



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Innovación Educativa

**Desarrollo Humano integral: Propuesta de talleres dirigida a familias
en el marco del modelo socioeducativo Chango**

Autor: Kevin Alexander Padilla Sigcha

Director: Dr. José Ángel Bermúdez García

Quito, 2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Formulación del problema.....	3
1.2 Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos	8
1.3 Justificación de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
2.1 Antecedentes de la Investigación	12
2.2 Bases Teóricas	14
2.2.1 El desarrollo humano integral.....	14
2.2.1.2 El desarrollo humano integral en la educación.....	15
2.2.1.3 Habilidades para la vida para el Desarrollo Humano Integral.....	18
2.2.2. Teoría Socioeducativa.....	20
2.2.4 Aspecto Socioemocional en las familias	24
2.2.5 Las familias.....	27
2.2.5.5 Roles familiares	30
2.2.6 Modelo Chango.....	31
2.2.6.1 Familias en el Modelo Chango.	33
2.2.7 Comunidad educativa.....	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	38

3.1 Diseño de investigación.....	38
3.2 Unidades de Estudio	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	39
3.5. Técnica de Análisis de Datos.....	40
3.6. Operacionalización de Variables	41
3.7. Análisis De Datos	45
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	69
4.1. Denominación de la propuesta	69
4.2 Definición de la propuesta.....	69
4.3. Justificación de la propuesta.....	70
4.4. Objetivos de la propuesta	71
4.5. Temporalización	71
4.6. Propuesta	74
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXOS.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Habilidades para la vida	18
Tabla 2: Intervención socio educativa	21
Tabla 3: Competencia socio emocional	25
Tabla 4: Operacionalización de variables	40
Tabla 5: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 1	45
Tabla 6: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 2	46
Tabla 7: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 3	48
Tabla 8: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 4	49
Tabla 9: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 5	52
Tabla 10: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 6	53
Tabla 11: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 7	54
Tabla 12: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 8	55
Tabla 13: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 9	57
Tabla 14: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 10	59
Tabla 15: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 11	61
Tabla 16: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 12	62
Tabla 17: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 13	64
Tabla 18: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 14	65
Tabla 19: Frecuencia y Porcentajes de la pregunta 15	66
Tabla 20: Evaluación de la propuesta	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Desarrollo Humano integral y educación.	15
Gráfico 2: Valores familiares resilientes	28
Gráfico 3: Círculo del modelo Chango	31
Gráfico 4: Comites de familias en el modelo Chango	34
Gráfico 5: Respuesta a la pregunta 1	45
Gráfico 6: Respuesta a la pregunta 2	47
Gráfico 7: Respuesta a la pregunta 3	48
Gráfico 8: Respuesta a la pregunta 4	50
Gráfico 9: Respuesta a la pregunta 5	52
Gráfico 10: Respuesta a la pregunta 6	53
Gráfico 11: Respuesta a la pregunta 8	54
Gráfico 12: Respuesta a la pregunta 11	58
Gráfico 13: Respuesta a la pregunta 12	62
Gráfico 14: Respuesta a la pregunta 13	63
Gráfico 15: Respuesta a la pregunta 14	65

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
**DESARROLLO HUMANO INTEGRAL: PROPUESTA DE TALLERES
DIRIGIDA A FAMILIAS EN EL MARCO DEL MODELO SOCIOEDUCATIVO
CHANGO**

Autor:

Kevin Alexander Padilla Sigcha

Director -Tutor:

Dr. José Ángel Bermúdez García

Fecha:

Diciembre, 2024

RESUMEN

La formación de los padres de familia para desarrollar habilidades para la vida representa un desafío para las nuevas formas de conformación de los hogares y sobre todo comprender los procesos educativos que van teniendo sus hijos dentro del aula. Así, en este trabajo, se presenta las principales características del desarrollo humano integral para generar una propuesta de talleres dirigidos a padres y representantes familiares en la escuela Jacinto Collahuazo ubicada en Puyo – Pastaza. En primera instancia se realiza un diagnóstico de la comunidad educativa en cuanto a la situación actual sobre problemáticas de violencia y conflictos de convivencia que pueda haber en el ámbito familiar. Adicionalmente, se presentan los principales aportes y fundamentos del modelo socio educativo Chango para aportar en la formación y desarrollo de habilidades sociales, destrezas para la vida en los familiares y representantes familiares por medio de valores de empatía, manejo de emociones, etc. La metodología de estudio es tipo proyectiva con enfoque cuantitativo, la obtención de información se la obtuvo por medio de encuestas y cuestionario mixtos con preguntas semi estructuradas en donde participaron 30 miembros de la comunidad educativa de la escuela Jacinto Collahuazo. Finalmente, dentro de la propuesta se realizan talleres de formación de habilidades correspondientes al desarrollo humano integral en los principales ejes de conflicto en la comunidad educativa, tales como violencia intrafamiliar, Bullying, Formación sexual en función de construir tejido social para la comunidad.

Palabras clave: Comunidad educativa, Desarrollo Humano integral, Habilidades sociales, Socio educativo, Talleres de formación a Padres.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
**INTEGRAL HUMAN DEVELOPMENT: WORKSHOPS PROPOSAL LED TO
FAMILIES IN THE FRAMEWORK OF THE CHANGO SOCIO-
EDUCATIONAL MODEL.**

Author:

Kevin Alexander Padilla Sigcha

Director -Tutor:

Dr. José Ángel Bermúdez García

Date:

December, 2024

ABSTRACT

The parents' formation in order to develop life skills represent a challenge for new ways of conformation of homes specially comprehend the educative process of the children in the classroom. This work presents the main characteristics of integral human development to generate a proposal for workshops aimed at parents and family representatives at the Jacinto Collahuazo school located in Puyo – Pastaza. In the first instance, was made a diagnosis of the educational community is carried out regarding the current situation regarding problems of violence and coexistence needs that may exist in the family environment. In addition, the main contributions and foundations of the Chango socio-educational model are presented to contribute to the training and development of social skills and life skills in family members and family representatives, promoting conflict resolution practices and strategies through values of empathy, management of emotions, etc. The study methodology is projective, with quantitative approach, obtaining information through mixed surveys and questionnaires with semi-structured questions in which 30 members of the educational community of the Jacinto Collahuazo school participated. Finally, within the proposal, workshops are held to train skills corresponding to comprehensive human development in the main axes of conflict in the educational community, such as domestic violence, Bullying, Sexual education in order to build social fabric for the community.

Keywords: Integral human development, social skills, educational community, educational partner, Parent training workshops

INTRODUCCIÓN

La provincia de Pastaza ubicada en el sector rural de la Amazonía trae consigo problemas estructurales como el nivel adquisitivo de los habitantes, bajos niveles de inserción en el mercado laboral o índices bajos de educación en todos los pobladores. La escuela Jacinto Collahuazo ubicado en la parroquia Madre Tierra no es ajena a este panorama sin embargo por medio de la educación se pueden llevar procesos que pueden apoyar en medio de la crisis estructura que se encuentra la comunidad educativa.

La comunidad educativa de la escuela, mantiene problemáticas de acceso a la educación integral, es más, la educación para los pobladores de la zona depende del nivel de conocimientos que se puedan adquirir en donde evidentemente se proclama al desarrollo de forma individualizada. Entendiendo estas circunstancias, el modelo socio educativo Chango interviene en espacios rurales a través de una educación de calidad y que promueve un desarrollo integral de las personas en colectividad y comprendiendo su entorno. La implementación del modelo Chango en la escuela Jacinto Collahuazo, en estricto rigor, se ha propuesto innovar y transformar algunos principios pedagógicos como la horizontalidad, inclusividad y el liderazgo por medio de la formación docente. Se ha promovido mejores prácticas de relacionamiento social y emocional entre docentes y estudiantes para la mejora significativa del clima educativo. Al respecto, los principios del modelo Chango contemplan un desarrollo integral de mayor alcance al referirse a la comunidad educativa que se entiende a los docentes, estudiantes y familias.

Las familias deben incluirse en los procesos de desarrollo integral como parte fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y habilidades para la vida en los niños de la escuela. Hasta el momento, no se han logrado articular un plan que corresponda específicamente a las familias de acuerdo al diagnóstico que puede tener la comunidad. Por lo tanto, esta tesis presenta las habilidades sociales y estrategias para formar a los padres y miembros de familias en el desarrollo humano integral promocionando valores de empatía, resolución de conflictos, manejo de emociones, en el desarrollo humano integral por medio de talleres.

Entonces se presenta como objetivo general: Diseñar una propuesta de talleres con el enfoque de desarrollo humano integral, de acuerdo al modelo socio educativo Chango

dirigido a familias en la escuela Jacinto Collahuazo en el año 2024-2025. Los objetivos específicos contemplan: Explorar la situación actual referida al desarrollo humano integral de acuerdo al modelo socio educativo Chango de las familias de la escuela Jacinto Collahuazo en el año 2024. Describir las características de los componentes formativos referente al desarrollo humano integral de acuerdo al modelo socio educativo Chango dirigido a las familias en la escuela Jacinto Collahuazo en el 2024. Finalmente configurar una propuesta de talleres enfocado al desarrollo humano integral, según el modelo socioeducativo Chango dirigido a familias de la escuela Jacinto Collahuazo en el año 2024-2025.

La presente tesis se estructura de la siguiente manera:

Para el capítulo I: se presenta el planteamiento y formulación del problema, las interrogantes de la investigación y objetivos. También incluyen una justificación a nivel de conceptos y el diagnóstico que se pudo obtener de la comunidad educativa y el trabajo de campo del investigador.

En el capítulo II: constituyen los fundamentos teóricos del modelo socio educativo Chango, los antecedentes de investigaciones previas y los principales modelos teóricos y criterios epistemológicos que se anclan a las propuestas de los talleres dirigidos a padres.

En el capítulo III: se expone el tipo de metodología empleada en la investigación de tipo proyectiva, con enfoque cuantitativo y cualitativo. Se obtiene la información por medio de encuestas y cuestionarios mixtos a miembros de la comunidad educativa. Adicionalmente se presentan los datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de información en porcentajes que posteriormente se hace una interpretación de los resultados.

Para el capítulo IV, se presenta la propuesta de talleres dirigidos a padres y representantes familiares bajo el enfoque del desarrollo humano integral. En la misma, se presentan la descripción, justificación, objetivos, actividades con un temario de 9 talleres que se repartirán en el año lectivo.

Finalmente, se presentan las Conclusiones de los aportes que tiene este trabajo y las Recomendaciones que podrían utilizarse para trabajos de investigación futuros.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

La tendencia en estudios de educación muestra, que cada vez más, se debe tomar en cuenta, para el desarrollo de habilidades, la vinculación e involucramiento dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje a las familias de los estudiantes, considerando los elementos como el apoyo escolar, intencionalidad pedagógica de la madre, como parte del desarrollo y la educación de los estudiantes (Córdoba, 2003). Para poder generar una educación de carácter integral, se debe considerar cada aspecto y contexto que caracterizan a la comunidad educativa en donde se incluyen a las familias para llevar a cabo que los procesos educativos se afiancen de mejor manera.

A nivel mundial la familia es considerada el núcleo central de la sociedad, la cual cada vez se ve vulnerada y desatendida siendo los niños y niñas los más perjudicados. La formación de los infantes no solamente depende de la herencia genética o el ambiente, sino que también es necesario tener estimulaciones emocionales en la escuela y en la casa (Sánchez, 2019). Por lo cual, los padres necesitan generar espacios de diálogo para ir consolidando aprendizajes que se los adquiere dentro y fuera de la institución educativa.

A nivel de la región se impulsa a que los centros educativos realicen actividades para la formación familiar para mejorar la comunicación entre padres e hijos. Sin embargo, no se lleva de manera adecuada estas implementaciones por factores como negligencia y el descuido dentro del entorno familiar (Blanco, 2018). Según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que el desarrollo de los estudiantes depende en que las escuelas se comprometan a integrar a las familias en la educación de sus hijos teniendo comunicación con los docentes para que el proceso resulte eficaz (Calle, 2020).

Podemos señalar que las escuelas rurales en el Ecuador en general tienen varias dificultades como falta de infraestructura, escaso uso de la tecnología (Boletín Teleamazonas, 2024). Se debe tomar en consideración varios factores que viven todas las familias como por ejemplo los componentes sociales y económicos para el desarrollo, se encuentran que el trabajo de tipo doméstico y reproducción del hogar les corresponden mayoritariamente a las mujeres, lo cual incluiría las actividades relacionadas con el desarrollo de los estudiantes. Además, que la tasa de embarazo adolescente es muy alta,

lo cual limita la capacidad de las mujeres para continuar sus estudios por la sobre carga de responsabilidades en el hogar (Plan de Desarrollo y Ordenamiento territorial Pastaza, 2020, p.19-21).

Según los datos de INEC en 2010, las tasas de analfabetismo en el cantón es de 7,06%, lo cual, conlleva a que las familias cercanas a la escuela no tengan acceso al trabajo formal por la falta de preparación. Otro factor importante a considerar para comprender la situación actual del cantón Pastaza es que los datos sobre violencia de género hacia la mujer ha sido 53,2% en tema de violencia física, de violencia sexual 67,2% y 17% violencia patrimonial (Plan de Desarrollo y Ordenamiento territorial Pastaza, 2020, p.19). Estas cifras se las debe considerar desde el plano educativo puesto que los problemas estructurales sobre la violencia de género se los puede abordar dentro de los contenidos formativos en esta tesis. La escuela Jacinto Collahuazo ha ido desarrollando procesos de innovación y transformación educativa con los estudiantes y docentes por medio de implementación del modelo socio educativo Chango. Sin embargo, dentro de estos procesos se ha dejado de lado la participación e inclusión de los padres de familia en desarrollo integral de sus representados, constituyendo la problemática principal de esta tesis.

La escuela Jacinto Collahuazo, se sitúa dentro del contexto de la zona rural de la Amazonía ecuatoriana, la cual presenta altos niveles de pobreza, conflictos socio culturales y también socio ambientales como también bajo grado de formación académica (Gutiérrez, 2015). Con respecto al cuidado del hogar, la comunidad educativa en la que está insertada la institución, es periférica a la ciudad de Puyo, por lo cual, los habitantes, generalmente viajan diariamente a trabajar en el centro de la ciudad y regresan a sus hogares por la tarde o noche. Generalmente, designan sus tareas de cuidado del hogar a las personas mayores como los abuelos o familiares que no se encuentran trabajando.

Así, el cuidado, afecto y alimentación de los niños y niñas queda relegado para parientes que difícilmente pueden cumplir con esta vital labor. Al respecto, el trabajo de Torres y Rangel (2009), desarrolla la idea sobre la importancia de la familia funcional en el desarrollo humano integral en relación al desarrollo de la psicología individual, interacción emocional y aumento de la autoestima. Al respecto, cabe recalcar que, el desarrollo integral de las familias no depende que la estructura familiar sea de tipo “funcional”, sino del nivel de cuidado y la convivencia que exista entre sus miembros.

Desde el punto de vista del desarrollo integral de los estudiantes hay un claro distanciamiento de las instituciones gubernamentales como Gobiernos autónomos descentralizados y representantes de las comunidades y autoridades del ministerio de educación. Con respecto a estas problemáticas, dan como resultado la falta de apoyo sobre temáticas de violencia intrafamiliar, educación positiva, liderazgo estudiantil, autonomía, etc. Este abandono, se reconoce como una falta a los derechos de los estudiantes y la comunidad educativa principalmente. Se detalla estos elementos, debido a que la educación integral, comprende los ámbitos psicológicos, sociales, ambientales y políticos para su óptimo desarrollo. El desarrollo humano integral, ofrece el descubrimiento de su identidad, conciencia del yo y de los otros como también de los medios que forman su historia, sus capacidades y sus deseos por medio de aprendizajes significativos (Martínez, 2004, p.154).

Cabe mencionar como parte de un antecedente, el programa de Desarrollo humano integral que ha llevado a cabo por la Universidad Estatal Amazónica (UEA) en el 2016 llamado Ruedas Vinculantes, el cual cumplía la función institucional de generar ciencia, tecnología, formar profesionales y científicos para satisfacer las necesidades del desarrollo sustentable, integral y equilibrado del ser humano de la región amazónica y del Ecuador conservando sus conocimientos ancestrales y fomentando su cultura (Gutiérrez, 2015). El interés de este aporte responde a generar un espacio de habla y escucha en contexto de respeto, diagnosticando las dificultades promoviendo autonomía en soluciones desde lo individual a lo grupal (Gutiérrez, 2015). Dentro de la ejecución de este programa se utilizó la metodología de Terapia Comunitaria Integrativa en contextos universitarios y en el contexto sociocultural de la amazonia sobre los temas de sufrimiento psíquico, Conflicto interpersonal, Estrés, Problemas personales, Relaciones Intergrupales y Problemática sociales generales.

Además, por parte del Ministerio de Educación en el 2018, siguiendo las propuestas de implementación en torno al desarrollo de las llamadas habilidades para la vida por parte de organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS). A través del desarrollo de las metodología y teorías de trabajo demostró que las personas sorteaban desafíos y adversidades cotidianas por medio de destrezas sociales y emocionales de manera positiva (Guía de Desarrollo Humano integral, 2018. p.5). Esta guía nos presenta una propuesta de trabajo y la justificación institucional emergente en el contexto

ecuatoriano en torno a la resolución de problemas de convivencia y los proyectos de vida, altos índices de violencia en las instituciones educativas, consumo de alcohol y tabaco, drogas, embarazo, maternidad y paternidad. Consecuentemente, esta guía propone trabajar según el subnivel de los estudiantes, en temas sobre el autoconocimiento, toma de decisiones, empatía, resolución de conflictos, manejo de emociones y conflictos dentro de los enfoques de derechos, interculturales, intergeneracional, pedagógico, restaurativo, bienestar común e inclusividad (Guía de Desarrollo Humano integral, 2018. p.15).

En este sentido, por lo tanto, el tratamiento de situaciones complejas supone un abordaje omniabarcador, transdisciplinar pero que se enfoca principalmente en varios ámbitos por fuera del hecho de la educación, así, de esta manera el modelo de desarrollo territorial Chango, se orienta sobre dichas problemáticas, debido a su propuesta de construcción de territorios justos y sostenibles. La Fundación Chango implementa un modelo socio educativo y comunitario para la innovación educativa en diferentes escuelas rurales del país, esto es parte del Convenio Ministerial que mantiene entre Unidos por la Educación y el Ministerio de Educación (Convenio de Cooperación Interinstitucional Mineduc y Fundación Unidos por la Educación, 2022).

Como antecedentes del proyecto socio educativo Chango, se debe señalar que el proceso de implementación y transformación educativa constó de la entrega de material pedagógico, infraestructura y capacitaciones. Además, propone especial énfasis en promover la participación de la comunidad educativa: familias, docentes, estudiantes, representantes o dirigentes de la comunidades e instituciones públicas en Riobamba, Mera y Bolívar, las cuales se ha logrado por medio de un padrinazgo de empresas sociales que financian la innovación educativa (Convenio de Cooperación Interinstitucional Mineduc y Fundación Unidos por la Educación, 2022). La filosofía y proyección de la Fundación Chango, es generar territorios justos y de calidad humana, en donde tiene influencia sobre conceptos de educación comunitaria, desarrollo territorial, innovación pedagógica a través de metodologías activas y de aprendizaje significativo.

En este sentido, se ha ido contextualizando y adaptando el proceso de implementación del modelo Chango en cada fase del proyecto, desde la construcción o remodelación del inmobiliario hasta la adaptación de la praxis docente de acuerdo al contexto en el que se ubica cada escuela (Convenio de Cooperación Interinstitucional Mineduc y Fundación Unidos por la Educación, 2022). Cada persona miembro del equipo

técnico detrás del proyecto, han ido implementando de acuerdo a sus perspectivas y habitus de formación, por lo cual, el proyecto ha tenido un carácter interdisciplinario y se han permitido incluir autónomamente la guía para cada proceso.

La improvisación dentro de los talleres dirigidos a familias a nivel de aplicación y ejecución es un factor complejo, esto es debido a la diversidad de enfoques conceptuales que plantea el modelo Chango, los diferentes tipos de poblaciones a los que van dirigidos, debido a los niveles de analfabetismo, escasos compromisos entre docentes y familias representantes, vinculación con representantes de la comunidad y gobiernos locales.

Los efectos a mediano y corto plazo representan temas complejos porque abordarlos de manera pedagógica con las familias, principalmente entorpecería y llegaría a ser ineficiente. Uno de los efectos inmediatos se ejemplifica en lo siguiente: los docentes registran muchas faltas en comportamiento cuando los niños mayores abusan de menores en los recreos y luego, al ser comunicado con sus padres, se crean conflictos entre los representantes familiares por defender a sus hijos. La comunidad educativa mantiene serios problemas entre las familias que comparten espacios comunes alrededor de la institución educativa, lo cual genera menor interés participar en la formación de sus hijos.

Por su parte, el efecto a largo plazo constituye como resultado perjudicial no haber tratado de forma integral las habilidades sociales y para la vida en la formación de los niños y niñas que eventualmente crecerán y se dificultará el manejo de sus emociones cuando se presenten situaciones conflictivas lo largo de sus vidas y seguirán reproduciendo las cifras de violencia intrafamiliar o abandono. Además de los problemas estructurales como la pobreza y el abandono sistemático de las instituciones públicas, nos encontraremos en el futuro, con un escenario en que la calidad y calidez del trato o relacionamiento entre sus semejantes sea violento, intimidante y denigrante.

Por este motivo, para poder conseguir en la comunidad educativa, este desarrollo integral, se debe sistematizar actividades concretas, exposiciones, dinámicas corporales, discursos con lenguaje contextualizados acordes al contexto de cada institución, que fomenten en las familias y representantes de la comunidad educativa los valores de participación, liderazgo, autonomía y motivación para la consecución de una educación integral en las escuelas.

Preguntas de investigación

Pregunta general:

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de talleres enfocada al desarrollo humano integral, según el modelo socioeducativo Chango dirigido a familias de la escuela Jacinto Collahuazo en el año 2024-2025?

Sub preguntas:

1. ¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo humano integral de acuerdo al modelo socio educativo Chango de las familias de la escuela Jacinto Collahuazo en el año 2024-2025?
2. ¿Cuáles son las características de los componentes formativos referente al desarrollo humano integral de acuerdo al modelo socio educativo Chango dirigido a las familias en la escuela Jacinto Collahuazo en el 2024?
3. ¿Cómo estaría configurada una propuesta de talleres enfocada al desarrollo humano integral, según el modelo socioeducativo Chango dirigido a familias de la escuela Jacinto Collahuazo en el año 2024-2024

1.2 Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Diseñar una propuesta de talleres con el enfoque de desarrollo humano integral, de acuerdo al modelo socio educativo Chango dirigido a familias en la escuela Jacinto Collahuazo en el año 2024-2025.

Objetivos Específicos

1. Explorar la situación actual referida al desarrollo humano integral de acuerdo al modelo socio educativo Chango de las familias de la escuela Jacinto Collahuazo en el año 2024
2. Describir las características de los componentes formativos referente al desarrollo humano integral de acuerdo al modelo socio educativo Chango dirigido a las familias en la escuela Jacinto Collahuazo en el 2024
3. Configurar una propuesta de talleres enfocada al desarrollo humano integral, según el modelo socioeducativo Chango dirigido a familias de la escuela

1.3 Justificación de la Investigación

Dadas las problemáticas y desigualdades que poseen las familias de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, el modelo educativo Chango plantea la transformación de las instituciones educativas por medio de las tres dimensiones de educación, gobernanza y medios de vida. Además, la escuela pública cumple un rol fundamental en garantizar los derechos de la niñez y la relación con su desarrollo integral (Carneros, Guerrero et al., 2020). Debido a la institucionalidad de las escuelas, se pueden aglutinar varios tipos de intervenciones, y sobre todo en este caso por medio de la educación de toda la comunidad educativa, la cual se plantea cohesionar cada vez más. Como propuesta de innovación educativa integral, el modelo Chango plantea un desarrollo en las comunidades por medio de las áreas de acción de escuelas justas y de calidad, escuela como agente de cambio y escuela como ascenso social y ambiental (Convenio de Cooperación Interinstitucional Mineduc y Fundación Unidos por la Educación, 2022, p.3).

Es una necesidad imperante que los gobiernos e instituciones internacionales propongan programas de renovación o innovación en el campo de la educación para que luego se proyecten como desarrollo a nivel económico, ético y de ascenso social. De acuerdo al informe de la Unesco (2017), señaló que los bajos niveles de educación en la población está asociado a las desventajas persistentes en empleo, movilidad social limitada y problemas sociales. En este sentido, el desarrollo de los estudiantes está inmerso en un contexto social y cultural determinado, por lo que resulta pertinente la contextualización del territorio, en donde se insertan las escuelas analizadas, en función de generar aportes significativos a través de los talleres dirigidas a las familias.

Las funciones y roles que cumplen las familias dentro del desarrollo emocional, afectivo o de valores representan un aporte importante si se quiere dar una educación integral, sobre todo en escuelas rurales de la zona centro del país en donde, la desigualdad es un factor condicionante. No obstante, el fenómeno de la pobreza, también se encuentra en la calidad de las relaciones intrafamiliares, por las limitaciones en el desarrollo de la persona debido al entorno en que se desarrolla (Rozas, 1999).

Bajo el principio constitucional, se debe tomar en cuenta que, tanto escuelas urbanas y escuelas rurales, por derechos amparados en la Constitución del Ecuador, deben

tener una educación digna y de calidad (Constitución de la República del Ecuador, 2008). En este sentido, las necesidades que se entretajan en los temas educativos, políticos y sociales se abordan desde el papel de la Fundación Chango con su modelo de innovación educativa anclado a la educación comunitaria.

La educación comunitaria según Paulo Freire, señala que debe estar enfocada a que los individuos puedan desarrollar un auto análisis de acuerdo a sus ideales, por sus costumbres, creencias para poder relacionarse con su entorno y comunidad para lograr un aprendizaje perdurable (Pérez y Sánchez, 2004, p.326). Esta concepción sobre la educación comunitaria, entiende que los individuos no se encuentran solos dentro de este proceso educativo, incluso que las barreras del aula, dentro del proceso formativo, se extienden hasta vincular e involucrar al resto de miembros de la comunidad.

De acuerdo a Sergio Carneros (2018), afirma que, relacionado al paradigma de educación comunitaria, se encuentran el tema de justicia social y ambiental valorizando el conocimiento y las capacidades de cada agente dentro de la comunidad educativa. El componente fundamental es la inclusión a partir del reconocimiento y la equidad sin la discriminación por sexo, etnia o clase económica. Los trabajos de Sergio Carneros tienen un carácter lógico conceptual que justifican los objetivos, sin embargo, una vez llevada a la praxis, sobre todo en el campo pedagógico, el modelo Chango ha tenido varias contextualizaciones y adaptaciones que han modificado algunos planteamientos, o a su vez, no han logrado articularse con lo expuesto a nivel teórico.

Es así que, este tipo de innovación socio educativa llevada bajo el modelo Chango, se puede ajustar a la definición de Pascual (1988), pues se trata a una batalla a la realidad impuesta, a la tradición anquilosada en la educación, apuesta por lo colectivamente construido a propiciar un ambiente que desde la administración, profesores y alumnos deben indagar, descubrir, reflexionar, criticar y cambiar. Este autor propone, además que se debe evaluar estas prácticas innovadoras a través de: criterios de eficacia y funcionalidad, analizar la relación entre los agentes de cambio y finalmente volver sobre los objetivos a la luz de los planes y acciones de cambio.

Ahora bien, el planteamiento de una mejora de talleres a familias sobre las problemáticas descritas anteriormente, se justifica en la integración de valores socio afectivos debido a que antiguamente se daba mayor prioridad al valor cognitivo (Torres y Correa, 2002). Aportes sobre las habilidades sociales, van direccionadas al desarrollo

integral de las personas. Para Soler (2016) el desarrollo social es un proceso evolutivo es el experimentar cambios y avances sobre sí mismo y el mundo que rodea al estudiante a través de la maduración biológica y social. Las relaciones entre familia y escuela, son otros factores importantes tomarlos en cuenta, así según García, Ortega y Rivera (2013) las relaciones y convivencia familiar se encargan de generar un ambiente emocional en el hogar, aprendizajes compartidos, relacionamientos positivos con los otros, solución de conflictos y comunicación interpersonal.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la Investigación

Como antecedentes de la investigación, se puede considerar varios trabajos relacionados al evento central de estudio acerca de la propuesta de talleres dirigidos a familias en el desarrollo humano integral. La investigación de Galarza y Ayala en el 2022, titulado “*La familia y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Talleres educativos para el desarrollo de la autonomía de los niños dirigidos a los padres de familia*”, analiza la incidencia de la familia en el desarrollo de los niños dentro del hogar destacando que los padres de familia tienen escaso conocimiento sobre el desarrollo de esta destreza. Así mismo, la falta de estrategias para motivar a la asignación de tareas, establecimiento de límites, comunicación para el correcto desenvolvimiento (Galarza, Ayala, 2022, p.4). De acuerdo a los autores incluyen temáticas como la influencia que tiene el tipo de familia, el ambiente familiar y la repercusión en el rendimiento académico, los cuales, mediante una investigación con métodos cualitativos como son: ficha de observación, entrevista y cuestionarios, recomiendan para el desarrollo integral de los estudiantes, tener mayor comunicación entre los docentes y las familias para generar actividades en conjunto, incluso actividades extracurriculares, para el desarrollo de su independencia y motivación de aprender a aprender.

En el mismo sentido, el trabajo de investigación de Pino J (2020), con el título de “*Acompañamiento en la familia en el proceso de información integral de los educandos del nivel Básica superior de la Unidad educativa fiscomisional Juan Pablo II*”, se enfoca en fortalecer el acompañamiento familiar debido al ineficiente apoyo en la institución. Toma como referencia las dimensiones comunicación intersubjetiva, interés en el proceso de enseñanza aprendizaje y control de actividades educativas para complementar una educación integral. La autora desarrolla la propuesta en base a los enfoques: socio cultural, constructivista, la comunicación asertiva y la cooperación. En enfoque metodológico de la investigación es cuantitativo por medio de cuestionarios que incluyen a padres de familia, docentes y estudiantes. La conclusión que aporta esta investigación es la aproximación social de las familias, puesto que la escuela se encuentra en contextos

rurales en donde los servicios básicos y la educación que tienen los padres dificulta el desarrollo integral, cuestión que es importante tomar en cuenta para esta tesis.

Otro aporte que tenemos desde la mirada institucional del Ministerio de Educación, se generó una “*Guía de Desarrollo Humano Integral, dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el sistema nacional educativo*” (2019). El objetivo de este documento, es implementar dentro del aula las habilidades para la vida promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS), dentro de la guía se sintetiza teorías y metodologías de trabajo en torno al desarrollo emocional y social. Uno de los propósitos es encaminar la construcción de Códigos de Convivencia, fomentando una cultura de respeto, resolutiva en conflictos y orientadas al bienestar común. Los enfoques para el desarrollo humano integral que toma la guía son: derechos, género, bienestar, intercultural, intergeneracional, inclusivo, pedagógico, restaurativo. Las estrategias metodológicas son participativas y restaurativas para tratar las problemáticas presentes en el sistema educativo, esto es, a través de la sistematización de experiencias y generando finalmente actividades, recursos y talleres de acuerdo a los subniveles de educación.

El siguiente antecedente, tiene que ver con el convenio interinstitucional entre Ministerio de Educación y Fundación Unidos por la Educación (2022), el cual contempla la propuesta educativa innovadora e integral del modelo Chango. Como objetivo, se plantea la intervención en el desarrollo de justicia y calidad para las instituciones, movilidad social, mejora de la calidad de vida dentro de las comunidades educativas del proyecto. Sus enfoques para el desarrollo de este modelo son: socio constructivista, derechos, interculturales, plurinacionales, educación activa, educación comunitaria. Los ejes del modelo socio educativo Chango son: el yo y la identidad, los otros, el entorno, los cuales influyen en la educación integral y transformadora. Se plantea la explicación conceptual y operativa del modelo Chango para las escuelas que convergen dentro de los territorios rurales del país, explicita las problemáticas y diagnósticos a considerar para implementación en las capacitaciones.

Está claro que el desarrollo de una educación integral contempla el desarrollo socio afectivo, el cual se toma en cuenta como antecedente, al texto titulado *Programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes por parte de los autores Córdova, Aguilar, Heredia y Gonzales (2021)*. Esta investigación, señala la

contradicción entre las habilidades adquiridas en la escuela y las conductas desarrolladas en el ámbito familiar. El objetivo es diseñar una tutoría académica para las habilidades socio afectivas en los estudiantes para vincular los padres de familia y la institución educativa. Para llevar a cabo utiliza un enfoque cualitativo a padres de familia y docentes a través de entrevistas semi estructuradas para lograr comprender el fenómeno de vulnerabilidad que se encuentran las familias de los estudiantes de primaria en la escuela investigada. Este estudio expone las dificultades de intervención de los padres debido a su escasa formación y su trabajo, además que los docentes no generan espacios de formación vinculando la comunidad educativa, solo para cuestiones académicas, lo cual genera negatividad para integrar a más miembros de la comunidad y la escuela en propósitos comunes.

1.2 Bases Teóricas

2.2.1 El desarrollo humano integral

Cuando se habla del ser humano o mejor aún del desarrollo del ser humano, queda muchas preguntas a plantearse de lo que es realmente el ser humano. La importancia de potenciar sus destrezas o mejorar sus condiciones de vida para poder llegar a ser, contiene en sí, el fin, es decir no se puede hablar de una esencia o naturalidad del ser humano con respecto a su proyecto de vida. Por lo tanto, son los modelos sociales, económicos, políticos y educativos, los que trazan los objetivos, medios y fines necesarios para lograr un modelo de desarrollo educativo o social.

El desarrollo humano no puede entenderse al margen del contexto ni de la cultura en el que se produce (Vygotsky, 2000, como se citó en Meza y Páez, 2016) de allí la capacidad enorme que tenemos para entender el desarrollo humano. En primera instancia, se entiende bajo el enfoque social, económico o político a partir de la construcción de sujetos colectivos dentro de un territorio dado y un tiempo determinado para generar un tipo de bienestar aplacando las dificultades que pueden aparecer en la vida de las personas. En síntesis, “el desarrollo humano puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades para vivir el tipo de vida que tenemos con las razones que usamos para valorar” (Delgado, 2006, p. 105). Se reconoce que el concepto de desarrollo humano está en constante construcción y deconstrucción, (como ocurre constantemente en el estudio de las humanidades) por lo cual, en términos generales se ajustará de acuerdo al planteamiento teórico y/o el tipo de intervención que se llevará a cabo según su

finalidad.

Para este caso, se toma como referencia al concepto de desarrollo humano en priorización de las potencialidades humanas para el disfrute de la vida integra. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en 2001, “el propósito del desarrollo consiste en crear una atmósfera en que todos puedan aumentar su capacidad y las oportunidades puedan ampliarse para las generaciones presentes y futuras (PNUD, 2001, como se citó en León y Pereira, 2004). Esta concepción reúne varios elementos más allá de la tradicional definición economicista de desarrollo

las capacidades más elementales de desarrollo humano son tener una larga vida en salud, recibir enseñanza, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida aceptable y poder participar de la vida de la comunidad a la que pertenece (PNUD, 2002, p.13).

Más aun, lo que se propone como desarrollo humano, es el conjunto de cambios, procesos y mecanismos internos dentro de los seres humanos para interactuar en el plano físico, lingüístico, cognitivo y socioemocional de forma única e integral por el resto de la vida (León, 2001).

2.2.1.2 El desarrollo humano integral en la educación

Se parte desde lo que se considera una educación humanística, la cual consiste en considerar todas las etapas del ser humano como la unicidad de cada ser, tendencia de auto realización, libertad y autodeterminación, integración de aspectos cognitivos y la estrecha relación con el área emotiva-afectiva, conciencia social, originalidad y creatividad como también la jerarquía de valores y dignidades personales (Martínez, 2009, p.127).

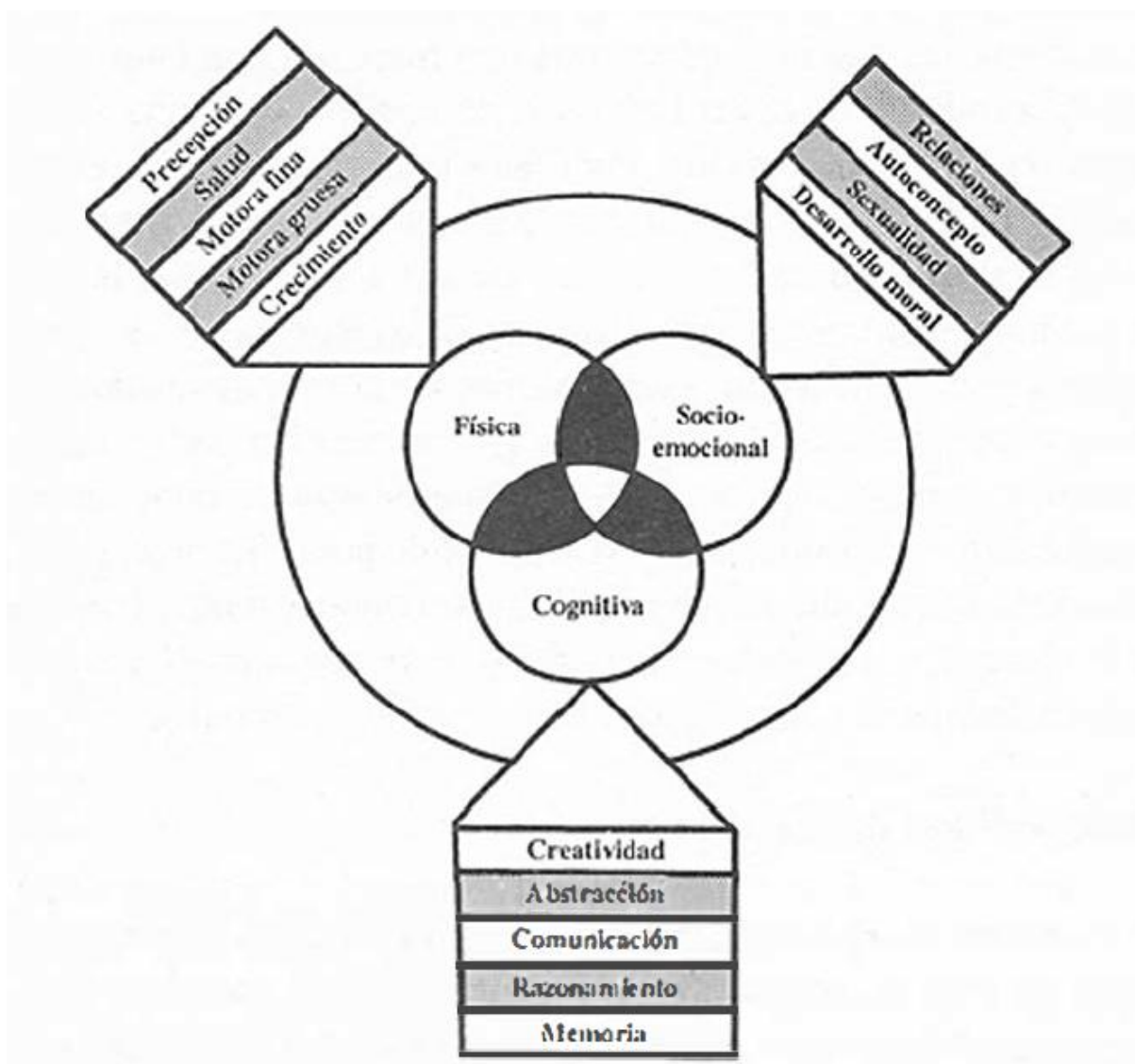
Ahora bien, el estudio acerca del desarrollo humano integral, se debe proponer como una visión del todo, debiendo converger en el ser humano. Tanto los factores internos como lo biológico o lo genético interactúan con los factores externos la cultura, la sociedad y la familia. En otras palabras, la incorporación de los elementos externos al sistema interno se da fundamentalmente a través de uno de los principales mecanismos del desarrollo, denominado aprendizaje. El aprendizaje puede ser considerado entonces como el conjunto de cambios en materia de conocimientos, actitudes y habilidades que son fundamentalmente permanentes y que van contribuyendo al desarrollo físico,

cognitivo, lingüístico y socioemocional de cada persona a través de su vida.

Desde la perspectiva del educador, esta interacción no es simple, pues implica que cuando se considera alguna situación especial que presenta un alumno(a), generalmente la explicación no está en un sólo factor, sino que más bien es el resultado de la interacción de varios factores internos y externos que actúan entre sí como precipitantes de una problemática (León y Pereira, 2004, p. 77).

Figura 1:

Desarrollo humano integral y educación



Fuente: León, 1998, p.30

El desarrollo humano integral desde la educación, parte de la idea de llevar las relaciones intersubjetivas para el desarrollo del ser humano tanto con sus semejantes y su entorno, de esta manera “parte de aquellas posturas que explican la importancia del

desarrollo emocional y social en el marco de los procesos pedagógicos y educativos en todas las etapas de desarrollo de las personas” (Guía de desarrollo humano integral, 2019.p.12). Los procesos de enseñanza han incluido el vínculo afectivo entre los estudiantes para mejorar, paralelamente, el rendimiento académico de los mismos.

La premisa es crear vínculos estrechos entre todos los miembros de la comunidad educativa, principalmente a los representantes familiares, para generar ambientes sanos, participativos, colaborativos que promuevan el aprovechamiento en los estudiantes. El desarrollo humano integral se nutre del enfoque constructivista de Vygotsky, proponiendo la importancia del contexto en donde se genera el aprendizaje. Es necesario comprender el contexto en donde se desenvuelven los estudiantes tales como las situaciones sociales, colectivas, trabajo comunitario, saberes locales, ciencia y tecnología (Propuesta Educativa Innovadora Chango, 2022).

El diseño curricular y el modelo educativo que se pretenden desarrollar en una institución reciben influencia directa de quienes concretan los proyectos: las conceptualizaciones, representaciones sociales e imaginarios en torno a lo que debe ser cada uno de los conceptos expresados en el proyecto son redimensionados por los actores educativos y por las condiciones y posibilidades que permiten que el centro educativo y el entorno comunitario donde este se inscribe (Casanova, 2012, p. 2012).

Además de lo señalado, es importante destacar la importancia del aprendizaje significativo que debe contener cada proceso en la educación, siendo así que, “el desarrollo de aprendizaje significativo, como requisito y condición requiere el significado que se le da al material, los contenidos que se ofrecen al aprendizaje del niño tienen que relacionarse con la estructura actual del aprendizaje” (León y Pereira, 2004, p 85). De allí la importancia de mantener contenidos de acuerdo a las edades tanto de los padres de familia o representantes como también de los estudiantes de la escuela.

El desarrollo de cada persona depende de varias habilidades o destrezas que se van vinculando con el proceso de la vida misma, de acuerdo al entorno en el que se desenvuelven, el clima de convivencia familiar o educativo, el tipo de oportunidades y necesidades que se puedan presentar. Así,

El verdadero proceso cognitivo, la verdadera creatividad, son procesos

favorecidos y propiciados por un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimula, promueve y valora el pensamiento original, divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada (Martínez, 2009, p.124).

Al mantener una posición disruptiva en un grupo de personas, generalmente se genera divergencia y se ve afectada la capacidad para poder desarrollar pensamiento crítico y autónomo desde la infancia hasta la adultez. De allí, la importancia de crear ambientes flexibles en los que se generen respeto y confianza para que se puedan compartir ideas críticas, propositivas y creativas todo el tiempo. Por lo tanto, es fundamental crear espacios y tiempos para tener momentos de contención sobre actividades que hayan sido conflictivas durante el tiempo familiar o escolar para la resolución y consensos.

El clima afectivo, cuando existe un clima cálido, lleno de afectos y que respeten y se validen las emociones inexorablemente genera confianza dentro de todas las personas que lo habitan desarrollando armónicamente las relaciones.

Si este ambiente no se da, el sistema endocrino vegetativo y el sistema límbico inhiben gran parte de la actividad mental del córtex prefrontal y dedican su energía ideando y haciendo todo tipo de combinaciones asociativas con el fin de protegerse de la inseguridad, miedo y hasta pánico que experimentan algunos niños y estudiantes ante sus docentes. La serenidad y paz emocional, en cambio, crea las condiciones para una tranquila actividad mental, intelectual, mnemónica y creativa, libre de la tensión que agota y consume un alto nivel de energía (Martínez, 2009, p.127).

A partir del tipo de ambiente o clima que tengamos dentro del hogar por parte de los familiares en los primeros años de los estudiantes, se puede generar los valores éticos como el respeto o la honestidad que reflejaran el desarrollo de su personalidad, su identidad tanto como sus habilidades sociales o habilidades para la vida.

2.2.1.3 Habilidades para la vida para el Desarrollo Humano Integral.

Por parte del Ministerio de Educación en Ecuador, al respecto de las habilidades para la vida dentro del desarrollo humano integral, ha generado una guía para su implementación dentro del aula, la cual la define como:

Las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional y de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen (Guía de Desarrollo Integral, 2019, p. 14).

Estas habilidades se desarrollan dentro de categorías como: interpersonales - comunicación, la negociación, resiliencia, empatía. Además de las habilidades cognitivas como solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico o autoevaluación.

Tabla 1

Habilidades para la vida

Habilidad o Destreza	Definición
Empatía	Comprender las situaciones o circunstancias que viven otras personas para el entendimiento mutuo y la aceptación de la diversidad.
Autoconocimiento	Entenderse a uno mismo como un ser complejo, lleno de sentimientos, emociones, miedos, complejos, etc., conocer nuestro límites y potencialidades.
Manejo de emociones	Contención y reconocimiento de diferentes emociones, como la agresividad, el odio, la indiferencia, etc. sabiendo nuestro proceder en circunstancias adversas.
Resolución de conflictos	Habilidad para resolver los conflictos de la vida diaria, de acuerdo a compromisos y acuerdos entre las partes.
Toma de decisiones	Saber identificar las diferentes alternativas para solventar dificultades de manera adecuada dentro y fuera de la

	escuela. Identificar que elección es la mejor según el conocimiento de cada una de ellas.
--	---

Fuente: Organización Mundial de la Salud, 1999.

Según lo planteado por el Ministerio de Educación, al realizar los procedimientos y actividades propuestas para cada subnivel, lo que se lograría sería la consecución de los proyectos de vida. Los proyectos de vida son los planes o proyectos que tiene una persona en torno a lo que se quiere hacer con su vida en el presente y el futuro para poder alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales (Guía de Desarrollo Integral, 2019, p. 16). De acuerdo al Ministerio de educación, habría que desarrollar dentro de la escuela, en un horario semanal este tipo de habilidades sociales o para la vida, sin embargo, lo que se puede pensar es que se puede integrar de manera más eficiente.

Para poder lograr la consecución de estas habilidades sociales de manera significativa, es necesario integrar al resto de la comunidad educativa, es decir, estudiantes, familias y docentes. Es importante proponer talleres para la implementación dentro de los hogares, puesto que la educación fuera de la escuela es mucho más grande que lo que pasa dentro de las horas clase. Lograr hacer asimilar y comprender a las familias el proceso de enseñanza y aprendizaje de habilidades sociales es necesario para su refuerzo y su respectiva práctica en el hogar y demás sitios comunes.

Además, si se realiza una hora de implementación dentro del horario semanal va a ser insuficiente y debido a temas de acomodo de horarios se priorizarán otras actividades o asignaturas, por lo que resultaría ineficiente esta implementación. Por lo tanto, desde la perspectiva de este trabajo, lo que se plantea incluir es el desarrollo de estas habilidades sociales y habilidades para la vida dentro de las asignaturas convencionales priorizando trabajos en grupo, proyectos entre familias que se trabajen necesariamente en casa con el apoyo de sus representantes, exposiciones de situaciones conflictivas dentro del aula. Es necesario que los docentes al igual que los padres, destinen un tiempo para tratar explícitamente temas sobre convivencia y salud mental en la medida de lo posible y no atomizado en una hora clase.

2.2.2. Teoría Socioeducativa

La teoría socioeducativa, trabaja en la construcción de las realidades cotidianas

de las personas, además, dentro del proceso de implementación del modelo educativo Chango, se propone a los sujetos que sean participes y actores de la construcción de su conocimiento dentro de su realidad, teniendo en cuenta las problemáticas de sus contextos y el tipo de soluciones viables para la transformación de la sociedad (Molina y Romero, 2001, p.91). Se puede entender como parte de un empoderamiento por parte de la comunidad educativa para hacer frente a los asuntos sobre desigualdad social, falta de recursos y demás situaciones que se vivencien.

Los actores de este modelo se plantean la auto gestión, auto organización y autenticidad al reconocerse como miembros de una comunidad, visualizándose como seres humanos capaces de aunar fuerzas con instituciones públicas, gubernamentales y no gubernamentales. Esto implica la capacidad de generar conciencia sobre sí mismos permitiendo la participación de los integrantes ya no como objetos de estudio sino como sujetos de transformación (Méndez, 2011, p.6).

El modelo de intervención está relacionado con el modelo socio constructivista, el cual, plantea que el sujeto que está dentro del proceso educativo, se plantea el camino, de acuerdo a sus necesidades y oportunidades de aprendizaje, marcando el ritmo, los educadores, por su parte, se convierten en facilitadores del conocimiento que apoyan estos procesos (Gutiérrez y Buriticá, 2011, como se citó en Propuesta educativa Chango, 2022). Debido a que la comunidad educativa, se encuentra en contextos rurales, en donde la población mantiene problemáticas complejas (pobreza, falta de empleo, padres analfabetos, etc.) también están inmersos en violencia intrafamiliar, limitaciones de desarrollo individual y social, las cuales perpetúan y reproducen la violencia (Rozas, 1999, como se citó en, Oros y Vargas, 2012, p.72). Asociado a los factores de contexto en el que los estudiantes y familias se desenvuelven antes mencionados, se encuentran elementos intrafamiliares tales como ausencia de escolaridad, estructura familiar si funcional, violencia doméstica, estrés parental (Aldaz y Moran, 2001).

Por este motivo, la intervención socioeducativa en este contexto debe contemplar:

- Las características de la sociedad en la que se produce
- Relaciones entre los miembros de las clases sociales o de las personas participantes
- Características de la situación o del contexto de la intervención
- Características del tipo de intervención

- Características personales de los interventores

1.3.1 Cuadro de intervención socio educativa:

Tabla 2:

Intervención socio educativa

Enfoque	Supuestos teóricos	Relación social	Objetivo intervención
Enfoque de la caridad (hasta mediados del siglo XIX)	<ul style="list-style-type: none"> - Un ideal sentimental basado en la compasión - Un ideal de riqueza o prestigio social - Un ideal de salvación 	Asistencial: relación social fundamentada en la caridad. Ayuda o de asistencia al otro	No se centra tanto en los resultados para el otro como en la propia acción del interventor, que puede estar motivada por ideales o razones muy diversas
Enfoque de la justicia social (Desde mediados del siglo XIX hasta la modernidad sólida)	<ul style="list-style-type: none"> - Los ideales se ven ampliados - El ideal utópico orienta la intervención del militante - El ideal administrativo guía la del funcionario 	No solamente es asistencial, sino que emprende acciones promocionales, formativas y educativas	Tutelar y reeducar
Enfoque de inclusión social (último tercio siglo XX hasta segunda modernidad)	<p>A los ideales anteriores se suman:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el ideal crítico - el ideal profesional 	La intervención socioeducativa pretende ser normalizada. Se dirige a toda la población y no solamente a la que está en situación de necesidad	Formación de ciudadanos y ciudadanas para la participación en la vida social
Enfoque psicodinámico	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría psicoanalítica y psicodinámica - Importancia del ajuste personal - Decisiones personales como elementos motivacionales 	Se orienta al sujeto por la condición de expertos, en cierto modo como sustitutos de los padres	Lograr convertir en preconscious lo que fue inconsciente y reprimido
Enfoque cognitivo-conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Orígenes en el asociacionismo aristotélico - Positivismo filosófico y científico 	Se desplaza el foco de atención de la conciencia hacia la conducta observable de las personas	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar y describir la conducta observable a partir del esquema: estímulo-respuesta - Evaluar las conductas desajustadas y las situaciones que pueden favorecerlas - Capacidad de obtener resultados tangibles, medibles y evaluables
Enfoque de intervención en crisis	<ul style="list-style-type: none"> - Psiquiatría americana 	Acción de ayuda dirigida a una persona, familia, grupo o comunidad para afrontar un suceso crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Movilizar los recursos de los sujetos a fin de buscar el equilibrio emocional y la resiliencia personal. - Disminuir los efectos físicos y psicológicos - Incrementar las opciones y perspectivas vitales

Enfoque centrado en la tarea	- Sin base teórica diferenciada - Teoría del aprendizaje - Teoría de los roles y del conductismo.	El profesional y el sujeto identifican problemas específicos y tareas para resolverlos. El profesional proporciona información y fomenta habilidades concretas, favorece la coordinación con otros organismos y supervisa la práctica	Intervenir en conflictos interpersonales, insatisfacción con las relaciones sociales, tomas de decisiones, recursos insuficientes y problemas conductuales.
Enfoque humanista	- Psicología humanista - Conglomerado de tendencias teórico-conceptuales y metodológicas	Intervención socioeducativa no directa. El profesional se muestra comprensivo, empático y no aconseja ni cuestiona al sujeto	Favorecer la autoexploración y avanzar hacia la autorrealización
Enfoque crítico	Aglutina un amplio conjunto de teorías sociales: - Teorías feministas - Marxismo - Teorías críticas de carácter ético - Teología de la liberación	Sostiene que los orígenes sociales y las estructuras sociales son injustas y son creadoras de una situación opresiva. Es de tipo participativo, dialógica y superadora de las dicotomías investigación-acción y teoría-práctica	Se compromete a la liberación de los sujetos a través de la toma de conciencia, la transformación en personas activas y protagonistas del cambio individual y social
Enfoque sistémico	- Teoría General de Sistemas (TGS)	Muestra un fenómeno social susceptible de intervención, en su conjunto, donde cada parte afecta a la totalidad. Pone su foco en un grupo y no en el sujeto. Enfatiza en las relaciones del sujeto	Mejorar la interacción y la comunicación de las personas con los sistemas y extender las capacidades de las personas para solucionar los problemas

Fuente: Martínez Otero, 2018.

De acuerdo a esta tipología de intervenciones socioeducativas, nos centraremos en la perspectiva de la inclusión social y el enfoque humanista, los cuales permitirán el desarrollo y direccionamiento teórico y metodológico para la propuesta metodológica de esta tesis.

Adicionalmente, se plantea identificar los elementos operativos para su respectiva implementación, entonces se debe identificar algunas fases y elementos que se detallan a continuación. Según Añños, et al. (1988) dentro del trabajo titulado Intervención socioeducativa en distintos contextos sociales, señala algunos procesos metodológicos a tener en consideración:

- Situaciones desencadenantes
- Tipo de información necesaria
- Fuentes de información
- Tipo de informantes
- Priorización de necesidades

- Asignar prioridades entre las discrepancias y seleccionar aquellas que se va aplicar la acción.
- Contexto social del problema
- Implementación y puesta en práctica
- Evaluación de la intervención y su impacto

Las fases y procesos de intervención se las deben prever para poder seguir pasos que lleven a la correcta toma de decisiones y optimización de recursos para el abordaje de los diferentes talleres que se dirigirán a padres, tomando en cuenta los tiempos y las horas del día disponible para su aplicación y evaluación.

2.2.4 Aspecto Socioemocional en las familias

El aspecto socio emocional dentro de las relaciones intrafamiliares, es “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada, esto implica el aprendizaje del manejo de respuestas emocionales con el fin de poder construir relaciones interpersonales asertivas y armónicas” (Bisquerra 2003, p12). Esta destreza o habilidad constituye un aspecto innegable en la hora de propiciar los espacios de confianza y respeto que se reproducirán para el resto de la vida de los estudiantes. En relación con lo anteriormente expuesto, está el concepto de inteligencia emocional, la cual resulta de reconocer sentimientos propios y la de los demás para gestionar las emociones para llevar a cabo relaciones interpersonales.

El aspecto socio emocional constituye una habilidad para la vida, la cual se plantea realizar por medio de la escuela como parte de los primeros espacios de socialización de los niños, en la cual, los docentes, familia y el resto de compañeros debería converger para lograr un excelente clima de convivencia. El factor socio emocional constituye una de las habilidades sociales, que son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Vicente, 1991, como se citó en, Soler, 2016).

Dentro de las habilidades sociales se debe afrontar las condiciones adversas que se le puede presentar a lo largo de la vida: La educación emocional, es la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarla de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones (Steiner y Perry, 1997.p.27).

Estrechamente relacionado a la anterior, también se halla la competencia emocional, la cual plantea ayudar a niños por medio de sus padres a identificar emociones y vincularlas con su contexto social, como parte de una oportunidad para el descubrimiento y transmisión de experiencias, legitimando sus sentimientos con empatía. La inteligencia emocional es una habilidad que se debe desarrollar dentro del seno familiar a partir de un temprano aprendizaje pues en esta edad es fundamental concebir al cerebro como la máxima plasticidad dentro de esos años (Vivas, 2003, p.3-8).

La inteligencia social, la cual se deriva de un desarrollo socio emocional, según los aportes de la neurociencia, nos permiten saber que el sistema nervioso está programado para conectar con los demás, por medio de un puente neuronal, que se obtiene principalmente por los afectos y que tienen resonancia sobre nuestro cerebro y posteriormente para el cuerpo (Goleman, 2006, p.15). Siguiendo a Goleman, la inteligencia social es la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de las personas que nos rodean, tener una escucha activa y cognición social, como la capacidad para conocer el funcionamiento del mundo social, sus relaciones interpersonales, saber comportarse e interactuar acorde a las normas sociales. Marshall (2013) nos indica un método para medir la inteligencia social en el cual no se requiere un cuestionario sino más bien mostrar un conocimiento sobre las convenciones sociales constando con 3 componentes:

Tabla 3:

Competencia socio emocional

Percepción social	Comprensión social	Memoria social
<ul style="list-style-type: none"> • Captar con exactitud los sentimientos de otros al ver en fotografías sus caras 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los afectos que muestran dentro de fotografías o videos dentro de relaciones personales. • Entender la importancia de comunicar claramente sus emociones o ideas en función de algún objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar diálogos con interés social detallado. • Memorizar palabras que utilizan personas en sus diálogos

Fuente: Marshall, 2013

Ahora bien, el contexto socioeconómico donde se encuentra ubicada la escuela Jacinto Collahuazo, como lo hemos reseñado anteriormente, muestra la falta del acceso a recursos, por lo tanto, en este sentido, se debe analizar ciertos aspectos que corresponderían a estos contextos sociales y económicos a las luces del aspecto socio emocional. De esta manera, el trabajo de Laura Oros Vargas (2012), se discute el tipo de abordaje y fortalecimiento para este tipo de familias. Dentro del trabajo se señala que,

La pobreza no alude únicamente a las desigualdades monetarias. Aunque este aspecto constituye una dimensión importante, brinda apenas una pálida imagen de las muchas formas en que puede ser afectada una persona en situación de precariedad social (Oros y Vargas, 2012).

Adicionalmente, las dimensiones familiares en desatención que son ocasionadas a partir de las condiciones de pobreza, son la baja o ausencia de escolaridad, familias disfuncionales, violencia doméstica, estrés parental, desempleo, enfermedades desatendidas y alcoholismo. Estos factores ocasionan que la salud emocional de los niños y niñas se vean afectados y tengan disturbios emocionales como irritabilidad, depresión o ansiedad (Bradley et al. 1994; Patel & Kleinman, 2003). En resumen, las problemáticas familiares afectan a factores escolares como el ausentismo, bajo nivel de rendimiento académico, desordenes conductuales, problemas de integración escolar, la desnutrición, enfermedades por condiciones de vivienda o vicios como drogas o alcohol a muy tempranas edades. De ahí nace la importancia vital de un tipo de intervención integral y procesual vinculando a la mayoría de personas de la comunidad educativa.

2.2.5 Las familias

La familia constituye un factor fundamental para el desarrollo de las emociones y las convivencias compartidas. Se la puede definir como un concepto socialmente construido en donde se articula tanto lo biológico (herencia o parentesco) y lo cultural, siendo el primer proceso para aprender a relacionarse o socializar (Alonso, 1973 cit. Suarez y Vélez, 2018). Desde la familia, se construye la personalidad de los niños y niñas, la cual más o menos se irá moldeando de acuerdo a las experiencias posteriores a lo largo de su vida. Por lo tanto, es importante promover un ambiente familiar sano con los recursos necesarios para el desarrollo social e individual de cada niño o niña (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015, cit. Suarez y Vélez, 2018). La familia es el núcleo fundamental para que posteriormente, las relaciones en la vida adulta sean llevaderas y resilientes para cualquier tipo de embate psicológico o social.

La importancia de la comunicación familiar es clave pues en ella se transmiten sentimientos, emociones, estereotipos, ideologías, filiaciones, predisposiciones, etc., que forman un vínculo de pertenencia e identificación. Si existe una comunicación adecuada para abordar conflictos, los niños podrán abordar situaciones problemáticas como también potenciar experiencias positivas de la forma controlada (Suarez y Vélez, 2018).

No obstante, es necesario tener presente que, la realidad social de las familias y la de la sociedad en sí, en ocasiones varía, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios (Berger y Luckmann, 1999), por lo que es imprescindible describir algunos tipos de configuraciones o sentidos que se tiene sobre el tipo de familias y la relación con el desarrollo integral.

2.2.5.1 Familia Nuclear

Se entiende a las familias nucleares como la configuración de un hombre, mujer e hijos unidos de acuerdo a un lazo de consanguinidad que viven bajo un mismo techo, dando muestras de afecto o como también la creación de pertenencia o identidad de sus miembros. Esta idea o imaginario social se lo piensa desde una visión burguesa en donde existe la figura paterna como autoridad, que a su vez subyuga a la mujer al cuidado y crianza de los niños y niñas (Uribe P. 2014), cuestión generaliza hasta la actualidad como el modelo de familia ideal, que está por demás decirlo, encuentra una razón de ser de

acuerdo al tipo de producción y reproducción de las personas.

El tipo de familias nucleares mantienen a sus miembros o integrantes biológicos bajo un mismo techo, pero esto no asegura tampoco el pleno desarrollo de los niños y niñas principalmente, más bien es la convivencia y el respeto por todos lo que garantiza su integridad.

2.2.5.2 Familias por funcionalidad

Por diferentes cuestiones, ya sea por trabajo, divorcios, movilidad social, migración, enfermedad etc., los miembros de las familias se separan, por lo cual se configuran nuevas relaciones entre parientes, amigos o vecinos que forman un nuevo tipo de familia no biológica. Se discrimina a este tipo de familias muy a menudo, aludiendo a que probablemente no van a desarrollar de manera adecuada la integralidad de sus integrantes. Sin embargo, los miembros se desarrollan dentro de múltiples circunstancias o ambientes, en los que se espera que la sana convivencia o la buena comunicación podría sustituir mejor a los rasgos de consanguinidad (Uribe, 2014).

2.2.5.3 Familias con ausencia de uno de sus progenitores

En el caso de las familias que el ausente es el padre, se cree comúnmente que el desarrollo del niño o la niña se va a malograr por la falta de una autoridad dentro del hogar o que las destrezas para la sociabilidad son exclusividad del progenitor (Uribe, 2014). En el caso que la madre esté ausente, se tiene un prejuicio sobre la capacidad del padre para la crianza y el cuidado en los primeros años de los niños. Así, las cuestiones mencionadas anteriormente refuerzan estereotipos y promueven a la estigmatización, los cuales se encuentran alejados de la realidad. Mas bien, los estereotipos de género en la sociedad, son los principales obstáculos para el desarrollo pleno de los individuos en este tipo de familias, pues tanto hombres como mujeres pueden lograr un desarrollo pleno de sus hijos por cuenta propia, teniendo como referencia el buen ambiente para tratar las adversidades en el hogar.

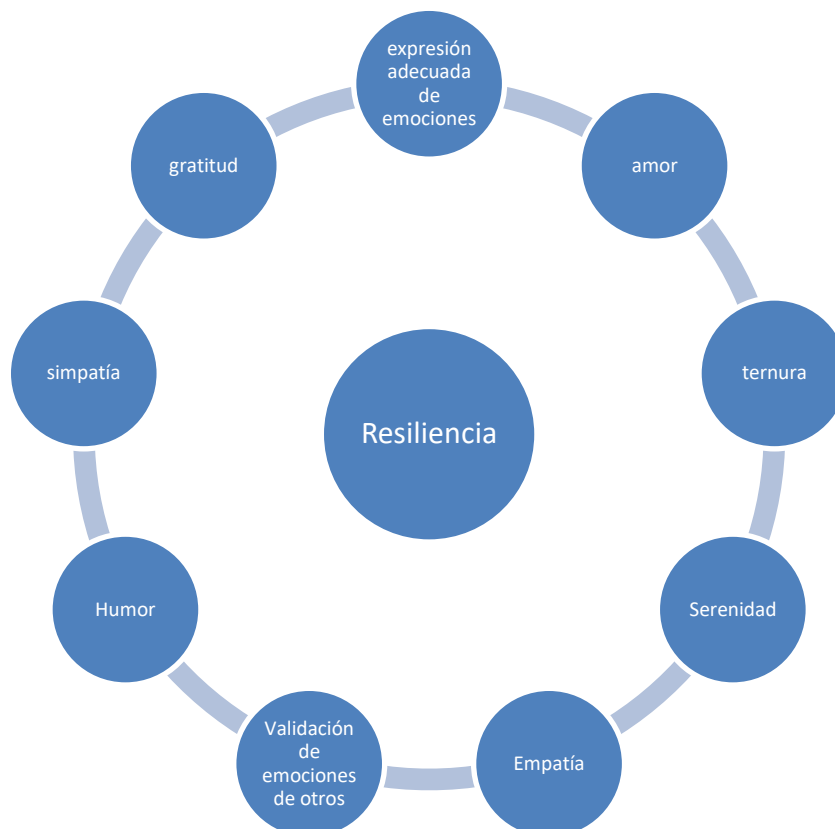
2.2.5.4 Familias resilientes

Hasta aquí se han descrito algunas de las configuraciones y tipos de familias, además cabe mencionar los cambios sociales que ocurren en las familias, tales como la

inserción de las mujeres dentro del trabajo. Además, otro elemento que se puede constatar resulta que cada vez los niños comienzan su educación a más tempranas edades o que la crianza por parte de los abuelos se da en muchos de los casos familiares. En este sentido, estas son las variables que configurarían el tipo de desarrollo, para lo cual, se puede señalar que no hay un tipo de familia ideal o ejemplar para el pleno desarrollo, por lo que, independientemente del tipo de configuración de familias se espera familias resilientes. Las familias, se deben reconocer por la capacidad de resiliencia, es decir un proceso que contiene las habilidades sociales, emocionales, cognitivas y ambientales para poder adaptarse a las adversidades de la vida (Castaño, Becerra, Torres, Lozano, 2017):

Figura 2:

Valores Familias Resilientes



Fuente: Castaño, Becerra, Torres, Lozano, 2017.

Frente a los embates de las condiciones socio económicas, violencias domésticas, disfuncionalidades en los roles familiares, separaciones, aislamiento, etc., se plantea desarrollar estilos de pensamiento creativo, flexible, tolerantes y sensibles para la solución de problemas con eficacia.

2.2.5.5 Roles familiares

Los roles familiares se pueden caracterizar en tres formas 1) Roles parentales autoritarios siendo practicante de un control estricto de las normas, mayoritariamente a través de castigos, amenazas verbales o físicas y prohibiciones. 2) Roles parentales negligentes, es decir bajos niveles de responsabilidad y cuidado con demasiada permisividad hacia todo. 3) Roles parentales democráticos, sucede cuando los padres reconocen a sus hijos como individuos y se racionalizan las opciones con pros y contras para la toma de decisiones (Acuña, et al., 2016, p.154).

Adicionalmente la necesidad de promover el desarrollo integral en las familias, invita a pensar previamente en un desarrollo psicosocial de la adultez, de esta manera, por ejemplo, la teoría socio emocional de la selectividad plantea que las interacciones sociales están relacionadas con la satisfacción subjetiva y debe seguir activando su entorno social modificando y adaptándolo con el paso de la edad (Martínez I, 2007, p.77). Así se entiende que a pesar de haber un avance en la edad, la búsqueda de la motivación y el desarrollo de habilidades sociales se van fortaleciendo en círculos de amistades más pequeños y selectivos como pueden ser el núcleo familiar, amistades de la comunidad o dentro del trabajo que se desempeña.

Dentro de la edad adulta, los individuos, propician las relaciones de bienestar y evaden las conflictivas. De allí, se puede explicar, la tendencia a las separaciones de los hogares en la adultez temprana, esto en la búsqueda de satisfacción, tratar evadir de cualquier manera su responsabilidad. En este sentido, las responsabilidades familiares como adultos, les corresponde también la promoción de la autonomía en las infancias, según la UNICEF (2011):

la autonomía un aspecto clave del bienestar subjetivo, la promoción de la autonomía en niños, niñas y adolescentes es un desafío de la sociedad en su conjunto, recayendo en las familias y escuelas un rol protagónico en este sentido. Cuando se ha preguntado a estudiantes en Chile dónde han aprendido a conocerse individualmente o bien a tener y desarrollar un proyecto de vida propio, señalan en primer lugar en sus familias, luego en la escuela y en tercer lugar en sus amigos y amigas (UNICEF, 2011).

Cabe reconocer la confusión entre la negligencia y la autonomía, como un maltrato al privar del cuidado, protección y afecto por parte de sus responsables. En

muchas ocasiones se delegan a los hijos mayores algunas actividades del cuidado del hogar que se debería realizar por parte de los padres, así mismo como el rol del cuidado de los hijos menores, que al final del día, terminan sobrecargando de trabajo a los niños. También, se encarga a los niños y niñas tareas de trabajo excesivo en el campo como el cuidado de animales o limpieza, lo cual repercute luego en las actividades extra curriculares de la escuela como sus tareas.

Los estilos familiares utilizados para resolver conflictos y mantener en equilibrio al sistema familiar se relacionan con las creencias, costumbres y formas predominantes en cada cultura para orientar las relaciones sociales en general. Cada familia traduce y produce en base a estos patrones mayores, socialmente disponibles, sus propios estilos de relación. De ahí la importancia de promover desde la escuela estilos de relación familiar que fomenten el desarrollo de la autonomía (Propuesta de Reuniones con Familia, 2017, p.60).

Por lo tanto, la autonomía se entiende desde el sentido de comprender sus relaciones sociales, el ejercicio de su libertad, la capacidad de decisión y tomar posición frente al contexto en el que se desarrolla su vida por cuenta propia. Es así que, la familia a través de la convivencia diaria, construye y naturaliza los patrones de comportamiento para la resolución adecuada de conflictos.

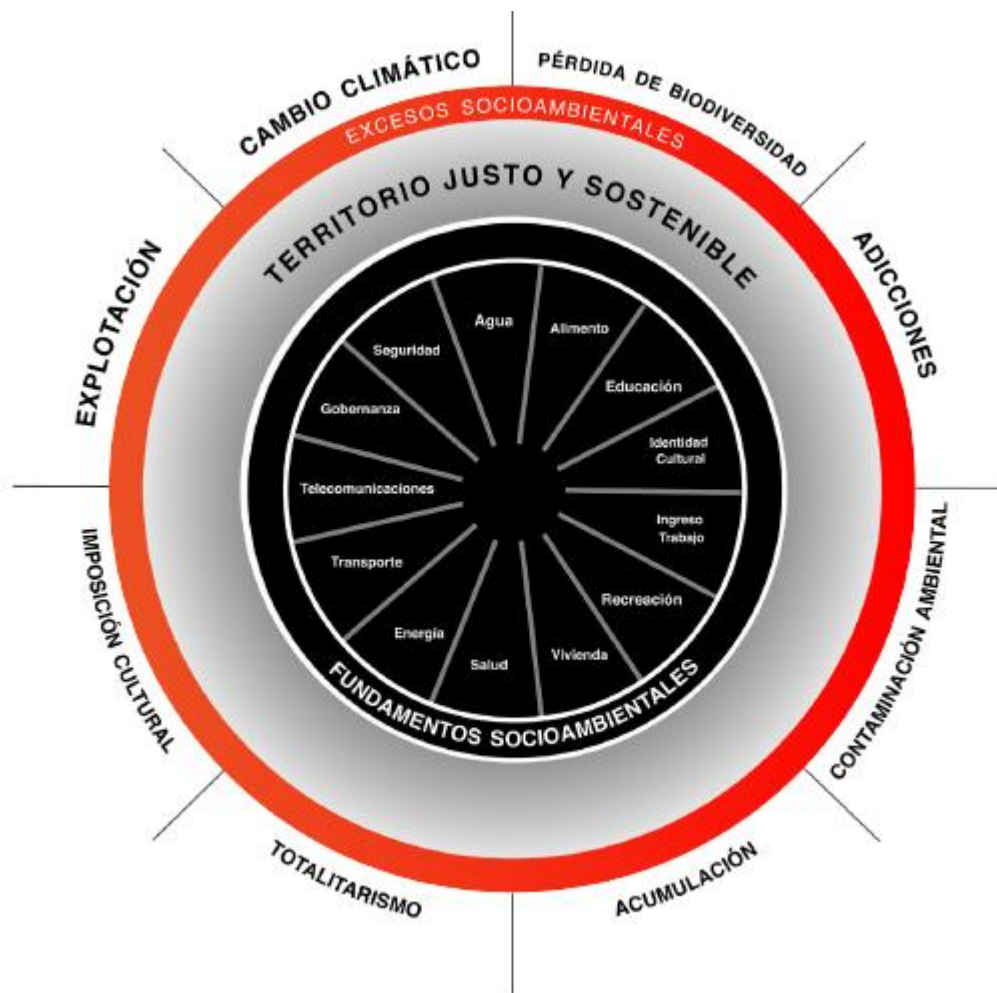
2.2.6 Modelo Chango

De acuerdo a la propuesta de implementación educativa Chango del 2022, sus enfoques epistemológicos resaltan los derechos, es decir que vela por el ejercicio de sus derechos humanos dentro de las comunidades, por medio de la promoción de los mismos. Estos se los obtiene a través de la práctica, atendiendo las necesidades y reclamos de padres de familia que son parte de la injusticia generada por la falta de preocupación de los gobiernos, por lo que se plantea promover espacios de encuentro como actores y sujetos de derecho. El enfoque intercultural y plurinacional destaca la generación de distensiones de conflictos para la construcción de estado plurinacional e intercultural que propone la constitución del Ecuador, es decir que se promueve la auto determinación, revitalización de la lengua, identidad propia y la soberanía de los territorios. El enfoque en soluciones, se fundamenta en que la educación para la vida es formar personas, analíticas, reflexivas, participativas y cooperadoras (Propuesta Educativa Innovadora

Chango, 2022).

Figura 3:

Círculo del Modelo Chango



Fuente: Repensando el Modelo Chango, 2023.

Por su parte, los principios pedagógicos son:

La educación para la democracia, la cual sugiere que, en el aula, debe haber un ambiente que fomente la autonomía, la capacidad de hacer y decir, el pensamiento crítico y la responsabilidad individual (Adamovsky, 2011; Alternativa, 2015; Carneros, 2019; Dewey, 1916/1995; García Gómez 2005; Young, 2000a; Young, 1996). La educación activa el proceso de aprendizaje por medio de la práctica en proyectos interdisciplinarios de manera cooperativa, generando habilidades sociales. La educación respetuosa, plantea reconocer las diferentes tipos de inteligencias y los ritmos de desarrollo de cada persona en espacios seguros ya sea desde casa con la familia o en la escuela en el compartir entre docentes y demás estudiantes. La educación comunitaria, por su parte propone la

transformación hacia el desarrollo comunitario, al ser una escuela de puertas abiertas, plantea soluciones en conjunto para la mejora en su comunidad (Propuesta Educativa Innovadora Chango, 2022, p.13-15).

Dado que los talleres dirigidos a familias, se enfoca en generar el refuerzo e involucramiento entre escuela y familias, es necesario subrayar que el acompañamiento familiar es indispensable, pues la familia garantiza el acompañamiento en tareas académicas, comunicación constante entre docentes y sus representados (Orozco y Zapata, 2018). La familia es el eje entre la escuela y desarrollo de los valores de moralidad, proyectos de vida, desarrollo emocional, dimensiones que se reflejan en el desarrollo integral del ser humano.

De allí la importancia de generar una propuesta de apego familiar en los diferentes fundamentos de desarrollo humano, pues la educación engloba muchos aspectos de la vida que deben ser significativos en la escolaridad. Por lo tanto, las funciones de las familias es la formación, construcción y reconstrucción de las metas del desarrollo humano, la relación padres e hijos a través de la comunicación.

A continuación, se describirán los componentes que se tomarán en cuenta en el diseño de la propuesta dirigida a padres, a fin de comprender la situación de las familias en las escuelas, la comunicación asertiva, la cual trata la capacidad de expresarse verbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones (Corrales, Quijano y Góngora, 2017), esto es, debido a que la situación de conflicto intra familiares, los estudiantes no generan esa cultura de paz, lo cual se reproduce dentro del aula. La afectividad de la familia, se manifiesta a través de las emociones, las cuales son reguladoras del sistema nervioso autónomo (Osaría y Cobián, 2009) además que es parte fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional y la salud mental compartida entre la comunidad educativa. El acompañamiento familiar en la formación integral, ambos juegan el papel de integrar al individuo a la sociedad y el desempeño académico (Orozco y Zapata, 2018), la familia crea el escenario para que el estudiante aprenda del medio de socialización, las tensiones, resolución de problemas.

2.2.6.1 Familias en el Modelo Chango.

Desde el modelo Chango, las familias están incluidas desde la gobernanza local

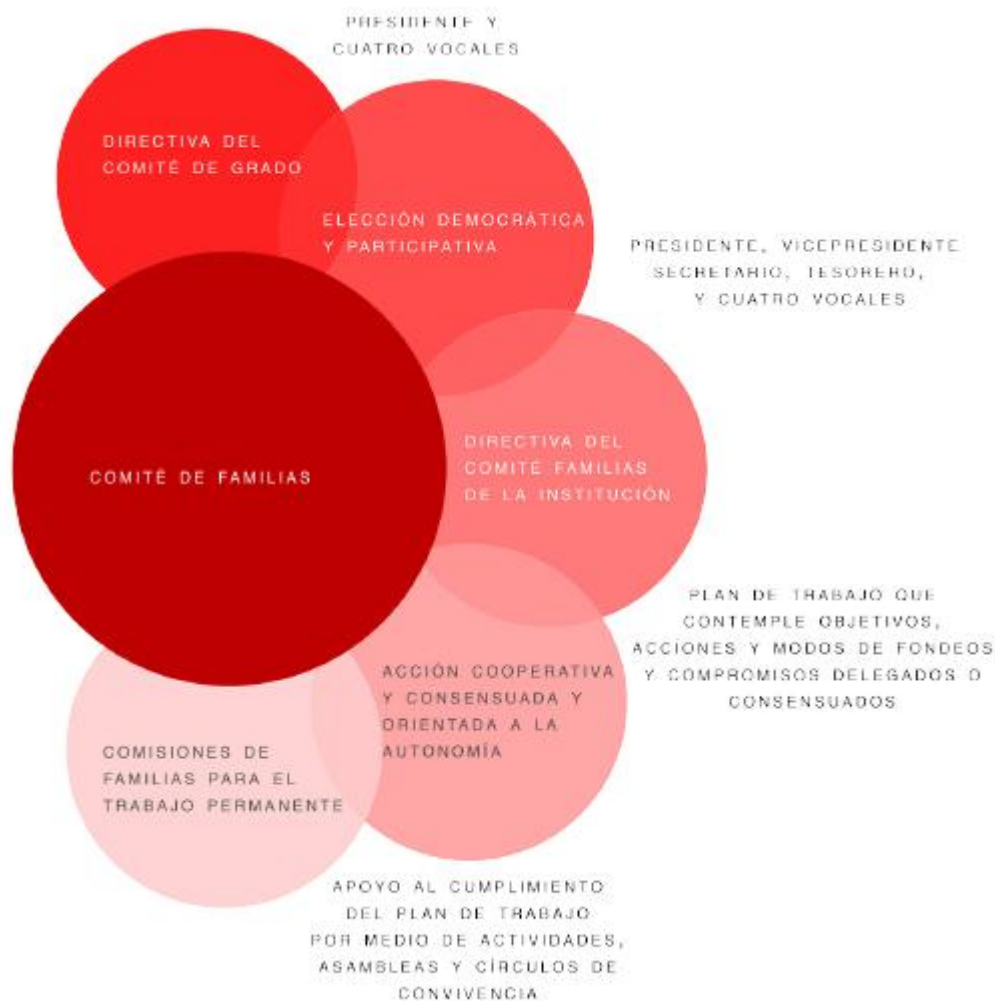
hasta los comités de familias como parte fundamental para lograr los procesos de integración y vínculos entre la comunidad educativa. También se las incluye dentro de las metodologías activas del Modelo dentro de lo pedagógico como por ejemplo en el Aprendizaje por servicios donde se identifica problemáticas dentro de la comunidad y poder realizar proyectos interdisciplinarios para retribuir desde la escuela a la comunidad.

De acuerdo al Modelo Chango, el comité de familias se articula en función de, consensuar líneas de acción para la transformación de la institución educativa y organizar acciones para la solución de problemáticas de origen estructural que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El plan de trabajo del comité de familias se desarrolla de manera cooperativa junto con las comisiones permanentes y busca la gestión autónoma de apoyos, redes y recursos (Propuesta Educativa Innovadora Chango, 2022, p.74).

La intervención de las familias depende en gran medida del liderazgo y autonomía para poder generar sus propias actividades bajo sus propios fondos, generando planes de trabajo en torno al bienestar no solo educativo sino comunitario.

Figura 4:

Comités de familias en el Modelo Chango



Fuente: Propuesta Educativa Innovadora Chango, 2022

Bajo el modelo, la propuesta de trabajo para las familias, se dirige hacia el desarrollo territorial o solventar planes o estrategias en función de una solución de problemáticas estructurales por medio de representantes de la comunidad. No obstante, ciertas situaciones estructurales se encuentran latentes y no logran ser identificadas por la comunidad como verdaderos problemas para la comunidad como el desarrollo de habilidades sociales y la mejora que puede tener en el ámbito escolar y comunitario. Tales elementos son invisibilizados por factores como la creencia de que las problemáticas que suceden dentro del hogar se deben resolver de forma privada y, por lo tanto, no se presta especial atención a estas circunstancias. De allí nace la propuesta de generar talleres exclusivamente para tratar estas temáticas para establecer estrategias y actividades para abordar de manera integral el desarrollo de los estudiantes de la comunidad educativa

(Propuesta Educativa Innovadora Chango, 2022).

2.2.7 Comunidad educativa

Es parte fundamental del modelo socioeducativo Chango, incluir a la comunidad dentro de todos los procesos de innovación y transformación educativa que se lleva a cabo en cada escuela. Por lo tanto, se entiende a la comunidad educativa como el espacio de convivencia y experiencia entre los miembros del plantel educativo como también las familias cercanas a los estudiantes pertenecientes al plantel. Álvarez Castillo (2004) sostiene que la comunidad es la unión de metas en la organización social, en donde los miembros de la comunidad planifican sus métodos para conseguir sus logros, distribuyéndose papeles, recursos y tiempo para cada miembro. Al parecer el concepto de comunidad se puede entender dentro de espacios de convivencia más pequeños como una familia, en la comunidad educativa de la escuela lamentablemente se va perdiendo la identidad de comunidad por la moderna sociedad en que el individualismo es imperante.

El individualismo entre cada miembro de la comunidad atomiza a los individuos y los diferencia y aparta de las otras familias, si bien es cierto, la escuela Jacinto Collahuazo se encuentra insertada en un contexto rural, los miembros de la comunidad educativa se insertan en la lógica urbana en donde las familias van difuminando sus roles de cuidado, es decir, los padres cada vez no se insertan como miembros activos y comprometidos dentro de la comunidad. Al no verse involucrados y tener rasgos de identidad y pertenencia en un grupo, los miembros de la comunidad no logran comprender el trabajo conjunto que deben tener las familias, docentes y estudiantes, no solo en el ámbito del aprendizaje, sino también en el refuerzo de las habilidades sociales que parten de la convivencia familiar y se expresan en las aulas.

La comunidad educativa, contiene a aquellos ciudadanos miembros que tienen conciencia o pertenencia a la comunidad en la que viven y que actúan para mejorarlas, por lo que la escuela se convierte en un lugar para participar de la vida democrática (Castaño, Becerra, Torres y Lozano, 2016). Las necesidades y las potencialidades en donde se encuentra la escuela, es un tema a tratar en espacios comunes como las asambleas y festividades que se dan dentro de la comunidad, en donde los representantes de las comunas deben incluir dentro de sus agendas y órdenes del día, las necesidades que se presentan en el contexto educativo, así mismo, como la intervención de la docente en

estos espacios para la comprensión del desarrollo integral de los miembros.

A propósito de los fines de este estudio, cabe mencionar que, en la actualidad dentro de los miembros de la comunidad educativa, los padres y madres principalmente deben tener en cuenta que la educación integral de sus hijos no depende exclusivamente del ámbito familiar y privado, sino que depende fundamentalmente de la influencia del ambiente de la comunidad como parte de un sistema de relaciones internas y externas con todos sus miembros. Esto quiere decir que no se debe tratar a las familias desde un contexto aislado del resto de las relaciones que suceden, más bien, se puede pensar desde la integración del ambiente escolar, familiar y comunitario.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Hurtado (2010) define al diseño como la estrategia o la táctica por parte del investigador para la recolección de datos o información, en función de generar respuestas a los objetivos y problemáticas dentro de los contextos previamente planteados, concretamente respondería a las preguntas de dónde, cuándo, cuánto y cómo obtener y garantizar la validez interna de la investigación (p.691). Por lo tanto, el diseño de investigación es el planteamiento o descripción de los fundamentos, conceptos, procesos e instrumentos para hacerse con un nuevo conocimiento.

Según su fuente, corresponde a un diseño dentro de un ambiente natural vivo. Se entiende a la fuente como la descripción esquemática de los fondos documentales que deben ser consultados para la investigación como son las fuentes bibliográficas y los repositorios de donde se obtuvieron los documentos, entre ellos se pueden incluir los datos de trabajos de campo que constituyen el acercamiento primario de la información (Martínez A, 2013, p.55). De acuerdo a su temporalidad, la investigación responde a una recolección de datos en el presente, en un solo momento y de diseño contemporáneo transeccional. Según Martínez (2013), las investigaciones les corresponde una delimitación temporal y espacial siendo cadenas ininterrumpidas de sucesos que requieren interpretación teniendo en cuenta el contexto, la dimensión de los hechos, deben tener una organización cronológica, periodicidad con límites de elaboración y ejecución. Según la amplitud de foco, la investigación corresponde a un diseño de multivariantes o multi eventual, puesto que se hace énfasis en el rasgo común del grupo enfocándose en los eventos como constructos, no en unidades como totalidades (Hurtado, 2010, p.695), las cuales se refieren a la caracterización de la implementación socioeducativa. Los diseños multivariantes según Hurtado de Barrera (2007) pueden implicar organizaciones diferentes de la información como el son el diseño de rasgo si la población a estudiar tiene características aisladas o un diseño de caso, en el caso que el énfasis esté en una unidad de estudio como su totalidad, correspondiéndole a esta tesis el segundo rasgo, debido a que se ha centrado en una institución de estudio como totalidad.

La presente investigación, corresponde al tipo proyectivo, según el autor Hurtado (2010), la investigación proyectiva consiste en la elaboración de un plan, estrategia,

propuesta para dar solución a un problema de manera pragmática dentro de una institución, ubicación geográfica a partir del diagnóstico pertinente. Dentro de las investigaciones de tipo proyectiva, se pueden incluir los productos como programas, talleres, diseños o creaciones que cubren necesidades específicas.

La investigación proyectiva se sustenta por poseer un modelo operativo, de una unidad de acción, la cual está orientada a proporcionar respuestas problemáticas planteadas a nivel organizacional, social, económica o educativa (Balestrini 2001, p.8). El tipo de investigación proyectiva propone una forma de cómo deberían ser las cosas logrando unos fines en tiempos definidos, además de reconocer la problemática que se pueden proponer soluciones a partir de la generación de un diagnóstico del lugar o la institución educativa.

3.2 Unidades de Estudio

La unidad de estudio se refiere al contexto o característica que se desea investigar en un estudio. En una investigación es el sujeto o conjunto de individuos o población que posee las características que se quiere abordar, es la entidad principal que se está analizando y se puede utilizar para identificar y describir un fenómeno (Barrera, 2000). Se define la población como un conjunto finito o infinito de elementos comunes a los cuales se extienden las conclusiones de la investigación, a su vez queda delimitada por el problema y los objetivos de estudio (Arias, 2006 p. 81). En este caso, la población que integra la Institución educativa corresponde a 30 miembros de familia que se ubican alrededor de la escuela Jacinto Collahuazo ubicada en la Pastaza – Mera. Esta población es el total de los padres de familia o representantes de los estudiantes que asisten regularmente a clases durante el año lectivo.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se aplica para los efectos de esta tesis es la encuesta, la cual se entiende como la búsqueda sistemática de información donde el investigador pregunta a los investigados datos que se desea obtener para después reunir datos individuales para su evaluación. Arias (2012) define como una técnica que desea obtener información que suministra a un grupo o sujetos en relación con un tema particular. Estas encuestas se

encuentra preguntas cerradas, las cuales se establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado (Arias, 2012, p. 74). También se encuentran preguntas de respuesta múltiple, las cuales se plantean de tal modo que se puede elegir más de una opción que se escoge o a su vez todas (Serrano A, 2013, p.362). En el contexto educativo se utiliza habitualmente para evaluar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales como también a las opiniones sobre un tema en particular (Udla, 2022).

3.4 Técnica de Análisis de Datos

Para el tratamiento de esta información se procederá con el análisis cuantitativo, esto es, a través de estadística descriptiva básica, generando cuadros con frecuencias y gráficos de porcentajes. Bermúdez (2021) la distribución de frecuencia para cada ítem es el puntaje por cada variable dentro del estudio, utilizando tablas de frecuencia, se grafican porcentajes en gráficas circulares para ilustrar la relación.

Dentro de esta relación entre variables se debe articular lo cuantitativo (asignando códigos numéricos a cada ítem y se registra su incidencia) con lo cualitativo, es decir interpretando los datos con significados o conceptos explicativos de la experiencia.

3.5.Operacionalización de Variables

Diseño de un entorno virtual en Moodle basado en la metodología del aula invertida para fortalecer el aprendizaje en Contabilidad.

Tabla 4:

Operacionalización de Variables

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítem/Preguntas
1. Explorar la situación actual referida al desarrollo humano integral de acuerdo al modelo socio educativo Chango de las familias de la escuela Jacinto Collahuazo en el	La situación actual referida al desarrollo humano integral de acuerdo al modelo socio educativo Chango	Son los contexto o situaciones en las que se han desarrollado o no habilidades sociales y valores de convivencia en la comunidad educativa.	Conocimiento sobre las habilidades sociales Importancia de habilidades para la vida en la resolución de conflictos.	Tipo de habilidades sociales Diálogo con las familias	Cuestionario mixto	1 1,2

año 2024						
2. Describir las características de los componentes formativos referente al desarrollo humano integral de acuerdo al modelo socio educativo Chango dirigido a las familias en la escuela Jacinto Collahuazo en el 2024	Las características de los componentes formativos referentes al desarrollo humano integral.	Son los diferentes habilidades o destrezas para la vida a través del desarrollo de factores emocionales y sociales.	Empatía Resolución de conflictos Manejo de emociones o sentimientos	Conversaciones familiares Tipo de Amistades Tiempos de recreación Autonomía Actividades en la familia Situación familiar Relaciones sociales	Cuestionario mixto	3,4 5 6

			Convivencia	Convivencia familiar		7
			Toma de decisiones	Responsabilidades Roles de la familia		8,9
3.Configurar una propuesta de talleres enfocado al desarrollo	Propuesta de talleres enfocado al desarrollo humano integral según el modelo socio	Es el conjunto de estrategias, metodologías o planes de acción sobre el	Planificación	Justificación Objetivo	Cuestionario mixto	10

humano integral, según el modelo socioeducativo Chango dirigido a familias de la escuela Jacinto Collahuazo en el año 2024-2025.	educativo Chango.	desarrollo humano integral para la implementación de actividades enfocadas a las familias.	Procesos Seguimiento (Evaluación)	Actividades Recursos Contenidos Evaluación Instrumento de evaluación		11,12,13 14
--	--------------------------	--	--	--	--	--------------------

Nota. Elaboración propia

3.6. Análisis De Datos

La población investigada está conformada por 30 miembros y o representantes de las familias de la escuela Jacinto Collahuazo ubicada en Mera – Pastaza, la datos que se recopilamos fue a través de un cuestionario de preguntas mixtas y de respuestas múltiples, estas responden a 13 ítems correspondientes a 10 dimensiones y 3 variables detalladas a continuación:

1. La situación actual referida al desarrollo humano integral de acuerdo al modelo socio educativo Chango
2. Las características de los componentes formativos referentes al desarrollo humano integral.
3. Propuesta de talleres enfocado al desarrollo humano integral según el modelo socio educativo Chango.

Una vez aplicado el cuestionario, se procedió a realizar el análisis descriptivo y argumentativo de cada ítem, interpretando cada dato de acuerdo a la variable de estudio con referencia a la propuesta de generación de talleres dirigidos a miembros de familia en el desarrollo de habilidades sociales como parte del modelo socio educativo Chango.

Variable 1: Situación actual referida al Desarrollo Humano Integral de acuerdo al modelo socio educativo Chango.

1. **¿Usted sabe que cuando se presentan situaciones de conflicto familiar puede utilizar diferentes tipos de habilidades sociales para atender y resolver dichas crisis?**

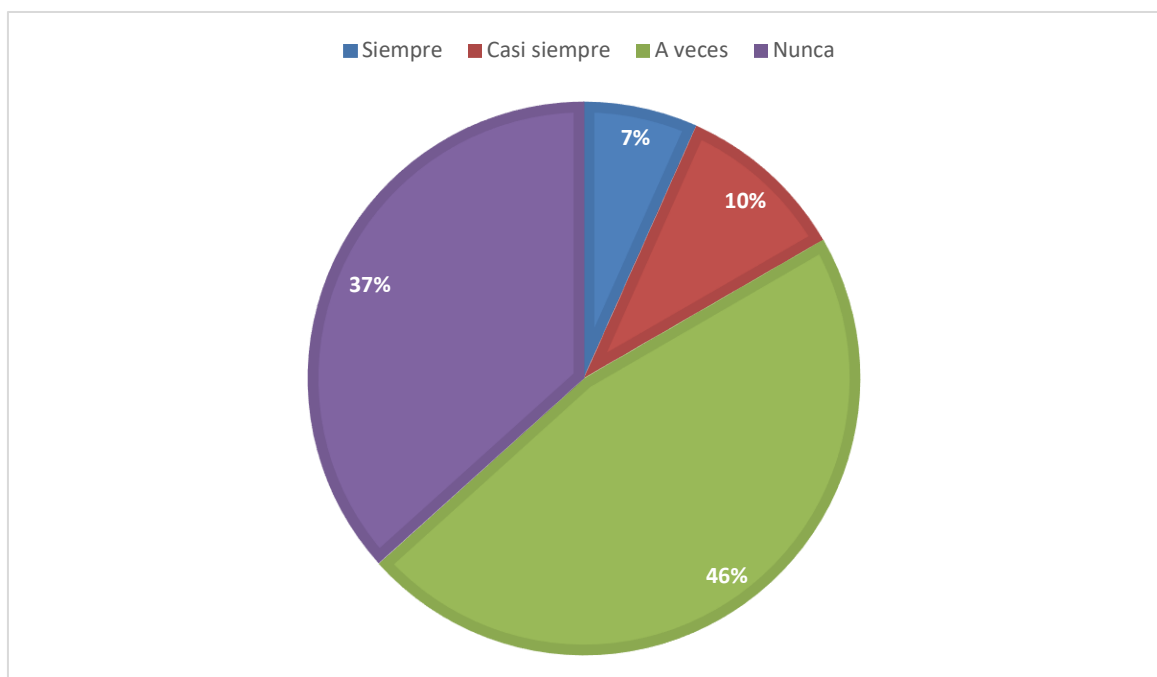
Tabla 5:

Frecuencia y porcentajes pregunta 1

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	7%
	Casi siempre	3	10%
	A veces	14	46%
	Nunca	11	37%

Figura 5:

Respuesta a la respuesta 1



La primera pregunta tiene como resultado que el 46% de las situaciones de conflicto familiar, A veces, saben cómo actuar acorde al desarrollo de habilidades sociales, el Nunca obtuvo el 37% de las respuestas, dando a comprender el desconocimiento del manejo de dichas crisis dentro de los contextos familiares, mientras que el 7% escasamente utiliza alguna habilidad social para atender resolución de conflictos, y solo el 10% lo utiliza Casi Siempre.

Esta pregunta responde a un diagnóstico sobre el conocimiento y utilidad que tienen las habilidades sociales dentro del desarrollo humano integral, lo cual nos muestra que no se genera gran interés sobre este tema o mejor aún, se puede interpretar como un tema nada convencional dentro de la comunidad educativa. La respuesta es dubitativa pues, el lograr identificar problemas de esta índole a los padres ya requiere una competencia emocional, la cual posiblemente la pueden obviar y solo entender, como comúnmente se entiende a los conflictos cuando se manifiestan en enojos o peleas, mas no desde la prevención y el cuidado constante de los miembros del hogar.

2. ¿Con que frecuencia aplica las habilidades sociales para la resolución de conflictos?

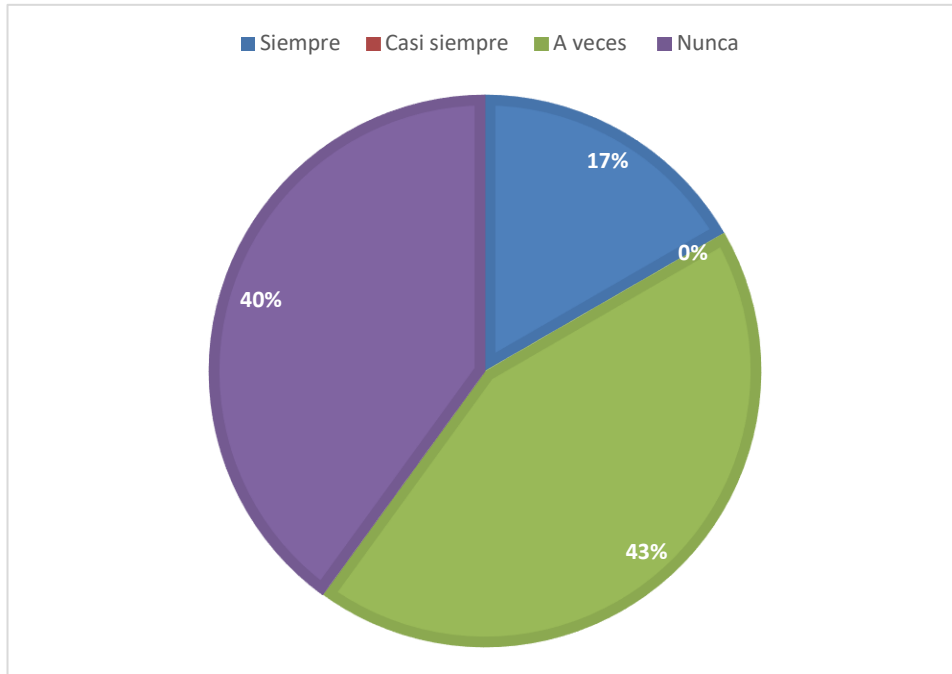
Tabla 6:

Frecuencia y porcentaje pregunta 2

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	17%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	13	43%
	Nunca	12	40%

Figura 6:

Respuesta a la pregunta 2



Las respuestas que apuntaron al Siempre les corresponde un 17%, no hubo respuestas en torno a Casi siempre, la respuesta del A veces, obtuvo un 43% siendo esta la opción más votada, no obstante, comparten cierta similitud con la opción del Nunca que obtuvo también un 40%, lo cual es un dato a tomar en cuenta para el desarrollo de los talleres dirigido padres de familia.

La respuesta de A veces, tiene un 43 %, lo cual da a entender que depende de la magnitud del conflicto en donde se priorizará dar solución a través de comunicación positiva o estrategias de diálogo consensuado. Siendo así que en la mayoría de situaciones se decantaran por la opción del uso de violencia para la resolución de conflictos puesto que la opción Nunca ocupa un 40%, lo cual resulta alarmante.

3.- ¿Dentro de la convivencia en su hogar, se permite escuchar a los miembros de su familia para la resolución de conflictos?

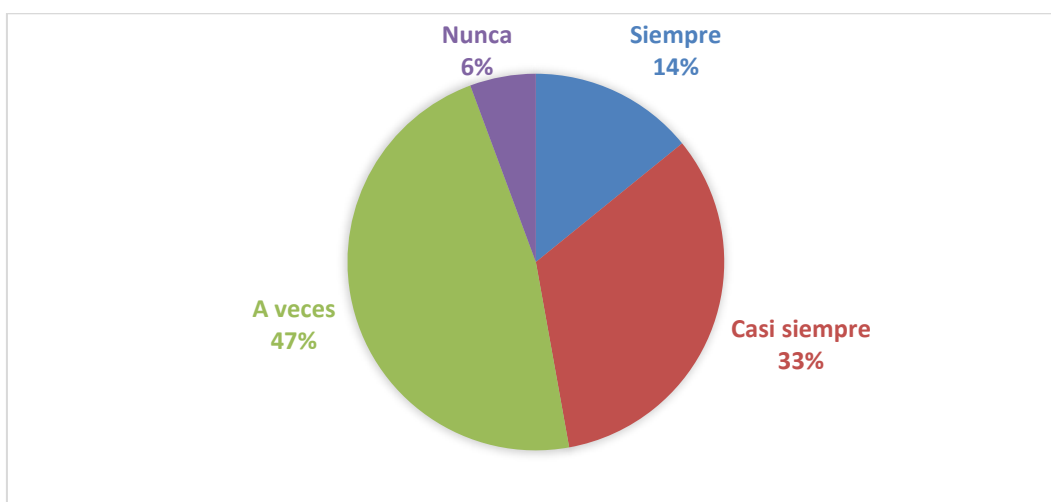
Tabla 7:

Frecuencia y Porcentajes pregunta 3

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	
	Casi siempre	7	
	A veces	10	
	Nunca	10	

Figura 7:

Respuesta a la pregunta 3



Las respuestas a esta pregunta comparten resultados significativos Nunca y A veces. Estas dos respuestas se pueden interpretar que dentro de la comunidad educativa existen familias en donde si se permite escucharse para tener una mejor convivencia. Además que si el 47% corresponde a la opción A veces, lo que da a entender que habrán situaciones en las que los miembros familiares propician y permiten el diálogo y en otras ocasiones la disciplina dentro de los hogares es restrictiva y verbalizada.

Por otra parte el 6% para la opción de Nunca señala que en efecto, al momento, no existe una escucha activa en la que los miembros no solo deben oír sino prestar atención a nivel verbal, gestual y emocional para mejorar la comunicación y la convivencia al dar importancia a los detalles de quién, cuándo y cómo lo comunica o también con mayor desarrollo de estas

habilidades, entender a la persona desde el silencio o la falta de expresividad.

4. ¿Con que frecuencia tiene diálogos familiares para hablar sobre problemas interpersonales?

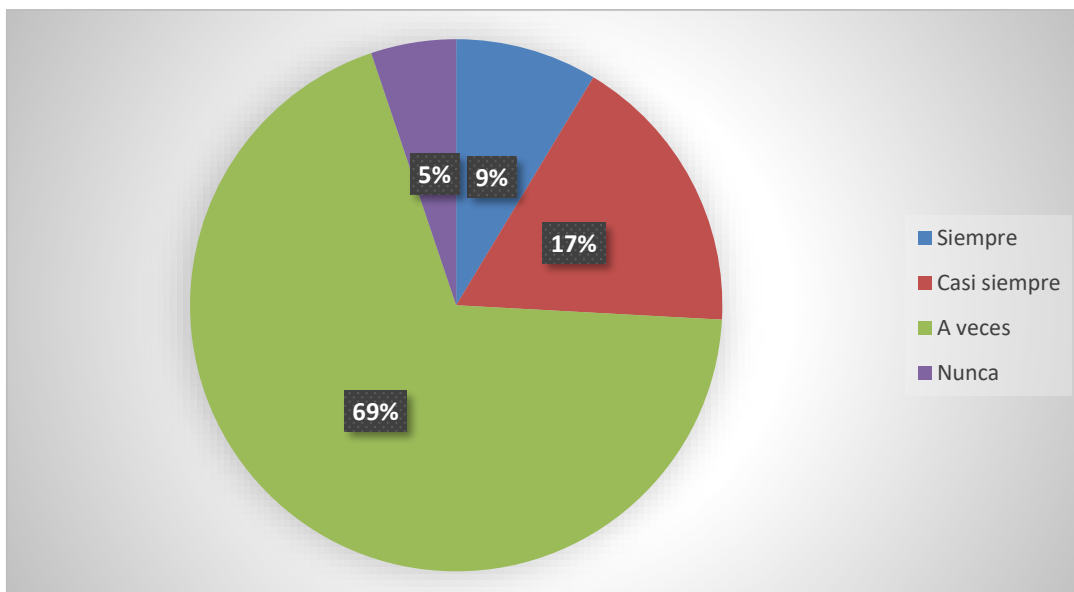
Tabla 8:

Frecuencia y Porcentaje a la pregunta 3

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	2	5%
	Casi siempre	4	9%
	A veces	16	17%
	Nunca	8	69%

Figura 8:

Respuesta a la pregunta 4



Esta pregunta se encuentra encabezada por la opción A veces con un 69% en generar diálogos para tratar temas interpersonales, la opción que le sigue es Casi Siempre obteniendo un 17%, por su parte, la tercera opción más votada para Siempre logrando un escaso 9% lo que da cuenta el nivel de importancia que se le da para estos temas que son fundamentales y finalmente el 5% le corresponde a Nunca, que indica de paso, que si existen familias en las que de plano no hay ningún interés por tener este tipo de diálogos.

Las dos preguntas anteriores responden a propósitos comunes, en donde los diálogos familiares para comunicar problemas interpersonales son clave puesto que ellos transmiten sentimientos, emociones, estereotipos, ideologías, filiaciones, predisposiciones, etc., que forman un vínculo de pertenencia e identificación. Si existe una comunicación adecuada para abordar conflictos, los niños podrán abordar situaciones problemáticas como también potenciar experiencias positivas de la forma controlada (Suarez y Vélez, 2018). La respuesta con mayor porcentaje fue: A veces, esta denota escaso interés por generar estas prácticas importantes en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, puesto que al no tratar problemáticas por medio de una comunicación asertiva y positiva, a lo largo de su vida, los estudiantes mostraran desinterés por abordar situaciones de la misma índole, quitándole la importancia de la resolución de problemas.

Síntesis de la variable:

Los padres, de acuerdo a las respuestas obtenidas entienden a la crisis solo desde lo

económico o las peleas familiares, no se da especial importancia para propiciar diálogos constantes para prevención y comprender las emociones de los niños. Cuando existen problemas de comunicación familiar, pueden desintegrar a sus miembros, tanto padre y madres como padres e hijos deben hilvanar una comunicación adecuada pues en ella nos enteramos lo que sienten o que están atravesando los seres queridos para que la familia pueda ayudarlos pues la familia es un soporte emocional (Zuazo-Olaya, 2013.p.41). Los tiempos y espacios de comunicación es algo fundamental para el desarrollo pleno de los niños puesto que también les permite ser partícipes de la construcción de su entorno.

Estas habilidades sociales para el desarrollo humano se las debe conocer por medio de la educación y la experiencia. Ahora bien, mayoritariamente los padres de la escuela Jacinto Collahuazo, no han tenido acceso a la educación y debido a las condiciones y el estilo de vida que mantienen por labores domésticas y trabajos, no se dan el tiempo para generar espacios de convivencia y respeto en algunos casos. Este aspecto es importante señalar pues los padres tienen ideas preconcebidas, creencias y expectativas acerca de lo que se debe transmitir a sus hijos como normas o valores, las cuales se deben adecuar a la realidad y de acuerdo a su contexto para ejercer una influencia en el desarrollo de sus hijos (Capano y Ubach, 2013).

Variable 2: Las características de los componentes formativos referentes al desarrollo humano integral.

5- Qué tipo de habilidades sociales le permiten desenvolverse ante situaciones de conflicto, seleccione su respuesta con X

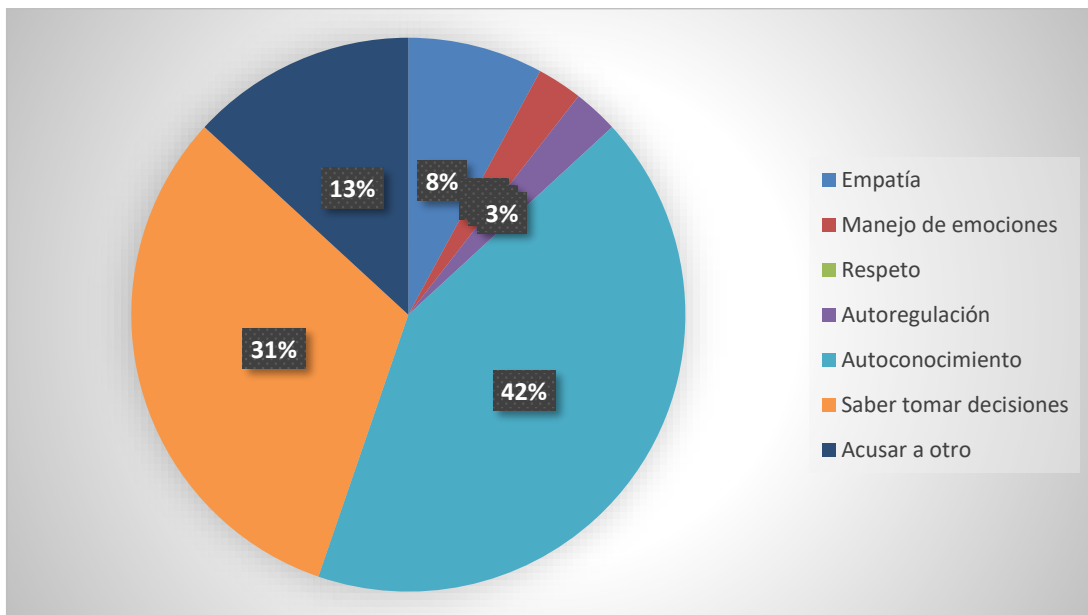
Tabla 9:

Frecuencia y Porcentaje a la pregunta 5

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Empatía	3	8%
	Manejo de emociones	1	3%
	Respeto	0	0%
	Auto regulación	1	3%
	Auto conocimiento	16	42%
	Saber tomar decisiones	12	31%
	Acusar a otros	5	13%

Figura 9:

Respuesta a la pregunta 5



En el gráfico muestra que las habilidades sociales para la situaciones de conflicto aparecen Empatía con 8%, Manejo de emociones el 3%, Respeto el 0%, Auto regulación el 3%, Autoconocimiento el 42% siendo la opción con mayor porcentaje, mientras que Saber tomar decisiones fue la segunda más opcionada con el 31% y Acusar al otro, termina con 13%. Es parte de una competencia emocional saber que tipo de habilidades sociales se pueden ir fortaleciendo en familia, asi mismo saber diferenciar el tipo de conflictos requiere un mayor desarrollo de la empatía.

Los padres o representantes familiares deben conocerse asi mismos para lograr auto regularse en situaciones difíciles, lo que sí es importante en este punto, es detallar que cada miembro familiar tienen sus propias formas para expresarse ya sea por medio de gestos de enojo, modulación de la voz o también de silencios, los cuales se requieren reconocerse para sí y en el otro.

6. A las siguientes interrogantes conteste con sí o no según corresponda

¿Considera que el propósito del manejo de emociones repercute en la educación su hijo?

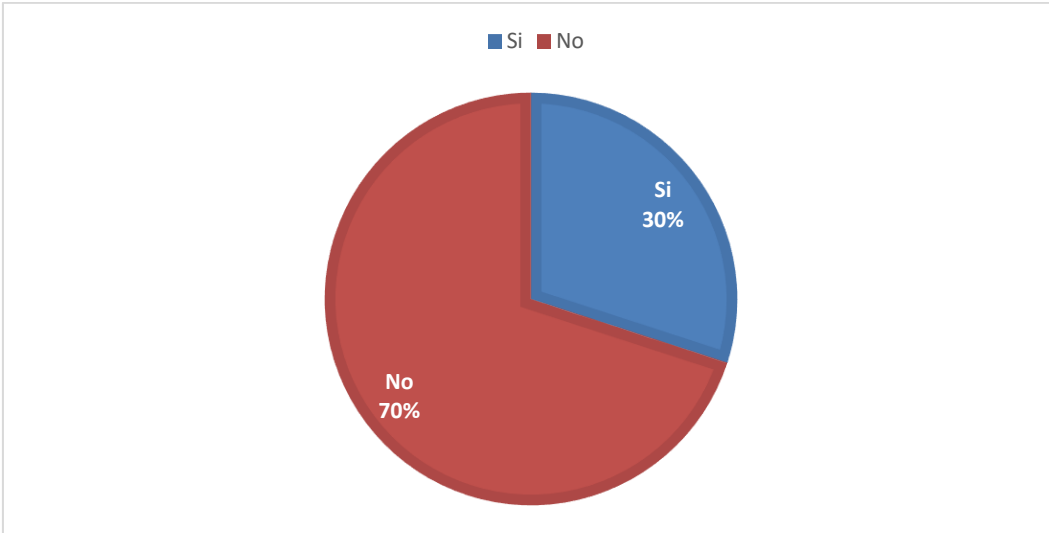
Tabla 10:

Frecuencia y Porcentaje a la pregunta 6

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	30%
No	21	70%

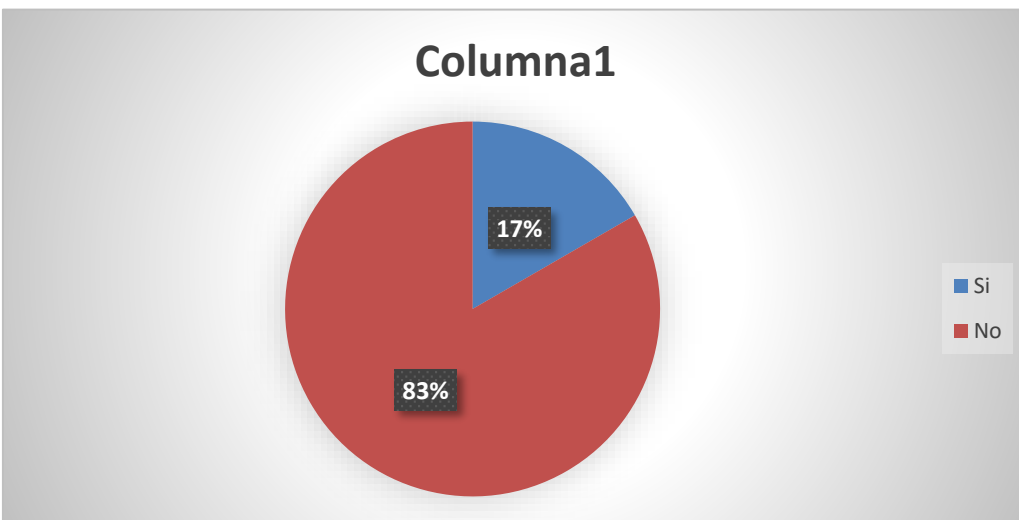
Figura 10:

Respuesta a la pregunta 6



¿Considera que tener un bajo rendimiento en clases dependa de las relaciones sociales y el tipo de amistad que tiene su hijo dentro de la escuela?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	17%
No	25	83%



Las dos preguntas se encuentran interrelacionadas entre sí, ambas interpretan sobre el manejo de las emociones en el contexto educativo de manera adecuada, las respuestas

mayoritariamente tuvieron un No, es decir el 70% de los miembros familiares, no relaciones a las emociones con el desarrollo cognitivo o procedimental dentro de la enseñanza aprendizaje, por lo que se puede interpretar que los padres de familia subestiman la motivación personal en clases y que no afecta tanto con su desempeño.

Las relaciones sociales y la emocionalidad del niño casi no tienen importancia en el rendimiento escolar, esto reflejan las respuestas sobre las amistades y el relacionamiento social, pues le dan solo un 17% al Sí y el 83% restante le corresponde a la opción del No. Es así que por ejemplo un estudiante perteneciente a una familia en situación de vulnerabilidad corre un alto riesgo de presentar problemas de rendimiento en la escuela debido a sus vivencias personales y familiares por las características del medio que se desarrolla el niño (Jadue, 2003).

7. A continuación, encontrará frases que describen la situación familiar para una propuesta de convivencia adecuada, ¿con cuál se identifica?

El aprender a comunicarse es una base de afirmación grupal e individual

Tabla 11:
Frecuencia y Porcentaje a la pregunta 7

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Me identifico	4	13.3%
Me es indiferente	17	56.6%
No me identifico	9	30%

Olvidarse de los demas porque no vale la pena

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Me identifico	13	43.3%
Me es indiferente	11	36.6%

No me identifico	6	20%
------------------	---	-----

Tener respeto por todas las ideas, emociones y validarlas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Me identifico	24	80%
Me es indiferente	0	0%
No me identifico	6	20%

Encontrar consensos entre las partes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Me identifico	6	20%
Me es indiferente	7	23.3%
No me identifico	17	56.6%

El hombre es quien posee la razón y la decisión

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Me identifico	23	76.6%
Me es indiferente	0	0%
No me identifico	7	23.3%

En el conjunto de preguntas anteriores responden al diagnóstico familiar sobre la consideración e importancia a la convivencia en el hogar, siendo que El aprender a comunicarse es una base de afirmación grupal e individual, la opción Me es indiferente responde a la más optada, Olvidarse de los demás, comparten una similitud de porcentajes 48% y 35% respectivamente. Mientras que, Tener respeto por todas las ideas, emociones y validarlas, responde a una alta frecuencia en su identificación con 53%. La poca importancia por Encontrar consensos entre las partes, hubo un gran porcentaje de desinterés. En cambio en la respuesta sobre El hombre

es quien tiene la razón, abruma la identificación con esta aseveración puesto que la mayoría de los asistentes fueron mujeres, a pesar su respuesta sigue considerando la respuesta en favor a los hombres, cuestión que responde a contextos culturales de jerarquía patriarcal.

Este grupo de preguntas contiene un significado que va más allá de elegir la mejor opción, ayuda a comprender mejor las personalidades de los miembros familiares dentro de las relaciones y convivencia. Por su parte en los hogares que se encuentra ubicada en la escuela, en su mayoría las mujeres no salen de sus casas en búsqueda de adquirir trabajos que remuneren y aporten con dinero para el hogar, esto remite a las mujeres principalmente ser dependientes de lo que sus maridos puedan llevar a la casa. Este hecho, también repercute en la toma de decisiones y autoridad que se la entregan a los maridos, cuestión que por demás logra una diferencia diametral de poder de decisión en el hogar, cuando por el contrario se debería propiciar el diálogo horizontal con las mujeres puesto que son quienes tienen mayor tiempo y experiencia en el cuidado del hogar y la convivencia entre padres e hijos.

8. Escoja según su criterio una respuesta:

La toma de decisiones para que los niños y niñas tengan una formación integral, propone que se debe seguir:

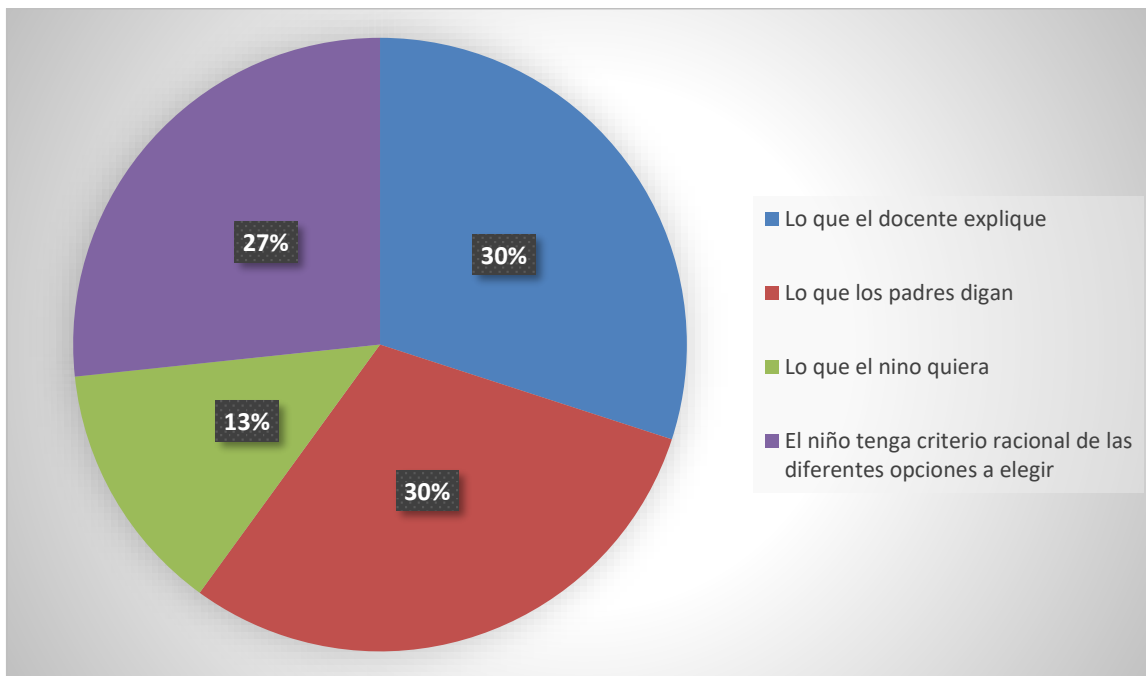
Tabla 12:

Frecuencia y Porcentaje pregunta 8

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Lo que el docente explique	9	30%
Lo que los padres digan	9	30%
Lo que el niño quiera	4	13.3%
El niño tenga criterio racional de las diferentes opciones a elegir	8	26.6%

Figura 11:

Respuesta a la pregunta 8



Entorno a estas preguntas, como resultado que los padres de familias el 30%, espera que el Docente o tutor sea quien explica completamente a los niños, el otro 30% de los padres quieren dirigir la vida de sus hijos sin tomar en cuenta sus opiniones. Por otro lado, están los padres de familia que ignoran ambas respuestas y desean que el niño sea quien toma las decisiones por completos en su vida y finalmente el 27% restante de los padres de familia se decantan por la opción de El niño tenga criterio racional de las diferentes opciones a elegir. Esta última opción le correspondería mayoritariamente a una educación integral y constructiva, puesto que las opciones anteriores relativizarían la complejidad de personas que intervendrían en una educación desde la racionalidad y el entendimiento mutuo.

La toma de decisiones está relacionada en general, a la autonomía, que, desde los espacios escolares, resulta complicado no generar imposiciones por parte del docente o los padres de familia, lo cual termina por condicionar el desarrollo propio de los estudiantes. Así, en 2014, el Programa de Naciones Unidas y Unicef concluyeron por ejemplo que en el sistema escolar chileno, muchos estudiantes viven experiencias arbitrarias y heterónomas y no propicia la toma de decisiones de forma real (Catillo y Contreras, 2014, p.53). En cuanto al papel de la

familia, le corresponde la autorregulación que define en sus interacciones cotidianas un estilo para la regulación de intereses y la conducta de sus integrantes (Romagnoli y Morales, 1996).

9. Maque con una X la respuesta que según su criterio.

¿Cuáles son los roles y funciones que debe tener la familia? Varios

Tabla 13:

Frecuencia y porcentaje pregunta 9

Ítem	Sí	No
Alimentación y nutrición de los hijos	27	3
Encargados de la recreación	8	22
Hablar de problemas de conducta	11	19
Enseñar a relacionarse y socializar con el resto de personas	4	26
Tareas y refuerzos académicos	7	23
Bienestar emocional	4	26
Salud sexual	11	19
Manejo de las emociones	7	23
Solventar problemas de la educación	8	22

Sobre los roles y funciones que debe tener la familia con el mayor número de porcentaje fue Alimentación y nutrición de los hijos, dado que este papel es altamente importante, las familias han naturalizado su deber esencial del alimento como algo sustancial, no obstante el número de respuestas para las otras opciones como Encargado de la recreación, Enseñar a relacionarse y socializar con el resto de personas y Bienestar emocional solo obtienen 8, 4 y 4 votos respectivamente. Este dato nos señala que el cuidado de la familia se lo está comprendiendo en su gran mayoría como la alimentación y nutrición puesto que el desarrollo de habilidades sociales y el cuidado emocional, lo padres de familia no lo contemplan como esencial dentro de sus roles y funciones. La respuesta de salud sexual, se la incluye dentro de estas preguntas, debido a la importancia psico social que se tiene el conocer de prevenciones y enfermedades como también la planificación familiar, las cuales se las desarrollará con mayor amplitud en los talleres.

Los roles de la familia dentro de una educación integral, son fundamentales pues construyen la personalidad de los niños y niñas, la cual más o menos se irá moldeando de acuerdo a las experiencias posteriores a lo largo de su vida. Por lo tanto, es importante promover un ambiente familiar sano con los recursos necesarios para el desarrollo social e individual de cada niño o niña (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015, cit. Suarez y Vélez, 2018). Las respuestas en torno a la responsabilidad de Alimentación y Nutrición de los hijos, es la más prominente, esto se interpreta, de manera que, las familias entienden que su único rol se centre en esto y el resto de aprendizajes como las habilidades sociales como es el bienestar emocional el cual solo tuvo 4 respuestas positivas. Se deja que se aprendan en el medio, lo cual es correr un gran riesgo para la integralidad de los hijos.

Síntesis conclusiva de la variable

Las preguntas y respuestas para la variable de las características de los componentes formativos referentes al desarrollo humano integral, nos han podido señalar que para cumplir un desarrollo íntegro de las personas miembros de la comunidad educativa de la escuela Jacinto Collahuazo, se requiere lograr sensibilizar a los padres de familia, principalmente sus roles y funciones, la importancia del desarrollo de habilidades sociales y también para la vida como la resolución de conflictos de manera pacífica y la escucha activa. Por otro lado, la educación familiar no solo debe remitirse por completo a lo cognitivo o procedimental, puesto que un aspecto necesario entender cómo relacionarse y motivar, no obligar a comprender y comprometerse tanto a padres, madres e hijos. Dentro de las relaciones de parejas, reflejan que culturalmente se ha dado el poder de decisión a los hombres y se han descuidado de tener una horizontalidad de poderes que sean compartidos con las madres, lo cual es prioritario trabajar desde el empoderamiento y consensos entre padres y madres de familia.

No se requiere hacer un énfasis especial en el tipo de comunidad educativa - como rural, vulnerable o pobre- a la que se está estudiando, puesto que el desarrollo integral de los miembros puede verse afectado por otros factores que no necesariamente tienen que ver con su nivel adquisitivo. A pesar de ser un factor importante, una persona en situación precaria puede ser afectada de muchas otras maneras, es decir dimensiones psicosociales como, por ejemplo, la calidad de las relaciones al interior de la familia, las limitaciones y potencialidades al desarrollo de las personas en pobreza, el entorno social e institucional que activa o deprime la reproducción de la pobreza misma (Rozas, 1999).

Variable 3: Propuesta de talleres enfocado al desarrollo humano integral según el modelo socio educativo Chango.

10. Considera que es necesario el diseño una propuesta de talleres enfocado al desarrollo humano integral, según el modelo socioeducativo Chango dirigido a familias de la escuela Jacinto Collahuazo.

Tabla 14:

Frecuencia y porcentaje pregunta 10.

Respuesta	frecuencia	Porcentaje
Sí	30	100%
No	0	0%

Las respuestas son contundentes al interés que muestra la comunidad educativa hacia los talleres en desarrollo humano integral siendo 100% de aceptación. No obstante, en este punto, lo que se plantea como parte de la intervención en los talleres a padres, se la debe presentar como un programa del desarrollo de autonomía por parte de los padres de familia y que no sea visto como una intervención que solucionará todos los tipos de problemas familiares que se presenten.

Es parte de los principios del modelo Chango que las comunidades educativas tengan autonomía relativa para generar su propio desarrollo y se vaya construyendo conciencia por cada miembro de la familia obteniendo lo mejor que se pueda asimilar de los talleres. De lo contrario, se estuviera logrando un asistencialismo institucionalizado o un ventriloquismo (Guerrero A, 2010), lo que de fondo también es que hay que entender y hacer asimilar a la comunidad es que, por cuenta propia, los cambios de paradigma en la educación y la sociedad solo se pueden llevar a cabo si son participes del propio cambio.

11. En cuanto al mejoramiento de las actividades de trabajo dentro de los talleres dirigido a padres. Marque con una X.

¿Considera que es necesario tomar en cuenta las situaciones de relacionamiento social que pasan en nuestro medio para poder abordarlas dentro de los talleres?

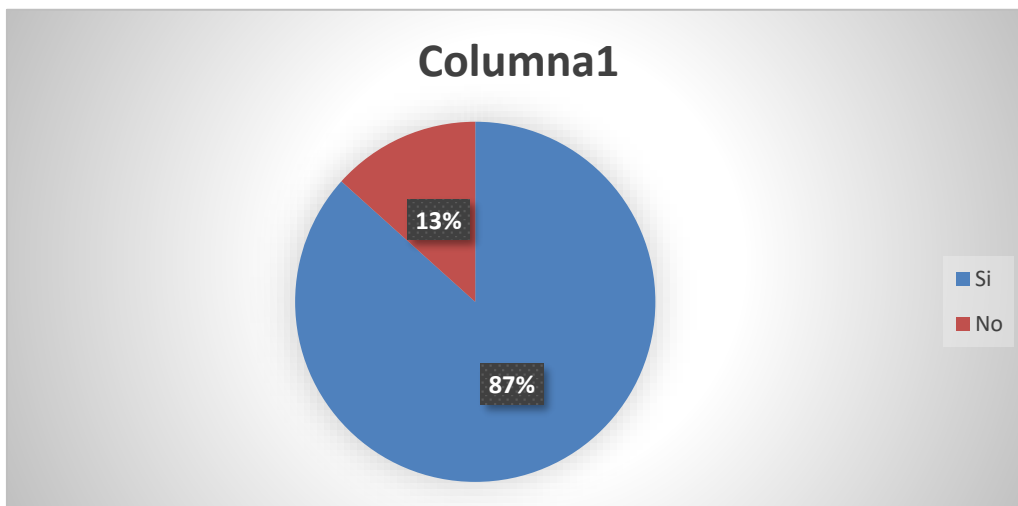
Tabla 15:

Frecuencia y Porcentaje pregunta 11.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	86.6%
No	4	13.3%

Figura 12:

Respuesta a la pregunta 11



Para esta pregunta, la respuesta del Sí, tuvo una contundente aceptación dentro de la comunidad educativa teniendo un 87%. Así mismo, las personas que respondieron de forma negativa que corresponde al 13%, para esta propuesta puede entenderse que este tipo de intervenciones e investigaciones no logran satisfacer o solucionar todos los conflictos que puede haber y lo consideran innecesario. Precisamente, al iniciar con los preparativos de los talleres, se debe advertir a las personas que los procesos de cambio social o educativo no se logran de la noche a la mañana, tampoco que las personas investigadoras son las responsables de cambiar toda la realidad. Mas bien que la participación en los talleres, va a dar pautas y orientaciones metodológicas, pedagógicas para que se lleven a cabo acciones dirigidas desde cada miembro del hogar.

¿Considera necesario desarrollar estrategias para poder hablar de experiencias complicadas con nuestros hijos, tales como: violencia doméstica, salud sexual, convivencia del hogar, alcoholismo, ¿drogadicción?

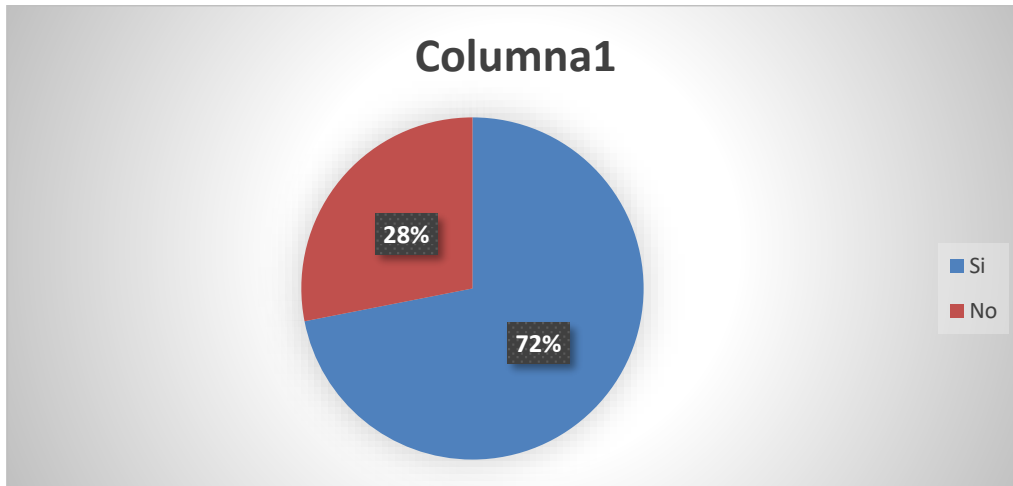
Tabla 16:

Frecuencia y porcentaje pregunta 11.

Respuesta	frecuencia	Porcentaje
Sí	28	72%
No	2	28%

Figura 13:

Respuesta a la pregunta 11.



Esta pregunta se enfoca a describir el interés y la necesidad de la comunidad educativa hacia los talleres siendo un 87% de respuestas positivas para abordar las problemáticas que se ocasionan dentro de la comunidad. Por su parte, la respuesta a generar estrategias para poder hablar de experiencias complicadas con los hijos tuvo el Si un 72%. En este sentido se debe recalcar que es de suma importancia cómo se muestra la intervención, dado que, si se presenta como una solución a los problemas del relacionamiento y convivencia en el hogar, algunos padres van a interpretar esto como que ellos no están haciendo su trabajo como padres de la manera más responsable. A su vez, este desgano se puede convertir en desinterés por asistir a los talleres, debido que dentro de los contenidos puede haber situaciones que son tabúes morales o temas conflictivos de comprender, de esta manera, lo óptimo, sería convocar a los padres para capitalizar el desarrollo integral de los miembros de su familia y comunidad.

11. De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuáles les gustaría experimentar para el aprendizaje de las habilidades sociales? Señale con una X según corresponda.

Tabla 17:

Frecuencia y Porcentaje pregunta 12

Respuestas	Si	No
Estrategia Didáctica	3	10%
Entrevistas personales	17	56.6%
Trabajos cooperativos	4	13.3%
Juegos	0	0%
Aprendizaje basado en problemas	6	20%
Exposiciones	0	0%

Las respuestas nos muestran que las Entrevistas personales tuvieron la mayor aceptación con 17 de 30, este elemento se puede interpretar como la discrecionalidad y privacidad que se debe tener al tratar temas que pueden generar conflicto o vergüenza si se los trata en público. Este dato también permitirá modelar el tipo de propuesta para los talleres, los cuales en términos generales deben tener un desarrollo pedagógico teniendo en cuenta el tipo de participantes. Se debe comprender que los contenidos deben ser claros, precisos, transmitir confianza a los asistentes y fomentar la participación como también la inclusión en los procesos de desarrollo humano integral. Al tratarse de reuniones con carácter dialogante, se deja de lado, la exposición de conceptos o detalles técnicos, mejor aún, se insta a que las personas participen para que la reunión se convierta en un espacio colaborativo democrático y reflexivo (Unicef, Mineduc Chile, 2016, p.20).

12. De la siguiente lista de contenidos de los talleres escoja que temas considera de gran interés para trabajar con el uso de estrategias didácticas.

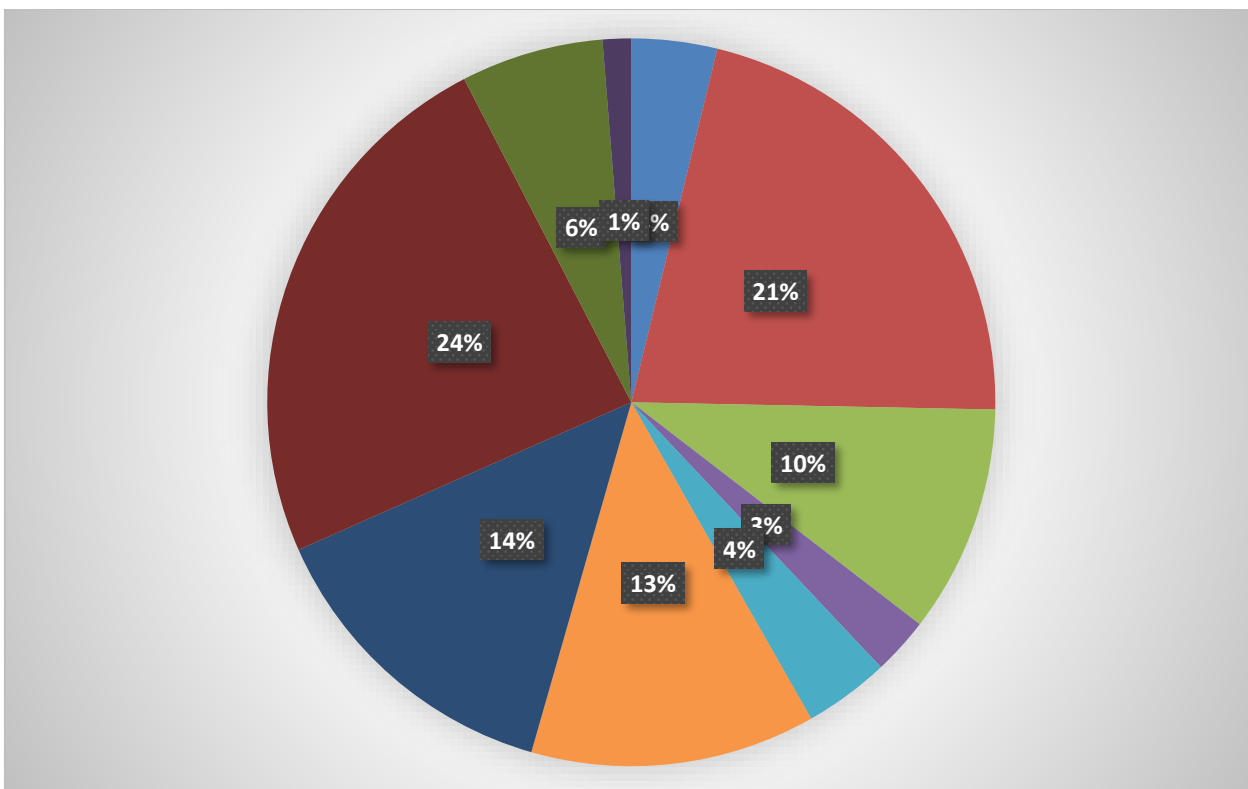
Tabla 18:

Respuesta a la pregunta 13

CONTENIDOS	SI	NO
Validación de emociones	3	27
Acompañamiento y responsabilidad en la educación	17	13
Educación en libertad	8	22
Auto imagen positiva	2	28
Formación sexual	3	27
Educación positiva	10	20
Formación en valores humanos	11	19

Educación en la no violencia	19	11
Autoridad familiar	5	25
Autonomía	1	29

Figura 14:
Respuesta a la pregunta 13



Los resultados de las respuestas en torno a los temas de interés a desarrollarse durante los talleres con los padres de familia fueron que: Validación de emociones 4%, Acompañamiento y responsabilidad en la educación el 21%, Educación en libertad fue del 10%, Auto imagen positiva fue del 3%, Formación sexual con el 4%, Educación positiva con el 13%, Formación en valores humanos 14%, Educación en la no violencia el 24%, Autoridad familiar el 6% y autonomía con el 1%. Los temas expuestos aquí corresponden a los contenidos de los talleres de forma general, de paso también muestra que algunos temas a tratarse terminan siendo conflictivos o de poco interés como la autoridad familiar y la validación de emociones, lo que de nuevo confirma las preguntas anteriores sobre la falta de relevancia hacia estas temáticas.

La educación en la No violencia es la respuesta que contiene mayor interés, no es casualidad la respuesta de los encuestados puesto que el medio social y cultural en el que se

encuentra a la escuela resulta altamente violento con sus convivientes. El maltrato físico es una tradición extendida que va de generación en generación, de todas las prácticas para la regulación el maltrato físico o la amenaza es el más dañino para el desarrollo de la auto regulación. Desde el modelo Chango, se ha incluido respuestas a los castigos o amenazas desde el ámbito de la práctica docente, la cual responde a la educación positiva.

**13. De la siguiente lista de técnicas de evaluación ¿Cuál le parece las más adecuada para valorar las habilidades sociales y emocionales adquiridas?
 Marque con una X la respuesta que considere la más adecuada**

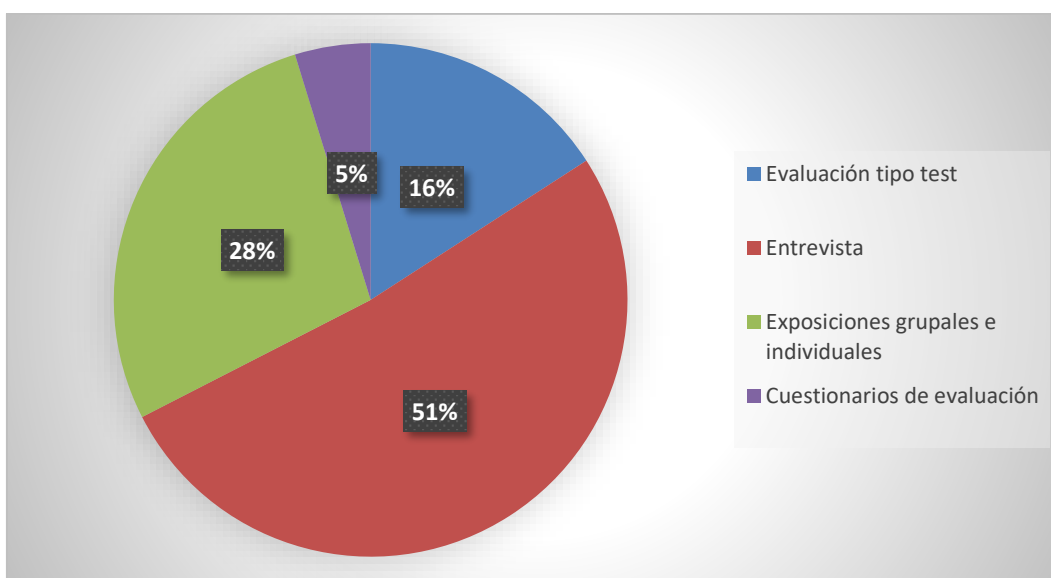
Tabla 19:

Frecuencia y Porcentajes pregunta 14

Técnicas de evaluación	Si	No
Evaluaciones tipo test	4	26
Entrevista	13	17
Exposiciones grupales e individuales.	7	23
Cuestionarios de evaluación	6	24

Figura 15:

Respuesta a la pregunta 14



De acuerdo a los datos se obtuvo que la Evaluación tipo test el 16%, La entrevista el

51%, el 28% fue para Exposiciones grupales e individuales y solo el 5% para Cuestionarios de evaluación. Estos datos, en realidad muestran que estos tópicos son tabúes para poder expresarlo en público y la entrevista resultaría en una buena herramienta para la confidencialidad. En este punto es necesario aclarar a las personas que el interés por evaluar las habilidades o competencias adquiridas corresponde a un registro del progreso de los talleres, lo cual ayudaría a configurar cada vez mejor la forma en que se está impartiendo los talleres, por lo que es de fundamental importancia la participación en las evaluaciones.

Síntesis de la variable

Dentro de esta variable correspondía conocer cuáles serían los mejores estrategias y métodos para desarrollar los talleres dirigidos a padres con sus respectivos temas, prioridades, intereses y evaluaciones para los miembros de familias que van a participar. De esta manera se puede decir que los temas en el desarrollo humano integral son diversos y de diferente complejidad por lo que los talleres tendrán que sintetizar en pocas actividades la mayoría de habilidades sociales a desarrollarse. El tiempo que se destina para la aplicación de estos temas es muy corto y para cada semana se van a ver diferentes temas, de ahí la importancia de tener en cuenta cuáles son los intereses de los contenidos a tratarse. En cuanto a los temas que resultan conflictivos o de escaso interés, dadas las circunstancias y por tratarse de poblaciones vulnerables, no se debería ahondar para no crear desinterés o ausentismo por parte de la comunidad educativa.

En general lo importante es lograr interés por la vinculación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa reforzando habilidades sociales para la convivencia, como también, valorizar los nuevos contenidos que van realizando los docentes en el proceso de la implementación del modelo socio educativo Chango.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. Denominación de la propuesta

Talleres dirigidos a padres y representantes familiares bajo el enfoque del desarrollo humano integral.

4.2 Definición de la propuesta

La presente propuesta contiene la generación de talleres con actividades dirigidas a representantes y familiares de la escuela Jacinto Collahuazo ubicada en la provincia de Pastaza, las cuales incluyen las dimensiones del Desarrollo humano integral. Una vez realizado el levantamiento de información con respecto a las personas involucradas en el proyecto, se ha podido identificar los principales requerimientos y necesidades que se vienen dando durante mucho tiempo en el contexto rural de la Amazonía. En este sentido, los resultados permiten determinar el tipo de intervención e implementación para el desarrollo de esta propuesta, contextualizando con situaciones de la vida cotidiana de la comunidad educativa.

Entre los aspectos a abordar están los roles familiares, responsabilidades del cuidado, autocuidado, lenguaje respetuoso y la resolución de conflictos dentro del núcleo familiar y comunal. A la vez, esta problemática, también se encuentra envuelta en situaciones estructurales de la misma sociedad como son: el alcoholismo, violencia intrafamiliar, drogadicción y negligencia. De esta manera, el conjunto de los miembros de una familia, según Lisis (2013) actúa como un sistema que forma los comportamientos y la relación interna para la adaptabilidad adecuada, logrando el crecimiento de sus miembros por medio de un equilibrio cognitivo y afectivo.

Al tratarse de una población que se encuentra inmersa en los problemas a tratar, se debe desarrollar una estrategia pedagógica que respete a los implicados, mantenga cierto distanciamiento con las personas más vulnerables dentro de estos conflictos y se pueda avanzar en la implementación de esta propuesta con todos los miembros para que no se sientan afectados al tratar los temas neurálgicos.

La propuesta de talleres en Desarrollo Humano integral que se presentará tiene una secuencia, un orden, contenidos y actividades que responden estrictamente a los objetivos planteados. Se debe mencionar que también, la intencionalidad de implementación de los talleres se encuentra mediada por las necesidades y beneficios que

se puede lograr al integrarse dentro de la vida cotidiana de sus participantes.

La propuesta se encuentra conformada por un enfoque socio cultural, la cual analiza los valores, percepciones e ideas de la realidad que se entretienen dentro del diario común de las personas de la comunidad educativa. Además el aporte constructivista de la educación, la cual otorga especial énfasis en la experiencia, la participación y actividad dentro del desarrollo de los talleres. Este aspecto innovador de la educación permite la apropiación de los contenidos y logran mayor significancia.

4.3. Justificación de la propuesta

La presente propuesta de investigación responde a una problemática alarmante dentro de las provincias de la Amazonía ecuatoriana. A pesar de tomar de referencia a una sola escuela, haber realizado la revisión de los datos para conocer sus necesidades y urgencias, se plantea abordar una temática estructural dentro del contexto de la ruralidad. En este sentido, el desarrollo humano integral, es una problemática que requiere del desarrollo de habilidades sociales y habilidades para la vida, al respecto varias investigaciones señalan que responden adecuadamente ante las necesidades de sus hijos, les permiten participar activamente en las normas familiares por medio de disciplina positiva consiguen independencia, sociabilidad, cooperatividad y confianza en sus hijos (Orte et al., 2013, p.15).

Los talleres dirigidos a padres y representantes de la escuela Jacinto Collahuazo, responden al desarrollo de habilidades y destrezas incluidas en el desarrollo humano integral, dadas las inequidades sociales y diferentes tipos de violencia en los contextos rurales del Ecuador. La presente propuesta se genera a partir de la importancia de la socialización y en convivencia con la comunidad a partir del marco de derechos.

La escuela se encuentra inmersa en un deterioro de las relaciones humanas y la convivencia es conflictiva debido a factores como el alcoholismo, drogadicción, o violencia, etc., que constantemente amenazan con el desarrollo pleno de las personas y específicamente de los estudiantes de la escuela. Debido a las prácticas y crianza en el hogar, con estas dificultades se ven reproducidas las mismas prácticas en el contexto educativo. Los elementos vinculados al proceso de educación y desarrollo dependen del nivel educacional de los padres, expectativas de escolaridad de sus hijos e hijas, el nivel socio económico, apoyo al trabajo escolar y el involucramiento de las familias con la

escuela (Córdoba, 2003).

La propuesta de talleres dirigida a padres sobre el desarrollo de habilidades sociales y para la vida generan estrategias de prevención para mitigar violencia y riesgos psicosociales dentro de la comunidad educativa. De tal manera que, los padres vayan reforzando diálogos positivos, empatía, auto conocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones con la finalidad de aportar a la vida en comunidad y convivencia respetuosa y con acuerdos construidos para beneficios comunes.

Descripción de los destinatarios y Responsables:

Los destinatarios corresponden a los representantes familiares de los estudiantes de la escuela Jacinto Collahuazo, siendo 60 personas quienes acudirán a un taller mensualmente durante el año lectivo. En cuanto al responsable encargado de impartir los talleres es el técnico de territorio Alexander K. Padilla.

4.4. Objetivos de la propuesta

Objetivo general de la propuesta

Capacitar a las familias y representantes familiares de la escuela Jacinto Collahuazo de acuerdo al enfoque de desarrollo humano integral para fortalecer habilidades socio emocionales.

Objetivos específicos

- Generar actividades para los talleres en el desarrollo de habilidades sociales utilizando experiencias reales dentro del contexto de la comunidad educativa.
- Describir estrategias para el manejo de emociones y resolución de conflictos en el contexto familiar por medio de comunicación positiva.
- Incorporar en los 60 representantes familiares de la escuela Jacinto Collahuazo habilidades para la vida orientadas al mejoramiento de condiciones de salud, bienestar y aprendizaje de acuerdo al contexto en el que se encuentra la comunidad educativa.

4.5. Temporalización

Se llevará a cabo dentro de las reuniones que se tengan pactadas conjuntamente con los padres de familia y/o representantes de los estudiantes dentro de dos horas de formación. Se pactará un taller por cada mes de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los

participantes durante un año lectivo.

Descripción de fases:

1. Socializar con los docentes los talleres a implementarse dentro de la escuela.
2. Realizar una reunión para exponer los objetivos de la propuesta.
3. Realizar un calendario para los días de asistencia a los talleres que se llevarán a cabo dentro de las instalaciones de la institución.
4. Firmar un acta de acuerdos y compromiso para la asistencia de los talleres en donde consten los días en el mes y la hora en que va a ser impartidos.
5. Presentar ante el líder educativo el acta de acuerdos y compromisos que durará todo el año lectivo.

Metodología:

Se tomará como referencia las metodologías activas en donde se promoverá la construcción del conocimiento por medio del desarrollo de habilidades tales como la autonomía, actitud participativa, habilidades de cooperación y comunicación, la creatividad y la resolución de problemas (Aiche, 2011). Las metodologías activas son estrategias de enseñanza que implican el involucramiento de las personas en la construcción de conocimiento que logre significado y utilidad para sus propias vidas dentro de la comunidad educativa.

En este sentido, los talleres tratarán temas concernientes a los problemas cotidianos de los estudiantes dentro de las familias como también abordar las realidades que se tienen en la vida en comunidad. Para llevar a cabo este cometido, es importante generar lazos de confianza y motivación en los representantes familiares propiciando ambientes participativos.

Estructuras de los talleres:

Todos los talleres estarán expuestos de la siguiente manera:

1. **Nombre del Taller**
2. **Objetivo:** Se detalla las habilidades a desarrollar.
3. **Fundamento:** Expone los conceptos y justificación del taller.
4. **Secuencia didáctica:** Apertura: actividades iniciales de introducción al tema como preguntas o material motivante. Desarrollo: Actividades de aprendizaje y desarrollo del problema. Cierre: Valorar los desempeños y utilidades del taller por medio de preguntas valorativas o síntesis.
5. **Contribución:** Se destacan la significancia del aprendizaje como también su practicidad.
6. **Instrumento de Evaluación:** Contiene la resolución por parte de los participantes de preguntas abiertas para la interpretación y consolidación de los talleres.

A continuación, se enlistan cada tema que se abordará por taller. Cada taller podrá tomar entre 2 a 3 horas de capacitación dentro de horas extra curriculares.

4.6. Lista de Talleres:

Taller 1 Construyendo comunidad educativa.
Taller 2 Responsabilidad de las familias en la educación.
Taller 3 Promoción de la autonomía para el bienestar.
Taller 4 Resolución de Conflictos en Comunidad.
Taller 5 Bullying o Matonaje.
Taller 6 Conociendo a nuestros hijos:
Taller 7 Comunicación positiva.
Taller 8 Resolución de conflictos en familia.
Taller 9. Educación sexual integral.

4.7. Propuesta

Taller 1: Construyendo comunidad educativa

Objetivo: Reconocer la importancia de generar lazos de confianza y solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa.

Fundamento:

Entender que la escuela no es un ente separado de la sociedad es vital para crear una comunidad educativa. Los valores y percepciones que se tiene de la escuela y la educación resultan de procesos de involucramiento y socialización permanente entre los 3 diferentes actores de la comunidad educativa, es decir, docentes, representantes familiares y estudiantes. En este caso, se practica la importancia de generar vínculos fuertes que se encuentren entrelazados con las diferentes circunstancias que pueden suceder en el contexto educativo.

Secuencia Didáctica:

Apertura

1. Saludar a los participantes y formar un círculo para sentarse y participar.
2. Exponer a los participantes la importancia de la comunidad educativa para el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad.
3. Utilizar un cartel para exponer las características y los roles que cumple cada miembro de la comunidad en el contexto educativo como también de desarrollo integral.

Desarrollo

4. Preguntar a los participantes ¿qué otra función o rol pueden realizar los miembros de familia y representantes?
5. Se puede realizar una ronda de intervenciones teniendo un reloj, el cual señala el periodo de tiempo en que los participantes pueden expresarse.

Dinámica del Río y el Clan:

1. Realizar 3 grupos de padres de familia
2. Entregarle dos pedazos de cartón
3. Pedir que se trabaje de manera conjunta.

4. Imaginar que cada grupo se encuentra en la orilla de un río y debe lograr que pasen todos los miembros del clan utilizando los dos pedazos de cartón que se les entregó hasta la otra orilla. (Para esto se puede utilizar el patio de la escuela)
5. La consigna es que nadie se quede atrás y no pueden ahogarse porque harán que el clan regrese al inicio.
6. No existen reglas más allá del uso del cartón, (tampoco pueden imaginar que han volado).
7. Se da 10 minutos para que planifiquen su estrategia.

Cierre

Realizar un resumen y conclusión de lo que se trató en este taller.

En la plenaria, se vuelven a sentar de forma circular para responder a las siguientes preguntas de forma escrita o verbalizada:

- ¿Qué importancia tiene cada uno de nosotros en la comunidad educativa?

- ¿Es la escuela un lugar exclusivamente para los estudiantes y los docentes?

Contribución:

Una vez terminada la dinámica, se pide a los participantes saber cómo se encuentran realizando estas actividades en conjunto. Dentro de esta participación, irán saliendo respuestas que conecten con la importancia de los lazos de confianza entre los miembros de la comunidad para lograr objetivos comunes. Para lograr aquello, se requiere tener paciencia, respeto y comprensión por todos los miembros, lo cual es vital para construir la comunidad educativa.

Taller 2: Responsabilidad de las familias en la educación:

Objetivo:

Sensibilizar sobre la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de la educación de los niños y niñas.

Fundamento

La familia es un componente principal en el desarrollo integral de los niños. El rol familiar es fundamental a la hora de generar responsabilidad y hábitos escolares, la asistencia, el cumplimiento de tareas. Estos hábitos se verán reflejados con el paso de los años, incluso cuando los hijos crezcan y tengan mayores responsabilidades en trabajos o con sus familias.

Además, cuando las familias están pendientes de las actividades que suceden en la escuela, existe mayor aceptación sobre el tipo de educación y los procesos de enseñanza aprendizaje que se van dando dentro del aula. Es así que los padres informados sobre el quehacer y proceder de los docentes, pueden asimilar y comprender el cambio de paradigma en la educación con respecto a la que vivieron ellos.

Secuencia Didáctica

Apertura

1. Saludo a los participantes y bienvenida
2. Fomentar la participación a través de la confianza, puede ser contando historias personales que vinculen los objetivos del taller.
3. Detallar las intenciones de las reuniones las cuales necesitan acudir los padres de manera obligatoria, pero también invitar a que consideren a la escuela como un espacio común.
4. Hacer la presentación de cada participante aplaudiendo su participación. Se puede presentar diciendo qué frutas o comidas le gusta para dispersar la tensión.

Desarrollo

5. Formar grupos de 5 personas para que, en una hoja de papel puedan decidir ¿qué esperan de los niños en la escuela este año? Y ¿Cómo aportaría cada uno para que eso sea posible? Dejar tiempo para la discusión.
6. Después de 20 minutos de discusión se puede volver a la plenaria para exponer cada grupo. Detallar o analizar colectivamente dudas que surjan

7. En este espacio es necesario contar con la presencia de los docentes para que expresen lo que requieren de los padres durante el año escolar, como por ejemplo asistencias recurrentes.
8. Pedir a los participantes que firmen un acta de compromiso con todas las ideas recogidas en un papelote.

Cierre

Realizar un resumen y conclusión de lo que se trató en este taller.

Responder en una hoja de manera individual las preguntas:

¿Qué opina sobre la presencia de los padres o representantes familiares en la institución educativa solamente para situaciones de mal comportamiento de su representado?

.....
.....
.....

¿Qué actividad le motivaría para acercarse a la institución educativa?

.....
.....
.....

¿Tiene un espacio y tiempo destinado específicamente para apoyar en las tareas de sus hijos?

.....
.....
.....

Contribución

Las reuniones que se tengan con familias van a ser productivas para aclarar dudas o escuchar sugerencia de los padres. Se debe recordar que la responsabilidad con sus hijos no es solo enviarlos a la escuela, puesto que también es necesario tener tiempo para escuchar conjuntamente lo que sucede en la escuela. Los docentes están encargados de generar reuniones para casos especiales de comportamiento inadecuado, pero eso no cierra la posibilidad de visitar la escuela con periodicidad. Es común ver que solo las madres asisten mayoritariamente a estas reuniones, por lo que se debe proponer una visita entre ambos padres o ir alternando las visitas.

Taller 3: Promoción de la autonomía para el bienestar:

Objetivo:

Generar estrategias y actividades para promover la autonomía en los estudiantes.

Fundamento:

Es parte de la enseñanza que se recibe en el hogar, las habilidades y destrezas para generar actividades de manera independiente y de manera correcta. En la escuela, el tiempo que se comparte y se educan los estudiantes es muy limitado, por eso es necesario reforzar constantemente las habilidades para la autonomía de los chicos.

Es necesario comprender que estas habilidades se van complejizando a medida que avanza la edad de los niños debido a su desarrollo, por lo tanto, se debe ser consientes sobre la carga de quehaceres domésticos que se le responsabiliza en el hogar.

Secuencia Didáctica

Apertura

1. Saludo a los participantes y bienvenida
2. Presentar los dos cuentos relacionados con la autonomía:



1. Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su Mamá Cangura.
2. – ¡Qué grande es el mundo! Exclamó con admiración. ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?
3. – Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolso – Dijo Mamá Canguro pasándole la lengua por el fino pelaje.- No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.
4. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.
5. Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro comenzó a descoserse por las costuras.
6. – ¡Te prohíbo seguir creciendo!- dijo con energía Mamá canguro-. Y cangurito, que era una criatura más obediente del mundo, dejó de crecer en aquel instante.
7. Dentro del bolsillo de Mamá Canguro, comenzó a hacer preguntas y preguntas acerca de todas las cosas que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación científica pero Mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su pequeño.
8. – ¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme mas preguntas!- Y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso la cara de cretino.

9. Un buen día las cosas estuvieron a punto de volver a sus causas normales. Ocurrió que cangurito, asomado como siempre desde el bolsillo de su Mamá vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.
10. – ¡Mamá! exclamó con voz emocionado – quiero casarme con la Cangurita.
11. Mamá Canguro derramó una lágrima;
12. -¿Quieres abandonarme por una Canguro cualquiera? ¡Este es el pago que das a mis desvelos!
13. Y con más energía que nunca Mamá Canguro dio una orden:
14. – ¡Te prohíbo que te cases!
15. Y cangurito no se casó.
16. Cuando Mamá Canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo delantero de la difunta. Era un animal extrañísimo, su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.
17. Apenas tocó la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío.
18. – ¡Tengo miedo a la tierra! – dijo – Parece que baila a mí alrededor.
19. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.
20. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja:
21. – Verdaderamente ¡qué grande es el mundo!

Segundo Cuento



22. Ese verano en particular, Selena había trabajado mucho, porque su mamá se había ido de viaje unos días a visitar a Penina, una tía anciana que vivía en un hormiguero lejano.
23. Margarita nos contó que era en la otra punta del terreno. Selena deseaba que, al regresar, su mamá pudiera descansar y contarle todas las cosas que había visto en el camino.
24. Por eso, trabajó casi sin descansar juntando hojas, durante el tiempo que su mami no estuvo. Así, el depósito de la casa ¡había quedado repleto de palitos y hojas!
25. El día del regreso había llegado y Selena se esmeró aún más: preparó una bella mesa para tomar el té, con tarta de frutillas, su preferida, y cuando terminó dijo: “Voy descansar en el sillón hasta que mamá abra la puerta”.
26. Pero, tan, tan cansada estaba que se quedó dormida y cuando llegó Enriqueta (así se llamaba su mamá) ¡no la pudo despertar! Durmió casi un día entero.
27. Es que Selena se había esforzado al punto de quedar exhausta y no pudo disfrutar de lo que más deseaba... Al despertar, Enriqueta o Queta como le decían todos, estaba a su lado acariciándola y susurrándole:
28. - Mi laboriosa hormiguita, gracias por todo lo que te esmeraste, pero no era necesario que lo hicieras vos sola, estaban tus hermanos para ayudarte.
29. Al fin, pudieron conversar, Queta le contó el paisaje florido que había visto en el camino, y le trajo de regalo unas ricas hojas de arándano de la casa de Penina.
30. Selena había aprendido una gran lección: no olvidarse de descansar y de disfrutar, a pesar de lo que se propusiera hacer. Por eso, dijo:
31. -Después de todo, lo primordial es compartir con los que amo lo mejor de mí. Y si sólo pienso en trabajar me pierdo lo importante. Selena siguió siendo una hormiga hacendosa pero más feliz.
32. Es que había aprendido que llevar la carga tiene sentido, si nos queda alegría y tiempo para amar.
33. **FIN**

Desarrollo

3. Después de presentar y leer los cuentos, escuchar qué observan los participantes en los dos casos.
4. Guiar a los participantes hacia la promoción de la autonomía.
5. Responder de manera oral:
 - ¿Qué tareas asigno a mis hijas? ¿Se diferencian de las tareas que hacen los niños?
 - ¿Pueden hacer ambos las mismas tareas?

Cierre

Realizar un resumen y conclusión de lo que se trató en este taller.

Se propone a los padres o representantes que lleven a sus hijos a la compra en el mercado. Ahí los padres les pedirán a sus hijos que vayan observando y anotando los víveres que se van adquiriendo para el hogar. Se debe recoger la lista realizada por los niños y presentarla en el siguiente taller. Se puede acompañar contando la experiencia que surge en esta actividad para promover la autonomía.

Contribución

Un aspecto valioso que aporta la autonomía, es la asignación y diferenciación de roles que le otorgamos por ser niña o niño. Se debe tener un equilibrio en esto, pues se debe saber que el sexo no debería limitar ni sobre cargar con actividades. Esto tampoco desliga por completo que los niños y niñas comprendan las actividades que cumplen cada uno en el hogar.

Taller 4: Resolución de Conflictos en Comunidad:

Objetivo:

Reflexionar sobre la convivencia escolar.

Fundamento:

La convivencia escolar sana solo puede ser considerada en un contexto de respeto, confianza, tolerancia, valoración por la diversidad y equidad de género. Bajo estos criterios, la convivencia se puede llevar a cabo, esto es debido a que el desarrollo como personas a nivel integral requiere de una escucha activa y de propuestas para el confort de los representantes de la comunidad educativa.

La educación positiva, se incluye en este sentido sobre todo para abordar temas del comportamiento con los estudiantes. Se entiende que, los niños no deben ser educados para la obediencia ni controlados con el castigo, al contrario, se propone tratarlos desde un enfoque de validación de sus emociones y comportamientos a través del entendimiento y la empatía.

Secuencia Didáctica:

Apertura

1. Saludo a los participantes y bienvenida
2. Mostrar el video sobre convivencia escolar y familiar:



<https://www.youtube.com/watch?v=2h0dvcQIIL8>

Desarrollo

3. Exponer las ideas de convivencia escolar
4. Dividir a los padres en 3 grupos para realizar la dinámica.

Dinámica:

Teatralizar una reunión con padres de familia y un padre va a tener el rol de docente quien va a dirigir. Se pide a un grupo de padres que actúen comportándose mal exageradamente. A otro grupo se le pide que actué de manera cortés. Finalmente, el grupo restante van a observar y detallar lo que vieron para proponer una solución.

Cierre

Realizar un resumen y conclusión de lo que se trató en este taller.

De acuerdo a lo que se trató en este taller, qué opina sobre:

¿Respetar opiniones contrarias a las mías dentro de una reunión en casa o en la escuela?

.....
.....
.....

¿Es importante que los niños tengan amigos para su convivencia?

.....
.....
.....

¿Por qué es importante intercambiar ideas con personas que piensan distinto a mi familia?

.....
.....
.....

¿Reconozco en público mis logros tanto como mis fallos?

.....
.....

.....

¿Se debe priorizar en la escuela, el cuidado a niños en el aula como en recreos?

.....
.....
.....

¿Cómo obtiene la confianza de su hijo para que le que sucede en la escuela?

.....
.....
.....

Contribución:

La clave de la convivencia escolar entre padres, docentes y estudiantes es la inclusividad, la cual debe ser pensada desde la diversidad de opiniones, creencias, ideologías. Pues cada persona miembro de la comunidad educativa, tiene ciertas debilidades o gustos para tratar o referirse a las personas, esto debe pensarse cuando se hacen reuniones, generalmente se comparte espacios que se debe procurar respetar y llegar a acuerdos que no salga dañando o desprestigiando a sus miembros, puesto que a la larga puede resquebrajar los tejidos sociales que se esperan para la comunidad.

Taller 5: Bullying o Matonaje:

Objetivo:

Identificar y prevenir la presencia de bullying o Matonaje en la escuela.

Fundamento:

El Matonaje o Bullying en la escuela es el acto de violencia entre pares, la cual perdura en el tiempo, con la intención de afirmar superioridad o poder de una persona sobre otra. Estas pueden ser por medio de golpes, amenazas verbales, apodos, discriminación para causar malestar a la víctima.

Generalmente las personas o estudiantes que ejercen este tipo de violencia a otra

persona tienen mayor edad, clase social alta, influencia en la escuela, etc. Además, pueden provenir de familias en donde este tipo de relaciones no se han regulado o a su vez son violentados por sus familiares y desean un desquite con sus compañeros de escuela.

Secuencia Didáctica

Apertura

1. Saludo a los participantes y bienvenida.
2. Presentar el cuento en relación al bullying:

Ésta es la **historia de un niño** que, todos los días, se peleaba con su hermano, con sus padres, compañeros del colegio, etc. ...

Una tarde, **su padre le entregó un paquete**. El niño muy curioso lo desenvolvió rápidamente y se sorprendió muchísimo al ver ese extraño regalo: era una **caja de clavos**.

El padre lo miró muy fijo y le dijo:

«Hijo mío, te voy a dar un consejo: cada vez que pierdas el control, cada vez que contestes mal a alguien y discutas, clava un clavo en la puerta de tu habitación»

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la puerta.

Con el paso del tiempo, el niño fue aprendiendo a controlar su rabia, por ende, la cantidad de clavos comenzó a disminuir. Descubrió que era más fácil controlar su temperamento que clavar los clavos en la puerta.

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió los estribos.

Su padre orgulloso, le sugirió que por cada día que se pudiera controlar, **sacase un clavo**. Los días transcurrieron y el niño logró quitarlos **todos**.

Conmovido por ello, **el padre tomó a su hijo** de la mano y lo llevó hasta la puerta, y con suma tranquilidad le dijo:

“Haz hecho bien, hijo mío, pero mira los agujeros... la puerta nunca volverá a ser la misma. Cuando dices cosas con rabia, dejan una cicatriz igual que ésta. Le puedes clavar un cuchillo a un hombre y luego sacárselo. Pero no importa cuántas veces le pidas perdón, la herida siempre seguirá ahí. Una herida verbal es tan dañina como una física. Recuerda que los amigos son joyas muy escasas, consévalos, cuídalos, ámalos, pero no los lastimes, hay daños que son irreversibles y no hay perdón que los sane»

El niño comprendió la enseñanza de su padre y la agradeció profundamente; se dio cuenta de que al enojarse no sólo causaba daño a los demás, sino que también se daña a sí mismo. A partir de ese momento jamás volvió a tener que controlar su ira, porque decidió actuar siempre guiado por el amor

Y tú, ¿cuántos clavos y/o agujeros tienes en tu puerta?

Desarrollo

3. Hablar sobre ejemplos reales del bullying en la institución educativa y en el hogar.
4. Utilizar casos hipotéticos donde se pueda comprender los efectos negativos que puede tener dentro de la convivencia escolar, como por ejemplo un niño mayor quitando cosas a uno menor.
5. Preguntar: ¿Qué pasaría si su hijo no es la víctima? ¿Debería actuar si mi hijo es quien hace bullying?

Cierre

Entregar 3 pedazos de cartulina para que respondan con sus palabras a las situaciones anteriores y luego pasen a pegarlas en donde corresponden.

En un papelote colgado en una pared escribir las situaciones anteriores: ¿Qué pasaría si su hijo no es la víctima? ¿Debería actuar si mi hijo es quien hace bullying?

Dar lectura de todas las respuestas de los participantes.

Contribución

Es importante considerar las características individuales para identificar qué tipo de estudiantes pueden verse inmersos en este fenómeno:

- Personas violentadas: escasa habilidad social, minorías étnicas, diferente nivel socio económico, ausentismo escolar, aislamiento, bajo rendimiento.
- Personas agresoras: falta de empatía, violencia en sus hogares, familias autoritarias, comprenden al maltrato como forma de imponer autoridad.

Taller 6: Conociendo a nuestros hijos

Objetivo:

Reconocer la importancia de conocer las características personales, sentimentales y motivacionales de los hijos.

Fundamento

No se puede hablar de una convivencia sana y pacífica en un hogar si los padres no conocen profundamente a sus hijos. Resulta importante que cada miembro de la familia, tenga espacios predestinados para poder expresar los sentimientos de alegría, amor, odio o tristeza y que, a su vez, estos sean respetados plenamente por el resto de miembros sin ser juzgados o ignorados. También se puede priorizar espacios para compartir en medio de actividades cotidianas como en las comidas o cuando se está viendo una película. De esta manera, gran parte de nuestros sentimientos y experiencias de vida se los pueden compartir libremente por medio de un buen diálogo, en donde lo importante sea permitir la palabra a todos sus miembros, a la vez que reconocer que estos espacios permiten conocer los comportamientos y los deseos a través de las palabras, en donde podemos comprender la causalidad de sus malestares o el motivo de su alegría.

Secuencia Didáctica

Apertura

1. El tallerista cuenta partes de su vida personal en las que puedan incluir algún evento gracioso de nuestra niñez, como por ejemplo la primera vez en la escuela. Luego se puede comentar alguna situación que vivimos con nuestros padres como la primera vez en tener una novia. La intención es motivar a los participantes a que se puedan hablar de sus experiencias vividas.
2. Se permite la palabra a quien desee participar por un tiempo de 10 minutos.

Desarrollo

3. Dibujar y escribir en una hoja un cuadro de análisis FODA personal de los asistentes (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas).



4. Dar la palabra a los asistentes para que puedan leer en voz alta los aspectos de su vida personal.
5. Preguntar:
 - ¿Qué elementos de los que escribimos en el FODA conocen nuestros hijos? ¿Qué parte de nuestra vida no le hemos contado a nuestros hijos, por qué? ¿Cuál es la imagen que tienen nuestros hijos: héroes o villanos?
6. Permitir la participación de los asistentes a manera de reflexión.

Cierre

Responder a las siguientes preguntas:

¿En qué momentos les permite tener espacios para compartir sus vivencias personales?

.....

.....

.....

¿Qué imagen tienen nuestros hijos de nosotros?

.....

.....

.....

¿Qué proyectos tiene su hijo para su vida?

.....
.....
.....

¿Considera importante tener espacios de conocerse mutuamente?

.....
.....
.....

¿Qué aspectos de su vida (sentimentales, noviazgo, sexualidad, alcohol, drogas) no le ha permitido conocer su hijo?

.....
.....
.....

Contribución

El auto conocimiento y el saber mostrar cómo son los padres y los hijos es de vital importancia para poder generar confianza en los niños. Los niños al tener espacios de diálogo pueden aprender de las experiencias que tuvieron los padres en el pasado, saber tomar decisiones adecuadas y construir su personalidad de acuerdo a las experiencias que sus padres les permiten conocer.

Los padres deben realizar estos espacios para compartir experiencias de su biografía, los niños generan lazos de amistad a la par que van construyendo su identidad y pueden desarrollar mejor su imagen que tienen frente a otros compañeros. Adicionalmente, les permite conocer los consejos que pueden ofrecer sus padres frente a situaciones de la vida real en donde, las habilidades para la vida como la resolución de conflicto y la toma de decisiones de manera racional se pueden aprender dentro de una

buena charla.

Taller 7: Comunicación positiva

Objetivo:

Comprender la importancia del diálogo para propiciar mejores relaciones sin amenazas o condicionamientos.

Fundamento:

Los padres de familia, muchas veces desean dialogar con su hijo para compartir algunos conocimientos, experiencias y consejos que pueden servir para la vida. Sin embargo, no siempre se lo logra de manera fructífera, debido a que generalmente estas invitaciones no motivan a sus hijos a expresar sus ideas ya que generalmente no son validadas por parte de los adultos al creer tener siempre la razón.

En la posteridad, condicionar a los hijos a expresar solamente las cosas que los padres desean escuchar, los hijos terminan perdiendo el interés por hablar de experiencias que han tenido en su vida o pedir consejos para solucionar algún problema. Por lo tanto, la comunicación positiva, no condiciona a los hijos, todos los miembros comparten una relación de horizontalidad y no son invalidadas sus emociones, más bien plantea estrategias de entendimiento mutuo.

Secuencia Didáctica:

Apertura

1. Mostrar a los participantes la siguiente imagen para analizarla.



Desarrollo

2. Preguntar al público, que nos sugiere esta imagen, a propósito de la comunicación.
3. Preguntar: ¿De qué otra manera, se podrían comunicar el padre y el hijo en esta imagen?
4. Anotar las conclusiones en un papelote para que puedan leerlas todos.

Cierre

Formar 4 grupo entre los asistentes para responder cada grupo a una pregunta:

1. ¿Qué dificultades tenemos para tener buenos diálogos con nuestros hijos?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué puede estar sucediendo a sus hijos para no querer conversar?

.....

.....
.....

3. ¿Cómo demuestra a sus hijos que es sincero y está interesado en conversar?

.....
.....
.....

4. ¿Qué tema motiva a mis hijos para conversar?

.....
.....
.....

Contribución:

Una buena comunicación depende de muchos factores como, por ejemplo, el lugar, la actividad y la actitud con la que preguntamos. Siempre una comunicación positiva, se la obtiene a través de una invitación cálida debidamente bien motivada y con un lenguaje respetuoso. De lo contrario podemos alejar a nuestro dialogante por falta de interés o a su vez porque se ha avergonzado de contar lo que deseaba transmitir. Los padres deben conocer a sus hijos, que es lo que les agrada hacer y si los hijos requieren para obtener confianza comenzar por contar historias propias con algo de humor para empezar diálogos menos formales y sentir que es un diálogo y no hacer pensar que es un interrogatorio inquisitorio.

Taller 8: Resolución de conflictos en familia

Objetivo:

Identificar las principales causas que ocasionan conflictos en la convivencia en familia

Fundamento:

Para lograr una convivencia duradera dentro de los espacios que se comparten en familia, primero se debe identificar los puntos en los que los miembros de familia no logran concordar. En otras palabras, qué tipo de ambiente deseamos cada uno de los miembros para que las diferencias que podamos tener entre cada uno se puedan mediar o llegar a acuerdos para no agravar los problemas.

Uno de los casos puede ser que, algún miembro de la familia se sienta invisibilizado o que solo se lo reconozca por características negativas y enfatizando sus errores. Otro motivo puede ser que haya un ambiente injusto y las decisiones son tomadas por un solo miembro de familia. También que, entre miembros de la familia, todo el tiempo se estén comparando y compitan individualmente desde lo económico hasta los logros personales, lo que genera malestar o inconformidad.

Secuencia Didáctica:

Apertura

1. Saludos y bienvenida a los participantes
2. Mostrar dos esponjas secas que representará a los niños luego una de ellas será sometida a agua limpia, mientras que la segunda dentro de agua sucia. Al sacarlo, mostrar que los niños al igual que las esponjas lo absorben y reproducen comportamientos que se producen en casa.





Desarrollo

1. Formar 2 grupos entre los miembros familiares.
2. Disponer de 2 pelotas de papel y pasar una por cada grupo, en la del primer grupo vamos hacer que anoten qué tipo de acciones provocan la violencia en nuestra casa, ya sea verbal, física o psicológica.
3. En la segunda pelota escribir qué condiciones serían las adecuadas para en mi hogar no haya ningún tipo de conflicto.
4. Invitamos a los asistentes a leer los aportes que ha hecho cada equipo.
5. Promover la participación tanto de mujeres como hombres, con el afán de recordar que la violencia de género puede ser muy extensa.
6. Preguntar a los participantes, ¿creen ustedes que las peleas o conflictos que se tiene en pareja pueden ser motivo para que nuestros hijos tengan comportamientos violentos o bajo rendimiento en la escuela?
7. Invitar a participar en la reunión, tratando de buscar colectivamente una prevención a estas problemáticas.

Cierre

Preguntar a los asistentes: ¿En que se parecían las esponjas y los niños y niñas?

De forma individual responder a las preguntas:

¿Qué causas pueden afectar la convivencia y generar conflictos?

.....

.....

.....

¿Con que miembros de familia discuto más y por qué?

.....
.....
.....

¿Qué imagen cree usted que tiene su hijo frente a la solución de un conflicto?

.....
.....
.....

¿De qué manera podría evitar generar más conflictos en el hogar, siendo hombre y siendo mujer?

.....
.....
.....

¿Qué acciones que hago pueden ser detonantes para un malentendido?

.....
.....
.....

Contribución

Los conflictos familiares se los puede prevenir si existe un entendimiento mutuo y consenso entre los principales causantes. También se comprende que no existe un desarrollo integral, si no se reconocen y se aceptan entre los miembros de la familia en la

diversidad y pluralidad de opiniones, deseos y frustraciones. No todos tenemos el mismo mundo de vida a pesar de compartir espacios, nuestra historia de vida hace que cada ser humano desarrolle diferentes tipos de comportamientos.

Lo importante es haber identificado los diferentes comportamientos que tienen los miembros del hogar, validar sus emociones y sentimientos con entusiasmo proponiendo horizontalidad e inclusividad a pesar de la diferencia de edades, género o aporte económico que realice en su casa. Precisamente la familia, al formar un hogar no solo vive, sino que convive, lo cual implica tener acuerdos claros, saber qué se permite, que no se permite y valorizar todos los aportes que cada uno nos pueda brindar

Taller 9: Educación sexual integral

Objetivo:

Entender la necesidad de educar a los hijos de manera integral en la sexualidad

Fundamento:

Una educación sexual integral incluye el desarrollo del ser humano desde lo biológico (sexo) y lo afectivo (relaciones sociales y percepciones). Muchas veces el tema de la sexualidad termina siendo un tabú en muchos lugares debido a la vergüenza o la falta de conocimiento, lo cual puede ser un riesgo psicosocial, por lo que es importante conocer adecuadamente qué decir siendo miembros adultos del hogar sin estereotipos, prejuicios o falsa información.

Los niños a medida que van creciendo, van desarrollando curiosidad de su cuerpo y de órganos genitales, mayoritariamente los niños aprenden de fuentes perjudiciales como los amigos mayores o a través de la pornografía, lo que conlleva a una falsa información y daño psicológico. En este punto, es crucial la forma en que los padres abordan la educación sexual de sus hijos de forma respetuosa e informada para que los niños desarrollen relaciones positivas de afecto y tomen decisiones responsables.

Secuencia Didáctica:

Apertura:

1. Iniciar con la pregunta: ¿De qué manera nos han enseñado y hemos enseñado

sobre la sexualidad?

- Ubicar a los participantes en forma circular para poder observar los siguientes videos.



Conoce la importancia de la Educación Sexual Integral.
22 K visualizaciones · hace 2 años
Plan Internacional Perú
Importancia de la Educación Sexual Integral. La madre y padre de Nancy comparten mayor información sobre la Educación ...

https://www.youtube.com/watch?v=GfbcX6EAbiQ&ab_channel=PlanInternationalPer%C3%BA



Educación sexual integral explicada para padres - Te lo explico con dibujos
32 K visualizaciones · hace 1 año
Wayka
Tienes miedo de la educación sexual integral? ¿qué es lo que le enseñan a las y los escolares? Conócelo en ...

https://www.youtube.com/watch?v=4jQ3nG_NDng&ab_channel=Wayka

Desarrollo

- Formar dos grupos de trabajo. El primer grupo escribirá que temas se incluyen en educación sexual integral
- El segundo grupo escribirá en un papelote que temas no corresponden o las dudas sobre educación sexual.

Cierre

Reunimos a los dos grupos para concluir y resolver dudas que se pueden presentar.

Responder las siguientes preguntas.

- ¿Qué importancia ha tenido para usted y su familia hablar de una educación sexual integral?

.....
.....

.....

2. ¿Cuándo usted era joven, sus padres le permitieron espacios para hablar de sexualidad?

.....
.....
.....

3. ¿De qué manera ha podido generar conversaciones con respecto a este tema?

.....
.....
.....

4. ¿Existe una edad para poder hablar de educación sexual integral?

.....
.....
.....

5. ¿Qué tipo de métodos anticonceptivos o prevención conoce usted?

.....
.....
.....

Nota: Una vez se hayan respondido las preguntas se debe hacer una retroalimentación con cada persona para aclarar las dudas o corregir algunos prejuicios que se tienen sobre la sexualidad.

Contribución

El hecho de reconocer la diferencia de una educación sexual integral y solamente el sexo, constituye un gran avance para la formación de los padres de familia principalmente. Cabe reconocer que este tema es extenso, por lo tanto, el taller se enfocará

en reconocer la importancia de la educación sexual integral en el desarrollo de los niños. Dado que la comunidad educativa está atravesada por este fenómeno sumamente complejo, es importante plantear conocer las principales características y los beneficios a corto y largo plazo en la vida sexual de los niños.

Evaluación de la propuesta

Una vez empleada la propuesta, resulta adecuado generar una evaluación del impacto que tuvo el desarrollo de las diferentes habilidades sociales. Quedó establecido de antemano que la propuesta se la había construido adaptando a los contextos y las necesidades de las familias que forman parte de la comunidad educativa, esto con el afán de que sean participes de mejoras constantes, una vez que se hayan terminado los talleres. Así que la evaluación de la propuesta por parte de los miembros participantes de la comunidad educativa validará: la pertinencia, el grado de complejidad, temáticas abordadas y la inclusión de los talleres de desarrollo humano integral.

Tabla 20:

Evaluación de la propuesta

Indicador	Sí	No	Ideas o comentarios para la mejora.
Las temáticas tratadas a lo largo de los talleres fueron adecuadas a las necesidades			
La propuesta de talleres se enfocó en mejorar la convivencia de los miembros de la comunidad educativa			
La propuesta de talleres se enfocó en mejorar las habilidades de sociales en el hogar.			
Reconoce la importancia de los talleres en desarrollo humano integral.			
Resultó complicado entender los términos que se trataron en el taller.			
Se promovió la participación de los asistentes de manera cordial.			
Resultó conflictivo abordar alguna temática por temor o vergüenza			

Se pudo evaluar o verificar avances significativos en los talleres de manera correcta.			
--	--	--	--

CONCLUSIONES

El desarrollo humano integral tiene varias aristas, esto es debido a la complejidad del bienestar que necesita el ser humano para vivir en un ambiente de paz, convivencia armónica y cuidado. Desde este trabajo, se ha aportado en estrategias de formación en los adultos como padres de familia, quienes corresponden a una de los elementos claves de la comunidad educativa, para aportar en el complemento el modelo socio educativo Chango.

Se ha podido evidenciar en el contexto escolar de la escuela Jacinto Collahuazo que se requiere de un proceso de innovación, implementación y adquisición de habilidades para la vida, para proponer un desarrollo integral, de manera que constituyan espacios de encuentro y diálogo entre los miembros de la comunidad en función de la convivencia pacífica. Esta investigación en torno a las familias, ha encontrado un conjunto de contenidos relacionados al desarrollo humano integral desde la teoría socioeducativa, abordado las nuevas configuraciones en los roles familiares, el aporte conceptual del modelo Chango en torno a las metodologías activas para el desarrollo de componentes formativos en la comunidad educativa y los representantes familiares.

La escuela Jacinto Collahuazo a través de la intervención del modelo Chango, ha tenido un proceso de implementación y formación el cual, se ha propuesto cambiar la práctica tradicional de sus docentes como también del relacionamiento con sus estudiantes y entre ellos desde el constructivismo y la comunicación positiva. Se ha generado a través de los talleres mayor comprensión de estos procesos tan complejos con el apoyo y la responsabilidad de los representantes, a partir del entendimiento mutuo entre generaciones, promoviendo nuevas formas de convivencia en los hogares, fomentando valores de empatía, manejo de emociones y resolución de conflictos.

Dando respuesta a nuestros objetivos específicos planteados tenemos que:

En cuanto al primer objetivo específico se obtuvo que, a través de la exploración de la situación actual de la escuela Jacinto Collahuazo en torno al desarrollo humano integral, no ha habido una implementación educativa o formativa por medio de ninguna institución pública o privada anteriormente. Al no existir un proceso de desarrollo humano integral para la comunidad educativa, persisten alarmantes cifras de violencia intrafamiliar, alcoholismo y negligencia en el cuidado de sus hijos.

Entorno al segundo objetivo específico, se obtuvo que, una vez realizado el diagnóstico en la comunidad educativa, se han podido identificar las características de los componentes formativos para el desarrollo humano integral vinculándose con los elementos del modelo Chango. Por lo tanto, se describieron los componentes formativos con especial énfasis en roles familiares, responsabilidades del cuidado, autocuidado, lenguaje respetuoso y resolución de conflictos dando respuesta a los problemas y necesidades cotidianas de la comunidad educativa. Los componentes responden la función de lograr la formación de las habilidades sociales en los representantes familiares de la comunidad educativa de la escuela Jacinto Collahuazo, proponiendo la adaptabilidad y resiliencia adecuada ante situaciones adversas por medio de un equilibrio cognitivo y afectivo.

Gracias a los resultados obtenidos en la investigación, se configuró la propuesta de talleres dirigido a los representantes familiares teniendo en cuenta secuencias didácticas, contenidos y actividades con el enfoque de metodologías activas y el constructivismo en la educación, abordándose las siguientes temáticas: Construyendo comunidad educativa, Responsabilidad de las familias en la educación, Promoción de la autonomía para el bienestar, Resolución de conflictos en comunidad, Bullying o Matonaje, Conociendo a nuestros hijos, Comunicación positiva, Resolución de conflictos en familia, Educación sexual integral.

RECOMENDACIONES

La situación de vulneración de derechos en la escuela va más allá de una intervención o un plan formativo, puesto que la cultura y el contexto social han legitimado prácticas discriminatorias y violentas en contra de las niñas principalmente, lo cual, complica y ralentiza los procesos de implementación y cambios significativos. A futuro se recomienda abordar el desarrollo humano integral desde un enfoque de género como también intervención de

tratamiento integrales para las víctimas esto es debido a las circunstancias sociales en las que se encuentra la escuela Jacinto Collahuazo.

La implementación del modelo socio educativo Chango, debe contener un hilo conductor para el desarrollo de las habilidades sociales tanto para los miembros adultos de las familias como también el desarrollo de los procesos que se vayan llevando dentro de la escuela por medio de los docentes principalmente. Los padres de familia, al no conocer los cambios en la educación que se llevan a nivel pedagógico con los docentes, resulta un trabajo poco fructífero, puesto que los niños de la escuela comparten mayor tiempo en el ámbito familiar en donde también es un espacio propicio para la educación, desarrollo y consolidación de las habilidades que aprenden con sus compañeros y docentes.

Se observó, como es común, que solo las madres de familia son las que acuden a los talleres, por lo que se debe propiciar un diálogo incluyendo a los padres y miembros de la comunidad, pensando en un horario en el que no tengan inconvenientes con sus trabajos. Esta mayor comunicación y trabajo conjunto requiere además mayor tiempo y esfuerzo, pero asegura el desarrollo humano integral para todos los miembros de la comunidad educativa.

Los padres comprenden la importancia de los roles y funciones de la familia para el desarrollo humano integral solamente bajo los elementos del cuidado y alimentación, aún falta indagar, en posteriores investigaciones, el desarrollo humano integral desde los aportes de la psicología adulta y en conjunto con planes de desarrollo territoriales que se puedan articular con instituciones públicas locales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, A, Lozano, M, Palacio y Perilla, C. (2016). *Aporte de la relación familia y escuela al desarrollo moral de los estudiantes de grado sexto, jornada tarde, del Colegio Cedit Ciudad Bolívar*. Tesis de la Maestría en Docencia, Universidad de La Salle, Bogotá.
- Adamovsky, E. (2011). Problemas de la política autónoma. En Á. Calle (Ed.), *Democracia radical* (pp. 99-128). Barcelona: Icaria.
- Aldaz, E. y Moran, R. (2001). *Escaping the poverty trap in Latin America: The rol of family factors*. *Cuadernos de Econo-mía*, 38 (114), 155-190.
- Alonso, H. (1973). *Sociología de la familia*. Madrid, Guadiana.
- Ander, Ezequiel y Aguilar. (1996). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Lumen.
- Balestrini, M. (2001). *Como se elabora un proyecto de investigación (Primera Edición)*. Caracas Editorial Consultores Asociados BL.
- Blanco, R. (2018). *Participación de las familias en la educación*. Infantil latinoamericana.
- Bourdieu, P. (2000). *La miseria del mundo. Efectos de lugar*. (pp. 119-124). Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires, Argentina.
- Brediñana F, García M, Moles E. (2021). *Intervención socioeducativa en distintos contextos sociales. Procesos metodológicos*. Revista de Paz y Conflictos.
- Bradley, R, Whiteside, L, Mundfrom, D, Casey, P, Kellher, K, y Pope, S. (1994). *Early indications of resilience and their relations to experiences in the home environments of low birthweight, premature children living in poverty*. Child Development.
- Berger, B, Luckmann T. (1999). *La construcción social de la realidad*. Editorial Talleres gráficos taller Efe, Buenos Aires- Argentina.
<http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJG94DM>

X-2R1

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.

Calle, B. M. (2020). *Influencia de los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y autonomía*. Universidad de Guayaquil- Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación.

Capano, A, Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. *Ciencias psicológicas*, 7(11): 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008

Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). *Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda*. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 7(2): 90-113. <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>

Carnero, S. (2018). *La escuela alternativa: Uno modelo en búsqueda de la justicia social y ambiental*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Archivo digital Universidad Autónoma de Madrid. <https://revistas.uam.es/riejs/issue/download/807/454>

Carneros Revuelta S., Guerra Huerta, J. P., Bustamante Granda, L. (2020). *La educación como motor de desarrollo*. *Revista Para el Aula*, 26, 20.

Carretero, Mario. *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós, 2009.

Castaño J, Becerra J, Torres N, Lozano F. (2016). *Tipos de familia y su influencia en la convivencia escolar: Aportes al desarrollo social*. CLACSO. Universidad de la Salle. Rutas de Investigación educativa.

- Castillo, J. & Contreras, D. (2014). *El papel de la educación en la formación del Bienestar Subjetivo para el Desarrollo Humano*. Una revisión al caso chileno. Santiago de Chile: PNUD/UNICEF.
- Construcción Colectiva, (2023). *Repensando el Modelo Chango*. Red internacional de Unidos por la educación. Abril 2023 Quito-Ecuador.
- Convenio de Cooperación Interinstitucional Mineduc y Fundación Unidos por la Educación, (2022). Unidos por la Educación y Fundación Vueltas, marzo 2022.
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). *Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. un programa para desarrollar habilidades para la vida*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 22(1), 58-65.
- Córdoba, C. (2003). *Familia y Aprendizaje*. Documento de Trabajo Proyecto Enseñar para Aprender. Chile: CIDE.
- Córdoba J, Aguilar C, Heredia E, Gonzales E. (2021). *Propuesta: programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio, 2021, Volumen 5, Número 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.557 p. 3659
- De Zubiría J, (2001). *De la Escuela Nueva al Constructivismo*. Editorial Magisterio, Colección Aula Abierta, Bogotá, 2001), 170-1.
- Delgado, R. (2006). *El desarrollo humano: un panorama en permanente transformación*. Revista Tendencias & Retos, 11, 97-115.
- Di Virgilio, M. M. y Galizzi, D. (2009). *Los actores en el entramado de la gestión de la política social: una aproximación conceptual y elementos para el análisis*. En M. Chiara y M. M. Di Virgilio, (Orgs.). *Gestión de la política social*.

Freire, P. (1974). *Concientización*. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires

Froufe, Quintas, Sindo. (1997). *Los ámbitos de intervención en la educación social*. Aula, 9, 179-200. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69276/>

GUERRERO, A. (2010). *Administración de poblaciones, ventriloquía y transescritura*. Instituto de Estudios Peruanos y Flacso Ecuador; 2010. <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2019/08/9789876302661-completo-1.pdf>

Freire, P. (1974). *Concientización*. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires

García R., Ortega N., Rivera, A. (2013). *El Papel de la familia en el aprendizaje compartido de la regulación emocional como bienestar subjetivo*. European Scientific Journal November Edition Vol.9, No.32 ISSN: 1857 – 7881.

Giovine, R. y Martignoni, L. (2010). *Política educativa e instituciones escolares en la Argentina*. Buenos Aires: UNCPBA.

Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia*. Un programa enseñanza. Barcelona. Ediciones Martínez Roca

Goleman, P. (2006). *Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Editorial Kairós.

Guía de Desarrollo Humano Integral, (2018). *Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. Ministerio de Educación.

Gutiérrez, R. (2015). *Aprovechamiento de la agrobiodiversidad amazónica ecuatoriana y formación de capital humano*. Revista Geográfica Venezolana, Venezuela, v.56, n.2,

p.205-220.

- Hurtado de Barrera, J. (2007). *El proyecto de Investigación*. Quinta edición. Caracas. Ediciones Quirón-Sypal. <https://investigacionholistica.blogspot.com/2008/04/algunos-criterios-metodologicos-de-la.html>
- León A, Pereira Z. (2004). *Desarrollo Humano, Educación y Aprendizaje*. Universidad Nacional. Educare. Obtenido de: <http://doi.org/10.15359/ree.2004-6.5>
- Lisis, G. (2013). *Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores*. Universidad de Valencia, 1, 1-65.
- Marshall, J. (2013). *Inteligencia social*. Editorial Cuadernos Mente y cerebro, 5, 82-96.
- Martínez, M. (2004). *La psicología humanista*. Ed. Trillas, México
- Molina, M. y Romero, M. (2001). *Modelos De Intervención Asistencial, Socioeducativo Y Terapéutico En Trabajo social*. Editorial De La Universidad De Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Oros L. Vargas J. (2012). *Fortalecimiento emocional de las familias en situación de pobreza: Una propuesta de intervención desde el contexto escolar*. Universidad Adventista del Plata - CONICET, Argentina
- Orozco, D, y Zapata, P. (2018). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de la lengua materna*. Tesis de grado. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Osaría, A, y Cobián, A. (2009). *Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones*. MEDISAN, 13(6), 1-12.
- Pascual, R. (1998). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid. Tomado de: https://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Escudero_Unidad_3.pdf
- Perez Z, y Saenz A. (2004). *Desarrollo Humano, Educación y Aprendizaje*. Educare ed.

- Pino J. (2020). *Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional “Juan Pablo II”*. Universidad Técnica De Cotopaxi.
- Plan de Desarrollo y Ordenamiento territorial Pastaza. (2020). Gobierno Autónomo Descentralizado provincia de Pastaza.
- PNUD. (2002). *Informe sobre desarrollo humano 2002*. Profundizar la democracia en un mundo fragmentado. New York: Ediciones Mundi-Prensa 2002.
- Rozas, G. (1999). *Familia y pobreza dura*. Revista de Psicología de Universidad de Chile, 3 (1), 83-94.
- Sánchez M, (2008). *Seguimiento y evaluación de planes y proyectos educativos: un reto y una oportunidad*. Revista Omnia Vol. 14, núm. 3, 2008, pp. 32-50 Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela
- Sánchez, L. (2019). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Universidad de Barcelona. XII Congreso Internacional de Teoría de la educación. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf.
- Steiner, V. y Perry, R. (1998). *La educación emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Teleamazonas (2024). *Escuelas rurales se encuentran en pésimas condiciones*. <https://www.teleamazonas.com/escuelas-rurales-se-encuentran-en-pesimas-condiciones>
- Torres y Correa (2002). *Educación Socio-Afectiva Y Prevención De Conflictos Interpersonales En Los Centros Escolares*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, núm. 44, agosto, 2002, pp. 175-189 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España

- Torres J. y Ragel A. (2009). *La familia funcional como promotora del desarrollo humano e integral de la persona desde la perspectiva femenina*. Universidad De La Salle Bajío (México) Revista Electrónica Nova Scientia, N° 3 Vol. 2 (1), 2009. ISSN 2007 - 0705. pp: 151 - 166 – 152.
- Suarez P. y Vélez M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista *Psico espacios*, 12(20): 153-172. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- UDLA, (2022). *Procedimiento y Técnicas de Evaluación cualitativas*. Cuestionario. Universidad de las Américas. <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2022/10/Ficha-07-cuestionario1.pdf>
- UNICEF. (2011). *Reuniones con las Familias*. Ministerio de Educación de Chile. División de educación General.
- Uribe, P. (2014). *Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá*. Departamento de trabajo social. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia.
- Vivas, M. (2003). *La educación emocional: Conceptos fundamentales*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Vol. 4 numero 2.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós

ANEXOS

Instrumento de recopilación de información:

Encuesta

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
CUESTIONARIO PARA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS
ESTUDIANTES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

El presente cuestionario está orientado para los representantes familiares de la escuela Jacinto Collahuazo ubicada en la Pastaza, La Encañada.

Indicaciones generales:

- En la presente encuesta no es necesario incluir el nombre, pero si los datos que se solicita.
- Puede seleccionar una sola respuesta en cada uno de los ítems; motivo por lo cual solicitamos leer detenidamente la pregunta antes de contestar, ya que, no se pueden realizar tachones.
- La presente encuesta consta de 20 preguntas.
- Si existe alguna duda sobre la encuesta le solicitamos pedir ayuda a la persona responsable con la mayor confianza.
- La información proporcionada será de carácter privado y con fines educativos.

Nombre de la Institución Educativa:

Curso: _____

Paralelo:

Fecha: _____

Año lectivo:

1 ¿Usted sabe que cuando se presentan situaciones de conflicto familiar puede utilizar diferentes tipos de habilidades sociales para atender y resolver dichas crisis?

- a. Siempre b. casi siempre c. a veces d. nunca

2 ¿Con qué frecuencia aplica las habilidades para la vida para la resolución de conflictos?

- a. Siempre b. casi siempre c. a veces D. Nunca

3 ¿Dentro de la convivencia en su hogar, se permite escuchar a los miembros de su familiar para la resolución de conflictos?

- a. siempre b. casi siempre c. a veces. d. nunca

4. ¿Con qué frecuencia tiene conversaciones familiares para hablar sobre problemas interpersonales en un ambiente empático y de confianza?

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca

5 ¿Qué tipo de habilidades sociales le permiten desenvolverse ante situaciones de conflicto, seleccione su respuesta con X.

Ítem	Si	Tal vez	No
Empatía			
Manejo de emociones			
Respeto			
Auto regulación			
Auto conocimiento			
Saber tomar decisiones			
Acusar a otros			
Ninguna			

**6 A las siguientes interrogantes conteste con sí o no según corresponda.
(Propósito)**

¿Considera que el propósito del manejo de emociones repercute en la educación su hijo? Si _____ No _____

¿Considera que tener un bajo rendimiento en clases dependa de las relaciones sociales que tiene su hijo dentro de la escuela?

Si _____ No _____

7 A continuación, encontrará frases que describen la situación familiar para una propuesta de convivencia familiar adecuada, ¿con cuál se identifica?

Ítem	Me identifico	Me es indiferente	No me identifico
El aprender a comunicarse es la base de una afirmación grupal e individual.			
Olvidarse de los demás porque no merece la pena			
Tener respeto por todas las ideas y emociones y validarlas.			
Encontrar consensos entre todas las partes			
El hombre es quien posee la razón y decisión.			

8 Escoja según su criterio: La toma de decisiones para que los niños y niñas tengan una formación y educación integral, propone que se debe seguir:

Lo que el docente explique	
Lo que los padres digan	
Lo que el niño quiera	
El niño tenga criterio racional de las diferentes opciones a elegir	

9 Maque con una X la respuesta que según su criterio.

¿Cuáles son los roles y funciones que debe tener la familia? Escoja varios

Ítem	Siempre	Nunca
Alimentación y nutrición de los hijos		
Encargados de la recreación		
Hablar de problemas de conducta		
Enseñar a relacionarse y socializar con el resto de personas		
Tareas y refuerzos académicos		
Bienestar emocional		
Salud sexual		
Manejo de las emociones		
Solventar problemas de la educación		

10 Considera que es necesario el diseño una propuesta de talleres enfocado al desarrollo humano integral, según el modelo socioeducativo Chango dirigido a familias de la escuela Jacinto Collahuazo.

Sí No

11 En cuanto al mejoramiento de las actividades de trabajo dentro de los talleres dirigido a padres. Marque con una X.

Ítem	Sí	No
¿Considera que es necesario tomar en cuenta las situaciones de relacionamiento social que pasan en nuestro medio para poder abordarlas dentro de los talleres?		
Considera necesario desarrollar estrategias para poder hablar de experiencias complicadas con nuestros hijos, tales como: violencia doméstica, salud sexual, convivencia del hogar, alcoholismo, ¿drogadicción?		

12 De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuáles les gustaría experimentar para el aprendizaje de las habilidades sociales? Señale con una X según corresponda.

Estrategia Didáctica	Siempre	A veces	Muy poco	Nada
Entrevistas personales				
Talleres				
Trabajos cooperativos				
Juegos				
Aprendizaje basado en problemas				
Exposiciones				

13 De la siguiente lista de contenidos de los talleres escoja que temas considera de gran interés para trabajar con el uso de estrategias didácticas.

CONTENIDOS	SI	NO
Validación de emociones		
Acompañamiento y responsabilidad en la educación		
Educación en libertad		
Auto imagen positiva		
Formación sexual		
Educación positiva		
Formación en valores humanos		
Educación en la no violencia		
Autoridad familiar		
Autonomía		

14 De la siguiente lista de técnicas evaluación ¿Cuáles le parece las más adecuadas para valorar las habilidades sociales y emocionales

adquiridas? Marque con una X la respuesta que considere la más adecuada.

Técnicas de evaluación	Mucho	Algo	Poco	Nada
Evaluaciones tipo test				
Entrevista				
Exposiciones grupales e individuales.				
Cuestionarios de evaluación				