



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

TEMA:

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR EL DESARROLLO PERSONAL E
INNOVADOR DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO”

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del Título de
Magister en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación:

PEDAGOGÍA, ANDRAGOGÍA, DIDÁCTICA Y/O CURRÍCULO.

Autora:

Lorena Elizabeth León Vásquez

Director:

PhD Kléver Armando Moreno Gavilanes

Ambato- Ecuador

Octubre 2016

“Estrategias Pedagógicas para Motivar el Desarrollo Personal e Innovador de los Estudiantes de Nivel Medio”

Informe de trabajo de Titulación
Presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato
por

Lorena Elizabeth León Vásquez

En cumplimiento parcial de los requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la Educación



Departamento de Investigación y Postgrados

Octubre 2016

“Estrategias Pedagógicas para Motivar el Desarrollo Personal e Innovador de los Estudiantes de Nivel Medio”

Aprobado por:

Varna Hernández Junco, PhD.
Presidenta del Comité Calificador
Directora DIP

Mercedes Eloísa Naranjo Yépez, Mg.
Miembro Calificador

Kléver Armando Moreno Gavilánez, PhD.
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.
Secretario General

Narcisa de Jesús Villegas Villacrés, Mg.
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Octubre 2016

Ficha Técnica

Maestría: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: “Estrategias pedagógicas para motivar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes de nivel medio”.

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación y Desarrollo

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autora: Lorena Elizabeth León Vásquez

Director: Kléver Moreno, PhD

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo.

Resumen Ejecutivo

El desarrollo personal e innovador juega un papel fundamental en la sociedad, porque al motivar estos aspectos, los estudiantes podrán desenvolverse normalmente en su entorno. El primero es el proceso a través del cual se adaptan a nuevos comportamientos que influirán en su calidad de vida, mientras que el segundo se refiere a las ideas a través de las cuales lograrán convertirse en entes competitivos. Por las razones detalladas anteriormente es importante que los docentes tomen con mucha más responsabilidad el uso de estrategias para motivar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes. Los talleres que se plantearon cumplen ese objetivo, instruir de manera innovadora y creativa, haciendo partícipe del proceso de enseñanza la participación activa del estudiantado. Con ello se desarrollará el pensamiento crítico y reflexivo, se dinamizará el aprendizaje a través de medios en línea, se desarrollará el liderazgo erradicando el paradigma que dice que los líderes nacen no se hacen, se creará la habilidad de contrastar la información e incentivará al estudiantado a través de problemas de la vida cotidiana a enfrentar, buscar soluciones y resolver problemas de la vida real.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Lorena Elizabeth León Vásquez, portador de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 180251980-9, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lorena Elizabeth León Vásquez

CI #180251980-9

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban día tras día, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis seres más queridos, mis hijos por los cuales lucho cada instante de mi vida; por quienes soy lo que soy.

A todas aquellos seres queridos que estuvieron siempre ahí con sus consejos, comprensión, amor y ayuda incondicional en los momentos difíciles y forjando en cada momento mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”

Thomas Chalmers

Reconocimientos

Mi reconocimiento más profundo al PhD Kléver Moreno tutor por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia en un marco de confianza y amistad fundamentales para la concreción de este trabajo.

Al personal de los diferentes departamentos de la Pontificia Universidad Católica que de forma directa o indirecta me han ayudado con toda la predisposición para seguir adelante con este trabajo de investigación.

Resumen

El desarrollo del presente tema de investigación tiene como objetivo fundamental diseñar estrategias pedagógicas para motivar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes de nivel secundario. Para ello fue necesario analizar la situación actual de los estudiantes a fin de tener conocimiento de la falencia que atañe el mal comportamiento que presentan. El estudio actual utilizó como método, el tradicional e interactivo, caracterizado por la participación activa de docentes y estudiantes en el proceso pedagógico. De acuerdo a la encuesta realizada a docentes y estudiantes, se confirmó que los docentes no aplican estrategias didácticas con regularidad, ni estrategias que motiven el desarrollo personal e innovador. Por ello se hizo imperante utilizar una matriz FODA para realizar un diagnóstico de los aspectos positivos y negativos del nivel secundario de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”; en base a esta herramienta se logró plantear estrategias para mejorar el desarrollo del estudiante, utilizar medios en línea para dinamizar el aprendizaje; desarrollar el pensamiento crítico y realizar juegos de diversión a través de los cuales se saque de la rutina a los estudiantes; desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo.

Palabras claves: diseñar, estrategias, motivar, método, interactivo, pedagógico, innovador, medios en línea, pensamiento crítico, pensamiento reflexivo, competitivo.

Abstract

The primary objective of the development of this research topic is to design teaching strategies to motivate the personal and innovative development of high school students. Therefore, it was necessary to analyze the current situation of the students in order to be aware of the shortcomings that concern their bad behavior. This study used both traditional and interactive methods which are characterized by the active intervention of teachers and students in the teaching process. According to the survey given to teachers and students, it was confirmed that the teachers do not regularly apply teaching strategies or strategies that motivate personal and innovative development. It is for this reason that it is essential to use a SWOT matrix to diagnose the positive and negative aspects of the high school level at “Mario Cobo Barona” School. Based on this tool, it was possible to suggest strategies for improving the student’s development by using online media to invigorate learning, developing critical thinking, playing fun games which take the students out of their routine and developing critical-reflective.

Key words: design, strategies, motivates, method, interactive, teaching, innovative, online media, critical thinking, reflective thinking, competitive.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica.....	iii
Dedicatoria	v
Reconocimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Tabla de Contenidos	ix
Lista de Tablas	xi
Lista de Gráficos	xii
1. Introducción	1
1.1 Presentación del Trabajo	1
1.2. Descripción del documento	1
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	2
2.1. Información Técnica Básica	2
2.2. Descripción del Problema	2
2.3. Preguntas Básicas	3
2.4. Formulación de meta.....	4
2.5. Objetivos.....	4
2.6. Delimitación Funcional	4
3. Marco Teórico	6
3.1. Definición y Conceptos.....	6
3.1.1. El Aprendizaje.....	6
3.1.2. Estrategias de aprendizaje.....	7
3.1.3. Proceso Cognitivo	8
3.1.4. Pedagogía	9
3.1.5. Desarrollo personal	10
3.1.6. Desarrollo Innovador	11
3.1.7. Estrategias pedagógicas	12
3.2. Una mirada al estado de arte	14
4. Metodología	16

4.1. Diagnóstico	16
4.2. Método aplicado	16
4.3. Materiales y herramientas	17
4.4. Población y muestra	17
5. Resultados	19
5.1. Evaluación preliminar	45
6. Conclusiones y Recomendaciones	46
6.1. Conclusiones.....	46
6.2. Recomendaciones.....	47
APÉNDICES	48
Apéndice A: Desarrollo de la propuesta.....	48
Apéndice B: Encuesta estudiantes.....	67
Apéndice C: Encuesta Docentes	70
Referencias	73
Resumen	75

Lista de Tablas

1. Utilización de recursos didácticos.....	19
2. Clase de material didáctico.....	20
3. Motivación al estudiante	21
4. Incidencia de actitud del maestro	23
5. Actividad del maestro para fomentar valores y ética.	24
6. Parecer del material didáctico del maestro.	25
7. Material apropiado de docentes.	26
8. Comprensión y motivación en clase.	28
9. Manera y forma de impartir clase los docentes.	29
10. Aplicación de recursos didácticos por parte del maestro.	30
11. Aplica estrategias didácticas.	31
12. Tipo de estrategias didácticas.	33
13. Estrategia de desarrollo personal e innovador.	34
14. De acuerdo con aplicación de estrategias.	35
15. Conocer diferentes estrategias didácticas.	36
16. Importancia de estructuración de estrategias.	38
17. Capacitación continua al docente.	39
18. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	40
19. Datos resumidos de la encuesta a Estudiantes	41
20. Datos resumidos de la encuesta a Docentes	43
21. Matriz FODA	53
22. Matriz EFI	54
23. Matriz EFE	56
24. Matriz de Estrategias.....	57
25. Operacionalización.....	58
26. Plan de Acción	66

Lista de Gráficos

1. Utilización de recursos didácticos.....	19
2. Clase de material didáctico.....	21
3. Motivación al estudiante	22
4. Incidencia de actitud del maestro	23
5. Actividad del maestro para fomentar valores y ética	24
6. Parecer del material didáctico del maestro.	25
7. Material apropiado de docentes.	27
8. Comprensión y motivación en clase.....	28
9. Manera y forma de impartir clase los docentes.	29
10. Aplicación de recursos didácticos por parte del maestro.....	30
11. Aplica estrategias didácticas.....	32
12. Tipo de estrategias didácticas.	33
13. Estrategia de desarrollo personal e innovador.	34
14. De acuerdo con aplicación de estrategias.	36
15. Conocer diferentes estrategias didácticas.	37
16. Importancia de estructuración de estrategias.	38
17. Capacitación continua al docente.	39
18. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	41
19. Esquema de la propuesta	52

Capítulo 1

Introducción

El presente trabajo de titulación aborda la necesidad de diseñar Estrategias Pedagógicas para motivar el Desarrollo Personal e Innovador de los Estudiantes de Nivel Medio, el cual permita incrementar y potenciar habilidades y destrezas propias para cada individuo que compone este nivel educativo.

1.1 Presentación del Trabajo

De manera general son importantes las estrategias pedagógicas enfocadas a la motivación con base en la disonancia cognitiva. Sin embargo, para ello se entregarán distintas formas de motivación, tanto internas y externas, mismas que continuando con la línea iniciada, conformarán un diseño organizado de actividades de enseñanza-aprendizaje de manera general en la unidad didáctica desarrollada sobre distintos contextos pedagógicos, al hallarse estas situaciones bastante relacionadas, de manera práctica. Haciendo referencia al aspecto anterior, el presente estudio: “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR EL DESARROLLO PERSONAL E INNOVADOR DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO”, es afirmado en una base sólida que fortifica los factores indicados como mecanismos de desarrollo motivacional.

1.2. Descripción del documento

El presente documento se encuentra estructurado puntualmente por 6 capítulos; así en el capítulo 1 se detalla la introducción, la presentación del trabajo, y la descripción del documento; en el capítulo 2 se desarrolla lo relacionado a la información técnica básica, la descripción del problema, las preguntas básicas, la formulación de meta, los objetivos y la delimitación funcional; en el capítulo 3 se encuentra el marco teórico, el aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, el proceso cognitivo, la pedagogía, el desarrollo personal, desarrollo innovador y las estrategias pedagógicas; en el capítulo 4 hace referencia a la metodología, el diagnóstico, el método aplicado, materiales y herramientas, población y muestra; en el capítulo 5 se encuentran los resultados y la evaluación preliminar; en el capítulo 6 se detallan las conclusiones y recomendaciones. Para concluir sitúo las referencias bibliográficas del trabajo investigativo.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1. Información Técnica Básica

Tema: “Estrategias Pedagógicas para motivar el Desarrollo Personal e Innovador de los Estudiantes de Nivel Medio”

Tipo de trabajo: Tesis previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación.

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo.

2.2. Descripción del Problema

Las necesidades educativas en el Ecuador, conciben una forma de investigación en el ámbito didáctico y pedagógico con referencia a un planeamiento educativo que profundice los nuevos aprendizajes, con referencia al problema en el desarrollo de distintos elementos de la propuesta curricular, así como los distintos recursos provisorios en las distintas instituciones educativas.

En este aspecto, es importante tomar conciencia de manera profunda de la realidad social conociendo sus raíces para poder cambiar de poco, renunciando a receptores de cambios que se han dado en otros pases. Esto ayudará de manera práctica a construir nuestra propia personalidad, basado en la realidad para de esta manera poder tomar decisiones oportunas para la solución de problemas (Díaz F. , 2002).

Las estrategias pedagógicas tienen el objetivo principal de hacer que el estudiante desarrolle conceptos de manera más independiente haciendo que su efectividad dependa de la metodología

aplicada por los maestros, lo que incide en el rendimiento académico y en los otros procesos de motivación, que serán necesarios para el historial y marco de referencia para los estudiantes de nivel medio.

2.3. Preguntas Básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

Debido a la desmotivación personal y cultura de limitado nivel de innovación en los estudiantes de nivel medio

¿Por qué se origina?

Por la carencia de estrategias pedagógicas direccionadas a la motivación del desarrollo personal e innovador de los estudiantes.

¿Qué lo origina?

Escasa información pedagógica brindada hacia los docentes para motivar a los estudiantes del nivel medio.

¿Cuándo se origina?

Al mirar la desmotivación que presentan los estudiantes del nivel medio.

¿Dónde se origina?

Instituciones educativas de nivel medio de la ciudad.

¿Dónde se detecta?

En los estudiantes de nivel medio.

2.4. Formulación de meta

Meta: Desarrollar estrategias pedagógicas para el desarrollo personal e innovador en los estudiantes de nivel medio.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas para el desarrollo personal e innovador de los estudiantes de nivel medio.

2.5.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente sobre el desarrollo de estrategias pedagógicas que sustente científicamente metodologías ya aplicadas con resultados eficientes.
- Diagnosticar los procesos pedagógicos implementados por los docentes en el nivel medio para identificación de la situación actual.
- Analizar el desarrollo personal e innovador en los estudiantes de nivel medio para un conocimiento adecuado de las falencias que atañen la cotidianidad comportamental de los mismos.
- Aplicar estrategias pedagógicas para que proporcionen un adecuado desarrollo personal e innovador de los estudiantes de nivel medio.

2.6. Delimitación Funcional

2.6.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

El diseño de estrategias pedagógicas, facilitará los procedimientos y técnicas de desarrollo personal e innovador en los estudiantes de educación media, de una manera fácil, rápida y

eficiente al momento del proceso enseñanza-aprendizaje, creará efectos transformadores de la situación pedagógica y académica actual, relacionará el liderazgo activo y comunicación logrando de esta manera ilustraciones significativas en relación al impacto que el docente implica en cada estudiante. Asimismo se desarrollarán estrategias innovadoras direccionadas a la participación activa, mejorando las actividades y capacidades a través del perfeccionamiento de las habilidades y nivel de investigación metodológica utilizada; por último promover enseñanzas determinantes en el desarrollo intelectual gracias a la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas y acordes al nivel de educación que existe en la localidad.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definición y Conceptos

3.1.1. El Aprendizaje

El desarrollo del aprendizaje en sí juega un papel preponderante en el desarrollo intelectual de los estudiantes, por lo que es importante que se imparta de manera adecuada y oportuna, sin embargo este depende de varios factores que apremian su cometido, como es la capacidad, la motivación, conocimientos pasados, o lo que se conoce como estrategias de aprendizaje. Es en esta forma que parafraseando a Carrasco (2011), el aprendizaje es una tarea compleja, el cual pertenece netamente al alumno y se lo realiza en base a métodos predeterminados y moldeados por el desarrollo del conocimiento.

Es importante comprender que un elemento de gran importancia para un adecuado desarrollo del aprendizaje, tiene que ver con el ambiente o entorno del lugar al cual se desarrolla el aprendizaje, en esta forma se puede denotar la importancia de la experiencia social, contextos reales y relevantes, y acoplar perspectivas de creación del conocimiento.

En esta forma se puede determinar que el aprendizaje es un proceso que puede ser analizado desde diversas perspectivas, aduciendo en esta forma múltiples teorías del aprendizaje, las cuales con las funciones mentales más importante en los estudiantes, en esta forma manifiesta, Badia et al. (2012) “es un cambio de conducta o conocimiento observable de carácter, que se obtiene como consecuencia de una o más experiencias y que no se puede explicar de otro modo”.

El aprendizaje en el entorno actual en el que se desarrolla conocimiento en los estudiantes se encuentra ligado al proceso de adquisición de una serie de elementos primordiales para lograr una efectiva educación superior, cabe mencionar varios de estos netamente intrínsecos pero poco desarrollados como conocimientos base, habilidades de aprendizaje, una serie de valores y actitudes innatas o simplemente la experiencia adquirida.

Se podría afirmar que el proceso fundamental en relación al aprendizaje es la imitación, en esta forma explicado como la repetición de un proceso observado, el cual necesita tiempo, habilidades y demás recursos para obtener lo que se espera, es en esta forma que los jóvenes paulatinamente van adquiriendo tareas básicas para subsistir y desenvolverse en una comunidad que demanda mayores conocimientos y alternativas innovadores de la academia.

Por otro lado Zapata-Ros (2012) define al término aprendizaje como “el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio” (p. 5).

Para este punto cabe recalcar que el aprendizaje efectivo en los estudiantes viene de la mano de factores externos como es la motivación, este término hace alusión al reconocimiento en el que una persona puede ser moldeada para bien con estrategias apropiadas de motivación para generar un mejor desarrollo del conocimiento, esta es la diferencia entre un ser vivo de uno inerte, ya que estos no se puede inducir a que hagan nada.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento de las personas, el cual se manifiesta con la adquisición del conocimiento que se acumula través de la experiencia, y puede ser interiorizado por medio del estudio, la instrucción y la práctica rutinaria; todo puede ser aprendido y moldeado en la mente de los seres humanos, es por este motivo que es importante que se estimule de manera apropiada lo que se va adquiriendo en la mente.

3.1.2. Estrategias de aprendizaje

A las estrategias de aprendizaje se las puede considerar como una fusión de actividades, procedimientos, técnicas y metodologías que se moldean continuamente conforme aparecen las necesidades e interrogantes en los estudiantes, los cuales a través de las tecnologías de la información desarrollan de manera más apresurada sus conocimientos, por lo cual el ámbito relacionado con las estrategias tienen el fin de potenciar el proceso de aprendizaje.

En relación a las estrategias de aprendizaje, éstas implican que se delimiten objetivos en primera instancia y se trabaje en conjunto tanto docentes como estudiantes para conseguirlos, por esta razón Pérez y De-Juanas (2014) indican lo siguiente:

La relación entre estrategias y rendimiento parece evidente dado que si las estrategias de aprendizaje son las herramientas idóneas para construir el conocimiento, cuantas más y mejores estrategias utilice un alumno en su aprendizaje mayor será el nivel de rendimiento (p. 257).

Para que los jóvenes puedan desarrollar un adecuado pensamiento crítico y a la vez creativo, es necesario que se utilicen estrategias convenientes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; razón por la cual estas estrategias adquieren un papel protagónico durante el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

De la misma manera las estrategias de aprendizaje fomentan y potencializan el normal desenvolvimiento mental, personal y creativo de los estudiantes, por lo que es importante que se realice un importante énfasis en la aplicación de este elemento, con el soporte de metodologías y herramientas didácticas que se alineen al aprendizaje de manera específica, motivando al estudiante a desarrollar un nuevo conocimiento. (Grupo de trabajo Proyecto “QUÉDATE”, 2012)

3.1.3. Proceso Cognitivo

El proceso cognitivo es una actividad mental que permite desarrollar conocimientos, es decir el individuo procesa información a partir de la percepción misma sobre alguna actividad que se desarrolla.

Según, Pérez y De-Juanas (2014), “la educación del futuro debe apostar por el desarrollo y formación de todos los ámbitos del estudiante. En este estudio se apuesta por el auto-concepto, buscando un enfoque cognitivo en el proceso de aprendizaje del estudiante” (p. 251).

Un proceso cognitivo, es un cúmulo de adquisición de facultades en los estudiantes como la inteligencia, la memoria y de cierto modo el lenguaje innato de los mismos, lo cual hace que el desarrollo del proceso cognitivo no sea proporcional y por el contrario sea variable en relación a las capacidades mentales y psicológicas de los jóvenes.

En relación al desarrollo de los procesos cognitivos en el progreso del pensamiento de las personas, es importante destacar la gran influencia que tiene este con el desarrollo tecnológico que se encuentra ya establecido en un contexto mundial y sigue sorprendiendo con sus innovaciones, es en este sentido que es importante que se entrelacen estos dos elementos para

que se pueda aplicar adecuadas estrategias hacia un fomento oportuno de los procesos mentales de cada individuo.

Es importante destacar que los procesos cognitivos se determina en las personas de manera secuencial y ordenada, en cierto modo con carácter jerárquico, siendo así que los conceptos más banales se encuentran bajo los determinantes y agrupadores, es así que la estructura cognoscitiva beneficia al acopio, el trascurso y a la interrelación del conocimiento.

El uso adecuado de procesos encaminados a generar una oportuna inteligencia en las personas es preponderante para propiciar, fortalecer y desarrollar la creatividad individual de las personas que intervienen en los diferentes aspectos de abastecimientos de ideas, es así que por cognición se entiende a las funciones que permiten al organismo reunir información relativa al ambiente en el que desenvuelve las actividades, transformarla y utilizarla de una manera que permita sacar el mayor provecho para bienestar de los individuos.

3.1.4. Pedagogía

En el mundo contemporáneo moderno la pedagogía ha tomado un papel primordial en el desarrollo intelectual intrínseco en los saberes de los estudiantes, tanto así que es importante que se conozca y estudie sus fundamentos y conceptos de una manera más apropiada y determinante para entender su principal utilidad en la formación personal y creativa de los jóvenes y adolescentes.

Es en este sentido Romero (2009) define al término pedagogía como “un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano” (p. 2).

Hablando en términos generales, y en un contexto mundial el fin del estudio y tratamiento de la pedagogía es la educación, la misma estudia a este elemento como un fenómeno complejo ya que abarcan conocimientos de varias ciencias, sin embargo la pedagogía en sí, ha logrado profundizarse y ahondarse en gran manera conceptualmente a lo largo del tiempo, que sería factible mencionarla como una ciencia, sin embargo Romero (2009) destaca la siguiente información:

Es importante considerar y tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no

aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible.

Por otro lado, la pedagogía es la construcción compleja o con bases científicas sobre la educación que modula los procesos de circulación cultural y relaciones humanas, que pretende comunicar el sentido positivista-moderno de ciencia, orientado en el método (Ubal & Píriz, 2009),

Bajo otra percepción Bravo (2013) describe a la pedagogía como “la ciencia que requiere el estudio inicial de una variedad de conceptos básicos que permitirán al estudiante comprender mejor los diversos temas objeto de análisis y reflexión”.

En este contexto relacionado a la pedagogía que se puede hacer énfasis en que la misma se ejecuta sobre las bases de lo educativo, proporcionando un marco referencial de que abarca un campo amplio y difícil de tratar, ya que la educación es un fenómeno analizado por diversas ciencias, permitiendo dar paso a un universo de teorías relacionadas con este tema.

3.1.5. Desarrollo personal

Este término posee una connotación muy arraigada a expresiones como superación personal, crecimiento personal o desarrollo humano, entre otros, el cual es un proceso de transformación innata de una persona, en la cual adopta nuevas ideas y formas de pensamiento, gracias a lo cual se puede crear o generar nuevos comportamientos o actitudes, propiciando así a fomentar una mejor calidad de vida, es por ello que Siliceo (2004) conceptualiza al desarrollo personal como:

El desarrollo evolutivo del hombre tanto en una esfera individual, como en la grupal e institucional, tiene como causa fundamental a la educación...la educación es por tanto, la base del desarrollo y perfeccionamiento del hombre y la sociedad, entendidas, desde luego, las sociedades intermedias como las empresas e instituciones (p. 15).

El desarrollo personal es la forma y capacidad de comportamiento en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto en particular, este campo se refiere a las actitudes y capacidades que se interrelacionan con el proceso de construcción de una identidad de carácter personal por un lado, y por otro de las competencias emocionales y sociales.

En un contexto muy específico el desarrollo personal es una experiencia grupal, donde los sujetos que forman parte del conjunto desarrollan y optimizan determinadas habilidades y destrezas para mejorar la comunicación en cuanto a relaciones interpersonales y toma de decisiones se trata, donde la parte fundamental del hombre o individuo debería ser instruirse y formarse paulatinamente, en este sentido Alcaide (2013) argumenta lo siguiente: “el desarrollo personal es tu destino: aquello en lo que te conviertes se acaba reflejando directamente en lo que obtienes...tu mayor activo es tu capacidad de aprender” (p. 19).

Es decir que el desarrollo personal busca conseguir que los jóvenes tengan la capacidad de alcanzar un cierto grado de estabilidad emocional por ende mejorar su bienestar estudiantil y su futuro personal, pues con un correcto desarrollo personal no tendrán ningún inconveniente en insertarse en el ámbito social y laboral.

3.1.6. Desarrollo Innovador

En relación al desarrollo innovador se puede deducir que los inventos e ideas son producto de un pensamiento innovador, este pensamiento es considerado como imaginativo y poco convencional, el cual a través del tiempo ha dado mucho de qué hablar, tanto así que la mayor parte de inventos que ahora se goza en la actualidad son fruto de personas que apostaron por un mundo o estilo de vida mejor. Gracias a la invención de las personas en un contexto mundial, en la actualidad se puede palpar las facilidades que se tiene en la vida diaria y cotidiana de la mayor parte de economías del mundo, a partir de esto Waisburd (2009) señala que:

Crear es pensar y creatividad es pensar diferente, la creatividad es como una forma de pensar cuyos resultados son cosas que tienen a la vez novedad y valor. Esta forma de pensar es un proceso de solución de problemas, el pensamiento es el máximo recurso con el que cuentan las personas.

El desarrollo de un pensamiento innovador no simplemente se puede relacionar con un proceso netamente estructurado, es importante determinar que para que una persona forme esta condición no tiene que recurrir a esquemas o estereotipos de modelos administrativos o pedagógicos previamente elaborados, basta con divagar con una serie de posibilidades que puedan tomar cuerpo y lugar, reconociendo en este sentido que la innovación proviene del desorden y en cierto modo de la desorganización.

Es importante destacar que los más grandes inventos de la historia han presentado un número elevado de intentos fallidos, razón por la cual no es de sorprenderse que las cosas no siempre deben iniciarse bien para que obtengan buenos resultados, con la repetición constante e intercambio de posibilidades se pueden lograr grandes cosas, denotando a la vez una afirmación alentadora, al mencionar que la creatividad puede ser expresada en una amplia gama de áreas en todas las personas (Gulias, 2011).

3.1.7. Estrategias pedagógicas

En la actualidad existe un gran número de concepciones que acercan la idea de las personas a lo que en realidad es la pedagogía y de manera particular a las estrategias pedagógicas, las estrategias se las considera como el arte de dirigir de manera adecuada y sistemática las actividades y tareas que se emplean para desarrollar un pensamiento adaptado a la realidad del entorno actual. Con base a esto Picardo, Balmore y Escobar (2004) señala lo siguiente:

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se desarrolla a través de una organización lógica y coherente en función a la consecución de propósitos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o función planificada que optimice el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento del estudiante.

Se entiende por estrategias pedagógicas a las acciones aplicadas por los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje y ayudar al crecimiento del estudiante, a partir de ello Romero et al. (2012) identifican cinco tipos de estrategias pedagogicas que se deben implementar para fortalecer la educacion intelectual y congnticva, mismas que se describen a continuación:

1. Estrategias cognitivas: logran crear una variedad de acciones direccionadas al aprendizaje característico de los temas en estudio.
2. Estrategias meta- cognitiva: dirigen al estudiante a desarrollar ejercicios cognitivos del propio saber, a debatir lo que se aprende, cómo se aprende, con que herramienta se aprende y cuál es su propósito social.
3. Estrategias lúdicas: hacen más fácil el aprendizaje a través de la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.
4. Estrategias tecnológicas: la aplicación de tecnologías y el proceso de aprendizaje hacen adecuado a cualquier tipo de estudiante.
5. Estrategias socio-afectivas: generan un ambiente propicio de aprendizaje.

A la vez es importante enfatizar que la labor del docente en este punto juega un papel preponderante para la formación de los estudiantes, en este ámbito es importante identificar las estrategias más adecuadas que ayuden a los estudiantes a mejorar sus condiciones y habilidades, estas estrategias deben ser enfocadas en el desarrollo personal y creativo.

Por otro lado las estrategias pueden ser múltiples y variadas, sin embargo es importante realizar un análisis de las fortalezas y debilidades de los estudiantes a fin de plantear las mejores estrategias para convertir dichas debilidades en fortalezas a partir de ello Orfa et. al. (2009) mencionan que los “grandes desafíos que tiene el docente para influir en el proceso educativo aparece, con un alto nivel de importancia, la estimulación de la participación activa del estudiante en la construcción de sus valores y, desde luego, de sus saberes”.

Los docentes deben estar capacitados conforme lo requiere la evolución de los métodos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pues a partir de ello se pueden identificar las deficiencias durante el proceso y buscar que el desarrollo personal y creativo de los estudiantes sea el adecuado, por esta razón se puede decir que las estrategias pedagógicas permiten que se fomente un aprendizaje oportuno con un carácter cotidiano de desenvolvimiento intrínseco de cada individuo.

En el mismo contexto se puede destacar el aporte de Romero et al. (2012) quienes afirman que “en pedagogía de la humanización, se comprende la estrategia pedagógica como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo” (p. 6).

Las estrategias pedagógicas usualmente se encuentran interrelacionadas con la metodología relativa a la enseñanza, es en esta forma que para tratar cualquier tema, es importante la actualización del modelo educativo, donde se tome una proximidad adecuada y acorde a las opiniones de la comunidad educativa, es en este sentido que dentro del proceso educativo que desarrollan los docentes en las instituciones es imperante que se adopte y aplique estrategias y metodologías de enseñanza que mejoren paulatinamente los resultados académicos de los educando.

3.2. Una mirada al estado de arte

En torno al estado del arte, se puede realizar el aporte en relación a investigaciones realizadas en torno a temas relacionados con el diseño de estrategias pedagógicas y a desarrollos de investigación sobre la temática.

Mediante el propósito general del Sistema Educativo Ecuatoriano (2006 - 2015) en el Ecuador se busca alcanzar, una educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo. Por lo cual el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.

Al respecto, el buen uso de las estrategias para realizar actividades con los(as) estudiantes y desarrollar su talento ha sido determinante con ello reflejarán un dominio y comprensión de los contenidos, con el único fin de mejorar la calidad de la educación y vencer aquellos obstáculos que quieran truncar la superación de los estudiantes (Tigrero Alvarado , 2013).

Estas falencias se originan por falta de capacitación al docente, la falta de conocimiento de las estrategias pedagógicas a implementar en cada una de las horas de clases, es por ello que esta investigación pretende contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello brindar una educación de calidad a través de las estrategias con el fin de que los(as) estudiantes aprendan para la vida y no solo para el momento.

Sin embargo, el Artículo 26 de Constitución de la República del Ecuador (2008) indica que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) señala dentro del artículo 2 la siguiente información:

Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Además, Latorre (1997) añade que uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en que se estudien los estudiantes. Para ello se hace necesario introducir dentro del propio currículo de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”. Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que están ahora se han venido obteniendo.

Actualmente la provincia de Tungurahua tiende a mejorar en el campo educativo ya que los conceptos de innovación y desarrollo son metas en esta zona.

Ante estos factores analizados, las estrategias pedagógicas a implantar, buscan efectos factibles de operatividad, fundamentadas en funciones y características bajo una concepción proactiva de la organización del entorno educativo basado en la Constitución de la República del Ecuador.

Capítulo 4

Metodología

4.1. Diagnóstico

- A través de la investigación continua del tema, se respondió a la problemática del plan de trabajo, a través de un diagrama causa-efecto, y una matriz de objetivos (convertir lo negativo a positivo) o transformar (los problemas a soluciones).
- Los datos recabados permitió que se disponga de nueva información bibliográfica para proseguir con la redacción del tema a través de técnicas de aprendizaje, ensayos y resúmenes.
- A través de una matriz FODA los resultados del método de investigación se potencializarán a través de un análisis previo.

4.2. Método aplicado

El enfoque de la presente investigación se rige bajo la modalidad cuali-cuantitativa: Es cualitativo porque la investigadora comienza a examinar los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa y cuantitativo porque se trabajan con datos estadísticos los cuales permiten identificar el problema, además se tabulan los datos obtenidos a través de la encuesta diseñada.

El método tradicional

En relación al método tradicional éste se encuentra caracterizado por la interrelación activa que tienen los docentes como personas activas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, a partir de ello se le puede identificar como aquel que cuenta con toda la potestad para determinar que está bien y que está mal, prácticamente es la persona que realiza e imparte su parecer y conocimiento por encima de los demás. Como resultado del método tradicional prácticamente el estudiante se encuentra condicionado a formar el conocimiento, o a formar diferentes habilidades, destrezas y

capacidades, mediante terceras personas que en este caso son los docentes, prácticamente el estudiantado queda en segundo plano en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método interactivo

Por otro lado en relación al método interactivo se puede establecer la interacción misma que se presenta entre docentes y estudiantes pues ambos actores se encuentran inmersos dentro del proceso enseñanza aprendizaje que se realiza dentro del salón de clase.

4.3. Materiales y herramientas

En relación a los materiales y herramientas aplicadas para la recopilación de información se puede contemplar la utilización de dos técnicas de investigación, la primera que se utilizó fue el cuestionario estructurado, la cual se diseñó para dos poblaciones la primera fue de forma exclusiva para los estudiantes mientras que la segunda se estructuró para los docentes.

Por otro lado se tiene como segunda técnica de investigación a las fuentes de información secundaria, gracias a la cual se pudo evidenciar y recopilar información importante y sumamente relevante para la presente investigación, gracias a la cual se recurrió a libros, informes, y publicaciones confiables que son pertinentes para esbozar de mejor manera la información referente a las variables de investigación.

4.4. Población y muestra

A continuación se detalla la población seleccionada para la presente investigación la misma que esta estructura con base a dos sectores:

Población y muestra estudiantil.

La primera población a considerar fueron los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, sin embargo se trabajó únicamente con los alumnos de tercer año de bachillerato en ciencias como muestra pues por el mismo hecho de

encontrarse en el último año de educación y por la incidencia que tiene la especialidad en el ámbito colectivo se limitó a 40 estudiantes.

Población y muestra en docencia.

De la misma manera la segunda población considerada fueron los docentes en un total de 32 personas, sin embargo la muestra seleccionada se basó únicamente en docentes que prestan sus servicios en primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona"

Por tratarse de una población finita no es necesario aplicar una formular para obtener una muestra es decir que dentro de la presente investigación se trabajó con los siguientes datos:

- 40 estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias
- 16 docentes que presentan sus servicios en primero, segundo y tercer año de bachillerato.

Capítulo 5

Resultados

Cuadros Estadísticos

Encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Su maestro (a) cuando desarrolla una clase utiliza recursos didácticos?

Tabla N° 1: Utilización de recursos didácticos

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Siempre	2	5%	5%
Casi siempre	12	30%	35%
A veces	20	50%	85%
Nunca	6	15%	100%
TOTAL	40	100%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

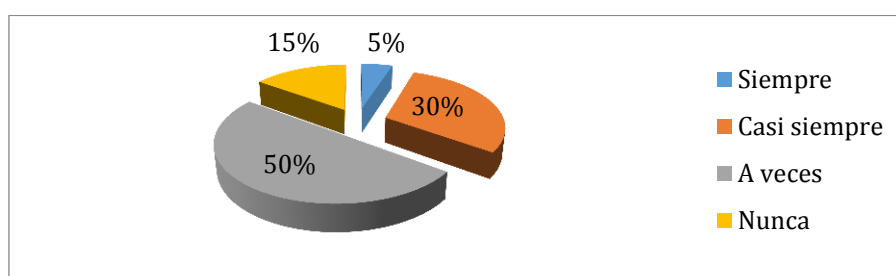


Gráfico N° 1: Utilización de recursos didácticos

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los alumnos, el 50% manifiesta que a veces los maestros utilizan recursos didácticos, el 30% manifiesta que casi siempre sus maestros utilizan materiales didácticos, el 15% manifiesta que nunca sus maestros utilizan materiales didácticos el 5% manifiesta que siempre sus maestros utilizan materiales didácticos.

Con los datos obtenidos se puede establecer que en su gran mayoría los maestros de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” no utilizan recursos didácticos para impartir sus clases lo cual dificulta el proceso de aprendizaje de los alumnos.

2. ¿Qué clase de material didáctico utilizan sus maestros (as)?

Tabla N° 2: Clase de material didáctico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Auditivo	2	5%	5%
Audiovisual	16	40%	45%
Visual	20	50%	95%
Vivencial	2	5%	100%
Ninguno	0	0%	100%
TOTAL	40	100%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

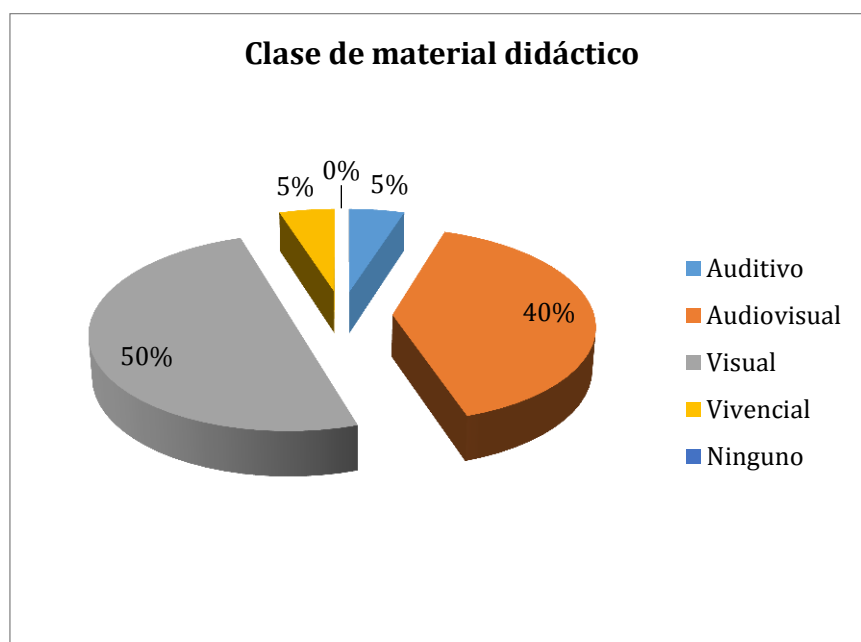


Gráfico N° 2: Clase de material didáctico

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los alumnos, el 50% manifiesta que el material didáctico utilizado por sus maestros es visual, el 40% manifiesta que el material didáctico utilizado por sus maestros es audiovisual, el 5% es compartido pues manifiestan que el material didáctico utilizado por sus maestros es tanto vivencial como auditivo.

Bajo estos antecedentes a través de los datos recolectados se puede indicar que el material más utilizado por los maestros de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” para impartir sus clases es el audiovisual seguido muy de cerca por el visual.

3. ¿Se encuentra usted como estudiante motivado en el estudio y su superación personal, con el contenido del material didáctico que exponen sus maestro(a)?

Tabla N° 3: Motivación al estudiante

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	6	15%	15%
No	34	85%	100%
TOTAL	40	100%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez



Gráfico N° 3: Motivación al estudiante

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los alumnos, el 85% manifiesta que no encontrarse motivado con el contenido del material didáctico que sus maestros exponen y el 15% manifiesta sentirse motivado con el contenido del material didáctico que sus maestros exponen.

Los datos obtenidos reflejan una situación negativa que se presenta en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” pues en su gran mayoría los estudiantes afirman no tener ningún tipo de motivación con el material didáctico expuesto.

4. ¿En qué grado considera usted que la actitud del maestro en clase, incide en el desarrollo de su creatividad y pensamiento innovador?

Tabla N° 4: Incidencia de actitud del maestro

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
En gran manera	32	80%	80%
En mediana manera	4	10%	90%
En poca manera	2	5%	95%
En ninguna manera	2	5%	100%
TOTAL	40	100%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

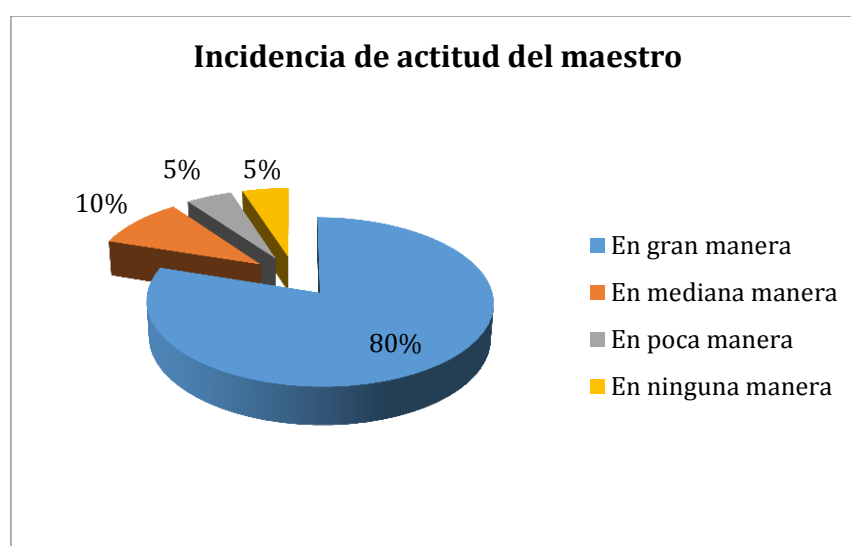


Gráfico N° 4: Incidencia de actitud del maestro

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados.

Del total de encuestas realizadas a los alumnos, el 80% considera que en gran medida la actitud del maestro incide en el desarrollo de su creatividad y pensamiento innovador, el 10% considera que en mediana manera la actitud del maestro incide en el desarrollo de su creatividad y pensamiento innovador, finalmente muy por debajo aparecen las demás opciones que no tienen inferencia dentro de la investigación.

Con base a estos resultados se puede indicar que la actitud que el docente muestra ante sus alumnos es determinante para su desarrollo puesto que estos si observan una actitud positiva se

motivan por el contrario si observan una actitud negativa su rendimiento no es el óptimo y repercute en su desarrollo.

5. ¿El maestro realiza alguna actividad en clase para fomentar el desarrollo personal de valores y ética que impulsen al estudiantado?

Tabla N° 5: Actividad del maestro para fomentar valores y ética.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	2	5%	5%
No	38	95%	100%
TOTAL	40	100%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez



Gráfico N° 5: Actividad del maestro para fomentar valores y ética.

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados.

Del total de encuestas realizadas a los alumnos, el 95% manifiesta que dentro del salón de clase no se desarrolla ninguna actividad que fomente el desarrollo personal de valores y ética para los

alumnos y el 5% manifiesta que dentro del salón de clases si se desarrolla actividades que fomentan el desarrollo personal de valores y ética en los alumnos.

Con los datos obtenidos se puede determinar que dentro de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, específicamente en los alumnos del tercer año de bachillerato en ciencias los docentes no aplican actividades que ayuden al desarrollo personal de los alumnos, factor negativo pues son en estas edades donde los alumnos necesitan experimentar nuevas actividades que ayuden en su desarrollo académico y personal.

6. ¿Piensa usted que el material didáctico que exponen los maestros son llamativos e innovadores para los estudiantes?

Tabla N° 6: Parecer del material didáctico del maestro.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
En gran manera	4	10%	10%
En mediana manera	11	28%	38%
En poca manera	23	58%	95%
En ninguna manera	2	5%	100%
TOTAL	40	100%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

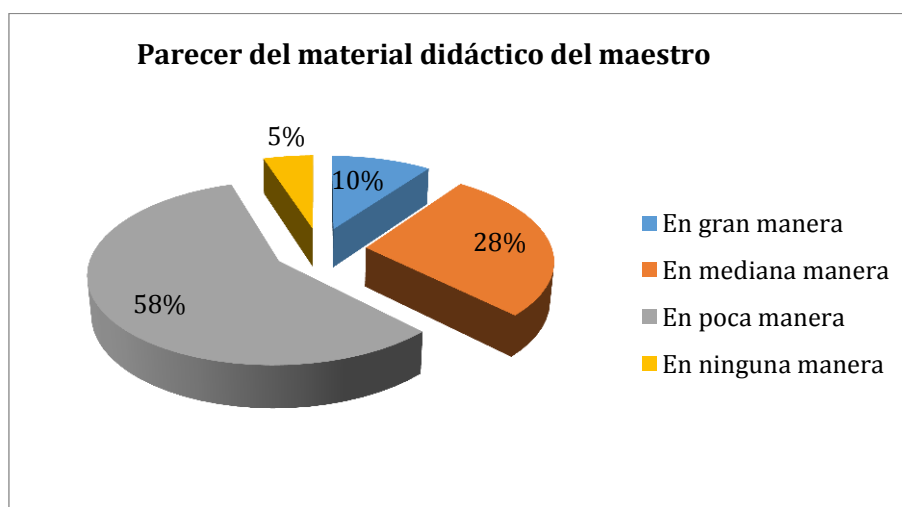


Gráfico N° 6: Parecer del material didáctico del maestro.

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los alumnos, el 58% aseguran que el material didáctico utilizado por los maestros es poco llamativo e innovador, el 28% asegura que el material didáctico utilizado por los maestros es medianamente atractivo e innovador, el 10% aseguran que el material didáctico utilizado por los maestros es muy atractivo e innovador quedando las demás opciones con porcentajes bajos que no infieren dentro de la investigación.

Con base a los datos recopilados se puede manifestar que el material didáctico empleado por los docentes carece de creatividad e innovación, por tal motivo los estudiantes señalan que dicho material es poco atractivo lo cual no les llama la atención y recomiendan a sus docentes aplicar nuevas formas para el aprendizaje.

7. ¿Consideras que el material utilizado por tus maestros (as) para dictar clases, es apropiado o debería aplicar otros métodos?

Tabla N° 7: Material apropiado de docentes.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Es totalmente apropiado	2	5%	5%
Es medianamente apropiado	12	30%	35%
Es poco apropiado	20	50%	85%
Nada apropiado, debería cambiarlo	6	15%	100%
TOTAL	40	100%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

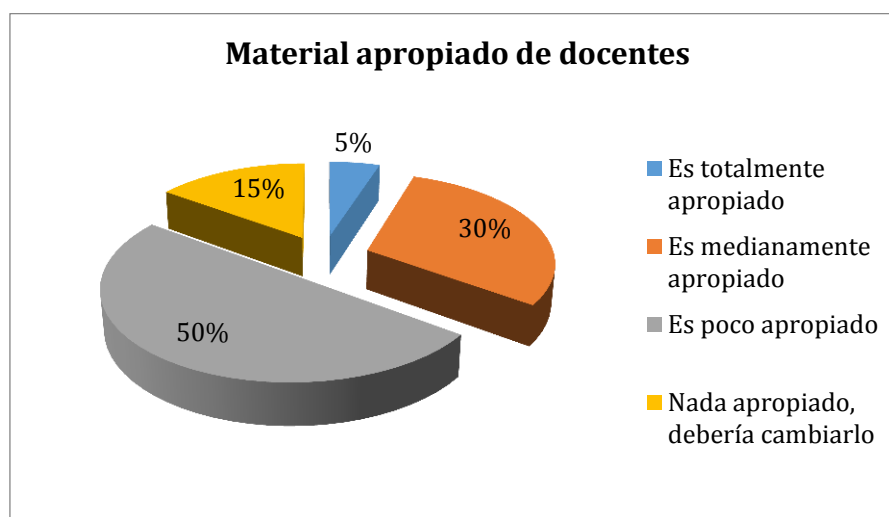


Gráfico N° 7: Material apropiado de docentes.

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los alumnos, el 50% manifiestan que el material didáctico utilizado por los maestros para impartir sus clases es poco apropiado y consideran que se deberían aplicar nuevos métodos, el 30% manifiestan que el material didáctico utilizado por los maestros para impartir sus clases es medianamente apropiado y consideran que se deberían aplicar nuevos métodos, el 15% manifiestan que el material didáctico utilizado por los maestros para impartir sus clases es nada apropiado y consideran que se deberían cambiarlo definitivamente.

Con estos antecedentes en su gran mayoría los estudiantes concuerdan que el material didáctico utilizado por los docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” no es el más apropiado pues consideran que en la actualidad existen otros recursos que ayudarían muchísimo dentro de su aprendizaje por ejemplo la tecnología por citar un recurso.

8. ¿Cuándo no entendió alguna clase que fue expuesta por el maestro (a), te ayudó a que comprendas las dudas?

Tabla N° 8: Comprensión y motivación en clase.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Siempre	2	5%	5%
Casi siempre	8	20%	25%
A veces	14	35%	60%
Nunca	16	40%	100%
TOTAL	40	100%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

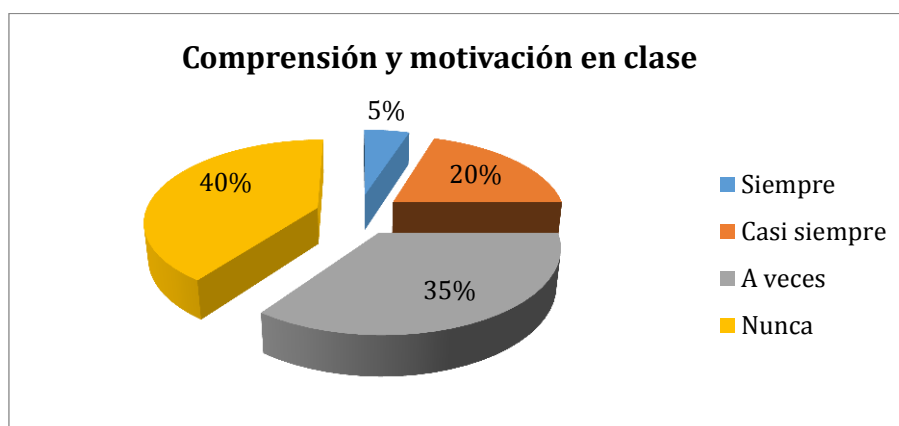


Gráfico N° 8: Comprensión y motivación en clase.

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los alumnos, el 40% manifiestan que las dudas que se presentan en torno al tema explicado nunca son respondidas por los maestros, el 35% manifiestan que las dudas que se presentan en torno al tema explicado a veces son respondidas por los maestros, el 20% manifiesta que las dudas que se presentan en torno al tema explicado casi siempre son respondidas por los maestros, las demás opciones cuentan con un porcentaje mínimo que no representa dentro de la presente investigación.

Bajo esta perspectiva que presentan los datos obtenidos se puede indicar que dentro de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, específicamente dentro de los alumnos del tercer año de bachillerato las dudas que aparecen luego de haber tratado los temas de estudio no son respondidas a cabalidad por sus maestros creando vacíos en el conocimiento del estudiante que posteriormente afectará a su rendimiento académico.

9. ¿Se encuentra usted conforme con la manera y forma en la cual imparten clases los docentes?

Tabla N° 9: Manera y forma de impartir clase los docentes.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Siempre	2	5%	5%
Casi siempre	6	15%	20%
A veces	24	60%	80%
Nunca	8	20%	100%
TOTAL	40	100%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

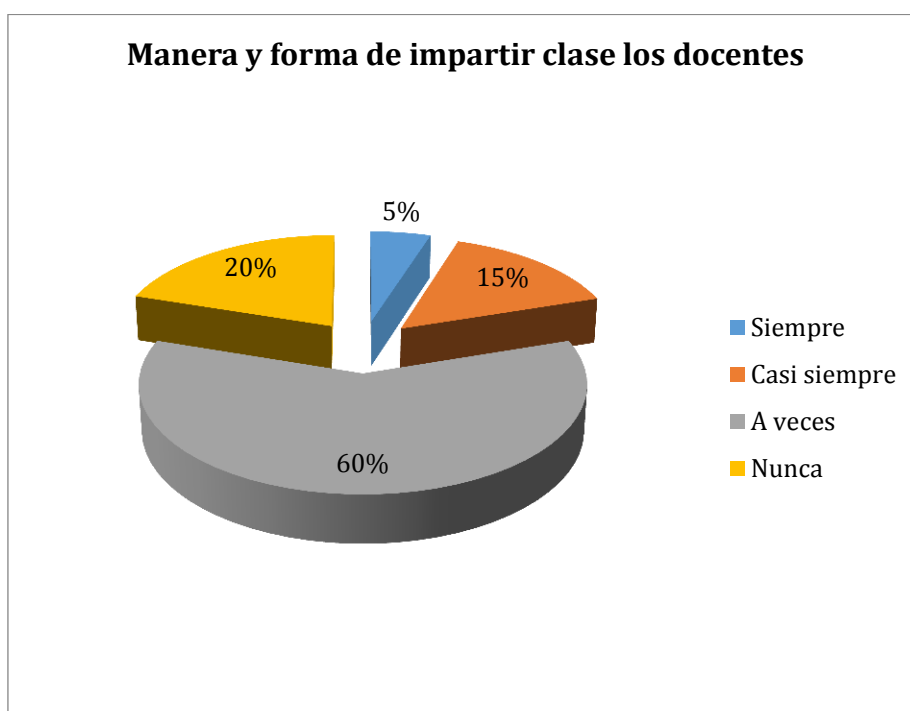


Gráfico N° 9: Manera y forma de impartir clase los docentes.

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los alumnos, el 80% manifiestan no estar conforme con la manera como los maestros imparten las clases dentro de la institución, mientras que el 20% manifiesta estar conforme con la manera como los maestros imparten sus clases en la institución.

Los datos recabados muestran de forma preocupante que los estudiantes no están de acuerdo con la metodología implementada por los docentes para llevar a cabo sus clases, lo cual repercute en su rendimiento y desarrollo personal.

10. ¿Te gustaría que tu maestro (a), aplique continuamente recursos didácticos en las clases para motivar tu desarrollo personal e innovador?

Tabla N° 10: Aplicación de recursos didácticos por parte del maestro.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	38	95%	95%
No	2	5%	100%
TOTAL	40	100%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

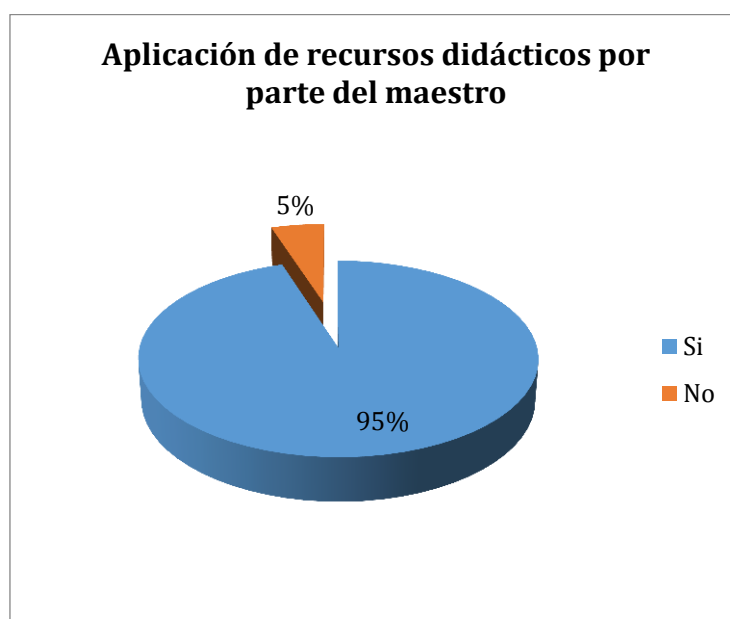


Gráfico N° 10: Aplicación de recursos didácticos por parte del maestro.

Fuente: Encuesta a estudiantes de 3ro Bachillerato Ciencias

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los alumnos, el 95% manifiestan que les gustaría que sus maestros aplique más seguido recursos didácticos que motiven su desarrollo personal e innovador, mientras que el 5% restante indica que no les gustaría que sus maestros apliquen recursos didácticos dentro del salón de clase.

Con la información recabada se puede indicar que en su gran mayoría los alumnos están ávidos por recibir y procesar información que les ayude a su desarrollo personal e innovador, de esta manera trabajar en conjunto con los docentes y tener un rendimiento óptimo.

Encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Usted como docente aplica estrategias didácticas en el proceso educativo de los estudiantes?

Tabla N° 11: Aplica estrategias didácticas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Siempre	1	6%	6%
Casi siempre	12	75%	81%
A veces	3	19%	100%
Nunca	0	0%	100%
TOTAL	16	100%	

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

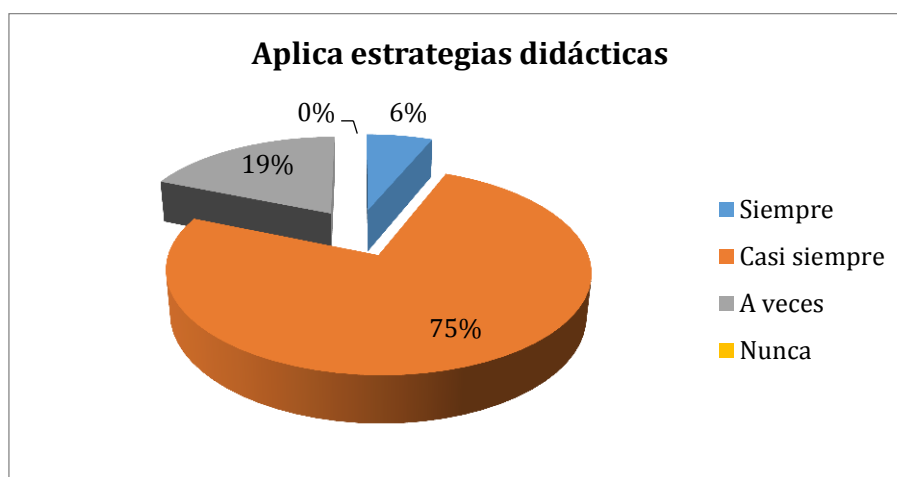


Gráfico Nº 11: Aplica estrategias didácticas.

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación

Del total de encuestas realizadas a los docentes, el 75% manifiestan que casi siempre aplican estrategias didácticas en el proceso educativo, el 19% manifiestan que a veces aplican estrategias didácticas en el proceso educativo, finalmente el 6% indican que siempre aplican estrategias didácticas en el proceso educativo.

Con estos antecedentes se puede manifestar que dentro de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” existe un porcentaje mínimo de docentes que aplican estrategias, es por ello que la finalidad de la presente investigación es proporcionar al docente estrategias que ayuden al desarrollo de sus alumnos.

2. ¿Por lo general qué tipo de estrategias didácticas emplea usted con los estudiantes?

Tabla N° 12: Tipo de estrategias didácticas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Auditivo	2	13%	13%
Audiovisual	4	25%	38%
Visual	9	56%	94%
Vivencial	1	6%	100%
Ninguna de las anteriores	0	0%	100%
TOTAL	16	100%	

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

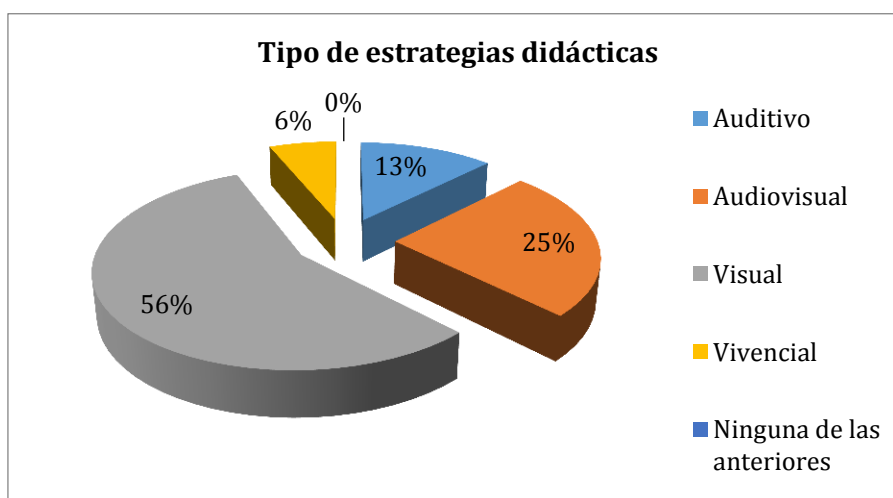


Gráfico N° 12: Tipo de estrategias didácticas.

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los docentes, el 56% manifiestan que por lo general emplea la estrategia visual con sus estudiantes, el 25% manifiestan que por lo general emplea la estrategia audiovisual con sus estudiantes, el 13% manifiestan que por lo general emplea la estrategia

auditiva con sus estudiantes, finalmente el 6% manifiestan que por lo general emplea la estrategia vivencian con sus estudiantes,

Con los datos recabados dentro de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” se puede indicar que la estrategia más utilizada por los docentes es la visual, seguida muy de cerca por la audiovisual. En resumen estos tipos empleados son los tradicionales lo que no llama mucho la atención de los estudiantes.

3. ¿Usted aplica estrategias didácticas que se encaminen hacia el desarrollo personal e innovador de los estudiantes?

Tabla N° 13: Estrategia de desarrollo personal e innovador.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	3	19%	19%
No	13	81%	100%
TOTAL	16	100%	

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

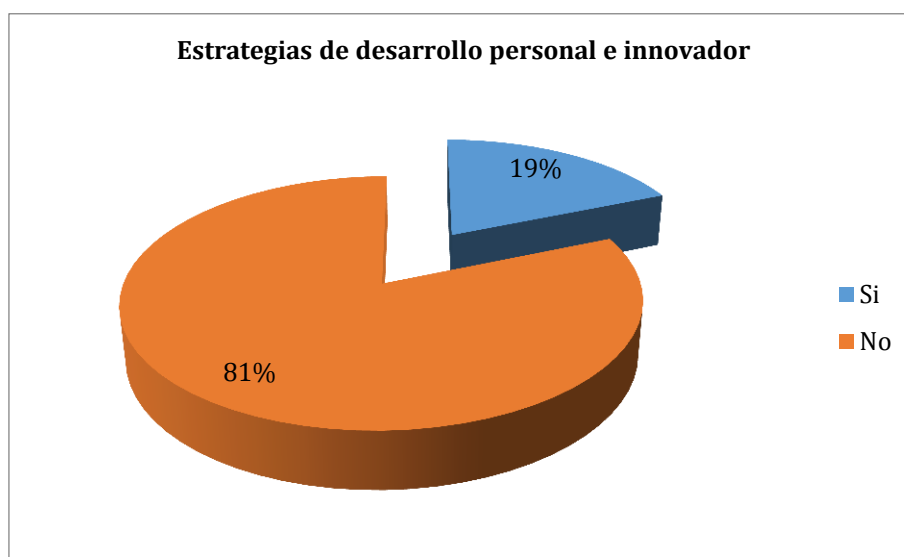


Gráfico N° 13: Estrategia de desarrollo personal e innovador.

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los docentes, el 81% manifiestan no aplicar estrategias didácticas que encaminen a los estudiantes a su desarrollo personal e innovador, mientras el 19% manifiestan aplicar estrategias didácticas que encaminen a los estudiantes a su desarrollo personal e innovador.

La información recabada indica un dato preocupante para la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” pues según versión dada por los mismos docentes estos aseguran no aplicar estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollarse, lo cual influye en el desempeño del estudiante.

4. ¿Estaría de acuerdo usted que se apliquen estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo personal e innovador de los estudiantes?

Tabla N° 14: De acuerdo con aplicación de estrategias.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Totalmente de acuerdo	9	56%	56%
Bastante de acuerdo	6	38%	94%
Poco de acuerdo	1	6%	100%
Nada de acuerdo	0	0%	100%
TOTAL	16	100%	

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

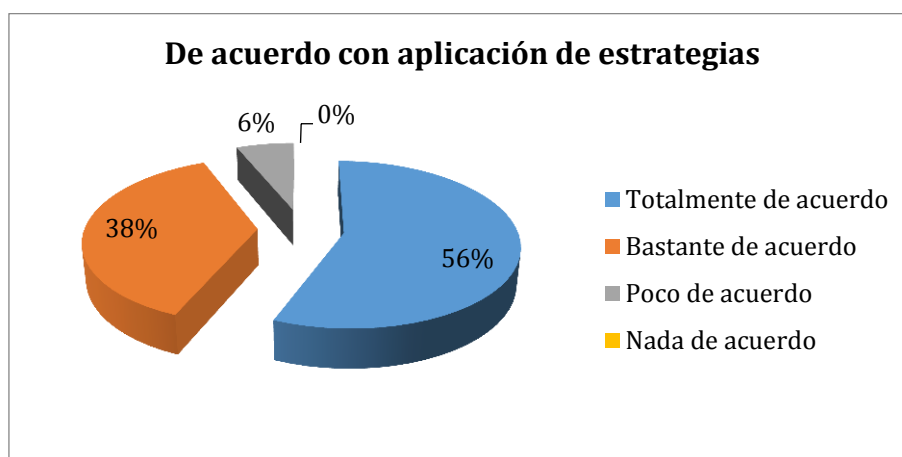


Gráfico N° 14: De acuerdo con aplicación de estrategias.

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los docentes, el 56% manifiestan estar totalmente de acuerdo en aplicar estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo personal e innovador del estudiante, el 38% manifiestan estar bastante de acuerdo en aplicar estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo personal e innovador del estudiante, el 6% manifiestan estar poco de acuerdo en aplicar estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo personal e innovador del estudiante.

Bajo estos antecedentes se puede indicar que en su gran mayoría los docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” ven la necesidad de aplicar estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo personal e innovador de sus estudiantes.

5. ¿Le gustaría conocer diferentes estrategias didácticas para que sean utilizadas dentro del aula de clase?

Tabla N° 15: Conocer diferentes estrategias didácticas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	15	94%	94%
No	1	6%	100%
TOTAL	16	100%	

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

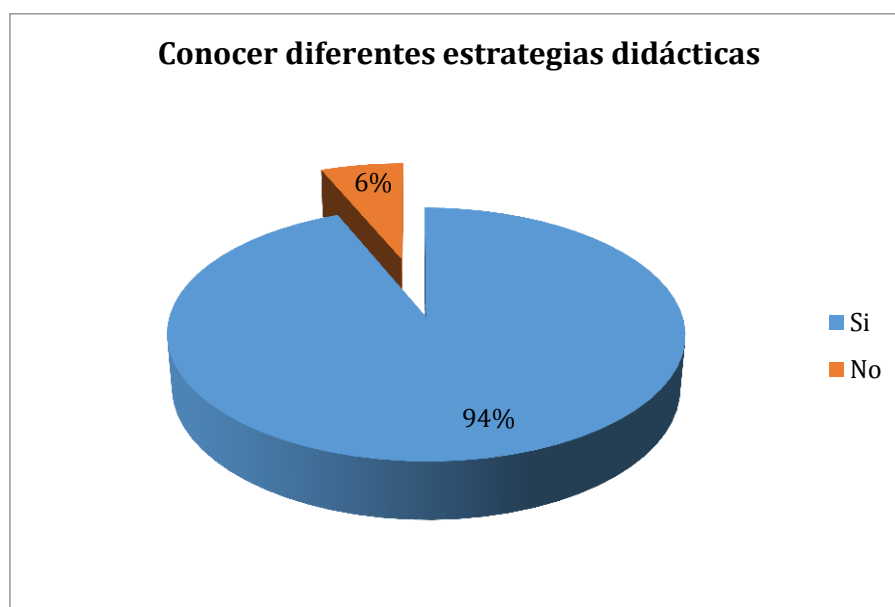


Gráfico N° 15: Conocer diferentes estrategias didácticas.

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los docentes, el 94% manifiestan que les gustaría conocer diferentes estrategias didácticas para poder aplicar dentro del aula de clase, mientras que el 6% manifiestan que no les gustaría conocer estrategias didácticas.

Estos datos evidencian que los docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” cuentan con toda la predisposición por instruirse y aprender nuevas estrategias que podrían asociar con la metodología que emplean y lograr un conocimiento apropiado y enriquecedor que motive al alumno.

6. ¿Considera que es importante que se estructuren diferentes estrategias pedagógicas que le permitan el desarrollo personal e innovador hacia los estudiantes?

Tabla N° 16: Importancia de estructuración de estrategias.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Totalmente importante	7	44%	44%
Bastante importante	8	50%	94%
Poco importante	1	6%	100%
Nada importante	0	0%	100%
TOTAL	16	100%	

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

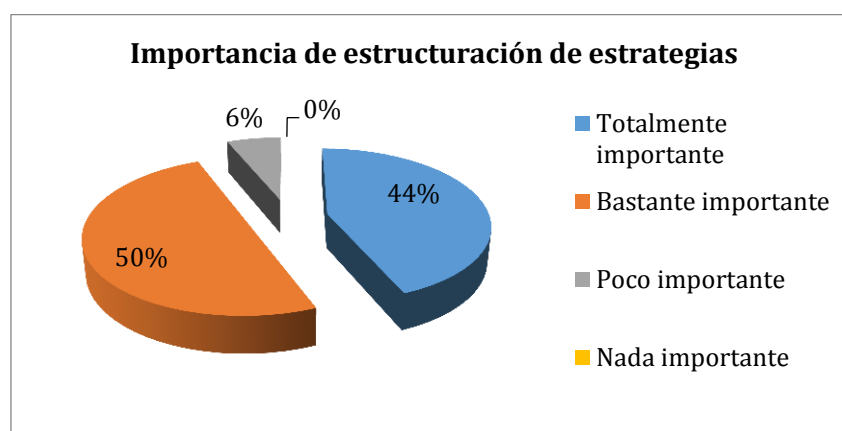


Gráfico N° 16: Importancia de estructuración de estrategias.

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación.

Del total de encuestas realizadas a los docentes, el 50% consideran bastante importante encontrar diferentes estrategias pedagógicas que permitan al estudiante su desarrollo personal e innovador, el 44% consideran totalmente importante encontrar diferentes estrategias pedagógicas que permitan al estudiante su desarrollo personal e innovador, el 6% consideran poco importante encontrar diferentes estrategias pedagógicas que permitan al estudiante su desarrollo personal e innovador.

Bajo esta perspectiva se puede indicar que en su gran mayoría los docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” consideran importante identificar diferentes estrategias pedagógicas que ayuden al estudiante a proyectar su desarrollo personal e innovador.

7. ¿Considera que la capacitación continua al docente forma parte primordial del trabajo como acompañante a los estudiantes?

Tabla N° 17: Capacitación continua al docente.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Totalmente de acuerdo	13	81%	81%
Bastante de acuerdo	2	13%	94%
Poco de acuerdo	1	6%	100%
Nada de acuerdo	0	0%	100%
TOTAL	16	100%	

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

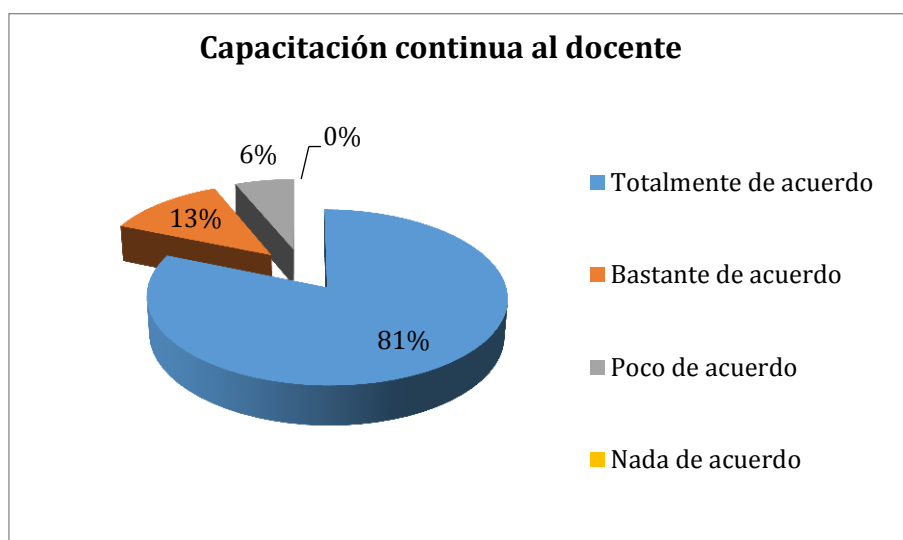


Gráfico N° 17: Capacitación continua al docente.

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación

Del total de encuestas realizadas a los docentes, el 81% manifiestan estar totalmente de acuerdo con la capacitación continua pues forman parte primordial del trabajo como acompañante de los estudiantes, el 13% manifiestan estar bastante de acuerdo con la capacitación continua pues forman parte primordial del trabajo como acompañante de los estudiantes, finalmente el 6%

manifiestan estar poco de acuerdo con la capacitación continua pues forman parte primordial del trabajo como acompañante de los estudiantes,

A través de los datos recabados se puede indicar que la capacitación continua en el docente es vital pues sus conocimientos son transmitidos a los estudiantes a través de diferentes metodologías que emplean dentro del salón de clase buscando siempre dar lo mejor en beneficio del estudiantado.

8. ¿Está de acuerdo usted en que el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases es el más apropiado?

Tabla N° 18: Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Totalmente de acuerdo	1	6%	6%
Bastante de acuerdo	3	19%	25%
Poco de acuerdo	9	56%	81%
Nada de acuerdo	3	19%	100%
TOTAL	16	100%	

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

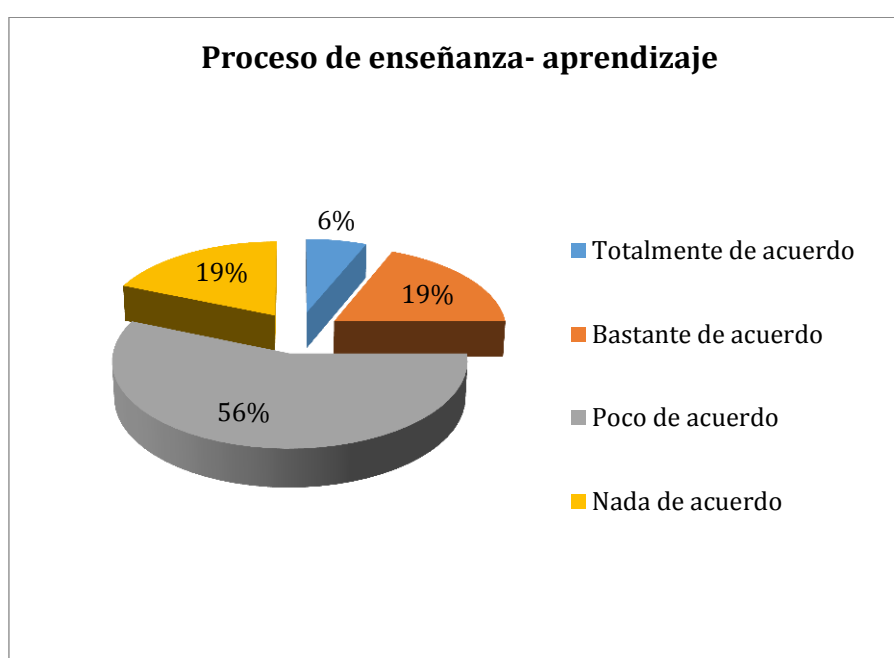


Gráfico N° 18: Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Encuesta a docentes de nivel secundario

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestas realizadas a los docentes, el 56% manifiestan estar poco de acuerdo con el proceso enseñanza aprendizaje actual, el 19% manifiestan estar nada de acuerdo con el proceso enseñanza aprendizaje actual, el 19% manifiestan estar bastante de acuerdo con el proceso de enseñanza aprendizaje actual, finalmente el 6% manifiestan estar totalmente de acuerdo con el proceso de enseñanza aprendizaje actual.

Estos datos permiten establecer que el proceso de enseñanza- aprendizaje actual dentro de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” no es el adecuado lo que dificulta obtener buenos resultados con los estudiantes en relación al desarrollo personal y creativo.

Análisis de datos y resultados resumidos

A través de la información recopilada se analizaron las preguntas de los estudiantes y docentes y se desarrolló la respectiva tabulación, misma que produjo los siguientes resultados.

Tabla N° 19: Datos resumidos de la encuesta a Estudiantes

Nº	PREGUNTA	COINCIDENCIA	%
1	¿Su maestro (a) cuando desarrolla una clase utiliza recursos didácticos?	Siempre	5%
		Casi siempre	30%
		A veces	50%
		Nunca	15%
		Total	100%
2	¿Qué clase de material didáctico utilizan sus maestros (as)?	Auditivo	5%
		Audiovisual	40%
		Visual	50%
		Vivencial	5%
		Ninguna de las anteriores	0%
		Total	100%
	¿Se encuentra usted como estudiante	Si	15%

3	motivado en el estudio y su superación personal, con el contenido del material didáctico que exponen sus maestro(a)?	No	85%
		Total	100%
4	¿En qué grado considera usted que la actitud del maestro en clase, incide en el desarrollo de su creatividad y pensamiento innovador?	En gran manera	80%
		En mediana manera	10%
		En poca manera	5%
		En ninguna manera	5%
		Total	100%
5	¿El maestro realiza alguna actividad en clase para fomentar el desarrollo personal de valores y ética que impulsen al estudiantado?	Si	5%
		No	95%
		Total	100%
6	¿Piensa usted que el material didáctico que exponen los maestros son llamativos e innovadores para los estudiantes?	En gran manera	10%
		En mediana manera	28%
		En poca manera	58%
		En ninguna manera	5%
		Total	100%
7	¿Consideras que el material utilizado por tus maestros (as) para dictar clases, es apropiado o debería aplicar otros métodos?	Es totalmente apropiado	5%
		Es medianamente apropiado	30%
		Es poco apropiado	50%
		Nada apropiado, debería cambiarlo	15%
		Total	100%
8	¿Cuándo no entendió alguna clase que fue expuesta por el maestro (a), te ayudó a que comprendas las dudas?	Siempre	5%
		Casi siempre	20%
		A veces	35%
		Nunca	40%
		Total	100%
	¿Se encuentra usted conforme con la	Siempre	5%

9	manera y forma en la cual imparten clases los docentes?	Casi siempre	15%
		A veces	60%
		Nunca	20%
		Total	100%
10	¿Te gustaría que tu maestro (a), aplique continuamente recursos didácticos en las clases para motivar tu desarrollo personal e innovador?	Si	95%
		No	5%
		Total	100%

Elaborado: Lorena León Vásquez

En conclusión el uso de recursos didácticos por parte de los docentes es mínimo, además la mayor parte de ellos son visuales impidiendo la interacción entre los estudiantes de la clase y el docente, esto hace que el estudiantado se sienta desmotivado para aprender al contar con material didáctico poco atractivo y con escasa innovación; por lo que la mayor parte de ellos consideran que los docentes deberían aplicar otros métodos de enseñanza, como recursos didácticos que ayuden a su desarrollo personal e innovador. De esta manera se estará rompiendo el antiguo paradigma de enseñanza donde se usaban métodos tradicionales como: la utilización de recursos físicos como los carteles para impartir clases, talleres autónomos en los que era imposible conversar con el compañero de clase para discutir distintos puntos de vista.

Tabla Nº 20: Datos resumidos de la encuesta a Docentes

Nº	PREGUNTA	COINCIDENCIA	%
1	¿Usted como docente aplica estrategias didácticas en el proceso educativo de los estudiantes?	Siempre	6%
		Casi siempre	75%
		A veces	19%
		Nunca	0%
		Total	100%
2	¿Por lo general qué tipo de estrategias didácticas emplea usted con los estudiantes?	Auditivo	13%
		Audiovisual	25%
		Visual	56%
		Vivencial	6%
		Ninguna de las	0%

		anteriores	
		Total	100%
3	¿Usted aplica estrategias didácticas que se encaminen hacia el desarrollo personal e innovador de los estudiantes?	Si	19%
		No	81%
		Total	100%
4	¿Estaría de acuerdo usted que se apliquen estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo personal e innovador de los estudiantes?	Totalmente de acuerdo	56%
		Bastante de acuerdo	38%
		Poco de acuerdo	6%
		Nada de acuerdo	0%
		Total	100%
5	¿Le gustaría conocer diferentes estrategias didácticas para que sean utilizadas dentro del aula de clase?	Si	94%
		No	6%
		Total	100%
6	¿Considera que es importante que se estructuren diferentes estrategias pedagógicas que le permitan el desarrollo personal e innovador hacia los estudiantes?	Totalmente importante	44%
		Bastante importante	50%
		Poco importante	6%
		Nada importante	0%
		Total	100%
7	¿Considera que la capacitación continua al docente forma parte primordial del trabajo como acompañante a los estudiantes?	Totalmente de acuerdo	81%
		Bastante de acuerdo	13%
		Poco de acuerdo	6%
		Nada de acuerdo	0%
		Total	100%
8	¿Está de acuerdo usted en que el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases es el más apropiado?	Totalmente de acuerdo	6%
		Bastante de acuerdo	19%
		Poco de acuerdo	56%
		Nada de acuerdo	19%

		Total	100%
--	--	--------------	------

Elaborado: Lorena León Vázquez

En conclusión luego de haber realizada la encuesta a los docentes se pudo comprobar que no utilizan regularmente estrategias didácticas en su proceso educativo, y únicamente utilizan medios audiovisuales para brindar clases, lo que les hace pensar que sus metodologías no está siendo bien encaminadas al desarrollo personal e innovador de sus estudiantes; sin embargo todos ellos concuerdan en que deberían utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje que ayuden al estudiante a desarrollarse.

5.1. Evaluación preliminar

Para la presente investigación se empleó el uso de la encuesta la cual consta de una serie de preguntas que permiten delimitar de forma correcta al tema de la investigación orientando al encuestado hacia los verdaderos problemas que existe en la institución. Es en esta forma que la presente encuesta que se elaboró estuvo dirigida a dos tipos de personas, por un lado se obtuvo el parecer de los estudiantes; y por otro se contrastó la información recopilada con el parecer de los docentes de la UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Una vez concluida con la investigación se puede determinar que los estudiantes del nivel medio de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” no cuentan con estrategias pedagógicas que ayuden a su desarrollo personal e innovador, pues el uso de métodos tradicionales por parte de los docentes impide su desarrollo y dificulta su proceso de aprendizaje asociado a un mal comportamiento y bajo rendimiento.
- A través de la investigación desarrollada se pudo encontrar información variada referente a las variables de estudio (estrategias pedagógicas y desarrollo personal e innovador), esta información fue procesada y sirvió como sustento para el desarrollo del marco teórico.
- Con la información obtenida a través de la investigación de campo desarrollada se puede determinar que según la Tabla N° 13, el 81% de docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” no aplican estrategias didácticas que encaminen el desarrollo personal e innovador de sus alumnos concordando dicha información con los datos obtenidos en la Tabla N° 18, donde los docentes reconocen que el proceso de enseñanza-aprendizaje que ellos utilizan no es el más apropiado dentro del salón de clases lo que dificulta el proceso de aprendizaje e impide cumplir con los objetivos pedagógicos.
- Además los estudiantes de nivel medio de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” lamentan que en pleno siglo XXI, los docentes aún utilicen los métodos tradicionales de enseñanza pues estos no realizan ninguna actividad que fomente el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes a su cargo, pues el material didáctico empleado no cumple con las expectativas, necesidades y requerimientos de los jóvenes.

- Se puede determinar que las estrategias pedagógicas son herramientas adecuadas para construir conocimiento, desarrollo cognitivo, de los estudiantes, ya que de él depende el rendimiento de los mismos. El desarrollo personal por una parte es el proceso de transformación personal mediante el cual se genera nuevos comportamientos para una mejor calidad de vida y por otra el desarrollo innovador es el pensamiento que genera ideas para convertirse en entes competitivos en la sociedad.

6.2. Recomendaciones

- Evaluar el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” según indicadores que maneja la institución a fin de determinar si la metodología empleada es la correcta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes utilizar estrategias que llamen la atención de los estudiantes con la ayuda de recursos didácticos innovadores a fin de fomentar y motivar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes de nivel medio de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.
- Apoyarse en la tecnología para promover la utilización de nuevas metodologías de trabajo en el proceso de enseñanza para los estudiantes de nivel medio de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.
- Cambiar el modelo tradicional de enseñanza donde el docente únicamente utiliza la pizarra para su explicación haciendo de las clases monótonas y aburridas por estrategias pedagógicas que motiven al estudiante y las clases se realicen con una interacción entre docente-estudiante mejorando el rendimiento académico.
- Diseñar estrategias enfocadas a motivar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes, a través de talleres que pueden ser brindados por los docentes de la Unidad Educativa, claro está que para su aplicación es fundamental la capacitación, para evitar que los procedimientos que se realicen se hagan empíricamente y con ello se afecte el bienestar del estudiante.

APÉNDICES

Apéndice A: Desarrollo de la propuesta

Estrategias Pedagógicas para Motivar el Desarrollo Personal e Innovador de los Estudiantes del Nivel Medio de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”



AUTORA: LORENA LEÓN

Ambato – Ecuador

Octubre 2016

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Título de la propuesta.....	50
Datos informativos.....	50
Antecedentes de la propuesta.....	50
Justificación.....	51
Objetivos.....	51
Análisis de factibilidad.....	52
Modelo Operativo.....	52
Desarrollo de la propuesta.....	53

Propuesta

Título de la propuesta

Diseño de estrategias pedagógicas para motivar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes del nivel medio de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

Datos informativos

Nombre del Plantel: Mario Cobo Barona

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Género: Mixto

Responsable: Lorena León

Nombre de la estrategia pedagógica: Desarrollo personal e innovador

Tiempo de la Aplicación: 6 meses

Antecedentes de la Propuesta

Con la información recopilada en base a las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes, se pudo comprobar que no se aplican estrategias que mejoren el desarrollo personal e innovador del estudiante, al aplicar estrategias tradicionales el deseo de aprendizaje de los estudiantes es mínimo.

El desarrollo personal e innovador se refiere a distintos aspectos dentro del ser humano entre los que se encuentra: invertir tiempo en uno mismo, mejorar sus objetivos, valorarse en relación a atributos y características propias, todo ello a través de estrategias aplicadas por el docente y por sí mismo.

Es necesario aplicar estrategias pedagógicas para dinamizar su aprendizaje, con ello las clases no serán monótonas y podrán ser entes activos en clases junto con su maestro, asimismo es importante que se cree un pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes porque es parte de su desarrollo personal y futuro.

Justificación

Es importante realizar esta investigación porque el desarrollo personal e innovador de los estudiantes es parte del ser humano, ya que ayudan a conocer las normas de comportamiento dentro de la sociedad y el valor de la creatividad que debe ser aplicado en las instituciones educativas, aspectos muy importantes para tener éxito permanente y duradero.

Los beneficiarios directos con el presente estudio son los estudiantes puesto que con la aplicación de las estrategias diseñadas ayudarán a mejorar su desenvolvimiento en el ámbito académico y personal, además será un aporte para los padres de familia puesto que disminuirá el índice de estudiantes que presenten problemas con el rendimiento y comportamiento dentro del salón de clase.

Además la presente propuesta es muy importante pues es muy probable que otras instituciones educativas se presente el mismo problema y lo pueden solucionar aplicando las estrategias que aquí se detallarán, con lo cual se resolverá el problema de forma inmediata.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias pedagógicas para el desarrollo personal e innovador de los estudiantes de nivel secundario de la Unidad Educativa “Marco Cobo Barona”.

Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico estratégico a fin de conocer las fortalezas y debilidades de la Unidad Educativa y las oportunidades y amenazas del entorno para el desarrollo personal e innovador de los estudiantes.

- Desarrollar una matriz de cruce de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes.
- Aplicar talleres a fin de motivar, dinamizar y crear un pensamiento crítico-reflexivo para perfeccionar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes.

Análisis de Factibilidad

Socio-Cultural

La propuesta es factible desde el punto de vista socio-cultural porque la Unidad Educativa Marco Cobo Barona sabe que la aplicación de estrategias enfocadas en el desarrollo personal e innovador va a formar líderes, con pensamiento crítico reflexivo.

Económica Financiera

Los costos que demande aplicar la propuesta van a ser financiados por la investigadora, en este caso Lorena León.

Modelo Operativo

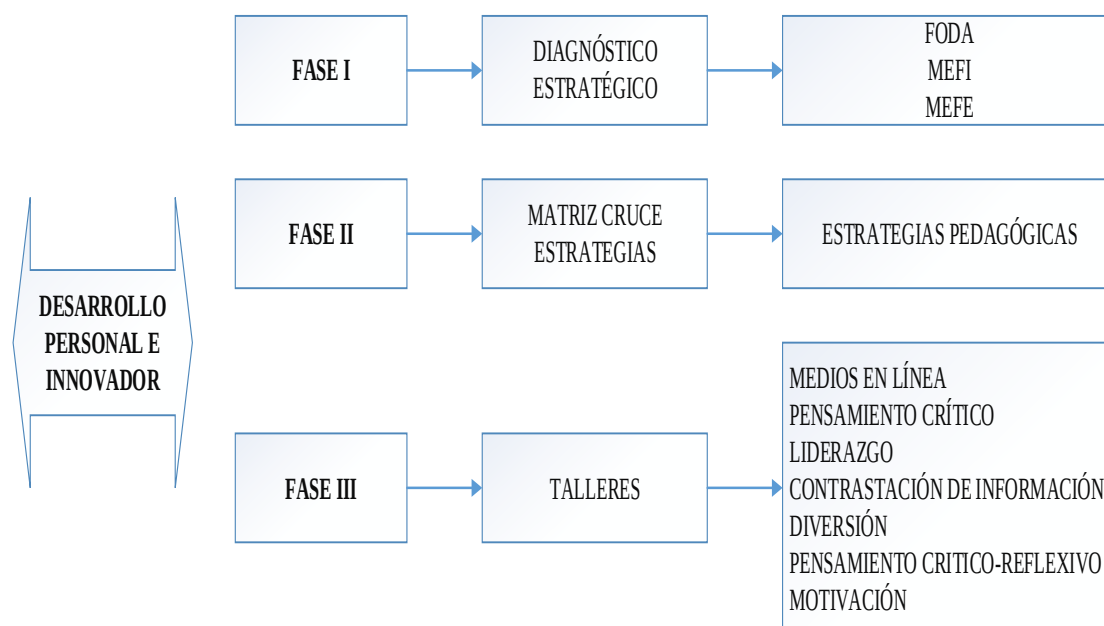


Gráfico N° 19: Esquema de la propuesta

Fuente: Investigación bibliográfica

Elaborado por: Lorena León

Desarrollo de la Propuesta

Planificación estratégica

Para crear adecuadas estrategias pedagógicas y que puedan incidir en el desarrollo personal e innovador de los estudiantes de nivel medio, es importante que partan de una planificación estratégica, la cual fue la clave para determinar un diagnóstico actual de las circunstancias por las que se presenta el problema de la investigación, gracias a lo cual por medio de un FODA, se pudo detallar de manera secuencial y estructurada las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que atañen el normal desenvolvimiento de los estudiantes.

Una vez con la implementación del FODA, fue necesario realizar una ponderación sobre todos los factores intrínsecos y extrínsecos que se encontraron en los estudiantes de manera directa, e indirecta en los docentes.

En relación a la ponderación de los factores relacionados con el tema en estudio se pudo realizar el cruce de las mismas y plantear estrategias adecuadas que permitieron el desarrollo de estrategias pedagógicas adecuadas y pertinentes para el normal desarrollo y desenvolvimiento de las actividades diarias de los estudiantes.

FASE I DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

Tabla N° 21: Matriz FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1: Edad oportuna para aprender y desarrollar la mente. F2: Mallas curriculares acordes a las exigencias del entorno. F3: Predisposición para la enseñanza por parte del docente. F4: Predisposición estudiantil para sobresalir en el actual mercado competitivo.	D1: Estudiantes desmotivados. D2: Estudiantes poco innovadores. D3: Docentes con pocas estrategias pedagógicas. D4: Limitada capacitación al docente.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

01: Oportunidad de capacitar en estrategias pedagógicas a los docentes. 02: Uso de herramientas tecnológicas para motivar al estudiantado. 03: Apoyarse en investigaciones realizadas para fomentar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes. 04: Adoptar modernas formas de enseñanzas pedagógicas.	A1: Elevados costos de capacitación a los docentes para que apliquen estrategias pedagógicas. A2: Amistades dañinas de los estudiantes ajenos a la institución. A3: Desmotivación personal a los estudiantes en un entorno familiar. A4: Inadecuadas actitudes de los docentes hacia los estudiantes
--	---

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA "MARIO COBO BARONA".

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

Análisis e interpretación

En relación a la matriz FODA realizada para determinar los diferentes elementos que interfieren en los procesos de enseñanza aprendizaje, se tiene que se detectaron de manera clara y concisa 4 factores externos y 4 factores internos que interfieren en los relacionado a los problemas que presentan los estudiantes en el diario vivir para la formación del conocimiento.

Tabla N° 22: Matriz EFI

FACTORES INTERNOS CLAVE	PESO	CALIF.	TOTAL PONDERADO
FORTALEZAS	(0,0-1,00)	(1-4)	(0,0-1,00)*(1-4)
Edad oportuna para aprender y desarrollar la mente.	0,07	3	0,21
Mallas curriculares acordes a las exigencias del entorno.	0,14	3	0,42
Predisposición para la enseñanza por parte del docente.	0,17	4	0,68
Predisposición estudiantil para sobresalir en el actual mercado competitivo.	0,12	4	0,48
DEBILIDADES			
Estudiantes desmotivados.	0,12	1	0,12
Estudiantes poco innovadores.	0,11	2	0,22

Docentes con pocas estrategias pedagógicas.	0,15	1	0,15
Limitada capacitación al docente.	0,12	2	0,24
TOTAL	1		2,52

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA "MARIO COBO BARONA".

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

1 = Debilidad grave	1
2 = Debilidad menor	2
3 = Fortaleza menor	3
4 = Fortaleza importante	4

Interpretación

Fortalezas

- En relación a la matriz MEFI, se obtuvo los siguientes resultados;
- Edad oportuna para aprender y desarrollar la mente, con 0,21.
- Mallas curriculares acordes a las exigencias del entorno, con 0,42.
- Predisposición para la enseñanza por parte del docente, 0,68.
- Predisposición estudiantil para sobresalir en el actual mercado competitivo, 0,48.

Debilidades

- Estudiantes desmotivados, con 0,12.
- Estudiantes poco innovadores, con 0,22.
- Docentes con pocas estrategias pedagógicas, con 0,15.
- Limitada capacitación al docente, con 0,24

Tabla N° 23: Matriz EFE

FACTORES EXTERNOS CLAVE	PESO	CALIF.	TOTAL PONDERADO
OPORTUNIDADES	(0,0-1,00)	(1-4)	(0,0-1,00)*(1-4)
Oportunidad de capacitar en estrategias pedagógicas a los docentes.	0,12	4	0,48
Uso de herramientas tecnológicas para motivar al estudiantado.	0,11	3	0,33
Apoyarse en investigaciones realizadas para fomentar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes.	0,1	3	0,3
Adoptar modernas formas de enseñanzas pedagógicas	0,12	4	0,48
AMENAZAS			
Elevados costos de capacitación a los docentes para que apliquen estrategias pedagógicas.	0,16	2	0,32
Amistades dañinas de los estudiantes ajenos a la institución.	0,17	1	0,17
Desmotivación personal a los estudiantes en un entorno familiar.	0,14	1	0,14
Inadecuadas actitudes de los docentes hacia los estudiantes	0,08	1	0,08
TOTAL	1		2,3

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”.

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

1 = Amenaza grave	1
2 = Amenaza menor	2
3 = Oportunidad menor	3
4 = Oportunidad importante	4

Interpretación

En cuanto a las oportunidades se tiene:

- Oportunidad de capacitar en estrategias pedagógicas a los docentes, con 0,48.
- Uso de herramientas tecnológicas para motivar al estudiantado, con 0,33.
- Apoyarse en investigaciones realizadas para fomentar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes, con 0,3.
- Adoptar modernas formas de enseñanzas pedagógicas, con 0,48.

FASE II MATRIZ DE CRUCE DE ESTRATEGIAS

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR EL DESARROLLO PERSONAL E INNOVADOR DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO”

Tabla Nº 24: Matriz de Estrategias

CRUCE DE ESTRATEGIAS FODA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	F1: Predisposición para la enseñanza por parte del docente. F2: Mallas curriculares acordes a las exigencias del entorno.	D1: Limitada capacitación al docente. D2: Estudiantes poco innovadores.
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA F.O.	ESTRATEGIA D.O.
O1: Oportunidad de capacitar en estrategias pedagógicas a los docentes. O2: Uso de herramientas tecnológicas para motivar al estudiantado.	F1+O2: Utilizar medios en línea para dinamizar el aprendizaje. F2+O1: Desarrollar la capacidad de cuestionamiento y el pensamiento crítico.	D1+O2: Permitir que el estudiante desarrolle su habilidad de liderazgo al ponerse al frente de una clase
AMENAZAS	ESTRATEGIA F.A.	ESTRATEGIA D.A.
A1: Elevados costos de capacitación a los docentes para que apliquen	F2+A1: Desarrollar la habilidad para contrastar información	D2+A1: Desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico-reflexivo

estrategias pedagógicas. A2: Amistades dañinas de los estudiantes ajenas a la institución.	F1+A2: Divertir y sacar de la rutina a los estudiantes.	D2+A2: Incentivar a los estudiantes mediante problemas de la vida cotidiana
---	---	---

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”.

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR EL DESARROLLO PERSONAL E INNOVADOR DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO”

Tabla Nº 25: Operacionalización

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR EL DESARROLLO PERSONAL E INNOVADOR DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO”	
1. Utilización de medios en línea para dinamizar el aprendizaje.	2. Desarrollo de la habilidad para contrastar información
3. Desarrollo de la capacidad de cuestionamiento y el pensamiento crítico.	4. Entretenimiento de los estudiantes con el objetivo de salir de la rutina
5. Desarrollo de la habilidad de liderazgo	6. Desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en el estudiante
7. Motivación con base a problemas diarios que se presentan en la vida cotidiana	8. Identificación de cualidades, fortalezas, debilidades, gustos y miedos de cada uno de los estudiantes
9. Retroalimentación de los conocimientos adquiridos	10. Desarrollo de material motivacional
11. Premio al mejor estudiante del mes.	

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”.

Elaborado por: Lorena Elizabeth León Vásquez

FASE III TALLERES

Tema: Uso de blog

Objetivo:

- Utilizar medios en línea para dinamizar el aprendizaje

Especificaciones

- Crear un blog.
- Publicar historias de interés para los estudiantes, problemas a resolver, etc.
- Todos los alumnos deberán comentar la publicación.

Tiempo: 30 minutos

Valores:

- Responsabilidad
- Puntualidad

Evaluación

Dejar comentarios

Nombre del blog:

Las inquietudes de los chicos

VITALIDAD Y ESTAR VIVOS ¿ES IGUAL?

Es diferente "estar vivos" a "ser personas vitales". Una persona vital está llena de energía y motivación para ir logrando el desarrollo, crecimiento y actualización de sus potencialidades. Es aquélla que se dice a sí misma: "nunca acabaré de aprender", y, por tanto, se lanza a la tarea de aprender de cualquier experiencia que la vida le ponga enfrente, desde la más insignificante hasta la más trascendente y profunda. Decía Heráclito que la persona sabia es la que tiene la capacidad de ser feliz con lo que la vida le enseña.

Las inquietudes de los chicos

COLOQUEN COMENTARIOS

[Conexión](#) | [¡Inscribirse!](#)

Calendario

Enero 2016

Lun	Mar	Mier	Jue	Vier	Sab	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
<<	<					>>

Buscar

Anuncio

¿Quién está en línea?

Miembro: 0
Visitante: 1

Sindicación

RSS 2.0 :
• Artículos
• Comentarios

Archivos

• Enero 2016 (1)

20 EN 2016 - 20:26:10

¡Bienvenido !

¡Felicidades ! ¡ la creación de tu blog es un éxito !

Para poder acceder a las diversas opciones de tu Blog, conéctate pulsando el link «conexión»:

Conéctate con el nombre de usuario: Admin y tu contraseña (él que elegiste durante la creación del blog).

Una vez conectado, una barra de herramientas se colocará automáticamente encima de la página que te permite acceder al panel de administración.

Admin · 1 vista · 1 comentario
Categorías: Primera categoría

Vínculo permanente hacia el artículo completo
<http://jo52.crear-blog.com/Primer-blog-b1/Bienvenido-b1-p1.htm>

Comentarios

Comentario de : Admin [Miembro]

Para empezar bien tu blog:

1. Inserta algunos artículos para dar el tono de la disusión.
2. Personaliza el aspecto de tu blog con tus colores.

Fuente: Blog creado

Elaborado por: Lorena León

Tema: Problemas de razonamiento

Objetivo:

- Desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico-reflexivo.

Especificaciones

Al inicio de clases plantear a los estudiantes problemas de razonamiento que deberán ser resueltos individual o colectivamente.

Tiempo: 5 minutos

Valores a fomentar

- Honestidad
- Responsabilidad

Evaluación: Resolución de problemas

Dinámica: El problema

Si un hombre hace un agujero en una hora y dos hombres hacen dos agujeros en dos horas:

¿Cuánto tardará un hombre en hacer medio agujero?

A Juanito se le cayó un pendiente dentro de una taza llena de café, pero el pendiente no se mojó, ¿Cómo puede ser esto?



Fuente: Adaptado del Portal (Orientaciónandujar, 2016)

Elaborado por: Lorena León

Tema: Propón tu experimento

Objetivo

- Permitir que el estudiante desarrolle su habilidad de liderazgo al ponerse al frente de una clase.

Especificaciones

- La docente revisará la propuesta de un experimento por cada estudiante.
- Luego en una clase un estudiante pasará a ser el guía de su experimento y trabajará con los compañeros de aula.
- El estudiante deberá ser responsable de que sus compañeros lleven sus materiales y realicen el experimento.

Tiempo: 30 minutos

Valores para fomentar

- Asertividad
- Responsabilidad
- Liderazgo
- Respeto

Evaluación: El proceso del experimento

La tensión superficial en una moneda

Materiales:

- Una moneda
- Agua (con/sin colorante)
- Un cuentagotas

Procedimiento

Se colocará una moneda en una superficie, mientras se va añadiendo gotas de agua con un cuentagotas. Únicamente se apretará un extremo del cuentagotas, mientras que en el otro se añade agua. Después se aprieta ligeramente para que caigan poco a poco las gotas.

Al realizar el experimento los estudiantes se podrán dar cuenta que por más gotas que se acumulen el agua no se derramará, debido a que se va formando una especie de burbuja resistente.

Explicación

Esto ocurre debido a una propiedad del agua denominada tensión superficial, misma que mantiene unidas las moléculas del agua.



Fuente: Adaptado del Portal (Experimentos caseros , 2013)

Elaborado por: Lorena León

Tema: PNI (Positivo, negativo e interesante)

Objetivo

- Desarrollar la habilidad para contrastar información
- Organizar el pensamiento
- Tomar decisiones de manera argumentada

Especificaciones

- A través de esta técnica os estudiantes podrán sacar la mayor cantidad de ideas sobre un tema o fenómeno que se desea analizar en clases.
- Esta técnica promueve el análisis y reflexión.

Tiempo: 30 minutos

Valores a fomentar

- Honestidad
- Puntualidad

Evaluación: Elaboración del cuadro de ideas

Las redes sociales

En base a este tópico considerar aspectos positivos y negativos, realizar un cuadro donde se describan las ideas sobre lo positivo, negativo e interesante en cuestión.

REDES SOCIALES

		
Positivo	Negativo	Interesante

Fuente: Elaboración propia

Tema: Dinámicas y juegos

Objetivos:

- Divertir y sacar de la rutina a los estudiantes.
- Estimular la sana convivencia con sus compañeros.

Especificaciones

- Esta dinámica pueda realizarse al inicio, en el transcurso o al final de clases ejecutar una dinámica o juego.
- Puede formar parte de un tema de clase.

Tiempo: 10 minutos

Valores a fomentar: Respeto

Evaluación: Nivel de concentración

Dinámica DIPLI DU

Todos los participantes se sientan en círculo, se les da la indicación de enumeración en voz alta y que todos a los que les toque un número primo (2, 3, 5, 7, 11...) deben decir DIPLI DU en lugar del número el que sigue debe continuar la numeración.

Ejemplo: Se empieza, UNO, el siguiente dirá DIPLI DU, al que le corresponde decir TRES dice DIPPLI DU, el siguiente dice CUATRO, etc. Pierde el que no dice DIPLI DU o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar por el M.



Fuente: Adaptado de (Basterra, 2016)

Elaborado por: Lorena León

Tema: QQQ (Qué veo, qué no veo y qué infiero)

Objetivo:

- Desarrollar la capacidad de cuestionamiento y el pensamiento crítico.
- Desarrollar la creatividad.
- Favorecer el pensamiento hipotético

Especificaciones

- Se presenta a los estudiantes una fotografía, pintura de arte, esculturas o un texto inclusive.
- Los estudiantes deberán responder las tres preguntas (QQQ)
- Exponer ante sus compañeros y escuchar opiniones

Tiempo: 30 minutos

Valores a fomentar

- Tolerancia
- Respeto
- Honradez

Evaluación: Nivel de pensamiento crítico



Fuente: Adaptado de (Basterra, 2016)

Elaborado por: Lorena León

¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?

Fuente: Elaboración propia

Tema: Estudio de caso

Objetivo:

- Incentivar a los estudiantes mediante problemas de la vida cotidiana a un análisis y búsqueda de soluciones.

Especificaciones

- El estudio de caso debe desarrollarse en grupos de estudiantes otorgándoles el tiempo necesario para la resolución del conflicto.
- Luego los estudiantes expondrán la solución al problema con argumentos mientras q los demás estudiantes podrán debatir dichas soluciones.

Tiempo: 30 minutos

Valores a fomentar

- Honestidad
- Respeto
- Puntualidad
- Tolerancia

Evaluación: Resolución del caso

EL CASO DE ESTEFANÍA

Estefanía tenía cinco meses de embarazo. Ella no estaba segura de que a sus dieciséis años fuera capaz de enfrentar sola las responsabilidades que conllevan ser madre. Asimismo, Josué su novio la estaba presionando para tener a su hijo. Estefanía estaba muy segura de que no quería casarse con Josué, porque ella estaba segura de que no estaba apta para vivir con él. Josué le había contado que era estéril, lo que Estefanía probó que era mentira, cuando se embarazó. Josué le ofreció casarse con ella. A Josué le encantan los niños y quiere al bebé. Cuando Estefanía por fin se decidió a abortar, Josué arregló con el juez que se firmara una orden de restricción en su contra. Con el consejo de Evelin su “mejor amiga” se practicó el aborto que al final la condujo

hacia el Dr. Ramírez, quién conociendo el caso, violó la orden de restricción. Josué presentó cargos en contra de Estefanía y el doctor. El juez David multó al Dr. Ramírez por desacato a la autoridad, pero disculpó a Estefanía porque era menor de edad.

Instrucciones

- Escribe los nombres de las cinco personas involucradas en este caso, en orden, considerando primero a la persona con quién sientas más simpatía hasta la que sientas menos simpatía.
- Luego expongan sus argumentos.



Fuente: Adaptado del portal (Radio Sabañánigo , 2012)

Elaborado por: Lorena León

Tema: Anuncio Clasificado

Objetivo:

- Generar auto reconocimiento en los alumnos de educación media

Especificaciones

Cada estudiante debe presentarse mediante un anuncio clasificado de esta manera el grupo identificará sus cualidades, fortalezas, debilidades, gustos, miedos. Esta actividad busca explotar al máximo la creatividad y motivación de cada uno de los estudiantes pues se utilizarán todos los recursos que los tengan a la mano para un mejor diseño. Posteriormente cada uno de los anuncios serán ubicados en la pizarra a fin de identificar características específicas e identificación con otros compañeros del grupo en fortalezas o debilidades.

Recursos a Utilizar

- Esferos
- Papel

Tiempo: 10 minutos

Resultados esperados:

- Explotar la creación e innovación de cada uno de los estudiantes
- Identificar grupos con características similares para el desarrollo de ciertos temas en clase.
- Autoevaluación en su trabajo de cada uno de los estudiantes

Tema: La escenificación grupal

Objetivo:

- Formar grupos no por afinidad sino tratar de unir a un curso determinado.

Especificaciones:

El docente una vez que concluya su exposición de la clase diaria formará aleatoriamente grupos de trabajo numerándolos del 1 al 5, en donde todos los estudiantes cuyo número haya sido el 1 formarán el grupo número 1, así sucesivamente hasta el número 5, es decir se obtendrán 5 equipos de trabajo el número de integrantes dependerá del número de estudiantes que conformen un curso determinado. El objetivo es formar grupos no por afinidad sino tratar de unir a un curso determinado.

Una vez formado los grupos el docente establecerá los lineamientos a los cuales se tienen que regir los estudiantes para obtener un trabajo excelente, a partir de esto tendrán un tiempo determinado para escenificar la clase vista en donde mucho tendrá que ver la creatividad de cada uno de los estudiantes, la calificación se la otorgaran sus compañeros quienes evaluarán su escenificación en una escala de 1 al 10 siendo:

Valoración	
1 – 6	Pésimo
7 – 8	Aceptable
9 - 10	Destacado

Fuente: Elaboración propia

Tiempo estimado: 20 minutos

Valores a fomentar

- Trabajo en equipo
- Unión

Resultados esperados:

- Explotar la creación e innovación de cada uno de los estudiantes
- Autoevaluación en su trabajo de cada uno de los estudiantes

Tema: Proyectar material motivacional antes de cada una de las clases

Objetivo:

- Motivar a los estudiantes a través del uso de material motivacional antes de empezar las clases, por ejemplo videos, diapositivas, etc.

Recursos a utilizar

- Computador
- Retroproyector

Especificaciones

Antes del inicio de cada clase el maestro/a destinará un tiempo para la proyectar material cuyo contenido sea netamente motivacional, pues según el análisis interno realizado a los estudiantes una de las principales debilidades se reflejó en la falta de motivación. Una vez terminada con esta actividad el docente interactuará con cada uno de los estudiantes realizando preguntas referentes al material proyectado.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo de materiales motivacionales

- El tren de la vida
- El ladrón de sueños

Resultados esperados

- Estudiantes motivados
- Mejor predisposición para el aprendizaje
- Autoestima elevado

Tema: Premio al mejor estudiante del mes.

Objetivo:

- Premiar al estudiante que sobresale dentro del curso

Especificaciones

Esta estrategia está encaminada a premiar al mejor estudiante del mes con base a sus notas y comportamiento el último día de cada mes se establecerá al ganador en conceso con todos los alumnos del curso evaluando sus aspectos positivos y negativos y expresándole del porque fue el elegido.

Los premios a entregar serán por ejemplo: entradas para el cine, entradas para un espectáculo futbolístico, entradas para la pista de patinaje, etc. Previamente los padres de cada uno de los alumnos asignarán una cuota mensual para contar con recursos para dichos premios.

Esta estrategia busca que los alumnos se motiven y den lo mejor de cada uno de ellos a fin de ser elegido y ser el ganador de los premios a entregar, con esto se busca una sana competencia entre todos los estudiantes y mejorar el rendimiento del curso.

Al final del año se podrá identificar al o la alumna más destacada del año lectivo, si se cuenta con un presupuesto se verá la posibilidad de inscribirle en un curso vacacional que elija el ganador.

Resultados esperados

- Sana competitividad dentro del salón de clase
- Rendimiento alto de cada uno de los estudiantes

Tabla N° 26: Plan de Acción

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
CONCIENCIACIÓN	Lograr que todos los docentes y estudiantes apliquen las estrategias pedagógicas.	Curso de capacitación sobre las estrategias para mejorar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes.	Humanos Investigadora Materiales Auditorio Proyector Computador	La segunda semana de Febrero	Investigadora Lorena León	Trabajo autónomo
PLANIFICACIÓN	Conseguir la aceptación de la propuesta en la Unidad Educativa Marco Cobo	Reuniones de trabajo.	Humanos Investigadora Materiales Proyector	La tercera semana de Febrero	Investigadora Lorena León	Encuesta a los docentes
CAPACITACIÓN	Hacer comprender la importancia del desarrollo personal e innovador de los estudiantes	Taller sobre cómo aplicar las estrategias pedagógicas en el desarrollo personal e innovador de los estudiantes.	Humanos Investigadora Materiales Guía didáctica	La cuarta semana de Febrero	Investigadora Lorena León	Trabajo grupal
EJECUCIÓN	Lograr que los docentes apliquen las estrategias a través de los talleres presentados.	Conversatorios. Reuniones de trabajo.	Humanos Investigadora Docentes Estudiantiles	Primera semana de Marzo	Investigadora Lorena León	Reuniones periódicas

Fuente: Elaboración propia

Apéndice B: Encuesta estudiantes



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**



PEDAGOGÍA, ANDRAGOGÍA, DIDÁCTICA Y/O CURRÍCULO.

**Encuesta dirigida a los estudiantes de 1ro, 2do, y 3er año de Bachillerato de la UNIDAD
EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”**

Objetivo: Conocer la perspectiva y parecer estudiantil en relación a la pedagogía de enseñanza que reciben para propiciar un adecuado diseño de estrategias pedagógicas para motivar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes de nivel secundario

Instrucciones: Estimado estudiante, le solicitamos contestar la presente encuesta con la mayor objetividad del caso, considerando que su aporte permitirá tomar decisiones acertadas para su desarrollo personal e innovador. En tal virtud marque con una (x) la alternativa que más crea conveniente.

1. ¿Su maestro (a) cuando desarrolla una clase utiliza recursos didácticos?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

2. ¿Qué clase de material didáctico utilizan sus maestros (as)?

- ☐ Auditivo
- ☐ Audiovisual
- ☐ Visual
- ☐ Vivencial
- ☐ Ninguno

3. ¿Se encuentra usted como estudiante motivado en el estudio y su superación personal, con el contenido del material didáctico que exponen sus maestro(a)?

☐ Si

☐ No

4. ¿En qué grado considera usted que la actitud del maestro en clase, incide en el desarrollo de su creatividad y pensamiento innovador?

☐ En gran manera

☐ En mediana manera

☐ En poca manera

☐ En ninguna manera

5. ¿El maestro realiza alguna actividad en clase para fomentar el desarrollo personal de valores y ética que impulsen al estudiantado?

☐ Si

☐ No

6. ¿Piensa usted que el material didáctico que exponen los maestros son llamativos e innovadores para los estudiantes?

☐ En gran manera

☐ En mediana manera

☐ En poca manera

☐ En ninguna manera

7. ¿Consideras que el material utilizado por tus maestros (as) para dictar clases, es apropiado o debería aplicar otros métodos?

☐ Es totalmente apropiado

☐ Es medianamente apropiado

☐ Es poco apropiado

☐ Nada apropiado, debería cambiarlo

8. ¿Cuándo no entendió alguna clase que fue expuesta por el maestro (a), te ayudó a que comprendas las dudas?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

9. ¿Se encuentra usted conforme con la manera y forma en la cual imparten clases los docentes?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

10. ¿Te gustaría que tu maestro (a), aplique continuamente recursos didácticos en las clases para motivar tu desarrollo personal e innovador?

☐ Si

☐ No

¡MUCHAS GRACIAS!

Apéndice C: Encuesta Docentes



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**



PEDAGOGÍA, ANDRAGOGÍA, DIDÁCTICA Y/O CURRÍCULO.

**Encuesta dirigida a los docentes de 1ro, 2do, y 3er año de bachillerato de la “UNIDAD
EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”**

Objetivo: Conocer las prácticas utilizadas en relación a la pedagogía de enseñanza que imparten al estudiantado y conocer el grado de incidencia de esta en el desarrollo personal e innovador de los jóvenes.

Instrucciones: Estimado docente, le solicitamos contestar la presente encuesta con la mayor objetividad del caso, considerando que su aporte permitirá tomar decisiones acertadas para su desarrollo como profesional dentro de la institución. En tal virtud marque con una (x) la alternativa que más crea conveniente.

1. ¿Usted como docente aplica estrategias didácticas en el proceso educativo de los estudiantes?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

2. ¿Por lo general que tipo de estrategias didácticas emplea usted con los estudiantes?

- ☐ Auditivo
- ☐ Audiovisual
- ☐ Visual
- ☐ Vivencial

☐ Ninguna de las anteriores

3. ¿Usted aplica estrategias didácticas que se encaminen hacia el desarrollo personal e innovador de los estudiantes?

☐ Si

☐ No

4. ¿Estaría de acuerdo usted que se apliquen estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo personal e innovador de los estudiantes?

☐ Totalmente de acuerdo

☐ Bastante de acuerdo

☐ Poco de acuerdo

☐ Nada de acuerdo

5. ¿Le gustaría conocer diferentes estrategias didácticas para que sean utilizadas dentro del aula de clase?

☐ Si

☐ No

6. ¿Considera que es importante que se estructuren diferentes estrategias pedagógicas que le permitan el desarrollo personal e innovador hacia los estudiantes?

☐ Totalmente importante

☐ Bastante importante

☐ Poco importante

☐ Nada importante

7. ¿Considera que la capacitación continua al docente forma parte primordial del trabajo como acompañante a los estudiantes?

☐ Totalmente de acuerdo

☐ Bastante de acuerdo

☐ Poco de acuerdo

☐ Nada de acuerdo

8. ¿Está de acuerdo usted en que el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases es el más apropiado?

☐ Totalmente de acuerdo

☐ Bastante de acuerdo

☐ Poco de acuerdo

☐ Nada de acuerdo

Referencias

- Alcaide, F. (2013). *Aprendiendo de los mejores*. Barcelona: Huertas industrias gráficas S. A.
- Badia, A., Cano, M., Fernández, C., Felio, M., Fuentes, C., Gómez, M., . . . Sospedra, R. (2012). *Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares*. Barcelona: Editorial UOC.
- Basterra , A. (25 de Mayo de 2016). *Materiales y recursos de Aula para el ámbito social y lingüístico*. Obtenido de anabast.wordpress.com: <https://anabast.wordpress.com/>
- Bravo, C. (2013). *Pedagogía General*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Carrasco , J. (2011). *Estrategias de aprendizaje, para aprender más y mejor*. Madrid : Ediciones Rialp S.A.
- Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente* . (2008). Montecristi, Manabí.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias de docentes para un aprendizaje*. México: Mc Graw Hill.
- Experimentos caseros . (19 de Julio de 2013). *¿Cuántas gotas de agua caben en una moneda?*
Obtenido de [www.experimentoscaseros.info:](http://www.experimentoscaseros.info/)
<http://www.experimentoscaseros.info/2013/07/cuantas-gotas-agua-caben-en-moneda.html>
- Grupo de trabajo Proyecto “QUÉDATE”. (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. Cúcuta-Colombia: Litografía nueva granada.
- Gulias, M. (12 de Junio de 2011). *Pensamiento creativo e innovador*. Obtenido de Pensamiento creativo e innovador: <http://pensamiento-creativo-e-innovador.blogspot.com/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de Junio de 2011). Quito, Ecuador .
- Orfa , M., Garzón , R., Del Riesgo, L., Pinzón , M., Salamanca, A., & Pabón , L. (2009). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa: «la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes» . *Revista Iberoamericana de Educación- ISSN: 1681-5653* , 1-15.
- Orientaciónandujar. (02 de Febrero de 2016). *Niños estudiando* . Obtenido de [www.orientacionandujar.es:](http://www.orientacionandujar.es/)
<http://www.orientacionandujar.es/2014/09/17/cuaderno-completisimo-de-tecnicas-de-estudio-de-trinitarios-cordoba-editable-doc/ninos-estudiando/>
- Pérez, G., & De-Juanas, Á. (2014). *Educación y jóvenes en tiempo de cambio*. Madrid: Universidad nacional a distancia y grupo de investigación de intervención educativa en contextos sociales- ISBN 978-84-362-6945-1.
- Picardo, J., Balmore, P., & Escobar, B. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. San Salvador: Impresiones salvador.

- Radio Sabañánigo . (23 de Marzo de 2012). *Talleres para prevenir trastornos* . Obtenido de [www.radiohuesca.com](http://www.radiohuesca.com/noticia/462598/Talleres-para-prevenir-trastornos-alimenticios-entre-los-jovenes-monegrinos): <http://www.radiohuesca.com/noticia/462598/Talleres-para-prevenir-trastornos-alimenticios-entre-los-jovenes-monegrinos>
- Romero, G. (15 de Febrero de 2009). *La pedagogía en la educación*. Obtenido de Innovación y experiencias educativas: http://www.csic.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Romero, P., Camacho, T., Flórez, M., Gaibao, D., Aguirre, M., Pasive, Y., & Murcia, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogota D.C.: Multischool.
- Siliceo, A. (2004). *Capacitación y desarrollo de personal*. México: Editorial Limusa S.A.
- Tigero Alvarado , D. C. (2013). *“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO DE LOS(AS) ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. LA LIBERTAD.
- Ubal, M., & Píriz, S. (13 de Febrero de 2009). *¿De qué hablamos cuando decimos pedagogía?* Obtenido de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/piriz%20ubal.pdf>
- Waisburd, G. (2009). Pensamiento creativo e innovador. *Revista digital universitaria*, 2-10.
- Zapata-Ros, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión critica del “conectivismo”*. Alcalá-España: Universidad de Alcalá.

Resumen

El desarrollo de la presente investigación tiene como objetivo primordial diseñar estrategias pedagógicas para motivar el desarrollo personal e innovador de los estudiantes de nivel medio de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”. Para ello fue necesario analizar la situación actual de los estudiantes a fin de tener conocimiento de la falencia que atañe el mal comportamiento que presentan. El enfoque de investigación con el cual se trabajó es cualicuantitativo, con una investigación bibliográfica, misma que fue sustentada por libros, revistas científicas y documentos relevantes que ayudaron a estructurar el marco teórico, además de campo porque se aplicó encuestas estructuradas a docentes y estudiantes, donde se obtuvo información relevante como: que los docentes no aplican estrategias didácticas con regularidad, ni estrategias que motiven el desarrollo personal e innovador, lo que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea poco apropiado; además utilizan métodos antiguos que impiden construir conocimiento de manera innovadora. Con base a esta información se logró plantear estrategias a través de una planificación, donde se identificaron las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, a partir de esto las estrategias fueron enfocadas a mejorar el desarrollo del estudiante, manejar medios en línea para dinamizar el aprendizaje; desarrollar el pensamiento crítico y la habilidad de liderazgo; realizar juegos de diversión a través de los cuales se saque rutina a los estudiantes y las clases sean más dinámicas y entretenidas.