

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**TEMA:**

**“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS/AS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA COMUNIDAD DE CONCEPCIÓN DEL CANTÓN SAN LORENZO”**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LECTOESCRITURA**

**AUTORA: YORLENIS SOFIA CUNNIGHAN MONTENEGRO**

**ASESOR: MGT. JAIRON CABALLERO MOREIRA**

**ESMERALDAS, OCTUBRE 2015**

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

---

Presidente tribunal de graduación

---

Lector 1

---

Lector 2

---

Director de Escuela

---

Director de Tesis

Esmeraldas, 2015

## **AUTORÍA**

Yo, Yorlenis Sofía Cunnighan Montenegro, portadora de la cédula de ciudadanía N° 080175269-2, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Yorlenis Sofía Cunnighan Montenegro

080175269-2

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar doy gracias a Dios por darme la vida, la salud y las fuerzas para poder alcanzar mi meta deseada.

También quiero agradecer a mis hijos, mi esposo, mis amigos/as y de manera muy especial a Magna y Sugey por todo el apoyo brindado.

A los maestros por sus enseñanzas brindadas.

A la PUCESE por abrir sus puertas para recibirme como una de sus estudiantes.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico de forma exclusiva a mis hijos por ser la razón de mi superación, y quienes me han motivado día a día para seguir avanzando así como también a mis amigas Magna Castillo y Sugey Vilela.

## ÍNDICE GENERAL

<b>TRIBUNAL DE GRADUACIÓN</b> .....	ii
AUTORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
INTRODUCCION.....	12
<b>CAPÍTULO II</b> .....	14
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	14
<b>2.1 La lectura y la comprensión lectora</b> .....	14
<b>2.2 Habilidades lectoras</b> .....	18
<b>CAPÍTULO III</b> .....	27
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	27
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b> .....	29
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES</b> .....	29
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA TOMADA A LOS ESTUDIANTES DE 5to, 6to Y 7mo AÑO DE BASICA</b> .....	39
<b>CAPITULO IV DISCUSIÓN</b> .....	47
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	49
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	49
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	50

REFERENCIAS .....	52
ANEXOS # 1 .....	53
ENCUESTA A LOS DOCENTES .....	53
ANEXO # 2 .....	55
PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I Técnica que según usted tiene mayor importancia.....	29
Tabla II Estrategias metodológicas .....	30
Tabla III Estrategias para el nivel de lectura .....	31
Tabla IV Uso del material didáctico .....	32
Tabla V Conocimiento de habilidades lectoras.....	33
Tabla VI Habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica.....	34
Tabla VII Habilidades que más desarrollan .....	35
Tabla VIII Dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras.....	36
Tabla IX Evaluación de las habilidades lectoras .....	37
Tabla X Técnicas para evaluar habilidades lectoras. ....	38
Tabla XI Significado de palabras .....	39
Tabla XII Significado de prefijos .....	40
Tabla XIII Palabras con sufijo .....	41
Tabla XIV Identificación de sinónimos .....	42
Tabla XV Palabras que no pertenece al grupo de sinónimos.....	43
Tabla XVI Relación de palabras con su antónimo .....	44
Tabla XVII Antónimo de palabras destacadas .....	45
Tabla XVIII Palabras que dé sentido al texto .....	46

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración I</b> Técnica que según usted tiene mayor importancia.....	<b>29</b>
<b>Ilustración II</b> Aplicación de estrategias metodológicas.....	<b>30</b>
<b>Ilustración III</b> Dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas .....	<b>31</b>
<b>Ilustración IV</b> Material didáctico al aplicar una técnica de lectura .....	<b>32</b>
<b>Ilustración V</b> Habilidades lectoras que desarrollará con sus estudiantes.....	<b>33</b>
<b>Ilustración VI</b> Conocimiento de las habilidades lectoras.....	<b>34</b>
<b>Ilustración VII</b> Habilidades lectoras que más desarrolla.....	<b>35</b>
<b>Ilustración VIII</b> Dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras.....	<b>36</b>
<b>Ilustración IX</b> Evaluación de las habilidades lectoras .....	<b>37</b>
<b>Ilustración X</b> Técnicas para evaluar las habilidades lectoras.....	<b>38</b>
<b>Ilustración XI</b> Significado de palabras.....	<b>39</b>
<b>Ilustración XII</b> Significado de prefijos.....	<b>40</b>
<b>Ilustración XIII</b> Palabras con sufijos.....	<b>41</b>
<b>Ilustración XIV</b> Identificación de sinónimos .....	<b>42</b>
<b>Ilustración XV</b> Palabras que no pertenece al grupo de sinónimos.....	<b>43</b>
<b>Ilustración XVI</b> Relación de Palabras con su antónimo.....	<b>44</b>
<b>Ilustración XVII</b> Antónimo de palabras destacadas .....	<b>45</b>
<b>Ilustración XVIII</b> Palabras que den sentido al texto .....	<b>46</b>

## **RESUMEN**

La comprensión lectora es una de las bases fundamentales para que los alumnos puedan interpretar lo que están en los textos; por tal motivo, la investigación realizada tenía como objetivo determinar el nivel de habilidades lectoras que poseen los estudiantes de la Educación General Básica media de las escuelas de la parroquia Concepción del cantón San Lorenzo; al igual que verificar qué estrategias metodológicas empleaban los maestros para desarrollar en los niños las habilidades lectoras y con esto determinar las dificultades que se presentaban en su aplicación, para lo cual se aplicó una prueba de valoración a los estudiantes y una encuesta a los docentes con la finalidad de ver las dificultades o fortalezas metodológicas por parte de los maestros, así como comprobar la actual realidad de los estudiantes a la hora de comprender textos, obteniendo como resultado que los profesores/as desconocen con exactitud las herramientas que deben utilizar para saber cuál es el grado de comprensión lectora que poseen los estudiantes, llevándolos a ellos al poco dominio de la contextualización, sufijos y prefijos que son habilidades muy indispensables para comprender una lectura. De la misma manera, se determina que los centros educativos de la parroquia Concepción no disponen del material didáctico pertinente para potencializar las habilidades lectoras, los mismos que tienen como propósito primordial garantizar la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje.

### **PALABRAS CLAVES:**

comprensión lectora, habilidades, estrategias metodológicas, herramientas

## **ABSTRACT**

Reading comprehension is one of the essential foundations for that the pupils can interpret a reading, for this reason the investigation did , had as objective determine the level of reading skills that have the students of basic general education schools of the Conception Parish of San Lorenzo town , the same that verify that methodological strategies used the professor to develop in children's the reading skills and whit this determine the difficulties encountered in their implementation, for the which a test was applied to students and a survey to professors in order to look the difficulties or methodological strengths by teachers as well as check the reality of the students at the time of understanding texts, the result was that the teachers don`t know exactly the tools that have to use to understand the degree of reading comprehension that the students possess, leading them to the poor command of contextualization, suffixes and prefixes that are essential skills to understand the reading . Determining that the schools of the Conception parish doesn`t have the didactic educational material to appropriate to reading skills, the same that have as propose primarily guarantee the interaction between between the teaching and the learning.

## **KEYWORDS**

reading comprehension skills, methodological strategies, tools,

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El interés por la comprensión lectora no es del todo un tema nuevo. Desde principios del siglo, muchos educadores y psicólogos han considerado su gran importancia dentro del proceso de la lectura, y se han preocupado en lograr que el lector comprenda cuando lee un texto.

La dificultad de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los obstáculos en el desarrollo cultural, y es entre los docentes el comentario permanente de preocupación de tratar de buscar qué hacer con los estudiantes, cómo incentivar la lectura y ante esta resistencia se agrega que por no hacer una práctica verdadera del proceso de lectura el estudiante no llega a desarrollar habilidades lectoras y en consecuencia se limita la perspectiva de comprensión integral de un texto.

Por lo cual, el presente estudio investigativo tuvo como objetivo general determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la educación básica media de las escuelas de la parroquia Concepción del cantón San Lorenzo. Para lo cual se realizó un diagnóstico para verificar el nivel de habilidades lectoras que presentaban los estudiantes, al igual que una encuesta con el propósito de establecer qué estrategias metodológicas empleaban los docentes para desarrollar habilidades lectoras y de esta manera especificar las dificultades que se presentan en la aplicación de estrategias metodológicas para estimular las habilidades lectoras. Esto nos conlleva a que para saber leer se necesita el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora y la investigación condujo a identificarlas para fomentar conciencia entre los docentes y poder controlar los procesos cognitivos que se deben utilizar para comprender o producir textos.

La prueba de valoración aplicada a los estudiantes en las escuelas de la Parroquia Concepción del Cantón San Lorenzo dio como resultados que los/as niños/sa tienen falencias en el dominio de algunas de las habilidades lectoras; es decir, desconocen el

significado de palabras, los sufijos, prefijos, y la contextualización que son muy importantes para la comprensión y producción de un texto.

Tomando en cuenta que para llegar a la comprensión de un texto deben utilizarse diferentes técnicas y estrategias que sirvan de herramientas para estimular en los niños y niñas la comprensión lectora. Entonces, es hora de abordar dichas estrategias para mejorar la comprensión, garantizando habilidades para hacer del lector una persona competente que decodifica con rapidez, precisión y velocidad diferentes textos sin importar el contexto en que se haya elaborado.

En definitiva leer es más que un simple acto de descifrado de signos y palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento, donde se debe saber guiar hacia la construcción de la interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione un texto.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 La lectura y la comprensión lectora**

#### **2.1.1 Definición de lectura**

Es un proceso mediante el cual el lector recibe la información expresada en un texto, la misma que le permitirá la ampliación de conocimientos y la adquisición de nuevos aprendizajes; cuando se habla de leer no es pronunciar palabras sino captar lo que se manifiesta en los textos impresos o digitales, en los libros, revistas, periódicos o artículos logrando así el mejoramiento del léxico y la acumulación de nuevas informaciones.

López y Seré ( 2001) en su libro “La lectura en lengua extranjera” Manifiestan que leer es una actividad interpretativa, un proceso de reconocimiento de formas y activación de sentidos que realiza el lector ante un texto Es decir, que la lectura le permite al que lee hacer uso no sólo de la vista sino de todos los sentidos. A todo esto se añade lo que dice Giménez en su libro “Estudio de la lectura en los discursos legislativos y medios de comunicación” que leer nos enseña a vivir en libertad, a ser tolerantes, a respetar las diferencias entre unos y otros y a conocernos a nosotros mismos y a los demás (Giménez, 2012, p. 3); lo que nos indica que la lectura es el medio que le permite a las personas a vivir en libertad.

#### **2.1.2 Definición de comprensión lectora**

Bernal Sainz en su libro “La comprensión lectora en el aula” toma como referencia lo que dice Davis que comprender es “hacer inferencia, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor” (Bernal, 2013, p. 13). Es decir, tener la capacidad de interpretar de manera correcta lo implícito dentro de un texto, es entender lo que el escritor manifiesta por medio de un escrito, y hacer una valoración crítica de la información es la habilidad que nos permite encontrar las ideas principales, secundarias, personajes y la enseñanza o el mensaje que el autor quiere difundir por medio de dicho texto.

También García Molina y la Federación Española de profesores de Audición y lenguaje en su libro “El profesor de audición y lenguaje ante el nuevo milenio” manifiesta que

comprensión lectora es un proceso complejo que incluye el uso consciente e inconsciente de estrategias para poder reconstruir lo que el autor ha querido comunicar (García Molina , 2004, p. 22) Por lo tanto, en la comprensión lectora juega un papel muy importante el uso adecuado de diferentes estrategias que le permitan llegar a la debida asimilación del texto.

De la misma manera, expone Repetto lo dicho por Tebar en su libro “Modelos de orientación e intervención psicopedagógica” que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Repetto Talavera, 2005, p. 97) Lo que significa que no se puede dar significados si no se sabe leer ya que la base de la comprensión es la lectura, se puede decir “comprendo” cuando quien lee logra extraer sus propias conclusiones de algo leído uniendo la información nueva con los conocimientos previos.

### 2.1.3 Niveles de comprensión lectora

Corresponde a cada una de las fases por las cuales el lector debe pasar para poder llegar a la comprensión del texto.

Carrasco en su libro “Una didáctica para hoy” manifiesta lo que dice Herber, que para comprender un texto es necesario alcanzar tres niveles tales como:

- **Nivel Literal:** comprensión de lo que el autor dice explícitamente con sus palabras;
- **Nivel interpretativo:** entender lo que el autor quiere decir
- **Nivel aplicado:** significado que el lector percibe relacionando sus conocimientos

Lo que significa que se alcanza una verdadera comprensión de un texto cuando al momento de leer somos capaces de expresar con nuestras propias palabras el contenido de lo leído, al igual que saber interpretar lo que autor quiere comunicar por medio de dicho texto (Carrasco, 1978, p. 51).

Desde una percepción cognitiva y basados en Viramontes se puede decir que la comprensión lectora tiene una serie de procesos donde el primer nivel se encuentra representado por la capacidad simbólica que permite en primera instancia ser perceptible para el lector, llevando a que luego llame la atención del mismo hasta el punto que luego puedan ser memorizados. Un siguiente nivel permitiría que se pueda a partir de los elementos anteriores imaginar e inventar (Viramontes de Ávalos, 2008, p. 15)

Este proceso que no difiere del señalado por Carrasco, resulta común a la gran mayoría de procesos de aprendizaje, en cuanto parte del aspecto básico del llamar la atención, manifiesto en los niños que empiezan su desarrollo cognitivo y llegan a la complejidad del inventar y crear; nos resulta importante poder contemplar la forma como aprenden los niños previo a la educación escolar en cuanto nos brindan elementos que luego pueden ser considerados en el ejercicio docente.

#### **2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?**

Carrasco toma lo que manifestaron Alonso y Mateos, que “la comprensión está determinada simultáneamente por los datos del texto y por los conocimientos que el lector posee previamente” (Carrasco, 2004, p. 51) elementos que convergen en todos los aprendices y no pueden ser desconocidos a la hora de emprender la tarea de enseñar a leer. Para lograr que una determinada lectura sea comprendida ha de ser básico cerciorarse que se den los niveles de la comprensión lectora, generando estrategias para verificar que el aprendizaje se da de forma gradual; para esto es importante tener en cuenta el texto leído y el conocimiento previo que se dé en cada caso.

Para constatar que se dé un buen nivel comprensivo los interrogantes formulados han de ser de orden interpretativo y aplicativo, de manera que el abordaje del texto no obedezca a dar respuesta textual y repetitiva, sino que lleve a la asimilación del conocimiento que permite ser vinculado en la vivencia diaria. Es claro que los niveles de interpretación, valoración y creación pueden ser tan diversos como la cantidad de estudiantes existentes en una determinada aula, esto debido a la percepción que tenga cada alumno de su realidad e historia. Por eso ha de tenerse presente que en la lectura comprensiva juega un papel importante el género literario, el autor, el léxico usado, entre otros elementos que permiten hacer del texto una mediación para la comprensión o sustentación de determinados argumentos o realidad. También es importante tener presente la adecuada cualificación del educador y el vínculo y conocimiento del contexto donde desarrolla su labor docente.

Es necesario que en las prácticas de lectura además de prestar atención a la adecuada entonación y puntuación del texto, se vuelva una y otra vez sobre los contenidos, permitiendo que el lector pueda estar comentando sobre lo leído y lanzando preguntas que aclaren los contenidos y la interpretación que se está haciendo de lo mismo.

### **2.1.5 Factores que interviene en la comprensión lectora**

A continuación se indican los factores que intervienen en la comprensión de un determinado texto, para esto es necesario valerse de la propuesta hecha por Ribas, en su libro “Crecer entre líneas” donde pone en manifiesto que en primera instancia debemos tener presente los tres factores que intervienen (lector, texto y contexto), capaces de afectar el objetivo y las respuestas brindadas. Para una buena comprensión lectora es importante que exista una buena comprensión de cada uno de los factores y de las posibles relaciones existentes entre estos (Ribas, 2004, p. 13-14)

El primer factor que se considera es el texto y la relación con el lector, teniendo presente que esta relación esta mediada por la capacidad intelectual del lector, los contenidos del texto, la cantidad de información, la extensión, el grado de interés, , la orientación de acuerdo a la edad, género y área. Como se puede ver son múltiples las variantes a considerar y que muchas veces son poco valoradas a la hora de hacer la selección de los textos para los estudiantes.

El segundo factor que intervine se encuentra cuando se parte desde el lector, en este caso hay que considerar: el objetivo propuesto para el abordaje del texto y el conocimiento previo que se tenga sobre el tema. Es de considerar las variantes en relación con las capacidades y habilidades del lector, la motivación con que se aborda el libro que obedece a dar razón de la acción, puede ser que en algunos casos sea por requerimiento académico, otras veces obedecerá a inquietud intelectual o por cultura general, en cualquiera de los casos el resultado puede ser diverso aunque el texto sea el mismo.

El último factor a considerar es el contexto, es importante y puede ser incluso determinante en la comprensión no se puede dejar que éste impida un buen nivel de comprensión, en este sentido hay que tener cuidado cuando del contexto puedan venir inferencias de orden negativo. En busca que haya un nivel de aplicación contextual es de resaltar la importancia de que los textos seleccionados en la medida de lo posible sean comprendidos desde el lugar donde se lea.

## **2.2 Habilidades lectoras**

### **2.2.1 La sinonimia**

Cuando se habla de sinónimos se refiere a palabras que aunque su escritura es diferente tienen igual significado.

García, afirma que se puede hablar de sinonimia cuando dos palabras coinciden en significado y equivalencia en significado, aclarando que difícilmente dos unidades léxicas coinciden en todos los sentidos y contextos (García, 2006, p. 3), para cuya diferenciación ha de tenerse presente el uso general del término, la intensidad, las implicaciones, y uso en un determinado entorno académico o coloquial, el abordaje en orden de edad, la nacionalidad y uso de modismos o diferentes lenguas; estas son diferentes variantes a considerar a la hora de hablar de sinonimia, y que desde luego se invita a considerar cuando se está en los procesos de enseñanza.

“Las variantes señaladas indican la diversidad de posibles respuestas que se pueden dar sobre un término determinado y que permite precisar la posible existencia de sinónimos perfectos, constatando la sustitución del término en todos los contextos” (Cifuentes, 2005, p. 4)

### **2.2.2 La antonimia**

En un primer momento se puede entender como la oposición de términos, en cuyo caso la mención de uno puede referir a su opuesto, “Se podría llegar a entender que la antonimia es reflejo de una tendencia humana general a categorizar la experiencia a base de contrastes dicotómicos” (Cifuentes, 2005, p. 5). Si bien la experiencia nos permite dar una apreciación sobre la persecución de realidad y su opuesto, la presunta significación por el opuesto no puede entenderse como una forma de manifestar lo deseado, dado que se debe contar con elementos contextuales donde los términos pueden tener comprensiones diferenciadas en orden a los oyentes, siempre ante la expresión ha de tenerse presente los términos medios, por ejemplo cuando se dice que algo no está caliente con ello no se dice que esté frío, sino que puede ser que este tibio, o puede acontecer que la percepción de calor que se tenga sea de orden personal y subjetiva, esto también suele pasar en la temperatura climática.

Para tener una mayor precisión y basados en el autor anteriormente citado, se puede decir que existen tres tipos de antónimos que competen a la antonimia, el primero es los contrarios, son aquellos cuyo significado inmediato por oposición remiten de forma inmediata a su contrario sin términos medios, dado que la precaución de un término implica la negación del otro. Luego encontramos los complementarios, se da en aquellos casos cuando la predicción de uno de ellos implica la negación del otro. Por último encontramos los inversos, expresan una determinada relación vista desde dos direcciones opuestas.

Algunas características de la antinomia son las siguientes: se produce entre significados, es una oposición semántica, hace parte de la misma categoría gramatical, el antónimo se constata mediante la negación del mismo, es probable ser usado de manera que no se diga de forma directa lo que se quiere sino usar palabras que signifiquen lo mismo. Un ejercicio interesante que permite ver el nivel de implicación del significado es redactar una determinada frase con los antónimos de lo que se desea comunicar, de manera que este diga lo contrario al mensaje original.

Al hacer uso de la antinomia ha de tenerse presente que en ejercicio docente que a mayor precisión y claridad terminológica, ha de ser mayor el nivel de comprensión que tengan los estudiantes.

### **2.2.3 Pronominalización**

Escavy (1986) en su libro “La gramática generativa y el concepto de pronominalización” expresa que la Pronominalización es un recurso literario que permite reemplazar el sujeto por pronombre, puede usarse también en el caso de los sustantivos, permitiendo referirse a un determinado sujeto o sustantivos con diferentes categorías, evitando así caer en redundancias literarias y construir texto de forma más pedagógica que ayudan al estudiante a tener una mejor comprensión de los mismos (p. 19).

Esta habilidad bien desarrollada será un material de gran importancia en el proceso lector ya que permitirá que el estudiante adquiera la capacidad de jugar con las palabras en los textos sin importar los diferentes contextos.

## 2.2.4 Inferencia

Inferencia se comprende como la clasificación de los textos a partir de la propia información semántica. Basados en la definición del Diccionario de la Real Academia, se puede entender también el proceso por medio del cual se puede deducir una cosa de otra, en este sentido compete a una acción mental donde se construye un principio de otro existente, con lo cual es entendido como un proceso deductivo creativo, que implica un ejercicio del intelecto pasando por los diferentes niveles de comprensión lectora que llevan al nivel creativo.

Partiendo desde una perspectiva filosófica, la lógica nos presenta la inferencia como el proceso por medio del cual una secuencia de premisas falsas o verdaderas, arrojan una conclusión del mismo valor de verdad. (Parodi, 1989, p. 28)

Para Cinetto (2008) “la inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual o lingüístico y los esquemas que ya poseen (p. 63). Es decir, contar con la capacidad para deducir lo que el autor quiere expresar que sin tenerlo explícito dentro del texto.

## 2.2.5 Paráfrasis

“Es el único medio para evitar la ambigüedad o el contrasentido de las expresiones dentro de un texto o idea que alguien pone en manifiesto, sirve para resolver los problemas planteados por las diferencias estructurales de las lenguas” (Jean Claude, 1987, p. 155). Lo que significa que para expresar la idea de alguien no hay necesidad de cambiar la información sino más bien decir con sus propias palabras un texto, o una frase, de acuerdo a lo que el autor quiere manifestar.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua, remite a una definición, que se refiere a una explicación o interpretación ampliada de un texto. Esta definición es también la que más responde a la aplicación dada donde se busca a través de una elaboración propia tener una comprensión de algún texto. Este es el ejercicio que constantemente hacemos cuando armamos nuestra propia versión de algún libro.

### **2.2.6 Cromatización**

El uso de éste término en diferentes ciencias hace que para nuestro interés resulte difícil el concretar su significación por eso se lo comprende como “La posición del autor frente a los enunciados de su propia obra, que le permite hacer manifiestos de sus argumentos u opiniones” (Londoño, 2000, p. 18)

Esto nos lleva a comprender la visión que tiene el autor sobre su propia obra, y de paso conocer su intencionalidad en relación del texto. Si bien en los textos viene parte de la posición que toma el autor en relación a su obra, en ocasiones se hace en los comentarios o comunicados que emiten en entrevistas o conferencias brindadas en relación a su creación.

### **2.2.7 Contextualización**

Stephen manifiesta que es una técnica para usar el lenguaje de tal forma que permite manejar los conceptos y el significado según el interés del orador. Esto permite que se ponga el acento en los aspectos más relevantes y a los cuales se quiere que la audiencia dirija su atención (Stephen, 2004, p. 30)

En la práctica también se usa cuando se busca que un término signifique en orden a la realidad inmediata, permitiendo de esta manera que se dé el significado de acuerdo al lugar. Es habitual hacer ejercicios de contextualización previo a realizar un anuncio, se informan una serie de elementos que permiten que lo comunicado cobre mayor o menor relevancia en orden a la procedencia y hechos que dieron origen. También se usa cuando se comparte alguna frase de escritores celebres, al explicar el momento histórico en la que surgió, esta cobra un particular sentido que debe vincularse en el conjunto del texto y el hecho histórico.

### **2.2.8 Predicción**

Según González (2003) en su libro “Racionalidad, historicidad y predicción” donde expresa que este término es una declaración no probabilística con un nivel de confianza absoluta cerca del futuro” (p. 19), planteando esta definición se puede decir que predecir

es hacer referencia acerca del futuro, es adelantarse en algo que puede suceder o no, en un plano astronómico o matemático nos darían como resultado que los cálculos realizados y determinada observación producen como consecuencia los resultados esperados, por ejemplo en los eclipses. En este sentido los cálculos resultan exactos.

Este mismo proceder en un plano educativo permite ver el nivel de avance de los estudiantes y los posibles resultados del periodo académico; ya que, en muchos casos y ocasiones no hay necesidad de evaluar a un estudiante para determinar su nivel sino que por medio de una predicción se puede dar cuenta en la condición que este se encuentra. Según el autor citado en este ítem, es importante no vincular las predicciones a lo temporal, en cuanto se pueden perder algunas variables que apuntan incluso al pasado.

Esta habilidad también permite realizar conjeturas acerca del contenido de un texto sin necesidad de leer todo el documento solo con observar la portada bastaría para predecir.

## **2.3 Estrategias de comprensión lectora**

Montañés (2006) dice que para el proceso lector se debe tener en cuenta las etapas propias del mismo. A continuación se detalla las acciones que debe emprender y desarrollar antes, durante y después de la lectura. ¿Para qué voy a leer? (propósito), y ¿Qué sé de este texto? (Saber previos), son dos preguntas-claves que se debe hacer antes de abordar la lectura, si es un lector competente.

### **2.3.1 Estrategias antes de la lectura (prelectura)**

#### **¿Para qué se lee?**

Al preguntarse esto, se determinan los objetivos de la lectura y esa finalidad determina establecer pautas concretas para seguir en el proceso.

A continuación se presentan las motivaciones más frecuentes y algunas de las pautas a seguir.

- Por placer.-Realizar una hojeada a una hojeada para comprobar que el texto corresponde a la instancia ética buscada.
- Para tener información específica.- Se hace una lectura de consulta. La acción antes de una lectura debe partir hojear y hojear el texto, y buscar, entrar a extraerla de una manera sistemática. Con esta alternativa hay muchas posibilidades, como sucede si

se lee para seguir introducciones y para atender a una solicitud determinada que se encuentra en el escrito, etc.

- Para corregir un escrito.- En este caso el texto de lectura es un borrador de trabajo o al menos así se concibe. Esta clase de lectura consiste en una correcta adecuación mental para visualizar los posibles errores del texto que se está explorando, para luego pasar a la reconstrucción del texto.
- Para aprender.- Da origen a la denominada lectura de estudio. Este objetivo implica tomar las debidas previsiones para cumplir a cabalidad con el empeño que se propone, como contemplar un mecanismo de sistematización procesamiento de la información, adecuación mental para el esfuerzo memorístico, adecuación de las condiciones del espacio para el estudio.
- Para presentar una ponencia.-Es la misma lectura de estudio, pero en este caso la primera etapa se encuentra más en recopilar la información y posteriormente entrar de lleno en el estudio propiamente dicho de la información.
- Para elaborar un escrito.-Es la lectura que se hace de los textos como fuentes de consultas. Se parte de hojeada y una ojeada, para establecer que los temas correspondan al tratamiento o enfoque del escrito que está en proceso de elaboración.

### **¿Qué se sabe del texto?**

Activar el conocimiento previo que tenga del tema. Con excepción de los textos estéticos, ningún tema es original, puesto que hoy en día los lectores se apropian de saberes por los intertextos de las anteriores lecturas realizadas y por los medios masivos de comunicación. Cada texto que lee proporciona un cúmulo de informaciones adicionales del tema central que desarrolla, y esa información va formando una base conceptual que hace que todo lector este medianamente informado del tema que nunca han leído en profundidad.

La exploración inicial de la estructura externa-títulos de los contenidos-le permite hacer predicciones sobre el desarrollo del contenido del texto.

### **2.3.2 Estrategias durante la lectura**

Según Montañés ( 2006) si es un lector competente, planteará hipótesis frente a las tesis del texto, hará preguntas, leerá con detenimiento las partes confusas, aclarará sus dudas, consultará diccionarios y enciclopedias, hará comentarios, clasificará la información y resumirá los contenidos del texto.

### **¿De qué trata el texto? ¿Qué me dice su estructura?**

Al asumir la lectura, luego de una etapa previa de selección y de otras consideraciones iniciales, el lector identifica el objetivo propuesto. A pesar de la revisión inicial, muchas veces el texto puede deparar sorpresas ya que tantos los títulos de la estructura externa o contenidos como la introducción puede distorsionar un poco la realidad del contenido.

### **Formular hipótesis**

Todo buen libro plantea, al menos, una tesis para desarrollar; sin embargo, el lector está en condiciones de reformularla o formular la tesis alternativa. De igual manera, se puede asumir el papel frente al texto a partir de sus hipótesis que hacen parte de las especulaciones iniciales que les inspira cada lectura. Esta hipótesis nace de una invitación expresa o tácita que hace el texto al lector.

### **Formular las preguntas sobre lo leído**

Es uno de los ejercicios más provechosos, mientras se desarrolla la lectura. Según la famosa frase de Friedrich Nietzsche: “Leer es trabajar”.

En consecuencia, al texto hay que trabajarlo formulando preguntas que se van resolviendo con el desarrollo de su lectura.

### **Leer con detenimiento las partes confusas**

Cuando las ideas no son percibidas con claridad, es pertinente que hagas una lectura más cuidadosa.

### **Aclarar posibles dudas acerca del texto**

Las inquietudes y dudas que hacen parte del cuestionamiento que usted hará del texto. La lectura hará curso a alguna de esas dudas o inquietudes, pero si es un buen texto también le

dejara otra abiertas, para que siga indagando, cuestionándose y recurriendo a nuevos textos y a nuevas lecturas.

### **Consultar el diccionario y las enciclopedias**

Cuando surja duda en los estudiantes en cuanto al significado de algunos términos desconocidos, el diccionario y la enciclopedia serían una buena ayuda para mejorar el léxico, por eso se les recomienda escribirlas.

### **Glosas**

Son los comentarios que el lector puede hacer al margen del texto y que tienen que ver con las ideas que allí se plasman.

### **Clasificar la información contenida en el texto**

La apropiación de los significados de su confrontación con la base conceptual que usted posee, requiere una sistematización de las ideas condensadas en el escrito, en forma de mapas mentales, cuadros, tablas, etc.

### **Resumir el texto**

Es un ejercicio que puede ir adelantando a medida que lee. De hecho, la sistematización de la información ya es un resumen de los contenidos del texto. En este caso, falta la articulación de esos contenidos.

### **2.3.3 Estrategias después de la lectura**

Montañés ( 2006) dice que al concluir la lectura como lector competente, hará esquemas, cuadros, mapas mentales (compresión por medio de la ordenación gráfica de la información); escribirá resúmenes (ideas generales); “recortará” el texto (argumento y estructura); investigará (solución de preguntas surgidas y planteamiento de nuevos horizontes de cuestionamientos)

### **Utilizar organizadores gráficos**

Cualquier tipo de traficación de ideas servirá igualmente como elemento de refuerzos conceptuales y memorísticos.

### **Hacer resúmenes**

Con la sistematización y clasificación de la información del texto elabore resúmenes lo más riguroso, en caso de que esto fuera necesario para algún fin específico. Este ejercicio le permitirá reforzar las ideas y alcanzar una mejor apropiación conceptual.

### **Recortar**

La reconstrucción que el lector haga al texto en su argumento y partes estructurales, es también un ejercicio de refuerzo conceptual.

### **Formular y responder las preguntas**

El proceso de cuestionamiento no termina con la finalización de la lectura. Generalmente quedaran muchas inquietudes sin resolver y las investigaciones posteriores que surjan de allí será la mejor prueba de validez de cada texto leído.

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1 DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL LUGAR**

La presente investigación fue realizada en la Parroquia Concepción del Cantón San Lorenzo, la misma que está ubicada al norte con la parroquia Urbina, al sur con Borbón, al este con la Parroquia Calderón y Río Bogotá y al oeste con Colón Eloy y Río Santiago. Es una comunidad de difícil acceso, ya que para llegar, hay que hacerlo por carro y luego en lancha.

Al visitar las instituciones educativas se pudo constatar que apenas una de ellas prestaba las condiciones adecuadas para brindar una buena educación a los niños y niñas de ese lugar; mientras, que las demás estaban en pésimo estado, pupitres dañados y ni siquiera había servicios higiénicos donde los estudiantes pudieran hacer sus necesidades biológicas. Además, de no contar con maestros permanentes en esos lugares, lo que desfavorece en el aprendizaje de los educandos.

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio de esta investigación fue descriptivo debido a que se aplicó una encuesta dirigida a los docentes y una prueba de valoración a los estudiantes para ser analizadas y luego conocer la realidad de los educandos en cuanto a las habilidades lectoras, así como constatar las fortalezas y debilidades metodológicas que tienen los docentes.

#### **3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS**

##### **3.3.1 MÉTODOS**

En esta investigación, el método que se utilizó fue analítico-sintético, el mismo que permitió determinar las habilidades lectoras que poseían los estudiantes para comprender textos.

##### **3.3.2 TÉCNICAS**

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta dirigida a los docentes con el propósito de conocer la realidad metodológica para estimular las competencias lectoras, y una prueba de valoración a los estudiantes para verificar la realidad actual para comprender y producir textos.

### 3.4 PROCESAMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Para el procesamiento de los datos se aplicó un cuestionario dirigido a los docentes y una prueba de valoración a los estudiantes, los que fueron tabulados manualmente e introducido en el programa Excel, y luego se procedió a analizar la información mediante operaciones básicas de porcentajes y registrados en tablas simples, graficados en pastel para finalmente ser analizados e interpretados y establecer conclusiones y recomendaciones.

### 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se escogió a través del muestreo para la investigación fueron los docentes y estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica media de la Parroquia Concepción del cantón San Lorenzo. De acuerdo con el informe estadístico a la población que se le realizó la investigación fue de 14 docentes y 163 estudiantes para lo cual no se aplicó fórmula porque el grupo es manejable.

ESCUELAS	Nº DE DOCENTES	Nº DE ESTUDIANTES		
		5º	6º	7º
PROVINCIA DE PASTAZA	2	5	10	8
TARCILA BEDÓN BATIOJA	3	10	11	9
PROVINCIA DE PICHINCHA	1	5	6	2
ESCUELA FISCAL 4 DE OCTUBRE	3	15	12	11
UNIÓN Y PROGRESO	1	8	6	5
MANUEL MARÍA SANCHEZ	1	5	4	3
JUAN PIO MONTUFAR	3	10	10	8
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>46</b>
		<b>163</b>		

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Tabla I Técnica que según usted tiene mayor importancia

Importancia al uso de las siguientes técnicas de lectura	Frecuencia	Porcentaje %
a.-Técnicas de animación a la lectura	1	7,14
b.-Técnicas para la comprensión lectora	2	14,29
c.- Técnicas para la estimulación de la lectura fonética	-	
d.- Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras	11	78,57
Total	14	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes



Ilustración I Técnica que según usted tiene mayor importancia

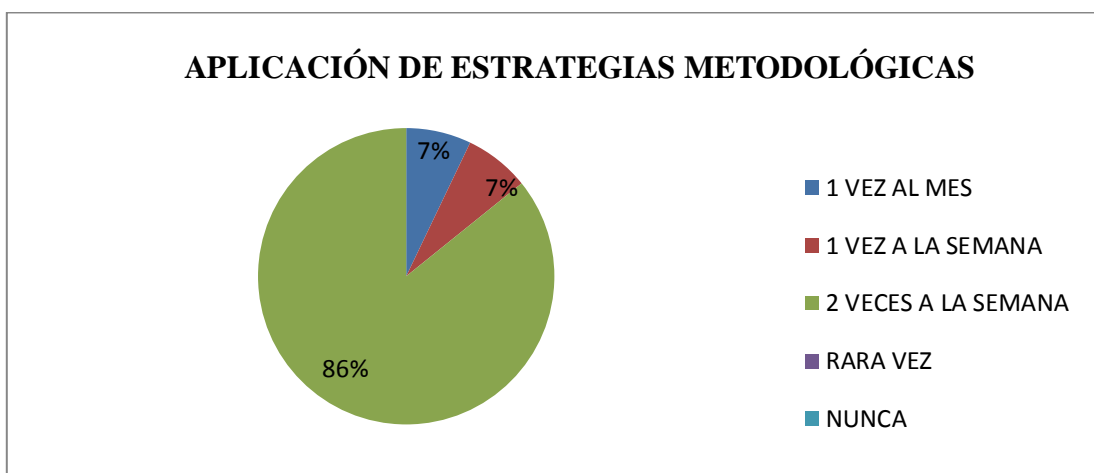
#### Análisis

En referencia al gráfico se determina que 78,57% de los docentes aplican la técnica para la estimulación de habilidades lectoras en los educandos para con esto formar individuos capaces de descifrar e interpretar el significado de las palabras dentro de un texto.

**Tabla II Estrategias metodológicas**

Aplicación de estrategias metodológicas	Frecuencia	Porcentaje %
1 vez al mes	1	7,1
1 vez a la semana	1	7,1
2 veces a la semana	12	85,7
Rara vez	-	-
Nunca	-	-
Total	14	99,9%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Ilustración II Aplicación de estrategias metodológicas**

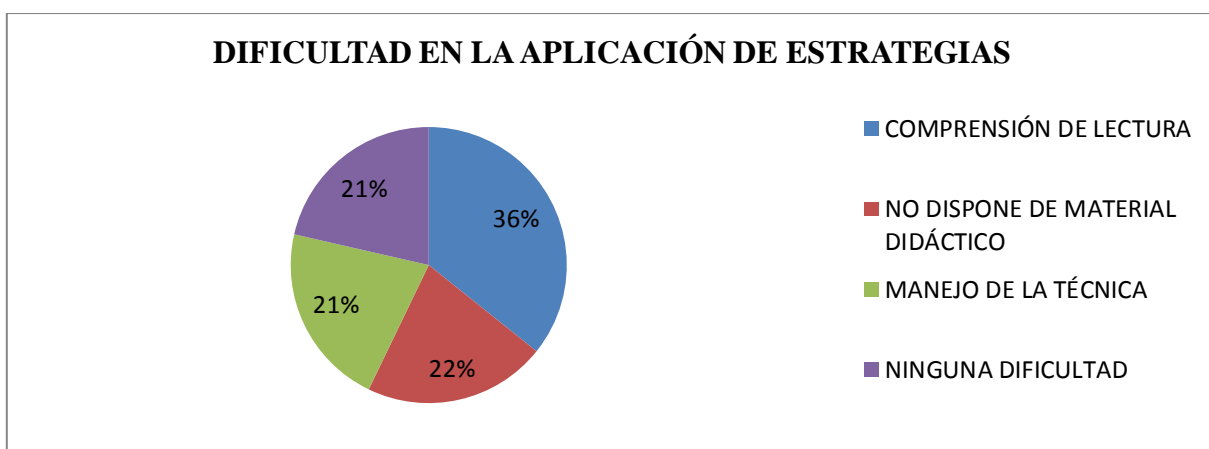
### **Análisis**

Teniendo en cuenta los datos arrojados por la encuesta aplicada señalamos que un 86% de los docentes aplican las estrategias metodológicas para impulsar la lectura 2 veces a la semana, lo cual podría favorecer el desarrollo de las habilidades en los estudiantes a la hora de hacer la lectura comprensiva.

**Tabla III Estrategias para el nivel de lectura**

Dificultad en la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura	Frecuencia	Porcentaje %
Comprensión de lectura	5	35,7
No dispone de material didáctico	3	21,4
Manejo de la técnica en el proceso	3	21,4
Ninguna dificultad	3	21,4
Total	14	99,9%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Ilustración III Dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas**

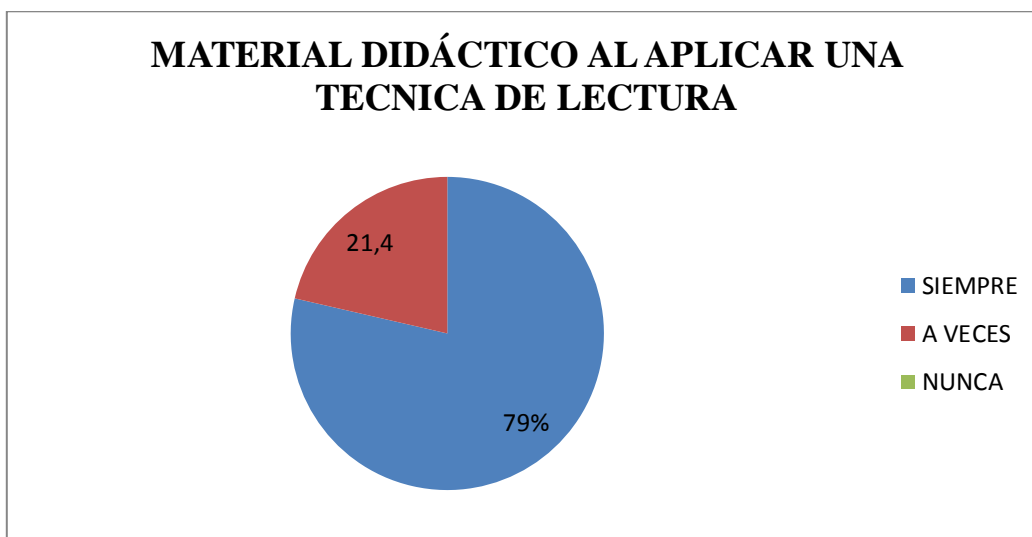
### **Análisis**

Una de las técnicas más indispensable en el momento de leer es la de la comprensión lectora y los datos arrojados por la encuesta demuestran que 36% de los docentes no tienen dominio de esta técnica, lo que provocaría dificultad para enseñar a leer comprensivamente.

**Tabla IV Uso del material didáctico**

Material didáctico al aplicar una técnica de lectura	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	11	78,6
A veces	3	21,4
Nunca	-	-
Total	14	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Ilustración IV Material didáctico al aplicar una técnica de lectura**

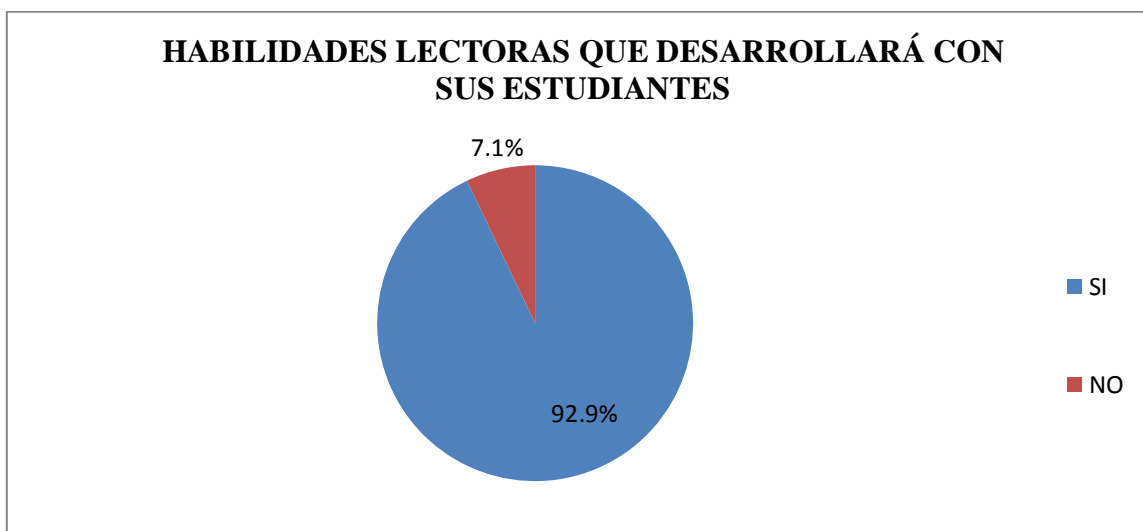
### **Análisis**

Se ha podido percibir que el 79% de los docentes, al momento de aplicar una técnica de lectura, siempre emplean el material didáctico para desarrollar dicha habilidad, dándole el valor a esta herramienta tan indispensable a la hora de emprender un proceso lector; tomando en cuenta que con su adecuado uso los favorecidos son los a los niños y niñas.

**Tabla V Conocimiento de habilidades lectoras**

Habilidades lectoras que desarrollará con sus estudiantes	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	13	92,9
No	1	7,1
Total	14	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Ilustración V Habilidades lectoras que desarrollará con sus estudiantes**

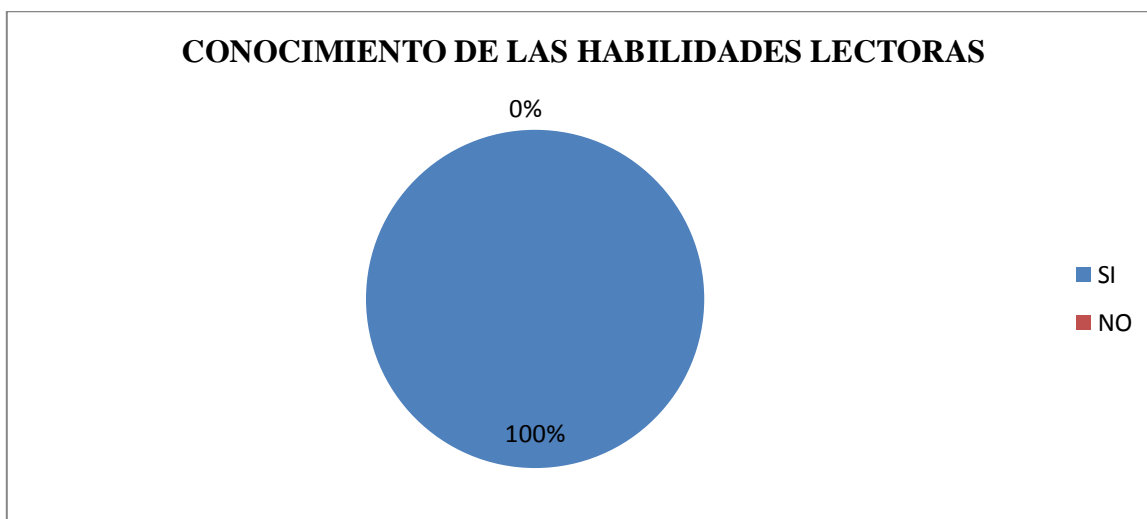
### **Análisis**

El 92,9% de los docentes encuestados precisan las habilidades lectoras que desarrollaran con sus estudiantes durante el periodo escolar, lo cual es muy importante para no perder el hilo conductor de las habilidades por año de básica.

**Tabla VI Habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica**

Conocimiento de las habilidades lectoras	Frecuencia	Porcentaje %
Sí No	14 -	100
Total	14	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Ilustración VI Conocimiento de las habilidades lectoras**

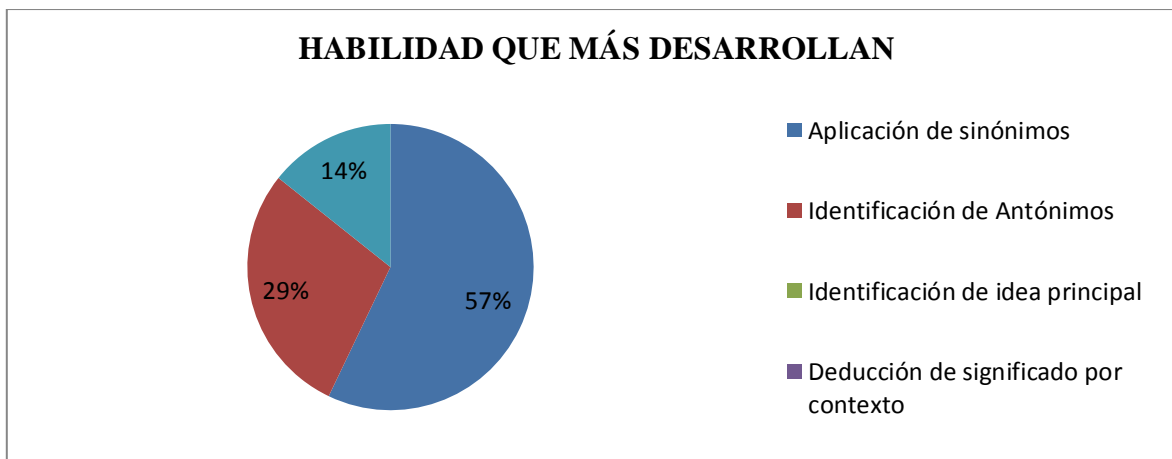
### **Análisis**

En la encuesta realizada a los docentes en las diferentes instituciones, se determina que el 100% de estos tienen conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica, lo que es muy importante, pues así podrían buscar las diferentes estrategias para lograr en los educandos un buen proceso lector.

**Tabla VII Habilidades que más desarrollan**

Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla	Frecuencia	Porcentaje %
a.- Aplicación de sinónimos	8	57,1
b.- Identificación de antónimos	4	28,6
c.- Identificación de la idea principal	-	-
d.- Deducción de significado por contexto	-	-
e.- Completación de palabras para generar sentido en el texto	2	14,3
f.- Aplicación de pronominalización	-	-
Total	14	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



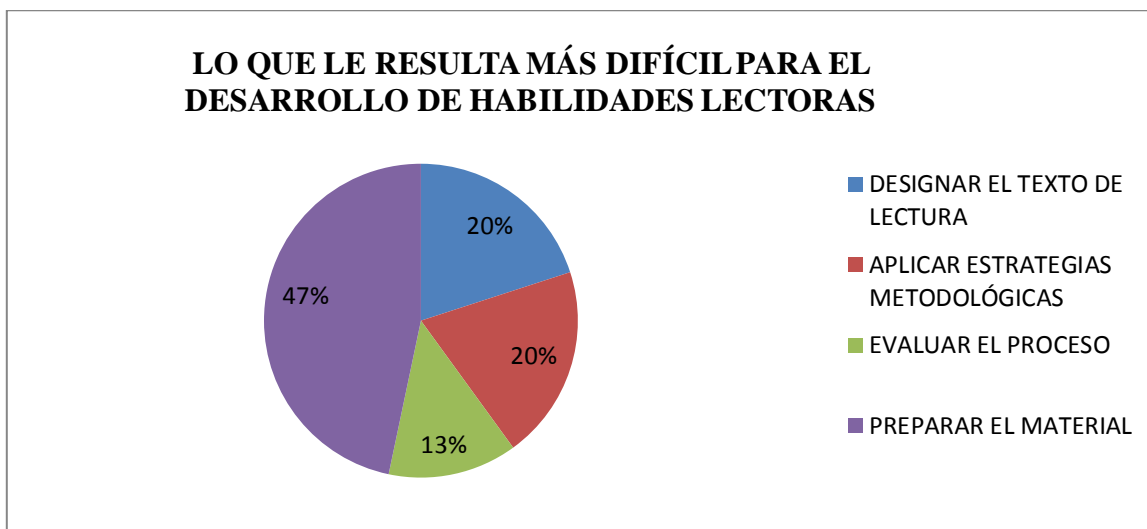
**Ilustración VII Habilidades lectoras que más desarrolla**

En la encuesta aplicada el 57 % de los docentes, manifiesta que aplican más la habilidad lectora de identificación de sinónimos en sus clases diarias; mientras que el 29% trabaja con la aplicación de antónimos, destacando la importancia de desarrollar estas habilidades lectoras en los educandos valorando la necesidad de conocer y dominar estas estrategias en aprendizaje lector.

**Tabla VIII Dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras**

Lo que resulta más difícil para el desarrollo de habilidades lectoras	Frecuencia	Porcentaje %
Designar el texto de lectura	3	20
Aplicar estrategias metodológicas	3	20
Evaluar el proceso metodológico	2	13,3
Preparar el material	7	46,7
Total	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Ilustración VIII Lo que le resulta más difícil para el desarrollo de habilidades lectoras**

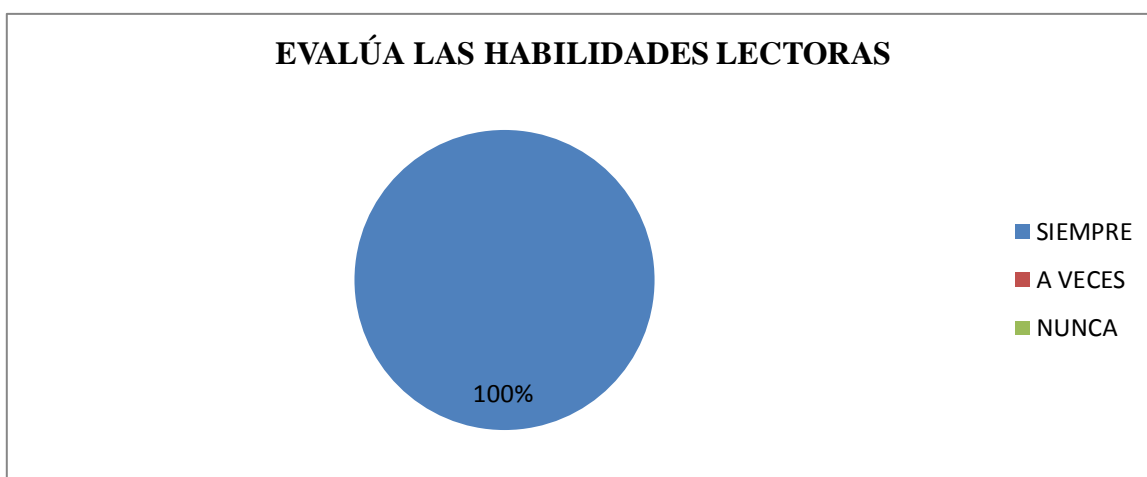
### **Análisis**

El 47% de personas encuestadas refirieron que lo más difícil para ellos a la hora de aplicar las estrategias para el desarrollo de las habilidades lectoras es la preparación del material que se va a exponer, mientras que designar el texto, aplicar estrategia metodológicas y tener que evaluar la metodología son menos dificultosos.

**Tabla IX Evaluación de las habilidades lectoras**

Evalúa las habilidades lectoras	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	14	100
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	14	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Ilustración IX Evaluación de las habilidades lectoras**

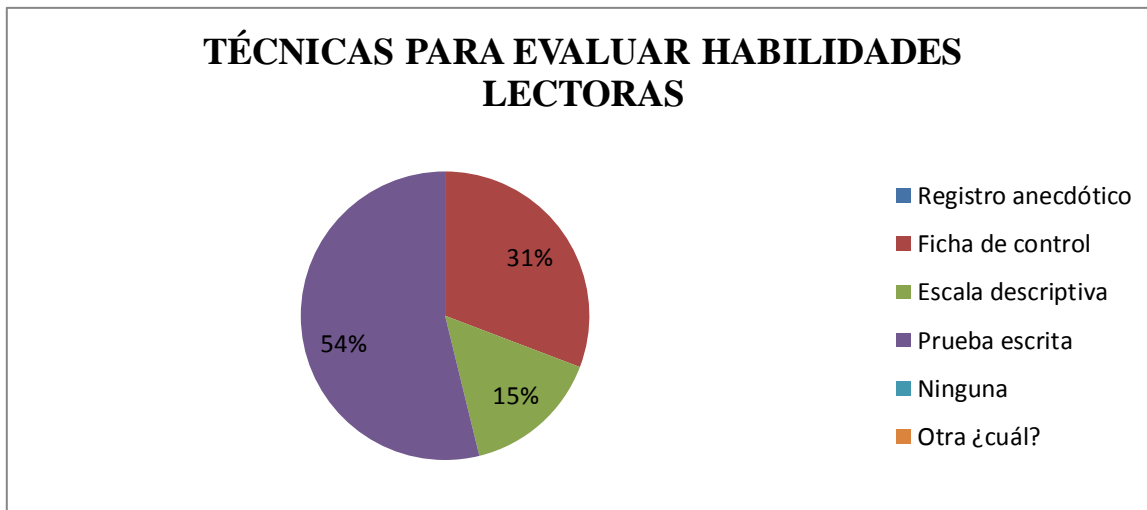
### **Análisis**

Los 14 maestros encuestados respondieron que sí evalúan las habilidades lectoras en las instituciones que están laborando, por lo tanto el 100% están conscientes de la importancia de la evaluación para mejorar el desarrollo de la lectura, tomando en cuenta que las habilidades lectoras son de gran importancia en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos; ya que, así se desarrolla el interés por leer y comprender lo que leen.

**Tabla X Técnicas para evaluar habilidades lectoras.**

Técnicas para evaluar las habilidades lectoras	Frecuencia	Porcentaje %
Registro anecdótico	-	-
Ficha de control	4	28,6
Escala descriptiva	2	14,3
Prueba escrita	7	50
Ninguna	-	-
Otra ¿cuál?	1	7,1
Total	14	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Ilustración X Técnicas para evaluar las habilidades lectoras**

### **Análisis**

La utilización de métodos o técnicas de evaluación, son muy importantes; por medio de estos se puede dar cuenta del nivel de comprensión lectora que los niños y niñas poseen.

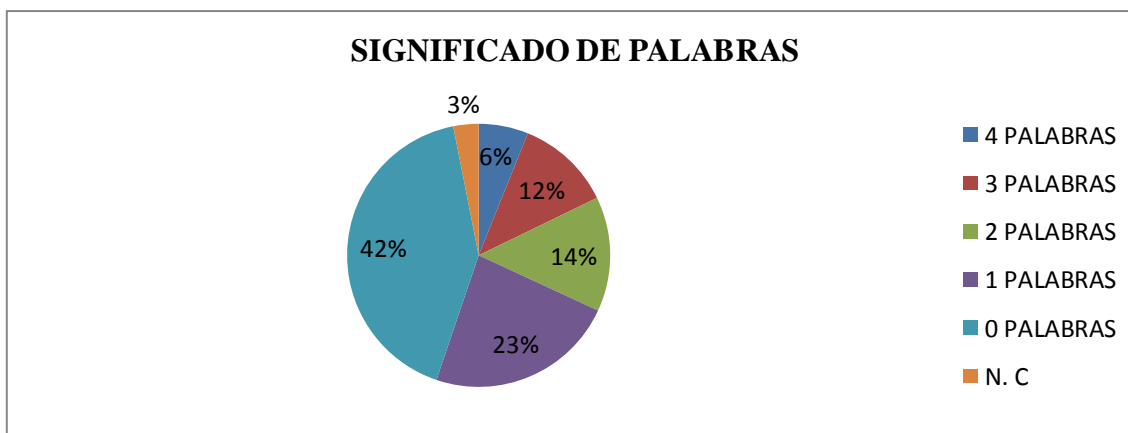
La mayoría de los docentes encuestados (54%) indican que usan las pruebas escritas para llevar un control en cuanto a evaluar las habilidades lectoras, sin dejar atrás la ficha de control y la escala descriptiva, aunque con menos porcentaje.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA TOMADA A LOS ESTUDIANTES DE 5to, 6to Y 7mo AÑO DE BÁSICA

**Tabla XXI Significado de palabras**

Significado de palabras	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	10	6,1
3 palabras	19	11,7
2 palabras	23	14,1
1 palabra	38	23,3
0 palabra	68	41,7
N.Contestó	5	3,1
Total	163	100%

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes



### **Ilustración XI Significado de palabras**

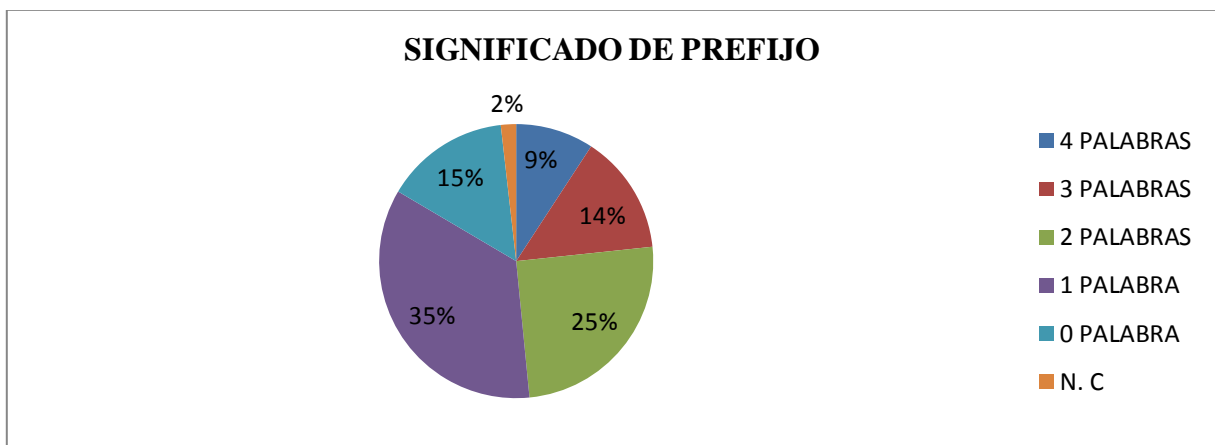
#### **Análisis**

De acuerdo al análisis se puede ver que el resultado no es favorable, pues el 65% de estudiantes no pueden deducir el significado de palabras a través del contexto. La recuperación léxica es la relación entre palabras que rodean un texto, la misma que permite su verdadera interpretación para lograr entenderlo.

**Tabla XXII Significado de prefijos**

<b>Significado de prefijo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
4 palabras	15	9,2
3 palabras	23	14,1
2 palabras	41	25,2
1 palabra	57	35,0
0 palabra	24	14,7
N.C	3	1,8
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes



**Ilustración XII Significado de prefijos**

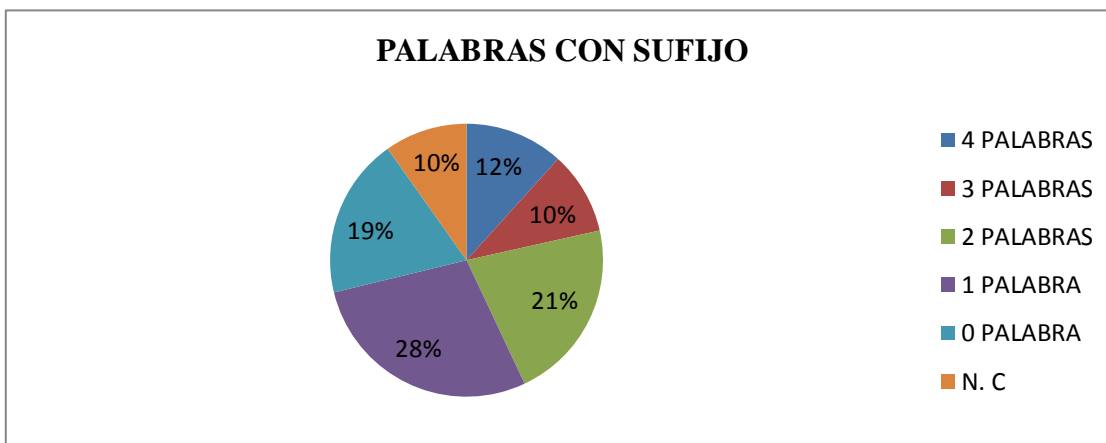
**Análisis**

Como se puede apreciar en el gráfico, el 35% de los estudiantes tienen dificultad para reconocer prefijos. Falta más orientación con relación al desarrollo de esta habilidad lectora. Siendo que los prefijos son estructuras gramaticales que se antepone a la raíz o lexema de la palabra para cambiar su significado.

**Tabla XXIII Palabras con sufijo**

Palabras con sufijo	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	19	11,7
3 palabras	16	9,8
2 palabras	35	21,5
1 palabra	46	28,2
0 palabra	31	19
N.C	16	9,8
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes



**Ilustración XIII Palabras con sufijos**

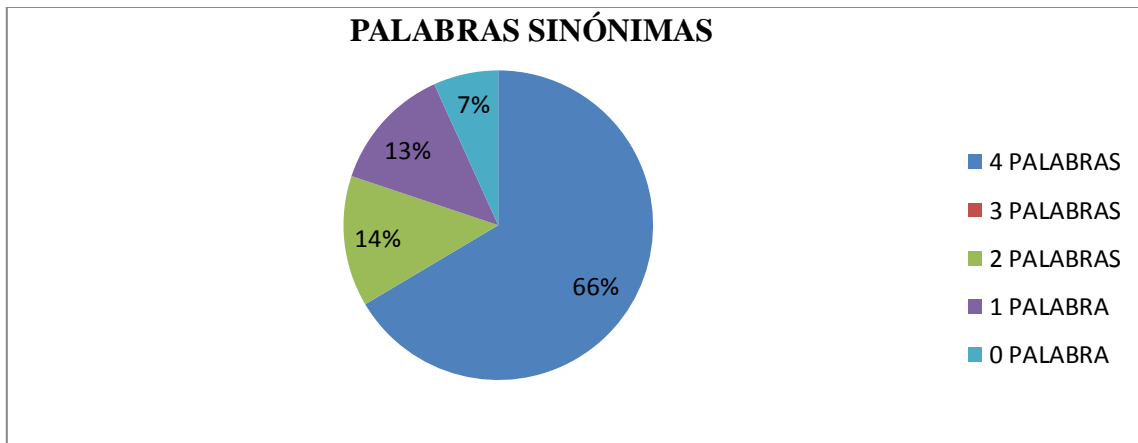
**Análisis**

Los sufijos son estructuras gramaticales que agregadas a la raíz de la palabra ayudan a modificar su significado. De los estudiantes encuestados tan solo un 12% pueden identificar perfectamente palabras que tengan sufijos, quedando el 28% de los que no son capaces de comprender palabras que los tengan. Y otros porcentajes que afirman el poco conocimiento que existe del contenido asociado.

**Tabla X XIV Identificación de sinónimos**

Identificación de palabras sinónimas	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	107	65,6
3 palabras	0	0
2 palabras	22	13,5
1 palabra	21	12,9
0 palabra	11	6,7
N.C	2	1,3
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes



**Ilustración XIV Identificación de sinónimos**

**Análisis**

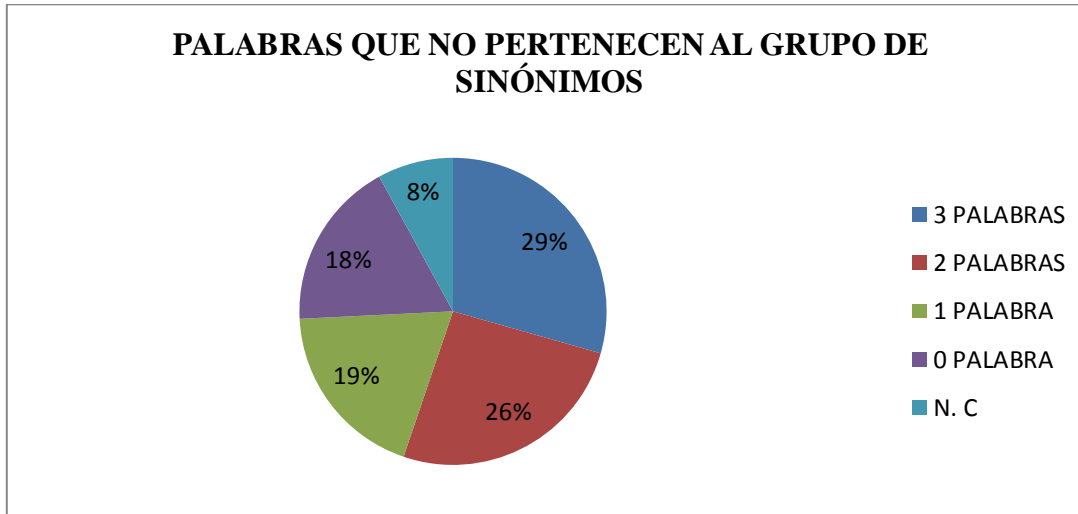
Cuando hablamos de sinonimia hacemos referencia al grupo de palabras que se escriben de diferente forma; pero que tienen el mismo significado.

El 66% de los estudiantes tienen la capacidad de identificar o descubrir el sinónimo de otra sin la ayuda del diccionario, favoreciendo el léxico y la no repetición de un mismo término varias veces.

**Tabla XXV Palabras que no pertenece al grupo de sinónimos**

Palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos	Frecuencia	Porcentaje %
3 palabras	48	29,4
2 palabras	42	25,8
1 palabra	31	19
0 palabra	29	17,8
N.C	13	7,9
Total	163	100%

**Fuente:** Prueba de valoración a los estudiantes



**Ilustración XV Palabras que no pertenece al grupo de sinónimos**

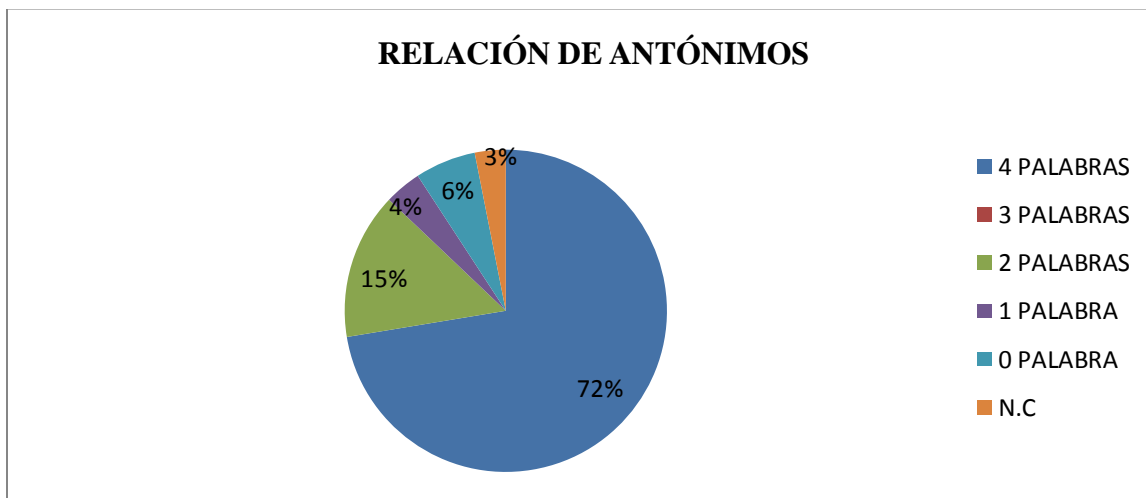
### **Análisis**

Se determina que un 29,4% de los estudiantes pueden descifrar dentro de un texto la palabra que no pertenece al grupo de la misma, siendo un porcentaje muy bajo en relación a la población valorada, evidenciando que en su mayoría no tienen dominio de esta habilidad, tan sencilla como es la exclusión de términos.

**Tabla XXVI Relación de palabras con su antónimo**

Relaciona con flechas la palabra con su antónimo	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	118	72,4
3 palabras	0	0
2 palabras	24	14,7
1 palabra	6	3,7
0 palabra	10	6,1
N.C	5	3,1
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de valoración a los estudiantes



**Ilustración XVI Relación de Palabras con su antónimo**

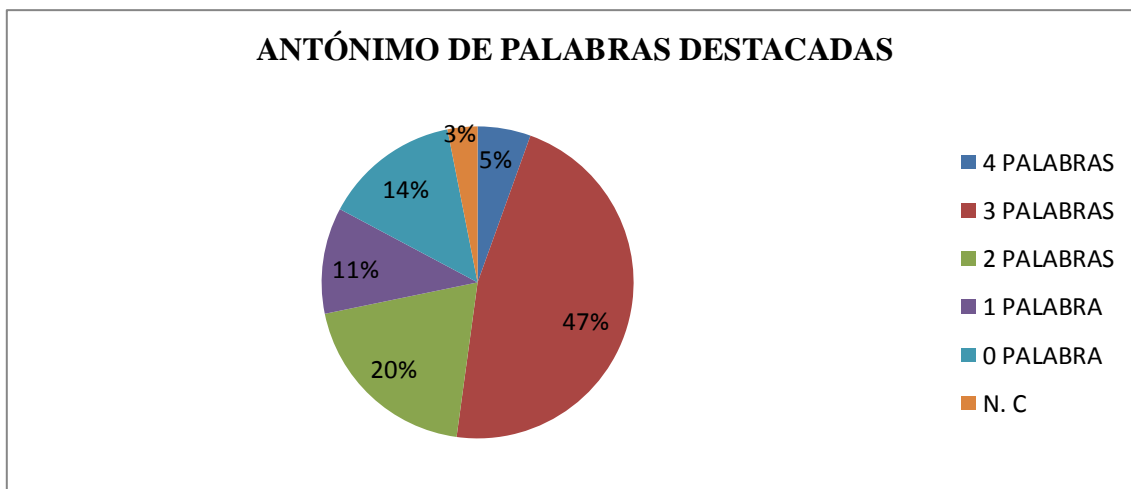
**Análisis**

Los antónimos son palabras que dicen la idea opuesta de algo. Según los resultados presentados acorde a las respuestas de los estudiantes, se nota que el 72% tienen desarrollada dicha habilidad.

**Tabla XXVII Antónimo de palabras destacadas**

Antónimo de palabras destacadas	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	9	5,5
3 palabras	76	46,6
2 palabras	32	19,6
1 palabra	18	11
0 palabra	23	14,1
N.C	5	3,1
Total	163	99%

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes



**Ilustración XVII Antónimo de palabras destacadas**

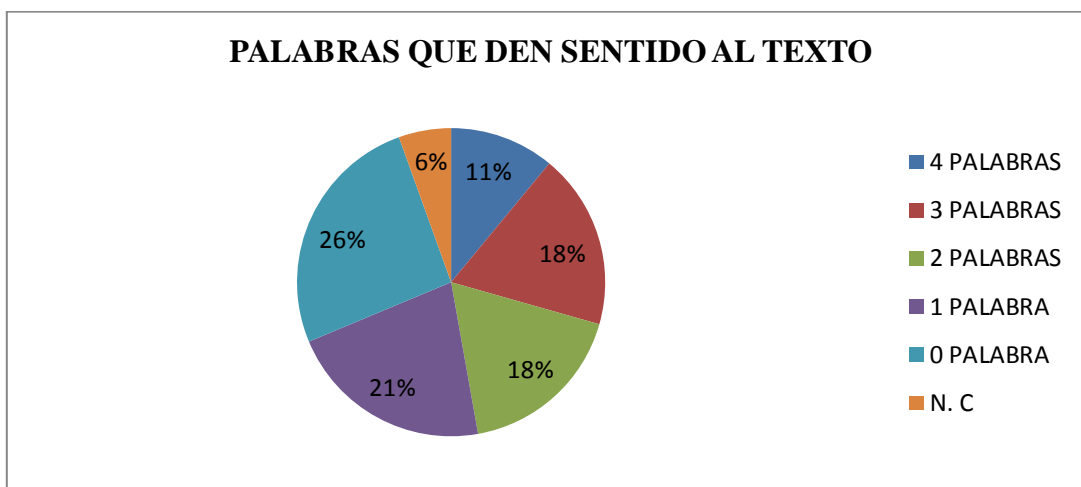
### **Análisis**

Los antónimos son palabras que tienen un significado opuesto o contrario entre sí; el 47% de los estudiantes han logrado señalar tres de cuatro palabras correctas; mientras que el 53% de ellos estuvo lejos de lograrlo, lo que significa que tienen dificultad en el dominio de esta habilidad en el proceso de comprensión lectora.

**Tabla XXVIII Palabras que de sentido al texto**

Palabras que den sentido al texto	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	18	11
3 palabras	30	18,4
2 palabras	29	17,8
1 palabra	35	21,5
0 palabra	42	25,8
N.C	9	5,5
Total	163	100%

**Fuente:** Prueba de valoración a los estudiantes



**Ilustración XVIII Palabras que dé sentido al texto**

#### Análisis

Al igual que las demás habilidades lectoras en esta también presentan dificultad los estudiantes, ya que apenas el 11% de los alumnos han acertado correctamente en cuanto al uso de palabras que den sentido al texto cantidad que es muy pequeña en relación al total de estudiantes por lo que se puede decir que hace falta por parte de los maestros seguir desarrollando dicha habilidad.

## CAPITULO IV DISCUSIÓN

Leer es una actividad interpretativa, un proceso de reconocimiento de formas y activación de sentidos que realiza el lector ante un texto López y Séré ( 2001). Es decir, que la lectura le permite al que lee hacer uso no sólo de la vista sino de todos los sentidos pero para que se logre la interpretación es necesario dominar habilidades lectoras que permitan la comprensión de un texto; por ello, se puede decir que la comprensión lectora es el primer paso para que los estudiantes relacionen, asimilen, comprendan y recuerden los conceptos básicos de cada área de estudio, resaltando que la familia es el eje central de este proceso lector porque desde los comienzos de su vida, esta participa de manera activa propiciando hábitos lectores.

De acuerdo a la investigación realizada y teniendo como objetivo general evidenciar el trabajo de los docentes en cuanto al desarrollo de las habilidades lectoras que deben poseer los estudiantes de la educación básica media en las escuelas de la Parroquia Concepción del Cantón San Lorenzo, se verificó que ellos tienen bastante dificultad a la hora de aplicar las estrategias y técnicas para desarrollar en los estudiantes dichas habilidades, resultado denotado en los estudiantes debido a que tienen dificultad para comprender un texto porque no tienen el dominio de la mayoría de las herramientas necesarias para hacerlo.

Unos de los objetivos específicos de este estudio hacía mención a establecer qué estrategias metodológicas los docentes empleaban para desarrollar las habilidades lectoras, así como también especificar las dificultades que se presentan en el desarrollo de las mismas. Se comprobó que el 100% de ellos expresan tener el conocimiento de las habilidades que deben desarrollar en estos años básicos; así como también la utilización del material didáctico adecuado al aplicar una técnica de lectura, al igual que evaluar constantemente en sus estudiantes. De igual manera precisan las habilidades lectoras que deben desarrollar con sus estudiantes durante el periodo escolar, lo cual es muy importante y con esto los beneficiados serían los niños y niñas de la Educación Básica Media de las escuelas investigadas, pero si se compara las respuestas dadas por los alumnos nos podemos dar cuenta que no existe una relación directa, ya que las habilidades que ellos más dominan son sinonimia y antonimia, pero de las otras habilidades que también son

fundamentales para lograr la comprensión de textos los estudiantes tienen desconocimiento, es decir en cuanto al significado de palabras , en los sufijos, y en la contextualización.

Estos datos denotan claramente la gran necesidad existente en los educandos de la parroquia arriba mencionada debido a que no tienen el dominio en la mayoría de las habilidades lectoras, comprobándose el bajo nivel de comprensión que existe en los niños de 5to, 6to y 7mo año de educación básica.

Otro de los objetivos específicos fue establecer las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades lectoras donde 7 de 14, es decir el 50% de docentes respondieron que tienen dificultad para preparar el material que deben utilizar a la hora de realizar un proceso lector tomando en cuenta que es una de las herramientas que no debe faltar en la enseñanza aprendizaje, porque este juega un papel muy esencial en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Es importante que los docentes comprendan que los niños y niñas necesitan maestros entregados a su labor conscientes de la gran importancia que tienen las habilidades lectoras para llegar a la comprensión de un texto y no solo de esto sino que también se formaran niños y niñas críticos, reflexivos capaces de interpretar de manera correcta la idea expresada por el autor en cualquier situación en que sea manifestada.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

Una vez analizado los datos obtenidos en esta investigación se puede concluir en lo siguiente:

- En los centros educativos de la parroquia Concepción se ha verificado que los estudiantes de la Educación General Básica media no manejan todas las habilidades de comprensión de textos tales como: prefijos, sufijos y contextualización.
- Los centros educativos de la parroquia Concepción no disponen de material didáctico pertinente para potencializar las habilidades lectoras, los mismos que tienen como objetivo primordial garantizar la interacción entre docentes y estudiantes.
- Los docentes no aplican las habilidades lectoras tales como prefijos, sufijos y contextualización, las mismas que son necesarias para lograr comprender globalmente el texto.
- Los docentes evalúan a los estudiantes a través de la prueba escrita, pero dejan de lado instrumentos como la ficha de control de habilidades lectoras, las escalas descriptivas, etc., las mismas que permiten conocer el nivel de habilidades que posee el estudiante al momento de analizar e interpretar un texto y de esta manera se pueda ratificar o rectificar los procedimientos que ellos llevan a cabo en las aulas.

## RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido se recomienda lo siguiente:

- Los docentes se capaciten constantemente sobre las técnicas y estrategias de comprensión lectoras para potencializar y desarrollar las habilidades lectoras. Si el Ministerio de Educación del Ecuador no da las facilidades ellos/as busquen autoprepararse, ya que el perfeccionamiento docente depende mucho de la iniciativa que tengan en sus funciones.
- Los docentes que laboran en la Educación General Básica Media se les sugiere elaborar materiales didácticos creativos que enfatizen la adquisición de nuevos conocimientos en cada una de las fases del proceso de lectura: prelectura, lectura y poslectura.
- Los estudiantes deben leer periódicamente textos variados que les permita conocer más términos que aumenten el vocabulario; esto a través de la inducción del docente como promotor de la lectura. Y así puedan adquirir nuevos conocimientos y desarrollar las habilidades lectoras.
- Los docentes varíen en la utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación, esto garantizará no sólo llevar un control o seguimiento sino que le permitirá tomar las decisiones pertinentes con relación al nivel de comprensión de texto de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Araiza Londoño, R. y. (2000). "Metacognición y estrategias lectoras". *Ciencias Humanas*.
- Bernal Sainz , A. (2013). "*La comprensión lectora en el aula*".
- Carrasco, J. B. (1978). "*Una didáctica para hoy*". Madrid.
- Carrasco, J. B. (2004). "*Una didáctica para hoy*". (2. Ediciones Rialp, Ed.) Madrid.
- Carrasco, J. B., & Herber. (1978). "*Una didáctica para hoy*".
- Cavadonga López, A. y., & Séré de Olmos, A. (2001). "*La lectura en la lengua extranjera*" (Vol. Volumen 6). (B. Verlag, Ed.)
- Cifuentes Honrubia, J. L. (2005). *Relaciones semánticas*. (S. d. Liceus, Ed.) Biblioteca de recursos electrónicos de humanidades.
- Cinetto, L. (2008). "*Estrategias de la lectura para mejorar la comprensión*". (Lexus, Ed.)
- García Molina , M. (2004). "*El profesor de audición y lenguaje ante el nuevo milenio*". (2. Universidad de Sevilla, Ed.)
- García Platero, J. M. (2006). *E-excenece*. (S. d. Liceus, Ed.) Biblioteca de recursos electrónicos de humanidades.
- Giménez, B. G. (2012). "*Estudio de la lectura en los discursos legislativos y medios de comunicación*". (2. Ediciones Universidad de Salamanca, Ed.)
- González, W. (2003). "*Racionalidad, Historicidad y predicción* (1ra ed.). Coruña.
- Jean Claude, M. (1987). "*Traducir sin traicionar*". (E. Cristiandad, Ed.) España.
- Johnston. (1989:35).

- Montañés, C. A. (2006). *"Análisis de la lectura y escritos"*.
- Parodi, G. (1989). *"Proyecto Fondecyt"*.
- Repetto Talavera, E. (2005). *"Modelos de orientación e intervención psicopedagógica"*.
- Restrepo, R. A. (2000). *Metacognición y estrategias lectoras* .
- Ribas, M. C. (2004). *"Crecer entre líneas"*. (2. WK Educación, Ed.)
- Ricardo, E. Z. (1986). *" La gramática generativa y el concepto de pronominalización (ilustrada ed.)"*. (1. EDITUM, Ed.)
- Stephen, R. (2004). *"Comportamiento Organizacional"*. (2. Pearson Educación, Ed.)  
Mexico.
- Viramontes de Ávalos, M. (2008). *Comprension lectora*. (2. Ediciones Colihue SRL, Ed.)  
Buenos Aires.
- Zorrilla, M. J. (2005). *Evaluación de la Comprensión Lectora*.

# ANEXOS # 1

## ENCUESTA A LOS DOCENTES

Institución: \_\_\_\_\_

Años de Servicio: \_\_\_\_\_

Título Profesional: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

**1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:**

- a. Técnicas de animación a la lectura ( )
- b. Técnicas para la comprensión lectora ( )
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ( )
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ( )

**2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:**

- a. 1 vez al mes ( )
- b. 1 vez a la semana ( )
- c. 2 veces a la semana ( )
- d. Rara vez ( )
- e. Nunca ( )

**3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:**

- a. Comprensión de la técnica ( )
- b. No dispone de material didáctico ( )
- c. Manejo de la técnica en el proceso ( )
- d. Ninguna dificultad ( )

**4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:**

- a. Siempre (    )
- b. A veces (    )
- c. Nunca (    )

**5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:**

- a. Sí (    )
- b. No (    )

**6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.**

- a. Sí (    )
- b. No (    )

**7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:**

- a. Aplicación de sinónimos (    )
- b. Identificación de antónimos (    )
- c. Identificación de la idea principal (    )
- d. Deducción de significados por contextos (    )
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto (    )
- f. Aplicación de pronominalización (    )

**8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:**

- a. Designar el texto de lectura. (    )
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. (    )
- c. Evaluar el proceso metodológico. (    )
- d. Preparar material didáctico idóneo (    )

**9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:**

- Siempre (    )
- A veces (    )
- Nunca (    )

**10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:**

- a. Registro anecdótico (    )
- b. Ficha de control de habilidades lectoras (    )
- c. Escala descriptiva (    )
- d. Prueba escrita (    )
- e. Ninguna (    )
- f. Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_

## ANEXO # 2

### PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estudiante: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

#### 1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico***, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***melancólico*** se puso muy alegre.

***Fastidiaban:*** \_\_\_\_\_

***Atrevido:*** \_\_\_\_\_

**Pánico:**

---

**Melancólico:**

---

## **2.- RADICACIÓN:**

### **2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:**

Anti=    muchos            oposición            asociación

Geo =    piedra            medida            tierra

Poli =    muchos            negación            repetición

Bi =    doble            alrededor            diez

### **2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:**

vagabundo            jarabe            lavandera            aprendizaje

botella    mujercita    corazón    ají    verduras

## **3.- SINONIMIA:**

### **3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:**

- a. Mutuo                    \_\_\_\_\_ compasión
- b. Exquisito                \_\_\_\_\_ tino
- c. Piedad                    \_\_\_\_\_ recíproco
- d. Puntería                 \_\_\_\_\_ sabroso

### **3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:**



## 5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

### **EL LOBO Y EL PASTOR**

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo \_\_\_\_\_ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al \_\_\_\_\_, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se \_\_\_\_\_.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y \_\_\_\_\_ casi todo.