



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

TEMA:

"DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA"

Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister en
Ciencias de la Educación

Línea de investigación:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y /o Currículo

Autora:

LIC. PATRICIA DEL ROCÍO AMORES GUEVARA

Director:

ING. Msc. HUGO MORENO

AMBATO – ECUADOR

NOVIEMBRE 2014

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO**

HOJA DE APROBACIÓN

TEMA:

“DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Línea de investigación:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y /o Currículo

Autora:

PATRICIA DEL ROCÍO AMORES GUEVARA

Hugo Oswaldo Moreno Romero, Dr. M.Sc f. _____
CALIFICADOR

Raúl Marcelo Benavidez Lara, Ph.D. f. _____
CALIFICADOR

Rocío del Carmen Rubio Paredes, Dra. M.Sc f. _____
CALIFICADOR

Mayorga Juan, Ph.D f. _____
DIRECTOR DE UNIDAD ACADÉMICA

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel Dr. f. _____
SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato-Ecuador

Noviembre 2014

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Patricia del Rocío Amores Guevara portadora de la cédula de ciudadanía N° 1802760874 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Patricia del Rocío Amores Guevara
CI N°. 1802760874

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, por su labor en beneficio de la profesionalización de los estudiantes, a los docentes que colaboraron para la culminación de este trabajo de investigación.

Patricia Amores Guevara

DEDICATORIA

En especial a Dios por su grandeza y por derramar bendiciones en todo este tiempo.

A mi familia fuente de inspiración para la culminación de mi objetivo.

Patricia Amores Guevara

RESUMEN

El tema planteado: Diseño de un sistema de evaluación cuantitativa y cualitativa para el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, de la ciudad de Ambato del periodo 2013, se formuló considerando el problema central referente al limitado sistema de evaluación cuantitativa y cualitativa que repercute en el aprendizaje significativo de los niños. Se logró identificar los resultados de esta problemática, obteniéndose que en la institución se considera primordialmente la evaluación cuantitativa y que existe un limitante en el uso de instrumentos para la evaluación cualitativa. En relación a la metodología de investigación la Descripción, la inducción, la deducción, el Análisis, la Síntesis y el método científico sirvieron para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. No se utilizó el diseño experimental por lo que no se consideró grupos experimentales ni de control y consecuentemente no se aplicó ningún tratamiento, salvo el de la propuesta que fue implementada en el 7° año de E.G.B. En el marco teórico las palabras claves son: evaluación cuanti-cualitativa y aprendizaje significativo, enfocándose en la evaluación como un mecanismo de apoyo a la actividad docente, el aprendizaje significativo es el conocimiento que proviene de un sistema de enseñanza apropiado, con el uso de estrategias de parte del docente al estudiante. Los datos obtenidos de los docentes indican que las actitudes y comportamiento del niño, no reciben ninguna valoración, por lo que en la propuesta se añade las estrategias de la Guía Metodológica para considerar este aspecto. Luego de la implementación de la propuesta, se evidencia una mejora significativa en el aprendizaje significativo, así como en el cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes.

ABSTRACT

the proposed theme: design of a system of quantitative and qualitative evaluation for meaningful learning of the children of the school "Marquis of Selva Alegre", of the city of Ambato in the period 2013, was made whereas the central problem concerning the limited system of quantitative and qualitative evaluation that has repercussions on the meaningful learning of children. You were able to identify this problem results, obtaining that the institution is primarily considered the quantitative assessment and that there is a limitation in the use of instruments for qualitative assessment. In relation to the methodology of research description, induction, deduction, analysis, synthesis, and the scientific method served for the fulfilment of the objectives of the research. The experimental design was used by what is not considered experimental groups and control and consequently did not apply any treatment, except for the proposal that was implemented in the 7th year of primary. In the theoretical framework the key words are: quantitative-qualitative evaluation and meaningful learning, focusing on the assessment as a mechanism of support for teaching, meaningful learning is knowledge that comes from a proper education system, with the use of strategies on the part of the teacher to the student. Data obtained from teachers suggest that the attitudes and behavior of the child, do not receive no feedback, so the proposal added the methodological guide strategies to consider this aspect. After the implementation of the proposal, is evidence of a significant improvement in meaningful learning, as well as the fulfilment of tasks by students.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

PORTADA	I
HOJA DE APROBACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE CUADROS, GRÁFICOS, TABLAS Y ANEXOS.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	6
1.1.1 EPISTEMOLÓGICA	6
1.1.2 ONTOLÓGICA.....	6
1.1.3 AXIOLÓGICA	7
1.1.4 PEDAGÓGICA.....	7
1.2 EVALUACIÓN.....	8
1.3 EVALUACIÓN CUANTITATIVA	8
1.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA	9
1.3.2 IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA.....	10
1.3.3 PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA.....	11
1.3.4 TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA.....	12
1.3.4.1 PRUEBAS ESCRITAS DE RESPUESTAS ABIERTAS (PRUEBAS)	12
1.3.4.2 VENTAJAS DE LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA	13
1.3.4.3 DESVENTAJAS DE LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA	13
1.4 EVALUACIÓN CUALITATIVA	13
1.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA	15
1.4.2 IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA	16
1.4.3 PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA.....	16
1.4.4 TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA	17
1.4.4 .1 EVALUACIÓN DE LA ENTREVISTA (ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS)	17

1.4.4.2 PRUEBAS ESCRITAS DE RESPUESTAS ABIERTAS (PRUEBAS)	18
1.4.5 VENTAJAS DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA	18
1.4.6 DESVENTAJAS DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA	19
1.5 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	20
1.6 PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	21
1.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	22
1.7.1 PROCESO COGNITIVO	22
1.7.2 PEDAGOGÍA DEL APRENDIZAJE	23

CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO Y CONTEXTUAL

2.1 ANTECEDENTES.....	24
2.2 SIGNIFICADO DEL PROBLEMA.....	29
2.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	29
2.4 ENFOQUE DE LA PROBLEMÁTICA	29
2.4.1 MACRO	29
2.4.2 MESO	31
2.4.3 MICRO.....	31
2.5 DELIMITACIÓN DEL TEMA.....	32
2.6 HIPÓTESIS	32
2.7 VARIABLES.....	32
2.8 INDICADORES: VARIABLE EVALUACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	33
2.9 INDICADORES: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	33
2.10 OBJETIVOS.....	33
2.10.1 OBJETIVO GENERAL.....	33
2.10.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	33
2.11 METODOLOGÍA	34
2.11.1 MÉTODOS	34
2.11.2 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	35
2.11.3 INSTRUMENTOS PARA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
2.11.4 JUSTIFICACIÓN	36

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 RESULTADO DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE”	38
---	----

3.2 RESULTADO DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE”	51
3.3 RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE”	66
3.4 CONCLUSIONES	67
3.5 RECOMENDACIONES	68

CAPITULO IV: PROPUESTA

4.1 DISEÑO DE LA GUÍA METODOLÓGICA: ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	69
4.1.1 ESTRUCTURA DE LA GUÍA	69
4.1.2 JUSTIFICACIÓN	69
4.1.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	70
4.1.3.1 OBJETIVO GENERAL	70
4.1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	70
4.1.4 CONTENIDO DE LA PROPUESTA	71
4.2 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	109
4.2.1 METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	110
4.2.2 CRONOGRAMA ESTABLECIDO PARA EVALUAR.....	112
4.2.3 MATERIAL ENTREGADO POR EL DOCENTE	114

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN , ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN, ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS	
5.1.1. RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS	139
5.1.2. CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DEL NIÑO (A).....	155
5.1.3. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA	156
5.1.4. ENTREVISTA APLICADA COMO EXAMEN ORAL.....	158
5.1.5. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	158
5.2. VERIFICACIÓN DESCRIPTIVA - ARGUMENTATIVA DE LA HIPÓTESIS.....	161
5.2.1 MEDIDAS DE TENDENCA CENTRAL Y VARIABILIDAD DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	162
5.2.2 MEDIDAS DE TENDENCA CENTRAL Y VARIABILIDAD DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	165

5.2.3 MEDIDAS DE TENDENCA CENTRAL Y VARIABILIDAD DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	166
CAPÍTULO VI	167
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	167
6.1 CONCLUSIONES	167
6.2 RECOMENDACIONES	167
BIBLIOGRAFIA PRELIMINAR	169
GLOSARIO.....	172
ANEXOS	175

ÍNDICE DE CUADROS, GRÁFICOS, TABLAS Y ANEXOS

CUADROS

Cuadro 1. 1 Instrumentos de evaluación cuantitativa	11
Cuadro 1. 2 Instrumentos de evaluación cualitativa.....	16
Cuadro 3. 1 Resumen de información de encuesta estudiantes.....	64
Cuadro 3. 2 Resumen de información de encuesta a docentes	65
Cuadro 3. 3 Entrevista aplicada al Director.....	66
Cuadro 4. 1 Cronograma de desarrollo.....	110
Cuadro 4. 2 Calificaciones de los estudiantes por su desempeño.....	111
Cuadro 4. 3 Cronograma considerando la guía metodológica.....	112
Cuadro 4. 4 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	113
Cuadro 4. 5 Modelo Operativo	136
Cuadro 5. 1 Resumen de los Resultados	139
Cuadro 5. 2 Cumplimiento de actividades del niño (a).....	155
Cuadro 5. 3 Formato N°1	156
Cuadro 5. 4 Calificaciones de los estudiantes por su desempeño.....	159
Cuadro 5. 5 Desempeño de los estudiantes después de la aplicación de la propuesta.....	160

TABLAS

Tabla 3. 1 Tareas en equipo efectuadas en el aula	38
Tabla 3. 2 Participación de las tareas en el aula.....	39
Tabla 3. 3 Forma de trabajo en el aula	40
Tabla 3. 4 Que hace el profesor con mayor frecuencia	41
Tabla 3. 5 Consideración de la opinión personal	42
Tabla 3. 6 Dificultad para aprender lo que el profesor enseña	43
Tabla 3. 7 Como debe mejorar el profesor la clase	44
Tabla 3. 8 Actividades que realiza el profesor en el aula.....	45
Tabla 3. 9 Qué califica el profesor	46

Tabla 3. 10 Actitud al realizar las tareas	47
Tabla 3. 11 Preguntas de algún tema para evaluar al día siguiente	48
Tabla 3. 12 Tipo de entrevista de un tema en particular	49
Tabla 3. 13 Fichas de observación para trabajar en el aula	50
Tabla 3. 14 Planificación microcurricular	51
Tabla 3. 15 Elementos utilizados para la planificación microcurricular	52
Tabla 3. 16 Planteamiento de objetivos para impartir clases	53
Tabla 3. 17 Métodos de enseñanza aplicada en el aula	54
Tabla 3. 18 Tabla N° 18 Uso de recursos didácticos	55
Tabla 3. 19 Tipo de evaluación que efectúa para los estudiantes	56
Tabla 3. 20 Elementos utilizados para la evaluación aplicada	57
Tabla 3. 21 Sistema de evaluación utilizada con más frecuencia	58
Tabla 3. 22 Criterios en las evaluaciones	59
Tabla 3. 23 Evaluación diagnóstica en el trabajo diario	60
Tabla 3. 24 Evaluación procesual en el trabajo	61
Tabla 3. 25 Aprendizaje significativo propiciado en clases	62
Tabla 3. 26 Forma de propiciar el aprendizaje significativo	63

GRÁFICOS

Gráfico 3. 1 Tareas en equipo efectuadas en el aula	38
Gráfico 3. 2 Participación de las tareas en el aula	39
Gráfico 3. 3 Forma de trabajo en el aula	40
Gráfico 3. 4 Actividad del profesor con mayor frecuencia	41
Gráfico 3. 5 Consideración de la opinión personal	42
Gráfico 3. 6 Dificultad para aprender	43
Gráfico 3. 7 Formas de mejorar los temas no entendidos	44
Gráfico 3. 8 Actividades que realiza el profesor en el aula	45
Gráfico 3. 9 Qué califica el profesor	46
Gráfico 3. 10 Planificación microcurricular	51
Gráfico 3. 11 Elementos utilizados para la planificación microcurricular	52
Gráfico 3. 12 Planteamiento de objetivos para impartir clases	53
Gráfico 3. 13 Métodos de enseñanza aplicada en el aula	54

Gráfico 3. 14 Uso de recursos didácticos	55
Gráfico 3. 15 Tipo de evaluación que efectúa para los estudiantes	56
Gráfico 3. 16 Elementos utilizados para la evaluación aplicada	57
Gráfico 3. 17 Sistema de evaluación utilizada con más frecuencia	58
Gráfico 3. 18 Criterios en las evaluaciones.....	59
Gráfico 3. 19 Evaluación diagnóstica en el trabajo diario	60
Gráfico 3. 20 Evaluación procesual en el trabajo.....	61
Gráfico 3. 21 Aprendizaje significativo propiciado en clases	62
Gráfico 3. 22 Forma de propiciar el aprendizaje significativo.....	63
Gráfico 4. 1 Evaluación de la propuesta en la escuela “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE”	109
Gráfico 5. 1 Diagrama de tallo y hojas antes de la aplicación.....	163
Gráfico 5. 2 Diagrama de tallo y hojas después de la aplicación	166

ANEXOS

Anexo N° 1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS	175
Anexo N° 2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.....	179
Anexo N° 3 ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR	183
Anexo N° 4 AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA.....	185
Anexo N° 5 CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA	186

INTRODUCCIÓN

En la escuela de Educación Básica, Marqués de Selva Alegre de la ciudad de Ambato se privilegiará la evaluación cuantitativa basada en las calificaciones finales, en detrimento de la evaluación cualitativa, lo que dificulta el refuerzo y la corrección de falencias durante el proceso de aprendizaje.

Las evaluaciones tanto mensuales como de fin de quimestre se realizan generalmente, a través de pruebas objetivas y casi no se utilizan instrumentos cualitativos como por ejemplo, listas de cotejos, registros anecdóticos y descriptivos, cuestionarios de encuestas – guiones de entrevista, portafolios educativos, organizadores gráficos de información, entre otros, durante la evaluación de los aprendizajes se aplica generalmente la heteroevaluación (del profesor al estudiante) y se utiliza muy poco los procesos de autoevaluación y coevaluación.

El "Diseño de un Sistema de Evaluación cuantitativa y cualitativa en el aprendizaje significativo de los niños de educación básica" que se presenta en este documento, contiene partes referentes al proceso que se lleva a cabo en las evaluaciones a los estudiantes; la forma de evaluación incide de forma determinante en la motivación para que el rendimiento académico sea óptimo.

El presente trabajo consta de seis capítulos.

En el CAPÍTULO I, se desarrolla el marco teórico, que establece los fundamentos categoriales de la evaluación, desarrollando conceptos como: importancia, técnicas e instrumentos, ventajas, desventajas y características de la evaluación cuantitativa y cualitativa. se exponen los diferentes criterios de la fundamentación científica, considerando la evaluación cuantitativa como aquella que sirve para evaluar de forma sumativa las actividades de los niños; la evaluación cualitativa tiene características diferentes considerando los atributos o cualidades que los niños poseen al realizar el trabajo diario, con ello, el docente puede valorar

este aporte personal; en este capítulo también se registran las conceptualizaciones de la variable dependiente como es el aprendizaje significativo, porque con estos criterios se detalla cuáles son los elementos que intervienen en el logro de los aprendizajes. Se sustenta la investigación, pues, sirvió como referencia para comprender y comparar el punto de vista de varios autores respecto a la evaluación cualitativa y cuantitativa; se añade también el criterio de la autora respecto a la fundamentación científica relacionándola con la realidad del estudio.

En el CAPÍTULO II, se encuentra el marco metodológico y contextual, donde consta los antecedentes del estudio, enfocado desde la perspectiva macro, meso y micro, para contextualizarlo de manera correcta; en el aspecto macro, se desarrolló la investigación considerando los criterios de instituciones como la UNESCO, porque sus propuestas educativas tienen incidencia en la comunidad internacional, en ella se establece que la educación es para todos y se hace énfasis en el derecho de los niños a estudiar con calidad; en el aspecto meso, se consideró criterios que se establecen como política de Estado a través del Ministerio de Educación, se enfatiza sobre los estándares educativos, los documentos pedagógicos que debe utilizarse como guía para los docentes y la forma cómo estos instrumentos se pueden aplicar cuando se realice la evaluación a los niños; se formula la hipótesis descriptiva, identificando las variables independiente, dependiente y los indicadores de evaluación cuantitativa y cualitativa; se establecen los objetivos general y específico; se desarrolla la metodología de estudio, describiendo las fuentes de información, como son las primarias correspondientes a la información provenientes de los estudiantes y docentes que participaron en este estudio y las fuentes secundarias, es decir la información que se obtuvo de los libros relacionados al tema y fuentes externas como el internet, libros y tesis de grado con temas relacionados. Como técnicas de investigación se aplicó la entrevista y la encuesta y como instrumentos el cuestionario de encuesta y el guión de entrevista, para recopilar la información en la investigación de campo. La población está constituida por noventa estudiantes de la escuela “Marqués de Selva

Alegre”. Como se trabajó con todos los elementos de la población no se calculó ninguna muestra.

En el CAPÍTULO III, se presenta los resultados de la investigación, a través de tablas y gráficos estadísticos, que son debidamente analizados e interpretados

Los resultados son los siguientes:

Respecto a las tareas en equipo que se efectúan en el aula la mayoría de los estudiantes encuestados es decir un 84,4% establecieron que casi siempre se realizan dichas actividades, a diferencia de un 3,3% que establecieron que nunca se realizan estas actividades en el aula.

En relación a la participación de las tareas que efectúa el maestro en el aula, un 48,9% de estudiantes encuestados manifestaron que siempre participan, mientras que el 47,8% supieron responder que casi siempre participan de estas actividades en conjunto con el maestro a diferencia de una cantidad de estudiantes minoritarios que opinaron que nunca se realizan tales actividades.

La información obtenida sobre la forma de trabajo por parte del maestro para sus alumnos, se obtuvo que el 38,8% de los estudiantes manifestó que el docente le hace participar en la clase pidiendo ejemplos sobre el tema de estudio.

Referente a la manera de enseñanza del profesor, la mayoría de los estudiantes, es decir el 54,4% indicó que escribe en la pizarra, mientras que el 22,2% de estudiantes dijeron que el docente pasa videos y el resto de los estudiantes manifestaron que realiza lecturas y hace razonar.

Con referencia a que si el docente considera la opinión personal de los niños cuando trabajan en el aula, el 44,4% manifestó que el profesor siempre considera la opinión personal sobre algún tema que quiera opinar, mientras

que el 48,9% de los estudiantes opinaron que casi siempre el profesor toma en cuenta la opinión de ellos y el resto de estudiantes dijeron que nunca.

Con respecto a la dificultad para aprender lo que el profesor enseña, la mayoría de los estudiantes encuestados, es decir el 56,7% manifestaron que casi siempre se les dificulta el aprendizaje.

Con relación a cómo debe mejorar el profesor la clase, para que los estudiantes comprendan los temas no entendidos, el 30,0% opinaron que el docente debe explicar nuevamente, y que utilice material didáctico para que exista una mejor comprensión acerca del tema.

A cerca de las actividades que realiza el profesor en la clase, el 50,0% de los estudiantes establecieron que el docente realiza preguntas durante la clase.

Con referencia a la calificación del profesor, el 24,4% de los estudiantes encuestados manifestaron que el profesor califica las lecciones, mientras que el 57,8% de los estudiantes encuestados opinaron que el profesor califica los deberes, a diferencia de un 17,8% de estudiantes que afirmaron que el docente califica la actuación en clases.

Como se observa, los resultados indican que hay poca participación del aspecto actitudinal y procedimental en la participación y evaluación de los niños de la escuela “Marqués de Selva Alegre”

En el CAPÍTULO IV, se formula la propuesta que se deriva de la necesidad de buscar una solución al problema, por este motivo se plantea el tema: “Guía Metodológica del diseño de Estrategias de Evaluación cuantitativa y cualitativa dirigida al aprendizaje significativo para estudiantes de la Escuela Marqués de Selva Alegre, de la ciudad de Ambato”, en esta parte se detalló en primer lugar, la justificación de la misma, resaltando la

importancia de acuerdo a la nueva propuesta del Gobierno sobre la educación de calidad para en Ecuador en este nuevo milenio, se establece el modelo de evaluación y se describe las fases del modelo de evaluación cuali- cuantitativo para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

EI CAPÍTULO V, contiene la Discusión, Análisis y Validación de resultados de la aplicación de la propuesta, de donde se deduce que la evaluación cuantitativa es la que se utiliza generalmente, en la escuela “Marqués de Selva Alegre”; se concluye finalmente que la evaluación debe ser cuali- cuantitativa, diagnóstica, formativa y sumativa; cognitiva, procedimental y actitudinal, basada en procesos de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación y en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa tales como: listas de cotejos, registros anecdóticos y descriptivos, cuestionarios de encuestas – guiones de entrevista, portafolios educativos, organizadores gráficos de información, entre otros.

Finalmente, en **CAPÍTULO VI**, se formulan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la evaluación del impacto que tuvo la propuesta en el aprendizaje significativo de los niños de educación básica.

El trabajo concluye con la correspondiente bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

Marco Teórico

1.1 Fundamentación Filosófica

1.1.1 Epistemológica

De acuerdo al autor Acosta (1998:198), manifiesta: La epistemología debe decirnos que es y cómo funciona el conocimiento. Por tanto, nos dará los criterios básicos para estudiar cómo aborda el hombre el conocimiento último, metafísico, de la realidad. El objetivo de la epistemología es conocer, valga la redundancia, el conocimiento humano. (Acosta, 1998, pág. 198)

La investigación presente, tiene esta fundamentación por cuanto aborda el conocimiento sobre la realidad del estudio de la evaluación cuantitativa y cualitativa, a través de la investigación de campo se busca la realidad de su aplicabilidad.

1.1.2 Ontológica

Según el autor Lukcs (2007:128) manifiesta: La historia es un proceso irreversible y por ello parece sugerente, en su investigación ontológica, arrancar de la irreversibilidad del tiempo. Es claro que en esto se da una auténtica conexión ontológica. Pero si este modo de esencia del tiempo no fuera fundamentalmente irrevocable de todo ser, no podría surgir el problema de la necesaria historicidad del ser. (Lukcs, 2007, pág. 128)

De acuerdo a la investigación planteada, la fundamentación ontológica se plasma al estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la historia, en la contextualización del estudio se observa su impacto, lo cual determina que este fundamento es válido para la propuesta.

1.1.3 Axiológica

Según Tassara (2005:93) indica que: La axiología es la disciplina que estudia el tema de los valores (Tassara, 2005, pág. 93), por ello se fundamenta la investigación, ya que los valores de la responsabilidad es dar a los estudiantes un proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, que es lo que se plantea en la propuesta del tema de investigación.

1.1.4 Pedagógica

Hostos (1991:59) expone: Para aplicar el Arte Pedagógico; es decir, exponiendo los elementos constitutivos de la Pedagogía científica, es necesario pre-establecer los conocimientos que han de comunicarse, teniendo en cuenta las condiciones naturales de la razón humana, las diversas edades de los educandos, su desarrollo mental y corporal, la clase de conocimientos que este desarrollo permite y la calidad de los que aquéllos hayan recibido. (Hostos, 1991, pág. 59)

La fundamentación Pedagógica es válida en este trabajo de investigación porque a través de la propuesta, se busca aplicar nuevas estrategias para que los docentes observen que los resultados en las evaluaciones son más óptimos.

El desarrollo del marco teórico, tiene relación con las variables de estudio, se eligió el tema porque al enfocar la necesidad de los docentes sobre la utilización de instrumentos de evaluación, permitió relacionar con el aprendizaje significativo, pues si el docente hace un seguimiento continuo, con esquemas prácticos del trabajo realizado en el aula, tiene los datos necesarios para reforzar en el aprendizaje de los niños, los resultados de la evaluación servirá entonces para tomar medidas correctivas, lo cual repercute en la calidad de la educación brindada al finalizar el periodo de estudio.

1.2 Evaluación

El maestro o la maestra no debe permitir que sus estudiantes experimenten repetidos fracasos y que no comprendan la razón por la que ocurren.

El evaluador debe orientar de tal modo que cada niño y niña encuentre caminos alternativos para aprender, desarrollarse en sus áreas fuertes y apreciar el error como fuente importante de auto-mejoramiento y madurez humana.

Evaluar es lo contrario de examinar, es una acción constante en que la observación, la interactividad y la cercanía entre los participantes hace a los aprendices, docentes y a los profesores, estudiantes. Hernández (2014:2)

Se observa con el criterio del autor, que la evaluación tiene conexión con el aprendizaje significativo del estudiante, porque el estudiante relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos, si el docente no realiza la evaluación de forma correcta, no se logrará identificar las debilidades para mejorar el aprendizaje. Los criterios de la evaluación cuantitativa son también necesarios en este punto porque se da mayor énfasis en sus características, las cuales se detallan con la investigación de diferentes autores y sirven para tener conocimiento en la solución del problema planteado en esta investigación.

1.3 Evaluación cuantitativa

“La dimensión cuantitativa evalúa si la tarea ha sido resuelta correctamente o no y el tiempo de realización. La calificación obtenida es comparada con una calificación de referencia que pretende representar un punto de corte. Se analizan los procesos mentales que respaldan cada tipo de respuesta para conocer a fondo qué funciones podrían estar fallando y por qué. Buela-Casal (1997:425)

El mencionado concepto respecto a la evaluación cuantitativa, determina que es el que más se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje, se manifiesta que hay que hacer comparaciones de las calificaciones, el resultado que se obtiene solamente es numérico y es una información limitada, tal cual sucede en la realidad en la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, este tipo de evaluación por si solo no indica el logro de los aprendizajes en un contexto generalizado.

1.3.1 Características de la evaluación cuantitativa

La evaluación cuantitativa se caracteriza por: “La búsqueda de objetividad en la evaluación. Estar basada en el método hipotético-deductivo de las ciencias naturales y los métodos experimentales. Estar sujeta a normas estrictas de la metodología estadística y al control de las variables. Enfocada a los resultados. Busca información cuantitativa medida con técnicas cuantitativas. Considera a la educación como proceso tecnológico”. Perea (2004:268)

De acuerdo al criterio expuesto, la característica de la evaluación cuantitativa se basa en un método científico que busca cuantificar los aspectos observables y la medición de resultados, hasta cierto punto es comprensible el uso de este tipo de evaluación, pero no siempre es lo más acertado, pues también es necesario otro tipo de criterio para evaluar, como: la reflexión sobre las cualidades del estudiante frente a una tarea específica, o el aporte particular del estudiante al momento de presentar un trabajo, en donde se pueda apreciar y reflexionar sobre el valor añadido que se presenta.

“La evaluación cuantitativa tiene como base el método científico; que para fines de inferencias, usan muestras representativas y aleatorias. La encuesta es uno de dos métodos clásicos de este enfoque” (Quispe, 2000, pág. 40)

Es interesante apreciar que la evaluación cuantitativa, utiliza el método científico, porque se logra determinar a través de la metodología los objetivos que se quiere lograr dentro de la evaluación, enfocando los procedimientos o caminos que la investigación debe seguir. En el problema planteado en esta investigación, se plantea el poco uso del método científico, porque no se utiliza ninguna muestra representativa o aleatoria tomada del universo de los estudiantes.

1.3.2 Importancia de la evaluación cuantitativa

La calidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje también deber ser medible, pero: ¿Cómo medir el aprendizaje considerando las cualidades?, allí radica la importancia de la evaluación cualitativa, que los docentes comprendan el término holístico, como una conceptualización que hace referencia al conjunto de elementos que permiten la integración total de los aprendizajes y no considerarlos de manera separada.

“La evaluación cuantitativa se refleja en resultados numéricos que nos permiten comparar el resultado obtenido con puntaje máximo para poder evaluar algunos parámetros como el nivel de conocimientos, razonamiento lógico, etc. Este tipo de evaluación requiere en primera instancia de un instrumento para poder recoger esa información, para posteriormente evaluar los resultados, comparar con el estándar deseado y emitir un juicio individual y grupal” Tapia (2011:5)

De acuerdo al concepto del autor, se observa que los resultados numéricos se plasman en la evaluación a través de instrumentos que los docentes deben manejar en el aula, la evaluación cuantitativa se da por la necesidad de contar con herramientas que permitan medir el aprendizaje, para este cumplimiento, el docente debe observar la utilización de pruebas, prácticas, exposiciones, talleres o cualquier actividad acorde a la planificación micro-curricular, por este motivo, es imprescindible contar con un esquema propio a cada módulo o materia que se dicte, con este instrumento, el docente

puede direccionar su actividad diaria, considerando en un apartado el valor numérico que se dará a cada acción realizada por los niños.

Con el problema planteado en la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, se identifica que estas actividades son insuficientes y el docente no tiene el manejo del módulo respecto a la materia que imparte.

1.3.3 Principales instrumentos de evaluación cuantitativa

Entre los principales instrumentos de recogida de información para la evaluación cuantitativa podríamos citar

Cuadro 1. 1 Instrumentos de evaluación cuantitativa

Instrumentos	Descripción
Pruebas test	Ya sea de forma impresa o en línea, donde asignamos a cada pregunta un valor. Las preguntas pueden ser cerradas o abiertas, pero lo importante es que cada una tenga un valor individual para al final poder tener un valor total
Prácticas	En este tipo de evaluación, el maestro pide al estudiante realizar alguna actividad como diseño de un objeto, desarrollo de un proyecto específico por ejemplo donde el maestro, de acuerdo a sus parámetros de evaluación, asigna un puntaje específico a esta actividad
Exposiciones	Las exposiciones orales son una fuente de evaluación muy importante, ya que a través de ella, nos permite evaluar varios aspectos como el nivel de investigación, fluidez verbal, inteligencia interpersonal y kinestésica, trabajo en grupo, expresión corporal, etc.
Applets y juegos en línea	Normalmente, se utilizan como refuerzo al tema visto en clase a manera de juego y distracción con los estudiantes, sin embargo, estos juegos y applets tienen la ventaja de tener un sistema de evaluación inmediata que nos puede dar una retroalimentación del desempeño del niño. En internet podemos encontrar una variedad de estos recursos de cada tema, incluso, los maestros que tienen más habilidades con las tecnologías diseñan su propio material didáctico en programas como el J Clic, Hot Potatoes, etc.
Encuestas	Son utilizadas para saber el nivel de satisfacción con algún producto, servicio o simplemente para conocer la opinión de

	<p>las personas. Por ejemplo, luego de hacer un proyecto, es importante que el maestro investigue cualitativa y cuantitativamente como el mismo ha aportado en el desarrollo de los estudiantes. Para evaluación cuantitativa es importante incluir preguntas con una escala numérica para tener resultados medibles. Por ejemplo Califique cada pregunta del 1 al 5 de acuerdo al siguiente rango: 1 (mala), 2(Regular), 3(aceptable), 4(bueno), 5(Excelente).</p>
--	---

Fuente: Tapia (2011:8)

Elaborado y adaptado por: Patricia Amores

De los principales instrumentos que menciona Tapia (2011:8), se logra visualizar la importancia de la aplicación de aquellos que comúnmente no se utilizan con frecuencia, las encuestas por ejemplo servirían para detallar si los estudiantes tienen un nivel cognitivo adecuado y si el procedimiento que el docente utiliza es comprendido por ellos. En la Escuela “Marqués de Selva Alegre” no se aplica ningún instrumento de evaluación cuantitativa mencionado por el autor, solamente está vigente la evaluación sumativa.

1.3.4 Técnicas o instrumentos de evaluación cuantitativa

1.3.4.1 Pruebas escritas de respuestas abiertas (pruebas)

“Las pruebas escritas, es un modelo de prueba escrita donde el alumno ha de expresar por escrito una serie de contenidos referidos a un conjunto de preguntas o texto a comentar. Este tipo de exámenes puede posibilitar la exposición ordenada, además del recuerdo de la información, de opiniones y puntos de vista más personales. Se valora no solo el recuerdo de cierta información relevante que quiera constarse que se ha adquirido, sino también la capacidad del estudiante de utilizar estrategias de expresión escrita y elaboración de un escrito con información estructurada, lógica, así como otros aspectos formales: presentación, ortografía, estilo de discurso (fragmentado, cohesionado, uso del vocabulario)” López (2013:3)

Las pruebas escritas, sirven para que el estudiante desarrolle destrezas en la descripción de los elementos de la prueba, así como en el análisis y

reflexión de los aspectos relevantes de las pruebas. En la Escuela Marqués de Selva Alegre se utiliza este tipo de pruebas siendo la mayormente aceptada por los docentes.

1.3.4.2 Ventajas de la evaluación cuantitativa

“La ventaja fundamental que consideramos es que satisface las necesidades técnico - administrativas.” Blanco (2009:4)

De acuerdo al criterio del autor, las ventajas de este tipo de evaluación satisface la necesidad de contar con datos como registros en Secretaria o datos estadísticos, el control de las actividades desarrolladas en el aula también se simplifican, por este motivo es la evaluación que se utiliza en la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, sin embargo no es suficiente para medir el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.3.4.3 Desventajas de la evaluación Cuantitativa

“Las desventajas de la evaluación cuantitativa, evalúa solo contenidos, no se examina la labor del profesor ni los métodos aplicados y tampoco medios utilizados.” Blanco (2009:4)

Se considera que las desventajas de la evaluación cuantitativa, es que separa la parte subjetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues para que se cumpla este proceso se realiza una planificación recurrente y en este tipo de evaluación no se puede medir estos aspectos.

1.4 Evaluación cualitativa

Díaz manifiesta que: “La evaluación cualitativa, centra el interés en todo aquello que sucede en el proceso y no exclusivamente en las concordancias entre los objetivos planteados y los resultados obtenidos, la cual se

mantiene hasta los años 1990 donde, con ligeras modificaciones, se implanta una nueva concepción de la misma” Diaz (2005:24)

Opinando sobre el criterio del autor Diaz, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles de formación, siempre está en análisis y se introducen cambios en los aspectos más formales, sin embargo, muchos de los aspectos evaluativos se han mantenido en el tiempo, en la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, no se han considerado los cambios en la evaluación cualitativa sino que se sigue un proceso tradicional de enseñanza, esto dificulta el aprendizaje significativo de los estudiantes.

“La evaluación cuantitativa y cualitativa, lejos de ser paradigmas alternativas irreconciliables, son complementarios. El modelo cuantitativo presta únicamente atención a lo observable, lo inmedible, lo cuantificable, lo repetible. Parte siempre de una muestra significativa para generalizar los resultados.” Perea (2004:267)

Interpretando lo que manifiesta Perea, se observa que los dos tipos de evaluaciones, son necesarias, porque lo cuantitativo es considerar una medición, ya que es la manera como se plasma el resultado de aprendizaje, pero al mismo tiempo, si no se considera lo cualitativo que está presente en el trabajo de los niños de forma diaria, la evaluación se constituye en un instrumento meramente estadístico.

“Lo cualitativo trata de realidades tangibles, fragmentales, convergentes, si no que se construyen de forma holística, divergente y múltiple. Se trata de interpretar y comprender los significados que las personas atribuyen a los hechos más que controlar y predecir los mismos”. Perea (2004:267)

Opinando sobre este criterio explicado por el autor, manifiesto que tiene de relevancia la reflexión hacia la evaluación cualitativa, porque lo cuantitativo se puede realizar con mayor facilidad ya que el docente está familiarizado con este tipo de evaluación, lo cualitativo en cambio es una actitud de

cambio hacia la comprensión de elementos más subjetivos de los estudiantes, lo cual hace que la realidad educativa actual pueda cambiar y que se mejore inclusive las relaciones del entorno familiar del estudiante.

1.4.1 Características de la evaluación cualitativa

“Las características de la evaluación cualitativa, está orientada a los valores, costumbres y creencias de las personas a las que evalúa. Implica conocer los aspectos internos y cualitativos del usuario.” Perea (2004:268)

La evaluación cualitativa es para aplicarla de forma continua en el momento mismo del proceso, por lo que la parte procedimental es importante en esta evaluación, en el planteamiento del problema se observa que este tipo de evaluación es limitada no se utiliza por parte de los docentes, por ello el aprendizaje significativo de los estudiantes no se logra medir.

“La evaluación cualitativa, en cambio, tiene su base en la filosofía pos positivista, emergió básicamente de las ciencias sociales; la evaluación es parte o enteramente dependiente en la observación, sentimientos, impresiones y juicios del evaluador, quien se ve a sí mismo como un instrumento primordial para obtener los datos; los evaluadores pueden interactuar estrechamente con aquellos que son parte de la evaluación e inclinarse por estudiar casos individuales o pequeños grupos, para los cuales, a veces usan una muestra, pero que estas sean intencionadas. Los estudios de casos, las historias de vida y entrevistas son algunos de los métodos más empleados en este enfoque” Quispe (2000:40)

La base de la evaluación cualitativa es que su aplicabilidad se deriva del juicio de los valores, actitudes y habilidades, con los estudiantes, estos aspectos se deben evaluar, utilizando por supuesto instrumentos que permitan recoger estos aspectos, con ello el aprendizaje significativo tendrá resultados positivos.

1.4.2 Importancia de la evaluación cualitativa

“Se basa en datos, comportamientos, evidencias, etc., que le permiten al evaluador emitir un juicio. Sus resultados son la apreciación de la calidad, no se mide el cuánto sino el cómo, refleja más un procedimiento, una historia, un comportamiento. Considero que para efectos de estimulación del niño esta evaluación es muy importante y motivadora. Hoy en día aún encontramos maestros a quienes sólo les interesa que el niño llegue al resultado, es decir sólo están calificando cuantitativamente y no dan a la evaluación cualitativa la importancia que se merece”. Tapia (2011:6)

El uso de la evaluación cualitativa, permite que los docentes puedan medir la evolución de los estudiantes y relacionar su crecimiento cognitivo, pues las actitudes frente a las tareas son con demasiada frecuencia soslayadas y no tomadas en cuenta al momento de registrar una calificación. Con este instrumento, se motiva al estudiante a realizar su mejor esfuerzo durante su aprendizaje. La relación del logro de aprendizaje se verá reflejada en las evaluaciones constantes que se realicen en la Escuela “Marqués de Selva Alegre”.

1.4.3 Principales instrumentos de evaluación cualitativa

Cuadro 1. 2 Instrumentos de evaluación cualitativa

Instrumentos	Descripción
Observación directa	Es una de las más utilizadas ya que el maestro monitorea constantemente el progreso de sus estudiantes y está siempre en observación para poder emitir un juicio. Por ejemplo cuando dicta una nueva clase podrá juzgar con la participación y desempeño del alumno, si ha quedado clara o si requiere de refuerzo. De igual manera en un trabajo grupal en clase, el profesor observa a cada miembro como se desempeña, su trabajo individual y su aporte grupal
Fotos	Cuando realizamos un proyecto en clase y en casa, las fotos son un gran instrumento para mostrar a otros que es lo que estamos haciendo.

Trabajos manuales	En clases de arte por ejemplo, podemos evaluar si un objeto ha sido elaborado con más detalle y más cariño que otro al que ha sido hecho al apuro.
Actividades grupales	Podemos evaluar cómo se han dividido el trabajo entre los miembros del grupo.
Proyectos de aula	Podemos ver el impacto que ha tenido con la comunidad educativa, con los padres, maestros, compañeros, etc.
Debates y mesas redondas	Con estas actividades conseguimos ver el punto de vista del alumno, opiniones, propuestas, sugerencias, etc., para un tema específico

Fuente: Tapia (2011:8)

Elaborado y adaptado por: Patricia Amores

Los instrumentos de evaluación cualitativos propuestos por Tapia (2011:8), sirven para observar las destrezas de los estudiantes y su capacidad de trabajo en equipo, las cualidades que solo son observables con este tipo de tareas, con relación al problema de investigación planteado, no se aplica estos criterios en el aula.

1.4.4 Técnicas o instrumentos de evaluación cualitativa

1.4.4 .1 Evaluación de la entrevista (entrevistas y cuestionarios)

“Es un método en el que el evaluado responde en un diálogo uno a uno. Se ha de demostrar la competencia de habilidades o capacidades a través de las respuestas a preguntas realizadas durante la entrevista.” (Lopez, 2013, págs. 2-5)

El examen complejo en la década pasada se utilizaba en las instituciones de educación superior, este instrumento tiene una ventaja, el estudiante se prepara de mejor manera con el conocimiento, pues como el examen es oral se nota su reflexión y análisis.

1.4.4.2 Pruebas escritas de respuestas abiertas (pruebas)

“Es un modelo de prueba escrita donde el alumno ha de expresar por escrito una serie de contenidos referidos a un conjunto de preguntas o texto a comentar. Este tipo de exámenes puede posibilitar la exposición ordenada, además del recuerdo de la información, de opiniones y puntos de vista más personales. Se valora no solo el recuerdo de cierta información relevante que quiera constarse que se ha adquirido, sino también la capacidad del estudiante de utilizar estrategias de expresión escrita y elaboración de un escrito con información estructurada, lógica, así como otros aspectos formales: presentación, ortografía, estilo de discurso (fragmentado, cohesionado, uso del vocabulario)” (Lopez, 2013, págs. 2-5)

Las pruebas escritas, sirven para que el estudiante desarrolle destrezas en la descripción de los elementos de la prueba, así como en el análisis y reflexión de los aspectos relevantes de las pruebas.

1.4.5 Ventajas de la evaluación cualitativa

En cuanto a las ventajas se pueden destacar:

- Son métodos que se mueven en un nivel micro y, por tanto, tienden a la profundización. Son capaces de captar diferencias y elementos sutiles que obligatoriamente le pasan desapercibidos en un trabajo con instrumentos prefijados y con grandes muestras.
- La flexibilidad del método y el utilizar las representaciones simbólicas de los propios sujetos a los que se investiga, deja más abierta la posibilidad de que se descubran datos y resultados inesperados, de hecho esto ocurre con mucha frecuencia. Las sorpresas motivadas por elementos o variables que nunca se pensaron a priori son comunes en las primeras etapas de este tipo de investigación.

- Al hacer explícita la interacción entre investigador e investigado, también se hacen explícitas las teorías subyacentes de los primeros, haciendo más fácil su crítica. La duda metódica de los investigadores sobre sí mismos es un ejercicio de reflexividad sano e inteligente. Con este tipo de métodos es más fácil la interdisciplinariedad con otras ciencias humanas y sociales. Un mayor acercamiento o, como se dijo antes, una mayor fecundidad recíproca entre conocimientos que muy frecuentemente están aislados y hasta recelosos los unos de los otros, lograría que las disciplinas se enriquecieran unas a otras en vez de producir avances paralelos en los que se pierde mucho esfuerzo. Permite estudiar por un lado las estructuras sociales y culturales puestas en evidencia en las actuaciones y los discursos. Por otro, permiten conocer la subjetividad al poner la atención en cómo se generan esas actuaciones discursos. Los individuos se construyen mediante representaciones simbólicas. Mediante esos símbolos podremos llegar a los individuos.
- Con este tipo de metodología se ha dicho alguna vez que se da «voz a los sin voz». No cabe duda de que esto tiene mucho de tópicos; aunque no deja de ser cierto que cuando se trabaja con poblaciones de los «márgenes», al no imponerles una estructura de significados es posible contemplar sus propias imágenes y palabras.
- Son métodos, en definitiva, que dan mejor cuenta de los fenómenos complejos al hacerse cargo de esa complejidad sin intentar reducirla o dividirla artificialmente. (Labrador, 2001, págs. 104,105)

1.4.6 Desventajas de la evaluación cualitativa

La falta de una estructura clara en los diseños, así como la imprecisión de la medida, genera dudas y cierta sensación de inseguridad, sobre todo cuando se está acostumbrado a concebir el conocimiento científico como aquel que se extrae del rigor del método experimental. Es una investigación mil lenta,

sobre todo comparada con el avance logrado por los programas de análisis estadísticos en las investigaciones cuantitativas. Aunque cada vez son más y mejores los sistemas de análisis de contenidos y de discurso, todavía faltan acuerdos y transparencia en los mismos. La intrincada complejidad de los datos cualitativos hace que, como no se tenga un sistema de análisis sistemático, sea fácil perder el rumbo y acabar recorriendo círculos que no llevan a ninguna parte.

Al suprimir los tradicionales controles y separaciones entre investigador y objeto investigado se pueden producir implicaciones personales excesivas que generen interferencias, sobre todo si no son tenidas en cuenta por el investigador.

Es muy fácil sentirse emocionado, seducido, agresivo o asqueado en una entrevista en profundidad o en la elaboración de una historia de vida.

Hay que ser muy prudente en la generalización, no hay que olvidar que se está ante individuos en situación. Descontextualizar conclusiones sería abusar del método. (Labrador, 2001, pág. 105)

1.5 Evaluación de los Aprendizajes

“El aula es un espacio en el que juegan sus roles muy diferentes factores, todos relacionados entre sí. Hay historias personales tanto del docente como de los alumnos, hay una red de relaciones humanas horizontales y verticales” De Aruani (2006:24)

La evaluación de los aprendizajes es un proceso sistemático y continuo para determinar el logro de los objetivos de aprendizaje y realizar la retroalimentación del mismo.

“La evaluación, desde el punto de vista de regulación y autorregulación, es una de las estrategias didácticas esenciales en las que se sustenta la regulación continua de los aprendizajes.” Ballester (2008:39)

Una de la característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre el evaluador y el evaluado, el proceso tiene el fin de mejorar la obtención de resultados en el aprendizaje.

1.6 Planificación de la Enseñanza y Aprendizaje

“Planificar el aprendizaje del alumnado es una tarea que se desarrolla en un terreno que oscila entre las exigencias educativas, políticas e institucionales, además de las inherentes a la propia materia que se planifica y a las limitaciones personales. Para planificar se debe tener en cuenta el contexto, las costumbres y sobretodo los intereses de los niños, además que la planificación por diferente o variada que sea siempre se va a llegar a un mismo fin, como es alcanzar las metas y objetivos de la planificación.” Fonseca (2007:14)

La planificación del proceso enseñanza aprendizaje, sirve para que el docente cumpla las actividades en un cierto tiempo, considerando todos los recursos necesarios para el efecto, como: el contenido de las materias, el procedimiento a aplicarse, los logros de aprendizaje y los resultados que se alcanzarán a través de los trabajos autónomos recibidos por parte de los estudiantes.

“En el proceso formativo. Desde la perspectiva de la enseñanza, suelen distinguirse tres etapas: la fase preactiva, la fase interactiva y la fase postactiva. En la primera de ellas, educadores y educadoras planifican su intervención; en la fase interactiva, trabajan conjuntamente con educandas y educandos; en la fase postactiva, evalúan su enseñanza o acción educativa. Estas fases se van repitiendo ya que una vez preparado, impartido y

evaluado un curso, una unidad didáctica, una intervención, se planifica otro nuevo que debe tener en cuenta el que se ha terminado”. Gine (2006:33)

Desde la perspectiva del aprendizaje se debe focalizar la evaluación formativa, pues el estudiante inicia el nuevo ciclo de aprendizaje con una base anterior, este conocimiento se debe monitorear, solo de este modo se podrá reforzar con los nuevos conocimientos y se estará garantizando su aprendizaje.

1.7 Aprendizaje Significativo

“Es un aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos. Implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores” Diaz (2005:21)

Para que se dé el aprendizaje significativo, en la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, es necesario que se relacione las experiencias para integrar el conocimiento en base a una mayor estructura de retroalimentación diaria con los estudiantes. En el aprendizaje significativo se produce la asimilación de nuevos significados; se puede afirmar, que la base del proceso de aprendizaje significativo es que nuevas ideas se relacionan con aquello que ya conoce el estudiante.

1.7.1 Proceso Cognitivo

“La memoria es el proceso cognitivo a través del cual se codifica, almacena y recupera una información determinada o un suceso concreto. Es el proceso psicológico que permite aprender”. Muñoz (2009:2)

Comprender el proceso cognitivo es de relevancia para el docente, pues con ello podrá aplicar distintas estrategias evaluativas en el trabajo diario con los estudiantes. Se debe aprovechar las capacidades de los estudiantes en el

momento mismo del proceso de enseñanza, con ello se potencializará las actividades desarrolladas con ellos.

“En contra de las constantes proclamas sobre el protagonismo del estudiante en el proceso de aprender otro sesgo llamativo ha sido y sigue siendo a juicio de muchos el reducir prácticamente la evaluación a su función de juicio final sobre los resultados externamente manifiestos del aprendizaje (los exámenes), olvidando una de sus finalidades prioritarias, la de servir también y especialmente para facilitar la orientación del aprendiz” Bernard (2000:45)

Las evaluaciones en la medida que el docente las utilice para reforzar en bien del estudiante, serán consideradas positivamente en el proceso de enseñanza, es un control que puede servir para concientizar el rol del docente y del estudiante.

1.7.2 Pedagogía del Aprendizaje

“Mediante la revisión de una rama de la teoría social, consideraré el impacto que pueden tener los factores sociales, culturales, históricos e institucionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.” Daniels (2003:15)

La pedagogía del aprendizaje en su esencia, orienta a la comprensión de los diferentes aspectos sociales que inciden en el comportamiento de los estudiantes, el conocimiento del entorno en que se desenvuelven es prácticamente de gran utilidad porque se logrará aprovechar las potencialidades individuales. Los docentes deben analizar cuán importante es considerar los factores culturales y sociales, observar el entorno del estudiante para aprovechar sus potencialidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO II

Marco Metodológico y Contextual

2.1 Antecedentes

En el Ecuador, actualmente se produce un cambio en el pensamiento sobre la educación, la calidad de los servicios, enfocada como una necesidad del cambio histórico, se traslada a los centros de educación, el Ministerio de Educación, a través de los estándares educativos, abarcan procesos de gestión y las prácticas institucionales, para que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados.

“Los estándares se enfocan al área de la planificación estratégica considerando la organización; el aspecto administrativo, considerando los recursos didácticos y físicos, sistemas de información y comunicación, el talento humano y lineamientos normativos; el área pedagógica curricular: Gestión del aprendizaje y Tutorías y acompañamiento de los estudiantes, el área de convivencia escolar y formación ciudadana y finalmente el área de Relación del centro educativo con la comunidad a través de programas de redes de trabajo” (Educación, s/f, pág. 7).

Este criterio, tiene relación el problema que se plantea en esta investigación, pues la evaluación del logro de aprendizajes debe ser constantemente practicada en las Escuelas privadas o públicas, la capacidad de competitividad de los países con el talento humano, depende a futuro de estas evaluaciones. Hay organismos internacionales que se han comprometido con la difusión de aspectos relevantes relacionados a la educación.

“En perspectiva histórica, el compromiso internacional con “educación para todos” no es sino el estado actual de un largo proceso de la comunidad internacional y los gobiernos por extender el derecho a la educación de las

personas, dotarlo de contenido sustantivo y hacerlo cada vez más exigible. En ese proceso, la propia noción del derecho a la educación se ha ido transformando, desde la noción de educación obligatoria hacia una más ambiciosa y multidimensional". (UNESCO, 2013, págs. 17,18)

Del criterio anteriormente expuesto, se le asigna un rol estratégico a la educación y producción de conocimiento en la dinámica del crecimiento económico, de la equidad social y la ciudadanía, en tal sentido hoy en día el tema de la calidad de la educación requiere de atención, y más aún cuando en los diferentes países existe una importante evolución en el incremento de la cobertura educativa.

La evaluación cuantitativa y cualitativa tiene relación con el aprendizaje significativo, porque si el docente no lleva un control de los logros de aprendizaje de los niños, no podrá observar su adelanto en el aprendizaje, esta actividad está indirectamente relacionada a las políticas realizadas por el Ministerio de Educación, ya que en su Plan Decenal de Educación consta la política 6, referente al Mejoramiento de la Calidad y equidad de la educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación, para medir el logro académico, con ello el cumplimiento de estas evaluaciones desde la práctica diaria en las aulas, estará contribuyendo a la eficiencia académica en general.

Cabe recalcar que el país actualmente está atravesando un cambio importante en la calidad de la educación, el Ministerio de Educación tiene parámetros para direccionar a los docentes, la documentación respecto a la pedagogía se difunde en la página del Ministerio, los documentos relacionados a la Educación General Básica (EGB), se establecen de acuerdo a las materias y a los cursos que se imparte, las guías se encuentran disponibles desde el primer grado hasta el décimo grado de EGB, se encuentran documentos sobre: Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Entorno Natural y Social, estos

documentos se encuentran realizados considerando el nuevo currículo de la Educación General Básica para el país.

Como se observa, estos instrumentos son de guía para el docente y se debe considerar su ejecución con una evaluación práctica cada vez que el docente imparta sus clases, con ello se asegura la eficiencia del sistema educativo y se aportará para el aprendizaje significativo de los niños.

La evaluación es necesaria en todos los niveles educativos, en los centros de educación media como Escuelas, Colegios públicos y privados serán evaluados en un futuro cercano. Este es un proceso que se encuentra en desarrollo, se ha realizado el conocimiento teórico y en el transcurso de este año se iniciará su aplicación. Los colegios que no obtengan una calificación óptima, que permita asegurar un proceso de calidad, tendrán un lapso para mejorar los aspectos en que se presenten falencias. Las instituciones que no logran superar los estándares serán cerrados. La evaluación también irá dirigida hacia los profesores de las instituciones educativas particulares, quienes no pasen las pruebas no obtendrá la acreditación que le permita laborar como docente.

Este marco referencial, determina la autonomía de participar con el tema de investigación propuesto, ya que los problemas de aprendizaje en los niños y niñas ocasionan un bajo rendimiento escolar lo cual no es satisfactorio para el entorno familiar y social. En el Ecuador, ya se han establecido las herramientas para evaluar la calidad de la educación, este aspecto macro debe ir en forma conjunta con la parte micro, ésta debe hacerse como gestión propia de las instituciones escolares, el seguimiento del logro de los aprendizajes será más productivo con la aplicación e instrumentación de guías para evaluar no solo cuantitativamente sino de forma cualitativa.

En el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, en el Centro de estudios de Posgrado, Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa se encuentra la tesis denominada "La rúbrica y el proceso de evaluación de aprendizajes en los estudiantes del séptimo año de educación

básica de la escuela fiscal mixta Calicuchima de la parroquia Sucre cantón Patate de la provincia de Tungurahua." de la autora, Lic. María Libertad López Freire, en donde se detalla el siguiente resumen ejecutivo:

El presente trabajo se sustenta en la propuesta de elaborar una Guía Instructiva sobre la Rúbrica en el proceso de Evaluación, convirtiéndose en una guía de trabajo tanto para los alumnos como para los profesores; se entrega a los estudiantes antes de iniciar un determinado trabajo facilitando la calificación y el desempeño del estudiante en áreas del currículo. con respecto a las técnicas e instrumentos de evaluación consideramos a la observación, la misma que tiene relación directa con los instrumentos de evaluación. En lo referente a las encuestas o cuestionarios se establece como instrumentos de evaluación, con relación a la evaluación se manifiesta que es un elemento que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza- aprendizaje y buscar apoyo para el progreso educativo, considerando que el proceso educativo, de enseñanza y de instrucción, constituyen procesos pedagógicos. (López M. L., 2013, pág. xii)

De acuerdo al esquema efectuado se observa el uso de la rúbrica como parte de las evaluaciones de los estudiantes, siendo una herramienta útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro estudio relacionado se encuentra igual en el repositorio de la U.T.A, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Centro de estudios de Posgrado, Maestría en Evaluación Educativa, perteneciente a la Licenciada, Marilú Lucía Núñez Luzuriaga, en donde expone el tema: "Técnicas de evaluación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la escritura del idioma inglés de los estudiantes del primer semestre del I.S.T.E. Luis A. Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua", de acuerdo a su investigación se obtiene el siguiente resumen, en él se observa que la evaluación cuantitativa y cualitativa se convierte en una estrategia para mejorar la calidad educativa en cualquier nivel académico.

Núñez (2013:xii) expone: El proyecto de tesis está enfocado a la enseñanza del proceso de escritura del idioma inglés que aplican los docentes a los estudiantes del primer semestre del I.S.T.E. "Luis A. Martínez", sabiendo que el inglés es universal y es necesario aprender, se realizó la investigación en la institución de que estrategias utilizan los docentes para enseñar el idioma inglés. Este proyecto de investigación se enmarca dentro del diseño cuantitativo y cualitativo. Es factible porque analizando la interpretación de resultados de las encuestas se ha llegado a la conclusión de la elaboración de una guía didáctica con rúbricas para evaluar los procesos de escritura, como una ayuda a los profesores para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo de la asignatura, descubran habilidades y destrezas al escribir en inglés. La evaluación como parte de este proceso debe aplicarse a los diferentes aspectos es decir, debe involucrar tanto a los estudiantes como a los maestros, los planes de estudio, los programas, los métodos y procedimientos, los horarios escolares, el material didáctico, los edificios escolares, el mobiliario, la propia comunidad, etc.; esto tiene que estar estrechamente ligada a todos los elementos y aspectos que influyen en el resultado educativo. (Nuñez, 2013, pág. xii) se desarrolla la metodología del estudio, describiendo las fuentes de información, como son las primarias correspondiente a la información proveniente de los estudiantes y docentes que participaron en este estudio y las fuentes secundarias, es decir la información que se obtuvo de libros relacionados al tema y fuentes externas como la internet, libros y tesis de grado con temas relacionados.

Como instrumento de investigación se aplicó la entrevista y la encuesta como herramientas que sirvieron para detallar la información recopilada de la investigación de campo.

Se plasma además, en este capítulo, la descripción de la población que está constituida por un número de 90 estudiantes de la escuela "Marqués de Selva Alegre", como se trabajó con todos los elementos de la población no se calculó la muestra.

2.2 Significado del problema

¿El limitado sistema de evaluación cuantitativa y cualitativa repercute en el aprendizaje significativo de los niños de educación básica de la escuela “Marqués de Selva Alegre” de la ciudad de Ambato?

2.3 Definición del problema

El problema a investigarse se refiere a la forma como se viene realizando la evaluación cuantitativa y cualitativa y su repercusión en los aprendizajes significativos.

La deficiente motivación por parte de los docentes para utilizar la evaluación cuali-cuantitativa, ocasiona una limitada capacidad para observar determinados comportamientos de los niños, en este sentido, se pierde la oportunidad de evaluarlos adecuadamente, así mismo, la inexistencia de capacitación a los docentes, es también un factor que tiene relación directa con el desconocimiento de variables que se deben considerar para la evaluación, como son: Personalidad, comportamiento, actitudes positivas o negativas. Los docentes tienen un limitado conocimiento de las estrategias de evaluación, esto repercute en los logros de aprendizaje, pues no se refuerza en las áreas de conocimiento que el niño realmente necesita, con ello se pierde información valiosa para estimular al estudiante en el aprendizaje.

2.4 ENFOQUE DE LA PROBLEMÁTICA

2.4.1 Macro

En el Ecuador, la problemática desde el enfoque macro se debe identificar como un todo, según manifiesta el autor Stornaiolo (199:263): Para la educación formal, el sistema escolástico comprende seis años de instrucción primaria, seis de secundaria y seis (o cinco, o siete) de universidad.

Considerando el alto número de estudiantes que por tradición dejaban prematuramente la escuela o el colegio, el planteamiento mismo del sistema educativo fue reformado en los años '70 (no es difícil adivinar: con Rodríguez Lara), para que la primaria sirviese no sólo como medio de acceso al colegio secundario, sino para el desarrollo de las capacidades productivas y, análogamente, que la secundaria, diversificada según varios rumbos, se convirtiera en un fin y no tan sólo en el medio de acceso a la universidad. (Stornaiolo, 1999, pág. 263)

Este sistema que por décadas funcionó en el Ecuador, repercutió en la forma del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en las décadas del 60, 70 y 80 se utilizaba el proceso memorístico y por consiguiente la evaluación también era sumativa, no existía la motivación por el estudio, de allí se desprende la deserción estudiantil y el déficit de conocimiento tanto de los docentes como de los estudiantes.

El mismo autor Stornaiolo (199:264) manifiesta: A estas deficiencias cuantitativas se añaden otras de orden cualitativo. Aparte las consideraciones de locales escasos e inadecuados, de carencia de equipos, laboratorios y bibliotecas, el sistema escolástico general acarrea el fardo tradicional de no haber sabido adecuarse a la realidad del país y de no haber preparado las bases necesarias para el desarrollo nacional. La penuria de educadores y el hecho de que muchos de ellos fuesen suplentes, sin poseer el título requerido, ha agravado por años el cuadro cualitativo. En la escuela primaria no todos los maestros tienen el requerido título de docente, y el problema subsiste con los profesores de secundaria. La situación universitaria, fuera de algunos ateneos excelentes, en general circunscribe la enseñanza a la transmisión de conocimientos y de técnicas creadas en otros países sobre problemas a menudo ajenos a la realidad del Ecuador.

(Stornaiolo, 1999, pág. 264)

Del contexto anterior, el autor indica que en el Ecuador los procesos se han agravado, especialmente por la falta de preparación de los maestros, por

tanto, la evaluación cualitativa especialmente en el Ecuador no era aplicada en esta época, es decir, para la década de los 70 era incipiente.

2.4.2 Meso

Las dificultades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la provincia de Tungurahua, no se separan del contexto global, pues el sistema de educación no se enfocaba en la realidad cultural, la evaluación cualitativa en las escuelas no tiene registro histórico en la provincia, en cambio, la evaluación cuantitativa se utiliza en todas las instituciones como un registro de datos al pasar de un período escolar a otro, en este sentido la realidad de la provincia cambió con la nueva ley de educación, así se observa que de acuerdo al Registro oficial en la capítulo noveno, en el artículo 68, se establece los parámetros para las evaluaciones.

En el Registro Oficial (2011: 28) se señala: Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes. (Registro Oficial N° 417, 2011)

2.4.3 Micro

La escuela Marqués de Selva Alegre, es una institución de carácter fiscal, ubicado en la parroquia la Península, al norte de la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua. Inició sus actividades el 13 de octubre de 1983.

Actualmente cuenta con diez docentes y ciento treinta estudiantes. La problemática que se pretende solucionar aparece como una carencia de programas de capacitación en la Institución educativa, la deficiencia de factores motivacionales por parte de los maestros a los estudiantes hace que los niños no se encuentren motivados para su aprendizaje, la carencia de comunicación con los padres de familia por parte de los maestros, también es un precedente para la incomprensión de aspectos cualitativos, estos aspectos ocasionan un impacto en el rendimiento escolar, lo cual es posible cambiar, con la actitud de los docentes y autoridades de la escuela.

2.5 Delimitación del tema

- PERÍODO: 2013-2014, la investigación tuvo una duración de seis meses después de la aprobación del plan.
- ESPACIO: Ciudad de Ambato. Escuela “Marqués de Selva Alegre”
- ÁREA: Educativa, Evaluación Cuantitativa-Cualitativa, Aprendizaje Significativo
- UNIDAD EXPERIMENTAL: Directivos, Docentes, niños y niñas

2.6 Hipótesis

La implementación de un sistema de evaluación formativo considerando lo cuantitativo y cualitativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, de la ciudad de Ambato, mejorará el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.7 Variables

- Sistema de evaluación formativo cuantitativa y cualitativa (***variable independiente***)
- Aprendizaje significativo (***variable dependiente***)

2.8 Indicadores: variable evaluación cualitativa y cuantitativa

- Tipos de evaluación
- Momentos de evaluación
- Instrumentos de evaluación
- Operatividad de la evaluación

2.9 Indicadores: aprendizaje significativo

Métodos de enseñanza

Técnicas de enseñanza

Tipos de aprendizaje significativo

Requisitos para el aprendizaje significativo

2.10 Objetivos

2.10.1 Objetivo General

Diseñar un sistema de evaluación cuantitativa y cualitativa para mejorar el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela Marqués de Selva Alegre de la ciudad de Ambato del periodo 2013

2.10.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, con respecto a los problemas de aprendizaje significativo
- Determinar las fases del diseño del sistema de evaluación con el fin de proporcionar directrices para los Docentes
- Implementación de estrategias de evaluación cuantitativa y cualitativa para el aprendizaje significativo
- Evaluar la propuesta considerando los elementos de la Guía Metodológica

2.11 Metodología

El enfoque de la investigación es cuali- cuantitativo. Cualitativo ya que, sobre todo en la construcción del marco teórico se describe y caracteriza cada una de las variables de investigación. Cuantitativo porque se maneja información estadística, como medidas de tendencia central (promedios) que se presentan en tablas y gráficos en los resultados.

Los **niveles** de la investigación son: exploratorio para contextualizar el problema, plantear objetivos e hipótesis; descriptivo en la elaboración del marco teórico; de asociación de variables para establecer la relación que existe entre el diseño de evaluación cuali – cuantitativa con el aprendizaje significativo de los niños de educación básica; y, explicativo en la formulación de conclusiones y recomendaciones, así como en la propuesta de solución del problema.

Las **modalidades** de investigación utilizadas son: bibliográfica y de campo. La investigación bibliográfica se la realizó a través de la consulta de libros, revistas, tesis y páginas de internet para la redacción del marco teórico y la fundamentación conceptual de la propuesta, la investigación de campo se la utilizó a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y de estrategias de evaluación cuali – cuantitativa, para la recolección de la información y el diseño de la propuesta.

2.11.1 Métodos

El paradigma de investigación que corresponde a ésta investigación es Cuantitativo, porque se determinó la cantidad de información proveniente del diagnóstico sobre los problemas de aprendizajes en los niños y niñas de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”

Entre los procedimientos más óptimos para esta investigación, se utilizó los métodos Inductivo, Deductivo y Analítico.

Con el método Inductivo se estableció el análisis de lo particular a lo general, para determinar las causas de los problemas de aprendizaje en los niños y niñas, con ello se obtuvieron las conclusiones generales del estudio, con el método deductivo se demostró con las conclusiones generales, como es en el caso de la Escuela “Marqués de Selva Alegre” que se utiliza solamente la evaluación sumativa.

El método Analítico permitió determinar a través de la información, analizar la necesidad de que en la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, se implemente una Guía Metodológica en donde constan las estrategias que el docente puede aplicar en su trabajo diario.

Desde el punto de vista de los Métodos de Investigación específicos, se realizó el método Experimental, porque en base al desarrollo de la Guía Metodológica se pretende lograr su aplicabilidad y solucionar los problemas de aprendizajes significativos de los estudiantes.

El método científico sirvió para aplicar los pasos técnicos derivados de este método, iniciando con la observación, durante el proceso de enseñanza en la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, en base a ello se realizó el planteamiento del problema, recolección de datos, formulación de hipótesis, experimentación y conclusiones. A través de la aplicación de estos conceptos, se identificó las características del tema en un contexto global.

2.11.2 Fuentes de información

Las fuentes de información que se utilizaron en este proyecto son: primarias a través de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y sistema de información electrónica, secundarias mediante la recopilación de la información que reportaran profesores y estudiantes de la institución

2.11.3 Instrumentos para obtención de la información

Los instrumentos que se requirieron para realizar esta investigación fueron el cuestionario y la guía de entrevista. Con el uso del cuestionario se logró obtener información de los docentes de la Escuela Marqués de Selva Alegre, y se interpretó sus resultados. Con la Guía de entrevista, que se aplicó direccionada al Director de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”, se obtuvieron los resultados para conocer a fondo el problema de la investigación y la opinión de la aplicabilidad de la Guía Metodológica.

La **población** constituye el universo de la investigación, se consideró a la totalidad de la población, la misma que se conforma por noventa estudiantes y diez docentes. Como es una muestra finita se trabaja con todos los involucrados en el estudio. Se aplicó el cuestionario a 9 docentes y una entrevista a la directora de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”.

2.11.4 Justificación

El tema se justifica por el enfoque teórico, éste se da porque los problemas de aprendizaje en los niños y niñas pueden dividirse en tres categorías: los problemas generales para aprender, los trastornos específicos y las dificultades mixtas. Ellas se dan dentro del ámbito escolar, donde hay una interacción constante entre los procesos de aprendizaje del niño, y los de enseñanza manejados por el profesor. Esta perspectiva interactiva, en ida y venida, permite considerar que un manejo adecuado de las estrategias metodológicas de enseñanza, efectuado por los profesores, pueden disminuir el impacto negativo que tienen para el aprendizaje, en los alumnos, los trastornos neurocicológicos del desarrollo o las deficiencias cognitivas y verbales de origen sociocultural. Igualmente, que es posible disminuir la cantidad de problemas para aprender, derivados de una inadecuación entre las metodologías de enseñanza, utilizadas por los profesores, y las características cognitivas de los niños.

De acuerdo a la metodología, el tema es importante porque la adecuación de las metodologías pedagógicas a las características psicológicas de los alumnos implica, para muchos docentes, aceptar una innovación radical en sus métodos, la cual obliga a revisar los conceptos de enseñar y de aprender, en este sentido es la pertinencia del tema propuesto.

El tema contribuye además a la innovación, que va desde un enfoque pedagógico tradicional, que favorece un tipo de "aprendizaje extrínseco", y que se encuentra inserto en un modelo pedagógico cercano al conductismo, caracterizado por la dinámica "estímulo-respuesta-refuerzo (notas)", a un "aprendizaje significativo" o elaborativo, lo cual contribuye al mejoramiento en el rendimiento escolar.

El tema se justifica por la importancia que tiene la evaluación con el aprendizaje de los niños, el proceso de evaluación permite que el docente, detecte las deficiencias del avance de la materia, en el desarrollo del aprendizaje se produce control y autocontrol sobre el adelanto de los estudiantes y del docente, porque se retroalimenta cada uno de los temas que se trata en la clase.

La evaluación, se convierte en un instrumento pre-establecido, que el docente ha diseñado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que debe desarrollar con su plan de clase diariamente.

El tema es factible debido a su aplicabilidad para la valoración del proceso de aprendizaje, con la Guía Metodológica aplicada, este instrumento sirve no solamente se debe medir cuantitativamente, sino interpretar en base a categorías o criterios, los datos relacionados a comportamientos, actitudes, intencionalidades, valores u opiniones de los estudiantes, para apreciar los logros las mejoras del proceso de enseñanza o ambos a la vez.

CAPITULO III

Resultados

3.1 Resultado del cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”.

1. Tareas en equipo efectuadas en el aula

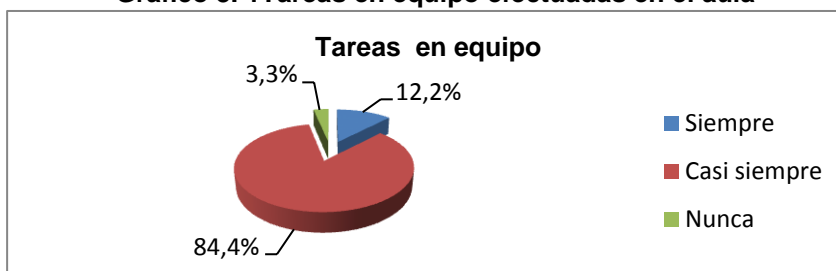
Tabla 3. 1 Tareas en equipo efectuadas en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	11	12,2
Casi siempre	76	84,4
Nunca	3	3,3
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 1 Tareas en equipo efectuadas en el aula



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

Un 12,2% manifestó que siempre realizan tareas en equipo, el 84,4% estableció que casi siempre, a diferencia del 3,3% que dijo que nunca se realiza estas actividades en el aula. El trabajo en equipo promueve el aprendizaje cooperativo y consecuentemente el aprendizaje significativo de los estudiantes.

De acuerdo al criterio de Diaz (2005:21): El aprendizaje está relacionado con experiencias y de acuerdo a la investigación realizada, los estudiantes al desarrollar las tareas en equipo, acumulan experiencias que se derivan de las actividades e intercambios de ideas con los otros niños, si se analiza el porcentaje de participación en este tipo de actividades, es mínimo, lo cual repercutirá en su desarrollo cognoscitivo.

2. Participación de las tareas realizadas por el profesor en el aula

Tabla 3. 2 Participación de las tareas en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	44	48,9
Casi siempre	43	47,8
Nunca	3	3,3
Total	90	100

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 2 Participación de las tareas en el aula



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

Un 48,9% de estudiantes encuestados manifestó que siempre participan, el 47,8% respondió que casi siempre participan y un 3,3% dijo que nunca participan de estas actividades. Existe evidencia de que a través de la participación en las tareas orientadas por el profesor, son los estudiantes quienes construyen sus propios aprendizajes

La planificación de la intervención de los docentes en el proceso formativo, se realiza por etapas, según (Gine, 2006:33), con ello en este Centro educativo, la mayoría de los profesores intervienen en esta fase interactiva, pero aún no es suficiente completamente, pues no lo realizan con regularidad como se observa de las respuestas obtenidas.

3. Forma de trabajo del profesor en el aula al enseñar un tema específico

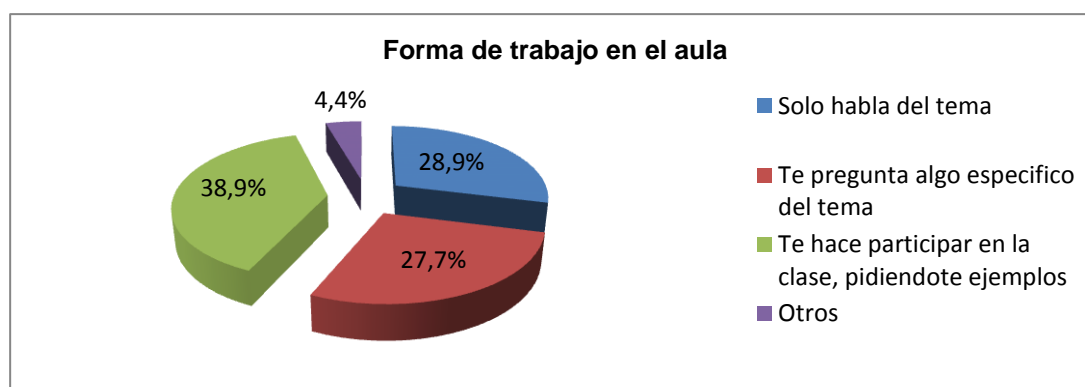
Tabla 3. 3 Forma de trabajo en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Solo habla del tema	26	28,9
Te pregunta algo específico del tema	25	27,7
Te hace participar en la clase, pidiéndote ejemplos	35	38,9
Otros	4	4,4
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 3 Forma de trabajo en el aula



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 28,9% de los estudiantes manifiesta que los docentes solo hablan del tema, el 27,7% opina que el docente si pregunta algo específico, el 38,9% dice que participa en clase mediante ejemplos y un 4,4% lo hace de otras maneras. Se deduce entonces que, las estrategias más utilizadas en el aula son la exposición didáctica, el diálogo socrático y la ejemplificación.

Según Fonseca (2007:14), manifiesta que el aprendizaje es una tarea que se desarrolla de acuerdo a la materia que se imparte, considerando las limitaciones personales, de acuerdo a este criterio, los estudiantes indican que el profesor utiliza en mayor parte la participación en clase, lo cual hace que el proceso de aprendizaje sea productivo porque con los ejemplos se refuerza el conocimiento.

4. Qué actividad hace el profesor con mayor frecuencia

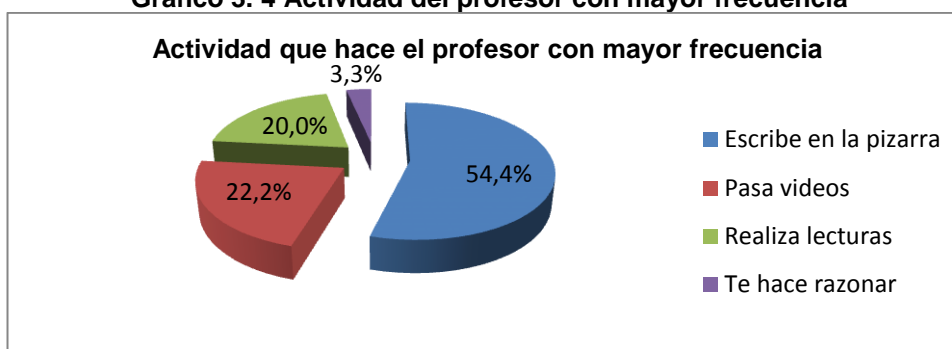
Tabla 3. 4 Que hace el profesor con mayor frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Escribe en la pizarra	49	54,4
Pasa videos	20	22,2
Realiza lecturas	18	20,0
Te hace razonar	3	3,3
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 4 Actividad del profesor con mayor frecuencia



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

Respecto a las actividades que hace el profesor, el 54,4% de los estudiantes opinó que escribe en la pizarra, el 22,2% dijo que pasa videos y el resto de los estudiantes manifestó que realiza lecturas y hace razonar. Escribir en la pizarra la mayor parte del tiempo, propicia la copia y constituye una técnica pasiva de aprendizaje mecánico e irreflexivo

Según De Aruani (2006:24), el aula representa un espacio para intercambiar experiencias y relacionarse profesor-estudiante, en este espacio, la mayoría de los docentes no aprovechan esta relación porque no está compenetrada con el aprendizaje, el uso frecuente de la pizarra significa que la enseñanza es tradicionalista, no es proactiva ni participativa, ya que una mínima parte del tiempo del profesor se dedica a utilizar el razonamiento, con sus estudiantes.

5. Consideración de la opinión personal sobre un tema particular

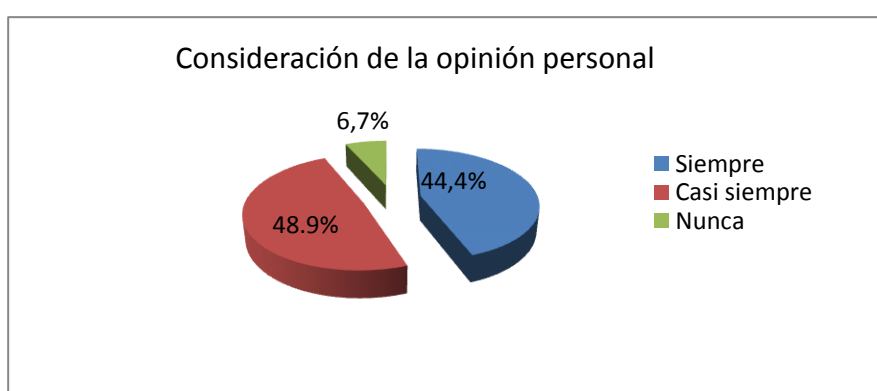
Tabla 3. 5 Consideración de la opinión personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	40	44,4
Casi siempre	44	48,9
Nunca	6	6,7
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 5 Consideración de la opinión personal



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 44,4% manifiesta que el profesor siempre considera la opinión personal sobre algún tema que quiera opinar, el 48,9% de los estudiantes opina que casi siempre y el 6,7 % dijeron que nunca. Se percibe que en el aula existe un ambiente de participación democrática, y se promueve el desarrollo crítico propositivo de los estudiantes.

Los criterios expuestos por los estudiantes, se relacionan con el concepto de Daniels (2003:15), pues considerar la opinión de los niños significa que se valora el contexto propio y que su aspecto social, cultural e inclusive histórico es valedero para el profesor, en esta investigación la mayoría manifestó que casi siempre la opinión es tomada en cuenta, lo cual implica un mayor comprometimiento de atención a aspectos cualitativos en la clase.

6. Dificultad para aprender lo que el profesor enseña

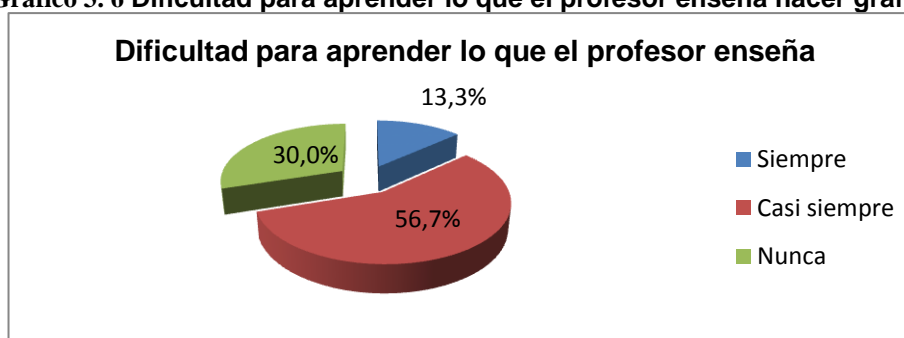
Tabla 3. 6 Dificultad para aprender lo que el profesor enseña

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	12	13,3
De acuerdo	51	56,7
En desacuerdo	27	30,0
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 6 Dificultad para aprender lo que el profesor enseña hacer grafico



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 13,3% manifiesta que siempre se les hace difícil aprender lo que el profesor enseña, el 56,7% opina que casi siempre se les dificulta el aprendizaje y el 30% que nunca se les dificulta. La mayoría de estudiantes tiene dificultades para aprender, situación que puede obedecer a múltiples factores, la motivación, la metodología, los recursos, entre otros.

El criterio que más se apega a esta realidad, es el manifestado por Gine, (2006:33), pues si el docente no tiene la prolijidad de cumplir con las etapas de la enseñanza por fases: preactiva, interactiva y posactiva, no podrá darse cuenta la dificultad que tiene el estudiante para el aprendizaje, por lo tanto, en esta institución educativa, la mayoría de los niños regularmente tienen problemas con el aprendizaje y esto se convierte en un reto para el profesor, pues la teoría da la pauta para solucionar este inconveniente en el aprendizaje.

7. Como debe mejorar el profesor la clase

Tabla 3. 7 Como debe mejorar el profesor la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Videos	20	22,2
Explicar nuevamente	27	30,0
Dando más ejemplos y usando material didáctico	43	47,8
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 7 Formas de mejorar los temas no entendidos



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 22,2% de los encuestados manifiesta que el profesor debe ayudar a los estudiantes por medio de videos, mientras que un 30,0% opina que debe explicar nuevamente la clase, y el 47,8% que dé más ejemplos y utilice material didáctico. Las sugerencias están direccionadas al mejoramiento del proceso didáctico de la clase y se refiere específicamente a la metodología y a los recursos didácticos.

Según Muñoz (2009:2), manifiesta que la memoria recupera la información determinada, si el docente repite los temas que no son comprendidos por los estudiantes, de modo absoluto, esta información nuevamente servirá para almacenar en la memoria de los niños, pero al mismo tiempo, debe enfatizar más con ejemplos prácticos esta parte del conocimiento, ya que no solamente se almacenará la información sino que le permitirá al niño buscar analíticamente la razón de las cosas.

8. Actividades realizadas por el profesor en el aula

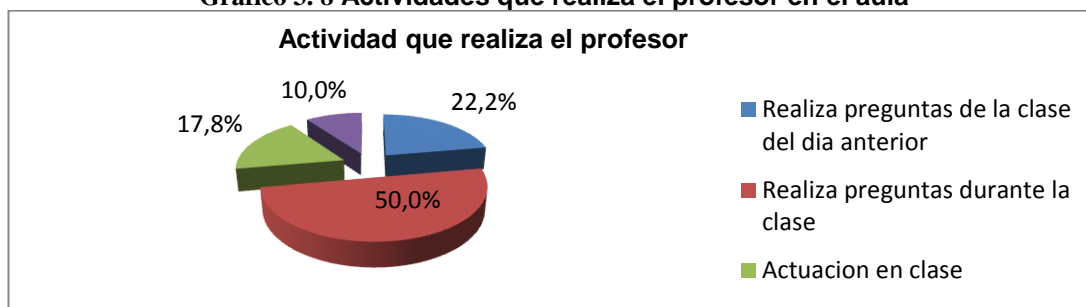
Tabla 3. 8 Actividades que realiza el profesor en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Realiza preguntas de la clase del día anterior	20	22,2
Realiza preguntas durante la clase	45	50,0
Actuación en clase	16	17,8
No hace ninguna de ellas	9	10,0
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 8 Actividades que realiza el profesor en el aula



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 22% manifiesta que el docente realiza preguntas sobre la clase del día anterior como manera de evaluación de aprendizaje, el 50,0% establece que realiza preguntas durante la clase, y el 27,8% dice que el docente impulsa la actuación en clases o que no hace ninguna de estas actividades. Los procesos de exploración de conocimientos de la clase anterior y participación en clase son aún incipientes y se los debe reforzar para alcanzar aprendizajes significativos.

De acuerdo a Bernard (2000:45), la orientación es fundamental en el aprendizaje, la realidad obtenida de las encuestas aplicadas indica que la mayoría de los docentes en esta institución utiliza esta orientación, las preguntas que realiza dan la pauta que se está preocupando por el aprendizaje de sus estudiantes.

9. Qué califica el profesor

Tabla 3. 9 Qué califica el profesor

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Lecciones	22	24,4
Deberes	52	57,8
Actuación en clase	16	17,8
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 9 Qué califica el profesor



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 24,4% manifiesta que el profesor califica las lecciones, el 57,8% califica los deberes, y el 17,8% afirma que el docente califica la actuación en clases. Si el profesor califica principalmente los deberes, dejando de lado otras posibilidades, no se está realizando una evaluación formativa en clase que permita reforzar el conocimiento.

Con relación a la evaluación cualitativa, según Quispe (2000:40), señala que esta evaluación depende de la observación, sentimientos y juicios, del evaluador, la mayoría de los estudiantes indicaron que el profesor califica los deberes, por lo que se pierde la evaluación cualitativa, se debe reforzar por tanto esta actividad para rescatar el esfuerzo del niño frente a la realización de sus tareas

10. ¿El profesor toma en cuenta tu actitud cuándo realizas tus tareas?

Tabla 3. 10 Actitud al realizar las tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0,0
Casi siempre	0	0,0
Nunca	90	100,0
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 100,00% de los estudiantes manifiesta que el profesor no toma en cuenta la actitud cuando realizan algún trabajo o actividad. Se deduce que se está dejando de lado la valoración del aspecto actitudinal, o afectivo que conjuntamente con lo cognitivo y procedimental constituyen los pilares básicos del aprendizaje.

Según Muñoz (2009:2), manifiesta que el docente tomando en cuenta la actitud de los estudiantes, realizara tácticas evaluativas para que la información dada por el profesor sea retentiva y de aprendizaje de los estudiantes y esta información servirá para almacenarse en la memoria de los niños y al mismo tiempo, debe enfatizará más con ejemplos prácticos para el conocimiento de los niño, ya que no solamente se almacenará la información sino que le permitirá al niño buscar analíticamente la razón de las cosas.

11. ¿El profesor te entrega preguntas, de algún tema en particular, para evaluar al día siguiente?

Tabla 3. 11 Preguntas de algún tema para evaluar al día siguiente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0,0
Casi siempre	0	0,0
Nunca	90	100,0
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 100,00% manifiesta que el profesor nunca entrega preguntas para tomar al día siguiente algún tipo de evaluación. Se colige que el profesor es el único responsable de la evaluación del aprendizaje, cuando la tendencia actual es que los estudiantes sean los corresponsables y partícipes de la construcción de los instrumentos de la evaluación.

De acuerdo a Bernard (2000:45), la orientación es fundamental en el aprendizaje y la manera de evaluar es significativa, para un aprendizaje más estricto. Las evaluaciones diarias son esenciales y paulatinas en donde se observa la capacidad de retención de información.

12. ¿El profesor conversa contigo o te ha realizado entrevistas de algún tema en particular?

Tabla 3. 12 Tipo de entrevista de un tema en particular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0,0
Casi siempre	0	0,0
Nunca	90	100,0
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 100,00% manifiesta que el profesor nunca conversa, ni entrevista a los estudiantes sobre temas particulares. La técnica cualitativa del diálogo y la entrevista está ausente de la clase, con lo que no se permite la relación del área afectiva actitudinal del estudiante, enfocándose solamente en lo cognitivo y procedimental.

Según Muñoz (2009:2), manifiesta que la manera de recuperar la información, el docente tiene que aplicar herramientas. Como las entrevistas ya que es allí donde el estudiante saca a flote la información retenida y que ha sido capaz de almacenar en la memoria.

13. ¿El profesor utiliza fichas de observación, cuando trabaja en el aula?

Tabla 3. 13 Fichas de observación para trabajar en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0,0
Casi siempre	0	0,0
Nunca	90	100,0
Total	90	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

Todos los estudiantes manifiestan que los docentes nunca utilizan fichas de observación para evaluar cualitativamente los aprendizajes. Esto pone en evidencia que solo se aplica una evaluación cuantitativa centrada en el producto y la calificación, lo que impide que se tenga la oportunidad de realizar el refuerzo y la recuperación pedagógica.

3.2 Resultado del cuestionario dirigido a docentes de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”

1. ¿Realiza la planificación microcurricular?

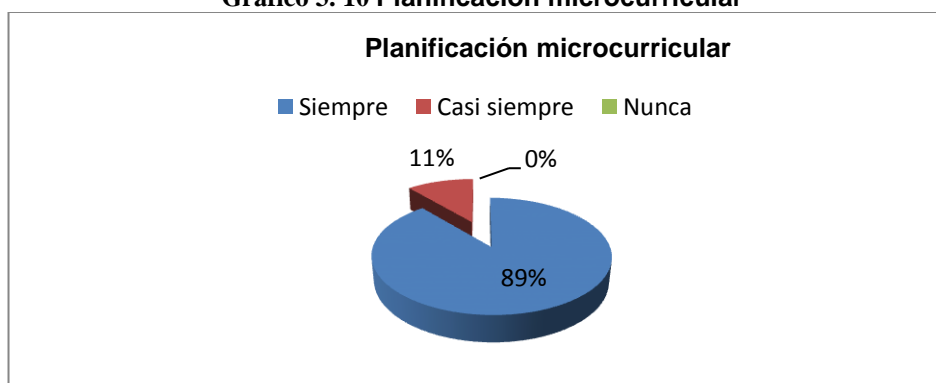
Tabla 3. 14 Planificación microcurricular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	89,0
Casi siempre	1	11,0
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 10 Planificación microcurricular



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 89,0% de los docentes manifiesta que realizan planificación microcurricular, mientras que el 11,0% establecieron que casi siempre lo hacen. La planificación de aula constituye un garantía que elimina la improvisación y garantiza la eficacia y eficiencia en el proceso educativo.

Con relación a la planificación microcurricular, según Quispe (2000:40), establece que esta planificación depende de la planificación de las tareas a realizarse en el aula, llevar detalladamente las labores de aprendizaje de los estudiantes de una manera detallada,

2. ¿Cuáles son los elementos que utiliza para su planificación microcurricular? Detalle los mismos

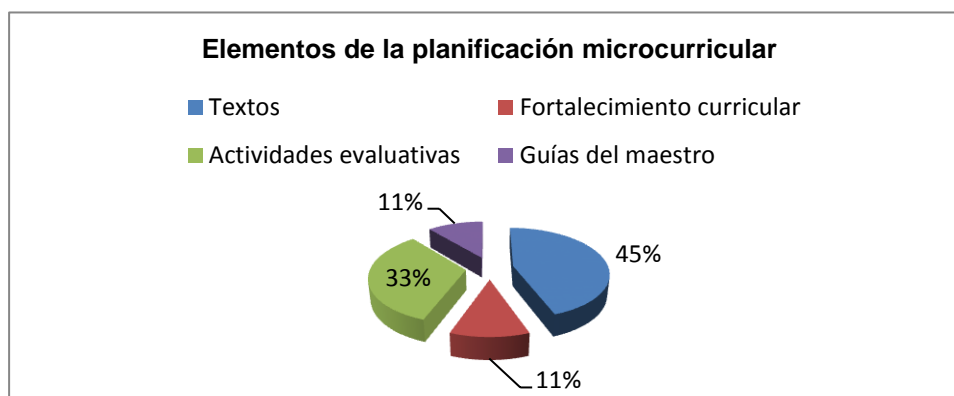
Tabla 3. 15 Elementos utilizados para la planificación microcurricular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Textos	4	45,0
Fortalecimiento curricular	1	11,0
Actividades evaluativas	3	33,0
Guías del maestro	1	11,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 11 Elementos utilizados para la planificación microcurricular



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis

El 45,0% manifiesta que utilizan textos, un 11,0% fortalecimiento curricular el 33,0% actividades evaluativas y el 11% guías del maestro. El mayor peso dentro de la planificación lo tiene el libro de texto y los indicadores esenciales de evaluación.

De acuerdo al criterio de Díaz (2005:21): El aprendizaje está relacionado con experiencias y de acuerdo a la investigación realizada, por ende los elementos utilizados para la planificación microcurricular para los estudiantes desarrollan ciertas etapas planificadas que el docente toma en cuenta y que aplica estas ideas con los niños analizando estas actividades.

3. ¿Se plantea objetivos para impartir las clases diariamente?

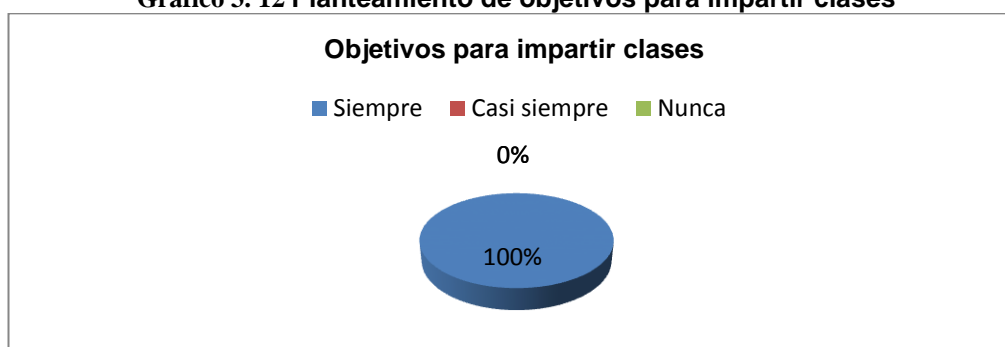
Tabla 3. 16 Planteamiento de objetivos para impartir clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	9	100,0
Casi siempre	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 12 Planteamiento de objetivos para impartir clases



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 100,0% manifiesta que siempre se plantean objetivos para impartir clases diariamente. Se evidencia el principio didáctico de que los propósitos u objetivos constituyen el primero y principal elemento curricular.

De acuerdo a Bernard (2000:48), los objetivos planteados para la orientación de los estudiantes es fundamental, ya que las clases impartidas están planificadas y al final de haber realizado esta acción se miden los resultados con los objetivos que al comienzo del trabajo se plantean para medir si se cumplen o no y si los niños han aprovechado algo de la información dada.

4. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que Ud. aplica en el aula?

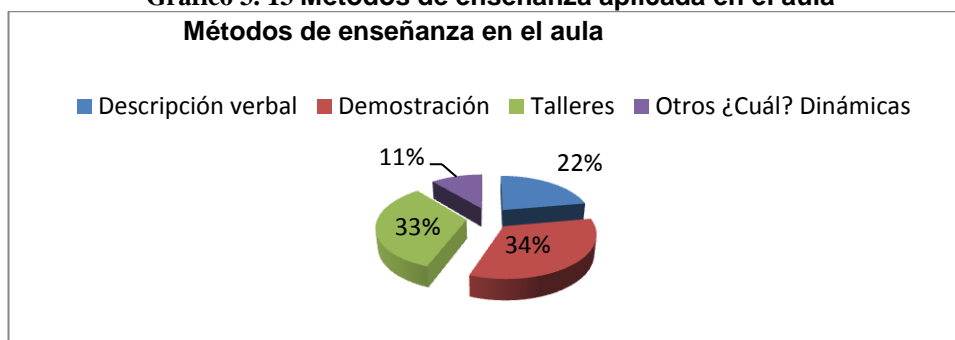
Tabla 3. 17 Métodos de enseñanza aplicada en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Descripción verbal	2	22,0
Demostración	3	34,0
Talleres	3	33,0
Otros ¿Cuál? Dinámicas	1	11,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 13 Métodos de enseñanza aplicada en el aula



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 22,0% manifiesta que el método de enseñanza que aplican en el aula es descripción verbal, el 34,0% utiliza la demostración, el 33,0% usa talleres y el 11,0 % utiliza otras técnicas como las dinámicas. Existe un predominio de técnicas activas de enseñanza, lo que propicia la participación del estudiante en la construcción de sus propios aprendizajes.

Con relación a la evaluación cualitativa, según Bernard (2000:48), señala que los métodos de enseñanza que los docentes deben aplicar en el aula son los se planifican ara la enseñanza en general.

5. ¿Utiliza recursos didácticos en el aula?

Tabla 3. 18 Tabla N° 1 Uso de recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	89,0
Casi siempre	1	11,0
Nunca	0	0
Total	9	100

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 14 Uso de recursos didácticos



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 89,0% manifiesta que siempre utilizan recursos didácticos en el aula para impartir sus clases y el 11% expresa que casi siempre los utiliza. El material didáctico objetiva y refuerza el aprendizaje en el aula haciendo que lo abstracto se convierta en concreto.

Con relación al uso de recursos didácticos, (López, 2012, pág. 16) dice López (2012:16) que pueden incluir varios tipos de materiales para esta tarea y dependerá de ellos para realizar las funciones programadas en el área. Es necesario darle un uso activo del material por parte de los docentes para aprovechar al máximo el recurso.

6. ¿Cuál es el tipo de evaluación que efectúa para sus estudiantes?

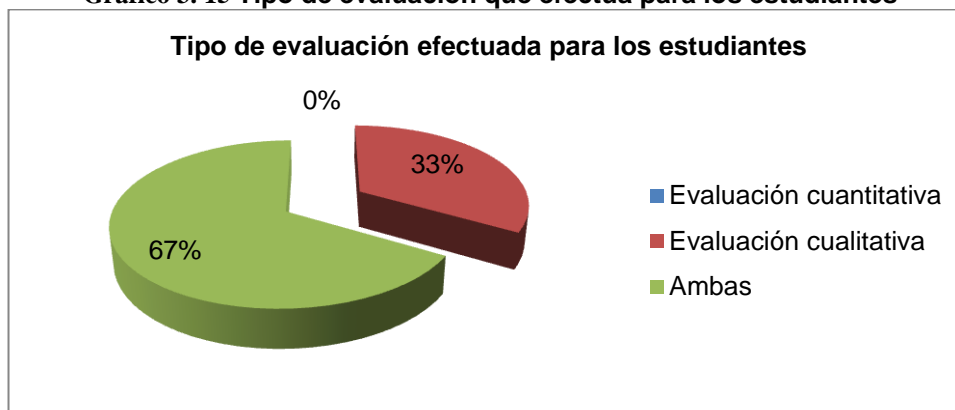
Tabla 3. 19 Tipo de evaluación que efectúa para los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Evaluación cuantitativa	0	0,0
Evaluación cualitativa	3	33,0
Ambas	6	67,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 15 Tipo de evaluación que efectúa para los estudiantes



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 33,0% manifiesta que utilizan la evaluación cualitativa, mientras que el 67,0% utilizan la evaluación cuantitativa. Existe un claro predominio de la evaluación cuantitativa sobre la cualitativa, lo cual podría dejar de lado la evaluación procesual.

Con relación a la evaluación cuantitativa, dice Liliana Tarter (2011:60) se basa en una escala que permite cuantificar de manera objetiva las características particulares de la pregunta realizada. La evaluación cualitativa en cambio refleja el criterio del evaluador.

**7. ¿Cuáles son los elementos que utiliza para la evaluación aplicada?
Con relación a la respuesta de la pregunta 6)**

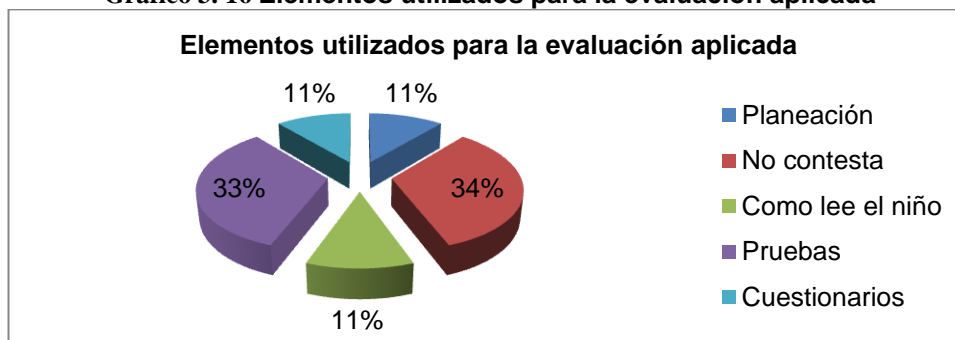
Tabla 3. 20 Elementos utilizados para la evaluación aplicada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Planeación	1	11,0
No contesta	3	33,0
Como lee el niño	1	11,0
Pruebas	3	33,0
Cuestionarios	1	11,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 16 Elementos utilizados para la evaluación aplicada



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 11,0% manifiesta que utilizan la planeación, el 34,0% no contestaron, el 11,00% es como lee el niño, un 33,00% por medio de pruebas, y se culmina con el 11,00% que es por medio de cuestionarios. Las pruebas y los cuestionarios constituyen los principales elementos en la evaluación cuantitativa del aprendizaje. Se está dejando de lado otros elementos de la evaluación cualitativa.

Castillo (2007:214) Habla de la didáctica de la evaluación y dice que ella pretende una intencionalidad educativa para lograr calidad en el proceso de aprendizaje. Señala además que, la evaluación busca el perfeccionamiento del proceso didáctico y los elementos que lo integra.

8. ¿Cuál es el sistema de evaluación que utiliza con más frecuencia cómo docente?

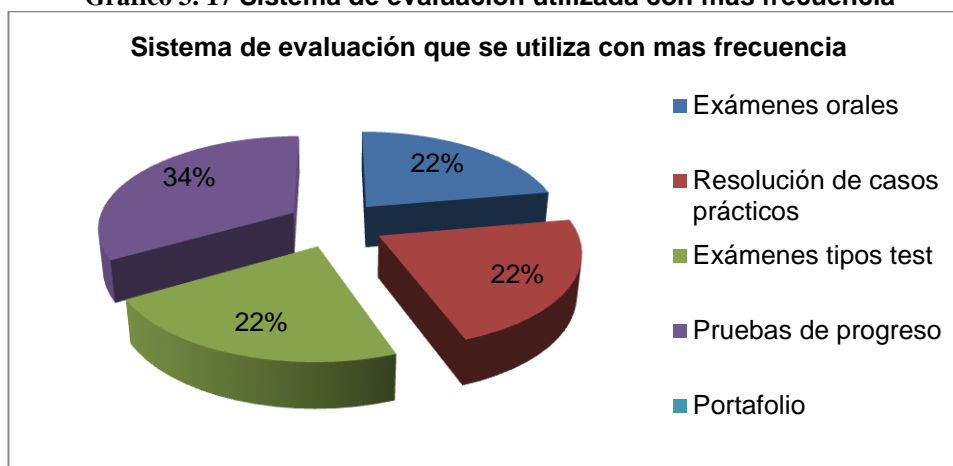
Tabla 3. 21 Sistema de evaluación utilizada con más frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Exámenes orales	2	22,0
Resolución de casos prácticos	2	22,0
Exámenes tipos test	2	22,0
Pruebas de progreso	3	33,0
Portafolio	0	0,0
Otro ¿Cuál?	0	0,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 17 Sistema de evaluación utilizada con más frecuencia



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 11,0% manifiesta que utilizan los exámenes orales, el 22,0% resolución de casos prácticos, el 22,0% exámenes tipos test, el 34,0% utilizan pruebas de progreso. Se deja aún lado la utilización de técnicas cualitativas como el portafolio, la lista de cotejo, los registros, que son esenciales para la evaluación de los estudiantes.

Al respecto Castillo Arredondo (2007:215) con relación al sistema de evaluación utilizado señala que, el sistema tiene sus instrumentos para dar respuestas didácticas a interrogantes como: para qué enseñar, cómo enseñar, quién enseñar, es decir, para qué, cómo y cuándo.

9. ¿Utiliza en sus evaluaciones, criterios cómo?

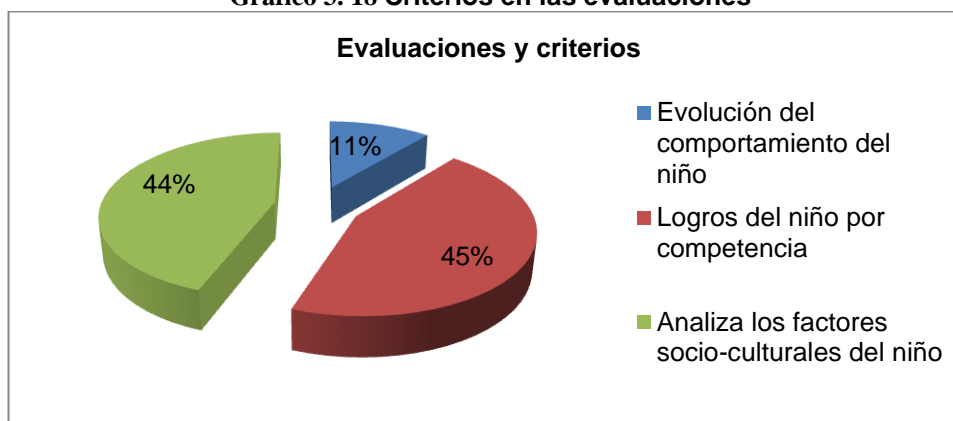
Tabla 3. 22 Criterios en las evaluaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Evolución del comportamiento del niño	1	11,0
Logros del niño por competencia	4	45,0
Analiza los factores socio-culturales del niño	4	44,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 18 Criterios en las evaluaciones



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 11,0% manifiesta que evalúan la evolución del comportamiento del niño, el 45,0% observa el desarrollo de las competencias, el 44,0% analiza los factores socio-culturales del niño. En el aprendizaje significativo y en el modelo del constructivismo se pone especial énfasis en los aspectos comportamentales, el desarrollo de las competencias y la realidad socio histórico cultural del contexto en el que crecen los niños.

Para el criterio de Murillo (2007:99) en las evaluaciones se utilizan criterios como el desempeño por nivel socio-económico, ubicación geográfica de la población a la que pertenecen los niños, hábitat de la localidad donde viven, es decir, grandes, medianas o pequeñas ciudades y así mismo el tamaño de las escuelas.

10. ¿Usted efectúa una evaluación diagnóstica en el trabajo diario?

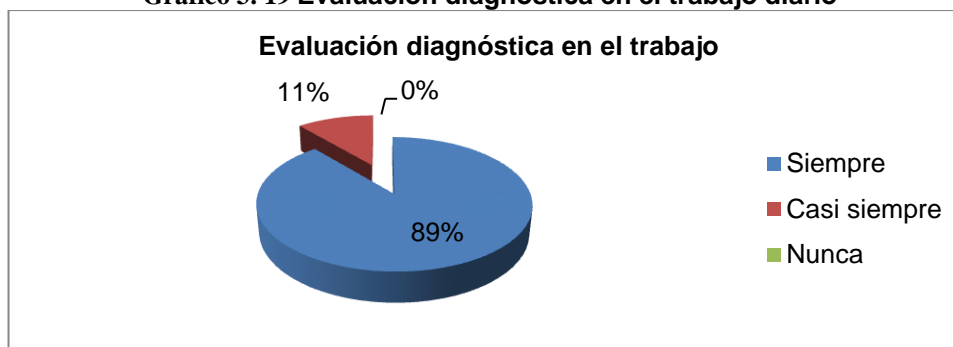
Tabla 3. 23 Evaluación diagnóstica en el trabajo diario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	89,0
Casi siempre	1	11,0
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 19 Evaluación diagnóstica en el trabajo diario



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 89,0% de los docentes manifiestan que siempre utilizan una evaluación diagnóstica en el aula, mientras que el 11,00% dijeron que casi siempre. La exploración de conocimientos de la clase anterior, permite enlazar el conocimiento previo con los nuevos conocimientos, lo que, según Ausubel, constituye uno de los tres requisitos para que exista un aprendizaje significativo.

Para el diagnóstico en el trabajo diario Martínez (2012:9) sobre la evaluación del trabajo diario, nos dice que comprende la asistencia y puntualidad a clases, comportamiento, participación, interés en la materia, tanto en las actividades normales y extracurriculares.

11. ¿Usted efectúa una evaluación procesual en el trabajo diario?

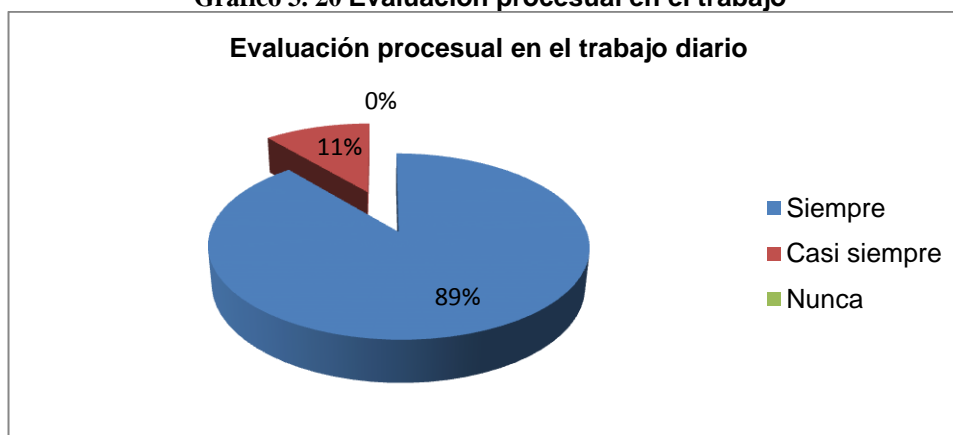
Tabla 3. 24 Evaluación procesual en el trabajo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	88,9
Casi siempre	1	11,1
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 20 Evaluación procesual en el trabajo



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 89,0% manifiesta que siempre utilizan una evaluación procesual en el aula, mientras que el 11,0% casi siempre la realizan. La evaluación procesual, en la que no se asignan calificaciones numéricas, constituyen uno de los principales recursos para la construcción y el refuerzo de conocimientos significativos

Ballesteros (2012:349) en la evaluación procesual en el trabajo dice que los profesores realizan una evaluación continua donde siempre priman los procesos y no los productos, ya que en la marcha del trabajo está la razón principal y no tanto en el resultado final. Para comprobar los profesores utilizan diversos procedimientos tanto para el grupo como de forma individual.

12. ¿Considera que Ud. propicia en sus clases el aprendizaje significativo?

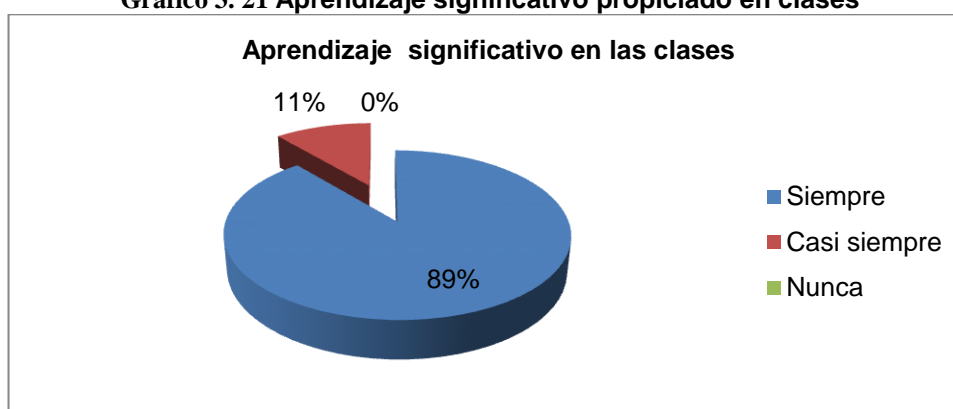
Tabla 3. 25 Aprendizaje significativo propiciado en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	89,0
Casi siempre	1	11,0
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 21 Aprendizaje significativo propiciado en clases



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 89,0% manifiesta que siempre propician el aprendizaje significativo, mientras que el 11,0% expresa que casi siempre lo promueve. El aprendizaje significativo, a diferencia del receptivo facilita la comprensión reflexiva y la interiorización permanente de los nuevos conocimientos.

García Torres (2011:320) dice que es la recolección continua de datos y sistemas de funcionamiento de un centro de educación en base a un proceso de aprendizaje del alumno y del profesor. Esto en un periodo de tiempo que estaba planificado para conseguir metas y objetivos, que permite tomar decisiones para mejorar.

13. ¿De qué forma propicia el aprendizaje significativo?

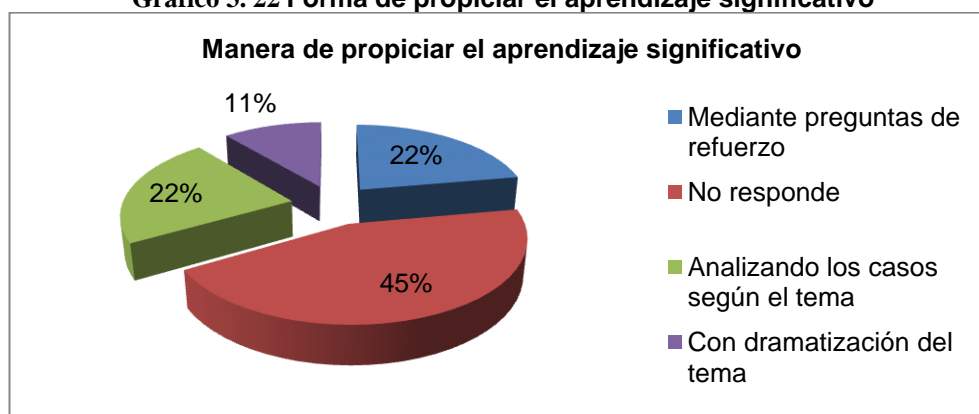
Tabla 3. 26 Forma de propiciar el aprendizaje significativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mediante preguntas de refuerzo	2	22,0
No responde	4	45,0
Analizando los casos según el tema	2	22,0
Con dramatización del tema	1	11,0
Total	9	100,0

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Gráfico 3. 22 Forma de propiciar el aprendizaje significativo



Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Análisis:

El 22,0% manifiesta que propician el aprendizaje mediante preguntas de refuerzo, el 45,0% no respondieron, un 22,0% analizan el caso según el tema mientras que el 11,0% manifiestan que dramatizan el tema. No existe claridad en la forma de llevar a la práctica el aprendizaje significativo, por lo que existe el riesgo de que esta teoría solo se quede en conceptos.

Al respecto, García Legazpe (2008:169) nos dice que tiene que quedar bien claro las bondades del aprendizaje y los buenos resultados para la mejora de todo el resultado escolar. En las conclusiones deben constar los logros a alcanzar por parte de los alumnos para su beneficio

Resumen de información de encuesta estudiantes

Cuadro 3.1 Resumen de información de encuesta estudiantes

Resumen de encuesta estudiantes	
Alternativas	Resultados
Tareas en equipo	Siempre, casi siempre
Participación de tareas en el aula	Siempre, casi siempre
Forma de trabajo del profesor	Exposición, diálogo socrático, ejemplificación.
Actividades del profesor	Resúmenes en la pizarra
Opinión personal del alumno	Siempre, casi siempre
Dificultad para aprender	Siempre, casi siempre
Cómo mejorar la clase	Ejemplificando, explicando nuevamente, usando material didáctico
Actividades realizadas por el profesor	Interrogatorio, exploración de conocimientos
Qué califica el profesor	Deberes, lecciones, actuación en clase.
Consideración de la parte actitudinal	Nunca
Entrega previa de preguntas para la evaluación	Nunca
Conversación/ entrevista sobre temas particulares	Nunca
Utilización de fichas de observación	Nunca

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

Resumen de información de encuesta a docentes

Cuadro 3. 2 Resumen de información de encuesta a docentes

Resumen de encuesta docentes	
Realización de planificación microcurricular	Siempre, casi siempre
Elementos utilizados para la planificación	Textos, guías evaluativas
Planteamiento de objetivos	Siempre
Métodos aplicados en el aula	Demostración, talleres, exposición verbal
Utilización de recursos didácticos	Siempre , casi siempre
Tipo de evaluación	Cuantitativa / cualitativa
Elementos utilizados para la evaluación	Pruebas, cuestionarios
Sistema de evaluación utilizada	Pruebas de progreso, test, casos prácticos, exámenes orales
Criterios de evaluación	Logro de competencias, factores socioculturales
Realización de la evaluación diagnóstica	Siempre, casi siempre
Realización de la evaluación procesual	Siempre, casi siempre
Aprendizaje significativo	Siempre, casi siempre
Forma de propiciar el aprendizaje significativo	No existe claridad en las respuestas

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

3.3 Resultado de la entrevista aplicada a la Directora de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”

Cuadro 3. 3 Entrevista aplicada al Director de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”

Pregunta	Respuesta	Análisis
1 ¿Se aplica en la Institución un sistema de evaluación cuantitativa y cualitativa?	Si se aplica	Al aplicar estos sistemas de evaluación mejoran el desempeño de enseñanza de los estudiantes.
2 ¿Cuáles son las características relevantes de este sistema? Por favor detalle las mismas	Conocer falencias y fortalezas	La enseñanza a los estudiantes es vital, para que desarrollen sus destrezas
3¿Se realiza una planificación para el funcionamiento del sistema de evaluación cuantitativa y cualitativa?	Los instrumentos de evaluación	El sistema de evaluación debe ser constante ya que se mide el grado de evaluación del estudiante y observar si funciona lo aplicado.
4. ¿Considera que los docentes de esta Institución aplican las evaluaciones cuantitativas y cualitativas?	Sí, previo a la toma de pruebas	Aplicar las evaluaciones ya sean cuantitativas o cualitativas
5. ¿De qué forma se supervisa a los docentes, para que apliquen las evaluaciones cuantitativas y cualitativas?	Son revisadas previamente a las pruebas	Los profesores como donantes de enseñanza son los que tienen la obligación de brindar la información adecuada y de manera entendible para los estudiantes
6.¿Considera que es necesario implementar en la Institución, estrategias que permitan tener un sistema de evaluación mas optimo?	Siempre es bueno actualizarse	Los sistemas de renovación con nuevas estrategias es importante ya que tanto los docentes y alumnos van desarrollando nuevas actitudes
7. ¿Cuáles estrategias considera van a permitir un mayor desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de la Institución?	La socialización, la constitución del cocimiento	Las estrategias son acciones que ayudan a los niños en el estudio, por ende se debe socializarlas e implementarlas en el aula.

Fuente: Investigación de campo (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

3.4 Conclusiones

1. Con referencia al primer objetivo planteado en la investigación, se encuentra que en la Escuela Marqués de Selva Alegre, los docentes efectúan una evaluación formativa, porque durante la clase realizan preguntas a los estudiantes, la evaluación diagnóstica no es muy utilizada, se observó en las respuestas obtenidas en el cuestionario, específicamente en la pregunta número 8, en donde se obtuvo que: El 22% de los estudiantes encuestados manifestaron que el docente realiza preguntas de la clase del día anterior como manera de evaluación de aprendizaje del estudiante, mientras que el 50,0% de los estudiantes establecieron que el docente realiza preguntas durante la clase, y el resto de estudiantes dijeron que el docente impulsa la actuación en clases.

2. Los estudiantes de la Escuela Marqués de Selva Alegre, tienen problemas con el aprendizaje, pues los docentes refuerzan estos vacíos de conocimiento no con mucha frecuencia.

3. Con respecto a las fases de la evaluación, los docentes no realizan una planificación de la materia, solamente utilizan los libros proporcionados por el Ministerio de Educación, la planificación micro-curricular no se la efectúa.

4. Las estrategias que se mantienen en la parte del aprendizaje y dentro del proceso de enseñanza son las tradicionales, es decir solamente se utiliza la evaluación cuantitativa, se mantiene la evaluación sumativa.

5. No se aprovecha el potencial de los niños con respecto a sus actitudes, comportamiento, destrezas, habilidades que desarrollan cuando efectúan trabajos en equipo o tareas con trabajo autónomo.

3.5 Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes de la Escuela Marqués de Selva Alegre, la utilización de la evaluación diagnóstica y procedimental, a través de la planificación diaria, realizar estudios referentes al tema sería provechoso para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
2. Con la utilización de Guías metodológicas se mejora el aprendizaje, pues se logra valorar el trabajo en equipo, lo cual es un factor motivacional en el estudiante.
3. Desarrollar un esquema de evaluación cuantitativa y cualitativa en base a las necesidades de la institución.
4. Mantener el estudio de la Guía Metodológica para que el docente de la Escuela Marqués de Selva Alegre, tenga conocimiento de esta útil herramienta para el aprendizaje.
5. Aplicar los distintos recursos y estrategias de trabajos en clase, que servirá como pruebas de la práctica diaria en el aula.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 Diseño de la Guía Metodológica: Estrategias para la Evaluación Cuantitativa y Cualitativa.

4.1.1 Estructura de la Guía

Guía Metodológica del diseño de Estrategias de Evaluación cuantitativa y cualitativa dirigida al aprendizaje significativo para estudiantes de la Escuela Marqués de Selva Alegre, de la ciudad de Ambato

4.1.2 Justificación

De acuerdo a las nuevas necesidades de la matriz productiva en el Ecuador y con la política implementada por el Gobierno Central en los actuales momentos, se hace indispensable que los docentes se preparen con nuevos conocimientos para mejorar la calidad de la educación. Las Políticas del Plan Decenal de Educación de Ecuador para el 2006-2015 contiene el literal f) en donde se señala: Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

La finalidad del Plan es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema. El PDE es una de las políticas de Estado que tienen una gran legitimidad social, puesto que fue aprobado por cerca del 70% de la los votantes en plebiscito nacional y luego ratificado con la aprobación de la nueva Carta Constitucional. Se trata de una política de Estado por cuanto ha trascendido la gestión de dos gobiernos. Estos hechos permiten que la ciudadanía se apropie, se involucre y lo apoye directamente. (Ministerio, http://www.educiudadania.org/pde_intro.php, s/n)

Considerando el Plan Decenal de Educación y de acuerdo a la Política implementada por el Gobierno, el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, es uno de los puntos relevantes para la educación, por tanto, los profesores deben estar preparados para asumir esta responsabilidad, pues no solo es el estado como tal, el que debe preocuparse de este mejoramiento, sino cada docente con la preparación profesional. El tema propuesto, busca incentivar a los docentes a utilizar otro tipo de metodología para las evaluaciones, cuyo sistema sea integrado, evaluación cuantitativa y cualitativa, para que los resultados sean no solo eficaces sino eficientes, solo de esta manera se estará contribuyendo a que se cumpla la Política pública respecto a la calidad de la educación.

4.1.3 Objetivos de la propuesta

4.1.3.1 Objetivo general

Diseñar una Guía Metodológica para que el docente utilice estrategias de evaluación cuantitativas y cualitativas con el fin de mejorar su comprensión hacia el aprendizaje significativo de los estudiantes

4.1.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar la Parte I de la Guía Metodológica que contiene: definiciones de evaluación, la Relación entre los aspectos evaluables de la asignatura y los instrumentos para valorar el aprendizaje.
- Determinar la Parte II de la Guía Metodológica considerando las definiciones conceptuales de las cinco fases de la evaluación: Planificación, Recogida de Información, Evaluación propiamente dicha, Toma de decisiones, Resumen y expresión de resultados
- Ampliar la Parte III de la Guía Metodológica con ejemplos y formatos prácticos, aplicados a la Escuela “Marqués de Selva Alegre”

4.1.4 Contenido de la propuesta

Portada

Índice General de la Guía Metodológica

Índice de cuadros de la Guía Metodológica

Introducción

Estructura de la Guía Metodológica

Descripción de la planificación de la evaluación

GUÍA METODOLÓGICA

ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA

ELABORADO POR: LIC. PATRICIA AMORES

**INSTITUCIÓN BENEFICIARIA: ESCUELA MARQUÉS
DE SELVA ALEGRE**

**DESTINATARIOS: DOCENTES DE LA SECCIÓN
BÁSICA**

AMBATO-ECUADOR

2014

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	73
INDICE DE CUADROS.....	74
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	75
INTRODUCCIÓN.....	77
ESTRUCTURA DE LA GUÍA METODOLÓGICA.....	78
PARTE I	79
TIPOS DE EVALUACIÓN	79
1. Evaluación Diagnóstica (al comienzo de un proceso de enseñanza y aprendizaje).....	79
1.1. Objetivos de la Evaluación Diagnóstica	79
2. Evaluación Formativa	80
2.1. Actividades prácticas o comentario de textos.....	80
2.2. Pruebas de evaluación	81
2.3. Los trabajos de investigación.....	82
2.4. La autoevaluación.....	83
2.5. Otros instrumentos:.....	84
2.6. El portafolio.....	84
3. Evaluación Sumativa acreditadora.....	86
PARTE II	87
EVALUACIÓN	87
2.1. Definiciones	87
2.2. Relación entre los aspectos evaluables	88
2.3. Instrumentos para valorar el aprendizaje	89
2.4. Proceso de evaluación.....	90
2.4.1. Primera fase	90
2.4.3. Tercera fase.....	92
2.4.4. Cuarta fase	93
2.4.5. Quinta fase	93
PARTE III	94
DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	94
3.1. Planificación.....	94
3.1.1. Desarrollo del Módulo para el uso del docente	94
Ejemplo de Módulo	96
3.1.2. Desarrollo de los Instrumentos de Evaluación	98

INDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Estructura de la guía metodológica	78
Cuadro # 2 Aspectos evaluables de la asignatura y los instrumentos de evaluación.....	88
Cuadro # 3 Instrumentos para valorar el aprendizaje	89
Cuadro # 4 Ejemplo De módulo	96
Cuadro # 5 Resultados de la acción, tarea o aprendizaje.....	100
Cuadro # 6 Intervalos o Recurrencia de la conducta	102
Cuadro # 7 Satisfacción de la materia de: Ciencias Sociales	103
Cuadro # 8 Escala gráfica.....	104
Cuadro # 9 Escala Descriptiva.....	105
Cuadro # 10 Registro.....	108
Cuadro # 11 Cronograma de desarrollo.....	110
Cuadro # 12 Calificaciones de los estudiantes por su desempeño.....	111
Cuadro # 13 Cronograma considerando la guía metodológica.....	112
Cuadro # 14 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	113
Cuadro # 15 Modelo Operativo	136

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración N° 1 Cuestionario A. Técnicas de la Agricultura.....	114
Ilustración N° 2 Técnicas de la Agricultura (libro, material entregado al estudiante)	115
Ilustración N° 3 Técnicas de la Agricultura (libro, material entregado al estudiante)	116
Ilustración N° 4 Los Señoríos Étnicos (libro, material entregado al estudiante).....	117
Ilustración N° 5 Los Señoríos Étnicos (libro, material entregado al estudiante).....	118
Ilustración N° 6 Los Señoríos Étnicos (libro, material entregado al estudiante).....	119
Ilustración N° 7 Los Señoríos Étnicos (libro, material entregado al estudiante).....	120
Ilustración N° 8 España y los Conquistadores (libro, material entregado al estudiante).....	121
Ilustración N° 9 España y los Conquistadores (libro, material entregado al estudiante).....	122
Ilustración N° 10 España y los Conquistadores (libro, material entregado al estudiante).....	123
Ilustración N° 11 Mapamundi (material entregado por el docente).....	124
Ilustración N° 12 España y los Conquistadores.....	125
Ilustración N° 13 Organización Colonial (libro, material entregado al estudiante).126	
Ilustración N° 14 Organización Colonial (libro, material entregado al estudiante).127	
Ilustración N° 15 Organización Colonial (libro, material entregado al estudiante).128	
Ilustración N° 16 Organización Colonial.....	129
Ilustración N° 17 Organización Colonial.....	130
Ilustración N° 18 La Revolución de Quito (libro, material entregado al estudiante)131	
Ilustración N° 19 La Revolución de Quito (libro, material entregado al estudiante)132	
Ilustración N° 20 La Gran Colombia y Simón Bolívar (material entregado por el docente).....	133
Ilustración N° 21 La Gran Colombia y Simón Bolívar (material entregado por el docente).....	134
Ilustración N° 22 Cuestionario D.....	135
Ilustración N° 23 Organizador Gráfico Técnicas de la Agricultura.....	143
Ilustración N° 24 Contestación del Cuestionario N° 1.....	144
Ilustración N° 25 Mapa conceptual de los Señoríos Étnicos.....	145
Ilustración N° 26 Actividad 2. Los Señoríos Étnicos. Elaboración del rompecabezas	146
Ilustración N° 27 Mapamundi. Rutas que siguió Cristóbal Colón.....	147

Ilustración N° 28 Contestación del Cuestionario N° 2. España y los Conquistadores	148
Ilustración N° 29 Contestación del Cuestionario N° 2. España y los Conquistadores	149
Ilustración N° 30 Organizador Gráfico de la Organización Colonial.....	150
Ilustración N° 31 Actividad 4. Contestación del cuestionario N°3	151
Ilustración N° 32 Informe de la visita al Museo de cera.....	152
Ilustración N° 33 Organizador gráfico de La Gran Colombia y Simón Bolívar	153
Ilustración N° 34 Contestación del cuestionario N° 4. La Gran Colombia y Simón Bolívar	154

INTRODUCCIÓN

La Guía Metodológica del diseño de Estrategias de Evaluación cuantitativa y cualitativa dirigida al aprendizaje significativo para estudiantes de la Escuela Marqués de Selva Alegre, de la ciudad de Ambato, está propuesta para que los profesores de la Institución tengan una visión más amplia de este instrumento, que les permitirá mejorar el proceso de evaluación de sus estudiantes. La evaluación en el ámbito estudiantil es importante porque se está entregando a la sociedad a niños más preparados para la vida y para que en un futuro sean buenos profesionales.

La Guía contiene dos partes: En la primera parte se describen los tipos de evaluación, pues la evaluación cuantitativa y cualitativa tiene diferencias en cuanto a los instrumentos de evaluación, por ello es necesario la comprensión de las conceptualizaciones y definiciones antes de aplicar los formatos que se utilizarán en la práctica.

Se especifica además el proceso de evaluación, aquí se detallan las fases que se debe considerar por parte del docente, antes de realizar las evaluaciones a los estudiantes.

En la segunda parte de la Guía Metodológica, se especifica de forma clara, los formatos que se deben realizar, efectuando de forma explícita con ejemplos prácticos los formatos que se deberán utilizar de acuerdo al tipo de evaluación, sea cualitativa o cuantitativa.

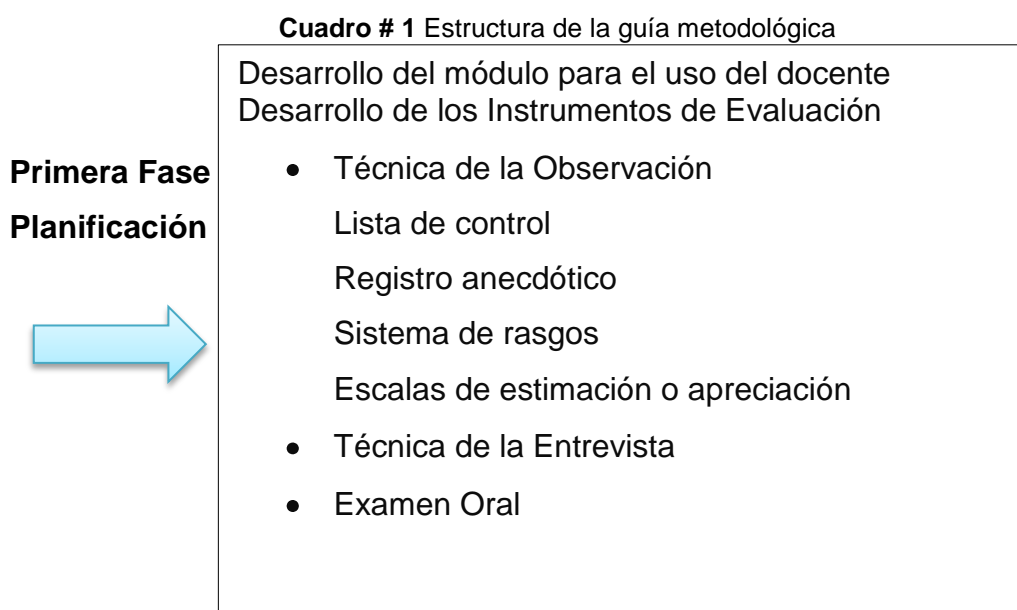
Esta Guía Metodológica, se espera sea una herramienta de constante consulta para mejorar los procesos de evaluación de los estudiantes de la Escuela Marqués de Selva Alegre

ESTRUCTURA DE LA GUÍA METODOLÓGICA

La presente Guía metodológica está estructurada en partes, la PARTE I se refiere a las definiciones de los tipos de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

En la PARTE II, se describe las definiciones de evaluación, la Relación entre los aspectos evaluables de la asignatura y los instrumentos para valorar el aprendizaje. Además se especifica cómo se hace el proceso de evaluación por fases, en total se describen las cinco fases.

En la PARTE III, se desarrollan las cinco fases de la evaluación con formatos y ejemplos prácticos para los docentes, las fases contienen lo siguiente:



Elaborado por: Patricia Amores

PARTE I

TIPOS DE EVALUACIÓN

1. Evaluación Diagnóstica (al comienzo de un proceso de enseñanza y aprendizaje).

“Esta evaluación la iniciamos al principio de curso y siempre que comienza un tema, una unidad didáctica, etc. El objeto de la misma es conocer las ideas previas que presentan nuestros alumnos, su predisposición hacia el aprendizaje, expectativas, nivel de motivación, etc. Se realiza a través de distintas dinámicas de grupo (grupos de discusión, tormenta de ideas, etc.).

A veces también, se utilizan cuestionarios abiertos, cerrados o mediante discusión a partir de informaciones previas, primero por grupos y, a continuación, por el grupo-clase, en torno a preguntas o actividades planteadas por el profesor”. (Avila Cañadas, 2007, pág. 29)

1.1. Objetivos de la Evaluación Diagnóstica

“Básicamente, los objetivos que persigue este diagnóstico de ideas previas son los siguientes:

- Identificar las concepciones erróneas que puedan tener.
- Establecer la frontera entre lo que ya sabe un alumno y lo que podría aprender ahora con nuestra ayuda.
- Motivar a los discentes, refrescar su memoria y activar los conocimientos necesarios para los aprendizajes que se van a trabajar.
- Tomar decisiones para ajustar la planificación en función de la evaluación inicial.” (Avila Cañadas, 2007, pág. 29)

2. Evaluación Formativa

"Mediante la evaluación formativa, el profesor conoce, paso a paso, de manera continuada, la evolución de sus alumnos en el aprendizaje" (Rosales, 1988, pág. 22).

"Necesariamente para que sea formativa ha de ser continua. Para atender al proceso se utilizan una variedad de instrumentos de evaluación que proporcionan información de los distintos aspectos evaluables. Generalmente, los datos se obtienen de las siguientes fuentes:

2.1. Actividades prácticas o comentario de textos

Que pretenden fomentar en los alumnos la capacidad de juicio autónomo, de disentir y discrepar, de buscar soluciones personales a los problemas. No se puede caer en la trampa de la respuesta convergente y correcta. Desde esta visión, propongo a los estudiantes un sistema de trabajo que les permita desplegar su capacidad de comprensión y reflexión sobre las ideas expuestas en clase y las lecturas realizadas. Además, estas actividades también tratan de proporcionarme feed back sobre si los alumnos están aprendiendo y consiguiendo los objetivos planteados de la asignatura, etc. sobre el funcionamiento y desarrollo de la clase, la metodología utilizada, los recursos, etc." (Avila Cañadas, 2007, pág. 30)

La principal manera de acceder al conocimiento es la lectura, de modo que los docentes deben desarrollar en los estudiantes la competencia la leer, de manera comprensiva y crítica. El pensamiento crítico posibilita que los estudiantes puedan emitir juicios de valor acerca del contenido de un texto, discriminando lo que puede serles o no significativo.

2.2. Pruebas de evaluación

Con el objeto de conocer si los alumnos comprenden y transfieren los contenidos fundamentales de cada uno de los temas. Instrumentos que recogen, por un lado, la sistematización de los conocimientos del alumno y, por otro, su organización interna. Para ello les recomiendo que trabajen a partir de mapas conceptuales (que suelo recoger y corregir durante el curso). Esta técnica se justifica de acuerdo con la teoría cognitivista del aprendizaje de Ausubel, la cual señala que el conocimiento está organizado de forma jerárquica, y que se desarrolla mediante la diferenciación progresiva de conceptos o bien mediante la integración o reconocimiento de nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. La utilización de mapas conceptuales en la evaluación del aprendizaje se realiza a partir de la definición de un concepto clave a partir del cual habrá que desarrollar un mapa conceptual que relacione todos los conceptos significativos de un tema a partir del concepto central. Normalmente las actividades o pruebas constan casi siempre de dos partes independientes, por un lado el enunciado de un tema (que no suele, a veces, coincidir con los del temario) y la otra parte con preguntas conceptuales corlas. En el tema se aconseja que sigan la estructura siguiente: Esquema, desarrollo y valoración crítica o aportaciones personales” (Avila Cañadas, 2007, pág. 31).

Los mapas conceptuales ideados por el educador estadounidense Joseph Donald Novak, posibilita que los estudiantes organicen su pensamiento y los conocimientos. Constituyen una poderosa herramienta de interaprendizaje, que sirve no sólo para el aprendizaje, sino también para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

“Dependiendo de los temas también se realizan pruebas con el material de la asignatura. Lo que se pretende con estas actividades es que el alumno elabore personalmente sus respuestas a problemas, situaciones, cuestiones, etc. Normalmente esto se utiliza para valorar las estrategias y proce-

dimientos trabajados en las sesiones de clase. A partir de un problema X el alumno ha de intentar resolverlo". (Avila Cañadas, 2007, pág. 31)

2.3. Los trabajos de investigación

"Se pretende que cumplan la misión de indagación, de investigación, etc. Son trabajos que versan sobre algún aspecto concreto del temario y que suelen hacerse en grupo de entre 4 ó 5 alumnos/as máximo. Generalmente se desarrolla la realización de los trabajos en varias fases": (Avila Cañadas, 2007, pág. 32)

a) "La elección del trabajo: se les sugiere un listado de trabajos que tratan los contenidos fundamentales de la asignatura, pero se les permite a los alumnos que también planteen otros, dependiendo de sus intereses, expectativas, motivaciones, etc.

b) Fase de recogida de información: antes de recibir ninguna ayuda por parte de la profesora han de buscar información (búsquedas bibliográficas) para elaborar un primer esbozo o guión del trabajo.

c) Planteamiento del "índice preliminar". Con los datos obtenidos por medio de la búsqueda, elaboran una hoja en que citan los puntos que consideran deben desarrollar y la bibliografía de apoyo. El docente revisa el guión propuesto por el grupo, lo reconduce, le facilita documentación, referencias bibliográficas, etc. De esta sesión en general, sale ya perfilado el trabajo y corregido el guión a desarrollar.

d) Elaboración real del trabajo. Cada grupo desarrolla el trabajo.

e) Presentación del trabajo al docente

f) Exposición oral del trabajo al grupo de clase. En la exposición se les valora su fluidez verbal, la agilidad de comunicación y respuesta, dominio del

tema, fundamentación de los contenidos, material que utilizan a la hora de la exposición, si enlazan los contenidos con experiencias concretas, si transfieren los contenidos a otras situaciones, si se realizan valoraciones, etc.” (Avila Cañadas, 2007, pág. 32)

g) “En relación con el trabajo escrito que presentan los alumnos, se valora el rigor en las argumentaciones, la coherencia, la capacidad de reflexión crítica, la utilización de bibliografía adecuada, el uso del lenguaje correcto, la presentación, etc. He de matizar que los criterios de valoración de los trabajos tanto en su vertiente oral como escrita son conocidos y negociados con los estudiantes”. (Avila Cañadas, 2007, pág. 32).

Los trabajos de investigación constituyen una gran oportunidad para que los estudiantes amplíen y profundicen los contenidos desarrollados en el aula de clases, a través del estudio bibliográfico-documental en libros, revistas, manuales, enciclopedias, la web; o mediante la investigación de campo o de laboratorio. Trabajando en procesos de investigación con los niños y las niñas, se estará asegurando que las futuras generaciones de jóvenes y profesionales generen el conocimiento y la ciencia que aporte al crecimiento y desarrollo del país y del mundo.

2.4. La autoevaluación

Del alumno como estrategia formativa, de responsabilidad y reflexión del proceso de aprendizaje.

Explicitar los criterios e instrumentos de evaluación y tomar en consideración la autoevaluación a la hora de calificar al estudiante. La autoevaluación ha de ser tomada en cuenta a la hora de evaluarlo.

La autoevaluación, es un proceso reflexión y de autoconocimiento que permite al estudiante identificar fortalezas y debilidades que puedan ser oportunamente potenciadas o superadas. A través de ella, es el propio

estudiante el que toma conciencia de la calidad y ritmo de sus aprendizajes alcanzados. Conjuntamente con la coevaluación (realizada entre pares) y la heteroevaluación (realizada por el profesor), la autoevaluación constituye un pilar esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el modelo de la Pedagogía Conceptual, la evaluación constituye el segundo elemento del currículo, luego de los propósitos.

2.5. Otros instrumentos:

Entrevistas, registro de observaciones, intervenciones en el aula, etc.

Destacar, por ejemplo, que las intervenciones de los alumnos serán valoradas en los aspectos de coherencia y profundidad de planteamientos, etc.” (Avila Cañadas, 2007, pág. 33)

2.6. El portafolio

“El portafolio lo presento como un método de evaluación del alumnado, alternativo a los métodos tradicionales. Viene a ser como una colección de trabajos, actividades, etc. que el alumno/a ha realizado durante un curso. Quizás, lo más importante de esta selección de actividades radique en las siguientes premisas: deben de tratar de evidenciar los esfuerzos realizados por el estudiante, la valoración del trabajo conseguido (¿Qué sabía?, ¿Qué se yo ahora?, ¿cómo lo he aprendido?, en relación a contenidos tanto del ámbito conceptual, procedimental y actitudinal), cuáles han sido las mejores ideas, los logros conseguidos en los distintos ámbitos de conocimiento y. sobre todo, el portafolio debe de estar compuesto por aquellas actividades que han permitido al alumno/a tanto la posibilidad de valorarse más a sí mismos, como de sentirse más seguros de sí mismos.” . (Avila Cañadas, 2007, pág. 33)

“La propuesta de portafolio que suelo plantear al alumnado presenta, por una parte evidencias obligatorias y voluntarias. Cuando hablo de evidencias estoy refiriéndome a cada uno de los contenidos del portafolio que reflejan

un aprendizaje del alumno. En relación con las evidencias obligatorias planteo:

- * Mapas conceptuales de todos los temas, unidades didácticas, etc.
- * Cuestiones o actividades de diferentes niveles de complejidad de cada uno de los temas, formulados por el profesor.
- * Resolución de casos prácticos, etc.(Avila Cañadas, 2007, pág. 33)

“Como se puede observar se trata de recoger evidencias en las que los estudiantes reflejen que han adquirido los conocimientos básicos de la asignatura. En relación con las evidencias voluntarias comentar que como su nombre indica, son evidencias que cada alumno decide incluir, bien porque ha realizado actividades de ampliación de alguno de los temas de su interés, o ha desarrollado interrelaciones entre diferentes aspectos de la propia asignatura o con otras. El sentido de este tipo de evidencias es dar al alumnado la libertad de dirigir su aprendizaje, en el marco de la materia, pero de acuerdo a sus propios intereses”. (Avila Cañadas, 2007, pág. 33)

“Los criterios de valoración que hago explícitos a los alumnos a la hora de evaluar el portafolio son, entre los más relevantes los siguientes:

- * Relación entre los preconceptos, ideas previas (qué sabía) y la elaboración final (qué se ahora, cómo lo he ido aprendiendo, qué dificultades he tenido, etc.).
- * Presencia de la integración de las diferentes fuentes de información en la elaboración de la evidencia (lecturas, apuntes de clase, discusiones grupales, información de los medios de comunicación, internet,...)
- * Relevancia del contenido de las evidencias en relación a los contenidos básicos del temario de la asignatura.
- * Valoraciones críticas y propuestas de mejora que el alumno plantee, etc.” (Avila Cañadas, 2007, págs. 36-37)

El portafolio debe tener una estructura consensuada entre el docente y los estudiantes, con el propósito de que contenga elementos esenciales para la formación y el aprendizaje significativo. Debe promover el desarrollo de valores tales como la creatividad, la innovación, la originalidad, la investigación, la estética, la responsabilidad, entre otros. Se debe evaluar todos los productos acreditables que constan en el portafolio, ya sea de manera cualitativa (evaluación formativa) y cuantitativa (evaluación sumativa) y promover su utilización para la construcción y evaluación de los aprendizajes.

3. Evaluación Sumativa acreditadora

"La evaluación sumativa supone una valoración global y definitiva del objeto, ya sea positiva o negativa; atendiendo más a los resultados que al proceso. (Scriven. 1991. pág. 34). Este tipo de evaluación difiere bastante de la explicitada anteriormente dado que se centra, especialmente, en los resultados obtenidos. En las distintas etapas educativas estamos obligados a emitir una calificación de cada alumno al finalizar el curso. Nos obligan a realizar una evaluación sumativa con la dificultad de reducir la complejidad, la riqueza de un proceso a una nota". (Avila Cañadas, 2007, pág. 40).

Luego de la evaluación diagnóstica (realizada al inicio de la clase) y de la evaluación formativa (hecha durante el proceso), es necesario realizar la evaluación sumativa o acreditadora, con el propósito de promover y acreditar a los estudiantes. La evaluación sumativa debe suministrar suficiente información para que la toma de decisiones sea justa, objetiva e imparcial.

PARTE II

EVALUACIÓN

2.1. Definiciones

"Evaluación es el proceso de obtención de información y de su utilización para emitir juicios. De acuerdo con esta definición, la evaluación implica la obtención de información y la emisión de juicios. Muchos expertos han definido la evaluación de esta manera. Otros, sin embargo, van un paso más allá, al momento de tomar decisiones. Aunque se puede argüir con fuerza que la evaluación está completa cuando se ha formulado un juicio, es fácil ver la razón lógica de añadir este último paso. Una vez que se ha emitido un juicio, se utiliza normalmente para influir sobre el resultado de algunas decisiones." (Tenbrick, 2006, pág. 18)

"La definición esencialmente dice: (1) obtener información y (2) formar juicios y tomar decisiones. Esto corresponde bastante bien a los momentos 2 y 3. ¿Y qué pasa del primer momento? ¿Por qué es el momento de la preparación necesario? Una razón obvia es que primero debemos reconocer la necesidad de formar juicios y tomar decisiones antes de sentir la necesidad de obtener información. Por supuesto, a menudo los profesores obtienen información sobre sus alumnos sin tener nada más que una vaga noción de cómo se usará tal información." (Tenbrick, 2006, pág. 22)

2.2. Relación entre los aspectos evaluables de la asignatura y los instrumentos de evaluación

Cuadro # 2 Aspectos evaluables de la asignatura y los instrumentos de evaluación

<i>Aspectos que se evalúan</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>
Conocimiento y comprensión de los contenidos del tema, de la unidad didáctica.	Prueba escrita. Intervenciones en clase. Proyecto de investigación, resolución de problemas, etc.
Interpretación de las lecturas básicas realizadas en relación con los contenidos del tema, la unidad didáctica.	Prueba escrita. Intervenciones en clase. Trabajos de investigación, resolución de problemas, etc.
Integración de conocimientos en el diseño de tareas, actividades, trabajos, etc.	Producciones de los alumnos: informes: de entrevistas, de visitas, resolución de casos, memorias, trabajos de síntesis individuales y grupales, resolución de casos prácticos.
Dominio de las herramientas de trabajo	Búsquedas bibliográficas para el desarrollo de los trabajos, fuentes utilizadas, etc.
Actitud ante el aprendizaje y reflexión	Preguntas y respuestas orales entre profesor y alumnos, durante la clase y tutorías. La autoevaluación del alumno

Fuente: " (Avila Cañadas, 2007, pág. 39)

Adaptado por: Patricia Amores

2.3. Instrumentos para valorar el aprendizaje

Cuadro # 3 Instrumentos para valorar el aprendizaje

Instrumentos, técnicas, procedimientos	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal
Observación sistemática -Listas de control -Escala de observación -Registro de actuaciones			<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Intercambio de interacciones -Diálogo -Entrevista -Puestas grupales en común	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Producciones de trabajo -Esquemas y resúmenes -Ejercicios de desarrollo temático -Ejercicios de solución, demostración de problemas -Ejercicios de elaboración de monografía -Exposición oral -Producciones de laboratorio	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pruebas específicas -De rendimiento estandarizadas -De clase o propias	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fuente: (Avila Cañadas, 2007, pág. 39)
 Adaptado por: Patricia Amores

2.4. Proceso de evaluación

Se debe considerar los siguientes aspectos para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes con éxito.

2.4.1. Primera fase

Planificación

“Como el nombre lo indica, es el momento previo en el que se proyecta el proceso de evaluación que va a acompañar a los de enseñanza y aprendizaje. Sus pasos son:

Paso a) Descripción de la información necesaria.

Esta información está incluida en la planificación áulica donde constan los aprendizajes acreditables que hacen referencia a los contenidos que deben aprender los alumnos y que están previstos en las expectativas de logro”. (De Aruani, 2006, pág. 59)

Paso b) Localización de la información va disponible.

“Consiste en obtener información a partir de los archivos que existen en el establecimiento con datos confiables sobre los alumnos, que pueden ser útiles tanto para iniciar o completar la evaluación diagnóstica de principios de año, como para aclarar situaciones especiales a lo largo del ciclo lectivo.

Paso c) Contrato pedagógico.

Se trata de consensuar con los alumnos las pautas que se van a seguir durante el curso respecto de la evaluación. Para ello hay que tener en cuenta varios factores, como la edad, el grado de conocimiento que tienen respecto del concepto de evaluar, el nivel de diálogo que hemos podido lograr”. (De Aruani, 2006, pág. 59)

Paso d) Cronograma

“Es la decisión sobre cuándo obtener nueva información con respecto a la evaluación sumativa, por cuanto la diagnóstica y procesual deben integrarse como una tarea natural inserta en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Paso f) Seleccionar los instrumentos de recogida de información

Una vez completado el paso anterior, es necesario tomar decisiones respecto de los diferentes instrumentos de evaluación que van a utilizarse. La mayor parte de la información se tiene que ir obteniendo a lo largo del año a través de diversas técnicas e instrumentos. Para ello habrá que tener en cuenta las características del espacio curricular y las de los alumnos para una correcta contextualización”. (De Aruani, 2006, pág. 59)

2.4.2. Segunda fase

Recogida de Información

“Esta fase y las siguientes constituyen la ejecución de la primera. A partir de aquí se van cumpliendo, como círculos entrelazados que se inician con la recogida de información y se cierran con las decisiones que dan origen a un nuevo círculo. A su vez, este proceso llevará al ajuste de lo planificado. Los pasos son:

Paso a) Cómo se obtiene la información

Este paso constituye la ejecución concreta de lo programado en los pasos D) y E) de la fase anterior. Se cumple cada vez que diseñamos y cumplimentamos alguna de las técnicas o instrumentos previstos. En cada uno hay que respetar un método y cumplir ciertas exigencias”. (De Aruani, 2006, pág. 59)

Paso b) Registrar la información

“Una vez obtenida la información, resultado de la aplicación de una prueba o de un práctico de rutina o una síntesis trimestral, ésta debe ser registrada en documentos adecuados según el carácter de la información obtenida. Si no la recogemos cuidadosamente, siempre contendrá algún error; tampoco conviene confiar exclusivamente en la propia memoria. El conjunto de estos documentos constituye el Registro de Seguimiento Pedagógico cuyo

antecedente, muy simplificado, era lo que corrientemente se denominaba "libreta del profesor". (De Aruani, 2006, pág. 60)

2.4.3. Tercera fase

Evaluación propiamente dicha

“La evaluación es el proceso de obtener información, utilizarla para formular juicios y a partir de ellos tomar decisiones. Ello evidencia la importancia de formular juicios suficientemente fundados tanto estimativos como predictivos. Diagnóstico de problemas, corrección de exámenes, predicción de éxitos y fracasos, asignación de notas, son algunos ejemplos de los tipos de juicios importantes que formula un docente. Contar con una información de calidad permitirá emitir juicios en los que interviene la legítima subjetividad del docente y evitará el riesgo de caer en el peligro del juicio sin fundamento”. (De Aruani, 2006, pág. 60)

Paso a) Evaluación de los aprendizajes

“Constituye el análisis de la información obtenida en la fase anterior y la formulación de los juicios sobre el aprendizaje de los alumnos.

Paso b) Evaluación de la evaluación

En este caso, la mirada analítica y los juicios deben estar referidos al sistema evaluativo propio, a cómo lo hemos programado, los instrumentos utilizados para comprobar si realmente han cumplido los requisitos necesarios y el proceso general de evaluación que estamos siguiendo.

Esta tarea forma parte de la meta evaluación y de la para evaluación. Su importancia radica no sólo en que debemos tener conciencia de sí estamos cometiendo errores y les hacemos cargar las consecuencias a los alumnos, sino también en orientarnos sobre las estrategias a seguir para mejorar este proceso”. (De Aruani, 2006, pág. 60)

2.4.4. Cuarta fase

Toma de decisiones

“No hay razón más importante de la evaluación que conducir a una mejor toma de decisiones, y entre las personas que se ven más obligadas a hacerlo nos encontramos los docentes. Este es un proceso más complejo que el de formular juicios. Una decisión es una elección entre tipos de acción alternativos. El objeto de las decisiones es múltiple: el material didáctico que vamos a utilizar, ejercicios para fortalecer el aprendizaje, acciones a ejecutar frente a un grupo de alumnos díscolos, etc.

2.4.5. Quinta fase

Resumen y expresión de resultados

Las docentes nos encontramos obligados a comunicar a otros la información obtenida. Si bien los mismos alumnos han participado en la obtención de esa información y han llevado a cabo un proceso de autoevaluación, necesitan contar con un documento que acredite el resumen de esa información. También los padres, los otros profesores, la dirección, los futuros empleadores. Para ello se han creado los diferentes sistemas convencionales cuali o cuantitativos- do calificaciones o notas. Éstas tienen que estar muy bien fundadas en todo el proceso evaluativo porque son las que determinan las acreditaciones y la promoción. El documento correspondiente se conoce con el nombre de "Boletín de calificaciones".

Estas fases no constituyen una sucesión lineal de diferentes etapas sino que se interrelacionan y hasta se pueden superponer”. (De Aruani, 2006, pág. 60)

PARTE III

DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

3.1. Planificación

Paso a) Descripción de la información necesaria

El docente debe planificar el sistema de evaluación que llevará a cabo en el ciclo lectivo, pero no lo podrá desarrollar si no considera también su planificación en el currículo, este espacio curricular debe ceñirse de acuerdo a las políticas de la institución, para lo cual hay que observar el diseño microcurricular.

Se debe comenzar realizando la planificación, antes de comenzar el periodo lectivo.

¿Cómo planificar las actividades?

Se propone en esta guía metodológica el desarrollo del módulo de la materia, con ello el docente tiene claro los objetivos que va a cumplir durante el periodo lectivo.

3.1.1. Desarrollo del Módulo para el uso del docente

El módulo debe contener: Carátula, datos básicos del módulo, la metodología de formación, metodología de formación y el proceso de valoración que se utilizará para los diferentes temas que se tratarán por semana.

ESCUELA MARQUÉS DE SELVA ALEGRE



MÓDULO

CIENCIAS SOCIALES

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

SÉPTIMO

PERIODO LECTIVO: ABRIL- SEPTIEMBRE 2014

DOCENTE:

LIC. PATRICIA AMORES

AMBATO-ECUADOR

2014

Ejemplo de Módulo

Cuadro # 4 Ejemplo De módulo

I. DATOS BÁSICOS DEL MÓDULO					
Módulo:	Prerrequisitos:	Horas de clase	Competencias específicas del módulo:		
Ciencias Sociales	Séptimo año de educación básica Ciencias Sociales	5	Comprender los procesos históricos del país, el aspecto social y cultural, el análisis de los valores y la participación colectiva dentro de la sociedad		
II. METODOLOGÍA DE FORMACIÓN					
Contenidos	Cognoscitivos	Procedimentales	Actitudinales	Estrategias didácticas	Tiempo: Número de horas clase
De acuerdo al texto de Ciencias Sociales	1.El nacimiento de Ecuador	El niño reconoce las distintas características de la época republicana y nacimiento del Ecuador	Trabajo en equipo Dinámicas grupales Videos del tema	Método de Kolb: Experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación	
	2. Los primeros años	El niño describe los hechos y procesos relevantes	Trabajo en equipo Dinámicas grupales Videos del tema	Método de Kolb: Experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación	
	3. Ecuador entre los siglos XIX y XX	El niño está en capacidad de reconocer las características del estado laico	Trabajo en equipo Dinámicas grupales Videos del tema	Método de Kolb: Experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación	

III. PROCESO DE VALORACIÓN				
Aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación, considerando la evaluación diagnóstica y formativa				
Contenidos	Evaluación Diagnóstica (considerando los contenidos de Ciencias Sociales de Séptimo año de educación básica)	Evaluación formativa (en base a los contenidos del libro de Ciencias Sociales de Séptimo año de Educación Básica)	Evaluación de Desempeño*	
			Producto (Son los resultados que el niño presenta de acuerdo a los contenidos)	Sustentación (Se caracteriza los indicadores de la evaluación de la sustentación cuantitativamente)
1.El nacimiento de Ecuador	Manifiesta la capacidad de comprender las formas de vida de la sociedad de las distintas épocas	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las distintas regiones del Ecuador Comprende las cifras del número de ecuatorianos Utiliza la reflexión sobre el nombre del Ecuador Analiza la historia del país 	Valoración en base a los indicadores de evaluación Se considera el 50% (5 puntos)	Se considera el 50% (5 puntos)
1.1. Las regiones se juntan	Manifiesta la capacidad de comprender las regiones que conformaban el territorio nacional	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las distintas regiones del Ecuador 	Identifica la división política del Ecuador en 1830 (20%) Explica las razones que motivaron la creación de Ecuador (30%)	Trabajo en equipo con sus compañeros en la clase.(10%) Calidad de la presentación de la tarea: Coloreado, pulcritud en el trabajo (10%) Contenido de las respuestas (30%)
Técnicas e instrumentos:	OBSERVACIÓN: Lista de cotejo	PROCEDIMENTAL: EXPOSICIÓN ORAL	OBSERVACIÓN; Escala de valoración Sumativa	OBSERVACIÓN: Lista de cotejo

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Patricia Amores

3.1.2. Desarrollo de los Instrumentos de Evaluación para los docentes de la Escuela Marqués de Selva Alegre

1. Técnica de la Observación

“Los registros de observación permiten al investigador contar con un tipo de rejilla, plantilla, lista, en la que puede apuntar, no sólo la presencia o ausencia de determinado comportamiento, sino la intensidad y frecuencia con que se produce”. (Gil, 2011, pág. 115)

Las listas de observación, en sus diferentes versiones, ameritan del aplicador (docente) el mayor grado de objetividad posible (abandonando con madures afectos, desafectos, prejuicios, estereotipos y otras conductas que podrían sesgar la observación). Así también se requiere un diseño técnico del instrumento de observación, que debe tener las características de validez y confiabilidad, para lo cual, se debe consultar a expertos y validarlo, en una muestra piloto, antes de su aplicación definitiva.

1.1. Lista de control

“La lista de control es un instrumento que muestra una enumeración de una serie de características, habilidades, rasgos, conductas o secuencia de acciones cuya presencia o ausencia se desea constatar. En estas listas el investigador sólo indica si los rasgos, características, etc., están presentes o no en el objeto de estudio.

Es frecuente su empleo cuando se desea recabar información sobre: a) rasgos de comportamiento, b) resultados de una acción, de una tarea o de un aprendizaje en el que puede constatarse si determinadas características están presentes o no; y c) tareas o procesos”. (Gil, 2011, pág. 116)

Las listas de control, llamadas también listas de cotejo, pueden ser diseñadas para su aplicación individual o colectiva. En ambos casos se requiere que el docente tenga la experticia suficiente para identificar la presencia o ausencia de la conducta observada.

Este instrumento se lo podrá aplicar en las materias que se dictan, de acuerdo a los contenidos que se especificó en la Planificación del docente, de acuerdo al Módulo que se desarrolle, para lo cual se procederá a realizar la lista de control de acuerdo al tema que se trata en la semana de clase, como a continuación se detalla en el formato N°1.

Formato N°1

ESCUELA: MARQUÉS DE SELVA ALEGRE**MATERIA: Ciencias Sociales****Nombre del docente:** _____**Año de educación básica: Séptimo****FICHA DE OBSERVACIÓN****Nombre del estudiante:** _____**Cuadro # 5** Resultados de la acción, tarea o aprendizaje

Rasgos/Características	Los rasgos están Presentes		Resultados de la acción, tarea o aprendizaje
	SI	NO	
Comportamiento			Se expondrá las razones de la concreción de las acciones
Es colaborador(a) con sus compañeros			
Es afectivo(a) con sus compañeros al realizar el trabajo en equipo			
Es consecuente con el equipo de trabajo			
Resultados de la tarea			
Tiene predisposición al cumplimiento de la tarea: Respondió a las preguntas del organizador gráfico			
Resultados del aprendizaje			
Está motiva para reconocer las regiones del Ecuador			
Tiene predisposición para explicar las razones de la creación del Ecuador			

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Patricia Amores

1.2. Registro Anecdótico

“El registro anecdótico, o ficha anecdótica, es un instrumento que permite el registro de las observaciones realizadas por el investigador, expresadas de forma detallada, sobre un comportamiento generalmente poco frecuente.

En general, suelen registrarse sobre una ficha de cartulina en la que figuran en el anverso los datos de identificación (nombre, fecha, lugar... etc.), mientras que en el reverso se redacta la descripción del incidente, con toda la información que se considere relevante para el conocimiento del fenómeno objeto de estudio, así como las posibles interpretaciones del mismo.

En algunos casos no es necesario realizar un fichero con una ficha por cada anécdota y es suficiente tomar notas de forma continua pero ordenada según los incidentes de interés” (Gil, 2011, pág. 116).

El registro anecdótico que el docente realice de la actitud o conducta observada de los estudiantes, debe ser breve, claro y apegado a la realidad. Se debe evitar los juicios de valor o las inferencias parcializadas que constituyan prevaricato o que atenten contra la honra y dignidad de los estudiantes.

Formato N°2

ANVERSO DE LA FICHA DE REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del estudiante _____

Fecha: _____

Lugar del Incidente: _____

REVERSO DE LA FICHA DE REGISTRO ANECDÓTICO

Interpretación del incidente: _____

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Patricia Amores

1.3. Sistema de Rasgos

“Es otro sistema de observación centrado en el examen de conductas específicas, que son registradas por el observador sin emitir valoración sobre ellas. Lo que constata es la presencia o ausencia de ciertas conductas y, si lo considera oportuno, su frecuencia de aparición. Resulta de gran utilidad para observar comportamientos poco frecuentes, al permitir un recuento de los intervalos de tiempo en que aparecen determinadas conductas”. (Gil, 2011, pág. 117).

Esta estrategia es particularmente útil para registrar las características de la conducta de los estudiantes, en determinado momento. Lo importante es que, en el momento del registro, no se emite ningún juicio de valor, ya que, de hacerlo, podría sesgar o alterar la objetividad de la observación.

Formato N°3

ESCUELA: MARQUÉS DE SELVA ALEGRE

MATERIA: Ciencias Sociales

Nombre del docente: _____

Año de educación básica: Séptimo

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante: _____

Cuadro # 6 Intervalos o Recurrencia de la conducta

Conducta	Intervalos o Recurrencia de la conducta		
	Muy frecuente	Medianamente frecuente	Poco frecuente
En relación con sus compañeros en la clase			
Apropiada y de respeto			
Desapropiada y de irrespeto			
En relación a la conducta con el profesor (a)			
Apropiada y de respeto			
Desapropiada y de irrespeto			

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Patricia Amores

1.4. Escalas de estimación o apreciación

“Es una relación de acontecimientos concretos o categóricos, ante los cuales la respuesta se efectúa mediante un código de valoración preestablecido, que nos indica el grado de la presencia de la conducta objeto de estudio. Permite añadir datos obtenidos del propio contexto y de otros factores no analizados anteriormente (como la intensidad, duración, etc.). Las escalas pueden ser de varios tipos: a) Numérica. b) Gráfica c) Descriptiva” (Gil, 2011, pág. 118)

1.4.1. Escala numérica

“La apreciación o estimación viene indicada por un número. Previamente se establece una equivalencia entre el valor numérico y el grado de presencia de la conducta a observar”. (Gil, 2011, pág. 118).

La escala numérica, posibilita que el docente, pondere o asigne un valor cuantitativo a la magnitud con que se presenta la variable (conducta observada), lo que posteriormente le permitirá valorar, por ejemplo, si la falta cometida por un estudiante es leve, moderada, grave o muy grave.

Formato N°4

ESCUELA: MARQUÉS DE SELVA ALEGRE

MATERIA: Ciencias Sociales

Nombre del docente: _____

Año de educación básica: Séptimo

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante: _____

Cuadro # 7 Satisfacción de la materia de: Ciencias Sociales

Satisfacción de la materia de: Ciencias Sociales	
Muy baja	<input type="checkbox"/> 3)
Baja	<input type="checkbox"/> 5)
Regular	<input type="checkbox"/> 7)
Buena	<input type="checkbox"/>
Excelente	<input type="checkbox"/> 0)

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Patricia Amores

1.4.2. Escala gráfica

“La apreciación se señala marcando una posición a lo largo de un continuo. Por ejemplo: si entrega los trabajos a tiempo” (Gil, 2011, pág. 118)

La escala gráfica puede tener tres, cinco o más niveles, de acuerdo con las características del hecho observado. Como en las demás estrategias, es necesario que exista la mayor objetividad del docente al momento de asignar la valoración de la conducta observada.

Cuadro # 8 Escala gráfica

Alternativa	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Entrega los trabajos a tiempo				

Fuente: (Gil, 2011, pág. 118)

Adaptado por: Patricia Amores

1.4.3. Escala Descriptiva

Expresa, de forma evidente y del modo objetivo la característica o rasgo que va a ser observado en los estudiantes. Por ejemplo: se quiere observar la capacidad de trabajar en equipo y se propone cinco categorías, donde cada una de ellas expresa un rasgo de conducta.

Formato N°5

ESCUELA: MARQUÉS DE SELVA ALEGRE

MATERIA: Ciencias Sociales

Nombre del docente: _____

Año de educación básica: Séptimo

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante: _____

Cuadro # 9 Escala Descriptiva

	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Capacidad de	Evita todo	Prefiere	Coopera en el	Denota interés	Siempre
trabajar en	trabajo	trabajar de	grupo aunque	cuando	dispuesto a
grupo	participativo 0	forma	sin ningún	participa en el	colaborar en el
	en grupo	individual	compromiso	grupo	grupo.
					Subordina su
					éxito a la
					consecución de
					los objetivos del
					grupo

Fuente: (Gil, 2011, pág. 118)

Adaptado por: Patricia Amores

1.5. Técnica de la Entrevista

“El educador o educadora planificará una entrevista para evaluar el dominio de una habilidad específica de un alumno o su conocimiento de un concepto o tema, como por ejemplo contar un cuento que conozca con un nuevo final. El docente deberá hacer una lista que le servirá de guía durante la entrevista. Ejemplos:

- ◆ ¿Ha mirado el libro de dibujos antes de contar su versión?
- ◆ ¿Ha dibujado las ilustraciones antes o después de dictar su versión?
- ◆ ¿Tiene otras ideas para la historia?” (Shores, 2007, pág. 133)

La entrevista es una técnica de evaluación cualitativa que le permite al investigador averiguar, a través del diálogo directo con los involucrados, la percepción, opinión o el grado de conocimiento que tiene sobre un tema. El docente debe tener un dominio adecuado del tema de conversación y crear un clima psicológico y físico apropiado para la entrevista.

Formato N°6

ESCUELA: MARQUÉS DE SELVA ALEGRE
MATERIA: Ciencias Sociales

Nombre del docente: _____

Año de educación básica: Séptimo

FORMATO DE ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Investigar si el niño tiene comprensión sobre el contenido especificado en el módulo planificado por el docente

Tema: Las Regiones se Juntan

- ¿Recuerdas las épocas que ha pasado en el Ecuador desde la época aborígen?
- ¿Observaste en el mapa del Ecuador cómo estaban conformadas las regiones en 1830?
- ¿Qué piensas sobre esa estructura del Ecuador?
- ¿Por qué crees que ha cambiado el Ecuador desde 1830 hasta hoy?
- ¿Por qué razón se creó el Ecuador?

Fuente: Libro Mi País Social. Texto de Ciencias Sociales. 7mo año Educación Básica
Adaptado por: Patricia Amores

1.6. Examen oral

“En la preparación del examen oral es importante que el profesor tenga claros los objetivos del curso, que sepa qué quiere que los alumnos sepan expresar de forma oral al final de cada unidad, de cada trimestre y de cada curso. Es importante que el profesor organice todo eso en los diferentes exámenes orales que llevará a cabo a lo largo del curso. Cada alumno recibirá un folio con un examen. Todos deberán empezar a prepararlo. El profesor decidirá un orden por el que administrar el examen a todos los estudiantes. Entrevistará al primero y le preguntará la primera pregunta. Si la responde correctamente, hará una marca en la pregunta acertada y le preguntará la siguiente. Así hasta que el alumno no responda correctamente. Cuando no responda correctamente, el alumno deberá volver a su sitio a estudiar esa pregunta. El profesor entrevistará al siguiente alumno. Cuando haya entrevistado al último alumno, empezará por el primero y le preguntará la pregunta que no había acertado con anterioridad. Continuará con las preguntas hasta que falle y entonces volverá a estudiar. Este proceso se lleva a cabo durante dos, tres o cuatro días, dependiendo del número de alumnos.” (Pio, 2007, pág. 126)

El examen oral, no debe ser utilizado por el profesor como un mecanismo de poder o para mantener bajo control a los estudiantes. Es de gran utilidad para ampliar, profundizar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Una condición necesaria e indispensable para la evaluación oral es que el docente cree un ambiente de aula potencializador, de manera que los estudiantes se sientan en un clima de calidez y efectividad.

Formato N°7

ESCUELA: MARQUÉS DE SELVA ALEGRE

MATERIA: Ciencias Sociales

Nombre del docente: _____

Año de educación básica: Séptimo

FORMATO DE ENTREVISTA PARA EL EXAMEN ORAL

Tema: La Sociedad

Fecha: _____

Objetivo: Identificar la comprensión de la participación de la mujer en la sociedad ecuatoriana de acuerdo a las distintas épocas

1. ¿En la colonia que hacía la mujer?
2. ¿Cuándo se efectuaban las fiestas, las personas acudían todas al mismo lugar?
3. ¿Qué personas hacían fiestas suntuosas?
4. ¿Qué pensaba la sociedad en la colonia sobre las mujeres?
5. ¿Los padres tenían que ver cuándo la mujer quería casarse?
6. ¿A qué se dedicaba la mujer mestiza?
7. ¿Las mujeres podían participar en la vida política en 1830?
8. ¿Cuándo tuvo derechos la mujer en el Ecuador?

Fuente: Libro Mi País Social. Texto de Ciencias Sociales. 7mo año Educación Básica
Adaptado por: Patricia Amores

Para a evaluación se utilizará el siguiente registro:

Cuadro # 10 Registro

Mes: Mayo	Preguntas acertadas							
Fecha: Lunes 10	1	2	3	4	5	6	7	8
Nómina de Estudiantes	x			x			x	x

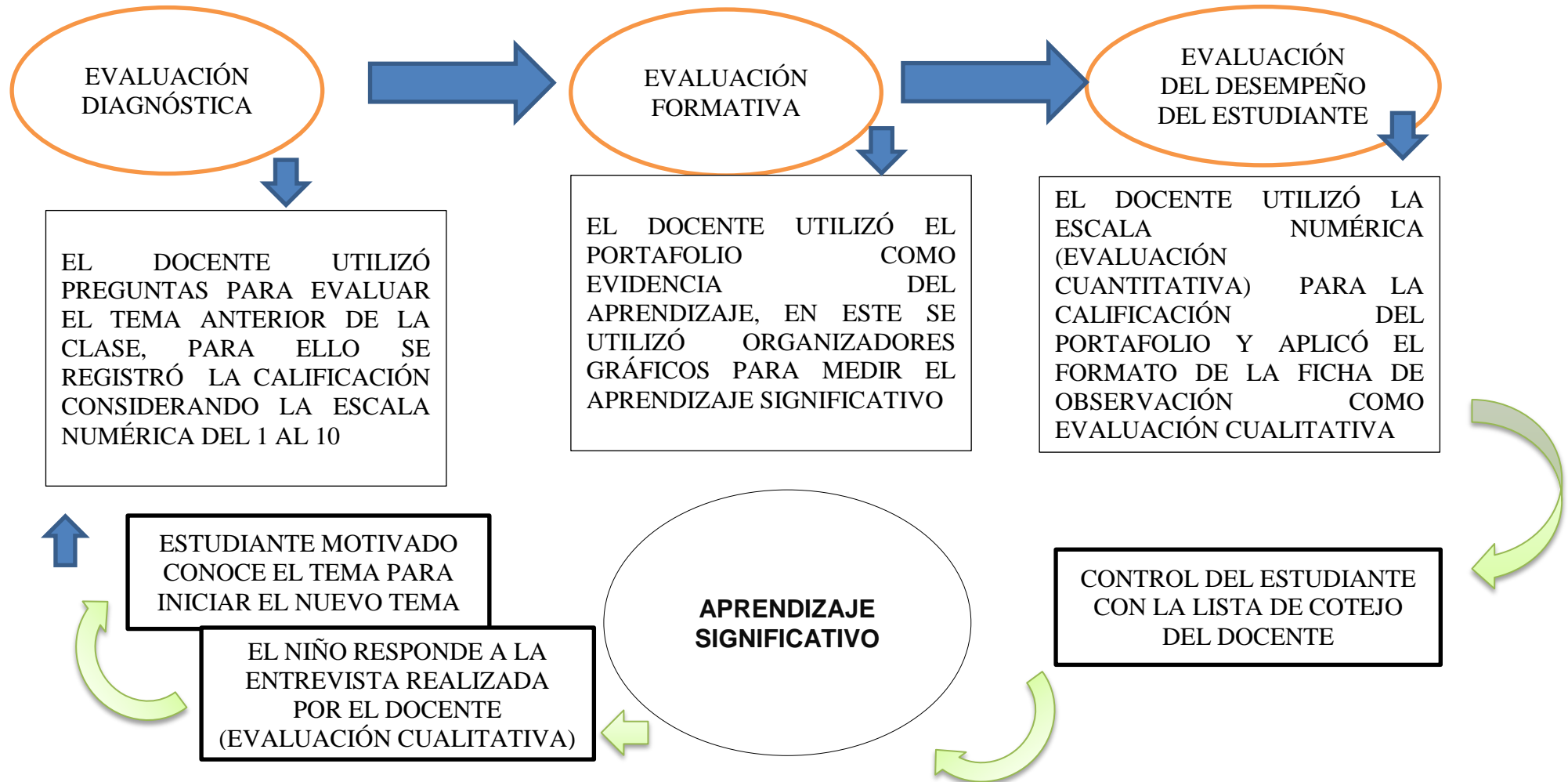
Firma del Docente evaluador

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Patricia Amores

4.2 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE”

En el siguiente esquema se especifica el sistema de evaluación que se aplicó en la Escuela “Marqués de Selva Alegre”

Gráfico 4. 1 Evaluación de la propuesta en la escuela “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE”



Fuente: Pedro Laforcaude
 Elaborado por: Patricia Amores

4.2.1 Metodología que se llevó a cabo para la evaluación de la propuesta

De la nómina de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela “Marqués de Selva Alegre” se consideró aleatoriamente a un estudiante para realizar la evaluación, del Séptimo Año, la materia de Estudios Sociales.

El docente utiliza como guía el libro de Séptimo Año de Educación General Básica de Estudios Sociales.

Los siguientes temas se desarrollaron de acuerdo a las fechas registradas en este cronograma:

Cuadro 4. 1 Cronograma de desarrollo

Fecha	Tema	Actividades	Recursos	Tareas
05-05-2014	Técnicas de la Agricultura	Envío de deber pág.79	Libro	Responder las preguntas
06-05-2014	Los señoríos étnicos	Ninguna	Libro	En el cuaderno hacer el resumen
07-05-2014	España y los conquistadores	Deber Organización Colonial	Libro	En el cuaderno hacer el resumen
08-05-2014	Organización Colonial	Deber Organización Colonial	Libro	En el cuaderno hacer el resumen
09-05-2014	La revolución de Quito	Deber Conquista pág.79	Libro	Responder las preguntas
12-05-2014	La Gran Colombia y Simón Bolívar	Deber	Libro	En el cuaderno hacer el resumen

Fuente: Cronograma de trabajo docente Escuela “Marqués de Selva Alegre”

Elaborado por: Patricia Amores

El estudiante “NN” consiguió las siguientes calificaciones en su desempeño:

Cuadro 4. 2 Calificaciones de los estudiantes por su desempeño

Fecha de envío	Tema	Actividades	Recursos	Tareas	Notas	Fecha recepción
05-05-2014	Técnicas de la Agricultura	Envío de deber pág.79	Libro	Responder las preguntas	8.5	06-05-2014
06-05-2014	Los señoríos étnicos	Ninguna	Libro	En el cuaderno hacer el resumen	0	07-05-2014
07-05-2014	España y los conquistadores	Deber Organización Colonial	Libro	En el cuaderno hacer el resumen	5	08-05-2014
08-05-2014	Organización Colonial	Deber Organización Colonial	Libro	En el cuaderno hacer el resumen	0	09-05-2014
09-05-2014	La revolución de Quito	Deber Conquista pág.79	Libro	Responder las preguntas	7	12-05-2014
12-05-2014	La Gran Colombia y Simón Bolívar	Deber	Libro	En el cuaderno hacer el resumen	6.5	13-05-2014

Fuente: Cronograma de trabajo docente Escuela “Marqués de Selva Alegre”

Elaborado por: Patricia Amores

El niño(a) presenta incumplimiento de las tareas enviadas, no entrega los resúmenes. El docente utilizó solamente la escala sumativa para consignar la calificación, de la tarea recibida, no se efectuó ninguna valoración sobre el avance de la tarea para medir el aprendizaje significativo. En la revisión de la materia de acuerdo al cronograma en el aula, se efectuó lectura del libro, no se trabajaron talleres, ni se utilizó otro tipo de recursos didácticos (videos, fotos, ejemplos prácticos, etc). Previa conversación el docente, se planificaron las actividades para evaluar el desempeño del niño considerando los elementos de la Guía Metodológica.

4.2.2 Cronograma establecido para evaluar el desempeño considerando la Guía Metodológica

Asignatura: Estudios Sociales

Cuadro 4. 3 Cronograma considerando la guía metodológica

Fecha de envío	Tema	Actividades	Tareas	Recursos
16-06-2014	Técnicas de la Agricultura	Lectura de las pág. 18 y 19	Elaborar un organizador gráfico con las técnicas de la agricultura y contestar el cuestionario 1	Fotocopias del contenido y cuaderno de materia, Libro
17-06-2014	Los señoríos étnicos	Lectura de la pág. 41-42-44	Elaborar un mapa conceptual con los datos más importantes. Elaborar un rompecabezas con la ubicación de los Señoríos Étnicos en el Ecuador	Fotocopias del contenido, Mapa de la pág. 41 (libro)
18-06-2014	España y los conquistadores	Lectura y señalización de lo más importante de las pág. 75-76-77	Sacar copia del Mapamundi y en él graficar las rutas que siguió Cristóbal Colón en sus cuatro viajes. Contestar el Cuestionario N°2	Fotocopias del contenido, lámina del Mapa Mundo
19-06-2014	Organización Colonial	Lectura de las pág. 104-105-106	Realizar un organizador gráfico sobre la Organización Colonial, con las partes más importantes. Taller sobre la vida social en la Colonia, elaborar un collage o un organizador gráfico. Contestar el cuestionario N°3.	Fotocopias del contenido, libro, Hoja del taller
20-06-2014	La revolución de Quito	Lectura de las pág. 143-144	Observa un video o visita un museo de cera	Fotocopias del contenido, libro
23-06-2014	La Gran Colombia y Simón Bolívar	Lectura de las pág. 162-64	Realizar un Organizador gráfico con las partes más importantes. Elaborar el cuestionario N°4	Fotocopias del contenido, libro, hoja de taller, cuestionario

Fuente: Nuevo Cronograma de trabajo propuesto y aplicado para el docente
Escuela "Marqués de Selva Alegre"
Elaborado por: Patricia Amores

Cuadro 4. 4 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ESTUDIANTES	ACTIVIDADES / CALIFICACIONES						TOTAL
	1	2	3	4	5	6	
1	10	8	8.5	10	9	8.5	9,25
2	8	0	6.5	7	8	6.5	5,75
3	5	7	6	0	5	6	4,83
4	6.5	0	7	0	6.5	7	3,50
5	7	6	6.5	0	8.5	6.5	4,33
6	8	0	7	5	6.5	7	5,40
7	9	6.5	8	6.5	6	7	7,50
8	8.25	8	8,5	9	10	9	8,90
9	7.5	5	8	0	6.5	6	4,75
10	8.5	0	5	0	7	6.5	3,00
11	6.5	7	6.5	0	8	7	5,50
12	9	7	10	6.5	9,5	7	8,50
13	7	0	7	7	6.5	8	5,80
14	7.5	5	7	0	7	5	4,80
15	8	6.5	5	5	8	6.5	6,50
16	6.5	0	6	6	6.5	8.5	4,00
17	7	6.5	6.5	0	7	6.5	4,67
18	7	6	7	0	7	6	5,50
19	5	0	8	5	5	7	5,00
20	9	8.5	9	6.5	10	8.5	9,33
TOTAL	7,62	3,69	7,23	3,18	7,61	6,83	5,84

Fuente: Desempeño de los estudiantes antes de la aplicación de la propuesta
 Escuela "Marqués de Selva Alegre"
 Elaborado por: Patricia Amores

4.2.3 Material entregado por el docente

Actividad 1. Técnicas de la Agricultura

Ilustración Nº 1 Cuestionario A. Técnicas de la Agricultura

CUESTIONARIO N.-1

1.-Completa el siguiente organizador gráfico:

¿Cómo aprendieron la agricultura

Este organizador gráfico muestra un cuadro central con el texto "¿Cómo aprendieron la agricultura". Desde este cuadro, se extienden líneas que se conectan con cuatro cuadros rectangulares vacíos dispuestos en un cuadrado alrededor del centro, destinados a recibir respuestas sobre los métodos de aprendizaje.

2.- En la siguiente rueda de atributos **enlista las técnicas agrícolas desarrolladas por los primeros pobladores del Ecuador.**

La rueda de atributos tiene un cuadro central con el texto "Técnicas agrícolas Desarrolladas". Desde este cuadro, se extienden líneas que se conectan con cinco círculos vacíos dispuestos en un círculo alrededor del centro, destinados a recibir respuestas sobre las técnicas agrícolas.

3. Contesta. ¿Qué hubiera sucedido si estos pueblos aborígenes no descubrieran la agricultura?

.....

Fuente: Elaboración del docente Escuela "Marqués de selva Alegre"

Adaptado por: Docente Escuela "Marqués de Selva Alegre"

Ilustración Nº 2 Técnicas de la Agricultura (libro, material entregado al estudiante)

Aborígenes 1

¿Cómo aprendieron la agricultura?



Cuando desapareció la megafauna, el ser humano debió buscar otras formas de subsistencia; el número de pobladores había aumentado; el clima se había tornado más benigno, templado y, por tanto, más favorable para la vida del ser humano y de otras especies. Entonces, los pobladores dejaron el nomadismo para radicarse en un solo lugar.

Los suelos cercanos a los lugares donde frecuentaban los primeros pobladores eran fertilizados con excrementos y basura. Los habitantes subsistían de la recolección de frutos: sus semillas caían al suelo y con el paso del tiempo... apareció la agricultura, que se convirtió en la fuente principal de obtención de alimentos y que contribuyó a una organización social y económica de los seres humanos.

Transportad

La domesticación de plantas se produjo independientemente en América y en el Viejo Mundo. Al norte de Irak, Palestina, Kurdistán y otros lugares ya habían domesticado cebada y trigo, para esta misma época.

Rincón del saber


¡Y las mujeres fuimos muy importantes! ¿Quieres saber por qué?

Se atribuye el descubrimiento de la agricultura a la mujer, pues ella era la encargada de la recolección. Cuando se convirtieron en sedentarios, es decir, que vivían en un solo lugar, posiblemente ella se encargó de cultivar un huerto, con productos para la alimentación diaria. Habría asumido también otras actividades como la confección de vestidos, la recolección de frutos silvestres para completar la dieta diaria y la elaboración de la cerámica.

Fuente: Libro de Séptimo Año de Educación Básica. Estudios Sociales


Ilustración Nº 3 Técnicas de la Agricultura (libro, material entregado al estudiante)

El progreso alcanzado por los pueblos primitivos puede medirse por el desarrollo que consiguieron de diferentes técnicas agrícolas, que demuestran organización social, trabajo colectivo y conocimiento de la naturaleza. Veamos algunas de ellas:



- Se aprovechó la humedad y fertilidad de los suelos después que las aguas de las crecientes de los ríos empezaban a bajar, dejando un depósito rico en nutrientes. En esas playas sembraron maíz, tabaco, sandías, melones, camote, fréjol, maní y otros cultivos de ciclo corto.
- Emplearon el **conuco**, sistema en que no se cortan grandes árboles y se siembra intercaladas una variedad de plantas útiles como la yuca y varias clases de maíz.
- Aplicaron la **milpa**, que consiste en limpiar toda la vegetación incluyendo los grandes árboles y en ese terreno se hacían extensos plantíos.

- Descubrieron los **camellones**, campos elevados que se encuentran en tierras húmedas. Consistía en hacer canales sobre la superficie expuesta, la tierra removida se acumulaba formando terraplenes, los cuales se mantenían fuera del agua en épocas de lluvia.
- El **barbecho**, una técnica que consistía en dejar descansar el suelo.
- Las **terrazas de cultivo** fueron otra técnica agrícola que se construía aprovechando los terrenos altos de las elevaciones. Se cortaba el perfil de una pendiente de manera escalonada, para usar el suelo horizontal en la siembra, sin ningún riesgo significativo de erosión del suelo montañoso.



Fuente: Libro de Séptimo Año de Educación Básica. Estudios Sociales

Actividad 2. Los Señoríos Étnicos

Ilustración N° 4 Los Señoríos Étnicos (libro, material entregado al estudiante)

Los señoríos étnicos

Aborígen II

Los primeros señoríos étnicos, también conocidos en el mundo andino como curacazgos, o, en nuestro medio, como cacicazgos, se formaron de numerosos pueblos, de clanes o grupos de parentesco, que compartían costumbres, tradiciones y reconocían como autoridad política de esas tierras o "llajitacuna" a un cacique, considerado la cabeza del grupo étnico y en relación con algún ancestro divino, mítico.

Los caciques y sus familias gozaban de privilegios porque controlaban la producción especialmente de pulseras, collares, máscaras y diademas de oro, vestidos y mantas de algodón, artefactos de obsidiana y concha *Spondylus*, que servían para ser distribuidos dentro del poblado, para el intercambio a larga distancia y para ser depositados en las tumbas de la gente importante.

Este nuevo tipo de organización se caracterizaba por tener una división social bien establecida, que evidenciaba el prestigio y la jerarquía que adquirieron los caciques y las familias principales al ejercer el control político y económico, a quienes la gente de bajo estatus, como agricultores, pescadores, cazadores, ceramistas, tejedores, cargadores, etc., les proveían de alimentos y bienes indispensables.

Las personas de alto rango como sacerdotes, mercaderes, orfebres, constructores de tolas y templos se ocupaban en dirigir o realizar trabajos especializados y estaban al servicio de los caciques principales.

La autoridad de los señoríos étnicos podía ser hereditaria a lo largo de varias generaciones. El poder shamánico era un atributo de este "señor".

Al interior de los señoríos étnicos, se reconocían tres niveles de autoridad:

1. El cacique principal, que residía en el poblado más importante.
2. Los jefes de las "llajitacunas".
3. Las autoridades de cada "parcialidad".

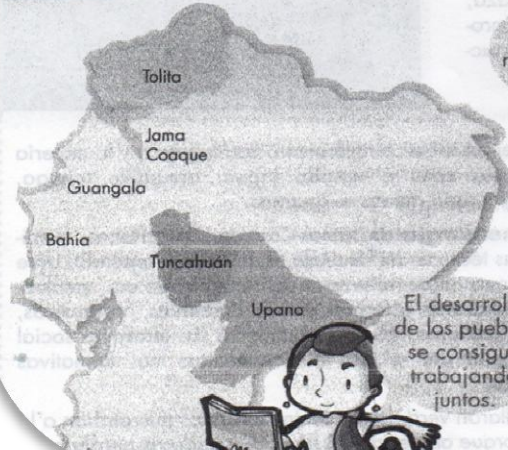


Para formar señoríos étnicos necesitaron de mucha unión entre ellos.

El desarrollo de los pueblos se consigue trabajando juntos.

Los principales señoríos étnicos del actual Ecuador fueron:

En la Costa: Tolita, Jama-Coaque, Atacames, Bahía, Tejar-Daule, Guangala y Jambelí.

En la Sierra: Cañarís, Puruhá y Tuncahuán.

Fuente: Libro de Séptimo Año de Educación Básica. Estudios Sociales

Ilustración N° 5 Los Señoríos Étnicos (libro, material entregado al estudiante)

Época Aborígen II

Para el estudio de este bloque únicamente desarrollaremos algunas de las culturas más representativas:

Jama-Coaque

Se desarrolló desde Cojimíes, en el sur de la provincia de Esmeraldas, hasta Bahía de Caráquez, en la provincia de Manabí, concentrándose en los valles de Jama y Coaque.

En su cerámica destacan la figurillas humanas y los recipientes que evocan a seres mitológicos; la representación de los caciques o shamanes consiste en personajes que llevan vestidos y adornos muy elaborados, incluso tatuajes y deformaciones craneales como indicativos de alto rango y posición social.

También trabajaron variedad de vasijas, ollas y cuencos utilizados en actividades domésticas, además de recipientes con rostros amenazantes, destacándose la boca con colmillos del jaguar, los ojos alargados del águila, la nariz del murciélago y la lengua de la serpiente, animales considerados sagrados para ellos.

En cuanto a su agricultura, cosecharon grandes cantidades de maíz, yuca, calabaza, fréjol, guayabas y frutos de palmas; su producción se incrementó gracias a la construcción de camellones.

En los camellones cultivaban plantas para su alimentación.

Rincón del saber

Los camellones eran amontonamientos alargados de tierra, a manera de surcos gigantes, que se formaron por la acumulación de tierra cuando se hicieron canales para desagüe.



AGUA AGUA



Su alimentación se complementó con la pesca y la cacería de animales como el venado, jaguar, armadillo, tortuga, zarigüeya, tapir, monos e iguanas.

En la **metalurgia** de Jama-Coaque, los orfebres dominaron las técnicas del fundido, martillado y repujado, que servían para hacer relieves en las láminas de oro, empleadas en elaborar adornos como diademas, narigueras, orejeras, collares y placas zoomorfas. La jerarquía social se distinguía por el uso de vestimentas muy llamativas y adornos.

Desarrollaron verdaderos centros urbanos que atraían a la gente porque allí residía el shamán, y todos esperaban oír sus palabras para pedir ayuda a los espíritus protectores.

Fuente: Libro de Séptimo Año de Educación Básica. Estudios Sociales

Ilustración N° 6 Los Señoríos Étnicos (libro, material entregado al estudiante)

Guangala

Esta cultura se asentó junto al mar, a lo largo de las actuales provincias de Guayas y Manabí.

Su **dieta alimenticia** se basó en el maíz, fréjol, calabaza y frutas, fueron también cazadores y pescadores muy hábiles. Recurrieron a la técnica de las albarradas para hacer frente a la sequía.

En cuanto a su **cerámica**, los recipientes más característicos son los ralladores para desmenuzar la yuca, platos que se apoyan en varias patitas, decorados con colores brillantes como el rojo, negro, blanco y anaranjado; también elaboraron figurillas silbatos u ocarinas.

Trabajaron por primera vez el cobre en objetos como agujas, anillos y otros.

Transportad

La gente de Guangala tuvo que hacer frente a las condiciones climáticas ocasionadas por el fenómeno climático de El Niño.

Se han encontrado gran cantidad de cajas de llipta, pertenecientes a esta cultura, lo cual demuestra la costumbre de masticar hojas de coca, sustancia estimulante que conectaba al hombre con lo sagrado y los espíritus en las prácticas rituales. Los principales consumidores de hojas de coca fueron los shamanes, quienes pronosticaban los cambios climáticos; cuando no acertaban en sus predicciones, perdían su poder y prestigio. El resto de la población masticaba hojas de coca para ayudarse en las largas jornadas de trabajo.

Upano

Se ubicó en la cuenca alta del río Upano, en la provincia de Morona Santiago.

Esta cultura no trabajó el oro, ya que el río Upano no arrastra este precioso metal, debiendo conseguirlo mediante intercambio.

La presencia de los sitios monumentales indica una organización social muy compleja, dirigida por uno o varios caciques. El cacique tenía que organizar todos los aspectos de la vida social, económica y política; los sacerdotes y shamanes oficiaban en los centros ceremoniales; los mercaderes debían desplazarse para establecer redes de intercambio; los constructores se encargaban de desarrollar

centros monumentales y la población común aportó con mano de obra para la construcción de plazas, calles y para las tareas agrícolas.

Desarrollaron un culto a las aguas, especialmente a las cascadas, consideradas como espíritus benéficos o malignos; los caimanes, serpientes y el jaguar fueron considerados mensajeros de los espíritus y recibieron especial veneración.

Rincón del saber

El volcán Sangay, seguramente, fue considerado el lugar en donde habitaban los espíritus y le guardaban especial veneración por sus continuas erupciones.

Ilustración N° 7 Los Señoríos Étnicos (libro, material entregado al estudiante)

Tolita

Se ubicó en la desembocadura del río Santiago (provincia de Esmeraldas), al norte del Ecuador y al sur de Colombia. Allí se han encontrado montículos artificiales de tierra llamados tolas, sobre las cuales se construyeron viviendas y templos. Estas tolas alcanzaron hasta siete metros de alto y veinte de diámetro en la superficie, fueron construidas alrededor de plazas públicas y fueron utilizadas durante las ceremonias.

Las tolas agrícolas fueron la solución para evitar inundaciones, con lo cual incorporaron extensas tierras al cultivo. La actividad productiva más importante fue el cultivo de grandes cantidades de maíz, calabaza, yuca, fréjol y ají. También cultivaron algodón para confeccionar sus vestidos.

Con su cerámica representaron todos los momentos importantes de la vida, con un realismo sorprendente que permite conocer sus costumbres y distinguir su apariencia física. Las deformaciones craneales indicaban el rango y su posición social, también representaron

la concepción, embarazo, nacimiento, enfermedad, muerte, etc.; además, se han encontrado máscaras, figuras humanas y recipientes.

Labraron piedras preciosas como la esmeralda, el cuarzo y ágata para elaborar artefactos de uso personal, adornos e instrumentos.

Rincón del saber

La Tolita fue la única cultura que trabajó el platino en aquella época.

MINI DICCIONARIO

Ágata: Piedra preciosa usada para elaborar joyas.

Urna: Caja de cualquier material para guardar dinero, restos o cenizas.

Tuncahuán

Esta cultura abarcó las provincias de Bolívar y Chimborazo.

La cerámica es la manifestación artística más conocida de este pueblo, que se expresó en variaciones de ollas, compoteras, platos hemisféricos y urnas. Entre sus rasgos más característicos destaca la decoración con puntos blancos, cruces y espirales sobre una superficie bañada en rojo.

En Tuncahuán, los muertos eran enterrados en fosas individuales de cerca de un metro de profundidad. Se les ofrecían vasos cerámicos, objetos de cobre, elementos utilitarios y herramientas de piedra.

Al parecer, los miembros de esta cultura creían en una vida futura después de la muerte, ya que enterraban a sus muertos con objetos personales como herramientas de trabajo, cerámicas y objetos de cobre.

La unión vence los obstáculos.





Actividad 3. España y los Conquistadores

Ilustración Nº 8 España y los Conquistadores (libro, material entregado al estudiante)

España y los conquistadores

CONQUISTA e INICIOS
de LA COLONIA

Fue en el año 711 cuando los árabes llegaron a España.



España antigua

Desde el **siglo VIII** d. C., los territorios españoles estuvieron dominados por los **árabes**.

La presencia árabe en España significó un importante aporte para el desarrollo de su cultura.

Ellos llevaron cosas como la seda y la planta de algodón; estaban muy familiarizados con la irrigación: trajeron el agua de las sierras por canales, grandes acueductos y túneles que penetraron los costados de las montañas; cubrieron la geografía española con palacios, **mezquitas**, hospitales y puentes. Tuvieron gran conocimiento de las matemáticas (inventaron el álgebra y trajeron el concepto de cero a la Península Ibérica), las ciencias (contribuyeron a la medicina, la química y la astronomía) y la agricultura.

Para el año 1492, los reinos cristianos de Aragón y Castilla se unieron con el propósito de expulsar a los árabes de su territorio, con Isabel La Católica y Felipe de Aragón a la cabeza.

MINI diccionario

Siglo: 100 años.

Árabe: Procedentes de Asia; se les conoce también como moros.

Mezquita: Construcciones árabes destinadas al culto religioso.



Alhambra, ciudad situada en Granada, se trata de un complejo de palacios y fortalezas.



Mezquita de Córdoba, una muestra de la arquitectura árabe.

Expansión española y portuguesa durante el siglo XVI

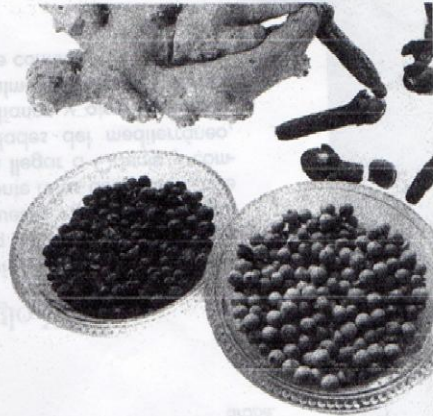
Europa necesitaba las especias de Asia, las cuales podían cultivar en sus territorios y eran utilizadas en la industria farmacéutica, así como para condimentar la comida. A cambio de las especias más productos, los orientales recibían dinero, tales, tejidos livianos de Inglaterra, alfombras, dos flamencos y plata. El comercio era valioso y hasta finales del siglo XV los productos de Oriente llegaban por el Mediterráneo.

Los turcos habían cerrado las rutas comerciales para llevar las especias, entonces, portugueses y españoles buscaron afanosamente rutas alternativas que les permitieran llegar a Oriente y competir con ciudades del mediterráneo, sobre todo italianas y otras europeas, que, tradicionalmente, habían tenido el dominio en este comercio.

Fuente: Libro de Séptimo Año de Educación Básica. Estudios Sociales

Ilustración Nº 9 España y los Conquistadores (libro, material entregado al estudiante)

paginas anteriores, especialmente en el ámbito de la navegación y la cartografía, portugueses y españoles, en el siglo XV, se lanzaron a descubrir nuevas rutas marítimas y comerciales. Los portugueses recorrieron las costas de todo el continente africano y los españoles, con Colón, sin proponérselo, navegando hacia el oeste, en busca del extremo oriente, llegaron a América, descubriendo un nuevo continente hasta entonces desconocido, tierra de grandes riquezas y especias y objetos de gran valor como la pimienta, el jengibre, los clavos de olor, los purgantes, esenciales en la medicina, el alcanfor, el azúcar, el palo de Brasil y otros colorantes, y variados objetos como la seda, tapetes, tejidos de algodón, la laca, porcelanas, piedras preciosas, madera de sándalo, etc.



Luego de haber navegado más de dos meses, Colón, al servicio de España y al mando de tres carabelas, arribó a una isla del mar Caribe.

Había partido del puerto de Palos a principio de agosto de 1492, con el objetivo de llegar a las Indias. Este hecho constituye una cumbre para la historia universal porque significó el encuentro de dos mundos humanos, que se habían desarrollado independientemente sin que ninguno conociera la existencia del otro.

Rincón del saber

En total fueron cuatro los viajes que hizo Cristóbal Colón a nuestro continente, el primero, como sabes, fue en 1492; el segundo, en 1493; el tercero, en 1498; y el cuarto, en 1502. La ruta que siguió en cada viaje es la que puedes apreciar en el siguiente mapa:

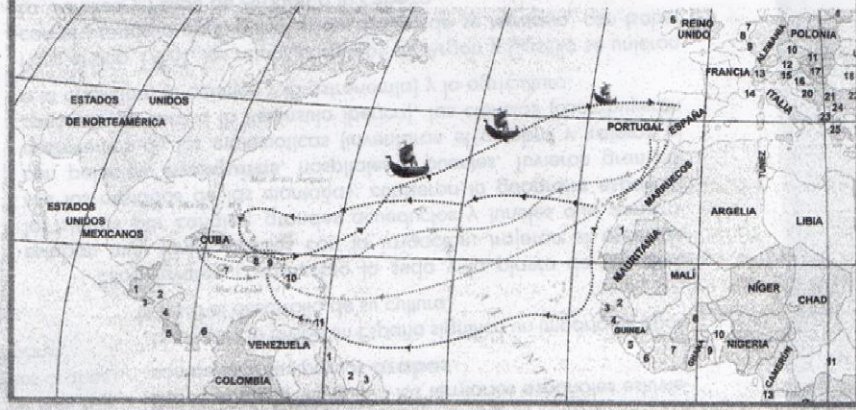



Ilustración Nº 10 España y los Conquistadores (libro, material entregado al estudiante)

CONQUISTA e INICIOS de LA COLONIA

Rincón del saber

partir del año 1500, la Corona española autorizó a gran cantidad de empresas la conquista de las nuevas tierras, convirtiéndose el nuevo Continente en un espacio de exploración y codicia de los conquistadores, que llevaban con la disposición de saquear todas las riquezas sin importar las consecuencias.



En este cuadro de Emanuel Gottlieb Leutze podemos ver a Colón frente a los reyes católicos, convenciéndolos de su empresa.

Colón estuvo convencido, hasta su muerte, que había desembarcado en islas ubicadas en el Asia oriental, próximas a Cipango (Japón). En realidad, llegó a una isla conocida por los aborígenes como Guanahani, luego bautizada como San Salvador; al parecer se trata de la isla Watling, perteneciente actualmente al archipiélago de las Bahamas. Estas tierras descubiertas por el Almirante serían llamadas posteriormente "América", en honor de Américo Vespucio, navegante y cartógrafo italiano, que realizó su primer viaje a estas tierras, el 11 de mayo de 1499 y publicó en Europa las cartas geográficas de esta región, hasta entonces desconocida.

los conquistadores ibéricos vencieron mediante la fuerza a los aborígenes del actual continente americano: Hernán Cortés triunfó sobre los Aztecas, Francisco Pizarro, por su parte, venció a los Incas.

para someter a los indígenas económica, política y culturalmente, utilizaron la espada del soldado y la cruz de la religión, bajo la convicción que trataban con seres muy inferiores a los europeos en todos los aspectos.

una vez conquistada las tierras de los Aztecas, Mayas e Incas, los españoles y los portugueses trataron de legalizar su dominio. Para hacer ver ante los ojos del mundo que tenían no solo bases jurídicas, sino morales y religiosas (evangelización), para ser los dueños de estos territorios; para lo cual, los conquistadores contaban con bulas, que eran documentos de tipo religioso que los papas expedían para animar a la conquista, bajo el argumento que los conquistadores tenían el derecho, no solo a orientar a sus ovejas cristianas, sino también a convertir a los infieles.



Retrato de Hernán Cortés perteneciente al museo de América en Madrid.



Francisco Pizarro.

Ilustración N° 11 Mapamundi (material entregado por el docente)

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=mapamundi&biw=1280&bih=667&source=lnms&tbn=isc&sa=X&ei=xcHbU_TMAoflsATRwYCICQ&ved=0CAYQ_AUoAQ#facrc=0%3Bmapamundi en blanco&imgdii=_&imgrc=_

Cuestionario B. España y los Conquistadores

Ilustración Nº 12 España y los Conquistadores

Practico lo que aprendí Cuestionario Nº 2

Elabora un collage que represente algunos de los aportes importantes que hicieron los árabes a la cultura española.

Elabora tres hipótesis sobre lo que hubiera sucedido si Colón no conquistaba América

3. Investiga cuántos viajes realizó Colón a América y ~~anota~~ a dónde arribó cada vez

Viajes de Colón a América

```
graph TD; A[Viajes de Colón a América] --- B[ ]; A --- C[ ]; A --- D[ ]; A --- E[ ];
```

Actividad 4. Organización Colonial

Ilustración N° 13 Organización Colonial (libro, material entregado al estudiante)


A fin de establecer de manera definitiva su dominio y control sobre las tierras conquistadas y sobre los seres humanos que en ellas vivían, los españoles pronto organizaron o aplicaron un conjunto de instituciones que les servirían para administrar las colonias. Algunas de estas instituciones ya existían como parte de la estructura de la Corona española, otras se crearon específicamente en América.

En lo político

1. El Real y Supremo Consejo de Indias


Creado en 1524, era el organismo más importante para la administración del Nuevo Mundo y se encargaba de ejercer la justicia.

¡Estas personas parecen muy importantes!



2. La Casa de Contratación

Ubicada en Sevilla, funcionó a partir de 1503. Era una especie de aduana que controlaba el flujo de personas y mercaderías que llegaban de América a España.



3. La Real Audiencia de Quito

Esta fue la jerarquía administrativa que se otorgó en 1563 al territorio que correspondía al Reino de Quito, dependiente de la Corona de España. Era de rango menor al de los Virreinos. Se extendía, por el Norte, hasta Pasto, Popayán, Cali, Buenaventura y Buga, hasta Piura, por el Sur. Luego pasó a depender del Virreinato de la Nueva Granada, para posteriormente depender del Virreinato de Lima. Sin embargo, más tarde, el rey Felipe V determinó que volviese a ser parte de la Nueva Granada.

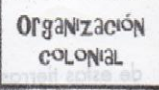
¡Qué grande fue nuestro territorio en ese tiempo!

Rincón del saber

El primer presidente de la Real Audiencia de Quito fue el español Hernando de Santillán. Desde sus inicios hasta el siglo XVIII, la Audiencia de Quito fue parte del Virreinato del Perú.

104

Ilustración N° 14 Organización Colonial (libro, material entregado al estudiante)




4. Las ciudades

Sobre la base de los asentamientos indígenas, se construyeron las ciudades coloniales.

Sus calles y manzanas tenían similitud en el trazo regular, que se formaban como una tabla de ajedrez; tenían una plaza central alrededor de la cual se construyeron las casas y edificios importantes.

Quito fue la ciudad de máxima concentración de la élite española, le seguían Guayaquil e Ibarra. En Cuenca, los blancos tenían poca presencia, Riobamba era un pueblo de pastores, Chimbo,



Vista panorámica de Quito, imagen del siglo XIX (FONSAL).


Latacunga, Ambato y Otavalo eran mayoritariamente indígenas.

Las ciudades fueron el centro de la colonización y de toda actividad administrativa que se realizaba en estos territorios. En ellas se cobraban impuestos, se emprendían obras públicas, se entregaban tierras e indios para el servicio y se emitían ordenanzas para normar la vida urbana.

5. Los cabildos

Vigilaban que las actividades comerciales se llevaran a cabo de conformidad con las ordenanzas. Los alcaldes supervisaban las carnicerías, la fabricación y la venta de aguardiente, la comercialización del pan, la distribución de aguas, etc. El pregonero reunía al pueblo, al toque de trompeta, y anunciaba las decisiones de las autoridades.

En lo social



Dama española yendo a misa con una niña indígena (FONSAL).

La sociedad quiteña se estructuró de manera piramidal. En la parte más alta se ubicaron los españoles venidos desde España, llamados *peninsulares*, que, generalmente, ocupaban cargos en el gobierno, en la Iglesia o en el Ejército, o se dedicaban al comercio, y que pasaron a ser dueños de las mejores tierras, con disponibilidad de indios para su servicio.

Les seguían los hijos de españoles nacidos en América, quienes recibían el nombre de criollos. Estos dos grupos formaron la *aristocracia colonial*.

Luego venían los *mestizos*: comerciantes, artesanos, pueblo en general, que no tenían influencia alguna en las decisiones de gobierno. Surgieron de la mezcla entre conquistadores españoles y mujeres indias. Su posición era difícil, pues no tenían una **identidad** clara, ya que desarrollaban **lealtades** tanto hacia los españoles como hacia los indios, grupos de por sí **antagónicos**.




Ilustración N° 15 Organización Colonial (libro, material entregado al estudiante)

de estas tierras y sus legítimos dueños. A través del tiempo fueron perdiendo los rasgos propios de su cultura, pues debieron adoptar el idioma y la religión de sus conquistadores.

A continuación venían los *mulatos* (resultado de la mezcla entre español y mujer negra) y *zambos* (resultado de la mezcla entre negro e indígena), que no tenían un lugar definido en la sociedad colonial, en todo caso les estaban reservadas tareas que no querían desarrollar los españoles, trabajaban en calidad de esclavos, siervos o en oficios menores.

Finalmente, estaban los negros que llegaron a estas tierras como **esclavos** de los conquistadores. Resultaban servidores muy fieles para sus amos y despertaban el **recelo** y el **desprecio** de los indígenas. Fueron mano de obra importante para obras públicas y determinados cultivos.



Rincón del saber

Entre los años 1778 y 1881 se realizó un censo de población que determinó que en todo el país había un aproximado de 439 mil habitantes; es decir, casi lo que tiene actualmente solo la ciudad de Cuenca. De esta cantidad, el 63% era población indígena, el 26% eran criollos o españoles y un 11% eran mestizos y esclavos.

MINI DICCIONARIO

Identidad: Conjunto de rasgos propios de un individuo.

Lealtades: Fidelidad que se guarda hacia alguien.

Antagónicos: Opuestos, rivales.

Esclavos: Persona que carece de libertad por hallarse bajo dominio de otra.

Recelo: Temor, desconfianza, sospecha.

Desprecio: Poca estimación por alguien.

Cuestionario C. Organización Colonial

Ilustración N° 16 Organización Colonial


Practico lo que aprendí Taller N° 3 ORGANIZACION COLONIAL

1. **Descubre las palabras claves sobre la organización colonial que se dio en nuestro territorio, en la siguiente sopa de letras.**

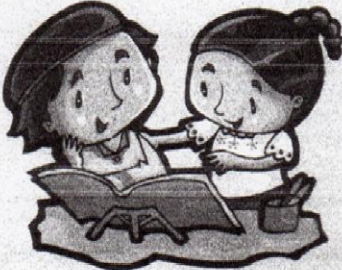
- Controlaba el flujo de personas y mercaderías que llegaban de América a España.
- Funcionaba en España y se encargaba de ejercer la justicia.
- Se creó en 1563.
- Representante del rey en América.
- Organismo que se encargaba de la administración de las ciudades.

R	E	A	L	Y	S	U	P	R	E	M	O	C	O	N	S	E	J	O
N	U	R	A	O	K	Z	P	Z	J	J	J	R	A	O	K	Z	P	Z
Ó	S	Z	C	H	O	R	R	E	R	A	C	Z	C	H	O	R	R	E
R	E	A	L	A	U	D	I	E	N	C	I	A	D	E	Q	U	I	T
O	T	C	H	M	U	N	I	O	D	L	I	B	A	C	U	N	I	U
G	Y	B	A	H	A	R	E	Q	U	E	R	B	A	H	A	R	E	Q
C	A	S	A	D	E	C	O	N	T	R	A	T	A	C	I	O	N	E

2. **Completa la pirámide de las clases sociales que existieron en la Colonia**



3. **Realiza un collage que represente una escena de la vida social en la Colonia.**



Cuestionario. Organización Colonial

Ilustración N° 17 Organización Colonial

CONQUISTA e INICIOS de LA COLONIA

P **Practico lo que aprendí**

4. Completa el siguiente ideograma:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Productos por los cuales se inició la búsqueda de nuevas rutas comerciales. 2. Imperio colonial del siglo XV. 3. Españoles querían llegar a... 4. Imperios vinieron al Nuevo Mundo en busca de... 5. Isla a la que llegaron los españoles en el Nuevo Mundo. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Para someter a los indígenas se utilizaron la espada y la... 7. Tela que los españoles traían por el Mediterráneo y servía para la confección de sus vestidos. 8. Español que conquistó a los Aztecas. 9. Francisco Pizarro conquistó a los...
---	--

E **Trabaja en equipo**

5. Consulten en diferentes fuentes cuáles son los rasgos más importantes de la cultura árabe presentes en nuestra cultura.

Indicador de evaluación

- Identifica antecedentes de la sociedad española antes del descubrimiento de América.
- Reconoce las condiciones en que ocurrió el descubrimiento y la conquista de los territorios de América.

Actividad 4. La Revolución de Quito

Ilustración Nº 18 La Revolución de Quito (libro, material entregado al estudiante)

**Nuestra
Independencia**

* La revolución de Quito *

El 25 de diciembre de 1808 se reunieron en los Chillos, en la hacienda de Juan Pío Montúfar, marqués de Selva Alegre, algunos amigos como José Luis Riofrío –cura de Pintag–, el capitán Juan de Salinas, los abogados Juan de Dios Morales y Manuel Rodríguez de Quiroga, y algunos parientes para analizar los sucesos que tenían lugar en España y la idea de constituir una Junta que asumiera el gobierno de la Audiencia ante el vacío de poder que producía la situación concreta de la Corona española, ahora dominada por Francia.

Frente a estos eventos existían, al menos, dos posturas contrapuestas: unos que sostenían la necesidad de mantenerse fieles a la Monarquía y a España; otros que veían la coyuntura propicia para dar paso a los proyectos de soberanía y libertad totales.

Las autoridades de la Audiencia descubrieron esta reunión y la consideraron una conspiración: llamada la “conspiración de Navidad”; sus líderes fueron apresados, pero como no se les pudo probar nada, posteriormente fueron liberados.

El 9 de agosto de 1809 se reunió en la casa de Manuela Cañizares, un grupo de personajes como Juan de Dios Morales, Manuel Rodríguez, Juan de Salinas, Antonio Ante y Juan Larrea, quienes formaron una Junta Suprema, presidida por Juan Pío Montúfar, marqués de Selva Alegre, y conformada por miembros de la aristocracia, en calidad de representantes de los barrios de Quito.


En la madrugada del 10 de Agosto de 1809 destituyeron, sin violencia, a Manuel Urriez, conde Ruiz de Castilla, de la presidencia de la Real Audiencia de Quito.

Posteriormente, el 16 de Agosto, la Junta Suprema, en Cabildo Abierto, tomó posesión

de la administración de la Audiencia en la sala capitular de San Agustín. En esta sesión se ratificó todo lo actuado: se mantenía la fidelidad a Fernando VII, Rey de España, a la religión católica, apostólica y romana; se determinaba la adhesión a la Junta Suprema; y se desconocía a Bonaparte o a cualquier otro intruso.

Pero este movimiento no contó con las circunstancias favorables para extenderse a los demás espacios de la Real Audiencia de Quito. En Cuenca, por ejemplo, apenas contó con el respaldo de un pequeño número de ciudadanos, que posteriormente serían reprimidos por el gobernador Aymerich y por el obispo Quintián y Ponte. Igual cosa aconteció con los otros departamentos de la Audiencia: Guayaquil y Popayán. Tampoco el movimiento contó con el apoyo popular.

Frente a esta realidad, el 12 de octubre, Montúfar renunció a la Presidencia de la Junta, dejándola en manos de José Guerrero Matheu; conde de Selva Florida, un criollo realista. Los insurrectos se vieron obligados a negociar y a devolver el poder a Ruiz de Castilla, quien contaba con el apoyo de las



Precursores del Primer Grito de Independencia.

Esta es la sala capitular de San Agustín, donde se firmó el Acta de independencia.






Ilustración Nº 19 La Revolución de Quito (libro, material entregado al estudiante)

Ruiz de Castilla reasumió la presidencia de la Audiencia el 24 de octubre y transformó la Junta Suprema en Junta Provincial dependiente y subordinada a la central de España. Incumpliendo con su palabra, apresó a los comprometidos en su destitución el 4 de diciembre de 1809 y los envió a los calabozos del Cuartel Real.



El 2 de Agosto de 1810, varios quiteños atacaron los calabozos del mencionado cuartel para tratar de liberar a los presos, pero no todos lo lograron. Allí, los soldados del Virrey del Perú mataron, a sangre fría, a los próceres de la Independencia: Juan de Dios Morales, Manuel Rodríguez de Quiroga, Juan Salinas y Juan Larrea.

El 4 de agosto se reunieron miembros de la Audiencia, delegados de la Iglesia, el Cabildo Civil y otras instituciones y acordaron la creación de una Junta Superior de Gobierno, subordinada al Consejo de Regencia de España. El 22 de septiembre empezó a funcionar este nuevo organismo, manteniendo como su presidente al conde Ruiz de Castilla.

En diciembre de 1811 se reunió un Congreso Constituyente o Soberano de Quito, esta vez con representantes del Cabildo, de la Iglesia, de la nobleza, de los barrios y de las poblaciones de Ibarra, Otavalo, Latacunga, Ambato, Riobamba, Guaranda y Alausí. El día 11 se proclamó la Independencia; y el 15 de febrero del año siguiente se promulgó la Constitución conocida como *Pacto Solemne de Sociedad y Unión entre las provincias que forman el Estado de Quito*.

El 8 de noviembre de 1812, las tropas realistas restablecieron, en los territorios de la Real Audiencia, la autoridad de la Corona española.

Pergamino

Lee la siguiente introducción del Pacto Solemne de Sociedad y Unión entre las provincias que forman el Estado de Quito y coméntalo con tus compañeros y compañeras.

En el nombre de Dios Todopoderoso, Trino y Uno. El Pueblo Soberano del Estado de Quito legítimamente representado por los Diputados de las Provincias libres que lo forman, y que se hallan al presente en este Congreso, en uso de los imprescriptibles derechos que Dios mismo como autor de la naturaleza ha concedido a los hombres para conservar su libertad, y proveer cuanto sea conveniente a la seguridad, y prosperidad de todos, y de cada uno en particular; deseando estrechar más fuertemente los vínculos políticos que han reunido a estas Provincias hasta el día y darse una nueva forma de Gobierno análogo a su necesidad, y circunstancias en consecuencia de haber reasumido los Pueblos de la

Dominación Española por las disposiciones de la Providencia Divina, y orden de los acontecimientos humanos la Soberanía que originariamente reside en ellos; persuadido a que el fin de toda asociación política es la conservación de los sagrados derechos del hombre por medio del establecimiento de una autoridad política que lo dirija, y gobierne, de un tesoro común que lo sostenga, y de una fuerza armada que lo defienda: con atención a estos objetos para gloria de Dios, defensa y conservación de la Religión Católica, y felicidad de estas Provincias por un pacto solemne, y recíproco convenio de todos sus Diputados sanciona los Artículos siguientes que formaran en lo sucesivo la Constitución de este Estado.

Fuente: Libro de Séptimo Año de Educación Básica. Estudios Sociales

Ilustración Nº 21 La Gran Colombia y Simón Bolívar (material entregado por el docente)

Formación de la Gran Colombia

Fue en el congreso de Cúcuta de 1821 donde el proyecto de la Gran Colombia nació, sin antes superar algunos inconvenientes como:

- Se enfrentaron las posturas federalista y centralista y acabó primando las necesidades de la guerra y los deseos de Bolívar, por lo que se adoptó un gobierno centralista.
- Se dictó la ley de "libertad de vientres", que establecía que los hijos de esclavos, nacidos en el territorio de la nueva nación, serían libres. Sus padres, sin embargo, mantuvieron su condición de esclavitud durante algunos años más.
- Se suprimieron las alcabalas.
- Se ratificó la eliminación del tributo que se exigía en el anterior régimen a los indígenas.
- Se reformaron las aduanas, disminuyendo los aranceles y creando un impuesto directo.
- Se suprimieron algunos conventos, se confiscaron sus bienes y se los dedicaron a la educación.
- Se eliminó la Inquisición y la censura de publicaciones, impuesta por la Iglesia, pero ello no significó que se pasara a una situación de tolerancia religiosa.
- Se designó a Bolívar como Presidente y a Santander (neogranadino) como Vicepresidente de la nueva república.
- Desaparecieron las vicepresidencias departamentales.

Tras estas definiciones, la Gran Colombia extendió su lucha por la causa de la independencia hacia Perú y Bolivia, lo cual le permitió consolidarse como el país de más prestigio en ese momento entre las nuevas repúblicas hispanoamericanas.

En 1822, la Gran Colombia fue reconocida por Estados Unidos y en 1825 lo sería por parte de Inglaterra.

En 1824 se dictó la Ley de División Territorial que estableció la organización definitiva de espacio colombiano: la república se dividía en tres grandes distritos: Norte, Centro y Sur en doce departamentos que, a su vez, se dividían en provincias, cantones y parroquias.

En 1826, la Gran Colombia patrocinó el primer Congreso Interamericano de Panamá, conocido como Congreso Anfictiónico de Ministros Plenipotenciarios de Centro América, Venezuela la Gran Colombia, México y Perú. Participaron como observadores: Inglaterra y Holanda.



Rincón del saber

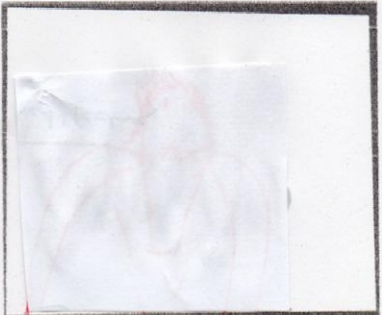

Los temas abordados en el Congreso Anfictiónico de Panamá fueron: evidenciar los grandes males que España había causado en el Nuevo Mundo y adoptar medidas para frustrar el que esta nación reconquiste territorios americanos; presionarla para que reconozca la independencia de estos últimos; tomar una decisión sobre la suerte de Cuba y Puerto Rico, que permanecían en manos hispanas, al igual que las islas Canarias y Filipinas; celebrar tratados de comercio y navegación; establecer principios fijos de derecho internacional; analizar la abolición del tráfico de esclavos negros; fijar las contribuciones que debían hacer las naciones asistentes al Congreso y adoptar el principio del *UTI POSSEDETIS IURIS* en la determinación de los límites entre los nuevos estados.

Cuestionario D


Ilustración N° 22 Cuestionario D

Practica lo que aprendí Taller No 4 La etapa COLOMBIANA

1.- **Identifica y ubica** en el mapa los países que formaron la Gran Colombia **Investiga y escribe** la biografía de Simón Bolívar, **dibújalo y pinta**lo.



3. ¿Qué fue la Gran Colombia?



Fuente: Libro de Séptimo Año de Educación Básica. Estudios Sociales

Cuadro 4. 5 Modelo Operativo

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE RESULTADOS
Socialización	Socializar la guía metodológica de estrategias para la evaluación cuantitativa y cualitativa.	Charlas, exposición, diálogo	Guía metodológica, computador, proyector de multimedia	2 horas	Investigadora	Predisposición favorable de los profesores para implementar la propuesta.
Capacitación	Capacitar a los docentes sobre el contenido y manejo de la guía metodológica.	Convocatoria, seminario - taller	Guía metodológica, computador, proyector de multimedia	8 horas	Directora e investigadora	Motivación intrínseca e interiorización de contenidos por parte de los docentes.
Ejecución	Aplicar las estrategias para la evaluación cuantitativa y cualitativa en el proceso didáctico de la clase.	Diseñar, ejecutar y evaluar cada una de las cinco fases de la guía metodológica.	Guía metodológica, libro de Séptimo año de Estudios Sociales	20 horas	Docentes e investigador	Evaluación inicial, procesual y final del aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de estudios Sociales
Evaluación	Determinar el impacto de la implementación de la propuesta	Contrastar el desempeño de los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta.	Material entregado por el docente. Matrices de actividades. Matrices de evaluación.	8 horas	Directora, docentes e investigador	Informe final de evaluación

Fuente: Modelo Operativo
Elaborado por: Patricia Amores

CAPÍTULO V

5.1 DISCUSIÓN, ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS

Para lograr proponer en este trabajo de investigación un diseño adecuado a las necesidades actuales en el ámbito de la educación, se recopila información referente al modelo educativo.

De acuerdo a Wainerman (2010:39), se expone que: A medida que la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), promueven sus propuestas para la educación están produciendo un discurso educativo global, se puede reconstruir un "modelo universal de educación para la era de la información. (Wainerman, 2010, págs. 39-44)

El autor Wainerman (2010:39), indica que: Este modelo se basa en las siguientes propuestas que comparten las tres agencias: Descentralización/autonomía escolar, aprendizaje a lo largo de toda la vida, curriculum central basado en competencias, creatividad, flexibilidad, aprender a aprender, trabajo en equipo, resolución de problemas, sistemas centrales de evaluación de la calidad, profesionalizaron de los docentes. (Wainerman, 2010, págs. 39-44)

Además el autor Wainerman (2010:40), manifiesta que: En particular, las competencias que la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) , el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), proponen para los futuros docentes son las siguientes: (Wainerman, 2010, págs. 39-44)

Flexibilidad \ adaptabilidad, Aprendizaje a lo largo de toda la vida,

autonomía, creatividad, amplio repertorio de estrategias didácticas, pedagogía centrada en el alumno, trabajo en equipo, reflexión acerca de la propia práctica” (Wainerman, 2010, págs. 39-44)

Se determina, entonces que para que un modelo educativo funcione es necesario considerar varios aspectos, no solamente la estrategia en la didáctica, sino es el entorno en donde se desenvuelven los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente el entorno social y psicológico del estudiante, pues esto conlleva a una práctica sana de valores compartidos entre el profesor y alumno.

Considerando otros criterios sobre la evaluación de los aprendizajes y para enmarcar esos criterios en la discusión planteada según Mateo (2008:19), manifiesta:

La evaluación puede adoptar dos funciones distintas, la formativa y la sumativa. La evaluación formativa es la que se pone al servicio de un programa en desarrollo, con objeto de mejorarlo, mientras que la evaluación sumativa es la que se orienta a comprobar la eficacia del programa una vez aplicado. La importancia dada a la evaluación respecto a la consecución de unos objetivos previamente establecidos, porque, si los objetivos carecen de valor, no tiene ningún interés saber hasta qué punto se han conseguido.

La evaluación formativa por lo tanto, es indispensable para el sistema educativo en general, pues sin su existencia no es posible demostrar los avances en el desarrollo de los contenidos de una materia, sin embargo la evaluación sumativa tiende a ser eficaz en la medida posible, de que el profesor alcance los resultados que espera, luego de haber trabajado con el estudiante, si no es así, su trabajo no ha sido eficaz, porque solo se mide el resultado.

Del modelo propuesto por la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial y la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), se observa que se considera el currículo basado en competencias, fomenta el trabajo en equipo, la creatividad, y el aprender, estos aspectos están relacionados con la evaluación cualitativa, lo cual es importante para el aprendizaje significativo.

5.1.1. Resumen de los Resultados de las Encuestas Aplicadas

Para comprobar los resultados de la investigación realizada en el estudio, se consideran ciertos aspectos de la evaluación cualitativa y cuantitativa sobre el diseño de un sistema de evaluación en el aprendizaje significativo de los niños de educación básica.

Cuadro 5. 1 Resumen de los Resultados

Objetivo	Criterio	Resultado
Momento de evaluación	¿Dónde se evalúa?	En la Escuela "Marqués de Selva Alegre", el 57,8% de los docentes realiza la calificación sobre los deberes, no se considera otros aspectos en la calificación.
Responsables de la evaluación	¿Quién evalúa?	Se realiza la heteroevaluación, no se considera la coevaluación ni autoevaluación.
Docentes	¿Por qué y para que se evalúa?	Para cumplir con los requisitos reglamentarios, no se considera las cualidades de los niños en la evaluación
Niveles de conocimiento	¿Qué se evalúa?	El nivel de comprensión de los temas se evalúa con la calificación cuantitativa sobre los deberes
Instrumentos diarios de trabajo: Lecciones y deberes	¿Cómo se evalúa?	Considerando la escala numérica de 1 al 10
Recursos	¿Con qué recursos?	Con los recursos propios de la Maestrante Lic. Patricia Amores

Fuente: Encuestas aplicadas en la Escuela "Marqués de Selva Alegre" (2013-2014)

Elaborado por: Patricia Amores

De los resultados expuestos en el Resumen de los Resultados, se deduce que la aplicación de la evaluación cuantitativa es la que se utiliza totalmente, por lo que la hipótesis planteada que indica: “Con la implementación del diseño de un sistema de evaluación cuantitativa y cualitativa en la Escuela Marqués de Selva Alegre, de la ciudad de Ambato, se mejorará el aprendizaje significativo de los estudiantes”, se logra comprobar debido a que la sustentación del marco teórico con las distintas corrientes del pensamiento, establece que las dos evaluaciones son necesarias y complementarias para medir el aprendizaje de los niños.

En la validación de los resultados se considera el momento de la evaluación, con el criterio de la evaluación; porque es imprescindible conocer cuándo se evalúa, si no se analiza este aspecto no se logrará mejorar los problemas en el aprendizaje; se añade además que el responsable de la evaluación es importante porque es quién realiza la evaluación y debe utilizar las estrategias adecuadas para esta actividad y determinar por qué motivo está evaluando, finalmente se añade que se conoce el nivel de los conocimientos; para el cumplimiento de esta acción se debe preguntar qué se está evaluando y cómo se evalúa, llegando a la conclusión que la evaluación debe ser diagnóstica, procedimental y actitudinal, solamente considerando estos tipos la evaluación será completa en el ciclo de aprendizaje de los niños.

La práctica docente será más fructífera si las estrategias del aprendizaje son orientadas a la retroalimentación con los niños, eso se consigue con la utilización de una evaluación individual completa, tanto cuantitativa con exámenes o cuestionarios y cualitativa con observaciones, actitudes y comportamientos de los niños, de esta manera se realizará la evaluación continua y permanente, porque la evaluación diagnóstica será para conocer los conocimientos previos, la formativa servirá para conocer el avance del aprendizaje y la evaluación final servirá para observar que se lograron los contenidos.

Para la evaluación del impacto de la aplicación de la propuesta de Guía Metodológica de estrategias para la evaluación cuantitativa y cualitativa, se utilizó el modelo diseñado en la página 107, compuesto de las fases de evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación del desempeño del estudiante, en el área de Estudios Sociales.

En la evaluación diagnóstica, implementada al inicio de la aplicación de la propuesta, se tomó aleatoriamente, a un estudiante de séptimo año de EGB, a quién se le pidió que desarrolle cada una de las seis actividades del texto de Estudios Sociales. Los resultados de la evaluación, son muy poco alentadores y arrojan un promedio de 3,00 puntos que equivale a que el estudiante “No alcanza los aprendizajes requeridos”. Se evidencia el incumplimiento del treinta y tres por ciento de las tareas enviadas por el docente, que están relacionadas con las actividades previstas en el texto. El promedio general del grado es de 5,84 puntos que equivale a que los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Posteriormente, en la fase de evaluación formativa, se coordinó con la docente del área de Estudios Sociales, para planificar la realización de las actividades, de manera sistemática y estructurada, especificando con claridad las actividades y tareas que deben ser realizadas por los estudiantes. Por ejemplo, se especifica el tema, las páginas del texto que deben ser leídas de manera comprensiva, el tipo de organizador gráfico (se anexa las matrices) y los demás recursos necesarios. Se determina además, en qué aspectos la evaluación será cuantitativa o cualitativa. Las tareas son evaluadas únicamente de manera cualitativa, considerando las dimensiones del “saber ser” y el “saber decidir” y los resultados se utilizan para reforzar, retroalimentar y corregir las falencias detectadas durante el aprendizaje.

Finalmente, en la evaluación sumativa, se asignó puntuaciones a las tareas entregadas por los estudiantes. Los resultados obtenidos para la evaluación, son altamente satisfactorios y arrojan un promedio de 7,40

puntos que equivale a que el estudiante “alcanza los aprendizajes requeridos”.

Se evidencia el cumplimiento del ciento por ciento de las tareas enviadas por el docente, que están relacionadas con las actividades previstas en el texto. El promedio general del curso es de 8,32 puntos que corresponde a que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

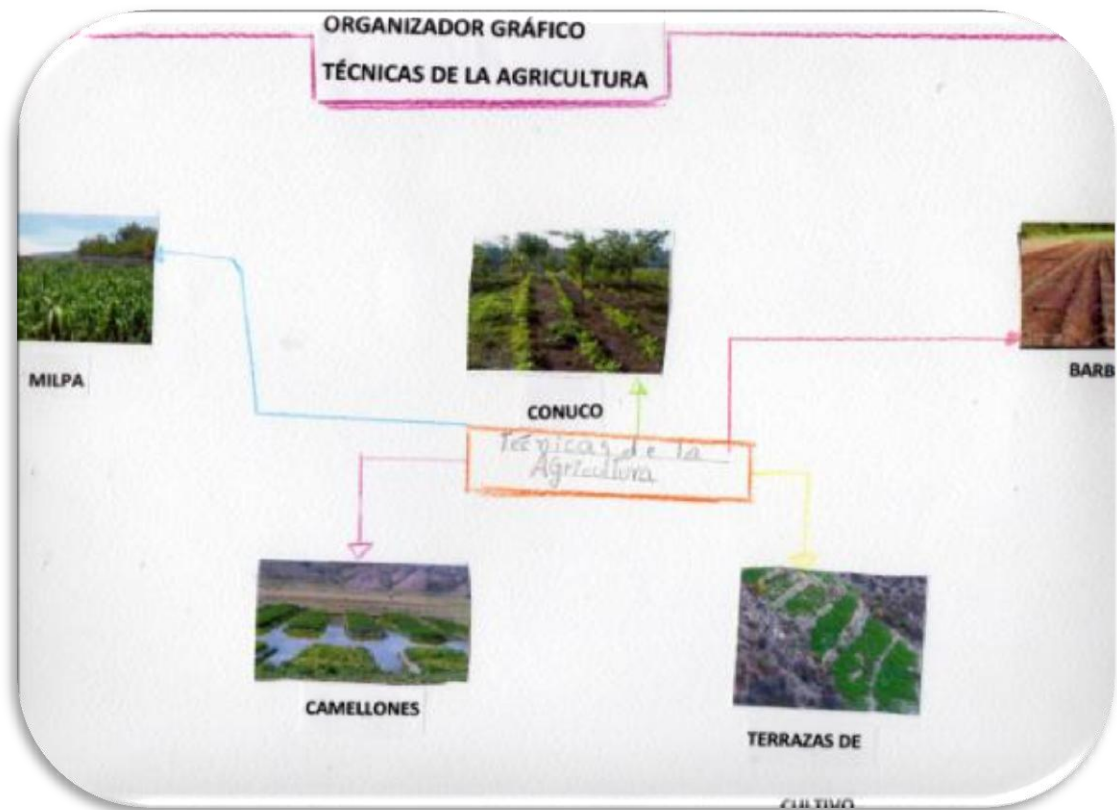
Las tareas fueron presentadas por los estudiantes en sendos portafolio. Los organizadores gráficos se evaluaron cuantitativamente en la escala de uno a diez puntos. La resolución de los cuestionarios fue evaluada de manera cualitativa, resaltando los puntos fuertes y débiles de cada tarea.

Para mayor detalle véase a continuación la copia del portafolio, de la ficha de observación y de la entrevista aplicada como examen oral a un estudiante, tomado aleatoriamente del grupo; así como la tabla resumen de las calificaciones de los 20 estudiantes de séptimo año de EGB.

Portafolio del estudiante entregado al docente

Actividad 1. Técnicas de la Agricultura

Ilustración N° 23 Organizador Gráfico Técnicas de la Agricultura



Fuente: Deberes entregados por el niño (a) de Séptimo Grado de Educación General Básica.
Escuela "Marqués de Selva Alegre"

Actividad 1. Técnicas de la Agricultura

Ilustración N° 24 Contestación del Cuestionario N° 1

1.- Completa el siguiente organizador gráfico:

2.- En la siguiente rueda de atributos enlista las técnicas agrícolas desarrolladas por los primeros pobladores del Ecuador.

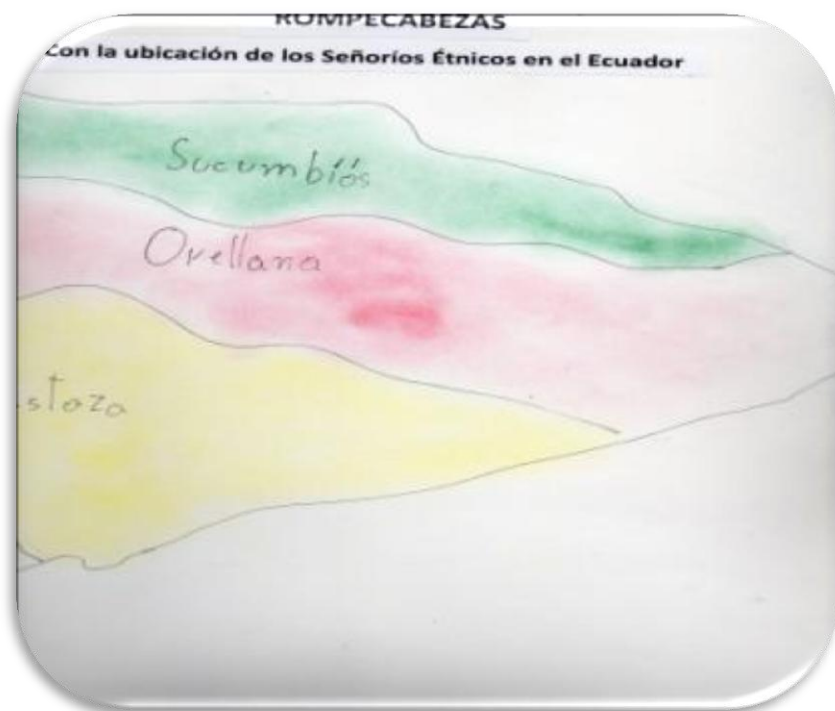
3. Contesta. ¿Qué hubiera sucedido si estos pueblos aborígenes no descubrieran la agricultura?

Si no descubrieran la agricultura, no habrían desarrollado técnicas agrícolas, como el conuco, milpa, comellones, barbecho, etc.

Fuente: Elaboración del docente Escuela “Marqués de selva Alegre”

Adaptado por: Docente Escuela “Marqués de Selva Alegre”

Ilustración Nº 26 Actividad 2. Los Señoríos Étnicos. Elaboración del rompecabezas



Fuente: Deberes entregados por el niño (a) de Séptimo Grado de Educación General Básica. Escuela "Marqués de Selva Alegre"

Actividad 3. España y los Conquistadores

Ilustración Nº 27 Mapamundi. Rutas que siguió Cristóbal Colón



Fuente: Deberes entregados por el niño (a) de Séptimo Grado de Educación General Básica.
Escuela "Marqués de Selva Alegre"

Ilustración Nº 28 Contestación del Cuestionario Nº 2. España y los Conquistadores



Fuente: Deberes entregados por el niño (a) de Séptimo Grado de Educación General Básica. Escuela "Marqués de Selva Alegre"

Ilustración N° 29 Contestación del Cuestionario N° 2. España y los Conquistadores

CONQUISTA e INICIOS
de LA COLONIA

P practico lo que aprendí

4. Completa el siguiente ideograma:

1. Productos por los cuales se inició la búsqueda de nuevas rutas comerciales.
2. Imperio colonial del siglo XV.
3. Españoles querían llegar a...
4. Imperios vinieron al Nuevo Mundo en busca de...
5. Isla a la que llegaron los españoles en el Nuevo Mundo.
6. Para someter a los indígenas se utilizaron la espada y la...
7. Tela que los españoles traían por el Mediterráneo y servía para la confección de sus vestidos.
8. Español que conquistó a los Aztecas.
9. Francisco Pizarro conquistó a los...

Trabaja en equipo

5. Consulten en diferentes fuentes cuáles son los rasgos más importantes de la cultura árabe presentes en nuestra cultura.

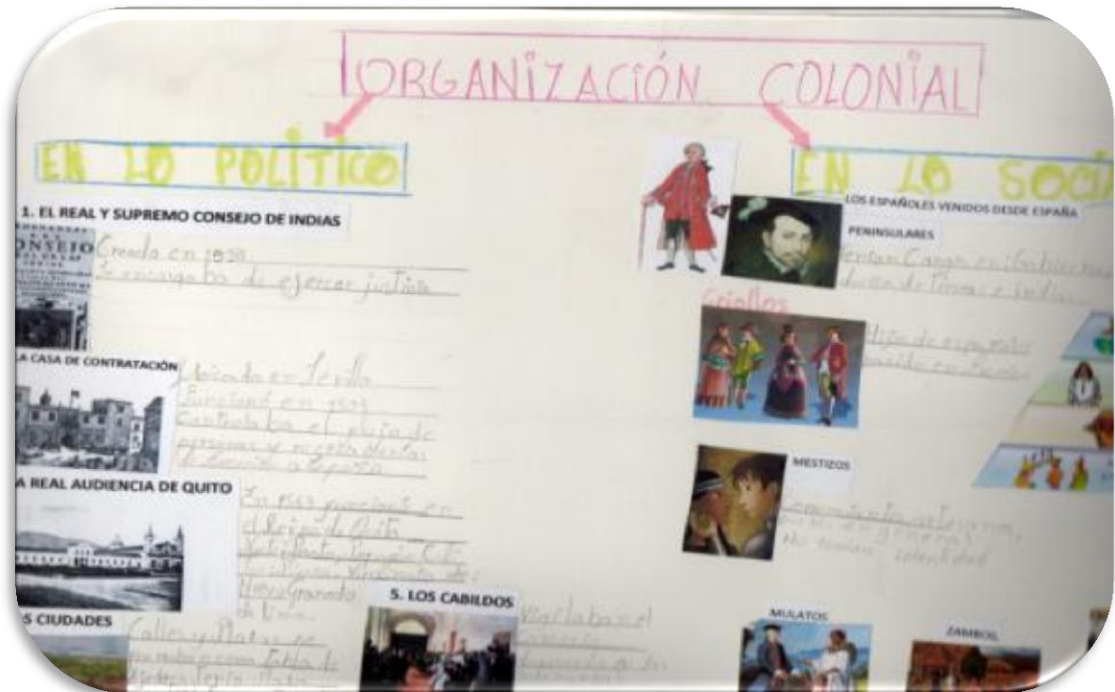
*El uso de especias en la alimentación, como pimienta, clavo de olor, jengibre y también el uso de algodón.
Habilidad para el comercio y expansiones a construir y estudiar matemáticas.*

Grado 7 | Identifica antecedentes de la sociedad española antes del descubrimiento de América

Fuente: Deberes entregados por el niño (a) de Séptimo Grado de Educación General Básica.
Escuela "Marqués de Selva Alegre"

Actividad 4. Organización Colonial

Ilustración Nº 30 Organizador Gráfico de la Organización Colonial



Fuente: Deberes entregados por el niño (a) de Séptimo Grado de Educación General Básica. Escuela "Marqués de Selva Alegre"



Fuente: Deberes entregados por el niño (a) de Séptimo Grado de Educación General Básica. Escuela "Marqués de Selva Alegre"

Ilustración N° 31 Actividad 4. Contestación del cuestionario N°3

Practice lo que aprendí Taller N° 3

1. Descubre las palabras claves sobre la organización colonial que se dio en nuestro territorio, en la siguiente sopa de letras.

- ☑ Controlaba el flujo de personas y mercaderías que llegaban de América a España.
- ☑ Funcionaba en España y se encargaba de ejercer la justicia.
- ☑ Se creó en 1563.
- ☑ Representante del rey en América.
- ☑ Organismo que se encargaba de la administración de las ciudades.

R	E	A	L	S	U	P	R	E	M	O	C	O	N	S	E	J	O	
N	U	R	A	O	K	Z	P	Z	J	J	J	R	A	O	K	Z	P	Z
Ó	S	Z	C	H	O	R	R	E	R	A	C	Z	C	H	O	R	R	E
R	E	A	L	A	U	D	I	E	N	C	I	A	D	E	Q	U	I	T
O	T	C	H	M	U	N	I	O	D	L	I	B	A	C	U	N	I	U
G	Y	B	A	H	A	R	E	Q	U	E	R	B	A	H	A	R	E	Q
C	A	S	A	D	E	C	O	N	T	R	A	T	A	C	I	O	N	E

2. Completa la pirámide de las clases sociales que existieron en la Colonia

3. Realiza un collage que represente una escena de la vida social en la Colonia.

Trabaja en equipo

Fuente: Deberes entregados por el niño (a) de Séptimo Grado de Educación General Básica. Escuela "Marqués de Selva Alegre"

Actividad 5. La Revolución de Quito

Ilustración N° 32 Informe de la visita al Museo de cera

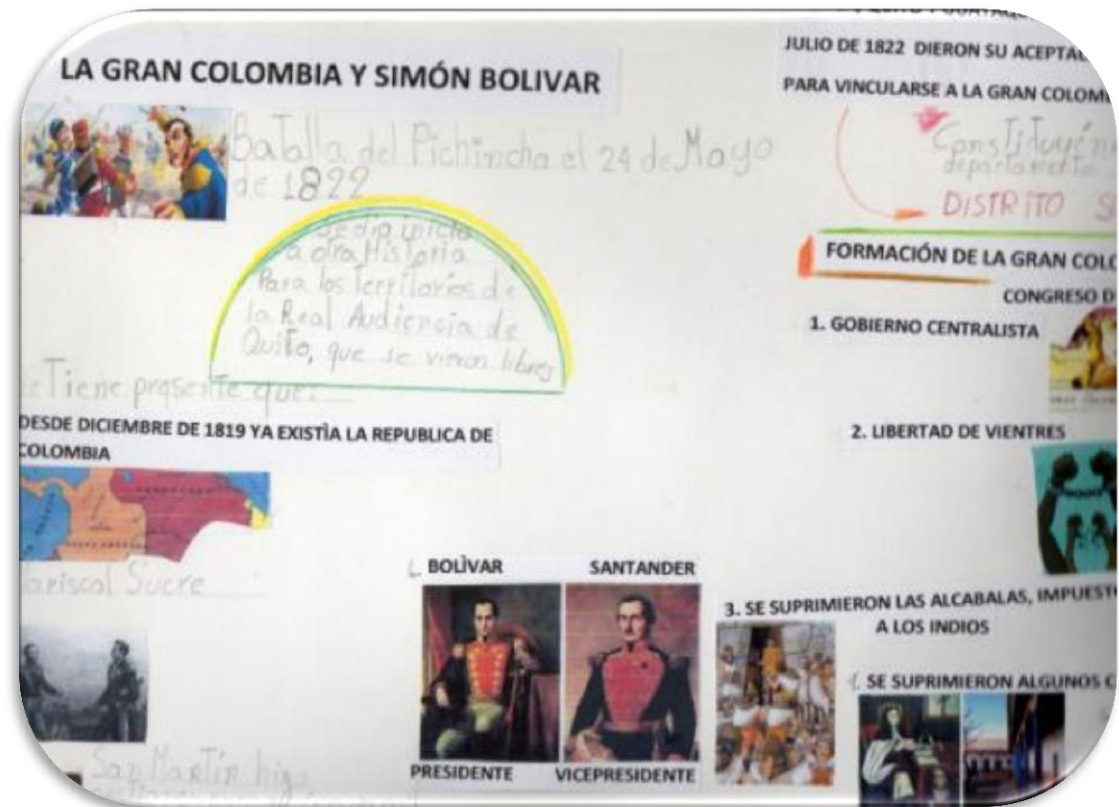


Fuente: Deberes entregados por el niño (a) de Séptimo Grado de Educación General Básica.
Escuela "Marqués de Selva Alegre"



Actividad 6. La Gran Colombia y Simón Bolívar

Ilustración N° 33 Organizador gráfico de La Gran Colombia y Simón Bolívar





Fuente: Deberes entregados por el niño (a) de Séptimo Grado de Educación General Básica.
Escuela "Marqués de Selva Alegre"

Ilustración N° 34 Contestación del cuestionario N° 4. La Gran Colombia y Simón Bolívar

Practico lo que aprendí Taller N° 4 La etapa Colombiana

1.- Identifica y ubica en el mapa los países que formaron la Gran Colombia

Investiga y escribe la biografía de Simón Bolívar, dibújalo y píntalo.

Nació en Venezuela en 1783. Sus padres fueron Juan Bolívar y María Petronila de Ponte. Vivió en Caracas. Se educó en Europa. Fue un héroe de la independencia de América.

3. ¿Qué fue la Gran Colombia?

La unión de los países que se liberaron del yugo español. Simón Bolívar fue el pensador que formó la Gran Colombia. Tenía tres distritos: Norte, Centro y Sur. Los países que pertenecían eran: Venezuela, Colombia (Nueva Granada), Panamá y Ecuador. Creada en 1821 en el Congreso de Cúcuta.

Fuente: Deberes entregados por el niño (a) de Séptimo Grado de Educación General Básica. Escuela "Marqués de Selva Alegre"

5.1.2. Cumplimiento de actividades del niño (a)

Cuadro 5. 2 Cumplimiento de actividades del niño (a)

Actividades	Tema	Cumplimiento de tareas	Aplicación de la Evaluación	
			Cuantitativa	Cualitativa
1	Técnicas de la Agricultura	Elaborar un organizador gráfico con las técnicas de la agricultura	x	
		Contestación cuestionario 1		x
2	Los señoríos étnicos	Elaborar un mapa conceptual con los datos más importantes.	x	
		Rompecabezas con la ubicación de los Señoríos Étnicos en el Ecuador		x
3	España y los conquistadores	Graficar en el mapamundi las rutas que siguió Cristóbal Colón en sus cuatro viajes.	x	
		Contestación del Cuestionario N°2		x
4	Organización Colonial	Realizar un organizador gráfico sobre la Organización Colonial, con las partes más importantes..	x	
		Taller sobre la vida social en la Colonia, elaborar un collage o un organizador gráfico		x
		Contestación del cuestionario N°3.		x
5	La revolución de Quito	Observa un video o visita un museo de cera		x
6	La Gran Colombia y Simón Bolívar	Realizar un Organizador gráfico con las partes más importantes.	x	
		Contestación del cuestionario N°4		x

Fuente: Información proporcionada por el docente de Séptimo grado de la escuela "Marqués de Selva Alegre"

Elaborado por: Patricia Amores

Como se observa en todas las actividades, el docente utilizó la evaluación cuantitativa al registrar en una escala de 1 a 10, la evaluación cualitativa se realizó a través de la ficha de observación y se utilizó la Lista de Control porque sirvió para medir los resultados de la acción, es decir el cumplimiento que el niño efectuó al realizar el deber de cada actividad.

5.1.3. Ficha de Observación aplicada

ESCUELA: MARQUÉS DE SELVA ALEGRE

MATERIA: Ciencias Sociales

Nombre del docente: *NN

Año de educación básica: Séptimo

Nombre del estudiante: *NN

Formato N°1 Aplicado para determinar la evaluación cualitativa

Cuadro 5. 3 Formato N°1 Aplicado para determinar la evaluación cualitativa

Rasgos/Características	Los rasgos están Presentes		Resultados de la acción, tarea o aprendizaje
	SI	NO	
Comportamiento			Se expondrá las razones de la concreción de las acciones
Resultados de la tarea			
Tiene predisposición al cumplimiento de la tarea:	x		El niño (a) está más motivado por el profesor, porque le indicó que realice los organizadores gráficos con dibujos, figuras, recortes, etc.
Actividad 1 Respondió a las preguntas del organizador gráfico	x		El niño presentó la tarea utilizando cartulinas y colores
Actividad 2 Elaboró el mapa conceptual	x		El niño presentó la tarea utilizando cartulina, colores y recortes
Elaboró el rompecabezas	x		El niño se encontró motivado a utilizar el rompecabezas y colocar las partes del rompecabezas en el mapa
Actividad 3 Graficó las rutas de Cristóbal Colón	x		El niño se encontró motivado al utilizar el Mapamundi en blanco porque ubicó las rutas con facilidad, identificó los continentes
Contestó el cuestionario N° 2	x		

Actividad 4 Realizó el organizador gráfico	x		El niño presentó la tarea utilizando cartulina, colores y recortes
Realizó el collage	x		El niño se motivó al buscar recortes de las vestimentas de la época
Contestó el cuestionario N° 3	x		
Actividad 5 Tomó la idea de visitar el museo	x		El niño está alegre y motivado porque conoció el museo y miró las figuras de ceras, se ubicó en la realidad de los acontecimientos, comprende e identifica a los actores de la Revolución de Quito
Actividad 6 Realizó el organizador gráfico	x		El niño presentó la tarea utilizando cartulina, colores y recortes
Contestó el cuestionario N° 4	x		
Resultados del aprendizaje			
Está motivado para reconocer los temas tratados en las actividades desde la 1 hasta la 6			
Tiene predisposición para participar en la entrevista realizada por el profesor			

Fuente: Aplicación de la evaluación cualitativa con un estudiante de Séptimo año de Educación Básica, Escuela "Marqués de Selva Alegre"
 Elaborado por: Patricia Amores
 *Se protege el nombre del niño (a) y del docente

5.1.4. Entrevista aplicada como examen oral

Tema: La Sociedad

Fecha: 19-06-2014

Objetivo: Identificar la comprensión de la participación de la mujer en la sociedad ecuatoriana de acuerdo a las distintas épocas

1. ¿En la colonia que hacía la mujer?

La mujer hacía tertulias en las casas, se divertían con los bailes, jugaban ajedrez y damas.

2. ¿Cuándo se efectuaban las fiestas, las personas acudían todas al mismo lugar?

No, porque los criollos iban al teatro y se iban a fiestas religiosas, los españoles se reunían solo en las casa de ellos

3. ¿Qué personas hacían fiestas suntuosas?

Los españoles

4. ¿Qué pensaba la sociedad en la colonia sobre las mujeres?

Qué solo deben estar en la casa

5. ¿Los padres tenían que ver cuándo la mujer quería casarse?

Sí, porque les pedían permiso

6. ¿A qué se dedicaba la mujer mestiza?

Ayudaba en otras casas trabajando

7. ¿Qué te pareció hacer el collage de la vida social de la colonia?

Bonito y divertido, porque busqué la forma que se vestían y todo lo que han sabido hacer

Fuente: Entrevista realizada al niño (a) para medir el aprendizaje significativo

5.1.5. Resumen de la evaluación cuantitativa y cualitativa

Luego de la revisión de los instrumentos de observación aplicados, se obtiene la siguiente evaluación:

El estudiante “NN” consiguió las siguientes calificaciones en su desempeño:

Cuadro 5. 4 Calificaciones de los estudiantes por su desempeño

Fecha de envío	Tema	Actividades	Recursos	Tareas	Notas	Fecha recepción
16 – 06 - 2014	Técnicas de la Agricultura	Envío de deber pág.79	Libro	Responder las preguntas	5	17 – 06 - 2014
17 – 06 - 2014	Los señoríos étnicos	Ninguna	Libro	En el cuaderno hacer el resumen	7	18 – 06 - 2014
18 – 06 - 2014	España y los conquistadores	Deber Organización Colonial	Libro	En el cuaderno hacer el resumen	7	19 – 06 - 2014
19 – 06 - 2014	Organización Colonial	Deber Organización Colonial	Libro	En el cuaderno hacer el resumen	9	20– 06 - 2014
20 – 06 - 2014	La revolución de Quito	Deber Conquista pág.79	Libro	Responder las preguntas	9	23 – 06 - 2014
23 - 06 - 2014	La Gran Colombia y Simón Bolívar	Deber	Libro	En el cuaderno hacer el resumen	8.75	24 - 06 - 2014

Fuente: Cronograma de trabajo docente Escuela “Marqués de Selva Alegre”

Elaborado por: Patricia Amores

El niño(a) presenta cumplimiento de las tareas enviadas, entrega los resúmenes. El docente utilizó estrategias cuanti-cualitativas para la evaluación de las tareas recibidas; se efectuó valoraciones sobre el avance de las tareas para evaluar el aprendizaje significativo. En la revisión de la materia de acuerdo al cronograma en el aula, se efectuó lectura del libro, se trabajaron talleres, se utilizó otros tipos de recursos didácticos (videos, fotos, ejemplos prácticos, etc.). Previa conversación con el docente, se planificó las actividades para evaluar el desempeño del niño considerando los elementos de la Guía Metodológica.

Cuadro 5. 5 Desempeño de los estudiantes después de la aplicación de la propuesta

ESTUDIANTES	ACTIVIDADES / CALIFICACIONES						TOTAL
	1	2	3	4	5	6	
1	10	10	9	10	9.5	9	9,60
2	7	5	8	7	9	7	7,17
3	7	2	7	8	7	8	6,50
4	8	5	8	6	6	8	6,83
5	10	9	9	9	5	9.5	8,40
6	10	9.5	10	9	10	9.5	9,75
7	9	9	9.5	10	9	10	9,40
8	8	7	7	8	7	9	7,67
9	5	6	7	5	7	7	6,17
10	5	7	7	9	9	8.75	7,40
11	9	9	8.75	9.5	9	9	9,00
12	9.5	9.5	9.5	9.5	10	9	9,50
13	9	8.75	9.5	9	10	9.5	9,33
14	9	9	10	9.5	9	9.5	9,25
15	8	7	8	8	7	8	7,67
16	8	6	9	8	10	8	8,17
17	9	9.5	10	10	9.5	10	9,75
18	9	10	10	9	10	9	9,50
19	9.5	10	9	9.5	9	9	9,25
20	10	10	9	9.5	9	10	9,60
TOTAL	8,33	7,56	8,56	8,33	8,44	8,67	8,32

Fuente: Evaluación de actividades de los estudiantes

Elaborado por: Patricia Amores

5.2. Verificación descriptiva - argumentativa de la hipótesis.

Con relación a la hipótesis descriptiva que expresa que “La implementación de un sistema de evaluación formativa considerando lo cuantitativo y cualitativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorará el aprendizaje significativo de los estudiantes, se puede argumentar que:

Antes de la implementación de la propuesta, las tareas en equipo ejecutadas en el aula, no se daba siempre y existía dificultad para aprender lo que el profesor enseña, requiriéndose con frecuencia de nuevas explicaciones y ejemplos por parte del profesor. Con frecuencia los profesores utilizan como metodología de enseñanza la escritura en la pizarra del contenido científico de la clase y evalúa a través de la revisión de los deberes enviados, denotándose un bajo nivel de aprendizaje significativo y un alto grado de incumplimiento de tareas escolares.

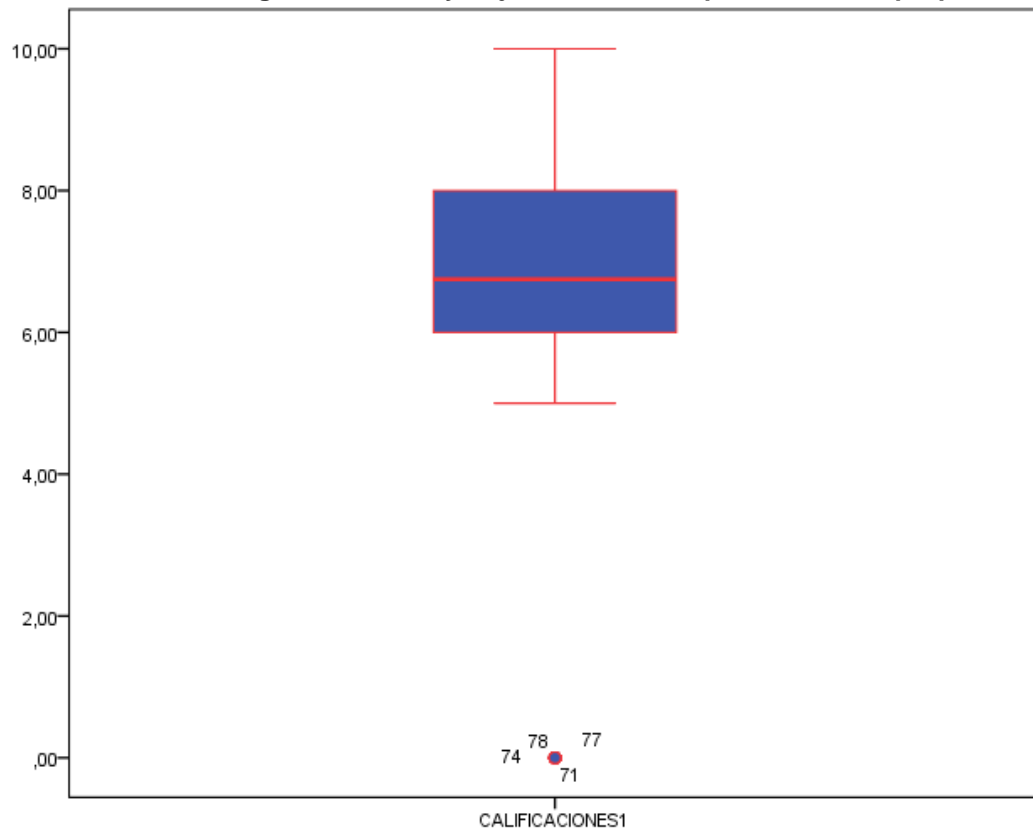
Con la implementación de la propuesta, se incrementó la participación de los estudiantes en las tareas ejecutadas en el aula y en la casa.

Se elevó la motivación intrínseca y la metodología de evaluación que pasó de ser eminentemente cuantitativa (basada en el producto y la calificación final), a ser cuali-cuantitativa (basada en el proceso y en el producto) y dejó de priorizar la heteroevaluación dando paso, a los procesos de autoevaluación y coevaluación, mediante estrategias tales como el portafolio educativo, organizadores gráficos de información, encuestas, entrevistas, listas de cotejo, registros anecdóticos, escalas descriptivas y numéricas entre otras. Existe evidente evidencia para afirmar que se elevó el nivel de aprendizaje significativo, así como el nivel de cumplimiento de las tareas escolares.

Se puede concluir entonces que la aplicación de estrategias para la evaluación cuantitativa y cualitativa mejora sustancialmente el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El diagrama de tallo y hojas evidencia una distribución de las calificaciones con claro predominio de bajo rendimiento académico. El 50% de las calificaciones son inferiores a 7 puntos.

Gráfico 5. 1 Diagrama de tallo y hojas antes de la aplicación de la propuesta

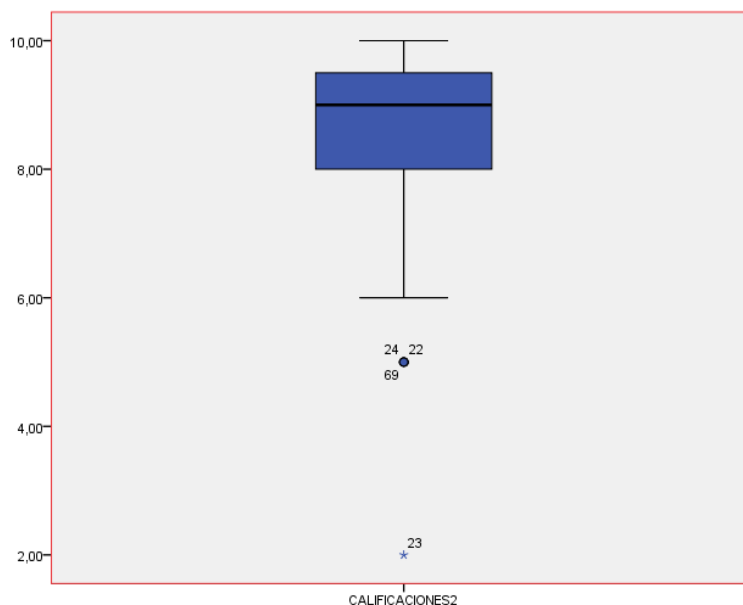


La mediana es de 6,75 puntos que corresponde a que falta poco para que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos.

Con la implementación de la propuesta, se incrementó la participación de los estudiantes en las tareas ejecutadas en el aula y en la casa; se elevó la motivación intrínseca y la metodología de evaluación que pasó de ser eminentemente cuantitativa (basada en el producto y la calificación final), a ser culi-cuantitativa (basada en el proceso y en el producto) y dejó de priorizar la heteroevaluación dando paso, a los procesos de autoevaluación y coevaluación, mediante estrategias tales como el portafolio educativo, organizadores gráficos de información, encuestas, entrevistas, listas de cotejo, registros anecdóticos, escalas descriptivas y numéricas entre otras. Existe evidente evidencia para afirmar que se elevó el nivel de aprendizaje significativo, así como el nivel de cumplimiento de las tareas escolares.

Con relación a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las tareas antes de la implementación de la propuesta, se tiene como medidas de tendencia central: media aritmética (8,51) y mediana (9,00). Ambas medidas evidencian que, en promedio, los estudiantes alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos. Con relación a las medidas de variabilidad, existe una desviación típica de 1,48 y un rango de 8 puntos, lo que denota una menor dispersión entre las puntuaciones.

Gráfico 5. 2 Diagrama de tallo y hojas después de la aplicación de la propuesta



La mediana es de 9,00 puntos que corresponde a que los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos.

5.2.3 MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y VARIABILIDAD DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CALIFICACIONES1	120	10,00	,00	10,00	6,1771	2,71442
CALIFICACIONES2	120	8,00	2,00	10,00	8,5146	1,47717
N válido (según lista)	120					

Fuente: Cuadro desempeño de los estudiantes antes de la aplicación de la propuesta
Elaborado por: Patricia Amores

En conclusión, las medidas descriptivas y los argumentos presentados, permiten sustentar que existe suficiente evidencia de que la aplicación de estrategias para la evaluación cuantitativa y cualitativa mejora significativamente el aprendizaje significativo de los estudiantes

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. La evaluación convencional cuantitativa (heteroevaluación) que realiza el profesor a los estudiantes, evidencia bajos estándares de aprendizaje y altos niveles de incumplimiento de las tareas enviadas.
2. La evaluación basada en estrategias cuali- cuantitativa que realiza el profesor (heteroevaluación), los pares (coevaluación) y el propio estudiante (autoevaluación), evidencia altos estándares de aprendizaje significativo y bajos niveles de incumplimiento de las tareas enviadas.
3. Las estrategias cualitativas de evaluación de los aprendizajes tales como: listas de control, registros anecdóticos, sistemas de rasgos, escalas de estimación o apreciación; entrevistas, encuestas, entre otras, posibilita el aprendizaje y la evaluación de contenidos conceptuales, procedimentales y sobre todo actitudinales

6.2 Recomendaciones

1. Reforzar los procesos de evaluación cuantitativa a través de la capacitación de los docentes, de manera que la evaluación no sea un fin en sí mismo sino un medio para realimentar y retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes, considerando tanto el proceso como el producto.
2. Implementar procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; inicial, procesual y final; de autoevaluación, coevaluación y

heteroevaluación que valoren, apropiadamente, el aprendizaje de los contenidos cognitivos, procedimentales y afectivos de los estudiantes.

3. Considerando los resultados favorables obtenidos en la aplicación de la propuesta en el área de Ciencias Sociales, se recomienda replicar la propuesta en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y las demás materias complementarias.

BIBLIOGRAFIA PRELIMINAR

- Acosta, J. d. (1998). *Pensamiento Científico y Trascendencia*. España: Universidad Pontificia Comillas 213.
- Avila Cañadas, M. (2007). *La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y Estrategias*. España: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaria General Técnica.
- Ballester. (2008). *Evaluación como ayuda al Aprendizaje. Claves para la Innovación Educativa*. Barcelona-España: GRAO.
- Bernard, J. (2000). *Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado*. España: Ediciones Narcea S.A.
- Blanco, M. (2009). *La Evaluación Cualitativa y Cuantitativa (Diferencias en cuanto a calidad y efectividad) y el Currículo Nacional Bolivariano*. s/n: s/n.
- Buela-Casal, S. C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos Técnicas y Aplicaciones*. España: Siglo XXI.
- Constituyente, A. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. Consituyente, *Constitución de la República del Ecuador* (pág. 218). Montecristi: s/n.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la Pedagogía. Temas de Educación*. España: Paidós.
- De Aruani, B. M. (2006). *Evaluación de los Aprendizajes. Manual para Docentes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Diaz, J. (2005). *La Evaluación Formativa como instrumento de Aprendizaje en Educación Física*. Zaragoza España: INDE.
- Diaz, J. L. (2005). *La Evaluación formativa como Instrumento de Aprendizaje en Educación Física*. Zaragoza: INDE.
- Educación, M. d. (s/f de s/f de s/f). <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos/>. Recuperado el 30 de julio de 2014, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf

- Fonseca, M. M. (2007). *Enseñar en la Universidad*. España: Netbibño S.L.-
- Gil, A. (2011). *Técnicas e Instrumentos para la recogida de información*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gine, N. (2006). *Planificación y Análisis de la Práctica Educativa. La Secuencia formativa: Fundamentos y aplicación*. España: GRAO.
- Hernández, R. (s/f de s/f de s/f). *Evaluación del Aprendizaje Significativo en el Aula*. Recuperado el 29 de julio de 2014, de books.google.com.ec/books?isbn=9968311340: books.google.com.ec/books?isbn=9968311340
- Hostos, E. (1991). *Ciencia de la Pedagogía*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Lopez, C. R. (2013). *Evaluación Educativa*. México: s/n.
- López, F. (2012). *Recursos y Estrategias para estudiar Ciencias Sociales*. España: Laboratoto Educativo.
- López, M. L. (s/f de s/f de 2013). <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5297/Mg.DCEv.Ed.1858.pdf?sequence=3>. Recuperado el 1 de Septiembre de 2014, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5297/Mg.DCEv.Ed.1858.pdf?sequence=3>
- Lukcs, G. (2007). *Marx, Ontología del Ser Social*. España: Fernández .
- Mateo, J. M. (2008). *Medición y Evaluación Educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Ministerio, E. (s/n de s/n de s/n). http://www.educiudadania.org/pde_intro.php. Recuperado el 3 de 06 de 2014, de http://www.educiudadania.org/pde_intro.php: http://www.educiudadania.org/pde_intro.php
- Ministerio, E. (s/n de s/n de s/n). <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>. Recuperado el 03 de 06 de 2014, de <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>: <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>
- Muñoz, M. E. (2009). *Estimulación Cognitiva y Rehabilitación Neuropsicológica*. Barcelona: UOC.
- Nuñez, M. (s/f de s/f de 2013). http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4866/tma_2013_1016.pdf?sequence=1. Recuperado el 1 de septiembre de 2014, de

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4866/tma_2013_1016.pdf?sequence=1

Perea, Q. R. (2004). *Educación para la Salud: Reto de nuestro tiempo*. España: Diaz de Santos.

Perea, Q. R. (2004). *Educación para la Salud: Reto de nuestro tiempo*. España: Dias de Santos.

Pio, R. M. (2007). *El Desarrollo de competencias de Lenguas extranjeras: Textos y otras estrategias*. Madrid: Ediciones Gráficas Arial.

Quispe, L. A. (2000). *Evaluación Socioeconómica de programas de desarrollo Socio Economic*. España: PyV.

Registro Oficial N° 417. (Jueves 31 de marzo de 2011).
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>. Recuperado el 2 de Septiembre de 2014, de Ley Orgánica de Educación Intercultural:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Sánchez, M. P. (2010). *Técnicas Docentes y sistemas de evaluación en educación superior*. España: NARCEA.

Shores, E. G. (2007). *El Portafolio paso a paso: Infantil y primaria*. España: GRAO Biblioteca Infantil.

Stornaiolo, U. (1999). *Ecuador Anatomía de un país en transición*. Quito: Abya- Yala .

Tapia, F. (2011). *Técnicas de Instrumentos de Evaluación*. México: Universidad de Sonora.

Tarter, L. (2011). *El Curriculum de Educación Física en el marco de la nueva Ley*. Argentina: Libro Universitario Argentino.

Tassara, M. (2005). *El drama cultural Argentino*. Argentina: Dunken.

Tenbrick, T. (2006). *Evaluación Guía Práctica para profesores*. España: NARCEA.

UNESCO, B. C. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de Calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: Ediciones del Imbunche.

GLOSARIO

Autoevaluación: La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

Aprendizaje: Puede definirse como el proceso por el cual se produce un cambio, más o menos permanente, en el comportamiento o se adquiere un conocimiento.

Aprendizaje Significativo: Significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar.

Cognitivo: es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Comprensión: el concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

Cuantitativa: es un término que tiene antecedentes en la lengua latina (quantitas). Se trata de un adjetivo que está vinculado a la cantidad/ De la cantidad o relacionado con ella.

Cualitativa: Es el adjetivo que se utiliza para referirse a la cualidad o cualidades. Equivale a calidad y también a personalidad.

Desarrollo: es un proceso de evolución.

Estrategias: Se considera como comportamiento o corriente de acciones.

Evaluación: proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos planteados.

Evaluación Diagnóstica: es la evaluación que se realiza antes de empezar una nueva fase de aprendizaje, para conocer el conjunto de expectativas, intereses, preferencias, experiencias y saberes previos de los estudiantes en la disciplina que nos interesa.

Evaluación procedimental: Evaluación de las actividades asignadas: realización de lectura, de resúmenes de síntesis, diseño de cuestionario, aplicación de cuestionarios presentación oral y escrita de resultados, participación en práctica, análisis de video, participación en dinámicas de grupo, sugerencias en tipos de comunicación, en su desarrollo y presentación.

Guía: aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate.

Guía Metodológica: Definiremos guía metodológica como el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información.

Instrumentos: es una palabra que describe el elemento que, al ser combinado con otras piezas, sirve en el ámbito de los oficios o las artes para determinados propósitos. El término puede aprovecharse como sinónimo de herramienta, máquina o utensilio.

Instrumentos de evaluación: son formatos de registro de información que poseen características propias. - Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse

Logros: alcance de una meta previamente propuesta por una persona o un grupo de personas

Logro de aprendizaje: Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados de Aprendizaje previstos en el diseño curricular.

Problemas: es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución.

Problemas de aprendizaje: es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

ANEXOS

Anexo Nº 1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS



UNIDAD ACADÉMICA: DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

"DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA"

Anexo 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MARQUÉS DE SELVA ALEGRE DE LA CIUDAD DE AMBATO

Objetivo: Determinar las características del proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Marqués de Selva Alegre

1. **¿En el aula efectúas tareas en equipo?**

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

2. **¿Participas en las tareas que el profesor realiza en el aula?**

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

3. **¿De qué forma el profesor trabaja en el aula, cuándo te enseña un tema específico?**

- Solo habla del tema
- Te pregunta algo específico del tema
- Te hace participar en la clase, pidiéndote ejemplos
- Otro

4. **¿Qué hace el profesor con mayor frecuencia: ?**

- Escribe en la pizarra
- Pasa videos
- Realiza lecturas
- Te hace razonar

5. **¿El profesor considera tu opinión personal sobre algún tema que quieras opinar?**

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

6. **¿ Se hace difícil aprender lo que el profesor te enseña?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

7. **¿Cómo crees que tu profesor debe mejorar la clase para que aprendas el tema que no comprendes?**

8. ¿Cuáles de estas actividades realiza el profesor en el aula?:

Te realiza preguntas de la clase del día anterior

Te realiza preguntas durante la clase

Te hace repetir el tema al final de la clase

No hace ninguna de ellas

9. ¿El profesor te califica siempre:

Las lecciones

Los deberes

Tu actuación en clase

10. ¿El profesor toma en cuenta tu actitud cuándo realizas tus tareas?

Siempre

Casi siempre

Nunca

11. ¿El profesor te entrega preguntas, de algún tema en particular, para evaluar al día siguiente?

Siempre

Casi siempre

Nunca

12. ¿El profesor conversa contigo o te ha realizado entrevistas de algún tema en particular?

Siempre

Casi siempre

Nunca

13. ¿El profesor utiliza fichas de observación, cuando trabajas en el aula?

Siempre

Casi siempre

Nunca

Anexo N° 2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



**UNIDAD ACADÉMICA: DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
Y POSGRADO**

"DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA"

Anexo 2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MARQUÉS DE SELVA ALEGRE DE LA CIUDAD DE AMBATO

Objetivo: Establecer las características del proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Marqués de Selva Alegre

1. ¿Realiza la planificación microcurricular?

Siempre

Casi siempre

Nunca

2. ¿Cuáles son los elementos que utiliza para su planificación microcurricular? Detalle los mismos

Textos

Fortalecimiento curricular

Actividades evaluativas

Guías del maestro

3. ¿Se plantea objetivos para impartir las clases diariamente?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

4. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que Ud. aplica en el aula?

-
- Descripción verbal
- Demostración
- Talleres
- Otros ¿Cuál? Dinámicas

5. ¿Utiliza recursos didácticos en el aula?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

6. ¿Cuál es el tipo de evaluación que efectúa para sus estudiantes?

- Evaluación cuantitativa
- Evaluación cualitativa
- Ambas

**7. ¿Cuáles son los elementos que utiliza para la evaluación aplicada?
Con relación a la respuesta de la pregunta 6)**

- | | |
|------------------|--------------------------|
| Planeación | <input type="checkbox"/> |
| No contesta | <input type="checkbox"/> |
| Como lee el niño | <input type="checkbox"/> |
| Pruebas | <input type="checkbox"/> |
| Cuestionarios | <input type="checkbox"/> |

8. ¿Cuál es el sistema de evaluación que utiliza con más frecuencia cómo docente?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Exámenes orales | <input type="checkbox"/> |
| Resolución de casos prácticos | <input type="checkbox"/> |
| Exámenes tipos test | <input type="checkbox"/> |
| Pruebas de progreso | <input type="checkbox"/> |
| Portafolio | <input type="checkbox"/> |
| Otro ¿Cuál? | <input type="checkbox"/> |

9. ¿Utiliza en sus evaluaciones, criterios cómo?

- | | |
|--|--------------------------|
| Evolución del comportamiento del niño | <input type="checkbox"/> |
| Logros del niño por competencia | <input type="checkbox"/> |
| Analiza los factores socio-culturales del niño | <input type="checkbox"/> |

10. ¿Usted efectúa una evaluación diagnóstica en el trabajo diario?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

11. ¿Usted efectúa una evaluación procesual en el trabajo diario?

-
- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

12. ¿Considera que Ud. propicia en sus clases el aprendizaje significativo?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

12.1. ¿De qué forma propicia el aprendizaje significativo?

- Mediante preguntas de refuerzo
- No responde
- Analizando los casos según el tema
- Con dramatización del tema

Anexo Nº 3 ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR



UNIDAD ACADÉMICA: DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

"DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA"

Anexo 3. ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA MARQUÉS DE SELVA ALEGRE DE LA CIUDAD DE AMBATO

Objetivo: Establecer las características del proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Marqués de Selva Alegre

1. **¿Se aplica en la Institución un sistema de evaluación cuantitativa y cualitativa?**

En caso de no tenerlo indique: ¿Por qué razón no se utiliza?

1. **¿Cuáles son las características relevantes de este sistema? Por favor detalle las mismas**
2. **¿ Se realiza una planificación para el funcionamiento del sistema de evaluación cuantitativa y cualitativa?**
3. **¿Considera que los docentes de esta Institución aplican las evaluaciones cuantitativas y cualitativas?**
4. **¿De qué forma se supervisa a los docentes, para que apliquen las evaluaciones cuantitativas y cualitativas?**

5. **¿Considera que es necesario implementar en la Institución, estrategias que permitan tener un sistema de evaluación mas optimo?**

6. **¿Cuáles estrategias considera van a permitir un mayor desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de la Institución?**

Anexo N° 4 AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARQUÉS DE SELVA ALEGRE"



Ambato, 03 de Febrero de 2014

Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara
Presente,
De mi consideración:

En atención a su solicitud verbal, en mi calidad de Directora de la Escuela Marqués de Selva Alegre, autorizó a usted, a que realice un estudio e implemente una nueva propuesta en la institución, sobre el tema denominado "DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA", durante el segundo quimestre del año lectivo 2013 – 2014, como requisito previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.

Atentamente,


Lic. Inés Altamirano
DIRECTORA



Dirección: Parroquia La Península
Calles: Bogotá y Asunción

Teléfono: 2445172 – 0992635393
Ambato - Ecuador

Anexo N° 5 CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARQUÉS DE SELVA ALEGRE"



Ambato, 28 julio de 2014

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Directora de la Escuela Marqués de Selva Alegre, certifico que la Lic. Patricia Amores, realizó un estudio e implementó una nueva propuesta en la institución, sobre el tema denominado "DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA", durante el segundo quimestre del año lectivo 2013 - 2014, como requisito previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.

Los resultados del impacto de la propuesta fueron evaluados como altamente positivos y socializados con autoridades y docentes del establecimiento.

La interesada puede hacer uso de la certificación como crea conveniente.

Atentamente

Lic. Inés Altamirano
DIRECTORA



Dirección: Parroquia La Península
Calles: Bogotá y Asunción

Teléfono: 2445172 - 0992635393
Ambato - Ecuador

Anexo N° 6 Fotografías

Estudiantes de séptimo año de EGB desarrollando las tareas





Docentes de séptimo año de EGB analizando las tareas