



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LA PRIMERA INFANCIA.

**Disertación de Grado previo a la obtención del título de
Psicóloga Clínica**

Línea de Investigación:

Desarrollo Humano y Salud Mental

Autora:

ANDREA CAROLINA GRIJALVA LÓPEZ

Directora:

PS. NORMA MARLENE MACÍAS HERRERA, MS.

Ambato- Ecuador

Mayo – 2015

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LA PRIMERA INFANCIA.

Línea de Investigación:

Desarrollo Humano y Salud Mental

Autora:

ANDREA CAROLINA GRIJALVA LÓPEZ

Lucía Almeida Márquez, Dra.

f. _____

CALIFICADORA

Norma Marlene Macías Herrera, Ps. Cl. Msc.MS.

f. _____

CALIFICADORA

Paúl Marlon Mayorga Lascano, Dr.

f. _____

CALIFICADOR

Betsy Natalia Ilaja Verdezoto, Lcda. Mg.

f. _____

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

f. _____

SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato – Ecuador

Mayo 2015

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Andrea Carolina Grijalva López, portadora de la cédula de ciudadanía 180437548-1 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Psicóloga Clínica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Andrea Carolina Grijalva López

CI 180437548-1

AGRADECIMIENTO

Una etapa más de mi vida termina, un largo trayecto que recorrí, hoy que es la culminación de esta etapa universitaria quiero dar gracias a Dios por darme la fuerza y sabiduría para poder concluir el objetivo que me propuse, a mis padres y hermanos por ser aquellas personas que estuvieron siempre a mi lado en todo momento durante este largo caminar lleno de esfuerzos y luchas constantes, enseñándome que no todo es fácil en la vida y que todo lo que cuesta trabajo obtener es porque vale la pena.

A mis abuelitos que siempre tuvieron una palabra de apoyo y aliento en todo momento, en especial cuando más lo necesitaba, a mis tíos y tías que me apoyaron incondicionalmente. Agradezco también a mis maestros por ser esa base sólida durante estos 5 años de estudio, guiándome con sus conocimientos y brindándome su sincera amistad.

A la Cruz Roja Ecuatoriana Junta Provincial de Tungurahua, por brindarme las facilidades necesarias para la ejecución de mi investigación, en especial al Dr. Elvis Vásquez Gerente Administrativo.

Muchas gracias a todos los que forman parte de mi vida, en especial a ti Andrés por estar a mi lado durante este tiempo, por tu comprensión, tu amor, tu ayuda, por querer siempre lo mejor para mí, por apoyarme en todo momento y por darme la fuerza y los ánimos para seguir adelante.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que forman una parte esencial e importante de mi vida, por siempre estar junto a mí, cuidarme, respaldarme, brindarme su amor y motivarme para llegar a cumplir mis objetivos propuestos.

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación es conocer la relación existente entre los estilos de crianza y el desarrollo psicomotriz en la primera infancia; se tomará en cuenta a los niños de dos a tres años que acudan conjuntamente con sus padres a la Cruz Roja Ecuatoriana Junta Provincial de Tungurahua. Se ejecutó un estudio exploratorio, descriptivo y relacional, se trabajó con 40 niños y sus madres; a los niños se les aplicó el test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (Tepsi), el mismo que evalúa las tres áreas específicas de coordinación, el lenguaje y la motricidad. A las madres se les aplicó el cuestionario de estilos de crianza donde se presentan los estilos autoritario, sobreprotector, permisivo y eficaz. En cuanto a los resultados que se obtuvieron después de haber realizado las evaluaciones se concluye que existe un índice significativo de madres que utilizan el estilo de crianza eficaz, siendo el más óptimo para la educación de los niños. A la vez se denotaron que los inconvenientes de los niños no se dan en los primeros años, sino cuando ya empieza la etapa de escolaridad propiamente dicha, por ello la importancia y necesidad de establecer una guía de asesoramiento con estrategias para padres y de esta manera poder reforzar el vínculo entre los padres y sus hijos en los primeros años.

Palabras clave: estilos de crianza, psicomotricidad, primera infancia, guía de estrategias.

ABSTRACT

The main objective of this research is to approach the current relationship between parental styles and the psychomotor development during early childhood; it will be taken into account the children aged between two to three years old who attend with their parents the Ecuadorian Red Cross, Tungurahua Provincial Board. For this purpose exploratory, descriptive and relational studies were executed, forty children with their mothers were involved, in which the psychomotor development test 2-5 years (Tepsi) was applied, evaluating the three specific areas of coordination, language and motor development. The questionnaire of parental styles were applied to mothers where the authoritarian, overprotective, permissive and effective styles are presented. With regard to the obtained results after performing the evaluations, it is concluded that there is an important rate of mothers who use the effective parenting style, becoming the most optimum for children education. It was also noticed that children's problems do not appear at an early stage but when they start the stage of schooling as such for this reason, the importance and need of establishing a guide of assessment with strategies for parents, and thus reinforcing the relationship between parents and children in the first years.

Key words: parenting styles, psychomotor, early childhood, guide of strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL MARCO TEÓRICO.....	3
1.La infancia.....	3
1.1.Clasificación de la Infancia.....	4
2.Relación padres e hijos.....	19
2.1.Factores influyentes en la relación padres e hijos.....	20
2.2.Estilos de Crianza.....	21
2.3.Elementos de los estilos de crianza.....	22
2.4.Clasificación de los estilos de crianza desde el enfoque cognitivista	24
2.5.Clasificación de los estilos de crianza desde una perspectiva de consejería familiar.....	27
3.La Psicomotricidad.....	29
3.1.Importancia y beneficios de la Psicomotricidad	31

3.2.Contribución de Piaget a la Psicomotricidad	31
3.3.Leyes del Desarrollo Psicomotor	32
3.4.Elementos de la Psicomotricidad	33
CAPÍTULO II	52
METODOLOGÍA	52
2.1. Antecedentes	52
2.2. Definición Del Problema	57
2.2.1. Preguntas Básicas.....	57
2.3. Planteamiento del tema	58
2.4. Delimitación del Tema.....	58
2.5. Variables e Indicadores	59
2.5.1. Variable	59
2.6. Objetivos	60
2.7. Metodología	60
CAPÍTULO III.....	67
ANÁLISIS DE RESULTADOS	67
3. Análisis de las características sociodemográficas.....	67
3.2. Análisis de la Variable estilos de Crianza.....	70
3.3. Análisis del desarrollo psicomotriz.....	71
3.4. Análisis Correlacional de las Variables Estilo de Crianza – Desarrollo Psicomotriz.....	75
CAPÍTULO IV.....	78
DISCUSIÓN, ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS.....	78

4. Validación de los Resultados	78
4.1. Introducción	78
4.1.1. Variables Unidimensionales.....	78
4.1.2. Hipótesis.....	79
4.1.3. Variables para comprobar la hipótesis	79
4.1.4. Estadístico utilizado para la comprobación de hipótesis.....	80
4.1.5. Conclusión	80
CAPÍTULO V	81
PROPUESTA.....	81
5.Propuesta	82
5.1. Institución.....	82
5.2. Población Beneficiaria	82
5.3. Ubicación	82
5.4.Objetivos	83
5.5.Introducción	83
5.6.Justificación.....	84
5.7. Proceso Metodológico.....	85
5.7.1. Sobre el Concepto de Guías de Asesoramiento	85
5.7.2. Sobre la Presente Guía de Asesoramiento	86
GUÍA.....	87
1.Contenido	88
2.Desarrollo de los talleres.....	89
CAPÍTULO VI.....	102

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
6.1.Conclusiones	102
6.2.Recomendaciones.....	104
REFERENCIAS.....	106
ANEXOS	113
Anexo 1: Ficha Clínica.....	113
Anexo 2: Afiche Promocional de la Campaña de Evaluación	117
Anexo 3: Promoción por medios de comunicación escrita.....	118
Anexo 4: Protocolo del Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años Tepsi	119
Anexo 5: Cuestionario de Estilos de Crianza.....	121
Anexo 6: Informes de Evaluación.....	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos

Gráfico 2.1: Perfil Tepsi	65
Gráfico 3.1. Edad de los niños	70
Gráfico 3.2. Coordinación	73
Gráfico 3.3. Lenguaje	74

Tablas

Tabla 1.1. Sub clasificación de la etapa sensorio-motora.....	15
Tabla 1.2. Dimensiones de los Estilos de Crianza	23
Tabla 1.3. Conceptos de Psicomotricidad	30
Tabla 1.4. Desarrollo de la Coordinación Motriz	37
Tabla 1.5: Motricidad entre los 2 y 6 años	51
Tabla 3.1. Análisis de las Características Sociodemográficas de las madres participantes en el estudio.....	69
Tabla 3.2. Edad de los niños participantes en el estudio.....	69
Tabla 3.3. Predominancia del Estilo de Crianza	71
Tabla 3.4. Análisis de los resultados del Test Tepsi	72
Tabla 3.5. Análisis Correlacional de las Variables Estilo de Crianza – Desarrollo Psicomotriz.	76
Tabla 5.1. Matriz Operativa Taller No.1.....	89
Tabla 5.2. Matriz Operativa Taller No.2	93
Tabla 5.3. Matriz Operativa Taller No.3	96
Tabla 5.4. Matriz Operativa Taller No.4.....	99

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se basa en los Estilos de Crianza de los padres y su relación con el Desarrollo Psicomotriz en la primera infancia, ya que hay que tomar en cuenta que los estilos de crianza son las estrategias que utilizan los padres en la interacción con sus hijos, las mismas que regulan el tipo de comportamiento que ellos van a adoptar posteriormente. El estudio se basa directamente en la primera infancia ya que es la etapa más significativa en el desarrollo integral del infante, en dicha etapa se toma en cuenta también el desarrollo Psicomotriz recalando que es considerado como la capacidad creciente que el niño/a va demostrando desde recién nacido, para controlar sus músculos, moverse en su entorno y manipular objetos (Romy, 2009). Es un proceso de adquisición de habilidades mediante las cuales el niño aprende a relacionarse de forma directa con el medio en el que se desenvuelve.

El objetivo de la investigación es conocer la relación existente entre los estilos de crianza y el desarrollo Psicomotriz del niño/a, para ello se realizará un diagnóstico a los padres y a los niños/as, con el que se obtendrán datos precisos, los mismos que facilitarán la investigación.

La investigación consta de seis capítulos, en el primer capítulo se encuentra el fundamento teórico, el mismo que hace referencia a la infancia, la relación padres e hijos y el desarrollo psicomotriz.

En el segundo capítulo se hace referencia a la metodología con la cual se realiza la investigación, se detalla lo referente a: los antecedentes, definición del problema,

planteamiento y delimitación del tema, las variables e indicadores, los objetivos, el tipo y diseño de la investigación, la población con la que se trabajó y los instrumentos y técnicas aplicados.

El análisis e interpretación de los resultados se encuentra en el tercer capítulo, los instrumentos que han sido utilizados son los siguientes: Para las madres el cuestionario de estilos de crianza de Ángela Marulanda y para los niños el Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años Tepsi. Posterior a ello se encuentra el cuarto capítulo donde se trabaja la discusión análisis y validación de resultados.

En el quinto capítulo se detalla la guía de asesoramiento con estrategias para padres basada en los estilos de crianza; y finalmente se encuentra el sexto capítulo donde se plantean las conclusiones, recomendaciones. Todo ello se complementa con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL MARCO TEÓRICO

1. La infancia

En el desarrollo del niño existen etapas que marcan su desenvolvimiento, una de las esenciales dentro de este proceso es la infancia, en la Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales (1968), se puede determinar que la infancia “es una época clave de la vida, ya que en ella se configuran todos los resortes afectivos e intelectuales del individuo, de cuyo correcto desarrollo depende buena parte del éxito o fracaso posterior de cada individuo en su proyecto de vida” (Sánchez & Pintado, 2010, p. 102). La infancia es una etapa fundamental en el desenvolvimiento del ser humano ya que como se menciona, es aquí donde el niño adquiere nuevas habilidades y formas de interacción con el mundo que lo rodea, para de esta manera poder relacionarse de forma adecuada con el medio, basado en la seguridad que se le ha impartido.

La infancia corresponde a los primeros años de vida de un ser humano, desde el nacimiento hasta que el niño ya tiene la capacidad de hablar y expresar de forma sencilla sus pensamientos y sentimientos. Dentro de las principales características están el crecimiento físico acelerado, adquisición de habilidades motoras, el aumento de peso, de estatura, de tono muscular y la implementación de habilidades para interactuar con los demás. El desarrollo intelectual también juega un papel

importante en esta etapa, debido a que el niño adquiere nuevas estrategias para adaptarse al mundo, con el propósito de responder ante los diversos estímulos, lo que a su vez dependerá del tipo de maduración que posea, es decir, la forma de reaccionar y de comportarse (Kelly, 1982).

En la infancia se producen diversos cambios, especialmente en los niños más pequeños, ya que la adquisición de nuevas habilidades se hace más evidente.

1.1. Clasificación de la Infancia

En el desarrollo del niño se puede constatar una serie de cambios dentro de su desenvolvimiento, es por ello que en cada una de las etapas se van generando cambios significativos en su evolución y la mejor forma de comprenderlos es mediante una clasificación que proponga características propias de cada edad. Es de uso común según Kelly (1982), que la infancia se clasifique en las siguientes etapas:

1.1.1. Primera Infancia

A partir del nacimiento del niño comienza su interacción con el mundo, en este caso existen algunos autores que plantean diversas edades en relación al lapso de tiempo que abarca cada etapa, se propone que:

La primera infancia es definida como la etapa comprendida desde el desarrollo prenatal hasta los 8 años de edad, durante esta etapa lo que hace el infante es trascendental para toda la vida debido a que el DPI (Desarrollo de la Primera Infancia) repercute en el aprendizaje básico. (Pimienta, 2011, p.1)

En esta primera etapa del desarrollo del niño se puede constatar que será la base fundamental en el transcurso de adquisición de nuevas habilidades a lo largo de su vida.

Por otro lado, la primera infancia es considerada desde el nacimiento hasta los tres años de edad, dentro de esta etapa lo más relevante es el desarrollo sensorial, el mismo que va ligado al aspecto motriz. La interacción del niño con el mundo es por medio de los sentidos logrando establecer relaciones entre objetos y acciones, reconoce que toda acción tiene una consecuencia, dirige su comportamiento hacia metas específicas (Edukanda, 2010). Por ello el niño conforme va creciendo tendrá la posibilidad de adquirir mayor conocimiento acerca del mundo y de sí mismo.

Es importante tomar en cuenta el tema de la primera infancia ya que de esta manera se podrá conocer de forma más amplia detalles específicos que determinarán el desenvolvimiento del niño y facilitarán el entendimiento de los comportamientos, actitudes, formas de pensar y actuar que ellos adoptan; los cuales estarán ligados a las situaciones en que se ven inmersos. Al tomar mayor atención en esta etapa se puede llegar a prevenir posibles complicaciones en el desarrollo del infante debido a que los seres humanos no nacen adaptados al entorno, necesitan ayuda externa para hacerlo, en este caso los padres de familia o los cuidadores son los encargados de formarlos y guiar su desarrollo basado en valores, ética y cariño, es por ello que en esta etapa se debe considerar relevante algunos aspectos como los siguientes:

Las palabras “primera infancia” adoptan diversas definiciones entre los distintos sectores y especialistas que trabajan con este grupo etéreo. La idea de que la primera infancia se prolongue desde el nacimiento e incluso, desde

el estado prenatal, se fundamenta en concepciones desarrollistas sobre el rápido crecimiento del cerebro y su determinante influencia en procesos cognitivos que fundamentan la inteligencia, procesos asociados al desarrollo emocional que cimentan la calidad relacional de las personas y el desarrollo de destrezas en diferentes órdenes. (Alcántara, López, Mendoza, & Rodríguez, 2012, p. 18)

Se puede apreciar entonces que estos primeros años de vida de los niños no son irrelevantes, por el contrario generarán pautas que podrán ser utilizadas para detectar posibles complicaciones en su futuro tanto en la parte cognitiva como emocional.

1.1.1.1. Características de la Primera Infancia

Dentro del desarrollo propio del ser humano existen un sin número de características que determinarán la forma de actuar y de comportarse en base a la experiencia adquirida. Cada etapa es un nuevo peldaño que proporcionará conocimiento y por ende aprendizaje, los mismos que serán de suma importancia en el momento de la interacción con las demás personas. En especial la primera infancia es considerada como la etapa vital para los niños ya que en ella empiezan a descubrir el mundo de una forma distinta; es un periodo de aprendizaje y adquisición de destrezas mediante la exploración y conocimiento del mundo.

La primera infancia es un período que se caracteriza por la observación y experimentación del mundo que está alrededor del niño, reciben constante ayuda de sus padres, motivándolos a realizar acciones nuevas. El juego es un aspecto importante en este lapso de tiempo ya que mediante los objetos apropiados adquieren

las destrezas necesarias para desenvolverse en un futuro. Según Vygotsky, citado por Rochat, esta etapa se la conoce como *Zona de desarrollo Próximo* (2004, p. 67), en la cual se fortalecen las experiencias que se han adquirido y se las adapta a las nuevas situaciones para que el niño se pueda desenvolver de forma individual. Así, mediante la nueva adquisición de habilidades los niños tendrán la posibilidad de desenvolverse sin dificultades, un acompañamiento adecuado en las diversas etapas de la vida influirá directamente en la manera de asimilar y entender el contexto y las circunstancias que conforme el pasar del tiempo se van presentando.

Dentro de las características que determinan esta etapa tenemos: Altos niveles de energía, actividad, curiosidad, son egocéntricos queriendo tener siempre la razón y hacer las cosas por sí mismo, comienza la imitación de sonidos y acciones de los demás; su atención es muy limitada; se mantiene solo por un corto tiempo. Su vocabulario va adquiriendo forma conforme pasa el tiempo (Hernández, Querales, García, & Vargas, 2013). Estas características son propias del desarrollo evolutivo del niño, algunas de ellas se mantendrán hasta que comience una nueva etapa, otras desaparecerán y se irán adquiriendo nuevas destrezas que le permitirán desenvolverse de forma correcta en el transcurso de la vida.

1.1.1.2.Desarrollo Físico en la Primera Infancia

Dentro del primer año de vida se puede ver que existe un crecimiento mucho más rápido en comparación a las etapas posteriores, los niños aumentan de peso, estatura y sus habilidades y reflejos se ven mucho más desarrollados. Los músculos de la cabeza y del tronco se vuelven más fuertes proporcionando firmeza en su postura,

existen algunos factores involucrados en este proceso como el ambiente en el que se desenvuelve el niño, el tipo de nutrición que posee, el estado de salud, y el ambiente afectivo; estos factores intervendrán en la forma de desenvolverse del niño conforme sea la asimilación y respuesta ante los estímulos (Maganto & Cruz, 2013).

Dentro del esquema físico del niño se puede comprender que tendrá un tamaño muy reducido, debido a que se encuentra aún en proceso de formación y consolidación, dentro ello tenemos algunas características:

El tamaño de la cabeza es aproximadamente la mitad del cuerpo, el abdomen es prominente y de tamaño superior a un cuarto del cuerpo y las piernas no alcanzan el cuarto restante. El perímetro cefálico tiene un promedio de 35 cm, aumenta unos 10 cm del nacimiento a los 6 meses, y unos 3 cm hasta los 12 meses. Al año el perímetro cefálico y torácico se igualan. El crecimiento del bebé durante el primer año es asombroso. La talla es por término medio de 50 cm, y al año se incrementa en un 50% como promedio. (Maganto & Cruz, 2013, p. 6)

En el primer año de vida los cambios se ven muy marcados, el tamaño y peso del infante cambia, adquiere habilidades para interactuar y su cuerpo va tomando forma, lo que le permitirá involucrarse en actividades como el gatear o caminar donde el cuerpo es la base fundamental.

A los dos años el desarrollo físico del niño denota cambios menos drásticos que los que se dieron en el primer año de vida, continuamente el peso y la estatura irán aumentando hasta posteriormente alcanzar la forma de un adulto. El niño aumentará unos 3 o 4 kilos y crecerá alrededor de unos 5 centímetros, se debe tener claro que no

todos los niños tendrán la misma forma de desarrollarse, en algunos los cambios se verán más marcados en edades tempranas y pueda que en los demás no, al culminar esta etapa del desarrollo físico se ve que el niño ya no es un bebe, su cuerpo ya tiene mayor soltura y movilidad propia (Saenz, 2004). En esta etapa el niño ya tendrá la posibilidad de desenvolverse solo, conocer el mundo, movilizarse y aprender nuevas habilidades; en el aspecto físico cada vez ira adoptando nuevas características que lo diferenciaran de las demás etapas. La contextura que va a ir adquiriendo dependerá directamente del contexto en el que se desenvuelva, de su alimentación y forma de vida.

1.1.1.3.Desarrollo Emocional en la Primera Infancia

Al hablar de desarrollo emocional se hace referencia a aquellas sensaciones que son captadas por el niño, en muchos de los casos las personas encargadas de transmitir las son sus padres o sus cuidadores primarios ya que ellos son los que generarán esa seguridad que el infante necesita, es por ello que es importante tomar en cuenta que: “La necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro y la búsqueda e interés en la relación humana son rasgos de salud mental que el niño manifiesta desde el comienzo de su vida”. (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2012, p. 11). Es propio que el niño quiera sentirse sostenido por sus padres debido a que ellos son su fuente principal de contención, ellos le dan felicidad y seguridad; el vínculo que los une será un aspecto que determinará la forma de interactuar y de comportarse con los demás.

En el primer año de vida el aspecto emocional del niño es muy variable, lo mismo que se relaciona con estados internos como es el hambre, el llanto y la necesidad de atención; con el pasar del tiempo sus emociones se asocian a las señales sociales del mundo como el interés por su cuidador primario, el que tendrá la posibilidad de hacerle sentir contento. Dentro del segundo año aún continúa el niño con un humor cambiante el mismo que trata de mantenerse estable por períodos de tiempo un poco más largos. Existe la curiosidad por explorar lo que sucede a su alrededor, ligado a la necesidad de apegarse a su cuidador, puesto que se presenta el miedo, aprehensión y negativismo al realizar algunas actividades.

En el tercer año el ánimo del niño tiene oscilaciones entre la tristeza, la ansiedad o la necesidad de sentirse junto a su progenitor, esto será la base de la seguridad que determinará sus comportamientos y formas de expresar lo que siente, sus afectos tendrán una significación específica como el amor, tristeza, envidia, celos (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2012). Dentro de los tres primeros años el aspecto emocional se ve ligado a la expresión de las necesidades básicas; el niño manifiesta sus emociones por medio del llanto que es la forma más viable para alertar a sus padres que algo está sucediendo, posteriormente a ello el vínculo que une a los padres y a los niños se irá reforzando y se generará la confianza que es la base de la protección y del amor.

1.1.1.4.Desarrollo Cognitivo en la Primera Infancia

Se entiende al desarrollo cognitivo a aquellas transformaciones que se van dando con el pasar del tiempo y en ese proceso cada vez se va adquiriendo mayores

conocimientos y habilidades para pensar y comprender distintas situaciones, lo que le permitirá resolver los problemas de una forma más práctica. Jean Piaget, citado por Linares, es el principal exponente de la parte cognitiva, quien se interesa por los cambios que se van dando desde el nacimiento hasta llegar a una etapa de madurez, cada niño pasará por determinadas etapas que serán las que guiarán un adecuado funcionamiento dependiendo de la edad en que se encuentren (2007-2009). Piaget reconoce a la inteligencia como la capacidad para adaptarse al medio, basada en un equilibrio entre el mundo interno y el medio en el que se desenvuelve la persona; desde tempranas edades se está en constante desarrollo cognoscitivo.

Dentro del primer año el niño es capaz de recordar situaciones que sucedieron por un tiempo más largo, clasificar objetos según su forma, tamaño o color, reconocer a los animales y empieza el desarrollo de la conciencia. En el segundo año aparece la noción de tiempo y espacio, reconoce partes de su cuerpo, conoce las acciones que se pueden realizar con los objetos que están a su alcance, menciona su nombre y es capaz de expresarse mediante frases cortas. A los tres años identifica colores y figuras geométricas, entiende las secuencias de las cosas, busca explicaciones a lo que hace y se generarán interrogantes acerca del funcionamiento de las cosas (Fundación Belén, 2015). Cada infante responderá en base a su experiencia, los padres o cuidadores primarios serán los que influirán directamente en este proceso de adquisición de nuevas habilidades, en especial en las que se relacionan con el ámbito de la motricidad, recalando que ésta es la base de la lecto escritura dentro del proceso de escolarización.

1.1.2. Segunda infancia

Esta etapa también es conocida como años pre escolares debido a que los niños están en proceso de transición, va desde los 3 a los 6 años, aquí se experimentan cambios significativos siendo los más destacados en el área del lenguaje ya que su vocabulario aumenta y son capaces de expresarse de forma clara y precisa, comprenden instrucciones y siguen órdenes establecidas. En cuanto a la interacción con los demás son capaces de comprender características y rasgos específicos de las personas con las que conviven diferenciando así el tipo de relación que mantienen. El egocentrismo es uno de los aspectos que más influye en su desarrollo el cual estará ligado al tipo de relación social que mantenga con sus pares o con el medio en el que se desenvuelve. En el desenvolvimiento de la parte motora se va adquiriendo más precisión en manos y piernas, su lateralidad se define y se tiene mayor conciencia del cuerpo (Edukanda, 2010). En esta etapa al iniciar la escolaridad el niño ya se ve inmerso en un nuevo ambiente el cual también será una parte que influirá en su desenvolviendo y forma de comportarse tanto social como individualmente.

1.1.3. Tercera infancia

Esta etapa va desde los seis a los trece años culminando así el ciclo de la infancia para comenzar la pubertad, etapa en la cual ya se ha iniciado el desarrollo físico tanto en los varones como en las mujeres, son visibles las diferencias en la altura y el peso, en el ámbito social tanto niños como niñas ya empiezan a tener gustos e ideas distintas construyendo así pilares distintos para la formación del autoconcepto (Fernández & Lorenzo, 1989). Cuando ya se ha llegado a esta etapa se concluye la

infancia, los intereses y gustos se verán modificados e iniciará la etapa de la pubertad generando cambios mucho más rígidos en cuanto a la toma de decisiones y formas de responder ante estímulos que se presenten.

1.1.4. Etapas de desarrollo según Piaget

El proceso de desarrollo del niño tiene una base muy importante desde los primeros años debido a que en esta etapa se va adquiriendo nuevas habilidades y formas de interacción, las mismas que determinarán la manera de relacionarse y responder ante las situaciones que se presentan. Para Piaget, citado por Munari, el niño al nacer tiene la principal necesidad de adaptarse al medio; proceso que conlleva la asimilación y acomodación haciendo referencia a los conocimientos que ya poseen los niños y a las nuevas experiencias que se irán instaurando (2002). Jean Piaget se basa principalmente en el desarrollo del niño por etapas en el cual propone que en cada una de ellas existen aspectos relevantes e importantes, los mismos que serán un pilar fundamental para poder acceder a la siguiente fase después de haber obtenido una maduración adecuada y poseer las herramientas necesarias para responder ante las situaciones que se presenten; dentro de las etapas del desarrollo del niño se encuentran las siguientes etapas:

1.1.4.1. Etapa Sensorio-motora

Esta etapa comprende desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, los niños van adquiriendo el conocimiento a partir de ellos mismos, conocen el mundo por medio de sus sentidos e interactúan con él en base a lo que van

aprendiendo. La manipulación de los objetos comienza aunque aún no reconocen la permanencia de los mismos (Cruz & Covarrubias, 2013), dentro de esta primera etapa se encuentran subetapas que son importantes dentro de la evolución del niño, cada una de las cuales, se encuentra caracterizada por una serie de elementos (Ver Tabla 1.1.):

Tabla 1.1. Sub clasificación de la Etapa Sensorio-motora

Sub clasificación de la Etapa Sensorio-motora		
Etapa y edad	Nombre de la Etapa	Características de la Etapa
Etapa Uno (0 a 1 mes)	Ejercicio Reflejo	En esta primera etapa los recién nacidos utilizan los reflejos que se han adquirido de forma innata y aprenden a tener cierto control sobre ellos. El ejemplo más común es cuando los niños succionan todo aquello que esté cerca de su boca.
Etapa Dos (1 a 4 meses)	Reacciones circulares primarias	En esta etapa los niños repiten las conductas que se han dado al azar y que les ha generado placer. Son llamadas reacciones circulares primarias debido a que todo gira en torno al cuerpo del niño.
Etapa Tres (4 a 8 meses)	Reacciones circulares secundarias	En esta etapa el niño va adquiriendo mayor conocimiento del mundo que le rodea, realiza acciones por accidente y eso genera interés y placer, por ende la acción es repetida constantemente. Se las llama reacciones secundarias ya que lo que sucede se da fuera del cuerpo del infante.
Etapa Cuatro (8 a 12 meses)	Coordinación propositiva de los esquemas secundarios	En esta etapa se unifica la actividad motora y lo que es percibido por medio de los sentidos generando así conductas más relexionadas, buscan las herramientas necesarias para acceder a lo que necesitan anticipándose a lo que va a suceder y resolviendo problemas en base a la experiencia que se ha adquirido.
Etapa Cinco (12 a 18 meses)	Reacciones circulares terciarias	Aquí empieza la experimentación de nuevas acciones, ya no se repiten los patrones de conducta antes aprendidos. Mediante ello se conoce la forma más viable de poder alcanzar las metas que se han propuesto. Son reacciones circulares terciarias ya que el principal objetivo es la exploración.
Etapa Seis (18 a 24 meses)	Soluciones mentales	En esta etapa cuando existen problemas lo principal que hacen los niños es buscar soluciones, lo hacen mediante el ensayo y el error donde adquieren experiencia la misma que servirá para tener la capacidad de darse cuenta de las cosas que suceden.

Fuente: (Rice, 1997)

Elaborado por: Andrea Carolina Grijalva López

Por tanto, se debe tomar en cuenta que cada niño responderá en base a su ambiente, a la estimulación y relación que mantenga con sus padres o sus cuidadores primarios, en el caso de los niños que asisten a guarderías, centros de estimulación, etc. En las etapas mencionadas se notan los cambios mucho más visibles ya que son los primeros años de vida y por ende todo lo que va sucediendo es un proceso de transición diferenciándose características específicas en cada etapa.

1.1.4.2. Etapa Preoperacional

Esta etapa comprende desde los 2 a los 7 años, conforme el niño va creciendo sus habilidades van cambiando, en esta etapa se trabaja mediante representaciones o de forma simbólica, en un inicio se observa que es un juego simple de secuencias; conforme pasa el tiempo el niño ya adquiere la capacidad de crear historias basadas en hechos reales o de fantasía, las mismas que pueden llegar a ser representadas, esta forma de juego va a favorecer el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas, la creatividad y al lenguaje. En los primeros años el lenguaje se desarrolla de forma acelerada y ya puede utilizarlo para representar objetos y situaciones manifestando sus deseos actuales (Linares, 2007-2009).

En cuanto a las habilidades que se van desarrollando en el niño es importante hacer referencia a lo que menciona Papalia, Wedkos y Duskin (2005) “una de las principales características del pensamiento pre-operacional es la centración; tendencia a enfocarse en un aspecto de una situación e ignorar otros”. (p.277). El niño al adquirir esta habilidad va a poder responder de mejor forma ante lo que se le plantea utilizando la experiencia que se ha ido adquiriendo.

Dentro de esta etapa también se generan limitaciones en los niños como el egocentrismo en el cual se asume que las demás personas deben pensar tal cual ellos lo hacen, produciendo la imposibilidad de entender la perspectiva del otro. La rigidez del pensamiento y la irreversibilidad también están ligadas a una limitación ya que existe la deficiencia en la comprensión de que una operación puede presentar diversas alternativas (Cruz & Covarrubias, 2013). Al no comprender estas situaciones se generará en el niño una serie de confusiones, que al pasar a la siguiente etapa serán resueltas con facilidad ya que su tipo de pensamiento ira adquiriendo mayor flexibilidad.

1.1.4.3. Etapa de operaciones concretas

Esta etapa va desde los 7 a los 11 años, los niños ya son capaces de realizar operaciones mentales generando así un pensamiento lógico; todo aquello que antes no podían realizar ahora ya lo hacen sin dificultad. Lo principal en esta fase es que los niños ya adquieren otro tipo de habilidades como es la conservación, la cual hace referencia a la diferenciación de las propiedades físicas de los objetos, a ello se lo relaciona con la reversibilidad la misma que permite comprender que las acciones físicas y las operaciones mentales pueden ser cambiadas (Gerrig & Zimbardo, 2005). El pensamiento egocéntrico que se desarrolló en la etapa anterior se ve disminuido debido a que ya posee la facilidad para centrarse en diversas características del estímulo.

Se desarrollan progresos cognoscitivos en los niños basándose en la seriación, la misma que es la habilidad para ordenar objetos mediante progresiones que tienen un

orden lógico, a ello va ligado la transitividad la cual consiste en las relaciones mentales entre dos o más objetos, lo que contribuye a la clasificación, generando así una diferenciación entre ellos según las características y la jerarquía que poseen.

Existe la clasificación simple, múltiple y la inclusión de clases. En la clasificación simple se agrupan objetos con una característica específica, en la clasificación múltiple los objetos son categorizados según dos dimensiones o características y en la inclusión de clases se relacionan las clases y subclases (Linares, 2007-2009). Dentro de estas clasificaciones que los niños ya son capaces de realizar se puede constatar la evolución en su forma de pensar y de responder ante lo que se les plantea sin olvidar que aún existen ciertas limitaciones que serán superadas posteriormente.

4.1.4.3. Etapa de las operaciones formales

Esta etapa corresponde desde los 12 años en adelante, los niños han pasado un proceso de adquisición de nuevas habilidades y formas de interacción, ellos ya conocen el mundo de una manera mucho más clara, tienen la posibilidad de responder ante estímulos de forma directa y espontánea basados en la lógica y el razonamiento. Su habilidad para emitir un comentario sobre temas específicos se ve más desarrollada; son parte de grupos de discusión y sus intereses acerca de las relaciones sociales van adquiriendo mayor importancia.

El tipo de razonamiento se hace mucho más amplio ya que pasa de ser concreto a abstracto, es decir posee la facilidad de entender realidades imaginarias y símbolos (Myers, 2005). Al empezar esta etapa también se encuentra acompañada de cambios

en el comportamiento de los niños debido a que están en la etapa de transición de la niñez a la adolescencia, al presentarse dificultades proporcionan soluciones hipotéticas, se basan en el futuro e incluyen un argumento reflexivo acerca de la situación.

En estas etapas de desarrollo de los niños que conciernen a la infancia siempre debe existir una persona que sea la encargada de su cuidado y guía, en la mayoría de los casos son los padres y madres, aunque por lo general la persona que guarda mayor contacto es la madre y en casos particulares son personas cercanas que llegan a ser los cuidadores primarios, la función principal de ellos es ver por el bienestar de los niños y brindarles la seguridad que necesitan. Es por ello importante hacer referencia a las relaciones que se mantienen entre padres e hijos como se detalla a continuación.

2. Relación padres e hijos

La relación que se genera entre padres e hijos constituye un modelo para determinar las diversas formas como las personas interactúan con sus semejantes a lo largo de toda su vida, los padres al compartir tiempo específico y continuo con sus hijos, escucharlos pacientemente, mostrar interés y preocupación por cada uno de sus actos estarán constituyendo una base sólida, como lo menciona (Henríquez, 2005), la misma que fomentará un adecuado conocimiento de aspectos relevantes en la vida del niño quien así desarrollará las habilidades necesarias para resolver sus conflictos, dependiendo de las necesidades que se le presenten , ya que cada uno de ellos es un mundo totalmente distinto, necesitando cuidados únicos y específicos.

Dicha relación va adquiriendo forma cuando el niño comienza a mantener contacto con el mundo que lo rodea, lo que a su vez le permite aprender los mecanismos conductuales necesarios para reaccionar ante los estímulos que se le presentan (Lagos, 2010). En este contexto se ubican los padres, quienes juegan un papel significativo, ya que proporcionan apoyo, dan seguridad, son modelos y guías a seguir, siendo un respaldo emocional, reforzando así su interacción y haciéndola cada vez más sólida.

2.1. Factores influyentes en la relación padres e hijos.

La relación padres e hijos se ve directamente influenciada por distintos factores que propician comportamientos y formas de actuar, dentro de esto podemos encontrar a lo expuesto por (Fornós, 2001) donde se recalca la importancia de: Las experiencias de los padres cuando ellos fueron niños y cómo sus padres los trataban, las actitudes culturales y sociales del medio donde se desenvuelven, el tipo y desarrollo de la personalidad de los padres y el nivel de bienestar psicológico que presenten, en el caso de que exista un desajuste en dicha interacción o la falta de apoyo en las primeras etapas, puede llegar a generarse un desequilibrio en el niño y por ende posteriormente la aparición de posibles trastornos que limiten su desenvolvimiento.

Dentro de la relación padres e hijos se encuentra la paternidad comprometida, la misma que se basa en aquellas características presentes o ausentes que se desarrollan. Erikson manifiesta en este sentido, que existen puntos específicos a tomar en cuenta como: Tener responsabilidad acerca del niño, encontrarse emocionalmente comprometido con él, propiciarle tiempo de calidad, satisfacer las necesidades que se

le presenten y ejercer influencia en lo que concierne a la crianza (Lagos, 2010). Cada una de estas características fortalecerá el vínculo existente entre padres e hijos. Dicho vínculo a la vez estará ligado directamente a la forma de interactuar de los padres con sus hijos basados en cómo actúan con ellos, como es su manera de proponer límites, normas y reglas acerca de su disciplina; a todo ello se lo entiende de mejor forma en los estilos de crianza que los padres utilizan con sus hijos y se detallan de la siguiente manera:

2.2. Estilos de Crianza

Los estilos de crianza son aquellas formas de reaccionar y responder ante las emociones del niño, los padres asumen este tipo de actitudes dentro del desarrollo de sus vástagos basados en la afectividad y el respeto. Así, Quiroz, basado en los trabajos de John Gottman, manifiesta que los estilos de crianza llegan a ser un pilar fundamental en el proceso del infante en el cual se va generando la socialización y educación mediante la adquisición de nuevas habilidades (2014). Cuando los padres inician la nueva experiencia que conlleva cumplir un rol paterno, en muchos de los casos no cuentan con la preparación necesaria, no conocen cuál será la mejor manera de actuar con sus hijos, su principal objetivo es darles amor y que ellos sean felices y es ahí donde los estilos de crianza jugarán un papel específico en el desenvolvimiento e interacción padre e hijo.

Se puede apreciar claramente que los estilos de crianza forman parte de las relaciones familiares, en las cuales sobresale el papel que los padres van a ejercer dentro de la formación de sus hijos, a los mismos que se les dificulta tener una idea elaborada

acerca de esto y por lo general suelen repetir patrones de comportamiento que sus padres utilizaron con ellos o que han sido aprendidos socialmente, dependiendo de las necesidades que se han presentado en el ambiente donde se desenvuelven.

La crianza es un conjunto de operaciones que las personas de un grupo específico realizan para orientarse hacia un objetivo determinado, según Luna (1999) citada en Aguirre (2010), éstas obedecen a esquemas de creencias que se han ligado directamente a pautas de comportamiento, las mismas que determinarán el tipo de desarrollo del ser humano.

La forma de crianza de los padres difiere en algunos aspectos a los de las madres debido a que existen distintas formas de aceptación y cuidado de un niño, la forma como actúan los padres va a depender de sus creencias, las mismas que estarán basadas en antecedentes culturales, sociales o de la personalidad; en muchos de los casos una práctica de crianza inadecuada puede conllevar riesgos en el vínculo afectivo y en el desenvolvimiento del niño, esto se encuentra expuesto por Baumrid en el libro de Schaffer (2000) en su trabajo realizado con preescolares.

2.3. Elementos de los estilos de crianza

Los elementos que componen los estilos de crianza serán determinados por cada uno de los padres dependiendo de su manera de imponer la disciplina con sus hijos, según Maccoby (1980), expuesto en el artículo de (Agudelo, 2011) manifiesta que los estilos de crianza pueden verse sometidos a diversas variaciones debido al ambiente cultural, la edad, los recursos económicos de la familia, la formación

religiosa y ética; a partir de estas diferencias se toman en cuenta dos dimensiones, la permisividad-restrictividad, donde los padres proporcionan un control muy restrictivo en los comportamientos del niño o a su vez le proporcionan una libertad total sin establecer un equilibrio adecuado y la segunda dimensión corresponde a la calidez-hostilidad donde los sentimientos de rechazo y hostilidad son los elementos principales de las variación de la expresión de afecto de los padres hacia sus hijos.

Los estilos parentales se basan en cuatro dimensiones que son expuestas en la Tabla 1.2., la cual se presenta a continuación:

Tabla 1.2. Dimensiones de los Estilos de Crianza

Dimensiones de los Estilos de Crianza	
Control.	Como los padres modifican o moldean las expresiones de dependencia, agresividad y comportamiento de juego.
Demanda de madurez	Presión que ejercen los padres para que sus hijos consigan un cierto nivel de ejecución en alguna habilidad.
Claridad de comunicación.	Búsqueda de la opinión de los niños y ejercicio del razonamiento o capacidad de diálogo para negociar los acuerdos.
Cuidados parentales.	Se refiere a las expresiones de cariño hacia los hijos y formas de pedir, actitudes y comportamiento.

Fuente: (Baumrid, 2008)

Elaborado por: Andrea Carolina Grijalva López

Las dimensiones mencionadas, son aspectos que se deben tomar en cuenta en la relación padres e hijos en cuanto a los estilos de crianza debido a que mediante una interacción equilibrada se puede llegar a obtener respuestas favorables basadas en la adquisición de habilidades, expresión de sentimientos y madurez.

2.4. Clasificación de los estilos de crianza desde el enfoque cognitivista

Dentro de los estilos de crianza se puede ver que existen diversas formas de como los padres actúan con sus hijos, es por ello que se hará referencia a Diana Braumrid (1971) citada en (Tabera & Rodríguez, 2010) quien clasifica a los estilos de crianza en cuatro grupos: el autoritario, autoritativo, permisivo y el no implicado.

2.4.1. Estilo autoritario

En este estilo de crianza se distingue claramente que el adulto impone reglas a sus hijos, es muy estricto, la fuerza es la principal forma de interactuar (Morris & Maisto, 2001). Siempre debe existir una obediencia incuestionable acerca de las decisiones de sus padres. Por lo general los niños que son criados bajo este estilo pueden llegar a tener dificultades en las habilidades de comunicación, su interacción social es muy limitada debido al retraimiento y desconfianza que presentan, su autoestima será baja, mostrarán siempre dependencia a sus padres.

Los padres que se enfocan en este estilo de crianza siempre querrán obtener la razón, y se basan en el método, una regla es una regla y siempre debe ser cumplida sin opción a reclamo, en el caso que el niño no acate las disposiciones impuestas se procederá a castigarlo.

2.4.2. Estilo Autoritativo o Democrático

En este estilo de crianza se puede notar con facilidad que los padres son flexibles y permisivos, su forma de interactuar es democrática, proporcionando cariño y orientación a sus hijos, los mismos que son parte de las decisiones que se toman dentro de la familia; en cuanto a obligaciones el niño ya adquiere un grado de autonomía, el mismo que le permite desenvolverse de forma libre y responsable (Tabera & Rodríguez, 2010). Los niños que son criados bajo este estilo tienen una autoestima alta, son independientes firmes y respetuosos, la razón es la base de todo y se deja a un lado la fuerza, estableciendo límites equilibrados.

Como se puede apreciar, los niños que se desarrollan bajo este estilo de crianza tienen una mejor interacción debido a que son independientes y pueden tomar sus propias decisiones, la comunicación siempre será la base ligada a la razón donde los hijos también son parte de las decisiones que se toman, se lo puede considerar como el estilo más óptimo en la crianza de los niños.

2.4.3. Estilo Permisivo

En este estilo de crianza los padres actúan de forma muy tolerante, casi no exigen a sus hijos y en muy pocas ocasiones quieren reforzar y controlar su conducta; la disciplina que se impone es escasa debido a que no tienen la suficiente madurez para actuar. Estos padres tratan siempre de estar incondicionalmente con sus hijos, los ayudan en todo lo que sea necesario pero de sus comportamientos no se sienten responsables debido a que no saben cuál es la forma más adecuada de actuar ya que

solo buscan su bienestar (Morris & Maisto, 2001). Los niños presentarán características como inseguridad, agresividad, dificultad para adaptarse, hostilidad, inmadurez y baja autoestima.

En referencia a lo mencionado, se puede deducir que los niños de padres permisivos tienen la predisposición a ser muy complacientes pero a la vez con un bajo nivel de control acerca de sus actos, la desobediencia estará presente y el exceso de permisividad los llevará a querer siempre tener la razón.

2.4.4. Estilo No Implicado o Negligente

En este estilo de crianza la principal característica es el desinterés excesivo que presentan los padres hacia sus hijos, llegan a ser totalmente negligentes y sus funciones y roles como padres quedan totalmente desligados.

Sus niveles de afecto, comunicación control y exigencias se verán muy bajos debido a que no tienen las herramientas necesarias para responder ante las dificultades que se presentan debido a que los padres actúan minimizando los problemas y no les dan la importancia necesaria a los hijos (Ramírez, 2005). La manera en que los padres interactúan con sus hijos y ejercer autoridad sobre ellos va a ser un factor determinante en el momento de establecer el estilo de crianza que se está poniendo en práctica, en el cual influyen factores externos como la relación de pareja, el temperamento de los padres, el nivel de autoestima o el tipo de personalidad de los niños.

2.5. Clasificación de los estilos de crianza desde una perspectiva de consejería familiar

Por otro lado encontramos otro tipo de clasificación de ha sido utilizada por (Marulanda, 2001) en donde se destacan cuatro estilos: el estilo autoritario, el sobreprotector, el eficaz y el permisivo.

2.5.1. Estilo Autoritario

La principal característica de este estilo es que los padres dan a sus hijos herramientas y proporcionan una guía adecuada pero la parte afectiva se ha visto desligada, generando vacíos en cuanto al amor que se imparte. Este tipo de padres son muy críticos, inflexibles, se enfocan más en los errores y no en los aciertos tomando más en cuenta lo que no se puede hacer bien y llenando de dudas e inquietudes acerca de las habilidades que poseen. Incluso en ocasiones llegan a mantener una relación abusiva y severa con tal de tener siempre la razón en todo. Este estilo puede generar en los niños resistencias, sumisión, dudas acerca de sus capacidades e incluso actitudes rebeldes con el pasar del tiempo.

2.5.2. Estilo Sobreprotector

Los padres que encajan dentro de este estilo por lo general suelen demostrar de forma libre y abierta el amor hacia sus hijos, lo que les hace que se sientan amados y seguros generando una guía para el camino que deben recorrer. Los aspectos negativos que se encuentran en este estilo es que los niños no cuentan con

habilidades para desenvolverse por sí mismos, sus mecanismos de interacción se ven debilitados. Los padres manejan a sus hijos según como ellos piensan que es lo más conveniente, ellos deciden y no dejan que los niños tomen decisiones propias; tratan de proteger a sus hijos de todo mal cuidándolos demasiado y así basándose solo en los aspectos negativos del mundo. Por lo general estos niños llegan a ser inseguros, incompetentes y ven al ambiente como con mundo lleno de peligros y amenazas.

2.5.3. Estilo Permisivo

Este estilo permite que los niños desarrollen herramientas por si solos pero a la vez denota un vacío en la guía de los padres y el amor. Este tipo de padres siempre trata de darles la razón a sus hijos, complacerles en todo sin establecer límites y normas. Por lo general este tipo de estilo es el que ocupan los padres que trabajan mucho y no pueden compartir con sus hijos tratando su suplir esta falta; a la vez lo usan aquellos padres que prefieren evitar conflictos y no enfrentarse a las obligaciones que deben ser cumplidas por los niños, al ser totalmente permisivos se limita el desarrollo ya que se asume que es desinterés y falta de amor al no proporcionar herramientas, no establecer límites, no imponer la disciplina produciendo que los niños sean inseguros y no puedan interactuar de forma individual, siempre dependerán de sus padres.

2.5.4. Estilo Eficaz

Los padres que se encuentran dentro de este estilo expresan amor hacia sus hijos con facilidad, los tratan amablemente, respetan sus decisiones pero la disciplina siempre está presente. Los hijos son los que toman las decisiones basándose en los límites que

los padres han impuesto enseñándoles el valor de la responsabilidad y lo que sucede si sus actos no son los correctos. Los padres permiten que sus niños sean autónomos, confían en ellos, reconocen que el amor y el ejemplo les ayudarán a ser personas formadas y responsables. Estos niños se sentirán seguros, felices, confiados de sí mismo, son amables con los demás, les gusta ayudar y compartir y toman sus propias decisiones con responsabilidad.

Los estilos de crianza dejan una huella imborrable en la infancia de los sujetos, de acuerdo a (Baumrid, 2008), cada uno de estos estilos aporta con características específicas contribuyendo a que el niño pueda desenvolverse en base a lo instaurado por sus padres, generando así una gran influencia en toda su evolución; dentro de este interactuar entre padres e hijos y de qué forma utilizan los estilos de crianza se concluye que también se ve ligado la parte del conocer el mundo y de desenvolverse de forma autónoma, para conocer el mundo se necesita mantener el contacto corporal, el mismo que está relacionado directamente a la parte de la psicomotricidad, aspecto que es fundamental dentro de la investigación para poder tener una visión mucho más clara de los componentes más significativos que determinarán el desarrollo del niño.

3. La Psicomotricidad

La palabra Psicomotricidad está constituida por el prefijo “psico” que se refiere a psiquis y “motricidad” derivada de la palabra motor o movimiento, por ende, se puede concluir que dentro de la psicomotricidad existe una relación muy estrecha

entre psiquis y movimiento. Se detallará a continuación diversos criterios que se proponen acerca del concepto de Psicomotricidad (Ver Tabla 1.3.):

Tabla 1.3. Conceptos de Psicomotricidad

Conceptos de Psicomotricidad	
Autor	Concepto
Pérez (2005)	Se puede definir la psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve.
Núñez y Fernández Vidal (1994)	La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.
Berruazo 1995	La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.
Muniáin 1997	La psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa, y/o terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación, principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

Fuente: (Pérez R. , 2005) (Alonso, 2010)

Elaborado por: Andrea Carolina Grijalva López

A partir de estos conceptos propuestos, se puede considerar que la psicomotricidad involucra el desarrollo de áreas específicas del desenvolvimiento del niño, donde la interacción con el medio constituye el estímulo principal, el movimiento de su cuerpo será la parte esencial dentro de este proceso ya que de esta forma podrá

interactuar con los demás autónomamente, puesto que el conocimiento del mundo parte del conocerse a sí mismo.

3.1.Importancia y beneficios de la Psicomotricidad

La psicomotricidad, ejerce una influencia significativa en la inteligencia, en los afectos, en el desenvolvimiento escolar, logrando que el niño tenga un conocimiento pleno de su cuerpo, una adecuada coordinación, orientación en tiempo, espacio y control en su respiración y equilibrio; en el ámbito motor el niño tendrá la capacidad de controlar su movimiento corporal, a través de la coordinación de los movimientos gruesos y finos, en el aspecto cognitivo se reforzarán áreas centradas en la memoria, atención, creatividad y concentración, en la parte social se podrá relacionar con los demás dejando de lado miedos y temores (Jiménez, Alonso, & Jiménez, 2004). Con todo ello se pretende establecer un equilibrio en el comportamiento del niño, promover y facilitar el aprendizaje cuando empiece el proceso de escolarización y de esta manera prevenir posibles dificultades que se presenten en el desarrollo del niño específicamente en áreas como la organización, lateralidad y control viso manual.

3.2.Contribución de Piaget a la Psicomotricidad

Dentro de la contribución que se ha realizado por parte de este autor, Fonseca destaca que las acciones motrices que realiza el niño influyen de forma directa en el acceso al conocimiento y al desarrollo de las demás áreas. Es importante resaltar lo que aportó Piaget en este ámbito tomando en cuenta que:

Fue uno de los autores que más estudió las interrelaciones entre la motricidad y la percepción, a través de una larga experimentación. Piaget relacionó la percepción visual con la motricidad del globo ocular y constató que la percepción surge primero de una fusión poco definida con los objetos en movimiento y solo tardíamente los movimientos del ojo consiguen acompañar la velocidad de los objetos, para clasificar y precisar la percepción. (1998, p.p 44-45)

Las experiencias que se suscitan dentro del desarrollo del niño son las que determinarán la forma de actuar y de comportarse; por medio de los sentidos, en especial por la vista se adquiere el conocimiento acerca del funcionamiento de las cosas lo que le permite al niño aprender, imaginar, pensar y responder ante las situaciones, basado en la inteligencia.

La inteligencia verbal o reflexiva reposa en una inteligencia sensorio-motora o práctica que, por su lado, se apoya en los hábitos y asociaciones adquiridas para volverlas a combinar (Fonseca, 1998). El movimiento constituye un sistema de esquemas de asimilación y organiza lo real a partir de estructuras espacio-temporales y causales.

3.3.Leyes del Desarrollo Psicomotor

Dentro del desarrollo psicomotor existen tres leyes importantes que han sido tomadas en cuenta por Arnold Gesell las cuales mencionan lo siguiente:

- Ley céfalo-caudal. El desarrollo sigue un patrón regular, primero el niño domina la musculatura de la cabeza, luego el tronco, los brazos y por último, las piernas.
- Ley próximo-distal. Las zonas más cercanas a la línea media del cuerpo se desarrollan antes que las más alejadas, así, el control de los hombros se adquiere antes que el de los brazos y éste antes que el de las manos.
- Ley general-específica. Los movimientos globales aparecen antes que los más localizados, precisos y coordinados. Cuando nace, el bebé no puede controlar ningún movimiento, y a medida que va coordinándolos, puede ir dirigiendo su brazo al objeto, luego su mano y por último, tomar el objeto que quiere. (Fernández, 2010, p. 96)

Dichas leyes serán las que regulan el desenvolvimiento del niño y deberán ser cumplidas según un orden específico para que se pueda generar un óptimo desarrollo.

3.4.Elementos de la Psicomotricidad

Dentro del desarrollo de la Psicomotricidad influyen elementos que son determinantes para el proceso de desarrollo, como lo menciona (Pérez, 2005), cada uno juega un papel indispensable y se los detalla a continuación:

3.4.1. El esquema corporal, la propia imagen:

Hace referencia al conocimiento que cada ser humano tiene acerca de su cuerpo, permitiendo la posibilidad de expresarse a través de éste, el que funciona como un medio de comunicación con los demás, el ser humano desde que nace o antes de ello

ya tiene la posibilidad de tener conciencia acerca de su cuerpo, lo que ayudará a que posteriormente se pueda conocer a sí mismo y conocer a los demás (Pérez, 2005).

Al hablar de esquema corporal y centrándose en lo propuesto por Boulch (1992), se debe tomar en cuenta que:

La noción de esquema corporal hace referencia al conocimiento inmediato que poseemos de nuestro cuerpo, a la intuición de conjunto que tenemos de él, ya sea de forma estática o dinámica, a las relaciones entre sus diferentes partes y, sobre todo a sus relaciones con el espacio y los objetos que nos rodean. (Bottini, 2000, p. 11)

Al asimilar un conocimiento pleno acerca del cuerpo se podrá tener la posibilidad de expresarse de forma más fácil, conocer al mundo por medio de los sentidos y así tener la habilidad para interactuar con los demás mediante las propias posibilidades que se han ido adquiriendo con el pasar del tiempo.

También debe anotarse que existe una organización del esquema corporal que será la base en el desarrollo de las habilidades de los niños, como lo señala Picq y Vayer (1977), citado por Berruezo & Adelantado, en donde se destaca lo siguiente:

- Percepción y control del propio cuerpo,
- Equilibrio postural económico,
- Lateralidad bien definida y afirmada,
- Independencia de los segmentos con respecto al tronco y unos respecto de otros,
- Dominio de las pulsiones e inhibiciones ligado a los elementos citados y al dominio de la respiración. (2000, p. 12)

El tener una adecuada percepción y control del cuerpo, un equilibrio correcto, una lateralidad definida, un dominio de la respiración, como se menciona anteriormente, permitirá que el niño/a se desenvuelva sin complicaciones e interactúe de forma fácil y viable, conforme se va dando este crecimiento los niños irán tomando conciencia sobre las partes de su cuerpo, conocerán el nombre de ellas y estarían en la posibilidad de diferenciarlas sin dificultad tanto en su propio cuerpo como en el de otra persona.

3.4.2. Coordinación motriz

Al hablar de coordinación motriz se hace referencia a Rigal (2006), donde se manifiesta que la coordinación psicomotriz, es considerada como la posibilidad de realizar acciones en las que se ven inmersos los músculos y órganos del cuerpo dando así la facilidad en el movimiento y desplazamiento.

Mediante esta habilidad que se posee se genera la interacción con el medio, se coordinan movimientos y se puede realizar una movilidad adecuada es por ello que:

La coordinación motriz es la interacción, el buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura esquelética durante el ejercicio, es decir, la capacidad de generar movimiento de forma controlada y ajustada. La organización de las sinergias musculares para cumplir un objetivo, por medio de un ajuste progresivo, conduce a la estructuración de una praxis. Así, la praxis puede ser definida como un sistema de movimientos coordinados entre sí en función del objetivo a lograr. (Villada & Vizúete, 2002, p. 231)

La coordinación motriz se refiere a todo aquello ligado al cuerpo y a los movimientos que se realizan basados en la coordinación y organización para poder lograr lo que se propone, tomando como referencia que la coordinación tiene su base en aquellos movimientos voluntarios que se realizan mediante las fuerzas internas que son las que promueven la realización de los movimientos donde el fin es cumplir con lo establecido.

Dentro de la coordinación motriz es importante tomar en cuenta que existen dos puntos específicos que son:

- Coordinación global: Movimientos que ponen en juego la acción ajustada y recíproca de diversas partes del cuerpo y que en la mayoría de los casos implican locomoción. Por ello, habitualmente, se le conoce con el nombre de coordinación dinámica general.
- Coordinación segmentaria: Movimientos ajustados por mecanismos perceptivos, normalmente de carácter visual y la integración de los datos percibidos en la ejecución de los movimientos. Por esta razón se le denomina habitualmente coordinación visomotriz o coordinación óculo-segmentaria. (Berruezo & Adelantado, 2000, p. 15)

Tanto la coordinación global como segmentaria influirán en el desarrollo de la coordinación motriz debido a que involucran el cuerpo y hacen que se cumplan actividades como la locomoción, los saltos, giros y la permanencia del equilibrio en el tiempo y espacio. A continuación se presenta un cuadro del desarrollo de la coordinación motriz donde se presentan actividades que el niño es capaz de realizar dependiendo la edad en la que se encuentre (Ver tabla 1.4.).

Tabla 1.4. Desarrollo de la Coordinación Motriz

MARCHA	Marcha lateral (“costear”). Primeros pasos. Caminar	9/18 meses
CARRERA	Fase aérea. Arrancada, bloqueo. Cambio de dirección	2/3 años 4/5 años
SALTO	Sobre los dos pies. Sobre un solo pie. Sobre un pie y sobre otro.	2/3 años 4 años 5 años
ARRASTRARSE Y RODAR	Movimiento lento. Movimiento rápido. Volteretas	9 meses 12 meses 4/5 años
LANZAR Y CAPTURAR	Prensión cúbito-palmar. Prensión dígito-palmar. Pinza pulgar-índice (falanges inferiores). Pinza pulgar-índice (falanges superiores). Acción del tronco. Acción global del cuerpo	5/6 meses 7/8 meses 9 meses 12 meses 2/5 años 6/8 años
TREPAR	Reptar. Gatear. Subir escaleras gateando. Escalamientos	4/7 meses 7/12 meses 13/15 meses 2/6 años

Fuente: (Berruezo & Adelantado, Universidad de Murcia, 2000)

Elaborado por: Andrea Carolina Grijalva López

3.4.3. Control postural y equilibrio

Las destrezas que se poseen en el cuerpo para desenvolverse en el espacio son fundamentales para realizar cualquier actividad, dentro de ello se encuentra la postura y el equilibrio que son los componentes esenciales en este desenvolvimiento es por ello que:

Constituyen juntos el sistema postural que es el conjunto de estructuras anatomofuncionales (partes, órganos y aparatos) que se dirigen al mantenimiento de relaciones corporales con el propio cuerpo y con el

espacio, con el fin de obtener posiciones que permitan una actividad definida o útil, o que posibiliten el aprendizaje. (Berruezo & Adelantado, 2000, p. 9)

Aquellas posturas que adopta nuestro cuerpo son la clave dentro de la interacción con los demás. Dependiendo de las actividades que se realicen las posturas deberán variar y acoplarse a la situación, he ahí donde el equilibrio juega el papel de mantener estable al cuerpo ya sea en situaciones de movimiento o de estática.

La forma en que los niños realizan los movimientos va a depender del control postural que ellos posean, como manifiesta (Pérez, 2005) se toma en cuenta las capacidades físicas como su resistencia, velocidad, flexibilidad, su capacidad de respuesta ante los estímulos también es un factor que influye así también como las vivencias que han sucedido a lo largo de su vida y a partir de ello se determinará la postura concreta que adoptan las personas sin olvidar que cada ser humano tendrá una distinta que hará que lo diferencie de los demás.

Al mantener un adecuado control postural y equilibrio el niño estará en la capacidad de mantener la seguridad en los ejercicios que realice, tendrá una buena coordinación viso-manual, existirá un control progresivo en sus impulsos y logrará mantener el equilibrio al movilizarse en distintas alturas (Alonso, 2010). De esta forma el equilibrio y el control que posean irán tomando forma gradualmente.

El equilibrio es un aspecto de la educación del esquema corporal, como lo propone Vayer (1985), ya que condiciona las actitudes del sujeto frente al mundo exterior. La educación del equilibrio parte del diálogo tónico y el juego corporal, sigue con la educación de la postura, continúa con la ejercitación de los reflejos de equilibración

y concluye con los desplazamientos en equilibrio (Berruezo & Adelantado, 2006). Además, el equilibrio es la base de toda coordinación dinámica ya sea del cuerpo en su conjunto o de segmentos aislados del mismo.

El equilibrio es la base fundamental en el momento de realizar actividades que involucren coordinación o movimiento, mediante éste se da la posibilidad de actuar de forma estable en los movimientos y a la vez se ve involucrado en los procesos de atención y aprendizaje. El equilibrio se lo consigue mediante la información que es transmitida al cerebro proceso que conlleva tres caminos:

- a) **Las articulaciones.** Produciendo sensaciones kinestésicas que son las encargadas de informarnos en todo momento acerca de la posición de cada una de las partes del cuerpo.
- b) **Las sensaciones visuales.** Encargadas de informarnos de las circunstancias que se originan en el exterior
- c) **Las sensaciones del laberinto.** Situadas en el oído interno, encargado de proporcionarnos información sobre la posición de la cabeza en cada movimiento. (Villada & Vizueté, 2002, p. 240)

Estos tres caminos son necesarios para que se pueda producir el equilibrio, por lo menos dos de ellos deben estar presentes dentro de este proceso, caso contrario no se podrá ejecutar de forma adecuada.

3.4.4. La función tónica

Según André-thomas y Ajuriaguerra 1949, y Saint-Anne Dargassies 1968, refieren dos formas de tonicidad: La de reposo (o de fondo) y la de actividad. La primera, de

carácter permanente; la segunda, de características de ruptura de la actitud, ejercitándose entre ellas una interacción recíproca con complicados sistemas de referencia, que se traduce en la complementariedad sensorio-motora, que está en la base de la integración de la Psicomotricidad a niveles más jerarquizados del cerebro. La tonicidad asegura la preparación de la musculatura para las múltiples y variadas formas de actividad postural y práxica.

La tonicidad llega a ser un sostén fundamental en el desarrollo de la psicomotricidad debido a que los músculos dominan las posturas, las emociones, la comunicación no verbal, guardando una estrecha relación con el desenvolvimiento motor y psicológico (Fonseca, 1998). Como se puede apreciar, la tonicidad juega un papel importante dentro de la vida del ser humano, debido a que es necesaria para poder realizar cualquier tipo de movimiento, el mismo que tiene su base en el sistema nervioso, mediante la tonicidad el niño podrá tener la capacidad de controlar los movimientos de su cuerpo desde la cabeza hasta los pies conforme avanza su desarrollo.

Según Ajuriaguerra, citado por Pérez R. (2005, p. 20), “el tono muscular tiene una gran relación con el plano afectivo y social. Así el niño puede responder motrizmente con situaciones de hipertonía (llorar o patear) o, por el contrario, mostrar respuestas hipotónicas o de calma (como relajarse o dormirse)”; es decir, una tonicidad normal, permite una mayor expresión motriz y consecuentemente una mejor socialización.

3.4.5. Coordinación dinámica general y coordinación visomotriz.

La coordinación dinámica general hace referencia a la utilización de los grupos que conforman los músculos grandes, para de esta manera poder movilizar todas las partes del cuerpo de una forma adaptada a las situaciones que se presenten; dentro de ello se puede encontrar el saltar, el caminar, el gatear, el trepar. Para que exista una coordinación dinámica adecuada es necesario tener una organización neurológica estable, dominio del tono muscular, control del equilibrio y seguridad (Neus, et al. 2007). Dicha coordinación es un aspecto fundamental debido a que mediante ella se puede llegar a responder a los estímulos que se presenten en el exterior; dependerá también de la adaptación ante las situaciones que se desplieguen y a la estructura neurológica que cada ser humano posea.

Dentro de la coordinación visomotriz se puede establecer que son aquellas conductas motrices que mantienen una relación directa con la visión, específicamente con el ojo y las diversas partes del cuerpo, en especial con las manos, por ello también se lo conoce como coordinación óculo manual (Berruezo & Adelantado, 2009). Dicha coordinación es la que posteriormente será la base en los procesos de lecto escritura.

A la vez es importante tomar en cuenta los trabajos desarrollados por Fernández-Marcote (1998), en los cuales se basan Revilla, Gómez, Dopico, & Núñez (2014) y a partir de los cuales señalan:

La coordinación visomotriz como la ejecución de movimientos ajustados por el control de la vista, y hablamos de coordinación óculo-manual como la capacidad que tiene la persona para utilizar simultáneamente las manos y la

vista con el fin de realizar una tarea motriz o movimiento eficaz. Las actividades básicas óculo-manuales son el lanzamiento y la recepción (p.1).

La coordinación óculo manual juega un papel muy importante en el proceso de escolarización, el niño en un inicio comienza con el garabateo para después continuar con el desarrollo de la escritura permitiéndole que en los primeros años de vida encamine su progreso y así realice las actividades de una forma eficaz basada en la coordinación existente entre el ojo y la mano.

3.4.6. La lateralidad

Se la considera como la predominancia del lado derecho o del lado izquierdo en el momento de realizar las diversas acciones, al hablar de lateralidad se hace referencia a la dominancia de un hemisferio cerebral en base del otro, cada persona poseerá mayor destreza en alguno de ellos, lo que le permitirá ejecutar las acciones de una forma correcta. En los individuos que utilizan la mano derecha tienen por hemisferio dominante al izquierdo en lo que concierne a actividades motores y manuales y en los que utilizan la mano izquierda es lo contrario (Pérez, 2005). A la lateralidad se la va determinando en los primeros años debido a que en un inicio el niño utilizará una mano con mayor frecuencia que la otra, pero ese no será un indicativo suficiente para poder conocer qué tipo de lateralidad posee; con el pasar del tiempo se deberá ir corroborando a eso con la determinación de la lateralización de los miembros inferiores, superiores y de los ojos.

La lateralidad será la base dentro del proceso de desarrollo del niño, adquiriendo la capacidad para poder realizar las actividades que se le presenten, en muchos de los

casos no se podrá determinar la lateralidad de forma simple, sino que se deberá tomar en cuenta aspectos relevantes que se vayan generando conforme el infante va adquiriendo mayores destrezas y mayor edad.

Dentro de los cuatro primeros meses el niño ya muestra cierta predominancia en cuanto al uso de sus manos, a los siete meses existirá mayor habilidad en una mano en comparación con la otra. Posteriormente entre los dos y cinco años ya se verán mayores diferencias en el uso de la derecha e izquierda y a partir de ello ya se da la determinación definitiva de la lateralidad cuando ya se logra diferenciar por completo la derecha de la izquierda, lo que se complementa con lo que manifiesta (Berruezo & Adelantado, 2000, p. 22) “se distinguen tres fases en el desarrollo de la lateralidad: la indiferenciada, hasta los tres años; la alternante, de los tres a los seis; y la definitiva, a partir de los seis o siete años”. En base a ello se generará la adquisición de la lateralidad que será la que predominará en el desenvolvimiento del niño.

3.4.6.1. Etapas de lateralidad

Como se hablaba anteriormente la lateralidad conlleva un proceso para poder determinarla con claridad; según Montalbán se puede precisar las siguientes etapas que atraviesa el niño antes de conocer su lateralidad:

- 1. 0-2 años.** El niño realiza movimientos bilaterales, es decir, lo que hace con una mano repercute en la otra. Su cuerpo reacciona globalmente.

2. **2-4 años.** Va experimentando con una y otra mano, lo que le permite comparar resultados. Esto es extensible a todo el eje que va de cabeza a pies (visión, mano y pie de un mismo lado).
3. **5-7 años.** La noción de derecha e izquierda se tiene, pero con relación al propio cuerpo. A partir de los ocho años el niño es capaz de comprenderlos desde el punto de vista de los otros y de los objetos. (Pérez R. , 2005, pp. 2,3)

Dentro de cada edad serán distintas las actividades que el niño será capaz de realizar, cuando se completa totalmente el proceso ya posee habilidades que le permitirán definir su lateralidad.

3.4.6.2. Tipos de lateralidad

Dentro de los tipos de lateralidad se puede determinar que existen disten diversas formas, dependiendo del hemisferio que es utilizado para organizar e interpretar la información dentro de estos tipos encontramos a:

Diestro: Predominio cerebral izquierdo. La parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia.

Zurdo: Nos encontramos en el caso totalmente opuesto, ahora el manejo del cuerpo es el del lado izquierdo, pero el predominio cerebral es el del lado derecho.

Derecho falso: Se da sobre todo en personas que siendo zurdas se les obligó en su día a utilizar el lado derecho.

Zurdo falso: Suele ser producto de algún impedimento temporal de importancia o total. La zurdería es consecuencia de motivos ajenos al individuo.

Ambidiestro: Son casos atípicos, pues se muestran zurdos para algunas actividades y/o segmentos corporales, siendo diestros en otros aspectos.

Lateralidad cruzada: Propia de los que presentan un predominio lateral diestro en unos miembros y zurdos en los otros. (Pérez, 2005, p. 3)

La adquisición de la lateralidad es uno de los últimos logros en el desarrollo psicomotriz y para ello es indispensable las experiencias basadas en los sentidos y en el ámbito motriz para que así la evolución del pensamiento pueda lograrse y se genere realmente la madurez psicomotriz del niño.

Dentro de la lateralidad es importante hacer referencia a lo expuesto por Tasset donde concluye que “un niño lateralizado de manera homogénea (del mismo lado) puede llevar a cabo un buen número de ejercicios que refuerzan su lateralidad” (Pérez, 2005, p.21). Así, el niño lateralizado de forma heterogénea encontrará más dificultades en la realización de dichas tareas. Es muy importante reforzar la lateralidad predominante en el niño para que tenga un sistema de referencia marcado que le permita afianzar su esquema corporal y mejorar su coordinación y orientación espacial.

3.4.7. Orientación espacial y temporal

La orientación en el espacio y en el tiempo es considerada como un proceso dentro del desarrollo psicomotor que es la base en la edificación del conocimiento. Cuando se establece una relación entre las personas, las acciones que ellas realizan y los objetos que se encuentran en su medio, se puede llegar a concluir que son una parte esencial del mundo y de lo que sucede a su alrededor. En un inicio, se puede ver que

el niño denota cierta desorganización en relación al mundo exterior debido a que es algo nuevo para él; con el pasar del tiempo se le impondrán límites que determinarán su comportamiento (Berruezo & Adelantado, 2000). Al moverse e interactuar con el medio se tendrá la posibilidad de ir construyendo su espacio propio, el mismo que estará compuesto por objetos y dimensiones, los que se irán conociendo a través de la recepción de información mediante los sentidos especialmente la vista y el tacto:

La organización espacial del niño pasa por un primer estadio que podríamos denominar de acceso al espacio perceptivo y que es fruto de la experiencia perceptiva inmediata y de la vivencia motriz. Este primer estadio lo podríamos situar entre el nacimiento y los siete años aproximadamente, etapa en la que el niño percibe las relaciones que se establecen en el espacio desde una perspectiva egocéntrica. Progresivamente, va asimilando relaciones de proximidad y separación, de orden y seriación de inclusión. En el segundo estadio, a partir de los 7/8 años, el niño accede a un espacio representativo que requerirá un análisis de las propias percepciones. El niño será ahora capaz de tomar puntos de referencia externos a sí mismo en la comprensión de las relaciones espaciales (Antón, 2005, p. 37).

El conocer el mundo por medio de los sentidos es lo primero que realiza el niño dentro de su desarrollo, interactúa con el medio, adquiere la capacidad para responder ante estímulos, es conciente de su cuerpo y en base a ello va determinando las diferencias del yo y del mundo que lo rodea.

Al hablar de orientación espacial y temporal, según Piaget (1975) en sus estudios de la evolución del niño citados por Berruezo & Adelantado (2000), se puede detallar que en los primeros meses, debido a la disminución del campo visual la coordinación

no es la adecuada, posteriormente cuando ya adquiere la habilidad para caminar se da un gran avance en cuanto a la orientación en el espacio ya que se conectan las sensaciones visuales, táctiles y de movimiento. En cuanto al tiempo, se puede apreciar que el niño en la primera etapa que es la sensoriomotriz, es capaz de establecer un orden en las acciones que son realizadas por él y por los demás. En la etapa preoperacional el niño se encuentra en un tiempo subjetivo, ya está en la posibilidad de reconocer secuencias, rutinas y recordarlas sin algún estímulo previo, al concluir esta etapa ya se tiene claro el concepto de tiempo.

Se distinguen tres etapas sucesivas en la organización progresiva de las relaciones en el tiempo, según lo expuesto en los trabajos de Picq y Vayer (1977), autor mencionado por Berruezo & Adelantado (2000) estas etapas son:

- Adquisición de los elementos básicos: velocidad, duración, continuidad e irreversibilidad.
- Toma de conciencia de las relaciones en el tiempo: la espera, los momentos (el instante, el momento justo, antes, durante, después, ahora, luego, pronto, tarde, ayer, hoy, mañana...), la simultaneidad y la sucesión.
- Alcance del nivel simbólico: desvinculación del espacio, aplicación a los aprendizajes, asociación a la coordinación. (p. 25).

Estos procesos se irán dando conforme la edad del niño avanza, al adquirir estas capacidades se complementará su desarrollo como un ser individual, debido a que ya posee la habilidad para desenvolverse por sí mismo al aprender y reproducir el conocimiento que ha adquirido en los primeros años. El orientarse en el tiempo y en el espacio de forma correcta le permitirá la posibilidad de ser un individuo libre,

autónomo y capaz de tomar sus propias decisiones en base a la experiencia que se ha ido acumulando con el pasar de los años.

3.4.8. Ritmo

Al ritmo se lo ve muy ligado al tiempo, al movimiento y al espacio. Se lo puede entender de diversas formas, la primera, haciendo referencia a la parte fisiológica, es decir, como una actividad que forma parte directa del cuerpo, dentro del sentido psicológico en relación directa con el tiempo. El ritmo es importante debido a que mediante éste se logra ahorrar el nivel de energía en la realización de las actividades ya que al realizarlas de esta forma se requiere menos esfuerzo y genera menor cansancio (Jiménez & Alonso, 2006). A más de ello posibilita la relajación, la independencia y la flexibilidad de los elementos del cuerpo alcanzando un mejor desenvolvimiento e interacción con los demás.

Al hablar de ritmo se encuentra ligado también a la relajación es por ello que: “La actividad rítmica regula el consumo de energía nerviosa y hace que esa actividad fatigue menos que si se realizara sin ritmo, y ello, gracias a la alternancia de los tiempos fuertes y débiles, es decir, de esfuerzo y relajamiento” (Jiménez, Alonso, & Jiménez, 2004, pág. 201). Se puede concluir que el ritmo es uno de los elementos que también forman parte de la psicomotricidad debido a que guarda estrecha relación con los procesos sensoriales y del tiempo.

3.4.9. Motricidad

Al hablar de motricidad se hace referencia al control que el niño ejerce en su propio cuerpo, y sobre todos los movimientos que se realizan. Dichos movimientos serán los que determinarán el comportamiento motor del niño, en especial en los primeros años de vida. Como lo manifiesta (Pentón, 2007, p. 4) “la motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz”. Dentro de la motricidad se pueden distinguir dos tipos:

La motricidad fina: Es considerada como aquella que involucra a los pequeños grupos musculares, generando movimientos que se realizan especialmente con las manos y los dedos. Un adecuado desarrollo de la motricidad fina va a permitir que los niños se desenvuelvan sin dificultades en el proceso de escolarización debido a que los procesos de lecto escritura guardan una relación muy directa con ello, a la vez dependerá del tipo de estimulación que los niños hayan recibido y cómo haya sido su interacción con el medio, al hacer referencia a (Berger, 2006) se puede determinar que en muchos de los casos la motricidad fina se ve ligada directamente al nivel de madurez neurológica; en el caso de que exista inmadurez se retardará este proceso. Cuando existe inmadurez neurológica se puede complicar el proceso debido a que los niños tienen dedos cortos y gruesos, el uso de herramientas no aptas para niños o confusión acerca de cuál es la mano que tiene la dominancia.

La motricidad gruesa: como lo manifiesta (Fernández, 2010, p. 96) “corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño

coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos”. A la vez, es aquella que involucra habilidades físicas donde los movimientos amplios son los principales, como el correr o el saltar. Dichas acciones se dan como resultado de los reflejos, desde recién nacido, el niño cuenta con estas habilidades, las mismas que irán perfeccionando con el pasar del tiempo.

Dependiendo de la edad, el niño será capaz de lograr los objetivos que se plantee; a continuación, se detallan en orden cronológico, dependiendo de la dificultad, una serie de actividades cotidianas (ver tabla 1.5.)

Tabla 1.5: Motricidad entre los 2 y 6 años

Edad Aproximada	Habilidad o logro
2 años	Corre por placer sin caerse (pero chocando con las cosas) Trepa a las sillas, mesas, camas, sale de las cunas. Sube escalones. Come solo con una cuchara. Dibuja líneas, espirales.
3 años	Patea y arroja una pelota Salta separando ambos pies del piso. Anda en triciclo. Copia formas simples (p. ej, círculo, rectángulo) Baja escaleras. Trepa escaleras.
4 años	Atrapa una pelota (no demasiado pequeña ni arrojada demasiado rápido) Utiliza tijeras para cortar. Salta en un pie. Come solo con un tenedor. Se viste solo(sin botones pequeños sin lazos) Copia la mayoría de las letras. Vierte el jugo sin derramarlo Se cepilla los dientes
5 años	Salta y trota con ritmo. Aplauda, golpea, canta con ritmo Copia formas y letras difíciles (p.ej., forma de rombo, letra S) Trepa a los árboles, salta sobre las cosas Utiliza el cuchillo para cortar Hace un lazo Arroja una pelota Se lava la cara, se peina el cabello
6 años	Dibuja y escribe con una mano Escribe palabras simples Barre con la vista una página impresa, moviéndolos ojos sistemáticamente en la dirección apropiada Anda en bicicleta Hace una vuelta carnero Se ata los zapatos Atrapa una pelota

Fuente: (Berger, 2006)

Elaborado por: Andrea Carolina Grijalva López

Cada una de las actividades detalladas podrá realizarlas dependiendo de su grado de desarrollo, dicho desarrollo conlleva un proceso, el mismo que debe ser cumplido por etapas, hasta concluir las.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Antecedentes

Los estilos de crianza son aquellas estrategias que los padres asumen frente al comportamiento y actitudes de sus hijos; en ello hay que tomar en cuenta que existen diversos factores que van a determinar la forma de actuar de los padres, entre ellos tenemos el estado civil, la edad, el nivel de educación, la experiencia previa, las formas de interacción que tuvieron con sus padres, las expectativas futuras, el ambiente que le proporcionan a sus hijos. Estos estilos de crianza jugarán un papel importante dentro del desarrollo del niño/a ya que le permitirá conocer el mundo desde diversas perspectivas y a la vez influenciará sobre su desenvolvimiento en el momento de la adquisición de nuevas habilidades.

La mejor forma de analizar el progreso del niño/a en la adquisición de habilidades es mediante el seguimiento de su desarrollo psicomotor, el mismo que conlleva la interacción del niño con el medio a través del uso de sus sentidos; una adecuada psicomotricidad va a permitir que el niño no presente mayores dificultades cuando inicie su escolaridad, he ahí la importancia de trabajar y estimular desde los primeros años de vida estas áreas, para así poder llegar a prevenir posibles complicaciones que se presenten en el transcurso de su vida.

Se han realizado algunas investigaciones en referencia al tema planteado, las mismas que se detallan a continuación: En la investigación denominada Prácticas de crianza y educación inicial en niños (Torres, 2009), se trabajó con 100 niños entre 1 y 5 años mediante un muestreo no probabilístico intencional, el mismo que estuvo conformado por un 50% de niños y 50% de niñas de siete comunidades cercanas a Hermosillo Sonora, México. Los resultados que se obtuvieron fueron significativos concluyendo que la crianza de los niños/as, el desarrollo de los valores y premisas socio-culturales asociadas al desarrollo cognitivo y psicológico juegan un papel facilitador en el desarrollo socio-moral del niño/a. A la vez se encontró que aquellas madres que tienen un programa de educación no escolarizada presentan menos cuidado hacia sus hijos en comparación a la población que no forma parte del programa.

Por otra parte, en la Propuesta de un Programa de Práctica Psicomotriz para niños/as de 2 a 3 años realizado por Lorena Oramas Pérez, este trabajo se desarrolló con 14 niños de la Guardería Villa Adriana de Caracas, se tomó en cuenta que el cuerpo es el punto de referencia de todo ser humano; a través de él la persona tiene presencia en el mundo y se relaciona con su entorno, lo que le permite crear progresivamente estructuras de acción y de pensamiento (Oramas, 2000). Para la ejecución del programa se utilizó la observación participativa, el registro de acciones inesperadas y fichas de observación de cada niño/a para así poder registrar su evolución. Posterior a ello se concluyó que la Psicomotricidad es una herramienta eficaz en la evolución del niño/a y contribuye al desarrollo del pensamiento sin dejar de lado la parte afectiva que orienta el conocimiento, el mismo que está ligado al rol fundamental

que juega el docente en el aula, favoreciendo la creación de un ambiente favorable para el niño/a.

Finalmente se encuentra la investigación denominada: “Incidencia del Desarrollo Psicomotriz de los niños de 3 y 4 años, en los Centros de Buen Vivir de la parroquia de Conocoto y su influencia para los futuros aprendizajes de lecto-escritura” realizada por Egüez & Romero (2013), se trabajó con 127 niños y 16 educadoras de la parroquia de Conocoto, se utilizaron Cuestionarios y Guías de observación que permitieron recolectar la información. Como conclusión de la investigación se pudo obtener que el Desarrollo Psicomotriz sí influye en la adquisición de los requisitos necesarios para futuros aprendizajes y que una deficiencia en esta área podrá retrasar a los niños/as en el proceso de escolarización.

A partir de esta información bibliográfica y en base a la atención que se brinda en el departamento de Psicología de la Cruz Roja Ecuatoriana se obtienen los recursos necesarios para la ejecución del proyecto. Es importante conocer que la Cruz Roja en Ecuador tiene sus inicios en abril de 1910, a partir de la amenaza de un conflicto con Perú, en donde médicos Guayaquileños se preocupan por la necesidad de dar apoyo sanitario a los heridos, generando así ayuda inmediata ante las necesidades médicas que presentaban. La primera Brigada de la Cruz Roja en Ecuador se conformó el 22 de abril en la ciudad de Guayaquil, dichas brigadas cumplían un papel que es digno de rescatar y felicitar. Posterior a ello el Movimiento de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja se encuentra en 186 países alrededor del mundo y tiene aproximadamente 100 millones de integrantes entre miembros y voluntarios, quienes desinteresadamente proporcionan su tiempo y buena voluntad ayudando así a miles

de personas en situaciones de conflicto, enfermedades, pobreza y desastres con el fin de aliviar el sufrimiento humano.

Según la Cruz Roja Ecuatoriana (2012), los principios bajo los que se rige la Cruz Roja Ecuatoriana son: La Humanidad, Imparcialidad, Neutralidad, Independencia, Voluntariado, Unidad y Universalidad. La visión de la Cruz Roja Ecuatoriana se fomenta en que al 2015, será la organización humanitaria líder en el país, versátil, unida y transparente, que inspira, promueve, desarrolla y ejecuta acciones que contribuyen a mejorar el bienestar de las poblaciones vulnerables, en coherencia con sus Principios Fundamentales y Valores Humanitarios. Su misión es trabajar para prevenir y aliviar el sufrimiento humano en todas las circunstancias, a través del desarrollo sostenido de su Red Territorial y el fortalecimiento de su voluntariado, promoviendo el bienestar y la dignidad humana en la diversidad; cambiando mentalidades y fortaleciendo la cooperación entre personas y naciones.

Actualmente la Cruz Roja Ecuatoriana Junta Provincial de Tungurahua se encuentra localizada en la Avenida 12 de Noviembre y Quito esquina, brindando sus servicios a la comunidad, cuenta con áreas de salud como: Optometría, Traumatología, Neurología, Pediatría, Laboratorio clínico, Medicina general, Psicología, Rayos x, Odontología, Ginecología, Oncología, Cirugía, Quirófano, Oftalmología, Transfusiones, lo que se complementa con áreas como: Banco de sangre, Centro ortopédico, Farmacia y Voluntariado.

2.1.2. Significado Del Problema

Actualmente se puede constatar que el tiempo que los padres dedican a sus hijos es muy limitado debido al acelerado ritmo de vida que llevan, se resta importancia al hecho de compartir en familia y brindarles un espacio en el cual ellos se puedan sentir seguros y queridos por sus padres. Las investigaciones que se han realizado no abarcan la importancia que representa una adecuada interacción entre los padres e hijos, la misma que se refuerza o se debilita mediante el estilo de crianza que los padres han adoptado; no obstante, el presente trabajo parte del criterio de que la actitud de los padres será un pilar fundamental en la adquisición de habilidades y desarrollo del niño, para lo que se debe tomar en cuenta factores como: un componente físico-madurativo, marcado por un calendario biológico y un componente cognitivo-relacional, susceptible de estimulación y aprendizaje (Molina, 2009), los mismos que conjuntamente con la parte afectiva contribuirán a determinar el nivel de maduración de un niño/a y posteriormente el tipo de desenvolvimiento escolar. Dicho desenvolvimiento escolar está ligado estrechamente al desarrollo psicomotriz, que es considerado como el proceso a través del cual el niño adquiere nuevas habilidades, es decir, es la base de posteriores procesos intelectuales que tendrá que desarrollar cronológicamente.

Es importante el estudio de la relación entre los estilos de crianza y la Psicomotricidad debido a que en la atención que se brinda en los Consultorios Médico-Psicológicos, que funcionan en las instalaciones de la Cruz Roja Ecuatoriana (Junta Provincial de Tungurahua) se detectó que el índice de escolares con dificultades académicas en los primeros años, especialmente en segundo y tercer año

básico era altamente significativo, por lo tanto, el desarrollo de este tema será un aporte a la comunidad, el mismo que logrará prevenir problemas posteriores en el desenvolvimiento y educación de los niños/as.

2.2. Definición Del Problema

2.2.1. Preguntas Básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

El problema aparece a partir de las dificultades que se presentan en el Desarrollo Psicomotriz de los niños, limitándolos en su desempeño escolar. Esto se ve ligado al tipo de crianza que los padres ejercen, fruto de su propia crianza.

¿Cuándo se origina?

Se origina cuando los padres comienzan a ejercer un estilo de crianza poco favorable lo que va a afectar al desarrollo de sus habilidades motrices.

¿Dónde se origina?

Se origina en el núcleo familiar, debido a la falta de orientación conciente que el mismo posee acerca de la interacción sana, generando así dificultades vinculares, lo que a su vez influye posteriormente en el desarrollo integral del niño (cognitivo, social, emocional y motriz).

¿Dónde se detecta?

Se lo detecta en el proceso de desarrollo del niño y cuando comienza su escolaridad, evidenciando conflictos en el ámbito educativo que antes no eran relevantes en su entorno.

2.3. Planteamiento del tema

“Estilo de Crianza de los padres y su relación con el Desarrollo Psicomotriz en la Primera Infancia.”

2.4. Delimitación del Tema

2.4.1. Contenido:

Campo: Salud

Área: Psicología

Aspecto: Desarrollo del niño y estilos de crianza

2.4.2. Delimitación del espacio:

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Institución: Cruz Roja Ecuatoriana Junta Provincial de Tungurahua.

Dirección: 12 de Noviembre y Quito.

2.4.3. Delimitación del tiempo:

Noviembre 2014- Marzo 2015

2.4.5. Hipótesis:

El estilo de crianza de los padres influye en el desarrollo psicomotriz en la primera infancia.

2.5. Variables e Indicadores

2.5.1. Variable: Estilos de Crianza

2.5.1.1. Indicadores:

- Autoritario
- Sobreprotector
- Permisivo
- Eficaz

2.5.2. Variable: Desarrollo Psicomotriz

2.5.2.1. Indicadores:

- Coordinación
- Lenguaje
- Motricidad

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivo General

Analizar los estilos de Crianza de los padres y su relación con el Desarrollo Psicomotriz en la Primera Infancia.

2.6.1.1. Objetivos Específicos

- a. Diagnosticar los estilos de Crianza de los padres y el grado de Desarrollo Psicomotriz de los niños.
- b. Describir los factores que inciden en el Desarrollo Psicomotor y la influencia que ejercen los padres en ello.
- c. Establecer un estudio correlacional entre los Estilos de Crianza y el Desarrollo Psicomotriz del niño.
- d. Elaborar una guía con estrategias para padres y socializarla mediante charlas Psicoeducativas.

2.7. Metodología

2.7.1. Tipo y Diseño de la metodología

El diseño constituye la estructura de cualquier trabajo de investigación, brindando dirección y sistematización a la misma, para lo cual y de acuerdo al objetivo estadístico planteado en la investigación el enfoque que se asumirá es el cuanti

cualitativo el mismo que facilita la comprensión de los fenómenos sociales, permite formular hipótesis, privilegiar variables tanto cuantitativas como cualitativas en el estudio propuesto.

Además se debe considerar las modalidades de investigación que fueron las siguientes:

Investigación de Campo: Que consistió en el estudio sistemático de los hechos en la Cruz Roja Ecuatoriana Junta Provincial de Tungurahua, en donde se tomó contacto en forma directa con la realidad, para obtener la información necesaria para el proyecto, se la utilizó este tipo de investigación al realizar las evaluaciones tanto a los niños como a sus madres.

Investigación documental bibliográfica: El propósito de esta investigación fue detectar la bibliografía existente, para ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías y conceptualizar de esta forma el marco teórico con criterios de varios autores, para lo cual se utiliza fuentes primarias y también en fuentes secundarias. Así también se consideró el nivel de investigación, partiendo del exploratorio, descriptivo y correlacional.

Exploratorio: Este método permitió conocer las características fundamentales de los estilos de crianza y del desarrollo psicomotriz de la población que acude al departamento de Psicología de la Cruz Roja Ecuatoriana, así como también los aspectos que surgen de su interacción.

Descriptivo: Se basa en la descripción de datos y características de un grupo específico de personas. Su objetivo es adquirir información precisa y sistemática sobre los estilos de crianza y el desarrollo psicomotriz de los niños.

Correlacional: Este nivel de la investigación permitió cumplir el objetivo estadístico del proyecto, al determinar la correlación de las variables a través de la prueba de Spearman.

El trabajo psicológico es abordado desde el Enfoque Cognitivo Conductual, debido a que el objetivo principal fue analizar los comportamientos y actitudes de los padres, y así poder determinar la forma de responder de los niños ante estas situaciones.

2.7.2. Población

Dentro de las personas con las que se realizó la investigación se encuentran cuarenta niños de 2 a 3 años y sus madres o cuidadoras primarias, quienes llegaron estimulados por la promoción realizada a nivel colectivo, especialmente en guarderías del medio, a quienes se realizó el proceso de evaluación para poder recolectar la información necesaria y obtener datos precisos y valederos.

2.7.3. Técnicas e Instrumentos

2.7.3.1. Técnicas

Entrevista clínica: Es considerada como un proceso mediante el cual se da la posibilidad de recolectar información de forma clara y detallada sobre una temática específica; en este caso ha sido utilizada para poder conocer de forma más profunda aspectos relevantes acerca de la vida de los niños y de sus cuidadores primarios.

Técnica psicométrica: Mediante ella se pudo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños, dicha prueba utilizada ha sido debidamente estandarizada proporcionando así un nivel alto de confiabilidad.

Encuesta: Es una forma de recolectar información sobre un tema específico mediante un cuestionario estructurado, el mismo que proporcionará datos que serán útiles dentro del proceso de investigación, en este caso se aplicó el cuestionario Estilos de Crianza, el mismo que fue administrado a las madres de los niños.

2.7.3.2. Instrumentos

Ficha clínica

Se estableció un formato estructurado el cual permitió la recolección de información relevante acerca del desenvolvimiento del niño, dentro de esta información cabe destacar lo concerniente a la etapa pre natal, natal y post natal. En cuanto a los padres

se indagó acerca de datos personales tomando en cuenta su edad, estado civil, nivel de educación y ocupación o empleo actual. (Anexo 1)

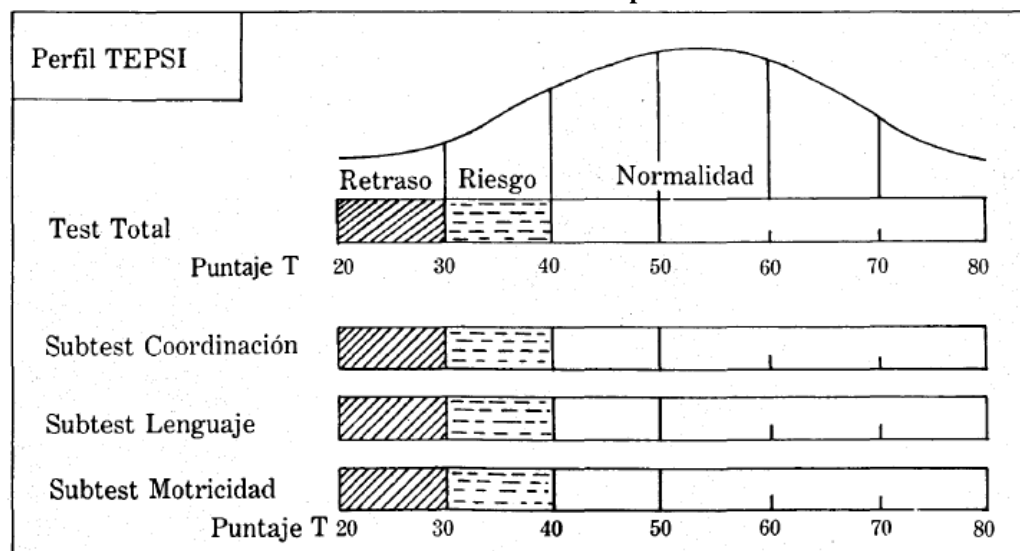
Test de desarrollo Psicomotor Tepsi aplicado a los niños

Se trabajó con el Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años, Tepsi décima edición (2003) de Isabel Margarita Haeussler P. de A. y de Teresa Marchant O.(Anexo 4), el mismo que ha sido debidamente estandarizado y con el cual se puede conocer el desarrollo del niño en tres áreas básicas como la coordinación, el lenguaje y la motricidad. El test consta de 52 ítems los mismos que han sido divididos en:

- **Subtest Coordinación:** 16 ítems que se basan en la motricidad fina y respuestas grafo motrices.
- **Subtest lenguaje:** consta de 24 ítems midiendo el lenguaje expresivo, comprensivo y la capacidad de ejecutar órdenes.
- **Subtest motricidad:** consta de 12 ítems que determinan el movimiento y control del cuerpo, así mismo como el equilibrio.

Para obtener los resultados del test por cada acierto que el niños obtenía se acreditaba un valor correspondiente a 1 para posterior a ello sumar estos valores obteniendo así una puntuación bruta que debía ser transformada a puntaje T, de esta manera se conseguía un resultado que iba a ser el que delimitaba la categoría en la que se encontraba el niño, es decir en la normalidad (Mayor o igual a 40), en riesgo (30 puntos) o retraso (menor a 30 puntos). Para ello se utilizó el siguiente protocolo: (Ver Gráfico 2.1.)

Gráfico 2.1: Perfil Tepsi



Fuente: Tepsi Test de desarrollo Psicomotor 2-5 años

Cuestionario Estilos de Crianza

Para las madres de los niños se aplicó el cuestionario de Estilos de Crianza de Ángela Marulanda (2001), el mismo que se encuentra en el libro *Sigamos Creciendo con Nuestros Hijos* con el respaldo de la Editorial Norma, (anexo 5). Como resultados se obtiene el estilo de crianza que predomina en el interactuar de la madre con el niño; dentro de los estilos tenemos al Autoritario, Sobreprotector, Permisivo y Eficaz.

2.7.3.3. Procedimiento

Para poder ejecutar de forma adecuada la investigación, en un inicio se procedió a recopilar información bibliográfica acerca del tema propuesto; conjuntamente a ello se estableció qué Tests iban a ser los indicados para obtener los datos que se necesitaban indagar. Posteriormente a ello se realizó una campaña promocional del proyecto a desarrollar en la Cruz Roja Ecuatoriana donde el objetivo principal fue

diagnosticar el nivel de desarrollo Psicomotriz de los niños de 2 a 3 años, estas evaluaciones fueron administradas de forma individual a cada niño. Como complemento a ello se administró una encuesta utilizando la técnica del cuestionario a las madres de los niños para determinar el estilo de crianza que estaban poniendo en práctica en el cuidado de sus hijos. Dentro del análisis de datos se utilizó la prueba de Spearman, la misma que permite conocer la correlación existente entre los estilos de crianza y el desarrollo psicomotriz del niño. Finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones basadas en la investigación y se propone una guía de asesoramiento con estrategias para padres.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el desarrollo del análisis de resultados y partiendo del enfoque de investigación, del objetivo estadístico planteado en el proyecto, y del nivel de la Investigación los resultados serán analizados de acuerdo a las variables de medición recabadas en la aplicación del test y de la entrevista a los padres de familia. Para lo cual se pueden considerar realizar pruebas estadísticas paramétricas como: La Mediana, Porcentajes, Media y Desviación estándar, además de pruebas estadísticas no paramétricas de correlación de variables como Spearman.

En el caso del siguiente proyecto se iniciara el análisis de los datos con un enfoque descriptivo de los datos, en donde el objetivo es sintetizar la información mediante la elaboración de tablas de frecuencia, representación gráfica y el cálculo de estadístico básicos como la media aritmética y la desviación estándar, considerando la naturaleza de algunas variables de la investigación. Además se utilizara para el análisis correlacional propuesto en el objetivo estadístico la prueba de Spearman.

3. Análisis de las características sociodemográficas

Dentro de las variables sociodemográficas se puede tomar en cuenta que son aquellas que dan la posibilidad de entender de forma clara y precisa la consistencia de la investigación, para así obtener resultados confiables al final del proceso. Dentro de

ellas se tomó en cuenta la edad de los niños y de los padres, el nivel de educación de las madres, su estado civil y la ocupación actual que poseen (Ver tabla 3.1.).

Tabla 3.1. Análisis de las Características Sociodemográficas de las Madres Participantes en el Estudio

Variables	Estadísticos		Contraste
	Media	Desviación Estándar	
Edad de la Madre	28,13	6,21	
	Frecuencias	Porcentaje	X ²
Nivel de Educación de la Madre			
Primaria	2	5,0	15,8***
Secundaria	16	40,0	
Superior	22	55,0	
Estado Civil			
Soltero	7	17,5	40,4***
Casado	27	67,5	
Unión Libre	5	12,5	
Divorciado	1	2,5	
Ocupación de la Madre			
Empresa Publica	4	10,0	7,25 *
Empresa Privada	7	17,5	
Negocio Propio	14	35,0	
Ama de Casa	9	22,5	
Estudiante	6	15,0	

Nota: Significancia estadística: * p<0,05= significativo; ** p<0,01= muy significativo; ***p<0,0010= altamente significativo, en relación a la distribución esperada de la población.

En la variable edad, la población se encuentra en una edad mínima de 17 años y una máxima de 46 años, la media corresponde a M= 28.13 años, con una desviación Ds= 6,21, estos datos evidencian que el grupo de estudio, es decir las madres de los niños corresponden a la etapa de la adultez intermedia.

En lo referente a la variable educación de las madres, se observa una prevalencia a nivel de educación superior (55%) sobre las escalas de secundaria (40%) y primaria (5%). El ji cuadrado demuestra una diferencia significativa $X^2 = 15,8$: $p < 0,001$, en la proporcionalidad del nivel superior por sobre el nivel secundario y primario.

En el caso de la variable estado civil de la Madre la muestra da los siguientes resultados: Soltero (17,5%), casado (67,5%), unión libre (12,5%) y divorciada (2,5%). El ji cuadrado $X^2 = 40,0$: $p < 0,001$ demuestra una diferencia significativa entre el estado civil casada con soltera, unión libre y divorciada generando la prevalencia en las madres casadas.

La variable ocupación de la madre arroja como resultados que trabajan en empresa pública (10,0%), en la empresa privada (17,5%), negocio propio (35,0%), ama de casa (22,5%) y estudiante (15,0%), El ji cuadrado $X^2 = 7,25$: $p < 0,05$ demuestra una normalidad entre las distintas escalas de la variable.

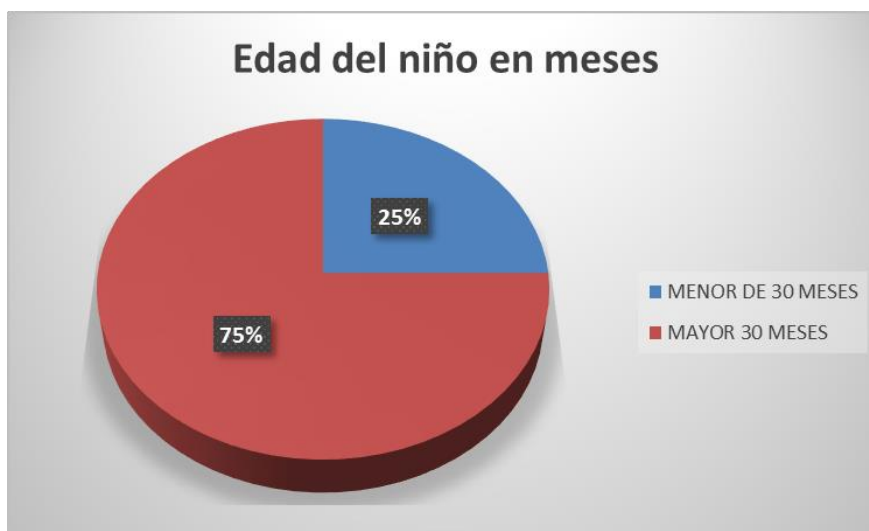
Para la investigación también fue importante la edad del niño, la misma que ha sido dividida en dos grupos (Ter tabla 3.2.).

Tabla 3.2. Edad de los niños participantes en el estudio

Edad del Niño en Meses	Frecuencia	Porcentaje
Menor de 30 meses	10	25,0%
Mayor de 30 meses	30	75,0%
Total	40	100,0%

Fuente: Evaluaciones a los niños realizados en la Cruz Roja Ecuatoriana

Con relación a la variable ordinal edad del niño en meses, en donde los encuestados fueron 40 niños, se aprecia que la mayoría de ellos es mayor a 30 meses (75%), y los menores a 30 meses son 10 correspondiente al (25%)

Gráfico 3.1. Edad de los niños

Fuente: Evaluaciones a los niños realizados en la Cruz Roja Ecuatoriana

El 75% de los niños son mayores a 30 meses, este factor responde a la motivación obrada por la campaña de Evaluaciones a Niños de 2 a 3 años de edad; lo cuales se hallan más próximos al ingreso a la escolaridad y consecuentemente sus habilidades se encuentran más desarrolladas que el grupo de niños menores a 30 meses.

3.2. Análisis de la Variable estilos de Crianza

Para poder obtener los datos acerca del estilo de crianza se procedió a ver las frecuencias y los porcentajes de cada uno de ellos en base a los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a las madres (Ver tabla 3.3.).

Tabla 3.3. Predominancia del Estilo de Crianza

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	12	30,0%
Sobreprotector	6	15,0%
Permisivo	7	17,5%
Eficaz	15	37,5%
Total	40	100,0%

Fuente: Evaluaciones realizadas a las madres en la Cruz Roja Ecuatoriana

En el análisis de esta variable se puede señalar que el estilo de crianza eficaz ha obtenido un porcentaje de 37,5%, el estilo permisivo el 17,5%, el sobreprotector el 15% y el autoritario el 30%, lo que refleja que la mayor parte de madres practican el estilo eficaz.

3.3. Análisis del desarrollo psicomotriz

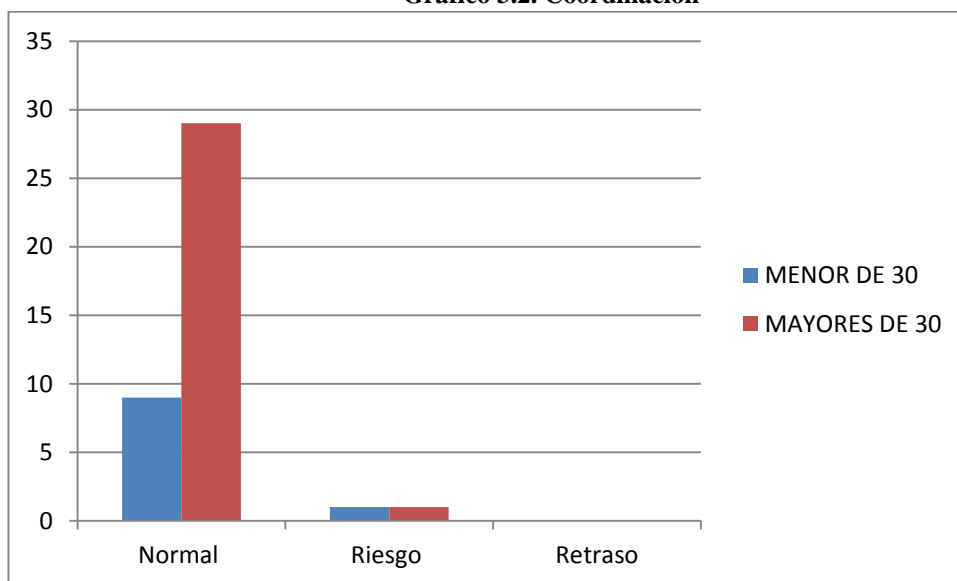
Dentro del desarrollo psicomotriz se abarcaron las tres áreas que fueron evaluadas mediante el test Tepsi, coordinación, lenguaje y motricidad, a partir de ello se establecieron las frecuencias y porcentajes de cada área dividida según la edad del niño, menor de 30 meses y mayor de 30 meses (Ver tabla 3.4.).

Tabla 3.4. Análisis de los resultados del Test Tepsi

RESULTADOS TEST TEPSI				
EDAD NIÑO EN MESES				
	MENOR DE 30		MAYORES DE 30	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Coordinación				
Normal	9	22,5%	29	72,5%
Riesgo	1	2,5%	1	2,5%
Retraso	0	0%	0	0%
Lenguaje				
Normal	8	20%	30	75%
Riesgo	2	5%	0	0%
Retraso	0	0%	0	0%
Motricidad				
Normal	9	22,5%	30	75%
Riesgo	1	2,5%	0	0%
Retraso	0	0%	0	0%

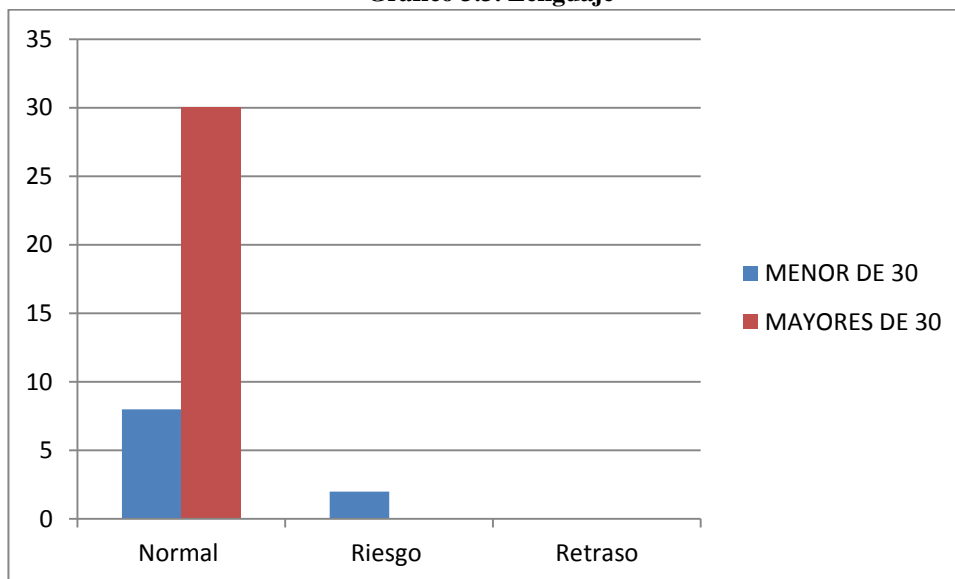
Fuente: Evaluaciones realizadas a los niños en la Cruz Roja Ecuatoriana

Analizando los datos recabados en estos ítems, el resultado refleja que la mayor parte de los niños mayores a 30 meses tienen una coordinación normal 72,5%, un lenguaje normal 75% y una motricidad normal 75%, y un 2,5% se encuentra en riesgo en el desarrollo de la coordinación, por otro lado se puede observar que los niños menores a 30 meses presentan una coordinación normal en un 22,5%, un lenguaje normal en 20%, y una motricidad normal del 22,5%, en este grupo se encuentran en riesgo el 2,5% en el desarrollo de la coordinación y motricidad y el 5% en el desarrollo del lenguaje.

Gráfico 3.2. Coordinación

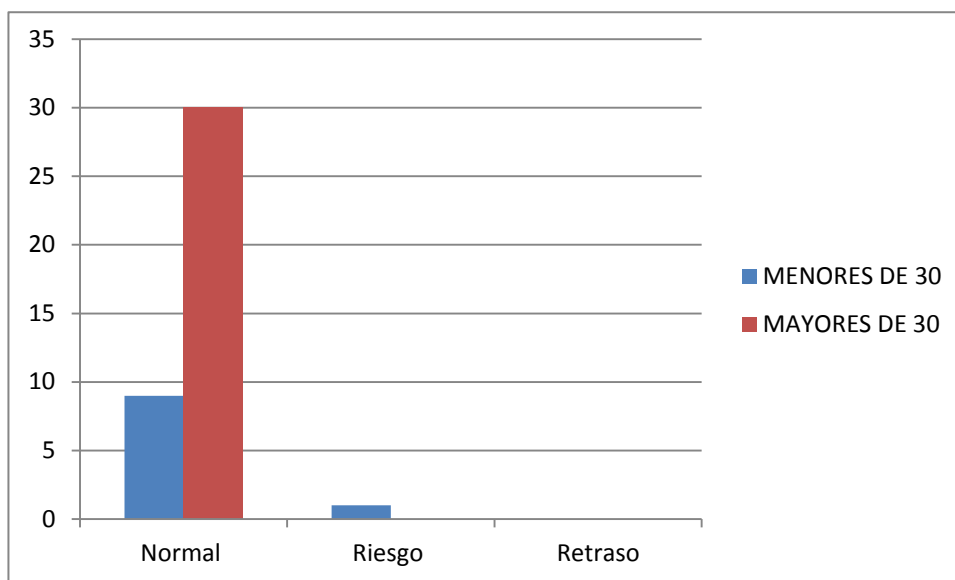
Fuente: Evaluaciones realizadas a los niños en la Cruz Roja Ecuatoriana

Debido a que la cantidad de individuos examinados con menos de 30 meses es de 10 y se presenta un caso de retraso de desarrollo en la coordinación (10%) y el número de individuos examinados con más de 30 meses es de 30 y también se presenta un caso (3,3%); se estima que existe una pequeña diferencia entre uno y otro, lo que implica que el riesgo de trastornos de desarrollo para los dos grupos de edad es ligeramente superior en el primero.

Gráfico 3.3. Lenguaje

Fuente: Evaluaciones realizadas a los niños en la Cruz Roja Ecuatoriana

Como puede apreciarse, solo los examinados con menos de 30 meses de edad presentan riesgos en el desarrollo de lenguaje, de lo que se infiere que éste es un periodo más delicado en la formación del mismo.

Gráfico 3.4. Motricidad

Fuente: Evaluaciones realizadas a los niños en la Cruz Roja Ecuatoriana

En cuanto al riesgo de motricidad, el 10% de la población estudiada de menos de 3 meses (un sujeto), presenta riesgo de trastornos de desarrollo psicomotriz, de lo que se desprende la posibilidad de mayores complicaciones en dicha área, en esta edad.

3.4. Análisis Correlacional de las Variables Estilo de Crianza – Desarrollo Psicomotriz

Dentro del análisis correlacional de estas variables se utilizó la prueba de Spearman, la misma que determina el nivel de correlación existente entre los estilos de crianza y las áreas de desarrollo del niño como son la coordinación, el lenguaje y la motricidad. (Ver tabla 3.5.)

Tabla 3.5. Análisis Correlacional de las Variables Estilo de Crianza – Desarrollo Psicomotriz.

Variables	Estadístico de Spearman					
	Coordinación		Lenguaje		Motricidad	
	Rho	P	Rho	P	Rho	P
Autoritario						
Normal	0,58	0,008**	0,57	0,008**	0,56	0,004**
Riesgo						
Retraso						
Sobreprotector						
Normal	0,45	0,015**	0,45	0,017**	0,45	0,017**
Riesgo	0,45	0,005**	0,50	0,005**	0,455	0,005**
Retraso						
Permisivo						
Normal	0,41	0,015**	0,40	0,017**	0,40	0,17**
Riesgo	0,45	0,009**	0,50	0,008**	0,455	0,008**
Retraso						
Eficaz						
Normal	0,61	0,0005***	0,60	0,0001***	0,60	0,0004***
Riesgo	0,45	0,009**	0,50	0,007**	0,455	0,009**
Retraso						

Nota: Significancia estadística: * $p < 0,05$ = significativo; ** $p < 0,01$ = muy significativo; * $p < 0,0010$ = altamente significativo, en relación a la distribución esperada de la población. Incluye en nota las interpretaciones de la correlación de Spearman**

Analizando la Variable Estilo Autoritario con Coordinación, Lenguaje y Motricidad se observa que el nivel normal de desarrollo de esta área presenta un valor de Rho de Spearman está entre 0,40 y 0,59 lo que indica que la correlación es positiva de nivel moderada, de tal forma es posible afirmar que el estilo de crianza influye sobre el desarrollo psicomotriz normal de los examinados.

Analizando la Variable Estilo Sobreprotector con Coordinación, Lenguaje y Motricidad se observa que el nivel normal de desarrollo de esta área presenta un valor de Rho de Spearman está entre 0,40 y 0,59 lo que indica que la correlación es positiva y de nivel moderada entre las mismas.

Analizando la Variable Estilo Permisivo con Coordinación, Lenguaje y Motricidad se observa que el nivel normal de desarrollo de esta área presenta un valor de Rho de

Spearman está entre 0,40 y 0,59 lo que indica que existe una correlación positiva y moderada entre las mismas.

Analizando la Variable Estilo Eficaz con Coordinación, Lenguaje y Motricidad se observa que el nivel normal de desarrollo de esta área presenta un valor de Rho de Spearman está entre 0,60 y 0,79 lo que indica que únicamente en esta área, existe una correlación buena y positiva entre las mismas.

El grado de significancia es menor a 0,001, también llamado “p”, por lo tanto se concluye: Que estadísticamente hay evidencias para desechar H_0 y se acepta H_1 , en otras palabras: Existe correlación entre las variables estilos de crianza y la variable desarrollo psicomotriz (coordinación lenguaje y motricidad), es decir existe asociación entre variables.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN, ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS

4. Validación de los Resultados

4.1. Introducción

Dialécticamente en la investigación se conjugaron aspectos tanto cuantitativos como cualitativos, dando importancia a la utilización de la estadística, realizando un tratamiento matemático al problema investigado, así como también a la comprensión de los fenómenos sociales.

4.1.1. Variables Unidimensionales

Se analizaron estadísticamente las siguientes variables, teniendo relación las mismas con los objetivos de la investigación.

Estilo de crianza: Se analizó esta variable utilizando los estadísticos de media y desviación estándar para observar cuáles de los Estilos de Crianza autoritario sobreprotector, permisivo y eficaz era el que dominaba, dando como resultado que existe una distribución normal de todos estos estilos en el momento de la crianza, resaltando el autoritario y eficaz los más frecuentes.

Desarrollo Psicomotriz: Para el análisis de esta variable se consideró las siguientes destrezas: Coordinación, lenguaje y motricidad para lo cual se evaluó con los siguientes indicadores: Normal, riesgo y retraso, dando como resultado que los indicadores normal y riesgo son los que predominan en la investigación, ya que muchos de los niños a los cuales se les aplicó el test, obtienen estos rangos según la rúbrica utilizada del test de desarrollo Psicomotor TEPSI.

4.1.2. Hipótesis

- Hipótesis nula (Ho): El Estilo de Crianza no influye en el Desarrollo Psicomotriz en la Primera Infancia.
- Hipótesis alternativa (H1): El Estilo de Crianza sí influye en el Desarrollo Psicomotriz en la Primera Infancia.

4.1.3. Variables para comprobar la hipótesis

Estilo de Crianza Autoritario - Coordinación, Lenguaje y Motricidad.

Estilo de Crianza Sobreprotector - Coordinación, Lenguaje y Motricidad.

Estilo de Crianza Permisivo Coordinación, Lenguaje y Motricidad.

Estilo de Crianza Eficaz Coordinación, Lenguaje y Motricidad.

4.1.4. Estadístico utilizado para la comprobación de hipótesis

Atendiendo el tercer objetivo específico, para validar los resultados obtenidos, se utilizó la prueba Spearman para las variables relacionadas, procedimiento con el cual se realizó la comprobación estadística de la hipótesis.

4.1.5. Conclusión

Se puede concluir que las variables analizadas con el estadístico de Spearman demuestran que existe una correlación de variables, esto se puede observar en el valor de p que es menor al valor significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alternativa.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

GUÍA DE ASESORAMIENTO CON ESTRATEGIAS PARA

PADRES BASADA EN LOS ESTILOS DE CRIANZA.

AUTORA: Andrea Carolina Grijalva López

DIRECTORA: Ps. Norma Marlene Macías Herrera, Ms.

Ambato-Ecuador

2015

5. Propuesta

Guía Asesoramiento basada en Estrategias para padres, destinada a reforzar el Estilo de Crianza que los padres utilizan con sus hijos, dirigida a las personas que acudieron a la Cruz Roja Ecuatoriana Junta Provincial de Tungurahua.

5.1. Institución

Cruz Roja Ecuatoriana Junta Provincial de Tungurahua.

5.2. Población Beneficiaria

Padres de Familia que acudieron a la Cruz Roja Ecuatoriana Junta Provincial de Tungurahua en base a la campaña promocional realizada para ejecutar evaluaciones a los niños de dos a tres años conjuntamente con sus padres.

5.3. Ubicación

Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo General:

Proporcionar estrategias a los padres para poder fortalecer o mejorar el Estilo de Crianza que utilizan con sus hijos.

5.4.2. Objetivos Específicos:

- Comprender el verdadero significado de ser padres.
- Conocer acerca de las necesidades y formas de interacción de los padres con sus hijos.
- Fortalecer la relación padres e hijos mediante la expresión de sentimientos
- Analizar los diversos estilos de crianza y establecer cual él es más apropiado dependiendo de la situación en que se encuentran los padres.

5.5. Introducción

Tomando en cuenta que en la actualidad debido a las diversas ocupaciones ya sean laborales o sociales que se han incrementado en la vida de las personas se ha llegado a dejar de lado la importancia del compartir con los hijos y ser parte de su crecimiento, adquisición de habilidades y desarrollo en los diversos ámbitos: afectivo, cognitivo y social. Al proponer esta guía con talleres y estrategias para padres se podrá contribuir a que se genere una adecuada interacción entre ellos y sus hijos estableciendo un Estilo de Crianza óptimo en sus primeros años de vida, de esta

manera se podrá prevenir posibles complicaciones cuando el niño crezca y se vean inmerso en un contexto distinto al que estaba acostumbrado.

Los Estilos de Crianza guardan una relación directa en cuanto al desenvolvimiento Psicomotriz del niño debido a que dependiendo de la forma en que los padres le permitan interactuar al niño con su entorno influirá en su desenvolvimiento, no solo en los primeros años sino ya para posterior en el proceso propio de escolarización. Se ha tomado como referencia lo investigado acerca de los Estilos de Crianza en los padres y su influencia en el Desarrollo Psicomotriz del niño en la Primera Infancia, concluyendo que un óptimo estilo de crianza generará un adecuado Desarrollo Psicomotriz en la Primera Infancia y por ello la necesidad de reforzar esta relación padres e hijos en esta etapa.

5.6. Justificación

La necesidad primordial de realizar esta guía de estrategias para padres es debido a que mediante el sustento teórico e investigativo se ha podido detectar que los primeros años de vida son la base en el desarrollo del niño, he ahí la importancia de enfocarse en ello para de esta manera asegurar un futuro estable en los niños donde los padres jueguen un papel indispensable en el proceso de crecimiento.

La presente guía está basada en el enfoque Cognitivo Conductual y en los resultados que se han obtenido en base a lo investigado en los Estilos de Crianza y su Influencia en de Desarrollo Psicomotriz en la Primera Infancia, además de ello tiene un respaldo Bibliográfico que permite la validación de la información. Estará dirigida

especialmente a los padres de familia de los niños que formaron parte del grupo de la investigación realizada, la misma que se ejecutó en la Cruz Roja Ecuatoriana y se desarrolló con test debidamente estandarizados que permitieron la obtención de datos precisos y valederos.

5.7. Proceso Metodológico

5.7.1. Sobre el Concepto de Guías de Asesoramiento

Las guías de asesoramiento están destinadas a trabajar sobre un tema específico, el mismo que será de vital importancia en el desarrollo de las personas ya que se basa en una problemática existente o se dirige a reforzar la forma de interacción en base a los conocimientos que se han adquirido. Puede estar destinada a un grupo específico de personas, las mismas que cumplan requisitos comunes y estén dispuestas a generar cambios o implementar nuevas estrategias en su vida.

El asesoramiento puede estar constituido como aquella forma de resolución de problemas generando cambios en el conocimiento, en la actitud de las personas y en el comportamiento que se ha adoptado, por lo general se propone cambios o variaciones en la forma de ver las cosas y de comportarse. Consta de un proceso donde se ve involucrado en primer plano la identificación del problema, posterior a ello el análisis del problema, así para continuar con la aplicación de la guía o plan y finalmente generar cambios o ver la solución del problema. Todo ello va enfocado a una problemática específica que se pretende modificar. (Gupta & Coxhead, 1993)

5.7.2. Sobre la Presente Guía de Asesoramiento

La presente guía de asesoramiento va a permitir que los padres de Familia adquieran mayor conocimiento acerca de las necesidades de sus hijos, de la importancia de ser padres y cómo manejar de forma acertada la educación de los niños basada en los Estilos de Crianza proponiendo pautas de comportamiento e interacción con ellos. Esta guía será un aporte a la comunidad y podrá estar al alcance de los padres que la necesiten debido a que presenten dudas en la crianza de sus hijos o tan solo quieran reforzar esta práctica con ellos, es de fácil aplicación y entendimiento facilitando así la comprensión de lo que se quiere transmitir.

GUÍA

**GUÍA DE ASESORAMIENTO CON
ESTRATEGIAS PARA PADRES
BASADA EN LOS ESTILOS DE
CRIANZA.**

AUTOR:

ANDREA CAROLINA GRIJALVA LÓPEZ

DIRECTORA:

PS. NORMA MARLENE MACÍAS HERRERA, MS.

AMBATO-ECUADOR

2015

1. Contenido

La presente guía se basará en talleres que serán impartidos de forma grupal a los padres de familia que tengan niños que estén atravesando la primera infancia, es decir que sus edades oscilen entre los dos y tres años, de esta manera se podrá trabajar acerca del Estilo de Crianza que ellos utilizan y mejorar así el vínculo que los une.

En un principio será importante conocer acerca del significado de ser padres, posteriormente a ello se determinarán las necesidades de los hijos y las formas de interacción que los padres tienen con ellos, se tratará de fortalecer la relación padres e hijos y finalmente se concluirá con la selección de los Estilos de Crianza que serán los más apropiados dependiendo de los padres y de los niños. En cada taller existirá la especificación necesaria en cuanto a objetivos, proceso, materiales, población a quien va dirigido y tiempo aproximado a utilizarse.

2. Desarrollo de los talleres

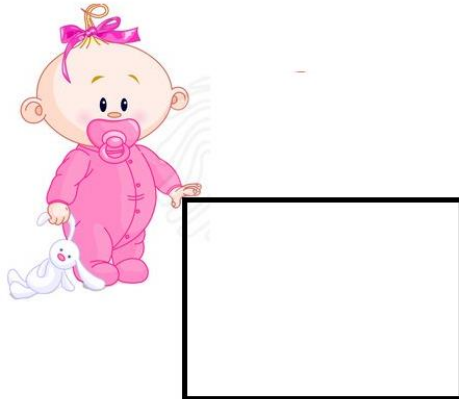
Tabla 5.1. Matriz Operativa Taller No.1

TALLER UNO		
<p>Tema: Aprendiendo a ser padres.</p> <p>Dirigido a: Padres de Familia que tengan niños que estén atravesando por la Primera Infancia</p> <p>Tiempo Aproximado de duración: 80 minutos</p>		
<p>Objetivo:</p> <p>Conocer el verdadero significado y la responsabilidad que conlleva tener un hijo y asumir el rol de padres.</p>		
INICIO		
<p>Se presentan los objetivos del taller No. 1 y se manifiestan reglas que se deben cumplir. Entre ellas tenemos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia las personas y los puntos de vista que se impartan dentro del taller. • Puntualidad. • Colaboración en las actividades. • Participación de forma activa. 		
ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<p>Dinámica de presentación:</p> <p>El objetivo es conocerse con las personas que se va a trabajar, siendo así una dinámica rompe hielo para poder comenzar el trabajo de una forma más libre y sin miedos.</p> <p>Nombre de la dinámica: El cuadro de palabras.</p> <p>Esta dinámica consiste en realizar una breve descripción de los padres de cada niño, se colocan palabras claves en las hojas que se les entrega. Dentro de lo que se debe escribir se contempla: la reacción que ellos tuvieron cuando supieron que iban a ser padres, como se sintieron cuando ya nació su hijo/a y actualmente como se sienten. Posteriormente a ello cada pareja de padres se</p>	<p>Lápices.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Escucha activa.</p> <p>Observación</p>	<p>15 minutos.</p>

deberá presentar diciendo su nombre y lo que escribieron.

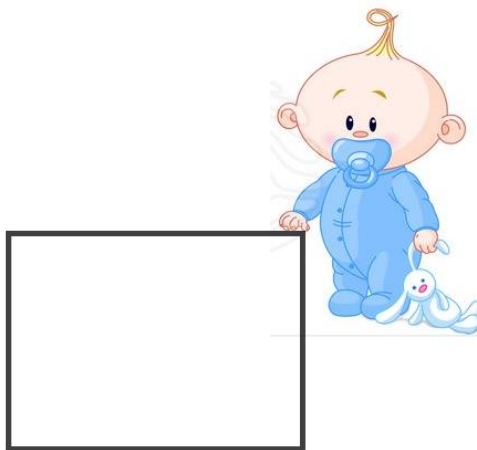
Posteriormente a ello se realizará la retroalimentación tomando en cuenta los aspectos que se han expresado para así poder continuar con la siguiente parte del taller.

Para los padres que tengan una hija se entregará la siguiente hoja:



Y



para los padres que tengan un niño la siguiente:



DESARROLLO

ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Foro de discusión En base a la dinámica de presentación realizada se tomarán en cuenta aspectos relevantes en cuanto a la 	Lectura Carta de un niño a	

<p>reacción de los padres cuando supieron que iban a tener un hijo, cómo se sintieron y cómo se sienten en la actualidad.</p> <p>Mediante ello se hará un foro abierto para poder ahondar de forma más clara y precisa acerca de estos aspectos y así sacar conclusiones. Siendo el objetivo principal de ello generar conciencia en los padres acerca de la importancia de todo lo que conlleva este rol paterno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carta a mis padres <p>Posterior a ello se trabajará en base a la lectura propuesta por (Prieto, 2015) de una Carta de un Niño a su Padre, la misma que será relatada con una música instrumental de fondo y al final de ello emitir conclusiones en base a la lectura.</p> <p>Carta de un Niño a sus Padres</p> <p>Queridos papás:</p> <p>Mis manos son pequeñas, por favor no esperes perfección cuando tiendo la cama, hago un dibujo, o lanzo la pelota. Mis piernas son pequeñas, por favor, camina más lento para que pueda ir junto a ti.</p> <p>Mis ojos no han visto el mundo como tú lo ves, por favor déjame explorarlo, no me limites innecesariamente.</p> <p>El trabajo siempre estará allí, pero yo seré pequeño sólo por un corto tiempo, por favor ten paciencia para explicarme las cosas maravillosas de este mundo y hazlo con alegría.</p> <p>Mis sentimientos son frágiles, te pido por favor que estés pendiente de mis necesidades, no me regañes todo el día, a ti no te gustaría que lo hicieran contigo. Trátame como a ti te gustaría ser tratado.</p> <p>Soy un regalo especial de Dios, por favor atesórame como Él quiso que lo hicieras, respetando mis acciones, dándome principios y valores con los cuales vivir, y enseñándome amorosamente.</p> <p>Necesito tu apoyo y tu entusiasmo, y no tus críticas para crecer. Por favor no seas tan estricto, recuerda: puedes ser crítico con las cosas que hago sin criticarme a mí.</p> <p>Por favor, dame libertad para tomar mis propias decisiones. Permite que me equivoque para que pueda aprender de mis errores. Así algún día, estaré preparado para tomar las decisiones que la vida requiere de mí.</p> <p>Por favor, no lo hagas todo tú. Eso me hace sentir que mis esfuerzos no cumplieron con tus expectativas.</p> <p>Yo sé que es difícil, pero deja de compararme con</p>	<p>su Padre. Música instrumental</p> <p>Foro Reflexión Escucha activa Observación</p>	<p>45 minutos</p>
---	---	-------------------

<p>mi hermano, yo soy yo.</p> <p>No temas alejarte de mí por un corto tiempo. Los niños necesitamos vacaciones de los padres, así como los padres necesitan vacaciones de sus hijos.</p> <p>Dame ejemplos de vida espiritual, para que pueda conocer a Dios, para que en mi futuro, pueda disfrutar y compartir el amor con mi prójimo.</p> <p>Muchas gracias,</p> <p>Tu hijo.</p>		
CIERRE		
ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<p>Se realizará un resumen de todo lo que se ha trabajado a lo largo del taller, el encargado de ello será la persona que sea la responsable generando así una retroalimentación, posterior a ello dos parejas de padres de familia también emitirán su comentario el mismo que será reforzado por el coordinador. Para concluir el taller cada padre/madre escribirá en una hoja ¿Cuál será mi compromiso desde ahora como padre o madre?</p> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; display: inline-block; text-align: center;"> <p>¿Cuál será mi compromiso desde ahora como padre o madre?</p> </div>  </div>	<p>Hojas de compromiso.</p> <p>Expresión de pensamientos.</p> <p>Feedback</p>	20 minutos

Elaborado por: Andrea Grijalva

Tabla 5.2. Matriz Operativa Taller No.2

TALLER DOS		
<p>Tema: ¿Sé lo que necesita mi hijo, cómo actuó con él?</p> <p>Dirigido a: Padres de Familia que tengan niños que estén atravesando por la Primera Infancia</p> <p>Tiempo Aproximado de duración: 80 minutos</p>		
<p>Objetivo:</p> <p>Determinar las necesidades básicas del niño dentro de su proceso de desarrollo para así generar una buena interacción entre padres e hijos.</p>		
INICIO		
<p>Se presentan los objetivos del taller No. 2 y se manifiestan reglas que se deben cumplir. Entre ellas tenemos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia las personas y los puntos de vista que se impartan dentro del taller. • Puntualidad. • Colaboración en las actividades. • Participación de forma activa. <p>Antes de iniciar el taller se les proporcionará a los padres cartulinas donde deben colocar su nombre, las cartulinas variarán entre 5 colores para posteriormente poder formar grupos dependiendo el color que cada uno tenga.</p>		
ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<p>Nombre de la dinámica: Lista de necesidades.</p> <p>El objetivo es expresar las necesidades que los padres creen que deben cumplir con sus hijos.</p> <p>Para empezar la dinámica los integrantes del grupo forman un círculo y el coordinador empieza con la siguiente frase: Yo creo que los niños necesitan y se expresa la necesidad, el siguiente padre o madre continuará: Yo creo que los niños necesitan y dirá lo que manifestó la persona que estuvo antes y lo que él piensa y así sucesivamente, las necesidades no se pueden repetir deben tratar de buscar que todas sean distintas, en el caso que alguien repita se realizará una penitencia que será elegida por el grupo</p> <p>y se la cumplirá al final de la actividad.</p>	<p>Empatía</p> <p>Escucha activa</p> <p>Atención</p> <p>Retención</p>	15 minutos

DESARROLLO		
ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las 7 Necesidades Básicas del niño <p>Se presentarán las 7 Necesidades Básicas del niño basándose en el libro Siete Necesidades Básicas del Niño de (Drescher, 1983).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Necesidad de Sentirse Importante 2. La Necesidad de Seguridad 3. La Necesidad de Ser Aceptado 4. La Necesidad de Amar y Ser Amado 5. La Necesidad de Alabanza 6. La Necesidad de Disciplina 7. La Necesidad de Dios <p>A partir de ello se realizará la explicación detallada de cada una de las necesidades donde los Padres de Familia serán los encargados de aportar con argumentos mediante una lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un collage en base a lo expuesto <p>Posterior a ello se elaborará un collage mediante el cual se representen las 7 necesidades básicas del niño adaptándolas a sus hijos. El trabajo se realizará en cuatro grupos, los que serán conformados a partir de la dinámica que se realizó en un inicio.</p>	Revistas Tijeras Goma Cartulinas Escucha Activa Comunicación Observación Deducción	50 minutos
CIERRE		
ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<p>Para finalizar se llenará una serie de preguntas que se plantean a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Creo que cumplo todas estas Necesidades con mi hijo? • ¿Cuál de ellas debería reforzar o implementarla en la educación con mi hijo? • ¿Cuál de ellas considero que es la base 	Esferos Hoja con preguntas Escucha activa	15 minutos

<p>de la relación padres e hijos?</p> <ul style="list-style-type: none">• En relación a los conocimientos adquiridos ¿Cuál sería mi compromiso a partir de hoy en base a lo aprendido en este taller? <p>Una vez contestadas las preguntas de forma libre los padres que deseen compartirán su experiencia en el grupo de trabajo.</p>		
--	--	--

Elaborado por: Andrea Grijalva

Tabla 5.3. Matriz Operativa Taller No.3

TALLER TRES		
<p>Tema: ¿Sabe mi hijo cuanto le quiero y lo importante que es para mí?</p> <p>Dirigido a: Padres de Familia que tengan niños que estén atravesando por la Primera Infancia</p> <p>Tiempo Aproximado de duración: 80 minutos</p>		
<p>Objetivo:</p> <p>Incentivar a los padres a expresar sus sentimientos hacia sus hijos de forma clara denotando la importancia de la comunicación en la relación padres e hijos.</p>		
<p>INICIO</p> <p>Se presentan los objetivos del taller No. 3 y se manifiestan reglas que se deben cumplir. Entre ellas tenemos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia las personas y los puntos de vista que se imparten dentro del taller. • Puntualidad. • Colaboración en las actividades. • Participación de forma activa. 		
ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<p>Nombre de la dinámica: El Teléfono descompuesto</p> <p>El objetivo principal de esta dinámica es transmitir un mensaje a cada uno de los integrantes del grupo, el mismo que será dicho como secreto para que los demás no lo escuchen. Una vez que el mensaje llega a la última persona ella deberá decirla en voz alta y se debe constatar si el mensaje que fue emitido en un inicio tiene modificaciones o no.</p> <p>A partir de ello se realizará la retroalimentación de la importancia de la comunicación clara y de las diversas formas en que se puede llegar a alterar la información que se transmite, ya sea por desconocimiento o por malas interpretaciones.</p>	<p>Mensajes cortos para que sean transmitidos</p> <p>Comunicación</p> <p>Escucha activa</p>	15 minutos

DESARROLLO		
ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<p>Se trabajará en base al libro Los 5 Lenguajes de Amor de Los Niños de (Chapman & Campbell, 1998). Donde se encuentra información acerca de que los niños en muchos de los casos no comprenden lo que se les quiere expresar, ya sea porque los padres no tienen estrategias adecuadas para hacerlos sentir importantes y valiosos o tan solo debido a que el tiempo no se los permite.</p> <p>Dentro de los lenguajes de amor que se proponen tenemos a:</p> <p>Lenguaje de amor #1: El Contacto Físico</p> <p>Lenguaje de amor #2: Las Palabras</p> <p>Lenguaje de amor #3: Tiempo de Calidad</p> <p>Lenguaje de amor #4: Los Regalos</p> <p>Lenguaje de amor #5: Prestarles un Servicio</p> <p>Una vez analizado cada uno de ellos se procede a realizar 5 grupos donde cada grupo va a exponer acerca de un lenguaje de amor y va a proponer ejemplos cotidianos que se presentan con sus hijos, a ello se lo complementará con el decálogo del buen padre haciendo referencia a la importancia de cumplir y poner en práctica lo que se propone. Dicho decálogo es tomado de (Rodríguez, 2015).</p> <p>DECALOGO DEL BUEN PADRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha de forma activa a tus hijos. Escúchales y presta especial atención a lo que dicen, haciendo que perciban que están siendo escuchados y deja que se expresen. 2. Pasa tiempo de calidad con tus hijos. Es más importante que el tiempo dedicado a los hijos sea de calidad que la cantidad de tiempo dedicada. 3. Juega con ellos, entra en su mundo. Es importante saber compartir sus momentos de diversión, ésta es una forma esencial de estrechar los vínculos afectivos. 4. Establece normas claras y consensuadas. De este modo se logra el equilibrio entre el autoritarismo y el permisivismo. 5. Atiende y respeta los ritmos y necesidades de tus hijos. Cada niño y niña sigue su propio ritmo, es muy importante conocer a cada niño y dejar que sigan su propio y personal ritmo. 	<p>Cartulinas Marcadores Revistas Tijeras. Hojas con el decálogo del Buen Padre</p> <p>Trabajo en equipo Empatía Observación Atención Feedback</p>	45 minutos

<p>6. Motiva a tus hijos, ponles metas pero no les presiones. Las metas han de ser posibles de alcanzar.</p> <p>7. Emplea una disciplina positiva. Los niños y niñas necesitan disciplina, saber lo que pueden y no pueden hacer, los límites les da la seguridad para crecer en un ambiente seguro. Pero una disciplina basada en la imposición es contraproducente.</p> <p>8. Cree en las capacidades y habilidades de tus hijos. Si tú crees que pueden, ellos creerán que pueden y lo harán.</p> <p>9. Comunícate con ellos, aprende a entender su lenguaje. Los niños y niñas no necesitan padres capaces de todo, lo que necesitan es padres que les entiendan.</p> <p>10. Razona con sus hijos, explícales y ayúdales a entender. Involúcrate con ellos.</p>		
CIERRE		
ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<p>Para concluir el taller se realizará un dibujo que representen los lenguajes de amor para los padres. El mismo que deberá ser compartido posteriormente con sus hijos, explicándoles qué tan importantes son en la vida de los padres y manifestando qué es lo que los padres esperan de ellos. Esto debe ser realizado de una forma lúdica para que así los niños lo entiendan de mejor manera, por ello el dibujo que los padres realicen también contribuirá a que puedan mantener una comunicación mucho más clara.</p>	<p>Cartulinas Marcadores Crayones Colores Lápices</p> <p>Comunicación</p>	<p>20 minutos</p>

Elaborado por: Andrea Grijalva

Tabla 5.4. Matriz Operativa Taller No.4

TALLER CUATRO		
<p>Tema: Estilos de Crianza ¿Cuál es el más acertado en la crianza de los hijos?</p> <p>Dirigido a: Padres de Familia que tengan niños que estén atravesando por la Primera Infancia</p> <p>Tiempo Aproximado de duración: 110 minutos</p>		
<p>Objetivos:</p> <p>Conocer acerca de los diversos estilos de crianza, reconocer los aspectos positivos y negativos de cada uno y concluir cuál es el más óptimo para ser puesto en práctica.</p>		
<p>INICIO</p> <p>Se presentan los objetivos del taller No. 4 y se manifiestan reglas que se deben cumplir. Entre ellas tenemos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia las personas y los puntos de vista que se impartan dentro del taller. • Puntualidad. • Colaboración en las actividades. • Participación de forma activa. 		
ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<p>Nombre de la dinámica: Adivina la acción.</p> <p>El objetivo de esta dinámica es expresar los diversos comportamientos que en ocasiones adoptan los hijos y representarlos mediante la expresión corporal, el habla está totalmente prohibida. Se divide al grupo en dos partes, en un inicio el grupo uno será el encargado de realizar la mímica y el otro adivinará la acción para después de ello intercambiar los papeles. Las acciones serán netamente comportamientos que los niños adoptan en cualquier instancia.</p>	<p>Empatía Capacidad de deducción</p>	20 minutos
DESARROLLO		
ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<p>Los Estilos de Crianza</p> <p>Para comenzar se realizará la pregunta quién conoce los estilos de crianza que los padres utilizan con sus hijos o qué entienden por Estilo de Crianza. En base a ello se estructurará un concepto para posterior a ello explicar de forma detallada los 4 Estilos de Crianza planteados</p>	<p>Roll Play Empatía</p>	60 minutos

<p>por (Marulanda, 2001).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoritario • Permisivo • Sobreprotector • Eficaz <p>En base a ello se determinarán aspectos positivos y negativos de cada estilo para reforzarlos y realizar un Roll Play, el objetivo de ello va a ser que los padres adopten cada uno de los estilos y lo pongan en práctica con sus hijos. Se necesitarán varios personajes: una pareja de padres, y los hijos quienes adoptarán un papel distinto dependiendo el estilo de crianza que se utilice.</p> <p>Para que sea ejecutado de mejor manera se propondrán técnicas que pueden contribuir en la crianza del niño como las siguientes:</p> <p>Refuerzo positivo: el mismo que consiste en proporcionar al niño un incentivo siempre y cuando cumpla de manera correcta lo que se le ha propuesto.</p> <p>Refuerzo negativo: el cual se basa en retirarle algo que le agrada mucho al niño si no cumple las órdenes de sus padres.</p> <p>Tiempo fuera: Esta se utiliza por lo general cuando los niños realizan berrinches, hacen travesuras o lloran descontroladamente, después del episodio se procede a trasladarle al niño a un lugar distinto de donde se encontraba manteniéndolo ahí por un tiempo determinado, otra opción puede ser que los padres se retiren del lugar donde está el niño.</p> <p>Economía de Fichas: se basa en que por cada acción positiva que el niño realice obtendrá un estímulo, el mismo que se ganará si cumple lo establecido por los padres al final de ello se ganará un premio que haya sido elegido por el para de esta manera incentivar a su buen comportamiento.</p>		
CIERRE		
ACTIVIDADES	MATERIALES Y TÉCNICAS	DURACIÓN
<p>Como cierre del taller se propondrá que en grupos de padres dependiendo con el estilo con el que más se identificaron y creen que es el más óptimo para la crianza de sus hijos se van a proponer estrategias de cómo actuar con los hijos, todo ello se realizará en carteles que serán expuestos. Finalmente se realizará la</p>	<p>Cartulinas Marcadores Feedback Escucha activa</p>	<p>30 minutos</p>

retroalimentación y se propondrá de forma oral un compromiso por parte de los padres y que han obtenido de positivo de estos cuatro talleres que se han impartido.		
--	--	--

Elaborado por: Andrea Grijalva

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Después de haber realizado la evaluación a las madres de los niños en vista que son ellas quienes pasan la mayor parte del tiempo a cargo del cuidado de sus hijos y son quienes acudieron a la evaluación se puede concluir que el estilo de crianza que se utiliza con mayor frecuencia es el eficaz, con un 37,5% (ver tabla 3.2) donde se le da la posibilidad al niño de ser autónomo, siempre y cuando tome en cuenta los límites que se han impuesto mediante acuerdos consensuados entre las dos partes, tanto las madres como los niños son los responsables de llegar a establecer los límites bajo los cuales se guiará su interacción, la expresión de afecto estará siempre presente generando así seguridad en los infantes y dándoles la facilidad para que se desenvuelvan en un contexto que sea favorable para ellos. A la vez se denota que el estilo autoritario también está influyendo directamente en las madres de los niños evaluados lo que corresponde a un 30% (ver tabla 3.2 aquí existen limitaciones más marcadas en cuanto a lo afectivo, no se expresa el afecto de forma libre y eso genera vacíos en el niño que posteriormente puede llegar a producir cierta inestabilidad en ellos si no se ve compensado a lo largo de su desarrollo. En cuanto al nivel de desarrollo del niño se puede ver que aquellos que son menores de 30 meses en el área de coordinación correspondiente al 22,5% se encuentra dentro del rango normal y tan solo el 2,5 está en riesgo, en los mayores de 30 meses el 72,5% se encuentra en el rango normal y solo el 2,5% en riesgo. En el área del lenguaje en los menores de 30

meses, el 20% está en la normalidad y el 5% en riesgo; en los mayores de 30 meses el 75% está en el área normal de desarrollo. Y finalmente en el área de motricidad en los menores de 30 meses existe el 22,5 en el rango normal y el 2,5% en riesgo y en los mayores de 30 meses el 75% está dentro del rango normal (ver tabla 4.4), concluyendo así que el nivel de desarrollo más significativo es el normal.

-Los factores que llegan a incidir en el desarrollo psicomotriz del niño constituyen la edad de la madre, su nivel de educación, su estado civil y la ocupación que ellas posean (ver tabla 3.1), la edad del niño es muy significativa también, ya que se puede apreciar que la mayor frecuencia de niños corresponde al rango de mayores de 2 años y medio, lo que está asociado a que aquellos niños que acuden a algún centro de estimulación o guarderías van a tener un mejor desenvolvimiento que los que no lo hacen. Dentro de estos factores también se debe tomar en cuenta que el estilo de crianza de los padres será más importante en la evolución del niño ya que se adicionarán nuevas experiencias que pueden contribuir a su desenvolvimiento, como es el estilo pedagógico de los docentes, el tipo de metodología que ellos utilizan y el tiempo de calidad que los padres brinden a sus hijos.

-En cuanto a la correlación existente entre el Estilo de Crianza y el Desarrollo Psicomotriz del niño se puede concluir que existe una correlación moderada entre estas dos variables (ver tabla 3.5), debido a que independientemente del tipo de estimulación que los niños puedan recibir, el estilo de crianza que los padres han puesto en práctica en la crianza de sus hijos les va a permitir desenvolverse de forma autónoma o muy limitada, en este caso se analiza mediante la prueba de Spearman concluyendo que el estilo que mantiene una buena correlación es el eficaz y se lo

enlaza directamente al desarrollo normal que tienen los niños en cuanto a lo Psicomotriz basado en las tres áreas evaluadas que son: Coordinación, haciendo referencia a la motricidad fina, lenguaje y motricidad correspondiente a la motricidad gruesa.

-Una guía para padres va a permitir que ellos sean más concientes de la interacción que mantienen con sus hijos los conozcan más, expresen su afecto de forma libre sin restricciones, les proporcionen tiempo de calidad y conozcan cuales son las formas más viables de interactuar con los hijos. Se hace más énfasis en la primera infancia debido a que esta será la base para el desarrollo de los niños, al centrarse en esta etapa se podrá llegar a disminuir posibles inconvenientes en la relación entre padres e hijos y por ende un fracaso en cuanto al ámbito escolar.

6.2.Recomendaciones

-Reforzar el estilo eficaz que es utilizado por la mayoría de los padres para que así los niños que se han desarrollado bajo este estilo de crianza puedan mantener una vida estable y equilibrada cuando ya se encuentren en el proceso de escolaridad y tengan que desenvolverse por sí solos. A la vez sería importante que los padres se involucren más en el cuidado de los niños ya que como se pudo observar las principales responsables eran las madres, pero siempre es necesaria la figura paterna dentro del crecimiento de los infantes.

-En cuanto a los factores que inciden en el desarrollo psicomotor y la influencia que los padres ejercen en ellos es recomendable que se implementen mayor cantidad de

centros de acompañamiento al niño donde se realicen tareas dirigidas y se lo complemente con un ambiente confortable donde el niño se sienta seguro, no necesariamente guarderías o centros de estimulación ya que las deficiencias que se pueden presentar son cuando los niños deben cumplir con las tareas y por las diversas ocupaciones y el ritmo de vida acelerado que pueden llevar sus cuidadores primarios se descuida este aspecto generando así una deficiencia en el área escolar. A la vez se lo podría complementar con una investigación detallada acerca del estilo pedagógico y el tipo de metodología que se utiliza en las escuelas para determinar si está siendo el adecuado para los niños.

-Ampliar el estudio que se ha realizado con un número de niños y madres más elevado para de esta manera poder establecer una correlación mucho más precisa en la cual los padres también se vean inmersos dentro de este proceso.

-Socializar y difundir la guía propuesta para que se conozca más acerca de la gran importancia que conlleva tener un adecuado estilo de crianza en la formación de los niños, posteriormente a ello complementarlo con un seguimiento en las etapas posteriores de desarrollo más no solo en la primera infancia.

REFERENCIAS

- Agudelo, R. (2011). *Estilos Educativos Paternos: Aproximación a su conocimiento*. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional.
- Aguirre, A. M. (Julio de 2010). Prácticas de Crianza y su Relación con rasgos resilientes de niños y niñas. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia .
- Alcántara, M., López, C., Mendoza, M., & Rodríguez, A. (2012). *Diagnóstico sobre la Situación de la Atención a la Primera Infancia en La República Dominicana*. Santo Domingo: Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO.
- Alonso, C. (2010). Jugando, nuevo todo mi cuerpo. *Innovación y Experiencias Educativas*, 13.
- Antón, M. (2005). *La Educación Infantil Expresión y Comunicación 0-6 años* . Barcelona: Paidotribo.
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo Emocional. Clave para la Primera Infancia*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF.
- Baumrid, D. (2008). Disciplina y Modelos de Paternidad. En M. Sadurini, C. Rostán Sánchez, & E. Serrat Sellabona , *El desarrollo de los niños, paso a paso*. (pág. 124). Barcelona: Editorial UOC.

- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Berruezo, P., & Adelantado. (2000). *Universidad de Murcia*. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Berruezo, P., & Adelantado. (2006). *La pelota en el Desarrollo Psicomotor*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial .
- Berruezo, P., & Adelantado. (2009). La Piámide del Desarrollo Humano. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 75-99.
- Bottini, P. (2000). El contenido de la Psicomotricidad . En P. Bottini, *Psicomotricidad Prácticas y Conceptos* (págs. 43-99). Madrid: Miño y Dávila . Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Chapman, G., & Campbell, R. (1998). *Los 5 Lenguajes del Amor de los Niños*. Miami: Unilit.
- Cruz Roja Tungurahua . (2012). *Cruz Roja Tungurahua* . Obtenido de <http://cruzrojatungurahua.org/>
- Cruz, K., & Covarrubias, S. (21 de Mayo de 2013). *Shey Covarrubias*. Obtenido de <http://sheycovarrubias.blogspot.com/2013/05/etapas-de-desarrollo-cognoscitivo-de.html>
- Drescher, J. (1983). *Siete Necesidades Básicas del Niño*. Estados Unidos: Mundo Hispano.

- Edukanda. (2010). *Edukanda Recursos Formativos en Red*. Obtenido de http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1175/page_03.htm#
- Egüez, P. C., & Romero, X. (2013). *Incidencia del desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 4 años, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de Conocoto y su influencia para los futuros aprendizajes de lecto-escritura*. Sangolquí: Repositorio Digital ESPE.
- Fernández, M. J. (2010). *El libro de la Estimulación Para chicos de 0 a 36 meses*. Argentina: Albatros Saci.
- Fernández, V., & Lorenzo, L. (1989). *El Niño y el Joven en España Aproximación Teórica y Cuantitativa*. Barcelona: Anthropos.
- Fonseca, V. d. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: Inde.
- Fornós, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del adolescente*, 183-189.
- Fundación Belén. (2015). *Fundación Belén*. Obtenido de Etapas del desarrollo cognitivo – de 0 a 3 años: <http://fundacionbelen.org/taller-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-cero-tres-anos/>
- Gerrig, R., & Zimbardo, P. (2005). *Psicología y Vida*. México: Pearson Educación .
- Gupta, R., & Coxhead, P. (1993). *Asesoramiento y Apoyo Psicopedagógico Estrategias Prácticas de Intervención Educativa*. Madrid: Narcea.
- Henríquez, L. (01 de 12 de 2005). *Relaciones Entre Padres e Hijos*. Obtenido de Sanjudas.edu.do: www.sanjudas.edu.do/download/epadres/70.doc

- Hernández, M., Querales, F., García, R., & Vargas, M. (2013). *Primera Infancia o Etapa de los Primeros Pasos*. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador .
- Jiménez , J., & Alonso, J. (2006). *La Psicomotricidad de tu Hijo (Como desarrollarla y mejorarla)*. Madrid: La Tierra Hoy .
- Jiménez , J., & Alonso, J. (2006). *La Psicomotricidad de tu Hijo, cómo desarrollarla y mejorarla*. Madrid: La Tierra Hoy.
- Jiménez , J., & Alonso, J. (2006). *La Psicomotricidad de tu Hijo, Cómo desarrollarla y mejorarla*. Madrid: La Tierra Hoy.
- Jiménez, J., Alonso, J., & Jiménez, I. (2004). *Psicomotricidad Práctica II*. España: La Tierra Hoy .
- Kelly, W. (1982). *Psicología de la educación*. Madrid: Morata, S.A.
- Lagos, A. (29 de 05 de 2010). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/32175963/Relacion-padres-e-hijos>
- Linares, A. R. (2007-2009). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona .
- Maganto, C., & Cruz, S. (2013). *Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil*. San Sebastián : Universidad del País Vasco.
- Marulanda, Á. (2001). *Sigamos Creciendo con Nuestros Hijos* . Bogotá: Norma.
- Molina, R. (2009). *El desarrollo Psicomotor* . Córdoba: Innovación y Experiencias Educativas.

- Morris, C., & Maisto, A. (2001). *Introducción a la Psicología/ Décima Edición* . México: Pearson Educación .
- Munari, A. (2002). Jean Piaget. *Prespectivas: Revista trimestral de educación comparada*, 315-332.
- Myers, D. (2005). *Psicología*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Neus, A., Joana, C., Martí, T., Martí, R., Pinell, M., Rodríguez, N., . . . Yuste, R. (2007). *La educación psicomotriz (3-8años)*. Barcelona: Graó.
- Oramas, L. (2000). *Propuesta de un Programa de Práctica Psicomotriz para niños de 2 a 3 años*. Caracas.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México: McGraw-Hill .
- Pentón, B. (2007). *La Motricidad Fina en la Etapa Infantil* . Cuba: PortalDeportivo.Cl.
- Pérez, A. (Noviembre de 2005). Curso de Promoción Educativa Psicomotricidad Práctica. *Esquema Corporal y Lateralidad*. Murcia , España: Universidad de Murcia .
- Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad Teoría y Praxis del desarrollo Psicomotor en la Infancia* . España: Ideaspropias .
- Prieto, J. L. (2015). *Reflexiones para el alma*. Obtenido de <http://www.reflexionesparaelalma.net/index.php>
- Quiroz, M. (21 de 05 de 2014). *Influencia de los Estilos Parentales*. Magangué, Colombia .

Ramírez, M. A. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos;Prácticas de crianza.

Estudios Pedagógicos XXXI No.2, 1667-177.

Revilla, L., Gómez, Á., Dopico, H., & Núñez, O. (2014). La coordinación visomotora y su importancia para el desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado. *EFDeportes.com* , *Revista Digital* , 193.

Rice, P. (1997). Una prespectiva Piagetiana. En P. Rice, *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital* (págs. 196-197). México: Pearson Prentice Hall.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y primaria* . Barcelona: Inde.

Rochat, P. (2004). *El mundo del bebé* . Madrid: Morata.

Rodríguez, C. (2015). *educapeques Portal de Educación Infantil y Primaria*.

Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ser-padre-una-figura-fundamental.html>

Romay, M. M. (2009). *Evaluación Del Desarrollo Infantil:prácticas e investigación con el inventario de habilidades básicas*. México: Trillas.

Saenz, A. T. (2004). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Costa Rica:

UENED.

Sánchez, J., & Pintado, T. (2010). *Estrategias de marketing para grupos sociales* .

Madrid: ESIC .

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Tabera, M. V., & Rodríguez, M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. Madrid: Editex.

Torres, M. A. (2009). *Prácticas de Crianza y Educación Inicial en Niños*. Hermosillo, Sonora: CIAD, A.C.

Villada, P., & Vizueté, M. (2002). *Los Fundamentos Teóricos-Didácticos de la Educación Física*. Madrid: Secretaría General Técnica.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha Clínica

Información de la familia

1. **Fecha actual:** Día _____ Mes _____ Año _____

2. **Contestado por:** Madre _____ Padre _____ Otro _____

3. Datos personales:

a. Nombre:

b) Edad: _____ años.

c) Educación:

d) Ocupación / Empleo:

e) Estado Civil: _____

4. Los datos de su pareja:

a) Nombre:

b) Edad: _____ años.

c) Educación:

d) Ocupación / Empleo:

e) Estado civil:

5. Datos personales del niño(a):

a) Nombre completo:

b) Fecha de Nacimiento: Día _____ Mes _____ Año _____ Edad:
_____ meses.

c) Sexo: femenino _____ masculino _____

d) El niño vive con:

e) Problemas de salud: Sí _____ No _____ Tipo de problema:

f) Número de hermanos _____ Número de hermanas _____

g) Asiste a: Estancia _____ Preescolar _____ Otro _____ ¿cuál?

h) Persona encargada del cuidado del niño

Información específica del niño

Actitud de los padres previo al nacimiento:

.....

.....

.....

ETAPA PRENATAL:

Normal. Enfermedades durante el embarazo. Golpes. Caídas.

Aspecto emocional:.....

.....

ETAPA NATAL:

Edad gestacional.....

Parto:

Normal.....Prematuro.....Cesárea.....

Recibió alimentación materna.....

Durante qué tiempo.....

Problemas fisiológicos:

Infecciones.....Intoxicaciones.....Hipertensión.....

Hipoxia..... Incubadora.....

Otros.....

ETAPA POS-NATAL:

Control Cervical.....meses.....

Se sentó.....meses.....

Gateo.....meses.....

Caminó.....meses.....

Primeras palabras.....meses.....

Deficiencias en el habla.....

Control de esfínteres.....

Alimentación:.....

Sueño.....

Comportamiento:

Tranquilo.....Inquieto.....Irritable.....

Relación con sus padres:.....

.....

Estado de salud:.....

.....

.....

Anexo 2: Afiche Promocional de la Campaña de Evaluación

¿CÓMO INFLUYE EL ESTILO DE CRIANZA
DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ
EN LA PRIMERA INFANCIA?



**Evaluaciones gratuitas
para padres y niños
de entre 2 y 3 años**



Av. 12 de Noviembre 20-09 y Quito
Área de Psicología (3º piso)
Lunes a Viernes 09H00 - 14H00

www.cuzrojatungurahua.org

Anexo 3: Promoción por medios de comunicación escrita

Evaluación psicológica gratuita

El Área de Psicología de la Junta Provincial de Tungurahua de la Cruz Roja Ecuatoriana, mediante convenio realizado con la Escuela de Psicología de la Universidad Católica, desarrolla el proyecto enfocado a evaluar los estilos de crianza paternos y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños en la primera infancia.

Esto, debido a que las exigencias impuestas en los tiempos modernos y el acelerado ritmo de vida que se mantiene, limita la interacción entre padres e hijos, restando importancia al hecho de compartir y reforzar el vínculo que los relaciona.

En la primera infancia, la mejor manera de evaluar las reacciones del niño es a través de su desarrollo psicomotriz, que no es más que la capacidad creciente que el niño o niña va



PROCESO. El trabajo de esta unidad de socorro a la sociedad es invaluable.

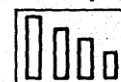
demostrando desde su nacimiento para controlar sus músculos, moverse en su entorno y manipular objetos.

Estas evaluaciones son un aporte a la comunidad para proporcionar una guía a los padres, que les permita conocer acerca de las actitudes y comportamientos que se deben asumir frente a los hijos para permitirles un mejor desenvolvimiento.

Las evaluaciones se realizan gratuitamente en la Cruz Roja de Tungurahua, ubicada en la avenida 12 de Noviembre 20-09 y Quito, de lunes a viernes en horario de 09:00 a 14h:00, en el Área de Psicología (3er piso). (MV)

Anexo 4: Protocolo del Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años Tepsi

I. SUBTEST COORDINACION	
<input type="checkbox"/>	1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
<input type="checkbox"/>	2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
<input type="checkbox"/>	3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
<input type="checkbox"/>	4 C DESABOTONA (Estuche)
<input type="checkbox"/>	5 C ABOTONA (Estuche)
<input type="checkbox"/>	6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
<input type="checkbox"/>	7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
<input type="checkbox"/>	8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
<input type="checkbox"/>	TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE	
<input type="checkbox"/>	1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ___ CHICO ___
<input type="checkbox"/>	2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ___ MENOS ___
<input type="checkbox"/>	3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8) GATO PERRO CHANCHO PATO PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
<input type="checkbox"/>	4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5) PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
<input type="checkbox"/>	5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ___ CORTO ___
<input type="checkbox"/>	6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11) CORTANDO SALTANDO PLANCHANDO COMIENDO
<input type="checkbox"/>	7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS CUCHARA LAPIZ JABON ESCOBA CAMA TIJERA
<input type="checkbox"/>	8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) PESADO _____ LIVIANO _____
<input type="checkbox"/>	9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE APELLIDO
<input type="checkbox"/>	10 L IDENTIFICA SU SEXO
<input type="checkbox"/>	11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPA MAMA
<input type="checkbox"/>	12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS HAMBRE CANSADO FRIO
<input type="checkbox"/>	13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz) DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Anexo 5: Cuestionario de Estilos de Crianza

Estilos de Crianza

En el siguiente cuestionario señale la(s) respuestas que más refleja(n) lo que Usted cree o hace en la relación con sus hijos. Es posible que marque varias respuestas, aunque parezcan contradictorias entre sí, debido a que la mayoría de los padres actúan en forma distinta con cada uno de los hijos. Trate de ser muy honesto para que se pueda tener una idea más clara de lo que en realidad está haciendo y no solo de lo que le gustaría hacer.		
	De Acuerdo	En desacuerdo
1. Usted considera que es importante ser tan severo con los hijos, como fueron sus padres con Usted.		
2. Usted previene a menudo a sus hijos sobre todos los peligros que los acechan si no tienen cuidado		
3. Usted le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.		
4. Cuando sus hijos desobedecen, para evitar conflictos, a veces Usted prefiere callarse y no ejercer su autoridad.		
5. Cuando sus hijos tiene problemas con sus amigos, Usted interviene para defenderlos.		
6. Usted les expresa a sus hijos su afecto en forma generosa; con palabras, caricias y gestos amorosos		
7. Cuando siente que sus hijos hacen algo indebido, Usted trata de justificarlos y de reparar por ellos el daño que hayan causado.		
8. Usted respeta las características de sus hijos y evita compararlos o presionarlos a ser como otros.		
9. Usted amenaza a los hijos con castigos que luego perdona por alguna razón.		
10. A Usted le parece que sus hijos no hacen suficiente esfuerzo y que si se propusieron podrían ser mejores.		
11. Usted les recuerda constantemente a sus hijos lo que deben hacer; lo que deben decir; las tareas que tienen, etc		
12. Usted establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando las quebrantan.		
13. Cuando a sus hijos se les quedan las tareas en la casa, Usted se las lleva al colegio.		
14. Usted piensa que es recomendable pegarles a los niños para lograr que obedezcan.		
15. A Usted le cuesta trabajo acariciar a sus hijos y decirles abiertamente que los ama.		
16. Usted les ayuda a sus hijos a hacer las tareas, les repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tienen.		
17. Cuando sus hijos no hacen caso Usted, los grita o amenaza con severidad para imponer sus órdenes		
18. Usted hace lo posible por no contrariar a sus hijos y le duele tener que prohibirles cosas que les agrada mucho.		
19. Usted teme a que sus hijos no lo quieran si les hace muchas exigencias		
20. Usted no tiene problema en pedirles excusas a sus hijos cuando comprende que ha sido injusto con ellos.		

Autoritario: 1..... 10..... 14..... 15..... 16..... =.....

Sobreprotector: 2..... 5..... 11..... 13..... 17..... =.....

Permisivo: 4..... 7..... 9..... 18..... 19..... =.....

Eficaz: 3..... 6..... 8..... 12..... 20..... =.....

Anexo 6: Informes de Evaluación

Informe Psicológico

De: Andrea Grijalva

Para: Familia: Cepeda Pazmiño

Fecha: 26 de Febrero de 2015

Datos de identificación:

Nombre: Matías Adrián Cepeda Pazmiño

Edad: 2 años 1 meses

Fecha de nacimiento: 15/01/13

Antecedentes Personales

Dentro de la etapa de gestación del niño no existieron inconvenientes, el embarazo llegó a su término y el parto se dio por medio de cesárea, la alimentación del niño en los primeros 18 meses fue por leche materna, a partir de ello hasta la actualidad mantiene una alimentación saludable, que está basada en carnes, pollo, arroz y jugos. Dentro de la etapa post natal el control cervical se dio a los 5 meses, se sentó a los 6 meses, gateó a los 10 meses, caminó al año dos meses, las primeras palabras se dieron a los 10 meses, el control de esfínteres se encuentra aún en proceso. Su sueño es normal. Actualmente no existen complicaciones en su desenvolvimiento y su estado de salud es normal.

Antecedentes Familiares

Los padres del niño son solteros, la madre es Dayana Pazmiño de 17 años, su nivel de educación es Secundaria y actualmente se desenvuelve como estudiante. Su padre

William Cepeda de 20 años su nivel de educación es Superior actualmente se desenvuelve como Estudiante. La reacción de los padres previo al nacimiento del niño fue de mucha valentía y felicidad. Las personas que se encargan del cuidado del niño la mayor parte del tiempo son los abuelitos.

Evaluación

Reactivos utilizados:

Niño: Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi

Padres: Cuestionario de Estilos de Crianza

Resultados

Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi

El niño presenta un desarrollo que se encuentra dentro de lo normal en las tres áreas que son: Coordinación, lenguaje y motricidad. No se pueden denotar fortalezas ni debilidades ya que el niño se encuentra en un proceso de adquisición de habilidades.

En cuanto al cuestionario aplicado a la madre se puede determinar que el estilo de crianza que utiliza es el Eficaz.

Recomendaciones

Niño:

Estimular la coordinación, el lenguaje y la motricidad mediante el moldeamiento de plastilina, trasladar objetos pequeños utilizando los dedos pulgar e índice, promover la expresión con palabras de lo que necesita y movimientos gruesos donde involucre el contacto corporal.

Padres:

Generar confianza en el niño para así fortalecer su seguridad y proporcionar un ambiente óptimo para el desarrollo del niño.

Informe Psicológico

De: Andrea Grijalva

Para: Familia: Armendáriz López

Fecha: 26 de Febrero de 2015

Datos de identificación:

Nombre: Dayana Jennifer Armendáriz López

Edad: 2 años 4 meses

Fecha de nacimiento: 16/09/12

Antecedentes Personales

Dentro de la etapa de gestación del niño no existieron inconvenientes, el embarazo llegó a su término y el parto se dio por medio de cesárea. Dentro de la etapa post natal el control cervical se dio a los 7 meses, se sentó a los 11 meses, gateó a los 9 meses, caminó al año un mes, las primeras palabras se dieron al 1 año un mes, el control de esfínteres se dio por completo al año nueve meses, si existieron complicaciones en este proceso. Mantiene un sueño normal, dentro de la alimentación existen complicaciones, no come mucho y por ello actualmente existen complicaciones en su salud, fue diagnosticada con principios de anemia y está en tratamiento.

Antecedentes Familiares

Los padres de la niña son casados, la madre es Rosa López de 44 años, su nivel de educación es secundaria incompleta y actualmente trabaja en una cafetería. Su padre Juan Armendáriz de 51 años, su nivel de educación es Primaria y actualmente se desenvuelve como albañil. La reacción de los padres previo al nacimiento de la niña

fue de sorpresa, a los cuatro meses se enteraron que iban a ser padres, en un inicio existía la tristeza pero posteriormente alegría. La persona que se encarga del cuidado de la niña la mayor parte del tiempo es la hermana. La relación con la madre es buena, con el padre existen complicaciones ya que la niña lo reta y quiere que se cumpla lo que ella dice.

Evaluación

Reactivos utilizados:

Niño: Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi

Padres: Cuestionario de Estilos de Crianza

Resultados

Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi

La niña presenta un desarrollo que se encuentra dentro de lo normal en las tres áreas que son: Coordinación, lenguaje y motricidad, sus fortalezas se ven marcadas en el ámbito de la coordinación recalcando la destreza para cumplir órdenes y ejecutarlas sin inconvenientes.

En cuanto al cuestionario aplicado a la madre se puede determinar que el estilo de crianza que utiliza es el Autoritario.

Recomendaciones

Niño:

Reforzar el área de la motricidad mediante ejercicios basados en el movimiento corporal, incentivar al juego y a la interacción con otros niños.

Padres:

Compartir tiempo con la niña, establecer límites y propiciar un ambiente de seguridad expresando el afecto hacia ella.

Informe Psicológico

De: Andrea Grijalva

Para: Familia: Pérez Paredes

Fecha: 26 de Febrero de 2015

Datos de identificación:

Nombre: Mathias Ariel Pérez Paredes

Edad: 3 años 11 meses

Fecha de nacimiento: 04/01/12

Antecedentes Personales

Dentro de la etapa de gestación del niño no existieron inconvenientes, el embarazo cumplió las 39 semanas y se dio por medio de cesárea, la alimentación del niño en los primeros 8 meses fue por leche materna, a partir de ello hasta la actualidad mantiene una alimentación saludable. Dentro de la etapa post natal el control cervical se dio a los 5 meses, se sentó a los 5 meses, gateó a los 8 meses, caminó al año dos meses, las primeras palabras se dieron a los 7 meses, el control de esfínteres se dio por completo al año cinco meses y fue un poco complicado. Su sueño es normal. Actualmente no existen complicaciones en su desenvolvimiento y su estado de salud es normal.

Antecedentes Familiares

Los padres del niño son casados la madre es Carola Paredes de 28 años, su nivel de educación es Secundaria y actualmente trabaja en Fybeca. Su padre Emilio Pérez de 29 años su nivel de educación es Superior, actualmente se desenvuelve como Oficial de Policía. La reacción de los padres previo al nacimiento del niño fue de felicidad

aunque también triste ya que en esa época le dieron el pase al esposo. Las personas que se encargan del cuidado del niño la mayor parte del tiempo son su madre y su abuelita materna.

Evaluación

Reactivos utilizados:

Niño: Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi

Padres: Cuestionario de Estilos de Crianza

Resultados

Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi

El niño presenta un desarrollo que se encuentra dentro de lo normal en las tres áreas que son: Coordinación, lenguaje y motricidad, sus fortalezas se ven marcadas en el ámbito de la motricidad recalcando la destreza para manipular objetos y mantener control sobre su cuerpo.

En cuanto al cuestionario aplicado a la madre se puede determinar que el estilo de crianza que utiliza es el Sobreprotector.

Recomendaciones

Niño:

Reforzar el área de la coordinación mediante ejercicios basados en la reproducción de dibujos siguiendo la muestra, colorear gráficos y recortar figuras.

Padres:

Propiciar un ambiente de seguridad y amor al niño para que se reafirme su seguridad y se pueda desenvolver sin complicaciones.