

## **ANEXOS**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A LA  
ADECUADA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS NO VIDENTES Y CON BAJA VISIÓN DE LA PUCE.

DIEGO DAVID NOVOA GUILLÉN

QUITO, 12 DE NOVIEMBRE DE 2015

## ÍNDICE

|                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.Introducción.....</b>                                                                                                                                | <b>5</b>  |
| <b>2.Justificación.....</b>                                                                                                                               | <b>6</b>  |
| <b>3. Marco teórico.....</b>                                                                                                                              | <b>6</b>  |
| <b>4. Objetivo del manual.....</b>                                                                                                                        | <b>11</b> |
| <b>5. Pautas para una adecuada practica docente en la enseñanza y<br/>evaluación de estudiantes universitarios no videntes y<br/>con baja visión.....</b> | <b>12</b> |
| <b>5.1 Pautas a considerar para estudiantes no videntes.....</b>                                                                                          | <b>12</b> |
| <b>5.1.1. En el campus.....</b>                                                                                                                           | <b>12</b> |
| <b>5.1.1.1. Traslados a pie.....</b>                                                                                                                      | <b>12</b> |
| <b>5.1.1.2. Medios de transporte.....</b>                                                                                                                 | <b>13</b> |
| <b>5.1.1.3. Comunicación y acceso a la información</b>                                                                                                    | <b>13</b> |
| <b>5.1.1.4. Accesibilidad de instalaciones y equipo de<br/>trabajo.....</b>                                                                               | <b>15</b> |
| <b>5.1.2. En el Aula.....</b>                                                                                                                             | <b>16</b> |
| <b>5.1.2.1. Organización del aula.....</b>                                                                                                                | <b>16</b> |
| <b>5.1.2.2. Accesibilidad de documentos y materiales...</b>                                                                                               | <b>16</b> |
| <b>5.1.2.3. Metodología didáctica.....</b>                                                                                                                | <b>17</b> |
| <b>5.1.2.4. Accesibilidad Web.....</b>                                                                                                                    | <b>18</b> |
| <b>5.1.3. Evaluaciones.....</b>                                                                                                                           | <b>18</b> |
| <b>5.1.4. Tutorías.....</b>                                                                                                                               | <b>19</b> |
| <b>5.1.5. Prácticas y salidas de campo.....</b>                                                                                                           | <b>20</b> |
| <b>5.2. Pautas a considerar para estudiantes con baja visión.....</b>                                                                                     | <b>20</b> |
| <b>5.2.1. En el campus.....</b>                                                                                                                           | <b>20</b> |
| <b>5.2.1.1. Traslados a pie.....</b>                                                                                                                      | <b>20</b> |
| <b>5.2.1.2. Comunicación y acceso a la información...</b>                                                                                                 | <b>21</b> |
| <b>5.2.1.3. Accesibilidad de instalaciones y equipo de<br/>trabajo.....</b>                                                                               | <b>21</b> |
| <b>5.2.2. En el aula.....</b>                                                                                                                             | <b>21</b> |
| <b>5.2.2.1. Organización del aula.....</b>                                                                                                                | <b>21</b> |
| <b>5.2.2.2. Accesibilidad de documentos y materiales...</b>                                                                                               | <b>22</b> |

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.2.2.3. Metodología didáctica.....                                                                                                      | 22 |
| 5.2.2.4. Accesibilidad Web.....                                                                                                          | 23 |
| 5.2.3. Evaluaciones.....                                                                                                                 | 24 |
| 5.2.4. Tutorías.....                                                                                                                     | 25 |
| 5.2.5. Prácticas y salidas de campo.....                                                                                                 | 25 |
| 5.3. Estrategias para facilitar el aprendizaje y evaluación<br>de una segunda lengua a estudiantes no videntes y con<br>baja visión..... | 26 |
| 6. Anexos.....                                                                                                                           | 28 |
| 6.1. Glosario de términos.....                                                                                                           | 29 |
| 6.2. Bibliografía.....                                                                                                                   | 31 |
| 6.3. Fichas aplicadas.....                                                                                                               | 33 |

## 1. Introducción.

En el marco de la inclusión educativa que se está gestando a nivel mundial y en especial en Ecuador, es importante adoptar medidas; plantear y ejecutar acciones que favorezcan la enseñanza y evaluación de estudiantes universitarios no videntes y con baja visión.

Para que las mencionadas acciones se puedan llevar a cabo, se han elaborado un conjunto de pautas pedagógicas que orienten la labor de la comunidad universitaria con respecto a la inclusión educativa. Estas pautas se desarrollan en la propuesta del **Manual de Estrategias Pedagógicas Orientadas a la Adecuada Enseñanza y Evaluación de estudiantes Universitarios no Videntes y con Baja Visión de la PUCE**. Este Manual contiene recomendaciones, guías y/o pautas, vinculadas al desarrollo de actividades con carácter inclusivo para la comunidad universitaria, con el fin de que directivos, docentes y estudiantes lo consulten y apliquen en su diario vivir.

El presente Manual es el producto del esfuerzo y dedicación de docentes y estudiantes universitarios, que aportaron con sus conocimientos y dudas, en la elaboración de las pautas inclusivas dirigidas a los miembros académicos de cualquier facultad que posea estudiantes con déficit visual.

Por lo cual, este instrumento es un recurso didáctico, que responde de una manera eficaz a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con déficit visual de educación superior, adecuándolas a sus características y hábitos, del entorno particular en el que se desarrollan.

Se espera que el Manual logre convertirse en una herramienta de consulta permanente, para que la comunidad universitaria construya alrededor del mismo nuevas estrategias de enseñanza y evaluación eficientes, alentando el espíritu inclusivo en la comunidad universitaria.

Este Manual inicia con la justificación donde se consideran aspectos sociales, personales y teóricos relacionados con las necesidades educativas especiales de los estudiantes con déficit visual y sus docentes; seguidos de un marco teórico en el cual se toman en cuenta fundamentos que resaltan las líneas generales de autores como Piaget, Ausubel y Vygotsky. Este primer apartado finaliza con el objetivo general del manual.

En los apartados siguientes se presenta un grupo de pautas claramente identificadas por aspectos puntuales a realizarse, dentro del campus, en las aulas, metodología didáctica, accesibilidad web, evaluaciones, tutorías, prácticas y salidas de campo. Además se despliegan recomendaciones que pueden ser útiles al momento de enseñar una lengua extranjera. Se agrega un glosario de términos relacionado con el léxico que se maneja dentro del ámbito de la discapacidad visual y las herramientas que utilizan las personas con algún déficit visual en su proceso de educación.

## **2. Justificación**

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador se encuentra en el camino para establecer mecanismos de inclusión efectivos en el marco de los derechos humanos, para la diversidad de estudiantes universitarios.

En este marco la presencia de estudiantes con discapacidad visual y baja visión en las aulas universitaria de la PUCE, motivó la realización de la Disertación: “Enseñanza y evaluación para estudiantes universitarios no videntes y con baja visión. Manual de estrategias pedagógicas para docentes de la PUCE” de la que se desprende la necesidad de elaborar, recopilar, sistematizar pautas o guías para promover una buena convivencia con las personas/estudiante con déficit visual en el ambiente universitario.

Este Manual ha sido diseñado en base a las teorías sistémica, cognitiva, constructivista y humanista, de las que se obtuvo estrategias pedagógicas de enseñanza y evaluación que atiendan a las necesidades educativas especiales de personas con discapacidad visual.

## **3. Marco teórico**

La inclusión se refiere a una serie constante de procesos en los cuales niños y adultos con discapacidad tengan la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades que se involucren aquellas personas que no poseen discapacidad (UNESCO, 2013).

Entonces la educación inclusiva tendrá como resultado enfrentar las exigencias educativas de los miembros de la comunidad universitaria, a partir de un sistema que proponga el respeto a la individualidad, tratando de resolver los problemas que se presenten desde una cultura de paz y colaboración mutua.

La inclusión educativa dentro del modelo humanista, está centrada en la persona como sujeto activo y con derecho a la educación y portador de los demás derechos humanos(Torres,2008).

En primera instancia, el presente enfoque tiene la certeza de que la evolución de la persona debe ser positiva, en cualquiera de las características, ya sean del tipo personal, social, cultural, económico, etc., por ende, toda acción psicoeducativa que se tome, tendrá como prioridad las fortalezas de los estudiantes con el fin de ayudarles a superar sus dificultades de tal manera que aprendan de forma autónoma. En consecuencia el modelo humanista posee la creencia y pone en práctica la ideología que “cada estudiante es importante”.

Como segunda característica, este enfoque se enriquece de las aportaciones de las demás teorías que promueven los ideales del desarrollo de la persona en contacto con la comunidad. De esta forma, el aspecto comunitario se relaciona con los preceptos humanistas ya que persigue el cumplimiento de la inclusión para todos los estudiantes del mundo.

Además el enfoque humanista y ético participa de un enfoque interpretativo-social o socio-constructivista. Es así como, tratamos de que nuestros alumnos sean procesadores y ejecutores activos de su proceso de aprendizaje, por eso les implicamos en estrategias que parten de los conocimientos previos, la búsqueda de información, la aplicación en supuestos prácticos o resolución de problemas y la reflexión sobre su aprendizaje para plantearse cuestiones, buscar alternativas nuevas y describir e interpretar y reorganizar críticamente. Esto implica formarles en competencias de saber realizar y planificar para tratar a cada individuo según sus peculiaridades.

Por otro lado, esta visión invita a que se presten aportaciones de la teoría constructivista, ya que trata de que los estudiantes con discapacidad sean agentes activos de su propio proceso de aprendizaje, para lograr esta construcción de conocimiento, se aplican técnicas de enseñanza que se basan en: saberes previos, la búsqueda de información, el estudio de problemas reales presentes en la cotidianidad con su respectiva reflexión sobre lo que están aprendiendo, con el fin de plantearse preguntas y buscar alternativas viables y originales que describan e interpreten críticamente la información recibida.

En tercer lugar, a través de la historia la educación superior, se ha visto marcada por un enfoque estructuralista radical, es decir que la enseñanza y aprendizaje tienen aspectos ortodoxos, es por cuanto necesario que el humanismo se presente como un objeto de análisis para romper esas estructuras convencionales tradicionales y muy arraigadas en nuestro medio, en cuanto condicionan el pensamiento de las personas y por supuesto su conducta.

Con la intención de poseer una apreciación más general de esta discapacidad revisaremos la definición del Profesor José Raúl Baquet Quiñones (2002) sobre la discapacidad visual, la cual comprende diferentes características a tomar en cuenta en el contexto educativo como: la agudeza visual y el campo visual. A nivel funcional, las dificultades de agudeza visual inciden en mayor instancia, en tareas que están relacionadas con la lectura, ya sea cerca o de lejos, reconocer objetos de tamaño pequeño, no obstante las tareas menos afectadas está relacionado con la movilidad y desplazamiento de la persona.

Por ende, la discapacidad visual se define como una pérdida de la agudeza y campo visual en los ojos, que, puede ser originado por un inapropiado desarrollo en los órganos visuales o por un accidente ocurrido en la cotidianidad (Diccionario de discapacidades, 2011).

En el campo de la deficiencia visual, existen diversas escalas, lo que lleva a que surja mayor complejidad al delimitar conceptos. Las diferentes graduaciones dentro de la ceguera son de suma importancia, al igual que su acertado diagnóstico, sucede de igual manera con su tratamiento psicoeducativo, para poder brindar, las adaptaciones y ayudas tiflotécnicas<sup>1</sup> que sean necesarias.

En el marco de la clasificación de las personas con déficit visual, Barraga (1992) presenta a continuación las siguientes categorías:

- **Ciegos:** Son aquellas personas que carecen totalmente de visión, en este marco también se encuentran, aquellos que sus ojos son capaces de percibir la luz, pero que no la pueden proyectar.
- **Ciegos Parciales:** Estas personas poseen como característica la posibilidad de percibir la luz, bultos, contornos, el matiz de algunos colores, etc.

---

<sup>1</sup> La palabra Tiflotécnica proviene del griego "tiflo" que significa ciego. Designa el conjunto de ayudas técnicas destinadas a que las personas con deficiencias visuales consigan una mejor calidad de vida, centrada en autonomía y facilidad para el desenvolvimiento en su vida diaria. Tomado de <http://bibliotecas.uan.mx/tiflo.html>

- **Baja Visión:** Estos sujetos mantienen un resto visual que se puede utilizar y que a su vez, les permite ver los objetos a pocos centímetros de distancia.
- **Limitados Visuales:** En este apartado se encuentran todos aquellos, que presentan dificultades en la visión, pero que a diferencia de las otras clasificaciones, estos problemas se pueden corregir con lentes, mejorando la iluminación del ambiente o mediante la utilización de aparatos especiales como lo son lupas, catalejos, etc. (pág. 12).

Al hablar de baja visión debemos tomar en cuenta que es un déficit significativo en la agudeza y campo visual, que hace a las tareas diarias más difíciles de realizar. Una persona con baja visión se le puede complicar realizar ciertas actividades como la lectura, escritura, ver televisión, conducir un automóvil, o reconocer los rostros de las personas (Diccionario de discapacidades, 2011).

Además, se puede añadir que la baja visión no es una enfermedad, al contrario, debe ser tomada como una condición que se presenta, por la alteración de sistema visual. Este estado se define como la disminución de la agudeza visual en ambos ojos, pero la persona que presenta esta condición, está en la posibilidad de usar la visión para planificar y ejecutar una tarea.

En conclusión, podemos decir que las personas que presentan este déficit visual, ya sea; congénito, hereditario o adquirido, que no se lo pueda corregir con el tratamiento establecido por el oftalmólogo, tendrá como consecuencia la disminución de habilidades y destrezas relacionadas con las actividades diarias que se consideran normales para una persona de su edad.

Un conjunto de estrategias pedagógicas que Según Pilar Rivero (2010) son constructos de carácter teórico formal que se fundamentan en principios científicos e ideológicos, donde se interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que se permite responder a una necesidad histórico concreta, de los procesos académicos de una determinada institución, partiendo de las necesidades que esta requiere estructurar, con el fin de aplicarla y fortalecer su desempeño, pensamiento y conocimiento académico en cuanto al individuo y el contexto en el que se desenvuelve.

Los modelos pedagógicos atienden a una función específica, en la cual guían el proceso educativo, de tal manera que el aspecto sociocultural sufre una transformación

directamente en la formación del individuo, el cual debe ser coherente y deberá contribuir al desarrollo de su propio contexto, siendo consecuente con la práctica pedagógica, el programa y los perfiles que pueda desarrollar la institución universitaria (Pilar Rivero, 2010).

En conclusión los procesos que se dan en el campo pedagógico se conciben con la ayuda de metodologías y herramientas didácticas, que permiten orientar el proceso de aprendizaje de una forma significativa; tratando de motivar al estudiante a que construya un nuevo conocimiento.

Para lograr el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual y baja visión, hay que identificar aquellos aspectos del proceso cognitivo que necesitan particular atención al momento de orientar la enseñanza.

En definitiva, la utilización de estrategias pedagógicas es un procedimiento que toma en cuenta, la característica primordial de las personas con dificultades visuales, ya que ellos acceden al conocimiento a partir del propio cuerpo, puesto que cumple el papel de acercarlos al mundo de lo concreto, esta aproximación que se produce a partir de vías kinestésicas y auditivas, que se utilizan para receptor la información. Es el manejo del cuerpo, el instrumento principal que les posibilita ubicarse en el espacio, es decir que les abre un mundo de experiencias reales, que les facilita el desarrollo de su pensamiento.

A partir del conocimiento de lo concreto se posibilita avanzar a la representación gráfica de cualquier objeto y es la forma de operar con el pensamiento abstracto. (El trabajo pedagógico debe superar la verbalización, de lo contrario al estudiante le queda muy complejo entender el sentido de lo que se habla, por no tener el referente concreto). Es importante reconocer que la memoria muscular, se logra en el manejo espacial, y se toma como la habilidad para ubicarse en el espacio y reconocer la organización de los objetos en éste (Ministerio de Educación Nacional Colombia, 2006).

En este punto podemos decir que el término inclusión se refiere y abarca cualidades del ser humano como: escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar e investigar. Por lo tanto, el incluir abre una oportunidad para que las personas que presentan discapacidad se integren y puedan participar y decidir sobre aspectos fundamentales que marcan la enseñanza y aprendizaje en el orden de la educación superior.

La evaluación educativa posee los siguientes factores: es pragmática desde el punto de vista metodológico, responde a situaciones particulares; es decir, pone énfasis en las preguntas, preocupaciones, problemas y necesidades de información requerida, además hace coincidir la metodología con las preguntas y situaciones específicas que se desean evaluar.

Vale la pena incluir dentro de la estrategia institucional de enseñanza-aprendizaje la exigencia de que los miembros de cada unidad académica preparen evaluaciones alternativas a las convencionales para estudiantes con algún tipo de discapacidad, para lo cual, al elaborar las pruebas, en vez de que se hagan cambios de último minuto, se cuente con una evaluación adecuada, revisada y preparada con anticipación.

#### **4. Objetivo del Manual**

Proponer orientaciones de carácter educativo a docentes universitarios, mediante la implementación de un manual con estrategias pedagógicas, dirigidas a mejorar el proceso de enseñanza – evaluación, de estudiantes no videntes y con baja visión de la PUCE.

### **5. Pautas para una adecuada práctica docente en la enseñanza y evaluación de estudiantes universitarios no videntes y con baja visión<sup>2</sup>.**

#### **5.1. PAUTAS A CONSIDERAR PARA ESTUDIANTES NO VIDENTES**

##### **5.1.1. En el campus**

###### ***5.1.1.1 Traslados a pie***

---

<sup>2</sup> Estas pautas fueron sistematizadas a partir de prácticas inclusivas de universidades que acogen a estudiantes que presentan discapacidad.

- No se debe sujetar a la persona no vidente, más bien hay que esperar a que el/ella lo tome del brazo. Procurar caminar un paso por delante para mostrar la dirección. Permitirle que se apoye con la mano en el hombro de la persona que dirige, ya que esto le ayuda a detectar mejor, las diferentes variaciones de movimientos en su caminar, originadas por las irregularidades del camino, por ejemplo, escalones, baches, pozos, huecos, inicios de vereda, obstáculos, etc. (UNGS, 2010).
- Al cruzar por un lugar estrecho, permitirle que se proteja detrás de nosotros (UAM, 2010).
- Si se encuentra frente a una escalera, anunciar si es ascendente o descendente, avisar el primer y último escalón que se está pisando y poner su mano en el pasamano (UNGS, 2010).
- Reducir la marcha con el fin de evitar golpes y rozaduras (Ibíd).
- Indicar con anticipación la ubicación espacial (derecha – izquierda – arriba – abajo) de los obstáculos que se pueden presentar en el camino (Ibíd).

#### **5.1.1.2. Medios de transporte**

- Se puede conducir a las personas hacia la entrada o salida del campus en medios de transporte y se debe colocar la mano del estudiante en el pasamano, avisándoles de escalones u otros obstáculos UNGS (2010).
- En un automóvil se puede poner la mano del estudiante en el mecanismo de apertura de la puerta o en la parte más alta de la misma si está abierta, luego habrá que colocar su mano en la parte más alta del respaldo del asiento (UAM, 2009).

- Se le puede conducir hasta la parada del bus, de igual forma se le puede ayudar al subir o bajar de un autobús (INICO, 2011).

### **5.1.1.3 Comunicación y acceso a la información.**

- Al hablar, la persona debe presentarse sin tardarse, para que el estudiante no tenga dudas de con quién se encuentra hablando y tratar de mirarle a la cara, para que reciba el sonido de la manera más adecuada posible (UNGS, 2010).
- Si se ingresa a un lugar donde hay una persona no vidente, debe anunciarse para que él/ella sepa con quién se está comunicando (Ibíd).
- No usar a otros estudiantes como intermediarios para dirigirse a él/ella, el maestro debe hacerlo directamente (UAM, 2009).
- Las personas no videntes oyen bien, por lo cual no hay que levantar la voz (Ibíd).
- Para indicar un lugar hay que evitar, "allí, aquí..." ya que no poseen significado para la persona con discapacidad visual, en su defecto, es mejor utilizar expresiones tales como "a tu derecha" o "detrás de ti" (Ibíd).
- Se pueden utilizar palabras como "ciego", "ver", "mirar" con naturalidad (UNGS, 2010).
- No pronunciar expresiones de carácter compasivo (Ibíd).
- Indicar de nuestra llegada o salida de la clase o cualquier sitio dentro del campus (UNED, 2013).
- Incorporar mapas y/o planos en relieve, del campus universitario y de cada una de sus unidades académicas, esto por su parte permitirá al estudiante movilizarse por la universidad con seguridad y libertad (UHU, 2010).

- El maestro ayude al estudiante a conocer la disposición física de los principales elementos, por ejemplo: servicios, aulas, baños, etc. que conforman la institución universitaria, este será un factor importante en los primeros niveles, puesto que en el futuro el alumno lograra desenvolverse con la máxima autonomía que sus condiciones le posibiliten (Álvarez, 2013).
- Si el estudiante le pide tocar su cara para hacerse una idea de cómo es el maestro, déle su consentimiento (INICO, 2011).

En cuanto a tecnologías de la información y comunicación (TIC) el INICO (2011) nos sugiere los siguientes programas y dispositivos electrónicos:

- Syntext
- Programa de conversión de voz a texto (Dragon Naturally Speaking)
- Software para escanear textos y convertir documentos impresos en audio – voz (Openbook 3.5, Kurzweil 3000).
- Anotadores electrónicos parlantes Alpha Smart 3000, por ejemplo: calculadoras, agendas, calendarios, cuadernos de notas, directorios.

#### ***5.1.1.4 Accesibilidad de instalaciones y equipo de trabajo***

- Las puertas y ventanas de las clases deben estar abiertas o cerradas en su totalidad y no entre abiertas, de esta manera se pueden evitar accidentes (UAM, 2009).
- Si se opta por ayudarlo a guardar información en una memory flash se debe informar de dónde y cómo la hemos dejado.
- Si se va a realizar la compra de algo, permítale tocar el objeto y descríbaselo con detalle (Ibíd).

- Al momento de indicarle algún objeto, se debe tomar la mano del estudiante con suavidad y dirigirla hacia el mismo (Ibíd).
- Si se realiza la lectura de un documento, procurar hacerlo despacio y con claridad, tratando de vocalizar correctamente las palabras del texto, evitando hacer resúmenes o comentarios al respecto (Ibíd).
- Debemos avisar al estudiante no vidente cuando la puerta del ascensor ya está abierta. Una vez que haya entrado, accedemos nosotros y nos colocamos a su lado. Si las puertas son automáticas, verbalizaremos la apertura de las puertas y procedemos al interior con el estudiante (CORMIN, 2013).
- En caso de que el ascensor cuente con numeración Braille, se lo comunicaremos al alumno para su conocimiento y posible uso (Ibíd).

## **5.1.2. En el Aula**

### ***5.1.2.1. Organización del aula***

- Reservar los asientos ubicados en la primeras filas (UNGS, 2010).
- En los casos que sean necesarios, el docente debe permitir la presencia de voluntarios y de perros-guía en la clase (Ibíd).
- Se debe evitar cambiar de lugar el mobiliario de la clase para no desorientar a los estudiantes no videntes. En el caso de que se moviesen de lugar las cosas, el maestro advertirá al estudiante de los cambios realizados (UHU, 2010).

- El maestro debe comunicar a los demás estudiantes, que eviten interferir en las líneas de paso, por ejemplo: con maletas, bolsos, libros, etc. (Ibid).

#### **5.1.2.2. Accesibilidad de documentos y materiales**

- Se debe permitir el uso de un computador personal (laptop), tablet y auriculares (Ibíd).
- Permitir grabar la clase y utilizar material tiflotécnico, por ejemplo, punzón con regleta para escritura Braille, ábaco para cálculos matemáticos, máquina Perkins (Ibíd).
- Garantizar que los textos que sean presentados mediante pantalla, gráficos, tablas, transparencias y presentaciones electrónicas, estén disponibles en formatos digitales, por ejemplo, PDF, Word, Pages; o en audio (INICO, 2011).
- Instalar el software informático necesario para que los estudiantes puedan usar la computadora (UNGS, 2010).
- En la medida de lo posible el docente puede facilitar vía correo electrónico una síntesis de la información resaltando los aspectos fundamentales de la clase (Ibíd).
- Entregar al/la alumno el material que se va a seguir en clase con anticipación. Lo más adecuado es hacerlo en formato digital (puerto USB, CD, PDF, Word, Pages), para que pueda leerlo en su laptop, tablet o Braillespeak (UAM, 2009).

#### **5.1.2.3 Metodología didáctica**

- El maestro puede optar por manejar la grabadora mientras imparte las clases; si le resulta incómodo que se graben los comentarios que se hacen al hilo de las explicaciones (UAM, 2009).
- Facilitar los títulos de los textos al comienzo del semestre o con la mayor antelación posible para que el alumno pueda buscarlos o

solicitar la ayuda de la secretaría de la facultad para conseguirlos (Ibíd).

- Describir en voz alta lo que se está escribiendo o mostrando en el pizarrón o en el infocus (Sepúlveda, 2007).
- En caso de presentar videos, conviene entregar un guión en braille de ser posible, sino un resumen en formato digital del film con los puntos más destacados (UAM, 2009).
- Sugiere que el profesor disponga con anterioridad al inicio del semestre, bibliografía, material adicional, prácticas, etc.; para que esta información se pueda transcribir en formato sonoro o braille, y para que pueda utilizarse en clase de forma simultánea con el resto de compañeros de la persona no vidente (UHU, 2010).
- Conviene tomar espacios de tiempo con el fin de integrar a estos alumnos con el resto de sus compañeros. Al inicio del curso académico, se puede aplicar dinámicas de grupos, todos podrán conocer las particularidades no sólo del estudiante con necesidades educativas específicas, sino la de todos los que estamos inmersos en el aula. Es así que, para animar y mantener la inclusión de estos alumnos, se debe crear entornos de trabajo colaborativos y cooperativos (Álvarez, 2013).
- El docente preguntará constantemente al alumnado con discapacidad visual si las adaptaciones realizadas se ajustan a sus necesidades educativas (Ibíd).

#### **5.1.2.4 Accesibilidad Web**

- Instalar en la laptop o tablet del estudiante, los programas informáticos necesarios para que puedan usar el sistema lector de pantalla Jaws<sup>3</sup> (UAM, 2009).

---

<sup>3</sup> Se puede pedir ayuda a los profesionales en sistemas computarizados que posee la PUCE, los cuales se desempeñan en el centro de cómputo, ubicado al frente del teatro.

- Entregar diapositivas en formatos electrónicos de manera que puedan ponerse en una fuente legible para el estudiante (también en braille, archivos enviados por correo electrónico) (INICO, 2011).

### **5.1.3 Evaluaciones**

- Informar al estudiante las características de la prueba previo a su aplicación, además de los criterios de evaluación, tiempo disponible para realizarla, etc. (Álvarez, 2013).
- Evitar, en la medida de lo posible, contenidos que contengan muchos elementos visuales (gráficos, tablas, imágenes, etc.). Si se torna indispensable usar estos contenidos, se deberá traducir esta información a los medios táctiles o auditivos a fin de que ellos cuenten con la misma información que el resto de alumnos (Ibíd).
- Si el/la estudiante lo solicita, el maestro debe gestionar conjuntamente con la secretaría de la facultad, la posibilidad de transcribir al Braille la prueba escrita (UNGS, 2010).
- el docente debe consultar al estudiante sobre las alternativas de examen por las cuales él puede optar, con el fin de verificar aquellas opciones que resulten más adecuados y fáciles de llevar a cabo por el alumno (examen oral, en laptop, tablet, etc.). En caso de elegir el examen oral, el estudiante podrá grabar la prueba para realizar la revisión de la misma (Ibid).
- El maestro puede optar por incrementar el tiempo de la prueba cuando lo crea necesario. Aproximadamente el incremento será de un 50% de la duración total del examen (Ibíd).
- Si el estudiante suele usar una maquina Perkins, laptop o tablet, se le debe ubicar en el aula de clases, de manera que no interrumpa el trabajo de sus compañeros (Ibíd).
- El docente procurará plantear diferentes alternativas en la modalidad que se aplique el examen (Ibíd).

- Brown (2014) indica que el maestro puede ayudar a que los estudiantes transcriban o registren de diferente forma notas de campo e informes experimentales.

#### **5.1.4 Tutorías**

Álvarez (2010, pág. 159) indica las siguientes opciones, para que los estudiantes accedan a las tutorías universitarias:

- El maestro Informara del horario de tutorías que se pueden llevar a cabo, además de las orientaciones necesarias para el correcto desarrollo de la materia.
- Ofrecer la opción de tutorías *online* a estos alumnos, puesto que la tecnología facilita la fluidez comunicativa entre tutor y estudiante.
- El maestro puede hacer entender la importancia que tienen las tutorías en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como un medio de resolución de dudas, plantear necesidades, realizar un seguimiento individualizado, etc.

#### **5.1.5 Prácticas y salidas de campo**

El INICO (2011, pág. 38) establece los siguientes criterios para la realización de prácticas de los estudiantes no videntes:

- El maestro encargado de supervisar las prácticas deberá asegurar que los profesionales de otras instituciones (donde el estudiante vaya a desempeñarse) hayan recibido instrucción/sensibilización en aspectos relacionados con la inclusión educativa y cómo trabajar con ellos.
- Comunicar a los estudiantes de los diferentes riesgos potenciales que pueden aparecer en el trabajo de campo, por ejemplo: asegurar que los estudiantes no trabajen solos durante las actividades prácticas (ningún estudiante debería hacerlo).

- Se puede usar resúmenes orales como refuerzo de los materiales escritos proporcionados con anterioridad.
- Los estudiantes pueden realizar actividades que implican menos procesamiento de información visual, se puede establecer las actividades con un feedback de información.

## **5.2. PAUTAS A CONSIDERAR PARA ESTUDIANTES CON BAJA VISIÓN**

### **5.2.1. En el Campus**

#### ***5.2.1.1. Traslados a pie***

- No se debe presuponer por cuánto ve una persona con déficit visual y qué cosas podrá hacer o no, lo mejor es preguntarle abierta y directamente como se le puede ayudar (UAM, 2009).
- Es conveniente resaltar de manera fácil las características más relevantes del contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes, por ejemplo: marcos de las puertas, escaleras, pasamanos, etc.(Ibíd).

#### ***5.2.1.2. Comunicación y acceso a la información.***

La UAM (2009, pág. 17) sugiere cuatro aspectos para fomentar la adecuada comunicación y el acceso a la información de los estudiantes con baja visión:

- El docente debe tratar de colocarse siempre dentro del campo visual del estudiante.
- Procurar que el entorno este bien iluminado, hay que evitar situar al alumno frente a la fuente de luz.
- Hay que respetar el tiempo del estudiante, ya que poseen dificultades para adaptarse a los cambios de luz.
- Permitir el uso de monóculos, lupas, atriles, etc.

### **5.2.1.3. Accesibilidad de instalaciones y equipo de trabajo**

- Las puertas y ventanas de las clases deben estar abiertas o cerradas en su totalidad y no entre abiertas, de esta manera se pueden evitar accidentes (UAM, 2009).
- Si se opta por ayudarle a guardar información en una memory flash se debe informar de dónde y cómo la hemos dejado.
- Al momento de indicarle algún objeto, se debe tomar la mano del estudiante con suavidad y dirigirla hacia el mismo (Ibíd).
- Si se va a realizar la lectura de un documento, procurar hacerlo despacio y con claridad, tratando de vocalizar correctamente las palabras del texto, evitando hacer resúmenes o comentarios al respecto (Ibíd).

## **5.2.2. En el Aula**

### **5.2.2.1 Organización del aula**

- Reservar los asientos ubicados en la primeras filas (UNGS, 2010).
- En los casos que sean necesarios, el docente debe permitir la presencia de voluntarios y de perros-guía en la clase (Ibíd).
- El maestro debe comunicar a los demás estudiantes, que eviten interferir en las líneas de paso, por ejemplo: con maletas, bolsos, libros, etc. (UHU, 2010).
- Los maestros deben revisar que las aulas se encuentren bien iluminadas, procurar que la luz del día invada toda la clase. En la noche ocupar un aula de clase, en el cual funcionen todas sus lámparas (Ibíd).
- El estudiante con baja visión deberá disponer de espacio suficiente, para recibir la clase y poder, tomar apuntes, y utilizar material específico (Ibíd).

### **5.2.2.2. Accesibilidad de documentos y materiales**

- UNGS (2010, pág. 9) sugiere el uso del infocus (proyector).

- Se debe permitir el uso de un computador personal (laptop), tablet y auriculares, lupas, monóculos, atriles, etc. (Ibíd. op. cit. pág. 9).
- El INICO (2011, pág 27) indica que el maestro debe asegurarse, que existan los medios e insumos para realizar copias en impresión grande para aquellos estudiantes que lo necesitan.

### **5.2.2.3. Metodología didáctica**

- El maestro puede optar por manejar la grabadora mientras imparte las clases; si le resulta incómodo que se graben los comentarios que se hacen al hilo de las explicaciones (UAM, 2009).
- Facilitar los títulos de los textos a comienzo del semestre o con la mayor antelación posible para que el alumno pueda buscarlos o solicitar la ayuda de la secretaría de la facultad para conseguirlos (Ibíd).
- Describir en voz alta lo que se está escribiendo o mostrando en el pizarrón o en el infocus (Ibíd).
- El docente preguntará constantemente al alumnado con baja visión si las adaptaciones realizadas se ajustan a las necesidades que se presenten (Álvarez, 2013, pág. 158).
- Escriba en el pizarrón con un tamaño de letra más grande de lo habitual y clara que facilite la visualización de la información y deberá verbalizar en voz alta lo que está escribiendo (DICADE, 2006).

### **5.2.2.4. Accesibilidad Web**

El INICO (2011) sugiere las siguientes adaptaciones que pueden realizar los docentes en cuanto a la accesibilidad de la red y presentaciones en Power Point, Keynote o Presi:

- Asegurarse que el sitio Web de la PUCE sea accesible para personas con déficit visual.<sup>4</sup>
- Verificar que los estudiantes puedan acceder a los chats y discusiones en línea (on – line) desde sus laptops.
- En cuanto a las presentaciones en plataformas digitales, asegurarse que si la habitación es oscura se puede utilizar fondos oscuros y textos claros. Por el contrario, si la habitación es luminosa es mejor usar textos oscuros.
- Se debe mantener el mismo tipo o color de fondo para todas las diapositivas de la presentación y usar un tamaño mínimo de fuente de 24 puntos.
- Tratar que el volumen del texto sea el menos posible, para lo cual se puede hacer énfasis de los temas tratados con frases cortas y no con oraciones largas y asegurar que el texto este justificado hacia la izquierda.

En cuanto al manejo de un sitio web INICO (2011, pág 33) establece las siguientes indicaciones para minimizar las dificultades de uso de estos sitios a los estudiantes con déficit visual:

- Asegurar que la altura de la pantalla del computador se encuentra por debajo de la altura de los ojos, (esto es particularmente importante para personas que usan gafas bifocales).
- Sentar al estudiante un poco alejado de la pantalla porque el cansancio de la vista aumenta cuanto más cercano se sitúa de la pantalla.
- Reducir el brillo de la pantalla y reducir los reflejos de la pantalla usando un filtro.
- Procurar realizar descansos regularmente.

### **5.2.3. Evaluaciones**

---

<sup>4</sup> Es factible preguntar directamente a los estudiantes, si ellos pueden hacer uso de la plataforma web que ofrece la PUCE.

- Informar al estudiante las características de la prueba previo a su aplicación, además de los criterios de evaluación, tiempo disponible para realizarla, etc. (Álvarez, 2013).
- Se puede ampliar los textos de forma que el maestro se asegure conjuntamente con el estudiante de que estos son legibles (preguntar al/la alumno/a que tamaño de fuente le resulta legible) (UAM, 2009).
- Posibilitar exámenes alternativos, por ejemplo: lecciones orales, trabajos en grupo, presentaciones, etc. (Ibíd).
- El maestro puede optar por incrementar el tiempo de la prueba cuando lo crea necesario. Aproximadamente el incremento será de un 50% de la duración total del examen (Ibíd.).
- Permitir la utilización de medios y materiales que el estudiante utilice de forma habitual como lupas, monóculos, atriles, resaltadores, catalejos, etc. (Ibíd.).
- Cerciorarse que exista una muy buena iluminación durante la prueba (Ibíd.).
- Brown (2014) indica que el maestro puede ayudar a que los estudiantes transcriban o registren de diferente forma notas de campo e informes experimentales.

#### **5.2.4. Tutorías**

Álvarez (2010, pág. 159) indica las siguientes opciones, para que los estudiantes accedan a las tutorías universitarias:

- El maestro Informara del horario de tutorías que se pueden llevar a cabo, además de las orientaciones necesarias para el correcto desarrollo de la materia.
- Ofrecer la opción de tutorías *online* a estos alumnos, puesto que la tecnología facilita la fluidez comunicativa entre tutor y estudiante.

- El maestro puede hacer entender la importancia que tienen las tutorías en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como un medio de resolución de dudas, plantear necesidades, realizar un seguimiento individualizado, etc.

### **5.2.5 Prácticas y salidas de campo**

El INICO (2011, pág 38) establece los siguientes criterios para la realización de prácticas de los estudiantes con déficit visual:

- El maestro encargado de supervisar las prácticas deberá asegurar que los profesionales de otras instituciones (donde el estudiante vaya a desempeñarse) hayan recibido instrucción/sensibilización en aspectos relacionados con la inclusión educativa y cómo trabajar con ellos.
- Comunicar a los estudiantes de los diferentes riesgos potenciales que pueden aparecer en el trabajo de campo, por ejemplo: asegurar que los estudiantes no trabajen solos durante las actividades prácticas (ningún estudiante debería hacerlo).
- Se puede usar resúmenes orales como refuerzo de los materiales escritos proporcionados con anterioridad.
- Los estudiantes pueden realizar actividades que implican menos procesamiento de información visual, se puede establecer las actividades con un feedback de información.

## **5.3 Estrategias para facilitar el aprendizaje y evaluación de una segunda lengua a estudiantes no videntes y con baja visión.**

Rollán (2012) indica que los estudiantes no videntes y con baja visión pueden aprender conjuntamente con el resto de compañeros una segunda lengua, ya que el proceso de aprendizaje y evaluación del mismo, al igual que las operaciones cognitivas no se encuentran relacionadas directamente con la visión, por lo tanto, lo que necesitan son adaptaciones, las cuales les permitan acceder de una manera adecuada a la información que se requiera aprender.

Es así como a continuación se presenta estrategias, que pueden ayudar al maestro en la enseñanza y evaluación de una segunda lengua a estudiantes no videntes y con baja visión:

- Preguntar al estudiante acerca de las técnicas que pueden ser de utilidad para su proceso de aprendizaje – evaluación y familiarizarse con ellas. Esto ayudará al maestro, tanto al momento de diseñar como adaptar acciones o crear actividades, en la que los estudiantes con discapacidad visual puedan participar.
- Los alumnos aprenden una segunda lengua en un sentido monolingüe, por lo tanto, se debe evitar recurrir a la lengua materna, a menos que sea necesario, para cerciorarse que los estudiantes anteriormente mencionados están comprendido la clase. Si se desea saber si el estudiante esta entendiendo, se lo puede hacer en la segunda lengua, recurriendo a paráfrasis, conectando los conocimientos nuevos con los aprendizajes previos y las experiencias personales.
- Al describir una ilustración, fotografía o escena de una película... el maestro debe intentar hacerlo en la L2<sup>5</sup>, de modo que el resto de compañeros no sientan que se está favoreciendo de alguna forma a los estudiantes no videntes o con baja visión.
- El maestro deberá decir en voz alta o pedir algún otro estudiante que describa lo que se está escribiendo en la pizarra.
- Tratar de realizar en la medida de lo posible, actividades que incluyan a todos los estudiantes de la clase, tengan o no discapacidad.
- Entregar con antelación los documentos que se tendrán que leer para que se pueda trabajar una lectura en la casa.
- Permitir que graben las clases por si necesitan revisarlas o si requieren tomar apuntes en Braille para su posterior análisis.

---

<sup>5</sup> L2 hace referencia a la segunda lengua que se está aprendiendo.

- Realizar un seguimiento de las tareas que se realizan en casa y de los apuntes que toman en clase. Se le puede pedir a los estudiantes que sean ellos mismos los que lean al maestro, las notas que fueron tomadas en clase.
- Alentar la participación en clase del estudiante no vidente y con baja visión mediante actividades en parejas o en grupo, asegurándose que dichas parejas y grupos roten con todos los compañeros de la clase.
- Delegarles ciertas responsabilidades en cuanto a las tareas que deben cumplirse en clase, dentro de las cuales pueden tener éxito, de tal forma, que se contribuya a fortalecer su autoestima y tener un sentido de pertenencia dentro del grupo.
- Al momento de realizar la evaluación, es importante conocer cuáles son las necesidades de estos estudiantes, con el fin de analizar si puede llevar a cabo las pruebas conjuntamente con el resto de la clase o si las pruebas necesitan ser modificadas, en cuanto a formato, tiempo, etc.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Revisar las adecuaciones planteadas en los puntos 5.1 y 5.2, concernientes a las actividades a realizar para la enseñanza y evaluación de estudiantes no videntes y con baja visión.

## **ANEXOS**

### **6.1 Glosario de términos**

#### **Ayudas ópticas**

Son todas las ayudas para personas con baja visión, que se componen de: lupas, telescopios lentes prismáticos, hiperoculares, telemicroscopios (Guía práctica para enseñar a alumnos con baja visión, 2004).

#### **Ayudas no ópticas**

Se basan en utilizar señales que alteren las condiciones ambientales tales como: iluminación, contraste, espacios y relaciones espaciales (Villalobos, 2007)

#### **Baja visión**

Se emplea para definir un intervalo de capacidad de visión que se sitúa entre la visión normal y la ceguera total, caracterizado por un visión funcional según circunstancias fisiológicas, ambientales y psicológicas. Término que para Corn (1989) se asocia a un nivel de visión que, con corrección estándar, impide a la persona la planificación o la ejecución

visual de una tarea pero que mejora el funcionamiento mediante el uso de ayudas, ópticas o no ópticas, adaptaciones del medio, o el empleo de técnicas (Martín, s.f).

### **Ceguera**

Total privación de la vista. Especie de oftalmia que suele dejar ciego al enfermo (RAE, 2011).

### **Discapacidad visual**

Es una expresión amplia que se usa para referirse a cualquier grado de pérdida visual que afecta la habilidad de una persona para realizar las actividades usuales de la vida cotidiana (Visión General , 2011)

### **Educación superior**

La que comprende los estudios especiales que requiere cada profesión o carrera; p. ej., derecho, medicina, etc. (RAE, 2011).

### **Enseñanza**

Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien (RAE, 2011).

### **Estrategias**

En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento (RAE, 2011).

### **Evaluación**

Acción y efecto de evaluar. Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos (RAE, 2011).

### **Manual**

Fácil de entender. Libro en que se compendia lo más sustancial de una materia (RAE, 2011).

### **Guía**

Aquello que dirige o encamina. Persona que encamina, conduce y enseña a otra el camino. Persona que enseña y dirige a otra para hacer o lograr lo que se propone (RAE, 2011).

### **Inclusión Educativa**

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación (Veintimilla, 2009).

### **Pedagogía**

Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza (RAE, 2011).

### **Tiflología**

La Tiflología es la ciencia que estudia las condiciones y problemática de las personas con discapacidad visual (invidentes y personas de baja visión) con la finalidad de plantear soluciones que permitan su completa integración social y cultural (<http://elabdeladiscapacidad.blogspot.com/2013/04/tiflologia.html>, 2015).

### **Tiflotecnología**

La Tiflotecnología es el conjunto de técnicas, conocimientos y recursos encaminados a procurar a las personas con ceguera o deficiencia visual los medios oportunos para la correcta utilización de la tecnología. (<http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion/tiflotecnologia>, 2015).

## **6.2 Bibliografía**

Asociación Civil Útil y Victorioso. (2011). *Diccionario de las discapacidades, habilidades y diversidad humana* (Primera Edición ed.).

Brown, S. (2014). *Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior*. Madrid, España: NARCEA, S.A.

Castaneda. (2010). *Guía para la elaboración de manuales*. México: Trillas, S.A

Corbetta, P. (2006). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.

CORMIN. (2013). *Buenas prácticas en la interacción con las personas con discapacidad*. Navarra, España.

De la Torre, E. (1982). *Metodología de la investigación: bibliográfica, archivística y documental*. México: McGraw-Hill.

DICADE. (2006). *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

- Espinosa, E. (2015). *Cuadro de Necesidades Educativas. Módulo Necesidades Educativas de la primera infancia*. UTE. Documento no publicado.
- García, C. E. (2011). *Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad*.
- INICO. (28 de 06 de 2011). *Espacio Europeo de Educación Superior: estándares e indicadores de buenas prácticas para la atención a estudiantes universitarios con discapacidad*. Salamanca, España: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad Universidad de Salamanca.
- León, I. H. (2007). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Caracas, Venezuela: CEC, SA.
- Madrid, U. A. (02 de 09 de 2009). *Protocolo de atención a personas con discapacidad en la Universidad*. (O. d. Madrid, Ed.) Madrid, España.
- Martín, E. (2011). *Orientación educativa Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona, España: GRAO.
- Martínez, R. (1990). *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- NACIONAL, M. D. (Julio de 2006). *Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con limitación visual*. (C. G. Gómez, Ed.) Bogotá, Colombia.
- Palacios, A. (2007). *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Grupo editorial Cinca, S. A.
- Pérez, P. R. (2013). . *Tutoría universitaria inclusiva - Guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- RAE. (s.f.). *Real academia de la lengua Española*. Recuperado el 28 de julio de 2015, de RAE: <http://www.rae.es>
- Rivero, P. (2010). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (COLECCIÓN ACTAS SOCIALES [OBS] ed.)*. ZARAGOZA, España.
- ROLLÁN, M. E. (s.f.). *La aptitud lingüística en estudiantes ciegos*. (D. d. literatura, Ed.) Madrid, España.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw-Hill/Interamericana.
- Sarmiento, U. N. (Abril de 2010). *Manual de buenas prácticas en discapacidad*. Sarmiento: UNS.
- Sepúlveda, I. C. (enero de 2007). *Manual de atención a estudiantes con capacidades diferentes*. (S. Obregón, Ed.) Cajema: ITESCA.

Sinaloa, A. S. (s.f.). Guía técnica para la elaboración de manuales de procedimientos de la ase. (D. D. ORGANIZACIONAL, Ed.) Sinaloa, 2009.

UNED. (2013). *Manual de inducción para la atención de personas con discapacidad en la UNED*. San Juan: CIEO.

UNESCO. (marzo de 2008). *Perfiles de educadores*. (C. ACEDO, Ed.) *PERSPECTIVAS*.

Unión Latinoamericana De Ciegos. (s.f.). *Manual técnico de servicios de rehabilitación integral para personas ciegas o con baja visión en America Latina*. FOAL.

Universidad de Huelva. (03 de 06 de 2010). *Guía de Apoyo a las Necesidades Educativas de Estudiantes con Discapacidad*. (O. c. Huelva, Ed.) Huelva.

## 6.3 FICHAS APLICADAS

### Formato de entrevista a miembros de promoción de salud

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

1. ¿El departamento de promoción de salud conoce y practica los postulados filosóficos de la inclusión educativa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿El departamento de promoción de salud se esfuerza por disminuir las prácticas discriminatorias relacionadas con la diversidad de estudiantes, pero especialmente de aquellos que presentan discapacidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuándo la universidad matricula a estudiantes nuevos con discapacidad se les ayuda a adaptarse en la comunidad universitaria?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿El departamento de Promoción de salud organiza eventos para promover la inclusión de las personas con discapacidad?

---

---

5. ¿El departamento de promoción de salud hace que sus instalaciones sean accesibles para todos?

---

---

6. ¿Se ayuda a los maestros para que puedan atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad?

---

---

7. ¿El profesorado, las autoridades y los alumnos comparten los mismos ideales de inclusión educativa?

---

---

8. ¿Los maestros tratan de eliminar las barreras del aprendizaje y promueven una cultura de inclusión?

---

---

9. ¿Los profesores de los estudiantes con discapacidad visual colaboran con este departamento?

---

---

10. ¿Los maestros se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad visual?

---

---

11. ¿Los maestros se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad visual?

---

---

12. ¿Cuántos estudiantes con discapacidad visual han sido atendidos por el departamento de promoción de salud?

---

---

13. ¿Los estudiantes con discapacidad visual atendidos se implican activamente en su proceso de aprendizaje?

---

---

14. ¿Los estudiantes con discapacidad se ayudan unos a otros?

---

---

Entrevistador

Entrevistado

C.I:

C.I

Encuesta – entrevista para docentes.

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Materia: \_\_\_\_\_

Años de Servicio: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

El propósito de esta encuesta es conocer el nivel de conocimientos sobre la inclusión educativa y los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual y baja visión , que asisten a la Universidad Católica del Ecuador . Por favor conteste con la mayor sinceridad.

| DIMENSIONES               | ASPECTOS                                                                                                          | Si | No |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Filosofía de la inclusión | ¿Conoce usted los principios filosóficos de la inclusión educativa?                                               |    |    |
|                           | ¿Cree usted que la inclusión debe orientar las políticas y prácticas educativas en la universidad?                |    |    |
|                           | De ser así, ¿Cree que todas las unidades educativas de la universidad deben promover la inclusión educativa?      |    |    |
|                           | ¿Conoce usted si en el paradigma ignaciano se habla de inclusión educativa como un principio de derechos humanos? |    |    |
|                           | ¿Conoce usted si la educación inclusiva está presente de una forma clara en los estatutos de la universidad?      |    |    |
|                           | ¿Las autoridades de la universidad velan por cumplimiento de los estatutos referentes a la inclusión educativa?   |    |    |
|                           | Las instalaciones de la universidad son accesibles para las personas con discapacidad, como por ejemplo :         |    |    |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Políticas de educación                                                                                                     | Presencia de rampas, pasamanos, baños adaptados.                                                                                                                                               |  |  |
|                                                                                                                            | ¿Usted conoce que son las ayudas tiflotécnicas?                                                                                                                                                |  |  |
|                                                                                                                            | ¿Conoce usted si la biblioteca es accesible a las personas con discapacidad visual? por ejemplo:                                                                                               |  |  |
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee audio libros</li> </ul>                                                                                                                         |  |  |
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las computadoras cuentan con el sistema lector de pantalla Jaws</li> </ul>                                                                            |  |  |
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe la posibilidad de que las personas no videntes accedan a la biblioteca virtual</li> </ul>                                                      |  |  |
| Prácticas Inclusivas                                                                                                       | ¿Se brinda apoyo especial a las personas con discapacidad en general y en particular a los estudiantes que presentan discapacidad visual?                                                      |  |  |
|                                                                                                                            | ¿Conoce usted si se brindan recursos tanto humanos como económicos de manera que ayudan a las personas con discapacidad?                                                                       |  |  |
|                                                                                                                            | ¿Está claramente especificado qué métodos pueden ser utilizados para la enseñanza y evaluación de personas con discapacidad en general y en particular a las personas con discapacidad visual? |  |  |
|                                                                                                                            | ¿Conoce si la universidad posee estrategias para estimular la asistencia, participación y el éxito del aprendizaje de los estudiantes con algún tipo de discapacidad?                          |  |  |
|                                                                                                                            | ¿Su unidad académica ofrece tutorías a estudiantes con discapacidad visual cuando se presenta un rendimiento académico bajo?                                                                   |  |  |
|                                                                                                                            | Los maestros desarrollan prácticas inclusivas en la universidad como:                                                                                                                          |  |  |
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La no discriminación en sus aulas de personas con discapacidad</li> </ul>                                                                             |  |  |
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de metodologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes.</li> </ul>                                                              |  |  |
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un tipo de evaluación diferenciada</li> </ul>                                                                                                         |  |  |
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación del currículo</li> </ul>                                                                                                                   |  |  |
| ¿Cree que los docentes están preparados para afrontar las situaciones que se presenten con un estudiante con discapacidad? |                                                                                                                                                                                                |  |  |

|  |                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ¿La universidad proporciona oportunidades a los maestros de ampliar sus conocimientos sobre inclusión educativa y la atención a personas con discapacidad? |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Aprendizaje y Evaluación**

1. ¿Cómo hace usted para que el estudiante con discapacidad visual aprenda?

---



---

2. ¿Cómo sabe usted que el estudiante con discapacidad visual ha entendido su clase?

---



---

3. ¿Cómo evalúa las tareas y exámenes de su estudiante con discapacidad visual?

---



---

—

Entrevistador

Entrevistado

C.I:

C.I:

**Entrevista a estudiantes no videntes y con baja visión.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Facultad:** \_\_\_\_\_

**1. ¿Asiste a clases diariamente?**

---



---

**2. ¿Los horarios de clase le parecen adecuados para su aprendizaje?**

---



---

**3. ¿Qué actividades realiza para cumplir con sus tareas?**

---



---

**4. ¿Con que tipo de recursos y apoyos cuenta para su proceso de aprendizaje?**

---



---

**5. ¿De que forma evalúan su proceso académico los maestros?**

---



---

**Experiencia formativa**

**6. ¿Posee interés en la información de las asignaturas que recibe?**

---

---

**7. ¿Está de acuerdo con el nivel de exigencia de las diferentes materias que cursa?**

---

---

**8. ¿Qué experiencias tuvo con relación a las evaluaciones?**

---

---

**9. ¿En su proceso académico, cuáles fueron las asignaturas en las que obtuvo mayor éxito?**

---

---

**10. ¿En su proceso académico, cuáles fueron las asignaturas en las que tuvo mayores dificultades?**

---

---

#### **Clima relacional**

**11. ¿Cómo describiría la relación con los maestros?**

---

---

**12. ¿Cómo describiría la relación con sus compañeros de clase?**

---

---

**13. ¿Cree que el aula donde recibe clases esta adaptada de acuerdo a sus necesidades de movilización?**

---

---

**14. ¿Siente que sus maestros le motivan en su proceso de aprendizaje?**

---

---

#### **Orientación y ayuda recibida**

**15. ¿Su facultad ofrece tutorías académicas en caso de que las necesite?**

---

---

**16. ¿Los maestros le reciben en la oficina dentro de los horarios marcados?**

---

---

**17. ¿La facultad le ofrece información clara sobre seminarios o talleres que Ud. puede tomar?**

---

---

**18. ¿Se considera privilegiado por ser estudiante universitario?**

---

---

**19. ¿Cuáles son los motivos por los que asiste a la universidad?**

---

---

**20. ¿Qué aspectos positivos y negativos han observado de la universidad?**

---

---

**21. ¿Qué diferencias han encontrado en relación a sus anteriores etapas educativas?**

---

---

**22. ¿Cree que sus conocimientos previos son suficientes?**

---

---

**23. ¿Qué dificultades ha detectado que interfieren en su proceso de aprendizaje?**

---

---

**24. ¿Qué tipo de ayuda cree Ud. Que necesita para resolver los obstáculos en su educación superior?**

---

---

**25. ¿Cuáles son sus expectativas académicas y profesionales a futuro?**

---

---

---

Entrevistador

C.I:

---

Entrevistado

C.I: