



**UNIDAD ACADÉMICA:**

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

**TEMA:**

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE TRABAJO EN EQUIPO PARA  
MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE  
EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL BACHILLERATO.

**Tesis previa a la obtención del título de**

**Magister en Ciencias de la Educación**

**Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:**

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

**Caracterización técnica del trabajo:**

Desarrollo

**Autor:**

Lic. Byron Stalin Zamora Flores

**Director:**

Ing. Fredy Leonardo Ibarra Sandoval, Mgs.

Ambato – Ecuador

Mayo 2015

# **Diseño de una Estrategia Didáctica de Trabajo en Equipo para mejorar el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato**

Informe de Trabajo de Titulación presentado  
ante la  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Sede Ambato

por

Byron Stalin Zamora Flores

En cumplimiento parcial de los  
requisitos para el Grado de  
Magister en Ciencias de la  
Educación



**Departamento de Investigación y Postgrados**

Mayo 2015

**Diseño de una Estrategia Didáctica de Trabajo en  
Equipo para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la  
Asignatura de Emprendimiento y Gestión en el  
Bachillerato**

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD  
Presidente del Comité Calificador  
Director DIP

Mag. Narcisa de Jesús Villegas  
Miembro Calificador

Fredy Leonardo Ibarra Sandoval, Mag.  
Miembro Calificador  
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villaroel  
Secretario General

Mag. Enma Leiva Sánchez  
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:  
Mayo 2015

## **Ficha Técnica**

**Programa:** Magister en Ciencias de la Educación

**Tema:** Diseño de una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato.

**Tipo de trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Autor:** Lic. Byron Stalin Zamora Flores

**Director:** Fredy Leonardo Ibarra Sandoval, Mgs.

**Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

### **Resumen Ejecutivo**

En el presente trabajo, se diseñó una estrategia metodológica de trabajo en equipo, con el propósito de mejorar la enseñanza – aprendizaje, fundamentalmente para la asignatura de emprendimiento y gestión del bachillerato general unificado. La materia en estudio es una nueva propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador, sin embargo, no proporciona estrategias para su enseñanza. Por lo tanto, se analizó, cómo actualmente se imparte la materia y cómo perciben los estudiantes, considerando además las exigencias, sugerencias y material proporcionado por el gobierno ecuatoriano; de donde se concluyó, deberían aplicarse estrategias apropiadas para la materia de tal forma que aporten significativamente destrezas, conocimiento y actitudes que ayuden a los estudiantes a emprender su propia vida, un negocio o al menos tengan parámetros reales de cómo hacerlo. Para ello, se levantó información, mediante encuestas, entrevistas y observación directa en el trabajo de campo; luego, con la ayuda de algunos autores en la sección 3.2, Se elaboró una propuesta estratégica, con tres técnicas, descritas en la sección 5.1. Se llegó a la conclusión que, las mismas, como herramientas didácticas, son interesantes, medibles, aplicables y pueden ser un aporte para maestros y estudiantes porque pueden mejorar los aprendizajes individual y colectivo, siempre y cuando se tomen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, el trabajo en equipo y aplicación de ejercicios relacionados al medio.

## **Declaración de Originalidad y Responsabilidad**

Yo, Byron Stalin Zamora Flores, portador de la cédula de ciudadanía No. 1802840023, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Byron Stalin Zamora Flores

1802840023

*Dedico este trabajo a Dios por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.*

*A mi Madre Targelia Matilde Flores Flores que está en el cielo, que ha sido el pilar fundamental y la principal fuente de lucha e inspiración, quien me enseñó el camino correcto para lograr mis objetivos, sé que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas que vivir juntos, siento que este momento es tan especial para ella como lo es para mí, (Gracias Mami TQM).*

## **Reconocimientos**

Mi gratitud a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato; al Mgs Fredy Leonardo Ibarra Sandoval , mi Director de Tesis, quien con sus consejos y conocimientos me ha guiado con el desarrollo de la tesis; al Departamento de Investigación por el apoyo permanente en el proceso de graduación.

A mi padre que gracias a Dios todavía puedo compartir éste momento con él, a mi familia y amigos por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A todos un agradecimiento especial, han sido mis verdaderos maestros, su influencia me ha ayudado significativamente en el desarrollo del este trabajo.

## Resumen

En el presente trabajo, se diseñó una estrategia didáctica de trabajo en equipo, con el propósito de mejorar la enseñanza - aprendizaje, fundamentalmente para la asignatura de emprendimiento y gestión del bachillerato general unificado. La materia en estudio es una nueva propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador, que busca desarrollar desempeños auténticos en el estudiantado, sin embargo, no proporciona estrategias para su enseñanza. Por lo tanto, se analizó, cómo actualmente se imparte esta asignatura y cómo perciben los estudiantes esta realidad, junto a la necesidad de compartir valores, capacidades y normas de conducta comunes para lograr una formación integral; considerando además las exigencias, sugerencias y material proporcionado por el gobierno ecuatoriano; por lo que deberían aplicarse estrategias didácticas apropiadas de trabajo en equipo, de tal forma que aporten significativamente en el desarrollo de destrezas, conocimiento y actitudes que ayuden a los estudiantes a emprender sus proyectos de vida, un negocio o al menos tengan parámetros reales de cómo hacerlo. Para ello, se levantó información relevante, mediante encuestas, entrevistas y observación directa en el trabajo de campo; luego, con la ayuda de algunos autores en la sección 3.2, se elaboraron tres propuestas estratégicas, descritas en la sección 5.1. Considerando que la filosofía del trabajo en equipo en la educación se centra en la dinámica del aprendizaje cooperativo entre docentes y estudiantes. Por lo tanto se llegó a la conclusión que, las estrategias, como herramientas didácticas, son interesantes, medibles, aplicables y pueden ser un aporte relevante para maestros y estudiantes en el campo educativo, que permite mejorar los aprendizajes, siempre y cuando se tome en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, el trabajo colaborativo y aplicación de ejercicios relacionados al contexto.

**Palabras clave:** Estrategia didáctica, trabajo en equipo, aprendizaje significativo, emprendimiento y gestión.

## Abstract

In this study, a teaching strategy of teamwork was designed in order to improve teaching and learning mainly for the subject of entrepreneurship and management in the unified general baccalaureate. The subject of interest is a new proposal from the Ministry of Education of Ecuador which is looking to develop authentic performances in the students; however, it doesn't provide strategies for its teaching. Therefore, an analysis was carried out of how this subject is actually taught and how the students perceive this reality, along with the need to share common values, abilities and behavior norms in order to achieve an integral education. It also takes into consideration the demands, suggestions and material provided by the Ecuadorian government. That was the basis to conclude that proper teaching strategies of teamwork should be applied in such a way that they can contribute considerably in the development of skills, knowledge and attitudes that help the students to start their life projects, a business or at least to have real parameters of how to do it. For this, relevant information was gathered through surveys, interviews and direct observation in fieldwork. After that and with the help of several authors in Section 3.2, three strategic proposals which are described in Section 5.1 were created taking into consideration that the philosophy of teamwork in education is centered on the dynamic of cooperative learning among teachers and students. Therefore, it was concluded that the strategies as tools are interesting, measurable, applicable, and can make a relevant contribution for teachers and students in the field of education helping to improve learning provided that the previous knowledge of the students, collaborative work and the application of exercises related to the context are taken into consideration.

**Keywords:** teaching strategy, teamwork, meaningful learning, entrepreneurship and management.

## Tabla de Contenido

<b>Ficha Técnica</b> .....	<b>iii</b>
<b>Declaración de Originalidad y Responsabilidad</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Reconocimientos</b> .....	<b>vi</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>vii</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>viii</b>
<b>Lista de Tablas</b> .....	<b>xi</b>
<b>Lista de Figuras</b> .....	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>1. Introducción</b> .....	<b>1</b>
1.1. Presentación del Trabajo.....	1
1.2. Descripción del Documento.....	2
<b>2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo</b> .....	<b>4</b>
2.1.- Información Técnica Básica.....	4
2.2.- Descripción del Problema.....	4
2.3.- Preguntas Básicas.....	5
2.4.- Formulación de Meta.....	6
2.5.- Objetivos.....	6
2.6.- Delimitación Funcional.....	6
<b>3. Marco Teórico</b> .....	<b>8</b>
3.1.- Definiciones y Conceptos.....	8
3.1.1.- Trabajo en Equipo.....	8
3.1.2.- Estrategia Didáctica de Trabajo en Equipo.....	11
3.1.3.-Aprendizaje Significativo.....	16
3.1.4.-Elementos de la asignatura de emprendimiento y gestión de acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación.....	21
3.1.5.-Técnicas de enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión.....	24

3.2.- Estado del Arte.....	34
<b>4. Metodología .....</b>	<b>36</b>
4.1.- Diagnóstico.....	36
4.2.- Métodos.....	46
4.3.-Materiales y Herramientas .....	46
<b>5. Resultados.....</b>	<b>47</b>
5.1.- Producto Final del Proyecto .....	47
5.2.- Evaluación Preliminar .....	67
5.3.- Análisis de Resultados.....	68
<b>6. Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>71</b>
6.1.- Conclusiones.....	71
6.2.- Recomendaciones .....	71
<b>Apéndice A .- Formato de Encuesta dirigida a docentes .....</b>	<b>73</b>
<b>Apéndice B .- Formato de Encuesta dirigida a estudiantes .....</b>	<b>78</b>
<b>Apéndice C .- Interpretación de datos de la Encuesta.....</b>	<b>82</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>94</b>

## Lista de Tablas

1. Planificación de clase basada en tres fases.....	30
2. Indicadores de Competencia.....	31
3. Estrategia Cooperativa (Trabajo en grupos) .....	48
4. Rúbrica de Evaluación - Técnica Phillips 66.....	53
5. Evaluación 1 .apoyada en la Tabala 4.....	54
6. Evaluación grupal basada en Tabla 4.....	54
7. Matriz Estrategia Colaborativa (Trabajo en equipo) .....	55
8. Rúbrica de Evaluación.....	58
9. Evaluación individual – apoyada en Tabla 8.....	59
10. Evaluación grupal apoyada en Tabla 8.....	59
11. Integración de técnicas.....	60
12. Técnica SDA.....	63
13. Desarrollo de la Técnica SDA.....	63
14. Institución Educativa.....	82
15. Género .....	82
16. Edad .....	82
17. Años de Experiencia .....	83
18. Experiencia como Docente de Emprendimiento y Gestión .....	83
19. Emprendimientos Propios .....	83
20. Objetivo principal de la asignatura.....	84
21. Nuevos Emprendimientos .....	84
22. Actitud del Estudiante.....	85
23. Fundamentan sus opiniones.....	85
24. Importancia de Recursos Didácticos.....	86
25. Competencias de Aprendizaje.....	86
26. Principios en la Formación de Estudiantes.....	87
27. Actividades entre Docentes.....	87
28. Motivación antes de iniciar la clase.....	88

29. Lluvia de Ideas.....	88
30. Institución Educativa.....	89
31. Género .....	89
32. Curso.....	89
33. Edad .....	90
34. Estrategias que Aplica el Docente .....	90
35. Técnicas Didácticas.....	91
36. Nivel de satisfacción con respecto a los docentes de la asignatura.....	91
37. Uso de la Pizarra .....	92
38. Principios que se debe fundamentar .....	92
39. Actitud docente en el Aula.....	93
40. La asignatura ayuda a ser emprendimiento .....	93

## Lista de Figuras

1. Objetivo Principal de la asignatura.....	37
2. Nuevos Emprendimientos .....	37
3. Individualismo.....	38
4. Adaptación de Dinámicas Grupales.....	39
5. Habilidades Interpersonales.....	39
6. Formación en valores humanos.....	40
7. Trabajo en Equipo .....	41
8. Trabajo Individual.....	42
9. Trabajo en Equipo/talleres .....	43
10. Dinámicas Grupales.....	44
11. Valores Humanos.....	44
12. Emprendimiento .....	45

## Capítulo 1

# Introducción

### 1.1. Presentación del Trabajo

El propósito de la investigación radica en diseñar una estrategia metodológica basada en los postulados epistemológicos y prácticos del aprendizaje en equipo a fin de incorporar una dimensión significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el BGU; estrategia que permite implementar técnicas, instrumentos, actividades y procedimientos dirigidos a fortalecer las estructuras mentales previas de los estudiantes con los conocimientos que están siendo impartidos, a fin de que éstos puedan adaptarse fácilmente a sus procesos cognitivos de manera coherente y significativa, convirtiéndolos en persona más autónomas y eficaces, capaces de desenvolverse en cualquier contexto..

En la actualidad la educación exige cambios y las acciones en el aula no deben ser monótonas, pasivas, rutinarias e individuales, el adecuado uso de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje ayuda al desarrollo de las actividades grupales y del trabajo en equipo; los estudiantes trabajan en forma grupal, generando la participación activa, colectiva y reflexiva, tomando en cuenta a [2], estos elementos están relacionados entre sí para lograr el desempeño auténtico e integral en el individuo.

La importancia de este trabajo radica en motivar a docentes y estudiantes del bachillerato general unificado, para que exista aprendizaje significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión, a través del trabajo colaborativo, usando adecuadamente estrategias y técnicas didácticas de trabajo en equipo, como herramientas esenciales para formar en valores humanos, auto motivación, innovación, actitudes, aptitudes y relaciones sociales; para que interactúen y sean personas proactivas y productivas, es decir seres humanos competentes, auténticos, emprendedores y efectivos que buscan el bienestar individual y colectivo.

## 1.2. Descripción del Documento

En el Capítulo 1, hace referencia a la Introducción, proporciona una visión global de la temática, objeto de estudio, a fin de dar a conocer con claridad y precisión, los lineamientos teóricos e investigativos que se han abordado en el desarrollo del estudio. En el Capítulo 2, se plantea de la propuesta de trabajo, objetivos y delimitación de la investigación. El Marco Teórico es abordado en el Capítulo 3, el mismo que en la Sección 3.1 hace referencia a las principales definiciones y conceptos que delimitan la investigación, y en la Sección 3.2, se realiza un breve recuento de las investigaciones, innovaciones y/o desarrollos que ya se han realizado sobre la importancia del trabajo en equipo se evidencia en [31] y [33], destacando la positiva valoración del aprendizaje cooperativo y el incremento de los resultados académicos y el valor que tiene la cultura organizacional para el logro de independencia, identidad y el enriquecimiento de perfiles educativos a través de las relaciones interpersonales; así como también se puede encontrar en [35], donde uno de sus objetivos es desarrollar en los estudiantes la capacidad para relacionarse críticamente con los demás, y a la vez plantean técnicas y herramientas para lograr aprendizajes significativos. En el Capítulo 4, se presenta la Metodología, se optó por una metodología de carácter cualitativa basada en una rigurosa descripción contextual del hecho objeto de estudio, a fin de garantizar la máxima intersubjetividad posible en la captación de la realidad que se vive en la unidad educativa en mención; como método específico, se realizó una recopilación de datos a partir de fuentes bibliográficas; se elaboró un cuestionario estructurado de preguntas cerradas para los docentes, a fin de contar con información clara y explícita que permitió conocer las estrategias que se utilizan para la enseñanza de la signatura de emprendimiento y gestión. En el Capítulo 5, se presenta los Resultados, se ha diseñado una estrategia didáctica de trabajo en equipo para implementarla de manera progresiva en la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato y así lograr que los estudiantes puedan relacionar lo que ya conocen con nuevos conocimientos, a fin de que puedan alcanzar un verdadero aprendizaje significativo. En el Capítulo 6, se establecen las conclusiones y recomendaciones fijadas como resultado de la recolección, tabulación y análisis de la información obtenida en el transcurso de la investigación, mismas que giran en torno a la necesidad de implementar una estrategia que incluya técnicas, actividades y procedimientos claramente definidos que faciliten la consideración pedagógica de los constructos mentales previos como parte intrínseca de sus metodologías de enseñanza, que permitirá en lo posterior producir una interacción entre los conocimientos más

relevantes de la estructura cognitiva de los estudiantes y la nueva información que se imparte en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato.

Se complementa con tres apéndices: A.- Formato de encuesta dirigida a docentes, B.- formato de encuesta dirigida a estudiantes y, C.- Interpretación de datos de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de segundo y tercer curso de bachillerato de los colegios que pertenecen al circuito educativo de la parroquia Juan B. Vela de la ciudad de Ambato y que fueron la base fundamental para obtener información verídica y relevante para el desarrollo de éste trabajo.

## Capítulo 2

# Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

### 2.1.- Información Técnica Básica

**Tema:** Diseño de una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato.

**Tipo de trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

### 2.2.- Descripción del Problema

El protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, la didáctica y aprendizaje grupal, en el proceso de enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión es escaso, lo cual imposibilita que los estudiantes tengan un aprendizaje productivo y significativo, criterios que se deben demostrar en los desempeños auténticos y en la calidad de vida, a través de la formación integral del ser humano; aspectos fundamentales que promueve en[8], para lograr una educación de calidad.

La didáctica docente en esta área de formación ha sido concebida en función de un aprendizaje individualista, desorientador de la actividad académica grupal y fomentador del egoísmo cognoscitivo, en el que se privilegia la capacidad singular del estudiante y se relega la posibilidad de incentivarlo a participar en una verdadera comunidad del aprendizaje en la que se le permita reflexionar, compartir, discutir y conocer el pensamiento de sus compañeros de estudio.

Como consecuencia del atávico sistema educativo aún vigente, la práctica docente ha relegado progresivamente la dinámica grupal como método de aprendizaje, es decir, aquellas

concepciones didácticas propias de un aprendizaje colaborativo, dinámico, participativo, privilegiando así la clase magistral en la que el docente se constituye como el singular protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y la actividad del alumno se ve reducida a la simple recepción y memorización de conocimientos.

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, ha sido, enseñar a los estudiantes para que sean autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que la prevalencia del modelo educativo y pedagógico tradicional ha trastocado significativamente los planes de estudio de todos los niveles educativos, ya que lo que estos promueven son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje.

## **2.3.- Preguntas Básicas**

### **2.3.1.- ¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?**

- Los y las docentes han estado acostumbrados a trabajar independientemente, es por ello el desinterés por el uso de estrategias grupales para mejorar el trabajo colaborativo con los estudiantes.
- Ausencia de empatía y comunicación entre los actores educativos, son factores que afectan en el aprendizaje interdependiente.

### **2.3.2.- ¿Por qué se origina?**

- Los docentes carecen de un plan de actividades académicas para generar desempeños individuales y colectivos con el estudiantado del bachillerato.
- La escasa aplicación de actividades y estrategias metodológicas de trabajo en equipo es influyente en la participación de los jóvenes, impidiendo la existencia de aprendizajes significativos dentro de espacios colaborativos.

## **2.4.- Formulación de Meta**

Diseñar una estrategia didáctica de trabajo en equipo para implementarla de manera progresiva en la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato y así lograr que los estudiantes relacionen sus conocimientos previos con los contenidos que se encuentran aprendiendo a fin de que puedan alcanzar un verdadero aprendizaje significativo.

## **2.5.- Objetivos**

### **Objetivo General.**

- Diseñar una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato

### **Objetivos Específicos.**

- Analizar la situación actual de la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato general unificado, en los colegios del circuito educativo de la parroquia Juan Benigno Vela.
- Establecer una investigación bibliográfica y de campo sobre las estrategias didácticas de trabajo en equipo y aprendizaje significativo.
- Construir herramientas didácticas de trabajo en equipo y de aprendizaje significativo para que sean aplicadas en la construcción del conocimiento de la asignatura de emprendimiento y gestión.

## **2.6.- Delimitación Funcional**

### **Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?**

- La estrategia didáctica logrará armonización y efectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje (E-A) entre los actores como son: el grupo de maestros como agentes educativos y el estudiante convertido en sujeto de la educación. A través, de la asimilación de nuevas metodologías, como es la estrategia didáctica de trabajo en equipo, los docentes y estudiantes tendrán el estímulo, la dinámica y la capacidad de actuar como personas con criterio formado, unidas en una realidad permanente de progreso social.

- Concienciará a los actores educativos para que se realice la aplicación efectiva de estrategias de trabajo en equipo, potenciando la participación activa y reflexiva del individuo, generando trabajo colaborativo y desarrollo de competencias compartidas efectivas, basada en valores, actitudes y normas de conducta comunes.
- El círculo de confianza establecido a través de la estrategia didáctica de trabajo en equipo, logrará que los estudiantes tengan la capacidad de construir sus propios conocimientos y adquirir sus propias herramientas de aprendizaje significativo de una forma integral, interactuando eficazmente como personas proactivas y productivas. Para ello el trabajo en equipo es eje fundamental para lograr cambios; normalmente es aplicado en las empresas para lograr cambios en la educación es necesario, desde el aula, vincular al estudiante a este contexto, para que desarrollen sus capacidades colaborativas y sean entes efectivos en la sociedad.

## Capítulo 3

# Marco Teórico

### 3.1.- Definiciones y Conceptos

#### 3.1.1.- Trabajo en Equipo

En la literatura especializada del área educativa, podemos encontrar los términos trabajo grupal, cooperativo, colaborativo, en equipo, aprendizaje grupal, grupo y equipo como términos para referirse a lo que aquí llamamos trabajo grupal [1]. Es interesante notar como en muchos casos los autores ven esto como sinónimos, y en otros aparentemente son cosas distintas.

#### El Equipo

El equipo de trabajo se ha analizado como un lugar de convivencia, un método de trabajo, una forma de desarrollo de terapia, un instrumento de aprendizaje, un espacio de intervención en aras del cambio social y actitudinal (provocando cambios inter e intrapersonales, grupales, organizacionales y sociales)[1]

Un conjunto de personas se convierte en grupo en el momento en que surgen una serie de lazos entre ellas, dándoles una unidad en su estar en conjunto. El grupo es una realidad en la medida en que existen:

- Interacciones entre las personas.
- Una vida afectiva en común.
- Unos objetivos comunes.
- Participación de todas ellas.

Para que se cree un grupo, es necesario pasar un proceso de acercamiento, conocimiento y relaciones más o menos profundas. Dicho proceso comienza en el mismo momento en el que nos reunimos. Pero para que se convierta en un grupo efectivo y de trabajo es necesario, que desde ese

primer día, se trabajen los aspectos necesarios para la creación rápida y satisfactoria del grupo de trabajo [1]

La consideración del trabajo grupal como una metodología de enseñanza-aprendizaje guarda estrecha relación con aquel postulado pedagógico que reconoce al grupo de trabajo como un medio más eficaz que el trabajo individual.

Un grupo, no es el conjunto indeterminado de personas, para que éste exista, debe sujetarse aun proceso de relaciones intencionado. En la creación de un grupo hay que tener en cuenta una serie de factores: las normas de convivencia del grupo, los roles de interacción del grupo, la comunicación, los sentimientos que se desarrollan y, entre otros, las fases por las que pasa el grupo y las personas integrantes del mismo [1]

Es necesario considerar las distintas variantes de conformación de grupos de trabajo a fin de adoptar aquellos que sean capaces de proporcionar la dinámica requerida por el/la docente.

### **Clases de Equipos:**

- a. **Equipo primario:** Formación espontánea. Número restringido. Interacción cara a cara. Comunicación sin elementos intermediarios. Se favorece y confirma el yo individual [2]. Surten profundos aspectos emocionales, acogen y dan seguridad, es fuerte la identidad del nosotras y nosotros.
- b. **Equipo secundario:** Formación espontánea o artificial. Número amplio. No se da interacción directa. Se saben del grupo. La comunicación precisa de elementos intermediarios. Disminuye el tono afectivo y nivel de conocimiento e interacción entre las y los miembros.
- c. **Equipo de pertenencia:** en el que se relacionan habitualmente, sería el primario aunque no se acepten normas, valores, opiniones.
- d. **Equipo de referencia:** con el que la persona establece una unión más afectiva desde el punto de vista de opiniones, ideología.
- e. **Equipos formales:** aquellos que están estructurados de una forma organizada.
- f. **Equipos informales:** sin estructurar.
- g. **Equipo de trabajo:** quienes pretenden conseguir un rendimiento o una producción estableciendo objetivos.

### **¿Para qué puede servir un equipo?**

- Para aprender a realizar tareas y asumir papeles que antes no habían ejercitado.
- Para que este aprendizaje se realice con menos carga de ansiedad
- Para transgredir roles y normas impuestas socialmente
- Para desarrollar capacidades de nuestra personalidad.
- Para potenciar recursos que cada cual tiene.
- Para incidir socialmente

Además, [3], considera que:

- Conduce a mejores ideas y decisiones
- Produce resultados de mayor calidad
- Hay un involucramiento de todos en el proceso
- Aumenta el empoderamiento y el compromiso de los miembros
- Alta probabilidad de implementación de nuevas ideas
- Se ensancha el círculo de la comunicación
- La información compartida significa mayor aprendizaje
- Aumenta el entendimiento de las perspectivas de los otros
- Aumenta la posibilidad de mostrar las fortalezas individuales
- Habilidad de compensar las debilidades individuales
- Provee un sentido de seguridad
- Desarrolla relaciones interpersonales.

Indudablemente, el trabajo en equipo permite incidir, de manera positiva, no solo a nivel educativo, sino que aporta sin lugar a duda a fortalecer el nivel de socialización de quienes decidan ser parte de esta variante didáctica.

### **Los tipos de labores del trabajo en equipo**

Hay dos formas principales de trabajar en conjunto: Colaboración y Cooperación. En la colaboración, todos los miembros del grupo trabajan "juntos", realizando las mismas labores para alcanzar el objetivo. En la *cooperación* el equipo divide las tareas en trozos, y cada uno de los miembros es responsable de una sub-tarea, distinta, que al final son todas unidas para presentar el producto final.

Es importante tomar en consideración que cada grupo de trabajo desarrollará una dinámica propia, y que será esta dinámica la que determinará en muchos casos que puedan darse mezclas entre estos dos tipos de trabajo [5]. Además, es importante acotar que algunos autores tratan estos dos términos de forma diferente, y en algunos casos inclusive exactamente inversa.

Es necesario establecer una dinámica de trabajo en equipo que permita a docentes y estudiantes ser partícipes de un proceso de socialización mutua.

### **3.1.2.- Estrategia Didáctica de Trabajo en Equipo**

La influencia de Vigotsky ha sido muy especial en la concepción didáctica de esta nueva estrategia de enseñanza, la cual no sólo es aceptada, sino también se ha desarrollado en diversos países, a diferentes niveles y en diversas modalidades. El punto de partida de esta metodología de enseñanza es la idea de Vigotsky de que una buena comunicación y una actividad conjunta de los estudiantes en colaboración, es la forma más adecuada para lograr un aprendizaje efectivo.

Más allá, de procurar implementa una simple metodología de aprendizaje grupal, la actividad de los docentes debe direccionar su gestión hacia la consecución de aprendices capaces de aceptar y adecuar las ideas de sus compañeros de estudio conforme sus necesidades.

Es precisamente a partir del diálogo abierto, el cual permite observar las diferentes perspectivas, que los estudiantes pueden ampliar su punto de vista mucho más allá de lo que podrían hacerlo bajo una táctica de desarrollo personal. Además de la colaboración y la comunicación, el aprendizaje cooperativo consiste en realizar las tareas de enseñanza - aprendizaje en torno a tareas ubicadas en el mundo real, en forma tal que sea posible vincular lo conocido previamente por los estudiantes con la nueva información adquirida en forma conjunta entre los maestros y los estudiantes. De esta manera los contenidos curriculares se vuelven algo "vivo"[7].

El aprendizaje grupal (cooperativo) es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo; comprende el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los

estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los estudiantes trabajan colaborando.

Este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como una estrategia de aprendizaje complementaria que fortalece el desarrollo global del alumno. No se pretende hegemonizar la enseñanza bajo una perspectiva netamente grupal; el objetivo radica en incorporar esta metodología como parte de la evolución cognoscitiva individual de cada uno de los estudiantes.

Enseguida se mencionan sólo algunos de los modelos educativos basados en Vigotsky, pues debido a que son muchos sería imposible no solamente explicarlos, sino incluso mencionarlos. Las ideas principales de donde parten estos modelos se basan en Vigotsky en los siguientes puntos:

- El alumno debe ser un participante activo en el proceso de aprendizaje.
- El intercambio es un elemento clave en este proceso.
- El elemento clave del intercambio social es el lenguaje, ya que todo lo que sabemos y creemos es fruto del mismo.
- No existen "perspectivas" únicas sobre las cosas, sino que siempre existen diferentes formas de entender el mundo, todas ellas válidas.
- El aprendizaje no es una "copia" de la realidad, sino que consiste en una "construcción" por parte del alumno de lo que ha recibido en la interacción social por medio del lenguaje [8].

Para que el trabajo en equipo resulte eficaz, es necesario que confluyen una serie de aspectos previamente identificados, entre los cuales, la comunicación es el eje base del desarrollo de esta variante didáctica.

### **Elementos de Aprendizaje**

1. Cooperación
2. Responsabilidad
3. Comunicación
4. Trabajo en equipo
5. Autoevaluación

Es necesario, que cada uno de los integrantes del proceso educativa conozca de cerca cada uno de los roles que les corresponde desempeñar cuando participen de un proceso educativo.

### **Rol de los Estudiantes**

- a. Responsables por el aprendizaje
- b. Motivados por el aprendizaje
- c. Colaborativos
- d. Estratégicos

Los docentes deben procurar que el entorno en que se desenvuelven los estudiantes facilite la intercomunicación e intercambio de información en condiciones de apoyo recíproco.

### **Competencias de Aprendizaje**

- Expresión oral.
- Habilidades interpersonales: desempeño de roles (liderazgo, organizador, etc.) y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc.
- Organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc.

### **Práctica Docente**

El aprendizaje grupal, en la práctica, una estrategia general de enseñanza que debe desarrollarse de manera especial, según cada caso, cada tarea o materia. En cada una de las sesiones de trabajo, los profesores pueden aplicar la siguiente secuencia de actividades:

1. **Observación:** Los estudiantes expresan (de preferencia por escrito o en voz alta) sus observaciones acerca de un determinado tema, problema o tarea por realizar.
2. **Construcción Interpretativa:** Se pide a los alumnos que expliquen las razones de su interpretación (metacognición), es decir, que reflexionen acerca de por qué ven las cosas de cierta manera. no se trata sólo de saber si es correcta o no la forma de plantear las ideas: se trata de que sepan por qué piensan de esa manera (por imitación, sugerencia o simplemente porque fue lo primero que se les ocurrió) [7].

La implementación del aprendizaje en equipo requiere además, de la adopción progresiva de una metodología de enseñanza-aprendizaje capaz no solo de promover el intercambio de información, sino conciliar el conocimiento de todos quienes participen de él.

3. **Contextualización:** El maestro (o en muchas ocasiones otros compañeros) en discusión de pequeños grupos, recibe un comentario acerca de lo que plantearon no sólo en términos de conocimientos, sino en términos de su significado total, es decir, de la importancia del asunto, de la actitud hacia el mismo, de la implicación de significado emocional del mismo o, por el contrario, de su desconocimiento o indiferencia hacia el mismo; en síntesis, de "para qué se estudia el tema en cuestión[7].
4. **Reelaboración:** De acuerdo con las indicaciones recibidas los alumnos, ya sea en forma individual o mejor aún, de manera grupal, deciden replantear una mejor explicación del problema [7].
5. **Re-contextualización:** Se discute de nuevo el tema con el maestro y, de manera conjunta, se decide realizar una tarea concreta a nivel grupal (ya sea un ejercicio, un ejemplo, una práctica o cualquier otra actividad). Lo importante es que ésta sea una tarea concreta, que se realice de acuerdo con ciertas reglas y condiciones, tanto de calidad del producto como de tiempo y recursos[7]. Es muy importante que esto se logre con apego a los verdaderos intereses de los alumnos, ya que es un factor motivador e integrador del grupo.
6. **Interpretación Múltiple:** A nivel del grupo en general cada alumno o equipo presenta sus conclusiones o resultados y se hace una sesión de intercambio de ideas. En este nivel pueden presentarse rivalidades, deseos de competir, envidia y otras emociones propias de la naturaleza humana[7]. Tales aspectos deberá mediarlos el profesor con el propósito de lograr cada vez más un mayor nivel de solidaridad y apoyo mutuo en el grupo de trabajo.
7. **Manifestaciones:** De acuerdo con el calendario escolar y con las condiciones propias de cada grupo y cada escuela, en ciertos momentos los alumnos podrán ofrecer una muestra de sus resultados a través de la realización de actividades científicas, artísticas o deportivas, con el objetivo de obtener reconocimiento social de otras personas (por ejemplo, de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad).

Si bien los postulados prácticos del aprendizaje grupal establecen ciertos lineamientos para su aplicación práctica, la adecuación del entorno del estudiante deber ser diseñada conforme las necesidades de docentes y estudiantes.

### **Conformación de los Grupos**

Los grupos de aprendizaje suelen tener de dos a cuatro miembros. La regla es cuánto más pequeño sea el grupo, tanto mejor. En caso de duda, al docente le conviene formar pares o tríos de alumnos [9]. Cada vez que se tenga que determinar la dimensión de los grupos habrá que tener en cuenta los siguientes factores:

- a. Dentro de un par, los alumnos deben manejar solo dos interacciones. Dentro de un trío, habrá seis interacciones que manejar. Dentro de un grupo de cuatro, las interacciones a manejar serán doce. Cuanto mayor es el número de interacciones, mayor será la cantidad de prácticas interpersonales y grupales necesarias para manejar esas interacciones.
- b. Cuanto menor es el tiempo disponible, más reducido deberá ser el grupo de aprendizaje.
- c. Cuanto más pequeño es el grupo, más difícil será que algunos alumnos se dejen estar y no hagan su aporte al trabajo colectivo.
- d. Cuanto más reducido sea el grupo, más fácil será detectar cualquier dificultad que pudieran tener los alumnos para trabajar juntos.

### **La Disposición de los Grupos en el Aula**

Al disponer el aula para el trabajo en grupos cooperativos, el docente debe tener presentes las siguientes pautas:

- a. Los miembros de un grupo de aprendizaje deben sentarse juntos y de forma tal que puedan mirarse a la cara.
- b. Todos los alumnos deben estar en condiciones de ver al docente al frente del aula sin tener que retorcerse en sus sillas o adoptar una posición incómoda.
- c. Los distintos grupos deben estar lo bastante separados como para que no interfieran unos con otros.
- d. Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, hay que arreglar el aula de modo que los alumnos tengan un fácil acceso a los demás, al docente y a los materiales que necesitan para ejecutar las tareas asignadas.

- e. La disposición en el aula debe permitir a los alumnos cambiar la composición de los grupos con rapidez y en silencio. Durante una clase, el docente puede necesitar que los alumnos pasen de formar grupos de tres o cuatro a trabajar en pares, y luego volver a reunirse en tríos; esto requiere que la disposición del aula sea flexible [5].

Es necesario destacar que el aprendizaje no puede ser diseñado bajo un modelo único e irreplicable, sino que debe procurar recoger y satisfacer los requerimientos de cada uno de los estudiantes, en la medida de lo posible.

### **Asignación de Roles**

Asignar roles a los alumnos es una de las maneras más eficaces de asegurarse de que los miembros del grupo trabajen juntos sin tropiezos y en forma productiva.

Es importante ir presentando gradualmente los roles a los alumnos a medida que empiezan a trabajar en grupos. Un procedimiento que ha probado ser útil es el siguiente:

1. Hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo unas cuantas veces, sin asignarles roles, para que vayan acostumbrándose a trabajar juntos.
2. Al principio, asignar solo roles muy simples, como los de lector, encargado de llevar los registros y encargado de fomentar la participación. Pueden asignarse solo roles formativos (como los de supervisar el tono de voz y los turnos) hasta que los alumnos estén en condiciones de trabajar cooperativamente de forma sostenida.
3. Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol varias veces.
4. Introducir periódicamente un nuevo rol, un poco más complejo, comenzando con alguno tal como el de encargado de verificar la comprensión. Agregarlo a la rotación [5].

### **3.1.3.-Aprendizaje Significativo**

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del Aprendizaje Significativo, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno.

La consideración de los constructos mentales previos de los estudiantes como eje concéntrico de las actividades de enseñanza permitirá, a corto plazo, estructurar una metodología de enseñanza innovadora.

Un segundo aspecto, igualmente importante, lo enuncian Ausubel, Novak y Hanesian en [16], cuando afirman que el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada. En consecuencia, para aprender significativamente el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente.

Desde esta consideración, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. Ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Por tanto, el aprendizaje es construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente y como señala Ballester para que se produzca “auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, “construyendo”, de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red del conocimiento[16]. En suma, se está hablando de un aprendizaje cognitivo y metacognitivo a la vez.

El objetivo inmediato de la metodología de aprendizaje significativo es fomentar una cultura estratégica de aprendizaje en la que los estudiantes sean capaces de lograr aprendizajes a largo plazo.

## Condiciones para el Aprendizaje Significativo

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo para que se puedan dar aprendizajes de este tipo se requiere que se cumplan tres condiciones

**1. Significatividad lógica del material:** se refiere a la estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados[16]. Para que un contenido sea lógicamente significativo se requiere una serie de matizaciones que afectan.

**2. Significatividad psicológica del material:** Es relativo del alumno que aprende y depende de sus relaciones anteriores [16].

Este punto es altamente crucial porque como señaló Piaget el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno y a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo [16].

**3. Motivación:** debe existir además una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante [19].

Por lo tanto, para que se dé el aprendizaje significativo, no es suficiente que el alumno quiera aprender, en base a un aprendizaje activo, es necesario entender que los contenidos o materiales tienen significación lógica y psicológica. La progresiva implementación del aprendizaje significativo requiere de la estricta observancia ya aplicación de un procedimiento estratégico que propone incentivar la reorganización información en el centro cognitivo de los estudiantes.

Para organizar y planificar su propio estudio integrando todos estos factores, es necesario que los estudiantes reciban una preparación generada por los profesores y que logre desarrollar competencias en los ámbitos siguientes:

**a. Procesos Cognitivos Básicos:** procesamiento de información: atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación.

**b. Base de Conocimientos:** conjunto de hechos, conceptos y principios que se poseen y están organizados en forma de una red jerárquica (constituida por esquemas), que integra conocimientos previos (extensos y organizados).

**c. Conocimientos Estratégicos:** estrategias de aprendizaje, recursos para saber cómo conocer.

- d. Conocimiento Metacognitivo:** conocimiento sobre qué y cómo sabemos, y sobre procesos y operaciones cognitivas [7].

La armonización de los lineamientos propuestos por la teoría de aprendizaje significativo y el trabajo grupal requiere del reconocimiento de la autonomía del estudiantes como base de su desarrollo cognitivo.

### **Ventajas del Aprendizaje Significativo**

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información [20].
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos [20].
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

### **Los Conocimientos Previos**

Pozo, J. I. destaca su diversidad en función de distintas variables, algunas características definitorias de los conocimientos previos:

- a.** Son “construcciones personales” de los alumnos, que “han sido elaborado de modo más o menos espontáneo en su interacción cotidiana con el mundo”; muchos de ellos, antes que la propia instrucción [21].
- b.** Aunque puedan ser “incoherentes desde el punto de vista científico”, no lo son desde la perspectiva de los alumnos; que pueden anticipar, con ellos, fenómenos cotidianos.
- c.** Son “bastante estables y resistentes al cambio”, perdurando hasta niveles superiores de la enseñanza o en la edad adulta. Incluso puede sostenerse una “similitud histórica” que

trasciende el tiempo y hace que se compartan determinadas construcciones por personas de muy diversas características y épocas [21].

- d. Los conocimientos previos tienen un “carácter implícito” frente a los conceptos explícitos de la ciencia; circunstancia que condiciona las metodologías para ponerlos en juego, propiciando la toma de conciencia de los alumnos con respecto a sus propias ideas previas, para que, una vez explícitas, puedan completarse o modificarse [21].

La persistencia de las ideas previas se explica en parte porque su dominio de aplicación no se corresponde con el de los conocimientos adquiridos mediante el aprendizaje escolar [21]. Interesa, por ello, que los aprendizajes escolares se verifiquen con el uso de contextos y situaciones educativas próximas a la vida cotidiana de los alumnos, a la especificidad de sus conocimientos previos, y que procuren la utilidad además de la “verdad”.

La organización de contenidos y materiales didácticos debe guardar cierta armonía con lo que los estudiantes ya conocen y sobre todo, con aquello que necesitan saber a fin de que puedan complementarlo con lo que aprenderán. Si estas son características capaces de identificar la naturaleza de los conocimientos previos, su origen también merece alguna atención. Desde la pujanza de lo perceptivo, el uso de razonamientos causales simples, la influencia cultural y social, hasta el lenguaje y los medios de comunicación, tendrían aquí buena parte de las cuotas de responsabilidad.

El diseño de una estrategia de aprendizaje en equipo basada en los postulados del aprendizaje significativo permitirá incentivar a los estudiantes a desarrollar competencias de trabajo cooperativo para su futuro desenvolvimiento en su vida profesional.

### **Aplicaciones pedagógicas y prácticas del aprendizaje significativo**

1. El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear [22].
2. Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos [22].

3. Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender[22].
4. El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos [22].

La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes consecuencias pedagógicas. Lo que pretende es la manipulación de la estructura cognitiva, bien para conocerla o bien para introducir en ella elementos que le permitan dotar de significatividad al contenido que se le presente posteriormente.

#### **3.1.4.-Elementos de la asignatura de emprendimiento y gestión de acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación**

La inclusión de las asignaturas: Principios de Contabilidad y Estadística Aplicada, en la malla curricular del Bachillerato General Unificado, es una propuesta del Ministerio de Educación en la que los estudiantes se sentirán motivados para aprender habilidades que les permitan usar herramientas financieras y estadísticas para crear, planificar y gestionar técnicamente un emprendimiento[23].

Se familiarizarán con temas como lectura e interpretación de registros contables, estados financieros para una efectiva ejecución de proyectos, favoreciendo la conexión entre educación, visión de futuro y autoempleo.

La promoción a través de la educación de una cultura emprendedora permitirá la inserción activa de los jóvenes en la vida social, laboral y productiva del país; mejorará los niveles de crecimiento económico encaminados a cambiar la matriz productiva, incrementando la inversión privada y/o asociativa y generando empleo [23].

#### **Naturaleza de la Asignatura**

Emprendimiento y Gestión es una disciplina rigurosa, estimulante y dinámica que pertenece al grupo de asignaturas consideradas en la nueva malla curricular del BGU. La función de las empresas, que las distingue de otras organizaciones y actores de una sociedad, es producir y

vender bienes y servicios que satisfacen las necesidades y los deseos de las personas, para la cual la empresa organiza los recursos. La obtención de ganancias, la toma de riesgos y la operación en un entorno competitivo caracterizan a la mayoría de las organizaciones empresariales [23].

La gestión empresarial se ocupa de las funciones dentro de las empresas, de los procesos de gestión y de la toma de decisiones en contextos contemporáneos de incertidumbre estratégica. Examina la forma en que las decisiones empresariales se ven influidas por factores internos y externos que afectan a una organización, y el modo en que las decisiones repercuten sobre los grupos de interés tanto internos como externos. En la gestión empresarial también se analiza de qué manera interactúan las personas y los grupos en el seno de una organización, cómo se los puede gestionar con éxito y cómo se puede optimizar el uso de recursos dentro de un marco ético en un mundo con cada vez más escasez y mayor preocupación por la sostenibilidad [23]. Por lo tanto, la asignatura atañe incuestionablemente al área disciplinaria de Individuos y Sociedades, y se propone desarrollar en los alumnos una apreciación tanto de nuestra individualidad como de nuestros propósitos colectivos.

### **Objetivos Educativos**

- Aplicar los principios básicos de contabilidad en el manejo económico financiero de un emprendimiento.
- Integrar los procesos básicos de Contabilidad con la toma de decisiones en un emprendimiento [23].
- Aplicar las diversas normativas y legislación en los procesos contables.
- Identificar las necesidades de información estadística en la empresa.
- Analizar, buscar y discriminar información proveniente de fuentes diversas [23].
- Aplicar los conceptos, terminología y métodos de análisis estadísticos con las nuevas herramientas informáticas disponibles para el tratamiento de datos.
- Interpretar y analizar los datos informativos dentro del marco general de la mercadotecnia y control de calidad, así como facilitar bases para la toma de decisiones [23].
- Utilizar las distintas herramientas estadísticas para la resolución de problemas relacionados con la empresa.

## **Significado de la Asignatura**

Al explorar las interacciones entre los seres humanos y su entorno, los alumnos reflexionan sobre su propia identidad y el papel que pueden desempeñar en la sociedad. Se los anima a empezar a ver la forma de contribuir a un cambio positivo en su comunidad [23]. Las organizaciones empresariales son una categoría de actores comunitarios.

Además de ayudar a los alumnos a aprender más acerca de la ciudadanía activa y responsable, se fomenta en ellos el desarrollo de habilidades que les serán útiles en sus tareas. Los alumnos aprenden acerca del pensamiento estratégico y la fijación de objetivos, adquieren habilidades de planificación, y aprenden a apreciar las distintas perspectivas culturales dentro de las organizaciones. Estas habilidades los ayudarán a elegir actividades de CAS significativas y a lograr que les sean fructíferas.

## **Planificación**

- 1. Objetivos Específicos:** se redactan competencias en términos de conocimientos, destrezas y actitudes que se espera alcanzar por parte de los alumnos al terminar el módulo.
- 2. Principales Conceptos Teóricos:** se describen fundamentos teóricos que deben ser comprendidos por los estudiantes [23].

## **Precisiones Metodológicas:**

- a. Materiales:** se describen los recursos necesarios para el óptimo desarrollo de la clase.
- b. Evaluación:** se explican las técnicas de evaluación sugeridas para cada clase, indicándola consigna y tiempos sugeridos.
- c. Evaluación Criterial:** se detalla los criterios de evaluación y los niveles de desempeño para lograr una calificación numérica en cada caso.
- d. Desarrollo de la Clase:** se describe los pasos sugeridos en cada clase, así como el “gancho” para captar la atención de los alumnos, las actividades recomendadas, y el cierre para lograr un hilo conductor coherente. En caso de ser necesario también se incluirá un glosario de conceptos claves [28].

## **Indicadores Esenciales de Evaluación**

- Relaciona el concepto y los procesos de contabilidad con la toma de decisiones en una empresa.
- Clasifica a los sujetos que intervienen en los procesos contables, de acuerdo a las funciones que realizan.
- Maneja documentos comerciales, utilizando la normativa correspondiente.
- Interpreta las cuentas contables mediante la identificación de los cambios que causan las transacciones en los activos, pasivos y patrimonios [23].
- Elabora un plan de cuentas a partir de la identificación de la naturaleza de las cuentas.
- Diferencia los tipos de obligaciones tributarias en sujetos activos y pasivos.
- Calcula porcentajes para el pago de retenciones del IVA, Impuesto a la Renta en personas naturales y de sociedades mediante la utilización de documentación e información tributaria.
- Realiza la declaración del IVA, Impuesto a la Renta de personas naturales y empresas, del ICE de bienes y servicios mediante la utilización de documentos e información tributaria [23].
- Calcula porcentajes para el pago de retenciones del IVA, Impuesto a la Renta de personas naturales y empresas mediante la utilización de documentos e información tributaria.
- Elabora un control de inventarios mediante la aplicación de las cuentas contables y la ecuación contable en un caso de estudio.
- Construye un sistema contable de la empresa mediante el registro contable y ordenado de los asientos contables y las transacciones comerciales en los libros exigidos por la ley [23].
- Elabora un balance general y balance de resultados de un período mediante la aplicación de los principios, conceptos, técnicas contables y la normatividad vigente.

### **3.1.5.-Técnicas de enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión**

De acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, podemos encontrar:

#### **Competencias de Aprendizaje**

- Búsqueda, selección, organización y valoración de la información.
- Comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la materia.

- Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Resolución creativa de problemas.
- Resumir y sintetizar.
- Expresión oral.
- Habilidades interpersonales: desempeño de roles (liderazgo, organizador, etc.) y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc.
- Organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc.[23]

### **Práctica**

El Modelo Constructivista Social promueve, en la práctica, una estrategia general de enseñanza que debe desarrollarse de manera especial, según cada caso, cada tarea o materia. En cada una de las sesiones de trabajo, los profesores pueden aplicar la siguiente secuencia de actividades, para actuar de acuerdo con el planteamiento de la Zona de Desarrollo Próximo [24].

- a. Observación:** Los estudiantes expresan (de preferencia por escrito o en voz alta) sus observaciones acerca de un determinado tema, problema o tarea por realizar.
- b. Construcción Interpretativa:** Se pide a los alumnos que expliquen las razones de su interpretación (metacognición), es decir, que reflexionen acerca de por qué ven las cosas de cierta manera[24]. No se trata sólo de saber si es correcta o no la forma de plantear las ideas: se trata de que sepan por qué piensan de esa manera (por imitación, sugerencia o simplemente porque fue lo primero que se les ocurrió).
- c. Contextualización:** El maestro (o en muchas ocasiones otros compañeros) en discusión de pequeños grupos, recibe un comentario acerca de lo que plantearon no sólo en términos de conocimientos, sino en términos de su significado total, es decir, de la importancia del asunto, de la actitud hacia el mismo, de la implicación de significado emocional del mismo o, por el contrario, de su desconocimiento o indiferencia hacia el mismo; en síntesis, de "para qué se estudia el tema en cuestión"[24].
- d. Reelaboración:** De acuerdo con las indicaciones recibidas los alumnos, ya sea en forma individual o mejor aún, de manera grupal, deciden replantear una mejor explicación del problema.

- e. **Recontextualización:** Se discute de nuevo el tema con el maestro y, de manera conjunta, se decide realizar una tarea concreta a nivel grupal (ya sea un ejercicio, un ejemplo, una práctica o cualquier otra actividad). Lo importante es que ésta sea una tarea concreta, que se realice de acuerdo con ciertas reglas y condiciones, tanto de calidad del producto como de tiempo y recursos [24]. Es muy importante que esto se logre con apego a los verdaderos intereses de los alumnos, ya que es un factor motivador e integrador del grupo.
- f. **Interpretación Múltiple:** A nivel del grupo en general cada alumno o equipo presenta sus conclusiones o resultados y se hace una sesión de intercambio de ideas. En este nivel pueden presentarse rivalidades, deseos de competir, envidia y otras emociones propias de la naturaleza humana[24]. Tales aspectos deberá mediarlos el profesor con el propósito de lograr cada vez más un mayor nivel de solidaridad y apoyo mutuo en el grupo de trabajo.
- g. **Manifestaciones:** De acuerdo con el calendario escolar y con las condiciones propias de cada grupo y cada escuela, en ciertos momentos los alumnos podrán ofrecer una muestra de sus resultados a través de la realización de actividades científicas, artísticas o deportivas, con el objetivo de obtener reconocimiento social de otras personas (por ejemplo, de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad) [24].

### **Estrategias Didácticas**

#### **Técnica:** Phillips 66

Esta técnica sirve para comentar o evaluar ciertos contenidos.

**Definición.-** Un grupo grande se subdivide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Del informe de todos los subgrupos se extrae después la conclusión general [17] .

#### **Objetivos:**

- Promover rápidamente la participación de los miembros del grupo y desarrollar la seguridad y la confianza necesarias para la participación.
- Promover la toma de decisiones [17] .

### **Planificación y desarrollo**

**Primera fase:** Planificación de la sesión por parte del animador/formador del grupo:

- Explicación de la técnica y del objetivo de la sesión.
- Distribución de los integrantes del gran grupo en subgrupos bien de manera dirigida o al azar y elección por parte de los miembros de los grupos de los secretarios correspondiente [17].

**Segunda fase:** Desarrollo de la sesión.

- Discusión y trabajo en subgrupo durante el tiempo estipulado.
- Elaboración de la síntesis de las conclusiones del subgrupo.
- Informe por parte de los secretarios de los subgrupos al plenario de las propias conclusiones.
- Síntesis final por parte del formador/animador de las conclusiones de los subgrupo [17] .

**Tamaño del grupo.-** Pequeño (4 a 6 personas, como resultado de dividir el gran grupo en subgrupos).

**Duración.-** Del trabajo o discusión en subgrupos: 15-40 minutos. Exposición o síntesis de conclusiones: 20 a 30 minutos.

**Organización espacial y recursos.-** Disponibilidad de espacio y mobiliario flexible para poder generar los subgrupos y estos disponerlos de forma circular, no alterando la dinámica de cada subgrupo la presencia de otro subgrupo cercano[17] .

**Observaciones:**

Necesidad de informar sobre el uso de la técnica y la limitación del tiempo para que cada subgrupo se ajuste en su trabajo o discusión a este requerimiento. Importancia de la consideración de todos los subgrupos en la síntesis.

**Técnica Mesa Redonda**

**Definición.-** Un equipo de expertos (entre tres y seis) que sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, exponen ante el grupo de forma sucesiva [1].

**Objetivos:**

- Ofrecer diversos puntos de vista con un nivel de información variado y amplio.
- Proporcionar hechos y opiniones sobre problemas y temas de discusión.
- Facilitar el interés hacia determinadas cuestiones, motivando al grupo a la investigación o la acción, hacia la búsqueda de soluciones [1].

## **Planificación y desarrollo:**

**Primera fase:** Planificación de la sesión por parte de los expertos y del moderador:

- Asignación de las partes de la temática, turno y claves de la discusión.
- Preparación por parte de los expertos de los puntos y apartados asignados, para ilustrar la discusión.
- Preparación por parte del moderador de las preguntas que centrarán el debate y el interés del auditorio [1].

**Segunda fase:** Desarrollo de la sesión:

- Presentación del tema y de los componentes por parte del moderador.
- Exposición por parte de los expertos de su información/opinión respecto a las preguntas que centran el debate, con claridad, energía y concisión.
- Interpelación entre los distintos componentes de la mesa y del auditorio [1].
- El moderador deberá intervenir en la discusión para hacer preguntas, interpretar significados inciertos, llevar la discusión nuevamente al tema central, resumir, dar por finalizado un punto de discusión y pasar a otro, hacer preguntas que inicien un nuevo punto, interrumpir a los expertos si fuese necesario por caer en excesivos monólogos o monopolio de la palabra, pero en ningún caso debe implicarse en la discusión. Por último, deberá hacer la síntesis de la reunión o debate.

**Tamaño del grupo.-** Grande, también puede hacerse con grupos pequeños, con lo cual hay mayor posibilidad de participación por parte de los integrantes del grupo.

**Duración.-** A fijar, 60 minutos en un primer momento para los miembros de la mesa (8 o 10 minutos por miembro) y después permitir preguntas al auditorio.

**Organización espacial y recursos.-** Sólo se requiere que todos los componentes estén sentados en una misma mesa (forma semicircular) en lugar visible por parte del auditorio. El moderador estará en el centro de la misma [1].

## **Observaciones**

Imparcialidad del moderador durante las intervenciones. Selección cuidadosa de los miembros de la mesa, para poder garantizar el debate y el contenido a debatir.

La importancia de la planificación de clase basada en tres fases, se evidencia en [1], demostrando el valor que tiene esta estrategia en la construcción del conocimiento, a través de la integración de técnicas y el trabajo colaborativo de los estudiantes [1].

Planificación de clase basada en tres fases: Anticipación, Construcción del Conocimiento y Consolidación:

**1.- Anticipación.** Corresponde al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido mal entendidos. Además, se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase, se procura que sean los estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan preguntas presentadas por el docente y por ellos. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos dependiendo del periodo de clases [1].

**2.- Construcción del conocimiento.** Viene luego de la presentación anterior de objetivos y contenidos. En esta etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisan las expectativas previas a las nuevas que surjan, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes. Con respecto al tiempo que conlleva a esta fase, debe estar de acuerdo con la duración del periodo de clases [1].

**3.- Consolidación.** Al finalizar, los docentes ofrecen oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos, en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos. En esta fase se resumen, interpretan, comprueban, y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales o grupales y se aclaran preguntas adicionales. Esta etapa tiene una duración aproximada de 15 minutos [1].

**Tabla 1.** Planificación de clase basada en tres fases

FASES		
ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	CONSOLIDACIÓN
<p>• <b>SDA:</b>  <b>S=</b> ¿Qué sabemos?,  <b>D=</b> ¿Qué deseamos saber?,  <b>A=</b> ¿Qué aprendimos?</p>	Lectura en parejas	Trabajo en parejas: Resumen, interpretaciones, Organizador gráfico, otros.
<b>PRIMERA FASE</b>		<b>SEGUNDA FASE</b>
		CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
		Lectura en parejas
<b>ANTICIPACIÓN</b>		
<b>S</b>	<b>D</b>	<b>A</b>
<b>¿QUÉ SABEMOS?</b>	<b>¿QUÉ DESEAMOS SABER?</b>	<b>¿QUÉ APRENDIMOS?</b>
- Conocimientos previo Lluvia de ideas	- Planteamiento de inquietudes sobre el tema. Formulación de preguntas	- Participación y exposición de lo aprendido - Aporte de los grupos, dando respuesta a las inquietudes, en base a la lectura en parejas.
<b>TERCERA FASE</b>		
<b>CONSOLIDACIÓN</b>		
<b>Organizador gráfico o resumen</b>		

Así mismo, el aporte [31], da algunos indicadores para trabajar con los estudiantes en la adquisición de alguna competencia básicos, las asignaturas de iniciativa emprendedora y economía.

**Tabla 2.** Indicadores de Competencia

	<b>Indicadores de Competencia</b>	
	<b>Iniciativa Emprendedora</b>	<b>Economía</b>
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>	Elaboración y tratamiento metodológico de un proyecto simulado emprendedor. Esta metodología precisa que el alumnado se enfrente a los problemas de forma autónoma y creativa, así como que se planteen diversas estrategias de organización interpersonal.	Planteamiento y resolución de casos reales de toma de decisiones como consumidor y agente de la economía, así como de otras actividades que exigen al alumnado de organización y responsabilidades interpersonales.
<b>Comunicación lingüística</b>	Adquisición de un vocabulario específico de los términos más importantes de cada unidad, que han de ser utilizados de modo práctico en la elaboración del proyecto emprendedor. La lectura, interpretación y redacción de informes y documentos contribuyen a ello.	Adquisición de vocabulario específico de la materia a lo largo de las diferentes unidades. La lectura, interpretación y redacción de noticias de contenido económico contribuyen a su logro.
<b>Matemática</b>	Uso y cálculo de formulas, interpretación de gráficos y resolución de problemas, en unidad con la elaboración de su proyecto empresarial.	Uso de herramientas matemáticas, la lectura e interpretación de gráficos y la resolución de problemas, especialmente referidos a la oferta, la demanda y el equilibrio del mercado.
<b>Aprender a aprender</b>	Planificación y la organización del trabajo, la realización de diferentes tareas, la asunción de responsabilidades en grupo y la toma de decisiones son acciones posibilitadoras de la adquisición de aprendizajes significativos y útiles contribuyendo al desarrollo de esta <i>capacidad</i> .	Planificación y la organización del trabajo, la realización de diferentes tareas, la asunción de responsabilidades en grupo y la toma de decisiones son acciones posibilitadoras de la adquisición de aprendizajes significativos y útiles contribuyendo al desarrollo de esta <i>capacidad</i> .
<b>Social ciudadana</b>	Realización en equipo del proyecto empresarial simulado. Las relaciones establecidas en su grupo cooperativo y del método cooperativo aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje ayudan a que el alumno sea	Las relaciones establecidas en su grupo cooperativo y del método cooperativo aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyen a dicha competencia. Valoración de su papel como ciudadanos activos y consumidores

	competente socialmente.	responsables.
<b>Digital</b>	Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta integrante del proceso enseñanza-aprendizaje y como herramienta de trabajo eficaz en su proyecto simulado.	Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta integrante del proceso enseñanza-aprendizaje manejando gráficos interactivos de oferta y demanda.

**Fuente:** Tesis Doctoral, La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria, Universidad de Valladolid, Valladolid-España.

### **Lluvia de ideas**

Técnica recomendable al inicio de una sesión de trabajo para motivar al grupo con la participación de todos. Por lo tanto, el docente debe iniciar dando a conocer cuál es el objetivo de esta técnica y explicar a los estudiantes que todas las ideas y opiniones que aporten son importantes. Es recomendable partir de una pregunta relacionada el tema buscando que el grupo participe y aporte ideas, sin considerar si son factibles o apropiadas. Se registran todas las opiniones o aportes, tomando en cuenta que no se admiten ningún tipo de crítica; inmediatamente se organiza todos los aportes, se prioriza las ideas y se evalúan, obteniendo finalmente conclusiones significativas [31].

### **Técnica de Lectura y explicación por parejas**

**1.-** Formada la pareja de alumnos y seleccionado el material o las páginas a leer. El criterio esperado para el éxito es que ambos integrantes de la pareja puedan explicar correctamente el significado de los materiales asignados, a la vez que es capaz de ejemplificarlos [31].

**2.-** La tarea consiste en aprender el material que se está leyendo, estableciendo el significado de cada párrafo e integrando el sentido de todos los párrafos. El objetivo cooperativo es que ambos integrantes de la pareja estén de acuerdo en el sentido de cada párrafo, formulen un resumen conjunto y sean capaces de explicar su significado al docente [31].

**3.-** El procedimiento que usarán las parejas de alumnos será el siguiente:

- a.** Leer todos los encabezamientos y títulos para tener un panorama general.

- b.** Ambos alumnos leerán en silencio el primer párrafo. El alumno A es inicialmente el encargado de resumir y el alumno B es el que debe verificar la precisión. Después de cada párrafo, invierten los roles.
- c.** El que debe resumir sintetiza en sus propias palabras el contenido del párrafo para su compañero.
- d.** El encargado de verificar la precisión escucha con cuidado, corrige errores y agrega la información omitida. Luego, observa cómo el material se relaciona con algo que ya conoce.
- e.** Los alumnos pasan al párrafo siguiente, invierten sus roles y repiten el procedimiento. Continúan así hasta haber leído todo.

Resumen y acuerdan el sentido general del material asignado [31].

**4.-** Durante la actividad, el docente, sistemáticamente:

- a.** controla a cada pareja de lectura y la ayuda a seguir el procedimiento,
- b.** asegura la responsabilidad individual pidiendo a algunas parejas al azar (solamente un alumno de cada pareja) que resuman lo que han leído hasta el momento.

### **Estrategia: Parejas cooperativas de toma de notas**

Las notas que toman los alumnos durante una actividad son importantes para poder saber qué aprenden, tanto durante la actividad como en los repasos. Los alumnos pueden obtener muchos beneficios si aprenden a tomar notas mejor y a revisarlas con más eficacia [31].

**1.-** Forme parejas de alumnos para que tomen notas. La tarea consiste en concentrarse en la cantidad y la calidad de las notas tomadas durante una actividad. El objetivo cooperativo es que ambos alumnos generen una gran cantidad de notas precisas que les permitan aprender y repasar los materiales vistos en la actividad [31].

**2.-** Aproximadamente cada “ciertos” minutos, detenga la actividad y haga que los alumnos compartan sus notas. El alumno A resume sus notas para el alumno B y B resume las suyas para A. Cada integrante de la pareja debe tomar algo de las notas de su compañero para mejorar las propias. También se puede realizar al final del desarrollo de una unidad didáctica [31].

### 3.2.- Estado del Arte

La necesidad de influir positivamente en el campo educativo y lograr una cultura de trabajo en equipo y de emprendimiento, en base a la experiencia y al trabajo conjunto, para mejorar las condiciones de vida de la sociedad, ha sido la preocupación del Ministerio de Educación con la inclusión de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la malla curricular del Bachillerato General Unificado (BGU), propuesta que se enfoca en [23] hacia una educación de calidad y al buen vivir.

Esta propuesta exige cambios profundos en la educación, al incluir una signatura nueva en la malla curricular como es la de Emprendimiento y Gestión, se convierte en un reto para los actores educativos y particularmente para los docentes quienes deben desarrollar o innovar técnicas de enseñanza apropiadas de trabajo colaborativo, impulsando igualdad de oportunidades; en donde los estudiantes puedan adquirir aprendizajes significativos, compartiendo valores, actitudes y normas de conducta comunes; al respecto el [25], propone la enseñanza - aprendizaje de esta asignatura con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida del ser humano.

La importancia del trabajo en equipo se evidencia en [33]; destacando el valor que tiene la cultura organizacional para el logro de independencia, identidad y el enriquecimiento de perfiles educativos a través de las relaciones interpersonales; así como también se puede encontrar en [35], donde uno de sus objetivos es desarrollar en los estudiantes la capacidad para relacionarse críticamente con las ideas, prejuicios, estereotipos, argumentos propios y de otros, y a la vez plantean técnicas y herramientas para lograr aprendizajes significativos. De igual forma en [31], una de sus principales conclusiones es la positiva valoración del aprendizaje cooperativo y el incremento de los resultados académicos.

La búsqueda permanente de romper esquemas tradicionales mediante el uso de estrategias didácticas, se demuestra en el trabajo de grado desarrollado por Román en [28], en el que destaca la necesidad de desarrollar competencias en los estudiantes, para que puedan desenvolverse en cualquier contexto.

Así mismo, en lo que se refiere al aprendizaje significativo,[28] enfatiza que, las estrategias didácticas son herramientas importantes, que proporcionan entendimiento, en donde un nuevo material interactúa con la estructura cognitiva existente y refuerzan en el desarrollo de las capacidades, siendo un hecho explícito tanto para estudiantes como para docentes.

Para el efecto, es una realidad que ha permitido comprender que es necesario impulsar la utilización de técnicas o estrategias de enseñanza efectivas de trabajo colaborativo, basándose en el proceso de enseñanza – aprendizaje (E-A) constructivista[13]; frente a este escenario se propone la necesidad de elaborar una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato, y así lograr armonización y efectividad conjuntamente con los diferentes actores educativos; que a través de la asimilación de nuevas metodologías, los docentes y estudiantes tengan el estímulo, la dinámica y la capacidad de actuar como personas responsables, emprendedoras, innovadoras, auténticas e interdependientes; unidos en una realidad permanente de desarrollo social; para lo cual en [3]explica los cambios en el modo en que los individuos interactúan unos con otros.

De igual forma [32], propone que formación en competencias se lo realice a través del empoderamiento, capacidad emprendedora, creatividad e innovación y generación de proyectos. Es necesario también tomar muy en cuenta el aporte de [22], para conocer la psicología de la adolescente y saber cómo actuar de acuerdo al contexto.

## Capítulo 4

# Metodología

### 4.1.- Diagnóstico

A través de la investigación descriptiva, se conocieron las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de la población objeto de análisis, por medio de la descripción exacta de sus actividades y procesos. La investigación desarrollada se centró en realidades de hecho y su característica fundamental es, presentar una interpretación correcta. La investigación no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables señaladas. El investigador no fue un mero tabulador, sino que recopiló datos sobre la base de los objetivos de la investigación previamente establecidos, expuso y resumió la información obtenida de manera cuidadosa y luego se analizaron minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyeron al conocimiento del problema objeto de estudio. Como método específico, se realizó una recopilación de datos a partir de fuentes bibliográficas tales como: libros de publicación nacional e internacional, artículos de diarios y revistas, publicaciones en Internet, monografías y trabajos de tesis que permitieron elaborar y plantear alternativas de solución al problema planteado.

Se elaboró un cuestionario estructurado de preguntas cerradas para los docentes, a fin de contar con información clara y explícita que permitió conocer las estrategias que se utilizan para la enseñanza de Emprendimiento y Gestión, a fin de conocer sus necesidades y potencialidades en esta área de formación con el objetivo de diseñar la estrategia tomando en consideración tanto los requerimientos de docentes y discentes por igual. A la vez que para éste trabajo se tomó de referencia el aporte de [33], en la que se demuestra la importancia del trabajo en equipo destacando el valor que tiene la cultura organizacional para el logro de independencia, identidad y el enriquecimiento de perfiles educativos a través de las relaciones interpersonales; así como también se pudo valorar el aporte de [35], donde uno de sus objetivos es desarrollar en los estudiantes la capacidad para relacionarse críticamente con los demás planteando técnicas y herramientas para lograr aprendizajes significativos. De igual forma el referente principal ha sido [31], en la cual se

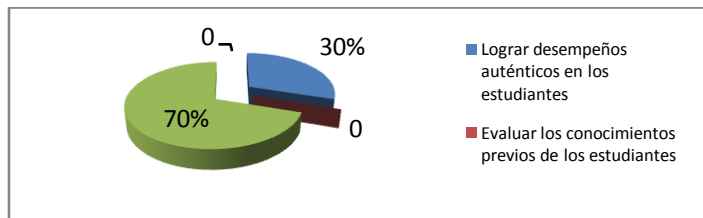
evidencia la positiva valoración del aprendizaje cooperativo y el incremento de los resultados académicos.

## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA

**Encuesta realizada a los Docentes de los Colegios del Circuito Educativo de la Parroquia Juan Benigno Vela.**

**1.- Como profesor de la asignatura de emprendimiento y gestión ¿Cuál considera el objetivo principal de la asignatura?**

**Figura 1.** Objetivo Principal de la asignatura

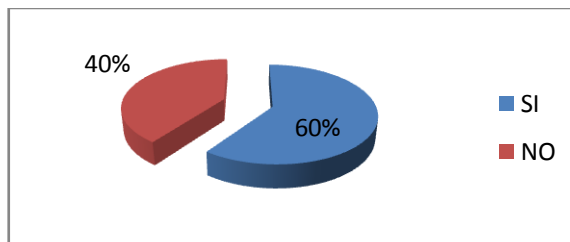


**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 30% de los docentes encuestados asegura que el objetivo principal de la asignatura es lograr desempeños auténticos en los estudiantes, en tanto que el 70% restante asevera que éste radica en desarrollar competencias individuales y colectivas.

**Interpretación de Resultados:** Indudablemente, la mayoría de docente asevera que el objetivo principal de la asignatura es desarrollar competencias individuales y colectivas.

**2.- Por su experiencia, ¿En qué porcentaje la asignatura aporta nuevos emprendimientos a los estudiantes?**

**Figura 2.** Nuevos Emprendimientos



### **Análisis de Datos:**

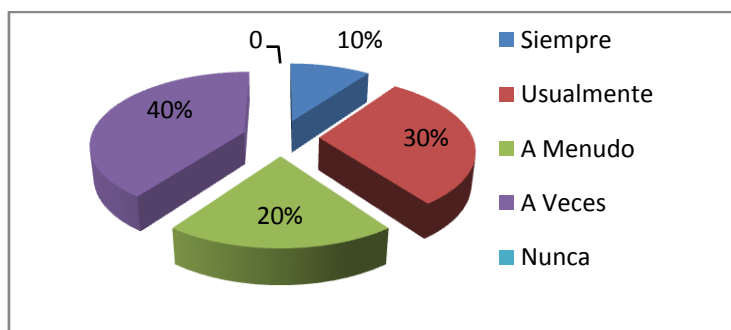
Como se desprende de la Tabla No. 21, , el 10% de los docentes encuestados asegura que la asignatura aporta nuevos emprendimientos a los estudiantes en un 25%, el 20% afirma que ésta aporta en un 50%, en tanto que el 40% asevera que aporta en un 75% y el 30% restante sostiene que esta asignatura aporta en un 100%, situación que guarda similitud con la opinión brindada por los estudiantes en la Tabla 21 y Gráfico 20, en la que el 46.84% de los estudiantes encuestados consideran que esta asignatura le ayuda a ser emprendedor en un 100%.

### **Interpretación de Resultados:**

La mayoría de docentes y estudiantes asegura que la asignatura de emprendimiento y gestión aporta nuevos emprendimientos

### **3.- A continuación encontrará un listado de posibles actitudes que se puede observar en un estudiante cuando se forman equipos de trabajo. Califique considerando la siguiente escala**

**Figura 3. Individualismo**



### **Análisis de Datos:**

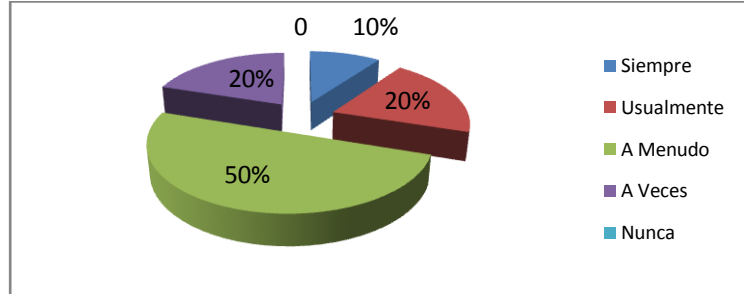
De los resultados de la Tabla No. 22, el 40% de los docentes encuestados asegura que a veces se evidencia individualismo en los estudiantes cuando se forman equipos de trabajo.

### **Interpretación de Resultados:**

La mayoría de docentes afirman que a veces se evidencia individualismo en los estudiantes cuando se forman equipos de trabajo, lo que guarda concordancia con lo señalado en el Gráfico No. 7, en el que los docentes aseveran que los estudiantes a menudo demuestran trabajo en equipo.

5. Del siguiente listado, califique en qué medida utiliza estos recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje:

Figura 4. Adaptación de Dinámicas Grupales



**Análisis de Datos:**

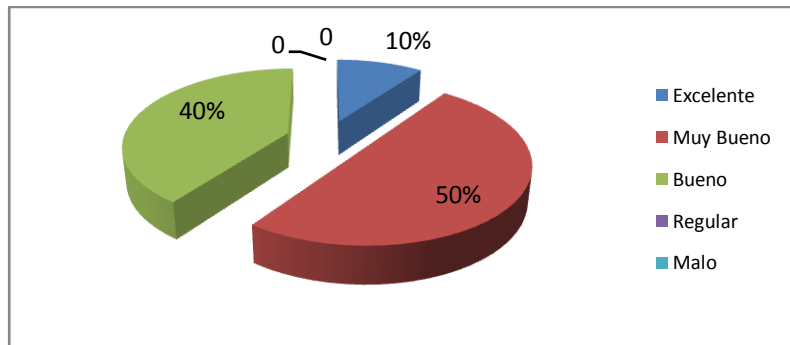
De los resultados de la Tabla No. 24, el 10% de los docentes encuestados asegura siempre apoyarse en la adaptación de dinámicas grupales como recurso didáctico, el 20% afirma hacerlo usualmente, el 50% asevera hacerlo a menudo y el 20% restante sostiene hacerlo a veces, lo que guarda relación con lo señalado en la Tabla 34, en la que el 42.41% de los estudiantes encuestados califica como excelente la promoción del trabajo en equipo que aplica el docente.

**Interpretación de Resultados.**

La mayoría de docentes asegura apoyarse a menudo en la en la adaptación de dinámicas grupales como recurso didáctico.

6. Al finalizar los contenidos de las unidades de estudio en la asignatura de emprendimiento y gestión, cómo evalúa el desarrollo de las competencias de aprendizaje en los estudiantes?

Figura 5. Habilidades Interpersonales



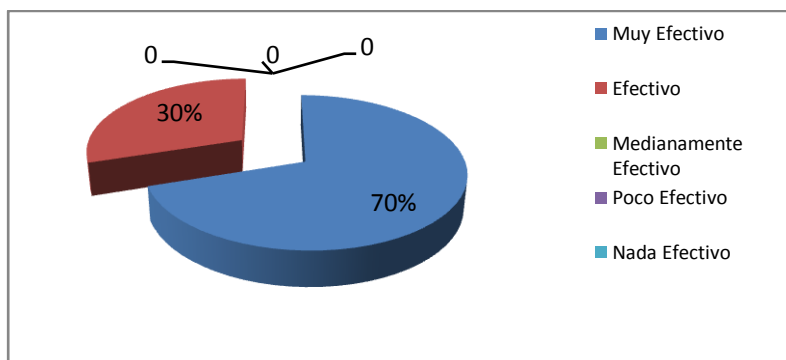
### **Análisis de Datos:**

De los resultados de la Tabla No. 25, el 10% de los docentes encuestados aseguran que al finalizar los contenidos de las unidades de estudio en la asignatura de emprendimiento y gestión, evalúa como excelente el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes, en tanto que el 50% restante la evalúa como muy buena y el 40% restante la evalúa como buena, lo que guarda relación con lo señalado en la Tabla 35, en la que el 34.17% de los estudiantes encuestados asegura que los docentes siempre utilizan el trabajo en equipo como técnica didáctica.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de docentes aseguran que al finalizar los contenidos de las unidades de estudio en la asignatura de emprendimiento y gestión, evalúa como muy buena el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes.

### **7. ¿Con qué principios considera que se debe fundamentar la formación de los estudiantes en la asignatura de emprendimiento para que sus proyectos sean realmente efectivos?**

**Figura 6.** Formación en valores humanos



### **Análisis de Datos:**

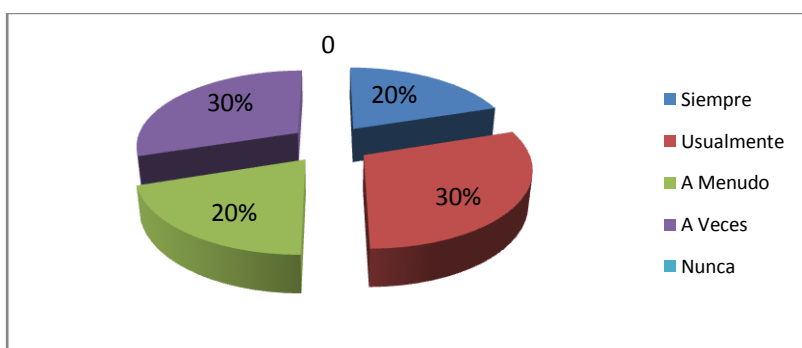
De los resultados de la Tabla No. 26, el 70% de los docentes encuestados considera como muy efectivo que se fundamente la asignatura de emprendimiento en la formación en valores para que los proyectos de los estudiantes sean realmente efectivos, en tanto que el 30% restante afirma que esto es efectivo, lo cual guarda estrecha relación con la Tabla 38, en la que el 66.45% de los estudiantes encuestados considera que su formación siempre se debe fundamentar en valores humanos.

### Interpretación de Resultados:

La mayoría de docentes considera como muy efectivo que se fundamente la asignatura de emprendimiento en la formación en valores para que los proyectos de los estudiantes sean realmente efectivos.

**10. Del siguiente listado califique las técnicas que considera relevantes aplicar para promover en los estudiantes el enlace entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos.**

**Figura 7. Trabajo en Equipo**



### Análisis de Datos:

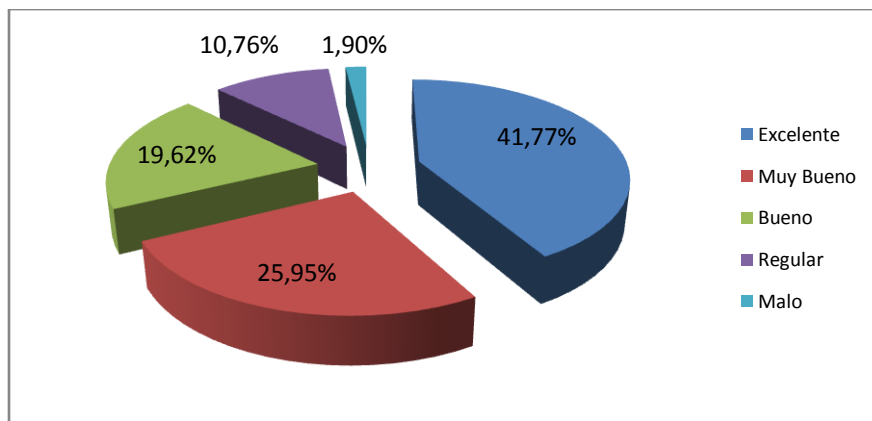
De los resultados de la Tabla N°. 29, el 20% de los docentes encuestados asegura que el trabajo en equipo/talleres es siempre la técnica que considera relevante aplicar para promover en los estudiantes el enlace entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos, el 30% considera que lo es usualmente, en tanto que el 20% sostiene que lo es a menudo y el 30% restante asevera que lo es pero a veces, lo que guarda relación con la Tabla 34 en la que el 42.41% de los estudiantes encuestados califica como excelente la promoción del trabajo en equipo que aplica en clase el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de docentes asegura que el trabajo en equipo/talleres es siempre la técnica que considera relevante aplicar para promover en los estudiantes el enlace entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos.

**Encuesta realizada a los Estudiantes de los Colegios del Circuito Educativo de la Parroquia Juan Benigno Vela.**

**1. ¿Cómo califica las estrategias que aplica en clase el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión?**

**Figura 8. Trabajo Individual**



**Análisis de Datos:**

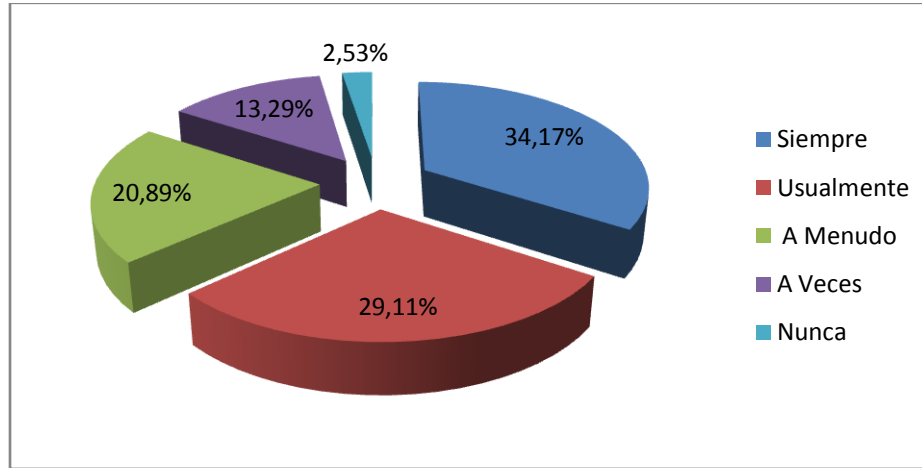
De acuerdo a los resultados de la Tabla No. 34, el 41.77% de los estudiantes encuestados califica como excelente el incentivo al trabajo individual que aplica en clase el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión, el 25.95% las califica como muy buenas, el 19.62% como buenas, en tanto que el 10.76% las califica como regulares y el restante 1.9% las califica como malas. Por otro lado, en la Tabla 21, el 75% de los docentes encuestados asegura que la asignatura aporta nuevos emprendimientos a los estudiantes.

**Interpretación de Resultados:**

La mayoría de los estudiantes encuestados califica como excelente el incentivo al trabajo individual que aplica en clase el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión.

**2. Del siguiente listado de técnicas didácticas, califique la frecuencia con que el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión las utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?**  
**Trabajo En Equipo/Talleres**

**Figura 9.** Trabajo en Equipo/talleres



**Análisis de Datos:**

De los resultados de la Tabla No. 35, el 34.17% de los estudiantes encuestados asegura que los docentes siempre utilizan el trabajo en equipo como técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 29.11% afirma que lo hacen usualmente, el 20.89% que lo hace a menudo, en tanto que el 13.29% asevera que lo hacen a veces y el restante 2.53% sostiene que nunca lo hacen.

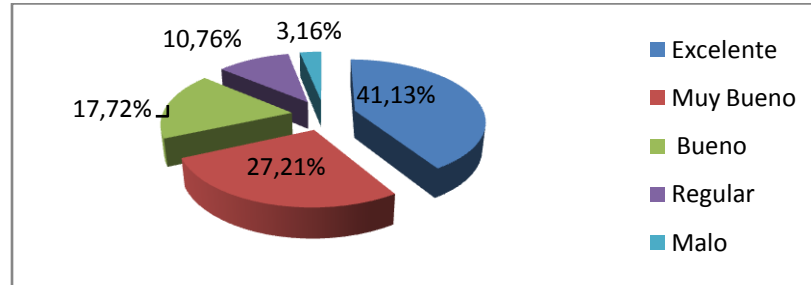
Del mismo lado, en la Tabla 29, el 30% de los docentes encuestados asegura que el trabajo en equipo/talleres es siempre la técnica que considera relevante aplicar para promover en los estudiantes el enlace entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos

**Interpretación de Resultados:**

La mayoría de los estudiantes encuestados asegura que los docentes siempre utilizan el trabajo en equipo como técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión.

**4. Califique el nivel de efectividad que representan los recursos didácticos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo?**

**Figura 10.** Dinámicas Grupales



**Análisis de Datos:**

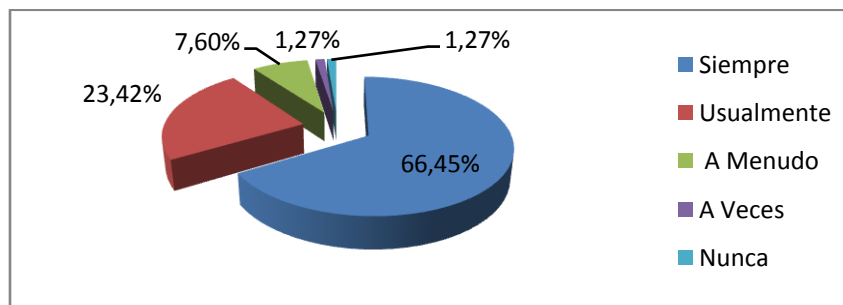
De los resultados de la Tabla No. 37, el 41.13% de los estudiantes encuestados consideran excelente el nivel de efectividad que representa la adaptación de dinámicas grupales para lograr un aprendizaje significativo, el 27.21% lo considera muy bueno, el 17.72% lo califica como bueno, en tanto que el 10.76% lo considera regular y el restante 3.16% lo califica como malo. En tanto que en la Tabla 24 se señala que la mayoría de docentes, estos es un 50%, asegura apoyarse a menudo en la proyección de videos como recurso didáctico.

**Interpretación de Resultados:**

La mayoría de los estudiantes encuestados considera excelente el nivel de efectividad que representa la adaptación de dinámicas grupales para lograr un aprendizaje significativo.

**5. ¿Con qué principios considera que se debe fundamentar su formación para que sus proyectos sean realmente efectivos?**

**Figura 11.** Valores Humanos



### **Análisis de Datos:**

De los resultados de la Tabla No. 38 siempre se debe fundamentar en valores humanos para que sus proyectos sean realmente efectivos, el 23.42% asegura que esto debe darse usualmente, el 7.6% afirma que debe darse a menudo, en tanto que el 1.27% asevera que debe realizarse a veces y el restante 1.27% considera que esto nunca debe darse.

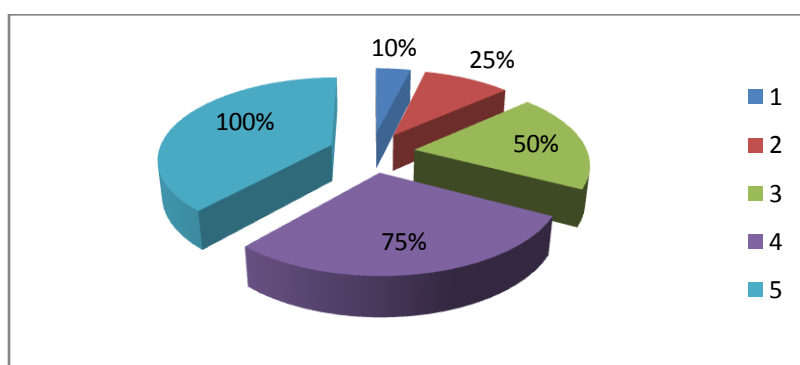
En torno al planteamiento de la misma interrogante, 70% de los docentes encuestados consideran como muy efectivo que se fundamente la asignatura de emprendimiento en la formación en valores para que los proyectos de los estudiantes sean realmente efectivos.

### **Interpretación de Resultados:**

La mayoría de los estudiantes encuestados piensan que su formación siempre se debe fundamentar en valores humanos para que sus proyectos sean realmente efectivos.

### **7. ¿En qué porcentaje usted cree que esta asignatura le ayuda a ser emprendedor?**

**Figura 12.** Emprendimiento



### **Análisis de Datos:**

De los resultados de la Tabla No. 40, el 1.9% de los estudiantes encuestados consideran que esta asignatura les ayuda a ser emprendedores en un 10%, el 3.8% aseguran que esto ayuda en un 25%, el 16.45% afirman que esto ayuda en un 50%, en tanto que el 31.01% asevera que les ayuda en un 75% y el restante 46.84% consideran que esto ayuda en un 100%. Referente a la misma pregunta, la mayoría de docentes aseguran que la asignatura de emprendimiento y gestión aporta nuevos emprendimientos a los estudiantes en un porcentaje de 75%.

### **Interpretación de Resultados:**

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que esta asignatura le ayuda a ser emprendedor en un 100%.

## **4.2.- Métodos**

Se optó por una metodología de carácter cualitativa basada en una rigurosa descripción contextual del hecho objeto de estudio, a fin de garantizar la máxima intersubjetividad posible en la captación de la realidad que se vive en la unidad educativa en mención, mediante una recogida sistemática de datos que posibilitaron un análisis e interpretación del fenómeno en cuestión.

Se analizará el producto final desarrollado en la presente investigación a través de su aplicación práctica en un contexto real de estudio en la unidad educativa en mención, a fin de contar con el aval de los docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, esto es, se obtendrá sus apreciaciones por medio de la aplicación de encuestas.

## **4.3.-Materiales y Herramientas**

### **Materiales**

Para la realización de la tesis se utilizó material bibliográfico especializado en trabajo de equipos, diseñados por autores entendidos en la materia.

### **La Encuesta**

El proceso de investigación inició con la recolección de datos aplicando encuestas, mediante cuestionario con preguntas cerradas y mixtas, orientado a la recopilación de información auténtica, veraz y apropiada para lograr un análisis efectivo.

### **Cuestionario**

Se ha elaborado un cuestionario de preguntas cerradas de opción múltiple en la que se ha procurado incorporar aquellas dimensiones de enseñanza-aprendizaje propias de una metodología didáctica de aprendizaje en equipo, basado en los postulados epistémicos del aprendizaje significativo.

## Capítulo 5

# Resultados

### 5.1.- Producto Final del Proyecto

En esta parte se ha diseñado la estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión, planteando una visión holística de los factores involucrados a la hora de proponer y ejecutar la misma, sirviéndose de técnicas apropiadas para que los estudiantes generen nuevos conocimientos, a través del desarrollo sus capacidades de trabajo en equipo, impulsando igualdad de oportunidades dentro y fuera del aula de clase, considerando que las actividades interactivas facilitan la existencia de aprendizajes significativos y un mejor rendimiento escolar en la asignatura de emprendimiento y gestión.

Se sugiere utilizar las tres estrategias : Phillips 66 (Tabla 3), mesa redonda (Tabla 7) y SDA (Tabla 11,12 y 13) por ejemplo, en la tercera estrategia se trabaja con la integración de varias técnicas y herramientas pedagógicas de inter - aprendizaje, en la que se trabajan en parejas o grupos pequeños y tratar por igual a todos los estudiantes, mediante la comunicación efectiva, respetando sus diferencias personales, cognitivas y sus puntos de vista; permiten también lograr que en todo el grupo exista igual o mayor comprensión de los contenidos y sobre todo contribuyen fundamentalmente en la mejora de la empatía y las capacidades de relaciones interpersonales, promoviendo disciplina con una mayor participación y cumplimiento de responsabilidades.

### Estrategia 1: Cooperativa (Trabajo en equipo)

Es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo, consiste en formar grupos pequeños, de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar sus aprendizajes, a través de conversaciones y diálogos formales, con una actitud positiva, participativa y colaborativa; como se puede ver en la Tabla 3, los beneficios son múltiples, se logra desarrollar habilidades interpersonales, mejor expresión oral y liderazgo. Para ello se describe la estrategia, los beneficios, recomendaciones y el resultado que espera obtener de esta aplicación.

**Tabla 3.** Estrategia Cooperativa (Trabajo en grupos)

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES PARA SU USO	RESULTADOS ESPERADOS
<b>Trabajo en equipo</b>	<p>Es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo [8];</p> <p>Comprende la importancia de trabajar en pequeños grupos, de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Habilidades interpersonales.</li> <li>• Desempeño de roles (liderazgo, organización).</li> <li>• Opinión de acuerdos y desacuerdos.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Trabajo conjunto.</li> <li>• Demostración de respeto a sí mismo y a los demás.</li> <li>• Organización/ gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas [10].</li> </ul>	<p><b>PUNTOS RELEVANTES DEL MODELO DE VIGOTSKY[8]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno debe ser un participante activo en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• El intercambio es un elemento clave en este proceso.</li> <li>• El elemento clave del intercambio social es el lenguaje, ya que todo lo que sabemos y creemos es fruto del mismo.</li> <li>• No existen "perspectivas" únicas sobre las cosas, sino que siempre existen diferentes formas de entender el mundo, todas ellas válidas.</li> <li>• El aprendizaje consiste en una "construcción" por parte del alumno de lo que ha recibido en la interacción social por medio del lenguaje [8].</li> </ul>	<p>Aprendizaje con actitud positiva, participativa y colaborativa.</p> <p>Desarrollo de capacidades a través de la práctica de valores humanos.</p>

TÉCNICA	VENTAJAS	DESTREZAS A DESARROLLAR	HERRAMIENTAS	EVALUACIÓN
<b>Phillips 66</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Asegura la participación de cada uno de los miembros del grupo.</li> <li>☑ Favorece el pensamiento concreto.</li> <li>☑ Permite obtener opiniones y mucha información de todos en poco tiempo.</li> <li>☑ Se produce una gran identificación con el problema que se trata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en conversaciones y diálogos formales (registro culto).</li> <li>• Respetar el turno al hablar.</li> <li>• Adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de la voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.</li> <li>• Emplear un adecuado lenguaje culto o formal en el desarrollo de una conversación.</li> <li>– Promover rápidamente la participación de los miembros del grupo y desarrollar la seguridad y la confianza necesarias para la participación.</li> <li>– Promover la toma de decisiones.</li> </ul>	Visuales : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Tarjetas</li> <li>• Afiches</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Revistas</li> </ul> Audiovisuales : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Programas de televisión</li> </ul>	Uso de una rúbrica

## **Técnica Phillips 66**

### **Preguntas Esenciales**

Se sugiere dejarse por las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes quisiera tener su propia empresa y como lo llevaría a cabo?
- ¿Están dispuesto a emprender en un negocio?
- ¿saben cómo hacerlo?
- ¿Cómo organizar un nuevo emprendimiento?
- ¿De qué manera los factores externos y la dinámica actual impacta en un emprendimiento y en la generación de “nuevas” ideas?
- ¿Qué características tiene un emprendedor?
- ¿Qué necesita para iniciar un emprendimiento?[27]

### **Objetivos Específicos**

Los alumnos serán capaces de:

- Describir las funciones y destrezas de un emprendedor y de una organización
- Comprender y explicar las distintas teorías en el marco de la historia de la administración
- Comunicar de manera efectiva y asertiva
- Valorar y comprender el rol e impacto del líder en una organización
- Tomar conciencia de la dinámica y cambios organizacionales de hoy en día
- Desarrollar estrategias para resolver problemas
- Definir emprendimiento
- Analizar el perfil del emprendedor[27]

### **Destrezas a desarrollar:**

- Participar activamente en conversaciones y diálogos formales (registro culto).
- Respetar el turno al hablar.
- Adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de la voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.
- Emplear un adecuado lenguaje culto o formal en el desarrollo de una conversación.

- Promover rápidamente la participación de los miembros del grupo y desarrollar la seguridad y la confianza necesarias para la participación.
- Promover la toma de decisiones [27].

**Tamaño del Grupo.-** Formar grupos de trabajo de cinco o seis alumnos, con dos días de anticipación a la realización de la presente actividad.

**Materiales/ Recursos:**

- Computador
- Material de Oficina
- Caso Ray Kroc
- Pliegos de Papel Periódico

**Preguntas guías para analizar el caso:(e.g Caso McDonalds o Ray Kroc)**

1. ¿Por qué creen que la propuesta McDonalds resultó un éxito a nivel mundial?
2. ¿Quién creen que es el responsable del éxito: los hermanos McDonalds o Ray Kroc?, ¿Por qué?
3. ¿Qué características de emprendedor poseían los hermanos McDonalds?
4. ¿Qué características de emprendedor poseía Ray Kroc?
5. ¿Cómo vinculan el caso propuesto con lo visto en clase?
6. ¿Creen que este emprendimiento hubiera tenido el mismo desarrollo si hubiera iniciado en Ecuador?, ¿Por qué?
7. ¿Pueden vincular este caso con algún emprendimiento nacional? Explicar [27]

**Plan del Taller:**

- Cada grupo sostendrá en el aula una conversación de diez minutos, no es necesario que se nombre jefe, ni secretario.
- El objetivo de la actividad es mantener una conversación formal en la que los participantes van a emplear un lenguaje culto y especializado, de acuerdo a la temática seleccionada. Es posible que en estas prácticas se cometan ciertos errores, pero precisamente estos ejercicios permitirán detectarlos y corregirlos.

- Los integrantes de los grupos no tienen que memorizar sus diálogos, ya que deberán ser espontáneos. Cada grupo va a realizar esta práctica ante sus compañeros de aula que los escucharán atentamente [27].
- Se debe procurar que todos intervengan ordenadamente y varias veces. No hay moderador, de manera que el turno en el uso de la palabra es libre. Todos van a esforzarse por mantener el orden en la conversación. Los demás compañeros tomarán nota de aspectos como:
  - Palabras y expresiones propias del lenguaje formal empleadas por los participantes.
  - Posibles errores en el uso del idioma: redundancias, pleonasmos, arcaísmos, etc.
  - Errores en la pronunciación.
  - Frases obscuras o poco comprensibles.
  - Unidad o variedad de ideas que se exponen durante esta actividad.
  - Entonación, ritmo, gestos y tonos de voz dignos de tomarse en cuenta [27].
- Al finalizar la intervención de cada grupo el maestro dirigirá los comentarios que emitan los compañeros, basándose en las anotaciones que tienen. Intervendrá para corregir oportunamente los posibles errores en el empleo del lenguaje de los participantes. No debe permitirse ninguna equivocación en el uso del idioma, más aún si se trata del empleo de un lenguaje culto [27].
- El maestro hará una evaluación de la práctica, destacando la intervención de los grupos que hayan:
  - Dialogado con mayor riqueza de palabras y expresiones formales.
  - Manteniendo mejor el orden, sin perder la naturalidad.
  - Cometido menos errores en el uso del idioma.
  - Logrado mayor comunicación en un ambiente de formalidad [27].

**Duración:** Del trabajo o discusión en subgrupos, aproximadamente de 15 minutos. Exposición o síntesis de conclusiones de 10 a 20 minutos.

**Observaciones:** Necesidad de informar sobre el uso de la técnica y la limitación del tiempo para que cada subgrupo se ajuste en su trabajo o discusión a este requerimiento. Importancia de la consideración de todos los subgrupos en la síntesis [27].

Para finalizar se puede usar un instrumento de evaluación (Tabla 4 obligatoria, 5 y 6 optativas) que permitirán, a los docentes, valorar ciertas características cualitativas que deben proyectar los estudiantes en el desarrollo de la presente actividad [27]:

**Tabla 4. Rúbrica de Evaluación - Técnica Phillips 66**

DATOS INFORMATIVOS		Curso: ..... Paralelo:.....		Tema :	
		Asignatura :		Fecha:	
T É C N I C A  P H I L L I P S  66	Escalas	<b>Destacado (4)</b>	<b>Satisfactorio (3)</b>	<b>Poco Satisfactorio (2)</b>	<b>Insatisfactorio (1)</b>
	Indicadores				
	A	Interactúa y demuestra una actitud positiva, frente a sus compañeros.	Presta atención y respeta los distintos puntos de vista, y contribuye a que exista un mejor interaprendizaje.	No da importancia a los criterios y opiniones de los compañeros, interrumpe durante el desarrollo de la actividad.	Obstaculiza el aprendizaje a los compañeros de aula y provocan mucha distracción.
B	Razona y utiliza apropiadamente el lenguaje de acuerdo al tema, para compartir su criterio.	Relaciona superficialmente la información investigada con la realidad del país.	Analiza deficientemente la información, no se enfoca en el tema.	Tiene graves dificultades en la transmisión de la información.	
C	Analiza y reflexiona sobre tema de acuerdo al contexto del país.	Expone levemente la relevancia de acuerdo al contexto del país.	No analiza a profundidad la temática de acuerdo al contexto del país.	Especula y no reflexiona sobre el tema de acuerdo al contexto del país.	

Para la interpretación y aplicación de las tablas 5 y 6, es necesario apoyarse en la Tabla 4, en donde se debe relacionar las escalas (4, 3, 2, 1) con los indicadores (a, b, c) respectivamente, tomando en cuenta que esta evaluación es cualitativa. La tabla 5, evalúa a los estudiantes de forma individual; mientras las Tabla 6, evalúa por grupos de trabajo.

**Tabla 5.** Evaluación 1

EVALUACIÓN INDIVIDUAL CURSO: ..... PARALELO: .....				TÉCNICA PHILLIPS 66 INDICADORES RÚBRICA DE EVALUACIÓN											
TEMA: .....				FECHA: .....											
Grupo N°. ....															
Integrantes del grupo				4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1
				a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
XXXXXXXXXXXXX				X	X	X									
XXXXXXXXXXXXX															
XXXXXXXXXXXXX															
XXXXXXXXXXXXX															
XXXXXXXXXXXXX															
XXXXXXXXXXXXX															
Total															

**Tabla 6.** Evaluación grupal basada en Tabla 4

EVALUACIÓN 2 CURSO: ..... PARALELO: .....							TÉCNICA PHILLIPS 66 INDICADORES RÚBRICA DE EVALUACIÓN					
TEMA: .....							FECHA: .....					
Grupo	4 a	4b	4c	3 a	3b	3c	2 a	2b	2c	1 a	1b	1c
1	X	X	X									
2												
3												
4												
5												
Total												

**Estrategia 2: Colaborativa** (Trabajo en equipo)

Esta técnica consiste en generar aprendizajes cooperativos, mediante la interacción y organización grupal de forma variada y equánime, que permite desarrollar la capacidad de comunicación verbal amplia del estudiantado, argumentando sus criterios, posibilitando aprender, mediante el abordaje de problemas y apoyándose mutuamente en la formación académica. A diferencia de la estrategia 1, ésta (Tabla 7) permite trabajar con grupos grandes o con todos los estudiantes del salón de clase.

**Tabla 7.** Matriz Estrategia Colaborativa (Trabajo en equipo)

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIOS</b>	<b>RECOMENDACIONES PARA SU USO</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Según el aporte de [32], busca generar el aprendizaje mediante la interacción grupal con base en: (1) selección de una actividad o problema; (2) organización de los estudiantes en pequeños grupos de acuerdo con la tarea y planeación del trabajo por realizar; (3) ejecución de las acciones; y (4) supervisión del trabajo de cada uno de los grupos y ofrecimiento de asesoría puntual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo entre los mismos estudiantes en la formación de las competencias.</li> <li>• Posibilita aprender a aprender mediante el abordaje de problemas en equipo [32].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a los estudiantes en el trabajo en equipo.</li> <li>• Favorecer el desarrollo de habilidades sociales.</li> <li>• Orientar el trabajo grupal de acuerdo a las competencias que se pretenden formar [32].</li> </ul>	<p>Desempeños auténticos del estudiante de acuerdo al contexto.</p> <p>Reflexión crítica y analítica.</p>
<b>TÉCNICA</b>	<b>VENTAJAS</b>	<b>DESTREZAS A DESARROLLAR</b>	<b>HERRAMIENTAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Mesa redonda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La confrontación de enfoques y puntos de vista permitirá al grupo obtener una información variada y equánime sobre el asunto que se trate, evitándose así los enfoques parciales, unilaterales o tendenciosos, posibles en unipersonal.</li> <li>• Propicia la capacidad de los alumnos para seleccionar y manejar la información.</li> <li>• Desarrolla la expresión oral de los alumnos y su capacidad para argumentar sus puntos de vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr una secuencia lógica en el ejercicio.</li> <li>• Buscar unidad temática y formal en el texto.</li> <li>• Revisar la ortografía del escrito.</li> <li>• Seleccionar el formato y la diagramación para el desarrollo del trabajo.</li> </ul>	<p>Visuales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Revistas</li> <li>• Libros</li> </ul> <p>Audiovisuales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos</li> <li>• Programas de televisión.</li> </ul>	<p>Uso de una rúbrica</p>

## **Plan del Taller:**

1.- Presentación personal (equipo nuevo), explicación del Sílabo y los lineamientos generales de la clase.

2. Proponer una lluvia de ideas como introducción a la clase bajo el concepto: Vamos a crear una emprendimiento, ¿qué necesitamos?, ¿qué tenemos que tener en cuenta?, ¿Quiénes van a participar?, entre otras [18].

El instructor facilita 5 minutos para que cada alumno individualmente escriba los conceptos, ideas, frases relacionadas con el tema.

3. Luego, poner en común y compartir las anotaciones. Completar en el pizarrón las ideas (lluvia de ideas) con los aportes de todos, agrupar conceptos emparentados o hacer ciertas categorizaciones para organizar las ideas. Por ejemplo: escribir funciones por un lado, roles por otro (emprendedor, colaborador, contador, recursos humanos), factores influyentes (motivación, ambiente de trabajo), habilidades y capacidades, etc. Pedir a tres alumnos que oficien de secretarios y tomen notas del esquema general de la lluvia de ideas luego de organizar la información [18].

4. **Tarea:** pensar cual/les de todos los factores involucrados a la hora de crear un emprendimiento son más importantes y porqué.

5. Pedir a los 3 secretarios que esquematicen la lluvia de ideas trabajada la clase anterior. Esto será el disparador para que el profesor explique la definición de ciertos conceptos claves teniendo en cuenta la intervención realizada por los estudiantes [18]:

– **¿Qué es una emprendimiento?:** Un emprendimiento es un conjunto de personas que se reúnen para llegar a una meta económica o no. Los emprendimientos tienen diferentes estructuras y deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a diferentes circunstancias del ambiente externo mundial [18].

– **¿Qué es un emprendedor?:** Un emprendedor se define como un dirigente responsable de que la organización cumpla las metas de la institución a través de la actividad coordinada de las personas. Los emprendedores son clasificados como de primer nivel, de nivel medio y de nivel superior.

– **¿Qué funciones cumplen los emprendedores?:** Henri Fayol [36], un industrial francés a inicios de los años 1900, propuso que los emprendedores tienen cuatro funciones:

**Planear:** Planear involucra la definición de las metas de la emprendimiento a largo y mediano plazo. De igual manera, involucra que el emprendedor desarrolle estrategias y acciones para alcanzar dichas metas con las personas que lo acompañan [18].

**Organizar:** Involucra definir las actividades de las personas dentro de una estructura para que cumplan las metas institucionales.

**Dirigir:** Involucra convencer a las personas para que trabajen junto al emprendedor en la consecución de las metas de la emprendimiento con una actitud de trabajo voluntario y extra ordinario [18].

**Controlar:** Involucra supervisar o monitorear las acciones de las personas que realizan el trabajo y tomar correcciones en el desempeño de las personas. ¿Cuáles son los roles de un emprendedor?: El investigador Henry Mintzberg realizó un estudio preciso acerca de las actividades de los emprendedores en el trabajo y concluyo que ellos realizan 3 diferentes roles interrelacionados entre ellos [18]:

**a) Rol interpersonal:** Significa perder interactuar con otras personas y que esas personas se interrelacionen entre sí. Es el que debe mantener al grupo unido.

**b) Rol informacional:** Es la voz oficial de la emprendimiento. Cuando el emprendedor habla lo hace a nombre de la organización [18].

**c) Rol de decisiones:** Este role incluye la decisión de la estrategia a seguir, la distribución de recursos, la contratación de personas para tareas específicas y negociar con otras emprendimientos [18].

**¿Por qué es importante saber administrar?:** Sin lugar a dudas saber administrar determina una ventaja que las personas adquieren para saber modificar las acciones y estrategias de una institución para que se puedan cumplir metas. Saber administrar es acomodar la estructura de la emprendimiento a los cambios del ambiente nacional y mundial.

Finalmente, saber administrar es desarrollar una visión diferente de la realidad actual y del posible futuro que nos espera. Los administradores pueden generar ideas y ponerlas en práctica.

**6. Cierre:** En pequeños grupos pensar en una organización determinada (el colegio, un negocio, etc.) y discutir ¿Cuál es la parte más importante de la organización? [18]

Compartir lo que pensaron como tarea. Luego debatir esto con toda la clase para concluir que: Las personas son lo más importante que tiene una organización. Los emprendimientos administran personas [18].

Por ejemplo, los profesores son muy importante dentro de la estructura del colegio, de hecho sin ellos no hay colegio. También es importante hacer énfasis en que un emprendedor solo, nunca va a poder cumplir las metas [18].

**7. Tarea extra (apoyo):** leer el periódico regional y seleccionar una artículo relacionado con los visto en clase (emprendimientos, emprendedores, administración).

Recortar el artículo y pegarlo en el cuaderno. Escribir 3 ideas claves sobre lo leído y relacionarlo con los temas del curso. Indicar que esta tarea será evaluada de acuerdo a los criterios y descriptores de evaluación para la tarea, por ejemplo:

- Escoge un artículo de actualidad que se relaciona con el contenido del curso.
- Menciona 3 ideas importantes del artículo que son relevantes.
- Relaciona el contenido del artículo con el curso demostrando comprensión de lo leído.

**Evaluación:**

En la tabla 8, se propone un instrumento de evaluación para la técnica 2. A través de este instrumento, los docentes deben procurar asignar alguna de las escalas de valoración cualitativa, conforme el nivel de desempeño de los estudiantes; se pretende desvincular el otorgamiento de una nota a fin de incentivar al discente a esforzarse por obtener un mensaje positivo por parte del docente.

**Tabla 8.** Rúbrica de Evaluación

DATOS INFORMATIVOS	Curso:..... Paralelo:.....		Asignatura:	
	Fecha:		Tema :	
C R I T E R I O S  D E  E V A L U A C I Ó N	<b>Destacado</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Poco Satisfactorio</b>	<b>Insatisfactorio</b>
	Toma la iniciativa y elige el formato para el desarrollo del trabajo.	Selecciona parcialmente el formato para el desarrollo del trabajo.	Elige con dificultad el formato para el desarrollo del trabajo.	No intenta seleccionar el formato para el desarrollo del trabajo.
	Aporta con diversos puntos de vista, lenguaje y nivel de información amplio Apropiado.	Aporta frecuentemente con diversos puntos de vista, lenguaje y nivel de información apropiado.	Aporta con dificultad diversos puntos de vista, lenguaje y nivel de información moderado	No aporta con diversos puntos de vista, lenguaje y nivel de información apropiado.
	Motiva al grupo a la investigación y a solución de problemas.	Motiva frecuentemente al grupo a la investigación y la solución de problemas.	Motiva con pasivamente al grupo a la investigación y la solución de problemas.	No motiva al grupo a la investigación y la solución de problemas.
	Analiza formalmente la temática propuesta para el trabajo en grupo.	Analiza parcialmente la temática propuesta para el trabajo en grupo.	Analiza con dificultad la temática propuesta para el trabajo en grupo.	No se interesa en analizarla temática propuesta para el trabajo en grupo.

Para la interpretación y aplicación de las tablas 9 y 10, que corresponde a la evaluación de la técnica de trabajo colaborativo, es necesario apoyarse en la Tabla 8, considerando los diferentes criterios propuestos.

**Tabla 9.** Evaluación individual – apoyada en Tabla 8

EVALUACIÓN 1 CURSO: ..... PARALELO: .....			TÉCNICA MESA REDONDA INDICADORES RÚBRICA DE EVALUACIÓN	
FECHA: .....			TEMA: .....	
Nómina de Estudiantes	Destacado	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio
XXXXXXXXXXXXX	X			
XXXXXXXXXXXXX		X		
XXXXXXXXXXXXX			X	
XXXXXXXXXXXXX	X			
XXXXXXXXXXXXX				
XXXXXXXXXXXXX	X			
Total				

**Tabla 10.** Evaluación grupal apoyada en Tabla 8

EVALUACIÓN 2 CURSO: ..... PARALELO: .....			TÉCNICA MESA REDONDA INDICADORES RÚBRICA DE EVALUACIÓN	
TEMA: .....			FECHA: .....	
Grupo	Destacado	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio
Nº. 1	X			
Nº. 2		X		
Nº. 3			X	
Nº. 4	X			
Nº. 5		X		
Nº. 6	X			
Total				

### Estrategia 3: Integración de técnicas

Es un método de aprendizaje que parte de los conocimientos previos del estudiante, fundamentado en tres fases (anticipación, construcción y consolidación de los conocimientos) y en la integración de varias técnicas. Consiste en: 1.- Explorar los conocimientos de los estudiantes mediante la técnica lluvia de ideas, 2.- Trabajar en parejas sirviéndose de herramientas didácticas y 3.- Consolidar el conocimiento a través de un resumen, organizador gráfico; dando propuestas o aclarando dudas sobre la temática; de tal forma que los estudiantes interactúan, demuestran iniciativa, dinamismo y trabajo colaborativo, para lograr un aprendizaje efectivo.

**Tabla 11.** Integración de técnicas

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES PARA SU USO	RESULTADOS ESPERADOS
<b>Integración de técnicas</b>	Al planificar una clase se recomienda que se considere tres fases[35]: <b>1. Anticipación.</b> Corresponde al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos, en esta fase se puede utilizar la técnica lluvia de ideas, o preguntas y respuestas, tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos dependiendo del periodo de clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Habilidades interpersonales.</li> <li>• Desempeño de roles (liderazgo, organización).</li> <li>• Opinión de acuerdos y desacuerdos.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Trabajo conjunto.</li> <li>• Demostración de respeto a sí mismo y a los demás.</li> </ul> Organización/ gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a los estudiantes sobre la técnica.</li> <li>• Favorecer el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.</li> <li>• Orientar el trabajo grupal de acuerdo a la necesidad de enseñanza – aprendizaje de contenidos que pretende.</li> <li>• Preparar el material y las condiciones del lugar en donde se vaya a realizar esta</li> </ul>	“Según la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel), el aprendizaje activo es mejor que el pasivo. Los estudiantes aprenden mejor cuando 1) recuerdan lo que ya sabían, 2) formulan preguntas, 3) confirman sus nuevos

	<p><b>2. Construcción del conocimiento.</b> En esta etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, para ello es necesario trabajar en parejas o en grupos, sirviéndose de algunas herramientas pedagógicas como: material impreso, libros, folletos, toros; con respecto al tiempo que conlleva a esta fase, debe estar de acuerdo con la duración del periodo de clases.</p> <p><b>3. Consolidación.</b> En esta fase conjuntamente con los estudiantes se resumen, interpretan, comprueban, y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales o grupales y se aclaran preguntas adicionales. Esta etapa tiene una duración aproximada de 15 minutos.</p>	<p>personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas [10].</p> <p>Así mismo, el aporte [33], da algunos indicadores en la adquisición de algunas competencia básicas con los estudiantes en las asignaturas de iniciativa emprendedora y economía, logrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>- Comunicación lingüística</li> <li>- Matemática</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Social ciudadana</li> <li>- Digital</li> </ul>	<p>actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los estudiantes para que colaboren en el desarrollo de la técnica y sean auténticos.</li> <li>• Coordinar la participación de los estudiantes buscando que todos puedan brindar sus opiniones</li> </ul>	<p>conocimientos. Esta actividad lleva a los estudiantes a realizar las tres acciones [35]. De igual manera como resultados se puede lograr: análisis, síntesis y evaluación de la información recopilada o generada por el razonamiento o comunicación entre los grupos.</p> <p>Adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal o grupal.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESARROLLO	VENTAJAS	DESTREZAS	HERRAMIENTAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica para formar grupos de trabajo</b></li> <li>• <b>SDA:</b> ¿Qué sabemos?, ¿Qué deseamos saber?, ¿Qué aprendimos?</li> <li>• <b>Lectura en parejas</b></li> </ul>	<p>En esta actividad los estudiantes expresan conocimientos previos, plantean inquietudes sobre el tema y al finalizar la lección pueden compartir lo que aprendieron. El docente puede diagnosticar si existen vacíos conceptuales, cuáles son los temas de interés del curso para modificar, si fuese necesario alguna fase de la planificación y por ultimo evaluar el aprendizaje de los contenidos[35].</p> <p>- Se pueden integrar otras técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente planteando Inquietudes sobre el tema</li> <li>• Emplear un adecuado lenguaje culto o formal en el desarrollo de la estrategia.</li> <li>• Promover la participación del o de los integrantes del grupo y desarrollar la confianza necesarias.</li> <li>• Aprovechar los conocimientos de los demás y las herramientas disponibles para lograr un aprendizaje efectivo.</li> </ul>	<p>Visuales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Folletos</li> <li>• Revistas</li> <li>• Libros</li> <li>• Tarjetas</li> </ul>	<p>Organizador gráfico o resumen</p>

Esta estrategia, se apoya en la técnica SDA:

**Tabla 12.** Técnica SDA

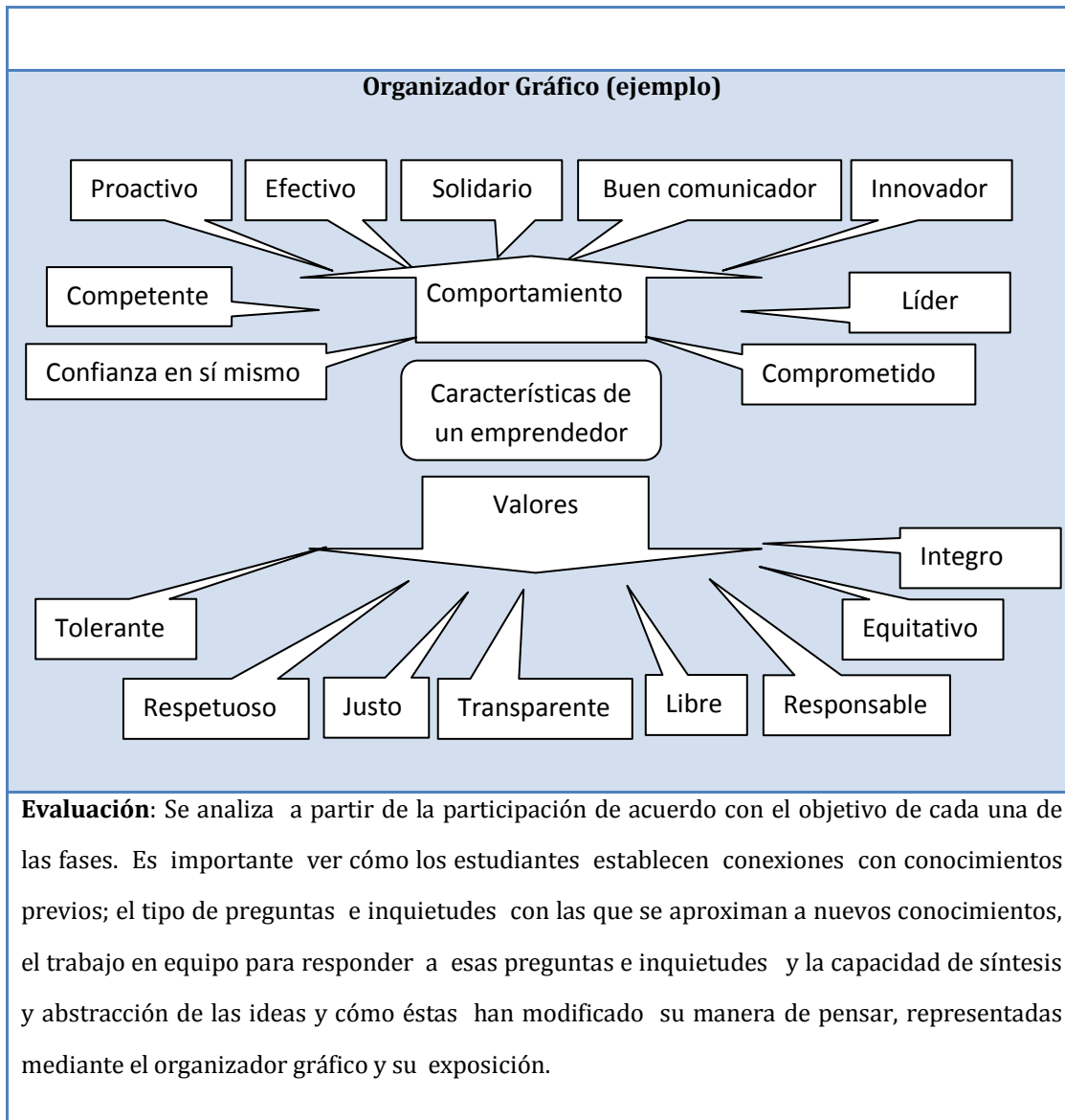
FASES		
1. ANTICIPACIÓN	2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	3. CONSOLIDACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SDA:</b></li> </ul> <p><b>S=</b> ¿Qué sabemos?,</p> <p><b>D=</b> ¿Qué deseamos saber?</p> <p><b>A=</b> ¿Qué aprendimos?</p>	Lectura en parejas	Trabajo en parejas:  Resumen, interpretaciones, Organizador gráfico, otros.

**Fuente:** *Libro del docente, Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*, Ministerio de Educación. Ecuador, Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal.

**Tabla 13.** Desarrollo de la Técnica SDA

	SEGUNDA FASE
	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
<p><b>PRIMERA FASE</b></p>	<p><b>Paso 3</b></p> <p>Entrega de material impreso a los estudiantes para que lean, analicen y compartan ideas :</p> <p><b>Aplicación de la técnica:</b> Lectura y explicación por parejas.</p> <p><b>Tema:</b> Características de un Emprendedor.</p>

ANTICIPACIÓN		
Paso 1 S	Paso 2 D	Paso 4 A
¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ DESEAMOS SABER?	¿QUÉ APRENDIMOS?
<p>Este primer paso lo realizamos, partiendo de una pregunta directriz sobre el tema a tratarse, solicite la participación y aporte de todos los estudiantes para que expresen lo que conocen acerca de este tema, a través de la técnica lluvia de ideas. Registre las respuestas y organice las ideas.</p> <p><b>Ejemplo:</b>  <b>Pregunta.-</b> ¿Cuáles son las características que debe tener un emprendedor?  <b>Lluvia de ideas:</b>  - La constancia que tienen muchas personas permite alcanzar sus metas.  - El emprendedor debe ser honesto.  - El emprendedor es responsable.  - El emprendedor trabaja mucho.  - El emprendedor tiene actitudes y habilidades.</p>	<p>Solicite a los estudiantes que planteen dudas y preguntas al respecto y registre en esta columna.</p> <p><b>Ejemplo.</b>  1.-¿Qué hace un emprendedor?  2.-¿Cuál es el comportamiento de un emprendedor?  3.- ¿Cuáles son los valores de un emprendedor?</p>	<p>Participación y exposición de lo aprendido  Aporte de los grupos, dando respuesta a las inquietudes, en base a la lectura en parejas.</p> <p><b>Respuesta a la pregunta 1</b>  Un emprendedor es una persona que tiene proyectos de vida y muchas condiciones para salir adelante, ve oportunidades donde otros no la ven y está en la capacidad de reconocer la biodiversidad empresarial, tiene una visión amplia del emprendimiento.</p> <p><b>Respuesta a la pregunta 2</b>  Proactivo, efectivo, eficiente, eficaz, competente, asertivo.</p> <p><b>Respuesta a la pregunta 3</b>  Tolerante, transparente, solidario, respetuoso, justo, libre, responsable, equitativo, integro.</p>
<b>TERCERA FASE</b> <b>Paso 5</b>		
<b>CONSOLIDACIÓN</b> <p>En base al trabajo de las fases anteriores, se consolida el conocimiento en cada pareja conformada por los estudiantes, a través de la realización de un organizador gráfico sobre el tema (características de un emprendedor).</p>		



### Técnicas para formar grupos de trabajo y ejecutar el paso 3 y paso 4 de la Tabla 13

#### Mi otra Mitad

A cada uno de los estudiantes se le entregará una tarjeta con la mitad de una palabra relacionada al tema de estudio, por lo tanto cada participante encontrará a la persona que tiene parte de la palabra que complementa el término. Él o ella será su pareja para la próxima actividad [18].

### **Plan del Taller:**

- 1.- A cada estudiante se le entrega una tarjeta impresa la mitad de una palabra relacionada al tema que se va a tratar. Cada parte o tarjeta tiene su complemento.
- 2.- Los estudiantes deben encontrar a la persona que tiene la parte complementaria de la palabra.
- 3.- Este será su pareja para la próxima actividad.
- 4.- Explicar cómo se va a desarrollar la técnica para lectura en parejas [18].

### **Técnica de Lectura en Parejas**

- 1.- El profesor propone una lectura en base a la siguiente pregunta: .-¿Qué hace un emprendedor?, ¿Cuál es el comportamiento de un emprendedor? Y ¿Cuáles son los valores de un emprendedor? Tomar nota de acuerdo a las orientaciones que se mencionan [18].
- 2.- La tarea consiste en aprender el material que se está leyendo, estableciendo el significado de cada párrafo e integrando el sentido de todos los párrafos. El objetivo cooperativo es que ambos integrantes de la pareja estén de acuerdo en el sentido de cada párrafo, resuman y sean capaces de responder a las preguntas anteriores [18].
- 3.- El procedimiento que usarán las parejas de alumnos será el siguiente:
  - a. Leer, todos, el encabezamiento y título(s) para tener un panorama general.
  - b. Ambos alumnos leerán en silencio párrafo. El alumno A es inicialmente el encargado de resumir y el alumno B es el que debe verificar la precisión. Después de cada párrafo, invierten los roles.
  - c. El que debe resumir sintetiza en sus propias palabras el contenido del párrafo para su compañero.
  - d. El encargado de verificar la precisión escucha con cuidado, corrige errores y agrega la información omitida. Luego, observa cómo el material se relaciona con algo que ya conoce.
  - e. Los alumnos pasan al párrafo siguiente, invierten sus roles y repiten el procedimiento. Continúan así hasta haber leído todo. Resumen y acuerdan el sentido general del material asignado [18].
- 4.- Durante la actividad, el docente, sistemáticamente:
  - a. controla a cada pareja de lectura y la ayuda a seguir el procedimiento,
  - b. asegura la responsabilidad individual pidiendo a algunas parejas al azar (solamente un alumno de cada pareja) que resuman lo que han leído hasta el momento [18].

## **Material para la lectura en parejas**

### **Tema: Características de un emprendedor**

El emprendedor es una persona que tiene muchas condiciones para salir adelante, ve oportunidades donde otros no la ven, el emprendedor cree en sí mismo, siente pasión por su trabajo, brindándose con total compromiso, es intuitivo, creativo y líder en lo que hace. Ser emprendedor es un proceso que se construye día a día; para ello es esencial descubrir y desarrollar un espíritu emprendedor que contribuya al crecimiento de la sociedad, a su productividad y a proporcionar tecnologías, productos y servicios a través de las siguientes características: debe tener una motivación para emprender, amarse y valorarse a unos mismo; disfrutar de la propia compañía y dar valor al propio esfuerzo y energía significa tener autoestima; actuar con seguridad, es la capacidad del individuo de confiar y creer en sí mismos y la capacidad de conseguir sus metas personales.

El emprendedor debe tener una visión o idea clara de lo que quiere alcanzar; persistencia para conseguir sus metas y objetivos es decir debe estar orientado a lo que quiere lograr; si el emprendedor tiene la capacidad de formar equipos, de estimular a otros de orientar y potenciar sus capacidades y de compartir los éxitos, significa que tiene liderazgo definido y orientado a lograr con lo que se propone; de igual forma debe creer en sus ideas y objetivos, ser perseverante y no desanimarse frente a los obstáculos que se presenten; tener iniciativa significa tener la capacidad de identificar oportunidades de negocios y de tomar las acciones correspondientes, ser capaz de manejarse en circunstancias de incertidumbre, ha desarrollado la habilidad de aprender de los errores y su sentido de previsión le capacita para ser tolerante y no asumir cualquier riesgo; todo emprendedor debe desarrollar un compromiso y responsabilidad hacia la sociedad; los valores éticos y morales desarrolla relaciones honestas y permanentes en la transparencia e integridad del ser humano. [36].

## **5.2.- Evaluación Preliminar**

Para la evaluación preliminar de las técnicas se aplicaron las estrategias en instituciones del circuito educativo de la parroquia Juan Benigno Vela, mediante la ayuda de profesores de la

asignatura de emprendimiento y gestión, en los segundos y terceros cursos de bachillerato, quienes luego de ejecutar cada técnica, dieron su criterio sobre el trabajo efectuado.

Se realizó un trabajo previo con la aplicación de las estrategias 1, 2 y 3, con el objetivo de medir la aceptación o rechazo, participación, integración y facilidad de uso. Durante la aplicación, los docentes realizaron la gestión en el aula, siguiendo los pasos de cada una de las técnicas, sin mayor dificultad.

La mayoría de estudiantes participaron activamente, con particularidad de unos pocos, quienes señalaron que prefieren trabajar individualmente, porque no tienen amistad con los compañeros que les tocó en el grupo. Dos estudiantes opinaron que no les gusta estudiar; no les llamaba la atención en lo absoluto. De igual forma, los docentes consideran que al aplicar estas técnicas de trabajo en equipo, tuvieron una respuesta positiva por la mayor parte de los estudiantes a excepción de algunos, lo cual respetan y están conscientes que los grupos son heterogéneos y no se puede lograr que todos los estudiantes se integren inmediatamente; claro está que una metodología es buena mientras aporte significativamente a la integración y mejor rendimiento de los estudiantes. Lo dicho anteriormente se pudo evidenciarse en las notas obtenidas y en sus desempeños auténticos.

Los primeros resultados arrojaron un alto acogimiento de las estrategias, manifestado por los docentes y estudiantes, a la vez que se evidenció en el comportamiento relajado, divertido participativo y motivado de los estudiantes. Surgieron varias preguntas entre los estudiantes y buenos comentarios.

### **5.3.- Análisis de Resultados**

En este espacio se analiza la existencia de un alto porcentaje de docentes y estudiantes de segundo y tercer curso de bachillerato, satisfechos y motivados con la nueva metodología de aprendizaje, misma que consiste en las estrategias didácticas de trabajo en equipo apoyada de diferentes herramientas didácticas, logrando protagonismo del estudiantado en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión.

Respecto al trabajo colaborativo, la mayor parte de los estudiantes reflejó que el aprendizaje es dinámico, efectivo y sobre todo que estas estrategias didácticas les motiva a aprender juntos, de forma entretenida y a ser cooperativos, auténticos e innovadores; con la diferencia de minúsculo grupo de estudiantes que no se interesaron en participar activamente en el trabajo grupal. Lo más novedoso para los estudiantes que les gustó trabajar en equipo, fue que al realizar las actividades salieron encantados, relajados, sin presión; en donde pudieron compartir sus opiniones y aprender con los demás de forma libre y democrática. Su aprendizaje fue más natural y asistieron a clase con gusto y deseosos de adquirir nuevos conocimientos. Enfatizan que éste método ayudó a aprender con los compañeros de clase, a que exista mayor esfuerzo para adquirir nuevos conocimientos y capacidades, a la vez que es posible sacar buenas notas y que sería estupendo aplicar esta metodología en otras asignaturas.

Los docentes reconocen que las estrategias de trabajo en equipo facilitan a que exista integración en el grupo y un inter-aprendizaje efectivo, que los estudiantes trabajan mejor y están más activos en las diferentes actividades dentro y fuera del aula, de igual manera expresan, que los jóvenes han comprendido que influye positivamente el aporte y la ayuda entre compañeros, califican de efectivos los resultados conseguidos, a través de esta metodología cooperativa.

Por lo tanto, se puede decir, que se ha cumplido en su totalidad con los objetivos propuestos para el desarrollo de este trabajo, como fue el de analizar la situación de la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato general unificado, en los colegios del circuito educativo de la parroquia Juan Benigno Vela, mismo que se lo realizó a través de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes (sección 4.1). De igual forma, se estableció una investigación bibliográfica (sección 3) sobre las estrategias didácticas de trabajo en equipo y aprendizaje significativo; mediante el aporte de varios autores que ayudaron a entender y fortalecer los conocimientos científicos (sección 3.2); sirviendo de base para la construcción de herramientas didácticas de trabajo en equipo y de aprendizaje significativo para que sean aplicadas en la construcción del conocimiento de la asignatura de emprendimiento y gestión. Consolidando así el objetivo general, el diseño una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato, misma que se ha realizado en base a la necesidad de formar jóvenes competentes, auténticos e interdependientes, que permanentemente buscan el bienestar individual y social.

Realmente para lograr una educación de calidad, en base a la experiencia y al trabajo conjunto, se ha tomado como base a [25], que propone la enseñanza - aprendizaje de la asignatura emprendimiento y gestión en el bachillerato con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida del ser humano; para lograr aquello es necesario el trabajo en equipo, que se evidencia en [3],[26],[27] y [33]; destacando el modo en que los individuos interactúan unos con otros y el valor que tiene la cultura organizacional, la positiva valoración del aprendizaje cooperativo y el incremento de los resultados académicos, rompiendo esquemas tradicionales. Mediante el uso de estrategias didácticas, todos buscan la necesidad de desarrollar competencias en los estudiantes y que puedan desenvolverse en cualquier contexto. Por ejemplo, para el diseño de la estrategia didáctica se utilizó técnicas y herramientas de trabajo colaborativo, específicamente (ver e.g. [31] y [35]) , haciendo hincapié en una de sus principales conclusiones como es la positiva valoración del aprendizaje cooperativo y el incremento de los resultados académicos y a la vez proponen metodologías para que los estudiantes tengan una acertada formación y actualización de conocimientos, estrategias que sirvieron de protocolo y referencia principal para el producto final, garantizando efectividad y siendo el pilar fundamental para cumplir con los objetivos de este trabajo.

## Capítulo 6

# Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1.- Conclusiones

Los conocimientos adquiridos a través de técnicas de trabajo en equipo planificadas y aplicadas en el aula con los estudiantes, fueron asimiladas de mejor forma que si se trabajará de manera tradicional. Considerando que la filosofía del trabajo en equipo en la educación se centra en la dinámica del aprendizaje cooperativo entre docentes y estudiantes. Las estrategias permitieron mejorar los aprendizajes, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la aplicación de ejercicios relacionados al contexto. La aplicación de las técnicas resuelve, de alguna forma, conflictos internos en el aula y la necesidad de integrar a los estudiantes. Evidentemente, fue fundamental la ayuda de algunos autores, ubicados en la sección 3.2. La información que se realizó mediante encuestas, entrevistas y observación directa en el trabajo de campo aportó para el conocimiento del problema; mismo que fue abordado en capítulo 4. Para este trabajo se diseñó una estrategia didáctica de trabajo en equipo, con el propósito de mejorar la enseñanza – aprendizaje, fundamentalmente para la asignatura de emprendimiento y gestión del bachillerato general unificado, con tres técnicas, descritas en la sección 5.1.

### 6.2.- Recomendaciones

Es necesario formar docentes acorde a las exigencias de la sociedad actual y a las implicaciones pedagógicas del aprendizaje significativo, a fin producir una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva de los estudiantes y las nueva información objeto de estudio, procurando que los criterios psicopedagógicos considerados en el proceso de enseñanza adquieran un significado relevante para los estudiantes y sean integrados a su estructura cognitiva de forma efectiva. Además, se propone utilizar la estrategia estudiada en este proyecto (sección 5) para el trabajo en grupos, equipos e individualmente, brindando un trato por igual a todos los estudiantes y tomando como protocolo la comunicación efectiva, respetando sus

diferencias personales y cognitivas, que permiten lograr en todo el grupo mayor comprensión de los contenidos y sobre todo contribuyen fundamentalmente en la mejora de la empatía y las capacidades de relaciones interpersonales. Se puede tomar en cuenta que este trabajo podría servir de base para otros estudios de mayor profundidad en temas como estrategias metodológicas y uso de técnicas de enseñanza - aprendizaje para cada asignatura en particular. De igual forma, se recomienda, incentivar a docentes y estudiantes a concebir la enseñanza - aprendizaje como un proceso de elaboración conjunta, donde el aprendizaje no se da como producto terminado, sino más bien como la adquisición y construcción de conocimientos permanentes. En un trabajo grupal, todos aprenden de todos. Es una experiencia múltiple pues el individuo no solo adquiere aprendizajes intelectuales, sino que tiene la oportunidad de relacionarse con otras personas. Finalmente, se sugiere al departamento del DIP que el desarrollo de la tesis sea paralelo con las materias de pensum de estudio, y así se pueda concluir las dos cosas a la vez.



## Apéndice A

### Encuesta

**Objetivo:** Analizar la situación actual de la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato general unificado, en los colegios del circuito educativo de la parroquia Juan Benigno Vela.

**Dirigido a:** Personal docente

**Indicaciones generales:** Seleccione la opción que usted considere para responder a cada alternativa o pregunta.

#### DATOS PERSONALES

Institución educativa: .....

Edad: ..... Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Años de experiencia en la docencia: .....

Tiempo de experiencia como docente en la materia de emprendimiento: .....

Emprendimientos propios: SI ( ) NO ( ) Si su respuesta es SI detalle qué tipo de emprendimiento ha realizado:.....

#### CUESTIONARIO

**1. Como profesor de la signatura de emprendimiento y gestión ¿Cuál considera el objetivo principal de la asignatura? Elija una alternativa.**

- ( ) Lograr desempeños auténticos en los estudiantes
- ( ) Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes
- ( ) Desarrollar competencias individuales y colectivas
- ( ) Otras, (detalle cuáles):.....

**2. Por su experiencia, ¿En qué porcentaje la asignatura aporta nuevos emprendimientos a los estudiantes? Marque con una X**

10 %	25 %	50 %	75 %	100 %

3. A continuación encontrará un listado de posibles actitudes que se puede observar en un estudiante cuando se forman equipos de trabajo. Califique considerando la siguiente escala:

1 = Siempre 2 = Usualmente 3 = A menudo 4 = A veces 5 = Nunca

<b>ACTITUD DEL ESTUDIANTE</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Se evidencia individualismo					
Demuestran trabajo en equipo					
Asumen liderazgo					
Demuestra respeto a los demás					
Se observan conflictos en el grupo					

4. ¿En qué medida aportan los estudiantes en las clases, tareas, consultas, otros ?. Considere la siguiente escala:

1 = Siempre 2 = Usualmente 3 = A menudo 4 = A veces 5 = Nunca

<b>APORTES DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Fundamentan sus opiniones					
Aportan con ideas concretas					
Relacionan de acuerdo al contexto					
Repiten lo mismo					
Se desvían con ideas fuera del tema					

5. Del siguiente listado, califique en qué medida utiliza estos recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje: Considere la siguiente escala:

1 = Siempre 2 = Usualmente 3 = A menudo 4 = A veces 5 = Nunca

<b>IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Uso de la Pizarra					
Uso de Carteles					
Apoyo de lecturas de textos					
Producción de Ensayos					
Uso de herramientas tecnológicas					
Proyección de videos					
Adaptación de Dinámicas grupales					
Resúmenes con organizadores gráficos					

6. Al finalizar los contenidos de las unidades de estudio en la asignatura de emprendimiento y gestión, cómo evalúa el desarrollo de las competencias de aprendizaje en los estudiantes? Considere la siguiente escala:

1 = Excelente 2 = Muy bueno 3 = Bueno 4 = Regular 5 = Malo

<b>COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
En expresión oral					
En habilidades interpersonales					
En la organización personal					
En la aplicación de conocimientos en situaciones reales					

7. **¿Con qué principios considera que se debe fundamentar la formación de los estudiantes en la signatura de emprendimiento para que sus proyectos sean realmente efectivos?:**  
**Considere la siguiente escala**

1 = Muy efectivo 2 = Efectivo 3 = Medianamente efectivo 4 = Poco efectivo 5 = Nada efectivo

<b>PRINCIPIOS EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Muy efectivo</b>	<b>Efectivo</b>	<b>Medianamente efectivo</b>	<b>Poco efectivo</b>	<b>Nada efectivo</b>
Formación en valores humanos					
Desarrollo de capacidades					
Competencia social ciudadana					
Gestión para la ejecución de planes y proyectos					
Respeto al medio ambiente					

8. **¿Qué actividades comparte con sus compañeros que trabajan con la misma asignatura?**  
**Considere la siguiente escala:**

1 = Siempre 2 = Usualmente 3 = A menudo 4 = A veces 5 = Nunca

<b>ACTIVIDADES ENTRE DOCENTES</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Planificaciones					
Técnicas de enseñanza					
Instrumentos de evaluación					
Investigación bibliográfica					
Casas abiertas					
Otros, describa : .....					

9. Del siguiente listado califique los procesos didácticos que usa comúnmente en su clase.

Considere la siguiente escala:

1 = Siempre 2 = Usualmente 3 = A menudo 4 = A veces 5 = Nunca

<b>PROCESO DIDÁCTICO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Motivación antes de iniciar la clase					
Presentación del tema					
Desarrollo del contenido					
Participación en clase					
Análisis de casos de estudio					
Reflexión de los contenidos					
Ejercicios prácticos					
Conclusiones					
Evaluaciones					

10. Del siguiente listado califique las técnicas que considera relevantes aplicar para promover en los estudiantes el enlace entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos. Considere la siguiente escala:

1 = Siempre 2 = Usualmente 3 = A menudo 4 = A veces 5 = Nunca

<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Lluvia de ideas					
Estudio de casos					
Trabajos en equipo / talleres					
Debates					
Exposiciones					
Lecturas reflexivas					
Ensayos					
Proyectos					
Investigaciones / consultas					
Visita a empresas					
Ejercicios / prácticas					
Charlas/ Conferencias					



## Apéndice B.-

### Encuesta

**Objetivo:** Analizar la situación actual de la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato general unificado, en los colegios del circuito educativo de la parroquia Juan Benigno Vela.

**Dirigido a:** Estudiantes

**Indicaciones generales** Seleccione la opción que usted considere para responder a cada alternativa o pregunta.

#### DATOS PERSONALES

Institución educativa: .....

Curso: Segundo curso de bachillerato ( ) Tercer curso de bachillerato ( )

Edad: ..... Género: Masculino ( ) Femenino ( )

#### CUESTIONARIO

**1. ¿Cómo califica las estrategias que aplica en clase el docente de la signatura de emprendimiento y gestión?**

**Considere la siguiente escala:**

**1 = Excelente 2 = Muy bueno 3 = Bueno 4 = Regular 5 = Malo**

<b>ESTRATEGIAS QUE APLICA EL DOCENTE</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
Exige disciplina en los estudiantes					
Facilita la participación activa del estudiante					
Promueve a la reflexión					
Incentiva el trabajo individual					
Usa adecuadamente los recursos didácticos					
Promueve el trabajo en equipo					
Comunica con efectividad los contenidos					

2. ¿Del siguiente listado de técnicas didácticas, califique la frecuencia con que el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión las utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Considere la siguiente escala:

1 = Siempre 2 = Usualmente 3 = A menudo 4 = A veces 5 = Nunca

TÉCNICAS DIDÁCTICAS	Siempre	Usualmente	A menudo	A veces	Nunca
Lluvia de ideas					
Estudio de casos					
Trabajos en equipo / talleres					
Debates					
Exposiciones					
Lecturas reflexivas					
Ensayos					
Proyectos					
Investigaciones / consultas					
Visita a empresas					
Ejercicios / prácticas					
Charlas/ Conferencias					

3. Califique el nivel de satisfacción con respecto al desenvolvimiento de los docentes de la asignatura de emprendimiento y gestión.

Excelente ( )

Muy bueno ( )

Bueno ( )

Regular ( )

Malo ( )

4. **¿Califique el nivel de efectividad que representan los recursos didácticos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo?**

**Considere la siguiente escala:**

**1 = Excelente 2 = Muy bueno 3 = Bueno 4 = Regular 5 = Malo**

<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
Uso de la Pizarra					
Uso de Carteles					
Apoyo de lecturas de textos					
Producción de Ensayos					
Uso de herramientas tecnológicas					
Proyección de videos					
Adaptación de Dinámicas grupales					
Resúmenes con organizadores gráficos					

5. **¿Con qué principios considera que se debe fundamentar su formación para que sus proyectos sean realmente efectivos? Considere la siguiente escala:**

<b>ASPECTOS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Formación en valores humanos					
Desarrollo de capacidades					
Competencia social ciudadana					
Gestión para la ejecución de planes y proyectos					
Respeto al medio ambiente					

**6. Califique la actitud del docente en el aula.**

**Considere la siguiente escala:**

**1 = Siempre 2 = Usualmente 3 = A menudo 4 = A veces 5 = Nunca**

<b>ACTITUD DEL DOCENTE EN EL AULA</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Demuestra facilidad de relaciones interpersonales					
Está comprometido con su trabajo					
Tiene mentalidad abierta					
Valora las opiniones de los estudiantes					
Respeto las individualidades					

**7. ¿En qué porcentaje usted cree que esta asignatura le ayuda a ser emprendedor?, Elija una opción.**

<b>10 %</b>	<b>25 %</b>	<b>50 %</b>	<b>75 %</b>	<b>100 %</b>

**Gracias por su colaboración**

## Apéndice C.-

### Interpretación de Datos de las Encuesta

Encuesta realizada a los Docentes de los Colegios del Circuito Educativo de la Parroquia Juan Benigno Vela.

#### Datos de los docentes

**Tabla 14.** Institución Educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo	6	60%	60%
Unidad Educativa Juan Benigno Vela	4	40%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Tabla 15.** Género

GÉNERO	TOTAL	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
<b>Masculino</b>	6	6	60%	60%
<b>Femenino</b>	4	4	40%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Tabla 16.** Edad

EDAD	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
<b>De 30 a 35 años</b>	1	10%	10%
<b>De 36 a 40 años</b>	9	90%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Tabla 17.** Años de Experiencia

<b>AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>% Acumulado</b>
<b>De 1 a 10 años</b>	6	60%	60%
<b>De 11 a 20 años</b>	4	40%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Tabla 18.** Experiencia como Docente de Emprendimiento y Gestión

<b>TIEMPO DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>% Acumulado</b>
<b>2 años</b>	5	50%	50%
<b>3 años</b>	4	40%	90%
<b>4 años</b>	1	10%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Tabla 19.** Emprendimientos Propios

<b>EMPRENDIMIENTOS PROPIOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>% Acumulado</b>
<b>SI</b>	6	60%	60%
<b>NO</b>	4	40%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**1.- Como profesor de la asignatura de emprendimiento y gestión**

**¿Cuál considera el objetivo principal de la asignatura?**

**Tabla 20.** Objetivo principal de la asignatura

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>% Acumulado</b>
Lograr desempeños auténticos en los estudiantes	3	30%	30%
Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes	-	-	30%
Desarrollar competencias individuales y colectivas	7	70%	100%
Otras, (detalle cuáles):.....	-	-	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**2.- Por su experiencia, ¿En qué porcentaje la asignatura aporta nuevos emprendimientos a los estudiantes?**

**Tabla 21.** Nuevos Emprendimientos

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>% Acumulado</b>
10%	-	-	-
25%	1	10%	10%
50%	2	20%	30%
75%	4	40%	70%
100%	3	30%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	

3.- A continuación encontrará un listado de posibles actitudes que se puede observar en un estudiante cuando se forman equipos de trabajo. Califique considerando la siguiente escala

**Tabla 22.** Actitud del Estudiante

<b>ACTITUD DEL ESTUDIANTE</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Se evidencia individualismo	1	3	2	4	0
Demuestran trabajo en equipo	1	3	5	1	0
Asumen liderazgo	2	2	3	3	0
Demuestra respeto a los demás	4	2	3	1	0
Se observan conflictos en el grupo	0	1	4	5	0

4. ¿En qué medida aportan los estudiantes en las clases, tareas, consultas, otros?

**Tabla 23.** Fundamentan sus opiniones

<b>APORTES DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Fundamentan sus opiniones	1	2	4	3	0
Aportan con ideas concretas	1	3	2	4	0
Relacionan de acuerdo al contexto	1	4	1	4	0
Repiten lo mismo	1	3	4	2	0
Se desvían con ideas fuera del tema	0	3	2	5	0

5. Del siguiente listado, califique en qué medida utiliza estos recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje:

**Tabla 24.** Importancia de Recursos Didácticos

<b>IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Uso de la Pizarra</b>	7	2	1	0	0
<b>Uso de Carteles</b>	5	3	1	1	0
<b>Apoyo de lecturas de textos</b>	4	4	2	0	0
<b>Producción de Ensayos</b>	1	2	0	5	2
<b>Uso de herramientas tecnológicas</b>	2	4	3	1	0
<b>Proyección de videos</b>	2	4	3	1	0
<b>Adaptación de Dinámicas grupales</b>	1	2	5	2	0
<b>Resúmenes con organizadores gráficos</b>	7	3	0	0	0

6. Al finalizar los contenidos de las unidades de estudio en la asignatura de emprendimiento y gestión, cómo evalúa el desarrollo de las competencias de aprendizaje en los estudiantes?

**Tabla 25.** Competencias de Aprendizaje

<b>COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
<b>En expresión oral</b>	0	4	6	0	0
<b>En habilidades interpersonales</b>	1	5	4	0	0
<b>En la organización personal</b>	1	6	3	0	0
<b>En la aplicación de conocimientos en situaciones reales</b>	3	3	4	0	0

7. ¿Con qué principios considera que se debe fundamentar la formación de los estudiantes en la asignatura de emprendimiento para que sus proyectos sean realmente efectivos?

**Tabla 26.** Principios en la Formación de Estudiantes

<b>PRINCIPIOS EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Muy efectivo</b>	<b>Efectivo</b>	<b>Medianamente efectivo</b>	<b>Poco efectivo</b>	<b>Nada efectivo</b>
Formación en valores humanos	7	3	0	0	0
Desarrollo de capacidades	6	4	0	0	0
Competencia social ciudadana	3	3	3	1	0
Gestión para la ejecución de planes y proyectos	3	3	1	3	0
Respeto al medio ambiente	3	3	3	1	0

8. ¿Qué actividades comparte con sus compañeros que trabajan con la misma asignatura?

**Tabla 27.** Actividades entre Docentes

<b>ACTIVIDADES ENTRE DOCENTES</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Planificaciones	9	1	0	0	0
Técnicas de enseñanza	5	3	1	1	0
Instrumentos de evaluación	8	2	0	0	0
Investigación bibliográfica	7	1	1	1	0
Casas abiertas	4	2	2	2	0
Otros, describa:.....	0	0	0	0	0

9. Del siguiente listado califique los procesos didácticos que usa comúnmente en su clase.

Tabla 28. Motivación antes de iniciar la clase

<b>PROCESO DIDÁCTICO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Motivación antes de iniciar la clase	7	3	0	0	0
Presentación del tema	6	4	0	0	0
Desarrollo del contenido	8	2	0	0	0
Participación en clase	9	1	0	0	0
Análisis de casos de estudio	3	4	2	1	0
Reflexión de los contenidos	5	3	2	0	0
Ejercicios prácticos	3	2	4	1	0
Conclusiones	8	2	0	0	0
Evaluaciones	7	2	1	0	0

10. Del siguiente listado califique las técnicas que considera relevantes aplicar para promover en los estudiantes el enlace entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos.

Tabla 29. Lluvia de Ideas

<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Lluvia de ideas</b>	8	1	1	0	0
<b>Estudio de casos</b>	2	4	1	3	0
<b>Trabajos en equipo / talleres</b>	2	3	2	3	0
<b>Debates</b>	1	4	4	1	0
<b>Exposiciones</b>	6	3	1	0	0
<b>Lecturas reflexivas</b>	3	3	4	0	0
<b>Ensayos</b>	1	2	1	4	2
<b>Proyectos</b>	1	3	1	5	0
<b>Investigaciones / consultas</b>	6	1	3	0	0
<b>Visita a empresas</b>	0	2	0	3	5
<b>Ejercicios / prácticas</b>	2	3	4	1	0
<b>Charlas/ Conferencias</b>	1	2	6	1	0

Encuesta realizada a los Estudiantes de los Colegios del Circuito Educativo de la Parroquia Juan Benigno Vela.

**Tabla 30.** Institución Educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo	105	66.46%	66.46
Unidad Educativa Juan Benigno Vela	53	33.54%	100%
TOTAL	<b>158</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Tabla 31.** Género

GÉNERO	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Masculino	85	53.8%	53.8%
Femenino	73	46.2%	100%
TOTAL	<b>158</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Tabla 32.** Curso

CURSO	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Segundo Curso de Bachillerato	100	63.29%	63.29%
Tercer Curso de Bachillerato	58	36.71%	100%
TOTAL	<b>158</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Tabla 33. Edad**

<b>EDAD</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>% Acumulado</b>
16 años	38	24.05%	24.05%
17 años	69	43.67%	67.72%
18 años	34	21.52%	89.24%
19 años	14	8.86%	98.1%
20 años	3	1.9%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**1. ¿Cómo califica las estrategias que aplica en clase el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión?**

**Tabla 34. Estrategias que Aplica el Docente**

<b>ESTRATEGIAS QUE APLICA EL DOCENTE</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
Exige disciplina en los estudiantes	73	35	28	16	6
Facilita la participación activa del estudiante	45	68	24	17	4
Promueve a la reflexión	61	44	25	20	8
Incentiva el trabajo individual	66	41	31	17	3
Usa adecuadamente los recursos didácticos	63	59	21	12	3
Promueve el trabajo en equipo	67	38	33	15	5
Comunica con efectividad los contenidos	75	38	27	13	5

2. Del siguiente listado de técnicas didácticas, califique la frecuencia con que el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión las utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Tabla 35.** Técnicas Didácticas

TÉCNICAS DIDÁCTICAS	Siempre	Usualmente	A menudo	A veces	Nunca
Lluvia de ideas	67	53	24	12	2
Estudio de casos	41	38	36	36	7
Trabajos en equipo / talleres	54	46	33	21	4
Debates	46	42	38	21	11
Exposiciones	82	29	24	19	4
Lecturas reflexivas	65	34	31	23	5
Ensayos	21	24	23	31	59
Proyectos	15	34	36	26	47
Investigaciones / consultas	68	37	29	20	4
Visita a empresas	12	17	11	15	103
Ejercicios / prácticas	26	35	24	32	41
Charlas/ Conferencias	31	22	25	26	54

3. Califique el nivel de satisfacción con respecto al desenvolvimiento de los docentes de la asignatura de emprendimiento y gestión.

**Tabla 36.** Nivel de Satisfacción con respecto a los docentes de la asignatura

TÉCNICAS DIDÁCTICAS	Nivel de Satisfacción	%	% Acumulado
Excelente	76	48.1%	48.1%
Muy Bueno	39	24.68%	72.78%
Bueno	24	15.19%	87.97%
Regular	11	6.96%	94.94%
Malo	8	5.06%	100%
TOTAL	<b>158</b>	<b>100%</b>	

4. Califique el nivel de efectividad que representan los recursos didácticos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo?

**Tabla 37.** Uso de la Pizarra

<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Uso de la Pizarra	89	35	15	13	6
Uso de Carteles	68	45	27	12	6
Apoyo de lecturas de textos	76	44	28	7	3
Producción de Ensayos	39	53	31	21	14
Uso de herramientas tecnológicas	66	51	26	14	1
Proyección de videos	63	34	35	18	8
Adaptación de Dinámicas grupales	65	43	28	17	5
Resúmenes con organizadores gráficos	98	29	19	7	5

5. ¿Con qué principios considera que se debe fundamentar su formación para que sus proyectos sean realmente efectivos?

**Tabla 38.** Principios que se debe fundamentar

<b>ASPECTOS</b>	Siempre	Usualmente	A menudo	A veces	Nunca
Formación en valores humanos	105	37	12	2	2
Desarrollo de capacidades	83	40	23	9	3
Competencia social ciudadana	58	49	28	17	6
Gestión para la ejecución de planes y proyectos	49	41	40	19	9
Respeto al medio ambiente	72	39	34	8	5

**6. Califique la actitud del docente en el aula.**

**Tabla 39.** Actitud docente en el Aula

<b>ACTITUD DEL DOCENTE EN EL AULA</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A menudo</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Demuestra facilidad de relaciones interpersonales	78	45	18	11	6
Está comprometido con su trabajo	95	29	17	10	7
Tiene mentalidad abierta	87	34	22	12	3
Valora las opiniones de los estudiantes	83	35	26	9	5
Respeta las individualidades	92	29	23	8	6

**7. ¿En qué porcentaje usted cree que esta asignatura le ayuda a ser emprendedor?**

**Tabla 40.** La asignatura ayuda a ser emprendimiento

<b>Emprendimiento</b>	<b>Emprendimiento</b>	<b>%</b>	<b>% Acumulado</b>
10%	3	1.9%	1.9%
25%	6	3.8%	5.7%
50%	26	16.45%	22.15%
75%	49	31.01%	53.16%
100%	74	46.84%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>	<b>96.2</b>

## Referencias

- [1] M.L. FABRA, *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona, CEAC Ediciones, 2006.
- [2] C. ANTÚNEZ, *Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo*. Barcelona Kapeluz Ediciones, 2010.
- [3] RecursosHumanos.com Publicado el 31 de agosto de 2009, *bibliografía. 'The Pfeiffer Book of Successful Team-Building Tools: Best of the Annuals'*. Ed. Jossey-Bass/Pfeiffer 2001  
URL <http://www.losrecursoshumanos.com/12-ventajas-del-trabajo-en-equipo/>
- [4] C. ANTÚNEZ, *Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo*. Barcelona Kapeluz Ediciones, 2010.
- [5] L. ARBAIZA, *Desarrollo de Competencias Gerenciales: Un Modelo Alternativo*, 1ra. ed., Buenos Aires, Cengage Learning Argentina, 2011.
- [6] R.I. ARENDS, *Aprender a enseñar*. México, Mc Graw-Hill Ediciones, 2007.
- [7] D.P. AUSUBEL, *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, Paidós Ediciones, 2012.
- [8] D. AUSUBEL, J.D. NOVAK y H. HANESIAN, *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas, 2007.
- [9] F. BARRIGA, &G. ,HERNÁNDEZ, *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista*, 3ra. ed., México, Edamsa Impresiones S.A., 2010.
- [10] J.BERGAN & J. A. DUNN, *Psicología Educativa*. México, Mexicana, 1993.
- [11] L. BIGGE, *Teorías de Aprendizaje para maestros*. México, Trillas Ediciones, 2005.
- [12] J. CARRANZA, *Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje*. Quito, Promeceb Ediciones, 2007.
- [13] M. CARRIAZO, *¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?* Quito, Santillana Ediciones, 2006.
- [14] D. CASTELLANOS, *Enseñar y aprender en la escuela*. La Habana, Pueblo y Educación Ediciones, 2004.
- [15] J.A. COMENIO, *Didáctica Magna*. Madrid, Reus Ediciones, 2008.

- [16] L. CORONEL, *Orientaciones Metodológicas y Didácticas*. Macará, Espín Ediciones, 2005.
- [17] M.L. FABRA, *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona, CEAC Ediciones, 2006.
- [18] R. FERREIRO, *Estrategias didácticas del Aprendizaje Cooperativo. Una "nueva" forma de enseñar y aprender*". México, Trillas Ediciones, 2011.
- [19] J.H. FLAVELL, *El Desarrollo Cognitivo*. España, Prentice Hall Ediciones, 2007.
- [20] E. GARCÍA, *Pedagogía Constructivista y Competencias*. México, Trillas Ediciones, 2009.
- [21] F. GONZÁLEZ, J. MARTÍNEZ, y J. VILLENA, *Didáctica General: Práctica y Enseñanza*. Barcelona, MacGraw-Hill Ediciones, 2009.
- [22] J.HERROCKS, *Psicología de la Adolescencia, 1ra. ed.XL* , México, Trillas, reimp. 2008.
- [23] B. HIDALGO, *Metodología de Enseñanza-Aprendizaje*. INADEP Ediciones, 2005.
- [24] E. IZQUIERDO, , *Didáctica y Aprendizaje Grupal, Décimo sexta edición*, Loja – Ecuador, Imprenta Cosmos Loja, 2002.
- [25] MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, *Lineamientos Curriculares Para el Bachillerato General Unificado. Emprendimiento y Gestión*, 2012,  
 URL [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/Lineamientos\\_Emprendimiento\\_Gestion\\_2BGU\\_pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/Lineamientos_Emprendimiento_Gestion_2BGU_pdf)
- [26] M.A. MOREIRA, *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Madrid, Visor Ediciones, 2009.
- [27] A. OVEJERO, *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU Ediciones, 2007.
- [28] J.I. POZO, *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata Ediciones, 2011.
- [29] M.L. RODRÍGUEZ, *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Pamplona, Torrejo Ediciones, 2012.
- [30] A. ROMÁN, *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2do año de educación media general*, Tesis de Maestría en desarrollo Curricular, Universidad de Carabobo, Bárbula-Venezuela, Octubre de 2011.  
 URL <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/70002F2A.pdf>

- [31] D.RUIZ VARELA, *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*, Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, Valladolid-España, 2012.
- URL <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2729/1/TESIS286-130502.pdf>
- [32] S. TOBÓN, *Formación Integral y Competencias*, 3ra. ed., Bogotá, Ecoe Ediciones, 2010.
- [33] F. A.VACAS, *Plan estratégico de trabajo en equipo, para fomentar la cultura organizacional en el personal jerárquico y docente de la institución educativa pública "Dos de Mayo" de Pacarisca, distrito de Yanama, provincia de Yungay, región Ancash*, Tesis de Maestría en ciencias de la Educación, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque, Perú, 2011.
- URL <http://es.scribd.com/doc/63634984/Tesis-de-Maestria-UNPRG-Trabajo-en-equipo-2011>
- [34] C. VILLALVAVILÉS, *Emprendimiento y Gestión*, Ecuador, 2012-2013.
- [35] MINISTERIO DE EDUCACIÓN. ECUADOR, PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO FISCAL, *Libro del docente, Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*, Segunda edición, Quito – Ecuador, Impresión: Centro Gráfico Ministerio de Educación-DINSE, 2011.
- [36] A. HIDROBO GUZMÁN, *Emprendimiento y Gestión*, Segunda edición, Editorial Servilibros, Guayaquil – Ecuador, 2014.

## **Resumen final**

Diseño de una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato.

Byron Stalin Zamora Flores

96 paginas

Tesis dirigida por: Ing. Fredy Leonardo Ibarra Sandoval, Mgs.

En el presente trabajo, se diseñó una estrategia metodológica de trabajo en equipo, con el propósito de mejorar la enseñanza - aprendizaje fundamentalmente para la asignatura de emprendimiento y gestión del bachillerato general unificado. La materia en estudio es una nueva propuesta del ministerio de Educación del Ecuador, sin embargo, no proporciona estrategias para su enseñanza. Por lo tanto, se analizó, cómo actualmente se imparte la materia y cómo perciben los estudiantes, considerando además las exigencias, sugerencias y material proporcionado por el gobierno ecuatoriano; de donde se concluyó, deberían aplicarse estrategias apropiadas para la materia de tal forma que aporten significativamente destrezas, conocimiento y actitudes que ayuden a los estudiantes a emprender su propia vida, un negocio o al menos tengan parámetros reales de cómo hacerlo. Para ello, se levantó información, mediante encuestas, entrevistas y observación directa en el trabajo de campo; luego, con la ayuda de algunos autores en la sección 3.2, Se elaboró una propuesta estratégica, con tres técnicas, descritas en la sección 5.1. Se llegó a la conclusión que, las mismas, como herramientas didácticas, son interesantes, medibles, aplicables y pueden ser un aporte para maestros y estudiantes porque pueden mejorar los aprendizajes individual y colectivo, siempre y cuando se tomen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, el trabajo en equipo y aplicación de ejercicios relacionados al medio.