PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TEMA:

MERCADO POTENCIAL EN LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA SUPERIOR EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA EN LA ZONA NORTE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS (CANTONES ELOY ALFARO Y SAN LORENZO)

Línea de investigación:

Contabilidad

ESTUDIANTE:

Patricia Celedina Portocarrero Cortez

ASESORA:

Mgt. Paola Samaniego García

ESMERALDAS, 2022

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título0 de Licenciada en Contabilidad y Auditoría.

_____

PRESIDENTE TRIBUNAL

_____

PhD. Cecilia Velasco Angulo
LECTORA 1

_____

Mgt. Tahimí Achilie Valencia
LECTORA 2

_____

Mgt. Paola Samaniego García
ASESORA DE TESIS

_____

Mgt. Paola Samaniego García
COORDINADORA DE ESCUELA

Esmeraldas, 2022.

AUDITORÍA DE TESIS

Yo, Patricia Celedina Portocarrero Cortéz, con cédula de identidad 0850235714 estudiante de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE, expreso que el desarrollo de la presente investigación enmarcada en el presente trabajo de tesis es absolutamente original, autentica y personal.

En tal virtud, manifiesto que el contenido de este trabajo de investigación propuesto es de exclusiva responsabilidad legal académica de la autora y la PUCESE.

_____

Patricia Celedina Portocarrero Cortéz

CC: 0850235714

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por siempre acompañarme en el transcurso de mi vida dándome sabiduría y paciencia para culminar con éxito cada una de las metas que me he propuesto. A mis padres, por haberme permitido formarme en esta reconocida universidad, también por darme su apoyo incondicional durante este tiempo y al resto de mi familia por siempre estar presentes.

Mi profundo agradecimiento a mi asesora Mgt. Paola Samaniego García quien a su vez también fue mi profesora de titulación, por haberme dado su orientación, no solo en el proceso de elaboración del presente trabajo de titulación, sino también a lo largo de mi formación universitaria y haberme demostrado que con constancia y empeño todo se puede lograr. A los profesores por brindarme sus conocimientos, de los cuales me siento muy satisfecha porque me permiten sentirme muy feliz con la carrera que escogí, gracias por ser testigos de mi crecimiento personal así como por siempre estar dispuesto a resolver alguna duda que presentaba. A mis compañeros y amigos que hice durante este tiempo, gracias por brindarme recuerdos que siempre valoraré.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por permitirme cumplir una de mis mayores metas profesionales. A mi padre y madre, por ser los pilares más importantes de mi vida, por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida y por el esfuerzo y sacrificio que hacen para siempre darle lo mejor a sus hijos. A mi abuela materna, por cuidar siempre de mi durante mi carrera universitaria, así también a la memoria de mi abuela paterna que a pesar de no estar, siempre sentí su presencia cuidándome en cada paso que daba y de más familiares por su amor, apoyo durante este proceso. A todas las personas que me apoyaron y permitieron que este trabajo se realice con éxito, especialmente a aquellos que me guiaron y compartieron sus conocimientos, contribuyendo a mi formación tanto profesional como personal.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN ii
AUDITORÍA DE TESIS iii
AGRADECIMIENTO iv
DEDICATORIA v
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
1. MARCO TEÓRICO 3
1.1 Bases Teóricas Científicas 3
1.1.1 Modelo curricular basado en competencias 3
Educación básica 4
Educación superior 4
Educación técnica 5
1.1.2 **La formación técnica contable en el campo profesional** 6
Oferta, demanda y competencia del mercado 7
Análisis de la oferta 7
Segmentación del mercado 8
1.2 **Antecedentes** 10
1.3 **Marco Legal** 11
CAPÍTULO II 13
2. ASPECTOS METODOLÓGICOS 13
2.1 **Contexto descripción de la zona de estudio** 13
2.2 **Tipo de estudio** 14
Enfoque……. 14
Alcance……. 15
Diseño de la investigación 15
2.3 **Definición conceptual y operacionalización de las variables** 16
2.4 **Métodos** 17
2.5 **Población** 17
Población…… 17
2.6 **Técnicas e instrumentos** 17
2.7 **Análisis de datos** 18

CAPÍTULO III 18
3. RESULTADOS 18
3.1 **Características socioeconómicas y preferencias** 18
3.2 **Oferta y competencia académica** 25
3.3 **Roles de los escenarios laborales en los que se desenvolverán los futuros tecnólogos**…. 32
4. DISCUSIÓN 35
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 37
CONCLUSIONES 37
RECOMENDACIONES 38
REFERENCIAS 39
ANEXOS 43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable 16
Tabla 2 Rango de edades 19
Tabla 3 Universidades acreditadas 25
Tabla 4 Institutos técnicos y tecnológicos 27
Tabla 5 Oferta académica según periodo 2021 30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de estudios 19
Figura 2 Área de estudio 20
Figura 3 Ocupación actual 20
Figura 4 Nivel de ingresos 20
Figura 5 Área en la que trabaja 20
Figura 6 Aspectos que se consideran para estudiar 21
Figura 7 Factores que se deben considerar al elegir una carrera universitaria 21
Figura 8 Fuentes de financiamiento 22
Figura 9 La tecnología como respuesta a las necesidades de desarrollo 22
Figura 10 Modalidad de estudio 23
Figura 11 Horario de estudio 23
Figura 12 Disponibilidad financiera para pagar una tecnología en contabilidad 23
Figura 13 Medios de oferta académica 24
Figura 14 Tecnología que se elegiría 24
Figura 15 Interés a futuro de cursar una tecnología en contabilidad 25

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar el mercado potencial en la información tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría en los cantones de Eloy Alfaro y San Lorenzo, los cuales son parte de la provincia de Esmeraldas, el mismo que se realizó por medio de una metodología con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental para así poder describir las preferencias de formación académica que presenta la población a la que va dirigida este estudio. Teniendo en cuenta que esta se conformó por 363 individuos que se encuentran en el rango de 17 a 43 años de edad, considerando que solo 210 respondieron el cuestionario que está compuesto por preguntas cerradas. Al conocer sus características se pudo evidenciar que el 64% cuentan con estudios a nivel de bachillerato mientras que el 29% cuenta con un título de tercer nivel, además se pudo observar que el 61% no cuenta con un trabajo por lo mismo que se conoció que muchos recibirían ayuda de padres y familiares, dentro de sus preferencias estiman tener un horario matutino y que sus clases sean presenciales ya que expresaron que de esta forma se comprende mejor los conocimientos. Llegando a la conclusión que en su mayoría si aceptarían empezar una formación tecnológica en contabilidad y auditoría en la PUCESE. En cuanto a la oferta y demanda del servicio se conoció que de las instituciones de formación superior acreditadas, solo se encontró que una universidad carrera de grado y 27 institutos, que ofertan Contabilidad y Auditoría, del mismo modo se tomaron en cuenta los roles y escenarios laborales que tendrían los futuros tecnólogos tanto en empresas privadas como públicas, así como también en emprendimientos propios o de otros siempre que estén relacionados en la parte contable de estos.

Palabras clave: tecnología en contabilidad y auditoría, formación tecnológica, oferta y demanda académica.

INTRODUCCIÓN

Es importante establecer que en este estudio de mercado potencial para la aplicación de una tecnología en contabilidad y auditoría fue direccionado a la zona norte de la ciudad de Esmeraldas, por otra parte es fundamental destacar que un estudio de mercado es un tipo de investigación relacionada a un cierto tema en específico con el fin de poder llegar a comprender si en un grupo determinado de personas existen necesidades que se podrían llegar a cubrir.

Estos estudios buscan analizar ciertas expresiones sociales, culturales, económicos, las cuales permitirán establecer cuáles son las pautas para tomar en cuenta al momento de tomar decisiones por otra parte, si no se estudia cual será el mercado potencial no se sabrá si lo que se planea ofrecer será lo más adecuado para la oferta y demanda educativa (García, 2016).

Se puede destacar que al concentrarnos en una zona en específico es fundamental conocer cuáles son las preferencias académicas que presenta un determinado grupo, sí mismo como saber cuál es la situación económica que presenta dicha zona tomando en cuenta que actualmente el país se encuentra atravesando una pandemia que ha afectado directa e indirectamente al mundo en general. Es por esto por lo que se procedió a realizar este tipo de trabajos que nos permitió conocer ciertas situaciones que a simple vista no se las puede apreciar, pero con una buena investigación de campo las podremos tener en cuenta y de acuerdo con esto poder analizar bien todos los factores a considerar y poder saber cuál será la mejor decisión para escoger.

El presente trabajo dio a conocer cuál es el mercado potencial para poder establecer, cuál será la oferta y demanda y cuáles son los aspectos que se deben tomar en cuenta conociendo cuales son las preferencias educativas de los cantones mencionados anteriormente, al momento de tener en cuenta la aplicación de una tecnología en Contabilidad y Auditoría.

Desde inicios del 2020 se debería tener en cuenta que la situación hasta la actualidad ha cambiado en su totalidad en todos los aspectos posibles teniendo en cuenta que tanto el aspecto educativo como económico cambió así en su totalidad, es por eso que se procedió a realizar un estudio que brindó información confiable que permitió conocer cuál es la situación actual que se presenta sobre cierto tema en especial, por otra parte con ese

estudio de mercado se conoció si es factible poder ofertar algún tipo de tecnología que se relacione con términos contables.

La investigación propuesta en este documento dio a conocer un mercado potencial para la aplicación de una tecnología en Contabilidad y Auditoría como efecto de la situación por la que se está pasando actualmente, este estudio nos ayudó a identificar si existen necesidades académicas en una determinada zona de la ciudad de Esmeraldas, la misma que también estableció la oferta y demanda a la cual sería dirigida este tipo de servicio que la PUCESE pretende ofertar. Es importante destacar que se realizó para prestar un cierto tipo de ayuda a las personas que desean seguir sus estudios y por ciertas razones no se les permite, este estudio fue un método de ayuda para lograr implementar este servicio a una comunidad en específico.

En la actualidad el país se encuentra atravesando una pandemia, la cual ha afectado muchos ámbitos en general entre esos el económico, adicional a esto las clases han dejado de ser presenciales para convertirse en virtuales así como una cierta parte de la comunidad dejo sus estudios por problemas financieros o por alguna situación en específico no tiene la posibilidad de realizar una licenciatura conociendo estas situaciones es que se analizarían ciertos factores para saber si es razonable ofertar el servicio que se planea ofrecer a la comunidad, también es importante tener respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las preferencias académicas que tienen los profesionales de la zona norte de Esmeraldas?, ¿Cuál es la oferta y competencia académica para la prestación del servicio en la zona norte de la provincia de Esmeraldas?, ¿Cómo son las características y preferencias de la demanda potencial en la zona norte de la provincia de Esmeraldas?, ¿Cuál sería la demanda estudiantil y demanda ocupacional detallando funciones y roles de los escenarios laborales en los que actuaran los futuros tecnólogos?

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Bases Teóricas Científicas

1.1.1 Modelo curricular basado en competencias

El modelo curricular basado en competencias es un documento trabajado a través de las características del perfil profesional. Teniendo en cuenta que el nivel macro del plan de estudios se encuentra compuesto por diferentes factores de acción y habilidades que presentan los egresados, comprendiendo que la formación profesional es el desarrollo de las capacidades que poseen los profesionales (Vargas, 2008).

Proyecto Tuning un acercamiento a la transversalidad formativa en la educación superior

El proyecto Tuning – América Latina se da a conocer en un contexto de mucha reflexión sobre la Educación Superior tanto a nivel regional como a nivel internacional, este implico un gran reto para las instituciones de educación superior ya que permitió desarrollar un entorno de trabajo para que los académicos pudieron llegar a puntos de referencia, de comprensión y de confluencia (Gonzales et al., 2004).

En cuanto a su importancia se centra en que se puede utilizar como una metodología que permita que los títulos de grados sean comprensibles ante cualquier sociedad y siempre ayuden a contribuir en el bienestar de mejorar la calidad de educación, este también se aplica buscando a que la educación superior tenga mejoras al punto de llegar a asimilarse con la que se da en las universidades europeas.

Este busca iniciar una discusión cuya finalidad es reconocer información con el fin de mejorar la interacción entre las instituciones de educación superior buscando así el mejoramiento de la calidad, la efectividad y transparencia, así como uno sus objetivos fundamentales es apoyar al desarrollo de titulaciones que sean comprensibles, siempre teniendo en cuenta las especificaciones principales que se deben tener en cuenta en cada uno de los perfiles que comprenden los egresados (Gonzales et al., 2004).

Los proyectos que se aplican en ambos continentes siempre presentaran una diferencia que será notable por la razón de que existe cambios entre uno y el otro, estos siempre existirán debido a que este proyecto ya está aplicado en el continente europeo sabiendo

que este es muy diferente al continente de América Latina que en este recién se estaría iniciando a utilizar y es por esto que se presentan ciertos cambios en ambos, el según continente aplica esto para poder mejorar lo que es la educación superior que se brinda y así establecer mejores estándares de calidad que beneficiara de forma general a todo el continente.

Educación básica

La educación permite al individuo dejar a un lado la ignorancia y sentirse útil ante la sociedad, desde que se nace, la primera visión que rodea a las personas es la familia quienes son los encargados de guiar en los primeros pasos, luego la escuela se encarga de desarrollar el instinto de aprendizaje, las habilidades, el trabajo en equipo y compartir vivencias que permiten general buenas experiencias (Quindemil et al., 2017).

Por otro lado, la evolución de la gestión formativa de los docentes de educación básica superior en Ecuador se encuentran en profundo proceso de transformación para elevar calidad en ese sentido, teniendo en cuenta la inexistencia de un sistema de evaluación como componente fundamental, es decir que ha medida de que la educación se vaya transformando los profesores deberán ir innovando sus métodos de enseñanza puesto a que siempre este factor será motivo de evaluación (Rivadeneira et al., 2016).

Educación superior

Las Instituciones de Educación Superior y en particular las universidades, realizan un trabajo de importante trascendencia en el desarrollo de los individuos y en la construcción, desarrollo, transferencia y habituación de tecnología, de forma que lo que ellas realizan para contestar correctamente a los requerimientos de la sociedad actualizada, se constituya en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional y se debería engranar con los planes de desarrollo del territorio (Jaya et al., 2017).

De esta forma se conoce que a medida que pasa el tiempo se establece que en este ámbito siempre habrá innovaciones que afectaran en su totalidad lo que es la educación superior buscando siempre mejores para el sistema conociendo que es fundamental para la sociedad por la razón que es conocida como una necesidad que todo individuo necesita completar buscando siempre cumplir los grandes sueños que presentan teniendo en cuenta que esto se debe a que las diferentes sociedades, organizaciones e individuos enlazaron con la historia humana.

Según Ruiz et al. (2017) establecen que el Sistema de educación Superior en el Ecuador se encuentra en una etapa de cambios para la mejora de los indicadores que estos lo que hacen es identificar la calidad que existe en las instituciones de educación superior y por consiguiente a su consolidación. Estos indicadores se han implementado con la finalidad de conocer cuáles son las carencias respecto a la condición que presenta en cada centro educativo, en el caso de que no haya complicaciones en este aspecto estos servirán para que esta condición se mantenga y mejore a medida que pasa el tiempo.

A su vez Zabala (2015) expresa que la educación superior comprende el tercer nivel de formación y que esta configura el Sistema de Educación Superior que se articula con la formación inicial, básica, bachillerato y la educación no formal, la cual está conformada por universidades y escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios superiores de música y artes siempre que estén debidamente acreditados y evaluados o en proceso, los cuales pueden ser públicas o particulares.

Educación técnica

La formación técnica en nuestro país aparece desde 1957 mediante el Plan de Organización y Estudios para los Colegios de Educación Agropecuaria de Nivel Secundario, ese modelo educativo se conoció como una categoría de bachillerato, puesta a que no era considerada como una carrera para conseguir una profesión, sino como una elección de estudio que tomaban porque contribuía ciertas herramientas que eran necesarias para que el estudiante tuviera un buen entendimiento del mundo laboral (Piedra et al., 2020).

Este tipo de formación ha ido avanzando desde el siglo XXI, pero esto no ha sido suficiente para cambiar en totalidad la manera de pensar sobre este puesto a que es considerada como "la oferta pobre del sistema educativo, refugio de aquellos alumnos sin oportunidad para continuar estudios académicos, o alternativa devaluada de las personas adultas para mejorar sus condiciones de trabajo" (Marchesi, 2009, p. 128). Es importante destacar que Ecuador no está exento de esta realidad, pero mediante de cómo ha ido avanzando el tiempo existen muchas mejoras en el modelo de formación técnica y tecnológica para de esta forma poder crear una educación de calidad y poder romper con el estereotipo de que este tipo de formación es de baja calidad. A partir de 1977, mediante la Ley de Educación y Cultura, se crea el post ciclo diversificado, el mismo que estaba

compuesto por carreras de áreas tanto técnicas como tecnológicas, con una duración de dos años posteriores al ciclo diversificado, venciendo el nivel medio que brindaba el bachillerato con especialidad técnica (Piedra et al., 2020).

A partir del año 2016 el gobierno apoya el Proyecto de Reconversión de la Educación Técnica y Tecnológica Superior. El cual tiene como finalidad perfeccionar física y académicamente a 40 institutos a nivel nacional, consiguiendo renovar la oferta académica para que esta se disponga a los cambios de los territorios. Se observaron mejoras en la infraestructura física, lo que logro empoderar a los maestros. También se está consideró revisar el plan de estudios para dar forma a la experiencia educativa a partir de la creación de un modelo de educación dual que combine elementos teóricos con la formación práctica, conectando empresas públicas y privadas en el campo de la práctica (Tomaselli, 2018, p.16).

Por otro lado, a medida que ha pasado el tiempo hasta la actualidad se evidencia que se le da más importancia a esta formación debido a todos los cambios que han sucedido los cuales han dado a entender que está también es importante así se realice en menos tiempo que una carrera normal.

1.1.2 La formación técnica contable en el campo profesional

Tomaselli (2018) afirma que la educación técnica es ser una impulsadora de crecimiento económico e incluso de inserción social que cuenta con importancia en las políticas públicas, a su vez esta aparece como una opción para aquellas personas que por distintas razones desean una incorporación en corto tiempo, pero sabiendo que esto ayudara para su incorporación en los mercados laborales. Así mismo es fundamental para el desarrollo de un país la alternativa de poder tener varias opciones para ingresar al mundo laboral dando a mejorar la empleabilidad de los individuos y ayudar a mejorar la calidad de las empresas por lo que ya presenta trabajadores capacitados adecuadamente.

Tomaselli (2018) afirma que este tipo de formación ayuda a las autoridades a cumplir con los objetivos de política productiva y de política social, en el cual establece que la educación técnica de calidad siempre tiene que presentar una característica primordial para el trabajo que se realiza para el progreso de la pobreza entre otros problemas sociales, puesto a que este tipo de formación brinda más oportunidades para la sociedad que planea cumplir sus metas.

La educación técnica es fundamental para el desarrollo de todo un país por la razón que gracias a esta existe mayor cantidad de profesionales, lo que significaría mayor personal capacitado para las exigencias que se presentaran a medida que avanza el tiempo.

Ortiz (2015) afirma que el contador público debe ser un profesional de actitud crítica, con compromiso social de rectitud moral y ética, con amplia fundamentación teórica, metodológica e investigativa y con profundos conocimientos prácticos que lo capaciten en el estudio, análisis y solución de problemas disciplinares, generando confianza con sus actuaciones integras e imparciales. Es decir, siempre dando a conocer poniendo en prácticas los conocimientos que ha adquirido a lo largo de su formación técnica demostrando de esta forma que lo aprendido ha sido de suma importancia porque se evidencia en los resultados que este estaría obteniendo.

Oferta, demanda y competencia del mercado

Análisis de la oferta

La oferta es aquella parte del mercado representativa de la cantidad de bienes o servicios por parte de los competidores o productores y que está disponible para la venta o comercialización es decir que es la cantidad de un producto que se planea hacer y poder conocer cuáles serían los futuros precios que se harán conocer al mercado (Garcia, 2016).

Esta se logró determinar a base de todo lo que se investigó para poder estimar de esta forma lo que será el volumen o tamaño de la oferta en el periodo anual en el que se va a desarrollar el presente estudio, se debe indagar si existe la realización de otras investigaciones que presenten este tema, así como también hacía que rumbo se están direccionando además se tendrá que saber si será algo que se aplicara con el fin de cumplir un objetivo o si solo será algo que ayudara en un futuro.

Análisis de la demanda

Es la cantidad y calidad de bienes y servicios que podrían ser adquiridos, a los distintos precios que se establecen desde el inicio se establecen en el mercado, conociendo que gracias a esto se pueden llegar a satisfacer las necesidades que se presentan en la sociedad porque la demanda en si es la cantidad de un bien que el consumidor quiere y puede comprar (Garcia, 2016).

Se estableció cuál es la demanda durante el tiempo actual en donde se esté desarrollando la investigación, cuando se trata de un servicio se tiene que conocer cuál será el consumo

de este con esto se da a conocer si está cumpliendo con las necesidades que se plantearon para poder ofrecer el mismo, se tendrán que aplicar técnicas para que la estimación del tamaño de la demanda sea lo más precisa posible y conocer el alcance que obtendrá dicho servicio.

Segmentación del mercado

Según Cedeño et al. (2019) se refieren a que la segmentación de mercado posee diferentes características debido a los diferentes criterios existentes para tal fin, en este proceso se presentan variables de tipo cuantitativo y cualitativo las mismas que requieren de un análisis para poder procesar esta información de la forma más correcta así mismo como los criterios que tome dicha segmentación tienen que estar acorde con las variables que se están utilizando, este también llega a tomar como punto de partida el reconocimiento del mercado en el que se planea desarrollar dicho estudio para poder ser divididos de una forma homogénea, así también es fundamental diferenciar las necesidades que existen dentro del mercado seleccionado.

Es decir que realizar esta actividad de segmentación implica conocer y saber calificar ciertos aspectos que son importantes en la práctica de consumismo de un mercado en específico por esto siempre se realiza esta actividad teniendo la ayuda de alguna variable.

Análisis del consumidor

Cárdenas (2016) afirma que ser consumidores implica que formamos una parte importante de la estructura económica, domestica e internacional puesto a que nuestras decisiones afectan la demanda de un producto o servicio que pueden llevar a las organizaciones ya sea al éxito o al fracaso. Teniendo en cuenta que la toma de decisiones de un consumidor siempre tiene que ser la adecuada con respecto a lo que se esté ofertando a su vez el consumidor siempre será la razón para poder ofertar cualquier tipo de bien o servicio.

Teniendo en cuenta que el consumidor siempre es la razón para ofrecer algún producto o servicio, es fundamental dar a conocer que el comportamiento que esté presente es algo fundamental por la razón que gracias a estos es que se da la creación de este buscando satisfacer las necesidades que este presenta o de alguna comunidad en específico.

Análisis PEST

Alvarado (2015) indica que es una herramienta de planificación estratégica que mide el impacto de los factores del macro entorno en la organización, conociendo que PEST es un acrónimo de los factores del macroentorno como: políticos, económicos, sociales y tecnológicos, en lenguaje comercial se aplica este principio porque para poder definir cursos de acción es necesario tener claro los cuatro factores antes mencionados así también se tiene que conocer el impacto que estos tienen en la organización, además este ayuda a evaluar la situación de un mercado establecido con esto se logra saber si está creciendo o declinándose y saber si es adecuado acceder a este.

Según (Ayala & Arias, 2015) establecen que los factores que se analizan son:

Factores políticos: En este se tendrá que evaluar el impacto de todo cambio político o legislativo que puede afectar los negocios, en caso de que se esté operando en diferentes países, este se deberá aplicar a cada uno de ellos teniendo en cuenta que cada bloque político es diferente en cada nación.

Factores económicos: Todas las empresas se ven afectadas por este factor ya sea positiva o negativamente, estos perjudican el derecho de compra de los clientes futuros y el valor del capital para las empresas.

Factores sociales: Se focalizan en la fuerzas que ejecutan dentro de la sociedad y que perjudican las actitudes, intereses y comentarios de la sociedad que interactúan en sus decisiones de compra, estos varían dependiendo del país puesto a que se toma en cuenta lo que son las religiones dominantes, las actitudes hacia los productos que se ofrecen y también los servicios extranjeros que se estén aplicando a su vez los cambios que se podrían dar dentro de la estructura de la población afectan la oferta y demanda de bienes y servicios en una economía.

Factores tecnológicos: Es fundamental para todas las entidades que planeen realizar este tipo de análisis, por lo que es una fuera impulsadora de negocios, mejora la calidad y reduce los tiempos para mercadear producto y servicios así mismo se debe tener cuenta que este factor siempre existirá cambios a medida de que pasa el tiempo y es por eso que las entidades no pueden adoptarse a medida que se dan los cambios ya que, esto produciría muchos costos y podría hacer falta de personal capacitado para aplicar las variaciones.

1.2 Antecedentes

A continuación, se detallan algunos de los estudios que se han realizado con el fin de analizar la formación técnica y tecnológica que se desarrolla en diferentes países, así mismo como es desarrollo que tienen estas a medida que ha pasado el tiempo:

En Cuba según Jaramillo (2016) se realizó un estudio con el objetivo de proponer una estrategia pedagógica para el desarrollo del proceso de capacitación a los tecnólogos en Contabilidad y Auditoría. Teniendo en cuenta que se realizó mediante una metodología en donde se aplicaron distintos métodos de investigación, lo que dio como resultado que existen insuficiencias en su desempeño lo que provoca que los empresarios prescindan de los servicios debido a que no cuentan con la preparación suficiente, para la realización de este estudio se ha concebido un sistema de acciones de marcado carácter pedagógico y técnico que permita su perfeccionamiento.

En Colombia Palma et al. (2018) realizaron un estudio donde su finalidad era determinar la eficacia del conocimiento profesional y conocer cuál era el grado de ética que presentaban los egresados de la Institución de Educación Superior ITFIP. La metodología que se aplicó consistió en elaborar un conocimiento bibliográfico a los contextos relacionados, seguidamente se aplica una encuesta a doscientos trece (213) egresados del programa en mención, comprobando que gran parte de esta población desempeña sus labores de acuerdo con los principios éticos declarados por ley. De la misma forma se hicieron entrevistas a diferentes empresas, en las cuales trabajan ciertos egresados del ITFIP, recibiendo un concepto preciso de como estos desarrollan su trabajo, concluyendo con la culminación del proceso investigativo encontrando que el ambiente laboral es sano debido a que la formación de estos siempre les dejo claro que deben realizar sus actividades bajo el principio de la ética.

Sin embargo, Zúñiga (2018) cuenta con una investigación de tipo básica, descriptivo correlacional, de diseño no experimental, correlacional transversal y de enfoque cuantitativo realizada en el país de Chile tiene el fin de analizar la Influencia de la gestión directiva en la formación técnica profesional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Puerto Inca” - 2018. Se utilizó la encuesta y como instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos fueron el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach teniendo como resultado 0.814, es decir; muy alta confiabilidad para

la variable Gestión directivo y 0.905 para la variable formación Técnica Profesional también considerada de alta confiabilidad, llegando a la conclusión de que existe una correlación alta de 0,664 entre gestión escolar y formación técnica profesional en el IESTP "Puerto Inca".

Por otro lado Sepúlveda (2015) realizo un estudio en Chile con el fin de abordar el problema de segregación de género que caracteriza la oferta de educación técnica profesional en el país, basándose en una revisión del contexto histórico de la educación técnica dirigida a las mujeres, finalizando con una reflexión sobre los factores socio-culturales que actúan como reproductor de las desigualdades en el sistema escolar, entregando recomendaciones para su enfrentamiento por parte de actores del sistema y las políticas educativas dirigidas a la educación técnica.

Después de conocer ciertos estudios de otros países que se centran en la formación técnica posteriormente se dará a conocer ciertas investigaciones realizadas en el país con la finalidad de conocer la perspectiva que tienen diferentes autores sobre la formación técnica.

En Ecuador Zavala et al. (2019) realizaron un estudio que tuvo como objetivo general analizar la inserción laboral de la formación dual técnica y tecnológica en el Ecuador desde el caso del Instituto Tecnológico Superior "Luis Arboleda Martínez", la investigación es de tipo descriptiva, la población estuvo conformada 19 representantes de empresas que acogen a los estudiantes en sus organizaciones como parte del proceso de formación dual, conociéndose sus apreciaciones, mediante la aplicación de un cuestionario tipo lista de cotejo. Con la finalidad de que en la institución se pueda cumplir el rol de docencia, investigación y vinculación social con pertinencia a optimizar los recursos empleados.

1.3 Marco Legal

Teniendo en cuanta todos los cambios por los cuales ha pasado el país es importante conocer lo que nos establece la normativa legal vigente igualmente es necesario mencionar ciertos artículos de la Constitución y Ley Orgánica de Educación Superior que permitió consolidar esta investigación debido a que están relacionados con la educación superior en el Ecuador.

Según el Art. 26 establece que la educación se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico además es algo que no puede faltar para el aprendizaje, el ejercicio de los derechos sabiendo que si existe una educación adecuada se podrá construir un país soberano sabiendo que es un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008).

Mientras que según el Art. 344 explica que el sistema nacional de educación abarcará a las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así también como todos los niveles de educación en general lo mismo que estará articulado con el sistema de educación superior debido a que el estado será el que ejercerá y controlara el funcionamiento de todas las entidades que comprenden el sistema. Así mismo como el Art. 351 refiere que el sistema de la educación superior tiene como objetivo general que la formación académica y profesional sea un componente completo que permita la construcción de soluciones para los problemas del país siempre teniendo en cuenta los objetivos del régimen de desarrollo. De la misma forma el Art.351 explica que el sistema de educación superior está relacionado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo puesto a que la ley establecerá un mecanismo de leyes lo que permitirá la coordinación del sistema de educación superior con respecto a la función ejecutiva teniendo en cuanta que todo esto se integra con el Art 352 el cual establece que la educación superior está integrada por universidades y escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos también conservatorios de música y artes pero todas estos deben estar correctamente acreditados y evaluados (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008).

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) es una normativa que garantica el derecho a la educación superior de calidad teniendo en cuenta que esta es la más importante luego de la Constitución de la Republica por esto mismo se deberá tener en cuenta los siguientes principios:

Según el Art. 107 nos expone que el principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a todas las expectativas y necesidades específicas que comprenda cada caso necesario de la sociedad para esto las instituciones de educación superior complementa todas sus carreras especificas por una serie de actividades que permitan cumplir el objetivo de presentar una educación superior completa que pueda llegar a cumplir todas las expectativas de la comunidad. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2008).

CAPÍTULO II

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

2.1 Contexto descripción de la zona de estudio

La fundación del cantón Eloy Alfaro fue el 16 de octubre de 1941, con una población total de 44.466, la cual se encuentra conformada en un 52,97% por hombres y un 47,03% por mujeres, teniendo en cuenta que es un cantón que cuenta con 15 parroquias las cuales son: Borbon, Timbire, Colon Eloy, San Jose de Cayapas, La Tola, Atahualpa, Pampanal de Bolivar, Maldonado, Telembi, Valdez (Limones), Anchayacu, San Francisco, Luis Vargas Torres y Selva Alegre.

El cantón Eloy Alfaro se encuentra ubicado en la zona noreste de la provincia de Esmeraldas teniendo en cuenta que limita al Noroeste con el Océano Pacifico, al Noreste con el cantón de San Lorenzo mientras que al Suroeste con los cantones de Rio Verde, Quinindé y finalizando que al Sudeste se limita con los cantones de Cotacachi y Urcuquí

de la provincia de Imbabura, su extensión territorial cubre desde los 78.55º a los 79.30º de longitud oeste y de 0.37º a 1.39º de longitud norte (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010).

Teniendo en cuenta que es un cantón que cuenta con muchos lugares turísticos y llaman mucho la atención de personas que desean conocer lugares nuevos y no tan lejanos, aunque es fundamental destacar fomentar más lo que son sus zonas turísticas.

Por su parte, el cantón San Lorenzo se encuentra situado en la zona norte de la frontera de la provincia de Esmeraldas teniendo cuenta que es cuenta con un aproximado de 42486 habitantes, se encuentra limitado al norte con el límite internacional con Colombia Dpto. de Nariño, el límite interprovincial entre Esmeraldas con las provincias de Carchi e Imbabura, hasta la naciente septentrional del Río Rumiyacu (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010). Conocido como una región de gran biodiversidad y en la que conviven las culturas indígenas Awá, Chacho, Éperas y los afrodescendientes.

San Lorenzo del Pailón está conformado por las siguientes parroquias rurales; Ancón de Sardinas, Mataje, Tambillo, Calderón, Tululbí, Carondelet, Santa Rita, Concepción, San Javier de Cachaví Urbina, 5 de Junio y Alto Tambo. Su población se encuentra dividido en población urbano 23.265 habitantes (54,76%) y 19.221 la población rural (46,24%)

entendiendo que su población urbana es mayor comprendiendo que este está considerado como un asentamiento local (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010).

A pesar de que este cantón cuenta con playas se puede decir que no son muy conocidos y por la tanto no se realizan muchas visitas a estos lugares, así mismo cuenta con muchos ríos como; Cayapas, Bogotá, Tululbí, Cachaví sabiendo que todo son afluentes con el Río Santiago.

Por otra parte, fue fundamental conocer las actividades esenciales que presentan estos cantones las misma que se detallan en el siguiente texto:

En el cantón Eloy Alfaro las principales actividades que se desarrollan en este la producción de madera, producción agrícola pecuaria y el comercio informal teniendo en cuenta que también existe otras actividades a las que se dedican sin embargo las mencionadas son las más fundamentales, así mismo como el factor turístico que presenta este cantón, lugares como las Penas, Majagual, Rompido, Olmedo y sin dejar de mencionar a La Tolita Pampa de Oro en el mismo donde se pueden desarrollar diferentes actividades puesto a que este presenta las condiciones para realizarlo (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Eloy Alfaro, 2012).

Mientras que en el cantón San Lorenzo las principales actividades son la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca que representa el 27,34% de la población económica activa, en segundo lugar y siendo terciario con un 15,75% se destaca el comercio al por mayor, siguiendo la enseñanza con un 7,9%, Industrias manufactureras y la construcción (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Del Cantón San Lorenzo Del Pailón).

2.2 Tipo de estudio

Enfoque

El presente estudio se realizó basándose en la realización de un análisis del mercado potencial en la formación tecnológica superior en contabilidad y auditoría desarrollándose a través de un enfoque cuantitativo ya que se trabajó con datos medibles (Cauas, 2015). Además se procedió a realizar una revisión documental, buscando por este método dar a conocer lo que es la oferta y demanda académica para saber si es factible o no la prestación de este servicio y también se realizó la aplicación de encuestas ya que gracias a la aplicación de estas se pudo conocer el interés que presentan la comunidad en relación al estudio que se está realizando.

Alcance

La investigación tuvo un alcance de tipo descriptivo ya e se describieron las preferencias en la formación académica en la zona norte de la provincia de Esmeraldas, teniendo en cuenta que este pretende medir o recoger de manera independiente o conjunta sobre las variables que se conocen (Hernández et al., 2014). Es así como se conoció la oferta y demanda existente en la prestación de este servicio, teniendo en cuenta que mediante los resultados se pudo conocer si es factible su ingreso al mercado.

Diseño de la investigación

El presente estudio se realizó bajo un diseño no experimental por la razón que este se encarga de destacar las características de la población que se ha definido como objeto de estudio, adicional también se eligió este tipo de diseño porque este se basa en la creación de preguntas y análisis de datos que ya están establecidos como verídicos y que servirán para que el estudio sea perfectamente creíble debido a que esta realizado a base de análisis que se obtuvieron mediante de una correcta aplicación de técnicas como encuestas y revisión documental relacionados al tema de estudio, conociendo que en está no se manipularon variables ya que solo se observaron fenómenos para posteriormente ser analizados (Hernández et al., 2014).

2.3 Definición conceptual y operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Mercado potencial en la formación tecnológica	Características socioeconómicas y preferencias	• Ingresos	Encuesta/Cuestionario
		• Nivel de educación	
		• Aficiones y gustos	
		• Precio	
	Oferta y competencia académica	• Tempo de estudio	
		• Asignaturas con mayor competencia	
		• Edad	
	Demanda estudiantil y ocupacional	• Sexo	
		• Puestos demandados	

2.4 Métodos

Abreu (2014) indica que el método deductivo permite las características de una realidad que se estudia por derivación conociendo que mediante a esto se derivan ciertas conclusiones generales por lo mismo se decidió utilizar en este estudio este método puesto a que permitió elaborar análisis y observaciones en base a los resultados que se obtuvieron que fueron aplicadas en ciertos cantones, que permitieron conocer los gustos y tendencias académicas que se presentan en dichos sectores.

2.5 Población

Población

Para Toledo (2016) la población de una investigación se encuentra compuesta por todos los elementos ya sean personas, objetos, organismos que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de la investigación, esta tiene como características que puede ser estudiada, medida y cuantificada.

Para la realización de este estudio se tomó como población a un grupo determinado de personas de la comunidad de los cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo, sabiendo que si se trata de aplicar esta investigación a toda la comunidad en general no se podría porque son demasiadas personas por esta razón se elegirá un determinado grupo de individuos. Estableciendo una población de 6570 individuos que presentan una edad de 17 a 43 años considerando que dentro de este rango se dividió en 3 subunidades consiguiendo así una clasificación más ordenada. Conociendo de esta manera que se estableció una muestra de 363 individuos, a los que se les aplico la encuesta pertinente.

2.6 Técnicas e instrumentos

La encuesta es una técnica de investigación social convirtiéndose así en algo fundamental para la realización de investigaciones puesto a que gracias a esta se puede recolectar información de un grupo determinado de individuos (López y Fachelli, 2016).

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la aplicación de encuestas, que contienen una serie de preguntas relacionadas al tema del estudio de esta forma lo que se buscó obtener es una mayor recopilación de información para conocer cuáles son las preferencias y necesidades que estos presentan, estas se aplicaron en los cantones de Eloy Alfaro y San Lorenzo, zonas en las que se enfoca el estudio que se ha realizado.

2.7 Análisis de datos

La información que se obtuvo fue analizada en el programa Microsoft Excel por la razón de que este facilitó la tabulación de los datos obtenidas y de esta forma se hizo más fácil realizar sus correspondientes gráficos para una mejor comprensión. Al mismo tiempo que fue de importante ayuda para la construcción de los resultados que se presentan a continuación.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS

El análisis de los datos recolectados nos dio como resultado la obtención de la demanda potencial para el posible establecimiento de la formación tecnológica en Contabilidad y Auditoría, teniendo en cuenta que en esta investigación se aplicó encuestas las mismas que fueron dirigidas a un grupo determinado, obteniendo una muestra de 363 personas.

Sin embargo, al momento de realizar las encuestas solo se obtuvo una cantidad de 210 personas encuestas, por lo tanto 129 fueron encuestadas de forma presencial y 81 fueron encuestadas en forma virtual puesto a que las condiciones actuales tanto del país como de la provincia de Esmeraldas no permitió cumplir con la totalidad de la muestra considerando que tanto la pandemia como la delincuencia en toda la provincia en una situación que afectó en todos los sentidos a la aplicación del instrumento estadístico. No obstante, con la información que se obtuvo se realizó el análisis teniendo en cuenta todos los datos que se consiguió para llegar a las conclusiones más adecuadas de este estudio.

A continuación, se presentan las diferentes preferencias y características socioeconómicas, oferta y competencia académica y la demanda estudiantil y ocupacional de los futuros tecnólogos:

3.1 Características socioeconómicas y preferencias

Considerando las características socioeconómicas se pudo observar como el primer resultado el rango de edades, considerando que se realizó una subdivisión de edades, es así como el 69% de los encuestados se encuentran en una edad de 17 a 25 años, el 24% representa a los que tienen de 26 a 34 y el 7% son los de 35 a 43, datos que se muestran a continuación:

Tabla 2

Rango de edades

Rango de edades		Total
De 17 a 25 años	144	210
De 26 a 34 años	51	
De 35 a 43 años	15	

En cuanto al nivel de estudios se obtuvo la siguiente información, del total de nuestros encuestados 135 obtuvieron lo que es el bachillerato, 61 presentan una formación de tercer nivel y 14 de cuarto nivel, la misma que se detalla a continuación:

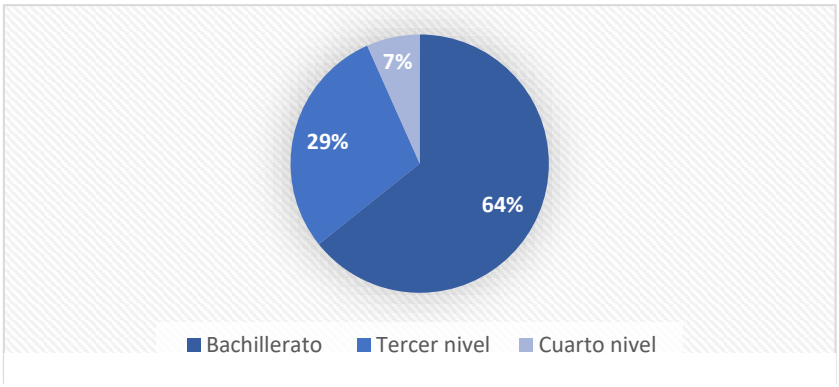
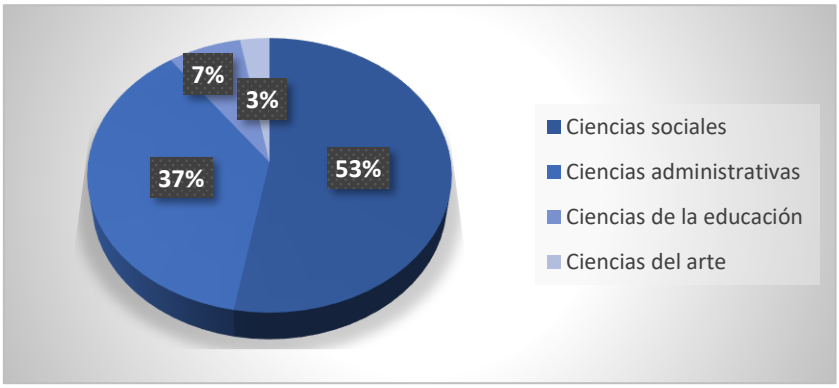


Figura 1 *Nivel de estudios*

En cuanto al área de estudio de los encuestados, se puede observar en la Figura 2, que en su mayoría han estudiado ciencias sociales que pertenece a 111 personas, 78 ciencias administrativas, 15 ciencias de la educación y para finalizar seis personas en ciencias del arte.



Es importante mencionar que las encuestas fueron aplicadas para un grupo determinada de personas donde sus edades varían entre los 17 a 43, en cuanto a su ocupación actual se

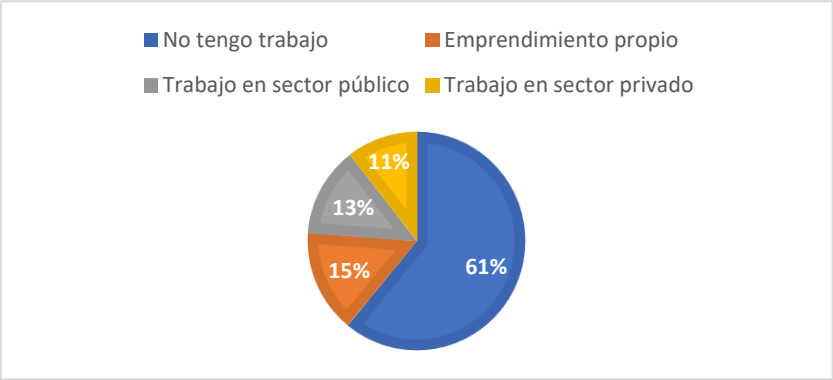


Figura 3 *Ocupación actual*

llegó a saber que 128 no cuentan con un trabajo, 32 cuentan con un emprendimiento propio, 28 trabajan para el sector público y 22 para el privado lo mismo que se detalla porcentualmente en la siguiente figura.

Mientras que en lo que se refiere a el nivel de ingreso de los encuestados se pudo obtener los siguientes resultados que se detallan a continuación:

Así mismo se conoció que de las 210 personas encuestadas solo 82 cuentan con un trabajo y así mismo se conoció en que áreas laboran cada uno, lo cual se explica con la siguiente figura:

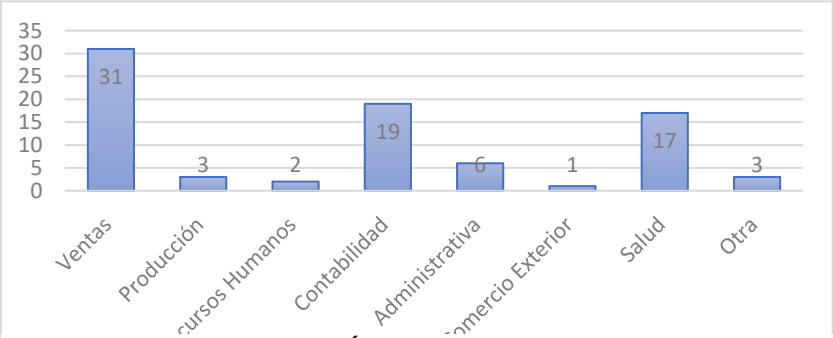


Figura 5 *Área en la que trabaja*

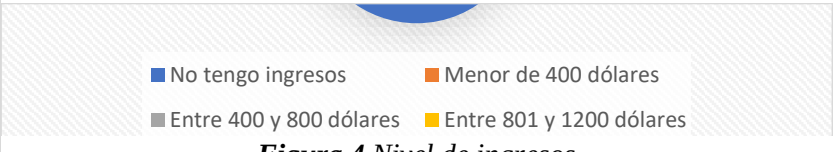


Figura 4 *Nivel de ingresos*

En el caso de las características más importantes, al instante de escoger una institución de educación superior los encuestados detallaron lo siguiente:

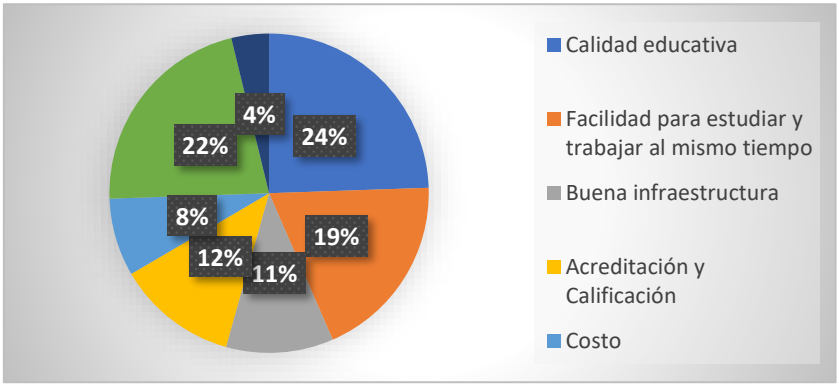


Figura 6 *Aspectos que se consideran para estudiar*

Escoger una carrera universitaria teniendo en cuenta diferentes factores de adaptación es fundamental puesto a que esto sirve como una guía al momento de pensar en el futuro del profesional, es por esto que se detalla en la Figura 7 cuales fueron las más relevantes para los encuestados.

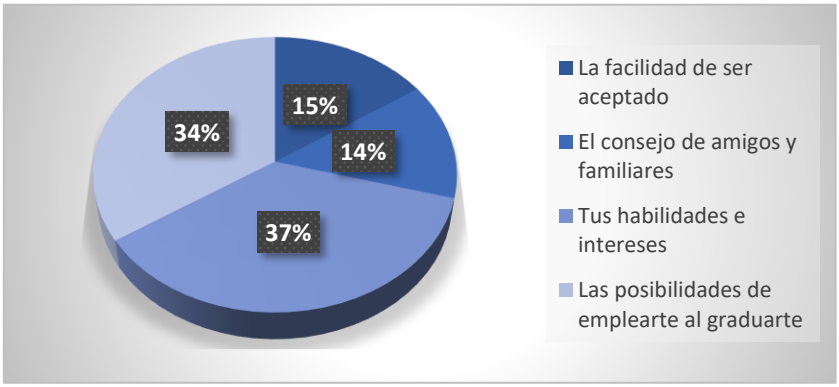


Figura 7 *Factores que se deben considerar al elegir una carrera universitaria*

Fijar una determinada fuente de financiamiento es fundamental para seguir sus estudios superiores, por esto los encuestados dieron los siguientes resultados.

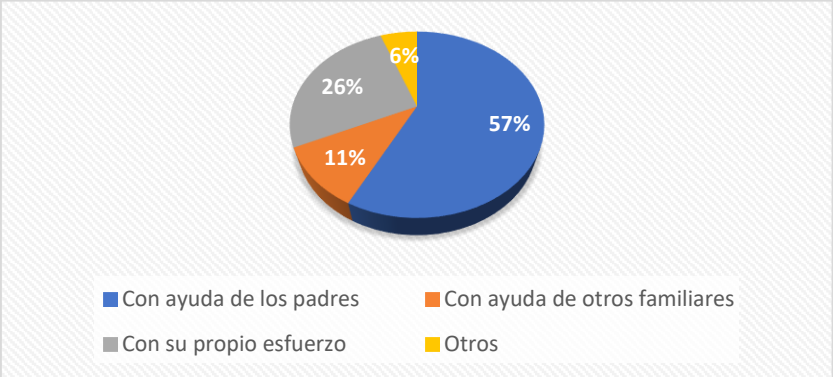


Figura 8 *Fuentes de financiamiento*

Cuando se investigó sobre el tema de las tecnologías como respuesta a las necesidades de desarrollo del entorno socio-profesional, económico y político, se pudo obtener como resultado que 103 personas encuestadas consideraron que una tecnología responde a las necesidades en gran medida, mientras que 53 establecieron en poca medida, 37 establecieron que en ninguna medida y 17 desconocían del tema, tal como se presenta en la Figura 9.

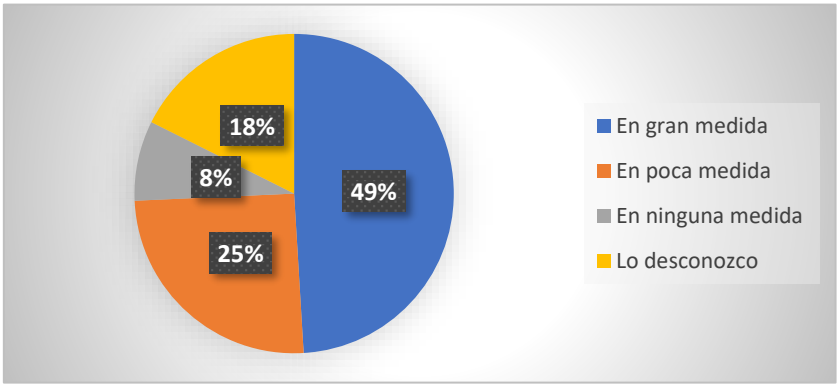


Figura 9 *La tecnología como respuesta a las necesidades de desarrollo*

Conocer la modalidad y horarios de estudio por la que optarían los encuestados es fundamental en esta investigación porque es prescindible que se tenga claro que tiempo le podrían dedicar a sus estudios sin descuidar el resto de sus responsabilidades, los cuales se detallan en las siguientes figuras.

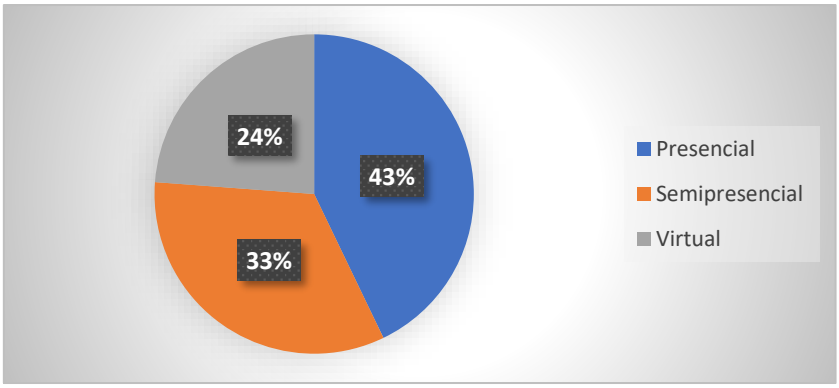


Figura 10 *Modalidad de estudio*

Mientras en lo referencial al horario de estudio se pudo observar lo siguiente:

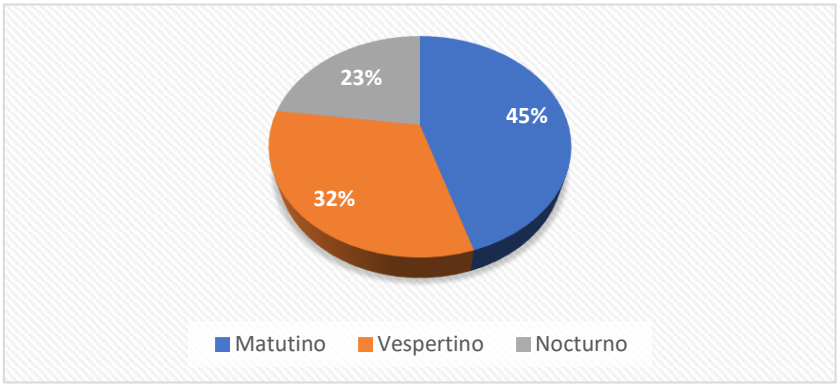


Figura 11 *Horario de estudio*

Considerando los valores a pagar, de los 210 encuestados, 137 indicaron que pagarían entre $500 y $700; 32 son capaces de pagar entre $701 y $1000; 27 considerarían invertir entre $1001 y $1200 y solo 14 de ellos pagarían más de $1200, detallando todo lo anterior mencionado en la Figura 12. Lo cual nos demuestra que de acuerdo a esto sí podrían tener la disponibilidad financiera para su carrera.

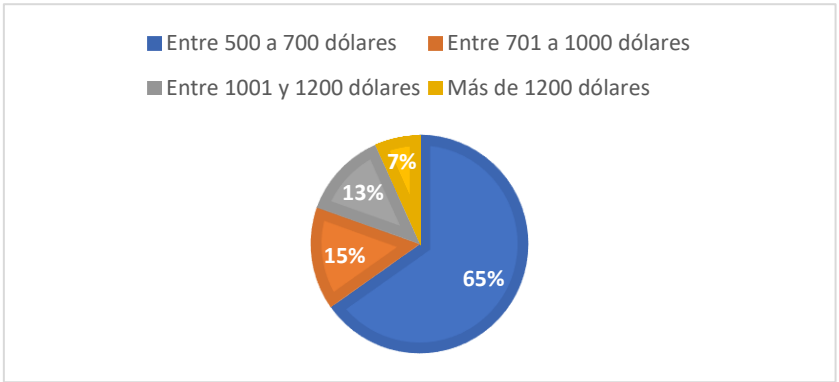


Figura 12 *Disponibilidad financiera para pagar una tecnología en contabilidad*

También se consideró la opinión de los encuestados para conocer cómo ellos quisieran conocer la oferta académica de la PUCESE, lo mismo que nos dio como resultado los detalles que se detallan a continuación:

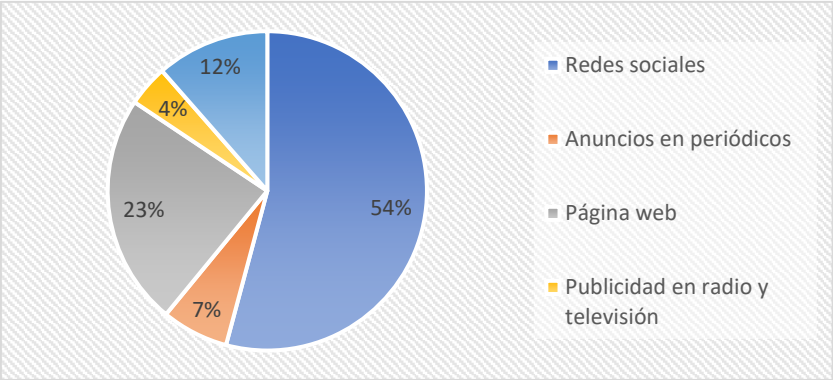


Figura 13 *Medios de oferta académica*

Considerando que nuestros encuestados son 210 los mismos que cada uno se dedica a una actividad diferente dentro de los cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo se pudo observar que el 63% si estarían dispuestos a estudiar una tecnología en la PUCESE, ya que determinan que es una universidad que cuenta con el prestigio adecuado y la calidad que estos buscas mientras que el 37% se inclinaron por el no, ya que estos no estarían en condiciones para estudiar, tampoco no contarían con el tiempo y no estaría en sus planes porque ya tienen establecido estudiar una carrera que no tenga nada que ver con los conocimientos contables.

Además, se observó que el 61% si se encuentra interesado en elegir una tecnología en contabilidad, pero también es fundamental mencionar que el 39% no se encuentra interesado porque prefieren alguna otra de diferente área, así mismo es primordial detallar que tipo de tecnologías los encuestados preferirían, tal como se presenta en la figura 14.

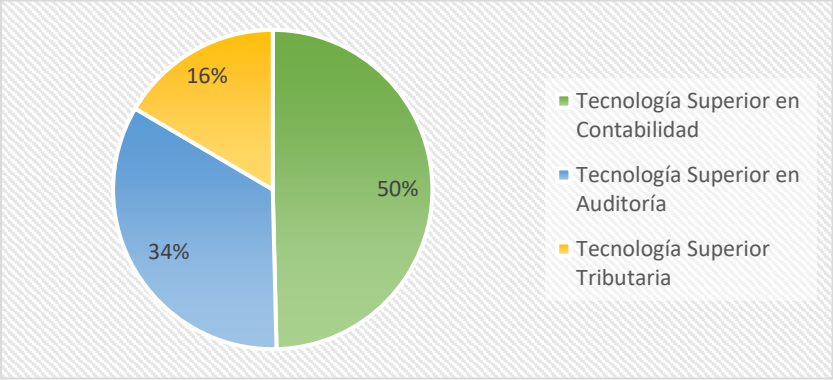


Figura 14 *Tecnología que se elegiría*

Es considerable expresar que también se les pregunto a los encuestados si se encontrarían interesados en un futuro estudiar una tecnología en contabilidad, lo que se obtuvo fue que 68 estarían medianamente interesados, 55 muy interesados, 22 poco interesados y 17 no estarían para nada interesados, tal como se detalla a continuación:

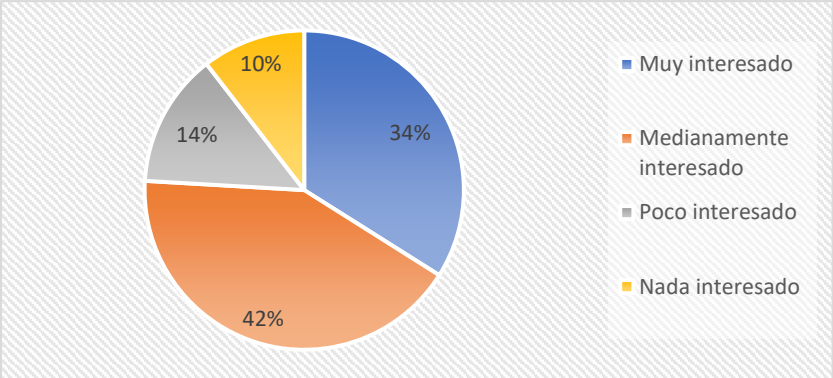


Figura 15 *Interés a futuro de cursar una tecnología en contabilidad*

3.2 Oferta y competencia académica

Para conocer sobre la oferta y competencia académica del país fue fundamental realizar una investigación donde se conoció cuáles son las universidades acreditadas en el 2021 lo cual nos dio como resultado conociendo que fueron 52, de las cuales una solamente oferta lo que es la tecnología en contabilidad según los datos del Consejo de Asesoramiento de la Calidad en Educación Superior (CACES), no obstante, el listado de las universidades acreditadas se presenta a continuación:

Tabla 3

Universidades acreditadas

Universidades Acreditadas	
ITEM	**INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**
1	Escuela Politécnica Nacional
2	Escuela Superior Politécnica del Litoral
3	Escuela Politécnica del Ejército
4	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
5	Pontifica Universidad Católica del Ecuador
6	Universidad Central del Ecuador
7	Universidad de Cuenca
8	Universidad de Azuay
9	Universidad San Francisco de Quito
10	Universidad Técnica de Ambato
11	Universidad Técnica Particular de Loja

12	Universidad Agraria del Ecuador
13	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
14	Universidad de Especialidades Espíritu Santo
15	Universidad de Guayaquil
16	Universidad de las Américas
17	Universidad Estatal de Bolívar
18	Universidad Nacional de Chimborazo
19	Universidad Nacional de Loja
20	Universidad Politécnica Salesiana
21	Universidad Técnica del Norte
22	Escuela Politécnica Agropecuaria
23	Universidad Católica de Cuenca
24	Universidad Estatal de Milagro
25	Universidad Estatal Del Sur de Manabí
26	Universidad Internacional del Ecuador
27	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
28	Universidad Naval Morán Valverde
29	Universidad Técnica de Cotopaxi
30	Universidad Técnica de Machala
31	Universidad Técnica Estatal de Quevedo
32	Universidad Técnica Luis Vargas Torres
33	Universidad Tecnológica Equinoccial
34	Universidad Casa Grande
35	Universidad de los Hemisferios
36	Universidad Estatal Amazónica
37	Universidad Internacional Sek
38	Universidad Laica Vicente Rocafuerte
39	Universidad Regional de los Andes
40	Universidad Técnica de Babahoyo
41	Universidad Tecnológica ECOTEC
42	Universidad Politécnica Estatal del Carchi
43	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
44	Universidad de Especialidades Turísticas
45	Universidad Tecnológica Indoamérica
46	Universidad San Gregorio de Portoviejo
47	Universidad Metropolitana
48	Universidad Estatal Península de Santa Elena
49	Universidad Iberoamericana del Ecuador
50	Universidad Tecnológica Israel
51	Universidad de Otavalo
52	Universidad Técnica de Manabí

Datos tomados del CACES (2020).

Así mismo se investigó cuáles son los institutos superiores tanto técnicos como tecnológicos acreditados por la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencias y Tecnologías (SENESCYT) los cuales fueron 110 como se presente en la Tabla 4, considerando que solo 26 de estos ofertan lo que es una tecnología en el área contable.

Tabla 4

Institutos técnicos y tecnológicos

ITEM	INSTITUTOS SUPERIORES
1	Instituto Tecnológico Superior 17 de Julio
2	Instituto Tecnológico Superior Aguirre Abad
3	Instituto Tecnológico Superior Alberto Enríquez
4	Instituto Tecnológico Superior Alfonso Herrera
5	Instituto Tecnológico Superior Aloasí
6	Instituto Tecnológico Superior Ana Paredes de Alfaro
7	Instituto Tecnológico Superior Andrés F. Córdova
8	Instituto Tecnológico Superior Andrés F. Córdova
9	Instituto Tecnológico Superior Ángel Polibio Chaves
10	Instituto Tecnológico Superior Babahoyo
11	Instituto Tecnológico Superior Baños
12	Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora
13	Instituto Tecnológico Superior Benito Juárez
14	Instituto Tecnológico Superior Benjamín Araujo
15	Instituto Tecnológico Superior Bolívar
16	Instituto Tecnológico Superior Bolívar
17	Instituto Tecnológico Superior Calazacón
18	Instituto Tecnológico Superior Cariamanga
19	Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros
20	Instituto Tecnológico Superior Central Técnico
21	Instituto Tecnológico Superior Cinco de Junio
22	Instituto Tecnológico Superior Ciudad de Valencia
23	Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha
24	Instituto Tecnológico Superior Cotacachi
25	Instituto Tecnológico Superior Daniel Reyes
26	Instituto Tecnológico Superior de Artes del Ecuador
27	Instituto Tecnológico Superior de Aviación Civil
28	Instituto Tecnológico Superior Doce de Febrero
29	Instituto Tecnológico Superior Duchicela Shiry XII
30	Instituto Tecnológico Superior El Oro
31	Instituto Tecnológico Superior Eloy Alfaro
32	Instituto Tecnológico Superior Enrique Noboa Arizaga
33	Instituto Tecnológico Superior Eugenio Espejo

34	Instituto Tecnológico Superior Francisco de Orellana
35	Instituto Tecnológico Superior Francisco Febres Cordero
36	Instituto Tecnológico Superior General Eloy Alfaro
37	Instituto Tecnológico Superior Gran Colombia
38	Instituto Tecnológico Superior Guaranda
39	Instituto Tecnológico Superior Guayaquil
40	Instituto Tecnológico Superior Hispano América
41	Instituto Tecnológico Superior Hualcopo Duchicela
42	Instituto Tecnológico Superior Huaquillas
43	Instituto Tecnológico Superior Isabel de Godín
44	Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño
45	Instituto Tecnológico Superior José Andrés Mateus
46	Instituto Tecnológico Superior José Benigno Iglesias
47	Instituto Tecnológico Superior José Ochoa León
48	Instituto Tecnológico Superior José Peralta
49	Instituto Tecnológico Superior Juan Bautista Aguirre
50	Instituto Tecnológico Superior Juan Bautista Vásquez
51	Instituto Tecnológico Superior Juan de Velasco
52	Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo
53	Instituto Tecnológico Superior Julio Moreno Espinosa
54	Instituto Tecnológico Superior La Maná
55	Instituto Tecnológico Superior Limón
56	Instituto Tecnológico Superior Los Andes
57	Instituto Tecnológico Superior Los Shyris
58	Instituto Tecnológico Superior Luis A. Martínez (Agronómico)
59	Instituto Tecnológico Superior Luis A. Martínez
60	Instituto Tecnológico Superior Luis Arboleda Martínez
61	Instituto Tecnológico Superior Luis Napoleón Dillon
62	Instituto Tecnológico Superior Luis Rogerio González
63	Instituto Tecnológico Superior Luis Tello
64	Instituto Tecnológico Superior Luis Ulpiano de la Torre
65	Instituto Tecnológico Superior Manuel Encalada Zuñiga
66	Instituto Tecnológico Superior Manuel Galecio
67	Instituto Tecnológico Superior Manuel Naula Sagñay
68	Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca
69	Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres
70	Instituto Tecnológico Superior Ocho de Noviembre
71	Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes
72	Instituto Tecnológico Superior Otavalo
73	Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías
74	Instituto Tecnológico Superior Pelileo
75	Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional
76	Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo

77	Instituto Tecnológico Superior Provincia de Tungurahua
78	Instituto Tecnológico Superior Purubá
79	Instituto Tecnológico Superior Quinindé
80	Instituto Tecnológico Superior Ramon Barba Naranjo
81	Instituto Tecnológico Superior República del Ecuador
82	Instituto Tecnológico Superior Riobamba
83	Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui
84	Instituto Tecnológico Superior San Lorenzo
85	Instituto Tecnológico Superior San Pablo de Atenas
86	Instituto Tecnológico Superior Saraguro
87	Instituto Tecnológico Superior Secap
88	Instituto Tecnológico Superior Shimiatuk Kunapak Jatun Kapari
89	Instituto Tecnológico Superior Shiry Cacha
90	Instituto Tecnológico Superior Siete de Octubre
91	Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar
92	Instituto Tecnológico Superior Simón Rodríguez
93	Instituto Tecnológico Superior Sucre
94	Instituto Tecnológico Superior Sucúa
95	Instituto Tecnológico Superior Tena
96	Instituto Tecnológico Superior Tres de Marzo
97	Instituto Tecnológico Superior Tulcán
98	Instituto Tecnológico Superior Veinticuatro de Mayo
99	Instituto Tecnológico Superior Vicente Anda Aguirre
100	Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro
101	Instituto Tecnológico Superior Vicente León
102	Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte
103	Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásconez Cuvi
104	Instituto Técnico Superior Cinco de Agosto
105	Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo
106	Instituto Técnico Superior Ezequiel Cárdenas Espinoza
107	Instituto Técnico Superior Soberanía Nacional
108	Instituto Técnico Superior Sucúa
109	Instituto Superior Centro Tecnológico Naval
110	Instituto Superior de Música Inés Cobo Donoso

Datos tomados del SENESCYT (2021).

Cabe destacar que de los 110 institutos solamente 27 ofertan tecnologías similares al estudio que se desarrolló, teniendo en cuenta que la mayoría de estos se encuentran ubicados en la región sierra conociendo que son 14, otros 10 están ubicados en la costa y los últimos 3 se encuentran en la amazonia, conociendo también que la modalidad presencial solo la ofertan 19, cinco tiene la modalidad en línea y solo una ofrece lo que es conocida como modalidad hibrida.

Considerando que no todos estos ofrecen la misma tecnología algunos ofrecen otro tipo, pero en la misma área contable, tal y como se detalla en la Tabla 5.

Tabla 5

Oferta académica según periodo 2021

ITEM	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	CARRERA	PROVINCIA	MODALIDAD
1	Instituto Superior Tecnológico Sucúa	Tecnología Superior en Contabilidad	Morona Santiago	Presencial
2	Instituto Tecnológico Superior Babahoyo	Tecnología Superior en Contabilidad	Los Ríos	Presencial
3	Instituto Tecnológico Superior Cariamanga	Tecnología Superior en Contabilidad	Loja	Presencial
4	Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	Tecnología Superior en Contabilidad	Chimborazo	Presencial
5	Instituto Tecnológico Superior Juan Bautista Aguirre	Tecnología Superior en Contabilidad	Guayas	Presencial
6	Instituto Tecnológico Superior Limón	Tecnología Superior en Contabilidad	Morona Santiago	Presencial
7	Instituto Tecnológico Superior Pelileo	Tecnología Superior en Contabilidad	Tungurahua	Presencial
8	Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo	Tecnología Superior en Contabilidad	Zamora Chunchupe	Presencial
9	Instituto Tecnológico Superior San Pablo de Atenas	Tecnología Superior en Contabilidad	Bolívar	Presencial
10	Instituto Tecnológico Superior Sucre	Tecnología Superior en Contabilidad	Pichincha	Presencial
11	Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro	Tecnología Superior en Contabilidad	Carchi	Presencial
12	Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte	Tecnología Superior en Contabilidad	Guayas	Presencial
13	Instituto Tecnológico Superior Almirante Illingworth	Tecnología Superior en Contabilidad	Guayas	Semipresencial

14	Instituto Tecnológico Superior Cemlad	Tecnología Superior en Contabilidad	Pichincha	En línea
15	Instituto Tecnológico Superior Cenestur	Tecnología Superior en Auditoría Tecnología Superior en Contabilidad	Pichincha	En línea
16	Instituto Tecnológico Superior David P. Ausubel	Tecnología Superior en Contabilidad	Pichincha	Presencial
17	Instituto Tecnológico Superior Japón	Tecnología Superior en Contabilidad	Santo Domingo de los Tsáchilas	Presencial
18	Instituto Tecnológico Superior Los Andes	Tecnología Superior en Contabilidad	Santo Domingo de los Tsáchilas	Presencial
19	Instituto Tecnológico Superior Quito	Tecnología en Contabilidad y Asesoría Tributaria	Pichincha	En línea
20	Instituto Tecnológico Superior San Gabriel	Tecnología en Contabilidad	Chimborazo	Presencial
21	Instituto Tecnológico Superior Tecno ecuatoriano	Tecnología en Contabilidad	Pichincha	Presencial
22	Instituto Tecnológico Superior Espíritu Santo	Tecnología en Tributación	Guayas	Híbrida
23	Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías	Tecnología en Tributación	Manabí	Presencial
24	Instituto Tecnológico Superior ISMAC	Tecnología en Tributación	Pichincha	En línea
25	Instituto Tecnológico Superior José Chiriboga Grijalva	Tecnología en Tributación	Imbabura	En línea
26	Instituto Tecnológico Superior Libertad	Tecnología en Tributación	Pichincha	Presencial
27	Universidad San Gregorio de Portoviejo	Tecnología Superior en Contabilidad	Manabí	Semipresencial

Datos tomados de la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (SENESCYT 2021).

3.3 Roles de los escenarios laborales en los que se desenvolverán los futuros tecnólogos

La formación académica y experiencia laboral que desarrolla durante su formación, teniendo en cuenta también las habilidades, competencias, vocaciones y actitudes que construyen a una persona integra en sus labores lo mismo que le permite desempeñarse en cualquier área laboral donde se le permita descubrir y adquirir nuevos conocimientos ya que todo esto es lo que comprende el perfil profesional de un tecnólogo en contabilidad, a continuación se detallaran ciertas actitudes que este aprende en el mundo laboral:

- Destrezas intelectuales que le ayudan para buscar soluciones a problemas que se presenten, así mismo como en la toma de decisiones adecuadas y realizar un respectivo criterio cuando se presenten ciertas situaciones establecidas.
- Destrezas individuales que están compuestas por actitudes y conductas durante el desarrollo sus actividades como profesionales, las mismas que engloban ciertas cualidades que todo profesional debe poseer y así poder tener el control de manejar ciertas situaciones que se presentaran bajo presión, así como tener siempre presente su ética y actitud profesional al momento de la toma de decisiones.
- Destrezas técnicas y practicas propias de la profesión que les ayudan a desarrollar asuntos contables, actualizaciones en las leyes tributarias, normas e interpretaciones contables y financieras, a través del conocimiento de ciertos componentes como las matemáticas, estadísticas, análisis y medición de riesgos y comprender lo que es el conocimiento e interpretación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).
- Destrezas administrativas y de organización las mismas que contienen ciertas competencias como: liderazgo, pensamiento crítico, planeación y dirección de proyectos manejo de recursos y de personal, delegación de tareas y monitorio, entre otras.
- Destrezas interpersonales y de comunicación fundamentales para poder trabajar en conjunto con otras personas esperando el cumplimiento de metas u objetivos que se establecen desde el inicio, así mismo esto les permite tener la capacidad de relacionarse con terceros consiguiendo transmitir información, realizar un trabajo

eficiente y poder tener la capacidad de realizar negociaciones en situaciones complejas.

Teniendo en cuenta este perfil profesional y conociendo a la contabilidad como una herramienta de gran importancia así mismo también como una ciencia social que facilita el funcionamiento de la empresa e indispensable en la estructura formal y funcional del sistema fiscal, que concede elaborar estados financieros en las empresas teniendo como fin el desarrollo económico del sistema social, además es fundamental conocer los escenarios donde los tecnólogos en contabilidad podrán laborar tales como: organizaciones tanto privadas como públicas sin importar la naturaleza y estructura de estas, emprendimientos propios o de terceros que se hagan cargo del área contable.

A continuación se detallan ciertos puestos de trabajo que existen en estas organizaciones:

- Estados financieros: Complemento en la elaboración de proyecciones de estados financieros, que apoya con la documentación que se entrega previa la firma del contador.
- Inventarios: preparación, control y registro de facturación siempre teniendo en mente que se cumplan todas las normativas legales y tributarias que apliquen confirmando que el pago sea hecho a tiempo y bajo todas las condiciones que presente el proveedor.
- Operaciones a nivel comercial: ayuda al contador en las transacciones ordinarias y extraordinarias de compra de artículos para el desarrollo de las actividades diarias que realiza la empresa. Su trabajo se basa en buscar y comparar presupuestos consiguiendo con esto realizar de forma más fácil la toma de decisiones, también se encarga de mantener informado al proveedor y emitir pagos.
- Declaraciones fiscales: apoya con las gestiones fundamentales para el cumplimiento de estas responsabilidades, recolecta información, guarda y lleva el registro de todos los comprobantes, elabora conciliaciones bancarias, cobranzas de deudas, llena formularios, pagos, compras y está siempre dispuesto a ayudar a otras áreas con cálculos contables.
- Evaluación de oportunidades y riesgos comerciales: identificar a través del análisis contable y financieros las potenciales fallas y riesgos operativos, legales y económicos que podrían existir dentro de una empresa.

- Auxiliar contable: ayuda al encargado directo de la contabilidad de la organización, estos son responsables de analizar información muy delicada para la empresa y en algunas ocasiones les tocaría manejar dinero y cuentas bancarias.

4. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue conocer, analizar el mercado potencial que existe al momento de ofertar una formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría, teniendo en cuenta que también se especificó la oferta, competencia y demanda estudiantil y ocupacional que existe en los cantones de Eloy Alfaro y San Lorenzo.

Cabe destacar que desarrollar una adecuada formación tecnológica es fundamental para permitir que los futuros tecnólogos cuenten con una educación superior la cual permitirá enriquecer sus competencias tanto educativas como profesionales permitiéndoles poder establecerse con más conocimientos y así tener una orientación a mejores oportunidades laborales.

Conociendo que en la zona determinada existe un segmento del mercado que sí se encuentra dispuesto a estudiar lo que es una tecnología en Contabilidad así mismo se evidenció que no se cuenta con la existencia de alguna institución de educación superior que oferte este tipo de educación tanto en estos cantones como en la provincia en general, a su vez la Ley Orgánica de Educación Superior (2008) en su Art. 107 nos expone que para poder desarrollar una oferta académica está deberá enfocarse en las necesidades y funciones de investigación, docencia y adicional siempre tener en cuenta actividades como vinculación, la demanda académica que exista para esta y las necesidades que existen para mejoramiento del desarrollo.

Por otro lado, es importante destacar que en esta investigación se pudo determinar la importancia que tiene una tecnología en educación superior en Contabilidad y como esta intervendrá en la satisfacción de ciertas necesidades que se presentan en la sociedad mientras que en el estudio de Jaramillo (2016) nos expone sobre cómo se generó una estrategia pedagógica para el desarrollo de capacitaciones para los futuros tecnólogos en Contabilidad y Auditoría debido a que de acuerdo a la información que el recolectó durante su investigación se obtuvo la conclusión que muchos empresarios preferían no disponer de los servicios de estos, puesto a que carecían de conocimientos. Por ello surge la duda de ¿Si este grupo de personas interesadas en obtener la tecnología en Contabilidad luego se podrían interesar en obtener una Licenciatura?

Además, en la investigación se obtuvo que existe una preferencia por estudiar una tecnología en la PUCESE puesto que es una institución con renombre y cuenta con ciertos factores que han demostrado la excelencia de sus estudiantes así mismo como el buen

desarrollo laboral que presentan sus egresados, por ende, se mantiene relación con el estudio de Palma (2018) donde este nos señala que la formación profesional está conectada con los valores éticos que presenta la institución donde este se esté formando, así como los conocimientos que esta brinda y de esta manera ayudar a formar profesionales que estén comprometidos a realizar sus actividades de la forma más clara y eficiente.

Por otra parte, se evidenció como la mayoría de individuos se encontraban interesados en estudiar lo que es una tecnología, ya que esta les daba la facilidad de obtener conocimientos de calidad en menos tiempo lo que les permitirá abrir su camino laboral un poco más rápido lo que tiene relación con el estudio de Zabala (2019) donde se explica cómo cierta empresas toman el compromiso de acoger a ciertos estudiantes para poder conocer cuáles son las capacidades que estos tienen al momento de desempeñarse en el ambiente laboral y así poner en práctica todo lo aprendido durante su formación y así poder comprobar si la educación superior tecnológica es adecuada.

Luego de lo explicado es pertinente resaltar que este tipo de investigaciones pueden ser importantes para la carrera en el sentido de querer ampliar su oferta académica buscando de esta manera poder cubrir ciertas necesidades que se presentan en un cierto determinado grupo de personas lo que podría conllevar a la obtención de un mayor número de estudiantes, así mismo se estaría convirtiendo en la primera institución de educación superior en la provincia de Esmeraldas en ofertar este tipo de tecnología buscando así cubrir el mercado potencial que existe. Además, se debe tener en cuenta la interrogante que se planteó para poder seguir realizando estudios, sabiendo que este tipo de investigaciones son de gran importancia para el desarrollo de la educación tecnológica y sin olvidar que son de gran interés para los profesionales.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La presente investigación se desarrolló mediante la aplicación de instrumentos que permitieron la recolección de datos, los cuales fueron analizados para dar respuesta a las interrogantes expuestas en los objetivos planteados, lo que nos dio como conclusión lo siguiente:

- Se conoció que el mercado potencial para estudiar una formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría alcanzo el 63% expreso que sí aceptarían estudiar en la PUCESE debido a que la consideran como una institución ideal para continuar con sus estudios y así poder mejorar sus condiciones laborales.
- Se estableció que las principales características socioeconómicas y de preferencias de la demanda potencial en la zona definida son que el 64% cuentan con estudios a nivel del bachillerato, mientras que el 29% cuentan con un título de tercer nivel, así mismo el 61% no cuentan con trabajo pero daban a conocer que financiarían sus estudios con ayuda de sus padres y familiares, los cuales prefieren un horario matutino y con clases presenciales.
- Posterior a la revisión de las instituciones de educación superior debidamente aprobadas por el CACES y SENESCYT, se conoció que existe una universidad con carrera de grado y 27 institutos que ofertan contabilidad y auditoría, de los mismos 19 son de modalidad presencial, lo mismo que se lo reconoce como oferta y una baja competencia académica en lo que es la prestación de este servicio.
- Los futuros tecnólogos desarrollarán ciertas funciones que se realizarían en el área contable de las organizaciones tanto públicas como privadas sin importar su naturaleza o estructura, teniendo en cuenta que también puede desempeñarse en emprendimientos propios o de terceros siempre y cuando sean relacionado con lo contable, es así como todo lo anteriormente mencionado es conocido como roles de los escenarios laborales.

RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones antes mencionadas en el presente estudio se presentan las siguientes recomendaciones:

- Analizar el mercado potencial expandiéndose con más profundidad en los niveles de bachillerato de los colegios de los cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo para así poder conocer cuáles son las preferencias que estos presentan.
- Proponer estrategias económicas teniendo en cuenta la situación que presenta la zona predispuesta ya que si existe una buena aceptación al momento de querer estudiar una tecnología en contabilidad.
- Elaborar una oferta académica de forma semipresencial consiguiendo de esta forma tener una ventaja competitiva frente a otras instituciones que brinden el mismo servicio, teniendo en cuenta que en su mayoría se da de forma presencial.
- Realizar campañas publicitarias dando a conocer los roles y escenarios en los cuales se podrían desarrollar los futuros tecnólogos en contabilidad y auditoría, logrando con esto una mayor atención por parte de los interesados.

REFERENCIAS

Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (28 de octubre de 2008). *Constitución de la Republica del Ecuador. Ecuador: Registro Oficial N° 449.*

Asamblea Nacional de Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial N°298. Recuperado el Octubre de 2015.*

Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. Daena: International Journal of Good Conscience, 9(3), 195-204.

Ayala Ruiz, L. E., & Arias Amaya, R. (2015). www.3w3search.com. Obtenido de http://3w3search.com/Edu/Merc/Es/GMerc098.htm

Cárdenas, R. (2016). *Análisis del consumidor*. UNID. https://books.google.es/books?id=72QvDAAAQBAJ&lpg=PT2&ots=4FyVje5ble&dq=an%C3%A1lisis%20del%20consumidor&lr&hl=es&pg=PT4#v=onepage&q&f=true

Cárdenas, Julián 2018: "Investigación cuantitativa", trAndeS Material Docente, No. 8, Berlín: trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662162661&Signature=Ls2CyntL2p7q9mteiN5pJcoPfYIc0ynboUy9TkPMjo1Civ157ISstnuut~qCw9zG7lh-7I6f-uJyI2hcTl6lX2xp9xL8pep5CUR1pR75ZMQV4YtOrvArs~C7Ln89Q2CQ6X~7cOFuoxCQGZ4IrkYyzaF7YZKrVPGHGr-wSnqP3EZ7oYczjAi3huLq3JAiXPzkj0e~TEKl7X66LL6awTBZbzKoDfDMCw4eJaev94TNzErRBtVXgqRA~GoCbL8S-j9CPZE2YgzbzKxPfD1gC-yP99H6xLYvvQgJ-WkycHrZu1HrbRI7gNdcghYM-U6Ir8jFN9ti-Cr96mP-YE96BTKccA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Cedeño, J., Marcillo, M., Roman, L., & Martillo, C. (2019). *Neutrosophic computing and machine learning*. 10. https://books.google.es/books?id=XNcrEAAAQBAJ&lpg=PA94&ots=mJvmmbcpzq&

dq=segmentaci%C3%B3n%20de%20mercado%20conceptos&lr&hl=es&pg=PA103#v=onepage&q&f=true

Garcia Salazar, I, (2016). *Mercado potencial para la carrera de contabilidad y auditoría de la PUCESE en los cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo:* Tesis de Ingeniería de Contabilidad y Auditoría, Universidad Pontificia del Ecuador Sede Esmeraldas. https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/690/1/GARCIA%20SALAZAR%20IVAN.pdf

Gobierno Autónomo Descentralizado de Eloy Alfaro. (2012). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Eloy Alfaro. Esmeraldas.*

Gobierno Autónomo Descentralizado de San Lorenzo. (2012). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de San Lorenzo. San Lorenzo.*

Gonzáles, J., Wagenaar, R., & Beneitone, P. (2004). Tuning-américa latina: un proyecto de las universidades. *Revista Ibero Americana*, *035*, 151–164. https://www.researchgate.net/profile/Robert-Wagenaar/publication/28078676_Tuning-America_Latina_un_proyecto_de_las_universidades/links/0deec53c579b1998b4000000/Tuning-America-Latina-un-proyecto-de-las-universidades.pdf

Gutiérrez, G. (2013). La competencia empresarial y su aplicabilidad. *Memorias del II Congreso Binacional de Investigación, Ciencia y Tecnología de las Universidades*. Published. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11038/1/La%20competencia%20empresarial%20y%20su%20aplicabilidad.pdf

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. *Metodología de la Investigación* (6 ed., págs. 88-101). México: McGraw-Hill.

Jaya, A., Albán, P., & Caveda, D. (2017). Visión estratégica sobre la gestión de la calidad de las instituciones de educación superior en el ecuador. *Ecociencia*, *4*(3). https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/36/29

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). La encuesta. *Metodología de la investigación social cuantitativa.* https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Ortiz, A. (2015). Metodología para la enseñanza problémica de la contabilidad en la formación profesional. *Méthodos 13, 39 – 54.* Obtenido de http://186.113.25.117:4443/ojs/index.php/Methodos/article/view/13/14

Palma, E., Díaz, M., Leiva, F., Cárdenas, N., & Manjarres, D. (2018). Desarrollo profesional y responsabilidad ética de los contadores públicos egresados del Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional (ITFIP). *Revista científico- educacional de la provincia Granma*, *14*(5). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6760017

Peñafiel, T, L, (2015). *Análisis del cambio de la política pública de educación superior en ecuador, período 2008-2013*: Tesis en Maestría en Políticas Públicas, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7735/7/TFLACSO-2015TLZP.pdf

Piedra, A., Ochoa, V., & Aguirre, M. (2020). La educación técnica y tecnológica: una mirada actual sobre una formación relegada. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *6*(Edición Especial). https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2227/2280

Rivadeneira, C., Sarmiento, S., & Reyna, M. (2016). Reflexiones sobre la evaluación de la gestión formativa de los docentes de educación básica superior en Ecuador. *MEDISAN*, *20*(12). http://scielo.sld.cu/pdf/san/v20n12/san152012.pdf

Ruiz, L., Torres, G., & Garcia, D. (2017). Desafíos de la educación superior. Consideraciones sobre el Ecuador. *NNOVA Research Journal*, *3*(2), 8–16. http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/617/577

Sepúlveda, L. (2017). Educación Técnica Profesional y segregación de género: ¿es posible avanzar hacia una mayor igualdad? *Estudios Sociales*, *125*, 135–160. https://www.researchgate.net/profile/Gonzalo-Donoso/publication/331977830_Analisis_del_Rol_del_Estado_para_con_la_Educacion_Tecnico_Profesional_En_Desafios_para_la_educacion_tecnico_profesional_en_Chile_Estudios_Sociales_N_1252017_Pp_161-193/links/5c98355b45851506d729551a/Analisis-del-Rol-del-Estado-para-con-la-Educacion-Tecnico-Profesional-En-Desafios-para-la-educacion-tecnico-profesional-en-Chile-Estudios-Sociales-N-125-2017-Pp-161-193.pdf#page=137

Toledo, E. (2016). *Población y Muestra* [Diapositivas]. Universidad Autónoma del Estado de México. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme26877.pdf?sequence=1

Tomaselli, A. (2018). La educación técnica en el Ecuador. *Políticas Sociales*, 18. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43219/1/S1701267_es.pdf

Vargas Leyva, M. R. (2008). Diseño curricular por competencias. México: ANFEI.

Zavala, A., Garcia, G., & Lopez, V. (2019). Inserción laboral de la formación dual técnica y tecnológica en el Ecuador. *Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, *6*(1). https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/252/278

ANEXOS

ENCUESTA

Estimados: La presente encuesta tiene como objetivo un estudio para conocer la Demanda potencial para la implementación de la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría. Agradecemos sus respuestas, por cuanto son importantes para el proceso de diseño y registro como también al fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de tecnologías y es un requisito fundamental para la sustentación de mi tesis de grado.
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Datos Generales (Características sociodemográficas)

Género: Hombre……. Mujer…… Otro…..

1. **Rango de edad**

___ De 17 a 25 años
___ De 26 a 34 años
___ De 35 a 43 años

2. **Nivel de estudios**

___ Bachillerato
___ Tercer nivel (título universitario de grado)
___ Cuarto nivel (título de posgrado)

3. **Área de estudio**

___ Ciencias sociales
___ Ciencias administrativas
___ Ciencias de la educación
___ Ciencias del arte

4. **Ocupación actual**

___ No tengo trabajo
___ Emprendimiento propio
___ Trabajo en sector público
___ Trabajo en sector privado

5. **Especifique su nivel de ingresos**

___ No tengo ingresos

___ Menor de 400 dólares

___ Entre 400 y 800 dólares

___ Entre 801 y 1200 dólares

___ Mayor a 1200 dólares

6. **Área en la que trabaja actualmente**

___ Ventas

___ Producción

___ Recursos Humanos

___ Contabilidad

___ Administrativa

___ Comercio exterior

___ Salud

___ Otra

7. **¿Qué considera usted al elegir estudiar en una institución de educación superior? Elija un máximo de tres opciones.**

___ Calidad educativa

___ Facilidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo

___ Buena infraestructura

___ Acreditación y Calificación

___ Costo

___ Oportunidad de trabajar al graduarme

___ Otra……..

8. **Al elegir tu carrera tomas en cuenta:**

___ La facilidad de ser aceptado

___ El consejo de amigos y familiares

___ Tus habilidades e intereses

___ Las posibilidades de emplearte al graduarte

9. **¿Cómo financiaría sus estudios universitarios?**

___ Con ayuda de los padres

___ Con ayuda de otros familiares

___ Con su propio esfuerzo

___ Otros (especificar cuál)…….

10. **Considerando su nivel económico y la calidad de servicio ofrecido, ¿Qué valor estaría en condiciones de pagar usted por una tecnología en contabilidad?**

___ Entre 500 a 700 dólares

___ Entre 701 a 1000 dólares

___ Entre 1001 y 1200 dólares

___ Más de 1200 dólares

11. **¿Cree usted que una tecnología responde a las necesidades de desarrollo del entono socio- profesional, económico y político del país?**

___ En gran medida

___ En poca media

___En ninguna medida

___ Lo desconozco

12. **¿Estaría interesado en realizar una tecnología en el área de contabilidad y auditoría?**

___ Si

___ No

Por qué…….

13. Si su respuesta anterior es afirmativa, ¿Qué tecnología elegiría?

___ Tecnología Superior en Contabilidad

___ Tecnología Superior en Auditoría

___ Tecnología Superior Tributaria

14. ¿Qué modalidad de estudios optaría por seguir?

Presencial (__) Semipresencial (__) Virtual (__)

15. Determinada la modalidad de estudio ¿Qué horario sería para usted el adecuado?

Matutino (__) Vespertino (__) Nocturno (__)

16. Si por el momento no estuviese interesado de realizar una tecnología en el área de contabilidad, en el mediano o largo plazo ¿Cuán interesado estaría usted en cursarla?

___ Muy interesado

___ Medianamente interesado

___ Poco interesado

___ Nada interesado

17. ¿Estaría dispuesto a estudiar una tecnología en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas?

SI (__) NO (__)

18. A través de qué medios le gustaría enterarse de la oferta académica de la PUCESE.

___ Redes sociales

___ Anuncios en periódicos

___ Página web

___ Publicidad en radio y televisión

___ Referencias de amigos y conocidos