



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Título:

Participación de los Padres de Familia de Básica superior en los
Procesos educativos de sus hijos

**Previo al grado académico de Licenciado en Ciencias de la
Educación Básica**

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

Ivette Johanna Goyes Quiñonez

ASESOR:

Mgt. Alba Medina Godoy

Marzo, 2024

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
3. JUSTIFICACIÓN	6
4. OBJETIVOS	7
5. MARCO TEÓRICO	8
5.1 Definición de familia	8
5.2 La escuela	9
5.3 Colaboración entre la familia y escuela en el proceso de aprendizaje	10
5.4 Barreras que dificultan la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en los centros escolares	11
Las barreras que dificultan la participación de la familia en los centros educativos serían las siguientes:.....	11
5.5 Beneficios de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.....	12
5.6 Estrategia para motivar la participación de los padres en el proceso educativo	13
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	15
6.1 Planificación de la propuesta	15
6.1.1 Temporalización: cronograma	17
<i>Apoyo emocional y desarrollo socioemocional de los estudiantes</i>	20
<i>Celebración y planificación futura</i>	22
6.1.2 Matriz de planificación	18
6.2 Evaluación	23
7. EVALUACIÓN Y MONITOREO	23
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
9. ANEXOS	27

Índice de tablas

Tabla 1 conociéndonos y estableciendo objetivos comunes	18
tabla 2 desarrollando habilidades de estudio en casa	19
tabla 3 comunicación efectiva entre padres y docentes.....	20
tabla 4 apoyo emocional y desarrollo socioemocional de los estudiantes	20
tabla 5 fortaleciendo vínculos educativos	21
tabla 6 celebración y planificación futura	22

1. INTRODUCCIÓN

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es un componente fundamental para su desarrollo personal y académico. Este compromiso proporciona a los hijos no solo conocimientos, habilidades y valores esenciales, sino también el apoyo emocional necesario para su crecimiento integral. Los padres, al involucrarse de manera significativa, contribuyen a que sus hijos comprendan el mundo que les rodea y que tomen decisiones informadas que les beneficiarán a lo largo de sus vidas.

Una educación de calidad es esencial para garantizar la igualdad de oportunidades, esta permite acceder a mejores trabajos, mejorar calidad de vida y superar barreras socioeconómicas. El éxito de los estudiantes no recae solo en los educadores, sino también depende de la participación y el apoyo de los padres, los docentes quienes proveen la enseñanza y las herramientas necesarias, por ello la importancia de que los padres asuman su rol en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

La participación de los progenitores en la educación implica estar al tanto del progreso académico, brindar un ambiente de apoyo en el hogar y fomentar valores como la responsabilidad y la perseverancia.

La superación académica de un estudiante es un esfuerzo conjunto entre educadores y padres; cuando ambos trabajan juntos crean un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes, lo cual hará que aumenten sus posibilidades de adquirir el triunfo educativo y también en la vida.

Los estudios enfatizan la necesidad de garantizar igualdad de oportunidades educativas para todos los miembros de la sociedad, sin importar su origen social, género, raza o discapacidad. La calidad de la educación se considera esencial, y los especialistas abogan por la continua mejora de los métodos de enseñanza, la capacitación docente y la adaptación a las cambiantes demandas de la sociedad en el contexto del avance tecnológico. Asimismo, se hace hincapié en la incorporación de herramientas digitales en el ámbito educativo y en la fomentación de habilidades digitales.

Esta implicación no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también fomenta valores, habilidades sociales y autoestima en los estudiantes. Aunque el involucramiento parental no se limita únicamente a ayudar con las tareas escolares; implica también participar en reuniones con los maestros, involucrarse en actividades extracurriculares, promover la lectura en casa, establecer rutinas de estudio y fomentar el interés por aprender. Estas acciones refuerzan el vínculo entre la familia y la escuela, creando un entorno en el que el niño se siente respaldado y motivado para alcanzar sus metas educativas.

En este proyecto de integración curricular se explorará sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos, destacando su importancia en una breve introducción. La sección de descripción del problema abordará estudios que respaldan el impacto positivo de la intervención parental y proporcionará detalles clave sobre la Unidad Educativa investigada.

En La justificación destaca la necesidad del proyecto para mejorar el nivel de implicación de los padres de la Unidad Educativa "Puertas al Cielo". Se presentan objetivos generales, el marco teórico donde se presenta la base teórica que sustenta el tema investigado y la propuesta educativa que busca dar una solución a la problemática que presenta esta institución.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El presente estudio aborda la preocupante situación del bajo nivel de participación de los padres en los procesos educativos, respaldado por la evidencia de diversas investigaciones. Los estudios han destacado consistentemente que la falta de involucramiento parental puede tener impactos significativos en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes. Al explorar el problema, se busca comprender las razones implícitas y proponer estrategias efectivas para fomentar una participación más activa de los padres en la educación de sus hijos, para mejorar los resultados académicos y promover un ambiente educativo más enriquecedor.

La institución educativa "Puertas del Cielo", de sostenimiento fiscomisional, se encuentra en el cantón San Lorenzo. Es un centro educativo urbano que abarca desde la

educación inicial hasta el bachillerato con las especialidades en Ciencias y Técnico con la figura profesional en informática, con 42 aulas, dos laboratorios informáticos equipados con 30 computadoras cada uno y dos patios forman parte de las instalaciones. En el año 2023, la cantidad de estudiantes matriculados ascendió a 1331.

El equipo académico está formado por, 58 docentes en aula, una coordinadora pedagógica y rector del centro educativo, un delegado episcopal, además, tiene una secretaria, una colectora y seis personas de servicios y seguridad. Cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Los maestros trabajan con grupos que ondean entre 30 y 35 alumnos. Se ha observa un aumento en la diversidad en las aulas durante los últimos años. Algunos de estos grupos incluyen a estudiantes refugiados provenientes de Venezuela y Colombia.

Uno de los problemas de la institución es la poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, cuando se los convoca a reuniones, por problemas académicos o reuniones generales, talleres o actividades culturales no asisten. En diálogos con docentes se considera que una de las posibles causas podría ser la falta de tiempo por sus actividades laborales, las cuales limitan su disponibilidad para participar en los diversos que se realizan en la institución. Otro de los factores se atribuye a los problemas familiares.

Esta escasa implicación por parte de los padres está generando que algunos estudiantes presenten un rendimiento académico deficiente, problemas de comportamiento, conflictos con compañeros y docentes en la institución por no recibir la orientación necesaria para resolver situaciones y tomar decisiones adecuadas. Estas situaciones podrían provocar una baja autoestima y desmotivación al sentirse desatendidos.

Considerando estas manifestaciones presentadas en la institución, se plantea la pregunta ¿Cómo potenciar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?

3. JUSTIFICACIÓN

La ejecución de este proyecto es de mucha importancia debido a que generará impactos positivos en los estudiantes, resultando en mejoras tanto en las evaluaciones como en la asistencia y el comportamiento. Involucrarse en la educación de los hijos es relevante en cualquier momento, no solo en el ámbito escolar, sino también en su vida diaria.

Un programa educativo dirigido a padres de familia, utilizando estrategias metodológicas adecuadas, permitirá una formación parental efectiva, que abarca la adquisición de habilidades para brindar el apoyo necesario a sus hijos e hijas. Asimismo, se busca establecer comunidades de aprendizaje que promuevan una educación que forme individuos competentes, proactivos e innovadores, capaces de satisfacer las demandas de la sociedad y, especialmente, contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Calvo et al. (2016) manifiesta que una estrategia para aumentar la participación de las familias es mediante la creación de Programas de Educación Familiar, cuyo objetivo es mitigar las dificultades que pueden surgir en el entorno escolar, beneficiando así a todos los miembros de la comunidad educativa

A medida que se dedique más tiempo a participar en las actividades académicas y emocionales con los niños, es más probable que desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje y una autoestima saludable al aprender de los errores, considerándolos siempre como oportunidades de crecimiento. Es de suma importancia la implicación de los padres en la educación de sus hijos, cuando los padres se involucran estos suelen alcanzar mejores resultados en su desarrollo educativo, llegan a presentar un comportamiento más adecuado y adoptan actitudes más favorables hacia la escuela, lo que les permite prosperar y tener éxito en su vida adulta

La preocupación de los padres y madres de familia ejerce una influencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes, tal como lo establece el Marco Legal Educativo (2012), que insta a los padres a colaborar con las autoridades y el personal docente de la institución en el desarrollo de las actividades educativas. La colaboración de los padres con los docentes durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes puede contribuir a alcanzar los objetivos establecidos en el plan de estudios para cada nivel académico.

Este involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece beneficios como el aumento del rendimiento académico, además de que los padres de familia se sienten más involucrados y felices con la educación de sus hijos al tener una buena conexión con la institución, comprender mejor el plan de estudios y el avance de sus hijos, incluso esto ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los alumnos de básica superior de esta institución y sus respectivos padres, gracias a este proyecto se ayudará a que aprendan a darle la jerarquía necesaria a los temas relacionados con el estudio y aprendizaje de sus hijos y así poder obtener mejores resultados académicos, y porque no decir que también la institución se beneficiará de este plan, porque mejorará el rendimiento escolar, aumentará la motivación del educando y eso será más factible para el docente, ya no trabajará con estudiantes desmotivados en su estudio, y fortalecerá el entorno de la comunidad educativa.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de octavo año básico, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Puertas del Cielo”.

4.2 Objetivos específicos

- ❖ Establecer estrategias que favorezcan la comunicación entre padres de familia y docentes.
- ❖ Desarrollar actividades didácticas que permitan la participación e implicación de los padres de familia
- ❖ Reflexionar sobre los aspectos positivos e importancia de participar activamente en los procesos educativos de sus hijos e hijas

5. MARCO TEÓRICO

En este apartado, se explorarán los fundamentos teórico-científicos que respaldan el actual proyecto de integración curricular. Se abordarán aspectos significativos vinculados a la familia y a la función desempeñada por los padres en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas, así como las estrategias que se pueden utilizar para lograr su implicación.

5.1 Definición de familia

La familia se describe como un conjunto de individuos que están habitualmente relacionados por vínculos de parentesco, ya sea por lazos sanguíneos o por relaciones políticas, independientemente de su grado de parentesco, y que comparten una vida en común, generalmente en un mismo hogar. Esta definición abarca tanto a los miembros de la familia como a las personas que residen en la misma vivienda y a los huéspedes que conviven bajo un régimen familiar (Martínez, 2013). Se consideran también dentro de esta definición a las personas que viven solas, formando familias unipersonales. La familia se destaca como la institución fundamental de la organización social, resaltando su importancia crucial en el proceso de socialización y en la transmisión de la herencia cultural.

Según Henao (2012), la familia se caracteriza como un conjunto de personas unidas por lazos afectivos que comparten un espacio de convivencia, donde se establecen reglas y normas destinadas a promover comportamientos de responsabilidad social entre todos sus integrantes. En este sentido, se argumenta que la familia desempeña un papel fundamental en la formación de los individuos para la vida, ya que constituye el entorno en el que nacen y se desarrollan, y donde la educación impartida juega un papel vital en el aprendizaje de los niños.

La Real Academia Española de la Lengua (RAE) (2014) define a la familia como un grupo de individuos relacionados por parentesco que residen en un mismo hogar, o que comparten un vínculo de consanguineidad genética. Según esta definición, se reconoce que el entorno en el que un individuo crece influye significativamente en su proceso de aprendizaje y en la manera en que enfrenta los desafíos de la vida, ya que la

familia desempeña un papel fundamental en la formación de los niños en términos de valores e identidad.

Todas estas definiciones destacan que el papel esencial de la familia, que no se limita a satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, sino que también debe enfocarse en proporcionar una educación arraigada en valores, tanto educativos como culturales. La familia desempeña un papel fundamental en la cohesión tanto de sus propios miembros como de aquellos que forman parte de la misma comunidad. Su principal responsabilidad es la procreación y garantizar las condiciones básicas de vida de los hijos hasta que sean capaces de valerse por sí mismos y contribuir al sustento familiar.

La familia se destaca como una entidad compleja que cumple roles emocionales, sociales y económicos en la sociedad. Su importancia radica en su capacidad para cohesionar a sus integrantes, perpetuar el orden social y proporcionar un ambiente de apoyo y educación arraigado en valores fundamentales.

5.2 La escuela

Desde tiempos antiguos, se ha manifestado un interés constante en la educación de las personas dentro de las diversas sociedades, lo que ha llevado al establecimiento de sistemas educativos con el propósito de proporcionar instrucción en diversos ámbitos del conocimiento. Según Salas (2019) se distinguían dos tipos de escuelas: una dirigida a los sacerdotes, enfocada en enseñar materias como astronomía y matemáticas, y otra destinada a la formación en oficios artesanales, como la agricultura o las artes militares. Sin embargo, esta educación estaba reservada principalmente para las élites, siendo impartida en los palacios.

La escuela constituye el punto focal esencial de la educación, tanto en la comunidad como en la familia. Su función como institución se divide en dos aspectos fundamentales: la formación y la preparación, con el objetivo de lograr el desarrollo completo del individuo para su inserción en la sociedad en la que vive (Martínez, 2013). La educación de los individuos depende tanto de la familia como de la escuela, por lo que es crucial que ambas instituciones creen espacios de interacción y asuman su responsabilidad compartida para garantizar un adecuado desarrollo de las personas.

Según Vásquez et al. (2004), la colaboración entre la escuela y las familias es fundamental, ya que la escuela por sí sola no puede alcanzar resultados óptimos en comparación con el trabajo conjunto de ambas instituciones. La falta de cooperación podría generar contradicciones en la educación de los niños, niñas y adolescentes. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en el sitio donde los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino que también los comprenden y aplican activamente. Por consiguiente, las prácticas educativas deben promover la reflexión y la participación para fomentar el desarrollo integral del individuo en todas sus dimensiones.

Esto conlleva a una comprensión más profunda, no solo de los temas académicos, sino también de las lecciones que la vida ofrece. Asimismo, facilita la expresión de las habilidades, aptitudes e ideales individuales, así como la interacción, construcción y desarrollo de las potencialidades de cada estudiante en un entorno educativo estimulante y enriquecedor. Por lo tanto, se destaca la necesidad imperativa de fomentar una alianza o acuerdo social entre ambas instituciones, reconociendo su papel esencial en el desarrollo de los niños. Tanto la familia como la escuela son actores fundamentales en la formación de niños y niñas que sean capaces de respetarse a sí mismos, adquiriendo hábitos y valores humanos que promuevan una mejor calidad de vida.

La calidad de la relación entre la familia y la escuela es un factor crucial que influye significativamente en la efectividad de un centro educativo. La ausencia de una colaboración sólida entre ambas partes repercute directamente en el desarrollo completo de los niños y en su desempeño académico. Muchos atribuyen la separación y el mal funcionamiento de una institución educativa a problemas de organización escolar, como la falta de liderazgo y decisiones oportunas por parte de los docentes, junto con la necesaria tolerancia por parte de los padres y la comunidad.

5.3 Colaboración entre la familia y escuela en el proceso de aprendizaje

Según Hoover-Dempsey y Bassler y Burow, (citado en Valdez et al., 2009) factores como haber presenciado una participación ejemplar por parte de sus propios padres y otros adultos, así como sentirse eficaces en contribuir al éxito académico de sus hijos, influyen en la participación de los padres en actividades escolares.

La disminución de la percepción de eficacia entre los padres puede ocurrir si sienten que no poseen las habilidades y conocimientos necesarios para respaldar el desempeño escolar de sus hijos. Otro factor que influye es el aumento en la participación de los padres cuando perciben oportunidades, invitaciones o expectativas de colaboración provenientes del personal escolar y de sus propios hijos.

La familia desempeña un papel primordial como agente socializador durante la primera infancia del niño, subrayando la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en el proceso de desarrollo humano. La evolución reciente de las funciones de la escuela y de los docentes revela una complejidad creciente, donde se espera que no solo impartan conocimientos y educación cultural, sino que también desempeñen roles parentales, de consejeros y solucionadores de problemas familiares en el desarrollo integral del niño.

Esta evolución ha llevado a que se desvanecieran de las fronteras entre las responsabilidades familiares y escolares, exigiendo a la escuela asumir funciones que tradicionalmente recaían en la familia. Por lo tanto, la interacción entre la familia y la escuela, con la complementación de roles diversos, es esencial para el desarrollo integral de niños y adolescentes.

5.4 Barreras que dificultan la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en los centros escolares

Las barreras que dificultan la participación de la familia en los centros educativos según Sánchez et al. (2013) serían las siguientes:

- ❖ **El acceso limitado a recursos educativos:** Las familias con bajos ingresos pueden tener dificultades para proporcionar libros, materiales didácticos y acceso a tecnología, como computadoras o internet. La falta de estos recursos puede limitar las oportunidades de aprendizaje en el hogar.
- ❖ **Disponibilidad de tiempo:** Los padres y madres que trabajan largas horas o múltiples empleos pueden tener menos tiempo disponible para dedicarse a actividades educativas con sus hijos, el cual afecta de manera negativa a la

participación en actividades extracurriculares y el tiempo dedicado al apoyo académico.

- ❖ **Barreras socioeconómicas:** Las diferencias socioeconómicas pueden influir en la capacidad de las familias para participar activamente en la vida escolar, al tener recursos limitados pueden enfrentar dificultades para asistir a reuniones escolares o proporcionar apoyo adicional debido a restricciones de tiempo y recursos, estas pueden ser algunas barreras que obstaculizan la intervención de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus respectivos hijos, entre otras.

Cabe destacar que para confrontar estas barreras se deben aplicar estrategias como la creación de canales de comunicación efectivos, la flexibilización de horarios, la sensibilización sobre la importancia de la participación familiar y la adaptación de programas para incluir diferentes culturas y realidades socioeconómicas.

5.5 Beneficios de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos

Diversos expertos señalan que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es el mejor indicador del éxito de un educando, ese involucramiento del padre en su educación, hace sentir al estudiante un gran apoyo, el cual los hace sentir más motivados para su proceso de ilustración, la colaboración activa de los parentales en la educación favorece significativamente a la superación escolar y al desarrollo de habilidades importantes para la vida y al apoyo en el hogar.

Los padres deben tener en cuenta que su apoyo es muy beneficioso además que es una tarea que deben cumplir como lo señala Rondón (2020), la responsabilidad de educar no recae únicamente en la escuela, sino también en la familia, que debe inculcar al niño principios y momentos de reflexión para que la escuela pueda impartir nuevos conocimientos. Cuando los padres participan activamente en el proceso educativo de los niños, se observan resultados significativos que subrayan la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Muñoz (2010) indica que la participación de la familia tiene un impacto en el aprendizaje de los niños. En el contexto educativo, es fundamental que la familia participe de manera activa en el proceso de aprendizaje de los niños, proporcionándoles el apoyo necesario en el hogar. Esto permite que los niños puedan desenvolverse de manera efectiva en la escuela, mejorando su actitud social y emocional a medida que adquieren y construyen nuevos conocimientos.

Asimismo la colaboración entre padres y docentes establece una conexión importante entre la escuela y el hogar, esta comunicación abierta facilita el intercambio de información sobre el avance académico, conducta y cada una de las necesidades de los estudiantes. Cuando padres y maestros trabajan juntos, se crea un equipo sólido que busca el bienestar y éxito del estudiante, permitiendo una intervención temprana en caso de dificultades.

La participación de los padres también puede ayudar a prevenir el ausentismo escolar, los niños suelen estar más motivados para asistir a la escuela cuando sienten el sustento de sus padres. Los progenitores pueden ayudar a establecer rutinas y hábitos de estudio efectivos, esto contribuye a la disciplina y a la organización, habilidades esenciales para el éxito académico. Al involucrarse en el proceso pueden desempeñar un papel clave al guiar a sus hijos en la toma de decisiones académicas y profesionales, proporcionar orientación en la elección de asignaturas, carreras y metas académicas es fundamental.

5.6 Estrategia para motivar la participación de los padres en el proceso educativo

Epstein y Salinas (2004) proponen una clasificación de las estrategias de involucramiento de los padres que comprende seis categorías: habilidades de crianza, comunicación entre la escuela y los padres, participación de los padres como voluntarios en actividades educativas en el hogar y en decisiones escolares, así como la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad.

Diagnóstico inicial: Es importante iniciar con la realización de encuestas o reuniones para comprender las expectativas, preocupaciones y habilidades de los padres, esto proporcionará una base para adaptar tu enfoque.

- ❖ **Establecimiento de fines conjuntos:** Es necesario colaborar con los padres para establecer metas educativas específicas para sus hijos, asegurándose de que estas metas sean realistas y alineadas con el plan académico.
- ❖ **Sesiones informativas:** Es relevante poder ofrecer a los padres sesiones informativas sobre el plan de estudios, evaluaciones y expectativas académicas, así también proporcionar información clara y práctica para que los progenitores comprendan el proceso educativo de manera más clara y así se logra su implicación.
- ❖ **Talleres prácticos:** Organizar talleres prácticos donde los padres puedan participar en actividades que refuercen conceptos aprendidos por sus hijos, esto fortalecerá la conexión entre el hogar y la escuela.
- ❖ **Plataformas digitales:** Tiene mucha relevancia el poder implementar plataformas en línea que faciliten la comunicación continua entre padres y educadores, pueden ser foros, correos electrónicos o aplicaciones específicas para compartir actualizaciones y recursos.
- ❖ **Monitoreo del progreso:** El establecimiento de sistemas de seguimiento del progreso académico y del comportamiento, favorece mucho la implicación de los padres. El poder compartir regularmente informes y brindar retroalimentación específica sobre el rendimiento de los estudiantes es un elemento muy positivo en este trabajo de apoyo entre la familia y la escuela.
- ❖ **Sesiones de tutoría:** Una de las acciones que favorece la participación familiar son las tutorías, el establecer estos encuentros personalizados para discutir el progreso individual del estudiante y proporcionar estrategias específicas para el apoyo en el hogar es muy enriquecedor y positivo para la implicación familiar.
- ❖ **Celebración de logros:** Actividades como el reconocimiento y celebración de los logros de los estudiantes en colaboración con los padres, refuerza la importancia de la participación activa de la familia en el éxito educativo.

- ❖ **Foros abiertos de discusión:** Establecer reuniones regulares donde los padres puedan expresar sus inquietudes, compartir experiencias y discutir enfoques colaborativos para apoyar a sus hijos.
- ❖ **Evaluación continua:** Recopilar retroalimentación regular de los padres sobre la efectividad de las estrategias implementadas esto ayuda a ajustar la metodología según las necesidades y sugerencias recibidas.
- ❖ **Escuela para padres:** La escuela para padres es un espacio educativo diseñado para brindar orientación y apoyo a los progenitores en la crianza y educación de sus hijos, este tipo de iniciativas busca fortalecer la relación entre la familia y la institución educativa, promoviendo la participación activa de los padres en el proceso formativo de sus hijos. En la escuela para padres, se abordan temas relevantes como la comunicación efectiva, estrategias de disciplina positiva, el desarrollo emocional de los niños, la importancia del juego en el aprendizaje, entre otros. Además, estos espacios fomentan el intercambio de experiencias entre padres, permitiendo crear una red de apoyo mutuo.

Estos talleres son de gran importancia, ya que llenan un vacío de conocimientos que ayuda a los padres a comprender las necesidades de sus hijos. Proporcionan información sobre cómo apoyarlos e incentivar su participación en su educación, no solo buscan concientizar, sino también brindar herramientas para actuar con orientación y asesoramiento, promoviendo así el desarrollo de los hijos e hijas.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Planificación de la propuesta

Esta propuesta está encaminada a mejorar la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos, lo cual es de suma importancia para que los educando obtenga un resultado académico favorable. Esta intervención ayudará significativamente para que el estudiante se sienta apoyado durante su proceso educativo.

La participación de los padres no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también contribuyen a la formación de habilidades sociales y emocionales.

Llevar a cabo este proyecto es de suma relevancia, ya que contribuirá formación académica de sus hijos e hijas. Tras un análisis exhaustivo y considerando el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa "Puertas al Cielo", resulta imperativo implementar esta iniciativa. Se busca así abordar la situación académica de aquellos alumnos que se ven afectados por la falta de involucramiento de sus padres, ya sea debido a diversas circunstancias que les impiden participar activamente en el proceso educativo, o simplemente porque no reconocen la importancia de su contribución en la vida escolar de sus hijos.

En las escuelas para padres se suelen ofrecer talleres, charlas y recursos educativos para ayudar a los padres a entender mejor las necesidades y desarrollo de sus hijos, así como proporcionar estrategias para apoyar su educación y bienestar emocional, también se pueden abordar temas como la comunicación efectiva, la disciplina positiva y la participación en la vida escolar de los niños.

La metodología educativa que se empleará será vivencial, se buscará que los padres puedan reflexionar a través de casos, lecturas, testimonios de otros padres lo que es un verdadero acompañamiento educativo en la vida de sus hijos. Se utilizarán metodologías activas, que buscan la actividad del padre donde él sea el protagonista y pueda de manera individual y grupal adquirir toda la información, de tal manera que pueda cambiar su percepción de los aspectos que no está realizando de manera adecuada.

Se buscará en todo momento mantener una direccionalidad en la comunicación, que se dé un diálogo abierto, que el padre de familia se sienta escuchado y acogido más no juzgado por las personas que forman parte del taller. Para trabajar con los padres para que se puedan implicar en el proceso educativo de sus hijos, se lo hará siguiendo las siguientes fases:

- ❖ **Diagnóstico inicial:** En todo proceso de trabajo con los padres es importante conocer cuáles son sus necesidades formativas e intereses con los talleres, por eso se consideró importante hacer un diagnóstico de los temas que les gustaría trabajar, de esta manera se los mantendría más motivados por su interés particular en los temas a tratar, para ellos se realizarán encuestas y así tener esta información

desde la perspectiva de las familias más no del criterio de la institución. De todas maneras se tiene una base de temas que se han considerado oportunos teniendo en cuenta la problemática que presentan y que evidencian los docentes constantemente.

6.1.1 Temporalización: cronograma

Esta propuesta está constituida por seis etapas denominadas: Conociéndonos y estableciendo objetivos comunes, Desarrollando habilidades de estudio en casa, Comunicación efectiva entre padres y docentes y Apoyo emocional y desarrollo socioemocional de los estudiantes, fortaleciendo vínculos educativos y celebración y planificación segura. En las diferentes etapas se realizarán actividades, para de esa forma fortalecer el apoyo educativo de los padres hacia sus hijos e hijas.

Se estima poder realizar estas 6 sesiones en un periodo de tres meses, desde marzo hasta mayo, cada sesión tendrá una duración de 120 minutos, mismas que se llevarán a cabo cada 15 días, esperando que la participación de los padres de familia sea de gran éxito, y ajustándose al horario de cada uno de ellos ya que la gran mayoría tiene ocupaciones laborales, las sesiones se ejecutaran en un horario flexible, el cual será de 17:00 p.m. a 19:00 p.m. horario en el que se notará una gran participación de los padres de familia.

A continuación el cronograma de trabajo de cada sesión con los padres y madres de familia.

Tabla 1

Cronograma

Acciones/ Sesiones	marzo 15	marzo 29	abril 15	abril 30	mayo 15	mayo 30
Sesión 1 Conociéndonos y estableciendo objetivos comunes	x					
Sesión 2 Desarrollando habilidades de estudio en casa		x				
Sesión 3 Comunicación efectiva entre padres y docentes				x		

Sesión 4 Apoyo emocional y desarrollo

x

socioemocional de los estudiantes

Sesión 5 Fortaleciendo vínculos educativos

x

Sesión 6 Celebración y planificación segura

x

6.1.2 Matriz de planificación

Tabla 1

Conociéndonos y estableciendo objetivos comunes

Sesión 1	Construyendo un entorno de confianza	Duración 120 minutos
Objetivo del proyecto	Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de octavo año básico, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Puertas del Cielo”.	
Objetivo de la sesión:	Establecer un ambiente positivo y acogedor para poder tener confianza entre si	
Contenido:	Desarrollo afectivo de los participantes para conocer los objetivos que espera del centro escolar	
Actividades:		
	Inicio	
	Bienvenida a los padres de familia	
20 minutos	Participar en la dinámica “Dos verdades y una mentira”: forman un círculo y compartirán tres afirmaciones sobre sí mismo, dos de ellas serán verdaderas y una falsa, y los demás participantes descubrirán cuales son las verdaderas y cual es falsa.	
	Desarrollo	
	Escuchan la explicación de la importancia del proyecto y lo que se requiere de su implicación en el proceso educativo de sus hijos.	
	Visualizan la información de estadísticas y datos sobre el rendimiento escolar de sus hijos, para determinar la debilidad que existe en las diferentes materias.	
	Escuchan las expectativas que tienen los directivos con relación a la participación de los padres.	
60 minutos	Forman grupos para discutir sus expectativas relacionadas al centro educativo con la dinámica “cadena de comunicación” se les proporcionará tarjetas donde escriben sus perspectivas sobre la educación, se turnarán para compartir en sus respectivos grupos, luego enlazan su tarjeta con la del compañero, forman una cadena.	
	Forman grupos de cuatro personas en el identificarán las metas y objetivos para el año escolar ejemplo: Comunicación efectiva y el apoyo en el aprendizaje en el hogar	
	En plenaria socializan las metas y objetivos trabajados en grupo	

40 minutos	Cierre Aclaran inquietudes con relación a los detalles de los talleres Crean compromiso por escrito de participar en los diferentes encuentros
Recursos didácticos:	Tarjetas y esferos
Evaluación:	Ficha “antes pensaba y ahora pienso.” (ver anexo A)

Tabla 2

Desarrollando habilidades de estudio en casa

Sesión 2	Estrategias de organización y pautas para la motivación hacia la lectura	Duración 120 minutos
Objetivo del proyecto	Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de octavo año básico, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Puertas del Cielo”.	
Objetivo de la sesión:	Lograr que los participantes sean capaces de aplicar estrategias efectivas para una estimulación hacia la lectura	
Contenido:	Lectura organizada y motivadora	
Actividades:		
	Inicio Bienvenida a los participantes	
15 minutos	Escuchan el tema y objetivo del taller Recapitulación de la sesión anterior. Dinámica: Mapa de exploración literaria. Se coloca una cartulina grande, se proporciona marcadores, dibujan un mapa que contengan montañas, ríos y demás, comparten formando un grupo pequeño, cada persona explica su mapa y destaca un elemento que considere crucial para su motivación y organización en la lectura.	
	Desarrollo Escuchan explicación sobre diferentes estrategias de organizar el tiempo y el espacio de estudio en casa. Formar grupos de cuatro personas donde comparten experiencias de cómo organiza el tiempo en casa con sus hijos. Dramatizan situaciones comunes en el estudio en casa y las diversas formas de cómo abordarlas de manera efectiva. Comentan la experiencia del trabajo en grupo y aprendizajes adquiridos. Reciben pautas de estrategias para motivar a la lectura diaria y actividades de comprensión.	
70 minutos		
	Cierre Crean un cartel que incluyen consejos y estrategias para trabajar en casa con los hijos	
35 minutos	Se comprometen a implementar al menos una estrategia de las aprendidas en casa	
Recursos didácticos:	Marcadores y cartulinas	
Evaluación:	Ficha metacognitiva (semáforo) (ver anexo B)	

Tabla 3*Comunicación efectiva entre padres y docentes*

Sesión 3	Metodologías de comunicación	Duración 120 minutos
Objetivo del proyecto	del Establecer estrategias que favorezcan la comunicación entre padres de familia y docentes.	
Objetivo de la sesión:	Identificar las necesidades y expectativas de los padres y docentes en relación con la comunicación.	
Contenido:	La importancia de una relación de comunicación entre educadores y padres de familia	
Actividades:		
	Inicio	
	Bienvenida a los participantes	
20 minutos	Reflexión sobre la implementación de las técnicas de estudio en casa. Dinámica para fortalecer las relaciones "círculo de confianza" se ubican formando un círculo, deben pensar en un mensaje que represente algo en lo que confíen (creencia, valor o una afirmación positiva) Se forman en parejas, comparten sus mensajes entre sí, los participantes intercambien mensajes posteriormente se reúne al grupo y se fomentará una discusión sobre cómo se sintieron al compartir sus mensajes de confianza.	
	Desarrollo	
70 minutos	Presentación sobre la importancia de la comunicación efectiva. En grupos pequeños dramatizan situaciones de comunicación entre padres y docentes. Discusión en grupos pequeños sobre cómo mejorar la comunicación. En plenaria socializan los puntos más relevantes tratados dentro de los grupos.	
	Cierre	
30 minutos	Compromiso de establecer canales de comunicación efectivos. Creación de un "protocolo de comunicación" colaborativo. Planificación de seguimiento y evaluación de la implementación.	
Recursos didácticos:	Folletos, libros	
Evaluación:	Ficha metacognitiva (pienso-pareja-comparto)(ver anexo C)	

Tabla 4*Apoyo emocional y desarrollo socioemocional de los estudiantes*

Sesión 4	Enseñanzas de habilidades socioemocionales	Duración 120 minutos
Objetivo del proyecto	del Reflexionar sobre los aspectos positivos e importancia de participar activamente en los procesos educativos de sus hijos e hijas	
Objetivo de la sesión:	de la Fomentar un ambiente educativo que promueva el bienestar emocional y el crecimiento personal de los alumnos	

Contenido:	Videos y documentales
Actividades:	Inicio
	Bienvenida a los participantes
15 minutos	Revisión de los avances en la comunicación efectiva. Actividad de relajación para crear un ambiente propicio para la discusión
	Desarrollo
	Presentación sobre la importancia del apoyo emocional. Taller de actividades prácticas para promover el bienestar emocional. Compartir recursos y estrategias para el desarrollo socioemocional.
80 minutos	
	Cierre
25 minutos	Compromiso de implementar actividades de apoyo emocional en casa. Retroalimentación sobre la efectividad de las estrategias compartidas. (encuestas, cuestionarios y videos) Evaluación general de los talleres y planificación de futuras colaboraciones.
Recursos didácticos:	Hojas, esferos, proyector, laptop
Evaluación:	Ficha metacognitiva (circulo de retroalimentación)(ver anexo D)

Tabla 5

Fortaleciendo vínculos educativos

Sesión 5	Adaptación de métodos de enseñanza para involucrar a los padres	Duración
		120 minutos
Objetivo del proyecto	Desarrollar actividades didácticas que permitan la participación e implicación de los padres de familia	
Objetivo de la sesión:	Explorar y comprender estrategias efectivas para adaptar métodos de enseñanza que involucren activamente a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos	
Contenido:	Colaboración activa.	
Actividades:	Inicio	
	Bienvenida a los participantes	
30 minutos	Breve descripción del propósito de la sesión Actividad lúdica para romper el hielo y crear un ambiente amigable Preguntas relacionadas con la experiencia educativa de los participantes como padres.	
	Desarrollo	
	Breve exposición sobre la importancia de la colaboración entre padres y educadores	

	Escuchas datos de estadísticas relevantes que respalden la influencia positiva de la participación de los padres en el rendimiento académico de los niños. Comentan lo que les llamó la atención de la información recibida Analizan diversos métodos de enseñanza Exposición de un caso de éxito en la adaptación de métodos de enseñanza para la participación de los padres. Se discute de manera grupal sobre desafíos y soluciones aplicadas. Se reflexiona de manera individual y grupal sobre cómo aplicarán lo aprendido en sus contextos específicos. Crean planes de acción personalizados.
70 minutos	
20 minutos	
	Cierre
	Comparten sus hallazgos y trabajo realizado. Destacan ideas clave y mejores prácticas
Recursos didácticos:	Folletos, esferos, formatos de cartulina, proyector, laptop
Evaluación:	Instrumento PNI (Positivo, negativo e Interesante)

Tabla 6

Celebración y planificación futura

Sesión 6	Compromisos finales y despedida	Duración 120 minutos
Objetivo del proyecto	Reflexionar sobre los aspectos positivos e importancia de participar activamente en los procesos educativos de sus hijos e hijas	
Objetivo de la sesión:	Celebrar los logros y avances alcanzados hasta ahora en el proceso de educación	
Contenido:	Motivar a los padres de familia a seguir ayudando a sus hijos en sus procesos educativos	
Actividades:	Inicio	
	Bienvenida a los participantes	
15 minutos	Reflexión sobre el progreso	
	Dinámica de celebración que consiste en crear un cartel con los logros alcanzados y a su vez se les pide que compartan anécdotas positivas del proceso	
75 minutos	Desarrollo	
	Repaso de los temas más relevantes Sesión abierta de preguntas y respuestas; estas pueden ser: ¿Cómo describirían la experiencia educativa de sus hijos hasta ahora?	
	¿Cuáles son los aspectos más destacados que han notado en el aprendizaje de sus hijos? ¿Qué retos han enfrentado en el proceso educativo de sus hijos? entre otras Desarrollan un escrito en el que plasman cuál sería una plan para el futuro: ¿cómo seguir apoyando la educación en casa? Comentan aprendizajes obtenidos a través de los talleres	
	Cierre	

Agradecimientos y entrega de certificados o reconocimientos.

30 minutos Compromisos finales y despedida

Recursos didácticos: Tarjetas, lápices de colores, hojas de hilo, impresora, laptop

Evaluación: Instrumento PNI (Positivo, negativo e Interesante)

6.2 Evaluación

7. EVALUACIÓN Y MONITOREO

Se llevará a cabo una evaluación integral y continua del proyecto para fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Esto incluirá la realización de una encuesta de satisfacción con preguntas abiertas dirigidas a los padres, que permitirá recopilar comentarios y opiniones sobre cómo perciben los talleres y si están implementando las estrategias y aprendizajes logrados. Además, se establecerán mecanismos de seguimiento para abordar las dificultades tanto dentro como fuera de la comunidad educativa de manera oportuna.

Durante el proceso, se monitoreará el nivel de asistencia y participación de los padres en las reuniones convocadas, lo que indicará la aceptación e implicación de los mismos para el progreso de los estudiantes. Cada sesión del taller será evaluada individualmente, pero también se realizará un seguimiento continuo para tomar medidas cuando sea necesario. Asimismo, se promoverá una comunicación abierta y constante con los padres para mantener su motivación en las actividades escolares y brindarles el apoyo necesario en el proceso educativo de sus hijos. Estas acciones contribuirán a fortalecer la participación de los padres y mejorar el rendimiento estudiantil en la escuela.

8. REFERENCIAS

- Barrera, D. A., & Lugo-López, N. D. (2019). Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Estadística. *Revista científica*, (35), 183-191. <http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n35/2344-8350-cient-35-00183.pdf>
- Caligiore Gei, M. G., & Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la Educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/92394/CONICET_Digital_Nro.909dbc85-2b30-417e-bd7b-da8ff1b10aba_A.pdf?sequence=2
- Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071873782016000100006
- Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61 (8). Consultado el 20 de octubre de 2006 en: http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html
- Gonzabay Lino, R. J. (2023). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica Continente Americano* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.).
- Henao, A. M. G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad católica del norte*, 1(35), 326-345. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>
- Hernández Barajas, L. L., Mora Torres, L. M., Núñez Cabrera, L. M., & Fernández Zipa, H. (2017). *Cuentos que cuentan las infancias: una estrategia pedagógica que promueve la autonomía y la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos de niños y niñas del jardín infantil Santayin* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).



- Hernández, M. B. (2017). *Despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar* (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3944/1/T-UTC-0383.pdf>
- Martínez, S. (2013). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*. Universitat de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf
- Marco Legal Educativo INTERCULTURAL, L. O. D. E., & GENERAL, Y. R. (2012). *GUAYAQUIL ECUADOR: MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf.
- Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24. Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 19 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.
- Muñoz, L. P. (2010). La participación educativa de padre, madre y/o apoderado en el centro educativo mito o realidad. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(17), 107-114. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243116388006.pdf>
- Pizarro Laborda, Paulina, Santana López, Alejandra, & Vial Lavín, Bernardita. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. Retrieved February 19, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004&lng=en&tlng=es.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas1. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/?lang=es&format=pdf>
- Razeto, Alicia. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado en 19 de febrero de 2024, de

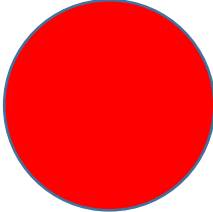
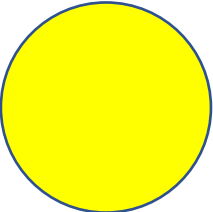
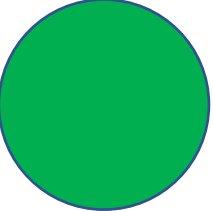
- http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.
- Real Academia Española. (2014). Familia. En Diccionario de la Lengua española. <https://dle.rae.es/familia?m=form>
- Rondón, C. I. V. (2020). El Hecho Educativo desde la Participación de la Familia: Un Asunto Transdisciplinario. *Revista Scientific*, 5(15), 289-304. http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/362
- Salas, J. (2019). Historia general de la educación. Red tercer milenio. http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/730/1/Historia_general_de_la_educacion.pdf
- Sánchez Morales, J. N. (2021). Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57684/S%C3%A1nchez_MJN-SD.pdf?sequence=1
- Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación. (Master's thesis). Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/656>
- Sulla Sumire, J. (2017). La participación de los padres de familia en la gestión educativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Sicuani. <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6227/EPG890-00890-01.pdf?sequence=1>
- Tocora Lozano, Sandra Patricia, & García González, Isabel. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1), e24. Recuperado en 19 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=ee
- Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los
- Villota, M. F. E., Ortiz, M. V. I., & Rosero, M. C. S. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 94-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246261>

9. ANEXOS

Anexo A

Ficha metacognitiva (antes pensaba... ahora pienso...)

COLEGIO:	
CURSO:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
	

COLEGIO:	
CURSO:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
RUTINAS DEL SEMAFORO	
	Qué cosas no entiendo o no sé
	Qué cosas me generan dudas
	Qué cosas entendí

Anexo B

Ficha metacognitiva (semáforo)

ANEXO C

Ficha metacognitiva (pienso-pareja-comparto)

COLEGIO:
CURSO:
TEMA:
GRUPO:
DOCENTE:
Desarrollar la comprensión por medio del razonamiento activo y la explicación, y dado que los alumnos escuchan y comparten ideas, anima a los alumnos a comprender múltiples perspectivas.
1) Piensen sobre un tema
2) Realizar una pregunta
3) Realizar una actividad
4) Luego comparte y nutra sus pensamientos con los otros grupos.
5) Discutan las posibles soluciones que darían.

ANEXO D

Ficha metacognitiva (círculo de retroalimentación)

COLEGIO:
CURSO:
TEMA:
GRUPO:
DOCENTE:
<p>El círculo de retroalimentación o círculo de crítica es una instancia que se estructura a partir de tres formas de conversación:</p> <p>Felicitación: se valora lo logrado de acuerdo con criterios de logro que guiaron su desempeño.</p> <p>Pregunta: se formula una pregunta para indagar en cómo desarrollo su aprender, su desempeño, sus intereses, lo que le fue difícil o más fácil, entre otras que lo ayudan a reflexionar.</p> <p>Sugerencia: se propone una opción que aporte otra mirada de algo en sentido de la mejora.</p>
