



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Plan de Capacitación sobre la nutrición infantil y su aplicabilidad dentro del Centro de Desarrollo Infantil Pitufito 1 del Cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas**

**Previo al grado académico de Licenciada en Educación Inicial**

**Línea de Investigación:**

Desarrollo de la primera infancia

**Autora:**

Justa Floripe Perea Castillo

**Asesora:**

Mgt. Verónica Angulo

**Febrero, 2022**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>6</b>
1.1 <i>Objetivo General</i>	6
1.2 <i>Objetivo Especifico</i>	6
<b>MARCO TEORICO</b>	<b>7</b>
1.3 <i>Nutrición</i>	7
1.3.1 <i>Nutrición Infantil</i>	8
1.3.2 <i>Etapas de la nutrición infantil</i>	9
1.3.3 <i>Hábitos alimenticios</i>	10
1.3.4 <i>Desnutrición infantil</i>	11
1.4 <i>Desarrollo Infantil</i>	13
1.4.1 <i>Influencia Familiar.</i>	14
1.4.2 <i>Funcionalidad socioeconómica</i>	15
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>16</b>
1.5 <i>Proceso Metodológico</i>	17
1.6 <i>Objetivo de la propuesta</i>	18
1.7 <i>Temporalización</i>	19
1.8 <i>Diseño de sesiones del Plan de Capacitación</i>	20
1.9 <i>Evaluación y monitoreo</i>	26
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>28</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>30</b>
1.10 <i>Cronograma</i>	30
1.11 <i>Cuestionario</i>	31
1.12 <i>Indicadores</i>	32
1.13 <i>Matriz de evaluación y seguimiento</i>	33

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Necesidades nutricionales.....	7
<b>Figura 2:</b> Prevalencia y variación de la desnutrición crónica desde 1990 a la medición más reciente.....	12
<b>Figura 3:</b> Desarrollo infantil.....	13

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Etapas en la alimentación del infante de 0 a 36 meses.....	9
<b>Tabla 2:</b> Temporalización para la ejecución de la propuesta .....	19
<b>Tabla 3:</b> Sesión 1: Observación del participante .....	21
<b>Tabla 4:</b> Sesión 2: Inducción al plan metodológico .....	22
<b>Tabla 5:</b> Sesión 3: Nutrición Infantil.....	23
<b>Tabla 6:</b> Sesión 4: Etapas de la alimentación infantil entre los 0 y 36 meses .....	24
<b>Tabla 7:</b> Sesión 5: Ejemplo estudio de caso .....	25
<b>Tabla 8:</b> Sesión 6: Cierre del programa y evaluación.....	26

## INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos más impactantes en los últimos tiempos ha sido la pandemia del COVID-19, calificado de este modo por (Álvarez, Lallena, & Bernal, 2020). Evento que en los actuales momentos ha provocado significativos cambios en el comportamiento social, principalmente en el campo de los hábitos nutricionales, generando grandes aprendizajes en términos de una adecuada alimentación en personas adultas, jóvenes e infantes, principalmente a partir de primera infancia, ya que es en esta etapa en donde se afianzan las bases de la salud futura del individuo.

La primera infancia está considerada como el periodo comprendido entre el nacimiento del niño hasta los 8 años. Este es un periodo crucial en la vida de los niños y niñas de cara a su desarrollo, debido a que es en esta etapa en la que se construyen las bases necesarias para el bienestar y aprendizaje que acompañaran a las personas el resto de sus vidas (Kouamé, 2019).

La infancia es relevante en la formación individual, puesto que, a más de generarse el desarrollo psicosocial y educativo, se construyen las bases del bienestar físico del menor. Por tanto, la buena calidad alimenticia es un factor clave para que los niños y niñas puedan tener resultados eficientes en todas las áreas en las que se vean involucrados.

El concepto de primera infancia nace de la neurociencia y todas aquellas ciencias que estudian y analizan el comportamiento humano, estos estudios llevan años desarrollándose y posicionando poco a poco en las estructuras sociales el relieve e importancia de los primeros años de vida del niño y la niña, en aspectos relacionados a su desarrollo cognitivo, físico, lingüístico y socioafectivo (Bodero Cáceres, 2017).

Partiendo de ello, se puede interpretar que lo que viven los niños y niñas en los primeros años después de su nacimiento da forma a lo que será el resto de su vida, debido a que son estos primeros hábitos las experiencias que crean las bases de lo que se configurará en la arquitectura neuronal del niño y la niña, determinándose de ese modo la robustez o debilidad en los posteriores procesos de vida, sean estos en salud, aprendizaje y comportamiento.

En América Latina, los cuadros de malnutrición infantil son muy comunes en los territorios altamente rezagados, al respecto las cifras dan muestra de que en estos territorios los porcentajes de malnutrición son dos veces mayores a los que se encuentran en los territorios no

rezagados o sin rezago situando una curva estadística del 13,1% versus 6,6%; mientras que el crecimiento infantil alcanza el 27,6% en territorios con mayor rezago, y únicamente el 11,9% en los sin rezagos (FAO, FIDA, OPS, WFP y UNICEF, 2020); En el caso del Ecuador, estudios recientes revelan que la desnutrición crónica infantil afecta al 27,2% de los niños menores de 2 años (Naciones Unidas Ecuador, 2021).

En ese sentido, el Estado ecuatoriano a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); y, el Ministerio Coordinador del Desarrollo Social (MCDS), como órganos rectores y educativos, han ejecutado planes para el desarrollo infantil enfocados en mejorar el desempeño físico y mental del menor durante la primera infancia; para ello, en el caso del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), se cuenta con los CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) y los CDI (Centros de Desarrollo Infantil).

En los actuales momentos a pesar de existir diferentes canales de información, es muy frecuente encontrarse con hogares que aún tienen un alto nivel de desinformación y desconocimiento sobre buenos hábitos alimenticios y la importancia de estos en el desarrollo del niño y la niña; razón por la cual, este proyecto se ubica dentro de la línea de investigación del desarrollo de la primera infancia para identificar la necesidad que tiene el Centro de Desarrollo Infantil Pitufos 1 del Cantón San Lorenzo sobre el conocimiento de nutrición infantil. Para ello, se dará a conocer a través del diseño de un plan de capacitación las diversas estrategias alimenticias que influyen en las diferentes etapas del niño y la niña.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El Centro de Desarrollo Infantil Pitufo 1 se enfoca en dar atención educativa a niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 12 y 36 meses. Es dirigida por una coordinadora quien administra; cinco educadoras y una persona responsable de la alimentación, basada en un menú saludable y variado que brinda a los niños y niñas de manera diaria. Su estructura se conforma de espacios lúdicos y educativos, para el aseo y alimentación de los infantes. En la actualidad asisten un total de 45 niños y niñas, a quienes se les aplicó la técnica de la observación, determinando que se encuentran bajos de peso y con una estatura inadecuada, lo que lleva a concluir que existen bajos niveles nutricionales que de no ser solucionados a tiempo pueden acarrear a la desnutrición y demás enfermedades.

La calidad de vida de las familias pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Pitufo 1 se encuentra limitada por factores económicos, sociales y culturales, muchas se encuentran en pobreza o extrema pobreza, por lo que el trabajo se convierte en una prioridad para en alguna medida poder satisfacer las necesidades “inmediatas”, lo que dificulta la participación de los representantes de la familia en el desarrollo del infante. La cultura y tradición gastronómica es otro factor generador de desnutrición puesto que prioriza la ingesta de alimentos de rápida cocción, procesados o los denominados “comida chatarra”.

Las madres de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Pitufo 1, generalmente son trabajadoras domésticas, recolectoras de conchas, lavadoras de ropa o realizan alguna actividad económica que les resta tiempo para cumplir con las necesidades alimenticias del infante, aquello conlleva a la ingesta de alimentos procesados o alimentos con baja calidad nutricional lo cual no garantiza el desarrollo del infante de manera eficiente. Aquella circunstancia merece ser atendida de manera objetiva a través de procesos de capacitación que brinden a las familias la oportunidad de instruirse y conocer opciones de alimentación apropiada, económica y de fácil adquisición adecuada para el correcto desarrollo de la primera infancia.

La nutrición infantil tiene por finalidad el desarrollo físico y psíquico del menor, así como el prevenir deficiencias nutricionales y enfermedades posteriores; por ello, se considera la importancia de establecer una adecuada alimentación debido a las necesidades del niño y la niña. La alimentación se debe establecerse por etapas, considerando así: al lactante, preescolar,

escolar y adolescente. Tener pautas sobre buenos hábitos alimenticios es fundamental para realizar las conexiones con cada una de las etapas y evitar el sedentarismo. (Dalmau Serra y Moráis López, 2015).

La desnutrición infantil se produce por los factores previamente determinados, pero esto puede evitarse con el conocimiento de buenos hábitos alimenticios enfocados en la nutrición infantil, por ese motivo se vuelve relevante implementar capacitaciones a las madres y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Pitufó 1. Establecer un plan de capacitación nutricional implica determinar la importancia, los procesos alimenticios, la aplicabilidad, las variantes alimenticias y la relevancia de escoger la calidad, antes que la cantidad.

Debido a lo antes mencionado y considerando la nutrición como un ente importante para el desarrollo del infante, la pregunta que formula el presente trabajo investigativo es: ¿Se considera necesaria la aplicación del plan de capacitación sobre nutrición infantil dentro del Centro de Desarrollo Infantil Pitufó 1 de la Ciudad de San Lorenzo?

## **JUSTIFICACIÓN**

La correcta nutrición infantil es el medio más eficiente para prevenir enfermedades y conseguir un educado desarrollo físico, mental y social en el menor. El estado nutricional de la población adulta ha permitido concluir que la infancia es la etapa en la que debe incorporar hábitos alimenticios adecuados con la finalidad de estimular una buena salud a lo largo de la vida (Izarra, 1998). Aunque los factores socioeconómicos y los malos hábitos culturales puedan ser generadores de comportamientos inadecuados, estos se pueden evitar promoviendo y aplicando metodologías educativas sobre nutrición.

En Sudamérica, los cuadros de malnutrición infantil son muy comunes en los territorios altamente rezagados, al respecto las cifras dan muestra de que en estos territorios los porcentajes de malnutrición son dos veces mayores a los que se encuentran en los territorios no rezagados o sin rezago situando una curva estadística del 13,1% versus 6,6%; mientras que el crecimiento infantil alcanza el 27,6% en territorios con mayor rezago, y únicamente el 11,9% en los sin rezagos (FAO, FIDA, OPS, WFP y UNICEF, 2020); En el caso del Ecuador, estudios recientes revelan que la desnutrición crónica infantil afecta al 27,2% de los niños menores de 2 años (Unicef, 2021).

En ese sentido, el Estado ecuatoriano a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); y, el Ministerio Coordinador del Desarrollo Social (MCDS), como órganos rectores y educativos, han ejecutado planes para el desarrollo infantil enfocados en mejorar el desempeño físico y mental del niño y la niña.

Las primeras etapas del menor son fundamentales para un desarrollo posterior, la nutrición infantil se convierte en un método práctico para que el crecimiento del menor sea óptimo otorgándole la energía adecuada y los nutrientes y vitaminas que este necesita. Establecer un plan de capacitación permitirá darles a los representantes de cada familia las bases de la nutrición infantil debido a las necesidades individuales del menor, los recursos económicos y el tiempo familiar.

Cabe indicar que una nutrición saludable durante la infancia es uno de los factores más importantes para contribuir al crecimiento y desarrollo saludable de los niños. La aplicación de buenos hábitos alimenticios en los niños ayuda a prevenir enfermedades en su desarrollo como: el sobrepeso, la obesidad, desnutrición crónica, retraso en el crecimiento, anemia, entre otros.

Al hablar de padres de familia de una zona de escasos recursos económicos y bajos niveles educativos se justifica la necesidad de que se implemente un plan de capacitación activo con una metodología entretenida que permita generar aprendizajes significativos con la finalidad de que estos sean aplicados dentro de los hogares. El Centro de Desarrollo Infantil Pitufu 1 (CDI) ha cumplido su función educativa, sin embargo tiene una deficiencia en cuanto a salud nutricional por ello es relevante que se priorice la nutrición infantil y que esta sea impartida tanto a los miembros representantes de la familia como a quienes dirigen el CDI.

## **HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

A través de la aplicación propuesta del plan de capacitación sobre nutrición infantil para los representantes del Centro de Desarrollo Infantil Pitufu 1 del cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas; es posible mejorar los hábitos alimenticios de los niños y niñas del Centro y con ello promover el adecuado desarrollo infantil.

## **OBJETIVOS**

### **1.1 Objetivo General**

Diseñar un Plan de Capacitación sobre la nutrición infantil dentro del Centro de Desarrollo Infantil Pitufu 1 del Cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas.

### **1.2 Objetivo Especifico**

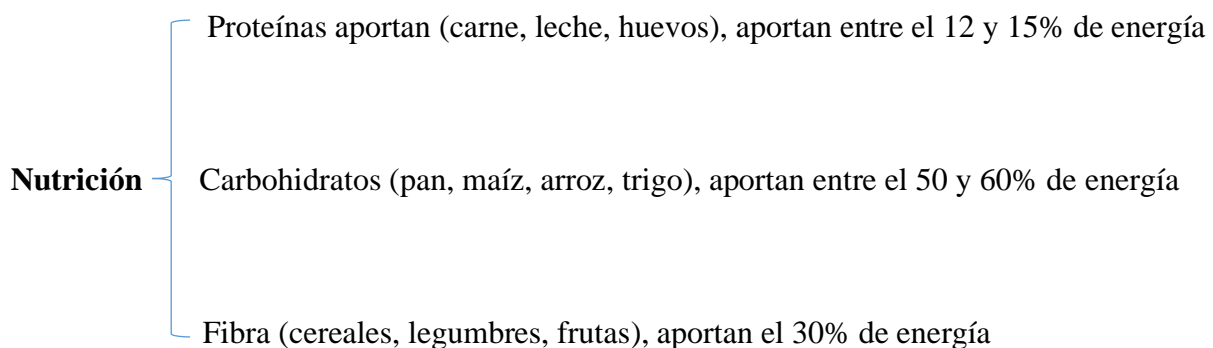
- Identificar la necesidad que tiene el Centro de Desarrollo Infantil Pitufu 1 del Cantón San Lorenzo sobre el conocimiento de nutrición infantil.
- Implementar las diferentes estrategias alimenticias que influyen en cada etapa del infante.
- Desarrollar el plan de capacitación sobre la nutrición infantil dentro del Centro de Desarrollo Infantil Pitufu 1 del Cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas.

## MARCO TEORICO

El presente marco propone fundamentar teóricamente la importancia que tiene la nutrición infantil para el individuo desde los primeros días de vida (0-3 años), en una trilogía hogar-centro de cuidado-gobierno, elementos necesarios para el adecuado desarrollo de las niñas y niños, de cara al fortalecimiento a las futuras etapas de desarrollo, prevención de enfermedades, aportes socioeconómicos, culturales y demás consecuencias ligadas al tema. En ese sentido, apunta a implementar las estrategias necesarias que permitan desarrollar de una forma activa y efectiva los métodos de participación, fortalecimiento y sensibilización en cuanto a la nutrición y el rol importante que juegan las madres, madres y familia en la adecuada selección de esta.

### 1.3 Nutrición

La nutrición obedece al proceso mediante el cual las personas incorporan en su cuerpo los alimentos que aportan a la construcción y reparación de tejidos grasos, ayudan al crecimiento, obtención de energía que permite cumplir con los procesos vitales (Cárdenas, 2020); en ese sentido, es importante sustentar gráficamente lo que significa el proceso de nutrición:



**Figura 1:** Necesidades nutricionales

**Fuente:** Elaboración propia

El concepto de nutrición se define como “la ciencia que estudia los procesos fisiológicos y metabólicos que ocurren en el organismo con la ingestión de los alimentos propios de la dieta regular del ser humano” (Santana Porbén, 2019, pág. 1), partiendo de este concepto, específicamente podemos decir que la nutrición obedece a un proceso biológico en el que los organismos asimilan o no los alimentos y los líquidos para su normal funcionamiento como son el crecimiento y mantenimiento de las funciones vitales.

La nutrición está sometida a factores condicionantes, algunos fijos como el potencial genético y otros dinámicos, como son los factores sociales, económicos y culturales, mismos que pueden actuar en de manera positiva o negativa; es decir, que esto puede ser favorable o desfavorable en el individuo (Andrellucchi Andrellucchi, Peña Quintana, Albino Beñacar, Mönckeberg Barros y Serra-Majem, 2006).

En esta misma línea de soporte conceptual, encontramos que la nutrición “es el vehículo por el cual el organismo adquiere los nutrientes, que le permiten un correcto funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales” (Guerrero, 2018); en consecuencia, tendríamos que la nutrición viene a ser el proceso mediante el cual nuestros cuerpos aprovechan la alimentación ingerida, mismo que implica absorción, digestión, asimilación y excreción.

La nutrición tiene como finalidad cumplir con las características que permiten el adecuado proceso de alimentación, mismos que deben ser correctamente seleccionado, preparado y consumido por las personas, teniendo en cuenta que esta debe ser: adecuada, variada, accesible y suficiente.

### **1.3.1 Nutrición Infantil**

La nutrición es un elemento fundamental para el adecuado desarrollo del ser humano desde la gestación; ya que está comprobado que la primera infancia es una de las etapas más importantes de la vida puesto que en ella se producen grandes e imborrables cambios, siendo estos de forma constantes; en ese sentido, la nutrición infantil viene a ser el equilibrio existente entre la ingesta de sustancias nutritivas por parte del infante, escolar o adolescente, en relación con la demanda de cada célula del organismo, misma que varía de acuerdo a la edad y el estado de maduración de cada individuo (Villalta M., 2017, pág. 1).

(NUVAL), en su sitio web señala que “La nutrición infantil se refiere a los alimentos que consume un niño o bebé para recibir los nutrientes que necesarias para vivir”. El cuerpo de las niñas y niños utiliza los nutrientes provenientes de los alimentos para poder desarrollarse y mantenerse en condiciones saludables, favoreciendo al desarrollo físico e intelectual.

### 1.3.2 Etapas de la nutrición infantil

La alimentación es fundamental para sentar las bases en el desarrollo psicológico, motor, físico y sensorial del bebé. La alimentación debe ser adecuada y proporcionar los nutrientes necesarios que permitan la vida saludable del niño; para lo cual, juega un papel relevante la nutrición infantil en la primera infancia, misma que se encuentra identificada por tres etapas detalladas a continuación (Healthychildren.org, 2016):

**Tabla 1:** Etapas en la alimentación del infante de 0 a 36 meses

*(Desde su nacimiento hasta los 3 años la alimentación de los bebés pasa por 3 etapas)*

Meses	Etapas		
	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3
Desde el nacimiento hasta los 4-6 meses	Alimentación será a base de leche. Los nutrientes y energía que le aporta la leche materna o leche de formula serán suficientes. En esta etapa el bebé desarrolla el aparato digestivo.	X	X
Transición de los 6 hasta los 12 meses	X	Esta es la etapa en la que el bebé debe aprender a comer. Se incorporan otros alimentos empezando por cereales y fruta. A los 7 meses verduras como zanahoria o patatas. A los 8 meses carnes como pollos sin piel o conejos. A los 12 meses huevos en cantidades muy pequeñas, el pescado blanco y las legumbres.	X
A partir de los 12 meses	X	X	El bebé se debe ir sentando ya con los mayores en la mesa. El niño se siente protagonista, se siente mayor. Las verduras aplastadas con el tenedor pueden ser suficientes en lugar de usar purés más finos. Se le van introduciendo nuevos sabores y texturas para que el bebé coma variado y equilibrado”

**Fuente:** Elaboración Propia

La alimentación durante el primer año de vida se encuentra ligada con la leche materna exclusivamente, durante al menos los primeros 6 meses, sus múltiples beneficios se encuentran científicamente comprobados y demostrados. El acto de lactancia debe ser precoz, a partir del mismo momento del nacimiento, favoreciendo con ello la producción láctea y afianzando significativamente el vínculo madre hija/o. Con escasas excepciones, las madres se encuentran en la capacidad de producir la suficiente cantidad y calidad de leche para alimentar a su bebé durante los primeros días (Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, 2011, pág. 30).

El paso de la alimentación basada exclusivamente en leche materna o artificial, a una dieta variada, corresponde a un momento único en la maduración del bebé, transición que sienta las bases para hábitos alimenticios saludables a lo largo de su vida: pasado los 6 meses de edad los requerimientos nutricionales comienzan a variar dejando de ser cubiertos por la lactancia exclusiva por lo que se vuelve necesaria la introducción paulatina de otra clase de alimentos, encontrándonos que entre los 4 y 6 meses, ya se encuentran listos/as para la introducción de alimentos semisólidos a través de cucharas; posterior a ello, pasado los 8 meses podrán comer ya un trozo blando; y, de entre los 9 a 12 meses, con la ayuda de los padres ya deben empezar a manejar cuchara, tenedor y beber sujetando el vaso (González Hernández, López Robles y Prado López, 2016, pág. 41).

Entre los 1 y 3 años de vida se establecen de forma definitiva los hábitos alimentarios; es decir, que es la edad cuando el niño o la niña poco a poco se incorporan a la dieta familiar, para ello, es importante que las comidas se den en ambientes positivos, teniendo a la familia como modelo a seguir. A este periodo se lo conoce como la etapa de transición rápida del lactante al periodo de crecimiento estable, en donde las necesidades de energía son muy variables y se recomienda respetar las sensaciones de saciedad o hambre expresadas por los niños y niñas (González Hernández, López Robles y Prado López, 2016, pág. 47).

### **1.3.3 Hábitos alimenticios**

Al hablar de hábitos alimenticios, hace referencia a comportamientos repetitivos individuales o colectivos que utilizan las personas al momento de seleccionar, utilizar y consumir sus alimentos o las dietas cotidianas, por lo general este tipo de comportamiento

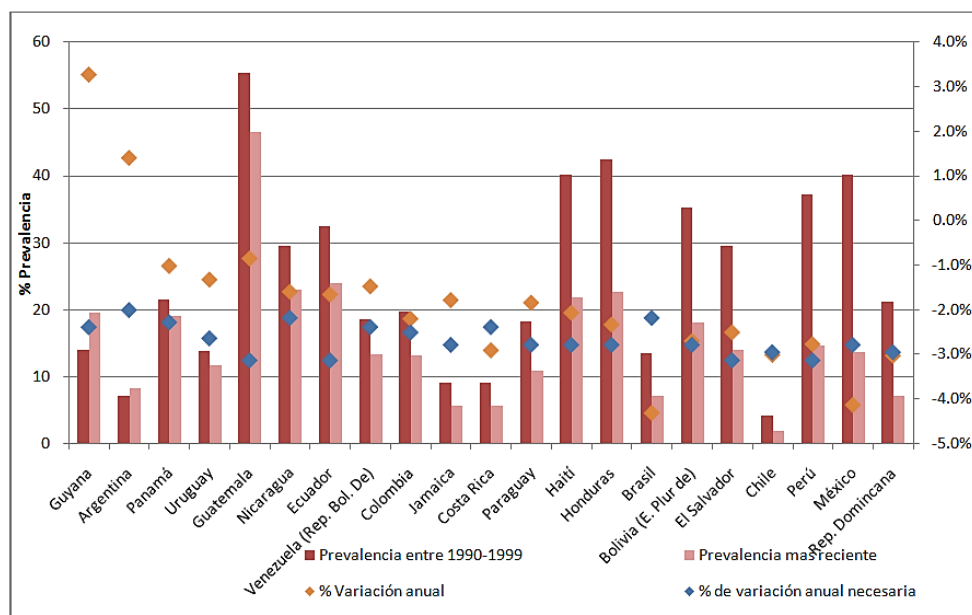
responden a influencias culturales y sociales teniendo como punto de partida el seno del núcleo familiar.

Los hábitos alimenticios se inician desde edades muy tempranas, por ello es de gran importancia que desde el periodo de ablactación (introducción de alimentos sólidos en los bebés), se les enseñe a los niños y niñas a consumir alimentos que propician la salud “...*está demostrado que es más fácil promover adecuados hábitos alimentarios desde la niñez que trata de modificarlos en la edad adulta*” (Arce León, Priscilla; Claramunt Garro, Margarita;, 2009).

#### **1.3.4 Desnutrición infantil**

Cuando es modificado el equilibrio en los factores nutricionales, se interrumpe el normal crecimiento y desarrollo en los niños y niñas, dando paso a la desnutrición infantil. “*La desnutrición puede ser primaria cuando se produce por una carencia nutritiva y/o psicoafectiva, y secundaria cuando existe una enfermedad que la determina, independientemente de su situación sociocultural; por ejemplo, enfermedades genéticas, metabólicas, inmunológicas, malformaciones, que puedan afectar a cerebro, corazón, riñón, hígado, etc... los primeros dos años de vida, podrían inhibir el crecimiento del cerebro y esto produciría una reducción permanente de su tamaño y un bajo desarrollo intelectual*” (Andrellucchi Andrellucchi, Peña Quintana, Albino Beñacar, Mönckeberg Barros y Serra-Majem, 2006).

En consecuencia, durante los primeros dos años de vida a más de corresponden al período de máximo crecimiento del cerebro, determinando que “...al final del primer año de vida, se alcanza el 70% del peso del cerebro adulto, constituyendo también, casi el período total de crecimiento de este órgano” (Andrellucchi Andrellucchi, Peña Quintana, Albino Beñacar, Mönckeberg Barros y Serra-Majem, 2006).



**Figura 2:** Prevalencia y variación de la desnutrición crónica desde 1990 a la medición más reciente

**Fuente:** CEPAL, 2 de abril del 2018

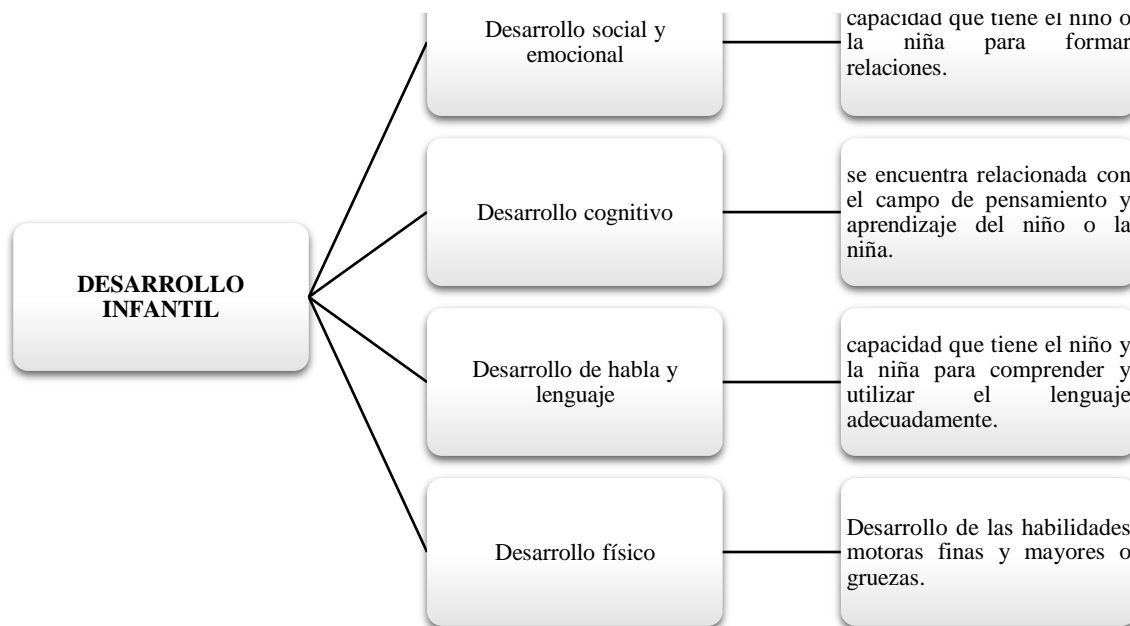
En el Ecuador, la desnutrición infantil afecta al 27,2% de los niños y niñas menores de 2 años, problemática que repercute en la productividad del país y deja un impacto a lo largo de la vida de las personas. A partir del año 1993, se lleva adelante alrededor de 12 programas relacionados con salud y nutrición; sin embargo, a pesar de ello la curva de la DCI en niñas y niños menores de cinco años no ha tenido mayor variación; es más, entre los años 2014 y 2018, sufrió un incremento de 24,8% a 27,2% en niños menores de dos años y a uno de cada cuatro menores de cinco años en el Ecuador. Frente a estas cifras es importante entender la dimensión de esta problemática, misma que revela sus múltiples causas que vienen a ser la alimentación inadecuada, las enfermedades continuas en los primeros dos años de vida; además, de otras carencias como: escasez de agua potable, saneamiento e higiene, y dificultades de acceso a los servicios de salud (UNICEF, 2021).

Una vez determinado el retraso en el desarrollo y crecimiento de la niña o el niño producto de la desnutrición lastimosamente no hay marcha atrás; por lo tanto, se vuelve vital asumir conductas de prevención de este fenómeno durante los primeros 1000 días de vida del individuo (N. González Hernández, G. López Robles, L. Prado López; 2016, p. 597).

## 1.4 Desarrollo Infantil

Se entiende por desarrollo infantil a la capacidad que tiene el niño y la niña para memorizar, aprender, razonar y resolver problemas; por lo general, en un bebé que se encuentra en óptimas condiciones esta capacidad empieza a detectarse con mayor claridad a partir de los dos meses de vida; edad en la que el bebé, empieza a explorar y reconocer el entorno valiéndose de sus ojos y manos; entonces, según la web de Alameda Kids, se asume que el desarrollo infantil es el término utilizado para identificar como los niños y niñas progresan en sus capacidades para hacer las cosas más difíciles y destrezas como brincar, hablar, atarse zapatos. Etapa en que también aprenderán a dirigir sus emociones, formar amistades y conexiones con otros (Alameda KIDS.org, 2021).

Según la Organización de los Estados Americanos OEA (2010), en los primeros 5 años los niños y niñas se desarrollan más que en cualquier otra etapa; siendo esta primera etapa de vida crucial para el individuo, ya que en esta se determina la vulnerabilidad o el bienestar a largo plazo del ser humano, en el proceso normal de desarrollo infantil temprano se puede identificar claramente como los niños y niñas desarrollan habilidades en 4 áreas principales:



*Figura 3: Desarrollo infantil*

*Fuente: Elaboración Propia*

En función a lo detallado, a continuación, es preciso mencionar algunas recomendaciones realizadas por expertos/as, necesarias como parte del adecuado desarrollo infantil, la vida y crianza de los niños y niñas principalmente en la primera infancia, es decir en sus primeros años de vida:

**Recomendaciones para la crianza positiva de niños y niñas que fortalecen su adecuado desarrollo:**

- Leerle a diario.
- Hacer que reconozca las partes de su cuerpo.
- Pedir que busque objetos y los llame por su nombre.
- Realizar juegos en los que el niño y niña reconozca colores, formas y figuras.
- Estimular el desarrollo de su lenguaje.
- Fomentar la independencia del niño y la niña.
- Vigilar la seguridad del niño y la niña en sus primeros años de vida alejándole de objetos y circunstancias peligrosas como las relacionadas con el agua, electricidad, escaleras, medicamentos, vehículos (al interior o exterior), armas, entre otras.

**Recomendaciones para que los niños y niñas tengan cuerpos saludables:**

- Después del primer año es importante darle a los niños y niñas agua y leche, en lugar de bebidas con alto contenido de azúcar.
- Cuando el niño o la niña lactante inicie el proceso de consumo de alimentos sólidos, es ideal ofrecerle una variedad de alimentos saludables para él o ella escoja el de su preferencia.
- Es importante limitar el uso de las pantallas electrónicas
- Es vital que el niño y la niña que tienen 1 o 2 años de edad duerman alrededor de 11 a 14 horas al día incluyendo las respectivas siestas. (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2021).

**1.4.1 Influencia Familiar.**

Este aspecto es de particular importancia en el proceso adecuado del desarrollo infantil; ya que es a través de la familia en donde los niños y niñas desarrollan las primeras interacciones,

adquiriendo una mejor comprensión de sí mismos/as, así como de las personas que les rodean; en ese sentido, se puede determinar que el modo en el que un niño o niña es criado y cuidado dentro del hogar determinará la oportunidad de prosperar a lo largo de su vida.

El rol de la familia sea esta directa o extendida, biológica-genética o afectiva, es fundamental para que los niños y las niñas desarrollen las habilidades que necesitan para insertarse en la sociedad, ya que es de allí de donde nacen los primeros referentes de conducta y comportamiento para el niño y la niña; en consecuencia, es pertinente mirar a la familia más allá de la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, techo y vestido; sino más bien, como ese entorno de incidencia que permite el adecuado desarrollo social y emocional de todo ser humano ya que *“Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial...La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida”* (Rosales, Ángela María, 2016).

#### **1.4.2 Funcionalidad socioeconómica**

Toda persona recién nacida va a mostrar un gran potencial de cara a su desarrollo; siempre y cuando no padezca ningún tipo de contratiempo intrínseco de carácter genético y/o plasticidad cerebral; o extrínseco como es la salud, nutrición, ambiente y adecuadas condiciones socioeconómicas; asociando estos últimos con el impacto en la mortalidad en menores de 5 años según menciona la (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2020), asociando estas con las poblaciones más pobres. Entonces, podemos precisar que el desarrollo infantil, parte de factores exógenos y endógenos, encontrando entre los exógenos los aspectos relacionados a las condiciones socioeconómicas, mismas que de cara a una mirada a largo plazo, influirán en la salud y oportunidades para la vida adulta del ser humano.

El desarrollo infantil se encuentra también influenciado por condiciones socioeconómicas que se encuentran determinadas por aspectos histórico-culturales determinado estos aspectos como *“la multi causalidad lineal”* (Herrera Mora, Munar Torres, Molina Achury y Robayo Torres, 2019); haciendo alusión con ello a condiciones socioeconómicas que influyen directamente en el proceso de desarrollo del niño o la niña, encontrando por ejemplo en estas multi casualidades lo que es niveles de escolaridad del padre y la madre, situación laboral o estados civil de los mismos; entre otros factores determinantes que al profundizar en ellos los

datos arrojan que son la población Afrodescendiente e indígena del Ecuador las que se ven mayormente afectadas:

En el Ecuador la población blanca tiene el 85% de más posibilidades para acceder a un empleo, por sobre la población mestiza que únicamente tienen el 8.75% de obtenerlo, mientras que la población afrodescendiente esta cifra es del 3.33%, superando a la población indígena que es del 2.92%. (Secretaría Técnica del Frente Social, 2005, pág. 5).

Entonces, partiendo de esa fotografía estadística citada en el párrafo anterior, para en el caso de nuestro país comprenderíamos que el desarrollo infantil está influenciado por condiciones socioeconómicas determinadas por aspectos histórico-culturales; mismos que a su vez tiene un fuerte impacto en la población Afrodescendiente e Indígena, cuyos porcentajes reflejan ser los más bajos de la muestra señalada y por ende precariza y limita significativamente todo tipo de acceso mencionando entre ellos de los principales la salud, alimentación, vivienda, ambiente, entre otros.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Dentro de la línea de investigación de este trabajo se diseña un Plan de Capacitación para una buena nutrición de los niños y niñas de 12 a 36 meses del Centro de Cuidado Infantil Pitufu 1, cuenta con espacios diseñados y adaptados para atender las necesidades de las niñas y niños a partir de 12 a 36 meses; a tiempo que les permite también promover su desarrollo.

En este punto resulta importante señalar que los “espacios también pueden emplearse para encarnar tanto el entorno físico construido, como el tejido social de dicho entorno” (Power, 2014, pág. 13); en consecuencia, contamos con áreas destinadas a estimulación temprana, espacios lúdicos y educativos, espacios para el consumo y preparación de alimentos, área de aseo, baños identificados como el área privada para el cuidado personal.

Para simular una fotografía mental, se considera importante realizar esta contextualización de los espacios que conforman el Centro de Cuida Infantil Pitufu 1, previo a plantear la propuesta del “Plan de Capacitación”, misma que representa la parte medular de la presente tesis; lo cual, en necesario definir con sustento teórico concepto del mismo encontrando dentro de sus definiciones que es *“un proceso a corto plazo aplicado de manera sistemática y*

*organizada, mediante el cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes, y habilidades en función de objetivos definidos”*. (RafagaWeb, 2017)(Chiavenato, 2018).

## **1.5 Proceso Metodológico**

Como parte inicial del planteamiento de la estrategia a seguir, es importante poner en contexto la pandemia del COVID-19, con sus diferentes secuelas y escenarios de cara a los nuevos procesos de relacionamiento social. Para ello, dentro de los instrumentos a ser utilizadas serán las usualmente adoptadas por las ciencias sociales, como son las herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas que permiten analizar y clasificar la información obtenida para alcanzar los objetivos planteados (Monje Álvarez, 2011).

Los mecanismos seleccionados serán abordados de forma amigable y empática para la clara interpretación de estos, tanto de las y los profesionales en la materia, como del común de los ciudadanos interesados en analizar el presente trabajo.

Una vez definidos los métodos con los cuales se manejará la información, se procederá a realizar un mapeo de las madres, padres y demás representantes del Centro de Cuidado Infantil Pitufo 1. Entendiendo que el mapeo de actores corresponde a una técnica que permite identificar “a los actores claves de un sistema y que además permite analizar sus intereses, su importancia e influencia sobre los resultados de una intervención” (Marinaollari, 2013).

Este método es esencial, ya que permite conocer de antemano específicamente las personas con quienes se va a trabajar. Asimismo, será una herramienta que comprende el contexto económico, social y cultural del grupo objetivo.

Posterior a ello, será imprescindible agrupar a las madres, padres y demás representantes de acuerdo a las edades de los niños y niñas, realizar un listado de cada una/o de ellas/os para de este modo poder determinar el universo de personas involucradas en la capacitación, de acuerdo al tema que necesita y la edad que está cursando su representado/a, evitando de esta manera mezclar a personas y contenidos de forma inapropiada, para que se facilite el adecuado control de la información y la obtención de los resultados deseados.

Una vez realizada esta agrupación; será pertinente ejecutar una caracterización de las personas en cuanto al manejo o no de los conocimientos a ser impartidos; para ello, es relevante tener presente las siguientes interrogantes:

- ¿Qué niños y niñas aparentemente se ven en mejores condiciones en cuanto al proceso de nutrición?
- ¿Las madres, padres y demás representantes del Centro tienen o no acceso a la información de los procesos de nutrición?
- ¿Las madres, padres y demás representantes del Centro pueden o no controlar la adecuada nutrición en sus hogares?

Finalmente, a manera de refuerzo y acompañamiento, parte de la metodología planteada es trabajar los contenidos con todas las personas que conforman la parte operativa del Centro Infantil Pitufo 1.

## **1.6 Objetivo de la propuesta**

### **Objetivo General**

OG<sub>1</sub>.- Ejecutar un Plan de Capacitación dirigido a los padres, madres y demás representantes del Centro de Desarrollo Infantil Pitufo 1, que permita determinar la transversalidad de la adecuada nutrición en las diferentes etapas y procesos de desarrollo de los 45 niños y niñas que conforman el Centro.

### **Objetivos Específicos**

OE<sub>1</sub>.- Identificar el estado nutricional de los niños y niñas del Centro.

OE<sub>2</sub>.- Asociar el proceso de desarrollo de los niños y niñas del Centro con el estado nutricional.

OE<sub>3</sub>.- Relacionar los procesos nutricionales de los niños y niñas del Centro en función a los indicadores socioeconómicos de las familias.

## 1.7 Temporalización

Es necesario mencionar que esta propuesta de intervención está dirigida específicamente a los padres, madres y demás representantes del Centro de Desarrollo Infantil Pitufu 1, cuyas fechas establecidas para su ejecución han sido fijadas al término del primer trimestre del año 2022, a lo largo del mes de marzo, distribuidas en 4 sesiones durante los días: 8, 11, 15 y 18 respectivamente.

**Tabla 2:** Temporalización para la ejecución de la propuesta

Etapas	Objetivos	Sesiones	Duración	
			Fecha inicio	Fecha final
Diagnóstico	Permitir, reconocer, analizar, determinar y evaluar de forma objetiva las situaciones relacionadas a los procesos de nutrición al interior de las familias que forman parte del Centro de Desarrollo Infantil Pitufu 1.	<b>Sesión 1:</b> <i>Observación participante.</i>	08/03/22	08/03/22
Capacitación previa	Socializar metodología a ser aplicada durante el Plan de Capacitación, y concientizar a las madres, padres y demás representantes del Centro, sobre la necesidad e importancia que tienen los adecuados procesos de nutrición de cara al desarrollo y futuro de los niños y niñas.	<b>Sesión 2:</b> <i>Inducción al Plan Metodológico</i>	11/03/22	11/03/22
Aplicativa	Aplicar concretamente el Plan de Capacitación, dividido en tres grandes temas que engloban los que es la nutrición infantil, la importancia de los procesos nutricionales del niño y la niña en los 36 primeros meses de vida, concluyendo con un estudio de caso que permitirá realizar una valoración cercana de una adecuada nutrición.	<b>Sesión 3:</b> <i>Nutrición Infantil</i>	15/03/22	15/03/22
		<b>Sesión 4:</b> <i>Etapas de la Alimentación Infantil entre los 0 y 36 meses</i>	15/03/22	15/03/22
		<b>Sesión 5:</b> <i>Ejemplo de Estudio De Caso</i>	15/03/22	15/03/22

Evaluación	Determinar las fortalezas y debilidades en torno a los procesos de nutrición por parte de las personas participantes, teniendo como principal punto de referencia los indicadores socioeconómicos de las familias.	<i>Sesión 6: Cierre del programa y evaluación.</i>	18/03/22	18/03/22
------------	--	--	----------	----------

**Fuente:** *Elaboración Propia*

## 1.8 Diseño de sesiones del Plan de Capacitación

El desarrollo de la propuesta se compone de cuatro etapas que ayudarán a la ejecución del plan de capacitación y estas son: Diagnóstico, Capacitación previa, Aplicativa y evaluación, las actividades se desarrollaran de forma participativa. Para el cumplimiento de esta propuesta, en términos generales se tendrá en cuenta efectuar una etapa previa de diagnóstico, dirigida a las familias que forman parte del Centro de Desarrollo Infantil “Pitufo 1” del cantón San Lorenzo. Esta etapa de diagnóstico será de vital importancia de cara a cumplir con el objetivo de examinar el entorno familiar, así como la situación socioeconómica y nivel de escolaridad en los hogares.

Previo a la etapa de aplicación, se desarrollará una capacitación piloto dirigida a los padres, madres y demás representantes del Centro, procurando propiciar un periodo de sensibilización en torno a los temas de nutrición, buscando obtener de forma espontánea el deseo de participar en las siguientes etapas de aplicabilidad en función al cronograma de planificación definido.

La ejecución de la propuesta será desarrollada en cuatro amplias jornadas con un tiempo estimado de dos horas (120 minutos); tomando en cuenta las diferentes dinámicas y ocupaciones de los padre, madres y demás representantes del Centro, se seleccionó el horario comprendido entre las 17h30 pm y 19h30 pm, a fin de garantizar una mayor participación de las personas y por ende mejores resultados en beneficio de los niños y niñas.

**Tabla 3:** Sesión 1: Observación del participante

<b>Etapa 1: Diagnóstico</b>	
<i>Sesión 1: Observación del participante</i>	
<b>Objetivo</b>	Reconocer, analizar, determinar y evaluar de forma objetiva las situaciones relacionadas a los procesos de nutrición al interior de las familias que forman parte del Centro de Desarrollo Infantil Pitufo 1
<b>Tiempo</b>	120 minutos
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Capacitadora y personal de apoyo técnico.</li> <li>- Materiales: Local, mesas, sillas, acceso a internet, computador.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>
	Espacio de presentación y bienvenida, con una dinámica que permita conocerse y empatizar con las personas participantes.
	<b>Desarrollo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las condiciones en relación con el problema nutricional.</li> <li>• Identificación de contextos.</li> <li>• Reconocimiento del entorno socioeconómico, cultural y nivel de escolaridad de las personas participantes.</li> <li>• Identificación de problemas principales.</li> <li>• Medir conocimientos en torno a la nutrición.</li> </ul>
	<b>Cierre</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario dirigido a los padres, madres y demás representantes, en cuanto a conocimientos de nutrición tanto en el hogar como en el Centro.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Presencial</li> </ul>

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla 4:** Sesión 2: Inducción al plan metodológico

<b>Etapa 2: Capacitación Previa</b>	
<b>Sesión 2: Inducción al Plan Metodológico</b>	
<b>Objetivo</b>	Socializar metodología a ser aplicada durante el Plan de Capacitación, y concientizar a las madres, padres y demás representantes del Centro, sobre la necesidad e importancia que tienen los adecuados procesos de nutrición de cara al desarrollo y futuro de los niños y niñas.
<b>Tiempo</b>	120 minutos
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Capacitadora y personal de apoyo técnico.</li> <li>- Materiales: Local, mesas, sillas, acceso a internet, computador, proyector, material didáctico.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>
	Espacio de presentación y bienvenida, de la mano con la socialización de los contenidos a fin de que las y los participantes formulen sus necesidades y expectativas durante el desarrollo de la capacitación
	<b>Desarrollo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disertación dinámica que permita presentar a las y los participan de una forma amigable la importancia de la nutrición infantil.</li> <li>• Presentación del tema “Nutrición Infantil”               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Para ello, como herramienta didáctica se utilizará una PPT, con los contenidos.</li> </ul> </li> <li>• - Dinámica para realización de actividad práctica.</li> </ul>
	<b>Cierre</b>
	El espacio de cierre de esta actividad se realizará con la socialización del cronograma, mismo que contiene las actividades a ser desarrolladas en las posteriores semanas, con la posibilidad de que sean expresados los temas de mayor interés parte de las y los participantes e identificando sus condiciones.
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Presencial – Virtual</li> </ul>

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla 5:** Sesión 3: Nutrición Infantil

<b>Etapa 3: Aplicativa</b>	
<b>Sesión 3: Nutrición Infantil</b>	
<b>Objetivo</b>	Determinar los conocimientos que poseen las y los participantes relacionados a la nutrición infantil.
<b>Tiempo</b>	40 minutos
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Capacitadora y personal de apoyo técnico.</li> <li>- Materiales: Local, mesas, sillas, acceso a internet, computador, proyector, material didáctico.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio de presentación y bienvenida, de la mano con la socialización de los contenidos.</li> </ul>
	<b>Desarrollo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de conceptos enmarcados a la nutrición infantil:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutrición.</li> <li>- Desnutrición.</li> <li>- Alimentación</li> </ul> </li> <li>• Hábitos alimenticios</li> <li>• Presentación de contenidos audiovisuales relacionados a la “Nutrición Infantil” – para ello, como herramienta didáctica se utilizará una computadora y un proyector.</li> <li>• Espacio de opinión y recolección de ideas.</li> <li>• Dinámica para realización de actividad práctica.</li> </ul>
	<b>Cierre</b>
	El espacio de cierre de esta actividad se realizará con una actividad en parejas, en donde se identifiquen los puntos desfavorables de sus hogares en torno a la nutrición infantil
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal con un ejercicio de nutrición infantil por cada una de las etapas.</li> <li>- Presencial – virtual.</li> </ul>

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla 6:** Sesión 4: Etapas de la alimentación infantil entre los 0 y 36 meses

<b>Etapas 3: Aplicativa</b>	
<b>Sesión 4: Etapas de la alimentación infantil entre los 0 y 36 meses</b>	
<b>Objetivo</b>	Sensibilizar a las madres, padres y demás representantes del Centro, sobre la importancia que tienen la adecuada alimentación de los niños y niñas en los 1000 primeros días de vida.
<b>Tiempo</b>	40 minutos
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Capacitadora y personal de apoyo técnico.</li> <li>- Materiales: Local, mesas, sillas, acceso a internet, computador, proyector, material didáctico.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>
	Espacio de bienvenida, dinámica de relajación y presentación de los contenidos de la sesión.
	<b>Desarrollo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla sobre las diferentes etapas que cruza el niño y la niña en sus primeros 1000 días de vida.</li> <li>• Material audiovisual e ilustrativo sobre las tres primeras etapas de nutrición infantil.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para ello se contará con la ayuda de un computador y un proyector como herramientas apoyo.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<b>Cierre</b>
	Esta actividad se cerrará a través de la entrega de material impreso ilustrativo relacionado a los temas de nutrición infantil en los 1000 primeros días.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal con un ejercicio de nutrición infantil por cada una de las etapas.</li> <li>- Presencial – virtual</li> </ul>

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla 7:** Sesión 5: Ejemplo estudio de caso

<b>Etapa 3: Aplicativa</b>	
<i>Sesión 5: Ejemplo estudio de caso</i>	
<b>Objetivo</b>	Identificar dos casos infantiles cuyas consecuencias sean positivas y negativas en torno al adecuado o inadecuado proceso de desarrollo infantil. <b>(Esta sesión está diseñada para padres, madres, representantes y la parte operativa del Centro).</b>
<b>Tiempo</b>	40 minutos
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Capacitadora y personal de apoyo técnico.</li> <li>- Materiales: Local, mesas, sillas, acceso a internet, computador, proyector, material didáctico.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>
	Espacio de bienvenida, dinámica de relajación y socialización de contenidos.
	<b>Desarrollo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la finalidad de cuidar la integridad de los niños y niñas en general y de forma específica de aquellos/as que forman parte del Centro, con el debido cuidado, a través del apoyo tecnológico mediante las cuentas de canales web autorizados, se ubicaran dos casos de niñas o niños cuyos procesos de nutrición en sus primeros 1000 días den muestras de condiciones favorables y desfavorables, a fin de realizar una valoración de la asimilación o no de los conocimientos impartidos en las sesiones anteriores.</li> <li>• Identificación de los argumentos relevantes de los contenidos mostrados</li> <li>• Planteamiento del problema en atención a los casos mostrados.</li> </ul>
	<b>Cierre</b>
	En el cierre de esta sesión se realizarán papelote con la elaboración de un árbol de problemas y soluciones con elementos del medio al inconveniente de malnutrición infantil.
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario, que determinen alternativas de soluciones a los problemas identificados.</li> <li>- Presencial – virtual</li> </ul>

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla 8:** Sesión 6: Cierre del programa y evaluación

<b>Etapa 4: Evaluación</b>	
<i>Sesión 6: Cierre del programa y evaluación.</i>	
<b>Objetivo</b>	Determinar las fortalezas y debilidades en torno a los procesos de nutrición por parte de las personas participantes, teniendo como principal punto de referencia los indicadores socioeconómicos de las familias.
<b>Tiempo</b>	120 minutos
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Capacitadora y personal de apoyo técnico.</li> <li>- Materiales: Local, mesas, sillas, acceso a internet, computador.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>
	Espacio de presentación y bienvenida, de la mano con la socialización de los contenidos.
	<b>Desarrollo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas personalizadas</li> <li>• Contraste de información</li> <li>• Medición de contenidos centrales</li> </ul>
	<b>Cierre</b>
	- El cierre de esta actividad se dará mediante una guía de preguntas y el uso de datos como medio de tabulación.

*Fuente: Elaboración Propia*

## **1.9 Evaluación y monitoreo**

La evaluación y monitoreo, está dirigida a las familias que forman parte del Centro, será realizada a través de un proceso sistemático que se realizará a partir de la recolección, análisis y uso de la información obtenida posterior a la aplicación del Plan de Capacitación; para ello se contará con la estructuración de grupos focales, matrices de seguimiento e informes tanto de familiares como de niños y niñas, esto permitirá realizar un seguimiento en relación al progreso,

estancamiento o retraso de los objetivos del Plan concentrados en los contenidos de cada sesión, en relación a los entornos familiares.

Finalmente, la evaluación y monitoreo, se centra en todo lo sustentado ya que los padres y madres que viven en países que se encuentran en vías de desarrollo y en localidades rurales, cotidianamente enfrentan los efectos de las brechas existentes y la falta de recursos; a consecuencia de ello sus hijas e hijos por lo general se ven limitados de la atención oportuna de sus necesidades para obtener un buen y adecuado desarrollo; consecuencia de ello, muchos niños y niñas menores de 5 años se exponen a múltiples riesgos, entre ellos la desnutrición, la mala salud, entornos familiares poco estimulantes; entre otros aspectos relevantes para su desarrollo cognitivo, psicomotriz y socio-afectivo. Para los niños y las niñas una mala alimentación traerá consigo consecuencias irreversibles a corto y largo plazo, durante la infancia un niño o niña mal alimentado/a presentará dificultades de aprendizaje en la y por ende un bajo rendimiento, contribuyendo con ello a la propagación de la pobreza de generación en generación (NACIONES UNIDAS CEPAL, 2018).

En la actualidad, el acelerado cambio de comportamiento tanto social como laboral, ha traído consigo fuertes impactos en los estilos de vida y alimentación, por ende se han visto afectados directamente los sistemas de nutrición, ya que las dietas alimenticias tradicionales han sido reemplazadas por dietas con mayor consistencia energética, predominando en ellas la grasa y el azúcar, disminuyendo considerablemente el consumo de frutas, cereales y hortalizas; además de la nula o parcial actividad física. En consecuencia, nos encontramos de cara a uno de los problemas más relevantes de la sociedad, ya que la mal nutrición infantil perpetúa la salud en la edad adulta, arrastrando consigo comorbilidades o enfermedades asociadas al tema, alcanzando cifras alarmantes a nivel local y mundial.

Por tal motivo, la sensibilización hacia un cambio de conducta nutricional y alimenticias se configura en un factor de vital importancia para el entorno; de ahí, la necesidad de diseñar de manera urgente un plan de capacitación sobre la nutrición infantil y su aplicabilidad dentro del Centro de Desarrollo Infantil Pitufu 1 del cantón San Lorenzo en la provincia de Esmeraldas, apuntando con ello a una mejor salud y condiciones de vida para estas y futuras generaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alameda KIDS.org. (20 de Noviembre de 2021). *Alameda KIDS.org*. Obtenido de Alameda KIDS.org: <https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>
- Andrellucchi Andrellucchi, A., Peña Quintana, L., Albino Beñacar, A., Mönckeberg Barros, F., & Serra-Majem, L. (Julio-Agosto de 2006). Desnutrición infantil, salud y pobreza: intervención desde un programa integral: intervención desde un programa integral. *Nutrición Hospitalaria*, 21(4), 533-541. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112006000700011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112006000700011)
- Arce León, Priscilla; Claramunt Garro, Margarita;. (2009). Educación para la Salud como tema transversal en el sistema educativo costarricense. *Guía para docentes y personal de salud*. San José, Costa Rica, Costa Rica: Revista Electrónica Educare.
- Dalmau Serra, J., & Moráis López, A. (2015). Libro Blanco de la Nutrición Infantil en España. En U. [ Montserrat Rivero, *Libro Blanco de la Nutrición Infantil en España* (pág. 110). España: Prensas de la Universidad de Zaragoza. Obtenido de [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro\\_blanco\\_de\\_la\\_nutricion\\_infantil.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro_blanco_de_la_nutricion_infantil.pdf)
- Dalmau, J. (2015). Nutrición en la infancia y en la adolescencia. *Manual Práctico de Nutrición y Salud*, 207-221. Obtenido de [https://www.kelloggs.es/content/dam/europe/kelloggs\\_es/images/nutrition/PDF/Manual\\_Nutricion\\_Kelloggs\\_Capitulo\\_13.pdf](https://www.kelloggs.es/content/dam/europe/kelloggs_es/images/nutrition/PDF/Manual_Nutricion_Kelloggs_Capitulo_13.pdf)
- FAO, FIDA, OPS, WFP y UNICEF. (2020). *Panorama de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Obtenido de <https://www.fao.org/3/cb2242es/cb2242es.pdf>
- González Hernández, N., López Robles, G. A., & Prado López, L. M. (Abril-Septiembre de 2016). Importancia de la nutrición: primeros 1,000 días de vida. *Acta Pediátrica Hondureña*, 7(1), 47. Obtenido de <http://www.bvs.hn/APH/pdf/APHVol7/pdf/APHVol7-1-2016-13.pdf>
- Guerrero, A. (2018). Conceptos Básicos de Nutrición. *Conceptos Básicos de la Nutrición*. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/lbotello/files/2017/02/conceptos\\_basicos\\_de\\_nutricion-1.pdf](https://www.uv.mx/personal/lbotello/files/2017/02/conceptos_basicos_de_nutricion-1.pdf)
- Herrera Mora, D. B., Munar Torres, Y. E., Molina Achury, N. J., & Robayo Torres, A. L. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. *Rev. Fac. Med.*, 150.

- Kouamé, H. (12 de Septiembre de 2019). Obtenido de Humanium: <https://www.humanium.org/es/el-desarrollo-de-la-primera-infancia-la-base-de-una-sociedad-duradera-y-prospera/>
- Marinaollari. (17 de Enero de 2013). *ZIGLA Strategy y Evidence for Social Change*. Obtenido de ZIGLA Strategy y Evidence for Social Change: <https://zigla.la/blog/el-mapeo-de-actores-como-herramienta-visual-para-el-diagnostico-de-un-programa/>
- Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. (25 de Noviembre de 2011). Guías Alimentarias para la Población Infantil. *Guías Version 1*, 30. Obtenido de [https://www.sap.org.ar/docs/profesionales/PDF\\_Equipo\\_baja.pdf](https://www.sap.org.ar/docs/profesionales/PDF_Equipo_baja.pdf)
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica*. Neiva: UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Naciones Unidas Ecuador. (5 de Abril de 2021). *Naciones Unidas Ecuador*. Obtenido de Sitio Web de las Naciones Unidas Ecuador: <https://ecuador.un.org/es/123951-desnutricion-cronica-infantil>
- NUVAL. (25 de Noviembre de 2021). *NUVAL Nutrición Vital*. Obtenido de NUVAL Nutrición Vital: <https://nuval.com.co/que-es-la-nutricion-infantil/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Las funciones esenciales de la salud pública en las Américas*. Washington-USA.
- Rosales, Ángela María. (27 de Marzo de 2016). *ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA*. Obtenido de ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Santana Porbén, S. (2019). Introducción al suplemento. *Revista Cubana de Alimentación y Nutrición*, 29(2), 4. Obtenido de <http://www.revalnutricion.sld.cu/index.php/rcan/article/view/800/1076>
- Secretaría Técnica del Frente Social. (1 de Enero de 2005). *ISSUU*. Obtenido de ISSUU: [https://issuu.com/codae.siet/docs/racismo\\_y\\_discriminacion-1--stfs](https://issuu.com/codae.siet/docs/racismo_y_discriminacion-1--stfs).
- UNICEF. (05 de 06 de 2021). *UNICEF*. Obtenido de Para cada Infancia: <https://www.unicef.org/ecuador/desnutrici%C3%B3n-cr%C3%B3nica-infantil>
- UNICEF. (25 de Noviembre de 2021). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/desnutrici%C3%B3n-cr%C3%B3nica-infantil>
- Villalta M., T. (25 de Noviembre de 2017). *¿Qué es la Nutrición Infantil?* Obtenido de *¿Qué es la Nutrición Infantil?*: <https://drtitovillalta.com/2017/10/que-es-la-nutricion-infantil/>

## ANEXOS

### 1.10 Cronograma

ACTIVIDADES	JUN 29	JUL 13	JUL 27	AGO 04	AGO 17	AGO 31	SEP 14	SEP 28	OCT 5	OCT 13	OCT 26	¿?
Lectura de la guía para la elaboración del Plan de Capacitación.	X											
Definición del plan de trabajo		X										
Participación en las asesorías personales y grupales.			X									
Planificación de la Propuesta				X								
Ampliación del desarrollo del problema					X							
Marco Teórico						X						
Planificación de las etapas							X					
Etapas de Diagnostico								X				
Capacitación Previa									X			
Etapas Aplicativa										X		
Diseño de la evaluación y monitoreo											X	
Presentación de trabajo final - diseño del Plan de Capacitación												

## 1.11 Cuestionario

El cuestionario consiste en el diseño de las preguntas necesarias que permitirán alcanzar las metas planteadas en la sesión uno:

**CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS NUTRICIONALES DIRIGIDO A PADRES, MADRES Y DEMÁS REPRESENTANTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PITUFO 1 DE LA CIUDAD DE SAN LORENZO**

1. ¿Conoce las causas de malnutrición infantil en la primera infancia?  
Sí  No
2. ¿Considera usted que el CDI – Pitufu 1 cumplen adecuada y oportunamente con el 75% de la alimentación que debe ser proporcionada a los niños y niñas que forman parte del Centro?  
Sí  No
3. ¿Si los niños y niñas en el CDI – Pitufu 1 reciben el 75% de la alimentación diaria, en casa cumple usted con el 25% restante?  
Sí  No
4. ¿Tienen horarios establecidos para la alimentación en el hogar?  
Si  No  Por qué
5. ¿Identifique un problema causado por la malnutrición infantil?  
.....  
.....  
.....  
.....
6. ¿Cómo califica la atención y cuidado que reciben los niños y niñas en el Centro de Cuidado Infantil Pitufu 1?  
Buena  Excelente  Regular
7. ¿Realiza usted actividades nutricionales de integración familiar?  
Sí  No
8. ¿Con qué frecuencia le realiza al niño/a los chequeos médicos y el control de peso y talla?

Siempre  Nunca  A veces

9. ¿Asiste de manera regular a las reuniones y actividades informativas que se realizan en el Centro de Cuidado Infantil Pitufito 1?

Siempre  Nunca  A veces

10. ¿Qué recomendaciones realizaría para mejorar los procesos de nutrición en los hogares?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 1.12 Indicadores

Los indicadores detallados a continuación se enmarcan en indicadores de resultados, mismos que se orientan a proporcionar información precisa y confiable relacionada a las características de la calidad de vida y niveles de nutrición de las familias que forman parte del Centro de Desarrollo Infantil Pitufito 1.

Indicadores	Fuente	Técnicas	Instrumento	¿Qué se va a hacer con los datos?
1. Extracto socioeconómico				
2. Actividad económica	La familia	Entrevista	Guía de preguntas	Transcribir y Tabular
3. Niveles de escolaridad				
4. Ocupación				

### 1.13 Matriz de evaluación y seguimiento

#### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PITUFO 1

#### Matriz de evaluación y seguimiento al Plan de Capacitación

Objetivo.....

Fecha.....

ACTIVIDAD	N.- SESIÓN	PROBLEMA	RECOMENDACIÓN

Realizado por:

Aprobado por: