



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

Línea de Investigación:

SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Autor:

SALVADOR REYES ISMAEL ALEXANDER

Director:

DRA. LUCÍA ALMEIDA MÁRQUEZ, MG.

Ambato – Ecuador

Octubre 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Línea de Investigación:

Salud integral, determinación social y desarrollo humano.

Autor:

Ismael Alexander Salvador Reyes

Lucía Almeida Márquez, Dra. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Marlon Paúl Mayorga Lascano, Dr. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Carlos Rodrigo Moreta Herrera, Ps. MS.

CALIFICADOR

f. 

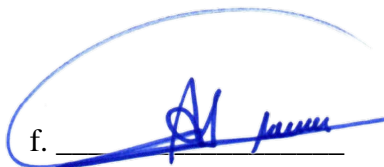
Varna Hernández Junco, PhD.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 

Ambato - Ecuador

Octubre 2021

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **ISMAEL ALEXANDER SALVADOR REYES**, con **CC. 160073958-3**, autor del trabajo de graduación intitulado: “ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES”, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, octubre 2021



ISMAEL ALEXANDER SALVADOR REYES

CC. 160073958-3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a lo que fue y a lo que será, a quienes estuvieron y a quienes ya no están. Al camino incierto que emprenderé, del cual, espero salir bien parado. A la entropía de una vida en construcción.

AGRADECIMIENTO

Al camino que me ha traído hasta este punto, a cada vuelta inesperada, cada tras pie y cada acierto, cada persona que ha aportado para bien o para mal a ser la persona que hoy en día soy, aún en construcción, pero más sabio que ayer.

A mi familia por estar siempre ahí, sobre todo a mi madre quien siempre ha creído en mí. Me ha apoyado desde la primera vez que conocí un lápiz y un papel.

A mis docentes de quienes he aprendido su conocimiento, sus valores y a mi universidad, espacio donde me sentí cómodo durante toda mi formación.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es analizar desde un punto de vista bibliométrico el desarrollo científico del bienestar psicológico en adolescentes. Los datos se recolectaron de repositorios digitales, de los cuales, se obtuvieron un total de 102 artículos. La sección teórica se centró en dos temas principales; el bienestar psicológico y el análisis bibliométrico de una línea de investigación. Para el primero, se realizó un recorrido histórico desde sus orígenes hasta la época contemporánea. Mientras que, para el segundo, se conceptualiza y profundiza la ciencia bibliométrica, a través de fórmulas e indicadores. Las herramientas utilizadas fueron las bases de datos *Scopus* y *Web of Science*, así como el *software* gratuito *Vos Viwer*. A grandes rasgos, los datos obtenidos mostraron que Estados Unidos es el país que lidera el camino en la investigación sobre bienestar psicológico en adolescentes, seguido de China e Italia. Los países latinos van rezagados con escasa producción científica, a pesar de esto, Bolivia parece estar indirectamente correlacionada con los países más inmersos en este tema. Entre los últimos hallazgos, se puede mencionar que, en los adolescentes con habilidades especiales el bienestar psicológico está ligado a una buena red de apoyo, capaz de permitirles alcanzar la autorrealización. En adolescentes superdotados, la percepción de bienestar psicológico está ligada a los logros conseguidos a corto y medio plazo. Finalmente, los estudios asiáticos enfatizan que existe una fuerte relación entre la tecnología y una mala percepción del bienestar psicológico.

Palabras clave: bienestar psicológico, adolescentes, bibliometría

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze from a bibliometric point of view the scientific development of psychological well-being in adolescents. Data were collected from digital repositories, from which a total of 102 articles were obtained. The theoretical section focused on two main topics; psychological well-being and the bibliometric analysis of a line of research. For the former, a historical overview was made from its origins to contemporary times. For the second, bibliometric science was conceptualized and deepened through formulas and indicators. The tools used were the Scopus and Web of Science databases, as well as the free software Vos Viwer. Broadly speaking, the data obtained showed that the United States is the country leading the way in research on psychological well-being in adolescents, followed by China and Italy. Latin countries lag behind with little scientific production, despite this, Bolivia seems to be indirectly correlated with the countries most immersed in this topic. Among the latest findings, we can mention that, in adolescents with special abilities, psychological well-being is linked to a good support network, capable of allowing them to achieve self-realization. In gifted adolescents, the perception of psychological well-being is linked to the achievements they can attain in the short and medium term. Finally, Asian studies emphasize that there is a strong relationship between technology and a poor perception of psychological well-being.

Keywords: Well-being, adolescents, bibliometric

ÍNDICE

PRELIMINARES

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes teóricos y prácticos.....	2
Situación problemática y planteamiento del problema.....	4
Objetivos de la Investigación	5
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	7
1.1 Bienestar Psicológico	7
1.2 Análisis Bibliométrico de una línea de Investigación	18
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
2.1 Metodología de la investigación.....	28
2.2 Muestra	31
2.3 Procedimiento metodológico.....	33
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN... 35	
3.1 Resultados obtenidos en <i>Scopus</i>	35
3.2 Resultados obtenidos en <i>Web of Science</i>	44
3.3 Resultados obtenidos en <i>Vos Viewer</i>	52
CONCLUSIONES	64

RECOMENDACIONES 68
ANEXOS 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 <i>Dimensiones del bienestar Psicológico de Carol Ryff</i>	13
Tabla 3.1 <i>Artículos más citados Scopus</i>	41
Tabla 3.2 <i>Artículos más relevantes Scopus</i>	43
Tabla 3.3 <i>Documentos más citados Web of Science</i>	49
Tabla 3.4 <i>Documentos más relevantes Web of Science</i>	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Representación matemática de la Ley de Lotka.....	21
Figura 1.2 Representación gráfica de las zonas de Bradford	22
Figura 3.1. Documentos por año - <i>Scopus</i>	35
Figura 3.2 Fuentes con más artículos publicados - <i>Scopus</i>	36
Figura 3.3 Autores con más publicaciones - <i>Scopus</i>	37
Figura 3.4 Artículos por afiliación - <i>Scopus</i>	37
Figura 3.5 Artículos por país - <i>Scopus</i>	38
Figura 3.6 Artículos por área - <i>Scopus</i>	39
Figura 3.7 Documentos por patrocinador financiero - <i>Scopus</i>	40
Figura 3.8 Categorías – <i>Web of Science</i>	44
Figura 3.9 Publicaciones por año – <i>Web of Science</i>	45
Figura 3.10 Publicaciones por organizaciones – <i>Web of Science</i>	45
Figura 3.11 Agencias de financiamiento – <i>Web of Science</i>	46
Figura 3.12 Publicaciones por autor – <i>Web of Science</i>	47
Figura 3.13 Artículos por país – <i>Web of Science</i>	47
Figura 3.14 Artículos por organizaciones – <i>Web of Science</i>	48
Figura 3.15 Red de coautoría fracción – <i>Scopus</i>	52
Figura 3.16 Red de coautoría - <i>Scopus</i>	53
Figura 3.17 Red de coautoría por organizaciones - <i>Scopus</i>	54
Figura 3.18 Red de coautoría por países <i>Scopus</i> - centro.....	55
Figura 3.19 Red de coautoría por países - <i>Scopus</i>	56
Figura 3.20 Red de coocurrencia de palabras clave - <i>Scopus</i>	57
Figura 3.21 Red de cocitación - <i>Scopus</i>	58
Figura 3.22 Red de coautoría - <i>Web of Science</i>	59
Figura 3.23 Red de coautoría por organizaciones - <i>Web of Science</i>	60

Figura 3.24 Red de coautoría por países - <i>Web of Science</i>	61
Figura 3.25 Red de coocurrencia de palabras clave - <i>Web o Science</i>	62
Figura 3.26 Red de cocitación autores - <i>Web of Science</i>	63

INTRODUCCIÓN

Este trabajo pertenece al área de la salud mental, su meta final es lograr analizar de una manera sistemática el progreso de la producción científica, del bienestar psicológico en adolescentes y exponer sus principales hallazgos. Este estudio busca establecer los patrones de investigación que han venido en auge respecto a este tema a nivel mundial, pero siempre con un ojo puesto en el desarrollo de Latinoamérica. Además, mediante estos datos se busca conocer los últimos hallazgos que se han generado sobre este tema.

Para lograr esto, se ha dividido la investigación a lo largo de tres capítulos:

Capítulo I. Estado del arte y la práctica. _ A este apartado se lo divide en dos grandes secciones. La primera, donde se trata a fondo sobre la variable bienestar psicológico. Esto se logra a través del análisis de sus distintas concepciones, como punto de partida fueron tomadas las primeras concepciones filosóficas sobre el tema, hasta llegar a los autores contemporáneos más influyentes. La segunda variable, se centra en el desarrollo teórico de lo que es la bibliometría y su uso en el mundo científico.

Capítulo II. Diseño metodológico. _ En esta sección se describen los distintos parámetros metodológicos; enfoque, corte, alcance, muestra. Y se profundiza en las herramientas que se utilizaron de manera activa durante la investigación.

Capítulo III. Análisis de los resultados de la investigación. _ En este capítulo son expuestos los resultados hallados durante la investigación, esto se logra mediante la interpretación de estadísticas y gráficas obtenidas en las herramientas bibliométricas seleccionadas.

Conclusiones. _ Una vez que se tiene toda la data presentada en el capítulo III se procede a sintetizar los resultados desde una perspectiva más amplia en respuesta a los objetivos que se planteó al empezar este trabajo.

Recomendaciones. _ Finalmente con la experiencia de toda la investigación, en esta sección se expresan los puntos que se cree necesitan ser fortalecidos para futuros trabajos que busquen profundizar en el tema estudiado.

Antecedentes teóricos y prácticos

El estudio de bienestar psicológico ha venido en desarrollo y constante evolución durante las últimas décadas, en un principio se enfocaron los esfuerzos en la población adulta, sin embargo, ante la necesidad de esta conceptualización en otras poblaciones, los estudios se diversificaron, hasta llegar a la población de nuestro interés; los adolescentes. Varios de los estudios enfocados en adolescentes recalcan la importancia que tiene una buena percepción de bienestar psicológico en esta etapa de la vida. De estos estudios se nombrarían los siguientes:

El trabajo correlacional sobre la satisfacción vital y el bienestar psicológico en adolescentes propuesto por Barcelata y Rivas (2016), menciona en sus resultados que el autocontrol y la autoaceptación son predictores de una buena percepción de satisfacción en adolescentes, en especial durante las etapas temprana y media de la adolescencia. Este estudio se lo realizó en México, utilizaron una muestra de 572 participantes; todos ellos estudiantes, en una brecha de edad comprendida entre los 13 a los 18 años de edad.

Otro de los elementos que se ha correlacionado con el bienestar psicológico en adolescentes han sido las estrategias de afrontamiento. Uribe, Ramos, Villamil y Palacio (2018), lograron identificar una relación significativa entre las estas dos variables. Concluyeron que mientras mejores sean las estrategias de afrontamiento en un adolescente, mejor será su percepción de bienestar psicológico. Este estudio fue ejecutado gracias a la colaboración de 104 participantes pertenecientes al país de México.

Mientras tanto en Uruguay los autores Fernández, Daset y Castelluccio (2019), al estudiar sobre el perfil de bienestar psicológico en adolescentes, encontraron que los adolescentes uruguayos a grandes rasgos poseían un nivel de bienestar psicológico bueno, esto al compararlo con los promedios internacionales. Además, mencionan que hay diferencias en los resultados obtenidos mediante la variable sexo, las chicas estudiadas reportaron un nivel significativamente menor de bienestar psicológico que los chicos.

Al salir del contexto Latinoamericano autores como Ruiz, Cruz, Peiró y López (2015) estudiaron “la influencia del desplazamiento activo sobre la felicidad, el bienestar, la angustia psicológica y la imagen corporal en adolescentes” (p. 1). Esto gracias a la colaboración de 1012 participantes procedentes de España. Se obtuvo que, pequeños

cambios en la rutina, como es el caso de trasladarse de manera activa por el colegio, durante más o menos 15 minutos al día, podría significar una mejoría en el nivel de bienestar y felicidad durante la adolescencia, además, de optimizar su desempeño en el entorno académico.

Los estudios en adolescentes han abarcado la mayor parte de clases socioeconómicas y minorías, autores como Castaños y Sánchez (2015) en su estudio niñas y adolescentes en riesgo de calle: Bienestar subjetivo y salud mental. Realizado en México a una muestra de 26 adolescentes en estado de riesgo de calle. Concluyeron que la existe una prevalencia de sintomatología ansiosa y depresiva en adolescentes en vulnerabilidad, por ende, una percepción de bienestar psicológico mala.

Al aproximarnos a una realidad parecida a la ecuatoriana se mencionaría el estudio de Solórzano (2019), investigador peruano. En su estudio, “inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes” (p. 1), realizado en Lima-Perú, a una muestra de 233 personas. Encontró que una relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional es inexistente, hace hincapié en que ambas variables serían potenciadores en el desarrollo de inteligencia emocional.

El grupo de pacientes con cáncer ha sido otra minoría estudiada. Velasco, Bengoechea y López (2019) decidieron estudiar el bienestar psicológico en una población especialmente vulnerable, en su trabajo, “afrentamiento y bienestar psicológico en padres de niños y adolescentes con cáncer durante el tratamiento” (p. 1). Realizado en España a una muestra de 30 padres, encontraron que; es importante que los padres de la población mencionada, procedan con afrontamiento activo. Los autores proponen que esto se logra mediante la generación de varias actitudes, entre estas la de gratitud y confianza. Estas actitudes propiciarían el propósito vital de las familias, además, del crecimiento personal.

En el país de España los autores Maganto, Peris y Sánchez (2019) en su estudio, “el bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras” (p. 1) Determinaron la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la manera de como percibían el bienestar psicológico entre hombres y mujeres, la edad era otro factor, en el cual, existían dichas diferencias. Gracias a estos datos se deja la puerta abierta ante la posibilidad de que estas variables influirían en la percepción de bienestar psicológico como,

también, se mencionó en el estudio realizado en Uruguay. Los investigadores trabajaron con una muestra de 1075 personas.

En el contexto nacional el estudio de Arboleda (2020), aborda los predictores laborales del bienestar psicológico en personal de enfermería, de este estudio se obtuvo que las relaciones positivas y la autonomía mostraban índices por debajo de lo esperado. No obstante, tienen metas claras y utilizan sus fortalezas para potenciar habilidades, además, de tener una buena capacidad de adaptabilidad ante las adversidades.

De manera general, los estudios muestran la capacidad de la variable bienestar psicológico de correlacionarse con otras, por ejemplo: satisfacción con la vida, estrategias de afrontamiento, rendimiento académico, autoaceptación, entre otros. También, que el género es importante, pues estudios evidencian que este incide en cómo se percibe el bienestar entre hombres y mujeres al hablar de esta temática. Además, de esto, se observa que el interés en el tema planteado ha ido en crecimiento, al abarcar poblaciones de interés muy variadas dentro de esta etapa del desarrollo.

Situación problemática y planteamiento del problema

Un conjunto de observaciones no sistematizadas realizados a adolescentes escolarizados de la provincia de Tungurahua, muestra la posible presencia de problemas en la percepción de bienestar psicológico, como lo son: indicadores bajos de autoaceptación, dificultad para relacionarse con pares, problemas de autonomía, problemas para identificar propósitos en la vida, entre otros. Los indicadores mostrados al parecer evidencian problemas en la percepción de bienestar psicológico de los mismos. Para González, García y Ruiz (2014), “el bienestar psicológico sería considerado como aquella meta global a lograr por el hombre para sí mismo y para su comunidad, mediante la formación de un ser humano espiritualmente superior” (p. 115). Las Investigaciones sobre bienestar psicológico en adolescentes detallan algunos aspectos, por ejemplo, como este se relaciona con otras categorías sociales García y Benítez (2000), como este se relaciona con los hábitos saludables Jiménez, Martínez, Miró, y Sánchez (2008), cual es la relación de este con la inteligencia y estabilidad emocional Bermúdez, Álvarez, y Sánchez (2003), entre otros. Sin embargo, todos son estudios aislados y no hay un compendio actualizado sobre los aportes más relevantes o más recientes sobre el mismo. A partir de este análisis, surge la pregunta: ¿Cuáles son los principales hallazgos reportados en estudios científicos en referencia al bienestar psicológico en adolescentes?

Para responder a esta pregunta, se realiza un estudio de revisión teórica a través de un análisis bibliométrico de estudios empíricos actualizados, que permitan recoger la información más relevante y que aportes han surgido en los últimos años relacionados al tema. Los resultados de la revisión bibliográfica permiten contar con información actual relevante para el estudio de fenómeno, para la formulación de estudios empíricos a futuro y mecanismos de intervención sobre la problemática.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

- Identificar los principales hallazgos reportados en estudios científicos en referencia al bienestar psicológico en adolescentes.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar los aspectos teóricos en torno al bienestar psicológico en adolescentes.
- Recolectar estudios científicos acerca del bienestar psicológico en adolescentes.
- Realizar un análisis bibliométrico de los estudios científicos recolectados.
- Reportar los principales resultados encontrados con las conclusiones respectivas.

Para llegar a los objetivos planteados se hace uso de un estudio descriptivo longitudinal sobre el bienestar psicológico en adolescentes. Con el fin de establecer los patrones de investigación que han rodeado a este tema y así tener un panorama claro sobre la producción científica que enmarca al tema de estudio tanto a nivel global como a nivel de la región. Además, de establecer cuáles han sido los principales hallazgos del tema estudiado.

Justificación

Se cree que este trabajo es importante pues la información publicada y generada crece año con año, pero cada vez es más difícil determinar cuáles trabajos son relevantes y cuales, solo son humo. Estudios de carácter bibliométrico no solo estandarizan la información si no que brindan de herramientas al investigador para saber discernir los unos de los otros. Además,

que la temática abordada enfocada en adolescentes es de alto interés, más en unas regiones que sobre otras, pues factores socioculturales influyen de manera directa en la percepción de bienestar en esta población. A día de hoy son pocos los estudios de este tipo en el país, por lo que se cree que esta investigación llegaría a proporcionar un punto de partida para futuros investigadores interesados en estudios similares.

La motivación para realizar este trabajo se centra en la complejidad de la población estudiada en sí. La adolescencia por sí misma es estudiada hasta la actualidad, si bien existen autores que se atreven a fijar etapas en esta, no existe una unanimidad en la comunidad científica. El saber que motiva a un adolescente, que factores son considerados importantes para ellos y de qué manera incentivar una sensación de bienestar psicológico positiva son los motores mismos de la investigación. De paso por la metodología planteada se abre la posibilidad de analizar de manera sistemática que tanto Latinoamérica está inmiscuida en el desarrollo de ciencia en este tema, motivo de interés para los investigadores de la región.

Se pretende que, a partir de los resultados obtenidos, más investigadores se animen a la realización de este tipo de proyectos, capaces de contextualizar la situación investigativa actual de determinados temas, en determinadas regiones. Además, de establecer puntos de partida investigativa actualizados, temáticas nacientes en contextos nacientes, terreno apto para ser explorado y profundizado por nuevos investigadores que gracias a estudios como este encuentre un panorama claro para usar de base y así no caer en el estancamiento de producción científica como país, como región.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1 Bienestar Psicológico

- **Contextualización del origen del término Bienestar**

Desde que el progreso de la civilización permitió solventar las necesidades básicas del hombre, como los son alimento, seguridad, techo entre otras. Surgieron nuevas incertidumbres, preguntas en búsqueda de darle una significación más profunda a la vida. Pensadores y filósofos se han preguntado que es sentirse bien, ¿cómo llegar a este estado de plenitud con uno mismo? Para tratar de dar una respuesta a esta incertidumbre se tiene que dar un breve vistazo a la Grecia antigua. Aristóteles (384 a. C. – 322 a. C.) conocido como el padre de la ciencia griega, nos brinda uno de los primeros acercamientos a la respuesta de esta pregunta, el filósofo usa en su lenguaje natal el término *eudaimonía*, al cual, lo entiende como el florecimiento de sentimientos de satisfacción. Para llegar a este se tienen tres caminos: la prudencia, el placer y la virtud, como se citó en Garcés (2015).

En lo que respecta a la filosofía oriental, ésta intenta responder a la misma pregunta, pero desde otra perspectiva. Algunos pensadores de esta parte del mundo han encontrado el camino a recorrer en las enseñanzas de Buda (500 a. C.). Es precisamente el camino, la metáfora en la que se guían. Pues bien, según escritos, Buda (500 a. C.) pasó de tener una vida plena y privilegiada en una de sus reencarnaciones, a tener otra, pero esta vida estaba llena de dolor y sufrimiento. Al pasar por estos dos extremos Buda (500 a. C.) reflexiona, cree que el camino correcto es el camino medio. Aquel camino donde yace la moderación y la empatía por el sufrimiento ajeno. Es decir, el estado de bienestar está en la armonía, entre la vida propia y la ajena, entre la naturaleza y el cosmos mismo, Guillén (2014).

De estas dos posturas, tanto la oriental como la occidental, evoluciona y se pule el concepto a través de los siglos y de cientos de pensadores. Representantes como Schopenhauer (1788 – 1860), Russell (1872 – 1970), Heidegger (1889 – 1976) son solo algunos ejemplos de todas las mentes del mundo que desde su perspectiva han aportado en lo que hoy se concibe como bienestar. Pero, es el psicólogo humanista Abraham Maslow (1968), quien, gracias a su manera de ver el mundo, le da fuerza e importancia a este término y concepto. Pero ahora le da un giro, al proponer que existen niveles de satisfacción, y solo al tener resueltos los niveles inferiores accederían a los superiores, a estos niveles los denomina como necesidades. Se tiene así a una primera manera científica de medir el nivel de bienestar.

- **Definición contemporánea del término Bienestar**

El concepto contemporáneo de bienestar, está ligado directamente al desarrollo y evolución de una corriente psicológica relativamente nueva, pues ésta, es la que le da peso y propósito. Seligman y Csikszentmihalyi (2000) proponen el origen de una psicología capaz de potenciar las cualidades más valiosas del ser humano y la denominan como Psicología Positiva. Antes del segundo conflicto bélico más grande de la historia, el enfoque de la psicología estaba direccionado hacia objetivos más abiertos, no solo se trataba de curar la enfermedad mental, sino que, además, de esto, se trataba de potencializar talentos y ayudar a la cimentación de vidas más productivas.

Sin embargo, con el conflicto bélico las necesidades cambiaron, momento en el cual, se posicionan las psicopatologías como engranajes centrales de todos los estudios. Por lo cual, se dejó relegado los otros ámbitos antes mencionados. Seligman (2003) cree que “Psicología no es solo el estudio de la debilidad y el daño, es también el estudio de la fortaleza y la virtud. El tratamiento no es solo arreglar lo que está roto, es también alimentar lo mejor de nosotros” (p. 1). Con esta premisa, investigadores provenientes de todas partes del mundo, empiezan a poner sus ojos en temas dejados de lado por varios años, entre estos, el bienestar. Si bien es cierto, años posteriores a estos dos autores ya se hablaba sobre el tema, pero el impulso que se necesitaba para ser tomado con seriedad, lo gana a partir de este punto.

Entre las definiciones modernas se destacaría la de Valdez (1991), quien cree que el bienestar es una combinación tanto de circunstancias intrínsecas como extrínsecas. Entre las circunstancias extrínsecas están: las comodidades que posee el individuo, el tiempo de ocio del cual dispone, con que facilidad tiene acceso a servicios como la salud, entre otros. Y respecto a las intrínsecas están factores como: la felicidad, el placer, sentimiento de dignidad y todos aquellos factores que intervengan para la obtención de deseos y anhelos planteados en el plan de vida del individuo. Autores nacionales como lo son Moreta-Herrera y otros (2018) se suman a este postulado, y sostienen que el bienestar está ligado a la salud mental, aludieron que factores tanto intrínsecos como extrínsecos son aquellos elementos que brindan bienestar.

Por otro lado, entidades especializadas en el cuidado de la salud, tiende a definir al bienestar como un estado de salud mental, donde el individuo es capaz de laborar de forma productiva y beneficiosa, además, de estar en la capacidad de enfrentarse a las incertidumbres normales de la vida (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2013). Los autores Ryan, Huta y Deci (2008) van más allá y proponen que la variable que nos interesa, el bienestar, no se encuentra en la maximización de experiencias de carácter positivo, sino que hace alusión a una vida llevada de manera plena, es decir, estar en búsqueda de alcanzar los potenciales humanos más valiosos.

- **Tipología del bienestar**

Como se habló con anterioridad, el bienestar depende de igual manera de factores externos como de internos, por este motivo, los autores han determinado que como el bienestar es un concepto que se presta a la subjetividad, existiría más de un tipo del mismo, todo dependerá desde que perspectiva se lo vea. Según la investigación de García (2016), el bienestar se clasifica en cuatro grandes categorías: el bienestar físico, el bienestar social, el bienestar material y el bienestar psicológico. No obstante, los investigadores inmersos en el estudio de la psicología positiva, añaden un nuevo elemento a esta clasificación, el bienestar subjetivo.

Se entiende por bienestar físico, al estado de salud del individuo. Al funcionamiento armónico de los diversos componentes de la anatomía humana, entre ellos tejidos, órganos, sistemas, etc. Para García (2016) entre el bienestar físico y el estado de salud mental, existe una relación directa. Argumenta que, mediante diversos estudios, se ha logrado determinar la correlación entre elementos como: estados ansiosos o depresivos, con una degeneración del estado de bienestar físico.

El bienestar material por su parte esta correlacionado con el bienestar social, para Casas (2015) estos dos factores están íntimamente ligados, sobre todo en lo que denomina como calidad de vida, término acuñado a partir de la comparación entre indicadores materiales e indicadores del entorno psicosocial. Se llega así, a la idea de que un individuo tiene más o menos bienestar material, por factores como: cantidad de bienes, sector de la urbe donde

reside, círculo social con el que se relaciona, entre otros. Todos estos indicadores influirán en la percepción positiva o negativa del individuo.

El ser humano es un ser social, es por esto que logra realizarse en relación a otros. Desde que se tiene uso de razón, la sensación de bienestar está determinada por una constante, la calidad en la relación que se tiene con nuestros más cercanos, en los primeros años de vida, generalmente serán padres o tutores quienes carguen con esta responsabilidad. Pero una vez iniciada la convivencia con pares, serán amigos o compañeros, quienes brinden ahora esta sensación. Así paulatinamente esta variará entre los distintos círculos sociales ligados a cada etapa de desarrollo del ser humano. Pero con la constante de que siempre existirá la necesidad de mantener esta relación. Sea pequeña, como en un grupo de amigos o una más amplia, para esto hay que considerar al individuo como un ente participativo y colaborador en su comunidad.

El bienestar subjetivo para Diener (1994) es una serie de fenómenos que intervienen de manera directa en las respuestas de carácter emocional, por esto, la percepción personal que cada uno le da a este apartado, determinará el grado de bienestar que se sienta. Independientemente de los eventos que susciten sean buenos o malos, el sujeto le dará la interpretación emocional que se exprese en ese momento.

Todas estas tipologías de bienestar y en sí, la misma temática de bienestar se ha visto rezagada en su investigación a nivel nacional, para autores como Moreta, Gaibor y Barrera (2017), este fenómeno se debería a que el hablar de bienestar, no es tan atractivo para el consumidor de literatura científica promedio, como lo sería investigaciones sobre componentes patológicos. Pese a esto, por la naturaleza ancestral de la cultura ecuatoriana, varios elementos sociales y culturales crean el escenario idóneo para que el bienestar vuelva a estar en el mapa de los investigadores contemporáneos. El último tipo de bienestar a desarrollar es el de bienestar psicológico, el cual, se desarrollará de manera profunda, a continuación.

- **Definición del bienestar psicológico**

Al bienestar psicológico lo definen como al cúmulo total de términos positivos en su vida autores como Veenhoven (2013). Es decir, que cada persona le dará una calificación positiva o negativa a su vida, a la media de encontrarse a gusto o no con la misma. Para poder realizar esta autoevaluación el individuo hace uso de dos componentes: pensamientos y afectos. La variación que percibe el individuo en su estado de bienestar psicológico, sucede en el momento que estos componentes entran en conflicto. En otras palabras, este fenómeno sucede al existir un choque entre lo que se aspira y lo que se logra.

Por otro, lado en las últimas décadas autores como Ortiz (2009) han desarrollado una conceptualización alterna al bienestar psicológico, la misma que se centra en el crecimiento, y desarrollo del individuo. En como estos afrontan los retos vitales, y que herramientas psíquicas son las que utilizan para alcanzar sus objetivos, forman parte de los elementos de interés. Mientras que García y Benítez (2000) entienden al bienestar psicológico como la sensación de positivismo en los seres humanos, argumentan que el bienestar psicológico está ligado con aspectos, psíquicos, sociales y físicos, todos estos vinculados a la esfera emocional. Acuñado a esto creen que, también, influye la personalidad y las circunstancias del entorno de individuo.

Todas estas definiciones han ido en evolución a largo de los años, a su paso agregaron adeptos y desertores, pero es la psicóloga Ryff (1989), quien lleva la batuta en cuanto a hallazgos y conceptualización. Para ella el bienestar psicológico está conformado por una serie de dimensiones, las cuales, cree son propias del ser humano, encontró similitudes en varios elementos con otros autores ya expuestos con anterioridad y discrepó con otros. Para finalizar la década de los ochenta, Ryff (1989), traza su teoría y la consolida, de tal manera que esta da paso a investigaciones futuras, gracias a su enfoque multidimensional. Es por esto que, esta investigación se fundamenta en su teoría, a continuación, se profundiza en su trabajo.

- **Bienestar psicológico desde la perspectiva de Carol Ryff**

Se conceptualiza el bienestar psicológico a partir de la investigadora Carol Ryff, desde concepciones propias de la filosofía. En donde se entiende por bienestar a la búsqueda constante de la exaltación de las virtudes de la persona, es decir, trata de hallar la excelencia personal (Ryff, 1989, como se citó en Paredes, 2010). La autora parte de la perspectiva *eudómica* para la creación de su modelo multidimensional. Su teoría nace de la articulación de otras relacionadas, como la teoría del funcionamiento vital positivo, la teoría del desarrollo humano óptimo, por último, la teoría del ciclo vital. Para cimentar lo propuesto Ryff y Keyes (1995), realizaron un análisis factorial a la población norteamericana, de donde pudieron establecer seis dimensiones pertenecientes al bienestar psicológico.

Ryff plantea un modelo multidimensional, parte de la premisa de que un sujeto capaz de disfrutar de un nivel óptimo de bienestar psicológico, se sentiría a gusto consigo mismo, desarrollaría buenas relaciones con los demás, conoce sus límites, busca encontrar satisfacción con el medio que lo rodea, obtiene un norte a sus propósitos de vida, aprende de manera constante, siempre en búsqueda de su desarrollo (Ryff, 1989, como se citó en Paredes, 2010). En síntesis, el bienestar psicológico le permite al individuo su desarrollo personal, y la habilidad de poder interactuar de manera equilibrada con su medio. Las seis dimensiones mencionadas anteriormente y plasmadas en el trabajo de Merino, Mónico y Ramos (2011) son:

1. Autoaceptación
2. Relaciones positivas con otras personas
3. Autonomía
4. Dominio del entorno
5. Propósito en la vida
6. Crecimiento personal (p.58)

Cada dimensión posee su propia caracterización, la cual, está explicada en la tabla, a continuación:

Tabla 1.1
Dimensiones del bienestar Psicológico de Carol Ryff

Dimensión del Bienestar de Ryff	Características
Autoaceptación	Es uno de los principios centrales del bienestar. Las personas tratan de sentirse bien consigo mismo y tener actitudes positivas de sí mismo en el funcionamiento psicológico positivo (Ortiz y Castro, 2009). Como, por ejemplo, una persona se siente satisfactoriamente bien y con una actitud positiva sobre sí misma. Según Díaz et al. (2006) la autoaceptación es tener una postura positiva de uno mismo, fundamental en el movimiento psicológico positivo.
Relaciones positivas con otras personas	Considera la capacidad de mantener vínculos interpersonales y sociales estables estrechamente basados en la confianza y empatía (Ortiz y Castro, 2009). También, implica la capacidad de sostener vínculos sociales consistentes, como tener amigos o compañeros en los que pueda confiar. Además, se refiere la capacidad de amar como un elemento importante en el bienestar (Díaz et al., 2006).
Autonomía	Es necesario sostener su propia personalidad y autonomía personal relacionado con la auto-determinación; los sujetos con autonomía enfrentan de mejor manera la presión social (Ortiz y Castro, 2009). Según Díaz et al. (2006), afirma que las personas necesitan acentuar sus propias convicciones; es decir, su auto-determinación, su independencia y autoridad personal. Los individuos con autonomía son capaces de soportar en gran medida a la presión social y auto-regulan mejor su comportamiento.
Dominio del entorno	Es la capacidad personal para elegir o crear ambientes adecuados para satisfacer los deseos y sus necesidades propias (Ortiz y Castro, 2009). De igual forma Díaz et al. (2006), afirma que las personas con alto dominio del entorno poseen mayor percepción de control sobre el mundo que les rodea
Propósito en la vida	Los individuos necesitan enmarcarse en metas, definir sus objetivos, que le permitan dotar a su vida de un mejor sentido (Ortiz & Castro, 2009). Igualmente, Díaz et al. (2006), indica el significado y sentido que tiene la vida y lo importante de incorporar experiencias pasadas con el presente y las relaciona con el futuro. Además, inserta la presencia de objetivos vitales definidos.
Crecimiento personal	Es desarrollar al máximo las potencialidades personales y sociales, seguir en crecimiento como persona a lo largo de su vida (Ortiz & Castro, 2009).

Fuente: Modificado a partir de Sarango (2016)

La autora caracteriza estas dimensiones para que, a través de las mismas, se logre entender y medir el estado de bienestar psicológico en la población, se llegó a elaborar un instrumento psicológico destinado a este fin.

- **Bienestar psicológico en adolescentes**

Como ya se habló con anterioridad, para poder catalogar de más o menos bienestar a un individuo, se toman en consideración varias variables desde una perspectiva multidimensional. Entre estas sale a relucir la etapa de desarrollo que se esté en curso. Según Díaz y Vega (2017) los elementos que los adolescentes consideran para sentir bienestar son distintos a los considerados por los niños o por los adultos, de aquí nace la necesidad de establecer cuáles son las diferencias significativas, para ajustar las maneras de intervenir al tratar con un adolescente.

Para despejar esta duda autores como Castro (2002), realizan sus estudios en un contexto próximo a la realidad zonal latinoamericana, en su trabajo no solo cambia la locación de su estudio a Latinoamérica, sino que, también, cambia la población en la que se centran autores que lo precedieron. Dándole así protagonismo al bienestar psicológico en adolescentes. Para realizar esta investigación, toma como base el trabajo de Ryff, el investigador halló que los adolescentes tenían tendencias de calificar como más o menos importante a ciertas dimensiones propuestas por la autora. Para poder aterrizar los resultados se optó por segmentar a los adolescentes por características de su personalidad, para ellos se los dividió en: cooperador, aislado, ajustado y discrepante. Se encontró que, los adolescentes con una personalidad más relacionada al segmento ajustado, poseían de un nivel de bienestar psicológico más alto, porque dentro de sus vidas sentían mayor satisfacción en sus vínculos y mayor nivel de aceptación consigo mismos.

Por otro lado, los adolescentes que presentaban como característica de su personalidad aislada, revelaron tener un menor nivel de bienestar psicológico, a pesar de considerar importantes las dimensiones de vínculo y aceptación. Pero daban un nivel de importancia menor a la dimensión; control de situaciones. De estos resultados el autor plantea la necesidad de entrar en debate, sobre lo que realmente es de importancia para esta población. Díaz y Vega (2017) al analizar los resultados obtenidos por Castro (2002), creen que es necesario redefinir las dimensiones planteadas por Ryff para el análisis en adolescentes, se toma como premisa que el estar bien depende de factores externos como: situaciones, contextos y personalidad.

De estos estudios y otros, se han obtenido varios avances, los mismos que han servido para plantear ¿cuáles son los factores que actúan a favor del bienestar psicológico en la población

antes mencionada? En la obra de Quiceno (2014) se menciona que una buena relación con las personas que convive el adolescente, sean padres o convivientes, podría significar la diferencia entre un nivel satisfactorio o insatisfactorio de bienestar psicológico, el autor plantea que las buenas relaciones le permiten al adolescente una mayor seguridad en ellos mismos, a la par de una menor dependencia de factores externos. Por otro lado, encontró que el bienestar físico, influye de manera positiva, el tener limitaciones físicas en una edad donde se espera un nivel energético alto, influiría de manera negativa, incluso se llegaría a mermar su percepción de bienestar.

En el contexto nacional, el trabajo de Villafuerte y Perugini (2019) arrojó como resultado que adolescentes de sexo femenino presentan mejores niveles de bienestar psicológico que los de sexo masculino. Además, de presentar un mejor nivel de aceptación por las organizaciones escolares a las que asisten, el estudio demostró que las chicas tendían a tener una idea más clara sobre su proyección a futuro. Otro de los estudios enfocados en adolescentes ecuatorianos es el de Sauleda (2017) si bien es cierto en su estudio una vez más se encuentran ligeras diferencias entre género, esta vez los resultados son inversos a los anteriores, es decir, los adolescentes de sexo masculino, en su estudio, son aquellos con mejores niveles de bienestar psicológico, lo que deja la puerta abierta para futuros estudios que ayuden a inclinar la balanza.

En síntesis, se puede decir en base a todas estas investigaciones, que existe una diferencia significativa entre la percepción de bienestar psicológico que poseen los adultos a la que poseen los adolescentes. Entonces se crea la oportunidad, de identificar qué factores influyen de manera positiva en el bienestar psicológico en esta población, se intervendría de tal manera que se genere beneficios para la misma, al optimizar las intervenciones en búsqueda de aumentar el nivel de bienestar psicológico.

- **Evaluación del bienestar psicológico en adolescentes**

Para hablar de este apartado, hay que empezar por los pioneros contemporáneos en el estudio del bienestar psicológico. Los cuales, son Ryff y Keyes (1995), quienes plantean y ejecutan un análisis factorial para establecer 6 dimensiones, que ellos aluden directamente a la variable planteada. Para estandarizar su herramienta capaz de medir bienestar psicológico,

los investigadores evaluaron adultos sobre los 25 años, en los 48 estados pertenecientes a los Estados Unidos de América, con la condición de que en sus hogares existiese por lo menos un teléfono. Para recolectar la información, se llamó de manera aleatoria a los distintos hogares, en búsqueda de siempre hablar con un adulto dentro del mismo, las entrevistas duraban aproximadamente 30 minutos, y los investigadores obtuvieron una respuesta positiva el 62% de las ocasiones.

El tamaño total de la muestra obtenida fue de 1108 participantes, de la que se dividieron en tres grupos por fines analíticos. Al primero se lo denominó como adultos jóvenes y sus edades estuvieron entre 25 y 29 años, el segundo denominado adultos, compuesto entre las edades de 30 y los 64 años. Y finalmente el último grupo, adultos mayores conformado por los participantes de más de 65 años de edad, Ryff y Keyes (1995). Para realizar esta intervención telefónica, previamente los investigadores generaron definiciones sobre las seis dimensiones planteadas, todo esto a partir de las explicaciones teóricas vigentes en la época en la que se desarrolló. Obtenidos los resultados, se llegaron a las correlaciones respectivas donde se estandariza y valida estadísticamente la herramienta planteada.

Es así como se estableció el primer cuestionario capaz de medir bienestar psicológico, el cual, no ha tenido cambios significativos y se usa de manera habitual hasta el día de hoy. Sin embargo, el desarrollo de nuevos modelos teóricos desplegados del bienestar, sacan a relucir elementos que no se habían propuesto en los años ochenta, época en la que Ryff y Keyes plantean su instrumento.

En este punto es donde salen a flote teorías y modelos complementarios a los antes propuestos, ejemplos de esto son: el modelo situacional; el mismo que le da énfasis a las situaciones de vida por las que atraviese el individuo. Entonces es de ahí de donde partiría la concepción de más o menos bienestar. El modelo personológico, da foco a las cualidades internas de cada individuo, dichas cualidades determinan su capacidad para asimilar los contratiempos. Otra de las teorías que ha ganado adeptos es el de la adaptación, que se centra en la capacidad para el cambio cognitivo del individuo, Solano (2009).

De la mano con el desarrollo de nuevos modelos y teorías enfocadas al bienestar, va el desarrollo de herramientas psicométricas que nos ayuden a medirlo. El inventario de bienestar psicológico de Ryff fue el pionero y ha sido validado en distintos países. Además, de ser adaptado en base a las necesidades de la población. Adultos mayores y adolescentes

han sido los grupos donde ha existido una mayor variación en este instrumento base, debido a que sus necesidades e intereses distan de la población que sirvió de guía para su creación. Al enfocarnos en los adolescentes han existido estudios donde se ha buscado la creación de una herramienta enfocada optimizada en ellos, un ejemplo de esto es el de los investigadores Gonzales y Andrade (2016), de cuyo instrumento se habla, a continuación.

La herramienta señalada fue diseñada en el país de México, con un contexto sociocultural más próximo al contexto Sudamericano. La investigación una vez más partió del modelo multidimensional de Ryff (1989), pero esta vez se toma las consideraciones propias de la población a la que va dirigida. Se adaptó las definiciones conceptuales de cada una de las dimensiones, además, de esto se modificó el total de ítems.

Entre las diferencias más grandes está el hecho de que la dimensión dominio del ambiente fue descartada de esta nueva versión, se consideró que ninguno de los jóvenes participantes mostró descripciones relacionadas con la dimensión. En su lugar se incluyó una nueva denominada control personal, Gonzales y Andrade (2016). Otra de las dimensiones descartadas para esta versión fue el de autonomía, se consideró después del análisis que esta resultaba confusa para los adolescentes. Se conservaron el resto de dimensiones.

Antes de usar un instrumento psicológico en una zona donde este no fue concebido, hay que adaptarlo al medio, eso fue precisamente lo que hizo Merino (2019) en su investigación con el test de bienestar psicológico propuesto por Ryff para adaptarlo al Ecuador al igual que lo visto por Moreta-Herrera y otros (2021). Entre sus conclusiones destacan que la versión en castellano es apta para su utilización en el medio local. La confiabilidad del test tiene una consistencia interna alta, la cual, se obtuvo mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha=,899$). Se obtuvo que el test de Ryff presenta validez en el contexto ecuatoriano, mide lo que pretende medir. Por último, se actualizaron los baremos del test con la finalidad de llegar a interpretaciones más precisas, pues las originales distaban de un rendimiento satisfactorio.

1.2 Análisis Bibliométrico de una línea de Investigación

- **Definición de Bibliometría**

La bibliometría es un método, por el cual, se analiza la producción científica, se enfoca en el cálculo y análisis de valores cuantificables, estos valores se hallan tanto dentro de la producción científica como en su consumo (Ardanuy, 2012). Este proceso sucede al aplicar una serie de métodos matemáticos y estadísticos, mediante los cuales, se definiría los procesos de dispersión y producción de la comunicación escrita, además, de evidenciar el desarrollo de las distintas disciplinas científicas. Según *Scopus* (2014), a la bibliometría se la entendería como el arma estadística capaz de evaluar la producción científica, y que nos da la oportunidad de identificar cuáles son las tendencias en investigación. Las plataformas *Scopus* y *Web of Science* son los repositorios digitales más grandes en el mundo de la investigación científica, sus características, políticas y constante evolución los convierten en herramientas de gran importancia para los investigadores.

Desde su mismo origen hasta días contemporáneos, la bibliometría ha estado estrechamente relacionada con la bibliografía, y la determinación de la bibliografía desde su origen es el fundamento básico de su desarrollo. El primer nombre con el que se conoció a la bibliometría moderna, es el de bibliografía estadística, que fue aplicado por primera vez por Hulme en 1923, en función de la demanda por tener datos de la producción de las publicaciones de la época (Carrizo, 2000). A la bibliometría se la puede dividir en dos áreas: descriptiva y evaluativa. La primera trata de aspectos cuantitativos: distribución documental, temática, geográfica, etc. Mientras que la segunda implica una mayor complejidad al requerir de técnicas estadísticas y de programas informáticos (Liniers, 1999).

Al hablar de bibliometría se habla de la utilización de métodos estadísticos por ende matemáticos, a cualquier tipo de información que tenga el fin de comunicar. Para esto según Solano et.al. (2009), como se citó en Castro (2020), se consideran elementos como los son: “autor, título de la publicación, tipo de documento, idioma, resumen y palabras clave o descriptores” (p.154). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), desarrollaron tres manuales, en donde se recogen metodologías para la elaboración de indicadores bibliométricos: manual de Canberra, manual Frascati y manual de Oslo.

El manual de Canberra publicado por primera vez en el año de 1992, al igual que los otros mencionados es una guía para recopilar y medir datos estadísticos comparables.

El manual Frascati fue creado por expertos en estadística en el año 1963, el contenido del mismo a grandes rasgos es el incluye definiciones fundamentales, además, de categorizar las actividades de desarrollo e investigación. El documento se basa en el trabajo previo de Christopher Freeman (Matsuo, Sirilli y Gault, 2002).

Por su parte el manual de Oslo es una publicación que pertenece a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Y podría definirse como una guía para la correcta realización de mediciones en estudios científicos. La primera versión de este manual fue en el año 1992 desde entonces ha venido en constante evolución, hasta que en el año 2018 se publica su cuarta edición, la misma que sigue aún vigente (Echeverría, 2008).

Al partir de los enfoques de los análisis (Jiménez, 2000, como se citó en Gómez, 2016), la bibliometría podría clasificarse en:

1. Teorización y modelos.
2. Aplicaciones.
3. Estudios sociales y descriptivos.
4. Estudios interdisciplinarios. (p. 65)

Pero esta no es la única clasificación existente, también, se clasificarían a los estudios bibliométricos al tomar como punto de partida, las bases y fuentes de datos, estos estarían basados en: bibliografías, resúmenes y servicios de indización, todo esto en referencia a las citas señaladas en los trabajos. Los campos de aplicación de la bibliometría son prácticamente todos lo que tenga que ver con ciencia, sin embargo, aún existe poca acogida para la realización de los mismos, autores como Araujo y Arencibia (2002) señalan los campos de aplicación más frecuentes y estos son:

1. Selección de libros y publicaciones periódicas.
2. Identificación de las características temáticas de la literatura.
3. Evaluación de bibliografías y de colecciones.

4. Historia de la ciencia.
5. Estudio de la sociología de la ciencia.
6. Determinación de revistas núcleos en determinada temática.
7. Identificación de los países, instituciones y autores más productivos en un período determinado.
8. Distribución según idiomas de las fuentes en una temática específica. (p.2)

Pero para realizar un estudio de este tipo hay que partir de que es un proceso estadístico y matemático, es por esto que el proceso tiene leyes, de las mismas que se expondrán, a continuación.

- **Leyes Bibliométricas**

El desarrollo como disciplina científica de la bibliometría está fundamentada en la búsqueda de patrones estadísticos regulares a lo largo del tiempo, Ardanuy (2012). En esto se ven implicados los distintos componentes pertinentes tanto a la producción como al consumo de la información científica. Todo esto para poder darle una explicación capaz de explicar este fenómeno se formulan las leyes bibliométricas.

- **Ley de la productividad de los autores**

La ley presentada establece una relación entre los elementos y los autores que se han producido en un campo específico de estudio, esta relación es de carácter cuantitativo y se da dentro de un tiempo determinado. Sin embargo, Ardany (2012) cree que esta distribución de probabilidad discreta no refleja la realidad y genera una desigualdad, por el hecho que la gran mayoría de artículos que fueron publicados provenían de una reducida cantidad de autores que producen en gran cantidad. En un inicio esta ley fue planteada por el investigador Lotka en el año de 1926, y la presentaba como ley de cuadrado inverso, por lo cual, llevaba su nombre, Ley de Lotka. Pero actualmente se la expresa de una manera más amplia, ahora en forma de potencia inversa generalizada, véase la expresión matemática de la formula en la Figura 1.1.

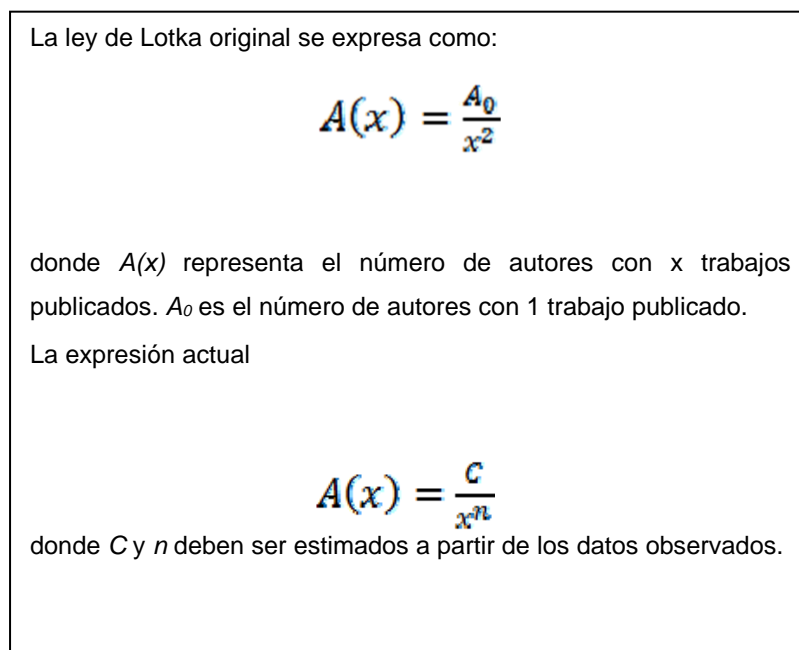


Figura 1.1 Representación matemática de la Ley de Lotka
Tomado de Ardany, 2012

- **Ley de dispersión de la bibliografía científica**

La ley nace de la mano del investigador Bradford en el año 1930, por lo cual, en su tiempo llevó su nombre. El investigador después de realizar un gran número de estudios estadísticos se percató de la existencia de un número amplio de trabajos científicos enfocados en una temática en particular, pero estos se encontraban concentrados solo un pequeño número de revistas, las mismas que llegarían a distribuirse en zonas específicas, de difícil acceso para el público en general. En otras palabras, al revisar literatura especializada se notaría que existe una cantidad de trabajos localizados solo en una reducida cantidad de revistas a lo que nombra como núcleo. Y si se quiere obtener una cantidad igual de artículos se necesitará de una cantidad mayor de revistas, repitiéndose así el ciclo en un bucle repetitivo de carácter exponencial (Labarta, 2011). En la Figura 1.2 se evidencia el sondeo realizado por Bradford para establecer su hipótesis.

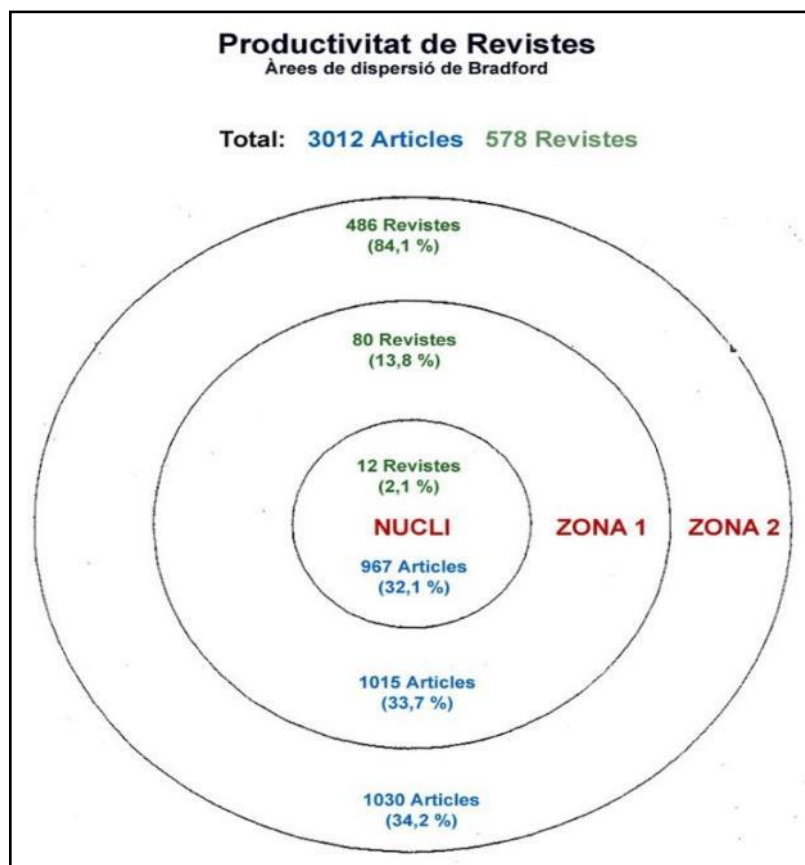


Figura 1.2 Representación gráfica de las zonas de Bradford
Tomado de: Ardany (2012)

- **Ley de crecimiento exponencial**

Al realizarse una serie de estudios el investigador Prince (1956) comprobó que el crecimiento de la información se producía de manera exponencial, y que este se producía de manera veloz, aproximadamente estimó que la información global se duplicaba cada 10-15 años. Pero no está de más recalcar que cada disciplina sufre su propia evolución. A este crecimiento se la entendió como fases de crecimiento exponencial, como se mencionó en Malla (2016) estas son:

1. Precursores
2. Crecimiento exponencial
3. Crecimiento lineal
4. Colapso del campo científico (p. 9)

Pero no solo la literatura de carácter científico tiene esta característica y este proceso, sino que la cantidad de investigadores interesados en un tema crece de

manera exponencial, pero de igual manera decae con el tiempo. Por lo que una de las primeras conclusiones que obtuvo Price precursor de esta ley, fue la contemporaneidad de la ciencia. Sin embargo, recalca que este crecimiento de carácter exponencial, no es capaz de mantenerse en crecimiento sin fin, menciona que el crecimiento exponencial en el mundo de la producción científica tiene forma de algo a lo que denomina como curva logística, por lo que eventualmente tiende a disminuir.

- **Indicadores bibliométricos**

Se describen a los indicadores bibliométricos en el trabajo de Gómes y Borndons (2009), como datos de carácter estadístico, obtenidos de las publicaciones científicas. Acuñado a esto Ardany (2012) menciona que los indicadores sintetizan características bibliográficas. Como se aprecia en estas breves descripciones, los indicadores vienen a ser datos cuantitativos producto de la investigación científica, una vez que esta pasa a formar parte de los repositorios de acceso libre o de paga. Para poder establecer o no un indicador bibliométrico, el autor Elorduy (2014) postula ocho condiciones para considerarlos adecuados para la investigación, estas son:

1. La utilización de los indicadores bibliométricos debe ir ligada a valoraciones de expertos relacionadas en el tema.
2. Para obtener resultados fiables es necesario utilizar varios indicadores debido a que no tienen la misma importancia y relevancia en todos los campos científicos.
3. Para la confianza y validez de un indicador, se debe someter a un riguroso análisis crítico.
4. Los indicadores bibliométricos carecen de sentido en sí mismos, por ello es necesario relacionarlos con la fuente de donde procede los datos.
5. Por medio de un indicador no se obtienen sólidas conclusiones.
6. Debe rechazarse cualquier tipo de intuiciones. Solamente pueden interpretarse los indicadores, refiriéndolos a patrones cuantitativos.
7. La complejidad o sencillez de los indicadores es variable por lo que no se puede interpretar prototípicamente.

8. Los trabajos que son evaluados requieren del uso de indicadores específicos. (p. 33)

Visto esto, se concluye que para que un indicador sea apto para definir la relevancia e impacto de la literatura científica, este tendría que estar abalado por el peso de investigaciones previas donde este haya sido comprobado. El autor que propone que los indicadores bibliométricos llegarían a ser numerosos, estos se adaptan a las necesidades del investigador. En función del indicador podría poseer índices relacionados, y han de tomarse estos como partes del indicador que los engloba. Dicho esto, serían comprimidos en dos clasificaciones: en la primera se dividen como: indicadores cuantitativos e indicadores de impacto. Y en la segunda, la más usada y conocida según Carreño, Piñares, Mattar y Tours (2009) se tienen:

1. Indicadores personales;
2. Indicadores de productividad;
3. Indicadores de contenido;
4. Indicadores de metodología;
5. Indicadores de citación. (p. 1532)

Estos indicadores han sido utilizados en la mayoría de las investigaciones bibliométricas existentes, lo que sustenta su eficacia a la hora de medir la calidad de la literatura científica.

- **Indicadores personales**

Estos indicadores están en línea con las características del autor, edad, género, nacionalidad, institucionalidad, entre otros. Es decir, abarca características de carácter cualitativo directamente ligados con el autor. Estos datos son importantes por el hecho de que nos brindan información exacta de los datos personales del grupo científico encargado de investigar las distintas áreas de estudio (Vallejo, 2005).

- **Indicadores de productividad**

Son de carácter cualitativo, y nos proveen información sobre la cantidad exacta de trabajos científicos concluidos con éxito. Para Ardany (2012) “el indicador de productividad se define como el logaritmo decimal del número de publicaciones” (p. 17). Mediante estos datos se obtendría: la media de autores por trabajo o la media de trabajos por autor, además, de los indicadores estadísticos de dispersión. De ser necesario con la ayuda de estos indicadores, se llegaría a calcular el índice de transitoriedad, al entender a este como el porcentaje de autores o investigadores que solo cuentan con trabajo finalizado con una publicación. Este indicador posee los siguientes índices:

- Índice de productividad personal: se lo obtiene al analizar el número de publicaciones de cada investigador.
- Índice de colaboración: se lo obtiene al analizar la tendencia en cuanto a estudios con coautorías.
- Índice de multiautoría: ligado directamente con el índice de colaboración. Para Vallejo (2005) “Una característica de este indicador es que nos permitirá detectar los denominados colegios invisibles, es decir, esa micro sociedad de investigadores que comparten intereses comunes” (p. 52). Gracias a esto se podría estandarizar un grupo regional de investigadores interesados en temas específicos, que podrían servir de base para nuevas investigaciones.
- Índice de transitoriedad: hace referencia al porcentaje de autores que realizan publicaciones de manera continua y aquellos que realizan una sola. En la investigación de Vallejo (2005) se recalca que el 75% de autores con publicaciones, solo han realizada una investigación. Entonces se diría que existe un índice de transitoriedad bastante alto en el mundo científico.

- **Indicadores de contenido**

Son los temas centrales de cualquier área científica que genera gran interés por revelar evolución en el tema a lo largo del tiempo (Vallejo, 2005). Para analizar el contenido Existen distintos sistemas y estos son:

1. A través de palabras significativas en los títulos o texto.
2. A partir de descriptores.
3. A partir de clasificaciones ya establecidas o estandarizadas e insertas en Tesauros.

- **Indicadores de metodología**

Estos indicadores brindan al investigador datos sobre qué cambios han suscitado en la manera de hacer ciencia. Métodos y técnicas son los centrales en este indicador, su evolución y adaptación a las nuevas temáticas los mantienen o los erradican del mundo de la investigación científica (Vallejo, 2005).

- **Indicadores de citación**

Se caracterizan por brindar información relacionada a las citas y referencias de la producción científica, como su nombre lo indica. Gracias a estos datos se identificaría tanto la relevancia de cada trabajo como su obsolescencia, Corchuelo (2014).

- Índice de obsolescencia: se usa para analizar el paso del tiempo en la literatura científica, su vida útil. Para varios autores el tiempo útil de la información científica es muy fugaz, en específico Price (1986) dice que “La literatura pierde actualidad de manera rápida, haciendo variar este índice según el área de conocimiento al que se esté haciendo referencia y el tipo de documento analizado” (p. 54) como se citó en Vallejo (2005). Lo cual, evidencia la transitoriedad que tiene hoy por hoy la literatura científica.
- Factor de impacto de las revistas: se centra en darle valor de mayor o menor éxito a una publicación, se toma como referente el número de citas ganadas en revistas e investigaciones afines del tema publicado.
- Índice de inmediatez: para Corchuelo (2014) “muestra la rapidez con la que se citan los artículos publicados en una revista, para ello se analiza la cantidad de artículos publicados y la cantidad de citas que los artículos recibieron en un mismo año” (p. 92). Este índice saca a flote la importancia que tiene hoy por hoy el primer impacto de los nuevos descubrimientos dentro del mundo científico.

- Índice de actualidad de aislamiento: hace alusión al número de publicaciones que pertenecen a revistas del país de origen de la publicación actual.
- Índice de autocitación: como su nombre lo indica, se mide el número de veces que un investigador hace referencia a trabajos anteriores de su autoría, en el actual.
- Coeficiente general de citación: gracias a este, al usar el nombre del investigador en una búsqueda rápida, se conseguiría las investigaciones publicadas en donde este ha sido mencionado, para Vallejo (2005) este es de los índices más importantes dentro de la bibliometría, pues aporta un vistazo rápido a su trayectoria e impacto en el mundo científico.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Metodología de la investigación

La investigación aquí propuesta se enmarcaría como una revisión sistemática cuantitativa o meta-análisis de corte transversal, autores como Ato, López y Benavente (2013) describen a este tipo de investigaciones como aquellas capaces de integrar, estudios primarios cuantitativos con técnicas matemáticas y estadísticas. Para esta investigación se parte de la revisión de artículos publicados dentro de repositorios digitales, en este caso: *Scopus* y *Web of Science*. Estos artículos proceden de todo el mundo, para obtener información actualizada fueron tomados únicamente documentos a partir del año 2016. Para la recolección de información se hace uso de técnicas bibliométricas, los indicadores a abordar son los siguientes:

1. Contenido Temático
2. Autores más relevantes en el área
3. Año de publicación
4. País donde se generaron los artículos
5. Instituciones interesadas en la investigación
6. Áreas relevantes en las investigaciones
7. Número de citas por artículo
8. Relevancia de los artículos

Como ya se mencionó este estudio es de corte transversal. Es decir, se estudia el progreso de una variable en un solo momento del tiempo, este instante está definido por el investigador y sus necesidades, Cairampoma (2015). Para establecer el lapso de tiempo a estudiar, se tomarían indicadores establecidos por el tema o por el interés del propio investigador. En cuanto a la evaluación de la producción científica, desde su inicio han existido indicadores de expertos, pero en un principio eran de manera poco o nada sistemática, estas limitantes dieron pie a la creación de estudios métricos de la información, hasta el eventual nacimiento de la bibliometría.

Evaluar el impacto de la investigación requiere medir el conocimiento, Juárez (2016). Sin embargo, el conocimiento no se mediría directamente. En un sistema científico, la tarea de evaluar nuevos conocimientos y resultados de investigación es crucial. Evaluar a los autores,

sus nuevas ideas, la difusión e influencia de estas ideas y el valor de las publicaciones que dan a conocer, factores que incidirán en el valor del progreso científico y social de un país, para desarrollarse en la dirección adecuada.

Del tema “Análisis bibliométrico de los principales hallazgos sobre el bienestar psicológico en adolescentes”, se parte de la incertidumbre de que avances académicos existen en el tema propuesto e indirectamente en la psicología positiva, nueva corriente que día a día llama a más investigadores. Una vez que se tiene un motivo para la investigación del tema planteado, es necesario el uso de una o varias bases de datos, estas serían: repositorios institucionales, nacionales, globales, etc.

Para esta investigación y con el fin de contrastar los resultados, se seleccionaron dos grandes fuentes de datos para el análisis de los mismos. Es por esto que se selecciona *Scopus* y *Web of Science* como las fuentes de confiabilidad por su peso en el mundo científico a nivel global y por la rigurosidad que tienen para la publicación científica. Estudios como los de Sánchez (2001) ejemplifican la importancia de las investigaciones bibliométricas, incluso se llega a catalogar a la bibliometría como; la ciencia de la ciencia. En concreto se dedicaron a evaluar la productividad de una revista científica, con el deseo de que al realizar esto, se optimizaría la calidad de la producción científica en revistas afines.

Una vez que se ha obtenido los datos requeridos por el investigador se procede al análisis de los mismos. La parte más llamativa de este tipo de estudios, es la interpretación de las estadísticas arrojadas por la base de datos. Para finalmente llegar a conclusiones en cuanto a la producción científica sobre este tema, donde se observa entre otras cosas el progreso científico de las distintas regiones del planeta. En el caso de esta investigación en específico, además, del análisis bibliométrico, se tomaron los artículos más relevantes y se sintetizó sus hallazgos.

Por ello la técnica de estudio seleccionada es el de un Análisis documental; Revisión bibliográfica. Para Cairanpoma (2015), los análisis documentales son aquellos que se logran mediante la consulta de material científico publicado y avalado. Estos serían: revistas, libros, memorias, registros y demás material relacionado.

- **Herramientas**

Las herramientas para el análisis en este estudio, son aquellas que nos proporcionan las bases de datos seleccionadas; *Scopus* y *Web of Science*. Además, de herramientas externas como lo son: *Excel* y *Vos Viwer*. La base de datos *Scopus* es una de las más poderosas, al ser un repositorio digital con una cantidad amplia de publicaciones, suscripciones y adherentes científicos. Permite evaluar el progreso de los temas que contiene, esto lo logra a través de índices de impacto; *SJR*, *CiteScore* y *SNIP* o por las métricas proporcionadas por *PlumX*, compañía dedicada a medir la influencia de la investigación científica.

Además, de los datos básicos de un autor y sus publicaciones, *Scopus* es capaz de brindar métricas de un artículo en concreto o de todo un grupo de artículos, todo está a la mano del investigador. Rastrear citas y visualizar el índice h; este se refiere a un cálculo propuesto por el investigador Jorge Hirsch, quien ante la incertidumbre de la calidad de las investigaciones y de sus investigadores, propone una fórmula en relación cantidad de citas y cantidad de publicaciones, para estandarizar la calidad científica expresada, Scimago y Citas (2006). Dicha fórmula está integrada y optimizada en las bases de datos para brindar al investigador datos sobre temas emergentes dentro del denso universo de la investigación. Se selecciona a *Scopus* por ser la base de datos científicos más grande del mundo actualmente, por sus herramientas bibliométricas y por la actualización en tiempo real de información.

La base de datos *Web of Science* por su parte posee la autorización de instituciones de prestigio internacional como: universidades, departamentos de investigación de grandes corporaciones, organizaciones, etc. Se estima que contiene unos 36 millones de registros repartidos en más de 230 disciplinas de la ciencia, incluidas las áreas de nuestro interés: ciencias sociales, las artes y las humanidades. Las estadísticas de la plataforma estiman que 1.5 millones de publicaciones, son ofrecidas cada año en respuesta a la demanda de los usuarios y a la tendencia científica fluctuante año tras año. Esto incluye 23 millones de referencias citadas de manera anual, todos estos resultados monitoreados a través de sus herramientas de búsqueda y análisis.

La investigación de Granada, Alonso, García, Solano, Jiménez y Aleixandre (2013), enfatiza en que una base de datos podría tener ventajas sobre su par, no obstante, cabe aclarar que en la actualidad los repositorios bibliográficos digitales son la principal fuente de información

para la investigación bibliométrica. La efectividad de la obra depende de la elección adecuada de las bases de datos y de la depuración de la información, pues así cubre adecuadamente el área estudiada, y lo específico de la búsqueda del tema seleccionado. A gran medida las diferencias entre una u otra base de datos yace en la cantidad de instituciones indexadas a ellas, *Scopus* es quien abarca un mayor número de artículos e indexaciones. No obstante, *Web of Science* agrega opciones estadísticas extra de manera automática, cosa de la que *Scopus* carece.

Con el uso más frecuente de las bases de datos digitales para la realización de estudios bibliométricos, han venido en aumento la creación de programas informáticos capaces de recibir e interpretar la información otorgada de manera gráfica. Uno de estos y el seleccionado para esta investigación es el software *Vos Viwer*. Este programa está especificado en la creación de correlaciones con distintas opciones: coautoría, coocurrencia, citas, son solo algunas de estas posibilidades, Van Eck, y Waltman (2010). Los datos procesados por el software son expresados en redes de datos, en las cuales, se expresan las relaciones directas e indirectas entre ellos, en respuesta a las necesidades del investigador. En adición a estos se usaron los programas *Microsoft Excel* y *Microsoft Word*.

2.2 Muestra

Se obtuvieron 62 artículos publicados en el repositorio digital *Scopus*. Y 40 artículos publicados en el repositorio digital *Web o Science*. Con lo que se conforma la muestra del estudio, la misma que consta de 102 artículos repartidos en ambos repositorios. Estos datos corresponden a la indagación realizada en ambas plataformas digitales, en respuesta a la búsqueda “*adolescents psychological well-being*”, limitado a los años 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021. Se tomó como fecha límite el día 11-04-2021.

Varios autores creen que la producción de ciencia y de conocimiento siempre han sido una preocupación de todo investigador, preservar su trabajo para la posteridad, Piedra y Martínez (2007). Los imperios antiguos necesitaban saber qué ideas nacieron en sus colonias, qué conocimiento tuvieron los primeros hombres y cuál fue su historia. Desde esta perspectiva, las bibliotecas y un gran número de repositorios de información tuvieron cabida en la

antigüedad. Pero con el paso del tiempo y el desarrollo tecnológico, la forma de recopilar información ha cambiado.

Las publicaciones científicas son el depósito del conocimiento documental acumulado por la humanidad en cualquier campo de la ciencia. Constituyen la forma básica de difundir dicho conocimiento. La persona que produce o posee el conocimiento no puede difundirlo directamente a todo aquel que lo necesite, es aquí donde nace la necesidad de una plataforma capaz de guardar y difundir el conocimiento para los interesados. Sin embargo, la producción científica tiende a desarrollarse de manera exponencial, pero en ciencia no cuenta la cantidad si no la calidad. Es por eso que necesita ser monitoreada continuamente, fortalecida para descubrir y descartar elementos de poco interés, por lo que la calidad de la ciencia siempre prevalece sobre la cantidad.

Las nuevas tecnologías, especialmente el uso de Internet y de los buscadores, crearon a partir de 1990, otras modalidades de búsqueda. En la actualidad, la producción de la ciencia a nivel global sería evaluada a través de publicaciones científicas, el número de publicaciones y su impacto en la sociedad, la producción cooperativa internacional, los coautores y los factores de influencia de la revista, el número de citas de un artículo en publicaciones y literatura científica. Todos estos indicios estadísticos de la producción y calidad científica.

El universo de estudio en un análisis bibliométrico está compuesto por la cantidad de la producción científica publicada a la fecha de elaboración del mismo. La generación de ciencia suma al desarrollo social, además, de al desarrollo profesional de los investigadores. Estudios como el de Campos, Recuero, Samar y Ávila (2005) son ejemplos de que, para la realización de un estudio bibliométrico, solo se necesita una base de datos y un objetivo a cumplir. Es así que en su investigación se plantearon el descubrir cómo ha crecido la producción de tesis doctorales en su área de estudios, finalmente se contó con una población de 290 tesis doctorales, comprendidas entre los años 1965-2002. Tiempo establecido por los propios investigadores.

2.3 Procedimiento metodológico

Fase 1: Fundamentación teórica

Como primer paso previo a la realización de este proyecto, se tenía que establecer las bases teóricas y comprimirlas en el capítulo 1. En el mismo que se presenta los datos más relevantes sobre el bienestar psicológico en adolescentes y sobre el análisis bibliométrico, se sintetiza los conceptos que se usan a lo largo de esta investigación.

Fase 2: Bases de datos

Una vez claro el panorama, el siguiente paso a seguir era el de seleccionar que bases de datos serán las usadas para la extracción de la información, como ya se estableció en el apartado herramientas, las seleccionadas fueron *Socopus* y *Web of Science*.

Fase 3: Escrutinio de la información

Ya establecidas las bases de datos seleccionadas, se tenía que establecer una búsqueda sistemática para ambas plataformas. Por lo que, basados en uno de los objetivos de esta investigación, el de obtener los últimos avances relacionados al tema, se decidió analizar únicamente la producción científica a partir del año 2016.

Pero para ello se tenía que garantizar la calidad y pertinencia de la información, por lo que se decidió usar la frase; “*adolescents psychological well-being*”. Entre comillas, pues únicamente así el buscador, encontraría los artículos que contengan la frase completa y no palabras aisladas en artículos desviados del objeto de estudio. Se obtuvo así 62 artículos pertenecientes a la base de datos *Scopus* y 40 pertenecientes a *Web of Science*.

Ya con toda esta información a la mano, las herramientas seleccionadas nos brindan gráficos para ciertos aspectos de la investigación y para los que no, se organizó la información de manera manual. Como es el caso de la tabla de artículos más citados. Para lo cual, se usó *Microsoft Office Excel* para ordenar la información. Por último, para la creación de las redes de datos se hizo uso del *software* libre *Vos Viwer*.

Fase 4: Análisis

Ya con las tablas, gráficos y redes creados, se realizó el análisis pertinente. Para la selección de qué aportes eran los más influyentes en los últimos años, se usó como guía los artículos más citados y los más relevantes.

Fase 5: Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones se sintetizan en base a los indicadores obtenidos en la fase anterior. Esto a partir de los conductores de esta investigación y sus objetivos. Se busca dar sentido a los eventos que han suscitado en cuanto a la producción científica en estos últimos 5 años, además, se hacen pequeñas observaciones que se cree ayudarán en futuras investigaciones.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos en Scopus

Durante los últimos 5 años como se identifica en la figura 3.1 las investigaciones pertinentes al tema de investigación han crecido de manera considerable. En el año 2006 las publicaciones relacionadas con el bienestar psicológico en adolescentes, eran a penas de 6, pasado ese punto se nota un interés creciente, por consiguiente, en años posteriores se llega hasta a triplicar el número de publicaciones. Al tener 18 para el año 2019, número de publicaciones similar al del año 2020, no está de más mencionar que este año fue inusual para todos los ámbitos, incluido el de investigación, pese a esto solo se encuentra un artículo por debajo del año anterior.

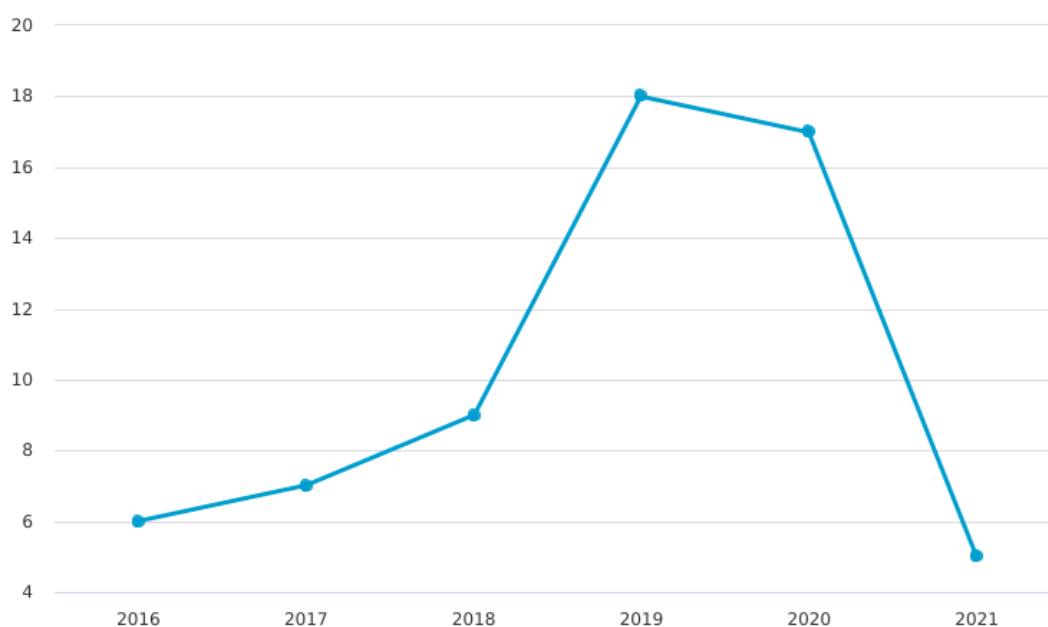


Figura 3.1. Documentos por año - Scopus

Fuente: Scopus

El creciente interés no viene solo, varias son las fuentes interesadas en el desarrollo de estudios científicos relacionados como se aprecia en la figura 3.2. La fuente que más artículos ha publicado es *Mindfulness*, de la editorial *Springer Nature*, con un total de 3 publicaciones relacionadas al tema estudiado. Entre sus subáreas de estudio constan; *Social Sciences: Health (social science)*; *Psychology: Social Psychology*; *Psychology: Developmental and Educational Psychology*; *Psychology: Applied Psychology*; *Psychology: Experimental and Cognitive Psychology*. La segunda fuente en la lista es *Child and*

Adolescent Mental Helth de la editorial *Wiley-Blackwell*, con dos publicaciones. Entre sus sub áreas de estudio están: *Medicine: Pediatrics, Perinatology and Child Health*; *Medicine: Psychiatry and Mental Health*. Como tercera fuente relevante está *Frontiers in Psychology* de la editorial *Frontiers Media S.A.*, con 2 publicaciones y consta con la subárea: *Psychology: General Psychology*.

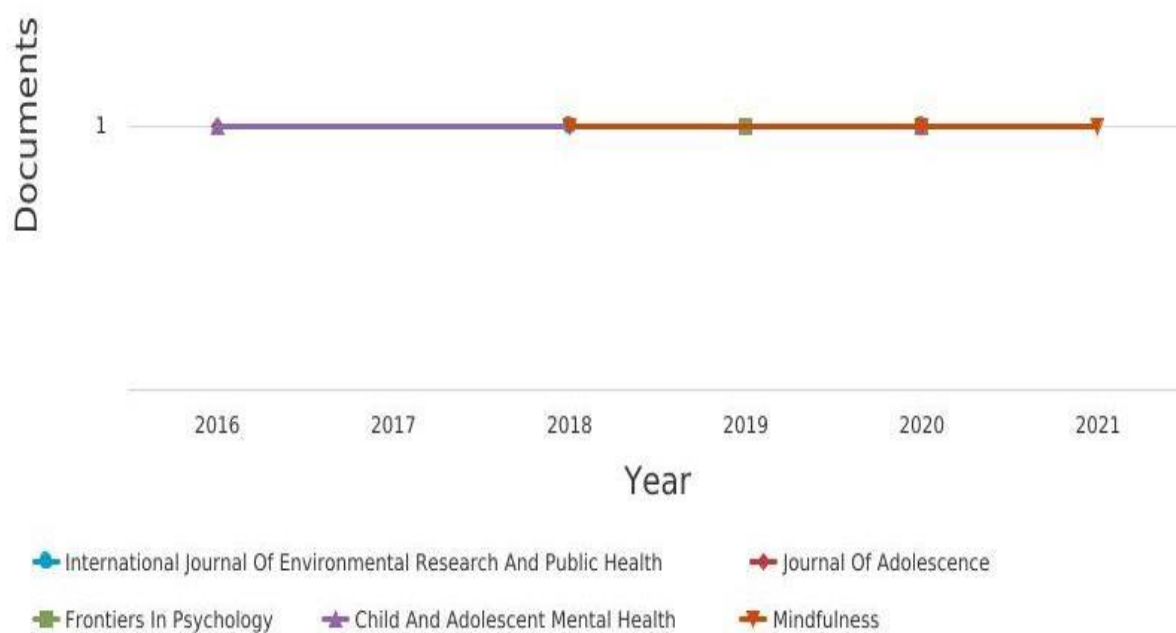


Figura 3.2 Fuentes con más artículos publicados - *Scopus*

Fuente: *Scopus*

Al fijarnos en los autores que más han publicado en relación al bienestar psicológico en adolescentes, se nota que todos los autores señalados en la figura 3.3 han contribuido a sus respectivas revistas y editoriales con dos publicaciones. Por lo cual, la plataforma los organiza en orden alfabético.

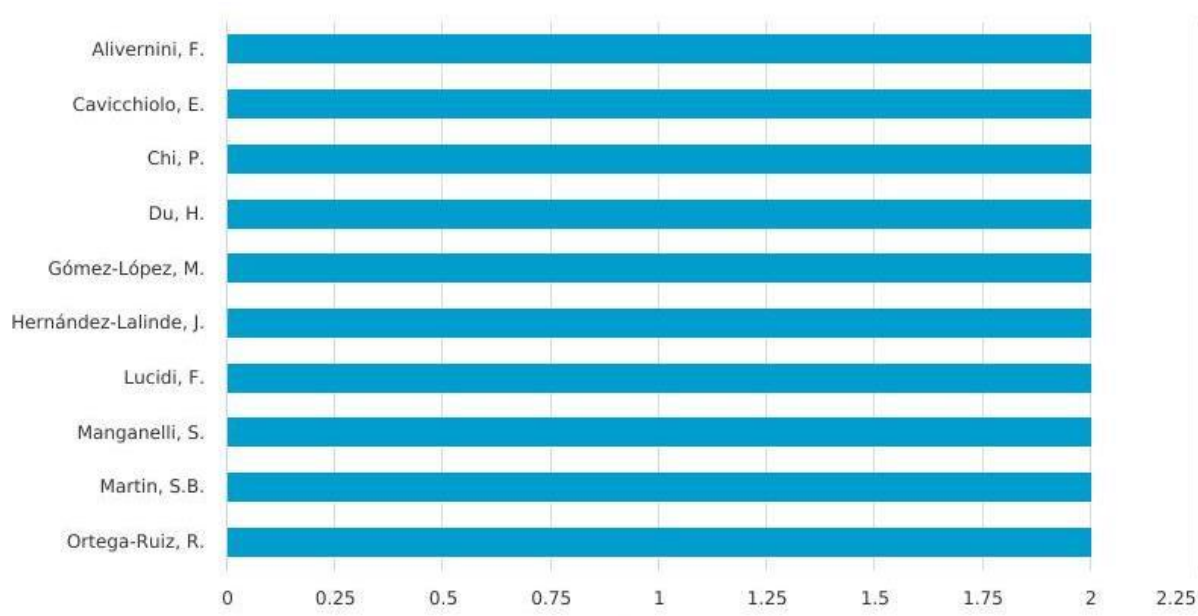


Figura 3.3 Autores con más publicaciones - *Scopus*

Fuente: *Scopus*

Las investigaciones y los temas de investigación responden al interés de los investigadores, pero estos investigadores responden a instituciones que apoyan el desarrollo de los mismos. La entidad que más artículos ha aportado en los últimos años respecto al bienestar psicológico es *University of North Texas* como se aprecia en la Figura 3.4, esta institución consta con 3 publicaciones, seguida por varias instituciones que aportan con 2 publicaciones cada una.

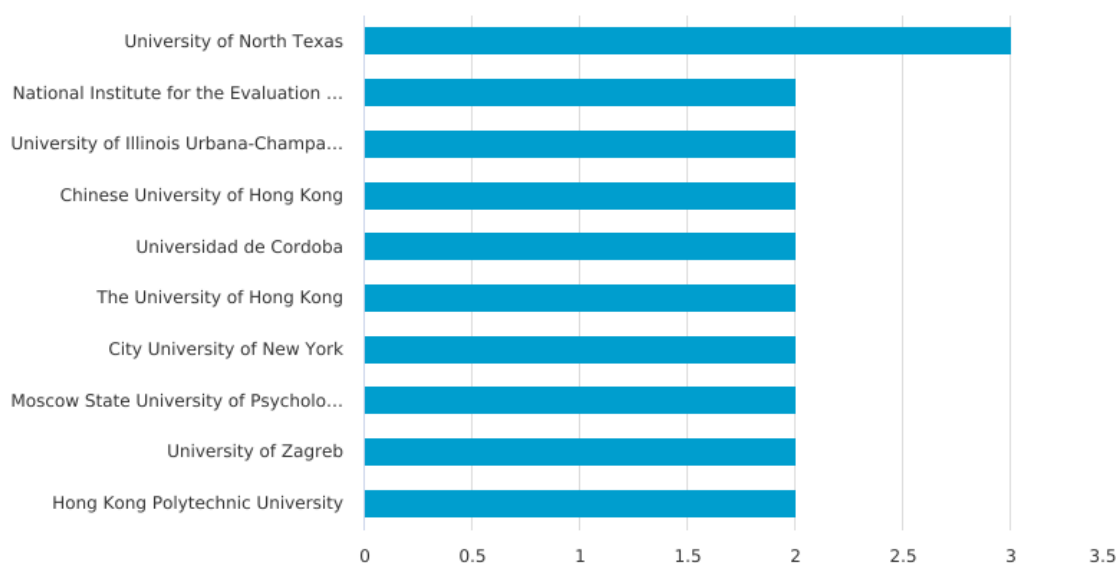


Figura 3.4 Artículos por afiliación - *Scopus*

Fuente: *Scopus*

Estados Unidos de América es el país que más aportes ha realizado al progreso del bienestar psicológico en adolescentes. Con 18 publicaciones como se aprecia en la Figura 3.5, está muy por delante del resto de países interesados, como es el caso de Hong Kong. El interés en esta población en específico respondería a las necesidades de cada región y a su desarrollo. Al centrar la mira en el aporte de Latinoamérica, a la cabeza se encuentra Colombia y Venezuela con 2 publicaciones seguidos por Bolivia y Uruguay, quienes cuentan con una sola publicación respectivamente.

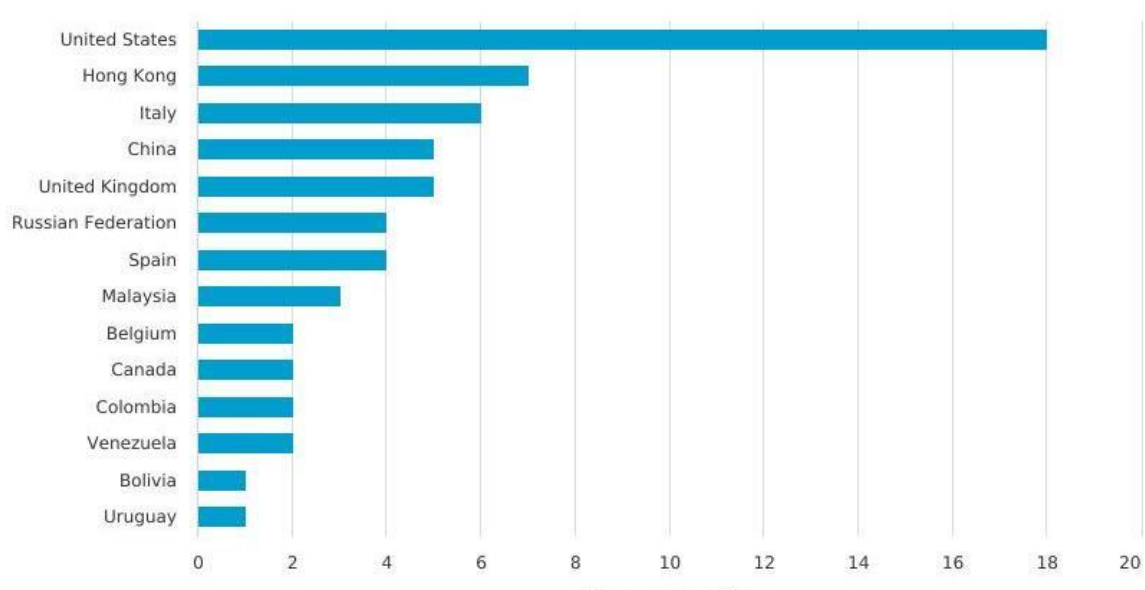


Figura 3.5 Artículos por país - *Scopus*

Fuente: *Scopus*

Las áreas interesadas en el bienestar psicológico en adolescentes están claramente marcadas, la psicología, las ciencias sociales y la medicina son quienes llevan la mayoría de publicaciones como se aprecia en la Figura 3.6, al hablar de bienestar, se habla de un equilibrio entre cuerpo y mente, no obstante, existen en menor número publicaciones de otras áreas como es el caso del arte y humanidades, quienes de alguna manera llevaron a su campo nuestro tema de interés.

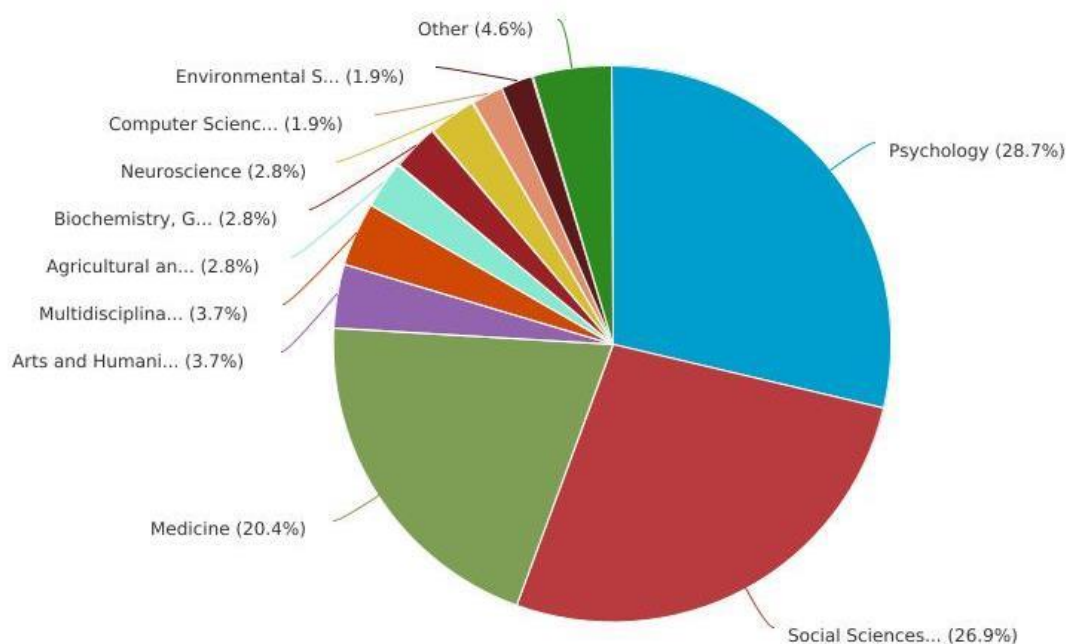


Figura 3.6 Artículos por área - *Scopus*
Fuente: *Scopus*

El progreso de la ciencia va de la mano con el interés que se tenga en ella, es por eso que existen varias organizaciones privadas, interesadas en el desarrollo para diversos fines. En el tema del bienestar psicológico en adolescentes se tiene que los patrocinadores con un mayor número de investigaciones a su haber son *National Institutes of Health* y *National Natural Science Foundation of China* con 3 publicaciones cada uno, Figura 3.6.

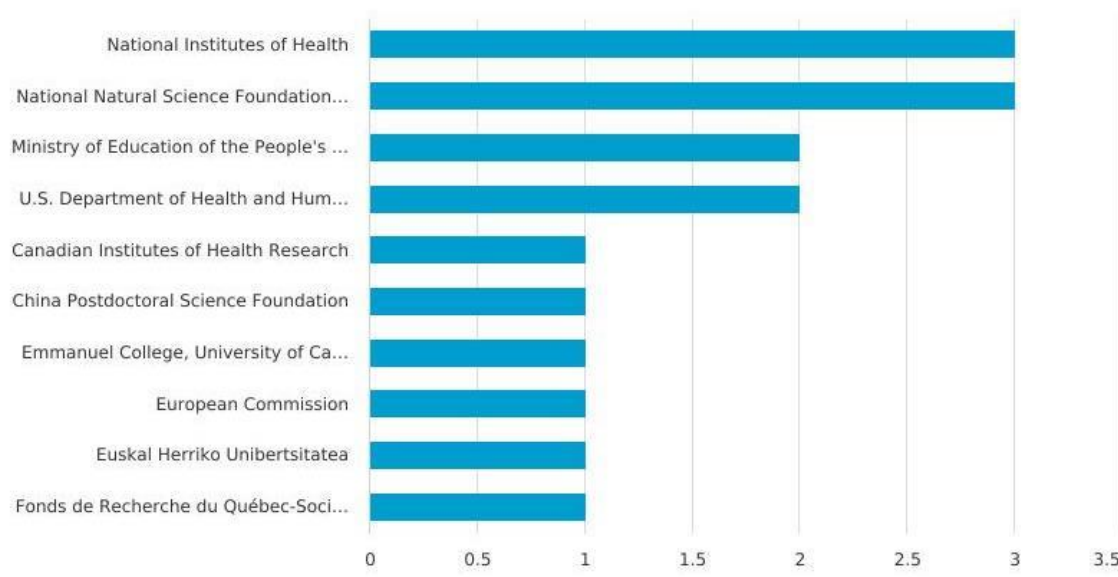


Figura 3.7 Documentos por patrocinador financiero - *Scopus*

Fuente: *Scopus*

El número de citas que un documento obtenga en trabajos de terceros sería un indicador del impacto que este trabajo ha obtenido. En la tabla 3.1 se muestran los artículos que a partir del año 2016 más veces han sido citados en el tema que nos compete. De los 62 artículos encontrados en *Scopus*, 10 son los artículos más citados, en primer lugar, se tiene a *Self-compassion and Psychological Distress in Adolescents—a Meta-analysis* con 51 citas, seguido por el artículo *Teenagers, screens and social media: a narrative review of reviews and key studies* con 40 citas y en tercer lugar se tiene a *Peer attachment and class emotional intelligence as predictors of adolescents' psychological well-being: A multilevel approach* artículo con 26 citas. Estos tres documentos han sido los que más impacto han generado por cuenta propia, reflejado esto en la cantidad de veces que han sido nombrados en otros trabajos afines.

Tabla 3.1
Artículos más citados Scopus

	Título del documento	Autores	Año	Fuente	Citado por
1	Self-compassion and Psychological Distress in Adolescents—a Meta-analysis	Marsh, I.C., Chan, S.W.Y., MacBeth, A.	2018	Mindfulness 9(4), pp. 1011-1027	51
2	Teenagers, screens and social media: a narrative review of reviews and key studies	Orben, A.	2020	Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology 55(4), pp. 407-414	40
3	Peer attachment and class emotional intelligence as predictors of adolescents' psychological well-being: A multilevel approach	Balluerka, N., Gorostiaga, A., Alonso-Arbiol, I., Aritzeta, A.	2016	Journal of Adolescence 53, pp. 1-9	26
4	The impact of online social networking on adolescent psychological well-being (WB): a population-level analysis of Korean school-aged children	Kim, H.H.-S.	2017	International Journal of Adolescence and Youth 22(3), pp. 364-376	24
5	Perceived and Objectively-Measured Neighborhood Violence and Adolescent Psychological Distress	Goldman-Mellor, S., Margerison-Zilko, C., Allen, K., Cerda, M.	2016	Journal of Urban Health 93(5), pp. 758-769	23
6	The criminogenic and psychological effects of police stops on adolescent black and Latino boys	Toro, J.D., Lloyd, T., Buchanan, K.S., (...), Kerrison, E.M., Goff, P.A.	2019	Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America 116(17), pp. 8261-8268	17
7	Is pornography use a risk for adolescent wellbeing? An examination of temporal relationships in two independent panel samples	Kohut, T., Štulhofer, A.	2018	PLoS ONE 13(8), e0202048	17
8	Adolescents' psychological well-being: A multidimensional measure	Viejo, C., Gómez-López, M., Ortega-Ruiz, R.	2018	International Journal of Environmental Research and Public Health 15(10), 2325	14
9	African American Adolescents' Psychological Well-Being: The Impact of Parents' Religious Socialization on Adolescents' Religiosity	Butler-Barnes, S.T., Martin, P.P., Boyd, D.T.	2017	Race and Social Problems 9(2), pp. 115-126	12
10	Consequences of Casual Sex Relationships and Experiences on Adolescents' Psychological Well-Being: A Prospective Study	Dubé, S., Lavoie, F., Blais, M., Hébert, M.	2017	Journal of Sex Research 54(8), pp. 1006-1017	10

Fuente: *Scopus*

No sólo el número de citas es el que refleja la importancia y relevancia de los trabajos publicados, la plataforma *Scopus* a través de un cálculo estadístico nos brinda los más relevantes. Para este cálculo la plataforma hace uso del índice *h*, elemento que se habló con anterioridad, además, del percentil de pertinencia. Para calcular este indicador se procesan 3 métricas. El recuento de citas, las vistas que han ganado y el promedio de *CiteScore*; el cual, mide la relación entre las citas por artículo plasmado en *Scopus*. Gracias a estos cálculos se sustentaría la relevancia de los artículos de la Tabla 3.2. En los tres primeros lugares están los artículos: *The factors of psychological well-being of adolescents with disabilities* con 0 citas y subido el año 2019; seguido por *Subjective factors of gifted adolescents' psychological well-being: A theoretical model* con 3 citas y subido el año 2019; y por último *Contextual Influence of Risk and Protective Factors on Chinese Adolescent Psychological Well-Being, Delinquent Behavior and Academic Performance: the Role of Family and Friends*, artículo que cuenta con 0 citas y fue subido el año 2021.

Tabla 3.2
Artículos más relevantes Scopus

	Título del documento	Autores	Año	Fuente	Citado por
1	The factors of psychological well-being of adolescents with disabilities [Paaugliu, turinčiu negale, psychologines geroves veiksniai]	Baranauskienė, I., Serdiuk, L., Danyliuk, I., Kurapov, A.	2019	Specialusis Ugdymas 2(40), pp. 10-44	0
2	Subjective factors of gifted adolescents' psychological well-being: A theoretical model	Miklyaeva, A.V., Khoroshikh, V.V., Volkova, E.N.	2019	Science for Education Today 9(4), pp. 36-55	3
3	Contextual Influence of Risk and Protective Factors on Chinese Adolescent Psychological Well-Being, Delinquent Behavior and Academic Performance: the Role of Family and Friends	Ma, C.M.S., Lai, C.C.W.	2021	Applied Research in Quality of Life	0
4	Cross-race and cross-ethnic friendships and psychological well-being trajectories among Asian American adolescents: Variations by school context.	Liu, S., Wang, Y., Nuttall, A.K.	2020	Developmental Psychology 56(11), pp. 2121-2136	0
5	Support for Autonomy at School Predicts Immigrant Adolescents' Psychological Well-being	Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., Lucidi, F.	2019	Journal of Immigrant and Minority Health 21(4), pp. 761-766	9
6	Benefits of a Highly Entitative Class for Adolescents' Psychological Well-Being in School	Dang, J., Liu, L., Du, Y.	2019	School Mental Health 11(4), pp. 766-776	7
7	Parental marital quality and adolescent psychological well-being: A meta-analysis	Wahyuningsih, H., Kusumaningrum, F.A., Novitasari, R.	2020	Cogent Psychology 7(1), 1819005	0
8	Peer attachment and class emotional intelligence as predictors of adolescents' psychological well-being: A multilevel approach	Balluerka, N., Gorostiaga, A., Alonso-Arbiol, I., Aritzeta, A.	2016	Journal of Adolescence 53, pp. 1-9	26
9	The Impact of Addictive Behaviors on Adolescents' Psychological Well-Being: The Mediating Effect of Perceived Peer Support	Khasmohammadi, M., Ghazizadeh Ehsaei, S., Vanderplasschen, W., (...), Brady, C., Hormozi, A.K.	2020	Journal of Genetic Psychology 181(2-3), pp. 39-53	1
10	Characteristics of parental communication as a factor of adolescents' psychological well-being [Особенности родительского общения как фактор психологического благополучия подростков]	Ermolaeva, M.V., Smirnova, O.V.	2020	Psychological Science and Education 25(1), pp. 51-62	3

Fuente: Scopus

3.2 Resultados obtenidos en *Web of Science*

Web of Science tiene su propia categorización para los distintos temas, en este caso como se aprecia en la Figura 3.8, a la punta de las estadísticas se encuentra la categoría de *Psychology Developmental* con un total de 10 publicaciones relacionadas al tema estudiado. Seguida por *Psychiatry* con 9 publicaciones. La gran mayoría de las categorías mostradas pertenecen al área social y de la salud, con la excepción de uno, el caso de *Music* categoría que aporta con una sola publicación.

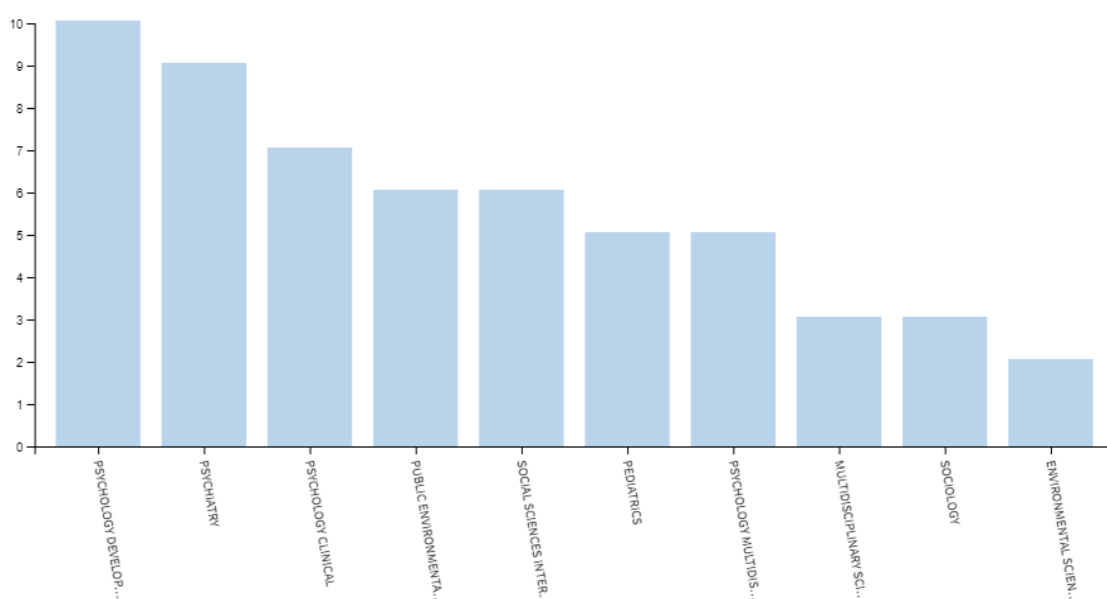


Figura 3.8 Categorías – *Web of Science*

Fuente: *Web Science*

El desarrollo del tema en esta plataforma ha crecido de manera constante, en 2016 y 2017 se obtuvo el mismo número de publicaciones, apenas 5. Para 2018 la producción aumentó en 2 publicaciones y para el 2019 se llegó a un tope con 12. Número que se ve mermado para el año 2020 donde decae a 9, Figura 3.9. Pero este aparente descenso no estaría ligado al interés de la comunidad científica en el tema, sino más bien al factor externo COVID-19 que sorprendió al mundo a finales del 2019 cuyos estragos siguen vigentes en gran parte del mundo hasta la fecha.

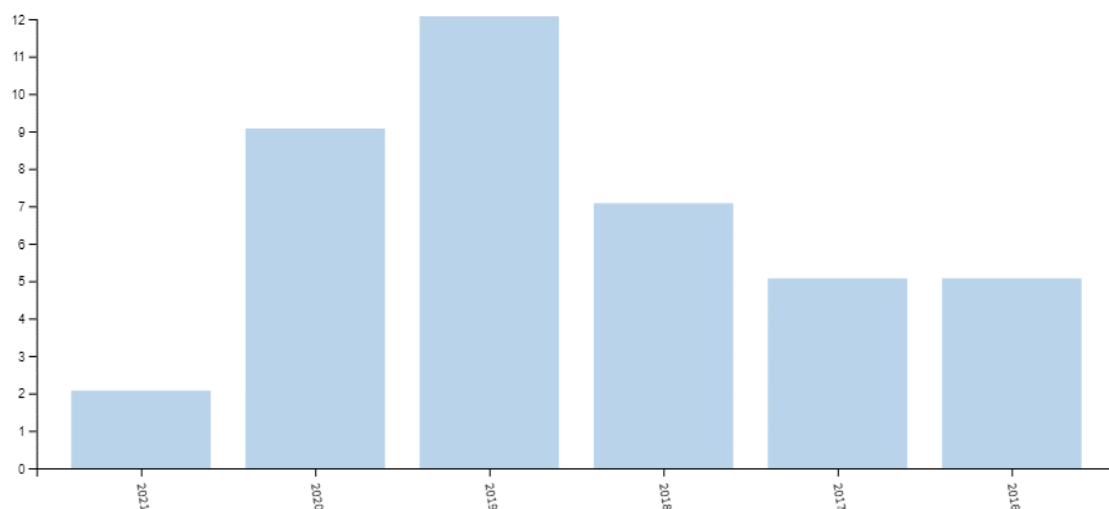


Figura 3.9 Publicaciones por año – *Web of Science*

Fuente: *Web of Science*

Las organizaciones académicas que más han aportado al desarrollo científico del tema estudiado como se observa en la Figura 3.10 son *Stanford University* y *University of California System* con un total de 3 publicaciones cada una. El resto de instituciones enmarcadas en el gráfico aportan con 2 publicaciones cada una, una diferencia mínima la que las separa de las líderes.

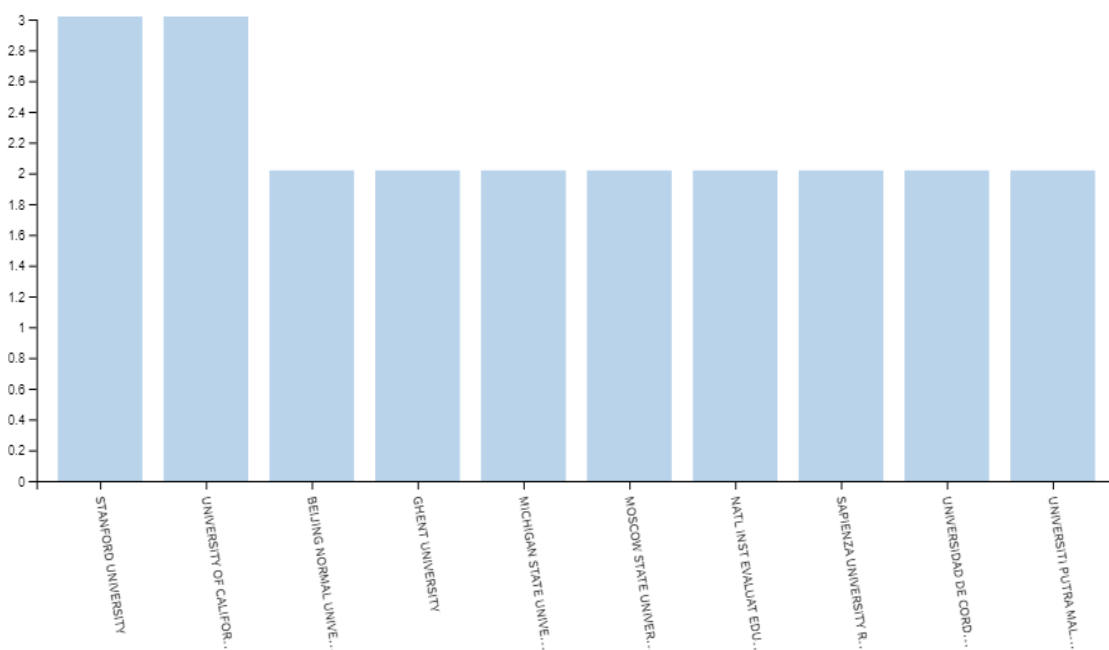


Figura 3.10 Publicaciones por organizaciones – *Web of Science*

Fuente: *Web of Science*

Como ya se mencionó en la sección dedicada a *Scopus* las agencias de financiamiento hoy por hoy son un gran pilar para el desarrollo de la ciencia, así que en este apartado sobresalen dos organizaciones como se aprecia en la Figura 3.11. *National Institutes of Health NIH USA* y *United States Department of Health Human Services* quienes van a la cabeza con 4 publicaciones cada una.

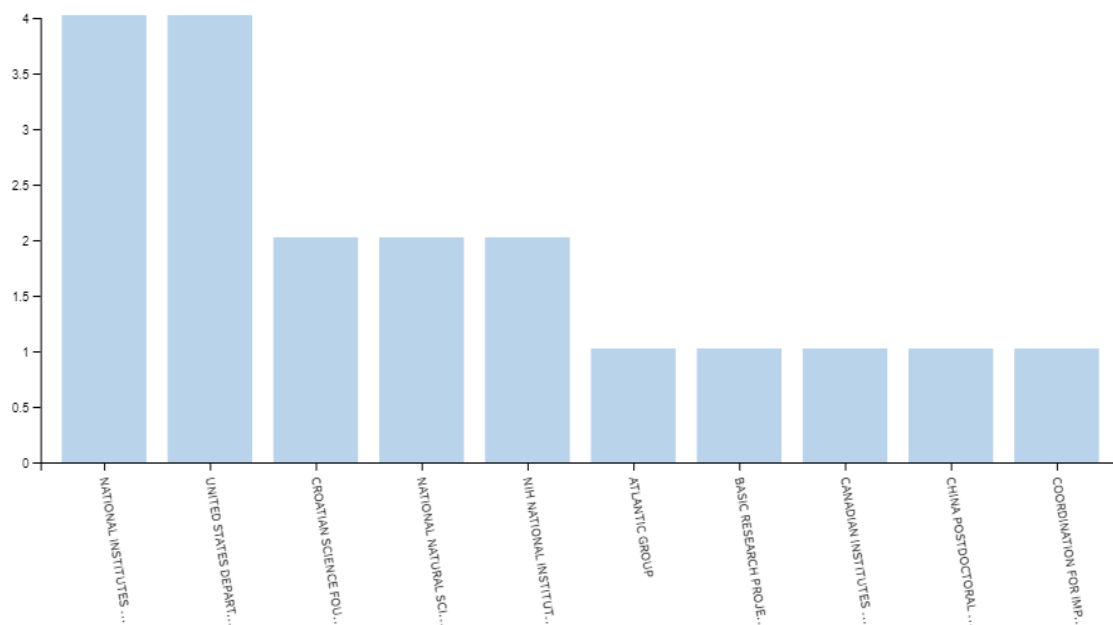


Figura 3.11 Agencias de financiamiento – *Web of Science*

Fuente: *Web of Science*

Los 8 primeros lugares de los autores que más han publicado en esta plataforma, respecto al tema que nos compete, están ocupadas por autores con 2 publicaciones cada uno, Figura 3.12. Entonces de las dos plataformas se diría que ha existido un interés uniforme en el tema señalado, sin embargo, ningún autor sobresale de la media.

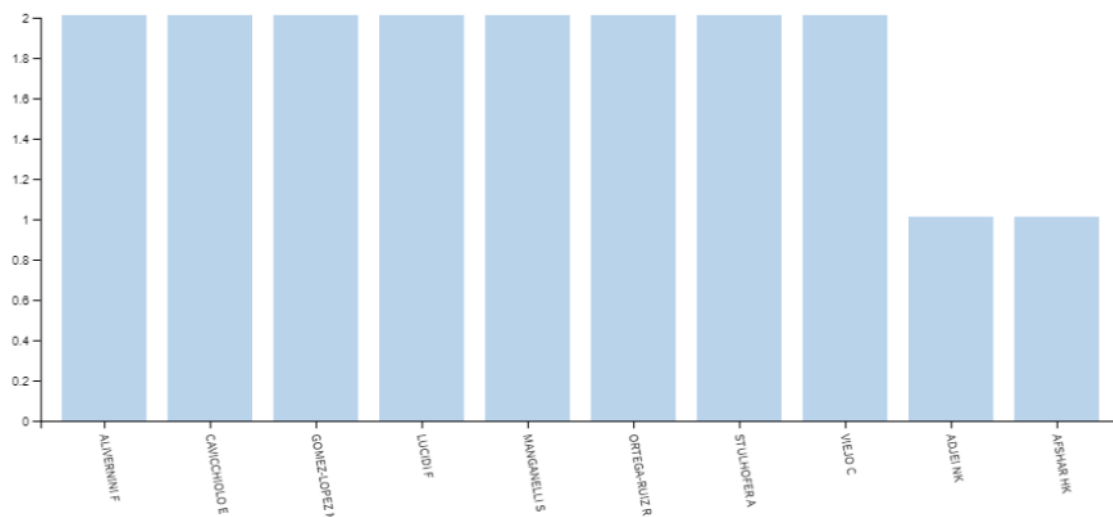


Figura 3.12 Publicaciones por autor – *Web of Science*

Fuente: *Web of Science*

En cuanto a la producción por países, Figura 3.13, una vez más a la punta, está Estados Unidos de América con un total de 12 artículos aportados. Seguido por China con 6 aportes y por Italia con cuatro. Después de estos se tienen a 3 países que aportan a la producción con 3 artículos cada uno. Estos países son Inglaterra, Rusia y España. En este listado aparece con una sola publicación Bolivia, el único país de Latinoamérica presente.

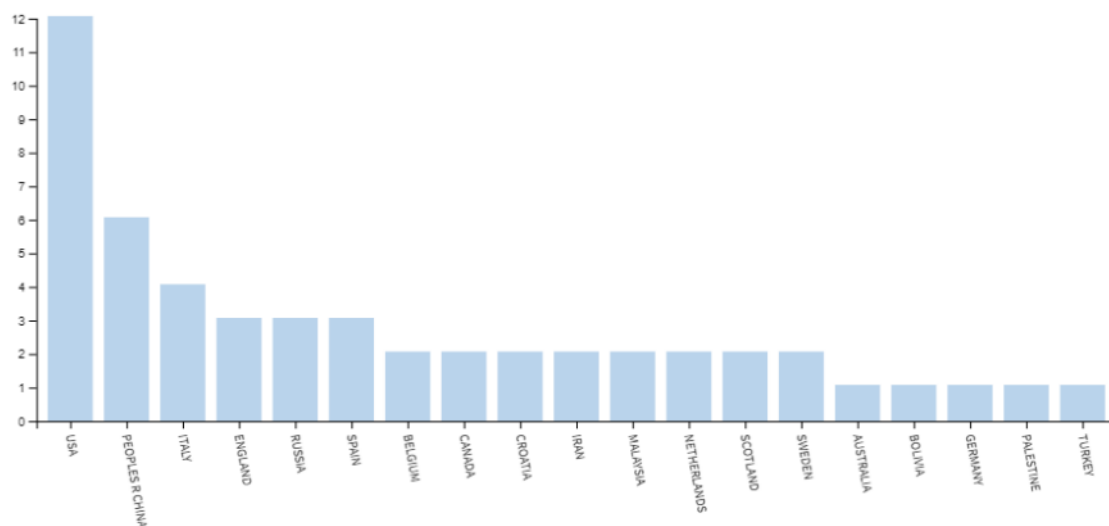


Figura 3.13 Artículos por país – *Web of Science*

Fuente: *Web of Science*

Las organizaciones que más artículos han generado en los últimos 5 años en la plataforma *Web of Science* son: *Stanford University* con un total de 3 publicaciones. Seguida a ésta, se tiene 9 organizaciones que aportaron con 2 artículos cada una. Entre estas; *Beijing Normal University*, *Michigan State University*, *Universidad de Córdoba*, etc.

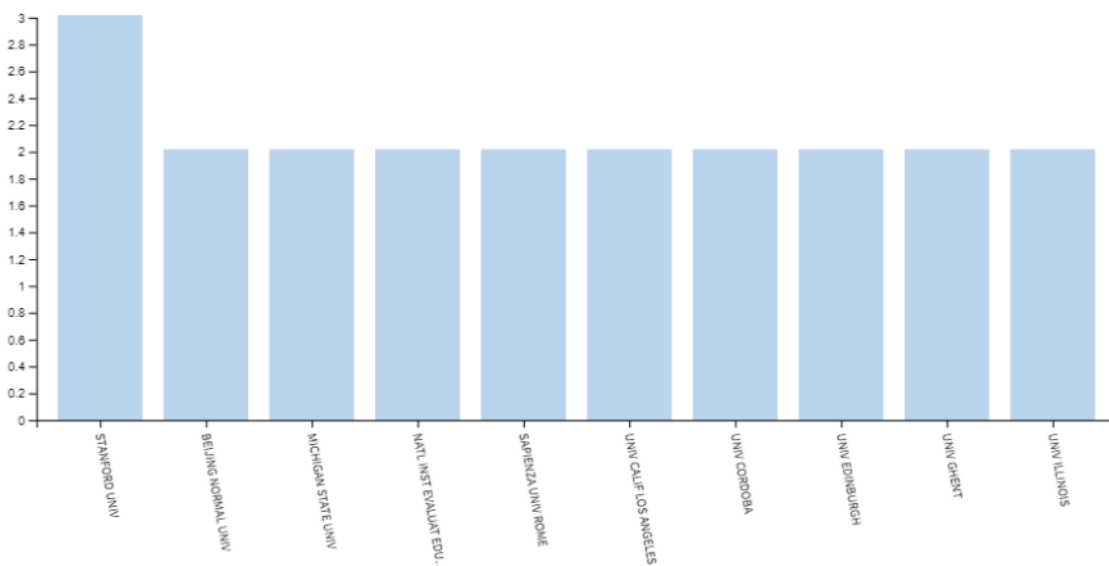


Figura 3.14 Artículos por organizaciones – *Web of Science*

Fuente: *Web of Science*

Bajo el mismo criterio mencionado anteriormente, en la Tabla 3.3 se presenta los artículos que más veces han sido citados, pero esta vez en la base de datos *Web of Science*. En primer lugar, está *Self-compassion and Psychological Distress in Adolescents-a Meta-analysis* con 48 citas, seguido por *Teenagers, screens and social media: a narrative review of reviews and key studies* con 31 citas. Y en el tercer lugar está *Peer attachment and class emotional intelligence as predictors of adolescents' psychological well-being: A multilevel approach* con 24 citas. Estos tres primeros lugares, son los mismos que se encontró en la base de datos *Scopus* en las mismas posiciones.

Tabla 3.3
Documentos más citados Web of Science

	Título del documento	Autores	Año	Fuente	Citado por
1	Self-compassion and Psychological Distress in Adolescents-a Meta-analysis	Marsh, Imogen C.; Chan, Stella W. Y.; MacBeth, Angus	2018	MINDFULNESS Volumen: 9 Número: 4 Páginas: 1011-1027	48
2	Teenagers, screens and social media: a narrative review of reviews and key studies	Orben, Amy	2020	SOCIAL PSYCHIATRY AND PSYCHIATRIC EPIDEMIOLOGY Volumen: 55 Número: 4 Páginas: 407-414	31
3	Peer attachment and class emotional intelligence as predictors of adolescents' psychological well-being: A multilevel approach	Balluerka, Nekane; Gorostiaga, Arantxa; Alonso-Arbiol, Itziar; et ál..	2016	JOURNAL OF ADOLESCENCE Volumen: 53 Páginas: 1-9	24
4	Perceived and Objectively-Measured Neighborhood Violence and Adolescent Psychological Distress	Goldman-Mellor, Sidra; Margerison-Zilko, Claire; Allen, Kristina; et ál..	2016	JOURNAL OF URBAN HEALTH-BULLETIN OF THE NEW YORK ACADEMY OF MEDICINE Volumen: 93 Número: 5 Páginas:	22
5	The criminogenic and psychological effects of police stops on adolescent black and Latino boys	Del Toro, Juan; Lloyd, Tracey; Buchanan, Kim S.; et ál..	2019	PROCEEDINGS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE UNITED STATES OF AMERICA Volumen: 116 Número: 17 Páginas: 8261-8268	18
6	Adolescents' Psychological Well-Being: A Multidimensional Measure	Viejo, Carmen; Gomez-Lopez, Mercedes; Ortega-Ruiz, Rosario	2018	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH Volumen: 15 Número: 10 Número de artículo: 2325	13
7	Is pornography use a risk for adolescent wellbeing? An examination of temporal relationships in two independent panel samples	Kohut, Taylor; Stulhofer, Aleksandar	2018	PLOS ONE Volumen: 13 Número: 8 Número de artículo: e0202048	13
8	"Being a bully isn't very cool...": Rap & Sing Music Therapy for enhanced emotional self-regulation in an adolescent school setting - a randomized controlled trial	Uhlig, Sylka; Jansen, Erik; Scherder, Erik	2018	PSYCHOLOGY OF MUSIC Volumen: 46 Número: 4 Páginas: 568-587	10
9	African American Adolescents' Psychological Well-Being: The Impact of Parents' Religious Socialization on Adolescents' Religiosity	Butler-Barnes, Sheretta T.; Martin, Pamela P.; Boyd, Donte T.	2017	RACE AND SOCIAL PROBLEMS Volumen: 9 Número: 2 Número especial: SI Páginas: 115-126	10

10	Consequences of Casual Sex Relationships and Experiences on Adolescents' Psychological Well-Being: A Prospective Study	Dube, Sophie; Lavoie, Francine; Blais, Martin; et ál..	2017	JOURNAL OF SEX RESEARCH Volumen: 54 Número: 8 Páginas: 1006-1017	9
----	--	--	------	--	---

Fuente: *Scopus*

Al igual que en la base de datos *Scopus*, *Web of Science* utiliza un mecanismo similar para determinar qué artículos son considerados como relevantes, con la diferencia que, para esto, la plataforma hace uso de *Clarivate Analytics* y sus herramientas. En la Tabla 3.4 se observa al artículo *Cross-Race and Cross-Ethnic Friendships and Psychological Well-Being Trajectories Among Asian American Adolescents: Variations by School Context*, con 0 citas y publicado en el año 2020 como el más relevante para esta plataforma. Seguido por *Support for Autonomy at School Predicts Immigrant Adolescents' Psychological Well-being*, el cual, con 6 citas y publicado en el 2019 se hace con el segundo lugar. Finalmente como tercer artículo más relevante se tiene a *Contextual Influence of Risk and Protective Factors on Chinese Adolescent Psychological Well-Being, Delinquent Behavior and Academic Performance: the Role of Family and Friends*, con 0 citas y publicado en 2021.

Tabla 3.4*Documentos más relevantes Web of Science*

	Título del documento	Autores	Año	Fuente	Citado por
1	Cross-Race and Cross-Ethnic Friendships and Psychological Well-Being Trajectories Among Asian American Adolescents: Variations by School Context	Liu, Shizhu; Wang, Yijie; Nuttall, Amy K.	2020	<u>DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY</u> Volumen: 56 Número: 11 Páginas: 2121-2136	0
2	Support for Autonomy at School Predicts Immigrant Adolescents' Psychological Well-being	Alivernini, Fabio; Cavicchiolo, Elisa; Manganelli, Sara; et ál..	2019	<u>JOURNAL OF IMMIGRANT AND MINORITY HEALTH</u> Volumen: 21 Número: 4 Páginas: 761-766	6
3	Contextual Influence of Risk and Protective Factors on Chinese Adolescent Psychological Well-Being, Delinquent Behavior and Academic Performance: the Role of Family and Friends	Ma, Cecilia M. S.; Lai, Catie C. W.	2021	<u>APPLIED RESEARCH IN QUALITY OF LIFE</u>	0
4	Benefits of a Highly Entitative Class for Adolescents' Psychological Well-Being in School	Dang, Jianning; Liu, Li; Du, Yue	2019	<u>SCHOOL MENTAL HEALTH</u> Volumen: 11 Número: 4 Páginas: 766-776	7
5	Peer attachment and class emotional intelligence as predictors of adolescents' psychological well-being: A multilevel approach	Balluerka, Nekane; Gorostiaga, Arantxa; Alonso- Arbiol, Itziar; et ál..	2016	<u>JOURNAL OF ADOLESCENCE</u> Volumen: 53 Páginas: 1-9	24
6	The Impact of Addictive Behaviors on Adolescents Psychological Well-Being: The Mediating Effect of Perceived Peer Support	Khasmohammadi, Mahdi; Ghazizadeh Ehsaei, Sara; Vanderplasschen, Wouter; et ál..	2020	<u>JOURNAL OF GENETIC PSYCHOLOGY</u> Volumen: 181 Número: 2-3 Páginas: 39-53	1
7	Characteristics of Parental Communication as a Factor of Adolescents' Psychological Well-Being	Ermolaeva, Marina V.; Smirnova, Olga V.	2020	<u>PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE- PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND EDUCATION</u> Volumen: 25 Número: 1 Páginas: 51-62	1
8	African American Adolescents' Psychological Well-Being: The Impact of Parents' Religious Socialization on Adolescents' Religiosity	Butler-Barnes, Sheretta T.; Martin, Pamela P.; Boyd, Donte T.	2017	<u>RACE AND SOCIAL PROBLEMS</u> Volumen: 9 Número: 2 Número especial: SI Páginas: 115-126	10
9	Dyadic Neural Similarity During Stress in Mother-Child Dyads	Lee, Tae-Ho; Qu, Yang; Telzer, Eva H.	2018	<u>JOURNAL OF RESEARCH ON ADOLESCENCE</u> Volumen: 28 Número: 1 Número especial: SI Páginas: 121-133	6
10	Self-compassion and Psychological Distress in Adolescents-a Meta-analysis	Marsh, Imogen C.; Chan, Stella W. Y.; MacBeth, Angus	2018	<u>MINDFULNESS</u> Volumen: 9 Número: 4 Páginas: 1011-1027	48

Fuente: *Scopus*

3.3 Resultados obtenidos en Vos Viewer

- *Scopus*

La coautoría representa la cercanía entre autores enmarcados en el estudio de temas iguales o similares. Por lo general las redes de coautoría tienden a ser poco densas y desconectadas. En la Figura 3.15 se observa a un conjunto de investigadores con una relación directa los unos con los otros, esta relación está representada por las líneas de conexión entre nodos; círculos pequeños.

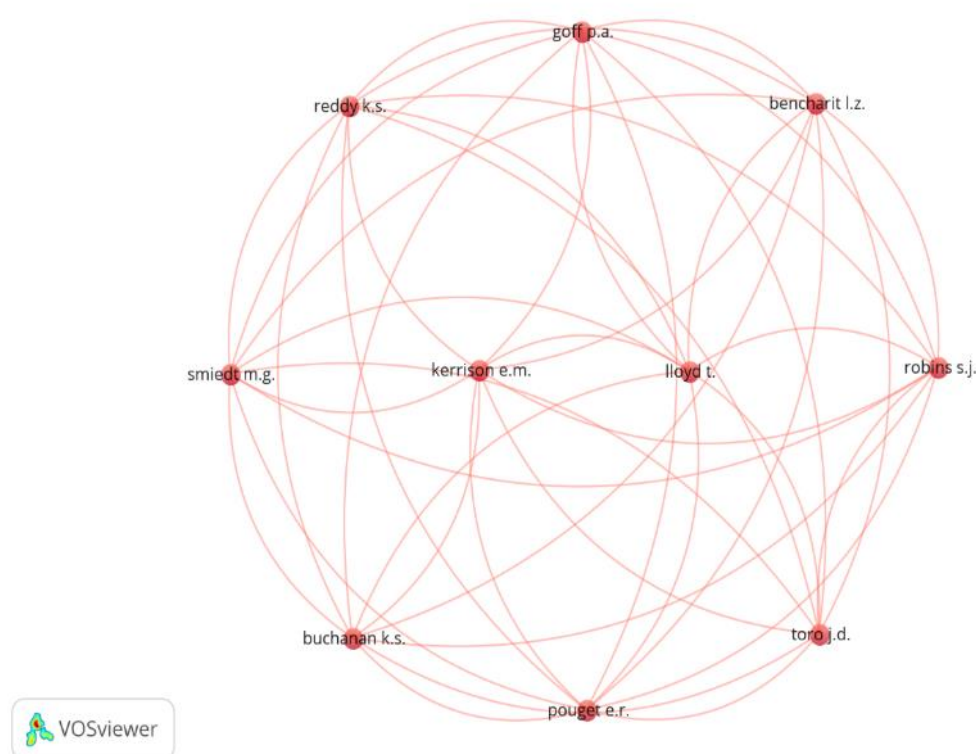


Figura 3.15 Red de coautoría fracción – *Scopus*

Fuente: *Vos Viewer*

Sin embargo, esta relación vista desde una perspectiva más amplia se pierde. Se presentan nodos en pequeños grupos de autores. En la Figura 3.16 se logra apreciar de manera más amplia como la relación entre autores está encasillada por zonas, sin conexiones visibles entre grupos de investigadores.

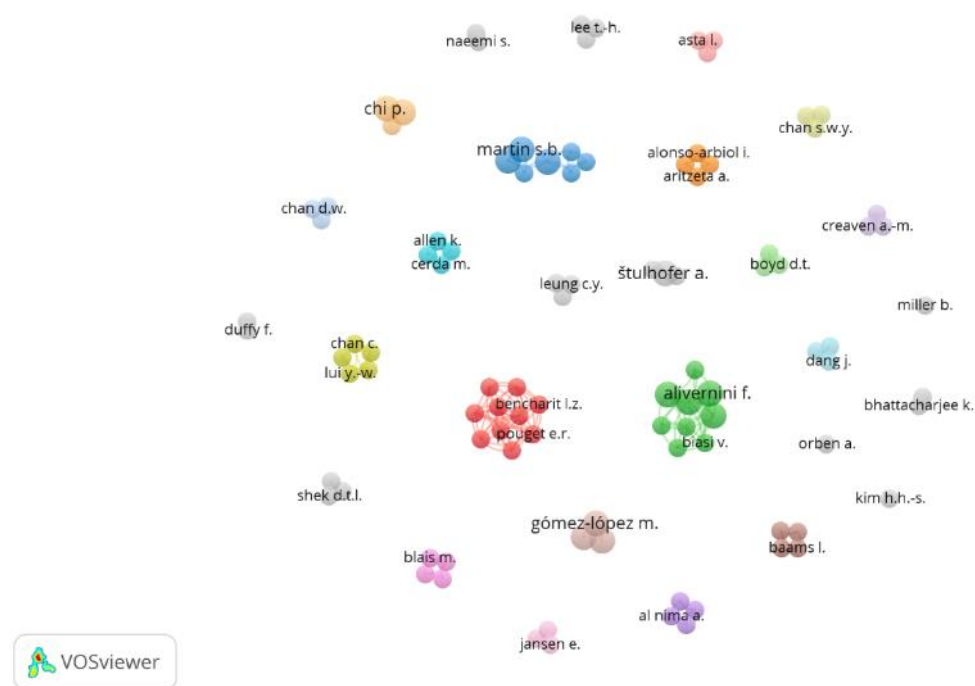


Figura 3.16 Red de coautoría - *Scopus*
Fuente: *Vos Viewer*

Al observar la coautoría ahora vista desde organizaciones se tiene un panorama similar al anterior, nodos dispersos sin mayor inferencia de los unos con los otros, Figura 3.17. Los nodos de mayor tamaño son aquellos que han aportado más por ende su tamaño es proporcional a su importancia.

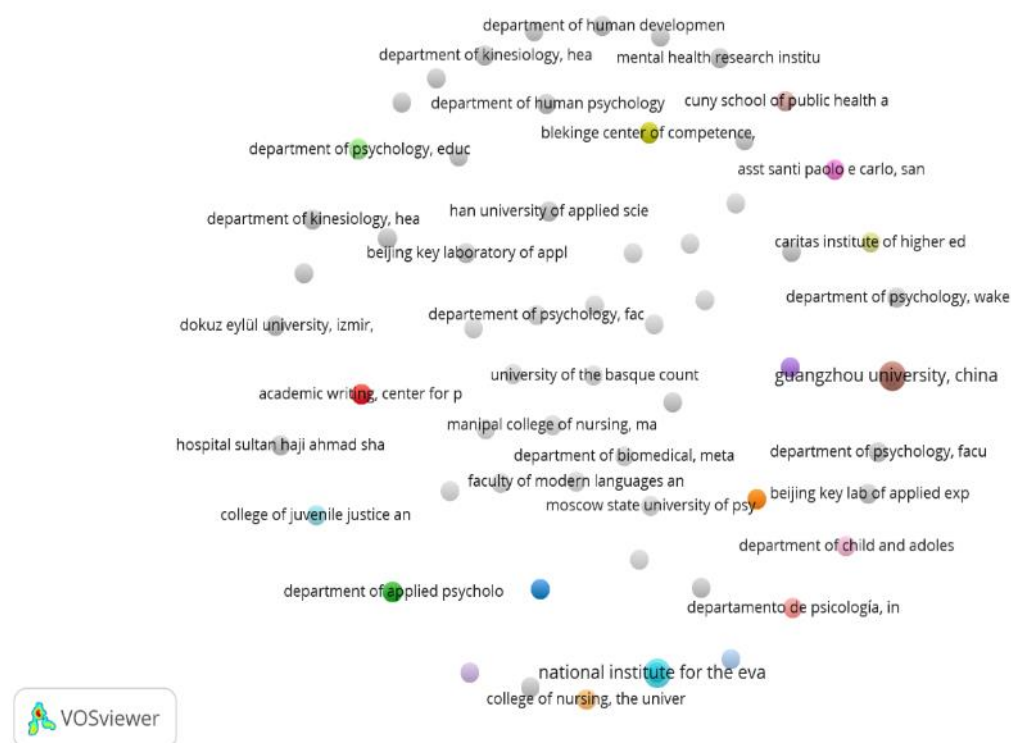


Figura 3.17 Red de coautoría por organizaciones - *Scopus*

Fuente: *Vos Viewer*

La coautoría entre países va de la mano con el desarrollo parejo de la ciencia a nivel mundial, mientras más colaboraciones existan entre países más es la certeza al adaptar y estandarizar progresos científicos. En la Figura 3.18 se aprecia como Estados Unidos es el principal investigador sobre el tema de nuestro interés, de él nacen relaciones de colaboración entre autores con China, Malasia e Italia quienes por el tamaño de sus nodos se sabe que tienen peso en el tema por ende son quienes llevan la vanguardia en sus respectivos continentes.

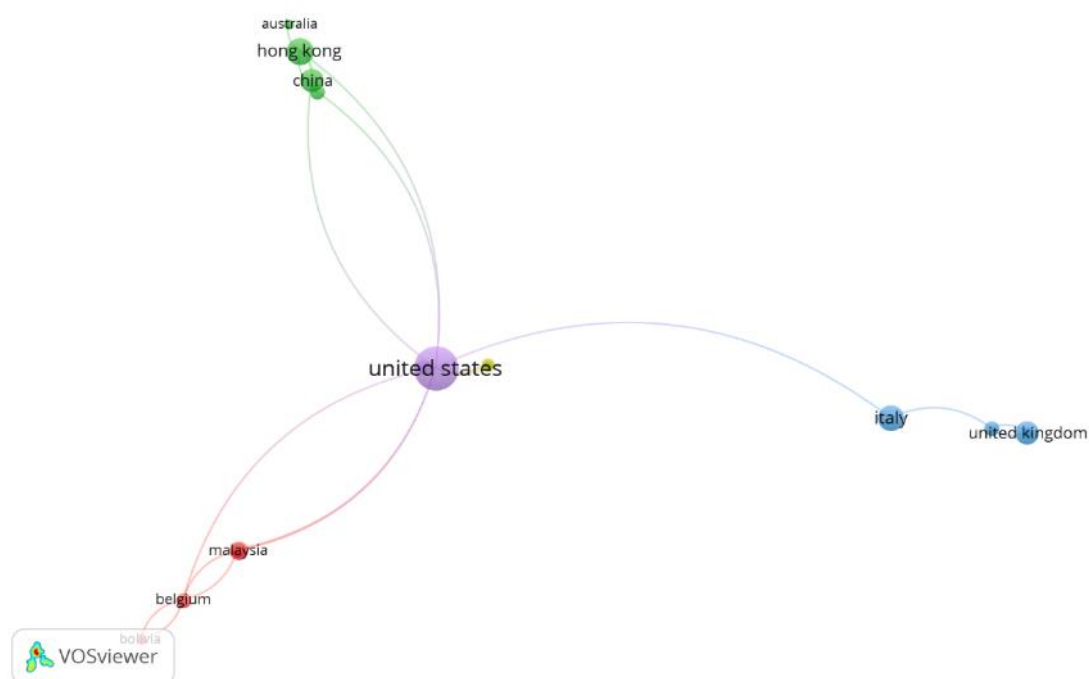


Figura 3.18 Red de coautoría por países *Scopus*- centro

Fuente: *Vos Viewer*

Al enfocar la mira en los países latinos, se nota que, conectado al nodo central se encuentra un representante de la región, Bolivia. País que de manera indirecta tiene un vínculo con autores pertenecientes al nodo central de la investigación sobre bienestar psicológico a nivel mundial. Bolivia presenta una conexión directa con Bélgica quien a su vez está relacionado con Malasia y éste con Estados Unidos, Figura 3.19. Mientras que en la periferia del gráfico se observa que en uno de los nodos sin conexión con el principal aparece Colombia, que a su vez está relacionada con Venezuela y Uruguay. Es decir, hay colaboración entre autores de Sud América, pero sus aportes y colaboraciones se han concentrado en el contexto zonal, del cual, a la fecha de elaboración de este trabajo no ha logrado obtener colaboraciones de países a la vanguardia en la investigación de bienestar psicológico en adolescentes.

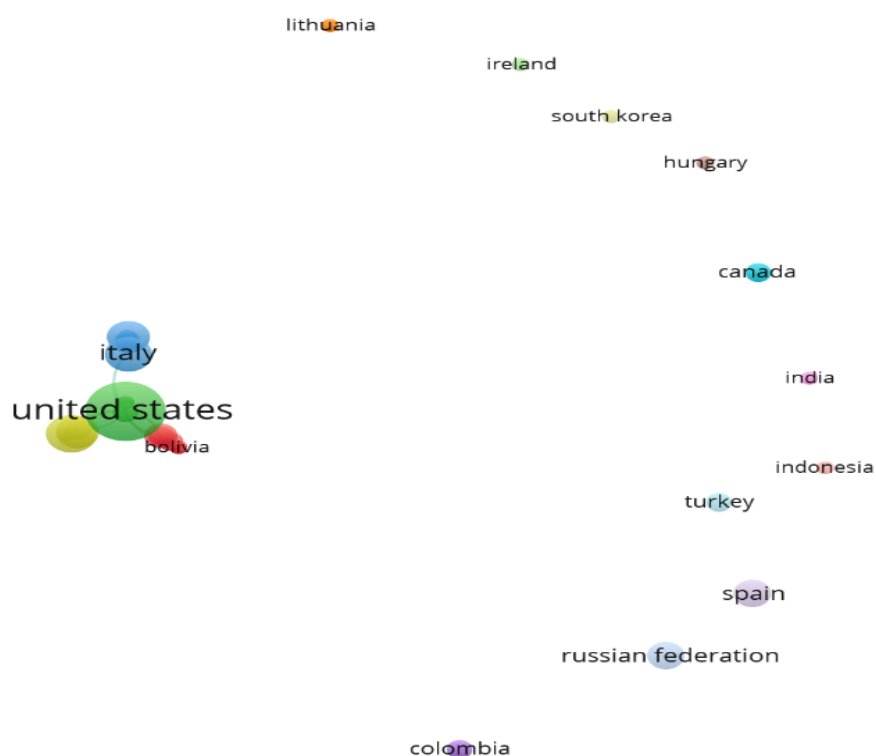


Figura 3.19 Red de coautoría por países - *Scopus*

Fuente: *Vos Viewer*

La coocurrencia de palabras clave, busca dar un reflejo certero del mapa semántico del campo de investigación. Estas redes sacan a la luz descriptores que han sido seleccionados para las investigaciones, tanto por los propios autores como por las revistas que hacen pública la información. De nuestro conjunto de metadatos se obtuvo que los autores han optado por usar las siguientes palabras como las más importantes para quienes busquen temas relacionados: *psychological well-being* (bienestar psicológico), *adolescent* (adolescente), *major clinical study* (estudio clínico mayor), *human* (humano), *male* (masculino), *female* (femenino), Figura 3.20.

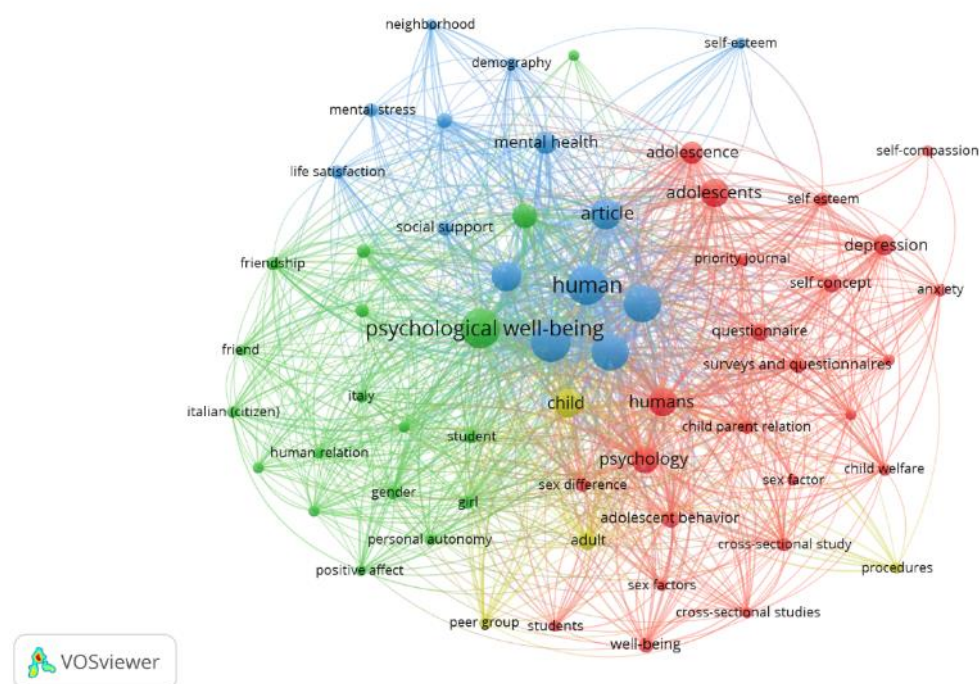


Figura 3.20 Red de coocurrencia de palabras clave - *Scopus*

Fuente: *Vos Viewer*

En complemento a los indicadores de los autores presentados anteriormente, en la Figura 3.21 se representa una red de cocitación de autores, lo que nos permite establecer que tan fuertes y que tantas son las relaciones entre los autores empapados en el tema. En el gráfico se aprecia la importancia que tiene la investigadora Ryff aún a años de su investigación inicial. De su nodo se desprenden la mayoría de las investigaciones, actuales. Además, se corrobora la importancia del investigador Alivernini, autor que iba a la cabeza en las publicaciones de los últimos 5 años. Su nodo, aunque dista del núcleo de la red, tiene varios autores que lo han usado sus aportes para sus propias investigaciones.

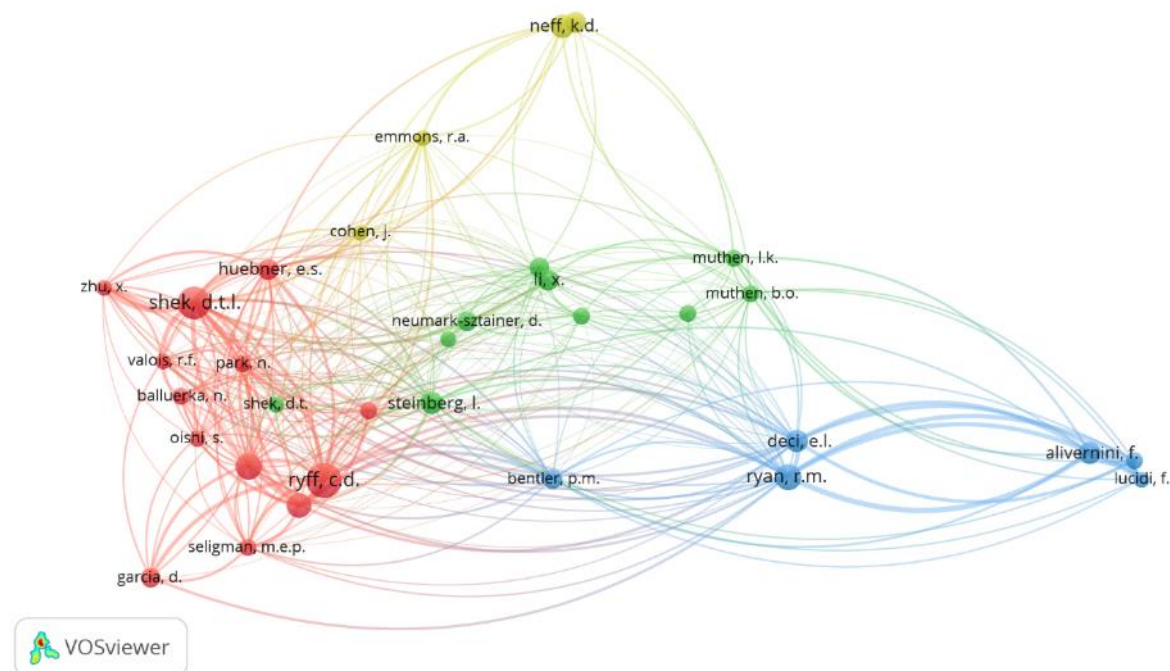


Figura 3.21 Red de cocitación - *Scopus*

Fuente: *Vos Viewer*

- ***Web of Science***

Al fijar la mira en el apartado bibliométrico de coautoría mostrada en el análisis de la base de datos *Web of Science*, se nota que es bastante similar al gráfico mostrado en *Scopus*. Grupos aislados y dispersos como se aprecia en la Figura 3.22 son los predominantes del gráfico. Una vez más se nota que el estudio del bienestar psicológico en adolescentes, por lo menos en los datos analizados, se genera en grupos pequeños de investigadores, distantes los unos de los otros.

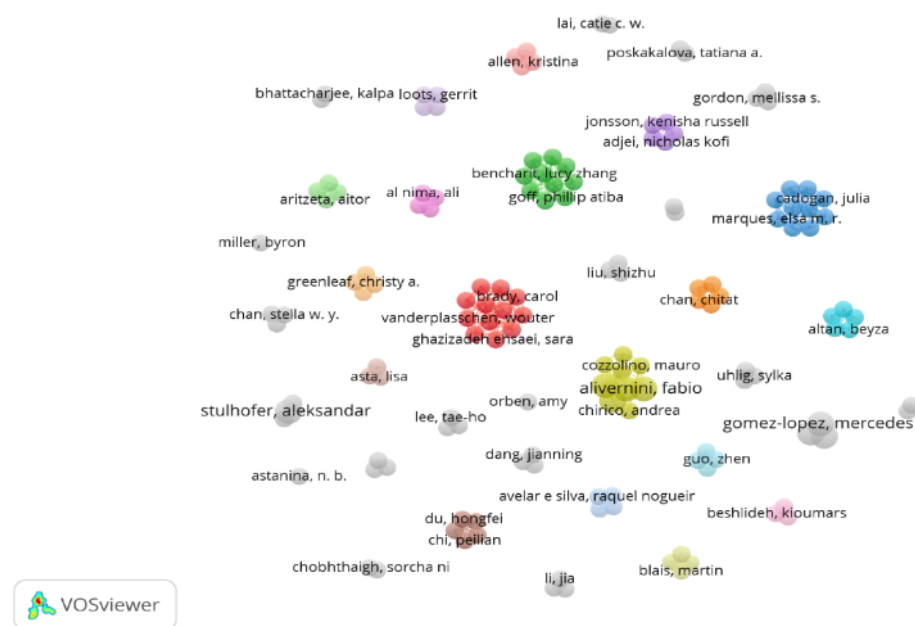


Figura 3.22 Red de coautoría - *Web of Science*

Fuente: *Vos Viewer*

Las organizaciones en esta base de datos se presentan de manera aislada, al tener un universo de estudio menor al de la base de datos *Scopus*, se tienen menos organizaciones, pero estas se presentan de manera similar, sin conexiones de red o de existir se presentan de manera cerrada entre unas pocas organizaciones, Figura 3.23.

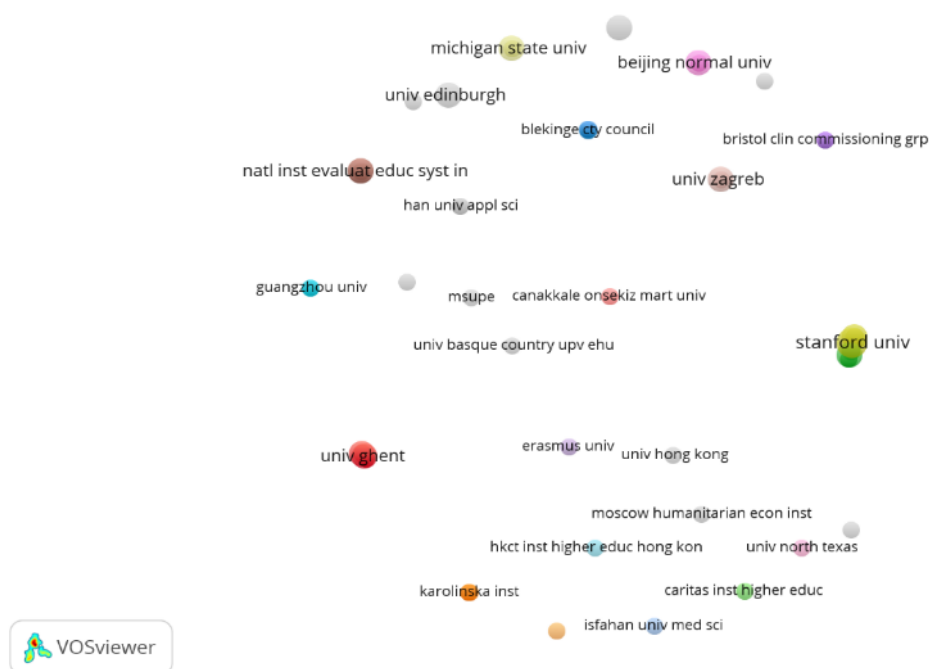


Figura 3.23 Red de coautoría por organizaciones - *Web of Science*

Fuente: *Vos Viewer*

La red de coautoría por país, en el análisis de las publicaciones en la base de datos *Web of Science* es reducida a comparación de la de *Scopus*. En el centro de la red una vez más esta Estados Unidos, quien se ratifica como el centro de la investigación a nivel mundial del bienestar psicológico en adolescentes, Figura 3.24. Conectado al centro de la red se tiene a Bolivia como único país latino presente, antes de este está Bélgica, e Irán. Por el otro extremo con conexión directa al centro se tiene a China, país que en los resultados anteriores iba en segundo lugar, en cuanto a cantidad de investigaciones producidas, y al interpretar el gráfico se diría que existe algún tipo de conexión científica entre los investigadores estadounidenses y los chinos.



Figura 3.24 Red de coautoría por países - *Web of Science*

Fuente: *Vos Viewer*

En cuanto a la coocurrencia de las palabras más usadas en los artículos publicados en esta base de datos se tiene diferencias, Figura 3.25. El término *depression* (depresión) está en el centro de esta red, lo que nos indica que una de las principales preocupaciones al estudiar el bienestar psicológico en adolescentes es de la depresión. El resto de la semántica usada en *abstracts*, títulos, palabras clave coincide en su mayoría con las presentadas en *Scopus*.

CONCLUSIONES

Una vez obtenido y analizados los datos que nos conciernen en esta investigación, se concluiría lo siguiente:

- De los documentos más citados y relevantes se obtuvo una serie de aportes científicos generados en los últimos 5 años y aquí están sintetizados, a continuación:
 - Se encontró en el estudio planteado por Marsh, Chan y MacBeth (2018), que la autocompasión y la angustia psicológica en adolescentes son factores inversamente correlacionados. Es decir, mientras más alto sea el nivel de autocompasión menor será el nivel de angustia psicológica. Sin dejar de lado que los resultados expresados mostraban que los adolescentes mayores reportaban una menor asociación entre niveles más elevados de autocompasión a comparación con investigados más jóvenes, se deja así la puerta abierta para futuras investigaciones a la posibilidad de que factores como la edad y el sexo influyan en percepción de autocompasión.
 - Alrededor del mundo, la tecnología es una de las variables más relacionadas con el bienestar psicológico en adolescentes, el artículo coreano propuesto por el investigador Kim (2017) a través de una investigación local, encontró que existe una relación fuerte de carácter negativo entre el uso de la tecnología y el bienestar psicológico en adolescentes. Actividades como chatear, enviar correos, participar en grupos en línea, etc. para el investigador son potencialmente peligrosas para la salud mental, con énfasis a la posibilidad que estas actividades llevadas de una manera descontrolada podrían influir en ideación suicida.

En contra parte un factor que actuaría como contra peso para este fenómeno es el hecho de tener una buena red de apoyo. El ciberacoso se ha presentado como una amenaza palpable que podría incidir en la generación de ideas suicidas. Otro de los factores de riesgo mencionados es el estrés académico no solo por el hecho del propio estrés del estudiante sino, también, por el hecho de estar rodeado de compañeros de clase en las mismas o peores condiciones. Una vez más se hace énfasis en que el problema se arraiga en la dependencia creada al internet por parte de los adolescentes, incluso se llega a mencionar la posible aparición de un nuevo trastorno, considerado

por varios investigadores al que denominan como trastorno por adicción al internet.

Sin embargo, Orben (2020) es más cauteloso y topa con pinzas esta posible problemática. Pues presenta en su investigación que los estudios relacionados entre bienestar psicológico y su relación con la tecnología, en especial redes sociales., son estudios que muestran resultados pobres y contradictorios. A través de su crítica busca que futuros trabajos relacionen estas dos variables de una manera más sistémica y eficaz para así despejar las dudas del panorama.

- Uno de los estudios que más relevancia ha ganado es el de Baranauskienė, Serdiuk, Danyliuk y Kurapov (2020). Quienes decidieron sumergirse en el mundo del bienestar psicológico en adolescentes discapacitados. Concluyen que los adolescentes discapacitados desean crecer personalmente, que las relaciones positivas con miembros de su entorno son importantes para su bienestar psicológico, buscan su auto realización, se hace énfasis en la importancia del apoyo de pares para ellos.

Los adolescentes con alguna discapacidad aprenden mejor en un entorno inclusivo. Y su bienestar psicológico es complejo, abarca la mayoría de las tópicas propuestas por Ryff, sin embargo, varía en ciertos aspectos, como el de autonomía, esto es especialmente evidente en casos donde existe una discapacidad física, entonces este apartado se viene a entender de manera distinta, sin de dejar de lado el progreso que llegaría a tener en ámbitos afines para compensarlo.

- Al seguir la línea de investigación en grupos minoritarios se tiene el estudio de Miklyaeva, Khoroshikh y Volkova (2019), ellos se centran en la investigación de adolescentes superdotados, se llegó a la conclusión de que la personalidad de un adolescente super dotado afecta su percepción de bienestar psicológico, pues influirían una amplia gama de factores subjetivos en su percepción del mismo. Tienden a valorar mucho más la aprobación de sus pares que de sus familiares o personas de su círculo primario, le dan un gran peso a su autonomía y lo que son capaces de lograr con ella.
- La fundamentación teórica del bienestar psicológico nos lleva desde sus orígenes filosóficos hasta la contemporaneidad, en una sociedad donde la auto realización se

ha convertido en la meta a alcanzar. Es importante diferenciar que factores son los que llevan a la interpretación del estado de bienestar, y cómo es que se diría a grandes rasgos que el individuo se encuentra bien. Pero esto se vuelve complicado en una etapa en específico, la adolescencia. Lapso de tiempo caracterizado por la incertidumbre y el autodescubrimiento, factores que lleva a este porcentaje de la población a estar en constante búsqueda de satisfacción, pero sin saber qué es exactamente lo buscado. La investigación de esta etapa y los aportes acumulados con los años nos permiten decir que una buena relación parento filial y un grupo de pares estable proporcionarían al adolescente un sostén de seguridad durante el descubrimiento de sí mismo.

- Los estudios científicos generados en los últimos años en respuesta exclusivamente al bienestar psicológico en adolescentes han sido; 62 en el repositorio digital *Scopus* y 40 en el repositorio digital *Web of Science*. Cantidad que ha ido en aumento que llego a triplicar la cantidad de estudios por años desde el punto de partida, año 2016, al año que fue generada esta investigación. Uno de los factores que pudo haber influido en la producción científica es la emergencia sanitaria global que afectó todos los campos, incluido el investigativo. En las métricas recopiladas se aprecia como del año 2019 al año 2020 hay una ligera disminución de la producción. En donde por la ley de la producción científica se esperaba que para el año 2020 la producción siguiera en incremento.
- Los indicadores bibliométricos señalan que:
 - El país que lidera la producción científica en cuanto a bienestar psicológico es Estados Unidos, quien con un amplio margen lleva la batuta en investigaciones. Lo sigue la República popular de China e Italia. El aporte latinoamericano es pobre, apenas aparecen países como Bolivia, Colombia, Uruguay y Venezuela, de los cuales, únicamente Bolivia está conectado de manera indirecta con el centro de la producción científica mundial. Los otros tres países han generado una red zonal, que si bien es cierto es un progreso para la región dista de las potencias investigativas que van la vanguardia del tema.
 - Existe un importante aporte de patrocinadores interesados en la investigación del bienestar psicológico en adolescentes, entre organizaciones privadas y públicas han financiado distintas incursiones en la investigación,

cuyos resultados les podrían ser útiles para fines privados o para la generación de políticas públicas, como es el caso de las investigaciones coreanas patrocinadas por su gobierno.

- La relación entre autores dedicados a esta temática es poco colaborativa, se centran en pequeños grupos determinados, muchas de las veces por su zona geográfica, más el aporte que obtienen de fuera es poco frecuente y en algunos casos inexistente.
- Pese a lo mencionado el uso de las fuentes principales es compartido, las citas se mantienen sobre trabajos en su gran mayoría abalados por la comunidad científica, como es el modelo multidimensional de Ryff, del cual, parten la gran mayoría de investigadores para proponer sus nuevos hallazgos.
- En los últimos 5 años no ha existido un autor que despunte del grupo principal de investigadores, con 2 publicaciones cada uno se han mantenido los 10 primeros lugares en cuanto a producción científica. Sin embargo, en relevancia si existen autores que marcan la diferencia como se ha señalado en los distintos gráficos del capítulo III.

RECOMENDACIONES

- Promover este tipo de investigaciones con su metodología para futuros trabajos en distintos ámbitos, para así tratar de investigar en base a temas emergentes, con relevancia a nivel internacional, para así, en un futuro colocar a Latinoamérica en el mapa de la investigación científica.
- Profundizar en el estudio de las variables, edad y sexo en la percepción de bienestar psicológico en adolescentes. Estas variables han demostrado ser determinantes por lo que al investigarlas a profundidad se podrá estandarizar parámetros para la correcta medición del estado de bienestar, así se crearían condiciones propicias a futuros investigadores al desarrollo de técnicas y estrategias para trabajar con esta población.
- Ante el poco desarrollo a nivel nacional de investigaciones bibliométricas se sugiere tratar a este tipo de investigación relativamente emergente como una de las maneras más eficientes de medir el desarrollo científico, tanto de instituciones como del desarrollo científico nacional. Sólo al establecer un mapeo sobre los temas a estudiar es que las investigaciones se volverán pertinentes y relevantes, caso contrario, el fenómeno expuesto en los resultados de esta investigación se repetirá. Una Latinoamérica rezagada y dependiente de estudios externos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, J., Casas, F., & López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas*, 14(1), 1-5. Recuperado de <https://n9.cl/yn8g>
- Araújo, J., & Arencibia, R. (2002). Informetría, bibliometría y ciencia de la información: aspectos teórico-prácticos. *Acimed*, 10(4), 5-6. Recuperado de <https://n9.cl/u7r98>
- Arboleda, D. (2020). Predictores laborales del Bienestar Psicológico en el Personal de Enfermería de una Institución de Salud. *Veritas & Research*, 2(2), 98-108. Recuperado de <https://shortest.link/v-w>
- Ardanuy, J. (2012). Breve introducción a la bibliometría. *La base de datos scopus y otros e-recursos del CBUES como instrumento de gestión de la actividad investigadora; 1*. Recuperado de <https://n9.cl/7scc>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de <https://shortest.link/vZX>
- Baranauskienė, I., Serdiuk, L., Danyliuk, I., & Kurapov, A. (2020). The factors of psychological well-being of adolescents with disabilities/paauglių, turinčių negalę, psichologinės gerovės veiksniai. *Specialusis ugdymas/special education*, 2(40), 10-44. Recuperado de <https://n9.cl/lhaz1>
- Barcelata, B., & Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios/Psychological well-being and life satisfaction in Mexicans at early and mid-adolescence. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137. Recuperado de <https://n9.cl/imcjm>
- Barrón, R., Castilla, I., Casullo, M., & Verdú, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 363-368. Recuperado de <https://n9.cl/amf2d>
- Bermúdez, M., Álvarez, I., & Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 2(1), 27-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf>
- Bque tanar-Ilan, J. (2008). Which h-index?—A comparison of WoS, Scopus and Google Scholar. *Scientometrics*, 74(2), 257-271. Recuperado de <https://n9.cl/b9ty6>
- Camps, D., Samar, M., & Avila, R. (2005). Análisis bibliométrico de tesis de doctorado del área de las Ciencias de la Salud: primera parte, Odontología. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba*, 62(3), 53-56. Recuperado de <https://n9.cl/fcx9n>

- Carreño, L. M., Piñales, R. P., Mattar, S., & Tous, M. G. (2009). Indicadores bibliométricos de actividad de la revista MVZ Córdoba. *Revista MVZ Córdoba*, 14(1), 1531-1543. Recuperado de <https://n9.cl/ks9v2>
- Carrizo, G. (2000). Hacia un concepto de bibliometría. *Journal of Spanish Research on Information Science*, 1(2), 1-10. Recuperado de <https://n9.cl/omiyp>
- Casas, F. (2015). Bienestar material y bienestar subjetivo. *Educo. El bien estar, una conversación actual de la humanidad*, 18-34. Recuperado de <https://n9.cl/kq4nm>
- Castro, A. (2002). Investigaciones argentinas sobre el bienestar psicológico. *M. Casullo (Comp.), Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*, 29-52. Recuperado de <https://n9.cl/nhb82>
- Castro, P. (2020). *Caracterización de la comunidad de educación matemática de habla hispana. Una aproximación desde su documentación de acceso abierto*. [Tesis de doctorado]. Universidad de los Andes. Recuperado de <https://n9.cl/suqg1>
- Casullo, M., & Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1), 35-68. Recuperado de <https://n9.cl/g1uj>
- Casullo, M., & Solano, A. (2002). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7(2), 129-140. Recuperado de <https://n9.cl/ze2ov>
- Casullo, M., & Solano, A. (2002). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7(2), 129-140. Recuperado de <https://n9.cl/ze2ov>
- Cervantes, S., & Sosa, J. (2015). Niñas y adolescentes en riesgo de calle: Bienestar subjetivo y salud mental. *Revista CES psicología*, 8(1), 119-133. Recuperado de <https://n9.cl/lfe5y>
- Contini, N., Coronel, P., Levin, M., & Estevez, A. (2003). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán. *Revista de Psicología*, 21(1), 179-200. Recuperado de <https://n9.cl/ien1y>
- Corchuelo, C. (2014). *Bibliometría: análisis del índice H, los identificadores persistentes de autor y su aplicación en la comunidad científica colombiana* (Doctoral dissertation, Universidad de la Salle). Recuperado de <https://n9.cl/dt1y>
- Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología*, 12(1), 83-96. Recuperado de <https://n9.cl/r0qw>
- Delgado, M., & Llorca, J. (2004). Estudios longitudinales: concepto y particularidades. *Revista española de salud pública*, 78, 141-148. Recuperado de <https://n9.cl/wma9a>
- Días, C., & Vega D. (2017). Bienestar psicológico en adolescentes. *Revista electrónica Psiconex*, 9(15), 1-11. Recuperado de <https://n9.cl/rje6>

- Díaz, D. (2007). Análisis bibliométrico de la revista Archivos Latinoamericanos de Nutrición. *Anales venezolanos de Nutrición*, 20(1), 22-29. Recuperado de <https://n9.cl/pqwyl>
- Diener, E. (1994). Assessing Subjective Well-Being: Progress and Opportunities. *Social Indicators Research*, 31, 103-157. Recuperado de <https://n9.cl/utfv4>
- Echevarría, J. (2008). El manual de Oslo y la innovación social. *Arbor*, 184(732), 609-618. Recuperado de <https://n9.cl/jfyxn>
- Elorduy, J. (2014). Estudio bibliométrico de las revistas de Logística, Transporte y Cadena de Suministro. Recuperado de <https://n9.cl/9gbf>
- Escorcía, T., & Poutou, R. (2008). Análisis bibliométrico de los artículos originales publicados en la revista Universitas Scientiarum (1987-2007). *Universitas Scientiarum*, 13(3), 236-244. Recuperado de <https://n9.cl/cjqmy>
- Fernández, A., & Zabala, A. (2005). Los componentes del bienestar psicológico y el autoconcepto físico de los adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 465-480. Recuperado de <https://n9.cl/y5w3z>
- Figuerola, M., Contini, N., Lacunza, A., Levín, M., & Suedan, A. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 21(1), 66-72. Recuperado de <https://n9.cl/7a3p>
- Garcés, L. (2015). La virtud aristotélica como camino de excelencia humana y las acciones para alcanzarla. *Discusiones filosóficas*, 16(27), 127-146. Recuperado de <https://n9.cl/2jna0>
- García, A., & Benítez, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista cubana de medicina general integral*, 16 (6), 586-588. Recuperado de <https://n9.cl/bienestarpersona>
- García, C. (2016). Inteligencia emocional y bienestar. In *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 32-44). Ediciones Universidad de San Jorge. Recuperado de <https://n9.cl/b2c31>
- García, V., & González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(6), 586-592. Recuperado de <https://n9.cl/bienestarpersona>
- Garrido, R., García, A., Flores, J., & de Mier, R. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (22), 19-23. Recuperado de <https://n9.cl/lx7lb>
- Gómez L. (2016). Estudio bibliométrico sobre la producción en investigación de las tesis de grado de la maestría en educación de la Universidad Militar Nueva Granada de 2012–2016. Recuperado de <https://n9.cl/acfaf>

- Gómez, I., & Bordons, M. (2009). Limitaciones en el uso de los indicadores bibliométricos para la evaluación científica. 21-26. Recuperado de <https://n9.cl/bahz9>
- González M., & Andrade, P. (2016). Escala de bienestar psicológico para adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(42), 69-83. Recuperado de <https://n9.cl/fgt85>
- González, A., García, C., & Ruiz, A. (2014). Consideraciones acerca del bienestar psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1108-1140. Recuperado de <https://n9.cl/7gst>
- Granda, D., Ignacio, J., Alonso, A., García, F., Solano, S., Jiménez, C., & Aleixandre, R. (2013). Ciertas ventajas de Scopus sobre Web of Science en un análisis bibliométrico sobre tabaquismo. *Revista española de documentación científica*, 36(2), 1-9. Recuperado de <https://n9.cl/jk6hu>
- Guillén, L. (2014). Filosofía y psicología de la felicidad: aplicaciones educativas. *Educación y Futuro Digital*, (9), 3-16. Recuperado de <https://n9.cl/wm141>
- Herreras, E. (2005). SPSS: Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*, 2(4), 62-69. Recuperado de <https://n9.cl/ntpg>
- Jiménez, M., Martínez, P., Miró, E., & Sánchez, A. (2008). Bienestar psicológico y hábitos saludables: ¿están asociados a la práctica de ejercicio físico? *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 185-202. Recuperado de <https://n9.cl/5jrj0>
- Juárez, P. (2016). Bibliometría para la evaluación de la actividad científica en ciencias de la salud. *tuberculosis*, 12, 13. Recuperado de <https://n9.cl/a1df6>
- Kim, H. (2017). The impact of online social networking on adolescent psychological well-being (WB): a population-level analysis of Korean school-aged children. *International Journal of Adolescence and Youth*, 22(3), 364-376. Recuperado de <https://n9.cl/6omyr>
- Labarta, A. (2011). *Actividad científica española en el área de podología: estudio bibliométrico* (tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de <https://n9.cl/2t27i>
- Liniers, M. (1999). Bibliometría y ciencias sociales. *Clío: History and History Teaching.*, (7), 1. Recuperado de <https://n9.cl/lxzz>
- Malla, K. (2016). *Análisis bibliométrico de artículos científicos relacionados con la orientación universitaria en Latinoamérica y Europa* [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado de <https://n9.cl/ee2rn>
- Marsh, I., Chan, S., & MacBeth, A. (2018). Self-compassion and psychological distress in adolescents—a meta-analysis. *Mindfulness*, 9(4), 1011-1027. Recuperado de <https://n9.cl/sxw0u>

- Maslow, A. (2013). *Toward a psychology of being*. Simon and Schuster. Recuperado de <https://n9.cl/57hd>
- Mateo, C., Hernández, M., & Cabrero, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education*, 12(2), 139-151. Recuperado de <https://n9.cl/5rmgz>
- Matsuo, T., Sirilli, G., & Gault, F. (2002). *Frascati Manual. Proposed Standard Practice for Surveys on Research and Experimental Development-2002*. Recuperado de <https://n9.cl/8frq>
- Merino, C., Mónico, W., & Ramos, M. (2011). *Experiencias que determinan el bienestar psicológico en el adulto mayor salvadoreño entre 65 y 82 años*. [Tesis de pregrado]. Universidad del Salvador. Recuperado de <https://n9.cl/dr2ml>
- Merino F. (2019). *Adaptación lingüística y baremación de la escala de bienestar psicológico de Ryff al contexto de la población Ecuatoriana*. [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://shortest.link/v-u>
- Miklyeva, A., Khoroshikh, V., & Volkova, E. (2019). Subjective factors of gifted adolescents' psychological well-being: A theoretical model. *Science for Education Today*, 9(4), 36-55. Recuperado de <https://n9.cl/c89r2>
- Moreta, R., Gaibor, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172-184. Recuperado de <https://shortest.link/v-1>
- Moreta-Herrera, R., López-Calle, C., Gordón-Villalba, P., Ortíz-Ochoa, W., & Gaibor-González, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en psicología*, 32(124), 112-126. Recuperado de <https://shortest.link/v-5>
- Moreta-Herrera, R., Reyes-Valenzuela, C., Villagrán, L., Gaibor-González, I. & López-Castro, J. (2021). Estructura factorial del Cuestionario Bienestar Psicológico de Ryff en una muestra ecuatoriana. *Revista de Psicología*. 30(1), 1-12. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.55410>
- Mu, C. (2007). Perspectiva psicológica del bienestar subjetivo. *Psicogente*, 10(18). Recuperado de <https://n9.cl/zmr0c>
- Orben, A. (2020). Teenagers, screens and social media: a narrative review of reviews and key studies. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 55(4), 407-414. Recuperado de <https://n9.cl/qjri>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s.f. de Diciembre de 2013). *Salud mental: un estado de bienestar*. Recuperado el 22 de Octubre de 2020. Recuperado de <https://n9.cl/oelhr>

- Ortiz, J. (2009). Bienestar psicológico de los adultos mayores, su relación con la autoestima y la autoeficacia: contribución de enfermería. *Ciencia y enfermería XV*, 15 (1), 25-31. Recuperado de <https://n9.cl/d3s0t>
- Paredes, S. (2010). *El bienestar psicológico del adulto mayor*. Tesis de pregrado. Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://n9.cl/8bpgx>
- Pérez, N. (2003). ¿Bibliometría o bibliotecometría?. *Bibliotecas. Anales de investigación*, (1-2), 38-61. Recuperado de <https://n9.cl/ji5ia>
- Piedra, Y., & Martínez, A. (2007). Producción científica. *Ciencias de la Información*, 38(3), 33-38. Recuperado de <https://n9.cl/dos5>
- Pintos, M., Carreto, L., & Castelluccio, L. (2019). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Suma Psicológica*, 26(2), 103-109. Recuperado de <https://n9.cl/s8zdj>
- Price, D. (1963). *Little science, big science*. Columbia University Press. Recuperado de <https://n9.cl/fpt82>
- Quiceno, J., Vinaccia A., Stefano, Z., Agudelo, L. y González, D. (2014) Influencia de los Factores Salutogénicos y Patogénicos sobre la Calidad de Vida de Adolescentes colombianos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 23, 81-93. Recuperado de <https://n9.cl/v78yx>
- Rodríguez, M., Sáenz, R., Arroyo, H., Herrera, D., De la Rosa Barranco, D., & Caballero-Uribe, C. (2009). Bibliometría: conceptos y utilidades para el estudio médico y la formación profesional. *Salud Uninorte*, 25(2), 319-330. Recuperado de <https://n9.cl/qpjxa>
- Ruiz, A., Torre, M., Redecillas, M., & Martínez, E. (2015). Influencia del desplazamiento activo sobre la felicidad, el bienestar, la angustia psicológica y la imagen corporal en adolescentes. *Gaceta Sanitaria*, 29(6), 454-457. Recuperado de https://scielo.isciii.es/pdf/gsv/v29n6/original_breve2.pdf
- Ryan, R., Huta, V., & Deci, E. (2008). Living well: A self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, 9, 139-170. Recuperado de <https://n9.cl/waruj>
- Ryff, C. & Keyes, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. 69(4), 105-227. Recuperado de <https://n9.cl/cn18>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069. Recuperado de <https://n9.cl/uoaxi>
- Ryff, C. D. (1989). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful ageing. *International journal of behavioral development*, 12(1), 35-55. Recuperado de <https://n9.cl/vkmc8>

- Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires* (Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano. Facultad de Humanidades.). Recuperado de <https://n9.cl/5oy0t>
- Sánchez, F. (2001). Análisis bibliométrico de la productividad científica en la revista *Mapfre Medicina*. *Mapfre Medicina*, 12(3), 157-167. Recuperado de <https://n9.cl/n61ma>
- Sarango, S. (2016). *El impacto en el bienestar psicológico de los adultos mayores partícipes de un proceso de intervención intergeneracional del Centro Municipal de atención al Adulto Mayor N°1 de la Ciudad de Loja*. Tesis de pregrado. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Recuperado de <https://n9.cl/86k9g>
- Sauleda, A. (2017). *Relación entre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en adolescentes ecuatorianos*. [Tesis de pregrado]. Universidad Francisco de Vitoria. Recuperado de <https://shortest.link/v-c>
- Scimago, G., & Citas, R. (2006). El índice h de Hirsch: aportaciones a un debate. *El profesional de la información*, 15(4), 304-306. Recuperado de <https://n9.cl/1b956>
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction, *American Psychologist*, 55, 5-14. Recuperado de <https://n9.cl/debs5>
- Seligman, M. (2003). Positive psychology: Fundamental assumptions. *American Psychologist*, 126-127. Recuperado de <https://n9.cl/8oae>
- Solano, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3), 43-72. Recuperado de <https://n9.cl/d5g6y>
- Solano, A., & Casullo, M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85. Recuperado de <https://n9.cl/7lz5>
- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1). Recuperado de <https://n9.cl/3zpt>
- Urzola, A., Vidal, I., Benítez, I., & Sañudo, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457. Recuperado de <https://n9.cl/uzxc>
- Valdéz, M. (1991). Dos aspectos en el concepto de bienestar. *Revista Doxa*, 13-20. Recuperado de <https://n9.cl/rgg94>
- Vallejo, R. (2005). *Estudio Longitudinal de la Producción española de tesis Doctorales en Educación Matemática (1975-2002)*. Tesis de postgrado. Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de <https://n9.cl/zlkpx>
- Van Eck, N., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *scientometrics*, 84(2), 523-538. Recuperado de <https://n9.cl/3f4v0>

- Veenhoven, R. (2013). *Conditions of happiness*. Springer Science & Business Media. Recuperado de <https://n9.cl/tsj3d>
- Velasco, C., Bengoechea, C., & López-Ibor, B. (2019). Afrontamiento y bienestar psicológico en padres de niños y adolescentes con cáncer durante el tratamiento. *Psicooncología*, 16(2). Recuperado de <https://n9.cl/v4i2sg>
- Villafuerte, F., & Perugini, M. (2019). Perfiles de virtuosidad en organizaciones escolares en relación con los niveles de bienestar psicológico en adolescentes ecuatorianos. *Cátedra*, 2(2), 76-93. Recuperado de <https://shortest.link/v-9>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de datos – Figura 3.15

Red de coautoría *Scopus*

Id de documento	Id de autor	frecuencia
8	179	1
8	216	1
8	217	1
9	11	1
9	32	1
9	171	1
13	152	1
14	98	1
14	218	1
21	49	1
21	67	1
21	137	1
23	50	1
23	58	1
23	122	1
25	3	1
25	21	1
25	35	1
25	48	1
25	73	1
25	116	1
25	126	1
25	130	1
27	3	1
27	35	1
27	45	1
27	126	1
27	130	1
28	44	1
28	57	1
28	105	1
30	38	1
30	40	1
30	186	1
31	44	1
31	57	1
32	20	1
32	103	1

34	136	1
34	211	1
35	60	1
35	151	1
36	18	1
36	28	1
36	74	1
36	99	1
36	124	1
36	161	1
36	165	1
36	167	1
36	180	1
36	191	1
38	81	1
38	153	1
38	202	1
42	81	1
42	153	1
42	202	1
43	37	1
43	39	1
43	43	1
43	127	1
43	192	1
44	41	1
44	129	1
44	133	1
45	106	1
45	218	1
46	93	1
46	173	1
46	196	1
47	114	1
47	163	1
47	189	1
48	12	1
48	148	1
48	164	1
48	198	1
50	117	1
50	118	1
50	174	1
51	147	1

51	188	1
52	22	1
52	59	1
52	90	1
52	113	1
53	104	1
54	26	1
54	30	1
54	134	1
55	142	1
56	2	1
56	53	1
56	68	1
56	170	1
57	5	1
57	9	1
57	14	1
57	77	1
58	4	1
58	36	1
58	75	1
58	131	1
60	78	1
60	136	1
60	159	1
60	211	1
61	79	1
61	135	1
61	159	1
61	178	1

Anexo 2: Tabla de datos – Figura 3.16

Red de coautoría por organizaciones

Scopus

Id de documento	Id de organización	frecuencia
8	21	1
8	129	1
9	23	1
13	90	1
13	118	1
14	58	1
14	78	1
17	116	1
21	57	1
21	100	1
22	52	1
22	125	1
23	4	1
23	140	1
25	34	1
25	47	1
25	73	1
25	119	1
26	46	1
26	55	1
26	106	1
27	33	1
27	119	1
28	98	1
28	139	1
28	150	1
30	127	1
31	98	1
31	102	1
31	150	1
31	152	1
32	70	1
32	137	1
35	130	1
36	1	1
36	11	1
36	16	1
36	19	1

36	41	1
36	60	1
36	64	1
36	108	1
36	135	1
38	142	1
41	113	1
41	120	1
41	121	1
42	65	1
43	9	1
43	22	1
43	76	1
44	25	1
45	69	1
45	80	1
46	99	1
46	155	1
46	156	1
47	149	1
47	151	1
48	56	1
48	72	1
48	124	1
48	126	1
50	15	1
50	28	1
50	133	1
51	94	1
52	89	1
52	157	1
53	77	1
54	13	1
54	75	1
54	97	1
55	114	1
56	6	1
56	37	1
56	61	1
56	66	1
56	122	1
57	154	1
58	38	1
58	39	1

58	71	1
58	131	1
58	134	1
58	147	1
59	17	1
59	26	1
59	74	1
59	115	1
60	49	1
60	50	1
60	67	1
61	83	1
61	84	1
61	85	1

Anexo 3: Tabla de datos - Figura 3.17

Red de coautoría por países *Scopus*

id de documento	id de país	frecuencia
1	17	1
2	2	1
2	11	1
3	24	1
4	17	1
4	31	1
5	6	1
6	7	1
6	32	1
6	33	1
7	15	1
8	6	1
8	11	1
9	17	1
10	31	1
11	3	1
11	15	1
11	20	1
11	31	1
12	9	1
12	27	1
12	30	1
13	30	1
14	8	1
15	31	1
16	14	1
17	24	1
18	11	1
19	13	1
20	7	1
20	33	1
21	16	1
22	26	1
23	6	1
24	30	1
25	17	1
26	24	1
27	17	1
28	6	1
28	11	1

28	19	1
29	31	1
30	11	1
31	6	1
31	19	1
31	31	1
32	31	1
33	18	1
33	29	1
34	31	1
35	30	1
36	31	1
37	28	1
38	26	1
39	20	1
40	12	1
41	24	1
42	26	1
43	11	1
44	30	1
45	5	1
45	8	1
46	22	1
47	31	1
48	22	1
48	31	1
49	31	1
50	11	1
50	31	1
51	20	1
52	5	1
53	25	1
54	31	1
55	31	1
56	17	1
56	27	1
57	26	1
58	1	1
58	10	1
58	21	1
58	31	1
59	3	1
59	4	1
59	23	1

60	31	1
61	31	1
62	28	1

Anexo 4: Tabla de datos - Figura 3.18

Red de coocurrencia de palabras clave

Scopus

Id de documento	Id de palabra clave	frecuencia
1	9	1
1	22	1
1	33	1
1	90	1
1	163	1
1	192	1
1	226	1
1	242	1
1	244	1
1	359	1
1	453	1
2	15	1
2	359	1
2	440	1
3	8	1
3	359	1
4	61	1
4	250	1
4	359	1
5	15	1
5	416	1
6	15	1
6	359	1
7	8	1
7	9	1
7	33	1
7	61	1
7	90	1
7	104	1
7	114	1
7	163	1
7	192	1
7	242	1
7	344	1
7	359	1
7	413	1
7	453	1
7	454	1

8	234	1
8	359	1
9	9	1
9	15	1
9	32	1
9	61	1
9	192	1
9	200	1
9	227	1
9	250	1
9	344	1
9	359	1
9	363	1
9	440	1
9	444	1
10	15	1
10	416	1
11	9	1
11	10	1
11	15	1
11	163	1
11	192	1
11	200	1
11	244	1
11	313	1
11	359	1
11	363	1
11	399	1
11	440	1
12	8	1
12	9	1
12	33	1
12	61	1
12	112	1
12	163	1
12	167	1
12	192	1
12	195	1
12	200	1
12	234	1
12	239	1
12	242	1
12	244	1
12	250	1

12	278	1
12	359	1
12	440	1
13	9	1
13	10	1
13	15	1
13	103	1
13	104	1
13	163	1
13	192	1
13	200	1
13	244	1
13	359	1
13	363	1
13	487	1
14	9	1
14	15	1
14	33	1
14	66	1
14	90	1
14	163	1
14	169	1
14	192	1
14	234	1
14	239	1
14	242	1
14	244	1
14	420	1
15	8	1
15	9	1
15	22	1
15	33	1
15	90	1
15	163	1
15	167	1
15	192	1
15	239	1
15	242	1
15	244	1
15	313	1
15	359	1
16	359	1
17	15	1
17	359	1

18	9	1
18	33	1
18	61	1
18	90	1
18	163	1
18	165	1
18	167	1
18	192	1
18	195	1
18	242	1
18	244	1
18	250	1
18	359	1
18	420	1
19	9	1
19	15	1
19	33	1
19	66	1
19	90	1
19	163	1
19	192	1
19	242	1
19	244	1
19	359	1
19	420	1
19	455	1
20	9	1
20	15	1
20	33	1
20	163	1
20	192	1
20	242	1
20	244	1
20	359	1
21	8	1
21	9	1
21	33	1
21	61	1
21	90	1
21	163	1
21	192	1
21	242	1
21	244	1
21	313	1

21	359	1
22	8	1
22	9	1
22	22	1
22	31	1
22	33	1
22	61	1
22	90	1
22	114	1
22	163	1
22	192	1
22	200	1
22	244	1
22	359	1
22	363	1
22	375	1
22	412	1
22	460	1
23	9	1
23	33	1
23	90	1
23	163	1
23	192	1
23	195	1
23	242	1
23	244	1
23	359	1
23	412	1
23	418	1
23	453	1
23	454	1
24	15	1
25	9	1
25	33	1
25	61	1
25	90	1
25	163	1
25	165	1
25	167	1
25	169	1
25	173	1
25	192	1
25	195	1
25	198	1

25	200	1
25	217	1
25	226	1
25	227	1
25	242	1
25	244	1
25	321	1
25	334	1
25	359	1
25	363	1
25	399	1
25	444	1
25	453	1
25	454	1
26	15	1
26	359	1
26	418	1
27	9	1
27	163	1
27	192	1
27	200	1
27	227	1
27	244	1
27	250	1
27	321	1
27	359	1
27	363	1
27	421	1
27	422	1
27	440	1
27	444	1
27	454	1
27	455	1
28	9	1
28	33	1
28	163	1
28	192	1
28	242	1
28	244	1
28	253	1
28	359	1
29	8	1
29	9	1
29	33	1

29	163	1
29	192	1
29	242	1
29	244	1
29	250	1
29	253	1
29	278	1
29	440	1
30	15	1
30	359	1
31	9	1
31	15	1
31	33	1
31	61	1
31	90	1
31	163	1
31	192	1
31	200	1
31	239	1
31	242	1
31	244	1
31	359	1
31	363	1
31	412	1
31	413	1
31	419	1
32	8	1
32	9	1
32	10	1
32	61	1
32	66	1
32	114	1
32	163	1
32	192	1
32	200	1
32	244	1
32	321	1
32	363	1
32	375	1
32	412	1
32	460	1
32	487	1
33	234	1
33	359	1

34	114	1
34	250	1
34	419	1
35	9	1
35	22	1
35	33	1
35	61	1
35	66	1
35	163	1
35	192	1
35	195	1
35	200	1
35	244	1
35	348	1
35	359	1
35	363	1
36	9	1
36	15	1
36	33	1
36	61	1
36	90	1
36	169	1
36	192	1
36	244	1
36	253	1
36	359	1
37	9	1
37	31	1
37	32	1
37	33	1
37	104	1
37	163	1
37	192	1
37	200	1
37	242	1
37	244	1
37	363	1
37	375	1
37	414	1
37	421	1
37	422	1
37	460	1
38	239	1
38	453	1

40	8	1
40	487	1
41	359	1
41	375	1
42	8	1
42	9	1
42	22	1
42	33	1
42	61	1
42	68	1
42	163	1
42	173	1
42	192	1
42	198	1
42	200	1
42	217	1
42	242	1
42	244	1
42	359	1
42	363	1
42	375	1
42	460	1
42	487	1
43	9	1
44	8	1
44	31	1
44	114	1
44	416	1
45	9	1
45	31	1
45	32	1
45	33	1
45	68	1
45	90	1
45	103	1
45	104	1
45	114	1
45	163	1
45	192	1
45	200	1
45	242	1
45	244	1
45	412	1
45	413	1

45	421	1
46	15	1
46	487	1
47	9	1
47	22	1
47	61	1
47	163	1
47	192	1
47	200	1
47	244	1
47	348	1
47	363	1
48	9	1
48	10	1
48	33	1
48	61	1
48	66	1
48	68	1
48	114	1
48	163	1
48	192	1
48	200	1
48	244	1
48	344	1
48	359	1
48	363	1
48	375	1
48	412	1
48	413	1
48	414	1
48	420	1
48	460	1
49	9	1
49	22	1
49	33	1
49	90	1
49	163	1
49	165	1
49	167	1
49	192	1
49	239	1
49	242	1
50	9	1
50	61	1

50	68	1
50	114	1
50	163	1
50	192	1
50	200	1
50	244	1
50	348	1
50	363	1
50	412	1
51	15	1
51	359	1
51	418	1
52	9	1
52	10	1
52	163	1
52	192	1
52	198	1
52	200	1
52	217	1
52	244	1
52	253	1
52	363	1
52	399	1
53	250	1
53	359	1
54	250	1
54	359	1
55	9	1
55	15	1
55	114	1
55	169	1
55	192	1
55	359	1
56	9	1
56	15	1
56	61	1
56	163	1
56	173	1
56	192	1
56	226	1
56	227	1
56	234	1
56	242	1
56	244	1

56	334	1
56	359	1
57	9	1
57	10	1
57	22	1
57	61	1
57	103	1
57	104	1
57	163	1
57	169	1
57	173	1
57	192	1
57	200	1
57	242	1
57	244	1
57	313	1
57	334	1
57	359	1
57	363	1
57	420	1
57	422	1
57	454	1
57	455	1
57	487	1
58	9	1
58	112	1
58	163	1
58	192	1
58	200	1
58	244	1
58	250	1
58	253	1
58	278	1
58	363	1
58	375	1
58	460	1
59	9	1
59	10	1
59	22	1
59	33	1
59	112	1
59	163	1
59	192	1
59	242	1

59	244	1
59	250	1
59	344	1
59	414	1
60	9	1
60	61	1
60	90	1
60	114	1
60	163	1
60	173	1
60	192	1
60	242	1
60	244	1
60	250	1
60	413	1
60	419	1
61	8	1
61	61	1
61	114	1
61	163	1
61	192	1
61	200	1
61	244	1
61	363	1

Anexo 5: Tabla de datos - Figura 3.19

Red de concitación *Scopus*

id de documento	id de autor	frecuencia
1	1616	1
1	1825	1
1	3656	1
1	4507	1
1	4508	1
1	5356	1
2	484	2
2	1616	2
2	2881	1
2	3580	1
2	3656	3
2	3719	1
2	5661	1
2	5724	10
2	6001	1
2	6423	2
2	7064	3
5	614	3
5	1825	4
5	2881	1
5	4554	6
6	1616	2
6	1825	1
6	4658	1
6	5356	1
6	5445	2
6	5661	2
6	6001	1
7	3242	1
7	3580	1
7	4570	5
7	5445	1
7	5723	1
7	6001	1
8	1238	1
8	1529	1
8	1616	2
8	1825	1
8	2881	5
8	3242	1

8	3656	2
8	3719	1
8	4658	1
8	4800	3
8	5442	1
8	5445	2
8	5723	1
8	5724	22
8	6001	1
8	6423	3
8	7064	5
10	614	5
10	2881	2
10	3580	1
10	4507	1
10	4508	2
10	4554	5
11	1529	1
11	3580	1
11	5442	2
11	5445	1
14	1529	1
14	1616	1
14	2881	1
14	3580	1
14	4570	1
14	4800	1
14	5442	1
14	6423	1
14	6469	1
15	4507	1
15	4508	1
15	5356	1
15	6642	5
16	5445	2
16	5724	2
18	3719	2
18	6642	1
19	3242	1
19	5445	3
21	337	1
21	2881	1
21	4800	1
21	7064	1

23	484	3
23	1238	1
23	1616	1
23	3580	1
25	128	12
25	484	1
25	1529	5
25	3885	9
25	4001	9
25	4507	1
25	4508	1
25	5442	8
25	6001	1
26	1529	2
26	1616	1
26	3242	1
26	3656	1
26	5442	2
26	5445	2
26	5724	1
27	128	6
27	484	1
27	1529	1
27	4001	1
27	4507	1
27	4508	1
27	5442	1
28	1616	1
28	3719	1
28	4658	4
29	4507	1
29	4508	1
29	6642	1
30	484	1
30	3242	1
30	4507	1
30	4508	1
30	4658	1
30	5356	1
30	5445	6
30	5661	1
31	3580	4
31	3719	10
31	4507	1

31	4508	1
31	5356	1
32	1529	2
32	3242	1
32	5356	1
32	5442	3
32	5445	2
32	6001	1
32	6642	2
33	1616	1
34	1238	1
34	4570	5
34	5356	1
35	6469	6
36	484	1
36	4507	1
36	4508	1
37	4800	1
39	5356	2
40	484	1
40	1238	1
40	1529	1
40	1616	2
40	1825	1
40	5442	1
40	6001	1
42	337	1
42	484	3
42	1529	2
42	1616	3
42	1825	1
42	2881	2
42	3242	2
42	3656	13
42	4800	3
42	5442	2
42	5445	8
42	5661	3
42	6001	2
43	4800	1
43	5356	1
43	5724	2
44	614	7
44	1238	1

44	4554	8
45	1529	1
45	1616	2
45	3242	1
45	5442	1
45	5445	2
45	6001	1
46	1238	2
46	3656	1
46	6001	1
47	6001	1
47	6469	2
49	6001	1
49	6642	1
51	5445	1
52	3580	1
52	4507	1
52	4508	1
52	4570	1
54	1238	1
54	5445	1
55	6001	1
56	1616	3
56	2169	12
56	2881	1
56	4658	1
56	5442	2
56	5445	5
56	5661	2
56	6423	1
57	337	9
57	1238	1
57	1616	1
57	2881	2
57	3242	1
57	4658	1
57	5445	2
57	6001	2
57	6423	2
60	4570	2
60	5356	1
61	484	1
61	3580	2
62	2169	1

62	5445	2
62	5661	1
62	5723	7
62	6001	1

Anexo 6: Tabla de datos - Figura 3.20
Red de coautoría *Web of Science* –
Figura 3.21 Red de coautoría- centro
Web of Science

id de documento	id de autor	frecuencia
1	85	1
1	102	1
1	137	1
2	3	1
2	27	1
2	34	1
2	88	1
2	92	1
3	78	1
3	90	1
4	37	1
4	43	1
4	84	1
5	5	1
5	7	1
5	12	1
5	55	1
6	21	1
6	41	1
6	47	1
6	49	1
6	63	1
6	64	1
6	72	1
6	73	1
6	99	1
6	100	1
6	126	1
6	134	1
7	46	1
7	122	1
8	20	1
8	24	1
8	96	1
9	80	1
9	110	1
9	129	1

10	31	1
10	91	1
10	95	1
11	8	1
11	26	1
11	117	1
12	82	1
12	136	1
12	144	1
13	98	1
14	108	1
14	114	1
15	101	1
15	128	1
16	29	1
16	30	1
16	32	1
16	89	1
16	130	1
17	16	1
17	74	1
18	56	1
18	97	1
18	107	1
18	120	1
19	35	1
19	45	1
20	15	1
20	68	1
20	69	1
21	4	1
21	28	1
21	52	1
21	93	1
22	9	1
23	18	1
23	44	1
23	62	1
23	79	1
24	70	1
24	125	1
25	75	1
25	125	1
26	65	1

26	118	1
26	131	1
27	33	1
27	42	1
27	83	1
27	142	1
27	143	1
28	1	1
28	23	1
28	66	1
28	67	1
28	124	1
29	53	1
29	104	1
29	135	1
30	14	1
30	22	1
30	39	1
30	51	1
30	71	1
30	86	1
30	109	1
30	112	1
30	113	1
30	121	1
31	58	1
31	76	1
31	77	1
31	140	1
32	3	1
32	17	1
32	27	1
32	36	1
32	50	1
32	81	1
32	88	1
32	92	1
33	6	1
33	13	1
33	19	1
33	57	1
33	141	1
34	54	1
34	123	1

34	127	1
35	103	1
36	40	1
36	87	1
36	119	1
36	133	1
37	10	1
37	11	1
37	111	1
37	132	1
38	2	1
38	38	1
38	48	1
38	116	1
39	53	1
39	104	1
39	135	1
40	25	1
40	59	1
40	60	1
40	61	1
40	94	1
40	105	1
40	106	1
40	115	1
40	138	1
40	139	1

Anexo 7: Tabla de datos - Figura 3.22

Red de coautoría por organizaciones

Web of Science

id de documento	id de organización	frecuencia
1	28	1
2	32	1
2	37	1
3	18	1
3	26	1
4	2	1
4	39	1
5	44	1
6	1	1
6	23	1
6	40	1
6	58	1
6	69	1
6	73	1
6	83	1
7	31	1
8	35	1
8	49	1
8	84	1
9	43	1
9	63	1
9	67	1
10	56	1
11	66	1
12	61	1
13	27	1
14	30	1
15	69	1
16	6	1
16	7	1
16	19	1
17	43	1
17	82	1
18	68	1
18	77	1
19	56	1
20	20	1
20	41	1
20	42	1

21	28	1
21	48	1
21	50	1
22	29	1
23	64	1
23	70	1
24	78	1
25	76	1
25	78	1
26	16	1
26	80	1
27	15	1
27	17	1
27	65	1
27	72	1
28	22	1
28	24	1
28	45	1
28	57	1
29	54	1
30	8	1
30	9	1
30	10	1
30	34	1
30	38	1
30	43	1
30	47	1
30	49	1
30	79	1
31	2	1
31	12	1
32	32	1
32	36	1
32	37	1
32	71	1
33	5	1
33	14	1
33	21	1
34	55	1
34	63	1
35	51	1
36	11	1
36	53	1
36	58	1

36	81	1
37	13	1
37	60	1
37	74	1
38	3	1
38	25	1
38	33	1
38	52	1
38	59	1
39	54	1
40	4	1
40	46	1
40	62	1
40	75	1

Anexo 8: Tabla de datos - Figura 3.23
Red de coautoría por países *Web of Science*

id de documento	id de país	frecuencia
1	19	1
2	9	1
3	1	1
3	13	1
4	13	1
5	16	1
6	2	1
6	8	1
6	10	1
6	19	1
7	14	1
8	19	1
9	19	1
10	15	1
11	9	1
12	13	1
13	19	1
14	14	1
15	10	1
16	13	1
17	19	1
18	19	1
19	15	1
20	8	1
21	19	1
22	14	1
23	4	1
24	5	1
25	4	1
25	5	1
26	11	1
27	13	1
27	19	1
28	6	1
28	7	1
28	17	1
29	16	1
30	19	1
31	13	1

32	9	1
33	18	1
34	19	1
35	6	1
36	2	1
36	3	1
36	12	1
37	11	1
37	19	1
38	9	1
38	17	1
39	16	1
40	6	1

Anexo 9: Tabla de datos figura 3.24 Red de coocurrencia de palabras clave *Web of Science*

id de documento	id de palabra clave	frecuencia
1	24	1
1	45	1
1	63	1
1	85	1
1	280	1
2	20	1
2	45	1
2	78	1
2	120	1
2	174	1
2	176	1
2	190	1
2	242	1
2	301	1
3	11	1
3	242	1
3	287	1
4	4	1
4	30	1
4	95	1
4	135	1
4	220	1
4	242	1
4	279	1
5	28	1
5	78	1
5	118	1
5	160	1
5	181	1
5	190	1
5	207	1
5	228	1
5	270	1
5	280	1
5	317	1
5	323	1
6	11	1
6	87	1

6	149	1
6	167	1
6	176	1
6	235	1
6	242	1
6	259	1
6	287	1
7	11	1
7	211	1
7	242	1
8	53	1
8	110	1
8	174	1
8	242	1
9	8	1
9	24	1
9	30	1
9	97	1
9	181	1
10	8	1
10	20	1
10	45	1
10	78	1
10	120	1
10	176	1
10	183	1
10	276	1
10	299	1
10	305	1
10	317	1
11	11	1
11	45	1
11	174	1
11	242	1
12	120	1
12	174	1
12	220	1
12	266	1
12	327	1
13	11	1
13	78	1
13	85	1
13	87	1
13	176	1

13	235	1
13	247	1
13	305	1
14	8	1
14	242	1
15	11	1
15	23	1
15	45	1
15	53	1
15	78	1
15	148	1
15	167	1
15	242	1
15	279	1
15	301	1
16	9	1
16	52	1
16	78	1
16	149	1
16	167	1
16	235	1
16	305	1
17	8	1
17	28	1
17	51	1
17	78	1
17	118	1
17	185	1
17	278	1
17	323	1
18	8	1
18	30	1
18	38	1
18	45	1
18	62	1
18	128	1
18	225	1
19	82	1
19	176	1
19	259	1
20	8	1
20	30	1
20	37	1
20	45	1

20	53	1
20	78	1
20	287	1
20	299	1
20	305	1
21	9	1
21	45	1
21	66	1
21	79	1
21	107	1
21	174	1
21	176	1
21	220	1
21	320	1
22	11	1
22	242	1
23	23	1
23	30	1
23	52	1
23	120	1
23	176	1
24	11	1
24	24	1
24	45	1
24	110	1
24	118	1
24	148	1
24	207	1
24	225	1
24	266	1
24	303	1
25	139	1
25	265	1
25	280	1
26	11	1
26	30	1
26	45	1
26	78	1
26	82	1
26	97	1
26	323	1
27	11	1
27	45	1
27	95	1

27	167	1
27	176	1
27	257	1
27	280	1
27	288	1
28	11	1
28	30	1
28	45	1
28	51	1
28	160	1
28	174	1
28	176	1
28	257	1
28	327	1
29	8	1
29	62	1
29	185	1
29	190	1
29	229	1
29	261	1
29	317	1
29	323	1
30	11	1
30	63	1
30	66	1
30	118	1
30	242	1
30	247	1
30	289	1
31	11	1
31	23	1
31	78	1
31	183	1
31	229	1
31	276	1
32	4	1
32	57	1
32	78	1
32	118	1
32	176	1
32	228	1
32	278	1
32	288	1
33	9	1

33	20	1
33	139	1
33	265	1
33	305	1
33	317	1
34	7	1
34	8	1
34	78	1
34	128	1
34	135	1
34	174	1
34	235	1
34	287	1
34	289	1
34	299	1
34	305	1
35	11	1
35	45	1
35	79	1
35	176	1
35	323	1
36	7	1
36	30	1
36	107	1
36	305	1
36	320	1
37	78	1
37	128	1
37	211	1
37	280	1
37	301	1
38	11	1
38	78	1
38	118	1
38	128	1
38	160	1
38	190	1
38	228	1
38	242	1
38	257	1
38	303	1
39	28	1
39	57	1
39	128	1

39	160	1
39	261	1
39	270	1
39	320	1
39	327	1
40	11	1
40	37	1
40	38	1
40	45	1

Anexo 10: Tabla de datos - Figura 3.25
Red de cocitación de autores *Web of Science*

id de documento	id de autor	frecuencia
1	134	5
1	866	1
1	878	3
1	1215	1
1	1369	1
1	1389	1
1	1435	1
2	29	6
2	786	1
2	1215	1
2	1399	3
3	119	1
3	138	1
3	444	2
3	578	1
3	786	1
3	1011	3
3	1080	4
3	1375	1
3	1518	1
3	1530	8
3	1599	1
4	119	1
4	138	2
4	340	1
4	786	1
4	1324	1
5	183	2
5	444	1
5	790	2
5	1011	1
5	1465	1
5	1599	1
5	1789	1
6	990	1
6	1463	2
6	1465	1
6	1468	1
8	340	1

8	1465	1
9	183	1
9	344	1
9	1369	1
10	164	7
10	340	1
10	629	3
10	1211	2
10	1233	7
10	1389	1
10	1789	2
12	866	1
12	1589	2
13	344	2
13	402	2
13	866	1
13	902	2
13	1389	1
13	1589	1
15	1718	2
16	1059	1
16	1310	1
16	1389	2
16	1435	1
16	1530	2
16	1878	5
17	1350	1
17	1435	1
17	1463	1
17	1465	1
17	1599	1
17	1636	3
17	1699	1
18	578	1
18	786	1
18	1153	1
19	1520	4
20	183	2
20	344	1
20	990	1
20	1153	1
20	1389	1
20	1465	1
20	1530	1

20	1636	1
21	902	2
23	119	1
23	594	2
23	902	1
23	1215	1
24	119	1
24	444	1
24	649	1
24	878	1
24	1059	5
24	1278	1
24	1350	3
24	1369	1
24	1375	1
24	1699	1
24	1718	1
25	444	1
25	649	1
25	1465	1
25	1599	1
25	1718	1
26	119	1
26	340	2
26	1153	1
26	1211	2
26	1705	4
26	1816	1
27	471	4
27	649	1
27	990	3
27	1215	1
27	1350	1
27	1435	1
28	866	1
28	1375	1
28	1589	1
28	1816	1
29	138	1
29	275	4
29	381	3
29	444	1
29	786	1
29	790	2

29	1011	7
29	1310	2
29	1324	1
29	1463	2
29	1465	5
29	1581	2
29	1599	1
29	1789	1
30	619	3
30	786	1
30	1789	1
31	164	3
31	629	1
31	1233	4
32	29	7
32	578	1
32	786	1
32	1215	1
32	1399	1
32	1463	2
33	1310	1
34	134	1
34	1153	1
34	1215	1
34	1369	1
35	1278	3
35	1699	1
35	1816	1
36	619	1
37	594	1
37	649	1
37	1722	4
37	1816	1
38	444	1
38	578	1
38	606	6
38	1324	1
38	1375	1
38	1463	2
38	1465	3
38	1468	3
38	1518	2
38	1699	1
38	1789	1

39	138	1
39	275	1
39	344	3
39	381	1
39	402	3
39	444	1
39	594	3
39	786	1
39	790	2
39	1011	1
39	1324	1
39	1463	2
39	1465	2
39	1518	3
39	1581	2
39	1599	1