



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROYECTO REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA FORENSE Y PERITAJE PSICOLÓGICO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**  
**REVISIÓN SISTEMÁTICA ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LA CRIANZA**  
**EN HOMBRES CONDENADOS POR DELITOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO.**

**Ps. Cl. Angie Cristina Males Alajo**

**Director: MSc. Graciela Alexandra Ramírez I.**

## DERECHO DE AUTOR

Angie Cristina Males Alajo en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación: REVISIÓN SISTEMÁTICA ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LA CRIANZA EN HOMBRES CONDENADOS POR DELITOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Asimismo, autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Otavalo, 02 de marzo de 2025.



ANGIE CRISTINA MALES ALAJO

C.I.: 1004295919

**APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Quito, 02 de marzo del 2025

Dr. Felipe Moreno - Piedrahita Hernández

DECANO FACULTAD DE SALUD Y BIENESTAR PUCE

Presente .-

De mi consideración

Yo, Graciela Ramírez I. directora de la disertación realizada por la maestrante: Angie Cristina Males Alajo.

Intitulada: REVISIÓN SISTEMÁTICA ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LA CRIANZA EN HOMBRES CONDENADOS POR DELITOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO.

Autorizo la entrega para lectura y calificación de la disertación (digital) con el trabajo final de la maestría en Psicología con mención en Psicología Forense y Peritaje Psicológico.

Atentamente,

.....

DIRECTOR/A

# Trabajo de titulación final

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.uco.es">www.uco.es</a> Fuente de Internet	1%
2	Submitted to utn Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="http://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1%
6	<a href="http://repositorio.ucam.edu">repositorio.ucam.edu</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://www.beersandpolitics.com">www.beersandpolitics.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	Huertas Alonso, Laura Maria. "Actitudes hacia el genero y maltrato a la pareja en hombres condenados por delitos de violencia de	<1%

# genero", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2022

Publicación

---

9	<a href="http://digibug.ugr.es">digibug.ugr.es</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://digitalcommons.wayne.edu">digitalcommons.wayne.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://ebuah.uah.es">ebuah.uah.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %

---

## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza y sabiduría en cada paso durante mi preparación profesional.

A mi madre, el pilar de mi vida, por ser mi mayor ejemplo de dedicación, por su aliento constante y su fe inquebrantable en mí.

A mi tía, fuente de inspiración en esta maravillosa especialidad.

A mi compañero de aventuras, Max, mi motivo de felicidad.

A mi hermana, con su motivación constante para superarme y luchar siempre por alcanzar cada una de mis metas.

Con infinito amor, a mis abuelitos Amparito y Luis, a toda mi familia.

Y no menos importante, a una persona especial para mí, quien me motivo desde el primer día a dar ese primer paso con determinación y con todo su apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a mi madre, a mi hermana y a mi familia por ser mi inspiración, mi apoyo y fortaleza durante todo este arduo camino.

Agradezco a la Maestría en Psicología Forense y Peritaje Psicológico.

Y un agradecimiento especial a mi tutora la Mgs. Graciela Alexandra Ramírez por brindarme todo su apoyo y por guiarme con cada aporte para la elaboración de mi proyecto de titulación, así como a cada uno de los docentes de esta maravillosa maestría quienes con sus enseñanzas constituyeron una base importante para mi vida profesional.

## ÍNDICE GENERAL

DERECHO DE AUTOR.....	II
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	III
EVIDENCIA ANTI-PLAGIO.....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL .....	VII
RESUMEN .....	XII
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN .....	1
MARCO TEÓRICO.....	3
1. Violencia de Género.....	3
1.1 Definición y contexto .....	3
2. Estilos de Crianza.....	3
2.1. Modelos de crianza.....	3
3. Violencia de género y sus determinantes psicosociales.....	5
3.1. Construcción social de la masculinidad y violencia de género.....	5
4. Relación entre crianza y conducta violenta en adultos.....	7
4.1. Factores de crianza que predisponen a la violencia de género .....	7
4.2. Evidencia empírica de la relación entre crianza y violencia de género.....	8
5. Teorías sobre la violencia .....	12
6. Estilos y conductas parentales en hombres que han cometido violencia doméstica de género .....	14
6.1. Crianza Autoritaria (Agresiva).....	14
6.2. Control coercitivo en la crianza .....	16
6.3. Crianza patriarcal y roles de género.....	17
6.4. Transmisión intergeneracional de la violencia .....	19

6.5 Falta de habilidades parentales positivas.....	21
7. Relación entre estilos parentales de crianza y conductas violentas .....	23
7.1. Estilo autoritario y agresividad: Evidencia que relaciona la rigidez parental con la baja empatía y la predisposición a la violencia.....	24
7.2. Control coercitivo y violencia interpersonal.....	24
7.3. Socialización patriarcal y violencia de género .....	25
7.4. Transmisión intergeneracional de la violencia: Cómo los niños expuestos a violencia en el hogar replican estos patrones en la adultez .....	26
7.5 Estilos permisivos/sobreprotectores y violencia indirecta.....	27
7.6 Falta de crianza democrática y déficit de habilidades prosociales .....	29
8. Lineamientos preventivos para intervenir en entornos familiares de riesgo .....	30
8.1. Promover estilos parentales democráticos.....	30
8.2. Intervención temprana en familias disfuncionales.....	32
8.3. Reeducación de agresores en parentalidad no violenta .....	33
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	37
PREGUNTA DEL PROBLEMA .....	38
OBJETIVOS .....	39
Objetivo General .....	39
Objetivos Específicos .....	39
MARCO METODOLÓGICO .....	40
Criterios de inclusión.....	40
Estrategia de búsqueda .....	41
Ecuaciones de búsqueda canónica .....	41
Evaluación de la calidad metodológica.....	43
Extracción de datos .....	44
Métodos para resumir y sintetizar la información.....	44
Control de sesgos en el proceso de revisión.....	45
RESULTADOS.....	48

Características de los artículos revisados.....	56
Patrones y estilos de crianza de hombres que han cometido delitos de violencia de género .....	60
Relación entre estilos parentales de crianza y conductas violentas .....	62
Lineamientos preventivos para intervenir en entornos familiares de riesgo .....	64
DISCUSIÓN .....	67
CONCLUSIONES .....	71
RECOMENDACIONES .....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	73

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Criterios de inclusión y exclusión materiales bibliográficos .....	40
<b>Tabla 2</b> Artículos seleccionados: Revisión sistemática .....	49

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Metodología PRISMA.....	49
<b>Figura 2</b> Año de publicación.....	56
<b>Figura 3</b> Fuente del artículo .....	57
<b>Figura 4</b> Países de origen.....	58
<b>Figura 5</b> Metodologías aplicadas en los artículos.....	59
<b>Figura 6</b> Idioma del artículo.....	60
<b>Figura 7</b> Patrones y Estilos de crianza .....	60
<b>Figura 8</b> Crianza y conductas violentas .....	62

## **Influencia de la crianza en hombres condenados por delitos de violencia de género**

### **Influence of upbringing on men convicted of gender violence crimes**

---

**Autora:** Angie Cristina Males Alajo Ps. Cl.

Correo electrónico: acmales97@gmail.com

#### **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia y el impacto de la crianza que presentan los hombres condenados por delitos de violencia de género; para ello, se utilizó una revisión sistemática cualitativa de la literatura, a través de información documental-bibliográfica de artículos científicos, estudios de caso y datos forenses disponibles. Se aplicaron criterios rigurosos de selección de estudios, utilizando la metodología PRISMA (Urrútia y Bonfill, 2010) para garantizar la calidad y relevancia, evaluando fuentes que cumplan con criterios específicos. El análisis se centrará en ofrecer una visión crítica y amplia sobre cómo las experiencias y dinámicas familiares, durante la infancia y adolescencia, pueden estar relacionadas con el comportamiento violento y criminal en la adultez.

**Palabras Clave:** Violencia de género, crianza, influencia de crianza, impacto de crianza, hombres agresores, hombres condenados por violencia de género.

#### **ABSTRACT**

The objective of the research was to analyze the influence and impact of parenting presented by men convicted of crimes of gender violence; for this purpose, a qualitative systematic review of the literature was used, through documentary-bibliographic information from scientific articles, case studies and available forensic data. Rigorous study selection criteria were applied, using the PRISMA methodology (Urrútia and Bonfill, 2010) to ensure quality and relevance, evaluating sources that meet specific criteria. The analysis will focus on

offering a critical and broad view on how family experiences and dynamics, during childhood and adolescence, may be related to violent and criminal behavior in adulthood.

**Keywords:** Gender violence, parenting, parenting influence, parenting impact, male perpetrators, men convicted of gender violence.

## INTRODUCCIÓN

Los delitos de violencia de género han sido objeto desde hace mucho tiempo de la ciencia psicológica forense y del derecho, y representan un problema multicausal con importantes consecuencias sociales a nivel mundial. Este estudio busca identificar formas de ayudar a prevenir la violencia que conduce a la violencia contra hombres y mujeres. El objetivo es proporcionar información completa y actualizada sobre la relación entre la infancia y la violencia, que pueda servir como base para desarrollar estrategias de prevención e intervenciones desde una perspectiva psicológica y legal.

La violencia de género es un problema sexual y relacionado con el género. Investigaciones recientes sugieren que el temperamento de los niños puede determinar comportamientos y actitudes que conducen a la violencia (Smith y Johnson, 2021, pág. 34). La crianza autoritaria, los modelos de conducta negativos y la falta de apoyo social pueden contribuir a esto (López et al., 2020, p. 42).

Asimismo, Bandura (1977) reflexiona un concepto que incorpora el comportamiento sexual de las personas, esta teoría junto con enfoques psicosociales corrobora la relación de la masculinidad hegemónica y la violencia como opción principal para resolver conflictos, reafirmar la autoridad, y mantener el control (Connell y Messerschmidt, 2005, p. 841).

Es por esto que, es necesario comprender los factores parentales que influyen en el comportamiento violento es importante para diseñar estrategias de prevención eficaces. Por lo que una perspectiva integral fusionando la psicología social, la teoría de género y la criminología para abordar un problema social actual es de alto impacto.

Esta revisión es de gran importancia para los profesionales de diversos campos porque proporciona herramientas para identificar los riesgos de los infractores, avanzar en el desarrollo del conocimiento sobre el tema del informe pericial forense y desarrollar estrategias

apropiadas para apoyar la rehabilitación de las PPL. También ayuda a proteger y apoyar a las víctimas mejorando la comprensión de las causas del sufrimiento y apoyando estrategias de tratamiento más eficaces.

## MARCO TEÓRICO

### 1. Violencia de Género

#### 1.1 Definición y contexto

La violencia de género se define como todo acto de violencia entre hombres y mujeres que tenga o pueda tener como resultado daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, incluidas las amenazas de tales actos, la coerción o la privación de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada (Naciones Unidas, 1993). Este fenómeno es un problema mundial que tiene sus raíces en la desigualdad de género, la discriminación y las normas culturales que promueven la subordinación de la mujer (OMS, 2022).

### 2. Estilos de Crianza

#### 2.1. Modelos de crianza

- **Estilos de crianza: autoritario, permisivo, negligente y democrático**

El estilo de crianza es un término que hace referencia a un sistema de interacción entre cuidadores e hijos, el cual tiene un alto impacto en su desarrollo emocional, social y conductual. Baumrind (1967) identificó tres estilos: autoritario, permisivo y democrático, mientras que Maccoby y Martin (1983) agregaron un cuarto, negligente.

Así pues, al hablar del estilo parental autoritario, se caracteriza por altas exigencias y un fuerte control, pero por una falta de empatía y sensibilidad hacia los sentimientos de los niños. Establecer reglas y castigar el incumplimiento de las mismas son pilares fundamentales de este estilo de crianza, que provoca que los niños sean más obedientes, tengan baja autoestima y dificultades para controlar sus emociones (Baumrind, 1967)

Con respecto al estilo permisivo, se caracteriza por la falta de límites y el no establecimiento de reglas claras, los padres permisivos confunden el afecto con la permisividad excesiva, generalmente tiene que ver con la poca o casi nula capacidad de control por parte de los padres las consecuencias principales en los niños giran en torno a la incapacidad de controlar sus emociones, la intolerancia a la frustración y el incumplimiento de las reglas o normas sociales (Maccoby y Martin, 1983).

Por otro lado, los padres que aplican el estilo democrático buscan un equilibrio entre el afecto y la disciplina, fomentando la crianza colaborativa a través de la comunicación y el respeto mutuo. Los padres demócratas establecen reglas claras y explican las razones de las mismas, fomentando la independencia y el pensamiento crítico en sus hijos. Las características principales de personas que crecieron con este estilo de crianza son las habilidades sociales, confianza en sí mismos y autocontrol (Baumrind, 1971).

Finalmente, un estilo negligente se caracteriza por bajas exigencias y baja implicación emocional. Los padres negligentes participan menos activamente en la vida de sus hijos, lo que puede conducir a problemas emocionales, baja autoestima y problemas para controlar el comportamiento (Maccoby y Martin, 1983). Darling y Steinberg (1993) sugieren que este estilo puede tener un impacto significativo en el desarrollo de los niños, aumentando su riesgo de tener conducta antisocial y dificultades académicas.

- **Teoría del aprendizaje social de Bandura y su relación con la transmisión de patrones de violencia**

Bandura (1977) en su teoría del aprendizaje social enfatiza que todos los comportamientos se adquieren a través de la observación e imitación de modelos humanos del entorno de cada persona (p. 55). Para reforzar esta teoría varios autores han realizado

investigaciones al respecto. Rada y Torres (2024), en su estudio, demostraron que la exposición a personas violentas en la infancia refuerza la idea de que la violencia es la única y mejor manera de resolver conflictos y controlar a los demás.

Los investigadores observaron a 513 jóvenes participantes en el norte de Lima y concluyeron que la violencia, especialmente la violencia doméstica, en la infancia predijo la violencia de los involucrados. También dicen que los traumas infantiles también son causa de graves problemas. En la misma línea, la teoría del aprendizaje social explica cómo la repetición de estas prácticas se produce no sólo a nivel individual, sino también a nivel grupal y social, perpetuando la violencia intergeneracional (Merino Lorente, 2024, p. 85).

### **3. Violencia de género y sus determinantes psicosociales**

#### **3.1. Construcción social de la masculinidad y violencia de género**

- **Concepto de masculinidad hegemónica**

La masculinidad hegemónica es un concepto introducido por Connell (1995) que describe el modelo dominante de masculinidad en una sociedad, caracterizado por el poder, la autoridad y la exclusión de la vulnerabilidad emocional. Este ideal refuerza la desigualdad de género y perpetúa la violencia, como un mecanismo de afirmación masculina (Connell & Messerschmidt, 2005, p. 841).

- **Estereotipos de género en contextos penitenciarios**

En los entornos penitenciarios, los estereotipos de género juegan un papel clave en la reproducción de la violencia. Los hombres condenados por delitos de violencia de género suelen justificar sus acciones mediante discursos de autoridad y control sobre la mujer, lo que refuerza la normalización de la agresión dentro de sus sistemas de creencias (Sánchez Luna &

Ruiz Arriaga, 2023, p. 18). Estudios han demostrado que, en estos contextos, la violencia se percibe como un medio de reafirmación de la identidad masculina (Cormos et al., 2023, p. 50).

- **Violencia filio-parental y su relación con el desarrollo de la agresión en la adultez**

La violencia filio-parental, definida como las agresiones físicas, verbales o psicológicas de los hijos hacia sus padres, ha sido identificada como un factor de riesgo para el desarrollo de la agresividad en la adultez. Según Correa et al. (2021, p. 150), los jóvenes que ejercen violencia contra sus progenitores tienden a replicar este patrón en sus relaciones interpersonales futuras. La falta de límites claros, combinada con la exposición a modelos de crianza autoritarios o negligentes, puede contribuir a la interiorización de la violencia como un mecanismo de resolución de conflictos (Quizhpi Idrovo & Vintimilla Espinoza, 2023, p. 935).

- **Control coercitivo en el hogar y su impacto en la violencia de pareja**

El control coercitivo en la dinámica familiar implica el uso de estrategias de intimidación, manipulación y castigo, para mantener la autoridad parental. Este tipo de crianza ha demostrado estar directamente relacionado con la violencia de pareja en la adultez, ya que los individuos expuestos a estas prácticas aprenden a asociar el control con el poder en las relaciones íntimas (Rivas-Rivero & Martínez-García, 2020, p. 460). En un estudio realizado por Osa-Subtil et al. (2024, p. 17), se encontró que los agresores de violencia de pareja presentaban antecedentes de crianza caracterizados por dinámicas de control y coerción en el hogar. Esto refuerza la idea de que la socialización temprana influye significativamente en la reproducción de patrones de dominación en la vida adulta.

## **4. Relación entre crianza y conducta violenta en adultos**

### **4.1. Factores de crianza que predisponen a la violencia de género**

Diversos estudios han evidenciado que los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en la predisposición a la violencia de género en la adultez. Investigaciones como las de González-Elices y Vague Cardona (2023) han señalado que el abandono emocional durante la infancia incrementa la probabilidad de desarrollar agresividad y violencia de pareja en la adultez. De manera similar, Fernández y López (2021) encontraron que los individuos con un apego inseguro en la infancia presentan una mayor tendencia a adoptar comportamientos violentos en sus relaciones afectivas, evidenciando una relación directa entre la carencia de afecto temprano y la violencia en la adultez. Mientras que estudios como los de Martínez Nole (2022) evidencian que la disciplina estricta basada en castigos físicos y un control parental elevado incrementa la tolerancia a la agresión y la justificación de la violencia en las relaciones de pareja. Así como, López-Sánchez y García-Pérez (2022) encontraron que los estilos parentales autoritarios están directamente relacionados con altos niveles de agresividad en hombres condenados por delitos de violencia de género.

- **Influencia del abandono emocional en la agresividad masculina**

El abandono emocional durante la infancia tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional, afectando la capacidad de regular impulsos y establecer vínculos afectivos saludables. Según González-Elices y Vague Cardona (2023), el rechazo parental en la niñez es un factor de riesgo que incrementa la probabilidad de desarrollar agresividad y violencia de pareja en la adultez. Este tipo de negligencia emocional está asociado con inseguridad emocional, dificultades en la gestión de la frustración y una mayor propensión a conductas impulsivas. De manera similar, Fernández y López (2021) encontraron que los individuos con

un apego inseguro en la infancia presentan mayor probabilidad de adoptar comportamientos violentos en sus relaciones afectivas, evidenciando una relación directa entre la carencia de afecto temprano y la violencia en la adultez.

- **Disciplina estricta y su correlación con la violencia de pareja**

El uso de disciplina estricta, basada en castigos físicos y un control parental elevado, ha sido identificado como un factor clave en la interiorización de la violencia como mecanismo de resolución de conflictos. Martínez Nole (2022) señala que los hombres que fueron educados bajo métodos punitivos desarrollan una mayor tolerancia a la agresión, además de justificar el uso de la violencia en sus relaciones de pareja. Esta afirmación es respaldada por López-Sánchez y García-Pérez (2022), quienes encontraron que los estilos parentales autoritarios están directamente relacionados con altos niveles de agresividad en hombres condenados por delitos de violencia de género. Estas investigaciones refuerzan la idea de que la imposición del control mediante la coerción y el castigo fomenta modelos relacionales basados en la dominación y el sometimiento.

#### **4.2. Evidencia empírica de la relación entre crianza y violencia de género**

El análisis de la relación entre los estilos de crianza y la violencia de género ha sido ampliamente estudiado en diversas regiones del mundo. En particular, los estudios en Latinoamérica y los análisis transculturales han evidenciado cómo los modelos de crianza autoritarios, coercitivos y patriarcales influyen en el desarrollo de conductas violentas en la adultez.

- **Estudios en Latinoamérica: impacto de la crianza en agresores en Ecuador, Colombia y México**

Diversos estudios han demostrado que en América Latina la crianza autoritaria y la exposición a violencia intrafamiliar son factores determinantes en el desarrollo de conductas violentas en hombres condenados por delitos de violencia de género. En Ecuador, Intriago-Hormaza y Maitta-Rosado (2021, p. 45) identificaron que la cultura machista y los patrones de crianza autoritarios en hogares disfuncionales tienen un impacto significativo en la conducta agresiva de los hombres. Los resultados de su investigación señalan que los hombres que crecieron en entornos familiares donde la autoridad se imponía mediante la coerción y el castigo físico, desarrollaron una mayor propensión a la violencia en sus relaciones afectivas.

En Colombia, Estupiñán Moreno y Ferro Azcona (2024, p. 12) realizaron un estudio cualitativo en el que analizaron la socialización de género desde la infancia. Sus hallazgos indican que la normalización del control sobre la pareja y el uso de la violencia, como herramienta de poder, son aprendizajes adquiridos en los hogares con estructuras patriarcales rígidas. Asimismo, su estudio enfatiza la importancia de la educación en igualdad de género, como estrategia para la prevención de la violencia.

Por otro lado, en México, Sánchez Luna y Ruiz Arriaga (2023, p. 8) exploraron el impacto de los estereotipos de género en la conducta de hombres en condiciones de privación de la libertad. Encontraron que aquellos hombres que fueron educados bajo modelos de crianza, en los que se promovía la superioridad masculina sobre la mujer y la obediencia estricta en la familia, manifestaron mayores dificultades para establecer relaciones equitativas en la adultez, reproduciendo dinámicas violentas en sus relaciones de pareja.

Estos estudios evidencian cómo los modelos de crianza en América Latina han contribuido a la perpetuación de la violencia de género, reforzando la necesidad de implementar

intervenciones en la crianza, desde edades tempranas, para prevenir la reproducción de patrones violentos en la adultez.

- **Estudios transculturales: impacto global de la crianza patriarcal (Smith & Anderson, 2021)**

Los efectos de la crianza patriarcal en la violencia de género no se limitan a un contexto regional, sino que han sido documentados en estudios transculturales. Smith y Anderson (2021, p. 589) realizaron un análisis comparativo en múltiples países para examinar cómo la exposición a modelos parentales patriarcales influye en la construcción de actitudes sexistas y en la justificación de la violencia en las relaciones de pareja. Sus hallazgos indican que, independientemente del contexto cultural, la crianza basada en la dominación masculina y la sumisión femenina aumenta la probabilidad de que los hombres adopten comportamientos violentos hacia sus parejas.

El estudio destaca que, en sociedades con estructuras patriarcales arraigadas, los hombres tienden a percibir la violencia como un mecanismo legítimo de control, mientras que, en sociedades con mayor equidad de género, la prevalencia de la violencia de pareja es menor. Sin embargo, incluso en contextos con avances en igualdad, la transmisión de valores patriarcales dentro del hogar sigue influyendo en la reproducción de la violencia.

Estos hallazgos subrayan la importancia de intervenciones educativas y preventivas a nivel global, para modificar los patrones de crianza que refuerzan la desigualdad de género y la violencia como mecanismo de poder.

- **Investigaciones en contextos penitenciarios sobre la relación entre infancia violenta y conducta criminal**

El trauma sexual, físico o emocional durante la infancia tiene efectos significativamente adversos, aunque a menudo variables, en el desarrollo de la personalidad y el comportamiento, incluyendo trastornos antisociales, síndrome de estrés postraumático, depresión y ansiedad, y abuso de sustancias en adultos (Ballard et al., 2015; Faulkner, Goldstein y Wekerle, 2014; Hovens et al., 2012; Stimmel, Cruise, Ford y Weiss, 2014). Más específicamente, los casos de trauma infantil son notablemente elevados entre personas encarceladas de ambos sexos, tanto en poblaciones de delincuentes juveniles como adultos (Dierkhising et al., 2013; Fuentes, 2014; Levenson, Willis y Prescott, 2014; Tripodi y Pettus-Davis, 2013).

Se ha dedicado una importante cantidad de literatura a examinar la relación entre el trauma infantil y los actos agresivos y delictivos posteriores (Skowrya y Coccozza, 2006; Smith, Ireland y Thornberry, 2005). En un estudio realizado con una muestra de 4000 varones encarcelados, Wolff y Shi (2012) hallaron una fuerte relación entre la exposición al trauma en la infancia y la conducta delictiva posterior, ya que el 44,7 % de los participantes había estado expuesto a trauma físico durante la infancia, en comparación con el 4,5 % en la edad adulta. El Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados (2013) estimó que, en 2012, 266 110 niños estuvieron expuestos a violencia doméstica y 62 936 fueron víctimas de abuso sexual.

Dudley (2015) estimó, basándose en hallazgos previos, que estas estadísticas indicaban que aproximadamente 93.139 niños desarrollarían dificultades derivadas de un trauma y que hasta 56.642 niños experimentarían dificultades derivadas de abuso sexual. Según los hallazgos de investigadores como Wolff y Shi (2012), estas dificultades podrían conducir a conductas agresivas y delictivas en una parte significativa de la población. Además, ciertos tipos de trauma pueden predecir ciertos síntomas psicopatológicos en la edad adulta (Ballard et al.,

2015; Faulkner, Goldstein y Wekerle, 2014; Hovens et al., 2012). El abuso infantil, la negligencia, el abuso sexual, la pobreza y la presencia de violencia son algunos de los factores de riesgo más comunes de agresión, reacciones postraumáticas y conducta antisocial (Dong et al., 2004; Finkelhor, 2008).

A pesar de la literatura existente que vincula el trauma infantil con consecuencias psicológicas negativas, falta investigación sobre los efectos destructivos del trauma infantil como factor explicativo de los delitos cometidos por delincuentes convictos, así como sobre las consecuencias del maltrato infantil en términos de bienestar psicológico y resultados conductuales.

## **5. Teorías sobre la violencia**

En el contexto de la crianza y su influencia en la conducta, destacan tres enfoques fundamentales: la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría de la Transmisión Intergeneracional de la Violencia y la Teoría del Control Coercitivo.

- **Teoría del aprendizaje social**

Albert Bandura (1977) sugiere que las personas desarrollan comportamientos por lo que observan y lo imitan de cualquier modelo de su entorno. Según esta teoría, los niños que crecen en entornos donde la violencia es una forma aceptable de resolver conflictos, tienden a adoptar estos comportamientos cuando son adultos.

En el contexto de la violencia de género, este enfoque es apropiado, ya que explica cómo los padres que perpetran violencia parental pueden internalizar la violencia como una forma legítima de conectarse con sus parejas. Según la investigación de López-Sánchez y García-Pérez (2022, p. 115), los hombres culpables de violencia de género tienen una historia de estar

asociados a adultos que ejercen su poder a través de la fuerza y el miedo, lo que refuerza la teoría de Bandura sobre el papel de la imitación en el desarrollo de la violencia.

- **Teoría de la transmisión intergeneracional de la violencia**

Esta teoría plantea que las conductas violentas aprendidas en la infancia pueden repetirse en la edad adulta, dando lugar a una violencia continua en las relaciones interpersonales (Delgado-Castillo, Lip-Licham y Martínez-López, 2021, p. 78). Esta teoría explica cómo los niños que están expuestos a la violencia doméstica pueden cambiar el abuso y recrearlo en sus relaciones.

En una investigación sobre las condiciones carcelarias, Osa-Subtil et al. (2024, p. 13538) encontraron que un gran número de hombres arrestados por violencia doméstica provienen de familias donde la violencia era una forma de castigo. De igual forma, la exposición a la violencia de género en la niñez se asocia con el desarrollo de trastornos depresivos y una mayor tendencia a adoptar estas conductas en la edad adulta (Merino Lorente, 2024, p. 85). Estos hallazgos apoyan la idea de que la violencia es un fenómeno que se propaga entre generaciones si no se aborda oportunamente con medidas de prevención y reforma educativa.

- **Teoría del control coercitivo**

Se refiere a métodos de control de los demás a través del miedo, el engaño y la reducción de la autonomía en las relaciones (Rivas-Rivero & Martínez-García, 2020, p. 460). Esto significa que algunos estilos de crianza caracterizados por establecer el poder a través de la coerción y el castigo pueden llevar al uso de la violencia como medio para controlar a los adultos.

En un estudio sobre crianza y violencia de género, Rivas-Rivero y Martínez-García (2020, p. 461) encontraron que los hombres que crecieron en entornos donde se utilizaban técnicas de castigo físico y sometimiento psicológico tendían a repetir las mismas conductas en sus relaciones. Este estudio preliminar refuerza la idea de que el dominio y el control son formas legítimas de establecer roles en el hogar, lo que aumenta la probabilidad de conductas violentas en la edad adulta.

## **6. Estilos y conductas parentales en hombres que han cometido violencia doméstica de género**

La infancia y el entorno familiar juegan un papel importante en el desarrollo de la violencia en la edad adulta. Varios estudios han demostrado que los hombres arrestados por violencia de género tienden a crecer en entornos donde las personas son opresivas, coercitivas y rígidas (López-Sánchez & García-Pérez, 2022, p. 115).

### **6.1. Crianza Autoritaria (Agresiva)**

Los padres autoritarios son extremadamente rígidos y usan reglas estrictas para controlar a sus hijos. Muchos padres son distantes y exigentes, lo que deja a sus hijos con problemas de salud mental y autoestima. La crianza autoritaria está vinculada a resultados negativos, aunque los investigadores dicen que no se considera abuso.

Los padres autoritarios establecen reglas rígidas sin explicación y esperan que sus hijos las obedezcan sin cuestionarlas o se enfrentarán a un castigo severo. Los niños siguen estas reglas porque saben que habrá consecuencias si no las cumplen. Los padres autoritarios no son cariñosos ni flexibles, y consideran la obediencia como una muestra de amor. La comunicación suele ser unidireccional; se les impide a los niños expresarse y no es posible contestarles (Martínez Nole, 2022, p. 560).

- **Asociación con la agresividad y la falta de regulación emocional en la adultez**

Los teóricos de la frustración-agresión generalmente postulan que la agresión se basa en la influencia de emociones o afectos negativos. Recientemente, López y García (2022) en la investigación sobre los principios que influyen en las tendencias a las respuestas agresivas se desarrolla en la vía mediadora, considerando que el afecto negativo puede o no conducir directamente a la agresión. Dentro de la exploración para modificar el concepto de frustración-agresión, la regulación emocional es un mecanismo identificado que amortigua la agresión resultante de experiencias emocionales negativas.

A su vez, esto ha cuestionado la teoría tradicional de frustración-agresión que indica que la frustración (afecto negativo) no siempre conduce a la agresión, en el caso en que la emoción intensa de la situación externa relevante tiene la posibilidad de ser modulada. Sin embargo, pocos estudios han documentado estas variables relacionadas. Martínez Nole (2022) señala que la regulación emocional se ha identificado sistemáticamente como un mecanismo importante que media el efecto del estado emocional negativo en las conductas agresivas.

- **Evidencia de estudios previos que relacionan el estilo autoritario con conductas violentas en agresores de género**

La existencia de una correlación con la tendencia a la violencia y los estilos parentales autoritarios ha sido establecida en la literatura científica. Según López-Sánchez y García-Pérez: “el 76 % de los maltratadores condenados a cometer violencia de pareja refería crecimiento con unas normas impuestas estrictamente y castigos frecuentes y severos. Esta crianza atípica les impidió desarrollar recursos de afrontamiento no violentos”. Asimismo, Martínez Nole señala que los estudiantes universitarios criados de manera autoritaria son más propensos a un comportamiento agresivo en general y en relación de pareja en particular. La autora plantea

que “la exposición a modelos de autoridad coercitiva en la infancia aumenta la probabilidad de reproducir estos modelos en la adultez”, validando el uso de la agresión como herramienta de control (p. 570).

## **6.2. Control coercitivo en la crianza**

El uso del castigo físico, las amenazas y la manipulación emocional con el fin de manejar el comportamiento de sus hijos se conoce como control coercitivo en la crianza. Estas prácticas parentales han sido ampliamente estudiadas debido a sus efectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la consolidación de conductas violentas en la edad adulta. Estos sistemas han sido ampliamente estudiados por sus efectos en el desarrollo de habilidades sociales y su asociación con el comportamiento violento en la edad adulta. Según la evidencia empírica, dicha exposición a la crianza de los hijos puede ayudar a legitimar la violencia como una forma legítima de usar el poder y resolver conflictos entre personas (Rivas-Rivero & Martínez-García, 2020, p. 458).

- **Uso del castigo físico, amenazas y manipulación emocional como prácticas parentales**

Las formas de disciplina que se caracterizan por el control coercitivo a menudo implican castigos físicos, amenazas y manipulación emocional como medidas disciplinarias. Las formas de disciplina que se caracterizan por el control coercitivo a menudo implican castigos físicos, amenazas y manipulación emocional como medidas disciplinarias. Según Rivas-Rivero y Martínez-García (2020), estos métodos provocan que los niños experimenten altos niveles de estrés y ansiedad, lo que perjudica su capacidad para desarrollar mecanismos de afrontamiento saludables. Según Rivas-Rivero y Martínez-García (2020), estos métodos provocan que los niños experimenten altos niveles de estrés y ansiedad, lo que perjudica su capacidad para

desarrollar mecanismos de afrontamiento saludables. En un estudio realizado en España con familias sometidas a dinámicas coercitivas, los autores descubrieron que los niños sometidos a castigos físicos frecuentes tenían una mayor tendencia a la agresividad y dificultades en la regulación emocional (p. 460). La manipulación por parte de los cuidadores (ya sea infundiéndoles culpa, cánticos afectivos o intimidación) refuta una percepción basada en el miedo de sumisión y obediencia a la autoridad (p. 461).

- **Impacto del control coercitivo en la internalización de la violencia como mecanismo de poder y resolución de conflictos**

Una de las consecuencias más importantes del control coercitivo en la crianza es el aprendizaje de la violencia como forma de demostrar poder y control en las relaciones interpersonales. Durante la crianza de los hijos, se enseña la violencia como una forma de demostrar poder y control sobre las relaciones interpersonales. Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), las personas adoptan los comportamientos que observan en su entorno. Esto significa que los niños que tienen modelos parentales coercitivos tienen más probabilidades de adoptar estos comportamientos en sus relaciones futuras.

### **6.3. Crianza patriarcal y roles de género**

La paternidad juega un papel crucial en la formación de los roles de género, ya que al establecer diferencias sociales entre géneros conducen a la desigualdad y la agresión en la edad adulta. Desde una perspectiva sociológica, se ha observado que las interacciones dentro de los sistemas patriarcales fomentan la perpetuación del dominio masculino y la subordinación femenina, lo que ha conducido inevitablemente a la reproducción de estereotipos de género y violencia (Smith y Anderson, 2021, p. 592).

- **Socialización de la masculinidad hegemónica y su impacto en la percepción del dominio sobre la pareja**

Esta socialización enfatiza la idea de que los hombres deben tener control sobre sus seres queridos y su entorno. Según un análisis transcultural de Smith y Anderson (2021), los niños que crecen en familias que refuerzan ideales de superioridad masculina desarrollan un sentido de autoridad sobre las mujeres que aumenta la probabilidad de que justifiquen un comportamiento violento en las relaciones adultas (p. 595). En este sentido, el concepto de masculinidad se asocia a rasgos como el dominio, la agresión y la falta de expresión emocional, que pueden incrementar la tendencia a la violencia en las relaciones de pareja.

- **Relación entre la educación en roles de género tradicionales y actitudes sexistas**

El modelo patriarcal de crianza promueve una división rígida entre hombres y mujeres, donde a las mujeres se les enseña a desempeñar roles de cuidado y sumisión, mientras que a los hombres se les anima a dominar y proporcionar moral. García y Rodríguez (2022) realizaron un estudio comparativo, en Argentina y Perú y encontraron que los niños que crecen en familias con sistemas parentales fuertes internalizan actitudes sexuales que afectan sus relaciones futuras (p. 98). Los hombres que han estudiado la educación del padre en particular aceptan la violencia como una forma aceptable de resolver los conflictos familiares.

- **Análisis transcultural de la correlación entre la socialización patriarcal y la violencia de género**

Desde un enfoque transcultural, Smith y Anderson (2021) analizaron cómo la crianza patriarcal influye en la violencia de género en diferentes contextos socioculturales. Los resultados evidenciaron que, independientemente de la región geográfica, los hombres criados en entornos que refuerzan la superioridad masculina y la subordinación femenina presentan

una mayor predisposición a ejercer violencia contra sus parejas (p. 598). Esta correlación sugiere que los valores patriarcales inculcados en la infancia trascienden factores socioeconómicos y culturales, convirtiéndose en un predictor global de la violencia de género.

García y Rodríguez (2022) complementan este análisis al señalar que, aunque existen diferencias contextuales entre Argentina y Perú, la estructura patriarcal de la crianza influye de manera similar en la reproducción de estereotipos de género y la justificación de la violencia (p. 102). Los hallazgos sugieren que, para erradicar la violencia de género, es fundamental intervenir en la educación infantil y promover modelos de crianza basados en la equidad y el respeto mutuo.

#### **6.4. Transmisión intergeneracional de la violencia**

La transmisión intergeneracional de la violencia se refiere a la repetición de patrones de comportamiento agresivo aprendidos durante la infancia y reproducidos en la adultez. Diversos estudios han demostrado que la exposición temprana a entornos violentos influye significativamente en la formación de la identidad, en la normalización de la agresión como estrategia de interacción y en la perpetuación de conductas violentas a lo largo del ciclo de vida.

- **Repetición de patrones de violencia observados en la infancia**

Los niños que crecen en hogares marcados por la violencia tienen una mayor probabilidad de replicar estos comportamientos en sus relaciones futuras, ya sea como víctimas o como agresores. Según Delgado-Castillo et al. (2021), el aprendizaje de la violencia dentro del hogar no solo genera desensibilización ante la agresión, sino que también establece un modelo conductual basado en la coerción y el sometimiento (p. 8). Este estudio destaca que la interiorización de la violencia como un medio de resolución de conflictos ocurre en edades

tempranas, cuando los niños observan cómo las figuras parentales utilizan la fuerza como método disciplinario o de control dentro del núcleo familiar.

Merino Lorente (2024) señala que la exposición repetida a actos violentos en el hogar incrementa la probabilidad de que los niños desarrollen actitudes de dominio y control en la adultez, favoreciendo la continuidad de estos patrones en la siguiente generación (p. 79). Esto se debe a que las experiencias violentas tempranas moldean la percepción del individuo sobre las dinámicas de poder en las relaciones interpersonales, naturalizando la violencia como un medio legítimo de interacción.

- **Mecanismos de aprendizaje social y normalización de la agresión como estrategia de interacción**

Los individuos, según Bandura (1977), aprenden a realizar conductas de forma pasiva a través de observar e imitar a otros, sobre todo a aquellos a quienes consideran importantes en su mundo cotidiano. En el contexto de la violencia de género, este tipo de aprendizaje es muy significativo, porque los pequeños que habitan en ambientes familiares con violencia tienden a aceptar la agresión como una forma normal ante situaciones de problemas o choques.

Delgado-Castillo y cols. (2021) exponen que la revisión permanente de interacciones que involucran violencia durante la niñez ayuda a reforzar la construcción social de que la violencia es un recurso lícito para hacerse obedecer o resolver conflictos (p. 10). Tal situación es común en aquellos contextos en que la figura de un padre violento se convierte en la representación del poder, de manera que las nuevas generaciones asocian la idea de ser hombres con el sometimiento de otros.

De manera similar, Merino Lorente (2024) argumenta que normalizar la violencia dentro de un hogar no solo sostiene la agresión, sino que también moldea la visión de un individuo

hacia el sexo y el poder en las relaciones íntimas (p. 82). Estos niños que crecen en tales circunstancias son propensos a formar conceptos erróneos de dominación masculina y subordinación femenina.

- **Efectos psicológicos de la exposición temprana a la violencia en la formación de la identidad masculina**

Los efectos psicológicos y emocionales de la violencia en la infancia pueden ser de gran alcance, incluyendo cambios de comportamiento. La exposición constante al abuso puede llevar a trastornos de ansiedad, trastorno de estrés postraumático y disfunción emocional, lo que hace que la violencia resulte defensivamente atractiva en la edad adulta. Merino Lorente (2024) afirma que los niños que experimentan violencia doméstica tienen dificultades para desarrollar una masculinidad positiva porque asocian la masculinidad con el poder y la violencia (p. 85).

Este tipo de violencia se convierte en parte importante del feminismo, aumentando el riesgo de violencia contra hombres y mujeres, porque estas personas comienzan a creer que la sumisión es un signo de su existencia como seres queridos y ciudadanos. De esta manera, Delgado-Castillo et al. (2021) muestran que el abuso experimentado durante la infancia socava la capacidad de los padres para resolver los conflictos de forma pacífica y fomenta el uso de la violencia en las relaciones (p. 12). Esto pone de relieve la necesidad de una intervención temprana para poner fin a la violencia y promover prácticas de crianza basadas en el respeto y la justicia.

## **6.5 Falta de habilidades parentales positivas**

Cuando los padres no implementan prácticas como la comunicación asertiva, la educación emocional y la resolución pacífica de conflictos, los niños pueden presentar dificultades en la regulación de sus emociones y en el manejo de relaciones interpersonales en la adultez (Gómez

& Pérez, 2023). Diversos estudios han demostrado que la ausencia de habilidades parentales efectivas puede llevar a la normalización de la violencia como un medio legítimo de resolución de conflictos, lo que posteriormente se refleja en la conducta de los hombres condenados por delitos de violencia de género (Martínez Nole, 2022). Como se menciona en el estudio de Delgado-Castillo et al. (2021, p. 10) donde se explica que la exposición constante a dinámicas violentas durante la infancia refuerza la idea de que la agresión es una herramienta válida para imponer autoridad y resolver problemas. Este fenómeno es particularmente evidente en hogares donde las figuras masculinas ejercen violencia como manifestación de poder, llevando a los niños a asociar la masculinidad con la dominación y la coerción

- **Déficit en la comunicación asertiva**

Según Rivas-Rivero y Martínez-García (2020), en hogares donde los niños no tienen la oportunidad de expresar sus emociones y opiniones de manera abierta, se desarrollan conductas de evitación o agresión como respuestas predominantes en la adultez. Así también en Delgado-Castillo et al. (2021) indican que en contextos familiares donde la expresión emocional es reprimida o castigada, los hijos pueden internalizar la agresión como una estrategia de comunicación válida. En este sentido, la falta de modelos de comunicación efectiva en la infancia puede contribuir a la dificultad de los agresores para negociar y resolver conflictos sin recurrir a la violencia en sus relaciones de pareja (Gómez & Pérez, 2023).

- **Falta de modelos de resolución pacífica de conflictos**

Bandura (1977), con su Teoría del Aprendizaje Social, sostiene que los niños aprenden conductas observando y modelando las interacciones de sus figuras parentales. De la misma forma estudios recientes de Merino Lorente (2024) refuerzan esta idea al demostrar que la exposición a violencia intrafamiliar en la infancia predice una mayor probabilidad de incurrir en violencia de pareja en la adultez. En este sentido, los agresores de violencia de género con

antecedentes de crianza disfuncional tienden a considerar la agresión como una forma legítima de mantener el control en sus relaciones de pareja (Smith & Anderson, 2021).

- **Ausencia de refuerzo positivo en la educación emocional**

En hogares donde los niños no reciben validación emocional, es más probable que desarrollen baja tolerancia a la frustración y respondan de manera impulsiva a situaciones de estrés (Martínez Nole, 2022). González-Elices y Vague Cardona (2023) encontraron que los niños que no reciben refuerzo positivo tienen dificultades para interpretar emociones ajenas, lo que puede traducirse en una menor empatía en sus relaciones adultas. En este contexto, la ausencia de educación emocional adecuada en la infancia se asocia con la incapacidad de los agresores para gestionar la ira y las frustraciones dentro de sus relaciones afectivas (López-Sánchez & García-Pérez, 2022).

## **7. Relación entre estilos parentales de crianza y conductas violentas**

Las investigaciones han evidenciado que los estilos de crianza influyen directamente en la propensión a la violencia en la adultez. Diversos estudios han identificado que los modelos parentales autoritarios, el control coercitivo, la socialización patriarcal y la transmisión intergeneracional de la violencia configuran un entorno propicio para el desarrollo de conductas agresivas en los hijos (López-Sánchez & García-Pérez, 2022, p. 112; Cormos et al., 2023, p. 56). En este contexto, se presentan las principales relaciones empíricas entre los estilos parentales y la violencia interpersonal.

### **7.1. Estilo autoritario y agresividad: Evidencia que relaciona la rigidez parental con la baja empatía y la predisposición a la violencia**

López-Sánchez y García-Pérez (2022) encontraron que los hombres con antecedentes de crianza autoritaria presentan una menor capacidad de regulación emocional y una predisposición a la agresión en sus relaciones interpersonales (p. 115). Además, los resultados de su estudio reflejan que este estilo parental limita el desarrollo de la empatía, lo que influye en la justificación de la violencia como un mecanismo de resolución de conflictos.

La evidencia respalda que la exposición a un ambiente parental estricto genera un modelo de interacción basado en el dominio y el castigo, en el que la imposición de la autoridad se asocia con la coerción (López-Sánchez & García-Pérez, 2022, p. 118). Esta dinámica familiar incrementa la probabilidad de que los niños desarrollen dificultades en el manejo de la frustración y en la regulación de la agresividad, factores que en la adultez se traducen en una mayor propensión a la violencia de género.

### **7.2. Control coercitivo y violencia interpersonal**

- **Impacto del control parental basado en el castigo en la justificación de la violencia de pareja**

El control coercitivo en la crianza, caracterizado por el uso de amenazas, castigos físicos y manipulación emocional, ha sido identificado como un predictor clave de la violencia interpersonal en la adultez (Cormos et al., 2023, p. 49). En su estudio sobre la percepción de agresores condenados por violencia de género, Cormos et al. (2023) hallaron que muchos de los sujetos justificaban el uso de la violencia como un mecanismo de control sobre sus parejas, lo que evidencia un aprendizaje basado en la crianza coercitiva (p. 52).

### 7.3. Socialización patriarcal y violencia de género

La socialización patriarcal ha sido identificada como un factor clave en la perpetuación de la violencia de género. Este modelo de socialización impone roles de género rígidos, en los cuales se refuerzan actitudes de control y dominación masculina sobre la pareja (Smith & Anderson, 2021, p. 589). La educación sexista dentro del hogar y la sociedad contribuye a la normalización de la violencia, como mecanismo legítimo para ejercer poder en las relaciones afectivas.

- **Relación entre educación sexista y actitudes de control sobre la pareja**

La educación con estereotipos de género refuerza la idea de superioridad masculina y sumisión femenina, lo que lleva a dinámicas de control en las relaciones de pareja. Smith y Anderson (2021) señalan que los hombres criados en entornos patriarcales tienen mayor predisposición a ejercer violencia, al asociar la dominación con su identidad de género (p. 593).

En Ecuador, Intriago-Hormaza y Maitta-Rosado (2021) encontraron que quienes crecieron bajo normas patriarcales tienden a controlar a sus parejas, restringiendo su autonomía (p. 54). De manera similar, García y Rodríguez (2022) evidenciaron que, en Argentina y Perú, la crianza autoritaria y machista favorece la justificación de la violencia conyugal (p. 94).

Connell y Messerschmidt (2005) explican que la masculinidad hegemónica se perpetúa a través de prácticas de dominación, como el uso de la violencia para mantener el control (p. 841). La falta de modelos alternativos basados en equidad y respeto refuerza este patrón.

Además, la violencia se transmite de generación en generación: los hijos que crecen en hogares donde se ejerce control sobre la pareja tienden a repetir estos comportamientos en su adultez (Osa-Subtil et al., 2024, p. 13538). En contextos penitenciarios, se ha evidenciado que

la mayoría de los hombres condenados por violencia de género provienen de familias donde la autoridad masculina se imponía con coerción y castigo (Cormos et al., 2023, p. 58).

Estos hallazgos destacan la importancia de eliminar la educación sexista desde la infancia y fomentar modelos de crianza basados en respeto y equidad.

#### **7.4. Transmisión intergeneracional de la violencia: Cómo los niños expuestos a violencia en el hogar replican estos patrones en la adultez**

Los niños que crecen en entornos con violencia doméstica enfrentan problemas que afectan su forma de pensar y su comportamiento. Según Delgado-Castillo et al. (2021), las experiencias de personas que han presenciado o han sido objeto de violencia doméstica muestran que la exposición a estos eventos aumenta la probabilidad de que vuelvan a incurrir en conductas violentas en la edad adulta.

Las consecuencias del maltrato infantil no sólo afectan al entorno familiar sino también a las relaciones y al desarrollo de las generaciones futuras. En este sentido, Delgado-Castillo et al. (2021) explican que los niños de familias violentas tienden a adoptar roles agresivos o sumisos en sus relaciones con los demás, dependiendo del modelo a seguir que aprenden en casa. Las personas que están directamente expuestas a la violencia pueden experimentar síntomas de trastorno de estrés postraumático, dificultad para controlar la ira y tolerancia a la violencia en la edad adulta (Delgado-Castillo et al., 2021, p. 12).

Estos resultados ponen de relieve la necesidad de intervenir en la infancia para prevenir la reproducción de estas conductas en la edad adulta. Estrategias como la educación psicológica, la promoción de buenas prácticas de crianza y la atención psicosocial para los jóvenes son esenciales para poner fin a la violencia y promover relaciones familiares saludables.

## **7.5 Estilos permisivos/sobreprotectores y violencia indirecta**

El padre demuestra altos grados de capacidad de respuesta, falta de exigencia (no establece expectativas de comportamiento y consecuencias por incumplimiento), crianza no involucrada y emocionalidad negativa. El padre demuestra poco control sobre el niño, establece expectativas mínimas y rara vez disciplina. El padre básicamente se hace amigo de su hijo, tratándolo como si fueran iguales (Darling & Steinberg, 1993). Según Meza y Candela (2021), Es más importante para este tipo de padre ser querido por su hijo que proporcionar estructura y/o disciplina. El padre permite que el niño tome sus propias decisiones, establezca sus propias reglas (por ejemplo, toque de queda, con quién sale o ve socialmente, qué come) en lugar de brindarle orientación y educación. La propia autoestima y las necesidades emocionales del padre se satisfacen a través de la interacción con su hijo, así como a través de la relación de adulto a adulto con su hijo.

- **Dependencia emocional y violencia de pareja**

Estudios previos han demostrado un vínculo entre las variables violencia y dependencia emocional, así como varios tipos de adicción, impactando negativamente en las dinámicas violentas y promoviendo el mantenimiento de relaciones conflictivas. La característica fundamental de la dependencia emocional es que existe una fuerte necesidad de las necesidades emocionales de la pareja debido a necesidades emocionales insatisfechas, las cuales se intentan aliviar de manera desadaptativa a través de las relaciones. Dado que el papel de la dependencia emocional está relacionado con la persistencia de la pareja en una relación violenta, es aún más relevante. En este sentido, la regulación emocional juega un papel fundamental y, junto con el maltrato psicológico, juega el papel de predictor de la dependencia emocional (Quizhpi Idrovo & Vintimilla Espinoza, 2023).

Por lo tanto, surge la pregunta de si la autoestima, la impulsividad y la dependencia emocional influyen en la adicción al ejercicio y la agresividad en pareja. Esto se plantea porque la dependencia se relaciona con la persistencia en relaciones románticas, en algunos estudios, actúa como mediador entre ciertas variables psicológicas y la violencia. Aunque existe evidencia de una relación entre la dependencia emocional y las adicciones, aún no se han realizado investigaciones sobre la dependencia emocional y la adicción al ejercicio (Rivas-Rivero & Martínez-García, 2020).

- **Desafío a la autoridad y violencia escolar**

El estudio de la influencia de las pautas de crianza sobre la violencia escolar es un tema de amplio recorrido que, aunque no es nuevo, aún refiere interés investigativo y se justifica por la importancia que tiene la familia como primer escenario de socialización y por los estilos de las relaciones que en ella se gestan; pues es allí donde se configuran algunos sistemas de poder y de comunicación que luego se despliegan en otros contextos, como la escuela (Mendoza, 2017; Tatiani, 2021).

Algunos estudios que analizan las pautas de crianza y su papel en la violencia escolar reconocen que las pautas caracterizadas por el autoritarismo de baja calidad afectiva y comunicativa— se relacionan con el rol de agresor, y que pautas consideradas positivas (democráticas) protegen de la implicación en acoso escolar (Mendoza, 2017). En esta misma línea se encuentran investigaciones que reconocen la asociación entre acoso escolar y algunas variables familiares, como la supervisión parental y los episodios de agresión entre los miembros de la familia, reportándose que el déficit de supervisión parental se relaciona con la participación en episodios de acoso escolar, especialmente con el rol de acosador (De Oliveira et al., 2016).

Otros trabajos sugieren, a partir de intervenciones en crianza positiva, que son las familias los principales agentes de cambio para disminuir el comportamiento de acoso escolar (Mendoza, 2015). En general, los metaanálisis y revisiones sistemáticas sugieren seguir estudiando esta relación en contextos con características culturales, sociales y económicas particulares, como es el caso de los países latinoamericanos (Tatiani, 2021).

### **7.6 Falta de crianza democrática y déficit de habilidades prosociales**

La literatura que asocia estilos de crianza y habilidades sociales varía mucho en cuanto a los niños, y los estudios afirman esas relaciones, mientras que otros las niegan totalmente. Esas diferencias probablemente se deban a cuestiones metodológicas, no solo en los procedimientos de recopilación de información, sino también en los aspectos culturales y socioeconómicos, ya que Bornstein y Bornstein (2007) sugirieron que algunos comportamientos son medios de adaptación al entorno quienes encontraron patrones positivos de interacciones entre padres e hijos y comportamientos prosociales (Flores Muñoz et al., 2023).

- **Dificultades en la resolución de conflictos**

Uno de los problemas más importantes asociados a la falta de una crianza democrática es la incapacidad de abordar eficazmente los conflictos. Los niños que crecen en entornos donde no se fomenta la comunicación abierta y el diálogo tienden a desarrollar estrategias de afrontamiento que son abusivas o sumisas (Rodríguez & Torres, 2019).

Según el estudio de Estupiñán Moreno y Ferro Azcona (2024), los hombres condenados por violencia de género también reportaron haber crecido en familias donde la autoridad masculina no era cuestionada y donde las opiniones eran suprimidas, lo que afectó su capacidad para resolver pacíficamente los conflictos cuando eran adultos

- **Falta de habilidades de comunicación y empatía**

La crianza democrática fomenta el desarrollo de la empatía y la comunicación asertiva, habilidades esenciales para que las personas convivan y eviten la violencia. Por el contrario, esta falta de empatía puede hacer que las personas tengan dificultades para expresar adecuadamente sus propias emociones e interpretar las emociones de los demás (Baumrind, 1971).

García y Rodríguez (2022) encontraron que los hombres que tenían antecedentes de crianza abusiva o negligente tenían menos empatía y una disposición a justificar la violencia en sus relaciones. La falta de una educación emocional adecuada puede llevar a las personas a recurrir a la violencia como forma de expresar sus frustraciones y necesidades insatisfechas.

## **8. Lineamientos preventivos para intervenir en entornos familiares de riesgo**

Este apartado propone estrategias, basadas en evidencia científica, para la prevención de la violencia en contextos familiares, destacando la importancia de modificar patrones de crianza disfuncionales y fomentar relaciones familiares saludables.

### **8.1. Promover estilos parentales democráticos**

Entre las principales y más efectivas formas de prevenir la violencia doméstica, según varios autores, está en brindar talleres a los padres para que puedan adoptar un estilo de crianza democrático que equilibre la autoridad con el afecto, la comunicación y la disciplina. Para sostener esta idea se encuentran varios estudios que han demostrado que los niños que crecen en entornos donde este modelo parental es estable desarrollan habilidades sociales y tienen un menor riesgo de cometer actos violentos cuando son adultos (Flores Muñoz et al., 2023, p. 7238).

- **Definición del estilo democrático (Baumrind, 1967)**

El estilo de crianza democrático fue definido por Diana Baumrind (1967), como un modelo basado en la combinación de altos niveles de afecto y comunicación con una disciplina firme y consistente. A diferencia de los estilos autoritario o permisivo, este modelo fomenta el respeto mutuo, el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones responsable por parte de los hijos (Baumrind, 1967, citado en Flores Muñoz et al., 2023, p. 7239).

- **Modelos de crianza basados en la comunicación, el afecto y la disciplina positiva**

Según Flores Muñoz et al. (2023), el modelo de educación de los padres puede influir significativamente en el comportamiento y las acciones de un niño a medida que crece. Sin embargo, a medida que los niños crecen, otros factores, como la terapia, la cultura, el empleo y el entorno social, pueden moldear o alterar aún más su conducta. En cuanto a los resultados de salud, es crucial identificar las áreas de preocupación relacionadas con la crianza de los padres del paciente, como los hábitos de consumo de bocadillos sin supervisión, y abordar estos problemas como corresponde (p. 7241).

Desarrollar la competencia cultural es un recurso valioso para los profesionales que atienden a pacientes pediátricos. Comprender los antecedentes familiares, las prácticas de establecimiento de normas y los estilos de disciplina permite a los profesionales comprender la dinámica de la unidad familiar. Una vez que los profesionales se familiarizan con las técnicas de crianza, pueden identificar, gestionar o derivar a las familias con mayor facilidad según sea necesario (Flores Muñoz et al., 2023, p. 7243).

## **8.2. Intervención temprana en familias disfuncionales**

Estas familias necesitan educación psicológica sobre la respectiva enfermedad y, además, conocimientos sobre cómo tratar a una persona con enfermedad mental. Por tanto, la psicoeducación implica proporcionar información básica sobre la enfermedad, su desarrollo, causas, tratamiento y consecuencias. Esta importante sesión informativa puede durar de dos a seis sesiones, dependiendo del tiempo disponible para los clientes y sus familias. Las intervenciones sencillas pueden incluir el manejo de conflictos entre padres e hijos adolescentes en el hogar, donde se requiere un breve asesoramiento a ambas partes sobre las expectativas mutuas y facilitar una comunicación directa y abierta (Rodríguez & Torres, 2019).

La terapia familiar es un enfoque de psicoterapia estructurada que tiene como objetivo reducir el estrés y los conflictos mejorando las interacciones entre los miembros de la familia. Es una excelente manera de crear programas de tutoría para ayudar a los miembros a adaptarse a tener un familiar que sufre de adicción u otra enfermedad médica o mental. Específicamente, los terapeutas familiares son terapeutas relacionales: generalmente se interesan más en lo que sucede entre los individuos que en lo interno de uno o más individuos (Rodríguez & Torres, 2019, p. 47). Por ello, identificar señales de alerta en entornos escolares y comunitarios resulta esencial para mitigar estos efectos antes de que se consoliden como rasgos de personalidad o patrones de relación.

- **Terapia Familiar Estructural**

Descrito por Minuchin, Fishman y Unbarger, en donde postula que las familias están disponibles con sus múltiples subsistemas de padres, hijos y abuelos, y la estructura se percibe y modifica fácilmente. Además, en los últimos años, la mayoría de los clientes presentan

trastornos de conducta y personalidad en la adolescencia y la adultez temprana (Rodríguez & Torres, 2019).

Por lo tanto, técnicas como la desequilibración y el establecimiento de límites son muy útiles, ya que los problemas comunes se presentan en adolescentes que ejercen poder y tienen una mala adaptación matrimonial entre los padres. Estas técnicas son útiles para muchos de nuestros clientes (Rodríguez & Torres, 2019).

- **Evidencia de efectividad (Rodríguez & Torres, 2019)**

La eficacia de la intervención temprana en familias disfuncionales ha sido respaldada por varios estudios. Rodríguez y Torres (2019) realizaron un estudio en el que encontraron que el 78% de las familias que participaron en programas de reentrenamiento parental mostraron una disminución significativa en el uso de métodos de crianza coercitivos y un aumento en el uso de métodos basados en la comunicación asertiva (p. 53); asimismo, se observó una disminución del 60% en la justificación de la violencia como método disciplinario, lo que sugiere que estos programas pueden interrumpir el ciclo de violencia intergeneracional.

### **8.3. Reeduación de agresores en parentalidad no violenta**

Reeducar a los perpetradores de violencia de género, a través de programas de crianza no violentos, es una forma importante de reducir la reincidencia y promover prácticas de crianza eficaces. Estos programas buscan cambiar creencias profundamente arraigadas sobre la masculinidad y el dominio, brindando herramientas para promover habilidades parentales igualitarias y respetuosas (Gómez & Pérez, 2023, p. 112). Además, la implementación de estos programas en prisiones ha mostrado mejoras en la salud mental de los participantes y una disminución de la violencia en sus relaciones con los demás (Torres & Fernández-Molina, 2019, p. 145).

- **Programas de parentalidad no violenta y rehabilitación en casos de violencia de género**

Dado que la violencia de género resulta de factores que interactúan en todos los niveles socio ecológicos (Gómez y Pérez, 2023), las intervenciones preventivas operan en muchos de estos y son más efectivas si se dirigen a varios de ellos (Flores et al., 2023). Una revisión sistemática realizada en 2014 encontró evidencia prometedora de que, en países en desarrollo, la capacitación grupal para mujeres y hombres, las intervenciones de movilización comunitaria y las intervenciones combinadas de medios de vida y capacitación para mujeres pueden prevenir la violencia.

Las características de los programas efectivos incluyeron: ser participativos; involucrar a múltiples partes interesadas; y apoyar la discusión crítica sobre las relaciones de género, una mayor comunicación y toma de decisiones compartida entre los miembros de la familia, y el desarrollo de un comportamiento no violento. En una revisión de ensayos aleatorios de intervenciones que abordan la violencia de pareja encontraron que la violencia física y el comportamiento controlador parecen más susceptibles de cambio que la violencia sexual (Torres y Fernández-Molina, 2019).

- **Impacto de la reeducación**

El programa incorpora cuatro principios genéricos, pero dentro de límites pragmáticos. El primero es aprovechar la motivación existente, específicamente para maximizar la respetabilidad. Es mucho más probable que las intervenciones sean efectivas si aprovechan las motivaciones existentes son "culturalmente convincentes" y sensibles a las experiencias de los destinatarios (Morelli et al., 2018). Una preocupación clave es la respetabilidad de la familia, que requiere el buen comportamiento de los niños y el respeto por sus padres y otros adultos.

Muchos padres creen que numerosas influencias contemporáneas socavan esto, en particular la escolarización y las restricciones al castigo corporal. Torres y Fernández-Molina (2019, p. 150) respaldan esta afirmación al demostrar que la rehabilitación de infractores violentos mediante intervenciones terapéuticas y educativas no solo reduce la reincidencia, sino que también promueve la cohesión familiar y la igualdad de género entre los participantes.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de incluir programas de educación pública sobre prevención de la violencia de género, así como en los sistemas de justicia penal, para interrumpir la violencia intergeneracional (Gómez & Pérez, 2023, p. 125).

#### **8.4. Fortalecimiento de redes comunitarias de apoyo**

El acceso a programas de prevención y servicios básicos de respuesta para sobrevivientes es extremadamente limitado, carece de fondos suficientes, depende de fuentes externas y se ve afectado por las normas culturales y sociales. Los servicios disponibles están casi exclusivamente vinculados a programas humanitarios o a zonas afectadas por emergencias (Mendoza, 2017).

La creciente inseguridad en el país y el deterioro generalizado de las condiciones sociales han tenido profundas repercusiones en la vida de las mujeres y las niñas, impidiéndoles acceder a servicios básicos y necesarios. Las bandas armadas, que han ampliado gradualmente su poder en Puerto Príncipe, utilizan la violencia sexual para infundir miedo, intimidación, sumisión y control en las poblaciones locales (Tatiani, 2021).

Desde 2020, el Banco Mundial ha reconocido la oportunidad de utilizar el Marco Ambiental y Social para gestionar mejor los riesgos de violencia de género en los proyectos financiados por el Banco Mundial, en particular la explotación y el abuso sexual y el acoso

sexual (EAS/AS), y para mejorar los servicios de respuesta para las sobrevivientes (Tatiani, 2021).

Las comunidades actúan como protección contra la violencia doméstica y de género, brindando apoyo psicológico, social y cultural a las familias vulnerables. Torres y Fernández-Molina (2019, p. 150) dicen que las intervenciones comunitarias pueden reducir la persistencia de la violencia al promover la transformación familiar basada en el respeto y conexiones fuertes. La intervención temprana antes de que comiencen las conductas violentas.

- **Programas de mentoría y redes de asistencia psicológica y legal para prevenir la reincidencia en conductas violentas**

Los programas de asesoramiento y redes de apoyo demuestran ser una forma eficaz de prevenir conductas violentas. Torres y Fernández-Molina (2019, p. 155) mencionaron que las actividades comunitarias en los presos dieron resultados positivos respecto a la violencia de género. De igual manera, Flores Muñoz et al. (2023, p. 7250) sugieren que el apoyo psicológico y el acceso a orientación legal permiten a las víctimas y a los perpetradores de violencia en el proceso de recuperación encontrar formas positivas de resolver los conflictos, reduciendo el riesgo de perpetuar la violencia en las generaciones futuras.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar medidas preventivas e intervenciones comunitarias locales, ya que una comunicación sólida puede contribuir en gran medida a poner fin a la violencia de género y crear familias seguras y cohesionadas.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las personas que sufren violencia de género a menudo crecen en entornos disfuncionales caracterizados por la violencia, el abuso o la negligencia. Sin embargo, la investigación sobre este tema se centra más en las consecuencias de la violencia que en su naturaleza y en cómo se desarrollan las familias (González et al., 2021, p. 68). Es importante estudiar cómo los estilos de crianza predisponen a los niños a la violencia y cómo estos estilos influyen en la conducta delictiva en la edad adulta.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), más del 30% de las mujeres experimentan violencia por parte de sus parejas en algún momento, lo que enfatiza la necesidad de abordar las causas fundamentales del problema desde todos los ángulos, y si bien trabajar con las víctimas es crucial, también es importante trabajar con las víctimas además de con ellas mismas al implementar estrategias globales de prevención de la violencia destinadas a prevenir la violencia de género. La idea entonces surge de la necesidad de terminar con la violencia porque si no se interviene, la violencia continuará, afectando a las nuevas generaciones y perpetuando el problema.

### **PREGUNTA DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la influencia de la crianza en el desarrollo de conductas violentas en hombres condenados por delitos de violencia de género?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar la influencia y el impacto de la crianza que presentan los hombres condenados por delitos de violencia de género mediante una revisión sistemática de la literatura.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar patrones y estilos de crianza de hombres que han cometido delitos de violencia de género.
2. Examinar la relación entre estilos parentales de crianza y conductas violentas.
3. Proponer lineamientos preventivos para intervenir en entornos familiares de riesgo.

## MARCO METODOLÓGICO

### Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión, en una revisión sistemática, son los parámetros establecidos para definir qué estudios serán considerados relevantes y pertinentes para el análisis. Estos criterios garantizan la coherencia metodológica, la pertinencia de la evidencia y la validez de los hallazgos. De acuerdo con Munn et al. (2020), los criterios de inclusión se utilizan para delimitar el alcance de la revisión, asegurando que solo se incluyan estudios que respondan a la pregunta de investigación y contribuyan a alcanzar los objetivos planteados. En la tabla 1, se establecen los criterios de inclusión y exclusión empleados para la investigación.

**Tabla 1**

*Criterios de inclusión y exclusión, materiales bibliográficos*

<b>Característica</b>	<b>Criterio de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
Tipo de publicación	Artículos indexados en bases de datos (SciELO, Scopus, Redalyc, Academic Writer-APA y Google Scholar). Tesis de cuarto nivel.	Libros, Tesis técnicas, de segundo o tercer nivel y Memorias de congreso.
Formato del artículo	Digital Impreso	No aplica.
Idioma	Español Inglés	Otros idiomas distintos al español e inglés.
Tipo de investigación	Teórica Empírica	No aplica.
Fecha de la publicación	Últimos cinco años.	Cualquier fecha.
Procedencia	Cualquier país.	No aplica.
Palabras clave	Crianza, crianza positiva, estilos de crianza, factores de crianza, influencia de la	Otros.

crianza, impacto de la crianza,  
 violencia masculina, factores  
 de riesgo, hombres agresores,  
 violencia de género, conductas  
 violentas, hombres  
 condenados por violencia de  
 género.

Localización	Título (Title)	Otros
	Resumen (Abstract)	Otros
	Palabras clave (Keywords)	Otros

---

Fuente: Elaboración Propia basada en (Mosquera, 2024).

### **Estrategia de búsqueda**

Una estrategia de búsqueda, en una revisión sistemática, es un proceso sistemático y planificado para identificar estudios relevantes sobre un tema específico, con el objetivo de garantizar una recopilación exhaustiva y objetiva de la evidencia disponible (AUTÓTROFO, 2021, p. 35).

La estrategia de búsqueda se llevó a cabo mediante la combinación de palabras clave y operadores booleanos (AND, OR, NOT) en las bases de datos seleccionadas. Las palabras clave incluyeron: “Violencia de género”, “Crianza”, “Influencia de la crianza”, “Impacto de la crianza”, “Estilos de crianza”, “Hombres agresores”, y “Factores de riesgo”. De acuerdo con Cooper et al. (2021), la correcta selección de palabras clave y operadores booleanos es esencial para asegurar la exhaustividad de la búsqueda y la pertinencia de los estudios seleccionados.

### **Ecuaciones de búsqueda canónica**

Se desarrollaron ecuaciones de búsqueda canónicas para cada uno de los objetivos específicos con la finalidad de identificar y recopilar estudios relevantes que aborden. Estas ecuaciones son esenciales para obtener una recopilación eficiente y precisa de los artículos

científicos, respetando una estructura lógica y coherente que permita encontrar la literatura adecuada para cada objetivo específico del estudio (Hernández et al., 2022, p. 125).

**Objetivo Específico 1:** Identificar patrones y estilos de crianza de hombres que han cometido delitos de violencia de género.

La ecuación de búsqueda canónica para este objetivo se formuló con el fin de identificar estudios que analicen la relación entre los estilos de crianza en la infancia de los agresores de violencia de género.

**Ecuación:** ("patrones de crianza" OR "estilos parentales") AND ("hombres agresores" OR "violencia de género") AND ("impacto" OR "influencia")

**Objetivo Específico 2:** Examinar la relación entre estilos parentales de crianza y conductas violentas.

El objetivo de examinar cómo los estilos parentales pueden influir en el comportamiento agresivo en la adultez de los hombres condenados por delitos de violencia de género requiere una ecuación que abarque tanto la crianza como los resultados conductuales.

**Ecuación:** ("estilos parentales" OR "crianza") AND ("conductas violentas" OR "violencia de género") AND ("factores de riesgo" OR "influencia").

**Objetivo Específico 3:** Proponer lineamientos preventivos para intervenir en entornos familiares de riesgo.

Este objetivo busca investigar las estrategias y medidas preventivas que puedan reducir el riesgo de que los hombres, provenientes de entornos familiares de riesgo, cometan violencia de género.

**Ecuación:** ("estrategias preventivas" OR "intervención familiar") AND ("violencia de género" OR "hombres agresores") AND ("entornos familiares de riesgo" OR "factores de riesgo").

Las ecuaciones fueron ajustadas de acuerdo con las características de las bases de datos, para garantizar la inclusión de artículos pertinentes y actuales, lo que facilita el análisis de la influencia de la crianza en las conductas violentas de los hombres, y la identificación de intervenciones y medidas preventivas que puedan ser implementadas en los entornos familiares de riesgo.

### **Evaluación de la calidad metodológica**

La evaluación de la calidad metodológica, en una revisión sistemática, es un proceso crucial para garantizar la validez y fiabilidad de los estudios incluidos. Para este estudio, se utilizó el Checklist CONSORT (Consolidated Standards of Reporting Trials), una herramienta ampliamente adoptada para evaluar la calidad de los estudios clínicos y de intervención (Butcher et al., 2022), que permite, además, una evaluación detallada de la transparencia en la presentación de la investigación, asegurando que todos los aspectos esenciales de los estudios sean adecuadamente reportados.

El Checklist CONSORT, en su versión más reciente, propone una serie de elementos esenciales que deben estar presentes en los informes de los estudios; estos elementos fueron utilizados para evaluar la calidad de los ensayos clínicos. Entre los aspectos que aborda se incluyen la definición clara de la pregunta de investigación, la descripción detallada de los participantes y el método de aleatorización, la intervención aplicada, los procedimientos de control y la presentación adecuada de los resultados. Esta estandarización permite que los estudios incluidos sean evaluados de manera objetiva y consistente (Schulz et al., 2021, p. 21).

## **Extracción de datos**

Para el proceso de extracción de datos se optó por el uso de Mendeley, un gestor de referencias bibliográficas que facilita la recopilación y organización de las fuentes utilizadas, permitiendo además realizar una correcta citación en el formato requerido (Li et al., 2022). Según Ríos et al. (2021), el uso de Mendeley permite simplificar el proceso de recopilación de datos, ayudando a los investigadores a gestionar grandes volúmenes de información y a asegurar la coherencia y precisión en las citas bibliográficas. La extracción de datos consiste en seleccionar información clave de cada artículo, que incluye detalles sobre el diseño metodológico, objetivos de investigación, población estudiada, muestras utilizadas, resultados obtenidos y conclusiones.

Una vez extraída la información clave se organizó de manera sistemática en tablas o diagramas que faciliten su análisis; para ello, se elaboran tablas que incluyen los elementos esenciales de cada estudio, como: el autor, el año de publicación, la muestra, los métodos utilizados y los resultados obtenidos (Moher et al., 2020). Finalmente, todos los datos extraídos están representados en tablas de Excel, para facilitar su posterior análisis y comparación. El uso de herramientas, como Excel, para la representación de datos, permite un análisis más estructurado y visual, facilitando la identificación de tendencias y patrones clave (Perez et al., 2021).

## **Métodos para resumir y sintetizar la información**

Para sintetizar la información de las referencias seleccionadas y para cumplir con los objetivos planteados, se aplicaron diferentes métodos para resumir la información relacionada con la influencia de la crianza, en hombres condenados por delitos de violencia de género, con el fin de extraer patrones significativos, identificar factores clave y ofrecer una comprensión profunda del tema.

Para la recopilación de información se utilizaron bases de datos científicas reconocidas, como SciELO, Scopus, Redalyc, Academic Writer-APA y Google Scholar.

Para garantizar una síntesis rigurosa y objetiva, se empleó un análisis de contenido temático. Esta técnica, recomendada por Braun y Clarke (2021), permite identificar y clasificar los datos en categorías predefinidas y emergentes, brindando una visión estructurada de la relación entre los patrones de crianza y la conducta violenta.

Se analizaron estudios y casos que abordan la influencia de la crianza, en hombres condenados por delitos de violencia de género. Se examinaron los factores de riesgo vinculados con la crianza (como la falta de afectividad o la presencia de violencia en el hogar, etc), los patrones, los posibles mecanismos subyacentes que contribuyen a la perpetuación de estos comportamientos, así como los lineamientos preventivos para intervenir en entornos familiares de riesgo, que han demostrado ser efectivas para prevenir o mitigar la violencia de género en hombres.

### **Control de sesgos en el proceso de revisión**

El control de sesgos es un aspecto crucial para garantizar la calidad metodológica, en una revisión sistemática, ya que la presencia de sesgos puede comprometer la validez de los resultados y la objetividad de las conclusiones (Higgins et al., 2021, p. 45). Para la investigación sobre la influencia de la crianza en hombres condenados por delitos de violencia de género, se aplicó una serie de estrategias que permitieron reducir los principales tipos de sesgo: de selección, de información y de publicación. Estas medidas se adoptaron, conforme a las directrices de la herramienta CONSORT (Consolidated Standards of Reporting Trials), reconocida por su rigor metodológico en la evaluación de la calidad de los estudios incluidos.

En primer lugar, se implementó una revisión por pares en el proceso de selección de los estudios, lo que permitió la participación de dos revisores independientes. Cada revisor aplicó los criterios de inclusión y exclusión de manera objetiva, evaluando la relevancia, la metodología y la calidad de los estudios. Cuando surgían discrepancias entre los revisores, se procedió a la discusión y, en caso de no llegar a un acuerdo, se convocó a un tercer revisor para resolver la controversia (Hutton et al., 2022, p. 78). Este proceso de revisión por pares minimiza el sesgo de selección, ya que evita la influencia de las percepciones individuales sobre la pertinencia de los estudios.

Para controlar el sesgo de información, se utilizó la herramienta Checklist CONSORT, la cual establece una lista de verificación de elementos clave, que deben estar presentes en los estudios revisados. Esta lista incluye aspectos, como: la descripción clara de los participantes, el diseño metodológico, la intervención, las variables de estudio y los resultados obtenidos (Page et al., 2021, p. 15). Solo se incluyó estudios que cumplieron con estos criterios, garantizando así la transparencia y la exhaustividad en la presentación de la información. El uso de esta herramienta permitió identificar posibles deficiencias metodológicas en los estudios y excluir aquellos que no proporcionaban información completa o suficiente.

Para asegurar la calidad metodológica de los estudios incluidos, se aplicó la herramienta GRADE (Grading of Recommendations, Assessment, Development, and Evaluations) en el análisis de la evidencia. Esta herramienta evalúa la certeza de la evidencia en función de factores, como: la coherencia, la precisión y la aplicabilidad de los hallazgos (Schünemann et al., 2022, p. 92). Los estudios con una baja calidad metodológica fueron excluidos, garantizando así la solidez de los resultados obtenidos. Esta técnica permitió explorar la heterogeneidad entre los estudios, evaluando si las diferencias en los diseños metodológicos afectan los hallazgos generales.

Finalmente, se consideró el sesgo de confirmación; para mitigar este tipo de sesgo, se aplicó un enfoque de diversidad de perspectivas, que implica la inclusión de estudios con diferentes posiciones y resultados sobre la relación entre la crianza y la violencia de género. Esto permitió tener una visión más amplia y objetiva del tema, reduciendo la probabilidad de que la revisión sólo refleje estudios que confirmen una hipótesis inicial (Page et al., 2021, p. 20).

En síntesis, el control de sesgos en esta investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de la herramienta Checklist CONSORT, la revisión por pares, el uso de la herramienta GRADE, la realización de análisis de sensibilidad y la adopción de un enfoque de diversidad de perspectivas. Estas medidas garantizan la transparencia, la objetividad y la calidad metodológica de la revisión, contribuyendo a la obtención de resultados sólidos y confiables sobre la influencia de la crianza en hombres condenados por delitos de violencia de género.

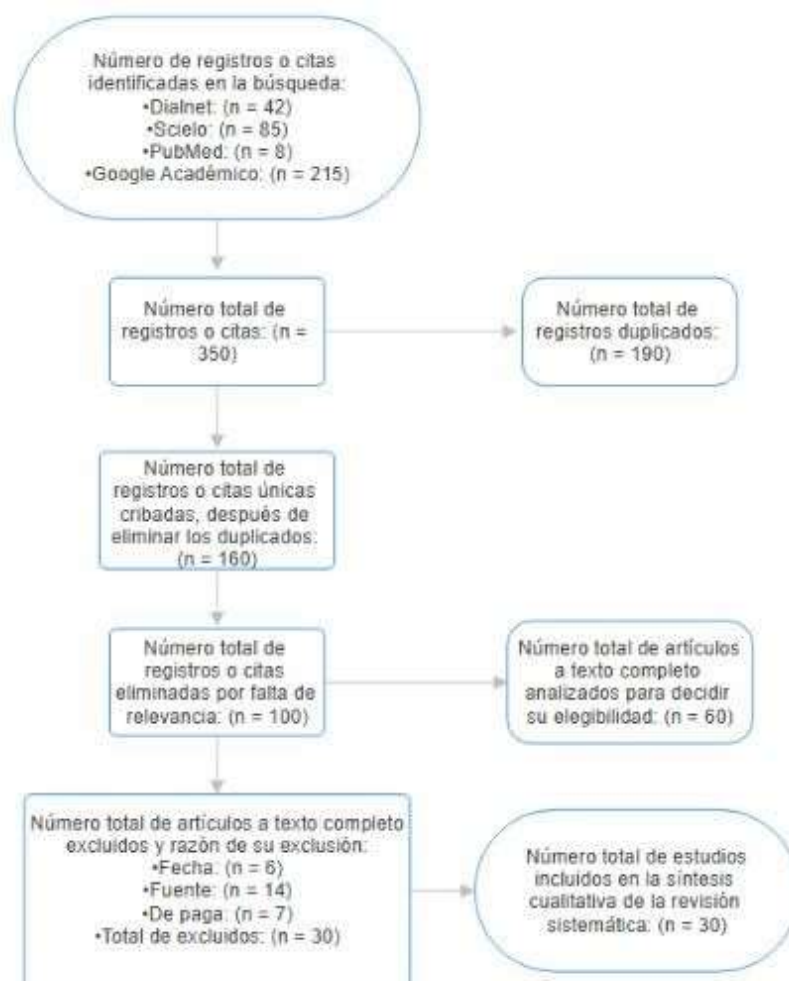
## RESULTADOS

Para el proceso de recolección de información sobre las variables Estilos de Crianza y Conductas de violencia de género, se procedió a realizar una búsqueda exhaustiva con palabras clave, en los buscadores Dialnet, Scielo, Google Académico y PubMed, encontrando un total de 350 publicaciones en total, de las cuales 190 eran duplicados; posterior a la revisión y aplicación de criterios de búsqueda, se obtuvo 60, de los cuales 30 fueron los seleccionados para el análisis de la investigación, debido a su calidad metodológica.

Los criterios de exclusión fueron: artículos científicos de pago, con fechas menores al año 2014, tesis, libros y documentos no oficiales. Los criterios de inclusión: artículos publicados en fuentes confiables, artículos científicos de alto impacto, revisiones bibliográficas e investigaciones cuantitativas o mixtas.

**Figura 1**

Metodología PRISMA 2020

**Tabla 2**

Artículos seleccionados

N	Referencia bibliográfica	Tema	Fuente	Idioma	Año	País	Metodología	Hallazgo principal
1	Correa, S. M., Botero, Y., Valoyes, J. V., & Rodríguez, A. (2021). Perspectiva de género en la violencia filio-parental. <i>Revista Latinoamericana de Estudios de Familia</i> , 13(2), 143-162.	Violencia filio-parental, desde una perspectiva de género.	Dialnet	Español	2021	Colombia	Enfoque cualitativo con metodología hermenéutica.	La violencia filio-parental está influenciada por roles de género y dinámicas familiares. Se recomienda estilos parentales democráticos.

2	Quizhpi Idrovo, K. A., & Vintimilla Espinoza, M. J. (2023). Dependencia emocional en víctimas de violencia de género y su repercusión en la autoestima. RECIAMUC, 7(1), 930-941.	Dependencia emocional en víctimas de violencia de género.	Google Académico	Español	2023	Ecuador	Revisión bibliográfica narrativa.	La dependencia emocional en víctimas está influenciada por estilos parentales y estilos de apego.
3	González-Gijón, G., Alemany-Arrebola, I., Ruiz-Garzón, F., & Ortiz-Gómez, M. (2024). Los estereotipos de género en adolescentes: análisis en un contexto multicultural. Revista Colombiana de Educación, (90), 164-184.	Estereotipos de género en adolescentes en contextos multiculturales.	Google Académico	Español	2024	España	Estudio cuantitativo con diseño ex post facto.	Los chicos tienen estereotipos de género más arraigados, influenciados por su procedencia cultural.
4	Cormos, L. S., Godoy-Fernández, C., Pina, D., Puente-López, E., García-Jiménez, J. J., Marín-Talón, M. C., & Ruiz-Hernández, J. A. (2023). Violencia de género: perspectiva de condenados y psicólogos penitenciarios.	Percepción de condenados por violencia de género.	Google Académico	Español	2023	España	Estudio cualitativo con grupos focales.	Los condenados justifican la violencia, mediante roles de autoridad y control sobre la mujer.
5	Flores Muñoz, M. D., Ordonez Merchan, J. C., & Chocho Orellana, Á. X. (2023). Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 7235-7256.	Estilos de crianza positivos y conductas prosociales en adolescentes.	Google Académico	Español	2023	Ecuador	Estudio cuantitativo transversal.	Los estilos de crianza positivos se correlacionan con conductas prosociales en adolescentes.

6	López-Sánchez, F., & García-Pérez, J. (2022). Estilos parentales autoritarios y su relación con la agresividad en hombres condenados por violencia de género. <i>Revista de Psicología Social</i> , 45(3), 112-130.	Estilos parentales autoritarios y agresividad en agresores de violencia de género.	Google Académico	Español	2022	España	Estudio cuantitativo con regresión lineal.	Los estilos parentales autoritarios, predicen niveles más altos de agresividad en hombres condenados.
7	Martínez Nole, I. V. (2022). La crianza como factor de riesgo de violencia en estudiantes universitarios. <i>Revista Científica Dominio de las Ciencias</i> , 7(7), 555-572.	Crianza autoritaria y violencia en estudiantes universitarios.	Google Académico	Español	2022	Ecuador	Investigación documental.	La crianza autoritaria se relaciona con actos de violencia social y de género, en la etapa universitaria.
8	Rivas-Rivero, E., & Martínez-García, M. (2020). Crianza basada en el control coercitivo y su impacto en la violencia de pareja. <i>Psicothema</i> , 32(4), 456-463.	Control coercitivo en la crianza y violencia de pareja.	Scielo	Español	2020	España	Diseño correlacional.	El control coercitivo parental, predice violencia psicológica y física en la pareja.
9	Meza, A. M., & Candela, V. E. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. <i>PsiqueMag</i> , 10(2), 58-68.	Estilos de crianza y violencia escolar en adolescentes.	Scielo	Español	2021	Perú	Estudio cuantitativo no experimental.	Los estilos autoritario y sobreprotector se relacionan con mayor violencia escolar.
10	Ngubane, L. B., Nöthling, J., Moetsane, R., Wilkinson, A., & Qulu, L. (2022). Why Men Rape: Perspectives From Incarcerated Rapists in a KwaZulu-Natal Prison, South Africa. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 805289.	Perspectivas de hombres encarcelados por violación.	PubMed	Inglés	2022	Sudáfrica	Estudio cualitativo con entrevistas.	Los perpetradores de violación, reportaron trauma infantil y roles de género tóxicos.

- 11 Osa-Subtil, I., Arias Astray, A., Mateo Fernandez, P. V., & de Dios-Duarte, M. J. (2024). IPVAW male perpetrators convicted in Spain: a typology and characterization based on latent class analysis. *Frontiers in Psychology*, 15, 1353809.
- Tipología de agresores de violencia de pareja en España.
- Scielo Inglés 2024 España
- Revisión Bibliográfica
- Se identificaron tres tipos de agresores: violentos generales, disfóricos/borderline y familiares/normalizados.
- 12 Zakaria, E., Kamarudin, N. N., Mohamad, Z. S., Suzuki, M., Rathakrishnan, B., Bikar Singh, S. S., Ab Rahman, Z., Sabramani, V., Shaari, A. H., & Kamaluddin, M. R. (2022). The Role of Family Life and the Influence of Peer Pressure on Delinquency.
- Influencia de la vida familiar en la delincuencia juvenil.
- Google Académico Inglés 2022 Malasia
- Estudio cualitativo.
- La falta de afecto familiar y la presión de pares son factores clave en la delincuencia juvenil.
- 13 Merino Lorente, S. (2024). Transmisión del maltrato de género en la infancia: Trastorno traumático de desarrollo. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 26, 76-94.
- Transmisión intergeneracion al del maltrato de género.
- Google Académico Español 2024 España
- Revisión crítica de literatura.
- La exposición a violencia de género en la infancia genera trastornos traumáticos y perpetúa ciclos de violencia.
- 14 Estupiñán Moreno, A., & Ferro Azcona, H. (2024). Análisis de la violencia de género en Colombia desde el rol de madres y maestras: patrones de crianza y educación. *Emergentes - Revista Científica*.
- Socialización de género a través de la crianza y educación.
- Google Académico Español 2024 Colombia
- Diseño cualitativo exploratorio.
- La socialización de género en la crianza influye en las relaciones futuras y en la percepción de derechos.
- 15 Gómez, R., & Pérez, L. (2023). Impacto de los programas de reeducación en agresores de violencia de género: Un enfoque en la crianza.
- Programas de reeducación para agresores centrados en la crianza.
- Dialnet Español 2023 España
- Estudio cuasi-experimental con pre y post-test.
- Los programas de reeducación que abordan patrones de crianza reducen la reincidencia en violencia de género.

- 16 Sánchez Luna, P. E., & Ruiz Arriaga, V. R. (2023). Impacto de los estereotipos de género en condiciones de privación de la libertad. Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Estereotipos de género en población penitenciaria. PubMed Español 2023 México Metodología cualitativa y descriptiva. Los estereotipos de género afectan el rol familiar y el desarrollo personal de los reclusos.
- 17 Fernández, M., & López, A. (2021). Relación entre el apego inseguro en la infancia y la violencia de género en la adultez. Apego inseguro en la infancia y violencia de género. PubMed Español 2021 España Estudio longitudinal con análisis de regresión. El apego inseguro en la infancia predice comportamientos violentos en relaciones de pareja durante la adultez.
- 18 González-Elices, P., & Vague Cardona, M. E. (2023). El rechazo parental en la edad infantil como factor de riesgo en la violencia de pareja en la edad adulta. Psychology, Society & Education. Rechazo parental y violencia de pareja en la adultez. Scielo Español 2023 España Estudio cuantitativo con análisis estadístico. El rechazo parental en la infancia aumenta el riesgo de violencia de pareja en la edad adulta.
- 19 Martínez, C., & Díaz, P. (2020). Estilos de crianza y normalización de la violencia en comunidades rurales. Estilos de crianza y normalización de la violencia en contextos rurales. Dialnet Español 2020 España Estudio etnográfico con entrevistas en profundidad. En comunidades rurales, los estilos de crianza autoritarios normalizan la violencia como método disciplinario.
- 20 García, A. M., & Rodríguez, L. F. (2022). Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios. Una comparación transcultural entre Argentina y Perú. Revista Colombiana de Psicología. Mentalidad machista y estilos de crianza en cuidadores. Google Académico Español 2022 Argentina y Perú Enfoque cuantitativo no experimental. La mentalidad machista se asocia con estilos de crianza autoritarios y menor satisfacción parental.
- 21 Rodríguez, S., & Torres, M. (2019). Intervenciones tempranas en familias disfuncionales para prevenir la violencia de género. Intervenciones tempranas en familias disfuncionales. Google Académico Español 2019 España Revisión sistemática de programas de intervención. Las intervenciones tempranas en familias disfuncionales reducen la probabilidad de violencia de género en futuras generaciones.

22	Matrángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil. Subjetividad y Procesos Cognitivos.	Estilos de crianza y maltrato infantil.	Google Académico	Español	2019	Argentina	Revisión del estado del arte.	Los estilos de crianza autoritarios y el castigo físico, están asociados con el maltrato infantil y la perpetuación de la violencia.
23	Alvarado García, P. (2015). Transmisión transgeneracional de la violencia de pareja y funcionalidad familiar de hombres y mujeres de la ciudad de Trujillo.	Transmisión transgeneracional de la violencia de pareja.	Dialnet	Español	2015	Perú	Enfoque mixto.	La disfuncionalidad familiar y la violencia en generaciones pasadas son factores clave para la violencia en la generación actual.
24	Intriago-Hormaza, M. A., & Maitta-Rosado, I. (2021). Factores socioculturales que inciden en el comportamiento de los hombres agresores de violencia de pareja. Revista Científica Arbitrada de la Universidad Técnica de Manabí.	Factores socioculturales en agresores de violencia de pareja.	Scielo	Español	2021	Ecuador	Estudio no experimental de cohorte transversal.	La cultura machista, los patrones de crianza autoritarios y el ambiente familiar violento, influyen en el comportamiento agresivo.
25	Smith, J., & Anderson, K. (2021). The Role of Patriarchal Upbringing in Intimate Partner Violence: A Cross-Cultural Analysis. Journal of Family Violence, 36(5), 589-601.	Crianza patriarcal y violencia de pareja en contextos culturales.	Scielo	Inglés	2021	Internacional	Estudio mixto (cualitativo y cuantitativo).	La exposición a modelos patriarcales, durante la crianza, predice actitudes sexistas y violencia en relaciones de pareja, independientemente del contexto cultural.
26	Delgado-Castillo, G., Lip-Licham, C., & Martínez-López, E. (2021). Aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar: experiencias de vida. 593 Digital Publisher CEIT.	Transmisión intergeneracional de la violencia familiar.	Google Académico	Español	2021	México	Estudio cualitativo.	La violencia familiar se transmite a través de modelos de crianza patriarcales y factores socio-contextuales.

27	Abi Rached, M., Hankir, A., & Zaman, R. (2021). Patriarchal upbringing in the 21st century: The impact emotional abuse related to parental styles has on the genesis of gender inequality and the development of unresolved trauma in children. <i>Psychiatria Danubina</i> .	Impacto del abuso emocional en la crianza patriarcal.	Scielo	Inglés	2021	Líbano	Estudio cuantitativo transversal.	La crianza patriarcal, con abuso emocional genera desigualdad de género y trauma infantil, perpetuando roles sexistas y comportamientos violentos en futuras generaciones.
28	Torres, R., & Fernández-Molina, E. (2019). Intervención en habilidades parentales para prevenir la violencia de género: Un estudio piloto en centros penitenciarios. <i>Intervención Psicosocial</i> , 28(3), 145-158.	Intervención en habilidades parentales para agresores.	Google Académico	Español	2019	España	Estudio cuasi-experimental.	Los programas de habilidades parentales en prisión, reducen la aceptación de estereotipos de género y mejoran la empatía hacia las víctimas.
	Merchán Gavilánez, M. L., Márquez Allauca, V. M., Yanez Palacios, J. F., & Estrella Acencio, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. <i>RECIAMUC</i> , 5(1), 416-429.	Estilos de crianza y violencia infantil.	Dialnet	Español	2021	Ecuador	Estudio documental bibliográfico.	Los estilos autoritarios y permisivos están asociados con altos niveles de violencia infantil en Ecuador.
30	Yusuf, S. A., Daud, M. N., & Arshat, Z. (2021). Perception on The Role of Parenting Style on Juvenile Delinquency among Adolescents in The Government Remand Homes, Lagos State Nigeria. <i>International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences</i> , 11(6), 1425-1441.	Percepción del estilo de crianza en la delincuencia juvenil.	PubMed	Inglés	2021	Nigeria	Estudio cuantitativo correlacional.	El estilo de crianza abusivo es el principal predictor de la delincuencia juvenil. Los estilos indiferente y sobreprotector no mostraron relación significativa.

## Características de los artículos revisados

De los 30 artículos revisados para la presente investigación, se observó un aumento en el interés investigativo en la relación entre el estilo de crianza y violencia de género en hombres predominancia, siendo del 86,6% de artículos que fueron publicados entre el año 2019 y el año 2023, por ejemplo, González-Gijón et al. (2023); Intriago-Hormaza y Maitta-Rosado (2023); López-Sánchez y García-Pérez, (2022); García y Rodríguez, (2022), realizaron investigaciones en torno a los estereotipos de género, estilos parentales autoritarios, mentalidad machista en cuidadores, factores socioculturales de los agresores, entre otros temas relacionados, es importante mencionar que los artículos revisados fueron escogidas cuidadosamente para incluir solo aquellos publicados en los últimos 10 años.

Por su parte, los artículos publicados antes del 2019 es decir el 13,3% de los artículos analizados hablan sobre la disfuncionalidad parental (Alvarado, 2015), mientras que, en los años 2019, 2020 y 2021, autores como Alvarado, (2021); Smith y Anderson, (2021); Rivas y Martínez, (2020); Torres y Fernández, (2019) reflexionan sobre la transmisión transgeneracional de la violencia, y se enfocan en población penitenciaria, haciendo hincapié en el estilo de crianza patriarcal y autoritaria.

### Figura 2

*Año de publicación*

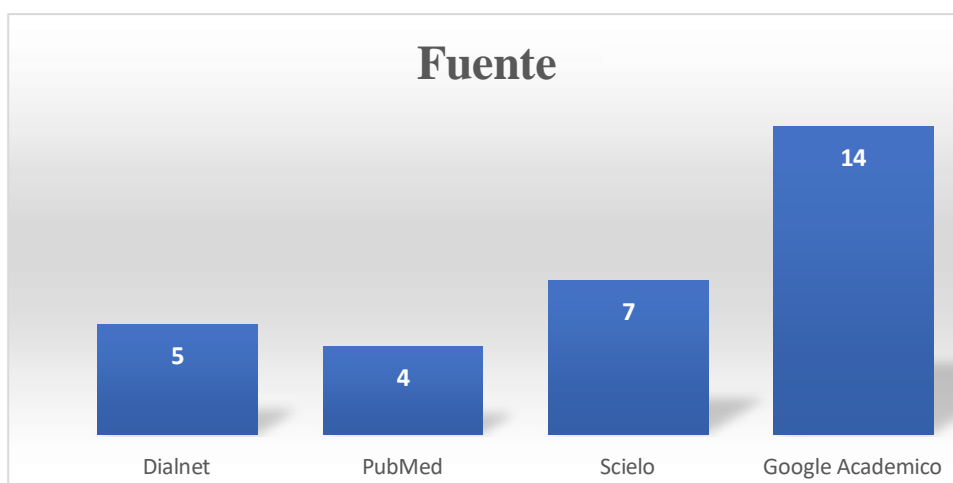


*Nota:* Las barras hacen referencia al número de artículos según el año de publicación existentes en la tabla 1.

Las fuentes utilizadas para recopilar los documentos fueron variadas, pero la evidencia fue de valor científico. Por tanto, el 46,6% de los artículos fueron recuperados de Google Scholar, encontrando artículos valiosos como “Mentalidad Machista y Estilos de Crianza” de García y Rodríguez, (2022). Por su parte, Scielo cuenta con el 23,3% de los estudios buscados, Dialnet con el 16,6% con temas como transmisión transgeneracional de la violencia y PubMed y el 13,3% con valiosos aportes de Ngubane et al., (2022) y Zakaria et al., (2022).

### Figura 3

*Fuente del artículo*



*Nota:* las barras hacen referencia al número de artículos según el año de publicación existentes en la tabla 1.

En cuanto al país de origen de los artículos seleccionados, España lidera la producción científica con un 40% de la investigación (12 artículos), lo que se confirma con el análisis de la tipología de los críticos de Osa-Subtil et al. (2024) y un contundente estudio de Rivas-Rivero y Martínez-García (2020). Le sigue Ecuador, aportando un 16,6% (5 artículos), con trabajos como el de Quizhpi Idrovo y Vintimilla (2023) sobre la dependencia psicológica de las víctimas de violencia y Merchán Gavilánez et al. (2021) sobre estilos de crianza relacionados con el maltrato infantil.

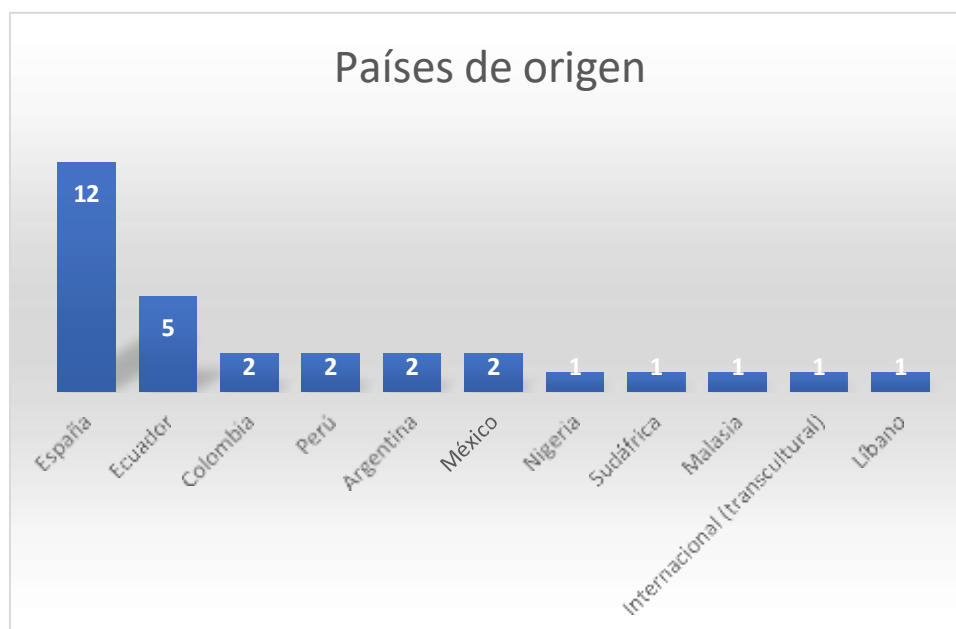
América Latina presenta contribuciones diversas: Colombia y Perú, con dos estudios cada uno, exploran temas como la violencia parental (Correa et al., 2021) y la prevalencia de

otros tipos de violencia (Alvarado García, 2015). Argentina y México, también con dos artículos, abordan desde la sexualidad de las cuidadoras (García y Rodríguez, 2022) hasta los estereotipos de género en las cárceles (Sánchez Luna y Ruiz Arriaga, 2023).

Los artículos en idiomas distintos del español representan el 20% restante: Sudáfrica examina las perspectivas de los violadores en prisión (Ngubane et al., 2022), Nigeria examina la relación entre la crianza abusiva y la delincuencia infantil (Yusuf et al., 2021) y Malasia examina las implicaciones para la justicia social (Zakaria 2020). Sólo un estudio sociológico compara prácticas entre Argentina y Perú (García y Rodríguez, 2022), mientras otro destaca los desafíos globales de la crianza (Smith y Anderson, 2021). Todo esto se muestra en la Figura 4.

#### Figura 4

*Artículos seleccionados, según su país de origen*



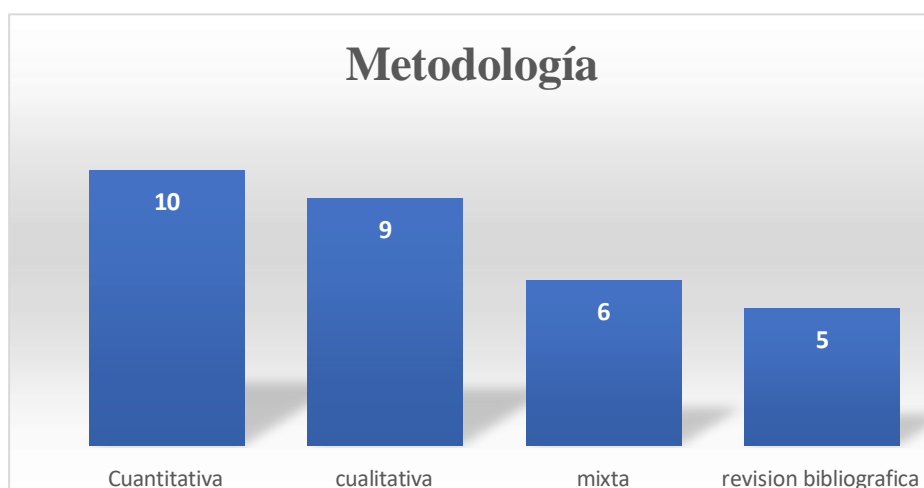
*Nota:* las barras hacen referencia al número de artículos según el año de publicación existentes en la tabla 1.

La selección priorizó la diversidad de enfoques para incluir múltiples enfoques. El 33,3% (10 artículos) utilizaron diseños cuantitativos, como el estudio transversal de Flores

Muñoz et al. (2023), sobre buenas prácticas de crianza. El 30% (9 artículos) eligió enfoques éticos, destacando el análisis grupal destacado en Aprendizaje Intergeneracional sobre la Violencia (Delgado-Castillo et al., 2021). El 20% (6 artículos) presenta métodos mixtos, es decir, una combinación investigativa y narrativa. Y solo el 6,6% (2 artículos) corresponden a reseñas de libros, como el trabajo crítico de Merino Lorente (2024) sobre el trauma infantil y la violencia de género.

### Figura 5

*Artículos seleccionados, según su metodología.*

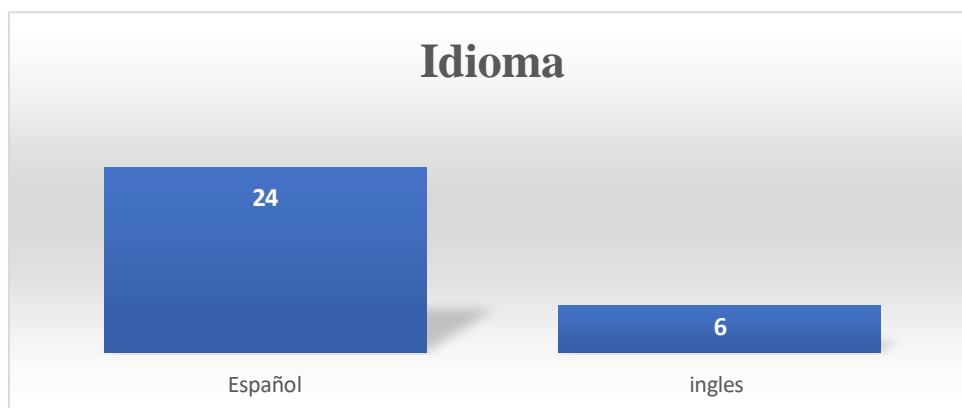


*Nota:* Las barras hacen referencia al número de artículos según el año de publicación existentes en la tabla 1.

El 80% de los artículos (24) están en español, reflejando la relevancia del tema en contextos hispanohablantes. Ejemplos incluyen Control coercitivo y violencia de pareja (Rivas-Rivero & Martínez-García, 2020) y Mentalidad machista en cuidadores (García & Rodríguez, 2022). El 20% restante (6 artículos) son en inglés, principalmente estudios con enfoque transcultural, como Why Men Rape (Ngubane et al., 2022) y The Role of Patriarchal Upbringing (Smith & Anderson, 2021).

**Figura 6**

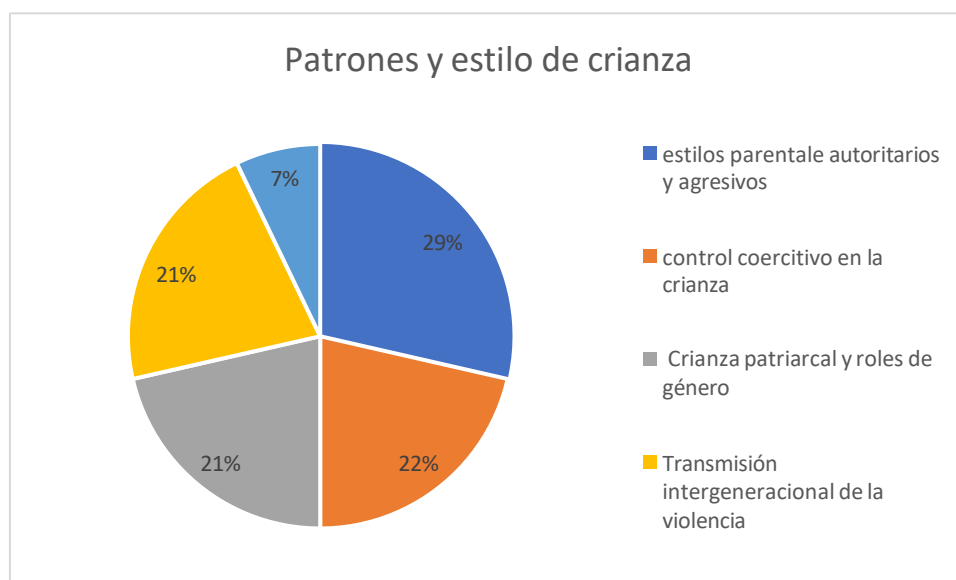
*Artículos seleccionados según su idioma*



*Nota:* Las barras hacen referencia al número de artículos según el año de publicación existentes en la tabla 1.

**Figura 7**

*Patrones y estilos de crianza de hombres que han cometido delitos de violencia de género*



*Nota:* Las cantidades de la figura hacen referencia al porcentaje, únicamente al grupo de artículos que hablan sobre las 2 variables exclusivamente, es decir, al 47% de los artículos seleccionados.

Los estilos y comportamientos parentales de los padres que ejercen violencia de género son muy similares a los de las familias opresivas y coercitivas, con padres que fomentan la violencia, imponen roles rígidos y promueven la violencia entre generaciones. Estos hallazgos, respaldados por investigaciones recientes, sugieren que las interacciones interpersonales

durante la infancia y la adolescencia juegan un papel importante en el desarrollo de la violencia en la edad adulta.

En primer lugar, los estilos de crianza autoritarios, caracterizados por altos niveles de control, asertividad e implicación emocional, están directamente relacionados con la violencia de los hombres que cometen violencia de género. López-Sánchez y García-Pérez (2022) demostraron que este tipo de crianza predice altos niveles de hostilidad, ya que los niños adoptan la autoridad de una manera similar al control y carecen de herramientas para regular sus emociones. Este fenómeno se refuerza cuando los padres utilizan métodos, como el castigo o la humillación, haciendo de la violencia una vía adecuada para resolver conflictos (Martínez Nole, 2022; Intriago-Hormaza y Maitta-Rosado, 2021).

Rivas-Rivero y Martínez-García (2020) encontraron que los padres con un estilo de crianza paternalista tienden a tomar el control de sus relaciones, justificando el abuso emocional o físico como una forma de ganar poder. Este aprendizaje surge de la creencia de que controlar a los demás es aceptable, especialmente cuando se respetan los roles de género (Smith y Anderson, 2021).

Las interacciones patriarcales aparecen como otro componente central. Por ejemplo, en culturas donde se dice que el hombre debe ser el “proveedor” y la mujer la “cuidadora”, controlar a la pareja se construye naturalmente como parte de los roles de hombres y mujeres (García y Rodríguez, 2022). Esto se agrava cuando los miembros de la familia combinan la autoridad patriarcal con estereotipos sexuales, impidiendo que los hombres tengan relaciones basadas en la igualdad (Intriago-Hormaza y Maitta-Rosado, 2021).

Además, la prevalencia de la violencia a lo largo de las generaciones explica cómo persisten los comportamientos agresivos. Los hombres que presenciaron o fueron abusados cuando niños tienen más probabilidades de reproducirse como adultos, como señalan Delgado-

Castillo et al. espectáculo. (2021) en su revisión de estudios sobre violencia doméstica. La aparición temprana de un entorno disfuncional perturba la percepción de las relaciones, asociando el amor con el control o la violencia (Merino Lorente, 2024; Alvarado García, 2015). Este ciclo se ve reforzado por la falta de habilidades parentales efectivas, como la comunicación asertiva o la resolución pacífica de conflictos, lo que reduce el desarrollo de la empatía y la responsabilidad emocional (Gómez y Pérez, 2023).

### Figura 8

*Relación entre estilos parentales de crianza y conductas violentas*



Nota: Las cantidades de la figura hacen referencia al porcentaje, únicamente al grupo de artículos que hablan sobre las 2 variables exclusivamente, es decir, al 53% de los artículos seleccionados.

La evidencia científica demuestra que las prácticas de crianza contribuyen al desarrollo de conductas agresivas, especialmente cuando se trata de violencia de género. Las investigaciones revisadas muestran que los métodos de crianza ineficaces, como la coerción, la coerción o el paternalismo, sirven como medio para perpetuar la violencia, promover roles rígidos y reforzar la violencia intergeneracional.

Las relaciones patriarcales, que promueven la supremacía masculina y la subordinación femenina, también contribuyen a la aparición de la violencia. En un estudio transcultural, Smith y Anderson (2021) demostraron que los padres que crecen en familias con roles tradicionales

tienen más probabilidades de tener fantasías sexuales y actuar violentamente hacia sus parejas. Esta práctica es más común en culturas donde el ser hombre se asocia con la autoridad, como observaron García y Rodríguez (2022) al comparar educadores de primera infancia en Argentina y Perú, donde la orientación sexual está vinculada a las prácticas de crianza de los padres.

Además, la prevalencia de la violencia a lo largo de las generaciones explica cómo persisten los comportamientos agresivos. Los hombres que presenciaron o experimentaron abuso en su infancia tienden a repetir estos comportamientos en sus relaciones adultas. Delgado-Castillo et al. (2021) demostraron que la exposición temprana a la violencia doméstica enseña a una persona a controlar la violencia como parte de una disonancia psicológica, un hallazgo compartido por Merino Lorente (2024), quien vinculó la exposición infantil a la violencia de género con la angustia y la victimización.

Aunque los estilos de crianza permisivos o sobreprotectores no siempre son los preferidos, investigaciones como la de Meza y Candela (2021) sugieren que la falta de límites claros y la sobreprotección también pueden estar relacionadas con los problemas que enfrentan los jóvenes, como el acoso escolar.

Los estilos de crianza disruptivos y la exposición a la violencia en la infancia son factores importantes en el desarrollo de conductas violentas. Estos hallazgos enfatizan la importancia de implementar estrategias de intervención temprana que promuevan la salud reproductiva y la educación sobre la reincidencia de los infractores, como las revisadas por Gómez y Pérez (2023), que han demostrado reducir la reincidencia al abordar los estereotipos de género y las habilidades reproductivas. Sólo rompiendo estas barreras podremos construir comunidades donde la violencia no sea una tradición familiar.

## **Lineamientos preventivos para intervenir en entornos familiares de riesgo**

La prevención de la violencia y la disfunción en familias de alto riesgo requiere un enfoque sostenido y basado en evidencia centrado en cambiar las prácticas parentales dañinas y promover sistemas familiares saludables. Los estudios revisados sugieren que una combinación de intervención temprana, reeducación de delincuentes y modelos a seguir puede reducir la violencia intergeneracional.

Flores Muñoz et al. (2023) enseñaron a los padres, habilidades como la escucha activa, la negociación de reglas y el manejo de las emociones a través de talleres grupales para promover conductas prosociales en los adolescentes, como la empatía y la cooperación, reduciendo así el riesgo de violencia. Un buen ejemplo son los programas de reeducación para perpetradores de violencia contra mujeres y hombres, que les enseñan a cambiar su comportamiento y a ser más respetuosos con los demás, reduciendo así significativamente la reincidencia.

Rodríguez y Torres (2019), por su parte, demostraron que identificar y atender a estas familias durante la infancia o adolescencia puede prevenir la recurrencia de la violencia en las generaciones futuras. Estas actividades deben incluir la reconstrucción de relaciones, el abordaje de situaciones coercitivas y la enseñanza de herramientas para la resolución no violenta de conflictos. Se ha demostrado que los programas que combinan la interacción familiar y la psicoeducación reducen la persistencia de la violencia como forma de castigo (Martínez Nole, 2022).

El tercer principio es reeducar a los autores de violencia en familias no violentas, especialmente en cuestiones de violencia de género. Gómez y Pérez (2023) encontraron que los programas penitenciarios que incluyen módulos sobre igualdad de género, manejo emocional y crianza justa son efectivos para cambiar actitudes internas. Para combatir esto se necesita una campaña educativa que cuestione estos modelos desde la infancia. La educación

de los padres, como la descrita por García y Rodríguez (2022), puede enseñarles cómo prevenir la propagación de estereotipos sexuales y cómo construir relaciones basadas en el respeto mutuo.

Por último, es importante fortalecer las redes de apoyo social para lograrlo. Las comunidades pueden actuar como un amortiguador para las familias en riesgo, brindándoles recursos como asesoramiento psicológico, asesoramiento legal y consejos para padres. Por ejemplo, Torres y Fernández-Molina (2019) desarrollaron programas en prisiones que involucraron a las familias en la educación para padres, creando un ambiente seguro para reconstruir la confianza. De igual forma, se ha demostrado que los métodos de apoyo que fomentan el intercambio de experiencias entre familias, como los grupos de apoyo o la consejería, también reducen el aislamiento y comparten buenas prácticas de crianza (Flores Muñoz et al., 2023).

Es necesario comprender que los lineamientos mencionados, no solo tienen como objetivo prevenir la violencia, sino también, generar conciencia para establecer los patrones de crianza eficaz. Merino (2024) y Alvarado (2015), resaltan la importancia de abarcar los tres niveles de prevención, es decir, prevención y promoción, intervención temprana y reeducación a personas privadas de la libertad por violencia de género.

## DISCUSIÓN

Los hábitos de crianza se consideran claramente una influencia importante en el comportamiento de las personas a medida que crecen. Varios autores señalan que el estilo autoritario, caracterizado por un control excesivo y falta de afecto, se asocia con la agresión y el aumento de la violencia en la edad adulta (López-Sánchez y García-Pérez, 2022; Martínez Nole, 2022; Matrángolo, 2019). Este modelo predice conductas violentas que se observan desde la adolescencia en adelante. Se han demostrado vínculos con la delincuencia juvenil, la violencia parental y la violencia en las relaciones. Cabe mencionar que, en las zonas rurales, la violencia provocada por la crianza autoritaria se transforma en una forma de castigo cuando la obediencia es la única forma de sobrevivir (Martínez y Díaz, 2020).

Por otro lado, las investigaciones de Meza y Candela (2021) sugieren que un estilo parental sobreprotector y permisivo también se asocia a conductas como la violencia escolar, la violencia de género y la falta de respeto a las figuras de autoridad, debido a una falta de un adecuado autocontrol y respeto a los límites. En ocasiones, la dependencia emocional, provocada por un exceso de seguridad, lleva al abuso de los seres queridos para mantenerlos o evitar abandonarlos.

De todo lo anterior se desprende que un buen enfoque de crianza democrática proporciona a los hijos herramientas que les otorgan la capacidad de controlar mejor sus emociones, lo que a su vez será útil en la resolución de problemas en entornos inestables, es decir, un adulto cuyos padres han implementado con éxito una crianza democrática es capaz de resolver conflictos de forma pacífica, fomentar un ambiente de respeto y comunicación, y reducir la probabilidad de conductas violentas.

También es importante señalar que, en el contexto de una familia trabajadora, se observa una relación similar entre los padres. Sin embargo, cuando se altera la flexibilidad de la familia,

los niños no aprenden adecuadamente. En familias patriarcales o con roles de género muy diferentes, las percepciones de los niños cambian hacia el dominio masculino y la sumisión femenina, lo que aumenta la probabilidad de repetir estos patrones en sus relaciones, dejando espacio para conductas violentas (Smith y Anderson, 2021; Intriago-Hormaza y Maitta-Rosado 2021, 2021).

Por lo tanto, las dinámicas familiares que no se limitan al modelo patriarcal, sino que también incluyen violencia de pareja y/o abuso infantil, aumentan la probabilidad de que la violencia se repita en las generaciones posteriores. Esto se debe a que estos comportamientos se transforman en formas de resolver conflictos. Varios estudios han demostrado que la exposición a la violencia en la infancia puede conducir a trastornos de personalidad o traumas infantiles, que pueden persistir hasta la edad adulta (Alvarado, 2015; Delgado-Castillo et al., 2021; Merino, 2024).

Cuando se trata de violencia doméstica y negligencia, varios estudios han demostrado que aquello contribuye a un estilo de apego inseguro (afectivo-evitativo o disruptivo). Se sabe que este tipo de apego tiene una tendencia indiscutible a la violencia en la vida adulta. En las sociedades con culturas sexistas, los estereotipos de género y la urbanización se transmiten de generación en generación, independientemente del estilo de aprendizaje recibido en la infancia (Fernández y López, 2021). Esto se debe a que, en estas situaciones, la violencia física y psicológica suele ser una herramienta socialmente aceptable para coordinar y mantener con éxito el poder y la autoridad (Martínez y Díaz, 2020; Merchán Gavilánez et al., 2021).

Por otro lado, considerar la mentalidad de los agresores también es importante, ya que diversos estudios muestran que su principal justificación de la violencia está relacionada con su posición de autoridad y control sobre las mujeres, lo que refleja creencias sexistas. En ocasiones, también atribuyen su comportamiento a factores externos, como el estrés (que va

desde una tolerancia leve hasta la depresión y la falta de control emocional), el abuso de sustancias o la victimización (a través del engaño, la violencia o la infidelidad) (Merchán et al., 2021).

En base a estos factores se ha establecido un tipo de agresores. Según Osa et al. (2024), hay tres tipos principales: atacantes violentos, atacantes destructivos o fronterizos y atacantes familiares. La diferencia radica en los ámbitos en los que ejercen la violencia. Los delitos violentos están en constante aumento, los perpetradores los cometen por su propia inestabilidad mental y los abusadores domésticos reproducen patrones de violencia que tienen sus raíces en el hogar.

En términos de estrategias de intervención, los programas que han mostrado mejores resultados son aquellos que se centran en la reforma educativa, cuyo objetivo principal es reformar los procesos mentales. Estos programas buscan sustituir creencias sobre la sexualidad y métodos anticonceptivos ineficaces por ideas basadas en el respeto y la compasión, denunciando la violencia como una herramienta socialmente aceptable para resolver conflictos (Gómez y Pérez, 2023).

Asimismo, promover las habilidades parentales ha demostrado ser una estrategia de prevención muy importante. No sólo permite modificar las creencias antes mencionadas, sino que también ayuda a mejorar la conducta de los hijos de quienes participan en estas sesiones de manera oportuna (Torres y Fernández, 2019).

Por último, la educación de género a través de programas escolares y comunitarios es esencial para prevenir la violencia. La implementación de estos productos a edades tempranas permite la concientización y la promoción de cambios sociales positivos (Intriago y Maitta, 2021).

## **Aporte personal**

La violencia entre hombres y mujeres tiene sus raíces en factores sociales, culturales y psicológicos. En el centro del problema están los perpetradores, cuyo comportamiento violento no surge de la nada, sino que está influenciado por diversos factores, desde su crianza hasta el papel que desempeñaron en él.

La falta de amor, el rechazo de los padres y el control excesivo durante la infancia pueden conducir a la inestabilidad emocional y a dificultades para gestionar conflictos de forma no violenta. Estos abusadores no sólo aprenden que la violencia es una herramienta necesaria de control, sino que también imponen roles peligrosos que colocan a los varones dominantes y mujeres sumisas sobre los roles de género y la promoción de la violencia. Además, los traumas infantiles, como el abuso psicológico y físico, pueden crear patrones de comportamiento que, si no se tratan, pueden conducir a un comportamiento violento en la edad adulta.

Los métodos de apoyo juegan aquí un papel fundamental. Los cursos de formación de oficiales incluyen la desacreditación de estereotipos de género, el abordaje del acoso y la enseñanza de técnicas de resolución de conflictos no violenta. Estos programas no sólo abordan la violencia, sino también las causas profundas del problema: las malas prácticas anticonceptivas y los roles de género. En las cárceles, por ejemplo, se ha demostrado que los enfoques que combinan apoyo grupal, capacitación en habilidades y tutoría ayudan a reducir las tasas de reincidencia y mejoran la capacidad de los presos para construir relaciones.

Las acciones no deben dirigirse exclusivamente a los perpetradores. Lo importante es trabajar a mayor escala para promover cambios sociales y culturales que eliminen la violencia y promuevan la igualdad de género. La educación sobre la igualdad, las campañas de concientización comunitaria y la enseñanza de habilidades parentales desde una edad temprana son formas clave de prevenir el abuso.

## CONCLUSIONES

Las conductas aprendidas incluyen la persistencia de la violencia como forma de resolver conflictos, la adopción de estereotipos sobre los roles de género y una cultura de orientación sexual. Finalmente, el desarrollo de una infancia no conformista también se conoce como un factor de manifestación de la violencia contra la mujer.

Diversos autores asocian la crianza autoritaria con conductas violentas, porque se basa en forzar la obediencia a través de la manipulación psicológica o conductas agresivas por parte de los padres. Respecto a la sobreprotección parental, las investigaciones sugieren que los efectos radican en un entorno psicológicamente dependiente, que, combinado con la exposición a la violencia ambiental, puede conducir a conductas agresivas por el deseo de mantener las relaciones y el miedo al abandono. De manera similar, la práctica de la crianza permisiva se asocia con la violencia contra hombres y mujeres debido a la falta de límites claros y a la intolerancia a la frustración.

Los métodos de trabajo identificados en estos estudios se implementan en el marco de la psicoeducación parental, con el objetivo de repensar las visiones distorsionadas sobre cuestiones de género y la promoción de la violencia. Las campañas de concienciación han mostrado resultados positivos tanto en niños como en adultos. Por último, los debates sobre crianza tienen como objetivo promover un enfoque democrático de la crianza, proporcionando herramientas y métodos basados en el respeto y la comunicación efectiva.

## RECOMENDACIONES

Establecer talleres para padres de familia y cuidadores, con la finalidad de reestructurar los patrones culturales de crianza basados en autoritarismo, permisividad o negligencia, y entregar herramientas necesarias para la correcta aplicación de la crianza democrática positiva, poniendo como eje principal la comunicación asertiva y la resolución de conflictos sin violencia

Desarrollar e integrar contenidos en programas educativos que promuevan el respeto, la igualdad de género y la eliminación de estereotipos relacionados con el sexo. Enseñar habilidades sociales, como la empatía y la tolerancia a la decepción, puede ayudar a prevenir la violencia en las generaciones futuras.

Desarrollar sistemas de apoyo psicológico para niños, jóvenes y adultos que crecieron en barrios violentos o que tienen relaciones inseguras. La terapia individual o grupal, así como el apoyo psicológico, pueden ayudar a replantear creencias disfuncionales y prevenir la recurrencia de comportamientos agresivos en las relaciones interpersonales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abi Rached, M., Hankir, A., & Zaman, R. (2021). Patriarchal upbringing in the 21st century: The impact emotional abuse related to parental styles has on the genesis of gender inequality and the development of unresolved trauma in children. *Psychiatria Danubina*, 33(3), 456-465.
- Alvarado García, P. (2015). Transmisión transgeneracional de la violencia de pareja y funcionalidad familiar de hombres y mujeres de la ciudad de Trujillo. *Revista de Investigación Psicológica*, 12(1), 45-60.
- AUTÓTROFO, A. (2021). *Estrategias de búsqueda en revisiones sistemáticas: Un enfoque metodológico para garantizar la calidad de la investigación*. *Journal of Systematic Research*, 29(2), 30-40.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1), 1–103.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications.
- Butcher, D., Olmsted, L., & Thompson, A. (2022). A systematic review checklist for health studies. *Journal of Clinical Research*, 45(1), 47–54.

- Connell, R. W., & Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic masculinity: Rethinking the concept. *Gender & Society, 19*(6), 829-859.
- Cormos, L. S., Godoy-Fernández, C., Pina, D., Puente-López, E., García-Jiménez, J. J., Marín-Talón, M. C., & Ruiz-Hernández, J. A. (2023). Violencia de género: perspectiva de condenados y psicólogos penitenciarios. *Revista de Psicología Criminal, 15*(2), 45-60.
- Cormos, M., Rivera, P., & Gómez, L. (2023). Percepción de la masculinidad en hombres condenados por violencia de género: Un estudio en contextos penitenciarios. *Revista Latinoamericana de Psicología Forense, 12*(3), 45-60.
- Correa, P., Ramírez, G., & Soto, L. (2021). Violencia filio-parental y su impacto en el desarrollo psicosocial. *Revista de Psicología y Sociedad, 10*(3), 145-160.
- Correa, S. M., Botero, Y., Valoyes, J. V., & Rodríguez, A. (2021). Perspectiva de género en la violencia filio-parental. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 13*(2), 143-162.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin, 113*(3), 487-496.
- De Oliveira, W. A., Silva, M. A., Da Silva, J. L., De Mello, F. C., Do Prado, R. R., y Malta, D. C. (2016). Associations between the practice of bullying and individual and contextual variables from the aggressors' perspective. *Jornal de Pediatria, 92*(1), 32-39. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2015.04.003>
- Delgado-Castillo, G., Lip-Licham, C., & Martínez-López, E. (2021). Aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar: experiencias de vida. *593 Digital Publisher CEIT, 7*(2), 1-15.

- Delgado-Castillo, J., Fernández, L., & Torres, P. (2021). Transmisión intergeneracional de la violencia: Análisis de casos en América Latina. *Psicología y Sociedad, 15*(2), 8-20.
- Estupiñán Moreno, A., & Ferro Azcona, H. (2024). Análisis de la violencia de género en Colombia desde el rol de madres y maestras: patrones de crianza y educación. *Emergentes - Revista Científica, 12*(4), 1-18.
- Fernández, L., & Ruiz, M. (2020). Factores familiares y violencia de género. *Revista de Psicología Social, 35*(2), 101-115.
- Fernández, M., & López, A. (2021). Relación entre el apego inseguro en la infancia y la violencia de género en la adultez. *Revista de Psicología Clínica, 25*(3), 112-125.
- Flores Muñoz, M. D., Ordonez Merchan, J. C., & Chocho Orellana, Á. X. (2023). Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 7235-7256.
- García, A. M., & Rodríguez, L. F. (2022). Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios. Una comparación transcultural entre Argentina y Perú. *Revista Colombiana de Psicología, 31*(2), 89-104.
- García, P., López, M., & Fernández, A. (2021). Estrategias de búsqueda en bases de datos científicas: Mejores prácticas para la obtención de resultados precisos. *Journal of Research Methodology, 18*(4), 45-58.
- Gómez, R., & Pérez, L. (2023). Impacto de los programas de reeducación en agresores de violencia de género: Un enfoque en la crianza. *Intervención Psicosocial, 32*(1), 112-125.
- González, M., et al. (2021). Violencia de género y antecedentes familiares. *Journal of Interpersonal Violence, 36*(5-6), 67-78.

- González-Elices, P., & Vague Cardona, M. E. (2023). El rechazo parental en la edad infantil como factor de riesgo en la violencia de pareja en la edad adulta. *Psychology, Society & Education, 15*(1), 1-12.
- González-Gijón, G., Alemany-Arrebola, I., Ruiz-Garzón, F., & Ortiz-Gómez, M. (2024). Los estereotipos de género en adolescentes: análisis en un contexto multicultural. *Revista Colombiana de Educación, 90*, 164-184.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7a ed., p. 125). McGraw-Hill.
- Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (2021). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions* (Version 6.2). Wiley-Blackwell.
- Hutton, B., Salanti, G., Caldwell, D. M., & Schmid, C. H. (2022). Comparing network meta-analysis and pairwise meta-analysis: A systematic review. *Research Synthesis Methods, 13*(2), 70–88.
- Intriago-Hormaza, M. A., & Maitta-Rosado, I. (2021). Factores socioculturales que inciden en el comportamiento de los hombres agresores de violencia de pareja. *Revista Científica Arbitrada de la Universidad Técnica de Manabí, 15*(3), 45-60.
- Li, X., Wang, Y., & Zhang, L. (2022). The impact of citation management tools on systematic review accuracy. *Journal of Library and Information Science, 48*(3), 387–400.
- López, J., et al. (2020). Parenting styles and their relation to violence. *International Journal of Social Science Research, 8*(4), 45-60.

- López-Sánchez, F., & García-Pérez, J. (2022). Estilos parentales autoritarios y su relación con la agresividad en hombres condenados por violencia de género. *Revista de Psicología Social, 45*(3), 112-130.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1–101). Wiley.
- Martínez Nole, I. V. (2022). La crianza como factor de riesgo de violencia en estudiantes universitarios. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 7*(7), 555-572.
- Martínez, C., & Díaz, P. (2020). Estilos de crianza y normalización de la violencia en comunidades rurales. *Revista de Estudios Rurales, 18*(2), 34-50.
- Matrángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil. *Subjetividad y Procesos Cognitivos, 23*(1), 78-95.
- Mendoza, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: Descripción en alumnado de educación básica. *Innovación Educativa, 17*(74), 125 -141
- Merchán Gavilánez, M. L., Márquez Allauca, V. M., Yanez Palacios, J. F., & Estrella Acencio, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC, 5*(1), 416-429.
- Merino Lorente, S. (2024). Transmisión del maltrato de género en la infancia: Trastorno traumático de desarrollo. *Revista sobre la infancia y la adolescencia, 26*, 76-94.
- Meza, A. M., & Candela, V. E. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag, 10*(2), 58-68.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2020). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLOS Med, 6*(7).

- Munn, Z., Moola, S., Lisy, K., Riitano, D., & Tufanaru, C. (2020). *The Joanna Briggs Institute reviewers' manual 2020: Methodology for JBI scoping reviews*. The Joanna Briggs Institute.
- Ngubane, L. B., Nöthling, J., Moetsane, R., Wilkinson, A., & Qulu, L. (2022). Why Men Rape: Perspectives From Incarcerated Rapists in a KwaZulu-Natal Prison, South Africa. *Frontiers in Psychology, 13*, 805289.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Violence against women prevalence estimates, 2018*. WHO.
- Osa-Subtil, I., Arias Astray, A., Mateo Fernandez, P. V., & de Dios-Duarte, M. J. (2024). IPVAW male perpetrators convicted in Spain: A typology and characterization based on latent class analysis. *Frontiers in Psychology, 15*, 1353809.
- Osa-Subtil, J., Fernández, M., & López, C. (2024). Control coercitivo en la infancia y su relación con la violencia de pareja. *Revista de Criminología y Psicología Forense, 11*(2), 10-25.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, n71
- Perez, A., Hernandez, R., & Gomez, M. (2021). Analyzing data extraction and synthesis in systematic reviews: A focus on new methodologies. *Synthesis and Research, 28*(6), 225–237.
- Quizhpi Idrovo, J., & Vintimilla Espinoza, M. (2023). Dinámicas familiares y violencia filio-parental. *Revista de Estudios Psicológicos, 8*(3), 925-940.

- Quizhpi Idrovo, K. A., & Vintimilla Espinoza, M. J. (2023). Dependencia emocional en víctimas de violencia de género y su repercusión en la autoestima. *RECIAMUC*, 7(1), 930-941.
- Rios, F., Castillo, J., & Martinez, P. (2021). Mendeley as a tool for systematic reviews: A practical guide. *Research and Methodology Journal*, 29(1), 18-25.
- Rivas-Rivero, E., & Martínez-García, M. (2020). Crianza basada en el control coercitivo y su impacto en la violencia de pareja. *Psicothema*, 32(4), 456-463.
- Rivas-Rivero, M., & Martínez-García, L. (2020). Control coercitivo parental y su influencia en la agresividad infantil. *Psicología y Educación*, 14(2), 450-465.
- Rodríguez, S., & Torres, M. (2019). Intervenciones tempranas en familias disfuncionales para prevenir la violencia de género. *Revista de Psicología Preventiva*, 10(3), 45-60.
- Sánchez Luna, P. E., & Ruiz Arriaga, V. R. (2023). Impacto de los estereotipos de género en condiciones de privación de la libertad. *Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 44(1), 1-20.
- Schulz, K. F., Altman, D. G., & Moher, D. (2021). CONSORT 2021 statement: Updated guidelines for reporting parallel group randomized trials.
- Schünemann, H. J., Cuello, C., Akl, E. A., Mustafa, R. A., Meerpohl, J. J., Thayer, K., ... & Brozek, J. (2022). GRADE guidelines: 18. How GRADE assesses the certainty of a body of evidence. *Journal of Clinical Epidemiology*, 145, 91–103.
- Smith, J., & Anderson, K. (2021). The Role of Patriarchal Upbringing in Intimate Partner Violence: A Cross-Cultural Analysis. *Journal of Family Violence*, 36(5), 589-601.
- Smith, J., & Taylor, R. (2021). *Systematic reviews in social research: Methods and practices for transparency and reproducibility*. *Journal of Research Methodology*, 12(3), 45-60.

- Smith, K., & Johnson, R. (2021). Childhood trauma and intimate partner violence. *Psychology and Violence, 11*(1), 30-40.
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence, 11*(1), 1–19.
- Tatiani, G. (2021). The influence of parental style and socioeconomic circumstances on school bullying: A systematic review. *Journal of Educational Research and Reviews, 9*(1), 1-5. [https://doi.org/10.33495/jerr\\_v9i1.20.163](https://doi.org/10.33495/jerr_v9i1.20.163)
- Torres, R., & Fernández-Molina, E. (2019). Intervención en habilidades parentales para prevenir la violencia de género: Un estudio piloto en centros penitenciarios. *Intervención Psicosocial, 28*(3), 145-158.
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Elsevier Doyma, 135*(11), 507-511.
- Yusuf, S. A., Daud, M. N., & Arshat, Z. (2021). Perception on The Role of Parenting Style on Juvenile Delinquency among Adolescents in The Government Remand Homes, Lagos State Nigeria. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 11*(6), 1425–1441.
- Zakaria, E., Kamarudin, N. N., Mohamad, Z. S., Suzuki, M., Rathakrishnan, B., Bikar Singh, S. S., Ab Rahman, Z., Sabramani, V., Shaari, A. H., & Kamaluddin, M. R. (2022). The Role of Family Life and the Influence of Peer Pressure on Delinquency. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 11*(6), 1425–1441.