

# TFG

*by* Lucety Segura

---

**Submission date:** 10-Nov-2022 01:03AM (UTC-0500)

**Submission ID:** 1949948112

**File name:** Proyecto\_Integrador\_Lucety\_corregido\_1.doc (297.5K)

**Word count:** 6982

**Character count:** 38946



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## **PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR**

**Título:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO  
EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES

**Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica**

**Línea de investigación:**  
**Familia, escuela y comunidad**

**AUTOR:**  
**Lucety Ortiz Segura**

**ASESOR:**  
**MGT. Juan Carlos Perdomo Guerrón**

Mayo 2022

## Contenido

1.- INTRODUCCIÓN .....	3
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	4
3.- JUSTIFICACIÓN .....	7
4.- OBJETIVOS .....	8
4.1 Objetivo General .....	8
4.2 Objetivos Específicos .....	8
5.- MARCO TEÓRICO .....	9
5.1 Corriente teórica .....	9
5.2 Descripción metodológica .....	10
5.3 Descripción estratégica .....	12
5.4 La Familia y la escuela .....	13
5.5 La Familia en el proceso de aprendizaje .....	14
5.6 Los Padres como principales educadores .....	15
5.7 <sup>6</sup> Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico .....	15
5.8 Dificultades en el rendimiento escolar .....	16
5.9 Participación de los padres en la institución escolar y en la educación de sus hijos ..	18
5.10 EL rol de la familia en el proceso educativo Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	20
5.11 Código de la Niñez y la Adolescencia. Art. 39 .....	21
6. – PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	23
6.1 Planificación de la propuesta .....	23
7. - BIBLIOGRAFÍA .....	32

## 1.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está orientado hacia el mejoramiento de las relaciones familiares, su integración y participación en el proceso educativo de los hijos pues, los autores (Martínez, et all, 2020) afirman que hay estilos de vida de las familias de los estudiantes que no permiten el trabajo de una verdadera trilogía educativa, retrasando de esta manera el normal desempeño académico y formativo de las nuevas generaciones.

En cada etapa del desarrollo, los chicos adoptan diferentes actitudes respecto del estudio y aprendizaje, a medida que van creciendo van perdiendo el interés en el estudio, se cansan fácilmente de la teoría y del esfuerzo, se limitan a memorizar conceptos, fechas, nombres y lugares para en las evaluaciones conseguir calificaciones que les permitan la promoción de sus niveles de estudio. Los docentes están llamados a conocer y aplicar diferentes estrategias pedagógicas a fin de conseguir un mejor aprendizaje en su alumnado mediante la participación activa y participativa de sus clases más la colaboración, apoyo y acompañamiento de sus familias en sus respectivos hogares.

La situación social, cultural y económica no permite el involucramiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos, tomando en consideración la importancia de la familia en el proceso de desarrollo, crecimiento y aprendizaje de nuestros estudiantes se busca la colaboración y participación familiar en este proceso a fin de conseguir el mejoramiento del aprendizaje del estudiantado.

El presente proyecto de investigación consta de varios aspectos que tratan desde la definición de la problemática existente, la justificación en donde se aborda la importancia del desarrollo de la investigación, los objetivos generales y específicos que se buscan

alcanzar. También se detallan las teorías directamente relacionadas al objeto de estudio, considerando fuentes bibliográficas y referencias del marco constitucional del Ecuador. Por último, se describe la propuesta que se plantea dar solución a la problemática existente y la metodología para evaluar si se han alcanzado los objetivos planteados.

## **2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Desde la perspectiva como docente, se ha generado una expectativa muy cercana de cómo influye la ausencia o falta de compromiso de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, con mucha frecuencia se evidencia que los educando no cuentan con el apoyo total de sus progenitores para el desarrollo óptimo de todas las actividades educativas que demanda la escuela, razón por la cual nace la necesidad de abordar esta investigación a fin de determinar las causas y posibles estrategias que presenten una solución a la problemática existente. La Unidad educativa “Lizardo Goyes Benítez” perteneciente a la zona 1 Distrito de Educación 08D05 San Lorenzo; se encuentra ubicada en la Parroquia Alto Tambo (km 57 vía Ibarra - San Lorenzo), perteneciente al Cantón de San Lorenzo, Provincia de Esmeraldas. Es una institución de sostenimiento Fiscal de la zona rural del Cantón; cuenta con Educación inicial, Preparatoria, Educación General Básica de segundo a séptimo año, Básica Superior y Bachillerato en Ciencias. Para el desarrollo de las actividades educativas, cuenta con 12 aulas, en 2 de ellas reciben clases 2 niveles; no dispone de un centro de cómputo, ni biblioteca, también con una cancha de usos múltiples. En la Unidad Educativa se educan 356 estudiantes legalmente matriculados.

La institución trabaja en horario matutino, con 21 profesionales formados y capacitados en Ciencias de la Educación, incluido el Rector. Al momento está un

profesional en psicología para apoyo DECE, no hay secretaria ni personal de servicio. Los docentes trabajan con grupos entre 28 y 40 estudiantes. La inclusión en las aulas es importante pues existe diversidad de etnias entre las que tenemos indígenas, mestizos, afrodescendientes, chachi, awa, y varios estudiantes con algún tipo de discapacidad.

La educación es uno de los pilares fundamentales para conseguir el desarrollo de los pueblos bajo cualquier modalidad, sea mediante la autoeducación, la educación desde casa o la educación convencional dentro de los centros educativos. La educación implica mucho más que enseñar al estudiante a leer y escribir, a realizar operaciones numéricas y demás, sino también, el sentido y el porqué de los mismos, se enseña a razonar, a desarrollar ideas propias, a tener pensamientos autónomos, no quedarse con una idea única y ser dueños de sus propias opiniones.

El proceso educativo acompaña las etapas de crecimiento y desarrollo de los estudiantes desde la infancia, adolescencia y juventud con el objetivo de formar seres humanos capaces de afrontar la vida de manera digna y productiva, con equilibrio emocional para que puedan vivir en armonía con la sociedad en una cultura de paz.

En el Ecuador la educación es un tema de mucha importancia e interés para todos los estamentos de la sociedad por lo que periódicamente se capacita a los gestores educativos en legislación educativa sobre violencia, tratamiento de casos <sup>3</sup> con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, prevención de consumo o comercialización de sustancias psicotrópicas, cultura de paz, inclusión educativa, estrategias, metodologías, planificación, evaluación de acuerdo a las disposiciones de los organismos competentes.

Es necesario que los resultados del trabajo realizado sean sometidos a evaluaciones periódicas mientras se está desarrollando el proceso de cambio en el sistema educativo,

para de esta manera poder <sup>3</sup> establecer los objetivos que se quiere alcanzar mediante la aplicación de las disposiciones del organismo central para mejorar la calidad en la educación; para esto se requiere la participación de todo el conglomerado social, desde la participación de los padres de familia desde el hogar.

Existe un criterio generalizado sobre la falta de compromiso <sup>3</sup> por parte de los padres de familia, que no se involucran lo necesario en la educación de sus hijos por varias razones, entre ellas, no tienen tiempo pues trabajan en el campo desde muy temprano y cuando regresan están muy cansados, no tienen conocimiento, o son iletrados, esto no permite el normal desarrollo académico de los estudiantes, que por la falta de apoyo incumplen las tareas, no reciben refuerzo y se retrasan en su aprendizaje.

Ante estas circunstancias se refleja el bajo rendimiento académico de los estudiantes, que sienten a la educación como un peso que no ayuda a mejorar sus condiciones de vida, que es mejor trabajar para producir y en algunos casos toman al proceso educativo como una oportunidad para hacer amigos o divertirse un poco del juego o de las relaciones sociales incluido el enamoramiento; el resultado es evidente, aprendizajes y calificaciones por debajo de los promedios estándar.

La pregunta que guiará este proyecto formulando el problema que se intenta abordar es: **¿Cómo conseguir la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos de 6to año de E.G.B. de la unidad educativa Lizardo Goyes Benítez?**

### **3.- JUSTIFICACIÓN**

El equilibrio emocional de los seres humanos ayuda sobremanera todo proceso de aprendizaje, más aún en edades tempranas cuando se esta formando la personalidad, por ello es importante establecer vínculos socio - afectivos entre padres de familia y estudiantes, ya que, la falta de éstos influye de manera significativa en el desarrollo intelectual, emocional y académico del estudiante (Molero, et all, 2011).

El solo hecho de mostrar interés por el desarrollo académico, social y afectivo por parte de los padres hacia sus hijos, ayuda a generar confianza y seguridad personal en los estudiantes para motivarse con cada logro en su aprendizaje, ayudando de esta manera a cambiar y mejorar su actitud frente al estudio y a su comportamiento dentro y fuera de las aulas de clases.

De acuerdo a (Delgado, 2019) La participación de los padres en la educación de sus hijos colaborando con las directrices de los docentes permite la potencialización de las capacidades de los niños y jóvenes que inciden en gran parte de su éxito escolar, por ello, se propone motivar a las familias para que juntos reconozcan el valor de la educación en la vida de las personas.

Desde siempre se ha sostenidos que la primera escuela para un niño, es su hogar y los primeros educadores son sus padres y familiares que le acompañan en el día a día y de quienes reciben un aprendizaje significativo, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, la comunidad y la sociedad en general.

La escuela viene a continuar, complementar y corregir y reforzar los conocimientos positivos que la familia ha iniciado desde casa desde el mismo día en que nacieron sus hijos. (Razeto, 2016)

Una buena relación entre familia y escuela es una característica que fomenta la confianza en los estudiantes de manera afectiva, es por ello que se busca generar alianzas estratégicas entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y de esta manera lograr una mejor calidad en la educación que reciben los niños.

El autor (Vásquez, 2010) expresa que este tipo de alianzas requieren de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir metas comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen estos en el modelamiento del aprendizaje de los estudiantes. Los principales beneficiados con esta propuesta serán los niños y niñas que no sienten ese apoyo emocional por parte de sus padres, que, por cuestiones laborales y asuntos personales, no les dan la debida atención a los chicos.

## **4.- OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, en 6to. E.G.B. de la unidad educativa “Lizardo Goyes Benítez”

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Concientizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de mantener una buena comunicación para mejorar el vínculo con la institución.
- Diseñar actividades lúdicas y creativas para que los padres de familia puedan involucrarse en la trayectoria educativa de sus hijos.

- Motivar a la participación de los padres de familia por medio del desarrollo de actividades extracurriculares llevadas a cabo por la unidad educativa “Lizardo Goyes Benítez”

## 5.- MARCO TEÓRICO

(Sarmiento, 2007) La educación es un sistema más que de enseñanza, integrador de conocimientos y relaciones humanas, debido a que se aprende no solo de los libros y textos que se proporcionan para el aprendizaje, sino también de las actitudes y conocimientos que tienen los demás.

La educación <sup>3</sup> es un proceso que facilita el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, hábitos a todos los seres humanos. La educación le otorga al ser humano la posibilidad de tener un futuro profesional y laboral oportuno para su desarrollo en la sociedad en la que convive.

### 5.1 Corriente teórica

Los Autores (Miralles, et all 2014) afirman que las instituciones educativas como tal, en su afán de implantar buenos cimientos en los estudiantes, intentan que desde muy pequeños los niños despierten su interés por actividades motivadoras y les permita un importante desarrollo psicológico.

Se puede evidenciar que este tipo de desarrollo se logra mediante actividades semiestructuradas, que permitan la utilización de sus habilidades tanto lingüísticas como cognitivas de manera directa o indirecta, muchas de estas actividades incluyen a padres de familia o tutores de los estudiantes.

La metodología de enseñanza para los niños va cambiando a medida que estos crecen y avanzan de nivel educativo, en cuanto el estudiante está culminando el nivel básico educativo, se lo debe ir preparando para los niveles siguientes en los cuales los contenidos son un tanto más complejo debido a que son más académicos y formalistas, por lo cual la tarea del docente también se vuelve un poco más compleja, debido a que deben lograr mantener el mismo nivel de interés por parte del alumno.

La corriente pedagógica social histórico crítico, misma que se apega al presente trabajo ya que plantea un sistema de prácticas y teorías que buscan mejorar de diversas formas el proceso educativo, en donde el factor más fundamental es la educación, a fin de brindar a todos los participantes un eficiente entrenamiento para lograr desarrollar las diversas actividades que demandan el sistema de educación. En este ámbito se involucran a <sup>4</sup> padres de familia, estudiantes y docentes con el objetivo de hacer de la enseñanza un trabajo en conjunto.

## 5.2 Descripción metodológica

En la actualidad existen diferentes tipos de familia. La tradicional conformada por padre, madre e hijos, en donde el padre era el que trabajaba y sostenía económicamente a la familia, la madre se dedicaba a las tareas del hogar y a la supervisión de sus hijos y los hijos a estudiar y obedecer a sus padres.

En la actualidad se puede observar que este estereotipo de familia no es lo único que se conoce como familia, debido a diferentes circunstancias existen niños que se crían con abuelos, tíos, o padres que crían a sus hijos solos, en algunos casos niños que tienen que

criarse entre hermanos únicamente, incluso familias conformadas solo por parejas sin hijos, y todo esto se respeta como familia (Neto, 2007).

Los roles también han cambiado, existen mujeres que son la cabeza de hogar, familias en las que ambos padres trabajan y los hermanos mayores deben supervisar a los menores mientras llegan sus padres, existen, aunque no debería ser el caso, niños y jóvenes que trabajan para ayudar con el sustento del hogar y todo esto es admisible en la actualidad.

(Martínez, et all ,2020) afirman que debido a estas variantes y diferentes condiciones a las que se enfrentan las familias hoy en día, se puede evidenciar una disminución o falta total de la participación de los padres en la educación de sus hijos, lo que conlleva en muchos casos a la baja en el rendimiento del estudiante dentro del desempeño escolar.

La participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos es de mucha importancia y esto se ve reflejado en los diferentes aspectos de la trayectoria escolar de los chicos, como: mayor interés por aprender, el gusto por asistir a clases, mejora en su comportamiento, motivación por participar en la clase, cumplimiento de tareas, mejora de la autoestima (Rosales, 2016).

Se debe abordar a las familias como primer agente de socialización, ya que es la familia el centro y el primer lugar donde los chicos aprenden y desarrollan sus lazos afectivos y habilidades cognitivas (Pizarro, et all 2013).

La educación es un derecho fundamental, así lo establece la constitución, ya que por medio de ella también desarrollamos el intelecto y se contribuye con el desarrollo de la sociedad. La educación se convierte en relevante cuando promueve el aprendizaje de

competencias y capacidades que necesita el individuo para involucrarse participativamente en las diferentes esferas de la vida humana y enfrentar aquellos desafíos que esta le presenta.

(Silvina, 2009) Plantea que no solo se educa en la escuela, también fuera de ella, hay educación cuando una madre enseña a su hijo a hablar, cuando el maestro enseña a escribir y cuando un amigo indica qué ropa usar en una determinada ocasión. Desde esta perspectiva, todos sabemos de educación, porque todos vivimos la educación; desde que nacemos, el niño empieza a adquirir el aprendizaje inserto en un entorno social.

### 5.3 Descripción estratégica

<sup>8</sup> Con la finalidad de conseguir la participación directa de los padres de familia en la educación de sus hijos, se deben establecer estrategias que permitan involucrarlos con la educación de sus hijos dentro y fuera de la institución.

Una buena conjugación de esfuerzos entre familia y escuela sería la pieza clave de una pedagogía efectiva. De hecho, algunas experiencias de investigación e intervención muestran <sup>8</sup> que solo es posible cambiar percepciones, actitudes y comportamientos de padres y educadores a través de una intensificación de las relaciones de trabajo y de comunicación entre ambos (Gubbins, 2002)

Es importante tener una clara perspectiva acerca de lo fundamental que resulta la participación de los padres en la educación de sus hijos, se debe evidenciar en que consiste dicha participación y la forma en que se relaciona con el rendimiento académico de los chicos.

Existen diferentes estrategias que se pueden utilizar para generar <sup>6</sup> la participación de los padres en la educación de sus hijos.

- ✓ Actividades escolares
- ✓ Participación activa del consejo directivo de padres de familia en las decisiones escolares
- ✓ Tiempo de calidad en familia
- ✓ Actividades extraescolares que integren a la comunidad.

#### 5.4 La Familia y la escuela

La familia y la escuela están comprometidas con el entendimiento mutuo y la cooperación en bien de aquellos niños y estudiantes de quienes se espera que reciban la mejor educación, la cual por muchas circunstancias en ocasiones contiene aspectos problemáticos donde se viven situaciones difíciles y diferentes crisis: crisis de autoridad, crisis de percepción del futuro y crisis social. La comunicación es fundamental para la cooperación familiar y escolar, porque muchas veces no es muy fluida, interrumpida, carece de armonía y comprensión de los códigos tradicionales (Gozón & González, 2019).

<sup>5</sup> Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.

Por tanto, la escuela debe aceptar la importancia de la participación y cooperación de los padres en la labor de educar a los hijos, así como la necesidad de relaciones cordiales entre

los maestros y los padres, a fin de que los maestros puedan cumplir con eficacia y perfección sus deberes (Domínguez, 2010).

Las escuelas deben motivar la participación de la familia, en todas las etapas de la escolaridad, pues a más de inscribir a sus hijos en las instituciones educativas, los padres deben colaborar desde casa a los maestros, para potencializar el desempeño académico de sus hijos.

### **5.5 La Familia en el proceso de aprendizaje**

La familia es la base de la sociedad y de ahí se obtienen las primeras enseñanzas: el hablar, el comportarse, las costumbres y los valores más importantes que acompañan al crecimiento y desarrollo de las personas; También es un factor clave en la enseñanza y el aprendizaje.

La finalidad de la familia en la educación es “desarrollar la capacidad integral de cada uno de sus hijos para mejorar su adaptación a las exigencias del medio, contexto y sociedad, además de fortalecer y diferenciar roles de acuerdo al género”, luego la familia desarrolla aprendizaje primario y continuo, porque se trata de todos los aprendizajes primarios posibles, aplicando o más bien transmitiendo características importantes de un determinado grupo familiar, como son las costumbres y tradiciones, que los hijos han repetido a lo largo de su vida (Raymond, 2005).

(González & Villada, 2019) afirman que se considera a la familia como el ente de apoyo principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en relación a los educadores y es necesario el compromiso de estos para garantizar un desarrollo académico oportuno.

## 5.6 Los Padres como principales educadores

La participación de los padres en los estudios de sus hijos se relaciona positivamente con el rendimiento escolar tanto de niños como de niñas (Razeto, 2016).

(Ramos & González, 2017), expresan que los principales responsables de los niños en la familia, son los padres por lo tanto la familia debe contar con los recursos para el progreso y desarrollo desde una perspectiva sana de los más vulnerables en el hogar. Los padres son quienes en primera instancia imparten conocimientos que no se aprenden en la escuela, los valores, la comunicación, y la humanidad son factores que determinan el futuro de los más pequeños.

La responsabilidad de educar e inculcar empieza en casa, pues los niños pasan con sus padres sus primeros años de vida, siendo totalmente dependientes de ellos, de esta forma son los padres quienes enseñan a los niños valores, principios de convivencia y los principales formadores del carácter del niño.

## 5.7 <sup>6</sup> Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico

Los autores (Lastre et all, 2018) al abordar este tema, revelan el vínculo estrecho que existe entre la familia y el desempeño escolar, la participación de los padres en las actividades escolares, en este sentido existen varios factores que determinan la efectividad de esta relación, que involucra directamente a los padres de familia, entre las cuales están las relaciones internas de la familia, el nivel de escolaridad de los padres, la disciplina familiar positiva, el nivel socio económico, la violencia intrafamiliar etc.

El autor (Milic, 2010) afirma que cuando en la familia existe una buena comunicación verbal entre padres e hijos también tiene un efecto positivo en la adaptación social de los niños al contexto escolar y su éxito académico, Los padres escuchan activamente a los niños y les indican que es importante y valioso, lo que a su vez permite que el niño se sienta valorado. Lo que fortalece las relaciones en el hogar y motivan al niño a esforzarse en sus actividades académicas.

La disciplina juega un rol relevante en la familia y la escolaridad de sus miembros, se conoce que cuando en el hogar los estilos de disciplina no están identificados correctamente afecta directamente el rendimiento escolar, tanto académico como social.

Es por ello que en las familias emplear un estilo disciplinario, establecido por reglas y rutinas en familias resulta eficiente siempre que sea democrático, donde se utilice el poder suficiente, reconociendo y respetando la autonomía del niño, justificando las reglas establecidas y posibilitando la negociación entre todos (Romagnoli & Cortese, 2016).

Los niños deben contar con el apoyo de sus familias en casa, esto les va a ayudar a reforzar lo que aprenden en las aulas y consecuentemente mejoran su desempeño académico.

## **5.8 Dificultades en el rendimiento escolar**

Durante décadas, se han realizado varias investigaciones que afirman que son varias las causas del rendimiento escolar, y la mayoría ha confirmado que la mayor parte de las causas está asociada a la familia (Rodríguez & Guzmán, 2019). Entre las principales causas están: Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar:

- Familias desintegradas
- Estilos de crianzas
- Padres ausentes por el trabajo
- Padres poco interesados en los estudios de sus hijos
- Adicciones
- Hijos predilectos
- Hijos no deseados
- Estratos sociales y económicos

**7** El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y docentes en todos los niveles educativos. Su importancia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la realización profesional de los estudiantes, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos se ve limitado por las exigencias del nivel profesional. practicar (López, 2015).

Es importante identificar las necesidades educativas de los niños, para que en las aulas de clase se desarrollen currículos académicos que cubran y se adapten a esas necesidades.

## 5.9 Participación de los padres en la institución escolar y en la educación de sus hijos

En la actualidad resulta de mucha importancia participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, mediante su interacción con la institución, con los docentes o tutores de sus hijos, sino además al mantener compromiso que comprende diversos ámbitos de participación académicas, como actividades extracurriculares.

(Fortunato, et all, 2018) expresa que en las instituciones educativas existe la necesidad de conocer de cerca el círculo familiar de los estudiantes para motivar la participación de los padres en todo el proceso educativo. Los padres también son maestros, personas que apoyan y fortalecen la enseñanza a sus hijos, lo que los niños aprenden en la escuela lo refuerzan cuando están en casa, lo que da como resultado mayores niveles de participación en las escuelas debido al apoyo y soporte en las actividades escolares de los niños.

En la siguiente tabla se presentan los procesos de interacción <sup>3</sup> de los padres de familia con los docentes. Los niños y la escuela, estos aspectos son identificados con el rol que cumplen los padres formación de sus hijos.

Tabla 1

Participación de los padres en el proceso educativo

<b>Participación de los padres en el proceso educativo</b>		
<b>Comunicación con el docente tutor</b>	<b>Comunicación en casa</b>	<b>Contexto Escuela</b>
<b>Asistir a la escuela cuando sea solicitado</b>	Conversar con el niño acerca de sus actividades diarias en la escuela	Conocer el reglamento de la escuela
<b>Comunicación efectiva sobre el desenvolvimiento académico del niño</b>	Conversar con el niño acerca de sus relaciones con sus compañeros	Conocer la formación y experiencia de los maestros de la escuela
<b>Comunicación sobre actividades en clases</b>	Conversar con el niño acerca de sus relaciones con sus maestros	Conocer la metodología pedagógica de la escuela
<b>Comunicación sobre actividades en extracurriculares</b>	Reconozca los logros del niño y celébrelos	Conocer el sistema de evaluación de la escuela
<b>Supervisar las tareas del niño en casa</b>		
<b>Participar en las actividades del aula</b>		

*Elaboración Propia*

La participación de la familia en el proceso de aprendizaje es una oportunidad para mejorar la forma de trabajo institucional, creando un diálogo igualitario y constante con los docentes y administradores, para que se puedan tomar decisiones, creando contextos de colaboración y cooperación (Redondo, 2014).

## 5.10 EL rol de la familia en el proceso educativo Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural

Basándose en la LOEI en el Artículo 13. Obligaciones de los Representantes.

La LOEI, establece que los padres de familia tienen la obligación de

- a) <sup>4</sup> Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.
- b) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades de los planteles.
- c) <sup>1</sup> Involucrarse activamente y desde la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d) <sup>1</sup> Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con los establecimientos educativos;
- e) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones y responsabilidades escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- f) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;

- g) Reconocer el mérito y la excelencia, académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- h) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Esta Ley, establece que los padres, deben participar de forma activa <sup>4</sup> en las actividades académicas de sus hijos, a fin de conocer todas las actividades en las que sus hijos participan y como se están desarrollando en la escuela.

(Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador, 2021).

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es un tema que no está en discusión, sino más bien es respaldado por las leyes ecuatorianas que velan por la integridad de los niños.

## <sup>2</sup> 5.11 Código de la Niñez y la Adolescencia. Art. 39

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- a) Matricularlos en los planteles educativos;
- b) Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
- c) Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- d) Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
- e) Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
- f) Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

- g) Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educativos; y,
- h) Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) vela por el desarrollo de la familia y los establece de tres formas: <sup>3</sup> el reconocimiento de los padres como primeros educadores de sus hijos; el impacto de la educación temprana de calidad en el desarrollo de los niños y el impacto positivo en el aprendizaje; utilizando a la familia como lugar privilegiado para ampliar la cobertura de la educación preescolar.

Este organismo internacional, reconoce y da prioridad a las familias como pilares fundamentales en toda la vida escolar de los niños, potencializando los conocimientos que reciben en la escuela.

## 6. – PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 6.1 Planificación de la propuesta

Mediante la realización de actividades de integración se busca lograr que los padres de familia se interesen por el buen desarrollo académico y personal de los estudiantes.

De esta manera se puede generar un mejor vínculo afectivo entre padres e hijos y una mejora en la relación con los docentes. Al integrarse <sup>9</sup> los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, aprenden a valorar un poco más el trabajo del docente y el esfuerzo que realizan sus hijos en el desempeño académico. Manteniendo una buena comunicación entre padres de familia, estudiantes y docentes, se pueden lograr avances positivos tanto en la educación dentro de la institución como fuera de ella.

Por medio de actividades lúdicas-creativas propuestas por el docente y aprobadas por las autoridades del plantel, podremos observar las mejoras en el desempeño académico de los estudiantes, incluso un cambio de conducta positivo, debido a que al producirse un acercamiento entre padres e hijos se fortalecen los vínculos socio-afectivos.

Siendo la familia el primer agente de formación y el centro de donde parte la educación, tomamos como referente pedagógico la idea de que no solo se educa dentro de las aulas, sino fuera de ellas también y teniendo en cuenta que todos tenemos algo nuevo que aprender y algo nuevo que enseñar, se plantea la propuesta antes mencionada.

Debido a que por medio de actividades dinámicas los chicos muestran mayor predisposición para aprender y que mejor manera que integrando a sus padres en dichas actividades.

Cada una de las etapas del proceso que se llevarán a cabo para la ejecución de la propuesta, existen actividades en las que se desarrollan las capacidades de los estudiantes tanto físicas como pedagógicas, sobre todo el desarrollo de la creatividad.

Esta propuesta se realizará de manera presencial, entre padres de familia e hijos, de manera conjunta con los docentes, ya que no hay mayor afecto que el apego físico entre los seres queridos. Teniendo una duración de 4 meses iniciando con la socialización de la propuesta y finalizando con una evaluación para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Tabla 1  
Cronograma de las sesiones de la propuesta de intervención

Etapas	Sesiones	Objetivo	Temporalización			
			Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Inicio	Sesión 1	Informar y orientar a los padres para que conozcan y asuman el papel que les corresponde en el ámbito educativo	x			
	Sesión 2	Involucrar a los padres de familia en las actividades de aprendizaje de sus hijos		x		
Desarrollo	Sesión 3	Mantener una relación frecuente entre los docentes y los padres de familia			x	
	Sesión 4	Garantizar y fortalecer la comunicación entre los estudiantes y padres de familia				x
	Sesión 5	Diseñar un proyecto de soporte y acompañamiento académico y psicológico para padres de familia				x
						x
						x

Elaborado por: La Autora

La primera fase inicia presentando la estrategia a las familias de los niños y las niñas, para lo cual, en la primera reunión de padres de familia, convocada por el docente se socializa la importancia de el acompañamiento académico que tienen los padres durante todo el proceso escolar de los estudiantes.

Tabla 2

*Concientización a Padres de familia*

<b>Concientización a Padres de familia</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participantes</b>
Informar y orientar a los padres para que conozcan y asuman el papel que les corresponde en el ámbito educativo	Charla educativa a los padres de familia acerca del rol que deben cumplir como formadores en el proceso educativo de sus hijos	2 Horas	Lecturas de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>
	Socializar a los padres de familia la base legal que afirma la responsabilidad que tienen los padres de familia en involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.	1 Hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOEI Art. 13- Art 89</li> <li>• Código de la niñez y la adolescencia Art. 39</li> </ul>	

*Elaborado por: La Autora*

El encuentro Cultural se presenta como un proyecto educativo que involucra la participación activa de estudiantes y padres de familia. El evento es informal en donde la escuela abre sus puertas a la comunidad para hacerlos participe y espectadores del evento que reúne a diversas culturas del mundo entero.

Tabla 3

*Encuentro cultural*

Encuentro cultural				
Objetivo	Actividades	Temporalización	Recursos	Participantes
Involucrar a los padres de familia en las actividades de aprendizaje de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conformar los grupos de trabajo (padres e hijos)</li> <li>Asignar la cultura a representar</li> </ul> <p>Realizar una feria para comunicar la cultura asignada, detallar los siguientes parámetros: País, ecosistema, historia, lengua, tradiciones, símbolos, mitos, ritos, fiestas, organización de la producción, demandas.</p>	Mes de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vestuario</li> <li>Alimentos</li> <li>Carteles comunicativos</li> <li>Trípticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes</li> <li>Padres de familia</li> <li>Docentes</li> </ul>

*Elaborado por: La Autora*

Se busca fomentar el talento de los estudiantes junto a los docentes y sus familias en artes e incentivar el desarrollo del arte y la cultura en las niñas, niños y adolescentes.

Los tabloncillos de anuncios escolares son muy importantes en el ámbito escolar, una de las funciones es exhibir carteles con información relevante de los estudiantes, hasta fijar eventos y anuncios para padres de familia, son una forma económica, efectiva y fácil de transmitir información.

Tabla 4

*Fortalecimiento del marco comunicativo*

<b>Fortalecimiento del marco comunicativo entre Docentes y Padres de familia</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participantes</b>
Mantener una relación frecuente entre los docentes y los padres de familia	Colocar un tablón de anuncios para padres en la entrada principal de la escuela, para anunciar eventos importantes, u otras actividades escolares.	1 vez por semana	Tablero de anuncios	Padres de familia y docentes
	Entregar a los padres de familia un calendario con las fechas de las festividades extracurriculares que se realizan en la escuela y requieren su presencia de forma obligatoria.	Cada parcial	Calendario creativo	

*Elaborado por: La Autora*

Es importante considerar que la ubicación del tablón debe estar accesible a la vista de todos los padres de familia que llevan a sus hijos a la institución educativa, así mismo la altura del tablero de anuncios en la pared, ya que cuanto más lejos de la información al nivel de los ojos es menos probable que se vea.

El café libro es una estrategia que consiste en insertar en la casa un momento para fusionar dos elementos de la vida diaria: un alimento para el cuerpo (la comida) y otro para el espíritu, (el texto) MINEDUC, (2019). Esta estrategia actualmente aprobada por el Ministerio de educación del Ecuador, pero que no se aplica con regularidad en las escuelas. El desarrollo de esta actividad es fomentar la participación de padres e hijos en el proceso estudiantil mediante la lectura y la interpretación de la misma, a través de lluvias de idea, preguntas y opiniones en familia, compartiendo un alimento para armonizar el tiempo dedicado a la lectura.

Tabla 5

*Café libro en casa*

<b>Tiempo de calidad en familia (Café Libro en casa)</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participantes</b>
Garantizar y fortalecer la comunicación entre los estudiantes y padres de familia.	Organizar un rincón de lectura en casa una vez cada semana en la que cada padre junto a sus hijos lea juntos.	1 Hora	Lecturas Asignada por el docente. Alimento sólido	Padres de familia y estudiantes
	El docente asigna al estudiante un cuento en el cual deben participar todos los miembros de la familia, mientras comparten un alimento sólido en casa.			

*Elaborado por: La Autora*

Los docentes, y demás autoridades de la escuela deben velar por la estabilidad social y emocional de los estudiantes, razón por la que las visitas estratégicas se establecen con el objetivo de obtener información importante relacionada al entorno del estudiante: en el contexto socio familiar, escolar y otros aspectos en los que la familia puede aportar información relevante para la toma de decisiones, y de esta manera el docente pueda presentar apoyo a los padres familiares.

Tabla 6

*Visitas Estratégicas*

<b>Visitas Estratégicas</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participantes</b>
Diseñar un proyecto de soporte y acompañamiento académico y psicológico para padres de familia	El docente deberá visitar al padre de familia, para conocer de cerca sus dudas y necesidades en base a la escolaridad de sus hijos.	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Cuadernos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Responsable del DECE</li> </ul>
	Realizar un informe sobre las actividades de los padres, para determinar los factores que están ligeramente ligados al desarrollo académico de los estudiantes.			

*Elaborado por: La Autora*

### *Evaluación de la propuesta*

Tabla 6

*Matriz de monitoreo y evaluación*

Matriz de monitoreo y evaluación			
Etapa	Sesión	Quien Controla	Evidencia
<b>Inicio</b>	Socialización de las estrategias	Docentes	Registros fotográficos Acta de compromiso de padres
<b>Ejecución</b>	Supervisión del desarrollo de actividades	Docente	Fotografías
	Desarrollo de las actividades propuestas	3 Participación de padres de familia y estudiantes	Fotografías
	Valoración del desempeño en las actividades realizadas	Docente determina el desempeño de padres y alumnos	Fotografías
<b>Retroalimentación</b>	Revisar cuales han sido los resultados con la implementación de las sesiones a modo de reforzar aquellas que no tuvieron mayor incidencia.	Docente	Material impreso

*Elaborado por: La Autora*

Una vez terminada la propuesta de intervención se debe tener constancia en el proceso de retroalimentación, para que los resultados sean permanentes y se formen los nuevos hábitos de acompañamiento académico y soporte familia a los estudiantes por parte los progenitores.

El periodo de seguimiento se efectuará dependiendo la necesidad o urgencia de cada estudiante.

## 7. - BIBLIOGRAFÍA

- Delgado, P. (2019). *Tecnológico Superior de Monterrey*. Obtenido de La importancia de la participación de los Padres en la enseñanza: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>.
- Domínguez, S. (2010). La Educación: cosa de dos, la escuela y la familia. *Temas para la educación, Revistada Digital para Profesionales de la enseñanza*, 7-15. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Educación, M. d. (2021). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_L\\_OEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf)
- Fortunato, Á., Alcivar, E., Lucas, M., Andres, E. S., Lucas, R., & German, Y. (2018). *Elementos sustanciales para la evaluación de la calidad en la Educación*. Ciencias.
- González, L., & Villada, M. (2019). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje en niños*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5022/1/DDEPDH48.pdf>
- Gozón, J., & González, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos de Educación*, N(23). Obtenido de <https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/22/14>
- Gubbins, V. a. (2002). *Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas*. Persona y sociedad.
- Lastre, K., López, L., & Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Redalyc*, 21(39), 102-115. doi:<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/#B21>

- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Salto, M. d. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan, 19*(9). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029)
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech, 11*, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Milic, N. (2010). *Educando a los hijos con inteligencia emocional*. Mercurio Aguilar.
- Miralles, P., Alfageme, M., & Rodríguez, R. (2014). Investigación, Innovación y desarrollo Infantil. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/sam30/Downloads/Dialnet-InvestigacionEInnovacionEnEducacionInfantil-684052.pdf>
- Molero, R., Sospedra, R., Sabater, Y., & Plá, L. (2011). La Importancia de las expectativas tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 511-519. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328052.pdf>
- Neto, C. (2007). *Tipos de Familias*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/tipos-de-familia/>
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, V. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9*(2), 271-287. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina Integral Scielo, 33*(11). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009)
- Raymond, E. (2005). La Teorización Anclada (Grounded Theory) como Método de Investigación en Ciencias Sociales: En la encrucijada de dos paradigmas. *Moebio Universidad de Chile*. Obtenido de [https://www.moebio.uchile.cl/23/raymond\\_resumen.html](https://www.moebio.uchile.cl/23/raymond_resumen.html)

- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Scielo*, 9(2). Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>
- Redondo, G. (2014). Liderazgo dialógico en Comunidades de Aprendizaje. *Intangible Capital*, Redalyc, 11(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/549/54941394009.pdf>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Scielo*, 41(164). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000200118](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118)
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento académico? *Valoras Uc*. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Rosales, Á. (2016). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas*. Obtenido de [https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=importanciafamilia&utm\\_content=grants&gclid=Cj0KCQjwnP-ZBhDiARIsAH3FSRepFwPAEQTw1xkohgTCm1Ve-BFpbyNOvh4XaDANU\\_tuoyVydPGq110aAgjQEA](https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=importanciafamilia&utm_content=grants&gclid=Cj0KCQjwnP-ZBhDiARIsAH3FSRepFwPAEQTw1xkohgTCm1Ve-BFpbyNOvh4XaDANU_tuoyVydPGq110aAgjQEA)
- Sarmiento, M. (2007). *La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una Estrategia de formación permanente*. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Silvina, G. (2009). Mejorar la gestión directiva en la escuela.

UNESCO. (2004). *Los Padres, primeros educadores de sus hijos: guía para la producción de materiales de autoaprendizaje*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117708>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogotá.

Watson, J. B. (1913). El manifiesto conductista de Watson.

## ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://www.asambleanacional.gob.ec">www.asambleanacional.gob.ec</a> Internet Source	2%
2	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Student Paper	2%
3	<a href="http://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad de Salamanca Student Paper	1%
6	<a href="http://repositorio.cuc.edu.co">repositorio.cuc.edu.co</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://ponce.inter.edu">ponce.inter.edu</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://espacio-digital.upel.edu.ve">espacio-digital.upel.edu.ve</a> Internet Source	1%

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      < 1%

Exclude bibliography      On

FINAL GRADE

**/5**

GENERAL COMMENTS

**Instructor**

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

---

PAGE 22

---

PAGE 23

---

PAGE 24

---

PAGE 25

---

PAGE 26

---

PAGE 27

---

PAGE 28

---

PAGE 29

---

PAGE 30

---

PAGE 31

---

PAGE 32

---

PAGE 33

---

PAGE 34

---

PAGE 35

---