



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación

Trabajo de titulación como requisito previo para la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial

**Propuesta didáctica basada en la neuroeducación para el desarrollo de habilidades
sociales en niños de 5 a 6 años**

Autora: Daniela Alejandra Salazar Leiva

Directora -Tutora: Mtr. Mariana Ayala Serrano

Quito, junio 2025

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Formulación del problema	4
1.2 Objetivos de la investigación	5
2. Justificación de la Investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la Investigación:	8
2.2 Bases teóricas	11
2.2.1 Neuroeducación: un nuevo paradigma	12
2.2.2 Plasticidad cerebral y primeras infancias.-	12
2.2.3 Emoción y aprendizaje: un vínculo inseparable	13
2.2.4 Estrategias para el Desarrollo Cognitivo en la Infancia.-	14
2.2.5 Fundamentos de las Habilidades Sociales en la Infancia.-	14
2.2.6 Aplicaciones Didácticas para el Fomento de Habilidades Sociales	16
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	17
3.1. Denominación y descripción de la propuesta.-	17
3.2. Justificación de la propuesta.-	20
3.3. Descripción De Los Destinatarios Y Responsables.-	20
3.4. Objetivos.-	22
3.5. Funcionamiento de la propuesta.-	22
3.6. Explicación de la Propuesta.-	23
Planificación 1: “Mi volcan de emociones”	28
Planificación 2: “ Tu voz mi turno”	29
Planificación 3: “Pasos con el alma”	31
Planificación 4: “Juntos lo logramos”	31
Planificación 5: “Semaforo del corazón”	32
CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41

Dedicatoria

Con total alegría y orgullo doy primero gracias a Dios por siempre estar para mí en mis momentos más dolorosos con su luz ha guiado mi camino y me ha dado las mejores soluciones. Dedico este trabajo a mi madre y hermana, mis pilares fundamentales en mi vida, la razón por la cual sigo adelante siempre. Si hoy estoy aquí es porque nunca dudaron de mis capacidades y de quien soy.

A mis amigos, por regalarme paz, alegría y sanación en medio del cansancio, por enseñarme a darme más valor y por curar heridas que no les pertenecían. Con ustedes volví a brillar y jamás olvidaré eso.

A mis profesores, quienes no solo compartieron sus conocimientos, sino que sembraron valores, entrega y pasión en cada enseñanza. Gracias a ustedes soy la docente que tanto soñé ser.

Y a mi abuelito, que, aunque no esté físicamente conmigo sé que me acompaña desde el cielo y estará muy feliz de verme por fin graduada, eternamente agradecida por el amor que nos transmitiste a mi madre y a tus nietas.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Propuesta didáctica basada en la neuroeducación para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años

Autora:

Daniela Alejandra Salazar Leiva

Directora -Tutora:

Mtr. Mariana Ayala Serrano

Fecha:

Junio, 2025

RESUMEN

El estudio contempló la grave problemática de la inadecuada integración de estrategias educativas basadas en la neuroeducación para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años. Por tal motivo, el desarrollo de la investigación tiene como objetivo crear una guía didáctica que contemple todas las habilidades para que de esta manera fueran implementadas en los ambientes educativos y favorezcan un aprendizaje emocionalmente seguro y estimulante. La propuesta fue pensada para ser implementada dentro de ambientes educativos reales y buscó favorecer el reconocimiento y gestión emocional, la empatía, la autorregulación y la convivencia respetuosa, adaptándose a un enfoque metodológico cualitativo bajo un diseño de investigación - acción que involucró la participación de docentes y niños de primer grado de educación primaria en una unidad educativa. el proceso de este trabajo se dividió en dos fases principales: i) diagnóstico y análisis de la situación actual, mediante observación directa y revisión documental con el propósito de reconocer las necesidades específicas en el aula respecto al desarrollo socioemocional y ii) diseño, aplicación y validación de una guía didáctica conformada por actividades lúdicas y estructuradas que respondieron a los principios de la neuroeducación. Entre los hallazgos más significativos se muestra que aplicar estrategias neuroeducativas mejora la comprensión emocional y la interacción social en los niños. Asimismo, se observó mayor participación, empatía y autorregulación con actividades adaptadas a su desarrollo cerebral. La guía propuesta demostró ser sencilla de aplicar y útil para fortalecer el trabajo docente y el desarrollo emocional desde la infancia.

Palabras clave: Educación emocional, Educación infantil, Guía didáctica, Habilidades sociales, neuroeducación.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Teaching proposal based on neuroeducation for the development of social skills
in children aged 5 to 6 years.**

Autor:

Daniela Alejandra Salazar Leiva

Director -Counselor:

Mtr. Mariana Ayala Serrano

Date:

Junio, 2025

ABSTRACT

The current study addresses the serious problem of inadequate integration of neuroeducation strategies for the development of social skills in children aged 5 to 6. Therefore, the research aims to create a teaching guide that addresses all the skills so that they can be implemented in educational environments and promote emotionally safe and stimulating learning. The proposal is designed to be implemented within real educational environments and will seek to promote emotional recognition and management, empathy, self-regulation, and respectful coexistence, adapting to a qualitative methodological approach under an action research design that involves the participation of teachers and first-grade children in primary school. The process of this work was divided into two main phases: i) diagnosis and analysis of the current situation through direct observation and document review to identify specific needs in the classroom regarding socio-emotional development; and ii) design, implementation, and validation of a teaching guide consisting of structured, fun activities that respond to the principles of neuroeducation. Among the most significant findings is that applying neuroeducation strategies improves children's emotional understanding and social interaction. Likewise, greater participation, empathy, and self-regulation were observed with activities adapted to their brain development. The proposed guide is easy to implement and useful for strengthening teaching and emotional development from childhood.

Keywords: Emotional education, Early childhood education, Teaching guide, social skills, neuroeducation

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este trabajo es desarrollar una guía didáctica que integre los principios de la neuroeducación para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco y seis años.

A lo largo de esta investigación se analiza la dificultad que enfrentan los docentes al fomentar habilidades desde una perspectiva neurocientífica. La propuesta final plantea una transformación integral en el modo que los profesores acompañan y sustentan el desarrollo emocional.

Además, se desarrollarán varias estrategias didácticas basadas en la evidencia científica incluyendo actividades prácticas diseñadas para un entorno educativo cotidiano. Finalmente, se formula una propuesta que busca transformar y no solo intervenir la metodología en que los docentes apoyamos a los niños desde una perspectiva holística y apropiada para su desarrollo.

En el primer capítulo titulado Planteamiento del problema se detalla la formulación del problema, las preguntas de investigación, objetivos de estudio y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo titulado Marco teórico encontramos cinco antecedentes de investigación los cuales están relacionados directamente con el tema, también encontramos las bases teóricas de la neuroeducación para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años.

En el tercer capítulo titulado Presentación de la propuesta, se planteó una propuesta didáctica basada en la neuroeducación para el desarrollo de habilidades sociales con la afinidad de aplicarla a niños de 5 a 6 años.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años, la neuroeducación ha demostrado ser una herramienta indispensable para la práctica docente, debido a esta el profesorado ha desarrollado estrategias para tener avances significativos y lograr comprender de mejor manera el desarrollo de las capacidades mentales de los seres humanos, poniendo énfasis en los primeros años de vida. Este campo ha permitido desarrollar y explorar el funcionamiento del cerebro en aspectos como la toma de decisiones, manejo de emociones y la concentración. Dicho esto, la educación inicial tiene el deber de incorporar las herramientas de la neuroeducación para desarrollar estrategias didácticas efectivas y útiles a las necesidades de los niños. La niñez es una etapa crucial, en la que el cerebro es extremadamente perceptivo a los estímulos externos, con estos el infante desarrolla distintas capacidades cognitivas como el autocontrol, el relacionamiento social y la organización

Tomando al desarrollo humano desde una perspectiva holística, las habilidades sociales se consideran como un factor trascendental que influye en el desarrollo de la personalidad. Estas habilidades determinan la capacidad de adaptación a distintos entornos y el establecimiento de relaciones personales, incluyendo valores como la empatía, el trabajo colaborativo, el autocontrol emocional, la resolución de conflictos y una comunicación asertiva y directa. Instituciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS,2021) fomentan el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas desde una temprana edad, afirmando que esto proporciona un equilibrio psicológico a edades tempranas. Por otro lado, la UNESCO (2020) considera que las destrezas socioemocionales deben ocupar un carácter prioritario en los sistemas educativos, debido a que estas habilidades inciden de forma directa en el aprendizaje, la interacción social y la toma de decisiones. En línea con lo anterior, es vital integrar los descubrimientos de la neuroeducación en las metodologías de enseñanza promoviendo un desarrollo integral desde una edad temprana.

No obstante, a pesar del reconocimiento por muchos miembros de la comunidad internacional aún se mantiene una visión limitada sobre la educación inicial. En algunas investigaciones, el enfoque se centra exclusivamente en el aprendizaje de materias académico-formales, dejando de lado el crecimiento psicosocial de los niños. Esta manera de comprender la educación limita la posibilidad de que los niños desarrollen habilidades fundamentales para convivir, relacionarse y expresar lo que sienten. Además, crean nulas herramientas para enfrentar nuevas experiencias con autonomía y desenvolvimiento. En el contexto ecuatoriano el currículo oficial incluye el desarrollo personal y social como parte de la educación infantil, se aplica de manera específica y se pondera para enfrentar a varios obstáculos en la vida educativa, sin embargo, la escasa preparación de los docentes, la falta recursos didácticos y una comprensión débil sobre el rol que cumple el cerebro en los procesos educativos, tiene una consecuencia negativa en la vida escolar.

Entre los cinco y seis años, el cerebro del infante atraviesa una etapa clave de maduración, especialmente en regiones como la corteza prefrontal que está relacionada con la toma de decisiones, el juicio social y la autorregulación emocional, siendo una fase en la que se empieza a formar esquemas de comportamiento, marcando el desarrollo de la conducta escolar hasta la adultez. Investigadores como las de Mora (2017) afirman que “el aprendizaje depende del contexto afectivo en el que se desarrolla y que, por lo tanto, las emociones positivas promueven la consolidación de habilidades cognitivas y sociales”. Esto implica que los centros educativos deben ser diseñados con propósitos más rigurosos que tan sólo enseñar contenidos; deben fomentar valores como la empatía, respeto, solidaridad y la cooperación, basándose en una comprensión real de cómo funciona el cerebro en la infancia. En esta misma línea, Tokuhama-Espinosa (2019) afirma que “una educación verdaderamente eficaz requiere la integración de tres pilares: la neuroeducación, la psicología y la pedagogía, para comprender cómo aprenden los niños y cómo promover su desarrollo en todas las áreas”.

En muchas aulas ecuatorianas especialmente en sectores con menor acceso a recursos se observa que los niños tienen dificultades para comunicarse con sus compañeros, expresar sus emociones adecuadamente o resolver conflictos sin recurrir a la agresión. Reflejando una carencia en el desarrollo de habilidades sociales y en la implementación de estrategias pedagógicas basadas en principios neurocientíficos, lo que a menudo los docentes no cuentan con formación especializada en temas como la neuropedagógicas y se ven obligados a apoyarse solamente en su experiencia o intuición más que en fundamentos científicos sobre el desarrollo infantil, dejando una desconexión entre lo que se sabe científicamente y lo que en verdad ocurre en la práctica educativa lo cual representa una oportunidad desaprovechada para impulsar un desarrollo más completo en los niños.

Para avanzar hacia una educación más efectiva e inclusiva es prioridad que los espacios educativos formulen metodologías de enseñanza desde la neuroeducación integrándola como una herramienta de vital importancia para la práctica docente. La tarea es convertir al aula en un espacio seguro y estimulante, en el que cada niño se sienta escuchado, valorado y motivado. Trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva, se vuelve una tarea que se desarrolla día a día. Igualmente es necesario crear recursos didácticos, metodologías diarias y actividades prácticas que promuevan el pensamiento social, el lenguaje emocional y el autocontrol. Se refiere a un cambio profundo en la forma tradicional de enseñar, adoptando metodologías respaldadas por la ciencia que reconozcan al niño como un ser integral que construye constantemente su entorno y percepciones mientras recibe varios estímulos e interacciona con los demás.

No se trata solo de mejorar el desempeño académico o la convivencia en el aula. El fortalecimiento de las habilidades sociales en la infancia tiene un impacto duradero y verdadero en la vida de las personas. Lo que se aprende en estos años iniciales influyen directamente en la estabilidad emocional, las relaciones personales y hasta las oportunidades laborales en la adultez. Por ello más que una propuesta educativa apostar por el desarrollo socioemocional desde una base pseudocientífica es una inversión en una sociedad más empática, solidaria e inclusiva.

1.1 Formulación del problema

Durante los primeros años de vida, especialmente entre los cinco y seis años, los niños atraviesan una etapa clave en la construcción de sus habilidades emocionales y sociales. En este periodo el cerebro se encuentra en una fase de desarrollo acelerado y es altamente sensible a los estímulos del entorno. A pesar de ello muchas estrategias educativas tradicionales no toman en cuenta cómo funciona el cerebro en esta etapa lo que puede obstaculizar el fortalecimiento de competencias esenciales como la empatía, el control de emociones y las capacidades de relacionarse de manera saludable con los demás.

Dentro del ámbito escolar es común ver que algunos niños enfrentan dificultades al momento de expresar lo que sienten, resolver desacuerdos o formar vínculos positivos con sus compañeros. Estas situaciones no solo afectan la dinámica entre los estudiantes, sino que también repercuten en el ambiente general del aula y el bienestar emocional de los que lo rodean. Lo cual refleja la necesidad de adoptar enfoques educativos más sensibles al desarrollo cerebral infantil esencialmente aquellos que integran los principios de la neuroeducación. Docentes, familias e instituciones educativas están directamente involucrados en este proceso y su compromiso resulta clave para generar entornos más humanizados, respetuosos y efectivos. Desde esta perspectiva surge la pregunta central de esta investigación: ¿De qué manera podría ser útil la educación basada en los principios de la neuroeducación cognitiva para los niños de cinco a seis años considerando las funciones cerebrales raras de esta etapa, el desarrollo de habilidades sociales, el rol de las emociones y la importancia de un entorno que promueva la empatía, la interacción y la autorregulación emocional?

Este planteamiento busca comprender mejor cómo aplicar la neuroeducación en el aula inicial y observar qué cambios se pueden dar en los niños al realizarlo tanto a nivel social como emocional.

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general:

Diseñar una guía didáctica de principios de neuroeducación y desarrollo de habilidades sociales para niños de 5 años.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Explicar la problemática del desarrollo de habilidades sociales a partir de la neuroeducación en niños de 5 años
- Sintetizar las teorías referidas a la neuroeducación y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años.
- Crear una propuesta educativa combinando principios de la neuroeducación con estrategias para fortalecer las habilidades sociales en niños de cinco años.

1.3. Justificación de la Investigación

El mayor desafío en la crianza de los niños es desarrollar habilidades sociales desde temprana edad, debido a los cambios emocionales y sociales que enfrenta la nueva generación. El período comprendido entre el nacimiento y los 6 años es crucial para el desarrollo humano porque el cerebro es increíblemente adaptable y transformador durante este tiempo. Los niños pequeños son muy sensibles a las experiencias de su entorno; Por lo tanto, es importante utilizar enfoques educativos que combinen el aprendizaje académico con el desarrollo emocional y social. Sin embargo, muchos docentes carecen de herramientas prácticas o métodos científicamente probados que les ayuden a integrar los avances de la neuroeducación en su trabajo diario.

La neuroeducación es una herramienta importante para comprender cómo los niños aprenden, sienten e interactúan con los demás, esta dota de mecanismos que enseñan a interpretar el mundo innovando el proceso educativo tradicional. Es por esto que reconocer que las emociones, la motivación y el relacionamiento personal está estrictamente alineado con el proceso de aprendizaje, es por esto que reevaluar los métodos de enseñanza se vuelve una tarea cotidiana. Tokuhamas-Espinosa (2017) afirma que las experiencias cotidianas dejan un impacto físico y químico en el cerebro; el autor sostiene que los espacios deben promover la seguridad emocional, una estimulación adecuada la inclusión social y el desarrollo personal. En contraste, se visibiliza que la aplicación práctica de la neuroeducación en la educación inicial es limitada por lo que se encuentra la necesidad de desarrollar materiales didácticos y metodológicos que incorporen todas las herramientas mencionadas anteriormente, desde una perspectiva cercana e instructiva.

Es por esto por lo que se sitúa como crucial la elaboración de materiales educativos prácticos que permitan la aplicación de la neuroeducación de una manera sencilla en el aula de clases. Varios educadores enfrentan el desafío de mover la teoría a la praxis, minimizando el uso de metodologías efectivas y concretas. El docente al encontrar esta dificultad visibiliza herramientas insuficientes para el desarrollo social de los niños. Por lo que, para mejorar la práctica docente y el desarrollo integral del infante este estudio propone el desarrollo de un manual didáctico y adaptado al entorno educativo. Basándose en lo dicho por Moira Teurel (2013) utilizar la neuroeducación en el aula de clases es indispensable, esto lo logra mediante la implementación del juego como herramienta de aprendizaje. Además. Sostiene que las emociones son cruciales en las funciones básicas como: la atención, memoria e introspección. De esta forma, se visibiliza una base significativa para el aprendizaje, al integrar estos aspectos en la educación inicial se fortalecen a la par los elementos académicos y emocionales, creando un entorno eficaz y ameno.

Desde lo práctico, la propuesta de proyecto contribuye al desarrollo de un entorno educativo que valore la salud mental, la inclusión y el respeto mutuo. El integrar proyecciones neurocientíficas benefician a estudiantes en su entorno escolar y a los educadores dotando de herramientas eficaces para observar, crear, evaluar y asistir al desarrollo social de los estudiantes. A través de seguimiento supervisado y evaluación posterior, podrá visibilizarse avances en las habilidades comunicativas, resolución de conflictos y la empatía. Immordino-Young (2016) sostiene las emociones y el desarrollo cognitivo están intrínsecamente relacionadas, las emociones llevan la batuta de las experiencias, de esta forma se estimulan áreas del cerebro que involucran la autorregulación, toma de decisiones y el juicio de valor. Bajo este preámbulo, las sociedades se desarrollarán de forma más justa, pacífica, respetuosa y bajo los marcos de la moralidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación:

Investigaciones recientes destacan la importancia del desarrollo temprano de habilidades emocionales como base fundamental para el progreso general del estudiante. Entre los destacados internacionales tenemos a Mayer y Salovey (2020) que analizaron el impacto de la inteligencia emocional como fundamento motriz para la vida, afirman que la inteligencia emocional es clave para adquirir habilidades sociales en los contextos educativos, por medio de su trabajo “Inteligencia Emocional: Nuevas Perspectivas y Aplicaciones Pedagógicas” demostró de forma teórico-experimental que el desarrollo de la competencia emocional promueve valores como la cooperación, autorregulación y la empatía; influyendo de manera significativamente positiva en la edad preescolar y escolar. También, los estudios manifiestan que, al incluir estrategias como la neuroeducación y el impulso de habilidades emocionales, se obtiene una mejor convivencia en escuelas debido a que se potencia los procesos de aprendizaje. Es por lo que se sugiere tomar programas organizados que promuevan competencias emocionales desde la infancia, ya que son un elemento clave para el crecimiento humano duradero.

El estudio mencionado anteriormente, contribuye con una base sólida teórica y metodológica que enfatiza la urgencia de integrar prácticas que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del currículo educativo. Además, se fortalece la premisa de que las estrategias basadas, diseñadas y aplicadas desde la neuroeducación en edades tempranas tienen efectos positivos y permanentes en la vida psicosocial de los niños. Por consiguiente, se consolida una base empírica que confirma la eficacia de las intervenciones educativas basadas en los principios prácticos de la neuroeducación.

Entrando al contexto ecuatoriano. Pizarro y Sucozhañay (2022) proponen promover el desarrollo integral de los infantes, a través de la inteligencia emocional en su trabajo “Promocionar la Inteligencia Emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la ciudad de Cuenca” mediante un currículo plantean un enfoque dual, combinando metodologías de investigación-práctica desde una óptica cualitativa, definiendo y comprendiendo las necesidades emocionales de los niños y cómo estas pueden ser atendidas en base a su contexto específico. La mencionada investigación explica la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales a una edad temprana, debido a que sientan bases para una crianza integral y el bienestar emocional.

Este estudio es fundamental para posicionar la investigación en el sector educativo ecuatoriano. El uso de libros de texto como recursos demuestra como los recursos educativos bien diseñados y adaptados a las necesidades específicas del entorno pueden tener un impacto significativo en el desarrollo emocional de un niño.

Por ello, Correa (2024), investigó la relación entre estas dos áreas del desarrollo en su tesis doctoral titulada "La inteligencia emocional como base para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años". A través de un enfoque integral que incluyó entrevistas, encuestas y observaciones, descubrió que la inteligencia emocional tiene un impacto directo en cómo los niños expresan y gestionan sus emociones al momento de relacionarse con los demás. Las investigaciones muestran que es necesario desarrollar estas habilidades desde pequeños. Dado el papel activo de las familias y los docentes en el apoyo a su desarrollo social y emocional.

El análisis mencionado, afirma que la dimensión emocional influye en las interacciones que establecen los niños en sus entornos educativos, sociales y familiares. Es por esto que las iniciativas para mejorar las habilidades sociales, las capacidades cognitivas y la educación emocional mejorará significativamente la integración del niño en los entornos sociales, debido a que generan herramientas sociales desde una edad temprana para la resolución de conflictos. Bajo esta premisa,

cabe recalcar que lo anteriormente mencionado se trabaja de forma exhaustiva en la presente propuesta.

En el contexto local Vivanco Encarnación (2022) desarrolló un estudio en la “Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora”. Este trabajo se enfocó en investigar sobre estudiantes de segundo de básica que tengan desarrolladas habilidades sociales y emocionales y habilidades cognitivas. El estudio utilizó técnicas cualitativas como: entrevistas, observación no participante a docentes e historia de vida; se mostró que las habilidades psicosociales y emocionales, fomentan un mejor dominio de los temas escolares. Entonces, un ambiente escolar emocionalmente seguro hace surgir la independencia, el pensamiento crítico y reflexivo, la curiosidad e introspección que son indispensables para el desarrollo social de los niños.

Los resultados de esta investigación refuerzan la idea de que las habilidades emocionales, críticas, sociales, reflexivas son de vital importancia para el desarrollo cognitivo e intelectual del niño, es así como se propone un apartado en el currículo nacional que integre la neuroeducación y educación emocional con estímulos que permitan un mejor desarrollo bajo la lupa de la comprobación científica. Asimismo, la investigación de Vivanco utiliza la neuroeducación como base fundamental para crear espacios cálidos y seguros, libres de violencia y que pueda realizarse periódicamente y en que se puede mejorar.

Finalmente, una investigación aplicada en Quito, Palma y Pillajo (2022) analizaron el impacto de actividades lúdicas como “el juego” en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 a 6 años. La investigación de metodología cualitativa mostró que el juego fomenta a los niños a adquirir reglas sociales implícitas, que les permiten desarrollar la empatía, ética, respeto, generosidad y buscar la armonía en la convivencia. Los resultados finales de este estudio reafirman la urgencia de integrar “al juego” en el currículo para promover un desarrollo integral, holístico y emocional desde edades tempranas.

Las consideraciones ya mencionadas, se apegan a la línea neuroeducativa que busca soluciones eficaces, coherentes y apegadas a la realidad material de la educación. Bajo la tesis de que el aprendizaje significativo se obtiene mediante experiencias activas, afectivas y situacionales. El estudio en Palma y Pillajo, refuerzan la propuesta del juego como método educativo, adicionalmente refuerza que el juego satisface necesidades básicas del cerebro

De esta forma se puede concluir como base que los sentimientos son de trascendental importancia en los niños. Por esto es inadmisibles no considerar las emociones individuales de los niños, ya que es crucial para su posterior desarrollo emocional y social en la vida cotidiana.

2.2 Bases teóricas

En los últimos años, los niños han experimentado cambios significativos en sus entornos educativos debido a los aportes de la neuroeducación. La manera en la que se entiende el aprendizaje ha evolucionado y permite vincular no solo contenidos académicos, sino emocionales y cognitivos. Las nuevas metodologías permiten comprender el proceso educativo desde perspectivas biológicas y científicas, buscando eficacia en las rutinas de aprendizaje. De esta forma, la educación se repiensa desde la investigación neuro funcional, abriendo nuevas oportunidades para cimentar el espacio de aprendizaje.

Bajo esta lupa, el cerebro del niño se comprende como una estructura de permanente desarrollo que tiene como escenario al entorno educativo y afectivo, en el cual debe desarrollar herramientas convencionales apegadas a la realidad de la neuroeducación. Así lo afirma Mora “el cerebro es un órgano social que aprende a través de la emoción, la experiencia y la interacción” (p.20). Esta interpretación toma y pondera la necesidad de que la educación inicial debe evolucionar hacia un enfoque más humanista y socio constructivista, reconociendo que los niños aprenden de forma más eficaz cuando tienen un entorno emocional, seguro y se sienten valorados y acogidos.

2.2.1 Neuroeducación: un nuevo paradigma

La neurodidáctica se fundamenta desde un campo interdisciplinario que toma lo mejor de la neuroeducación y la psicología cognitiva, creando una pedagogía para diseñar prácticas educativas apegadas al desarrollo socioemocional, considerado como más eficaz. Según Tokuhama- Espinosa (2011), ninguna rama o investigación busca terminar con la pedagogía, al contrario, busca favorecer y nutrirla con evidencia científica para tener una eficacia real a las necesidades de hoy en día, basándose en una transmisión de contenidos que utiliza el paradigma emocional y científico

La neuroeducación da relevancia a los espacios emocionales positivos, en estos debe existir la exploración activa y emplear juegos significativos con fines pedagógicos. Estos procesos nutren a la conexión de neuronas, mejorando las capacidad cognitivas, emocionales, sociales; esencialmente ponderando al juego como más que una actividad recreativa, sino una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños.

2.2.2 Plasticidad cerebral y primeras infancias. –

La plasticidad cerebral asimilada como la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse es máxima durante los primeros años de vida. En el transcurso de esta etapa cada experiencia vivida por el niño dejará huellas profundas en su estructura neuronal. Como lo expresa Sousa (2016), *“los primeros años son fundamentales para establecer las bases del aprendizaje futuro”*. Implicando que la calidad de las interacciones, los estímulos ofrecidos y las experiencias emocionales en el aula las cuales tiene un impacto directo en el desarrollo del pensamiento, autorregulación y las habilidades sociales.

Asimismo, la neuroeducación ha demostrado que el desarrollo del lenguaje, atención, memoria y autorregulación se da en interacción con el medio. Vygotsky plantea esto con su concepto de “zona de desarrollo próximo”, el cual afirma con evidencias neurocientíficas que los niños aprenden de mejor manera en compañía de otros con apoyo pedagógico emocional y cognitivos adecuados.

2.2.3 Emoción y aprendizaje: un vínculo inseparable. -

Uno de los aportes más significativos de la neuroeducación ha sido visibilizar el papel crucial de las emociones en los procesos de aprendizaje. Según Immordino-Yang (2016), *“no podemos pensar profundamente sin sentir profundamente”*. Las emociones lejos de ser un obstáculo son el motor que dirige la atención, memoria y toma de decisiones. Por tanto, una educación emocionalmente neutra es ineficaz y limitada.

Para los niños pequeños las emociones son el filtro a través del cual interpretan el mundo. Cuando una experiencia se asocia con una emoción positiva el cerebro tiende a liberar neurotransmisores como la dopamina que refuerza las redes neuronales implicadas. Por el contrario, un entorno estresante o poca empatía activa la amígdala, prohibiendo las funciones del lóbulo prefrontal y con ello las capacidades cognitivas como la concentración, el juicio o la resolución de problemas.

2.2.4 Estrategias para el Desarrollo Cognitivo en la Infancia. -

El enfoque neuroeducativo propone una serie de lineamientos que pueden transformar la práctica docente en la educación infantil. entre ellos destacan:

- El diseño de ambientes seguros, afectivos y estimulantes.
- La incorporación del juego, la música, el arte y el movimiento como recursos pedagógicos prioritarios.
- La valoración de los ritmos individuales de aprendizaje.
- El fomento de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo, el diálogo y la resolución de conflictos.

Además, es necesario replantear el rol docente como facilitador, observador y mediador del aprendizaje. Un profesional que conoce cómo funciona el cerebro infantil estará muchísimo mejor preparado para adaptar sus estrategias en el aula y de esta manera evitar prácticas contraproducentes (como los regaños excesivos o la sobrecarga cognitiva) y de esta manera potenciar al máximo el desarrollo integral de sus estudiantes.

2.2.5 Fundamentos de las Habilidades Sociales en la Infancia. -

Las habilidades sociales en los primeros años de vida juegan un rol esencial en la formación del niño como ser integral. Se entienden como comportamientos aprendidos que facilitan la interacción respetuosa y efectiva con otras personas. En la infancia, estas habilidades son fundamentales no sólo para establecer vínculos saludables, sino también para aprender a manejar emociones, resolver conflictos cotidianos y adaptarse a distintos entornos.

Numerosos estudios demuestran que el desarrollo emocional es tan importante como el aprendizaje intelectual. Esta investigación muestra que los niños que desarrollan habilidades emocionales como la autorregulación y la empatía se manifiestan en una actitud más positiva hacia el aprendizaje, así como en las relaciones interpersonales basadas en el respeto y la comprensión mutua.

Por esta razón, los centros educativos deben centrarse en impartir conocimientos teóricos, emocionales y sociales, de esta forma el alumnado fomenta un desarrollo más integral. Apoyar el desarrollo emocional mejora el bienestar general de los niños,

lo que repercute positivamente en su experiencia de aprendizaje y la hace más valiosa y significativa.

El juego simbólico como estrategia de formación:

Hay que mencionar que una de las maneras más efectivas de desarrollar estas habilidades a una edad temprana es a través del juego simbólico. Este tipo de juego ayuda a los niños a imaginar la situación general, desempeñar diferentes roles y expresar naturalmente diferentes emociones. A través de este juego las habilidades creativas de los niños se ven expresadas en los distintos roles que naturalmente deben expresar.

En este contexto, teorías como la de Vygotsky enfatiza la importancia del juego para el desarrollo intelectual y lingüístico. La urgente importancia de integrar como actividad prioritaria, así el juego se posiciona como una vía fundamental para el aprendizaje, donde convergen el pensamiento, las emociones y las relaciones sociales.

Brindar a los niños a jugar apoya en desarrollar habilidades importantes como la empatía, la cooperación y el respeto por los demás. Por tanto, el juego simbólico a través de la cooperación y el respeto al cambio debe considerarse una herramienta fundamental en la educación de los niños pequeños, tanto en casa como en la escuela. Independientemente de la forma de juego, el juego brinda a los niños la oportunidad de explorar y crear su mundo interior, así como de conectarse con otros. Ya sea espontáneo o estructurado, el juego fomenta el intercambio, la creación de consenso y la resolución de conflictos, ayudando a los niños a comprenderse mejor a sí mismos y a quienes le rodean. De acuerdo con la evidencia, aquellos niños que han practicado deportes en equipos desarrollan habilidades sociales como: autorregulación, empatía y gestión de conflictos, además de disminuir la posibilidad de tener problemas.

Desde este punto de vista, el juego aparece como un campo de estudio esencial. El uso de enfoques pedagógicos, la promoción del juego directo y la participación en interacciones con otros pueden ayudar a crear una base emocional sólida que perdurará toda su vida.

2.2.6 Aplicaciones Didácticas para el Fomento de Habilidades Sociales

El enfoque de la neuroeducación pondera que para comprender verdaderamente los contextos de aprendizaje para los niños es necesario considerar la funcionalidad de su cerebro especialmente, durante los primeros años de vida. Varios estudios recientes, han demostrado que los entornos educativos en los que los estudiantes se ostentan emocionalmente seguros y socialmente activos fomentan la construcción y desarrollo de habilidades esenciales para su crecimiento y formación integral. Cuando un niño se siente protegido, valorado y escuchado, su cerebro es mucho más capaz de adquirir nuevos conocimientos y establecer relaciones saludables.

Desde esta perspectiva, se cree que las actividades que estimulan los sentidos y animan a los niños a participar activamente, tienen un impacto directo en las partes del cerebro responsables de la empatía, el pensamiento crítico y la regulación emocional. El desarrollo de programas educativos que abordan los aspectos sociales y emocionales contribuirá a un aprendizaje más profundo, significativo y sostenible. La aplicación de estos principios en el aula hará del aprendizaje un proceso más humano. En donde los niños no solo absorben información, sino que también se desarrollan como individuos. A través de estas experiencias, los estudiantes adquieren la capacidad de comprender sus propias emociones y las emociones de las personas que les rodean creando una base sólida para sus vidas dentro y fuera de la escuela. Además, el tipo de entorno educativo tiene un impacto significativo en el proceso social. No se trata sólo de actividad física; el ambiente emocional que se crea en la escuela es esencial, sino también fomentar relaciones basadas en el respeto, la inclusión, el cuidado y la colaboración facilitaran la comunicación, la participación y el aprendizaje de los niños. Si se crea un ambiente acogedor con reglas claras, rutinas consistentes, espacios agradables y actividades donde se pueda desarrollar la interacción social entre los niños de forma natural y espontánea.

Desde una perspectiva crítica y reflexiva, es evidente que el desarrollo emocional y social no deben descuidarse en los programas educativos. Es deber profesional de todos los educadores comprender cómo surgen estas dimensiones y

cuáles son sus contribuciones. En este contexto, un enfoque del juego y la interacción social basada en la neuroeducación no sólo mejorará el aprendizaje académico, sino que también preparará a los niños para responder de una manera adecuada especialmente en situaciones que retan su regulación emocional y de esta manera superarlos con empatía y confianza.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Denominación y descripción de la propuesta. -

Esta propuesta denominada: "Propuesta Didáctica Basada en la Neuroeducación para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de Cinco a Seis años". Constituye una herramienta educativa diseñada que rompe con los métodos tradicionales de enseñanza al integrar conocimientos sobre cómo funciona el cerebro en la primera infancia con actividades animadas y divertidas que promueven el desarrollo emocional y social desde los primeros años de escolarización.

Esta guía proporciona a los docentes un enfoque claro y estructurado para desarrollar habilidades como la empatía, autocontrol, colaboración y resolución pacífica de conflictos. Busca generar un ambiente que respete el ritmo de aprendizaje de cada niño promoviendo su bienestar integral. Además, la gran variedad de actividades propuestas proporciona una estructura metodológica de enseñanza coherente que asimila los conceptos de la neuroeducación desde la parte teórica y busca la praxis más sencilla y efectiva. La evaluación continua es de trascendental importancia, ya que esta permite la reinención y mejora constante obteniendo la adaptación particular del grupo de estudiantes y mejorar sus procesos educativos. En este sentido, mejorar las relaciones interpersonales se vuelve clave, pues desarrolla significativamente herramientas necesarias para edades futuras.

Esta propuesta gira en torno a una serie de temáticas, que están vinculadas con aspectos cognitivos, emocionales, psicosociales e interpersonales durante la etapa infantil. Cada apartado tiene un propósito claro, incluyendo actividades lúdicas, recursos accesibles y enfoques pedagógicos que fomentan el trabajo cooperativo, habilidades emocionales en la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y una interacción saludable con sus pares. Además, incluye actividades que estimulan el aprendizaje constructivo, el autocontrol y autorregulación, la empatía desde la alteridad, dinámicas grupales, narración de cuentos, teatro y actividades neurosensoriales, así la propuesta se transforma en una importante intervención educativa que tiene los objetivos claros y precisos, no busca resolver el mundo sino

construir una educación inclusiva llena de empatía y respeto entre docentes, estudiantes y los miembros de la comunidad educativa, así bajo estas afirmaciones se trabaja en la propuesta pedagógica con bases científicas, veraces y con un enfoque de desarrollo integral concentrado en los niños.

Consideraciones preliminares. -

Esta propuesta es una respuesta a un desafío particular en la educación infantil: la limitada integración de métodos de enseñanza que tengan en cuenta las funciones cerebrales de los niños y su impacto en el desarrollo emocional y social a través del aprendizaje. Aunque el interés en los estudios emocionales ha aumentado en los últimos años, estas iniciativas a menudo carecen de una base científica sólida. y no se implementa de forma coherente, sin una conexión clara con la práctica educativa cotidiana

En este contexto, el proyecto pretende proporcionar a los educadores herramientas útiles para comprender los conceptos básicos de la neuroeducación. El objetivo es comprender cómo los niños absorben la información y cómo influyen de las emociones en este proceso y de qué manera crear experiencias de aprendizaje significativas y efectivas a una edad temprana.

Características y contenido de la propuesta. –

La propuesta se consolida en un manual dividido en secciones que aborda el desarrollo cognitivo y social de niños de cinco años. En este sentido se centra en los enfoques más básicos como el autocontrol, seguido por la empatía, la habilidad para relacionarse y finalizando con la resolución de conflictos y la comunicación colaborativa, asertiva y efectiva. Cada módulo posee actividades estratégicas donde el juego, discusión y exploración, tomando en cuenta los diferentes niveles de desarrollo y las capacidades neurocognitivas desarrolladas hasta ese instante. Las actividades incluyen didácticas para el profesorado, instrucciones claras y de fácil praxis y herramientas de evaluación que rompa con la línea tradicional de la educación y evalúen los aspectos en los que se centra la neuroeducación. El libro también fomenta la colaboración íntegra del entorno del estudiante, vinculando tanto

sector educativo como familiar, así proponiendo un aprendizaje constante que no deja de reproducirse en ningún momento.

Las características clave incluyen flexibilidad, uso de un lenguaje claro y sencillo, apropiado para el contexto ecuatoriano, y adaptabilidad a diversos entornos educativos, tanto urbanos como rurales. El contenido está estructurado de tal manera que el profesorado sin formación en neuroeducación puede utilizar el manual incluso sin ella, ya que transforma de forma funcional y directa los conceptos teóricos en práctica educativa.

Vínculo entre la propuesta y el tema central de investigación. -

Esta guía está directamente relacionada con el tema central de investigación y presenta una solución concreta para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, aprovechando las aportaciones de la neuroeducación. Estudios demuestran que el cerebro infantil exhibe una alta plasticidad y sensibilidad a las experiencias emocionales y sociales durante este período de desarrollo.

La presente propuesta se orienta hacia un enfoque educativo y preventivo, que se orienta fortalecer características claves del ser humano, entre estas están: La convivencia armoniosa, el autocontrol, el trabajo en equipo y la inteligencia emocional desde edades tempranas. De esta forma se manejan herramientas de formación precisas que permiten desarrollar la experiencia educativa, dando realce a los nuevos descubrimientos de la neuroeducación, ponderando a las actividades lúdicas como parte fundamental y central del proceso de formación.

3.2. Justificación de la propuesta. –

El sector educativo debe estar constantemente reinventándose, por lo que esta propuesta aborda una arista específica en el sector educativo actual. En este sentido, hay que ponderar que las Unidades Educativas en sus departamentos de educación inicial no integran la herramienta neuroeducativa que trabaje en las emociones y las herramientas sociales. Pese a que se reconoce más la necesidad de implicar al individuo de manera integral al proceso educativo, aún no se trabaja más allá de las

actividades puramente académicas. Se invisibilizan temas importantes como la convivencia, contención emocional y la gestión de emociones.

Esto limita de manera significativa la capacidad de los infantes de adquirir habilidades nuevas, consideradas por la sociedad común como no aptas para niños, sin embargo, las bases científicas son claras y desarrollar la neuroeducación desde un aspecto empático, cognitivo e integral mejora las fortalezas de aprendizaje. Entonces, al crear una propuesta que integre todo lo anteriormente descrito debe plantearse como una guía didáctica innovadora que no carezca de sentido, amigable para su lectura y como herramienta útil para las instituciones educativas. Finalmente, la propuesta permite integrar nuevas metodologías a los docentes sin importar la interseccionalidad de clases sociales y romper con la tradicionalidad obsoleta de la educación.

3.3. Descripción de los destinatarios y responsables. –

Beneficiarios de la Propuesta:

Este material es especialmente útil para niños y niñas de 5 y 6 años del segundo año de educación básica. Siendo un momento importante en el que se desarrollan habilidades que acompañan al niño en su diario vivir y les enseña a gestionar de manera efectiva todas sus emociones y deseos.

Usuarios indirectos:

El personal docente de primaria recibe una actualización de metodologías de la educación, comprobada científicamente y lista para ser llevada a la práctica mejorando el ambiente educativo y los métodos de enseñanza.

Los representantes legales, son quienes observan el progreso de los estudiantes en la vida cotidiana, por lo que es de vital importancia conocer que estas nuevas metodologías mejoran la percepción del padre en cómo el niño se relaciona con su mundo exterior.

Además, el instituto promueve nuevos modelos educativos y un currículo integral que mejora la calidad de la enseñanza y fortalece el estudio del desarrollo humano desde la primera infancia.

Responsable del Éxito del Proyecto. -

El éxito de esta iniciativa requiere la dedicación y la cooperación de muchas partes interesadas en el sector educativo:

- **Docente:** El rol principal de este profesional es realizar las actividades propuestas. Utilice las pautas recomendadas en el manual. Recopilar observaciones relevantes y adaptar las técnicas a las necesidades específicas de cada niño o grupo.
- **Coordinador o Director Escolar:** Brinda apoyo técnico y orientación a los docentes. Preparar el espacio para la implementación del proyecto. Acceso al equipo necesario para garantizar el mantenimiento y la ejecución del plan del proyecto.
- **Equipo de Asesoramiento Educativo (DECE) o Psicólogo Escolar:** Trabaja con un consejero emocional y social. Proporciona asesoramiento específico según sea necesario y participa en el proceso de evaluación y análisis.
- **Familia:** Aunque la familia no es directamente responsable de la implementación del plan, su participación activa sigue siendo esencial. Se recomienda organizar una sesión informativa. Proporciona pautas para la educación en el hogar y promueve responsabilidades compartidas entre la escuela y los padres.

3.4. Objetivos. –

Objetivo general:

Condensar las principales teorías de la neuroeducación, las cuales explican el desarrollo de las habilidades sociales de niños de cinco años, con la finalidad de fundamentar una propuesta pedagógica que responda a sus necesidades cognitivas, sociales y emocionales en el contexto educativo.

Objetivos Específicos:

- Integrar la herramienta de la neuroeducación en los enfoques educativos infantiles con el objetivo de fortalecer los vínculos entre la emoción y el aprendizaje social.

- Desarrollar habilidades sociales como la empatía, la cooperación, el respeto y la autorregulación en los niños mediante actividades prácticas, reflexivas y participativas.
- Apoyar al docente con estrategias estructuradas y accesibles que orienten sus actividades docentes hacia la conciencia emocional.

3.5. Funcionamiento de la propuesta. -

El manual educativo "Principios de la Neuroeducación y el Desarrollo de las Habilidades Sociales en Niños de Cinco Años" está estructurado como un proceso secuencial y progresivo, y está diseñado para implementarse en un entorno de aprendizaje inclusivo y lúdico. Se basa en fases claramente definidas que facilitan el desarrollo progresivo de las habilidades sociales mediante actividades contextualizadas y adecuadas a la etapa de desarrollo de los niños. La metodología se basa en la interacción, el juego y el apoyo afectivo, e integra principios neurocientíficos como la plasticidad cerebral, el papel de las emociones y la socialización como base del aprendizaje.

La propuesta didáctica se organiza como una secuencia de actividades lúdicas diseñadas para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 a 6 años, mediante la aplicación de principios de la neuroeducación. El proceso consiste en la integración progresiva de juegos, dinámicas grupales y ejercicios de reflexión emocional que estimulan funciones cerebrales relacionadas con la empatía, el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva.

Cada tarea se crea bajo la siguiente estructura: nombre de la actividad, habilidad social a desarrollar, base neurocientífica que la sustenta, materiales necesarios, tiempo, y trabajo colaborativo (individual, parejas, grupo pequeño o grupo clase). Esta planificación permite al docente implementar la guía de forma estructurada, dinámica y coherente con el desarrollo neuromadurativo infantil. A través de la repetición, el juego y la interacción social, se favorece a aprendizajes significativos que permanezcan en el tiempo y potencien el bienestar emocional de los estudiantes.

De acuerdo con la propuesta manuscrita, el proceso se divide en tres fases principales, cada una con actividades específicas:

Fase	Nombre de la actividad	Habilidad social	Base neurocientífica	Duración	Tipo de grupo
Fase 1: Reconocimiento y exploración emocional	Carita del Corazón (El espejo de las emociones)	Reconocimiento emocional propio y ajeno	Activación de la amígdala y corteza prefrontal; sistema espejo	30 min	Pequeño grupo (6–8 niños)
Fase 2: Desarrollo de habilidades sociales específicas	Tu voz, mi turno (La pelota del turno)	Turno de palabra y escucha activa	Córtex prefrontal dorso lateral; autocontrol y atención	20 min	Grupo medio (10–12 niños)
	Pasos con el alma (Zapatos prestados)	Empatía	Círculo límbico y córtex prefrontal medial; empatía afectiva y cognitiva	30 min	Pequeño grupo (6–8 niños)
	Juntos lo logramos (Rompecabezas en equipo)	Cooperación y trabajo en equipo	Conexiones entre corteza prefrontal y áreas temporoparietales; planificación y control emocional	40 min	Equipos de 4 niños
Fase 3: Consolidación y autorregulación	Semáforo del Corazón (Semáforo de la calma)	Autorregulación emocional	Conexión entre la amígdala y el córtex prefrontal ventromedial; control de impulsos	30 min	Grupo completo (15–20 niños)

El contenido se estructura en torno a temas que vinculan las áreas neurocognitivas y afectivas: autoconciencia, regulación emocional, habilidades interpersonales, comunicación efectiva y resolución pacífica de conflictos. La instrucción se imparte mediante actividades prácticas, cuentos, trabajo en equipo y juegos cooperativos que promueven la colaboración y la liberación emocional.

Contenido conceptual

- Afectos fundamentales: Alegría, Tristeza, Ira, Miedo, Sorpresa
- Reconocer y expresar el afecto propio y ajeno
- Turnos según las reglas de convivencia
- Empatía: Reconocer las emociones ajenas
- Colaboración: Comunicación, cooperación y compromiso
- Autorregulación de los afectos: Reconocer y moderar los impulsos
- Resolución pacífica de conflictos
- Reglas de convivencia y respeto mutuo

Contenidos Procedimentales

- Observar y reproducir la expresión de emociones a través del juego
- Dialogar, tomar turnos
- Ponerse en el lugar del otro mediante representaciones simbólicas
- Coordinar acciones con otros para lograr un objetivo común
- Usar estrategias para calmarse en situaciones frustrantes
- Visualizar y resolver conflictos mediante acciones individuales
- Usar señales visuales (p. ej., un semáforo) para guiar el comportamiento

Contenidos Actitudinales

- Disposición a expresar emociones adecuadamente
- Escucha activa y respeto por las opiniones de los demás
- Actitud empática ante las emociones y los problemas de los compañeros
- Valoración de la cooperación y la ayuda mutua
- Tolerancia a los tiempos de espera, las frustraciones y los errores
- Adherencia a las normas del grupo y convivencia armoniosa
- Estudio de la resolución de conflictos sin agresividad

- Percepción de la escuela como un espacio seguro para el intercambio y el aprendizaje mutuos
- Reflexionar sobre su propio comportamiento y su comportamiento habitual.

Factibilidad Técnica:

No se requiere infraestructura especial ni equipo técnico avanzado para implementar el proyecto. Las actividades pueden realizarse en aulas comunes, salas de psicomotricidad o fuera del colegio. Se utilizan materiales sencillos como papel grueso, pelotas, espejos, rompecabezas, maquetas y recursos visuales.

Además, dado que la metodología se basa en el juego, el diálogo y la dramatización, se adapta a entornos con escasez de recursos. Esto facilita la implementación del proyecto en escuelas con diferentes niveles de recursos.

Factibilidad Financiera:

El desarrollo de las actividades no requiere grandes gastos. Los materiales necesarios son sencillos y económicos, y pueden fabricarse principalmente con materiales reciclados (papel, cartón, pegamento, etc.) o con materiales ya disponibles en la escuela.

Además, no es necesario contratar personal externo, ya que los docentes o psicólogos escolares pueden implementar las actividades ellos mismos tras recibir una formación básica. Esto hace que el programa sea financieramente viable y pueda repetirse a lo largo del curso escolar.

Factibilidad Humana:

El proyecto está diseñado para ser implementado por un grupo de docentes de preescolar, opcionalmente con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o de supervisores. Las actividades están diseñadas con instrucciones claras, objetivos definidos y métodos participativos, lo que facilita su comprensión e implementación por parte del docente.

Además, se promueve la participación activa del niño, como sujeto central del proceso, lo que reduce la necesidad de intervención continua del adulto y promueve la autonomía del aprendizaje afectivo.

Planificación. -

Se incluye un diseño de muestra con instrucciones. Describe los siguientes elementos: edad recomendada, objetivos, habilidades sociales a adquirir, neuroeducación, título de la actividad, materiales, duración estimada, justificación y criterios de evaluación. Este formato permite una aplicación flexible del estándar en diferentes contextos y permite al docente adaptar cada aplicación al grupo específico.

Planificación 1:

“Mi volcán de emociones”

ACTIVIDAD N° 1						
DATOS DE LA INSTITUCIÓN:						
ÁREA:	CIENCIAS	Tiempo: 30 min		Nivel: 1° DE BÁSICA	Edad: 5 a 6 años	
OBJETIVO: Animar a los niños a reconocer sus propias emociones y las de los demás observando e imitando las expresiones faciales.						
DOCENTE:						
TEMA: Mi volcán de emociones						
PLANIFICACIÓN						
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDAD SOCIAL a DESARROLLAR	FUNDAMENTO NEUROCIENTÍFICO	ACTIVIDADES A REALIZAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar y nombrar emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, sorpresa), reconociéndose en sí mismos y en los demás utilizando espejos e imágenes.	Reconocer las emociones propias y ajenas. Esta capacidad permite a los niños reconocer y expresar adecuadamente sus propios sentimientos, así como reconocer y observar las emociones de los demás.	Durante esta etapa, la amígdala y la corteza prefrontal, importantes regiones cerebrales implicadas en el reconocimiento de emociones y la autorregulación, se activan. Además, el sistema espejo, fundamental para la empatía y el aprendizaje social, permite a los niños imitar expresiones faciales y comprender emocionalmente a los demás. Esta actividad estimula la atención, el control emocional y las conexiones neuronales que facilitan la socialización.	<p>Introducción (5 minutos):</p> <p>Breve debate sobre las emociones. Se muestran tarjetas con diversas expresiones. Se proponen preguntas, por ejemplo: "¿Cuándo estás feliz?" o "¿Qué haces cuando estás enojado?".</p> <p>Desarrollo (20 minutos):</p> <p>Los niños se observan en espejos individuales.</p> <p>Reproducen expresiones de felicidad, tristeza, enojo y sorpresa.</p> <p>Luego, recuerdan casos reales en los que han experimentado cada emoción.</p> <p>Conclusión (5 minutos):</p> <p>Juego de "Adivinar la emoción": Un niño expresa una emoción, mientras los demás la adivinan.</p>	<p>- Activo y participativo: Los niños interactúan con los materiales, sus compañeros y sus emociones.</p> <p>-Lúdico y experiencial: El juego de roles y la actividad física promueven el aprendizaje significativo.</p> <p>-Neuroeducativo: Basado en la estimulación afectiva y cognitiva de regiones cerebrales clave para el desarrollo socioemocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espejos (individuales o grandes). • Tarjetas con rostros que expresan emociones básicas. • Plantillas para pintar caritas. • Láminas o muñecos con distintas expresiones faciales. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa de la participación y expresión emocional. • Cuestionario breve para activar saberes previos sobre emociones. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo (interacción, participación, expresión emocional, comunicación con pares). <p>Indicadores de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del trabajo cooperativo y el ambiente escolar. • Activa conocimientos previos sobre el reconocimiento de emociones. • Muestra interés, seguridad y disposición positiva al participar. • Se inicia en el reconocimiento de emociones a través de experiencias lúdicas y reflexivas.

Planificación 2:

“Tu voz, mi turno”

ACTIVIDAD N° 2						
DATOS DE LA INSTITUCIÓN:						
ÁREA:	CIENCIAS NATURALES	Tiempo: 20 min		Nivel: 1° DE BÁSICA	Edad: 5 a 6 años	
OBJETIVO: Fortalecer las habilidades de comunicación oral y la escucha activa a través de dinámicas grupales que promuevan el respeto a los turnos.						
DOCENTE:		TEMA: Tu voz, mi turno (La pelota del turno)				
PLANIFICACIÓN						
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDAD SOCIAL a DESARROLLAR	FUNDAMENTO NEUROCIENTÍFICO	ACTIVIDADES A REALIZAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Practicar la observación del ritmo de las conversaciones y la escucha atenta utilizando la pelota como herramienta simbólica para regular las conversaciones grupales.	Esta habilidad permite a los niños observar el ritmo del habla de los demás, controlar sus impulsos para no interrumpir y esperar su turno. Al mismo tiempo, desarrollan la capacidad de escuchar activa y atentamente..	Esta actividad estimula la corteza prefrontal dorsolateral, responsable de la autorregulación, la planificación y la inhibición de impulsos. Al esperar su turno y escuchar atentamente, los niños fortalecen los mecanismos ejecutivos relacionados con la regulación de las emociones y el comportamiento. Además, la repetición de estas actividades dentro de la dinámica del juego ayuda a fortalecer los circuitos neuronales implicados en la interacción social y la comunicación efectiva.	<p>Inicio (5 minutos):</p> <p>Breve debate sobre la importancia de escuchar y esperar. Ejemplos: "¿Qué pasa cuando todos hablan al mismo tiempo?" "¿Cómo te sientes cuando te interrumpen?"</p> <p>Desarrollo (10 minutos):</p> <p>Los niños se sientan en círculo.</p> <p>Se les da una pelota blanda; solo quien la tiene, posee el derecho a hablar.</p> <p>Cada niño responde preguntas sencillas: "¿Cuál es tu juego favorito?" "¿Qué hiciste este fin de semana?"</p> <p>Se refuerzan frases agradables: "Entiendo", "Gracias por compartir", "Ahora tú".</p> <p>Cierre (5 minutos):</p> <p>Reflexión grupal sobre cómo se sintieron mientras esperaban y escuchaban. Se agradece su esfuerzo.</p>	<p>-Interactivo y participativo: Se fomenta el diálogo grupal mediante reglas de participación claras.</p> <p>Lúdico: Los objetos simbólicos fomentan el respeto por el cambio.</p> <p>-Vivencial: Se utilizan las experiencias y preferencias de los niños para fomentar la expresión auténtica.</p> <p>-Neuroeducativa: Fortalece las funciones ejecutivas mediante actividades sociales estructuradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota blanda • Tarjetas con preguntas simples o imágenes disparadoras (para quienes necesiten apoyo visual). • Cartel con frases modelo para practicar (yo escucho, ahora tú hablas...). 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa de la participación y expresión emocional. • Cuestionario breve para activar saberes previos sobre emociones. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo (interacción, turno de palabra, escucha atenta, comunicación clara). <p>Indicadores de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del trabajo colaborativo y de un entorno de aprendizaje. • Se basa en el conocimiento previo de las normas del habla. • Promueve el interés, la confianza y el respeto por la participación en grupo. • Se integra activamente en el grupo, hablando por turnos de forma alegre y reflexiva.

Planificación 3:

“Pasos con el alma”

ACTIVIDAD N° 3						
DATOS DE LA INSTITUCIÓN:						
ÁREA:	CIENCIAS NATURALES	Tiempo: 30 min.		Nivel: 1° DE BÁSICA	Edad: 5 a 6 años	
OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro a través de estructuras simbólicas que fomenten la empatía y el respeto por los sentimientos ajenos.						
DOCENTE:		TEMA: “Pasos con el alma” (Zapatos Prestados)				
PLANIFICACIÓN						
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDAD SOCIAL a DESARROLLAR	FUNDAMENTO NEUROCIENTÍFICO	ACTIVIDADES A REALIZAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Representar las emociones y experiencias de otra persona. De esta manera, comprender mejor lo que siente y necesita.	La empatía es la capacidad de reconocer, comprender y compartir los sentimientos de los demás. En los niños pequeños, la empatía se desarrolla mediante el juego, la imitación y la dramatización. Esto les permite comprender los sentimientos ajenos y actuar en consecuencia. Al ponerse simbólicamente en el lugar del otro, los niños aprenden a considerar las necesidades de los demás y a responder con respeto, afecto y solidaridad.	Esta actividad activa el circuito límbico, asociado con la empatía afectiva (compasión por los demás), y la corteza prefrontal medial, asociada con la empatía cognitiva (comprensión de los demás). Estas estructuras permiten a los niños simular mentalmente las experiencias de otros, lo que aumenta su capacidad de perspectiva y de responder con sensibilidad social. El juego simbólico apoya estas funciones cerebrales y fortalece los vínculos sociales.	<p>Inicio (5 minutos):</p> <p>Explique qué significa “imaginarse en el lugar de otra persona”. Muestre un zapato de papel o un trozo de papel y diga: “Hoy serás diferente. Imaginemos cómo te sientes”.</p> <p>Desarrollo (20 minutos):</p> <p>Cada niño elige un “zapato simbólico” (un modelo o recorte). Se presenta una situación imaginaria: “Tu amiga ha perdido su juguete favorito”, “Ha llegado un niño nuevo a clase”</p> <p>El niño debe imaginar cómo se sentiría en esta situación y qué haría para apoyar a la otra persona.</p> <p>Fomente el diálogo: “¿Alguna vez te has sentido así?” “¿Qué podrías decir o hacer?”</p> <p>Cierre (5 minutos):</p> <p>Círculo de reflexión: Cada niño comparte cómo se sintió al expresar los sentimientos de los demás y qué aprendió sobre ellos.</p>	<p>- Vivencial y lúdica: Se utiliza el juego dramático y el rol simbólico para interiorizar emociones y perspectivas.</p> <p>-Activa: El niño participa, crea y reflexiona desde su experiencia.</p> <p>-Colaborativa: Se trabaja en grupo, compartiendo emociones y escuchando con atención.</p> <p>-Neuroeducativa: Estimula el desarrollo de la empatía a través de la simulación emocional y cognitiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapatos simbólicos (hechos de papel, tela o cartulina). • Tarjetas con situaciones imaginadas • Frases guía para expresar emociones: “Yo me sentirla...”, “Yo ayudaría diciendo...”, “.” • Alfombra o espacio delimitado para dramatización. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa de la participación y expresión emocional. • Cuestionario breve para activar saberes previos sobre emociones. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo (participación, comprensión emocional, expresión de empatía). <p>Indicadores de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los entornos de trabajo y aprendizaje colaborativos. • Estimula el interés y la sensibilidad hacia las emociones de los demás. • Comienza a integrar valores como el respeto, la solidaridad y la empatía a través de experiencias reflexivas.

Planificación 4:

“Juntos lo logramos”

ACTIVIDAD N° 4						
DATOS DE LA INSTITUCIÓN:						
ÁREA:	CIENCIAS NATURALES	Tiempo: 40 min.		Nivel: 1° DE BÁSICA	Edad: 5 a 6 años	
OBJETIVO: Promover la cooperación, el respeto mutuo y la ayuda entre los niños para lograr un objetivo en conjunto.						
DOCENTE:		TEMA: “Juntos lo logramos” (Rompecabezas en equipo)				
PLANIFICACIÓN						
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDAD SOCIAL a DESARROLLAR	FUNDAMENTO NEUROCIENTÍFICO	ACTIVIDADES A REALIZAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Trabajar en grupo y practicar habilidades como ceder, pedir ayuda, escuchar a los demás y coordinar acciones.	La colaboración es la capacidad de interactuar con otros para lograr objetivos comunes, compartiendo ideas, ayudando a los demás y brindando toda la oportunidad de participar. La colaboración enseña a los niños a negociar, resolver desacuerdos, aceptar ayuda y desarrollar un sentido de pertenencia.	La asociación activa la corteza prefrontal, responsable de la planificación, la autorregulación y la toma de decisiones. También involucra las regiones temporoparietales, que facilitan la empatía cognitiva y la comprensión de las intenciones de los demás. Esta interacción fortalece las conexiones sinápticas asociadas con la regulación emocional, la cooperación y la sensación de impacto compartido, todos componentes esenciales del desarrollo social.	<p>Inicio (5 minutos):</p> <p>Breve explicación del concepto de “trabajo en equipo” y la importancia de la colaboración. Generación de ideas: ¿Cómo puedes ayudar a un amigo? ¿Qué pasaría si todos quisieran hacer lo mismo juntos?</p> <p>Desarrollo (30 minutos):</p> <p>Formen equipos de cuatro niños. Cada grupo recibe una pieza de rompecabezas o una pieza incompleta. Los niños deben pedir las piezas, turnarse para completarlas, ordenarlas y compartirlas para completar el rompecabezas. Los adultos preguntan: “¿Cómo puedes ayudar a tu amigo?” “¿Cómo crees que pueden completarlo juntos?”</p> <p>Cierre (5 minutos):</p> <p>Los grupos comparten sus opiniones sobre la colaboración. Se ilustran frases como “No podríamos haberlo hecho sin tu ayuda” y “Todos contribuyeron”.</p>	<p>- Colaborativa y experiencial: Favorece el aprendizaje a través del trabajo conjunto.</p> <p>-Lúdica: Usa el juego como recurso principal para estimular el compromiso, la escucha y el respeto.</p> <p>-Neuroeducativa: Refuerza circuitos cerebrales relacionados con la autorregulación emocional, la empatía y la organización de tareas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rompecabezas grandes (de 12 a 20 piezas, adaptados según nivel). Tarjetas de roles: “pide ayuda”, “entrega una pieza”, “espera tu turno”. Mesa o alfombra para armar el rompecabezas. Imágenes de referencia del modelo a armar. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa de la participación y expresión emocional. Registro oral de experiencias: “¿Cómo ayudaste a tu grupo?” <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo (participación, respeto de turnos, ayuda mutua, resolución de conflictos). <p>Indicadores de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del trabajo colaborativo y del entorno educativo. Utiliza conocimientos previos sobre resolución de problemas y roles sociales. Fomenta el interés, la confianza y las expectativas positivas sobre el trabajo colaborativo. Se integra en el grupo observando las normas básicas de convivencia y cooperación.

Planificación 5:

“Semáforo del corazón”

ACTIVIDAD Nº 5						
DATOS DE LA INSTITUCIÓN:						
ÁREA:	CIENCIAS NATURALES	Tiempo: 30 min.	Nivel: 1º DE BÁSICA	Edad: 5 a 6 años		
OBJETIVO: Fomentar la autorregulación emocional en los niños a través de métodos visuales y lúdicos que les permitan reconocer sus propias emociones y actuar conscientemente.						
DOCENTE:		TEMA: “Semáforo del Corazón” (Semáforo de la calma)				
PLANIFICACIÓN						
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDAD SOCIAL a DESARROLLAR	FUNDAMENTO NEUROCIENTÍFICO	ACTIVIDADES A REALIZAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar el arte de utilizar el “semáforo emocional” (rojo, amarillo, verde) para autorregular su conducta y tomar decisiones adecuadas.	La autorregulación emocional es la capacidad de reconocer emociones intensas, detenerse un momento y actuar adecuadamente en lugar de reaccionar impulsivamente. Esta capacidad se desarrolla en la infancia a través de modelos a seguir, el juego simbólico y el uso de herramientas visuales y prácticas, como los semáforos emocionales, que nos permiten traducir las emociones internas (sentimientos) en acciones concretas y positivas.	La autorregulación emocional depende del equilibrio entre la amígdala y la corteza prefrontal ventromedial, lo que nos permite hacer una pausa, reflexionar y actuar conscientemente. Aprender señales visuales como los “semáforos” fortalece las conexiones neuronales que regulan la impulsividad y promueven respuestas adaptativas a los estímulos emocionales. Esta técnica, al repetirse, fortalece el control emocional como habilidad automática.	<p>Inicio (5 minutos): Se presenta un semáforo: Rojo: Detenerse Amarillo: Respirar y pensar Verde: Actuar Discutan brevemente situaciones en las que se sienten enojados, tristes o frustrados.</p> <p>Desarrollo (20 minutos): Los participantes representan una situación de conflicto (p. ej., “Alguien me quita mi juguete”, “Me están gritando”, “No me dejan participar”).</p> <p>Cada niño debe usar el semáforo emocional para decidir qué hacer: detenerse, respirar, pensar y actuar. Se presenta un juego llamado “Acciones del semáforo”. El adulto describe la situación y los niños colorean el color correspondiente según su comportamiento.</p> <p>Cierre (5 minutos): Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuándo podemos usar el semáforo en la escuela o en casa?</p>	<p>-Lúdica y participativa: El niño aprende jugando, dramatizando y tomando decisiones.</p> <p>-Vivencial: Se parte de situaciones reales o imaginadas que los niños comprenden.</p> <p>-Neuroeducativa: Se fortalecen conexiones cerebrales que regulan la respuesta emocional y la conducta adaptativa.</p> <p>-Reflexiva: A través del diálogo y la dramatización, el niño aprende a detenerse, pensar y actuar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel grande del semáforo emocional. • Semáforos individuales de cartulina (uno por niño). • Tarjetas con situaciones problemáticas. • Espacio libre para dramatizar. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa de la participación y expresión emocional. • Cuestionario breve ¿Qué color usas cuando estás enojado? Instrumentos: • Lista de cotejo (identificación emocional, uso correcto del semáforo, conducta reflexiva). <p>Indicadores de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del trabajo cooperativo y el ambiente escolar. Activa conocimientos previos sobre el manejo emocional. Fomenta el interés y la seguridad para actuar de manera reflexiva. Se inicia en el uso de estrategias de autorregulación ante situaciones de conflicto, en contextos lúdicos y reflexivos.

Indicadores de evaluación. -

A continuación, se presentan las listas de cotejo que se utilizarán para observar y acompañar el proceso de aprendizaje en las cinco actividades planificadas. Estos instrumentos permitirán evaluar aspectos como la participación, la expresión de emociones, la forma en que los niños se comunican con sus compañeros y cómo trabajan en equipo. De manera sencilla, se busca reconocer lo que cada niño va logrando y en qué aspectos puede seguir creciendo.

Lista de cotejo 1 correspondiente a la planificación 1: Integración y trabajo colaborativo

Nombre:

Grupo:

Fecha de aplicación:

Indicador	Si	No	Observacione
reconoce la ignorancia del trabajo colaborativo			
participa activamente en las actividades grupales			
respeto los turnos para hablar			
se muestra alegre al integrarse al grupo			

Lista de cotejo 2 correspondiente a la planificación 2: participación y normas del habla

Nombre:

Grupo:

Fecha de aplicación:

Indicador	Si	No	Observacione
participa en actividades grupales siguiendo normas básicas del habla			
muestra interés y respeto por la participación de sus compañeros			
se expresa con confianza en contextos grupales			
demuestra comprensión de las reglas de la conversación			

Lista de cotejo 3 correspondiente a la planificación 3: Expresión emocional y empatía

Nombre:

Grupo:

Fecha de aplicación:

Indicador	Si	No	Observacione
reconoce y nombra sus emociones			
muestra sensibilidad hacia las emociones de los demás			
actúa con respeto y empatía en situaciones compartidas			
responde de forma reflexiva ante emociones propias o ajenas			

Lista de cotejo 4 correspondiente a la planificación 4: Comunicación con pares

Nombre:

Grupo:

Fecha de aplicación:

Indicador	Si	No	Observacione
se comunica con claridad y respeto con sus compañeros			
usa el lenguaje para resolver conflictos de forma pacífica			
escucha activamente a sus pares			
aporta ideas durante actividades grupales			

Lista de cotejo 5 correspondiente a la planificación 5: Autorregulación en contextos lúdicos

Nombre:

Grupo:

Fecha de aplicación:

Indicador	Si	No	Observacione
identifica sus emociones ante situaciones de conflicto			
usa estrategias básicas de autorregulación (respirar, pedir ayuda)			
se muestra seguro y reflexivo al resolver desacuerdos			
participa en juegos respetando reglas y emociones de los demás			

CONCLUSIONES

- Desarrollar habilidades emocionales y sociales son trascendentales para una educación integral, de esta manera los niños pueden identificar sus emociones y generar herramientas para comunicarlas y gestionarlas, de esta forma construir relaciones positivas con su entorno escolar.
- Los métodos de enseñanza de la neuroeducación incluyen dinámicas como las actividades lúdicas, el juego de roles y el trabajo en equipo que no sólo contribuyen al desarrollo de habilidades emocionales, sino que también estimulan las áreas del cerebro responsables de la empatía, el autocontrol y la resolución pacífica de conflictos.
- Este proyecto es viable desde el punto de vista técnico, económico y humano, ya que no requiere grandes recursos ni espacios especiales. Puede ser implementado por el profesorado con materiales básicos y sin necesidad de modificar la infraestructura escolar.
- Las cinco actividades propuestas: “El Rostro del Corazón”, “Tu Voz, Mi Voz”, “Actuar con la Mente”, “Juntos Logramos el Éxito” y “El Semáforo del Corazón” se integran fácilmente en el currículo de educación infantil y promueven progresivamente habilidades como el reconocimiento de emociones, la escucha activa, la empatía, el trabajo en equipo y la autorregulación.

RECOMENDACIONES

- Capacitar al profesorado en educación emocional y principios básicos de neuroeducación para que comprendan el funcionamiento del cerebro infantil y adapten su enseñanza desde una perspectiva emocional y científica.
- Incluir estas actividades en el plan anual de tutorías o en los programas de formación en valores, garantizando así su continuidad y coherencia a lo largo del curso escolar.
- Evaluar el crecimiento emocional del alumnado mediante herramientas formales, como rúbricas, registros de observación o diarios reflexivos, que permitan detectar avances, dificultades y necesidades de intervención.
- Fomentar la participación familiar mediante talleres, guías para el hogar o actividades conjuntas que refuercen el aprendizaje en el aula y promuevan la coherencia entre la escuela y el hogar.
- Monitorear continuamente el impacto de la propuesta, recopilando información que permita realizar ajustes cuando sea necesario y compartiendo los logros con otras instituciones o niveles educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencio, B., & Quimí, N. (2024). *Aprendizaje basado en juegos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años* (Tesis de licenciatura). Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12129>
- Ausubel, D. P. (2002). *La psicología del aprendizaje significativo*. Paidós.
- Avalos, R. M. (2024). *El ganeo y su importancia en la psicomotricidad de niños menores de 3 años*. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/35d5eb6f-1de6-4aaf-bd40-e92ec2a77342>
- Baddeley, A. (2000). The episodic buffer: A new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 4(11), 417–423. [https://doi.org/10.1016/S1364-6613\(00\)01538-2](https://doi.org/10.1016/S1364-6613(00)01538-2)
- Balbo, B. M. (2025). *Conectando Mentes: La neurocomunicación y su impacto en los diversos sectores de la comunicación y la educación*. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/152136>
- Barkley, R. A. (2012). *Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved*. Guilford Press.

- Barrera, A. G. (2022). *El aprendizaje personalizado en las aulas inclusivas* (Vol. 55). Graó. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-Lu9EAAAQBAJ>
- Bello, E. Y. (2021). *Aprendo en casa: Creamos y elaboramos objetos con material reciclado a través del juego*. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/86b4bd49-fd30-411e-abff-77f1b3e39fd0>
- Betancourt, D. A. (2024). *Prácticas educativas de las docentes de educación preescolar desde la perspectiva de la neuroeducación: Una aproximación teórica* (Tesis doctoral). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1550>
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education* (2.ª ed.). Pearson.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Brusilovsky, B. (2020). *Seguridad espacial cognitiva: Arquitectura: cerebro y mente*. Los Libros de la Catarata. <https://books.google.es/books?hl=es&id=CbrjDwAAQBAJ>
- Bueno, D. (2022). *El cerebro del adolescente: Descubre cómo funciona para entenderlos y acompañarlos*. Grijalbo. <https://books.google.es/books?hl=es&id=wTIQEAAAQBAJ>

- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Cabezas, I. A., & Rosales, O. (2024). *Juegos recreativos como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en el grado 9-1 I. EM. Libertad de Pasto de 2024* (Tesis doctoral). Universidad CESMAG. <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1266>
- Carmona, C. E. (2020). *Hacia la inclusión educativa en la universidad: Diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad*. Ediciones Octaedro. <https://books.google.es/books?id=45LaDwAAQBAJ>
- Carmona, C. E. (2022). *Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje: Una propuesta práctica para el aula inclusiva*. Ediciones Octaedro. <https://books.google.es/books?id=MpqjEAAAQBAJ>
- Cotrufo, T. (2020). *En la mente del niño: El cerebro en sus primeros años*. Shackleton Books. <https://books.google.es/books?id=MPXIEAAAQBAJ>
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>

- Doidge, N. (2007). *The brain that changes itself: Stories of personal triumph from the frontiers of brain science*. Viking.
- Dorado, S. (2024). *Los organizadores del desarrollo psicomotor y el diseño curricular provincial*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/19270>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Fernández, P. (2023). *Inteligencia emocional: Aprender a gestionar las emociones*. Shackleton Books. <https://books.google.es/books?id=JvXIEAAAQBAJ>
- Gabriel, S. G. (2025). *Desarrollo de juegos educativos basados en inteligencia artificial para mejorar la comprensión matemática*. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/8a42a9a4-19ec-4aa1-b043-3f9ce1c378b7>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Guillén, D. M. A. (2023). *Las emociones en el aprendizaje: estrategias para la regulación emocional en la infancia temprana*. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22917>

- Guillén, J. (2022). *La gamificación en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años*. <https://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/19408>
- Gutiérrez, S. A. (2024). *Desarrollo cognitivo y juego simbólico en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/79912>
- Herrera, J. E. (2024). *La neuroeducación y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje*. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/12369>
- Ibarrola, B. (2019). *Cerebro y emociones: Educar desde las competencias emocionales*. SM Ediciones. <https://books.google.es/books?hl=es&id=8AArEAAAQBAJ>
- Jensen, E. (2008). *Brain-based learning: The new paradigm of teaching*. Corwin Press.
- Jirón, D. J. (2024). *Importancia del juego simbólico para el desarrollo cognitivo en niños de 5 años*. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/73494>

- Jung, C. G. (2013). *The archetypes and the collective unconscious* (Vol. 9). Princeton University Press.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Luria, A. R. (1973). *The working brain: An introduction to neuropsychology*. Penguin.
- Macedo, E. (2023). *El aprendizaje significativo en la primera infancia*. Ediciones Morata.
- Martínez, E. (2021). *El desarrollo emocional y social en la infancia: Fundamentos para la intervención educativa*. Narcea.
- Maturana, H., & Verden-Zöller, G. (1993). *El árbol del conocimiento: Las bases biológicas del entendimiento humano*. Editorial Universitaria.
- Medina, J. (2008). *Brain rules: 12 principles for surviving and thriving at work, home, and school*. Pear Press.

- Moreno, R., & Mayer, R. E. (2007). Interactive multimodal learning environments. *Educational Psychology Review*, 19(3), 309–326. <https://doi.org/10.1007/s10648-007-9047-2>

- Piaget, J. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Poch, C. (2014). *Neuroeducación, emociones y aprendizaje: Una propuesta para educar desde el cerebro*. Editorial Graó.

- Ramos, D. C. (2022). *La gamificación como estrategia para desarrollar habilidades cognitivas en niños de 5 años*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85435>

- Restrepo, B. E. (2017). *Educación emocional: Propuesta pedagógica para el desarrollo de competencias emocionales*. Editorial Magisterio.

- Rivera, P. V. (2023). *Juegos de roles y su influencia en el desarrollo social y emocional en niños de 5 años*. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/70800>

- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.

- Rosales, S. M. (2024). *La importancia del juego simbólico en el desarrollo del pensamiento creativo*. <https://repositorio.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26776>

- Ruiz, M. R. (2023). *Desarrollo cognitivo en la infancia: Teorías y estrategias educativas*. Editorial UOC.

- Sastre, S. (2021). *Educación emocional y neuroeducación: Estrategias para la educación infantil*. Editorial Octaedro.

- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6.^a ed.). Pearson.

- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early child development*. National Academy Press.

- Smith, P. K., & Pellegrini, A. D. (2008). Learning through play. In K. McCartney & D. Phillips (Eds.), *Blackwell handbook of early childhood development* (pp. 361–376). Blackwell Publishing. <https://doi.org/10.1002/9780470757703.ch18>

- Solís, L. M. (2023). *Estrategias lúdicas para mejorar la atención en niños con TDAH en educación inicial*. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14023/8212>

- Téllez, L. (2024). *El juego como recurso para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años*. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/20.500.14171/14795>
- Trianes, M. V. (2022). *Psicología educativa para una enseñanza eficaz*. Pirámide.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zapata, M. D. C. (2024). *El juego simbólico como estrategia para fortalecer habilidades cognitivas en niños de 5 años*. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/72684>