CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

Proyecto de investigación y desarrollo previo a la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación

Línea de investigación:

DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR

Autora:

Laura Janeth Gavilanes Fiallos

Director:

Mg. Efraín Eduardo Zambrano Rosales

Ambato – Ecuador

Marzo 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **LAURA JANETH GAVILANES FIALLOS**, con cédula de ciudadanía **0602705139**, autora del trabajo de graduación intitulado: "ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN", previa la obtención del título profesional de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en el centro **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, marzo 2024



Laura Janeth Gavilanes Fiallos

CC. 0602705139

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDMIENTO Y GESTIÓN.

Linea de investigación:

DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR

Autora:

Laura Janeth Gavilanes Fiallos

Efrain Eduardo Zambrano Rosales, Ing. Mg. f._____

CC. 0502309693

CALIFICADOR

María Fernanda Salazar Bonilla, Ing. Mg. f._____

CALIFICADOR

Christian Andrés Barragán Ramírez, Ing. PhD. f._____

CALIFICADOR

Teresa Milena Freire Aillón, Ing. Mg. f._____

DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr. f._____

SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato – Ecuador

Marzo 2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi esposo e hijos, quienes con su amor y comprensión me acompañaron en todo este proceso, motivándome a culminar con éxito este nuevo reto en mi vida profesional.

A mi padre, que desde el cielo cuida cada paso de mi vida, siempre enviándome sus bendiciones para seguir cumpliendo mis sueños, quien fue mi ejemplo a seguir, con sus enseñanzas y fortalezas para cumplir un nuevo desafío en mi vida a pesar de las adversidades.

AGRADECIMIENTO

Esta tesis ha sido posible gracias al acompañamiento y asesoría del Magíster Efraín Zambrano, tutor de mi trabajo de investigación, quien con su experiencia, motivación y conocimientos impartidos me ha permitido cumplir con el objetivo planteado, considero fundamental expresar mi profundo agradecimiento y reconocer que, gracias a su apoyo y excelente pedagogía, contribuyo para la culminación del estudio, logrando despertar el interés para afrontar este nuevo reto.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, a todos los magistrados que incrementaron el conocimiento a través de sus clases, a lo largo del proceso de estudio previo a la titulación, por tener la oportunidad de contar con un equipo de docentes de gran experiencia, cognición sólida y sobre todo; excelentes seres humanos que siempre me apoyaron para seguir adelante a pesar de las adversidades para cumplir con mis sueños, contribuyendo así en mi formación académica, desarrollo profesional y personal.

RESUMEN

Las actuales exigencias con fines académicos previstos en el plan decenal de educación en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, orientados al aprendizaje colaborativo con un enfoque educativo interpersonal que conduce a la construcción colectiva de conocimientos que involucra y promueve la participación en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el primer año de bachillerato. El trabajo conjunto en proyectos factibles y la inserción de estrategias metodológicas como ERCA para intercambiar experiencias y articular criterios a través del aporte de los docentes en el ámbito pedagógico, la convicción de sus posiciones individuales y colectivas como agentes de cambio en el proceso formativo.

El objetivo planteado consiste en delinear una estrategia metodológica para el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Se trata de una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo, con una importancia correlacional y un diseño no experimental y transversal, que pretende examinar de manera significativa los aspectos teóricos y decidir sobre las situaciones de la realidad problemática de la población estudiantil. Se pretende verificar que los resultados de la guía para la sistematización de la asignatura en el transcurso de su avance académico en la participación activa acorde al perfil del bachiller ecuatoriano para la creación de un conocimiento común.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, estrategia metodológica, proyectos factibles, ERCA, Sistematización.

ABSTRACT

The current requirements for the academic purposes planned in the ten-year plan of education in The Unidad Educativa Fiscomisional Maria Auxiliadora, oriented to collaborative learning with an interpersonal educational approach that leads to the collective construction of knowledge in order to involves and promotes participation in Entrepreneurship and Management subject in the first level of baccalaureate. The following work between feasible projects and the insertion of methodological strategies such as ERCA is in order to exchange experiences and articulate concepts through the teachers' contribution over the pedagogical field, the conviction of their individual and collective positions as agents of change in the training process.

The objective is to outline a methodological strategy for the development of collaborative learning. The stated objective is to design a methodological strategy for the development of collaborative learning. It is descriptive research with a qualitative approach, correlational importance and a non-experimental and cross-sectional design, which aims to significantly examine the theoretical aspects and decide on the student population' situations of the problematic real. The aim is to verify that the results of the guide for the systematization of the subject in the course of its academic progressor in the active participation of the Ecuadorian high school graduate for the creation of a common knowledge.

Keywords: *Collaborative learning, methodological strategy, feasible projects, ERCA, Systematization.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iii
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRACTICA 9
1.1. Estrategias metodológicas 11
1.2. Aprendizaje colaborativo 16
1.3. Emprendimiento y Gestión 19
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 23
2.1. Método de investigación 24
2.2. Tipo de recolección de la información 26
2.3. Propuesta de la Investigación 32
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 59
3.1. Análisis de la información sobre las perspectivas docentes 59
3.2. Análisis de la información de aplicación de instrumentos guía 62
3.3. Validez de la información sobre la perspectiva por expertos 64
CONCLUSIONES 70
RECOMENDACIONES 71
BIBLIOGRAFÍA 72
ANEXOS 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos estadísticos de validación y confiabilidad 28
Tabla 2. Fases de la propuesta de la propuesta 38
Tabla 3. Primera Fase: Planificación 40
Tabla 4. Segunda Fase: Significación 41
Tabla 5. Tercera Fase: Evaluación 42
Tabla 6. Planificación basada en el proceso del ciclo ERCA 45
Tabla 7. Valoración de las actividades de aprendizaje planificadas 47
Tabla 8. Estrategia metodológica de aprendizaje colaborativo 49
Tabla 9. Plan de clase con ERCA 51
Tabla 10. Procesos del ERCA 55
Tabla 11. Indicadores de evaluación 57
Tabla 12. Instrumento de valoración 60
Tabla 13. Confiabilidad Spearman 63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Método de Proyectos 12
Figura 2. Método por Proyectos 15
Figura 3. Aprendizaje Colaborativo 17
Figura 4. Perspectivas Docentes 61
Figura 5. Estrategia Metodológica 65
Figura 6. Aprendizaje Colaborativo 66
Figura 7. Sistematización Propuesta 67
Figura 8. Relación entre Variables 68

INTRODUCCIÓN

La temática relevante de la actividad educativa en torno a la educación empresarial en nuestra sociedad económicamente activa se desarrolla desde la iniciación al conocimiento del emprendimiento y la gestión de acuerdo a las ciencias administrativas que presiden las decisiones y actividades en relación a las necesidades empresariales actuales y los procesos de un aprendizaje colaborativo en mayor o menor significación en el ámbito educativo para que las estudiantes capaces de insertarse en el campo laboral o a su vez ser creadores de empleo que establezca una conexión que apoye la formación profesional para el futuro y autoempleo.

En la actualidad, se requiere mayor participación del sector educativo y la funcionalidad de las prácticas de emprendimiento, administración y contabilidad para estar preparados con actitud crítica y reflexiva que les permita resolver creativamente problemas económicos prácticos de carácter empresarial que puedan crear e innovar sus productos y ser generadores de servicios, esto como un aspecto trascendental en la perspectiva de las estudiantes que deseen emprender en su vida profesional dentro de un mundo globalizado de negocios y el desarrollo de los ámbitos económico, social y cultural para estar a la vanguardia.

A nivel mundial, la cultura y estudio de aspectos de la empresa, la gestión, el comercio y la contabilidad juegan un rol significativo con el aprendizaje colaborativo del emprendimiento, es una forma de pensar, razonar y actuar con miras a la oportunidad, planteados con una perspectiva global implementada a través de un liderazgo equitativo y una gestión planificada del riesgo, como resultado se crea valor en beneficio de la economía y la sociedad. (Freire, 2012).

Emprendimiento es una palabra que se ha utilizado en todo el mundo; en los recientes años, pero siempre ha existido en la historia de la sociedad; por ser parte de esta, en las últimas décadas, este concepto ha cobrado mayor pertinencia dada la necesidad de superar los problemas económicos persistentes y crecientes. Las políticas laborales, sociales y del entorno cultural han cambiado continuamente se ha extendido por todo el mundo, y está provocando grandes cambios en el entorno laboral y social de América Latina (Blanco, 2006).

En Ecuador, el gobierno propone la inclusión estandarizada de las nuevas materias ante la visión de la cultura emprendedora y los lineamientos curriculares idóneos para el Bachillerato General Unificado dentro del tronco común que aporta al crecimiento empresarial en el cual se especifica la importancia de tener conocimientos como es el caso de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el país, para cumplir con las expectativas de las estudiantes para fomentar su creatividad y que sean dinámicos, propositivos y así medir los aprendizajes alcanzados con el inicio de posibles proyectos productivos para dar solución a los problemas sociales y económicos.

A pesar de los esfuerzos del gobierno por implementar políticas para mejorar la calidad de la educación y formar ciudadanos capaces de asumir riesgos, solidarios y respetuosos con el medio ambiente, incursionando en emprendimientos dirigidos a la participación activa de las estudiantes para reconocer su visión a través del desarrollo de sus capacidades para generar fuentes de trabajo autónomo y mejorar su calidad de vida, pero existen aspectos que agudizan el aprendizaje debido a la dirección del método pedagógico para impartir clases y el poco tiempo que los docentes dedican a desarrollar las habilidades prácticas de sus estudiantes.

A nivel pedagógico, el Bachillerato General Unificado implementado en los últimos años, contempla la introducción de nuevas asignaturas, entre ellas Emprendimiento y Gestión, esta reforma que contribuye a la formación del ser humano, y requiere un liderazgo útil del docente con una excelente preparación en las diferentes áreas del conocimiento para beneficio de la comunidad educativa, a estos conocimientos teóricos, también es fundamental capacitarse en estrategias metodológicas, que les permitan enseñar a las estudiantes de manera adecuada en su propio contexto.

Emprendimiento y Gestión es una materia desarrollada dentro de los tres cursos del Bachillerato General Unificado (BGU). Parte de tres deducciones claves; el perfil de salida del joven estudiante que alcanzó al finalizar su Educación General Básica (EGB), las legítimas aspiraciones de la juventud en cuento a su autonomía y realización personal; y esencialmente la confianza en el país, por ende, la constitucionalidad que lo caracteriza. (MEC, 2012)

Ante la desafiante propuesta del Ministerio de Educación en la malla curricular interna respecto a las prácticas de emprendimiento en las instituciones educativas constituye actividades que logran complementar los vacíos pedagógicos para organizar sus conocimientos académicos adecuados con los cambios en acción docente de manera creativa facilita la conexión entre visones futuras como una ocupación y contribuir a las cualidades que los estudiantes que deseen seguir para emprender como un ente productivo.

Uno de los principales objetivos a alcanzar al final del BGU sin dejar de lado el sistema de calificaciones, y la predisposición del estudiante cuando este desarrollado sus habilidades emprendedoras para desenvolverse y resolver los problemas prácticos en la inclusión de un contexto empresarial y al aplicar estas capacidades a diario, pueda proyectarse como un próximo profesional íntegro, a su vez se convierta en una persona que juega un papel activo en la sociedad y la familia por lo tanto pueda generar fuentes de trabajo.

En consecuencia, puede denominarse emprendimiento como el inicio de la realización de una actividad individual de tipo empresarial que implica una acción que se enfoca en la ejecución de actividades vivenciales y prácticas. La influencia de los aprendizajes en el desarrollo de la educación, es un tema que ha recibido poca atención en este sentido a los procesos relacionados que se estudian de forma independiente y no crean interrelaciones, pero en la actualidad constituye una demanda del contexto de los propios aprendizajes obtenidos. (González,2011)

La aplicación de métodos prácticos es particularmente importante en este marco y la observación de las alternativas que resulten atractivas para que el estudiante asimile el aspecto trascendental en el ámbito educativo y económico para gestionar y guiar la estructura de una nueva organización mental, cultivar hábitos de estudio que posibiliten practicar y analizar en situaciones reales y diferenciar distintas formas de aprender dinámicamente a afrontar dificultades.

Situación problémica

En el desarrollo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión que se imparte desde el primer año de bachillerato se expone como un procedimiento formal con una serie de objetivos relacionados con el contexto que involucra al docente para

la realización efectiva de la clase para interactuar, resolver y sintetizar los contenidos programáticos con la aplicación del conocimiento adquirido de manera coordinada con las actividades, el tiempo y recursos.

Para que el aprendizaje sea colaborativo, debe innovar los procesos pedagógicos y estructurarse en una representación sintética ligada a la teoría y la práctica como requisitos básicos de la actividad docente expuesta en el eje articulador para vincularla al intercambio de experiencias en una tarea conjunta para aprender a emprender que formara parte del estilo de vida de las estudiantes.

El protagonismo de las estudiantes dentro del método educativo, están familiarizados con el trabajo aislado, y la débil motivación para transformarlos en entes activos, participativos y críticos para promover un rendimiento auténtico para que puedan resolver problemas a través de estrategias grupales, sin embargo, frente a la necesidad de un plan integral de actividades académicas para los desempeños individuales y colectivos, de esta manera establecer el desarrollo humano integral.

Las instituciones educativas se encuentran en un proceso de modificaciones estructurales en busca de nuevas estrategias metodológicas que faciliten la adquisición de conocimientos y la habilidad para aplicar el aprendizaje de las estudiantes, donde la proyección formativa debe organizarse en ciclos cortos con una interacción más potente y acumulativa con el propósito de promover y fomentar las oportunidades de empleo que satisfagan las expectativas de los jóvenes y la determinación de sus perspectivas.

Planteamiento del problema

Los temas de Emprendimiento y Gestión ayudan a los estudiantes a comprender las implicaciones de hacer negocios en un mercado global, diseñado para dar una perspectiva sobre del mundo de los negocios y fomentar la conciencia de la diversidad cultural. (Rowe, 2009)

En tal virtud, la participación de las estudiantes es necesaria para convertirlos en sujetos activos, participativos, críticos, motivados esto como parte de la vida estudiantil; para vincular a la comunidad educativa, por otro lado, involucrar las

autoridades de la institución educativa y el aporte del docente para la construcción de ciertos procesos usuales al utilizar una estrategia metodológica para aprender a emprender con la realización de proyectos factibles para dejar como un legado en el plantel.

En la Unidad Educativa fiscomisional María Auxiliadora, según el marco de referencia y los resultados concretos obtenidos por las estudiantes en las actividades formativas, frente a una realidad evidente ante el requerimiento de una estrategia metodológica adecuada para promover y efectivizar los aprendizajes desde la concepción cognoscitiva, que permite obtener mejoras en el entorno educativo y una mayor atención al elemento motivacional enfocado en un sistema de dirección, desempeño docente y evaluación.

A pesar del esfuerzo que haga la institución por implementar una política para mejorar la calidad educativa, incursionando en el emprendimiento, cuyo propósito es que el joven estudiante a través del desarrollo de las capacidades genere fuentes de trabajo propio, pero existen aspectos que agudizan el aprendizaje colaborativo, debido a la falta de guía metodología pedagógica para enseñar en las clases, el poco tiempo que dedican los docentes a desarrollar habilidades y destrezas en sus estudiantes que se debe considerar al momento de emprender.

Por ello, bajo el nuevo marco normativo, los docentes públicos, como profesionales de la educación, son responsables de desarrollar estrategias para lograr que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, y, por lo tanto, como parte de su jornada laboral, tienen la responsabilidad de diseñar y relacionar los materiales pedagógicos. Se estipula que es necesario realizar actividades como investigación para el centro de su trabajo, conjuntamente con los representantes legales de los estudiantes y proporcionar medidas de refuerzo y apoyo educativo a los estudiantes que lo necesitan. (Marco legal, MEC, 2011)

¿Por qué se origina?

La asignatura de Emprendimiento y Gestión requiere de la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje modular con una progresión clara y duradera entre distintos cursos del BGU, comienza con la implementación de las etapas del emprendimiento que los empresarios de todo tipo utilizan para implementar sus

ideas de negocios y la selección de los proyectos factibles como parte de una estrategia metodológica.

Idea a defender

El propósito de esta investigación tiene como finalidad observar que la estrategia metodológica para el docente de la asignatura de Emprendimiento y Gestión le permita trabajar de forma adecuada en el aula centrado sobre el aprendizaje colaborativo del estudiante y conocer si llena favorablemente todas las expectativas en la generación de proyectos de las estudiantes de primero bachillerato de manera efectiva.

Objetivo general

Proponer una estrategia metodológica para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.

Objetivos específicos

1. Establecer los referentes teóricos sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje colaborativo en Bachillerato General Unificado.
2. Analizar el proceso de aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de las estudiantes de primero de bachillerato.
3. Delinear una alternativa para la sistematización del aprendizaje colaborativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de las estudiantes de primero de bachillerato.

Metodología

El presente estudio se basa principalmente en una metodología de investigación descriptiva a través de la descripción exacta de sus actividades y su participación de manera innovadora en determinadas situaciones, la atención a los datos y el estudio de las realidades de hecho, centrado en el apoyo constante predominante en el proceso de cambio significativo como objeto de análisis y una interpretación válida, en efecto, la característica fundamental del aprendizaje se basa en el

conocimiento efectivo. Para esto, la investigación descriptiva tiene como objetivo aclarar las propiedades, características y perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández, 2003)

El enfoque de la investigación es cualitativa basado en Angrosino (2007) por realizar investigación observacional y encuestas a los docentes que permiten analizar el problema encaminado a mejorar los procesos educativos, detectar y solucionar problemas relacionados con estrategias metodológicas basadas en proyectos o de trabajo en equipo de manera práctica en el aula, para poder establecer los procedimientos utilizados en su aplicación y sugerir la adaptación del aprendizaje colaborativo, para esto se trabaja con diferentes grupos de estudiantes, quienes crearon distintos proyectos.

En vista de lo probado, frente a los requerimientos de la actividad docente a fin de contar con un instrumento de orientación que permita a las estudiantes intercambiar experiencias, habilidades, actitudes con respecto a sus roles y desempeño para alcanzar los objetivos comunes al realizar un trabajo común. En este contexto, la investigación descriptiva generalmente se realiza cuando el tema del estudio ha sido bien estudiado o un problema de investigación sobre el que existen muchas dudas o que no ha sido abordado con anterioridad. (Hernández, 2003).

En tal virtud, se promulga la utilización del método estadístico de Alpha de Crombach para vincular las variables de estudio tomadas como base, lo que demuestra la confiabilidad del instrumento aplicado a los docentes que se ha desarrollado en la investigación con la finalidad de recoger información confidencial en varias etapas; sin embargo, presenta criterios propios ajustados únicamente al lugar de estudio y apegados al contexto vivencial.

Justificación

Este trabajo investigativo realizado, se basa en la implementación de nuevas asignaturas dentro de la malla curricular para primeros, segundos y terceros años de bachillerato como requisito ministerial, entre ellas la asignatura de Emprendimiento y Gestión, para lo cual las diferentes Instituciones Educativas actualmente denominadas como Unidades Educativas, para concientizar a los

docentes sobre su responsabilidad de preparación en el ámbito académico y con el fomento de la participación de las estudiantes para abordar el verdadero objetivo de esta asignatura.

Esta temática es de gran importancia, no solo para el docente, sino también para el estudiante, padres de familia e incluso para la comunidad educativa en general, al estimular por un lado la creatividad, la participación y por otro lado genera nuevas fuentes de trabajo, el educando a aprender a emprender, no únicamente buscando un empleo, sino siendo protagonista de crear su propia empresa, de ser parte del desarrollo económico del país, de tener una vinculación directa con la sociedad y sentirse un ente proactivo.

La introducción a los cambios en la acción del docente para enfrentar estos desafíos que puedan afrontar con la transmisión de conocimientos y que al finalizar sus estudios secundarios puedan desenvolverse en cualquier ámbito laboral y académico, esto con el propósito de que las estudiantes a través del conocimiento de la signatura estén acorde a la especialidad que intenta ser la pionera de futuros emprendedores y que obtengan los conocimientos necesarios para su propio impulso en el tiempo presente con retos, sacrificios y oportunidades.

La planificación pedagógica padece de excesivos inconvenientes porque no ha servido para estimular las potencialidades de las estudiantes, desde la asignación y definición explicita de proyectos educativos para un desarrollo significativo, la acción didáctica para incrementar determinadas habilidades, y la inevitable dedicación para reflexionar sobre la práctica educativa y hacer cambios en la forma de organización del mediador académico como gestor de ambientes educativos que permitan una mayor flexibilidad dentro de las bondades del aprendizaje colaborativo.

En este contexto, los beneficiarios de la investigación efectuada en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, son los docentes y estudiantes de primero de bachillerato para disponer de una guía de sistematización de la asignatura ante la demanda de la estructuración, innovación de la forma de aprendizaje colaborativo para transformar la metodología con proyección al cambio del desarrollo intelectual a la par con sus estudios tradicionales.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRACTICA

Al asumir una posición crítica de los autores consultados, que aportan al presente estudio un impulso primordial para su principal sentido de comprensión, para esto se identifican las principales investigaciones en este ámbito del contexto en el marco de los estudios comparativos de teorías y metodologías utilizadas para llevar a cabo un análisis de las principales concepciones sobre la temática.

El trabajo de investigación de Vásquez (2022) con el tema “Estrategia metodológica aplicada a la praxis de la asignatura de Emprendimiento y Gestión” de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en Jipijapa. Al enfatizar estrategias metodológicas que proporcionen herramientas pedagógicas significativas para el aprendizaje activo, con base en las necesidades de los estudiantes, la práctica y experiencia docente, el ambiente en clases, la disciplina y lo que cada estudiante aprende.

La asignatura de Emprendimiento y Gestión permite el desarrollo de la creatividad, teniendo interés en la autorrealización donde el estudiante aprende haciendo, promueve habilidades emprendedoras e innovadoras; sin embargo, en la Unidad Educativa Fiscal de Puerto Cayo, existe una falencia en la praxis educativa, razón por la cual surge el objetivo de aplicar una estrategia metodológica en la asignatura de Emprendimiento y Gestión para la generación oportunidades microempresariales solo para estudiantes de primero bachillerato técnico.

La metodología en uso es el enfoque cualitativo, de tipo aplicado, documental, descriptivo, de campo, empleando métodos teóricos de inducción y deducción de acuerdo a las variables de la investigación de la misma manera el método empírico, la observación y el método matemático-estadístico para la estimación y factibilidad de la propuesta diseñada. La estrategia ha sido diseñar talleres de aprendizaje en base a proyectos, planificados en clases con temas del bloque 1 del plan de estudios estipulado en la secuencia curricular, con énfasis en la creación de cuatro microempresas, para fortalecer la oportunidad microempresarial.

Se concluye que la estructura de la estrategia cumple con los objetivos de la investigación y la asignatura, resumiendo que los talleres de aprendizaje basado en proyectos son factibles para ejecutar y reforzar el desarrollo de habilidades

emprendedoras de los estudiantes con beneficios internos para impartir la materia. En el diseño, ejecución, implementación de la estrategia metodológica se debe priorizar los contenidos de la asignatura en la reproducción de microempresas lideradas por los estudiantes.

Por su parte, Pérez, R. (2016), con su estudio intitulado “El trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos” de la Universidad técnica de Ambato. Dirección de posgrado se desprende el objetivo de analizar la incidencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de tercer curso de bachillerato ciencias.

La preocupación por la calidad de la educación en la institución educativa genera la necesidad de plantear una guía metodológica que adquiere una serie de matices particulares debido a las dinámicas educativas que promueva el trabajo colaborativo y favorecen el aprendizaje estratégico que se manifiesta en el perfil de salida de los estudiantes de tercero de bachillerato y su capacidad de aprender a aprender. La generalización de la evaluación de los aprendizajes enfatiza los objetivos estandarizados que deben ser producto de la formación integral y las dimensiones convergentes de la aplicación de los sistemas educativos, el currículo y la pedagogía.

En cuanto a la metodología, se basa esencialmente en el enfoque cualitativo a través de la investigación de tipo descriptiva y correlativa que permite identificar la incidencia de las variables con rigor científico en las elecciones de varios autores considerando sus aportes se relaciona sus opiniones, y debido a que los resultados de la investigación de campo son sometidos a un análisis numérico y síntesis con el soporte estadístico, a partir de la realización de la encuesta con información espontáneamente confiable referente al trabajo colaborativo y el aprendizaje estratégico.

De las conclusiones, más relevantes sobre los datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes y docentes, el uso de su gestión enseñanza con el objeto de trabajar en un equipo designado con diferentes roles para potenciar el liderazgo estudiantil así como la utilización de herramientas tecnológicas como requisitos

fundamentales para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, habilidades cognitivas, psicomotrices y afectivas que promuevan la investigación y el interaprendizaje que demanda una nueva sociedad del conocimiento.

Por su parte Bernal (2015) en su estudio “Estudio de las estrategias de aprendizaje en asignatura de Emprendimiento y Gestión, en los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio universitario UTN de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura en el año lectivo 2013-2014” de la Universidad Técnica del Norte, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología; plantea como objetivo de potenciar el aprendizaje significativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de segundo año de bachillerato para emprender en proyectos de carácter personal y profesional como portadores de un acervo social y cultural que impulse la calidad de vida y de la educación.

La metodología aplicada, y los métodos de investigación analíticos y sintéticos con los que sirvió para el estudio detallado y la recopilación de información aportada que permite establecer la situación y la posterior solución al problema, se realizó la investigación de campo con el análisis e interpretación de resultados han facilitado la elaboración de una guía necesaria para el aprendizaje de la materia. A su vez, ha realizado un resumen, esquemas, cuadros y demás elementos, resultado del entorno, así como esenciales conclusiones y recomendaciones en las que se basa al diseño y elaboración de la propuesta.

Como conclusión del estudio, las estrategias innovadoras y activas más utilizadas por los docentes al momento del aprendizaje en el aula son los mapas conceptuales y en la función docente como apoyo didáctico se requiere el material didáctico colaborativo, el cual debe ser claro de fácil comprensión al mismo tiempo que trabajan utilizando estrategias metodológicas que han logrado un creciente interés para mejorar rendimiento académico.

1.1. **Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas didácticas son secuencias integradas de procesos educativos y recursos empleados en la generación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes con el objeto de desarrollar en ellos sus habilidades para la adquisición, interpretación hermenéutica y procesamiento de la información, su

aplicación en las diferentes áreas en las que se desarrolla para promover su aprendizaje.

Las estrategias metodológicas, las técnicas de aprendizaje andragógicas de los participantes, permiten identificar los principios y criterios, las posibilidades, las capacidades para generar un auténtico aprovechamiento y las restricciones en cada una de las instancias que constituyen una secuencia metódica del desarrollo autónomo de los estudiantes. Las estrategias son un tipo de reglas que admiten tomar decisiones adecuadas en un determinado punto del proceso, permite esta clase de conocimiento llamado procedimental que se refiere a la forma en que se hacen las cosas. (Brandt, 1998)

En la misma línea, para Seco y Latorre (2013) destacan que las estrategias metodológicas se componen de cuatro características fundamentales: destreza, contenido, método y actitud cuando está suma hace que las llamadas metodologías pedagógicas se basen en el intercambio constante de conocimientos por parte del docente hacia el estudiante. Resulta relevante destacar que todo el contenido, objetivos y evaluación de los aprendizajes, los componentes fundamentales del proceso académico se basan a partir de la distinción entre técnicas y estrategias.

Figura 1. *Método de Proyectos*



Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

El conjunto de reglas y procedimientos que intervienen en el proceso de aprendizaje, las actividades en las interpretaciones cognitivas que el estudiante se lleva a cabo para facilitar y mejorar sus tareas. Así el docente para realizar una

práctica pedagógica crítica para asimilar y percibir su realidad, intervenirla, tomar decisiones adecuadas, producir conocimientos, asumir posición concreta frente las teorías de la ciencia y tecnología para lo cual se podría efectuar sin tener un punto de vista, investigación educativa como medio de estudio y entender los fenómenos del acto educativo (Gutiérrez et al, 2014)

Para resolver situaciones propias del aprendizaje a través de estrategias metodológicas con actividades básicamente pedagógicas que engloban un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, de tipo afectivo y psicomotriz, generan a su vez directrices y disposiciones que distinguen las estrategias prácticas de aprendizaje, tomando en cuenta que una estrategia puede describirse como un plan general formulado para determinar cómo se puede lograr un conjunto de objetivos; una táctica y el aprendizaje como una técnica especifica que no se maneja al servicio de la estrategia mientras se rehace una tarea de aprendizaje (Showman, 1986).

El aprendizaje en el proceso de producción cognitiva que configura la conducta ética de una actividad esencialmente pedagógica para construir una representación de carácter mental consciente con valiosas posibilidades de un objeto o un contenido, es decir, el sujeto aprende atravesando su propio proceso de conocimiento. En síntesis, para Weinstein y Mayer citado por (Wittrok, 1990), las estrategias de aprendizaje constituyen las acciones de pensamientos de los estudiantes que se encuentran en el curso del aprendizaje que influyen en la selección, adquisición y organización de la interpretación de nuevos conocimientos.

La naturaleza de las estrategias consiste en identificar un plan de acción enfocado que facilite el aprendizaje de los estudiantes con conciencias participativas y que tenga significado, carácter, esencia y un propósito intencional. González (2007) define estratégicamente un conjunto de acciones y técnicas planificadas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo, afirma que las personas afectadas como pauta en la intervención en el aula. En cambio, (Dubon, 2003) enfatiza que las estrategias metodológicas proporcionan información al momento de realizar las actividades de aprendizaje del curso.

Las estrategias metodológicas construyen significados y conocimientos como un modelo de aprendizaje que establece relaciones para favorecer la máxima resolución del problema presentado al tutor quien selecciona, organiza la información métodos, técnicas y materiales didácticos utilizados en el desarrollo de la clase para lograr una enseñanza activa, funcional y así obtiene excelentes resultados con los estudiantes.

Estrategias metodológicas por proyectos

El método de proyectos surge de una posición pedagógica de las formas actuales de organización del trabajo que se puede definir como un conjunto de pasos acordes con los procesos de cambio que seguimos para resolver un problema práctico en la que se conduce a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje que ellos toman con más responsabilidad donde aplican sus capacidades para la labor destacada en proyectos reales en espacios sociales, tanto sus habilidades y conocimientos adquiridos en clases con necesidad de ser tomados en serio.

Las instituciones educativas requieren de estrategias de actividades pedagógicas que sean más versátiles y flexibles ante los conceptos y principios centrales de una disciplina para adaptarse a las nuevas estructuras de competitivas de resolución de problemas reemplazadas por modelos socio-productivos que les permitan trabajar de manera autónoma para construir su propio enfoque y autogestión del aprendizaje interactivo con una capacidad permanente de respuesta que conduce a resultados reales generados por estudios académicos apropiados los objetivos educativos esperados. (Odderey, 2005)

Como lo argumenta Hernández (1986):

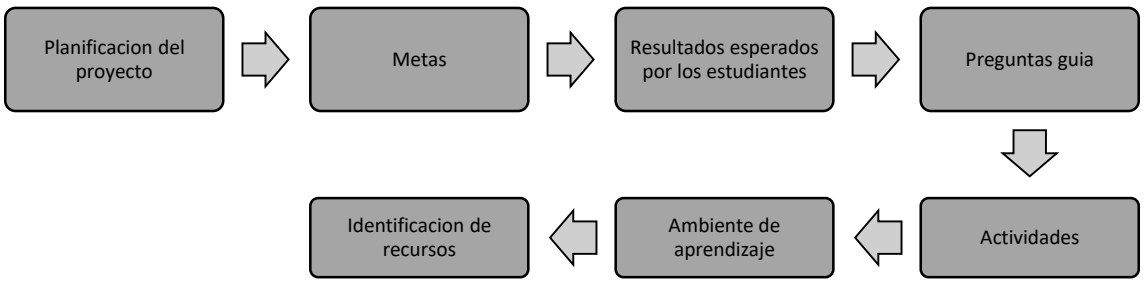
La función del proyecto o de trabajo es la de crear estrategias de organización de los conocimientos basándose en tratamiento del información y establecimiento de relaciones entre los hechos conceptos de procedimientos que facilitan la adquisición de conocimientos.

Partiendo de los proyectos como una actividad intencional emprendidas libremente por los estudiantes que, con su iniciativa, entusiasmo por la investigación,

creatividad, ambición y compromiso de participación, permiten el desarrollo de diferentes pensamientos. Paymal, (2008) la elaboración de un proyecto y la realización de tareas individuales requieren un plan de trabajo para elegir las ideas generadas y un instrumento importante del proceso de aprendizaje, esta actividad pugna contra los medios de simulación utilizados para acercar la escuela como sea posible a la realidad.

Para el método de proyectos, el aprendizaje está encaminado en proyectos, generalmente se realiza con un equipo base debido a las habilidades generadas por el estudiante, necesita de conocimientos y destrezas aprendidas en el transcurso de un curso completo. Esto consiste en llevar al estudiante individualmente o en grupo a proyectar lo concreto y ejecutarlo, al ser una actividad que se realiza frente a una situación problémica concreta, y real que requiere resultados prácticos.

Figura 2. *Método por Proyectos*



Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

En vista de lo expuesto, Compte y Sánchez (2017) admiten que las actividades en grupo delineadas por el docente, pero organizadas y realizadas por los estudiantes, por lo que es el grupo que decide como ejecutar las tareas, que procedimientos acoger, como dividir el trabajo en tareas a cumplir. El desarrollar la comprensión intelectual, las metas profesionales, el fomento de las habilidades de comunicación, los procesos de socialización, para facilitar el crecimiento personal, desarrollar destrezas del trabajo, y establecer la práctica profesional y autocontrol.

Por tal razón, Hernández (2006) considera que el método de proyectos, a pesar de que inicialmente fue concebido como una técnica didáctica, podría definirse dentro

de la entidad como un proceso de aprendizaje que permite el logro de objetivos a través de la implementación de una serie de acciones, interacciones y recursos para resolver una situación o problema. El proyecto como plan de trabajo común de tareas libremente elegidas por los estudiantes para hacer algo que les interese y cuyos contenidos básicos de la vida escolar generen aprendizajes funcionales, a través de la función mediadora del docente.

En la organización del aprendizaje basada en el método de proyectos como estrategia, puede reducir la competencia entre los estudiantes estimulando sus capacidades más fuertes ante un acto problemático real y motivado el interés por aprender más conectado con el mundo exterior a la escuela con esfuerzo y responsabilidad que permite colaborar más que trabajar para adquirir conocimientos de forma no fragmentada o aislada.

1.2. Aprendizaje colaborativo

Las diferentes teorías del aprendizaje colaborativo ayudan a comprender, pronosticar y controlar la conducta humana por medio de un método de aprendizaje activo que conduce a los estudiantes a desarrollar nuevas ideas y conocimientos a través de la requisición habilidades y destrezas de razonamiento, la construcción colectiva de conocimientos comunes, la adquisición de conceptos para propiciar el desarrollo de capacidades personales, interpersonales y sociales.

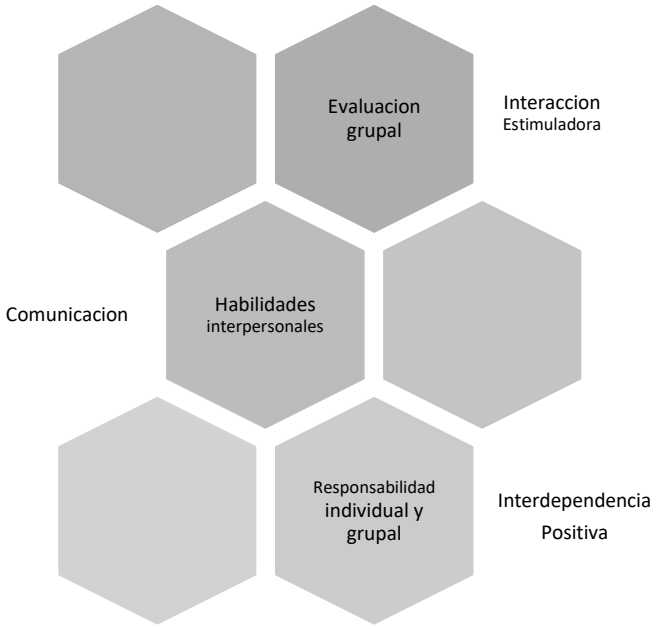
El hecho de que estos logros adquieran mayor significado con respecto al enfoque pedagógico en cuestión se debe a un sentido de concientización personal y de pertenencia al utilizarlos posteriormente para procesar y sintetizar conceptualizaciones relevantes para la solución a distintos problemas. Viera (2003), define el aprendizaje como un proceso por el cual un individuo contiene conocimientos y experiencias a través de la interacción continua y activa, incrementando sus capacidades individuales en un ámbito específico o general.

En el aprendizaje, este es un proceso para adquirir conocimiento, valores, actitudes y habilidades, activadas por el estudio, la enseñanza o experiencia (Piaget, 1987). La teoría del aprendizaje colaborativo establece la expresión más distintiva del socio constructivismo educativo, no es una teoría inherente de sus componentes, más bien un conjunto de ideas teóricas que destacan el valor cognitivo de la

interacción socio-cognitiva entre los participantes, como miembros integrales de un grupo.

El aprendizaje colaborativo para Vygotsky se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos, del mismo modo que psiquismo humano se forman la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos que llevan el aprendizaje grupal ha planteado que la fuente de los procesos mentales radica en interacción de los seres humanos con los demás (Barriga y Ramírez, 2009)

Figura 3. *Aprendizaje Colaborativo*



Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

En esta pedagogía activa en la escuela adherida a la transformación del entorno de los estudiantes para convertirlos en sujetos activos de su aprendizaje, en este sentido Diaz (2004) estipula que se deben tener en cuenta los intereses de los estudiantes y sobre todo rescatar las actividades grupales y la colaboración como medio central la formación. Los recursos que se utilizan en una escuela activa deben garantizar el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas para toda la vida en las decisiones que se toman con el docente para la construcción del conocimiento.

Este proceso se puede analizar desde diferentes ángulos, por lo que existen diversas teorías de aprendizaje, la instrucción y la observación en ambientes colaborativos que buscan potenciar el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes durante el aporte nuevos conceptos, siendo cada uno responsable de su propio aprendizaje, con posibilidades de colaboración más que organizadores de la información para el crecimiento grupal (Lucero, 2003).

El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacción diseñado metódicamente que induce y organiza la influencia reciproca entre los miembros integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados habituales. Scagnoli (2006) el aprendizaje colaborativo se refiere a aquel que resulta del trabajo en equipo en el que un grupo contribuye y alcanza el mismo propósito. El aprendizaje está centrado en los estudiantes y revisado por pares esto se lleva a cabo en pequeños grupos de trabajo que utilizan una variedad de recursos y buscan optimizar su comprensión en los temas basados en la interacción.

A este respecto, Collazos y Mendoza (2006), el aprendizaje colaborativo como técnica didáctica innovadora busca el aporte individual adaptado al sistema de intenciones el cual interesa y requiere una situación con formas particulares en las que se supone que se da la interacción en el aula donde se genera un mecanismo de aprendizaje para la consecución de las objetivos mientras están considerando una tarea asignada, pero no tienen garantía de que estas condiciones realmente se presenten para mejorar la calidad de la educación.

La educación social es esencial para aprendizaje colaborativo, es de gran importancia para los procedimientos conectivos de los estudiantes, su comportamiento es el efecto de la fracción dinámica mutua de la cual resulta relevante tomar conciencia de los nexos sociales y experimentados (Kriekemans, 1982). El aprendizaje colaborativo tiene como objetivo instalar en los estudiantes las habilidades necesarias para trabajar en equipo frente a la competencia con una actitud positiva, es por eso que el trabajo colaborativo requiere de la autorregulación del grupo y la renegociación inalterable del objetivo alcanzado por el grupo de personas que proporcionan ideas y conocimientos para una meta común.

1.3. Emprendimiento y gestión

El termino emprendimiento proviene de la palabra latina *prenderé*, que significa “intentar” o “acometer”, por su relación con nuevas ideas y formas diferentes de hacer las cosas. El concepto fue planteado por los economistas como una innovación, y desde el punto de vista administrativo, se ha integrado la evolución de beneficios y riesgos. En la búsqueda perenne de la transformación y mejora de las condiciones de vida; está el emprendimiento, como atributo que se hace referencia a pensar a través de la educación que procura la materialización de ideas (Dehter, 2001).

Los emprendimientos no sólo necesitan de una buena idea de negocio, se requiere saber cómo administrar, competir y controlar la actividad económica para garantizar la sostenibilidad en el mercado, obviamente hay componentes aspectos que deben tratarse en términos económicos y contables, resulta imprescindible disponer de un conocimiento generalizado del funcionamiento del mercado para poder proporcionar una práctica empresarial en las aulas con el uso de la metodología apropiada para que pueda alcanzar los objetivos marcados en términos de este tipo de formación.

El Ministerio de Educación del Ecuador a través del acuerdo ministerial No. 539, emite el “Reglamento de Unidades Educativas de Producción, U.E.P”, donde se determinan las actividades y competencias que deben revisar los colegios que cuentan con bachillerato técnico para incorporar la educación emprendedora como una estrategia pedagógica empresarial que conforme el proceso de interaprendizaje con el productivo.

Asimismo, mediante el acuerdo ministerial 242-11, el Ministerio de Educación remitió la “Normativa para la Implementación del Nuevo Currículo del Bachillerato”, en el que se instaura en el marco de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, con el objetivo de proporcionar una formación interdisciplinaria integral que permita al bachiller integrarse a la sociedad, una vez preparado para el trabajo, el emprendimiento y el acceso a la educación superior. Con respecto a la asignatura, tiene su origen en el marco legal que expide en la Constitución de la República en los artículos 283,284,302, 304 y 306; el tercer eje del Plan Nacional para el Buen

Vivir que pretende transformar el sistema económico para que sea un sistema social y solidario de acuerdo con los objetivos 8 al 10 y la Ley de Economía Popular y Solidaria.

De acuerdo al perfil de salida del estudiante se presenta las siguientes características:

- Incentivar el espíritu emprendedor en el estudiante desde diferentes perspectivas diarias del emprendimiento: comunitario, su sentido, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social, etc.

- Comprender los conceptos de ingresos, gastos e inversiones como elemento fundamental para tomar decisiones
- Resumir organizar y registrar la contabilidad básica de un emprendimiento por medio del manejo de las principales cuentas de libros contables estados financieros
- Conocen explicar los requisitos de responsabilidades legales y sociales que debe cumplir una menor, al momento de crear y mantener un emprendimiento como una forma de retribuir a la sociedad con los servicios recibidos
- Analizar necesidades de la población, recolectar información con base en muestras de indagar los datos relacionados con el emprendimiento, utilizando las herramientas estadísticas
- Elaborar y analizar conceptos y principios básicos de administración de empresas y economía para la toma decisiones, y explicar su impacto en el desarrollo del emprendimiento
- Diseñar y formularon proyecto básico de emprendimiento, tomando en consideración todos los elementos, de incluyendo altos componentes de innovación
- Conocer metodologías y técnicas para valorar cuantitativa y cualitativamente la factibilidad de un proyecto emprendimiento. (Ministerio de Educación, 2015)

En el sistema educativo, el objeto de la asignatura de Emprendimiento y Gestión se integra en el Bachillerato General Unificado, involucrando al docente para proponer acciones pedagógicas que trasciendan en clase, amplíen horizontes de

conocimiento y desarrollar actitudes que fortalezcan el sentido de evaluación desde las perspectivas que eran desconocidas. Tanto la forma de pensar, concebir y proceder para iniciar, generar o crear un proyecto gracias a la identificación de oportunidades de negocios viables en términos de mercado y la propia capacidad del talento humano.

Dentro del emprendimiento se fomenta paulatinamente: en los niveles de preescolar y básica, desde las competencias básicas y ciudadanas, se trabajan los procesos iniciales y elementales del emprendimiento; y en la educación media se consolidan las competencias para el curso, como una oportunidad para que el estudiante desarrolle sus actitudes emprendedoras en el progreso de las actividades y proyectos encaminados a la creación de empresas o unidades de negocio con perspectivas de desarrollo sostenible (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

El emprendimiento, aunque es un término descrito para el análisis y la administración, tiene un carácter multidimensional porque va más allá del análisis razonable de la gestión; esto enfatiza la construcción social del conocimiento y establece una visión de los propósitos a perseguir para identificar los recursos para su ejecución, a través de la imaginación y la creatividad (Ministerio de Educación, 2018)

Esta es una oportunidad para superar la teoría y fortalecer las relaciones con la comunidad, plantea el desafío de la sostenibilidad económica, cambiando paradigmas culturales y humanos, fortaleciendo el nexo asociativo, para dar espacio a la creatividad y el descubrimiento, al incrementar el conocimiento y los significados, en garantía plena de la libertad que expresa ideas y los pensamientos que conducen a reafirmar “que la mayor emancipación y autonomía de las personas que crean sus propios empleos, es el trabajo satisfactorio y responsable” como indica (Licht & Siegel, 2006)

La implicación del emprendimiento, se enfoca a la realización de actividades prácticas fundamentales, la aplicación de las metodologías pedagógicas integrales que permitan al estudiante asimilar la concepción de la asignatura desde su propia realidad mediante experiencias, contando con los recursos económicos y físicos

que estimulan a la futura emprendedora una opción para mejorar la calidad de vida, a través de la alternativa de ejecución de un plan de negocios o para la creación de microempresas.

El espíritu empresarial, fomenta la creación de empresas como una tradición generalizada para comenzar en un negocio. Tomando la decisión de crear su propia empresa, analizando su viabilidad en términos de necesidades del mercado, recursos, tiempo y dedicación (Pérez, 2019). Una persona emprendedora puede aprovechar el sentido de insatisfacción, los momentos de rutina, el débil crecimiento personal y laboral para liberar situaciones de satisfacción de nuevos logros (Jaramillo, 2008).

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología para el desarrollo de la presente investigación hacia el logro de objetivos para dar respuesta al problema, una vez identificadas las características y dimensiones de estudio para abordar temas poco estudiados que se presentan con el aporte de los resultados obtenidos por lo métodos teóricos y prácticos utilizados; el tipo de recolección de información, que comprende los métodos, técnicas e instrumentos, la validez y confiabilidad de los instrumentos empleados, el procesamiento y análisis de la información, la caracterización de la institución y por último la propuesta con su diseño sistemático y metodológico.

Para llevar a cabo el estudio, se tiene como referencia un énfasis en las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo de las estudiantes, a través del método general del proceso de investigación científica que se ha aplicado, por fases debidamente planificadas y sistemáticas del conocimiento fáctico para descubrir los hechos de forma correlacional y progresista, basada en empírica y medición, con la construcción de relaciones entre las variables observables.

El tipo y enfoque de la investigación es cualitativo, debido a que se inicia con la identificación del problema, en este sentido resalta la limitada intervención de la sistematización de la asignatura de Emprendimiento y Gestión frente al contexto de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, y cumplir con el análisis de la información donde se utiliza una metodología de investigación en el primer año de bachillerato que permite la clasificación de opiniones, análisis reflexivo, la delegación de actividades, con decisiones establecidas entre responsabilidades y recursos para los objetivos planteados.

El método teórico se fundamenta en una perspectiva filosófica, en términos generales de interpretación ante la consistencia interna de los textos, se observa, analiza, matiza el correcto proceso de elaboración que permite describir ciertas características entre las variables estudiadas y las relaciones esenciales de la investigación, que no son observables directamente lo que facilita la interpretación conceptual sobre la particularidad de la diversidad de situaciones posibles de análisis.

El uso de métodos prácticos de investigación que sirve para comprender la situación real del contexto educativo permite el establecimiento de actividades para cumplir objetivos propuestos, teniendo en cuenta la particularidad principal de una guía como material de apoyo para docentes, además de identificar la interpretación concreta del estudiante, que conduce a la búsqueda de nuevas estrategias, cobran sentido en la relación con la forma en que son realizadas, comprendidas, experimentadas, producidas que permiten desarrollar significativamente el proceso de aprendizaje colaborativo al promover el acercamiento con los involucrados.

La modalidad bibliográfica-documental aplicada con la intención de conocer, indagar, concertar y deducir los planteamientos teóricos donde se toman en cuenta varios referentes de diferentes autores para el desarrollo de la investigación, se sustenta en la recopilación de información, en su difusión se utiliza algunas fuentes de consulta en libros, artículos de revistas científicas, trabajos y proyectos de investigación entre otros, que la han realizado para que sea posible actualizar conocimientos con las teorías fundamentales para construir el marco de referencia que propicie la renovación del estado del arte y la práctica.

Los resultados de la investigación sobre la realidad en un contexto educativo en las condiciones para presentación de las variables de forma directa serán sometidos al análisis numérico compilado con el apoyo de estadígrafos de confiabilidad para ser interpretados en base al estudio ecuánime relacionado con la metodología tradicionalista que se obtuvo como sustento científico, el cual será interpretado teóricamente con el soporte de los antecedentes expuestos.

2.1. Método de investigación

El presente trabajo de investigación profundiza en el estudio de las variables que han consistido en el desarrollo de una estrategia metodológica para el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión dirigida a las estudiantes como participes del proceso educativo, además que permite conocer la manera sistemática de trabajo de los docentes encuestados de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora para mejorar las destrezas y luego determinar sus preferencias y necesidades que surgen en la sistematización para desenvolverse exitosamente de forma dinámica en el ámbito académico.

Los lineamientos descriptivos se basan en la técnica de la investigación científica debido a que la observación que se hace de una situación ubicada en el lugar de los hechos para entrar en contacto directo con la investigadora a través de la cual se han analizado los principales aspectos que identifica la realidad, esto por medio de encuestas a los docentes el primer año de bachillerato para que, gracias a los resultados se pueda inferir. A partir de la investigación de campo se determina las similitudes de las particularidades hasta la recolección de datos directamente del entorno y la conectividad donde acontecen los hechos, sin manipular las concepciones, ni controlar de ninguna manera variables. (Arias, 2004).

Con la finalidad de detectar, desarrollar y profundizar los diferentes enfoques en el marco de la sustentación de la información utilizada en las investigaciones participantes, la misma que se deriva del paradigma cualitativo en cuanto al ámbito de la acción educativa como objeto de estudio, explicando el contexto donde ocurren los acontecimientos. Se toma contacto directamente con el tema pedagógico y se considera la descripción de un grupo de personas que tienen un vínculo continuo con los hechos de donde se extrajeron los datos y en esta etapa se aplica los instrumentos de recolección. (Hernández,2010)

Se determinan los detalles del problema planteado desde su inicio y desarrollo, se realiza la identificación de cada una de las variables de estudio con el propósito de establecer claramente su contenido, además se detallan las características del fenómeno investigación en tiempo y espacio específico para una solución acertada al problema presentado en este estudio. La investigación descriptiva explica las propiedades, las particularidades de los perfiles significativos de personas, grupos, comunidades o cada uno de los fenómenos que sea objeto de análisis. (Hernández, 2014)

La investigación descriptiva consiste en el enfoque metodológico ampliamente utilizado en el estudio social para comprender y describir de manera precisa y sistemática los fenómenos y situaciones específicas que ocasionan el problema en su contexto. Para comprender la naturaleza de los eventos y situaciones sociales de esta manera explorar y recopilar los perfiles detallados y exhaustivos de la situación específica que lleva a una inferencia con el fin de potencializar la temática

significativa. Esto facilita el diseño de estrategias más específicas con énfasis en la descripción precisa del objeto a examinar su realidad. Hernández (2010).

La representatividad de los hechos para exponer los resultados del avance investigativo permite establecer conclusiones generales de la premisa del pensamiento inductivo que recoge los datos individuales de un grupo de estudio que lleva a concretar la propuesta desde el enfoque semántico donde se puede analizar y dar cuenta de la situación, además de establecer las necesidades que deben ser satisfechas con la tentativa de la estrategia metodológica. La investigación de tipo correlacional cuya intención consiste en la evaluación del vínculo que conserva entre dos o más concepciones y sus características. (Hernández, 2003)

2.2. Tipo de recolección de la información

El tipo de investigación; al ser considerada empírica, también es correlacional debido a que pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, las estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo para fundamentar teóricamente cada una de ellas. A su vez, el análisis de la información de los sujetos que intervienen tanto docentes como estudiantes, con el método para el procesamiento de la información y aunado a la técnica de recolección de datos para este caso es el *focus group.*

El instrumento utilizado es el protocolo de entrevista dirigida a tres docentes del área de Emprendimiento y Gestión que, de acuerdo con el procesamiento de datos, su validez se analizó mediante la opinión de expertos y la evidencia relacionada con el contenido. El método analítico sintético para estudiar los hechos a partir de las composiciones de las variables independiente y dependiente de las cuales se realiza un análisis de causas y efectos determinados para su posterior síntesis.

El instrumento aplicado (entrevista en profundidad), para calcular la confiabilidad del instrumento adicional evaluativo (encuesta-ver anexo) para posteriormente aplicar la técnica de Kuder-Richardson (KR-20) para estimar su grado de correlación, las cuales se interpretan en un rango que va de 0 hasta 1, cuanto más cerca se está de la unidad, mayor es la correlación entre los ítems susceptibles en consideración de las variables que en dicha encuesta fue estructurada de forma

dicotómica para estudios de coeficientes de correlación al respecto de la sección de ocho preguntas por el número de participantes del estudio.

En el caso de las técnicas utilizadas para la recolección de la información (instrumento central del trabajo), fueron la observación no participante, debido a que la investigadora permanece al margen del fenómeno estudiado como espectador pasivo, quien se limita a registrar la información que se le presenta al validar a la entrevista como confiable, sin interacción ni ningún tipo de participación (Behar, 2008).

Población

En relación a la población, la investigación aplica una muestra no probabilística basada en un juicio subjetivo donde no todos los miembros de la población tienen la oportunidad de participar en el estudio, además de ser no paramétrica como referencia para analizar datos que no tienen una distribución particular para sustentar las variables de estudio. Ríos (2017) la determina como el "conjunto o totalidad de un grupo de elementos, casos u objetos que se quiere investigar, está determinado por sus características" (p. 89).

En consecuencia, población es accesible para realizar este estudio que involucra a tres docentes de la unidad educativa del área de la asignatura de Emprendimiento y Gestión del primer año de bachillerato, es decir, que la población es seleccionada por conveniencia según el juicio y criterio de la investigadora debido a la facilidad de obtención de la información requerida considerada como población finita, siendo aquella cuyos elementos son plenamente identificables por la investigadora (Ramírez, 1999).

Por medio de la técnica KR-20 se estableció la confiabilidad con una sola aplicación del instrumento en base a las características estadísticas de sus preguntas. No requiere pruebas paralelas debido a la dificultad de cada pregunta, por tal razón es aplicable para validar otros instrumentos siempre que los resultados estén entre cero y uno. Cuanto más cerca de uno (1) de la puntuación obtenida, mayor es la fiabilidad (Bachman, 1990).

La fórmula para cálculo de la validación y confiabilidad (KR-20) se presenta a continuación:

$$r_n(KR-20) = \left[\frac{n}{n-1}\right] * \left[\frac{V_{t-} \sum pq}{V_t}\right]$$

En donde:

*r*n= coeficiente de confiabilidad

N= número de ítems que contiene el instrumento

P= proporción de sujetos que pasaron un item

Q=proporción del error

Vt= varianza total de la prueba

Σpq= sumatoria de la varianza individual de los ítems de los productos p y q

Una vez contestado el instrumento diseñado esencialmente para los docentes del área, teniendo en cuenta el uso de los ítems, además de admitir solo dos respuestas, tiene un nivel de dificultad similar, se muestran los resultados con la, finalidad de expresar el resultado de la misma.

Tabla 1. *Datos estadísticos de validación y confiabilidad*

	Items									
Docentes	Itm. 1	Itm.2	Itm.3	Itm. 4	Itm. 5	Itm. 6	Itm. 7	Itm. 8		
1	1	1	1	1	0	1	1	1		7
2	0	0	1	1	1	0	1	0		4
3	0	1	1	0	1	1	1	1		6
TCR	1	2	3	2	2	2	3	2		
P	0,333	0,667	1,000	0,667	0,667	0,667	1,000	0,667	Vt	9,58
Q=(1-P)	0,667	0,333	0,000	0,333	0,333	0,333	0,000	0,333		
P.Q	0,222	0,222	0,000	0,222	0,222	0,222	0,000	0,222	Σ P.Q	1,33

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

Con la aplicación de la fórmula se obtiene:

n=8 Vt= 9,58 Pq=1,33

Entonces:

$$\boldsymbol{KR-20} = \frac{8}{8-1} * \frac{9.58 - 1.33}{9.58}$$

KR-20= 0.9839

El instrumento principal (cuestionario estructurado) de la investigación para la recolección de información, el cual será aplicado a los docentes de la unidad educativa para analizar su opinión, tanto la proporción como la aprobación de cada ítem que se utilizara con una confiabilidad de 0,9839% considerado como alta según la técnica Kuder Richardson (KR-20), debido a los supuestos en las puntajes de partes similares para verificar la relación entre las variables de estudio para consistencia interna con respecto a todas las desviaciones estándar del puntaje total.

Procesamiento y análisis de diagnóstico

La encuesta diseñada fue de carácter cualitativo bajo este instrumento exploratorio que incluye preguntas cerradas, está enfocada a los docentes que deben responder, se propuso identificar el predominio de las estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo, respecto a la valoración general en el desempeño del proceso educativo que desde el punto de vista subjetivo de la naturaleza del estudio y los posibles beneficios que se presenten en cualquier momento.

La redacción de las preguntas es significativa su coherencia al afirmar que la recolección de datos de acuerdo a los lineamientos aceptados para la información recolectada en relación a los indicadores y el procesamiento de datos con las alternativas de respuesta, se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, la información obtenida mediante el uso de Excel que brindo una base informativa a partir del análisis de la encuesta para una mayor versatilidad.

Con referencia a la identificación, elección y vinculación de los participantes, se garantizó su derecho, se comunicó en este contexto para realizar un análisis a las

perspectivas de los docentes que están autorizados por las autoridades para colaborar en el estudio, los mismos que abrieron la investigación, se obtiene una aceptación de cada uno de los ítems con un nivel porcentual del 100%, los cuales fueron tres del área quienes contribuyeron con la aplicación de los instrumentos.

La recolección de la información brindada, a través del cuestionario estructurado, se realiza de manera grupal en un tiempo estimado de quince minutos donde posteriormente se convocó a los participantes con criterio intencional, se depuro la información y garantizando un trato estrictamente confidencial con la finalidad de interpretar con la función de análisis a través de tablas y figuras.

A continuación, se procede con el análisis del coeficiente de correlación estadística para determinar si existe diferencia significativa en las encuestas exploratorias, en medida de la asociación lineal sistemática en diferentes cantidades para conocer la relación Rho de Sperman como prueba no paramétrica, donde se percibieron valores entre -1 y 1 por lo que fue necesario considerar el objetivo de la investigadora definido en primera instancia para conocer la relación existente entre dos variables.

Para la normalidad de la población se aplica la prueba no paramétrica de los rangos con signo de Wilconxon, que permitió comparar el rango medio relacionado interpretado a partir de las muestras y determinar si existen diferencias cuando no se puede asumir la regularidad de dichas muestras con la medición del grado de correlación existente entre las variables debido al tamaño demasiado pequeño, lo que tiende a responder la idea a defender.

Posteriormente se realizó la socialización del proyecto, la finalidad fue obtener la autorización de las autoridades de la unidad educativa, que permitan la participación, por motivo se da a conocer que la información obtenida será aplicada únicamente con fines académicos. Con esto se logra generar nuevo conocimiento en cuanto a la estrategia metodología por proyecto y el aprendizaje colaborativo en beneficio de las estudiantes para que a futuro se consolide una nueva investigación que permita planear propuestas en relación al desarrollo de la sistematización de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Caracterización de la empresa o institución

La Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”, al ser una institución formativa en Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, encaminada por las Madres Salesianas de la Comunidad de Hijas de María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba. Tiene el compromiso de ofrecer una educación de calidad con orientación cristiana y católica, definidos por la pedagogía y pensamiento la que nació de la voluntad de San Juan Bosco y la fidelidad creativa de Santa María Dominga Mazzarello amparada por la ley de educación vigente.

Providencialmente, se inició el 01 de enero de 1928 con el nombre de casa de labor “María Mazzarello” con las niñas abandonadas a quienes se les enseña catecismo y taller de costura. La institución educativa empezó su labor formativa durante el año lectivo 1942-1943 mediante la resolución ministerial No. 314 del 26 de julio de 1943 se autoriza el funcionamiento del Ciclo Prevocacional de Enseñanza Mercantil en el Colegio Particular María Auxiliadora. Con el propósito de brindar a las jóvenes una educación que mejore su calidad de vida, tanto laboral como espiritual y el camino hacia el crecimiento intelectual y el amor al prójimo inspirado en el carisma Salesiano.

Mediante la resolución N. 145-EERCB-DECH que consta en la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo, se resuelve dar por aprobado el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que forma parte de la red de colegios con lineamientos estipulados en la Universidad Andina Simón Bolívar para ser aplicado a partir del año 2008-2009 que regirá hasta el año lectivo 2012-2013.

Tiene la misión de promover una educación integral e inclusiva centrada en las personas, con coincidencia eclesial, cultural, salesiana, y excelencia académica, viviendo los valores del sistema preventivo de don Bosco y María Mazzarello con una actitud proactiva, propositiva, autónoma y comprendida en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Para las Hijas de María Auxiliadora (FMA – Figlie di Maria Ausiliatrice), la práctica pedagógica cuando se desarrolla a través del enfoque pedagógico salesiano, está orientada a buscar el desarrollo armónico de la persona, combinando prospectivas pedagógicas estrechamente integradas entre ellas. Estas prospectivas ofrecen

puntos de vista parciales que permiten tener en cuenta la complejidad en la totalidad de la realidad humana, para que al relacionarse entre sí orienten hacia la madurez integral de la persona esto según la oferta educativa en el Sistema Preventivo.

Misión

Somos una Unidad Educativa Salesiana inclusiva con carisma educativo misionero; “educamos evangelizando y evangelizamos educando”, a la niñez y adolescencia, a través del Sistema Preventivo de Don Bosco y María Mazzarello, para que sean “buenos cristianos y honrados ciudadanos”; gestores del cambio en la sociedad con una visión humana y cristiana de la vida.

Visión

Ser en los próximos cinco años, una comunidad educativa católica inclusiva, comprometida con la formación integral de niños, niñas y adolescentes, en un ambiente al estilo salesiano que potencie todas sus, destrezas, habilidades y cualidades, ofreciendo a la iglesia y a la sociedad ciudadanos responsables, competentes y autónomos, capaces de responder a las exigencias y desafíos del mundo actual con calidad y calidez.

2.3. Propuesta de la investigación

Tema: Guía metodológica para la sistematización del aprendizaje colaborativo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de las estudiantes de primero de bachillerato.

Introducción

La incursión de nuevos aportes en la educación, la formación para el emprendimiento mediante la pedagogía por proyecto es la principal necesidad, por otra parte, motivar a las estudiantes a través de prácticas escolares de emprendimiento ayudara a desarrollar en cada uno de ellos el conocimiento, habilidades y capacidades individuales para la autogestión y proyección en su entorno. El limitado aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión dadas las exigencias actuales de las empresas y las enseñanzas dentro de los

planteles educativos tienen que estar a la vanguardia de los cambios de la globalización económica y fortalecer los aprendizajes de estudiantes.

Actualmente, el aprendizaje colaborativo ha demostrado ser muy significativo debido a que ha despertado un gran interés por mejorar la integración de los entornos educativos y contribuir así a la mejora de los estándares de calidad en la educación (Pérez, 2012) y la participación surge como estrategia pedagógica privilegiada tanto para el desarrollo de conocimientos con nuevos componentes, y los motivos de incentivo de las competencias por esta razón los docentes han puesto atención en estrategias educativas para que sean aplicadas correctamente durante las clases.

El aprendizaje colaborativo realza el valor a las relaciones interpersonales que se dan en grupos que se considera la socialización de interacción, la diversidad como elemento eficaz para la educación del estudiante. Para formar personas de alto nivel profesional, comprometidos con su trabajo para liderar el cambio personal e institucional de acuerdo al sistema de gestión educativo dentro y fuera del aula, conscientes de la aplicación de los procesos y metodologías innovadoras con conocimientos teóricos y prácticos.

El ejercicio docente puede estar matizado por la ejecución de procesos de construcción y uso del conocimiento de manera sistemática, poniendo en juego la creatividad y el espíritu crítico (Pérez, 2012). La incursión de nuevos aportes en la educación a través de prácticas pedagógicas, la formación para el emprendimiento y gestión en entornos escolares mediante el método por proyectos para esto es indispensable conocimiento de temática que tienen como principal necesidad y de vital importancia motivar a las estudiantes la proyección en su contexto que ayuden al desarrollo y para su autonomía económica.

Situación inicial

La unidad educativa fiscomisional María Auxiliadora actualmente cuenta con la asignatura de Emprendimiento y Gestión, materia direccionada a bachillerato, que busca inculcar la cultura de emprendimiento, pero se encuentra con una realidad diferente, generando así las principales causas de investigación, debido a la metodología y pedagogía que no son apropiadas como tal para las estudiantes,

además de no tener conocimientos claros para emprender un negocio, falta de liderazgo de emprender, y motivación.

A pesar de la participación de profesionales competentes en el ámbito de la docencia sumado a la implementación redacción del proyecto mediante un adecuado manejo de la asignatura para el aprendizaje total de las estudiantes para la potencialización de capacidades individuales donde la escuela es el espacio idóneo para la socialización, desarrollo de sus conocimientos y creación de una cultura emprendedora con ética y practica de la democracia al estilo de la filosofía salesiana, con relaciones interpersonales basada en la opción vocacional parte del Proyecto Educativo Institucional.

Para el proceso educativo en general, esta estrategia metodológica dinámica y beneficiosa, fomenta la participación activa de las estudiantes en el desempeño de los trabajos grupales, mejora la capacidad de comunicación entre pares para resolver problemas, establece actividades recordatorias y estimulan el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico; por otro lado, los docentes se benefician por la utilidad del trabajo colaborativo en el desarrollo de los contenidos y en el aprendizaje de conocimientos teóricos y la mejora de las competencias, Matzumura (2019).

Ubicación geográfica

La unidad educativa Fiscomisional María Auxiliadora es una institución educativa católica Salesiana con jurisdicción hispana, de régimen escolar sierra situada en la provincia de Chimborazo del cantón Riobamba código 0601, en la parroquia Veloz con código 060104 referencia 89G2+382, en las calles Guayaquil 2071 entre 5 de junio y Tarqui, con código AMIE 06H00220, circuito C09.

Área del proyecto

El proyecto se centra en el área educativa, dirigida esencialmente a la población estudiantil de primer año de bachillerato y como apoyo al docente ante las cargas de trabajo en el periodo 2022-2023.

Objetivo general

- Elaborar una guía metodológica para la sistematización del aprendizaje colaborativo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de las estudiantes de primero de bachillerato

Objetivos específicos

- Aplicar la estrategia metodología por proyectos a través del ERCA en la unidad educativa fiscomisional María Auxiliadora
- Socializar la propuesta en el área de la asignatura

Justificación

Considerando que la educación está en el pilar de las habilidades del ser humano por tal virtud la propuesta que se pretende conseguir para que las juventudes emprendedoras tengan un proyecto de vida integral para desarrollen sus capacidades, destrezas competencias y de esta manera corregir sus debilidades para ser sujetos activos de una sociedad cambiante y competitiva.

El presente trabajo que por primera vez se realizará en este escenario, nace de la necesidad de elevar los niveles de calidad de aprendizaje colaborativo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, para lo cual es necesario que la institución educativa forme profesionales con perfiles acordes a los requerimientos actuales de manera que produce una inmediata integración laboral que además permite acceder a la educación superior con bases de conocimiento objetivamente necesarios para ampliar sus cosmovisión personal y profesional.

El resultado esperado del aprendizaje en el trabajo colaborativo que surge de las nociones filosóficas del bien común, tiene varias ventajas en el proceso educativo a favor del intercambio de ideas que dentro de la docencia habitualmente se piensa en el trabajo en grupo como método de evaluación permanente con el único objetivo común de realizar un proyecto, de ahí el interés en este hábito principalmente por la existencia de casos que presentan ciertas dificultades para la puesta en práctica.

El uso de la estrategia metodológica por proyectos surge de una visión de la educación que requiere por tanto de un sistema que controle continuamente la

responsabilidad de adquirir el propio aprendizaje en el desarrollo de los hechos donde se aplican y la decisión cuando sea preciso que los conocimientos procedimentales que seguimos para resolver un problema práctico y como se debe coordinarse de manera ordenada para que estén en consonancia con los procesos de cambio que se están produciendo en los ámbitos sociales.

La elaboración de una herramienta valiosa como es la guía de apoyo didáctico que complementa y dinamiza la sistematización de una necesidad primordial tanto del estudiante como el docente en el uso de estrategias creativas para tener una idea global de la asignatura además de ofrecer varias posibilidades que mejoran la comprensión y que pueden proporcionar conocimientos básicos comprensibles y prácticos que abarcan una gama de contenidos en las exigencias actuales.

Alcance

El resultado propuesto, pretende dar solución al problema identificado, además potenciar, las estrategias metodológicas que surgen en el transcurso del aprendizaje colaborativo, por consiguiente, permite al estudiante integrarse a las estrategias utilizadas y la sistematización sobre la experiencia educativa ante la formalización por parte del personal académico.

Beneficiarios del proyecto

Los beneficiados directos e inmediatos son las estudiantes debido a que el trabajo de la investigación contribuye al desarrollo de habilidades en el ámbito de emprendimiento. En este sentido, los docentes también se benefician directamente, porque la propuesta será una guía de sistematización con instrucciones específicos para llevar a cabo y aplicarla en el aula.

Tiempo de ejecución del proyecto

El presente proyecto de investigación es elaborado en el año lectivo 2021-2022, con inicio de aplicación el 10 de abril del 2023 y finalización el 13 de abril del 2023 en la Unidad Educativa Fisco misional María Auxiliadora.

Costo total del proyecto

El costo total está basado en la suma de los recursos y tareas utilizadas equivalentes a:

$ 1.050,00 dólares

Característica de espacio del proyecto

El proyecto presentado de la investigación realizada se aplica en la provincia de Chimborazo como zona flexible, y específicamente en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora en el primer año de bachillerato adaptado para el trabajo en grupo donde la prioridad es organizar el espacio disponible a través de la realización de actividades prácticas en la colectividad y su aprendizaje.

Fundamento pedagógico

Las nuevas exigencias constituyen una oportunidad para actualizarse y cumplir con los propósitos educativos en la sociedad actual con propuestas encaminadas a la formación de seres humanos, capaces de generar innovaciones en su propia realidad, es decir, actuando como agentes de cambio y superación, de esperanza y renovación, en diferentes entornos, promoviendo una ciudadanía activa, protagonista del bien común (Fernández, 2020). Las personas específicamente en formación, cumplen una acción, la instrucción de desarrollo que deben tener como ciudadanos de una sociedad, para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia de acuerdo con los intereses más valiosos de la sociedad.

La educación tiene posiciones claves de aprendizaje dependiendo de la materia a dictarse, la cual tiene un mismo objetivo en general, que es desarrollar las destrezas básicas de las estudiantes, que conlleva una acción que permite conjunto de propósitos que tiene el docente que sus estudiantes se conviertan en personas comprometidas consigo mismos en la creación de los proyectos de vida.

El método de aprendizaje colaborativo se enmarca en la continuidad del concepto de aprendizaje activo en el marco de una epistemología socio-constructivista con reconocimiento del valor de la interacción cognitiva entre similares en el entorno de la enseñanza con la aplicación eventual de técnicas grupales que incentiva el

intercambio y participación para la creación de una cognición compartida. (Rojas, 2001) El aprendizaje es una de las múltiples funciones mentales más medulares de los seres humanos, y los sistemas del aprendizaje que están vinculados con la educación y el progreso personal.

Presentación de la propuesta

La guía metodológica contiene una propuesta con el propósito de despertar el interés por el aprendizaje colaborativo, presenta secuencias que facilitan la comprensión, fomentan la creatividad y el trabajo en grupo, así como fortalecer habilidades cognitivas y aptitudes de las estudiantes. En cada una de las actividades encuentran las indicaciones necesarias, escritas en un lenguaje sencillo y comprensible para facilitar su percepción, esto permitirá al docente seleccionar cada actividad para su posterior aplicación.

Tabla 2. *Fases de la propuesta*

FASE	OBJETIVO	PROCESO	ACCIONES
PLANIFICACIÓN	Planificar la estrategia por proyectos a partir de la técnica innovadora que mejore el aprendizaje colaborativo de las estudiantes de primero bachillerato	Área de Emprendimiento y Gestión	✓ Involucramiento del personal del área ✓ Formulación de la guía metodológica
SIGNIFICACION	Aplicar la guía metodológica con la estrategia para la sistematización del aprendizaje colaborativo de las estudiantes de primero bachillerato	Gestión de trabajo docente	Documentación y formalización de la guía metodológica
EVALUACIÓN	Evaluar la aplicación de la guía metodológica a través del ERCA orientada a proyectos en la Unidad Educativa Fiscomisional	Gestión académica	✓ Establecimientos de impactos significativos ✓ Socializar la propuesta en el área de la asignatura

Fuente: Elaboración propia. Gavilanes, L. (2023)

La incorporación de las fases de la propuesta inicia con la planificación de la estrategia por proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, seguido de la significación que corresponde a la ejecución que tiene la finalidad de aplicar

la guía metodológica con la estrategia para la sistematización del aprendizaje colaborativo y finalmente la evaluación de la posterior aplicación de la misma a través de una rúbrica relaciona con ERCA para buscar soluciones efectivas y de alto valor agregado.

Tabla 3. *Primera Fase: Planificación*

PROCESO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSO	TIEMPO
Preparación	Preparar el material y la guía para trabajar	◗Objetivos establecidos de la asignatura. ◗Observar la actividad para la aplicación con las estudiantes.	Participación activa del docente	Humano: Investigadora Docentes del área Tecnológico: Computador	15 minutos
Introducción	Revisar la información obtenida en la investigación para aplicar parámetros.	Beneficios de la estrategia del método por proyectos.	Comunicación efectiva	Humano: Investigadora Docentes del área	15 minutos
Desarrollo	Explicar a los participantes el proceso de aproximación hacia las estudiantes. Información global sobre propuestas similares	◗ Análisis de la estrategia del método por proyectos. ◗Análisis de los posibles resultados	Exposición Apoyo emocional	Humano: Investigadora Docentes del área Tecnológico: Computador	20 minutos
Cierre	Analizar variaciones en el proceso de realización de la panificación. Realizar una síntesis de la integración	◗· Exteriorizar ideas con apoyo a la comunicación y participación	Feedback	Humano: Investigadora Docentes del área	15 minutos
Finalización	Promover la integración del área	Preguntas y punto de vista correctivos	Sustento social	Humano: Investigadora Docentes del área	10 minutos

Fuente : Elaboración propia, Gavilanes, L.

Tabla 4. *Segunda Fase: Significación*

PROCESO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSO	TIEMPO
Preparación	Iniciar la clase: Socializar los objetivos durante el proceso educativo	Leer la actividad a realizar para la aplicación con las estudiantes	De relajación	Humano: Investigadora Material: Guía metodológica Tecnológico: Computador	10 minutos
Introducción	Explicar a los participantes la forma de trabajo durante la actividad y el objetivo de la misma.	El docente ubicará a las estudiantes en sus asientos.	Lluvia de Ideas Participación activa	Humano: Investigadora Estudiantes Material: Guía metodológica Tecnológico: Computador	15 minutos
Desarrollo	Utilizar los temas planificados para la clase.	◗ Organizar los grupos y el tiempo estimado de aplicación. ◗ Analizar los posibles resultados de la actividad	Comunicación efectiva Participación activa	Humano: Investigadora Estudiantes Material: Guía metodológica Tecnológico: Computador	10 minutos
Cierre	Analizar variaciones en la realización a la actividad	· Puede realizarse varias veces. ◗ Reflexionar situaciones durante la actividad y posterior a ella.	Comunicación efectiva	Humano: Investigadora Estudiantes Material: Guía metodológica Tecnológico: Computador	10 minutos
Finalización	Refuerzo de la importancia del contenido programático	Reconocer las circunstancias básicas en la aplicación	Feedback	Humano: Investigadora Estudiantes	10 minutos

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023

Tabla 5. *Tercera Fase: Evaluación*

PROCESO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSO	TIEMPO
Preparación	Plantear objetivos iniciales de guía metodológica	Iniciar la reunión proponiendo los objetivos relacionados con la estrategia del método por proyectos	Comunicación Efectiva	Humano: Investigadora	10 minutos
Introducción	Enfatizar la actividad realizada y el objetivo de la misma.	• Análisis del contenido teórico. • Aprendizaje y empleo de recursos	Participación activa	Humano: Investigadora Docentes del área	15 minutos
Desarrollo	Asimilar contenido alcanzado subjetivamente	• Análisis del contenido practico • Aprendizaje y recursos empleados	Comunicación efectiva	Humano: Investigadora Docentes del área Estudiantes Tecnológico: Computador	15 minutos
Cierre	Mejorar la variabilidad en la realización a la actividad.	· Contexto de aplicación de la actividad y su dinámica.	Exposición	Humano: Investigadora	10 minutos

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

Introducción

Desde un punto de vista en el contexto de la pedagogía, se considera que los docentes deben dominar dos tipos de conocimientos: el primero de los contenidos de la asignatura y el segundo pedagógico general, la necesidad de los profesionales especialistas en docencia desarrollen el intelecto, los cuales resultan de la interacción de los anteriores, a los que se denomina conocimiento del contenido pedagógico de la asignatura, que se refiere a las formas específicas de impartir una determinada clase.

El conocimiento del contenido pedagógico, en el campo académico resulta de la práctica y experiencia del docente, incluye explicaciones, demostraciones, formas de representación y la formulación especializada de la asignatura para avanzar en los procesos de pensamiento y comprensión cognitiva para los demás. El dominio dentro del marco potencial de este tipo de contenido empírico comprende:

a) La concepción integral pertinente a la docencia de una asignatura en particular.

b) El conocimiento de estrategias y representaciones esenciales de la instrucción.

c) La pedagogía personal y el conocimiento de las interpretaciones, pensamientos y aprendizajes de los estudiantes de una asignatura.

d) El conocimiento del currículo, la teoría de la enseñanza y los materiales curriculares efectivos.

Estas cuatro perspectivas del conocimiento práctico, constituyen el constructo teórico para la formación inicial y continua de la labor docente, así como las creencias y razonamientos acerca del aprendizaje que reflejan un proceso dinámico, con especial énfasis en la operación pedagógica en acción en los variados niveles y dimensiones de la praxis educativa durante las actividades docentes reales con actuaciones diferentes.

Indicaciones generales

Esta guía servirá de apoyo a la labor docente dentro del área de Emprendimiento y Gestión, para la reflexión individual y el trabajo colaborativo, así mismo ayudará a optimizar los conocimientos para aplicarlos en el futuro en la búsqueda del bien común dentro del ámbito económico. Cada actividad expuesta en esta guía ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas de las estudiantes y el anhelo de aprender permanentemente para que a través del desarrollo de las planificaciones nos lleven a tomar de decisiones empresariales oportunas.

Objetivos de la guía

- Proporcionar información sobre el desarrollo de cada fase.
- Fortalecer el trabajo docente revisando y aplicando la metodología por proyectos
- Estimular las capacidades creativas e innovadoras de los docentes en la implementación desarrollo y ejecución de proyectos educativos.

A continuación, se presenta la planificación de las actividades con la idea central de los temas a trabajar, estas no son la única solución efectiva a los problemas de aprendizaje colaborativo, pueden modificarse de acuerdo a las circunstancias y situaciones siempre que se utilicen los recursos con responsabilidad y como medio de producción académica innovador.

La importancia de estas actividades que se desarrollaran para alcanzar los objetivos planteados en la guía, la cual busca generar determinación y resultados óptimos con alto grado de credibilidad en beneficio de las estudiantes con una comunicación efectiva y resiliencia ante los desafíos de nuevas concepciones.

Además, es útil para el docente en cuanto a la inspiración que produce su propio beneficio y mejora de procesos educativos, pues el aprendizaje se vuelve reciproco generando un ambiente armónico con un profundo sentido de equidad que favorece a todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 6. *Planificación basada en el proceso del ciclo ERCA*

Área de Conocimiento			
Emprendimiento y Gestión			
Destreza: EG.5.1.1. Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como “ingresos”, “costos”, “gastos” e “inversión”, “punto de equilibrio” y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para proyecciones.			
Indicador de evaluación/ Logro: I.EG.5.1.1. Determina proyecciones financieras y el capital de trabajo de un emprendimiento basándose en conceptos financieros básicos. **I.EG.5.0.1** Comprende la importancia de conocer el perfil del emprendedor para crear negocios de éxito en el mercado.			
Etapas del Proceso Didáctico			
Experiencia	**Reflexión**	**Conceptualización**	**Aplicación**
Presentación docente Despliegue de la signatura Motivación Activación de conocimientos previos Observar la clasificación de las principales cuentas contables con su respectivo nombre Clasificar las cuentas que hay en el hogar.	Responder preguntas: ¿Tienes la idea de un negocio? ¿Creen ustedes que son capaces de realizar un emprendimiento? Si/No ¿por qué? ¿Iniciarías un emprendimiento familiar o con un grupo de amigos? Si/No ¿por qué? Para realizar una transacción comercial de compra o venta, ¿Qué forma de pago podrías utilizar? ¿por qué? ¿Has visto las cartillas de la cuenta de ahorros de tus padres? Si/No ¿Describe tu realidad familiar acerca del patrimonio, ingresos, costos y gastos?	Definición de contabilidad Sistema de Partida Doble Estados Financieros - Elementos División de Cuentas - Balance Cuentas de Resultados - Estados	Realizar una simulación. Responder preguntas: ¿Qué negocio es adecuado para un emprendimiento? ¿Cuál son las cuentas que usarías para iniciar tu emprendimiento? ¿Sería necesario tener una cultura de ahorro para invertir?
Medios, Equipos, Otros: Cuaderno de trabajo, Texto del estudiante, Video, Proyector, Internet, Computadora, Calculadora, Aulas virtuales, Aplicaciones.			

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

Una vez revisada la información del Plan Curricular en el Área de Emprendimiento y Gestión esta parte del procedimiento obedece lo que enseña Ritzer (1994), autor del Aprendizaje Colaborativo, las actividades metodológicas en la parte *Experiencia* se despliega al recuperar la información del tema anterior, al seguir la planificación en la parte del desarrollo y procedimiento del tema la *Reflexión*, aplica ciertas actividades nuevas a exponer, tanto la técnica activo- participativa, es trabajar con el método sugerido.

Para la *Conceptualización* contiene actividades aplicadas que favorecen efectivamente la generación del conocimiento, donde las estudiantes pueden expresar sus percepciones de acuerdo al contenido académico. La *Aplicación* es la base primordial, para establecer indicadores consistentes si la estudiante logro percibir el tema a través de la evaluación, que en la planificación se da solo por medio de cuestionarios.

Tabla 7. *Valoración de las actividades de aprendizaje*

Área de Conocimiento **Emprendimiento y Gestión**			
CRITERIO	**NIVELES DE DESEMPEÑO**		
Aspecto	**EXCELENTE** **puntaje 7 a 10**	**BUENO** **puntaje 4 a 6**	**REGULAR** **puntaje 1 a 3**
DURACION DE LA TAREA DE LA ASIGNATURA Planteamiento de la actividad en relación al momento de clase	Termina la actividad antes de tiempo de duración establecido	Termina la actividad a pocos segundos del tiempo de duración establecido	Excede el tiempo de duración establecido sin culminar con la actividad
CONCEPTOS: DISTINGUE DE MANERA CLARA Y PRECISA LOS CONTENIDOS. Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema	Indica en completo entendimiento del tema	Indica mínimas dificultades en su realización	Tiene dificultades en la realización de la tarea, los conceptos precisan ser revisados
APRENDIZAJE: RELACIONA LOS CONOCMIENTOS En la etapa de desarrollo existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y conocimiento declarada en la destreza	Relaciona los conocimientos adquiridos	Algunas partes del conocimiento adquirido no son diferenciadas satisfactoriamente	No establece satisfactoriamente diferencias entre los conocimientos adquiridos
PUNTUALIDAD EN CUMPLIMIENTO DE TAREAS En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza	La tarea fue realizad en la fecha y hora estipulada	Entrega la tarea con retraso y justificación	No realiza la tarea ni entrega justificativo en el tiempo establecido
APTITUDINAL: MANEJO Y USO DE RECURSOS Relación actividades y recursos	Manejo diestro con mucha habilidad	Manejo y habilidades básicas en el uso de recursos	No maneja con facilidad los recursos en la realización de la actividad

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

Una vez revisada la rúbrica propuesta del área de Emprendimiento y Gestión, se pude determinar que, al momento de trabajar la *Experiencia*, es decir los aprendizajes previos se proyecta indicando el nuevo tema, en relación a la *Reflexión,* porque si contiene ciertas actividades afines al desarrollo del tema, esto es un factor positivo. Para que las estudiantes pueden comprender los conocimientos y construir su aprendizaje, lo que se puede observar en la *Aplicación*, está vinculado con las actividades de evaluación, este aspecto permite al docente tener una cosmovisión si la estudiante logro asimilar el tema o es necesaria una retroalimentación acompañada con una replanificación.

Tabla 8. *Estrategia metodológica de aprendizaje colaborativo*

Área de Conocimiento **Emprendimiento y Gestión**		
Habilidad	**Estrategia/actividad**	**Procedimiento para su desarrollo**
CE.EG.5.1. Utiliza los concetos básicos contables para conocer el futuro financiero de un emprendimiento y determinar el capital de trabajo necesario	Reconocer los conceptos básicos contables y la identificación de cada uno en casos de estudio.	Las estudiantes participan activamente lluvia de idea y conversatorios aportando conocimientos previos referentes al tema de estudio conceptos financieros básicos, identificación de cada uno de los casos de estudio. La participación activa mediante el video tutorial para conocer los principales términos financieros: https://www.youtube.com/watch?v=gXxNV1pzjx0 Por medio de la participación abierta cada estudiante analiza detenidamente cada termino financiero e identifica a futuro en casos de aplicación en el aula.
CE. EG.5.2. Construye Estados Financieros (Balance General y estado de Pérdidas y Ganancias) por medio de los cambios en las transacciones contables, basándose en la normativa contable y tributaria vigente.	Analizar cada uno de los términos financiero y los aspectos importantes de la educación financiera.	Se proyecta el siguiente instrumento tecnológico de evaluación: www.liveworksheets.com, con la finalidad de resolver la hoja interactiva *Liveworksheets*, identificando los términos financieros tratados en la clase. Se pide a los estudiantes la participación activa para revolverlo con el aporte de los conocimientos referentes al tema. El docente encargado va nombrando a cada estudiante que participo de manera rápida para especificar la respuesta en los espacios de conversación y análisis de los temas tratados.

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

Resulta relevante repensar ciertas actividades en la planificación de Emprendimiento y Gestión, donde se pueden presentar problemas en la *Reflexión* debido a que es ahí donde su puede identificar dificultades durante el desarrollo del aprendizaje, así como falencias al instante de generar el aprendizaje (*Conceptualización*) siendo un problema que el docente tienen responsabilidad en

la parte de las actividades metodológicas con mayor esfuerzo en proponer nuevas actividades para que las estudiantes puedan relacionar y comprender los contenidos tratados, es importante replantear las estrategias, las técnicas que dinamizan, activan; sobre todo, las actividades educativas participativas.

Tabla 9. *Plan de clase con ERCA*

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARIA AUXILIADORA</td><td>2022-2023</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>Área de Conocimiento: Interdisciplinaria</td><td>Asignatura: Emprendimiento y Gestión</td><td colspan="3" rowspan="2">TÍTULO DE LA UNIDAD: Contabilidad Básica: Componentes Básicos de las cuentas del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos, y gastos: Clasificación apropiada de las cuentas contables</td></tr>
<tr><td>Valores: Constancia, Disponibilidad</td><td>Curso: Primero Bachillerato</td></tr>
<tr><td>Educador: Mg. Laura Janeth Gavilanes Fiallos</td><td>Paralelo: A-B-C</td><td colspan="3">OBJETIVO DE LA CLASE:
O.EG.3.2. Incentivar el espíritu emprendedor del estudiante desde diferentes perspectivas y área del emprendimiento: comunitario, asociativo, empresarial mediante el uso de conceptos financieros.</td></tr>
<tr><td colspan="5">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="5">CRITERIO DE EVALUACIÓN:
OG.EG.1. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias), por medio de los cambios en las transacciones contables, basándose en la normativa contable y tributaria vigente.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE EVALUACIÓN

CE.EG.5.1. Utiliza los conceptos básicos contables para conocer el futuro financiero de un emprendimiento y determinar el capital de trabajo necesario</td><td colspan="3">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:
EG.5.1.5. Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos de acuerdo a la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables.
Ref. CN.3.1.3.</td></tr>
<tr><td>FASES</td><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>TIEMPO APROX.</td><td>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>INICIAL</td><td>(E) EXPERIENCIA

PRESENTACIÓN DE DOCENTE
El docente se presenta ante los estudiantes, realiza la inducción de la asignatura</td><td>✓ Cuaderno de trabajo
✓ Texto del estudiante
✓ Video
✓ Proyector</td><td></td><td>Observación /Preguntas abiertas y puntuales entre</td></tr>
</table>

FINAL	• **DESPLIEGUE DE LA ASIGNATURA** Da a conocer los objetivos / competencia de la clase • **MOTIVACIÓN** Video: El mal uso de la tecnología • **ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.** **Estrategia Metodológica:** Aprendizaje Autónomo **Técnica Didáctica:** Método de Preguntas / Simulación / Lluvia de Ideas. • **OBSERVAR LA CLASIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES CUENTAS CONTABLES CON SU RESPECTIVO NOMBRE** • **CLASIFICAR LAS CUENTAS QUE HAY EN EL HOGAR.** Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos de acuerdo a la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables.	✓Internet ✓Computadora ✓Calculadora ✓Aulas virtuales ✓Aplicaciones	10 min 10 min 15 min 10 min	facilitador y estudiantes Encuesta/ Cuestionario Encuesta/Lista de verificación o cotejo

	(R) REFLEXIÓN Responder preguntas: ¿Tienes la idea de un negocio? ¿Creen ustedes que son capaces de realizar un emprendimiento? Si/No ¿por qué? ¿Iniciarías un emprendimiento familiar o con un grupo de amigos? Si/No ¿por qué? Para realizar una transacción comercial de compra o venta, ¿Qué forma de pago podrías utilizar? ¿por qué? ¿Has visto las cartillas de la cuenta de ahorros de tus padres? Si/No ¿Describe tu realidad familiar acerca del patrimonio, ingresos, costos y gastos? **(C) CONCEPTUALIZACIÓN** Definición de contabilidad Sistema de Partida Doble Estados Financieros - Elementos División de Cuentas - Balance Cuentas de Resultados - Estados **(A) APLICACIÓN**			Resolución estructurada de actividad en clase

	Realizar una simulación. Responder preguntas: ▪ ¿Qué negocio es adecuado para un emprendimiento? ▪ ¿Cuál son las cuentas que usarías para iniciar tu emprendimiento? ▪ ¿Sería necesario tener una cultura de ahorro para invertir?			
3. EJES TRANSVERSALES				
PRIMER QUIMESTRE: Formación de una ciudadanía democrática Puntualidad Responsabilidad Solidaridad		SEGUNDO QUIMESTRE: Cuidados de la Salud, hábitos de la recreación y medio ambiente Respeto Honestidad		
ELABORADO	**REVISADO**		**APROBADO**	
DOCENTE: Mg. Laura Janeth Gavilanes Fiallos	**COMISIÓN PEDAGÓGICA:**		**RECTOR:**	
Firma:	**Firma:**		**Firma:**	

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

La práctica docente ejercida implica ser rutinaria y representativa, siendo esta acción la que impide el avance del conocimiento en las estudiantes, se hace indudable la necesidad que en cada fase y etapa al momento de la clase para poner mayor realce en las acciones educativas donde se requiere que aprendan a inferir, razonar, para producir el aprendizaje, vigilando que se cumplan los objetivos propuestos que tienen relación con el indicador, así como la destreza.

En resumen:

Como se puede observar, esta guía no pretende ser un trabajo exhaustivo para fortalecer el proceso de clase, sino solo un pequeño apoyo para el docente que requiere de una metodología documental adecuada para poder desarrollar de manera efectiva el interés personal que aborda los contenidos tratados con las actividades propuestas en el aula que se divide en cuatro secciones: 1)

Planificación basada en el proceso ERCA, 2) Valoración de las actividades de aprendizaje planificadas, 3) Estrategia metodología del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo, 4) Plan de clase con ERCA.

Se consolida en las actividades educativas los criterios subjetivos sobre la reflexión, la actualización crucial y los conocimientos concretos adquiridos de manera significativa en el campo de estudio del ámbito académico con el uso frecuente de este material se enfocan en conectar a las estudiantes con su proceso cognitivo en este caso la técnica didáctica más utilizado por los docentes que se rige por el método de aprendizaje colaborativo denominado (ERCA) basado en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por Kolb, como complemento de la estrategia metodológica, que permite generar hábitos de pensamiento.

Tabla 10. *Procesos del ERCA*

PROCESOS DEL ERCA	
1. EXPERIENCIA	Este proceso está dirigido a tener presente con los estudiantes, los aprendizajes previos, de experiencia directa y concreta de temas anteriores, tratados como actividades secuenciales para iniciar el sentido del Alumno Nuevo.
2. REFLEXION	Permite generar ciertas capacidades intelectuales, a través de la reflexión sobre la experiencia, el análisis, producción de ideas, que desarrolla el pensamiento crítico, al tratar nuevos aprendizajes esta vez como Alumno Reflexivo.
3. CONCEPTUALIZACIÓN	La presencia desde una experiencia abstracta que permite la construcción de aprendizajes, cuando el estudiante es capaz de formular conceptos de los nuevos conocimientos tratados, que deduce aprendizajes adecuados para el Alumno Teórico.
4. APLICACIÓN	Esta aprecia de manera activa la información recibida se logra cuando ha aprendido, entendido el conocimiento tratado de manera eficaz, como Alumno Pragmático para posterior ponerlo práctica en el transcurso de la vida diaria.

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

El aprendizaje es en sí, el proceso de adquisición y acumulación de conocimientos y habilidades estimulado especialmente por experiencias previas que produce un cambio notable imborrable en la forma de actuar de las personas de acuerdo a su estadio de desarrollo cognitivo, emocional y social, sin duda permite a las estudiantes explorar, cuestionar y criticar sus propias percepciones y extraer sus oportunos significados y los docentes comprenden los puntos de vista a partir de una secuencia de actividades para evaluar la comprensión en la etapa exploratoria.

Evaluación de actividades

El diseño de una guía metodológica como propuesta, se adapta a las necesidades y requerimiento de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, para dar a conocer a las estudiantes sobre los contenidos y al docente la importancia de manejar este documento como instrumento de apoyo dentro del proceso educativo, por cuanto se potenciará el aprendizaje colaborativo, así como el aprovechamiento de los recursos.

Toda actividad dentro de los procesos educativo debe ser evaluada, en este sentido, el docente analizará a través de una ficha de observación grupal, los aspectos trascendentales en cuanto al método por proyectos, con los parámetros que se proponen en la ficha, de tal manera que se pueda lograr los objetivos planteados, para medir el interés y la funcionalidad de la actividad para el aprendizaje colaborativo y generar éxito.

Tabla 11. *Indicadores de evaluación*

INDICADORES	PROCEDIMIENTO A DESARROLLAR	ASPECTO A EVALUAR
Eficiencia	La rapidez y seguridad que presenta en relación a los conocimientos	Respuestas
Comprensión	Nivel de asimilación que presentan los estudiantes en relación al contenido tratado	Evaluación de conocimiento del tema
Asimilación	Abstracción del contenido tratado durante las horas clase	Consolidación de aprendizajes
Capacidad Intelectual	Acciones observables del estudiante	Capacidades intelectuales que poseen
Conocer	Nivel académico que presenta el estudiante	Respuestas
Aplicar	Capacidad de llevar a la práctica un aprendizaje	Experiencias educativas
Explicar	Producción de ideas sobre un tema tratado	Contestación y respuestas correctas
Inferir	Eficiencia en los conocimientos que mencionan	Nivel intelectual que presenta

Fuente: Indicadores de Evaluación, Castro, A. (2022)

El docente analizará si las actividades colaborativas, están teniendo impacto de acuerdo con la apreciación, la eficiencia, comprensión, asimilación, capacidad intelectual, conocimiento, aplicación, explicación e inferencia se han llevado con éxito.

Evaluación preliminar

La experiencia interdisciplinar ha constituido un elemento esencial para la mejora en el ámbito educativo y la validación de los instrumentos utilizados, que consistieron en las guías para la realización en los grupos focales y las entrevistas a docentes, para mejorar los resultados que se obtendrán y resolver las necesidades que se pretende abordar.

De tal forma, estuvieron sometidos a validación de contenido por parte de expertos que fueron elegidos con base en los siguientes criterios a) experiencia profesional docente, b) evaluadores de proyectos educativos, c) experiencia investigación educativa con reconocida publicación en el campo. Estas personas se les contacto a través del correo electrónico, se envió el resumen ejecutivo del enunciado de la tesis y se solicitó la revisión de la propuesta para revisar estos instrumentos y brindar sugerencias para adecuarlos a los objetivos del estudio y asegurar su coherencia en las categorías que pretendan evaluar.

En síntesis, se realizó una triangulación a través de: a) el contraste entre las experiencias de los estudiantes, b) la diferencia entre la información proporcionada por los docentes a cargo de la asignatura, c) comparación de la información generada a partir de los grupos focales.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis de la información sobre las perspectivas docentes

Para realizar el análisis de los resultados es importante aclarar que antes de la aplicación de la estrategia metodológica activa basada en proyectos para las estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, como una herramienta para el docente que aplica a todo el grupo para promover el aprendizaje colaborativo ante las exigencias educativas actuales que exigen cambios en las metodologías tradicionales con roles más activos y participativos.

Se comprueba en la recopilación de la información sobre las perspectivas y el criterio de los tres docentes que actúan en el área de Emprendimiento y Gestión están dispuestos a considerar la planificación del aprendizaje colaborativo basado en proyectos, y conocer estrategias para innovar la funcionalidad en las horas de clases, puesto que la propuesta se ha tomado como referencia sus parámetros, contenidos programáticos, objetivos comunes que fortalecen sus conocimientos que permita llegar a las estudiantes, para su estimulación, motivación y apoyo en los procesos educativos sugeridos por el Ministerio de Educación.

Es fundamental destacar la participación de los expertos sobre la propuesta para alcanzar metas comunes de aprendizaje colaborativo con un criterio de excelente que equivale al 100%, de la información obtenida como parte esencial del apoyo al docente en su labor diaria en beneficio propio y para las estudiantes que fomentan la interacción y participación activa de acuerdo a las variables de investigación y la redacción secuencial de las preguntas del instrumento a través de la instrucciones claras y precisas de manera concisa que están definidas en las planificaciones con las respectivas temáticas acorde al sentido de coherencia esto con la intención enfocada de la investigación.

En efecto, es lamentable que el docente se preocupe más por adaptarse a una planificación con una serie de instrucciones para cumplir con el texto guía de la asignatura como un material confiable, por tanto, avanzar en la difusión de los contenidos académicos propuestos que se sustentan en la experiencia de la labor docente apoyado en la sistematización que sirve de modelo para enriquecer sus

horas de clase, aumentar la autoestima y obtener resultados que ayuden a constatar la realidad del aprendizaje en su conjunto.

Tabla 12. *Instrumento de valoración*

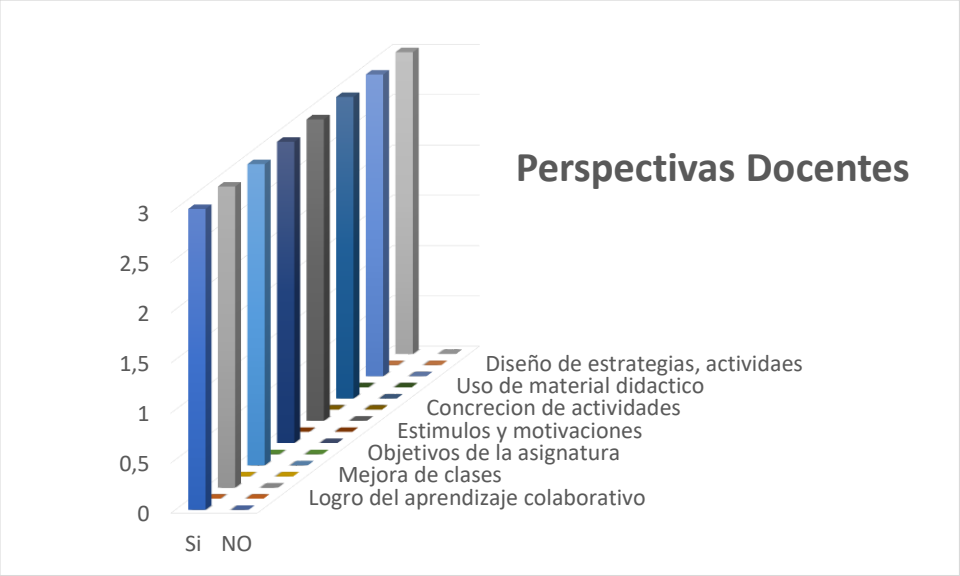
Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Considera beneficiosas para la educación, las clases de Emprendimiento y Gestión?			
	Si	3	100%
	No	0	0%
	Total	3	100%
¿A sus estudiantes les resulta difícil lograr un aprendizaje colaborativo?			
	Si	3	100%
	No	0	0%
	Total	3	100%
¿Según su criterio, La estrategia metodológica por proyectos mejora las clases?			
	Si	3	100%
	No	0	0%
	Total	3	100%
¿Considera que las estudiantes tienen dificultad para comprender los objetivos de la asignatura?			
	Si	3	100%
	No	0	0%
	Total	3	100%
¿Considera que las estudiantes se integran ante estímulos y motivaciones durante clases?			
	Si	3	100%
	No	0	0%
	Total	3	100%
¿Cree que las estudiantes durante la hora de clases tienen dificultad para concretar actividades?			
	Si	3	100%
	No	0	0%
	Total	3	100%
¿Utiliza material didáctico de apoyo para reforzar los conocimientos y la interacción?			
	Si	3	100%
	No	0	0%
	Total	3	100%

¿Usted diseña estrategias, actividades y recursos para trabajar colaborativamente?			
	Si	3	100%
	No	0	0%
	Total	3	100%

Fuente: Datos de la investigación juicio de expertos

Los docentes aplican adecuadamente actividades prácticas de acuerdo en sus alternativas de respuesta, pero precisan que deben revisar los contenidos, aunque el educador simplemente cumple con la rutina sin considerar el verdadero avance en cuanto al conocimiento después del diseño, la ejecución, sin embargo, es poco considerable que los contenidos de las actividades, rara vez se desarrollan de forma secuencial, de modo que al final quedan enormes vacíos.

Figura 4. *Perspectivas Docentes*



Fuente: Datos de la investigación, Gavilanes, L.(2023)

Al observar el desempeño escolar con una propuesta tentativa para su posterior aplicación y de esta manera corregir errores en el progreso del contenido programático de la materia, se conoce que el rendimiento debe ser significativo y para esto se debe considerar que el ambiente y el uso de recursos didácticos, se complementa para el aprendizaje colaborativo de las estudiantes y la relación con los docentes encargados de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

3.2. Análisis de la información de aplicación de instrumentos guía

De acuerdo al análisis de la viabilidad se evalúa si la propuesta es factible desde el punto de vista técnico, temporal y de recursos didácticos disponibles, esto implica determinar los recursos necesarios, las limitaciones existentes para su aplicación y su relevancia en relación a las variables de la investigación que se prende abordar. Esta validación es un proceso iterativo que implica recopilar y analizar aspectos importantes en la implementación.

En este sentido, se procede a tomar contacto con tres profesores de la unidad educativa que han trabajado como parte del área de Emprendimiento y Gestión como permanente o parciales, para conocer su opinión y criterios correspondientes a la aplicación de la estrategia metodológica basada en proyectos debido a que tomó el protagonismo el aprendizaje colaborativo que se involucró a la praxis constante en cuanto a los criterios que pueden variar dependiendo el nivel educativo, la disciplina, sus objetivos específicos establecidos por el docente y el currículo.

En este contexto la idea de la escala de medición del instrumento basado en el Coeficiente de confiabilidad de Spearman-Brown como una prueba paramétrica como sugiere Sieara R. (2004), se desea estimar el factor de confiabilidad alta aproximada que establece el nivel de validez y correlación entre sí en consideración del criterio aplicado; y se estima una calificación unidimensional de la escala de Likert sobre este tema específico donde:

- Criterio 5 = Muy de acuerdo,
- Criterio 4 = De acuerdo,
- Criterio 3 = Indeciso,
- Criterio 2 = En desacuerdo,
- Criterio 1 = Muy en desacuerdo.

En relación a, Namakforoosh (2000). Se establece la fórmula del coeficiente Spearman-Brown y se determina como resultado r=0.9548 de los términos (ítems) planteados para respectivo análisis, es importante tener en cuenta que no existe un

umbral estricto para la confiablidad. Según Oseada, D. (2011) la interpretación del coeficiente depende del contexto y los propósitos específicos de la evaluación. Se pueden requerir una confiabilidad más alta (de 0.72-0.99), mientras que otros casos un coeficiente ligeramente inferior puede considerarse aceptable (de 0.60-0.66).

La fórmula para el coeficiente de confiabilidad de Spearman-Brown aplicado de acuerdo número de términos específicos (ítems) de la escala valorativa o muestra significativa: r es el coeficiente de confiabilidad estimado:

$$r = \frac{N(\sum AB) - (\sum A)(\sum B)}{\sqrt{[n(\sum A^2) - (\sum A)^2][n(\sum B^2) - (\sum B)^2]}}$$

Tabla 13. *Confiabilidad Spearman*

Sujetos / **Ítems**	**ME.**	**AC.**	**SP.**	**A**	**B**	**AB**	**A²**	**B²**
Vicerrector	4	5	5	9	5	45	81	25
Jefe de área	5	5	5	10	5	50	100	25
Docente	1	4	4	5	4	20	25	16
Docente	4	3	3	7	3	21	49	9
			∑	**31**	**17**	**136**	**255**	**75**

Fuente: Datos de la investigación, Gavilanes, L.(2023)

En base a criterios de 3 docentes del área y al vicerrector en funciones considerado su análisis de visibilidad desde el punto de vista técnico se obtiene una referencia con el calculando la confiabilidad y la validez de Spearman-Brown con cada ítem para análisis ME (Metodología Estratégica), AC (Aprendizaje Colaborativo), y SP (Sistematización de Propuesta), se obtiene una n (∑AB) de 816 y una sumatoria total tanto de (∑A) como (∑B) tiene 527 que proyecta este resultado sin ajustes el calculado de 91609. En el índice referente a la correlación de Pearson implica [r]: 0.95, en este tipo de relevancia en la Corrección en la implementación de la propuesta según Spearman-Brown asume el [R]: 0.9769, esta medida estadística mantiene que entre más se aproxima a 1.00 es una confiabilidad perfecta que está R, esto significa un alto grado en la confiabilidad entre los términos o ítems de análisis que resulta una referencia eficaz entre las variables analizadas.

3.3. Validez de la información sobre la perspectiva por expertos

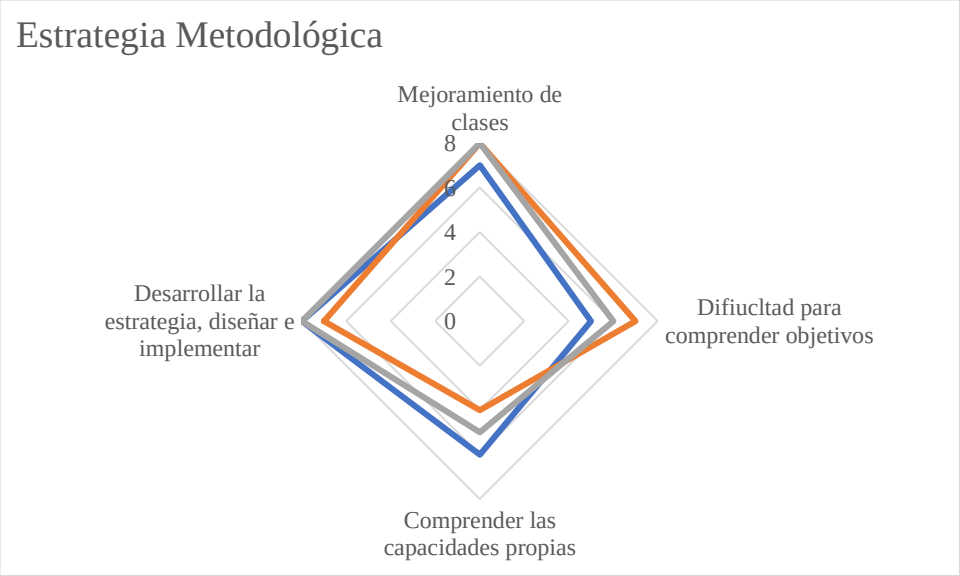
El método elegido para determinar la valoración de instrumentos en este estudio, fue el criterio de Expertos, para tal efecto por dos especialistas expertos en contenido, docencia y un especialista a fin a la materia reconocido en el área, con la finalidad de obtener una opinión y retroalimentación objetiva y critica donde a cada evaluador experto se entrega el instrumento para testificar con su experiencia en el campo en cuestión y reportaron las conclusiones de acuerdo a los estándares establecidos.

La investigación guarda exactitud, relevancia y coherencia en cuanto a la revisión del contenido, evaluación del diseño y la estructura como elemento de revisión de los objetivos de la propuesta. Tanto su secuencia lógica, la claridad de las instrucciones entre otros aspectos. Con el propósito del validar el instrumento propuesto, se ha logrado después de una evaluación de expertos y la confiabilidad de la relación con los objetivos precisos y consistentes de la investigación, se siguió usando la misma aplicación.

Los expertos una vez revisado el contenido y la intención de cada ítem, y realizaron sugerencias, adiciones o ajustes para mejorar su calidad, claridad o utilidad basada en su experiencia y conocimiento en el ámbito académico para que la investigadora pueda realizar los correctivos apropiados indicados por cada uno de los expertos, la cual el primer experto, expreso sugiere que por medio de preguntas en forma de cuestionario se asegura tanto la calidad y la validez con esta información requerida para el desarrollo del trabajo que ayude a identificar posibles deficiencias.

Por otra parte, el segundo experto, dejo claro que proporciona una evaluación imparcial basada en criterios profesionales se realizó con eficacia, reveló que existe y presenta una pertinencia complementaria a la par de los objetivos establecidos en la investigación, los términos o ítems de análisis y vínculo en cada pregunta.

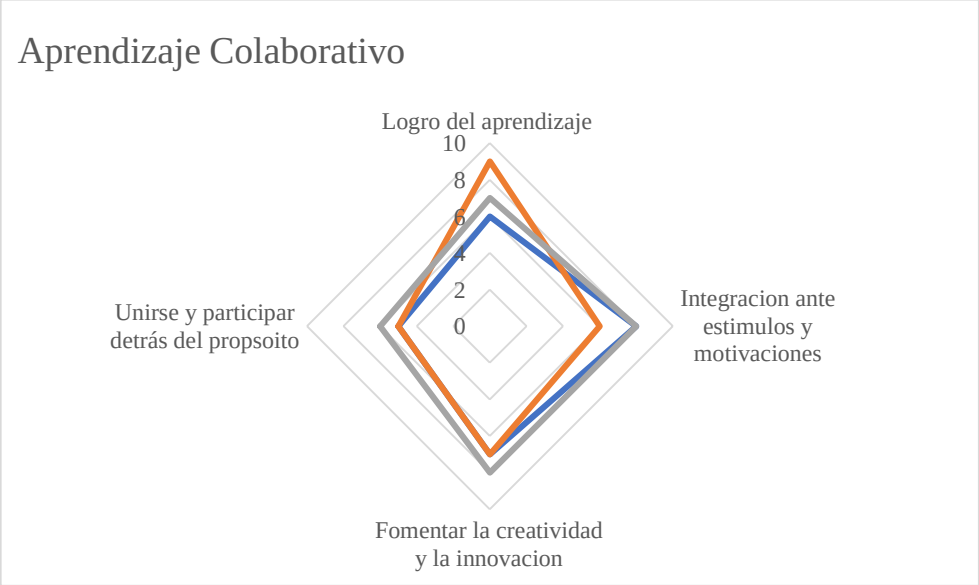
Figura 5. *Estrategia Metodológica*



Fuente: Datos de la investigación, Gavilanes. L.(2023)

Una estrategia metodológica es un enfoque o plan de acción utilizado para mejoramiento de clases en un proceso educativo a través de una guía sistemática que proporciona una guía y una estructura que abarca el diseño y planificación de estudio, para comprender los objetivos educativos mediante la aplicación de actividades, recursos y técnicas que se utilizan para facilitar el aprendizaje y comprender las capacidades propias de las estudiantes. El desarrollo y la implementación de metodologías activas en unidades didácticas con sus estrategias para enriquecer los procesos de educación y la colaboración entre estudiantes y docentes.

Figura 6. *Aprendizaje Colaborativo*

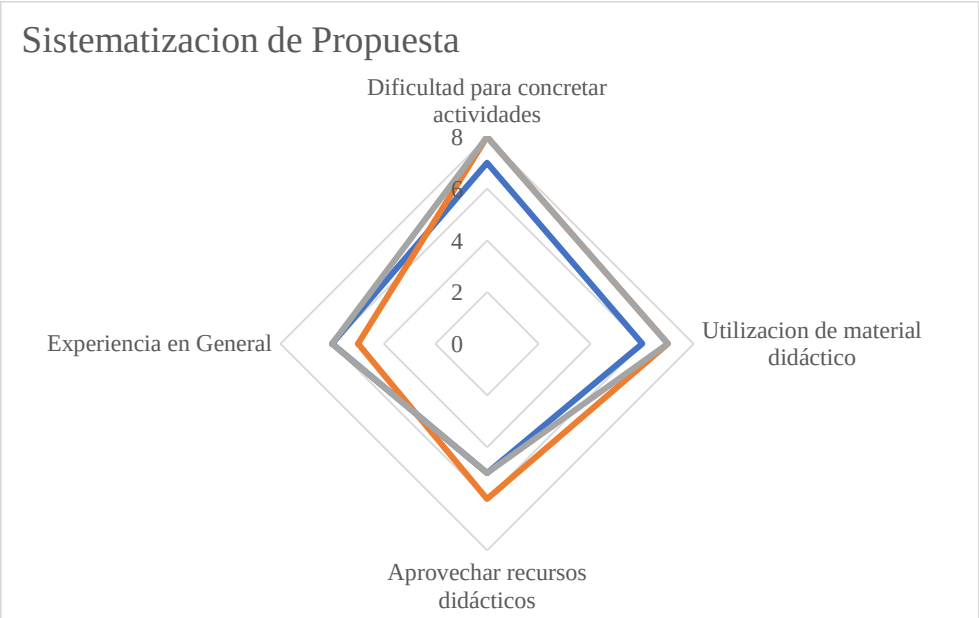


Fuente: Datos de la investigación, Gavilanes, L(2023)

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo en el cual los estudiantes asumen una interacción activa para integrarse ante estímulos y motivaciones con la comunicación efectiva, la escucha con interdependencia positiva entre sus compañeros en grupos pequeños el enriquecimiento de la comprensión a través de diferentes perspectivas en su propio proceso para el logro del aprendizaje con la responsabilidad compartida para alcanzar metas comunes y fomentar la creatividad y la innovación.

En este tipo de aprendizaje en entornos educativos formales, se fomenta la interacción, el intercambio de ideas, la discusión, el debate y la construcción colectiva de conocimiento. la participación activa y la colaboración entre los miembros del grupo, quienes se apoyan mutuamente en proyectos de investigación o actividades extracurriculares para construir conocimiento colectivo y resolver problemas esto para unirse y participar de manera equitativa detrás del propósito.

Figura 7. *Sistematización Propuesta*



Fuente: Datos de la investigación, Gavilanes, L.(2023)

El objetivo principal de la sistematización del aprendizaje es capturar, analizar y sintetizar de manera ordena los conocimientos, las habilidades, las reflexiones y experiencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje, ante la dificultad para concretar actividades educativas, esta sistematización permite identificar los puntos clave, logros, desafíos, lecciones aprendidas y las recomendaciones para mejorar futuras experiencias de aprendizaje con el uso de material didáctico y el aprovechamiento de recursos para obtener una experiencia en general.

La fundamentación de los referentes teóricos definió el problema de investigación en forma clara que permitió obtener varias opiniones en cuanto a su objeto de estudio, el análisis estadístico mediante la prueba no paramétrica de Wilconxon que no requiere supuestos específicos sobre la forma de distribución de datos, la misma que sirve para comparar el rango medio cuando las distribuciones normalmente interpretadas a partir de las muestras que no siguen una distribución normal en el tamaño reducido de 33 estudiantes la calidad de la inferencia.

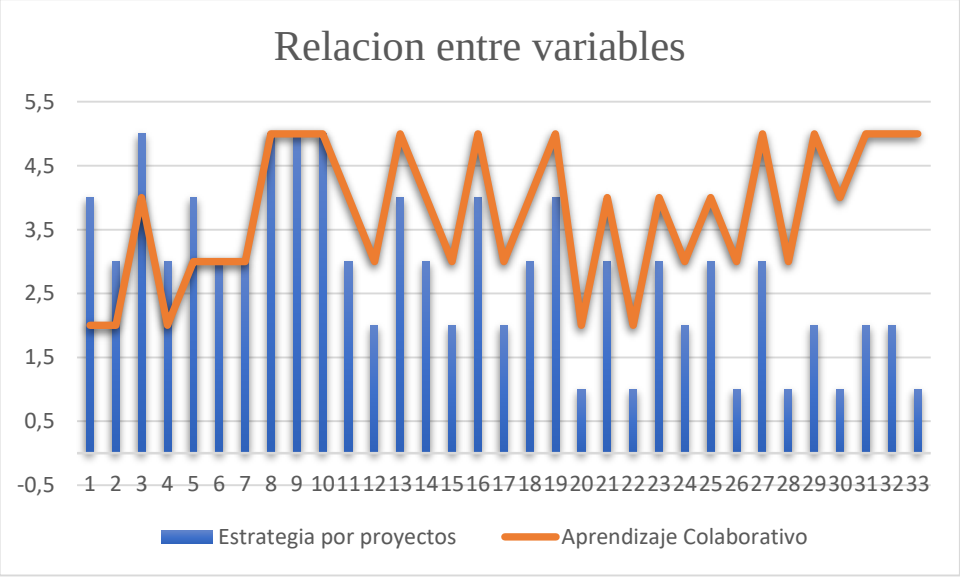
$$Z= \frac{\frac{W- n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{12}}}$$

El análisis estadístico pretende determinar si existe una relación entre la estrategia metodológica por proyectos con el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de primero bachillerato con rangos diferentes correspondientes a las diferencias observadas entre las variables relacionadas con datos ordinales para muestra independientes, discretas ante los datos atípicos de las observaciones independientes.

Valor critico	Algoritmo	Z (calculado)	Significación
Valor= 139 Z_1-α/2= 1,960	W(+)= 55 W(-)= 380	Z= -2,849	p-valor= 0,002

Según los resultados obtenidos en el análisis de Wilconxon, como la significancia es de 0,002 se afirma que de acuerdo a la idea a defender en el presente estudio, significa que la variable independiente, ósea la estrategia metodológica por proyectos en la materia de Emprendimiento y Gestión si tiene influencia en el aprendizaje colaborativo, por lo tanto se comprueba que la estrategia propicia para mejorar los conocimiento de las estudiantes, de esta mera se verifica que realmente existe un cambio estadístico que genera influencia después de aplicad la estrategia propuesta.

Figura 8. *Relación entre Variables*



Fuente: Datos de la investigación, Gavilanes, L.(2023)

Por lo anteriormente expuesto y demostrado en los cálculos estadísticos para determinar si existe una diferencia significativa y permite evaluar los supuestos de normalidad, donde se afirma que la estrategia metodológica basada en proyectos mejora el aprendizaje colaborativo para motivar de cierta menara la materia de Emprendimiento y Gestión.

CONCLUSIONES

- La fundamentación de los referentes teóricos se ha examinado en repositorios sobre estrategias metodológicas por proyectos y aprendizaje colaborativo, en lo expuesto al estado del arte desde el punto de vista conceptual que define claramente el problema de estudio y se enfatiza el apoyo científico, una vez organizado el contenido concreto respecto al objeto de estudio, lo que ha permitido obtener alternativas relevantes.

- La concepción del análisis sobre la temática del aprendizaje colaborativo que se aplica para impactar a las estudiantes, lo que garantiza un mayor desempeño para que aprendan de la experiencia, pero con más frecuencia, esto sirve de aporte para crear, socializar con tolerancia, y disposición respeto a las diferencias de la participación que genere acciones en beneficio de la institución y sea valorado por los docentes como método activo.

- En la identificación de cada pedagogía utilizada se encuentran los procesos necesarios para solventar las clases a partir de estas de perspectivas y considerando las implicaciones que otorga la asignatura en la práctica, se pueden conseguir generando cambios en la educación para que las estudiantes sean responsables en el cumplimiento de sus tareas y trabajos ante la comparación de la teoría y práctica con el planteamiento de propuestas de transformación.

- El diseño de una alternativa de solución basada en la estrategia metodológica ERCA ha sido la mejor opción, la cual está guiada por un sentido crítico de la realidad de las estructuras mentales que se pueden poner en práctica, por lo tanto, resulta trascendental precisar y difundir los cambios pedagógicos que llevan a dejar de lado los procedimientos educativos tradicionales en el aula que determinan la simplicidad y configuran los propósitos que se pretenden alcanzar para promover una educación con disciplina.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes estén en constante capacitación de destrezas académicas para el aprendizaje para una mayor efectividad en las metas alcanzadas y así motiven a la generación de ideas innovadoras para profundizar en la importancia de las estrategias metodológicas por proyectos y el aprendizaje colaborativo que conlleven a elevar los niveles académicos por las actividades realizadas.

- Se sugiere realizar una caracterización de la planificación pedagógica y establecer coherencia con los contenidos de la asignatura para determinar el desarrollo armónico de las clases en un ambiente efectivo, una vez identificadas las oportunidades a través de la observación y detección de las necesidades pedagógicas en la práctica educativa para tomar medidas correctivas de ser necesario.

- Emplear la estrategia metodológica y técnicas educativas de manera sinérgica para dinamizar el trabajo en equipo para que los estudiantes potencien su actitud colaborativa para sentirse motivados y ser partícipes activos del proceso de aprendizaje previa a la identificación y organización de recursos educativos que permita identificar soluciones a los inconvenientes de planificación, diseño y ejecución de las prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

Angrosino, M. (2012) Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Ediciones Morata, S. L. Madrid.

Arias, F. (2004) el proyecto de investigación, medio para su elaboración. Caracas-Venezuela

Bachman, L. (1990) Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press

Barkley, E.; Croos, P. y Major, C. (2007) Técnicas de aprendizaje colaborativo. Marid: Morata.

Barriga, F. y Ramírez, L. (2009) el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseños profesional para la formación profesional continua. Tecnología y comunicación educativas 22-23

Behar, D. (2008). Introducción a la metodología de la investigación. Editorial Shalom

Blanco, R. (2006) La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la Educación y la Escuela de hoy. Revista Reice, Vol.4, Págs. 1-15.

Bueno, C.; González, T.; Hernández, M.; y López, M. (2006) Estrategias de aprendizaje- enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?

Castello, M.; Clariana, M.; Monereo, C.; y Palma, M. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela.

Collazos, C. y Mendoza, J. (2006) como aprovechar del aprendizaje colaborativo el aula. Revista educación educadores, volumen 9, No. 2. Universidad de la sábana, facultad de educación

Compte, M. y Sánchez, M(2019). El aprendizaje colaborativo en el sistema educación superior ecuatoriano. De revista de ciencias sociales, el volumen 25, No. 2. Universidad de Zulia, Venezuela.

Dehter, M. (2001) El ser emprendedor: Modelo para desarrollar comportamiento emprendedor individual y corporativo. Buenos Aires: Instituto de desarrollo Empresario Bonaerense-IDEB

Dewey, J.; (2000) Experiencia y Educación. Buenos Aires. LOSADA.

Diaz, F. y Hernández, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México

Freire, A. (2012). Pasión por emprender, Editorial Norma, Colombia.

González, V. (2011) estrategias de enseñanza aprendizaje, Editorial PaxMéxico, Librería Carlos Cesarman S.A.

Gros Salvat, B. (2008) Aprendizajes, Conexiones y Artefactos. La producción Colaborativa. Barcelona: Gedisa S.A.

Gutiérrez, D; López, R; Mejía, M; Montes, F, Ortega, E & Rodríguez, F. (2014) estrategias de enseñanza aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. México: ReDIE

Hernández Sampieri, R. (2014) Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill, Interamericana Editores S.A.

Hernández, F. (1986). Análisis I fundamentación de una asesoría educativa. Memoria para el ICE de la Universidad de Barcelona

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de investigación. España: Editorial McGraw Hill

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de investigación. México: D.C: Editorial McGraw Hill

Hernández, Fernández, Baptista (2003). Metodología de la investigación

Hernández, N. (2014) La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Comunicar. No.12, Pgs.26-32

Hernández, H. (2006) El método de proyectos: una alternativa en educación infantil. España. Ed. Fundación ECOEM, educación y cultura

Jaramillo, L. (2008). Emprendimiento: Concepto básico en competencias. Revista de la Universidad del Norte, 1-6.

Jones, F.; Palincsar, A. (1995). Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires

Kriekemans, A. (1982). Pedagogía General. Editorial Herder. Barcelona- España

Licht A & Siegel, J. (2006). Las dimensiones sociales del Emprendimiento. Oxford University Press.

Lucero, M. (2003) Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación, 33(1), 1-21.

Lucero, M. (2003) entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo

Matzumura, J. Gutiérrez, H; Pastor, C y Ruiz, R (2019). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso investigación en estudiantes de medicina. Anales de la Facultad de medicina

Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Lineamientos curriculares para el Bachillerato General Unificado Quito-Ecuador.

Ministerio de educación del Ecuador. (2018). Emprendimiento y Gestión en el curso texto del estudiante. Quito-Ecuador

Ministerio de educación nacional (2011). La cultura del emprendimiento en los centros educativos. Bogotá- Colombia: Panamericana formas e impresos S.A.

Paymal (2008) Pedagogía 3000. Guía práctica para docentes, Padres y uno mismo. Córdoba Ed. Brujas

Pérez, R. San lucas, C. (2016) el trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. Universidad técnica de Ambato. Dirección de posgrado

Ramírez, T. (1999). Como hacer un proyecto de investigación. Panapo.

Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. Editorial Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

Rojas, F. (2001) Enfoque sobre el aprendizaje Humano.

Rowe, A. (2009). Guía de empresa y gestión. Reino Unido

Saturnino de la Torre (2000) Estrategias didácticas innovadoras

Scagnoli, N. (2006) el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia. Investigación y ciencia ISSN: 1665-4412

Seco, C; y Latorre, M. (2013) Estrategias y Técnicas Metodológicas. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Viera, T. (2003) el aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. México: Redalyc.

ANEXOS

Anexo 1. Autorización de la investigación



María Auxiliadora
Unidad Educativa

Riobamba, 02 de marzo de 2023
Oficio No. 073 UEMAR-SEC-2023

Magister
Laura Janeth Gavilanes Flallos
DOCENTE UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARÍA AUXILIADORA"
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo y a la vez desearle éxitos en las funciones que usted desempeña.

En respuesta al Oficio S/N, de fecha 01 de marzo, en el cual solicita autorización para realizar su propuesta metodológica, tengo a bien comunicarle que autorizo la realización de su trabajo, con el tema "Estrategia metodológica para el desarrollo del aprendizaje colaborativo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión" en nuestra Institución Educativa, debido a que es un trabajo que lo realizará al estar cursando la Maestría de Innovación en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato PUCESA.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente me suscribo de usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Mgs. Martha Layedra
C.I. 0602504714
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL "MARIA AUXILIADORA"

Distribución:
Original. Destinatario
Copia. Secretario UEMAR

Sociedad de Madres Salesianas
Guayaquil 20-71 y 5 de Junio
Riobamba - ECU
+593 3 296 1601
uemar2007@yahoo.es
uemarecanomato@gmail.com
www.uemaredu.ec

Anexo 2. Validación de propuesta por expertos

VALIDACION DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

Docente Evaluador

El presente informe de expertos sobre la propuesta, corresponde a la Maestría en Ciencias de la Educación cohorte VI, en lo referente a la validación del proyecto de estudio en la modalidad Informe de Investigación, de acuerdo con las normativas y lineamientos, contenidos y estructura definidos por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato y la Dirección de Posgrado, con sus líneas de investigación.

Título: *Estrategia metodológica para el desarrollo del aprendizaje colaborativo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.*

Autora: Laura Janeth Gavilanes Fiallos

Tutor: Efraín Eduardo Zambrano Rosales. Mg.

En dicha evaluación se consideró los criterios de valoración necesarios, estipulados en las siguientes categorías:

CATEGORÍAS DE VALORACIÓN				
DENOMINACIÓN	**ESCALA DE VALORACIÓN**			
	4 = MUY DE ACUERDO	**3 = DE ACUERDO**	**2 = POCO DE ACUERDO**	**1 = DESACUERDO**
Informe de investigación	Presenta de manera Clara, tacita, resumida y adecuada.	Presenta de manera Clara, tacita, resumida y adecuada, pero requiere modificaciones.	Requiere de cambios sustanciales en su contenido y estructura.	No corresponde a los lineamientos institucionales y requerimientos técnicos.

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

Estos parámetros fueron considerados, en varios ITEMS del documento, como se detalla en la siguiente:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA				
ITEM	**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**	**PUNTAJE POR COMPONENTE**	**% DE CUMPLIMIENTO**	**CRITERIO**
1	Introducción	4	100%	Muy de acuerdo
2	Capitulo I. Estado del Arte y la práctica	4	100%	Muy de acuerdo
3	Capítulo II. Diseño Metodológico	4	100%	Muy de acuerdo
PROPUESTA				
ITEM	**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**	**PUNTAJE POR COMPONENTE**	**% DE CUMPLIMIENTO**	**CRITERIO**
1	Título:	4	100%	Muy de acuerdo
2	Objetivos	4	100%	Muy de acuerdo
3	Justificación	4	100%	Muy de acuerdo
4	Fundamentación	4	100%	Muy de acuerdo
5	Desarrollo de la propuesta.	4	100%	Muy de acuerdo
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA				
ITEM	**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**	**PUNTAJE POR COMPONENTE**	**% DE CUMPLIMIENTO**	**CRITERIO**
1	Capítulo III. Análisis de los resultados	4	100%	Muy de acuerdo
2	Resultados de la propuesta	4	100%	Muy de acuerdo
3	Conclusiones generales	4	100%	Muy de acuerdo
4	Recomendaciones	4	100%	Muy de acuerdo
5	Referencias	4	100%	Muy de acuerdo

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

Información General del evaluador:

Título: Magister en Educación mención en Gestión Educativa	**Cédula de Identidad**:	**Cargo**: Vicerrector de la Unidad Educativa María Auxiliadora **Certificado Senescyt:** 1034-14-86042850
Firmado electrónicamente por: VICTOR MANUEL MONTES BRITO	0603305046	
VICTOR MANUEL MONTES BRITO	**Contacto**: 0987705248	**Email**: vmontes.acad@gmail.com

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

VALIDACION DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

Docente Evaluador

El presente informe de expertos sobre la propuesta, corresponde a la Maestría en Ciencias de la Educación cohorte VI, en lo referente a la validación del proyecto de estudio en la modalidad Informe de Investigación, de acuerdo con las normativas y lineamientos, contenidos y estructura definidos por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato y la Dirección de Posgrado, con sus líneas de investigación.

Título: *Estrategia metodológica para el desarrollo del aprendizaje colaborativo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.*

Autora: Laura Janeth Gavilanes Fiallos

Tutor: Efraín Eduardo Zambrano Rosales. Mg.

En dicha evaluación se consideró los criterios de valoración necesarios, estipulados en las siguientes categorías:

CATEGORÍAS DE VALORACIÓN				
DENOMINACIÓN	**ESCALA DE VALORACIÓN**			
	4 = MUY DE ACUERDO	**3 = DE ACUERDO**	**2 = POCO DE ACUERDO**	**1 = DESACUERDO**
Informe de investigación	Presenta de manera Clara, tacita, resumida y adecuada.	Presenta de manera Clara, tacita, resumida y adecuada, pero requiere modificaciones.	Requiere de cambios sustanciales en su contenido y estructura.	No corresponde a los lineamientos institucionales y requerimientos técnicos.

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

Estos parámetros fueron considerados, en varios ITEMS del documento, como se detalla en la siguiente:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA				
ITEM	**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**	**PUNTAJE POR COMPONENTE**	**% DE CUMPLIMIENTO**	**CRITERIO**
1	Introducción	4	100%	Muy de acuerdo
2	Capitulo I. Estado del Arte y la práctica	4	100%	Muy de acuerdo
3	Capítulo II. Diseño Metodológico	4	100%	Muy de acuerdo
PROPUESTA				
ITEM	**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**	**PUNTAJE POR COMPONENTE**	**% DE CUMPLIMIENTO**	**CRITERIO**
1	Título:	4	100%	Muy de acuerdo
2	Objetivos	4	100%	Muy de acuerdo
3	Justificación	4	100%	Muy de acuerdo
4	Fundamentación	4	100%	Muy de acuerdo
5	Desarrollo de la propuesta.	4	100%	Muy de acuerdo
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA				
ITEM	**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**	**PUNTAJE POR COMPONENTE**	**% DE CUMPLIMIENTO**	**CRITERIO**
1	Capítulo III. Análisis de los resultados	4	100%	Muy de acuerdo
2	Resultados de la propuesta	4	100%	Muy de acuerdo
3	Conclusiones generales	4	100%	Muy de acuerdo
4	Recomendaciones	4	100%	Muy de acuerdo
5	Referencias	4	100%	Muy de acuerdo

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

Información General del evaluador:

Título: Magister en Contabilidad y Finanzas 	**Cédula de Identidad**: 062617383	**Cargo**: Analista Distrital de Apoyo Seguimiento y Regulación de la Dirección Distrital 06D01 Chambo, Riobamba. **Certificado Senescyt:** 1019-02-281396
JUAN ENRIQUE GUAMAN CAJO	**Contacto**: 0995039828	**Email**: juane.guamanc@educacion.gob.ec

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

Anexo 3. Encuesta aplicada a docentes

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Maestría en Ciencias de la Educación

ENCUESTA EXPLORATORIA PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Objetivo: Obtener información sobre la estrategia metodológica por proyectos y el aprendizaje colaborativo.

Instrucciones:

Esta investigación es de carácter estrictamente académico, con la intención de desarrollar un proyecto de tesis de Posgrado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.

No escriba su nombre es recopilación de datos anónimo.

Conteste todos los ítems, no deje respuestas en blanco

marque con una equis (X) la respuesta que considere correcta:

A continuación, se presentan ocho preguntas, por favor responda con honestidad, no es necesaria su identificación.

	Pregunta	Si	No
1.	¿Considera beneficiosas para la educación, las clases de Emprendimiento y Gestión?	☐	☐
2.	¿A sus estudiantes les resulta difícil lograr un aprendizaje colaborativo?	☐	☐
3.	¿Según su criterio, La estrategia metodológica por proyectos mejora las clases?	☐	☐
4.	¿Considera que las estudiantes tienen dificultad para comprender los objetivos de la asignatura?	☐	☐

5.	¿Considera que las estudiantes se integran ante estímulos y motivaciones durante clases?	☐	☐
6.	¿Cree que las estudiantes durante la hora de clases tienen dificultad para concretar actividades?	☐	☐
7.	¿Utiliza material didáctico de apoyo para reforzar los conocimientos y la interacción?	☐	☐
8.	¿Usted diseña estrategias, actividades y recursos para trabajar colaborativamente?	☐	☐

Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)

Agradezco su gentil colaboración.

Anexo 4. Registro fotográfico1.









Fuente: Elaboración propia, Gavilanes, L. (2023)