



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Programa de prácticas restaurativas para la resolución de conflictos
en cuarto año de educación Básica

Previo al Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la
Educación Básica

Línea de investigación:

Inclusión educativa

AUTOR:

Darío Javier Carpio Marmolejo

ASESORA:

Mgt. Viviana Márquez Arboleda

Marzo, 2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN	4
4.- JUSTIFICACIÓN.....	4
5.- OBJETIVOS.....	6
5.1. Objetivo General	6
5.2. Objetivos específicos.....	6
6. MARCO TEÓRICO	6
6.1 Conflictos escolares	6
6.2. Justicias restaurativas	8
6.3. Convivencia escolar como herramienta para la relación pacífica.....	8
6.4. Prácticas restaurativas en el ámbito educativo.....	9
6.5. Tipos de círculos	10
6.6. Beneficio de las prácticas restaurativas.....	10
6.7. Marco legal.....	11
6.7.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).....	11
6.7.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)	11
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	12
7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	12
7.1.1. Nombre de la propuesta.....	12
7.1.2. Objetivo general de la propuesta	12
7.1.3. Descripción de la propuesta.....	13
7.1.4. Metodología.....	13
7.1.5. Temporalización	14

7.1.6. Cronograma de actividades	15
7.1.7. Matriz de planificación	17
7.2. EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA	34
8. REFERENCIAS.....	35
9. ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Table 1 Cronograma de actividades.....	16
Table 2 Primera sesión de la capacitación docente.....	¡Error! Marcador no definido.
Table 3 Segunda sesión de la capacitación docente	¡Error! Marcador no definido.
Table 4 Primera sesión de los círculos creando comunidad	22
Table 5 Segunda sesión de los círculos creando comunidad	¡Error! Marcador no definido.
Table 6 Tercera sesión de los círculos creando comunidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Table 7 Cuarta sesión de los círculos creando comunidad	27
Table 8 Quinta sesión de los círculos creando comunidad	¡Error! Marcador no definido.
Table 9 Primera sesión de los círculos preventivos	30
Table 10 Segunda sesión de los círculos preventivos	32
Table 11 Tercera sesión de los círculos preventivos	34

1. INTRODUCCIÓN

Durante la evolución del ser humano, uno de los aspectos que ha mejorado es la comunicación al momento de resolver los problemas. Pese a esto aún existen personas a quienes se les dificulta usar esta herramienta como base al momento de enfrentar diversos conflictos.

Al ser la escuela uno de los espacios donde conviven diariamente el alumnado, es importante que el profesorado desarrolle habilidades comunicativas que permitan mejorar las relaciones entre todas las personas que conforman la comunidad educativa.

Para el Ministerio de Educación unas de las estrategias que debe utilizar la comunidad educativa al momento de prevenir y resolver los conflictos son las Prácticas Restaurativas, puesto que estas desarrollan una comunicación asertiva y pacífica. Es por tal motivo que esta propuesta está dirigida al alumnado del 4° año de EGB, buscando implementar nuevas estrategias que promuevan una comunicación positiva.

Con ello se pretende dar respuesta a las diversas problemáticas que enfrenta el alumnado en diversos espacios formativos, pretendiendo que tanto docentes y estudiantes mejoren las formas de enfrentarse y de resolver los conflictos.

Esta propuesta tiene como objetivo diseñar un plan de intervención educativa, que permita la aplicación de nuevas estrategias al momento de resolver los conflictos dentro y fuera del centro escolar. Para esto se toman en consideración las Prácticas Restaurativas. En este proyecto se pueden encontrar planes de trabajo dirigidos para el personal docente y actividades orientadas al alumnado, teniendo en cuenta los círculos creando comunidad y preventivos como base de esta propuesta.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

León (2007) menciona que la educación es un proceso de adquisición de conocimientos. Su principal objetivo es completar la condición humana para formar la personalidad del individuo que se diferencia de los demás. Con lo cual, este proceso se convierte en la transmisión de diversos conocimientos a lo largo de su vida, sean estos formales e informales.

Por otro lado, la educación busca transformar y empoderar al ser humano, para ser libre, responsable y tolerante. Así mismo, permite crear sociedades pacíficas (León, 2007). De modo que este proceso ayuda al desarrollo personal, a través de la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y virtudes, que dan lugar a un entorno armónico.

Se puede evidenciar, que la educación formal en el Ecuador se encuentra dividida en tres niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. Para Morquecho y Castro (2019), la educación básica se desarrolla desde el primer grado hasta décimo, que pertenece al alumnado de 6 a 14 años de edad. En este nivel, el grupo de estudiantes adquiere un conjunto de competencias y responsabilidades que forman el perfil de salida de la Educación General Básica.

Siendo lo antes dicho un aspecto fundamental en la educación, la Unidad Educativa en la cual se realiza esta investigación, busca mediante diversas estrategias el fomento de una práctica pacífica y asertiva en la resolución de conflictos dentro y fuera del aula de clases. Cabe mencionar que la Unidad Educativa “Pedro Cornelio Drouet” está ubicada en la provincia de Esmeraldas, parroquia Tachina y es una institución educativa rural con un sostenimiento fiscal, la misma que cuenta con un total de 25 docentes: 22 docentes mujeres y 3 hombres, teniendo un número anual aproximado de 799 estudiantes durante el periodo educativo 2022-2023, siendo 402 mujeres y 397 varones.

Cabe señalar que la educación busca la seguridad del ser humano; es por lo que los centros educativos se convierten en un lugar clave cuando se trata de formar a la niñez con herramientas comunicativas y pacíficas para la resolución de conflictos. Dado que,

estos surgen a partir de que dos o más personas no estén de acuerdo con una decisión, es decir, que esto ocurre cuando hay un desacuerdo de intereses (Saddiki, 2018).

Por esta razón, es importante señalar que dentro del centro educativo en estudio, el conflicto se evidencia en diversas formas y el profesorado muestra una actitud pasiva ante estos acontecimientos o en ocasiones implementa acciones no apropiadas como son los gritos.

Por otro lado, se evidencia que el alumnado utiliza diversos tipos de violencia como medio para resolver los conflictos, entre ellas está la violencia física, siendo los golpes con objetos o con las manos en diversas partes del cuerpo, empujones, tirones de oreja, arañazos, pellizcos y mordiscos los más frecuentes. Para la Organización Mundial de la Salud, como lo cita la Organización Panamericana de la Salud (2002) la violencia es, el uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Otro de los tipos de violencia que se evidencia en el grupo de estudiantes, es la psicológica puesto que entre pares se agreden verbalmente, mediante insultos, humillaciones, indiferencias y amenazas, lo que genera un malestar emocional en las personas agredidas, impidiendo que exista un ambiente armónico al momento de realizar las actividades planificadas por el personal docente.

Desde la perspectiva de Cortés Alfaro (2018), la violencia tiene un gran impacto en la educación, de modo que genera un ambiente tenso, aislamiento, depresión, ansiedad, dificultad para desarrollar las capacidades sociales, inseguridad, desmotivación, entre otras. De tal forma, que afecta a la integridad de la personalidad.

Por lo antes mencionado, la comunidad educativa manifiesta la preocupación por el aumento constante de conductas disruptivas en el centro escolar, que repercuten de forma negativa e influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, generando dificultades en el desarrollo armónico de las tareas propuestas por el personal docente.

Por otro lado, es importante mencionar que las familias del alumnado que mayoritariamente acuden al centro educativo en estudio habitan en zonas conflictivas y de mucho riesgo, teniendo a modo de ejemplo a miembros de su comunidad y familiares

que resuelven los conflictos mediante el uso de la violencia, fomentando así el uso de esta como única herramienta de comunicación.

Por lo antes mencionado es importante realizar un plan de acción que permita trabajar en estrategias para resolución de los conflictos en la comunidad educativa, siendo las prácticas restaurativas una de las herramientas más eficaces, mismas que darán la posibilidad de desarrollar la escucha y la comunicación, teniendo como resultado el abordaje de los problemas desde una mirada asertiva y empática. Este plan involucra a docentes y estudiantes como principales actores.

Por tal motivo, este proyecto, busca generar nuevos conocimientos y experiencias para mejorar la convivencia escolar, crear vínculos entre los miembros de la comunidad y resolver conflictos a través del diálogo. Además, su núcleo básico se centra en la resolución de conflictos tratando de reparar el daño para que las relaciones sociales no se interrumpan (González et al., 2021)

Para terminar, por lo antes expuesto esta investigación busca responder la siguiente interrogante ¿Cómo fortalecer en el alumnado y personal docente de cuarto de Básica, la capacidad de resolver los conflictos de manera pacífica para un mejor entorno educativo?

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La propuesta se sustenta bajo la siguiente hipótesis de acción:

Mediante la implementación de prácticas restaurativas en cuarto de Básica es posible que el alumnado mejore las relaciones entre sí y, por tanto, se favorezca la convivencia pacífica dentro y fuera del establecimiento educativo.

4.- JUSTIFICACIÓN

En esta propuesta se manifiesta la necesidad de desarrollar en el estudiantado habilidades de escucha y comunicación que garanticen una sana convivencia escolar con el fin de favorecer el desarrollo integral y un ambiente educativo saludable.

Esquivel (2020) define a las prácticas restaurativas como una “serie de prácticas metodológicamente estructuradas, dirigidas a brindar respuestas que permitan detectar, prevenir, gestionar, reparar y resolver conflictos que surgen en diferentes espacios” (p.8). De modo que, son actividades que permitirán el desarrollo de la comunidad a partir del fortalecimiento de los vínculos de amistad.

Desde el punto de vista práctico, puede asegurarse que esta investigación es relevante, porque se centra en el estudio de las opciones que permitan la creación de una sociedad pacífica, alcanzando una disciplina para la convivencia social, a través del aprendizaje y la adecuada toma de decisiones enfocadas en el campo participativo (Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas, citado por González et al, 2021. p.50)

Por su parte Ceballos (2019), entiende la sociedad como una red; y es a través de estas redes que los métodos de rehabilitación encuentran un valor. En el caso particular de la escuela, los errores cometidos o según la Ley de Convivencia Escolar, las circunstancias que realmente rompen esta red hacen que sea necesario encontrar la manera de reconstruirla.

Por ello, los conflictos se presentan como una oportunidad de aprendizaje en la construcción social, además, es un motor de cambio. Por lo tanto, se debe entender como un aspecto positivo en toda sociedad democrática. Es por esto, que la educación se apoya en el conflicto para generar un aprendizaje significativo (Binaburo y Muños citados por Ceballos, 2019).

En lo que respecta al ámbito legal, este trabajo tiene justificación, debido a que el artículo 3, literal A, de la ley Orgánica de educación intercultural (2008), sostiene que los estudiantes puedan desarrollar una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

La siguiente propuesta es de mucha importancia, puesto que está destinada a desarrollar en el alumnado y profesorado competencias y habilidades para la resolución de conflictos por medio del diálogo. El trabajo tiene por tanto un gran valor, debido a que favorece el desarrollo integral del estudiantado y será altamente positivo, porque se espera que cambien las formas de hacer frente a los problemas, mejorando la convivencia escolar en niños y niñas.

Las personas beneficiarias, serán de manera directa el estudiantado del 4to año de Educación General Básica y el personal docente de la Escuela “Pedro Cornelio Drouet”, dado que, para ellos va dirigida la propuesta. También las familias y el resto de la comunidad, puesto que, al socializar nuevas estrategias de resolución de conflictos podrán mejorar las relaciones interpersonales de la niñez, ofreciendo un lugar agradable para la interacción con el conocimiento.

5.- OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta educativa, mediante la aplicación de las Prácticas Restaurativas que permita la aplicación de nuevas estrategias al momento de resolver los conflictos dentro y fuera del centro escolar.

5.2. Objetivos específicos

- ❖ Búsqueda documental y bibliográfica sobre las Prácticas Restaurativas.
- ❖ Socializar los beneficios de las Prácticas Restaurativas a al personal docente de la U.E.F. “Pedro Cornelio Drouet”
- ❖ Implementar la ejecución de círculos restaurativos (creando comunidad y preventivos) entre el grupo de estudiantes

6. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan las bases teóricas y estudios previos sobre los cuales se sustenta este trabajo de intervención educativa.

6.1 Conflictos escolares

De acuerdo con Ramírez (2020) el conflicto es una verdadera confrontación de intereses entre personas, con posiciones en un momento dado, extremas o radicales. De esta manera, el conflicto es visto como un aspecto inevitable de las relaciones sociales,

que es causado por una diferencia de intereses frente a una necesidad. Por lo tanto, es muy importante llegar a un consenso.

Además, Zepeda (2020) menciona que el conflicto en las escuelas no es un tema nuevo, pero es una situación ignorada, porque siempre ha estado presente en toda organización humana, ya que es inherente a las políticas educativas, al currículo, a las metas sociales y al ser humano. Es decir, los conflictos se dan en todos los grupos sociales, pero estos tienen un carácter positivo, ya que permite confrontarlos constructivamente y por sí, aprender de ellos.

Por otro lado, los conflictos que se evidencian dentro de los centros escolares son de diversos tipos, tal y como lo afirma García Ruiz (2015) en el siguiente apartado:

Los conflictos de relación: este tipo de conflicto se da principalmente por alteraciones emocionales negativas, falta de conocimientos y la poca comunicación.

Conflictos de información: se da por la falta de conocimientos sobre una información específica, relevante para la toma de decisiones.

Conflictos de valores: este conflicto es causado por las creencias incompatibles. Los diferentes valores no tienen por qué causar conflicto.

Conflicto intrapersonal: este tipo de conflicto se da por los pensamientos e ideas que tiene una persona.

Conflicto intragrupal: se da en un grupo pequeño, por un desacuerdo.

Conflicto intergrupalo: este tipo de conflicto se da entre diferentes grupos, por un desacuerdo.

Se debe considerar que los tipos de conflictos antes mencionados forman parte de una de las preocupaciones más importantes de docentes, tutores, orientadores, padres de familia e instituciones educativas. Debido a la falta de compromiso con el estudiantado para una sana convivencia.

6.2. Justicias restaurativas

Según las Naciones Unidas (2002) la Justicia Restaurativa se centra en el sistema de derecho penal, como una respuesta adaptativa al crimen que respeta la dignidad e igualdad de cada persona. Porque es una manera distinta de entender y hacer justicia. Por otro lado, se construye el entendimiento de la convivencia y la mejora de las relaciones sociales a través de la recuperación de las víctimas, los victimarios y la sociedad.

Así mismo, Rodríguez (2016) menciona que la justicia restaurativa es una manera de pensar en hacer valer su derecho, debido a que se pone la mayor atención en las necesidades que presenta la víctima. Es decir, es un procedimiento para resolver los problemas y enfocarse en reparar el daño de la víctima.

6.3. Convivencia escolar como herramienta para la relación pacífica

Sánchez (2020) considera que la convivencia escolar es una herramienta para mantener una relación pacífica y, a través de la comunicación, evitar y resolver conflictos, donde el respeto es una gran fuente de acción. Porque permite reconocer el valor que tiene cada persona y aceptarlo en su totalidad; y de esta forma se generará responsabilidad, ética y valores, para promover una convivencia pacífica.

Por lo tanto, la convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar de las personas, sino, una condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía. Hablar de esta en las relaciones humanas implica que cada uno debe asumir el compromiso de interactuar (intercambiar acciones con otros), interrelacionarse, (establecer vínculos que impliquen reciprocidad) y escuchar activamente (escuchar colocándose en el lugar del otro u otros) (Sánchez, 2020).

De este modo, Leyton (2020) señala que la convivencia es un aspecto principal en el ámbito escolar porque permite una construcción social en toda la comunidad educativa. Y así, ayuda a que el estudiantado vea la convivencia escolar como un lugar democrático, de inclusión, de participación y de una resolución pacífica de los conflictos. Además, beneficia a que los y las estudiantes puedan mejorar y potenciar sus aprendizajes académicos.

Es por ello, que, para crear un ambiente de convivencia pacífica, es necesario tomar en cuenta varios factores como: el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos con igualdad. Así mismo, se pueda desarrollar un clima de seguridad

para que el alumnado tenga una libre expresión, sin discriminaciones (Ruiz, Nivicela y Aguilar, 2019)

6.4. Prácticas restaurativas en el ámbito educativo

Schmitz (2018) menciona que las prácticas restaurativas son una forma de pensar y actuar para prevenir y gestionar los escenarios de conflicto en los diferentes ámbitos: como el familiar, el educativo y el judicial, entre otros. En otras palabras, se basan en el desarrollo de la comunidad a partir del fortalecimiento de las relaciones.

En este sentido, el foco estuvo en las comunidades educativas, un área que ha sido explorada en algunos países mostrando resultados alentadores no sólo como propuesta disciplinar, sino también en la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo tanto, las prácticas restaurativas permiten establecer un marco de diálogo que ayuda a hablar sobre los conflictos, sin afrontarlos agresivamente. Es decir, da la posibilidad de prevenir, detectar, gestionar y resolver los conflictos, tanto en el ámbito familiar, social, laboral, judicial, comunitario como en el educativo, con el fin de fortalecer los lazos de amistad y mejorar la convivencia entre las personas afectadas por estas situaciones (Wachtel y McCold, 2012)

Con este tipo de prácticas se establece una manera de enriquecer el proceso pedagógico con base a la atención restaurativa. Y para lograrlo, es necesario que los diferentes profesionales de la educación amplíen sus conocimientos en la justicia con un enfoque restaurativo, con la intención de acompañar, fortalecer y reconocer su responsabilidad para cambiar su estilo de vida. Para identificarse como un miembro activo de una comunidad, responsable de sus obligaciones y derechos (Roa-Pinto, 2020)

Para desarrollar las prácticas restaurativas en el ámbito educativo existen diversas estrategias centradas en la creación de círculos. Entre ellas cabe señalar los círculos creando comunidad y los círculos preventivos. Según Román (2018) se pueden utilizar los círculos cuando:

- ✚ “Se requiere que cualquier situación se maneje de buena manera en un sentido terapéutico.
- ✚ Se manifieste un conflicto de forma abierta.
- ✚ Se identifica una manifestación deteriorada de la convivencia.

- ✚ Se establece la existencia de problemas debido a una falta de armonía dentro del grupo social.
- ✚ Existe la necesidad de conllevar y afrontar dificultades.”

6.5. Tipos de círculos

Para el Ministerio de Educación (2017) es posible diferenciar tres tipos de círculos restaurativos de acuerdo con la finalidad de su aplicación que pueden ser:

Círculos creando comunidad: estos se configuran como instrumentos de interacción en los cuales participan los miembros involucrados con el objetivo de que entre estos se puedan conocer mejor y por consiguiente expresar de manera libre y espontánea sus sentimientos o simplemente el estado de ánimo de cada uno. Es importante además mencionar que se plantea como objetivo adicional el evitar la aparición de nuevos conflictos.

Círculos preventivos: este se plantea como un instrumento de diálogo mediante el cual, se propone la resolución de un conflicto latente que haya surgido dentro de un grupo social y evitar el posible surgimiento de conflictos futuros que incluso pudieran ser derivados del principal.

Círculos reactivos: se basan en responder formalmente al conflicto o reparar el daño en el alumnado. Este tipo de círculos involucra a todo el estudiantado en el manejo de conflictos para restablecer las relaciones humanas, ya que un patrón de comportamiento conflictivo afecta a toda la clase.

De esta manera, es importante mantener la relajación y reconocer la responsabilidad para resolver el conflicto. Esto permite al agresor asumir la posición del afectado y a la víctima la capacidad de perdonar y aceptar una disculpa. La restauración es una forma de resolver lo que se ha afectado (Sánchez, 2020).

6.6. Beneficio de las prácticas restaurativas

Las prácticas restaurativas se basan en el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa. Como señala Wachtel (2013), usar las prácticas restaurativas ayuda a disminuir el crimen, la violencia y el acoso escolar (bullying). También, repone la conducta humana, mejora la sociedad civil, brinda un liderazgo efectivo, restablece las relaciones y recompensa el daño.

De modo similar, González (2018) considera que las prácticas restaurativas son una herramienta para la resolución de conflictos. Por lo tanto, ayuda a construir y mantener relaciones personales sanas, así como educar a los estudiantes en valores como el respeto, la tolerancia y el compromiso. Además, fortalece las habilidades esenciales para que alcancen la plenitud personal, social y profesional.

6.7. Marco legal

6.7.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

Teniendo presente que, las prácticas restaurativas, se llevan a cabo dentro de los procesos educativos, con el objetivo de brindar una educación pacífica y de desarrollar comunidades más resilientes, es importante mencionar algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en estos se menciona qué:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

- Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes. (p. XX)

6.7.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

El artículo 2- Principios, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece que: “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo” (p. XX).

En este sentido, las prácticas restaurativas permiten que el estudiantado disfrute de sus derechos con una educación libre, participativa, responsable, armónica, transparente y de calidad. Además, crea un clima educativo de convivencia pacífica e interacción centrado en el respeto, la tolerancia y la empatía.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de intervención está basada en la implementación de las prácticas restaurativas, destinada a ser aplicada al alumnado de Educación Elemental, específicamente al 4º, quienes tienen edades de aproximadamente 9 a 10 años.

Con el fin de desarrollar un mejor clima escolar para promover la convivencia pacífica y fortalecer las relaciones interpersonales, para el mejoramiento de la calidad educativa. Y así, generar aprendizajes significativos en un ambiente de paz.

Además, es importante que, para el desarrollo de los círculos creando comunidad y preventivos, se utilice esta estrategia, la cual, como señala Wachtel (2013), permitirá que el estudiantado reduzca la violencia y el acoso escolar. Por otro lado, mejorará la conducta humana, fortalecerá las relaciones sociales y las capacidades para reparar el daño.

7.1.1. Nombre de la propuesta

Mejorando la convivencia con las prácticas restaurativas

7.1.2. Objetivo general de la propuesta

Fomentar el uso de las Prácticas Restaurativas en la resolución de conflictos entre el alumnado del 4º año básico, mediante los círculos creando comunidad y preventivo.

Objetivos específicos

- Experimentar vivencialmente con el alumnado de cuarto de Básica las prácticas restaurativas (qué son y cómo pueden implementarse).
- Construir comunidad en las aulas de cuarto de Básica mediante los círculos creando comunidad

- Prevenir y gestionar los conflictos del alumnado por medio de la sensibilización dialógica y los círculos preventivos

7.1.3. Descripción de la propuesta

En el marco de las prácticas restaurativas se presenta una propuesta de intervención dirigida a la Unidad Educativa Pedro Cornelio Drouet, la cual, se dividirá en dos momentos. En el primero se dará la capacitación al profesorado, en el que se les socializará la importancia de las practicas restaurativas y de qué manera impulsarán el cambio para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el segundo momento se ejecutarán los círculos con el alumnado, donde se pretende desarrollar la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y un mejor entorno educativo. Esta se subdivide en dos etapas: círculos creando comunidad, que permiten cohesionar al grupo y conocer al estudiantado a más de expresar sus ideas y sentimiento libremente. Por otro lado, los círculos preventivos, que establecen diálogos sobre las problemáticas que acontecen en el entorno educativo y de esta manera prevenir fututos conflictos.

7.1.4. Metodología

Aplicar las Prácticas Restaurativas proporciona la oportunidad de compartir ideas, sentimientos y experiencias, para generar confianza y entendimiento mutuo entre las personas, para esto el aprendizaje colaborativo es clave, debido a que todas las personas que participen de este espacio tendrán una función que cumplir, lo que permitirá que entre todos y todas se desarrolle las actividades de manera activa y participativa.

- Para esto se debe tener presente los siguientes aspectos, mismos que permitirán el pleno desarrollo de cada uno de los círculos:
- Formar un círculo con las sillas.
- Tener un objeto que permita la comunicación equilibrada.
- Tarjetas en blanco para que las personas participantes coloquen sus nombres.
- Lámina de cartulina para anotar los acuerdos de funcionamiento.
- Planes de trabajo redactados por cada uno de los círculos a realizar.

Antes de cada círculo es importante que se realice una dinámica para romper el hielo y para que el estudiantado entre en confianza. Por otro lado es importante señalar que, al término de los círculos preventivos se debe enlistar cada acuerdo colectivo y de manera personal el alumnado deberá firmar para su aprobación y consenso del acuerdo que se ha llegado de forma colectiva.

7.1.5. Temporalización

El periodo de tiempo aproximado considerado para la ejecución de la propuesta es de cinco semanas, en las cuales se desarrollarán dos sesiones semanales, cada uno de estas con una duración de 80 minutos. Estos encuentros se realizarán durante la asignatura de desarrollo humano integral.

Para la primera etapa se utilizará una semana con dos sesiones, esto con la finalidad de hacer la socialización al personal docente. Y en un segundo momento, cuatro semanas en las cuales se ejecutarán cinco círculos creando comunidad y tres preventivos.

Tabla # 1

7.1.6. Cronograma de actividades

Sesiones/temporalización	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4		Semana 5	
	Lunes	Viernes	Lunes	Viernes	Lunes	Viernes	Lunes	Viernes	Lunes	Viernes
Taller sobre la utilización de las prácticas restaurativas al profesorado.	X									
Taller de las estrategias para la resolución de conflictos por medio del diálogo y los beneficios con la aplicación de las prácticas restaurativas para el personal docente.		X								
Ejecución del círculo de creando comunidad # 1 con estudiantes, con el tema de presentación del alumnado/docente.			X							
Ejecución del círculo de creando comunidad # 2 con estudiantes, estimulación de las emociones positivas.				X						
Ejecución del círculo de creando comunidad # 3 con estudiantes, para fortalecer los lazos de amistad para una mejor convivencia.					X					

Ejecución del círculo de creando comunidad # 4 con estudiantes, con la convivencia positiva.						X				
Ejecución del círculo de creando comunidad # 5 con estudiantes, para normas de convivencia para mejorar nuestras actitudes.							X			
Ejecución del círculo preventivo # 1 con estudiantes, la convivencia pacífica, confiando en los demás.								X		
Ejecución del círculo preventivo # 2 con estudiantes, la convivencia pacífica con respeto.									X	
Ejecución del círculo preventivo # 3 con estudiantes, una convivencia sana y hermosa.										X

Table 1 Cronograma de actividades

7.1.7. Matriz de planificación

A continuación, se presentan el desarrollo de las actividades a ejecutar.

Tabla #2

Primer momento: Capacitación docente

Sesión 1	Tiempo: 2 horas	Título: Mejorando la convivencia con las prácticas restaurativas
Objetivo específico de la propuesta	Aplicar la propuesta educativa, con el uso de las Prácticas Restaurativas para la aplicación de nuevas estrategias al momento de resolver los conflictos en el centro escolar.	
Objetivo de la sesión	Experimentar vivencialmente con el alumnado de cuarto de Básica las prácticas restaurativas (qué son y cómo pueden implementarse)	
Contenido	Taller sobre la utilización de las prácticas restaurativas al profesorado	
Actividades	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al profesorado por parte del facilitador • Realizar la dinámica de “véndeme a tu amigo”, el grupo docente se va a formar en parejas y va a comentar las mejores cualidades de su compañero o compañera, y viceversa. • Socializar al personal docente la planificación y objetivo del encuentro, por parte del facilitador. • Posteriormente, se darán las orientaciones sobre cómo desarrollará la capacitación docente. • Realizar un círculo perfecto entre todos los integrantes, guiados por el facilitador. • Entregar al personal docente tarjetas de cartulina para que escriban su nombre y se la peguen con una cinta en la camisa, en una parte visible para que todos lo puedan ver y la persona pueda ser llamada por su nombre. • Mantener la escucha activa • Observar el personal docente la pelota de relajación, y el facilitador debe comentar que la pelota es el permiso para poder hablar. Es decir, quien tenga la pelota podrá hablar. Y los demás deben permanecer en silencio. 	<p>Tiempo</p> <p>20'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir dos compromisos por parte del facilitador, y dejar que dos o tres integrantes del personal docente coloquen un compromiso cada uno, el que ellos consideren. Y los compromisos se colocan en el centro del círculo. • El facilitador debe comentar que todos los integrantes del círculo deben respetar los compromisos establecidos. • Alzar la mano cuando si el personal docente desea hablar y de esta manera se le facilitará la pelota para que pueda hablar. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el personal docente la temporalización y la metodología de las prácticas restaurativas, por parte del facilitador. • Exponer el personal docente sus expectativas de las prácticas restaurativas. • Responder todos los integrantes del círculo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hacemos cuando sucede un conflicto dentro o fuera del aula de clases? - ¿Qué utilizamos para resolver los conflictos y que impacto tiene en los implicados? Realizar la dinámica “<i>el árbol de las emociones</i>” (anexo 7) <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo afecta nuestras emociones en el aprendizaje? ¿o no tienen ningún efecto? <p>Conclusión y reflexión grupal, por medio de las siguientes preguntas: ¿De qué manera las emociones influyen en nuestras acciones? Cuándo ejecutamos un plan de clases ¿Cómo están nuestras emociones?</p> <p>CIERRE:</p> <p>Dinámica “<i>Escape imposible</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formar parejas ✚ Recibir cada participante un listón de aproximadamente 20cm ✚ Atar sus dos muñecas con el listón ✚ Entrelazar el listón ✚ Recibir la información correspondiente (deberán soltarse sin zafar el cordón de la muñeca o desanudarlo) <p>Reflexión guiada por el facilitador con las siguientes preguntas: ¿Lograron soltarse de inmediato? ¿En qué se relaciona esta dinámica con los conflictos?</p> <p>Nos ayuda a solucionar los conflictos, porque muchas veces se piensa que no tiene solución, pero si somos conscientes de los problemas podemos darle solución de una manera más fácil.</p> <p>Evaluación: Responder a la siguiente pregunta en una hoja ¿Qué aprendimos hoy?</p>	<p>70’</p> <p>20’</p> <p>10’</p>
--	---	----------------------------------

Recursos	Pelota de relajación, sillas, cinta, cartulina, marcadores, listón y lapicero
-----------------	---

Tabla #3

Sesión 2	Tiempo: 2 horas	Título: Mejorando la convivencia con las prácticas restaurativas
Objetivo específico de la propuesta	Aplicar la propuesta educativa, con el uso de las Prácticas Restaurativas para la aplicación de nuevas estrategias al momento de resolver los conflictos en el centro escolar.	
Objetivo de la sesión	Experimentar vivencialmente con el alumnado de cuarto de Básica las prácticas restaurativas (qué son y cómo pueden implementarse)	
Contenido	Taller de las estrategias y técnicas para la resolución de conflictos por medio del diálogo y los beneficios con la aplicación de las prácticas restaurativas para el personal docente.	
Actividades	<p>INICIO:</p> <p>Saludo al personal docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar con el personal docente la dinámica de “<i>la cebolla</i>” (<i>anexo 1</i>), guiada por el facilitador. • Comentar la reflexión guiada por las preguntas del facilitador, sobre la dinámica realizada. ¿Qué hicieron las personas que formaban parte de la cebolla y los leñadores? ¿Se lograron separar? ¿Por qué? • Realizar un círculo perfecto entre todos los integrantes, guiados por el facilitador. • Entregar al personal docente tarjetas de cartulina para que escriban su nombre y se la peguen con una cinta en la camisa, en una parte visible para que todos lo puedan ver y la persona pueda ser llamada por su nombre. • Mantener la escucha activa. • Observar el personal docente la pelota de relajación, y el facilitador debe comentar que la pelota es el permiso para poder hablar. Es decir, quien tenga la pelota podrá hablar. Y los demás deben permanecer en silencio. • Escribir dos compromisos por parte del facilitador, y dejar que dos o tres integrantes del personal docente coloque un compromiso cada uno, en cual ellos consideren. Y los compromisos se colocan en el centro del círculo. • El facilitador debe comentar que todos los integrantes del círculo deben respetar los compromisos establecidos. 	<p>Tiempo</p> <p>20'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Alzar la mano cuando si el personal docente desea hablar y de esta manera se le facilitará la pelota para que pueda hablar. • Socializar al personal docente el objetivo del encuentro. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir por parte del facilitador la capacitación para que el personal docente pueda comprender las prácticas restaurativas y sus estrategias: los círculos creando comunidad y los círculos preventivos. • Responder el personal docente a la pregunta planteado por el facilitador: - ¿De qué forma evitamos los conflictos? Exponer el facilitador las siguientes técnicas para evitar los conflictos en el salón de clases: <ul style="list-style-type: none"> • Expresar tus sentimientos • Evitar las comparaciones • Usar el sentido del humor • Mostrar cariño y respetar el espacio de los demás - ¿De qué manera nuestros miedos influyen en los estudiantes? - Realizar el personal docente la dinámica de “<i>temores y esperanza</i>” (<i>anexo 9</i>), guiada por el facilitador. Exponer la reflexión grupal, por medio de las preguntas planteadas por el facilitador: ¿Nuestros temores tienen una influencia en nuestra enseñanza? ¿Cuáles son nuestras esperanzas? - ¿Consideran que las prácticas restaurativas son necesarias para la educación? ¿Por qué? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el personal docente la dinámica “<i>la silla inclusiva</i>” (<i>anexo 2</i>), guiada por el facilitador. • Reflexión personal de la dinámica, guiada por las preguntas planteadas por el facilitador: ¿Cómo nos sentimos realizando esta actividad? ¿Cómo la relacionamos en el ámbito educativo? <p>Evaluación: Escribir su punto de vista de las prácticas en una hoja de papel boom entregada por el facilitador.</p>	<p>70’</p> <p>20’</p> <p>10’</p>
Recursos	Pelota de relajación, sillas, cinta, cartulina y marcadores.	

Segundo momento: Formación estudiantil

Tabla #4

Etapas 1: Círculos creando comunidad

Sesión 1	Tiempo: 2 horas	Título: Mejorando la convivencia con las prácticas restaurativas
Objetivo específico de la propuesta	Aplicar la propuesta educativa, con el uso de las Prácticas Restaurativas para la aplicación de nuevas estrategias al momento de resolver los conflictos en el centro escolar.	
Objetivo de la sesión	Construir comunidad en las aulas de cuarto de Básica mediante los círculos creando comunidad	
Contenido	Presentación del alumnado/docente	
Actividades	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al estudiantado por parte del facilitador • Realizar los estudiantes la dinámica de “<i>la cebolla</i>” (anexo 1), guiada por el facilitador. • Comentar la reflexión guiada por las preguntas del facilitador, sobre la dinámica realizada. ¿Qué hicieron las personas que formaban parte de la cebolla y los leñadores? ¿Se lograron separar? ¿Por qué? • Realizar un círculo perfecto entre todos los integrantes, guiados por el facilitador. • Entregar al estudiantado tarjetas de cartulina para que escriban su nombre y se la peguen con una cinta en la camisa, en una parte visible para que todos lo puedan ver y la persona pueda ser llamada por su nombre. • Mantener la escucha activa. • Observar niños y niñas la pelota de relajación, y el facilitador debe comentar que la pelota es el permiso para poder hablar. Es decir, quien tenga la pelota podrá hablar. Y los demás deben permanecer en silencio. • Escribir dos compromisos por parte del facilitador, y dejar que dos o tres integrantes del alumnado coloque un compromiso cada uno, en cual ellos consideren. Y los compromisos se colocan en el centro del círculo. 	<p>Tiempo</p> <p>30'</p>

	Evaluación: Rúbrica aplicada al diseño del proyecto (Tabla 1)	15'
Recursos	Pelota de relajación, sillas, cinta, cartulina y marcadores.	

Tabla #6

Sesión 3	Tiempo: 2 horas	Título: Mejorando la convivencia con las prácticas restaurativas
Objetivo específico de la propuesta	Aplicar la propuesta educativa, con el uso de las Prácticas Restaurativas para la aplicación de nuevas estrategias al momento de resolver los conflictos en el centro escolar.	
Objetivo de la sesión	Construir comunidad en las aulas de cuarto de Básica mediante los círculos creando comunidad	
Contenido	Fortalecer los lazos de amistad para una mejor convivencia	
Actividades	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo al estudiantado por parte del facilitador • Realizar los estudiantes la dinámica de “<i>el personaje famoso</i>” (anexo 5), guiada por el facilitador. • Comentar la reflexión guiada por las preguntas del facilitador, sobre la dinámica realizada. ¿Lograron adivinar quién era? ¿Qué les impidió descubrir quién era el personaje famoso? • Realizar un círculo perfecto entre todos los integrantes, guiados por el facilitador. • Entregar al estudiantado tarjetas de cartulina para que escriban su nombre y se la peguen con una cinta en la camisa, en una parte visible para que todos lo puedan ver y la persona pueda ser llamada por su nombre. • Mantener la escucha activa. • Observar niños y niñas la pelota de relajación, y el facilitador debe comentar que la pelota es el permiso para poder hablar. Es decir, quien tenga la pelota podrá hablar. Y los demás deben permanecer en silencio. 	<p>Tiempo</p> <p>30'</p>

Contenido	Convivencia positiva	
Actividades	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo al estudiantado por parte del facilitador • Realizar los estudiantes la dinámica de “<i>las lanchas</i>” (anexo 6), guiada por el facilitador. • Comentar la reflexión guiada por las preguntas del facilitador, sobre la dinámica realizada. ¿Qué les pasa a las y los estudiantes que quedaban fuera de la lancha? ¿Cómo nos sentimos con esta actividad? ¿Qué podríamos haber hecho para que la pelota pasara? • Realizar un círculo perfecto entre todos los integrantes, guiados por el facilitador. • Entregar al estudiantado tarjetas de cartulina para que escriban su nombre y se la peguen con una cinta en la camisa, en una parte visible para que todos lo puedan ver y la persona pueda ser llamada por su nombre. • Mantener la escucha activa. • Observar niños y niñas la pelota de relajación, y el facilitador debe comentar que la pelota es el permiso para poder hablar. Es decir, quien tenga la pelota podrá hablar. Y los demás deben permanecer en silencio. • Escribir dos compromisos por parte del facilitador, y dejar que dos o tres integrantes del alumnado coloque un compromiso cada uno, en cual ellos consideren. Y los compromisos se colocan en el centro del círculo. • El facilitador debe comentar que todos los integrantes del círculo deben respetar los compromisos establecidos. • Alzar la mano cuando si él o la estudiante desea hablar y de esta manera se le facilitará la pelota para que pueda hablar. • Socializar al estudiantado el objetivo del círculo creando comunidad. <p>DESARROLLO:</p> <p>Responder el alumnado a las preguntas planteadas por el facilitador. En este círculo todos los integrantes deben responder todas las preguntas, sin excepción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Menciona dos actitudes positivas que tienen tus compañeros y compañeras de clase? ✚ ¿Crees que los insultos, gritos o golpes solucionan los problemas? ✚ ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando alguien los insulta o agrede? (secuencial) 	<p>Tiempo</p> <p>30'</p> <p>75'</p>

	<p>✚ Realizar el alumnado la dinámica del “árbol de las emociones” (anexo 7), guiados por el facilitador.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Responder el alumnado a la pregunta de cierre planteada por el facilitador.</p> <p>- ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Realizar el facilitador una conclusión general</p> <p>Realizar el estudiantado la dinámica del “piso es lava” (anexo 3), guiada por el facilitador.</p> <p>Solicitar materiales (periódicos, revista, tijera, goma y pinturas) para trabajar la siguiente clase.</p> <p>Evaluación: Observación directa del desempeño.</p>	15’
Recursos	Pelota de relajación, sillas, cinta, música, cartulina y marcadores.	

Table 3 Cuarta sesión de los círculos creando comunidad

Tabla #8

Sesión 5	Tiempo: 2 horas	Título: Mejorando la convivencia con las prácticas restaurativas
Objetivo específico de la propuesta	Aplicar la propuesta educativa, con el uso de las Prácticas Restaurativas para la aplicación de nuevas estrategias al momento de resolver los conflictos en el centro escolar.	
Objetivo de la sesión	Construir comunidad en las aulas de cuarto de Básica mediante los círculos creando comunidad	
Contenido	Normas de convivencia para mejorar nuestras actitudes	
Actividades	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo al estudiantado por parte del facilitador • Realizar los estudiantes la dinámica de “¿quién soy yo?” (anexo 8), guiada por el facilitador. • Comentar la reflexión guiada por las preguntas del facilitador, sobre la dinámica realizada. ¿Fue fácil decir las cualidades positivas y los defectos? ¿Por qué? • Realizar un círculo perfecto entre todos los integrantes, guiados por el facilitador. 	<p>Tiempo</p> <p>30’</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar al estudiantado tarjetas de cartulina para que escriban su nombre y se la peguen con una cinta en la camisa, en una parte visible para que todos lo puedan ver y la persona pueda ser llamada por su nombre. • Mantener la escucha activa. • Observar niños y niñas la pelota de relajación, y el facilitador debe comentar que la pelota es el permiso para poder hablar. Es decir, quien tenga la pelota podrá hablar. Y los demás deben permanecer en silencio. • Escribir dos compromisos por parte del facilitador, y dejar que dos o tres integrantes del alumnado coloque un compromiso cada uno, en cual ellos consideren. Y los compromisos se colocan en el centro del círculo. • El facilitador debe comentar que todos los integrantes del círculo deben respetar los compromisos establecidos. • Alzar la mano cuando si él o la estudiante desea hablar y de esta manera se le facilitará la pelota para que pueda hablar. • Socializar al estudiantado el objetivo del círculo creando comunidad <p>DESARROLLO:</p> <p>Responder el alumnado a las preguntas planteadas por el facilitador. En este círculo todos los integrantes deben responder todas las preguntas, sin excepción.</p> <p>¿Cómo podríamos ayudar a mejorar la convivencia en el aula?</p> <p>¿Cuál sería la manera más adecuada de reaccionar frente a un enfado o agresión? (no secuencial)</p> <p>Sacar los estudiantes los materiales solicitados por el facilitador. Recortar de la revista imágenes de una buena convivencia y hacer un collage. Además, en la parte inferior deben hacer un dibujo que represente una escuela sin agresión.</p> <p>¿Qué crees que hace falta para tratase mejor como amigos? (no secuencial dirigida)</p> <p>Realizar el estudiantado la dinámica de “<i>la silla inclusiva</i>” (anexo 2), guiada por el facilitador.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Responder el alumnado a la pregunta de cierre planteada por el facilitador.</p> <p>- ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Realizar el facilitador una conclusión general</p> <p>Realizar el estudiantado la dinámica del “<i>piso es lava</i>” (anexo 3), guiada por el facilitador.</p> <p>Evaluación: Rubrica aplicada al diseño del proyecto (Tabla 1)</p>	<p>80’</p> <p>10’</p>
--	--	-----------------------

Recursos	Pelota de relajación, sillas, periódicos, revista, goma, tijera, pinturas, cinta, música, cartulina y marcadores.
-----------------	---

Tabla #9

Etapa 2: Círculos preventivos

Sesión 1	Tiempo: 2 horas	Título: Mejorando la convivencia con las prácticas restaurativas
Objetivo específico de la propuesta	Aplicar la propuesta educativa, con el uso de las Prácticas Restaurativas para la aplicación de nuevas estrategias al momento de resolver los conflictos en el centro escolar.	
Objetivo de la sesión	Prevenir y gestionar los conflictos del alumnado por medio de la sensibilización dialógica y los círculos preventivos	
Contenido	la convivencia pacífica, confiando en los demás	
Actividades	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo al estudiantado por parte del facilitador Realizar los estudiantes la dinámica de “temores y esperanza” (anexo 9), guiada por el facilitador. Comentar la reflexión guiada por las preguntas del facilitador, sobre la dinámica realizada. ¿De qué forma nuestros temores nos afectan? ¿Por qué? ¿Cómo nos sentimos con nuestras esperanzas? ¿En qué nos ayudan? Realizar un círculo perfecto entre todos los integrantes, guiados por el facilitador. Entregar al estudiantado tarjetas de cartulina para que escriban su nombre y se la peguen con una cinta en la camisa, en una parte visible para que todos lo puedan ver y la persona pueda ser llamada por su nombre. Mantener la escucha activa Observar niños y niñas la pelota de relajación, y el facilitador debe comentar que la pelota es el permiso para poder hablar. Es decir, quien tenga la pelota podrá hablar. Y los demás deben permanecer en silencio. Escribir dos compromisos por parte del facilitador, y dejar que dos o tres integrantes del alumnado coloquen un compromiso cada uno, en cual ellos consideren. Y los compromisos se colocan en el centro del círculo. 	<p>Tiempo</p> <p>30'</p>

Objetivo de la sesión	Prevenir y gestionar los conflictos del alumnado por medio de la sensibilización dialógica y los círculos preventivos	
Contenido	La convivencia pacífica con respeto	
Actividades	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo al estudiantado por parte del facilitador • Realizar los estudiantes la dinámica de “<i>casas abrazadores</i>” (anexo 10), guiada por el facilitador. • Comentar la reflexión guiada por las preguntas del facilitador, sobre la dinámica realizada. ¿Cómo nos sentimos con los abrazos? ¿Los abrazos son necesarios? ¿Para qué sirven los abrazos? • Realizar un círculo perfecto entre todos los integrantes, guiados por el facilitador. • Entregar al estudiantado tarjetas de cartulina para que escriban su nombre y se la peguen con una cinta en la camisa, en una parte visible para que todos lo puedan ver y la persona pueda ser llamada por su nombre. • Mantener la escucha activa • Observar niños y niñas la pelota de relajación, y el facilitador debe comentar que la pelota es el permiso para poder hablar. Es decir, quien tenga la pelota podrá hablar. Y los demás deben permanecer en silencio. • Escribir dos compromisos por parte del facilitador, y dejar que dos o tres integrantes del alumnado coloque un compromiso cada uno, en cual ellos consideren. Y los compromisos se colocan en el centro del círculo. • El facilitador debe comentar que todos los integrantes del círculo deben respetar los compromisos establecidos. • Alzar la mano cuando si él o la estudiante desea hablar y de esta manera se le facilitará la pelota para que pueda hablar. • Socializar al estudiantado el objetivo del círculo preventivo. <p>DESARROLLO:</p> <p>Recordar los compromisos establecidos por el estudiantado en la sesión anterior, actividad guiada por el facilitador.</p> <p>Responder el alumnado a las preguntas planteadas por el facilitador. En este círculo no todos los estudiantes responden todas las preguntas, pero todos participan en una u otra pregunta.</p>	<p>Tiempo</p> <p>30'</p>

Actividades	INICIO:	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo al estudiantado por parte del facilitador • Realizar los estudiantes la dinámica de “la trinchera” (anexo 11), guiada por el facilitador. • Comentar la reflexión guiada por las preguntas del facilitador, sobre la dinámica realizada. <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué la pelota no pasaba por medio de nuestras piernas? ¿En que se relaciona esta dinámica a la vida real? ¿Qué podríamos haber hecho para que la pelota pasara? • Realizar un círculo perfecto entre todos los integrantes, guiados por el facilitador. • Entregar al estudiantado tarjetas de cartulina para que escriban su nombre y se la peguen con una cinta en la camisa, en una parte visible para que todos lo puedan ver y la persona pueda ser llamada por su nombre. • Mantener la escucha activa. • Observar niños y niñas la pelota de relajación, y el facilitador debe comentar que la pelota es el permiso para poder hablar. Es decir, quien tenga la pelota podrá hablar. Y los demás deben permanecer en silencio. • Escribir dos compromisos por parte del facilitador, y dejar que dos o tres integrantes del alumnado coloque un compromiso cada uno, en cual ellos consideren. Y los compromisos se colocan en el centro del círculo. • El facilitador debe comentar que todos los integrantes del círculo deben respetar los compromisos establecidos. • Alzar la mano cuando si él o la estudiante desea hablar y de esta manera se le facilitará la pelota para que pueda hablar. • Socializar al estudiantado el objetivo del círculo preventivo. 	30’
	<p>DESARROLLO:</p> <p>Recordar los compromisos establecidos por el estudiantado en la sesión anterior, actividad guiada por el facilitador.</p> <p>Responder el alumnado a las preguntas planteadas por el facilitador. En este círculo no todos los estudiantes responden todas las preguntas, pero todos participan en una u otra pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de drogas conoces o has visto? ¿Cuál creen que son los motivos para que las personas consuman este tipo de sustancias? ¿Qué cosas se pueden hacer en la escuela para prevenir el consumo de drogas? 	60’

	<p>Realizar el estudiantado la dinámica de “<i>la silla inclusiva</i>” (anexo 2), guiada por el facilitador.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Responder el alumnado a la pregunta de cierre planteada por el facilitador.</p> <p>- ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Realizar el facilitador una conclusión general</p> <p>Establecer el alumnado compromisos que evidencien su cambio para una mejor convivencia escolar.</p> <p>Enlistar el facilitador los compromisos establecidos por el alumnado.</p> <p>Firmar los compromisos colectivos de forma personal por cada estudiante</p> <p>Realizar el estudiantado la dinámica del “piso es lava” (anexo 3), guiada por el facilitador.</p> <p>Evaluación: presentación de la dramatización.</p>	30’
Recursos	Pelota de relajación, sillas, cinta, música, cartulina y marcadores.	

Table 6 Tercera sesión de los círculos preventivos

7.2. EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta será evaluada mediante el monitoreo de cada sesión, mediante la aplicación de rúbricas (ver anexo 14) y la observación directa que ayudarán al docente para verificar la apropiación de los contenidos.

La evaluación de las últimas dos sesiones consistirá en una dramatización que represente una convivencia adecuada en el alumnado. En el que se desarrollarán actividades de observación, creación del guión, resolución de conflictos, dominio del diálogo y creatividad. Con la finalidad didáctica de provocar instancias de interacción comunicativas significativas, auténticas y placenteras para los estudiantes.

La dramatización será evaluada por medio de dos rúbricas. Una guiará el proceso de creación del guión de la dramatización, es decir, que sea basado en la realidad y con la resolución del conflicto apoyado en el diálogo. La otra rúbrica pilotará la presentación del drama con la

vestimenta adecuada, la participación de todos los estudiantes y con la reflexión general de la experiencia de los estudiantes (ver anexo 12).

Esta evaluación permitirá medir los aprendizajes adquiridos. Además, dará la oportunidad para que los demás docentes apliquen esta estrategia con su alumnado, ya que mejorará las relaciones interpersonales.

Además de esta evaluación, se aplicará una encuesta para medir el nivel de satisfacción del estudiantado. Y se medirá el nivel de satisfacción de los docentes por medio de una reunión, que permitirá expresar las opiniones y perspectivas del profesorado. (Ver anexo 13)

8. REFERENCIAS

- Cortés Alfaro, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4), 137-148. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi184o.pdf>
- Base, D., & De La LOMLOE, M. C. Perfil de salida del alumnado al término de la educación básica. <https://fe.ccoo.es/235dd5fb9fa32a723fc0da002b918738000063.pdf>
- Carrasco, P., Galera, R., Cañas, M. C., & Ferrer, T. Experiencia 4. Las prácticas restaurativas aplicadas a la educación especial. *CONVIVES PRÁCTICAS RESTAURATIVAS Y CONVIVENCIA*, 36. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/23_N%20BA%2021%20CONVIVES_Pr%C3%A1cticas%20restaurativas%20y%20convivencia.%20Marzo%202018.pdf
- Ceballos, C. (2019). La asimilación de las prácticas restaurativas por parte de la comunidad educativa y su inserción en el manual de convivencia: en el caso de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6231/T_ME_414.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93*. <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Constitucion-de-la-Republica.pdf>
- Delgado, R. C. (2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación. <https://n9.cl/2886k>
- Educación, M. D. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf

- González Delgado, N. I., Rivas Gonzalez, J. S., & Obaco Soto, E. E. (2021). Prácticas restaurativas para la resolución de conflictos en el ámbito escolar: una experiencia de aplicación en el bachillerato. *Código Científico Revista De Investigación*, 2(1), 44–64. <https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/4>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, 46, 7-31. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Morquecho Villalta, J. P., & Castro Vargas, K. L. (2019). La Transformación del Currículo de la Educación Básica y Superior. <http://201.159.222.12/bitstream/56000/517/1/Capitulo%20III-%204.pdf>
- Quijano, A. M. (2007). *Las competencias comunicativas en la solución de conflictos en el aula* (Tesis de grado). <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/e7404fc0-b9f5-49ee-80be-18ecb2e54313/content>
- Saddiki Chami, S. (2018). *Conflicto y convivencia en los centros escolares*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10822/Conflicto%20y%20convivencia%20en%20los%20centros%20escolares..pdf?sequence=1>
- World Health Organization (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;sessionid=ABB88672268FD9C544D9DB47D132D9FA?sequence=1
- García, M. A. (2014). La mediación penal y el nuevo modelo de justicia restaurativa. *Revista internacional de doctrina y jurisprudencia*, (7), 1. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5603431.pdf>
- González López, A. (2018). Las prácticas restaurativas como herramienta para la gestión positiva de los conflictos en secundaria. Uso de los círculos restaurativos. (Trabajo de fin de Máster). https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/149572/tfm_2017-18_MFPR_agl888_1743.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gordillo, S. C. (2018). Guía para la solución de conflictos. Ministerio de inclusión económica y social (MIES) https://gc.scalahed.com/recursos/files/r170r/w26005w/DSS22104_S4_R2.pdf
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, (80), 227-260. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n80/0120-3916-rcde-80-227.pdf>
- Naciones Unidas (2002). Comisión de Prevención del Delito y Justicia Penal. Consejo económico y

- social.https://www.unodc.org/documents/commissions/CCPCJ/CCPCJ_Sessions/CCPCJ_11/E-CN15-2002-05-Add1/E-CN15-2002-5-Add1_S.pdf
- Ramírez-Villamiza, G. (2020). Mediación: método autónomo de resolución de conflictos comunitarios desarrollado en el contexto colombiano. *Estrategias*, 17.https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7273/Estrategias_construcci%C3%B3n-de-paz_Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=18
- Ramón Pineda, M. Á., García Longoria Serrano, M. P., & Olalde Altarejos, A. J. (2019). Algunas consideraciones sobre la resolución de los conflictos escolares. *Conrado*, 15(67), 135-142. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-135.pdf>
- Roa-Pinto, G. Y. (2020). Prácticas Restaurativas en Instituciones de Reeducación. *Revista Unimar*, 38(2), 143-170. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/download/2353/2627>
- Rodríguez, M. G. (2016). La justicia restaurativa: fundamento sociológico, psicológico y pedagógico para su operatividad. *Tla-melaua*, 9(39), 172-187. <https://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v9n39/1870-6916-tla-9-39-00172.pdf>
- Román, F., (2018). *Un lugar en el mundo: Guía de prácticas restaurativas para centros de protección a la infancia y adolescencia* (Vol. 28). Nau Llibres. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1KN5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Rom%C3%A1n,+F.,+\(2018\).+Un+lugar+en+el+mundo:+Gu%C3%ADA+de+pr%C3%A1cticas+restaurativas+para+centros+de+protecci%C3%B3n+a+la+infancia+y+adolescencia+\(Vol.+28\).+Nau+Llibres.+&ots=WV39uO6KJd&sig=30LgClfO3Mo3kY_JdNT8AQwoHIE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1KN5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Rom%C3%A1n,+F.,+(2018).+Un+lugar+en+el+mundo:+Gu%C3%ADA+de+pr%C3%A1cticas+restaurativas+para+centros+de+protecci%C3%B3n+a+la+infancia+y+adolescencia+(Vol.+28).+Nau+Llibres.+&ots=WV39uO6KJd&sig=30LgClfO3Mo3kY_JdNT8AQwoHIE#v=onepage&q&f=false)
- Ruíz, D. F. T., Nivicela, G. E. P., & Aguilar, G. A. L. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128/212>
- García Ruiz, M. D. (2015). El conflicto y sus tipos en el ámbito escolar. *Revista arista digital*. https://afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_0.pdf#page=31
- Schmitz, J. (2018). Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de conflictos en el ámbito educativo. <https://wp.catedu.es/inspeccioneducacionteruel/wp-content/uploads/sites/108/2021/09/Practicas-Restaurativas-en-el-ambito-escolar-Jean-Schmitz-julio-2018.pdf>
- Sánchez, M. (2020). Convivencia escolar: Una manera de construir paz en la escuela a través de un modelo de justicia restaurativa. *Revista Oratores*, (11), 95-107. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/336/697>
- Wachtel & McCold, P. (2012). ¿Qué son las Prácticas Restaurativas? *CHRONICLE*. http://www.aimjf.org/download/Chronicle/Spanish/Cronica_Jan_2012_ES.pdf#page=60
- Wachtel, T. (2013). Definiendo qué es restaurativo. *Revista del Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas*, 1-13. <https://xdoc.mx/preview/definiendo-que-es-restaurativo-5fd450add4541>
- Zepeda, M. A. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA*, 3(7), 82-100. <https://n9.cl/nmk4g>

9. ANEXOS

Dinámica de la cebolla

Consiste en formar una cebolla “humana” dónde todos los integrantes van a estar simulando ser una de las capas que forma la cebolla. Los otros compañeros son los “agricultores”, que se encargan de ir apartando cada una de las capas, por lo que nos tienen que ir despegando y estos a su vez, estos también se convierten en agricultores.

Anexo 1

El piso es lava

Consiste en que una persona, le dice a otra "el piso es lava" y, a partir de ese momento debe subirse a alguna altura y salvarse de la "lava".

Anexo 3

La silla inclusiva

Este juego de la silla es muy diferente al juego común que se realiza. En este caso, no vamos a retirar sillas y jugadores, sino solo sillas. Es decir, que no vamos a eliminar a ningún jugador. Tienen que cooperar todos los integrantes para que todos se sienten en las sillas. Al principio es fácil, pero después se va haciendo más complejo. Pero ¿qué pasa cuando se eliminan más asientos? Bueno, ahí es cuando entra en juego la sabiduría, el trabajo en equipo y la búsqueda de un plan para lograr un objetivo común. de esta manera, no podrán sentarse 40 estudiantes en una silla, pero al final todos deben acomodarse para entrar en una silla, ya sea en el respaldo, en las piernas, etc.

Anexo 2

Dinámica de darse las manos

El Poder del Enfoque Práctico busca aumentar la comprensión y el trabajo en equipo. Allí, los empleados pueden darse cuenta de que pueden tener más éxito en la planificación cuando combinan sus habilidades con las de sus colegas y creen que trabajarán juntos.

Este es un ejercicio rápido y fácil. Para comenzar, reúna al grupo en una formación y haga que todos se paren en un círculo tomados de la mano. A cada participante se le debe enseñar a tomar el de la derecha y el de la izquierda.

Después de eso, es hora de pedirle al equipo que se extienda, mueva las tropas, hable y distraiga. Luego, coloque un pedazo grande de papel de construcción de colores en el piso de la habitación, justo en el medio de la habitación, y pida a todos que se paren al lado o alrededor de este objeto.

Anexo 4

Dinámica el personaje famoso

La persona que sostiene la imagen frente a ellos no permite que otros vean la imagen de esa persona.

Los demás estudiantes comenzaron a hacer preguntas para tratar de adivinar.

Las preguntas solo se pueden responder con un sí, un no o una elección entre dos palabras sugeridas por el interrogador:

- ¿Es un niño o una niña?

- ¿Es un ser vivo o no?

Después de una serie de preguntas, los jugadores pueden intentar adivinar, pero cada uno tiene solo dos oportunidades de adivinar; si fallan después de dos intentos, pierden la oportunidad.

Anexo 5

Las lanchas

- a) El facilitador pide a los participantes que se coloquen en medio del salón de clases.
- b) El facilitador narra la siguiente historia: “Navegamos en un barco normal, pero de repente una oscuridad hunde el barco. Para salvar hay que subirse a unos botes salvavidas
- c) El organizador le dice al grupo que encierre en un círculo el número de personas que suben a cada bote. Si son más de unas pocas personas, los participantes deberán entregar una prenda.
- d) El Facilitador cambia el número de personas y así continúa hasta que considere conveniente.
- e) Deben darse cuenta de unos cinco segundos para que se formen los barcos, antes de declararlos hundidos. El organizador necesita ordenar rápidamente para hacer la dinámica interesante.
- f) El facilitador dirige una discusión sobre los comportamientos y actitudes demostrados en el ejercicio.

Anexo 6

El árbol de las emociones

Implica reflexionar sobre las habilidades, cualidades y logros que hemos desarrollado desde la infancia a lo largo de nuestra vida. Necesitas pensar en todo con calma, sin prisas, trata de no olvidar nada. No importa cuánto tiempo lleva hacer el ejercicio.

Se dibuja un árbol y en su raíz se colocará el autoconocimiento, la autorregulación y la autoestima.

En el tronco se colocarán las emociones básicas.

En las hojas, ramas y frutos se pondrá las competencias emocionales ejecutivas, como el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, etc.

Anexo 7

Dinámica ¿quién soy yo?

Es recomendable invertir estas fortalezas en equipos que están en las primeras etapas de desarrollo organizacional, o en equipos que tienen mucho tiempo y tienen tareas específicas y pequeños cambios que aumentan la productividad, grupos fuertes.

El moderador pide a los participantes que se presenten diciendo sus nombres y 3 características positivas y 3 negativas.

Si los miembros quieren, pueden usar ejemplos para explicar por qué creen que tienen esas cualidades y defectos (no es necesario). Además, se les pedirá que describan, según su criterio, si las características mencionadas son o les ayudan a conseguir los objetivos personales o grupales que persiguen (no es necesario explicar los 6 aspectos).

Cabe señalar que muchas características y/o fallas son difíciles de identificar, por lo que es importante dar a cada participante el tiempo suficiente para completar la instrucción.

Durante la presentación, no se puede detener a los miembros (a menos que alguien haya escuchado o entendido una palabra). Si uno quiere contarles a otros sobre algunos rasgos o defectos de carácter, se debe dar esa oportunidad después de que termine la práctica.

Anexo 8

Temores y esperanzas

El instructor comienza diciendo que todos tienen temores y esperanzas. En el ejercicio que realizan, todos expresan sus miedos y esperanzas.

- I. Conforman subgrupos de cinco a siete miembros cada uno.
- II. A continuación, se distribuyen páginas en blanco a cada subgrupo, que designa un secretario para que anote los temores y esperanzas del equipo.
- III. El instructor luego le pide a cada subgrupo que exprese sus temores y esperanzas sobre el curso en la hoja provista, con aproximadamente siete minutos.
- IV. Una vez transcurrido el tiempo, se vuelve a formar el grupo más grande, para que cada subgrupo pueda expresar lo que ha escrito.
- V. El instructor resume, en la pizarra o rotafolio, y señala que los subgrupos pueden tener temores y expectativas similares y los reduce a dos o tres.
- VI. El ejercicio puede desarrollarse de esta manera: el instructor pide que se reformen los subgrupos, y cada uno profundiza en uno de los miedos o expectativas del grupo, sus actitudes, apariencia, etc. grupo, un participante de cada subgrupo tenía que personificar el miedo o esperanza aprendida en el subgrupo. En otras palabras, hay que vivir y sentir ese miedo o esa esperanza en otras personas.

Anexo 9

Cazas abrazadores

INSTRUCCIONES DE INICIO

Los cazas abrazadores pueden tocar a los compañeros si no tienen pareja y deben tocarlos por detrás.

DESARROLLO

Los alumnos se dispersan rápidamente por la sala y, a la señal del profesor, se abrazan. Cada vez que el profesor dice que los compañeros han cambiado, abraza a otro compañero que es diferente al primero para confirmar la relación entre todos. Para hacer más fuerte el juego, se seleccionarán dos voluntarios con cosas en la mano (conos reversibles) para cazar mate, es decir, irán a cazar, comuníquese con su compañero si quiere abrazarlos bien, cuando estén abrazados. Ellos no pueden cazar.

Anexo 10

La trinchera

Formación: en círculo, los pies están separados, de modo que el pie derecho de un jugador toca el pie izquierdo del otro. El cuerpo inclinado hacia adelante, manos y rodillas. Un jugador en el medio del círculo.

Desarrollo: se dará una indicación para el comienzo, el jugador central intentará pasar el balón entre las piernas de los demás jugadores. Intentarán esquivarlo, golpeándolo con las manos, volviendo siempre a la posición original. Quien deje pasar la pelota reemplazará al jugador en el centro del círculo. Un jugador que va al centro dos veces pagará una penalización. El juego termina cuando se pierde el interés.

Anexo 11

Rúbricas de dramatización (anexo 12)

Creación del guion de la dramatización

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Participación de todos los estudiantes				
Conflicto basado a la realidad educativa				
Resolución dialógica del conflicto				
Guion basado en la realidad				

Presentación de la dramatización

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Participación de todos los estudiantes				
Vestimenta correspondiente a su rol				
Expresión oral clara y precisa				

Expresión corporal y gestual reflejo el rol asignado				
Dominio del tema				
Reflexión grupal clara				

Evaluación de satisfacción (*Anexo 13*)

1. ¿Por favor, califica tu nivel de satisfacción para los siguientes puntos? (Responde a las opciones: Muy insatisfecho, Insatisfecho, Neutral, Satisfecho, Muy Satisfecho)

- Organización del grupo
- Dinámica para romper el hielo
- Interacción entre el grupo
- Mejoras en la relación entre pares
- Mejor ambiente académico

2. - ¿Cómo te pareció la ejecución de los programas?

3.- ¿Qué tan satisfecho estás con el material didáctico utilizado durante el proyecto?

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Neutral
- Satisfecho
- Muy satisfecho

4.- ¿Por qué consideras que las prácticas restaurativas han mejorado las relaciones entre compañeros?

5.- En una escala del 1 al 5, ¿Desearías que este proyecto sea empleado nuevamente?

6.- ¿Crees que la duración del programa fue lo suficientemente buena como para satisfacer tus expectativas de formación? ¿Qué tiempo considera necesario?

Rúbrica de evaluación (*Anexo 14*)

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Participación activa en toda la sesión				
Da su punto de vista con respeto, al aporte de su compañero.				
Respeto el turno para hablar				
Comportamiento en el desarrollo de la sesión				
Trabajo en equipo				

Tabla 1 Rúbrica de evaluación