

PUCESE



ÍNDICE

Presentación	5
Misión, Visión, Valores.....	6
La PUCE en Esmeraldas.....	7
Nos queda todavía lo mejor.....	8
30 Años de nuestra historia.....	9
Década 1981-1991. El inicio de un gran sueño.....	10
Un hombre visionario.....	14
El gran constructor.....	16
Década 1992-2001. Marcando pasos.....	17
Década 2002-2011. Queda mucho trabajo por hacer.....	22
Con vocación de servicio.....	26
Escuelas.....	27
Inicio de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	28
Trayectoria de la Escuela de Contabilidad y Auditoría.....	31
Escuela de Enfermería.....	35
El sector hotelero de la provincia de Esmeraldas es apoyado por la PUCESE con la creación de la Escuela de Hotelería y Turismo.....	39
Escuela de Sistemas y Computación. Lo mejor está por verse.....	42
Escuela de Comercio Exterior. Marcando la diferencia en la provincia de Esmeraldas.....	45
Escuela de Gerencia en Pequeñas y Medianas Empresas desde la docencia.....	47
Escuela de Administración de Empresas. 30 años de reconocimiento.....	49
Escuela de Ingeniería en Gestión Ambiental. Breve historia de un amplio camino.....	52
Escuela de Lingüística. El inglés en la comunidad, el conformismo nos gana	57
Escuela de diseño gráfico. El diseño gráfico llega a la PUCESE.....	59
PUCESE 30 años... y seguimos.....	62
La Universidad en la historia de Esmeraldas.....	65
Vinculación con la colectividad.....	68
Estado actual y desafíos del I+D.....	71
Promoviendo la diversidad y la interculturalidad desde los valores.....	75
La planeación estratégica y su aplicación para el crecimiento y bienestar de la comunidad y de la ciudadanía, mediante la articulación de factores como la gobernabilidad y la democracia.....	82
Bienestar Universitario y Pastoral.....	85
La PUCESE impulsando cultura.....	87
Incubando se inicia el emprendimiento.....	89
Una idea hecha realidad.....	91
La mano en la mano ¡por el bien de la sociedad!.....	93

Presentación

La PUCESE se constituyó por acuerdo del H. Consejo Superior de la PUCE el 14 de abril de 1981. Desde entonces han pasado 30 años. Bien pocos para una institución universitaria. Pero estas tres décadas son ocasión para hacer memoria y agradecer lo vivido y realizado. Esta es nuestra pretensión con este libro-aniversario que está en sus manos, recordar para seguir caminando. Recordar, tiene su raíz en cor, cordis latino que significa corazón. Queremos mirar desde el corazón lo acontecido en estos años para agradecer, sorprendernos y estimularnos a seguir adelante con ilusión renovada.

En primer lugar hemos de recordar el para qué de la PUCESE. Una universidad católica tiene ha de tener su fundamento en la Buena Noticia de Jesús, y su tarea no es otra que la evangelización. Y evangelizar es mostrar con hechos que hay un Dios Padre-Madre compasivo que nos ama incondicionalmente, y por ello está comprometido con su pueblo, con sus luchas, con sus búsquedas, con sus tropiezos y avances. La Iglesia de Esmeraldas quiere ser signo de ello, y en ella la PUCESE. Somos una universidad constituida y llamada a caminar con su pueblo. Cada aniversario es una toma de conciencia de esta misión que nos da razón de ser.

Como universidad estamos llamados a un servicio específico, formar con calidad científica, humana y cristiana a los jóvenes, impulsando el diálogo fe-cultura y fe-ciencia, aportando reflexión, investigación y propuestas concretas de desarrollo insertadas en la realidad de la provincia a la que estamos llamados a servir.

En este libro hacemos memoria de los itinerarios recorridos. Es difícil en 30 años hacer evaluación del alcance en la formación de personas y profesionales, y en el desarrollo de Esmeraldas. Otros lo harán en el futuro. Hoy es preciso seguir trabajando con empeño y creatividad convencidos de que nuestro aporte mejora la calidad de vida de nuestra provincia..

En estos años hemos ido sembrando. Toca seguir arando, sembrando y regando. Es pronto aún para balances. Pero sí es momento para agradecer a tantos que a lo largo de estos 30 años se han puesto la camiseta PUCESE y han logrado que la católica sea un referente de calidad de la educación superior en Esmeraldas. Gracias a tantos y tantas del personal administrativo y de servicios, docentes, colaboradores y colaboradoras externos, estudiantes, graduados y graduadas. A quienes estuvieron y a quienes están. Para todos y todas las más sentidas felicitaciones por este 30 cumpleaños.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

MISIÓN

Formar continua, personalizada e integralmente seres humanos con sentido emprendedor, social, ético, crítico y autocrítico, a la luz del Evangelio, capaces de liderar y generar transformaciones en orden a una provincia solidaria, justa, pacífica y que respeta la biodiversidad, desarrollando propuestas científicas, innovadoras y sostenibles.

VISIÓN

La PUCESE será una institución educativa en búsqueda permanente de la excelencia académica, con carreras acreditadas, apoyada en una estructura de trabajo por áreas de conocimiento; estrechamente vinculada a organizaciones de los sectores educativos, productivos, de salud y medioambientales de Esmeraldas, como provincia costera; participando en redes de investigación, intercambio y formación de estudiantes y docentes con instituciones de educación superior nacionales e internacionales, a través de trabajo cooperativo en propuestas de transformación social.

VALORES

Armonía
Justicia
Solidaridad
Dignidad
Conciencia y responsabilidad social
Servicio
Honestidad
Respeto
Capacidad crítica y autocrítica
Iniciativa (Emprendimiento)
Trabajo en equipo
Equidad
Libertad
Resiliencia

LA PUCE EN ESMERALDAS

*Dr. Manuel Corrales Pascual S.J.
Rector de la PUCE*

Hace treinta años que nuestra Universidad está presente y viva en Esmeraldas. Una presencia y una vida fecundas, sin duda, pero también una presencia y una vida que nos invitan a pensar, a reflexionar, a examinar estos treinta años y a descubrir los nuevos desafíos y las nuevas oportunidades que se nos presentan. Desafíos y oportunidades cuyo único horizonte es un mejor servicio a los hombres y mujeres de esta provincia.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador, con su sede en Quito y con sus cinco sedes fuera de la capital, pertenece a la AUSJAL: junto con otras treinta universidades sembradas en casi todos los países de nuestro subcontinente, constituye la Asociación de Universidades encomendadas a la Compañía de Jesús en la América Latina.

En su XIV Asamblea, celebrada en Córdoba (Argentina), el Presidente de AUSJAL presentaba algunas prioridades y estrategias que habrían de considerarse de cara a los próximos cinco o diez años. Considero que debemos reflexionar sobre esas prioridades y estrategias, pues justamente enfrentan los nuevos desafíos y oportunidades a los que he aludido más arriba. Les invito a reflexionar brevemente sobre una de esas prioridades.

Todas las universidades de AUSJAL —casi es ocioso decirlo— son universidades de inspiración cristiana. Ahora bien, esa identidad, esa especie de tarjeta de presentación, esa brújula que orienta nuestro ser y nuestro quehacer cotidiano, se halla inmersa en una realidad vertiginosamente cambiante. Por ejemplo, muchos de los jóvenes estudiantes que tratan de formarse en nuestras aulas hoy, tienen una visión del mundo, unas aspiraciones, unos problemas y unos interrogantes sobre su propia vida muy diferentes de los jóvenes que inauguraron esta sede hace treinta años.

Es muy posible que entre estos estudiantes de hoy haya un determinado número para quienes eso de ser cristiano ha dejado de ser una realidad evidente y determinante en la vida.

No basta con que nuestra Universidad sea un centro de estudio prestigioso y de buena calidad científica y tecnológica. Nuestra Universidad debe ofrecer algo más, algo que posiblemente muchas

otras universidades del país no ofrezcan: Nuestra inspiración cristiana nos impulsa a presentar, no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad universitaria (profesores, administrativos, trabajadores ...) un sentido de la Trascendencia, una serie de valores distintivos, un compromiso social, especialmente con los menos favorecidos de la fortuna, y una honda vivencia de la solidaridad.

Ese es quizás el desafío fundamental que debe asumir la sede esmeraldeña de la PUCE en este momento jubilar de su historia. Y esa debe ser, por consiguiente, su primera prioridad.

Pero —¡cuidado!— no se trata de hacer proselitismo. Se trata de ofrecer a los miembros de la comunidad universitaria un espacio y unas condiciones para que, además del cultivo de la ciencia, de la tecnología, de la cultura y del arte, se interroguen a sí mismos sobre el sentido de sus vidas, y encuentren posibilidades de respuestas positivas, sólidamente fundamentadas, cargadas de fuerza motivadora.

Por consiguiente, ante esta prioridad fundamental, ante este desafío, tenemos que diseñar las estrategias adecuadas. Es preciso diseñar y poner en funcionamiento mecanismos de investigación que nos mantengan con los ojos y el corazón bien abiertos a nuestra realidad circundante, a los cambios que en ella se operan, a las perspectivas que tales cambios ofrecen, bien como oportunidades esperanzadoras, bien como amenazas a la formación integral que deseamos conseguir.

También considero necesario que pensemos estrategias que nos permitan conocer más a fondo las creencias reales de nuestros jóvenes, los valores que de veras los mueven, los estímulos del medio que más influyen en ellos. Y confrontar todas estas vivencias con la inspiración radical de nuestra Universidad. Ese contraste nos permitirá ver los puntos formativos en que más deberemos insistir de acuerdo con la misión que hemos asumido.

No basta, por cierto, la pura actividad intelectual. Es preciso que nuestra Universidad —esta sede de nuestra Universidad— siga creando y desarrollando un clima integral donde todos tengamos la oportunidad de descubrir, de “gustar y sentir”, como decía San Ignacio de Loyola, los grandes valores que nos inspiran y que, al vivirlos, conseguimos nuestro propio bien y el de nuestros conciudadanos.

NOS QUEDA TODAVÍA LO MEJOR...

*Monseñor Eugenio Arellano Fernández
Obispo de Esmeraldas*

Estamos siendo testigos de los grandes cambios que la sociedad está realizando y uno de los factores que más empujan son la ciencia y la tecnología, podemos decir que hoy la historia se ha acelerado y hasta en nuestra tranquila Esmeraldas hay riesgo de “vértigo” cultural.

La PUCESE a lo largo de estos 30 años ha buscado de iluminar y sostener el sentido religioso y ético de sus jóvenes estudiantes y les ha empujado a buscar el rostro de Dios en las nuevas realidades.

Algunos valores heredados del pasado los dejamos perder..., otros se vistieron de nuevo rostro..., y ha habido valores nuevos que hoy brillan con la fuerza y la esperanza de todo lo joven.

Si, vivimos una época de cambios, la PUCESE ha pretendido y pretende acompañar a los jóvenes para que en estos nuevos derroteros no se dejen vencer por individualismos, más o menos disfrazados, que se olvidan del bien común y que arriesgan a considerar las relaciones afectivas como objeto de consumo, sin ningún tipo de compromiso responsable y definitivo.

Se ha buscado ayudar a los jóvenes a liberarse en su trabajo cultural de esta especie de “orfandad de Dios” que pesa sobre nuestra cultura.

Esmeraldas necesita continuar y acelerar su camina hacia un futuro mejor, la PUCESE ha buscado y busca de ser instrumento dinamizador de este proceso, siendo sembradora de esperanza, sentido de Dios y de todos aquellos los valores que hacen posible la sonrisa, el apretón de manos, el abrazo y la solidaridad.

Esperamos que la PUCESE continúe al servicio de la población esmeraldeña y siga ofreciendo espacios de diálogo entre la fe y la razón y entre la fe y las culturas.

Agradecemos a todas y a todos los que a lo largo de estos 30 años pusieron su grano de arena y dieron alma, vida y corazón con esta obra.

A la PUCESE le queda todavía lo mejor...





30 Años
de nuestra Historia

DÉCADA 1981 - 1991

EL INICIO DE UN GRAN SUEÑO

*Marjorie Segovia, Lilibian Sánchez
y Víctor Caicedo*

El proceso educativo es tan complejo como la vida misma, nace con el ser humano, se fortalece y consolida de dos formas: una asistemática, natural, empírica y otra de manera sistemática, formal, institucionalizada, que se constituye en un proceso con objetivos claros, intencional, continuo, que busca potenciar y fortalecer al ser humano en los aspectos cognitivo biopsicosocial y volitivo, de manera organizada, se ha constituido a través del tiempo en el motor del crecimiento socioeconómico de los pueblos. Desde los inicios de este tipo de educación, se ha venido insistiendo en que ésta, debe perfilar, diseñar y fijar el tipo de persona que desea formar cada sociedad. Así nos damos cuenta de que los sistemas educativos más antiguos como el chino, el persa, y luego los sistemas griegos (Atenas y Esparta), así como el romano, tenían claro el perfil del ciudadano que requerían para su desarrollo y progreso. En tales circunstancias, un pueblo que se precie de culto, tiene en las instituciones educativas su fortaleza, mucho más en aquellas de nivel superior.

Mucho antes de nuestra era aparece la primera universidad, en China Imperial; allí se encuentra el registro de la universidad más antigua, la Escuela Superior Shang Shiang, entre los años 2257 y 2208 (a.C.); más adelante se funda la universidad de Nalanda en Bihar, India, que entregaba títulos académicos a nivel superior e inclusive organizaba y desarrollaba cursos de post grado. En Grecia, Platón funda la Academia, centro educativo superior en donde el pensamiento reflexivo y argumentativo sobre su pueblo, sus autoridades y sobre el pensamiento mismo, era lo primordial, esto por los años 386 a.C. Más cerca de nuestra realidad, en América latina, la primera universidad fundada oficialmente, de acuerdo a la normativa jurídica impuesta por la monarquía española, fue la Real y Pontificia Universidad de San Marcos, en Lima, Perú, es la actual Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la segunda universidad fundada por la corona española fue la

Real y Pontificia Universidad de México, fundada el 21 de septiembre de 1551, actualmente extinta. Con este breve historial del nacimiento de las instituciones educativas de nivel superior, queremos expresar que Monseñor Ángel Barbissoti, primer obispo de este Vicariato Apostólico, en reiteradas oportunidades había expresado su deseo de que la Iglesia de Esmeraldas, contara con un espacio educativo de nivel superior para incidir desde allí en la formación de los profesores de secundaria, pues para el nivel primario ya se había trabajado en el Colegio Normal Sagrado Corazón con mucho éxito.

Así como los otros centros de educación superior, la Sede de Esmeraldas de la PUCE, tuvo en Monseñor Ángel Barbissotti su mentalizador, quien, según el boletín oficial del Vicariato Apostólico de Esmeraldas, llamado APERTURA, del año 1984, en el artículo escrito por el Padre Juan Meloni, se expresa que al llegar Monseñor Enrique Bartolucci como nuevo Obispo de Esmeraldas, se entusiasma por la idea de su predecesor y comenta esta iniciativa con el Padre Meloni, quien puso a caminar el proyecto de la iglesia de Esmeraldas recogiendo las intenciones de monseñor Ángel Barbissoti, mismas que las había asumido el nuevo obispo de Esmeraldas Monseñor Bartolucci, y que se concretaban en una opción de educación superior propuesta por la iglesia de esta provincia a la juventud. Esta opción era la creación de una universidad pequeña, iniciada con una Facultad de Pedagogía, misma que debía servir para “construir el Reino de Dios en Esmeraldas”. En el mes de septiembre del año 1974, varios sacerdotes interesados en la educación de Esmeraldas se reúnen con el Dr. Gonzalo Cartagenova, para analizar seriamente la posibilidad planteada por el obispo Bartolucci y expresan que es factible y necesaria para la evangelización, lo que significa que en esa reunión empezó a tomar fuerza y germinar el nacimiento de la Sede de Esmeraldas de la PUCE.

Según los escritos del P. Meloni, para 1975, la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, entrega al Vicariato Apostólico de Esmeraldas el Instituto Normal Superior N°. 8, cedido por el Gobierno Nacional a la Iglesia, lo que parecía detener la idea de la creación de la Universidad, pero realmente esta idea no muere.

El P. Meloni comenta que existieron algunos encuentros con los miembros de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana; diálogos con el rector de la matriz, hasta que en la segunda mitad del mes de julio de 1980, el obispo de Esmeraldas presenta oficialmente al rector de la PUCE, el pedido de la creación de la Sede.

El rector de la PUCE pide mayor documentación que permita fortalecer la iniciativa del Vicariato de Esmeraldas, condición que se cumple el 31 de octubre de 1980, teniendo como resultado que el Consejo Superior diera su aprobación y autorizara la creación de la Sede de Esmeraldas.

En mayo de 1981 se inician oficialmente las clases en la Facultad de Pedagogía, hoy de Educación, de la naciente Sede. Fue la primera unidad académica con una especialidad, Educación Primaria.

Con la presencia del Gran Canciller de la PUCE y otras autoridades de Quito, del Vicariato Apostólico de Esmeraldas, el 5 de junio de 1981, se inaugura solemnemente el primer año académico de la Sede.



5 de Junio de 1981
Sesión Solemne del Primer año Académico de la PUCESE

A la fecha de su creación, la PUCESE tenía como recursos económicos propios 156,00 sucres (moneda oficial de la época) y funcionaba en un aula del Instituto Normal Superior N°. 8, que había cedido en calidad de préstamo. El Padre Juan Meloni, Rector del Instituto, también fue encargado del Prorectorado de la naciente Sede y compartía su despacho para las dos instituciones de la Iglesia.

La primera biblioteca de la PUCESE fue donada por los provinciales combonianos de México y España.

Las primeras personas que colaboraron con la naciente Sede fueron: Dr. Juan Meloni Ennas (+), Pro-rector; Lic. Martha Montenegro, Secretaria General; Lic. Edgar Manuel Llor Villalquirán (+), Decano Escuela de Pedagogía; Srta. Marcia Liliana Sánchez Guerrero, Secretaria, Colectora y Bibliotecaria; y como docentes Lic. Luis Ernesto Saltos Martínez, Lic. Uberto Cortez Motato, P. José Vicente Vivero Samaniego, Lic. Ángel Torres Cruz, Lic. Fanny Dorothy Paz Salazar.

Más adelante, en mayo de 1983, la PUCESE amplía su radio de acción: la juventud esmeraldeña deseosa de superación insiste en la apertura de nuevas especialidades y se crean Educación Pre-primaria, Educación especial y Educación secundaria que preparaba profesores en la asignatura de Inglés.

Para octubre del mismo año, la PUCESE contaba con otra especialidad, ahora en Ciencias Contables: los primeros matriculados en Contabilidad fueron 84 estudiantes.

La construcción del edificio para la administración central, la creación de nuevas carreras y el primer bloque de aula, le fueron dando una presencia física a nuestra Sede.

En marzo de 1984, asume el Pro-Rectorado el P. Vicente Vivero Samaniego, a quien se le atribuyen dos importantes obras: la apertura del programa de Enfermería y la financiación de becas a Italia para estudiantes de Educación Especial.

El 12 de mayo de 1986 se hace cargo del Pro-Rectorado, el P. Juan Pablo Pezzi, convencido de que para que su gestión fuera provechosa para esta Sede, debía proponerse objetivos claros y definidos.

De esta manera, y luego de un profundo análisis, pudo situar sus objetivos en dos grandes campos: administrativo y académico.

En 1987 se crea el Departamento de Religión, con el apoyo de Adveniat, proyecto que comprendía la construcción de una capilla y una oficina de asesoramiento psicológico.

En el 1988 se elabora el Proyecto para la Organización de un Centro de Investigación, debido a la necesidad de comenzar a trabajar en esta área, para poder evaluar la gestión de la Sede en estos años y brindar un mejor servicio a la comunidad esmeraldeña.

En noviembre de ese mismo año, el señor Obispo entrega una buseta, donación de Misor y de Combonianos de Alemania, a servicio del personal administrativo, que serviría también para trasladar a estudiantes de enfermería a los lugares de práctica.

Se culminó la carretera y escalinata de acceso a la Sede, se realizó la protección del edificio y parqueadero peatonal y se construyó el sistema de abastecimiento de agua potable. Así como la creación de la sala de audiovisuales y de la capilla.



Proceso de construcción del Campus Universitario
PUCESE

En ese año se pensó en la publicación de la Revista Cauces, que sería financiada dos años después y publicada en el año 1992.

Un año después, en 1989 se completó la adecuación y el equipamiento del Centro de Investigación y se instaló un acelerógrafo en la Sede, como parte de un convenio firmado con la Universidad Santiago de Guayaquil.

En 1990 se reconstruye la Biblioteca, ampliando su espacio con mesas, sillas y estantes, para poder servir de mejor manera a los estudiantes. Se inicia la construcción de un edificio de tres plantas y 15 locales, destinado para clases y laboratorios, fue la obra más importante de este período. Fue aquí, donde se ubicó temporalmente el Museo de Arqueología de la cultura Tolita, donado por el VAE, y el Museo de Ciencias Naturales.

En 1991 se conmemoran los primeros 10 años de fundación de la Sede, con un programa socio-cultural.

Al finalizar la primera década y con la ayuda del Centro de Orientación Educativa de Milán-Italia y de varios amigos, se pudo adquirir una vivienda destinada a docentes de otras ciudades que prestaban servicios a la Sede.

Se concluyó el convenio con la Diócesis de Munich para el financiamiento de la Sala de Audiovisuales, que se suscribió a favor del Programa para la formación de Enfermeras Profesionales. Se graduaron los primeros Licenciados en Docencia Especial.

Algunas orientaciones básicas realizadas por el P. Juan Meloni, primer prorector de la Pucese, enviadas a la revista APERTURA del Vicariato Apostólico de Esmeraldas, valen rescatarlas en este cumpleaños número 30, ideas que continúan vigentes y que asumimos de manera permanente en la praxis de la institución:

“La Sede de Esmeraldas de la Universidad Católica tiene su razón fundamental de existir y operar, en su ser y permanecer un plantel católico de enseñanza superior, considerada parte integrante de la Iglesia de Esmeraldas.

La PUCESE considera como valor supremo la dignidad de la persona humana y su derecho autónomo y anterior a cualquier otro derecho privado o público.

Reconoce que la instauración de un nuevo orden social es posible sólo como consecuencia de un profundo cambio en lo más íntimo del hombre, en su actitud frente a la realidad y de los demás hombres, en su corazón.

Hace suya la afirmación de la UNESCO, “Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz.

En la Sede no se reconoce cualidad de docente universitario al profesor que dicta sus gastados apuntes y se contenta con su memorización y rutinaria repetición no asimilada.

La Sede universitaria de Esmeraldas, por el hecho de ser “católica” en todo el sentido de la palabra, se propone la formación integral de sus estudiantes”.

Nuestra Sede ha crecido, hemos tenido tropiezos, pero también grandes satisfacciones. Se ha incursionado en áreas como Ingeniería, Comercio Exterior, Ingeniería en Sistemas y Computación, Ingeniería en Administración de Empresas Hoteleras y Turísticas, Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, Ingeniería en Gestión Ambiental, Licenciatura en Enfermería, Diseño Gráfico, Educación Inicial, Educación Básica, Bachillerato y Tecnología en Pequeñas y Mediana Empresas. En postgrado: Maestría en Administración de Empresas, mención Planeación; Maestría en Nuevas Tecnologías, Gestión y Práctica Docente y Ciencias de la Educación. En convenio con la Universidad Técnica Estatal de Quevedo ofertó las Maestrías de Contabilidad y Auditoría y Desarrollo Medio ambiente.

A lo largo de estos 30 años de servicio, la PUCESE se ha convertido en una organización fortalecida, en búsqueda permanente de la excelencia académica y en un punto de referencia en el ámbito de la Educación Superior, vinculada con el desarrollo social y productivo de nuestra querida Esmeraldas, mediante el impulso a la investigación y preparación de profesionales comprometidos y capaces de liderar procesos que generen propuestas para beneficiar a los sectores menos favorecidos, lo que le ha permitido ampliar y mejorar los servicios que brinda a la comunidad esmeraldeña, ganándose el prestigio de ser una Institución altamente competitiva.

Un hombre visionario

Reseña del P. Giovanni Meloni (Abril 1981 – Marzo 1984) Primer Pro-rector

Texto proporcionado por el P. Juan Pablo Pezzi

El P. Juan Meloni o Giovanni Meloni, fundador y primer pro-rector de la Sede, nació el 12 de julio de 1920 en San Gavino Monreale en Cerdeña.

A los diez años fue aceptado en el seminario menor de Carraia (Lucca) y después pasó al de Brescia donde terminó los estudios primarios. En 1936 entró en el noviciado de Venegono y emitió los primeros votos en 1938. Frecuentó la teología en Verona, Brescia y Rebbio, porque eran los años de la guerra, y fue ordenado sacerdote el 3 de junio de 1944. Se licenció en Letras en la Universidad Católica de Milán y se especializó en literatura española.

Transcurridos 20 años en Italia (Venegono, Rebbio y Sulmona) como profesor y formador, fue destinado a Ecuador, donde, después de algunos meses en la parroquia de Muisne, en una isla en frente del Océano Pacífico, fue mandado a Esmeraldas. Allí permaneció casi todo el tiempo de su servicio misionero (28 años), menos un período de siete años (1984-1991), cuando fue enviado como director de la Ciudad de los Muchachos de La Paz en Baja California, Méjico.

La enseñanza fue siempre su especialidad. Fue nombrado rector del colegio católico “Sagrado Corazón de Jesús”, cuando éste era un modesto instituto de educación con pocos alumnos y pocos profesores ni siquiera cualificados. En pocos años, llegó a ser el primer colegio de la ciudad. Dejado el rectorado del colegio, fundó, con ayuda directa del ministerio de la educación, “el Instituto Normal Superior” para preparar futuros maestros para toda la provincia. Como para poder ser rector se exigía por ley tener la nacionalidad ecuatoriana, en julio de 1975 el P. Giovanni se nacionalizó ecuatoriano.

Cuando dejó el Instituto Normal Superior en manos de los Salesianos, se empeñó en fundar la Universidad Católica de Esmeraldas, como sección destacada de la de Quito. Exonerado de este su último encargo por orden superior, fue encargado de la dirección de la Ciudad de los

Muchachos de La Paz en Méjico. Antes de salir de Ecuador, el Ministro de Educación le galardonó con la más alta condecoración en el campo de la educación: la “Condecoración al Mérito Educativo de Primera Clase”.

Cuando estuvo en Esmeraldas, el P. Melonni, misionero comboniano, conocía de la idea de Mons. Ángel Barbisotti de crear una Universidad Católica en la provincia, que nunca se concretó.

Luego llegó Mons. Bartolucci, quien le pidió un informe sobre la educación católica de la provincia, que lo sorprendió. Pero, después, le manifestó su serio propósito de crear la pequeña Universidad, comenzando por la Facultad de Pedagogía.

Si la educación de los jóvenes a través de la escuela fue la principal ocupación del P. Giovanni, en segundo lugar estaba el empeño por preparar catequistas para las pequeñas comunidades de Esmeraldas. Especialmente durante las vacaciones escolares, se ocupaba de la formación, tanto espiritual como didáctica y teológica, de los responsables laicos de las pequeñas comunidades rurales. Siempre, antes de cada reunión, preparaba una serie de cuadernos para dejarles una guía sencilla y clara, que pudieran releer y estudiar como base para su formación.

Cuando volvió de Méjico a Esmeraldas, el P. Giovanni se encargó de la dirección espiritual del seminario menor del Vicariato.

En su testimonio, el P. Alberto Doneda subrayó cómo el P. Giovanni fue muy estimado y querido por todos, especialmente por profesores y estudiantes de las escuelas superiores y de la Universidad, por su amabilidad (educación, gentileza y control), por su mansedumbre y su competencia en las distintas materias que enseñó. En dos ocasiones sufrió mucho: la primera, cuando, en el mejor momento de su carrera como profesor, fue enviado a Baja California, Méjico, a

dirigir la Ciudad de los muchachos, una actividad muy alejada de su preparación cultural; la segunda, cuando se dio cuenta que el sector de la educación y de la enseñanza (la misión y el mandato de enseñar) le excluía totalmente de los planes de los combonianos en Ecuador, tanto por órdenes superiores como por falta de personal.

En 2000 el P. Giovanni fue asignado a la provincia italiana y fue a Arco. Murió en Verona el 15 de octubre de 2010.

En su testimonio, el P. Teresino Serra lo recordó como el anciano

con corazón siempre joven; el profesor y formador; el misionero que soñaba con África, y que se fue alegremente a Ecuador, donde se dedicó con todas sus fuerzas a la educación y donde se dio sin medida; el 'abuelo', como le llamaban afectuosamente en La Paz; finalmente, una figura más bien desconocida, porque no será fácil hacer un retrato de este misionero sardo enamorado de la misión de Comboni.

Seguramente podemos decir que en sus noventa años ha sembrado mucho. Y quien siembra recoge.

El gran constructor

Mensaje del P. Juan Pablo Pezzi (Mayo 1986 – Diciembre 1992) Tercer Pro-rector

De la docena de episodios significativos vividos en la Pucese, quisiera hacer memoria del que para mí fue el más simpático y sorprendente. Todo empezó la noche en que Mae Montaña, Marjorie Segovia y Eliana Estupiñán se graduaron en la Universidad Luis Vargas Torres con una hermosa tesis: Proyecto de una cooperativa pesquera.

¿Ya que se va a Europa busque financiarlo?, me dijo Mae Montaña cuando la felicité. La idea hizo camino. Esa misma noche recibí el mensaje de amigos que me invitaban a visitarlos en Bélgica. Escribí: si quieren verme, me busquen citas con fundaciones. Fue así que me llevé a Europa una decena de proyectos. El último, solo esbozado, era el de la escuela de informática.

Cuando llegué a Bruselas, mis amigos me tenían listo todo. Inicé mi safari de encuentros: uno decepcionante, otro agotador, todos humillantes. Era la tarde del segundo día, estaba con el último nombre de la lista, solo con un número de teléfono, y ningún resultado. Iba a tirar la toalla por el cansancio y la amargura. “Haz hecho 9, haz 10 -me sugirió el Ángel de la Guarda-. ¡Por lo menos llama!”. Y así marqué el número.

“Oi...”. Era una voz algo dura. “Llego de América Latina...”, empecé recuperando mi francés. La voz se hizo hostil: “Y eso, un latinoamericano que habla francés...”. “No, soy un misionero italiano...”. La voz se hizo cortante: “¡Qué! Italiano, llegando de América Latina y hablando francés!”. “Bueno aprendí el francés en África, en Burundi...”. “Ah! –la voz se hizo amistosa-. Venga a verme esta tarde a las 5”.

Me acogió un señor de mediana edad. Su tono amable me animó a preguntar: “Como cambió usted de actitud cuando dije que había estado en África...”. “No en África, en Burundi!”. “Y eso...”. “Teníamos proyectos allá, los estamos cerrando por la guerra...”. Su proyecto era en

mi ex parroquia de Cibitoke: ya era un aliado. “Me encantaría trabajar con quien estuvo en Burundi”, dijo y empezó a analizar los proyectos. Biblioteca, Nuevo edificio de aulas, Patio, Centro de Investigación, Cooperativa de pesca... Meneaba la cabeza desechándolos. “No son para nosotros, ¿no tiene otro?”. Le presenté el de informática. Lo miró, se le iluminaron los ojos: “¡Eso es!”. “Vamos”, y me llevó en seguida a las Universidades Cristianas donde alguien se encargó de escribirlo en términos adecuados para la Comunidad Europea. En tan solo dos horas, los 285.000 dólares del proyecto estaban asegurados.

A los dos meses cayó el Muro de Berlín, la plata prometida llegó a los dos años cuando la Pucese entraba en la adolescencia y yo dejaba el cargo de Pro-rector que había asumido cuando la Sede salía de la infancia. Ahora se encuentra en su plena edad madura: ¡30 años! Ya no es tiempo de buenos consejos: es el momento de echar una mirada atrás y leer en la filigrana del pasado hacia que horizonte se enrumbaba su camino desde el comienzo.

Y este anécdota como tantos otros nos dice que la Pucese desde sus primeros pasos estuvo en las manos de Alguien que la quiere y la sustenta; que la Pucese necesita de esfuerzos constantes y humildes; que no se busque reconocimiento por los éxitos sino disponibilidad a servir; que directivos, docentes, trabajadores y estudiantes adquieran madurez humana, profesional y cristiana.

La Pucese está hecha y ha sido sostenida por la mano de Dios y de la vida, para ofrecer al mundo el trabajo de gente comprometida: su éxito verdadero es ayudar a la sociedad a construir un mundo más justo. No solo Dios espera eso, también todos los que desde el comienzo le ofrecieron lo mejor de sí mismo. ¡Pucese! Tu obrar haga resplandecer la verdad y la bondad de Dios y de cuantos te han querido.

DÉCADA 1992 - 2001

MARCANDO PASOS

Erika Quintero, Relaciones Públicas



En 1992, cuando el P. Pezzi iniciaba su segundo período, se decide la creación del Departamento de Pastoral que buscaba impulsar y fomentar más la formación cristiana de los estudiantes de la Universidad.

A finales de este año, en diciembre, el P. Juan Pablo Pezzi, es sucedido en el cargo por Jokin Zurutuza Sunsundegui, el 1 de Enero de 1993. Un cambio no sólo de autoridad sino también de comunidad religiosa, ya que el nuevo Prorector, el cuarto, pertenecía a la Comunidad Adsis, a quienes se les encarga la gran responsabilidad de conducir la

PUCESE, responsabilidad que tienen hasta la actualidad.

En el año del inicio de su período comenzaron a realizarse cambios sustanciales, como las primeras elecciones para Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, la aprobación de la Fundación Esmeraldas, ONG que serviría para la tramitación y ejecución de proyectos extra académicos de extensión universitaria, la creación de la Comisión de Personal Académico y la apertura de las carreras de Computación y Hotelería.

En ese mismo año, la Asociación Ecuatoriana de Facultades y Escuelas de Filosofía y Ciencias de la Educación, AFEFCE, encarga a la Sede la profesionalización de los profesores no docentes del ciclo básico del sector rural. Se desarrollaron seminarios y charlas, conferencias y cursos. Se incorporaron profesionales en especialidades como Contabilidad, Docencia Primaria, Especial, Preescolar y Enfermería.

Se editaron los números 2 y 3 de la Revista Cauces, el libro Cha'palaachi, el idioma Cayapa, gramática y antología del idioma de los chachis. Se atendía el servicio de becas, minibecas y préstamos para los estudiantes.

En este año ya se avisoraba la construcción de dos nuevos edificios para aulas y la creación de las Facultades de Administración y Ciencias de la Salud.



En 1994, se publica el libro “Acuarelas de mi Tierra” y se inician las carreras de Ciencias Sociales, Lengua y Literatura. Además, comienzan los cursos abiertos en Computación.

El 9 de junio de 1995 se cierra el Programa de Educación Preescolar, luego de un análisis de la situación laboral de los profesionales de esta carrera. Se continúa con la organización de cursos abiertos de inglés, computación y ciencias religiosas. Se realizaron reformas en el pensum

debido a problemas con el bajo nivel académico que presentaban los estudiantes de los Colegios. Se desarrollaron varios eventos de capacitación a profesores de la Sede.

El apoyo a las actividades extraacadémicas mediante el fomento de actividades deportivas, culturales y sociales, en colaboración con el Departamento de Bienestar Estudiantil, va en aumento.

Ya, a dos años y medio de su período, las cosas comenzaron a cambiar, experimentándose un incremento notable de estudiantes, demanda para la que no estaba preparada la Universidad, que aunque había sido concebida como el gran sueño de Monseñor Bartolucci, no sólo para satisfacer la necesidad de formación de los jóvenes de menos recursos económicos, en las áreas de Educación y Salud, sino también para formar profesionales, altamente preparados, en una Universidad más bien pequeña que permitiera alcanzar un alto nivel académico.

De todas formas, ésta y otras interrogantes que se fueron presentando en el transcurso de los años, daban cuenta de los nuevos desafíos que tendría que asumir la Universidad para responder a la Misión para la que fue creada.

Ya en estos años se hizo necesario incrementar el personal administrativo y de servicio que permitiera atender las necesidades reales, debido al incremento sustancial del número de estudiantes.

Durante el período académico 95–96 se llevaron a cabo los siguientes avances: la aprobación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, el 19 de junio de 1996, que aglutinaba a los Programas de Ciencias Contables, Hotelería y Computación; abriéndose también Comercio Exterior y Educación Especial.

Precisamente, el Programa de Educación Especial se reabrió mediante convenio suscrito entre el Vicariato Apostólico de Esmeraldas y la Nostra Famiglia, organización italiana, para coordinar la participación de profesores italianos especialistas en la carrera de Educación Especial.

Por primera vez, al comienzo del año 96–97 se estableció un curso de nivelación, previo al curso preuniversitario, para las carreras de Computación, Contabilidad y Comercio Exterior.

Se presentó la propuesta para iniciar la carrera de Ingeniería de Sistemas a partir del curso 97–98 y se trabajó para prolongar la carrera de Hotelería hasta la Licenciatura.

En este momento, la Universidad comienza a incursionar en áreas tecnológicas y del campo empresarial, se plantea nuevos proyectos y opciones para la juventud esmeraldeña, luego de una profunda reflexión sobre el papel que debe asumir, para contribuir con el desarrollo de la provincia.

Debido a estos cambios y al prestigio del que ya gozaba la Universidad, comenzó a notarse un fenómeno en cuanto a los porcentajes de estudiantes por especialidad. En esa fecha, fue la Facultad de Administración que alcanzó el mayor puntaje, lo que lamentablemente obligó al cierre de algunas especialidades de Educación.

A partir de 1993, la Universidad tuvo que afrontar la dificultad de asumir el mayor porcentaje de financiación de los gastos operativos de la Sede, debido a que el Estado dejó de hacerlo, reduciendo esta fuente paulatinamente y obligándola a incrementar sus aranceles. Esto significó una gran dificultad, debido a que el medio socioeconómico de la provincia no permitía el cobro de aranceles más elevados y le dificultaría poder cumplir con la aspiración del VAE, de servir a la población esmeraldeña, en especial a los jóvenes más pobres.

Por ello, ha sido siempre una prioridad reforzar el programa de becas y ayudas que se alimentaba gracias a la gestión realizada y a la ayuda de donantes.

En ese entonces ameritaba el uso de estrategias de marketing para dar a conocer el accionar de la Sede y el crecimiento de la infraestructura que posibiliten el ingreso de más estudiantes.

En 1997 una de las principales tareas cumplidas por el Consejo Directivo fue el estudio de la reestructuración de la Sede, con la remodelación de órganos y funciones y descentralización de las mismas de cara a un funcionamiento más ágil y compartido, la revisión del escalafón de la Sede y la elaboración del manual de funciones. Este trabajo lo vemos plasmado en nuevos reglamentos, actualizados a la realidad actual de la Sede.

El 29 de agosto de este año se inaugura el moderno laboratorio de cocina, bar y restaurante para las clases que se imparten a los estudiantes de Hotelería, así como también para ofrecer servicios de banquetes. Este equipamiento se financió con el proyecto de cooperación entre la PUCESE y la Conferencia Episcopal Italiana.

De la misma manera, se firmaron convenios de colaboración entre la Sede y otras instituciones, como el Centro de Epidemiología Comunitaria y Medicina Tropical (CECOMET) del Vicariato Apostólico de Esmeraldas, para la ejecución de investigaciones en el área de salud de la provincia.

En este año también concluyeron sus estudios los primeros tecnólogos en Computación y Hotelería. Instalaron internet, para uso de profesores y estudiantes.

El Centro de Publicaciones se encarga de la difusión de la comunicación de la Sede, al igual que las actividades académicas y culturales que se desarrollaban en la Universidad.

En el 98, durante la apertura del año académico, el 5 de junio, se realiza la inauguración de las nuevas instalaciones del Departamento Financiero y ampliación del hall principal, obras realizadas para atender los requerimientos del recurso humano y físico de la Universidad, que permitiera mejorar el servicio que se brindaba a los estudiantes y público en general.

De igual manera, concluyeron la segunda planta del nuevo edificio de aulas, iniciado en 1995, incrementando la capacidad de la Sede, con seis nuevas aulas. Este mejoramiento incluyó también la informatización

de los procesos administrativos de los departamentos de tesorería, contabilidad, presupuestos y emisión de cheques, entre otros.

En este año se aprobó el Manual Orgánico Funcional del Centro de Investigación Científica, una vez que el Centro había sido reestructurado para un mejor servicio.

La diversificación de las carreras era otro punto importante en este año, por ello, el Consejo Directivo de ese entonces aprobó la apertura de dos nuevas carreras, la de Gerencia en Pequeñas y Medianas Empresas (Pymes), a nivel de tecnología, bajo el método de Formación Dual, que inició en el semestre mayo–septiembre de 1999 y la Ingeniería de Sistemas, como continuación de la tecnología, que hace cinco años era parte de la oferta.



Otro aporte valioso fue la aprobación del documento “Pucese año 2010”, donde se establecieron los lineamientos y orientaciones generales de la Sede de cara al futuro, pensando en que este documento pudiera posibilitar la ejecución de un Plan Estratégico de desarrollo de la Sede para los próximos 10 años.

Al año siguiente, en el 2.000, la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables continuó con un notable incremento de estudiantes, en todas sus especialidades, encabezando la lista las carreras de Comercio Exterior y Gerencia de Pequeñas y Medianas Empresas (Pymes).

En el primer trimestre del 2001 se inician los cursos de nivelación para ingresar a las Escuelas de Contabilidad, Comercio Exterior y Computación, previo al inicio del propedéutico.



El 4 de junio del 2001 se suscitó el evento que podría considerarse el más importante de ese año: la celebración del Vigésimo Aniversario de la creación de la Sede, todo un acontecimiento para la comunidad universitaria, que fue celebrado con una semana de actividades académicas, sociales y deportivas, por cuanto se recordaba y reconocía el trabajo que realizó la Universidad de tantos años.

Fue interesante confirmar que se alcanzaron muchos logros, incluyendo cierta superación de la crisis social y económica, generado en gran parte por la mayor afluencia de estudiantes, a pesar del incremento de los aranceles.

En esta etapa se pusieron en marcha varios proyectos académicos, como la Licenciatura en Pedagogía Terapéutica, la Maestría en Desarrollo de la Inteligencia, en convenio con la Sede de Ibarra y la Ingeniería Comercial, mención Finanzas; la aprobación, puesta en marcha y ejecución de varios proyectos de desarrollo, la adecuación de la capilla de la Sede, la creación del Centro de Capacitación, Mediación y Consultoría, así como la Casa de Banquetes y Protocolos “D’Gustar”, y la reestructuración del Centro de Investigación.

En este mismo año se firmaron convenios con otras instituciones, como la Fundación de Defensa Ecológica FUNDECOL y el Ministerio de Salud Pública; y se cerraban otros, como el convenio de colaboración con la OVCI-La Nostra Famiglia, para la ejecución de la carrera de Educación Especial.

Se desplegaron muchas actividades como parte de la tarea del Departamento de Pastoral Universitaria: el campamento misión, las jornadas deportivas, el mes de la Solidaridad, voluntariado solidario, encuentros, convivencias con personal docente y administrativo y de servicio, eucaristías, entre otras.

Además, el permanente servicio de Bienestar Estudiantil, con el programa de becas, el servicio médico y otras actividades que benefician a la comunidad universitaria.

La evaluación a la tarea realizada por los docentes de la Sede fue permanente; así como del rendimiento académico de los estudiantes. Para este momento, ya se pensaba en la adquisición de un nuevo espacio físico que le permitiera a la Universidad ampliar sus actividades, así como la diversificación de la oferta académica.

Al finalizar el 2001, la construcción del Aula Magna, había avanzado en un 90%. Este auditorio, con capacidad para 350 personas, permitiría llevar a cabo eventos académicos, culturales, y artísticos de importancia.

Jokin Zurutuza fue el Rector que duró casi una década en sus funciones, sucediéndole Juan Carlos Melgar Cuesta en el mes de octubre del 2002.



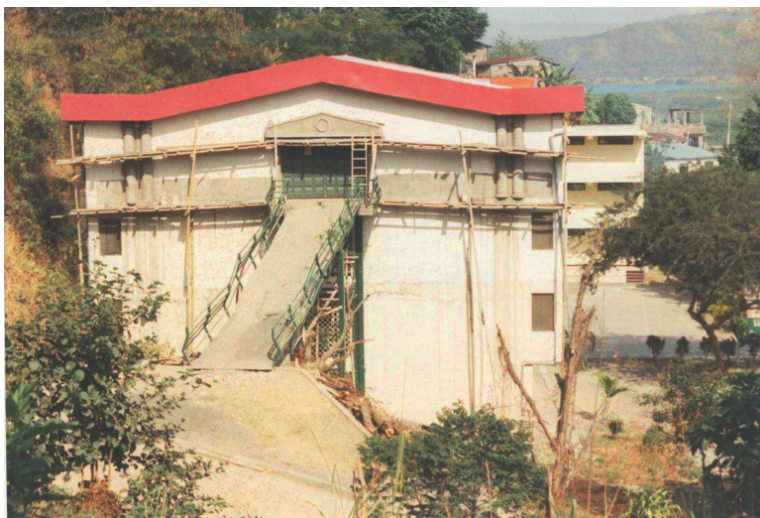
DÉCADA 2002 - 2011

QUEDA MUCHO TRABAJO POR HACER

Erika Quintero, Relaciones Públicas

Luego de que Jokin Zurutuza permaneciera por casi diez años al frente de la PUCESE, el jueves 17 de octubre 2002, se realiza el acto solemne, para nombrar oficialmente al nuevo Pro-rector de esta Sede, el Ing. Juan Carlos Melgar, quien continuó con el proyecto educativo, fomentando el desarrollo de actividades permanentes y comprometidas con el progreso de la educación en esta provincia.

En este período, se finalizó con la construcción del edificio destinado al Aula Magna Euskadi, equipándola con el mobiliario y las instalaciones necesarias.



Se firmaron convenios de cooperación con varias instituciones locales, entre ellas el Ministerio de Turismo, la Unión Provincial de Cooperativas Pesqueras Artesanales, con el objetivo de promover acciones destinadas a fomentar el desarrollo en el ámbito microempresarial, y en septiembre; con el Ministerio de Salud Pública se firma un convenio de colaboración para participar en la campaña de vacunación contra el sarampión, con el Hospital del IESS, CECOMET, Fundación Natura, ORI, Colegio de Médicos, Colegio de Enfermeras, Hospital Metropolitano, entre otros.

Sumando otros esfuerzos, en este año se ejecuta además el proyecto de fortalecimiento de la Escuela de Hotelería y Turismo, con el apoyo de la Universidad de Alicante, obteniendo grandes logros para la Facultad de Administración como la realización de varios Seminarios y Foros. De la misma manera, el proyecto de fortalecimiento de la Escuela de PYMES recibió la colaboración de la ONG HORIZONT 3000, lo que permitió la realización de otras actividades.

Todos estos avances tenían que ser difundidos a la ciudadanía, para cumplir con la estrategia de fortalecimiento de la comunicación e imagen institucional que se planteó el CID, como parte de su proceso de reestructuración. Derivado de ese propósito, se presentó una propuesta que permitió la reapertura del Departamento de Publicaciones.

En el último trimestre del 2002 se realiza el II Seminario del Secretariado de Educación Católica, oportunidad en la que se capacitó a 1.200 profesores de establecimientos fiscomisionales y particulares de la provincia. Se realizaron varias actividades de extensión académica en algunas Escuelas, como el Primer Foro de Empresas Turísticas, evento que permitió crear estrategias para impulsar el turismo en la provincia; mesas de diálogo sobre la vigencia de los derechos humanos; el Foro sobre Fronteras y Derechos Humanos en Ecuador.

En el 2003 se incorpora la primera promoción de Ingenieros Comerciales, mención Finanzas, como parte de las actividades que conmemoraban 22 años de creación de la Sede.

La firma de convenios con instituciones como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), permitieron contribuir con el desarrollo de la educación y la formación humana; el Programa Integral de Salud de Esmeraldas, Armada del Ecuador, Instituto Profesional ECACEC de Chile y la Universidad Arturo Prat y con la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, para la puesta en marcha de la Maestría en Investigación para el Desarrollo Educativo.

Para mejorar el servicio que se brinda a los estudiantes se crea un centro de servicios estudiantiles y se adquiere una buseta para el uso del personal administrativo y de servicio de la Sede.

Como parte de la campaña de imagen institucional y con el propósito de mejorar y potenciar la comunicación, se difunde el boletín informativo Eco Universitario y se diseña y entrega del primer cuaderno universitario.

Se llevan a cabo importantes eventos culturales, como la Primera Feria del Libro y Julio, Mes de la Cultura, con la finalidad de brindar a la comunidad universitaria y a la ciudadanía la posibilidad de apreciar el talento de los estudiantes; actividades de vinculación como el Campamento Misión, recogida de útiles para los niños más pobres, jornadas deportivas y actividades solidarias, en diciembre.

En el 2004 lo más destacado consistió en el Encuentro Internacional de Estudiantes de Chile y Ecuador, organizado por la Escuela de Ciencias Contables de la Universidad y el lanzamiento de la primera Jornada de Ciencias e Investigación, donde se expusieron los resultados de la investigación realizada por estudiantes de Comercio Exterior sobre hábitos alimenticios.

En este año, comienza a funcionar la Escuela de Administración de Empresas tras la aprobación de la PUCE, con el pensum homologado, y se inaugura la Maestría en Investigación para el Desarrollo Educativo.

Se crea el Departamento de Idiomas, para potenciar el conocimiento de los idiomas inglés y francés, inicia la actualización de la página web de la Universidad y se elabora el primer Cuaderno de Investigación en el que se publicaron cuatro tesis realizadas por estudiantes, que pueden aportar al desarrollo socio económico de la provincia.

En el 2005 se aprueba el Reglamento de la PUCESE, realizándose modificaciones considerables en la composición del Consejo Directivo, y en agosto se aprueba el Proyecto del Diplomado en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, que estuvo

orientado a mejorar las capacidades de los docentes y abrir este servicio a otros centros de educación de la provincia y que inició en enero del 2006.

Se implementa el servicio de consulta bibliográfica sistematizada y se continúa con las actividades que permitirían financiar el fondo de becas para los jóvenes estudiantes.



En el 2006 se celebra el 25° Aniversario de la PUCESE, y durante la ceremonia de aniversario, el Congreso Nacional entrega a la Universidad la Condecoración al Pabellón Institucional con la

Medalla al Mérito “Dr. Vicente Rocafuerte”, en reconocimiento a su labor en la provincia. Este mismo año, la Universidad da inicio al proceso de autoevaluación, como paso previo a la evaluación externa y a la acreditación final ante el CONEA.

En mayo arranca la carrera de Educación Inicial y a finales de este año comienza la segunda edición del Diplomado en Docencia Universitaria. Cabe recalcar la organización y ejecución de la graduación de la primera Licenciada en Pedagogía Terapéutica.

La Escuela de Sistemas y Computación logra la graduación de tres promociones, así como la incorporación de estudiantes de Enfermería. A pesar de existir otra oferta académica en la misma área formativa en la provincia, la Escuela de Enfermería mantuvo la demanda de nuevos estudiantes.

Ya para el 2007, la Universidad continuaba trabajando en el Proceso de Autoevaluación, el mismo que se completó a lo largo del año, para al final presentarse ante el CONEA, obteniendo la acreditación de la misma.



El 25 de octubre toma posesión como nuevo Pro-rector de la Sede el Lic. Aitor Urbina García de Vicuña en sustitución del Ing. Juan Carlos Melgar Cuesta, acto que comenzó con una Eucaristía presidida por

Mons. Eugenio Arellano Obispo de Esmeraldas, para luego proceder a la toma de posesión en presencia del Rector de la PUCE y otras autoridades.

En octubre se implementan las Ingenierías de las carreras: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, y Comercio Exterior .

En el 2008 se aprueba la creación de la carrera de Diseño Gráfico y se da inicio al Diplomado Superior en Prevención y Tratamiento de Conductas Adictivas, en colaboración con la organización italiana Disciplina della Solidarietà.

En el 2009 se da inicio a la carrera de Educación Semipresencial en el Cantón San Lorenzo, dirigido a maestros y maestras bachilleres.



Se creó el Operador Turístico, como una empresa vinculada a la Escuela de Hotelería y Turismo que posibilitara la realización de prácticas de los estudiantes de la Escuela; y la Incubadora de Empresas, con el propósito de apoyar los emprendimientos de los estudiantes y público en general, que permita contribuir al impulso del sector productivo y empresarial local. Se autoriza la entrega de 60 becas de estudio para estudiantes del primer nivel de todas las carreras, con el propósito de beneficiar a estudiantes con bajos recursos económicos.

Se realizan incorporaciones en la Facultad de Ciencias Administrativas. Se gradúan los primeros Ingenieros en Administración de Empresas mención Productividad y comienza la primera promoción de la Maestría en Administración de Empresas mención Planeación.

Desde el 2010, se invierte en la remodelación y acondicionamiento del edificio ubicado en Santa Cruz, espacio cedidos en comodato por el Vicariato Apostólico de Esmeraldas, donde se implementaron laboratorios y nuevas aulas y nos preparamos para el proceso de autoevaluación pendiente a realizarse por parte del CONEA y donde actualmente funcionan Escuelas como Gestión Ambiental, Hotelería y Turismo, Bioanálisis y Enfermería.



La Pontificia Universidad Católica del Ecuador y en especial la Sede Esmeraldas, han procurado siempre brindar una educación de calidad, es por esto que actualmente la Universidad en su conjunto está considerada entre una de las 200 universidades mejor renqueadas en Latinoamérica, ocupando el puesto 79 junto a la Politécnica del

Litoral y a la Universidad San Francisco de Quito. Esto nos anima a mejorar continuamente y en este proceso nuestra institución viene diseñando y ofertando diferentes Postgrados en las áreas de Ciencias de la Educación, Administración de Empresas y en el manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

El postgrado es la titulación que permite a un profesional alcanzar su perfeccionamiento en los diferentes grados como lo es el de Especialista, el de Magister y el de Philosophiae Doctor (PhD), grados que según la nueva Ley de Educación Superior los clasifica por su duración y así tenemos programas de postgrado de dos semestres de duración que corresponden al grado de Especialista, cuatro semestres de duración que corresponde al grado de Magister y seis semestres que corresponde al grado de Doctor o PhD.

La garantía de calidad en nuestros programas de pre y post grado está respaldada por una sólida infraestructura académica, con aulas y laboratorios equipados con la mejor tecnología, una planta docente probada y con estudios de postgrado, un diseño curricular que permite dar respuesta a las exigencias del mercado laboral y de la sociedad moderna y apoyada en convenios internacionales de cooperación con universidades de probada calidad en países como España e Inglaterra, entre otros.

Otro aspecto importante de nuestra universidad es el aporte de valores y principios cristianos que inspiran los procesos de formación y perfeccionamiento de nuestros estudiantes y maestrantes, siempre buscando que ellos en un futuro aporten de forma positiva y contribuyan a mejorar el nivel de vida de las personas que menos tienen.

Con vocación de servicio

Mensaje de Jokin Zurutuza (Enero 1993 – Octubre 2002), Cuarto Pro-rector

Treinta años. Es increíble. Felicitaciones. La PUCESE ha alcanzado la madurez. ¡Quién iba a decirlo en aquel lejano 1981! Hizo falta mucha fe en que el verdadero amor no estaba lejos de aquel proyecto; mucha convicción; mucha valentía, imaginación, tesón, creatividad...

Hoy se nos hace normal pensar en una universidad católica en Esmeraldas. Pero hace treinta años eso eran palabras mayores. Pocos creían en la conveniencia de una cosa así. Y los que creían, no tenían muchas garantías de éxito. No había infraestructuras, no había personal académico suficiente como para completar un equipo docente universitario, no había dinero... Casi no había ni autorización para empezar. Era una locura.

Pero se hizo. Los primeros pasos, y los siguientes también, ¡fueron tan humildes! Pero, paso a paso se hace el camino.

En estos treinta años mucha gente se ha involucrado en el proyecto. Monseñor Bartolucci, Monseñor Arellano y, con ellos, directa o indirectamente, toda la Iglesia de Esmeraldas y gran parte del pueblo de Esmeraldas. También mucha gente venida de fuera. ¡Cuánta gente! Venida de casi todas las partes del mundo: misioneros, voluntarios, amigos, cooperantes, representantes de organizaciones no gubernamentales, de diócesis, de universidades, en fin, de todo tipo de organismos.

El alma de la universidad, sin embargo, ha sido la gente de Esmeraldas. Profesores, estudiantes, trabajadores... Sabían saben que era y es para ellos.

Me siento feliz de haber formado parte de esta hermosa historia. Fueron años maravillosos. Tiempo de encuentros, de amistad, de compartir y de juntos creer, pensar, soñar, luchar, crear, actuar... Con inteligencia y con corazón. El proyecto de un mundo mejor y una Esmeraldas mejor en el horizonte y en el fondo de cada proyecto o iniciativa.

El futuro está por delante. Más allá de las personas que hoy estamos o no estamos, la PUCESE tiene sentido, proyección, validez, para las generaciones actuales y para las venideras.

La mirada al pasado nos sirve no para caer en añoranzas sino para retomar los sueños y utopías para seguir creyendo, creando, creciendo; para sentirnos agradecidos por lo recibido y comprometidos con el futuro por construir, siempre con la calidad y la calidez que han caracterizado a la PUCESE.

Un fuerte abrazo a todos. Felicitaciones por los treinta años cumplidos y ánimo para los que están por venir.



ESCUELAS

INICIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. Victor Caicedo Barcia, Ex Decano de la Facultad



Un enamorado de Esmeraldas y de la educación de esta verde provincia, fue sin duda, el P. Dr. Juan Melonni Ennas, sacerdote comboniano, pero como dice un coterráneo, es otro esmeraldeño, “nacido donde le dio la gana”, en Italia, ese ser, pequeño de estatura pero grande de corazón, con la ayuda de monseñor Enrique Bartolucci en 1981 logra la apertura de la sede en Esmeraldas de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, con ello, se da inicio a la Facultad de Ciencias de la Educación. Esta unidad académica, era la joya más valiosa para el fundador no solo por ser la primera carrera de la PUCESE, sino porque su mirada en el magisterio esmeraldeño, siempre fue su pasión,

lo había demostrado con el colegio Normal Sagrado Corazón y luego con el Instituto Superior Pedagógico, hoy Don Bosco. Y es que el P. Melonni, insistía en que solo la educación salvaría a Esmeraldas de la postración en que se encontraba.

El primer decano de la facultad fue don Manuel Loor, quien puso los primeros cimientos en la naciente facultad, posteriormente siguieron el Licenciado Luis Saltos, el Dr. Walter Mosquera, en elecciones universales directas, ocuparon esa dignidad el Dr. Víctor Caicedo Barcia, en dos periodos, la Licenciada Miriam Paz, Laura Mosquera,

a continuación por designación de las autoridades de la Sede: Cecilia Almendaris, Laura Garzón, Paola Garosio y hoy LLiris Bernabé.

Muchas acciones podemos destacar, pero el primer encuentro nacional de escuelas de educación especial, la elaboración de los programas de estudio a nivel nacional para los cursos de Profesionalización de los profesores sin título docente del sector rural, la puesta en vigor de un programa de profesionalización dirigido a los profesionales con título académico no docente para que tengan acceso a la cátedra, el proyecto de profesionalización para los profesores de computación de Esmeraldas y tres promociones de egresados de los Institutos Superiores de Pedagogía, así como el convenio con varios colegios de la zona rural para la práctica pre profesional no las podemos dejar de mencionar. En estos 30 años, la Facultad, ha entregado profesionales en las especialidades de docencia primaria, Pre-escolar, Educación Especial, Pedagogía Terapéutica, Educación Inicial, en Docencia Secundaria, Computación, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e Inglés, todos muy comprometidos con la educación de la patria.

El siglo XXI se caracteriza por que la digitalización experimentó un enorme cambio que dio lugar a nuevos dispositivos de almacenamiento de datos (mp3, mp4, pendrive...) y una mayor intensidad en la expansión de la telefonía móvil; en el campo de la tecnología también destacó el conocido como apagón analógico, así como la aparición, de la televisión digital terrestre; se comienza a tener verdadera conciencia del fenómeno conocido como cambio climático, que se ha convertido en una de las mayores preocupaciones internacionales; este problema ha motivado numerosas campañas de protestas, mientras, por parte de los estados, se proponen medidas destinadas a lograr posibles soluciones, como el protocolo de Kioto; en este contexto mundial la Facultad de ciencias de la educación continua su labor, teniendo como misión preparar a profesionales cristianos, comprometidos con la sociedad, ajustados a las transformaciones múltiples que experimenta el orbe.

Un paso importante de la Facultad es haber iniciado un proyecto educativo en San Lorenzo, al norte de la provincia, en cuyas aulas se alberga a más de 80 afro descendientes y otros tantos de las comunidades Chachis, muchos son profesores contratados sin título docente, que bajo la modalidad semi-presencial reciben clases cada 15 días, sábados y domingos, buscando su profesionalización. Este valioso aporte de vinculación con la comunidad es digno remarcar.

La facultad de CC.EE. ha recibido el apoyo de grandes profesionales, nacionales y extranjeros para su desarrollo, la apertura de la carrera de Ciencias Naturales la lideró el P. Pedro Moscheto, continuada con acierto por Begoña Martínez y Cristina Castillo, el aporte de Sor Teresa Frizzo y el Dr. Uve Stuecher de la universidad de Minesota para educación especial, de Sor Leticia Tironi para pre-escolar y la colaboración de la organización Nostra Familia, son aspectos importantes que hoy recordamos con beneplácito.

Estamos en una sociedad compleja donde la rapidez y el caudal de la recepción de las informaciones aumentan sin cesar, la actual capacidad de innovación tecnológica, que conlleva una profunda transformación de las personas, organizaciones y culturas, parece ir por delante de la valoración de sus riesgos y repercusiones sociales: medios de transportes rápidos, incremento de las actividades que se hacen a distancia, profundos cambios en el mundo laboral, formación de mega-ciudades, se multiplican los focos terroristas, se debilitan los estados y se acrecienta el relativismo ideológico, en este marco socio histórico, la facultad de ciencias de la educación, NO soslaya lo más importante, la persona, su esencia, entonces, nos damos cuenta que no todo está perdido, nos percatamos que hay organismos e instituciones que no se han olvidado del talento humano, de sus peculiaridades, por ello, a propósito del cumpleaños número 30 de la sede, los que laboramos en esta facultad, estamos comprometidos profundamente a fortalecer nuestra tarea, a renovar nuestro accionar, todo en pro de este blanco proceloso de innumerables críticas como es el proceso educativo, seguiremos convencidos de que en todo proceso de avance científico y tecnológico no puede omitirse el crecimiento

personal, que debe primar el desarrollo del talento humano, rescatando la esencia misma del ser, acompañándole a vivir, crecer y trascender.

En estas líneas, y como colorario de estas reflexiones sobre la Facultad, vale recordar a docentes que trabajaron con denuedo, con absoluta responsabilidad, entregando su valioso aporte al desarrollo de la Facultad y de la educación toda, a Jorge Rodas Medina, hoy fallecido, quien allá por los años 87 -88 nos animaba para que, como dice el poeta Antonio Preciado, “arracimados” en torno a la educación podamos ayudar a cumplir el ideal del fundador de la Sede, que era, tener una universidad pequeña físicamente, pero grande, en frutos de calidad; como olvidar en esta magna celebración a los docentes entre los que no se me escapan Fabián Tamayo, Irma Suárez, P. Jokin Zurutuza, Tany Jijón, Tobías Córdova, Rosa García de Samaniego, Germania Albán Torres, Vicente Díaz, al Ing. William Iglesias, Roger Montaña, Uberto Cortez, Fanny Paz, Dalinda y Linner Mendoza,

Leonela Quiñónez, Ney y Sandra Yadira Mendoza, Margarita Vaca, P. Jacinto Vaca, Dominga Guerrero, Katya Limones, Elsa Pezo, a ellos, nuestro cariño y parabienes.

La tarea de los nuevos docentes, muchos de los cuales son egresados de la Facultad, es proponerse nuevos retos, todos a la luz de los principios de la PUCSE y de esta sociedad del tercer milenio, llena de incertidumbres y que tiene centrada su mirada el valor agregado que le den las universidades al proceso educativo: Adelante, Elsa Lara, Sinay Vera, Patricia Grijalva, Mercedes Rezabala, Marjorie Quiñónez, Alberto Cortez, Marjorie Quiñónez, Floricela Nazareno, Irlanda Armijos, Alicia Romero, graduados en la Sede, ustedes con la ayuda de otros docentes comprometidos, piensen que se inician nuevos retos para la Facultad, les invito a involucrarse con ahínco, responsabilidad, calidad y fe.

TRAYECTORIA DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

Dra. Tabimí Achilie Valencia, Ex Directora



Antecedentes

La escuela de Contabilidad, se creó por iniciativa del P. Juan Meloni Ennas, Pro-Rector de la PUCESE, cuando solamente existía la Facultad de Ciencias de la Educación. Nació como un programa en el mes de octubre de 1983, con la finalidad de realizar especialidades técnicas de dos o tres años de duración.

En marzo de 1985 se obtuvo la aprobación para otorgar el título de Licenciados en Contaduría Pública, después de realizar cuatro años de estudios equivalente a ocho semestres y el trabajo de disertación.

La existencia del programa de Contabilidad, a través de su experiencia académica, posibilitó que en el año 1996 se crease la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, la cual estaría conformada por los programas de: Ciencias Contables, Hotelería, Comercio Exterior e Informática. Siendo el primer Decano el Dr. Patricio Meza Mosquera.

En la primera promoción del programa de Ciencias Contables, se licenciaron 27 profesionales al servicio de la comunidad esmeraldeña.

Entre ellos, María Elena Vélez, alumna destacada, y actual Directora Financiera de la Sede y Liliana Sánchez, Recaudadora.

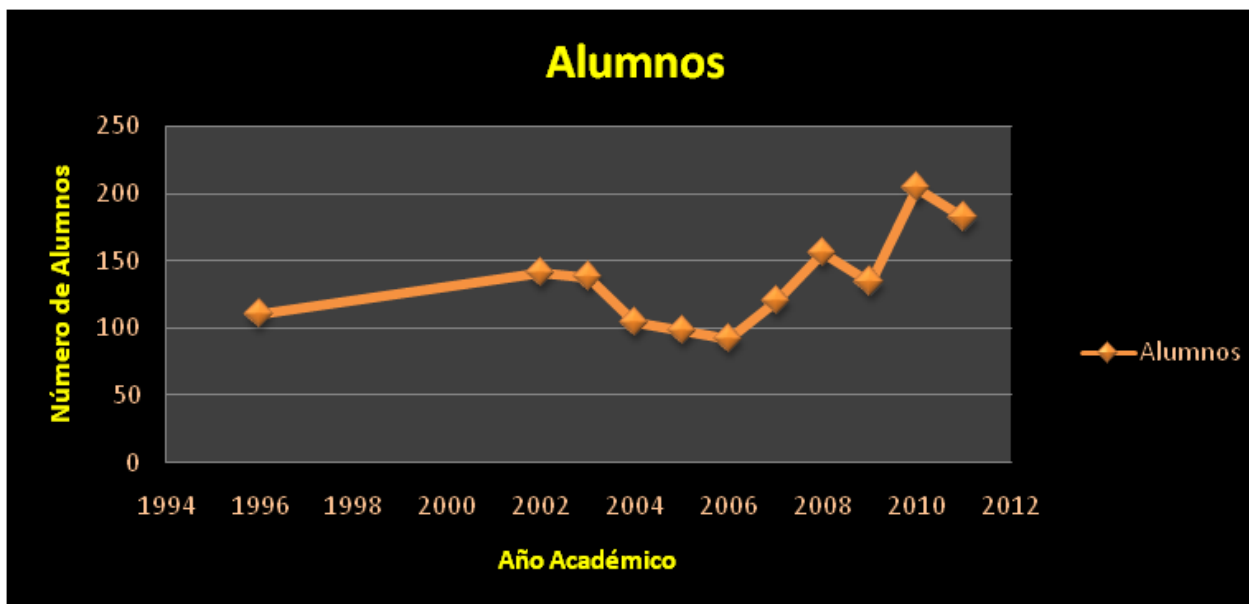
Desde su creación en 1983, ha tenido los siguientes Directores y Directoras: el Lcdo. Marcelo Moreno, la Ing. Mae Montaña Valencia, el Lcdo. Fabián Sánchez, la Ing. Jessica Hanze, el Dr. Patricio Meza, la Ing. Marcia Bautista, la Dra. Tahimi Achilie Valencia, el Ing. Antonio Páliz Arguello, y, actualmente, el Ing. Orlin Álava Chila.

La Escuela ha tenido un importante aporte mediante capacitaciones con sus alumnos y profesores, contribuyendo a través de las extensiones universitarias y actividades de vinculación con la colectividad.

Bajo la conducción de la Dra. Tahimí Achilie Valencia, directora de las Escuelas de Contabilidad y Comercio Exterior, se elaboraron los proyectos curriculares que permitieron optar al nuevo título de Ingeniero en las carreras antes mencionadas, las cuales fueron aprobadas por la PUCE en el año 2006. En la actualidad ya están insertados estos profesionales en las empresas de nuestra ciudad.

Actualmente muchos graduados se desempeñan en cargos directivos de instituciones y empresas de Esmeraldas y de otras provincias, así como en la propia PUCESE, Autoridad Portuaria A.P.E, el Gobierno Provincial, Termoesmeraldas, Zamarino, Municipio de Cuenca, Municipio de Río Verde, Universidad Luis Vargas Torres, etc.

Crecimiento de estudiantes 1996 - 2011											
Año	1996	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Alumnos	110	141	138	104	98	92	120	156	134	204	182



Proyección de la Escuela. El actual Director, Ing. Orlin Álava Chila, plantea diferentes propuestas estratégicas:

- Realizar seguimiento permanente a los estudiantes y docentes en el desarrollo de las cátedras, formación académica y de investigación.
- Contactos con empresas de la localidad y a nivel nacional para realizar convenios institucionales.
- Capacitación Docente de acuerdo a las áreas de formación para garantizar el desarrollo académico de la Escuela.
- Establecer como eje transversal las normas Internacionales de Información Financiera que deben ser adoptadas en la malla curricular de la Escuela.
- Fomentar la participación activa de estudiantes y docentes de la escuela en los proyectos integradores, eventos académicos, de integración y promoción de la escuela.

Opiniones

Ing. Cecilia Velasco Angulo, Docente

“Ha sido de mucho agrado durante estos años haberme desarrollado como docente en la Escuela que me permitió crecer como profesional, y gracias a la cual ahora soy empresaria. Mi deseo ha sido siempre formar jóvenes con espíritu emprendedor, con capacidad de decisión para involucrarse en el ámbito laboral y social, acrecentándoles valores que aporten al desarrollo de la provincia. Debo expresar mis agradecimientos a todos los directivos que han pasado por la Escuela de Contabilidad por permitirme aportar con mis conocimientos al engrandecimiento de la misma”.

Ing. Orlin Eladio Álava Chila M.Sc., Director Escuela de Contabilidad y Auditoría

“El camino por la PUCESE, me ha permitido crecer como profesional y sobre todo como persona. Desde el año 2001, que ingresé como estudiante a la Escuela de de Contabilidad y Auditoría donde pude obtener el título de Lic. Contador Público Autorizado de la carrera

de Contabilidad y Auditoría de dónde puedo recordar grandes anécdotas y experiencias importantes que me permitieron formarme como profesional, junto a la Directora de Escuela Dra. Tahimí Achilie Valencia.

Luego, en el año 2006, al obtener el Diplomado Superior en Docencia Universitaria, la Decana de Facultad de Ciencias Administrativas y Contables Econ. Mirna Chichande en el año 2007, me extiende la invitación para trabajar como docente de la Escuela de Administración de Empresas, de la cual ella era la Directora. Inicié dictando la Cátedra de Contabilidad I, y Contabilidad II, experiencia importante que me permitió compartir como colega con aquellos que alguna vez fueron mis profesores.

Para el año 2009, obtuve el título de Ingeniero Comercial Mención Finanzas, a estas fechas ya en la Escuela de Administración dictaba las cátedras antes mencionadas y además todas las cátedras relacionadas con contabilidad y finanzas. Para este año la Directora de Escuela de Administración de Empresas era la Eco. Roxana Benítez Cañizares, quien me ratificó y extendió su apoyo y confianza.

Ese mismo año, por convenio de la PUCESE y la Universidad Estatal de Quevedo, ingresé a la Maestría de Contabilidad y Auditoría. Esta experiencia permitió que para el año 2011, ya egresado de la maestría, el actual Pro-rector me invitara a asumir la dirección de la Escuela de Contabilidad y Auditoría, en la cual en estos momentos me desempeño.

Han sido ya algunos años junto a la PUCESE, a la cual le agradezco mucho su formación y el reconocimiento como profesional, así como deseo felicitarla en sus 30 años”.

Ing. Cristina Cervantes Intriago, Docente

“Desde mi experiencia como parte de la Escuela de Contabilidad y Auditoría puedo decir que ha sido como mi segundo hogar. Me

acogieron cuando llegué siendo una estudiante recién egresada del colegio, me nutrieron de conocimientos y me ayudaron a dar mis primeros pasos; la Escuela de Contabilidad es como una familia que se preocupa porque todos y cada uno de sus miembros reciban lo mejor; es por eso que está trabajando arduamente para asegurarse que sus estudiantes reciban la educación, capacitación y experiencia necesaria para lograr sean profesionales de calidad y de esta manera puedan competir con profesionales de todas partes del país.

Le agradezco de todo corazón a los Directivos y profesores de la Escuela por todo el apoyo, por los conocimientos impartidos, por compartir con nosotros sus experiencias, las cuales fueron muy enriquecedoras para mi vida personal y profesional, y sobre todo por haber sido grandes personas y haber fomentado lazos de amistad. Por esto y mucho más, siempre los llevaré en mi corazón a todos y cada uno quienes formaron y forman parte de esta maravillosa Escuela”.



ESCUELA DE ENFERMERÍA

Lic. María Teresa Torres, Directora



Antecedentes

La actual Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas (PUCESE) tiene su génesis en el año 1985, creada para dar respuesta a la problemática social y de salud que la Provincia requería. Orientada hacia la formación de enfermeras con una visión de atención integral, determinando la realidad de la Provincia, donde el enfoque fundamental se ubica hasta la actualidad hacia la salud pública.

Se evidencia la contribución de esta Escuela a la sociedad esmeraldeña, al hacer un recuento de las personas que ocupan puestos directivos, tanto en educación como en administración de servicios de enfermería y otras agencias (ONGs). Muchos de los egresados y egresadas han ocupado espacios en la administración de los servicios de enfermería de instituciones de salud públicas y privadas, en algunas provincias del país.

Las personas que fundaron la Escuela pueden sentirse satisfechas y podrían coincidir con nosotros que con mucho trabajo, ahínco y sacrificio han buscado siempre y permanentemente la excelencia en la formación de los estudiantes. Transmitimos el orgullo de saber que contamos con una Escuela que forma a un/una profesional que para nosotros es fundamental en el funcionamiento de los Servicios de Salud.

Todos son el corazón, no solamente por la función que desarrollan siempre en la línea de batalla de la salud, sino porque son también el sentimiento, el cariño, el amor, la empatía con los enfermos, el estar siempre a su lado, el saber que además de todos los conocimientos técnicos y profesionales que poseen, tienen que entregar a los enfermos siempre ese momento de consolación, de optimismo y de esperanza.

Después de 25 años con muchos logros y satisfacción académica ¿cómo la veremos dentro de otros 25 años?; ¿cómo queremos que sea la Escuela? En estos 25 años la formación académica ha ido superando obstáculos. Durante este período se registró un 95% de egresados, evidenciándose un éxito global en la formación, consolidado por la aplicación de un pensum orientado hacia las nuevas tendencias científicas y tecnológicas del mundo.

Derivado de la aceleración del proceso tecnológico y científico, se ha hecho necesario desarrollar en los estudiantes, habilidades como la de aprender en el constructivismo. Donde el docente se convierte en asesor y guía del alumno para que éste acceda al conocimiento desde la Enfermería basada en evidencia.

Se han desarrollado unidades de aprendizaje clínicas para favorecer la adquisición de destrezas y técnicas básicas en el desarrollo de competencias fundamentales en la formación de los estudiantes, para la cual se construyó el laboratorio de enfermería clínica en el año 2010, orientado para las áreas de Quirófano, Hospitalización, Pediatría, Neonatología, Expulsión y Recuperación.

El Laboratorio de Enfermería Clínica se creó con el objetivo de reafirmar conocimientos adquiridos en la teoría, principalmente de las siguientes unidades de aprendizaje: Enfermería básica, Enfermería del adulto y Enfermería quirúrgica; obteniendo habilidades clínicas en el cuidado del paciente pediátrico, adulto y materno infantil, permitiendo un logro importante dentro de la formación de los estudiantes.

Se complementa la Salud Comunitaria con el mejor laboratorio existente en la comunidad, puesto que aporta a nuestros estudiantes oportunidades excelentes desde la óptica de la Epidemiología, Salud Pública, Educación e Investigación, entre otros parámetros,



La Escuela



Orientada hacia la formación de los estudiantes para que logren al finalizar su record académico, que les permita aplicar sus conocimientos en defender los derechos del individuo, familia y comunidad con relación a la salud; para que sean asistentes integrales de enfermería al individuo, familia y comunidad en los diferentes niveles de atención, dando mayor énfasis en la prevención y promoción; para que ejecuten acciones basadas en la realidad utilizando el método científico; para que sean parte activa en la identificación y solución de los problemas de salud de los individuos, familia y comunidad; para gerenciar los servicios de enfermería en los diferentes niveles de salud, valiéndose de los recursos existentes para avalar la calidad de la asistencia de salud; ejecutar y acompañar en las investigaciones que contribuyan a la identificación y solución de problemas de enfermería,

de salud y de los servicios, tanto en forma particular como en grupos multidisciplinarios, con visión empresarial, en los asuntos de salud.

Su principal meta es la de formar enfermeras/os salubristas, que se destaquen en el proceso prevención, promoción de la salud de los habitantes, sin desmerecer la atención integral desde la curación, tratamiento y rehabilitación.

Se han formado hasta la actualidad 17 promociones, con un total de 243 enfermeras y enfermeros, la Escuela continúa formando promociones y cuenta con seis promociones más, identificando que la credibilidad y la confianza que deposita la comunidad en la Sede es importante.

Investigación

La titulación es uno de los indicadores que mide el desempeño institucional. Con la finalidad de fortalecer e incrementar el porcentaje de alumnos titulados en este proceso, la Escuela ganó un importante espacio desde hace 10 años, cumpliendo con un proceso esmerado de trabajo formativo, aplicativo y de acción, que se inicia con la aplicación de investigación participativa que cuenta con la ayuda de la comunidad, y que se proyecta a resolver situaciones básicas que aparecen como problemas potenciales dentro de esa comunidad.

Se destaca el aporte de egresadas en la publicación de artículos científicos en el área de Epidemiología como una fortaleza que apunta hacia el avance en materia de investigación como eje base del proceso de enseñanza-aprendizaje y de aplicación profesional.

Vinculación

La Escuela, como parte de los procesos de formación de sus estudiantes, implementó estrategias más dinámicas que permiten afianzar el conocimiento a través de prácticas por especialidad. Estas vinculaciones han sido y continúan hasta la actualidad: se destacan los organizados con las Juntas Parroquiales, con los Clubes de enfermos crónicos, con Clubes de madres, Alcaldía de los cantones y Gobierno Provincial, entre otros.

Estas vinculaciones se orientan hacia la posibilidad de mejorar situaciones básicas de problemática social y de salud, así como el campo amplio para ejecutar las prácticas los estudiantes.

Se han ejecutado eventos académicos sobre actualización de conocimientos con la Universidad Luis Vargas Torres, con las Escuelas de Trabajo Social y Enfermería.

Convenios

Dentro de estas vinculaciones tenemos las más acertadas, y que han sido importantes, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, están el Ministerio de Salud Pública (MSP), los Hospitales Eugenio Espejo, Pablo Arturo Suarez, Metropolitano, Baca Ortiz; Psiquiátricos San Lázaro y Julio Endara; Maternidad Isidro Ayora, y con la Seguridad Social (IESS), Hospital Carlos Andrade Marín en la ciudad de Quito, Hospital de Manta, Hospital del Chaco, Hospital del Niño Alejandro Mann, Hospital Psiquiátrico Lorenzo Ponce, Hospital del IESS de la Ciudad de Guayaquil y con la Dirección Provincial de Salud y sus Áreas y Unidades Operativas de los diversos Cantones de la Provincia de Esmeraldas.

Además se ha tenido la oportunidad de colaborar con la comunidad y con los profesionales y grupos que intervienen en salud, a través de la participación en licitaciones con entidades como PSIE (Proyecto Integral de Salud en la Provincia de Esmeraldas, avalado por la Unión Europea) donde se trabajó en 3 componentes con enfoques formativos: 1.- Curso Adscrito para Auxiliares de Enfermería, 2.- Curso de Actualización para Auxiliares de Enfermería, y 3.-Curso de Actualización para Enfermeras Profesionales, formación de 144 Vigilantes Epidemiológicos Comunitarios con auspicio del Proyecto Symae, de la Cooperación Técnica Belga (CTB).

Se proyecta trabajar en cursos, congresos, seminarios y talleres en temáticas que permitan al equipo de salud fortalecer sus conocimientos, lo que le faculta para mejorar la calidad de atención en salud en la Provincia. Eso nos permite como Escuela y Sede aportar con la comunidad, como se ha venido realizando por estos 30 años de servicio.

EL SECTOR HOTELERO DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS ES APOYADO POR LA PUCESE CON LA CREACIÓN DE LA ESCUELA DE HOTELERÍA Y TURISMO

Lic. Johanna Rodríguez y Lic. Marco Riofrío, Docentes



Debido al boom que comenzaba a experimentar el desarrollo de la actividad turística en la provincia de Esmeraldas, nace la necesidad de capacitar a profesionales esmeraldeños en mandos medios, es decir, formar técnicos en administración hotelera que vayan a ocupar cargos a nivel operativo en áreas como: Recepción, Amas de Llaves, Camareros, Bartender, Chef de Cocina, etc.

La construcción de hoteles en la provincia venía con grandes expectativas ya desde la década de los 80 y repuntó a partir de los años 90 en adelante. Se construyeron decenas de hoteles en los balnearios más importantes de la zona Sur como Atacames, Tonsupa, Súa, Same y Muisne. Todo esto también favorecido por la construcción de la carretera Esmeraldas - Atacames, terminada al final de la década de los setenta, que le dio un gran impulso y desarrollo al turismo interno e internacional de nuestra provincia.



Bella, toman contacto con el Pro-rector de la PUCESE de esa época, el Padre Juan Pablo Pezzi, a quien transmiten su preocupación por el desarrollo vertiginoso que Esmeraldas estaba atravesando en materia de infraestructura hotelera y le plantean la necesidad de empezar un proyecto de Escuela de Hotelaría.

Su idea era crear en Santa Cruz, una Escuela-Hotel. La PUCESE ofrecía el proyecto de carrera y la formación en las aulas, y los hoteleros la infraestructura para hacer las prácticas en áreas operativas como cocina, habitaciones, restaurante, bares, etc.

Tras la reunión se hizo la consulta a la PUCE Quito, quienes delegaron al Director de la Escuela de Hotelaría y Turismo en ese momento, Dr. Alain Klein, a que visitase Esmeraldas e hiciese un diagnóstico de la infraestructura que poseía la provincia para decidir si la idea de abrir esta carrera era factible o no.

El Dr. Klein, una vez que visitó Esmeraldas y elaboró un informe favorable, lo envió a Quito, determinando que el proyecto era viable, dado que la provincia de Esmeraldas contaba ya entonces con hoteles de primera, y que sus instalaciones eran aptas para la realización de las pasantías. Así, en marzo de 1993 nació la carrera de Tecnología en Hotelaría y Turismo.

Posteriormente, considerando las propuestas de desarrollo para la provincia en el sector turístico, se hizo necesario convertir la Tecnología en Licenciatura, lo que ocurrió en el curso 2001-2002.

Desde la realidad de la provincia, y considerando que Turismo y Hotelaría es una carrera técnica, más tarde se comenzó a trabajar en la propuesta de Ingeniería. Esto conllevaba mejorar la plana docente en áreas de especialización, fortalecer el área contable y especialistas en el área de Turismo, Hotelaría y Marketing. En el 2008, el Consejo académico de la PUCE aprobó la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas Hoteleras y Turísticas, vigente hasta la actualidad.

Es así como en 1989, un grupo de empresarios de la Asociación Hotelera de Esmeraldas (AHOTES), liderados por el Dr. Pablo Palomeque, en calidad de Presidente; el Dr. Guido Moncayo, propietario de la Fiac; Danilo Rodríguez, Gerente del Apart Hotel Esmeraldas; el Ing. Franklin Bravo, propietario de la Hostería La Pradera, y el Cap. Fernando Gavilán, propietario de la Hostería Mar

La presencia de la Escuela en foros y eventos, abrió las puertas para que las instituciones públicas y privadas solicitaran los servicios de pasantías estudiantiles, con lo que las prácticas empresariales tomaron fuerza, brindaron oportunidades a los estudiantes, muchos de los cuales han sido contratados por las empresas en las que realizaron las pasantías.

Los graduados actualmente se están desempeñando en las áreas empresarial, administrativa y operativa. Dado que en la provincia se fueron abriendo espacios dentro de los establecimientos educativos en el área de Turismo y Hotelería, la docencia es otra oportunidad importante para algunos de nuestros graduados.

La PUCESE, como institución de educación superior, comprometida con sus profesionales, también abrió sus puertas a sus primeros graduados en esta especialidad que se han incorporado dentro de su plana docente.

Hasta la fecha la Escuela de Hotelería y Turismo ha tenido 5 directores: Marco Ríofrío Paz, docente fundador de la Escuela y quien gestionó la unidad productiva Casa de Banquetes, (Marzo 1993-Octubre 1997); el Lic. Ramón Angulo Cuellar, que impulsó el proyecto de Licenciatura (Octubre 1997-Abril 2001); la Ing. Carmen Benítez Hernández (Mayo 2001-Noviembre 2003); la Lic. Johanna Rodríguez, en cuyo período se inició el proyecto de Ingeniería, (Diciembre 2003-Marzo 2010), y la Ing. Katia Limones, desde Abril 2010 hasta la actualidad.

El perfil del graduado es polivalente, de manera que los profesionales que se gradúan en la escuela se pueden desempeñar como azafatas (asistentes de protocolo), informadores turísticos, ayudantes de cocina, agentes de viajes, asistentes de aeropuerto, asistente de ventas, organizadores de eventos, asesores técnicos, docentes, u ocupar puestos directivos y administrativos. Como Escuela, está llamada a generar mayor espíritu empresarial.

Asimismo, con la finalidad de diversificar la oferta académica y responder a las expectativas de desarrollo local y la demanda de los empresarios hoteleros, se ha propuesto la creación de la Licenciatura en Gestión Gastronómica, ya que los centros de alimentación disponen de algunos cocineros reconocidos en el arte culinario, pero carecen de formación académica.

Opinión de nuestros profesionales

Lic. José Donoso, Docente

“He tenido la suerte de ser uno de los egresados de esta Universidad, alguien en quien la PUCESE ha confiado y ha dado la oportunidad de seguir perteneciendo a este fantástico grupo”.

Lic. Alexandra Márquez, Docente

“Con todo esto, lo que quiero es recalcar la importancia que para la Universidad Católica de Esmeraldas tenemos quienes nos graduamos aquí, ya que nos brindan toda la confianza para representarlos en las aulas y ser ahora nosotros quienes formemos profesionales”.

Egresado José Luis Larrea

“Considero que la universidad nos prepara con una visión muy general de lo que es la administración en empresas hoteleras y turísticas y en los campos en los cuales nos estamos desempeñando laboralmente se vuelve más fácil ese acople, esa adaptación; en nuestro caso, esa relación directa con nuestros usuarios.

Las expectativas de la carrera son enormes cuando ingresamos a ésta; como respuesta a esto, los estudiantes adquieren valiosos conocimientos, los cuales les permiten desenvolverse en este medio alcanzando altos niveles de calidad como profesionales.

Se debe mejorar en el aspecto de materias prácticas, ya que lo teórico no es muy aplicable para las áreas operativas donde nos desempeñamos.”

ESCUELA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN

LO MEJOR ESTÁ POR VERSE....

Ing. David Rodríguez Portés, Ex Director



Directores

En mayo de 1993 se inicia la carrera de Computación, gracias a un proyecto de computarización de la Sede financiado por el Gobierno Belga, con el objetivo de titular Tecnólogos en Computación. El director del programa fue el Sr. Cris Hancart hasta 1996, luego le sucedieron los ingenieros: Fernando Calderón, Ángel Anchundia y Miguel Alarcón; este último es quien nueve años después, en mayo de 2002 inicia como Director de la nueva carrera de Ingeniería en Sistemas en la PUCESE, para dar respuesta a la necesidad de las instituciones esmeraldeñas que demandaban profesionales de alto nivel en Ingeniería de Sistemas.

En el 2003 asume la dirección el Ing. Klever Vera y es el encargado de homologar el pensum existente con el resto del SINAPUCE (Sistema Nacional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador) y de dirigir la primera generación de Ingenieros de la Sede. En el 2009, luego de un concurso interno, tengo la oportunidad de asumir la **Dirección de la Escuela.**

Estudiantes

La Escuela de Sistemas y Computación cuenta actualmente con aproximadamente 180 estudiantes (74 mujeres y 106 varones),

constituyéndose en una de las escuelas con mayor número de alumnos en la PUCESE. Hasta la fecha hemos incorporado 70 Ingenieros de Sistemas, protagonistas del cambio tecnológico en diversos tipos de instituciones: públicas y privadas, comerciales y de servicios, educativas, de salud, de control, de tecnología, etc. y en algunos casos con emprendimientos propios.

Dada la importancia que tienen los sistemas de información en toda institución, nuestros egresados están trabajando en áreas afines: asesorando, diseñando, administrando e implementando procesos de infraestructura tecnológica. Existiendo algunos casos de éxito notorio y a la vista de los que hacemos la Universidad. Sin embargo estoy seguro de que es cuestión de tiempo el que muchos y muchas de los/las que recién comienzan el ejercicio profesional destaquen por la excelencia académica, conciencia social y compromiso humano.

Equipo docente y administrativo

Al inicio de la carrera era muy difícil contar con una plana de docentes debido a la inexistencia de Ingenieros de Sistemas en la ciudad. Sin embargo, gracias a la colaboración y predisposición de los pocos que estábamos en el medio o regresábamos de finalizar los estudios en otras ciudades, fue posible integrar un cuerpo docente que gracias al hecho de ser parte de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables permitió contar también con profesionales con gran experiencia en áreas complementarias a la carrera. Hay que reconocer en los profesionales de TERMOESMERALDAS un apoyo importante a esta gestión.

En estos últimos dos años se ha podido consolidar un equipo de trabajo con dedicación de tiempo completo, a través de la contratación de nuestros mejores estudiantes en sus respectivas promociones, tanto en el área de docencia como en la administrativa; además de la incorporación de un Ingeniero Electrónico titulado en la ESPOL y la posibilidad de que nuevos valores se sigan incorporando.

El 80% de nuestra plana docente posee títulos de cuarto nivel. Esto, sumado a la experiencia y conocimientos de nuestras auxiliares

académicas, ha repercutido en una Escuela protagonista de todos los eventos en los que participa, que van desde los académicos, de investigación, sociales, culturales y deportivos. No puedo dejar pasar la oportunidad para reconocer el gran trabajo que en su momento hicieron los Licenciados Rafael Navarrete y Orlindo Tenorio a lo largo de muchos años en la Escuela.

Líneas de investigación y TIC'S

Desde el año 2010 se han definido cuatro líneas de investigación que rigen el accionar de la Escuela tanto en proyectos, como en la elaboración de tesis de grado. Las cuales son:

1. Ciencia, tecnología y sociedad
2. Redes y comunicaciones digitales
3. Programación y desarrollo de software
4. Gobierno y administración de tecnología de información

En general han significado más de 50 proyectos destinados a contribuir con el desarrollo de instituciones de la provincia de Esmeraldas, con impactos no solo en el área tecnológica, sino en áreas administrativas, educativas, de salud, organizacionales, culturales, científicas, económicas, etc.

Algunas de esas investigaciones han permitido que hoy en día contemos en la Escuela con equipos de robótica educativa (LEGO NXT); equipos interactivos (los primeros en la provincia en tener y usar la Pizarra Digital); Laboratorio de Investigación, Tecnología e Innovación (LITI); y desde este semestre la implementación del servidor para cursos virtuales (MOODLE).

Hay que resaltar que la acción preparatoria de este año 2011 se pudo ejecutar gracias a la iniciativa de las autoridades, mediante las instrucciones dadas por el Dr. Miguel Posso, y a la constancia del Ing. Manuel Nevárez que permitieron que una de las seis propuestas con las que la PUCESE postuló a la convocatoria lanzada por la AECID (Agencia de Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo) sea seleccionada entre cientos de establecimientos de educación

superior de toda Latinoamérica; y que permitió el intercambio de equipos docentes entre la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) y la PUCESE en miras del diseño y ejecución de proyectos tecnológicos en beneficio de nuestra provincia.

Participación en eventos

En el año 2009 se tuvo a cargo por primera vez en la Sede la organización del VI CONGRESO DEL SINAPUCE, rompiendo record de participación al reunir durante tres días aproximadamente 300 asistentes, entre docentes y estudiantes de las Sedes de Esmeraldas, Ibarra, Santo Domingo, Ambato y de la Matriz, Quito, en donde se socializaron y presentaron los trabajos más relevantes realizados por cada miembro del sistema.

Con la finalidad de tener una visión del entorno tecnológico provincial y nacional se han realizado visitas técnicas con estudiantes y docentes en todos los semestres, resaltando las visitas a IBM, Microsoft, Global Crossing, COMPU2009, COMPU2010, Feria de tecnología ESPOL, Museo Casa del Hombre, Congreso SINAPUCE en Quito, Refinería Estatal de Esmeraldas y Autoridad Portuaria de Esmeraldas.

Desde la creación de los Proyectos Integradores (antes Feria de proyectos) la Escuela ha sido protagonista presentando siempre proyectos acordes con su especialidad y de innovación tecnológica. En el año 2010 la participación fue tal que de los catorce proyectos presentados seis fueron de nuestra Escuela, con temas tan diversos como: Domótica, Robótica, Cámaras IP, Sistemas de Información Geográfico, Gestores de Bases de Datos, y Sistemas de Información. Actualmente se está ejecutando uno de los proyectos de investigación ganadores titulado: “Diseño y construcción de un sistema de luces automatizadas”.

En el último tiempo se han implementado cambios y mejoras en la malla curricular, muchos docentes han podido realizar cursos de especialidad fuera de la ciudad y la Escuela ha podido capacitar a docentes y estudiantes en diversas temáticas como: DIVA, PDI, MOODLE, Compras Públicas, Programación Wap, Programación

GIS, Cobit, Gestión de Riesgo Informático, Balanced Score Card, entre otros.

Vinculación y convenios

Tenemos convenios de prácticas pre-profesionales en reconocidas instituciones como: Petroecuador, Termoesmeraldas y el Hospital del IESS, en donde los estudiantes adquieren nuevas experiencias y conocimientos desarrollando actividades específicas de su carrera y de titulación de grado.

Debido al buen nivel y área de aplicación de los conocimientos de los estudiantes de la carrera, ha sido posible gestionar ante estas empresas incentivos económicos a favor de los mismos en calidad de aportes no reembolsables. En muchos casos estas prácticas han significado una oportunidad para laborar en este tipo de instituciones, prueba de ello es que muchos de nuestro egresados hoy trabajan donde alguna vez hicieron prácticas.

El futuro

Estamos preparándonos para enlazarnos con centros del exterior, con otras culturas y conocimientos, para llevar lo que sabemos a los lugares más recónditos de nuestra provincia, para emprender e innovar, para ofertar nuevos y mejores productos, para ser más competitivos, para seguir siendo protagonistas pero no solo a nivel provincial, sino nacional y, ¿por qué no decirlo? trascender las fronteras a lo internacional.

Antes se decía que ésta era una carrera del futuro. Sin embargo, puedo afirmar que esta es una carrera del presente con mucho futuro. A pesar de lo limitado del mercado laboral de la ciudad y provincia, seguiremos aportando con Ingenieros de Sistemas hasta que las TIC's estén presentes de manera eficiente en todas las instituciones; pero sobre todo, hasta cuando la ciencia y tecnología llegue a todos los rincones de nuestra querida Esmeraldas, acabando con esta brecha digital y este analfabetismo tecnológico, y contribuyendo desde nuestra perspectiva a lo que todos queremos: una mejor calidad de vida para todas y todos.

ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR

MARCANDO LA DIFERENCIA EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS

Ing. Christian Mora Torres, Ex Director



Al mirar el escenario actual de los negocios internacionales que se están llevando alrededor de nuestra provincia verde, nos encontramos que cerca del 80% del comercio exterior se lleva a cabo en la ciudad de Esmeraldas, específicamente en el recinto portuario, donde encontramos una gama de actividades comerciales. Entre las actividades más destacadas están la exportación de aceite de palma africana, astillas de eucalipto, vehículos, abacá y balsa, entre otros. En lo que se refiere a la importación, en cambio, destaca la importación de vehículos, la de productos y equipos petroleros, productos de acero, electrodomésticos, chatarra a granel, etc.

Todo este sector específico de la economía ha tenido actores que han jugado un rol importante durante los 30 años de creación de la Universidad, y específicamente los últimos 15 años desde la creación de la Escuela (el 27 de marzo de 1996). Tenemos el agrado de poder afirmar que muchos de esos integrantes son graduados en nuestra Universidad y que se encuentran laborando con bastante éxito y reconocimientos en las mismas, demostrando con hechos la calidad de profesionales que se están formando en nuestra Sede. Estas empresas en las que están trabajando graduados de la PUCESE van desde Empresas Exportadoras e Importadoras, Agencias Navieras,

Operadoras de Carga y de Buque, Agencias Aduaneras, bancos de la localidad, etc.

Este hecho muestra, para nuestra satisfacción, que muchos de nuestros estudiantes están en ellas respondiendo con sus actividades de la manera más profesional y ética, cumpliendo a cabalidad los principios que inculcamos en nuestra sede.

Factores claves del éxito

Considero que el alcanzar el nivel que tiene la Escuela dentro del medio esmeraldeño no ha sido una casualidad. Mucho han tenido que ver distintos factores que mencionamos a continuación:

Directores de Escuela

Todo este proceso comenzó en el año 1996, donde la primera Directora de Escuela fue la Ing. Marcia Bautista, promotora inicial, alcanzando un posicionamiento a nivel de la Licenciatura. Su período concluyó en el año 2003.

A mediados del año 2003, asumió la dirección la Dra. Tahimi Achilie, siendo impulsora de que la carrera se convierta en Ingeniería e incrementando el número de estudiante de la misma. Cargo que compaginó con la dirección de la Escuela de Contabilidad. Su período culminó en el 2008.

Entonces asumí la administración de la Escuela, convirtiéndome en el director más joven (28 años) que haya tenido la PUCESE; reto que me permitió demostrar a la comunidad que los administradores jóvenes sí estamos en la capacidad de asumir responsabilidades. El estar al frente de esta Escuela maravillosa me ha permitido desarrollarme en muchos campos, principalmente con el lado humano de los estudiantes, aspecto que considero clave para que la Escuela se encuentre como una de las más grandes de la Sede y con un crecimiento del 25% hasta la fecha.



Plana de docentes

Considero que sin ellos ninguno de nosotros estaríamos tan orgullosos de los resultados alcanzados por la Escuela hasta la actualidad. El profesionalismo con que cada uno ha asumido la cátedra en cada uno de los distintos cursos, demuestra la calidad de profesionales que ofrece la PUCESE.

Apoyo de nuestro equipo PUCESE

Todo ello no sería posible si no mencionara al área administrativa que nos sustenta, desde las auxiliares académicas, pasando la Dirección Académica, la Dirección Administrativa, el Departamento Financiero, el de Sistemas, el personal de limpieza, el Centro de investigación y el Pro-rectorado. Este trabajo en equipo es una característica que nos hace caminar con paso firme y visión de futuro.

No me queda más que agradecer a todo este equipo humano que conforma la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas y decirle que es un verdadero orgullo ser parte de esta familia; y cómo no estar orgulloso de mis queridos estudiantes, que siempre han estado dispuestos a colaborar en cualquier momento y decirles que encontrarán una persona dispuesta a escucharlos en cualquier momento que lo deseen.

ESCUELA DE GERENCIA EN PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DESDE LA DOCENCIA...

Ing. Rhut Quiñonez, Docente



La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, desde hace treinta años viene formando profesionales en diferentes carreras. He tenido la oportunidad, desde hace ocho años, de aportar

a la formación de profesionales en el campo de la administración. La administración impartida desde los aspectos más técnicos, hasta la misma expresión personal de los estudiantes.

Desde la Escuela de Pymes, nos encontramos con pequeños empresarios que desde una visión de la realidad de un pequeño negocio, ingresan a la PUCESE a formarse y cruzar su experiencia con la preparación en las aulas. Qué valioso dar cátedra a estos emprendedores y ahora encontrarlos en la comunidad y otros espacios nacionales con sus empresas exitosas, aportando al desarrollo económico: estudiantes que no se quedaron allí, sino que a partir de profesionalizarse aspiran ir más allá y optan por la especialización a través de la ingeniería y entonces encontramos en las aulas estudiantes, estudiantes empresarios y docentes que han permitido hacer de esta formación un espacio rico en creatividad y una gran motivación para ejercer la docencia

Después de casi una década en esta profesión siento mucha satisfacción y vienen a mi mente rostros y frases de mis estudiantes – colegas tales como: “La universidad me ayudó a crear mi negocio”, “La improvisación es mínima, lo exclusivo es administrar”, “Siempre debemos generar empresas”, “¡Qué lindo es ser emprendedor!”, etc.

Este espacio me ha permitido formar líderes para crear empresas, pero también para cubrir espacios empresariales exitosos donde la presencia de colegas estudiantes ha permitido se desarrollen y permanezcan con muy buenas utilidades.

Durante esta formación he tenido la oportunidad de trabajar y coordinar con excelentes profesionales, que desde la Escuela, con características de dirección particular, pero siendo en todos los casos grandes administradores, han permitido hacer de la Escuela un gran espacio de coordinación y participación interesante y satisfactorio, con un ambiente agradable a la par que exigente tanto a nivel personal como empresarial.

La docencia impartida en la Escuela ha contribuido a la adaptación profesional en cinco puntos: la atención a la incorporación de nuevos estudiantes y a su formación inicial, que se debe planificar y llevar a cabo con enorme esmero; utilizar instrumentos y procedimientos eficaces

para comunicar el comportamiento de valores; subrayar la calidad de las relaciones y ofrecer buen servicio; compartir conocimientos, y el compromiso con la PUCESE y la integración de cada miembro y de la PUCESE con el entorno.

Evelyn Lissette Encalada Plaza, estudiante Escuela de PYMES

La gratitud es el don que tenemos los seres humanos y es por ello que agradezco infinitamente a aquellas personas que hicieron posible que existiera la escuela de PYMES, en la cual se han formado empresarios exitosos. Una carrera con muchos años de trayectoria que se caracteriza por formar emprendedores.

Está siendo una linda experiencia. Todo empezó desde que me inscribí en esta carrera, en la que descubrí que la idea de tener una empresa en mi propio país no era sólo un sueño, sino que había factibilidad. Y qué mejor manera que utilizando las riquezas naturales que posee mi provincia. Descubrir las me llenó de alegría, porque no sólo sería el cumplimiento de un objetivo, sino que estaría aportando al país en la disminución del desempleo, ya que, como dice la famosa frase, “el que no vive para servir, no sirve para vivir”.

El conjunto de vivencias en horas de clases, prácticas en empresas, actividades de integración entre compañeros y maestros, y el logro de cada meta es lo que nunca voy a olvidar. Y sumado a esto, la enseñanza infundida por mis maestros que me ha servido para brindar ayuda a amigos y familiares con sus negocios.

Todas estas experiencias y enseñanzas es lo que va hacer que en un futuro no muy lejano cumpla mi sueño de ser una empresaria exitosa. Hoy puedo decir con seguridad que el estudiar PYMES me dará un espacio profesional muy importante en esta sociedad.

El éxito no se mide en dinero, sino con el cumplimiento de tus objetivos.

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

30 AÑOS DE RECONOCIMIENTO

Eco. Roxana Benites Cañizares, Directora



Escribir alrededor de los 30 años de la PUCESE me hace trasladarme un poco al pasado, pues he caminado por estos corredores los últimos 10 años de mi vida, al inicio con gran expectativa y un poco de escepticismo, puesto que no estaba convencida de dedicar parte de mi vida a la docencia, aún cuando pertenezco a la tercera generación de una familia de educadores.

Hoy que miro hacia atrás, lo que tengo es un profundo agradecimiento a la institución, porque siento que hemos crecido juntos, compartiendo con las maravillosas personas que la conforman, el personal

administrativo, docente, de servicios y tantos jóvenes estudiantes ávidos de conocimientos y de transformar la historia de sus vidas y la de sus familias.

Desde mi doble posición como Directora de la Escuela de Administración de Empresas y de la Escuela de Gerencia en Pequeñas y Medianas Empresas siento un renovado compromiso con los objetivos iniciales de ambas escuelas. Trasformar positivamente desde la academia los procesos administrativos, ya sea para las pequeñas y medianas empresas o desde cualquier posición que ocupen nuestros

estudiantes en las ya conformadas, es el reto de todos quienes conformamos la PUCESE, en especial del gran equipo de docentes con que cuentan ambas escuelas.

Con el actual entorno cambiante, ante una reforma estructural de la educación superior que nos llena de expectativas y nos coloca frente a muchos retos, el emprendimiento es uno de los ejes centrales que nos obliga y responsabiliza a contribuir con el desarrollo productivo de la provincia y del país.

RECORDANDO LOS INICIOS DE LA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN

Eco. Mirna Chichande Mora, Docente de la Escuela

La Escuela de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, fue creada en mayo del 2005, como complemento de la oferta académica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, que en ese entonces la conformaban cinco escuelas del área Contable: Contabilidad y Auditoría, Comercio Exterior, Sistemas, Administración Hotelera y Gerencia de Pequeñas y Medianas Empresas.

El proyecto se concibió homologado con el de la PUCE de Quito, convirtiendo a la Escuela de Administración en la pionera, al ofrecer la titulación de Ingeniería, cuando las demás Escuelas de la Facultad, a excepción de Sistemas, otorgaban Licenciaturas.

La Ingeniería en Administración de Empresas, especialización Productividad, se creó con el propósito de preparar profesionales que en nueve semestres cuenten con las competencias necesarias que el mercado de la administración requiere en Esmeraldas y el país. El tiempo de duración de la carrera, que en cuatro años más el curso propedéutico culmina el currículo, caracterizó a esta escuela como piloto, cuyo ejemplo facilitó que todas las demás dieran el giro en cuanto a titulación y duración de estudios, dinamizando la

oferta académica de la PUCESE acorde al ritmo de la competencia académica local y nacional.

Desde su creación, se propuso la formación de emprendedores como el eje transversal en la malla curricular, razón por la que se implementó lo que hasta hoy se conoce como proyectos integradores, cuyo objetivo es relacionar las materias de cada semestre mediante una tarea, plan o proyecto que permita desarrollar las habilidades y competencias del estudiante, acorde al desarrollo de su formación profesional, y garantizar que al final de su recorrido académico, habrá obtenido las que le ofrece la Ingeniería en Administración de Empresas.

La primera edición de la carrera se inauguró con dos paralelos propedéuticos, que dejaban ver la aceptación entre los estudiantes que culminan la educación secundaria, cuya demanda prevalece hasta la actualidad. El complemento de esta carrera se alcanza con la oferta de cuarto nivel que la Sede propone mediante la Maestría de Administración de Empresas, especialización Planeación, donde el 10% de los maestrantes provienen de Administración, augurando mucho potencial a una carrera relativamente joven y con mucho porvenir.

La invitación va dirigida a aquellos jóvenes cuyo objetivo es formarse profesionalmente para desempeñarse en una empresa o desde el emprendimiento personal como líderes por sus conocimientos en ámbitos de la productividad, planeación, mercado, proyectos; y, sobre todo, sus valores y visión de futuro.

Javier Burbano, estudiante

“Llegué a la universidad el primer día de clases de 2007, lleno de incertidumbre, temor a lo desconocido y sin saber si haría nuevos amigos. Inicié con mi participación en el Campamento misión de 2008, lo que me abrió las puertas hacia una nueva manera de vivir la universidad, no sólo como estudiante, sino de vivirla desde atrás, desde donde se gesta todo para que día a día recibamos una educación de calidad. Logré ser parte

de la PRE-FEUCESE apoyando a la gestión de dos compañeros, desde donde pudimos luchar por los intereses de los estudiantes.

Esta universidad brinda la posibilidad de desarrollar destrezas y habilidad; yo lo comprobé, pues con el nacimiento de NAANAYU, la revista universitaria, pude explotar mi pasión por escribir.

También me dio la oportunidad de formar junto a dos amigos de Diseño Gráfico, nuestra propia microempresa. Lo que nos permitió a los tres poner en práctica los conocimientos que día a día recibimos en las aulas.

Y es que éste conocimiento no sólo se forma en las aulas, también es formado con la experiencia adquirida en las pasantías, prácticas empresariales, visitas técnicas a empresas en diferentes provincias del país y conferencias sobre temas que enriquecen el quehacer diario del administrador.

Sin lugar a dudas todo esto ha sido gracias a cuatro pilares que considero fundamentales en la formación de un profesional. Primero, la apertura de las autoridades. Segundo, las dos Directoras de Escuela que hemos tenido desde mi ingreso a la universidad hasta mi salida, quienes con su labor lograron fortalecer nuestra escuela. Tercero, los responsables de que seamos profesionales con calidad humana, nuestros queridos docentes, que a lo largo de la carrera fueron muchos, y que cada uno sembró en mí una semilla que esta germinando. Y el cuarto, son los grandes amigos que he logrado hacer en las aulas, en el patio, en los eventos y que con sus palabras de apoyo me dieron fuerza para continuar este camino.

Un camino que estoy seguro estará lleno de muchos éxitos, y es que el éxito no es sólo ganar también es perder, es aprender de las derrotas, tomar fuerza y alcanzar las metas propuestas. ¡Eso es ser exitosos!”



ESCUELA DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL

BREVE HISTORIA DE UN AMPLIO CAMINO

Ing. Pedro Jiménez Prado, Director



Durante el primer trimestre del año 2007 el Centro de Investigación y Desarrollo, CID-PUCESE, empieza el estudio y diseño de una nueva oferta académica destinada a cubrir un vacío en nuestra comunidad; pues precisamente, siendo una provincia tan biodiversa, no se contaba con una propuesta de formación orientada al mejoramiento de la gestión y el manejo ambiental. Oficialmente, el Consejo Académico de la PUCE, con fecha 26 de marzo del 2008, aprueba la creación de la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental.

Desde su creación y puesta en funcionamiento, el programa ha participado en la firma de algunos convenios interinstitucionales con empresas, industrias, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, a partir de los cuales se han realizado acciones que han ido posicionando a la Escuela a nivel provincial, prueba de ello es el creciente interés y aumento de estudiantes matriculados.

Una de éstas acciones es la edición de la revista Gestión Ambiental-PUCESE que, semestralmente desde julio de 2009, surge por la necesidad de contar con un medio de difusión que informe a nuestra

comunidad sobre temas ambientales, desde cualquier perspectiva o visión y desde quienes puedan afectar o sentirse afectados por la acción de otros; surge también como un medio para difundir el trabajo creativo de personas que están aportando a que nuestro mundo sea un mejor lugar para vivir; finalmente, Gestión Ambiental es también una plataforma para nuestros estudiantes donde podrán presentar el resultado de sus tareas y proyectos, así como los resultados de las investigaciones emprendidas por la Escuela. Para participar en la revista hay diferentes maneras: una de ellas puede ser a través del auspicio institucional o de publireportajes; otra puede ser a través de artículos donde se presenten resultados concretos de investigaciones y acciones de carácter ambiental; también a través de cuentos cortos, relatos, poesía, pintura, fotografía, etc., con temas o mensaje ambiental. Hasta la fecha tenemos editadas cinco revistas.

Otra importante acción fue el evento realizado en noviembre del año pasado, el I Encuentro Provincial de Gestión Ambiental al que asistieron más de 200 participantes de cinco universidades y ponentes de 10 instituciones nacionales; cuyos objetivos principales fueron el brindar un espacio donde se pueda compartir los resultados y avances de las acciones y/o estudios en las diferentes temáticas dentro de la Gestión Ambiental, además de ofrecer la oportunidad de crear vínculos entre personas e instituciones a nivel provincial y nacional.

Actualmente los alumnos están realizando prácticas pre-profesionales en Termoesmeraldas, en el Programa de Educación Ambiental Marino Costera, PEAMCO, de la Armada Nacional; en la Dirección Regional del Ministerio del Ambiente y en el Ilustre Municipio de Esmeraldas. En estas instituciones nuestros estudiantes están siendo bien valorados cuantitativamente por su capacidad, formación y dinámica de trabajo.

La Escuela también ha participado en acciones coordinadas con las autoridades en la limpieza de playas, limpieza del manglar en el estero del río Esmeraldas, día del medio ambiente, entre otros.

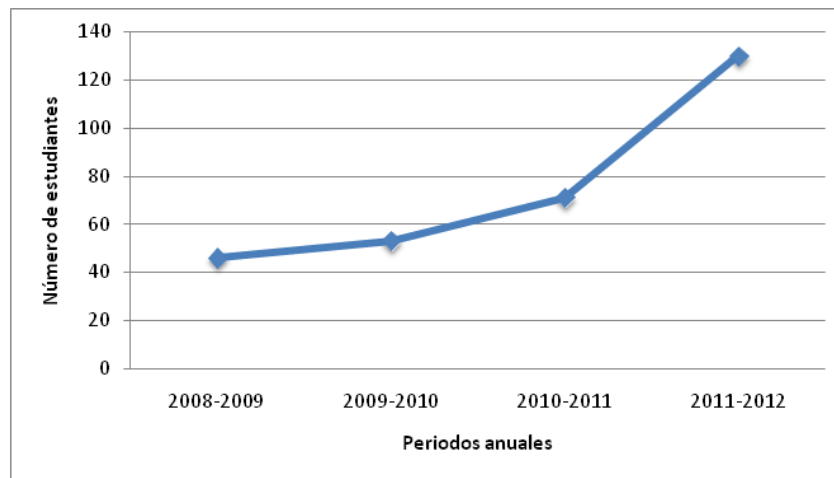
Los estudiantes han sido merecedores de varios premios y reconocimientos tales como el 1er puesto en el concurso de tareas integradoras inter-escuelas y una subvención dentro de los proyectos de investigación del CID-PUCESE, en el 2009; en el 2010, ganaron el 1er y 3er puestos en el concurso de proyectos integradores inter-escuelas y tres subvenciones para proyectos de investigación, uno de los cuales fue compartido con estudiantes de la Escuela de Enfermería.



Hasta la fecha se han abierto un total de cinco promociones:

- La primera en abril del 2008 con 36 estudiantes.
- La segunda en septiembre del 2008 con 26 estudiantes.
- La tercera en abril del 2009 con 28 estudiantes.
- La cuarta en abril del 2010 con 34 estudiantes.
- La quinta en abril del 2011 con 72 estudiantes.

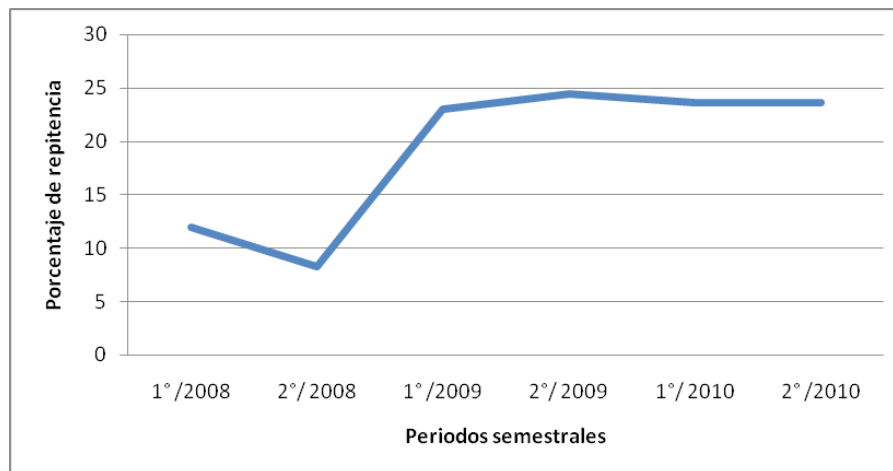
Desde su apertura, el número de estudiantes regulares ha ido en incremento, según consta en la Figura 1.



Años			
2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
46	53	71	130

Figura 1. Incremento de estudiantes regulares desde su creación en abril del 2008.
Fuente: Archivo de la Escuela, 2011.

El índice de repitencia de materias se ha estabilizado en una cifra cercana al 23,0%, según se puede ver en la Figura 2.



Semestres					
1° /2008	2° /2008	1° /2009	2° /2009	1° /2010	2° /2010
11,98	8,27	23,03	24,47	23,7	23,7

Figura 2. Porcentaje de repitencia de materias desde su creación en abril del 2008.
Fuente: Archivo de la Escuela, 2011.

En la tabla 1 se puede apreciar el grado de deserción de la carrera, que alcanza un porcentaje de 15.4% semestral y una permanencia global del 55,7%.

	Matriculados	Retirados	Permanencia	% de deserción del 1er semestre	% de deserción global	Promedio de deserción semestral	% de permanencia global
Primera promoción	36	24	12	33,3	66,7	14,3	33,3
Segunda promoción	26	13	13	26,9	50,0	18,8	50,0
Tercera promoción	28	12	16	21,4	42,9	11,1	57,1
Cuarta promoción	34	6	28	17,6	17,6	17,6	82,4
Totales	124	55	69	24,8	44,3	15,4	55,7

Tabla 1. Deserción por carrera y por periodo escolar desde su creación en abril del 2008 (Des. = deserción). Fuente: Archivo de la Escuela, 2011.

La Escuela se proyecta para un máximo de siete promociones, que con un incremento promedio de 37 estudiantes por ciclo, tendría una existencia de diez años, del 2008 al 2017, como se aprecia en la tabla 2. Se espera por tanto un número superior a los 80 graduados fruto de este programa.

Proyección de niveles posibles en el Programa de Ingeniería en Gestión Ambiental												
I-2011	II-2011	I-2012	II-2012	I-2013	II-2013	I-2014	II-2014	I-2015	II-2015	I-2016	I-2016	I-2017
I		I		I								
	II		II		II							
III		III		III		III						
	IV		IV		IV		IV					
V		V		V		V		V				
VI	VI		VI		VI		VI		VI			
VII	VII	VII		VII		VII		VII		VII		
	VIII	VIII	VIII		VIII		VIII		VIII		VIII	
		IX	IX	IX		IX		IX		IX		IX

Proyección numérica de estudiantes en el Programa de Ingeniería en Gestión Ambiental												
I-2011	II-2011	I-2012	II-2012	I-2013	II-2013	I-2014	II-2014	I-2015	II-2015	I-2016	I -2016	I-2017
70		37		37								
	59		31		31							
28		50		26		26						
	24		42		22		22					
16		20		36		19		19				
13	14		17		30		16		16			
12	11	11		14		26		14		14		
	10	9	10		12		22		11		11	
		9	8	8		10		18		10		10
139	118	136	108	122	96	81	60	51	28	23	11	10

Tabla 2. Proyección de niveles posibles y número de estudiantes al 2017.

Fuente: Archivo de la Escuela, 2011.

El campo ocupacional de nuestros graduados es amplio, ya que existe una creciente necesidad de crear Unidades de Gestión Ambiental en aquellas empresas que dependen de la extracción y manejo de los recursos naturales; en el Gobierno Central y en todos aquellos Gobiernos Seccionales que están siendo potenciados para solicitar y manejar competencias ambientales; y finalmente en la prestación de servicios profesionales a través de consultorías ambientales privadas.

Considerando que la situación ambiental esmeraldeña es cada vez más preocupante, se convierte en una prioridad ineludible para nuestra universidad el impulsar esta carrera, que forma profesionales con un alto nivel académico y espíritu cristiano, capaces de resolver la problemática de nuestra región, además de dar un significado solidario al desarrollo sustentable.

ESCUELA DE LINGÜÍSTICA

EL INGLÉS EN LA COMUNIDAD EL CONFORMISMO NOS GANA Y LA PEREZA NOS MATA

Lic. Eduardo Calahorrano, Director



En el año 1998, un personaje muy conocido en nuestro medio Freddy Ehlers, presentador de un programa de televisión, y candidato a la presidencia de la República del Ecuador decía, que para el año 2000 las personas que nos sabían inglés y computación serían consideradas analfabetas. Y no estuvo lejos de la realidad. Ha pasado más de una década, y el Sr. Ehlers tuvo la razón. Hoy en día, el mundo está computarizado y es parte de nuestro diario accionar, y el inglés es parte indispensable en muchos campos: educativo, tecnológico, turístico, en comercio exterior, y otros más.

¿Por qué aprender inglés? ¡Bien! Esa es la pregunta que muchos se hacen a la hora de decirles ¡aprenda inglés!, pero el hecho es que no se necesita una razón en particular para aprender un idioma extranjero, ya que simplemente el inglés en este caso, es una herramienta o un arma

con la que puedes defenderte en determinado caso de la vida; a veces cuando menos lo imaginas, puedes usarlo como una forma de adquirir ingresos económicos, sea impartándolo o traduciéndolo; y lo más satisfactorio lo usas comunicándote con personas del extranjero. En realidad el inglés hoy en día es tan necesario y de gran provecho como saber computación, ¡admitámoslo! es abrir una puerta al exterior y ampliar tus oportunidades en ese medio, en lo que sea que hagas.

Pero ¿por qué los esmeraldeños no quieren aprender inglés, o no se atreven?

¡Eh, aquí la pregunta!, muchos dicen ¡sí me gustaría, buscaré un buen curso!, pero llegado el momento, nunca dan ese paso, no se atreven; tal vez no confían en los cursos o no confían en su capacidad para aprender inglés; en fin, habrán muchos pretextos para no apostar al

aprendizaje del inglés en nuestra provincia; esto es una muestra de lo conformistas que al parecer somos los esmeraldeños, es irónico en cierta forma siempre pedimos mejoras en todo, mejoras en los docentes, mejoras en el sistema educativo, pero de que vale eso, sino mejoramos nosotros mismos, sólo se tienen buenas intenciones, pero realmente eso no basta; es una pena decirlo ¡pero es así!. Sin embargo hay que acotar, éste no es un argumento para decir no hay nada que hacer y ¡ya! ¡Claro que no! al contrario; es una manera de decir que todos poseemos la capacidad de aprender el inglés, sólo que no la usamos, no nos atrevemos, somos conformistas, es hora de cambiar eso.

Este artículo es un llamado al público en general, de ésta nuestra querida provincia verde. Mi padre, que en paz descansa, escribía todos los días temas relacionados a la comunidad, ya sean, políticos, económicos, sociales, y demás. Su columna se denominaba “Puntos sobre las íes”. Alguna vez él citó en uno de sus escritos, que nuestro pueblo necesita de un pequeño empuje para decidirse a hacer cualquier cosa; ej. Si alguien empezó con un restaurant, y le fue bien, algunos optaron por seguir la misma línea, si alguno empezó en la rama de hotelería, igual lo siguieron con locales de alojamiento. Si cultivó banano, igual. Está bien, pero es obvio que siempre esperamos que el otro lo haga, no se tiene iniciativa propia. No se da el primer paso.

Y es por esto que la PUCESE, en sus 30 años de vida institucional ha estado apoyando a la educación de los esmeraldeños y está brindando carreras universitarias conociendo la demanda y las necesidades de la ciudad.

Ahora bien ¿Por qué escribir todo esto? Por la sencilla razón de que la comunidad conozca sobre lo que el departamento de idiomas les ofrece. Tenemos en la actualidad maestros que dominan el inglés en todas sus destrezas, y norte-americanos, también. Maestros con mucha trayectoria y mucha experiencia.

Entonces! ¡Qué esperamos? Vamos, no perdamos más tiempo. Si ustedes mejora, nosotros mejoramos. La institución como tal mejora, la ciudad mejora. Las compañías extranjeras ya no tendrán intérpretes, personas que les traduzcan cuando salgan por cualquier motivo a la calle; porque ya tendremos personas bilingües por otro lado, desde el taxista hasta los hoteles, restaurantes, bancos, puerto aéreo o marítimo.



Esmeraldeños(as)! Despertemos de ese letargo. Como menciono en uno de los párrafos al principio, hay cualquier cantidad de trabajo en diferentes campos, para escoger, ya sea como intérprete, guía turístico(a), traductor en diferentes compañías. Para el que desee ser profesor de inglés, hay cerca de 400 plazas de trabajo esperándolos.

Es decir, el trabajo está ahí! Ahora sólo falta que Ud. caballero o dama, a que se decida. Le va a tomar no más de un año en prepararse, solo aprender el idioma extranjero, diga Ud. en 5 o 6 módulos, y va a recibir su certificado de haber culminado el curso, y se lo preparará también para que pueda leer, escribir, y hablar correctamente. Catedráticos, maestros experimentados, y/o extranjeros nativos también dictan los cursos. Además, la universidad consta con equipamiento moderno como son laboratorios de idiomas e internet.

La enseñanza del inglés, lo puede conseguir aquí en su propia ciudad y en una institución seria, confiable más que nada, y de mucha reputación. No se deje convencer que en 3 meses aprenderá el inglés, imposible! Su futuro está en sus manos, no pierda más tiempo. La PUCESE los invita a ser excelentes profesionales bilingües, porque esa es nuestra misión la excelencia al servicio de la comunidad. Esmeraldeños debemos dejar de ser tan conformistas, no exijamos solamente, entreguemos también; hagamos un esfuerzo y demos ese primer paso, es cuestión de atreverse; no sólo va a aprender el idioma a leerlo o escribirlo sino que también se los/las prepara a hablarlo, con la práctica perderá el miedo que en un principio nos invade a todos, y con el tiempo adquirirá confianza y fluidez, y poco a poco lo dominará.

ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO

EL DISEÑO GRÁFICO LLEGA A LA PUCESE

Lic. Cristina Marmolejo, Directora



La necesidad de comunicarse siempre ha existido en todas las sociedades desde los inicios de la humanidad y por supuesto la comunidad de la provincia de Esmeraldas no sería la excepción.

Las formas de comunicación van evolucionando a la par de los intereses y mecanismos que lo permiten. Es así que la acción de comunicar ha ido adquiriendo atributos específicos, como es el caso de la comunicación visual, que busca por medio de imágenes, palabras y/o símbolos, la transmisión de mensajes de mayor claridad, percepción e inclusive persuasión hacia el receptor. La provincia de Esmeraldas carecía de un establecimiento de nivel superior capaz de cubrir la demanda de profesionales del diseño gráfico y afines, haciendo que quienes aspiraban a obtener esta titulación tuvieran que emigrar a

otras ciudades como Santo Domingo, Ibarra, Quito y Guayaquil, para cumplir con sus aspiraciones educativas. Este factor migratorio fue un punto clave para que la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas tomara la iniciativa de crear un proyecto para implementar la nueva carrera, considerando que no toda la población está en la capacidad económica de estudiar en otra ciudad.

La PUCESE siempre se ha caracterizado por trabajar en base a los requerimientos del medio en que se desenvuelve y las necesidades de la población; es así que, en base a un estudio realizado por la Universidad, se originó el proyecto para la implementación de la carrera de Diseño Gráfico en la Sede.

De este modo, en octubre del 2008 surge el Programa de Diseño Gráfico, como parte de la Escuela de Ingeniería de Sistemas de la PUCESE, gracias a la iniciativa del Director de Escuela de aquella época, el Ing. Kléber Vera Tortorelli, quien dio a conocer en la propuesta la necesidad de una nueva oferta académica en la Sede para cubrir la demanda local de profesionales en el área gráfica.

“El diseñador gráfico es un comunicador: toma una idea y le da forma visual para que otros la entiendan, la expresa y organiza en un mensaje unificado, sirviéndose de imágenes, símbolos, colores y materiales tangibles, como una página impresa, e intangibles, como los pixeles de un ordenador o la luz en un video. Los diseñadores gráficos realizan esta labor para una empresa u otra organización con el fin de ayudarlas a llevar su mensaje al público y con ello provocar en este una respuesta determinada.” (Samara, 2010).

La misión de la Escuela de Diseño Gráfico de la PUCESE está enmarcada en la misión de la institución que, ante todo, busca la formación integral del individuo, que es parte de la sociedad, bajo los valores del evangelio: formar profesionales del diseño y la comunicación visual con alto espíritu de responsabilidad, superación y autonomía, capaces de generar y liderar transformaciones en pos del desarrollo justo y solidario de su medio, con respeto, tolerancia e innovación sostenible.

Como Visión, la Escuela de Diseño Gráfico se enfoca en la búsqueda permanente de la excelencia académica, a través de contenidos bien planteados que cumplan con los requerimientos para el eficaz desarrollo del conocimiento y la investigación. Del mismo modo, aspiramos a ser reconocidos como una Escuela que se destaque por el alto nivel de los profesionales que se formen en ella.

El objetivo general de la carrera es solucionar problemas de comunicación visual mediante gráficos, conceptos, investigación y educación, experimentando mediante procesos, con la finalidad de crear productos gráficos apegados a los valores éticos y profesionales.

Para el cumplimiento del objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos:

- Expresar ideas a través de un lenguaje visual, tomando en cuenta las realidades de las problemáticas sociales y dando una respuesta estética a una necesidad de comunicación.
- Generar comunicaciones comprometidas, creativas, potentes y eficaces que constituyan herramientas generadoras de objetos gráficos comprensibles.
- Dominar los avances tecnológicos en un marco de sustentabilidad de la sociedad, respetando y conservando la naturaleza y sus recursos.
- Promover la investigación científica para proponer soluciones productivas y económicas, poniendo especial énfasis en su uso social.

El plan académico propuesto proyecta la titulación terminal después de ocho semestres de estudios presenciales, más la disertación de grado.

La implementación de una nueva carrera no es un trabajo sencillo, ya que se debe partir de un estudio previo para analizar la demanda y requerimientos del sector que se desea cubrir. Luego, la propuesta se presenta a las autoridades pertinentes en Quito para su respectiva aprobación. Sin embargo, esto dependerá mucho de la infraestructura, equipamiento y talento humano con que cuente la sede proponente.

Posteriormente, Diseño Gráfico evolucionó de ser un Programa de la Escuela de Ingeniería de Sistemas a constituirse como la Escuela de Diseño Gráfico en marzo del 2009. La finalidad de la misma es cubrir la demanda de profesionales con capacidad de resolver problemas de comunicación visual, a través de un conjunto de procesos, técnicas y herramientas destinadas para ello. Además de contribuir a la sociedad con personas de formación integral, establecida por la conciencia social y el compromiso humano que garantiza la excelencia académica.

Está previsto, dentro de los lineamientos de la Escuela, que el graduado de la carrera de Diseño Gráfico es un profesional con alta sensibilidad social, ética y estética; y con capacidad de dirigir y desarrollar

proyectos que den solución a las necesidades de comunicación, desde la perspectiva del comunicador visual. Además, tendrá la capacidad de ser autónomo y emprendedor en su especialidad, teniendo potestad para desarrollarse mediante el libre ejercicio de proyectos puntuales.

Competencias profesionales del Diseñador Gráfico de la PUCESE

Se entiende por competencia la aptitud o capacidad que tiene el profesional del diseño gráfico para llevar a cabo una tarea que implique solucionar un problema de comunicación visual, siendo las principales las siguientes:

- Concebir ideas creativas y sustentables para cumplir con los requerimientos que surjan en el desarrollo de su actividad.
- Planificar, definir y conceptualizar el problema en los ámbitos del Diseño Gráfico Profesional.
- Supervisar la realización y planeación de productos gráficos.
- Analizar soluciones gráficas dentro de un contexto sociocultural.
- Desarrollar proyectos gráficos multidisciplinarios utilizando métodos de gestión para la innovación y el uso de tecnologías actuales y alternativas, tomando en cuenta las relativas a las problemáticas medioambientales.
- Interactuar en forma armónica con profesionales de ramas afines como Arquitectos, Ingenieros y/o Mercadotécnicos.

El campo ocupacional planteado, expresa la formación de un profesional del diseño gráfico y de la comunicación visual en los campos de la ilustración, diagramación, diseño corporativo, señalética, diseño editorial y publicitario dentro de la rama editorial. Así como el diseño de páginas interactivas, web y publicitarias, en lo que a multimedia se refiere, teniendo presente las características de los diversos medios en que pueden aplicarse: cine, televisión e internet.

De igual manera los profesionales formados en esta carrera, estarían en capacidad de ejercer funciones como docentes, investigadores,



consultores, fiscalizadores y críticos o curadores de productos relacionados con el diseño gráfico y visual del país.

Está previsto que la primera promoción de estudiantes de la Escuela esté lista para el año 2012.

Un aspecto curioso, que vale la pena recalcar, es que la Escuela de Diseño Gráfico inició sus actividades educativas con una plana docente femenina, cuyas edades oscilaban entre los 25 y 30 años.

En lo que a infraestructura se refiere, la Escuela cuenta con un centro de cómputo equipado con computadores desktop de plataformas PC y Mac, así como con tabletas digitalizadoras. Además de aulas de clase con proyectores, taller de dibujo, así como bibliografía actualizada de la carrera.

A pesar de ser considerada una Escuela relativamente nueva en su creación con respecto a las demás carreras de la Sede, tiene un fuerte impacto dentro de las actividades de la misma, precisamente por la frescura, colorido y creatividad que son características básicas dentro de la profesión.

PUCESE 30 AÑOS... Y SEGUIMOS

Lic. Ivers Bedoya Castro, Docente



En el “libro Oro de la PUCE”; en su introducción recoge esta frase; que la PUCE, nació pequeña, medrosa y pobre, aplaudida y amenazada, como el grano que se lanza con ilusión al surco expectante; paradogiando aquella frase, al cumplir la PUCESE 30

años de fructífera labor, podemos afirmar, que la PUCESE también nació como aquel niño que empezó “haciendo pininos”, luego pudo caminar y actualmente se encuentra con sus tres décadas bajo la luz de la humanidad.

En estos 30 años dieron su invaluable aporte los maestros quienes guiados por su amor a la Universidad han entregado lo mejor de su vida, de su sabiduría y de su ejemplo, a las distintas generaciones que han sido beneficiadas de sus enseñanzas, con muchísimo orgullo observamos que el profesional que sale de las aulas de la sede Universitaria es muy valorado en la sociedad y es que su bien ganado prestigio no es producto de la improvisación sino de un andar lento y seguro hacia objetivos trascendentales.

La sede Universitaria de Esmeraldas, se crea el 14 de abril de 1981, y en el mes de Mayo del mismo año iniciaron las clases con la Facultad de Ciencias de la Educación, y el día 5 de Junio de 1981 se inauguró Solemnemente la SEDE, espacio en el cual el Obispo de esa época, Monseñor Enrique Bartolucci pronunció un discurso muy pragmático, donde dejó señaladas las orientaciones básicas y los principios que como hitos marcaban el rumbo de la institución, como mandato de la Iglesia Católica.

Posteriormente el Consejo Superior de la PUCE, el 16 y 22 de diciembre de 1.982 aprueban el convenio entre la PUCE y el Vicariato Apostólico de Esmeraldas, en donde se establecía mantener y apoyar la vigencia y permanencia de la Sede de Esmeraldas, con la apertura de la Facultad de Pedagogía y la posibilidad de nuevas Facultades, especializaciones y programas amplitud académica que durante estos primeros 30 años se ha dado aproximadamente en el siguiente orden: Facultad de Ciencias de la Educación; Enfermería, Contabilidad y Auditoría, Sistema y Computación, Hotelería y Turismo, Comercio Exterior, Pymes, Administración de Empresas, Gestión Ambiental, Lingüística, Diseño Gráfico. A estos programas de Pre Grado se suman programas de Postgrado tales como: diplomado en Educación Superior, Maestría en Planificación Estratégica, Maestría en Educación Superior, Maestría en Contabilidad y Auditoría, y en Gestión Ambiental

El compromiso de la Sede de Esmeraldas, frente al gigantesco desarrollo de la Ciencia y la Tecnología impone un alto volumen de información a procesar por parte de profesores y estudiantes, por lo que la actividad

educacional requiere cada vez con más fuerza, de un alto desarrollo de la ciencia, para proyectar con adecuadas bases técnicas y prácticas un modelo educativo alternativo que apunte las bases metodológicas y prácticas que permitan alcanzar el aprendizaje desarrollador que se requiere en la época actual.

En la época contemporánea la ciencia se ha convertido en una fuerza productiva directa, la Sede de Esmeraldas ha contribuido con 1.342 graduados en las diferentes Especialidades y Programas, (noviembre 2011) profesionales que están contribuyendo al desarrollo educativo social cultural y antropológico de la ciudad y provincia de Esmeraldas.

Esmeraldas requiere de ciudadanos que tengan una nueva concepción de la vida, que con autenticidad fusionen el pensamiento con la creación, que a más de su desarrollo personal y familiar busquen la justicia social y el bien común, que conciban la actividad profesional ante todo como un instrumento de servicio que con su sacrificio cívico y permanente cumplan con su misión de hombres cristianos para una sociedad justa, solidaria y progresista.

Las Universidades, sobre todo la Universidad Católica Sede Esmeraldas debe asumir el compromiso de hacer Crecer en “Humanidad” al hombre a fin de que éste se constituya en agente Humanizador de la Cultura que es su Creación esencial y su propiedad inalienable.

La Sede de Esmeraldas conoce que existe la necesidad de formar personas competentes, que den respuestas a las demandas del entorno, individuos que den respuesta del espíritu de superación personal y de adquisición de Competencias, hay una exigencia de formar seres competentes que sepan resolver los problemas de su ámbito profesional y social, los estudiantes requieren de instrumentos para seleccionar, procesar y aplicar el conocimiento requerido con el fin de hacer frente a los modelos cambiantes de la sociedad, esto explica la tendencia creciente en la enseñanza a desarrollar competencias en vez de enseñar conocimientos de hechos y fenómenos.

La Sede de Esmeraldas, al cumplir sus primeros treinta años ha formado profesionales y ciudadanos con un grado elevado de las capacidades

máximas del Ser humano que son la inteligencia y la creatividad, por lo que la Universidad a su interior debe producir pensamientos, simulando la expresión de Sócrates el aula universitaria debe convertirse en el escenario donde el estudiante pueda “parir sus ideas” a través del diálogo, la discusión, la creatividad, dándole oportunidad a que el joven plantee Tesis y Antítesis.

Logros institucionales

Existe una tendencia de crecimiento estudiantil en los últimos años, y se habla de una progresión espectacular, en la actualidad existe una matrícula aproximada de 1.500 estudiantes, dicho crecimiento se debe a varios factores pero se puede identificar dos factores fundamentales: el incremento de la población estudiantil en la ciudad de Esmeraldas y el prestigio adquirido por la labor realizada, la Sede de Esmeraldas fue sometida a una Evaluación y Acreditación por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) cuya calificación la determinó en Categoría “A”.

El considerable aumento de estudiantes está permitiendo que las Autoridades, Docentes y Personal Administrativo de la Sede Universitaria piensen en un nuevo Campus Universitario que

brinde mayor facilidad y comodidad para el funcionamiento de los diferentes estamentos universitarios, equipamiento de laboratorios y salas con servicios tecnológicos es otra de las fortalezas que se están implementando, adecuación y reacondicionamiento del Centro de “Santa Cruz” en donde funcionan las carreras de Hotelería e Ingeniería Ambiental, en el mismo lugar la rehabilitación de un Restaurante con servicio de hospedaje y alimentación para estudiantes y docentes.

A ello se agrega la existencia de convenios nacionales e internacionales para potenciar la Sede Universitaria, con planes estratégicos, desarrollo de servicios tecnológicos, escuela de emprendimiento, intercambios estudiantiles, todo esto para mejorar la calidad y calidez de la educación, lo que permitirá cumplir uno de los objetivos rectores de la Sede Universitaria cual es de orientar a cada uno de los estudiantes en hacer de sí mismo un hombre libre, abierto a la creatividad, capaz y feliz de colaborar y compartir; razón por la cual mucha significación tienen las palabras del Papa Juan Pablo II cuando dirigiéndose a los Obispos de América en la ciudad de México expresara: *“no más violencia, terrorismo y narcotráfico ; que el continente de la esperanza sea el continente de la vida!”*

LA UNIVERSIDAD EN LA HISTORIA DE ESMERALDAS

*Ing. Juan Montaña Escobar, Director Departamento de Gestión Ambiental
del Municipio de Esmeraldas*



El viajero atento sabe en qué momento ingresa al territorio de la provincia de Esmeraldas: las señales son evidentes por el relieve geográfico (las irregularidades se suavizan), porque se acentúa la diversidad cultural (los de tierra adentro perciben el olor del mar, ritmo y tono de las conversaciones tienen la fuerza de pulmones acostumbrados al filo de mar) y después ya es la vegetación tropical. Salió de un país y arriesgando un chinín de distanciamiento del unitarismo republicano, diría que ingresó en otro sin salir del primero.

No es sólo por la geografía física, es también por la geografía humana y la historia de esta humanidad. En el Museo, antes administrado por el Banco Central del Ecuador, hay para solazarse en la temática: el centro ceremonial de La Tolita, en donde por primera vez se trabajó el platino en aleación con el oro y la plata y el intercambio comercial que tenían estos pueblos indígenas con otros de Perú, Colombia y Centroamérica.

La presencia africana, desde las primeras décadas del siglo XVI, refuerza el concepto de libertad hasta convertirla en razón de vida. Todo el episodio de resistencia ‘popular y prolongada’ de la alianza indoafricana hasta conseguir aceptaciones simbólicas de la autoridad de la Corona española. Esa primera decisión de resistir y negociar atraviesa la historia de este territorio y su gente, inclusive Playa de Oro, San José de Cachaví y Wimbí. Debieron pagar un altísimo tributo en oro por apoyar a los patriotas del 10 de agosto de 1809. El 5 de Agosto de 1820, en Rioverde, no fue un voluntarismo patriotero, sino una cuidadosa estrategia para el éxito del 9 de Octubre de 1820, en Guayaquil. Para ese año, la armada bolivariana patrullaba estas costas y realizaba acercamientos a caletas secretas de la actual provincia. Dos años después de la capitulación española, resultado de la Batalla del Pichincha, y la declaratoria de independencia de lo que se llamaría ‘Distrito del Sur’, Esmeraldas es nominada como cantón, de acuerdo a la Ley de División Territorial de la Gran Colombia, aprobada por la Cámara de Representantes y el Senado, reunidos en Bogotá el 23 de junio de 1824. Eso es históricamente la gente de Esmeraldas y las instituciones inventadas.

El 20 de noviembre de 1847 fue elevada a provincia por la Asamblea Nacional reunida en Guayaquil y también la aprobación del traslado de la futura capital provincial de San Mateo a lo que antes se llamaba Boca Grande. La actual ciudad empezó a extenderse desde el actual Parque 20 de Marzo (o Central). Después ocurrió el levantamiento armado de 1913, de los montoneros negros, con el asalto al cuartel de la policía que, por ese entonces, estaba ubicado en la actual escuela Patria González, el 24 de septiembre. El armisticio se firmó en noviembre de 1916, previa supresión definitiva del concertaje (esa esclavitud simulada), por el presidente Alfredo Baquerizo Moreno. A inicios del siglo XX en la ciudad se habían establecido consulados de Estados Unidos de América y Colombia; Casas Comerciales de Alemania, Inglaterra y China. No había un muelle, pero Esmeraldas exportaba maderas preciosas, tagua, palo de balsa, cacao, y, mucho más tarde, banano. Todo se cargaba y embodegaba a pulso de los estibadores afroecuatorianos.

Son los años 50 del siglo pasado, Esmeraldas era provincia bananera y para el país era uno de sus pilares económicos. Se pensaba en voz alta en un puerto y en la creación de alguna universidad. Los estudiantes esmeraldeños que podían hacían el bachillerato en Quito o en Guayaquil, unos pocos ingresaban a las universidades estatales de esas dos ciudades. No terminaba el apogeo de la exportación de banano y comenzó a construirse el área de almacenamiento en Balao y puerto petrolero. Desde febrero de 1972, gobernaba el general Guillermo Rodríguez Lara y había proclamado que su programa gubernamental era “nacionalista y revolucionario”. El 4 de mayo de 1970, el Congreso Nacional aceptó el pedido del presidente José María Velasco Ibarra y creó la Universidad Técnica Luis Vargas Torres; se empezó por una Facultad de Ciencias de la Educación.

La construcción de la refinería de petróleo, su administración, operación y mantenimiento encontró en desventaja profesional a los esmeraldeños, mujeres y hombres, y fueron relegados a puestos de menor importancia. Aquella vez perdimos la competencia, jamás volverá a suceder. Ese énfasis en lo educativo debió impactar en la sociedad de Esmeraldas, se consiguieron algunos objetivos, por ejemplo, elevó el nivel de maestros, diversificó la profesionalización, facilitó el acceso a la educación universitaria y fortaleció una clase profesional provincial. El 15 de abril de 1981, el Consejo Superior de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) autoriza el funcionamiento de la Sede de Esmeraldas: en mayo de 1981 comenzaron las clases en la Facultad de Ciencias de la Educación Primaria.

La PUCESE, como institución, ha sido testigo de la historia de Esmeraldas de los últimos 30 años. Vio los prolongados períodos de desgobierno municipal, la caída de la ciudad hacia un precipicio que parecía no tener fondo, el fracaso generalizado de las instituciones provinciales en los años 90. Esta universidad se daba modos para mantenerse, en lo que parecía ser un caos de fin del mundo: se sostuvo hasta físicamente durante el ENOS (El Niño Oscilación Sur) de 1997-1998, sus construcciones apenas fueron afectadas. La ciudad se derrumbaba y las aguas servidas corrían por las calles durante

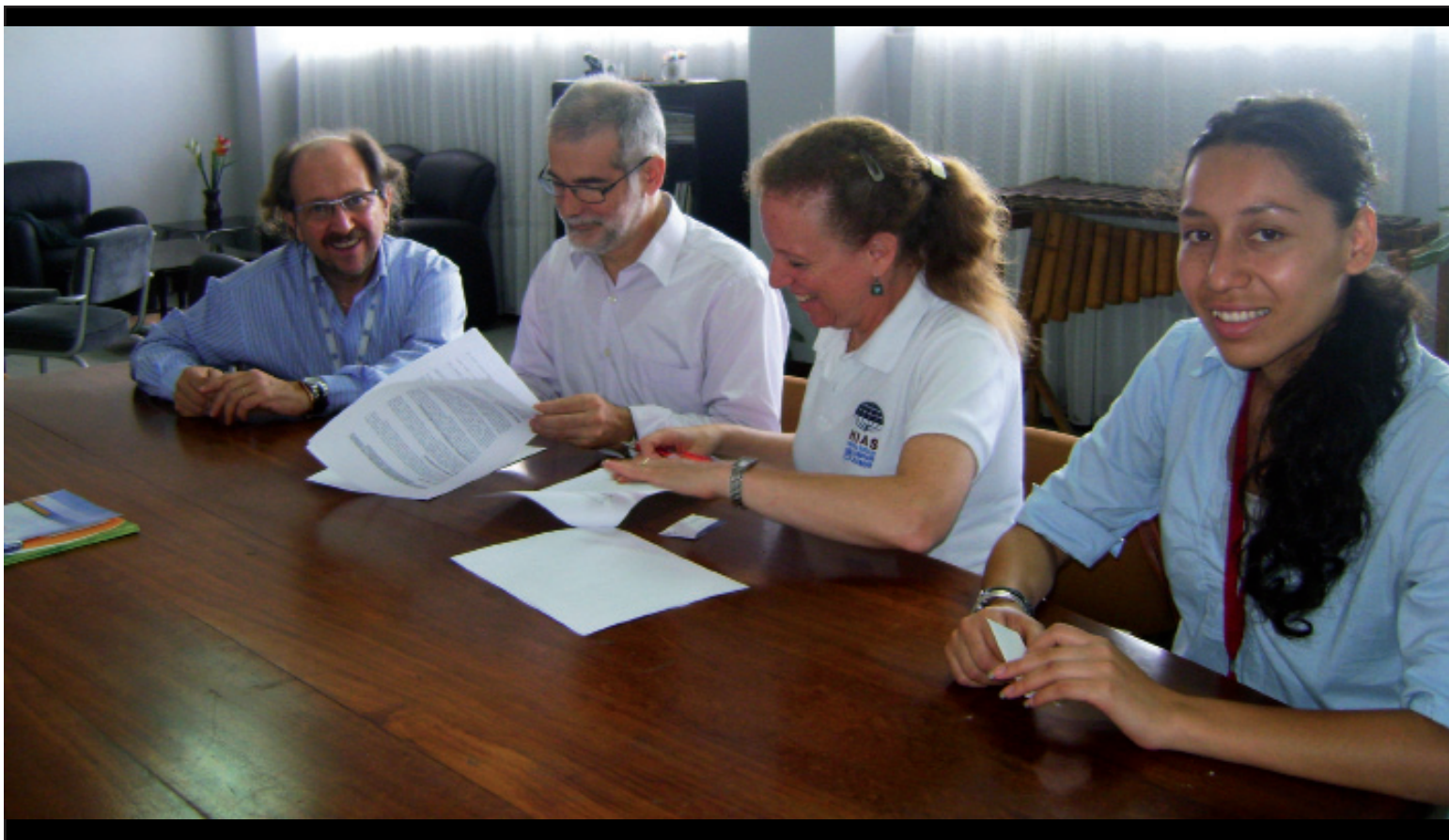
aguaceros de poca intensidad. Eran el indicio de la cota a la cual se había descendido. Había tal descrédito en los liderazgos individuales y colectivos que la única personalidad confiable a todos era el Obispo de Esmeraldas, monseñor Eugenio Arellano Fernández. Las universidades perdieron un momento histórico para conducir el proceso de cambio, a lo mejor está bien que haya sido así. Este proceso de cambio fue iniciado y continúa por quien debía hacerlo: la clase política. O mejor dicho por un partido político y una mayoría de la ciudadanía que apoyó ese rumbo trazado por ese liderazgo.

Ahora el desafío es decisivo: la PUCESE y la UTE tienen la extraordinaria responsabilidad de ser acreditadas, proporcionar resultados de investigaciones a la conducción política provincial y local, mejorar enormemente la calidad de los profesionales que van al relevo institucional, adaptarse (y de manera inmediata) a la

realidad económico-productiva de la provincia, integrarse sin dudas a la vida social y producir estudios de las culturas de la provincia sin perder la perspectiva nacional e internacional. Hay que reconocer los esfuerzos hechos por la PUCESE para aproximarse al cumplimiento de algunas de estas ‘responsabilidades’. ¿Cuáles son sus dificultades? Es posible que el principal desafío sea económico y aquello limite su “atrevimiento a volar más lejos”, pero también una nueva oferta de carreras profesionales más cerca de lo que se produce en la provincia y fortalecer aún más la actual colaboración con los gobiernos locales y provincial. La PUCESE no debería ser espectadora (o participante temporal) de la historia de Esmeraldas, sino su miembro más activo y quizás el mejor equipado. Y que cuando los próximos viajeros atraviesen este territorio esmeraldeño vean las señales del aporte universitario.

VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Lic. Aitor Urbina García de Vicuña, Pro-Rector



La PUCESE nació de un vínculo: el del Vicariato de Esmeraldas, que fue su promotor, con la PUCE-Quito que aprobó su constitución y de quien depende jurídicamente. En parte por su origen y en parte por su concepción de lo que es una institución de educación superior, la PUCESE siempre se ha pensado a sí misma formando parte de un conjunto de red de relaciones institucionales que sirviesen a la calidad de los estudios que oferta y al desarrollo de la provincia a la que pertenece.

Muchos son los acuerdos y convenios firmados en estos 30 años. Todos ellos responden a la misión que tiene la Universidad.

La PUCESE siempre ha tenido la predisposición positiva para dialogar, establecer alianzas y concretar compromisos cuando ha habido transparencia y objetivos comunes.

Tiene firmados convenios con las principales instituciones del país que trabajan en Esmeraldas, tanto nacionales (SENPLADES, Ministerio de Educación, SENAGUA, etc.,) como provinciales y locales (Gobierno Provincial, Municipios y Juntas parroquiales). Siempre con la voluntad de aportar desde la academia lo que sirva al desarrollo productivo, educativo, ambiental y de salud de los ciudadanos de Esmeraldas.

Para concretar acuerdos nunca han importado las ideologías de personas y grupos que ostentan las responsabilidades de las instituciones; importa el deseo común de construir una sociedad más justa y equitativa que permita un mejor vivir para todos.

Como Universidad Católica la PUCESE se siente urgida a servir preferentemente a los más pobres. Ésta ha sido siempre la sensibilidad del Vicariato de Esmeraldas, animada por sus tres obispos y para ello se siente fundada. Por ello ha mirado con especial atención a las zonas rurales del norte de la provincia. Por ello inició, y actualmente imparte, la carrera de educación en San Lorenzo; impulsa y capacita en Turismo comunitario a comunidades del río Cayapas y otras; trabaja en el fortalecimiento de las organizaciones pesqueras y está comprometida con las comunidades de los cantones del norte en preservar el medio ambiente, enormemente depredado en los últimos años, colaborando en un desarrollo sostenible que permita la vida presente y futura de las comunidades.

También la PUCESE se ha involucrado en las situaciones de niños y jóvenes de los barrios marginales. A través del voluntariado de los estudiantes y de cooperantes de otras universidades ha participado en programas de refuerzo escolar y tiempo libre con niños en el Barrio 20 de Noviembre, en escuelas infantiles y otras instituciones de carácter social. Es de destacar en estos últimos años la alianza con Nación de Paz, del Vicariato, que desarrolla una excelente labor con los jóvenes de pandillas y agrupaciones juveniles trabajando por la paz y la no violencia.

También ha firmado convenios con organizaciones que apoyan a refugiados, como HIAS, y vínculos institucionales con ACNUR; y ha colaborado en proyectos a favor de la integración de refugiados colombianos, que en número considerable llegan a nuestra provincia.

Esta apuesta por los colectivos más débiles ha hecho que la PUCESE esté cerca de las nacionalidades indígenas que, junto a la cultura Afro, muestran la pluralidad y la riqueza cultural de Esmeraldas. Ello se ha concretado en convenios con la Dirección de Educación Bilingüe de Esmeraldas y con la Asociación Épera para apoyar la educación y la cultura, incluyendo en estos convenios becas a miembros de estas nacionalidades.

Para posibilitar que la PUCESE no sea una universidad únicamente para los que tienen recursos económicos, sino para todos, desde su inicio ha ofrecido becas que han posibilitado el acceso de estudiantes de bajos recursos. Para ello ha buscado apoyo en instituciones, grupos y personas, que valorando la labor y calidad educativa de la PUCESE han apoyado a dichos estudiantes. Cabe destacar en los últimos años el apoyo de Fundación Adsis, Fundación Condesa de FENOSA, Grupo 0,7 de Arguedas-Navarra, Fe y Justicia de Bilbao, Cuore Amico de Brescia-Italia y el Ayuntamiento de Legutio-Álava.

Por otro lado, dadas las potencialidades que tiene Esmeraldas en cuanto a producción y desarrollo, la PUCESE es una de las cinco instituciones promotoras de la Agencia de Desarrollo Local, CorpoEsmeraldas, junto al Gobierno Provincial, la Cámara de Comercio, el Municipio de Muisne y la Universidad Luis Vargas Torres. En ella estamos comprometidos, entre otras acciones, con la Incubadora de Empresas que nació a primeros del año 2010. El sueño es que, fruto de este esfuerzo conjunto, surjan nuevas empresas y se creen nuevos puestos de trabajo que den mayores oportunidades a los jóvenes.

Son vínculos muy importantes también aquellos por los que los estudiantes realizan prácticas pre-profesionales. La PUCESE tiene convenios con las principales empresas públicas y privadas de la provincia y con algunas de fuera de ella: TermoEsmeraldas, Petroecuador, el IESS, el SRI, hospitales, etc. Además de posibilitar la formación práctica, facilita la posterior inserción laboral de los estudiantes.

Otro apartado importante es el de vínculos con universidades. En primer lugar, hay que subrayar que la PUCESE es miembro del SINAPUCE, el Sistema Nacional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, lo que ya de partida la hace universidad hermana de la matriz que se encuentra en Quito y las sedes de Ibarra, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ambato y Manabí. En los últimos años se está reforzando esta mutua vinculación, línea estratégica, que forma parte del Plan Estratégico de la PUCE-Quito. Como SINAPUCE se desarrolló el proceso de evaluación y acreditación que culminó en octubre de 2010 por parte del extinto CONEA y que concluyó con una muy buena nota conjunta por parte de sus evaluadores.

Crecer en vinculación con otras universidades ha sido una de las apuestas de estos últimos años. Desde hace tiempo la PUCESE acogía estudiantes de la Universidad de Valencia-España. Con algunos de sus docentes y doctorandos se inició en el 2010 un proyecto de género.

La Universidad Politécnica, también de Valencia, comenzó en 2010 pasantías de estudiantes para apoyar la Incubadora de Empresas. También firmamos, o están para firmarse, convenios con universidades colombianas: la del Cauca, para pasantías de estudiantes de Hotelería; la del Valle para investigaciones marinas; Eafit, de Medellín, para emprendimientos. Juntamente con la Universidad Luis Vargas Torres, de Esmeraldas, y las del Valle y del Pacífico, presentes en el sur de Colombia, se está impulsando una Escuela de Pesca y otros proyectos en común dentro del Foro Binacional Colombo-Ecuatoriano.

En el 2010 se presentaron seis proyectos en conjunto con otras universidades de los cuales dos fueron aprobados por la AECID y están ejecutándose. En el presente año se ha firmado uno con la Universidad Unifranz, de Bolivia, para intercambio de estudiantes, y se está en diálogo con una universidad de Valdivia-Chile con el mismo objetivo.



Pero lo verdaderamente importante, más allá de los convenios firmados, son los vínculos personales y de confianza institucional que se van creando y de los que van naciendo nuevas ideas y proyectos. En el último año la PUCESE ha sido visitada por docentes de la Universidad de Valencia, de EAFIT, de Las Palmas-España, de la Universidad de la Ciudad de Nueva York, y a lo largo del 2011 docentes de la PUCESE habrán visitado las Universidades de Valencia, Politécnica de Valencia, EAFIT, Trento-Italia, País Vasco y Las Palmas, con las que hay proyectos compartidos.

ESTADO ACTUAL Y DESAFÍOS DEL I + D

*Eduardo Rebolledo Monsalve, Michel Lapierre Robles
y Aguasantas Macías, CID*



La investigación constituye una de las funciones principales al interior de una universidad como la nuestra, que intenta brindar a la sociedad respuestas a sus dificultades e ideas innovadoras a sus potencialidades. La provincia de Esmeraldas se caracteriza por la existencia de una gran cantidad de problemas que requieren de atención y de una limitada disponibilidad de recursos que permitan la ejecución de acciones de investigación, necesitando a su vez, del tiempo de

personas comprometidas con el desarrollo. A través de políticas de investigación, la universidad propone respuestas directas e inmediatas para problemáticas concretas y específicas de la sociedad, lo que torna su tarea tangible y visible frente a la comunidad.

Desde esa perspectiva, la función del Centro de Investigación y Desarrollo (CID) es la de generar políticas de investigación e impulsarlas

dentro de la universidad y en su relación con la sociedad. Planteándose hasta la fecha la realización de actividades en 5 núcleos problemáticos en la provincia que son: Medio Ambiente y Conservación, Desarrollo tecnológico, Desarrollo empresarial, Educación y Cultura; y Salud Pública.

En el último período, quienes integramos el CID PUCESE, hemos emprendido una activa campaña de siembra de acciones: establecimiento de relaciones y alianzas estratégicas de cooperación con organismos públicos y privados; concurso a diversas fuentes de financiamiento externo para la ejecución de proyectos; y la implementación de acciones con fondos propios al interior de la universidad. En este último punto, se han incentivado y promovido iniciativas estudiantiles de investigación a través de los concursos de “Proyectos Integradores” y la subvención económica de Proyectos de investigación en los concursos CID-PUCESE 2009 y 2010 que han pretendido estimular el desarrollo de investigaciones grupales de alumnos y profesores, relacionados a líneas de investigación definidas por cada carrera.

Por otra parte, el esfuerzo invertido se ve reflejado en el incremento paulatino de personas que trabajan en el CID y realizan acciones de Investigación y Desarrollo (I+D). En el año 2009 se contó con el trabajo de dos personas a tiempo completo, cinco personas a tiempo parcial y el accionar de voluntarios internacionales de manera temporal.

En la actualidad, se cuenta con el trabajo de seis personas a tiempo completo y quince personas a tiempo parcial, un número variable de profesores colaboradores, alrededor de doce alumnos participantes y seis estudiantes en práctica de universidades extranjeras, más un número variable de voluntarios.

El trabajo de este conjunto de personas, permite a nuestra universidad exponer y compartir su visión con la comunidad, levantar información



y generar propuestas de carácter técnico en materias de importancia para el devenir de la provincia, tales como: la elaboración de planes de desarrollo y ordenamiento territorial (PDOT) en los Gobiernos Autónomos Descentralizados de la provincia (Juntas parroquiales, Municipios y Gobierno Provincial), el mejoramiento de actividades productivas en turismo comunitario y pesca artesanal, la preparación de la ciudadanía ante eventos de cambio climático, la evaluación de la calidad ambiental y los pasivos ambientales en la provincia, así como diversos estudios del patrimonio cultural de Esmeraldas.

En la actualidad, se han ejecutado dos proyectos simultáneos: Análisis de factibilidad de inversiones para el desarrollo del Turismo Comunitario en la zona norte de la provincia de Esmeraldas y Diagnóstico del sector pesquero artesanal cantones Rioverde, Eloy Alfaro y San Lorenzo. Ambos en convenio con el Gobierno provincial de Esmeraldas GPE y financiados por la Cooperación Técnica Belga CTB. De esta forma, se ha contribuido con insumos estratégicos para la construcción de un instrumento de gestión, seguimiento y coordinación de políticas públicas de la provincia, y a su vez, se cuenta con una base de datos versátil para la identificación y caracterización de actores, clusters y redes que intervienen directa e indirectamente en

el subsector Turismo Comunitario y subsector Pesca. Así, se pretende focalizar la inversión del Programa para el Desarrollo Rural de la zona Norte de Esmeraldas PDRN, hacia los quintiles 1, 2, y 3 de pobreza, particularmente en la zona norte, cantones Rioverde, Eloy Alfaro y San Lorenzo.

A nivel institucional, estas acciones vinculan a través del CID a nuestra universidad con importantes actores dentro de la sociedad como son: la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), el Ministerio de la Producción (MIPRO), la Dirección Provincial del Ministerio del Ambiente (MAE), el Ministerio Coordinador de la Producción, Empleo y Competitividad (MCPEC), el Gobierno Provincial de Esmeraldas (GPE), la Asociación de Juntas Parroquiales Rurales de Esmeraldas (ASOPJUPARE); organismos de cooperación internacional como ART PNUD, ONU HABITAT, PRODEL USAID, CTB, GIZ, AECID, otras Universidades, Empresas locales, Organizaciones No Gubernamentales y Organizaciones de base de la provincia.

La investigación y el desarrollo en zonas tan carenciadas como la provincia de Esmeraldas, con débiles estructuras educativas, institucionales y productivas, no permite ser visualizada en toda su importancia¹ y potencialidad. Desde el punto de vista de la Ley de Educación Superior las acciones de I+D cobran gran importancia, pues se constituyen en unos de los parámetros principales para evaluar el desempeño de una universidad, siendo válidos tan solo sus productos finales o resultados por periodo académico que incluyen: publicaciones, artículos en revistas científicas, proyectos ejecutados, realización de eventos de difusión científica al interior de la universidad, obtención de patentes, realización de congresos temáticos, etc. Sin embargo, más allá de un criterio evaluativo, el I+D constituye uno de los principales motores de innovación y dinamización social y económica. En una

provincia tan rica en recursos, el fortalecimiento del I+D constituye una de las principales formas de generar valor efectivo a todas nuestras riquezas.

Además, desde el punto de vista de la formación, las acciones de I+D vinculan a los alumnos con experiencias de investigación que favorecen la incorporación práctica y real de las competencias que reciben en el aula. Gran parte de la competitividad y calidad de los egresados de una universidad se juega en su participación, como alumnos, en actividades de I+D.

Si bien la universidad ha progresado en el ámbito de investigaciones, continúa siendo sumamente modesta al compararse con universidades que gozan de prestigio nacional e internacional. Siendo varios los factores que incidirán para mejorar y conseguir avanzar en la investigación, debiéndose tener en cuenta cada uno de ellos para lograr ser competitivos.

Desde el punto de vista de las potencialidades en investigación, nuestra universidad se encuentra ubicada en un escenario natural de los más megadiversos del planeta, poco investigado y sumamente alterado, lo que permite un amplio abanico de oportunidades para realizar investigaciones puras y aplicadas de gran interés. El contexto institucional, en ese sentido es favorable: la PUCESE experimenta actualmente un proceso de crecimiento y expansión general. Más alumnos, más ideas, más recursos, más herramientas sustentan la posibilidad de sentar mejores bases de investigación.

Por otra parte, el I+D se enfrenta también a algunos obstáculos: la falta de equipamiento científico competitivo (laboratorios adecuados en múltiples disciplinas) que nos obliga, a la contratación o derivación de estos servicios hacia otras universidades; la falta de recursos

¹ Si bien la comparación con países desarrollados no es todavía pertinente (USA, Europa y Japón gastan

humanos especializados en ciertas áreas; la baja producción de docentes investigadores por la saturación de funciones administrativas y académicas; un presupuesto propio aún limitado que exige el recurso permanente a fuentes de financiamiento externo y que genera una gran carga de trabajo y desgastes al concursar bajo presión con fechas fijas y a fuentes no seguras.

Este es el contexto interno en el cual el CID PUCESE trabaja en la actualidad, el mismo que podemos considerar favorable, ya que se están dando pequeños, pero firmes pasos, como el haber logrado mejoras en equipamiento para el trabajo en campo, y contar con el compromiso institucional de mejorar en un corto periodo la infraestructura de laboratorios fijos, a medida que la población estudiantil vaya creciendo. Es de relevancia la futura conformación de equipos específicos de investigación dentro de la oferta académica, que se sustentará mediante acciones de I+D, como el actual grupo de Robótica, el primer equipo de investigación como tal, con el que cuenta la universidad y que ya nos representó en un concurso interuniversitario a nivel nacional.

El desafío está en sumar mayor apoyo para el crecimiento del I+D, tanto en lo formativo, lo administrativo y lo institucional. La brecha entre nuestras capacidades y las potencialidades de la provincia sigue siendo amplia, pero a la vez marca un espacio único de crecimiento que se debe aprovechar por el bien de la comunidad.

El camino no será sencillo y demandará del esfuerzo de todos los involucrados que deberán realizar trabajos a conciencia y finalizar siempre una acción una vez iniciada, es decir, siendo oportuno recalcar en este punto que el CID PUCESE es un espacio abierto a la proposición y a la participación de la comunidad universitaria y de la sociedad civil. Nuestros productos son de libre acceso, e invitamos al estudiantado a aprovechar del mejor modo los concursos internos que se han institucionalizado, así como los demás instrumentos que fueren constituyéndose de iniciativas puntuales, pues nuestro servicio es de apoyo al funcionar universitario, saludando en nombre de todos quienes lo conformamos en todas nuestras actividades, al devenir de nuestra universidad, que orgullosamente cumple 30 años de aporte al desarrollo en una de las provincias más carenciadas del Ecuador.

PROMOVIENDO LA DIVERSIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD DESDE LOS VALORES

Traducido por Prof. Adolfo Chapiro Añapa

VEE VEE CHACHILLABA DETIYA' CHU'BAINMATYU TSAAHIN TIKAANU JUUYA KENU

PUEBLOS Y NACIONALIDADES EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS KUNCHU TUSUKUNU CHUMU CHACHILLALA

“La interculturalidad va mucho más allá de la coexistencia o el diálogo de culturas; es una relación sostenida entre ellas. Es una búsqueda expresa de superación de prejuicios, del racismo, de las desigualdades y las asimetrías que caracterizan al país, bajo condiciones de respeto, igualdad y desarrollo de espacios comunes”.

Matyu veta' veta' detiya' chunañuu palaa juushu juntsaya, debuudi'chuñunun paindyu, naa ne matyu veelaba kuinda i-iishu juntsatala bain paindyu; kayu ajksha tasha shasha jumunaa pantsuve, tsandimiya matyu yaatala kayu veta' veta' aseetange' ura' dechushu juntsatala. Matyu ma patinmalaya lala' firu' pensa tadeewaashu juntsala ma depashiinu, vee chachillalanu ne tyutenkeraa bain junjutyu, lu'tsakiren dajkaa veelaya faatadee tenbu' pensa bain tanjutyu, naa nuka, naa tichiba manbareju judeeyuwa pensa kenu kumuinchi lala entsa tunu chumuutalaya.

Hablar de la interculturalidad como la relación sana entre las personas es muy fácil y no muy difícil de entender ya que en palabras es entendible y nadie se opone. En este siglo XX difícilmente alguien puede hablar o contradecir que todos los humanos de diversas culturas tenemos derecho a ser respetados y tratados por igual sabiendo que somos diversos: en la diversidad está la riqueza. Lo difícil estriba en ponerlo en práctica e ir desbaratando estructuras materiales y mentales que están incrustadas en nosotros, las personas, que hagan que en la práctica, estos conceptos de igualdad sean una realidad.

Veta' veta' matyu ura' detiya' chunañuu juushu juntsanu panu jushu juntsaya taaju' panujutyu, uu panuu, matyu palaaren ma aseentagikaakintu, tsaañumitya mubain entsaya tsajutyuve tinu dejutyu. Yumaa challaya matyu paipatsa' añu mapullaindetsaashu, naatitaamalleeuwaintsajutyuvertinudejun, mubatsandikanupudejdetu; naatitaalalaendalaveevee chachilla kumuinchichudenaashujuntsalaveelachidebulundyullaichunanudejun, tsajutyu; manbarejuren yala naanaura' dechuñubain, laabaintsarenjunudejunaamikaveevee chachi dechu'bain: veevedechushujuntsakayu mika ura. Matyu naati pa'bain, ma juntsangi keewaanu, juntsangi katawanaa jayu taajunu juve; matyu tsaamiya lala' mishpukasha vee pensatene tadena'mitya, urajutene aa pensa tadena, tsaañumityaa juntsa urajtu pensa judeeshu juntsala jutyunge demanbirentsumi, ajke' pa'bandyeeshu matyu naa-ita vee vee chachi dechu'bain narana chunu tishu juntsaya, kenchibain tsange keewaanuju, palaachin junjutyu.

Se podría tomar esta realidad como algo difícil de cambiar al hablar de nosotros, los adultos; pero se abre una posibilidad en las nuevas generaciones, los niños, los adolescentes y jóvenes en general en los cuales podríamos pensar en que, desde el fortalecer la práctica de la ética y los valores sociales, se promuevan aquellos como el reconocimiento y respeto de la diversidad social, con acciones sobre la dignidad y derechos de las personas y colectivos sociales, para que éstos se constituyan en factores sustanciales de sociedades integradas, democráticas y estables.

Entsanu patindetsaashu juntsa, ura lala rukulanu panmalaya uwain jayu naakentsaanu jumeete, taajunu jumishin; tsaaren bene kaa kailla ajkesha fale' jaindetsushu juntsalanu, musukayi judeeshu juntsalanu, umaa aa-unna tiyaindetsushu juntsalanu, tsaa umanbin yalanu ura' chunu pensange' ma tsatsange kemishtintsushu juntsaya tsangenu pensa puu ma awainu deju; tse'mityaa yalanu tsandimiya tike'bain juntsangemishtinuju, yala urajtu pensa depire' uratene tiyaindetsu, tsatsangemishtintsushu juntsaa naa bene yaitene tiba firutin chundejutyu, manbarejuu pensa juunu deju naa tinaajutala bain; tsadekeshu juntsaa uwain bene kailla awainu judeeshu juntsala kumuinchi chachillanu ura' chumishtintsun-deju, yalaa miñu ke' jimishtin tsaindeju.

En los centros educativos se abre esta posibilidad de gestar esta acción, que ya la están realizando algunos/as maestros/as y que es importante que se fortalezca y se continúe ya que es la educación, vista como instancia de formación, la que puede desarrollar procesos de transformación en cada una/o de nosotras/os, en nuestros pueblos y nacionalidades. En ella está puesta la esperanza de esta sociedad y son las/los maestros/as y docentes, en los diversos niveles educativos, los gestores de cambio, al acompañar a los/las niños/as, adolescentes y jóvenes en este reto.

Kiika keenu yatalaya juntsange kemishtinuu miñu tsunañunave, tsenmin mantsa mashturulaya yumaa juntsa ke'jindetsu, entsa yashaa ajke' tsange' jinuñu'mitya tsenmin entsa uranchi juu, matyu nejtaa enaa chachi tsake' awakarentsununu'mitya, enaa kaillalanu tsange tenbuka tsatiwaanu pude deju, naa lalanu bain, kumuinchi chachillalanu bain. Chachillaya juntsa jumu ya-lanaa dekeenave, ura ma patinmalaya kiika keewaamu rukula pudenashu juntsalanu, yalaa tsangemistinu pude deju kaillala' ajuunupan-uinamude'mitya, naa kayi unnala' paasha bain, tsenmin ura aa-unнала' ajuusha bain uina' panude'mitya.

En este sentido la formación en valores promueve una educación moral, ética o de virtudes, la cual busca desarrollar personas íntegras, respetuosas de sus deberes y promotoras de la defensa de los derechos de las personas sin distinción alguna.

Entsange pensange'mityaa, matyu lala ura' tenbu' pensantanu juushu juntsa kiika mijakararen chachillanu tsange tsa'nuju, tsenmalaa yalaren yaatala jumuutala main juuñuunu detsu, naa munu bain firu' kenchunjujutyu, yaitalaren veta' veta' tyaapa kuwakenuu jushu juntsa tsangenu deju, munuba vera' pensange' laakaanjujutyu.

Puesto que este proceso de transformación parte del conocimiento de la diversidad y riqueza cultural de las regiones, recientemente desde el Centro Internacional de la Diversidad Cultural del Municipio de Esmeraldas hemos publicado un folleto para fortalecer el conocimiento de las diferentes culturas que convivimos en la provincia, de cara a revalorizarlas y comprender la importancia de conservarlas. He aquí una breve reseña a los pueblos y nacionalidades expuestos en dicha publicación:

Entsa lala vee vee chachilla chudenaashu juntsala, manen tsenmin lala tinaajuwa kenchumudeju'bain, juntsa judeeshu juntsaya kumuinchila demija' chunu tsumive. Challanchin enu "Centro Internacional de la Diversidad Cultural del Municipio de Esmeraldas-bi" juntsatala jayu depa' piiki' de-e'laayu matyu lala' Kunchu tusukunu nan chachilla dechu' tsanakeeñuba demijasa detenñun jujutyu, matyu uwain tsanakeemin pensa kukaanu tsenmin balengure' puulainaaba juñuya puulamishtinu, tsangaamishtinu. Asu enu entsanave juntsa chachillalanu naadeeñuba jayu pa' depiike' de-e'laaño:

Los afroecuatorianos son los descendientes de los africanos que llegaron a América. Su presencia data aproximadamente de hace más de quinientos años, cuando no existía la República del Ecuador como tal y era conocida como la Real Audiencia de Quito. Desde entonces han aportado con su cultura, arte y costumbres heredadas por sus ancestros africanos, tomando matices y adopciones de culturas americanas nativas. De este modo ayudan a enriquecer la diversidad cultural del Ecuador, caracterizándolo como país pluricultural.

Peechullalaya Áfricasha chumularen engu lala' América tusha devija' dechuve. Man-batsa' año jumeete yala engu devija' chuño, jumaatinbunuya naa lala' chunu aatusuku bain kayu Ecuador tiyaindyu jumalaya Real Audiencia de Quito mumuren juu. Tsai' dejatu yala' tyui-aa-apala junga naakin chumuwadeeñuba mide'mitya engu bain juntsa juntsadekive, naamika engu lala americasha chumu chachilla naakendechnuba, yaibain juntsangevetendubain tsaren yaichi junu tsumunubain pirendetyu. Tse'mitya yaibain challaya entsa lala' Ecuador aatusukunun dechu'mitya manbarejun kiveteeñungindetsuyu, matyu enu naa vee chachillalaba ma pupaladena'mitya lala' aatusukujuushu juntsanu uwain vee vee chachi dechuyu.

En cuanto a su presencia, cabe destacar que Ecuador es el cuarto país de América del Sur en número de Afrodescendientes, detrás de Brasil, Colombia y Venezuela. Los Afroecuatorianos son el 7,2% de la población nacional y alcanzan aproximadamente un millón de personas. Se encuentran en las 24 provincias del Ecuador, la mayor parte en Esmeraldas y Guayaquil.

Entsa América del Sur-shaya, lala' Ecuador aatu-sukujuushu juntsa, matyu taapai-asha juuve peechullala dechuño, Brasil-naa kayu aa dechu, beneya Colombia-nu, umaa junaa Venezuela. Kumuinchi lala' tunu ma keekinmala peechullala 7,2% dechu, tsandishu juntsaya ma tushtu chachilla chulaate. 24 Ecuador kaa tukusutala dechu, tsaren kayu aachulaya Esmeraldas-nu, tsenmin Guayaquilnu bain.

Entre el 2001 y 2010, el número de hogares afroecuatorianos creció de 150.288 a 280.412; es decir, un 86,6%, uno de los pueblos con mayor crecimiento; le siguen los hogares indígenas con un 34,7% y los mestizos con 21,3%, según los resultados del Censo Poblacional y Vivienda 2010, realizados en noviembre por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

2001-2010 añuchiya peechullala 150.288 juuren tsaa 280.412 jui deseraño, panmalaya matyu 86,6% jui deseraño, yalaa kayu aa deseraño; tsenmala umaa yala' benenaa chachi keradeeshu juntsala deju, yalaya 34,7% judeju; tsenmala ne-fibalaya 21,3% judeeve, entsa juushu juntsa Instituto Nacional de Estadísticas y censos (INEC), kaspee "Censo Poblacional y Vivienda de noviembre de 2010"chi kidekisu juntsanu kalara.

La nacionalidad Chachi se ubica en el norte, en el centro y el sur de la provincia de Esmeraldas, extendiéndose luego de abandonar Pueblo Viejo (Provincia de Imbabura). En el norte es donde está la mayor parte de las comunidades chachi, existiendo también en el cantón Rioverde (cuyos niveles de vida son los más bajos), Quinindé (donde se encuentran las bellas comunidades de Agua Clara, Guayacana, Naranjal, y Las Pavas) y

en el sur, en la Reserva Mache Chindul (con comunidades como la de San Salvador y San José) según el Censo 2010 el 1% de los ecuatorianos se considera chachi.

Ura Chachillalaya, Tutsa'sha (Imbabura tusuku) chutun junga demalu majá challa engu Kunchu tusukunaa dechu, nortesha-bain, centro-shabain, sur-shabain machudena. Norte-sha kayu chachilla aadechu pure' pebulu chuna, naa kaatusuku Rioverde-shabain (kayu tenbiya' dechu), tsenmin Quinde-shabain (jungaya kaa pebulu uukeedena naa Agua Clara, Guayacana, Naranjal, tsenmin Las Pavas-bain), tsenmala sur-shaya Reserva Mache Chindul sukusha dechu (juntsa kaa pebulula San Salvadorbain, San Josébain), kaspee Censo 2010chi kidekisu juntsachi chachilla 1% judeñubain mideeve.

La lengua materna es el CHA'PALAA, palabra compuesta por dos términos: CHA', que significa "persona" y PALAA, que significa "palabra".

Yala' palaaya CHA'PALAA, entsa pai palaa puve: CHA' tishu juntsaya "chachi", tsenmala PALAA tishu juntsaya uwain ura "pala".

Los chachilla son grandes artesanos, dedicados a la labranza de canoas, canaletes, bateas e instrumentos musicales como la marimba, el bombo y el cununo. Las mujeres hacen hermosas canastas, abanicos, petacas, y esteras.

Chachillalaya yala' tyapachi tiba kenu mideju, kule ke' kerake, yanpa juula, bateebain, tsenmin naa mainbabain, bunbubain, kununubain. Tsenmala supulaya pishkalli juula, ñiveebain, putebain, naa tyapubain, entsala kitu naraatene kekemudeeve.

La nacionalidad Épera constituye un grupo relativamente pequeño y es la menos conocida de las nacionalidades presentes en la región costera ecuatoriana. De acuerdo con los relatos, la presencia de este grupo étnico en el Ecuador data del año 1965, como consecuencia de un proceso migratorio desde el Chocó colombiano. Actualmente se ubican en el área urbana, semi-urbana y en el sector rural de la parroquia Borbón, cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas, con una extensión de 150 hectáreas, 300 habitantes, 80 familias y 60 viviendas.

Epera chachillaya engu lala' Ecuador tusukunu chuturen lamaa keesha dechuve, tsejtun aadejutyuñu'mitya muba yalanuya aakerajtedu. Yala kuinda kilaya engu lala' Ecuador-sha año 1965chee devijayudetive Colombia-sha Chocó-bi dechutun. Challaya mantsa pebulutala chu', mantsalaya pebulu keetala, tsenmala kayu veelaya ura jeenbaasha, tsejturen Borbón keetala dechu kayu kaatusuku Eloy Alfaro-sha, entsabain Kunchu tusukunu, tsaaren yala' chunu tuya 150 kuadra juve, chachillaya 300 dechuve, 80 ruku supu miyala, tsenmin 60 yaren chunave.

El idioma de la nacionalidad Épera es el SIAPEDEE que significa SIA, "idioma" y PEDEE "palabra". También hablan el castellano, como segunda lengua, ya que aproximadamente el 50% de la población es bilingüe funcional.

Yala Epera chachilla' panu palaaya SIAPEDEE-ve, SIA-ya "yala' panu pala", tsenmala PEDEE-ya "pala". Yaibain peechui palaachi pamu deju, matyu 50% chachi jumulaya pai palaachi pamu deeve, yala' palaachibain, peechuipalaachibain.

Los Épera se rigen por un sistema de justicia comunitario. Una asamblea analiza los casos y determina los castigos, que se aplican desde los 12 años, y van desde trabajos comunitarios y castigos con látigo hasta la expulsión. Si el delito es grave, el caso pasa a la justicia regular.

Eperalaya peletu faanmala kumuinchi chachilla millai wa'ditaa tse'kaamu deju. Millana wa'namula detyashmitimu deju, tsenmin naake aste kinuuñuba yalaa tsangidei timu deju, enguya kailla 12 año juulanun kimu deju, faaterulanu taawasha kikaakinuushu juntsaya tsangikaamu deju, tsenmin astebain ju, tsangi'shu juntsaya ya juntsa tena jayuba chunjutyu tsaa juka' e'lare' eekemudeeve. Tsaaren kayu darán feeteshu juntsa peechui bale palaa pillatsumuchi kidei ti' juntsa balelanu kuwakimudeju.

El liderazgo se mantiene sobre la base de linaje mítico-histórico, que ha venido en parental, a través de un apellido (en Ecuador, los Capena), que es quien tiene el bastón de mando de los Épera (Tachiakore); su mujer también tiene un puesto importante a su lado (Tachinawë).

Yaiba yala tinu naake kerangen chumuju'ba, naake pensange' chumuju'ba, bale chachi kalarabain jayu tsaanchijuuve, matyu jayu juntsa bululanutene e'laradeju, (Ecuador-nuya Capena-laa deju)tse'mitya juntsalaa Epera-la' bale tsuta (Tachiakore) detana, ruku, tsenmala ya' shinbubain tsaren bale shinbu, ya' keenanu mi'namu, yanuya (Tachinawë) timu deju.

En el caso de los Awá, según cuentan sus antepasados, la nacionalidad es descendiente de los Mayas de México. Hace trescientos años salieron de sus territorios rumbo al sur llegando a Colombia, con la esperanza de asentarse en aquellas tierras. Pero se produjo un conflicto conocido como la Guerra de los Mil Días y por ello muchos Awá tuvieron que desplazarse al Ecuador. Así llegaron al país y se quedaron a vivir en Esmeraldas. Tuvieron que pasar ochenta años para que este pueblo fuese cedulado como parte del territorio ecuatoriano. Años más tarde, se organizaron como Federación de Centros Awá del Ecuador.

Awá-lanuya juntsa rukulan kuinda kitu entsandimudeeve, yalaya México tusha Maya chachi judeeshu juntsala' tyuipaña deeyudeti. Tsaditive, yumala pen-batsa' año puive detyee yala defale' jañu, tsaa sur-sha jadeñu Colombia-sha vijanbera, matyu jundala tu ke'chunu. Tsa' junu vija' tsadenaren bene tsaa chachilla devinge' detute' ju'tyullikendetsuñaa "Guerra de los Mil Días" Awá-la engu Ecuador-sha vijamudeju. Lala' 2Chachi" Ecuador-sha juuñui chachi tiyanu 80 año insha cédula-bain kalaamudeju. Tsangi tsangin beneya chumuutala debuudi' tsaa Federación de Centros Awá del Ecuador tiyaimu deju.

Las comunidades Awá se encuentran localizadas en las provincias de Imbabura, Carchi y Esmeraldas, con una extensión territorial de 115.500 hectáreas en las que habitan 3.500 personas. En Esmeraldas se encuentran ubicadas en la jurisdicción del Cantón San Lorenzo, parroquia Tululbí, Mataje, Santa Rita y Alto Tambo.

Awá chachillaya Imbabura kaa tusukushabain, Carchi-shabain, Esmeraldas kaatusukushabain chudenave, yala' tu 115.500 cuadra ju bungu, junaa 3.500 chachi detiya' dechuve. Esmeraldas tusukushaya San Lorenzo kaa tusukusha dechuve, Tululbí, Mataje, Santa Rita, tsenmin Alto Tambo-bibain.

Su lengua es el AWAPIT, que pertenece a la familia lingüística Chibcha (Awá, significa “gente”). En la actualidad, la enseñanza en los centros educativos se imparte en esta lengua materna.

Yala’ panu palaaya AWAPIT, Chibcha-lanu fale’ janu palaa (Awá-tishu juntsaya “chachi”). Chai tinbutalaya kiika keeware’bain yala’ palaachee mijakaandetsu.

Los montubios de la Costa son oficialmente reconocidos por el Estado ecuatoriano en el 2008, producto del mestizaje entre indígenas, afrodescendientes y blancos. Están ubicados en las zonas subtropicales del Ecuador: Guayas, Santa Elena, Manabí, Los Ríos, Esmeraldas, El Oro, Bolívar y otras provincias.

Montubio chachillaya lamaa keeshaa dechu, challa año 2008chee lala’ Ecuador-chi dechuñu’ dekeengayave, entsa chachillaya ne chachilla matyu naa peechullalaba debuudi’ kera, naa ne-fibala-labain debuudi’ dechuñaa entsa chachilla defaave. Entsa chachilla lala’ Ecuador tusukunun dechu, tsaaren jayu lujaatusha dechuve: Guayas, Santa Elena, Manabí, Los Ríos, Kunchu, El Oro, Bolívar, kayu vee kaa tusukusushabain.

La música, los amorfinos, las leyendas, el rodeo montubio, la pelea de gallos, la danza y la comida típica, son algunas de las expresiones culturales que identifican a este pueblo. La población total montubia de la costa se estima en cuatrocientas mil familias, esto es, en dos millones de personas.

La música, los amorfinos, las leyendas, el rodeo montubio, la pelea de gallos, la danza y la comida típica, son algunas de las expresiones culturales que identifican a este pueblo. La población total montubia de la costa se estima en cuatrocientas mil familias, esto es, en dos millones de personas.

El 12 de octubre es una fecha especial para los montubios. Este día se realiza el rodeo, una especie de competencia entre jinetes para demostrar quién es el más diestro, el más audaz a la hora de montar o dominar un caballo chúcaro.

12 de octubrechiya Montubio-la fandangu kimu deju. Juntsa malunu caballo-un chudi’kera’ jijimudeju matyu kayu naajula tichiba dajka fale’ba mijanu, matyu juntsanu chudi’ nenchi, tsangenu tyatu matyu panumeetyu, tsamijajtu caballo-naa chudi’ tsasangemudeeve.

Por último, están los mestizos, que habitan en todo el territorio nacional. Surgen de la fusión de diversos pueblos y culturas que se han dado a lo largo de la historia. Su lenguaje, música, costumbres y tradiciones incorporan elementos culturales de los pueblos ancestrales y la influencia externa de varias regiones del mundo.

Umayá, ne-fiba chachillalaya kumuinchi lala’ aatusukunu pure’ chudenave. Yalaya matyu tinbunun naaju chachillala’ baasa kaya’chuchudedi’ mitya entsaa jayu fiba defaave. Yala’ palaa juushu juntsala, naa ne beesa judeeshu juntsalabain, yala’ tinbu rukula naakenchumudeeñuba juntsan kendettsuve, naamika challalaya pure’ vera’ tiyainduba matyu challaya nukaba tiba mee jantsuñu’ mitya.

De estos encuentros interraciales surge en su momento el término mestizo para nominar a los primeros vástagos provenientes del cruce entre blancos y aborígenes. En el Censo 2010 el 71,9% de ecuatorianos se identificó como mestizo.

Matyu yalaya naaju chachillalaba'baasa na tiya' faamude'mitya, yalaya ne-fibala deeyuke mumuve depuve, ma patinmalaya kaafiba chachillaren engu chumu chachillaba debuudi'na faawaamude'mitya, tsaa pasa ive, juma tinbunuyayalaa bale chachi juuñudeju. Challa Censo 2010chi kidekishu juntsachi tsandive juntsa chachilla matyu 71,9% dechuve detive entsa lala' tusukunu

Todos estos pueblos y nacionalidades que se dan cita en la provincia verde comparten un mismo desafío: el cuidado de la Madre Tierra (la Pachamama), en la que habitan, fuente de vida y riqueza, en la que deben aprender a convivir y proteger, sabiendo integrar y proyectar saberes ancestrales y nuevos aprendizajes y oportunidades; sabiendo gestionar de modo creativo los conflictos para ir desarrollando formas sustentables de vida, que hagan posible ese anhelado buen vivir (sumak kawsay), en armonía y paz.

Entsa kumuinchi chachilla chumulanu patishu juntsa entsa lala' kaatusukunu dechuve, manbarejun tiba ajkeshu ke' jinu pensatene ju: Lala chudenaashu Tunu (la Pachamama) washkenchunu, juntsaa lalanu chumishtintsu, tiba uukera kuwantsu, tse'mitya laabain dechu, rukula naaketaa tu mushke'mushchi narana chumudeeñuba juntsalabain demijanu ju, kayu kasa mijainuuñu bain juntsalabain mijanu; tsange ura'ke' naa peletuba faawarajtu ajkeshu jintsushu juntsaya lala chachilla mika ura' chukeenu ju (sumak kawsay) sundenjuu, uukangajuruu, titalaba veelanu bulla patinuu jutyu.

Todos estos pueblos y nacionalidades que se dan cita en la provincia verde comparten un mismo desafío: el cuidado de la Madre Tierra (la Pachamama), en la que habitan, fuente de vida y riqueza, en la que deben aprender a convivir y proteger, sabiendo integrar y proyectar saberes ancestrales y nuevos aprendizajes y oportunidades; sabiendo gestionar de modo creativo los conflictos para ir desarrollando formas sustentables de vida, que hagan posible ese anhelado buen vivir (sumak kawsay), en armonía y paz.

LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y SU APLICACIÓN PARA EL CRECIMIENTO Y BIENESTAR DE LA COMUNIDAD Y DE LA CIUDADANÍA, MEDIANTE LA ARTICULACIÓN DE FACTORES COMO LA GOBERNABILIDAD Y LA DEMOCRACIA

Dr. Walter Mosquera Torres, Director Académico

Introducción

Para toda organización, la planeación, de cualquier tipo que esta sea, es una herramienta estratégica de indudable importancia que orienta la razón de ser de la entidad, hacia la consecución de sus finalidades y propósitos sustanciales en el corto, mediano y largo plazo. Y, sin duda, para las entidades de educación superior, la planeación se constituye en un eje que orienta la toma de decisiones desde el cumplimiento de las funciones universitarias, en pro del desarrollo de la realidad social, cultural, económica y medioambiental.

De manera sistemática, la planeación ha significado para la vida universitaria la aplicación de prácticas y de procesos de reflexión dinámicos de dirección, a través de los cuales se ha articulado la implementación de acciones que orientan el rumbo de la universidad y de todos sus estamentos, permitiendo el seguimiento y la adopción de mecanismos de intervención permanentes.

Durante estos 30 años de vida institucional, la planeación universitaria ha recorrido por diferentes modelos, desde los esfuerzos de la planificación operativa anual o por programas, practicada antes del año 1998, hasta la planeación estratégica que comenzó a desarrollarse a partir del inicio del este nuevo milenio.

El desarrollo de la gobernabilidad democrática y sus valores, desde la planeación estratégica.

Como lo indica Jokin Zurutuza, Pro-Rector de la Sede (junio, 2000), en la nota introductoria del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2000-2010, *“La revolución tecnológica, los avances de la informática, de los sistemas de comunicación, han hecho que el mundo y las relaciones cambien vertiginosamente. Esto obliga a las personas a*

reubicarse en una nueva cosmovisión y a las instituciones a revisar sus fundamentos, sus opciones, sus estrategias...”

Y continúa indicando: *“En definitiva, la misión que ejercen frente a la sociedad en la que están presentes y las apuestas que asumen para su proyección temporal... La opción de fondo, la opción última que está en la base de su misión, es la persona humana, una persona considerada con su entorno natural, social y cultural. Es la apuesta del Evangelio, de Jesús de Nazaret, por cada mujer y cada hombre que se encuentran en el camino y se muestra abierto a una nueva vida”. Y concluyó: “Las estrategias, planes, proyectos...deberán estar siempre en función de esta opción de base”.*

La estructuración y aplicación del Plan Estratégico en el período 2000-2010, ha sido, entonces, una apuesta y una oportunidad para plasmar el interés de la Universidad en el desarrollo y bienestar de la persona. En el contexto institucional, con los estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo y, desde el entorno, trascendiendo hacia la colectividad esmeraldeña, a los grupos marginados socialmente, a las instituciones públicas y privadas con las que nos vinculamos.

Efectivamente, en el planteamiento del marco filosófico del Plan Estratégico 2000-2010 (pág.24), se establece con claridad que todas las acciones deberán estar orientadas a *“cultivar las dimensiones humanas y sociales que la humanidad ha desdeñado”* y precisa que, *“desde la educación en todas sus modalidades fundamentará la creación de una riqueza identificada con una vida ciudadana digna, humana y cristiana, con convivencia de calidad y con los bienes y servicios que necesita la sociedad”*. Es decir, *“a través de la educación pretendemos el fortalecimiento al mismo tiempo de lo moral, cristiano, solidario, así como lo de la eficiencia científica, técnica, productiva”*. Y se enfatiza: *“este*

será el modelo universitario que a escala local y regional sea capaz de impulsar la transformación económica y social de los pueblos”

Y en las políticas que orientaron la gestión universitaria, planteadas en el Plan (pág.27) se ratifica la preocupación por *“La defensa del valor y dignidad de la persona, de su dimensión cristiana, social, comunitaria y ecológica, que será el centro de la formación de los ciudadanos”*

¿Qué estrategias lograron consolidarse para la consecución de estos fines?

Para potenciar el desarrollo humano y social en nuestra organización universitaria, en el marco del respeto a las libertades de sus integrantes, implicó no sólo plasmar los requerimientos en proyectos realizables, sino también en viabilizar una práctica social que se constituya en eje transversal, en el espíritu de la convivencia institucional y comunitaria.

Un factor clave para el desarrollo de estos fines, ha sido el ejercicio de la gobernabilidad entendida como la manera de ejercer la autoridad de la entidad universitaria, para propiciar el desarrollo institucional mediante la óptima gestión de los recursos económicos y sociales y la consolidación de esfuerzos para alcanzar un equilibrio dinámico entre las demandas académicas de la sociedad esmeraldeña y la capacidad de respuesta de las autoridades universitarias, movilizándolo con coherencia las voluntades y sinergias de sus integrantes para la consecución de las metas, con efectividad y eficiencia.

Desde esta práctica, se alcanzaron altos niveles de transparencia y de responsabilidad, que merecieron siempre la confianza de los distintos actores de la comunidad universitaria, como de las instituciones y ciudadanía esmeraldeña.

Así, en los órganos colegiados como el Consejo Directivo, en los Consejos de Facultad o Consejos de Escuela, se ha venido aplicando los principios del cogobierno universitario en cumplimiento de lo que indica el Estatuto de la Universidad, donde participan estudiantes, docentes y directivos, en el análisis y la toma de decisiones, con seriedad y responsabilidad, respecto de los problemas institucionales de carácter administrativos y académicos.

Desde la vertiente democrática, como una manera de gobernabilidad, el gobierno que ejerce la Universidad, tiene en la participación de sus miembros una base organizativa de un sustento social significativo, pues todos están involucrados en los procesos de toma de decisiones, desde la aplicación de las libertades básicas de opinión, de información, de asociación y de reunión. Tanto los estudiantes, como los docentes y administrativos, todas sus bases, tienen la oportunidad de elegir, mediante voto universal y secreto, a sus representantes ante los órganos colegiados de la Universidad.

En esta dinámica, se amalgamaron principios y valores como la participación y representatividad plenas, la toma de decisiones reflexivas y participadas, la solidaridad, la equidad en sus diferentes dimensiones conceptuales, la ética, la responsabilidad y la eficacia.

La equidad de género ha tenido relevancia y gran significatividad en la convivencia universitaria, no sólo por la presencia importante de mujeres y hombres en los distintos estamentos universitarios, sino también, y fundamentalmente, por el interés y preocupación de la Institución de impulsar estrategias que propicien y estimulen la vigencia de la igualdad de oportunidades a hombres y mujeres, consagrada en la Constitución, en la Ley de Educación Superior y en los principios de la Universidad. Por ello, en la conformación de los órganos colegiados que gobiernan la Universidad se busca el equilibrio de género, aunque por la conformación social de los estamentos, con mayorías femeninas, se presentan niveles de representación con más presencia de este género.

La solidaridad (como la paz, la justicia, la honestidad, el amor al prójimo prescritos en nuestro modelo educativo y en el Plan), es un valor institucional que brota de nuestra naturaleza, de nuestra razón de ser, que expresa la preocupación y vocación de servicio institucional por los humildes, por los marginados. En este contexto, se programan y ejecutan proyectos que atienden a sectores poblacionales de la ciudad y provincia, como son EL MES DE LA SOLIDARIDAD y LOS CAMPAMENTOS MISIÓN; estos últimos eventos se realizan en los pueblos ubicados en las riberas del río Cayapas, como Trinidad, Santa María, con la presencia de estudiantes, docentes y autoridades de la Universidad.

Acciones de mejoramiento para potenciar una cultura política democrática. No obstante que la Universidad se ha preocupado por crear estas condiciones favorables para el desarrollo de estos valores civiles, sociales y humanos, en un contexto de gobernabilidad, aún no ha sido posible alcanzar el desarrollo pleno de un conjunto de actitudes y aptitudes que estén armónicamente integrados e interiorizados, especialmente para ser expresados en el proceso de formación, en el ejercicio profesional y en la vida ciudadana.

En efecto, considero que en los distintos estamentos, y en particular en el de los estudiantes que son la razón de nuestra misión educativa, hay debilidades, por ejemplo, en el desarrollo de una cultura política democrática. Pues en los procesos de gobernabilidad democrática que ejercemos en la Universidad, desde la participación de los estudiantes se evidencia poco o ningún interés en participar de los eventos que requieren de la voluntad solidaria, del conocimiento y de la entrega personal para el desarrollo de una vivencia socio-política, como debe vivírsela en la sociedad civil.

No es extraño escuchar de los estudiantes estereotipos como éstos: “no participo en actividades eleccionarias porque implican perder tiempo”, “la política universitaria no es espacio para los excelentes y buenos estudiantes”... Además, es común tanto en la actitud política de los adultos, como en la mayoría de los jóvenes, reproducir modelos que observan en la práctica política partidista que en la sociedad civil cotidianamente se demuestran, como la confrontación, la intolerancia, baja capacidad de negociación, el cortoplacismo y el hegemonismo.

Por estas razones, es imperioso que la Universidad fortalezca este componente de la formación. Creo que la reflexión del nuevo Plan Estratégico para el período 2012-2016, es la oportunidad de compartir ideas con los estudiantes y docentes, respecto a la necesidad de plantear acciones educativas que potencien y estimulen el desarrollo de ésta y otras competencias civiles y democráticas, que contribuyan fundamentalmente en la formación de ciudadanos deliberantes, propositivos, apropiados de una cultura política democrática que sea una vía para la construcción del desarrollo de los pueblos.

La Comunidad Universitaria debe retomar conciencia de que el atraso

o progreso de los pueblos tiene mucho que ver con el desarrollo de la cultura política democrática de sus ciudadanos. En la medida en que las instituciones y la sociedad se van apropiando en forma sostenida de una cultura política democrática, se tendrá como resultados prolongados períodos de estabilidad, base esencial para apuntalar los retos del crecimiento, la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano. De allí que el análisis y aplicación de este componente de la vida institucional y social, debe incorporarse como un programa de la formación universitaria.

Conclusiones y proyecciones

- El desarrollo de la gobernabilidad democrática en la PUCESE es un espacio que crea las condiciones para la generación de valiosas prácticas de valores sociales, civiles y humanos, como la solidaridad, la participación, la tolerancia y la equidad de género.
- Se ha logrado al momento la participación de todos los estamentos de la Universidad, en procesos de convivencia democrática.
- Es necesario el mejoramiento de las estrategias educativas y administrativas para que se estimule a los estudiantes hacia la práctica y valoración de una cultura política democrática, sustento del desarrollo sostenido de las instituciones y de las sociedades en general.
- Se hace imperiosa la construcción de un proyecto institucional que articule, desde el currículo, el desarrollo pleno de la cultura política democrática en la Universidad.
- Finalmente, quiero relieves que todas estas apuestas, sus logros y lo que se deba impulsar para alcanzar la excelencia, han sido y serán posibles, gracias a la vocación y dedicación especial puesta por la Comunidad Adsis en este proyecto de Universidad, para beneficiar a la persona, para dignificarla como hijo(a) de Dios y, por ende, merecedor de toda la atención para estimular su crecimiento humano y cristiano.

Y este reconocimiento debe trascender a Jokin Zurutuza, Juan Carlos Melgar, pro-rectores de períodos anteriores, y a Aitor Urbina, pro-rector que continúa con esta noble tarea, los cuales, en esta última década, han entregado sus esfuerzos y capacidades para el logro de los objetivos institucionales en pro de la formación de los jóvenes esmeraldeños.

BIENESTAR UNIVERSITARIO Y PASTORAL

Lic. Ainize Foronda Rojo, Ex Directora

La primera referencia histórica del departamento de Bienestar Universitario la encontramos en el documento titulado “Orientaciones básicas”, redactado por el P. Juan Meloni en 1984, y con inspiración en el discurso inaugural de Monseñor Bartolucci (publicado en el Boletín Oficial del Vicariato²). Como señala Jokin Zurutuza, pro-rector de la PUCESE entre 1993 y 2002: “En el octavo punto se señala el compromiso fundamental de la Sede con el desarrollo de Esmeraldas, que será posible mediante la promoción de la juventud esmeraldeña, especialmente los de clases sociales más modestas. Para posibilitar el acceso de estos jóvenes a la Universidad, la Sede debe plantearse la oportuna y efectiva organización del Departamento de Bienestar Estudiantil, para que «ninguno quede excluido sólo por ser pobre». En la misma línea, la Sede deberá utilizar con austeridad los fondos que disponga y «los administrará para dar posibilidad de estudiar al número más alto de jóvenes pobres, inteligentes, responsables».”

Así, en el año académico 1991-1992 se procedió a la creación del Departamento de Bienestar Universitario dando lugar a una intensa actividad que se ha ido prolongando y diversificando hasta nuestros días. Siempre a la escucha de las necesidades y demandas del pueblo esmeraldeño y atentos a los cambios acelerados y globales de nuestro planeta y a los nuevos desafíos y posibilidades. Surgió queriendo apoyar al Comité PRE-FEUCESE en su organización y en las actividades por él organizadas. En las actividades iniciales destacan todo un trabajo de gestión del servicio de préstamos a estudiantes; de concesión de becas; de revisión y reformulación del Reglamento de Estudiantes y el de elección de los representantes estudiantiles; la realización de revisiones médicas a estudiantes, profesores y personal administrativo; de creación del servicio de transcripción de tesis; información y atención a estudiantes, y organización de actividades de integración y convivencias. Al siguiente año se fue perfilando el

servicio de orientación y apoyo psicológico a estudiantes, se divulgó en los centros de secundaria de la ciudad la actividad de la PUCESE y se elaboró un proyecto de ayudas de entidades internacionales para estudiantes (en varios idiomas).

No cabe duda de que las actividades de Pastoral, orientadas desde el comienzo a la formación integral de los estudiantes de la Sede, pasaron a coordinarse con las de Bienestar, buscando en todo formar personas íntegras, responsables, solidarias, creativas, activas, dinámicas y participativas; personas que con espíritu crítico y desde los valores evangélicos, el conocimiento, la experiencia y la investigación fueran protagonistas del desarrollo y la mejora de las condiciones de vida. Es así que las actividades sociales, culturales y deportivas, en muchos casos extraacadémicas, que se venían desarrollando continuaron con mayor vigor en colaboración con el nuevo departamento de Bienestar Universitario.

En el año académico 1993-94, en la línea de mejora continua, en el proceso de acogida y acompañamiento a los nuevos estudiantes en su incorporación y el desarrollo de sus estudios universitarios, se comienzan a realizar tests de aptitudes y de personalidad a los estudiantes ingresantes. Ese mismo año se diseñó e implementa el proyecto de Configuración de Pastoral Universitaria con un curso abierto de Ciencias Religiosas, mejoras en las materias teológicas de los cursos regulares y el apoyo a actividades formativas y culturales, en colaboración con el grupo “Raíces del manglar”. Se siguen desarrollando convivencias para estudiantes y trabajadores, seminarios de temáticas de interés, grupos de comunicación y de fe y celebraciones. Durante los siguientes años académicos se va avanzando en la búsqueda de los recursos necesarios para el apoyo a los estudiantes, también en línea de relaciones y colaboraciones con otras instituciones, así como

2 APERTURA. Boletín Oficial del Vicariato Apostólico de Esmeraldas. N° 3. Año 1984, pp. 11-18

en la coordinación con la Pastoral Universitaria del Departamento Nacional de Pastoral Juvenil.

A nivel pastoral se impulsa con los estudiantes la celebración de la Navidad, la Pascua, Pentecostés y otros momentos importantes del año, a la vez que se van consolidando los retiros con estudiantes y trabajadores y van apareciendo nuevas actividades como el cinefórum, los campos de trabajo urbano solidario, las mesas redondas y los paseos de integración. Más adelante talleres de autoestima, grupos de sacramentos, escuelas de animadores juveniles... Todos ellos quieren ser espacios de participación, reflexión, diálogo y de seguir dejándonos interrogar por el clamor de los más humildes, por la propia experiencia humana ante tanta injusticia, dolor, muerte, dificultad; a la vez que tantas pequeñas solidaridades, resistencias y, resilencias tantos intentos y logros de seguir adelante. En el curso 97/98 se inician las actividades de voluntariado, con el apoyo escolar a niñas y niños del barrio 20 de Noviembre. A partir de ahí sigue avanzando todo un trabajo de actividades puntuales o permanentes, solidarias y de compromiso, en complementariedad a los campos de trabajo y posteriores campamentos misión y diversas acciones al servicio de los colectivos más vulnerables de la ciudad y la provincia: niñas y niños, mujeres, presos y presas, comunidades rurales alejadas, ancianos, enfermos, personas con discapacidad... Ese trabajo se irá diversificando y prolongando hasta las múltiples actividades y campañas de solidaridad que realizamos estudiantes y docentes, la cooperación con cooperativas, comunidades y los actuales grupos de voluntariado con agrupaciones urbano-juveniles (Nación de Paz) y educación en valores desde la animación

sociocultural en el tiempo libre (Kiriku). También se van incorporando al plan de actividades pastorales los talleres de búsqueda de empleo. En el departamento de Bienestar se ve la necesidad de analizar la situación socioeconómica de los estudiantes para la concesión de becas. Se buscan modos de financiación para el programa de becas y ayudas a estudiantes apoyando también a la Federación de Estudiantes y a los trabajadores de la Sede. A lo largo de los años se experimentan muchos modos para facilitar el acceso al estudio: pago a plazos, becas, minibecas, ayudas económicas... afrontando con creatividad la amplia variedad de situaciones que se presentan.

En el año 2009 se inicia la Comisión de Vinculación con la Colectividad, integrada por representantes de todos los estamentos de la universidad, con la vocación de integrar y potenciar esa red de pequeñas solidaridades, pequeñas, silenciosas y constantes que con muchos otros actores y colaboradores vamos tejiendo en estos 30 años.

Por último, queremos destacar el impulso, en el año 2010, de los lenguajes artísticos como materia curricular en todos los primeros cursos, dando cauce a la expresión dramática, el cine, la guitarra, la danza y percusión marimba, el dibujo, el coro, los títeres, las artes circenses, la fotografía, el taller de revista, la radio y el ajedrez, como espacios de posibilidad para aprender a aproximarnos, valorar y crear arte y cultura en nuestra provincia.

Desde estas apuestas, ahí seguimos.

LA PUCESE IMPULSANDO CULTURA

Ing. Erika Quintero Cortez, Dpto. Relaciones Públicas



La palabra cultura proviene del latín “cultum”, que significa cultivar. Y cuando hablamos de cultura no sólo hacemos referencia a la forma de bailar, a la música, al folklore tan característico de los esmeraldeños que hemos tenido la suerte de nacer en esta provincia. Hablamos también del conjunto de prácticas que se expresan a través de nuestra forma de vida, nuestras tradiciones y creencias, de lo que comemos, vestimos, decimos, de nuestros conocimientos, nuestros valores, el deporte, la religión, el arte, nuestras leyes.

Lo importante es que al cultivar lo hagamos con aquello que es nuestro por naturaleza, que nos fue dado, donado por nuestros antepasados, que nos pertenece, que está a nuestro alrededor y que debemos seguir manteniendo. Caso contrario, puede desaparecer. En este sentido, la Universidad cumple un papel fundamental al intentar integrar a los jóvenes al quehacer cultural de la sociedad de la que forman parte. Por ello, tan ligada a la educación, porque a través de ella se puede fomentar cultura, permitiendo asegurar su continuidad y contribuyendo a alcanzar el desarrollo de la región.

En esa línea, la PUCESE siempre ha promovido el interés por toda expresión cultural. Es así, como en el año 1995 pone en práctica la llamada “hora cultural”, que consistía en destinar dos horas diarias, para que los alumnos participaran de jornadas de inserción a las artes, como la danza, la poesía, el teatro, etc.

Años más tarde, en el 2002, durante el período del Ing. Juan Carlos Melgar, se implanta oficialmente la actividad cultural en la Universidad, a través de un evento que se realizaba en el mes de julio y al que denominaron, precisamente, “Julio, Mes de la Cultura”, con el objetivo primordial de compartir con la comunidad universitaria y la ciudadanía el talento de los estudiantes. Desde ese entonces, en este evento se han llevado a cabo una serie de actividades, que involucran diferentes expresiones artísticas, entre las que destacan las siguientes: el Concurso de Fotografía, la Oratoria, los Cines Foros, la Noche de Talento, Exhibiciones de Fotografías y Pinturas, el Festival de Música y Danza, entre otros, que cada año giran en torno a un tema específico, y en los que participan los estudiantes de las Escuelas.

Este trabajo ha sido posible gracias al apoyo de muchas instituciones locales y nacionales, interesadas en el desarrollo cultural de la provincia, con las que la PUCESE mantiene estrechas relaciones.

De manera muy especial, queremos destacar el apoyo de las autoridades de la Dirección General de la PUCE Quito, que durante muchos años han permitido la participación de los estudiantes que integran sus Talleres Culturales. Gracias a ello, Esmeraldas ha tenido un acercamiento a otras disciplinas artísticas tan poco conocidas hasta ese entonces, como la Danza Contemporánea, Danza Española, Danza Árabe, Jazz, Capoeira, etc., lo que ha contribuido a que este evento alcance prestigio y reconocimiento en el medio.

Reconocimiento que puso al descubierto la necesidad urgente de que la Sede cuente con grupos o talleres culturales estables, para disponer de una programación cultural institucional, que posibilite la presencia permanente en el medio cultural, local y nacional.

Para complementar la formación que los jóvenes reciben en la Universidad, a través de la creación de estos Grupos y Talleres de arte, era necesario invertir en la adecuación del espacio físico, donde se puedan desarrollar las clases, en la adquisición de instrumentos y vestuario, y en la contratación de docentes capacitados. Nos enfrentábamos a un gran desafío. Sabíamos que no era sencillo por la

idiosincrasia de la gente, la influencia que tiene en nuestros jóvenes los géneros musicales de otros países y el poco interés que demuestran por este tipo de actividades.

Pero dimos el primer paso y en el año 2009 se realizó la primera convocatoria, en la que se invitó a toda la comunidad universitaria a formar parte del grupo de marimba y del coro universitario, que lamentablemente no tuvo la acogida esperada; llegando a la conclusión de que era necesario realizar modificaciones en el pensum de las carreras para conseguir una mayor participación de los estudiantes.

Es así como a partir del primer semestre del año 2009-2010 se integra la materia de lenguajes artísticos como materia curricular, sólo para estudiantes que cursan el primer nivel. Ellos escogen el Taller al que desean asistir, entre las alternativas presentadas por el Departamento de Bienestar Universitario.

Marimba, guitarra, cine, fotografía, teatro y pintura; y a partir del 2011, ajedrez, radio y revista, son los talleres que forman parte de la propuesta cultural de la Sede, que está bajo la dirección de profesores nacionales y extranjeros capacitados en las respectivas áreas.

Desde ese momento, cientos de estudiantes han tenido la oportunidad de integrarse a estos talleres, adquirir nuevos conocimientos en materia artística, y al mismo tiempo, convertirse en promotores de la actividad cultural de la provincia.

Año a año, durante la Jornada Cultural, la ciudadanía esmeraldeña acude a los diferentes escenarios preparados para cada una de las actividades programadas, considerándose como un verdadero encuentro de confraternidad universitaria.

El trabajo ha dado sus frutos. Actualmente contamos con un grupo permanente de marimba, integrado por estudiantes, y el coro universitario, integrado por personal docente, administrativo y de servicio, que ya han realizado pequeñas presentaciones locales, que contribuyen a la consolidación y fortalecimiento de nuestra imagen institucional.

Los Talleres Culturales son un espacio para el aprendizaje, para compartir, dedicado a la creatividad y a la imaginación sin límites. Donde ellos y ellas, sin distinción de razas, idiomas, sexo o religión, pueden descubrir y explotar sus habilidades.

INCUBANDO SE INICIA EL EMPREDIMIENTO

Dr. Antonio Páliz Argüello, Director



La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, junto a otros actores locales forman parte de CorpoEsmeraldas, Agencia de desarrollo cuya visión es crear empresas sólidas que generen valor agregado a los productos, incremento de la mano de obra y proceso de desarrollo integral sostenido, en un medio donde la producción es muy baja y donde faltan fuentes de empleo.

Para desarrollar el emprendimiento, mejorar las potencialidades de las microempresas y pymes, y mejorar los procesos productivos de la Provincia, sean en la zona urbana o en la rural, se crea la Incubadora

de Negocios, donde se facilita espacio y formación a quienes presenten ideas innovadoras de transformación de los productos tradicionales, creen fuentes de trabajo y manejen procesos de comercialización, tanto en los mercados nacionales como en los internacionales.

La Incubadora se ofrece a estudiantes, egresados y graduados, empresarios de Esmeraldas, asociaciones y cooperativas, tanto de la zona urbana como de la rural de la provincia. Cada año se pretenden incubar entre 10 y 20 nuevas empresas.

Conjuntamente con el Ministerio de Producción y el Ministerio Coordinador de la Productividad, Empleo y Competitividad (MIPRO), se está apoyando el programa de Emprendecador, en el que se seleccionan las mejores ideas de emprendimiento del país y en el que Esmeraldas cuenta con seis proyectos calificados, que serán asesorados y monitoreados hasta llegar a su total conformación.

La Incubadora ha desarrollado un plan de formación de emprendedores, vinculado al MIPRO y que en el curso 2010-2011 ha capacitado un total de 165 personas capacitadas. Además, la Incubadora, a través de Corpoesmeraldas, facilita a las empresas la ventanilla única para la legalización de las empresas, estudios de mercado, elaboración de proyectos y la realización de planes de negocio.

Entre los proyectos apoyados en este curso por la Incubadora está el de la Cooperativa Pesquera Artesanal 15 de Junio, de La Tola, que trabajan procesos de pesca y mantenimiento del ecosistema; Eureka y Mente Verde, impulsados por estudiantes de Diseño Gráfico; una iniciativa de mujeres de la Asociación Saranata, de Aguas Frías, en Atacames, para la cría de gallinas criollas y producción de carne y huevos.

Una de las misiones de la Incubadora es generar cultura de emprendimiento, para lo que se han generado ciclos formativos con estudiantes de la Universidad y con estudiantes de bachillerato de los colegios.



UNA IDEA HECHA REALIDAD

Ing. Jorge Raad Silva



Un proyecto nace en una idea y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas PUCESE, comenzó a ser una realidad en el año 1983, hablando de su estructura física, cuando la empresa Chávez y Jervis Arquitectos entregó el proyecto de lo que hoy es físicamente el área administrativa de la Sede. A fines de ese año el P. Juan Meloni, Pro-rector, encargó la construcción al Ing. Leonardo Mera Santos.

Se comenzó con los trabajos de movimiento de tierras, habiéndose tenido que cortar mucho suelo para conformar la plataforma de lo que actualmente constituyen los predios universitarios, para que a finales del año 1984 entrara en funcionamiento el edificio principal. Durante los años posteriores el segundo Pro-Rector, P. Vicente Vivero, ante el incremento de la población estudiantil, tuvo que realizar varias

modificaciones al edificio existente para adaptarlo a las necesidades que aumentaron rápidamente.

La necesidad impostergable de expandir el espacio físico cuando la juventud esmeraldeña aceptó definitivamente, como una alternativa de punta, formarse profesionalmente dentro de un marco católico y exigente, hizo que el P. Juan Pezzi, tercer Pro-Rector autorizará la construcción de la escalinata que con el tiempo se ha convertido casi en un ícono de la PUCESE. En el año 1989 dispuso la edificación del Bloque General de 15 aulas, habiendo concluido los trabajos a mediados del año 1991, con la cancha de usos múltiples.

El número de estudiantes creció a la par con la apertura de nuevas carreras profesionales y en el año 1993 surgió la necesidad de iniciar la construcción de un nuevo edificio. Para ese entonces la Sede ya contaba con nuevo Pro-Rector, Jokin Zurutuza quién planificó el desarrollo del nuevo bloque de aulas y Auditorio, habiéndose concluido este nuevo edificio en el año 1998 con una arquitectura que le dio una nueva identidad física a la PUCESE, junto con nuevas áreas de estacionamiento y espacios libres para el esparcimiento de los estudiantes.

A partir del año 2002, cuando el Ing. Juan Carlos Melgar, se desempeñaba como Pro-Rector, dispuso la construcción de un conjunto de aulas livianas en el cuarto nivel del Bloque General de Aulas, para albergar a la cada más nutrida población estudiantil.

En el período del Lic. Aitor Urbina García de Vicuña, sexto Pro-Rector de la Sede, se concretaron los trabajos de construcción, remodelación y adecuación de aulas, laboratorios y sala de audiovisuales en el Centro Santa Cruz, que fue entregado en comodato a la Universidad, donde funcionan actualmente las Escuela de Hotelería y Turismo, Enfermería, Gestión Ambiental y Bioanálisis Clínico.

De esta manera, se logró descongestionar las aulas de los Bloques ubicados junto al edificio administrativo, permitiendo acoger a más de 1.500 estudiantes durante el período académico 2011-2012.

He tenido la satisfacción y el honor de ser, desde los inicios de la Sede, un colaborador en el desarrollo de este inmenso proyecto siendo testigo del esfuerzo realizado por las autoridades de la PUCESE durante estos 30 años, para adaptar los espacios físicos a la exigencia de la juventud universitaria y cómo ha sido su preocupación y deseo de proporcionar a los estudiantes un alto nivel formativo dentro de un ambiente confortable, como parte de la excelencia académica.

Han habido muchas anécdotas en estos años, todas fructíferas para quienes hemos estado cerca de los trabajos de construcción, y por eso debo resaltar el esfuerzo y capacidad del personal que forma la administración de la PUCESE, al planificar, programar y controlar con eficiencia el desarrollo de los proyectos, para obtener el máximo rendimiento de las inversiones, que a valor presente supera los cinco millones de dólares, y cuya fuente ha sido inversión del Estado, pero principalmente la colaboración y ayuda externa, lograda gracias a la pasión en el trabajo y al conocimiento de todos y cada uno de los Pro-Rectores, quienes han construido una cadena ejemplar en la gestión administrativa, y en la cual cada uno de ellos es un eslabón de inconmensurable importancia en el proceso.

Cuando se inicia un proyecto, siempre surge la duda de si se podrá encarar el futuro cuando se hayan logrado los objetivos iniciales y no deja de ser un problema muy grande que se deja para cuando se presente ese futuro inicialmente lejano. Hoy la PUCESE ya logró el objetivo inicial, ser un reconocido centro de educación superior y con una población estudiantil en acelerado crecimiento; por eso, a partir de hoy, el reto será satisfacer esa demanda creciente que el trabajo, la calidad y la excelencia le han hecho merecedora.

Para ello, siempre hay que tener presente que en un centro universitario, los retos cumplidos solo traen nuevos retos, que las buenas soluciones solo traen nuevos problemas, que las respuestas solo traen nuevas preguntas y que la excelencia solo trae más responsabilidades y más compromisos.

“La oración no es para pedirle a Dios que nos haga las cosas, sino para pedirle que nos ayude a hacerlas nosotros mismos”, San Agustín.

LA MANO EN LA MANO... ¡POR EL BIEN DE LA SOCIEDAD!

Marisol Rodríguez

Al celebrar 30 años de trabajo continuo en favor de la comunidad esmeraldeña, la PUCESE quiere recordar con mucho cariño a las personas que vinieron a esta institución para dejar parte de su vida.

Ahora ya no se encuentran entre nosotros, pero guardamos los mejores recuerdos; a ellos que nos enriquecieron de experiencia y especialmente de momentos compartidos, dejando huellas imborrables y convirtiéndose en pilares fundamentales de estos 30 años de excelente labor al servicio de nuestra comunidad que ahora celebramos.

Me gustaría traer a la memoria el año 1981, cuando el 5 de Junio se inauguró nuestra Sede con la bendición del Cardenal Pablo Muñoz Vega, entonces Arzobispo de Quito, y Gran Canciller de la Universidad. Fue gracias al empuje de muchas instancias que el primer Pro-rector, el recordado P. Juan Meloni Ennas (+), con tan solo 153 sucres en el bolsillo y la bendición de Dios, se lanzó al gran desafío de fundar una Sede de la Universidad Católica para su querida Esmeraldas. Fue un largo ir y venir de trámites y reuniones en que el apoyo del Vicario Apostólico de Esmeraldas, Monseñor Enrique Bartolucci (+) fue determinante en el ámbito eclesial y el del Dr. Gonzalo Cartagenova en el ámbito académico.

Ya en octubre de aquel año se tenían los primeros estudiantes de Ciencias de la Educación, en la especialidad de Educación Primaria, con Manuel Loor Villaquirán (+) como decano. Era, en efecto, la formación de la juventud esmeraldeña que desde el primer Obispo de Esmeraldas, Mons. Barbisotti, había indicado la exigencia de una Universidad Católica.

El tiempo corría y miraba cómo esta Sede se iba fortaleciendo, lo cual permitió se ampliaran los servicios; tal es el caso de Educación Pre-primaria, Especial y Secundaria en Inglés; seguido del programa de contabilidad que inició con 84 estudiantes, siendo Marcelo Moreno su Director. Esta carrera hizo crecer aceleradamente la Sede en número de estudiantes y... en problemas.

Cuando en 1985 el P. Meloni, por la normal rotación en el servicio de los Misioneros Combonianos, viaja a México, la PUCESE ya cuenta con el primer edificio, pensado como administrativo y destinado a albergar por muchos años oficinas y aulas, e inaugurado el 5 de Junio de 1985 al cumplir los cuatro años de su existencia.

Es entonces cuando el Pro-rectorado es encargado al P. Vicente Vivero. En sus dos años de gestión hizo una inmensa labor de relaciones públicas, logrando así un jugoso préstamo para terminar la construcción de aquel primer edificio en el que trabajó con ahínco el P. D'Olimpo Albani.

En este mismo año, gracias al prestigio que tenía en la Conferencia Episcopal, Mons. Bartolucci logró que Sor Piedad Rojas (Hija de la Caridad) integrara la comunidad que estas religiosas acababan de abrir en la Anunciación y así también pudo tomar en sus comienzos el programa de Enfermería.

Era el 12 de abril de 1986 cuando el P. Juan Pablo Pezzi, "italiano malgeniado", asume el tercer pro-rectorado de la Sede, luego de ciertos inconvenientes ya que su nombre era el cuarto propuesto por los Combonianos. Según cuenta la historia, fueron momentos difíciles para Monseñor Bartolucci quién pensó que la Universidad había sido

ojeada, sin embargo en aquel momento de duda y angustia recordó la palabra de Comboni “Las obras de Dios nacen al pie de la cruz” y supo que un período de prosperidad le esperaba a la PUCESE, obra que él ya consideraba la niña de sus ojos.

Durante el período del P. Juan Pablo parecía que Dios juntara manos para que la Sede creciera. El Programa de Enfermería inició como había empezado la Universidad: sin plata, sin nada, sólo con muchas bendiciones. Gracias a las amistades que el P. Vicente había dejado con el Sr. Mejía Villa, entonces Gobernador y enseguida Diputado, y de Sor Piedad en Quito, fue que se lograron recursos inesperados.

También hubo momentos de angustia, ya que el P. Juan Pablo era inexperto en administración. Es entonces cuando aparece la Ing. Rubria Gruezo, recién graduada y recomendada por la Sede Central. Mientras enseñaba en el Programa de Contabilidad preparó en el año 1988 el primer balance consolidado de la Sede. ¡Enhorabuena!, ya que todo debía estar en orden. El momento de cerrar cuentas con la Matriz había llegado.

Siguiendo con la lista de personas en nuestro baúl de recuerdos se presenta Jean François Cuenet, primer Director del Centro de Investigaciones, quien escribe las primeras normas para tesis, las mismas que han ido modificándose y perfeccionándose posteriormente. Durante su gestión, se publicaron los primeros libros editados por la Universidad: “Los indios Cayapas del Ecuador” S.A. Barrett, con ayuda del Banco Central del Quito, y la “Gramática y Diccionario Chapalachi”, con financiamiento del Banco Central de Guayaquil. La mano de Dios se vio en cómo Jean François llegó a la PUCESE y cómo se logró el financiamiento de 17.000 dólares desde los EEUU para el centro, y de 15.000 desde Italia para la publicación de la primera revista de la PUCESE.

Fue en este tiempo que el inolvidable P. Pedro Moschetto, con el apoyo del P. Alberto Doneda, lanzó la Escuela de Ciencias Religiosas

que luego implementaría hasta su clausura Sor Teresa Frizzo y, con la colaboración del P. José Ricchieri, la carrera de Ciencias Naturales con el financiamiento de alrededor \$ 200.000 de la Conferencia Episcopal Italiana.

Cabe indicar que el P. Juan Pablo Pezzi, al finalizar su mandato y con la valiosa colaboración técnica del Ing. Aldo Salvi, logró presentar y financiar el proyecto del Laboratorio de Sistemas con la Nord-Sud Coopération-Gobierno Belga.

Ahora ya no tenemos que hacer mucha memoria: para casi todos será fácil recordar al “GRAN JEFE”, no sólo por su altura, sino también por su largo mandato. Me refiero a Jokín Zurutuza S., mismo que asume el Pro-rectorado el 1 de enero de 1993. Hay que destacar que hasta la actualidad ha sido quién más años ha estado como pro-rector, asumiendo 2 períodos, es decir 10 años. Sin duda su trabajo arduo y tesonero fueron determinantes en los retos que debió enfrentar en todas las grandes obras que llevó adelante.

La PUCESE, con la madurez suficiente y ya convertida en adulta, pasa de un “gran jefe” a un “pequeño gran jefe”, acogiendo con mucho cariño a nuestro quinto pro-rector, el Ingeniero Juan Carlos Melgar, mismo que, estoy segura, aún está en nuestros corazones pues se caracterizó por su sencillez y don de gentes, siempre entregado a esta causa; alguien con quien siempre fue fácil conversar, alegre, dinámico, de puertas abiertas, amigo de todos.

Han transcurrido los años, y con ellos personas que nos han dejado, sus conocimientos, su vida, su mano en nuestras manos para el bien de la juventud esmeraldeña. Enlistarlos a todos no será fácil, pero dar un recorrido a sus nombres seguro traerá recuerdos y momentos vividos.

Cómo olvidar a Sor Janet Betancourt y sus sesiones de formación humana y de capacitación al diálogo en nuestro trabajo; los hermanos Arquitectos Santander, quienes con la formulación de proyectos

ayudaron sin cobrar, a pagar las deudas. Dalinda Mendoza Manzaba, en la práctica, docente de las estudiantes en todas las áreas, que instaló una disciplina de estilo militar.

Nunca olvidaremos a quienes fueron nuestros compañeros y amigos: Julio Rivadeneira (jardinero), Roxina Maldonado, Nancy Coronel, Mariuxi Navarro (secretarias), Guillermo Bone (conserje y mensajero fiel). En nuestros inicios encontramos a Martha Montenegro, Leonardo Borrero y Lucetty Bass. Venus Chipantiza (primera bibliotecaria), Mercy Oliva.

Recordemos a quienes fueron, directivos y docentes: Marcia Bautista, Luis Saltos, Efrén Cedeño, Nelson Tello, Fabián Sánchez, Gene Montaña, Mae Montaña, Wilson Gangotena, Ermel Tapia, Leonela Quiñónez, Elsa Pezo, Fanny Paz, Cristina Castillo, Mirian Paz, José Miranda, P. Jacinto Vaca, Gladys Rosas, Tania Valdiviezo, Mónica Márquez, Néstor Valencia, Cecilia Almendaris, Laura Mosquera, Laura Garzón, Ana Bedoya, Orlindo Tenorio, Rafael Navarrete, Carmen Benítez, Patricia Benítez, Azaela Montaña, Sócrates Bustos, Marilyn Borja, Marcial Hurtado, Luis Sper, Juan Montaña, y cómo olvidar al recién fallecido Iván Dávila Ordinola.

Gracias por esa mano amiga, aquellos que dejando su país vinieron desde muy lejos a dejar lo mejor de ellos. El espíritu de servicio les trajo a nuestra tierra rebelde y siempre acogedora: ahora sólo podemos decirles gracias y mil veces gracias por su labor, Dr. Uwe Stuccher, Claudio Madassi, Enrica Milani, Angeles Parrilla, Sor Letizia Tironi, Luis Javier Artuch, P. Felipe Soret, P. Felix Urquijo, Elena Santiso, Sor Teresa Frizzo, Begoña Martínez, Amaia Egido, Karmele Equiza, Gerardo Mendoza, Edurne Atxutegui, María Jose Abellán, Elisabeth Schmid, José Lorenzo, Bernardina López, Jesús Hernández.

A todos ustedes nuestro especial agradecimiento por su invaluable aporte a lo largo de estos 30 años. Gracias, estén donde estén: la formación integral de profesionales con excelencia académica es

nuestro principal objetivo y nuestra mejor manera para reconocer su labor.

No quiero cerrar este recorrido de recuerdos, sin las palabras y saludo de una persona muy especial que pasó por la PUCESE, y que con su trabajo desde Pastoral y Bienestar Estudiantil significó mucho para esta Sede, especialmente para los que tuvimos la oportunidad de tratarla, me refiero a nuestra recordada e inolvidable Amaia Egido. Leamos las palabritas que nos dedica:

La familia crece

“Cuando yo conocí la PUCESE allá en 1997, me llamó la atención el espíritu familiar de la Universidad. Me llamó la atención la acogida, la cordialidad, el afecto, la solidaridad, la fe, el conocerse todos y tantos otras cosas... A los viejos del lugar, no por edad, sino por tiempo en la casa, les oía hablar de: Somos familia PUCESE, y yo me preguntaba qué quería decir esto, que había detrás de esas palabras.

Con el tiempo fui descubriendo que ser Familia PUCESE, correspondía a unos valores y a una forma de trabajar y de sentirnos unidos, que iba más allá de ser profesionales en distintas áreas de la Universidad, o de ser estudiantes. Descubrí que sabíamos que teníamos una misión juntos, que era trabajar por las personas esmeraldeñas; que era trabajar por el bien común de la ciudad y de la provincia, pensando en los más necesitados de nuestro pueblo. Esa era nuestra misión: educar personas que, siendo profesionales, no piensen sólo en sí mismos, sino que tengan una sensibilidad especial con los más desfavorecidos, con los más injustamente tratados, con los más excluidos.

Creíamos que como universidad, no podíamos vivir al margen de esto, de la misma manera que una madre se preocupa por todos los hijos, pero especialmente de aquel que más necesita y a su hermano mayor o al resto, que quizá tienen más capacidades, les trasmite que estén pendientes, atentos de su hermano que tiene menos recursos. Esto era ser familia PUCESE: fomentar y educar personas como profesionales

de calidad, con conciencia social, con valores de solidaridad, con los valores del evangelio. Esto era lo que creíamos que la familia PUCESE podía aportar, que quizá otros no podían hacer, esa era nuestra manera de contribuir a construir una Esmeraldas más justa, más humana y humanizadora.

Sabíamos que nadie da lo que no tiene y que como buenos padres/madres necesitábamos vivir, nosotros también, esos valores que queríamos transmitir. Por eso como trabajadores de la PUCESE, como estudiantes, intentábamos trabajarnos como personas, a través de convivencias, grupos..., intentábamos fomentarlo en nosotros, en nuestro ambiente, en nuestra casa, en nuestras relaciones, porque éramos conscientes de que transmitíamos más con lo que hacíamos que con lo que decíamos. Reconociendo también nuestras debilidades en este camino, nuestros roces, desacuerdos,...como en toda buena familia... Pero también conscientes de que todos estamos caminando y

nadie hay perfecto. De esta manera también nos íbamos encontrando unidos y fomentando la vinculación y en ocasiones el perdón entre nosotros, tan necesario en una familia para la buena convivencia.

Esta fue mi familia durante cinco años y medio, esta, aunque en la distancia, sigue siendo mi familia, en la que creo, a la que quiero y con la que he compartido un trocito de estos 30 años. Felicito a todos por este cumpleaños familiar y también (egoístamente) me felicito yo por haber compartido, vivido, aprendido tanto de todos y de cada uno de vosotros y vosotras. Y como en todo buen cumpleaños un deseo: os deseo que no perdáis este espíritu de familia, esta consciencia de misión y estos valores que sostienen vuestro trabajo y que lo hacen especial, porque Esmeraldas lo necesita”.

MUCHAS GRACIAS. ZORIONAK!!!!!!!!!!!! (Felicidades en Euskera)



MONSIEUR
FABRIQUE SAINT-JULIEN

