



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES ANTE LA DISCAPACIDAD EN DOCENTES DE DOS UNIDADES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA

Línea de investigación: Estrategias de intervención para la inclusión

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Autor

Ángela María Esmeralda Arias

Asesora

Mgt. Irlanda Armijos Porozo

Esmeraldas, Septiembre , 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES ANTE LA DISCAPACIDAD EN DOCENTES DE DOS UNIDADES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA

Autora: Ángela María Esmeralda Arias

Mgt. Irlanda Armijos Porozo

f_____

ASESORA

Phd. Haydeé Ramírez

f_____

LECTOR 1

Msc. Fernando Rojas

f_____

LECTOR 2

Mgt. David Puente Holguín

f_____

DIRECTOR DE POSGRADO

Abg. David Guaspha Gómez

f_____

SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador

Septiembre, 2021

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Ángela María Esmeralda Arias, portadora de la cédula de ciudadanía No. 080217794-9, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Ángela María Esmeralda Arias

C.I. 080217794-9

CERTIFICACIÓN

Yo, IRLANDA ARMIJOS POROZO, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante Ángela María Esmeralda Arias, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada “Estudio de las actitudes de las docentes en dos unidades educativas de educación especial hacia los estudiantes con discapacidad: Diagnóstico y Propuesta”, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MGT. IRLANDA ARMIJOS POROZO

ASESORA

DEDICATORIA

A JEHOVÁ DIOS

A Él porque con su Espíritu Santo me ha estado alentando de fuerza y coraje suficiente para continuar adquiriendo sapiencia en esta tierra y seguir adelante rompiendo barreras.

A MIS HIJOS

José, Jefferson y Jeampierre, quienes me han brindado su apoyo incondicional entregado y demostrado durante toda mi vida estudiantil.

A MIS CATEDRÁTICOS

Mi eterna gratitud a quienes me nutrieron con su sapiencia mi intelecto, permitiéndome afrontar y alcanzar esta mi nueva meta.

De manera especial a la MGT. Irlanda Armijos Porozo, quien tuvo la delicadeza y dedicación de proporcionarme sus connotados conocimientos para llevar adelante mi trabajo investigativo.

Con afecto

Angela María Esmeraldas Arias

AGRADECIMIENTO

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador
sede Esmeraldas

A la Unidad educativa “Nuevo Amanecer”

A la Unidad educativa “Nixon Raúl Garay”

Y de manera especial a aquellas personas que de una u otra forma se han preocupado de manera desinteresada en darme su apoyo de buen ánimo en el cumplimiento de esta meta.

Con afecto

Angela María Esmeraldas Arias

Análisis de las actitudes ante la discapacidad en docentes de dos Unidades Educativas de Educación Especial: Diagnóstico y Propuesta

RESUMEN

La actitud de los docente ante los estudiantes con discapacidad, juega un papel muy relevante en el proceso pedagógico; pues la actitud es más importante que el dominio del área o el nivel que se enseña, por lo tanto este estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta formativa para favorecer actitudes positivas hacia la discapacidad en el profesorado de las Unidades de Educación Especial de los distritos Atacames y Muisne de la provincia de Esmeraldas, para lo cual se realizó un estudio con enfoque cuantitativo e investigación de tipo descriptiva, aplicando el instrumento de la Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad de Verdugo, (2003) a 25 docentes de educación especial de ambas instituciones educativas. Esta escala es multidimensional y está compuesta por 37 ítems. Los ocho primeros ítems recogen datos socios demográficos. Los ítems del nueve al cuarenta y cinco están divididos en cinco factores (valoración de las capacidades y limitaciones; reconocimiento y negación de derecho; implicación personal; calificación genérica y asunción de roles). Entre sus principales resultados destaca que los docentes están en contacto con los alumnos que presentan discapacidad demostrando que, de los tres componentes, solo se ha trabajado en el afectivo, dado por el contacto directo y constante con los estudiantes. En cuanto al conocimiento de los tipos de discapacidad se obtuvo que conocen sobre: discapacidad intelectual (80%), discapacidad física (68%), discapacidad auditiva (40%) y discapacidad múltiple (24%). La puntuación media de los docentes en la escala general es de 3.09, las dimensiones que se encuentran por encima de la media son la mayoría a excepción de calificación genérica; con lo cual se propuso mejorar las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, a través del uso de las herramientas de redes de aprendizaje, entregando información documentada sobre la discapacidad, incentivando la empatía y el sentimiento de valor hacia dicho colectivo para despertar en los docentes una actitud crítica en su entorno.

PALABRAS CLAVE:

Discapacidad – Actitudes – Docentes – Educación especial

Analysis of the attitudes towards disability in teachers of two Educational Units of Special Education: Diagnosis and Proposal

ABSTRACT

The attitude of teachers towards students with disabilities plays a very relevant role in the pedagogical process; since the attitude is more important than the domain of the area or the level that is taught, therefore this study aimed to design a training proposal to favor positive attitudes towards disability in the teachers of the Special Education Units of the Atacames districts and Muisne of the province of Esmeraldas, for which a study with a quantitative approach and descriptive research was carried out, applying the instrument of the Scale of Attitudes towards people with disabilities of Verdugo, (2003) to 25 education teachers special from both educational institutions. This scale is multidimensional and is made up of 37 items. The first eight items collect demographic partner data. Items nine to forty-five are divided into five factors (assessment of abilities and limitations; recognition and denial of rights; personal involvement; generic qualification and assumption of roles). Among its main results, it stands out that teachers are in contact with students who have disabilities, demonstrating that, of the three components, only the affective one has been worked, given by direct and constant contact with students. Regarding the knowledge of the types of disability, it was obtained that they know about: intellectual disability (80%), physical disability (68%), hearing disability (40%) and multiple disability (24%). The average score of teachers on the general scale is 3.09, the dimensions that are above the average are the majority except for generic qualification; with which it was proposed to improve the attitudes of teachers towards students with disabilities, through the use of learning network tools, providing documented information about the disability, encouraging empathy and the feeling of value towards said group to awaken in teachers a critical attitude in their environment.

KEYWORDS:

Disability - Attitudes - Teachers - Special education

ÍNDICE DE CONTENIDO

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Presentación del tema.....	12
1.2. Planteamiento y formulación del problema	13
1.3. Justificación de la propuesta	14
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Específicos	14
1.5. Hipótesis de acción	15
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Bases teórico-científicas.....	16
2.1.1. Discapacidad	16
2.1.1.1. Tipos de discapacidad	17
2.1.1.2. Realidad de la Discapacidad en Ecuador y la provincia de Esmeraldas	20
2.1.2. Actitud.....	21
2.1.2.1. Componentes de las actitudes	22
2.1.2.2. Formación de las actitudes	23
2.1.2.3. Actitudes hacia las personas con discapacidad	23

2.1.2.4.	Actitudes hacia la discapacidad en el contexto escolar	25
2.2	Antecedentes	26
3.	MARCO METODOLÓGICO	30
3.1.	Contexto de la investigación	30
3.2.	Metodología de la investigación	30
3.3.	Población y muestra	31
3.4.	Objetivos del estudio diagnóstico	31
3.5.	Hipótesis.....	31
3.6.	Variables de estudio	31
3.7.	Técnicas e instrumentos utilizados.....	32
3.8.	Procedimientos para la recolección y análisis de datos.....	32
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
4.1.	Análisis de los datos.....	33
4.2.	Discusión de los datos	44
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	45
5.1.	Objetivo.....	45
5.2.	Temporalización.....	45
5.3.	Planificación de la propuesta de intervención.....	46
5.4.	Diseño de la evaluación de la propuesta	52
8.	REFERENCIAS	56
9.	ANEXOS	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Estudio.....	34
Figura 2 Razon del Contacto	34
Figura 3 Cómo se siente Frente a una persona con discapacidad.....	35
Figura 4 Informado Docente acerca de las diferentes discapacidades	36
Figura 5 Dimensiones de esta escala.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensión Relaciones Sociales y Personales	40
Tabla 2 Dimensión "Vida Normalizada"	41
Tabla 3 Programas de Intervención.....	42
Tabla 4 Discapacidad Fisica.....	43
Tabla 5 Discapacidad Intelectual	44
Tabla 6 Discapacidad Sensorial	45
Tabla 7 Aspectos a trabajar para mejorar las actitudes de los docentes.....	46
Tabla 8 Cronograma de actividades	49
Tabla 9 Planificación actividades.....	51
Tabla 10 Planificación actividades Abril 2021	52
Tabla 11 Planificación actividades Mayo 2021	53
Tabla 12 Planificación actividades junio 2021	55
Tabla 13 Planificación actividades julio 2021	56
Tabla 14 Planificación actividades agosto 2021	56
Tabla 15 Planificación actividades septiembre 2021	56

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

A nivel mundial existe un aproximado del 15% de personas que presentan algún tipo de discapacidad, según el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011). En Ecuador, las personas con discapacidad son 471.013, según el Consejo Nacional para la igualdad de discapacidades (CONADIS, 2021), por otra parte, señaló que en los últimos años ha experimentado un incremento, del (0.08%) 1997 y (2.69%) hasta el año 2021.

Desde el 2012, Ecuador a través de la Ley Orgánica de Discapacidad Art. 28, señala que la autoridad Nacional, implementará las medidas permanentes para promover la inclusión de las personas con discapacidad. Resalta la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyo técnico, tecnológico y humano, tales como: personal especializado, y adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizajes en un establecimiento de educación escolar.

Los centros de educación especial al igual que los centros de educación ordinaria tienen la misión de optimizar el desarrollo de todos los estudiantes, para conseguir el mayor grado de autonomía y funcionalidad que les permita mejorar su calidad de vida. La Ley Orgánica de Discapacidad (2012) en su Art. 3 literal 3 indica que el fin de la presente Ley es procurar el cumplimiento de mecanismos de exigibilidad, protección y restitución, que puedan permitir eliminar, entre otras, las barreras físicas, actitudinales, sociales, y comunicacionales, a que se enfrentan las personas con discapacidad.

Las actitudes son un elemento clave para favorecer la inclusión de las personas con discapacidad. En el contexto educativo es de gran importancia el cambio de actitudes hacia la discapacidad, la educación inclusiva es un desafío y depende de ella.

Todos los planteles de educación ya sea este privado o público, a la vez de los Ministerios, en este caso el de educación, deben favorecer procesos de inclusión, ya que es un proceso que se va construyendo día a día, un proceso que tiene grandes retos sobre todo porque se hace necesario un cambio en las políticas del centro, los valores y las creencias de todos los actores. Así como hay desafíos en este proceso, también existen barreras. Una de éstas son las que se han evidenciado en varios estudios como lo son las barreras actitudinales.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

El docente de hoy se desenvuelve en un escenario lleno de desafíos que le exigen tener una formación integral que le permite dar respuesta a las diversas necesidades que presentan los estudiantes. Un aspecto clave de esta formación son las actitudes, ya que éstas, pueden transformar la visión del docente, permitiendo ver más allá de las limitaciones de los estudiantes.

Para garantizar una educación de calidad, resulta necesario abordar el tema de las actitudes en los docentes, ellos son agentes claves que dinamizan la interacción que se da dentro y fuera del aula, ya sea en una escuela de educación ordinaria o especial. La actitud es la expresión de la persona hacia algo, misma que son ocasionadas por estímulos externos, que se aprenden y se modelan a lo largo de la vida, a través del contacto de persona a persona y con los distintos elementos del entorno entre los principales la familia. (Arias, Verdugo, Gómez y Arias 2013).

La actitud favorable de un docente en el campo educativo genera un ambiente óptimo de confianza al alumnado. Además, permite el trabajo en equipo encaminados a lograr enriquecer los conocimientos de contenido curricular adaptado y a la vez permite desarrollar habilidades, mismo que en la mayoría de esta población se trabaja.

Bajo esta perspectiva el docente, con su actitud, tiende a generar sentimientos positivos o negativos en el alumno del cual depende el ambiente socio afectivo, el que permite al educando sentirse bien en la trayectoria de la adquisición de su preparación.

Con este antecedente se hace necesario investigar ¿Cómo mejorar las actitudes del docente hacia las personas con discapacidad?, debido a que el alto porcentaje de población a atender es con discapacidad, de las instituciones: Unidad Educativa Especial “Nuevo Amanecer” y Unidad Educativa Especial “Nixón Raúl Aray”.

La actitud, a través de los programas de intervención, busca diagnosticar los principales factores y generar importantes cambios mediante la aplicación de los tres componentes: cognitivo, el afectivo y el conductual, mismo que favorezcan el desarrollo socioafectivo, y ayuden en la proyección y diseño de la propuesta, posterior al diagnóstico de los diferentes factores.

1.3. Justificación de la propuesta

El análisis de las actitudes ante la discapacidad en los docentes supone un tema de gran interés en el ámbito de la educación especial, por cuanto es un tema que se ha estudiado muy poco, inclusive en el contexto nacional.

Esta investigación permitirá conocer las características, los componentes, las dimensiones y otras cualidades de las actitudes de los docentes ante la discapacidad. A partir de ello también se podrá explicar los grados de aceptación, tolerancia, consideración y empatía que los docentes apliquen.

Tener una buena actitud frente a los estudiantes con discapacidad ayuda a una inclusión efectiva; con lo cual podrán culminar sus estudios en las instituciones estudiadas y luego continuar con una educación técnica o superior que les permita participar en el campo laboral.

Así mismo se convierte en un estudio novedoso porque revisada las bases de datos científicos, no se encuentran estudios parecidos en el contexto provincial y local, permitiendo ser un referente para aplicar en otras instituciones o, a partir de los resultados se pueda ampliar la temática sobre las actitudes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta formativa para favorecer actitudes positivas hacia la discapacidad en el profesorado de las Unidades de Educación Especial de los distritos Atacames y Muisne de la provincia de Esmeraldas.

1.4.2. Específicos

- Realizar una revisión bibliográfica sobre las actitudes hacia la discapacidad en el profesorado.

- Realizar un diagnóstico sobre las actitudes que tienen los docentes de las Instituciones de Educación Especial del Distrito Atacames-Muisne hacia la discapacidad.
- Plantear estrategias basadas en el diagnóstico que favorezcan cambio de actitudes de los docentes de las unidades educativas ante la discapacidad.

1.5. Hipótesis de acción

Con la aplicación de la propuesta se espera conseguir una mejora en las actitudes de los docentes frente a la discapacidad.

La actitud es favorable en los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de las dos unidades educativas estudiadas.

2. MARCO TEÓRICO

El presente apartado tiene la finalidad de describir los conceptos que se analizan en este estudio y se exponen una revisión de investigaciones que se han realizado en torno al tema de actitudes ante la discapacidad en el contexto educativo.

2.1. Bases teórico-científicas

En este apartado se describen los conceptos de discapacidad, los tipos de discapacidad, la realidad de la discapacidad en Ecuador. También se describe el concepto de actitud, los componentes actitudinales, los factores que intervienen en la formación de las actitudes. Por último se describe el tema de las actitudes ante la discapacidad.

2.1.1. Discapacidad

Existen varios conceptos que hacen referencia al tema de la discapacidad, tanto así que son numerosos los autores que han logrado sacar una definición de este término. Se ha avanzado tanto que se podría decir que gracias a ese conocimiento adquirido e innovado hoy podemos mencionar la discapacidad desde tres paradigmas: médico, social y biopsicosocial.

El paradigma médico, también llamado medico rehabilitador. Desde este enfoque se consideraba la discapacidad, como “un problema de la persona causado por una enfermedad, trauma, o condiciones de salud que requieren cuidados sanitarios de manera individual”. Situación que en la actualidad es distinta por la evolución, estas personas se las considera como “activa, independiente, involucrada”, en su propio proceso de rehabilitación. (Gutiérrez, Brioso, Martínez.2017, p. 17).

El paradigma social, no es un atributo de la persona, este nace de la política y la sociedad como resultado de las múltiples barreras que atañan a las personas que tienen condiciones distintas a ellos. Y por último el paradigma biopsicosocial, la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la “interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evita su participación plena y afectiva en la sociedad, en igualdad de sus de condiciones”. (Gutiérrez, et al, 2017, P. 17).

La Real Academia Española define a la discapacidad como la situación de la persona que por sus condiciones físicas o mentales duraderas se enfrenta con notables barreras de acceso a su participación social.

Para la Organización Mundial de la Salud (1994) las personas con discapacidad presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos.

La persona con discapacidad presenta una deficiencia o condición incapacitante, que a consecuencia de una o más limitaciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiere originado, se ve limitado psicológicamente, biológica y asociativa para ejercer una o más actividades de la vida cotidiana. (Ley Orgánica de Discapacidad 2012).

2.1.1.1. Tipos de discapacidad

Existen muchas clasificaciones en cuanto a los tipos de discapacidad. En el 2012 la Ley Orgánica de Discapacidades habla de cuatro tipos de discapacidad: física, psicosocial, intelectual y sensorial. En el 2018 el Ministerio de Salud menciona dos discapacidades más en el manual de calificaciones de discapacidad: discapacidad de lenguaje y discapacidad múltiple y otros autores.

A continuación, se describen las más comunes en el ámbito de la enseñanza y las de mayor presencia en la educación especializada que son: Intelectual, Sensorial, Física, Trastornos del espectro autista y la multidiscapacidad.

La discapacidad Intelectual es la carencia de la maduración cognitiva enfatizando las implicaciones que dependen de la gravedad de ésta, encontrándose afectadas las funciones del desarrollo de actividades de manera autónoma, la independencia y goce pleno de sus derechos en todos sus ámbitos. Es por esto que la ciencia recomienda analizar el contexto de su entorno social y familiar ya que se presentan limitaciones cognitivas para razonar y captar enseñanzas y con ello lograr los conocimientos básicos necesarios e imprescindibles para la vida diría (Verdugo, 2017, p. 40).

Por otra parte, la Ley Orgánica de Discapacidad (2012) señala que la discapacidad intelectual es cuando la persona tiene dificultad para comprender ideas complejas, razonar, resolver problemas, tomar decisiones y desenvolverse en la vida diaria, lo cual influye en sus relaciones interpersonales y les convierte en personas fácilmente influenciables. Para valorar este tipo de discapacidad se toma en cuenta la psicomotricidad, el lenguaje, las habilidades de autonomía personal y social, el proceso educativo, ocupacional, laboral, y la conducta.

La discapacidad sensorial agrupa las discapacidades: visual y auditiva, citadas por autores distintos a continuación;

La primera discapacidad sensorial es la auditiva, que tienen limitación audiológica que compromete la adquisición del habla, las interrelaciones sociales y la adquisición de conocimientos mediante la escucha, limitándole a formar su alfabeto lingüístico necesario para vivir e interactuar en la vida cotidiana. Ésta depende del grado de la pérdida auditiva se puede apalar con la ayuda técnica una vez obtenido el diagnóstico del especialista (Domínguez y González, 2017).

La segunda discapacidad sensorial es la visual, se presenta en las personas con ceguera o baja visión. No todas las personas con este tipo de discapacidad tienen el mismo grado de afectación. Su deficiencia dependerá de factores como la luz, la tensión ocular o si es de día o de noche y se pueden distinguir distintos tipos de dificultades: de acceso a la información escrita, para la orientación y movilidad; y, quienes tienen dificultades para la ejecución de las actividades de la vida diaria. Dentro de esta categoría están las personas que tienen desfiguración de un ojo y usan una prótesis ocular (Puig, Palero y Rodríguez, 2017, p. 58).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) determina que la discapacidad visual son limitaciones parciales o totales de la visión por las que no pueden realizar algunas tareas o actividades, convirtiéndose ésta en una barrera ante la posibilidad de participar socialmente, incluso no tienen posibilidades al acceso académico o es más limitado. También coincide con el criterio de (Puig, Pallero y Rodríguez, 2017) sobre la imposibilidad que se convierte en una barrera que no le permita desarrollar ciertas actividades del contexto social. (p.72).

La discapacidad física se refiere a deficiencias corporales y/o viscerales. Las primeras pueden ser evidentes, como amputaciones de miembros superiores o inferiores, paraplejía o hemiparesia (falta de movilidad de la mitad del cuerpo). Las segundas pueden implicar un daño en los órganos internos y por lo tanto ser imperceptibles, como afectaciones a pulmones o corazón, fibrosis quística de páncreas, insuficiencia renal crónica terminal, entre otras. Estas enfermedades generan dificultades para caminar, subir y bajar gradas, controlar esfínteres, mantener el equilibrio, etc. (González et al, 2017).

Trastornos del Espectro Autista (TEA), Es un trastorno del neurodesarrollo en el sistema nervioso en centros específicos que tienen relación con la psicología, se manifiestan en el crecimiento. Las alteraciones pueden ser diversas como: cambio de conducta, por la edad, por el entorno o compañía y se puede presentar asociado a cualquier nivel de inteligencia, esta comorbilidad se da más con la intelectual (Brioso y García 2017, pp.145-173).

Se presentan las discapacidades múltiples o multideficits: la sordoceguera, discapacidad psiquiátrica y discapacidad visceral: La primera multidiscapacidad es la Sordoceguera, tiene identidad propia, ya que es la limitación doble de la visión y de audición a la vez, en una misma persona. Una de las principales limitantes que se enfrenta la persona es la percepción del mundo, problemas para comunicarse y la repercusión en sus relaciones con los demás de forma lingüística (Puig, Pallero y Rodríguez, 2017, pp. 55-70).

La segunda multidiscapacidad es la psicosocial o mental, es causada generalmente por enfermedades como la esquizofrenia, trastorno bipolar, psicosis, entre otras. Se manifiesta a través de deficiencias o trastornos de la conciencia, comportamiento, razonamiento, estados de ánimo, afectividad, y/o comprensión de la realidad (irritabilidad, depresión, inestabilidad emocional crónica). Estas deficiencias variarán según el nivel, en los casos de deficiencias leves o moderadas, la persona con la debida medicación podrá realizar sus actividades diarias con autonomía e independencia. (Puig, Pallero y Rodríguez, 2017, pp. 55-70).

2.1.1.2. Realidad de la Discapacidad en Ecuador y la provincia de Esmeraldas

En Ecuador, el organismo público que se encarga de la expedición de las políticas públicas es el Consejo Nacional para la igualdad de discapacidades (en adelante CONADIS). Este organismo señala que durante los últimos años Ecuador ha ido experimentando un incremento en el número de personas con discapacidad. Se confirma un crecimiento año a año, en 1997 esta población era del 0.08% y en el año 2021 es de 2.69%. Por tanto, Ecuador tiene un total aproximado de 472.213 personas con discapacidad.

El CONADIS presenta una subdivisión por tipos de discapacidad y señala que el 45,84% tiene discapacidad física; el 23% discapacidad intelectual; el 11.58% discapacidad visual; el 14,13% discapacidad auditiva, y el 5.46% presenta una discapacidad psicosocial. Por grupo de edades se puede evidenciar que el 5.43% se encuentra entre los cuatro a doce años y el 6.84% está entre los trece a dieciocho años.

En la provincia de Esmeraldas, existen 16.106 personas con discapacidad, de ésta el 46,3% tiene discapacidad física, le sigue la discapacidad intelectual (26,30%), la discapacidad visual (12,55%), discapacidad auditiva (10,51%) y por último la discapacidad psicosocial (4,33%). De este total, 6.784 son mujeres y 9.322 son hombres.

Haciendo un análisis de la discapacidad en el ámbito educativo, se evidencia que en el país existen 47.603 estudiantes en educación básica, media y bachillerato. En la provincia de Esmeraldas se encuentran 1.718 estudiantes. De esta población el 56,75% tienen discapacidad intelectual, el 26,25% presenta discapacidad física, 8,15% discapacidad auditiva, 5,36% discapacidad visual y por último 3,49% discapacidad psicosocial. El mayor porcentaje de las personas con discapacidad asiste a centros de educación regular (68,76%) y un 34,465% asiste a centros de educación especializada (CONADIS, 2021).

2.1.2. Actitud

En este subapartado se describe la variable de actitud en primer lugar, se presenta la definición de este término desde el punto de vista de varios autores; en segundo lugar, se presentan los componentes básicos de las actitudes, formación de actitud, actitud hacia la discapacidad, actitudes hacia la discapacidad en el contexto escolar.

Hablar de actitudes resulta muy amplio debido a que todas las acciones y pensamientos del ser humano están vinculados a una disposición favorable o desfavorable ante la realidad en la que vive. En tanto que por su naturaleza y funcionamiento pueden ser relativamente estables, se las conserva y son aprendidas; por lo tanto, las actitudes determinan la conducta de la persona que puede ser de un proceder positivo o negativo (Rosales, 2014).

Rodríguez (2009) define a la actitud como construcciones hipotéticas que no pueden ser observables y se manifiestan a través de fenómenos que se podrían relacionar con procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de las actividades humanas, pero que no son claros, explícitos ni manifiestos.

La actitud son pensamientos, sentimientos, opiniones, expectativas; es decir, la manera de comportarse y reaccionar que una persona tiene hacia algo: la actitud es ocasionada por estímulos externos que implican juicios evaluativos, que son complejos y multidimensionales (Arias, et al 2013).

La actitud es el temperamento aprendido de una persona o la tendencia a actuar de determinada manera ante un fenómeno, persona o situación, y expresarlo de forma organizada a través de la experiencia, e influir o guiar al destinatario sobre la conducta o situación (Bravo, 2013).

Por lo tanto, la actitud es la forma en la que nos interrelacionamos e interactuamos con las personas discapacitadas, de los cuales se tiene, un criterio, una idea, ya sea ésta positiva o negativa tiende en la mayoría de los casos a predisponer o tener criterios erróneos, estas actitudes se originan en el contexto a lo largo de su vida misma que surge de la interacción social.

Así mismo Calle y Padilla (2019) indican que:

La actitud es la manifestación o el ánimo con el que afrontamos una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa. La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficios de la situación que atraviesa y, enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, la actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo, lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados (p.31).

2.1.2.1. Componentes de las actitudes

Como lo especifican los autores Robbins y Judge (2013), Arias, et al (2013) y Rodríguez (2009), ha sido muy común que los investigadores supongan que las actitudes tienen tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. A continuación, se describen cada uno de ellos.

El componente cognitivo es la mentalización que se manifiesta a través de pensamientos, ideas, opiniones, creencias acerca de las personas con discapacidad relacionadas con la cualidades y atributos que poseen, estados de ánimo y las emociones que se demuestran ante el objeto de la actitud, información y conocimiento que tiene el docente sobre los estudiantes con discapacidad.

El componente afectivo son los sentimientos o emociones de una actitud que se desarrollan, que pueden ser de forma positiva o negativa hacia las personas con discapacidad. Es el estado emocional referido a sentimientos de agrado y desagrado, que en el docente activa hacia los estudiantes con discapacidad.

El componente conductual es el comportamiento de una persona hacia alguien o algo, son actuaciones u omisiones frente a hechos, personas, situaciones, todo lo que ocurre en el actuar diario de las personas. Este componente está influenciado por los dos anteriores, ya que en función del conocimiento que se tenga de un objeto y del sentimiento que provoque en la persona, la manera de actuar frente a él será diferente (Arias, et al, 2013) y (Rodríguez, 2009).

2.1.2.2. Formación de las actitudes

Los conocimientos básicos del ser humano se adquieren en la primera escuela llamado hogar, posteriormente existen otros factores que se enriquecen con el tiempo a tal punto que el ser humano logra tener una conducta relajada que beneficia su actitud ante los sucesos de la vida, no solo en la niñez.

Para Arias et al, (2013), la formación de la actitud se origina en la infancia a partir de los cuatro años: inicialmente en el seno de la familia, seguido en el entorno social, y finalmente en la vida estudiantil haciendo uso de los sentidos: tanto del oído y de la vista: o sea observar gestos, escuchar palabras etc. emitidos por los padres, adultos y docentes.

En el caso de los docentes, la actitud se aprende paso a paso a través de la experiencia. Por lo cual, si adquieres actitudes basadas en la experiencia personal a lo largo de tu vida, teniendo en cuenta la diversidad, la experiencia docente de diferentes tipos de alumnos discapacitados en el aula afectará a la percepción de la asignatura y afectará así a la actitud hacia la educación inclusiva (Angenscheidt y Navarrete, 2017).

2.1.2.3. Actitudes hacia las personas con discapacidad

Durante muchos años, la discapacidad ha sido considerada como un problema orgánico, individual, pero en realidad es una responsabilidad social y no un problema personal o familiar. A pesar de que con grandes esfuerzos las personas con discapacidad han ganado espacios en ciertos campos como el comercio, el deporte, aun así, sigue siendo limitada su inserción en varios ámbitos entre ellos el educativo, pues en muchas escuelas se les niega el ingreso por "no contar con los medios" para ofrecerles la educación que requieren.

Arias, et al (2013) y Rodríguez (2009) afirman que para la actitud existen acuerdos en literatura sobre el carácter negativo hacia las personas con discapacidad. Entre esas concordancias se encuentran:

- El condicionamiento sociocultural a base de normas, expectativas y estándares profundos arraigados (la apariencia física, la integridad personal, la competitividad...)

- La influencia de la niñez provenientes de prácticas de crianza e influencias tempranas familiares.
- La ambivalencia actitudinal, que intensifica los sentimientos de culpa que son reducidos, humillados afectando la valía de la persona con discapacidad.
- Las amenazas a la integridad de la imagen corporal
- Las situaciones no estructuradas generadoras de ansiedad, que pueden ser reacciones emocionales o intelectuales.
- La influencia de los factores relacionados con la discapacidad; por ejemplo, la gravedad de la limitación funcional de la discapacidad, la naturaleza orgánica o funcional de la discapacidad, el grado de visibilidad como en las partes del cuerpo afectada, entre otras.
- El castigo por omisión de acciones pecaminosas, (se asocia la responsabilidad personal o moral con la etiología de la discapacidad).
- La aversión estética, disgusto o repulsión, provocadas por determinados signos visibles relacionados con cierto tipo de discapacidad.
- La comparabilidad con el grupo minoritario, es decir las personas con discapacidad son consideradas como un grupo marginal y minoritario y devaluado que suscita reacciones negativas en muchas personas sin discapacidad (pp. 73-74).

Como se evidencia son muchos los factores de carácter negativo que intervienen en la formación de las actitudes de las personas hacia la discapacidad. Estos factores se han transmitido a lo largo de los años y están inmersos en los diferentes contextos.

Aguado, et al. (2009) sostienen que se pueden favorecer cambios de actitudes favorables para las personas con discapacidad. Plantean que estas se pueden dar a través de las experiencias que permitan tener información directa e indirecta sobre las personas con discapacidad. Otro elemento clave es el contacto con personas con distintas discapacidades; y la información y experiencia sobre ayudas técnicas; y la simulación de discapacidades; son las estrategias más eficaces para promover actitudes positivas.

2.1.2.4. Actitudes hacia la discapacidad en el contexto escolar

En este subapartado se describe la variable de la actitud hacia la discapacidad en el contexto escolar: en primer lugar, se presenta la actitud del profesorado y segundo lugar, se presenta la actitud de los compañeros, con los criterios de los autores Arias et al, (2013); Cedeño, (2006); Angenscheidt y Navarrete, (2017) y Díaz y Franco (2008).

Actitudes de los profesores

La actitud de los docentes tiende a variar de acuerdo, a la edad, con el género, ésta puede ser negativa, sin dejar de considerar la formación académica misma que favorecería la atención y desempeño con esta población, a la vez el contacto con niños con discapacidad, ayuda a generar una actitud positiva en el profesorado, y los maestros más proclives hacen referencia a los más tolerantes y flexibles (Arias, 2013).

El docente generalmente juega un papel muy importante en el tema de la educación inclusiva, por lo tanto, las actitudes de este son un factor primordial para el éxito y la calidad de la educación inclusiva. Se encontró como resultado que en el contexto escolar y en concreto con la variable de los docentes.

Al ser las actitudes primordiales en la actividad docente como políticas de inclusión Cedeño (2006) expresa que “Si los docentes no tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa es muy difícil, si no imposible, que aquella se logre” (p. 7).

Sobre actitudes, Díaz y Franco (2008) indican:

Los prejuicios son un factor determinante en las actitudes, ya que, como una construcción social, son las creencias y conductas compartidas socialmente; lo importante, es que estos prejuicios “se hacen realidad” al condicionar la forma de percibir la situación o a las personas que puede constituirse en un serio obstáculo para la atención educativa a la diversidad, por ser formas de exclusión, por la anulación de oportunidades (p.15).

La actitud, desde el punto de vista docente o educador, nos hace conscientes que ésta dirigida a niños/as, adolescentes y jóvenes lo cual debería reflejar un 99% actitud positiva en todas nuestras actividades de aula y recreación.

Es necesario tener en cuenta los factores que favorezcan la actitud, despojando los prejuicios, creencias, ya que las investigaciones indican que es favorable tanto al docente como para el estudiante que el docente posea una actitud positiva frente a este grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Actitudes de los compañeros

Se han realizado muchos estudios sobre la temática, donde se ha logrado que en los niveles escolares se originan conductas negativas por parte de los compañeros, como pueden ser de rechazo, evitación o indiferencia; inclusive teniendo en cuenta la condición de discapacidad, que por lo general influye mucho su poder adquisitivo que es un nivel bajo a diferencia del resto de los grupos de autores (Arias, et al, 2013).

En cuanto a la Teoría del Contacto Intergrupal (Allport, 1954) sostiene que no todo contacto favorece el cambio actitudinal, sino que la naturaleza del contacto entre dos grupos determina la aceptación social o el rechazo del grupo vulnerable. Por lo tanto, presenta tres factores para promover una actitud positiva hacia un grupo de personas: a) la igualdad de los individuos acerca de la situación, b) el tener objetivos comunes y c) el contar con el apoyo institucional.

Basado en estos detalles, en el ámbito escolar se deben fortalecer los trabajos de cooperación, aceptación, acercamiento y colaboración entre compañeros; debido a que éstos mejoran la convivencia y el compañerismo. Las dos variantes, tanto la de los docentes como la de estudiantes, tienden a mejorar si ellos tienen contacto, si tienen los conocimientos a través de la preparación académica, es decir el componente cognitivo se favorecería eliminando los aspectos que lo componen, como las creencias, opiniones etc.

2.2 Antecedentes

Este apartado presenta una síntesis de la revisión de varios estudios que se han realizado en torno a este tema. Esto permitirá más adelante una relación con los resultados del estudio diagnóstico, en un estudio comparativo sobre la actitud hacia las personas con discapacidad del personal docente y administrativo.

Cobos (2016) en su investigación “Estudio comparativo de la actitud hacia las personas con discapacidad por parte del personal docente y administrativo de la Universidad del Azuay” tuvo como objetivo comparar la actitud del personal administrativo y docentes

de la Universidad del Azuay hacia las personas con discapacidad. Se realizó un estudio transversal y descriptivo en el que participaron 222 docentes y administrativos de la Universidad del Azuay, Cuenca-Ecuador, a quienes se les aplicó un instrumento que analizó las actitudes de forma general y los factores Valoración de capacidades y limitaciones; Reconocimiento/negación de derechos; Implicación personal; Calificación genérica y Asunción de roles. En base a los resultados obtenidos se determinó que, en general, la actitud de los trabajadores de la universidad es positiva hacia las personas con discapacidad, encontrado en variables como: área en la que se desempeña, nivel de formación académica, profesar o no una religión y contacto con personas con discapacidad diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de docentes y administrativos. Lo que sugiere se consideren esas diferencias en programas para mejorar la inclusión educativa.

Martínez, y Bilbao, (2011) realizaron un estudio para conocer las actitudes del profesorado de la Universidad de Burgos hacia las personas con discapacidad. En su estudio utilizaron la “Escala de Actitudes hacia las personas con Discapacidad de. La población de este estudio fueron 298 maestros, se analizaron cinco factores que son: valoración de capacidades y limitaciones, reconocimiento o negación de los derechos, implicación personal, calificaciones genéricas y asunción de roles. Los resultados reflejaron una actitud positiva de los docentes en los cinco factores estudiados debido a los años de experiencia en educación especial, esto les permitió tener un trato sensible, de predisposición de aceptación y colaboración ante la población, entre más experiencia y contacto con esta población mejores son las actitudes hacia ellos. A la vez les favorece tener conocimiento general de las complicaciones o descomplicaciones de los procesos de inclusión, que está relacionada directamente con el profesional educativo, que para lograrlo debe estar predispuesto a autoformarse en la carrera. Como conclusión general existe un alto grado de acuerdo y apreciación positiva entre los participantes en relación con su concepción de las personas con discapacidad, el reconocimiento de sus derechos fundamentales, su predisposición a actuar y mostrar una aceptación efectiva sobre los rasgos que definen la personalidad o conducta del discapacitado.

Pegalajar (2014), a través de su estudio se propuso conocer y analizar el desarrollo de los docentes en centros específicos de educación especial de Andalucía (España). En este estudio, se aplicó el método descriptivo, con una recogida de datos mediante un

cuestionario semiestructurado que se aplicó a los docentes de los 59 establecimientos de Educación Especial entre públicas y privadas de Andalucía. Se analizaron cuatro factores: edad, género, experiencia y titularidad. Los resultados demostraron entre otros aspectos la insatisfacción de los docentes en cuanto a la formación inicial recibida, así como la utilidad de los conocimientos adquiridos en las actividades prácticas realizadas. De igual modo, se comprobó cómo las actividades de formación permanente contribuyen al perfeccionamiento de la enseñanza y desarrollo profesional del docente durante su fase de actividad laboral y que la formación continua es más propicia ya que es innovadora en sus actividades de aprendizaje teórico que se perfecciona en la práctica. Como conclusión afirma que los docentes de Andalucía se encuentran capacitados para atender a alumnos con discapacidad grave y permanente, e impartiendo una enseñanza de calidad debido a que han recibido una enseñanza inicial en su formación como docentes.

Doménech, Esbrí, González y Miret (2003) realizaron un análisis descriptivo y comparativo de las actitudes hacia el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. Participaron 77 profesores/as de distintos ámbitos educativos (público y privado), y de distintos niveles (infantil, primaria y secundaria) y en función del grado de proximidad a alguna persona con necesidades especiales. Se aplicó un cuestionario tipo escala Likert, que constaba de siete dimensiones: responsabilidad, rendimiento, formación y recursos, clima del aula, relación social, desarrollo emocional y creencias.

Los resultados mostraron que los docentes tienden a tener actitudes positivas hacia la integración de personas con discapacidad en los niveles de educación infantil y primaria, pero una parte de negatividad en la educación secundaria. Con lo cual propusieron la realización y puesta en marcha de una serie de medidas que fomenten la mejora de estas actitudes. En un principio lo realizaron en la formación inicial y formación continua. Así mismo, plantearon desarrollar campañas de sensibilización y respeto para la mejora social de actitudes.

En su investigación Polo y Aparicio, (2018) se plantearon como objetivo analizar las actitudes que tienen los docentes de educación infantil de Granada acerca de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para ello, se aplicó a 78 docentes de Educación Infantil, de 14 centros de la provincia de Granada, la Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad. De los resultados obtenidos se concluye que existe, en

general, una actitud positiva hacia la discapacidad, siendo los docentes de segundo ciclo de Educación Infantil los que en su mayoría dan positiva su actitud hacia sus estudiantes con discapacidad, originado por la preparación universitaria, en la cual influyen los aprendizajes adquiridos a lo largo de su formación en temas concomitantes de éste. Concluyen indicando que se encontraron con un estudio pionero en su campo, que les permitió analizar si los docentes de esta etapa tienen la formación necesaria para llevar a cabo una educación de calidad para analizar las actitudes que tienen los docentes de Educación Infantil de Granada acerca de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3. MARCO METODOLÓGICO

El presente apartado tiene la finalidad de describir los conceptos que se analizan en este estudio y se exponen una revisión de investigaciones.

3.1. Contexto de la investigación

Este estudio se realizó en dos cantones de la provincia de Esmeraldas: Muisne y Atacames. Ambos cantones están ubicados al sur de la provincia. El cantón Atacames cuenta con 41.526 habitantes según censo 2010, también cuenta con cinco parroquias. Su principal actividad es el turismo debido a que cuenta con grandes extensiones de hermosas playas con arena de color gris.

El cantón Muisne está ubicado al sur de la Provincia de Esmeraldas, éste limita con la provincia de Manabí. Según Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010) el cantón Muisne tiene 28.474 habitantes. La principal actividad económica es la pesca y recolección de concha y cangrejo.

La población que atienden las dos instituciones especiales son de diferentes tipos de discapacidad: física, intelectual, psicosocial, auditiva, visual, y múltiple. El sistema educativo de inicial, básica y bachillerato solo acceden de ambos cantones un total de 311.

En el cantón Muisne, de 862 solo acceden 114 estudiantes: el 50,2538% asiste a educación regular y a Educación Especial un 49,7462 %. En el Cantón Atacames, de 1.094 solo acceden 197 estudiantes, el 35,09% a educación especial, y el 64,91% asisten a educación regula. (CONADIS, 2020).

3.2. Metodología de la investigación

La metodología del presente estudio tiene un enfoque cuantitativo de carácter positivista. Este campo de estudio destacaba la objetividad en el conocimiento con el empleo de números de estadísticas. (Mac Millan y Schumacher, 2005, p. 39).

Por lo tanto, en este estudio se analizaron cada una de las preguntas que estudiaron las actitudes de los docentes hacia la discapacidad a través de la encuesta aplicada. Los resultados fueron los principales determinantes que permitirán luego elaborar una propuesta que permita mejorar la realidad estudiada.

3.3. Población y muestra

La población en esta investigación fue de 25 docentes de los dos establecimientos, la característica de la muestra es no probabilística de tipo por conveniencia. Según Mac Millan y Schumacher (2005) el muestreo por conveniencia hace referencia a un grupo de sujetos seleccionados sobre la base de ser accesibles o adecuados (p. 140).

La muestra fue de 25 docentes de las dos instituciones del Distrito Muisne – Atacames, con una preparación académica de tercer nivel en su mayoría y distintas titulaciones como: parvularios, Historia y Geografía, Ing. Zootecnista, Ing. Administración Pública, Psicóloga en Educación, Lcda. En ciencias de la Educación, Lcda. en Lengua y Literatura y una experiencia que oscila entre los dos a diez años de experiencia laboral con niños de esta condición, quienes laboran con distintos años de la básica hasta bachillerato y con diferentes discapacidades. La muestra es de sexo femenino, con una edad de 33 a 66 años.

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

- Conocer las actitudes que tienen los docentes de las Instituciones de Educación Especial “Nuevo Amanecer y Nixon Raúl Aray” con relación a la discapacidad.
- Identificar las necesidades formativas que influyen en las actitudes de los docentes con relación a los estudiantes con discapacidad.

3.5. Hipótesis

Se espera encontrar en los docentes de las instituciones de educación especial una actitud favorable hacia la discapacidad.

3.6. Variables de estudio

Este estudio se analizan dos variables:

- Actitud de los docentes.
- La formación docente.

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados

Este estudio se llevó a cabo a través del paradigma cuantitativo en el que se aplicó como técnica de recogida de datos el cuestionario de encuesta. Según MacMillan y Schumacher (2005) los cuestionarios manejan preguntas o enunciados, pero en todos los casos, el sujeto responde a algo escrito para un propósito concreto (p. 237).

El instrumento aplicado fue la Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad de (Verdugo, et, al.2003). Esta escala es multidimensional y está compuesta por 63 ítems, divididos en tres partes: la primera recoge datos sociodemográficos; la segunda recoge datos sobre la actitud de los docentes hacia la discapacidad considerando tres dimensiones (relaciones sociales y personales, vida normalizada y programas de intervención) y la tercera parte recoge datos de la actitud que tienen los docentes encuestados ante las diferentes discapacidades, mencionando los tipos de discapacidad más comunes en educación: (discapacidad física, discapacidad intelectual y discapacidad sensorial).

La escala es de tipo Likert con puntuación de uno a cuatro, las personas evaluadas han de indicar su grado de conformidad ante las frases que se formulan en el cuestionario, tanto de forma positiva como negativa, a través de las siguientes puntuaciones: Muy de acuerdo (1); bastante de acuerdo (2); bastante en desacuerdo (3); Muy en desacuerdo (4). Una menor puntuación indica una actitud menos favorable y una mayor puntuación indica una actitud positiva.

3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó el contacto con las autoridades de las dos Instituciones. Se les envió vía online una carta justificando la importancia del estudio. Se solicitó la colaboración de las maestras y por medio de Google forms, se les hizo llegar los cuestionarios que contienen los bancos de preguntas. A aquellos docentes que estuvieran dispuestos a participar se les proporcionó el cuestionario con el fin de contestarlos de forma anónima y voluntaria. La recogida de instrumentos contestados fue de forma escalonada, según iban informando de la realización de este.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se exponen los resultados obtenidos una vez que se han realizado los análisis estadísticos necesarios, para tratar de responder a los objetivos y contrastar las hipótesis que se plantearon en este estudio.

En primer lugar, se presentan los datos sociodemográficos como la edad, nivel de estudio. Se describe el tipo de contacto que tienen los docentes con las personas que tienen discapacidad, la frecuencia, el tipo de discapacidad con la cual tienen contacto los docentes.

En segundo lugar, se describen los resultados en función de los dos objetivos que se plantearon en el estudio diagnóstico. El objetivo ha sido el conocer las actitudes de los docentes ante la discapacidad. El otro objetivo fue identificar las necesidades formativas en cuanto las diferentes discapacidades.

4.1. Análisis de los datos

En primer lugar, esta escala multidimensional en los primeros ocho ítems, se inicia con el estudio socio demográfico, en el que participaron 25 docentes de dos unidades educativas de educación especial de la provincia de Esmeraldas. El mayor porcentaje de los docentes pertenecen a la unidad educativa Nixon Raúl Aray (72%) y el menor lo tiene la Unidad Educativa Especial “Nuevo Amanecer” (28%).

Los resultados sobre la edad de los docentes indican que el porcentaje más alto está entre las edades de 51- 60 años (44%). Y un 60% son menores a 40 años, estos resultados evidencian que la plana docente de las dos instituciones es relativamente joven.

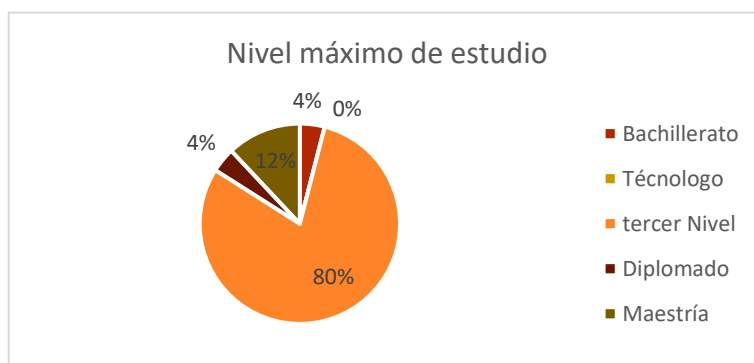


Figura 1. Nivel de estudio.

Fuente: Encuesta, de docentes de las dos Unidades Educativas Especiales “Nuevo Amanecer” y (Nixón Raúl Aray).

En cuanto a la formación inicial de los docentes encuestados se puede decir que el mayor porcentaje tiene titulación de tercer nivel (80%), le sigue un 12% que tienen formación de maestría (Figura 1). Del porcentaje de docentes con titulación de tercer nivel se puede observar la ausencia de titulación en educación especial. La mayor parte de las titulaciones son en el área de educación, con especialidad en inicial y parvulario, en educación general, educación física, psicología educativa y pedagogía terapéutica. Otras de las titulaciones de tercer nivel que tienen los docentes son ingenieros zootecnista y trabajo social.

En cuanto al contacto de los docentes con personas con discapacidad se evidencia el 100% (figura 2). Los docentes indican que su mayor contacto es por razones laborales, familiares y un mínimo porcentaje se da por ocio y amistad. La frecuencia de este contacto se da en un mayor porcentaje (56%) todos los días.

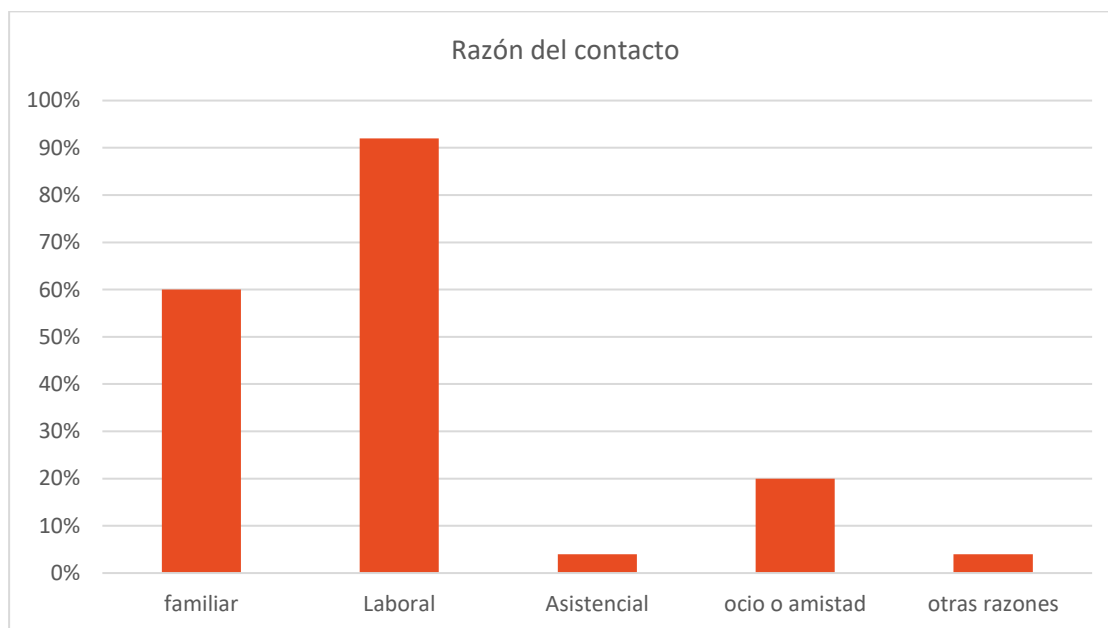


Figura 2. Razón de contacto.

Fuente: Encuesta, de docentes de las dos Unidades Educativas Especiales “Nuevo Amanecer” y Nixón Raúl Aray.

Se evidencia que las maestras en su mayoría se sienten muy cómodas frente a estudiantes con discapacidad. Siendo la indiferencia menor.

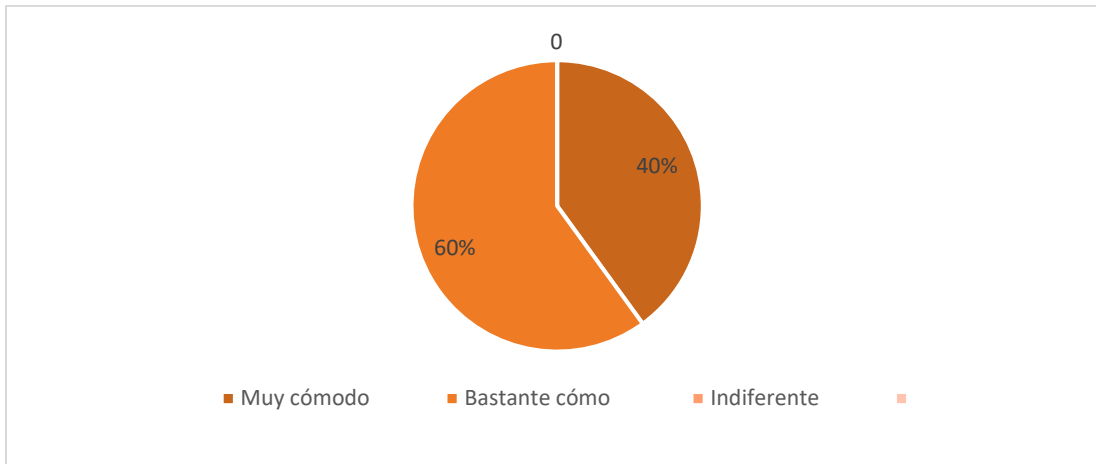


Figura 3. Cómo se siente en presencia de una persona con discapacidad.

Fuente: Encuesta, de docentes de las dos Unidades Educativas Especiales “Nuevo Amanecer” y (Nixón Raúl Aray).

En cuanto al estado de sentirse informados sobre las diferentes discapacidades, en la figura 4, los docentes manifiestan estar bien informados, excepto en la discapacidad psíquica (28%), visualizándose que se encuentran desinformados en las discapacidades: psíquica, en múltiple y visual.

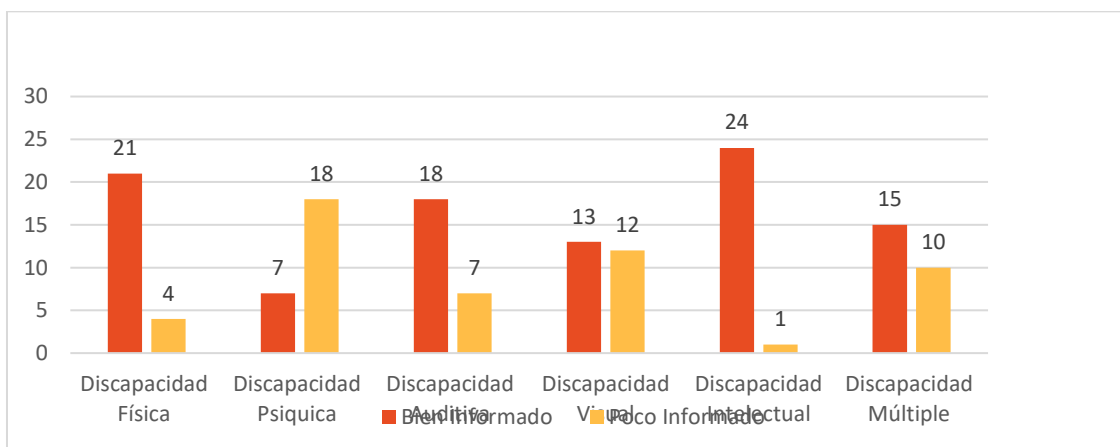


Figura 4. Medida en cuanto a información de discapacidad.

Fuente: Encuesta, de docentes de las dos Unidades Educativas Especiales “Nuevo Amanecer” y Nixón Raúl Aray.

En la figura (5), se aprecia que, la media general de las seis dimensiones de esta escala: Relaciones Social y Personal, Vida Normalizada, Programas de Intervención; actitud ante la Discapacidad Física, Dic intelectual y Sensorial, es de 3.08. Por lo tanto, la actitud de las docentes es favorable, existiendo sus diferencias entre dimensiones. Se observa que las docentes encuestadas dan a tres dimensiones una media superior a la media general de esta escala que son: (m=3.42) ;(m=3.39) y (m=3.01) corresponden a (bastante en desacuerdo). Sin embargo, se visualizan tres dimensiones con una actitud menos favorable hacia la discapacidad (m=2.98) ;(m=2.97) y (m=2.72).

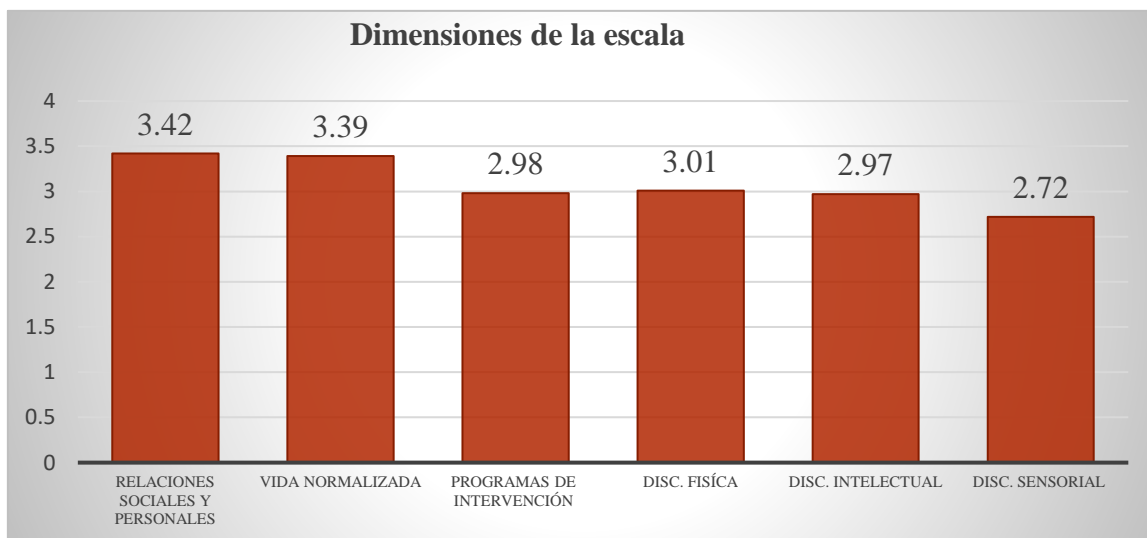


Figura: 5 Dimensiones de la escala.

Fuente: Encuesta, de docentes de las dos Unidades Educativas Especiales “Nuevo Amanecer” y (Nixón Raúl Aray).

Tabla 1
Relaciones Sociales y Personales con las Personas con Discapacidad

	N	Mín.	Máx.	Media	DS
En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacitadas.	25	3	4	3.60	.500
En general me siento disgustado en compañía de una persona con discapacidad.	25	2	4	3.52	.586
Si me citara con una persona discapacitada, me preocuparía lo que la gente pudiera pensar.	25	3	4	3.60	.500
Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	25	3	4	3.68	.476
Creo que me resultaría fácil relacionarme con una persona discapacitada.	25	2	4	3.48	.653
Si estuviera que hablar con una persona con discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme.	25	1	4	3.08	.997
Podría citarme con una persona discapacitada con la misma facilidad que con cualquier otra persona.	25	1	4	3.29	.980
Me gustaría que mis hijos se relacionen con niños discapacitados.	25	3	4	3.64	.490
Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer a un restaurante donde me conocieran.	25	1	4	2.80	1.190
El comportamiento de la persona con discapacidad en general e irritante.	25	2	4	3.40	.577
No me importaría tener como amigo /a una persona con discapacidad.	25	1	4	3.48	.714
Encontrarme con una persona discapacitada me produce malestar.	25	3	4	3.60	.500
Si tuviera que trabajar con una persona discapacitada, me limitaría a mantener con ella una relación superficial.	25	2	4	3.36	.569
Media total				3.42	

Los resultados de la dimensión I, Relaciones Sociales y Personales evidencian que las actitudes más positivas corresponden a los ítems relacionados con favorecer las relaciones y el comportamiento social de las personas con discapacidad con sus familias y con ellos. Mientras que la actitud más negativa corresponde al ítem evitaría acompañar a una persona discapacitada (m=2.80).

Tabla 2
Normalización o Vida Normalizada

	N	Mín.	Máx.	Media	DS
Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfecha de sí mismas como cualquier persona.	25	1	4	3.64	.700
Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.	25	3	4	3.80	.408
Las personas con discapacidad son menos productivas en sus lugares de trabajo que las personas no discapacitadas	25	1	4	2.80	.957
Las personas con discapacidad son tan valiosas como cualquiera.	25	3	4	3.64	.490
Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente	25	1	4	3.08	.997
Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las personas.	25	2	4	3.56	.583
La persona con discapacidad puede disfrutar del deporte, tanto como cualquier otra persona.	25	2	4	3.52	.586
Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.	25	1	4	3.04	.978
Los trabajadores con discapacidad deberían recibir el mismo salario que los no discapacitados.	25	2	4	3.60	.577
Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de las personas.	25	3	4	3.64	.490
Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	25	1	4	3.24	.926
Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como la persona sin discapacidad.	25	1	4	3.04	1.098
La persona con discapacidad es tan amistosa como cualquier otra persona.	25	1	4	3.48	.770
Media total				3,39	

En la tabla 2, se reflejan los ítems de la dimensión “Normalización o Vida Normalizada”. Casi todos los ítems de esta dimensión superan la media general ($m=3,08$), siendo la actitud más positiva en los ítems que hacen mención a tener las mismas oportunidades de empleo ($m=3.80$), el valor y los derechos que tienen, al igual que pueden sentirse tan satisfecha como otras personas. Y por otro lado la actitud más negativa está en el ítem que hace mención a que son menos productivas en sus lugares de trabajo ($m=2.80$).

Tabla 3
Programas de intervención

	N	Mín.	Máx.	Media	DS
Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración, por ejemplo, facilitándoles acceso a lugares públicos.	25	3	4	3.64	490
Las personas con discapacidad severa deberían ser confinadas en centros especiales.	25	1	4	2.96	1.060
Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	25	1	4	2.16	1.214
Debería gastarse más dinero en suprimir las barreras físicas que siguen dificultando la vida a las personas con discapacidad.	25	1	4	2.80	1.041
Media total				2.98	

La dimensión III, **Programas de Intervención**: los resultados muestran que varios ítems están por debajo de la media general. La actitud más positiva está en el ítem que hace referencia a la importancia de favorecer una mayor integración de las personas con discapacidad a espacios públicos (m=3.64)). Las actitudes más negativas están en los ítems relacionadas al coste económico de los programas de rehabilitación (m=**2.16**)

Tabla 4
Discapacidad Física

	N	Mín.	Máx.	Media	DS
Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida.	25	2	4	3.32	.627
Las personas con discapacidad física suelen estar resentidas con el resto de la sociedad.	25	2	4	3.28	.614
Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	25	1	4	2.48	1.159
Las personas con discapacidad física generalmente sienten lástima de sí mismos.	25	1	4	3.08	.997
Las personas con discapacidad física no quieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	25	1	4	2.24	1.091
La mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal.	25	3	4	3.64	.490
Media total				3,01	

En la dimensión IV, Discapacidad Física; se observa una media similar a la dimensión total. Las actitudes positivas se reflejan más en los ítems en los que indica que las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal (m=3.64). Y las actitudes negativas se reflejan en los ítems relacionados con la percepción que tienen los docentes sobre lo que esperan (m= 2,48) o quieren (m= 2, 24) las personas con este tipo de discapacidad.

Tabla 5
Discapacidad Intelectual

	N	Mín	Máx	Media	DS
Las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona.	25	1	4	2.04	1.060
Las personas con discapacidad intelectual aportan una escasa contribución a la sociedad.	25	1	4	2.88	1.013
Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier otra persona.	25	1	4	3.52	.770
Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	25	1	4	3.04	1.020
Es posible decir si una persona tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.	25	1	4	3.20	.866
Debería permitirse que las personas con discapacidad intelectual vivirían como y donde quisieran.	25	1	4	2.64	.995
Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.	25	1	4	3.16	.987
Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales o competentes.	25	1	4	3.24	.879
Media Total				2.97	

La media de la dimensión Discapacidad Intelectual es inferior a la media total. Los resultados de esta dimensión evidencian una actitud positiva de los docentes en los ítems que están relacionados con la confianza que tienen en sí mismo las personas con este tipo de discapacidad ($m= 3.52$), el juicio que se pueda hacer a estas personas por su apariencia ($m= 3,20$) y por las capacidades profesionales que pueden llegar a desarrollar. Por otro lado, las actitudes negativas están relacionadas con los ítems que hacen referencia al afecto y la independencia.

Tabla 5
Discapacidad Sensorial

	N	Mín.	Máx.	Med.	DS
Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre o madre.	25	1	4	2.92	1.115
Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	25	1	4	2.24	1.091
Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	25	1	4	2.48	1.122
En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	25	1	4	2.84	1.143
Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otra persona que tenga ese mismo problema.	25	1	4	3.00	.866
Es realmente difícil comunicarse con una persona que tiene una discapacidad sensorial.	25	1	4	2.68	1.180
La mayoría de las personas con discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tarea remuneradas.	25	1	4	2.88	.971
Total				2.72	

La dimensión VI, *Discapacidad Sensorial*, refleja una media inferior a la media general. Se observa una actitud más positiva en los ítems relacionados con la preferencia para trabajar con otras personas que tengan las mismas condiciones (m=3,00) y el que puedan asumir la responsabilidad de ser madres o padres. Las actitudes negativas se visualizan en aquellos ítems que consideran a las personas con discapacidad sensorial como suspicaces e irritables, así como también al ítem que señala que es difícil la comunicación.

Tabla 6
Aspectos a trabajar para mejorar las actitudes de los docentes

	N	Mín.	Máx.	Me.	DS
DISCAPACIDAD INTELECTUAL					
Las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona.	25	1	4	2.04	1.060
Programas de Intervención					
Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	25	1	4	2.16	1.214
DISCAPACIDAD FÍSICA					
Las personas con discapacidad física no quieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	25	1	4	2.24	1.091
Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	25	1	4	2.48	1.159
DISCAPACIDAD SENSORIAL					
Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	25	1	4	2.24	1.091
Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	25	1	4	2.48	1.122
Es realmente difícil comunicarse con una persona que tiene una discapacidad sensorial.	25	1	4	2.68	1.180
NORMALIZACIÓN O VIDA NORMALIZADA					
Las personas con discapacidad son menos productivas en sus lugares de trabajo que las personas no discapacitadas	25	1	4	2.80	.957
Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer a un restaurante que me conocieran.	25	1	4	2.80	1.190

La tabla 7, muestra la agrupación de los ítems seleccionados para ser intervenidos en la propuesta con el fin de fortalecer las actitudes con tendencia a lo negativo. Por ello se escogió a los ítems con una media inferior a la media total de cada dimensión. Por lo tanto, las seis dimensiones se intervendrán en la propuesta en unas más que en otras, subdividas en la dimensión Sociodemográfico; Relaciones Sociales, Vida Normalizada y Programas de Intervención, los ítems son (11, 32,34), por ultimo las discapacidades: Física, Intelectual y Sensorial en los ítems (45,47,49,58,59 y 62).

4.2. Discusión de los datos

Los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento dieron información sobre las actitudes que tienen los docentes de las unidades de educación especializa ante la discapacidad. A continuación, se presentan en primer lugar, la descripción de los datos sociodemográficos de los docentes encuestados, en segundo lugar, se responde a la hipótesis planteada sobre las actitudes que se esperan encontrar en los docentes, y por último, se discuten los resultados sobre las necesidades formativas que presentan.

En cuanto a los datos sociodemográficos se puede evidenciar que la plana docente es relativamente joven, la mayoría son menores a 40 años. Un gran porcentaje de docentes tienen títulos de tercer nivel. Sin embargo, su formación inicial no se relaciona con Educación Especial, de esta manera se evidencia la necesidad de fortalecer sus conocimientos. Coincidiendo con la investigación de Pegalajar (2014), es evidente la insatisfacción de los docentes en cuanto a la formación inicial recibida, así como a la, utilidad de los conocimientos adquiridos.

En relación con la hipótesis planteada, se esperaba encontrar que los docentes tengan actitudes favorables ante la discapacidad. La hipótesis se confirma, los datos de este estudio reflejan que los docentes presentan actitudes positivas ante la discapacidad. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Cobos (2016), Martínez y Bilbao (2011), Doménech, et al (2003) y Polo y Aparicio (2018).

Además, las personas encuestadas muestran una actitud favorable hacia la discapacidad, por varios factores: todos están en contacto con personas con discapacidad, en su mayoría por cuestiones laborales. Este contacto se da a diario, lo que de alguna manera favorece actitudes de aceptación, así lo comparten Martínez y Bilbao (2011). Uno de los elementos que favorece tener actitudes positivas ante la discapacidad es el contacto con personas que presenten distintas discapacidades (Aguado, et al. 2008).

En cuanto al estado de sentirse informados sobre las diferentes discapacidades, los docentes manifiestan estar bien informados, excepto en la discapacidad psíquica.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta formativa estará dirigida al profesorado de las dos Unidades de Educación Especial: Nuevo Amanecer y Nixón Raúl Aray del cantón Muisne y el cantón Atacames, en los resultados obtenidos en la encuesta se evidencia una actitud positiva ante la discapacidad, se considera oportuno profundizar en algunos aspectos que se evidenciaron más débiles. Se puede evidenciar que el conocimiento que las docentes tienen acerca de la discapacidad es limitado. Por esta razón se hace necesario formar académicamente en temas relacionados con discapacidad.

Luego de investigar y conocer que los programas de cambio de actitud hacia la discapacidad ya han sido aplicados por otros autores como Aguado, et al. (2009), quienes sostienen que: la información directa e indirecta sobre las personas con discapacidad, el contacto con personas con distintas discapacidades, la información y experiencia sobre ayudas técnicas, y la simulación de discapacidades, son las estrategias más eficaces para promover actitudes favorables, esta propuesta se plantea desde este mismo enfoque.

5.1. Objetivo

Mejorar las actitudes de las docentes de las dos Unidades Educativas de Educación Especial “Nuevo Amanecer” y Nixón Raúl Aray, de la provincia de Esmeraldas hacia los estudiantes con discapacidad, a través del uso de las herramientas de redes de aprendizaje.

5.2. Temporalización

El período de intervención corresponde a 10 horas de capacitación al mes durante cinco meses en el período lectivo 2022-2023. Estas horas no solo requieren ser presenciales ya que la globalización ofrece una gama de herramientas tecnológicas y gracias a ello se trabajará dos horas a la semana, es decir cinco intervenciones al mes. Las intervenciones serán evaluadas semanalmente. Talleres que se mostraran en el cronograma.

Tabla 7
Temporalización de las actividades

Ejes temáticos	Temporalidad	Fechas
Información	Taller 1	Abril 2022
	Taller 2	Mayo 2022
	Taller 3	Junio 2022
Contacto	Taller 4	Julio 2022
Simulación	Taller 5	Agosto 2022
Evaluación	Evaluación	Septiembre 2022

La tabla muestra la aplicación de cinco intervenciones al mes. La evaluación es de tal importancia que al término de las seis sesiones se la ejecuta.

5.3. Planificación de la propuesta de intervención

Esta propuesta tiene como fin provocar un acercamiento didáctico y formativo enfocada en la realidad de las personas con discapacidad. En la planificación de las actividades se ha considerado los componentes actitudinales, por ello, los talleres proveerán información documentada de manera directa o indirecta concomitante a los tipos de discapacidad. Se incentivará el contacto con personas con discapacidad, también se harán dramatizaciones y simulaciones de varias discapacidades y experiencia sobre ayudas técnicas. Además, en cada sesión se llevará a cabo una discusión guiada (Aguado, et al. 2009).

Pegalajar (2014) sostiene que las actividades de formación permanente contribuyen al perfeccionamiento de la enseñanza y desarrollo profesional del docente durante su fase de actividad laboral y es más propicia ya que es innovadora en sus actividades de aprendizaje teórico que se perfecciona en la práctica.

Tabla 8
Planificación

<i>Ejes temáticos</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos</i>
Información	Fortalecer el conocimiento a través de la información en temas relacionados a la discapacidad, que permita dar atención a la diversidad reconociendo los derechos.	Discapacidad intelectual Discapacidad visual y auditiva Discapacidad física Órganos responsables de la prevención de la discapacidad.
Contacto	Reflexionar sobre la vida de estas personas, a través del deporte adaptado que permite a las personas con discapacidad desarrollar sus diferentes habilidades.	Interactuar entre deportistas con discapacidad auditiva y o física e intelectual. Discapacidad a nivel mundial Discapacidad en Ecuador Famosos con discapacidad Deportista con discapacidad a nivel mundial. Películas sobre discapacidad,
Simulación	Aplicar estrategias para lograr la empatía de las docentes con las personas con discapacidad, palpando la realidad que viven las personas con discapacidad.	Presentación de la sesión Interactuar en varias disciplinas: atletismo y fútbol y analizar sus limitaciones. Reflexión y discusión.

La planificación de los talleres, con sus diferentes contenidos se detallan a continuación.

EJE TEMÁTICO: INFORMACIÓN

OBJETIVO: Fortalecer el conocimiento a través de la información en temas relacionados a las diferentes discapacidades, que permita dar atención a la diversidad reconociendo los derechos.

CONTENIDO:

- Discapacidad intelectual
- Discapacidad visual y auditiva
- Discapacidad física
- Órganos responsables de la prevención de la discapacidad.

TIEMPO:

- 2 horas

Tabla 9

Modelo de sesión: introducción sobre las discapacidades

Desarrollo	Recursos
Dinámica	❖ Computador
Expectativas: lo que espera etc.	❖ Internet
Desarrollo	❖ Infocus
✓ Presentación del tema: mundo diverso	❖ Espacio físico ventilado
✓ Lectura de información general de discapacidades, causas de la discapacidad y órganos responsables de la prevención de la discapacidad (aula virtual Moodle).	❖ Marcadores
✓ Reuniones grupales (zoom) para socializar la información obtenida y leída.	❖ Papelotes
✓ Proyección de película “Campeones”	❖ Pizarras.
✓ El valor y respeto a la diversidad	
✓ La importancia del lenguaje en las etiquetas peyorativas.	
✓ Reconocer las diferencias	
✓ Cambio de mirada hacia la discapacidad.	
✓ La empatía en el colectivo.	
Dinámica finalización	
✓ Preguntas respuestas de las cosas que más le llamaron la atención.	

Tabla 10.
Planificación del eje temático: Información

Temporalidad	Temáticas	Actividades
Semanas 1 y 2	Discapacidad sensorial	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y agrupación de discapacidades sensoriales (aula virtual Moodle). - Quiénes deben velar por la prevención de esta discapacidad.
Semanas 3, 4 y 5		<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de la película “El color del paraíso” - Diálogo sobre necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad sensorial. - Causas y consecuencias de la discapacidad visual y auditiva. - Como prevenir esta discapacidad. - Barreras para la discapacidad sensorial - Reuniones grupales (zoom) para socializar y preparar materiales para exposición sobre derechos de las personas con discapacidad visual. <p>Casa abierta con la temática</p>
Semanas 6 y 7	<i>Discapacidad: Psíquica</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y tipos de discapacidad psíquica (aula virtual Moodle)
Semanas 8, 9 y 10		<ul style="list-style-type: none"> - Ver película de discapacidad: Milagros en la celda 7. - Dialogo sobre las causas de esta discapacidad y consecuencias. - Dialogar en tornos a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> o Se puede prevenir la discapacidad psíquica. o ¿Quién descubrió y dio nombre a esta discapacidad? o ¿Cómo se relacionar una persona con discapacidad psíquica?
Semana 11	<i>Discapacidad: intelectual y física</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y tipos de discapacidad Intelectual y física (aula virtual Moodle). - Definiciones de discapacidad física
Semanas 12 y 13		<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de la película “Campeones” - Causas y consecuencias de la discapacidad. - Proyección de la película “Mi pie izquierdo” - Dramatización de un caso por zoom.
		-

EJE TEMÁTICO: CONTACTO

Objetivos: Reflexionar sobre la vida de estas personas, a través del deporte adaptado que permite a las personas con discapacidad desarrollar sus diferentes habilidades.

Contenido:

- Interactuar entre deportistas con discapacidad auditiva y física
- *Discapacidad a nivel mundial*
- *Deportista con discapacidad física y auditiva.*
- *Discapacidad en Ecuador*
- *Famosos con discapacidad*

Tiempo:

- 2 horas

Tabla 11

Desarrollo	Recursos
Dinámica <ul style="list-style-type: none">➤ La parte que me falta, a ti te sobra. Lograr que los docentes anulen una función de su cuerpo en secreto, 2 buscar la parte que le hace falta.	<ul style="list-style-type: none">○ Computador○ Internet○ Infocus○ Cancha o playa (espacio grande).
Desarrollo <p>Presentación de la película mi pie izquierdo</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Socializar las temáticas en general.➤ Leer información de discapacidad a nivel mundial y este País.➤ Practica de diferentes tipos de disciplina: Atletismo, natación...➤ Practica entre deportistas de ambas discapacidades.➤ Reflexión como grupo➤ Evaluación de lo vivido entre la interacción.➤ Enlistar nombres de deportistas de renombre o famosos con discapacidad física y visual.➤ Visualizar pictogramas de deportistas famosos a nivel	<ul style="list-style-type: none">○ Piscina○ Pictogramas○ Pito○ balón○ material técnico deportivo.
Dinámica de cierre <ul style="list-style-type: none">➤ Trabajar en el currículo oculto: la importancia de este deporte.	

EJE TEMÁTICO: SIMULACIÓN

Objetivos: Aplicar estrategias para lograr la empatía de las docentes con las personas con discapacidad, palpando la realidad que viven las personas con discapacidad.

Contenido:

- Presentación de la sesión
- Interactuar en varias disciplinas: atletismo y futbol y analizar sus limitaciones.
- Reflexión y discusión.

Tiempo:

- 2 horas

Desarrollo	Recursos
Dinámica Estratégicamente trabajar la inclusión en mención a la sensibilización dentro de las aulas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Computador▪ Internet▪ Infocus▪ Cancha o playa (espacio grande).▪ Piscina▪ Pictogramas▪ Pito▪ balón▪ material técnico deportivo.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">➤ Presentación de la sesión➤ Dramatización de los integrantes, sobre alguna limitación ya sea esta física o visual que no le permite desarrollar su competencia.➤ Organizar a las participantes e indicarles que deben amarrar un pañuelo en su rostro que le impida ver, los auditivos se colocan algodón en los oídos.➤ Después deben narrar las dificultades que vivieron en el trayecto de la actividad.➤ Adaptación según la disciplina a realizar.➤ Reflexión y evaluación oral.➤ Ubicar competidores en la cancha con discapacidad visual y discapacidad auditiva, en posiciones que se puedan visualizar y escuchar las órdenes.➤ Enumerar las limitaciones que se les presentaron dentro de la carrera.	
Dinámica de Cierre <ul style="list-style-type: none">➤ En una hoja que no llevara nombre del participante➤ Indicar las dificultades que vivió durante la dramatización.	

5.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

Una vez ejecutado todos los talleres se procederá aplicar por segunda vez la escala de actitud ante la discapacidad para constatar la eficacia de la propuesta planteada. Así mismo se plantea que una vez terminada la propuesta se desarrolle una jornada de reflexión que favorezca el dialogo entre el profesorado.

Al finalizar cada taller se aplicará un cuestionario utilizando la escalera de metacognición.

6. CONCLUSIONES

Se diseñó una propuesta formativa para favorecer actitudes positivas hacia la discapacidad en el profesorado de dos Unidades Educativas de Educación Especial “Nuevo Amanecer” y Nixón Raúl Aray, de la provincia de Esmeraldas. Se pudo determinar que, en cuanto a la formación docente, a pesar de que la mayoría tienen títulos de tercer nivel, ninguno es en Educación Especial, sin embargo, a más de la formación se consideraron otros elementos como: formación, información, contacto, talleres y los programas de intervención.

Se realizó una revisión bibliográfica sobre las actitudes hacia la discapacidad en el profesorado”, se puede concluir que cada vez existen más estudios en torno a este tema y concretamente en el ámbito escolar. Sin embargo, no se pudo encontrar estudios realizados en el contexto de educación especial. Los antecedentes revisados evidencian que existen en los docentes buenas actitudes ante la discapacidad, pero estos demandan formación para atender este colectivo en las aulas.

Además, se conoció las actitudes que tienen los docentes de las Instituciones de Educación Especial del Distrito Atacames y Muisne hacia la discapacidad. Del diagnóstico levantado, se encontró en las docentes una actitud positiva hacia los estudiantes con discapacidad generados por varios motivos: Por el contacto que ellas tienen con los estudiantes durante su jornada laboral los 5 días de la semana. A pesar que esta no es positiva al 100%, evidenciándose que la parte actitudinal se puede mejorar con la implementación de la Propuesta.

Se diseñó un programa de formación para el cambio de actitudes de los docentes de las unidades educativas ante la discapacidad. Este programa tiene de base la aplicación de estrategias que implican el obtener información sobre la discapacidad, tener experiencia de contacto y favorecer experiencia de simulación.

7 LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

a) Limitaciones

En la ejecución de este trabajo se presentaron varias dificultades: el tiempo, la lentitud en que llenaron la encuesta algunos docentes y las restricciones de la pandemia.

- Con relación al tiempo, se puede indicar que fue limitado. Las exigencias laborales, familiares y académicas impidieron tener mayor disponibilidad para investigar.
- Por otro lado, está la poca colaboración de algunos docentes. Esto limitó aplicar otras técnicas que permitieran conocer con mayor profundidad y detalles sobre el tema investigado. El análisis más profundo de esta realidad hubiera permitido elaborar una mejor propuesta de intervención.
- Y por último está la situación de la pandemia, que influyó directamente en las otras limitaciones señaladas.
- . La falta de investigaciones en este tema dentro de la Provincia de Esmeraldas y Ecuador fue otra limitación que no permitió avanzar, al momento de contratar con los resultados, se evidencia un gran vacío bibliográfico.
- La duración de la propuesta es de seis meses desde el mes: abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre del 2022.

b) Prospectiva

En relación con la prospectiva, la presente investigación tiene como resultado una propuesta de intervención, la cual se espera socializar con las autoridades de las dos instituciones para su aplicación. Con esta propuesta se espera contribuir a la reflexión sobre esta realidad y que esto conlleve a que las docentes ayuden a la sensibilización de toda la comunidad.

Esta Propuesta, servirá de línea de investigación, para estudios futuros en Ciencias de la Educación, convirtiéndose en un estudio novedoso porque revisada las bases de datos científicos, no se encuentran estudios parecidos en el contexto provincial y local.

Así mismo permitirá ser un referente para aplicar o a partir de los resultados se pueda ampliar la temática sobre las actitudes. Es importante señalar que se pudo fortalecer los ítems que tenían una valoración desestimados dentro de lo actitudinal.

8. REFERENCIAS

- Allport, G. (1954). La naturaleza de los prejuicios. Lectura: Massachusetts. Addison-Wesley Publishing Company.
- Aguado, A., Flórez, M. y Alcedo, M. (2009). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicothema*, 16(4), 667-673. ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG
- Angenscheidt, L. y Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243. doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Arias, B., Verdugo, M., Gómez, L. y Arias, V. (2013). Actitudes hacia la inclusión. En M.A. Verdugo, M. y Shalock, R. (Ed.). *Discapacidad e inclusión: manual para la docencia* (pp. 61–88). Salamanca: Amarú.
- Brioso, A y García, A. Personas con trastornos el espectro Autismo (TEA). (2017). En Gutierrez, B y Brioso, A. *Desarrollos Diferentes*. (PP. 145,173). Editorial Sanz y Torres, S. L.
- Booth, T. (1996). A Perspective on Inclusion from England, *Cambridge Journal of Education*, 26:1, 87-99, DOI: 10.1080/0305764960260107
- Bravo, L. (2013). *Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de los equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de Cartago en Costa Rica*. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España.
- Calle, S. y Padilla, I. (2019). Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo – Huancayo 2019. (Tesis de grado). Universidad Nacional del centro del Perú, Perú.
- Cedeño, F. (2006). Octavo Congreso Internacional de Discapacidad Medellín. Recuperado de: <https://discapacidadcolombia.com/index.php/lista-eventos/3-8-congreso-internacional-de-discapacidad?date=2016-09-28-08-00>
- Cobos, D (2016). *Estudio comparativo de la actitud hacia las personas con discapacidad por parte del personal docente y administrativo de la Universidad del Azuay*. (Tesis de maestría). Universidad del Azuay, Ecuador.

- Consejo Nacional para la Igualdad de la Discapacidad (2020),
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad (2021).
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- De Boer, A., Pijl, S. y Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15, 331–353.
- Díaz, O. y Franco, F. (2008). Percepciones y actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en soledad. Atlántico, Colombia. *Zona Próxima*. (12), 12-39. ISSN 1657-2416.
- Doménech, V., Esbrí, J., González, H. y Miret, L. (2003). Actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. Jornadas de fomento de la investigación. Universitat Jaume I.
- Domínguez, A, González, V. (2017). Personas con Discapacidad Auditiva. En Gutierrez B, y Brioso A. *Desarrollos Diferentes*. (57,69). Editorial Sanz y Torres, S.L.
- González, M, Acedo, A, Rueda B y Aguado, A. (2017). Personas con discapacidad Física. En Gutiérrez, B y Brioso, A. *Desarrollos Diferentes*. (pp.101, 143). Editorial Sanz y Torres, S.L.
- Gutiérrez, Brioso, A y Martínez, P. (2017). Perspectiva evolutiva de las alteraciones del desarrollo. En Gutiérrez, B y Brioso, A. *Desarrollos Diferentes*. (PP. 15-37). Editorial Sanz y Torres, S.L.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010). Fascículo provincial Esmeraldas.
Recuperado de: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/esmeraldas.pdf>
- Ley Orgánica de Discapacidades (2012). Suplemento Año IV - N° 796 del Registro oficial. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Martínez, M. y Bilbao, M. (2013). Los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol. 42* (4), Núm. 240, 2011. 50-78.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Quinta edición. Pearson educación, Madrid

Organización Mundial de la Salud (1994). Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad: publicada de acuerdo con la resolución WHA29.35 de la Vigésimonovena Asamblea Mundial de la Salud, mayo 1976. Instituto Nacional de Servicios Sociales. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/131983>

Pegalajar, M. (2014). Importancia de la actividad formativa del docente en centros de Educación Especial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (1), 177-192. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.1.181731>

Peresotti, C. (2017). *Inclusión laboral de Personas con Discapacidad. Metodología y práctica*. Editorial Brujas. Argentina.

Polo, M. y Aparicio, M. (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: Actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 365-379. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.279281>

Puig, V., Pallero, R. y Rodríguez, E. (2017). Personas con discapacidad visual y personas con sordoceguera. En Gutierrez, B y Brioso, A. *Desarrollos diferentes*. (PP. 71,99). Editorial Sanz y Torres, S, L.

Rosales, G. (2014). *Actitudes docentes ante estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad educativa particular La Asunción*. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador.

Robbins, S. y Judge, T. (2013). *Comportamiento organizacional*. Decimoquinta edición. PEARSON, México.

Rodríguez, A. (2009). Estudio de las actitudes. En Bello, D. Z., y Casales, F. J. C. (2009). *Psicología social*. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>

Created from pucep on 2020-03-24 10:34:44.

Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambio de actitudes*. Ediciones Toray. Barcelona.

Verdugo M (2017). Personas con Discapacidad Intelectual. En Gutierrez B y Briosó A. *Desarrollos diferentes* (pp. 39,55). Editorial Sanz y Torres, S.L.

Verdugo, M., Jenaro, G., y Arias, B. (2003). Actitudes hacia la discapacidad: *Estrategias de evolución e interpretación*. Madrid: Editores Siglo XXI.

9. ANEXOS

ESCALA DE ACTITUD HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Este cuestionario pretende recoger información acerca del signo de las actitudes de los profesionales de diversos ámbitos hacia la discapacidad, fundamentales para el diseño de actuaciones futuras. Le agradeceremos que dedique un poco de tiempo para contestarlo. Para anotar sus respuestas a cada pregunta, basta con que señale el código asociado a su situación personal o respuestas elegidas (ejemplo ni Vd. Es valor deberá hacer clic en la opción o el código 2 en la pregunta 1)

1.- Sexo

Mujer

Hombre

2.- Edad

Hasta 201
21-30.....2
31-40.....3
41-50.....4
51-60.....5
Mayor de 60.....6

3.- Niveles de estudios

1) Sin estudios.....1
2) Primarios.....2
3) Bachillerato.....3
4) Universitario medio.....4
5) Universitario Superior.....5

4.- Profesión o trabajo habitual

.....

5.- Mantiene algún tipo de contacto con personas con discapacidad?

Si No

6a.- Razón de contacto puede señalar más de una)

Familiar..... 1
Laboral.....2
Asistencial.....3
Ocio o amistad.....4
Otras razones.....5

6b.- Frecuencia del contacto

- a). Todos los días
b). varias veces por semana
c). varias veces al mes
d). Menos de una vez al mes

6 c.- Tipos de discapacidad (puedes señalar más de una)

•Física.....1
•Auditiva.....2
•Intelectual.....3
•Enfermedades mentales.....4

•Múltiples.....5

7.- En general ¿cómo se siente en presencia de una persona con discapacidad)

Muy cómodo

Bastante cómodo

Indiferente

Bastante incomodo

Muy incomodo

8.- ¿En qué medida se siente informado sobre las diferentes discapacidades?

	Bien informado	Poco informado
Discapacidad física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discapacidad Psíquica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discapacidad Auditiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discapacidad visual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discapacidad Intelectual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discapacidad Múltiple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Muy en desacuerdo
9	Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfecha de si misma como cualquier persona.	1	2	3	4
10	Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.	1	2	3	4
11	Las personas con discapacidad son menos productivas en sus lugares de trabajo que las personas no discapacitadas.	1	2	3	4
12	Es más fácil relacionarse con las personas con discapacidad física que con las personas con discapacidad intelectual.	1	2	3	4
13	Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración, por ejemplo, facilitándole acceso a ligares públicos.	1	2	3	4
14	Las personas con discapacidad severa deberían ser confinadas en centros especiales.	1	2	3	4
15	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacitadas	1	2	3	4
16	Las personas con discapacidad son tan valiosas como cualquiera.	1	2	3	4
17	En general me siento disgustado en compañía de una persona con discapacidad,	1	2	3	4
18	Si me citara con una persona discapacitada, me preocuparía lo que la gente pudiera pensar.	1	2	3	4
19	Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente	1	2	3	4

ESCALA DE APTITUDES					
20	El tener una discapacidad influye decisivamente en que la persona sea infeliz.	1	2	3	4
21	Si tuviera una familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	1	2	3	4
22	Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las personas.	1	2	3	4
23	La persona con discapacidad puede disfrutar del deporte, tanto como cualquier otra persona.	1	2	3	4
24	Creo que me resultaría fácil relacionarme con una persona discapacitada.	1	2	3	4
25	Cuando se habla comuna persona discapacitada, hay que poner un cuidado especial en las palabras que se usa.	1	2	3	4
26	Si estuviera que hablar con una persona discapacitada, me preocuparía no saber cómo comportarme.	1	2	3	4
27	Podría citarme con una persona discapacitada con la misma facilidad que con cualquier otra persona.	1	2	3	4
28	Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.	1	2	3	4
29	Me gustaría que mis hijos se relacionen con niños discapacitados.	1	2	3	4
30	Los trabajadores discapacitados deberían recibir el mismo salario que los no discapacitados.	1	2	3	4
31	La persona con discapacidad tiene los mismos derechos que el resto de las personas.	1	2	3	4
32	Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer a un restaurante que me conocieran.	1	2	3	4
33	El comportamiento de la persona con discapacidad en general es irritante.	1	2	3	4

34	Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	1	2	3	4
35	Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	1	2	3	4
36	No me importaría tener como amigo/a una persona con discapacidad.	1	2	3	4
37	Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como la persona sin discapacidad.	1	2	3	4
38	La persona con discapacidad es amistosa como cualquier otra persona.	1	2	3	4
39	Encontrarme con una persona discapacitada me produce malestar.	1	2	3	4
40	Si tuviera que trabajar con una persona discapacitada, me limitaría a mantener con ella una relación superficial.	1	2	3	4
41	Debería gastarse más dinero en suprimir la barrera física que sigue dificultando la vida a la persona con discapacidad.	1	2	3	4
42	El dinero que se gasta en atender a las personas con discapacidad debería destinarse a problemas sociales más urgentes.	1	2	3	4

DISCAPACIDAD FÍSICA

43	Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida.	1	2	3	4
44	Las personas con discapacidad física suelen estar resentidas con el resto de la sociedad.	1	2	3	4
45	Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	1	2	3	4
46	Las personas con discapacidad física generalmente sienten lastima de sí mismo.	1	2	3	4
47	Las personas con discapacidad física no quieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	1	2	3	4
48	La mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal	1	2	3	4

DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

49	Las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona.	1	2	3	4
50	Las personas con discapacidad intelectual aportan una escasa contribución a la sociedad.	1	2	3	4
51	Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier otra persona.	1	2	3	4
52	Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	1	2	3	4
53	Es posible decir si una persona tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.	1	2	3	4
54	Debería permitirse que las personas con discapacidad intelectual vivieran como y donde quisieran.	1	2	3	4
55	Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.	1	2	3	4
56	Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales o competentes.	1	2	3	4

DISCAPACIDAD SENSORIAL

57	una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre o madre.	1	2	3	4
58	Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	1	2	3	4
59	Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	1	2	3	4
60	En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	1	2	3	4
61	Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otra persona que tenga ese mismo problema.	1	2	3	4
62	Es realmente difícil comunicarse con una persona que tiene una discapacidad sensorial.	1	2	3	4
63	La mayoría de las personas con discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	1	2	3	4

		Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Muy en desacuerdo
9	Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfecha de sí misma como cualquier persona.	1	2	3	4
10	Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.	1	2	3	4

11	Las personas con discapacidad son menos productivas en sus lugares de trabajo que las personas no discapacitadas.	1	2	3	4
12	Es más fácil relacionarse con las personas con discapacidad física que con las personas con discapacidad intelectual.	1	2	3	4
13	Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración, por ejemplo, facilitándole acceso a lugares públicos.	1	2	3	4
14	Las personas con discapacidad severa deberían ser confinadas en centros especiales.	1	2	3	4
15	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacitadas	1	2	3	4
16	Las personas con discapacidad son tan valiosas como cualquiera.	1	2	3	4
17	En general me siento disgustado en compañía de una persona con discapacidad	1	2	3	4
18	Si me citara con una persona discapacitada, me preocuparía lo que la gente pudiera pensar.	1	2	3	4
19	Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente	1	2	3	4
20	El tener una discapacidad influye decisivamente en que la persona sea infeliz.	1	2	3	4
21	Si tuviera una familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	1	2	3	4
22	Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las personas.	1	2	3	4
23	La persona con discapacidad puede disfrutar del deporte, tanto como cualquier otra persona.	1	2	3	4
24	Creo que me resultaría fácil relacionarme con una persona discapacitada.	1	2	3	4
25	Cuando se habla con una persona discapacitada, hay que poner un cuidado especial en las palabras que se usa.	1	2	3	4
26	Si estuviera que hablar con una persona discapacitada, me preocuparía no saber cómo comportarme.	1	2	3	4
27	Podría citarme con una persona discapacitada con la misma facilidad que con cualquier otra persona.	1	2	3	4
28	Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.	1	2	3	4
29	Me gustaría que mis hijos se relacionen con niños discapacitados.	1	2	3	4
30	Los trabajadores discapacitados deberían recibir el mismo salario que los no discapacitados.	1	2	3	4
31	La persona con discapacidad tiene los mismos derechos que el resto de las personas.	1	2	3	4
32	Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer a un restaurante que me conocieran.	1	2	3	4
33	El comportamiento de la persona con discapacidad en general es irritante.	1	2	3	4
34	Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	1	2	3	4

35	Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	1	2	3	4
36	No me importaría tener como amigo/a una persona con discapacidad.	1	2	3	4
37	Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como la persona sin discapacidad.	1	2	3	4
38	La persona con discapacidad es amistosa como cualquier otra persona.	1	2	3	4
39	Encontrarme con una persona discapacitada me produce malestar.	1	2	3	4
40	Si tuviera que trabajar con una persona discapacitada, me limitaría a mantener con ella una relación superficial.	1	2	3	4