

Modelo de formación dual focalizado aplicado a la Seguridad Ciudadana y Orden Público

Autores:

Mgs. Chris Casal Rodríguez (chriscasal90@hotmail.com)

Lcda. Marjorie Sabando Párraga (margy.82@hotmail.com)

Lcdo. Rolando Viteri Gómez (rolyviteri@yahoo.com)

Lcda. Mariuxi Vincés Pivaque (mariuxivinces@gmail.com)

Institución: Instituto Tecnológico Superior “Juan Bautista Aguirre”

Resumen

El modelo de educación dual focalizada busca la flexibilización de la enseñanza y el aprendizaje en su propio ambiente laboral, con lo cual, facilita que los Institutos Superiores oferten carreras técnicas y tecnológicas como alternativas de aprendizaje responsable. De esta manera, se contribuye al desarrollo de diferentes habilidades y competencias profesionales propias de los estudiantes al generarse diferentes actividades de inclusión dentro de la institución laboral.

La propuesta se orienta a demostrar que los estudios bajo la modalidad de educación dual deben ser realizados con disciplina y participar en diversos planes de estudios que aporten de manera cooperada a la especialización e innovación en las áreas que necesiten una mejora de la a través de la experiencia.

Es importante señalar, que la ubicación geográfica de las Instituciones de Educación Superior muestran un nivel de desarrollo asociado a los sectores: industriales, de servicios y de producción. En este sentido, el Instituto Tecnológico Superior Juan Bautista Aguirre, ubicado en el cantón Daule de la Provincia del Guayas, centra sus investigaciones en las carreras: Técnicas en Seguridad Ciudadana - Orden Público y, Técnico en Seguridad Penitenciaria, con lo cual, el objetivo general del estudio se centra en analizar el enfoque de formación académico de los estudiantes del instituto objeto de estudio.

Palabras claves: educación dual focalizada, enseñanza aprendizaje, estudio trabajo, competencias profesionales, formación profesional.

Abstract

The dual focused education model seeks to make teaching and learning more flexible in its own working environment, which makes it possible for higher institutes to offer technical and technological careers as alternatives to responsible learning. In this way, it contributes to the development of different abilities and professional competences of the students when generating different activities of inclusion within the labor institution. The proposal aims to demonstrate that studies under the dual education modality should be carried out with discipline and participate in different curricula that contribute in a cooperative way to the specialization and innovation in the areas that need an improvement of the through the experience.

It is important to note that the geographical location of Higher Education Institutions shows

a level of development associated with the industrial, service and production sectors. In this sense, the Juan Bautista Aguirre Higher Technological Institute, located in the Daule canton of the Guayas Province, focuses its investigations on the careers: Techniques in Public Safety and, Penitentiary Security Technician, with which, the objective general of the study focuses on analyzing the approach of academic training of the students of the institute under study.

Keywords: dual focused education, teaching learning, work study, professional competences, vocational training.

Introducción

Con el fin de responder ante las necesidades de las instituciones públicas y la relación existente entre el mundo laboral y los procesos de formación académicos en las Instituciones de Educación Superior, se describen nuevos modelos de formación dual que promueve un vínculo entre la teoría y la práctica que contribuyen a realizar múltiples técnicas probadas a nivel global.

En tal sentido, el actual modelo educativo debe implementar o adoptar los estudios de casos prácticos que modelen la realidad objetiva empresarial, en aras de satisfacer necesidades de índole social, con lo cual, la formación dentro de un aula tradicional sigue una estructura de aprendizaje importante para el contacto directo entre el docente y el estudiante, desarrollándose lo teórico-metodológico mediante la enseñanza del proceso de aprendizaje a través de la instrucción, facilitándose su implementación en labor pre-profesional.

La formación profesional del siglo XXI ha evolucionado con el desarrollo tecnológico. De esta manera, se percibe que existen mayores espacios laborales que demandan atención en la formación académico-práctico, contribuyéndose a la generación de nuevas competencias, habilidades y destrezas de los futuros profesionales. Asimismo, la integración de esta forma de enseñanza permite gestionar la optimización de los recursos educativos y la productividad en la generación de nuevos trabajadores para los diversos sectores sociales. Es por esto, que la investigación se relaciona con la modalidad educativa que nació en Europa denominada formación dual, tal como lo explica Silveira (La educación para el trabajo: un nuevo paradigma, 1998)

Desarrollo

Estado del Arte

Para la formación técnica o tecnológica que se imparten fuera de las aulas, se describe un modelo educativo dual. Originado en Francia, ilustrado en la transformación de instituciones debido a la creación de la *Ecole des Ponts et Chaussées* como una unidad de enseñanza a profesionales de la rama de infraestructura civil (*Ecole Polytechnique*), desarrollándose diversas técnicas de origen militar para que el Estado resalte su necesidad institucional de brindar una formación académica dentro de las propias instalaciones gubernamentales (Neave, 2009).

Es por ello, que toma importancia la educación superior universitaria dentro de los diferentes aspectos epistemológicos y psicopedagógicos que establece un plan de estudio curricular bajo la modalidad formación/educación. Si bien el presente trabajo se refiere al nuevo modelo de formación académica-práctica en el país, el ex Secretario Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación (Ramírez, 2013) resalta que la misma no fue socializada hasta el año 2010 e incluida en la Ley Orgánica de Educación Superior en la cual consideran a los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos y conservatorios de artes, parte del Plan del Buen Vivir debido a las incongruencia que existía entre el Ministerio de Educación de Ecuador y el extinto Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).

La mayor parte de modelos educativos que oferta la educación superior en el Ecuador exaltan sus procesos lineales, es decir, el estudiante tiene su primer contacto profesional dentro de empresas o instituciones por medio de las prácticas pre profesionales, tal como se estipula en el artículo 82 de la Ley Orgánica de Educación Superior y su respectivo reglamento (Asamblea Nacional del Ecuador).

Este modelo educativo tradicional tal como lo expresa Perkins (2003) pierde su esencia cuando los estudiantes olvidan lo que observaron en las aulas, conocimiento inerte, ingenuo y desconocido dentro del mundo laboral, oponiéndose a los nuevos retos educativos en la cual todo conocimiento debe ser retenido y aplicado en las gestiones laborales de los estudiantes.

Las empresas se centraban en la formación de los procesos de aprendices que con el tiempo ha cambiado de rumbo, integrándose en los procesos educativos y formativos,

imprescindible la cooperación entre un sistema laboral exigente y un sistema educativo de aprendizaje continuo que ve la necesidad de integrar a los estudiantes a una sociedad generadora de conocimiento que rompe esquemas empíricos dentro de los sectores productivos más competitivos.

Esta definición de dualidad la catalogan como una modalidad de enfoque enseñanza-aprendizaje (Vega Gil, 2005) impartida en dos lugares distintos, dentro de una institución educativa en donde se realizan actividades teóricas y prácticas y, dentro de la organización o empresa en la cual labora y ejecuta sus actividades educativas-productivas, las cuales se complementan y se alternan.

La integración de varios componentes como la teoría, la investigación y trabajos dentro del aula y el uso de los recursos tecnológicos y laborales permiten aprovechar todo el potencial profesional del estudiante para la obtención de nuevas técnicas, habilidades y capacidades que se ajusten al entorno.

Modelo formación Dual

Los planes de formación tradicionales, buscan que los estudiantes adquieran experiencia, participen en actividades dentro de diferentes áreas y alcancen los objetivos propuestos de las instituciones públicas que tienen estos procesos. Ambos procesos que se describen a continuación, cuentan con un tutor de formación, como herramienta de coordinación:

- Modelo de Formación Dual desde el Sistema de Educación Superior, en la que participan las instituciones de educación superior autorizadas por la entidad encargada de la mismas, como lo es la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, quienes establecen convenios marcos con empresas o instituciones del sector público, regulada por un acuerdo que planifique el programa de formación acorde al área laboral y la jornada laboral y de estudio. La institución de educación superior se encargará de la evaluación y seguimiento del cumplimiento de estos programas por parte de los estudiantes y docentes.
- Modelo de Formación Dual desde el Sistema Laboral, en la cual la formación y aprendizaje se ofertan por medio de las empresas o instituciones públicas que permita la obtención de un título profesional o certificación por competencias a través de las instituciones de educación superior. En este caso, la evaluación y seguimiento la

realizará la empresa o institución pública que ha ofertado la carrera o certificación por competencia.

La responsabilidad de las instituciones públicas en la formación dual

La colaboración entre los principales actores de este nuevo modelo educativo dual produce evidentes cambios en el sistema universitario, rompen barreras habituales que se presentan en la relación centro formativo-instituciones, y enriquecen la dinámica de estudio ligado al sistema productivo del mercado laboral de manera eficiente y eficaz.

Un referente de formación dual se da en países como Alemania, Austria, Suiza, Dinamarca y Países Bajos; en Latinoamérica contamos con países, entre ellos Ecuador, a Brasil, Chile, Argentina, Bolivia, Perú, países que han progresado bajo esta modalidad de estudios, para lo cual han obtenido un máximo rendimiento de la educación impartida, vinculan a los centros de educación superior con los centros laborales, y responden a las carencias que presenten ambos sistemas. La puesta en marcha de esta modalidad depende de la situación socioeconómica de cada país, variante que, en algunos países, no permite desarrollar el potencial del sistema.

Para la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2017) la modalidad dual se da como un proceso de formación dentro de dos entornos de aprendizaje como el laboral y el educativo, en la cual, muestra la docencia como un complemento para el generación de conocimiento permitiéndole dinamizar la enseñanza a través de la experiencia laboral del estudiante como casos de estudios inmersos en sus áreas laborales.

Ante lo expuesto, se referencia un grupo que se diferencia al modelo de educación dual e integra su formación dentro de la institución en la que labora, tal es la carrera Técnica en Seguridad Ciudadana y Orden Público ofertada por el Instituto Tecnológico Superior “Juan Bautista Aguirre”, profesión muy relevante para la formación educativa de los Policías del Ecuador.

Metodología

La carrera descrita se integra en tres procesos fundamentales, como son:

- a) El aprendizaje teórico, en la que comprenden los aspectos supuestos de la teoría, contrastados con las experiencias de los estudiantes.

- b) El aprendizaje sólido con herramientas tecnológicas que no dispone la institución laboral de los estudiantes y se fomenta dentro de las aulas de clases.
- c) Los planes de clases adaptados a dos sistemas importantes como son la seguridad ciudadana y penitenciaria. Estas se desarrollan con base en la experticia de los estudiantes.

El objeto de esta formación es desarrollar proyectos de formación profesional dual en el sistema educativo, con la coparticipación de los institutos superiores y las instituciones públicas. Para Ecuador, la relación de cooperación entre la SENESCYT y el Ministerio del Interior permite que la modalidad de enseñanza aprendizaje se fortalezca a través de proyectos que vinculen a la ciudadanía para mejorar el orden público, y aportar a la formación de capital humano, comprometido con la seguridad ciudadana con bases teóricas y prácticas que permite explotar los procesos de investigación comunitaria dentro de las instituciones de educación superior. Para tal efecto, la formación dual conlleva tres actores: a) estudiantes, quienes desarrollan sus capacidades y habilidades a través de su experiencia laboral; b) el docente, quien imparte las clases de formación con base teórica ligado a la experiencia de sus estudiantes; c) el tutor, quien desarrolla de la actividad laboral la programación y seguimiento del instrucción de los estudiantes dentro de la institución o empresa.

Quienes se formen bajo el modelo dual focalizado sobrellevan un cambio radical en sus etapas de formación debido a que integra responsabilidades académicas dentro de sus horas de trabajo, se involucran más con la sociedad, mejoran su habilidad de trabajo en equipo, incrementan su motivación profesional y reciben una educación llevada a la práctica. Adquieren responsabilidades inherentes a su actividad al involucrarse laboralmente, maduran sus habilidades de trabajo en equipo, motivados a recibir una educación orientada a la práctica.

Para las instituciones públicas, se incrementa las bases conceptuales de la teoría con la práctica, complementándose a los planes de formación dinámica de las instituciones de educación superior en función de las demandas de las instituciones en las cuales laboran, concepto incorporado como conocimiento aplicado. La formación dual involucra la búsqueda de medios para aprender dentro de la modalidad, el traslado de la práctica con bases teóricas en la cual se expresan las habilidades y técnicas desarrolladas en la formación educativa.

Por otra parte, crean un vínculo de cooperación que permite cumplir con los nuevos retos que exige el mercado laboral actual, evitar que las instituciones públicas, como el Ministerio del Interior, posean una plantilla de servidores públicos que no se encuentre aptos para desarrollar nuevas formas de servicio a la comunidad con mayor celeridad y enmarcados en sus objetivos planteados.

La propuesta de combina la formación con la práctica fundamenta la educación dual como una forma de interacción entre el estudiante y los diferentes campos o áreas laborales, en el cual, deben aplicar los conocimientos adquiridos en aulas como parte de su experiencia en campo, para lo cual se utiliza el método científico en el desarrollo de una experiencia que va de forma exponencial (Dewey, 1960).

Por tanto, una educación dual focalizado se fundamenta en el proceso investigativo con enfoque humanista, orientándose de manera interactiva con las situaciones que se puedan presentar en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones

- Los aprendices que optaron por formarse bajo este modelo, desarrollan las mismas capacidades que las carreras tradicionales, su formación dual es de al menos dos años, dependiendo de la ocupación de que se trate.
- La formación dual es atractiva para muchos jóvenes debido a que ofrece un prestigio a nivel social, con igual de acceso y oportunidades.
- Este nuevo modelo de aprendizaje involucra nuevos métodos de aprendizaje tanto práctico como teórico y, demostrar así sus habilidades y técnicas de desarrollo en la formación educativa, los estudiantes que formen parte de esta modalidad tomarán más responsabilidad y dedicación.
- Responder a las necesidades de mejorar notable en la educación en las instituciones públicas, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) en conjunto con el Ministerio del Interior, han fortalecido la enseñanza a través de las experiencias laborales del estudiante mediante la formación dual focalizada.

Referencias Bibliográficas

Asamblea Nacional del Ecuador. (s.f.). CEAACES. Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/rloes1.pdf>

Daniel Salomon, B. R. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.

- G. Arias, F. (1999). *Proyecto de investigación*. CARACAS: ESPITEME.
- Neave, G. (2009). *Educación Superior: Historia y política. Estudios comparativos sobre la Universidad Contemporánea*. Barcelona, España: Gedisa.
- Perkins, D. (2003). *La Escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa.
- Ramírez, R. (2013). Tercera ola de transformación de la educación superior en Ecuador. 6. Obtenido de http://www.sciencespo.fr/opalc/sites/sciencespo.fr.opalc/files/Tercera_ola_de_transformacion_de_la_educacion_superior_en_Ecuador3.pdf
- Sampieri, R. H. (1997). *Metodología*. MEXICO: McGraw-HILL INTERAMERICANA.
- SENESCYT. (27 de Agosto de 2017). SENESCYT. Obtenido de <http://www.senescyt.gob.ec/Institutos/formaci%C3%B3n-dual.html>
- Silveira, S. (1998). La educación para el trabajo: un nuevo paradigma. *Trabajo presentado en el seminario realizado en el Centro Internacional de Investigación y Desarrollo sobre Formación Profesional*. Panamá.
- Vega Gil, L. (2005). *Evaluación Programa en Administración de Oficinas*. Informe de Evaluador Externo, Universidad Nacional.