



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo: **RUTH ELIZABETH ABAD VILLAVICENCIO CI: 1717544793**, autora del trabajo de graduación intitulado: **“Relación entre la cohesión familiar y el nivel cognitivo de niños y niñas de 5to., de básica”**, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA EDUCATIVA**, en la Facultad de **Psicología**

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, marzo 2013

RUTH ELIZABETH ABAD VILLAVICENCIO ,

CI: 1717544793,

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO EDUCATIVO**

**RELACIÓN ENTRE LA COHESIÓN FAMILIAR Y EL NIVEL COGNITIVO DE
NIÑOS Y NIÑAS DE 5to DE BÁSICA.**

**TRABAJO REALIZADO EN LA ESCUELA “FISCAL MIXTA CARCELÉN”
DURANTE EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011- 2012**

NOMBRE:

RUTH ELIZABETH ABAD VILLAVICENCIO

DIRECTORA:

GUADALUPE CEVALLOS

QUITO, 2013

Agradecimientos

A mis padres que me han apoyado
en todos los sentidos posibles.

A mi gran familia que inspiró este esfuerzo.

A los dos seres que me acompañaron en el largo camino.

Gracias

Tabla de contenido

Capítulo I.....	5
1. Algunas nociones sobre el Desarrollo	8
1.1 Desarrollo general	12
1.2 Desarrollo en los años preescolares.....	19
2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	22
2.1 Biología e Inteligencia.....	24
2.2 La psicología del niño	27
2.3 El recién nacido y el lactante	30
2.4 La primera infancia de los dos a los siete años	38
2.5 El niño de las operaciones formales concretas.....	44
La importancia de los vínculos	49
3. Winnicott: La relación entre el recién nacido y su madre	49
3.1 El Enfoque de Winnicott sobre la familia.....	52
4. La teoría etológica de Bowlby	54
4.1 El Apego	57
La conducta de apego	57
El papel de la Familia	62
5. La Familia.....	62
5.1 El origen y desarrollo de la familia	63

5.2 La importancia de la familia	66
5.3 Tipos de familias.....	67
6. La cohesión familiar	69
6.1 El modelo circumplejo de Olson	69
Capítulo II.....	74
Metodología	74
1. Tipo de investigación	74
2. Técnicas.....	76
3. Instrumentos	76
4. Población y muestra.....	81
5. Plan de recolección de información	81
6. Plan de análisis de información.....	82
Capitulo III	84
Procesamiento de la información	84
7. Tabulación de los resultados de las pruebas	84
8. Análisis estadístico de los resultados.....	86
Capítulo IV	90
Conclusiones y Recomendaciones	90
9. Conclusiones.....	90
10. Recomendaciones.....	93
11. Bibliografía.....	94

Introducción

Este estudio es relevante para la sociedad debido a la importancia de la educación de niños y niñas para el desarrollo de relaciones familiares sanas en beneficio del surgimiento de sujetos útiles para la sociedad. Es relevante para la comunidad educativa debido a que, según las observaciones en establecimientos de enseñanza, el proceso pedagógico actual soslaya a las relaciones intrafamiliares y el estado emocional de los niños como aspectos fundamentales para el desempeño escolar adecuado. Las razones personales de este estudio son motivadas por el interés en el desarrollo adecuado de niñas y niños quienes merecen una educación y estilo de vida de calidad.

Los aportes producto de esta investigación demuestran la importancia de relaciones familiares sanas en cuanto al desarrollo de niñas y niños de nuestro país y su influencia en la educación, en cuanto a la escuela en la que se realiza la investigación, la retroalimentación para padres, autoridades y alumnos sirve de apoyo para corregir errores y obtener una educación de calidad en la escuela y en la familia.

El nivel cognitivo de niñas y niños se ve directamente influenciado por la correspondencia entre numerosos factores, por ejemplo la nutrición, la capacidad intelectual, la estabilidad emocional, las relaciones intrafamiliares, la influencia del medio sociocultural en el que se desarrollan los niños, el método enseñanza-aprendizaje de la institución, entre los más importantes. Interesa el estudio de la

calidez de vínculos que mantiene la familia, puesto que, según la Psicología del Desarrollo, el desarrollo psicosocial en los primeros años del niño determina en gran medida las relaciones que el ser humano establece con el mundo que le rodea, así como su funcionamiento en el medio.

La sociedad actual está consciente de la importancia de vínculos familiares estables durante el desarrollo de los niños, sin embargo las familias no toman en serio el papel que estos vínculos juegan en la adquisición de capacidades necesarias en la escolarización, hasta cuando surge alguna dificultad en el aprendizaje y los niños requieren apoyo psicopedagógico.

No son objetos de estudio en esta investigación los demás factores que inciden en el desarrollo de la capacidad cognitiva de niñas y niños tales como: la nutrición, el desarrollo peri y post natal, su capacidad intelectual, la estabilidad emocional y la influencia del medio sociocultural en el que se desarrollan los niños, entre otros.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la relación entre la cohesión familiar y el nivel cognitivo de niños y niñas de quinto año de educación básica.

Objetivos Específicos

- Definir la teoría base de la investigación.
- Determinar mediante los datos obtenidos la relevancia de la cohesión familiar como factor de influencia en el nivel cognitivo.
- Obtener conclusiones que permitan un cuestionamiento al estilo actual de enseñanza- aprendizaje.

Hipótesis

La hipótesis expuesta en esta investigación es la siguiente:

“La cohesión familiar propicia el desarrollo del nivel cognitivo en niños y niñas”.

Capítulo I

1. Algunas nociones sobre el Desarrollo

El desarrollo humano es el resultado de millones de años de evolución. Este proceso ha estibado y en la actualidad continua dependiendo de tres complejas dimensiones: la biológica, ambiental y psicológica, las mismas que comprenden la herencia, cultura, y familia. Diane Papalia (2001) afirma que los seres humanos han sido el foco de estudio científico durante más de cien años, esta exploración ha constituido un esfuerzo en continua evolución, y los métodos utilizados no son los mismos desde hace dos décadas. Estos cambios demuestran el variable contexto cultural y tecnológico que los científicos utilizan en su trabajo.

Grace Craig (1994) aseveró que la meta del estudio del desarrollo humano es intentar descubrir entre las numerosas complejidades, algunos procesos comunes y factores fundamentales que se observan a lo largo de la existencia.

La psicología del desarrollo designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona, a causa de los factores biológicos y ambientales, la mayor parte del tiempo estos cambios son progresivos y acumulativos, dando origen a un aumento del tamaño del cuerpo, a una mayor complejidad de la actividad mental y a una integración creciente de la organización y función. Por ejemplo, adquirir la capacidad de utilizar símbolos, en particular las palabras, constituye un paso importante que prepara al niño para la lectura, manipulación de conceptos numéricos y pensamiento complejo. El desarrollo del pensamiento se inicia con el reconocimiento de los objetos

concretos en la niñez y prosigue con la formación de conceptos superiores y de ideas abstractas en la adolescencia.

Los temas básicos del estudio del desarrollo humano nos demuestran que todos los campos del desarrollo están interrelacionados, donde uno de ellos afecta a los restantes. El desarrollo incluye una gran variedad de diferencias individuales, cada persona es un ser distinto. Algunas influencias sobre las diferencias individuales son innatas, otras provienen de la experiencia, de las características familiares, los efectos de género, la clase social, y otros aspectos étnicos; las personas ayudan a dar forma a su propio desarrollo e influyen en las respuestas de los demás, esta influencia es bidireccional a través de las reacciones que se provoca en el medio. La experiencia temprana es importante, un incidente traumático en la niñez puede tener graves consecuencias emocionales; por este motivo el estudio del desarrollo del infante es primordial en esta investigación.

Según Diane E. Papalia (2009) actualmente el desarrollo humano, abarca el ciclo completo de vida del ser humano desde la concepción hasta la muerte. El crecimiento y desarrollo son más objetivos durante la infancia, pero ocurren a lo largo de toda la vida. Diferentes aspectos del desarrollo adulto, como el momento oportuno para ser padres, el empleo materno y la satisfacción matrimonial, tienen impacto en la manera en que se desarrollan los niños.

Aspectos del desarrollo. El desarrollo es un proceso unificado; sin embargo, se complica por el hecho de que el cambio y la estabilidad ocurren en diversos aspectos de sí. Los científicos del desarrollo hablan separadamente de desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial. El crecimiento del cuerpo y del

cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud hacen parte del desarrollo físico y pueden influenciar otros aspectos del desarrollo. El cambio y la capacidad mentales como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento moral y la creatividad, constituyen el desarrollo cognitivo. La estabilidad de la personalidad y las relaciones sociales en conjunto constituyen el desarrollo psicosocial el cual puede afectar al función cognitiva y física

Influencias sobre el desarrollo

Herencia, ambiente y maduración. “Algunas influencias en el desarrollo se originan con la herencia: la dotación genética heredada de los padres biológicos de una persona en la concepción”. (Papalia, 2005 pág. 14) Otras influencias provienen en buena parte del ambiente interno y externo es decir el mundo fuera del yo que empieza fuera del útero, y el aprendizaje que proviene de la experiencia, muchos cambios típicos de la infancia y la niñez temprana parecen estar vinculados a la maduración del cuerpo y el cerebro.

Al tratar de entender las semejanzas y diferencias en el desarrollo, es necesario considerar las características heredadas que dan a cada persona un inicio especial en la vida, también es necesario considerar los diversos factores ambientales o de la experiencia que afectan a la gente, por ejemplo la familia: el vecindario, la situación socioeconómica, el origen étnico y la cultura.

Influencias Biológicas

Las fuerzas biológicas sobre el desarrollo son las genéticas, estudios realizados al respecto han demostrado que una gran parte de las variaciones de la puntuación

de CI y de diversas características de la personalidad se justifican por la carga genética.

La maduración física y neurológica empuja al niño hacia adelante y establecen los límites para la aparición de la mayor parte de las habilidades. Los cambios en la maduración conllevan también la posibilidad de problemas de comportamiento en momentos previsibles, por ejemplo, la disminución de la velocidad del crecimiento y de las necesidades del sueño durante los dos años de edad suelen generar en los padres miedos relacionados con la pérdida de apetito o rechazo a la siesta.

Además de asociarse a los cambios físicos de tamaño, las proporciones corporales y la fuerza, la maduración se asocia también con influencias hormonales.

Influencias Psicosociales

A pesar de la reconocida importancia de los rasgos innatos, la influencia del ambiente de aprendizaje del niño domina la mayor parte de los actuales modelos de desarrollo.

Los estudios realizados en lactantes ingresados en hospitales han demostrado los devastadores efectos de la privación materna y han establecido la importancia de un vínculo afectivo. (Papalia, 2005) En todos los estadios del desarrollo el progreso está fomentado por los adultos encargados del cuidado del niño, tiempo durante el cual observan sus indicaciones verbales y no verbales a las que responden de forma adecuada. Durante la primera infancia, estas respuestas contingentes de los cuidadores a los signos del niño ayudan a mantener el estado de alerta tranquilo y promueven la capacidad de autorregulación del lactante.

Los sistemas familiares

Los modelos contemporáneos del desarrollo del niño reconocen la gran importancia de las influencias externas, estas experiencias se consideran contributivas a un nivel de tensión o estrés mayor o menor en la relación del niño con su familia.

Las familias funcionan como sistemas, con fronteras definidas de forma más o menos rígida y los impactos de estas fuerzas sobre el desarrollo infantil suelen ser sutiles pero duraderos.

El sistema familiar funciona a su vez dentro de sistemas mayores como lo son la cultura y la sociedad.

1.1 Desarrollo general

El estudio del desarrollo humano toma en cuenta el avance evolutivo del individuo y concentra los logros esperados para su edad cronológica en cuanto a su desarrollo físico, cognitivo y psicosocial. A continuación se encuentra el esquema de desarrollo general según el Tratado de pediatría de Nelson:

Periodo por edad	Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
Periodo prenatal	La concepción ocurre por fertilización natural u otros medios. La dotación genética interactúa desde el principio con las	Se desarrollan las capacidades para aprender, recordar y responder a estímulos sensoriales.	El feto responde a la voz de la madre y desarrolla preferencia por ella.

	<p>influencias ambientales.</p> <p>Se forman los órganos y estructuras básicas.</p> <p>El desarrollo del cerebro es acelerado.</p> <p>El crecimiento físico es el más rápido durante el ciclo vital.</p> <p>La vulnerabilidad a las influencias ambientales es grande.</p>		
Lactancia– 3 años	<p>Todos los sentidos y sistemas orgánicos operan en diversos grados.</p> <p>El cerebro aumenta en complejidad y es sumamente sensible a la influencia ambiental.</p> <p>El crecimiento físico y desarrollo de habilidades motoras es rápido.</p>	<p>Las capacidades para aprender y recordar están presentes.</p> <p>El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrollan.</p> <p>La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan con rapidez.</p>	<p>Se forma el apego hacia los padres y otras personas.</p> <p>Se desarrolla la autoconciencia.</p> <p>Ocurren cambios de dependencia a autonomía.</p> <p>Aumenta el interés en otros niños.</p>
3 – 6 años	<p>El crecimiento es constante; la apariencia se vuelve más delgada y las proporciones más</p>	<p>El pensamiento es egocéntrico, pero aumenta la comprensión acerca de las perspectivas</p>	<p>El autoconcepto y la comprensión de emociones se vuelven más complejos; la autoestima es global.</p>

	<p>parecidas a las del adulto.</p> <p>Disminuye el apetito y los problemas de sueño son comunes.</p> <p>Aparece la lateralización;</p> <p>mejoran las habilidades motoras finas y gruesas y la fuerza.</p>	<p>ajenas.</p> <p>La inmadurez cognitiva da como resultado algunas ideas ilógicas acerca del mundo.</p> <p>Mejoran la memoria y el lenguaje.</p> <p>La inteligencia se vuelve más predecible.</p> <p>La experiencia preescolar es común.</p>	<p>Aumenta la independencia, la iniciativa y el autocontrol.</p> <p>Se desarrolla la identidad de género.</p> <p>El juego se vuelve más imaginativo, elaborado y generalmente mas social.</p> <p>Es común el altruismo, la agresión y el temor.</p> <p>La familia sigue siendo el centro de la vida social.</p>
--	--	--	---

Cuadro N. 1 Tratado de Pediatría de Nelson

Crecimiento y desarrollo fetal

Los acontecimientos más importantes del desarrollo se llevan a cabo dentro del útero de la madre y son esencialmente somáticos.

Hitos del desarrollo prenatal

Semana	Acontecimiento
1	Fecundación e implantación; comienzo del periodo embrionario.
2	Aparecen el endodermo y el ectodermo, el embrión tiene dos capas.
3	Aparición del mesodermo, el embrión tiene tres capas.

4	Fusión de los pliegues neurales, adopción de una forma similar a la humana, aparecen las yemas de los brazos y piernas.
5	Tiene una boca primitiva y radiaciones digitales en las manos.
6	Nariz primitiva y tabique y paladar primario.
7	Comienzan a formarse los párpados.
8	Ovarios y testículos identificables.
9	Comienzo del periodo fetal, peso 8 gramos.
10	Genitales externos identificables.
20	Peso 900 gramos y 19 cm de longitud.
25	Comienza el tercer trimestre, 25 cm de longitud.
28	Ojos abiertos, feto con la cabeza hacia abajo. Peso 1300 gramos.
38	Nacimiento.

Cuadro N. 2 Tratado de Pediatría de Nelson

Desarrollo Neurológico

Según Nelson (1997) durante la tercera semana se forma una placa neural en la superficie ectodérmica del embrión trilaminar, su plegamiento hacia el interior, da lugar al tubo neural, que se convertirá en el sistema nervioso central y a una cresta neural que dará lugar al sistema nervioso periférico, las células neuroectodérmicas se diferencian en neuronas, astrocitos, oligodendrocitos y células epindimarias. Hacia la quinta semana, ya son evidentes las tres subdivisiones de encéfalo anterior, medio y posterior, las astas dorsales y

ventrales de la medula espinal han iniciado su formación, la mielinización comienza hacia la mitad de la gestación y continúa durante el primer y segundo año de la vida extrauterina.

Al final del periodo embrionario, la estructura macroscópica del sistema nervioso ha sido establecida. En el plano celular, continúan a ritmo rápido de crecimiento los axones y dendritas y la elaboración de conexiones sinápticas, lo que hace que el SNC sea vulnerable a las influencias teratógenos.

El cerebro

El crecimiento del cerebro es un proceso permanentemente fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Al momento del nacimiento el cerebro tiene cerca de un cuarto de su volumen adulto posterior, para los tres años de edad alcanza casi el 90% de su peso adulto, y finalmente para los seis años de edad, casi tiene su peso adulto total; sin embargo partes específicas del cerebro continúan creciendo y desarrollándose en sentido funcional ya entrada la adultez. Distintas partes del cerebro crecen de manera mas acelerada a diferentes momentos.

Partes principales del cerebro

Para el momento del nacimiento, el crecimiento acelerado de la medula espinal y del tallo cerebral que es la parte del cerebro responsable de las funciones corporales primarias, tales como la respiración, frecuencia cardiaca, temperatura corporal y el ciclo vigilia- sueño. El cerebelo es la parte del cerebro que mantiene el equilibrio y la coordinación motora. Papalia (2009)

El encéfalo es la parte más grande del cerebro, se divide en dos hemisferios, cada uno con funciones especializadas.

Las células del cerebro

El cerebro se compone de neuronas y células gliales. Las neuronas o células nerviosas mandan y reciben información. Las células gliales nutren y protegen a las neuronas.

A partir del segundo mes de gestación se estima que se producen 250.000 neuronas inmaduras por minuto, mediante mitosis. Al momento del nacimiento, la mayoría de las más de mil millones de neuronas del cerebro maduro ya se encuentran formadas pero no desarrolladas por completo. Una vez que éstas han madurado se localizan en la corteza cerebral, extienden axones y dendritas que son extensiones fibrosas. Los axones envían señales a otras neuronas y las dendritas reciben mensajes de entrada por medio de la sinapsis.

Las células gliales permiten la mejoría en la eficiencia de la comunicación neuronal, recubren las vías neurales con una sustancia grasa denominada Mielina. Este proceso de mielinización permite que las señales viajen a mayor velocidad y de manera más fluida. La mielinización se inicia aproximadamente a la mitad de la gestación en algunas partes del cerebro y continúa hasta la madurez en otras.

Hitos del desarrollo durante los dos primeros años

Hitos	Edad media de adquisición (meses)	Implicaciones del desarrollo
--------------	--	-------------------------------------

Motores Gruesos:		
Sostiene la cabeza al sentarse.	2.0 3.0	Permite la interacción visual. Tono muscular.
Intenta sentarse.	3.0	Puede ver sus manos.
Junta las manos en la línea media.	4.0	Descubrimiento de sí mismo.
Desaparece el reflejo tónico asimétrico del cuello.	6.0	Mayor capacidad de exploración.
Se sienta sin apoyo.	6.5	Flexión del tronco.
Gira sobre su estómago.	12.0	Exploración, control de la proximidad de los padres
Anda solo.	16.0	Supervisión más fácil.
Corre.		
Motores Finos:		
Agarra el sonajero.	3.5	Uso de objetos.
Busca objetos con la mano.	4.0	Coordinación visual- motora.
Desaparece la presión palmar.	4.0 5.5	Liberación voluntaria. Comparación entre objetos.
Pasa objetos de una mano a otra.	8.0	Exploración de objetos pequeños.
Prensión con pinza de pulgar.	12.0	Mayor autonomía de aprendizaje.
Vuelve las páginas de un libro.	13.0 15.0 22.0	Coordinación viso-motora. Combinaciones de objetos. Coordinación visual, motora gruesa y fina.
Hace garabatos.		
Hace torres de dos cubos		
Torres de seis cubos.		
Comunicación y Lenguaje		
Sonríe en respuesta a voces.	1.5 6.0	Participación social activa. Experimenta con el sonido.

Baluceo monosilábico.	7.0	Respuesta al tono.
Se inhibe ante el "no".	7.0	Comunicación no verbal.
Sigue órdenes simples con gesto.	10.0	Lenguaje verbal receptivo.
Sigue órdenes simples sin gesto.	12.0	Comienzo del etiquetado.
Primera palabra real.	15.0	Adquisición de nombres.
Usa de 4 a 6 palabras.	18.0	Comienza a usar la gramática.
Usa 10 a 15 palabras.	19.0	
Usa frases de dos palabras.		
Cognitivo		
Mira momentáneamente al lugar del que ha desaparecido un objeto.	2.0	Ausencia y permanencia del objeto.
Mira a la propia mano.	4.0	Descubrimiento de sí mismo.
Golpea dos cubos.	8.0	Comparación activa entre objetos.
Juego de fingimiento egocéntrico.	12.0	Comienzo del pensamiento simbólico.
Usa objetos para alcanzar los juguetes.	17.0	Capaz de enlazar acciones para resolver problemas.
Juego de fingimiento con juguetes.	17.0	Pensamiento simbólico.

Cuadro N. 3 Tratado de Pediatría de Nelson

1.2 Desarrollo en los años preescolares

Entre los dos y los cinco años de edad, los desafíos del desarrollo procedentes de periodos previos se desarrollan en el contexto de una esfera social más amplia y toman formas nuevas gracias a un lenguaje cada vez más complejo.

Hacia el final del segundo año de vida, el crecimiento somático y cerebral disminuye, junto con las necesidades nutritivas.

La energía física alcanza su máximo valor y la necesidad de sueño se reduce a 11 a 13 horas al día, en las que generalmente se incluye una siesta.

Hacia los tres años, la agudeza visual alcanza 20/30 y a los cuatro años es de 20/20, a los tres años han salido ya los 20 dientes de leche, se establece el uso de una de las dos manos.

Desarrollo humano en la tercera infancia

Edad	Desarrollo físico	Desarrollo Cognitivo	Desarrollo Psicosocial
Infancia Intermedia (6-11 años)	El crecimiento se hace más lento. Mejora la fuerza y las aptitudes atléticas.	El egocentrismo disminuye. Los niños empiezan a pensar lógicamente y concretamente. Aumenta la memoria y las habilidades del lenguaje. Las ganancias cognitivas permiten beneficiarse del estudio formal.	El auto concepto se torna más complejo, afectando la autoestima. La regulación compartida refleja el paso gradual del control de los padres hacia el niño. Los semejantes adquieren primordial importancia.

Cuadro N. 4 Psicología del Desarrollo Diane Papalia

Estatura y peso.-Durante la tercera infancia, el desarrollo se desacelera de manera considerable. Los niños crecen cerca de 7.5 cm por año entre los seis y los once años de edad, y su peso aumenta casi el doble durante el mismo periodo

(Odgen, Fryar, Carroll y Fregal, 2004. citado en Papalia 2009). Las niñas retienen un poco más de tejido adiposo que los niños, una característica que perdurará incluso en la adultez.

Desarrollo cerebral.-El desarrollo cerebral en la infancia es menos espectacular que durante el periodo embrionario, pero suceden cambios importantes, un cambio de este tipo es la poda de dendritas no utilizadas. Entre los seis y 13 años de edad, ocurre un marcado crecimiento en las conexiones entre los lóbulos temporal y parietal, que manejan funciones sensoriales, de lenguaje y de comprensión espacial. Estos cambios en conjunto aumentan la velocidad y eficiencia de procesos cerebrales.

Entre los cinco y once años de edad, los científicos han observado un engrosamiento cortical en los lóbulos parietal y frontal, que son los encargados de manejar el lenguaje, también se han detectado cambios del desarrollo del cuerpo calloso, la mielinización progresiva de las fibras del cuerpo calloso conduce a una transmisión más acelerada de la información entre ambos hemisferios.

Entre los tres y seis años de edad, el crecimiento más rápido sucedió en las áreas frontales que regulan la planeación y organización de las acciones, entre los seis y 11 años, el crecimiento más acelerado es en el área que primordialmente sustenta el pensamiento asociativo, el lenguaje y las relaciones espaciales.

Necesidades nutricionales.

La mayoría de los escolares tienen buen apetito y comen mucho más que los niños de corta edad. Para mantener su crecimiento continuo y esfuerzo constante, los niños necesitan en promedio 2.400 calorías diariamente. El desayuno debe

proporcionar cerca de una cuarta parte de las calorías totales. Para evitar el sobrepeso y prevenir enfermedades cardíacas, los niños de corta edad solo deberían obtener el 30% de sus calorías totales de la grasa, y menos de 10% del total de grasa saturada.

Patrones de sueño

Las necesidades de sueño disminuyen de 11 horas por día. A los cinco años de edad a poco más de 10 horas. Aun así, muchos niños duermen menos de los que necesitan. Los niños de primero a quinto grado escolar duermen un promedio de nueve y media horas por día, y a medida de que los niños crecen duermen menos los fines de semana. Los problemas de sueño, como resistencia a irse a la cama, insomnio y somnolencia durante el día son comunes durante estos años.

2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget es uno de los autores más importantes en el ámbito del desarrollo cognitivo y las implicaciones educativas de su teoría han tenido un enorme impacto sobre la educación. Numerosos autores han destacado la influencia que esta teoría psicológica ha ejercido sobre las teorías y las prácticas educativas. Dentro de este marco, la psicología genética, permite explicar los procesos a través de los cuales los sujetos construyen su conocimiento y logra predecir el desempeño esperado para la edad cronológica de niños y niñas.

División del desarrollo Cognitivo

La teoría de Piaget expresa cuatro importantes estadios de desarrollo cognitivo general desde la infancia la adolescencia:

Periodo	Estadio	Edad
Etapa Sensorio- Motora Conducta esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos.	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.	0 - 1 mes
	b. Estadio de las reacciones circulares primarias	1 - 4 meses
	c. Estadio de las reacciones circulares secundarias	4 - 8 meses
	d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.	8 - 12 meses
	e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.	12 - 18 meses 18-24 meses
	f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	
Etapa Pre Operacional Etapa del pensamiento y del lenguaje, que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imitación, juego simbólico y desarrollo	a. Estadio pre conceptual.	2-4 años 4-7 años
	b. Estadio intuitivo.	

del lenguaje hablado.		
Etapa de las Operaciones Concretas Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas reales. El niño se convierte en un ser social, en esta etapa aparecen los sistemas lógicos de seriación, ordenamiento y clasificación de los conceptos de causalidad, espacio y tiempo.		7-11 años
Etapa de las Operaciones Formales El adolescente logra la abstracción sobre conocimientos, emplea el razonamiento lógico inductivo- deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas. Hay un desarrollo de los conceptos morales.		11 años en adelante

Cuadro N. 5 Psicología del Desarrollo Diane Papalia

2.1 Biología e Inteligencia

John Flavell (1968) sostiene que toda la teoría de la inteligencia de Piaget debe comenzar con una concepción básica acerca de su objeto de estudio. La búsqueda de las características definitorias y fundamentales de la inteligencia debe partir de la búsqueda de procesos aún más fundamentales, estos son de naturaleza biológica.

Piaget se inició como biólogo, y pensaba que la inteligencia solo puede considerarse significativamente como una extensión de determinadas características biológicas y que el funcionamiento intelectual es una forma especial de actividad biológica, para Piaget la inteligencia tiene una impronta biológica que define sus características esenciales.

En cuanto a la psicología genética, encontramos conceptos importantes, útiles para comprender posteriormente la teoría expuesta por Piaget:

Herencia específica. Las estructuras biológicas heredadas condicionan lo que podemos percibir directamente, nuestras percepciones constituyen solo un fragmento espacial de todas las percepciones posibles, por lo tanto es indudable que estas limitaciones biológicas influyen en la construcción de nuestros conceptos más fundamentales. Flavell (1968)

En este sentido, no cabe duda de que los fundamentos fisiológicos y anatómicos tienen una relación estrecha con la inteligencia. Sin embargo, esta relación no es el tipo más importante de vinculación existente entre la biología y la cognición. De hecho, es característico de la inteligencia trascender los límites que le imponen estas propiedades estructurales. En síntesis, puede decirse que las estructuras neurológicas y sensoriales que constituyen nuestra herencia específica, impiden o facilitan el funcionamiento intelectual.

Herencia General. Este segundo tipo de relación es más sutil que la anterior. De acuerdo con Flavell (1968) Piaget postuló que el modo de funcionamiento estructural hace posible el progreso intelectual; no heredamos las estructuras cognoscitivas como tales, éstas solo llegan a existir en el curso del desarrollo, lo que heredamos es una manera específica de efectuar nuestros intercambios con el ambiente. Este modo de funcionamiento tiene dos características importantes. Primero, genera estructuras cognoscitivas, las estructuras se desarrollan en el curso del funcionamiento intelectual. Segundo, el modo de funcionamiento, según Piaget constituye nuestra herencia biológica, permanece esencialmente durante

toda nuestra vida. Es decir, las propiedades fundamentales del funcionamiento intelectual son siempre y en todas partes idénticas.

La dotación biológica es realmente importante, en lo que respecta a la inteligencia, es un conjunto de características funcionales antes que un conjunto de limitaciones innatas. Flavell (1977)

Lo innato y lo adquirido

El análisis de la formación psicológica de las conductas permite distinguir qué elementos de ellas son debidos a lo innato y cuáles a la adquisición, por experiencia o por influencia social.

El innatismo remite a la biología, y mientras la cuestión fundamental de la herencia de lo adquirido no esté resuelta, cabe encontrar en el origen de un mecanismo innato factores de adquisición en función al medio. Piaget (1975)

En la percepción del espacio se plantearía la cuestión de saber si se trataba de una herencia de origen endógeno o de una herencia a partir de adquisiciones ancestrales en función del medio y la experiencia. Esta doble posibilidad, se aplica a un factor que desempeña un papel trascendental: la maduración del sistema nervioso.

La maduración del sistema nervioso no es independiente del ejercicio funcional, en el que la experiencia tiene parte, por ejemplo, según Tournay citado en Piaget (1975) la coordinación entre la visión y la aprehensión se efectúa durante los 4 meses y medio, y los signos concomitantes de esta coordinación no tienen que ver con el nivel intelectual. El ejercicio es un factor de la aceleración o el retraso de ciertas formas de maduración.

La maduración del sistema nervioso abre una serie de posibilidades, pero sin que éstas den lugar a una actualización inmediata mientras las condiciones de experiencia material o de la interacción social no hayan provocado esta actualización.

2.2 La psicología del niño

De acuerdo con Jean Piaget (1920) la psicología estudia el crecimiento mental, o dicho en otras palabras, el desarrollo de las conductas hasta la fase de transición constituida por la adolescencia, la misma que marca la inserción del individuo en la sociedad adulta. Desde un punto de vista teórico es el estudio de un sector particular del desarrollo general, que prosigue después del nacimiento, y que engloba todo el crecimiento, orgánico y mental, hasta llegar a ese estado de equilibrio relativo que constituye el nivel adulto.

El crecimiento mental es indisociable del crecimiento físico, especialmente el de la maduración de los sistemas nerviosos y endocrinos, sin embargo las influencias del ambiente adquieren una importancia cada vez más grande a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental.

2.2.1 El desarrollo mental del niño

El desarrollo mental del niño inicia al nacer y continua en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico, y consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Es además una construcción continua, que a cada elemento que se le añade, se hace más sólido. Piaget (1975 pág. 11) Este enunciado nos muestra una vez más que el desarrollo mental y orgánico del niño es progresivo y

se basa en una incesante edificación de experiencias y conocimientos; y sobre todo que es un progresivo logro al pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

En este proceso de equilibración progresiva existen dos aspectos importantes y complementarios: las estructuras variables, las mismas que definen los estados sucesivos de equilibrio y serán las formas de organización de la actividad mental, y un determinado funcionamiento constante, común a todas las edades que es el que asegura el paso de cualquier estado al nivel siguiente.

El desarrollo cognitivo se inicia al efectuar progresivamente un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. El niño al relacionarse con el medio ambiente, incorpora las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias adquiridas.

Para que este proceso se lleve a cabo debe manifestarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento. Piaget (1975)

En este punto se nota la aparición de conceptos complejos que marcan singularmente la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

La Acomodación

Este término implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso por el que el sujeto se ajusta a las condiciones externas.

La Asimilación

Es la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, los mismos que no son otra cosa sino el almacén de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. Piaget (1948)

Los niños asimilan conceptos nuevo a partir de los preexistentes, por ejemplo, cuando un niño ve un caballo por primera vez, dice que es “un perro muy grande”, el perro es el concepto preexistente que es asociado con la nueva experiencia.

Los esquemas

Los esquemas están constituidos al nivel del estadio presente y multiplicados gracias a nuevas conductas experimentales, se hacen susceptibles de coordinarse entre sí por asimilación recíproca, a la manera de lo que habrán de ser mas tarde las nociones o conceptos del pensamiento propiamente dicho.

Un esquema mental o concepto puede ser transferido y generalizado, en el ejemplo anterior, el perro era el esquema transferido a la nueva experiencia.

La Adaptación

Está presente a través de los dos elementos básicos mencionados anteriormente: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. La adaptación es considerada como un atributo de la inteligencia, que es obtenida gracias a la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajusta a la nueva información.

Por ejemplo, al principio en bebé chupa todo lo que le llega a la boca, después solo chupa sus dedos, o lo que le alimenta, cambia de intensidad y frecuencia

buscando su satisfacción, de este modo las conductas se vuelven mas complejas e integradas.

2.3 El recién nacido y el lactante

De acuerdo a Piaget (1975) el periodo desde el nacimiento a la adquisición del lenguaje está marcado por un desarrollo mental sorprendente, su importancia no es debidamente reconocida por el hecho de que no va acompañado de palabras que permitan seguir paso a paso el progreso de la inteligencia y de los sentimientos. Esta etapa radica en una constante conquista a través de las percepciones y los movimientos, del todo el universo práctico que rodea al bebé.

Al comienzo de este desarrollo, el recién nacido lo refiere todo a sí mismo o a su propio cuerpo. Cuando se inician el lenguaje y el pensamiento, el niño puede situarse como un cuerpo entre los demás, en un universo que ha construido poco a poco y que ahora lo siente como algo exterior a él.

En el nacimiento, la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, es decir, coordinaciones sensoriales y motrices, montadas hereditariamente que corresponden a propensiones instintivas. Estos diversos ejercicios reflejos, se van complicando al integrarse en hábitos y percepciones organizadas, que constituyen el punto de partida de nuevas conductas adquiridas gracias a la experiencia. Entre los tres y seis meses, el lactante comienza a coger lo que ve, y esta capacidad de prensión, que más tarde será de manipulación forma nuevos hábitos.

2.3.1 La inteligencia Sensorio- motora

La inteligencia sensorio- motriz, aparece mucho antes que el lenguaje, es decir mucho antes del pensamiento interior que supone el empleo de signos verbales.

Se trata de una inteligencia exclusivamente práctica, que se aplica a las manipulaciones de objetos y utiliza percepciones y movimientos organizados.

Piaget (1972)

Los actos de inteligencia se constituyen por dos factores; primeramente, las conductas anteriores que se multiplican y se diferencian cada vez más, hasta adquirir una flexibilidad suficiente para registrar los resultados de la experiencia.

Una acción apta para ser repetida y generalizada a nuevas situaciones es comparable a una especie de concepto sensorio- motor.

El lactante no presenta todavía pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar a las personas o a los objetos ausentes, esto se debe a la falta de función simbólica.

El desarrollo mental durante los primeros dieciocho meses de la existencia es apresurado y de importancia especial, en esta etapa el niño elabora el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como con cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinaran su afectividad subsiguiente.

La estructura es una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

Todo el mundo está de acuerdo en admitir que existe inteligencia antes del lenguaje, y aunque aun no sea considerada propiamente como tal, esa inteligencia no deja de resolver un conjunto de problemas de acción, construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación, ni de organizar lo real según un conjunto de estructuras espacio- temporales y causales. En ausencia de lenguaje, esas construcciones se efectúan apoyándose exclusivamente en percepciones y movimientos, mediante una coordinación senso- motora de las acciones, sin que intervenga la representación y el pensamiento.

Estimulo- respuesta y asimilación. Para Piaget (1972) este hecho es una sucesión continua de estadios, cada uno de los cuales señala un nuevo progreso parcial. Siendo así que de los movimientos espontáneos y el reflejo a los hábitos adquiridos y de estos a la inteligencia hay una progresión continua, este mecanismo consiste en una asimilación, es decir, que toda relación nueva está integrada en un esquematismo o en una estructura anterior, hay que considerar la actividad organizadora del sujeto tan importante como las relaciones inherentes a los estímulos exteriores, porque el sujeto no se hace sensible a éstos sino en la medida en que son asimilables a las estructuras ya constituidas, que modificaran y enriquecerán en función de las nuevas asimilaciones.

Estadio I. El organismo nunca es pasivo, está presente en las actividades espontaneas y globales, cuya forma es rítmica. Los reflejos del recién nacido, presentan una importancia particular para el porvenir, el reflejo de succión o el reflejo palmar serán integrados en la aprehensión intencional ulterior, éstos dan lugar a lo que se llama “ejercicio reflejo”, es una consolidación por ejercicio

funcional. La asimilación empleada realiza un papel fundamental, porque esta actividad que permite considerar el reflejo como puro automatismo explica, extensiones ulteriores del esquema reflejo y la formación de los primeros hábitos.

Estadio II. A partir de este modelo se constituyen los primeros hábitos, que dependen directamente de una actividad del sujeto. El hábito no es inteligencia, en un acto de inteligencia, existe la persecución de un fin planteado desde el comienzo, luego la búsqueda de los medios apropiados, medios que son suministrados por los esquemas conocidos o de hábitos, pero ya diferenciados del esquema inicial que señalaba su finalidad a la acción.

Estadio III. El primer año de vida del niño no consiste únicamente en aprendizajes elementales, fuentes de simples hábitos, en este estadio presenta las transiciones siguientes a partir del momento, hacia los cuatro meses y medio, en que hay coordinación entre la visión y la aprehensión.

Estadios IV y V. En el cuarto estadio se observan actos más completos de inteligencia práctica. Se le impone al sujeto una finalidad previa, independientemente de los medios que vaya a emplear, la coordinación de los medios y de los fines es nueva y se renueva en cada situación imprevista.

Durante el IV estadio que comienza hacia los once o doce meses, se añade las conductas presentes una reacción esencial, la búsqueda de nuevos medios por diferenciación de los esquemas conocidos.

Estadio VI. Este estadio señala el término del periodo senso- motor y la transición con el periodo siguiente. Si el niño se hace capaz de encontrar medios nuevos, no

ya solo por tanteos exteriores o materiales, sino por combinaciones interiorizadas, que desembocan en una comprensión repentina.

La Construcción de lo real

Piaget (1972) explica que el sistema de esquemas de asimilación senso- motores desemboca en una especie de lógica de la acción, que implica poner en relaciones y correspondencias a las estructuras de orden que constituyen la subestructura de las futuras operaciones del pensamiento. La inteligencia senso- motora conduce a la estructuración del universo del sujeto, es decir, organiza lo real, constituyendo las grandes categorías de la acción que son los esquemas del objeto permanente, del espacio, del tiempo y de la causalidad, subestructuras de la futuras nociones correspondientes.

La formación del objeto permanente

El universo práctico elaborado en el segundo año, esta ante todo formado de objetos permanentes. El universo inicial es un mundo sin objetos, que solo consiste en “cuadros” móviles inconsistentes, que aparecen y se reabsorben por completo. En el estadio V el objeto es buscado en función a sus desplazamientos, y el estadio VI se añade a esto un juego de inferencias que logran ordenar ciertas combinaciones. La conservación del objeto es, principalmente, función de su localización, este hecho muestra que la construcción del esquema del objeto permanente es solidaria de toda la organización espacio- temporal del universo practico. Piaget (1972)

Este término hace referencia al conocimiento que los niños tienen sobre la existencia independiente de un objeto a su percepción. Cuando un juguete

desaparece, o se deja de escuchar la voz de la madre, el niño no logra entender que siguen existiendo, esta comprensión llega posteriormente durante estadios ulteriores del desarrollo del niño.

El espacio y el tiempo. Comenzando por las estructuras espacio- temporales, se comprueba que al principio no existen ni un espacio único ni un orden temporal que engloben los objetos y los acontecimientos. Sólo se da un conjunto de espacios heterogéneos, centrados todos en el cuerpo propio, en el espacio bucal, táctil, visual, auditivo, posicional y ciertas impresiones temporales como la espera, pero sin coordinaciones objetivas. En solidaridad con las conductas de localización y de búsqueda del objeto permanente, los desplazamientos se organizan en una estructura fundamental, que constituye la armazón del espacio práctico, es espera de servir de base una vez interiorizada. Piaget (1972)

La Causalidad. Piaget (1972) manifiesta que el sistema de los objetos permanentes y de sus desplazamientos es indisoluble de una estructuración causal, porque lo propio de un objeto es ser la fuente, el lugar o el resultado de acciones diversas cuyas relaciones constituyen la categoría de causalidad. La causalidad se hace objetiva y adecuada al término de una larga evolución, cuyas fases iniciales se centran en la acción propia e ignoran aun las relaciones espaciales y físicas inherentes a los esquemas causales materiales. En el estadio III sólo se conoce como causa única su acción propia, independientemente de los contactos espaciales. Esa causalidad primaria puede denominarse mágico-fenomenista; fenomenista porque cualquier cosa puede producir cualquiera otra

según las reacciones anteriores observadas; y mágica porque se centra en la acción del sujeto, sin consideración de los contactos espaciales.

A medida que el universo es estructurado por la inteligencia senso- motora según una organización espacio- temporal y por la constitución de objetos permanentes, la causalidad se objetiva y se especializa, es decir, las causas reconocidas por el sujeto no están ya situadas en la sola acción propia, sino en cualquier objeto, y que las relaciones de causa efecto entre dos objetos o sus acciones suponen un contacto físico y espacial.

2.3.2 El aspecto cognoscitivo de las reacciones senso- motoras

En la obra de Piaget (1972) se comparan las fases de la construcción de lo real con lo que corresponde a los esquemas sensorio- motores que intervienen en el funcionamiento de los reflejos, los hábitos o de la inteligencia, se comprueba la existencia de una ley de desarrollo, que ofrece alguna importancia porque regirá igualmente toda la evolución intelectual posterior del niño.

El esquematismo senso- motor se manifiesta bajo tres grandes formas sucesivas:

Las formas iniciales están constituidas por estructuras de ritmos, como los que observan en los movimientos espontáneos y globales del organismo, los mismos reflejos particulares dependen también de la estructura del ritmo.

Posteriormente vienen regulaciones diversas que diferencian los ritmos iniciales siguiendo múltiples esquemas, la forma más común de esas regulaciones es el control por tanteos que intervienen en la formación de los primeros hábitos y en los primeros actos de inteligencia.

Al final, aparece un brote de reversibilidad, fuente de futuras operaciones del pensamiento, pero ya actuando a nivel senso- motor desde la constitución del grupo práctico de los desplazamientos. El producto más inmediato de las estructuras reversibles es la constitución de nociones de conservación.

La reversibilidad es la posibilidad que adquiere el niño de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores.

Por ejemplo, a un niño se le dan dos pedazos de plastilina de igual tamaño y peso; al primero se lo convierte en una bola, y el segundo no es alterado, el niño piensa que las propiedades del trozo de plastilina ahora son diferentes en cuanto a su masa y volumen. Durante esta etapa el niño comprende que las propiedades de la masa son las mismas, lo que ha cambiado es su forma, y que es posible volver al estado primario del objeto.

Sub etapas de la etapa sensorio- motora del desarrollo cognitivo según Piaget		
Sub etapas	Edades	Descripción
Uso de reflejos	Nacimiento a un mes	Ejercen sus reflejos innatos y adquieren cierto control sobre ellos. No coordinan la información proveniente de sus sentidos.
Reacciones circulares primarias	1 a 4 meses	Las actividades se centran en el cuerpo del lactante. Comienzan a coordinar la información sensorial y a asir objetos.
Reacciones circulares	4 a 8 meses	Se interesan más en el ambiente, repiten acciones que producen resultados

secundarias		interesantes. Las acciones son intencionales pero no tienen una meta.
Coordinación de esquemas secundarios	8 a 12 meses	El comportamiento es más deliberado y premeditado. Utilizan un comportamiento previo para obtener sus metas. Son capaces de anticipar sucesos.
Reacciones circulares terciarias	12 a 18 meses	Muestran curiosidad y experimentación. Exploran activamente su mundo.
Combinaciones mentales	18 a 24 meses	Los infantes pueden tener representaciones mentales de los sucesos. El pensamiento simbólico permite que los infantes comiencen a pensar sobre los eventos y anticipar sus consecuencias.

Cuadro N. 6 Psicología del desarrollo. Diane E. Papalia

2.4 La primera infancia de los dos a los siete años

Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual. Todas las acciones materiales que sigue siendo capaz de realizar, el niño adquiere gracias al lenguaje, la capacidad de poder reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Esto tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción, una interiorización de la palabra; la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como

soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos, y por último y sobre todo, una interiorización de la acción como tal. Piaget (1975. pág. 31)

Desde el punto de vista afectivo, esto trae consigo una serie de transformaciones paralelas como el desarrollo de los sentimientos interindividuales y una afectividad interior que se organiza de forma más estable que durante los primeros estadios.

Cuando interviene la aparición del lenguaje, el niño se ve enfrentado, no solo con el universo físico, sino también con dos mundos nuevos, el mundo social y el mundo de representaciones interiores. El lactante ha empezado con una actitud egocéntrica, para la cual la incorporación de las cosas a la actividad propia era más importante que la acomodación y que solo poco a poco ha conseguido situarse en un universo objetivado en el que la asimilación y la acomodación a lo real se armonizan entre sí.

Cuando la asimilación predomina en el pensamiento, éste evoluciona en sentido egocéntrico, no se tiene en cuenta las propiedades nuevas y diferentes de los objetos; por otra parte, cuando la acomodación predomina, se puede encontrar comportamiento de imitación, mediante la imitación el niño puede incorporar a sus esquemas de conocimiento, nuevos comportamientos que ha observado. Por esta razón es necesario el equilibrio entre estos procesos, el mismo que se alcanza a lo largo del desarrollo.

2.4.1 La socialización de la acción. El lenguaje

Piaget (1975) menciona que la aparición del lenguaje permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos. Las relaciones interindividuales existen desde la segunda mitad del primer año gracias a la imitación, cuyos progresos están en estrecha conexión con el desarrollo sensorio-motor. El lactante aprende poco a poco a imitar sin que exista una técnica hereditaria de la imitación, al principio se trata de una simple excitación, de los movimientos visibles del cuerpo de los demás que el niño aprende y ejecuta espontáneamente, luego la imitación sensorio- motriz se convierte en una copia cada vez más fiel de movimientos.

La imitación de los sonidos sigue un camino parecido, y cuando están asociados a determinadas acciones, este camino se prolonga hasta llegar por fin a la adquisición del lenguaje (palabras y frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados y por ultimo frases completas). Mientras el lenguaje no se ha adquirido de forma definida, las relaciones interindividuales se limitan por consiguiente a la imitación de gestos corporales y exteriores, así como a una relación afectiva global sin comunicaciones diferenciadas. Con el lenguaje en cambio, se comparte la vida interior como tal y se construye conscientemente en la misma medida en que comienza a poder comunicarse.

2.4.2 La génesis del pensamiento

En este período la inteligencia que desde los 2 a los 7 años, se transforma de práctica hasta llegar a ser el pensamiento en sí, bajo la doble influencia del lenguaje y la socialización. En especial el lenguaje que le permite al niño el relato de sus actos, le procura a la vez el poder de reconstruir el pasado, y por

consiguiente de evocarlos en ausencia de los objetos, y el anticipar los actos futuros, aun no ejecutados. El lenguaje es el vehículo de los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerzan el pensamiento individual con un amplio sistema de pensamiento colectivo. Piaget (1975)

Entre los dos y los siete años, se dan todas las transiciones entre dos formas extremas de pensamiento, la primera de estas formas es el pensamiento por mera incorporación o asimilación; la segunda es la del pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad, preparando así el pensamiento lógico.

El pensamiento puro egocéntrico se presenta en el juego simbólico, que constituye la forma de actividad inicial de casi toda tendencia, se puede observar antes del lenguaje, un juego de las funciones sensorio- motrices que constituye un juego de ejercicio puro, sin intervención del pensamiento ni de la vida social. Al nivel de la vida colectiva de los 7 a los 12 años, empiezan a aparecer entre los niños, juegos con reglamento, que implican ciertas obligaciones comunes que son las reglas del juego. Entre ambas formas existe una clase distinta de juegos, que hace intervenir el pensamiento, pero un pensamiento individual casi puro, con el mínimo de elementos colectivos, a este juego se lo llama juego simbólico y de imitación, por ejemplo el juego de las muñecas o de la casita; estos juegos simbólicos constituyen una actividad real del pensamiento, si bien es egocéntrica y su función consiste en satisfacer al niño merced a una transformación de lo real a través de los deseos, el niño que juega a la casita rehace su propia vida, pero la corrige a su manera, revive todos sus placeres y conflictos, los resuelve y sobre

todo, compensa la realidad a través de la ficción. El juego simbólico constituye el juego egocéntrico casi en estado puro.

En un segundo momento, se halla la forma de pensamiento más adaptada a la realidad que puede conocer la infancia, es decir el pensamiento intuitivo que se trata en cierto modo de la experiencia y la coordinación sensorio- motrices, reconstruidas a merced de la representación, la intuición es el cierto modo la lógica de la primera infancia.

El conocimiento del mundo se realiza de manera meramente física, el niño conoce concretamente las texturas y las formas gracias a sus sentidos, mas no se encuentra en capacidad de dar un concepto de lo que es duro o suave.

El símbolo es también un signo individual, elaborado por el individuo sin ayuda de los demás y a menudo comprendido solo por él, ya que la imagen se refiere a recuerdos y estadios vividos, muchas veces íntimos y personales.

En esta etapa es característico el pensamiento animista en el niño, el mismo que según Piaget “Es la tendencia a concebir las cosas como vivas y dotadas de intenciones. Piaget” (1975) según este concepto, al principio todo objeto esta vivo y puede ejercer una actividad, siendo relativa a la utilidad para el hombre, después la vida está reservada a los móviles y por último a los cuerpos que parecen moverse por sí mismos como los astros y el viento. El animismo resulta de una asimilación de las cosas a la propia actividad, más tarde son concebidos como algo procedente de nosotros, pero siguen siendo imágenes, que están en nuestra cabeza cuando estamos despiertos.

Por ejemplo, cuando el niño ve que el sol “se mueve”, sale en el día y se oculta en la noche, piensa que esta vivo. Esto da cuenta de la etapa egocentrista en la que se encuentra, atribuye su propia actividad a la de otros objetos.

En esta línea también encontramos pensamiento mágico, el niño razona de manera causal, basada en percepciones subjetivas. Es una forma distorsionada de percibir la realidad, mediante creencias o pensamientos que no siguen un patrón racional.

Toda la causalidad que se desarrolla durante la primera infancia, participa de esos mismos caracteres de indiferenciación entre lo psíquico y lo físico. Además esto nos indica que el pensamiento y la memoria se desarrollan gradualmente y dependen de la interiorización de la acción.

El niño tiene la tendencia de generalizar todo lo que esta a su alrededor, los nuevos fenómenos que experimenta son comparados con los vividos previamente y por lo tanto generalizados. Esto es un proceso que contempla asimilación.

Aspectos inmaduros del pensamiento pre operacional según Piaget

Limitación	Descripción
Centración: incapacidad para descentrar	Los niños se enfocan en un aspecto de la situación e ignoran otros.
Irreversibilidad	No logran comprender que algunas operaciones o acciones pueden revertirse, restableciendo la situación original.
Enfoque en estados más que en transformaciones	No logran comprender el significado de las transformaciones entre estados.
Razonamiento transductivo	No utilizan el razonamiento deductivo e inductivo; en lugar de ello, saltan de una particularidad a otra.

Egocentrismo	Los niños suponen que todo el resto del mundo piensa, percibe y sienten lo que ellos.
Animismo	Los niños les atribuyen vida a los objetos inanimados.
Incapacidad para distinguir la apariencia de la realidad	Los niños confunden lo que es real con la apariencia exterior.

Cuadro N. 7 Psicología del desarrollo. Diane E. Papalia

2.5 El niño de las operaciones formales concretas

De acuerdo a Piaget, cerca de los 7 años, los niños entran en la etapa de las Operaciones Concretas, llamada así porque los niños pueden usar operaciones mentales para resolver problemas concretos o reales. Los niños piensan de manera más lógica que antes porque pueden considerar múltiples aspectos de la situación. Sin embargo aún están limitados a pensar en situaciones reales en el aquí y ahora.

A los siete años, el niño comienza la escolaridad marcando un hito decisivo en el desarrollo mental. En cada uno de los complejos aspectos de la vida psíquica, ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad individual, asistimos a la aparición de formas de organización nuevas, que concluyen con las construcciones esbozadas en el curso del periodo anterior y les asegura un equilibrio más estable, al mismo tiempo que inauguran una serie ininterrumpida de construcciones nuevas.

Los avances cognoscitivos de los niños en la etapa de las operaciones concretas demuestran que los niños tienen mejor comprensión de los conceptos espaciales,

de la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo y de la conservación.

Avances en habilidades cognitivas seleccionadas durante la niñez intermedia.	
Habilidad	Ejemplo
Pensamiento espacial	Usan un mapa o modelo para ayudarse en la búsqueda de un objeto oculto, puede calcular distancias y juzgar cuanto se tardará en ir de un lugar a otro.
Causa y efecto	Saben que atributos físicos de los objetos, en cada lado de una balanza afectará el resultado.
Clasificación	Pueden clasificar objetos en categorías, como forma, color.
Seriación e inferencia transitiva	Organizan un grupo de objetos en orden del más corto al más largo e insertar uno de tamaño intermedio en el lugar apropiado.
Razonamiento inductivo y deductivo	Resuelven problemas inductivos y deductivos y sabe que las conclusiones inductivas son menos ciertas que la deductivas que se basan en premisas generales.
Conservación	Saben que si un objeto de arcilla se convierte en otro objeto diferente, aun contiene la misma cantidad de arcilla, sabe que pesan lo mismo.

Cuadro N. 8 Psicología del Desarrollo Diane Papalia

Los progresos de la conducta y su socialización

En cuanto a las relaciones interindividuales, Piaget (1975) expone que después de los siete años el niño adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no

confunde su punto de vista con el de los otros. Las discusiones se hacen posibles, permiten la comprensión de los puntos de vista del rival y la búsqueda de justificaciones o pruebas en apoyo de las propias afirmaciones.

El lenguaje egocéntrico desaparece casi por completo y los discursos espontáneos de los niños atestiguan por su estructura gramatical la necesidad de conexión entre las ideas y de justificación lógica.

Se observa un cambio notable en el comportamiento colectivo de los niños, en cuanto a las actividades sociales. El juego colectivo supone un gran número de reglas, constituye una institución propia de los niños, pero se transmite de generación en generación con una fuerza de conservación sorprendente, los niños menores intentan imitar el ejemplo de los mayores y observan las reglas.

En conexión estrecha a estos progresos sociales, asistimos a transformaciones de la acción individual. El niño ha llegado a un principio de reflexión, en lugar de las conductas impulsivas de la pequeña infancia que van acompañadas de credulidad inmediata y de egocentrismo intelectual. A partir de los ocho años el niño piensa antes de actuar y comienza a conquistar la conducta de la reflexión.

La reflexión es una conducta social de discusión interiorizada, una discusión consigo mismo análoga a la que podría mantenerse con interlocutores o contradictores reales o exteriores.

2.5.1 La génesis de las operaciones Concretas

Las operaciones consisten, en transformaciones reversibles, y esa reversibilidad puede consistir en inversiones o en reciprocidad. Piaget (1972 pág. 100)

Las operaciones que tratan este tipo de problemas pueden llamarse concretas en el sentido de que afectan directamente a los objetos y aun no a hipótesis enunciadas verbalmente, las operaciones concretas forman, la transición entre la acción y las estructuras lógicas más generales que implican una combinación y estructura de "grupo" coordinante de las dos formas posibles de reversibilidad.

Los siguientes conceptos fueron tomados de la obra de Piaget "La Psicología del niño" (1972) con el fin de explicar su función subsiguiente en el continuo desarrollo mental del niño.

La seriación. Consiste en ordenar los elementos según sus dimensiones crecientes o decrecientes.

La clasificación. Constituye un agrupamiento fundamental, cuyas raíces pueden buscarse en las asimilaciones propias de los esquemas senso- motores.

El número. La construcción de los números enteros se efectúa en el niño, en estrecha ligazón con las seriaciones y las inclusiones de clase.

2.5.2 Las operaciones concretas del pensamiento

Una operación es en primer lugar, psicológicamente, una acción cualquiera, cuya fuente es siempre motriz, perceptiva o intuitiva. Piaget (1972). Dichas acciones que se hallan en el punto de partida de las operaciones, tienen a su vez como raíces, esquemas sensorio- motores, experiencias afectivas o mentales, y constituyen la propia materia de la inteligencia de esta etapa y más tarde de la intuición.

Las acciones se hacen operatorias desde el momento que dos acciones del mismo tipo pueden componer una tercera acción que pertenezca todavía al mismo tipo, y estas diversas acciones pueden invertirse.

Por ejemplo, el niño al aprender las operaciones básicas, como la suma y sus propiedades, realiza procesos que implican reversibilidad, la operación se transforma y juega un papel muy importante la habilidad para clasificar objetos de acuerdo con categorías superiores o subordinadas.

En el comienzo está el nivel sensorio- motor de acción directa sobre lo real, y luego viene el nivel de las operaciones, desde los siete- ocho años, que afectan igualmente a las transformaciones de lo real, pero por acciones interiorizadas y agrupadas en sistemas coherentes y reversibles.

El primer obstáculo para la operación es, la necesidad de reconstruir ese nuevo plano que es el de la representación lo que ya estaba adquirido en la acción. En segundo lugar esta reconstrucción entraña un proceso formador análogo al que hemos descrito, en el plano sensorio- motor, el paso de un estado inicial, en el que todo está centrado en el cuerpo y la acción propios, a un estado de descentración en el que éstos están situados en sus relaciones objetivas con relación al conjunto de los objetos y de los actos señalados en el universo. En tercer lugar, cuando el lenguaje y la función semiótica permiten, no solo la evocación, sino también la comunicación, el universo de la representación no está exclusivamente formado por objetos, sino también por sujetos análogos al yo, con todo lo que esta situación supone de perspectivas distintas y múltiples que se tratará de diferenciar y de coordinar.

Las operaciones implican siempre, una posibilidad de intercambio, de coordinación individual e interindividual.

Avances cognitivos durante la tercera infancia.	
Avance	Significado
Uso de símbolos	No requieren el contacto sensorio- motor con un objeto, persona o evento para pensar en él. Pueden imaginar que las personas u objetos tienen propiedades diferentes a las que tienen en realidad.
Comprensión de identidades	Los niños se percatan de que las alteraciones superficiales no cambian la naturaleza de las cosas.
Comprensión de causa y efecto	Los niños se dan cuenta de que los sucesos tienen causas.
Capacidad para clasificar	Organizan objetos, personas y eventos en categorías significativas.
Comprensión de número	Los niños pueden contar y manejar cantidades.
Teoría de la mente	Los niños se concientizan más de la actividad mental y del funcionamiento de la mente.

Cuadro N. 9 Psicología del desarrollo. Diane E. Papalia

La importancia de los vínculos

3. Winnicott: La relación entre el recién nacido y su madre

Todas las teorías sobre el desarrollo humano, incluida la personalidad del individuo se basan en la continuidad, que presumiblemente comienza antes del nacimiento. La continuidad implica la idea de que nada de lo que ha sido parte de

la experiencia de un individuo se pierde o puede llegar a perderse, aun cuando de modos complejos se torne inaccesible para la conciencia.

Acorde con los estudios de Winnicott (1998) cuando observamos a un bebé también observamos el medio que lo rodea y, detrás de este a la madre. La madre es una persona compleja, el bebé al principio es un conjunto de anatomía y fisiología, el mismo que posee potencial para el desarrollo de una personalidad humana; hay una tendencia general hacia el crecimiento físico y para el desarrollo en la parte psíquica, en ambos aspectos existen tendencias heredadas. Sin embargo para que el potencial heredado tenga la oportunidad de manifestarse en el individuo, el aprovisionamiento ambiental debe ser adecuado.

No es fácil atribuir a un bebé cualquier cosa que pueda ser denominada “psicológica” hasta después de algunas semanas o meses, es difícil encontrar un modo de precisar cuándo se comienza a ser personas. Si alguien es capaz de acumular experiencias, compararlas, sentir y diferenciar las sensaciones, ser aprehensivo en el momento apropiado y comenzar a organizar defensas contra el sufrimiento mental, entonces se podría decir que el estudio del bebé necesita incluir a la psicología.

En este esquema del ser humano en desarrollo se toma en cuenta el hecho de que, al comienzo, el bebé no distingue lo que es no- yo de lo que es yo, por esta razón en el contexto particular de las primeras relaciones, el comportamiento del ambiente y de sus tendencias heredadas son parte del bebé, las que llevan al niño a la integración, la autonomía y las relaciones objetales, hacia una unidad psicósomática satisfactoria.

La parte más precaria del bebé es su experiencia acumulativa de la vida, las circunstancias del nacimiento no modifican el potencial heredado, el niño experimenta y acumula experiencias que varían según la época y lugar “no es lo mismo nacer en una tribu, en medio de cálidas arenas, que en una prisión política de Siberia” Winnicott (1998) está enunciado se refiere a que el bebé puede crecer en circunstancias muy particulares que son parte muy importante de su desarrollo. Un bebé sostenido adecuadamente difiere bastante de otro que no lo es. La maduración en las primeras etapas, y durante todo el crecimiento, es en gran medida una cuestión de integración, el desarrollo emocional primitivo incluye tres tareas principales: integración de yo, establecimiento de la psique en el cuerpo, y formación de relaciones objetales. Con ellas corresponden aproximadamente, a las tres funciones de la madre: sostén, manejo, y presentación de objetos.

El sostén es un concepto que se refiere a la satisfacción por parte de la madre a las cambiantes necesidades de su bebé, lo que permite experimentar al niño estados de sosiego, describe el contexto en el que tienen lugar importantes comunicaciones en los comienzos de la experiencia de vida del bebé que atraviesa rápidamente por una serie de etapas evolutivas de crucial importancia para su afirmación como persona.

Winnicott (1998) utiliza la expresión “quehacer materno suficientemente bueno” con el fin de no idealizar a la madre y expresar su función, también toma en cuenta que el concepto de dependencia absoluta del bebé con respecto al medio, la misma que evoluciona rápidamente a una dependencia relativa y tiende siempre

hacia la independencia. La independencia significa autonomía, y la persona se torna viable.

Las primeras comunicaciones silenciosas entre la madre y su hijo se mantienen de determinadas maneras. Están los movimientos respiratorios de la madre, la calidez de su aliento, un olor particular suyo, el sonido de los latidos del corazón. Otro ejemplo de esta comunicación física básica es el movimiento que hace la madre al mecerlo, adaptando sus movimientos a los del bebé; la comunicación se establece mutuamente en la experiencia física. El juego determina un área que se denomina espacio común, el símbolo que no necesita interpretación de la confianza y de la unión entre el bebé y la madre, “en el juego se origina el afecto y disfrute de la experiencia”. Winnicott (1988)

En las primeras etapas de la intercomunicación entre el bebé y la madre se sientan las bases de la futura salud mental del niño, las adquisiciones aparecen en términos del crecimiento personal facilitado por el aprovisionamiento ambiental adecuado. La madre al actuar suficientemente bien, posibilita el desarrollo de los procesos de crecimiento del bebé, permitiéndole realizar su potencial heredado.

3.1 El Enfoque de Winnicott sobre la familia

Según Winnicott (1998) la familia es un elemento circunscrito de una sociedad, orientado a la tarea de hacerse cargo de la llegada de un nuevo individuo.

La índole de la familia varía según el patrón de sociedad vigente, en un extremo tenemos al padre, la madre y el hijo, y en el otro recordamos las familias descritas en los escritos antropológicos, donde los padres están integrados a la estructura

social a punto tal que es como si los tíos, tías, y los abuelos e incluso los sacerdotes son más importantes que el padre y la madre efectivos.

La idea de la familia se sustenta en el reconocimiento de que el niño pequeño tiene en sus inicios la necesidad de una versión simplificada de la sociedad, que pueda usar para su crecimiento emocional básico, hasta que el desarrollo genere en él una capacidad para usar un círculo más amplio de personas.

Las sociedades varían en cuanto al apoyo consciente que dan a la familia por considerarla como la unidad del tamaño y el tipo adecuados para satisfacer las necesidades del niño cuando éste deja atrás su relación con la madre, que es una relación entre dos cuerpos, y desarrollo la aptitud para entablar una relación entre tres cuerpos.

Salud ambiental en la infancia

Según Winnicott (1998) el cuidado de los niños puede describirse en términos de sostén, especialmente si uno permite que el significado de este término se amplíe a medida que el bebé crece y su mundo se torna más complejo, el significado puede abarcar también la función de la unidad familiar. La mayoría de los bebés tienen la suerte de recibir un sostén adecuado durante la mayor parte del tiempo y de esto procede su seguridad en un mundo amistoso y son capaces de lograr un crecimiento emocional muy rápido. Las bases de la personalidad se asientan en forma apropiada si el niño recibe un sostén adecuado.

Las relaciones objetales empiezan cuando la madre y el bebé se amoldan recíprocamente, esto da inicio a una relación humana; el bebé es un ser humano inmaduro y dependiente que acumula gradualmente experiencia, a medida de que

el bebe crece, la vida se torna cada vez más compleja y los fracasos en la adaptación constituyen en sí mismos una creciente necesidad del niño de reaccionar ante la frustración, de enojarse y jugar con el rechazo, de tal modo que la adaptación se torne más significativa.

4. La teoría etológica de Bowlby

La teoría etológica utilizada por Bowlby analiza los fenómenos de un modo científico, estudia el desarrollo del comportamiento social y especialmente de las relaciones familiares, utiliza la descripción de campo, hipótesis con conceptos operacionalmente definidos y experimentación, utiliza un riguroso método científico.

Hasta mediados de los años cincuenta predominaba solo una concepción de la naturaleza y el origen de los vínculos afectivos, se suponía que los vínculos entre individuos se desarrollaban debido a que el sujeto descubre que para reducir ciertos impulsos es necesario otro ser humano. Este tipo de teoría postula dos clases de impulso: primarios y secundarios; considera las categorías representadas por el alimento y el sexo como primarios, y “dependencia” y otras relaciones personales como secundarias.

La hipótesis postulada por Bowlby (1978) sugiere que el vínculo que une al niño con su madre es producto de la actividad de una serie de sistemas de conducta en los cuales la proximidad con la madre es una consecuencia previsible.

En el individuo en desarrollo se han observado patrones de conducta específicos de la especie que atraviesan fases sensibles al desarrollo, durante las cuales

algunas de sus características son determinadas de forma permanente o casi permanente; los patrones que se desarrollan en todos los miembros de una especie cuando se crían en un ambiente común pueden dejar de aparecer absolutamente si el medio ambiente está restringido de algún modo especial. En otros casos, el patrón se puede desarrollar de modo normal, pero debido a una determinada experiencia en la infancia, se manifiesta en el adulto con una insólita intensidad. Por otra parte los estímulos que activan o terminan un patrón de comportamiento pueden ser generales al principio y restringidos más tarde mediante algún proceso de aprendizaje.

Según esta teoría, antes de los doce meses primeros meses de vida, el niño ha desarrollado un fuerte vínculo de afecto con la madre, no se define la rapidez con la que se forma este vínculo, o los procesos que permiten mantenerlo.

Bowlby ilustra dos características bien conocidas del comportamiento social del lactante, su sonrisa y su tendencia a partir aproximadamente de los 6 meses, de apegarse a su figura materna familiar.

La sonrisa del lactante como desencadenante social, es un patrón de comportamiento, específico de la especie humana, que en circunstancias comunes madura en las primeras semanas de vida y una de sus funciones es la de provocar en la madre un comportamiento maternal. Se consideran las condiciones internas y externas que son necesarias para provocar una sonrisa. Se presume que generalmente los estímulos que provocan la sonrisa son impartidos por la madre, por ejemplo en su tono de voz y la presión de sus brazos.

La teoría del apego acorde con Bowlby (2006) es un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de personalidad.

El comportamiento del apego es explicado como toda forma de conducta que consiste en que un individuo consigue o mantiene proximidad a otra persona considerada como más fuerte o más sabia.

El concepto de apego difiere mucho del de dependencia; la dependencia no se halla relacionada específicamente con el mantenimiento de proximidad y no está dirigida hacia un individuo en específico, no implica un vínculo duradero, ni va necesariamente asociada a un sentimiento intenso. El comportamiento de los padres o de cualquiera que asuma el papel de impartir cuidados es complementaria a la conducta del apego, los roles del cuidador consisten primeramente en estar a disposición del que precise sus cuidados y responder a sus necesidades, y en segundo lugar a intervenir cuando el niño o persona cuidada sea motivo de perturbación. Está demostrado que el modo como lo desempeñan los padres determina en alto grado que la persona crezca mentalmente sana.

Desde un punto de vista empírico, la separación de una figura a la que se muestra apego corresponde a una clase de situaciones, cada una de las cuales puede provocar miedo. La explicación de por qué los individuos han de responder de esta manera, consistiría en que ninguna es intrínsecamente peligrosa, cada una de ellas implica un riesgo aumentado de peligro.

Bowlby asevera que existe una intensa relación causal entre las experiencias de un individuo con sus padres y su posterior capacidad para establecer vínculos afectivos, cuando existen variaciones de los modos del desempeño de los roles de parte de los padres se pueden manifestar en el futuro como problemas conyugales y conflictos con los hijos, así como síntomas neuróticos y trastornos de la personalidad.

4.1 El Apego

La conducta de apego

Para Bowlby (1998) la conducta del apego es un tipo de conducta social de una importancia equivalente a la del apareamiento o la conducta paterna y cumple una función biológica concreta. Se considera que la conducta de apego tiene lugar cuando se activan determinados sistemas de conducta, y tales sistemas de conducta se desarrollan en el bebé como resultado de su interacción con el ambiente de adaptación y en especial con la principal figura de ese ambiente, la madre.

Bowlby postula en su teoría que, en determinada etapa del desarrollo de los sistemas de conducta responsables del apego, la proximidad de la madre se convierte en una meta prefijada. Describe cinco pautas de conducta que contribuyen a forjar el apego: succión, aferramiento, seguimiento, llanto y sonrisas; aproximadamente entre los nueve y dieciocho meses suelen quedar incorporadas en sistemas más complejos con metas corregidas, estos sistemas se organizan y activan de tal manera que el niño tiende a mantenerse cerca a la madre.

El papel del padre en el desarrollo del vínculo del lactante es secundario y desempeña un papel auxiliar al de la madre. A lo largo de la historia de la cultura occidental el padre ha asumido un papel secundario en el cuidado y en la alimentación del niño en la primera infancia. Sin embargo esta característica no es exclusivamente de occidente; en la mayoría de culturas del mundo, las madres son primordialmente cuidadoras, y el padre desempeña un papel menor en la crianza del niño.

Según Parke citado en Bowlby (1998) no cabe duda de que el padre puede ejercer un papel importante y directo sobre el desarrollo de sus hijos, el padre controla y organiza las actividades infantiles, puede regular el comportamiento del hijo mediante la disposición del ambiente en el hogar. Esto es corroborado con la teoría de Bowlby que enuncia que el papel del padre es un papel de control.

Por otra parte, el padre ejerce una influencia indirecta sobre las interacciones tempranas del lactante con otras personas. En el contexto familiar, el padre influye con frecuencia indirectamente sobre el comportamiento de sus hijos al afectar el comportamiento de la madre. Pedersen citado en Parke (1998) demuestra que la calidad de relación marido- mujer se halla vinculada a la relación madre- hijo. Observó a madres que alimentaban a sus hijos de cuatro semanas de edad, evaluando la aptitud de cada madre en la alimentación de su hijo. Las madres que eran muy competentes eran capaces de proporcionar el alimento a su debido ritmo. Recurriendo a entrevistas, Pedersen se informó sobre las relaciones marido-mujer, y concluyó que “Cuanto mejor era la relación del padre con la madre, tanto más eficiente se mostraba ésta en alimentar al hijo, y lo contrario sucedía cuando

había discordia en la pareja. Las tensiones y conflictos dentro del matrimonio iban asociados a una mayor incapacidad por parte de la madre en la alimentación de su hijo.

Formas de conducta relacionadas con el apego

El llanto y la sonrisa son reacciones que dan lugar a una conducta de apego, éstas tienden a acercar a la madre hacia el bebe y a mantenerla próxima al mismo.

El seguimiento y el aferramiento por otra parte, tienen como efecto la aproximación del niño a la madre y el mantenerlo próximo a ella.

La llamada es importante, después de los cuatro meses, el bebé puede “llamar” a la madre emitiendo gritos agudos, posteriormente la llama por su nombre.

4.1.1 Fases del desarrollo del vínculo de apego

Al nacer el bebé está equipado con una serie de sistemas de conducta aptos para entrar en actividad, cada sistema está orientado de tal manera que se activa por medio de ciertos estímulos enmarcados dentro de una o más categorías amplias; los sistemas que sientan bases para el posterior desarrollo de la conducta de apego, por ejemplo, los sistemas primitivos que intervienen en el llanto, la succión, la conducta de aprehensión, y la orientación del recién nacido, a estos se les suman después, la sonrisa, el balbuceo, transcurridos algunos meses, el gatear y caminar.

Fase 1.-Orientación y señales con una discriminación limitada de la figura

Esta fase dura desde el nacimiento hasta las ocho semanas de edad aproximadamente. Si las condiciones son desfavorables la etapa puede extenderse. Durante esta fase, la conducta del bebe hacia las personas tiene

ciertas características, pero su habilidad para reconocer unas de otras se limita a estímulos olfativos y auditivos. La conducta del bebé hacia cualquier persona cercana incluye su orientación hacia esa persona, movimientos oculares de seguimiento, agarrar y tratar de alcanzar, sonrisas y balbuceo. El bebé deja de llorar cuando escucha una voz o ve una cara, estas pautas de la conducta infantil sobre la conducta de la persona que se encuentra con él, incide sobre el tiempo que el bebé pasará en compañía de tal persona. Según Rheingold (1961) de las doce semanas en adelante, “el bebé presenta una reacción social plena, con toda espontaneidad, vivacidad y gozo.”

Fase 2.- Orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas

En esta fase, la conducta del bebé sigue siendo amistosa, pero tal conducta es más clara en relación a la figura materna que en relación con las demás personas. La capacidad para reaccionar de modo diferenciado ante los estímulos auditivos rara vez, se observa antes de las cuatro semanas, aproximadamente, y es difícil observarla antes de las diez semanas para los estímulos visuales. No obstante, en la mayoría de los bebés criados en familia, ambas pautas son muy evidentes a partir de las doce semanas o se prolonga hasta mucho después, según las circunstancias.

Fase 3.- Mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada, por medio de la locomoción y señales

Esta fase suele iniciar entre los seis y los siete meses, pero puede retrasarse hasta el primer año de vida, en particular en los bebés que tienen insuficiente contacto con la figura central.

En el transcurso de esta fase, el bebé discrimina cada vez más el modo de tratar a cada persona y su repertorio de reacciones se amplía hasta incluir el seguimiento de la madre cuando está en marcha, el saludo a su regreso y la elección de ella como base desde la cual explorar, a la vez van desapareciendo las reacciones amistosas y poco discriminadas para con el resto de la gente. El niño empieza a elegir a determinadas personas como figuras de apego y descarta a otras, trata con mayor cautela a los extraños.

En esta fase influyen algunos sistemas en la conducta del hijo para con la madre se van organizando en sentido de corrección de objetivos. En este punto, el apego hacia la figura materna ya es evidenciado por todo el mundo. El bebé comienza a mantener proximidad con la figura de apego por medio de sistemas de corrección de objetivos de organización sencilla, utilizando un mapa cognitivo más o menos primitivo; posteriormente, dentro de este mapa cognitivo, el niño empieza a concebir a la misma figura materna como un objeto independiente que persiste en el tiempo y en el espacio y que se mueve de manera más o menos previsible en un continuo espacio- temporal, sin embargo todavía le es difícil comprender que la conducta materna se organiza en torno a las propias metas prefijadas de la misma madre.

Al observar y analizar la conducta materna, y los factores que la afectan, el niño puede deducir parcialmente, cuáles son las metas prefijadas de su madre y los

planes que adopta para lograrlas, el niño va adquiriendo cierta comprensión de los sentimientos y motivaciones de la madre.

Fase 4.- Formación de una pareja con corrección de objetivos

Al finalizar la etapa 3, el niño queda preparado para desarrollar una relación más compleja con su madre, a esta etapa se la denomina de asociación.

Se sugiere que esta fase empieza aproximadamente en la mitad del tercer año.

Afirmar que el apego se forja en determinada fase del desarrollo es totalmente arbitrario; depende de cómo se defina el vínculo durante la etapa 2 para determinar el apareamiento y manifestación del mismo.

El papel de la Familia

5. La Familia

Según Diane E. Papalia (2005) las familias adoptan diversas formas en momentos y lugares diferentes.

La Familia nuclear, es una unidad bigeneracional de parentesco, economía y convivencia, que consta de uno o más padres y sus hijos biológicos, adoptados o hijastros. Históricamente la familia nuclear ha sido la unidad familiar dominante en las sociedades occidentales. Las familias grandes proporcionaban muchas manos para compartir el trabajo y las actividades, la educación de los niños giraba en torno a las prioridades de la producción agrícola. A mediados del siglo XX la mayoría de familias en las sociedades occidentales había abandonado el campo,

las familias se hicieron más pequeñas, los hombres salían a trabajar la mayor parte del día.

Durante los últimos cincuenta años ha habido un cambio muy acelerado en la forma de vida de la familia nuclear, en la actualidad es probable que ambos padres trabajen fuera del hogar.

Ralph Linton citado en Fromm (1974) plantea que el término familia se aplica indiscriminadamente a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales. La palabra puede designar un grupo íntimo y fuertemente organizado compuesto por los cónyuges y los descendientes, o bien un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos.

5.1 El origen y desarrollo de la familia

Ralph Linton (1974) afirma que la familia es la institución social humana más antigua, una institución que sobrevivirá en una forma u otra, mientras exista nuestra especie. Los orígenes de la familia y las etapas que ha atravesado en el curso de su desarrollo hasta llegar a la actual multiplicidad de formas, son inexactos. Las instituciones sociales son uno de los artificios humanos más perecederos, por esta razón no tenemos ningún testimonio directo sobre los tipos de organización familiar que existieron antes de los primeros documentos escritos. La gran variedad de instituciones familiares encontradas entre los actuales pueblos, demuestran que las posibilidades son varias, sin embargo aportan pocas claves para fijar con exactitud su proceso de desarrollo. Como máximo se puede

decir que hay algunas formas de familia totalmente inadecuadas para determinadas configuraciones ambientales- culturales. Todo lo que se pueda decir sobre el origen y la evolución de los tipos de familia se ha de considerar una suposición, algunas de estas suposiciones parecen más probables que otras, pero ninguna puede ser científicamente comprobada.

En el siglo XIX se daba por supuesto que el tipo de familia predominante en Europa occidental era la culminación definitiva del desarrollo de la institución. El pensamiento de los científicos de esta época, estaba dominado por la teoría de la evolución, formulada recientemente.

El punto de partida era la promiscuidad sexual, siguiéndole el matrimonio en grupo, la poligamia y finalmente la monogamia. Los hijos eran al principio, propiedad común del grupo promiscuo. Esto fue seguido por las instituciones matriarcales, hasta llegar a transformarse en la familia patriarcal.

Según algunos psicoanalistas, la primera familia humana era completamente patriarcal, se componía de un grupo de mujeres y jóvenes, dominados por un varón viejo, este tenía prioridad sobre todas las mujeres, incluyendo sus propias hijas y expulsaba a sus hijos. Estos hijos liberaban sus tensiones asesinando a su padre. De acuerdo a las actuales teorías, si en verdad ha existido este tipo de organización basada en la autoridad de un anciano, debió desaparecer mucho antes de que nuestros antepasados fuesen verdaderamente humanos.

Es probable que las primeras organizaciones humanas, o al menos su mayoría, hayan sido monógamas, como las sociedades de las que tenemos testimonio directo. Esta simple organización familiar pudo servir como punto de partida para

el desarrollo de todas las formas familiares posteriores. Es importante recalcar que no ha existido un solo tipo de evolución de la familia, sino una serie de evoluciones locales que han seguido caminos diferentes para alcanzar objetivos diferentes.

El tipo conyugal de familia, como unidad funcional, fue el primero en la historia humana, el primero que se integró en las estructuras sociales.

La función del grupo conyugal se basa en la presunción de permanencia, el individuo establece una relación duradera con algún individuo del sexo opuesto, la continuidad de la relación sexual tiene una base fisiológica en características que el hombre comparte con la mayoría de primates subhumanos. Los primates se caracterizan por la falta de una época de celo claramente definida y por una actividad y un interés sexuales constantes por parte del macho, también se caracterizan por grandes diferencias en las dimensiones y el vigor de los machos y las hembras, con la consiguiente tendencia al dominio de los machos. A diferencia de los primates, el hombre está condicionado a sentir una gran necesidad de seguridad en sus relaciones personales y un deseo de compañía. Y estas relaciones requieren ser largas y continuas

Estos factores fisiológicos han dado una gran permanencia a las relaciones sexuales humanas, antes de que entrasen en juego los factores culturales.

En todas las sociedades conocidas, se prepara a los hombres para ciertas actividades y a las mujeres para otras, la división funciona de tal manera que un hombre y una mujer pueden constituir una unidad casi autosuficiente para la producción y el consumo. En general el hombre es el que suministra las materias primas y la mujer las prepara.

La relación continua de un hombre y una mujer constituye la base de toda unidad conyugal familiar, pero en estas unidades también entran otras relaciones, las de los padres con los hijos y las de los hijos entre sí, en las mismas que la madre constituye un punto central. La asociación padre- hijo es secundaria y proviene de su interés común en la madre.

Todas las funciones familiares se concentran en el grupo conyugal, rodeado por un círculo de parientes laxamente relacionados e intermitentemente operativos.

En el desarrollo de los diversos sistemas sociales, tanto la unidad familiar conyugal como la consanguínea han experimentado numerosas modificaciones.

Por último, la familia en el futuro será un producto directo de las condiciones y tendencias actuales, para predecir sus posibles formas, será necesario conocer y comprender exactamente la situación actual.

Para Karl Llewellyn, citado en Fromm (1974) la familia moderna es muy variada, demasiado divergente de un caso a otro para que se pueda decir algo con sentido que le sea totalmente aplicable.

La familia moderna constituye una institución viva y fundamental, que todavía ejerce sus antiguas funciones.

5.2 La importancia de la familia

Según Robert Merton citado en Fromm (1974) la familia es desde luego la principal cadena de transmisión para la difusión de las normas culturales a las nuevas generaciones, por consiguiente constituye un mecanismo para disciplinar al niño en función a los objetivos culturales, y de las costumbres características del

grupo. La socialización no se limita a la preparación y a la disciplina directa, el niño está expuesto a la influencia de los prototipos sociales en la conducta diaria. Con frecuencia los niños descubren y asimilan uniformidades culturales incluso cuando son implícitas y no se han reducido a reglas.

Las pautas del lenguaje proporcionan la prueba más impresionante fácilmente observable, de que el proceso de socialización de los niños, descubre similitudes que sus padres o sus contemporáneos no les han formulado explícitamente.

En la familia que funciona como es debido, la principal exigencia es la comprensión, esto da una apreciación de los valores de la vida conjunta, frente a los posibles sentimientos de temor.

5.3 Tipos de familias

- Familia nuclear o conyugal, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa o consanguínea, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

- Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias

Posición socioeconómica y vecindario. La posición socioeconómica combina varios factores vinculados, incluyendo ingresos, educación y ocupación. Existen numerosos estudios que la relacionan con procesos del desarrollo, pero por lo general no es la posición socioeconómica por sí misma la que afecta a estos procesos, sino factores asociados con ella como, los tipos de hogar y vecindarios en los que viven las personas, la calidad de la nutrición, el cuidado médico, la supervisión, la escolaridad y otras oportunidades que se puede disponer.

La situación socioeconómica limita las opciones de una familia respecto de donde vivir, unos de los aspectos más influyentes parecen ser el ingreso y el capital humano, la presencia de adultos educados y con empleo que pueden construir la base económica de la comunidad y proporcionar modelos a seguir para las personas jóvenes.

La cultura y el origen étnico. De acuerdo a Diane Papalia (2005) la cultura se refiere a la forma total de vida de una sociedad o grupo, incluye las costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y productos físicos, desde las herramientas hasta las obras de arte, todas las conductas aprendidas y transmitidas de padres a hijos.

El cambio entre la cultura y las familias nunca es homogéneo ni ecuánime. El actor puede encontrarse en el siglo XXI, puede ser profesional y científico, pero su

cultura ancestral sigue interviniendo con respecto a su familia. La cultura tradicional continuara ejercitándose, a través de su comportamiento, conducta, gestos y actitudes.

6. La cohesión familiar

6.1 El modelo circumplejo de Olson

El modelo Circumplejo de Olson es uno de los modelos más importantes para el estudio del funcionamiento familiar, establece una tipología para clasificar y manejar los distintos perfiles, se centra en tres dimensiones centrales de los sistemas familiares: la cohesión, flexibilidad y comunicación.

La cohesión familiar es el lazo emocional que los miembros de la familia tienen los unos a los otros. Las dimensiones de la cohesión familiar son: lazo emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y reacción.

Existen cuatro niveles de cohesión, que van desde desapegada, separada, conectada, hasta apegada. Los niveles centrales de cohesión (separada y conectada) hacen un óptimo funcionamiento familiar, los extremos (desapegados o apegados) son generalmente vistos como problemáticos.

Muchas parejas y familias que buscan tratamiento a menudo caen en uno de estos extremos, cuando los niveles de cohesión son altos, hay demasiados dentro de la familia y muy poca independencia. En el otro extremo, los miembros de la familia son muy independientes, con limitado vínculo y compromiso con la familia. En la parte central del modelo, los individuos son capaces de experimentar y balancear

lealtad a la relación, el tiempo junto es más importante que el tiempo aparte para uno mismo, existe un énfasis en la unión y a menudo hay intereses compartidos.

En la relación apegada, hay una extrema cantidad de cercanía emocional y la lealtad es demandada. Las personas son muy dependientes unas a otras, generalmente hay carencia de separación personal y es permitido muy poco espacio privado. La energía de la persona esta mayormente concentrada dentro de la familia, hay muy pocos intereses individuales extremos.

Basado en el Modelo Circumplejo, los niveles muy altos o muy bajos de cohesión pueden ser problemáticos para las relaciones. Por otra parte, las relaciones que tienen niveles moderados de cohesión son capaces de balancear el estar solos versus estar juntos en un modo más funcional. Sin embargo no hay un nivel absoluto para una relación, algunas pueden tener problemas si ellos funcionan en cualquier extremo del Modelo por mucho tiempo.

Flexibilidad

Se refiere a la cantidad de cambios en el liderazgo, los roles y las reglas de la relación. Los cuatro niveles de la flexibilidad van desde, rígida, estructurada, flexible, a caótica. Como en la cohesión, los niveles de flexibilidad centrales son más acertados para el buen funcionamiento familiar, con los extremos siendo lo más problemático para las familias.

Un sistema familiar balanceado tiende a ser más funcional, una relación estructurada tiende a tener un liderazgo un tanto democrático, con negociaciones que incluyen a los niños, los roles son estables, hay algunos cambios en las

reglas. Una relación flexible tiene un liderazgo igualitario con un acercamiento democrático de la toma de decisiones.

Las negociaciones están abiertas e incluyen activamente a los niños, los roles son compartidos y hay un cambio fluido cuando es necesario. Las reglas pueden cambiar.

Familias con relaciones des -balanceadas tienden a ser rígidas o caóticas. En una relación rígida un individuo está a cargo y es altamente controlador. Hay negociaciones limitadas y las decisiones son impuestas por el líder, los roles están estrictamente definidos y las reglas no cambian. Una relación familiar caótica tiene un liderazgo errático y limitado, las decisiones son impulsivas y no bien pensadas. Los roles no son claros y a menudo se desplazan de un individuo a otro.

Basados en el Modelo Circumplejo, niveles muy altos y muy bajos de flexibilidad tienden a ser problemáticos para el desarrollo de las relaciones y los individuos, por otra parte las relaciones en rangos moderados son capaces de balancear el cambio y la estabilidad en un modo más funcional.

Comunicación

La comunicación es considerada muy importante, pues facilita el movimiento en las otras dos dimensiones.

La comunicación es evaluada enfocándose en la familia, como un grupo considerando sus habilidades para escuchar, hablar, el respeto y la consideración.

Las habilidades para escuchar, se centran en la empatía y la atención al escuchar, las habilidades para hablar incluyen, hablar por uno mismo y no por el resto de miembros de la familia, compartir los sentimientos sobre sí mismo en la relación.

El respeto y la consideración se tratan de las habilidades para resolver problemas en la familia.

Según Beavers (1995) la cohesión familiar se trata de la felicidad, el optimismo, la resolución de problemas y las habilidades negociadoras, el amor familiar. Satisfacción, que consiguen estando juntos y mediante la cercanía familiar

Para que los miembros de una familia experimenten cercanía emocional, cada uno de ellos necesita tener un sentido claro de su identidad personal y pensar que tal individualidad es una característica deseada. En el nivel más alto, los límites son definidos, con una mayor facilidad para la expresión espontánea de los sentimientos y las visiones individuales, cada miembro es aceptado como único y completo.

La empatía tiene que ver con la recepción precisa, la compensación y respuesta congruente de una persona a la apertura emocional de otra, y con la participación y el compartimiento de esos sentimientos. En los niveles más altos hay una sensibilidad empática consistente entre los miembros y una tendencia a la afinidad. Denota la existencia de respuestas precisas, abiertas y facilitadoras a las emociones expresadas por los individuos.

Toda familia tiene una concepción de cómo funciona y de la imagen que da al mundo exterior.

Capítulo II

Metodología

1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo correlacional, se inicia con la formulación del marco teórico que respalda los conceptos de Cohesión familiar y Nivel cognitivo. Tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos variables; la cohesión familiar y el nivel cognitivo de niños y niñas. Al saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de la otra variable relacionada, en el caso de que dos variables estén correlacionadas, significa que las dos varían dependiendo una de otra, la correlación puede ser positiva o negativa. En el caso de que no exista correlación entre las variables, ello indica que éstas varían sin relacionarse entre sí.

Si las dos variables están correlacionadas y se conoce la correlación, se tienen las bases para predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo el valor que tiene en la otra y evaluar el grado de relación entre las dos variables para finalmente presentar conclusiones en torno a la investigación.

El método de investigación utilizado en esta disertación se concentra en la recopilación de fuentes documentales, su propósito es obtener antecedentes documentales para profundizar en teorías y conceptos ya existentes sobre el tema de estudio, con el fin de complementar o refutar nuevos conocimientos. Por otra parte la recopilación de información se realiza dentro de un plantel educativo, un

ambiente específico donde se presenta el fenómeno de interés, en la realización se utiliza métodos de investigación específicos, técnicas e instrumentos para recabar información en el medio donde interactúa el fenómeno bajo estudio.

Definición de las variables de investigación

Dentro de esta investigación las variables son las siguientes:

Variable independiente → Cohesión Familiar

Variable dependiente → Nivel Cognitivo

Definición conceptual de las variables:

Los indicadores de Cohesión Familiar son:

Confianza en los padres

Comunicación fluida en la familia, Conductas tales como:

- Conversa sobre aspectos personales con los hijos.
- Los hijos les cuentan sus problemas a los padres.
- Las decisiones son tomadas unánimemente en el hogar.
- Los castigos son acordados entre los padres.
- Respeto a la individualidad.

Los indicadores en cuanto a Nivel cognitivo son:

Conceptos de causalidad, espacio tiempo.

Seriación

Clasificación

Manejo numérico

Utilización de símbolos

Conocimiento de causa y efecto

2. Técnicas

Se realiza una entrevista no estructurada al inicio de la evaluación, las preguntas son las siguientes:

1. Con quién vives?
2. Cuántos años tiene tu papá?
3. Cuántos años tiene tu mamá?
4. Cuántos años tienen tus hermanos? (si es que los tiene)
5. Qué tal se lleva tu familia?

El objetivo de esta entrevista es bajar la tensión de los niños previa al test de nivel cognitivo, además de conocer el contexto de la familia en la que el niño vive. La entrevista dura en promedio 5 minutos.

En el análisis de la información recopilada se utilizó Excel para el cálculo y procesamiento de datos.

3. Instrumentos

Nivel cognitivo

Para medir la variable Nivel Cognitivo se utilizaron ocho subpruebas de la escala de inteligencia para niños WISC (2003), las mismas que se describen a continuación:

La subprueba Semejanzas: es una prueba esencial de Comprensión verbal y mide el razonamiento verbal y la formación de conceptos. Implica comprensión auditiva, memoria, distinción entre características no esenciales y esenciales.

- **Comprensión:** es una subprueba que requiere que el niño o niña responda preguntas en base a su comprensión acerca de principios y situaciones sociales generales. Mide el razonamiento y conceptualización verbales, comprensión y expresión verbales, también implica conocimiento de las normas sociales de comportamiento, juicio y madurez sociales y de sentido común.
- **Matrices:** es una subprueba que implica tareas de analogías con matrices que constituye en buena medida la inteligencia fluida y estimados confiables de la capacidad cognitiva general. La subprueba implica habilidades de procesamiento de información visual y razonamiento abstracto. Las tareas de matrices están relativamente libres de influencia cultural.
- **Conceptos con dibujos:** está diseñada para medir la capacidad de razonamiento abstracto y categórico.
- **Vocabulario:** se diseñó para medir el conocimiento de palabras y la formación de conceptos verbales de niños y niñas, también mide su reserva de conocimientos, capacidad de aprendizaje, memoria a largo plazo y grado de desarrollo del lenguaje. Otras capacidades que el niño puede utilizar durante esta tarea incluyen percepción y comprensión auditivas, conceptualización verbal, pensamiento abstracto y expresión verbal.
- **La subprueba Figuras incompletas:** mide percepción y organización visuales, concentración y reconocimiento de los detalles esenciales de cada objeto.

- La subprueba Retención de dígitos: se compone de dos partes: Retención de dígitos en orden directo y Retención de dígitos en orden inverso. Mide memoria auditiva a corto plazo, habilidades de secuenciación, atención y concentración. La retención de dígitos en orden directo implica aprendizaje y memoria mecánicas, codificación y procesamiento auditivo. La retención de números en orden inverso incluye memoria de trabajo, transformación de la información, manipulación mental y formación de imágenes visuales espaciales.
- Aritmética: implica manipulación mental, concentración, atención, memoria a corto y largo plazo, capacidad de razonamiento numérico y atención mental. También es posible que requiera habilidades de sucesión, razonamiento fluido y razonamiento lógico.

Las subpruebas escogidas son adecuadas para medir las habilidades cognitivas esperadas para los niños de la muestra, debido a que implican labores que retan y ponen en ejercicio a las mismas.

Cohesión Familiar

En cuanto a la variable independiente Cohesión Familiar se utilizó el Inventario Familiar de Autoinforme versión II de Beavers (1995). El cual consta de 36 preguntas y caracteriza a cada familia en cinco tipos basándose en el puntaje obtenido, los mismos que se mencionan a continuación:

- Grupo 1: Familias óptimas

Estas familias tienen un buen funcionamiento y sirven de modelo de funcionamiento eficaz y adaptativo. En estas familias se busca la intimidad y

calidez, la norma es un alto nivel de respeto hacia la individualidad, la negociación es competente y existe claridad en la comunicación. Hay un fuerte sentido de individuación con límites claros, el conflicto y la ambivalencia se manejan de forma abierta y directa y normalmente se negocian con eficacia. La estructura jerárquica de la familia está bien definida y es reconocida por parte de sus miembros, también existe flexibilidad.

- Grupo 2: Familias adecuadas

Las familias adecuadas muestran características similares a las familias óptimas en cuanto a la importancia de la vida familiar, al cuidado de sus miembros. También presentan una disminución en las habilidades de negociación, están más orientadas al control y a menudo resuelven el conflicto con intimidación o fuerza. Los estereotipos de roles sexuales son característicos en toda la familia; normalmente los varones están obligados a ser fuertes y no emotivos, mientras que las mujeres son menos fuertes y altamente emotivas. Las interacciones producen menos intimidad y confianza, menos respeto a la individualidad personal y menos espontaneidad en los intercambios que se producen a diario. Aunque hay un cierto dolor y soledad, estas familias pueden funcionar bastante bien, aunque con menos flexibilidad y adaptación.

- Grupos 3, 4 y 5: Familias medias

Las familias medias suelen criar hijos sanos pero limitados, y tanto padres como hijos son susceptibles a trastornos emocionales o de conducta. Estas familias están orientadas al control y giran en torno al poder, al estatus y a la creencia asumida de que las personas son básicamente malas, no son dignas de confianza

y necesitan disciplina. Aunque hay pocas invasiones de los límites, hay proyecciones frecuentes. La ambivalencia frecuente se maneja negando una emoción fuerte y utilizando la represión. La relación paterna ofrece poco apoyo emocional y por lo general es distante y conflictiva.

- Grupo 6 y 7: Familias limítrofes

Estas familias se caracterizan por luchas caóticas manifiestas de poder con esfuerzos persistentes pero ineficaces para construir y mantener patrones estables de dominio y sumisión. Los miembros de la familia han perdido la esperanza de toda satisfacción dentro de la vida familiar. Los miembros individuales de la familia tienen poca habilidad para atender y aceptar las necesidades emocionales propias y de los demás. Hay poca espontaneidad o calidez; el dolor, los límites personales amorfos y los intentos aparentemente aleatorios de establecer un control rígido son más característicos de este grupo.

- Grupo 8 y 9: Familias con disfunción grave

Estas familias son las más limitadas en la negociación de conflictos, en la adaptación a las crisis evolutivas y actuales y en la resolución de la ambivalencia y a la elección de objetivos. La principal carencia y mayor necesidad es la coherencia en la comunicación. Los límites son difusos y la claridad relacional es mínima. No existe un liderazgo efectivo, por esta razón el funcionamiento familiar parece caótico, inconexo y aleatorio.

Se aprecian frecuentemente ausencias, deserciones y huidas. Las expresiones de ternura, vulnerabilidad y dependencia se tropiezan con el desprecio y la burla, nadie se ocupa de estas necesidades ni las tiene satisfechas.

El inventario de Autoinforme se basa en las teorías de Bowlby y Olson además existen estudios de correlación que muestran una importante reciprocidad entre el Modelo Circumplejo de Olson y el Inventario de Autoinforme.

4. Población y muestra

La población para esta investigación fue seleccionada tomando en cuenta que los niños cumplan con dos requisitos: el primero es que se encuentren cursando el quinto año de educación básica en una institución educativa, el segundo es que pertenezcan a una familia, cualquiera sea su tipo.

Los 42 niños y niñas tienen en promedio 9 años y se encuentran en 5to año de educación básica en la “Escuela fiscal mixta Carcelén” pertenecen al paralelo “C”. Su educación es regular.

La Escuela “Carcelén” se encuentra al norte del Distrito Metropolitano de Quito, es fiscal y la educación que ofrece es regular. Los niños que asisten a la escuela pertenecen a un contexto social medio- bajo.

En el quinto año de básica hay tres paralelos “A, B, C” y cada uno cuenta con aproximadamente 45 niños.

5. Plan de recolección de información

La aplicación de las dos pruebas se llevó a cabo en un aula con todas las facilidades físicas, como suficiente iluminación, mesas y sillas cómodas, que permitan que los niños se sientan cómodos y no existan distracciones. El tiempo fue un factor que se tomó en cuenta para proporcionar la tranquilidad necesaria.

Las subpruebas de la escala de inteligencia para niños WISC se aplicaron individualmente en aproximadamente una hora con treinta minutos por cada niño, durante los meses de mayo, junio y julio del año 2012, del año lectivo 2011- 2012.

El Inventario de autoinforme de Beavers se realizó en el mes de julio del año 2012 colectivamente. El tiempo aproximando de aplicación fue de una hora. Las instrucciones fueron dadas al inicio de la aplicación y se leyeron las preguntas junto con los niños para descartar equivocaciones en su sentido y puntuación.

La consigna para el Inventario de Autoinforme fue la siguiente:

Los materiales que se utilizarán son: una hoja con el Inventario de Autoinforme, un lápiz y borrador.

6. Plan de análisis de información

En la tabulación y el análisis de información se utilizaron métodos estadístico-matemáticos, que contribuyeron a fundamentar el análisis y las conclusiones obtenidas.

El diseño, planteamiento de estudio, realización y conclusiones abarcan temas derivados de teorías psicológicas que se pretende llegar a comprobar dentro de un ambiente práctico, se ligan tanto la teoría como la práctica, buscando en desarrollo de un estudio mas profundo; es la suma de la teoría con la finalidad de comprobar su validez.

Los resultados se presentan a través de tablas y gráficos comparativos con el fin de analizarlos llegando a conclusiones y recomendaciones que constituyen un aporte a la Psicología Educativa.

Los resultados del inventario de autoinforme de Beavers y los resultados de la evaluación del WISC se tabularon manualmente a una página de Excel. Cada instrumento tiene su propia tabla de rangos útiles para la interpretación.

La regresión lineal proporciona coeficientes para estimar la correlación existente entre las dos variables. El coeficiente de correlación, la covarianza, la intercepción, la pendiente y el R cuadrado. Canavos (2003)

En estadística la regresión lineal es un método matemático que modela la relación entre una variable Y dependiente y la variable independiente X.

La magnitud y dirección de la relación se expresa a través de un índice numérico llamado coeficiente de correlación; el valor puede ir de -1 a +1. Este método es de gran utilidad debido a que la correlación posee la capacidad de predecir el comportamiento de las variables.

Nivel Cognitivo

Para el análisis de los puntajes de la Escala de inteligencia para niños WISC se siguieron los siguientes pasos:

Colocar el total de los puntajes escalares de las ocho subpruebas en una hoja de Excel, en orden de lista, obtener el promedio del grupo.

Cohesión Familiar

Para obtener los puntajes del Inventario de autoinforme forma II de Beavers se realizó el proceso detallado a continuación:

Los resultados de las 36 preguntas del autoinforme se colocan en una hoja de Excel, se utiliza la tabla de “Salud/ Competencia” para obtener el puntaje total del inventario.

Finalmente se busca en equivalente del puntaje en la tabla de equivalente de la escala de competencia. De los puntajes totales se obtiene el promedio del grupo.

Con los datos de los puntajes totales de los dos instrumentos administrados se procede a utilizar las herramientas estadísticas del Excel para realizar una regresión lineal y obtener el coeficiente de correlación entre las dos variables.

Capítulo III

Procesamiento de la información

7. Tabulación de los resultados de las pruebas

Se utilizó el programa Microsoft Excel y sus herramientas de estadística para introducir y procesar los datos de forma ordenada y eficiente.

Nivel Cognitivo

Escala de inteligencia para niños WISC:

La valoración de las ocho subpruebas de la escala de inteligencia para niños WISC se realizó conforme a la pauta de corrección del test que otorga mayor puntaje mientras mejor es el desempeño de los niños en cada subprueba.

Para obtener los puntajes de cada subprueba y finalmente el puntaje total se utilizaron las tablas de conversión tomando en cuenta la edad cronológica de los

niños. Al no haber aplicado el test completo, se realizó una tabla de rangos a escala de los rangos originales del WISC para valorar el desempeño de los niños en las subpruebas.

La tabla de rangos del WISC es la siguiente:

Rango WISC	
Muy bajo	de 10-70
Límite	70-80
Promedio bajo	80-90
Promedio	90 -110
Promedio alto	110-120
Superior	120-130
Muy superior	130 -190

La tabla de rangos del test aplicado a la muestra es:

Rango test aplicado a la muestra	
Muy bajo	8 - 56
Límite	56 - 64
Promedio bajo	64 - 72
Promedio	72 - 88
Promedio alto	88 - 96
Superior	96 - 104
Muy superior	104 - 190

Cohesión Familiar

Inventario de autoinforme forma II de Beavers:

Los resultados del inventario de autoinforme de Beavers se tabularon manualmente en una página de Excel.

En primer lugar se sacaron los promedios de los desempeños en cada variable y se los relacionó con los rangos dados por cada test. En segundo lugar se hizo una regresión lineal para obtener la correlación entre las dos variables. Finalmente los gráficos de las puntuaciones y gráficos permiten realizar una interpretación de los resultados obtenidos.

Se utilizaron equipos electrónicos de cómputo, para una concentración más rápida de resultados a través de la tabulación y clasificación de la información, obteniendo así resultados más confiables, con mayor profundidad y en menor tiempo. Con la utilización de estas herramientas se pretende profundizar en los resultados, hacer proyecciones de los datos y mejorar los cálculos e interpretaciones. Se realizó por separado el análisis de cada variable.

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó la estadística descriptiva, la agrupación de datos en rangos significativos que se concentran conforme a una adecuada selección permite una fiel interpretación por medio de cuadros y gráficos.

También se utilizó la estadística inferencial, al analizar el comportamiento de los resultados de las dos variables, con la finalidad de proyectar y encontrar mediante estimaciones estadísticas, las relaciones entre los datos, permite inferir a partir de los datos algún comportamiento o tendencia útil para la investigación.

8. Análisis estadístico de los resultados

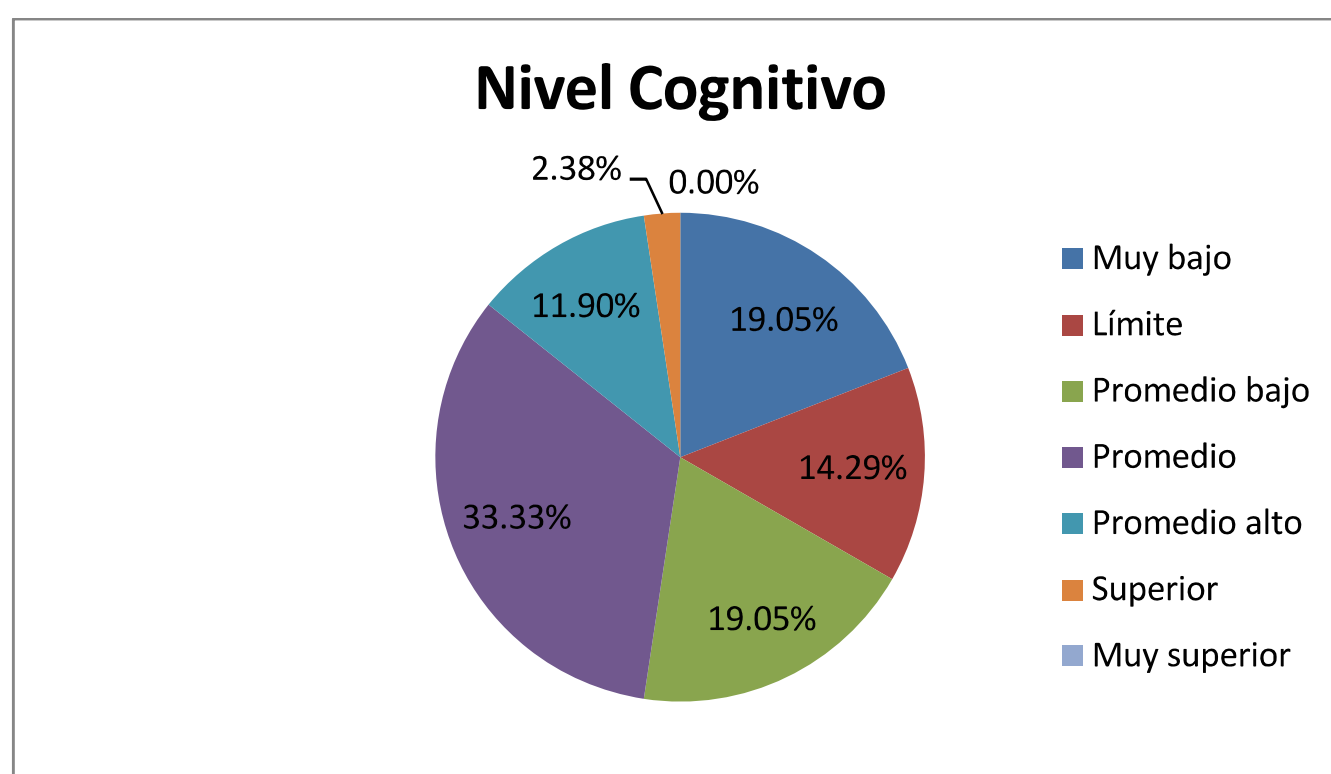
Nivel Cognitivo

Escala de inteligencia para niños WISC:

Los resultados obtenidos en la escala de inteligencia sitúan al grupo estudiado en el promedio; así el 33% de los niños se encuentran en el promedio. El 19% de la muestra pertenece al rango "Promedio Bajo" mientras que el 14% de la muestra se sitúa en el rango "Limite", el 19% de los niños pertenecen al rango "Muy bajo". Por otra parte el 12% de los niños alcanzan el rango "Promedio alto" y un 2% pertenece al rango "Superior".

El nivel cognitivo de los niños y niñas de la muestra se encuentra en el promedio, cabe mencionar que la mitad de la población se ubica dentro de los rangos más bajos de la escala.

Los niños que se encuentran en el promedio, son niños que logran conceptualizar, que han desarrollado las nociones de causalidad, espacio y tiempo. Son capaces de realizar actividades que impliquen seriación. Pueden clasificar varios objetos de acuerdo con clases, manejan adecuadamente los conceptos numéricos y utilizan adecuadamente símbolos.



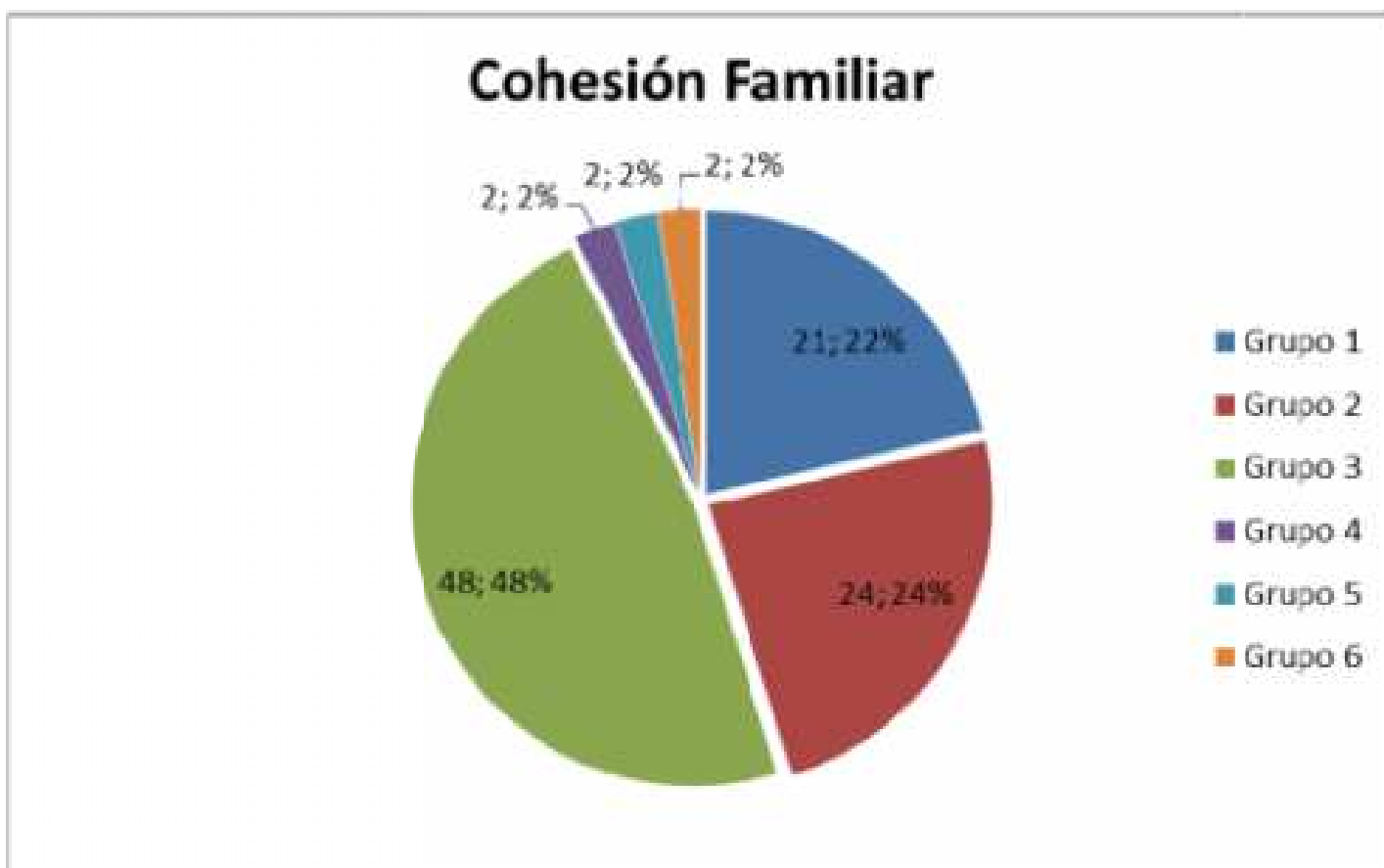
Cohesión Familiar

Inventario de autoinforme forma II de Beavers:

En cuanto a los resultados del inventario de autoinforme el promedio del grupo pertenece al grupo N. 3 de familias medias. Donde los límites son relativamente claros, existe negociación pero está presente el dolor, también hay cierta ambivalencia reconocida reaciamente. En este tipo de familias hay algunos periodos de calidez y compartimiento intercalados con luchas de poder.

El 48% de los niños se encuentran en el grupo N.3, un 24% de la muestra pertenece al grupo N. 2 de familias adecuadas en donde existe negociación, se respeta la elección y ambivalencia individual, hay calidez y humor. El 21% de los niños se encuentra en el grupo N. 1 de familias óptimas. Por otra parte el 2% del grupo que corresponde a un niño se ubica dentro del grupo N. 4 en el que la comunicación es relativamente clara, “amar significa controlar”, hay distanciamiento, ira, ansiedad, y ambivalencia manejada con represión. Otro 2% de la muestra corresponde al grupo N. 8 en el cual el control se torna tiránico, los límites fluctúan entre deficientes y rígidos, también se dan explosiones de ira y existe distanciamiento y depresión en los miembros de la familia. Un último 2% está ubicado en el grupo N. 10 que se caracteriza por tener límites pobres, comunicación confusa, desprecio y su proceso familiar es estereotipado.

Las familias de los niños que se encuentran en el promedio, son familias medias, que presentan límites relativamente claros, existe negociación, periodos de calidez y compartimiento; sin embargo también hay ambivalencia y luchas de poder.



Relación entre la Cohesión Familiar y el Nivel Cognitivo

En cuanto a la relación entre las dos variables los resultados de la regresión lineal mostraron que la cohesión familiar afecta positivamente en un grado muy bajo al nivel cognitivo. La correlación es mayor a 0 y menor a uno lo que indica relación positiva entre las variables, sin embargo es cercana a 0 por lo que la relación lineal no es muy fuerte.

La intercepción es de 65,47, lo cual indica que el nivel cognitivo está presente autónomamente en 65,47 puntos sobre 100 aunque la cohesión familiar sea 0.

El valor de la pendiente es 0,125. Esto quiere decir que por cada unidad que aumente el índice de cohesión familiar, el índice de nivel cognitivo aumenta en 0,125% lo cual no afecta significativamente a su desarrollo.

El R cuadrado indica que el nivel cognitivo está explicado en 0,66% por la cohesión familiar. El 99,44% del nivel cognitivo estaría explicado por otras variables que no son parte de esta investigación.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

9. Conclusiones

En base a la hipótesis planteada y de acuerdo con el análisis de los resultados se puede determinar que:

- La hipótesis propuesta en esta investigación se comprobó mediante la regresión lineal y el coeficiente de correlación, la variable dependiente (Nivel Cognitivo) se ve afectada positivamente aunque en bajo grado por la variable independiente (Cohesión Familiar).
- La significatividad de la correlación entre las dos variables no es alta, sin embargo es positiva, demuestra que a mayor calidad de vínculos familiares, mayor será el nivel cognitivo de niños y niñas.
- De acuerdo con la teoría, los constructos biológicos que contemplan la dotación genética y el desarrollo adecuado de los mismos; y el ambiente en el que el niño se desenvuelve desde su nacimiento. Estableciendo que sin

la dotación genética propicia y con un desarrollo no adecuado en cuanto a las estructuras biológicas; las capacidades cognitivas no serán las esperadas para la edad cronológica y el desempeño en el plantel educativo.

- Establece que un medio ambiente familiar rico en estímulos y que brinda seguridad y calidez a los niños, es favorable para un buen desarrollo de las capacidades intelectuales. La presente investigación afirma que las relaciones familiares buenas o dicho en otras palabras que la cohesión familiar beneficia al desarrollo de las capacidades cognitivas necesarias para el desenvolvimiento de los niños en el medio.
- Según la teoría de Piaget, el nivel cognitivo o capacidades intelectuales poseen bases biológicas, las cuales nos permiten explicar los procesos a través de los cuales los sujetos construyen su conocimiento y logra predecir el desempeño esperado para la edad cronológica de niños y niñas. La familia al ser la primera agrupación humana a la que el niño pertenece es la responsable de brindar la estimulación adecuada para un desarrollo de los constructos biológicos.
- El nivel cognitivo en los niños de la muestra es casi independiente y autónomo en relación a la cohesión familiar, sin embargo, niños con altos puntajes en cuanto a capacidades cognitivas se ubican en el grupo de

familias optimas, lo que indica la importancia de la calidez, el respeto a las individualidades y los límites claros dentro de la familia.

- Nuestra cultura da gran importancia y prioridad a la unión familiar, a la presencia de la madre en el hogar, esto permite que la mayoría de los niños de nuestra sociedad y que pertenecen a la clase media- baja, tengan un vínculo fuerte con su familia. De esto dan cuenta los resultados de esta investigación, las familias de los niños tienen una comunicación fluida, el respeto y la cercanía son característicos de este tipo de familias.
- Las subpruebas de la escala de inteligencia para niños WISC son un excelente medio para apreciar las capacidades cognitivas de niños y niñas. Éstas se encuentran acorde con las capacidades cognitivas esperadas según la teoría expuesta por Piaget.
- El inventario de Autoinforme II de Beavers es un instrumento muy útil para la evaluación de familias, debido a que aporta límites muy claros en la identificación de problemas familiares, además puede ser un predictor de posibles trastornos emocionales de los miembros de familias con problemas graves. Los sujetos que pertenecen al grupo N. 9 y 10 de familias presentan frecuentemente trastornos de personalidad.

10. Recomendaciones

Mediante el análisis de los datos y la corroboración de los mismos con la teoría creo oportuno hacer las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda realizar un estudio de los factores que no se tomaron en cuenta en esta investigación, por ejemplo, el método de enseñanza en las instituciones educativas, con el fin de reconocer la importancia de apoyar a los niños en su desempeño académico y prevenir posibles trastornos de aprendizaje.
2. Es importante que el ambiente escolar brinde estímulos a los niños con el fin de fomentar su desarrollo cognitivo, en el caso de la muestra de esta investigación se recomienda dar hincapié a la lectura y al pensamiento abstracto ya que su nivel de desempeño verbal y de razonamiento es bajo.
3. Los estímulos en cuanto a creatividad, libertad del pensamiento y solidaridad deben ser brindados en etapas previas, éstos serán de gran importancia en el desarrollo cognitivo subsiguiente de los niños.
4. El papel de los y las maestras es indispensable, los niños comparten con ellos la mayor parte de la vida escolar. En el caso de niños de educación básica, los maestros deben prestar atención a cualquier irregularidad que encuentren en el niño, tanto en su comportamiento, en su estado físico y en su desempeño académico en el aula de clase.

5. La familia es la llamada a prestar atención a las necesidades psicológicas de los niños de la muestra, ya que en este periodo del desarrollo son particularmente importantes, los niños y niñas se encuentran entrando a la pubertad y es necesario que se encuentren preparados para enfrentar los cambios físicos y emocionales en los que están a punto de entrar.
6. La sociedad también es responsable de brindar en la mayor medida posible estimulación a los y las escolares, las bibliotecas públicas, programas de televisión que aporten en la educación y conocimientos de los niños, además de espacios de esparcimiento que permitan que los niños tengan una actividad física acorde con sus intereses y edad.

11. Bibliografía

1. Beavers, R. (1995). Familias exitosas. Evaluación, tratamiento e intervención España: Paidós
2. Bowlby, J. (1988). El Apego España: Paidós
3. Bowlby, J. (2006). Vínculos afectivos, formación, desarrollo y pérdida España: Morata
4. Craig, G. (1994). Desarrollo Psicológico México: Pearson Educación
5. Flavell, J. (1977). La psicología evolutiva de Jean Piaget Argentina: Paidós
6. Fromm, E. (1974). La Familia, historia, ciencia, sociedad España: Ediciones Península

7. Muñoz, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de Tesis México: Pearson
8. Nelson, W. (1977). Tratado de pediatría México
9. Olson, D. (1988). Systemic Assesment of families Estados Unidos: The Haworth Press
10. Papalia, D y Wedcos, S. (2009). Desarrollo Humano Colombia: Mc. Graw Hill
11. Papalia, D y Wedcos, S. (2001). Desarrollo Humano Colombia: Mc. Graw Hill
12. Piaget, J. (1973). Desarrollo cognitivo Argentina: Ediciones Psique
13. Piaget, J. (1975). Seis Estudios de Psicología México: Seix Barrar
14. Piaget, J. (1972). La psicología del Niño España: Ediciones Morata
15. Winnicott, D. (1998). Los bebes y sus madres España: Paidós
16. Wechsler, D. (2003). WISC-IV Escala de inteligencia para niños México: Manual Moderno
17. Canavos, George (2003). Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y Métodos México: McGraw-Hill

ANEXOS

Inventario de Autoinforme de Beavers:

Inventario de Competencia y Cohesión Familiar

Edad del padre _____ Edad de la madre _____

En cada pregunta, marca la respuesta que encaje mejor con cómo ves tú a tu familia ahora.

	Siempre	Frecuentemente	A veces	Un poco	Nunca
1. Los miembros de mi familia prestan atención a los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
2. Mi familia prefiere hacer las cosas juntos en lugar de con otras personas	1	2	3	4	5
3. Todos damos nuestra opinión cuando se hacen los planes en familia.	1	2	3	4	5
4. Los adultos de mi familia comprenden las decisiones familiares y están de acuerdo con ellas.	1	2	3	4	5
5. Los adultos de mi familia compiten y se pelean entre sí.	1	2	3	4	5
6. Hay cercanía en mi familia, pero cada persona es diferente y especial.	1	2	3	4	5
7. Aceptamos a los amigos de los demás.	1	2	3	4	5
8. Hay confusión en mi familia porque no hay líder.	1	2	3	4	5
9. Los miembros de mi familia se abrazan unos a otros.	1	2	3	4	5
10. Los miembros de mi familia se ridiculizan entre sí.	1	2	3	4	5
11. Decimos lo que pensamos sea lo que sea.	1	2	3	4	5
12. En mi hogar nos sentimos queridos.	1	2	3	4	5
13. Aun cuando nos sentimos cercanos a mi familia le da vergüenza aceptarlo.	1	2	3	4	5

14. Discutimos mucho y no solucionamos los problemas.	1	2	3	4	5
15. Nuestros momentos más felices son en casa.	1	2	3	4	5
16. Los adultos de mi familia hacen respetar las normas.	1	2	3	4	5
17. El futuro parece bueno para mi familia.	1	2	3	4	5
18. En mi familia nos echamos la culpa entre nosotros cuando las cosas no van bien.	1	2	3	4	5
19. Los miembros de mi familia solo se preocupan de sus cosas.	1	2	3	4	5
20. Mi familia se enorgullece que haya cercanía entre nosotros.	1	2	3	4	5
21. A mi familia le gusta solucionar los problemas juntos.	1	2	3	4	5
22. Los miembros de mi familia expresan con facilidad calidez e interés por los demás.	1	2	3	4	5
23. En mi familia podemos pelearnos y gritar sin problemas.	1	2	3	4	5
24. Uno de los adultos de mi familia tiene un hijo preferido.	1	2	3	4	5
25. Cuando las cosas van mal nos echamos la culpa entre nosotros.	1	2	3	4	5
26. Decimos lo que pensamos y sentimos.	1	2	3	4	5
27. Los miembros de mi familia prefieren hacer las cosas con otras personas a hacerlas juntos.	1	2	3	4	5
28. En mi familia nos prestamos atención unos a otros y escuchamos lo que se dice.	1	2	3	4	5
29. Procuramos no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5

30. El estado de ánimo de mi familia es triste y deprimido la mayoría del tiempo.	1	2	3	4	5
31. Discutimos mucho.	1	2	3	4	5
32. Una persona controla y lidera a mi familia.	1	2	3	4	5
33. Mi familia es feliz la mayor parte del tiempo.	1	2	3	4	5
34. Cada persona asume la responsabilidad de su propia conducta.	1	2	3	4	5

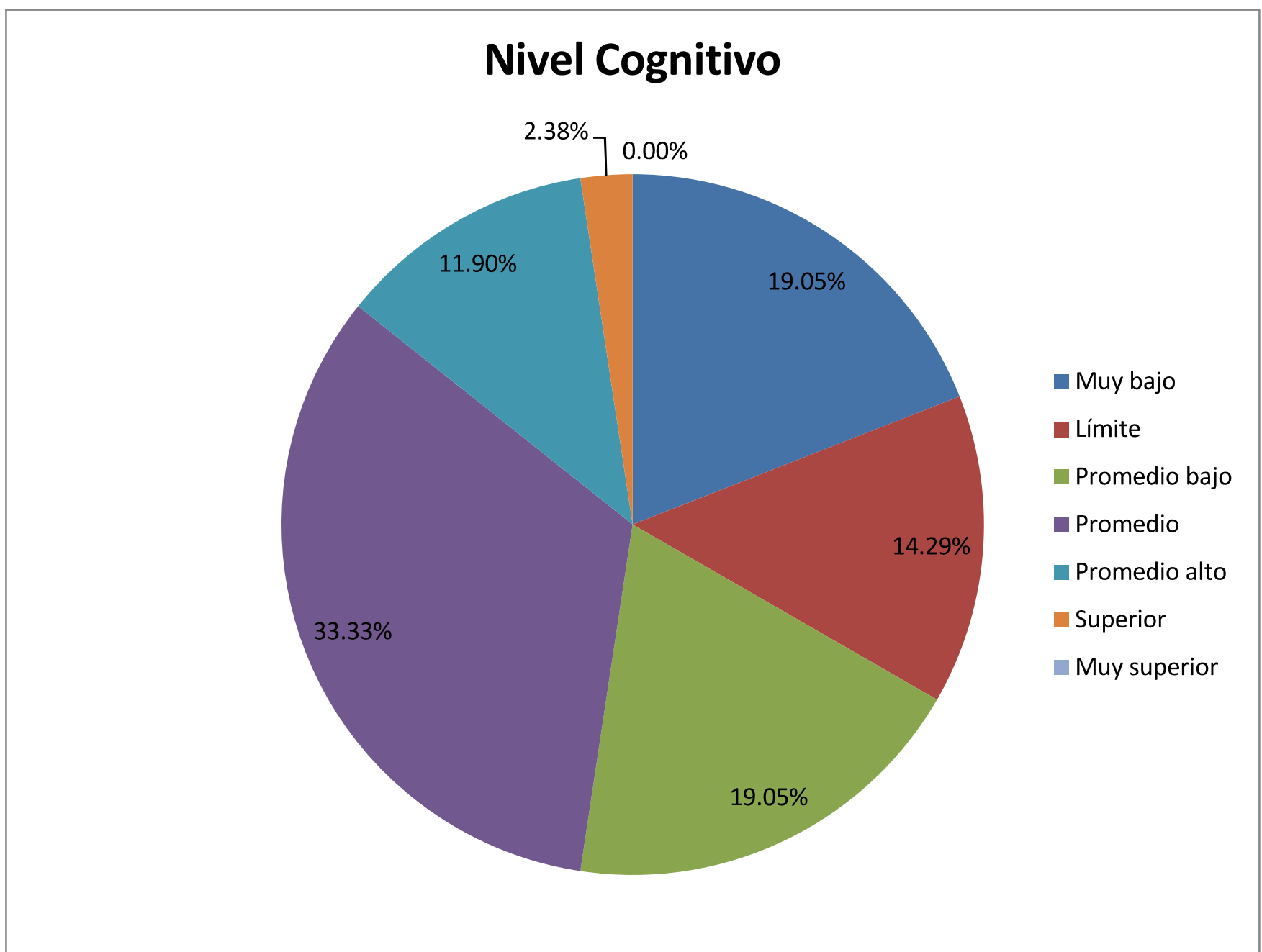
35. En una escala del 1 al 5 yo valoro a mi familia como:

1	2	3	4	5
Mi familia no funciona muy funciona nada bien junta. junta.				Mi familia bien

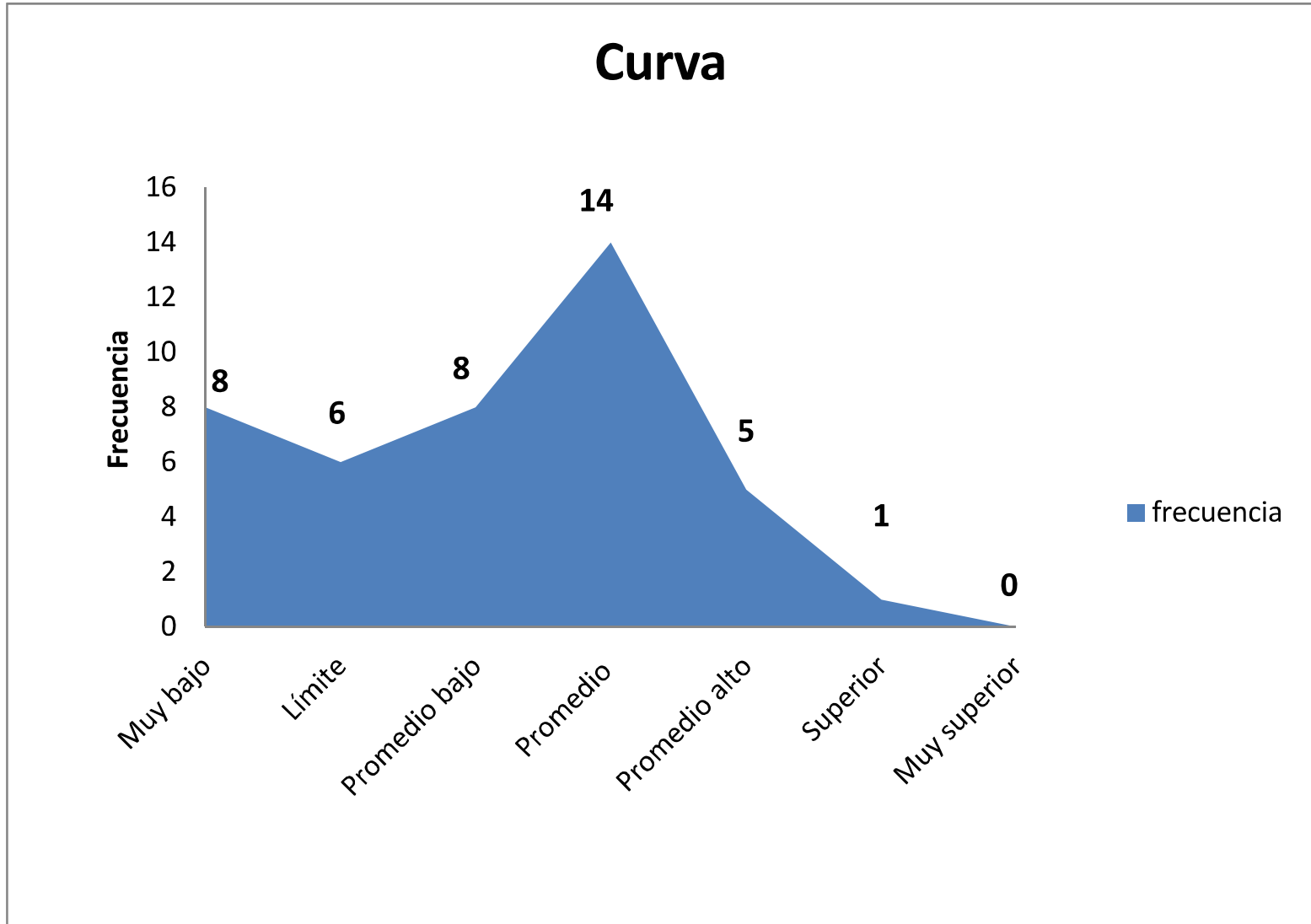
36. En una escala del 1 al 5, yo valoro la independencia de mi familia como:

1	2	3	4	5
Nadie es independiente independientes	Independiente a veces			Somos

Nivel Cognitivo:

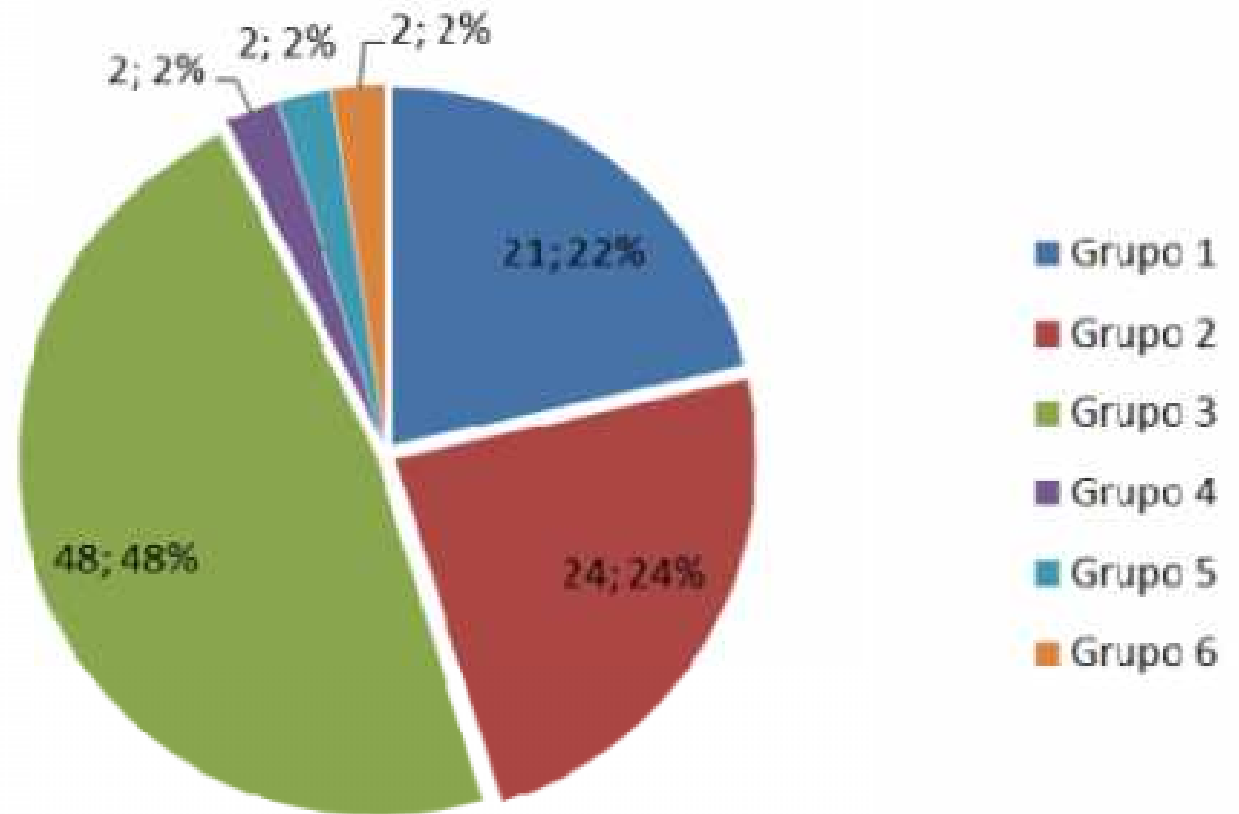


Categoría diagnóstica	Nivel cognitivo	
	Niños	%
Superior	1	1
Promedio Alto	5	12
Promedio	14	33
Promedio bajo	8	19
Limite	8	6
Muy bajo	5	19



Cohesión Familiar:

Cohesión Familiar



Categoría diagnóstica	Cohesión Familiar	
	Niños	%
Grupo 1	9	21
Grupo 2	10	24
Grupo 3	20	48
Grupo 4	5	2
Grupo 5	0	0
Grupo 6	0	0
Grupo 7	0	0
Grupo 8	1	2
Grupo 9	0	0
Grupo 10	1	2

Regresión Lineal:

