



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**Tesis previa a la obtención del título de
Magister en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo.

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Magali Israel Olovacha Toroshina

Director:

Mg. Joffre Washington Venegas Jiménez

Ambato – Ecuador

Junio, 2015

Diseño de una estrategia educativa para la selección de talentos deportivos en estudiantes de educación general básica

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato

por:

Magali Israel Olovacha Toroshina

En cumplimiento parcial
de los requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la Educación



Departamento de Investigación y Postgrados

Junio 2015

Diseño de una estrategia educativa para la selección de talentos deportivos en estudiantes de educación general básica

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD
Presidente del Comité Calificador
Director del DIP

Angel Patricio Valverde Gavilanes, Mgs.
Miembro Calificador

Joffre Washington Venegas Jiménez, Mgs.
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villarroel
Secretario General

Pablo David Pazmay Pazmay, Mgs.
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Junio 2015

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Diseño de una estrategia educativa para la selección de talentos deportivos en estudiantes de educación general básica.

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación y desarrollo (Tesis)

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo (Tesis)

Autor: Magali Israel Olovacha Toroshina

Director: Joffre Venegas Jiménez, Mgs.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica.

Secundaria: Currículo

Resumen Ejecutivo

El presente estudio plantea una revisión exhaustiva del significado de talento, partiendo de diversas definiciones, se expone el avance que alcanza este concepto, en los últimos años se conoce como talento al individuo que goza de capacidades únicas y sobresalientes, para accionar su cuerpo, al desarrollo de destrezas, habilidades, y actitudes, de allí que surgen interrogantes sobre estos aspectos que intervienen en el proceso del aprendizaje, centrándose en la rama de la educación física para impartir sus contenidos por parte del docente de educación física a través de la búsqueda, identificación y aplicación de procedimientos acordes a la realidad del estudiante para conseguir un nivel de realización motriz, formando jugadores inteligentes, decididos, seguros, capaces de brindar soluciones en situaciones motrices y proyectarse hacia el alto rendimiento.

Declaración de originalidad y responsabilidad

Yo, Magaly Israel Olovacha Toroshina, portador de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No.180293528-6, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Magali Israel Olovacha Toroshina

CC. 180293528-6

Con cariño dedico el presente trabajo, fruto del esfuerzo diario y la perseverancia; a mis padres por regalarme la vida; a mis compañeros Docentes, a los estudiantes y a todas las personas que me brindaron su colaboración, siendo pilares fundamentales en el éxito alcanzado.

Reconocimientos

Una plegaria a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para encaminarme hacia la realización de mis metas, especialmente de la presente investigación.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, templo magnánimo del saber, por abrirme las puertas para avanzar en la búsqueda del conocimiento y superación.

Expresar un reconocimiento profundo a mi tutor, el doctor Joffre Venegas Jiménez, por su valiosa apertura brindada, sus experiencias y conocimientos compartidos, que permitieron orientar significativamente en la realización y desarrollo del presente trabajo.

A mis padres, por orientar correctamente mi vida hasta convertirme en el ser humano que soy.

Resumen

La selección de talentos constituye uno de los aspectos de mayor relevancia en varios ámbitos, de tal manera que considerando las diferentes definiciones existentes sobre talento, se concuerda con la descripción de: capacidades únicas y sobresalientes, para accionar el cuerpo, al desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes de un individuo.

El presente estudio sobre diseño de una estrategia educativa para la selección de talentos deportivos constituye una recopilación de experiencias acumuladas por la autora sobre los acontecimientos por donde transita la educación, (el niño en la etapa escolar); y el deporte, hasta cuando el individuo ingresa al plano profesional.

La forma en que el docente interacciona con sus estudiantes, constituye el hilo conductor del aprendizaje dentro de la educación física. Por medio del movimiento y del juego se logran nuevos aprendizajes, se muestra con facilidad sus potencialidades y por consiguiente, es necesario la aplicación de una herramienta educativa que permita al docente, desde su campo de trabajo a través de un proceso sistemático, predisponer al estudiante a estimular el desarrollo de sus características tanto físicas, intelectuales y coordinativas, para seleccionar las más sobresalientes. De modo que desde las bases, se favorezca la selección de talentos y orientación por su práctica, proyectándose hacia el alto rendimiento.

Los análisis y criterios que se detallan en esta investigación pueden ser utilizados en la creación de diferentes estrategias que favorezcan la formación de deportistas de alto rendimiento tanto a corto, a mediano, como a largo plazo.

Palabras clave: estrategia educativa, selección. Talento, rendimiento deportivo.

Abstract

The recruitment of talent is one of the most relevant aspects in a number of fields in such a way that considering the different existing definitions of talent, the description that is agreed upon is the "unique and outstanding abilities to activate the body to develop the skills, abilities and attitudes of a person".

This study about the design of a teaching strategy for the recruitment athletic talents is composed of a compilation of the author's accumulated experiences about the occurrences of where education (the child in their school years) and sport is headed, until the person starts their professional career.

The way the teacher interacts with their students represents the common thread of training in physical education. Through movement and play, new knowledge is achieved and potentials are shown with ease, and consequently, it is necessary to apply a teaching tool that allows the teacher, from their field of work through a systematic process, to influence the student to stimulate the development of their physical, intellectual and coordination aptitudes, in order to recruit the most outstanding students. By means of an teaching tool, the recruitment of athletic talents and its orientation toward practice is encouraged, and its projection to high performance can be attained.

The analysis and the criteria that are developed in this research can be used in the creation of different strategies that foster the training of high performance athletes in the short, medium and long-term.

Key words: teaching, recruitment, talent, athletic.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
Dedicatoria	v
Reconocimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Tabla de contenidos	ix
Lista de Tablas	xi
Lista de figuras	xiii
 CAPÍTULOS	
1. Introducción	1
1.1. Presentación del trabajo.....	1
1.2. Descripción del documento.....	2
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	4
2.1. Información técnica básica.....	4
2.2. Descripción del problema.....	5
2.3. Preguntas básicas.....	5
2.3.1. ¿Por qué se origina?.....	5
2.3.2. ¿Qué lo origina?.....	6
2.3.3. ¿Dónde se detecta?.....	6
2.4. Formulación de meta.....	6
2.5. Objetivos.....	6
2.6. Delimitación funcional.....	6
3. Marco Teórico	8
3.1. Definiciones y conceptos.....	8
3.1.1. Estrategia.....	8
3.1.2. Estrategia educativa.....	8
3.1.3. Habilidades y destrezas.....	11
3.1.4. Métodos.....	12
3.1.5. Didáctica.....	13
3.1.6. Alto rendimiento.....	16
3.1.7. La herencia o genética.....	20
3.1.8. Composición corporal.....	20

3.1.9. Selección de talentos deportivos.....	21
3.2. Estado del Arte.....	27
4. Metodología.....	29
4.1. Diagnóstico.....	29
4.1.1 Resultados del diagnóstico a Docentes de educación física.....	29
4.1.2 Resultados del diagnóstico a estudiantes de educación general básica.....	31
4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados.....	32
4.2. 1. Población y muestra.....	33
4.2.2. Población.....	33
4.2.3. Muestra.....	33
5. Resultados.....	35
5.1. Producto final del proyecto de titulación.....	35
5.1.1. Antecedentes de la propuesta.....	35
5.1.2. Objetivos.....	37
5.1.3. Fundamentación científico técnica.....	37
5.1.4. Ventajas y desventajas.....	46
5.1.5. Modelo secuencial de la propuesta SETADEMI.....	47
5.1.6. Etapas de la estrategia educativa SETADEMI.....	48
5.2. Evaluación preliminar.....	66
5.3. Análisis de resultados.....	66
5.3.1. Encuesta aplicada a los docentes.....	67
5.3.2. Test de aptitud física aplicado a los estudiantes.....	77
6. Conclusiones y recomendaciones.....	79
6.1. Conclusiones.....	79
6.2. Recomendaciones.....	80
APÉNDICES	
Apéndice A.- Ficha de Observación.....	81
Apéndice B.- Encuesta dirigida a los docentes de cultura física (1ra fase).....	82
Apéndice C.- Registro de medidas antropométricas y test de aptitud física.....	83
Apéndice D.- Test aplicados para determinar las capacidades físicas.....	84
Apéndice E.- Aplicación de los diferentes test.....	85
Apéndice F.- Encuesta dirigida a los docentes de cultura física (2da. fase).....	88
REFERENCIAS.....	89

Lista de Tablas

1.	Factores que influyen en el talento deportivo.....	17
2.	Tareas fundamentales para la selección del talento deportivo.....	24
3.	Procedimientos en la selección de talentos de manera integral.....	30
4.	Resultados generales de los test físicos (Primera fase)	31
5.	Determinación de la población de Docentes de Cultura Física.....	33
6.	Población de estudiantes de educación básica media de 9 a 11 años.....	34
7.	Procedimiento de aplicación de la estrategia SETADEMI.....	48
8.	Rúbricas para evaluar la participación.....,	49
9.	Planificación didáctica 1era y 2da semana (8 horas).....	50
10.	Rúbrica de la planificación didáctica centrada en el juego SETADEMI.....	51
11.	Diseño de la planificación didáctica, tercera y cuarta semana (8 horas).....	52
12.	Rúbrica de la planificación didáctica centrada en el juego SETADEMI – Velocidad.....	53
13.	Diseño de planificación didáctica, quinta semana (4 horas).....	54
14.	Rúbrica, desarrollo de Potencias.....	55
15.	Diseño de planificación didáctica, sexta semana (4 horas)	56
16.	Rúbrica, desarrollo de la Resistencia.....	57
17.	Rúbrica, desarrollo de la Flexibilidad.....	58
18.	Criterios de evaluación de pruebas físicas, CATEGORÍA A.....	60
19.	Resultados de test de aptitud física, CATEGORÍA A (Primera y segunda fase).....	60
20.	Criterios de evaluación de pruebas físicas, CATEGORÍA B.....	61
21.	Resultados de test de aptitud física en niños, CATEGORÍA B (Primera y segunda fase)...	62
22.	Criterios de evaluación de pruebas físicas, CATEGORÍA C.....	63
23.	Resultados de Test de aptitud física en niñas, CATEGORÍA C (Primera y segunda fase)...	63
24.	Criterios de evaluación de pruebas físicas, CATEGORÍA D.....	64
25.	Resultados de Test de aptitud física en niñas, CATEGORÍA D (Primera y segunda fase)..	65
26.	Factibilidad de la estrategia SETADEMI.....	67
27.	Participación en planificaciones didácticas de selección.....	68
28.	Motivación y participación activa de los estudiantes.....	69
29.	Desarrollo técnico y científico de la estrategia.....	70
30.	Efectividad en la consecución de resultados deportivos.....	71
31.	Relación de aprendizajes significativos con el desarrollo de capacidades físicas.....	72
32.	Beneficio en el ámbito educativo.....	73
33.	Plan estratégico o didáctico que seleccione a los deportistas.....	74
34.	Dificultad en seleccionar a los posibles talentos deportivos.....	75
35.	Apoyo de los padres de familia en la aplicación de la estrategia educativa.....	76
36.	Resultados generales de los Test físicos (Segunda fase)	77

Lista de Figuras

1.	Resultado aplicación encuesta de diagnóstico a Docentes	30
2.	Esquema del diseño de estrategia para la selección de talentos deportivos	37
3.	Test de fuerza rápida ir y volver	41
4.	Test de flexibilidad.....	42
5.	Abdominales.....	42
6.	Test de potencia, salto de longitud	43
7.	Test de potencia, salto de altura.....	44
8.	Test de naveta.....	45
9.	Esquema gráfico de la Estrategia: SETADEMI.....	47
10.	Factibilidad de la estrategia SETADEMI.....	67
11.	Participación en planificaciones didácticas de selección.....	68
12.	Motivación y participación activa de los estudiantes.....	69
13.	Desarrollo técnico y científico de la estrategia.....	70
14.	Efectividad en la consecución de resultados deportivos.....	71
15.	Relación de aprendizajes significativos con el desarrollo de capacidades físicas	72
16.	Beneficio en el ámbito educativo.....	73
17.	Plan estratégico o didáctico que seleccione a los deportistas.....	74
18.	Dificultad en seleccionar a los posibles talentos deportivos.....	75
19.	Apoyo de los padres de familia en la aplicación de la estrategia educativa.....	76

Capítulo 1

Introducción

El presente tema de investigación que hace referencia al “Diseño de una estrategia educativa para seleccionar Talentos deportivos en estudiantes de Educación General Básica” propone facilitar a la práctica del Docente de educación, esta herramienta de trabajo, para que desde su campo con los estudiantes, se proyecte de manera técnica y científica a identificar las características sobresalientes que se encuentran en un universo tan grande de alumnos desde las clases en la escuela; y, brindarles la posibilidad de desarrollar sus potencialidades y mejorar la calidad de vida a muchos de ellos.

En base a un diagnóstico previo, se pudo detectar que los docentes de Cultura Física seleccionan a sus estudiantes para la participación en competencias a través de la observación de características físicas (alto= flexible, delgado = resistente, gordo= fuerte). Lamentablemente son creencias que aún están vigentes en nuestro medio, dejando de lado el aspecto esencial del ser humano, siendo tratado como un objeto de competencia, ganancia o pérdida.

Mediante esta estrategia se pretende aplicar actividades como juegos para desarrollar la velocidad, y otras capacidades, sin que el estudiante sienta el esfuerzo de una competencia; paralelamente motivarle el gusto por la práctica, no solo de una sino de diversidad de actividades, para que a su debido momento tenga que elegir de entre una amalgama de oportunidades, la que mejor se identifique.

1.1. Presentación del trabajo

La educación conjuntamente con la actividad física, es el instrumento de superación del ser humano; así lo determina la Constitución de la República del Ecuador, Título VII Régimen del buen vivir, Capítulo primero Inclusión y equidad, Sección sexta Cultura física y tiempo libre:

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física (...), como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas (...); auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales (2008, p. 172).

Por lo que la finalidad social de las instituciones educativas es garantizar el logro de los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes significativos, partiendo de procesos metódicos de trabajo, a fin de brindar una educación de calidad para todos.

Puesto que se concibe a la escuela como escenario para el desarrollo de capacidades, habilidades y fortalezas, como lo determina la Ley del deporte en el Registro oficial N° 255 en el **Art. 81.-** “Busca formar de una manera integral y armónica del ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales”, (2010, p.12,), dentro del proceso enseñanza aprendizaje; es decir, desde el campo científico, la recreación y el deporte, por lo que resulta importante y necesaria la selección de talentos deportivos en edad escolar.

El presente trabajo, pretende entregar al docente de Educación física una herramienta, mediante el Diseño de una Estrategia Educativa para la Selección de Talentos Deportivos en estudiantes de Educación General Básica, a partir de la cual se valoran una serie de aptitudes que vienen determinadas en el potencial genético humano y que está comprobado que sus variaciones son mínimas a lo largo de la vida del sujeto.

Se establece una metodología que permite valorar en el niño estas posibilidades en su estado actual, en algunos casos predecir el futuro deportivo, discernir su capacidad mental, conocer la velocidad de desarrollo de habilidades, la utilización de recursos, la carga y la tolerancia al estrés y potenciarlo para obtener logros a gran escala. En tal virtud, se ha considerado este tema como objeto de estudio, para solventar la problemática dentro de las instituciones de educación general básica, tomando en cuenta que este ámbito ha sido desarrollado empíricamente en su mayoría.

Las estrategias utilizadas en la presente investigación, están basadas en métodos y técnicas de investigación científica aplicada al campo de la cultura física. Se pondrán en práctica variedad de juegos, mediante los cuales será posible mejorar las habilidades naturales del sujeto, a fin de determinar las capacidades sobresalientes, con el uso de fichas de observación, Test, encuestas, tablas de cotejo, informes de observación, etc.

1.2. Descripción del documento

En el presente documento se establece el diseño de una estrategia educativa para la selección de talentos deportivos desde el ámbito educativo, considerando a los estudiantes de educación básica media en edades comprendidas entre 9 a 11 años como un laboratorio de investigación, entregando al docente una herramienta de fácil aplicación descartando procesos de selección empíricos.

La presente investigación se encuentra desarrollada de acuerdo al formato establecido por la PUCESA, en la preparación de informes de trabajo de titulación para Postgrados; de tal manera que en el Capítulo 1 se encuentra la introducción, la presentación del trabajo y descripción del documento.

En el Capítulo 2 se ubica el planteamiento de la propuesta de trabajo, en donde consta la información técnica básica, descripción del problema, preguntas básicas, formulación de meta, objetivos y delimitación funcional.

Así también, en el Capítulo 3, se describe el Marco Teórico en donde se hace al análisis de los temas relevantes con sus respectivas citas y fuentes; y finalmente el estado del arte.

De igual forma, en el Capítulo 4 se encuentra la Metodología, partiendo del Diagnóstico, Métodos aplicados, descripción de la Población y la Muestra.

La presentación del producto final del proyecto se enmarca dentro del capítulo 5, así como la evaluación preliminar y análisis de resultados del proyecto de investigación.

En lo que se refiere a las Conclusiones y Recomendaciones, se encuentran en el capítulo 6.

Finalmente, se presentan los apéndices, así como el detalle de las referencias bibliográficas.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

Ante la falta de estrategias educativas para la selección de talentos deportivos en nuestro contexto, ha sido uno de los pilares en los que se sustenta el presente trabajo de investigación. Lamentablemente en nuestro medio, específicamente en nuestro cantón, no existen estudios que demuestren en números cuanto debe saltar o correr un sujeto en edad escolar para proyectarse como talento deportivo, se han tomado registros o tablas internacionales de contextos diferentes a los nuestros para hacer una referencia, sin embargo, los resultados no son los esperados, ya que difieren en muchos aspectos.

Dentro de la educación, la Cultura Física es una rama del conocimiento que permite al individuo formarse de manera integral, según lo manifiesta la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO, en el artículo primero sostiene: “la práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos”

Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte. (2012)

2.1. Información técnica básica

Tema: Diseño de una Estrategia educativa para la selección de Talentos Deportivos en estudiantes de Educación General Básica.

Tipo de trabajo: Tesis de grado

Clasificación Técnica del trabajo: Desarrollo

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y o/Currículo

2.2. Descripción del problema

El problema surge por el desconocimiento y desinterés en el planteamiento y aplicación de estrategias educativas determinantes para un correcto proceso de selección de talentos deportivos en las escuelas de educación básica, de tal manera que no exista errores al seleccionar empíricamente a deportistas que representen a la institución, considerando que no debe hacerse únicamente por observación, desconociendo la importancia intrínseca de cada ser humano como individuo proactivo, orientada a la identificación de características físicas y morfológicas que determinarán e influirán considerablemente en el posible talento deportivo.

La selección actual de deportistas en las instituciones educativas de educación general básica, no tiene establecido un proceso sistemático, técnico, ni metódico. Así como la falta de un seguimiento real al avance deportivo de los estudiantes escogidos es evidente. Se conceptualiza al estudiante como un objeto, mas no como un sujeto, siendo tratado como un recurso de ganancia o pérdida dentro de una participación deportiva.

Por esta razón, la investigación presentada tiene gran importancia; puesto que se involucran en este aspecto a docentes de cultura física y autoridades institucionales.

El interés por investigar esta problemática, surge por el error de selección que conlleva graves consecuencias al no generar las condiciones necesarias de seguridad para el deportista seleccionado, considerando los informes de altos índices de fracaso deportivo en competencias, por una incorrecta aplicación de estrategias que orienten al deportista a practicar una disciplina y perfeccionarla.

2.3. Preguntas básicas

2.3.1. ¿Por qué se origina?

- Por el exceso de exigencia de parte de las autoridades y entrenadores hacia los estudiantes al hacerlos participar en competencias no acorde a sus capacidades, con consecuencias negativas en su normal desarrollo y crecimiento.
- Seleccionando a los estudiantes de forma visual, desconociendo sus capacidades latentes.
- Los docentes no han sido capacitados en relación a la aplicación de estrategias educativas en al área deportiva.
- Las instituciones educativas no brindan la importancia para el trabajo con el desarrollo de talentos deportivos.

- Existe poca información en sitios web educativos, para el desarrollo de carácter, habilidades y destrezas motoras en el sector.

2.3.2. ¿Qué lo origina?

La no existencia de una estrategia para la selección de talentos deportivos.

2.3.3. ¿Dónde se detecta?

Escuelas de Educación General Básica

2.4. Formulación de meta

Desarrollar una estrategia educativa para la selección de talentos deportivos en las instituciones educativas de nivel básico.

2.5. Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una Estrategia Educativa para la detección de Talentos deportivos en estudiantes de las Escuelas de Educación General Básica.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores principales a través de parámetros establecidos que definen el potencial deportivo para el diseño de una estrategia adecuada en la selección de talentos deportivos.
- Diseñar material didáctico de apoyo que permita el proceso de selección de deportistas.
- Utilizar nuevas técnicas de evaluación para un correcto diseño de una estrategia en la selección de talentos deportivos durante las horas clase

2.6. Delimitación funcional

Pregunta 1 ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

- El elemento principal de las estrategias para la selección de talentos deportivos establecerá las evaluaciones cualitativas y cuantitativas de los estudiantes a partir de los rendimientos obtenidos en las pruebas. La aplicación de las estrategias será flexible para manejar diferentes estilos de competencias y disciplinas.

- Al generar una estrategia educativa para seleccionar talentos deportivos permitirá al docente de Cultura Física, a partir de las evaluaciones realizadas y obtenidos los resultados encontrar un biotipo base que servirá como referencia, para direccionar al estudiante y orientarle desde el nivel básico mediante un proceso metódico y científico elegir de entre una amalgama de disciplinas siendo éste quien decida correctamente sin discriminación alguna.
- Con el diseño de una estrategia educativa se establecerán parámetros definidos para seleccionar talentos de acuerdo al contexto, la situación bio psicosocial y cultural en la mayor parte de los estudiantes, de esta manera incentivar el gusto por la actividad deportiva, evitando mayor riesgo de lesiones provocadas por erradas prácticas de selección deportiva.
- A través de la aplicación de las estrategias, el docente de cultura física será capaz de emitir criterios sobre las aptitudes deportivas de los estudiantes ubicándolos en las diferentes disciplinas y de manera especial escogiendo a los estudiantes con potencial talento y que estarían en condiciones de iniciar procesos de entrenamiento técnico.
- Mediante el proceso anterior puede también permitirse apoyar técnica y cuantitativamente el trabajo de orientación vocacional. El espacio natural de aplicación es en educación básica.
- El diseñador y aplicador de las estrategias de selección estará en la capacidad de emitir reportes de rendimiento tanto cualitativo como cuantitativo que permitan la promoción de curso a sus representantes y para el sistema educativo en general.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones y conceptos

3.1.1. Estrategia

Se define una estrategia como “la capacidad para construir mapas que posibilitan un inteligente desempeño en diversos territorios” (Tobón, 2004, p. 2); así como la disponibilidad de ser utilizada como modalidad o recursos que se generan para el logro de determinados objetivos.

En el ámbito de liderazgo, se define una estrategia como “un modo de dar explícitamente forma a las metas y los objetivos de largo plazo de la organización, definiendo los principales programas de acción necesarios para alcanzar dichos objetivos y desplegando los recursos necesarios” (Hax, 2004 p.25).

De acuerdo con los conceptos mencionados, el término estrategia se define al conjunto de procedimientos direccionados para administrar un propósito conformado por una serie de acciones planificadas viables que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados optimizando recursos y facilitando su ejecución, permitiendo controlar y regular la actuación del individuo.

En el ámbito educativo, se conceptualiza como la aplicación de procesos organizados, bien estructurados y fundamentados, que ayudan a mejorar el proceso educativo. Permite la consecución de un objetivo claramente determinado, recurriendo a procedimientos, técnicas diseñadas y perfeccionadas por el docente, para ser aplicable a un universo determinado de estudiantes y así conseguir efectividad en el cumplimiento de los objetivos planteados.

Cabe indicar que estas acciones planteadas y diseñadas en un principio, deben ser flexibles y adaptables de acuerdo a como se va desarrollando; si no es así, es necesario hacer los ajustes y correcciones pertinentes para su satisfactorio cumplimiento.

3.1.2. Estrategia Educativa

Se concibe al conjunto de procesos didácticos expresados en métodos y técnicas didácticas específicas que conducen alcanzar contenidos concretos con la intención de activar recursos y

enriquecer la práctica educativa estimulando las potencialidades para lograr aprendizajes significativos y generar de manera especial nuevos conocimientos; desarrollando las competencias de los ciudadanos, tan esencial en la marcha de una sociedad democrática, que a la postre, regirán los senderos de la patria,

No existe el aprendizaje único, tampoco el aprendizaje estándar, pero resulta complicado enseñar. La enseñanza en forma individual, hoy en día pasa a ser el pilar fundamental en el ámbito educativo, porque proporciona al alumno las herramientas necesarias que generan nuevos conocimientos; sin embargo, esta atención resulta muy compleja por estar inmiscuida dentro de un sistema educativo formal y poco flexible.

3.1.2.1. Estrategia Educativa en el ámbito deportivo

La selección de talentos deportivos será utilizada como estrategia para buscar seres humanos con capacidades físico biológico, pedagógico y psicológico con un potencial de rendimiento excelente, que ingresen a formar parte de los grupos élite o de alta competencia.

Dependiendo de cada país o política administrativa, se ha establecido parámetros de selección dentro del pensum de estudio de las unidades educativas con niveles de educación básica. En nuestro País, no se establecen estrategias de selección de talentos deportivos, sino solamente programas de educación física destinados a la recreación y salud del cuerpo. Desde donde es necesario el trabajo de selección, masificando el deporte hasta incorporar el elemento suficiente para captar las mejores condiciones, facilitando la incursión a estas actividades. Y, con este antecedente será importante desarrollar las estrategias para la selección de talentos deportivos considerando los siguientes factores:

- Las capacidades
- Las habilidades
- Aspectos psico-sociales
- Formas de evaluar

También es importante considerar que para el diseño de estrategias se debe tomar en cuenta factores determinantes como los que se detallan a continuación:

- Factor psicológico
- Capacidad de concentración y tolerancia
- Capacidades físico motoras

- Capacidades coordinativas
- Exigencia técnica y táctica

Sagarra y Díaz (1995, p. 22), manifiestan que el triunfo en la selección de talentos, se encuentra en el sistema de competición desde el inicio y según los programas sustentables de selección de talentos para alcanzar el éxito. Trabajando adecuadamente, en el caso del boxeo, señala que las escuelas son con los entrenadores de formación inicial, en donde se incentiva la competencia la cual es primordial y es en el ring en donde se descubre el talento.

La práctica deportiva en nuestro país aún no se refleja resultados significativos; siendo indispensable iniciar el trabajo sobre las bases, aplicando programas escolares acordes con una orientación hacia una práctica deportiva específica, tomando en cuenta aspectos relevantes diagnosticados científicamente.

Los sistemas de identificación y perfeccionamiento de talentos deportivos tienen la particularidad de funcionar de manera articulada respondiendo a los objetivos y las políticas del deporte de un país. Sin embargo, al manifestar que aún no existen modelos ni criterios definidos en base a las características de nuestra población, se han optado por seguir aplicando manuales ajenos, que al final no definirán resultados según la realidad existente.

3.1.2.2 Estrategias para seleccionar talentos deportivos

Una de las principales dificultades al momento de distinguir a un deportista para que desarrolle cualquier disciplina deportiva, es la estrategia de selección, teniendo que considerar su estatura, constitución física, reflejos, etc., que son realizadas al azar. La verdadera selección de un talento deportivo, implica una serie de actividades, elecciones, pruebas llevadas a través de fichas de campo, categorización y dirección a una u otra disciplina.

El poner en práctica estrategias que permitan conocer científicamente a un sujeto hacia donde direccionarlo sin temor a equivocarse es un reto que hay que tomarlo; es difícil, pero como profesionales en la materia, se debe conducir a la realidad identificando claramente quienes sobresalen en el campo social, científico humanístico, social artístico y deportivo.

Dentro del ámbito escolar, existen pocas estrategias que permitan una correcta selección de talentos, podríamos hablar de Test, los cuales son determinados por países en el que su nivel de rendimiento ha alcanzado grandes victorias. Sin embargo, son aplicados en nuestro medio, lo que resulta exagerado en cuanto a la adaptación de resultados.

3.1.3. Habilidades y destrezas

Según el Diccionario de la Real Academia de la lengua española, habilidad es “capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.” (2012)

Bárbara Knapp citada por Arroyo, plantea el término habilidad, como “Capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”. (2012, p. 35)

Entonces, las habilidades son aptitudes innatas o adquiridas que se atribuyen a un individuo para aprender o desarrollar actividades con un mínimo esfuerzo en el menor tiempo. Muestra facilidad de perfección en los aprendizajes con relación a las diferentes disciplinas del conocimiento, para lograr resultados fijados con antelación.

Las habilidades o destrezas se manifiestan en diversos ámbitos de la vida, como en las ciencias, el deporte, las artes, manualidades entre otras. Cada persona se distingue por una habilidad característica que posee, permitiéndole tomar ventaja sobre las demás, por eso no todos tenemos la posibilidad de sobresalir en todo.

En el ámbito deportivo, se podría concebir a la habilidad como la capacidad que tiene el sujeto para desarrollar actividades físico motoras, con la destreza de explotarla y perfeccionarla en toda su magnitud.

Guthrie definió las habilidades básicas como “un componente de las denominadas habilidades motoras entendiendo como habilidad motora la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo éxito, y a menudo con mínimo tiempo, energía o ambas conjuntamente” (1957).

Existen diferentes tipos de habilidades; y, dentro de nuestro campo de estudio podemos mencionar las siguientes:

3.1.3.1. Habilidades motoras básicas

El movimiento es algo intrínseco en la vida desde que inicia; el movimiento se da cuando el niño nace.

Arteaga menciona a Schilling quien expresó que: "El movimiento es la primera forma, y la más básica, de comunicación humana con el medio" (s.f., párr. 3). Entre las habilidades que se pueden resaltar en esta etapa son: correr, saltar, lanzar, coger, patear el balón, escalar, reptar, rolar, entre otras.

El desarrollo de habilidades motoras, se produce a diversos niveles en el crecimiento y desarrollo del niño, en ocasiones por imitación, ensayo, error y libertad de movimiento.

3.1.3.2. Habilidades motoras específicas

Son actividades realizadas de carácter físico, que se trabajan mediante la combinación de habilidades y destrezas motrices básicas en la búsqueda de alcanzar un objetivo concreto, a través de la aplicación de conocimientos precisos y bien definidos para una máxima realización.

3.1.3.3. Destrezas

Es el arte de realizar o desarrollar con propiedad una acción, el toque personal que le identifica hacer algo destacado. La maña que posee un individuo para realizar una actividad con excelencia.

3.1.3.4. Capacidades

Algunos investigadores concuerdan en la importancia de desarrollar las capacidades del ser humano y admiten que aquellos jóvenes que realizan la práctica de actividad física, muestran mejores cualidades, como por ejemplo en el mejor funcionamiento del cerebro, la concentración de energía se encuentra en niveles más altos, tienen una mejor autoestima y un mejor comportamiento que influencia en los procesos de aprendizaje. (Ramírez, Vinaccia y Ramón, 2004, párr. 42)

Existen diversos tipos de capacidades, entre las que se pueden distinguir:

- Capacidades Físicas: cuando hablamos del rendimiento motor que ayudan en el mejoramiento del cuerpo, motricidad fina y gruesa
- Capacidades Intelectuales: al elevar el aprendizaje no solo del cuerpo sino destacarse en el área del conocimiento.
- Capacidades Psicológicas: enfrentarse a un problema y dar una solución pacífica. Dominar las emociones.

3.1.4. Métodos

Se define al método como el camino a seguir con la finalidad de dar cumplimiento a una meta u objetivo.

Método se concibe en gran medida a un agregado de tareas mediante el desarrollo de procesos sistemáticos, planteadas para las diferentes áreas del conocimiento, es decir seguir un camino que conduce a la búsqueda de respuestas factibles en la consecución de objetivos, debiendo estar enmarcados de manera flexible descartando la arbitrariedad.

Dentro del estudio de los métodos cuando se refieren a la adquisición de conocimientos, constituyen el estudio de procesos teórico práctico que permiten alcanzar respuestas argumentadas o explicaciones lógicas.

En el ámbito de construcción del conocimiento se conocen los siguientes métodos:

La deducción, la inducción, el análisis y la síntesis.

La deducción: Parte de lo general a lo particular, se fundamentan parámetros de comparación que permitan estudiar un caso u objeto en particular.

La inducción: Parte de un caso particular a lo general. Se pretende generalizar el conocimiento sobre un determinado tema para prevenir posibles consecuencias.

El análisis: Consiste en separar y analizar las partes de un todo y la relación existente para tratar detalladamente.

La síntesis: Permite dar una posible respuesta tomando en cuenta diversos criterios racionales que se encuentran dispersos para crear un todo.

3.1.5. Didáctica

Anteriormente el sistema educativo estaba gobernado por un modelo didáctico tradicionalista en donde prevalecía la instrucción, dejando de lado aspectos que a la postre serían de gran significado para la adquisición del conocimiento, desconociendo los contextos donde se desenvolvían; así como las diversas formas de construir y asimilar estos conocimientos. Se prescindía de la búsqueda de alternativas para desarrollar las capacidades de autoformación, necesarias para ser aplicadas en el convivir diario del alumno.

En relación a la definición de didáctica, varias investigaciones concuerdan y la señalan como el arte de enseñar, es una ciencia que fundamentada en la biología, sociología y filosofía contribuyen en el proceso educativo; permitiendo al docente utilizar métodos más adecuados facilitando al estudiante adquirir, entender y enriquecer sus conocimientos y superación integral. Como lo menciona Carvajal, “es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (2009, p. 1).

Varios estudios definen a la didáctica como una rama de la Pedagogía, cuyo rol fundamental radica en la búsqueda de estrategias adecuadas, métodos y técnicas apropiadas, que puestas en acción y experimentadas por los educandos, contribuyen a la consecución efectiva de conocimientos, los mismos que serán de beneficio en la vida real.

Características que se mencionan entre las más importantes en la didáctica:

- Es una rama de la pedagogía
- Es el arte de enseñar
- Contribuye en el proceso educativo
- Ofrece alternativas de solución en el proceso enseñanza – aprendizaje
- La interacción entre el docente y el estudiante

Dentro del proceso didáctico actúan componentes muy esenciales para la enseñanza aprendizaje:

El docente

El discente

El contexto social del aprendizaje

El currículo

Docente

¿Qué? (Valores, conocimiento)

¿Cómo? (Técnicas, instrumentos)

¿Para qué? (Facilita el aprendizaje)

Estudiante

¿Qué aprende? Preescolar, educación primaria, educación secundaria

¿Cómo aprende?,

¿Con qué recursos?

Contexto social de aprendizaje

Formal

No formal

Informal

Currículo

¿Qué voy a enseñar?

¿Cómo voy a enseñar?

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

3.1.5.1. Didáctica de la Educación Física

Desde el origen de la humanidad, el ejercicio físico ha estado presente en el desarrollo evolutivo, social y cultural; por tal motivo, la educación física se concibe como una parte esencial del aprendizaje. Su desempeño, está direccionado a la formación integral del ser humano; integrado por una amalgama de conocimientos técnicos, científicos y tecnológicos. Convirtiendo a esta rama, en una pedagogía de conductas motoras, que se encarga de investigar métodos y técnicas que se aplican en el proceso de enseñanza; precisando las pautas para la adquisición de conocimientos de una forma más eficaz a los educandos. Como se encuentra definido, “La Didáctica de la Educación Física da respuesta a la singularidad de sus contenidos en orden al proceso de enseñanza-aprendizaje, (...) cuyo eje central es el cuerpo y el movimiento” (Cruz G., Cruz U., Vargas, Salazar C., Manzo, Salazar S., 2010, p. 13).

Las actividades que se practican dentro de la Cultura Física, como son: el juego libre y el juego reglamentado o también llamado deporte; permiten poner en práctica este dicho que versa: “no se aprende para jugar, sino que se juega para aprender y aprender para competir”. Se concibe a esta actividad como algo circunstancial, sin comprender ni entender el verdadero significado, como es la de ofrecer al niño/a y joven el descubrir sus fortalezas y proyectarles al futuro, utilizando las herramientas necesarias para desarrollarse científicamente.

A partir de estudios de didáctica de la actividad física y deportiva de Mosston (1978), Delgado Noguera (1991), Mosston y Ashworth (1993), Rink (1993) y Fraile (2005), para la práctica de la clase de educación física dentro del estilo de enseñanza más habitual y tradicional es la instrucción directa, determinadas por características que ponen al docente como (1) el único responsable en establecer las finalidades, los contenidos, los medios y recursos para organizar, aplicar y evaluar el entrenamiento; (2) las actividades de aprendizaje están estructuradas y orientadas desde unos objetivos concretos y totalmente definidos sin participación del jugador; (3) el jugador se somete al técnico deportivo, convirtiéndose en un mero repetidor e imitador de lo que aquel dicta; y (4) desde un “feedback”

inmediato y una evaluación de los resultados de tipo finalista o de producto, dando escasa importancia al proceso. (Fraile, De Diego y Boada, 2011, p. 293)

En la actualidad los docentes de Cultura Física o entrenadores, tienen la firme convicción de involucrar diversidad de acciones y movimientos para transformar habilidades en destrezas y una destreza en un hábito para la vida. Conjugando una serie de aspectos: el gusto por la actividad física, seguridad a la hora de decidir, encontrar alternativas de solución en sus quehaceres, invitando al estudiante a convertirse en actor, la certeza de entregarse por completo, saber lo que está haciendo y descubrir sus potencialidades latentes. Aplicando ciertas estrategias, estilos y principios metodológicos que finalmente serán de mucha ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El principio fundamental del sistema de selección para la iniciación deportiva, parte de la masificación en su aplicación. Participación sobre la cual se estructura la búsqueda y detección (refiriéndonos a las escuelas en las que se imparte la Educación Física y dentro de ellas) por parte del Profesor de Educación Física; para aplicar la primera fase del sistema, que es la aplicación de las "pruebas de valoración física" a los alumnos, la evaluación y clasificación de los escolares que cumplen la norma del 90 percentil en capacidades motrices y del 97 percentil en estatura. Entonces, a partir de ahí, comenzar la segunda fase del sistema.

3.1.6. Alto rendimiento

Es la capacidad máxima que un deportista expone durante una competencia, traducido a través un período de tiempo en donde se cumple una planificación específica de entrenamiento en diversos aspectos, con el fin de aportar hacia el logro de resultados exitosos y la forma deportiva; es decir, ha alcanzado un nivel superior en relación a la condición normal de una persona.

Para alcanzar el alto rendimiento, un deportista debe haber transcurrido diversas etapas de preparación tanto físico, técnico, táctica, bio psico social y cultural; pero solo alcanzan llegar hasta aquí quienes han logrado soportar esfuerzos constantes, competir consigo mismo y vencer el dolor, hasta lograr la excelencia en la forma deportiva.

3.1.6.1. El rendimiento

El resultado deportivo depende de varios factores, por esa razón, se debe diferenciar aquellos que reflejen la mayor actividad deportiva en cuestión; y de ellos, aquellos que solo pueden

desarrollarse hasta cierto límite y mediante el entrenamiento de aquellos que son susceptibles de amplia mejora en el transcurso del proceso de entrenamiento deportivo.

De ahí que se debe diferenciar entre las características o rasgos perfectibles o lábiles de las no perfectibles o estables. “Las características estables tienen determinación genética (Georgescu, 1977; Cherebeitiu, 1991) y por consiguiente, no pueden ser modificadas de manera esencial por el entrenamiento u otras influencias externas.” (Dorticós y León, 2010, p. 164).

Por otra parte, Roque Retureta, señala a Hahn (1982), quien manifiesta acerca de los factores que influyen en el talento deportivo, los cuales se encuentran detallados en la siguiente tabla.

Tabla No. 1: Factores que influyen en el talento deportivo.

Requisitos Antropométricos	Altura, peso, la proporción entre tejido muscular y adiposo, el centro de gravedad corporal, la armonía entre las proporciones.
Características físicas	Resistencia aeróbica y anaeróbica, velocidad de reacción y de movimientos, resistencia-velocidad, fuerza estática y dinámica, fuerza-resistencia, flexibilidad y coordinación detallada entre movimientos.
Condiciones Tecnomotrices	Equilibrio, percepción espacial, temporal y de la distancia, la sensibilidad para los móviles y la acústica, la musicalidad, capacidades expresivas, rítmicas y de deslizamiento...
Capacidad de Aprendizaje	Comprensión, capacidad de observación y análisis, la velocidad de aprendizaje.
Predisposición para el rendimiento	Diligencia en el entrenamiento, la disposición para el esfuerzo corporal, la perseverancia, la aceptación de la frustración.
Dirección cognitiva	Concentración, inteligencia motriz, la creatividad, las capacidades tácticas.
Condiciones sociales	Aceptación de un papel, la inserción dentro de un equipo...

Fuente: Hahn, E (1982)

Elaborado por: Magali Olovacha

3.1.6.2. La educación física como un programa de selección

Los programas de Educación Física, dentro de los ejes curriculares, recogen un sinnúmero de contenidos entre los que se encuentran el Test y valoraciones pedagógicas que evidencian su estructura en cuanto a dosificaciones, que al tiempo que posibilita la transversalidad vertical y horizontal dentro del sistema educativo, también ayudan al desarrollo de las potencialidades humanas como hilo conductor del proceso de formación integral del individuo.

Dentro de la práctica de la educación física, se hace referencia a la formación integral del ser humano, a lo que se sumamos la importancia de generar actividades que desarrollen todas las capacidades físicas y motrices, en edades que no sobrepasen los 15 años; ya que hasta esta etapa de vida, el sujeto cimienta las bases de aprendizaje y desarrollo que estarán presentes durante toda su vida, tomando un ejemplo: un individuo que antes de los 15 años practicó el ciclismo por

un momento, pero dejó de hacerlo y a los 40 años quisiera reaprender, no tendrá dificultad en hacerlo, puesto que el tiempo y dificultad de aprendizaje será mínimo en relación a un sujeto que nunca practicó; ya que el tiempo de aprendizaje será mayor y demandará de mucho esfuerzo, sin alcanzar el nivel del primer individuo. Es por ello la necesidad de practicar actividades físicas en la infancia.

Dentro de los instrumentos a utilizar, como son los Test pedagógicos, aparecen los referentes en nuestro concepto a la "Eficiencia Física o Rendimiento Motor", que evalúan la actuación del desarrollo de las capacidades motrices alcanzadas, como consecuencia del fenómeno educativo y formativo; es decir, los planes y programas de Educación Física y Deportes que se aplican en las escuelas y colegios.

El alumno parte de un conocimiento anticipado de experiencias que serán pilares fundamentales en la evolución de las capacidades motrices básicas y específicas; son entonces de gran ayuda la aplicación de Test de eficiencia física para conocer el estado actual de rendimiento para el establecer o reformular los planes y programas a fin de construir un proceso pedagógico personificado priorizando al niño como protagonista principal en su formación.

Se conocen algunas formas reconocidas para seleccionar talentos, las mismas que son aplicadas a diario por los Entrenadores y Profesores de Educación Física de una manera empírica y observable, a través de las que son detectados los valores sobresalientes para ser iniciados en el entrenamiento deportivo:

- Cuando los entrenadores deportivos asisten a las competencias escolares, en ellas observan el rendimiento y participación destacada de los competidores, quienes integraran la selección para sus grupos de trabajo.

- El criterio del Profesor de Educación Física es esencial como conocedor de su grupo, cuando se le consulta si algún alumno reúne ciertas y determinadas características requeridas para un especialidad deportiva.

- Una de las formas más empíricas: se observa en un niño o un adolescente alguna característica somato tipológica, disposición o aptitud que le hace determinar un posible desarrollo en su deporte.

Presentamos algunas de las formas que se manejan en cualquier contexto de la actualidad, todas empíricas y carentes de rigor, para acceder a valoraciones de carácter científico que permitan tener una consideración en proyecciones y perspectivas sobre bases sólidas para establecer un diagnóstico adecuado.

Existen otras formas, fundamentadas sobre principios científicos y técnicos, en las cuales se aplican diversas pruebas de valoración física o de rendimiento motor aplicadas por los Profesores de Educación Física y Entrenadores en las escuelas, colegios y grupos de élite; que permite, a través de sus normas de evaluación, implantar un sistema de clasificación de las potencialidades motoras y de composición corporal para un apropiado comienzo en la práctica de los deportes. Mediante el análisis exhaustivo de estas formas de selección de talentos para la iniciación deportiva, se detallan las etapas que un deportista debe superar para llegar al alto rendimiento.

Etapa I, que la llamaremos de MASIFICACIÓN. En donde todos los estudiantes inician las actividades en las mismas condiciones, es decir, carecen de un entrenamiento previo. Se encuentran los estudiantes de educación general básica, cumpliendo los objetivos, aquí se manifiestan las potencialidades y características sobresalientes de algunos de ellos, se detecta las condiciones y particularidades físicas y motoras.

Etapa II, de INICIACIÓN DEPORTIVA, Se hace relevancia al aspecto o condición física, en esta etapa se desarrollan las capacidades físicas; es decir, introducir al estudiante hacia la práctica de una especialidad deportiva.

Etapa III, una vez iniciada la fase de entrenamiento del deportista, demanda mayor exigencia para impartir conocimientos técnicos, reglamentarios, de habilidades y estrategias en la especialidad; con el propósito de evaluar con un mayor nivel de exigencia, es en esta etapa que muchos deportista reprobaban porque se reduce notablemente la cantidad de aspirantes y solo permanecen quienes están convencidos de continuar en este proceso.

Etapa IV, de ESPECIALIZACIÓN. En esta etapa el deportista ha transcurrido un ciclo de entrenamiento de mediano y largo plazo, lo que le acredita a la participación en diferentes torneos que demandan mayor exigencia, como es el caso de juegos cantonales, provinciales y nacionales. Es un nivel en donde parte el proceso de entrenamiento, cuya preparación tiene intrínseca una serie de conocimientos previos teóricos y algunas habilidades deportivas, posibilitando la evaluación de exigencia.

Etapa V, ALTO RENDIMIENTO. Constituye el individuo que ha participado de las etapas anteriores y ha adquirido los conocimientos científicos y técnicos para alcanzar la forma deportiva, cumpliendo los requerimientos indispensables para alcanzar este nivel. Se pretende obtener resultados exitosos desde diferentes ámbitos en campeonatos nacionales, sudamericanos y panamericanos, hasta cumplir el ciclo olímpico participando en juegos olímpicos. No podemos descartar la posibilidad de la existencia de otras formas de selección; y,

los talentos también se pueden incluir en el transcurso de las etapas sin pasar las etapas anteriores, al participar en competencias donde los resultados son relevantes.

3.1.7. La herencia o genética

La herencia la constituye la información genética que se transmite de los padres a los hijos, la misma que determina en un porcentaje el crecimiento, la formación del organismo y sus principales reacciones adaptativas a las influencias del medio externo.

- Como proceso de transmisión de información genética (se realiza según determinadas leyes), pueden manifestarse en mayor o menor medida en dependencia de una interacción adecuada con las correspondientes condiciones del medio exterior.

- La herencia juega un papel importante en las facultades deportivas, pero el medio tiene mucha influencia en su desarrollo. Y las facultades, se consideran como vitales porque pueden revelarse sólo bajo las condiciones exteriores necesarias.

- Las condiciones genéticas se manifiestan de forma diferente en los deportes, puesto que existen capacidades que dependen más que nada de los factores genéticos, como son la rapidez y potencia.

- El crecimiento y el desarrollo están programados genéticamente; pero, la influencia de la herencia determina sólo el plan general de desarrollo. La realización definitiva del programa genético depende sustancialmente de las influencias del medio exterior. La norma de reacción se determina por la edad, el sexo, las particularidades individuales, el grado de entrenamiento y otros factores.

3.1.8. Composición corporal

El estudio de la composición corporal del ser humano resulta necesaria ya que se recogen una serie de valoraciones, todas ellas encargadas de determinar la estructura del cuerpo.

La composición corporal recoge el estudio del cuerpo humano mediante medidas y evaluaciones de su tamaño, forma, proporcionalidad, composición, maduración biológica y funciones corporales. Su finalidad es entender los procesos implicados en el crecimiento, la nutrición y el rendimiento deportivo (...), o de la efectividad de la dieta en la pérdida proporcionada y saludable de grasa corporal y en la regulación de los líquidos corporales. En definitiva, se trata de obtener una valoración objetiva, con fundamento científico, de la morfología de las personas y las manifestaciones y necesidades que devienen de ella. (Zudaire, 2012)

En la estructura del cuerpo, se encuentran las siguientes:

- Masa Grasa compuesta por tejido adiposo o grasa de almacenamiento
- Masa muscular o llamado también músculo esquelético
- Masa ósea que lo constituyen los huesos
- Masa Residual

De la misma manera, con este estudio se ha establecido que una de las particularidades que tiene el individuo en relación a las fibras musculares, cuya función es la contracción muscular y el crecimiento del tamaño de un músculo, con el fin de distribuir mejor la fatiga.

Existen diversos tipos de fibras musculares: fibras rojas, blancas o rosas.

Las fibras blancas o rápidas permiten la contracción de alta velocidad de la fuerza y la poca resistencia.

Las fibras rojas desarrollan en un mínimo porcentaje la velocidad y la fuerza (fibras lentas) pero favorecen al desarrollo de la resistencia.

3.1.9. Selección de talentos deportivos

La importancia de seleccionar talentos deportivos se ha vuelto cada vez más indispensable. A nivel internacional, actuando a pasos agigantados, se busca superar marcas o récords. Por lo tanto, para lograr captar, identificar y detectar los posibles talentos en las edades tempranas, se dan cumplimiento a los contenidos y programas del deporte escolar. Así como se han realizado las debidas reformas en aspectos trascendentales, como son factores físico, psicológico, nutricional, ambiental, social, entre otros.

Algunos autores han establecido diferentes formas de cómo detectar a los sujetos que mejores condiciones reúnan para iniciarse en los diferentes deportes, y dentro de todas estas formas establecidas, el aspecto de la Eficiencia Física por parte del Talento sobresale en la importancia asignada (Calero, 2012).

En México la Detección se inició bajo esta premisa:

“El Alto rendimiento deportivo, no solo es la preparación de grandes resultados, sino un largo proceso que da inicio con la detección temprana de talentos deportivos, infantiles y juveniles.” (Simedar México, s.f.)

La incorporación de un joven al deporte se fundamentaba, sobre todo, en las ideas, en el deseo de practicar un deporte, la presión ejercida por sus padres, la profesión del profesor, la proximidad a las instalaciones deportivas, etc. (...) el éxito de la superación deportiva y de los resultados que alcanzan los

deportistas, depende en gran medida de la calidad con que se efectúe el proceso de selección de los principiantes. (Aguilera, s.f.)

En diferentes países se aplican pruebas para medir el desarrollo alcanzado de las Capacidades Físicas y consecutivamente se han establecido normas para poder evaluar cada una de ellas (Carzola, 1982), incluso no se han descartado valoraciones de la aptitud física de una forma mucho más integral, como sería el diseño de diferentes pruebas de control del rendimiento técnico-táctico, tal y como plantea Friol, Calero, Díaz y Guerra (2012). (Perlaza, Gutiérrez y Noroña, 2014)

Para que una persona sea considerada como un talento, en el campo del deporte se establece un proceso de estudio integral de las aptitudes, capacidades y habilidades que deberían responder a las exigencias de las pruebas deportivas.

Muchos países han dado pasos de avance y establecido sistemas de selección de Talentos abarcadores, que les garantizaron la construcción de las pirámides de alto rendimiento por las que transitan los atletas en sus diferentes niveles de entrenamiento deportivo hasta llegar al alto rendimiento, posibilitando tener la reserva deportiva garantizada, aspecto priorizado en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo, el cual aún esta priorizado como una variable esencial para optimizar en entrenamiento deportivo, tanto en las etapas de iniciación como en la etapa de máximo rendimiento deportivo (Calero, 2014).

Con lo anteriormente expuesto, se puede decir que la fase del entrenamiento deportivo es privilegiada, ya que se encuentra establecida como una tendencia primordial en el direccionamiento del entrenamiento deportivo mundial.

3.1.9.1. Talento Deportivo

Según la real academia española de la lengua, talento se refiere a los individuos “inteligentes” o “aptos” para determinada actividad; inteligente, en el sentido que entiende y comprende, tiene la capacidad de resolver problemas por poseer las habilidades, destrezas y experiencia necesaria, apta en el sentido operar eficazmente.

Hahn, E. (1988), Lamour, H. (1991), entienden por talento deportivo, la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte. Años después Hahn (1998),

refiere que el talento es una aptitud acentuada en una dirección que supera la medida normal, que todavía no está desarrollada completamente.

Pila H. (2006) señala, Talento “Es toda manifestación sobresaliente del ser humano que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfofuncional, que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo” (Dorticós y León, 2010, p. 157).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se entiende como talento deportivo a aquella persona que tiene destrezas, capacidades y actitudes adquiridas o genéticas, con distintivos resaltantes por desarrollar, potencia el éxito en el desempeño en una o varias actividades deportivas que desarrolle, las mismas que son identificadas desde un ámbito social por medio de competiciones u otras actividades deportivas.

Es un ser humano capaz de superar obstáculos con eficiencia, tener la facilidad de reaccionar ante estímulos, asimilar conocimientos rápidamente, dar solución precisa e inmediata a los problemas o buscar alternativas de solución, en todo contexto.

3.1.9.2. Un talento en la iniciación deportiva

En este período es muy importante captar tener desde diferentes ámbitos, claridad en la búsqueda de individuos con condiciones relevantes; no solo en uno, sino en diferentes aspectos, capaces de adaptarse a un proceso que de por sí demanda mucho esfuerzo y sacrificio. “Es toda manifestación sobresaliente del ser humano que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfo funcionales que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo.” (Pila, 2006, p. 15).

Para la iniciación deportiva, es fundamental tener presente las características particulares que se requieren para la práctica de la especialidad deportiva. Por lo tanto, determinar las más sobresalientes será el hilo conductor que llevará a cumplir el objetivo para iniciar con el ciclo de entrenamiento, tanto en desarrollo físico, técnico, táctico y científico.

3.1.9.3. Planificación de la selección de talentos deportivos

Arana Jiménez, define que la planificación y duración en el proceso de selección depende de los medios y métodos que se empleen además de la forma como se organice su aplicación (1994).

En el proceso de selección se distinguen tareas fundamentales, que permiten desarrollar con facilidad y precisión una verdadera selección de talentos.

Tabla 2: Tareas fundamentales para la selección del talento deportivo

La organización	La ejecución	La evaluación
Comprende la selección del o los instrumentos que sostienen al proceso de detección en el cual están presentes, los medios, métodos y procedimientos para desarrollar.	Es la aplicación de todo lo concebido, aquí se concreta todo el instrumento a aplicar, estas tareas deben ser concebidas y desarrolladas por un colectivo integrado por sujetos que luego se beneficiarán con los resultados a través de su uso en la preparación futura del deportista.	En la preparación futura del deportista, se requerirá también de la aplicación frecuente de instrumentos mucho más específicos que verificarán el avance del trabajo desarrollado.

Fuente: Hahn, E (1982)

Elaborado por: Magali Olovacha

3.1.9.4. Tipos de selección

Al iniciar con el proceso de selección, el profesor o entrenador debe estar consciente. Y debe pensar en las particularidades que representan para la incursión en una disciplina deportiva; así como establecer los objetivos a alcanzar con estos deportistas haciendo un seguimiento específico que le permitirán obtener resultados en corto, mediano y largo plazo.

Plantear metas y cumplirlas es una tarea difícil, pero si se toman en cuenta los diferentes aspectos vistos desde diversos parámetros será satisfactorio.

3.1.9.5. Selección para el logro de resultados a largo plazo

Se presentan factores biológicos, físicos, psicológicos, hereditarios que tendrán gran connotación para un ciclo de preparación a largo plazo, se busca información detallada para encaminar la preparación de acuerdo al período de entrenamiento, de tal manera que el deportista esté preparado y logre asimilar los aprendizajes en relación a su edad ya que demanda el sacrificio de ciertas actividades propias de un adolescente o joven debido a la exigencia que tendrá durante la etapa de preparación.

En primera instancia se prioriza la búsqueda de individuos que conformen los equipos escolares y su participación en competencias de este ciclo, un segundo nivel responde a la

selección de deportistas como futuros prospectos que cubran las futuras reservas de los equipos provinciales, nacionales para tener participación en eventos de importancia con proyección en la preparación de cumplir un ciclo olímpico, es decir formar un deportista desde todos los ámbitos; que representen al país en campeonatos mundiales y en juegos olímpicos.

3.1.9.6. Selección para el logro de resultados a corto y mediano plazo

Es una de las funciones propias del docente de Cultura Física; en este proceso, se fusionan aspectos mediante los cuales se valoran el estado real y comportamental de la condición física, técnico y táctica de un individuo. En esta fase se desarrollan los llamados semilleros deportivos, de donde surgirán progresivamente los posibles talentos deportivos. Por lo que es indispensable llegar con la información acertada para desarrollar todos los conocimientos que se requieren en cada una de las etapas que se trabajan hasta aquí.

3.1.9.6.1. Procedimientos a seguir en la selección

Para la correcta selección de talentos deportivos, se plantea la aplicación de técnicas existentes, que han sido modificadas tomando en cuenta las edades a las que se aplican, con procedimientos empleados para identificar las características más relevantes, tomando como referencia todos los factores determinantes del rendimiento. Entre los que se pueden evaluar dentro de este proceso de selección son:

- Desde la motivación al niño/niña, adolescente y joven, crear el interés por la práctica de la actividad física desde su campo. Como docente, desde la escuela, lograr el disfrute de estas actividades, para que al momento de aplicación de pruebas demuestren todas sus potencialidades obteniendo mayores oportunidades de escogimiento.

- Mediante la aplicación de Test dentro de la misma clase, procurando hacer que lleguen al disfrute de las actividades previstas.

Evaluación de las capacidades

Basado en la implementación de escalas de rendimiento sobresalientes, dependiendo de los resultados iniciales registrados por cada división de peso o evento, elemento técnico, etc., y considerando la categoría de edad en la que se encuentra el sujeto que se evalúa.

Para la evaluación de las capacidades físicas resulta trascendental dar importancia a ciertos aspectos que influirán considerablemente los resultados:

- En lo que se refiere a la edad biológica (se entiende al estado real de las células, órganos y tejidos comparados con los estándares normales) y la edad cronológica (están representados en el tiempo de vida, o los años que tenemos a partir del nacimiento) existe una marcada diferencia más o menos de 2 años.

- De igual manera los factores endógenos y exógenos influyen notablemente en el desarrollo evolutivo del niño.

Evaluación de las habilidades

Las habilidades son respuestas a tareas desarrolladas con eficiencia y eficacia a lo que se busca para la selección de un sujeto con talento. En muchas ocasiones, estas características están ocultas y a breve vista es difícil distinguirlas, ni siquiera el sujeto conoce su verdadera capacidad, como puede ser también que aspiraron en primera instancia competir y obtener resultados, siendo estos negativos, ocasionando frustración, evitando a toda costa incursionar en esta actividad.

En síntesis, nos permite conocer las capacidades generales de un individuo

Evaluación comportamental

Permiten al niño y joven conocer su estado mental y emocional; es decir, hasta donde es capaz de dominar su mente, sus emociones, la reacción que se produce al sufrir una derrota o alcanzar una victoria.

3.1.9.6.2. Test

La palabra Test es una palabra del idioma inglés que traducida significa prueba. En este caso, se refiere a una serie de tareas establecidas de manera estandarizada, las cuales encontrándose sujetas a ciertos criterios cuantificables y medibles, son aplicadas ya sea oralmente o por medio de la realización de algún ejercicio físico, para establecer los aspectos peculiares de la personalidad y motricidad de un individuo en particular.

Según el especialista Edecio Pérez Guerra (2008), los Test pedagógicos tienen su clasificación desde el punto de vista metodológico:

Test Teóricos

Indica Pérez Guerra (2008), éstos Test evalúan el nivel de conocimiento del deporte practicado, poniendo hincapié en los distintos elementos tácticos y técnicos aprendidos.

Test prácticos

Por otra parte, este tipo de Test trata de evaluar el nivel obtenido en las actividades de motricidad como en las técnico – tácticas y de rendimiento en general. (Pérez Guerra, 2008).

Se recomienda una batería de pruebas al inicio y al final de cada fase. Esta debe estar acompañada de Tests que recojan las siguientes informaciones: aspectos médicos, psicológicos, físicos, técnicos, tácticos, teóricos.

Durante los diferentes mesociclos, microciclos, debemos de intercalar diferentes Test para evaluar el desarrollo según los objetivos de cada ciclo que permita de forma correctiva y oportuna realizar cambios necesarios, estos permitirán evaluar desde el estado inicial hasta las transformaciones urgentes provocadas por la carga por su acumulación permitiendo hacer posibles pronósticos de un resultado. (Pérez Guerra, 2008).

Características básicas de los Test

Los Test tienen características especiales, que ayudan a obtener resultados específicos en cuanto a lo que desea conocer, los mismos que son:

a) Pertinencia.- Se refiere a que los parámetros evaluados deben encontrarse adecuados a aquella especialidad efectuada exclusivamente.

b) Válido y fiable.- Representa la validez que el Test tiene con respecto a lo que se mide, así como los resultados valederos que proporcione de lo que se pretende evaluar..

c) Fidedigno.- El Test aplicado obtiene un resultado coherente y ciertamente reproducible en una aplicación nueva.

d) Específico.- Se relaciona al tipo de ejercicio evaluado que es característico del gesto atlético en estudio, valorando únicamente aquello relacionado a éste.

e) Realizado en condiciones standard.- Para tener la posibilidad de comparar, es necesario que el Test se repita en las mismas condiciones. (Pérez Barroso, s.f.)

3.2. Estado del Arte

Una vez revisada la información en relación al tema de investigación planteado, se presentan documentos de investigación en varias universidades, cuyas conclusiones hacen hincapié a la poca importancia para tratar este tema, así como la necesidad de aplicar estrategias óptimas de acuerdo a las capacidades e individualidades del sujeto. Al diseñar herramientas que permitan conocer ciertas particularidades en el estudiante, estamos activando conocimientos técnico, científicos para garantizar y facilitar el trabajo, como lo señalan Bottoni A., Gianfelici A., Faina M. y Tamburri, R. (2011), la selección de talentos permite optimizar los recursos disponibles para el

talento deportivo con el fin de diseñar la mejor estrategia para lograr mejores resultados deportivos de nivel.

De igual manera estos conocimientos aplicados en el sujeto, permitirán sacar a la luz las potencialidades propias del individuo, según Mukana (2009), el análisis de las particularidades permite caracterizar el comportamiento de las capacidades físicas; además, se destaca la necesidad de un perfeccionamiento dentro de los planes y programas de educación física.

Resulta importante arribar a la propuesta de normas adecuadas para evaluar la población y detectar los talentos en capacidades físicas. Mahmoud, B. en su obra "Estrategia para la Selección deportiva en la Gimnasia Artística Masculina" (2009), manifiesta su evidencia ante la falta de conocimientos generales sobre la selección y formación de talentos deportivos, poniendo en riesgo un proceso cualitativo superior en el desarrollo competitivo, en el deporte estudiado.

Moreno y Tamayo en su estudio denominado, "Modelo metodológico para la selección de talentos en el deporte en el eslabón de base", (2012), se establece como conclusiones las siguientes:

En la evolución histórica de la selección de talentos en nuestro país se precisaron los elementos que permiten analizar la conformación del sistema actual y de los métodos utilizados para la selección deportiva en el eslabón de base, así como se identificaron deficiencias en el sistema actual de selección; lo que requiere de la implementación de un sistema armónico y coherente, que a través de una metodología efectiva precise las diferentes pruebas a realizar y los aspectos para la valoración de los resultados, mediante modelo que sustente ciertas características médico biológicas, psicológicas y pedagógicas (de rendimiento motor) de los atletas, para valorar un sinnúmero de aptitudes a fin de determinar hacia que deporte se orientará.

En concordancia con lo expuesto por los autores, se manifiesta que para una verdadera y exitosa selección de talentos deportivos, es necesario priorizar ciertos aspectos o particularidades de cada individuo, pero sobre todo dar la importancia del caso. En el ámbito educativo, favorecer a un manejo y selección óptimos de las potencialidades de los niños/ñas y jóvenes para alcanzar las respuesta precisas en edad escolar, partiendo de estos principios se pretende llenar estos vacíos implementando herramientas, utilizando una metodología aplicable según el contexto, su composición corporal y biológica que difiere en gran medida de un sector a otro. Un ejemplo palpable sería entre un sujeto de la región costa con otro de la región Sierra, en el que se puede detectar mucha diferencia entre uno y otro, he ahí una muestra clara para saber qué o cuál estrategia es la más adecuada a aplicarse.

Capítulo 4

Metodología

4.1 Diagnóstico

Ante la inminente deserción que conciben los docentes y entrenadores de las instituciones educativas al momento de aplicar pruebas de selección a estudiantes que reúnen las condiciones físicas y características sobresalientes; sin embargo, no demuestran todo su potencial. Se ha creído conveniente tomar este tema como objeto de estudio, para proyectarse hacia un trabajo técnico y metódico, dejando de lado la simple observación. En primera instancia, desarrollando un trabajo de motivación en las clases, por medio de juegos para lograr que se identifiquen con alguna actividad, como punto de partida para desarrollar actividades con proyección hacia la aplicación de Test o pruebas físicas en la selección de talentos deportivos.

Para determinar la actual situación en la que se encuentra la selección de talentos deportivos, ha sido necesario realizar algunas actividades previas para obtener información preliminar sobre el actual accionar de los Docentes de Cultura Física en las Unidades Educativas; para ello fue necesario cumplir con las actividades correspondientes detalladas a continuación:

- Dialogo con los Docentes de Cultura Física para determinar el plan estratégico que utilizan actualmente con los estudiantes.
- Observación directa del desarrollo de las actividades que realizan los alumnos en las horas clase de Cultura Física en la Unidad Educativa, registrando los datos en la ficha de observación. (Ver Apéndice A)
- Aplicación del cuestionario de encuesta dirigido a los docentes de Cultura Física en educación básica. (Ver Apéndice B)

4.1.1 Resultados del diagnóstico a Docentes de educación física

Con los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta dirigida a los Docentes de Cultura Física sobre la actual labor de la educación física en la educación para determinar el nivel de aplicación de estrategias en la detección de talentos deportivos de las instituciones educativas, se realizó la respectiva tabulación de resultados, la misma que se presenta en la siguiente tabla adjunta:

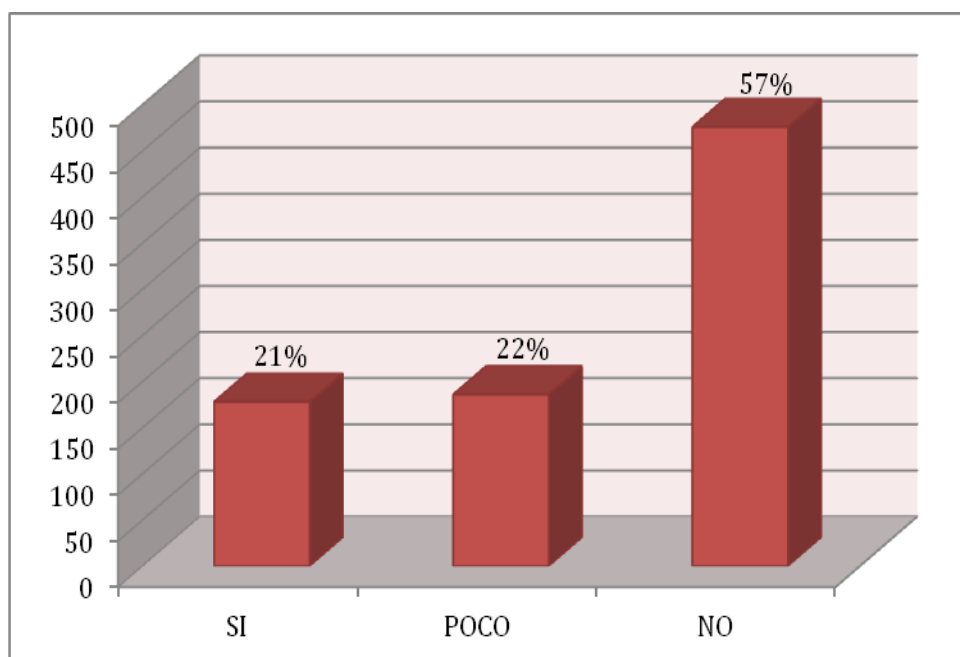
Tabla No. 3: Resultado aplicación encuesta de diagnóstico a Docentes

PREGUNTAS	Si	Poco	No	TOTALES
1	7	62	15	84
2	23	18	43	84
3	3	0	81	84
4	1	15	68	84
5	11	12	61	84
6	9	0	75	84
7	7	9	68	84
8	76	0	8	84
9	12	18	54	84
10	29	52	3	84

Fuente: Encuestas a docentes (2014)

Elaborado por: Magali Olovacha

Gráfico No. 1: Resultado aplicación encuesta de diagnóstico a Docentes



Fuente: Encuestas a docentes (2014)

Elaborado por: Magali Olovacha

De acuerdo con los resultados de la encuesta a docentes, se determina que la inexistencia de una estrategia educativa en la selección adecuada de talentos deportivos en estudiantes de educación básica media es evidente; razón por la cual la propuesta permitirá que el diseño de una estrategia educativa para la selección de talentos deportivos en estudiantes sea factible en el desarrollo de la educación general básica.

4.1.2. Resultados del diagnóstico a estudiantes de educación general básica media

Tabla No. 4: Resultados generales de los test físicos. (Primera fase)

RESULTADOS 1era FASE	FLEXIBILIDAD		SALTO ALTO		SALTO LARGO		ABDOMINAL		VELOCIDAD		NAVETA TEST	
Excelente	5	5%	8	8%	9	9%	6	6%	6	6%	16	16%
M. bueno	9	9%	8	8%	11	11%	10	10%	21	21%	7	7%
Bueno	18	18%	28	28%	30	30%	18	18%	18	18%	15	15%
Regular	25	25%	31	31%	25	25%	18	18%	31	31%	21	21%
Bajo	19	19%	16	16%	20	20%	15	15%	10	10%	25	25%
M. bajo	24	24%	9	9%	5	5%	33	33%	14	14%	16	16%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos antes de poner en práctica la estrategia SETADEMI, se concluye que el mayor porcentaje, de estudiantes testados se encuentran en rangos por debajo de los normales, es decir se encuentran entre regular bajo y muy bajo, en lo que respecta al test de flexibilidad con un 68%, lo que permite entender que se requiere de un trabajo específico de estiramiento desde los diversos segmentos corporales, si hablamos de ubicar a un sujeto en una disciplina con mayor relevancia en este aspecto, se descartarían mayores posibilidades para su participación, es imprescindible tener presente que el individuo es uno solo por lo que el trabajo se desarrolla desde el plano general a lo específico para su formación integral; mientras que el 32% de estudiantes testados sobrepasa los niveles de bueno, muy bueno y excelente.

De igual manera en relación al test o prueba de salto alto el 56% de los sujetos testados están en niveles de regular, bajo, y muy bajo; lo que si preocupa ya que existen estudiantes con estaturas que superan el rango normal y a simple vista podrían incursionar para un deporte, pero a la hora de la prueba lamentablemente la capacidad de potencia no se ha desarrollado ni una mínima parte, obteniendo contados elementos, mientras que solo el 44% se encuentran en niveles de bueno, muy bueno excelente. En el test de salto largo un 66%, se encuentran en niveles de regular, bajo, y muy bajo, así como un 32% sobrepasan los niveles de bueno, muy bueno excelente.

En lo que hace referencia al test de velocidad, aplicado para determinar la capacidad aeróbica (PMA) de las personas que gozan de un nivel de entrenamiento medio o bajo, la mayor parte de

sujetos testados, un 55%, manifestar que existe predisposición para realizar esta actividad, sin embargo no superan los criterios de regular, bajo y muy bajo; la falta de motivación, y empleo de otras estrategias ha hecho que gran número de sujetos dejen de lado esta actividad, y en menor porcentaje, un 35% se alcanzan niveles de bueno, muy bueno excelente.

Así como el test de naveta con un 62% de sujetos testados corresponde a niveles de regular, bajo, y muy bajo; lo que da una pauta para entender que no les gusta realizar esta actividad, mientras que un 38% están en niveles de bueno, muy bueno excelente

Se creía que existe una marcada diferencia en relación al peso de los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades físicas a la hora de ser evaluados, sin embargo los resultados arrojados permiten determinar que la mayoría de performances en los niños dio una luz para identificar que el peso corporal no afecta en este sentido, un sujeto con bajo peso también se encuentra en un rango de rendimiento de bajo y muy bajo.

La falta de practica en actividades físicas durante la atapa escolar en consecuencia el sedentarismo, propendiendo en futuros años la adquisición de enfermedades cardíacas, así como la desmotivación por realizar actividades para el mejoramiento de la condición física (flexibilidad, potencia, velocidad, resistencia), intelectual (inteligencia, pensamiento)y cognitiva (percepción, atención, memoria); así como la mala nutrición es posible palpar de acuerdo al peso y estatura las cuales no coinciden a los parámetros establecidos para esas edades.

Es indispensable que desde la práctica de la educación física el docente no solo se limite a cumplir con su planificación, sino ir más allá de aquello, buscar estrategias que le permitan al niño/niña, joven disfrutar de cada una de las actividades, identificarse con alguna, desarrollar y fortalecer todas sus capacidades, abrir un abanico de posibilidades para cada uno de ellos, al final tengan la predisposición para competir.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados

En el presente trabajo de investigación, mediante un análisis cualitativo de los avances del rendimiento deportivo de los estudiantes, se aplicó técnicas de investigación como las denominadas fichas de observación (Ver Apéndice A) y encuestas para los Docentes del área de los planteles educativos (Ver Apéndice B).

Con el propósito de evaluar las capacidades latentes y predecir el rendimiento máximo de los estudiantes, a través del análisis cuantitativo se realizó la aplicación de Test de aptitud física. Además, se aplicará criterios de selección antropométrica, morfológica y orientación deportiva,

tomadas sobre muestras en estudiantes de educación básica media entre 5to, 6to y 7mo Año, en edades comprendidas de 9 a 11 años, mediante la aplicación de mediciones determinadas por la ISAK, (Sociedad Interamericana de Kineantropometría).

El presente proyecto se basó en una investigación de tipo Bibliográfica, Documental y De campo.

Investigación Bibliográfica o Documental, ya que en su desarrollo toma la información de fuentes bibliográficas, textos, artículos relacionados, revistas digitales, publicaciones en internet, entre otros; tomando en cuenta que la información sobre esta temática resulta escasa para sustentar la presente investigación.

Investigación de Campo, puesto que se desarrolla con los estudiantes de educación general básica media partiendo de grupos homogéneos, siendo posible encontrar durante las horas clase, lo que permite la recopilación de datos más efectivos en lo referente al nivel de capacidades físicas de los estudiantes.

En base a estos requerimientos, se diseñará una estrategia que considere un proceso de fácil aplicación y funcionalidad.

4.2.1. Población y muestra

4.2.2. Población

La población o universo de estudio lo conforman 84 docentes de Cultura Física que actualmente forman parte del Distrito Ambato 2.

Tabla No. 5: Determinación de la población de Docentes de Cultura Física

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes de Cultura Física Ambato 2	84	100%

Fuente: Estadística, Distrito Ambato 2 (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

4.2.3. Muestra

Se encuentra en la página web Blog de la calidad, donde se explica que la población total se concibe como concepto abstracto y consecuentemente resulta complicada la manejabilidad de

datos obtenidos, puesto que podría alcanzar un tamaño infinito o de aplicación muy costosa. Para efectos de aplicabilidad, es recomendable estudiar una muestra o un subconjunto desde donde será posible extrapolar los resultados a la población total. (2013)

Por otra parte, entre las características de una buena muestra se encuentra lo siguiente:

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos. La calidad involucra el concepto de representatividad de la muestra. Se dice que una muestra es representativa de la población cuando es un reflejo de ella, es decir cuando reúne las características principales de la población en relación con la variable en estudio. (Ludewig, 2013)

De acuerdo con lo señalado, se estableció que la muestra de Docentes estará conformada por toda la población, ya que presenta la característica de ser manejable.

De la misma manera, concordando con los conceptos presentados, se instauró que la muestra de estudiantes la conformarán estudiantes cuyas características físicas y actitudinales son representativas de la población, de tal manera que la muestra se encuentra conformada por un grupo homogéneo de 100 estudiantes.

Tabla No. 6: Población de estudiantes de educación básica media de 9 a 11 años

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes varones 9-10 años	25	25%
Estudiantes damas 9-10 años	25	25%
Estudiantes varones 11 años	25	25%
Estudiantes damas 11 años	25	25%
TOTAL	100	100%

Fuente: Nómina de estudiantes Año Lectivo 2014-2015 (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Capítulo 5

Resultados

5.1. Producto final del proyecto

Con el desarrollo de una estrategia para la selección de talentos deportivos dentro de las instituciones educativas, se establece un proceso sistemático de control de las características requeridas en los estudiantes, destinadas al logro de objetivos competitivos en una disciplina. Podrían proveerse los resultados con la observación directa, dependiendo de la experiencia del Docente de Cultura Física; pero, el detalle técnico se fundamenta en el real seguimiento del proceso y dirigido hacia el individuo observado y monitoreado.

En la aplicación de la propuesta, serán considerados dos aspectos prioritarios:

- Una herramienta diseñada para el docente de Cultura Física que desde su campo de trabajo, le permita fortalecer las características físicas e intelectuales de los estudiantes y de esta manera en la mayor parte de ellos, seleccionar las más sobresalientes. Sin ser obligados, sino que desde las bases, se facilite la selección de talentos y su orientación. En la práctica de alguna actividad deportiva y con elevadas posibilidades de obtener resultados excelentes.
- El diseño de una tabla de indicadores con parámetros establecidos para conocer los niveles de capacidad en determinada prueba, que agiliten el escogimiento técnico de talentos deportivos.

5.1.1. Antecedentes de la propuesta

Desde el origen de la humanidad, el ejercicio físico ha estado presente en el desarrollo evolutivo, social y cultural hasta nuestros días, siendo la educación física el pilar fundamental para esta práctica. En los últimos años, la educación física ha sufrido grandes cambios, sobre todo en la manera en que se programa y se imparten las clases de parte del Docente, cuyo rol fundamental se enmarca hacia la formación integral del ser humano; integrando una amalgama de conocimientos técnicos, científicos y tecnológicos, lo que convierte a esta rama en una pedagogía de conductas motoras.

Es función del Docente, aplicar métodos y técnicas que permitan desarrollar aprendizajes, no solo que beneficien la obtención de contenidos, sino que estos se enmarquen en el Plan Nacional

del buen vivir 2013 -2017, en donde manifiesta que es deber del Estado, mejorar las capacidades y potencialidades de la población; así también, en la política 2.8 indica “promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población”. De la misma manera, señala “fomentar e impulsar de forma incluyente el deporte de alto rendimiento e incorporar sistemas de planificación, seguimiento y evaluación de resultados.”

La forma en que el profesorado interacciona con sus alumnos al crear el gusto por la actividad física, hacer que los niños participen en las diversas actividades físico - deportivas constituye el hilo conductor que facilitará que los aprendizajes sean significativos y por ende sus potencialidades sean descubiertas con mayor facilidad; para que una vez que lo hayan logrado, tener más posibilidades de selección de verdaderos talentos deportivos, que día a día se pierden ante la dificultad de ser descubiertos en las instituciones educativas.

En tal virtud, es necesaria la implementación de una estrategia educativa que permita tener múltiples maneras de enseñar, para diferentes maneras de aprender: mejorar el comportamiento motor, participando en la consolidación de hábitos saludables, motivar al niño y al joven a dar todo su esfuerzo, sin tener el riesgo de lesiones, explorar cada una de sus facetas, descubrir en cada uno, sus destrezas, habilidades y aptitudes

Tomando estos aspectos y al realizar la puesta en práctica, la temática seleccionada es relevante; porque la selección actual de deportistas en las instituciones educativas de educación general básica, no establece un proceso técnico, ni se realiza un seguimiento real al avance deportivo de los estudiantes destacados. Por esta razón, la investigación propuesta radica su accionar tanto para Docentes de cultura física como Autoridades institucionales.

El descubrimiento y selección de individuos con características excepcionales en determinada actividad en pro de alcanzar el éxito, ha sido utilizada en diversos ámbitos; es así que, muchos investigadores han dedicado su tiempo a investigar lo que hace referencia a un talento, no solo en el ámbito deportivo sino también en las artes plásticas, la música, el cine, literatura, filosofía, matemáticas, tecnología, ciencias, etc.

La presente propuesta hace hincapié a una revisión exhaustiva del talento, partiendo de diversas definiciones y expone el avance que alcanza este concepto en los últimos años, en un principio conocido como persona o individuo que goza de capacidades excepcionales y en la actualidad, surgen interrogantes sobre aspectos que intervienen en el proceso de reconocimiento y selección. Es un concepto que modifica la orientación del proceso de detección de talentos. Hoy se desarrolla destrezas, atención, dominio del cuerpo y composición. Pérez en 1993 indica en Ruiz y Sánchez “los sujetos superdotados o talentosos son aquellos que, por sus habilidades

extraordinarias, son capaces de altas realizaciones en áreas tales como la competencia intelectual general, aptitud académica, creatividad, liderazgo, competencia artística y competencia motriz” (1997, p. 235).

5.1.2. Objetivos

General

- Facilitar al sector educativo, especialmente al ámbito deportivo una estrategia adecuada para seleccionar talentos deportivos desde la práctica de la educación física.

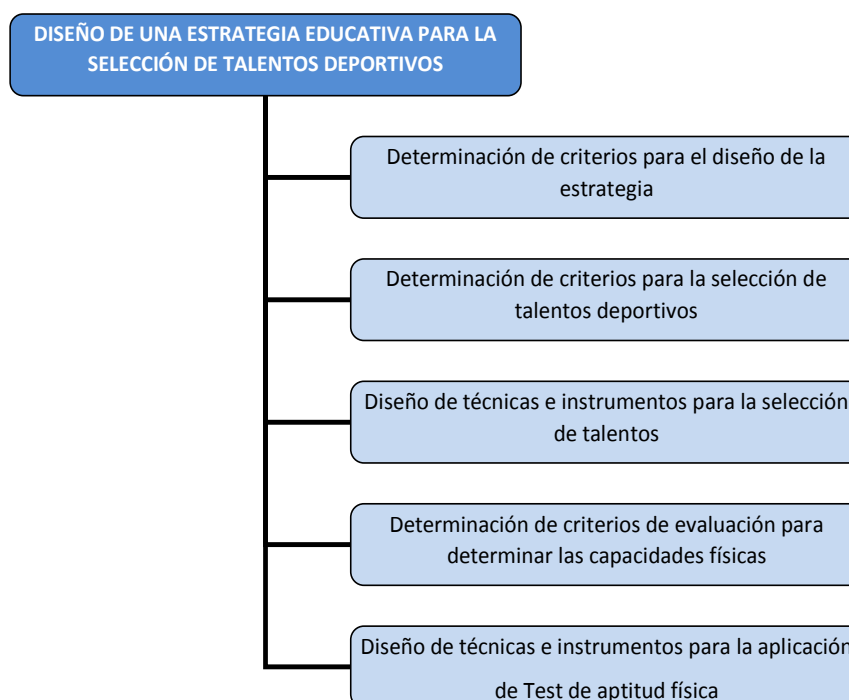
Específicos

- Dar a conocer a los docentes sobre las diversas actividades posibles como medio de inserción para una mayor oportunidad de selección.

- Establecer el material didáctico de apoyo necesario para la ejecución de las diferentes actividades.

5.1.3. Fundamentación científico técnica

Gráfico No. 2: Esquema del diseño de estrategia para selección de talentos deportivos



Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

5.1.3.1. Determinación de criterios para el diseño de la estrategia

Una estrategia educativa enfocada desde la educación física, facilita y efectiviza a través de actividades, reconociendo las potencialidades de los estudiantes para una participación exitosa en el ámbito deportivo. Dichas actividades se sustentarán a través de Test y medidas de fácil aplicación, lo que nos permitirá tener una idea más técnica hacia donde direccionar al deportista en una especialidad deportiva bajo los siguientes criterios.

- Instrumentos y materiales didácticos
- Velocidad
- Flexibilidad
- Potencia
- Resistencia
- Medidas Antropométricas (Estatura, peso, etc.) (Ver Apéndice C)

Un Test de eficiencia física puede ser de gran ayuda al momento de diagnosticar el estado inicial, como una pauta y orientación hacia la consecución de objetivos. Servirá como herramienta en una posterior evaluación, permitiendo conocer la evolución de las capacidades motrices, en tanto que el trabajo individualizado del niño, como protagonista en el proceso pedagógico, estará dado de acuerdo a la instrucción y educación que se encontrare.

En el presente trabajo se presenta al Docente de Educación, una manera fácil y práctica de aplicación de Test, que permita determinar las capacidades especiales o sobresalientes de posibles prospectos y superar las exigencias del deporte en la actualidad; no se trata solamente de que un niño/a juegue bien, sino con una proyección a futuro, aspecto primordial en el deporte de alto rendimiento.

5.1.3.2. Determinación de criterios para la selección de talentos deportivos

En la actualidad se presentan innumerables técnicas de evaluación en relación al alto rendimiento con deportistas de élite. Muchos autores se refieren a patrones y normas comportamentales en torno a mediciones desarrolladas en campeonatos mundiales u olimpiadas, es decir, cuando un deportista ha alcanzado su máximo rendimiento deportivo. Sin embargo, hay una restricción en encontrar patrones o modelos cuando estos mismos deportistas incursionaban edades de 9, 10 y 11 años, en donde se desconocían sus características motrices, psicológicas, emocionales o cómo se seleccionaron y se proyectaron hacia el alto rendimiento.

La presente propuesta se dirige a cumplir con el plan curricular de educación física, donde constan actividades que propenden el fortalecimiento de capacidades conjugadas con una motivación y un alto porcentaje de participación, para que de una diversidad de individuos se seleccione verdaderos talentos deportivos. Inicialmente puede ser un instrumento de diagnóstico, para conocer a brevemente las capacidades sobresalientes; y, con actividades de los planes y programas, comprobar el avance y perfeccionamiento de acciones específicas.

El desarrollo de la propuesta constará del diseño de un Test de aptitud física que servirá para que el docente evalúe todas las capacidades y potencialidades que limitados estudiantes poseen, los cuales estarán distribuidos de la siguiente manera:

Se realizará el diseño de un Test físico que servirá para evaluar la fuerza, ejecutando abdominales y flexión de brazos. La flexibilidad, por medio de la aplicación de ejercicios de elasticidad; la velocidad, aplicando las carreras de velocidad; la resistencia, ejecutando una carrera de resistencia en donde se pueda medir la resistencia aeróbica; y, la potencia, ejecutando saltos de longitud y altura.

Se realizará el diseño de una matriz de evaluación para tomar las medidas antropométricas, las mismas que serán de mucha ayuda al momento de determinar: la talla y el peso; así como la aplicación de pruebas sencillas que permitirán conocer el rendimiento motor y por ende el individuo que se destaca como posible talento.

En el presente trabajo destacamos formas sencillas y prácticas de selección, con pocos recursos, aplicables en todo contexto y de beneficio para la mayoría de la población estudiantil.

En la actualidad, en las instituciones educativas se practican procedimientos habituales para seleccionar posibles talentos deportivos, que son aplicadas empíricamente por el Docente o entrenador, las cuales señalaremos a continuación:

- Desde la práctica diaria, cuando el docente desarrolla sus clases, sobresalen características especiales y valores por parte del alumno; se pone énfasis a quien corre más, salta más, etc., siendo el elegido para representar a su plantel en todas las competencias que se organizan (atletismo, fútbol, básquet entre otros).
- Cuando el docente o entrenador está presente en las competencias escolares, observa la participación de los deportistas y busca extraer los mejores resultados obtenidos en las mismas.
- En la que el docente de educación física, proporciona información al entrenador de una determinada disciplina, sobre los estudiantes que tiene a su cargo y reúnen condiciones y particularidades requeridas en esa disciplina.

- Al momento de iniciar el año lectivo, cuando el docente elige a los estudiantes prototipo con características determinantes para una o varias especialidades.

5.1.3.3 Diseño de técnicas e instrumentos para la selección de talentos

Hasta la actualidad se conocen y aplican diversidad de pruebas y Test, que permiten conocer las capacidades físicas en los individuos; todos estos traídos de afuera, en donde el deporte es considerado una de las fortalezas de los grandes países y las pruebas se aplican empleando un sinnúmero de aparatos sofisticados que permiten obtener resultados casi perfectos en la competencia, descartándose así las pruebas sencillas.

En nuestro medio, son pocas las posibilidades de hacer uso de técnicas y procedimientos avanzados. Como docentes, debemos utilizar los medios que tenemos a nuestra disposición, las técnicas sencillas que no requieren de mucha inversión pero si demanda mayor cantidad de tiempo, la gran ventaja es que podemos aplicar en todos los contextos, donde están los posibles talentos.

Los Test, se constituyen como un instrumento estandarizado que permiten establecer la eficiencia individual en una o varias disciplinas, por medio de pruebas y escalas de desarrollo que permiten comparar estadísticamente los resultados obtenidos entre dos o más individuos en una misma situación desde el punto de vista cuantitativo o tipológico. (Ver Apéndice D)

- **Instrumentos y materiales didácticos a utilizar en la aplicación de los Test**

Cronómetro, silbato, cubos o tacos de madera de 12 x 5 cm. (dos); tizas y dos figuras en forma de rectángulos trazados en el piso, cinta métrica.

- **Velocidad**

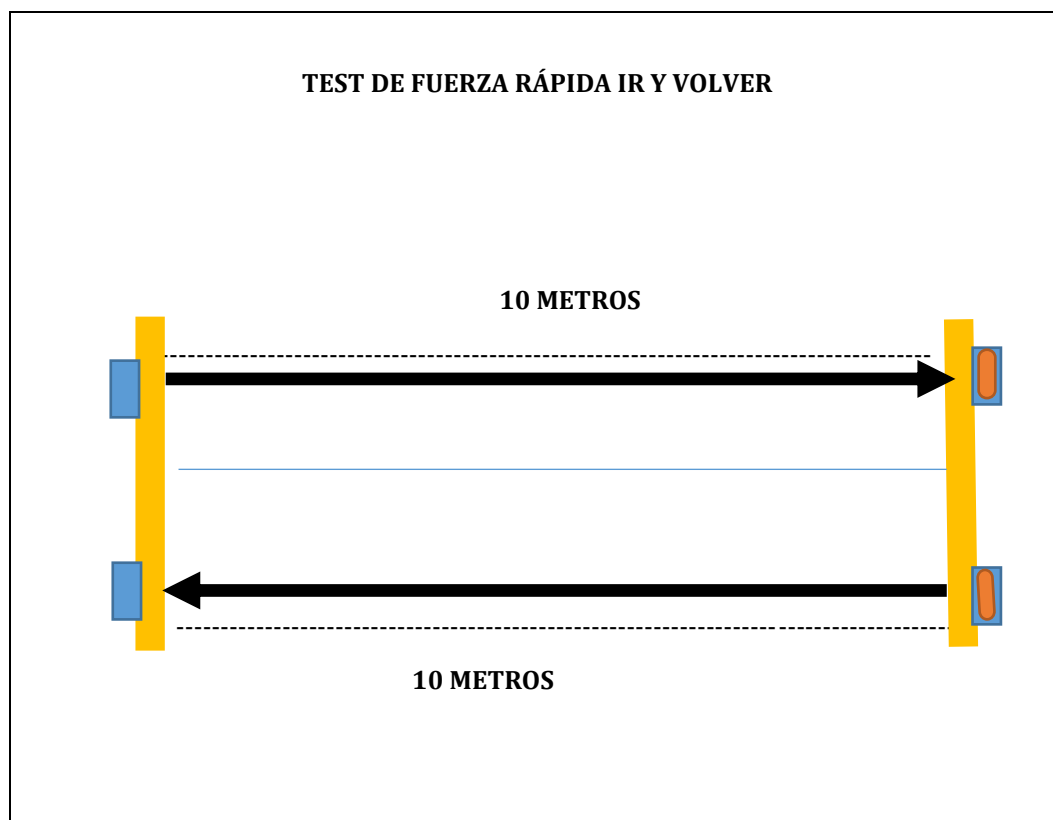
Se establece como la capacidad para realizar movimientos continuos en menor tiempo y a mayor distancia. Tiene como finalidad mejorar la condición física en los niños, niñas y adolescentes. Permite evaluar en los sujetos, la potencia anaeróbica y aláctica, así como la coordinación y la agilidad. Es un movimiento natural del ser humano.

Antes de la aplicación del Test, el sujeto realiza un calentamiento.

La prueba es ejecutada en una distancia de 10 metros de largo, recorriendo a máxima velocidad. Al alcanzar la línea de llegada, cruza con un pie y recoge un cubo para llevarlo al otro

lado, donde se lo coloca dentro de un rectángulo marcado de 20 x 10 cm. Esta operación será repetida dos veces, alcanzando la línea de llegada, ubicando el cubo en el rectángulo.

Gráfico No. 3: Test de fuerza rápida ir y volver



Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

- **Flexibilidad**

El Centro Universitario de Ciencias de Salud de la Universidad de Guadalajara, señala en una publicación realizada en la web lo que Cesar Bravo manifiesta: “flexibilidad es un componente importante del desarrollo y la entendemos como el rango de movimiento de una articulación” (1999). Por lo tanto, de entre un sinnúmero de Test existentes, para el presente trabajo se aplicará un Test de flexibilidad para conocer los niveles de capacidad de una articulación en un individuo.

El Test de flexibilidad consiste en que el estudiante, en posición de pie o sentado con piernas juntas, realiza una flexión profunda del tronco y estira los brazos lo máximo posible en relación a las puntas de los pies, con los dedos de las manos estirados, evitando la flexión de rodillas, tomando en cuenta que la marca inicia de cero, a la altura de la punta de los pies.

Gráfico No. 4: Test de flexibilidad



Fuente: Martínez López (2003)

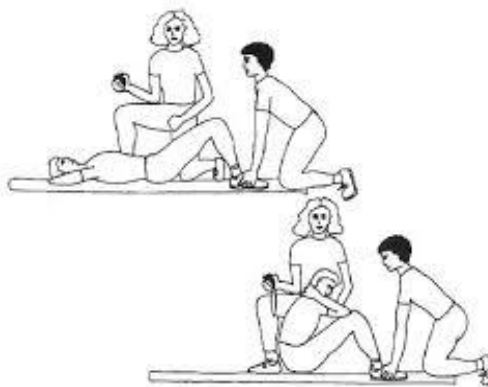
Elaborado por: Magali Olovacha

- **Potencia**

Es la capacidad del cuerpo para vencer una acción motora con exigencia por unidad de tiempo. Para medir la potencia, es necesario aplicar diferentes Test que permiten establecer una medida cuantitativa de los segmentos corporales: fuerza abdominal y tren inferior.

Abdominales.- Esta prueba consiste en ejecutar abdominales, iniciando en posición de cubito dorsal, apoyando la cabeza y toda la columna en la superficie con los brazos cruzados en el pecho apoyando las manos en sus hombros y con las piernas semiflexionadas. Un compañero le sostendrá las puntas de los pies. A la señal, el ejecutor realizará este ejercicio durante un tiempo determinado de treinta segundos en donde se contará el mayor número de repeticiones posibles realizadas correctamente.

Gráfico No. 5: Abdominales



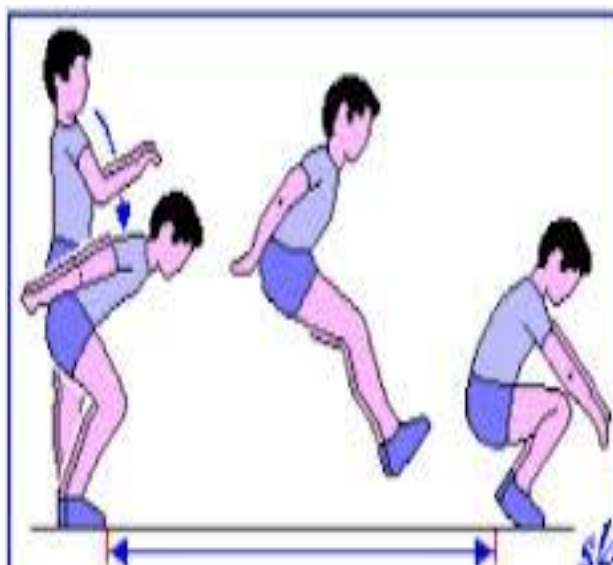
Fuente: MG (2010)

Elaborado por: Magali Olovacha

Salto en distancia (Salto con impulso).- De acuerdo a la definición encontrada en la web: “Salto es la consecuencia de saltar: un movimiento que una persona lleva a cabo para despegarse de la superficie del suelo y así salvar una cierta distancia o acceder a aquello que, de otra manera, sería inaccesible.” (2015)

Es un Test que nos permite evaluar la potencia del tren inferior, se ejecuta sobre una superficie plana, que será medida con una cinta métrica de la siguiente manera: en posición de pies, el sujeto se ubica detrás de una línea transversal, trazada previamente. En la fase preparatoria, realiza una flexión de rodillas para tomar impulso y desplazarse hacia adelante lo más distante posible, tomando en cuenta que la caída debe hacerlo sobre ambos pies. Será medido a partir del último apoyo, la distancia será medida en centímetros. (Contreras, 2011)

Gráfico No. 6: Test de potencia, salto de longitud



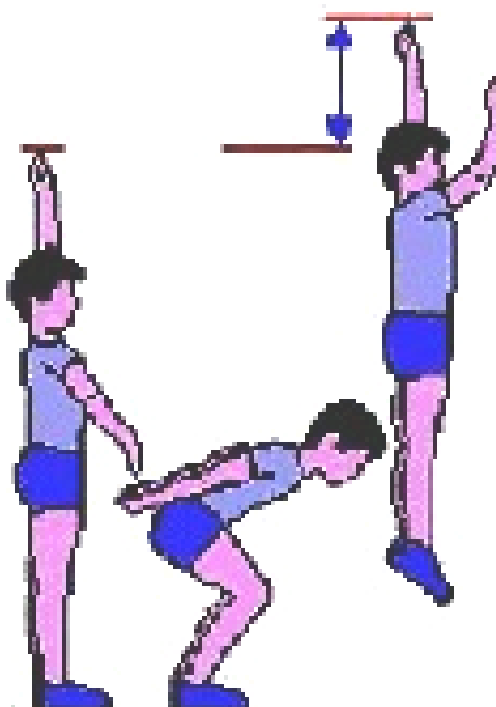
Fuente: Universidad Santo Tomás (2013)

Elaborado por: Magali Olovacha

Salto de altura.- El Test de salto de altura, se desarrolla junto a una pared. Permite evaluar la potencia del tren inferior.

Ubicando los pies juntos, parado junto a la pared, primeramente se toma la estatura del sujeto con el brazo estirado completamente hacia arriba, una vez conocida la distancia, a la señal, el sujeto realiza un salto lo más alto posible hasta topar la pared con los dedos de las manos. La altura alcanzada se mide en centímetros a partir de la estatura del sujeto con el brazo extendido hasta, donde alcanzó a trazar su marcación con los dedos de la mano.

Gráfico No. 7: Test de potencia, salto de altura



Fuente: Sporting coach

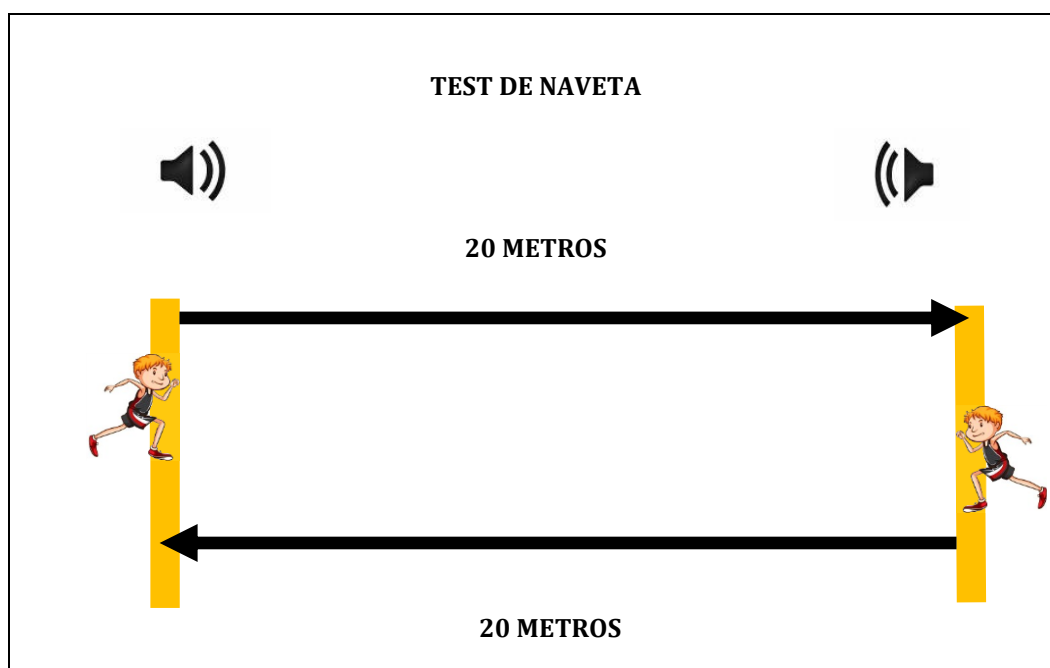
Elaborado por: Magali Olovacha

- **Resistencia**

Actualmente, en el ámbito de la educación física, se ha confirmado un alto nivel de fiabilidad y validez en la aplicación del Test de resistencia aeróbica de carrera de ida y vuelta, puesto que se lo considera apropiado en la medición cardiorrespiratoria; es decir, soportar esfuerzos en periodos largos de tiempo sin interrupciones.

Para el presente caso, el Test de naveta permite determinar la capacidad aeróbica o cardiorrespiratoria de un sujeto. Consiste en establecer un espacio de 20 metros distribuidos en carriles, en donde se marcarán líneas al inicio y al final. El estudiante se ubicará detrás de la línea de inicio esperando el sonido de aviso; avanzará en carrera hacia adelante hasta topar la línea demarcatoria con el pie, con el siguiente sonido regresará a la línea demarcatoria de partida. La prueba continua hasta cuando el participante logre llegar a la línea demarcatoria con el sonido. La prueba inicia a un ritmo lento y conforme avanza el ritmo de velocidad aumenta progresivamente. Una vez que no logró coincidir con el sonido de aviso, automáticamente abandona la prueba. Se considera el tiempo que resistió en la ejecución de la prueba coincidiendo con el sonido de aviso. De antemano hay que tener ciertos materiales como una grabadora y un cd con el sonido respectivo.

Gráfico No. 8: Test de naveta



Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

5.1.3.4. Determinación de criterios de evaluación para determinar las capacidades físicas

Se desarrolla aplicando: pruebas de velocidad con carrera de ir y volver, potencia con saltos de longitud y altura; abdominales en 30 segundos y flexibilidad con el Test de naveta.

5.1.3.5. Diseño de técnicas e instrumentos para la aplicación del Test de aptitud física

Para la aplicación de las pruebas se dio importancia a la participación masiva de los estudiantes de educación básica media en edades de 9, 10 y 11 años.

Se aplicaron pruebas de velocidad, flexibilidad, potencia y resistencia a los estudiantes, clasificándolos en diferentes categorías (A-B-C-D), en virtud del rendimiento físico que varía considerablemente.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se establecen parámetros que permiten conocer los niveles de capacidad en que se encuentran los sujetos evaluados en cada una de las pruebas; así como, indicadores que se presentan en las diferentes categorías.

En la primera parte de la tabla, se puede observar los criterios sobre los que se validarán las pruebas aplicadas, las mismas que se establecieron de la siguiente manera: para un nivel de

excelencia se tomó la mejor marca de la prueba, a partir de allí restar el último resultado, la diferencia dividiendo para el número de indicadores que se muestran en la tabla.

En relación a la prueba de salto, se realizó del resultado de la altura máxima de salto restando de la estatura del sujeto; la diferencia es la que representa la realidad del resultado en esta actividad y se concluye mediante el registro de datos en la tabla; de tal manera que nos facilita encontrar sujetos con posibilidades para desarrollar deportes en donde se pongan de manifiesto el trabajo de potencia, pudiendo ser salto alto, fútbol, etc.

5.1.4. Ventajas y desventajas

5.1.4.1. Ventajas

- Participación activa de la mayor parte de estudiantes.
- Interés por participar en el juego.
- Se trabaja desde la diversidad de mejoramiento de las capacidades (velocidad, agilidad, potencia, concentración, cooperación, etc.).
- Obtener diversidad de individuos con capacidades sobresalientes para aplicar pruebas específicas.
- Aprender con facilidad.
- Brinda la oportunidad para que desde la práctica busque solución a sus problemas y toma de decisiones correctas.
- Facilita la comunicación y el interaprendizaje.
- Interés por asistir a este tipo de actividades.
- Mantener un alto nivel de atención.
- Disminuye la pasividad en el estudiante.

5.1.4.2. Desventajas

- Mayor exigencia en cuanto a la práctica de la actividad
- Exige mayor conocimiento de la materia (juegos).
- Desinterés por la práctica de la actividad física cuando se requiere de mucho esfuerzo.

5.1.5. Modelo secuencial de la Propuesta SETADEMI

Para el diseño de la estrategia SETADEMI, se consideró ciertos parámetros que están tratados a nivel general y aplicados a la mayor parte de los estudiantes; puesto que en la primera parte se hace referencia a la motivación constante que el Docente de educación física debe priorizar en sus alumnos, con el fin de desarrollar capacidades que posteriormente serán tratadas de manera específica. En la siguiente etapa, se aspira una mayor participación en las competencias estudiantiles por voluntad propia e interés por estas actividades, en donde predominen sus potencialidades.

La autora, presenta el Diseño de una estrategia educativa para la selección de talentos deportivos (SETADEMI), con el fin de que el docente de Cultura Física tenga a su alcance una herramienta de fácil aplicabilidad que responde al cumplimiento de los objetivos educativos y deportivos. La estrategia se encuentra esquematizada a continuación de manera gráfica.

Grafico No. 9: Esquema gráfico de la Estrategia:



Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

5.1.6. Etapas de la estrategia educativa SETADEMI

Tabla No. 7: Procedimientos de aplicación de la estrategia SETADEMI

1. Motivación y participación en el desarrollo de juegos diversos para mejorar la velocidad, flexibilidad, potencia, resistencia durante las horas clase de Cultura Física.
2. Participación masiva de los estudiantes en las clases de Cultura Física en diversos juegos que desarrollen las capacidades físicas de velocidad, flexibilidad, potencia y resistencia.
3. Realización de competencias mediante juegos de velocidad, flexibilidad salto y resistencia.
4. Clasificación por categorías a) Varones 9-10 años, Categoría A b) Varones 11 años, Categoría B c) Damas 9-10 años, Categoría C d) Damas 11 años, Categoría D
5. Determinación de criterios de evaluación Excelente Muy Bueno Bueno Regular Bajo Muy bajo
6. Aplicación de Test de aptitud física para conocer las capacidades (velocidad, flexibilidad, potencia y resistencia). (Ver Apéndice E)
7. Análisis de resultados en relación a la prueba aplicada.
8. Clasificación de los mejores resultados y orientación hacia la práctica deportiva según las características predominantes.
9. Selección de talentos deportivos

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 8: Rúbricas para evaluar la participación

OBJETIVO.- Evaluar la participación de los estudiantes en el desarrollo de acciones propuestas por el docente.

Excelente (5)

Bueno (4)

Regular (3)

Bajo (1)

Acciones Estudiantes	Interés / Predisposición				Asimilación de contenidos				Participación activa				Ejecución de actividades				TOTAL
	5	4	3	1	5	4	3	1	5	4	3	1	5	4	3	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

5.1.6.1. Planificación didáctica centrada en el juego SETADEMI

Tabla No. 9: Planificación didáctica

ÁREA: EDUCACION FISICA	AÑO DE EDUCACION BASICA: Sexto y Séptimo	AÑO LECTIVO 2014-2015	
Fecha de Inicio: 03 de Septiembre	Fecha de Finalización: 04 de Diciembre	Número de semanas: 6	Períodos: 24 horas (2H/S)
Eje Curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.			
Eje transversal: El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.		Bloque curricular: Movimientos naturales.	
Eje de aprendizaje: Habilidades motrices básicas.			
Objetivo educativo: Evidenciar el desarrollo de técnicas básicas y específicas, conocimientos, habilidades y capacidades para ejecutar las carreras, los saltos y los lanzamientos mediante juegos.			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS
Primera y segunda semana (8Horas). Demostrar y explicar procedimientos técnicos para ejecutar las carreras de resistencia, como base de la formación física.	METODO EXPERIMENTAL Juego: Corriendo junto a mis amigos reconozco mi escuela. Objetivo: Desarrollar la capacidad aeróbica y la atención de los estudiantes. Organización: Distribución de equipos de trabajo. Desarrollo: Formando equipos de trabajo a la señal del Docente, un representante recogerá un listado en el que constará una tarea a cumplir, que será ejecutada por todo el equipo (ejemplo: completar el nombre de la escuela, de la autoridad máxima, etc.), por lo que se distribuirán letras en distintos lugares de la institución, al equipo de trabajo se le dará un tiempo para ejecutar la actividad, en este caso sería de 5 a 7 minutos. El profesor sabrá orientar antes de iniciar el juego, las funciones de cada miembro, así como hará un recorrido verificando el tiempo probable para realizar la actividad. Reglas: Los miembros de cada equipo deben respetar los espacios delimitados. El equipo deberá cumplir la tarea en el tiempo establecido, participando todos los miembros.		Mapa geográfico del plantel Fichas de identificación

Fuente: Reforma Curricular de Educación Física (2012)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 10: Rúbrica de la planificación didáctica centrada en el juego SETADEMI – Resistencia

OBJETIVO.- Evaluar el desarrollo de acciones que permiten desarrollar la resistencia.

- Excelente (5)
- Bueno (4)
- Regular (3)
- Bajo (1)

Nómina	Acciones	Predisposición				Asimilación				Integración				Disfrute				TOTAL
		5	4	3	1	5	4	3	1	5	4	3	1	5	4	3	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 11: Diseño de planificación didáctica, tercera y cuarta semana (8 Horas)

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Demostrar y explicar los procedimientos técnicos para ejecutar las carreras de velocidad y relevos como base de la formación física.</p>	<p>METODO EXPERIMENTAL</p> <p>Juego: Me divierto corriendo con mis amigos. Objetivo: Desarrollar la agilidad y la atención. Organización: Divididos en grupos de 4 estudiantes en similares condiciones.</p> <p>Desarrollo: Disponer de una cuerda de 16 metros, y con ella formar una circunferencia utilizando 15 conos, distribuidos a 3 metros de distancia entre cada uno, a continuación del último cono, y a 3 metros de distancia se ubica un punto para sostener la cuerda, que será estirada hacia afuera, haciendo las funciones de un portón al abrir y cerrar una vez que hayan superado la vuelta en un tiempo fijado.</p> <p>Ubicados detrás de la línea de partida, a la señal del docente, recorren alrededor de la circunferencia, hasta llegar donde está ubicada la cuerda, pasan la cuerda o la puerta cuando esta se eleve. El profesor orienta de manera precisa sobre el ritmo de carrera ya que si llegó antes, la puerta no se abrirá, teniendo que esperar y si llegó después la puerta se cerrará, sin posibilidad de abrir. Al inicio del juego los estudiantes serán distribuidos en grupos homogéneos con el fin de que en la ejecución del juego no exista una marcada diferencia sino que estén a niveles de capacidad similares.</p> <p>Variantes: Relevando a mí amigo. Desarrollando la misma actividad, pero en esta ocasión se trabajará por equipos de relevos, si uno de los miembros no logró ingresar al abrir la puerta se elimina todo el equipo.</p> <p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada corredor respetará los espacios delimitados. 2. No exige competencia sino dominio del ritmo de la carrera. 3. Trabajan todos los integrantes del equipo. 4. Los tiempos estipulados pueden variar de acuerdo a las condiciones del equipo que compite. 5. Ejercicios de agilidad, la salida puede iniciar en posición de sentado, acostado, etc... 	<p>Cuerda de 16 metros</p> <p>Cuerda de 4 metros</p> <p>Conos</p> <p>Cronómetro</p> <p>Silbato</p> <p>Espacios amplios</p>

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 12: Rúbrica de la planificación didáctica centrada en el juego SETADEMI -
Velocidad

OBJETIVO.- Evaluar el desarrollo de acciones que permiten desarrollar la velocidad.

Excelente (5)

Bueno (4)

Bajo (2)

Nómina	Acciones	Asimilación			Reacción			Técnica			Coordinación			TOTAL
		5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 13: Diseño de planificación didáctica, quinta semana (4 Horas)

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Relacionar y aplicar los fundamentos técnicos para ejecutar saltos (largo y alto) como base de la formación general.</p>	<p>METODO EXPERIMENTAL</p> <p>Juego: Disfruto saltando la cuerda. Objetivo: Desarrollar la potencia e incursión al salto alto y largo. Organización: Divididos en grupos de 4 estudiantes, en condiciones similares. Desarrollo: Se traza una circunferencia con una cuerda de 10 metros, un estudiante se ubica en el centro sosteniendo un extremo de la cuerda mientras los demás se ubicarán a 3 metros de distancia del centro de la circunferencia. A la señal del profesor, el estudiante que sostiene la cuerda estirará y girará una vuelta para que sus compañeros salten y no sean golpeados por la cuerda.</p> <p>Variantes: De igual manera la cuerda estará sostenida, pero la diferencia en este caso será que otro estudiante sostendrá la cuerda del otro extremo amarrada en un bastón, el mismo que recorrerá toda la circunferencia con la cuerda fijada a una altura considerable a fin de que los estudiantes distribuidos alrededor de la circunferencia salten, en cada vuelta se cambia al relevo, mientras los demás saltan cuando la cuerda pasa cerca de ellos, así sucesivamente Formando 2 columnas, distribuidos a una distancia de 2 metros, dos estudiantes tomados de cada extremo de la cuerda, y con el frente a las columnas, avanzarán con la cuerda extendida para que salten, los integrantes que forman la columna, los últimos de la columna serán quienes den inicio al juego haciendo que sus compañeros realicen un giro, así sucesivamente.</p> <p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada corredor respetará los espacios delimitados. 2. No exige competencia sino dominio de la actividad. 3. Se desarrolla, la potencia, agilidad y concentración. 	<p>Cuerda Silbato Conos Espacios amplios</p>

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 14: Rúbrica, desarrollo de Potencia

OBJETIVO.- Evaluar el desarrollo de actividades que permiten desarrollar la potencia.

Nómina	Acciones	Orientación			Técnica			Aceleración			Explosividad			TOTAL
		5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 15: Diseño de planificación didáctica, sexta semana (4 Horas)

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Relacionar y aplicar los fundamentos técnicos para ejecutar lanzamientos (precisión y distancia) como base de la formación general.</p>	<p>METODO EXPERIMENTAL</p> <p>Juego: Lanzando objetos. Objetivo: Desarrollar la tonicidad y la atención de los estudiantes. Organización: Distribución de quipos de trabajo. Desarrollo: Formando equipos de trabajo, distribuidos en 1 fila, cada una de 4 integrantes, con un pañuelo, o tela en la mano en forma de rollo, ubicado detrás de una línea demarcatoria, realizan lanzamientos hacia adelante, recoge la tela el siguiente, a partir de allí, lanzarlo también, así sucesivamente hasta que todos los integrantes hayan lanzado, posterior a eso se hace una sumatoria y quien haya alcanzado mayor distancia, será el equipo ganador. El profesor orienta el juego antes de su ejecución, así como las funciones de cada miembro.</p> <p>Variantes: Similar al juego anterior, pero en esta ocasión el objeto lanzado ingresará al interior de un aro, ubicado a una distancia considerable.</p> <p>Reglas: Los miembros de cada equipo deben respetar los espacios delimitados. La competencia es consigo puesto que el equipo deberá cumplir la tarea a mayor distancia.</p>	<p>Trapos Pedazos de tela de 20 a 30 cm. Silbato Flexómetro Espacios amplios</p>

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 16: Rúbrica, desarrollo de la Resistencia

OBJETIVO.- Evaluar el desarrollo de acciones que permiten desarrollar la resistencia.

Nómina	Acciones	Orientación			Técnica			Ritmo e intensidad			Recuperación			TOTAL
		5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 17: Rúbrica, desarrollo de la Flexibilidad

OBJETIVO.- Evaluar el desarrollo de acciones que permiten desarrollar la flexibilidad.

Nómina	Acciones	Asimilación			Flexión			Extensión			Ejecución			TOTAL
		5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

5.1.6.2. Evaluación y resultados

Para el cumplimiento y la aplicación de los Test de aptitud física (TAF), fue pilar fundamental la asistencia y colaboración de la mayor parte de Docentes de educación física, quienes laboran en los planteles educativos seleccionados, logrando de este modo desarrollar un trabajo efectivo.

Se determinó que los resultados obtenidos de la observación y seguimiento de las fichas, deben ser analizados e interpretados de manera técnica y profesional. Así mismo, se debe evitar el subjetivismo o la direccionalidad hacia cierto estudiante o equipo con el fin de proporcionarle beneficios inmerecidos.

Es posible establecer una puntuación en el sujeto evaluado bajo criterios previamente establecidos. Para establecer una medición adecuada del nivel de entrenamiento desde medio o bajo, se los categoriza en relación a sus características fisiológicas y edad; para lo cual se establecieron los siguientes indicadores de evaluación para todas las categorías:

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Bajo
- Muy bajo

Luego de realizar la aplicación práctica de la estrategia SETADEMI, se realizó nuevamente la aplicación de los Test de aptitud física, de los que se obtuvieron diferentes resultados con respecto a las pruebas de diagnóstico realizadas.

Se realizó el Test de velocidad, el cual es usado para determinar la capacidad anaeróbica de personas que gozan de un nivel de entrenamiento medio o bajo cuyo propósito es evaluar la capacidad aeróbica máxima (PMA).

Para determinar la variación de resultados, se estableció la necesidad de realizar pruebas de evaluación de diagnóstico para conocer nivel de entrenamiento en el que se encuentran los estudiantes antes de realizar la estrategia SETADEMI y después de su aplicación, para sí establecer los cambios suscitados.

Se presenta a continuación una tabla con los criterios utilizados para la evaluación de cada categoría. Los resultados obtenidos son expuestos en una tabla adyacente que indica la

primera fase de la evaluación de diagnóstico y la segunda fase correspondiente a la evaluación posterior a la aplicación de la estrategia SETADEMI.

Tabla No.18: Criterios de evaluación de pruebas físicas, CATEGORÍA A

Indicadores de evaluación	Flexibilidad del tronco cm.	Salto alto cm.	Salto largo cm.	Abdominal 30 seg. (repeticiones)	Velocidad 20 m. Ir y volver /segundos	Test de naveta períodos (minutos)
Excelente	6	86	170	30	11,50	6
M. bueno	4	75	160	25	12,00	5
Bueno	2	70	150	20	12,50	4
Regular	0	65	140	15	13,00	3
Bajo	-2	60	130	10	13,50	2
M. bajo	-4	55	120	5	14,00	1

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 19: Resultados de Test de aptitud física en niños, CATEGORÍA A

(Primera y segunda fase)

RESULTADOS OBTENIDOS 1era. FASE	FLEXIBILIDAD		SALTO ALTO		SALTO LARGO		ABDOMINAL		VELOCIDAD		TEST NAVETA (minutos)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Excelente	0	0%	1	4%	2	8%	1	4%	2	8%	6	24%
M. bueno	2	8%	0	0%	4	16%	2	8%	8	32%	1	4%
Bueno	6	24%	9	36%	6	24%	4	16%	5	20%	5	20%
Regular	4	16%	11	44%	8	32%	6	24%	4	16%	3	12%
Bajo	3	12%	1	4%	4	16%	2	8%	3	12%	5	20%
M. bajo	10	40%	3	12%	1	4%	10	40%	3	12%	5	20%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

RESULTADOS OBTENIDOS 2da. FASE	FLEXIBILIDAD		SALTO ALTO		SALTO LARGO		ABDOMINAL		VELOCIDAD		NAVETA TEST (minutos)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Excelente	1	4 %	3	12%	3	12%	5	20%	3	12%	7	28%
M. bueno	2	8%	2	8%	6	24%	8	32%	11	44%	3	12%
Bueno	12	48%	8	32%	8	32%	5	20%	5	20%	8	32%
Regular	6	24%	6	24%	5	20%	3	12%	3	12%	4	16%
Bajo	2	8%	4	16%	2	8%	2	8%	3	12%	2	8%
M. bajo	2	8%	2	8%	1	4%	2	8%	0	0%	1	4%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Interpretación

La aplicación de los Test de aptitud física en el trabajo de campo, revelaron valores numéricos, al evaluar tiempos, distancias y cantidad de repeticiones, de tal manera que facilita establecer diferencias entre los parámetros, así como en la obtención de datos confiables para predecir las ocurrencias en las condiciones después de atravesar varios procesos.

De acuerdo a los resultados obtenidos antes de la aplicación de la estrategia SETADEMI, se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes varones de 9 y 10 años de la Categoría A, se encuentran en rangos por debajo de los normales, lo que quiere decir que están entre regular, bajo y muy bajo, permitiendo tener una pauta para entender la falta de practica en actividades físicas durante la edad escolar, lo que conlleva al sedentarismo, propendiendo en futuros años la adquisición de enfermedades cardíacas. Así como la desmotivación por realizar actividades para el mejoramiento de la condición física (velocidad, flexibilidad, potencia y resistencia), intelectual (inteligencia y pensamiento) y cognitiva (percepción, atención y memoria). Mientras que en un menor número de participantes se encuentran sobre un rango por encima de lo normal: resultando bueno, muy bueno y excelente; capacidades que de a poco si no existe un entrenamiento adecuado pueden opacarse con el tiempo.

Con la aplicación de la estrategia SETADEMI, se distingue que los estudiantes de esta categoría han superado sus propias limitaciones, reflejándose en los resultados obtenidos en los indicadores de Excelente, Muy bueno y bueno, con valores superiores que en la primera fase.

Tabla No. 20: Criterios de evaluación de pruebas físicas, CATEGORÍA B

Indicadores de evaluación	Flexibilidad tronco cm.	Salto alto cm.	Salto largo cm.	Abdominal 30 seg. (repetición)	Velocidad 20 m. Ida y vuelta /segundos.	Test de naveta períodos minutos
Excelente	6	85	190	30	11,00	8
M. bueno	4	80	180	25	11,50	7
Bueno	2	75	170	20	12,00	6
Regular	0	70	160	15	12,50	5
Bajo	-2	65	150	10	13,00	4
M. bajo	-4	60	140	05	13,50	3

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 21: Resultados de Test de aptitud física en niños, CATEGORÍA B
(Primera y segunda fase)

RESULTADOS OBTENIDOS 1era. FASE	FLEXIBILIDAD		SALTO ALTO		SALTO LARGO		ABDOMINAL		VELOCIDAD		NAVETA TEST	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Excelente	1	4%	4	16%	2	8%	2	8%	1	4%	5	20%
M. bueno	0	0%	3	12%	1	4%	4	16%	5	20%	3	12%
Bueno	3	12%	9	36%	6	24%	7	28%	5	20%	3	12%
Regular	6	24%	4	16%	8	36%	6	24%	9	36%	4	16%
Bajo	8	36%	3	12%	7	28%	3	12%	3	12%	5	20%
M. bajo	6	24%	2	8%	1	4%	3	12%	2	8%	5	20%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

RESULTADOS OBTENIDOS 2da. FASE	FLEXIBILIDAD		SALTO ALTO		SALTO LARGO		ABDOMINAL		VELOCIDAD		NAVETA TEST	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Excelente	3	12%	6	24%	5	20%	3	12%	3	8%	7	28%
M. bueno	4	16%	5	20%	4	16%	7	28%	5	17%	4	16%
Bueno	9	36%	10	%	9	36%	5	20%	10	30%	4	16%
Regular	5	20%	3	12%	5	20%	8	36%	2	31%	6	24%
Bajo	3	12%	1	4%	1	4%	0	0%	3	9%	4	16%
M. bajo	1	4%	0	0%	1	4%	2	8%	2	5%	0	0%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Interpretación

En el trabajo de campo realizado con la aplicación de los Test de aptitud física a los estudiantes varones de 11 años de la Categoría B, revelaron ciertos valores numéricos igualmente determinados como en el procedimiento de la Categoría A.

Antes de realizar la aplicación práctica de la estrategia SETADEMI, se pudo concluir que el mayor porcentaje de estudiantes evaluados se encuentran en rangos por debajo de los normales, lo que quiere decir que están entre regular, bajo y muy bajo. Demostrándose la carencia de actividad física en la edad escolar, así como sucedió con la Categoría A.

Por otra parte, en menor proporción de evaluados se encontró que están sobre un rango por encima de lo normal: resultando bueno, muy bueno y excelente; capacidades que podrían determinar características relevantes para la selección de talentos deportivos.

Finalmente, como efecto de la estrategia SETADEMI, se revela en la segunda fase, que los estudiantes han mejorado significativamente de acuerdo con los valores presentados en los indicadores de evaluación de excelente, muy bueno y bueno que son elevados en comparación con los datos alcanzados en la primera fase.

Tabla No. 22: Criterios de evaluación de pruebas físicas, CATEGORÍA C

Indicadores de evaluación	Flexibilidad tronco cm.	Salto alto cm.	Salto largo cm.	Abdominal 30 seg. (repetición)	Velocidad 20 m. Ida y vuelta /seg.	Test de naveta períodos minutos
Excelente	6	70	160	30	11,75	6
M. bueno	4	65	150	25	12,50	5
Bueno	2	60	140	20	13,25	4
Regular	0	55	130	15	14,00	3
Bajo	-2	50	120	10	14,75	2
M. bajo	-4	45	110	05	15,50	1

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 23 Resultados de Test de aptitud física en niñas, CATEGORÍA C (Primera y segunda fase)

RESULTADOS OBTENIDOS 1era. ETAPA	FLEXIBILIDAD		SALTO ALTO		SALTO LARGO		ABDOMINAL		VELOCIDAD		NAVETA TEST	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Excelente	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%
M. bueno	4	16%	1	4%	1	4%	2	8%	0	0%	1	4%
Bueno	6	24%	4	16%	9	36%	6	24%	7	28%	3	12%
Regular	8	32%	7	28%	6	24%	3	12%	11	44%	6	24%
Bajo	2	8%	9	36%	6	24%	3	12%	1	4%	10	40%
M. bajo	5	20%	3	12%	2	8%	10	40%	5	20%	4	16%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%
RESULTADOS OBTENIDOS 2da. ETAPA	FLEXIBILIDAD		SALTO ALTO		SALTO LARGO		ABDOMINAL		VELOCIDAD		NAVETA TEST	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Excelente	3	12 %	6	24 %	5	20%	2	8%	3	12%	2	8%
M. bueno	9	36%	9	36%	6	24%	4	16%	3	12%	1	4%
Bueno	6	24%	4	16%	8	32%	8	32%	9	36%	9	36%
Regular	4	16 %	3	12%	3	12 %	7	28%	7	28%	7	28%
Bajo	2	8%	2	8%	3	12 %	3	12%	3	12%	5	20%
M. bajo	1	4%	1	4%	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Interpretación

Como consecuencia del trabajo de campo ejecutado de acuerdo a lo planificado, se obtuvo que los Test físicos aplicados a las estudiantes de 9 a 10 años de la Categoría C, indican resultados medibles numéricamente, los mismos que fueron igualmente determinados como en el procedimiento de evaluación de la Categoría A.

De la misma manera, previo a la realización de la aplicación práctica de la estrategia SETADEMI, se estableció que la mayoría de estudiantes están en rangos relativamente inferiores, ya que están con indicadores de evaluación regular, bajo y muy bajo. De esta manera se evidencia la insuficiente práctica de actividad física en la etapa escolar, la cual puede ser a causa de una escasa motivación para realizarla o por considerar que es una actividad únicamente de competencia deportiva.

Por otra parte, se encontró que en la segunda fase, una mayor proporción de estudiantes evaluadas se situaron sobre un rango por encima de lo normal luego de aplicada la estrategia SETADEMI, es decir de excelente, muy bueno y bueno; proporcionando de esta manera una evidencia del mejoramiento en las capacidades, las mismas que podrían aprovecharse seleccionando talentos para un futuro de excelencia deportiva.

Tabla No. 24: Criterios de evaluación de pruebas físicas, CATEGORÍA D

Indicadores de evaluación	Flexibilidad tronco CM.	Salto alto cm.	Salto largo cm.	Abdominal 30 segundos. (repetición)	Velocidad 20 m. Ida y vuelta /segundos.	Test de naveta períodos minutos
Excelente	6	80	170	30	11,50	6
M. bueno	4	75	160	25	12,00	5
Bueno	2	70	150	20	12,50	4
Regular	0	65	140	15	13,00	3
Bajo	-2	60	130	10	13,50	2
M. bajo	-4	55	120	05	14,00	1

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Tabla No. 25: Resultados de Test de aptitud física en niñas, CATEGORÍA D
(Primera y segunda fase)

RESULTADOS OBTENIDOS	FLEXIBILIDAD		SALTO ALTO		SALTO LARGO		ABDOMINAL		VELOCIDAD		NAVETA TEST	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1era. FASE												
Excelente	3	12%	2	8%	4	16%	2	8%	2	8%	4	16%
M. bueno	3	12%	4	16%	5	20%	2	8%	8	24%	2	8%
Bueno	3	12%	6	24%	9	36%	1	4%	1	4%	4	16%
Regular	7	28%	9	36%	3	12%	3	12%	7	28%	7	28%
Bajo	6	24%	13	12%	3	12%	7	28%	3	12%	5	20%
M. bajo	3	12%	1	4%	1	4%	10	40%	4	16%	3	12%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%
RESULTADOS OBTENIDOS	FLEXIBILIDAD		SALTO ALTO		SALTO LARGO		ABDOMINAL		VELOCIDAD		NAVETA TEST	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2da. FASE												
Excelente	4	16%	3	12%	4	16%	2	8%	3	12%	5	20%
M. bueno	7	28%	5	20%	6	24%	4	16%	8	32%	5	20%
Bueno	6	20%	9	36%	9	36%	8	32%	6	24%	8	32%
Regular	6	28%	5	20%	4	28%	7	28%	5	20%	4	16%
Bajo	1	4%	2	8%	2	8%	3	12%	3	12%	2	8%
M. bajo	1	4%	1	4%	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Interpretación

De acuerdo con el resultado del trabajo de campo, los Test físicos a las estudiantes de 11 años de la Categoría D, arrojaron resultados numéricos de la misma forma como fueron obtenidos con en el procedimiento de evaluación de la Categoría B.

Previamente a la ejecución de la aplicación práctica de la estrategia SETADEMI, se determinó que la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en rangos de entre regular, bajo y muy bajo, demostrándose de esta manera que la práctica de actividad física no es realizada adecuadamente.

Por último, luego de aplicada la estrategia SETADEMI los resultados de la segunda fase indicaron que la mayoría de estudiantes evaluadas se encontraban en rangos superiores, como se puede comparar con la primera fase; proporcionando de esta forma una clara certeza que mediante el juego con actividades lúdicas, es posible el mejoramiento en el desempeño deportivo.

5.2. Evaluación preliminar

Las evaluaciones preliminares de la aplicación de la estrategia se realizaron con los datos obtenidos en las pruebas de campo y a partir de una implementación piloto en las instituciones educativas de educación básica con los estudiantes seleccionados.

Los resultados se obtendrán de las encuestas a utilizar luego de la puesta en marcha de la estrategia educativa para la selección de talentos deportivos SETADEMI, las mismas que serán aplicadas a los docentes de las instituciones.

Para establecer la factibilidad del diseño de la estrategia SETADEMI en los estudiantes de educación general básica; se analizarán sus diferentes características, evaluando con procesos selectivos. Todos estos procesos se unifican con criterios técnicos que serán evaluados periódicamente.

Luego de la evaluación se realizó un análisis de resultados para determinar si la estrategia obtuvo resultados favorables al ser dirigidas a la aplicación en el campo.

5.3. Análisis de resultados

De acuerdo a la aplicación de las encuestas a los Docentes de Educación Física, se obtuvieron datos que muestran la efectividad pedagógica de la estrategia para la selección de talentos deportivos SETADEMI. (Ver Apéndice F)

De la misma manera, se alcanzaron resultados que indican la aplicabilidad de la estrategia en los estudiantes de educación general básica media, con la aplicación de Test especialmente elaborados.

5.3.1. Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Considera que la estrategia educativa para seleccionar talentos deportivos es factible ponerla en práctica dentro de las horas de educación física?

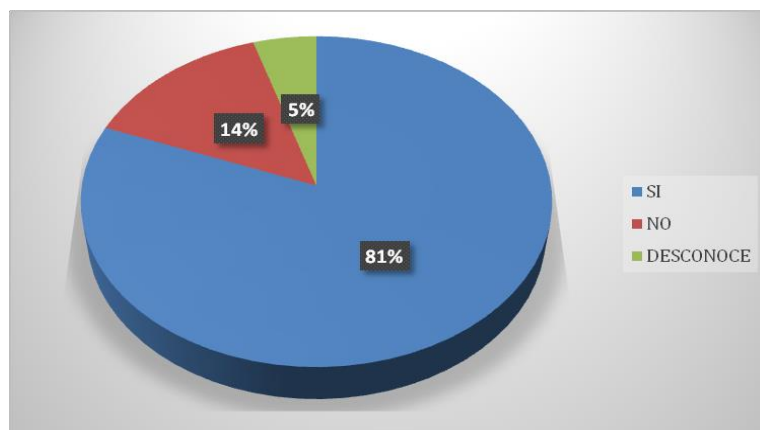
Tabla No. 26: Factibilidad de la estrategia SETADEMI

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	68	80,95 %
No	12	14,29 %
Desconoce	4	4,76 %
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Gráfico No. 10: Factibilidad de la estrategia SETADEMI



Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Análisis e interpretación de datos

Del total de 84 encuestados, el 81% expresa que la estrategia educativa para seleccionar talentos deportivos si es factible ponerla en práctica dentro de las horas de educación física; mientras que el 14% señalan que no consideran factible la propuesta y el 5% desconocen sobre la factibilidad de la estrategia SETADEMI.

De acuerdo al alto porcentaje de respuestas afirmativas de los Docentes de educación física, se puede asegurar que la estrategia educativa para seleccionar talentos deportivos si es factible aplicarla dentro de las horas de educación física de las Unidades Educativas.

2. ¿Promueve la estrategia una participación directa del docente en la planificación didáctica para la selección de deportistas que representarán a su establecimiento?

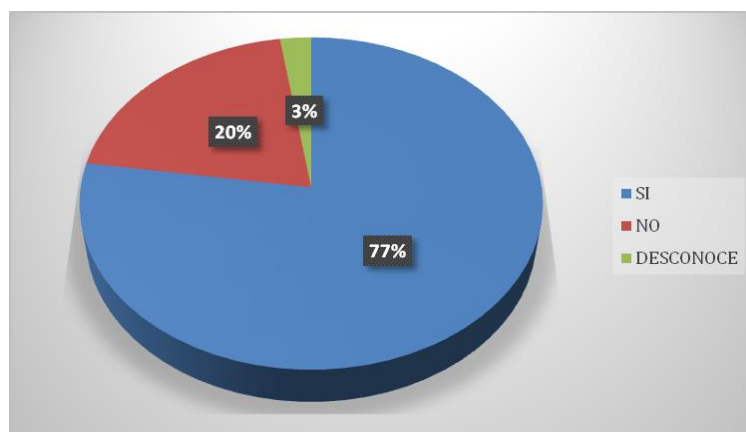
Tabla No. 27: Participación en planificaciones didácticas de selección

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	65	77,38 %
No	17	20,24 %
Desconoce	2	2,38 %
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Gráfico No. 11: Participación en planificaciones didácticas de selección



Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Análisis e interpretación de datos

Las respuestas de los encuestados señalan que la estrategia promueve el 77% de los Docentes a participar en la planificación didáctica para la selección de deportistas que representarán a su establecimiento; mientras que el 20% de ellos expresan que con la estrategia no se sienten partícipes y el 3% restante desconoce si han participado en este tipo de planificaciones.

De acuerdo a la encuesta aplicada se determina que la mayoría de los docentes de cultura física pueden ser partícipes en la planificación didáctica para la selección de deportistas que representarán a su establecimiento, lo cual incide en el protagonismo del Docente en la selección de talentos deportivos.

3. ¿Promueve la estrategia un ambiente de motivación y participación activa de los estudiantes durante las horas de clase?

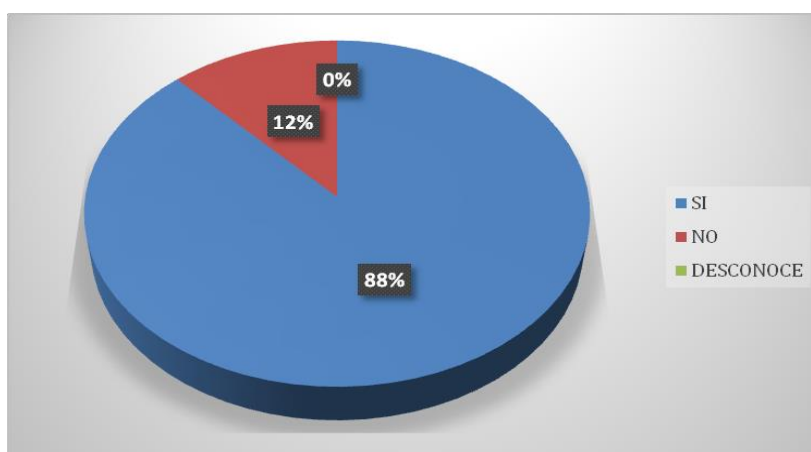
Tabla No. 28: Motivación y participación activa de los estudiantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	74	88,10 %
No	10	11,90 %
Desconoce	0	0,00 %
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Gráfico No. 12: Motivación y participación activa de los estudiantes



Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Análisis e interpretación de datos

De los Docentes que participaron en la encuesta, el 88% respondió que durante las horas de clase, la estrategia SETADEMI si promueve un ambiente de motivación y participación activa de los estudiantes; mientras que el 12% de Docentes manifiestan que no es así.

Se puede determinar la confiabilidad de la estrategia SETADEMI, por lo que posee la particularidad única de que en educación física es posible proveer de un sinnúmero de actividades que propician un ambiente apropiado de motivación y participación activa de los estudiantes durante las horas de clase.

4. ¿Considera usted que al aplicar la estrategia de selección de talentos, se desarrolla de una manera más técnica y científica?

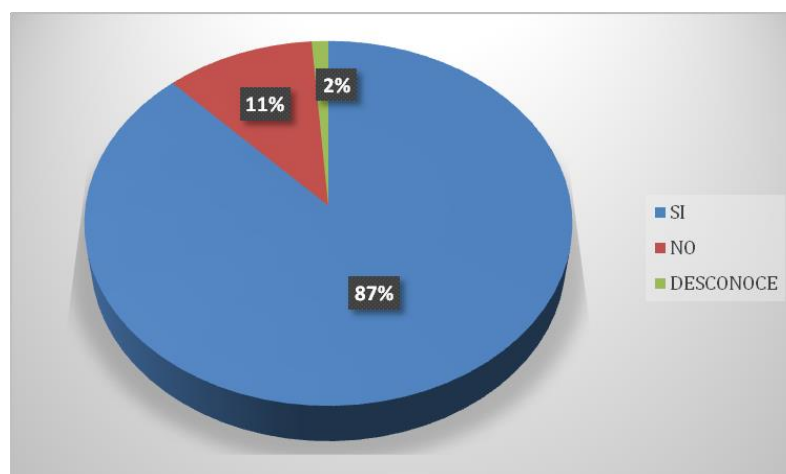
Tabla No. 29: Desarrollo técnico y científico de la estrategia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	73	86,90 %
No	9	10,71 %
Desconoce	1	1,19 %
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Gráfico No. 13: Desarrollo técnico y científico de la estrategia



Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos indican que el 87% de Docentes de educación física, al aplicar la estrategia de selección de talentos, encontraron que su desarrollo si es de manera más técnica y científica que lo acostumbrado; mientras que el 11% señalan que no es así; y, el 2% desconocen si la estrategia se desarrolla de manera más técnica y científica.

Considerando los datos expuestos en las encuestas a Docentes, se puede confirmar que la estrategia SETADEMI mantiene implícito el desarrollo científico y sobre todo técnico de selección de talentos deportivos.

5. ¿Al aplicar la estrategia, los estudiantes gozan de mayor efectividad en la consecución de resultados deportivos?

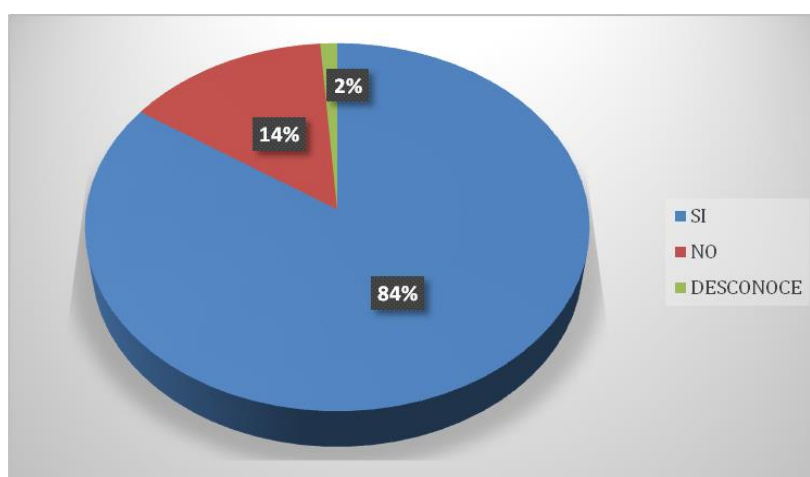
Tabla No. 30: Efectividad en la consecución de resultados deportivos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	71	84,52 %
No	12	14,29 %
Desconoce	1	1,19 %
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Gráfico No. 14: Efectividad en la consecución de resultados deportivos



Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Análisis e interpretación de datos

La mayor parte de encuestados, es decir el 84% de Docentes de educación física, manifiestan que con la aplicación de la estrategia SETADEMI los estudiantes gozan de mayor efectividad en la consecución de resultados deportivos. En cambio, el 14% dice no estar de acuerdo con esa afirmación y el 2% desconoce si aplicando la estrategia los estudiantes se benefician de mejoramiento en los resultados deportivos.

Se concluye que la estrategia SETADEMI, ayuda a la consecución de resultados deportivos con mayor efectividad y se refleja en los logros deportivos alcanzados por los estudiantes.

6. ¿Promueve la estrategia relacionar los aprendizajes significativos con el desarrollo de capacidades físicas?

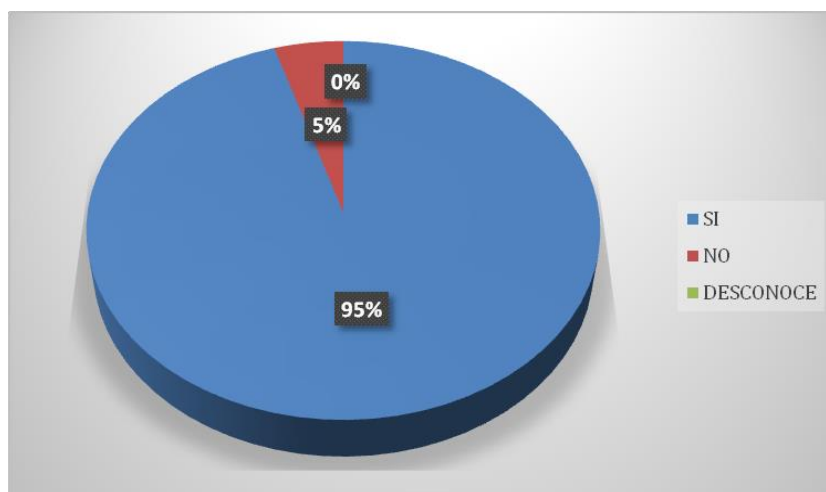
Tabla No. 31: Relación de aprendizajes significativos con el desarrollo de capacidades físicas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	84	95,24 %
No	4	4,76 %
Desconoce	0	0,00 %
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Gráfico No. 15: Relación de aprendizajes significativos con el desarrollo de capacidades físicas



Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Análisis e interpretación de datos

Los resultados señalan a que el 95% de Docentes si creen que la estrategia SETADEMI relaciona los aprendizajes significativos con el desarrollo de capacidades físicas; en tanto que únicamente el 5% expresan que no es así.

Se puede afirmar que la estrategia SETADEMI resulta ser una herramienta pedagógica de mucha validez al promover que los aprendizajes sean significativos y conlleven al desarrollo de capacidades físicas e intelectuales adecuadas en los estudiantes.

7. ¿La aplicación de estrategias didácticas que seleccionen talentos deportivos, benefician en el ámbito educativo?

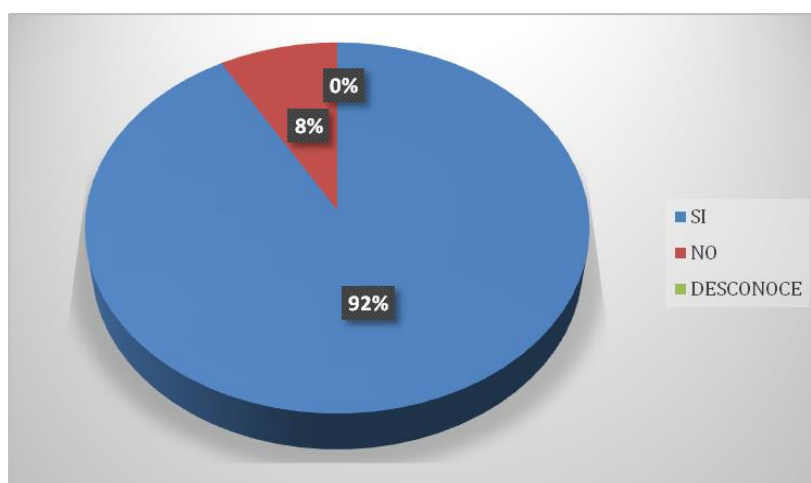
Tabla No. 32: Beneficio en el ámbito educativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	77	91,67 %
No	7	8,33 %
Desconoce	0	0,00 %
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Gráfico No. 16: Beneficio en el ámbito educativo



Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Análisis e interpretación de datos

De los 84 Docentes de educación física, el 92% afirman que la aplicación de estrategias didácticas para seleccionar talentos deportivos, son de beneficio en el ámbito educativo. Mientras que el 8% restante no están de acuerdo con esa afirmación.

Entonces es apropiado concluir que en el ámbito educativo la aplicación de la estrategia didáctica SETADEMI es beneficiosa, ya que se realiza una selección apropiada de talentos deportivos sin afectar negativamente la motivación a practicar algún deporte.

8. ¿Permite la estrategia disponer de un plan estratégico o didáctico que seleccione a los deportistas que los representan en los diversos eventos deportivos?

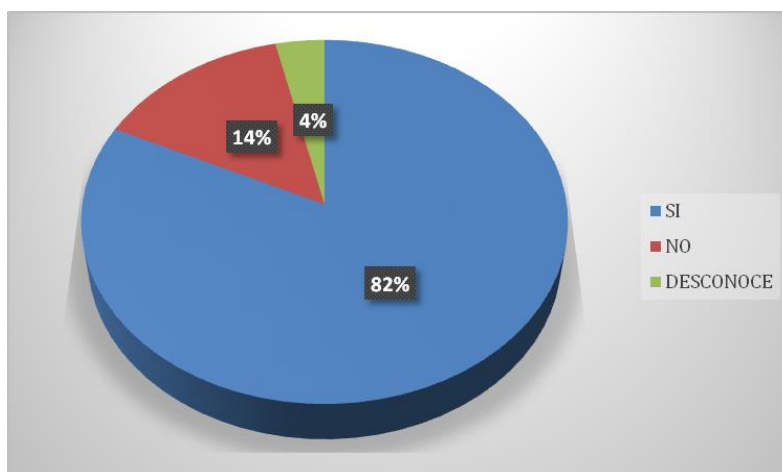
Tabla No. 33: Plan estratégico o didáctico que seleccione a los deportistas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	69	82,14 %
No	12	14,29 %
Desconoce	3	3,57 %
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Gráfico No. 17: Plan estratégico o didáctico que seleccione a los deportistas



Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Análisis e interpretación de datos

Los resultados presentan que el 82% de los encuestados responde afirmativamente sobre la estrategia SETADEMI, indicando que esta si permite disponer de un plan estratégico o didáctico que seleccione a los deportistas que representan a la institución educativa en los diversos eventos deportivos; en tanto que el 14% señala que no concuerda con esa afirmación. En cambio, el 4% desconoce si la estrategia permite tener dicha posibilidad.

Se puede aseverar con los resultados obtenidos que la estrategia SETADEMI selecciona a los deportistas de manera sistemática, al utilizar planes estratégicos o didácticos adecuados en los diversos eventos deportivos a realizarse.

9. ¿Al aplicar la presente estrategia, encuentra usted dificultad en seleccionar a los estudiantes que participen representando a su institución?

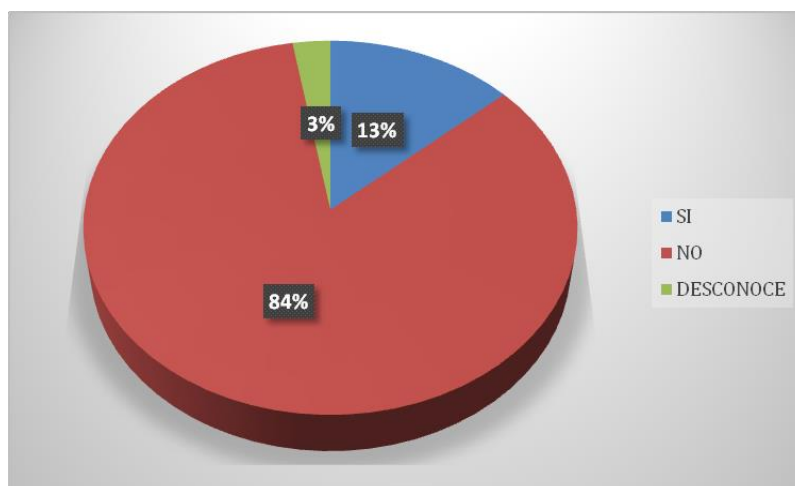
Tabla No. 34: Dificultad en seleccionar a los posibles talentos deportivos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	11,90 %
No	62	73,81 %
Desconoce	2	2,38 %
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Gráfico No. 18: Dificultad en seleccionar a los posibles talentos deportivos



Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Análisis e interpretación de datos

Los Docentes de educación física respondieron que no existe dificultad en seleccionar a los estudiantes que participen representando a su institución, siendo el 84% de respuestas; el 13% de los encuestados en cambio, contestaron que si tuvieron inconvenientes al aplicar la estrategia SETADEMI para seleccionar a los estudiantes. Y, el 3% indicó que desconoce sobre alguna dificultad.

Según los resultados obtenidos, la mayor parte de Docentes encuentran en la estrategia SETADEMI una guía que facilita la selección de estudiantes para participar en competencias deportivas, confirmando de esta manera la efectividad de la estrategia.

10. ¿Considera usted fundamental el apoyo de los padres de familia al aplicar una estrategia educativa más efectiva en seleccionar talentos deportivos que brinden buenos resultados?

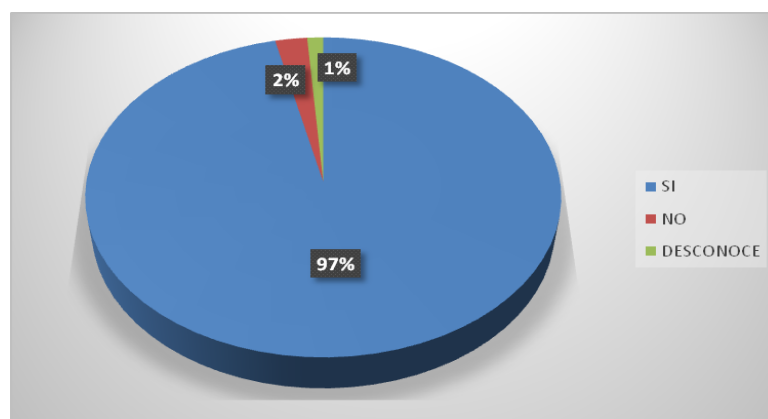
Tabla No. 35: Apoyo de los padres de familia en la aplicación de la estrategia educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	81	96,43 %
No	2	2,38 %
Desconoce	1	1,19 %
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Gráfico No. 19: Apoyo de los padres de familia en la aplicación de la estrategia educativa



Fuente: Encuesta a Docentes de educación física (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Análisis e interpretación de datos

Del total de 84 encuestados, el 97% de ellos expresan que si es fundamental el apoyo de los padres de familia al aplicar una estrategia educativa más efectiva en seleccionar talentos deportivos que brinden buenos resultados; y, el 2% de ellos consideran que no y el 1% indica desconocer.

Según la encuesta aplicada, la mayoría de los Docentes consideran que es fundamental el apoyo de los padres de familia al aplicar una estrategia educativa más efectiva; ya que conjuntamente con el Docente, buscarían la manera de obtener buenos resultados, animando a sus representados hacia la práctica del deporte y por consiguiente la adecuada selección de talentos deportivos.

5.3.2. Test de aptitud física aplicado a los estudiantes

En el presente trabajo, fue posible constatar fielmente el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en el mejoramiento de las Capacidades Físicas según la edad cronológica luego de aplicada la estrategia educativa para selección de talentos deportivos SETADEMI; permitiendo de esta manera la obtención de información idónea sobre el desempeño de los estudiantes en cada una de las Capacidades Físicas establecidas en la aplicación de los Test.

Tabla 36: Resultados generales de los Test físicos. (Segunda fase)

RESULTADOS 2da FASE	FLEXIBILIDAD		SALTO ALTO		SALTO LARGO		ABDOMINAL		VELOCIDAD		NAVETA TEST	
	Excelente	11	11%	18	18%	17	17%	12	12%	12	12%	21
M. bueno	22	22%	21	21%	22	22%	23	23%	27	27%	13	13%
Bueno	33	33%	31	31%	34	34%	26	26%	30	30%	29	29%
Regular	21	21%	17	17%	17	17%	25	25%	17	17%	21	21%
Bajo	8	8%	9	9%	8	8%	8	8%	12	12%	13	13%
M. bajo	5	5%	4	4%	2	2%	6	6%	2	2%	3	3%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Fuente: Investigación de Campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Interpretación de resultados

El trabajo de campo, es decir, la puesta en práctica de las diferentes actividades propuestas en la estrategia SETADEMI, así como la participación activa de la mayor parte de los estudiantes y con la aplicación de los test de aptitud física: se reveló la obtención de valores numéricos, que permitieron evaluar tiempos, distancias, cantidad de repeticiones de tal manera que se pudo establecer diferencias notables entre los resultados de la primera y segunda fase, obteniendo datos confiables para predecir las potenciales capacidades deportivas después de atravesar los distintos procesos de entrenamiento deportivo.

Una vez presentada la estrategia SETADEMI, se evaluó al conjunto de estudiantes, obteniendo alcances positivos en los resultados; elevando así los niveles de excelente, muy bueno y bueno en cada test de aptitud física, aplicado tanto en flexibilidad, potencia (salto alto, largo y abdominales), velocidad y resistencia; en donde se evidenció que mediante la práctica de actividades que propenden la diversión, es posible generar aprendizajes que contribuyen al desarrollo intelectual y motriz, con un mejoramiento progresivo, ya que anterior a la prueba, los estudiantes practicaron diversidad de actividades que permitieron el progreso y fortalecimiento de los segmentos corporales sin la necesidad de entrenamiento físico, con resultados positivos que se manifiestan en la posterior ejecución de los Test.

Finalmente, se destaca la interacción entre el Docente y el alumno, puesto que incluyen nuevas maneras de aprendizaje por medio de la motivación, observación, participación activa, autoconfianza, y perfeccionamiento de habilidades; al incorporar actividades como los juegos, promoviendo el aprendizaje cooperativo a través del cumplimiento de tareas estipuladas en las horas clase

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- En el presente trabajo, se ha plasmado una nueva estrategia educativa denominada SETADEMI para la selección de talentos deportivos en estudiantes de educación general básica, con la intención de proveer de una herramienta, que de acuerdo a los análisis y criterios detallados en esta investigación, podría ser utilizada en la creación de otras estrategias que favorezcan la formación de deportistas de alto rendimiento a corto, mediano o a largo plazo.
- Metodológicamente, el presente trabajo fue realizado de manera cualitativa al aplicar encuestas y fichas de observación. Así mismo, se realizó con un análisis cuantitativo con la utilización de Test para evaluar las capacidades deportivas de los estudiantes.
- En el diseño de la estrategia SETADEMI, fue posible diseñar material didáctico de apoyo para facilitar la selección de deportistas. De esta manera se facilitó al sector educativo, especialmente en la práctica de la educación física, la selección de talentos deportivos.
- Con la aplicación de la estrategia SETADEMI, se proporcionó a los docentes diversas actividades a utilizar como opción de inserción pedagógica en educación física, destacándose en las pruebas piloto a 18 estudiantes como talentos deportivos.
- En procesos de selección a simple vista la mayoría de seleccionadores puede creer que las aptitudes de fuerza o velocidad observadas en el posible talento podrían ser un factor relevante, pocos son los que se remiten a un análisis del historial de entrenamiento o fichas de rendimiento para verificar si el estudiante ha tenido un seguimiento en su entrenamiento.
- La eficiencia de la selección se encuentra en las estrategias que se tomen el momento de la selección, pero el resultado competitivo puede estar dado por múltiples factores; estos pueden ser ambientales, anímicos, físicos inclusive se debe considerar la capacidad que demostró el atleta para asimilar determinado volumen de trabajo mientras entrenaba.

6.2. Recomendaciones

Considerando los resultados del presente estudio, se detalla las siguientes recomendaciones:

- Es indispensable llevar un registro sobre el historial físico-técnico del estudiante, porque nos permite conocer de antemano sus posibles riesgos, no solo en el aspecto deportivo, sino también en otros ámbitos que de alguna manera interfieren en su desempeño.
- Se debe recordar que toda actividad física conlleva a resultados; ya que es la suma de un proceso metódico y ordenado que asegura un efectivo desempeño. No se trata de hacer una carrera y ver el resultado final, ni tampoco ver su contextura; sino que considera sus características tanto físicas, biológicas, hereditarias, emocionales e intelectuales; pero sobre todo, si disfruta de la actividad que realiza, entonces estamos seleccionando un talento deportivo.
- Si se realiza el proceso de selección por observación directa, se debe disponer de fichas de observación o de cotejo que determinen en lo posterior, los alcances de rendimiento del posible talento deportivo durante su periodo de entrenamiento.
- Para realizar una selección técnica y con criterio profesional, es necesario considerar que dentro de las Unidades Educativas debe constar la existencia de procesos que indiquen de manera detallada los indicadores normativos; los mismos que deberán ser cumplidos para ser un talento deportivo, sean estos marcadores motores, ritmos de incremento de las capacidades motoras, ritmos de incremento de los resultados deportivos y ritmos de asimilación de la carga; así mismo se debe considerar la intuición del entrenador, la herencia genética, rasgos psicológicos, medidas antropométricas y marcas mínimas.
- Este programa debe ser considerado como parte fundamental en la práctica de la actividad física y en las diversas áreas deportivas. Para capacitar al ser humano a ser fuerte y valiente para que con disciplina alcance las metas propuestas.

Apéndice A
FICHA DE OBSERVACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CURSO: _____ PARALELO: _____ FECHA: _____

Tema: _____

Facilitador: _____

Destreza: _____

	Trabajo en equipo	Participación activa	Disposición para la ejecución de actividades	Motivación constante	Diversión	Toma de decisiones
CATEGORÍA A						
CATEGORÍA B						
CATEGORÍA C						
CATEGORÍA D						

INDICADORES DE EVALUACIÓN

INDICADOR	PUNTAJE
Excelente	
Bueno	
Regular	
Bajo	

OBSERVACIONES: _____

DOCENTE: _____



Apéndice B

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA

SEDE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE CULTURA FÍSICA DE ESTABLECIMIENTOS

EDUCATIVOS DISTRITO 2 – AMBATO

(1ra. Fase)

OBJETIVO: Determinar el nivel de aplicación de estrategias para la detección de talentos deportivos en las instituciones educativas.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una “X” la respuesta de su elección.

CUESTIONARIO:

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre procedimientos técnico-científicos para la detección de talentos deportivos?

Si () Poco () No ()

2. ¿Ha sido usted partícipe de planificaciones que seleccionen a los deportistas que representarán a su establecimiento?

Si () Poco () No ()

3. ¿Participan diferentes estudiantes en varias disciplinas deportivas de acuerdo al número de estudiantes preparados?

Si () Poco () No ()

4. ¿Utiliza usted una técnica diferente a la observación directa para escoger a los deportistas que representan a la institución?

Si () Poco () No ()

5. ¿Se realiza un seguimiento a los estudiantes que representan a las instituciones educativas, desde sus inicios hasta las etapas de elevada potencialidad deportiva?

Si () Poco () No ()

6. ¿Usted ha participado en el diseño de estrategias educativas para la selección de talentos deportivos en instituciones educativas?

Si () Poco () No ()

7. ¿Considera usted que a nivel educativo se aplican estrategias educativas que seleccionen talentos deportivos?

Si () Poco () No ()

8. ¿Tiene usted conocimiento si existen instituciones educativas que dispongan de un plan estratégico o didáctico que seleccione a los deportistas que los representan en los diversos eventos deportivos?

Si () Poco () No ()

9. ¿Le ha resultado fácil seleccionar a los estudiantes que participen representando a su institución?

Si () Poco () No ()

10. ¿Considera usted que los padres de familia apoyarían a la institución y al estudiante si se dispusiera de un plan debidamente comprobado para seleccionar talentos deportivos que brinden buenos resultados?

Si () Poco () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice C

REGISTRO DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS Y TEST DE APTITUD FÍSICA

Registro de datos de los estudiantes

Año de E. B. _____

Fecha: _____

Nº	NOMBRE	FECHA DE NACIMIENTO	GENERO	VELOCIDAD	FLEXIBILIDAD	SALTO EN ALTURA	SALTO EN DISTANCIA	ABDOMINALES	NAVETA TEST	PESO	TALLA	OBSERVACIONES
			(m/f)	(en segundos)	(en cm.)	(en cm.)	(en cm.)	(en cm.)	(número de repeticiones en 30 seg)	(tiempo - periodos)	(kg.)	

Firma del Docente Responsable: _____

Apéndice D

TEST APLICADOS PARA DETERMINAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS

PRUEBAS	OBJETIVO
Velocidad ir y volver 10m.	Conocer la agilidad de un sujeto
Flexión del tronco	Determinar la flexibilidad
Salto en distancia	Diagnosticar la fuerza explosiva
Salto en altura	Evaluar la potencia
Abdominales	Determinar la capacidad de esfuerzo
Naveta Test	Conocer el desarrollo de la capacidad aeróbica máxima

Fuente: Investigación de campo (2015)

Elaborado por: Magali Olovacha

Apéndice E

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS DIFERENTES TEST

Test de Velocidad



Test de Resistencia (Naveta)



Test de potencia Salto en distancia



Test de potencia
Salto en altura





Apéndice F

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA SEDE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE CULTURA FÍSICA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DISTRITO 2 – AMBATO

(2da. Fase)

OBJETIVO: Determinar el nivel de aceptación de la estrategia SETADEMI en la detección de talentos deportivos en las instituciones educativas.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una “X” la respuesta de su elección.

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera que la estrategia educativa para seleccionar talentos deportivos es factible ponerla en práctica dentro de las horas de educación física?

SI () NO () DESCONOCE ()

2. ¿Promueve la estrategia una participación directa del docente en la planificación didáctica para la selección de deportistas que representarán a su establecimiento?

SI () NO () DESCONOCE ()

3. ¿Promueve la estrategia un ambiente de motivación y participación activa en los estudiantes durante las horas clase?

SI () NO () DESCONOCE ()

4. ¿Considera usted que al aplicar la estrategia de selección de talentos, se desarrolla de una manera más técnica y más científica?

SI () NO () DESCONOCE ()

5. ¿Al aplicar la estrategia, los estudiantes gozan de mayor efectividad en la consecución de resultados deportivos?

SI () NO () DESCONOCE ()

6. ¿Promueve la estrategia relacionar los aprendizajes significativos con el desarrollo de capacidades físicas?

SI () NO () DESCONOCE ()

7. ¿La aplicación de estrategias didácticas que seleccionen talentos deportivos beneficia en el ámbito educativo?

SI () NO () DESCONOCE ()

8. ¿Permite la estrategia disponer de un plan estratégico o didáctico que seleccione a los deportistas que los representan en los diversos eventos deportivos?

SI () NO () DESCONOCE ()

9. ¿Al aplicar la presente estrategia encuentra usted dificultad en seleccionar a los estudiantes que participen representando a su institución?

SI () NO () DESCONOCE ()

10. ¿Considera usted fundamental el apoyo de los padres de familia al aplicar una estrategia educativa más efectiva en seleccionar talentos deportivos que brinden buenos resultados?

SI () NO () DESCONOCE ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Referencias

- Aguilera, D. (s.f.). *Detección y selección de talentos en edades tempranas para la práctica del Tae kwon do*. Recuperado de <http://www.mundotaekwondo.com/deteccion-y-seleccion-de-talentos-en-edades-tempranas-para-la-practica-del-tae-kwon-do/>
- Arana Jiménez, L. (1994). *Sistema de selección de talentos deportivos*. México: Conade.
- Arteaga, J. (s.f.). *Las habilidades motrices básicas*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos/habimotribas/habimotribas.shtml>
- Arroyo Tovar, R. (2012). *Habilidades gerenciales. Desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Blog de la calidad. (2013). *Concepto de Estadística, Población, Muestra y Variables*. Recuperado de <http://www.master-calidad.net/2013/01/concepto-de-estadistica-poblacion.html>
- Bottoni, A., Faina, M., Gianfelici, A. y Tamburri, R. (2011). *Talent selection criteria for olympic distance triathlon Journal of Human Sport and Exercise*. 6(1). ISSN-e 1699-1605
- Calero, S. (2012). Aportes prácticos de la Escuela Cubana de Voleibol al proceso de selección de talentos. *Conferencia especializada impartida en la I Jornada Científica de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación*. Cuba: Granma.
- Calero, S. (2014). Fundamentos del entrenamiento optimizado. Cómo lograr un alto rendimiento deportivo en el menor tiempo posible. *Primer Congreso de Fisioterapia y Deporte*. Tabasco, Estados Unidos Mexicanos: Universidad del Valle.
- Carvajal, M. (2009). La didáctica. *Fundación Academia de Dibujo Profesional*. Recuperado de http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf
- Constitución del Ecuador. Asamblea Constituyente. (2008)
- CARZOLA, G., (1982) *Evaluación de las Capacidades Físicas. En Manual de L'Educateur Sportif*. París: Editions Vigot.
- CONSEJO DIRECTIVO PUCESA, *Reglamento de Ética de Investigación, Innovación, Desarrollo y del Aprendizaje de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*, Versión preliminar, (Junio de 2014).
- Contreras, G. (2011). *Diapositivas profesor Maikel Avilés*. Recuperado de <http://gcvillanueva.webnode.cl/simce/test-de-salto/>
- Cruz Gómez, A., Cruz Ursúa, I., Vargas Elisondo, M., Salazar C., C., Manzo Lozano, E. y Salazar Silva, R. (2010). *La actuación del profesor de educación física en la integración*

educativa de alumnos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad motriz. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.

- Definición.de (2015). *Definición de salto largo*. Recuperado de <http://definicion.de/salto-largo/#ixzz3ZCYHLAwB>
- Dorticós Madrazo, F. y León Miranda, G. (2010). Detección y selección de talentos deportivos. Selección y desarrollo de talentos deportivos. *Una propuesta para el ámbito escolar*. México: ITSON
- Fraile Aranda, A., De Diego Vallejo, R. y Boada i Grau, J. (Junio 2011). El perfil de los técnicos del deporte escolar en un contexto europeo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 11 (42) pp. 278-297.
- Guthrie, E. (1957). *The psychology of learning*. New York, EE.UU.: Harper Brothers.
- Hax, A. y Majluf, N. (2004). *Estrategias para el liderazgo competitivo: De la visión a los resultados*. (1ª. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Ley de Educación física, deportes y recreación del Ecuador (11 de Agosto de 2010). Año II. 255 Quito, Ecuador.
- LÓPEZ, J. Verneta, M. (1997: 3,67-87), *Evaluación de Competencias en la Educación Superior, IIIDE*. Universidad de Talca, Talca, 2005.
- LOZANO, Miguel. (2002) *El Talento Deportivo Propuesta de Programa de Detección de Talentos Deportivos en Fútbol*. Editorial WANCEULEN.
- Ludewig, C. (2013). *Universo y muestra*. Recuperado de <http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/muestreo.pdf>
- Mahmoud, B. (2009). *Estrategia para la Selección deportiva en la Gimnasia Artística Masculina*. Recuperado de <http://afide.inder.cu/PDF/AREA%202/AR/AR031.pdf>
- Ministerio de Educación, Ministerio del Deporte: *Propuesta Curricular de Educación Física*, (2012), Quito
- MG. (2010). Puntuación den las pruebas. Recuperado de <http://csjceducfísica.blogspot.com/2010/08/puntuacion-en-las-pruebas-1-2-3-mujeres.html>
- Moreno Basalto, N. y Tamayo Álvarez, Y. (2012). *Modelo metodológico para la selección de talentos en el deporte en el eslabón de base*. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/12751/Modelo-metodologico-para-seleccion-talentos-deporte.html>

- Mukana, R. (2009). *Propuesta de Normas para evaluar la eficiencia física y detectar Talentos en capacidades físicas para la iniciación deportiva en las edades de 6 – 14 años en Busowa, Bugiri, Uganda*. La Habana, Cuba: Universidad de las Ciencias de la Cultura física y el Deporte Manuel Fajardo.
- Pacheco Del Cerro, J. (2008). *Somatotipo Sedca*,
- Pérez Barroso, A. (s.f.). *Test de valoración del entrenamiento*. Recuperado de <http://www.aamoratalaz.com/articulos/tve98.htm>
- Pérez Guerra, E. (2008). *Las pruebas o test en el deporte*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd126/las-pruebas-o-tests-en-el-deporte.htm>
- Perlaza Concha, F., Gutiérrez Cruz, M. y Noroña Medina, J. (2014). *La preparación física en la iniciación y selección de talentos deportivos*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd197/seleccion-de-talentos-deportivos.htm> Plan Nacional Buen Vivir 2013-2017. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013).
- Pila Hernández, H. (2006). *Selección de talentos para la iniciación deportiva. Una experiencia cubana*. La Habana, Cuba: Editorial deportes.
- Pila Hernández Hermenegildo, *Selección de talentos para la iniciación deportiva, una experiencia cubana*. Documento en formato digital PDF
- Ramírez, W., Vinaccia, S. y Ramón, G. (Agosto de 2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, 57(18), 67-75. Recuperado de <http://res.uniandes.edu.co/view.php/370/view.php>
- Ramón, A., y Pila Hernández, H. *Método para la Preparación de Atletas*, La Habana, Ciencias Médicas, ^oBerdasco y Colaboradores, 1985.
- Real Academia Española. (2012). *Diccionario de la Lengua Española*. (22a Ed.). Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=habilidad>
- Retureta, R. (s.f.). *Detención y selección de talentos deportivos*. Recuperado de http://www.academia.edu/7116647/DETENCION_Y_SELECCION_DE_TALENTO_S_DEPORTIVOS
- Ruiz, L. y Sánchez, F. (1997). *Rendimiento deportivo: claves para la optimización del aprendizaje*. Madrid, España: Gymnos.
- Sagarra, A. y P. Díaz. (1995). *Boxeo. Entrenamiento de equipo e Instrucción teórica*. La Habana, Cuba: Editorial el deporte.

- SIMEDAR. (s.f.). *Detección de talentos*. Recuperado de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&sqi=2&ved=0CFwQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.deporte.org.mx%2Faf08%2Fime%2F26_10_2009%2FDeteccion_de_Talentos_Deportivos.pdf&ei=_oZeVcKUHoGgNpbYgLAL&usg=AFQjCNE-6bNOEULFRIfSxEWugDqk6ktq_g&sig2=btX3nlK9rXrxv6Cxy3d2yg&bvm=bv.93990622,d.eXY&cad=rja
- Tobón, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Universidad Santo Tomás. (2013). *Programa de acondicionamiento físico y prevención en salud*. Recuperado de http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0CAMQjxw&url=http%3A%2F%2Fwww.ustabuca.edu.co%2Fgpresenzia%2Fcomunidades%2Fustabmanga%2Fustabmanga%2Ffiles%2Fdoc%2FPG-SO-OH-007_PROGRAMA_DE_ACONDICIONAMIENTO_FISICO.docx&ei=XupTVebEFYurgwTwBQ&bvm=bv.93112503,d.eXY&psig=AFQjCNGPMsbLmmm1KdlJUmA25p0QPfjrIQ&ust=1431649097289252&cad=rja
- Zudaire, M. (5 de abril de 2012). Qué es la composición corporal. *Eroski consumer*. Recuperado de http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien/curiosidades/2012/04/05/208526.php

Resumen Final

Diseño de una estrategia educativa para la selección de talentos deportivos en estudiantes de educación general básica

Magali Israel Olovacha Toroshina

92 páginas

Proyecto dirigido por: Joffre Washington Venegas Jiménez, Mgs.

El presente estudio plantea una revisión exhaustiva del significado de talento, partiendo de diversas definiciones, se expone el avance que alcanza este concepto, en los últimos años se conoce como talento al individuo que goza de capacidades únicas y sobresalientes, para accionar su cuerpo, al desarrollo de destrezas, habilidades, y actitudes, de allí que surgen interrogantes sobre estos aspectos que intervienen en el proceso del aprendizaje, centrándose en la rama de la educación física para impartir sus contenidos por parte del docente de Cultura Física a través de la búsqueda, identificación y aplicación de procedimientos acordes a la realidad del estudiante para conseguir un nivel de realización motriz, formando jugadores inteligentes con poder de decisión, seguros, capaces de solucionar situaciones motrices.