



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de Educación Inicial

**Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de nociones
espaciales de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular
Peniel Christian School, año lectivo 2023-2024.**

Autora: Maritza de las Mercedes Sánchez Valencia.

Director - Tutor: Dr. Edison Higuera.

Quito, 15 de mayo 2023

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres Yolanda del Roció Valencia Garzón y Salvador Ángel Sánchez Vallejo quienes me dieron su apoyo incondicional en el transcurso de mi vida, sin ellos no hubiera logrado alcanzar esta meta.

También quiero dedicarle este trabajo a mi hija Adalía Monserrat Izquierdo Sánchez, mi principal motivación que estuvo conmigo desde el vientre y me acompañó en el inicio de mi carrera universitaria y hasta el final de esta. A mi esposo Christian Fernando Izquierdo Tituaña, por motivarme a seguir con sus palabras de aliento en los momentos que pensé desertar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada uno de mis familiares por brindarme esas palabras de apoyo y ánimo que me motivaron a lo largo de mi carrera universitaria.

También agradezco a todos aquellos docentes que dejaron una huella en mi vida por su calidad humana, que es tan característica de mi Facultad de Ciencias de la Educación. Que Dios los acompañe siempre.

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Maritza de las Mercedes Sánchez Valencia, con C.I. 171981557-1 autora del trabajo de grado titulado *“Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de nociones espaciales de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular Peniel Christian School, año lectivo 2023-2024”*, previa a la obtención del grado académico de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL en la Facultad de Ciencias de la Educación.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

En la ciudad de Quito, a los 15 días del mes de mayo 2023.

Firma:



MARITZA DE LAS MERCEDES SÁNCHEZ VALENCIA.

C.I. 171981557-1

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director del Trabajo de Pregrado Titulado: *“Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de nociones espaciales de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular Peniel Christian School, año lectivo 2023-2024”*, presentado por la estudiante Maritza de las Mercedes Sánchez Valencia titular de la Cédula de Identidad N° 171981557-1, para optar al Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de mayo del 2023.



Dr. Edison Francisco Higuera Aguirre

C.I. 0910633676

ehiguera821@puce.edu.ec

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5% índice de similitud con otras fuentes.

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 17-may.-2023 10:51 -05

Identificador: 2095421110

Número de palabras: 10329

Entregado: 1

Trabajo de _titulación-
MaritzaSanchez.docx Por

Índice de similitud

5%

Similitud según fuente

| | |
|--------------------------|----|
| Internet Sources: | 6% |
| Publicaciones: | 4% |
| Trabajos del estudiante: | 5% |

MARITZA DE LAS MERCEDES
SANCHEZ VALENCIA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Maritza de las Mercedes Sánchez Valencia, titular de la Cédula de Identidad N° 171981557-1, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 15 días del mes de mayo 2023.

Firma:



MARITZA DE LAS MERCEDES SÁNCHEZ

VALENCIA.C.I. 171981557-1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN..... | 11 |
| ABSTRACT | 12 |
| INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 14 |
| 1.1. Formulación del problema | 14 |
| 1.2.1. Objetivo general | 16 |
| 1.2.2. Objetivos específicos..... | 16 |
| 1.3. Justificación de la Investigación | 16 |
| CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 19 |
| 2.2. Bases teóricas | 23 |
| 2.2.1. Actividades didácticas..... | 23 |
| 2.2.2.Nociones espaciales..... | 25 |
| CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA | 30 |
| 3.1. Descripción de la propuesta | 30 |
| 3.2. Justificación de la propuesta | 30 |
| 3.3. Objetivos de la propuesta | 31 |
| 3.3.1. Objetivo General | 31 |
| 3.3.2. Objetivos Específicos | 31 |
| 3.4. Temporización de la Propuesta | 31 |
| 3.5. Beneficiarios de la Propuesta..... | 32 |
| 3.6. Responsables del adecuado desarrollo de la propuesta. | 32 |

| | |
|--|-----------|
| 3.7. Metodología de la propuesta. | 32 |
| 3.8. Período de ejecución de la propuesta. | 33 |
| 3.9. Planificación de la propuesta. | 34 |
| 3.10. Evaluación de la propuesta. | 47 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 49 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: | 50 |
| ANEXOS | 56 |
| Anexo 1: Solicitud al rector de la Unidad Educativa Particular Peniel Christian School..... | 56 |
| Anexo 2: Encuesta a la docente de Inicial II. | 57 |
| Anexo 3: Enlace de los materiales utilizados en las actividades de la propuesta..... | 58 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Temporización de la Propuesta | 31 |
| Tabla 2: Nociones espaciales..... | 34 |
| Tabla 3: Nociones espaciales arriba/abajo, a lado, dentro/fuera y cerca/lejos . | 41 |
| Tabla 4: Noción espacial arriba/abajo | 47 |
| Tabla 5: Noción espacial a lado | 47 |
| Tabla 6: Noción espacial dentro/fuera..... | 48 |
| Tabla 7: Noción espacial cerca/lejos | 48 |

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de nociones espaciales de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular Peniel Christian School, año lectivo 2023-2024.

Autora:

Maritza de las Mercedes Sánchez Valencia

Director -Tutor:

Édison Higuera Aguirre, PhD

Fecha:

15 de mayo, 2023

RESUMEN

Esta investigación surge tras observar dificultades en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños. Su objetivo general fue diseñar una propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de nociones espaciales en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Peniel Christian School”, año lectivo 2023-2024. El marco teórico abordó las investigaciones más relevantes y de actualidad en cuanto al tema, la importancia de desarrollar habilidades de nociones espaciales en la infancia y como estas actividades didácticas y lúdicas mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje de nociones espaciales. Se diseñó la propuesta “Jugando aprendo a orientarme en el espacio”, la cual busca que el niño sea el protagonista de su aprendizaje y participe activamente en las actividades, las que se ponen en práctica dentro y fuera del aula de clase, además, actividades que introducen juegos online como herramienta tecnológica guiada por el aprendizaje basado en el juego. Se concluyó que los problemas en la orientación espacial surgen porque los docentes no estimulan de manera adecuada las nociones espaciales, no establecen el esquema corporal, no usan metodologías, herramientas o actividades que fortalezcan las nociones espaciales, debido a que son fundamentales para consolidar la orientación espacial en los niños.

Palabras clave: Nociones espaciales, esquema corporal, actividades didácticas, juego, niños.

**PONTIFICAL CATHOLIC UNIVERSITY OF ECUADOR
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
DEGREE IN INITIAL EDUCATION**

**Proposal of didactic activities for the development of spatial concepts
in children aged 3-4 years at Peniel Christian School,
academic year 2023-2024**

Author:

Maritza de las Mercedes Sánchez Valencia

Director-Counselor:

Édison Higuera Aguirre, PhD

Fecha:

May 15, 2023

ABSTRACT

This research arises from observing difficulties in the development of spatial concepts in children. Its overall objective was to design a proposal for didactic activities to develop spatial concepts in children aged 3 to 4 years at the "Peniel Christian School" Private Educational Unit, academic year 2023-2024. The theoretical framework addressed the most relevant and up-to-date research on the topic, the importance of developing spatial concept skills in childhood, and how these didactic and playful activities improve the teaching and learning processes of spatial concepts. The proposal "Playing to Learn to Orient Myself in Space" was designed, which aims to make the child the protagonist of their learning and actively participate in the activities, both inside and outside the classroom. Additionally, activities that introduce online games as a technological tool guided by game-based learning were implemented. It was concluded that problems in spatial orientation arise because teachers do not adequately stimulate spatial concepts, do not establish body awareness, and do not use methodologies, tools, or activities that strengthen spatial concepts, which are fundamental for consolidating spatial orientation in children.

Key words: Spatial notions, body scheme, didactic activities, play, children.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se ha presentado una propuesta metodológica como una herramienta para que el docente aplique en sus clases y prevenga problemas de orientación en el espacio a través de actividades didácticas que desarrollen de forma integral las habilidades de nociones espaciales en los niños.

En el primer capítulo de este trabajo de titulación se va a definir el problema, objetivo general, objetivos específicos y la justificación de esta investigación en niños de 3 a 4 años de edad; en el ámbito de aprendizaje lógico-matemático correspondiente a la destreza de nociones espaciales.

El segundo capítulo está comprendido por el marco teórico que se subdivide en dos partes: antecedentes y bases teóricas; la información que se expone en él fundamenta el diseño de la propuesta. Consta de seis antecedentes, provenientes de maestrías ordenadas desde la más actual hasta la más antigua. También se encuentran las bases teóricas que poseen la información necesaria para clarificar los conceptos relacionados con la didáctica y las nociones espaciales.

En el tercer y último capítulo se desarrolla la propuesta *Jugando me oriento en el espacio*, la cual está conformada por distintas actividades didácticas que utilizan la metodología del aprendizaje basado en el juego para desarrollar las nociones espaciales, ya que es una metodología activa capta el interés del niño; motivándolo a que sea un participante activo de la propuesta y protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Las conclusiones y recomendaciones buscan que los docentes se capaciten en el tema, para que se impregnen de conocimientos, nuevas ideas de enseñanza y logren brindar a los niños mejores experiencias de aprendizaje en cuanto a nociones espaciales; según lo observado en las investigaciones bibliográficas los docentes no suelen dar la importancia del caso a este tema que es fundamental para futuros procesos de aprendizaje como lo son la iniciación a la escritura, lectura y matemática.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

Las nociones espaciales ayudan a definir la posición que ocupa un cuerpo en el espacio, entonces es la posición que tiene el niño o niña en el espacio, la posición de un objeto en el espacio o la posición que tiene otra persona en el espacio. Visto desde otras perspectivas tienen una fuerte influencia en otros aspectos de la vida del infante, como en la comunicación, ya que, si el niño no sabe las nociones espaciales, le será difícil comunicarse con los demás al momento de dar instrucciones. Si el niño se extravía necesita dar indicaciones o describir el lugar donde está ubicado, para que identifiquen el lugar donde se encuentra también es necesario que el niño pueda explicar donde se encuentra algún objeto, animal u otra persona. Por esto es de suma importancia desarrollar actividades para el desarrollo de las nociones espaciales en infantes que tengan un rango etario de 3 a 4 años, caso contrario se podrían presentar problemas en la orientación espacial del niño. (Salazar, 2019).

La orientación en el espacio es una de las habilidades que se han visto afectadas en los infantes que vivieron el confinamiento causado por el COVID-19, puesto que por el encierro no podían asistir a un centro infantil y en el hogar era difícil estimular las nociones espaciales. Dichas habilidades consisten en identificar, comprender y verbalizar las nociones espaciales de izquierda- derecha, arriba-abajo, delante-atrás, cerca-lejos, abierto-cerrado, encima- debajo, dentro-fuera, entre otras (Chuga, 2016).

Por este motivo es de suma importancia revisar que el esquema corporal se encuentre correctamente desarrollado. Una vez que el niño identifique y conozca su cuerpo, se podrá iniciar con el aprendizaje de las nociones espaciales, logrando obtener buenos resultados en los procesos del desarrollo de la lateralidad, desplazamiento, movimiento corporal, percepción, etc. Hasta conseguir que el niño se oriente en el espacio de manera adecuada (Arias & Vallejo, 2015).

Saber ubicarse en el espacio es inherente en todas las acciones que realizamos diariamente. Debido a esto es esencial que el niño logre delimitar su yo del yo de los demás, a medida que el niño adquiere conocimientos de las nociones espaciales el podrá mejorar su ubicación en el espacio. Una vez que se encuentre correctamente establecida la ubicación en el espacio será más fácil asimilar la relación con los demás (Chuga, 2016; Ponluisa, 2018).

Como se visualiza en los párrafos anteriores la orientación espacial va a la mano con el esquema corporal, la lateralidad y direccionalidad en el niño. La direccionalidad es la capacidad de diferenciar entre las distintas nociones espaciales (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-atrás, cerca-lejos, abierto-cerrado, encima-debajo, dentro-fuera, etc.). Si el niño no domina la direccionalidad y lateralidad a futuro tendrá dificultades en las áreas del aprendizaje (Ponluisa, 2018; Salazar & Vera, 2022).

Otro punto importante de la orientación espacial es su opuesto, la desorientación espacial que vendría a ser el problema consecuente al no haber sido desarrolladas las nociones espaciales. Las áreas afectadas van a ser el esquema corporal y consecuentemente la lateralidad, direccionalidad, nociones espaciales, ubicación espacial (orientación espacial) que ya se habían mencionado anteriormente. Si, nos enfocamos en las consecuencias y problemas que traerán a los estudiantes de Educación inicial, serían problemas en el área lógico matemática, al momento de desplazarse o manipular objetos, etc (Calderón,2020).

La desorientación espacial inicia cuando el esquema corporal no fue desarrollado. Si el infante no reconoce su propio cuerpo, es poco probable que pueda relacionar la posición y ubicación de su cuerpo en relación a objetos o de las demás personas. Por ende, no tendrá un adecuado manejo y conocimiento de las nociones espaciales. Otra área que se afecta de manera significativa es el área de la percepción visual, la motricidad fina y gruesa; las cuales son parte del complejo desarrollo y consolidación de las habilidades espaciales de los niños en sus primeros 6 años de vida. Es de vital importancia la estimulación adecuada desde los primeros años de vida de los niños, dicha estimulación se puede

abordar desde una perspectiva de estimulación visual, desde una perspectiva sensorial, a partir de la experiencia, entre otras (Salazar & Vera, 2022; Caguana, 2021).

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de nociones espaciales en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Peniel Christian School”, año lectivo 2023-2024.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Explicar el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 3 a 4 años de edad.
2. Sintetizar las contribuciones teóricas sobre las nociones espaciales que deben desarrollar los niños de 3 a 4 años de edad.
3. Desarrollar una propuesta para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 3 a 4 años de edad.

1.3. Justificación de la Investigación

Las nociones espaciales son de vital importancia para el desarrollo integral de niños en sus primeros años de vida, porque ayudan al niño a ubicarse en el espacio, para que posteriormente tenga una buena orientación espacial. Existe un punto clave para que las nociones espaciales puedan desarrollarse y es que el niño reconozca su cuerpo, a este reconocimiento corporal se lo denomina como esquema corporal y debió estar previamente desarrollado para que el niño pueda adquirir los conocimientos y habilidades espaciales. Si el esquema corporal no se encuentra desarrollado correctamente, el docente debe retomar el aprendizaje del mismo para evitar problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los infantes de 3 a 4 años deben identificar, entender y verbalizar las siguientes palabras, arriba-abajo, dentro-fuera, a lado, al frente-atrás, cerca-lejos; correspondientes a las nociones espaciales. Estas permitirán al niño ejecutar actividades que distingan la variedad de posiciones, direcciones y movimientos que se realizan en el espacio.

El desarrollo adecuado de las nociones espaciales va a permitir que los infantes puedan reconocer el lugar donde se encuentran ubicadas las cosas, donde se encuentra ubicado el propio infante o donde se ubican otras personas. Además, en el futuro será uno de los peldaños de los procesos de iniciación a la lecto-escritura y a la matemática, capacidad para seguir instrucciones, desplazamiento en el espacio, movimientos corporales, resolución de problemas entre otras actividades que se suscitan en la vida cotidiana.

Las nociones espaciales son un tema de actualidad, debido a que su desarrollo fue afectado por el confinamiento a causa del COVID-19. La falta de experiencias en entornos reales impacto negativamente en los niños al no tener la oportunidad de interactuar con el espacio físico. Este espacio permitía la comprensión de las dimensiones y relaciones espaciales a través de la experiencia.

Las clases virtuales, medida de prevención ante el coronavirus, dejó graves secuelas en el desarrollo de las nociones espaciales; como lo son problemas en el desarrollo de la conciencia corporal, coordinación motora, percepción espacial, delimitación del espacio y demás habilidades espaciales, causadas por la falta de movimiento corporal, limitación de espacio y actividades en los niños; entorpeciendo su aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, es necesario la creación de actividades didácticas oportunas para el desarrollo de nociones espaciales; dichas actividades podrán mejorar las habilidades en los niños que comprendan un rango etario de 3 a 4 años.

En la Unidad Educativa Particular Peniel Christian School, se abordan las nociones espaciales a inicios del año escolar; cada noción espacial es desarrollada durante 2 semanas y son retroalimentadas a lo largo de todo el año escolar. Se implementó una encuesta a la docente de Inicial II, para determinar

¿Qué métodos de enseñanza usan?, Qué tipos de materiales usan?, ¿Qué técnicas de aprendizaje usan?, ¿Si trabajan dentro y fuera del salón de clase?

Se determinó que usan la gamificación, el aprendizaje basado en el juego (ABJ) y Abeka como métodos de enseñanza. Usan material de trabajo permanente y material experimental; usan la dramatización, los juegos y dinámicas de preguntas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 3 a 4 años de la institución.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

A continuación, se van a presentar algunos trabajos de investigación. Son los más relevantes y actualizados, contribuyendo en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Zapata (2021) en su *Manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales con los niños de Educación Inicial*, propone “Elaborar un manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales, en los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, en el periodo escolar 2022-2023” (Zapata, 2021, p. 11), desarrollado en El Centro infantil “Mundo de Ilusiones” a 15 estudiantes de Inicial I y 15 estudiantes de Inicial, a 4 docentes y 30 padres de familia. Este proyecto fue de enfoque mixto y de tipo descriptivo; utilizó como técnica la encuesta a través de los siguientes instrumentos: cuestionarios y fichas de observación, donde se observó que, los niños no tienen una estimulación adecuada de las nociones espaciales, afectando a los niños en el reconocimiento de las mismas. Este problema se suscitó por la metodología empleada, la falta de experiencia y dominio del tema en los docentes al momento de enseñar las nociones espaciales a los estudiantes, convirtiéndose en un obstáculo para el desarrollo de estas habilidades básicas en la educación inicial de los niños, los docentes que participaron en esta investigación están a de acuerdo con utilizar el manual de juegos, ya que les sería de gran ayuda para sus clases. Para la autora es importante que se use estrategias didácticas, mediante el juego mejoran el aprendizaje en los niños en las áreas cognitivas, físicas y emocionales (Zapata, 2021).

Amagua (2020) en su trabajo de titulación *Esquema corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del subnivel II*, se planteó el siguiente objetivo “Determinar la incidencia del esquema corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del subnivel II, de la Institución Educativa Particular “El Condado” en el año lectivo 2019-2020” (Amagua,2020, p. 75). La población de esta investigación fue de 21 docentes del subnivel II y no presenta

una muestra. Tuvo un enfoque mixto de diseño no experimental, su nivel fue descriptivo, una investigación de campo y experimental; se usaron las siguientes técnicas: encuestas, consulta a expertos y bibliografía, por otra parte, los instrumentos utilizados fueron cuestionario, ficha bibliográfica y matriz de validación. La autora pudo observar a través de esta investigación malas prácticas por parte de los docentes al momento de desarrollar la orientación espacial, ya que no toman en cuenta el esquema corporal que es fundamental para el desarrollo del niño, deduciendo que los docentes usualmente no tienen ideas innovadoras o tal vez son personas conformistas, debido a que no implementan la didáctica del juego. Algo importante que se mencionó es que si, el niño identifica correctamente su cuerpo podrá asociarlo con el espacio, lo que más adelante va a permitir al niño hacer relaciones de percepción y ubicación espacial con objetos u otras personas en torno a lo que rodea al infante (Amagua, 2020).

Sarmiento (2020) en su investigación *Psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. Una revisión sistemática*, en la cual busca “Analizar los aportes de los autores de artículos de las fuentes indexadas en relación a la psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años” (Sarmiento, 2020, p. 4). El enfoque del proyecto de investigación es cualitativo de diseño sistemático y de tipo aplicada, su técnica es de análisis documental, el instrumento aplicado fue una ficha de recolección de datos, en cuanto a la población no se encuentran explícita y la muestra, pero se podría deducir que la población está compuesta por niños de 5 años de edad y la muestra saldría de la misma. Al investigar se encontró que la psicomotricidad se relaciona con las nociones espaciales porque el niño con su psicomotricidad desarrollada puede moverse en el espacio, lo cual va a verse relacionado en la interacción que tiene con su entorno y la relación que tienen los objetos-personas hacia el niño (ubicación, distancia, dirección, orientación). La adquisición y construcción de las nociones espaciales y psicomotricidad no es un proceso fácil, para lograrlo se debe dar una correcta construcción de su esquema corporal y organización espacial, el punto de partida para desarrollar sus habilidades es el propio cuerpo del niño a través de la exploración que va a dejar experiencias que

serán representativas en sus primeras manifestaciones de relación con el espacio (Sarmiento, 2020).

Alvarado (2019) en su trabajo de titulación *Metodología lúdica “Jugando aprendo”, para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años paralelo “A”, de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”, parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo*, propuso “Determinar la Metodología Lúdica “Jugando aprendo” en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo” (Alvarado, 2019, p. 6). La investigación tuvo un enfoque mixto, su diseño fue experimental y de tipo aplicada, la técnica utilizada fue la observación, los instrumentos fueron Ficha de observación cuya población fueron los 5 paralelos del Primer Año de Educación Básica, alcanzan un total de 164 niños de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado y como muestra 32 niños de 1ro EGB. Los niños presentaron mayor dificultad en las nociones espaciales: izquierda-derecha, dentro-fuera y arriba-abajo, por lo cual sugiere usar canciones, juegos para estimularlas usando la metodología lúdica “Jugando Aprendo”. La cual va a permitir llamar la atención del niño y cautivar su interés, también le ayudará a ser más autónomo, integrarse con sus compañeros, motivándolo en su proceso de enseñanza de nociones espaciales (Alvarado, 2019).

Ponluisa (2017), en su trabajo de titulación *Aplicaciones móviles en el aprendizaje de nociones espaciales en niños de educación inicial*, propone “Determinar cómo influyen las aplicaciones móviles en el aprendizaje de nociones espaciales” (Ponluisa, 2017, p. 9), la cual tiene un enfoque fenomenológico, su diseño es cuasiexperimental, el tipo de investigación es documental y de campo, uso como instrumento de investigación una lista de cotejo y una ficha de observación como técnica, las que se sustentan en una población de 40 niños de educación inicial y una muestra de 20 niños, que usaron las aplicaciones móviles y 20 niños que no usaron dichas aplicaciones. Los resultados de dicha investigación refieren que los niños tienen un bajo nivel en el conocimiento de nociones espaciales por falta de estimulación de las mismas,

pero existe también niños que, si tienen conocimiento y tienen una mejor orientación espacial, gracias al apoyo de familiares que les enseñaron familiares. Se concluyó que la mayoría no conoce las nociones espaciales, por falta de materiales didácticos, herramientas didácticas y estrategias por parte de los docentes para el aprendizaje de la misma, considera que el conocimiento de nociones espaciales en los niños es fundamental y las tecnologías serían beneficios para aprenderlas (Ponluisa, 2017).

Así también Chafloque & Guzmán (2017) en su trabajo de investigación *Aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N.º 530 Corral de arena, distrito Olmos, provincia y región Lambayeque*, desea “Formular y ejecutar un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°530 Corral de Arena, Distrito Olmos, Provincia y Región Lambayeque” (Chafloque & Guzmán, 2017, p. 24). El trabajo de investigación tiene como población a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Corral de Arena” en Olmos-Perú, su muestra es de 13 niños de la misma institución, su enfoque es pedagógico, su diseño es experimental y de tipo aplicada; se utilizó como técnica la observación y aplicación de actividades lúdicas, los instrumentos que se utilizaron fueron la recolección de datos mediante evaluaciones de entrada y salida. En la investigación se encontró un déficit en cuanto a nociones espaciales, las cuales fueron retomadas para ser nuevamente estimuladas con un programa de actividades lúdicas, debido a que jugar es beneficioso y los niños disfrutaban del mismo. Se observó que la aplicación de este programa dio buenos resultados y mejoró la orientación y nociones espaciales de los niños en relación a la ubicación que tienen entre objetos-personas y ellos mismos (Chafloque & Guzmán, 2017).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actividades didácticas

Actividades didácticas infantiles. Son el conjunto de estrategias y metodologías que sirven de herramientas educativas, permitiendo que el docente y sus alumnos interactúen entre sí, dichas actividades facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gallay, 2023). Las actividades didácticas en educación inicial según Villegas (2021) buscan estimular las habilidades y destrezas con respecto a las siguientes áreas “perceptivas, motrices, sociales y cognitivas” (Villegas, 2021, p.20), a través de actividades con las que el niño pueda observar, clasificar, explorar y manipular el material utilizado.

Características de las actividades didácticas: tienen que adaptarse a las capacidades y necesidades de cada grupo o estudiantes, deben ser significativas, valiosas, finalmente deben ser diseñadas y planificadas con al menos un objetivo, propósito o meta a alcanzar, son actividades donde todos los estudiantes participan e interactúan. Al planificarse toman en cuenta la integración de los contenidos, con el fin de que los estudiantes cumplan con los objetivos propuestos, por esto es de gran importancia tomar en cuenta las características anteriormente mencionadas (Gallay, 2023; Domínguez, 2019).

Actividades lúdicas. Son herramientas educativas, que deben transmitir a los niños libertad, seguridad, satisfacción, habilidades sociales y autonomía a través del juego, el cual en educación inicial se convierte en una técnica de aprendizaje. Esta herramienta suele adaptarse a cualquier contexto o persona es de gran beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que logra captar la atención e interés del estudiante, haciendo posible que el conocimiento compartido sea significativo y perdure por periodos largos de tiempo (Euroinnova Business School, 2021; Gómez et al, 2015).

En el artículo de Euroinnova Business School (2021) se menciona que las actividades lúdicas tienen algunas características esenciales que deben ser tomadas en cuenta para su planificación y diseño: debe mejorar el estado de ánimo, impulsar la creatividad, aportar en la concentración, liberar tensiones,

favorece a las habilidades comunicativas, permite adquirir nuevos conocimientos y conceptos, aporta en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo.

Didáctica de la Educación Inicial. Se encarga de seleccionar y organizar actividades, contenidos, recursos y materiales educativos; como también la evaluación del aprendizaje y las adaptaciones educativas que sean necesarias. Además, desarrolla y estudia las estrategias, métodos, y técnicas de aprendizaje de la educación inicial.

La didáctica infantil de Zabalza (1987) tiene un enfoque pedagógico centrado en el niño, en base a sus características y necesidades específicas. La participación activa, el aprendizaje significativo, el desarrollo integral, el juego, la exploración y la relación pedagógica cercana son conceptos importantes para obtener un entorno respetuoso, estimulante, agradable y que promueva el desarrollo integral del niño.

Zabalza (1987) considera:

- La participación activa como una oportunidad para que el niño exprese su opinión, sentimientos, emociones e ideas de manera que se vuelva protagonista de su propio aprendizaje.
- Al aprendizaje significativo una oportunidad para que el niño construya su propio conocimiento a partir de la experiencia e intereses.
- Los aspectos: sociales, emocionales, cognitivos y físicos para lograr el desarrollo integral en el niño fomentando su creatividad, autonomía y capacidad de expresión.
- Al juego como parte fundamental de la educación inicial por su beneficio en el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas.
- Importante proporcionar espacios y materiales que permitan al niño explorar, para favorecer a su aprendizaje.
- Fundamental formar lazos de confianza respeto y empatía para formar una relación pedagógica cercana entre el docente y el niño.

Juego infantil. Es una de las mejores herramientas para el aprendizaje y la enseñanza en educación inicial, porque le permite al niño descubrir, explorar, aprender y experimentar.

Existen diferentes tipos de juego, en esta investigación se abordará al juego dirigido y al juego libre, como dos opciones que benefician al desarrollo de los niños. El juego dirigido va a permitir que el docente oriente al niño para alcanzar objetivos específicos, conocimientos y habilidades específicas. Por otro lado, el Juego libre permite al niño expresar su creatividad, imaginación y da la oportunidad de que pueda explorar. La evaluación de actividades lúdicas es esencial para comprender el desarrollo y aprendizaje del niño (Zabalza, 1987).

Aprendizaje basado en el juego. Este enfoque pedagógico “consiste en ofrecer a los estudiantes juegos que les permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje, siendo complemento de un proceso de enseñanza o reemplazando a este” (Saéz, 2021, p. 148). El juego estimula el pensamiento superior (habilidades cognitivas complejas), este es el análisis crítico, la creatividad, la resolución de problemas e incentivan a la reflexión. También interviene en el desarrollo de habilidades sociales debido a que tienen que interactuar con los participantes de los juegos, trabajar en equipo, tomar decisiones colaborativas y mantener una comunicación efectiva. Convirtiendo al ABJ en una herramienta efectiva para el aprendizaje” (Saéz, 2021).

El Game Based Learning (GBL), “en términos sencillos, se entiende como el uso de juegos (y su diseño) en ambientes y con intencionalidades educativas” (Zabala et al, 2020, p. 15) es decir que se basa en la idea de que los juegos puedan ser herramientas poderosas para involucrar a los estudiantes, motivarlos y brindarles experiencias de aprendizaje significativas; de tal manera que cambiamos la percepción del juego como entretenimiento u ocio a la de una herramienta pedagógica.

2.2.2. Nociones espaciales

Definición de nociones espaciales. Son habilidades que se adquieren a edad temprano, consisten en establecer relaciones de su cuerpo y el espacio (entorno que los rodea), en otras palabras, es “la posición que adopta el cuerpo entorno a un objeto” (Acapana, 2021, p. 21), por tanto, el ser humano va a lograr comprender el espacio y hacer uso del mismo a través de

habilidades para localizar, ubicarse u orientarse en su entorno.

Desarrollo de nociones espaciales. Para desarrollar de manera correcta las nociones espaciales, es de suma importancia el espacio. Sevillano (2021) menciona que Piaget definió tres tipos diferentes de espacio, los cuales tienen una secuencia siendo el primero, el espacio topológico: se da en los primeros años de vida del niño, donde adquiere sus primeras nociones de desplazamiento desde su nacimiento hasta aproximadamente los 3 años de edad, el niño empieza a comprender la distancia y dimensiones que tienen las cosas en relación a su cuerpo; el segundo es el espacio proyectivo; se da usualmente a los 6 años el niño empieza a comprender las diferentes posiciones en las que se encuentra un objeto con respecto a longitudes y ángulos ; como tercero tenemos al espacio euclidiano: este se va desarrollando en años posteriores hasta la adolescencia, donde el niño percibe a los objetos en movimiento, y ya no solo cuando se encuentran estáticos. En esta etapa el niño adquiere “las nociones de tamaño, dirección, situación y orientación” (Sevillano, 2021, p.6).

Según el Currículo de Educación inicial de Ecuador (2014), las nociones espaciales se encuentran en el ámbito de aprendizaje de Relaciones lógico-matemáticas. Las nociones espaciales que deben desarrollarse en niños de 3 a 4 años de edad son: arriba/abajo, a lado, dentro/fuera y cerca/lejos; no obstante, cada institución educativa puede desarrollar otras nociones de espacio como lo son la de delante/atrás, izquierda/derecha y demás nociones.

Clasificación de las nociones espaciales. Según Correa et al (2013) menciona que Piaget clasificó al espacio en tres: noción de situación, determina la posición; noción de dirección, determina las direcciones en que nos desplazamos y noción de ocupación, determina las dimensiones.

Definición de esquema corporal. Es importante diferenciar entre esquema corporal e imagen corporal. Según Battán (2013), la noción de esquema corporal, son procesos sensoriales y motrices, encargados de regular los movimientos del cuerpo y la postura del mismo, mientras que la noción de imagen corporal, es “un sistema de percepciones, actitudes, creencias y disposiciones relativas” (Battán, 2013, p. 18), que tenemos de nuestro propio

cuerpo o del cuerpo de alguien más, al que se denomina como cuerpo percibido o percepción corporal.

Una vez diferenciadas estas dos nociones del cuerpo; vamos a establecer una definición de esquema corporal con respecto al espacio: El esquema corporal reconoce al cuerpo por medio del movimiento y postura que tiene, realiza una integración sensorial y motora del mismo, además permite a la persona delimitar su propio cuerpo, dando paso a la diferenciación de las distintas partes del cuerpo, lo que va permitir al ser humano tener una representación del cuerpo en su mente y posteriormente va a servir para orientarse en el espacio (Torres, 2014; Battán, 2013).

Definición de orientación espacial. Es la habilidad del ser humano para situarse (posición) en el espacio, dichas habilidades deben permitir que el niño logre ubicarse en el espacio y de indicaciones que permitan a otras personas saber su posición y puedan llegar a la misma, además de la capacidad para relacionar la posición o ubicación de otras personas u objetos (Berciano et al., 2016; Zamora et al., 2021).

Aprestamiento. Es un proceso de aprendizaje que se suscita antes de que los niños ingresen a la etapa formal de la educación. Y como lo menciono Condemarán en su libro “Madurez Escolar” es que el niño “está listo para” desarrollarse de forma integral y que se adapte fácilmente a su entorno escolar. Se prepara al niño para que enfrente al proceso de aprendizaje formal a través del desarrollo de capacidades y competencias.

El aprestamiento tiene relación con las habilidades espaciales que es la capacidad de comprender, manejar, percibir y manejar información relacionada al espacio y la ubicación con los objetos de su entorno. A través de experiencias y actividades de carácter lúdico y práctico, para estimular la percepción, orientación, comprensión del espacio; habilidades esenciales para áreas relacionadas con el pensamiento espacial, iniciación a la matemática, lectura y escritura. Las actividades para preparar el área espacial de los niños de 3 a 4 años podrían ser juegos de manipulación espacial, discriminación y percepción visual, seguimiento de instrucciones. Lo cual los tiene preparados para enfrentar

exitosamente al entorno escolar y la comprensión de conceptos posteriores.

Inhelder y Jean Piaget teoría de las nociones espaciales. En la teoría piagetiana se establece tres relaciones espaciales: topológicas, proyectivas y euclidianas. En cuanto a la colaboración de Piaget e Inhelder titulada “La representación del espacio en el niño”, en la cual realizan tres clasificaciones del espacio: topológico, proyectivo y euclidiano (Alderete, 1983).

En la presente investigación el espacio topológico es el que se encuentra presente en las edades comprendidas entre 3 y 4 años de edad, porque el espacio proyectivo y euclidiano se dan a edades más avanzadas hasta llegar a la adolescencia, en esta etapa de la vida del ser humano se podría decir que tendría ya establecida su noción de espacio siempre y cuando en sus primeros años de vida haya experimentado los espacios topológicos, proyectivos y euclidianos.

Espacio Topológico: Este ocurre desde que el niño nace hasta los 3 o 4 años de edad, en primeras instancias se relaciona al espacio solo de forma visual, luego se relaciona al espacio con las habilidades motrices del niño y las experiencias que tenga el niño en cuanto al acercamiento, reconocimiento, separación, continuidad, orden a través de la exploración del medio en el que se desenvuelve, dichos conocimientos podrán más adelante contribuir en la adquisición de las nociones del espacio en el niño. Es de suma importancia seguir un orden para adquirir conocimientos y lograr desarrollar las nociones espaciales, primero vamos a adquirir experiencias en el espacio topológico, luego en el espacio proyectivo y por último en el espacio euclidiano.

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Howard Gardner en el año de 1983 publicó la teoría de las inteligencias múltiples, el clasifico a la inteligencia de 7 formas distintas: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia cinético-corporal, inteligencia musical, inteligencia espacial, inteligencia interpersonal e inteligencia intra personal y para el año de 2004 Gardner implementó una octava inteligencia a su teoría la cual es la inteligencia naturalista (Valenzuela & Tamaquiza, 2018). De estas 8 inteligencias se va a profundizar la inteligencia espacial, debido a la

fuerte relación que tiene con la presente investigación.

Inteligencia espacial. Las personas que poseen esta inteligencia, perciben al mundo en tres dimensiones, entienden la relación existente entre su propio cuerpo y el espacio (lugar donde se encuentren) y los movimientos (desplazamiento en el espacio) que se llevan a cabo en él (Valenzuela & Tamaquiza, 2018). Además, tiene habilidades para visualizar de forma mental objetos en el espacio y percibirlos en su mente tomando en cuenta las tres dimensiones del espacio.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Título de la propuesta: Jugando aprendo a orientarme en el espacio.

3.1. Descripción de la propuesta

La presente propuesta plantea algunas actividades para desarrollar las nociones espaciales con niños de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa Particular “Peniel Christian School”, se encuentra ubicada en la parroquia de Pifo del Distrito Metropolitano de Quito. Se estima que esta propuesta tendrá una duración de 7 semanas aproximadamente, cuyas actividades se realizarán de lunes a viernes. La duración aproximada de estas actividades es de 30 a 40 minutos por actividad. En total se aplicarán 20 actividades didácticas durante el año lectivo 2023 - 2024.

Las actividades que se proponen buscan además el desarrollo de las habilidades desde las nociones espaciales, las mismas que ayudan a mejorar la orientación espacial. Esta propuesta está muy relacionada con el juego, ya que el juego capta el interés de los niños. Los materiales que se van a usar para que los niños jueguen e interactúen en las actividades serán materiales didácticos y materiales desestructurados, con el fin de que los niños tengan un papel activo al momento de realizar las actividades planteadas. Debido a las características de algunos de estos materiales podrán ser reutilizados en próximas actividades, así pues, se sacaría máximo provecho de los mismos.

3.2. Justificación de la propuesta

A partir de la experiencia de las prácticas preprofesionales en una institución educativa se pudo detectar algunos efectos que dejó el confinamiento de la pandemia de COVID-19 en los niños. Una de ellos es la mala orientación espacial, que constituye un problema importante para el aprendizaje, con serias repercusiones para el proceso de lecto-escritura en los niños. Por otro lado tras la lectura de varios documentos que fueron usados para la fundamentación de este trabajo se logró observar que otra causa de la mala orientación espacial es la escasa preparación de los docentes o que no se da importancia al aprendizaje de nociones espaciales en los niños.

Por ello se pretende crear una propuesta para desarrollar de manera integral las habilidades de nociones espaciales en niños de 3 a 4 años. Dicha propuesta utiliza la metodología de gamificación y aprendizaje basado en el juego, centrada en actividades lúdicas que contribuyen al aprendizaje de los niños de tal manera que se pueda prevenir los futuros problemas de orientación espacial.

3.3. Objetivos de la propuesta

3.3.1. Objetivo General

Desarrollar las nociones espaciales de los niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular Peniel Christian School.

3.3.2. Objetivos Específicos

1. Explicar las nociones espaciales a los niños de 3 a 4 años.
2. Emplear los conocimientos adquiridos sobre las nociones espaciales.
3. Expresar verbalmente las nociones espaciales en niños de 3 a 4.
4. Utilizar adecuadamente las nociones espaciales en las actividades diseñadas por la docente.

3.4. Temporización de la Propuesta

Tabla 1: Temporización de la Propuesta

| Temporización de la Propuesta | | |
|--------------------------------------|---------------|---|
| Fase 1: Preparación | 2 semanas. | Etapa 1: Preparación del material didáctico |
| | | Etapa 2: Capacitación a la docente. |
| Fase 2: Ejecución | 4 semanas. | Etapa 1: Actividades para la noción arriba/abajo. |
| | | Etapa 2: Actividades para la noción a lado. |
| | | Etapa 3: Actividades para la noción dentro/fuera. |
| | | Etapa 4: Actividades para la noción cerca/lejos. |
| Fase 3: Evaluación | 1 semana. | Etapa 1: Aplicación de los instrumentos de evaluación. |

3.5. Beneficiarios de la Propuesta

- Institución: Unidad Educativa Particular Peniel Christian School
- Ubicación geográfica: Ecuador, Quito, Zona 9, Pifo.
- Tipo institución: Particular.
- Horario: Matutina.
- Modalidad: Presencial.
- Beneficiarios: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular Peniel Christian School.
- Nivel: Inicial II.
- Grado o paralelo: Existe un solo paralelo.
- Edad de los niños: 3 y 4 años.
- Número de beneficiarios: 18 estudiantes.

3.6. Responsables del adecuado desarrollo de la propuesta.

La responsable de esta propuesta es la profesora Maritza de las Mercedes Sánchez Valencia, estudiante de 8vo nivel de la carrera de Educación Inicial, modalidad semipresencial, con la colaboración de la Unidad Educativa Particular Peniel Christian School.

3.7. Metodología de la propuesta.

Esta propuesta se basa en el aprendizaje basado en el juego (ABJ). “Es una metodología que utiliza el juego (analógico o digital), original, adaptado de otros existentes o de creación propia, para desarrollar los aprendizajes y favorecer la adquisición de competencias” (Aprendizaje basado en juegos, 2022, “¿Qué es?”). Dicha metodología usa a los juegos con un determinado fin educativo y a través de ellos se aprende (Cornellà, Estebnell & Brusi, 2020).

Según Gonzales (s.f) ; Aprendizaje basado en juegos (2022) algunas de las características del ABJ son:

- Ser una metodología activa.
- El niño aprende jugando.
- El niño es el protagonista del aprendizaje,
- El juego se aplica con una finalidad educativa.
- Adapta o modifica juegos según el objetivo que desee alcanzar.

— El docente es un guía, acompañante y entrenador.

Aprendizaje basado en juegos (2022), aplicación en el aula de clase:

Paso 1. Seleccionar los objetivos de aprendizaje.

Paso 2. Usar, adaptar o crear un juego, contextualizando las mecánicas a los objetivos de aprendizaje.

Paso 3. Incorporar o diseñar los elementos con los que se van a desarrollar las mecánicas del juego.

Paso 4. Establecer las instrucciones del juego.

Paso 5. Planificar los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Paso 6. Establecer diferentes niveles en la dificultad del juego.

Paso 7. Testear el juego y realizar los ajustes necesarios.

3.8. Período de ejecución de la propuesta.

Esta propuesta se ejecutará en el primer quimestre del año lectivo 2023 – 2024. Régimen sierra.

3.9. Planificación de la propuesta.

Tabla 2: Nociones espaciales

| Nociones espaciales | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| Experiencia de aprendizaje: | | Aprendo a orientarme en el espacio | |
| Ámbito de aprendizaje: | | Relaciones lógico-matemáticas | |
| Objetivo de aprendizaje: | | Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos. | |
| Destreza: | | Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos. | |
| Institución: | Unidad Educativa Particular Peniel Christian School. | | |
| Dirigido a: | Niños de 3 a 4 años | Tiempo de la actividad: | 40 minutos. |
| Duración: 4 semanas | Noción espacial | Actividad | Recursos |
| Semana Nº 1 | Desarrollar la noción arriba/abajo. | Día Nº 1: Reconozco mi cuerpo y sus partes e identifico cuales están | -Canción "Nuestro Cuerpo" Link: https://www.youtube.com/watch?v=RdSFsg79fs8 -Dispositivo de audio. -Computador |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>arriba y cuales están abajo.</p> | <p>-Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc). -Ruleta online de las partes del cuerpo. Link: https://wordwall.net/es/resource/57553980</p> |
| | | <p>Día Nº 2: Comprendo y verbalizo la noción de arriba/abajo en mi cuerpo.</p> | <p>-Rompecabezas A3 del cuerpo humano. -Rompecabezas del cuerpo humano online. Link niño: https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-NXT-9o3xfocolcshTOU Link niña: https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=NXT0ryMpONm1ks3dSI4 -Computador -Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc).</p> |
| | | <p>Día Nº 3: Identifico, comprendo y verbalizo la noción de arriba/abajo en relación a mi cuerpo, en relación a objetos y en relación a los demás.</p> | <p>- Jugete favorito. - Mesa o silla de cada niño. - Juego online de la noción arriba y abajo. Link: https://wordwall.net/es/resource/57555147 -Computador -Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc).</p> |

| | | | |
|------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | Día Nº 4: Identificar fuera del aula de clase objetos, animales o cosas que se encuentre arriba o abajo. | -Papel de color azul y rojo en forma de flecha (cartulina, papel brillante, etc) |
| | | Día Nº 5: Elaborar un paisaje con elementos que van arriba y elementos que van abajo. | -Canción Si Yo Pongo Mis Dos Manos Para Arriba: https://www.youtube.com/watch?v=OMaxsF0ATr0 -Dispositivo con audio. -Imágenes para un paisaje (imagen de avión, carro o barco, arboles, olas, animales terrestres, aéreos, plantas, etc.) -Pizarrón o cartel con un dibujo previo del cielo y del suelo. |
| Semana Nº 2 | Desarrollar la noción a lado. | Día Nº 6: Comprendo y verbalizó la noción a lado en mi cuerpo. | -Canción “A la izquierda, a la derecha canción infantil” link: https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM - Rompecabezas del cuerpo humano A3. - Rompecabezas online. Link niño: https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-NXT-9o3xfocolcshTOU Link niña: https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=NXT0ryMpONm1ks3dSI4 -Computador -Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | Día Nº 7: Identifico, comprendo y verbalizo la noción a lado en relación a mi cuerpo, en relación a objetos y en relación a los demás. | <ul style="list-style-type: none"> - Jugete favorito. - Juego online noción a lado. Link: https://wordwall.net/es/resource/57555655- <ul style="list-style-type: none"> -Computador -Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc). |
| | | Día Nº 8: Identificar fuera del aula de clase objetos, animales o cosas que se encuentren a lado derecho o izquierdo, usando flechas de colores. | <ul style="list-style-type: none"> -Flechas de cualquier papel en color verde. -Flechas de cualquier papel en color amarillo. |
| | | Día Nº 9: Distinguir el lado derecho del lado izquierdo usando colores. | <ul style="list-style-type: none"> -Pulsera de color amarillo con flecha que señale a la derecha. - Pulsera de color verde, con flecha que señale a la izquierda. |

| | | | |
|------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | Día Nº 10: Circuito de desplazamiento al lado derecho e izquierdo, en conjunto con la noción de arriba /abajo. | <ul style="list-style-type: none"> -Dos objetos. -Tizas. -Ula-ulas. |
| Semana Nº 3 | Desarrollar la noción dentro/fuera . | Día Nº 11: Comprendo y verbalizo la noción dentro/fuera en mi cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> -Canción “A dentro, a fuera”. https://www.youtube.com/watch?v=Gep6ZfCImpl -Dispositivo de audio. -Cinta masking. |
| | | Día Nº 12: Identifico, comprendo y verbalizo la noción dentro/fuera en relación a mi cuerpo, en relación a objetos y en relación a los demás. | <ul style="list-style-type: none"> - Juguete. - Juego online dentro-fuera. Link: https://wordwall.net/es/resource/57555924 - Computador. -Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc). |
| | | Día Nº 13: Identificar que está dentro del aula y que esta fuera del aula de clase. | <ul style="list-style-type: none"> -Imagen de un círculo que tendrá dentro un punto. - Imagen de un círculo que tenga fuera de él un punto. |

| | | | |
|--------------------|------------------------------------|--|---|
| | | Día Nº 14: Distinguir la noción dentro/fuera, simulando ir de compras. | <ul style="list-style-type: none"> -Canasto, o bolsa de compras, - Frutas varias. - Recipiente. - Cuchillo - Cucharas. - Platos |
| | | Día Nº 15: Circuito de desplazamiento dentro y fuera, en conjunto con las nociones de arriba/abajo y a lado derecho e izquierdo. | <ul style="list-style-type: none"> - 4 objetos. - Ula-ulas. - Tizas. |
| Semana Nº 4 | Desarrollar la noción cerca/lejos. | Día Nº 16: Comprendo y verbalizo la noción cerca/lejos en mi cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> - Canción "Cerca, lejos". Link: https://www.youtube.com/watch?v=BN_LWZko2Ps -Dispositivo de audio. |
| | | Día Nº 17: Identifico, comprendo y verbalizo la noción cerca/lejos en relación a mi cuerpo, en | <ul style="list-style-type: none"> - Juguete. - Juego online noción cerca-lejos. Link: https://wordwall.net/es/resource/57556202 -Computador. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | relación a objetos y en relación a los demás. | -Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc). |
| | | Día Nº 18: Identificar fuera del aula de clase objetos, animales o cosas que se encuentren cerca o lejos. | -Etiqueta de papel circulo con la imagen de un punto cerca. -Etiqueta de papel de un cirulo con la imagen de un punto lejos. |
| | | Día Nº 19: Distinguir cerca y lejos y recordar las nociones que se han visto hasta ahora, | -Cinta masking. -Pelotas pequeñas o globos pequeños. - Imagen de su preferencia. - Juego online de las nociones espaciales. Link: https://wordwall.net/es/resource/57667632 -Computador. -Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc). |
| | | Día Nº 20: Circuito integrado de las 4 nociones aprendidas. | -Seis objetos. -Tizas. |

Planificación semanal

Tabla 3: Nociones espaciales arriba/abajo, a lado, dentro/fuera y cerca/lejos

| Nociones espaciales arriba/abajo, a lado, dentro/fuera y cerca/lejos. | | | |
|---|--|---|---------------|
| Ámbito de aprendizaje: | Relaciones lógico-matemáticas | | |
| Objetivo de aprendizaje: | Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos. | | |
| Destreza: | Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos. | | |
| Grupo etario: 3 a 4 años. | Nº de niños: 18 | Tiempo estimado: 40 min. | |
| Semana Nº 1: Desarrollo de la noción arriba/ abajo. | | | |
| Actividad | Descripción de la actividad | Recursos y materiales | Tiempo |
| Reconozco mi cuerpo y sus partes e identifico cuales están arriba y cuales están abajo. | <p>Inicio</p> <p>Los niños van a entonar la canción “Nuestro Cuerpo”</p> <p>Desarrollo</p> | <p>-Canción “Nuestro Cuerpo”</p> <p>Link:https://www.youtube.com/watch?v=RdSFsg79fs8</p> <p>-Dispositivo de audio.</p> <p>-Computador</p> | 40 minutos. |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | <p>-Los niños van a jugar a “Simón dice” con las partes del cuerpo. Ejemplo: Simón dice que se toquen el codo.</p> <p>-Luego la docente explicará a los niños que partes del cuerpo están arriba y que partes están abajo.</p> <p>Cierre</p> <p>-Los niños van a jugar a la ruleta de las partes del cuerpo. La parte de cuerpo que salga tendrá que ser verbalizada por el niño y luego el niño va a identificar si se encuentra está arriba o abajo del cuerpo.</p> | <p>-Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc).</p> <p>-Ruleta online de las partes del cuerpo.</p> <p>Link: https://wordwall.net/es/resource/57553980</p> | |
| <p>Comprendo y verbalizo la noción de arriba/abajo en mi cuerpo.</p> | <p>Inicio</p> <p>-Los niños van a observar bits de las partes del cuerpo y a medida que la maestra indique los bits los niños dirán si esa parte se encuentra arriba o abajo del cuerpo.</p> <p>Desarrollo</p> <p>-Los niños van a jugar con un rompecabezas en tamaño A3 del cuerpo humano o con un rompecabezas virtual, siguiendo las instrucciones de</p> | <p>-Bits de las partes de cuerpo.</p> <p>-Rompecabezas A3 del cuerpo humano.</p> <p>-Rompecabezas del cuerpo humano online.</p> <p>Link niño: https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-NXT-9o3xfocolcshTOU</p> | <p>40 minutos.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | <p>la docente. Ejemplo: Primero van a armar la parte de arriba del rompecabezas y luego la parte de abajo.</p> <p>Cierre</p> <p>-Los niños van a escuchar un cuento narrado por la maestra, titulado “Adalía y su sombrero de tela gruesa”</p> | <p>Link niña:</p> <p>https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=NXT0ryMpONm1ks3dSI4</p> <p>-Cuento titulado: “Adalía y su sombrero de tela gruesa”</p> <p>-Computador</p> <p>-Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc).</p> | |
| <p>Identifico, comprendo y verbalizo la noción de arriba/abajo en relación a mi cuerpo, en relación a objetos</p> | <p>Inicio</p> <p>-Los niños van a traer su juguete favorito, luego van a mover el peluche hacia arriba y hacia abajo según la canción “Arriba y abajo”</p> <p>Desarrollo.</p> <p>-Los niños van a traer su juguete favorito para usarlo como referencia para relacionar la noción de arriba/abajo con su cuerpo, con otros objetos del entorno y con sus compañeros de clase. Ejemplo: Va</p> | <p>- Juguete favorito.</p> <p>- Mesa o silla de cada niño.</p> <p>- Juego online de la noción arriba y abajo.</p> <p>Link:</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/57555147</p> <p>-Computador</p> | <p>40 minutos.</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| <p>y en relación a los demás.</p> | <p>a poner su juguete arriba de su cabeza. Va a poner su juguete abajo de la mesa.</p> <p>-Los niños van a formar parejas y van a jugar a colocar al juguete arriba o debajo de alguna parte del cuerpo de su compañero.</p> <p>Cierre</p> <p>El niño va a observar las imágenes que aparecen en el juego y responderá a la pregunta ¿El esta arriba o debajo de la?</p> | <p>-Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc).</p> | |
| <p>Identificar fuera del aula de clase objetos, animales o cosas que se encuentre arriba o abajo.</p> | <p>Inicio</p> <p>-La docente dirá al niño hoy vamos a salir a explorar.</p> <p>-El niño va a prepararse para salir a explorar el entorno fuera del aula. Se pondrá su gorra, bloqueador solar y saldrá fuera del aula para descubrir que objetos, cosas, animales o personas se encuentran arriba y cuales se encuentran abajo.</p> <p>Desarrollo</p> <p>-Los niños van a identificar que hay fuera de la clase que se encuentre arriba y que se encuentra abajo.</p> | <p>-Papel de color azul y rojo en forma de flecha (cartulina, papel brillante, etc)</p> | <p>40 minutos</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-La maestra le entregara una flecha roja que apunto hacia arriba y una flecha azul que apunta abajo al niño.</p> <p>Cierre</p> <p>-El niño tendrá que elegir algo de lo que observo y pegar la flecha rojo si esta se encuentra arriba y la de color azul si se encuentra abajo.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Elaborar un paisaje con elementos que van arriba y elementos que van abajo.</p> | <p>Inicio</p> <p>-Los niños van a seguir la canción “Si Yo Pongo Mis Dos Manos Para Arriba” con sus manos subiéndolas y bajándolas.</p> <p>Desarrollo</p> <p>- Los niños van a observar, nombrar y señalar algunas imágenes de algunos animales, objetos o cosas que pueden ir arriba o debajo de un paisaje.</p> <p>-La docente va a pedir voluntarios para que coloquen la imagen donde corresponda dentro del paisaje, arriba (cielo) o abajo (suelo), el suelo y el cielo estarán previamente dibujados.</p> <p>Cierre</p> <p>-El niño va a jugar a que es una cosa o animal y se preguntará al niño preguntas similares a esta ¿Si, tú eres una nube estas arriba o abajo?</p> | <p>-Canción “Nuestro cuerpo”</p> <p>Link:https://www.youtube.com/watch?v=RdSFsg79fs8</p> <p>-Dispositivo de audio.</p> <p>-Computador</p> <p>-Dispositivo que proyecte imágenes. (Infocus, pantalla, etc).</p> <p>-Ruleta online.</p> <p>Link: https://wordwall.net/es/resource/57553980</p> | <p>40 minutos.</p> |
|--|---|--|--------------------|

3.10. Evaluación de la propuesta.

La presente propuesta se va a utilizar la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación para evaluar, con la que se va a determinar si el proyecto tiene éxito o no.

Tabla 4: Noción espacial arriba/abajo

| Noción espacial arriba/abajo | | | |
|--|---|--------------------|--------------------|
| Actividad realizada por el niño | | Sí lo logro | No lo logro |
| 1. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a su cuerpo. | | |
| 2. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a objetos. | | |
| 3. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a los demás. | | |
| 4. | Participó activamente en las actividades. | | |
| 5. | Le agrado participar en las actividades. | | |

Tabla 5: Noción espacial a lado

| Noción espacial a lado. | | | |
|--|---|--------------------|--------------------|
| Actividad realizada por el niño | | Sí lo logro | No lo logro |
| 1. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a su cuerpo. | | |
| 2. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a objetos. | | |
| 3. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a los demás. | | |
| 4. | Participó activamente en las actividades. | | |
| 5. | Le agrado participar en las actividades. | | |

Tabla 6: Noción espacial dentro/fuera

| Tabla 6: Noción espacial dentro/fuera. | | | |
|---|---|--------------------|--------------------|
| Actividad realizada por el niño | | Sí lo logro | No lo logro |
| 1. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a su cuerpo. | | |
| 2. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a objetos. | | |
| 3. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a los demás. | | |
| 4. | Participó activamente en las actividades. | | |
| 5. | Le agrado participar en las actividades. | | |

Tabla 7: Noción espacial cerca/lejos

| Tabla 7: Noción espacial cerca/lejos. | | | |
|--|---|--------------------|---------------------|
| Actividad realizada por el niño | | Sí lo logro | No lo logro. |
| 1. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a su cuerpo. | | |
| 2. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a objetos. | | |
| 3. | Identifica, comprende y verbaliza la noción con respecto a los demás. | | |
| 4. | Participó activamente en las actividades. | | |
| 5. | Le agrado participar en las actividades. | | |

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tras la investigación que se realizó en el trabajo de titulación se presentan las siguientes conclusiones.

A partir de la evidencia recolectada se concluye que el desarrollo de las nociones espaciales, es de vital importancia para que los niños logren orientarse en el espacio. Siendo crucial que su esquema corporal este previamente establecido. Así pues, podrán relacionar su cuerpo en relación a objetos y a los demás, la posición de un cuerpo en el espacio y la relación de las nociones espaciales con todo lo que le rodea.

Gracias a la revisión de los antecedentes y bases teóricas de esta investigación se puede afirmar que los docentes carecen de conocimientos y preparación en el tema de nociones espaciales y no suelen dar importancia a las mismas. Los antecedentes y bases teóricas denotan la importancia de actividades didácticas, de carácter lúdico para el aprendizaje y desarrollo de nociones espaciales.

A partir de la propuesta *Jugando aprendo a orientarme en el espacio* puede añadir que sus actividades didácticas van a contribuir en el desarrollo integral de las nociones espaciales en los niños de 3 a 4 años, al igual que en el área del aprestamiento que es esencial para su ingreso a la educación formal. Debido a que la propuesta tiene una metodología activa basada en el juego, lo que permite al niño una participación activa en el aprendizaje de nociones espaciales.

A continuación, se presenta las siguientes recomendaciones del trabajo de titulación.

Se recomienda que las nociones espaciales sean impartidas en los niños mediante actividades dinámicas y variadas, usando metodologías y técnicas que se relacionen con el juego, debido a que a la edad de 3 y 4 años de los niños el juego está presente con naturalidad y no existe mejor herramienta para captar su interés. Para finalizar se sugiere que los docentes, se capaciten en el ámbito de nociones espaciales y otorguen la importancia del caso al desarrollo de ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Acapana-Samaniego, E. (2021). Estrategias didácticas para desarrollar las nociones espaciales aplicación en niños del segundo ciclo de educación básica.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7801/MONOGRAFIA%20-%20ACAPANA%20SAMANIEGO%20ERIKA%20ZULEMA%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alderete, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. *Estudios de psicología*, 4(14-15), 93-

108. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetLaTeoriaDePiagetSobreElDesarrolloDelConocimientoEs-65886%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetLaTeoriaDePiagetSobreElDesarrolloDelConocimientoEs-65886%20(6).pdf)

Alvarado-Arévalo, M. (2019). Metodología lúdica “jugando aprendo”, para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5832/1/UNACH-EC-IPG-EDU-PAR-2019-003.pdf>

Amagua-Imba, E. (2020). Esquema corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del subnivel II.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1852/1/AMAGUA%20MBA%20ELBA%20MARITZA.pdf>

Arias-Casa, C., & Vallejo-Yungasaca, J. (2015). Incidencia de la expresión musical a través de canciones infantiles en el desarrollo de las nociones espacio-temporales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Colegio Militar N°13 “Patria”, de Latacunga, provincia de Cotopaxi”. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10373/1/TESPE-048833.pdf>

Aprendizaje basado en juegos. (2022). Kit de Pedagogía y TIC. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/aprendizaje-basado-en-juegos/>

Battán-Horenstein, A. (2013). La centralidad de la noción de esquema corporal

como quiasmo de espacio y movimiento.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/922/01_Battan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caguana-Paucar, G. (2021). La estimulación visomotriz y el desarrollo de la orientación espacial en niños y niñas de inicial (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32735/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20A%20GABRIELA%20CAGUANA%20PAUCAR.pdf.pdf>

Chafloque-Tesen, M., Guzmán-Montalvo, Y. (2017). Aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 530 Corral de Arena, distrito Olmos, provincia y región Lambayeque.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3533/BC-TES-TMP-2336.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderón-Huaynates, R. (2020). El juego como estrategia didáctica utilizada por el docente para desarrollar el esquema corporal en niños de nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de ATE en el año 2019. Lima: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18493/JUEGOS_ESQUEMA_CORPORAL_CALDERON_HUAYNATES_ROXANA.pdf?sequence=3

Condemarín, M., Goróstegui, M. E., Chadwick, M., & Milicic, N. (2016). Madurez escolar ([edition unavailable]). Ediciones UC.

Correa-García, L., Molina-Lemos, C., Salazar-Montoya, J., & Vega-Castaño, J. (2013). La noción espacial una base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2361/TE16060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cornellà, P., Estebnell, M., & Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. [372920-Text de l'article-537457-1-10-20200803.pdf](#)
- Chugá-Benítez, S. (2016). Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo- espaciales en los niños de 3 a 4 años del centro infantil la primavera de la ciudad de Ibarra en el año 2014 – 2015. Universidad técnica del norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9915/2/05%20FECYT%203521%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Domínguez-Toapanta, D. (2019). Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final- Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Euroinnova Business School. (2021). Aprendizaje lúdico. <https://www.euroinnova.ec/blog/aprendizaje-ludico#caracteriacutesticas-de-las-actividades-luacutedicas>
- Gallay, R. (2023). Actividades didácticas: qué son, cuál es su importancia y ejemplos TuTFG. <https://tutfg.es/actividades-didacticas/>
- Gonzales-Calayud, V. (s.f). Metodologías y estrategias para la enseñanza en línea. <https://www.um.es/innova/webformacion/metodologias/ficha-Juego.pdf>
- Gómez-Rodríguez, T., Molano, P., & Rodríguez-Calderón, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa niño Jesús de Praga. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46660667/RIUT-JCDA-spa-2015-La actividad ludica como estrategia pedagogica para fortalecer elaprendizaje-libre.pdf?1466477589=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA ACTIVIDAD LUDICA COMO E STRATEGIA PEDA.pdf&Expires=1680568290&Signature=E-QRaZ6TZ6DXbnul8ZktTkZH8typ4MPQxm~ubJK6QmvyUe0-7yMG-i02000oDZBNTvPry6LG7yPg8zwTaFyvtYFYtbGr7F8MwPfOC~IxyV9ZM>

[TnWs3rsbM6~PVHzziWY2eMV0Ht2pNgnjwguLykNic2Wi4CNVSMjL7FOHVVirT6h8wVPRG0mIhCS3mSletX8DqjKVCOOnXFEv5oO2LhlzVohQuU5RcEBA2ylwyvO09KCdYqHQWEWxUKp3VFyzYBXfZe2TJFHugFu00Av0uBUmNyG3jwAjOOcmVY0BlxCYGMwEcGQWBOD1iR5dspNI2nymUYor58VCeR- jBkTK65g&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador, (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Quito. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ponluisa-Ojeda, L. (2017). Aplicaciones móviles en el aprendizaje de nociones espaciales en niños de educación inicial. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27027/1/1804034880%20Laura%20Elizabeth%20Ponluisa%20Ojeda.pdf>

Saéz-López, M. (2021). Aprendizaje basado en juego y competencias. https://tawk.link/5edfb4fd9e5f694422903afe/a/617713204a3f07387c971872/3b324eccf7f7b91ed8179c2e5f4bc211b5ae86bd/CAP%C3%8DTULO_7_APRENDIZAJE_BASADO_EN_JUEGO_Y_COMPETENCIAS.pdf

Salazar-Armijos, G., & Vera-Tubay, M. (2022) La orientación espacial en el desarrollo de la escritura en niños de 3 a 4 años. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60923>

Salazar-Luna, L. (2019). Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?se

Sarmiento-Garay, H. (2020). Psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. Una revisión sistemática. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46548/Sarmiento_GH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sevillano-Díaz, I., & Zubiaga-Samochoallpa, M.(2021). Desarrollo de las

nociones espaciales en niños preescolares: Una revisión sistemática.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92549/Sevilano_DIV-Zubiaga_SME-SD.pdf?sequence=1

Torres Sarmiento, G. (2014). Esquema, imagen, conciencia, y representación corporal: mirada desde el movimiento corporal humano.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56741618/esquemaimagen_corporal-libre.pdf?1528304608=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEsquemaimagen_corporal.pdf&Expires=1680801763&Signature=DRcOXnD4UCZUD3RFxZehEhleBUDR9IsbxZphHLXF5FxB0FQBq05IHk9uHEKk~SkaaupaOnP9cjtIOURccuy9FhC6vgVCsff3y728YNEf7eyRlaOSIU6QLhZwGwmWT3k8xjzHXsIxUwSGdeyDnQ6y~9PsxpBbWLPt42Vuu95nBXm-fVZQAsoNjfbIsqNg~cPVDiyia9DX69bhJBNMkiEc5XLZlq3p-itDa674zmM38NMIEZ5Ht1Md0VTWTldBNbs9jlo6f3PDoAQYs-n9ZGJqd4M-hgBd4hhEhtd3HjiE-s4hUEV~NHNAD7413f4xauX37MqAMHHdcx2a6eWpug&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Valenzuela-Medina, D., & Tamaquiza-Troya, R. (2018). La inteligencia espacial en el aprendizaje significativo.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33268/1/BFILO-PD-LP1-19-253.pdf>

Villegas-Segura, G. (2021). Importancia de las actividades didácticas en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de educación inicial.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33313/1/Villegas%20Segura%20%20Marithza%20firmado.pdf>

Zabala-Vargas, S., Ardila-Segovia, D., García-Mora, L., & Benito-Crosetti, B. (2020). Aprendizaje basado en juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura.

<https://tawk.link/5edfb4fd9e5f694422903afe/a/617713204a3f07387c9718>

72/a77dc29b98aca7c9ba4194f91a33a695be67f8cd/Aprendizaje_Basado_en_Juegos.pdf

Zabalza-Beraza, M. (1987). Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones.

Zapata-Echeverría, G. (2022). Manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales con los niños de Educación Inicial. http://repositorio.uisrael.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/47000/3310/UISR_AEL-EC-MASTER-EDUC-INI%20-378.242-2022-008%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud al rector de la Unidad Educativa Particular PenielChristian School.

**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Facultad de Ciencias de la Educación



Quito, 22 de marzo de 2023

MSc. Ramiro Báez V
Unidad Educativa Particular Peniel Christian School.
Director
Presente

De mi consideración:

Me dirijo a Usted, respetuosamente, con la finalidad de presentar a la estudiante Maritza de las Mercedes Sánchez Valencia, con CI.1719815571, estudiante del octavo nivel de la Carrera de Educación Inicial, quien se encuentra desarrollando el trabajo de titulación "Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas entre 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular Peniel Christian School", segundo quimestre, año lectivo 2022-2023", cuyo objetivo principal es Diseñar una propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas entre 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular Peniel Christian School segundo quimestre, año lectivo 2022-2023. Para lo cual requiere acceder a la información institucional relativa con su investigación.

Con estos antecedentes, se solicita la autorización respectiva para el acceso y uso de la mencionada información del proyecto.

Atentamente,



Mtr. Claudia Bravo C
Educación Inicial
Coordinadora



APROBADO
22-03-2023




Dirección Física del Campus
Apartado postal 17-01-2184
Telf.: (+593) 0 000 0000 ext. 0000
Ciudad- País www.puce.edu.ec



IES
JESUITAS ECUADOR

Anexo 2: Encuesta a la docente de Inicial II.

| | | | |
|--|--|--|--|
| Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ciencias de la Educación Carrera de Educación Inicial | |  PUCE | |
|--|--|--|--|

Encuesta para docentes.

Instrucciones

- Marque con una **X** la respuesta que usted elija.
- Puede elegir **una o más opciones**.

1. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que usted usa para el desarrollo de las nociones espaciales en sus estudiantes?

| Método | Selección |
|------------------------------------|-----------|
| Gamificación | X |
| ABP | |
| Waldorf | |
| Montessori | |
| Aprendizaje colaborativo | |
| Bosque escuela | |
| Aula invertida | |
| Bilingüismo | |
| Aprendizaje Baso en el juego (ABJ) | X |

Otro: AbcKa

3. ¿Qué tipos de materiales ha usado para desarrollar las nociones espaciales en sus estudiantes?

| Tipo de material | Seleccione |
|---------------------------------|------------|
| Material permanente de trabajo. | X |
| Material informativo. | |
| Material experimental. | X |
| Material Tecnológico. | |

4. ¿Cuáles son las técnicas que usa para desarrollar las nociones espaciales en sus estudiantes?

| Técnica | Seleccione |
|---------------|------------|
| Dibujo | |
| Dramatización | X |
| Juegos | X |
| Preguntas | X |

Otro:

5. ¿Trabaja dentro del aula las nociones espaciales en sus estudiantes?

Sí No

6. ¿Trabaja fuera del aula para desarrollar las nociones espaciales en sus estudiantes?

Sí No

Anexo 3: Enlace de los materiales utilizados en las actividades de la propuesta.

— **Link:**

https://www.canva.com/design/DAFISJ_gv6Y/VHRVFY5Hi_AUPOJW6oW_VA/edit?utm_content=DAFISJ_gv6Y&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton