

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS (PUCESE)**



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS DE GRADO**

**“CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS  
DOCENTES ANTE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA  
PARROQUIA COLÓN ELOY DEL CANTÓN ELOY ALFARO”**

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

GLORIA EDITH BRIONES PAZMIÑO

ASESORA

MSC.FLORICELA NAZARENO MINA

ESMERALDAS, 2015

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”.

---

Presidente Tribunal de Graduación

---

Lector 1

---

Lector 2

---

Director de Escuela

---

Director de Tesis

---

Fecha

## **AUTORÍA**

Yo, Gloria Edith Briones Pazmiño declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En tal virtud el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

---

Gloria Edith Briones Pazmiño

CI. 0802191643

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a Dios por darme la vida, salud e inteligencia para salir adelante y permitir que esta meta se hiciera realidad, a mis padres Horacio Briones y Gloria Pazmiño por concebirme e inculcarme valores que han sido fundamental en mi vida para crecer como persona, a mi esposo Saúl Vega por acompañarme, brindarme su apoyo incondicional y ser el pilar que me alienta a seguir, a mis adorados hijos Lizbeth, Leandro, Josué, Karellys y Bryan Vega Briones porque son mi aliciente para avanzar, por aquellos momentos que debí pasar con ustedes y fueron sacrificados.

A la Dra. Paola Garocio por haber sido una de las forjadoras para que este proyecto se lleve a cabo en San Lorenzo en unión con el Obispo de Esmeraldas, a todos los docentes de la Escuela de Educación que impartieron sus conocimientos y que de una u otra manera nos apoyaron en este proceso de formación profesional, puesto que nos acercará cada día a adquirir nuevos logros y a enfrentar nuevos retos de la sociedad.

Un agradecimiento muy especial a mi asesora Msc. Floricela Nazareno porque supo orientarme en la realización de este trabajo mil gracias por ese apoyo incondicional que supo darme.

## **DEDICATORIA**

Con todo mi amor, respeto, cariño y gratitud dedico este trabajo investigativo a mi familia por su amor, comprensión y apoyo incondicional por acompañarme en esta trayectoria de mi vida.

Gloria Briones.

## INDICE

PORTADA.....	i
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
INDICE.....	vi
LISTA DE ILUSTRACIONES .....	viii
LISTA DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	xi
SUMMARY.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN .....	13
CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA .....	16
2.1.1. Declaración universal de los Derechos Humanos 1948.....	16
2.1.2. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos.....	17
2.1.3. UNESCO: Orientaciones para la Inclusión .....	18
2.1.4. Declaración de Salamanca 1994 .....	19
2.1.5. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) .....	20
2.1.6. Ministerio de Educación: Taller Internacional sobre Inclusión Educativa .....	21
2.1.7. Taller Regional Preparatorio Sobre Educación Inclusiva En América Latina, Región Andina y Cono Sur .....	22

2.1.8. La Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe 2008 .....	22
2.2. INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	24
2.2.1. Historia.....	24
2.2.2. Definición .....	25
2.2.3. Importancia .....	27
2.2.4. Condiciones Necesarias para Hablar de Inclusión.....	27
2.2.5. Propósitos de la Educación Inclusiva .....	29
2.3. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS .....	30
2.3.1. Conocimientos sobre Educación Inclusiva .....	30
2.3.2 Actitudes Inclusivas .....	31
2.3.3. Prácticas Inclusivas.....	32
CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
CAPÍTULO 4: RESULTADOS.....	36
4.1. ENCUESTA A LOS DOCENTES .....	37
4.2. ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DIRECTORES Y DOCENTES .....	60
4.3. GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	69
CAPITULO 5: DISCUSIÓN .....	73
CAPITULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	78
6.1. CONCLUSIONES .....	78
6.2. RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	80
ANEXOS .....	81

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Figura I: Sexo y Edad .....	37
Figura II: Títulos y Tipo de Escuela .....	38
Figura III: Docentes por Año básico.....	39
Figura IV: Docentes a favor de la inclusión educativa en el aula.....	40
Figura V: Trato de los alumnos/as en el aula según sus necesidades y características. ....	41
Figura VI: Atención adecuada a los alumnos/as con NEE. ....	42
Figura VII: Derechos de los niños/as con NEE a ser escolarizados. ....	43
Figura VIII: Formación específica sobre cómo abordar las NEE.....	44
Figura IX: Existencia de alumnos con NEE a las escuelas ordinarias.....	45
Figura X: Manera de trabajar con todos los alumnos en el aula.....	46
Figura XI: Currículo igual para todos los alumnos en el aula. ....	47
Figura XII: Dispone de estrategias y habilidades inclusivas en el aula. ....	48
Figura XIII: Conocimiento del marco legislativo de inclusión educativa del Ecuador.....	49
Figura XIV: Oportunidad de trabajar con niños/as con NEE. ....	50
Figura XV: Conocimientos específicos para trabajar con niños/as con necesidades educativas en el aula. ....	51
Figura XVI: Elaboración de planificaciones específicas para alumnos/as con NEE. ....	52
Figura XVII: Construcción de materiales para niños/as que necesitan adaptaciones curriculares.....	53
Figura XVIII: Búsqueda de información para trabajar las NEE en el aula. ....	54
Figura XIX: Trabajo en coordinación con las familias.....	55
Figura XX: Apoyo para atender las NEE de los alumnos/as.....	56
Figura XXI: Formación sobre inclusión educativa.....	57
Figura XXII: Responsables de la educación de las personas con discapacidad. ....	58
Figura XXIII: La inclusión educativa es un problema?.....	59

## LISTA DE TABLAS

Tabla I: Sexo y Edad.....	37
Tabla II: Título y Tipo de Escuela.....	38
Tabla III: Docentes por Año básico.....	39
Tabla IV: Docentes a favor de la inclusión educativa en el aula.....	40
Tabla V: Trato de los alumnos/as en el aula según sus necesidades y características.....	41
Tabla VI: Atención adecuada a los alumnos/as con NEE.....	42
Tabla VII: Derechos de los niños/as con NEE a ser escolarizados.....	43
Tabla VIII: Formación específica sobre cómo abordar las NEE.....	44
Tabla IX: Existencia de alumnos con NEE a las escuelas ordinarias.....	45
Tabla X: Manera de trabajar con todos los alumnos en el aula.....	46
Tabla XI: Currículo igual para todos los alumnos en el aula.....	47
Tabla XII: Dispone de estrategias y habilidades inclusivas en el aula.....	48
Tabla XIII: Conocimiento del marco legislativo de inclusión educativa del Ecuador.....	49
Tabla XIV: Oportunidad de trabajar con niños/as con NEE.....	50
Tabla XV: Conocimientos específicos para trabajar con niños/as con necesidades educativas en el aula.....	51
Tabla XVI: Elaboración de planificaciones específicas para alumnos/as con NEE.....	52
Tabla XVII: Construcción de materiales para niños/as que necesitan adaptaciones curriculares.....	53
Tabla XVIII: Búsqueda de información para trabajar las NEE en el aula.....	54
Tabla XIX: Trabajo en coordinación con las familias.....	55
Tabla XX: Apoyo para atender las NEE de los alumnos/as.....	56
Tabla XXI: Formación sobre inclusión educativa.....	57

Tabla XXII: Responsables de la educación de las personas con discapacidad. ....	58
Tabla XXIII: La inclusión educativa es un problema.....	59
Tabla XXIV: ¿Qué entiende por inclusión educativa? .....	60
Tabla XXV: ¿Cuál es su opinión respecto a la inclusión educativa de los niños con discapacidad, o con otro tipo de necesidades educativas en la escuela regular? .....	61
Tabla XXVI: ¿Está dispuesto/a trabajar por la inclusión de todos los niños sean estos con discapacidad, o con otros tipos de problemas en la escuela regular o cree que deberían ir a escuelas especiales? ¿Por qué? .....	62
Tabla XXVII: ¿Cómo trabaja con los niños diferentes en su aula?.....	63
Tabla XXVIII: ¿Qué dificultades encuentra a la hora de incluir a todos los niños en la dinámica escolar?.....	64
Tabla XXIX: ¿Qué valores educativos considera que aporta la presencia de niños con discapacidad en el aula?.....	65
Tabla XXX: ¿Considera que la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales retrasan el avance de sus compañeros/as? ¿Por qué? .....	66
Tabla XXXI: ¿Qué debería hacerse para favorecer la inclusión de niños/as con discapacidad en las escuelas regulares? .....	67
Tabla XXXII: ¿Cree que está preparado para atender a todos los niños/as en el aula? En caso de respuesta negativa ¿Qué cree que necesitaría?.....	68
Tabla XXXIII: Diversidad de Niños/as presentes en el aula .....	69
Tabla XXXIV: Relación maestro/a niños/as entre compañeros/as.....	70
Tabla XXXV: Adaptaciones curriculares, participación de estudiantes y recursos de apoyo .....	71

- Conocimientos actitudes y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva en la parroquia Colón Eloy del Cantón Eloy Alfaro.

## **RESUMEN**

Esta investigación se orientó a la identificación de los conocimientos, actitudes y prácticas educativas de los docentes de la parroquia Colón Eloy, frente a la inclusión de los alumnos/as con NEE en el aula.

El tipo de investigación respondió a un diseño cuantitativo de corte exploratorio y los métodos utilizados fueron: el analítico - sintético en la elaboración del marco teórico, el descriptivo que llevó a describir el objeto de estudio y el inductivo- deductivo en el análisis de los datos recopilados para llegar a establecer conclusiones generales; como técnicas se aplicó la encuesta a 20 docentes de 4 escuelas y la entrevista para directores y profesores, por último se aplicó la observación directa para identificar el trabajo que realizaban los educadores en el aula y de esta forma contrastar la información.

Los resultados obtenidos establecieron que más del 50% de los docentes, tienen conocimientos sobre educación inclusiva pero en un nivel medio enfocados al derecho de las personas con discapacidad y al marco legislativo que los ampara, pero se les dificulta llevarlos a la práctica por la falta de capacitación sobre inclusión y operatividad en la dinámica escolar para atender a la diversidad; además se evidenció una actitud positiva en el 70% de docentes al estar a favor de la inclusión, pero que siendo una temática relativamente nueva les trae dudas y en ocasiones temor para enfrentarse a una realidad donde les falta experiencia; sobre las prácticas pedagógicas, éstas se desarrollan aún en contextos tradicionales por la falta de recursos y materiales que permitan dar a los estudiantes con NEE el apoyo que requieren en atención a sus necesidades.

- Knowledge attitudes and practices of teachers to inclusive education in the parish Colón Eloy Eloy Alfaro Canton.

## **ABSTRACT**

This research was aimed at identifying the knowledge, attitudes and educational practices of teachers in the parish Colón Eloy, against the inclusion of students / with SEN in the classroom.

The research responded to a quantitative exploratory cut design and methods were used: the analytic - synthetic in developing the theoretical framework, the description that led to describe the subject of inductive and deductive study on the analysis of data collected to reach general conclusions; as technical survey was applied to 20 teachers from 4 schools and interview principals and teachers finally direct observation was used to identify the work they did teachers in the classroom and thus verify the information.

The results established that more than 50% of teachers have knowledge on inclusive education but at a medium level focused on the rights of persons with disabilities and the legislative framework that protects them, but find it difficult to put them into practice by the lack Training and operational inclusion in school dynamics to deal with diversity; plus a positive attitude was evident in 70% of teachers to be in favor of inclusion, but still a relatively new subject brings doubts and sometimes fear to face a reality where they lack experience; on teaching practices, they are still developing in traditional contexts by the lack of resources and materials to give students with SEN require the support considering their needs.

## **CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN**

Se ha recorrido un largo camino desde la negación del derecho a la educación a distintos tipos de personas por su cultura, condición social, sexo, tipo de discapacidad entre otras hasta los momentos actuales donde se evidencia una verdadera evolución en las reformas educativas.

La inclusión educativa es una tarea que le compete a la sociedad en general, pero sobre todo, a los centros educativos encargados de incluir a todos y todas sin distinción de ningún tipo, por tal motivo dichos centros en todo el mundo se enfrentan al reto de proporcionar a los niños(as) y jóvenes una educación de calidad, pero investigaciones realizadas por la Unesco (2007) revelan que en los países donde hay mayor pobreza económica aproximadamente 72 millones de niños/as no tienen acceso a la educación, mientras que en los países más ricos muchos jóvenes terminan su educación sin tener aptitudes significativas.

De ahí el interés creciente en todo el mundo por la idea de una “Educación Inclusiva” que responda no solo a las necesidades especiales de algunos alumnos /as sino a la de todos los educandos.

A pesar de que las recientes publicaciones se refieren a la inclusión como una nueva vía, no es más que la forma de reorientar la educación para que ese “todos” represente realmente a todos/as sin exclusiones.

Los avances no han sido acompañados de un mejoramiento de la calidad de la educación especialmente la que reciben los alumnos/as de los contextos más desfavorecidos por lo que su llegada a la escuela no ha significado un mayor acceso al conocimiento que les permita participar en igualdad de condiciones (Blanco, 2011, p.61).

De esta forma, el problema principal que se ha visualizado es la escasa formación en la inclusión educativa por parte de los docentes, del cual se derivan las siguientes causas como Inseguridad en la práctica docente, Resistencia a la inclusión de cualquier niño o niña con necesidades educativas especiales, Temor a lo desconocido, Poca reflexión del propio docente como también de la institución, produciéndose efectos como: Discriminación y trato no igualitario en el aula, bloqueo psico-emocional del docente en su clase, que generan roles y estereotipos no inclusivos y fundamentalmente una cultura no inclusiva.

De ahí la necesidad que para conseguir dicha escuela inclusiva los profesionales que deben llevarlas a cabo tengan la capacitación profesional adecuada. Así lo exigía el Informe Warnock (1978) cuando se planteaba la entonces denominada “integración educativa”

Con esta perspectiva, la presente investigación tuvo como propósito general analizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de la parroquia Colón Eloy del Cantón Eloy Alfaro ante la Inclusión Educativa con el fin de determinar una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención.

Para el cumplimiento de esta meta se plantearon objetivos específicos que ayudaron a identificar el nivel de conocimientos que tienen los docentes en torno a la inclusión educativa, así mismo, identificar las actitudes de los maestros ante la inclusión educativa, e identificar las prácticas inclusivas de los educadores en su realidad pedagógica/educativa en las aulas .

Este trabajo investigativo está organizado en 6 capítulos: El capítulo uno comprende la Introducción donde se exponen los antecedentes, el planteamiento del problema y los objetivos del estudio; el capítulo dos donde se exponen las bases teóricas y legales que sustentan esta investigación; el capítulo tres que comprende los materiales y métodos donde se describe el proceso metodológico investigativo empleado como es la descripción del lugar, métodos, técnicas, población y muestra, procesamiento de análisis estadístico y normas éticas; en el capítulo cuatro se exponen los datos y resultados en tablas y figuras con su respectivo análisis como producto de la aplicación de las técnicas; el capítulo cinco comprende la discusión de los resultados en relación a los objetivos y confrontados con

investigaciones realizadas citadas en el marco teórico; por último está el capítulo seis donde se determinan las conclusiones y recomendaciones que servirán como referente para futuras investigaciones.

## **CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

#### **2.1.1. Declaración universal de los Derechos Humanos 1948**

Los derechos humanos hacen referencia a la facultad que tiene toda persona para poder exigir lo que le corresponde con libertad por el solo hecho de pertenecer al género humano.

Es así, que en su afán de libertad y de justicia los seres humanos han proclamado derechos que eleven la dignidad de todos los pueblos, de este contexto surge la Declaración Universal de los Derechos Humanos que supone un reconocimiento a la igualdad de oportunidades, así la educación en esta declaratoria encuentra sentido como el eje central de una cultura de derechos donde se manifiesta:

En el Artículo 26. 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (Unesco, 1948, p. 3).

La declaración al decir “toda persona tiene derecho a la educación” está presentando su carácter inclusivo, ya que considera a todo hombre y mujer sin distinción de estrato social alguno, capacidad diferente o cualquier otro aspecto que podría tomarse como impedimento para que en este caso un niño, niña o adolescente no sea aceptado dentro de las aulas de la escuela ordinaria, por esta razón en el presente trabajo investigativo se intenta llegar a la realidad educativa que los docentes imparten para continuar en el reconocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

### **2.1.2. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos**

La Conferencia Mundial de Educación para todos celebrada en Jomtien (1990) también realza el carácter inclusivo de la educación, tomándola como un derecho para todas las personas de todas las edades, dirigida a proporcionar una enseñanza primaria universal y a erradicar el analfabetismo en los adultos, en virtud de lo cual manifiesta:

Art. 1: Cada persona — niño, joven o adulto— deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (la lectura, escritura, expresión oral, cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo (Bello, 2007, p. 28).

Lo que busca la Conferencia Mundial de Educación Para Todos celebrada en Jomtien, es que todas las personas, sin distinción de edad, sexo, condición social... tengan herramientas educativas básicas para poder enfrentar los retos de la vida, tener oportunidades para lograr

un trabajo y una vida digna a través del conocimiento y la educación. Por ello el Estado ecuatoriano se encuentra empeñado en brindar una educación de calidad, especialmente a los estratos sociales de menores recursos económicos en todos los niveles educativos, de manera gratuita, para brindar igualdad de oportunidades a los ciudadanos mediante la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.

### **2.1.3. UNESCO: Orientaciones para la Inclusión**

Siendo la educación un derecho y una necesidad común de la que nadie puede estar excluido, el derecho a la inclusión va más allá de las barreras de gratuidad y obligatoriedad porque debe garantizar calidad, calidez y durar toda la vida.

Para garantizar la calidad de la educación la inclusión de todas las personas o grupos en los centros educativos debe sostener un alto nivel de equidad que haga posible los aprendizajes de todos y todas, por tal motivo se hace necesario:

- Garantizar una educación de calidad a toda la población educativa y crear escuelas que reciban estudiantes de diversos contextos sociales, culturales y capacidades diferentes.
- La calidad de la educación desde el punto de vista inclusivo implica un equilibrio entre derecho y equidad; es decir que todos los estudiantes deben aprender al proporcionársele a cada uno las ayudas y recursos necesarios para que tengan igualdad de oportunidades educativas y aprendan en niveles de excelencia.
- Avanzar hacia políticas de equidad que pongan a los educandos en el centro del proceso de desarrollo humano aumentando sus capacidades y opciones para vivir con dignidad, valorando la diversidad y respetando sus derechos.
- Aumentar la inversión en educación y distribuir equitativamente los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros para dar educación de calidad a diferentes personas en los diversos contextos.

- La educación inclusiva demanda una mayor competencia profesional de los docentes y un trabajo colaborativo con las familias a través de proyectos que favorezcan el aprendizaje de todos y todas los estudiantes.
- Los estudiantes deben tener la oportunidad de desarrollar y vivenciar valores en su proceso de formación sea en escuelas o en modalidades no formales.

Las orientaciones para la inclusión como lo declara la UNESCO involucra, de esta manera, en primer lugar al Estado, los programas curriculares, los profesores, los estudiantes y toda la comunidad educativa debe estar orientada a este proceso de inclusión en el sistema educativo a toda persona que presente deseos de estudiar y de educarse. Por ello los docentes y autoridades de los planteles deben estar muy atentos a las características individuales que presenten los estudiantes no con el fin de etiquetarlos sino de dar paso a la verdadera inclusión permitiendo que la comunidad educativa se prepare con innovaciones pedagógicas y con un ambiente adaptado a las necesidades de cada educando que constituye la amplia gama de la diversidad presente en las aulas.

#### **2.1.4. Declaración de Salamanca 1994**

Con la Declaración de Salamanca se abre el abanico de las Necesidades Educativas Especiales (con discapacidad y sin discapacidad), las escuelas quedan comprometidas a dar atención educativa a todo tipo de niño – niña sin importar su condición, en virtud de lo cual se manifiesta en el Art. 1 lo siguiente:

Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades de los niños y niñas. Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades (Unesco, 1994, p. 10).

La Declaración de Salamanca, de este modo, manifiesta el deseo de que todos los educandos tengan oportunidades de aprendizaje, para lo cual los sistemas educativos deben presentar características que permitan asistir a niños, niñas y adolescentes que presenten algún tipo de dificultad independientemente de sus condiciones físicas, emocionales, sociales, lingüísticas u otras a los centros educativos, a quienes se les debe dar facilidades para que realicen sus estudios de manera satisfactoria.

### **2.1.5. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

En esta ley una vez más se evidencia el carácter inclusivo que deben tener todos los establecimientos educativos para atender a la diversidad, es así que en su contexto proclama:

Art. 4. : La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República. Y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, para todos los habitantes del Ecuador.

En el Art. 6: El Estado tiene las siguientes obligaciones: Literal a) garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía. Además en el Art. 7 reconoce los Derechos de las y los estudiantes: Ser tratados con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley (Loei, 2012, p. 35).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural promulgada en el año 2012, ordena la gratuidad de la educación para garantizar la oportunidad del acceso a los procesos educativos a todos los ciudadanos. En el sistema anterior que permitía el cobro de ciertos rubros por ayuda, de

matrículas, derechos de exámenes, valor de la especie de los títulos, pago por ciertos trámites, disminuía las posibilidades educativas de los sectores más vulnerables del país, económicamente hablando.

#### **2.1.6. Ministerio de Educación: Taller Internacional sobre Inclusión Educativa**

América Latina es una región donde, hace varios siglos, la diversidad se convirtió en desigualdad frente a una cultura, una lengua y una fe dominante. Las lenguas locales, el conocimiento ancestral, el color de la piel, la manera de entender la vida y el modo de relacionarse con la naturaleza, distintas a la mirada occidental y cristiana, se convirtieron en expresiones desvalorizadas de pueblos enteros que fueron considerados marginales y diferentes, al punto de llegarse a creer que eran también incapaces.

De aquí la declaración según Beech (2007) donde manifiesta:

Han transcurrido cinco siglos y a pesar de la modificación de los discursos y de las legislaciones promovidas de tono igualitario, en América Latina todavía hoy se menosprecia a los indígenas y la raza es con demasiada frecuencia un factor de discriminación. El cimiento de una educación inclusiva es una sociedad y una comunidad que acepte, valore y respete las diferencias. Una mentalidad segregadora que se instala en la cultura es un gran obstáculo para trabajar en pro de una escuela para todos y todas (p. 14).

La gran tarea de la educación inclusiva actual corresponde, entonces a que se deben primero romper los muros del racismo, de los prejuicios, de los privilegios de unas clases sociales sobre otras a quienes se les restan oportunidades de recibir una educación de calidad que les permita enfrentar los retos de la vida en igualdad de condiciones. Es una tarea que el Estado Ecuatoriano, ha dado muestra de haber iniciado un proceso, sin embargo el camino es difícil, por cuanto la cultura de ciertos sectores dominantes, se presenta como una oposición, porque se ven amenazadas sus ventajas de las que siempre, en la historia habían gozado.

### **2.1.7. Taller Regional Preparatorio Sobre Educación Inclusiva En América Latina, Región Andina y Cono Sur**

El Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva en América Latina, Región Andina Cono Sur, convocado y organizado por la UNESCO, presenta las oportunidades que se deben brindar a los jóvenes para que gocen de una educación sin ningún tipo de discriminación, para ello, Los dispositivos legales y la normativa vigente en los países de la región reflejan ampliamente los principios, ideales o aspiraciones establecidos en declaraciones o convenciones internacionales, tales como la educación como derecho humano fundamental, el principio de no discriminación o el acceso universal a la educación, por esta razón se expresa que:

Atender la diversidad, a su vez, implica por lo general asegurar la igualdad de oportunidades tanto en términos de acceso como de logro educativo y luchar contra toda forma de discriminación en un marco de promoción de la equidad. En algunos informes se encuentran planteamientos que reflejan una visión más comprensiva de la educación inclusiva. Se ha puesto como prioridad el desarrollo de políticas de promoción de la igualdad y en ese marco se ha planteado una nueva definición de inclusión educativa ampliada, en donde no sólo se pone como objetivo que todas las niñas, niños y jóvenes en edad de escolaridad obligatoria concurren a la escuela, sino que puedan permanecer en ella recibiendo igualdad de oportunidades para adquirir los conocimientos necesarios y lograr finalizar sus estudios (Unesco, 2009, p. 42).

### **2.1.8. La Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe 2008**

En América Latina la construcción de una sociedad más justa exige avanzar hacia sistemas educativos también más justos que den oportunidad para que todas las personas tengan una educación de calidad y las escuelas sean más inclusivas donde se de calidad a la diversidad.

En este contexto la inclusión educativa se asocia a los estudiantes con necesidades educativas especiales pero en las leyes educativas actualmente se tiene una visión más amplia, abarcando personas en situación de desventaja educativa y social.

Poder acceder a la escuela u otras modalidades de aprendizaje es el primer paso del derecho a la educación y el ámbito de la inclusión es más amplio y de naturaleza diferente a la integración, puesto que las acciones se dirigen a transformar los sistemas educativos, la cultura, organización y prácticas de las escuelas para que puedan recibir a todos los estudiantes y no solo a un grupo.

En América Latina y el Caribe se está próximo a lograr la universalización de la educación primaria, pero según la Unesco (2011) todavía hay un 4% de población en edad escolar sin recibir este derecho y el promedio regional que concluye la educación primaria es de 86% notándose algunas diferencias entre los países, situación que afecta a los hijos de las familias que tienen menores ingresos, de pueblos originarios y afro descendientes que viven en el sector rural.

En vez de inclusión, que se espera, la exclusión y marginación en educación son el resultado de una serie de factores externos e internos a los sistemas educativos.

El trabajo infantil remunerado o al interior de los hogares más la desnutrición de ciertos niños-as, son expresiones claras de la pobreza que limitan el acceso y permanencia en la educación y el aprendizaje.

La presencia de escuelas excluyentes atentan contra la dignidad de niños/as y dan lugar a la segmentación social ya que los padres de familias llevan a sus hijos a las escuelas, donde les dan acogida (inclusivas) encontrándose éstas en situación de desventaja frente a las que tienen solo estudiantes seleccionados tomando en cuenta que solo se incentivan los mejores resultados.

Los currículos también son excluyentes, dan más prioridad a determinadas áreas de aprendizaje y en la evaluación no se toma en cuenta la diversidad cultural lingüística ni las discapacidades.

Pasando del discurso a la acción, la legislación de los países en América Latina y el Caribe recoge en mayor o menor medida el derecho a la educación sin discriminación alguna y en igualdad de oportunidades, dando mayor prioridad a los grupos más vulnerables para lo cual se deben crear las condiciones para fomentar la práctica y fortalecer los sistemas de exigencia al derecho que tienen todos los educandos (Blanco, 2011, p. 20).

En términos generales, prevalece la visión de la educación como una estrategia fundamental que debe contribuir a generar una sociedad cada vez más justa y democrática, favorecer la integración e inclusión de todos los sectores sociales, y ayudar a reducir las desigualdades y la exclusión. Los países de América Latina cada vez más toman conciencia de la importancia de la inclusión educativa y los gobiernos muestran mucho interés en unir esfuerzos y llevar adelante políticas en las que se incluyan a los sectores más vulnerables en la educación.

En los últimos años el Estado Ecuatoriano está realizando esfuerzos grandes por llevar adelante políticas de inclusión educativa, las leyes, la Constitución de la República, junto a ello el gran aporte del Gobierno Nacional en infraestructura educativa, la gratuidad de la educación hasta el tercer nivel, la dotación de uniformes, del almuerzo escolar, de libros de texto y demás facilidades, garantizan la igualdad de oportunidades que gozan los ciudadanos ecuatorianos para asistir a los centros educativos públicos frente a una educación sin discriminación y con igualdad de oportunidades.

## **2.2. INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **2.2.1. Historia**

En la década de los 80 nace un nuevo término a nivel educativo como respuesta a la exclusión que por mucho tiempo habían sufrido algunas minorías. Es el término de integración

entendido como un principio mentalizador para indicar que la sociedad está compuesta por personas diferentes, bajo el principio de normalización, donde las personas pueden con discapacidades acceder a una vida normal con su condición personal, que se convierte en una base para la integración escolar.

El desarrollo de la integración en la escuela, en los últimos años produjo una evolución conceptual donde se propone el abandono de este término (integración) y sustituirlo por el de inclusión que surge en la década de los 90 por ser una época donde se comienza el reconocimiento de los derechos de las personas que tienen algún tipo de discapacidad.

El concepto de inclusión indica con mayor exactitud que todos los niños/as deben estar incluidos en la vida educativa y social de las escuelas ordinarias y la atención se centra en cómo construir un sistema para hacer frente a las necesidades de cada uno de los educandos.

La inclusión no se produce por sí misma sino que requiere un cambio en la política educativa y en el funcionamiento de los centros (Valencia, 2012, p. 111).

Como en todos los cambios que sufre la humanidad, el término de inclusión nace de los serios problemas que los seres humanos deben vivir, guerras, pobreza, necesidades; de igual forma el término inclusión aparece de una observación que se realiza y que da como resultado la existencia de personas especiales diferentes, personas que viven otras realidades y que están siendo injustamente marginados de la educación y de otros derechos que todos los demás gozan.

### **2.2.2. Definición**

El concepto de educación inclusiva no se entiende de igual forma en todos los contextos. En muchos de ellos sigue siendo un término que se asocia de manera restrictiva a la educación de las personas con alguna discapacidad. Sin embargo, en los últimos años, implica una transformación de los sistemas educativos en su totalidad con el fin de integrar a todos y todas en una educación para toda la vida. En ese sentido, conviene entenderlo más como un

camino abierto que como una propuesta acabada. Se invita, de esta manera, a los centros educativos a transitar hacia la inclusión a través de tres dimensiones que necesitan reorientarse: las culturas, las políticas y las prácticas.

La inclusión educativa, debe buscar, entonces que las personas desarrollen actitudes y aptitudes suficientes para enfrentar la vida de manera digna y aprender a convivir al establecer una relación positiva consigo mismo que es el eje fundamental de la educación en valores.

El sistema educativo debe promocionar una cultura de convivencia en el contexto escolar y comunitario a través de la práctica de los valores básicos razón suficiente para dar un gran impulso a la educación para la Paz.

Bajo estos lineamientos en esta investigación se considera como definición de inclusión la propuesta por la Unesco.

La educación inclusiva es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (Unesco, 2005, p. 46).

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

### **2.2.3. Importancia**

Nadie niega la importancia que tiene la inclusión educativa, la incorporación de todos los alumnos en las escuelas para mejorar la calidad de la enseñanza y para conseguir escuelas más justas en sociedades más igualitarias y solidarias. La fuerza transformadora de las políticas de inclusión es evidente pero existen dificultades para avanzar. La atención a los aspectos relacionados con la diversidad del alumnado es fundamental para prevenir y resolver los problemas de exclusión social, discriminación e inadaptación frecuentemente relacionados con situaciones de desventaja social, cultural, económica, familiar, escolar y/o personal. El fomento de una cultura de respeto y de tolerancia sólo será posible, en gran medida, si se educa en la inclusión, el respeto y la valoración de las diferencias (Talou, 2012, p. 10).

De este modo, la educación inclusiva constituye un aspecto de la inclusión social. Es parte de una filosofía de vida que abarca las diferentes dimensiones humanas, reconoce a la diversidad como valor y como fuente de enriquecimiento. El éxito de este modo de educar se mide por los logros de cada alumno y por el desarrollo y bienestar de la comunidad. La educación para la inclusión, concebida como educación para toda la vida, debería ser accesible especialmente para los grupos más vulnerables y marginados; destacando la importancia de que este proceso continuo y gradual, se inicie tempranamente y se pueda articular a lo largo de los diferentes niveles de enseñanza. La igualdad y la inclusión educativa para el colectivo "niños/as con discapacidades" desde los Derechos Humanos, les permite a los niños y niñas la igualdad de derechos educativos, especialmente a los grupos menos favorecidos.

### **2.2.4. Condiciones Necesarias para Hablar de Inclusión**

Las condiciones para una escuela inclusiva son variadas y todo va a depender del contexto y la realidad que viva cada centro educativo ya que es ahí donde nacen los procesos de educación para todos.

En el trabajo colaborativo entre los profesores se considera el trabajo en equipo que implica el planeamiento, las actividades y el desarrollo de la autoestima, entre otros. Así mismo se pueden tomar las estrategias de enseñanza y aprendizaje y deben permitir la atención de todos los estudiantes que comparten la comunidad educativa, desarrollando el mismo plan de trabajo, pero contando con el apoyo que requiere cada persona. También se debe considerar la atención a la diversidad desde el currículo y que los docentes logren procesos de capacitación que les permitan plantearse objetivos compartidos, donde se plasme la política tanto gubernamental como institucional.

La administración y organización interna de los centros educativos deben participar en un proceso de inclusión, deben abocarse a acciones de análisis de centro, de estudios que permitan una autoevaluación y evaluación interna, y de conocimiento de la cultura organizacional. Además debe haber una verdadera colaboración escuela – familia: Este es uno de los aspectos más importantes, ya que de ello depende el éxito del proyecto educativo y el involucramiento de las familias en el trabajo de la escuela. Por último, la transformación de los recursos y servicios destinados a la educación especial: los docentes de apoyo deben convertirse en la clave del trabajo colaborativo (L, 1998, p. 36).

De esta forma, la inclusión es una tarea que le compete a la sociedad, pero sobre todo, a los centros educativos, los cuales deben, de alguna manera, cuestionarse sobre su proyecto de centro y su compromiso como institución para responder a las demandas de los estudiantes con necesidades educativas de su comunidad. Debe haber un compromiso muy profundo y una interrelación muy directa entre los docentes, los padres de familia y la comunidad donde desarrolla sus actividades educativas el centro, para llevar adelante los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes; de modo que, entre las condiciones de una escuela inclusiva se pueden considerar:

- Trabajo colaborativo entre el profesorado.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

- Atención a la diversidad desde el currículo, mismo que debe ser abierto y flexible para que se pueda ajustar a la diversidad del alumnado y de los contextos.
- Organización interna.
- Colaboración escuela-familia. Facilita que se vaya dando un conocimiento por parte de unas familias y otras disminuyendo los prejuicios y las desconfianzas.
- Transformación de los servicios / recursos destinados a la educación especial.

### **2.2.5. Propósitos de la Educación Inclusiva**

Toda actividad debe plantearse sus propósitos, que se convierten en la guía de todas las actividades que se deben realizar para que se concreten. Así mismo es de suma importancia que la educación inclusiva cuente con propósitos claros que conduzcan a docentes, padres de familia y a todos los responsables de manera directa o indirecta a involucrarse en esta tarea, para lo cual:

Se debe Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los estudiantes puedan participar e integrarse en su medio sociocultural. Además de favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y la cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo (Unicef, 2000, p. 81).

Así mismo los organismos internacionales se comprometen a Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad (Unicef, 2004, p. 33).

Con estos propósitos que se plantea la escuela inclusiva, busca dar oportunidades a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad en la educación formal, pero con el

fomento de valores como la justicia, la igualdad en la diversidad, la cultura; de esta forma la correspondencia de oportunidades para con el resto de las personas.

## **2.3. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS**

### **2.3.1. Conocimientos sobre Educación Inclusiva**

El conocimiento sobre la Educación Inclusiva se presenta como:

Un proceso dentro del aula, los y las estudiantes, clasificados tradicionalmente con severas y profundas discapacidades, son incluidos en las aulas ordinarias a través del uso de círculos de amigos y otros enfoques centrados en conectar estudiantes y profesores a través de amistades y relaciones. Estos esfuerzos tienen la finalidad de que toda la escuela desarrolle un mejor sentido de comunidad. (Arnaiz, 2000, p. 73).

En este campo es importante que los docentes tengan una formación inicial profesional donde les sea posible contar con herramientas para la respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo la formación debe ser continua que les permita capacitarse y actualizarse permanentemente para así responder a las demandas emergentes, en este sentido, estudios realizados por Córdova (2006) dan relevancia a la formación de los profesores como un factor decisivo para hacer posible el proceso de inclusión educativa.

De esta manera, se entiende que el conocimiento de los docentes sobre la Educación Inclusiva debe abarcar ámbitos que les permita: Respetar la diversidad del alumnado: la diversidad del alumnado se considera un recurso y un valor educativo añadido. Favorecer a todo el alumnado: los docentes esperan grandes logros de todo su alumnado. Trabajar en equipo: la colaboración y el trabajo en equipo son enfoques esenciales de todos los docentes. Reforma completa del sistema: La formación del profesorado no puede ser un hecho aislado. Una reforma sistémica necesaria para el cambio, precisará del compromiso y liderazgo de los responsables políticos y de los implicados en la educación.

### 2.3.2 Actitudes Inclusivas

Se define la Actitud Inclusiva como:

La Predisposición que afecta consistentemente la respuesta de las personas hacia determinados objetos o situaciones. Las actitudes definen los procesos de pensamiento, acción y predisposición al cambio ante determinados retos. La inclusión es un concepto que surge como alternativa al de integración en un intento de disminuir las situaciones de exclusión de los entornos educativos ordinarios. La inclusión se define por la oportunidad que se ofrece al alumnado con NEE de participar plenamente en todas las actividades educativas, de empleo, consumo, recreativas, comunitarias y domésticas que tipifican a la sociedad del día a día (Richardson, 2007, p. 62).

Se puede afirmar que las actitudes inclusivas en educación, consisten en todas las teorías y actividades que conduzcan a incluir dentro de los procesos pedagógicos escolares, regulares a las personas que presentan necesidades educativas especiales.

De esta manera, se sugiere considerar los siguientes aspectos:

**Reconocer que los padres tienen capacidades y virtudes.** No entrar en confrontación directa con los padres. Los profesores deben dejar claro a las familias cuáles son «las reglas del juego», ya que el contexto escolar presenta, por sus propias características una serie de limitaciones y requisitos que deben cumplir (Leal, 2008, p. 9).

Con lo cual se da mucha importancia al papel de los padres en la tarea de la inclusión educativa, que ellos decidan, especialmente cuando se trata con menores que sufren de alguna discapacidad.

Las actitudes de los docentes acerca de la inclusión educativa impactan en la disposición hacia la inclusión de personas con necesidades educativas especiales, una actitud positiva hacia las prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso, en cambio que una actitud negativa va a minimizar las oportunidades de aprendizajes y participación de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Los profesores también manifiestan sentimientos de desagrado por la falta de preparación si tienen que enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales, pero en la medida que aumenten sus conocimientos tendrán una actitud más positiva hacia la inclusión educativa; un docente con poca formación inicial que posee poco tiempo para planificar su trabajo y atendiendo a una diversidad, tendrá mayor probabilidad de tener una actitud negativa.

### **2.3.3. Prácticas Inclusivas**

Se entiende por estrategias o prácticas educativas inclusivas aquel tipo de estructuras, tareas y/o actividades que ofrecen oportunidades reales de aprender a todo el alumnado. Se sugieren que la forma de enseñanza utilizada por los profesores en las aulas es crítica para el desarrollo de la inclusión. Estos autores consideran que la capacidad de los profesores para presentar, por ejemplo, materiales de aprendizaje de forma motivadora y ordenada que reconozcan la individualidad al tiempo que se atiende las necesidades del grupo, es uno de los mayores retos a los que se han de enfrentar los profesores de las aulas inclusivas.

El abanico de estrategias que puede utilizar el profesorado para responder a las necesidades educativas de sus alumnos es amplio y va desde las adaptaciones más generales (estrategias de carácter organizativo), en las que el profesor realiza ajustes de la enseñanza para atender las diferencias inicialmente encontradas, a las adaptaciones específicas (estrategias didácticas), en las que el profesor lleva a cabo cambios o ajustes más especializados referidos al currículum y que implican modificaciones en alguno o en varios de sus elementos (Alicante, 2011, p. 36).

Las prácticas educativas hacen referencia, necesariamente, a las estrategias metodológicas de los docentes, para realizar una clase inclusiva en un aula donde se encuentren estudiantes con necesidades educativas especiales y no dejarlos al margen del proceso de enseñanza-aprendizaje. Consiste entonces, en brindarles a los alumnos oportunidades de estudio, a través de una serie de actividades y técnicas que procuren facilitarles el proceso de los aprendizajes.

Los recursos de apoyo en la escuela inclusiva se convierten en auxiliares de la clase y ayudan a los alumnos con necesidades educativas especiales, éstos deben ser modificados por la escuela y por el mismo sistema para que se pueda lograr el éxito esperado, de aquí la importancia en disponer de apoyos específicos, recursos ajustados tiempo y espacios apropiados para atender a la diversidad de niños/as presente en las aulas.

### **CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación fue realizada en las escuelas de la Parroquia Colón Eloy ubicada en la margen derecha del río Cayapas al Este del Cantón Eloy Alfaro de la Provincia de Esmeraldas, los docentes que ahí trabajan no todos viven en la comunidad por lo que deben trasladarse a su lugar de trabajo utilizando la vía fluvial y terrestre.

El propósito de esta investigación responde a un diseño cuantitativo de corte exploratorio que permitió desarrollar una línea base para conocer y valorar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes abriéndose así nuevas posibilidades de investigación-acción para desarrollos futuros.

La duración aproximada de la investigación fue 6 meses durante el periodo lectivo 2013-2014.

La población estaba constituida por 20 docentes de Educación Básica de las escuelas de la parroquia Colón Eloy. El estudio se aplicó a toda la población no fue necesario sacar una muestra.

Entre los métodos utilizados se consideran:

- El analítico-sintético utilizado en la construcción del marco teórico mediante el análisis de la información y la construcción de síntesis coherentes.
- El descriptivo que permitió describir el objeto de estudio en relación a los conocimientos, actitudes y prácticas inclusivas de los docentes.

- El inductivo-deductivo mediante el cual se analizaron los datos particulares recopilados en la aplicación de los instrumentos que siendo analizados permitieron establecer las conclusiones y las recomendaciones generales de este estudio.

Como técnicas se aplicó la encuesta a veinte (20) docentes y el instrumentos que se diseñó fue un cuestionario, para conocer y analizar los conocimientos previos, así como las actitudes y las prácticas de los/as frente a la inclusión educativa; este instrumento fue adecuado para la recogida de datos cuantitativos, y de fácil aplicación, asegurando el anonimato de los/as encuestados, lo cual facilitó que los mismos no se sintieran evaluados y pudieran expresar más libremente sus opiniones al respecto. El cuestionario que se diseñó se basó en una escala Likert con 4 opciones a elegir ante las diferentes variables que se preguntaron. Se plantearon 4 opciones: nada de acuerdo, poco de acuerdo, bastante de acuerdo y muy de acuerdo, para evitar que los/as encuestados se posicionaran en puntos intermedios, este cuestionario fue una adaptación del aplicado por Montánchez (2014) en una investigación similar realizada en la ciudad de Esmeraldas.

Tras el pase del cuestionario, se inició una segunda etapa, en la que se aplicó una entrevista estructurada a cinco directores y tres docentes en un cuestionario de 9 preguntas además de la observación directa aplicada al trabajo docente en su contexto, técnicas que permitieron triangular la información.

Para la observación directa en las unidades educativas como instrumento se utilizó el diario de campo en el que se anotó y se registró lo observado, además se diseñó una matriz de observación que permitió clasificar la información obtenida y establecer determinados parámetros de observación relevante sobre el tema en estudio.

Los datos recopilados fueron tabulados con el sistema EXCEL utilizado en todas las ciencias de uso común, se registraron en tablas simples y de doble entrada y se graficaron en barras lo que permitió hacer el análisis e interpretación de resultados en la discusión para luego establecer las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.

## **CAPÍTULO 4: RESULTADOS**

Se presentan los resultados de esta investigación una vez que han sido aplicadas y analizadas las técnicas seleccionadas para este estudio.

En el cuestionario de 23 preguntas de la encuesta, las tres primeras sirvieron para la recopilación de los datos informativos de las escuelas investigadas, luego se detectaron 7 preguntas de conocimientos, 5 de actitudes y 8 de prácticas. Para la interpretación de los resultados se unificaron los criterios teniendo en consideración los parámetros de respuesta: Nada y Poco de Acuerdo-Bastante y Muy de Acuerdo, información que se complementó con las 9 preguntas del cuestionario de la entrevista y los aspectos observados en la guía de observación.

Con el análisis de los resultados se prueban los objetivos de este estudio:

**Objetivo General:**

Analizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de la parroquia Colón Eloy del Cantón Eloy Alfaro ante la Inclusión Educativa con el fin de determinar una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención

**Objetivos Específicos:**

Identificar el nivel de conocimientos que tienen los docentes en torno a la inclusión educativa.

Identificar las actitudes que tienen los maestros ante la inclusión educativa.

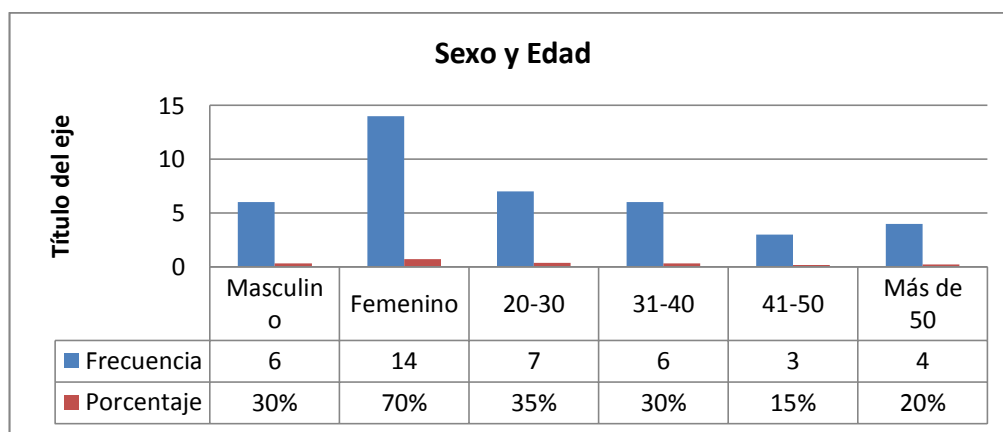
Identificar las prácticas inclusivas de los profesores en su realidad pedagógica/educativa en las aulas.

## 4.1. ENCUESTA A LOS DOCENTES

**Tabla I: Sexo y Edad**

Sexo \ Edad	Masculino		Femenino	
	F	%	F	%
20-30	1	5	6	30
31-40	2	10	4	20
41-50	1	5	2	10
Más de 50	2	10	2	10
TOTAL	6	30	14	70

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura I: Sexo y Edad**

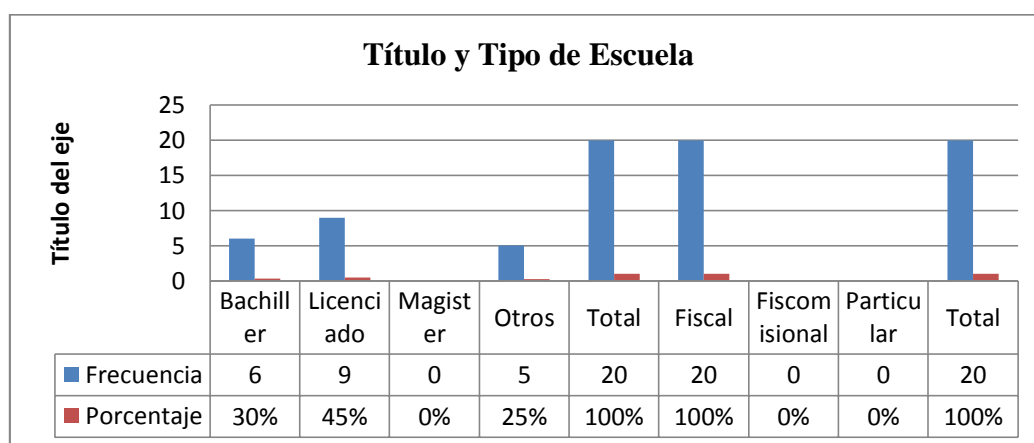
### ANÁLISIS

Según los datos, la mayor parte de los docentes investigados (70%) pertenecen al sexo femenino y más de la mitad (65%) por la edad se consideran aún jóvenes ya que se encuentran entre los 20 a 40 años de edad.

**Tabla II: Título y Tipo de Escuela**

Título \ Tipo de escuela	Fiscal		Fiscomisional		Particular	
	f	%	f	%	f	%
Bachiller	6	30				
Licenciado	9	45				
Magister	0	0				
Otros	5	25				
Total	20	100				

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura II: Títulos y Tipo de Escuela**

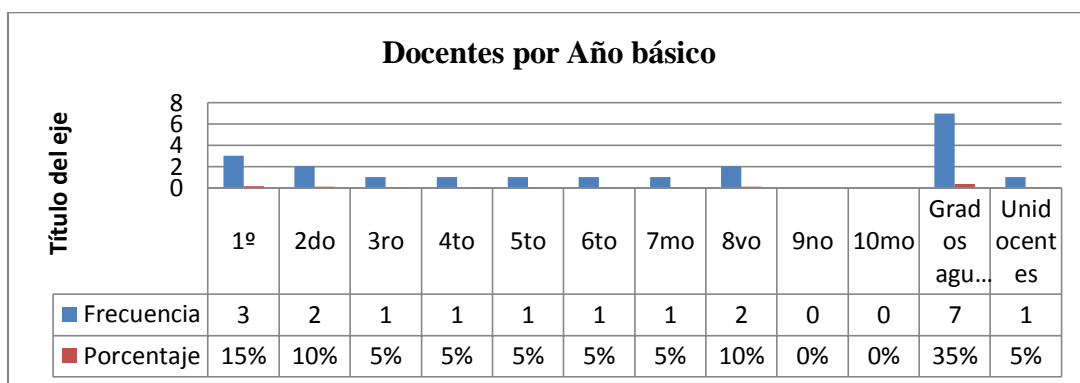
## ANÁLISIS

La mayoría de los docentes cuentan con una preparación pedagógica profesional, reflejada en un 70% también es notorio que un 30% de los encuestados no cuentan con dicha preparación. De acuerdo al gráfico se puede ver a simple vista que el 100% del tipo de sostenimiento de estas instituciones es fiscal, por tanto todas son pagadas por el gobierno.

**Tabla III: Docentes por Año básico.**

Respuesta	F	%
1°	3	15
2do	2	10
3ro	1	5
4to	1	5
5to	1	5
6to	1	5
7mo	1	5
8vo	2	10
9no	0	0
10mo	0	0
Grados agrupados	7	35
Unidocente	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura III: Docentes por Año básico.**

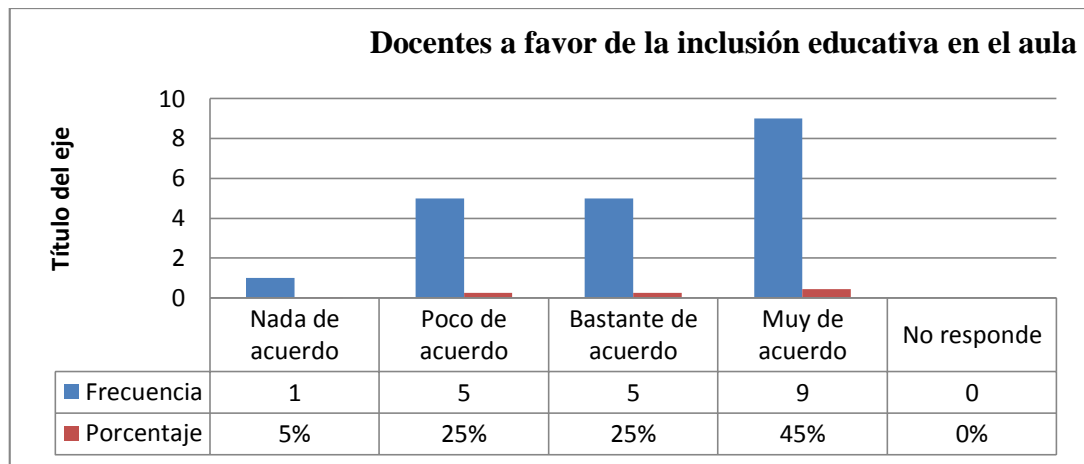
## ANÁLISIS

De acuerdo a los datos el 60% de los docentes trabajan con un grado a cargo mientras que el 35% de ellos lo hacen con años básicos agrupados, pero hay un 5% de docentes que trabajan con todos los años básicos de la escuela es decir que son unidocentes.

**Tabla IV: Docentes a favor de la inclusión educativa en el aula.**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	1	5
Poco de acuerdo	5	25
Bastante de acuerdo	5	25
Muy de acuerdo	9	45
No responde	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura IV: Docentes a favor de la inclusión educativa en el aula.**

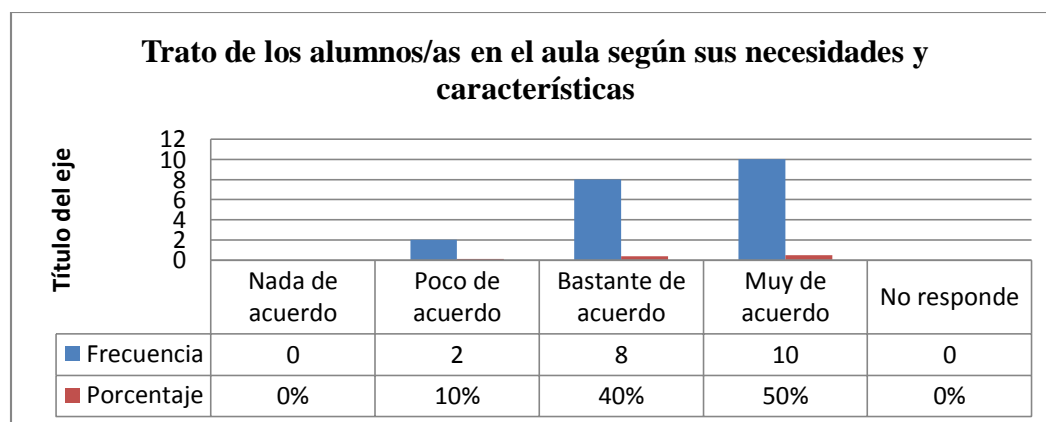
## ANÁLISIS

Según el análisis casi las tres cuartas partes de los docentes están bastante de acuerdo con tener niños(as) con N.E.E en el aula tal como lo refleja el 70% de la información mientras que el porcentaje restante no está a favor de la inclusión.

**Tabla V: Trato de los alumnos/as en el aula según sus necesidades y características.**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Nada de acuerdo	0	0
Poco de acuerdo	2	10
Bastante de acuerdo	8	40
Muy de acuerdo	10	50
No responde	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura V: Trato de los alumnos/as en el aula según sus necesidades y características.**

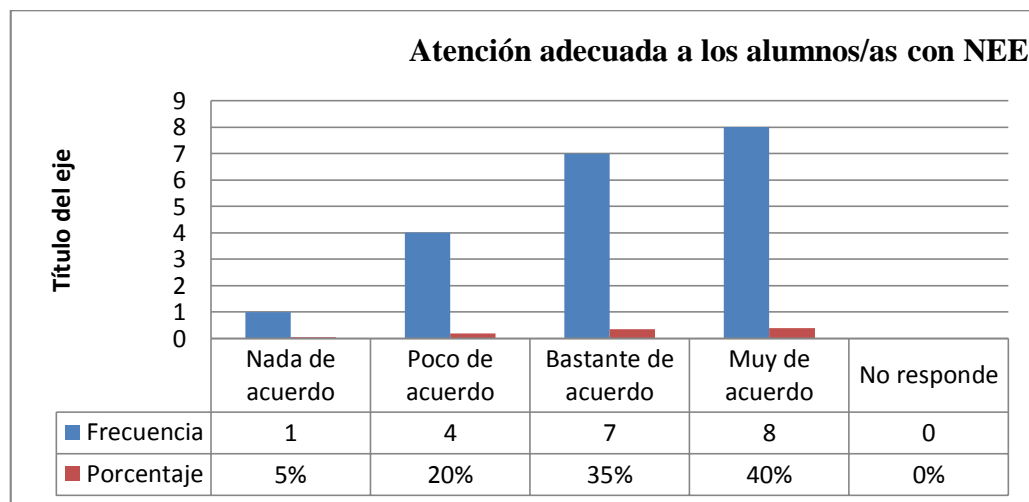
## **ANÁLISIS**

Casi la totalidad de los investigados (90%) están de acuerdo con intentar tratar a todos los alumnos(as) de su aula según sus necesidades y características mientras que el 10% restantes no concuerda en su totalidad con sus compañeros.

**Tabla VI: Atención adecuada a los alumnos/as con NEE.**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	1	5
Poco de acuerdo	4	20
Bastante de acuerdo	7	35
Muy de acuerdo	8	40
No responde	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura VI: Atención adecuada a los alumnos/as con NEE.**

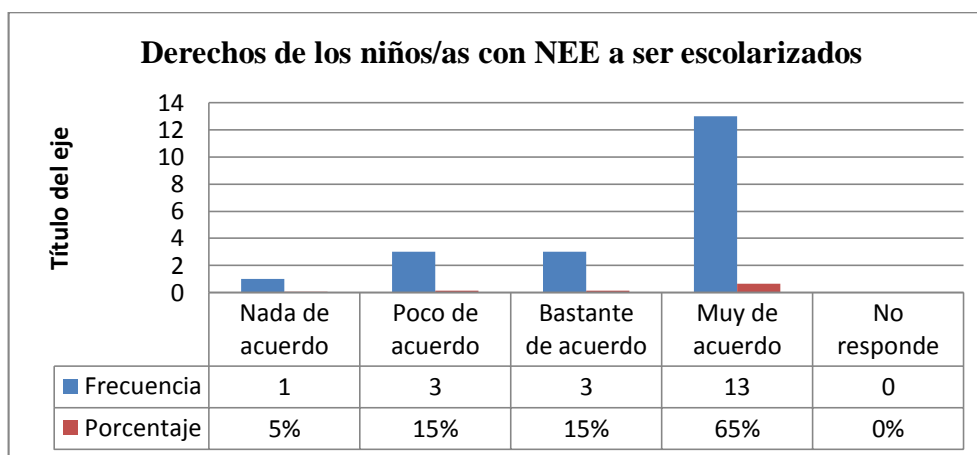
## ANÁLISIS

De la información recogida se puede notar que las tres cuartas partes (75%) de los docentes afirman que es posible atender, adecuadamente en sus aulas a los alumnos(as) con necesidades educativas especiales, mientras que el 20% está poco de acuerdo y el 5% de ellos no considera que esto sea posible.

**Tabla VII: Derechos de los niños/as con NEE a ser escolarizados.**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	1	5
Poco de acuerdo	3	15
Bastante de acuerdo	3	15
Muy de acuerdo	13	65
No responde	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura VII: Derechos de los niños/as con NEE a ser escolarizados.**

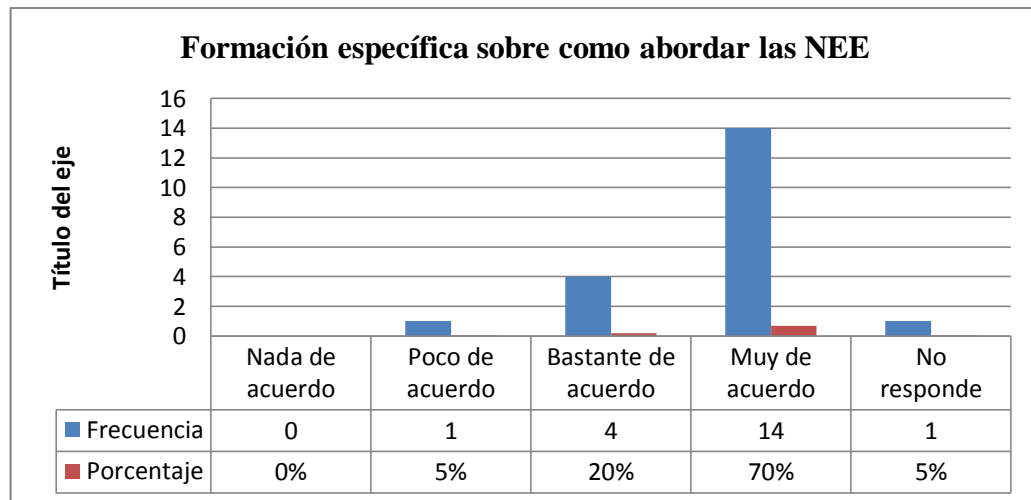
## ANÁLISIS

Unificando criterios se puede ver que el 80% de los docentes encuestados de las escuelas investigadas consideran que todos los niños(as) con alguna necesidad educativa especial tienen derecho a ser escolarizados en lo posible en un centro estatal y una minoría no está de acuerdo con lo dicho.

**Tabla VIII: Formación específica sobre cómo abordar las NEE**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	0	0
Poco de acuerdo	1	5
Bastante de acuerdo	4	20
Muy de acuerdo	14	70
No responde	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura VIII: Formación específica sobre cómo abordar las NEE**

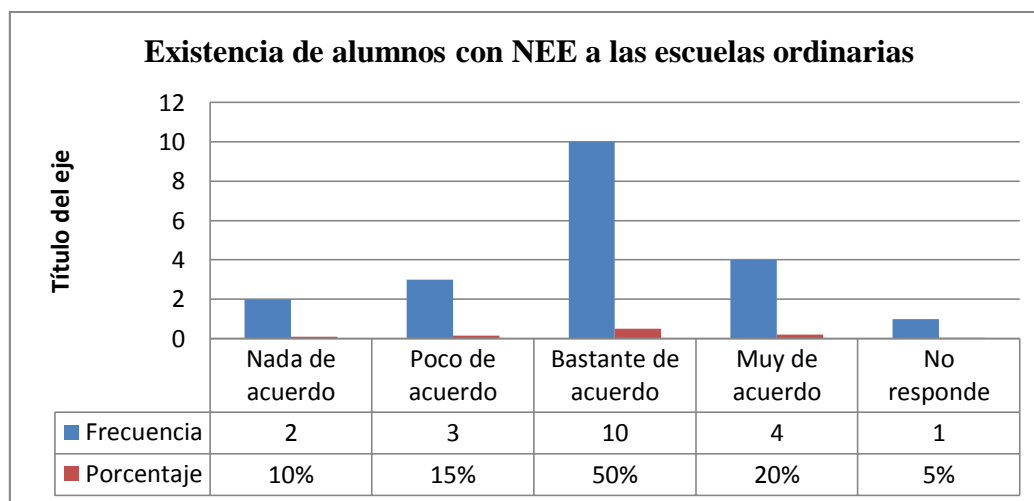
## ANÁLISIS

De la investigación realizada, 18 de los docentes encuestados que representan el 90% de la información manifiestan que les gustaría recibir formación específica de cómo abordar las NEE mientras que un 5% se abstiene de responder.

**Tabla IX: Existencia de alumnos con NEE a las escuelas ordinarias.**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	2	10
Poco de acuerdo	3	15
Bastante de acuerdo	10	50
Muy de acuerdo	4	20
No responde	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura IX: Existencia de alumnos con NEE a las escuelas ordinarias.**

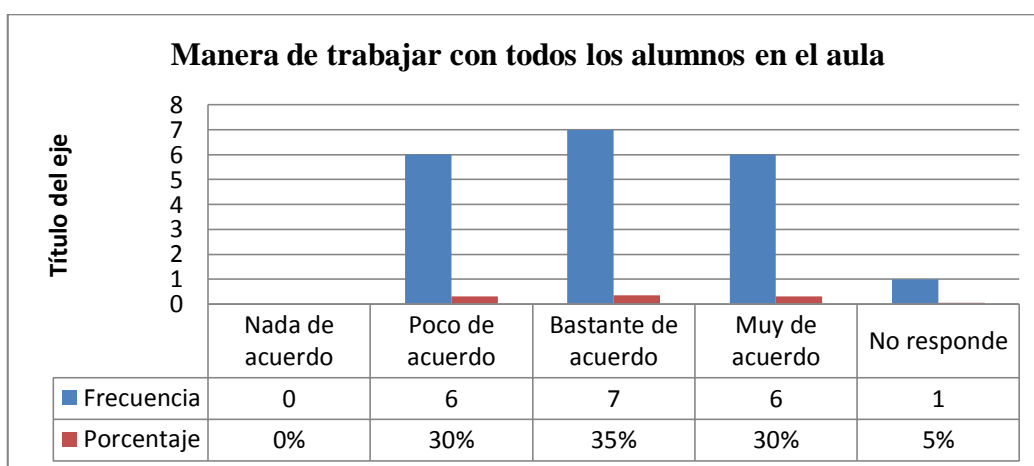
## ANÁLISIS

Un porcentaje mayoritario (70%) de los docentes afirman estar muy de acuerdo en que es positivo para todos, que el alumnado con NEE asistan a las mismas aulas con los demás que no presentan ninguna dificultad, aunque el 10% no están de acuerdo además existe una minoría que se limita a no responder.

**Tabla X: Manera de trabajar con todos los alumnos en el aula.**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	0	0
Poco de acuerdo	6	30
Bastante de acuerdo	7	35
Muy de acuerdo	6	30
No responde	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura X: Manera de trabajar con todos los alumnos en el aula.**

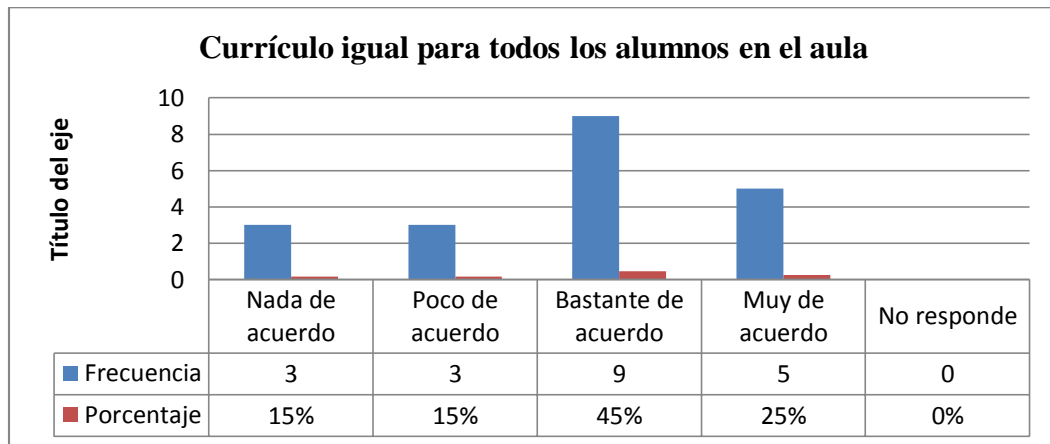
## ANÁLISIS

De la información recopilada más de la mitad (65%) de los docentes encuestados manifiestan que hay que trabajar de igual manera con todos los alumnos/as, mientras el 30% dice estar poco de acuerdo y el porcentaje restante no respondió.

**Tabla XI: Currículo igual para todos los alumnos en el aula.**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	3	15
Poco de acuerdo	3	15
Bastante de acuerdo	9	45
Muy de acuerdo	5	25
No responde	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XI: Currículo igual para todos los alumnos en el aula.**

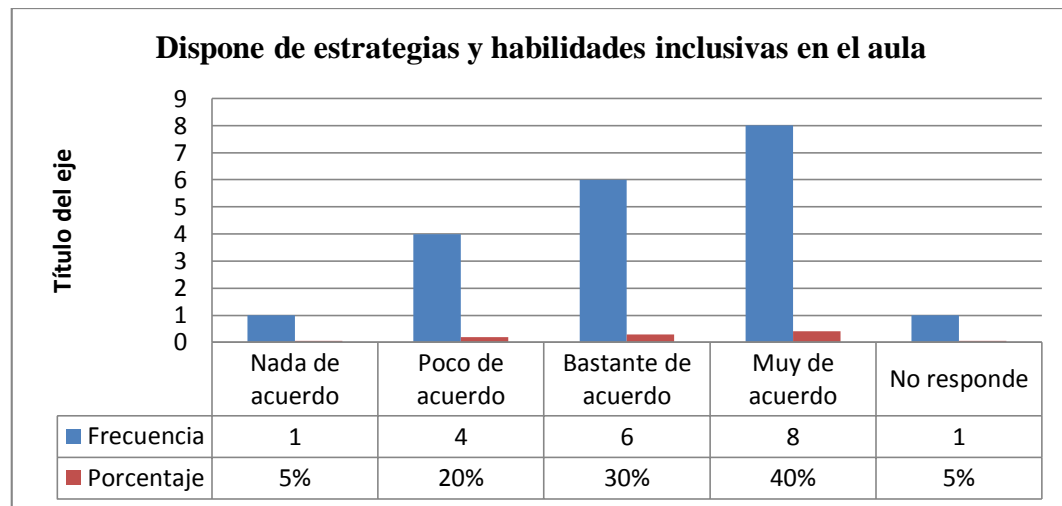
## ANÁLISIS

Según la respuesta de los docentes se puede constatar que un porcentaje considerable (70%) de encuestados afirman que los alumnos/as con o sin necesidades educativas especiales; deberían tener el mismo currículo en el aula, y el porcentaje restante no concuerda con sus compañeros.

**Tabla XII: Dispone de estrategias y habilidades inclusivas en el aula.**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Nada de acuerdo	1	5
Poco de acuerdo	4	20
Bastante de acuerdo	6	30
Muy de acuerdo	8	40
No responde	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XII: Dispone de estrategias y habilidades inclusivas en el aula.**

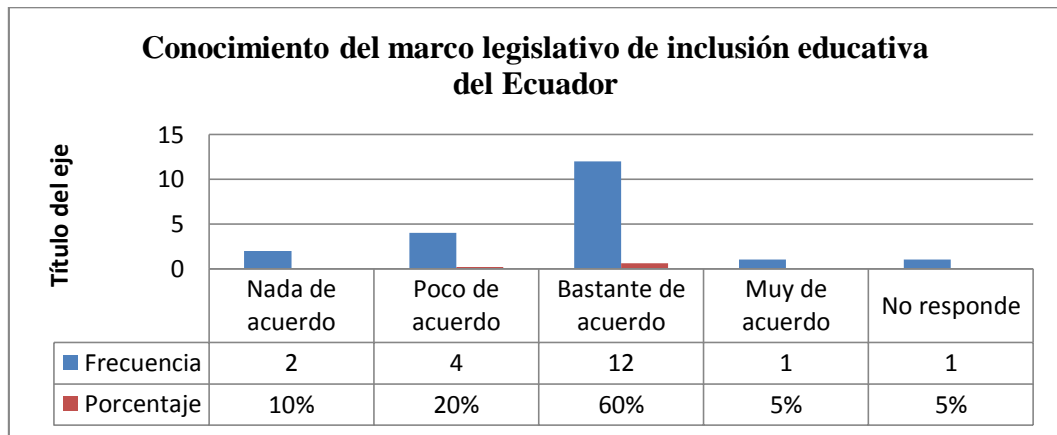
## ANÁLISIS

El 70% de los docentes encuestados afirman disponer de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula, aunque un menor porcentaje dice estar poco o nada de acuerdo.

**Tabla XIII: Conocimiento del marco legislativo de inclusión educativa del Ecuador.**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Nada de acuerdo	2	10
Poco de acuerdo	4	20
Bastante de acuerdo	12	60
Muy de acuerdo	1	5
No responde	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XIII: Conocimiento del marco legislativo de inclusión educativa del Ecuador.**

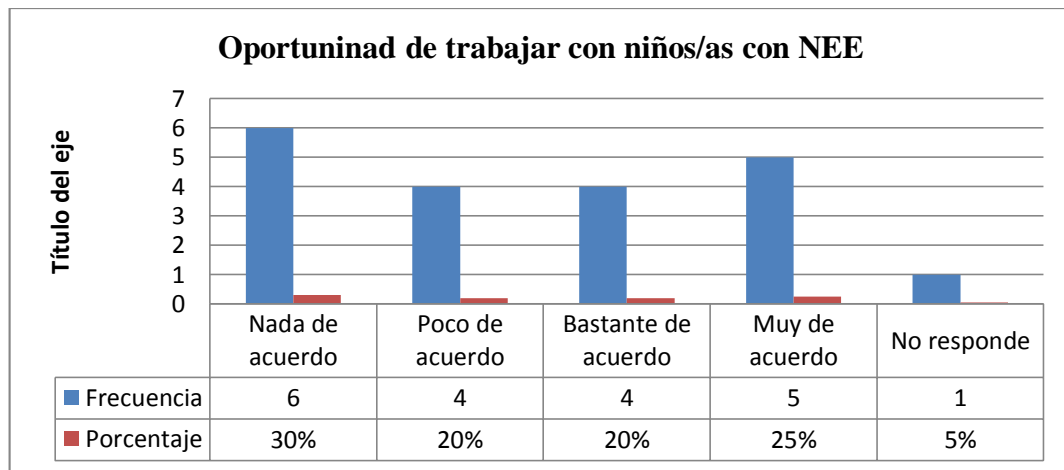
## ANÁLISIS

Más de la mitad de los encuestados (65%) dicen estar bastante de acuerdo en que conocen el marco legislativo relativo a la inclusión educativa del Ecuador, y un 30% están poco o nada de acuerdo con esto, mientras que un mínimo no responde.

**Tabla XIV: Oportunidad de trabajar con niños/as con NEE.**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Nada de acuerdo	6	30
Poco de acuerdo	4	20
Bastante de acuerdo	4	20
Muy de acuerdo	5	25
No responde	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XIV: Oportunidad de trabajar con niños/as con NEE.**

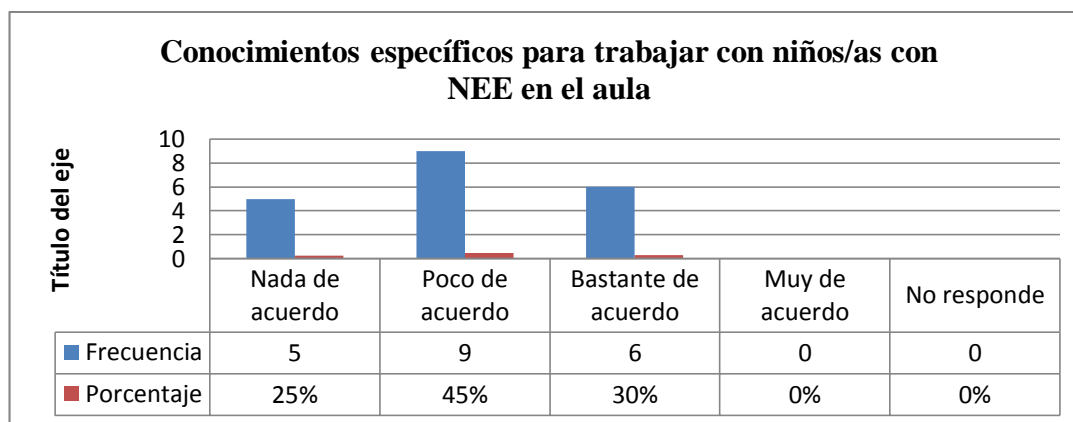
## **ANÁLISIS**

Según la encuesta realizada se puede decir que la mitad de los docentes (50%) no han tenido la oportunidad de trabajar con niños/as con NEE, el 45% concuerdan en haber tenido esta oportunidad, pero el 5% omite su opinión.

**Tabla XV: Conocimientos específicos para trabajar con niños/as con necesidades educativas en el aula.**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Nada de acuerdo	5	25
Poco de acuerdo	9	45
Bastante de acuerdo	6	30
Muy de acuerdo	0	0
No responde	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XV: Conocimientos específicos para trabajar con niños/as con necesidades educativas en el aula.**

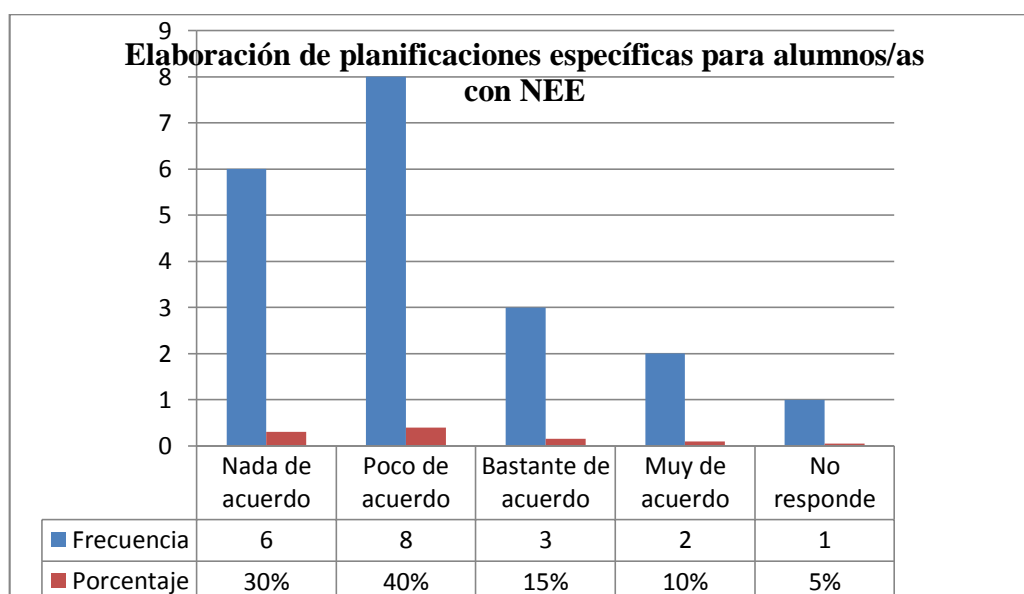
## **ANÁLISIS**

Los resultados indican que una mínima parte de los docentes (30%) tienen conocimientos específicos para trabajar las NEE en el aula, pero el 70% de la información muestra que la la mayor parte de los docentes coinciden en estar poco o nada de acuerdo con lo antes mencionado.

**Tabla XVI: Elaboración de planificaciones específicas para alumnos/as con NEE.**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	6	30
Poco de acuerdo	8	40
Bastante de acuerdo	3	15
Muy de acuerdo	2	10
No responde	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XVI: Elaboración de planificaciones específicas para alumnos/as con NEE.**

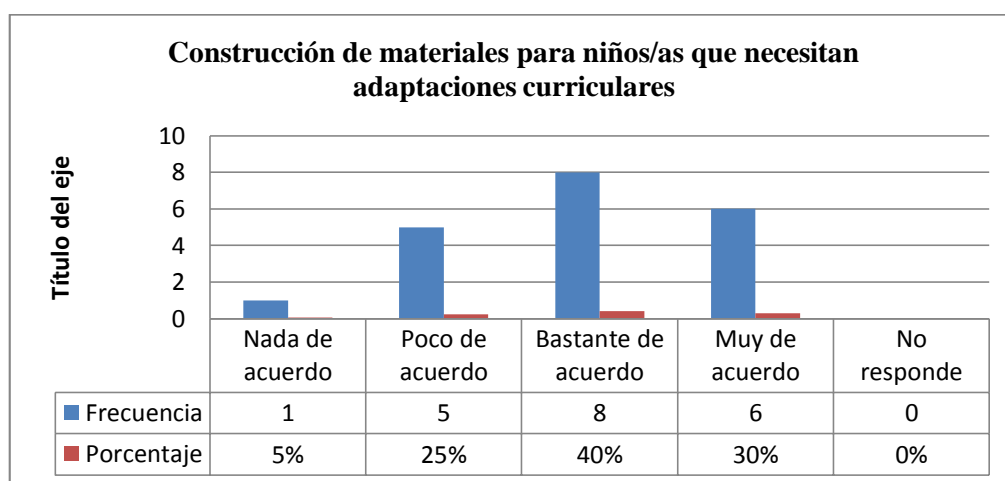
## ANÁLISIS

Un buen porcentaje de docentes (70%) afirman no elaborar planificaciones específicamente con relación a las necesidades educativas especiales de sus alumnos/as con NEE, mientras que un 25% si lo realiza.

**Tabla XVII: Construcción de materiales para niños/as que necesitan adaptaciones curriculares.**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	1	5
Poco de acuerdo	5	25
Bastante de acuerdo	8	40
Muy de acuerdo	6	30
No responde	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XVII: Construcción de materiales para niños/as que necesitan adaptaciones curriculares.**

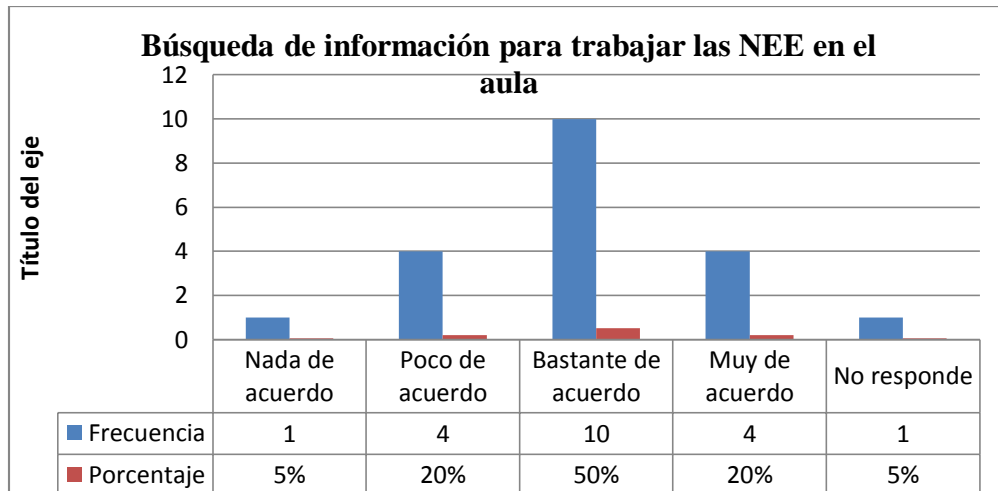
## ANÁLISIS

Unificando criterios el 70% de los docentes encuestados dice construir materiales para aquellos niños/as que necesitan adaptaciones en su proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el porcentaje restante están poco o nada de acuerdo en elaborar estos recursos.

**Tabla XVIII: Búsqueda de información para trabajar las NEE en el aula.**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	2	10
Poco de acuerdo	6	30
Bastante de acuerdo	5	25
Muy de acuerdo	7	35
No responde	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XVIII: Búsqueda de información para trabajar las NEE en el aula.**

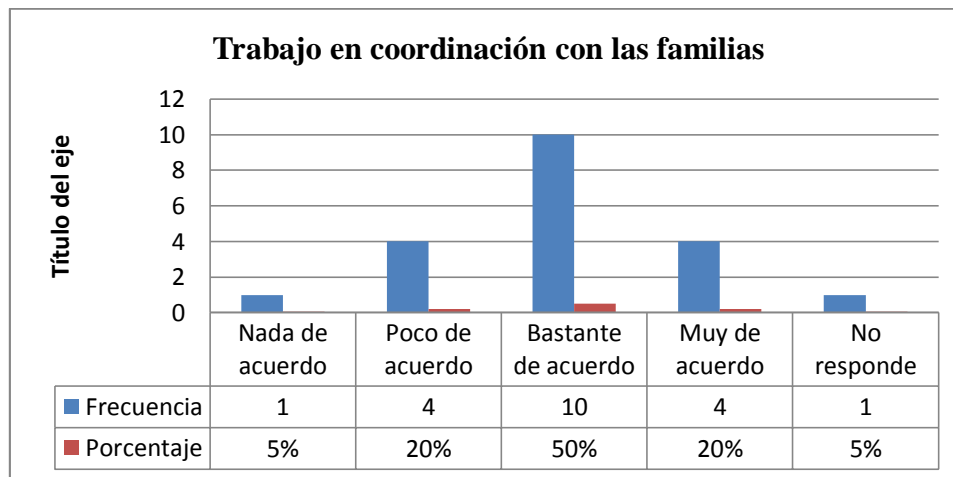
## ANÁLISIS

De la población encuestada el 70% buscan información para trabajar alguna necesidad educativa especial en el aula, sin embargo el 25% dicen estar entre poco y nada de acuerdo.

**Tabla XIX: Trabajo en coordinación con las familias.**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	1	5
Poco de acuerdo	4	20
Bastante de acuerdo	10	50
Muy de acuerdo	4	20
No responde	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XIX: Trabajo en coordinación con las familias.**

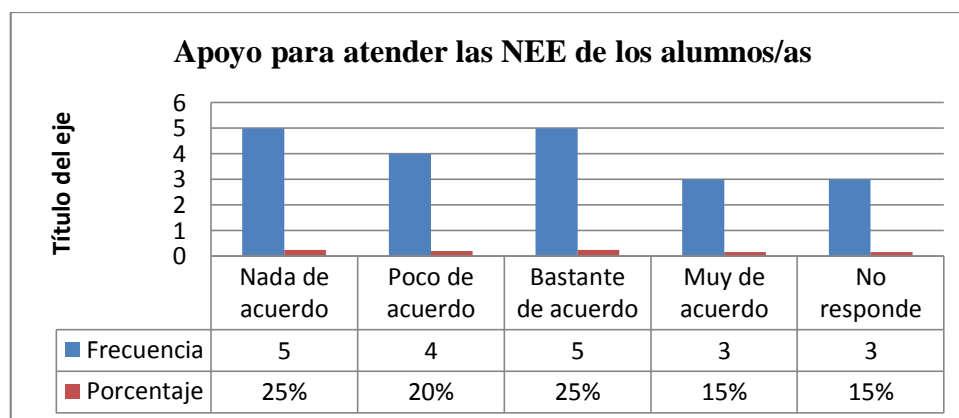
## ANÁLISIS

La mayor parte de los encuestados (70%) trabajan en coordinación con las familias de los alumnos/as mientras que el 20% lo hace de manera irregular y un mínimo de ellos no lo hace o se limita a responder.

**Tabla XX: Apoyo para atender las NEE de los alumnos/as**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	5	25
Poco de acuerdo	4	20
Bastante de acuerdo	5	25
Muy de acuerdo	3	15
No responde	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XX: Apoyo para atender las NEE de los alumnos/as**

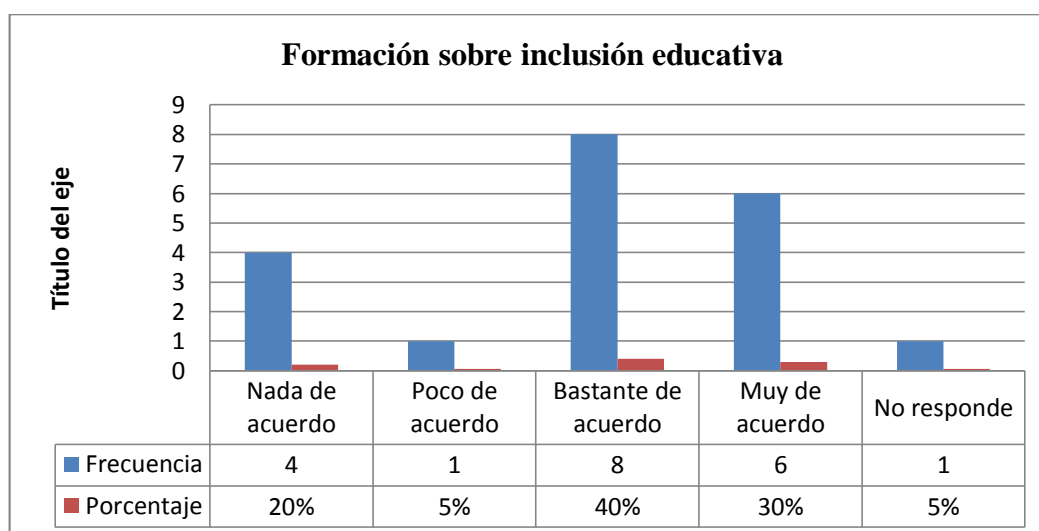
## ANÁLISIS

Según los datos en el gráfico el 45% de la población no cuentan con apoyo a la hora de atender a los alumnos con NEE, mientras que el 40% asegura lo contrario y un 15% no responde.

**Tabla XXI: Formación sobre inclusión educativa.**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Nada de acuerdo	4	20
Poco de acuerdo	1	5
Bastante de acuerdo	8	40
Muy de acuerdo	6	30
No responde	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XXI: Formación sobre inclusión educativa.**

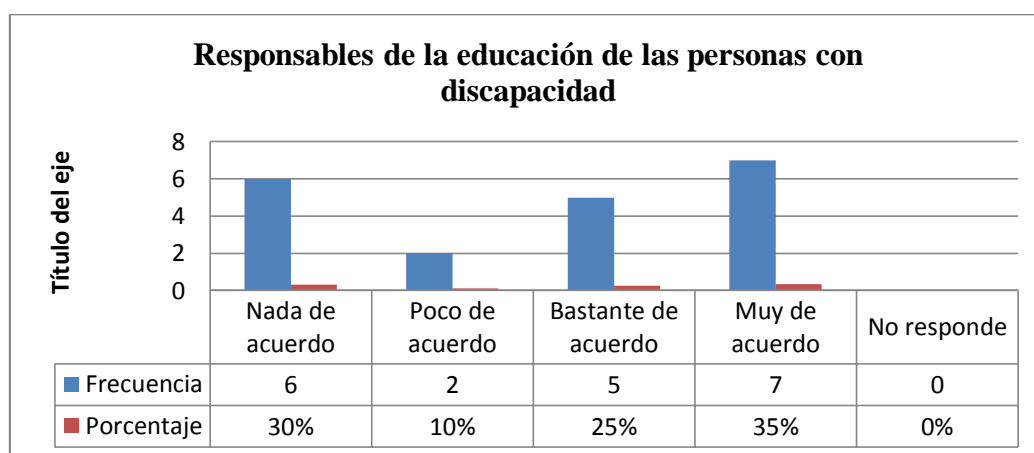
## ANÁLISIS

La mayor parte de los encuestados (70%) dicen haber participado en formaciones respecto a la inclusión educativa, el porcentaje restante manifiesta no haberlo hecho y un mínimo se abstiene de responder.

**Tabla XXII: Responsables de la educación de las personas con discapacidad.**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Nada de acuerdo	6	30
Poco de acuerdo	2	10
Bastante de acuerdo	5	25
Muy de acuerdo	7	35
No responde	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XXII: Responsables de la educación de las personas con discapacidad.**

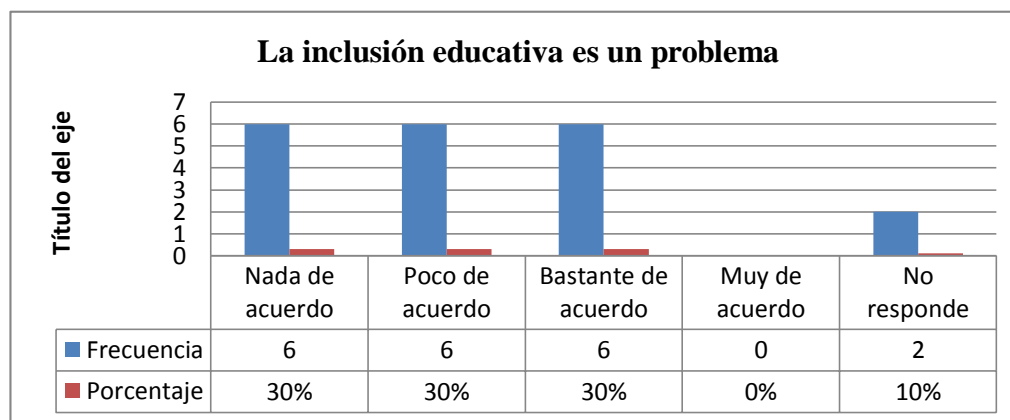
## ANÁLISIS

Más de la mitad de los profesores encuestados (60%) piensan que la educación de las personas con discapacidad es responsabilidad de instituciones de educación especial, el porcentaje restante no opina lo mismo.

**Tabla XXIII: La inclusión educativa es un problema.**

Respuesta	F	%
Nada de acuerdo	6	30
Poco de acuerdo	6	30
Bastante de acuerdo	6	30
Muy de acuerdo	0	0
No responde	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta a Docentes



**Figura XXIII: La inclusión educativa es un problema?**

## ANÁLISIS

Para el 30% de los docentes encuestados, la inclusión educativa es un problema pero para la mayor parte de ellos (60%) manifiestan que ésta no representa problema alguno.

## 4.2. ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DIRECTORES Y DOCENTES

**Tabla XXIV: ¿Qué entiende por inclusión educativa?**

<b>Profesores</b>	<b>Directores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permitir darles oportunidad a todos los niños y niñas a un plantel educativo.</li> <li>2. Es integrar, involucrar a los niños y niñas con capacidades diferentes a que asistan a un centro educativo para que puedan educarse como todos los niños supuestamente normales.</li> <li>3. Incluir a los niños y niñas en lo referente a lo que es educación iguales valores y derechos.</li> <li>4. Es la cabida el espacio que se debe dar a los niños con ciertas capacidades especiales o diferenciadas dentro de las instituciones educativas de la educación regular.</li> <li>5. Creo que es algo que uno no sepa, preguntarle a otros compañeros de otras instituciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es incluir a todos las personas que tengan problemas o que no tengan para tener una igualdad y que todos aprendan por igual.</li> <li>2. Nos da a entender que nuestros niños y niñas deben educarse juntos ya que es un derecho de todo ser humano.</li> <li>3. Quiere decir que a cualquier tipo de niño con cualquier discapacidad sea leve o grave tenemos que recibirlo en la institución y acoplarlo con todos los niños de todas las aulas y no aislarlo.</li> </ol>

Fuente: Entrevista a Directores y Docentes

### ANÁLISIS

La opinión de los directores respecto a la inclusión educativa se puede considerar acertada no así la de algunos docentes que aun piensan que la inclusión es el espacio para el niño/a con NEE en la Esc. ordinaria o simplemente dan respuestas sumamente erradas

**Tabla XXV: ¿Cuál es su opinión respecto a la inclusión educativa de los niños con discapacidad, o con otro tipo de necesidades educativas en la escuela regular?**

<b>Profesores</b>	<b>Directores</b>
<p>1. Todos los niños deben estudiar y el maestro debe de trabajar de acuerdo a la necesidad de cada niño.</p> <p>2. Ellos al igual que los otros niños tienen derecho a integrarse relacionarse con todos los niños porque es un deber fundamental la educación para ellos.</p> <p>3. Los niños con discapacidad deberían estar en una escuela adecuada para ellos para evitar los problemas que surjan</p> <p>4. No se debe cerrar las puertas a los niños con discapacidad, van a generar valores de compañerismo en el grupo, se debe hacer adaptaciones curriculares para que ese niño aprenda y no se quede dentro de ese proceso educativo.</p> <p>5. No he tenido experiencias con discapacitados tampoco con necesidades educativas diferentes.</p>	<p>1. Pienso que no importa que los niños sean unos menos que otros, tengan discapacidad y otros no hay que incluirlos para que aprendan aunque el discapacitado no aprenderá por igual al niño normal, pero no se lo puede botar</p> <p>2. No podemos despreciar los niños ni marginarlos y sean como sean aceptarlos tal como son.</p> <p>3. Hay muchos niños con problemas no solo son los que tienen discapacidad es dar atención a todos por que no solo es tener una discapacidad física.</p>

Fuente: Entrevista a Directores y Docentes

## **ANÁLISIS**

Los directores consideran que a los niños/as con discapacidad se los debe incluir en las escuelas ordinarias y dar atención a todos, mientras que el criterio de los docentes está dividido unos los aceptan pero otros definitivamente los excluyen para evitar que surjan problemas.

**Tabla XXVI: ¿Está dispuesto/a trabajar por la inclusión de todos los niños sean estos con discapacidad, o con otros tipos de problemas en la escuela regular o cree que deberían ir a escuelas especiales? ¿Por qué?**

<b>Profesores</b>	<b>Directores</b>
<p>1. Si porque todos los niños a pesar de cualquier problema o dificultad que tengan tienen derecho a estudiar.</p> <p>2. Si tengo niños especiales en el aula, trabajan se relacionan, juegan y hacen las mismas actividades que los otros niños que no tienen problemas o necesidades educativas especiales.</p> <p>3. No tengo una capacitación para tratar con esos niños pienso que deben ir a una Esc. especialmente para ellos con maestras capacitadas, todos los maestros somos capaces de trabajar y lo haría solo si hay seminarios o talleres y si nos adecuamos a ellos si se puede.</p> <p>4. Si estoy dispuesta a trabajar con estos niños pero influye la calificación que da el Conadis al niño, como físicas intelectual sensorial y otros.</p>	<p>1. Si estoy dispuesta para aprender y enseñarle a todos los niños con problemas, aunque si es necesario que haya una escuela especial para los niños que tenga demasiado problema pero no habiéndola me incluyo a enseñarles no los puedo rechazar</p> <p>2. No soy capacitado directamente para tratar este tipo de niños pero en la medida que puedo los atiendo para eso trabajo gano un sueldo del estado y brindo educación a todos.</p> <p>3. pienso que con discapacidad leve si se puede pero hay niños que para mí si deben poner una Esc. para que los atiendan.</p>

Fuente: Entrevista a Directores y Docentes

## **ANÁLISIS**

La mayor parte de los docentes y directores están dispuestos a recibir capacitaciones sobre el tema y a trabajar por la inclusión de los niños sean estos con discapacidad o cualquier tipo de problema y su deber es atenderlos, aunque manifiestan que esta es una tarea exclusiva de las escuelas especiales, mientras que un mínimo porcentaje sugiere que estos niños deben ir a escuelas especializadas.

**Tabla XXVII: ¿Cómo trabaja con los niños diferentes en su aula?**

<b>Profesores</b>	<b>Directores</b>
<p><b>1.</b> En mi aula no hay niños diferentes.</p> <p><b>2.</b> De la misma manera no los aílo claro que la planificación para ellos es diferente debo adaptar el currículo y aplicarlo según la necesidad de los niños, estando pendiente de ellos.</p> <p><b>3.</b> Trabajo en forma grupal, en mesa redonda, debate donde se vea la participación oral.</p>	<p>1. Tratándolos con mejor delicadeza</p> <p>2. No tengo niños con capacidades diferenciadas pero la mejor manera de trabajar es realizar adaptaciones curriculares a las planificaciones con las que se trabaja.</p> <p>3. En el aula no separo a ningún niño a todos les enseño por igual</p>

Fuente: Entrevista a Directores y Docentes

## **ANÁLISIS**

A pesar de un mínimo de profesores que manifiestan no tener niños diferentes en su aula dicen que para trabajar con estas necesidades solo hay que hacer adaptaciones en las planificaciones, otros dicen trabajar de la misma manera con todos por igual.

**Tabla XXVIII: ¿Qué dificultades encuentra a la hora de incluir a todos los niños en la dinámica escolar?**

<b>Profesores</b>	<b>Directores</b>
<p>1.No tengo ninguna dificultad porque todos los niños son participativos a la hora de la dinámica todos participan</p> <p>2. Es difícil, porque los otros niños no se le quieren acercar porque hay uno que es epiléptico le da ataque y a veces no sé qué hacer, tengo que pedir ayuda pero de todos modos yo les hago entender que hay que integrarlo.</p> <p>3. No a todos les gusta esa actividad.</p> <p>4. Una dificultad es el carácter o las costumbres de cada niño.</p>	<p>1.La dificultad es que todos los niños no participan por igual hay niños que les gusta participar a otros no unos son desatentos y no prestan atención a las explicaciones</p> <p>2. Hay niños que son quedados pero buscamos la manera de que todos nos integremos los motivamos</p> <p>3. No tengo dificultad porque todos participan y hacemos las clases participativamente.</p>

Fuente: Entrevista a Directores y Docentes

## **ANÁLISIS**

Los docentes encuestados dicen no tener ninguna dificultad a la hora de incluir a todos en la dinámica escolar porque en el juego a los niños les gusta participar. Esta información nos muestra que los docentes no parecen estar claros en lo que se refiere la dinámica escolar en sí.

**Tabla XXIX: ¿Qué valores educativos considera que aporta la presencia de niños con discapacidad en el aula?**

Profesores	Directores
<p>1. Aporta a que los demás niños que no tienen ningún tipo de problema se den cuenta que todos somos iguales</p> <p>2. El valor del respeto, solidaridad de la amistad en que debemos compartir con él ayudarlo y ser solidario, esos son los valores que inculco en mi aula.</p> <p>3. La paciencia.</p> <p>4. El compañerismo, la responsabilidad de los demás para con ese niño, con el aula y sobre todo la amistad.</p> <p>5. Ese niño lo que representa es amor, bondad, cariño.</p>	<p>1 El valor de la solidaridad, el respeto enseñarles los valores para que aprendan a respetarse entre compañeros a no maltratar al niño que sea más discapacitado que el otro ellos no aportan ningún valor, hay varios padres que les dicen a sus hijos si te pegan pégales</p> <p>2. Los niños con discapacidad tienen su problema pero tenemos que valorarlos en la medida que puedan más adelante con su vida hacen lo que pueden pero en sí educarlos en valor como si fueran completos.</p> <p>3. Como el respeto no hay ese respeto la indisciplina es terrible los padres no nos ayudan en eso</p>

Fuente: Entrevista a Directores y Docentes

## **ANÁLISIS.**

Una gran parte de los docentes y directores afirman que los valores educativos que aporta la presencia de niños con discapacidad en el aula son la solidaridad, amistad y el respeto, igualdad, paciencia, responsabilidad, amor y bondad sin dejar de lado a quienes piensan que estos niños/as no generan ningún valor.

**Tabla XXX: ¿Considera que la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales retrasan el avance de sus compañeros/as? ¿Por qué?**

<b>Profesores</b>	<b>Directores</b>
<p>1.No lo retrasa porque como maestra debo trabajar de acuerdo a las necesidades de cada uno.</p> <p>2. Para nada porque no todos los niños tienen la misma capacidad de aprender unos aprenden a mayor ritmo, más rápido y otros más lentos pero igual están aprendiendo.</p> <p>3. No lo retrasa por que la planificación es diferente.</p> <p>4. No retrasa el avance de los compañeros, más bien es cómo el docente haga las adaptaciones y trabaje de manera equitativa</p> <p>5. Bueno ese niño es especial debería trabajar diferente por el mismo avance de trabajo de él.</p>	<p>1.Si lo atrasan porque no pueden aprender por igual que los demás hay que trabajar con ellos a sola no captan igual que los demás y depende de la capacidad del maestro y dedicarse con el niño problema</p> <p>2. No retrasa porque ya tenemos entendido que los niños discapacitado tienen un porcentaje menos de aprendizaje pero en la medida que ellos están avanzando también vamos con los otros no hay que separarlos y no retrasan en nada.</p> <p>3. No retrasan el aprendizaje de los demás compañeros porque igual se hacen los trabajos en conjunto no hay atraso para atender a los otros estudiantes.</p>

Fuente: Entrevista a Directores y Docentes

## **ANÁLISIS**

La mayoría de los docentes y directores admiten que la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales no retrasa para nada en el avance de sus compañeros/as, por el contrario más bien les aporta en la formación de valores y ellos están dispuestos a trabajar según las necesidades de los niños pero también surge un criterio contrario ya que considera que estos niños/as si retrasan el avance de sus compañeros

**Tabla XXXI: ¿Qué debería hacerse para favorecer la inclusión de niños/as con discapacidad en las escuelas regulares?**

<b>Profesores</b>	<b>Directores</b>
<p>1 Especializar a cierto grupo de docentes donde ellos adquieran conocimientos para tratar directamente con estos niños.</p> <p>2. Que todos los maestros tomemos conciencia de que no porque son niños que tienen necesidades educativas especiales deben estar aislados y deben estar en instituciones que solamente los atiendan a ellos si no insertarlos en nuestras instituciones regulares para que ellos sientan que son importantes en este sistema.</p> <p>3. Adaptar las escuelas a ellos habituarlas a las necesidades de ellos.</p> <p>4. El punto de partida es la capacitación a los docentes en tema de inclusión y la concienciación de los padres de familia que tienen de estos niños y que temen a ser rechazados</p>	<p>1. Recibir seminarios, charlas para trabajar con estos niños problemas.</p> <p>2. Yo pienso que el estado Ecuatoriano debería tener escuelas directamente para los niños discapacitado para que ellos estuvieran solos no por despreciarlos si no para que tengan maestros(as) capacitados pero como no los hay tenemos que aceptarlo trabajamos igual y los tratamos igual.</p> <p>3. Pienso que deben capacitarnos más con relación a ese tema para que se nos facilite el trabajo</p>

Fuente: Entrevista a Directores y Docentes

## **ANÁLISIS**

Para favorecer la inclusión de niños/as con discapacidad en las escuelas regulares gran parte de los docentes y directores coinciden que deberían capacitarlos a ellos para no tener problema con relación al tema y poder atender a la diversidad de esta manera se podría lograr una buena inclusión, pero así mismo algunos piensan que se favorece a los niños/as con discapacidad si se educan en una escuela especial con maestros capacitados.

**Tabla XXXII: ¿Cree que está preparado para atender a todos los niños/as en el aula? En caso de respuesta negativa ¿Qué cree que necesitaría?**

Profesores	Directores
<p>1. Si, aunque necesito saber más como trabajar con estos niños en caso de que la dificultad sea grave.</p> <p>2. No soy especializada y tampoco estoy preparada para trabajar con estos niños que tienen necesidades educativas especiales pero trato de la mejor manera posible de trabajar en lo que esté a mi alcance para sacarlos adelante, si hubiese una persona especializada o una aula eso nos ayudaría muchísimo</p> <p>3. Al momento no estaría capacitada para atender a ese tipo de niños porque no tengo una capacitación. Necesitaría seminarios.</p> <p>4. Falta incluir procesos en inclusión educativa o necesidades educativas diferenciadas.</p> <p>5. Tener paciencia y que nos capaciten.</p>	<p>1. Si estoy preparada pero si necesito más preparación para estar más preparada y tener esa fuerza para atender a los niños problemas</p> <p>2. Yo los acepto a todos tal vez mi preparación no fue la adecuada para ellos pero frente a los textos me acoplo trabajo para ellos y para todos.</p> <p>3. Frecuentes capacitaciones porque si estamos preparados pero necesitamos más.</p>

Fuente: Entrevista a Directores y Docentes

## ANÁLISIS

En su mayoría maestros y directores manifiestan que no están preparados para atender a todos los niños del aula por lo que reconocen que necesitan más capacitaciones, opinan que les deberían dar seminarios, incluir procesos de inclusión y una formación más amplia y adecuada.

### 4.3. GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tabla XXXIII: Diversidad de Niños/as presentes en el aula

Aspectos observados y/o investigados	CULTURA - ETNIA		IDIOMA	DISCAPACIDAD		DIF. DE APRENDIZAJE		ESTADO EMOCIONAL			
	Negros	Mestizos	Español	Visual (ceguera)	Intelectual	Lectoescritura	Cálculo	MOTIVADOS		TÍMIDOS	
								SI	NO	SI	NO
1	x	x	x				x	X	x		
2	x	x	x	x		x					
3	x	x	x				x				
4	x	x	x			x					

Fuente: Observación realizada a escuelas.

#### ANÁLISIS:

En estas escuelas se puede observar que hay niños afros y mestizos por lo que se puede evidenciar que existe diferencia de etnias culturales y por lo general todas tienen niños con necesidades educativas y se nota poca presencia de niños con discapacidad.

**Tabla XXXIV: Relación maestro/a niños/as entre compañeros/as**

<b>Relación Escuelas</b>	<b>Docentes – Estudiantes</b>	<b>Entre compañeros/as</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas relación maestro niño</li> <li>- Se tratan con respeto</li> <li>- Respetan el turno de cada estudiante</li> <li>- Se identifican por su nombre</li> <li>- Están pendiente de todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienen buenas relaciones entre compañeros.</li> <li>- Se colaboran los unos a los otros.</li> <li>- Comparten sus materiales, juegos, experiencias y gustos</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas relaciones interpersonales</li> <li>- Guían de cerca el trabajo de los niños/as</li> <li>- Ambiente agradable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantienen buenas relaciones</li> <li>- Son solidarios entre ellos</li> <li>- Trabajan en grupo aunque en algunas ocasiones se da una que otra pelea como en cualquier Esc.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación docente estudiante no muy buenas por la indisciplina de algunos niños/as.</li> <li>- Poca confianza entre docentes y alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparten juegos espacio gustos etc.</li> <li>- Se ayudan en lo que pueden.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantienen una relación afectiva respetuosa y cordial</li> <li>- Brindan seguridad y confianza</li> <li>- Hay una sola maestra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación entre compañeros es normal como en cualquier Esc.</li> <li>- Son solidarios, respetuosos,</li> <li>- Comparten juegos y hasta algunas diferencias pero pasajeras.</li> </ul>

Fuente: Observación realizada a escuelas.

### **ANÁLISIS:**

De acuerdo a lo observado se puede detectar que en casi todas las instituciones educativas existe una buena relación interpersonal de respeto seguridad y confianza entre maestros y alumnos al igual que los niños con sus compañeros a pesar de las pequeñas rencillas que se dan entre ellos podemos decir que la relación es buena porque se apoyan en todo comparten juegos, alegrías y son solidarios entre sí.

**Tabla XXXV: Adaptaciones curriculares, participación de estudiantes y recursos de apoyo**

Aspectos Escuelas	Adaptaciones	Participación	Recursos
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacen adaptaciones en los planes.</li> <li>- En el aula se trabaja con grados agrupados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de los niños son participativo</li> <li>- Trabajan en conjunto o en grupo dan ideas y hacen preguntas con referencia a lo que están tratando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se utilizan los recursos enviados por el gobierno, material del medio, figuras elaboradas, pinzas, hojas secas, periódico mural carteles</li> <li>- Tienen aulas pequeñas pero bien organizadas</li> <li>- Ambiente agradable pero con mucha plaga.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos docentes adaptan actividades en el plan según la necesidad de los niños pero no todos pueden hacerlo como debería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En este centro la participación de los niños es activa, tanto en lecciones, ideas, trabajos en la pizarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos que se utilizan son los textos del gobierno y materiales del medio como botellas, palitos de chupete, cajas.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan mediante la improvisación</li> <li>- No se ven adaptaciones por ningún lado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pesar de la mala disciplina de algunos estudiantes a la mayoría le gusta participar a la hora de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se evidencian el texto del gobierno, pizarra y marcador</li> </ul>

		practicar en la pizarra, de hacer juegos.	
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es este centro unidocente</li> <li>- No se evidencian adaptaciones curriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabaja con tiza y pizarrón.</li> <li>- Los niños son participativos.</li> <li>- Comparten la misma aula</li> <li>trabajan en grupo</li> </ul>	-No hay recursos de apoyo como debería lo que se puede observar es lo enviado por el gobierno.

Fuente: Observación realizada a escuelas.

## **ANÁLISIS**

En estas instituciones mediante la observación realizada se ha podido notar que no se evidencian adaptaciones en los planes y en algunos casos se trabaja de manera improvisada, la participación de los niños en algunas escuelas es activa ellos hacen preguntas y respuestas, trabajan en grupos, tratan de mejorar su aprendizaje, aunque también hay unos indisciplinados que por ende no participan, la mayor parte de las escuelas no cuentan con recursos de apoyo solo lo que llega del ministerio de educación como los textos, uniformes y desayunos aunque también hay docentes creativos que elaboran sus propios recursos a pesar de tener infraestructuras inadecuadas las decoran según la necesidad de cada año de básica.

## **CAPITULO 5: DISCUSIÓN**

La presente investigación tuvo como propósito general la identificación de los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de la parroquia Colón Eloy del cantón Eloy Alfaro ante la Inclusión Educativa, para lo cual se presentan los principales hallazgos de este estudio.

De acuerdo con el primer objetivo: Identificar el nivel de conocimientos que tienen los docentes entorno a la inclusión educativa según el análisis de los resultados de la encuesta el 80% de los docentes consideran que todos los niños/as con NEE deben ser escolarizados en un centro estatal incluidos con los demás alumnos, lo que fue reafirmado también por directores y docentes en la entrevista aunque un mínimo de ellos se contradicen al manifestar que estos estudiantes deben ser excluidos para evitar que surjan problemas, lo expuesto demuestra que los educadores están conscientes de que la inclusión educativa es un derecho de todos los educandos sin importar su condición desechando así la marginación social y educativa que por mucho tiempo ha imperado en las instituciones de educación regular pero al mismo tiempo se deja ver que esta concepción no está del todo arraigada en la mentalidad de todos los maestros/as.

Además del derecho a la educación, una gran parte de los docentes encuestados creen que la presencia de los niños/as con discapacidad en el aula aportan valores tales como: solidaridad, amistad respeto, igualdad, paciencia, responsabilidad, amor y bondad mismos que deben ser difundidos entre estudiantes, padres de familia, directores y docentes puesto para evitar que estos niños/as sean injustamente, marginados, menospreciados y utilizados como objetos de burlas sino más bien sean valorados y respetados como personas, para que se sientan a gusto con la sociedad e incluidos en los ambientes donde ésta les permite participar y al mismo tiempo demostrar sus habilidades como parte integrante de la misma.

Otros resultados de la encuesta realizada dejan claro el conocimiento de los docentes sobre inclusión educativa cuando el 70% de ellos afirmaron que los alumnos/as con o sin necesidades educativas especiales; deben tener el mismo currículo en el aula, y desde esta óptica en los datos de la entrevista se admitió que la presencia de los estudiantes con NEE no retrasan el avance de sus compañeros, esto significa que los educadores tienen una visión incluyente para no agrupar estudiantes en el aula con sentido peyorativo sino más bien aplicar el mismo currículo para todos pero atendiendo las necesidades e individualidades de cada educando a través de las adaptaciones curriculares.

De esta forma se reconoce una de las características de la escuela inclusiva: Atención a la diversidad desde el currículo para lo cual debe ser abierto y flexible y ajustado a la diversidad del alumnado y de los contextos.

A pesar de la concientización de los docentes sobre un mismo currículo para todos, no dejan de ser alarmante los datos de la encuesta donde el 70% de los encuestados no tienen conocimientos específicos para trabajar las NEE en el aula y un porcentaje igual afirmaron no elaborar planificaciones específicas con relación a las necesidades educativas especiales de sus alumnos/as, lo que hace notorio que en estas escuelas los niños/as solo estén integrados y no se los incluya en reconocimiento a sus derechos situación que queda evidente en la entrevista donde docentes y directores dejan claro que para favorecer la inclusión de los niños/as con discapacidad en la escuela regular se les debe capacitar; con estas palabras los educadores desligan su responsabilidad para el trabajo inclusivo reconociendo que no se sienten preparados, por esta razón el 60% de los encuestados piensan que la educación de las personas con discapacidad es solo responsabilidad de las instituciones educativas especiales donde les pueden dar una atención especializada según sus necesidades.

Estos resultados se contradicen cuando el 60% de docentes al ser encuestados manifestaron que no consideran a la inclusión como un problema, sin embargo al pensar que la educación de los niños/as con NEE es tarea de las escuelas especiales se está reflejando un problema que queda claro en la falta de operatividad para atender a la diversidad.

Por tal motivo no hay duda que el 65% de encuestados puedan conocer el marco legislativo de la inclusión educativa del Ecuador, lo cual es favorable para las escuelas de la parroquia investigada y para los niños y niñas que acogen porque es el principio de una sociedad inclusiva pero así mismo no se puede decir que estos conocimientos sean parte de las vivencias en la comunidad educativa.

Por consiguiente se puede concluir que los docentes en un término medio tienen conocimientos en torno a la educación inclusiva pero enfocados al derecho de las personas con discapacidad y al marco legislativo que los ampara, pero se les hace difícil llevarlos a la práctica por la falta de capacitación sobre inclusión y operatividad en la dinámica escolar frente a la diversidad.

El segundo objetivo de esta investigación que consistió en identificar las actitudes que tienen los docentes ante la inclusión educativa fue otro de los logros que persiguió este trabajo investigativo, siendo notoria la actitud positiva en los criterios proporcionados por docentes y directores tanto en la encuesta como en la entrevista.

En este sentido, el 70% de los docentes están a favor de la inclusión y en porcentajes igualitarios la consideran positiva para que los estudiantes con NEE. se eduquen junto con los demás niños y niñas lo que implica que así mismo busquen información para trabajar en las aulas además de haber participado en formación respecto a inclusión educativa y al 90% les gustaría recibir formación de cómo abordar las NEE. resultados que se reafirman en la entrevista cuando la mayor parte de los educadores dicen estar dispuestos a trabajar por la inclusión de la población en estudio.

Lo expuesto permite entender que docentes y directores en su mayoría están motivados frente a la inclusión educativa lo que les permite aceptar la condición de cada estudiante y no rechazar de plano a la población más vulnerable; pero también se hacen evidente los resultados opuestos que aunque mínimos representan la “actitud negativa” de educadores que se debe contrarrestar en los planteles educativos para contar con escuelas 100% inclusivas donde se respete a la diversidad.

En definitiva, la actitud de los docentes ante la inclusión educativa es buena, pero necesitan capacitarse sobre esta temática que para muchos en relación a su formación es relativamente nueva lo que les trae dudas y en ocasiones temor al tener que enfrentarse a una realidad donde les falta la experiencia.

El tercer objetivo se encaminó a la identificación de las prácticas inclusivas de los profesores en su realidad pedagógica/educativa en las aulas; la guía de observación permitió confrontar esta realidad en 4 escuelas de la parroquia Colón Eloy del Cantón Eloy Alfaro donde el alumnado lo conformaban niños/as afros y mestizos, todos hablaban el idioma español, unos practicaban la religión católica y otro la evangélica, respetándose así la libertad de credo, en una de las escuelas se advirtió la presencia de un estudiante con baja visión y las dificultades de aprendizaje de lectoescritura y cálculo, además de estar motivados en su mayoría pero unos pocos retraídos.

En definitiva, los educadores se enfrentan a una diversidad de estudiantes con sus individualidades y características propias por razones diversas.

En la observación también se pudo apreciar las relaciones docentes – estudiantes, notándose en casi todas las escuelas buenas relaciones interpersonales de respeto y confianza, entre compañeros se apoyan y comparten juegos.

En el plano de adaptaciones curriculares, participación de estudiantes y recursos de apoyo, los docentes trabajan con grados agrupados algunos y no realizan adaptaciones curriculares, unos improvisan las actividades, los estudiantes en su mayoría eran participativas, notándose también algunos problemas de indisciplina; la mayor parte de las escuelas no cuentan con recursos variados limitándose solo a los que entrega el Ministerio de Educación como textos, uniformes y los elementos para el desayuno, las infraestructura en su mayoría son inadecuadas, no favorecen la inclusión según resultados de la encuesta, el 90% de los educadores dijo tratar a sus alumnos según sus necesidades y características, 65% estuvo de acuerdo en que el trabajo debe ser igual con todos, además el 70% manifestó disponer de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula y en igual porcentaje dijeron construir materiales para los niños/as que necesitan adaptaciones curriculares.

Se refleja una vez más el optimismo de los docentes frente al trabajo inclusivo con los estudiantes, pero la realidad es otra, lo que ellos dicen no se demostró en la observación porque se observaron aún prácticas tradicionales y los estudiantes que necesitaban de apoyo pedagógico en la clase no lo recibían.

Los recursos de apoyo en la escuela inclusiva se convierten en auxiliares de la clase y ayudan a los alumnos con NEE aquí se ve la importancia de disponer de apoyos específicos, recursos ajustados, tiempo y espacios apropiados para atender a la diversidad.

En otros resultados de la encuesta los docentes en un 75% afirmaron que sí es posible atender a los alumnos con NEE, aunque el 50% no ha trabajado con esta población, pero a la hora de incluirlos a todos en la dinámica escolar no habría ninguna dificultad que el criterio de la mayoría reflejado en la entrevista; además se resaltan los datos de la encuesta donde el 70% de educadores manifestaron trabajar con las familias de los alumnos/as aspecto de mucha importancia porque la educación inclusiva demanda del trabajo colaborativo con las familias.

En conclusión, las prácticas de los docentes se desarrollan en contextos aún tradicionales por la falta de recursos y materiales que permitan dar el apoyo que los estudiantes con NEE requieren en atención a sus necesidades.

Los docentes no realizan tampoco adaptaciones curriculares en su trabajo pedagógico, lo que implica que no se imparta la enseñanza según las posibilidades de cada educando y se continúe con una educación tradicionalista a pesar de la buena voluntad de los profesores por apoyar la inclusión de todos los educandos.

## **CAPITULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los objetivos de esta investigación se determinan las siguientes conclusiones:

Con el primero objetivo:

- Los docentes tienen conocimientos que se pueden considerar en un término medio entorno a la inclusión educativa enfocados más al derecho de las personas con discapacidad en el marco legislativo que los ampara pero se les hace difícil llevarlos a la práctica por la falta de capacitación en este campo así como de poca operatividad en la dinámica escolar frente a la diversidad.

Con el segundo objetivo:

- La actitud de los docentes frente a la inclusión educativa es buena pero necesitan capacitarse sobre esta temática que para muchos en relación a su formación profesional es relativamente nueva, lo que les trae dudas y en ocasiones temor al tener que enfrentarse a una realidad donde les falta la experiencia-.

Con el objetivo tres:

- Los educadores se enfrentan a una diversidad de educandos con sus individualidades y características propias por razones diversas pese a lo cual los docentes no realizan adaptaciones curriculares y se improvisan las actividades académicas.
- Las prácticas educativas de los docentes se desarrollan en contextos aún tradicionales por la falta de recursos y materiales que permitan dar el apoyo que los estudiantes con NEE requieren en atención a sus necesidades.

## 6.2. RECOMENDACIONES

- Que el Distrito del Cantón Eloy Alfaro desarrolle y ejecute capacitaciones dirigidas a los docentes de las escuelas ordinarias para que puedan ampliar sus conocimientos en relación a la inclusión educativa y así mismo llevarlas a la práctica.
- Que los docentes mantengan la motivación y actitud positiva frente a la inclusión educativa de los estudiantes con NEE, pero que así mismo pierdan el temor frente a experiencias nuevas y retos que se requieren enfrentar en las prácticas docentes.
- Que los directivos y docentes valoren la diversidad de estudiantes que tienen en las aulas y se esfuercen por autoeducarse en temáticas inclusivas para que a través de la práctica diaria se atiendan las necesidades de cada educando.
- Que la PUCESE promueva futuras investigaciones propositivas en esta línea donde los/las estudiantes socialicen la elaboración de recursos y materiales inclusivos para dar apoyo pedagógico a los niños/as con NEE.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alicante, Universidad de. Las percepciones y aptitudes del profesorado hacia la inclusion del alumado con necesidades educativas especiales. 2011.
- Arnaiz. Las Escuelas son para Todos. 1996.
- Beech. Taller Internacional sobre Inclusión Educativa . 2007.
- Bello, Andrés. Ética Profesional y Universidad. Caracas, 2007.
- Blanco. Derecho de la Educación. 2011.
- CASCALES, COLEGIO. CODIGO DE CONVIVENCIA. Sucumbíos, 2013.
- D, Cyntia. La Educción Inclusiva. 2000.
- Jomtien. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. 1990.
- L, Ramón. 1998.
- Leal. Actitudes favorables - Educación Inclusiva. 2008.
- LOEI. 8 Ley Orgánica de Educación Intercultural . 2012.
- Montánchez, M.(2014).Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la Ciudad de Esmeraldas-Ecuador, ante la educación inclusiva: Un estudio exploratorio. Tesis doctoral. Universidad de Valencia: Recuperado de: <http://roderi.uv.es/bitstream/handle/10550/34820>.
- Richardson. Actitudes Inclusivas. 1996.
- Talou, Sánchez , y Borzi S. Imporacia de la Eduación Inclusiva. 2012.
- UNESCO. Declaración de Salamanca de necesidades educativas. 1994.
- Declaración universal de los Derechos Humanos . 1948.
- Definición de inclusión . 2005.
- Educación Inclusiva. 1994.
- Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000.
- La Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe 2008. 2011.
- Taller Regional Preparatorio Sobre Educación Inclusiva En América Latina, Región Andina y Cono Sur. 2009.
- UNICEF, UNESCO. LA Educación Inclusiva.1994.
- Valencia. 2012.

**ANEXOS**  
**ANEXO N° 1**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES EN TORNO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Como estudiante de la PUCESE estoy realizando mi tesis de grado en torno a la Inclusión Educativa, es por tal motivo que requiero de su colaboración para llevar a cabo la misma.

La encuesta es anónima y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción y con un fin meramente académico. Pedimos por tanto su mayor sinceridad al momento de dar respuesta a las siguientes cuestiones.

¡Gracias por su colaboración!

**DATOS INFORMATIVOS**

**Sexo**      F                         M  

**Edad**      20-30               31-40               41-50               más de 50

**Título:**

Bachiller       Licenciado               Magister

**Tipo de Escuela**

Fiscal                       Fiscomisional               Particular

**Año básico**

1<sup>ro</sup>       2<sup>do</sup>       3<sup>ro</sup>       4<sup>to</sup>       5<sup>to</sup>   
6<sup>to</sup>       7<sup>mo</sup>       8<sup>vo</sup>       9<sup>no</sup>       10<sup>mo</sup>

**Valore las siguientes afirmaciones según su nivel de acuerdo o desacuerdo**

**Nada de acuerdo (1) poco de acuerdo (2) bastante de acuerdo (3) muy de acuerdo (4)**

N°	AFIRMACIONES	1	2	3	4
1	Estoy a favor de la Inclusión de cualquier alumno/a con necesidades educativas especiales en mi aula				
2	Intento tratar a todos los alumnos/as de mi aula según sus necesidades y características				
3	Considero que es posible atender adecuadamente en mi aula a los alumnos/as con necesidades educativas especiales				
4	Creo que todas los niños/as con alguna necesidad especial tienen derecho a ser escolarizados, siempre que sea posible en un centro estatal, integrados con los demás alumnos.				
5	Me gustaría recibir formación específica acerca de cómo abordar las necesidades educativas especiales.				
6	Creo que es positivo para todos (alumnos/as y docentes) que el alumnado con necesidades educativas especiales asista a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades				
7	En mi trabajo habitual en el aula; creo que hay que trabajar de igual manera con todos los alumnos/as.				
8	Los alumnos/as con o sin necesidades educativas especiales; deberían tener el mismo currículo en el aula.				
9	Dispongo de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula.				
10	Conozco el marco legislativo relativo a la Inclusión educativa del Ecuador.				
11	A lo largo de mi experiencia profesional he tenido la oportunidad de trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales.				
12	Tengo conocimientos específicos para trabajar en la escuela con niños y niñas con necesidades educativas especiales.				
13	Elaboro planificaciones específicas para los alumnos/as con necesidades educativas especiales.				
14	Construyo materiales para aquellos niños y niñas que necesitan adaptaciones en su proceso de enseñanza-aprendizaje.				
15	Busco información cuando la necesito a la hora de trabajar alguna necesidad educativa especial en el aula.				
16	Trabajo en coordinación con las familias de los alumnos/as.				
17	Cuento con apoyo a la hora de atender a alumnos con necesidades educativas especiales-				
18	He participado en formaciones respecto a la Inclusión educativa.				
19	Las personas con discapacidad tienen derecho a una educación de calidad.				
20	La educación de las personas con discapacidad es responsabilidad de las instancias e instituciones de educación especial				
21	La inclusión educativa es un problema				

## ANEXO N° 2

### GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORES Y DOCENTES

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiende por inclusión educativa?
2. ¿Cuál es su opinión respecto a la inclusión educativa de los niños con discapacidad, o con otro tipo de necesidades en la escuela regular?
3. ¿Está dispuesto/a a trabajar por la inclusión de todos los niños sean estos con discapacidad, o con otros tipos de problemas en la escuela regular o cree que deberían ir a escuelas especiales? ¿Por qué?
4. ¿Cómo trabaja con los niños con discapacidad en su aula?
5. ¿Cómo trabaja con los niños .....diferentes en su aula?
6. ¿Qué dificultades encuentra a la hora de incluir a todos los niños en la dinámica escolar?

7. ¿Qué valores educativos considera que aporta la presencia de niños con discapacidad en el aula?
  
8. ¿Considera que la presencia de estudiantes diferentes retrasan el avance de sus compañeros/as? ¿Por qué?
  
9. ¿Qué debería hacerse para favorecer la inclusión de niños/as con discapacidad en las escuelas regulares?
  
10. ¿Cree que está preparado para atender a todos los niños/as en el aula? En caso de respuesta negativa ¿Qué cree que necesitaría?

### ANEXO N° 3

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIONES
DIVERSIDAD DE NIÑOS QUE PRESENTA EL AULA.	
RELACIÓN MAESTRO NIÑOS	
RELACIÓN NIÑOS CON SUS COMPAÑEROS	
ADAPTACIONES CURRICULARES	
PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS	
RECURSOS DE APOYO	

## ANEXO N° 4

### CUADRO DE POBLACIÓN DE ESCUELAS INVESTIGADAS

**Cantón: Eloy Alfaro**

**Parroquia: Colón Eloy**

<b>ESCUELAS</b>	<b>DOCENTES</b>
Prevístero Reasco Ortiz	4
Carlos Aux	4
Jaime Roldós Aguilera	1
Rafael Astudillo	9
Nueva Esperanza	2
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

ANEXO Nº 5

CANTÓN ELOY ALFARO: PARROQUIA COLÓN ELOY

