

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

**NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA VALDEZ DEL
CANTÓN ELOY ALFARO**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

LECTOESCRITURA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

AUTORA:

JENNIFFER YADIRA QUIÑONEZ CAICEDO

ASESORA:

MGT. ELSA LARA CALDERÓN

Esmeraldas – 2015

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BASICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Presidente del Tribunal de Graduación -----

Lector 1 -----

Lector 2 -----

Director de Escuela -----

Directora de Tesis -----

AUTORIA

Yo, JENNIFFER YADIRA QUIÑONEZ CAICEDO, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtico y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

JENNIFFER YADIRA QUIÑONEZ CAICEDO

C.I. 1804210050

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a Dios por darme la fuerza para culminar con éxitos mis estudios, a mis maestros, en especial a Msc. Elsa Lara Calderón, y por esa paciencia, por su valioso aporte en esta gran meta de estudiar, que no es fácil pero tampoco difícil si se hace con el corazón. Para todas estas personas que siempre estuvieron allí en esos momentos de tristeza y alegría.

JENNIFFER YADIRA QUIÑONEZ CAICEDO

C.I. 1804210050

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a los maestros y maestras que nos instruyeron para culminar con éxitos nuestros estudios a todos mis compañeros de curso y de manera especial:

A mi esposo Agustín Bacilio, compañero de camino.

A mis hijos Alan, Naydelin y Joao.

A mi padre por su inmensa fuerza y voluntad de sobrevivencia.

A mi madre por la gran fortaleza en el cuidado de su esposo y familia.

Vigor que me inspiran seguir en esta gran tarea de enseñar a mis queridos estudiantes del Cantón San Lorenzo.

JENNIFFER

ÍNDICE

PORTADA.....	Error! Bookmark not defined.
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN.....	xi
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.- LA LECTURA Y LA COMPRENSIÒN LECTORA	Error! Bookmark not defined.
1.1.1.- DEFINICIÒN DE LECTURA	Error! Bookmark not defined.
1.1.2.- DEFINICIÒN DE COMPRENSIÒN LECTORA.	Error! Bookmark not defined.
1.1.3.- NIVELES DE COMPRENSIÒN LECTORA	Error! Bookmark not defined.
1.1.4.- ¿CÓMO ENSEÑAR A LEER COMPRENSIVAMENTE?	Error! Bookmark not defined.
1.1.5.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÒN LECTORA	Error! Bookmark not defined.
1.2.- LAS HABILIDADES LECTORAS	Error! Bookmark not defined.
1.2.1.- SINONIMIA.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.2.- ANTONIMIA.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.3.- PRONOMINALIZACIÒN	Error! Bookmark not defined.
1.2.4.- INFERENCIA	Error! Bookmark not defined.
1.2.5.- PARAFRASIS	Error! Bookmark not defined.
1.2.6.- CROMATIZACIÒN	Error! Bookmark not defined.
1.2.7.- CONTEXTUALIZACION.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.8.- PREDICCIÒN	Error! Bookmark not defined.
1.3.- ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÒN LECTORA..	Error! Bookmark not defined.
1.3.1.- ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA	Error! Bookmark not defined.

1.3.2.- ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA	Error! Bookmark not defined.
1.3.3.- ESTRATEGIAS DESPUES DE LA LECTURA..	Error! Bookmark not defined.
2.1.- DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL LUGAR	31
2.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN	32
2.3.- MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	32
2.3.1.- MÉTODOS.....	32
2.3.2.- TÉCNICAS	Error! Bookmark not defined.
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	33
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	50
5.1.- CONCLUSIONES	53
5.2.- RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXO N° 1: Modelo de encuesta a docentes.	Error! Bookmark not defined.
ANEXO N° 2: Prueba de valoración aplicada a estudiantes..	Error! Bookmark not defined.
ANEXO N° 3: Hoja de firmas – Reunión con Directores.....	Error! Bookmark not defined.
ANEXO N° 5: Fotografías	Error! Bookmark not defined.

INDICE DE TABLAS

Tabla I Técnicas para trabajar el proceso lector.....	35
Tabla II Aplicación estrategias metodológicas	36
Tabla III Dificultades al aplicar estrategias	37
Tabla IV Utilización del material didáctico	38
Tabla V Identificación de habilidades lectoras	39
Tabla VI Habilidades lectoras por año de básica	40
Tabla VII Habilidades lectoras que se desarrollará en el año escolar.....	41
Tabla VIII Dificultad en la aplicación de estrategias.....	42
Tabla IX Evaluación de habilidades lectoras	43
Tabla X Instrumentos de evaluación para evaluar habilidades lectoras	44
Tabla XI Deduce significado por contexto	45
Tabla XII Relación del prefijo con sufijos.....	46
Tabla XIII Identificación de sinónimos	47
Tabla XIV Identificación de antónimos.....	48
Tabla XV Relación de palabras por contexto	49

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Técnica para el proceso lector.....	35
Ilustración 2 Aplicación de estrategias de lectura.....	36
Ilustración 3 Dificultades al aplicar estrategias	37
Ilustración 4 Utilización del material didáctico	38
Ilustración 5 Identificación de habilidades	39
Ilustración 6 Habilidades lectoras por año de básica	40
Ilustración 7 Habilidades lectoras a desarrollar en el año escolar	41
Ilustración 8 Dificultad en la aplicación de estrategias.....	42
Ilustración 9 Evaluación de habilidades lectoras	43
Ilustración 10 Técnicas de Evaluación.....	44
Ilustración 11 Deducción de significado.....	45
Ilustración 12 Relación de sufijos con prefijos	46
Ilustración 13 Identificación de sinónimos	47
Ilustración 14 Relación de antónimos	48
Ilustración 15 Palabras de contextualización	49

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Instituciones Educativas de la Parroquia Valdez 33

RESUMEN

NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA VALDEZ DEL CANTÓN ELOY ALFARO

Cuando se lee un texto, el objetivo principal es comprender lo que se está leyendo, esto implica una lectura crítica, una lectura donde la mente debe generar espacios de entendimiento y el texto debe contribuir al desarrollo de la imaginación, debe llevar al lector a hacer volar su imaginación, enriquecer su léxico y emitir finalmente, un resumen contextual de lo que se está leyendo.

Este proceso investigativo tuvo intención conocer el nivel de habilidades lectoras de los niños y las niñas de la parroquia Valdez y conocer las estrategias y técnicas metodológicas empleadas por los docentes para mejorar y desarrollar habilidades lectoras en sus educandos.

Luego de aplicar la encuesta a docentes y una prueba de valoración a los estudiantes como técnicas de recolección de información, se evidencia que los estudiantes presentan deficiencias en la comprensión de textos; ya que, para la comprensión de una lectura, el uso de sinónimos es una de las técnicas que facilitan los procesos de decodificación, y los niños y las niñas objetos de esta investigación evidencian no ser capaces de relacionar palabras con su respectivo sinónimo, a través de la relación por contexto.

El trabajo realizado es descriptivo por cuanto, al final de la investigación permitió identificar la realidad de las habilidades lectoras en su aplicación por los docentes y en su dominio por los estudiantes.

Se considera que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas va a permitir a los maestros de los centros educativos incentivar a sus educandos a mejorar sus niveles de lectura por consiguiente mejorar su rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES

Habilidades lectoras, destrezas, lectura, estrategias, comprensión lectora, decodificación

ABSTRACT

READERS LEVEL SKILLS CHILDREN OF BASIC EDUCATION MEDIA
PARISH VALDEZ CANTON ELOY ALFARO.

When a text is read, the main objective is to understand what is being read, this implies a critical reading a reading where the mind should create opportunities for understanding and the text should contribute to the development of imagination, must lead the reader to do your imagination and enrich their vocabulary and finally issue a contextual summary of what is being read.

This investigative process was aimed at knowing the level of reading skills of children of the parish Valdez and know the strategies and methodological techniques used by teachers to improve and develop reading skills in students.

After applying the survey to test teachers and students assessment as data collection techniques, is evidence that students are deficient in reading comprehension, because for a reading comprehension using synonyms is one of techniques that facilitate the decoding processes, and children objects of this research show not be able to associate words with their respective stands also have difficulty establishing synonyms for context.

The work is descriptive because, at the end of the investigation identified the reality of reading skills in their application by teachers and their mastery by students.

It is considered that the application of appropriate methodological strategies will allow teachers from schools encourage their students to improve their reading levels and this leads to improve academic performance.

KEYWORDS

Reading skills, skills, reading strategies, reading comprehension, decoding

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cultural de un país, es observado y valorado por el nivel de escolaridad y la calidad de educación de sus habitantes; los esfuerzos que día a día realiza la comunidad educativa para mejorar los niveles de lectura y desarrollar habilidades lectoras, se ven gravemente afectados, por factores internos o externos que limita la perspectiva de comprensión integral de un texto.

Entonces se hace necesario conocer y contextualizar que es lectura y comprensión lectora, identificar los niveles de comprensión lectora y los factores que intervienen en el proceso de lectura y comprensión de un texto; además de conocer cuáles son las estrategias y técnicas metodológicas a emplear antes, durante y después de la lectura.

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de 5º, 6º y 7º año de la educación básica media en las escuelas de la parroquia Valdez del cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas; para ello se planteó diagnosticar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes, establecer que estrategias metodológicas emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras y especificar las dificultades que se presentan en la aplicación de estrategias metodológicas para estimular las habilidades lectoras en niños y niñas.

La investigación está estructurada en - cuatro capítulos:

Capítulo I.- Comprende el marco teórico en el que se sostiene la investigación mediante la fundamentación teórica y la fundamentación legal.

Capítulo II.- Describe la metodología aplicada en la investigación; es decir el método y las técnicas empleadas, la población de objeto de estudio.

Capítulo III.- Analiza e interpreta los resultados en función de los propósitos de la investigación para finalizar con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- Comprende la discusión que representa el análisis sustentado con los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos para presentar las conclusiones y recomendaciones que servirán para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1.- LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.1.1.- DEFINICIÓN DE LECTURA

Solé (1987) expresó que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guía su lectura”. (p.52), además expresa que debe haber un vínculo entre el lector y texto, una conexión que permita viajar al escenario de lo que se está leyendo y permita comprender desde allí la realidad.

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

“La lectura es uno de los más poderosos instrumentos de que disponemos para acceder y apropiarnos de la información y es, a la vez, uno de los medios más poderosos para explorar mundos diferentes, mundos reales o imaginarios y mundos contruidos por la fantasía” (Starr, 2005, p.123)

Un estudiante a través de la lectura, incrementa su acervo cultural, engrandece sus conocimientos, reafirma su comprensión del texto que está leyendo; Cinetto (1997) dice que “La lectura es uno de los más poderosos instrumentos de que disponemos para acceder y apropiarnos de la información y es, a la vez, uno de los medios más poderosos para explorar mundos diferentes, mundos reales o imaginarios y mundos contruidos por la fantasía” (p. 12) Es eso acto de sumergirse en la lectura, pasar de un real a un mundo surreal, para comprender ambientes y espacios de tiempos en los que está escrita la novela, revista o periódico que leemos.

Salcedo, (2009) confirma el principio de la lectura en su condición de interactiva cuando dice que “el leer es un proceso interacción entre el texto y el lector, que se guía por los propósitos que tiene el primero al acercarse a la lectura”. (p.58)

La interactividad es una propiedad inherente a todos los proceso de enseñanza y aprendizaje, en los cuales uno o más individuos comunican mensajes, ideas, leyes, principios mientras que otros reciben la información, la decodifican, analizan e interpretan, crean juicios de valor y se forman una opinión autónoma del material sometido a lectura.

La lectura sigue siendo una actividad de especial importancia la misma que permite formar la personalidad del hombre; nutre, mejora y aviva la inteligencia y por ende nos encamina hacia la sabiduría”. Por ello los docentes deben promover o despertar a través del sistema educativo el interés de los niños hacia la lectura. (Ramos, 1993)

La lectura es el proceso de interpretación, comprensión, explicación, comentario; exégesis, glosa o paráfrasis de un sistema de signos lógicos, modelos o símbolos, que llamamos texto si está en un soporte como el papel o hipertexto si está en un soporte de origen informático (Carvajal, 2002)

1.1.2.- DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Salcedo, (2009) aporta con la siguiente definición: “leer es mucho más que una habilidad; es una actividad personal que puede ser placentera, divertida, y que – cuando seduce, cautiva y se relaciona con conocimientos, experiencias o evocaciones de la vida cotidiana- adquiere un profundo significado”(p.34).

Entonces, la lectura y su comprensión permite a los individuos que la cultivan, recrearse a más de conocer, también disfrutar y hacer comparaciones, asociaciones y relaciones del material de lectura con las experiencias, ideas y conocimientos que ya posee el lector y los encarna con lo leído; una unidad que habla de la interacción que se produce entre el que lee comprensivamente y el creador o inspirador del texto de lectura.

La “lectura es arte, es tensión y es conflicto. Es arte por las habilidades mentales que el lector tiene para describir estéticamente los valores y sentimientos humanos que el texto posee”, (Galo, 2010, p.75). Además, la lectura es tensión y conflicto porque en el compartir experiencias entre el escritor y el lector, se originan discusiones, discrepancias que hacen que se produzcan rivalidades, desacuerdos entre el mensaje emitido y lo que piensa y vive cotidianamente el receptor activo.

1.1.3.- NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

La noción de comprensión es un concepto polisémico y difícil de precisar respecto del cual señalan los autores a los que seguimos que no parece corresponder a lo que comúnmente se entiende por proceso mental ya que acontece de forma repentina e instantánea, sin apenas esfuerzo de elaboración por parte de quien comprende, si bien tampoco encaja del todo bien en la categoría de “estados mentales”, pues carece de extensión en el tiempo y de las cualidades de experiencia asociadas a tales estados. Comprender el lenguaje es un proceso complejo integrado por multitud de subprocesos más sencillos que, en muchos aspectos, difieren notablemente unos de otros. (Crowder, 1985; Belinchón, Igoa y Riviére, 2000).

NIVEL LITERAL (textual): Es la comprensión directa de la información que se encuentra explícita en el texto. Las preguntas no exigen nada al lector. Toda la información está en el texto.

NIVEL INFERENCIAL (interpretativo): En este nivel el lector tiene que encontrar informaciones implícitas en el texto pero que no están en forma explícita. Este tipo de ejercicio exige mayor concentración para inferir las ideas implícitas. Debe crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones. No es una interpretación arbitraria, el texto fija los límites de la interpretación. Los ejercicios pueden ser variados: falso y verdadero, selección múltiple, pareo simple y complejo, cuestionarios, resúmenes, etc.

APRECIATIVO (crítico o profundo): Este nivel exige al lector tomar una postura a favor o en contra de lo que lee. Lo importante es que el alumno de razones de su aceptación o rechazo. El interés gira en torno al lector, quien trae su mundo al texto, sus ideas, sus principios, sus valores, sus creencias. Es importante respetar la opinión del alumno respecto a lo que lee y si es posible argumentar a favor o en contra. (Aguilera Nelson, 2005).

Nelson coinciden en los niveles de comprensión lectora con Bellenger, en la estructura de los niveles de comprensión lectora, en lo que respecta a los tres niveles, el nivel textual, el interpretativo y el nivel crítico y profundo. (Bellenger, 1979, p. 51)

La comprensión del mensaje comienza con la percepción del lenguaje, pasando por la comprensión del significado general de la enunciación hasta culminar en la comprensión de aspectos parciales; es decir, el receptor nunca se propone comprender palabras o frases aisladas, sino captar el significado global de toda la comunicación, su sentido interno. Si, en efecto, el proceso de comprensión opera así, son muchas las consecuencias que podemos extraer de cara al diseño y desarrollo de la acción didáctica, donde debe producirse una inversión en relación con los procedimientos tradicionales y enseñar primero estrategias para captar el sentido global, que luego se completa aclarando vocabulario o construcciones específicas, pues es el sentido general el que nos ayuda a comprender el subtexto, frases, oraciones y palabras.

La comprensión es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

1) Los pasos iniciales en este ámbito son los de **reconocimiento y comprensión de palabras** que suelen ser muy rápidos y con escaso margen para tomar decisiones conscientes. En el reconocimiento léxico intervienen muchos tipos de información:

- ✓ información estimular o de entrada, codificada en formato fonémico o grafémico;
- ✓ información léxica almacenada en la memoria, que ha de ser activada y comparada con la información procedente del estímulo; y,
- ✓ información contextual, que puede ser lingüística y extralingüística y que puede facilitar o dificultar el proceso de identificación de palabras.

2) **La comprensión de oraciones**, que constituye el siguiente paso de la secuencia, se compone de dos procesos: el análisis sintáctico y la interpretación semántica. El análisis sintáctico se puede definir como un proceso cognitivo que consiste en asignar una estructura de constituyentes a la oración. Para ello es necesario establecer las relaciones estructurales entre las palabras y entre otros constituyentes oracionales más amplios dado que estas relaciones son imprescindibles para extraer el significado de la oración. La interpretación semántica se caracteriza, a su vez, como el proceso de asignación de papeles temáticos a los constituyentes oracionales con vistas a recuperar la representación proposicional del enunciado.

El proceso de identificación léxica se puede definir, a grandes rasgos, como un proceso de activación de conocimientos almacenados en un supuesto diccionario mental o memoria de palabras a partir de una entrada sensorial dotada de ciertas características.

3) Por último, **la comprensión del lenguaje** incluye un nivel supra oracional con propiedades específicas y leyes compositivas propias: el discurso se define por una coherencia que no depende sólo de la forma y el significado de las oraciones que lo componen, resulta de procesos propios de composición. Los procesos de

comprensión del discurso hacen intervenir un fuerte componente inferencial y no consisten sólo en procesos de descodificación. La comprensión del discurso es una función inferencial muy compleja que, partiendo de un conjunto de oraciones produce un conjunto de proposiciones explícitas o inferidas, y en una segunda fase (no secundaria a la otra, ni en lo temporal ni en lo psicológico) elabora una trama de intenciones a partir de las ideas o proposiciones. Las unidades lingüísticas explícitas en el discurso constituyen vías para acceder a significados e ideas que sólo en parte se dicen y, en su mayor parte, se callan.

Graciela, (2006) dice que comprender está relacionado con esta conceptualización “un lector comprende un texto si le encuentra un significado, si es capaz de entenderlo en relación con algo que ya sabe o le interesa” (p.32).

En la actualidad la comprensión lectora “es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”, (Anderson y Pearson, 1984, p. 187)

Nuevamente la coincidencia entre los autores citados, la interactividad que se origina, se genera y se materializa entre el creador del texto o material de lectura y las personas que acuden en búsqueda de ese material para leerlo con propósitos preconcebidos.

Para el logro de la comprensión lectora, los amantes del arte de la lectura deben dominar la prosodia, es decir la ortografía y fonética, entonces escribir bien y pronunciar correctamente las sílabas y palabras del lenguaje, en el cual está escrito el texto a leer.

Por otra parte, el buen lector, el busca alcanzar los niveles superiores de la comprensión lectora, necesariamente, tener pleno conocimiento de la semántica, es decir el significado de las palabras, los cuales pueden variar según las costumbres y la misma cultura de un o pueblo, nacionalidad, comunidad o grupo étnico.

1.1.4.- ¿CÓMO ENSEÑAR A LEER COMPRENSIVAMENTE?

“Comprender un texto en el nivel crítico – valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por el texto” (Carriazo Mercedes, 2010, p.59); esto implica leer y valorar, formarse juicios propios y someterlos al juzgamiento tanto del material leído como los criterios y juicios de valor que el lector se ha formado sobre el texto, las ideas y mensajes que el autor ha querido expresar y comunicar.

La animación a la lectura es un deber ineludible de los centros educativos, no existen excusas para no tener, en cada institución educativa, estrategias pedagógicas orientadas a la adquisición y desarrollo en los estudiantes de las habilidades, destrezas y capacidades propias de la comprensión lectora.

Salcedo, establece tres momentos para la enseñanza – aprendizaje de la lectura: el acercamiento, el fomento y la consolidación.

Acercamiento.- En esta etapa el lector se encuentra con el material de lectura, conoce el texto, lo explora y decide qué le interesa. “La duración del contacto puede ser corta, pero es sumamente importante que se realice de forma atractiva e interesante, con el fin de acercar a la comunidad a la lectura por placer” (Salcedo, 2009); importante que el material que se presenta al lector, sea atractivo, interesante, que despierte el deseo de conocer e indagar, utilizando los niveles de comprensión lectora.

Fomento.- El fomento de la lectura, en una sociedad del conocimiento, es indispensable, para todo centro educativo que pretenda ofertar calidad educativa y proyectar a los miembros de la comunidad educativa hacia la comprensión del mundo del siglo XXI, inmerso en las tecnologías de la información y la comunicación, elementos que requieren un alto nivel de comprensión lectora para analizar y sintetizar la cantidad de información que se encuentra en los diferentes medios interrelación entre los seres humanos.

Consolidación.- La lectura, la comprensión lectora en todos sus niveles, debe ser adquirida y desarrollada, de forma armoniosa con todos los miembros de la comunidad educativa, es un imperativo para las instituciones que buscan calidad en la enseñanza y aprendizaje, el logro del hábito de la lectura, es indispensable que los integrantes de la institución acudan a los sitios y lugares en los cuales se fomenta y promueve la lectura, con esa actitud de disfrutar y el deseo de ampliar sus conocimientos, utilizando este medio vital para el hombre de hoy, la lectura y la comprensión de los textos leídos

Estimular la comprensión lectora es fundamental para arribar a la consolidación de la misma, este propósito se puede lograr “mediante actos de lectura auténtica, es decir, situaciones en las cuales los niños lean con un propósito específico, lo cual les permita seleccionar lo que leerán y formular hipótesis o anticipaciones de lo que van a leer” (Graciela, 2006, p.201)

1.1.5.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Algunos factores intervienen en el desarrollo de la competencia lectora, entre estas la sensibilización y capacitación, acceso y variedad de los textos, libertad para seleccionar textos, activa participación de las autoridades y editoriales.

También se consideran como factores importantes el tipo de textos para la lectura, entre los que se incluyen de narración, científicos, fábulas, cuentos, novelas, poemas, décimas, leyendas, historietas locales y regionales.

Es importante la relación que existe entre la edad y el sexo de los lectores y la inclinación a la lectura y la especificidad de los textos a leer, es indiscutible que los docentes para promover la lectura, deben tener bien identificados los intereses de los niños y niñas, pues existen profundas diferencias entre las inclinaciones de los dos sexos.

Involucrar como factor determinante y desencadenante de .los buenos lectores es la motivación que los docentes logren inculcar en sus estudiantes, en este aspecto

se consideran las características de los libros, y la formación y capacitación de los docentes, en especial los profesores que trabajan en el área de Lengua y Literatura.

- La sensibilización y capacitación de los docentes, es fundamental para animar y mediar en la adquisición y desarrollo de la comprensión lectora; la capacitación permanente en lectura y mostrarse ante sus estudiantes como lector, es básico para motivar y animar a la lectura.
- Acceso a los libros.- Los centros educativos de calidad debe tener a disposición de estudiantes y profesores, espacios con dotación de variedad de libros de lectura, espacios que deben ser visitados de forma sistemática y organizada por los miembros de la comunidad educativa.
- La variedad de textos, es indispensable para que todos los docentes, estudiantes y autoridades, incluyendo a los padres y madres de familia, los lectores deben encontrar en la biblioteca de la institución los textos que les hagan disfrutar de la lectura hasta convertirla en hábito agradable y enriquecedor.
- La libertad para la elección de textos.- Niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, amantes de la lectura, deben la posibilidad, brindada por la institución, de acceder, selectivamente a los textos de lectura de calidad.
- Participación de autoridades y editoriales.- Salcedo, (2009) considera que “en el fomento y animación a la lectura, la cooperación de autoridades educativas es indispensable, pues así como un maestro comprometido con la lectura contribuye a la formación de discentes lectores, un director y un supervisor que manifiesten una actitud semejante lograr involucrar y comprometer a la comunidad educativa”. (p.94)

Las instituciones educativas, en coordinación con las autoridades y los dueños de editoriales, tienen la obligación de diseñar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar eventos y actividades en las cuales se fomente los procesos de lectura,

para adquirirla, desarrollarla, fomentarla y consolidarla en los estudiantes y todos los que se interesen en el gusto y el placer de leer.

De acuerdo con el autor los factores son de vital importancia en la comprensión lectora los mismos que nos ayudan a determinar el estado de ánimo físico y emocional del alumno a la hora de enfrentarse a un texto. La familia es la base de la educación y es ella la encargada de propiciar el interés y motivación de los alumnos hacia la lectura.

1.2.- LAS HABILIDADES LECTORAS

1.2.1.- SINONIMIA

Las palabras sinónimas son aquellas que tienen el mismo significado: pizarra/encerado, almanaque/calendario. Los sinónimos pueden ser absolutos o relativos:

Son sinónimos absolutos.- Aquellos entre los que no hay ninguna diferencia contextual, cultural o regional en los significados: avalancha/alud, comenzar/empezar.

Son sinónimos relativos.- Aquellos en los que hay diferencias de uso (contextuales, culturales o regionales) asociadas a una u otra palabra: cama/lecho, tener/poseer, embriaguez/cogorza. Sin embargo, la sinonimia absoluta no es frecuente.

Es difícil que exista la posibilidad de sustitución de un término por otro en todos los casos. Lo frecuente es la sinonimia relativa, y que los sinónimos no tengan significados enteramente exactos: siempre hay un detalle de sentido, un matiz expresivo o una diferencia de nivel que hace que no sea indistinto el empleo de uno u otro. (Temario de Lengua - Colegio Diocesano San Atón – Badajoz)

M. Casas Gómez (1999) “identidad entre los significados de dos o más signos tanto desde el punto de vista de sus relaciones paradigmáticas con los demás elementos de su sistema semántico, como en su misma distribución combinatoria en el plano sintagmático” (p. 211).

La autora afirma, como la mayoría de los estudiosos, que para poder hablar de sinónimos totales el significado ha de ser idéntico, al igual que su distribución. Sin embargo, en un intento de facilitar la labor del profesorado en la enseñanza del español como lengua extranjera, propone parejas de sinónimos casi totales como las siguientes. (p. 339)

1. libreta/cuaderno
2. pila/batería
3. peca/lunar
4. yeso/tiza

Casas Gómez afirma que la sinonimia es tan sólo una relación de semejanza, de afinidad significativa entre expresiones diferentes, susceptibles de referirse a la misma realidad, lo accidental en la sinonimia es la identidad absoluta de significado. Además, está por ver que sea, como generalmente se cree, una relación propiamente semántica.

1.2.2.- ANTONIMIA

Las palabras antónimas son las que tienen significado contrario. Hay tres clases de antónimos:

Los antónimos propiamente dichos.- Son aquellos que admiten grados intermedios: bueno/[regular]/malo; amor/[indiferencia]/odio.

Los antónimos complementarios.- Son aquellos que no admiten grados. Si se niega uno de los significados, automáticamente se afirma el otro: vivo/muerto, masculino/femenino. Los antónimos recíprocos son aquellos en los que un significado implica el otro: dar/recibir, tío/sobrino.

La antonimia puede interpretarse en un sentido bastante amplio simplemente como contraste entre elementos (antonimia 1) en un sentido algo más abarcador, como contraste binario, frente a otro tipo de contraste no binario (antonimia 2), más específicamente como oposición gradual entre dos lexemas, en contraposición a la complementariedad y a la inversión (antonimia 3), y, en un sentido más estricto, como relación gradual entre adjetivos pero únicamente aplicada a cualidades inherentes a las realidades designadas por los sustantivos a

los que acompañan, frente a otras relaciones adjetivales graduables. (Varo, 2003, p.57).

La importancia de la antonimia léxica en todas las lenguas queda patente en afirmaciones como la siguiente: “en cuanto principio básico que gobierna la estructura de nuestras lenguas, constituye la manifestación lingüística de una tendencia general en el individuo a la polarización de sus percepciones de la realidad, como consecuencia de sus propias experiencias” (Varo, 1999, p. 447).

1.2.3.- PRONOMINALIZACIÓN

La Pronominalización es una elaboración lingüística a través de la cual se van reemplazando o sustituyendo los diferentes pronombres que existen en la lengua castellana, evitando la repetición de palabras, dándole mayor fluidez y riqueza a los textos escritos y expresiones orales.

La Pronominalización en Gramática, se refiere a la correcta y adecuada utilización de los pronombres, el manejo de pronominalización constituye un elemento fundamental para otorgar comprensión a los mensajes emitidos ya sean escritos u oralmente.

1.2.4.- INFERENCIA

“La inferencia es el proceso mediante el cual se establece un nexo o vínculo entre dos objetos, hechos o situaciones, con respecto a una variable basándose en alguna pista o indicio sin llegar a ser una comparación”. (Sánchez, A., p. 90)

La inferencia consiste en la construcción de textos escritos o proclamas de discursos orales, en los cuales el o los autores van construyendo elementos que se derivan de los ya existentes.

1.2.5.- PARÁFRASIS

Parafrasear es un recurso lingüístico que permite al lector, hacer una ampliación interpretativa del texto leído, dotándole de mayor claridad y posibilidades de ser comprendido por los lectores.

Es una imitación que se hace de los textos o materiales de lectura, sin que se haga una copia o repetición, “al pie de la letra”, de lo que ha escrito el autor, hacer de los textos, compendios inteligibles es una de las funciones y características de la paráfrasis.

“Habrá que tener mucho cuidado en la lectura para que con la debida atención se pueda extraer los conceptos más fundamentales del texto y podamos elaborar comentarios y criterios personales con nuestro propio vocabulario”, (Galo, 2010, p. 157); es decir, hay que tener un dominio de la semántica o significado de los términos, palabras o conceptos, para realizar el parafraseo de forma adecuada y manejar los diferentes tipos de lectura, saber extraer palabras y frases claves son fundamentales al momento de realizar paráfrasis.

La paráfrasis se la puede poner en práctica con cualquier tipo de material de lectura, es decir, se puede parafrasear novelas, ensayos, artículos científicos, leyendas, cuentos, décimas, poemas, entre otros.

1.2.6.- CROMATIZACIÓN

Cuando se lee un libro, el lector establece un diálogo con el autor a través del texto, para identificar la matiz o los matices utilizados para exponer, demostrar o clarificar en texto escrito; se indica cuál es la posición del autor con respecto a un enunciado y direccionan en algún sentido la argumentación en función de los intereses del autor.

1.2.7.- CONTEXTUALIZACIÓN

La contextualización de las palabras, términos, frases y producción de textos en sus diferentes formas, consiste en colocarlas o ubicarlas en el tiempo y el espacio en los cuales se las utiliza, considerando los acontecimientos históricos, literarios, culturales y sociales.

1.2.8.- PREDICCIÓN

Implica la formulación de hipótesis en el comienzo del acto de leer, y durante toda la lectura. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, entonces podríamos decir que la predicción es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Podríamos decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras. Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el maestro proporciona, preguntas acerca de los personajes del cuento, etcétera, de esta manera permitimos que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo. Por otro lado, es fundamental la forma como planteen las preguntas antes de iniciar la actividad de leer, esto permitirá que apoyemos a los niños a construir un significado adecuado del texto y desarrollar las estrategias de lectura. (Solé, 1997, p.180)

Un ejemplo de predicción: Pedir a los niños que usen estas palabras del vocabulario para predecir de que podría tratarse el cuento, o si parte de la historia ha sido leída, anticipar lo que podría venir luego. Ejemplo: si en un texto aparecen las siguientes palabras: Pedro, Juan, lanchón, naufragio, salvavidas, isla, avión, red, pescadores... preguntar: ¿De qué crees tú que podría tratarse el cuento? g. Realizar preguntas predictivas basándose en: - Caracterización, lugar, ánimo o sentimiento, realidad o fantasía, acontecimiento, etc.

¿Cómo puedes hacer una buena predicción?

Cuando lees una noticia o un cuento, puedes poner atención al título. A veces el título contiene información suficiente para darte una idea del contenido del relato.

También puedes fijarte en los hechos y detalles, generalmente conocer cosas sobre los personajes de una historia o algunos de los sucesos que ocurren te ayuda a comprender lo que podría suceder más adelante.

1.3.- ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.3.1.- ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA

Muestreo. El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, entonces podríamos decir que la predicción es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Podríamos decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras. Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el maestro proporciona, preguntas acerca de los personajes del cuento, etcétera, de esta manera permitimos que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo. Por otro lado, es fundamental la forma como planteen las preguntas antes de iniciar la actividad de leer, esto permitirá que apoyemos a los niños a construir un significado adecuado del texto y desarrollar las estrategias de lectura.

Anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera). Esta estrategia también se utiliza durante la lectura.

Confirmación y autocorrección. Las anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto.

Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

“Es la etapa que permite generar interés en el niño por el texto que va a leer”.
(Solé,1998. p. 93)

1.3.2.- ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

- Plantear preguntas acerca del texto, es decir, continuamente formular predicciones, verificarlas y rechazarlas. Por ejemplo: “¿Qué le va a ocurrir al sastre?”
- Aclarar posibles dudas.
- Inferir el contenido de la historia y con las imágenes construir el sentido global del texto. Por ejemplo: si al personaje le gusta leer los periódicos, ¿por qué se manchó de tinta?
- Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán.
- Revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores y fallas.

1.3.3.- ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA

- Comprensión global o tema del texto, comprensión específica de fragmentos, comprensión literal (o lo que el texto dice).
- Elaboración de inferencias. • Reconstrucción del contenido con base en las imágenes en la estructura y el lenguaje del texto.
- Resumir y sintetizar la información y encontrarse alerta ante posibles incoherencias o desajuste.
- Formulación de opiniones sobre lo leído.
- Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.
- Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS

2.1.- DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL LUGAR

La presente investigación se desarrolló en la parroquia Valdez del Cantón Eloy Alfaro, provincia Esmeraldas, parroquia que está ubicada a una latitud de: 1.26194 y una longitud de: -78.9267; que limita al norte Pampanal de Bolívar; al sur con las Parroquias La Tola y Borbón, al este y oeste con el- Borbón y Maldonado.

La investigación se implementó en 13 centros educativos, 2 de estos son: fisco-misionales y 11 fiscales. La población estudiantil corresponde a 285 estudiantes y 47 docentes de las escuelas rurales 13 de Mayo, Coronel Carlos Concha, Jacinto Coyahuaso, Víctor Mora Samaniego, República de Honduras, Manuela Cañizares, Alonso de Illesca, Simón Bolívar, República de Haití, Paulo VI, Escuela Mariano Castillo, Escuela 16 de Octubre, Nueva Unión.

Las escuelas de esta parroquia, disponen de buena infraestructura en su mayoría, poseen pupitres y pizarrones en buen estado, a deferencia de 2 escuelas que necesitan reparación.

Las vías de acceso a los centros educativos de la parroquia Valdez es por vía fluvial, para asistir regularmente a clases los estudiantes lo realizan a través de los turnos de la cooperativas del lugar, mientras que, otras familias se han visto en la necesidad de adquirir su propio medio de transporte sea este a canaleta o motor fuera de borda.

La actividad económica a la que se dedican los habitantes de estas comunidades es la pesca, cultivo de cocos y comercio de productos del medio.

2.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación en el que se orienta el presente proyecto es investigación descriptiva.

Investigación descriptiva.- En este proceso investigativo se empleó la investigación descriptiva, permitiendo conocer la realidad y características del tema en estudio, que permite identificar y conocer cuáles son las habilidades lectoras para la comprensión de textos que han desarrollado hasta la actualidad los estudiantes, de educación básica de la parroquia Valdez y que técnicas y estrategias metodológicas vienen empleando los docentes en el proceso educativo.

2.3.- MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para el desarrollo de la investigación se utilizó método analítico-sintético, que permite determinar las habilidades lectoras que poseen los estudiantes como base para la comprensión de textos.

2.3.1.- MÉTODOS

2.3.1.1 Métodos

En esta investigación se utilizó el método analítico sintético.

Analítico porque implica descomponer e interpretar las partes de un todo, para luego poder reconstruir y llegar a conocer a fondo lo analizado; esto es con los resultados obtenidos de las técnicas de investigación: encuesta y prueba.

Sintético porque resume, recapitula, simplifica y sintetiza los datos o hechos y elementos que intervinieron en el fenómeno de estudio como la deficiencia que se determina al diagnosticar cómo están las habilidades lectoras de los estudiantes y con estos resultados determinar las conclusiones del trabajo investigativo.

2.3.1.2 Técnicas

Para el proceso de recolección de datos se implementó las siguientes técnicas de investigación con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos para esta investigación.

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron la encuesta a los docentes para conocer qué metodología, qué habilidades lectoras y cómo evalúan el desempeño de las competencias lectoras que sus estudiantes deben desarrollar para la comprensión de un texto; para esto se diseñó un cuestionario de 8 preguntas y para los estudiantes se aplicó una prueba de valoración para descubrir o palpar la realidad de estudio, en relación a las habilidades lectoras de los estudiantes; planteándose un cuestionario de preguntas politómicas que enfocan las habilidades de recuperación léxica, radicación, sinonimia, antonimia y contextualización.

2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.4.1.-Población.- La población está constituida por los docentes de Educación Básica de las escuelas de la parroquia Valdez, cantón Eloy Alfaro, y los estudiantes de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} de Educación Básica media de dichas escuelas.

Cuadro 1 Instituciones Educativas de la Parroquia Valdez

INSTITUCIONES	N° DE ESTUDIANTES				N° DOCENTES
	5 ^{to}	6 ^{to}	7 ^{mo}	Total	
PAULO VI	0	0	0	0	26
13 DE MAYO	13	12	11	26	10
CORONEL CARLOS CONCHA	8	9	0	17	2
JACINTO COYAHUASO	0	3	2	5	1
VICTOR MORA ZAMANIEGO	15	15	20	50	5
REPUBLICA DE HONDURAS	4	1	3	8	3
MANUELA CAÑIZARES	65	65	87	217	15
ALONSO DE ILLESCA	0	1	4	5	1
SIMON BOLIVAR	39	28	42	109	9
REPUBLICA DE HAITI	9	3	2	14	1
PAULO VI	35	24	56	115	9
ESCUELA MARIANO CASTILLO	75	84	136	295	21
REINALDO MEZA JARDIN	0	0	0	0	7
ESCUELA 16 DE OCTUBRE	26	39	26	91	6
TOLITA PAMPA DE ORO	0	0	0	0	2
EL CUERVAL	0	0	0	0	0
SAN MARTIN DE PORRES	0	0	0	0	0
NUEVA UNION	5	0	0	5	1
16 DE OCTUBRE TECNICO	12	5	5	22	4
EL BAJITO	0	0	0	0	0
Total	306	289	394	979	123

Para un mejor estudio luego de conocer la magnitud de la población, mediante la aplicación de la fórmula se realizó un marco muestral representativo.

2.4.2.-Muestra.- Después de la aplicación de la fórmula estadística, se determinó una muestra de 285 estudiantes y 25 docentes de las escuelas rurales.

2.5.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISI DE DATOS

Los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta de valoración, aplicada a estudiantes de 5°, 6° y 7° años de educación básica, y los resultados de la aplicación de la encuesta a docentes fueron introducidos en una hoja de cálculo del programa excel, programa que se utiliza para la tabulación de datos y utilizado para investigaciones cuantitativas. En esta hoja de cálculo se introducen todas las variables y se realiza el respectivo análisis de la información, mediante operaciones básicas del porcentajes; se elaboraron tablas simples y gráfico en ciclogramas y barras para un mejor análisis e interpretación de resultados, y establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADA A LOS DOCENTES

Tabla I Técnicas para trabajar el proceso lector

Técnicas para trabajar proceso lector	f	%
T. Animación a la lectura	4	16
T. de Comprensión lectora	9	36
T. Estimular lectura fonética	10	40
T. para estimulación de habilidades lectoras	2	8
TOTAL	25	100%

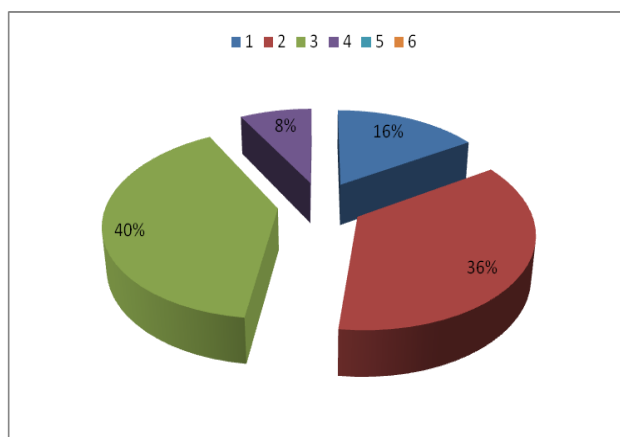


Ilustración 1 Técnica para el proceso lector

Análisis.- El 40% de los docentes aplican más la técnica para el desarrollo de lectura fonética y solo el 8% emplea técnicas para desarrollar habilidades lectoras que permitan al estudiante la comprensión de textos; considerándose que el docente al varias estrategias permite estimular en los estudiantes la diversidad de sus capacidades para llegar al desarrollo de habilidades cognitivas que lo preparan para el proceso de la lectura.

2.- En la aplicación de las estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje de aprendizaje:

Tabla II Aplicación estrategias metodológicas

Tiempo	f	%
1 vez al mes	1	4%
1 vez a la semana	4	16%
2 veces a la semana	20	80%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

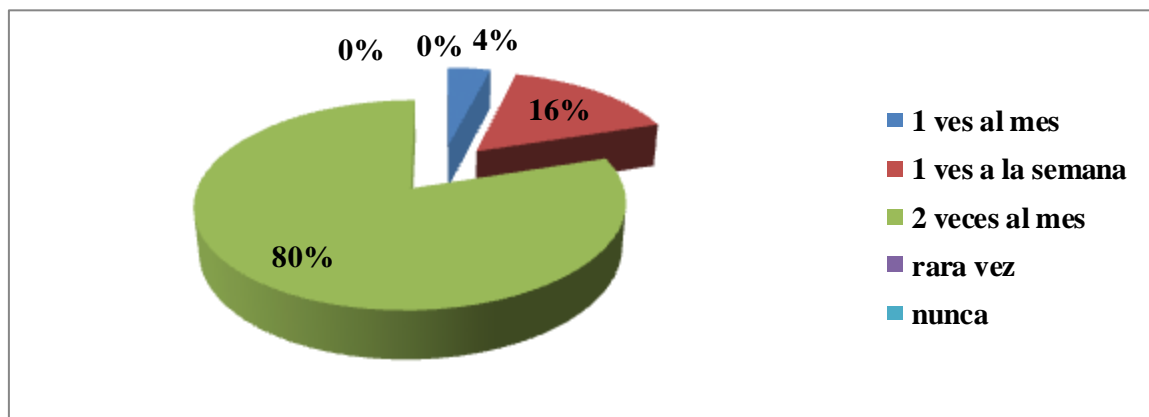


Ilustración 2 Aplicación de estrategias de lectura

Análisis.- La encuesta a docentes evidencia que el 80% de ellos, tienen una periodicidad de aplicar estrategias metodológicas para mejorar niveles de lectura dos veces a la semana.

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad?

Tabla III Dificultades al aplicar estrategias

Dificultades al aplicar estrategias	F	%
Comprensión de la técnica	5	20%
No dispone de material didáctico	12	48%
Manejo de técnica en el proceso	2	8%
Ninguna dificultad	5	20%
N.C.	1	4%
TOTAL	25	100%

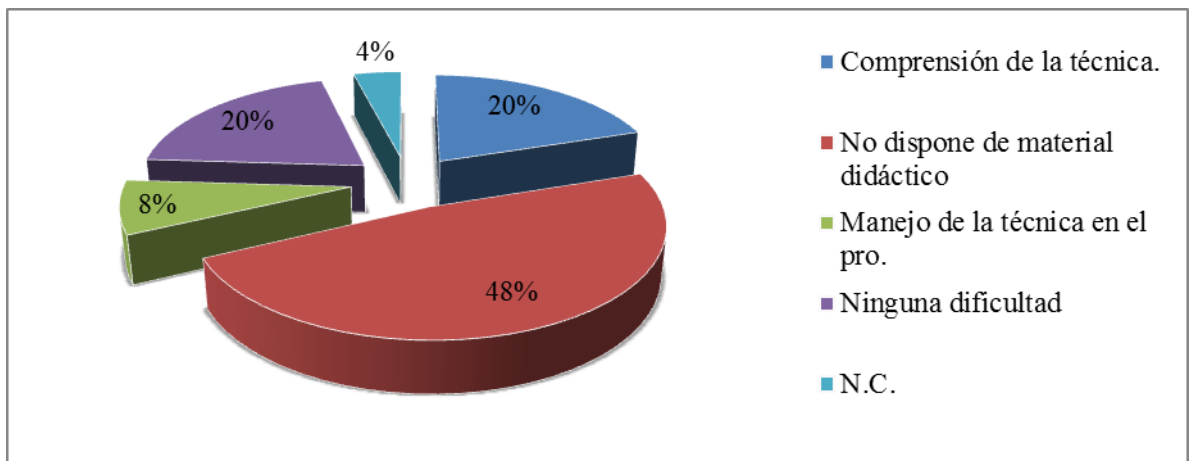


Ilustración 3 Dificultades al aplicar estrategias

Análisis:

Para los docentes de la parroquia Valdez, a pesar de tener conocimiento de estrategias y técnicas metodológicas, al 8% de ellos le resulta difícil el manejo de la técnica en el proceso, a un 20% la comprensión de la técnica, mientras que el 48% considera que no disponer de material didáctico adecuado, se convierte en una gran dificultad para aplicar estrategias que conlleven a mejorar los niveles de lecturas en los niños y niñas.

4.- Al aplicar una técnica de lectura usted utiliza material didáctico.

Tabla IV Utilización del material didáctico

Empleo de material didáctico	F	%
Siempre	15	60%
A veces	9	36%
Nunca	0	0%
N.C.	1	4%
TOTAL	25	100%

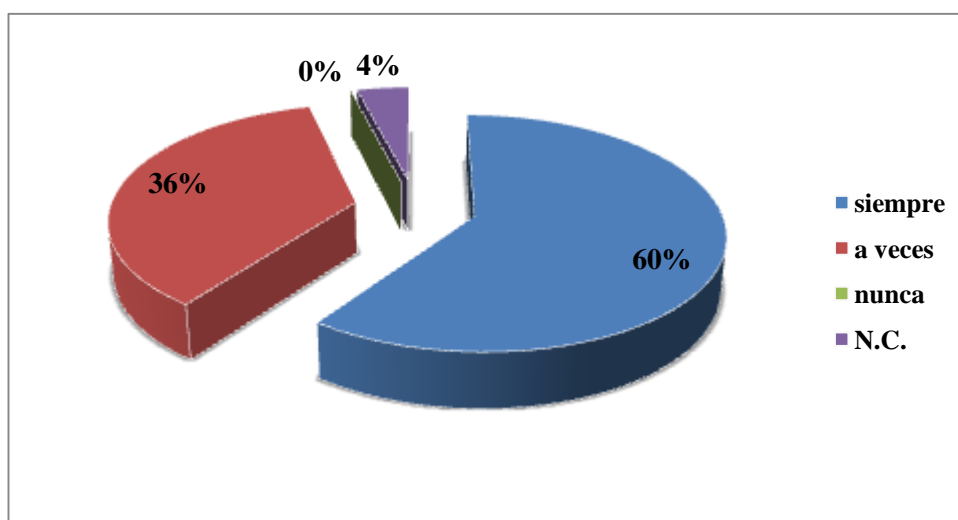


Ilustración 4 Utilización del material didáctico

Análisis: Los materiales didácticos para la enseñanza de la lectura son muy importantes, ya que estos desarrollan la creatividad en los estudiantes y los vuelve más reflexivos; el 60% de los docentes expresan que sí utilizan material didáctico para la aplicación de un proceso lector.

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes?.

Tabla V Identificación de habilidades lectoras

Identificación de habilidades	f	%
SI	25	100%
NO	0	0%
N.C.	0	0%
TOTAL	25	100%

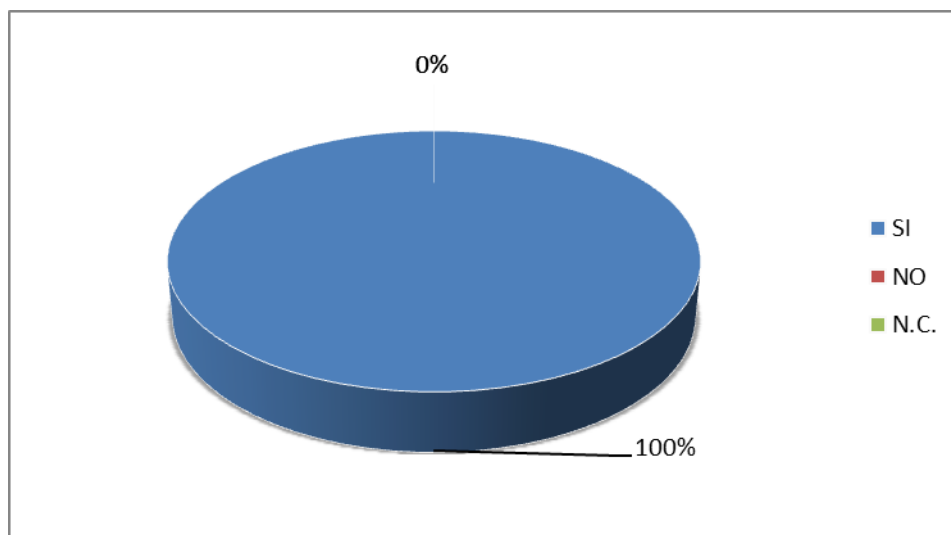


Ilustración 5 Identificación de habilidades

Análisis:

Lo docentes disponen de diversas estrategias metodológicas y técnicas para impulsar la lectura que existen, entonces la tarea es precisar e identificar que habilidades lectoras se van a desarrollar en los niños y las niñas; el 100% de los docentes expresaron haber identificado las habilidades lectoras a desarrollar en sus estudiantes

..

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente?.

Tabla VI Habilidades lectoras por año de básica

Conocimiento de habilidades	f	%
SÍ	22	88%
NO	1	4%
N.C.	2	8%
TOTAL	25	100%

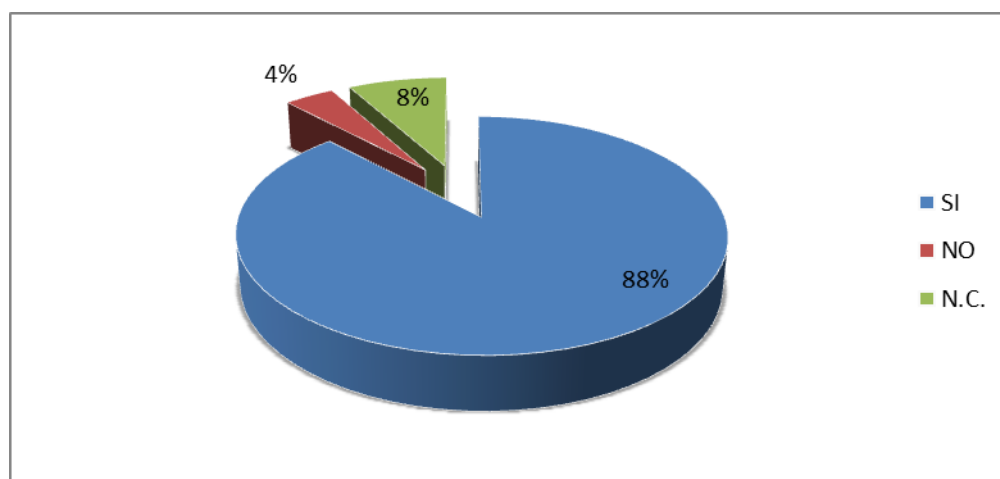


Ilustración 6 Habilidades lectoras por año de básica

Análisis:

Para impulsar procesos de lectura comprensiva es necesario que los docentes conozcan que habilidades se van a desarrollar. Los datos reflejan que el 88% de los docentes sí conocen de las habilidades que deben potencializar en sus estudiantes.

7. Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla

Tabla VII Habilidades lectoras que se desarrollará en el año escolar

Habilidades lectoras a desarrollar	f	%
Aplicación de sinónimos	8	32
Identificación de antónimos	6	24
Identificación de la idea	4	16
Deducción de significado	0	0
Comprensión de palabras	5	20
Aplicación de pronominalización	2	8
TOTAL	25	100

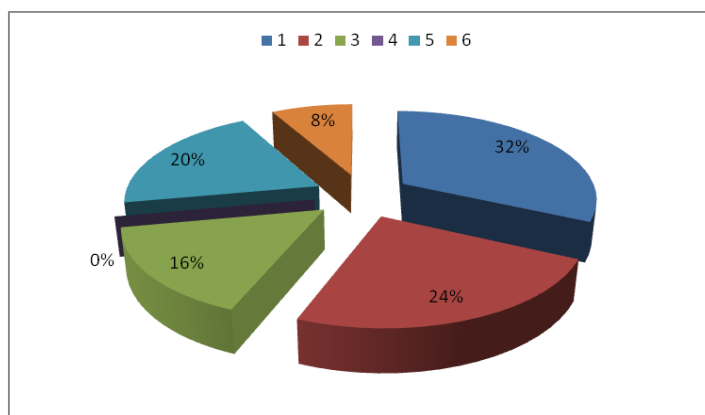


Ilustración 7 Habilidades lectoras a desarrollar en el año escolar

Análisis.- Aproximadamente el 56% de los docentes considera que para mejorar el proceso lector de los niños y niñas, es necesario trabajar el desarrollo de habilidades lectoras enmarcadas sinónimo y antónimo; para la comprensión de un texto es necesario tener la capacidad de inferir los significados de los signos lingüísticos.

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil?

Tabla VIII Dificultad en la aplicación de estrategias

Dificultad en la aplicación de estrategias	f	%
Designar el texto de lecturas.	4	16%
Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras.	8	32%
Evaluar el proceso metodológico.	1	4%
Preparar material didáctico idóneo.	6	24%
N.C.	6	24%
TOTAL	25	100

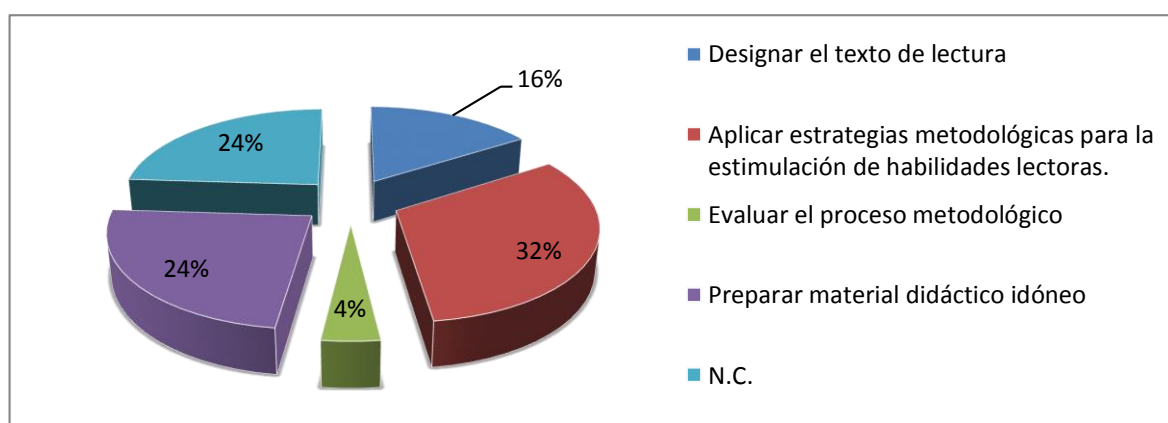


Ilustración 8 Dificultad en la aplicación de estrategias

Análisis:

Al observar los resultados de la encuesta se puede determinar que el 32% de los docentes en la aplicación de habilidades presenta dificultades al momento de su práctica y se refleja mas acrecentado al evaluar el proceso metodológico y el 24% presenta dificultad para evaluar el proceso metodológico y preparar material didáctico.

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras?.

Tabla IX Evaluación de habilidades lectoras

Tiempo	f	%
Siempre	21	84%
A veces	2	8%
Nunca	2	8%
N.C	0	0%
TOTAL	25	100%

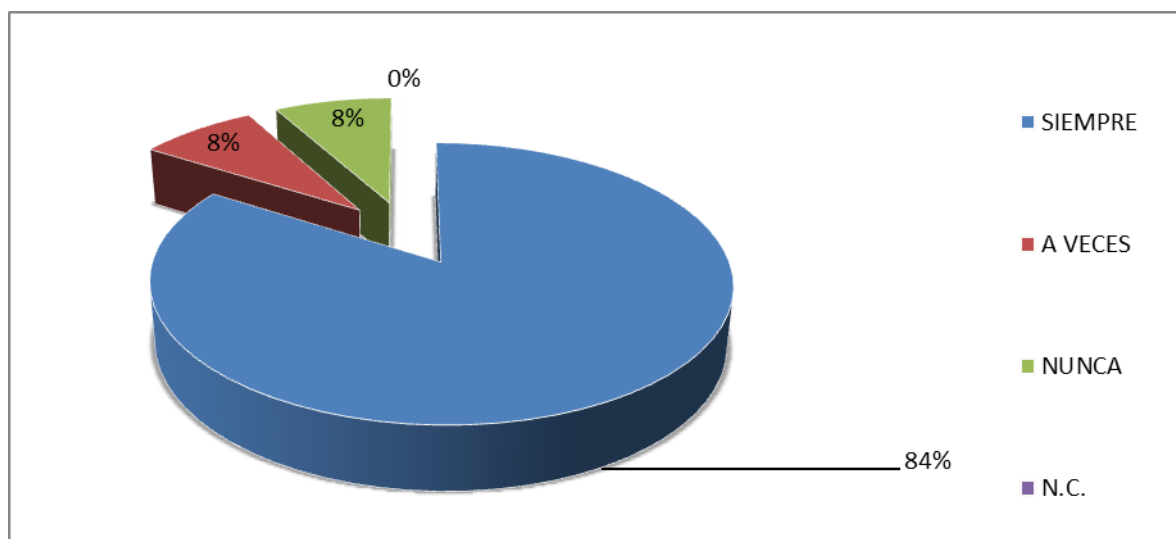


Ilustración 9 Evaluación de habilidades lectoras

Análisis:

Las habilidades lectoras son un proceso metodológico que involucra de forma directa al docente y el estudiante, el docente es quien direcciona la información con un hilo conductor y el estudiante lo recibe desarrollando incógnitas que el docente debe saber responder. Lo recopilado en esta investigación demuestra que el 84% siempre evalúa las habilidades lectoras de los estudiantes, para de esa forma saber en donde se debe aplicar estrategias para mejorar sus destrezas y habilidades.

10.- De los siguientes instrumentos y o técnicas evaluativas cual emplea para evaluar las habilidades lectoras.

Tabla X Instrumentos de evaluación habilidades lectoras

Instrumentos de evaluación	f	%
Registro anecdótico.	1	4%
Ficha de control de habilidades lectoras.	6	24%
Escala descriptiva	3	12%
Prueba escrita	13	52%
Ninguna	0	0%
Otra ¿Cuál?	0	0%
No contestó	2	8%
TOTAL	25	100%

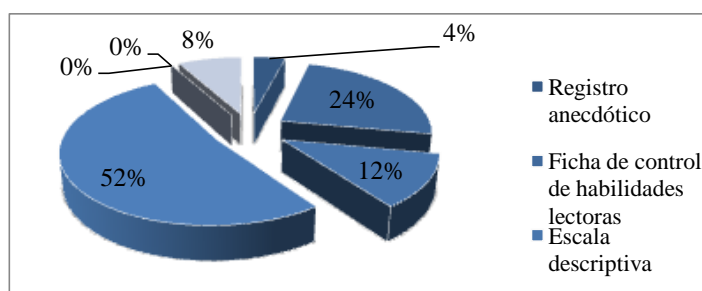


Ilustración 10 Técnicas de Evaluación

Análisis:

En esta investigación los docentes en un 52% nos dicen que utilizan como instrumento la prueba escrita, la misma que infalible en su contenido y demuestra de forma rápida los problemas en cuanto a la lectura y apenas un 24% emplean fichas de control de habilidades lectoras.

3.2.1.-ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

1. RECUPERACIÓN LÉXICA

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Tabla XI Deduce significado por contexto

Deduce significado por contexto	f	%
4 palabras	99	34.73
3 palabras	58	20.36
2 palabras	33	11.58
1 palabra	26	9.13
0 palabra	63	22.10
No contestó	6	2.10
TOTAL	285	100%

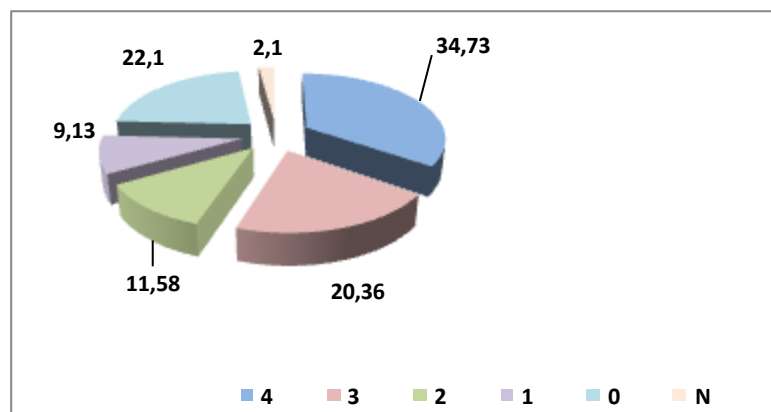


Ilustración 11 Deducción de significado

Análisis:

El 34,73% de los estudiantes valorados visibilizan que tienen conocimiento para deducir por contexto el significado de las palabras, mientras que aproximadamente el 22%, evidencia tener dificultades al no responder una sola palabra de cuatro que les fueron planteadas en el ejercicio.

2. RADICACIÓN

2.1 Encierre el significado del prefijo y sufijo correspondiente.

Tabla XII Relación del prefijo con sufijos

Relaciona significados	Prefijos		Sufijos	
	F	%	F	%
4 palabras	53	16.00	26	9.12
3 palabras	51	17.29	66	23.15
2 palabras	60	21.00	90	31.57
1 palabra	84	27.40	59	20.71
0 palabra	34	9.30	29	10.78
No contestó	3	9.00	15	5.27
TOTAL	285	100%	285	100

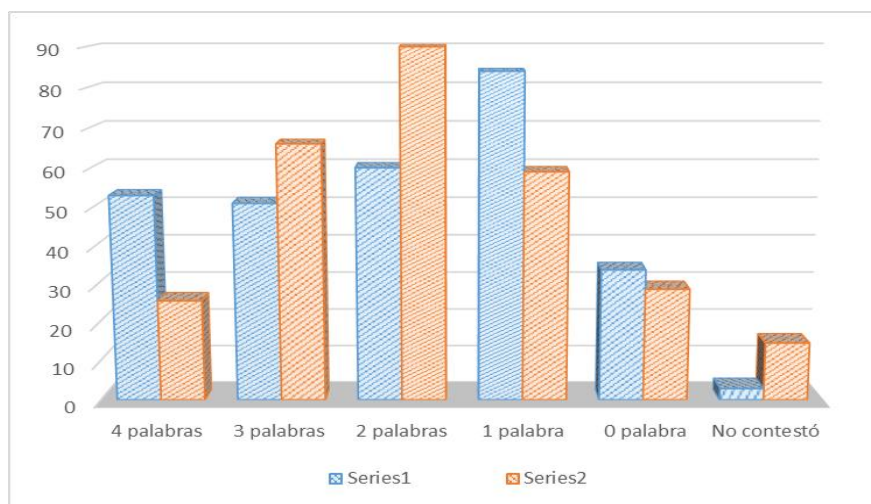


Ilustración 12 Relación de sufijos con prefijos

Análisis:

En el reconocimiento de prefijos, se puede observar que aproximadamente el 48% de los estudiantes tienen dificultades, al reconocer 1 a 2 de 4 palabras planteadas en el ejercicio, tan sólo el 23% puede reconocer al menos 3 palabras; así mismo el 52% presenta dificultades para subrayar palabras que contienen sufijo; solamente 32% reconoce entre 3 y 4 palabras de las palabras dadas.

3. SINONIMIA

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

Tabla XIII Identificación de sinónimos

Relaciona significados	Sinónimo		No pertenencia	
	f	%	f	%
4 palabras	154	56.01	0	0
3 palabras	10	5.52	148	51.92
2 palabras	35	12.27	48	16.8
1 palabra	21	7.38	38	13.3
0 palabra	56	16.68	40	14.00
No contestó	6	2.12	11	3.85
TOTAL	285	100%	285	100

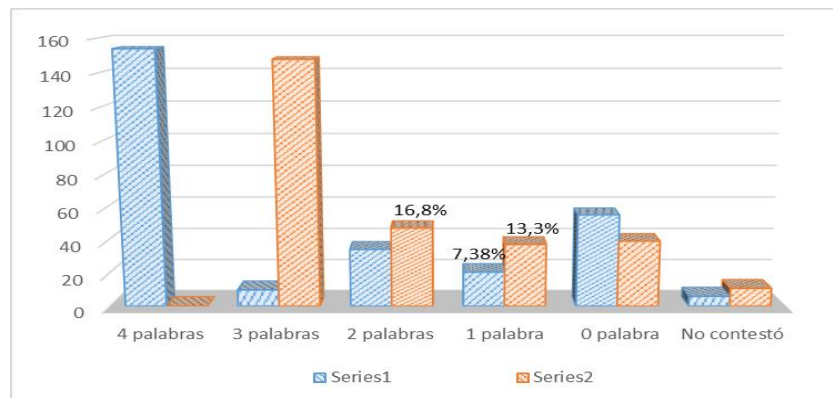


Ilustración 13 Identificación de sinónimos

Análisis:

Para la comprensión lectora el uso de sinónimos, facilita el proceso de decodificación; observando los resultados, se evidencia que el 25% de los estudiantes, no son capaces de relacionar los sinónimos en el contexto; mientras que el 30% tiene dificultad en establecer un sinónimo sin relacionar por el contexto.

4. ANTONIMIA

Tabla XIV Identificación de antónimos

Relaciona significados	Antónimo		No pertenencia	
	F	%	F	%
4 palabras	211	74.1	27	9.47
3 palabras	2	0.70	98	34.38
2 palabras	32	11.2	66	23.15
1 palabra	8	2.8	38	13.33
0 palabra	20	7	43	15.11
No contestó	12	4.2	13	4.56
TOTAL	285	100%	285	100

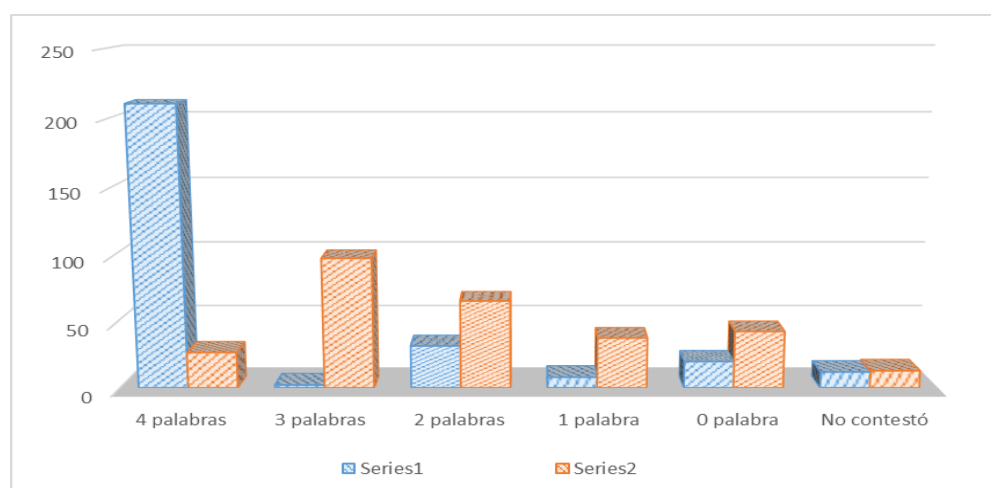


Ilustración 14 Relación de antónimos

Análisis:

Para el 74% de los estudiantes valorados, relacionar palabras con su antónimo, les resulta muy comprensivo, mientras que el otro 30% de ellos evidencia dificultades al escribir el antónimo de las palabras destacadas.

5. CONTEXTUALIZACIÓN

Tabla XV Relación de palabras por contexto

Relaciona palabras en contexto	f	%
4 palabras	124	43.50
3 palabras	60	21.05
2 palabras	19	6.69
1 palabra	32	11.22
0 palabra	25	8.77
No contestó	25	8.77
TOTAL	285	100%

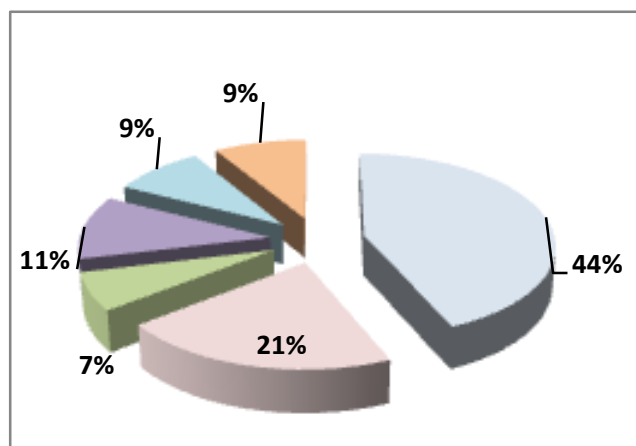


Ilustración 15 Palabras de contextualización

Análisis:

En un 44% demuestra que los niños saben y aplican la contextualización en más de 4 palabras; ellos especifican saber el entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados y el 17% contestaron equivocadamente o no contestaron.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Ynclán(1997) sostiene que aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto esto implica que los docentes para mejorar las habilidades lectoras en los educando es necesario hacer cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar a leer y comprender un texto.

Esta investigación pretendió conocer el nivel de habilidades lectoras que tienen desarrollado emplean en las escuelas rurales de la parroquia Valdez del cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas. Para ello es necesario comprender que las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, así nos indica Valls en su libro. (Valls,1990).

Solé, en su libro “Estrategias de lectura”, sostiene que es importante establecer junto con los alumnos los propósitos que se proponen para leer el texto. Aunque los propósitos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados, habrá tantos propósitos como lectores en diferentes situaciones y momentos.

Siendo consultados los docentes sobre las dificultades frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura, el 48% de ellos considera que una de las mayores dificultades en las escuelas rurales de la parroquia es no disponer de material didáctico; además que el 20% expresa que su mayor problema es no comprender técnicas de habilidades lectoras y también un 8% que a pesar de conocer la técnica, tiene dificultades en el manejo de la técnica, esto nos permite observar y dejar en hipótesis varios factores, por ejemplo; se hace muy necesario que el

Ministerio de Educación implemente cursos de formación continua en desarrollo de habilidades lectoras; por otro lado si existiesen estos cursos entonces se deben crear medios o acciones que permita que los maestros accedan a estos cursos, además de crear estrategias que incentiven al docente acceder a este beneficio; también se debe facilitar las condiciones, en lo referente a horarios y equipo computacionales si fuera el caso.

Si se realiza una observación minuciosa a la tabla de resultados, se puede notar que hay varias contradicciones entre las respuestas de una pregunta y otras que están orientadas al tema metodología de habilidades lectoras; es así que en la pregunta número seis dicen que sí tienen conocimientos de las habilidades lectoras pero la pregunta ocho el 32% expresa tener mayor dificultad en aplicar estrategias metodológicas en las habilidades lectoras, además que un 24% hace notorio que resulta complicado preparar material didáctico idóneo, el 16% de ellos tiene dificultad a la hora de elegir y designar el texto de lecturas y el otro 24% no respondió.

La falta de manejo metodológico orientado a potenciar las habilidades lectoras genera en el estudiante el poco dominio para llegar a la comprensión de un texto.

Además se adiciona el poco material didáctico en los centros educativos, esto complica el trabajo del docente, porque a la hora de leer se requiere motivar a los educandos para predisponerlos.

Los resultados obtenidos, luego de la prueba de valoración a estudiantes de educación básica media, tampoco son alentadores; pues en la pregunta de recuperación léxica donde los educandos debían responder cuatro palabras al deducir el significado por contexto, el 44.91% respondió, dos, una o ninguna palabra por su estructura o significado, esto deja en evidencia el bajo desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Valdez.

También se puede observar en la tabla de resultados que en radicación- significado de prefijos el 27% solo respondió una palabra de cuatro propuestas en el ejercicio de comprensión lectora, situación similar pasa en los sufijos donde solo el 9,12% respondió correctamente; mientras que el 31,57% da respuestas a dos de las cuatro palabras propuestas.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

La presente investigación inicia con el punto de partida de determinar el nivel de habilidades lectoras y una vez concluida este proceso investigativo, se establece las siguientes conclusiones:

- 1.** Los estudiantes presentan un deficiente manejo de habilidades para la lectura en: recuperación léxica, significado de prefijos y palabras que contengan sufijos, sinónimos, antónimos y contextualización para identificar significado de palabras; lo que sin duda ha generado que los estudiantes no tengan la fortaleza de manejar procesos que lo conlleven a comprender un texto.
- 2.** El 45% de los educandos presentan dificultades para identificar palabras por su estructura y significado.
- 3.** Los docentes presentan dificultades a la hora de aplicar técnicas para estimular las habilidades lectoras por su falta de conocimiento sobre cuál es su proceso y cómo llevar a efecto la interacción para el proceso estimulativo de la competencia lectora.
- 4.** Los docentes no cuentan con material didáctico idóneo que acompañe la aplicación de estrategias metodológicas y estimulen las habilidades lectoras.

5.2.- RECOMENDACIONES

- 1.** Para la comprensión de un texto es muy importante que los estudiantes conozcan y manejen fluidamente sinónimo y antónimos, se recomienda a los docentes a realizar material didáctico con juego de palabras de sinónimos y antónimos para realizar jornadas de clases interactivas, que permita a los estudiantes mejorar su léxico a través del juego.
- 2.** Es muy importante que los docentes identifiquen claramente las dificultades de sus estudiantes en la comprensión de textos y que empleen la estrategias y técnicas necesarias, que permita descubrir en ellos la necesidad del mágico mundo de la lectura y la comprensión de lo que se lee.
- 3.** A los docentes, incluir dentro de su planificación diaria en todas las áreas educativas, actividades que permitan al estudiante desarrollar juego de palabras o repetición de palabras, que ayuden a mejorar su acervo lingüístico, y le permita acrecentar un vocabulario de palabras para ser empleadas en el análisis de una lectura.
- 4.** Los padres y madres de familia, deben crear espacios de lectura en el interior de hogar, que permitan ocupar el tiempo libre de sus hijos, ya que estos espacios van a despertar interés en sus hijos por la lectura y la comprensión de textos.
- 5.** Los centros educativos, deben gestionar a través de las Direcciones Distritales, procesos de capacitación para sus docentes del área de Lengua y Literatura en estrategias metodológicas y técnicas de comprensión lectora, además en elaboración de material didáctico educativo que incentiven a mejorar los niveles de lectura en el cantón.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, N. (2005). *Comprension Lectora y Algo Mas*. Proyecto ALDA EDUCA.
- Aràndiga, A. V. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos . *Dialnet* , 4 - 12.
- Bellenger, L. (1979). *Los métodos de lectura* . Barcelona : Oikos-tau,s. a.
- Carvajal, L. (Agosto 2003). *Copilación Wed que es lectura*.
- Cinetto, L. *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora*. Buenos Aires, Argentina: Lexus.
- compilación, & Solé, I. (1999). *LLibro para el maestro* -.
- De Vega, M., Carreiras, M., & M. Gutiérrez-Calvo & M. Alonso-Quecuty. (1990). *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Delclaux, I. &. (1982). *Psicología cognitiva y procesamiento de la información* . Madrid: Piràmides S.A.
- Editores, L. (2008). *Diccionario de sinónimos, antónimos, parónimos uso de la lengua española*. Lima - Peru: Arquetipo.
- Educación, M. d. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Quito: Poligráfica C. A.
- Fernando Làzaro Carreter, R. L. (2003). *Lengua castellana y literatura* . Anaya.
- Grajales, H. P. (2006). *Comprensión y producción de textos educativos*. Bogota D.C. Colombia: Magisterio.
- Grajales, H. P. (2007). *Lenguajes verbales y no verbales*. Bogotá, D.C. Colombia. S.A.: Magisterio.
- J. Cuevas Baticón, L. G. (1985). *Didáctica de la lectura*. Barcelona - España: Humanitas.
- Monique Denyer, D. J. (1998). *Leer con tiuno estrategias de lectura, avec fiches*. Duculot.
- Ramos, L. E. (1993). *Aprenda a mejorar su lectura*. Manta.
- Staiger, R. C. (1976). *La enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Huemul S.A.
- Starr, A. y. (1982). *El proceso de la Comprension Lectora*.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de Lectura*. España : Graó.

Vicenti, G. S. (2006). *El libro de los sinònimos, los antònimo y los parònimos*. Buenos Aires: Imaginador.

Vicenti, G. S. (2006). *El libro de los sinònimos, los antònimos y los parònimos*. Buenos Aires: Imaginados.

ANEXOS

ANEXOS 1

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Institución: _____

Años de Servicio: _____

Título Profesional: _____

Fecha: _____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas de la Educación Básica Media para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

- a. Técnicas de animación a la lectura ()
- b. Técnicas para la comprensión lectora ()
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ()
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ()

2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:

- a. 1 vez al mes ()
- b. 1 vez a la semana ()
- c. 2 veces a la semana ()
- d. Rara vez ()
- e. Nunca ()

ANEXOS 2:

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

- a. Comprensión de la técnica ()
- b. No dispone de material didáctico ()
- c. Manejo de la técnica en el proceso ()
- d. Ninguna dificultad ()

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:

- a. Sí ()
- b. No ()

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

- a. Sí ()
- b. No ()

7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:

- a. Aplicación de sinónimos ()
- b. Identificación de antónimos ()
- c. Identificación de la idea principal ()
- d. Deducción de significados por contextos ()
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ()
- f. Aplicación de pronominalización ()

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:

- a. Designar el texto de lectura. ()
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ()
- c. Evaluar el proceso metodológico. ()

d. Preparar material didáctico idóneo ()

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

- a. Registro anecdótico ()
- b. Ficha de control de habilidades lectoras ()
- c. Escala descriptiva ()
- d. Prueba escrita ()
- e. Ninguna ()
- f. Otra ¿cuál? _____

**PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA
NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

Estudiante: _____

Escuela: _____

1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico***, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***melancólico*** se puso muy alegre.

Fastidiaban: _____

Atrevido: _____

Pánico: _____

Melancólico: _____

2.- RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:

Anti= muchos oposición asociación

Geo = piedra medida tierra

Poli = muchos negación repetición

Bi = doble alrededor diez

2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:

vagabundo jarabe lavandera aprendizaje

botella mujercita corazón ají verduras

3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

- a. Mutuo _____ compasión
- b. Exquisito _____ tino
- c. Piedad _____ recíproco
- d. Puntería _____ sabroso

3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón _____

recompensa, bandera, premio, gratificación _____

brujo, hechicero, trabajador, mago _____

4.- ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo:

empatar
hacer
utilizar
enredar

inutilizar
desenredar
desempatar
deshacer

4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

– El agua del río estaba muy **turbia**: _____

– **Encendió** todas las lámparas del salón: _____

– El acusado **dijo** lo que sabía: _____

– Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: _____

5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

EL LOBO Y EL PASTOR

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo _____ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robar alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al _____, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se _____.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y _____ casi todo.

ANEXO 3 FOTOGRAFÍA DE INSTITUCIONES INVESTIGADAS

