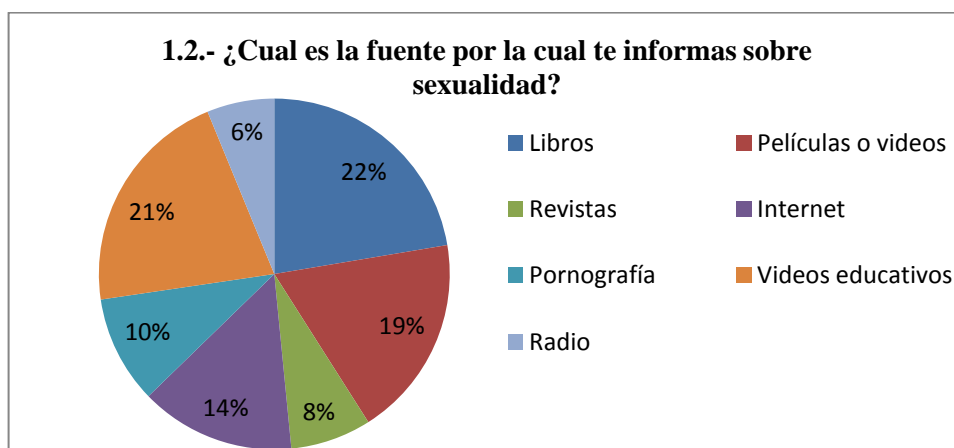
Gráfico 29: Resultado de la pregunta 1.1



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La persona que más les ha hablado de sexualidad a los jóvenes de la escuela taller son: entre un 14 a 18% los profesores del colegio, sus mamás, y amigos; entre un 8 a 11% están papás, películas o vídeos, médicos, libros y revistas; por último, entre un 1 y 6% están hermanos o hermanas, entre otros miembros de la familia y psicólogos.

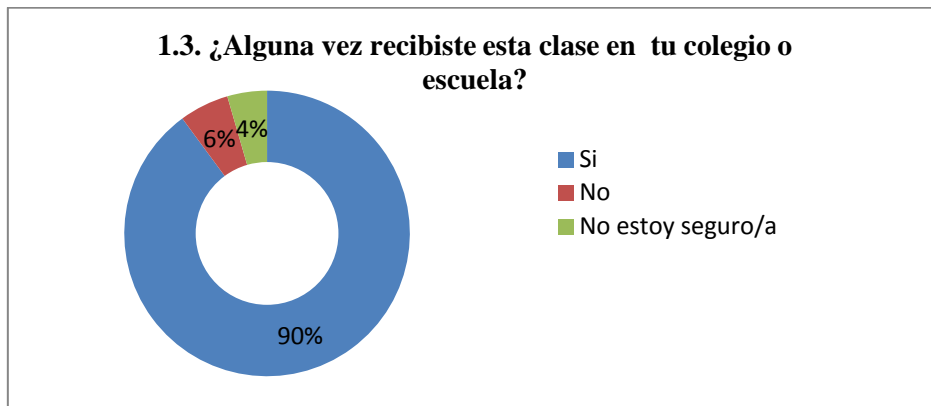
Gráfico 30: Resultado de la pregunta 1.2



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La fuente no personal con la cual se informan los jóvenes son en un 14% a 22% libros, vídeos educativos, películas o videos, e internet. Y de un 6% a un 10% encontramos pornografía, revistas y radio.

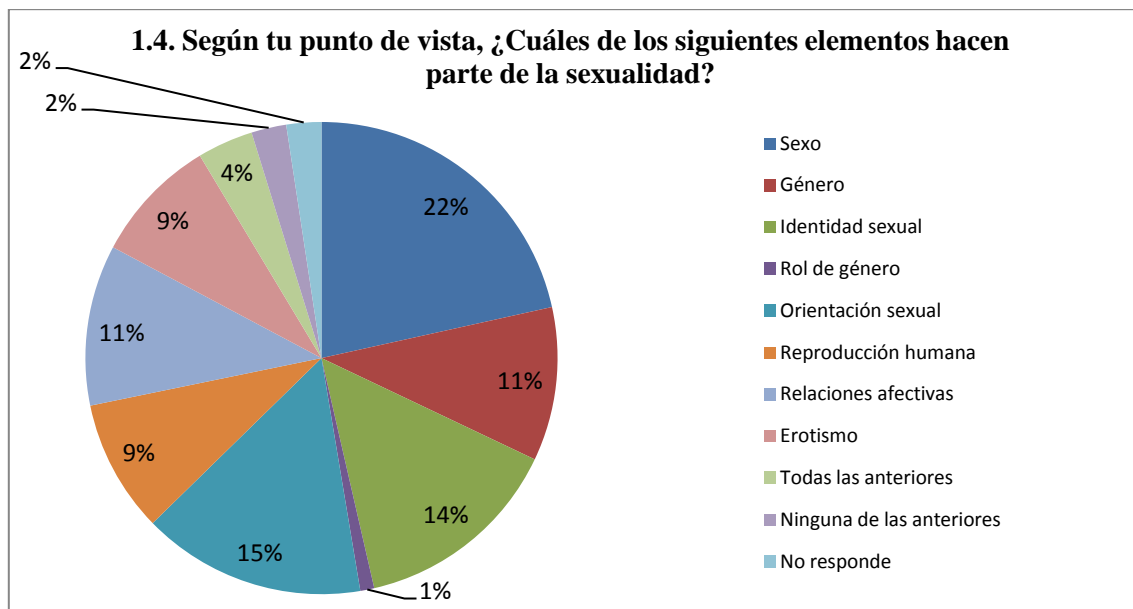
Gráfico 31: Resultado de la pregunta 1.3



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 90% de los jóvenes de la ETQ ha recibido clases de educación sexual alguna vez en el colegio. Un 10% no las ha recibido o no está seguro de haberlo hecho.

Gráfico 32: Resultado de la pregunta 1.4

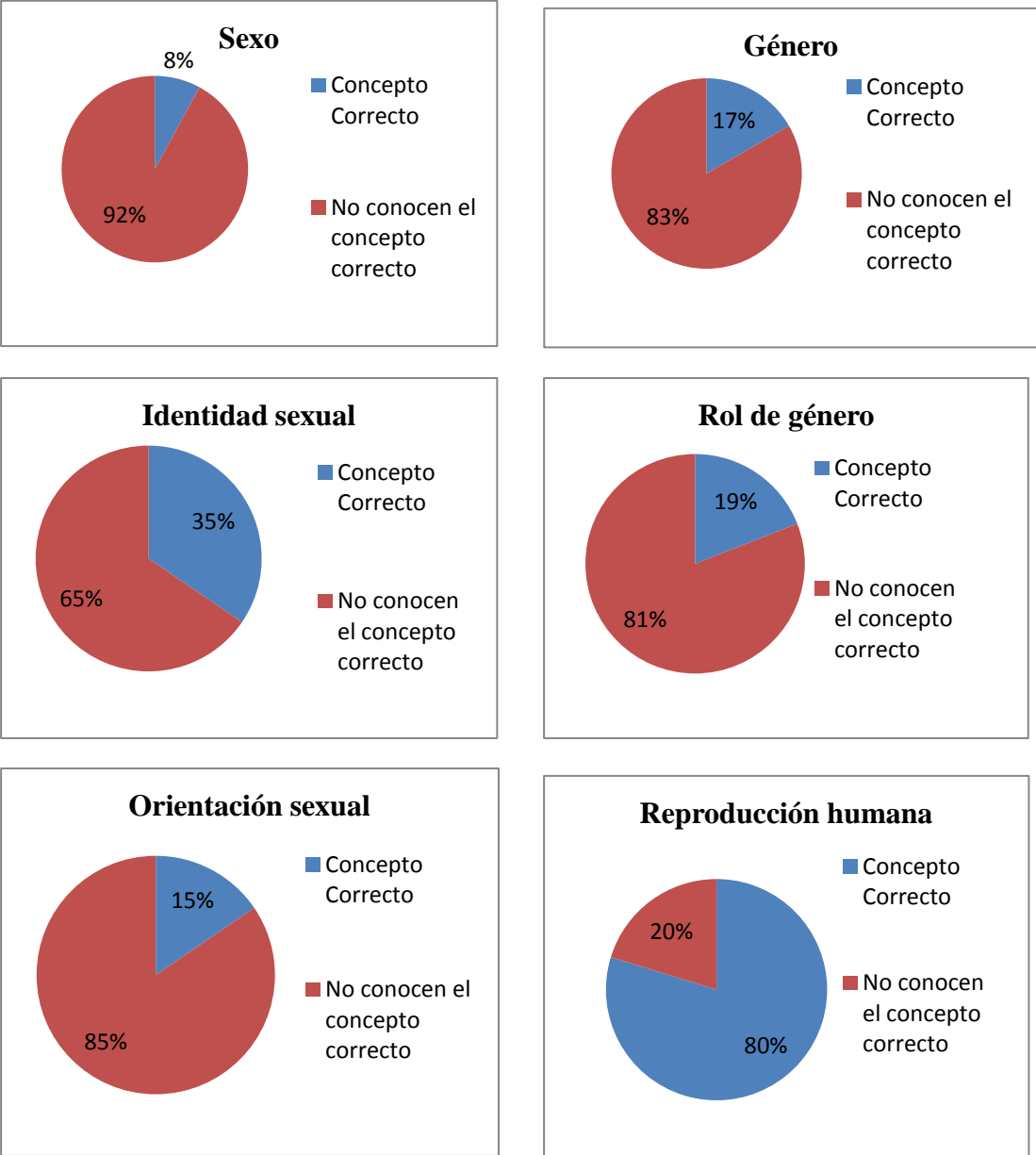


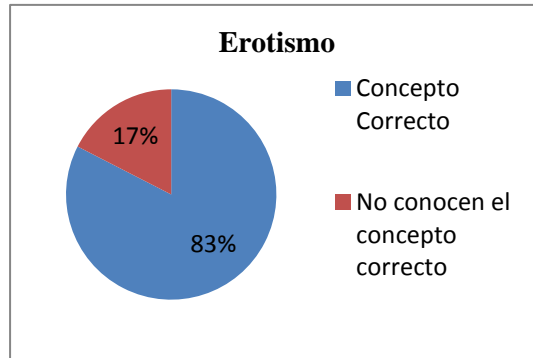
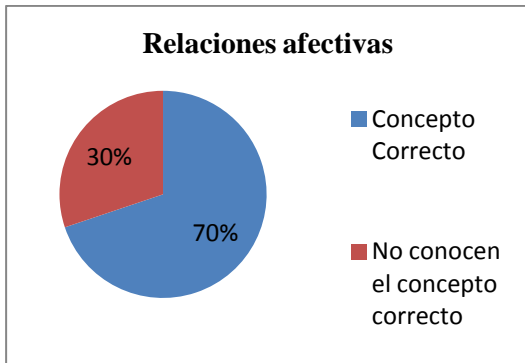
Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Muy pocos de los encuestados respondieron con corrección a la pregunta, sin embargo, solo un 4% de la población contestó correctamente. Los elementos que según los adolescentes de

la ETQ hacen parte de la sexualidad son principalmente: sexo, orientación sexual e identidad sexual. En menor proporción los elementos considerados partes de la sexualidad son: genero, reproducción humana, erotismo, las relaciones afectivas, finalmente, el único elemento que los estudiantes casi no considera parte de la sexualidad es el rol de género.

Gráfico 33: Resultados de la pregunta 1.5



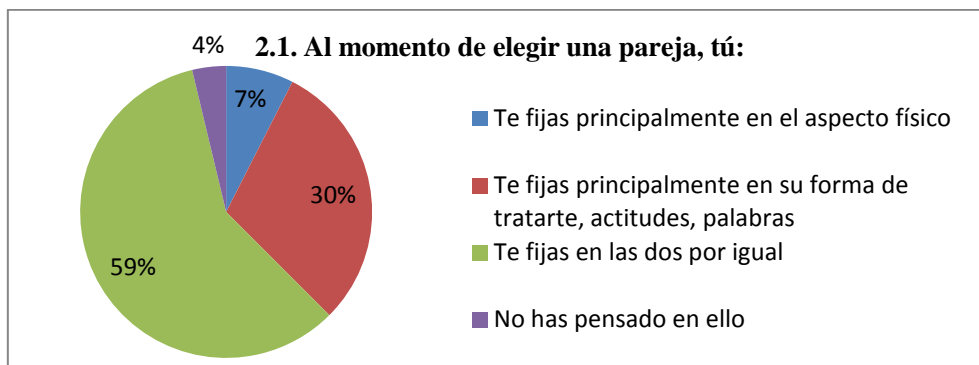


Elaborados por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Los tres conceptos que mas conocen los encuestados son los de: erotismo, reproducción humana y relaciones afectivas en ese orden. Un 35% de la población conoce el significado de identidad sexual. Los conceptos de género y rol de género lo conocen solo el 17 y 19% respectivamente. El concepto de sexo solo lo conocen un 4% de la población.

Los siguientes gráficos reflejan las respuestas de los y las estudiantes de la ETQ y se refieren a cómo viven o experimentan su sexualidad.

Gráfico 34: Resultados de la pregunta 2.1



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Casi un 60% de ellos, se fija en el aspecto físico y en las formas de tratar, actitudes y palabras al momento de elegir su pareja o dan mayor importancia al trato. Solo un 7 % se fija, únicamente, en el aspecto físico.

Las respuestas a la pregunta abierta 2.2 (Anexo 1) en la que se pregunta cuáles son las características que consideran importantes al momento de elegir a la pareja, cada estudiante podía escribir 3 características en orden de importancia de mayor a menor, siendo 1 la más importante y 3 la menos importante

Entre las respuestas que los jóvenes dieron encontramos las siguientes:

- Ser una joven de buenos sentimientos, que les traten bien, la sinceridad y el respeto.
- Otro aspecto mencionado, en por lo menos la tercera parte de las encuestas, es el aspecto físico.
- Madurez, inteligencia, amor recíproco, y fidelidad
- En menor proporción encontramos características como: alegría, buen humor, apoyo, buenos pensamientos, diálogo abierto, humildad, y que tenga metas por cumplir en su vida.
- En poca cantidad, eligieron que buscan parejas: prudentes, tolerantes, que no sean celosas, independientes, honestas, dulces educadas, constantes, que tengan dinero y que le provean de buen sexo.

La respuesta a la pregunta 2.3. (Anexo 1) que nos proporciona datos de los cambios tanto físicos como psicológicos que más llamaron la atención de los jóvenes durante la pubertad y adolescencia se presenta en la siguiente tabla

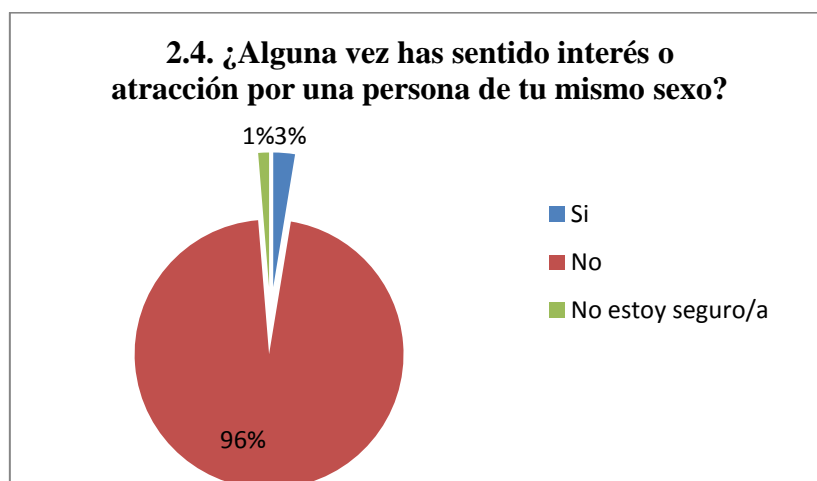
La pregunta se dividió en dos partes: cambios físicos y cambios emocionales y actitudinales. A continuación las respuestas de los jóvenes en orden de mayor a menor en orden de frecuencia

Tabla 2: Los cambios masculinos (físicos, emocionales y actitudinales) que más llamaron la atención de los estudiantes de la ETQ

Cambios físicos	Cambios emocionales y actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios más notados fueron el crecimiento corporal en especial el de su pene, sus testículos, su pecho, y sus músculos. • El apareamiento del vello púbico • El cambio de voz 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayor cantidad de ellos reportaron frecuentes cambios de humor, pasar de la alegría a la tristeza muy rápido o tener mal genio o molestia sin razón aparente. Junto con momentos de confusión emocional.

<ul style="list-style-type: none"> • Mayor cantidad de espinillas en su cara y cuerpo. • Crecimiento de barba o bigote • Sudor • La eyaculación • Mayor fuerza 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento del deseo sexual y atracción por el otro sexo • Cambios en su comportamiento: por ejemplo: impulsividad, rebeldía, seriedad, pasar mucho más tiempo con sus amigos. • Mayor nivel de madurez • Otros experimentaron mayor deseo de independencia y el estar o sentirse enamorados.
---	--

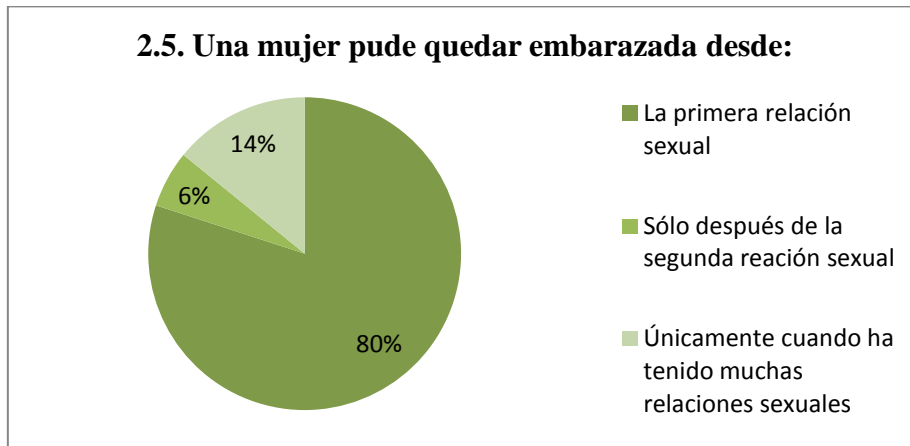
Gráfico 35: Resultado de la pregunta 2.4



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 96% de los jóvenes, jamás ha sentido atracción por personas de su mismo sexo, tan solo un 3% se atreven a aceptar que sí lo han sentido y un 1% no saben si alguna vez lo han hecho.

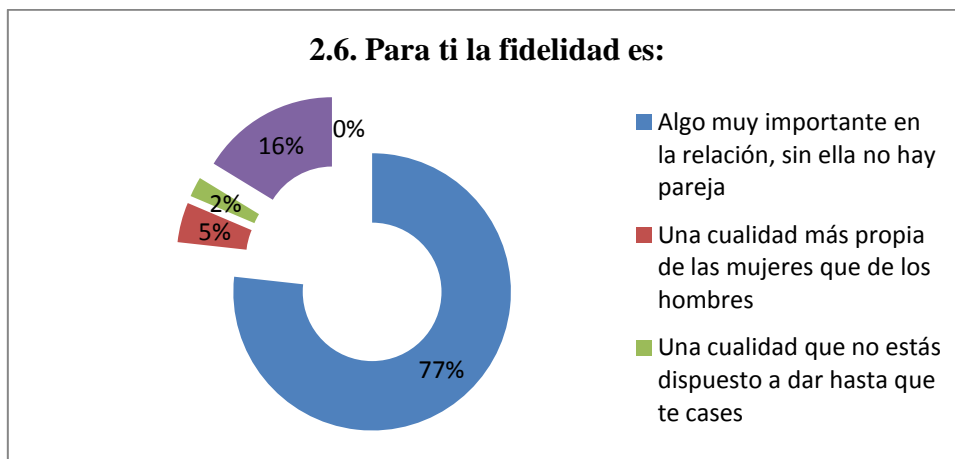
Gráfico 36: Resultado de la pregunta 2.5



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 80 % de la población sabe que una mujer puede quedar embarazada desde la primera relación sexual y el restante 20% tiene una información errónea.

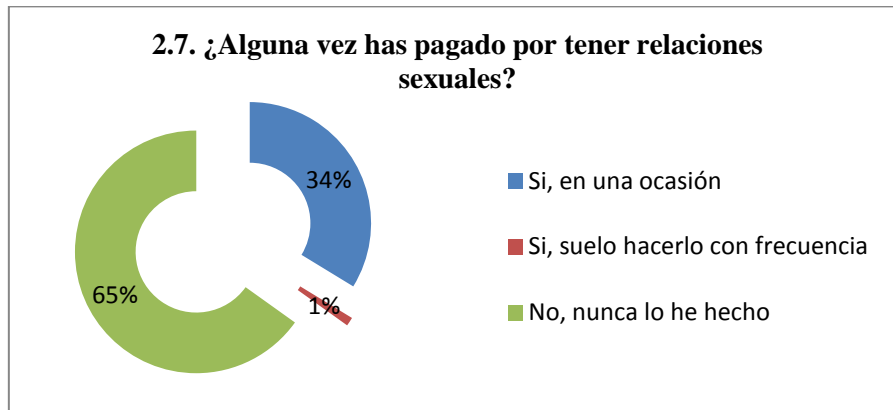
Gráfico 37: Resultado de la pregunta 2.6



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Para un 77% de los hombres, la fidelidad es algo muy importante en la pareja, para un 16 % de ellos es algo pasado de moda, un 5% de los jóvenes cree que es una cualidad más propia de las mujeres que de los varones y un 2% no está dispuesto a ser fiel sino hasta que se case.

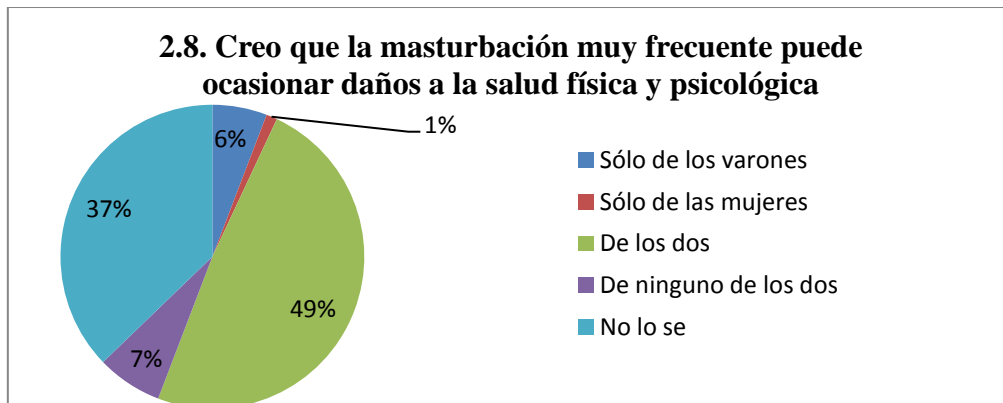
Gráfico 38: Resultado de la pregunta 2.7



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 65% de los jóvenes de la Escuela Taller, no ha pagado por tener relaciones sexuales nunca, un 34% de la población si lo han hecho en una ocasión; un 1% acepto hacerlo con frecuencia.

Gráfico 39: Resultado de la pregunta 2.8

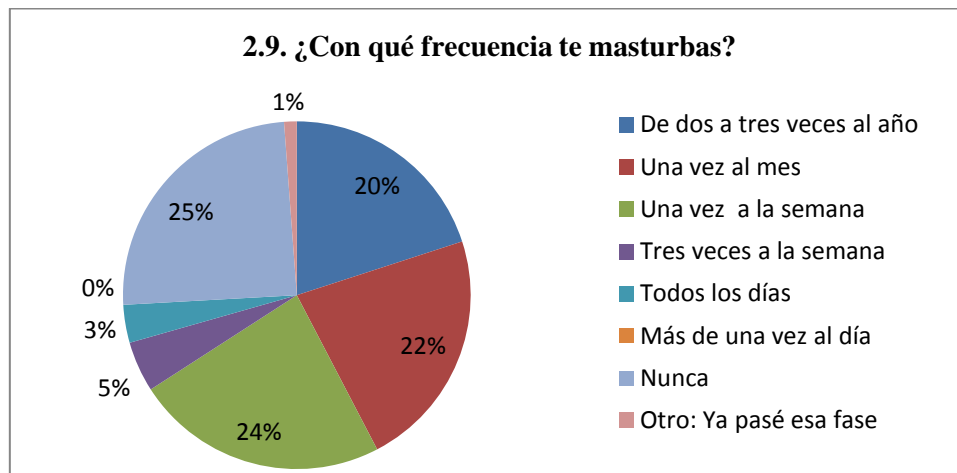


Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 49% de los encuestados, cree que la masturbación frecuente puede causar daños en la salud física de hombres y mujeres, un 6% solo de los hombres y un 1% solo de las mujeres, un 7% de los jóvenes no creen que la masturbación cause problemas físicos ni psicológicos y un 37% no sabe las consecuencias de la masturbación frecuente. Estas cifras son llamativas ya que solo un 6% de la población sabe que los hombres son afectados tanto física o psicológi-

camente por la masturbación frecuente, causando problemas de eyaculación precoz, bajo rendimiento en el coito, entre otras.

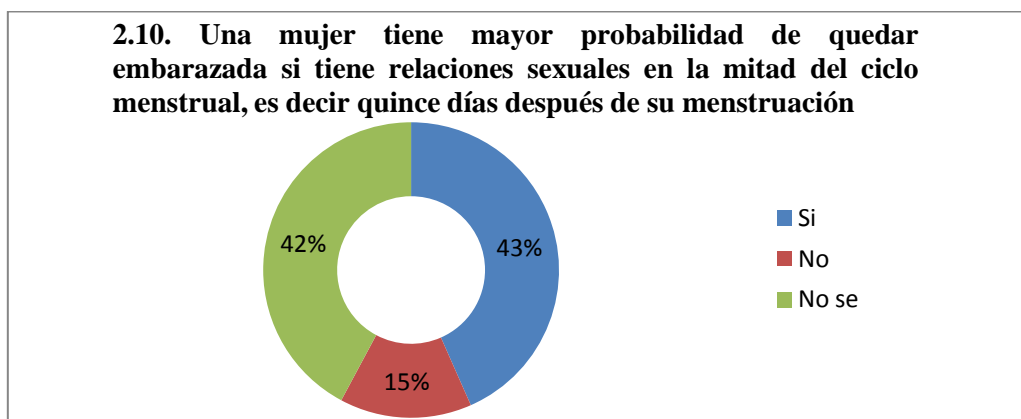
Gráfico 40: Resultado de la pregunta 2.9



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 25% de la población, no se masturba nunca, un 20 % de los jóvenes lo hacen dos o tres veces al año, un 22% lo hacen una vez al mes. Hay un 31% de la población que lo hace con mucha frecuencia. Entre este porcentaje encontramos: un 24% que lo hace una vez a la semana, un 5% que lo hace tres veces a la semana y un 3% que lo hace todos los días.

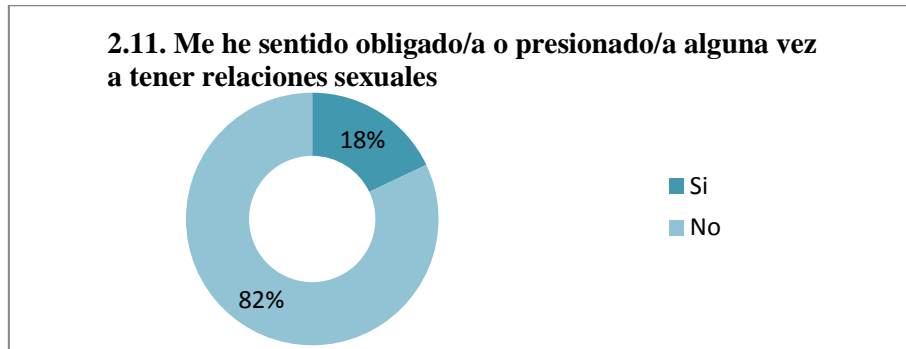
Gráfico 41: Resultado de la pregunta 2.10



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 43% de la población sabe que el momento más fértil de una mujer es durante la mitad del ciclo menstrual, mas existe un 57% de la población que desconoce o tiene una información incorrecta del tema

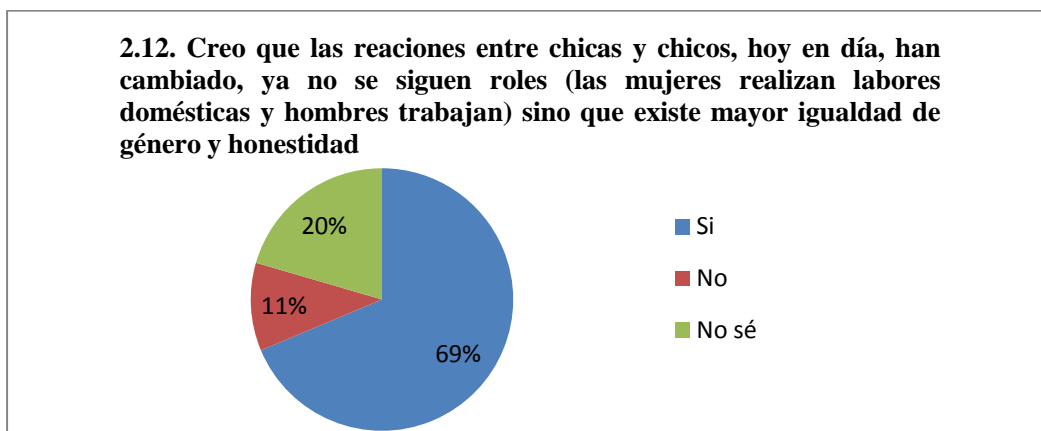
Gráfico 42: Resultado de la pregunta 2.11



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 18% de los encuestados se han sentido presionados alguna vez a tener relaciones sexuales, los demás no.

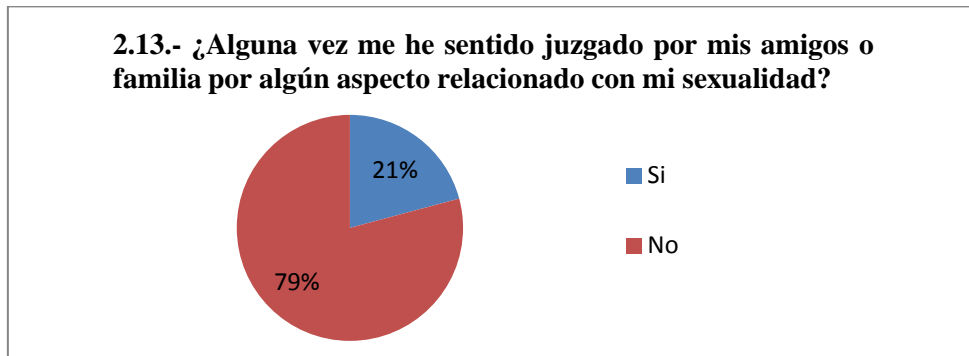
Gráfico 43: Resultado de la pregunta 2.12



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 69% de ellos cree que actualmente hay mayor equidad de género, un 11% no está de acuerdo con esto y un 20% no sabe si esto es cierto o no.

Gráfico 44: Resultado de la pregunta 2.13



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

El 21% de los encuestados, se han sentido juzgados por algún aspecto relacionado con su sexualidad, por lo menos una vez por su familia o amigos. El resto de la población nunca se ha sentido juzgada por algún aspecto relacionado con su sexualidad.

A continuación el gráfico de la respuesta dada por los jóvenes que no han tenido relaciones sexuales y sus razones para ello.

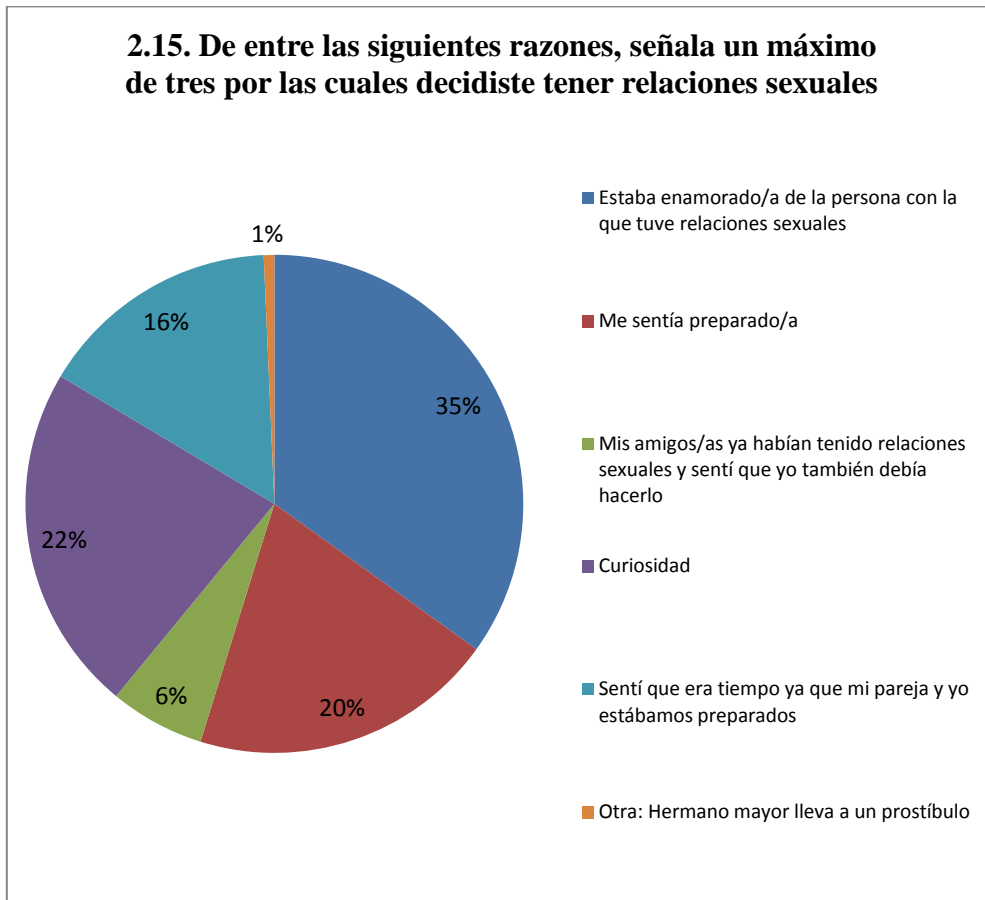
Gráfico 45: Resultado de la pregunta 2.14



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Existe un 8% de ellos que no han tenido relaciones sexuales aún. Entre las razones que dieron, están principalmente: que no han encontrado a la persona adecuada y no se sienten preparados para hacerlo todavía; un 11% de ellos, considera que su timidez es la culpable de no tener relaciones sexuales y, además, la falta de métodos anticonceptivos. Y por último, en un 5% de los casos, las razones para no tener relaciones son: creencias religiosas, falta de un lugar apropiado, y la falta de deseo de hacerlo.

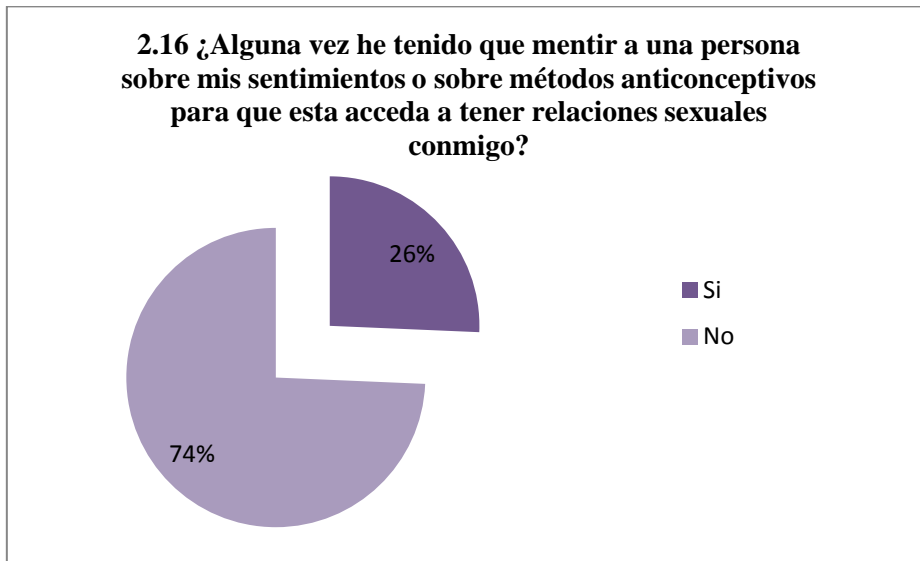
Gráfico 46: Resultado de la pregunta 2.15



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La principal razón por la que ellos decidieron tener relaciones sexuales con sus parejas fue por amor, luego por curiosidad, después porque se sintieron preparados y sus parejas estaban listas también para tener relaciones sexuales, por presión grupal ya sea de amigos o familiares. Se evidenció un caso en que lo llevaron a un cabaret para que tenga su primera relación sexual.

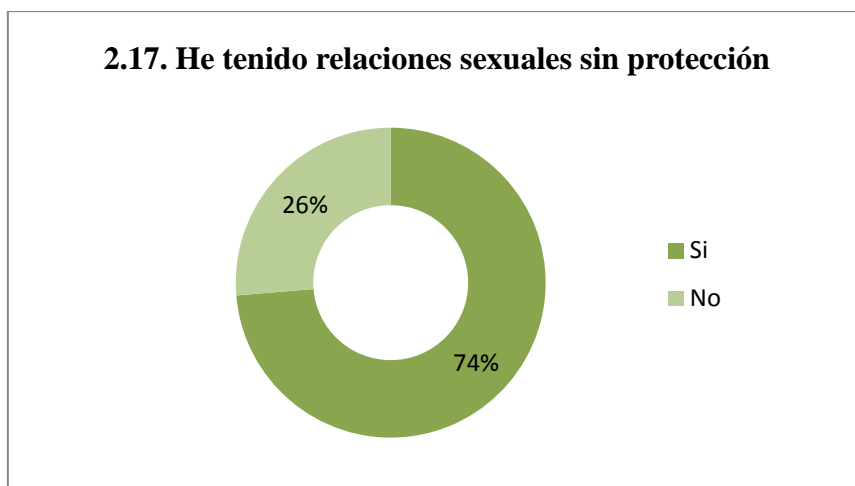
Gráfico 47: Resultado de la pregunta 2.16



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 74% de ellos, no ha tenido nunca que mentir para que su pareja acceda a tener relaciones con ellos, el 26% de la población, sí lo ha tenido que hacer en temas como métodos anticonceptivos o sentimientos.

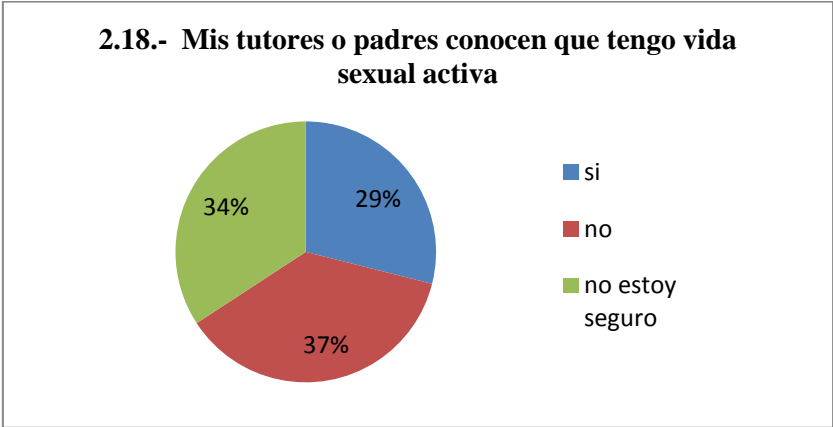
Gráfico 48: Resultado de la pregunta 2.17



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

El 74% de la población, sí ha tenido relaciones sexuales sin ningún método anticonceptivo. Este porcentaje es de los jóvenes que corren un alto riesgo de sufrir de ETS o ser padres a corta edad; el porcentaje restante, sí se ha cuidado siempre.

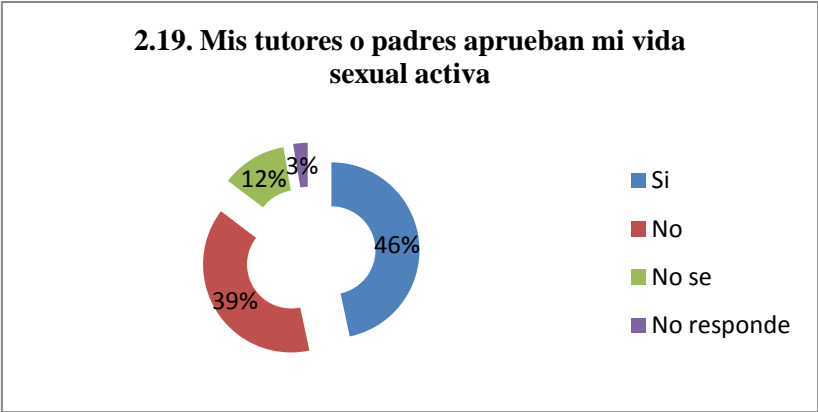
Gráfico 49: Resultado de la pregunta 2.18



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 29% de los padres, conoce que sus hijos tienen vida sexual activa, un 37% no lo conoce y un 34% de ellos, no está seguro sobre si sus padres saben del tema o no.

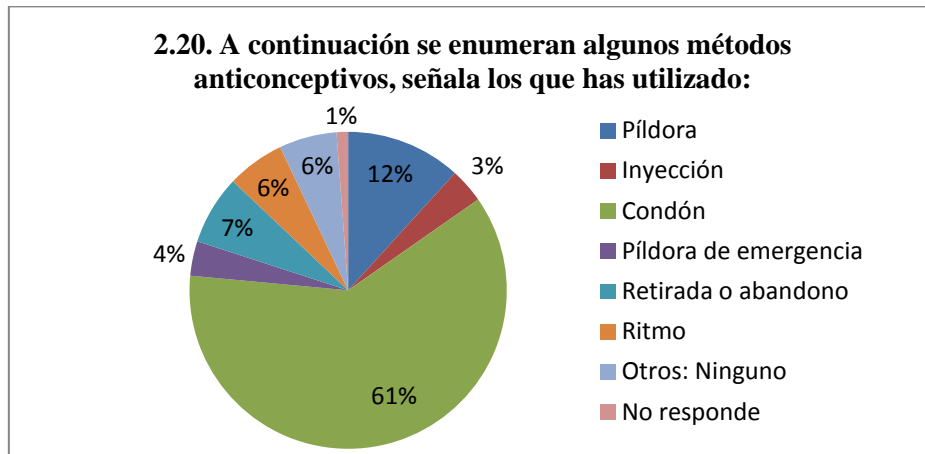
Gráfico 50: Resultado de la pregunta 2.19



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 46% de los padres, aprueba la vida sexual activa de sus hijos, un 39% no lo hace, un 12% de los encuestados, desconoce si sus padres aprobarían o no su vida sexual activa

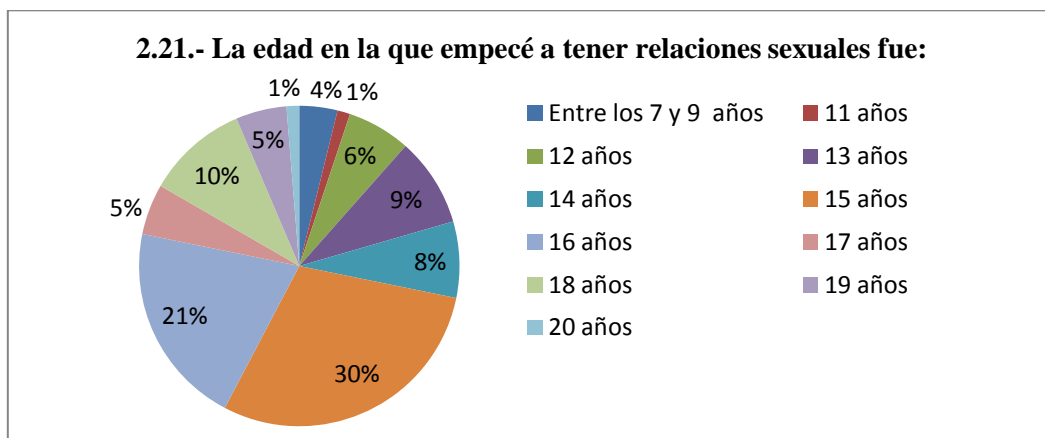
Gráfico 51: Resultado de la pregunta 2.20



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

En el gráfico, se puede observar que el método anticonceptivo más frecuentemente utilizado es el condón o preservativo en un 61%, el 7% de ellos utilizan la retirada o abandono como método anticonceptivo; el resto de métodos anticonceptivos son, en general, utilizados o puestos en práctica por las mujeres son sus parejas. Entre los métodos utilizados por ellas encontramos: la píldora y la píldora de emergencia, la inyección, el ritmo. Un 6% de los jóvenes menciona que no se cuida con ningún método anticonceptivo.

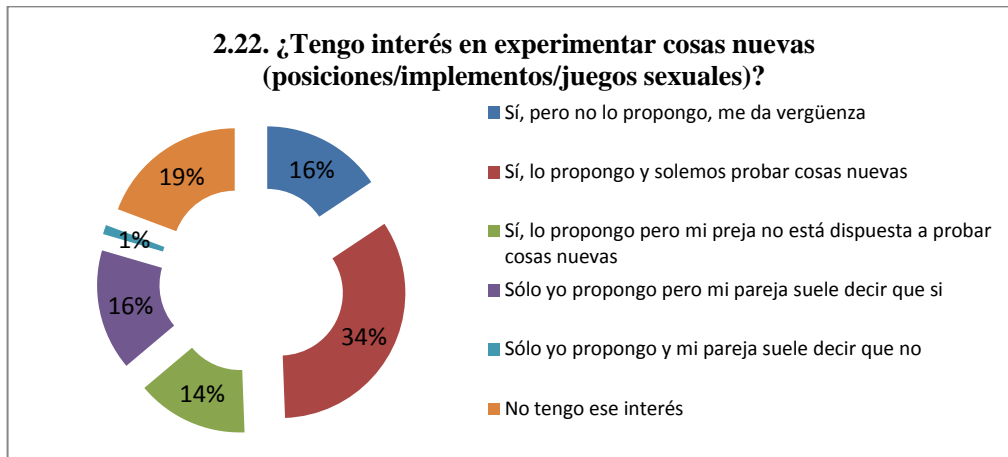
Gráfico 52: Resultado de la pregunta 2.21



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

La mitad de los jóvenes de la Escuela Taller tuvo su primera vez entre los 15 y 16 años, un 20% de ellos la tuvo entre los 17 y 20 años. Se reporta que un 4% de ellos, tuvo su primera vez entre los 7 y 9 años. Un 16% de ellos, la tuvo entre los 11 y 13 años.

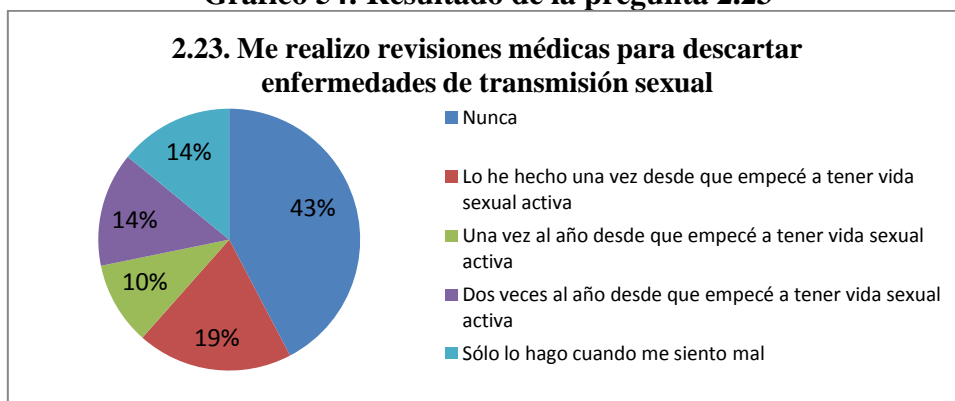
Gráfico 53: Resultado de la pregunta 2.22



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 34% de los jóvenes, tiene interés en probar cosas nuevas y suele hacerlo con su pareja, un 19% de los hombres de la Escuela Taller, no tiene interés en esto. Un 16% quiere probar cosas nuevas, pero le da vergüenza. Es casi igual el porcentaje de jóvenes que quieren probar cosas nuevas y lo proponen ya sea que su pareja quiera o no probarlas.

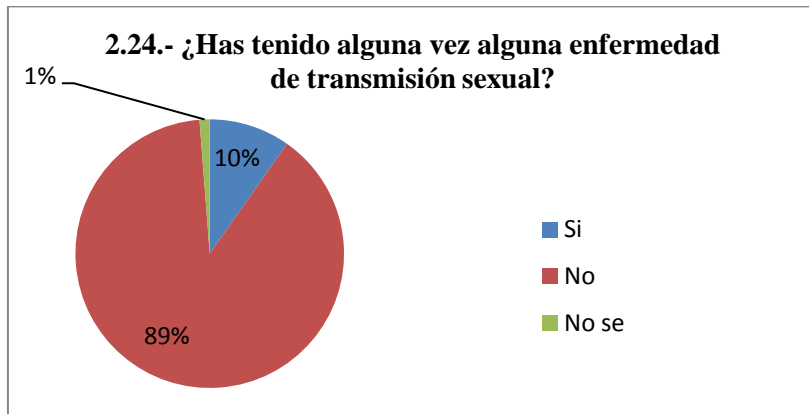
Gráfico 54: Resultado de la pregunta 2.23



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Un 43% de ellos, nunca se ha hecho revisiones médicas para descartar enfermedades de transmisión sexual, un 43% de los encuestados, se ha hecho, por lo menos, una revisión médica para descartar enfermedades de transmisión sexual.

Gráfico 55: Resultado de la pregunta 2.24

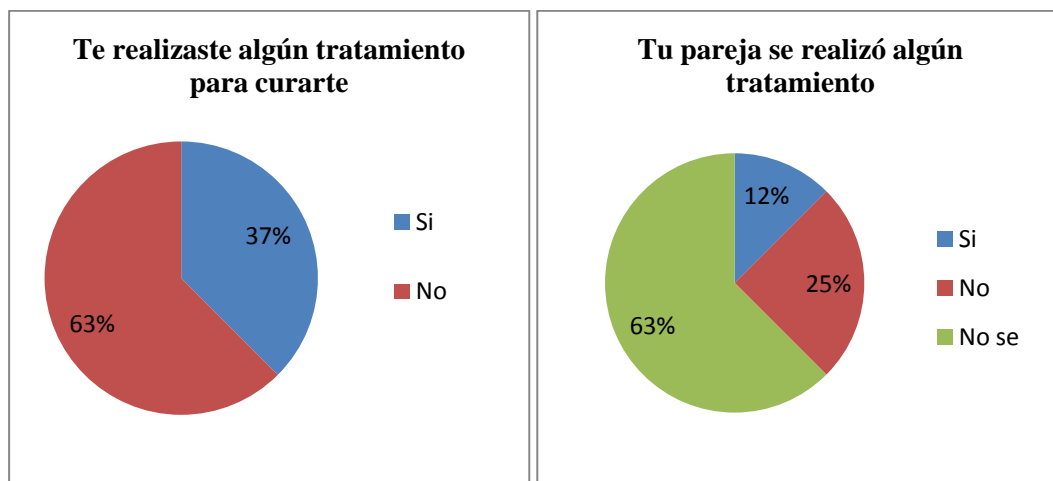


Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

El 89% de la población total, no cree haber tenido ninguna enfermedad de transmisión sexual (ETS), el 1% no sabe si tiene alguna ETS y un 10% si ha tenido ETS.

Si la respuesta es positiva:

Gráfico 56: Resultado de la pregunta 2.24



Elaborado por Guerra Ma. Alexandra, 2011

Hay que mencionar que estas respuestas son solo de los jóvenes que respondieron que sí habían tenido alguna ETS. Como vemos la mayoría de ellos no se ha curado de las mismas y solo el 37% de ellos, sí lo ha hecho. En cuanto a sus parejas, el 63% de ellos no sabe si ellas se curaron, el 25% de ellos sabe que sus parejas no se curaron, solo el 12%, que es una minoría, sí se ha curado de sus enfermedades de transmisión sexual.

4.2.2. Análisis de las encuestas

- Las personas que más les han hablado a estos y estas jóvenes de temas de sexualidad son: las mamás, médicos, y profesores del colegio. La mayor fuente de información a la que acuden para tratar de temas de sexualidad son libros y videos educativos. La radio y las revistas son, en cambio, las fuentes menos utilizadas. Por los resultados en los gráficos 5, 6, 9, 32, 33, y 36 los mismos que se analizan a profundidad más adelante, se puede ver que no en muchas ocasiones acuden a fuentes confiables ya que de algún modo sus conocimientos sobre sexualidad son reducidos o no son acertados en un porcentaje considerable. Alrededor del 90% de la población de la Escuela Taller, reporta haber recibido clases de educación sexual en el colegio o escuela, solo un 6% de los varones no lo ha hecho y un 4% no está seguro de haberlas recibido. Estas clases de educación sexual no han sido muy efectivas por los resultados antes expuestos.
- Tan solo un 4% de los varones y un 5% de las mujeres sabe que la sexualidad está conformada por algunos elementos: sexo, género, identidad sexual, rol de género, orientación sexual, reproducción humana, relaciones afectivas, y erotismo. Este porcentaje es bajo ya que globalmente nos da un 11% de la población. El 7% de la población cree que ninguno de los elementos antes mencionados es parte de la sexualidad y el 82% restante de la población global considera que alguno o algunos de los elementos hacen parte de la sexualidad sobre todo el concepto de sexo, identidad y orientación sexual. Al correlacionar esta respuesta con la siguiente en la que se les pide que emparejen los conceptos con los significados, se evidencia que la mayoría de la población no conoce el concepto de sexo, los hombres conocen más el concepto de identidad sexual en cambio la mayoría de mujeres no y ni varones ni mujeres, en su mayoría, conocen el concepto de orientación sexual. El concepto que conocen mayoritariamente hombres y mujeres es el de reproducción humana. Los varones conocen más el concepto de erotismo y relaciones afectivas que las mujeres.
- Alrededor de la mitad de la población, tanto femenina como masculina, al momento de elegir la pareja buscan características positivas tanto del aspecto físico y del trato:

los comportamientos, actitudes y palabras. Alrededor de un 30% de la población en general, tiende a fijarse más en el trato y la forma de ser que en el aspecto físico. Un 15% de la población de hombres y mujeres tiende a fijarse principalmente en el aspecto físico para elegir sus parejas. El 4% de las dos poblaciones no ha considerado cuales son los aspectos en los que se fijan al elegir pareja.

- En la pregunta abierta donde se les pidió que mencionaran los aspectos que buscan en sus parejas o novios potenciales, las mujeres hicieron un mayor énfasis en cuanto al amor recíproco, la comprensión, el respeto y el buen trato; los hombres, por su parte, pusieron características muy parecidas a estas y aumentaron la sinceridad, aunque mencionaron en muchas más oportunidades que se fijan en el aspecto físico de sus parejas.
- En cuanto a los cambios que pudieron notar durante su proceso de crecimiento y desarrollo se evidencian: los cambios físicos relacionados con el crecimiento de diferentes áreas del cuerpo en especial de sus órganos sexuales. Las mujeres se enfocaron en el crecimiento de sus senos y caderas y los hombres en el de su pene, testículos, pecho y espalda. El apareamiento del vello púbico llamó la atención de la población en general. A las mujeres les llamó la atención también el proceso de la menstruación y los cólicos. A los hombres les llamó más la atención el cambio de su voz. Otros aspectos como la sudoración y el acné fueron mencionados también en menor cantidad; solo un par de varones mencionó aspectos como la eyaculación y la mayor fuerza física.
- En cuanto a los cambios emocionales y actitudinales que se presentan tanto en hombres como en mujeres, los que más les llamaron la atención son los frecuentes cambios de humor y estados de confusión emocional. Se habla también de un incremento en el deseo sexual y la atracción por el sexo opuesto; cambios de actitud hacia su medio familiar y de amigos, necesidad de independencia y también la fijación de metas para el futuro. Los encuestados mencionaron mayor madurez.

- La mayoría de la población nunca ha sentido atracción por personas de su mismo sexo, solo un 8% de las mujeres y un 3% de los hombres, aceptó haberlo sentido alguna vez.
- Alrededor de un 80% de la población sabe que una mujer puede quedar embarazada desde la primera relación sexual; sin embargo, es preocupante que el 20% restante no tenga la información adecuada; lo que puede ser un factor de riesgo para los embarazos no deseados, en especial porque alrededor de un 15% de la población, cree que los embarazos se dan solo cuando se han tenido muchas relaciones sexuales. A estos datos hay que sumarles los resultados de la pregunta 2.10 en la que se observa que personas de ambos sexos no conocen sobre la fecha en la que las mujeres están fértiles. El 61% de las mujeres y 59% de los hombres o no saben o no creen que en la mitad del período menstrual, la mujer es más fértil. Estas dos respuestas nos dan una idea de que existe un alto porcentaje de la población que están en riesgo de embarazos no deseados por falta de conocimiento o por conocimientos errados.
- Alrededor del 75% de la población total, cree que la fidelidad es un aspecto de mucha importancia en la relación de pareja y el 15%, que es algo pasado de moda. Lo que nos indica que este 75% de los jóvenes, todavía, considera importante el valor de la fidelidad como característica importante para tener y mantener una relación de pareja.
- Ninguna joven ha pagado nunca por tener relaciones sexuales; sin embargo en los jóvenes se da una variación: el 65% de la población masculina no lo ha hecho, el 34% de ellos, sí ha pagado alguna vez por tener relaciones y un 1% lo hace con frecuencia. Cabe recalcar que la Escuela Taller Quito N1 queda cerca a lugares de prostitución. Por el costo y la población que atiende en estos negocios, es posible que este sea un factor de riesgo para adquirir enfermedades e infecciones de transmisión sexual.
- Es conocido que la masturbación compulsiva puede causar problemas en la salud física y psicológica de los varones, en aspectos como: bajo rendimiento en el coito y eyaculación precoz. Un 6% de los varones conoce este dato y ninguna de las mujeres lo sabe; además, se reporta un 68% de la población femenina. Cabe la posibilidad de que

esto ocurra debido a que ellas desconocen cómo hacerlo y en ocasiones no tienen la motivación de la autoexploración y si la conocen o han intentado hacerlo, tienen una visión negativa o se la consideran un tabú. Una consecuencia de vital importancia se da en la vivencia y goce del auto-erotismo e incluso al no conocer su cuerpo, desconocen también las cosas que les gustan y las que no les gustan. Esto a su vez causa dificultades al guiar a sus parejas para alcanzar el orgasmo o goce.

En cuanto a los varones un 50% de ellos, cree que la menstruación causa dificultades en la salud física y psicológica de hombres y mujeres por igual y un 7% no cree que causa ningún problema de salud. Como vemos la falta de información en cuanto a este tema es llamativa y puede ser un factor de riesgo para la producción de algunos problemas físicos o psicológicos relacionados como la impotencia.

Los resultados expuestos anteriormente se correlacionan positivamente con los que dicen que un 88% de las jóvenes no se masturba y un 12% no sabe con qué frecuencia lo hacen, probablemente porque es muy esporádica. En cuanto a la población de varones se puede decir que un 25% de ellos reporta no haberse masturbado nunca y el resto lo hace ya sea esporádicamente o con frecuencia. Cabe recalcar que la masturbación no es algo negativo, siempre y cuando esta no se la realice de forma compulsiva; además por la formulación de la pregunta no podemos considerar o plantear que esta forma de masturbación compulsiva se dé entre los jóvenes de la Escuela Taller.

- La mayoría de las jóvenes, cree que sigue habiendo discriminación entre las labores de los hombres y las mujeres; mientras que la mayoría de los varones creen lo contrario. Probablemente esto tenga una relación directa con que un alto porcentaje de la población latinoamericana tiene cierta tendencia al machismo. Es más alto el porcentaje de los hombres, 21%, que se han sentido juzgados alguna vez en algún aspecto relacionado con su sexualidad por algún amigo, amiga o familiar que el porcentaje de las jóvenes que se han sentido juzgadas que es 8%. Este es un dato que llama la atención, sobre todo porque ellas mismas creen que sigue habiendo discriminación. Esto puede deberse a que ellas, en variadas ocasiones, tienden a no hablar de sus vivencias o experiencias sexuales y si no las comunican no hay actividades o pensamientos que criti-

car; en cambio, los varones son más comunicativos en este tema ya que incluso suelen alardear.

- Un 25% de la población total de la escuela no han tenido relaciones sexuales porque no se sienten preparados todavía. de esta población Un 30% de los hombres, menciona que no lo han hecho porque no han encontrado a la persona adecuada. Y un 25% de las mujeres expresa que no han tenido relaciones sexuales por convicción propia. Algunos jóvenes que ya han tenido relaciones sexuales mencionaron que no lo han vuelto a hacerlo principalmente porque no han sentido la necesidad o deseo de ello y la falta de un método anticonceptivo adecuado. Lo mismo sucedió con algunas mujeres. En una ocasión, algún joven mencionó también que la falta de un lugar apropiado es otra de las razones. Por otro lado, de entre la población que ya ha tenido relaciones sexuales, fue porque estaban enamorados/as de sus parejas. Es mayor el porcentaje de las mujeres que de los varones que aluden a esta razón con una diferencia de un 13% y, definitivamente, la segunda razón por la que estos dos grupos decidieron tener relaciones sexuales fue la curiosidad. Es interesante mencionar que todavía se reportó el caso de un hombre que fue llevado a un cabaret por familiares para iniciarse sexualmente. Remitirse a gráficos 18 y 45.
- En los gráficos 20 y 47 encontramos que una cuarta parte de la población masculina ha tenido que mentir, por lo menos en una ocasión, a sus parejas para que estas accedan a tener relaciones con ellos, el porcentaje en las mujeres se hace más pequeño y es de un 11%. Esto probablemente tenga que ver con el hecho de que son las mujeres quienes finalmente deciden si tienen o no relaciones ya sea con sus parejas estables u ocasionales. Mientras los hombres, por lo menos los que son respetuosos de las decisiones de sus parejas, respetan las decisiones de estas.
- Un poco más de las tres cuartas partes de la población, tanto masculina como femenina, ha tenido relaciones sexuales por lo menos alguna vez sin protección. Este, en definitiva, es un factor de riesgo altísimo para contagio de enfermedades, infecciones de transmisión sexual ETS o embarazos no deseados. Si relacionamos esta respuesta con

las de los gráficos 23 y 51 nos damos cuenta que si en verdad utilizan estos métodos anticonceptivos no lo hacen constantemente.

- Más de la mitad de los padres desconocen que sus hijas tienen vida sexual activa, esto tiene relación con que el 72% de los padres que no aprueban dicha situación. Esto podría ser un factor de riesgo para las jóvenes porque, al no tener apoyo en sus familias, posiblemente no tengan cómo financiar los métodos anticonceptivos y así evitar embarazos, ETS o pedir consejos. Las cifras tienen un cambio en los varones; casi la mitad de los padres aprueban la vida sexual activa de sus hijos, aunque también existe un porcentaje de ellos que desconoce de esta.
- Los métodos anticonceptivos más frecuentemente utilizados entre la población son el preservativo y la píldora. Por ejemplo el 37% de las mujeres y el 61% de los hombres utilizan condones como método anticonceptivo preferido. Probablemente esto se deba a que es fácil de acceder, ni tan baratos ni tan caros. El implante sub-dérmico es otro de los métodos que utilizan las jóvenes en un 14% y lo usan probablemente ya que se da gratuitamente en centros de salud y en la maternidad Isidro Ayora a jóvenes que quieren evitar embarazos o a adolescentes que van a la maternidad a tener sus hijos como un plan para evitar que estas madres jóvenes sigan teniendo hijos no planificados.
- La mayoría de los jóvenes empiezan a tener relaciones entre los 15 y 18 años. Un 10% de la población femenina tuvo relaciones entre los 13 y 14 años. Se reporta que un 4% de estudiantes, tuvieron su primera vez entre los 7 y 9 años. Un 16 % de los varones tuvieron su primera vez entre los 11 y 13 años que también son consideradas edades precoces para iniciar la vida sexual en un hombre. Estas cifras son llamativas ya que nos permiten entender la necesidad e importancia de la educación sexual, cada vez, a más tempranas edades. Si relacionamos estas respuestas con las de los gráficos 19 y 46 en la que la curiosidad es la segunda razón más importante por la cual estos jóvenes deciden tener relaciones. Se ve el urgente deber de los educadores en proporcionar respuesta a estas curiosidades o inquietudes.

- Un 25% de las mujeres y un 34% de los hombres suelen proponer a sus parejas posiciones, implementos y juegos sexuales. El resto de las ellas o no lo proponen o no tienen ese interés. En cuanto a los varones existe un 16% de ellos que lo proponen y sus parejas aceptan y el 50% restante, no prueba cosas nuevas ya sea porque tienen vergüenza de proponerlo o porque sus parejas dicen que no.
- La mayoría de las mujeres menciona haberse realizado, por lo menos alguna vez, una revisión ginecológica, o acudir al ginecólogo cuando se sienten mal. Sin embargo, existe un 26% de la población que nunca se ha realizado estas revisiones. Este podría ser un factor de riesgo frente a contagio de enfermedades. En la pregunta 2.24 se encuentra que un 90% de la población femenina, reporta no haber nunca tenido ETS. Estas respuestas tienen un sesgo negativo ya que cuentan aquí también las respuestas de las jóvenes que creen que no tienen ETS, no se han realizado chequeos y las que dicen solo ir al médico cuando se sienten mal y, cabe la posibilidad, de que nunca se hayan sentido mal pero que la ETS exista, aunque sin ser detectada. Este es un 52% de la población. Al correlacionar este dato con el de la pregunta 2.20 en la que un 70% de la población ha tenido relaciones sexuales sin protección, es posible que exista una cantidad de jóvenes con alguna ETS que no haya sido detectada por no acudir al ginecólogo. En la población masculina, se repiten casi los mismos resultados. Las siguientes dos preguntas fueron contestadas solo por los jóvenes que respondieron positivamente a haber presentado una ETS y se refieren a si los adolescentes se realizaron un tratamiento para curarse y si las parejas respectivas lo hicieron también. Se puede observar que las jóvenes si se curaron en un 100% y sus parejas también. Los resultados son distintos en la población masculina en la que un 63% de ellos no se han curado y además desconocen si sus parejas lo han hecho. Probablemente esto se debe a que no tienen una relación estable o falta de comunicación con ellas.

4.2.3. Resultados y análisis de los grupos focales

Los nombres que se les pusieron a los diferentes personajes son ficticios y no guardan relación con los de la población entrevistada. Se utilizó este sistema para hacer un seguimiento más cercano y así enriquecer la investigación con las opiniones de la población participante.

La elección de los participantes fue rotativa y al azar entre la población masculina. Se eligió los nombres tomando en cuenta a estudiantes de todos los talleres. También se buscó la participación de las jóvenes para lograr así que los grupos focales tengan el punto de vista femenino.

En el único grupo en el que se eligió a los participantes fue en el grupo de paternidad y maternidad adolescente desde el punto de vista de adolescentes que están embarazadas o que ya tienen hijos o hijas actualmente.

Grupo focal número 1:

“Maternidad o Paternidad Adolescente”

Número de miembros: 10 en total, 6 madres adolescentes y 4 padres adolescentes estudiantes de la ETQ, en edades comprendidas entre los 16 a 18 años.

La mayoría de las jóvenes, al recibir la noticia del embarazo, se sintieron confundidas, agobiadas, algunas lloraron. Las primeras personas a las que comunicaron esta situación fueron sus parejas o sus amigas más íntimas, Ana (ocho meses de embarazo) mencionó: “Yo llegué llorando del Patronato al taller a contarles a mis amigas y compañeras. Todas eran felices y emocionadas con la noticia, mientras yo lloraba porque no quería, yo no quería. Ahora sí, pero al principio no, nada que ver”. El testimonio de la siguiente pareja: María José (16 años, 5 meses de embarazo) y José (18 años) es muy interesante ya que tanto él como ella coinciden en que su embarazo fue deseado y planificado. José le dijo a María José que quería ser papá y ella accedió. Por eso al momento en que ella recibió la noticia y se la comunico fue de mucha

alegría para los dos. Los otros varones, al enterarse de la noticia, tuvieron miedo de cómo afrontar este nuevo reto y cómo comunicarles a sus papas sin perder su apoyo. La falta de preparación académica, el cómo hacerse responsables de sus parejas y de su hijo o hija. Hubo algunos casos en los que quedaron en no informar a sus papás sobre el embarazo y las mamás de ellas se dieron cuenta de esto cuando habían pasado de 4 a 7 meses al notarse su estado. Al enterarse algunos padres, los obligaron a casarse y a algunos otros les aconsejaron que no lo hagan hasta ver si ellos se llevaban bien.

Hubo padres que los apoyaron y los continúan apoyando económicamente. En muchas ocasiones viven con sus esposos o esposas en las casas de sus papas o suegros. Ninguno de estos padres adolescentes pensó en no hacerse cargo de sus hijos que venían en camino y las mujeres no sintieron miedo de quedarse solas. Además, hicieron hincapié en que si eso hubiera sucedido, ellas saldrían adelante solas sin problemas porque son mujeres con todas sus capacidades físicas y mentales habilitadas para luchar. Martha, cuando enfrentó su segundo embarazo mencionó que no lo quería tener porque no podía asumir la responsabilidad; dijo además: “yo hice dos cosas para ver si no tenía a mi hija y no funcionaron pero ahora que nació ella es la más querida”

Al hablar de las sensaciones que sintieron o están sintiendo durante el embarazo, se debe destacar que cuando las mujeres hablaron sobre la primera vez que sintieron a sus bebés moverse dentro de ellas fue un momento muy emocionante. Los padres dijeron que es una sensación indescriptible, muy bonita. Durante el embarazo dos de las mujeres embarazadas no asistieron a controles médicos sino hasta los 7 meses. Además no tomaron vitaminas o lo que se prescribe para proteger y ayudar a mantener el embarazo. Las demás si han asistido a controles médicos periódicos, sus parejas les suelen acompañar y, en caso de que ellos no puedan, sus mamás o suegras lo hacen. El esposo de Ana mencionó: “Yo suelo estar pendiente de que se tome las pastillas o le hago acuerdo, porque a veces se sabe olvidar de hacerlo”. En cuanto a la preparación de las cosas del bebé, en la mayoría de casos, han ido comprando en conjunto los dos papas y también los familiares de estos. Dos mamás también mencionaron que hay un mito de que “no se debe comprar ropa para los bebés porque es de mala suerte”. No supieron dar más datos al respecto de a qué se referían con mala suerte.

Se habló también de que la mayoría de ellas, sí se sintieron más susceptibles, tendían a llorar por cualquier cosa, durante ciertas etapas del embarazo e incluso que hubo etapas en las que se sentían molestas con la sola presencia del padre de sus hijos, algunas lo demostraban y otras no. Los hombres que han compartido este proceso con sus parejas, sí se han dado cuenta de sus cambios de humor y mayor sensibilidad.

En cuanto al parto se les preguntó sobre sus expectativas en este proceso y las contracciones. María José fue la única que no reportó tener miedo. Su mamá le había contado sobre esto. El resto de ellas, que están o estuvieron embarazadas, sí comentaron sentir miedo a los dolores de parto. Las que ya pasaron por ese proceso mencionaron que fue doloroso, sea que lo hayan vivenciado por vía vaginal o cesárea. Los varones desean acompañarles en el proceso, pero a muchos no les permitieron hacerlo por las reglas de los hospitales públicos. Todos estuvieron y piensan estar pendientes y apoyar en lo que más puedan.

A las mamás que ya han tenido bebés se les preguntó sobre su reacción la primera vez que los tuvieron en sus brazos, todas mencionaron que en la mayoría de maternidades y centros de salud no les dan a los bebés hasta pasadas unas horas, de todas formas fue muy emocionante tenerlos en sus brazos y lo bonitos que habían sido sus hijos e hijas.

Todos los jóvenes pensaron en algún momento en abandonar la escuela y salir a trabajar para mantener su hogar. Las futuras madres también, pero en menor proporción ya que contaban con el apoyo de sus parejas y padres. Ellas piensan que estudiando les pueden dar un mejor futuro a sus hijos/as. Además también apoyaron a sus esposos para que continúen estudiando con la finalidad de tener un mejor futuro. Nadie en la población consideró que el ser padres o madres afianzaba de alguna manera su feminidad y masculinidad.

Se les preguntó sobre la decisión del matrimonio frente al embarazo y todas coincidieron en que sí ayuda “a evitar las malas lenguas” refiriéndose a que evita que estén hablando mal de ellas. Entre los entrevistados que no se casaron, Luna por ejemplo, mencionó que ella no optó por el matrimonio. Considera que el matrimonio da más problemas, dada la falta de conocimiento mutuo con su pareja. Siguen juntos y enamorados, pero no conviven. Además menciona que ella es una mujer completa y como tal puede trabajar para hacerse cargo de su hija.

Esta idea fue apoyada por todas. Inés menciona en cambio: “No me he casado porque sentiría que fue por el embarazo. Yo sintiera que le estoy atando a mí por otras razones, no por amor o por su deseo de hacerlo”. Las que son parejas de esposos dijeron que muchos ya tenían la idea de casarse, pero que si influyó a veces la presión de sus papás en la toma de la decisión, ya sea a favor o en contra del matrimonio. Ana, está casada, sufrió de maltratos físicos durante la primera fase del embarazo y del matrimonio también.

La mitad de la población masculina se casó y la otra mitad no lo hizo, pero vive en unión libre, los que no se casaron dijeron que era la mejor decisión que se pudo tomar porque la convivencia es muy difícil y tuvieron que hacer muchas renunciaciones cuando fueron a vivir con sus parejas. A veces, dicen, que sería más difícil si se atan para siempre a esa persona por lo que ellos creen que hay que pensarlo muchas veces antes de tomar esa decisión. Los jóvenes que ya se casaron dijeron que lo hicieron porque de alguna manera ya lo tenían planeado, pero si reportaron dificultades en la convivencia.

En cuanto a las toma de decisiones sobre el futuro o bienestar de sus hijos, la mayoría de los y las participantes creen se las debería tomar en conjunto, solo hubo un hombre que ratificó ser él el que habitualmente toma esas decisiones.

La mayoría de los participantes mencionaron la responsabilidad, que han adquirido al tener a sus hijos, como la principal cualidad que más se ha desarrollado en ellos. Actualmente, no solo viven por sí mismos o sí mismas sino por sus hijos e hijas. Además este hecho les ayudó en su proceso de maduración y les dio fuerza para dejar el alcohol y las fiestas.

Al tratar el tema del aborto, la mayoría de las jóvenes mencionó que las madres que deciden hacer esto son unas cobardes porque hay que asumir las consecuencias de tener relaciones. Martha, que anteriormente mencionó que había intentado por dos ocasiones perder a su bebe, no especificó ni quiso especificar mas sobre el tema. Los jóvenes dijeron que no estaban de acuerdo en permitir un aborto porque bien o mal, el bebé que se está formando es parte de ellos mismos y que matar a sus hijos sería como matarse a uno mismo, uno de los jóvenes incluso mencionó que en ocasiones la idea del aborto sale más de los hombres que de las mujeres.

Los planes a futuro de los jóvenes padre y madres sí cambiaron un poco. Ahora tienen que ver por el bienestar de sus hijos e hijas. Martha mencionó que antes quería ser doctora pero que actualmente se le complicó. Lo que desea hacer es tener un taller y poder ver a sus hijos crecer. Y esa es la misma idea del resto de sus compañeras, acabar la Escuela Taller y ponerse un pequeño negocio para poder darles un mejor futuro a sus hijos e hijas. En cuanto a los papás, uno de ellos mencionó que ahora por su hijo tienen mayor motivación para seguir estudiando y buscar tener un futuro mejor.

Este grupo aportó con la visión de la manera en la que se vive o experimenta la maternidad y paternidad adolescente. La resiliencia fue un factor determinante para la mayoría de estos padres y madres, demostrada en las actitudes y sentimientos positivos que salen del proceso. Un ejemplo de esto en la evidencia de una mayor responsabilidad hacia el logro de un futuro mejor que permita mantener a sus hijos o familias adquiridas y en crecimiento, además la importancia que le dan a la demostración de la ternura y sentimientos de sensibilidad y responsabilidad hacia sus parejas. Se vio también el cambio que cada uno vivió de la forma como veían su futuro, sus sueños y metas que en algunas ocasiones se truncaron.

Grupo focal número 2

“Paternidad y Maternidad Adolescente desde el enfoque de los chicos que no han sido padres o madres hasta el momento del grupo focal”

Número de miembros: 10 en total, 5 chicos y 5 chicas, estudiantes de la ETQ que NO han sido padres o madres todavía.

Este estudio refleja la concepción que tienen las y los jóvenes adolescentes que no han afrontado un embarazo adolescente hasta la fecha. Las primeras sensaciones y emociones, que estos jóvenes no padres, consideran que afrontan las chicas y los chicos al saber que están esperando un bebé son: arrepentimiento e impotencia frente al hecho de afrontar las consecuencias y decidir cómo se va a actuar. En algunas ocasiones, los jóvenes piensan que frente a esta situación: “se pierden los sueños” al escuchar esto, una de las jóvenes, Isabel, en representación

de las demás chicas le interrumpió y le dijo: “Eso no es verdad, los embarazos no son un impedimento, los sueños se pueden cumplir, simplemente se retrasa su cumplimiento”. De esta manera, empezó una discusión, al final de la cual las jóvenes aceptaron que, de alguna manera, si los sueños son muy altos, como viajes para estudiar o sacar muchos títulos, sí existe una mayor complicación y que, en ocasiones estos sueños si se frustran. Se mencionó que la responsabilidad de estar con el bebé, de hacerse cargo día y noche de él, el proceso de crecimiento y formación del niño, es muy grande.

Hubo también la intervención de Daniel quien compartió la vivencia de su hermano que se casó a los 25 años con una muchacha que todavía no acababa el colegio, la apoyó para que termine el colegio y siga la universidad. Un caso en los que, con la estimulación y apoyo adecuado, se puede salir adelante. Frente a esta situación, Carlos mencionó que cuando los padres y madres luchan por sus sueños, de cierto modo abandonan a sus hijos o hijas al cuidado de terceros y son estos los que pagan las consecuencias de falta de afecto, falta de control, problemas en los estudios y dificultades familiares y al crecer estos jóvenes corren más riesgos de involucrarse con drogas y alcohol.

Normalmente, un embarazo en la adolescencia provoca que las jóvenes pasen por situaciones económicas muy complicadas que impiden también el cumplimiento de esos sueños. En ocasiones, algunos padres no apoyan a sus hijos e hijas. Carlos opinó y todos sus compañeros le apoyaron, que él como hombre no se siente preparado ni siquiera para hacerse responsable de sí mismo, peor de un hijo o de la pareja. Lo que se complica con la falta de estudios terminados. Cuando se mencionó sobre las principales consecuencias que enfrentan los adolescentes al volverse padres o madres estuvieron de acuerdo en que la responsabilidad de mantenerlo es lo principal, Carlos opinó que la mayoría de los hombres no son responsables. Margarita hizo hincapié en que hay hombres que son irresponsables e inmaduros para asumir la paternidad y suelen dejar esta responsabilidad a las mujeres y a los padres maternos. Muchas de las jóvenes y algunos de los encuestados estuvieron de acuerdo con esto, sin embargo, la mayoría de los muchos apoyaron, posteriormente, la idea de que hay hombres que sí se hacen responsables de esta situación, aunque este ideal no suele cumplirse en todos los casos.

En cuanto al tema del aborto como una manera de liberarse de un embarazo no deseado, se estableció que en ocasiones es propuesta por mujeres o por hombres, pero que finalmente más depende de la mujer porque es su cuerpo en el que se deben realizar los procedimientos médicos. Además, algunas dijeron que ellas preferirían hacerse cargo de los hijos o hijas aunque no tengan el apoyo de sus parejas en caso de que este no desee proporcionarlo. Esther mencionó que las mujeres suelen optar por el aborto por algunas razones: el miedo de que los padres se enteren y sean despreciadas o discriminadas por las compañeras del colegio. También para evitar ser juzgadas por la gente a su alrededor. Alberto compartió el caso de un amigo que tuvo un hijo y que es habitualmente menospreciado por la familia de su pareja, ya sea por falta de posibilidades económicas, formas de vestirse, y formas de actuar.

En cuanto al matrimonio frente al embarazo, los jóvenes hicieron una diferenciación entre los matrimonios obligados y los voluntarios. Y mencionaron que en ocasiones casarse no es la forma de solucionar problemas, sino de adquirirlos más: “al casarse bajo estas situaciones se adquiere a dos personas más con la cuales convivir en vez de solo a un hijo o hija”.

Se habló además acerca de que algunos hombres pueden después de casarse echarle la culpa al bebé o a la mamá por haberse casado bajo la presión del embarazo lo que va a desembocar en peleas constantes que le van a afectar al infante en su desarrollo al no sentir que fue deseado. Además, se mencionó el aspecto de que un hijo, de todas maneras va a unir a la pareja haya o no matrimonio. Así que de cierta manera no es necesario este “maquillaje” como ellos lo llamaron. Se barajó la idea de que para casarse es necesario conocerse bien.

Se preguntó también sobre los matrimonios que se dan entre adolescentes sin que haya embarazos de por medio y los hombres estuvieron de acuerdo en que estos se dan por que en ocasiones los o las hijas no sienten apoyo, cariño o amor de sus padres y reciben desprecios y malos tratos, por eso buscan lo que les falta en sus parejas. También sucede que se realizan por llevarles la contra a sus padres cuando estos critican a sus parejas o por independizarse de los padres. Lo que es una muestra de inmadurez porque terminan recurriendo a los padres al poco tiempo. Los jóvenes plantean, que: para que exista y se mantenga un matrimonio, deben las personas tener claro las necesidades y responsabilidades económicas y afectivas que este conlleva.

Los y las participantes creen que sí es posible que se den casos de jóvenes que deciden voluntariamente tener hijos durante la adolescencia.

El aborto frente a un embarazo adolescente para la mayoría de las jóvenes no es justificado. Para ellas el aborto es matar a un hijo y que esto frente a Dios es un pecado. Los y las participantes aceptan que de alguna manera aceptarían el aborto en los casos de que sea el hijo producto de una violación o que conozca que va a nacer con alguna enfermedad o discapacidad muy grave. Carlos mencionó que la iglesia, según él tiene entendido, también está de acuerdo en el aborto en estos dos casos. Isabel mencionó: “Hay mujeres que quieren tener bebés y no pueden y otras que sí pueden, en cambio, deciden botarlos o regalarlos”.

Hay estudiantes que deciden abandonar sus estudios frente a un embarazo y las consecuencias que esto tiene, según este grupo focal son: se volverían uno más del montón de desempleados del país o trabajarían muy fuerte para tener un sueldo miserable, lo que a su vez pone en riesgo el núcleo familiar. Para finalizar, Carlos compartió su punto de vista: el embarazo adolescente se da por algunos factores, entre ellos: la falta de una adecuada educación sexual que empieza en las casas, por la influencia de la iglesia que hace que se vea a la sexualidad como un tabú y las prohibiciones o separaciones entre hombres y mujeres. La falta de educación y conocimientos de métodos anticonceptivos al cerrarse a hablar del tema abiertamente, dando los nombres propios de cada órgano y como parte de la sexualidad.

Lo expuesto anteriormente muestra que los adolescentes son conscientes de las diferentes responsabilidades que se afrontan al ser padres o madres durante la adolescencia. El hecho de que todos ellos tengan algún/a conocido/a o amigo/a que ha pasado por esta situación, les da una perspectiva más realista y amplia del tema. Por esta razón, existe una conciencia general del cambio en las formas y metas de vida que se asumen al tener un hijo/a y se pudo observar que por el momento tanto hombres como mujeres tienen la madurez y preparación necesaria para asumir esta responsabilidad.

Grupo focal numero 3:

“Maltrato y Sexualidad”

Número de miembros: 10 en total, 3 chicas y 7 chicos estudiantes de la ETQ, este grupo fue elegido al azar, por esta razón hubo personas que durante el trascurso del grupo focal resultaron ser víctimas de maltrato y otras que no.

Se apreció que todos, los y las participantes, conocen los diferentes tipos de maltrato: el psicológico y el físico. Mencionaron, también, el abuso sexual como parte del maltrato sexual. Algunos hombres pensaban que los maltratos físicos son más frecuentes, en cambio las mujeres decían que el maltrato más frecuente es el psicológico, pero después de escuchar a los dos grupos quedaron en que se dan de igual manera y frecuencia, los dos y que en muchas ocasiones las personas sufren maltratos de los dos tipos a la vez.

En cuanto al maltrato sexual, se dijo que, tal vez, es el menos frecuente, aunque también se da en muchas ocasiones. Se mencionaron, como posibles agresores, sobre todo a las personas más cercanas. Además, una joven, que ya es madre, mencionó que en ocasiones los o las maestras también maltratan a los estudiantes. Las personas más vulnerables de sufrir maltrato son: los niños y las niñas y la mujer, en menor frecuencia que los hombres aunque sí se dan casos.

Las formas más frecuentes de maltrato físico reportadas por los chicos y chicas fueron: golpes, puñetes, patadas, empujones. Las consecuencias, según los jóvenes encuestados, son: la agresividad o por el contrario tener recelo o miedo, por lo que, los agredidos tienden a asustarse por cosas pequeñas. Nadie del grupo reportó que este maltrato tenga alguna consecuencia en la posterior vivencia de la sexualidad. En cuanto al maltrato psicológico. Este implica insultos, malas palabras o palabras groseras, adjetivos calificativos negativos, entre otros. Sus consecuencias son: baja autoestima o uso de drogas.

En cuanto a las consecuencias en el ámbito sexual, se les preguntó sobre un tema que salió a la luz en el grupo focal de maternidad y paternidad adolescente: en ocasiones cuando las y los

adolescentes no reciben el cariño, amor y cuidados de sus padres buscan en sus novios encontrarlo y salen de sus casas para convivir o casarse con sus parejas. La opinión de los varones es que esto ocurre con frecuencia, también mencionaron que otras formas de reaccionar de las personas que han sufrido abandono es que se aíslan de los demás o crean vínculos más fuertes con amigos que no siempre les llevan por buenos caminos y pueden inducirles al uso de drogas tanto legales como ilegales.

Cuando se les preguntó a los y las jóvenes sobre la violación, se concluyó que las consecuencias que tiene este tipo de maltrato sobre la persona son muy graves. Por ejemplo: problemas para relacionarse con los demás. Ellos reportaron, además, que consideran que hay mayores consecuencias para las personas que han sufrido una violación que para las personas que han sido víctimas de acoso o manoseo. Al momento de preguntarles cómo reaccionarían frente a la violación de sus parejas, todos los jóvenes coincidieron en que intentarían ayudarles y apoyarles hasta que pasen ese momento tan desagradable. No considerarían terminar con la relación por esto. Las jóvenes sí conocían casos y creen que existe la violación entre la pareja, en cambio, para algunos compañeros varones este tema fue nuevo.

Aunque los jóvenes consideraron que el maltrato no es un círculo vicioso, lo que quiere decir que no se tiende a repetir y transmitirse de padres a hijos, una de las estudiantes compartió su propia experiencia: su padre maltratador y alcohólico la botó de la casa y, por esta razón, ella se vio obligada a irse a vivir con su pareja que luego se convirtió en esposo y padre de sus hijos. Esta vivencia con su padre biológico la hizo pensar. Esto sucedió antes de conocer a su actual esposo, que no deseaba tener hijos ni casarse sino más bien estudiar medicina. Finalmente las cosas no se dieron de esa manera. Algo interesante de mencionar, es que durante el tiempo en el que convivieron juntos, ella se dio cuenta de que su conviviente era alcohólico y salía con frecuencia de la casa con sus amigos. Ella no reporta haber sido maltratada físicamente por él, pero sí menciona que decidió separarse por 6 meses y volvió a vivir en su casa con su primer hijo. Pasado algún tiempo de separación, los dos decidieron volver a trabajar en su relación y finalmente se casaron, el esposo actualmente no toma tanto como antes, ni desaparece con sus amigos por varios días. Se volvió más responsable del hogar que formaron y tienen otra niña. En esta experiencia vivida podemos apreciar como de alguna manera sí se

tienden a repetir los patrones de padres a hijos aunque estos últimos no deseen ni sean conscientes de hacerlo

En este grupo se apreció que todos los y las participantes, conocen los diferentes tipos de maltrato: el psicológico y el físico. Mencionaron, también, el abuso sexual como parte del maltrato sexual. Se dieron muestras de que conocen algunas de las consecuencias de estos. Se evidenció a través de la historia de una de las jóvenes, como de una manera no consiente, el maltrato es un círculo vicioso. La joven pasó de tener un padre maltratador a tener una pareja maltratadora y alcohólica. Además de esto se evidenció que el maltrato es una de las razones por las cuales los jóvenes deciden salir de sus familias de origen para formar otras nuevas, exponiéndose a malos tratos de sus parejas y embarazos adolescentes.

Grupo focal número 4

“Sexualidad y uso de drogas”

Número total de miembros: 8 en total, 5 chicas y 3 chicos estudiantes de la ETQ que no han utilizado drogas ilegales, aunque en ocasiones, haya utilizado drogas legales.

Se empezó trabajando con las drogas de uso permitido como son el tabaco y el alcohol. Sobre el uso del tabaco, alcohol y drogas, en general, las mujeres del grupo no pudieron referir experiencias propias, mientras que solo uno de los hombres del grupo mencionó haber tenido una pareja que fumaba tabaco y después de hacerlo cuidaba de su aliento chupándose un caramelo o mascando chicle antes de cualquier acercamiento. Muchos de los encuestados y encuestadas mencionaron que en ocasiones las personas no fumadoras tienen que aguantar a fumadores y esto es perjudicial para la salud.

En cuanto al alcohol, las mujeres mencionaron no tener experiencias propias, mas dieron experiencias de tíos que arruinaron sus relaciones familiares y afectivas por el alcohol. Juana dio el testimonio de un tío: “empezó a tomar desde los 15 años, (...) si le iba bien mal con las chicas porque le cogían odio a él porque era alcohólico.” Se reportó también que en ocasiones el uso frecuente de alcohol envejece a las personas, lo que también las hace menos atractivas. Además de que es perjudicial para la salud. Para los jóvenes, las drogas no permitidas y las

permitidas son iguales porque matan de igual manera a las personas. André mencionó: “se vende la imagen de que un hombre que toma es más hombre porque lo hace.” Más adelante en la conversación el mismo participante dijo que “los medios hacen que las personas se vean más atractivas bebiendo.” Para hacer un énfasis en los aspectos negativos del uso del alcohol dio el siguiente testimonio: “en la zona se ve de todo: chicas que salen, pero en las últimas, ya arrastradas, Prácticamente les violan o algo así.” Luego mencionó sobre una experiencia suya: “cierta vez, yo tomé y después ya no me acordé de lo que hice. Me puse a tomar con una amiga y después ya simplemente me desperté sin acordarme de nada. (...) Es difícil parar de beber, cuando uno ha empezado. Para tomar se necesita que la persona tenga control de sí misma, porque, incluso, podemos matar y ni siquiera nos hemos dado cuenta.” Esta idea del problema del alcohol cuando se empieza a ingerirlo y después no se puede parar fue apoyado por todos los compañeros, aunque las compañeras no estuvieron de acuerdo y aludieron que lo que les hace falta a los hombres es fuerza de voluntad y carácter.

Los jóvenes mencionaron también que el alcohol sirve como un des-inhibidor: muchos beben para tomar fuerzas y declararse o besar a una mujer; incluso, mencionaron que esto se da por la falta de personalidad o carácter del hombre. Las jóvenes por su lado opinan que esta actitud es una cobardía.

Cuando se les preguntó sobre lo que habían escuchado o sabían acerca de los efectos de las drogas no permitidas, los hombres solamente dijeron que habían escuchado que es un des-inhibidor y “que te vuelas” (se repreguntó a que se referían con esto pero no supieron responder). Muchos mencionaron que el prohibir el uso de estas drogas hace que la gente busque más el probarlas. Las participantes no pudieron compartir ninguna experiencia de uso de drogas ni propia ni ajena. Además, al ser cuestionadas, sobre si las utilizarían con sus parejas, todas dijeron que no. De entre los encuestados la respuesta también fue negativa por diferentes razones entre ellas la religión. Y cuando se les preguntó si tendrían algún contacto sexual con una persona drogada, los hombres respondieron que no. André por ejemplo: “yo preferiblemente me alejaría y le diría si quieres hacerte daño, ándate por tu lado.” También acotó lo que había escuchado sobre el uso de drogas y el alcohol: “como se pierde la razón, inclusive puede hacerte llegar a violaciones.” Completó su intervención, diciendo que se puede hacer daño a muchas personas, inclusive a familiares. Para finalizar, se les preguntó si creen que el

uso de drogas, entre ellas alcohol, podría hacer que los adolescentes hagan cosas como los bailes con contenido sexual o incluso tener relaciones con cualquier persona. Las estudiantes participantes respondieron: “el alcohol no tiene nada que ver, las chicas y los chicos actúan de acuerdo a la forma de ser de cada uno porque cada uno debe tener una personalidad formada.”

Cuando se les pidió sus comentarios o experiencias finales con relación al tema “sexualidad y drogas”, una participante mencionó que había escuchado que: “hay mujeres que buscan a los hombres cuando están borrachos porque son mejores”. Se refirió, claramente, al tema sexual, uno de los participantes desmintió este hecho y dijo que al contrario se dan problemas para producirse la erección. André y Matías mencionaron que la sexualidad ya no es un tabú y el machismo ya no es tan fuerte dentro de la sociedad, lo que le permite a la mujer buscar sentir lo que desean sentir sin ser juzgada.

El aporte de este grupo focal fue la aproximación al entender cómo o por qué los jóvenes utilizan drogas permitidas ya sea para sentirse más seguros o confiados de sí mismos al momento de enfrentarse a situaciones que les producen ansiedad, o por presión de grupo. Además fue interesante la reacción absolutamente negativa de las mujeres frente al uso de estas drogas ya sea en ellas mismas o en sus parejas. Nadie en el grupo mencionó la posibilidad de utilizar drogas no permitidas en el presente o futuro. Fue el único grupo que habló sobre la reducción del machismo en la sociedad actual como el factor que le permite a la mujer desarrollarse con mayor libertad en su vida sexual sin ser juzgada.

Grupo focal número 5

“Drogas y Sexualidad”.

Número de miembros: 4 jóvenes que han comentado previamente que han utilizado diferentes tipos de drogas.

Para empezar el grupo focal, se conversó sobre las drogas de uso común como son tabaco y alcohol. Se menciono, además, que estas son las que abren las puertas al consumo de drogas

más fuertes y consideradas no legales. Y ellos mencionaron que es verdad, que la mayoría las había empezado consumiendo y después marihuana y otras que ellos probaron.

Al hablar del tabaco, ellos mencionaron que esta era una droga “turra” que no da nada y quita mucha energía, capacidad pulmonar, apetito, dinero, da mal aliento y daña los dientes. Los efectos son: que marea un rato y es muy adictiva, además, es una droga que no se relaciona de ninguna manera con la sexualidad ya que es poco erótica. Lo único que mencionaron es que es clásicamente utilizada después de tener relaciones y que, si se la utiliza en este momento, es más placentera que lo habitualmente y de, alguna forma, sabe mejor.

En cuanto al alcohol, ellos mencionaron que es una droga peligrosa, todos afirmaron haber empezado a utilizarla desde los 13 años aproximadamente y todos han llegado, por lo menos una vez, a la inconsciencia. Estas facilitan el cortejo, pero para el acto sexual no ayudan mucho, pues baja la libido, no colabora positivamente a “performar”, Lo que para ellos quiere decir que no permite tener erecciones o mantenerlas, si se dan, dando como resultado la pérdida de la capacidad como amantes y la sensibilidad corporal. Habían aprendido, además, que dificulta llegar a orgasmos tanto a hombres como a mujeres. Todos mencionaron que, con poco alcohol, han logrado tener momentos agradables con sus parejas. En general, como conclusión, mencionaron que es extraño que las drogas socialmente más aceptadas sean las menos eróticas.

Es importante mencionar que cuando una persona utiliza drogas como la marihuana u hongos, o drogas que provengan de plantas, tienden a no categorizarlas como “drogas” ya que las consideran propias de la naturaleza, lo que para ellos implica que son menos fuertes y que incluso hacen menos daño que las drogas legales.

La marihuana es considerada para la mayoría de este grupo como afrodisíaca y mágica, no solo en el ámbito sexual sino también en sus carreras. La que la mayoría de ellos son músicos y aseguran que les ayuda en esto también. Todos coinciden que bajo los efectos de la marihuana han tenido las mejores experiencias sexuales, pues consideran que ayuda a que los hombres se relajen y a respirar mejor lo que permite durar más. En cuanto a la influencia sobre el estado anímico, ellos consideran que es sí existe. Si alguien se siente mal previamente,

no se va a sentir mejor por el uso de drogas, sino que por el contrario, se pueden agudizar los sentimientos negativos.

Respecto a la cocaína y la base, aseguran que sus efectos son poco afrodisíacos. Ellos no han tenido relaciones utilizándolas, pero, en general, reportan haber sentido mucha tensión y actividad física por breves momentos.

Uno de los participantes ha probado éxtasis y la considera una droga bastante sexual, aunque no ha tenido relaciones bajo sus efectos se obtiene una sensación de mucho placer frente a cualquier roce corporal.

En cuanto al uso de hongos se mencionó, al igual que al referirse a la marihuana, que ellos no creen que es una droga. Los hongos son considerados, en muchas culturas, como plantas sagradas. Es la energía de la planta la que modifica el estado de conciencia. Uno de ellos mencionó que, a través de la química, se manifiesta en el cuerpo la energía de la planta ya que el cuerpo humano tiene receptores para la mezcalina. En cuanto a las experiencias vividas en el ámbito sexual, ellos comentan que aunque se podría llegar a tener relaciones estas no hacen falta ya que esta “planta” permite al ser humano estar en un estado de absoluta paz interior y conexión con el otro, se experimenta: “amor cósmico”. Tanto es así, que el ver simplemente a la pareja sentirse realizada, se sentían bien. Uno de ellos reportó haber tenido experiencias sexuales utilizando esto y asegura que fueron muy buenas y placenteras por el nivel tan alto de relajación y los diferentes “planos de conexión” más avanzada a los que le permitió llegar. Otro habló de que al utilizarla se experimenta la sensación de “estar haciendo el amor con todo lo que te rodea”, por la conexión profunda que se crea con el entorno.

Al preguntarles cuál es la droga que ellos prefieren utilizar para sus experiencias sexuales, 3 de ellos coincidieron en que sería la marihuana y uno en que sería el LCD o los hongos.

Para finalizar, se les consultó si habitualmente las parejas que ellos eligen son personas que utilizan o no drogas. Se obtuvieron variadas respuestas: dos de ellos mencionaron que nunca habían tenido parejas no fumadoras y descartaron tenerlas en el futuro. Uno de ellos, tuvo una pareja no fumadora cuando recién estaba empezando a utilizar la marihuana y no le importaba

no fumarla en esa época, pero actualmente, no tuviera una pareja no fumadora ya que implicaría discusiones por este tema. Un cuarto mencionó haber tenido parejas no consumidoras de drogas, sin embargo, le permitía utilizarlas porque que él no estaba dispuesto a dejarlas, caso contrario no estaría con estas personas.

Se pudo observar una gran diferencia en las respuestas al trabajar con los dos grupos: el uno que ha tenido experiencias con drogas legales e ilegales utilizándolas en experiencias sexuales y el grupo que no las ha tenido. Es llamativo que estos estudiantes que utilizan drogas, además, de haberlas probado desde muy jóvenes, estén instruidos en sus efectos y tengan razones que ellos consideran muy fuertes para seguirlas utilizando. En su mayoría, no están dispuestos a entablar una relación amorosa con personas que no las utilicen y mucho menos que limiten su uso. La idealización de las experiencias vividas al consumir drogas hace que las sigan utilizando frecuentemente. No se asume, de manera consciente, la responsabilidad de lo que ello implica. Como resultado tienen mayores riesgos y probabilidades de sufrir daños físicos y psicológicos que pueden desembocar en una adicción. Por otro lado, se encuentra la posición de los jóvenes que no han probado drogas ilegales o inclusive legales, quienes se muestran radicales en no entablar una relación amorosa con personas que utilicen drogas ilegales y se niegan a probarlas. Las mujeres de este grupo, además, consideran una cobardía que los hombres necesiten en ocasiones de alcohol u otras drogas para hablar con ellas.

CONCLUSIONES

- Con las bases teóricas humanistas, revisadas en el capítulo 1, se verifica que, en su mayoría, los y las jóvenes en situación de riesgo, han obtenido informaciones sobre su sexualidad. Ellos obtienen aprendizajes específicos en su materia, mas no necesariamente significativos cuando se trata de la sexualidad. Según el humanismo, el ser humano tiene la capacidad de “tomar la vida en sus manos”. Si estos adolescentes, casos de nuestro estudio, tuvieran la posibilidad educativa, social, cultural y psicológica, tendrían una mejor posibilidad de potenciar sus propias capacidades.
- Los humanistas, proclaman que el ser humano es único e irrepetible y tiene la responsabilidad de desarrollarse como tal. Durante la etapa de la adolescencia se forma la identidad. Los estudiantes encuestados de ETQ nos demuestran que están atravesando este proceso, inclusive los que tienen hasta 23 años. La hipótesis de que la adolescencia se posterga en los jóvenes de hoy, en esta muestra está confirmada.
- La capacidad de auto-percibirse del ser humano, le permite llegar a conocerse y concienciarse a sí mismo. Está capacitado para percibir el mundo que le rodea y aprender de él, interiorizando cosas nuevas. Esta habilidad le permite estar en un continuo aprendizaje que incluye en ocasiones desaprender las cosas que no son útiles o le pueden hacer daño, para remplazarlas con cosas más útiles. Algunos de los adolescentes de la muestra, encuestados o entrevistados en grupos focales, han demostrado que se puede romper paradigmas establecidos en sus familias de origen: el maltrato, el uso de drogas permitidas o no.
- El aprendizaje continuo es, según el humanismo, de extrema importancia. El ser humano aprende a ser responsable de sus experiencias y actos a través de las vivencias propias o ajenas. En cuanto al muestreo utilizado en esta investigación, se observó que algunos jóvenes han aprendido de otros en cuanto a la responsabilidad que acarrea tener una vida sexual activa. Las vivencias propias o de sus pares ayudan en la construcción de la identidad sexual y personal, además regulan su comportamiento y el deseo de cumplir sus metas de vida.

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la sexualidad es muy útil la posición de guía, de facilitador. Esta posición, según los humanistas, es de un continuo aprendizaje. El facilitador deberá compartir sus propias vivencias y sentimientos en cuanto a cómo él mismo vive y experimenta la sexualidad, haciendo de este aprendizaje lúdico y fácil de adquirir. Así, muchos adolescentes desean saber y conocer sobre el tema desde ese punto, el experimentar no solo desde la teoría. Debido a esto es necesario que el facilitador tenga de sí mismo conciencia de sus pensamientos y sentimientos para que los vuelvan positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores que ellos han tenido lastimosamente no han marcado su información sobre su propia sexualidad. Algunos estudiantes ni siquiera recuerdan haber recibido información sexual.
- Para el humanismo, el facilitador debe estar pendiente de las manifestaciones emocionales que sus estudiantes produzcan al trabajar el tema de sexualidad y dar retroalimentaciones positivas, mostrarse empático y comprensivo ante sus creencias; además debe respetar los diversos puntos de vista y trabajar con ellos. Por ejemplo: en el tema de sexualidad, existen algunos mitos que los estudiantes tienen: el uso del alcohol para poder acercarse a una mujer y poder conquistarla.
- La pubertad es la etapa de los cambios biológicos. Los adolescentes son conscientes del proceso de maduración de sus órganos sexuales y su cuerpo. Esto ayuda en el proceso de consolidación de su propia identidad sexual. Esta etapa además está enmarcada por cambios emocionales muy bruscos e intensos, de los cuales también se evidencia que son conscientes los chicos de esta población, cuando afirman, por ejemplo, que les crece el vello púbico o han vivido la menarquía y los sueños húmedos. Entre los cambios emocionales reportados por los jóvenes de ambos sexos, se encuentran los frecuentes cambios de humor.
- La adolescencia es la etapa de mayor desarrollo de las potencialidades, lo que implica que se magnifican las metas de la auto-realización. Teniendo esta meta en perspectiva y siendo la sexualidad parte indispensable de la conformación de la personalidad, se entiende que el adolescente tiene potencialmente todo lo necesario para conformar de la manera más adecuada posible su sexualidad. En los grupos focales, se evidenció que los y las jóvenes desarrollaron, a pesar de su situación de riesgo, una autonomía al

razonar acerca de las consecuencias de tener una vida sexual activa o de las consecuencias de la maternidad o paternidad responsable.

- Los adolescentes en estudio muestran una formación paterna, en ocasiones excesivamente flexible o rígida, lo que les impide aceptar el crecimiento de cada uno de sus miembros. Se trata de respetar el espacio del individuo, si le afecta negativamente en la comunicación. La falta de límites tienen su correlación con la adquisición de la responsabilidad de sí mismos. En los grupos focales, se evidencia que existe alrededor de un 25% de familias que forman a sus hijos, de tal manera, que son conscientes de las responsabilidades que asumen al tener relaciones sexuales y, por eso, tienden a usar métodos anticonceptivos variados.
- La falta de comunicación intrafamiliar fluida también es evidente en las encuestas realizadas a la población. Alrededor de un 70% de padres desconocen sobre la vida sexual de sus hijos o hijas. Este es un factor de riesgo importante y común en el sector poblacional, o incluso en nuestra cultura.
- Los factores de riesgo incrementan conductas contraproducentes en la adolescencia. En el grupo focal de maltrato, se evidencia que debido a las relaciones familiares disfuncionales de los hogares, donde hay maltrato intrafamiliar, algunas jóvenes tienden a elegir inconscientemente parejas con estas mismas características. La falta de educación sexual adecuada fue evidente. En la encuesta, alrededor de un 20% de la población, piensa que la mujer puede quedar embarazada desde la segunda relación sexual o únicamente cuando ha tenido muchas relaciones sexuales.
- El factor de resiliencia y su importancia al afrontar la paternidad y maternidad, es claro entre los alumnos de la población entrevistada en los grupos focales. Sin ella, no habrían podido afrontar la paternidad de formas positivas: la preocupación por la toma de medicación y vitaminas para cuidar el embarazo, el acompañamiento durante este proceso, el deseo de estar presentes durante el parto, entre otras.
- Los jóvenes, durante la adolescencia, empiezan a adquirir diferentes conocimientos relacionados con la sexualidad. Estos conocimientos provienen de sus casas, de sus pa-

dres, hermanos/as, primos o cualquier miembro de la familia que los eduquen en el tema. Las personas que más les han hablado a los estudiantes de la Escuela Taller sobre temas de sexualidad son: las madres, médicos y profesores del colegio y la mayor fuente de información de temas de sexualidad son libros y videos educativos; la radio y las revistas son, en cambio, las fuentes menos utilizadas.

- Las fuentes de información de los jóvenes que fueron monitoreados en el ETQ son en muchas ocasiones: sus familias, sus amigos y las personas que están alrededor de este. Por esta razón el enfoque que se da a la sexualidad mientras se construye el proceso de aprendizaje, es de extrema importancia para crear hombres y mujeres electivos, libres, y responsables, creando espacios de capacitación con todos esos sectores que se convierten en referentes para estos jóvenes.
- La libertad de elección responsable en sus propias vidas, el asumir las consecuencias de sus actuaciones, el evitar los embarazos no deseados, o el uso de drogas, entre otras, son aspectos en los que estos jóvenes encuestados dan muestras de que, van a poder asumir la responsabilidad de sus vidas sin sacrificar sus deseos, potencialidades y posibilidades, cultivando valores y actitudes positivas hacia su sexualidad. También son una muestra de esto los adolescentes que han asumido su paternidad de forma responsable.
- Los adolescentes de esta muestra van decidiendo, en su proceso de maduración de la identidad sexual, los valores que deben quedarse y cuáles serán desechados. Este nuevo conjunto de valores será una brújula que está en formación. Estos chicos lo demuestran con cada elección que toman. Encontramos en los grupos focales cómo estos chicos afrontan sus valores con el paso por las dificultades. Por ejemplo: presiones de grupo frente a la propuesta de uso de drogas.
- Una considerable cantidad de estudiantes de la ETQ muestran una idea básica: al empezar a tener relaciones sexuales piensan que se debe tener el conocimiento de la responsabilidad de respetar sus propios límites y deseos. Esto implica el respeto y la responsabilidad, tanto consigo mismo como con la pareja cuando se tienen relaciones sexuales. En las encuestas, aproximadamente un 75% de la población propone, como

medio único, la responsabilidad de ser únicos, al no haber aceptado presiones al momento de decidir si se tienen o no relaciones sexuales. Esto es una muestra de que están logrando auto regularse como parte de la formación de la autonomía.

- Los problemas familiares, y maltratos posibilitan que los jóvenes se aferren a sus relaciones amorosas y salgan de su casa antes de hora, enfrentando la responsabilidad de matrimonios, la crianza y cuidado de hijos en la adolescencia. A esta situación hicieron referencia algunos estudiantes de la ETQ en los diferentes grupos focales.
- Aunque la mayoría de jóvenes han recibido alguna información de alguna fuente, estas no siempre han sido adecuadas, veraces, confiables o suficientes. Esto fue especialmente comprobado cuando se pidió que empaten los elementos de la sexualidad con sus respectivos significados y se sacó como conclusión que algunas informaciones son desconocidas.
- La información que ha llegado a la población masculina es, en ocasiones, de cantidad y de mayor calidad de la que ha llegado a la población femenina. Por ejemplo: un 27% de la población femenina conoce o puede definir el erotismo en contraposición a un 83% de la población masculina que también lo puede definir. Lo mismo ocurre con la orientación sexual.
- A pesar de que una de las preguntas contempla la definición del término erotismo, los jóvenes que son parte de la investigación no poseen una idea clara de lo que significa la sensualidad o el erotismo. Entre los contenidos del PRONESA tampoco se propone el estudio de estos términos.
- Las mujeres tienen un mayor conocimiento sobre temas como la reproducción humana y las relaciones afectivas. Esto llama la atención, en muchas ocasiones los padres, por miedo a que sus hijas se embaracen, tienden a pedirles que se cuiden. Además, se tiende a relacionar un embarazo con la consecuente destrucción de sus sueños o de sacar una carrera profesional. Las mujeres tienden a estar pendientes de las relaciones afectivas, las buscan y les gusta cuidar de ellas. Es llamativo, en cuanto al término

“sexo”, que la mayoría de estudiantes lo relacionan con el tener relaciones sexuales, en vez de con las diferencias anatómicas y funcionales que distinguen y caracterizan a los hombres y las mujeres.

- La mitad de las personas encuestadas buscan, al momento de elegir una pareja, características positivas en el aspecto físico y emocional. Esto incluye un buen trato y particularidades afines como por ejemplo: el respeto mutuo. Otro tema imprescindible para el 75% de la población es la fidelidad como una de las características principales de la construcción de una relación de pareja seria o estable, lo que da una idea de que los y las jóvenes aún creen en los valores y principios entre la pareja.
- Entre la población encuestada, se trabajó el tema del maltrato y salieron a relucir sus consecuencias: la impotencia para relacionarse con otras personas, la baja autoestima y su clara relación con la dependencia a la pareja maltratante, en fin, la dificultad de relacionarse con los demás. Se evidencia así cómo este tipo de problemáticas interfiere en el proceso natural de desarrollo generando condiciones de riesgo en los adolescentes.
- Un ejemplo muy claro del ciclo del maltrato se dio en el grupo focal de embarazo adolescente. En él se analizó que podría causar que las jóvenes salgan de su casa, con sus novios a muy tempranas edades y sean madres adolescentes o jóvenes víctimas de maltrato o abuso. Se concluyó que el factor que, normalmente, es preponderante es que, en ocasiones, en la casa no reciben cariño, comprensión y amor de sus padres. Observamos, en la teoría que este también es uno de las consecuencias del maltrato por negligencia o abandono.
- Otro dato importante que arrojó la investigación de grupos focales es la relacionada con el uso de drogas en la adolescencia. Este fue un grupo que produjo algunos datos relevantes. Por ejemplo: el hecho de que los jóvenes conocen, e incluso, dan la impresión de que algunos de ellos han investigado sobre el uso de las drogas y como afecta al cuerpo. Pese a lo cual, siguen utilizándola por los efectos que esta les produce, ya sea durante las relaciones sexuales o en general. Fue claro que este grupo poblacional

prefiere el uso de la marihuana y que, además, no desconoce el hecho de que el cigarrillo, el alcohol e incluso la marihuana son drogas que actúan como la puerta de entrada para probar otras más fuertes y dañinas. De todas maneras la población encuestada fue pequeña, por lo tanto no se puede generalizar esto. Una investigación con una muestra mayor sobre este tema arrojaría un resultado más claro.

- En la actualidad, existe la preocupación estatal familiar y privada de una adecuada educación sexual. PRONESA que como institución promulgó estatutos de protección hacia el adolescente mediante un programa de educación de la Sexualidad fue derogado. Sus estatutos han sido incorporados de alguna manera al currículo estudiantil y recibidos por la comunidad educativa familiar y social.

RECOMENDACIONES

Este apartado pretende dar algunas recomendaciones para el adecuado manejo de la información y que esta no sea solo cifras numéricas de la población, sino que sea empleado para dar una mejor educación de la sexualidad y reducir los factores de riesgo de este grupo poblacional hacia el desarrollo adecuado de una identidad.

Se recomienda:

- Es necesario analizar la forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje humanista con la finalidad de que se adquieran dentro de la institución, las características que ayuden y faciliten el proceso de formación de los estudiantes en la educación de la sexualidad.
- A fin de que sea posible un seguimiento y una secuencia en el manejo de los temas ayudaría la instauración de una hora semanal de “orientación” en la que los estudiantes de cada taller participen, bajo la facilitación de la psicóloga de la institución. Se puede tomar en cuenta que:
 - La sexualidad es un tema que en general llama la atención del adolescente, este es un aspecto que debería aprovecharse al momento de llevar a cabo un taller, pues se logra fácilmente una adecuada motivación y participación activa.
 - La psicóloga podrá conocer mejor a los estudiantes de la institución, sus fortalezas, aptitudes, motivaciones: sus necesidades, falencias, dificultades y conflictos. Esto influirá positivamente en atender las necesidades de cada estudiante tomando en cuenta sus debilidades y fortalezas.
 - La frecuencia del contacto facilitará la instauración de rapport o sintonía, que dependerá de que la psicóloga se muestre dinámica, accesible y afectuosa con los estudiantes para abrir caminos de atención y escucha entre estos.
- Es necesaria la elaboración de un programa de educación sexual que sea trabajado como eje transversal durante los tres años de formación en la ETQ. Sería importante que entre las bases para la elaboración de dicho programa se tome en cuenta los siguientes aspectos:

- Trabajo con todas las personas que hacen parte de la comunidad educativa, que son: autoridades, padres de familia, departamento social o DOBE, profesores, estudiantes. Esto con la finalidad de que el programa tenga un mayor y mejor alcance.
- Respecto a la familia, es importante manejar la visión de que debe ser un conglomerado en el que cada miembro se sienta respetado y tenga su libertad, pero también debe proporcionar una guía a las generaciones que están siendo formadas.
- En relación a los jóvenes, necesitan adquirir conciencia de cuáles son sus necesidades psico-sexo-afectivas. De esta manera pueden tomar mejores decisiones sobre su sexualidad. A través de estos espacios de discusión y reflexión, se les abren las puertas de autoconocimiento, de toma de conciencia de sus deberes, necesidades y obligaciones para consigo mismos y para con los demás.
- En la adolescencia, es importante trabajar, también, sobre las relaciones afectivas y la forma de manejarlas adecuadamente, sea novios/as amigos/as y familiares.
- No se puede dejar de lado el conocimiento de las reglas y leyes que amparan y permiten a las personas vivir su sexualidad, plena, libre y responsable. La población evaluada ha sido de extrema importancia porque se evidenciaron signos de riesgo relacionados con el maltrato físico, psicológico y sexual. Se debe educar sobre cómo actuar frente a estos.
- El psicólogo que facilite estos temas, debe evitar el reforzamiento de la culpa frente al tema de la sexualidad. De igual manera, se debe evitar completamente el dar una connotación morbosa o negativa de la sexualidad que pueda provocar miedo o recelo.
- Se deben tomar en cuenta todas las diferentes dimensiones y factores de la sexualidad en la planificación del programa.
- Mantener el enfoque de los valores directamente relacionados con la sexualidad, la aceptación el respeto.

- De ser posible se debería considerar la posibilidad de que entre los estudiantes se realicen campañas para reforzar lo aprendido en especial en temas de prevención de embarazos, transmisión de ETS, y valores.
 - Es necesario fomentar, mediante el proceso educativo, la conciencia de preguntarse a sí mismo cómo y por qué tener relaciones sexuales, y prepararse para alcanzar las expectativas propuestas sin desconocer las funciones y dimensiones de la sexualidad. En la población elegida para esta disertación la edad promedio en la que los y las jóvenes deciden tener relaciones sexuales es de 15 a 18 años.
- Otro asunto importante de tomar en cuenta para plantear maneras de manejar, es a través de la necesidad que tienen estos chicos de adquirir métodos anticonceptivos, por eso sería indispensable que exista un dispensador de condones a bajo costo en la escuela taller que les permita cuidarse adecuadamente. Se recomienda educar primero en el uso adecuado de los preservativos dentro de un contexto de cuidado responsable.
 - Se propone trabajar con toda la comunidad educativa en la disminución de los factores de riesgo que inciden negativamente en la vivencia de su sexualidad sea consciente o inconscientemente. Los sectores más importantes en las que hay que trabajar son los padres y maestros ya que la responsabilidad de disminuir los factores de riesgo es compartida e incluso un poco mayor en ellos debido a su constante y permanente interacción con los estudiantes.
 - Algunas personas consideran que la educación sexual alienta a los jóvenes a tener relaciones sexuales. Es importante de recalcar que estas se darían de todas formas ya que no dependen de la educación sexual sino de las expresiones sexuales propias de cada edad. Por ello es necesario trabajar sobre los mitos, la desinformación y prejuicios sobre la sexualidad, que vienen de una cultura poco formada de manera adecuada en este tema.
 - Los educadores y padres de familia tienen que conocer que existen formas de educar en el tema de la sexualidad. Todas las actitudes e información que se den como res-

puesta frente a las preguntas de los adolescentes, están educando en la sexualidad. Una adecuada respuesta, abre las puertas para que los jóvenes sientan que pueden hablar libremente y saciar su curiosidad.

- El programa de educación que va a ser producido por las instituciones educativas, debe tomar en cuenta los lineamientos que propone la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en especial los que tenga relación con la protección de los jóvenes en factor de riesgo como es la población de la ETQ.

BIBLIOGRAFÍA

- Bagladi, V. (1995). Enfoque humanista experiencial: una delimitación. *Primer seminario internacional de psicología*. Lima: Perú. Lima.
- Bernatuil, D. (2004). Paternidad adolescente: ¿factor de riesgo o de resiliencia? *Revista Psicodebate 5: Psicología, Cultura y Sociedad*, 11-26.
- Berra, M. J., & Dueñas, R. (2008). *Educación para la salud: conductas de riesgo en los adolescentes y jóvenes*. (B. D. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Ed.) Recuperado el 25 de Agosto de 2011, de Revista Científica Electrónica de Psicología: dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._5.pdf.
- Boerre, G. (1998). *www.psicologia-online.com*. Recuperado el 05 de febrero de 2012
- Bolívar, A., & al., e. (2004). *Humanismo y educación: seducción del futuro*. Caracas: Universidad Central de Venezuela-Fondo Editorial FUNDAYACUCHO.
- Carmelo Vázquez . (sf). el desarrollo de la identidad sexual. En S. H. Aplicada, *Master superior en sexualidad humana* (pág. 209). Madrid - España: HISPAMAP S.C.
- Carrasco, E. (sf). *Diplomado en Salud y Desarrollo del Adolescente*. Recuperado el 2011 de Agosto de 2011, de Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Medicina: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>,
- Cattani, A. (s.f.). *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Recuperado el 07 de febrero de 2012, de Escuela de medicina: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/OPS/Curso/Lecciones/Leccion01/M1L1Leccion.html>
- Diaz Atienza, J. (26 de Julio de 2009). *paidopsiquiatria*. Recuperado el 14 de 02 de 2012, de Psiquiatria Infantil Juvenil: paidopsiquiatria.com/?p=96
- Dicaprio, N. (1998). *Teorías de la personalidad*. Editorial Mc. Grawhil.
- Dr. Carrasco Eduardo. (sf). *Curso de salud y desarrollo del adolescente*. Recuperado el 2011 de Agosto de 2011, de Pontificia Universidad Católica de Chile: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>,
- Echeburúa, E. (2005). La violación. En D. d. Sociedad Hipano Americana de Psicología Aplicada, *Máster superior en Sexualidad Humana* (págs. 455-460). Madrid, España: HISPAMAP S.C.
- Fadigan, J., & Frager, R. (1979). *Teorias de la personalidad*. Mexico D.F., Mexico: Editorial Harla.

- Fenwick, E., & Walker, R. (1995). *Guía sexual para adolescentes*. Argentina: Atlantida.
- Fuentes, M. W. (2010). *Amistad, amor y sexualidad*. Recuperado el 15 de septiembre de 2011, de pololeos: <http://www.pololeos.com/espanhol2/biblioteca/amorsexualidad/index.html>
- García, J. L. (sf). *¿Qué es el paradigma humanista en la educación?* (Á. RIIAL, Editor, & E. Espacios de Estudios, Productor) Recuperado el 15 de Julio de 2011, de Red Informática de la Iglesia en América Latina: http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- Gateway. (sf). *Parenting into the teen years*. Recuperado el 25 de Agosto de 2011, de Guiando a sus hijos adolescentes hacia su propia identidad: http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/teen-00.html
- Gobierno Bolivariano de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología. (2008). *Adolescencia y Desarrollo, (Tema 6, Cuarta Etapa - Psicología)*. Recuperado el 25 de Agosto de 2011, de Red Nacional Escolar (RENa): <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema6.html>
- Gobierno De La República Dominicana. (2 de junio de 2009). *Maternidad y paternidad en adolescentes*. Recuperado el 22 de septiembre de 2011, de Para Erradicar El Hambre Y La Desnutrición En América Latina y El Caribe: <http://rdominicana.nutrinet.org/areas-tematicas/materno-infantil/343-maternidad-y-paternidad-en-adolescentes> 2009.
- Gonzales, A. (1 de julio de 1997). *Sexualidad Diversidad y Humanismo*. Recuperado el 03 de Diciembre de 2010, de Agencia Latinoamericana Información (ALAI): <http://alainet.org/active/852&lang=es>
- Investigación para la creación. (sf). *Acerca de nosotros: investigación para la creación. espacioblog*. Recuperado el 10 de octubre de 2011, de sitio web de espacioblog: <http://investigacionparalacreacion.espacioblog.com/post/2007/03/30/la-tecnica-grupos-focales-aen-consiste-como-se-aplica-ibid>
- Irma Hernandez, Eduardo Galarza, Edgar Mandujano. (s.f.). *pideia.synaptium.net*. Recuperado el 10 de febrero de 2012, de http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/index_bis.htm
- Issier, J. R. (Agosto de 2001). Embarazo En La Adolescencia. *Revista de Posgrado de la Cátedra VIa. Medicina No. 107* , 11-23.
- Jaramillo, R., & García, P. (2007). "Comprensión de la deprivación afectiva a partir del paradigma fenomenológico - Existencialista. *Pensamiento Psicológico* , 51-60.
- Johnson, R., & Kubly, P. (2005). *Estadística elemental: lo esencial* (tercera ed.). México: Thomson.

Jones, D. (2010). Sexualidades adolescentes. Amor, placer, y control en la Argentina contemporánea. En D. Jones, *Sexualidades adolescentes. Amor, placer, y control en la Argentina contemporánea*. Argentina: Ciccus.

Kerlinger, F. (1988). *Investigación sobre el Comportamiento*. México: MacGraw-Hill.

Kornblit, A. L. (2007). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires, Argentina: editorial Biblios.

Labrador, F. J. (2005). Drogas y sexualidad. En D. d. Sociedad Hispano Americana de Psicología Aplicada, *Máster superior en Sexualidad Humana* (págs. 129-136). Madrid, España: HISPAMAP S.C.

Labrador, F. J. (2005). Las hormonas en la sexualidad masculina. En D. d. Sociedad Hispano Americana de Psicología Aplicada, *Máster Superior en Sexualidad Humana* (págs. 42-47). Madrid - España: HISPAMAP S.C.

María, A. I. (abril de 2011). *CULTURAS ADOLESCENTES: Los grupos*. (L. S. Santoro, Ed.) Recuperado el 25 de Agosto de 2011, de Centro de Psicología Clínica, Laboral Y Forense: http://www.cpcb.com.ar/grupos_adolescentes.html.

Maya, G. (2010). *La amistad en el adolescente*. Recuperado el 25 de septiembre de 2011, de Hispanic Searching S.L.: http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/31/2448/es/la-amistad-en-el-adolescente.html

Ministerio de Educación. (2009). Ciencias Naturales octavo de básica. En M. d. Educación, *Ciencias Naturales* (págs. 139-142). Quito- Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2008, última actualización). Recuperado el 03 de Diciembre de 2010, de PRONESA: <http://educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=130>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2007). Ciencias Naturales noveno de Básica. En M. d. Ecuador, *Ciencias Naturales* (págs. 132-153). Quito - Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 25 de mayo de 2011, de PRONESA: <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=130>

Ministerio del Ecuador. (2009). Ciencias naturales para decimo de básica. En M. d. Ecuador, *Ciencias naturales* (págs. 118-119). Quito - Ecuador.

PROYWEB. (diciembre de 2004). *Trastornos afectivos y distimias*. Recuperado el 07 de noviembre de 2011, de Portal Cantabria: <http://www.portalcantabria.es/Psicologia/61.php>

Red Escolar Nacional del Gobierno Bolivariano de Venezuela R.E.N.A. (sf). *rena.edu.ve*.
Cuarta etapa Psicología . Recuperado el 25 de Agosto de 2011, de www.rena.edu.ve:
<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema6.html>

República del Ecuador. (2003). Código de la niñez y adolescencia. Quito - Ecuador: Registro Oficial de la República.

Resel, L. (2005). Los órganos sexuales masculinos. En D. d. Sociedad Hipano Americana de Psicología Aplicada, *Máster Superior en Sexualidad Humana* (págs. 33-41). Madrid - España: HISPAMAP S.C.

Rogers, C. (1968). *"freedom to learn"*. California: Charles E. Merrill Publishing Company.

Romero, L. (1998). Elementos de sexualidad y educación sexual. En L. Romero, *Elementos de sexualidad y educación sexual* (pág. 89). Colombia: Industrias Litograficas Boston.

Ruiz De La Hermosa, Á. (2005). El papel de las hormonas en la sexualidad de la mujer. En D. d. Sociedad Hipano Americana de Psicología Aplicada, *Máster Superior en Sexualidad Humana* (págs. 59-62). Madrid - España: HISPAMAP S.C.

Ruiz De La Hermosa, Á. (2005). Los órganos sexuales femeninos. En D. d. Sociedad Hipano Americana de Psicología Aplicada, *Máster Superior en Sexualidad Humana* (págs. 50-56). Madrid - España: HISPAMAP S.C.

Ruiz, M., & Andrade, D. (2005). La Familia y Los Factores De Riesgo Relacionados Con El Consumo De Alcohol y Tabaco En Los Niños y Adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* , 813-818.

Semen, Y. (2005). *Juan Pablo II: un enfoque inédito de la sexualidad*. Madrid: Agapea.

Tenorio, R. (1995). *"La cultura sexual de los adolescentes"*. Quito - Ecuador: Abya Yala .

Vázquez, C. (2005). El desarrollo de la identidad sexual. En D. d. Sociedad Hipano Americana de Psicología Aplicada, *Máster superior en Sexualidad humana* (págs. 209-214). Madrid - España: HISPAMAP S.C.

ANEXOS

ANEXO I: Formato encuestas
ENCUESTA SOBRE SEXUALIDAD

Esta es una encuesta encaminada a conocer algunos aspectos sobre la sexualidad de los jóvenes. Los resultados de esta encuesta serán utilizados dentro de un estudio de una disertación de Psicología educativa de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). Les agradezco de antemano por su colaboración.

Instrucciones:

1. NO ESCRIBAS TU NOMBRE, la encuesta es anónima.
2. Es muy importante que seas muy SINCERO
3. Escribe por favor los siguientes datos:

Edad: ____ años

Sexo:

- **Masculino** ()
- **Femenino** ()

1.- Sexualidad y formas en las que conocemos sobre el tema: ¹⁶

1.1.- ¿Quién es la persona que más te ha hablado sobre sexualidad?

- | | |
|--|----------------------------|
| a. profesor del colegio | g. amigos/as |
| b. mamá | h. médicos |
| c. papá | i. libros o revistas |
| d. hermano | j. películas o vídeos |
| e. hermana | k. otro, especifique _____ |
| f. otros miembros de la familia: _____ | _____ |

¹⁶ El día de la toma de las encuestas se les indicó verbalmente que en las preguntas 1.1, 1.2, y 1.4 podían elegir más de una respuesta.

___ 6. La reproducción humana	No se	F. Capacidad de crear nuevos seres humanos mediante la unión de óvulos y espermatozoides.
___ 7. Las relaciones afectivas	No se	G. Habilidad para dar y recibir amor en compañía o ausencia de otros sentimientos. H. Heterosexualidad (atracción por el sexo opuesto), homosexualidad (atracción por el mismo sexo), bisexualidad (atracción por los dos sexos).
___ 8. Erotismo	No se	I. La clasificación y diferenciación de lo que se considera masculino o propio del hombre y femenino o propio de la mujer

2.- Las siguientes preguntas se refieren a cómo vives o experimentas tu sexualidad: (no importa que no hayas tenido relaciones sexuales, responde este cuestionario hasta donde se te indique)

Hablemos del inicio de las relaciones de pareja:

2.1.- Al momento de elegir una pareja tú:

- A.- Te fijas principalmente en algún aspecto físico que te atraiga.
- B.- Te fijas principalmente en su forma de tratarte sus actitudes y palabras.
- C.- Te fijas en las dos por igual,
- D.- No me he puesto a pensar en ello.

2.2.- Si consideras que la forma de actuar o pensar es importante tomarla en cuenta al momento de elegir a tu pareja, ¿cuáles serían las características indispensables para ti. (Escribe 3 características en orden de importancia de mayor a menor, siendo 1 la más importante y 3 la menos importante)

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Pubertad, adolescencia, y juventud época de cambios:

2.3.- La pubertad y adolescencia son momentos de la vida de toda persona en la que se experimentan grandes cambios tanto físicos como emocionales o actitudinales; ¿cuáles son o fueron los cambios que llaman o llamaron más tu atención en este proceso?

Cambios físicos	Cambios emocionales y actitudinales
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2.4.- ¿Alguna vez has sentido interés o atracción por una persona de tu mismo sexo?

___Sí

___No

___No estás seguro/a

Otras preguntas sobre sexualidad:

2.5.- Una mujer puede quedar embarazada desde: (escoge una respuesta)

- A. La primera relación sexual
- B. Sólo después de la segunda relación sexual
- C. Únicamente cuando ha tenido muchas relaciones sexuales.

2.6.- Para ti la fidelidad es:

- A. Algo muy importante en la relación de pareja, sin ella no hay pareja.
- B. Una cualidad más propia de las mujeres que de los hombres.
- C. Una cualidad que no estás dispuesto a dar hasta no casarte.
- D. Algo pasado de moda, ya nadie es fiel.
- E. Otro especifique: _____

2.7.- Alguna vez has pagado por tener relaciones sexuales:

- A. Sí, en una ocasión

B. Sí, suelo hacerlo con frecuencia

C. No, nunca lo he hecho

2.8.- Creo que la masturbación muy frecuente puede ocasionar daños a la salud física y psicológica.

- Solo de los varones
- Solo de las mujeres
- De los dos
- De ninguno de los dos
- No lo sé

2.9.- Con qué frecuencia te masturbas

- Nunca
- De dos a tres veces al año
- Una vez al mes
- Una vez a la semana
- Tres veces a la semana
- Todos los días
- Más de una vez al día
- Otro (especifique) _____

Contesta sí, no, o no sé de acuerdo a lo que sepas del tema

2.10.- Una mujer tiene mayor probabilidad de quedar embarazada si tiene relaciones sexuales en la mitad de su ciclo menstrual, es decir quince días después de su menstruación.

- Sí
- No
- No sé

2.11.- Me he sentido obligado/a o presionado/a alguna vez a tener relaciones sexuales

- Sí
- No

2.12.- Creo que las relaciones entre chicos y chicas, hoy en día, han cambiado. Ya no sé si siguen roles (Las mujeres realizan labores domésticas y los hombres trabajan) sino que existe mayor igualdad de género y honestidad

- Si
- No
- No sé

2.13.- Alguna vez me he sentido juzgado por mis amigos o familia por algún aspecto relacionado con mi sexualidad.

___Si

___No

Si NO has tenido relaciones sexuales responde la siguiente pregunta caso contrario pasa a la pregunta 2.15

2.14.- De entre las siguientes razones señala un máximo de tres por las cuales no has tenido relaciones sexuales:

- A.- Deseo mantenerme virgen hasta el matrimonio por convicción propia
- B.- Deseo mantenerme virgen hasta el matrimonio por una promesa que realice a mis padres
- C.- Deseo mantenerme virgen hasta el matrimonio por alguna creencia religiosa.
- D.- No he encontrado la persona adecuada con la cual tener relaciones sexuales
- E.- He deseado tener relaciones sexuales, pero mi pareja no quiere utilizar un método anticonceptivo y no quiero tener relaciones sexuales sin protección
- F.- Deseo tener relaciones sexuales en un futuro, pero no me siento preparado/a para tenerlas en este momento.
- G.- Falta de habilidad social para entablar relaciones con personas (excesiva timidez).
- H.- No he sentido necesidad o deseo de tener relaciones sexuales aún.
- I.- Otra: _____

Las siguientes preguntas solo deberán responder las personas que han tenido relaciones sexuales.

2.15.- De entre las siguientes razones señala un máximo de tres por las cuales decidiste tener relaciones sexuales.

- A.- Estaba enamorado/a de la persona con la que tuve relaciones sexuales
- B.- Me sentí preparado/a para tener relaciones
- C.- Mis amigos/as ya habían tenido relaciones sexuales y sentí que yo también debía hacerlo
- D.- Curiosidad (deseaba saber que se sentía)
- E.- Sentí que era tiempo de tener relaciones con mi pareja y que tanto ella o él como yo estábamos preparados
- F.- Otra: _____

2.16.- ¿Alguna vez he tenido que mentir a una persona sobre mis sentimientos o sobre métodos anticonceptivos para que esta acceda a tener relaciones conmigo?

___Sí

___No

2.17.- ¿He tenido relaciones sexuales sin protección?

___Sí

___No

2.18.- ¿Mis tutores o padres conocen que tengo vida sexual activa?

___Sí

___No

___No estoy seguro/a

2.19.- ¿Mis tutores o padres aprueban mi vida sexual activa?

___Sí

___No

2.20.- A continuación, se enumera algunos métodos anticonceptivos. Señala los que has utilizado:

A.-Píldora

E.- Retirada o abandono

B.- Inyección

F.- Ritmo

C.- Condón

G.- Otros: _____

D.- Píldora de emergencia

2.21.- La edad en la que empecé a tener relaciones sexuales fue:

A.- 12 años

B.- 13 años

C.- 14 años

D.- 15 años

E.- 16 años

F.- 17 años

G.- 18 años

H.-19 años

Otro: _____

2.22.- Tengo interés en experimentar cosas nuevas (posiciones / implementos / juegos sexuales)

A.- Sí, pero no lo propongo, me da vergüenza

B.- Sí, lo propongo y solemos probar cosas nuevas

C.- Sí, lo propongo, pero mi pareja no está dispuesta a probar cosas nuevas

D.- Solo yo propongo. Mi pareja nunca propone, pero suele decir que sí.

E.- Solo yo propongo, mi pareja nunca propone pero suele decir que no.

F.- No tengo este interés

2.23.- Me realizo revisiones médicas para descartar enfermedades de transmisión sexual

A.- Nunca

B.- Lo he hecho una vez en mi vida desde que empecé a tener vida sexual activa

C.- Una vez al año desde que empecé a tener vida sexual activa

D.- Dos veces al año desde que empecé a tener vida sexual activa

E.- Solo lo hago cuando me siento mal

2.24.- Has tenido alguna vez alguna enfermedad de transmisión sexual

Sí

No

Si la respuesta es positiva

Te realizaste algún tratamiento para curarte:

Sí

No

Tu pareja se realizó algún tratamiento

Sí

No

No sé

ANEXO II.- Grupos Focales

Se realizaron grupos focales de los siguientes temas:

- Maternidad y paternidad adolescente
- Maltrato y sus consecuencias en la formación de la identidad sexual, y vivencias sexuales de los chicos y chicas
- Drogas y sexualidad.

Cada grupo focal tuvo en promedio de entre 6 a 10 miembros.

Grupo focal 1

Tema: maternidad y paternidad adolescente

Número de miembros: 10 en total, 6 madres adolescentes y 4 padres adolescentes estudiantes de la ETQ, en edades comprendidas entre los 16 a 18 años.

Chicas y chicos, uno de los temas que se trabajan en mi disertación es la maternidad y paternidad en la adolescencia, este es un espacio por medio del cual me gustaría poder acercarme un poco más hacia su perspectiva de los retos que enfrentaron al asumir su paternidad y maternidad durante su adolescencia. Vamos a hablar de sus consecuencias, dificultades, cambios y oportunidades que se abrieron y que se espera que se abran durante este proceso.

1 ¿Cuál fue su primera reacción frente a la noticia de que iban a ser mamás o papás?

2 ¿Quiénes fueron las primeras personas en las que confiaron para contarles la noticia?

2.1. ¿Sintieron alguna vez miedo a ser abandonadas por sus parejas frente a la noticia?

2.2 ¿Cómo reaccionaron sus papás y familia política?

3 Hablemos un poco del proceso de la maternidad y paternidad durante los 9 meses de gestación, la preparación para la llegada de sus hijos e hijas

- 3.1. ¿Qué sensación experimentaron cuando sintieron por primera vez a sus bebés moverse dentro del vientre?
 - 3.2. ¿Asistieron a controles médicos? ¿Con qué frecuencia? ¿Siguieron las órdenes del doctor?
 - 3.3. ¿Prepararon las cositas del bebe? Su ropita, pañales, etc.
 - 3.4. ¿Qué sintieron cuando tuvieron a sus bebés por primera vez en sus brazos?
- 4.- ¿Alguna vez sintieron temor al proceso del parto, al dolor de las contracciones?
 - 5.- ¿Creen ustedes que durante el embarazo estuvieron más susceptibles, se sintieron más agobiadas/os y, como consecuencia, tuvieron problemas en sus relaciones de pareja y con sus padres?
 - 6.- ¿El embarazo cambió la relación que ustedes tenían con sus parejas? Fue el cambio positivo o negativo
 - 7.- Hablemos de ustedes mismas/os y los cambios que se dieron. ¿Alguna vez pensaron en abandonar la Escuela Taller y ponerse a trabajar o sus parejas lo hicieron?
 - 8.- ¿Fortaleció este proceso del embarazo su feminidad o masculinidad entendida como la sensación de sentirse o saberse más mujeres u hombres respectivamente?
 - 9.- Tengo entendido que la mayoría de ustedes optaron por el matrimonio al saberse embarazadas o que sus parejas estaban embarazadas, ¿Fue esta una decisión suya o fue provocada por la presión de sus padres? ¿Alguna/o de ustedes ya estaba comprometida/o antes del embarazo?
 - 10.- Para aquellas chicas/os cuyos hijos/as ya han nacido ¿Qué tan complicado les resultó el enfrentar la toma de decisiones, ya sea en pareja o solo/a sobre la crianza y educación de sus niños/as?
 - 11.- Al pasar por la experiencia de la maternidad y paternidad. ¿Cuáles creen ustedes que son las características que se han incrementado en ustedes para enfrentar este hecho? Por ejemplo: mayor responsabilidad, esperanza en el futuro.

12.- Ustedes son chicas y chicos que han tomado la decisión de ser padres; pero, como ustedes saben, hay personas que deciden frente a un embarazo solucionar las cosas mediante el aborto provocado ¿Qué opinan ustedes de esto?

13.- Antes de finalizar me gustaría saber ¿Cómo se ven a ustedes mismos/as en el futuro, a sus familias, sus hijos? ¿Cambiaron sus planes a futuro? ¿De qué manera?

Para finalizar; ¿Alguno/a de ustedes desea decir algo más sobre el tema?

Muchas gracias por su colaboración me despido con una frase “ser padre o madre no es un mero hecho biológico, implica dar amor a sus hijo/as, tener deseos, ideales y deberes” y les aplaudo por su valentía al enfrentar la maternidad y paternidad.

Grupo focal 2

Tema: “Paternidad y Maternidad Adolescente desde el enfoque de los chicos que no han sido padres o madres hasta el momento del grupo focal”

Número de miembros: 10 en total, 5 chicas y 5 chicos, estudiantes de la ETQ que NO han sido padres o madres todavía.

Chicas y chicos, uno de los temas importantes que se trabajan en mi disertación es la maternidad y paternidad en la adolescencia, este es un espacio por medio del cual me gustaría poder acercarme un poco más hacia su perspectiva de los retos que enfrentan los adolescentes en el momento de asumir la paternidad y maternidad adolescente. Deseo conocer sobre las consecuencias, las dificultades, los cambios y las oportunidades que ustedes creen que existen y se dan durante este proceso. Su grupo de gran importancia, nos permitirá saber qué opinan los chicos/as que no han sido padres todavía sobre el embarazo en estas edades

1.- ¿Cuáles creen ustedes que son las principales dificultades que los chicos/as afrontan al ser padres o madres?

- 2.- ¿Creen ustedes que existe alguna diferencia entre la responsabilidad que un chico o una chica enfrenta frente al embarazo o creen que la responsabilidad es siempre compartida o igual?
 - 3.- ¿Cómo creen ustedes que cambia la vida de los chicos que son padres adolescentes?
 - 4.- ¿Cómo creen ustedes que cambia la vida de las chicas que son madres adolescentes?
 - 5.- ¿Creen ustedes que cambian las metas de los chicos/as que enfrentan un embarazo?
 - 6.- Ustedes como jóvenes: ¿Se sienten preparados actualmente para asumir la responsabilidad de ser padres o madres?
 - 7.- ¿Cómo reaccionarían ustedes frente a un embarazo (en el caso de las mujeres) o de sus parejas (en el caso de los hombres)?
 - 8.- ¿Qué opinan ustedes de los matrimonios que se dan por embarazos no deseados? ¿Cuáles son las consecuencias que tienen los embarazos en la vida de los chicos y del bebé?
 - 9.- ¿Cuáles son los puntos positivos que un adolescente podría sacar de un embarazo a esta edad?
 - 10.- ¿Cuál es su opinión frente al aborto provocado en un caso de embarazo adolescente?
 - 11.- ¿Qué opinan del hecho de que algunos jóvenes decidan dejar los estudios y trabajar para sacar adelante la familia que han conformado (pareja-hijo)?
- Para finalizar; ¿Alguno/a de ustedes desea decir algo más sobre el tema?

Grupo focal 3

Tema: Maltrato y sexualidad

Número de miembros: 10 en total, 3 chicas y 7 chicos estudiantes de la ETQ, este grupo fue elegido al azar. Se seleccionó a personas que durante el trascurso del grupo focal resultaron ser víctimas de maltrato y otras que no.

Estimados chicas y chicos el tema que vamos a trabajar el día de hoy es: “maltrato y sexualidad adolescente” Existen diversas formas de maltrato ya sea intrafamiliar o fuera de la familia. Se pretende analizar principalmente las consecuencias y los niveles de afectación que pueden darse en el momento de vivir la sexualidad en los adolescentes.

Hay que recordar que el maltrato es un factor de riesgo y, como tal, afecta de múltiples formas y puede tener diferentes maneras de perturbar a cada persona, por esta razón, se desea conocer cómo, según su criterio, afecta este factor de riesgo a los chicos y chicas víctimas.

1.- ¿Qué tipos de maltrato conocen?

2.- ¿Cuáles tipos de maltrato según ustedes son los más frecuentes?

3.- ¿Quiénes creen ustedes que son los principales agresores?

4.- ¿Quiénes creen ustedes que son más vulnerables de experimentar maltrato los hombres o las mujeres? ¿Los niños o las niñas?

“El maltrato es un factor de riesgo y como tal afecta de múltiples formas y puede tener diferentes maneras de perturbar a cada persona.”

3.- ¿Cuáles creen ustedes que son las formas de maltrato físico más frecuentes? Y ¿Cuáles son las consecuencias del mismo?

3.1.- ¿Cuál es la forma de maltrato físico que más problemas pueden causar a una persona en su vida sexual o de pareja?

4.- ¿Cuáles creen ustedes que son las formas más frecuentes de maltrato psicológico? Y sus consecuencias.

4.1 ¿Cuál es la forma de maltrato psicológico que más problemas puede causar a una persona en su vida sexual o de pareja?

5.- En un grupo focal anterior algunos chicos y chicas mencionaron que en ocasiones cuando no se recibe suficiente afecto, o existe maltrato físico en la familia la consecuencia puede ser que la chica o chico decida salir de su grupo familiar y casarse con su pareja. ¿Creen ustedes que estos casos se den? ¿Cuán frecuentemente?

6.- ¿Cuáles creen que son las consecuencias de sufrir una violación en la niñez? ¿Y en la adolescencia?

7.- ¿Cómo reaccionarías frente a una violación ocurrida a tu pareja?

8.- ¿Qué opinan ustedes del aborto frente a un embarazo por violación?

9.- ¿Crees tú que existe la violación entre la pareja de esposos o novios?

10.- ¿Creen ustedes que el maltrato es un círculo vicioso que hace que se repita de padres a hijos?

Grupo Focal 4

Tema: Sexualidad y uso de drogas

Número de miembros: 8 en total, 5 chicas y 3 chicos estudiantes de la ETQ que no han utilizado drogas ilegales, aunque en ocasiones, hayan utilizado drogas legales.

Chicas y chicos, uno de los temas que se trabajan en mi disertación es la sexualidad y el uso de drogas. Este es un espacio por medio del cual me gustaría poder acercarme un poco más hacia su perspectiva de cómo afectan el uso de drogas permitidas (tabaco y alcohol) y no permitidas (marihuana, éxtasis, LCD, etc.) en la vivencia de la sexualidad. Vamos a hablar de las consecuencias, dificultades, cambios y nuevas experiencias, que según ustedes, pueden ocurrir por el uso de cualquiera de estas sustancias en la vivencia de la sexualidad. Su grupo es de vital importancia, ya que nos permitirán saber qué opinan los chicos/as que no han probado, sobre todo drogas no permitidas y su opinión al vivir la sexualidad.

Vamos a empezar hablando sobre el uso de drogas permitidas y la sexualidad:

1.- “El tabaco es una droga socialmente aceptada que tiende a producir la halitosis o mal aliento por su uso. Disminuye la libido o incluso provocan en algunas personas rechazar besos y, mucho más, por ejemplo: tener relaciones sexuales.” ¿Qué opinan al respecto chicos/as? ¿Han tenido alguna vez alguna pareja que fume tanto que tenga ya mal aliento por esto? ¿Cómo reaccionarían si alguna vez la tuvieran?

2.- El alcohol: ¿Alguna vez han tomado, que opinan ustedes de los efectos del alcohol, aumenta el deseo sexual?

3.- ¿Han escuchado alguna vez algún comentario de personas que hayan tenido relaciones sexuales utilizando drogas como la marihuana, la cocaína, el éxtasis, LCD, entre otras? ¿Qué les ha llamado la atención de los relatos que ellos han contado?

4.- ¿Alguna vez se han sentido tentados a utilizar drogas por curiosidad para mejorar sus relaciones?

5.- En el caso hipotético de que sus parejas algún día les propusieran utilizar algún tipo de droga no legal para tener relaciones ¿Qué les dirían ustedes? ¿Y si fuera en una borrachera o sea usando alcohol?

6.- ¿Qué sucedería en el caso de que solo sus parejas les pidieran permiso para consumir estas sustancias con la finalidad de experimentar lo que se siente en la relación sexual? ¿Aceptarían tener relaciones bajo estas circunstancias?

Para finalizar, ¿Hay algo más que deseen acotar en cuanto a este tema?

Grupo Focal 5:

Tema: Sexualidad y uso de drogas

Número de miembros: 4 chicos que han comentado previamente que han utilizan diferentes tipos de droga.

Estimados estudiantes, uno de los temas que se trabajan en mi disertación es la sexualidad y el uso de drogas, Este es un espacio por medio del cual me gustaría poder acercarme un poco más hacia su perspectiva de cómo afectan (positiva o negativamente) el uso de drogas permitidas (tabaco y alcohol) y no permitidas (marihuana, éxtasis, LCD, etc.) en la vivencia de la sexualidad. Vamos a hablar de las consecuencias, dificultades y cambios que pueden ocurrir por el uso de cualquiera de estas sustancias en la sexualidad. Su grupo es de importancia. Me permitirá conocer que opinan los chicos/as que han probado, drogas permitidas y no permitidas al vivir la sexualidad.

Empecemos hablando sobre drogas de uso socialmente aceptable: tabaco y alcohol

1.- ¿Cómo ha influencia el uso del tabaco en sus actividades sexuales? ¿Cuáles son los puntos positivos y negativos de utilizarlo?

2.- ¿Cuáles son las consecuencias que tiene el uso del alcohol en la sexualidad? ¿Cuáles son los puntos positivos y negativos de utilizarlo?

En cuanto a las drogas consideradas como no permitidas

3.- ¿Cuáles son los tipos de drogas que ustedes han utilizado en vivencias relacionadas con la sexualidad? Por ejemplo, hablando sobre la marihuana.

4.- ¿Cuáles son los efectos de la marihuana en general? ¿Cuáles son los efectos que tuvo la marihuana durante sus relaciones sexuales?

5.- ¿Cuáles son los efectos del LCD u hongos en general? ¿Cuáles son los efectos que tuvo durante sus relaciones sexuales?

6.- ¿Cuál es el efecto de la cocaína o base de coca? ¿Cuáles son los efectos que tuvo esta droga durante sus relaciones sexuales?

7.- En el caso hipotético de que sus parejas algún día se rehusaran a tener relaciones mientras ustedes utilizan algún tipo de droga para tener relaciones, ¿qué les dirían ustedes?

8.- Les ha pasado en alguna ocasión que sus parejas no utilicen nada de drogas, o por lo menos no utilicen drogas no permitidas, ¿cómo afecta esto en la relación?

Para finalizar, ¿Hay algo más que deseen acotar en cuanto a este tema?