



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Posgrado

Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una
Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Esmeraldas Periodo
lectivo 2024

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Educación, Mención Inclusión Educativa y
Atención a la Diversidad

Línea de Investigación

Estrategias de intervención para la inclusión

Autor: Caicedo Mina Lorena
Goyes Arroyo Harold

Asesor: Msc. Annabelle Medina Godoy

Esmeraldas, Ecuador, septiembre, 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Fortalecimiento de las Practicas Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa
Fiscomisional del cantón Esmeraldas Periodo lectivo 2024

Autores: Lorena Geomara Caicedo Mina y Goyes Arroyo Harold

Mgt. Annabelle Medina

DIRECTORA DE TESIS

f_____

PhD. Haydee Ramírez

LECTOR 1

f_____

Alexandra Angulo Ferrín

LECTORA 2

f_____

Mgt. David Puente

DIRECTOR DE POSGRADO

f_____

Abg. José Iván Jijón

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f_____

Esmeraldas – Ecuador

Septiembre - 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Caicedo Mina Lorena portadora de la cédula de ciudadanía No. 0801686627 y Goyes Arroyo Harold, con No de cedula 0803726421, declaran que los resultados obtenidos en la investigación que presentan como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lorena Caicedo Mina
0801686627

Harold Goyes Arroyo
0803726421

CERTIFICACIÓN

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de Directora de Tesis, Certifico que: los estudiantes. Caicedo Mina Lorena Geomara y Goyes Arroyo Harold han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Evaluación de una Unidad Educativa Fiscomisional como Comunidad Profesional de Aprendizaje, desde la Percepción de los Docentes, por lo que autorizamos su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Msc. Annabelle Medina Godoy

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por brindarme sabiduría y fortaleza para culminar esta etapa de mi vida; a mis hijos Maoly, Yoel, Nicole y Aily, y a mis nietos Yael y Valentina, así como al resto de mi familia, por su amor incondicional, que me motiva cada día. A mi esposo, Eleicer Estupiñán, por su apoyo, paciencia y apoyo en los momentos difíciles. A mis padres, Luzmila y Vidal, por su sacrificio y entrega, sin los cuales este logro no hubiera sido posible. A mis abuelitos, que me acompañan desde el cielo. Finalmente, a mis compañeros, profesores y amigos por su apoyo y comprensión.

Lorena Caicedo

Dedico este trabajo a Dios, por su guía y fortaleza. A mis padres, Marisol y Harold, por su amor y apoyo incondicional. A mis abuelitos que están en el cielo, cuya memoria me inspira. A mis compañeros de trabajo, a mis profesores, y a mis amigos, por su apoyo constante. Finalmente, a mi institución, por la flexibilidad en mi horario de salida, lo que me permitió avanzar en esta maestría.

Harold Goyes

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis. En primer lugar, agradecemos profundamente a nuestra directora de tesis, Annabelle Medina, por su orientación experta, su paciencia y su constante apoyo durante todo el proceso de investigación. Su entusiasmo y compromiso han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Agradecemos también a nuestros profesores y mentores, cuyas valiosas enseñanzas y generosidad en compartir conocimientos han sido una fuente constante de inspiración y motivación.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias por su amor incondicional y apoyo inquebrantable. Su comprensión y paciencia nos han proporcionado la fuerza necesaria para superar los desafíos de este proyecto.

Con cariño
Lorena y Harold

RESUMEN

Las prácticas pedagógicas inclusivas buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o antecedentes, reciban una educación equitativa y de calidad. Estas estrategias promueven la adaptación del currículo y del entorno educativo para atender la diversidad presente en el aula. La investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta formativa para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Esmeraldas, utilizando un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo. Se utilizó el Índice de Inclusión como herramienta de evaluación, se analizó la dimensión C que corresponde a las prácticas inclusivas con sus dos subdimensiones.

Los resultados, estructurados en las dimensiones de "Construyendo un Currículum para Todos" y "Orquestando el Aprendizaje," muestran avances significativos en la integración de estrategias inclusivas en la construcción del currículo y la gestión del aprendizaje. Sin embargo, se identificaron áreas que requieren mejoras, especialmente en la coherencia curricular y la colaboración entre docentes titulares y de apoyo. Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer la capacitación continua y los mecanismos de comunicación para asegurar una implementación más efectiva y uniforme de prácticas pedagógicas inclusivas.

Se diseñó una propuesta metodológica que incorpora estrategias inclusivas para apoyar a los docentes en el desarrollo de su práctica educativa, fortaleciendo sus competencias. Además, se destaca la necesidad de una formación continua más profunda y sostenida para consolidar una cultura inclusiva en la institución.

Palabras claves: Discapacidad, docente, inclusión, actitud, practicas inclusivas, Necesidades Educativas Especiales

ABSTRACT

Inclusive pedagogical practices aim to ensure that all students, regardless of their abilities or backgrounds, receive equitable and high-quality education. These strategies promote the adaptation of the curriculum and the educational environment to address the diversity present in the classroom. The objective of this research was to design a training proposal to strengthen inclusive pedagogical practices at a Fiscomisional Educational Unit in the Esmeraldas canton, using a quantitative, descriptive approach. The Inclusion Index was used as the evaluation tool, focusing on dimension C, which addresses inclusive practices and its two subdimensions.

The results, organized under the dimensions "Building a Curriculum for All" and "Orchestrating Learning," reveal significant progress in integrating inclusive strategies into curriculum design and learning management. However, areas needing improvement were identified, particularly in curriculum coherence and collaboration between lead and support teachers. These findings highlight the need to enhance continuous training and communication mechanisms to ensure a more effective and consistent implementation of inclusive pedagogical practices.

A methodological proposal was developed that incorporates inclusive strategies to support teachers in enhancing their educational practices and strengthening their competencies. Additionally, the need for more in-depth and sustained continuous training is emphasized to establish a lasting inclusive culture within the institution.

Keywords: Disability, teacher, inclusion, attitude, inclusive practices, Special Educational Needs.

Índice de contenidos

Índice de contenidos

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	i
DECLARACION DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
CERTIFICACION	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Presentación del tema	15
1.1. Planteamiento y formulación del problema	17
1.3. Justificación de la propuesta	19
1.4. Objetivos.....	20
General	20
Específicos	20
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Bases teórico-científicas	21
2.1.1. Inclusión Educativa	21
2.1.2 Inclusión Educativa en el Ecuador	22
2.1.3 Atención a la diversidad	24
2.1.4 Barreras para la Inclusión Educativa	25
2.1.5 Estrategias metodológicas para la inclusión	26
2.1.5.1 Las adaptaciones curriculares	27
2.1.5.2 Trabajo por proyectos.....	28
2.1.5.4 Aprendizaje Cooperativo	29
2.1.5.5 Evaluación Inclusiva	29
2.1.5.6 Tutoría entre Iguales	30
2.1.5.7 Aprendizaje Dialógico.....	30
2.1.5.8 Juego y Gamificación	30
2.1.6 Prácticas pedagógicas inclusivas.....	31
2.1.7 Fundamentos del Índice de inclusión.....	32
2.2 Antecedentes	33
MARCO METODOLÓGICO	36
3.1 Contexto de la Investigación.....	36
3.2. Metodología de la investigación.....	37

3.3. Población y muestra	38
3.4. Objetivos del estudio diagnóstico	38
Objetivo.....	38
Objetivos específicos:	39
3.6. Variables de estudio	39
3.7. Técnicas e instrumentos utilizados	39
3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos	40
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
4.1 Análisis de datos	41
4.2 Discusión de resultado	46
Discusión	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	60
6.Limitaciones	62
PROSPECTIVAS.....	62
ANEXOS.....	68
ANEXO A. Instrumentos de evaluación por sesión.....	68
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.

Índice de Tablas

TABLA 1. POBLACIÓN DOCENTE	38
TABLA 2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	41
TABLA 3. ANÁLISIS CUANTITATIVO “CONSTRUYENDO UN CURRÍCULO PARA TODOS”	44
TABLA 4. ANÁLISIS CUANTITATIVO ORQUESTANDO EL APRENDIZAJE.....	45
TABLA 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	50
TABLA 6. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	51
TABLA 7. ADAPTACIONES CURRICULARES – ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS	52
TABLA 8. DISEÑO DE MATERIALES DIDÁCTICOS INCLUSIVOS	55
TABLA 9. DISEÑO DE MATERIALES DIDÁCTICOS INCLUSIVOS: ADAPTACIONES Y RECURSOS USANDO LAS TICS	56
TABLA 10. EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA INCLUSIÓN EN EL AULA.....	57
TABLA 11. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN	54

INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del tema

La educación en Ecuador ha pasado por una notable transformación, evolucionando hacia un sistema más estructurado y ordenado, principalmente debido a la implementación de varias leyes. Hoy en día, la calidad educativa en el país es un tema de gran importancia, especialmente en lo que respecta a la educación inclusiva. Este enfoque pone especial énfasis en aquellos individuos que corren el riesgo de ser excluidos, lo que requiere inevitablemente cambios en la cultura, las prácticas pedagógicas y las políticas docentes para promover la adaptabilidad en el aula y atender a la diversidad (Mora-Alejo, 2019).

La importancia asignada a la educación como factor de cambio y como base fundamental del desarrollo social toma cada vez mayor fuerza, situación que se evidencia en el trabajo desarrollado desde organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y desde instituciones nacionales como el Ministerio de Educación, entre otros, quienes promueven de manera permanente un mayor acceso de la población a los sistemas educativos formales y el mejoramiento de la calidad y calidez educativa.

En este contexto, históricamente se han presentado ciertas barreras que han obstaculizado, en unos casos, el libre acceso a la educación, y en otros, suelen presentarse como acciones discriminatorias por condiciones sociales, económicas, culturales, étnicas, migratorias o de discapacidad, impidiendo el ejercicio de un derecho estipulado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como consta también en la Constitución y la ley.

Con la finalidad de afrontar la exclusión educativa, se vienen haciendo una serie de esfuerzos en distintos ámbitos y en diferentes niveles, mundial, regional y nacional, como la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, conocida también como Declaración de Jomtien del año 1990, y la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, conocida como Declaración de Salamanca de 1994. Precisamente, en el Marco de Acción la Declaración de Salamanca se establece entre otros aspectos que, el principio rector es que:

Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Esto incluye a niños con discapacidad, niños con altas capacidades, niños que viven en la calle o que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas y niños pertenecientes a minorías lingüísticas, étnicas o culturales , así como a otros grupos marginados o desfavorecidos. (UNESCO, 1994, p. 6)

Como podrá colegirse de la cita anterior, esta Declaración representa un gran reto para las instituciones educativas, así como para sus directivos y la plana docente, quienes deben asumir el compromiso de ofrecer una educación inclusiva e incluyente, eliminando todo tipo de barreras que representen en algún sentido, una forma de discriminación para la población educativa.

La inclusión, actualmente promovida en las instituciones educativas, presenta nuevos retos para los docentes, quienes deben implementar prácticas pedagógicas inclusivas para atender la diversidad en las aulas. Estas prácticas se refieren a los métodos y estrategias diseñadas para eliminar las barreras de aprendizaje en el entorno escolar. Las prácticas inclusivas ofrecen numerosos beneficios tanto para estudiantes como para profesores, fomentando la igualdad de oportunidades, la integración social y el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como el respeto, la empatía y la tolerancia (Vélez et al., 2019).

Se considera muy relevante realizar este estudio en esta institución educativa fiscomisional, porque a través de una intervención educativa se podrá fortalecer la labor de los docentes para que tengan en cuenta la importancia de la inclusión y se pueda brindar una adecuada atención a los niños, niñas y adolescentes que se educan en este plantel. El docente, en su rol de facilitador del aprendizaje, debe considerar diversos aspectos al diseñar su metodología, asegurándose de que estos elementos estén alineados con el principio de inclusión. La importancia de este estudio radica en su objetivo de crear una propuesta formativa que fortalezca las prácticas pedagógicas inclusivas en esta Unidad Educativa.

Este estudio consta de seis apartados: el primero introduce el tema, formula el problema, y presenta la justificación y los objetivos; el segundo desarrolla la base teórica y revisa estudios previos; el tercero describe el diseño de la investigación, la población,

las técnicas de recolección de datos y el procedimiento; el cuarto analiza los datos y discute los resultados en relación con otras investigaciones; el quinto presenta la propuesta metodológica; y el sexto establece las conclusiones basadas en las razones y reflexiones derivadas del estudio.

1.2 Planteamiento y formulación del problema

El concepto de inclusión educativa implica crear un entorno donde los estudiantes puedan acceder al conocimiento de forma equitativa, superando barreras personales, sociales y culturales para enfrentar la discriminación. El objetivo es valorar la diversidad, aceptando a las personas tal como son. La meta es llevar a cabo el proceso educativo con un enfoque en la justicia, garantizando el derecho a la educación (Hernández et al., 2006).

Una de las principales dificultades que enfrenta la educación a nivel mundial es la inclusión en el aula, especialmente por los obstáculos que encuentran los profesores al momento de trabajar con estudiantes que presentan algún tipo de Necesidad Educativa Especial. Según la UNESCO, en América Latina y el Caribe, solo entre el 20 % y el 30 % de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asistieron a la escuela en 2019, y muchos de ellos son excluidos del sistema educativo. El acceso a la educación varía según el tipo y grado de discapacidad.

En este contexto, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) establece en su artículo 47 que el Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de las personas con discapacidad, afirmando que las instituciones educativas deben atender las necesidades especiales en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. El Estado garantiza la inclusión en las escuelas, eliminando barreras de aprendizaje. A su vez se hace énfasis en la necesidad de evaluar a todos los estudiantes para identificar y atender sus necesidades específicas, promoviendo la detección y atención temprana de problemas de aprendizaje para evitar su rezago o exclusión escolar.

Uno de los objetivos del sistema educativo ecuatoriano debe ser la formación de maestros comprometidos con la transformación social, que posean buenos valores, ética y capacidades innovadoras en investigación, para así crear un entorno propicio para la atención a la diversidad. Sin embargo, a pesar de estar estipulado en las leyes, uno de los factores que afecta el proceso de inclusión es la implementación de técnicas inclusivas

por parte de los docentes, especialmente en aulas con estudiantes con discapacidad. Es necesario investigar cómo los maestros integran estas prácticas en su rutina diaria.

Teniendo en cuenta la relevancia de las prácticas pedagógicas inclusivas, se consideró oportuno investigar en una Unidad Educativa Fiscomisional, donde a través de diálogos con los docentes, informes de tutores y actas de reuniones, se ha identificado varios problemas con la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Uno de los principales problemas es la actitud no muy favorable de algunos docentes hacia la atención de los estudiantes que presentan una necesidad educativa, no aplican las adaptaciones acordes a las particularidades de estos estudiantes y en algunos casos no están sensibilizados ni comprenden la importancia de las prácticas inclusivas, generando resistencias a comprometerse con la atención a la diversidad.

Esta problemática posiblemente sea causada por la falta de formación específica y continua de los docentes en el manejo de la diversidad dentro del aula. Según los datos recopilados algunos docentes manifiestan que no cuentan con las herramientas y estrategias necesarias para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales. Otro factor que pudiera estar influyendo es la carencia de materiales didácticos adaptados que limita las oportunidades de aprendizaje de muchos alumnos. Además, la sobrecarga de trabajo y las exigencias curriculares de los docentes hace que en ocasiones prioricen el cumplimiento de programas estandarizados sobre la adaptación de sus métodos a las necesidades individuales de los estudiantes.

La falta de prácticas pedagógicas inclusivas podría provocar en los estudiantes con necesidades educativas especiales fracaso escolar, sentimiento de aislamiento social y exclusión, mayor riesgo de discriminación, desarrollo limitado de habilidades académicas, sociales y emocionales como la baja autoestima. Todas estas situaciones impactarían significativamente en el bienestar y el éxito académico de los estudiantes, así como en el ambiente general de la escuela. Es fundamental abordar estos problemas mediante la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y la creación de un entorno educativo que valore y celebre la diversidad.

Por todo lo expuesto se considera necesario plantear la pregunta que formula el problema de investigación ¿Cómo fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en una institución fiscomisional del cantón Esmeraldas?

1.3 Justificación de la propuesta

Las prácticas inclusivas, son cada vez más respaldadas por investigaciones recientes, donde se demuestra su papel relevante en la promoción de la equidad y mejora del rendimiento académico y socioemocional de todos los estudiantes al promover una mayor participación y compromiso. Al potenciar las prácticas pedagógicas inclusivas se busca no solo permitir el acceso al sistema educativo de los estudiantes con discapacidad o necesidades específicas sino establecer las condiciones para brindar la mejor atención y garantizar que todo niño y niña y adolescente pueda aprender desde sus capacidades y potenciarlas.

Acercar el aprendizaje y la participación a todos implica un desarrollo específico de los sistemas educativos y de las condiciones necesarias para responder a la diversidad (Booth y Ainscow, 2015). No es suficiente que los sistemas y condiciones busquen soluciones parciales centradas en grupos de estudiantes en riesgo de exclusión. Estas soluciones parciales, actúan como una trampa, especialmente cuando el enfoque se limita a ayudar a los excluidos, evitando así políticas preventivas globales y sistémicas destinadas a prevenir la exclusión.

Es fundamental que los docentes evalúen y modifiquen sus métodos educativos para asegurar un aprendizaje efectivo entre los estudiantes. Esto requiere alinear las prácticas pedagógicas con la realidad diaria de los alumnos, dejando de lado enfoques tradicionales en favor de métodos más innovadores. A nivel global, muchos países están reformando sus sistemas educativos para fomentar la inclusión, promoviendo la participación de todos en el proceso educativo y en la comunidad en general (Flores-Barrera et al., 2017).

Este estudio se justifica desde la convicción de que la inclusión educativa es fundamental para asegurar la igualdad y equidad en el ámbito educativo; por lo tanto, es importante profundizar en las prácticas que llevan a cabo los docentes para desde ese conocimiento crear una propuesta formativa y de sensibilización para dar pasos en la construcción de un sistema educativo más inclusivo y menos excluyente que evite repercusiones negativas a largo plazo en el desarrollo individual y social de los estudiantes. También cabe recalcar que esta investigación es importante porque se determinará estrategias efectivas de inclusión educativa, reconociendo las debilidades

existentes y proponiendo soluciones prácticas y basadas en evidencia para mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes.

Este estudio beneficiará directamente a los docentes, proporcionando las condiciones adecuadas para atender la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes. De igual manera, el estudiantado se verá beneficiado indirectamente, ya que podrán estudiar en ambientes que fomenten la participación y el respeto mutuo entre compañeros, promoviendo así un clima positivo de aprendizaje.

1.4. Objetivos

General

Diseñar una propuesta formativa para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Esmeraldas.

Específicos

- Indagar diferentes referentes teóricos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas.
- Describir las prácticas pedagógicas inclusivas que realiza el personal docente de una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Esmeraldas.
- Determinar las estrategias pedagógicas inclusivas que permitan mejorar la práctica docente.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

En esta sección se revisa la literatura existente, redactando las bases teóricas y científicas que sustentan las prácticas pedagógicas inclusivas según diversos autores. Además, se presentan estudios previos sobre el tema, resaltando sus hallazgos y contribuciones principales.

2.1.1. Inclusión Educativa

La inclusión educativa describe a uno de los enfoques dentro del sistema educativo que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, características personales, o circunstancias sociales, tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje de calidad en entornos educativos inclusivos. Este concepto va más allá de la simple integración física de estudiantes con diversas necesidades en las escuelas regulares; implica la creación de ambientes educativos que sean acogedores, accesibles y efectivos para todos los estudiantes. Se parte de la atención a la diversidad, es poder dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje y medir las potencialidades y no solo las dificultades y lo alcanzado.

Según Booth y Ainscow (2011), la inclusión educativa “se refiere a la reestructuración del sistema educativo para que pueda responder a la diversidad de todos los estudiantes” (p.27). Estos autores destacan lo importante que es adaptar el sistema educativo para garantizar que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse de la educación de manera equitativa, sin importar sus diferencias individuales.

La UNESCO (2007) define la inclusión educativa como un enfoque que adapta el entorno educativo para atender las necesidades individuales de los estudiantes, disminuyendo la exclusión mediante la participación equitativa de todos en el aula. Ainscow y Miles (2008) sostienen que la inclusión educativa es la mejor manera de cumplir con el objetivo de la educación como un derecho fundamental, promoviendo una sociedad más justa. Este enfoque implica un cambio que debe ser adoptado por todos los componentes del proceso educativo, incluyendo la colaboración entre el cuerpo docente, los padres de familia y los directivos.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) la inclusión educativa es un proceso dinámico y continuo que implica la transformación de las instituciones educativas para que respondan a la diversidad de los estudiantes y aseguren su aprendizaje y participación plena. Ecuador ha establecido marcos legales y normativos que promueven la inclusión educativa como un derecho fundamental. La constitución del Ecuador de 2008 reconoce el derecho a una educación inclusiva y equitativa para todos los ciudadanos El plan decenal de educación 2016-2025 de Ecuador enfatiza la inclusión educativa como uno de sus pilares fundamentales. Este plan busca asegurar que todos los niños y jóvenes, incluidos aquellos con discapacidades y otros grupos vulnerables, puedan acceder y completar una educación de calidad.

Al revisar estas definiciones se puede inferir que la inclusión educativa es un enfoque que promueve la participación plena y efectiva de todos los estudiantes en entornos educativos diversos. A diferencia de modelos educativos anteriores que enfatizaban la separación y la exclusión de ciertos grupos de estudiantes, busca garantizar que todos los estudiantes, tengan acceso equitativo a una educación de calidad. La inclusión educativa significativa no solo garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, sino también que puedan participar plenamente en la vida escolar y aprender junto a sus compañeros en un entorno de respeto y apoyo mutuo.

2.1.2 Inclusión Educativa en el Ecuador

La inclusión educativa en Ecuador se ha convertido en un tema prioritario en los últimos años, con el objetivo de garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes. El Estado ecuatoriano ha establecido marcos legales y políticos que promueven la inclusión educativa. está respaldada por la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Ministerio de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida.

Estas leyes e instituciones trabajan juntas para diseñar estrategias que eliminen barreras en la infraestructura, adapten el currículo, proporcionen recursos, formen a los docentes y consideren el contexto de cada institución educativa. Reconoce el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todas las personas, haciendo énfasis en la equidad y en la eliminación de barreras para el acceso y permanencia en el sistema educativo (Arcos-Proaño et al., 2021).

La inclusión educativa en Ecuador está en un proceso de evolución, enfocado en garantizar la plena participación de todos los estudiantes en el sistema educativo. Como lo indica el Ministerio de Educación (2013), "la responsabilidad de establecer la normativa de igualdad y justicia recae en cada centro educativo, que interpreta la inclusión de manera propia." (p.45) Para lograr este objetivo, es esencial consolidar las políticas inclusivas en el país, lo que requiere una formación docente especializada.

En cuanto a políticas de inclusión, el Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado diversas políticas y programas orientados a promover la inclusión educativa. Esto incluye la implementación del Plan Decenal de Educación, que tiene como objetivo garantizar el acceso universal, la permanencia, la movilidad y la culminación del sistema educativo para todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2013).

A través de estas políticas de inclusión se busca que en las instituciones educativas se desarrollen diversas estrategias para atender a la diversidad y las necesidades educativas de los estudiantes. Esto incluye la formación de docentes en metodologías inclusivas, la adaptación curricular para estudiantes con discapacidades, y la implementación de recursos y tecnologías que faciliten el aprendizaje inclusivo. Sin embargo, como señala Sánchez (2023), persisten grandes retos en la implementación efectiva de estas estrategias en algunas instituciones educativas.

A pesar de los esfuerzos, persisten necesidades significativas, sobre todo en áreas rurales y grupos marginados como comunidades indígenas y personas con discapacidades. La infraestructura educativa y los recursos disponibles pueden variar considerablemente entre zonas urbanas y rurales, lo que afecta el acceso equitativo a una educación de calidad. Esta situación ha sido documentada en diversos estudios (Pérez, 2019).

Ecuador enfrenta desafíos importantes como la falta de recursos, la resistencia cultural y la necesidad de una mayor capacitación docente en metodologías inclusivas. Sin embargo, también hay oportunidades para fortalecer la colaboración entre diferentes actores educativos, implementar mejores prácticas y promover una cultura inclusiva en todas las instituciones educativas. Según el Ministerio de Educación (2011), el Plan Nacional Somos Inclusión representa un avance significativo en este sentido.

2.1.3 Atención a la diversidad

La diversidad es una cualidad intrínseca de los seres humanos, ya que cada persona es única y no existen individuos idénticos; por lo tanto, la diversidad es una condición natural (MINEDUC, 2011). Este concepto se refiere a la existencia de grupos de estudiantes con características individuales particulares, conocidas en el ámbito educativo como necesidades educativas específicas, que les dificultan acceder a las experiencias de aprendizaje al mismo ritmo que sus compañeros. Para atender estas necesidades, es fundamental un diagnóstico profesional previo que permita brindar una atención pedagógica individualizada adecuada.

El enfoque pedagógico de atención a la diversidad educativa reconoce y valora la heterogeneidad de habilidades, intereses, estilos de aprendizaje, culturas, contextos familiares y características individuales de los estudiantes dentro del entorno escolar. Este enfoque demanda la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, las cuales abarcan desde adaptaciones curriculares y metodologías diferenciadas hasta el empleo de recursos diversos, apoyo individualizado y la creación de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso (Figuerola et al., 2016).

Asimismo, Serrano et al. (2019) enfatiza la importancia de la colaboración entre los distintos actores de la comunidad educativa, incluyendo docentes, directivos, familias y personal de apoyo, para diseñar y ejecutar estrategias eficaces que aseguren el éxito académico y personal de todos los estudiantes. Guijarro-Blanco (2010) manifiesta que una institución que priorice la atención a la diversidad escolar debe optimizar el uso de todos los recursos disponibles, tanto humanos como materiales, y organizar estos recursos de manera eficiente. Es fundamental establecer criterios consensuados para guiar la selección, adquisición y desarrollo de materiales que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, es recomendable adquirir materiales que puedan ser utilizados para atender las necesidades específicas de determinados grupos de estudiantes.

Pérez (2019) argumenta que la inclusión educativa en Ecuador va más allá del acceso a la educación; busca construir una sociedad más equitativa al promover la igualdad de oportunidades y fortalecer la cohesión social. En Ecuador se han implementado diversos programas y estrategias para apoyar la inclusión educativa, como la atención a la diversidad, la capacitación de docentes en métodos inclusivos, y la

provisión de recursos y apoyo necesarios para la atención para estudiantes con necesidades educativas específicas.

2.1.4 Barreras para la Inclusión Educativa

Como se ha expuesto, la inclusión educativa es una estrategia que apunta a mejorar la calidad y calidez educativa, pero, en la práctica, se presentan dificultades que constituyen barreras que impiden su cabal realización. Bonilla et al. (2019), citando a la UNESCO, señala que algunas de las barreras que aún persisten y que impiden generar inclusión en educación tienen que ver con el empleo de “un currículo mal diseñado, maestros poco o mal capacitados, con medios de instrucción inapropiados y edificaciones inaccesibles físicamente como la ausencia de rampas para sillas de ruedas, baños adaptados y aulas equipadas adecuadamente, que limitan la participación plena de estudiantes con discapacidad física a las actividades escolares.

Las dificultades para promover la inclusión educativa pueden ser diversas y varían según el entorno específico en el que se encuentra una institución educativa o un país. Sin embargo, existen obstáculos comunes que pueden limitar la efectividad de las prácticas inclusivas en el ámbito educativo, entre los cuales se encuentran las barreras físicas, las actitudes negativas, insuficiencia de recursos adecuados como materiales didácticos adaptados, equipos - personal especializado y la falta de formación del profesorado para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (UNESCO, 2007).

Para García (2018) persisten actitudes discriminatorias, prejuicios y estereotipos por parte de algunos actores educativos, lo que genera un clima escolar poco favorable para la diversidad. Este autor manifiesta que las barreras lingüísticas y culturales constituyen un obstáculo significativo para la plena inclusión educativa, especialmente en contextos diversos, señalando que la falta de dominio del idioma puede limitar la participación activa de los estudiantes en las actividades académicas y dificultar su comprensión de los contenidos.

Otros autores como Sáenz (2016) sobre las barreras a la inclusión añade otros elementos como la falta de capacitación docente en metodologías inclusivas y en el manejo a la diversidad, limitaciones físicas en las instalaciones escolares, sistemas de evaluación rígidos y la falta de apoyo familiar y comunitario. Si no se toma en cuenta

todos estos aspectos se puede reducir la capacidad de las escuelas para atender las necesidades variadas de los estudiantes.

Asimismo, las diferencias culturales pueden generar malentendidos y conflictos que obstaculizan la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo. Además, las políticas educativas restrictivas o la ausencia de marcos legales claros que promuevan la diversidad pueden perpetuar desigualdades educativas y limitar las oportunidades de desarrollo de todos los estudiantes (UNESCO, 2017). Es fundamental abordar estas barreras para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos."

Para superar estas barreras se requiere un enfoque integral que incluya la asignación adecuada de recursos financieros y humanos, la sensibilización y formación continua del personal educativo, la adaptación de infraestructuras y metodologías pedagógicas, así como políticas educativas que fomenten activamente la inclusión y la diversidad en todas sus formas. Este enfoque ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico y la equidad educativa, no solo facilita el acceso igualitario a la educación, sino que también fortalece la cohesión social y el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto global actual (UNESCO, 2017).

De acuerdo con los hallazgos en la investigación de Bonilla et al. (2019), se determina que se debe ejecutar un trabajo colaborativo que coadyuve a la práctica pedagógica inclusiva, al igual que un liderazgo pertinente y consecuente con este propósito que posibilite la colaboración entre autoridad, docentes y padres de familia.

2.1.5 Estrategias metodológicas para la inclusión

La concreción de inclusión educativa más que acciones puntuales, requiere de procesos que puedan ser sostenidos en el tiempo, para lo cual será necesario establecer estrategias metodológicas que definan una ruta clara en la práctica pedagógica inclusiva. Como lo expresa Ainscow (2004), se debe partir de la identificación de factores que influyan de manera directa en los procesos inclusivos en el sistema educativo. En este sentido, se asume que los factores identificados deben ser parte de la formulación de las estrategias.

Por una parte, es necesario contar con datos que permitan monitorear el avance de los estudiantes, evaluar el impacto de las intervenciones, analizar la efectividad de las

políticas y procesos, planificar nuevas iniciativas, etc. En este sentido, los datos pueden – justificadamente considerarse el elemento vital de un continuo mejoramiento (Ainscow, 2004), La evidencia recolectada en los distritos debe relacionarse con la presencia, participación y logros de todos los alumnos, poniendo el énfasis en aquellos grupos de alumnos considerados en riesgo de ser marginados, excluidos o de tener bajos niveles de logro.

2.1.5.1 Las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son cambios o ajustes en el plan de estudios que se llevan a cabo para atender las necesidades educativas particulares de los estudiantes, con el fin de asegurar su acceso, participación y aprendizaje en condiciones equitativas. Estas modificaciones se enfocan en los objetivos educativos, ajustándolos a las necesidades y habilidades específicas de cada estudiante, teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje. Además, se emplean estrategias pedagógicas diferenciadas que se adaptan las características individuales de los estudiantes, como el uso de materiales didácticos modificados, metodologías activas, trabajo en equipo, entre otras (Castillo et al., 2020). Las adaptaciones curriculares pueden clasificarse en varias categorías, cada una orientada a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y facilitar su aprendizaje en el aula. A continuación, se presentan las categorías más relevantes:

Adaptaciones de Contenido Estas modificaciones implican ajustes en el contenido que se enseña. Las principales formas incluyen: Reducción del contenido: se refiere a seleccionar únicamente los conceptos esenciales para asegurar que los estudiantes comprendan lo fundamental (Castillo et al., 2020).

Adaptaciones Metodológicas Estas adaptaciones se centran en la modificación de las estrategias de enseñanza para ajustarse a las características y necesidades de los alumnos. Algunos ejemplos son las metodologías activas que promueven el aprendizaje a través de actividades prácticas, juegos de rol y proyectos.

2.1.5.2 Trabajo por proyectos

El trabajo por proyectos permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido, y debe diseñarse en función del nivel educativo en el que se implementa. Es importante considerar las temáticas para seleccionar los recursos adecuados a utilizar. Este enfoque fomenta el compromiso de los estudiantes, motivándolos a lograr los mejores resultados mientras colaboran en grupo, cada uno asumiendo un rol definido. (Blumenfeld, Krajcik, & Fishman, 2000).

2.1.5.3 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Para muchos, es un nuevo paradigma orientado a mejorar la calidad del aprendizaje. Algunos países lo están implementando. Es empleado como una estrategia para promover la inclusión por cuanto, como se expresa en Sánchez (2022), permite un modelo educativo “más centrado en lo emocional, en lo social y en la variabilidad de estudiantes” (p. 17). Una estrategia que intenta distanciarse de los enfoques tradicionales que se centran en ciertas necesidades educativas denominadas especiales.

De acuerdo con Tobón y Cuesta (2020), el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es un modelo educativo ideado en 1990 por el neuropsicólogo David H. Rose y la experta educativa Anne Meyer con su equipo de investigadores, con el propósito de “crear entornos físicos y herramientas que puedan utilizar el mayor número de personas posible”, es decir, incluyentes, considerando la necesidad de eliminar las barreras que impiden cumplir con el desafío del aprendizaje. En lo esencial, esta estrategia plantea que, al hablar de inclusión debe tomarse en cuenta que “las barreras no son parte del individuo, sino que, al contrario, corresponden a elementos externos que amenazan, limitan o impiden el acceso de los estudiantes a una educación basada en los principios de igualdad y equidad” (p. 170).

El modelo se fundamenta en tres principios fundamentales: 1) Proporcionar múltiples medios de representación (responde al qué del aprendizaje), 2) Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (respondiendo al cómo del aprendizaje) y, 3) Proporcionar múltiples formas de implicación (en respuesta al por qué del aprendizaje). Es un enfoque que contribuye a que los educadores generen estrategias y currículos flexibles, diseñando objetivos y métodos, recursos y evaluación acorde a las reales necesidades de todos los estudiantes.

2.1.5.4 Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo constituye una estrategia de mucha relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje y es un gran apoyo en el desarrollo de competencias. De acuerdo con Pérez et al. (2022), el aprendizaje cooperativo ayuda en el afianzamiento de los aprendizajes ya que promueve la interacción del alumnado, la responsabilidad compartida, la colaboración mutua y la comunicación continua de resultados. Los autores manifiestan que esta estrategia “brinda un soporte esencial en el desarrollo integral de los educandos en un clima de aula” (p. 7). Se resalta el apoyo mutuo como principio básico de esta estrategia, importante para alcanzar los objetivos de aprendizaje e inclusión. Además, es una estrategia que contribuye en el desarrollo emocional del alumnado.

La estrategia está orientada a desarrollar actividades educativas en forma grupal, donde los estudiantes cooperan, se ayudan, analizan, discuten y elevan las posibilidades de interaprendizaje o aprendizaje mutuo, desarrollando también sus habilidades sociales, gracias a la interacción provocada y a la integración del alumnado, eliminando barreras y favoreciendo la inclusión.

2.1.5.5 Evaluación Inclusiva

Para Calatayud (2019), la evaluación es un aspecto primordial para el éxito de la educación inclusiva. Manifiesta que, si el sistema de evaluación no valora y respeta las diferencias individuales conlleva a la profundización de las desigualdades educativas, ya que la evaluación no debe estar orientada solamente a clasificar o comparar al alumnado sino más bien a identificar el tipo de ayuda y los recursos requeridos para facilitar el aprendizaje de manera incluyente.

Se trata de que la evaluación esté dirigida a reconocer y atender las diferencias generales y particulares del alumnado. Diferencias en cuanto a condiciones sociales, económicas y culturales, ritmos y formas de aprendizaje. Esa diversidad debe ser considerada en el proceso de evaluación, tratando de que éstas no sean estandarizadas sino diferenciadas acorde con la diversidad del alumnado. De esta manera se facilita el aprendizaje y el acceso al conocimiento de manera diferenciada, llevando a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje altamente inclusivos.

2.1.5.6 Tutoría entre Iguales

Esta estrategia consiste en que el alumnado desarrolle actividades de mutuo aprendizaje a través de una tutorización entre estudiantes, generalmente en parejas, donde uno tutoriza a otro, es decir, uno explica a otro cómo hacer algo en particular, relacionado con las actividades de aprendizaje. Esta estrategia permite que el alumnado tenga en el aula otros referentes de aprendizaje distintos al docente, proporcionando ayuda mutua entre iguales y aportando al desarrollo de la empatía en el grupo. Según Orozco Y Moriña (2020), la aplicación de esta estrategia es una oportunidad para fortalecer la autonomía y proporcionar al alumnado una mayor motivación por el aprendizaje.

2.1.5.7 Aprendizaje Dialógico

Esta estrategia se basa en la promoción permanente del diálogo como herramienta de aprendizaje. Promueve la interacción dialógica en el alumnado apoyada en las destrezas y facilidades del lenguaje, a través de debates, paneles, coloquios u otras técnicas grupales que fomenten la participación dialógica entre iguales, donde el docente no dirige, sino que acompaña, orienta, motiva. Con esta estrategia es posible que cada estudiante tenga la oportunidad de hacer preguntas y dar respuestas, así también, hablar acerca de sus intereses de aprendizaje. Todo esto promueve y permite poner en práctica la inclusión educativa.

2.1.5.8 Juego y Gamificación

El componente lúdico siempre ha sido un buen aliado de la educación ya que permite la socialización y proporciona motivación para el aprendizaje. El juego es una buena estrategia para motivar la participación del alumnado y debe ser aprovechado como una oportunidad de aprendizaje e inclusión. Diferentes tipos de juegos que permitan la participación de todos, haciendo del aprendizaje un proceso incluyente.

El desarrollo tecnológico ha hecho posible el desarrollo de la Gamificación, una técnica de aprendizaje que lleva la mecánica de los juegos al ámbito educativo con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizajes. Esta estrategia puede ayudar a interiorizar de mejor manera los conocimientos, perfeccionar habilidades, recompensar logros, entre otros.

2.1.6 Prácticas pedagógicas inclusivas

Uno de los aspectos más relevantes en torno a la educación inclusiva tiene que ver con las formas en que el profesorado lleva a cabo la práctica pedagógica de la inclusión. En este aspecto, Figueroa (2016) manifiesta que la práctica pedagógica inclusiva “son todas aquellas experiencias didácticas, metodológicas fijas o espontáneas dirigidas por un tutor o maestro para desarrollar una actividad educativa tendiente a que los participantes, en este caso estudiantes logren integrar sus conocimientos ...” (p. 5).

Por otro lado, Carrillo et al. (2018) señala que la practicas pedagógicas inclusivas son las acciones en la que está involucrada toda la comunidad educativa y no necesariamente los profesores y sus capacidades con el fin de mejorar un aprendizaje coherente y enfocado para todos los estudiantes sin exclusión alguna. Asimismo, Gil-Alzate y Serna-Valencia (2020) manifiestan que las practicas pedagógicas inclusivas propician la interacción entre el profesor y el estudiante, generando espacios para la construcción de los saberes y además promover el pensamiento crítico y reflexivo del actuar de los profesores. La práctica pedagógica inclusiva se convierte en una herramienta que valora la diversidad viendo la inclusión del estudiante como fortaleza dentro del aula.

Al respecto, Bonilla et al. (2019), señalan que para la práctica de la educación inclusiva es fundamental que los sistemas educativos estén orientados hacia la participación y el compromiso de la comunidad escolar, a fin de “generar un cambio intrínseco de la política, la cultura y la práctica educativa.

En este contexto, tomando como referencia la Declaración de Salamanca, Ainscow (2004) manifiesta que “los avances hacia la inclusión implican el desarrollo de las escuelas, más que simplemente los intentos de integrar en los servicios existentes a grupos de alumnos en situación de vulnerabilidad” (p. 5), es decir que, dentro de la escuela deben desarrollarse prácticas educativas que puedan llegar a todos los estudiantes. EL autor manifiesta que esto implica básicamente implementar procesos sociales de aprendizaje incluyendo a todos los actores involucrados.

De la misma forma, Mora (2019), insiste en la necesidad de que las practicas pedagógicas deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes promoviendo la participación en inclusión, a fin de responder a la diversidad del alumnado, ya que, “se trata de un proceso que permite abordar y dar respuesta a la diversidad de las necesidades

de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje y las actividades culturales comunitaria” (p. 50).

Según lo expuesto por los autores citados, el progreso en educación inclusiva pasa por el involucramiento directo de la comunidad educativa en el proceso educativo incluyente. Esto demanda no solamente la preparación académica del profesorado sino también una estructura institucional preparada para atender este tipo de demandas sociales, proveyendo los medios requeridos para el cumplimiento de este propósito.

2.1.7 Fundamentos del Índice de inclusión

El Índice de Inclusión, concebido por Tony Booth y Mel Ainscow, se centra en una visión integral de la inclusión educativa que va más allá de la mera integración física. Su objetivo es garantizar la participación plena y equitativa de todos los estudiantes en la comunidad escolar. Según Booth y Ainscow (2011), la inclusión implica crear entornos escolares acogedores y capaces de responder a la diversidad, mejorando así las oportunidades educativas para todos los estudiantes.

Además, el Índice para la Inclusión aborda la equidad y la justicia social dentro del sistema educativo. Booth y Ainscow (2011) destacan que la inclusión se preocupa por eliminar las desigualdades estructurales para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse. La participación activa y la colaboración son principios fundamentales en el enfoque del Índice de Inclusión, mejorar la inclusión implica involucrar activamente a todos los miembros de la comunidad educativa en la planificación y evaluación de prácticas inclusivas, incluyendo estudiantes, padres, personal docente y personal de apoyo.

El enfoque también subraya la importancia de la mejora continua y la reflexión crítica. Booth y Ainscow (2011) argumentan que la inclusión requiere un proceso continuo de autoevaluación escolar y desarrollo de estrategias basadas en datos y evidencias para abordar áreas de mejora identificadas. El Índice para la Inclusión promueve un aprendizaje centrado en el estudiante que valora las fortalezas individuales y fomenta la participación activa y el éxito académico y personal de cada estudiante. Estos principios fundamentales proporcionan un marco teórico robusto para implementar prácticas inclusivas en las

escuelas, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un ambiente educativo equitativo y enriquecedor.

Según Vélez et al. (2018), el Índice para la inclusión se organiza en tres dimensiones clave que guían la reflexión y la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas. La primera dimensión, Cultura Inclusiva, se enfoca en crear un entorno escolar seguro, acogedor y colaborativo, donde se promueva la aceptación de la diversidad y el respeto mutuo, fortaleciendo el sentido de pertenencia entre todos los estudiantes.

La Dimensión A, dedicada a la cultura inclusiva, busca fomentar estos valores. La Dimensión B, políticas inclusivas, se concentra en cómo las políticas educativas pueden facilitar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos, asegurando que las decisiones institucionales reflejen un firme compromiso con la inclusión. Finalmente, la Dimensión C, prácticas inclusivas, se refiere a las actividades tanto escolares como extraescolares que ponen en práctica la cultura y las políticas inclusivas.

2.2 Antecedentes

A continuación, se detalla diferentes estudios ya realizados anteriormente acerca de la practicas pedagógicas inclusiva que sirven como antecedentes de la investigación.

Zawady y López (2021) con el objetivo de contribuir a la mejora de la práctica pedagógica inclusiva en un colegio ubicado en Bogotá, Colombia. Utilizando un enfoque mixto, de tipo exploratorio y diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 49 docentes, un director y 1.441 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas y cuestionarios. Los resultados indicaron que la adaptación de estrategias inclusivas en la práctica pedagógica permite a los maestros identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y aumentar el interés del estudiante. La principal conclusión del estudio fue que la implementación de estas estrategias contribuye significativamente a la mejora de la inclusión educativa.

Esquivel (2020): Este estudio tuvo como propósito desarrollar un modelo de capacitación docente en la práctica inclusiva para estudiantes con discapacidad en Ciudad de México. Se utilizó un diseño experimental con métodos cualitativos y cuantitativos, trabajando con una población de 56 profesores. La muestra fue no probabilística y se

emplearon encuestas y cuestionarios como técnicas de recolección de datos. Los resultados mostraron que una parte significativa de los docentes manifestó una falta de formación específica en prácticas inclusivas, lo que afecta negativamente la implementación efectiva de estrategias para estudiantes con discapacidad.

Además, los datos indicaron que los profesores que recibieron capacitación específica en inclusión reportaron una mejora en la adaptación de sus métodos de enseñanza y en la participación de los estudiantes con discapacidad. La conclusión principal del estudio es que existe una gran necesidad de un modelo estructurado de capacitación docente en inclusión, que proporcione a los profesores las herramientas y conocimientos necesarios para hacer la información más accesible y mejorar la calidad de la educación para estudiantes con discapacidad.

Carrillo et al. (2018): Este estudio tuvo como objetivo comparar las prácticas pedagógicas inclusivas entre profesores de género femenino y masculino en un colegio en Santiago, Chile. Con un enfoque cualitativo y descriptivo, se trabajó con una muestra de 348 profesores y se utilizó un cuestionario adaptado a la educación inclusiva como técnica de recolección de datos. Los resultados mostraron que no había diferencias significativas en las prácticas pedagógicas inclusivas entre los profesores de ambos géneros; tanto hombres como mujeres aplicaron estrategias inclusivas de manera similar. Sin embargo, se observó que la preparación académica de los profesores tenía una repercusión significativa en la calidad de la implementación de las prácticas inclusivas.

Los profesores con mayor formación en educación inclusiva demostraron una mayor capacidad para adaptar sus métodos y recursos a las necesidades de los estudiantes. La principal conclusión del estudio es que el género no influye en el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas. En cambio, la formación académica y la capacitación específica en educación inclusiva son factores clave para la efectividad de estas prácticas.

Urbano (2022): En su estudio, Urbano investigó la correspondencia entre la actividad docente y las prácticas inclusivas en los estudiantes incluidos en un colegio en Barcelona, España. La investigación, con un enfoque cuantitativo de tipo básico y diseño no experimental y descriptivo, incluyó una muestra de 14 profesores y 25 estudiantes. Se utilizaron encuestas y cuestionarios adaptados como técnicas de recolección de datos.

Los resultados indicaron que existe una correspondencia positiva entre las actividades docentes y las prácticas inclusivas, evidenciando que estas prácticas contribuyen de manera favorable al aprendizaje de los estudiantes en el aula. La conclusión principal es que la alineación entre la actividad docente y las prácticas inclusivas tiene un impacto positivo en el rendimiento y la integración de los estudiantes, lo que resalta la importancia de implementar estrategias inclusivas en la educación.

Bellido y Ururi (2020): Este estudio se enfocó en conocer los niveles de conocimiento que poseen los profesores en relación con la práctica inclusiva en un colegio de Arequipa, Perú. La investigación, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, incluyó una muestra de 30 profesores. Se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento principal para recolectar datos. Los resultados revelaron que los profesores tienen un conocimiento limitado sobre educación inclusiva, lo que afecta negativamente su desempeño en el aula y su capacidad para atender adecuadamente a los estudiantes que requieren inclusión.

Los datos mostraron que, a pesar de la presencia de políticas inclusivas, la falta de formación específica y conocimiento profundo impide a los docentes aplicar efectivamente las estrategias inclusivas. La conclusión principal del estudio es que es fundamental proporcionar capacitación adicional y recursos educativos para mejorar el conocimiento de los profesores sobre la educación inclusiva, con el fin de que puedan adaptar sus prácticas de enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes.

Noriega (2020), desarrolló un estudio de una investigación con el fin era capacitar a los profesores de educación básica general en especial a la atención en inclusión de una escuela en Lima. Con una muestra de 53 profesores de ambos géneros entre 30 y 65 años de edad tubo un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo. esta investigación concluyó determinando que los profesores capacitados en temas relacionados a la inclusión, se encuentran más fortalecidos y preparados para el desarrollo de las practicas pedagógicas inclusivas.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Contexto de la Investigación

La investigación se desarrolló en una Unidad Educativa fiscomisional ubicada en la parroquia Simón Plata Torres del cantón Esmeraldas. Es un centro educativo urbano perteneciente a la Zona 1. Su modalidad es presencial en jornadas matutina y vespertina. La institución cuenta en la actualidad con los niveles: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato técnico con tres figuras profesionales, la primera en Industria de los Alimentos con especialización en Conservería, la segunda en Construcciones Civiles con especialización en Planificación de Construcciones y la tercera el Bachillerato en Deportes (pioneros a nivel nacional). Cuenta con 119 docentes y 2238 estudiantes. En educación básica laboran 48 docentes y en bachillerato 71. Todos los profesores tienen título académico de tercer nivel y otros de cuarto nivel.

En la institución cotidianamente se trabaja con niñas, niños y adolescentes de distintos estratos sociales y diversas condiciones económicas, pertenecientes a varias culturas, como: afrodescendientes, indígenas y mestizos, junto a población refugiada generalmente de origen colombiano y venezolano. Dentro de esta diversidad de estudiantes, también se da atención al alumnado que presenta algún tipo de discapacidad o Necesidad Educativa Especial. Actualmente la institución atiende a nueve estudiantes con discapacidad los cuales cuentan con su carnet que los faculta, lo que viene a constituir un grupo humano muy diverso con el que hay que llevar adelante el proceso educativo de tal manera que se sientan integrados.

El profesorado participa en capacitaciones organizadas por la institución, por lo general el DECE de la institución planifica un total de ocho capacitaciones por año las cuales cuatro son de agentes externos ya sea la Policía Nacional, Ministerio de Salud Pública, Cruz Roja entre otras. Las otras tres están a cargo de los profesionales que laboran en el departamento de Consejería Estudiantil. Sin embargo, se debe reconocer que no siempre se cuenta con las estrategias adecuadas para implementar procesos educativos con una alta dosis de inclusividad que llegue a todos los estudiantes, por lo que se genera la necesidad de desarrollar mecanismos que permitan una práctica docente verdaderamente inclusiva en la institución.

Entre los principales servicios que brinda la institución se tiene el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) a través del cual se realiza el acompañamiento y seguimiento psicosocial a los estudiantes, lo que implica principalmente la promoción de derechos, la prevención de problemáticas sociales, el fomento de la convivencia armónica y la inclusión socioeducativa de la comunidad educativa. Además, cuenta con un laboratorio de inglés, dos salas de cómputo, un laboratorio de química, una biblioteca física y virtual y tres bares escolares.

La edificación es de hormigón, en pabellones de 2, 3 y 4 plantas. Cuenta con 32 aulas pedagógicamente funcionales y en muy buenas condiciones. Los espacios destinados al área administrativa están distribuidos entre los Departamentos de Inspección General, Pastoral, Secretaría, Colecturía, Sistemas y Vicerrectorado. Las áreas de recreación cuentan con espacios destinados al área deportiva, lo que pone de manifiesto la calidad de la infraestructura que tiene la institución.

3.2. Metodología de la investigación

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, ya que los resultados se expresaron mediante mediciones numéricas que se basan en una población objetivo. Según Galarza (2020), este tipo de enfoque emplea herramientas como los cuestionarios. La investigación es de modalidad no experimental, donde no se manipulan variables, sino que se observa el fenómeno para su posterior análisis (Hernández et al., 2006).

La investigación se basa en el paradigma sociocrítico, lo que supone una perspectiva crítica y reflexiva sobre las prácticas inclusivas en el centro educativo, con el objetivo de fomentar el proceso de inclusión en ese contexto particular. El enfoque de la investigación es no experimental, dado que no se efectúan intervenciones en el entorno, permitiendo explorar relaciones, patrones y tendencias en situaciones naturales, lo que contribuye a comprender y describir fenómenos complejos (Zafra, 2006).

De acuerdo con el nivel de profundización, el estudio es de tipo descriptivo, característico de las investigaciones cuantitativas, según Zafra (2006), el objetivo es describir el fenómeno a través de datos obtenidos de la población por cuanto está orientada a la descripción de los elementos y características más representativas de las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en un contexto institucional claramente determinado.

3.3. Población y muestra

En el marco de la investigación, la población se refiere al conjunto de personas u objetos de los cuales se pretende obtener información (López, 2004). En este estudio, la población estuvo conformada por 125 docentes que laboran en la institución los cuales cuentan con diversa formación y años de experiencia en los diferentes niveles educativos.

En este caso se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual, de acuerdo con Hernández (2021), la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, permitiéndole elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio.

A continuación, en la Tabla 1, *Población Docente de esta Unidad Educativa Fiscomisional*, se proporciona información detallada sobre la distribución del profesorado en cada subnivel, por género y por formación académica en cada año básico en las dos jornadas.

Tabla 1.

Población Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional

Subnivel	Total de docentes	Género		Formación Académica			Total
		M	F	Bachiller	Tercer nivel	Cuarto nivel	
Preparatoria	3		3		2	1	3
Básica Elemental (2do. A 4to.)	8	5	3		6	2	8
Básica Media (5to. A 7mo)	14	2	12		14		14
Básica Superior (8vo. A 10mo.)	15	6	9	1	10	4	15
						Total	40

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

Objetivo

Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Esmeraldas para identificar las buenas prácticas y las necesidades existentes en la práctica docente en materia de inclusión.

Objetivos específicos:

- Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular.
- Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje.

3.5. Variables de estudio

En este estudio, la variable analizada es la inclusión en las prácticas pedagógicas. Según Bernabé et al. (2022), estas prácticas comprenden acciones y estrategias diseñadas para asegurar la participación, el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, sin importar sus características individuales o necesidades particulares. Se subraya la relevancia de establecer un entorno educativo que aprecie la diversidad, fomente la equidad y la justicia social, y se dedique a eliminar cualquier tipo de exclusión o discriminación.

3.6. Técnicas e instrumentos utilizados

La técnica de investigación empleada en este estudio fue la encuesta, una herramienta que, según Arias (2012), es una técnica de recopilación de datos que consiste en hacer preguntas organizadas y uniformes a una muestra representativa de la población, con el objetivo de obtener información de forma rápida y eficaz. Facilita la recopilación de datos sobre las opiniones o percepciones de un grupo de personas mediante la aplicación de un cuestionario.

De acuerdo con Hernández y Duana (2020), el instrumento puede incluir una combinación de preguntas abiertas, cerradas o mixtas, según sea necesario. Este estudio se basó en el instrumento INDEX, desarrollado por Ainscow y Booth (2011), que proporciona un modelo para evaluar el desarrollo de la inclusión en los centros educativos. El INDEX se organiza en tres dimensiones relativas a políticas, culturas y prácticas inclusivas, pero para este estudio se centró en los ítems de la Dimensión C, que se enfoca en las prácticas inclusivas.

Esta dimensión se subdivide en dos áreas: C1 "Construyendo un currículo para todos" con 13 ítems, y C2 "Orquestando el aprendizaje" con 14 preguntas, dirigidas al personal docente de la institución. El cuestionario final cuenta con 27 preguntas cerradas

y utiliza una escala de respuestas que incluye opciones como: de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y necesito más información.

3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Para la recolección de datos, se envió un oficio a la institución educativa evaluada con el propósito de contar con el apoyo de las autoridades y así obtener la información necesaria, contando con la colaboración del Secretariado de Educación Católica y la Coordinación del programa. Luego de que se aprobó el permiso para ejecutar el estudio en esta institución educativa, se inició con la recolección de información preliminar para llevar a cabo un análisis general de la institución en relación con las prácticas pedagógicas inclusivas, con el fin de obtener una comprensión detallada de su situación actual. Esta información preliminar fue facilitada por la Coordinadora del departamento DECE.

Posteriormente, se acordó con las autoridades se envíe vía WhatsApp y correo electrónico el cuestionario a los docentes a través de un formulario de Google Forms, el cual incluía los ítems pertinentes al instrumento seleccionado. Las respuestas fueron registradas en un documento de Excel y luego se procesaron utilizando el software estadístico SPSS versión 29. Este procesamiento permitió realizar análisis descriptivos y estadísticos, cuyos resultados se presentaron mediante gráficos de frecuencia y porcentaje, así como tablas de medias aritméticas, para ofrecer una representación clara y detallada de los datos obtenidos.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

En esta sección se analizan los datos recopilados en la encuesta dirigida a los docentes de una Unidad Educativa Fiscomisional en el cantón Esmeraldas, con el objetivo de describir las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Esmeraldas para identificar las buenas prácticas y las necesidades existentes en la práctica docente en materia de inclusión.

Los resultados se presentan según los objetivos específicos establecidos para esta investigación. Es importante destacar que el instrumento utilizado ofrecía opciones de respuesta que incluían "de acuerdo", "ni de acuerdo ni en desacuerdo", "en desacuerdo", y "necesito más información". Para el análisis, se consideró que las respuestas de 3 a 4 indicaban estar de acuerdo, de 2 a 3 expresaban neutralidad o ligera discrepancia, de 1 a 2 mostraban desacuerdo, y de 0 a 1 indicaban la necesidad de más información.

De acuerdo con los datos de la Tabla 1, los docentes en su mayoría son de sexo femenino, las edades van de 21 a más de 50 años, cuentan con estudios universitarios teniendo cuatro de ellos estudios de maestría y la mayor parte labora en el nivel de educación general básica. Unos pocos trabajan en el nivel de bachillerato.

Tabla 2.

Características sociodemográficas

Alternativas	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Sexo	Mujer	20	80,00
	Hombre	11	20,00
	Total	31	100,00
2.- Edad (años)	Hasta 20	0	0,00
	21 – 25	4	12,9
	26 – 30	7	22,6
	31 – 35	5	16,1
	36 – 40	5	16,1
	41 – 45	2	6,5
	46 – 50	6	19,4
	Mayor de 50	2	6,5
	Total	31	100,00

3.- Estudios			
	Sin estudios	0	0,00
	Primarios	0	0,00
	Bachillerato	0	0,00
	Tecnología	4	11,43
	Universitario	27	77,14
	Maestría	4	11,43
	Total	31	100,00

A continuación, se presenta y analiza las medias aritméticas de dos subdimensiones clave examinadas en esta investigación que fueron: “Construyendo un Currículo para Todos” y “Orquestando el Aprendizaje”.

La Subdimensión C1: “Construyendo un Currículo para Todos” evalúa si el currículo abarca temas diversos y relevantes para todos los estudiantes, promoviendo un aprendizaje integral y contextualizado. Los temas incluyen la producción de alimentos, la importancia del agua, la salud, la tecnología, las artes y la ética. Los indicadores en esta subdimensión miden el nivel de inclusión en el currículo.

La Subdimensión C2: “Orquestando el Aprendizaje” se centra en la planificación y ejecución de actividades inclusivas, asegurando la participación de todos los estudiantes. Evalúa cómo se fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y el respeto por la diversidad, así como la eficacia del trabajo en equipo y el uso de recursos compartidos. Ambos aspectos son fundamentales para medir las prácticas inclusivas en un entorno educativo.

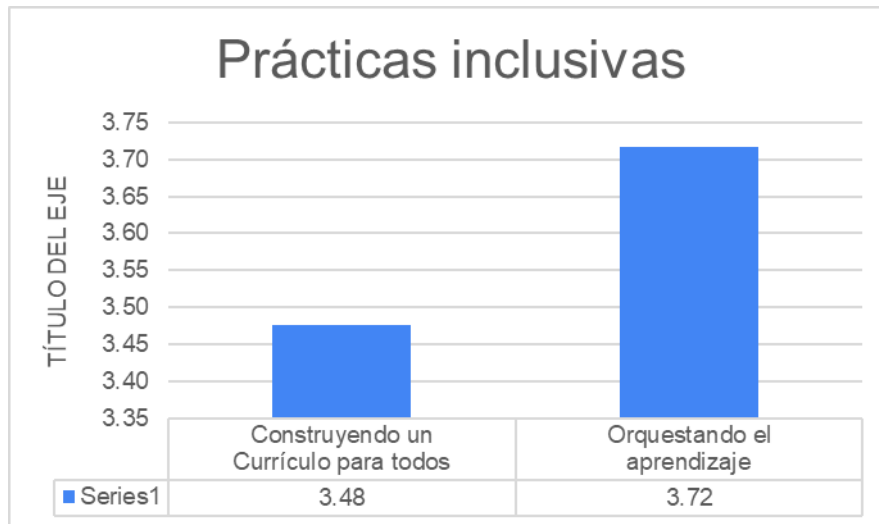
En la figura 1 se representan los promedios obtenidos con base en las respuestas dadas por los docentes, permitiendo una comparación directa entre ambas subdimensiones. Al mostrar las medias de estas áreas, se puede identificar de manera más precisa el nivel en el que se encuentran. En lo que respecta a la subdimensión “Construyendo un currículo para todos”, se evidencia un consenso mayoritario entre los encuestados sobre la implementación de prácticas educativas inclusivas.

En cuanto a la subdimensión “Orquestando el Aprendizaje”, se destaca la promoción del pensamiento crítico entre los estudiantes, representando un reconocimiento generalizado de la importancia de fomentar habilidades de pensamiento

crítico que capaciten a los estudiantes para analizar, evaluar y resolver problemas de manera reflexiva.

Figura 1.

Construyendo un Currículo para Todos" y "Orquestando el Aprendizaje



Para el diagnóstico se planteó como primer objetivo específico identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular, enfocándolo en su relación con la dimensión “construyendo un currículo para todos”. Los datos muestran que las puntuaciones arrojan valores más altos que el punto medio de la escala Likert, demostrando la existencia de un consenso mayoritario entre los encuestados sobre la implementación de prácticas educativas inclusivas. Sin embargo, la dispersión de los datos, medida por la desviación estándar, sugiere una diversidad de opiniones sobre la efectividad de estas prácticas en áreas específicas.

La comparación de las puntuaciones promedio obtenidas con el valor máximo posible en la escala Likert, se detectan puntos fuertes y áreas de mejora. En este caso, áreas como la importancia del agua, la salud y las relaciones interpersonales, así como la investigación sobre la tierra, el sistema solar y el universo, recibieron un respaldo significativo, con porcentajes "de acuerdo".

Por otro lado, áreas como la exploración de ciclos de producción y consumo de alimentos, el estudio de la ropa y la decoración del cuerpo, y la participación en arte, literatura y música, revelan niveles moderados de acuerdo, constituyendo por lo tanto

áreas de mejora, debido a que, aunque están siendo implementadas, las puntuaciones de la opción "de acuerdo" tiene bajos niveles de consenso comparados con otras prácticas educativas

Tabla 3.

“Construyendo un currículo para todos”

CONSTRUYENDO UN CURRÍCULO PARA TODOS	N	Mín.	Máx.	Media	ST
1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	15	1	4	3,06	0,929
2. Los estudiantes investigan la importancia del agua.	15	2	4	3.48	0.626
3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	15	1	4	3.16	0.860
4. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	15	1	4	3.29	0.783
5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	15	1	4	3.48	0.811
6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	15	2	4	3.74	0.575
7. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	15	2	4	3.61	0.615
8. Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	15	1	4	3.65	0.755
9. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	15	1	4	3.32	0.832
10. Los estudiantes aprenden sobre la comunicación y las tics.	15	3	4	3.84	0.374
11. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	15	2	4	3.52	0.677
12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	15	2	4	3.61	0.558
13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	15	2	4	3.42	0.620

El segundo objetivo específico del estudio diagnóstico fue identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje. La Tabla 3 presenta los datos recopilados bajo la dimensión "Orquestando el Aprendizaje" y presenta la percepción de los encuestados respecto a las prácticas educativas inclusivas.

De acuerdo con esta información, la promoción del pensamiento crítico entre los estudiantes aparece como el aspecto destacado, con una puntuación media de 3.84 indicando un reconocimiento generalizado de la importancia de fomentar habilidades de pensamiento crítico orientada a capacitar a los estudiantes para analizar, evaluar y resolver problemas de manera reflexiva.

También se identificaron áreas de mejora como aquella relacionada con la ayuda de los profesores de apoyo que, con una valoración de 3.06 demuestra que existe una percepción variable en cuanto al nivel de apoyo brindado a todos los estudiantes, indicando la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias de apoyo para garantizar la asistencia necesaria a todos los estudiantes, a fin de mejorar su desempeño.

Tabla 4

Análisis cuantitativo Orquestando el aprendizaje

Orquestando el aprendizaje	N	Mín.	Máx.	Media	ST
14. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	15	3	4	3.81	0.402
15. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	15	2	4	3.81	0.543
16. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	15	3	4	3.84	0.374
17. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	15	3	4	3.77	0.425
18. Los estudiantes aprenden unos de los otros.	15	3	4	3.84	0.374
19. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	15	2	4	3.77	0.497
20. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	15	2	4	3.65	0.608
21. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	15	2	4	3.77	0.497
22. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	15	3	4	3.87	0.341
23. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	15	2	4	3.74	0.575
24. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	15	2	4	3.58	0.672
25. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	15	3	4	3.77	0.425

26. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	15	1	4	3.23	0.884
27. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	15	2	4	3.58	0.564

4.2 Discusión de resultados

El objetivo general de diagnóstico de este estudio fue evaluar el estado de las prácticas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Esmeraldas, con el fin de desarrollar una propuesta de intervención que fortalezca la implementación de un currículo inclusivo y la gestión del aprendizaje. Al hacer el análisis se puede señalar que en esta institución las prácticas pedagógicas inclusivas reflejan avances considerables en la disposición de los docentes para implementar estrategias que promuevan la participación de todos los estudiantes, especialmente en el área de gestión del aprendizaje.

Sin embargo, es evidente que la inclusión no está completamente integrada de manera uniforme en todas las clases y niveles. Este resultado coincide con lo señalado por Ainscow (2019), quien afirma que la inclusión no debe ser vista como una simple adición de prácticas, sino como una transformación profunda de los métodos de enseñanza y del currículo. Los resultados de este estudio resaltan la necesidad de trabajar en una colaboración más efectiva entre docentes titulares y de apoyo, un reto también documentado en los estudios de Rodríguez et al. (2021), que subrayan que la falta de comunicación y coordinación entre estos actores clave tiende a limitar los efectos positivos de las intervenciones inclusivas.

El primer objetivo específico de diagnóstico fue identificar las prácticas inclusivas relacionadas con la gestión del aprendizaje en el aula. En este caso el resultado de las prácticas inclusivas vinculadas con la gestión del aprendizaje ha mostrado un enfoque significativo hacia la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Esto refleja un esfuerzo claro por parte de los docentes para diversificar las estrategias didácticas, lo que está en concordancia con lo propuesto por Booth y Ainscow (2016), quienes señalan que la orquestación del aprendizaje es fundamental para permitir la inclusión de estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.

Sin embargo, al comparar los resultados con investigaciones recientes, como las de Carrillo et al. (2018), se observa una deficiencia notable en la coordinación efectiva

entre los docentes titulares y los de apoyo. Mientras que los docentes aplican estrategias de inclusión, la falta de una planificación conjunta con los profesores de refuerzo crea una dificultad en la ejecución de estas prácticas, lo cual impacta negativamente en la integración plena de los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de implementar programas de capacitación continua y mecanismos de comunicación más fluidos entre los diferentes actores educativos, tal como han recomendado otros estudios en la materia (Esquivel, 2020).

El segundo objetivo específico de diagnóstico fue identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje. Al realizar el análisis se constata que lo relacionado al currículo revela avances significativos en áreas como el uso de tecnologías y la inclusión de materias transversales como artes y educación en salud. Sin embargo, existen áreas curriculares que no se abordan de manera equitativa, especialmente en lo referente a temas como los ciclos de producción y consumo de alimentos, que son fundamentales para la educación integral, pero que no se incluyen en todas las clases de manera coherente.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, como los de Esquivel (2020) y Bolívar (2017), se confirma que uno de los principales retos de los currículos inclusivos es su falta de coherencia y uniformidad en la implementación. Aunque los docentes están dispuestos a incluir a todos los estudiantes, el diseño curricular no siempre ofrece las directrices claras necesarias para asegurar que todas las materias se adapten a las diversas necesidades educativas.

Esto refuerza la necesidad de que el currículo se adapte a las capacidades y necesidades de cada estudiante, alineándose con los principios propuestos por Ainscow (2019) sobre la necesidad de un currículo verdaderamente inclusivo que integre tanto contenidos académicos como prácticos.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

La propuesta metodológica busca fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Esmeraldas, a través de un plan formativo dirigido a los docentes. El enfoque principal es dotar a los educadores de herramientas y competencias necesarias para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva, tanto en el aula como en toda la institución. Este plan combina el desarrollo de conocimientos teóricos con la aplicación práctica, fomentando una reflexión crítica constante sobre las prácticas pedagógicas inclusivas. Se prevé un seguimiento riguroso para garantizar que estas estrategias se integren de manera sostenible y permanente en la dinámica educativa.

Como parte de esta iniciativa, se revisará y adaptará el currículo escolar, de modo que sea flexible y responda a la diversidad de necesidades del alumnado. Esta adaptación incluirá la creación de materiales didácticos específicos y la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas. Además, se integrarán las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas clave para facilitar un aprendizaje inclusivo.

El programa formativo se llevará a cabo mediante sesiones presenciales y recursos de autoaprendizaje, con un enfoque práctico que permitirá a los docentes aplicar de inmediato las estrategias inclusivas en sus aulas. Además, se ajustarán los métodos de enseñanza para favorecer la inclusión. El seguimiento y evaluación continua de las prácticas permitirá medir su impacto y realizar los ajustes necesarios para mejorar la implementación.

Esta intervención también promueve una cultura de mejora continua a través de la reflexión y la retroalimentación constante. Las sesiones de reflexión facilitarán que el equipo docente comparta sus experiencias y aprendizajes, promoviendo un enfoque colaborativo para mejorar la calidad educativa. Además, se documentarán los avances y resultados a través de informes detallados que serán compartidos con la comunidad educativa, fomentando la participación de todos los actores involucrados en el proceso de inclusión.

Los beneficios directos de esta propuesta incluyen un currículo adaptado a las necesidades del estudiantado, docentes capacitados con herramientas prácticas y un aumento en la confianza de las familias en la capacidad de la institución para atender las necesidades de sus hijos. En sintonía con el marco legal ecuatoriano, que garantiza el derecho a una educación de calidad para todos, esta propuesta responde a la urgencia de modificar y mejorar las prácticas inclusivas, asegurando que la institución educativa ofrezca un entorno más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

La propuesta metodológica integra un proceso de evaluación continua para seguir de cerca el impacto de las intervenciones y efectuar los ajustes necesarios. Se aplicarán herramientas de evaluación después de cada taller para medir las modificaciones en las actitudes, conocimientos y habilidades de los docentes, además de realizar observaciones en el aula para analizar la implementación de prácticas inclusivas y su efecto en el aprendizaje y participación estudiantil. Esta información permitirá ajustar los talleres, asegurando que la formación sea pertinente y eficaz.

El enfoque de la propuesta está orientado a crear un entorno educativo que respete y valore la diversidad, brindando a todos los estudiantes, sin distinción de capacidades, la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente. Mediante una formación exhaustiva para los docentes, el uso de recursos adecuados y un seguimiento continuo, se prevé que la propuesta no solo mejore las prácticas inclusivas en esta Unidad Educativa Fiscomisional, sino que también sirva de ejemplo para otras instituciones educativas que buscan avanzar en su enfoque inclusivo.

5.1.2. Objetivos

- **Objetivo General**

Fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Esmeraldas mediante la formación y el acompañamiento constante a los docentes, con el fin de asegurar una educación equitativa para los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Desarrollar una comprensión profunda de los principios y prácticas de la educación inclusiva.
- Desarrollar la capacidad para adaptar el currículo, respondiendo de manera efectiva a la diversidad de sus estudiantes.

- Fomentar el uso de estrategias inclusivas en el aula para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.
- Impulsar la utilización de los recursos didácticos adaptados a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas.
- Desarrollar las habilidades de los participantes para diseñar y adaptar materiales didácticos inclusivos utilizando tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- Implementar herramientas y métodos para evaluar y monitorear la inclusión en el aula, para mejorar la efectividad de las prácticas pedagógicas inclusivas

• **5.1.3. Temporalización: cronograma**

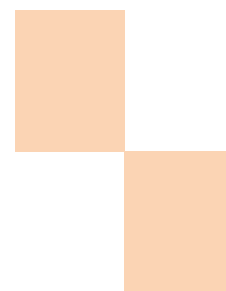
A continuación, presenta el cronograma que contiene la planificación temporal de las actividades vinculadas a la implementación de la propuesta metodológica destinada a fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en esta institución. Con una duración total de seis semanas, este cronograma proporciona una guía estructurada para llevar a cabo la propuesta de manera efectiva. Su diseño asegura que cada actividad se ejecute de manera puntual y eficiente, facilitando así la mejora continua de las prácticas inclusivas en el entorno educativo.

Tabla 5.

Cronograma de actividades

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización					
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1	Introducción a la Educación Inclusiva: Conceptos y Principios.						
2	Adaptación Curricular para la Diversidad: Estrategias y Herramientas						
3	Estrategias metodológicas para la inclusión						
4	Diseño de Materiales Didácticos Inclusivos: Adaptaciones y Recursos.						

- 5 Diseño de Materiales Didácticos Inclusivos: Adaptaciones y Recursos usando las TICS.
- 6 Evaluación y Monitoreo de la Inclusión en el Aula: Herramientas y Métodos



5.1.4. Planificación de la propuesta

Durante las sesiones de formación, se implementarán metodologías que involucren de manera directa a los docentes de la Unidad Educativa. Estas metodologías están orientadas a fomentar su participación activa y reflexiva en torno a los procesos inclusivos, así como a identificar las barreras que enfrentan y las estrategias para su superación. Además, se pretende que los docentes adopten nuevas metodologías pedagógicas que impulsen la innovación en su práctica diaria.

Cada sesión ha sido cuidadosamente diseñada con el propósito de proporcionarles nuevos conocimientos que promuevan cambios significativos en sus actitudes, incrementen su sensibilidad hacia la diversidad, y contribuyan a la eliminación de prejuicios relacionados con el rendimiento académico individual de cada estudiante.

Tabla 6

Introducción a la Educación inclusiva

Sesión 1	Introducción a la Educación Inclusiva: Conceptos y Principios	Duración 90 min.
Objetivo de la propuesta:	Desarrollar una comprensión profunda de los principios y prácticas de la educación inclusiva.	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de educación inclusiva. - Principios fundamentales. - Beneficios para el alumnado 	tiempo
	<p>Inicio Bienvenida y presentación de los objetivos de la propuesta y la estructura de los contenidos que se abordarán.</p> <p>Dinámica: Cruzar el río. Consiste en armar grupos, cada grupo forma una fila y pasar de uno a uno al otro lado del salón, pisando solo los papeles, y en su mano una tarjeta con un rol relacionado con la inclusión (ej., "docente", "estudiante con dificultades")</p>	15 min.

	<p>Responder las preguntas para conocer su nivel de conocimiento sobre inclusión: ¿Cuál es tu nivel de familiaridad con los principios de la inclusión educativa? ¿Qué tipo de estrategias de inclusión has utilizado en tu aula o entorno educativo? ¿Qué aspectos de la inclusión educativa te gustaría explorar o mejorar en tu práctica profesional?</p> <p>Comentar sus reflexiones personales a las preguntas planteadas.</p> <p>Desarrollo</p>	
Actividades:	<p>Escuchar la exposición sobre la Inclusión educativa, ejemplos prácticos sobre el manejo del aula con diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Plantear preguntas sobre los temas expuestos y comentar sus propias experiencias relacionadas con la inclusión.</p> <p>Revisar los principios fundamentales de la inclusión</p> <p>Exponer al grupo uno de los principios trabajados y lo relacionan con su trabajo en el aula.</p> <p>Visualizar cómo los conceptos aprendidos se interrelacionan y se aplican en su contexto educativo.</p> <p>Analizar el estudio de caso sobre casos reales (anonimato) de estudiantes</p> <p>Reflexionan sobre la importancia de la inclusión educativa en la institución.</p>	60 min.
	<p>Cierre</p> <p>Reflexión escrita: escriben una breve reflexión sobre cómo aplicar los conceptos aprendidos.</p> <p>Compartir reflexiones con el grupo.</p> <p>A través de lluvia de ideas resumen los puntos clave y abrir el piso para preguntas finales. Agradecer a los participantes y cerrar la sesión.</p> <p>Realizan evaluación con ficha metacognitiva</p>	15 min.
Recursos didácticos:	- PowerPoint, texto de lectura, computadora, proyector, marcadores	
Evaluación:	Ficha metacognitiva Antes pensaba... ahora pienso (Ver Anexo A)	

Tabla 7

Adaptaciones curriculares – Estrategias y herramientas

Sesión 2	Adaptación Curricular para la Diversidad: Estrategias y Herramientas	Duración 90 minutos
Objetivo de la propuesta:	Desarrollar la capacidad para adaptar el currículo, respondiendo de manera efectiva a la diversidad de sus estudiantes.	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de adaptación curricular. - Estrategias para la diversidad. - Herramientas útiles. 	tiempo

Actividades:	Inicio	15 minutos
	<p>Bienvenida y socialización del objetivo de la sesión</p> <p>Retroalimentación de los puntos clave de la sesión anterior</p> <p>Dinámica Construyendo el “Puente de Inclusión”</p> <p>Marcar un "río" en el suelo usando cinta adhesiva y colocar tarjetas con conceptos de adaptación curricular a lo largo del espacio, deben usar las tarjetas para "cruzar el río" y discutir cómo cada concepto puede aplicarse a su contexto educativo.</p>	
	Desarrollo	
	<p>Presentarla adaptación curricular.</p> <p>Copartir brevemente sus reflexiones sobre los conceptos y cómo se relacionan con la adaptación curricular</p>	
	<p>Taller de adaptación de materiales.</p> <p>Escuchar explicación sobre los principios básicos de la adaptación curricular</p>	60 minutos
	<p>Dialoga sobre diversas estrategias a aplicar</p> <p>Discutir diferentes estrategias para adaptar el currículo, proporcionando ejemplos prácticos y cómo estas pueden implementarse en el aula.</p> <p>Presentar herramientas y recursos útiles para la adaptación curricular. Atienden cómo realizar las adaptaciones con ejemplos específicos. En grupos pequeños trabajan en un plan aplicando las adaptaciones curriculares, haciendo adaptación de los materiales siguiendo los principios y estrategias discutidos. Cada grupo prepara una breve presentación sobre su adaptación, explicando cómo aplicaron los principios y estrategias</p>	15 minutos
	Cierre	
	<p>Reciben retroalimentación de los compañeros y facilitador.</p> <p>Reflexionan sobre cómo aplicar las adaptaciones en el aula. Plantean preguntas y aclaraciones finales. Resumen los puntos clave discutidos y su relevancia para la adaptación curricular. Realizan evaluación a través de ficha metacognitiva Semáforo</p>	
Recursos didácticos:	Guías de adaptación. ejemplos de materiales adaptados, computadora y proyector	
Evaluación:	Ficha metacognitiva Semáforo (Ver Anexo B)	

Tabla 8

Herramientas metodológicas para la inclusión

Sesión 3	Estrategias metodológicas para la inclusión	Duración 90 minutos
Objetivo de la propuesta:	Fomentar el uso de estrategias inclusivas en el aula para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.	
Contenidos:	Principios fundamentales de la educación inclusiva, Estrategias pedagógicas inclusivas y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades: 	Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula	10 min.
	<p>Inicio Bienvenida a los participantes y exponer el objetivo de la sesión, subrayando la importancia de la inclusión en el entorno escolar. Compartir brevemente una experiencia previa relacionada con prácticas inclusivas en su aula. Visualizar un video Metodología Educación inclusiva, enlace https://www.youtube.com/watch?v=vFkalBDE3gk. Reflexionar en grupo a partir del video e e intercambiar ideas sobre cómo aplicar estas estrategias en su contexto.</p>	70 min.
	<p>Desarrollo</p> <p>Responder a las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias inclusivas has utilizado en tu aula? ¿Cuál ha sido tu mayor desafío al aplicar la inclusión?</p> <p>Exponer sobre diferentes estrategias pedagógicas inclusivas que pueden implementarse para fomentar el aprendizaje y las habilidades sociales.</p> <p>Análizar ejemplos prácticos que demuestran la implementación exitosa de dichas estrategias.</p> <p>Formar grupos pequeños para analizar un caso de estudio y diseñar un plan de acción que incluya estrategias inclusivas para abordar diversas necesidades educativas.</p> <p>Crear o adaptar un recurso didáctico utilizando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, cada grupo presenta su plan de acción y el recurso adaptado.</p>	
	<p>Cierre</p> <p>Recibir retroalimentación para mejorar sus propuestas.</p>	10 min

	Cierre	15 minutos
	Reflexionar en grupo sobre la experiencia de aplicar las técnicas. Compartir sus impresiones y sugerencias. Resumir los principales aprendizajes y técnicas útiles.	
Recursos didácticos:	Manuales de métodos pedagógicos ejemplos prácticos.	
Evaluación:	Ficha metacognitiva veo – pienso – me pregunto (Ver Anexo D)	

Tabla 10

Diseño de Materiales Didácticos Inclusivos: Adaptaciones y Recursos usando las TICS

Sesión 5	Diseño de Materiales Didácticos Inclusivos: Adaptaciones y Recursos usando las TICS	Duración 90 min.
Objetivo de la propuesta:	Desarrollar las habilidades de los participantes para diseñar y adaptar materiales didácticos inclusivos utilizando tecnologías de la información y comunicación (TIC)	
Contenidos:	- Principios del diseño inclusivo. - Adaptaciones de materiales. - Recursos accesibles.	Tiempo
	Inicio	10 minutos
	Introducción al diseño inclusivo.	
	Dinámica: "El Bingo del Diseño Inclusivo"	
	Crear tarjetas de bingo con conceptos clave relacionados con el diseño inclusivo. Recibir las tarjetas para jugar el bingo los participantes van marcando los conceptos mientras son leídos. Compartir brevemente cómo cada concepto se relaciona con el diseño inclusivo.	
Actividades:	Atender a la explicación sobre los principios del diseño inclusivo y cómo realizar adaptaciones de materiales didácticos. Presentar herramientas y recursos útiles que faciliten la creación de materiales inclusivos, como software de diseño, plantillas, y ejemplos de materiales accesibles. Diseñar y adaptar en grupos pequeños un material didáctico inclusivo usando los recursos y herramientas proporcionados utilizando las plantillas y recursos modelos. Prepara una breve presentación grupal sobre su material adaptado, explicando las decisiones de diseño y adaptaciones realizadas.	70 minutos
	Cierre	10 minutos
	Recibir retroalimentación de los demás participantes y el facilitador ofrece comentarios constructivos.	

	Resumir los principales aprendizajes del taller y destacar las mejores prácticas observadas.
Recursos didácticos:	- Plantillas de diseño, herramientas para la creación de materiales.
Evaluación:	Evaluación de los materiales diseñados a través de una revisión por pares. (Rúbrica)

Tabla 11

Evaluación y Monitoreo de la Inclusión en el Aula

Sesión 6	Evaluación y Monitoreo de la Inclusión en el Aula: Herramientas y Métodos	Duración 90 minutos
Objetivo de la propuesta:	Implementar herramientas y métodos para evaluar y monitorear la inclusión en el aula, para mejorar la efectividad de las prácticas pedagógicas inclusivas	
Contenidos:	Métodos de evaluación inclusiva. - Herramientas de monitoreo. - Análisis de datos.	Tiempo 15 min.
Actividades:	<p>Inicio Presentación de herramientas de evaluación. Dinámica: "El Desafío del Monitoreo"</p> <p>Crear tarjetas con diferentes escenarios de evaluación de inclusión en el aula. Cada grupo selecciona una tarjeta al azar y discute cómo abordarían la evaluación en ese escenario usando métodos inclusivos. Compartir en grupo sus enfoques y soluciones con el resto de la sesión.</p> <p>Introducir y revisar formularios y herramientas de monitoreo, explicando cómo se completan y se utilizan. Analizar casos reales de la institución usando las herramientas presentadas. Cada grupo utiliza los métodos y herramientas para evaluar la inclusión en sus casos prácticos, trabajando en el análisis de datos y la preparación de un informe. Los grupos preparan una breve presentación de sus resultados y recomendaciones, resumiendo cómo aplicaron las herramientas de evaluación y monitoreo.</p>	60 minutos 15 min.
Recursos didácticos:	Reflexión sobre el monitoreo y ajuste de prácticas. - Herramientas de evaluación. - Formularios de monitoreo.	
Evaluación:	Evaluación a través de una simulación de evaluación y monitoreo en el aula. (Rúbrica)	

5.1.5. Diseño de la evaluación de la propuesta

El plan propuesto tiene un enfoque detallado para evaluar la propuesta de capacitación, con el objetivo de medir el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en cada taller y facilitar ajustes continuos para mejorar los procesos se establecerán criterios para evaluar el éxito de la propuesta, incluyendo el nivel de conocimiento adquirido, las actitudes hacia la inclusión y la aplicación de prácticas inclusivas en el aula. La elaboración de esta evaluación es importante para garantizar la efectividad de la propuesta, permitiendo medir el impacto de las acciones implementadas.

Tabla 11

Diseño y Evaluación de la propuesta

Sesión	Objetivos	Instrumentos	Evaluación formativa
Sesión 1	Desarrollar una comprensión profunda de los principios y prácticas de la educación inclusiva.	Ficha metacognitiva antes pensaba... ahora pienso...	Individual
Sesión 2	Desarrollar la capacidad para adaptar el currículo, respondiendo de manera efectiva a la diversidad de sus estudiantes.	Ficha metacognitiva Semáforo	Individual
Sesión 3	Impulsar la utilización de los recursos didácticos adaptados a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas.	Ficha metacognitiva veo – pienso – me pregunto	Grupal
Sesión 4	Desarrollar las habilidades de los participantes para diseñar y adaptar materiales didácticos inclusivos utilizando tecnologías de la información y comunicación (TIC),	Rúbrica	Entre pares
Sesión 5	Implementar herramientas y métodos para evaluar y monitorear la inclusión en el aula, para mejorar la efectividad de las prácticas pedagógicas inclusivas.	Rúbrica	Individual

Sesión 6	Fomentar el uso de estrategias inclusivas en el aula para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.	Preguntas metacognitivas	Individual
----------	---	--------------------------	------------

CONCLUSIONES

Al concluir este estudio, se constató que los objetivos planteados se cumplieron de manera efectiva. El objetivo general, fue diseñar una propuesta formativa para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Esmeraldas. se alcanzó exitosamente. Se desarrolló una propuesta de intervención que incluyó talleres de capacitación enfocados en estrategias y metodologías inclusivas, los cuales promueven la creación de un ambiente inclusivo en el aula. Estos talleres proporcionan a los docentes herramientas prácticas y conocimientos específicos para gestionar de manera efectiva la diversidad de los estudiantes.

El primer objetivo consistió en Indagar diferentes referentes teóricos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas. Se realizó una revisión de la literatura, que permitió analizar teorías y enfoques mediante fuentes bibliográficas especializadas. Este proceso aportó una comprensión integral de que las prácticas de inclusión no solo reconocen y valoran la diversidad en el aula, sino que también implementan métodos diseñados para eliminar barreras al aprendizaje que puedan excluir a algunos estudiantes. La revisión teórica destacó cómo estas prácticas buscan adaptar el entorno educativo para satisfacer las necesidades individuales, fomentando así un aprendizaje equitativo y participativo.

El segundo objetivo fue evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas que realiza el personal docente de una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Esmeraldas. Este objetivo también se cumplió, se puede concluir que en esta institución se revela un progreso notable en la integración de estrategias inclusivas en la gestión del aprendizaje. Los docentes muestran un compromiso significativo con la participación y el aprendizaje colaborativo, promoviendo el pensamiento crítico y el respeto por la diversidad. Estos resultados indican que, en general, las prácticas inclusivas están bien implementadas y alineadas con los principios de inclusión educativa.

No obstante, persisten áreas que requieren ser intervenidas, particularmente en la coherencia del currículo y en la colaboración entre docentes titulares y de apoyo. Las prácticas en temas específicos, como los ciclos de producción y consumo de alimentos, y la falta de coordinación efectiva entre los diferentes actores educativos, sugieren que se requiere un esfuerzo adicional para integrar completamente la inclusión en todas las áreas

curriculares y garantizar una planificación y ejecución más armonizadas. Estos resultados destacan la importancia de desarrollar programas de capacitación continua y mejorar los mecanismos de comunicación para fortalecer la implementación de un currículo verdaderamente

El tercer objetivo fue determinar las estrategias pedagógicas inclusivas que permitan mejorar la práctica docente. Este objetivo también se cumplió los resultados dieron soporte a la incorporación de estrategias metodológicas inclusivas en la propuesta que se diseñó para fortalecer la preparación del profesorado. Estos talleres se buscan adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes y en fomentar la colaboración entre docentes a través. Al abordar directamente las áreas de mejora identificadas, la propuesta busca transformar el entorno educativo en uno más inclusivo y enriquecedor, beneficiando a todos los estudiantes al reconocer y valorar su diversidad.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

7.1 Limitaciones

Una de las principales limitaciones en la ejecución de este estudio fue la dificultad de los investigadores para redactar de manera académica y la aplicación de las Normas APA. Expresar y comunicar ideas de forma clara y coherente resultó complicado, lo que generó demoras y la necesidad de realizar diversas correcciones. La inexperiencia en la realización de investigaciones académicas también afectó la solidez en la presentación de los avances del estudio.

Otro factor que también limitó el trabajo fue el manejo de herramientas tecnológicas, como software de análisis de datos o plataformas de encuestas, representó un reto significativo. No obstante, también fue una oportunidad de aprendizaje. La baja tasa de respuesta de los participantes en el momento hicieron que se tome un poco más del tiempo previsto.

Una limitación significativa fue la restricción de tiempo debido a las múltiples responsabilidades personales y laborales de los investigadores. El compromiso con otras tareas y módulos que se llevaban a cabo simultáneamente redujo el tiempo disponible para dedicar al proyecto. Esta sobrecarga de responsabilidades dificultó limitó la capacidad de dar respuesta a los requerimientos del estudio.

7.2 Prospectivas

Se sugiere que los directivos permitan la ejecución de la propuesta y promuevan la inclusión a través de los talleres y actividades sobre educación inclusiva, fortaleciendo así un modelo de escuela inclusiva que garantice entornos de aprendizaje equitativos y una educación adaptada a la diversidad del alumnado.

Sería valioso extender esta investigación a instituciones educativas fiscales para comprender cómo se aplican las prácticas pedagógicas inclusivas en estos entornos, permitiendo que los docentes de estos centros educativos también se beneficien de las intervenciones diseñadas para promover aulas inclusivas.

Para investigaciones futuras, se recomienda adoptar un enfoque cualitativo que complemente la información obtenida. Esto incluiría observaciones directas en las aulas para evaluar la implementación de estrategias inclusivas, captar sus experiencias y necesidades. Además, es importante revisar las planificaciones curriculares para asegurarse de que integren adecuadamente estrategias metodológicas inclusivas. Esta comparación entre la planificación y la práctica real en el aula garantizará una implementación efectiva y coherente de las prácticas inclusivas.

8. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio? *Journal of Educational Change*, 5(4), 1-20. https://www.researchgate.net/profile/Mel2/publication/228883816_Desarrollo_de_sistemas_educativos_inclusivos_inclusivos.pdf.
- Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva. ¿Hacia dónde vamos ahora?. *Perspectivas*, 38(1), 17-44. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17329>
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2012). *Inclusive Education System: A Comparative Perspective*. Routledge.
- Arcos-Proaño, N., Garrido-Arroyo, C., & Balladares-Burgos, J. (2021). La inclusión educativa en Ecuador: una mirada desde las políticas educativas. *Ciencia Latina*, 10(1)45-58. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656/10149>
- Booth, T. & Ainscow, M. (2011). Índice para la inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Recuperado de <https://www.uv.mx/posgrado/files/2017/06/Booth-y-Ainscow-2002-El-Indice-para-la-inclusion.pdf>
- Bernabé Lillo, M. de los L., Espinoza Ávila, M.E., Armijos Porozo, I. (2022). El Index como Herramienta de Autoevaluación en Instituciones Educativas: un Estudio de Caso. *Revista Científica Hallazgos* 21, 7(2), 209- 221. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21>
- Bonilla, M., Fernández, J., y Vázquez, M. (2019). Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro escolar como indicador de inclusión educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e017. Epub 15 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.518>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación*. 3, 199.
- Carrillo Sierra, S. M., Forgiony Santos, J. O., Rivera Porras, D. A., Bonilla Cruz, N. J., Montanez Torres, M. L., & Arcón Carvajal, M. F. (2018). *Prácticas Pedagógicas*

- frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente.
<http://hdl.handle.net/20.500.12442/2167>
- Castillo Armijo, P., Miranda Carvajal, C., Norambuena Sandoval, I., & Galloso Galvez, E. (2020). Validación de los instrumentos basados en el Index for Inclusion para el contexto educativo chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 17-27. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941castillo1>
- Delgado, M. (2019). La inclusión educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*
- Duran, D., Echeita, G., Giné, C., Miquel, E., Ruiz C., y Sandoval, M. (2005). Primeras experiencias de uso de la guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (index for inclusion) en el Estado español. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2005, Vol. 3, No. 1. http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Duranetal.pdf
- Figuroa, I., Soto, J., & Sciolla, B. (2016). Dinámicas de recepción, apropiación y contextualización del enfoque de la Guía para la inclusión educativa en escuelas municipales de una comuna de la Región Metropolitana. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.4>
- Flores-Barrera, V., García-Cedillo, I., & Romero-Contreras, S. (2017). Inclusive practices in teacher training in Mexico. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 39–56. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>
- Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista de Divulgación Científica de La Universidad Indoamérica*, 9(3), 5. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- García, E. (2018). Los desafíos de la inclusión educativa en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 120-135. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3263>
- García, I., Romero, S., Escalante, L., Flores, V. (2018). Algunas propiedades psicométricas de las guías para evaluar prácticas inclusivas en el aula. *Revista Española de Orientación Psicopedagógica-REOP*. Vol. 29, nº2, 2º Cuatrimestre, 2018, pp. 8 – 28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6714255>



- Gil-Alzate, A., & Serna-Valencia, E. (2020). Prácticas pedagógicas inclusivas: Un estudio de caso en la institución educativa María Auxiliadora de ciudad de Bolívar, Antioquia [Universidad Pontificia Bolivariana (Tesis de Maestría)]. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8236/Prácticas pedagógicas inclusivas.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8236/Prácticas%20pedagógicas%20inclusivas.pdf?sequence=1)
- Guijarro-Blanco, R. (2010). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo Psicológico y Educación III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar*, Warnock, 411–438. <https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/articulos/LA-ATENCION-A-LA-DIVERSIDAD-EN-EL-AULA.pdf>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Diseños no experimentales de investigación. In *Metodología de la investigación*. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez_Sampieri_Cap.7_disenos_no_experimentales.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. (2011) https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Hernández, S., & Duana, D. (5 de 12 de 2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/6019-Manuscrito-35678-1-10-20201120.pdf>
- López, P. (2004). *Población Muestra y Muestreo*. Obtenido de Punto Cero: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2011). Módulo I Educación Inclusiva y Especial. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Mora-Alejo, P. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas [Universidad

Pedagógica Nacional [Tesis de Maestría]].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1>

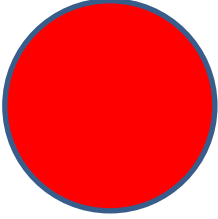
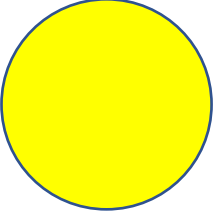
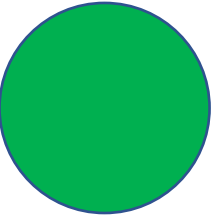
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, & Ministerio de Educación y Ciencia España. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. *Declaración de Salamanca y Marco de Acción*, 49. <https://www.unioviado.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaración-Salamanca.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2007). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. (pp.4-18). Ginebra: UNESCO.
- Pérez, J. (2019). La promoción de la inclusión educativa en Ecuador. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 55-72. <https://revistaeducu.com/index.php/educacion/article/view/1234>
- Serrano, O. R., Espinoza, E. E. & Espinoza, E. E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 69-74. <https://revistametropolitana.org/index.php/rmca/article/view/5678>.
- Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández Andrés, M. I., Pastor Cerezuela, G., & Peñaherrera Vélez, M. J. (2018). El Index for inclusion como herramienta para valorar la inclusión en la educación primaria. In VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (Ecuador, 7 al 9 de noviembre de 2018). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/108442>
- Vélez, M., San Andrés, E., Pazmiño, M. (2019). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. 5, núm. 9 pp. 5-27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Zafra Galvis, O., (2006). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4(4), 13-14. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>

9. ANEXOS




Anexo A. Ficha metacognitiva antes pensaba... ahora pienso

INSTITUCIÓN:	
TEMA:	
DOCENTE:	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
	

Anexo B. Ficha metacognitiva (semáforo)

COLEGIO:	
CURSO:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
RUTINAS DEL SEMAFORO	
	Qué cosas no entiendo o no sé
	Qué cosas me generan dudas
	Qué cosas entendí

Anexo C Sesión 3 - Ficha metacognitiva (veo-pienso-me pregunto)

COLEGIO:		
CURSO:		
TEMA:		
GRUPO:		
DOCENTE:		
		
VEO	PIENSO	ME PREGUNTO

ANEXO D -Diseño y Evaluación de la propuesta. (Rubrica)

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)	Puntuación
Comprensión de la Inclusión	Demuestra una comprensión profunda de la inclusión y sus principios.	Muestra buena comprensión de la inclusión.	Entiende los conceptos básicos, pero con algunas confusiones.	Tiene poco conocimiento sobre la inclusión.	
Diseño de Materiales	Los materiales son altamente inclusivos y creativos, adaptados a diversas necesidades.	Los materiales son inclusivos y adecuados para la mayoría.	Materiales con adaptaciones limitadas para la inclusión.	Materiales no son inclusivos ni adaptados.	
Uso de TIC	Integra de manera efectiva y creativa las TIC en el diseño de materiales.	Utiliza TIC adecuadamente en algunos materiales.	Uso limitado de TIC, no aprovecha su potencial.	No se utilizan TIC en el diseño.	
Colaboración y Trabajo en Equipo	Participa activamente y promueve el trabajo en equipo, escucha y respeta opiniones.	Colabora bien y contribuye al trabajo en equipo.	Participa, pero la colaboración es mínima.	No colabora con los demás, trabajo individual.	
Presentación y Claridad	Presenta los materiales de manera clara y convincente, con excelente comunicación.	Presenta de manera clara, pero con algunas áreas de mejora.	Presentación confusa, falta claridad en algunos puntos.	Presentación desorganizada y poco clara.	

ANEXO E -Diseño y Evaluación de la propuesta. (Rubrica)

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)	Puntuación
Comprensión de Métodos de Evaluación	Demuestra un dominio claro de los métodos de evaluación de la inclusión.	Muestra buena comprensión de los métodos de evaluación.	Entiende algunos métodos, pero hay confusiones.	Poca comprensión de los métodos de evaluación.	
Diseño de Herramientas de Evaluación	Crea herramientas de evaluación altamente efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.	Herramientas de evaluación adecuadas, pero con áreas de mejora.	Herramientas limitadas, no siempre adecuadas.	Herramientas inadecuadas o faltan.	
Aplicación Práctica	Implementa métodos y herramientas de manera efectiva en un contexto real.	Implementa bien, pero con algunas limitaciones.	Aplicación práctica limitada o confusa.	No se implementan métodos o herramientas.	
Análisis de Resultados	Analiza resultados con profundidad, identificando áreas de mejora claras.	Análisis adecuado, aunque superficial en algunos puntos.	Análisis limitado, sin conclusiones claras.	No se realiza análisis o es incorrecto.	
Reflexión Crítica	Muestra una reflexión crítica sobre la práctica y propone mejoras concretas.	Reflexiona sobre la práctica, pero necesita más profundidad.	Reflexión superficial, sin propuestas claras.	No hay reflexión sobre la práctica.	

TFG

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	5%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
3	www.grade.org.pe Fuente de Internet	<1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
5	www.pampers.com.hn Fuente de Internet	<1%
6	www.apuntesycursos.com Fuente de Internet	<1%
7	es.cross.tv Fuente de Internet	<1%
8	www.epu.com.br Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Entregado a Universidad Internacional de la Rioja el 2012-07-25 Trabajo del estudiante	<1%
---	--	-----