

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS (PUCESE)



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TESIS DE GRADO

**ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO EN
NIÑOS/AS DE 0-3 AÑOS DE LOS CIBVS DE LA PARROQUIA ESMERALDAS**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORA:

Marcela María Guerrero León

ASESORA:

Lic. Génova Zambrano Araujo

Esmeraldas, Septiembre 2015

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento de los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título Lic. En Ciencias de la Educación Mención Inicial.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....

LECTOR 1 f. _____

LECTOR 2 f. _____

DIRECTOR DE ESCUELA f. _____

DIRECTOR DE TESIS f. _____

Fecha,

AUTORÍA

Yo Marcela María Guerrero León declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autor/a y de la PUCESE.

Marcela María Guerrero León

CI: 0803047901

AGRADECIMIENTO

Por la culminación del presente trabajo de tesis me gustaría agradecerle a Dios por permitirme llegar hasta el final de mi carrera y a este gran comienzo de mi vida profesional, a mi tutora de tesis la Lic. Génova Zambrano Araujo por su gran paciencia, apoyo y aprecio.

Le agradezco infinitamente a mi madre por ser mi pilar fundamental, mi amiga y aquella que siempre ha estado a mi lado y me ha dado fuerzas para continuar en la vida a pesar de los muchos obstáculos que a lo largo de esta se presentan, por ser el ejemplo de una buena madre y una buena mujer.

Para culminar le doy las gracias a mi familia que es aquella que ha estado siempre a mi lado y me ha brindado consejos, apoyo y han sido de gran ejemplo e influencia a lo largo de mi vida.

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis se lo dedico a mis dos grandes amores, mi madre y mi hijo ya que su amor es la luz que ilumina mi camino , la fuerza que me da energía y me impulsa día a día a seguir adelante y a mirar en ustedes y el milagro de la vida, lo verdaderamente hermoso que es vivir, porque los amo con el corazón más allá de la vida , donde el infinito no tiene límites donde la palabra amor se torna verdaderamente sublime, porque son ustedes mi complemento, mi sol y mi cielo.

Marcela.

ÍNDICE

Contenido

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE TABLAS	viii
Tabla I. Implementación de Herramientas para mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRAC	xi
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO II.....	3
MARCO TEÓRICO.....	3
2.1 Antecedentes	3
2.2 Bases Teóricas	4
2.2.1 Centros Infantiles del Buen Vivir.....	4
2.2.1.1 Los alimentos en los Centros del Buen Vivir.....	4
2.2.1.2 Desarrollo Infantil Integral.....	5
2.2.1.3 Organización del Centro Infantil CIBV	5
2.2.2 Teorías del Desarrollo	5
2.2.2.1 Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud	5
2.2.2.2 Teoría Socio Cultural de Vygotsky	7
2.2.2.3 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.	7
2.2.2.4 Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner	8
2.2.3 Problemas del Desarrollo.....	8
2.2.3.1 Conceptualización.	8
2.2.3.2 Características de la conducta de los niños con Problemas del Desarrollo.....	9

2.2.3.3 Tipos de Problemas del Desarrollo.....	10
2.2.4 Estimulación Temprana.....	13
2.2.4.1 Conceptualización.....	13
2.2.4.2 Beneficios de la Estimulación Temprana.....	13
2.2.4.3 Características que debe poseer la persona que ejecuta los programas de Estimulación temprana.....	14
2.2.4.4 Áreas que atiende la Estimulación Temprana.....	14
2.2.5 Formación Profesional.....	15
2.2.5.1 Definición de Desarrollo Infantil.....	15
2.2.5.2 Paradigma del Niño y la Niña.....	16
2.2.6 Marco Legal.....	16
CAPITULO III.....	16
3.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	16
CAPITULO IV.....	19
4.1 Resultado de la Investigación.....	19
4.1.1 Análisis de Datos.....	19
Tabla I. Implementación de Herramientas para mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.....	19
CAPITULO V.....	47
5.1 Discusión.....	47
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
CAPITULO VI.....	51
6.1 Propuesta.....	51
Glosario.....	54
Referencias Bibliográficas.....	56
Anexos.....	58

LISTA DE TABLAS

Tabla I. Implementación de Herramientas para mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Tabla II. Identificación de problemas en el desarrollo de actividades realizadas.

Tabla III. Planificación en función a los niños/as con P.D.

Tabla IV. Identificación niños/as con P.D. durante las actividades.

Tabla V. Materiales adaptados a la diversidad infantil dentro del aula.

Tabla VI. Atención especializada a los niños/as con P.D.

Tabla VII. Actualización de conocimientos.

Tabla V III. Planificación en función a los niños/as con P.D.

Tabla IX. Frecuencia con la que se realiza la evaluación de logros.

Tabla X. Uso de estrategias que mejoren los resultados obtenidos en actividades.

Tabla XI. Planificación antes de cada clase

Tabla XII. Frecuencia de la planificación.

Tabla X III. Importancia que las asistentes de cuidados diarios le dan a la planificación

Tabla XIV. Dominio del concepto Problemas de Desarrollo

Tabla XV. Conocimiento de tipos de Problemas de Desarrollo.

Tabla XVI. Dominio de Concepto de Estimulación Temprana

Tabla XVII. Nivel de conocimiento sobre los beneficios de la Estimulación Temprana.

Tabla XVIII. Actitud de las asistentes cuidados diarios ante un niño/a con P.D.

Tabla XIX. Conocimiento de las áreas en las que trabaja la Estimulación Temprana

Tabla XX. Nivel de conocimiento sobre concepto de Inteligencia

Tabla XXI. Nivel de conocimiento sobre los Tipos de Inteligencia

Tabla XXII. Nivel de Vocación de las madres cuidadoras.

Tabla XXIII. Aspectos que más les gusta de trabajar con los niños/as

Tabla XXIV. Nivel de conocimiento sobre los beneficios de la Estimulación Temprana.

Tabla XXV. Materiales y métodos empleados en actividades con niños/as con P.D.

Tabla XXVI. Nivel de Actualización de Conocimientos

Tabla XXVII. Nivel de conocimiento sobre el Paradigma del niños/a

Tabla XXVIII. Nivel de conocimiento sobre Derechos del Niño/a.

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Encuestas

Gráfico 1. Pregunta No. 1. Elaboración propia.....	19
Gráfico 2. Pregunta No. 2. Elaboración propia.....	20
Gráfico 3. Pregunta No. 3. Elaboración propia.....	21
Gráfico 4. Pregunta No. 4. Elaboración propia.....	22
Gráfico 5. Pregunta No. 5. Elaboración propia.....	23
Gráfico 6. Pregunta No. 6. Elaboración propia.....	24
Gráfico 7. Pregunta No. 7. Elaboración propia.....	25
Gráfico 8. Pregunta No. 8. Elaboración propia.....	26
Gráfico 9. Pregunta No. 9. Elaboración propia.....	27
Gráfico 10. Pregunta No. 10. Elaboración propia.....	28

Entrevistas

Gráfico 11. Pregunta No. 1. Elaboración propia.....	29
Gráfico 12. Pregunta No. 2. Elaboración propia.....	30
Gráfico 13. Pregunta No. 3. Elaboración propia.....	31
Gráfico 14. Pregunta No. 4. Elaboración propia.....	32
Gráfico 15. Pregunta No. 5. Elaboración propia.....	33
Gráfico 16. Pregunta. No.6. Elaboración propia.....	34
Gráfico 17. Pregunta. No.7. Elaboración propia.....	35
Gráfico 18. Pregunta. No.8. Elaboración propia.....	36
Gráfico 19. Pregunta. No.9. Elaboración propia.....	37
Gráfico 20. Pregunta. No.10. Elaboración propia.....	38
Gráfico 21. Pregunta No. 11. Elaboración propia.....	39
Gráfico 22. Pregunta No. 12. Elaboración propia.....	40
Gráfico 23. Pregunta No. 13. Elaboración propia.....	41
Gráfico 24. Pregunta No. 14. Elaboración propia.....	42
Gráfico 25. Pregunta No. 15. Elaboración propia.....	43
Gráfico 26. Pregunta No. 16. Elaboración propia.....	44
Gráfico 27. Pregunta No. 17. Elaboración propia.....	45
Gráfico 28. Pregunta No. 18. Elaboración propia.....	46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación analizó las planificaciones de las asistentes de cuidado diario de los CIBVS de la parroquia Esmeraldas, con el fin de concientizar a las mismas acerca de la importancia de la planificación y de la estimulación temprana en niños con problemas de desarrollo que necesitan ser atendidos de manera oportuna , para poderles garantizar una buena calidad de vida en las cuales los mismos tengan la oportunidad de desarrollar todas sus potencialidades y habilidades así como también mejorar aquellas habilidades y destrezas afectadas.

El método utilizado en esta investigación fue inductivo deductivo. Inductivo porque se inició con el análisis de la realidad existente en los CIBVs, y las falencias de las asistentes de cuidados diarios en cuanto a la identificación de Problemas del Desarrollo Infantil. Deductivo porque se analizó los fundamentos teóricos concernientes a los Problemas de Desarrollo en los niños/as de 0-3 años para la elaboración de la Propuesta.

A través de técnicas de recolección de datos tales como: la observación, la entrevista y la encuesta, se constató que la mayoría de las asistentes de cuidado diario no están capacitadas para suplir en su totalidad las necesidades de los niños/as de 0-3 años que asisten a los CIBVs de la parroquia Esmeraldas, puesto que no poseen conocimientos o estos son muy imprecisos para la atención de los problemas de desarrollo, y conocen poco de técnicas de estimulación temprana.

Este desconocimiento corresponde al 80% de las asistentes de cuidados diarios que sobre los temas principales, no planifican para los niños con problemas de desarrollo por lo tanto no desarrollan estrategias adaptadas a sus necesidades.

Otro de los datos evidenciados durante la misma es que no cuentan con un espacio adecuado y con materiales adaptados a las necesidades de cada niño o niña lo que dificulta el desempeño de las asistentes de cuidado diario dentro de sus aulas.

ABSTRAC

This research analyzes the importance of the daily planning of CIBS attendants' and their care of the children with developmental problems in the parish of Esmeraldas. Planning and early stimulation in children with developmental problems is essential to ensure good quality of life in which they have the opportunity to develop their full potential and skills as well as skills and abilities those affected.

The method apply in this research is inductive and deductive. Inductive because it begins with the analysis of the reality in the CIBVs and the daily care assistant weaknesses to identify the problems of Child Development. Deductive because analyzes the issues concerning development in children / as 0-3 for the preparation of the proposal.

Through data collection techniques such as observation, interviews and the survey it finds that most of the day care assistants are not trained to meet in full all the needs of children / as 0- 3 years attending CIBVs of Emeraldas parish, since they have no knowledge or have very vague knowledge about development issues, as well as early stimulation techniques.

The results of this research reveals that 80% of daily care assistants lack of theoretical knowledge as the main topics of this investigation, therefore there is not planning for children with developmental problems as a result there are not tactics in place for them.

It is also evident that there is not adequate space or adapted materials to address the needs of each child which make it difficult for the care mothers to take care of them in their respective classroom.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Esmeraldas es una de las provincias del Ecuador con mayor pobreza urbana, según lo expuesto por el Banco Central del Ecuador (Universo, 2012), lo que significa que estos sectores tienen una población infantil vulnerable por lo que presentarán problemas de desarrollo infantil, el más común es la desnutrición, la misma que acarrea retrasos en su evolución normal, sin contar los problemas en el hogar y la falta de atención que algunos padres presentan ante sus hijos, puesto que por falta de recursos económicos y preparación profesional estos tienen que salir a trabajar de manera informal todos los días, ante esto, en los CIBVs se persigue suplir estas necesidades brindando bienestar en todas las áreas del desarrollo infantil.

Los CIBVs de la parroquia Esmeraldas son los encargados de abrir sus puertas a niños/as de 0-3 años de los sectores más vulnerables de la provincia, con el fin de otorgarles cuidados en las áreas de estimulación temprana y alimentación, para lo cual las madres cuidadoras de estos centros de desarrollo infantil deben de estar capacitadas en todos los temas que tienen que ver con el desarrollo infantil, incluyendo los posibles problemas de desarrollo que aquejan a los niños/as de los sectores donde estos se hayan ubicados; con el propósito de otorgarles un desarrollo integral, con un servicio de calidad, calidez y amor por ellos/as.

La estimulación temprana u oportuna es equivalente a niños exitosos más no a niños precoces, ya que la misma les ayuda a desarrollar a plenitud su inteligencia, capacidades y habilidades y adquirir herramientas que en sus aprendizajes futuros les serán de gran ayuda sobre todo en niños/as con afecciones en su desarrollo.

La presente investigación aborda la problemática de las planificaciones y su aplicación a niños de 0-3 con problemas de desarrollo de los CIBVs de la parroquia Esmeraldas, a través de un diagnóstico participativo con las asistentes de cuidado diario de estos centros, se logró identificar las metodologías que utilizan para trabajar con niños/as con problemas de desarrollo.

La misma tuvo como objetivo analizar la atención a los problemas de desarrollo en niños/as de 0-3 años de los CIBVS de la parroquia Esmeraldas.

Para el cumplimiento del objetivo anterior se debió:

- Diagnosticar los CIBVS de la parroquia Esmeraldas para conocer al grado de aplicación de los instrumentos del currículo operativo, para la atención a los niños/as con problemas de desarrollo.
- Determinar las condiciones que impiden la aplicación de actividades que potencian el desarrollo normal de los niños /as de los CIBVS de la parroquia Esmeraldas.
- Elaborar una propuesta que permita a las asistentes de cuidado diario la aplicación de metodologías adecuadas para los niños/as con problemas de desarrollo

Por ello se hizo un recorrido por los diferentes escenarios donde los niños y niñas realizan sus actividades y se realizó una observación directa sobre los recursos existentes para que las madres cuidadoras puedan realizar el proceso educativo acorde a las necesidades de cada niño y niña.

Las asistentes de cuidado diario de los CIBVs tienen dificultades para detectar problemas de desarrollo en los niños y niñas, para adaptarlas a las necesidades educativas especiales, debido al insuficiente conocimiento y capacitación sobre los distintos problemas de desarrollo que se presentan en la infancia.

Además durante la investigación se determinó cuáles son las condiciones que impiden la aplicación de técnicas y metodologías adecuadas a los niños/as con problemas de desarrollo así como los materiales que utilizan durante las actividades que realizan con los niños/as.

Todo ello con el fin de mejorar el desenvolvimiento profesional de las asistentes de cuidado diario, y que esto les permita brindarles una educación de calidad a los niños/as que asisten a los CIBVs de la parroquia Esmeraldas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Los niños y niñas de entre 0-3 años tienen parámetros de desarrollo similares, los mismos cuyo ritmo varían dependiendo de cada niño/a, de acuerdo factores ligados al ambiente y la herencia, que es aquella que marcará su desarrollo y hará que sus aprendizajes y desarrollo de destrezas sea más lento, rápido o normal.

Los padres y personas que están al cuidado de los infantes son los llamados a detectar si el desarrollo del niño /a se encuentra dentro de los parámetros normales de desarrollo o si en su defecto este presenta problemas en el mismo. Los problemas de desarrollo abarcan el desarrollo integral del niño, motriz, cognitivo y social.

Los problemas de desarrollo durante la infancia pueden estar marcados por factores tales como:

- Falta de nutrición
- Falta de estímulos sociales y cognitivos
- Herencia

Dentro de los problemas de desarrollo tenemos:

- Problemas de alimentación
- Problemas de crecimiento
- Problemas de conducta
- Falta de sueño
- Problemas motrices
- Problemas a nivel cognitivo

Los seres humanos somos seres esencialmente sociales, es decir que desde que nacemos estamos inmersos en un mundo social, sean estos familiares, amigos, conocidos y del medio en el que interactuamos diariamente, aprendemos y absorbemos del mismo día a día, las condiciones socio – económicas en la que los niños/as se hallan inmersos son también uno de los factores dominantes en el desarrollo de los mismos.

Para una pronta y oportuna intervención existe la estimulación temprana que no es más que un proceso terapéutico, conjunto de actividades o técnicas aplicadas de forma ordenada y secuencial que ayuda a la rehabilitación de aquellas facultades afectadas o retrasadas como consecuencia de afecciones de origen hereditario o adquirido moderando sus efectos y trabajando en las potencialidades de los niños y niñas con problemas de desarrollo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Centros Infantiles del Buen Vivir

Conceptualización

Los CIBVs son una estrategia del Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Inclusión Económica (MIES), para garantizar el desarrollo Integral de los niños y niñas del País, a través de la estimulación temprana y una buena nutrición.

Estos brindan atención a niños/as a partir de los 12 a 36 meses aunque en casos excepcionales pueden recibir a niños desde los 3 a 11 meses, generalmente se ubican en zonas de alta pobreza y limitaciones, los mismos cuentan con parvularias y personal voluntario de la comunidad. (Dirección Nacional de Servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV, 2014)

Brindan cuidados en:

- Nutrición.
- Salud preventiva.
- Estimulación temprana.
- Cuidados diarios.

Involucra a la familia y a la comunidad, forjando de esta manera las condiciones necesarias para un correcto desarrollo Infantil.

2.2.1.1 Los alimentos en los Centros del Buen Vivir

Lo que busca el programa de alimentación saludable en los diversos CIBVs es otorgar a los niños/as de nuestro país las cantidades correctas de nutrientes, vitaminas y minerales para el óptimo crecimiento y desarrollo infantil con un presupuesto mínimo.

El programa de alimentación cubre el 70% de las necesidades nutricionales de los niños/as y las familias aportan con el 30% restante, para garantizarles un correcto crecimiento. (Dirección Nacional de Servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV, 2014)

2.2.1.2 Desarrollo Infantil Integral.

El desarrollo Infantil Integral es el resultado de un proceso educativo de calidad que ofrece de manera apropiada el alcance del desarrollo infantil en diferentes ámbitos: físico, socio afectivo, motriz, intelectual, del lenguaje en las niñas/os menores de 3 años de edad, siendo este posible gracias a la integración de la familia, comunidad y diferentes entidades del estado. (Dirección Nacional de Servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV, 2014).

Su objetivo es brindar una atención de calidad para la promoción del Desarrollo Infantil Integral de las niñas y niños de 12 a 36 meses de edad y por excepcionalidad a niñas y niños de 3 a 11 meses cuyas familias se encuentran en condiciones de pobreza y extrema pobreza o en situaciones de riesgo y vulnerabilidad, con la responsabilidad de la familia, la corresponsabilidad de la comunidad y el Estado, en articulación intersectorial. (Dirección Nacional de Servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV, 2014)

2.2.1.3 Organización del Centro Infantil CIBV

La coordinadora del CIBV es la encargada de la organización interna del mismo previo a un análisis de las características y de las necesidades de los niños/as de diferentes etapas etáreas así como también la cantidad/número de niños/as inscritos en el centro. El espacio físico de un CIBV debe contar con dos áreas (interna y externa) para el desarrollo de todas las actividades diarias, esta área debe medir aproximadamente 2.2 metros. Cada área a su vez debe contar con todos los implementos necesarios tales como material didáctico, mobiliario y equipamiento los cuales deben estar acorde a las necesidades y etapa etárea de los niños/as. (Dirección Nacional de Servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV, 2014).

2.2.2 Teorías del Desarrollo

2.2.2.1 Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud

Según la teoría de la sexualidad infantil, comprenden las siguientes etapas:

- Fase oral

- Fase anal
- Fase fálica
- Periodo de latencia
- Fase genital

Las fases que se describirán serán las concernientes a las edades del tema de investigación.

La primera fase expuesta en esta teoría es aquella en la que el niño/a encuentra placer en la zona de la boca, a través del movimiento de succión, el cual comprende desde el nacimiento hasta el año, por lo cual es denominada como la **Fase Oral**. (Ormart, 2003)

Está dividida dos fases/etapas que son:

Etapa Oral – canibalística.

Etapa/fase ambivalente.

Durante la etapa oral, el chupeteo es algo muy común en los bebés durante sus seis primeros meses hasta aproximadamente los 12 meses, durante este periodo denominado oral – canibalístico el niño/a obtiene placer en la relación que existe entre el objeto y la psiquis. Seguido de este periodo está la fase ambivalente la misma que está relacionada con la obtención del placer al devorar el objeto deseado para establecer una conexión más íntima con él y la vez destruirlo.

La siguiente **fase** es la **Anal**, comprendida entre el primer año de vida hasta los tres años, en donde el niño/a adquiere hábitos de limpieza y control de esfínteres, por lo cual la zona erógena es el ano y la uretra.

Está dividida en dos fases las cuales son:

- Anal expulsiva
- Anal retentiva.

“El complejo de Edipo para los niños y Electra para las niñas es un periodo asociado con la llegada de la **Fase Fálica**, el falo no es más que el descubrimiento del pene y la aparición del miedo a la castración en los niños y periodo de castración en las niñas (envidia del pene)” (Ormart, 2003)

Comprende desde los 3 a los 5 años, la zona de placer son los genitales el pene en los niños y el clítoris en las niñas, durante el complejo de Edipo el niño experimenta un enamoramiento hacia la madre el mismo que termina con el denominado miedo a la castración. (Orengo J. , 2010)

2.2.2.2 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Vygotsky considera que “Todos los seres humanos somos seres netamente sociales, los mismos que nacemos en un mundo social donde interactuamos día a día y adquirimos costumbres y culturas” (Desarrollo, 2008)

La aparición del lenguaje es una fase meramente social y un momento muy importante en la vida de todos los seres humanos, es aquí según Vygotsky “donde la actividad y el lenguaje convergen/ interactúan de manera que este se vuelve racional y el pensamiento se vuelve verbal” (Orengo D. J., 2012)

A través de la interacción de la sociedad y el lenguaje con el nuevo ser en formación (niños/as) el desarrollo biológico se vuelve histórico, ya que la sociedad inyecta en él/ella significaciones que han sido elaboradas en el transcurso de la historia. (Narvaez, 2008)

2.2.2.3 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.

El aporte de este autor explica básicamente el desarrollo o evolución de la inteligencia en sus diferentes etapas en el desarrollo infantil y pertenece a la corriente del conductivismo el mismo que sostiene que el desarrollo de la personalidad y la adquisición del conocimiento son el resultado de un proceso de aprendizaje del tipo estímulo-respuesta.

El autor expresa lo siguiente “La inteligencia es la facilidad que tiene el ser humano para adaptarse al medio que lo rodea, para lo cual debe existir un equilibrio entre los mecanismos de asimilación y acomodación” (Piaget, 1964)

Para el desarrollo intelectual es necesaria la interacción de cuatro procesos los cuales son:

- Maduración del área motriz y perceptiva
- Experiencia física dada por la interacción niño/a con los objetos

- Interacción social otorgada por la relación del niño/a con otras personas
- Equilibrio dado por los procesos de acomodación que surgen de los tres aspectos anteriormente mencionados.

2.2.2.4 Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

Inteligencia es la capacidad que todos tenemos para elegir, comprender y crear ideas, además de establecer juicios, crear y elaborar productos, todos la poseemos en mayor o menor medida / coeficiente, esta se halla ligada a habilidades diversas por lo cual según Gardner existen ocho tipos de inteligencia: (Antunes, 2001)

- Lingüística
- Musical
- Lógico- matemática
- Espacial
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Físico cinestésica
- Naturalista
- Pictórica

2.2.3 Problemas del Desarrollo.

2.2.3.1 Conceptualización.

Ocurren durante los primeros años de vida, estos pueden ir de muy severos y de larga duración a pasajeros, pueden afectar la parte física o mental del niño/a e inclusive en algunos casos ambas. (Plus, 2015)

Los niños/as con problemas de desarrollo tienden a tener retrasos en la adquisición de destrezas, estos pueden ser causados por diversos factores entre ellos los siguientes: (Tizón, 2009)

- Herencia /anomalías cromosómicas las mismas que causan las condiciones como el Síndrome de Down, o el Síndrome de Rett.

- Exposición durante el embarazo a sustancias como el alcohol que es el causante del espectro alcohólico fetal, o exposición a rayos x que son los causantes de malformaciones genéticas.
- Infecciones durante el embarazo que pueda causar algún tipo de ceguera u otro trastorno.
- Parto prematuro
- Embarazo difícil (conflictos con el padre o demás familiares)
- Limitaciones económicas de los padres
- Padres que no posee nivel básico de instrucción

Pueden también afectar la conducta del niño/a tales como:

- Problemas de interacción del niño/a con sus padres
- Ansiedad de separación
- Alteraciones en el sueño
- Patrón de círculo vicioso

2.2.3.2 Características de la conducta de los niños con Problemas del Desarrollo

Los niños que poseen alteraciones en su desarrollo normal tienen una conducta peculiar, algunos pueden ser muy agresivos en cambio otros muy vulnerables y para nada agresivos, quedando en evidencia que no todos los niños/as con Problemas de desarrollo presentan los mismos rasgos conductuales. (Baro, 2009)

Las conductas más probables que pueden presentar los niños/as afectados por alguna alteración en su desarrollo evolutivo normal son:

- Las llamadas rabietas, las mismas que se pueden presentar de maneras diversas como: llorar, gritar, patear, golpear, arañarse, morder a los demás, golpearse a sí mismo, tirar los juguetes. Las rabietas ocurren cuando las emociones negativas se apoderan del niño/a, entendiéndose a estas como la ira y la frustración lo que hace que estos no puedan tolerarlo y controlarse.
- Muchos niños con problemas del desarrollo pueden presentar auto estimulación la misma que se manifiesta a través de balanceos, golpecitos, giros, hacer piruetas, girar los ojos, etc. Esta conducta es repetitiva y puede ocurrir diariamente.

- Tienen dificultades en mantener la atención, suele aumentar cuando están auto estimulados y en mucho de los casos suele deberse a la falta de motivación.
- Presentan falta de motivación la cual está ligada a los sentimientos de fracaso y frustración que han sufrido en sus aprendizajes.

2.2.3.3 Tipos de Problemas del Desarrollo.

Retraso Mental

Se caracteriza por la capacidad intelectual significativamente por debajo de los promedio, ubicándose en un coeficiente intelectual entre 50 o incluso menos, con una capacidad adaptativa inferior.

Estos son los principales factores que causan este tipo de problema:

- Herencia
- Alteraciones tempranas del desarrollo embrionario (incluye alteraciones cromosómicas, afectación prenatal por toxinas)
- Trastornos mentales
- Problemas del embarazo y perinatales
- Enfermedades médicas adquiridas durante la infancia

Autismo

Es la incapacidad para establecer relaciones con los demás, entre estas dificultades se hallan problemas para mantener contacto visual con las demás personas, dificultades para expresar emociones, retraso en el lenguaje, son distraídos y no soportan cambios de rutina.

Se desarrolla antes de los 3 años, deteriora su interacción social y sexual, además de presentar problemas en su expresión verbal y no verbal.

Afasia Grave

Es un problema del lenguaje que afecta la capacidad de:

- Expresión
- Comprensión

El primero nos indica que el niño o niña tiene problemas para comunicarse con los otros es decir le cuesta expresarse, entre tanto el segundo indica problemas para comprender el mensaje que los otros quieren darle.

Desorden afectivo

Son un conjunto de alteraciones mentales, los mismos que incluyen alteraciones tales como la hiperactividad, déficit de atención, bulimia nerviosa, pánico, trastorno obsesivo compulsivo, entre otros.

Por lo cual es considerado un desorden psiquiátrico de niños de corta edad y mediana edad, los mismos que son el resultado de un rechazo emocional o abusos.

Esquizofrenia Infantil

Causa pensamientos y sentimientos extraños acompañado de un comportamiento poco usual, es muy común en los niños/as los mismos que aparecen antes de los 5 años y son muy difíciles de detectar en sus primeras etapas.

Puede ser hereditaria, no obstante un porcentaje relativamente bajo no supera un 25%, puede ser desencadenada por estrés ambiental.

Problemas de Alimentación

Están dados por la pérdida de apetito, que acarrea a largo plazo una falta de nutrición (desnutrición) y afecta por lo general a niños/as en etapa preescolar.

Estos se deben a los siguientes factores:

- Factores orgánicos
- Factores ambientales
- Factores emocionales
- Factores conductuales
- Factores Psicosociales y económicos.

La desnutrición trae consigo:

- Falta de crecimiento
- Problemas en la adquisición de destrezas propia de los niveles evolutivos de cada niño/a dependiendo de etapa o estadio (edad)

- Complicaciones en la salud del niño o niña.
- Muerte.

Incapacidad para dominar Esfínteres

El control de esfínteres es algo que se adquiere más no se aprende y el niño empieza a hacerlo cuando está suficientemente maduro, alrededor de los 2 años o 2 años y medio a tres es el momento adecuado en donde algunos niños/as dejan el pañal.

Cuando los niños/as son obligados a dejar el pañal suelen desarrollar una **enuresis secundaria** (se hacen pis o caca luego de haber aprendido el control de esfínteres) la misma desde el punto de vista poblacional afecta más a los niños que a las niñas, el 75% de los niños que padecen de este trastorno tienen un familiar que lo ha padecido.

La edad en la que se considera a la Enuresis como un trastorno oscila entre los 5 -6 años, es clasificada como nocturna, cuando ocurre durante las noches y diurna cuando sucede durante el periodo de vigilia.

Alteraciones del sueño

El sueño es algo importante y vital para el ser humano pero más aún lo es para niño/a en plena etapa de crecimiento, al igual que los adultos los niños también pueden presentar alteraciones en el sueño, alteraciones que pueden provocarles cambios en el estado de ánimo, en las capacidades motoras y cerebrales de los niños/as.

La falta de sueño puede provocar en los pequeños problemas en su memoria, lenguaje y solución de problemas, además es una de las causas de problemas de conducta.

La cantidad de horas de sueño que los niños/as necesitan varían con los años, los niños de preescolar necesitan de entre 10 a 12 horas,

Déficit de atención

Es un trastorno conductual hereditario aunque algunos estudios han demostrado que puede ser causado por factores ambientales, como a los colorantes empleados en las industrias alimenticias o a problemas durante el embarazo o el parto, pero una de las causas más seguras de este trastorno es la herencia.

Los niños/as que poseen este trastorno son muy inquietos y les cuesta concentrar su atención en una determinada actividad durante mucho tiempo, por lo que no pueden realizar juegos grupales, ni acatar correctamente las instrucciones. (Tizón, 2009)

Hiperactividad

Es un trastorno conductual que suele presentarse con la agresividad, dificultad para quedarse quieto es decir presentan una actividad constante, e impulsividad, seguido de dificultades para concentrarse. (MSDsalud, 2014)

Problemas de la motricidad

Para los niños/as un problema en la motricidad que es la capacidad para realizar movimientos, puede llegar a constituir un problema muy severo, ya que el mismo afecta la capacidad de realizar movimientos y de relacionarse. Cualquier movimiento por muy sencillo que este parezca está basado en procesos muy complejos en el cerebro, los mismos que controlan y regulan con precisión ciertos músculos. (Riera, 2013)

2.2.4 Estimulación Temprana

2.2.4.1 Conceptualización.

La estimulación temprana es un conjunto de técnicas, herramienta o actividades que se aplican de manera ordenada y secuencial en niños/as desde su nacimiento hasta los seis años de edad, los mismos que contemplan de manera global al niño/a así como también a su entorno familiar, las cuales tienen como objetivo potenciar las habilidades motrices y psíquicas de los mismos, con el fin de poder evitar problemas o estados no deseados en el desarrollo de los niños/as.

2.2 4.2 Beneficios de la Estimulación Temprana.

Los beneficios de la estimulación temprana son muchos entre los más importantes tenemos: (M. del Carmen Ordoñez Legarda, Alfredo Tinajero Miketta, 2012)

- Favorecimiento del contacto físico y compenetración niño- adulto
- Le permite al adulto descubrir los intereses del niño

- Ayuda a desarrollar /construir la inteligencia en una etapa clave como lo es los primeros años de vida en donde estos presentan una mayor plasticidad cerebral.

Con la estimulación temprana se intenta incrementar el nivel de inteligencia en los niños a través del desarrollo de habilidades, destrezas y con esto hace mención a la inteligencia, la cual se encuentra asociada al menos a dos capacidades que son:

- Resolver problemas en forma práctica
- Crear productos culturalmente valorados y aceptados.

2.2.4.3 Características que debe poseer la persona que ejecuta los programas de Estimulación temprana.

La persona encargada de realizar o ejecutar los programas de estimulación temprana en los niños/as desde tempranas edades debe de poseer ciertas características o cualidades como son: (M. del Carmen Ordoñez Legarda, Alfredo Tinajero Miketta, 2012)

- Tener un adecuado nivel de empatía con el niño/a
- Saber observar.
- Conocer los principios básicos del desarrollo evolutivo de los niños/as.

2.2.4.4 Áreas que atiende la Estimulación Temprana.

El favorecer el óptimo desarrollo de los niños/as a través de la estimulación temprana está enfocado en cuatro áreas que son: (Helander E, 1989)

- Área motriz
- Área cognitiva
- Área del lenguaje
- Área socio- afectiva

El **área motriz** comprende todo lo que son movimientos y coordinación, manos – piernas y está dividida a su vez en dos que son:

- **La motricidad fina** es aquella que va dirigida a los movimientos con las manos, la coordinación ojo- mano, como son el rasgado, trozado, arrugado, cortar pegar, pasar páginas de libros , jugar con plastilina, trazos como el dibujar, garabateo, ensartar , amarrarse los cordones, etc.

- **La motricidad gruesa** va dirigida a los movimientos con las piernas como correr, saltar, trepar, mantener el equilibrio, etc.

El **área cognitiva** es aquella que se refiere a la capacidad del niño/a para adaptarse, relacionarse, descubrir, crear para desarrollar está área el niño/a necesita experiencias significativas en las que el haya puesto en juego su capacidad de descubrir, pensar, razonar , crear, seguir instrucciones, poner atención y reaccionar en forma rápida a diferentes situaciones.

El **lenguaje** se desarrolla en los niños/as desde el momento de su nacimiento ya que este es capaz de entender ciertas palabras mucho antes de poder pronunciarlas, esta área abarca a su vez tres capacidades como son:

- Comprensiva
- Expresiva
- Gestual

Finalmente el **área social y afectiva** que es aquella que hace mención a experiencias a nivel emocional, a la forma como el niño se relaciona con su entorno y como este se relaciona con él, es necesario dedicarles tiempo de calidad y calidez con experiencias llenas de afecto y comprensión en donde ellos se sientan amados y protegidos.

2.2.5 Formación Profesional

2.2.5.1 Definición de Desarrollo Infantil.

El desarrollo infantil es un proceso de cambio continuo durante el cual los niños/as empiezan a manejar mejor los niveles de desarrollo que van siendo cada vez más complejos en cuestiones cognitivas, de movimiento y relaciones con el entorno.

Los primeros seis años de vida son cruciales en la vida de todo niño/a, son estos primeros años considerados como el periodo más significativo en la formación del individuo, ya que durante estos años se estructuran las bases fundamentales de las características físicas y de las formaciones psicológicas de la personalidad, las mismas que en etapas posteriores se consolidaran y afianzarán.

2.2.5. 2 Paradigma del Niño y la Niña

El currículo intermedio de la educación inicial considera al niño y la niña como seres únicos e irrepetibles, libres desde su nacimiento, capaces de autorregularse y de procesar la información que reciben de su entorno, sujetos y actores de su educación, con derechos y deberes que deben de ser cumplidos y respetados. (MIES, 2005)

Son sujetos con intensa plasticidad biológica y psicológica en intensa construcción y descubrimiento, con un alto nivel de vitalidad y curiosidad, con sus propias particularidades y ritmos de aprendizaje y acción, son sujetos capaces de percibir los estímulos afectivos que les llega del medio que los rodea, procesarlo, interpretarlos y generar respuestas a ellos.

2.2.6 Marco Legal

DAKAR 2000 FORO MUNDIAL: “Extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños vulnerables y desfavorecidos.” (DAKAR, 2000)

SECCIÓN VI, PERSONAS CON DISCAPACIDAD

ART. 47.- El estado garantizara políticas de prevención de las discapacidades y de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. (La Constitución de la República del Ecuador, 2012)

LOE CAP. VI De las necesidades Educativas Específicas

ART. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en los afectivo, cognitiva y psicomotriz. (Larrea, 2014)

CAPITULO III

3.1 ASPECTOS METODOLOGÍCOS

Esta Investigación es de tipo descriptiva, ya que da a conocer la situación en la que se encuentran los CIBVs de la Parroquia Esmeraldas en cuanto a la capacitación de

conceptos básicos de dominio profesional de las Asistentes de cuidado diario y el uso de herramientas e instrumentos utilizados para la estimulación de los niños/as de 0-3 años con Problemas de Desarrollo Infantil.

El método utilizado en esta investigación fue inductivo deductivo. Inductivo porque se inició con el análisis de la realidad existente en los CIBVs, y las falencias de las asistentes de cuidado diario en cuanto a la identificación de Problemas del Desarrollo Infantil. Deductivo porque se analizó los fundamentos teóricos concernientes a los Problemas de Desarrollo en los niños/as de 0-3 años para la elaboración de la Propuesta.

Pertenece a la línea de investigación de Inclusión educativa ya que habla de los niños con Problemas de desarrollo y la atención que estos reciben dentro de los mismos, para la culminación de esta investigación se utilizó un tiempo aproximado de un año y medio, los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir donde se realizó la investigación son los siguientes:

- Los niños del Mañana (Barrio 11 de Junio)
- Mundo Mágico (San Martín de Porres Alto)
- Hacia el futuro (Bella Vista Norte)
- Verduritas en Acción (Mercado)
- Caritas a Comer (26 de Junio)
- Sirenita (Isla Luis Vargas Torres)
- Travesuras Infantiles (Isla Piedad)
- Manitas a Jugar (Isla Piedad)

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron las siguientes:

La Observación Directa.- Mediante esta técnica se observó y documentó a través de fotos y testimonios de las madres cuidadoras encargadas de los niños/as con el fin de determinar las posibles causas por las cuales no son atendidas las necesidades educativas de los niños/as con problemas de desarrollo que asisten a los mismos.

La entrevista.- para esta se utilizó 17 ítems a través de los cuales se pudo recolectar datos más específicos y personales con los que se dio a conocer el nivel de preparación de cada una de las madres cuidadoras, además de las herramientas que las mismas

emplean para mejorar la calidad de vida y aprovechamiento de las potencialidades de los pequeños.

La encuesta.- para el uso de esta técnica, se manejó 10 ítems con los que se recogió algunos datos que van de manera global para todas las asistentes de cuidado diario los mismos que fueron elaborados de forma concreta, y determinaron como influye el entorno educativo en el aprovechamiento y atención temprana en los niños con problemas de desarrollo.

La muestra con la que se realizó la presente investigación fue la siguiente:

Cuadro 1. CIBVs de la Parroquia Esmeraldas

CIBVs	No. De estudiantes	No. De Asistentes de Cuidados Diarios.
Los Niños del Mañana	42	5
Mundo Mágico	42	5
Hacia el Futuro	42	5
Verduras en Acción	42	5
Caritas a Comer	42	5
Sirenita	42	5
Travesuras Infantiles	42	5
Manitas a Jugar	42	5

Para la tabulación y procesamiento de los datos se utilizó el programa Excel garantizando así la eficacia en el análisis de los mismos.

CAPITULO IV

4.1 Resultado de la Investigación.

4.1.1 Análisis de Datos

Resultados de las Encuestas

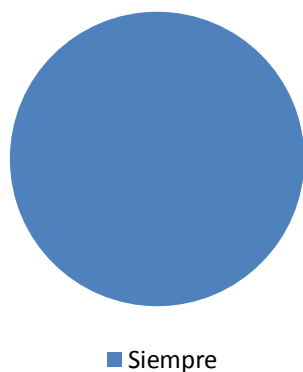
1. ¿En la planificación diaria implementas herramientas que mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla I. Implementación de Herramientas para mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Implementación de herramientas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	34	100%
CASI SIEMPRE	-	-
A VECES	-	-
NUNCA	-	-

Fuente: Encuesta Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León.



Análisis

El 100% de las encuestadas expresaron planificar siempre en implementar estrategias de mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, en todos los CIBVs de la Parroquia Esmeraldas.

Figura 1. Implementación de herramientas para el mejoramiento del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

2. ¿Cuándo realizas actividades, identificas problemas en el desarrollo de las mismas?

Tabla II. Identificación de problemas en el desarrollo de actividades realizadas.

Frecuencia con la que identifican Problemas en el desarrollo de las actividades.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	73%
Casi Siempre	4	12%
A veces	5	15%
Nunca	-	-

Fuente: Encuesta Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León.

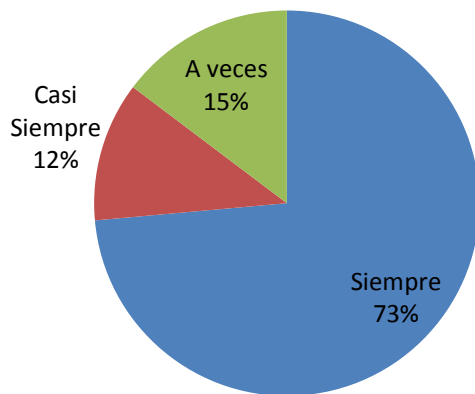


Figura 2. Identificación de P.D.I en las Actividades desarrolladas.

Análisis

- El 73% manifestó que siempre identificaba durante el desarrollo de cada actividad los problemas que se presentan para que las actividades planteadas no se realicen con total normalidad.
- El 12% de esta corresponde a aquellas que identifican problemas en la realización de las actividades con una frecuencia menor.
- El 5% manifestó que pocas veces identificaba problemas para que la culminación de las actividades propuestas llegue a concretarse.

3. ¿Cuándo planificas lo haces en función de niños/as con problemas de desarrollo?

Tabla III. Planificación en función a los niños/as con P.D.

Planificación en función a los niños con Problemas de Desarrollo.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	91%
Casi Siempre	2	6%
A veces	1	3%
Nunca	-	-

Fuente: Encuesta Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León.

Análisis

- El 91% aseguraron planificar en torno a los niños con problemas de desarrollo.
- El 6% al parecer no planifican en torno a las necesidades de los niños con problemas,
- El 3% indica que muy rara vez planifica para cubrir con todos las necesidades de la diversidad de niños /as que se le presentan.

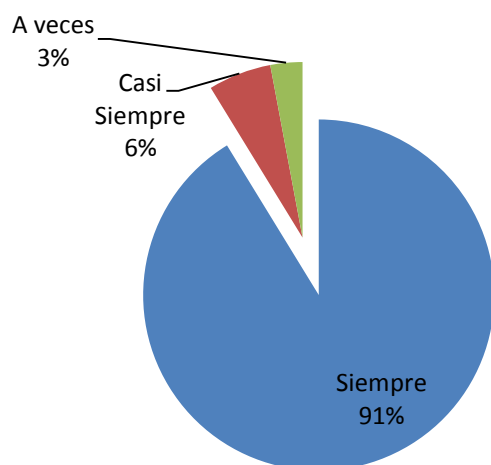


Figura 3. Planificación en torno a los niños con problemas de desarrollo.

4. ¿Dentro de las actividades, logras identificar a los niños con problemas de desarrollo?

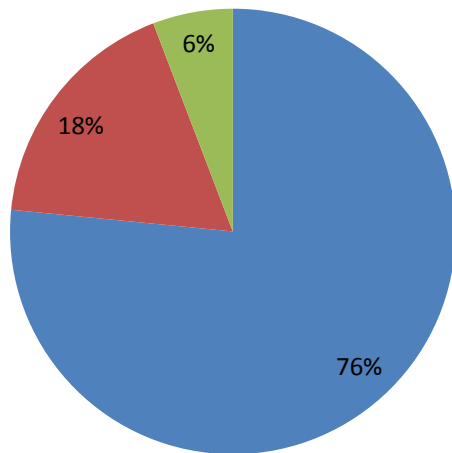
Tabla IV. Identificación niños/as con P.D. durante las actividades.

Identificación de niños con problemas de desarrollo durante las actividades.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	76%
Casi Siempre	6	18%
A veces	2	6%
Nunca	-	-

Fuente: Encuesta Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León.

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ A veces ■ Nunca



Análisis

- El 76% manifestó identificar durante la realización de las actividades niños/as con problemas de desarrollo.
- El 18% casi siempre identifican problemas de desarrollo infantil en los niños/as durante la realización de las actividades.
- El 6% corresponde aquellas que a veces identifican problemas de desarrollo infantil en los niños/as

Figura 4. Identificación de niños/as con problemas de desarrollo.

5. ¿Utilizas materiales que ayuden a los niños/as con problemas de desarrollo en las actividades diarias?

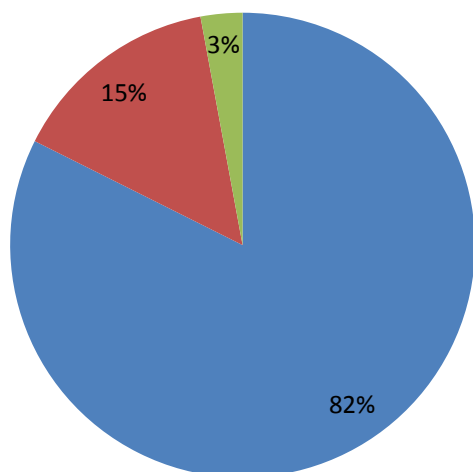
Tabla V. Materiales adaptado a la diversidad infantil dentro del aula.

Utilización de materiales adaptados a la diversidad infantil dentro del aula.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	82%
Casi Siempre	5	15%
A veces	1	3%
Nunca	-	-

Fuente: Encuesta Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León.

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ A veces ■ Nunca



Análisis

- El 82% manifestó siempre utilizar material adaptado a todos los niños/as con sus diferencias /diversidades.
- El 15% piensan que el material otorgado no se adapta a la diversidad infantil en el aula.
- El 3% nunca contó con material que se adapte a los niños con problemas de desarrollo.

Figura 5. Materiales adaptados a la diversidad infantil.

6. ¿Le das prioridad a los niños/as con problemas de desarrollo mientras realizas tus actividades?

Tabla VI. Atención especializada a los niños/as con P.D.

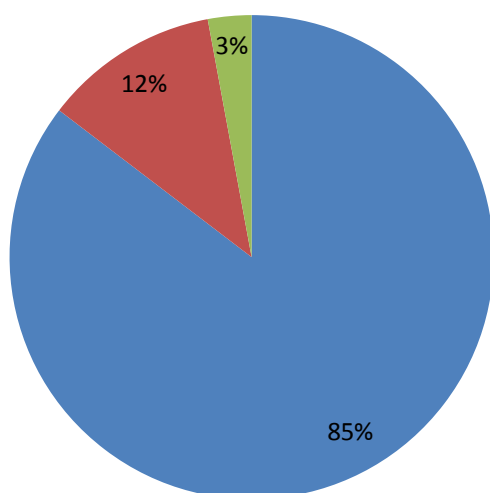
Trato/atención especializada a los niños/as con Problemas de desarrollo.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	85%
Casi Siempre	4	12%
A veces	1	3%
Nunca	-	-

e

Fuente: Encuesta Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ A veces ■ Nunca



Análisis

- El 86% le dan prioridad a los niños que lo necesitan.
- El 12% casi siempre le dan prioridad a los niños con problemas de desarrollo.
- El 3% a veces toman en cuenta a los niños/as con problemas desarrollo.

Figura 6. Atención especializada a los niños/as con problemas del desarrollo

7. ¿Asistes a cursos o seminarios que te actualicen en cuanto a problemas de desarrollo en la infancia?

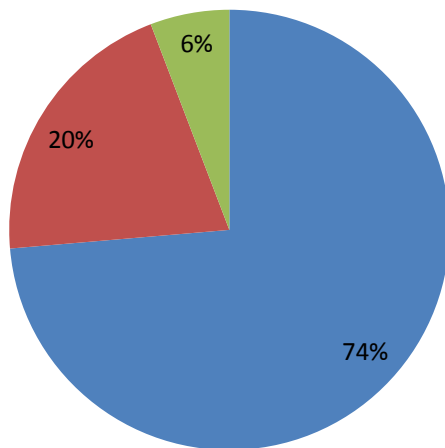
Tabla VII. Actualización de conocimientos.

Actualización de conocimientos.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	74%
Casi Siempre	7	20%
A veces	2	6%
Nunca	-	-

Fuente: Encuesta Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ A veces ■ Nunca



Análisis

- El 74% siempre realizan actualización de conocimientos.
- El 20% casi siempre actualizan conocimientos.
- El 6% a veces actualizan conocimientos.

.Figura 7. Nivel de actualización de conocimientos

8. ¿Te reúnes con tus compañeras para planificar actividades en función a niños/as con problemas de desarrollo?

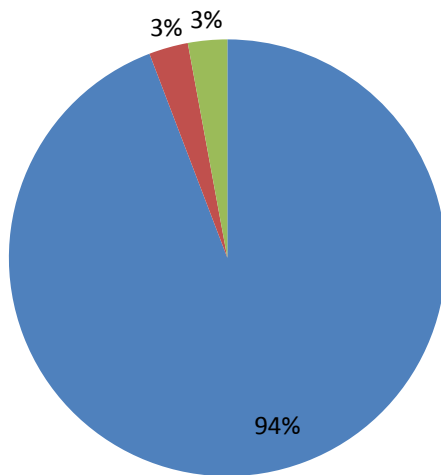
Tabla V III. Planificación en función a los niños/as con P.D.

Planificación Grupal	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	94%
Casi Siempre	1	3%
A veces	1	3%
Nunca	-	-

Fuente: Encuesta Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ A veces ■ Nunca



Análisis

- El 94% siempre planifican con sus compañeras de trabajo.
- El 3% casi siempre trabajan de forma grupal, para planificar.
- El 3% a veces planifican en conjunto con sus compañeras de trabajo.

Figura 8. Planificación en función de los niños/as con problemas de desarrollo

9. ¿Evalúas los logros alcanzados con las actividades aplicadas a los niños/as con problemas de desarrollo?

Tabla IX. Frecuencia con la que se realiza la evaluación de logros.

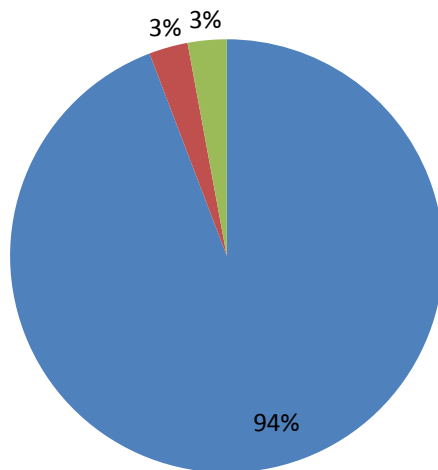
Frecuencia con la que se evalúan los logros alcanzados en cada actividad realizada los niños/as.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	94%
Casi Siempre	1	3%
A veces	1	3%
Nunca	-	-

Fuente: Encuesta Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ A veces ■ Nunca

Análisis



- El 94% siempre evalúan en cada actividad los logros alcanzados.
- El 3% casi siempre evalúan los logros alcanzados en cada actividad.
- El 3% a veces realizan evaluación de logros alcanzados durante las actividades.

Figura 9. Frecuencia con la que se realiza la evaluación de logros.

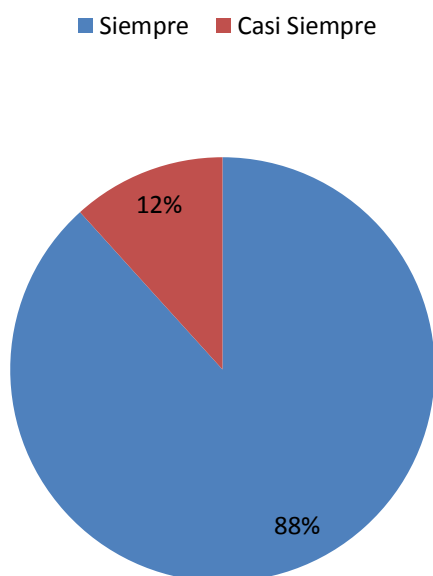
10. ¿Empleas estrategias para mejorar los resultados obtenidos después de las actividades realizadas?

Tabla X. Uso de estrategias que mejoren los resultados obtenidos en actividades.

Usa de estrategias para mejora de resultados obtenidos después de las actividades.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	88%
Casi Siempre	4	12%
A veces	-	-
Nunca	-	-

Fuente: Encuesta Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León



Análisis

- El 88% siempre emplean estrategias para mejorar los resultados obtenidos después de las actividades realizadas en el aula.
- El 12% casi siempre emplean estrategias para mejorar los resultados obtenidos.

Figura 10. Uso de estrategias que mejoren los resultados obtenidos en las actividades.

Resultados de las Entrevistas

1. ¿Planifica antes de cada clase?

Tabla XI. Planificación antes de cada clase

Planifica antes de cada clase	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	100%
NO	-	-

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

Análisis

El 100% de las entrevistadas manifestaron planificar antes de sus clases, esta herramienta fundamental de trabajo les permite tener un mejor desenvolvimiento en el aula, ya que la misma hace que el trabajo hecho con los niños sea organizado y secuenciado además de ser adaptado a la diversidad infantil dentro del aula.

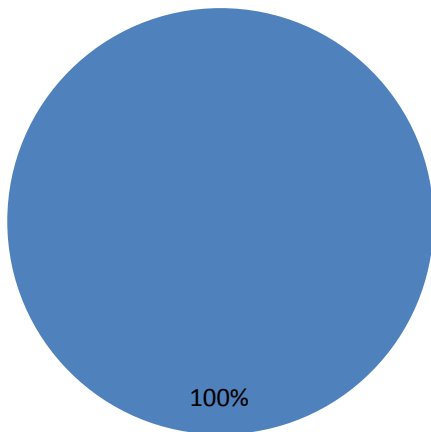


Figura 11. Planificación antes de clase.

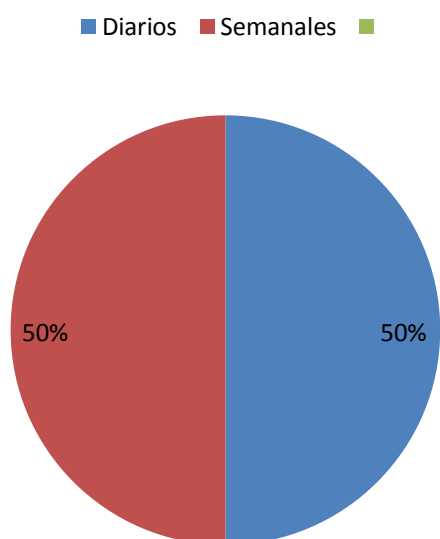
2. ¿Con que frecuencia Planifica?

Tabla XII. Frecuencia de la planificación.

Frecuencia con la que se planifica	Frecuencia	Porcentaje
Diaria	14	50%
Semanal	14	50%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León



Análisis

- El 50% de las asistentes de cuidados diarios manifestaron planificar diariamente entre tanto el otro 50% semanalmente.

Figura. 12 Frecuencia de la planificación.

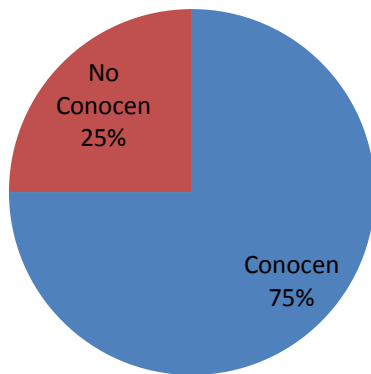
3. ¿Cuán importante cree Ud. que es la planificación?

Tabla X III. Importancia que las asistentes de cuidados diarios le dan a la planificación

Importancia de la planificación para las asistentes de cuidados diarios	Frecuencia	Porcentaje
Conoce	21	75%
No conoce	7	25%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Análisis



- El 75% de estas manifestaron conocer la importancia de la planificación para su óptimo desempeño como docente, en casi todas las entrevistas estas redactaron conocer el valor de planificar y se manifestó la importancia de un trabajo secuenciado y organizado
- El 25% de ellas no conocen el valor que tiene el planificar.

Figura 13. Importancia que las asistentes de cuidados diarios le dan a la planificación

4. ¿Tiene algún conocimiento de lo que son los problemas de desarrollo? ¿que son los problemas de desarrollo?

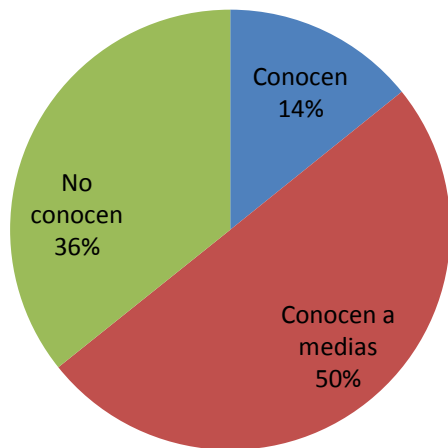
Tabla XIV. Dominio del concepto Problemas de Desarrollo

Dominio del concepto Problemas de desarrollo.	Frecuencia	Porcentaje
Conoce	4	14%
Conoce Poco	14	50%
No conoce	10	36%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

Análisis



- El 14 % de las entrevistadas manifestaron conocer sobre el tema, siendo algunas mucho más precisas que otras en sus respuestas.
- 36% de las entrevistadas no conocen acerca de los problemas de desarrollo en la infancia.
- El 50% que es en su gran mayoría, no dominan óptimamente el tema.

Figura 14. Dominio del concepto problemas de desarrollo.

5. ¿Cuántos problemas de desarrollo conoce? Nombre algunos.

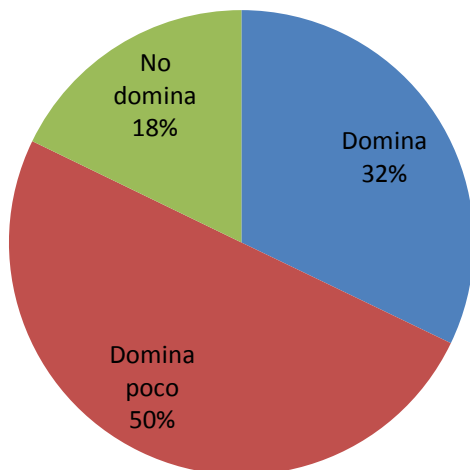
Tabla XV. Conocimiento de tipos de Problemas de Desarrollo.

Conocimiento de los tipos de problemas de desarrollo que existen.	Frecuencia	Porcentaje
Conoce	9	32%
Conoce Poco	14	50%
No conoce	5	18%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

Análisis



- El 32% domina/conoce los tipos de problemas de desarrollo, unas con un conocimiento un poco más amplio que otras.
- El 50% de ellas manifestaron dominar poco el tema.
- El 18% de las asistentes de cuidados diarios manifestaron no conocer el tema.

Figura 15. Conocimiento de los tipos de Problemas de Desarrollo.

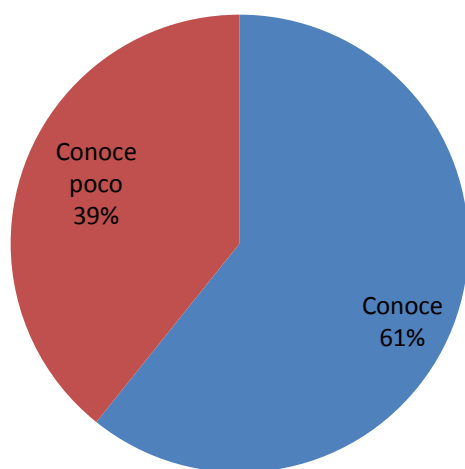
6. ¿Sabe Ud. que es la estimulación temprana?

Tabla XVI. Dominio de Concepto de Estimulación Temprana

Dominio de conceptualización de la estimulación temprana.	Frecuencia	Porcentaje
Conoce		61%
Conoce poco	12	39%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León



Análisis

- El 61% tiene conocimiento.
- El 39% de las entrevistadas manifestó conocer poco acerca de este grupo de herramientas y técnicas de intervención oportuna.

Figura 16. Dominio del concepto de Estimulación Temprana

7. ¿Cuáles según sus conocimientos son los beneficios de la estimulación temprana?

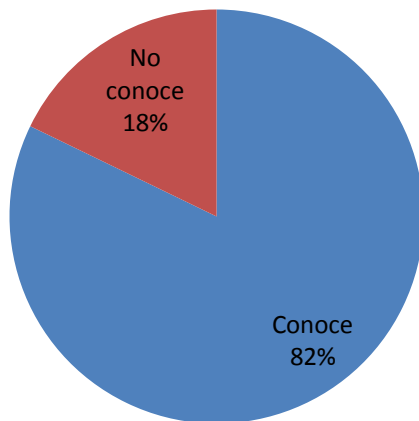
Tabla XVII. Nivel de conocimiento sobre los beneficios de la Estimulación Temprana.

Conoce los beneficios de la estimulación temprana.	Frecuencia	Porcentaje
Conoce	23	82%
No conoce	5	18%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

Análisis



- El 82% tiene conocimiento acerca de los múltiples beneficios que brinda este grupo técnicas o herramientas para el desarrollo infantil, manifestando ser muy útil para la evolución del niño/a en todas sus áreas de desarrollo.
- el 18% de estas no conocen acerca de los beneficios que este tiene en el desarrollo infantil.

Figura 17. Nivel de conocimiento de los beneficios de la Estimulación Temprana

8. ¿Cómo actuaría Ud. ante un niño con problemas de desarrollo? ¿Sabría cómo actuar?

Tabla XVIII. Actitud de las asistentes cuidados diarios ante un niño/a con P.D.

Actitud de las asistentes de cuidados diarios ante un niño con P.D.	Frecuencia	Porcentaje
Sabría actuar	24	86%
No sabría que hacer	4	14%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

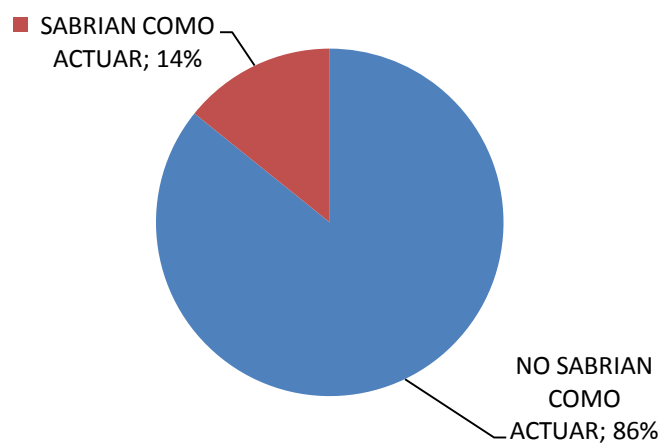


Figura 18. Actitud de las asistentes de cuidados diarios ante un niño con problemas de desarrollo.

Análisis

El 86% de las entrevistadas manifestaron saber cómo actuar ante esta situación respondiendo de la siguiente manera en casi todos los casos:

- Diagnosticarían cual es el problema de desarrollo que posee el niño/a a través de un test.
- Buscaría Información acerca del problema de desarrollo diagnosticado a través del test realizada.

- Planificaría de forma individual para el niño que presente problemas de desarrollo dependiendo de su problema y de las habilidades y destrezas afectadas se plantearía objetivos y actividades que ayuden al niño/a a remediar los Problemas de desarrollo presentados durante el diagnóstico.
- Actuaría con paciencia.
- Daría un trato igualitario, pero con una atención especial.

El 14% manifestó no saber qué hacer en estos casos.

9. ¿Conoce cuáles son las áreas que trata la estimulación temprana en los niños/as con problemas de desarrollo?

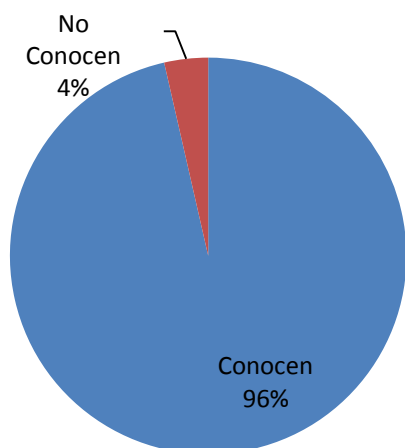
Tabla XIX. Conocimiento de las áreas en las que trabaja la Estimulación

Conocimiento de las áreas en las que trabaja la estimulación temprana	Frecuencia	Porcentaje
Conoce	27	96%
No conoce	1	4%

Análisis

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León



- El 96,4% de las asistentes de cuidados diarios conocen las distintas áreas que atiende la estimulación temprana con el fin de desarrollar todas y cada una de estas en el niño potenciando así su desarrollo.
- El 3,57% restante no conocen las áreas que trata la estimulación temprana.

Figura 19. Conocimiento de las áreas en las que trabaja la Estimulación Temprana.

10. Según conocimientos básicos ¿qué es la inteligencia?

Tabla XX. Nivel de conocimiento sobre concepto de Inteligencia

Dominio del concepto Inteligencia.	Frecuencia	Porcentaje
Domina	8	28%
Domina Poco	10	36%
No dominan	10	36%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

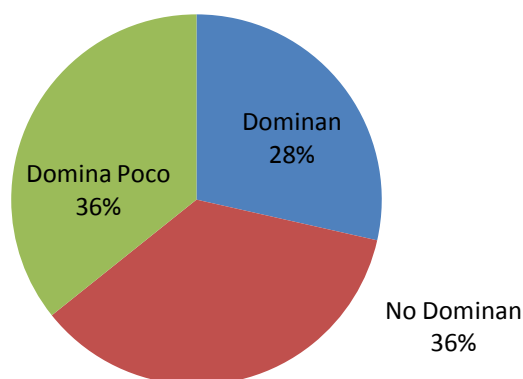


Figura 20. Nivel de conocimiento del concepto Inteligencia.

Análisis

- Un 36% de las entrevistadas no conocían o manejaban el concepto de inteligencia, algunas manifestaron no saber, otras contestaron de manera incorrecta.
- El 28% restante posee dominio de esta.

11. ¿Cuántos tipos de inteligencia conoce?

Tabla XXI. Nivel de conocimiento sobre los Tipos de Inteligencia

Tipos de Inteligencia	Frecuencia	Porcentaje
Conoce	7	25%
Conoce Poco	16	57,1%
No Conoce	5	18%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

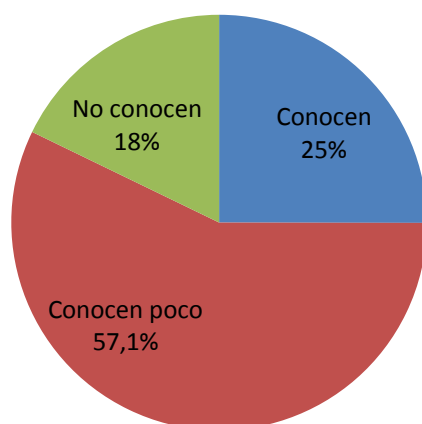


Figura 21. Nivel de conocimiento de los Tipos de Inteligencia.

Análisis

- El 25% de las entrevistadas demostraron según lo redactado conocer acerca de las diversas formas de inteligencia.
- El 57,1% manifestaron poco dominio del tema.
- El 18% no conocen del tema.

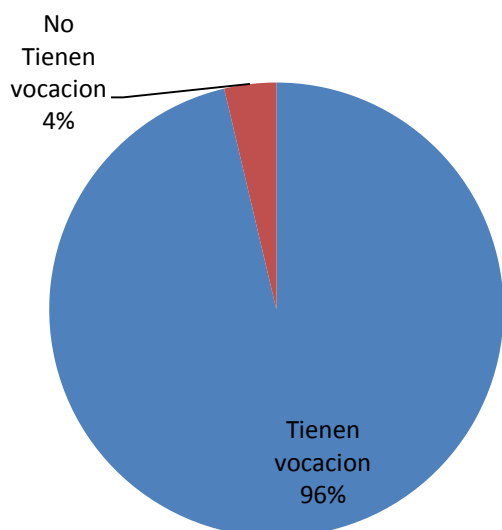
12. ¿Cree usted que tiene la suficiente vocación para trabajar con los niños/as?

Tabla XXII. Nivel de Vocación de las madres cuidadoras

Vocación	Frecuencia	Porcentaje
Tienen	27	96%
No tienen	1	4%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León



Análisis

- El 96% de las asistentes de cuidados diarios expresaron tener vocación y amor por lo que hacen.
- El 4% expreso no tener vocación.

Figura 22. Nivel de Vocación de las madres cuidadoras.

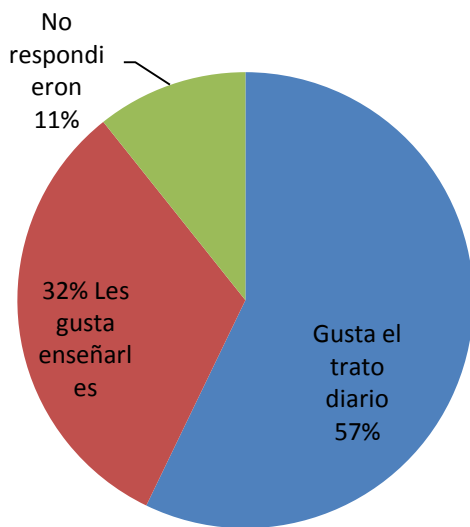
13. ¿Qué le gusta más de trabajar con los niños/as?

Tabla XXIII. Aspectos que más les gusta de trabajar con los niños/as

Aspectos que más les gusta de trabajar con los niños	Frecuencia	Porcentaje
Trato Diario	16	57%
Enseñarles	9	32%
No respondieron	3	11%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León



Análisis

- El 57% de las entrevistadas respondieron gustarles el trato diario con ellos.
- El 32 % respondió que lo que más les gusta de trabajar con ellos es el enseñarles y el poder ver cambios en la evolución de ellos diariamente.
- El 11% no respondieron a esta pregunta.

Figura 23. Aspecto que más les gusta de trabajar con niños/as

14. ¿Cree Ud. que propicia un buen ambiente integrador, cálido y dinámico donde se respeta la diversidad cultural, de género, étnica y el ritmo de aprendizaje que cada niño/a?

Tabla XXIV. Propicia un ambiente integrador.

Ambiente Educativo	Frecuencia	Porcentaje
Lo propician	26	93%
No propician	2	7%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

Análisis

- El 93% aseguran propiciarlo otorgándole a los niños/as un ambiente de igualdad y amor.
- El 7% no lo propician.

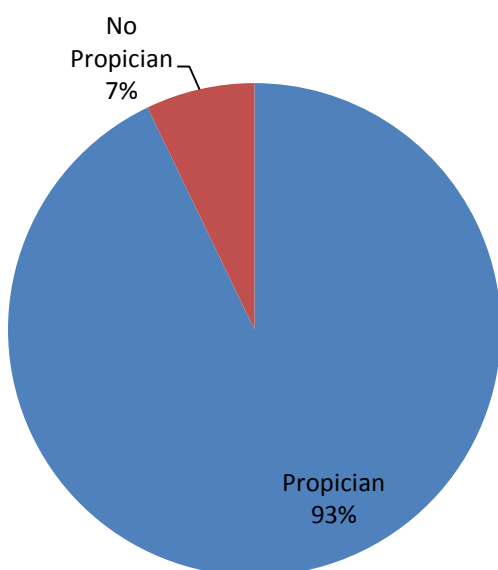


Figura 24. Propicia un ambiente integrador

15. ¿Cuenta Ud. en su aula con los elementos y materiales necesarios para desarrollar habilidades y destrezas, además de adaptarse a las necesidades de cada niño?

Tabla XXV. Materiales y métodos empleados en actividades con niños/as con P.D.

Materiales y elementos	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	75%
No	7	25%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

Análisis

- El 75% de las asistentes de cuidados diarios expresaron poseer todos los materiales y manifestaron que a veces no se lo otorgan las respectivas instituciones/organizaciones encargadas de ello, sino que ellas lo compran o elaboran con material del medio.
- Entre tanto el 25% de ellas expresaron no poseerlo

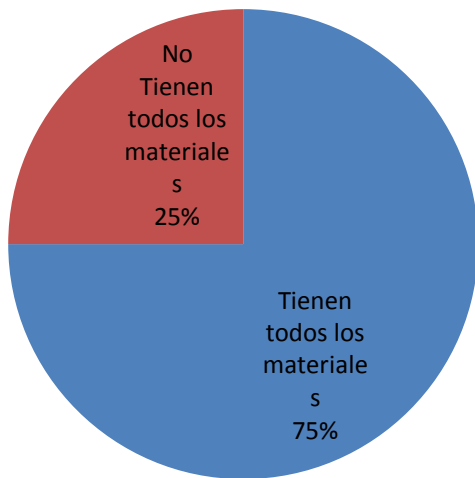


Figura 25. Materiales y métodos empleados en actividades con niños/as con P.D.

**16. ¿Realiza Ud. actualización de conocimientos a través de cursos o seminarios de formación ya sean estos impartidos por el estado o de forma particular?
¿Cuáles ha hecho?**

Tabla XXVI. Nivel de Actualización de Conocimientos

Actualización de conocimientos	Frecuencia	Porcentaje
Actualiza	21	75%
No Actualiza	7	25%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

Análisis

- El 75% de ellas aseguro actualizar conocimientos unas a través del MIES, otras a través de cursos, la mayoría de ellas coincidieron en actualizar conocimientos acerca de nutrición y el juego como herramienta principal de trabajo con los niños.
- El 25% expreso no hacer ningún tipo de actualización.

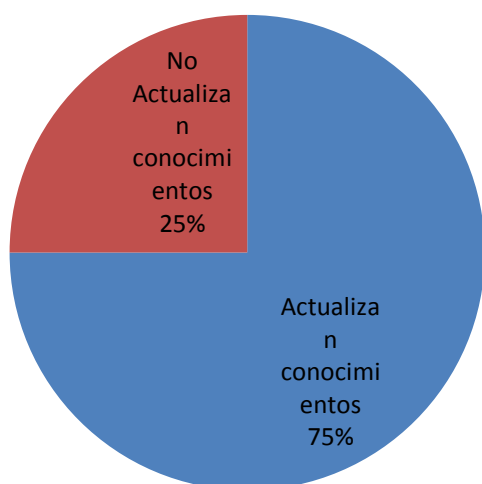


Figura 26. Nivel de Actualización de Conocimientos

17. ¿Conoce Ud. el Paradigma del niño y la niña según el Curriculum institucional de la educación inicial?

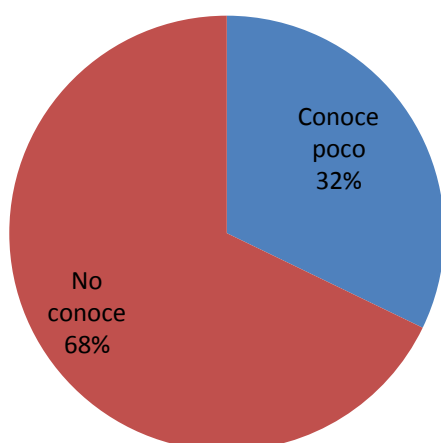
Tabla XXVII. Nivel de conocimiento sobre el Paradigma del niños/a

Paradigma del niño /a	Frecuencia	Porcentaje
Conoce Poco	9	32%
No conoce	19	68%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León

Análisis



- El 32% de las entrevistadas asegura conocer poco del tema con conocimientos imprecisos y poco fiables.
- El 68% asegura no conocer sobre ello.

Figura 27. Nivel de conocimiento sobre el Paradigma del niños/a

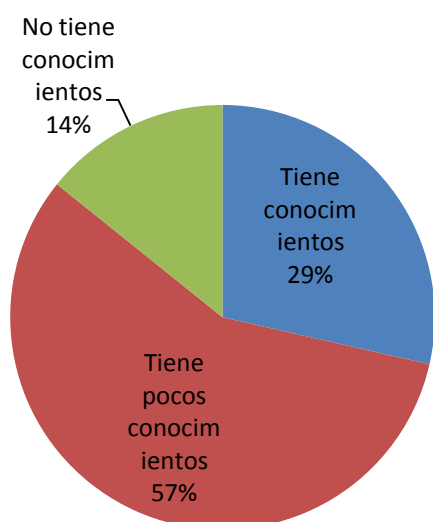
18. ¿Tiene Ud. conocimiento acerca de los derechos de los niños/as según el código de la niñez y la adolescencia? Nombre algunos.

Tabla XXVIII. Nivel de conocimiento sobre Derechos del Niño/a.

Derechos del niño/a	Frecuencia	Porcentaje
Domina	8	29%
Domina poco	16	57%
No domina	4	14%

Fuente: Entrevista Enero 2015

Autora: Marcela Guerrero León



Análisis

- El 29% expreso tener conocimiento de manera precisa de cuáles son estos derechos a los cuales todos los niños y niñas tienen acceso manifestaron conocerlos, cumplirlos y respetarlos.
- El 57% % tenía poco conocimiento.
- El 14% no conocen cuales son los derechos de loa niños/as.

Figura 28. Nivel de conocimiento sobre Derechos del Niño/a.

CAPITULO V

5.1 Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar la atención a los problemas de desarrollo en niños/as de 0-3 años de los CIBVS de la parroquia Esmeraldas, para lo cual se debió realizar un diagnóstico a los CIBVs de la misma, en cuanto a espacios y adecuaciones , así como a sus asistentes de cuidado diario y sus niveles de conocimientos acerca de los temas que rigen la investigación, determinando de esta forma cuales son las causas que impiden la aplicación de actividades que potencien el desarrollo normal de los niños/as con problemas de desarrollo de los CIBVs de la parroquia Esmeraldas.

Proponiendo capacitaciones docentes centrados en los problemas de desarrollo infantil que presentan los niños de la parroquia Esmeraldas, en algunos de los CIBVs visitados durante la investigación fueron evidentes casos de desnutrición que impiden que los aprendizajes sean óptimos para los niños afectados, así como estos casos habrán otros, que afecten su desarrollo y que están siendo ignorados por ellas.

Otorgando como solución a esta falta de preparación , la elaboración de una propuesta de capacitación docente, la cual trata los temas en los cuales según las técnicas de recolección de datos utilizadas durante la investigación , estas desconocen o presentan poco conocimiento, con el fin de cubrir dichos vacíos y mejorar su desenvolvimiento dentro de las aulas..

De los resultados de la investigación se puede comentar que:

La persona encargada de realizar o ejecutar los programas de estimulación temprana en los niños/as desde tempranas edades debe de poseer ciertas características o cualidades como son: (M. del Carmen Ordoñez Legarda, Alfredo Tinajero Miketta, 2012)

- Tener un adecuado nivel de empatía con el niño/a
- Saber observar.
- Conocer los principios básicos del desarrollo evolutivo de los niños/as.

El 80% de las asistentes de cuidado diario no dominan los conceptos claves de esta investigación, tales como: problemas de desarrollo, en el cual mostraron falencias en cuanto a dominio de los distintos tipos de problemas de desarrollo en la infancia, lo

mismo que hace que su labor dentro del aula no sea efectiva ya que al ignorar este tema tan importante no planifica en función de la diversidad y de los que más necesitan atención.

Por lo tanto si el 91,1 % de las asistentes de cuidados diarios expresaron planificar en función de los niños con problemas de desarrollo pero si se toma en cuenta el punto anterior, ¿cómo pueden planificar en función de los niños con Problemas de Desarrollo si no dominan el tema con fluidez? la falta de actualización de conocimientos acerca de los problemas de desarrollo infantil por parte de algunas asistentes de cuidado diario podría ser una de las causas que impiden que su desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje sea óptimo, y que no esté adaptado a todos los niños/as .

Tan solo el 75% de las asistentes de cuidado diario realizan actualización de conocimiento acerca de alimentación y el juego como estrategia principal para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños/as de 0- 3 años, no obstante el MIES que es quien les proporciona las capacitaciones no les ha ofrecido una en cuento a problemas de desarrollo según estas manifestaron.

Los niños/as con problemas de desarrollo pueden llegar a tener retrasos en la adquisición de destrezas, estos pueden ser causados por diversos factores entre ellos la herencia y el ambiente (Tizón, 2009), pero si este porcentaje del 80% de las asistentes de cuidado diario no maneja los tipos de problemas de desarrollo que pueden afectar a los niños/as de 0-3 años ¿cómo podrían entonces identificar qué tipo de problemas presentan y cuáles pueden ser sus causas? sino presentan manejo del tema.

Se debe conocer que:

Nuestra provincia es una provincia con altos índices de pobreza según el Banco Central del Ecuador (Universo, 2012), los altos índices de pobreza traen consigo una población con diversidades de problemas , problemas que afectan al desarrollo de los niños/as de los sectores más bajos de la misma , frente a dicha necesidades fueron creados estos centros del Buen Vivir para suplir todas estas carencias y brindarle a los niños/as un estilo y calidad de vida más digno donde se respeten sus derechos, derechos que incluso algunas de ellas desconocen por falta de información y actualización de conocimientos.

Conclusiones

- Existe poco conocimiento en el manejo teórico de los problemas del desarrollo infantil y estimulación temprana, alcanzando un 80% de las asistentes de cuidados diarios encuestadas, generando dificultades en el desenvolvimiento dentro de las aulas y desarrollen exitosamente las actividades.
- El 100% de las asistentes de cuidado diario realizan sus planificaciones según el Currículum operativo, pero su planificación no cuenta con actividades específicas para los niños/as con problemas de desarrollo.
- Las asistentes de cuidados diarios no planifican para los niños/as con problemas de desarrollo, ya que no cuenta con estrategias adaptadas a ellos, ni bases teóricas al respecto lo que genera que los niños/as con problemas de desarrollo no estén siendo bien atendidos y estimulados por ellas.
- Los CIBVs de la Parroquia Esmeraldas no cuentan con material didáctico adaptado a las necesidades de todos los niños/as, llegando a manifestar algunas de ellas que esta es una de las causas por las cuales no se llevan a cabo exitosamente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los CIBVs de la Parroquia Esmeralda no cuentan con el espacio estipulado por la Guía comunitaria de Implantación, según el Programa de desarrollo Infantil del MIES con el que se estipula que el espacio requerido debe medir 2,2 metros cuadrados de espacio por cada niño/a.
- Se planteó una propuesta de capacitación para las asistentes de cuidado diario en temas relacionados con los problemas de desarrollo, para mejorar la calidad de atención a los niños/as de 0-3 años en los CIBVs de la Parroquia Esmeraldas.

Recomendaciones

Se les recomienda a los implicados lo siguiente:

- El MIES debe planificar capacitaciones para las Asistentes de cuidado diario, que actualicen conocimientos por los menos tres veces al año en temas que afectan el desarrollo de los niños/as de la población a la cual pertenecen, además de autoformarse a través de información obtenida de artículos, revistas o vía internet acerca de los problemas de desarrollo infantil que afectan a los niños/as en la actualidad.
- La técnica a cargo de las asistentes de cuidado diario debería una vez al año realizar una evaluación de conocimientos de dominio básico, para comprobar si las falencias han sido superadas.
- Elaborar una lista de los aspectos /falencias que impiden el óptimo desenvolvimiento de las asistentes de cuidado diario, para trabajar en base a ello, con el fin de mejorar esas falencias.
- Establecer de manera grupal (entre todas las asistentes de cuidados diarios) estrategias para la atención de los niños/as con problemas de desarrollo infantil.
- Organizar con el comité de padres de familia actividades sociales para recolección de fondos del centro para mejoramiento de la infraestructura y obtención de material didáctico adaptado a las necesidades de todos los niños/as.

CAPITULO VI

6.1 Propuesta

TEMA:

Capacitación a las asistentes de cuidado diario para mejorar la atención de los niños/as de 0-3 años con Problemas de Desarrollo en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la Parroquia Esmeraldas.

INTRODUCCIÓN

La Educación preescolar constituye el eslabón inicial de todo Sistema Nacional de Educación en el País, en el que se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad de los niños/as, el mismo que tiene como objetivo fundamental garantizar su desarrollo integral en el orden físico, intelectual, moral y estético.

Es importante pensar en los niños/as que por diferentes razones no están aptos para adaptarse al sistema normal de actividades orientadas al desarrollo pedagógico en los Centros de Desarrollo Infantil.

Los docentes deben ser buenos observadores de sus niños/as, deben estar perfectamente capacitados en temas que afectan el curso normal del desarrollo infantil durante sus primeras etapas, para poder otorgarles una solución efectiva que los ayude a explotar sus habilidades, destrezas y potencialidades.

Dicha solución se debe llevar a cabo a través de técnicas o métodos de estimulación temprana las mismas que deben estar organizadas y secuenciadas además de adaptadas a las necesidades de cada niño/a, todo ello con el fin de mejorar aquellas habilidades afectadas por algún tipo de alteración en el desarrollo normal de los niños/a que asisten a dichos Centros.

JUSTIFICACIÓN

A partir de las Irregularidades constatadas a través de la aplicación de los Instrumentos, se evidenció en primer lugar que las asistentes de cuidado diario, no están lo suficientemente capacitadas para otorgar soluciones a los problemas de desarrollo que afectan a los niños y niñas de 0-3 años que asisten a los CIBVs de la Parroquia

Esmeraldas, como segundo punto cabe mencionar que no existe una solución Pedagógica específica en el territorio para la atención a los mismos. Por lo tanto es necesario implementar actividades que ayuden a las asistentes de Cuidado Diario a desarrollar destrezas en los niños de 0-3 años con Problemas del Desarrollo en los CIBVs de la Parroquia Esmeraldas.

OBJETIVO

Capacitar a las asistentes de cuidado diario para mejorar la atención de los niños/as de 0-3 años con Problemas de Desarrollo en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la Parroquia Esmeraldas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer sobre los Problemas de Desarrollo infantil y cómo estos afectan el Desarrollo evolutivo normal de los niños/as de 0-3 años.
- Analizar la importancia que tiene la aplicación de la estimulación temprana en las planificaciones, para mejorar la calidad de vida de los niños/as con Problemas de Desarrollo.
- Valorar la igualdad de derechos y condiciones que poseen los niños/as con Problemas de desarrollo.

ACTIVIDADES

SESIÓN 1

- 1. Presentación del taller de capacitación**
- 2. Exposición y discusión reflexión de inquietudes en torno a los siguientes contenidos:**
 - Problemas de desarrollo Infantil
 - Teorías del desarrollo de la primera infancia
 - Desarrollo evolutivo del niño/a de 0-3 años
 - Estimulación temprana
 - Inclusión educativa

SESIÓN 2

1. Problemas de Desarrollo
2. Tipología de los problemas de desarrollo
3. Principales Problemas de desarrollo que afectan a los niños/as de 0-3 de la Parroquia Esmeraldas

SESIÓN 3

1. Estilos de aprendizaje
2. Tipologías de aprendizaje según: la dominancia cerebral, preferencias sensoriales y personalidad.

SESIÓN 4

1. Desarrollo evolutivo de los niños/as de 0-3 años
2. Estimulación Temprana y sus beneficios en los niños/as con problemas de desarrollo.
3. Infancia educación e igualdad
4. Enfoque de derechos e integralidad.

Glosario

Síndrome de Down.- Trastorno genético causado por la copia extra del cromosoma 21 en vez de los dos habituales, es denominado también como trisomía del par 21, está caracterizado por un grado variable de discapacidad cognitiva, retraso del crecimiento y anomalías físicas.

Malformaciones del tubo neural.- defectos congénitos del cerebro y de la médula espinal, suceden durante el primer mes de embarazo e incluso mucho antes de que la mujer sepa que está embarazada, lo defectos más comunes son la espina bífida y la **anencefalia**.

Anencefalia.- defecto en varios puntos de cierre del tubo neural ocurre durante el proceso de neurulación durante la embriogénesis entre el 23 y 26 días de embarazo , cuando la cabeza del tubo neural no logra cerrarse dando como resultado una malformación cerebral congénita caracterizada por la ausencia parcial o total del cerebro, cráneo, y cuero cabelludo. Los niños/as que nacen con esta patología tienen una expectativa de vida de unos pocos días.

Síndrome del espectro autista.- grupo de discapacidades del desarrollo, que pueden causar problemas en la socialización, comunicación y conducta, las personas que lo padecen procesan la información en su cerebro de manera distinta a los demás, estos problemas afectan de manera distinta a cada persona y van de leves a graves.

Hipoacusia.- pérdida de la audición que afecta a personas de todas las edades la misma que puede variar de leve a grave e incluso a la pérdida total de la audición.

Plasticidad cerebral.- adaptación que experimenta el sistema nervioso ante cambios en su medio externo e interno, puede también reflejar la adaptación funcional del cerebro para minimizar los efectos de las lesiones estructurales y funcionales.

Inteligencia.- capacidad de entender, de pensar, asimilar, elaborar información y emplear el uso de la lógica.

Mediador/facilitador.- persona que se desempeña como orientador o instructor en una actividad, proviene del vocablo griego fáciles = fácil y el verbo facere = hacer.

Habilidad.- Proviene del latín *habilitas* y hace referencia al talento o la aptitud para desarrollar alguna tarea.

Destreza.- Habilidad o arte con la cual se realiza una determinada tarea, no se da de manera innata es adquirida.

Potencial.- proviene del vocablo *potis* que significa poder, el *nexus* que significa agente y el sufijo *al* que puede traducirse como equivalente a... Como adjetivo, puede referirse a aquel o aquello que dispone de **potencia**, que es susceptible de tener **existencia** o que cuenta con la **virtud** de algo diferente.

Inteligencias múltiples.- vinculada a saber escoger las mejores alternativas para resolver una determinada cuestión, abarca el poder para elaborar, asimilar y entender información para utilizarla de manera adecuada.

Educación inicial.- proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportuno y de calidez que posibilita a los niños y niñas el desarrollo de sus potencialidades, capacidades y competencias para desenvolverse en la vida.

Estímulos.- señales externas o internas que pueden provocar una reacción en una célula u organismo.

Discapacidad.- condición que hace que una persona sea considerada como discapacitada lo que quiere decir que tendrá problemas para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que al resto de los individuos no le resultan complicados.

Parasomnia .- Trastorno de conducta durante el sueño seguido de episodios breves o parciales de despertar, sin que se produzca una alteración importante del sueño.

Insomnio.- dificultad para iniciar o mantener el sueño, puede manifestarse también como una dificultad para conciliar el sueño.

Epilepsia.- trastorno cerebral en el cual una persona manifiesta crisis epilépticas repetidas durante un periodo de tiempo, las mismas que son producidas por descargas eléctricas a nivel cerebral.

Estenosis aórtica.- es una rara anomalía que comprende diversas malformaciones, que afectan el tracto de salida del ventrículo izquierdo.

Referencias Bibliográficas

- Antunes, C. (2001). *Inteligencias Múltiples*. Madrid- España: Narcea.
- Baro, C. (24 de Noviembre de 2009). *Innovación y experiencia educativa*. Recuperado el 13 de julio de 2015, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/CRISTINA_BARO_2.pdf
- DAKAR. (26-28 de Abril de 2000). *World Education Forum*. Recuperado el 30 de Junio de 2015, de <http://www.unesco.org/education/wef/en-conf/dakframspa.shtm>
- Desarrollo, A. s. (05 de noviembre de 2008). Recuperado el 12 de marzo de 2015, de http://aprendiendosobreeldesarrollo.blogspot.com/2008/11/teora-sociocultural-de-vygotsky_05.html
- Dirección Nacional de Servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV. (2014). *X foro de desarrollo social*. Recuperado el Mayo de 2015, de <http://www.xforodesarrollosocial.com/descargas/MODE/Servicios%20Centros%20Infantiles%20del%20Buen%20Vivir%20CIBV.pdf>
- Helander E, M. P. (1989). *UNICEF*. Recuperado el 28 de Abril de 2015, de <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- La Constitución de la República del Ecuador. (2012). *educación de Calidad*. Recuperado el 13 de Febrero de 2015, de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- M. del Carmen Ordoñez Legarda, Alfredo Tinajero Miketta. (2012). *Estimulación Temprana*. Madrid-España: Cultural, S.A.
- MIES. (2005). *Curriculum Intermedio de la Educación inicial*. Quito: Manthra editores.
- Misle, R. T. (2000). *Guía de capacitación Componente Sicosocio afectivo*. Quito : Argudo.
- MSDsalud. (Noviembre de 2014). *MSDsalud*. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de <https://www.msdsalud.es/manual-merck-hogar/seccion-2/problemas-desarrollo-infancia.html>
- Narvaez, J. M. (3 de marzo de 2008). Recuperado el 13 de abril de 2015, de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Orengo, D. J. (Agosto de 2012). *Perspectiva cognositiva TEORIA SOCIOCULTURAL LEV. S VYGOTSKY*. Recuperado el 01 de junio de 2015, de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Teoria_%20Sociocultural_%20de_%20Vygotsky_agosto_2012.pdf

- Orengo, J. (2010). *TEORÍA SICOSEXUAL DE*. Recuperado el jueves de abril de 2015, de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Teoria_sicosexual_de_Sigmund%20Freud.pdf
- Ormart, D. (2003). *La Perspectiva Psicoanalitica en el desarrollo infantil*. Recuperado el lunes de mayo de 2015, de <http://www.eticar.org/descargas/La%20perspectiva%20Psicoanalitica%20en%20el%20desarrollo%20infantil.pdf>
- Piaget, J. (1964). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: LABOR, S.A.
- Plus, M. (mayo de 2015). *Medline Plus*. Recuperado el 13 de junio de 2015, de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/developmentaldisabilities.html>
- Riera, A. M. (2013). *netmons*. Recuperado el 22 de mayo de 2015, de <http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrollo-infantil/problemas-de-motricidad/>
- Tizón, C. B. (Noviembre de 2009). *Revista digital Innovación y experiencia Educativa*. Recuperado el 17 de abril de 2015, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/CRISTINA_BARO_2.pdf
- Universo, E. (13 de Febrero de 2012). *El universo*. Recuperado el 20 de Marzo de 2015, de <http://www.eluniverso.com/2012/02/13/1/1356/sector-rural-concentra-5046-pobreza.html>

Anexos

Encuesta a Asistentes de Cuidados Diarios

Como estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas estoy en la realización de una investigación previa a la obtención de mi título como Licda. En Ciencias de la Educación mención Educación inicial, por tal motivo requiero de su colaboración para hacer efectiva la misma.

Esta encuesta es Anónima y sus resultados serán manejados con absoluta discreción, solo serán utilizados para llevar a cabo esta investigación que tiene como objetivo el mejoramiento de calidad educativa en los CIBVs de la parroquia Esmeraldas. Solicito de favor muy especial responder a ella con sinceridad, agradeciéndoles de antemano por su colaboración.

1. En la planificación diaria implementas herramientas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - ❖ Siempre
 - ❖ Casi siempre
 - ❖ A veces
 - ❖ Nunca
2. Cuando realizas las actividades identificas problemas en el desarrollo de las mismas
 - ❖ Siempre
 - ❖ Casi siempre
 - ❖ A veces
 - ❖ nunca
3. Cuando planificas piensas en función de niños con problemas de desarrollo?
 - ❖ Siempre
 - ❖ Casi siempre
 - ❖ A veces
 - ❖ Nunca
4. Dentro de las actividades logras identificar los niños con problemas de desarrollo?
 - ❖ Siempre
 - ❖ Casi siempre
 - ❖ A veces
 - ❖ Nunca
5. Utilizas materiales que ayuden a los niños con problemas de desarrollo en las actividades diarias?

- ❖ Siempre
- ❖ Casi siempre
- ❖ A veces
- ❖ Nunca

6. Le das prioridad a los niños con problemas de desarrollo mientras realizas tus actividades

- ❖ Siempre
- ❖ Casi siempre
- ❖ A veces
- ❖ Nunca

7. Asistes a cursos o seminarios que te actualicen en cuanto a problemas de desarrollo en la infancia

- ❖ Siempre
- ❖ Casi siempre
- ❖ A veces
- ❖ Nunca

8. Te reúnes con tus compañeras para planificar actividades en función a los niños con problemas de desarrollo

- ❖ Siempre
- ❖ Casi siempre
- ❖ A veces
- ❖ Nunca

9. Evalúas los logros alcanzados con las actividades aplicadas a los niños con problemas de desarrollo

- ❖ Siempre
- ❖ Casi siempre
- ❖ A veces
- ❖ Nunca

10. Empleas estrategias para mejorar los resultados después de las actividades realizadas.

- ❖ Siempre
- ❖ Casi siempre
- ❖ A veces
- ❖ Nunca

Entrevista

1. ¿Planifica antes de cada clase?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Con que frecuencia planifica?

.....
.....
.....
.....

3. ¿cuán importante cree usted que es la planificación?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Tiene algún conocimiento acerca de lo que son los problemas de desarrollo?¿qué son los problemas de desarrollo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuántos problemas de desarrollo conoce? nombre algunos

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Sabe UD. ¿Qué es la estimulación temprana?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Cuáles según sus conocimientos son los beneficios de la estimulación temprana?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿En qué forma cree UD. Que la estimulación temprana beneficia a los niños/as con problemas de desarrollo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Cómo actuaría UD. Ante un niño con problemas del desarrollo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Conoce, ¿cuáles son las áreas que trata la estimulación temprana en los niños y niñas? Nómbrelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Según sus conocimientos ¿qué es la inteligencia?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

12. ¿Cuántos tipos de inteligencia conoce? nómbrelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. ¿Cree usted que tiene la vocación suficiente para trabajar con los niños/as de tempranas edades?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

14. ¿Qué es lo que le gusta más de trabajar con los niños/as?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

15. ¿Cree usted que propicia un buen ambiente integrador, cálido, dinámico donde se respeta la diversidad cultural, de género, étnica y el ritmo de aprendizaje de cada niño/a?

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

16. ¿Cuenta UD. En su aula con los elementos y materiales necesarios para desarrollar habilidades y destrezas, además de adaptarse a la necesidades de cada niño y niña?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

17. ¿Realiza UD. actualización de conocimientos a través de cursos o seminarios de formación ya sean estos impartidos por el estado o de forma particular? ¿cuáles ha hecho?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

18. ¿Conoce usted el paradigma del niño y la niña según el Curriculum institucional de la educación inicial? hable un poco acerca de lo que conoce.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

19. ¿Tiene UD. Conocimiento acerca de los derechos de los niños/as según el código de la niñez y adolescencia? Nombre algunos de ellos.

.....
.....
.....
.....
.....

FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS	OBSERVACIÓN
1. Ambiente Físico	
Tipo de construcción Tipo de propiedad Dependencias Servicios básicos Aspecto físico Limpieza	Institucional no cumple el para metro de los 2 metros cuadrados por niño/a, no tienen sillas y mesas para la realización de actividades , no está delimitado por área de trabajo y por edades, presentaban poco ventanales, no tiene establecidos cada uno de los rincones de juego. Casa en otros casos edificio No están divididas unas con paredes solo con rejillas de madera en ese caso serían unas cinco dependencias Cuenta con todos los servicios básicos. Las construcciones son de cemento, pero no están amuebladas e instaladas acorde a las particularidades de los niños/as. Buena limpieza en todas las dependencias observadas
2. Alimentación	
Tipo de alimentación Menú (ejemplo de menú adjunto) Horario de alimentación	Alimentación saludable todo a base de frutas y verduras, la alimentación está basada en una dieta balanceadas donde se mezclan todos los alimentos de manera saludable, para el óptimo aprovechamiento de las vitaminas y minerales que el cuerpo necesita para crecer sano y fuerte. La preparación del menú semanal está a cargo de la técnica responsable del centro, la misma que vigila el correcto cumplimiento de las normas sanitarias y nutricionales empleadas en la elaboración de los alimentos que diariamente consumen los niños/as que asisten a los mismos. Varía según sea la modalidad vespertina o matutina. (archivo adjunto)
3. Aspecto Pedagógico	
Horario de atención Momentos Educativos	08:00 AM a 15:30 PM de 15:30 A 17:00 Limpieza del centro para las actividades del siguiente día. Recibimiento y bienvenida de los niños/as Juego inicial Aseo personal

<p>Número de cuidadoras por niño(a) Adecuación de aulas</p> <p>Mobiliario</p> <p>Planificación</p> <p>Tipo de actividades que realizan</p> <p>Métodos y técnicas empleados</p> <p>Capacitación</p>	<p>Primera actividad lúdica Alimentación saludable: refrigerio Aseo personal Segunda actividad lúdica Aseo personal Alimentación saludable: almuerzo Aseo personal Siesta, descanso Alimentación saludable refrigerio Aseo personal Juego final 5 asistentes de cuidados diarios, pero no se ajustan al número de niños según las edades por cada asistente. Colchones en buen estado, mobiliaria de loncheras/mochilas, tarros de ropa y juguetes, mobiliarias para los juguetes etc., como lo requiere el manual de implementación, esta mobiliaria solo varia en cantidad, en algunos hay muy poco material didáctico y en otros lo necesario. Algunas toman en cuenta las necesidades de cada niño/a otras planifican de manera general sin tomar en cuenta peculiaridades, esta planificación se la realiza de manera semanal. Actividades de inicio Actividades de desarrollo y recreación Actividades de alimentación aseo y descanso Actividades de cierre</p> <p>Evaluación diagnóstica, de proceso y final que determine el nivel de logros del niño y niña según su grupo de edad. Seguimiento permanente del desarrollo integral de las niñas y niños.</p> <p>El MIES les ofrece capacitaciones continuas en las áreas de perfil ocupacional y sus funciones de trabajo, más no en el tema central de la investigación.</p> <p>Según las respuestas de las encuestas y entrevistas bajo</p>
--	---

4. Aspecto socio afectivo	
Relación docente-docente Relación docente- niños Relación niño(a)-niño(a) Relación Docente-familia	Cordial de compañerismo Trato respetuoso , tierno y cariñoso Respeto , solidaridad y amistad Abierta a cualquier interrogante del padre/madre de familia, cálida y respetuosa.

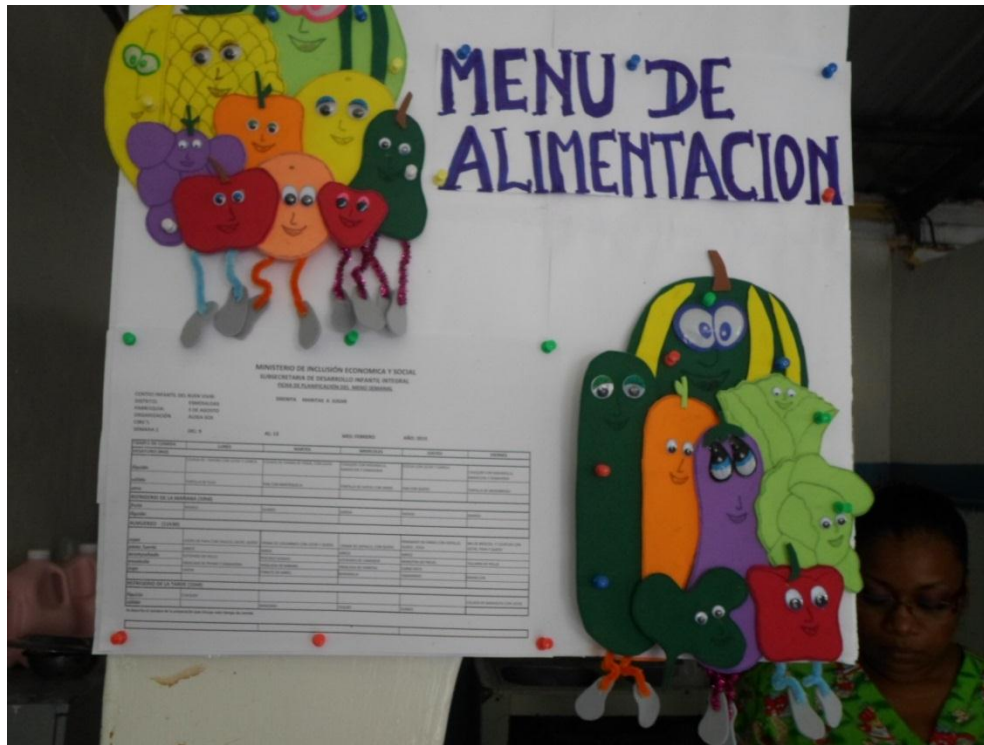
Fotos











SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
FICHA DE PLANIFICACIÓN DEL MENÚ SEMANAL

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR:
DISTRITO: ESMERALDAS
PARROQUIA: 5 DE AGOSTO
ORGANIZACIÓN: ALDEA SOS
CIBV'S
SEMANA 1 **DEL 9** **AL 13** **MES: FEBRERO** **AÑO: 2015**

TIEMPO DE COMIDA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DESAYUNO (8h0)					
<i>líquido</i>	COCADE DE TAPIOKA CON LECHE Y CANELA	COCADE DE HARINA DE VERDE, CON LECHE	COCADE CON NARANJILLA, MARRACUYA Y ZANAHORIA	COCADE CON LECHE Y CANELA	COCADE CON NARANJILLA, MARRACUYA Y ZANAHORIA
<i>sólido</i>	TORTILLA DE YUCA	PAN CON MANTISQUILLA	TORTILLA DE HUEVO CON VERDE	PAN CON QUESO	TORTILLA DE MAZARROSA
<i>otro</i>					
REFRIGERIO DE LA MAÑANA (10h0)					
<i>fruta</i>	MANGO	GUINEO	SARDIA	PAPAYA	MANGO
<i>líquido</i>					
ALMUERZO (11h30)					
<i>sopa</i>	LOCOBO DE PAPA CON CHOCLES, LECHE, QUESO	SOPA DE LEGUMBRES CON LECHE Y QUESO	CREMA DE ZAPALLO, CON QUESO	REBANADO DE HABAS CON ZAPALLO, QUESO, YUCA	MA DE BROCOLI Y COLIFLOR CON LECHE, PAPA Y QUESO
<i>plato fuerte</i>	ARROZ	ARROZ	ARROZ	ARROZ	ARROZ
<i>acompañado</i>	ESTOFADO DE POLLO	PESCADO SUSADO	ESTOFADO DE CAMARÓN	MINISTRAS DE FREJOL	TALLARIN DE POLLO
<i>ensalada</i>	ENSALADA DE PEPINO Y ZANAHORIA	ENSALADA DE BABARRO	ENSALADA DE VAINITAS	CARNE FRITA	
<i>jugo</i>	LIMÓN	TOMATE DE ARBOL	NARANJILLA	TAMARINDO	MARRACUYA
REFRIGERIO DE LA TARDE (15h0)					
<i>líquido</i>	COCADE				
<i>sólido</i>		MANZANA	YOGURT	GUINEO	COCADE DE BANANILLA CON LECHE

Se describe el nombre de la preparación que incluye cada tiempo de comida









