PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

"NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA URBINA DEL CANTÓN SAN LORENZO"

Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Línea de Investigación: Lectoescritura y Desarrollo del Pensamiento

AUTORA

KAREN ESTHER CORTÉS BASTIDAS

ASESORA

MGT. DIGNA MERCEDES REZABALA BRIONES

ESMERALDAS, 2015

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención de título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

_____
Presidente Tribunal De Graduación

_____
Lector 1

_____
Lector 2

_____
Director De Escuela

_____
Director De Tesis

Agosto, 2015

AUTORÍA

Yo KAREN ESTHER CORTÉS BASTIDAS, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de ésta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Karen Esther Cortés Bastidas

CI: 0802879502

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primeramente a Dios, por bendecirme para llegar a cumplir una de mis metas más anheladas, porque hiciste realidad este sueño.

A la **PONTIFICIA UNIVERSIDAD DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS** por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi Asesora de tesis Mgt. DIGNA MERCEDES REZABALA BRIONES, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

De igual manera agradecer a mi profesora de Investigación Mgt. Elsa Lara Calderón por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente y cada uno de sus consejos, que ayudan a formarme como persona e investigadora.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico, en primer lugar, a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mi madre, por la confianza y el apoyo brindado, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi abuela y mi tía, quienes con su ayuda, cariño y comprensión han sido parte fundamental de mi vida.

A mis profesores, por su apoyo y sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A mi esposo, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar. Su amor incondicional y su ayuda, han sido únicos.

A todas las personas que ayudaron, directa e indirectamente, en mi formación profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN ii
AUTORÍA iii
AGRADECIMIENTO iv
DEDICATORIA v
ÍNDICE DE CONTENIDOS vi
LISTA DE TABLAS viii
LISTA DE ILUSTRACIONES ix
RESUMEN x
ABSTRACT xi
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN 12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 15
2.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA 15
2.1.2 Definición de comprensión lectora 15
2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente? 17
2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora 18
2.2 HABILIDADES LECTORAS 18
2.2.1 Sinonimia 18
2.2.2 Antonimia 20
2.2.3 Pronominalización 20
2.2.4 Inferencia 21
2.2.5 Paráfrasis 21
2.2.6 Cromatización 22
2.2.7 Contextualización 22
2.2.8 Predicción 23
2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA 23
CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS 26
3.1 Descripción y caracterización del lugar 26
3.2 Tipo de investigación 27
3.3 Métodos y técnicas 27
3.3.1 Métodos 27
3.3.2 Técnicas 27

3.5 Población y muestreo 28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS 29
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES 29
4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADAS A LOS ESTUDIANTES 39
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN 47
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 51
6.1 CONCLUSIONES 51
6.2 RECOMENDACIONES 52
REFERENCIAS 53
BIBLIOGRAFÍA 53
ANEXOS 55
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES 55
PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA 58
FOTOGRAFÍAS 61

LISTA DE TABLAS

Tabla I Uso de técnicas para trabajar el proceso lector 29

Tabla II Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje. 30

Tabla III Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector..... 31

Tabla IV Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura 32

Tabla V Precisión de habilidades lectoras a desarrollar con los estudiantes al inicio del año lectivo 33

Tabla VI Conocimiento de habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica 34

Tabla VII Habilidades lectoras que más se desarrollan en los estudiantes..... 35

Tabla VIII Dificultad para desarrollar habilidades lectoras..... 36

Tabla IX Evaluación de las habilidades lectoras..... 37

Tabla X Empleo de instrumentos y /o técnicas evaluativas para evaluar las habilidades lectoras. 38

Tabla XI Deducción de significado de las palabras por contexto. 39

Tabla XII Reconocimiento del prefijo con su significado..... 40

Tabla XIII. Identificación de las palabras que contienen un sufijo 41

Tabla XIV Relación de palabras sinónimas..... 42

Tabla XV Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo 43

Tabla XVI Relación de palabras con el antónimo exacto..... 44

Tabla XVII Ubicación de antónimos en palabras destacadas..... 45

Tabla XVIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto 46

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración I Uso de técnicas para trabajar el proceso lector 29

Ilustración II Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje. 30

Ilustración III Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector 31

Ilustración IV Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura 32

Ilustración V Precisión de habilidades lectoras a desarrollar con los estudiantes al inicio del año lectivo 33

Ilustración VI Conocimiento de habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica 34

Ilustración VII Habilidades lectoras que más se desarrollan en los estudiantes 35

Ilustración VIII Dificultad para desarrollar las habilidades lectoras 36

Ilustración IX Evaluación de las habilidades lectoras 37

Ilustración X Empleo de instrumentos y /o técnicas evaluativas para evaluar las habilidades lectoras 38

Ilustración XI Deducción de significado de las palabras por contexto 39

Ilustración XII Reconocimiento de prefijo con su significado 40

Ilustración XIII Identificación de las palabras que contienen un sufijo 41

Ilustración XIV Relación de palabras sinónimas 42

Ilustración XV Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo 43

Ilustración XVI Relación de palabras con el antónimo exacto 44

Ilustración XVII Ubicación de antónimos en palabras destacadas 45

Ilustración XVIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto . 46

RESUMEN

Las habilidades lectoras son instrumentos de aprendizaje que los docentes deben desarrollar en los estudiantes como requisito básico para justificar el desempeño profesional en el aula y dotar a niños y niñas de los recursos esenciales para seguir estudiando y creciendo en lo académico y personal.

"La Reforma Curricular de la Educación Básica, puesta en práctica en el año 1996, ha cumplido un papel importante en el desarrollo educativo del país. Sin embargo, se ha constatado diferentes insuficiencias en la práctica de su aplicación" (Santillana, 2010, p.6). Entonces los procesos de enseñanza-aprendizaje no han sido de lo mejor, sobre todo en el manejo de técnicas, procesos evaluativos y manejo de material didáctico idóneos.

La investigación sobre las habilidades lectoras formula objetivos con propósitos claros como son determinar niveles de habilidades, diagnosticar la realidad situacional, identificar estrategias metodológicas que aplican los docentes y especificar y definir las dificultades que tienen los estudiantes en la adquisición y desarrollo de dichas habilidades lectoras.

La metodología de la investigación estuvo orientada en los principios de la investigación descriptiva, los métodos analítico y sintético, y las técnicas de la encuesta y pruebas valorativas que permitieron recopilar datos indispensables para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Los resultados indican que más del 70% de los docentes manejan estrategias metodológicas de enseñanza, en base a su formación profesional; mientras, que los estudiantes en la elaboración de relaciones, inclusión o discriminación de términos, mostraron en un 80%, tener habilidades lectoras como asociación, identificación y comprensión de términos en textos incompletos, sus experiencias vivencias los dotan de capacidades para asociar, diferenciar y comprender palabras

PALABRAS CLAVES: lectura, comprensión lectora, habilidades lectoras, estrategias metodológicas, proceso lector

ABSTRACT

Reading skills are learning tools that teachers should train students as a basic requirement to justify the professional performance in the classroom and give children the essential resources to continue to study and grow in academics and staff.

"The Curriculum Reform of Basic Education, implemented in 1996, has played an important role in the educational development of the country. However, it has been found various shortcomings in the practice of their application "(Santillana, 2010, p.6). Then the teaching-learning processes have not been the best, especially in handling techniques, evaluation processes and management of appropriate teaching materials.

Formulates research on reading skills with clear aims and objectives are to determine levels of skills, situational diagnose actually identify methodological strategies applied by teachers and specifying and defining the difficulties students in the acquisition and development of these reading skills.

The research methodology was guided by the principles of descriptive research, analytical and synthetic methods, and techniques of the survey and valuation evidence that allowed collect information needed for the development of conclusions and recommendations.

The results indicate that over 70% of teachers handled methodological teaching strategies based on their training, students while development of relations, inclusion or elimination of terms, 80% were found to have reading skills as an association, identification and understanding of terms on incomplete texts, experiences experiences endow capacity to associate, differentiate and understand words.

KEYWORDS: reading, reading, reading skills, methodological strategies, reading process.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ha implementado varias reformas educativas tendientes a mejorar la calidad, tanto de los procesos de enseñanza y desempeño docente como los niveles académicos y el aprendizaje de los estudiantes, demandando de los involucrados en el acto educativo, acciones que les permitan crecer y adaptarse en un mundo que exige preparación y dotación de recursos para competir en igualdad de condiciones.

Los países del mundo, preocupados por elevar la calidad de los aprendizajes, han firmado convenios internacionales con propósitos bien definidos como la universalización de la educación inicial y básica y aplicar estrategias educativas inclusivas, que lleguen a toda la población; de esta forma se busca combatir el analfabetismo, la discriminación en todas sus formas, combatir la exclusión social, cultural y racial y cultivar hábitos de lectura y escritura en la población a niveles mundial, nacional y por ende en cada comunidad educativa.

El tema de investigación que se propone "NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA TULULBÍ DEL CANTÓN SAN LORENZO" se basa en los datos que arrojó la aplicación de la Reforma Curricular Consensuada de 1996, en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura (anteriormente Lenguaje y Comunicación), resultados que preocuparon a las autoridades educativas del país, originando el diseño y aplicación de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica, en vigencia desde el año 2010.

Uno de los objetivos propuestos por la Educación Básica establece que los estudiantes al terminar este nivel de estudios deben tener capacidades, destrezas y habilidades para comunicar sus pensamientos, ideas ya sea de forma oral, escrita o mímica; además de leer comprensivamente, interpretar textos y acontecimientos como requisitos básicos y esenciales para emprender aprendizajes más avanzados.

Las reformas curriculares aplicadas propenden al desarrollo de destrezas, la primera, y al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, la del año 2010; los niños y niñas de Educación Básica Media, debe haber desarrollado un cúmulo de capacidades, las mismas que manejadas correctamente, proyectan a los estudiantes hacia la adquisición, con mayor facilidad, eficiencia y eficacia de nuevos conocimientos.

Las macro destrezas de la lectura y la escritura, de la formación de los estudiantes se enseñan de forma unificada; en consecuencia, niños y niñas requieren de docentes que dominen y apliquen metodologías de enseñanza que respeten este principio pedagógico de unicidad de las macro destrezas a aprender en el área de Lengua y Literatura.

La habilidad que tengan los estudiantes para comprender los textos o materiales de lectura, los llevará a interactuar con los escritores u autores de los documentos que se leen en el aula, en el patio o cualquier otro escenario preparado para que se verifique el acto educativo entre docentes y estudiantes.

La comprensión de los textos exige de niños y niñas la puesta en juego de todas las habilidades con las que nacieron y las que han adquirido a través del interactuar con los miembros de la familia, compañeros del barrio, de aula y con los mismos maestros; estas habilidades de expresan en experiencias comunicativas y los conocimientos previos que sobre los temas o contenidos a leer, la amplitud, facilidad y manejo del idioma nacional y las asociaciones que puedan establecer con la realidad circundante.

En el proceso de la lectura los estudiantes aplican los niveles de comprensión lectora que dominan, es posible que se queden en el nivel literal, entonces la intervención del docente será básicamente en la ejecución de ejercicios para que los estudiantes avances a los otros niveles de comprensión, esto es el inferencial y el crítico, con estos niveles de comprensión lectora asimilados e interiorizados por los estudiantes se les garantizará el crecimiento académico y personal.

El tema de investigación: Nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas que cursan el 5to. 6to. y 7mo. años de Educación General Básica Media, en la escuela de la parroquia Tululbí del cantón San Lorenzo, se ajusta a las necesidades e intereses de los educandos. Entonces, es vital conocer la situación real de éstos; puesto que, el conocimiento de la realidad abre caminos para la planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos que busquen el desarrollo de habilidades lectoras y por ende mejorar la calidad de la enseñanza.

La investigación propuso el logro de objetivos que se orientaron a determinar las dificultades metodológicas de los docentes para enseñar y de los estudiantes para aprender las habilidades lectoras, partiendo de un diagnóstico que puso en evidencia la realidad en cuanto a metodologías, materiales didácticos y ambientes de aprendizaje en los que se desenvuelven los involucrados en el acto educativo.

Por otro lado, se buscó determinar y definir los métodos, técnicas y estrategias que utilizan los docentes y las dificultades que tienen los estudiantes para adquirir, desarrollar y aplicar en la prácticas las habilidades lectoras innatas y aprendidas.

Se cumplió con la investigación bibliográfica para fundamentar, comparar y contrastar los resultados con los principios teóricos ya estudiados. Se determinó el tipo de investigación, la población y la muestra con la que se trabajó.

Se analizó el resultado de las encuestas a docentes y los de la prueba valorativa que se les aplicó a los estudiantes; además, se presentan la discusión con los argumentos comparativos que explican los resultados y las relaciones que hay con los conocimientos ya existentes; las conclusiones y recomendaciones como producto del trabajo investigativo realizado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1.1 Definición de lectura

La lectura es la habilidad básica primera del hombre, constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Siendo ésta la base principal del conocimiento es importante resaltar que saber leer no es decodificar las palabras sino más bien es entender el sentido de lo que se lee de manera global.

Según la Actualización Curricular. Documento de trabajo N° 1. Lengua. E.G.B (1995) Secretaria de Educación, Dirección de Vitae, M.C.B.A. expresa que:

> La lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo…de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de lo que pone en el texto mientras lee.

Es decir, que quien lee deberá predisponerse para aquello, hacerlo con un propósito, activar los conocimientos previos, y valerse de los prerrequisitos que le van a permitir descubrir la verdadera intención del autor.

Es así que (Pinzás, 1995) señala que " la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo". Es un proceso constructivo porque el lector construye interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque en la construcción de significados la información previa del lector y la información del texto se complementan. Es estratégico porque varía en función al tipo de texto, a la familiaridad del lector con el tema y al objetivo del lector. Es metacognitivo porque implica el control de los procesos del pensamiento para asegurar la comprensión.

2.1.2 Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el ser humano para entender lo que lee, además, se convierte en un proceso de elaboración de significados relacionándolos con los conceptos que ya tienen establecidos. Siendo a su vez, el verdadero proceso a través del cual el lector interactúa con el texto leído.

"La comprensión lectora se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las del contenido del texto, lo que da lugar a una estructura de conocimiento por parte del sujeto". (Castañeda, 1994) .

Por otra parte (Solé, 1992) define que: "Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura el significado del texto se construye por parte del lector".

Una forma de enseñar a leer comprensivamente es hacer uso de: la visualización, la fonación, la articulación, la audición y la cerebración, pasos que permitirán alcanzar una óptima comprensión de cualquier tipo de texto.

"El aprendizaje de la comprensión lectora no constituye una consecuencia automática de la decodificación de letras y palabra" (Alliende F, 1982).

Es por ello que los docentes tienen la responsabilidad de enseñar estrategias de comprensión lectora a sus estudiantes entregándoles los recursos necesarios que les permitan a ellos aprender a aprender de manera comprensiva y significativa.

2.1.3 Niveles de comprensión lectora

Para el correcto entendimiento de un texto es necesario tener muy en cuenta que existen los niveles de comprensión, los cuáles deben ser trabajados de manera lógica, consciente y manteniendo la coherencia y relación con el texto leído, logrando así entender y comprender el significado de las palabras e induciendo al lector a identificar la idea central, las principales y las secundarias dentro del texto que le permitan establecer los vínculos necesarios con éstas.

Según el Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora del Ministerio de Educación propone algunos niveles de lectura como son: literal, inferencial y crítico- valorativo.

> **Nivel literal**.- Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente. Para comprender un texto a este nivel, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde que nació.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Este nivel a su vez se subdivide en dos partes: literal primario (ideas explícitas) y literal de profundidad (idea principal y elaboración de organizadores gráficos).

Nivel inferencial .- Este nivel busca relaciones que van más allá de lo leído, agregando información y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, lo que busca éste nivel es la elaboración de nuevas ideas.

Busca dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, significa interpretar todo lo que el autor quiere comunicar pero que en ocasiones no lo dice o lo escribe explícitamente.

Nivel crítico – valorativo.- Significa valorar, proyectar y juzgar, tanto el contenido de lo que el autor plantea como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir del texto. Los juicios, valoraciones y proyecciones, deben tener sustentación o argumentación. Este nivel busca emitir juicios de valor sobre el texto leído, es decir aceptar o rechazar las ideas pero con fundamento lógico. (pp. 10, 11,12)

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela, solo puede desarrollarse en un ambiente cordial y de libre expresión en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad.

2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?

El Ministerio de Educación explica: "El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos, en distintas situaciones de la comunicación". (Santillana, 2010, p.11)

Es evidente que para comprender un texto es necesario que el docente cree en el aula un ambiente acogedor, con un buen texto seleccionado, practicando las habilidades lectoras según el nivel donde se encuentre le dicente; de esta manera los estudiantes podrán alcanzar un verdadero propósito que es leer comprensivamente.

Es necesario, también, que los estudiantes participen en la selección de los textos, solo así se sentirán comprometidos con la lectura, satisfaciendo de esta manera sus necesidades e intereses dentro del proceso educativo.

Además de participar en la selección del texto, se hace necesario realizar actividades como:

- Crear un contexto apropiado para la lectura.
- Leer en voz alta.
- Transmitir actitudes y expectativas positivas.
- Animar a los alumnos a que lean.
- Dramatizar lo que leen.

2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora

Los factores que intervienen en la comprensión de la lectura son:

- El lector
- La lectura en sí mismo
- Los conocimientos que la persona tiene
- La forma que utiliza para realizar dicha acción

Para que haya una buena comprensión lectora es importante que exista una buena perspicacia de cada uno de los factores y de los involucrados en el mismo y de las posibles relaciones existentes entre estos. Además, hay que tener presente que cuando se forma un lector, se forma a alguien convencido de aprovechar actividades agradables.

2.2 HABILIDADES LECTORAS

2.2.1 Sinonimia

Según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario manifiestan que "La sinonimia es la coincidencia de significados entre dos más palabras de diferentes escrituras. Analiza la palabra, explica su empleo, precisa enriquece la lengua. Da sentido, fijeza y caudal al empleo de las palabras. (p. 7)

El módulo de Desarrollo del pensamiento, tomo 2 propuesto por el SNNA, cuyo autor es Sánchez Alfredo propone la siguiente definición de sinónimo: "Sinonimia son

palabras, que se refieren a una misma variable, tiene significado semejantes y pertenecen a la misma categoría gramatical". (p.21)

Además se manifiesta que "Si dos palabras son sinónimos, una de ellas puede ser sustituida por la otra en una oración y esta conserva casi el mismo significado. (Sánchez, A. p.21.)

Todas estas afirmaciones dan a conocer que los sinónimos no hacen otra cosa que aumentar el léxico y permitir relacionar el texto según el contexto.

Existen diversas clases de sinónimos que a continuación se detallan, según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitarios:

> Sinonimia conceptual.- También se llama sinonimia completa, total, absoluta o directa. Hace referencia a las palabras que evocan conceptos con idéntico valor semántico, debido a la equivalencia entre los semas que conforman sus conceptos y son permutables en todos los contextos. Esta sinonimia puede ser entendida como denotativa, ya que lo que se emplea en el significado base o significado que brinda el diccionario, la comparación de los términos se hace fuera de todo contexto.
>
> Ejemplos:
>
> * CARPÓFAGO - FRUGÍVORO * MÍNIMO - GATO
> * EBRIEDAD - EMBRIAGUEZ * CUBO - HEXAEDRO
>
> Sinonimia contextual.- Se da entre aquellas palabras que, sin ser sinónimos en todos los contextos, lo pueden ser en alguno de ellos. Se le conoce como incompleta, parcial, relativa o indirecta.
>
> Ejemplos:
>
> * Voy hacia el Cusco similar a Vuelo hacia el Cusco.
> * Él expresó su opinión es similar a Él expresó su creencia. (p.7)

Entonces, en muy necesario conocer las clases de sinónimos existentes, puesto que al hacerlo, va a permitir que los niños y niñas mejoren su vocabulario y cada vez sea más avanzado, según el nivel en el que se encuentren. Además van a poder redactar con facilidad textos breves y extensos.

2.2.2 Antonimia

A continuación se detallan algunas definiciones de antónimo:

"Son palabras que se refieren a una misma variable, tiene significado opuesto y pertenece a la misma categoría gramatical" (Sánchez, A., p.14)

"Los antónimos son palabras de la misma categoría gramatical (sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos) cuyo significado expresan opuestos". (Mineduc, Lengua y Literatura, 8vo. EGB, p. 41).

"Se entiende por antónimo a todas las palabras que exprese ideas opuestas o contrarias a otras. Proviene etimológicamente de dos voces griegas ANTI: contra y ONOMA: nombre". (Fermat, p. 18).

Relacionar el significado de las palabras y las características que las determinan es muy importante que los estudiantes aprendan. Hay que estar consciente de que una palabra está asociada a un conjunto de particularidades que se pueden derivar de un texto donde dicha palabra está inmersa.

Desde el punto de vista semántico, existen distintas clases de antonimia:

a) ANTONIMIA EN SENTIDO ESTRICTO: Oposición de significados que admiten gradación: alto / bajo, grande / pequeño. Existen términos intermedio mediano…

b) COMPLEMENTARIEDAD: Opuestos donde no es posible la gradación ni los términos medios: presente / ausente, tónico / átono, vivo / muerto.

c) RECIPROCIDAD: Términos que se implican mutuamente: comprar / vender, padre / hijo, dar / recibir (Garrido, 2010) .

2.2.3 Pronominalización

Mantener la cohesión de un texto es básico en cualquier nivel de educación básica y para ellos, existen diversas estrategias. Una de ellas es el reemplazo del sujeto por pronombres, lo que evita la repetición y relaciona las oraciones unas con otras.

La pronominalización se da cuando se hace uso de pronombres personales, relativos y/o demostrativos, para referirnos a palabras que están siendo partícipes en el texto, con la intención de no causar insistencia en el mismo.

Según el Mineduc, en el texto de Lengua y Literatura para octavo año de Educación Básica, propone los siguientes pasos para poder hacer pronominalización:

1. Leer la oración dentro del contexto en que se encuentra.
2. Por el género y el número, se puede saber que esta expresión hace referencia a un sustantivo, femenino o masculino; singular o plural.
3. Buscar la oración que sirve de contexto, el referente al que puede hacer alusión.
4. Reconstruir la idea integrando a la oración el referente al que hace alusión. (p. 17)

2.2.4 Inferencia

Se presentan algunas definiciones de inferencias:

"La inferencia es el proceso mediante el cual se establece un nexo o vínculo entre dos objetos, hechos o situaciones, con respecto a una variable basándose en alguna pista o indicio sin llegar a ser una comparación". (Sánchez, A., p. 90)

"Es un proceso mental mediante el cual utilizamos los conocimientos que tenemos sobre algún tema y buscamos construir nuevos significados hacia elementos cercanos a lo que conocemos". (Mineduc, AFCEGB, Lengua y Literatura, p. 49)

Entonces, para inferir un texto se debe entender lo que se lee porque no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándose en los conocimientos previos sobre el tema para poder extraer las conclusiones.

2.2.5 Paráfrasis

La más común al momento de parafrasear es suplir solo algunas palabras por sinónimos y cambiar el orden de algunas frases sin alterar su significado.

"Otra forma de amplificación de un párrafo, es la paráfrasis, como un elemento que, bien utilizado, nos permite tener la destreza para la redacción o la composición, mediante la extracción de las ideas principales de un texto determinado" (Guerrero, 2010).

Mineduc, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura para la Educación Superior define el término paráfrasis como: "la escritura del texto original utilizando las propias palabras del nuevo emisor del lenguaje". (p.72)

En este sentido, paráfrasis es la explicación del contenido de un texto para aclararlo en todos sus aspectos, hacerlo más claro para facilitar su comprensión. Haciendo uso de esta habilidad lectora, de seguro los estudiantes mejorarán la comprensión lectora.

2.2.6 Cromatización

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es "La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato" manifiesta que:

> Esta operación se refiere a que las oraciones portan diferentes grados de afirmación o negación, y descubrir el matiz cromático de cada pensamiento es esencial. Existen textos muy complejos en los cuales se puede apreciar su cromatización la cual a veces nos resulta difícil hallarla, ya que muchas veces estamos seguros de que un texto es afirmativo o negativo, ya que hay casos en los que un escritor utiliza matices sutiles, así como casos de proposición para diferenciar los correspondientes pensamiento. (p. 47)

2.2.7 Contextualización

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es "La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato" manifiesta que:

> Es un mecanismos que actúa a la par con la recuperación léxica por medio de este se trata de rastrear el posible significado del vocablo desconocido recurriendo a las palabras que se encuentra acompañando al vocablo desconocido. De ahí que se concibe a la oración – como el conjunto de palabras que tiene sentido completo y autonomía sintáctica –. La contextualización debe ir más allá de ello pasa a ser un elemento importante en el momento de comprender los textos y una palabra puede tener diversos significados todo dependiendo del contexto en el que se encuentre. (p. 44)

2.2.8 Predicción

Según el libro de Lenguaje y Comunicación de la editorial Icarito (2010) manifiesta que:

> Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado.
>
> En la lectura las predicciones nacen de las preguntas que le lector realiza respecto al texto leído para anticipar lo que sucede. Comprobar que estas predicciones son correctas respalda la comprensión del texto. Lo mismo sucede con un texto, cuando se lee dos o tres oraciones, se puede señalar algunas cosas que sucederán.
>
> Para predecir entonces, se realizan conjeturas a partir de la información que te entrega un texto. Dicha información se considera como "pistas" que ayudan a suponer lo que viene. Estas pistas pueden ser: el título, las ilustraciones, la estructura, información entregada, detalles, etc.
>
> La predicción ayuda a unir aquella información que ya se maneja con lo que se está leyendo, por esto es tan importante que se la realice cada vez que se enfrenta a un texto.
>
> Es una expresión que anticipa aquello que, supuestamente, va a suceder. Se puede predecir algo a partir de conocimiento científico, relevaciones de algún tipo hipótesis o indicios. Estas predicciones pueden establecerse a partir de la interpretación de: subtítulos, palabras subrayadas, etc.

2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Las estrategias de comprensión lectora permiten que el estudiante desarrolle de manera efectiva el proceso lectora; ya que, antes, durante y después se da el proceso de comprensión lectora, que implica ir más allá de la decodificación de palabras dentro del texto. La labor del docente en este proceso es el de guía en los tres momentos.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB en el área de Lengua y Literatura, en la parte de planificación por bloques curriculares donde se desagregan los ejes de aprendizaje, se propone tres fases:

Prelectura.- Es la parte que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Establecer el propósito de la lectura.
- Analizar paratextos.
- Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave.
- Plantear expectativas en relación al contenido del texto.

Lectura.- Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector.
- Hacer y responder preguntas del texto
- Verificar lo que se predijo
- Parafrasear información
- Seleccionar cuál es el significado correcto de una palabra según el contexto.

Pos lectura.- Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Además se plasma información como:

- Ordenar información en forma secuencial
- Organizar información en esquemas gráficos
- Extraer la idea global del texto
- Resumir la información en esquemas

Todo este proceso que se realiza para comprender un texto, permite desarrolla habilidades para saber utilizar los conocimientos previos, corregir los errores, distinguir lo importante de un texto, resumir la información, realizar inferencias y elaborar preguntas.

La comprensión lectora es la base principal en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la misma, la responsable de todos los procesos cognitivos que realiza el ser humano para desarrollarse dentro de un contexto social, donde es capaz de predecir, realizar y verificar hipótesis desde el marco de la comprensión global de los textos escritos.

CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Descripción y caracterización del lugar

La presente investigación se desarrolló en seis instituciones de la Parroquia rural Tululbí perteneciente al Cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas. Se encuentra ubicada en la parte nororiental del cantón, cuyos límites son: al Norte con Mataje, al Sur con Santa Rita y Alto Tambo al Este con Mataje y la provincia del Carchi y al Oeste con la parroquia urbana San Lorenzo; además, de las parroquias rurales de Calderón y Carondelet.

Esta parroquia se caracteriza por la convivencia de afro descendientes, indígenas y mestizos; cuenta con una población de 2295 personas, de las cuales 1181 son hombres y 1114 mujeres.

Por su ubicación geográfica, posee un ecosistema de bosque húmedo tropical, por ello, el ingreso económico está basado en la agricultura.

La escuela de la cabecera presenta una infraestructura aceptable y se ubica en un lugar estratégico para el acceso de la población estudiantil.

La presente investigación tuvo inicio y finalización en el año lectivo 2013-2014, en las escuelas de la Parroquia Tululbí del cantón San Lorenzo.

INSTITUCIÓN	COMUNIDAD	DIRECTOR/A	No. estudiantes
Unidad Educativa Panamérica	Ricaurte	José Flavio	270
Escuela "Moisés Cantincuz"	Recinto Pambilar	Mario Canticuz	35
Escuela Santa Rosa	Recinto Guadualito	Bertha Guangua Canticuz	48
Escuela Coso Pangui	Recinto la Ceiba	Samuel Niño Tapuyo	72
Unidad Educativa Panamérica	Ricaurte	José Flavio Chávez	270
Escuela Panamérica II	Recinto providencia de Dios	Cever Guerrero	27
TOTAL			722

3.2 Tipo de investigación

El estudio de este trabajo investigativo es de tipo descriptivo, porque pretendió señalar las características particulares del fenómeno en estudio para obtener un conocimiento de la realidad. El propósito de esta investigación fue identificar cuáles son las habilidades lectoras que los estudiantes dominaron o no y cuáles son las falencias o fortalezas metodológicas que emplearon los docentes para potencializar las destrezas lectoras.

Este es un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo, pues se recolectaron datos sobre diferentes aspectos del personal de la institución a estudiar y se realizó un análisis.

Strauss. A., y Corbin J. (2002) definen a la descripción como "la base de interpretaciones más abstractas de los datos y de construcción de teorías". Es decir que se busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Según Strauss, A y Corbin, J., (2002) manifiestan que "los métodos cualitativos de recolección y análisis de datos se han vuelto más populares con los años". (p.9). Por consiguiente, el paradigma utilizado en el trabajo de investigación ha sido el cuantitativo porque los resultados obtenidos, producto de un proceso, fueron numéricos, permitiendo así el análisis de hechos observables reales.

3.3 Métodos y técnicas

3.3.1 Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método analítico – sintético lo que permitió determinar las habilidades lectoras que poseían los estudiantes como base para la comprensión de textos.

3.3.2 Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó como técnicas a la encuesta que estuvo dirigida a los docentes con la finalidad de conocer la realidad metodológica que ellos emplearon para estimular las competencias lectoras. Para los estudiantes, una prueba de valoración para especificar la realidad bajo criterio actual de comprensión y producción de textos.

3.4 Procesamiento para la obtención de datos

Para la obtención de los datos se aplicó un cuestionario dirigido a los docentes y una prueba de valoración a los estudiantes, que una vez tabulados manualmente, fueron introducidos al programa Excel, de uso común en la mayoría de ciencias y que se aplica en investigaciones cuantitativas. Una vez introducidos los datos se procedió a analizar la información mediante operaciones básicas, porcentajes, registradas en tablas simples y graficado en pasteles, que finalmente, fueron analizados e interpretados para poder establecer conclusiones y recomendaciones.

3.5 Población y muestreo

La población estuvo constituida por todos los 19 docentes de Educación Básica Media de las escuelas de la parroquia Tululbí del cantón San Lorenzo, por ser una población muy reducida.

Para los estudiantes de Educación Básica media de dichas escuelas se aplicó el cuestionario sobre una muestra representativa de 285 determinadas tras la aplicación de la fórmula**.**

INSTITUCIONES	N° DOCENTES	N° ESTUDIANTES		
		5t°	6t°	7m°
Moisés Canticuz	3	8	10	10
Santa Rosa	3	5	10	5
Cozopangui	3	14	15	15
Unidad Educativa Panamerica	3	39	34	50
Escuela Panamerica 2	3	4	8	9
Ricaurte	2	12	10	10
Vuelta Mico	2	8	3	6
TOTAL DOCENTES	19	90	90	105
TOTAL ESTUDIANTES		285		

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

Tabla I Uso de técnicas para trabajar el proceso lector

Importancia al uso de las siguientes técnicas de lectura	F	%
a. Animación a la lectura	5	26,32
b. Comprensión lectora	5	26,32
c. Estimulación de la lectura fonética	3	15,79
d. Estimulación de habilidades lectoras	6	31,58
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuestas docentes

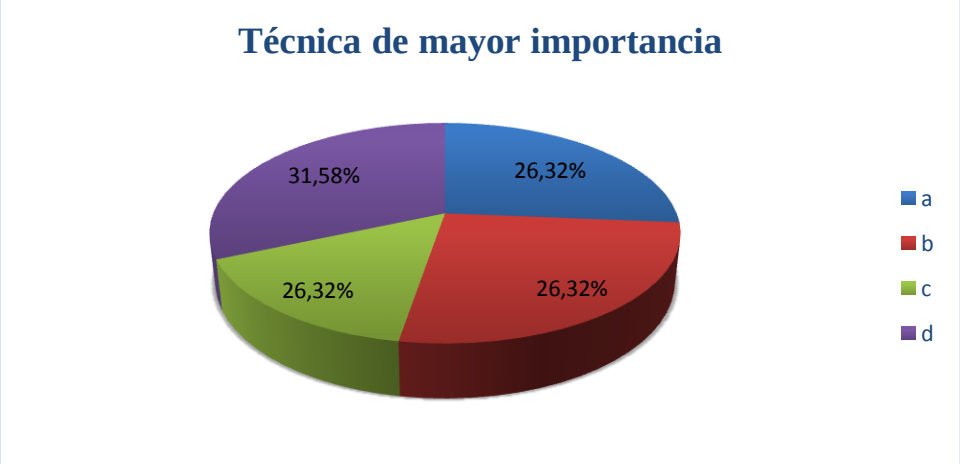


Ilustración I Uso de técnicas para trabajar el proceso lector

Análisis Las técnicas mencionadas en la tabla son de mucha importancia para desarrollar las habilidades lectoras. Por lo que se observa en los resultados, la que menos se tiene presente es la lectura fonética y a la que le dan mayor importancia los docentes encuestados es la de las habilidades lectoras, siendo muy fructífero en el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo todas son muy necesarias para desarrollar la comprensión de un texto.

Tabla II Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje.

Aplicación de estrategias metodológicas	F	%
a. 1 vez al mes	0	0
b. 1 vez a la semana	1	5,26
c. 2 veces a la semana	8	42,11
d. Rara vez	0	0
e. Nunca	0	0
f. No contestó	10	52,63
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuestas docentes

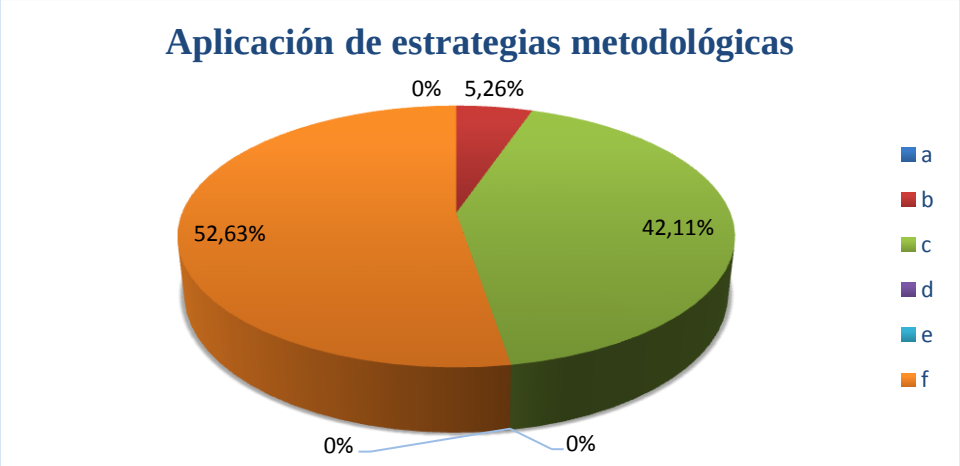


Ilustración II Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje.

Análisis Las estrategias de lectura aplicadas como eje de aprendizaje dos veces a la semana, se constituye en la preferida por los docentes, fenómeno didáctico que produce en los docentes secuenciación en el proceso de aprendizaje y mantiene en los estudiantes los conocimientos frescos, durante la semana, consolidando los aprendizajes adquiridos; sin embargo, existe un 53% de docentes que no utilizan ninguna estrategia, lo que demuestra que no las aplican o no las conocen, provocando un distanciamiento en las tareas de adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas de la comprensión lectora.

Tabla III Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector

Dificultad para la aplicación de la estrategia	F	%
a. Comprensión de la técnica.	0	0
b. No dispone de material didáctico.	1	5,26
c. Manejo de la técnica en el proceso.	11	57,89
d. Ninguna dificultad.	0	0
e. No contestó	7	36,84
Total	19	100%

Fuente: Encuestas docentes

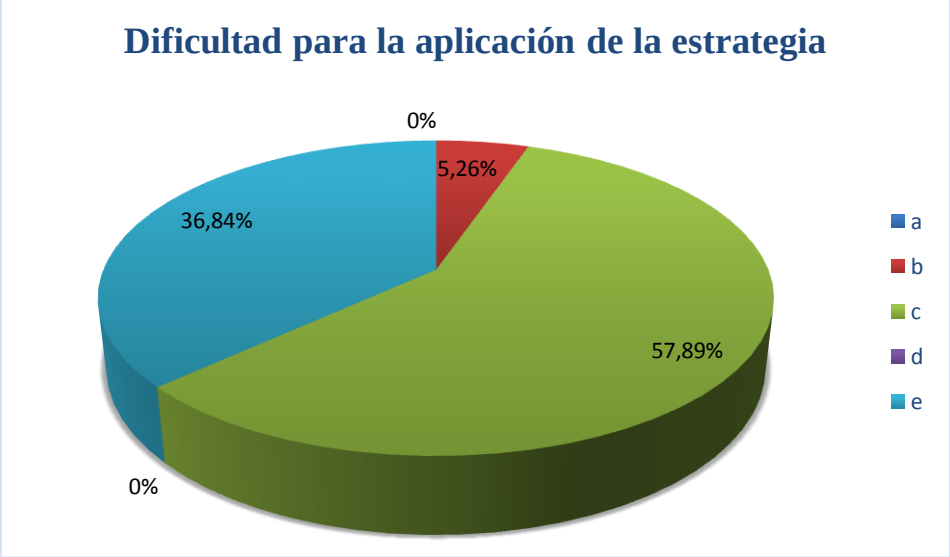


Ilustración III Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector

Análisis El 58% de los docentes consideran que tienen como principal dificultad, el manejo de la técnica en el proceso de enseñanza de la lectura. Se deduce que los docentes no incluyen, en las planificaciones y labores diarias, técnicas de enseñanza de la lectura, lo que no permite desarrollar las habilidades lectores.

Un 37% de docentes no ha respondido a la interrogante, lo que demuestra que la dificultad es mayor, porque o no conocen la terminología o simplemente no prestaron la debida atención al cuestionamiento.

Tabla IV Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura

Utilización de material didáctico al emplear técnica de lectura	F	%
a. Siempre	0	0
b. A veces	2	10,53
c. Nunca	10	52,63
d. No contestó	7	36,84
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuestas docentes

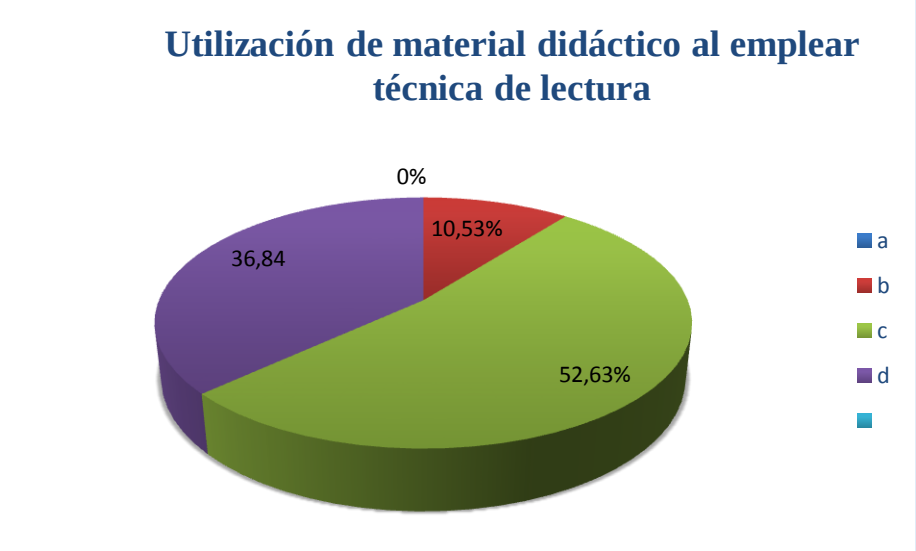


Ilustración IV Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura

Análisis El uso de técnicas de enseñanza de la lectura, complementadas con material didáctico adecuados al contenido y al grupo de estudiantes es muy productivo en la enseñanza – aprendizaje de todas las áreas de estudio. Ayuda a relacionar la teoría con la realidad y hace más comprensible contenidos abstractos y por lo que se observa de las encuestas realizadas, solamente un mínimo de docentes que equivale al 11% a veces utilizan material didáctico para aplicar la técnica de lectura; entonces, los docentes promueven la memorización con el no uso de estos a la vez que el proceso lector se torna pesado. Los resultados son muy desfavorables en esta pregunta, pues se tiene un

53% de profesores que nunca utilizan materiales didácticos y otro 37% que no le da importancia porque no respondieron.

Tabla V Precisión de habilidades lectoras a desarrollar con los estudiantes al inicio del año lectivo

Habilidades lectoras que va a desarrollar	F	%
SÍ	8	43
NO	8	43
No contestó	3	14
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuestas docentes

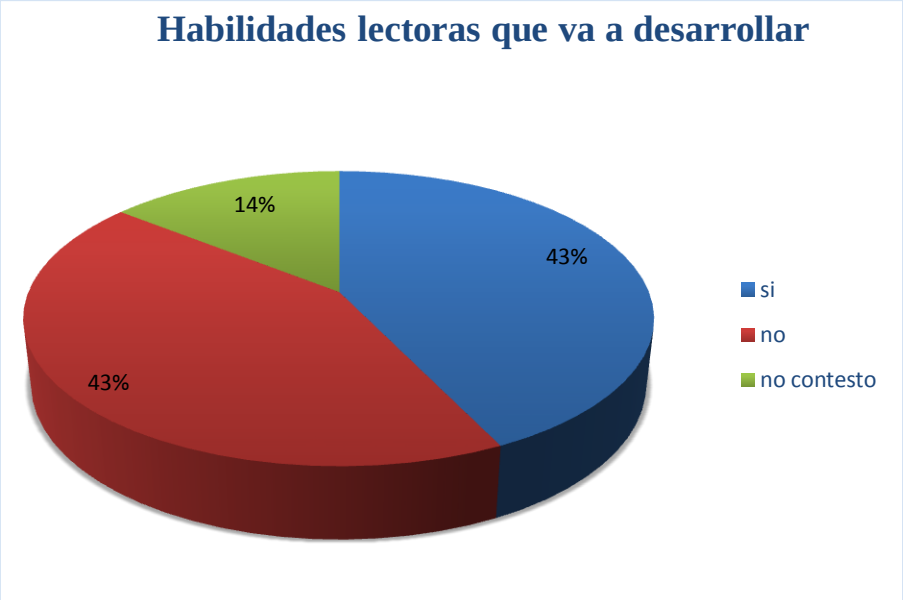


Ilustración V Precisión de habilidades lectoras a desarrollar con los estudiantes al inicio del año lectivo

Análisis Los docentes tienen opiniones divididas, emiten criterios a favor y en contra, el 42% dice conocer las habilidades lectoras que desarrollarán durante el año lectivo con sus educandos; mientras otro 42% no las conoce. Se deduce que existen docentes que hacen una previsión de lo que deben enseñar y las habilidades lectoras que tienen que descubrir; mas, hay profesores que no hacen este trabajo de perspectiva, lo que puede afectar el aprendizaje de las habilidades y destrezas lectoras, incluida la comprensión lectora, necesaria para avanzar en nuevos conocimientos.

Tabla VI Conocimiento de habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica

Conocimiento de habilidades lectoras	F	%
SÍ	12	63
NO	7	37
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuestas docentes

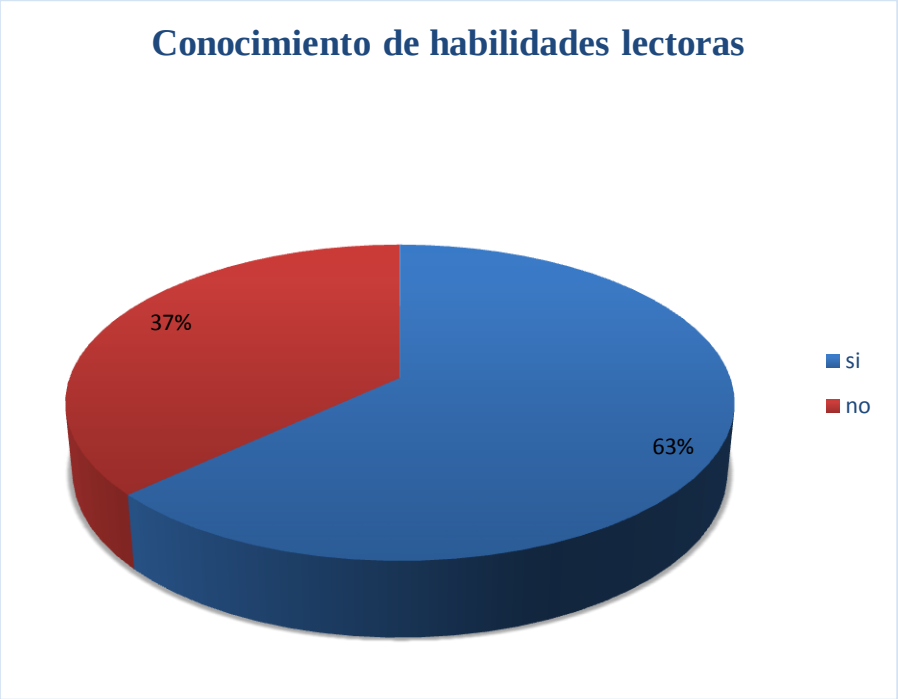


Ilustración VI Conocimiento de habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica

Análisis Los docentes, en un 63% consideran que sí tienen conocimiento de las habilidades lectoras que deben enseñar a sus estudiantes, se establece que son profesionales de la educación que saben y dominan los contenidos a enseñar; pero una parte significativa, dicen que no poseen conocimientos sobre las habilidades lectoras que deben enseñar en el año de estudio que les toca trabajar. Sabiendo que son docentes

en proceso de formación y que por ende, deben ser capacitados en procesos de enseñanza de la lectura.

Tabla VII Habilidades lectoras que más se desarrollan en los estudiantes

Habilidades lectoras que más desarrolla	F	%
a. Aplicación de sinónimos	7	37
b. Identificación de antónimos	4	21
c. Identificación de idea principal	4	21
d. Deducción de significado por contexto	0	0
e. Completación de palabras para generar sentido en el texto	4	21
f. Aplicación de pronominalización	0	0
TOTAL	**19**	**100%**

Fuente: Encuestas docentes

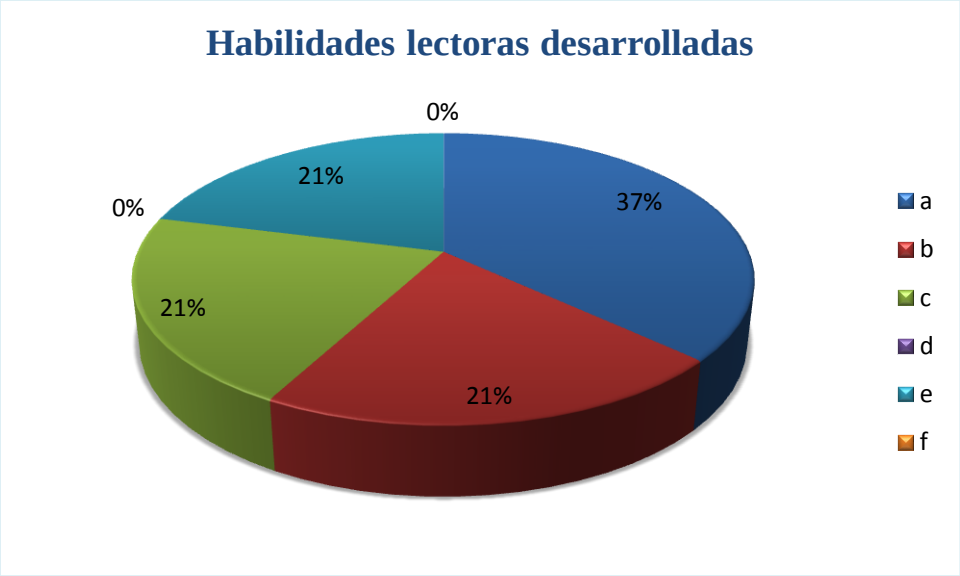


Ilustración VII Habilidades lectoras que más se desarrollan en los estudiantes

Análisis La habilidad que más se desarrolla es la de la aplicación de sinónimos, seguido del reconocimiento de antónimos, idea principal y completación de palabras. Descuidando totalmente la utilización de pronombres y la deducción por contexto. Todas las habilidades hay que desarrollarles a la par, según el nivel donde el educando se encuentre.

Tabla VIII Dificultad para desarrollar habilidades lectoras.

Lo que resulta más difícil para el desarrollo de habilidades lectoras	f	%
a. Designar el texto de lecturas.	1	7
b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras.	13	57
c. Evaluar el proceso metodológico.	4	29
d. Preparar material didáctico idóneo.	1	7
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuestas docentes



Ilustración VIII Dificultad para desarrollar las habilidades lectoras

Análisis Aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades lectoras es lo más esencial, y según resultados obtenidos el 68% de los docentes se les hace difícil hacerlo. Por otro lado evaluar el proceso metodológico es otra dificultad que se presenta. Dos aspectos que hay que fortalecer en los docentes.

Tabla IX Evaluación de las habilidades lectoras

Evaluación de habilidades lectoras	f	%
a. Siempre	6	43
b. A veces	13	57
c. Nunca	0	0
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuestas docentes

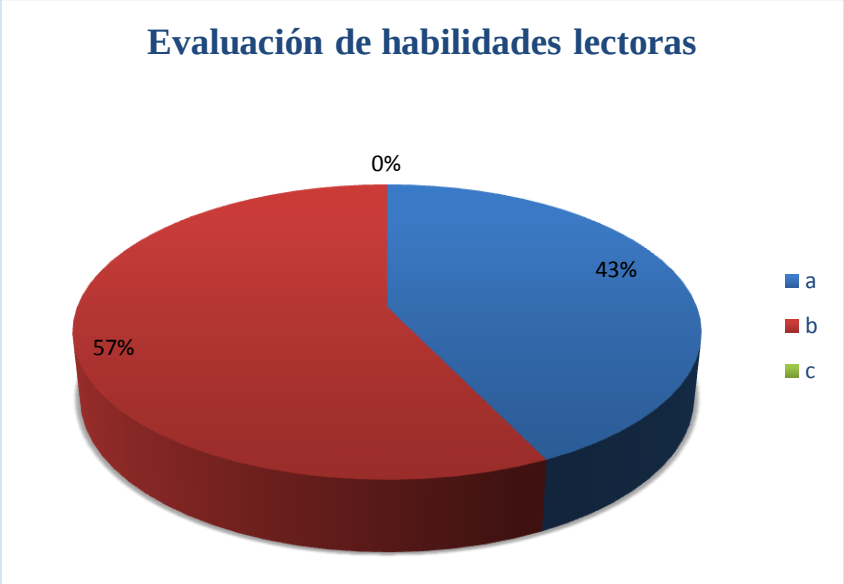


Ilustración IX Evaluación de las habilidades lectoras

Análisis La evaluación es indispensable en todo proceso de enseñanza – aprendizaje, mucho más cuando se trata de adquirir y desarrollar habilidades lectoras que servirán para desenvolverse en otras áreas y disciplinas de estudio. A la pregunta, el 68% de docentes contestaron que a veces evalúan dichas habilidades lectoras; se deduce que la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación no se realiza de forma secuencial. Cabe mencionar, que existe un grupo minoritario de profesores que siempre hacen evaluación de las habilidades lectoras; entonces se deduce que esta minoría son docentes bien formados que cumplen con sus tareas de enseñar y evaluar de forma permanente el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla X Empleo de instrumentos y /o técnicas evaluativas para evaluar las habilidades lectoras.

Técnicas para evaluar habilidades lectoras	F	%
a. Registro anecdótico.	0	0
b. Ficha de control de habilidades lectoras.	0	0
c. Escala descriptiva	2	14
d. Prueba escrita	17	86
e. Ninguna	0	0
f. Otra ¿Cuál?	0	0
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuestas docentes

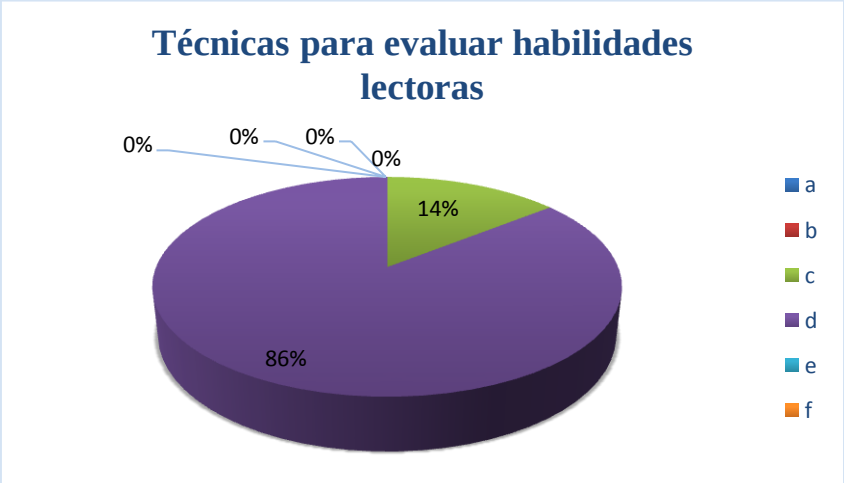


Ilustración X Empleo de instrumentos y /o técnicas evaluativas para evaluar las habilidades lectoras

Análisis En los procesos de evaluación de los aprendizajes se utilizan varias técnicas e instrumentos que ayudan a recuperar la información que se requiere para la toma de decisiones. Según la respuesta a la pregunta, el 89% utilizan las pruebas escritas; entonces, se infiere que los docentes utilizan como única técnica e instrumento de evaluación las pruebas escritas, otorgando poco espacio para otras técnicas más eficaces para evaluar habilidades lectoras. Una minoría del 10% dice que utilizan para evaluar las escalas descriptivas. Hay que reforzar el trabajo docente en evaluación para ayudará a diversificar tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación de las habilidades lectoras.

4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Tabla XI Deducción de significado de las palabras por contexto.

Significado de palabras	F	%
a. 4 palabras	117	41
b. 3 palabras	74	26
c. 2 palabras	47	16
d. 1 palabra	37	13
e. 0 palabras	10	4
Total	**285**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

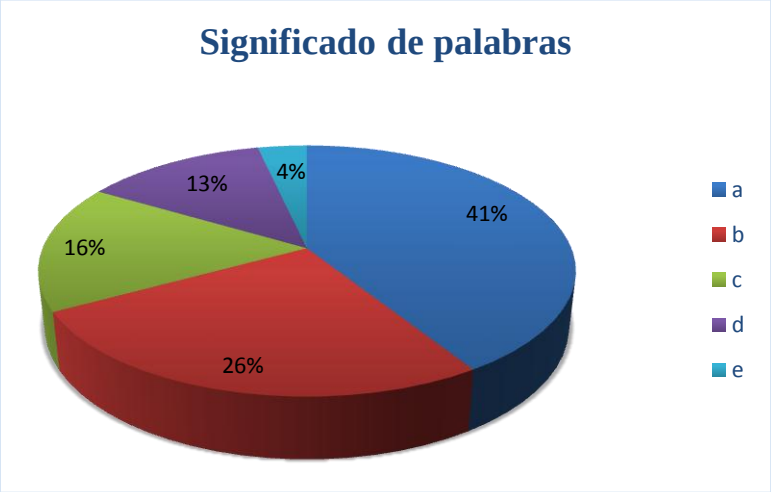


Ilustración XI Deducción de significado de las palabras por contexto

Análisis Los estudiantes deducen por contexto el significado de palabras, además escriben acepciones utilizando sus propias concepciones. Se establece que la mayoría de ellos, tienen desarrollada, la comprensión lectora y el significado o aplicación a la realidad de las palabras contenidas en un texto. Otro grupo de estudiantes se ubica en un nivel muy bueno de deducción de palabras por el contexto; otro, menor está en nivel aceptable. Se determina, entonces que los estudiantes tienen desarrollada esta habilidad lectora, lo que facilita el trabajo docente y la aplicación de metodologías constructivistas, en especial en la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Tabla XII Reconocimiento del prefijo con su significado

Significado de prefijos	F	%
a. 4 palabras	65	23
b. 3 palabras	97	34
c. 2 palabras	59	21
d. 1 palabras	35	12
e. 0 palabras	29	10
Total	285	100%

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

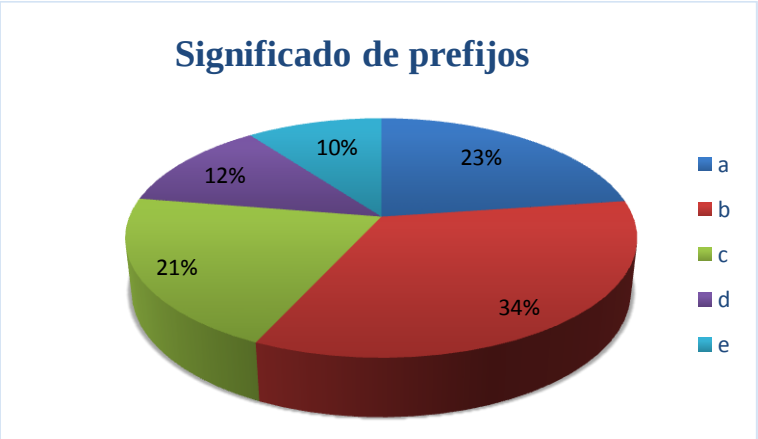


Ilustración XII Reconocimiento de prefijo con su significado

Análisis.- Los estudiantes encuestados tienen un nivel muy bueno en lo referente al significado de las palabras, un grupo reducido del 23% alcanzó el nivel excelente; otro grupo significativo, se encasilla en aceptable.

Se deduce, entonces, que la mayoría de los estudiantes poseen conocimientos suficientes para identificar el significado de las palabras contenidas en un texto, lo que indica que, los docentes están realizando un importante trabajo en el manejo de la lectura y su aplicación al desarrollo del pensamiento y adquisición de nuevos aprendizajes; sin embargo existe un reducido grupo de alumnos, que será pertinente la aplicación de tareas de recuperación con ejercicios específicos a estudiantes con dificultades, para que mejoren los niveles de comprensión lectora.

Tabla X **III Identificación de las palabras que contienen un sufijo**

Palabras que contiene sufijo	f	%
a. 4	109	38
b. 3	60	21
c. 2	59	21
d. 1	35	12
e. 0	22	8
Total	**285**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes



Ilustración Identificación de las palabras que contienen un sufijo

Análisis.- Los estudiantes, en un 38% identificaron con nivel de excelente las palabras que contienen sufijo; otros grupos alcanzaron niveles de muy bueno y aceptable en el proceso de identificación de palabras con sufijo. Esto implica que los estudiantes tienen desarrolladas las capacidades lectoras para identificar palabras, lo que contribuye a mejorar la comprensión de los textos de lectura; además, se facilita el trabajo docente cuando los discentes manejan la lectura como estrategia de aprendizaje. Los trabajos de retroalimentación que planifiquen los docentes ayudarán a que todos los estudiantes alcancen niveles superiores en la identificación de palabras con sufijos.

Tabla XIV Relación de palabras sinónimas

Palabras sinónimas	f	%
a. 4	132	46
b. 3	27	10
c. 2	80	28
d. 1	23	8
e. 0	23	8
Total	**285**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

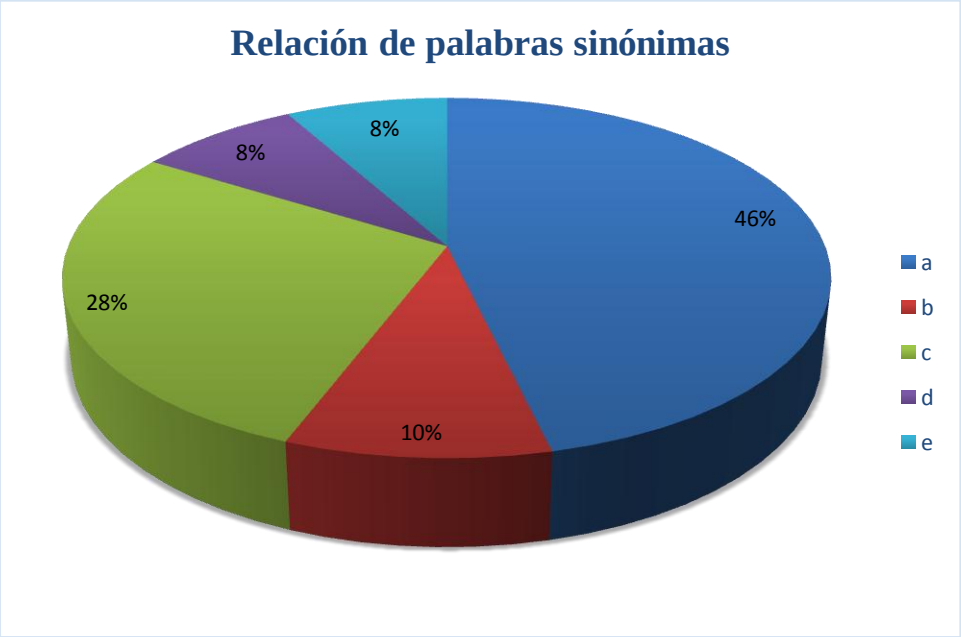


Ilustración XIV Relación de palabras sinónimas

Análisis Los estudiantes identificaron con nivel de excelente las palabras sinónimas, un grupo reducido alcanzó el nivel de muy bueno y otros se ubicaron en los niveles de insuficiente o no satisfactorio; deduciéndose que los estudiantes valorados han adquirido y desarrollado habilidades y destrezas lectoras suficientes para identificar palabras sinónimas, lo que contribuye a abordar o emprender nuevos aprendizajes en las asignaturas y áreas de estudio. Los estudiantes tienen condiciones para que los docentes ejecuten trabajos didácticos que enriquecen el vocabulario y permiten alcanzar niveles de excelencia en el manejo de la lectura como instrumento indispensable para el aprendizaje.

Tabla XV Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo

Palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos	f	%
a. 3	98	34
b. 2	167	59
c. 1	11	4
d. 0	9	3
Total	**285**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

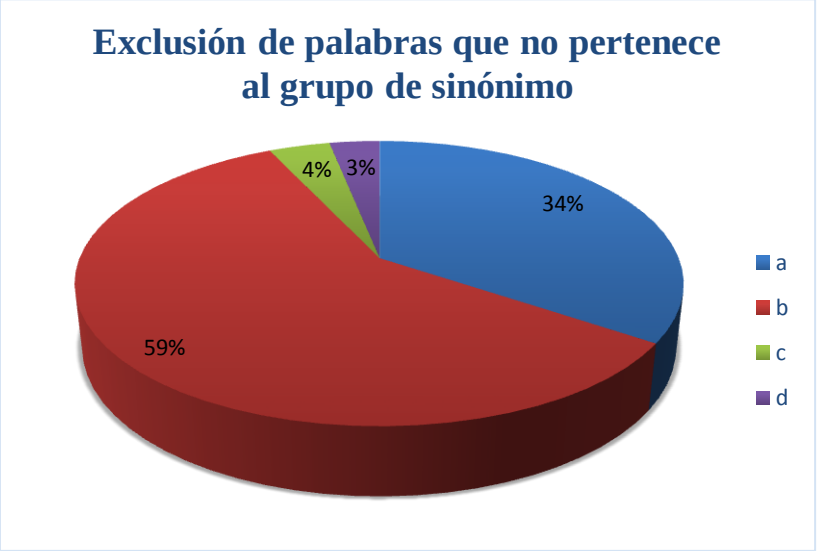


Ilustración XV Exclusión de palabras que no pertenece al grupo de sinónimo

Análisis Los estudiantes, en una significativa mayoría, escriben con un nivel de muy bueno, palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos, un importante grupo que lo hace en el nivel de excelente y un pequeño grupo se ubica en el nivel de aceptable. Se deduce que los estudiantes valorados, en su mayoría, tienen capacidad para identificar de entre un grupo de palabras sinónimas, aquellas que no pertenecen al conjunto; habilidad y destreza que conduce a mejorar la comprensión lectora y por ende a iniciar procesos de enseñanza – aprendizaje que contribuyen positivamente al desarrollo del pensamiento y la riqueza léxica.

Tabla XVI Relación de palabras con el antónimo exacto

Palabras con su antónimo	f	%
a. 4	114	40
b. 3	37	13
c. 2	69	24
d. 1	38	13
e. 0	27	9
Total	285	100%

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

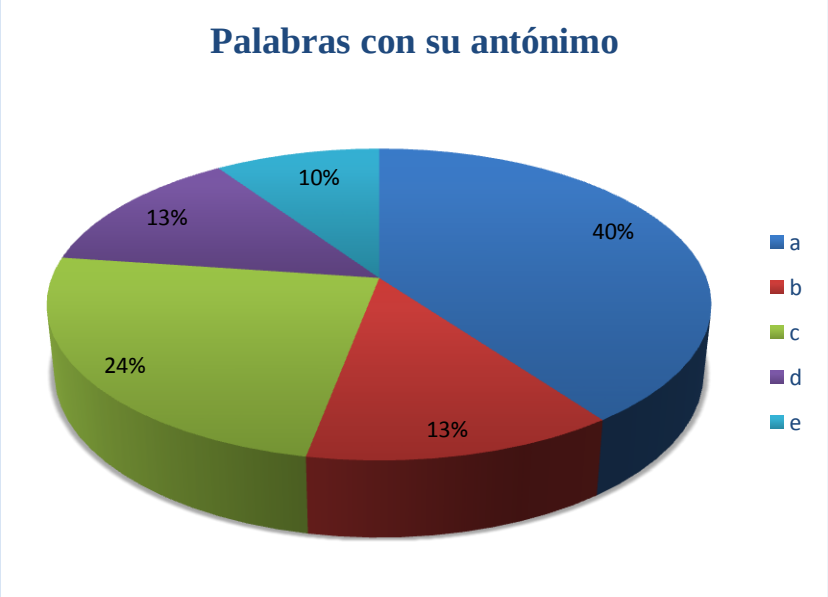


Ilustración XVI Relación de palabras con el antónimo exacto

Análisis El 40% de los estudiantes relacionan 4 palabras con sus respectivos antónimos, logrando el nivel de excelente; un pequeño grupo se ubicó en el nivel de muy buena y otro un importante grupo de alumnos que alcanzaron el nivel de aceptable. Se deduce, que los estudiantes tienen habilidades, destrezas y capacidades lectoras bien desarrolladas, en cuanto a relacionar y asociar a las palabras con sus respectivos antónimos. Estas actitudes los acreditan para acceder a nuevos contenidos de aprendizaje, con posibilidades de adquirir conocimientos y relacionarlos con la realidad de su entorno natural y socia; el dominio de las antónimas, muestra un significativo enriquecimiento de la lexicología de los alumnos del centro educativo.

Tabla XVII Ubicación de antónimos en palabras destacadas

Antónimos de palabras destacadas	f	%
a. 4	122	43
b. 3	74	26
c. 2	41	14
d. 1	17	6
e. 0	31	11
Total	**285**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes



Ilustración XVII Ubicación de antónimos en palabras destacadas

Análisis El manejo de los antónimos por los estudiantes, les ayuda a mejorar la comprensión lectora. Se observa que un 43% de los estudiantes escriben antónimos de palabras destacadas en un nivel de excelente; otros grupos de educandos se ubicaron en los niveles de muy buena y buena; se deduce que los estudiantes tienen habilidades, destrezas y capacidades de comprensión lectora en niveles óptimos para identificar, interpretar y discernir sobre palabras que son puestas a consideración y que deben ser relacionadas con otros términos, lo que permite que al estudiantado seguir avanzando en la adquisición comprensiva de nuevos conocimientos.

Tabla XVIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto

Palabras que den sentido al texto	f	%
a. 4	68	24
b. 3	82	29
c. 2	45	16
d. 1	59	21
e. 0	31	11
Total	**285**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes



Ilustración XVIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto

Análisis.- Los estudiantes, en un 29% escriben palabras que dan sentido al texto en un nivel de muy bueno; otro grupo del 24%, lo hace en el nivel de excelente, y otro grupo se ubica en el nivel de buena. Se establece, que la mayoría de estudiantes alcanzan niveles, en promedio, aceptables haciendo actividades en las que tienen que buscar palabras y añadirlas a determinados textos para darles sentido y significado. Trabajar con textos incompletos y la inclusión de palabras que les den sentido a las oraciones y proposiciones, son tareas de aprendizaje que mejoran la comprensión lectora. La aplicación de actividades de recuperación o adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas, contribuye a elevar los niveles de la comprensión lectora en cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO V: DISCUCIÓN

Los estudios sobre habilidades lectoras que poseen los estudiantes ecuatorianos, plasmados en la aplicación y evaluación de la Reforma Curricular de la Educación Básica, arrojaron resultados que preocuparon y motivaron a las autoridades educativas a nivel nacional y regional, a tomar medidas, reflexionar sobre el rendimiento académico de los estudiantes y adoptar estrategias educativas que se hicieron realidad con el diseño y aplicación de la reforma denominada de Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica, en ejecución desde el año 2010 en el régimen Sierra y desde el 2011 en el régimen Costa.

Los resultados de la evaluación de la Reforma Curricular de 1996, tiene elementos que coinciden con los logros alcanzados durante el desarrollo de las actividades de la tesis de grado, una de las dificultades detectadas en la aplicación de la reforma fueron las deficiencias en el manejo de nuevas técnicas de enseñanza propuestas en la reforma, esto se ratifica, puesto que los docentes trabajan con técnicas de enseñanza pero no las refuerzan con materiales didácticos adaptados a cada proceso metodológico que se aplica en el aula.

Los docentes realizan actividades de previsión de lo que deben enseñar y las habilidades lectoras que tienen que descubrir, favoreciendo en gran medida el aprendizaje de habilidades lectoras en niños y niñas, en los estudios que se realizaron en los años 90 e inicios del siglo actual, se consideraba como falencia la falta de planificación docente, resulta interesante que profesores del área rural, planifiquen sus actividades de enseñanza y tengan pleno conocimiento de cuáles son las habilidades que deben desarrollar en los estudiantes para alcanzar niveles superiores en el dominio de la macro destreza leer.

Los docentes de las escuelas investigadas consideran como dificultad la aplicación de estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras, incluyendo a la evaluación del proceso metodológico, situación que ratifica los datos de la aplicación de la reforma de 1996 que estableció que los docentes utilizaban métodos de evaluación intimidatorios que inhibían el rendimiento académico de los estudiantes, las pruebas escritas, la repetición oral de contenidos, técnicas e instrumentos de evaluación no

acordes con el área de Lengua y Literatura, fueron factores que incidieron negativamente en los aprendizajes que mostraron los estudiantes.

Las investigaciones indican que existe un grupo minoritario de profesores siempre hacen evaluación de las habilidades lectoras; esta posición o actitud de los profesionales están en concordancias con los principios teóricos de la formación de los maestros, proceso en el cual reciben información sobre los diferentes sistemas de evaluación y los modelos pedagógicos a los que pertenecen, además, se demuestra que al interior del Magisterio Nacional, existen profesores que tienen una formación académica asociada al trabajo que realizan, pero también se han incluido a profesionales de otras ramas del saber humano, que desconocen de las corrientes pedagógicas, métodos, técnicas e instrumentos de evaluación y otros conocimientos necesarios para un normal desempeño como docente de Educación Básica.

Los resultados de la investigación indican que los estudiantes de las escuelas de la parroquia Tululbí tienen habilidades lectoras que se contradicen con los resultados encontrados con la evaluación de la Reforma Curricular de 1996, puesto que la mayoría de los educandos tienen desarrollado, en un excelente nivel la comprensión lectora; pues manejan los significados de palabras y hacen aplicaciones a la realidad contextual, niños y niñas poseen conocimientos lectores suficientes para identificar el significado de las palabras contenidas en un texto y relacionarlas con otros elementos de su entorno natural y social.

Los estudiantes relacionan y asocian palabras con sus respectivos antónimos, identifican, interpretan y proyectan palabras y las relacionan con otros términos, alcanzando niveles, en promedio, aceptables en actividades en las que buscan palabras y las añaden a determinados textos para darles sentido y significado; comparado con los objetivos nacionales de la educación en el área de Lengua y Literatura, los niños y niñas sí cumplen con las metas de saber leer correctamente, tanto los textos como los mensajes que en diferentes formas les llegan del entorno en el cual crecen y se desarrollan.

Los datos obtenidos en el trabajo de investigación tienen coincidencias con los contenidos planteados en la Reforma Curricular AFCEGB donde se afirman que los

niños y niñas de Educación Básica Media, es decir, aquellos estudiantes comprendidos en las edades entre los 7 y los 10 años, deben haber adquirido y desarrollado las habilidades lingüísticas entre las que se cuentan la lectura, el habla, la escritura y otras destrezas contempladas como obligatorias para la formación de la personalidad de los educandos.

Los objetivos planteados se cumplieron a cabalidad, puesto que con el diagnóstico situacional planteado en el primer objetivo, se determinó las fortalezas y debilidades que en la enseñanza y aprendizaje de las habilidades lectoras poseían los docentes y estudiantes, estableciéndose falencias en el manejo de técnicas de enseñanza y carencia de materiales didácticos; además de las dificultades que tienen algunos profesores para aplicar con pleno conocimiento las diferentes técnicas de enseñanza de las habilidades lectoras.

Los resultados buscados con la formulación del objetivo número dos, cumplieron con las expectativas de la investigación, se determinó que los docentes planifican sus trabajos de aula, aplican procesos metodológicos, unos relacionados con los principios de la Pedagogía Tradicional, con clases expositivas, dictados y repetición; otros siguiendo principios de la Escuela Nueva o escuela Activa, cuyos principios educativos se asocian y relacionan con el constructivismo, aplican ejercicios, manejan significados, aplicaciones a la vida cotidiana, logrando resultados positivos con la selección de métodos, técnicas y estrategias didácticas que promueven la actividad de los estudiantes.

Los resultados que proyectó la aplicación del tercer objetivo de investigación, en cuanto a especificar las dificultades presentadas en la aplicación de estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras, se evidencia que los estudiantes tienen unas habilidades lectoras que los ubican en niveles aceptables y que pueden seguir creciendo hasta alcanzar los niveles de comprensión, óptimos para cada nivel, ya sea para analizar, relacionar e interpretar.

Las principales características descubiertas en los niños y niñas de Educación Básica Media de las escuelas de la parroquia Tululbí están relacionadas con la comprensión de los términos, asociar palabras con otros elementos de su comunidad, identificar

sinónimos y antónimos e incluir o excluir una palabra según pertenezca o no a un determinado texto o contexto leídos.

La aplicación de estos resultados a los procesos de enseñanza – aprendizaje, en especial a la adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras que requieren los estudiantes para su formación integral, tendrán impactos que se manifiestan en mejores ambientes para el ejercicio del acto educativo en el aula, niños y niñas que comprenden lo que leen y estudian tienen mejores probabilidades para crecer y avanzar en la acumulación y asimilación de nuevos conocimientos.

La motivación y elevación de la autoestima de docentes y discentes son componentes que fortalecen la socialización de los estudiantes, niños y niñas que se saben con capacidad para leer, interpretar, relacionar y comunicar mensajes, expresar sus experiencias y realizar ejercicios, son personas entusiastas que animan al trabajo educativo y promueven mejores aprendizajes en el aula, en la institución escolar, al interior de la familia, del barrio o de la comunidad rural a la que pertenecen.

Los resultados que se generaron de la investigación conllevó a conocer los beneficios que tiene el desarrollo de las habilidades lectoras y lo importante que son para decodificar y asimilar que leer es descubrir mundos imaginables, siendo la ayuda para la resolución de los problemas cotidianos. También los docentes tiene el compromiso de seguir propiciando competencias lingüísticas que susciten en el interés por la lectura manejando destrezas que permitan que logre desarrollar una actitud positiva y de empatía hacia la lectura para que pueda tener éxito en cada una de las actividades formativas que emprendan.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Las estrategias de lectura, como eje de aprendizaje, no aplicadas dos veces a la semana, no promueve el aprendizaje de las habilidades lectoras por parte de los estudiantes.

Los docentes tienen como principales dificultades el manejo de las estrategias metodológicas con las técnicas para el proceso de enseñanza y la adquisición de las habilidades lectoras y la escasez de materiales didácticos.

La mayoría de los docentes trabajan con técnicas de enseñanza, pero no las conocen a profundidad ni las refuerzan con materiales didácticos; además, realizan previsión de lo que deben enseñar y las habilidades lectoras a descubrir.

Una amplia mayoría de docentes tienen dificultades para aplicar los procesos de evaluación a la adquisición y desarrollo de habilidades lectoras, las tareas de evaluación con la selección de las técnicas e instrumentos pertinentes, no se realiza de forma secuencial y permanente.

La mayoría de los estudiantes tienen desarrollado, los niveles de habilidades y comprensión lectora, aplican significados de palabras contenidas en un texto a la realidad de su entorno natural y social. Además, poseen conocimientos lectores suficientes para identificar el significado de las palabras contenidas en un texto.

Los estudiantes tienen desarrolladas las capacidades lectoras para identificar palabras en los textos de lectura, manejan habilidades y destrezas lectoras suficientes para identificar palabras sinónimas e identifican palabras sinónimas que las que pertenecen a un grupo semántico.

Los estudiantes relacionan y asocian las palabras con sus respectivos antónimos, tienen habilidades, destrezas y capacidades de comprensión lectora en niveles óptimos para

identificar, interpretar y discernir sobre palabras que son puestas a consideración y que deben ser relacionadas con otros términos.

6.2 RECOMENDACIONES

Para los docentes del área; incrementar la frecuencia en número de horas dedicadas a la enseñanza – aprendizaje de las habilidades lectoras de los niños y niñas de las instituciones educativas en las que laboran.

Para las autoridades educativas y docentes de las escuelas de educación General Básica Media de la Parroquia Tululbí; organizar y participar en cursos de formación y capacitación docente permanente en temas relacionados con la enseñanza de las habilidades lectoras, manejo de las metodologías, técnicas, estrategias y evaluación de los aprendizajes.

Para los docentes; incrementar los ejercicios de aula y deberes para la casa para consolidar las habilidades lectoras que ya tienen y manejan los niños y niñas en la cotidianidad.

Para los docentes; aplicar estrategias metodológicas que mantengan en actividad y actitud de aprendizaje permanente a los estudiantes.

Para los niños y niñas que cursan el 5to, 6to y 7mo de Educación General Básica Media, continuar realizando ejercicios de comprensión de las palabras, relacionándolas, siempre con las experiencias personales y los elementos que conforman su entorno natural y social.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

Actualización Curricular. (1995) *Documento de trabajo N° 1. Lengua. E.G.B.*, " Secretaria de Educación, Dirección de Vitae, M.C.B.A.

Alliende, F y Condemarin, M. (1982). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarín M. (1982). *Reseña de la comprensión de la lectura.* Revista latinoamericana de psicologia, 237.

Castañeda. (viernes, 27 de Abril de 1994). Recuperado de : http://comunidadlinguistica.blogspot.com/2007/04/comprensin-de-textos-educacin-superior.html

Chumbi, V., (2010) *Le lectura argumentativa en estudiantes de primero de bachillerato.* (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca). Recuperado de http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2783/1/tm4505.pdfEquipo

Editorial Santillana (2010) ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación? Guayaquil-Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2009) *Lectura y Animación*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador.

Equipo Editorial Santillana (2009). *Razonamiento Verbal*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2010) *¿Cómo trabajar el área de Lengua y Literatura según el nuevo referente curricular?* Guayaquil-Ecuador

Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario, *Libro Psicotécnico*. Ecuador

Garrido, N. (Mayo de 2010). Recuperado de: http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ncg.htm

Guerrero, G. (2010); *Expresión Oral y Escrita*; Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

Lenguaje y Comunicación, primer ciclo, editorial Carito, (2010). Recuperado de http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y comunicacion/lectura/2010/03/53-8922-9-predecir-e-inferir-en-la-lectura.shtml

Mineduc (2010) *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, Lengua y Literatura*. Quito-Ecuador

Mineduc (2010) *Estrategias de Comprensión Lectora*. Centro Gráfico de Educación-DINCE; Quito-Ecuador

Mineduc (2010) *Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora.* Quito-Ecuador

Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 8vo. Año de Educación General Básica.* Quito-Ecuador

Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 9no. Año de Educación General Básica.* Quito-Ecuador

Pesantez, S., (2008*) Lenguaje y Comunicación Escrita*. I CODEU. Quito – Ecuador

Pinzás. (1995*). Leer pensando*. Revista *PUCP*, 112.

Pinzas, J. (2003). *Metacognición y Lectura.* Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sánchez A., (2012) *Desarrollo del Pensamiento, tomo 2*. Quito. 1era Edición

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Grao.

Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. España. C.C: ICE de la Universidad de Barcelona

Strauss, A., & Corbin, J. (2010). *Bases de la Investigación cualitativa* . Medellín: Universidad de Antioquia.

ANEXOS

ANEXO # 1

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Institución: _____

Años de Servicio: _____

Título Profesional: _____

Fecha: _____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

a. Técnicas de animación a la lectura ( )
b. Técnicas para la comprensión lectora ( )
c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ( )
d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ( )

2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:

a. 1 vez al mes ( )
b. 1 vez a la semana ( )
c. 2 veces a la semana ( )
d. Rara vez ( )
e. Nunca ( )

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

a. Comprensión de la técnica ( )
b. No dispone de material didáctico ( )
c. Manejo de la técnica en el proceso ( )
d. Ninguna dificultad ( )

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

a. Siempre ( )
b. A veces ( )
c. Nunca ( )

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:

a. Sí ( )
b. No ( )

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

a. Sí ( )
b. No ( )

7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.
Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:

a. Aplicación de sinónimos ( )
b. Identificación de antónimos ( )
c. Identificación de la idea principal ( )
d. Deducción de significados por contextos ( )
e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ( )
f. Aplicación de pronominalización ( )

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:

a. Designar el texto de lectura. ( )
b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ( )
c. Evaluar el proceso metodológico. ( )
d. Preparar material didáctico idóneo ( )

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

a. Registro anecdótico ( )
b. Ficha de control de habilidades lectoras ( )
c. Escala descriptiva ( )
d. Prueba escrita ( )
e. Ninguna ( )
f. Otra ¿cuál? _____

ANEXO # 2

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Estudiante: _____

Escuela: _____

1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico,*** aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***melancólico*** se puso muy alegre.

Fastidiaban: _____

Atrevido: _____

Pánico: _____

Melancólico: _____

2.- RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:

Anti= muchos oposición asociación

Geo = piedra medida tierra

Poli = muchos negación repetición

Bi = doble alrededor diez

2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:

vagabundo jarabe lavandera aprendizaje botella mujercita corazón ají verduras

3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

a. Mutuo _____ compasión
b. Exquisito _____ tino
c. Piedad _____ recíproco
d. Puntería _____ sabroso

3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón _____

recompensa, bandera, premio, gratificación _____

brujo, hechicero, trabajador, mago _____

4.- ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo

empatar inutilizar

hacer desenredar

utilizar desempatar

enredar

4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

– El agua del río estaba muy **turbia**: _____

– **Encendió** todas las lámparas del salón: _____

– El acusado **dijo** lo que sabía: _____

-Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: _____

5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

EL LOBO Y EL PASTOR

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo _____ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al _____, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se _____.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y _____ casi todo.

Cuando regresó el pastor y vio todo lo sucedido exclamó:

-- Bien merecido lo tengo; porque ¿De dónde saqué confiar las ovejas a un lobo?

ANEXO # 3

FOTOGRAFÍAS







