



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de Magíster en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

TEMA:

Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.

AUTOR:

Lic. Jhon Henry Mendoza Cedeño

TUTORA:

Mtr. Claudia Bravo C.

Quito – Ecuador

2022



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Jhon Henry Mendoza Cedeño**, con C.C. **1309423687**, autor del trabajo de graduación titulado: **“Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** en la Facultad de Ciencias de la Educación.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 28 de julio de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jhon Henry Mendoza Cedeño", is written over a light blue rectangular background.

Jhon Henry Mendoza Cedeño
CI: 1309423687



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: **“Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera”**, presentado por el estudiante de maestría **Jhon Henry Mendoza Cedeño**, con cédula de identidad 1309423687, para optar al Grado de **Magister en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Dado y firmado en la ciudad de Quito, a los 28 días del mes de julio de 2022

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Claudia Bravo C.", is written over a horizontal line.

Mtr. Claudia Bravo C.

C.I. 1717544058

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Teléfono contacto/Ext. PUCE: (+593) 2991700 Ext. 2744

Correo electrónico: cbravo681@puce.edu.ec

REPORTE DE TURNITING

Se comunica que el presente trabajo ha sido analizado a través de la herramienta turnitin, dando un índice de similitud del 0%.

26/7/22, 17:10

Turnitin

Turnitin Informe de Originalidad	
Procesado el: 13-jun.-2022 12:22 -05 Identificador: 1856164374 Número de palabras: 20421 Entregado: 1	
Índice de similitud 0%	Similitud según fuente
	Internet Sources: 5% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 0%
Primer borrador Por Jhon Mendoza	

Por tanto, cumple con los parámetros establecidos por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Jhon Henry Mendoza Cedeño**, con cédula de identidad **1309423687**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de **Magister en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales** son absolutamente originales, auténticos y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Dado y firmado en la ciudad de Quito, a los 28 días del mes de julio del 2022.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Jhon Henry Mendoza Cedeño', is placed above the printed name and ID number.

Jhon Henry Mendoza Cedeño
CI: 1309423687

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Declaración y autorización	II
Aprobación del tutor	III
Declaración de autenticidad y responsabilidad.....	V
Índice de contenidos	VI
Índice de tablas	VIII
Índice de gráficos.....	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	1
Capítulo I	2
1.1. Formulación del problema	2
1.2. Objetivos de investigación.....	5
1.3. Justificación	5
Capítulo II	8
2.Fundamentación teórica	8
2.1. Antecedentes investigativos.....	8
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	9
2.1.2. Fundamentación pedagógica.....	10
2.1.3. Fundamentación psicológica.....	11
2.2. Estrategias de enseñanza.....	12
2.2.1. Importancia de las estrategias de enseñanza.....	13
2.2.2. Ventajas de la aplicación de las estrategias didácticas	15
2.2.4. Tipos de las estrategias didácticas	16
2.2.4.1.Estrategias para activar o generar conocimientos previos	16
2.2.4.2. Estrategias para orientar a los estudiantes sobre el contenido del aprendizaje.....	17

2.2.4.3. Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender.	17
2.2.4.4. Estrategias para organizar la información nueva para aprender.	18
2.2.4.5. Estrategias para la información previa y la nueva información a aprender.	18
2.3.1. Aprendizaje significativo	19
2.3.2. Importancia del aprendizaje significativo	20
2.4. Fundamentación legal	21
Capítulo III.....	24
3. Metodología de la investigación	24
3.1. Modalidades de investigación.....	24
3.2. Tipos o niveles de la investigación	25
3.3. Unidad de estudio	25
3.4. Técnicas e instrumentos	26
3.5. Operacionalización de variables	27
Variable independiente: Estrategias de enseñanza	27
Variable dependiente: Aprendizaje significativo	30
Capítulo IV.....	32
4. Presentación y análisis de resultados	32
4.1. Presentación y análisis de resultados de la entrevista a la Vicerrectora	52
4.2. Presentación y análisis de resultados de la entrevista a la Coordinadora Pedagógica....	55
4.3. Discusión de los resultados de encuesta y la entrevista.....	57
Capítulo V	60
Propuesta	60
Conclusiones y recomendaciones	86
Recomendaciones	88
Bibliografía.....	89
Anexos	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo	32
Tabla 2: Estrategias didácticas.....	34
Tabla 3: Estrategias para activar o generar conocimientos previos.....	36
Tabla 4: Estrategias para orientar el contenido del aprendizaje significativo.....	38
Tabla 5: Estrategias para organizar la información nueva para aprender.....	39
Tabla 6: La codificación de la información.....	41
Tabla 7: Estrategias para organizar la información nueva.....	42
Tabla 8: Estrategias para activar o generar conocimientos previos.....	43
Tabla 9: Estrategias de enseñanza mejoran de la atención, motivación e interés por aprender.....	44
Tabla 10: Desempeño en el aula clase en relación a la aplicación de las estrategias didácticas.....	46
Tabla 11: Mejorar el rol docente.....	48
Tabla 12: Capacitación para la aplicación de las estrategias didácticas	50
Tabla 13: Datos de la institución	60
Tabla 14: Primera sesión.....	65
Tabla 15: Evaluación de la Primera sesión.....	70
Tabla 16: Segunda sesión.....	71
Tabla 17: Evaluación de la segunda sesión.....	75
Tabla 18: Tercera sesión.....	76
Tabla 19: Evaluación de la Tercera sesión.....	79
Tabla 20: Cuarta sesión.....	80
Tabla 21: Quinta sesión.....	83
Tabla 22: Rúbrica del taller de capacitación.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estrategias de aprendizaje para el aprendizaje significativo.....	32
Gráfico 2: Estrategias didácticas.....	34
Gráfico 3: Estrategias para activar o generar conocimientos previos.....	36
Gráfico 4: Estrategias para orientar el contenido del aprendizaje significativo.....	38
Gráfico 5: Estrategias para organizar la información nueva para aprender.....	39
Gráfico 6: La codificación de la información.....	41
Gráfico 7: Estrategias para organizar la información nueva.....	42
Gráfico 8: Estrategias para para activar o generar conocimientos previos.....	43
Gráfico 9: Estrategias de enseñanza mejoran de la atención, interés por aprender.....	44
Gráfico 10: Desempeño en el aula clase en relación a la aplicación de las estrategias didácticas.....	46
Gráfico 11: Mejorar el rol docente.....	48
Gráfico 12: Capacitación para la aplicación de enseñanza.....	50



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**

**TALLERES DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL JUAN LEÓN MERA.**

Autor:

Lic. Jhon Henry Mendoza Cedeño

Directora de tesis:

Mtr. Claudia Bravo C.

RESUMEN

Esta investigación se enfocó fundamentalmente en el análisis de la deficiente aplicación de las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera, donde se pudo evidenciar que estos dos aspectos no estaban bien fortalecidos siendo una problemática que requería una solución sustentable. El objetivo general de este estudio fue, proponer talleres de capacitación de docentes sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo. La metodología de esta investigación tuvo un enfoque crítico-propositivo, con un análisis cuantitativo-cualitativo, lo que permitió a los actores de investigación, en este caso, docentes y autoridades, responder las preguntas de investigación y plantear una propuesta de tipo proyectiva. Para la obtención de la información se realizó el diseño de campo, en el que se aplicó la técnica de encuesta, que permitió diagnosticar la situación actual de las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo, en los docentes de esa institución y una entrevista a la Vicerrectora y a Coordinadora Académica respectivamente. Entre los principales resultados y conclusiones del estudio se puede mencionar que, existe una debilidad en la aplicación de estrategias enseñanza que influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes, mencionando los docentes que sería factible e indispensable la aplicación de talleres de capacitación que les permita utilizar estrategias de aprendizaje innovadoras dentro del aula. Por ello, como recomendación de este estudio está la aplicación de una propuesta de talleres de capacitación a los docentes que les permita fortalecer la aplicación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo, talleres, capacitación, aprendizaje.



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES
TEACHER TRAINING WORKSHOPS ON TEACHING STRATEGIES FOR
MEANINGFUL LEARNING AT THE JUAN LEÓN MERA FISCAL
EDUCATIONAL UNIT.**

Author:

Lic. Jhon Henry Mendoza Cedeño

Thesis Director:

Mr. Claudia Bravo C.

ABSTRACT

This research focused primarily on the analysis of the poor application of teaching strategies for meaningful learning in teachers of the Juan León Mera Fiscal Education Unit, where it was possible to show that these two aspects were not well strengthened, being a problem that required a solution. The general objective of this study was to propose teacher training workshops on the application of teaching strategies for the strengthening of meaningful learning in the Juan León Mera Fiscal Educational Unit. The methodology of this research had a critical-propositional approach, with a quantitative-qualitative analysis, which allowed the research actors, in this case, teachers and authorities, to answer the research questions and propose a projective type proposal. To obtain the information, the field design was carried out, in which the survey technique was applied, which allowed diagnosing the current situation of the teaching strategies for meaningful learning, in the teachers of that institution and an interview with the Vice Chancellor and Academic Coordinator respectively. Among the main results and conclusions of the study, it can be mentioned that there is a weakness in the application of teaching strategies that influence the significant learning of students, mentioning the teachers that it would be feasible and essential to apply training workshops that allow them to use innovative learning strategies within the classroom. Therefore, as a recommendation of this study is the application of a proposal for training workshops for teachers that allows them to strengthen the application of teaching strategies for meaningful learning.

Keywords: Teaching strategies, significant learning, workshops, training, learning.

INTRODUCCIÓN

Para que exista un aprendizaje significativo, es necesario que el proceso de enseñanza sea muy dinámico y participativo, donde la utilización de metodologías y estrategias permitan cumplir con el objetivo final que es la significatividad de los conocimientos, es decir, que sea un camino viable, el uso de estrategias didácticas, las cuales son actividades que se realizan con un carácter ordenado y sistemático por parte de los docentes dentro del ámbito didáctico para lograr objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza se conceptualizan como los recursos manejados por los docentes para el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Es preciso mencionar que la ocupación de varias estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial, por ello, este proceso debe ser ordenado e instituido, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso.

Este estudio se basó en el análisis de la aplicación de las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo y la implementación plantear de una propuesta de talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera, con el objetivo de resaltar lo necesario e importante de la utilización de las diversas estrategias en el ámbito educativo para conducir al alumno por el camino del conocimiento y su aprendizaje significativo fortalecido. Por lo demás, este estudio presenta la siguiente estructura:

En el capítulo I, se presenta la introducción, la formulación del problema, los objetivos y la justificación. El desarrollo del marco teórico, las bases teóricas y conceptuales se podrán analizar en el capítulo II.

En el capítulo III, se precisa la metodología de la investigación, con el tipo y el diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos y el plan de análisis.

En el capítulo IV se exponen los resultados del análisis de contenido de los instrumentos aplicados. En el capítulo V, se encontrará la propuesta de aplicación con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPÍTULO I

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad las innovaciones en el ámbito de educación han sido y son sustanciales en muchos aspectos, más aún en el avance del conocimiento, es decir, el cómo aprenden los estudiantes y el cómo se preparan y capacitan los docentes para mejorar las formas de enseñanza en las distintas disciplinas académicas y llegar a un aprendizaje fortalecido con una calidad educativa de excelencia, tal y cual, como la UNESCO lo plantea en uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su objetivo 4 que el “garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos” (2016, pág. 7)

En relación a lo antes mencionado, el promover oportunidades de aprendizajes y generar nuevas formas de enseñanza, la capacitación docente debe ser parte sustancial para el logro de una educación de calidad, con el desarrollo de actualizaciones de conocimientos pedagógicos óptimos, más aún, con el surgimiento de nuevas formas, recursos y metodologías de enseñanza, lo cual exige a los docentes estar en un proceso de formación constante con el fin de mejorar sus prácticas docentes. En países internacionales con un desarrollo sustentable la capacitación docente es más posible y apreciada como una responsabilidad y obligación dentro el campo educativo.

En este caso, Ministerio de Educación de Ecuador como el órgano rector que rige los procesos de Educación, proporciona cursos de capacitación de forma gratuita por medio del programa “Me capacito” en distintas temáticas educativas, que no ha mejorado la situación, pues, desde la experiencia de varios docentes en función, han mencionado que estas capacitaciones no son muy productivas, lo que hace notorio, que los conocimientos de los docentes no estén idóneos para los procesos educativos.

Desde esta visión, la problemática de este estudio, es que los docentes en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera tienen una deficiente aplicación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo, y es que por medio de talleres de capacitación se quiso mejorar esta situación que se da por varias causas, entre las cuales están: que los docentes tienen pocos

conocimientos de estrategias didácticas que afectan a la capacidad reflexiva y crítica, siendo esto una habilidad básica, un vehículo de desarrollo de estructuras de pensamiento y la base de otros aprendizajes significativos, el deficiente clima escolar en el aula, que trae consigo que el desarrollo de la creatividad de los estudiantes sea ineficiente, por lo que las condiciones del centro educativo juegan un rol importante en la formación académica, promoviendo que el lugar donde se desenvuelve este lugar sea seguro, tranquilo y adecuado, puesto que si no se aplica los estudiantes no avanzarán en su desarrollo académico y no se lograrán los aprendizajes significativos..

La presente investigación trató sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera en el 2021, resaltando que estas herramientas dentro del proceso de la adquisición de conocimientos permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades dentro y fuera del aula de clase, poniendo en práctica las destrezas de exploración, cuestionar sus dudas, críticas de sus propias concepciones y resolver los problemas de la vida diaria, a través de utilizar diversas estrategias metodológicas se puede llegar a un aprendizaje significativo.

Dentro del proceso de enseñanza y la obtención del aprendizaje significativo los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera, utilizan estrategias que les permiten obtener una comprensión a media de los contenidos en las distintas disciplinas académicas cómo por ejemplo en las matemáticas, ciencias naturales, lenguaje, ciencias sociales entre otras. Entre las más utilizadas están lecturas reflexivas, lluvias de ideas, debates, preguntas orales y escritas, pruebas estandarizadas, por lo que se hace necesario tener como fin el fortalecimiento de este aspecto, favoreciendo la formación integral de estudiante y su aprendizaje significativo desde los diferentes aspectos del conocimiento, como lo son sus habilidades y valores.

Otras de las causas que genera este problema, es el insuficiente conocimiento de didáctica en los maestros lo que afecta al desarrollo de los procesos orales y escritos, que está muy relacionado con el desarrollo del proceso de aprendizaje significativo, considerando que la didáctica hoy en día es fundamental para el fortalecimiento de conocimientos debido que permite el perfeccionamiento de la innovación educativa y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Augustsson y Boström (2016) tienen el criterio de que: la Didáctica orienta a los docentes para las elecciones del contenido y los métodos de enseñanza, que está relacionada con la enseñanza o instrucción sistemática y con la manera de enseñar y comunicar el conocimiento y que conduce inevitablemente a la pregunta ¿cómo los docentes dirigen el aprendizaje de los alumnos? (pág.12). En relación con este criterio y con las causas mencionadas anteriormente, la didáctica ayuda al desempeño docente en la aplicación de las estrategias, a la selección de contenidos, al desarrollo reflexivo, escrito u oral se consideran como fundamentales en la labor de la docencia, ya que su valor está en facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación académica.

La escasa motivación y el débil desempeño de los docentes es una causa que afecta al aprendizaje significativo y al rendimiento de los estudiantes, catalogándose como otro factor preponderante para que las estrategias didácticas no se puedan aplicar de la mejor forma.

Por ello, otro motivo que fundamenta este problema latente es la escasa planificación didáctica en el proceso, que genera la desorganización en los contenidos curriculares, por lo sería adecuado que los contenidos tengan una estructuración ordenada, para que de esta manera el desarrollo de los métodos y técnicas pedagógicas utilizados por los docentes tengan una organización y planificación idónea y eficaz. Por otro lado, otra causa que se estipula es la falta de capacitación que da como resultado el déficit de calidad educativa, pues si los docentes no tienen una formación adecuada y están en constante no pueden responder a los requerimientos como la elaboración de actividades, metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan aprender de la manera más efectiva posible.

En los docentes su desempeño dentro de aula se vio afectado, ya que no contaron con las herramientas pedagógicas suficientes sobre estrategias de enseñanzas y los más importante tener los conocimientos de cómo deben de aplicarlas en el proceso de enseñanza y la adquisición de aprendizajes significativos, por ello, será indispensable la actualización de sus conocimientos por medio de talleres de capacitación.

Por todo lo demás detallado el problema quedó formulado de la siguiente forma: ¿Cómo estaría estructurada una propuesta de talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera en el 2021?

De esta forma, las preguntas guías de investigación fueron: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza actuales que aplican los docentes en su desempeño áulico para la adquisición del aprendizaje significativo? ¿Qué ventajas tiene la aplicación las estrategias de enseñanza en el proceso de adquisición del aprendizaje significativo? ¿Qué importancia tiene el aprendizaje significativo dentro del proceso educativo? y ¿Qué beneficios tienen los talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza que fortalezcan el aprendizaje significativo?

1.2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

- Proponer talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.

Objetivos específicos

- Diagnosticar cuáles son las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en su desempeño áulico para la adquisición del aprendizaje significativo.
- Analizar las ventajas y desventajas de la aplicación las estrategias de enseñanza en el proceso de adquisición del aprendizaje significativo.
- Determinar la importancia del aprendizaje significativo en relación a la aplicación de las estrategias de enseñanza dentro del proceso educativo.
- Diseñar una propuesta de talleres de capacitación de la aplicación estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Gran parte en el desarrollo de este trabajo, se debe mucho a los antecedentes antes descritos, es decir, la obligación de descubrir lo que sucede en el entorno educativo de los docentes en

relación a la aplicación de estrategias de enseñanza. Ontoria, Gómez & Molina (2005) interpretaron:

"el docente parece oponer resistencia a la preparación profesional, conforme con la nueva sociedad, y mantiene los mismos métodos y técnicas de enseñanza de otros tiempos, pero pueden tener la experiencia de que la actualización que intenta conseguir se adapte con la práctica profesional en el aula que se produzca interés y motivación, pero, la cual les puede producir y aumentar la desmotivación"(pág.5)

Dado y analizando esta perspectiva de la situación en estudio y contrastando con datos pocos alentadores sobre esta problemática, se origina la necesidad especial de establecer una solución para el fortalecimiento de las capacidades en los docentes de esta institución, generando la realización de diversas acciones que constituyen el quehacer profesional de los profesores y el mejoramiento en la adquisición del aprendizaje significativo.

Es verdad que este estudio tuvo como fin el proponer talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera en el 2021, ya que, el uso de estas estrategias permiten a los actores de la educación, como docentes y estudiantes, a tener una mejor comprensión de los conocimientos y también una formación integral, crítica y reflexiva, ayudando en buena medida a reorganizar en primera instancia en construir acciones que servirán de soporte para encaminar el proceso de aprendizaje.

Según Weinstein y Mayer (1986) menciona que "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (pág. 315). Esta investigación se realizó porque la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo es un tema indispensable dentro del espacio educativo, el mismo que requiere de un estudio metódico, consecuente y como está siendo llevado por los docentes, para que de esta forma permitan la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes.

Este trabajo fue pertinente y adecuado, porque va orientado al análisis, fortalecimiento, utilización y aplicación correcta de las estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo, en el cual se priorizarán actividades, estrategias, técnicas y métodos de aprendizaje, facultando la sistematización en el proceso de adquisición de los conocimientos

de tal forma que aporten al aprendizaje del estudiante. De igual forma, la aplicación en las diferentes áreas de conocimiento será algo indispensable enfocadas a garantizar un adecuado desarrollo relacionando desde lo explicativo, lo deductivo y lo propositivo y así pudiendo optimizar los procesos de aprendizaje.

La relevancia académica y teórica es notable, porque plantea una serie acciones y estrategias innovadoras, activas, que dignifiquen y promuevan los ambientes de enseñanza adecuados los aprendizajes significativos flexibles y fortalecidos, los cuales favorezcan a la organización del currículo en los entornos educativos para toda acción pedagógica o planeación estratégica de los procesos escolares.

Schunk, (1991) define que “las estrategias de aprendizaje son sucesiones de procedimientos o planes orientados hacia la concepción de metas de aprendizaje” (pág.34), por ello, en el desarrollo este trabajo se resalta su importancia, porque se propuso mejorar la aplicación de estrategias de enseñanza y el fortalecimiento del aprendizaje significativo por intermedio de talleres de capacitación, para que en su utilización ayuden al proceso pedagógico y a la formación de docentes competentes como apoyo y aporte al proceso educativo, no solo en beneficio de los estudiantes, sino también de toda la comunidad educativa. Por ello, esta investigación fue factible, porque contó con el compromiso del autor del trabajo y con los recursos necesarios para su desarrollo.

A continuación, se mostrarán las unidades teóricas que respaldarán el desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes investigativos

Para sustentar la presente investigación se encuentran y analizan los siguientes trabajos realizados, relacionados con el tema de estudio:

Bernarda Celeste Jiménez (2021) de la Universidad Nacional de Pilar en su artículo titulado: “Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar”. Los resultados permitieron identificar que las estrategias de enseñanza innovadoras están basadas en un enfoque de aprendizaje cooperativo y colaborativo, que se caracteriza por la participación activa de los estudiantes. Se comprobó la existencia y aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras a la hora de adquirir aprendizaje.

Sichique (2018) en la Universidad Politécnica Salesiana Sede de Cuenca en la carrera de Pedagogía realizó una investigación sobre las: Estrategias de enseñanza para mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín periodo lectivo 2017 - 2018”, donde concluyó que la mayoría de los docentes no aplican las estrategias metodológicas y que existe una falta actualización concretamente en el tema de estrategias metodológicas para que el profesor pueda acompañar los procesos de enseñanza- aprendizaje efectivamente.

Según, Castro y Nono (2018), en su estudio titulado: “Estrategia metodológica para el desarrollo del aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Ciencias Naturales del octavo año de educación básica del Cantón Putumayo”, llegó a la conclusión de que la inserción de métodos activos de enseñanza contribuye al interés de los estudiantes por el conocimiento y protección de la naturaleza, además mejora su rendimiento académico.

En el campo educativo, según Hernández Arteaga, et al, (2015) en su estudio menciona sobre las estrategias didácticas de enseñanza:

La aplicación de estrategias didácticas de enseñanza siempre es de vital importancia, ya que como docentes día a día nos enfrentamos a una serie de sucesos que en nuestra vida laboral nos ayudan a la adquisición del aprendizaje significativo. Las actividades y experiencias están diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados (pág. 60).

Desde esta perspectiva de análisis, la utilización de las estrategias didácticas de enseñanza son una parte fundamental en el actuar de los docentes y más aún en la adquisición del aprendizaje significativo, por lo que en su utilización la flexibilidad, la orientación, atención, las necesidades y características de cada estudiante, deben ser una característica en tomar en cuenta al momento de planificar todas estas acciones, en el ámbito educativo.

Pérez González, et al, (2019) en su estudio sobre las estrategias de enseñanzas para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática, concluyó que la aplicación de estas estrategias didácticas docentes y tuvieron un nivel de formación y desarrollo óptimo, pudiendo desarrollar ciertas habilidades en las y los estudiantes.

Flores, et al, (2017) menciona que las estrategias de enseñanza se traducen como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (pág. 13). Para comprender esta idea, se precisa que la estrategia didáctica de enseñanza es un procedimiento el cual tiene que ser organizado, estructurado y orientado a la consecución de un objetivo claramente establecido, con la ejecución de un conjunto de acciones que ayuden a su cumplimiento y al aprendizaje significativo.

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Este trabajo se fundamenta en el estudio de la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo, el cual se basó en el paradigma crítico-propositivo, ya que se fundamenta en un proceso de investigación participativo, dinámico, abierto, integrador y eficaz que tiene el análisis de muchas realidades y la diversidad que en ella está implícita, además porque analiza la problemática describiéndolo e interpretándolo con un carácter dirigido a la práctica social, a la comprensión y significación de la realidad.

Aguilar y Córdón (2016) menciona lo siguiente: “El identificar el estilo de aprendizaje implica comprender una serie de características filosóficas, pedagógicas, contextuales,

histórico, socio-culturales, cognitivas, procedimentales, afectivas, actitudinales que se presentan cuando una persona debe enfrentar una determinada situación de aprendizaje, como el significativo” (pág. 167).

Según este autor el contexto y fundamentación del aprendizaje implica una serie de aspectos que lo engloban como un proceso de adquisición de conocimientos, y habilidades que son esenciales para que los estudiantes tengan formación fortalecida, teniendo una relación directa con la enseñanza donde la aplicación de las estrategias didácticas tiene una función ideal en el contexto del proceso educativo y como un aspecto de reforzamiento de los contenidos recibidos en el aula de clase, con una relación y participación en todas las actividades curriculares logrando el aprendizaje significativo.

2.1.2. Fundamentación Pedagógica

Para fundamentar este trabajo pedagógicamente, se direcciona a la práctica del modelo cognitivista de Piaget, ya que, lo que este modelo pedagógico enfatiza es que se utilizan, especialmente, estrategias centradas en el perfeccionamiento intelectual del estudiante, pues con el estudio de las estrategias de enseñanza se permitirá que en el proceso de aprendizaje el estudiante sea el protagonista principal de su formación, contando con el docente como un apoyo y guía, esto relacionando esto con lo que estipula Piaget (2002) estableciendo que el “crecimiento cognoscitivo sucede por medio de tres procesos relacionados: organización, adaptación y equilibrio (pág. 36).

La idea central de la pedagogía es el arte de enseñar, estableciendo procesos que tengan como meta fortalecer el aprendizaje siendo la esencia del conocimiento, en tiempo y espacio, con actividades y acciones necesarias e ineludibles que se realizan por intermedio de procesos que resulten, eficientes, eficaces en el proceso educativo y en sus actores, entre ellos docentes y estudiantes.

Rojas (2006) citado en el estudio de Mora Olate (2020) menciona conceptualmente a la pedagogía entre dos tratamientos: “por una parte el estatuto de ciencia unificadora, y por otra el de una disciplina más dentro de un campo de conocimiento cuyo objeto de estudio es la educación” (pág. 23). El análisis anterior permite reconocer que la pedagogía es un ente muy amplio dentro de la educación, teniéndola como un objeto para su desarrollo, ya que esta

relación entre la práctica y la teoría, lleva de la mano a estos aspectos, por ello, una buena educación permite consolidar conocimientos y la relación e interacción entre el docente y estudiante, mediada por el proceso enseñanza -aprendizaje.

Este estudio se fundamenta pedagógicamente porque las estrategias de enseñanza, en su conjunto, establecen una relación directa, inquebrantable y triangular entre educadores, estudiantes y la enseñanza, más aún cuando existe una forma específica de emplear actividades en el aula de forma organizada por parte del docente, orientadas a fortalecer su práctica pedagógica, a fin de ofrecer al estudiante conocimientos de una manera óptima y un adecuado aprendizaje significativo.

Hernández Crespo, et al, (2017), basado en la eficacia de las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo, evidencian que: “cuando se trabaja bajo estos principios educativos de comunicación y cooperación grupal los alumnos adquieren los aprendizajes necesarios porque le ayudan a mejorar sus capacidades para resolver casos prácticos de manera creativa” (p. 34). Esta reflexión conduce directamente a resaltar la importancia que tienen las estrategias de enseñanza permiten optimizar el aprendizaje de los educandos mediante las acciones que apliquen los docentes en el aula de clase, incurriendo en el desarrollo de la comunicación y la cooperación, siendo importantes para la formación educativa del estudiante, para que él sea capaz de desempeñarse eficazmente en la sociedad

2.1.3. Fundamentación Psicológica

Este trabajo en el aspecto psicológico, se sustentó en el enfoque constructivista, a partir de la tipificación y la utilización de las herramientas que le permitan al alumno ser capaz de construir su propio conocimiento, en este caso las estrategias de enseñanza desempeñan un papel fundamental, por lo que al momento de su aplicación donde el profesor juega un papel de mediador y guía, tiene que mostrar a los estudiantes como protagonista principal de este proceso, en el cual con el conocimiento establecido y experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea creará el aprendizaje significativo fundamental tal y cual como lo manifiesta Ausubel.

Berni y Olivero, (2019) manifiestan lo siguiente del modelo constructivista:

En el modelo pedagógico constructivista se señala que un sujeto de aprendizaje pasa de ser inactivo a activo cuando compara conocimientos previos con los nuevos, lo anterior

se da cuando un sujeto (estudiante) investiga o ejecuta con autonomía en una determinada tarea, permitiendo incorporar constructos teóricos y experimentales (pág. 34).

En el constructivismo el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje son un ente participativo en todo momento, volviéndose autónomo en las actividades que se aplican los docentes los cuales emplean técnicas y métodos didácticos con el fin de ofrecer facilidades a los estudiantes para que desarrollen su organización, funcionalidad y resultado de los conocimientos convirtiéndose estas estrategias en apropiadas para cumplir las diferentes tareas y objetivos propuestos en la planificación del docente.

Por otra parte, Ortiz Granja (2015) en su estudio menciona un criterio sobre el constructivismo, el cual es:

El aprendizaje de Vygotsky es el resultado de la interacción del individuo con el medio donde cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento en la sociedad de la que forma parte (pág. 94).

Del análisis de esta definición puede extraerse determinadas explicación y relaciones, desde la aplicación del constructivismo como un modelo pedagógico que instaura al proceso de enseñanza-aprendizaje como imprescindible, donde el estudiante sea el principal protagonista de su aprendizaje significativo, donde él, forme, fomente y estructure su criterio en la construcción de su conocimiento.

2.2. Estrategias de enseñanza

Pueden definirse de varias formas a las estrategias de enseñanza, pero hace relación a la metodología del docente para conseguir que los contenidos, tópicos e información alcancen ser aprendidas por los estudiantes y se forme el desarrollo de aptitudes, destrezas y habilidades más aun para la adquisición del aprendizaje significativo.

Según Martínez y Zea (2004) dan una conceptualización de las estrategias de enseñanza los cuales la definen como:

Los recursos y actividades que realiza el profesor para causar el aprendizaje del alumnado, de igual manera se definen las estrategias de enseñanza como los

medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje (pág. 75).

Por otro lado, Díaz y Hernández (2004) plantean que: “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (pág. 141).

Haciendo referencia a los criterios antes citados existe una relación directa en lo que mencionan, porque hacen relevancia a las estrategias de aprendizaje como herramientas y recursos que dan una colaboración y ayuda al quehacer docente y el proceso de aprendizaje significativo teniendo una relación fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas, pues se evidencia aprenden a través de actividades obteniendo mejores resultados en su desempeño académico.

Gutiérrez, (2003), señala “Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas” (pág.15).

Es indispensable que el profesor en el proceso de adquisición del aprendizaje significativo adecue sus conocimientos sobre estrategias de enseñanzas y a los estudiantes tener un desempeño académico y mejor conocimiento, de esta forma se contará con las herramientas necesarias, recursos y contenidos para poder aplicarlos de forma creativa e innovadora en el proceso educativo.

2.2.1. Importancia de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanzas son importantes porque permiten que el proceso educativo sea más interesante para los actores educativos, en este caso, del docente y estudiantes. Por el lado docente facultan su labor porque cumple con una serie y conjunto de actividades prácticas y mentales que pueden ser empleadas, en una situación de aprendizaje dentro del aula de clase facilitando la adquisición del conocimiento.

Por la parte de los estudiantes, permite que ellos sean una entidad activa y su propio protagonista en su proceso de formación académica, por este motivo, la aplicación de las

estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo tiene una excelente relevancia por lo que su aplicación consigue magnos resultados dentro de cualquier contexto educativo.

Díaz-Barriga y Hernández, (2007) menciona que las estrategias de aprendizaje “son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje”. En otras palabras, hay que tomar en cuenta las orientaciones básicas de la planificación y evaluación de las actividades y los procedimientos a aplicarse debido a que el estudiante sea participe de sus propios trabajos, que tenga la capacidad de identificar sus juicios y dificultades, valorar los beneficios del aprendizaje significativo y corregir sus errores.

La aplicación de actividades que permitan el mejoramiento de las capacidades cognoscitivas es de mucha utilidad para la adquisición de conocimiento, de este modo, se involucra al alumno en su proceso de aprender a aprender, sino a tener el propósito de la búsqueda del mejoramiento, la comprensión, adquisición, desarrollo las destrezas en el proceso educativo y formativo en el accionar escolar y social.

La importancia de las estrategias didácticas está en la aplicación y utilización de técnicas y modelos educativos que puedan y deban desarrollar la capacidad de organización de la información de una forma sistemática y lógica, con la combinación de nuevas conceptualizaciones, las cuales tengan como meta el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

Nuevamente Díaz-Barriga y Hernández, (2007) menciona en uno de sus criterios que el aprendizaje involucra la: “capacidad de reflexionar en la forma de aprender y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se adapten a nuevas situaciones” (pág. 234).

Relacionado a este criterio la importancia de las estrategias didácticas de enseñanzas han de tener como meta final el aprendizaje significativo centrado en el estudiante, como eje principal en la realización de la planificación, en el desarrollo de las destrezas y habilidades orientadas al logro del objetivo educativo en las distintas situaciones de aprendizaje.

2.2.2. Ventajas de la aplicación de las estrategias didácticas

Las estrategias de enseñanza en el ámbito educativo de modo general tienen un sinnúmero de ventajas tanto para los docentes y estudiantes donde intervienen varios aspectos que son considerados mecanismos fundamentales en su aplicación, como, por ejemplo:

1. Los estudiantes y docentes con la aplicación de estrategias de enseñanza son entes activos del proceso aprendizaje.
2. Permite que el contenido a enseñarse tenga una relación directa entre el docente y estudiante estableciendo una mezcla entre los conocimientos que ya poseían con los nuevos.
3. Se pueden utilizar de forma reflexiva y flexible promoviendo el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales.
4. Permite que la metodología del trabajo del docente pueda ser muy variada, es decir, que su implementación puede ser de manera individual, en pares o grupal.
7. Es importante destacar que la elección y la aplicación de estas estrategias involucran una decisión por parte del docente.
8. Comprende que el docente utilice y tenga conocimiento de la extensa diversidad efectiva de estrategias y escoger aquellas que sean las más pertinentes.
9. Instauran la gestión de diversas fuentes de información y disciplinas, recursos disponibles, materiales didácticos y el trabajo colectivo e individual.
10. Permite emplear procedimientos y recursos que maneja el docente en el aula de clase para realizar y adquirir los aprendizajes significativos.
11. Promueve que el estudiante sea un ente participativo y que permita el monitoreo y evaluación de su aprendizaje.
- 14.- Dan constancia que los estudiantes pongan en práctica la responsabilidad de sus aprendizajes y el conocimiento de sus habilidades y actitudes.

15. Los docentes pueden reconocer y desarrollar las destrezas de los estudiantes desde todos sus ámbitos, realizando adaptaciones de acuerdo a las necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.

16. Las estrategias de enseñanza se pueden utilizar en todos los niveles escolares, desde el nivel inicial hasta el bachillerato, consiguiendo aplicar actividades de auto evaluación y control del aprendizaje.

2.2.4. Tipos de las estrategias didácticas

2.2.4.1. Estrategias para activar o generar conocimientos previos

Estas estrategias permiten aplicar actividades para que el estudiante impulse los conocimientos nuevos produciendo un encuentro con los conocimientos previos y esto se puede lograr planteando diferentes situaciones que sean asombrosas y así antes de tratar el tema puedan interesarse y generar la motivación por aprender algo nuevo.

Díaz y Hernández (2004) mencionaron sobre estas estrategias de activar conocimientos:

El proceso de construcción del aprendizaje depende de dos aspectos fundamentales, de los conocimientos previos que tenga de la nueva información y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto. Se persigue desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos en una amplia gama de situaciones específicas (pág. 16).

En la educación a la aplicación estrategias para activar el conocimiento es indispensable que el docente guie este proceso, en el cual los estudiantes están en la capacidad de lograr los aprendizajes significativos requeridos, aunque esto implique una estructuración de organización y activación de las ideas en el desarrollo de la comprensión intelectual. Otra estrategia útil en clase es provocar disputas de criterios anticipadamente planeada en un ambiente pedagógico idóneo donde cada estudiante participe a su manera, pero sin que deje de focalizar el tema central dando prioridad a los conceptos previos específicos. Otras de las formas sería utilizar el pizarrón para anotar las ideas más importantes que orienten a lograr los conocimientos previos oportunos.

2.2.4.2. Estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje

Estas estrategias permiten que en el proceso de aprendizaje se utilicen actividades para focalizar y mantener la atención a los estudiantes durante una clase de contenidos elaborados estos recursos por parte del profesor.

Orellana (2008), citado en Vargas Murillo (2020) establece que, estas estrategias tienen como propósito que el estudiante sea competente de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción.

Los procesos de orientación del contenido del aprendizaje son actividades primordiales para el desarrollo de cualquier hecho de aprendizaje, cuyo propósito es indicar a los estudiantes qué conceptos o ideas deben ilustrarse en relación a la adquisición de la información. En este sentido, deben plantearse preferentemente técnicas y acciones que se utilicen de forma continua para mostrar a los escolares sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje.

Algunas estrategias que consiguen incluirse en esta sección son las siguientes: exposiciones, los debates, preguntas fijadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales de disertación, ya sea oral o escrito y el uso de ilustraciones, teniendo la oportunidad que las diversas temáticas se exploren por diferentes puntos de vista en los educandos.

2.2.4.3. Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender.

Estas estrategias conceden dar una organización del texto y de la información que aprenderá el estudiante y así puedan representarla de forma gráfica o escrita, en otras palabras, se facilita una adecuada categorización de la información que se ha de aprender, admitiendo promover la recuperación y la interpretación de la información que recibe en el proceso educativo.

Monereo, (2004) citado en el estudio de Camizán García et al, (2021) menciona que:

Las estrategias de aprendizaje se utilizan cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible (pág. 17).

Estas estrategias consiguen utilizarse en los diferentes momentos y etapas de la enseñanza mejorando la significatividad los contenidos y, en consecuencia, hace más posible el aprendizaje significativo de los alumnos, incluyendo a estos procedimientos actividades las representaciones visuales, imágenes, como mapas o redes semánticas y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos que fortalezcan la formación del estudiantado y el rol de los docentes.

2.2.4.4. Estrategias para organizar la información nueva para aprender.

En mayor disposición estas estrategias se utilizan para sintetizar y organizar las ideas relevantes de un tema que se emplean como estrategias de enseñanza o como herramientas didácticas y se pueden encontrar a los organizadores gráficos, lo cuales transmiten la organización de la información de manera simple y planificada que son de gran ayuda y utilidad para el aprendizaje.

Esteban y Zapata (2016) afirmaron que “una estrategia implica un plan intencional que tiene como resultado el aprendizaje. Es más, será la actividad cognitiva planteada la que definirá el tipo de estrategia; ya sea asociativa, de elaboración o de organización” (p. 6).

Para la organización de la información es eficaz la utilización de actividades que permitan el fortalecimiento del aprendizaje, para esto hay una diversidad de representaciones graficas que tienen la característica de sistematizar el contenido, lo cual es primordial para la elaboración de la información nueva. Esto dependerá principalmente del docente, porque para la ejecución de estas herramientas, él debe de planificar de manera correcta su utilización en clase relacionado en gran medida de la información que se enseñará.

2.2.4.5. Estrategias para promover la información previa y la nueva información a aprender.

Estas estrategias son las que permiten suscitar los enlaces apropiados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, encontrando así la importancia de

los aprendizajes ya adquiridos, destinadas a la creación y potenciación de relaciones convenientes entre los conocimientos.

Cerezo, Casanova, Manuel y De la Villa (2015) establecieron que existían estrategias de aprendizaje autorregulado que se dividen en cognitivas y metacognitivas y mencionaron que: “La primera clasificación responde a las actividades que los estudiantes realizan para lograr las metas de aprendizaje. Las segundas abarcan el dominio y el conocimiento que el estudiante tiene sobre el proceso” (pág. 56).

Se sabe que las estrategias deben buscar que el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje, en el cual él, tenga el dominio completo de sus conocimientos permitiendo realizar el procedimiento de enlazar los conocimientos previos y los ya adquiridos, de esta manera, realizando habilidades como, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación logrando la efectividad y los mejores resultados en el aprendizaje.

2.3.1. Aprendizaje significativo

David Ausubel (1983) citado por Garcés Cobos, Montaluisa y Salas en el (2018), se encuentra:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (pág. 235).

Relacionado a lo antes mencionado, la clave para el desarrollo del aprendizaje significativo radica en que la nueva información se relacione directamente con los conocimientos ya existentes en el alumno, permitiéndoles el perfeccionamiento de nuevas ideas, conceptos y proposiciones que ayuden al análisis y la valoración, de la forma de cómo actuar en las dificultades y los medios para resolverlos.

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) también citados por Garcés Cobos, Montaluisa y Salas en el (2018) explican que “la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe” (pág. 234). En otras palabras, el aprendizaje significativo es un carácter ideológico procedimental del resultado de la agrupación de ideas que están interrelacionadas y conectadas entre sí, donde se sigue un sistema de organización donde el estudiante debe ser el protagonista de este proceso.

Otro criterio de Ausubel (2002), citado por Maldonado-Sánchez, et al, (2019) sobre el aprendizaje significativo menciona que este “se caracteriza por construir los conocimientos de forma general y con coherencia, por lo que en la construcción del aprendizaje”(pág.416), es decir se edifica desde los conocimientos previos y por niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación la realidad de enseñanza concreta, por tal motivo, el interés de cómo los conocimientos nuevos se integran a los anteriores y estos a la estructura cognoscitiva del estudiante para estos conocimientos, permanezcan en el tiempo.

Según Polo y Pereira (2019) se han desarrollado diferentes teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje, los cuales proponen:

Un marco de referencia para comprender cómo se da el proceso de aprendizaje cómo se debe abordar a los estudiantes desde la particularidad de sus estilos, y que estrategias se pueden implementar para alcanzar aprendizajes significativos que redunden en buenos resultados académicos (pág.39).

Desde estos pensamientos, el aprendizaje significativo en el estudiante se construye a través del proceso de modificación y relación de varios significados, es decir, el desarrollo de las estructuras cognitivas que se organiza y se relacionan construyendo así elaboración de ideas o conceptos de mayor nivel de inclusión o generalidad, los cuales servirán de anclaje para asimilar los conceptos relevantes del material de aprendizaje.

2.3.2. Importancia del aprendizaje significativo

En este apartado se resalta la importancia del aprendizaje significativo dentro del contexto educativo, el cual brinda herramientas académicas que pueden favorecer al mejoramiento esencial del proceso de adquisición de conocimientos, bajo la deducción de que “en la

utilización de los conocimientos previos radica el sentido y significado que los estudiantes dan a la nueva información para una mayor retención y profundización en la mente de los educandos para que los puedan utilizar en la vida cotidiana” (Asadovay & Morocho, 2015, pág. 2).

En relación a lo antes citado, el proceso de conjunción de los significados previos a los ya obtenidos, es que se promueve una nueva realidad escolar, debido a las diferentes estimulaciones y órdenes educativas que han cambiado en la actualidad, es decir, surgiendo nuevas ideas en los alumnos, muchos de ellos desarrollando la comprensión de nuevos planteamientos en la acción educativa.

El aprendizaje significativo desde el constructivismo de Vygotsky direcciona y manifiesta la necesidad relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos de los alumnos, en torno a esto se puede decir, que el aprendizaje es la edificación del conocimiento donde se une fragmentos de ideas que se ajustan con otras en un todo afín. Por lo tanto, la producción de un verdadero aprendizaje significativo, es el resultado de una mezcla de los conocimientos nuevos con los conocimientos previos, por lo que se hace imprescindible motivar en el estudiante este proceso una manera óptima y coherente.

El aprendizaje significativo es fundamental por lo que, aplicado a la educación, se puede analizar la cuantía que éste tiene en el dentro de este tejido actual, orientado desde una cualidad específica en la educación, desarrollando el conocimiento previo que trasfiere el estudiante en el salón de clase, siendo vital para que se logre un aprendizaje significativo fortalecido. De igual manera, el proceso de aprendizaje tiene un papel predominante, cuando se establece la relación entre lo que él sabe y el nuevo contenido.

2.4. Fundamentación legal

El presente trabajo se fundamenta en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural. En los artículos de la Constitución del Ecuador en el capítulo segundo sobre los “Derechos del Buen Vivir” establece los principios generales de la educación. Es deber del estado y de los educadores preservar estos derechos.

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece: Un sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

La Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI) en los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines, manifiesta en el literal n. Comunidad de aprendizaje manifiesta que: La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

La Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones, se manifiesta lo siguiente en sus literales:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

En este apartado se ha tratado de respaldar legalmente las dos variables de estudio, la aplicación de estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo donde el desarrollo de las capacidades, potencialidades, conocimientos del estudiante, son de vital importancia de tal manera que fortalezca el desempeño académico y su proceso de formación.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de la problemática, se fundamentó en el enfoque crítico-propositivo, con un análisis cuanti-cualitativo.

Según Latorre, A. (2007) el enfoque crítico-propositivo “integra en un mismo proceso momentos de reflexión y de acción (propuesta, observación, evaluación, reflexión) en un proceso dialéctico y de compromiso llevado a cabo por grupos comprometidos con el objetivo de lograr su propia independencia” (pag.141).

Por otra parte, Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) dan su criterio sobre la investigación cualitativa y cuantitativa:

Considera que en la investigación cualitativa la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. A diferencia de la investigación cuantitativa, que basa sus resultados en datos numéricos, la investigación cualitativa se realiza a través de diferentes tipos de datos, tales como entrevistas, observación, documentos, imágenes, audios, entre otros (pág. 20)

3.1. MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRÁFICO – DOCUMENTAL. - Para reforzar la información del marco teórico, con la consulta de datos de libros, manuales, revistas, e internet que constituyen la fundamentación teórica apropiada de cada una de las variables, a fin de poder establecer claramente relaciones de ellas y extraer las conclusiones.

Según Rodríguez (2009) afirma que “es la actividad sistemática que busca en la fuente de investigación la recopilación de datos utilizando: libros, revistas, periódicos, resultados de anteriores investigaciones” (pág.49).

DE CAMPO. - La investigación se realizó en el sitio donde se produjo la problemática, es decir, en el personal docente en la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento

del aprendizaje significativo de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera por medio de la aplicación de instrumentos para la recolección de la investigación.

Según el autor Fidias G. (2012), define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes (pág.31)

3.2. TIPOS O NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN

PROPOSITIVA - Porque la investigación concluyó con una propuesta dirigida los docentes para el fortalecimiento de la aplicación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza.

La investigación propositiva según Hernández, Fernández y Baptista (2010) ocupa de cómo debería ser las cosas para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente al fin de encontrar soluciones a situaciones convencionales, estudiando la relación entre factores y generando conocimientos (pág.27).

3.3. UNIDAD DE ESTUDIO

La población total fue de 21 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera con la aplicación de la encuesta y las 2 autoridades la Vicerrectora y la Coordinadora Pedagógica por medio de una entrevista.

Levin & Rubin (1999) una población “es el conjunto de todos los elementos que se estudian y acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones” (pág. 135).

El diccionario de Ciencias de la Educación (1983), menciona que la “entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (pág. 208).

El tipo de muestra que se utilizó en el presente trabajo fue la aleatoria, por lo que se tomó la totalidad de la población.

Parella y Martins (2008), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" (pág.93).

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizarán la técnica de la encuesta, e instrumento un cuestionario con un banco preguntas cerradas, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera. De igual forma, se utilizará también la entrevista como técnica dirigida a la Vicerrectora y Coordinadora académica de esta institución, para así facilitar la recolección de la información de las variables objeto de la investigación.

Tamayo y Tamayo (2008) la encuesta "es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (pág. 24). Tamayo y Tamayo (2008), señala que "el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio" (pág. 124).

La información se procesó mediante el paquete utilitario del Microsoft Office (Word, Excel), en donde la información textual fue trabajada en el programa Word, en cambio la tabulación que fue con el programa Excel, con el cual obtuvieron datos exactos, así como también la graficación estadística correspondiente. Por último, la presentación de la investigación se hizo en Power Point. El proceso de recopilación de la información se realizó a través de las fuentes primarias como también de fuentes secundarias que servirán de respaldo a la presente investigación.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Estrategias de enseñanza

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Involucra la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010)	Tipos de estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> •Estrategias para activar o generar conocimientos previos. •Estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje •Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender. •Estrategias para organizar la información nueva para aprender. •Estrategias para promover la información previa y la nueva información a aprender. 	<p>¿Con qué frecuencia aplica estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cuáles de las estrategias de enseñanza que aplica con mayor frecuencia en clase?</p> <p>¿Según su opinión con qué frecuencia los docentes aplican estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo</p>	<p>Población: Docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Población: Autoridades y Coordinadora académica</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>Importancia de las estrategias de enseñanzas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se asemejan y adaptan a sistemas nuevos didácticos, estimulantes y motivadores en los estudiantes. • Aumento el nivel de atención de los estudiantes • Mejora el rendimiento escolar 	<p>¿Cree usted que sería importante diseñar un taller de capacitación para el fortalecimiento de conocimientos en la aplicación de las estrategias enseñanza y el aprendizaje significativo?</p> <p>Desde su rol como docente en relación a la aplicación de las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje, ¿cuál es su mayor necesidad?</p> <p>¿Según su opinión con qué frecuencia los docentes aplican estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo?</p> <p>¿Por qué cree que es necesario la aplicación de estrategias de enseñanza para generar los conocimientos previos,</p>	<p>Población: Docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Población: Autoridades y Coordinadora académica</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	---	--	---	---

	Ventajas de las estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Se basan en objetivos concretos. • Fomentan la autonomía y participación en el alumno • Son de diversas naturalezas. • Permiten que el aprendizaje sea por solución de problemas, autoaprendizaje y enseñanza por descubrimiento. 	<p>orientación, codificación y organización de la información en clase?</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza que aplican con mayor frecuencia en clase los docentes?</p> <p>¿Cree usted una de las ventajas de las estrategias de enseñanza para activar o generar conocimientos previos es que son fundamentales adquirir el aprendizaje significativos de los contenidos?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas de la aplicación de las estrategias de enseñanza para la adquisición del aprendizaje significativo?</p>	<p>Población: Docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Población: Autoridades y Coordinadora académica</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	--	--	---	--

Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se realiza cuando la nueva información se relaciona con un concepto ya existente; Esencialmente está perteneciente a la utilización de los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje.</p>	<p>Definición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación y organización de la información • Nuevos conceptos • Ideas relevantes • Conocimientos previos • Cognición del individuo • Construcción de conocimientos 	<p>¿Qué estrategias para activar o generar conocimientos previos utiliza muy frecuentemente?</p> <p>¿Con qué frecuencia usted aplica estrategias de enseñanza para organizar la información nueva para aprender en clase?</p> <p>¿Cree usted que sería importante diseñar un taller de capacitación para el fortalecimiento de conocimientos en la aplicación de las estrategias enseñanza y el aprendizaje significativo?</p>	<p>Población: Docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Población: Autoridades y Coordinadora académica</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>Importancia del aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la adquisición de conocimientos • Promueve la participación • Motivación, atención e interés en el estudiante • Mejoramiento de la relación maestro docente 	<p>¿Cree usted que la aplicación de estrategias de enseñanza permite el mejoramiento de la atención, motivación e interés por aprender en los estudiantes?</p> <p>¿Cree usted que la aplicación de estrategias de enseñanza permite el mejoramiento de la atención, motivación e interés por aprender en los estudiantes?</p>	<p>Población: Docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Población: Autoridades y Coordinadora académica</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	--	--	---	--

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

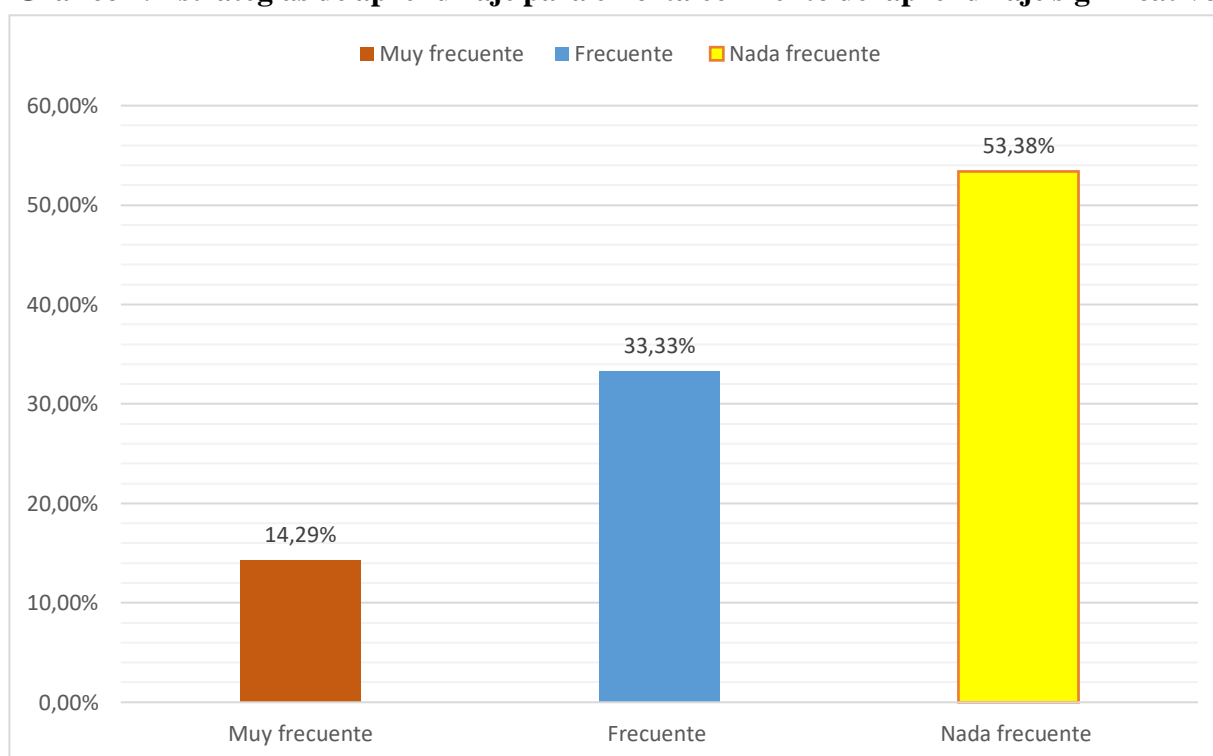
1.- ¿Con qué frecuencia aplica estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo?

Tabla 1. Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	14,29%
Frecuente	7	33,33%
Nada frecuente	11	53,38%
TOTAL	21	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis e interpretación

En la pregunta uno, se recoge la opinión de los docentes, es así que se obtuvo como resultado los siguientes criterios: En la alternativa muy frecuente, se obtuvo un 14,29%, en la alternativa frecuente un 33,33% y en la alternativa nada frecuente un 53,38%

Se evidencia que la mayoría de los docentes escogieron y dan a notar que no aplican frecuentemente estrategias de enseñanza para la adquisición del aprendizaje significativo, ya sea para activar o generar conocimientos y otros aspectos más. Cuestión por la cual, se concluye que hay y existe una necesidad que, de ser mejorada, de tal forma que se busque encontrar una vía para que los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento sean efectivos y eficientes

.
:

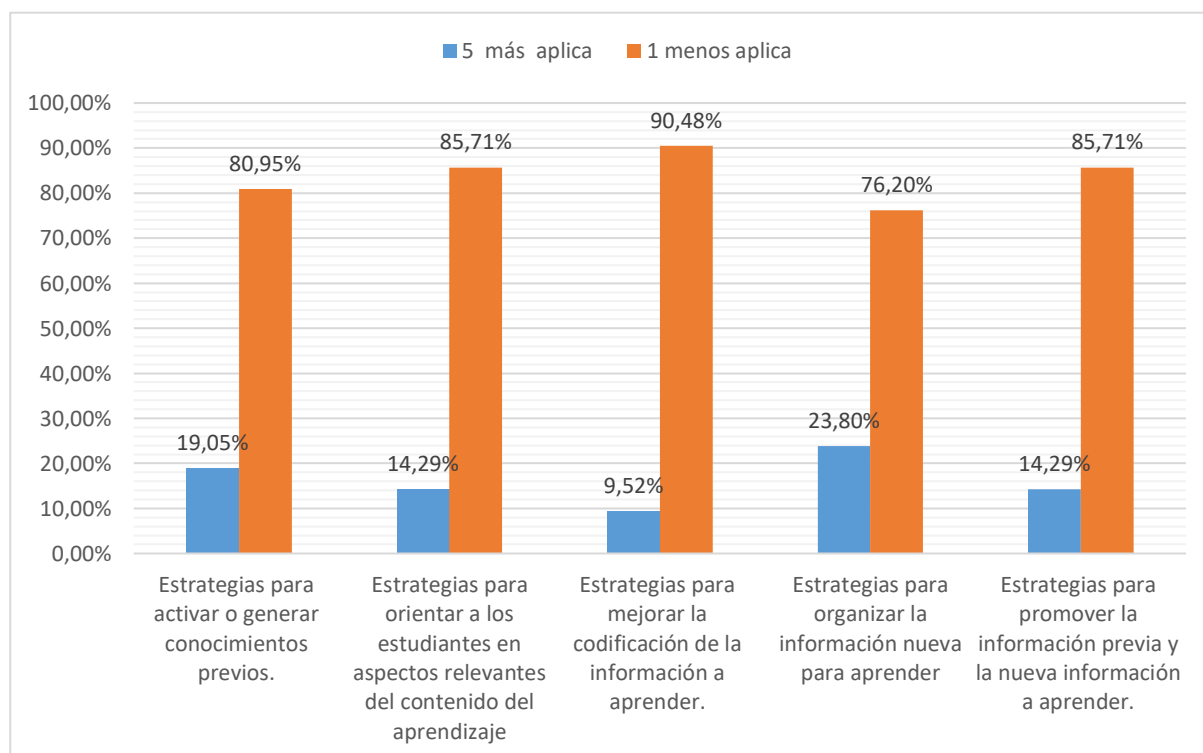
2.-¿Cuáles de las estrategias didácticas aplica con mayor frecuencia en clase?

Tabla 2. Estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	Frecuencia			Porcentaje		
	5 más aplica	1 menos aplica	Total	5 más aplica	1 menos aplica	Total
Estrategias para activar o generar conocimientos previos.	4	17	21	19,05%	80,95%	100%
Estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje	3	18	21	14,29%	85,71%	100%
Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender.	2	19	21	9,52%	90,48%	100%
Estrategias para organizar la información nueva para aprender	5	16	21	23,80%	76,20%	100%
Estrategias para promover la información previa y la nueva información a aprender.	3	18	21	14,29%	85,71%	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 2. Estrategias didácticas



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis e interpretación

En la pregunta dos, se recogen las opiniones de los docentes, es así que se obtuvo como resultados los siguientes criterios: En la alternativa **estrategias para activar o generar conocimientos previos**, el 19,05% de los docentes mencionó que la aplica más de 5 veces este aspecto y el 80,95% la aplica menos; en la alternativa **estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje**, el 14,29% según su opinión la aplica más de 5 veces y el 85,71% no la aplica; en la alternativa **estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender**, el 9,52% la aplica con mayor frecuencia y el otro 90,48% lo hace con menor frecuencia; En la opción **estrategias para organizar la información nueva para aprender** el 23,80% la aplica con mayor frecuencia esta estrategia pero el 76,20% de las respuestas de los docente no la hace; y por último el 14,29% de los docentes respondieron que aplican con mayor medida **las estrategias para promover la información previa y la nueva información a aprender**, pero el 85,71% no lo hace con regularidad.

En relación a los criterios obtenidos de la encuesta de los docentes se concluye que existe un gran porcentaje de docentes que no aplican con mayor regularidad ciertas estrategias que promuevan el aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases, pues se necesitaría fortalecer la aplicación de una metodología que incida en el desarrollo del desempeño docente y la adquisición de conocimientos.

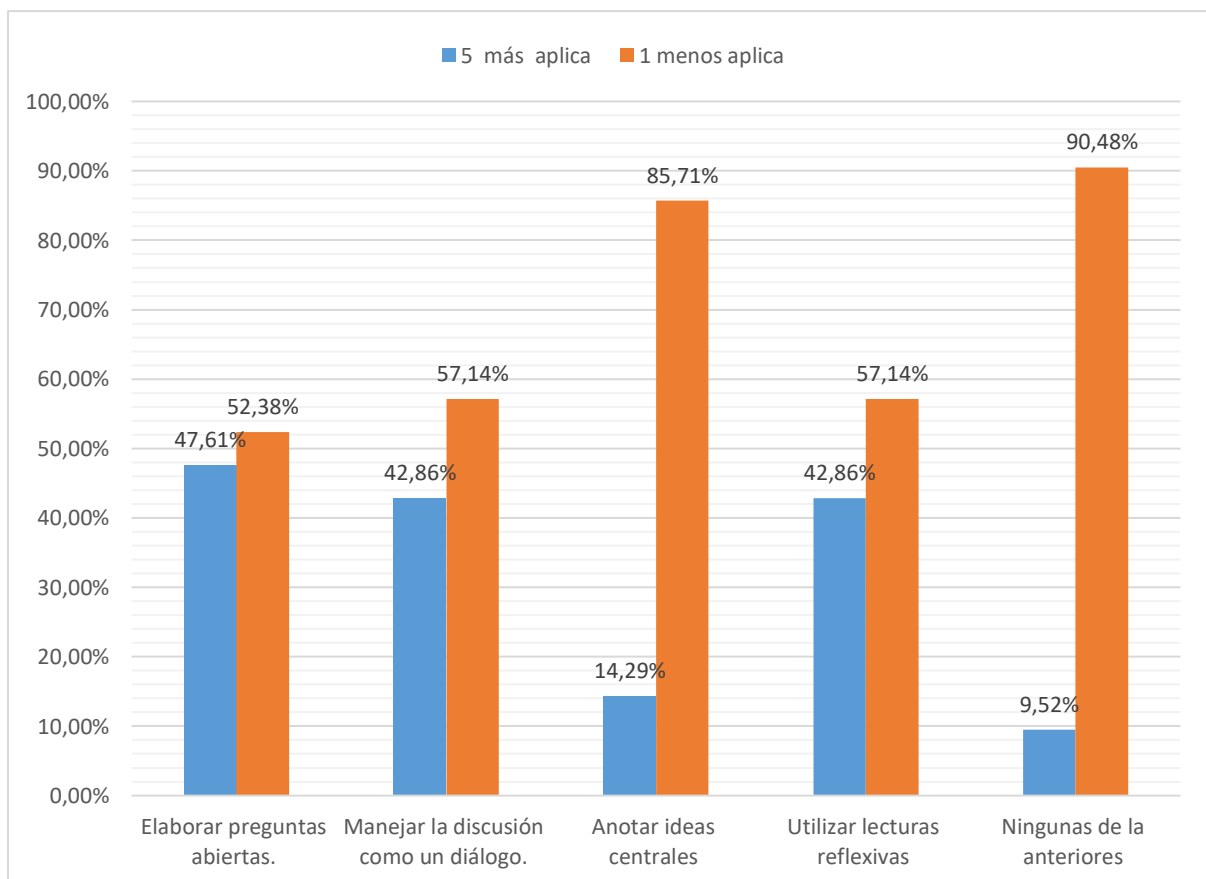
3.- ¿Qué estrategias para activar o generar conocimientos previos utiliza muy frecuentemente? Siendo 1 la que menos aplica y 5 la que más aplica

Tabla. 3: Estrategias para activar o generar conocimientos previos

ALTERNATIVAS	Frecuencia		Total	Porcentaje		Total
	5 más aplica	1 menos aplica		5 más aplica	1 menos aplica	
Introducir de manera general la temática.	10	11	21	47,61%	52,38%	100%
Elaborar preguntas abiertas.	9	12	21	42,86%	57,14%	100%
Manejar la discusión como un diálogo.	3	18	21	14,29%	85,71%	100%
Anotar ideas centrales	9	12	21	42,86%	57,14%	100%
Utilizar lecturas reflexivas	2	19	21	9,52%	90,48%	100%
Otras	3	18	21	14,29%	85,71%	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 3. Estrategias para activar o generar conocimientos previos



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis e interpretación

En esta pregunta se obtuvieron como resultado los siguientes criterios: En la alternativa **Introducir de manera general la temática**, el 47,61% mencionó que es la que más aplica y el 52,38% es la que menos aplica; en la alternativa **elaborar preguntas abiertas.**, el 42,86% según su opinión es la que más aplica y el 57,14% la aplica menos; en la alternativa **manejar la discusión como un diálogo.**, el 14,29% la aplica con mayor frecuencia y el 85,71% lo hace con menor frecuencia; En la opción **anotar ideas centrales** el 42,86% aplica con mayor frecuencia esta estrategia pero el 57,14% de las respuestas de los docentes no la hace; el 9,52% de los docentes respondieron que aplican con mayor medida **las lecturas reflexivas y el** 90,48% no la aplica y por últimos en la opción **otras** el 14,29% lo hace con regularidad y el 85,71% casi no utiliza otras actividades.

Según el criterio de los docentes se concluye que existe un gran porcentaje de ellos que no utilizan en buen forma las diferentes estrategias en clase, como por ejemplo actividades para introducir de manera general la temática, y otras que se mencionaron anteriormente, pues existe la necesidad de mejorar. Por ello siguiendo con el criterio de Popescu, G. & Chisega-Negrila, A. (2017), citado anteriormente y siguiendo con su aporte se tiene: “El docente, sujeto del proceso de formación continua, buscará otros escenarios activos e interactivos, implementándolos para que el estudiantado inmerso en un mundo dinámico aprenda según sus caracteres, expectativas e intereses” (pág.12-13).

En relación a los resultados obtenidos y al criterio citado en el apartado anterior, el docente juega un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y la adquisición del aprendizaje significativo, es allí que los estudiantes puedan fortalecer y desarrollar sus conocimientos interpretando y analizando lo aprendido en un ambiente didáctico adecuado y con la aplicación de actividades que relacionen su participación académica y sus conocimientos.

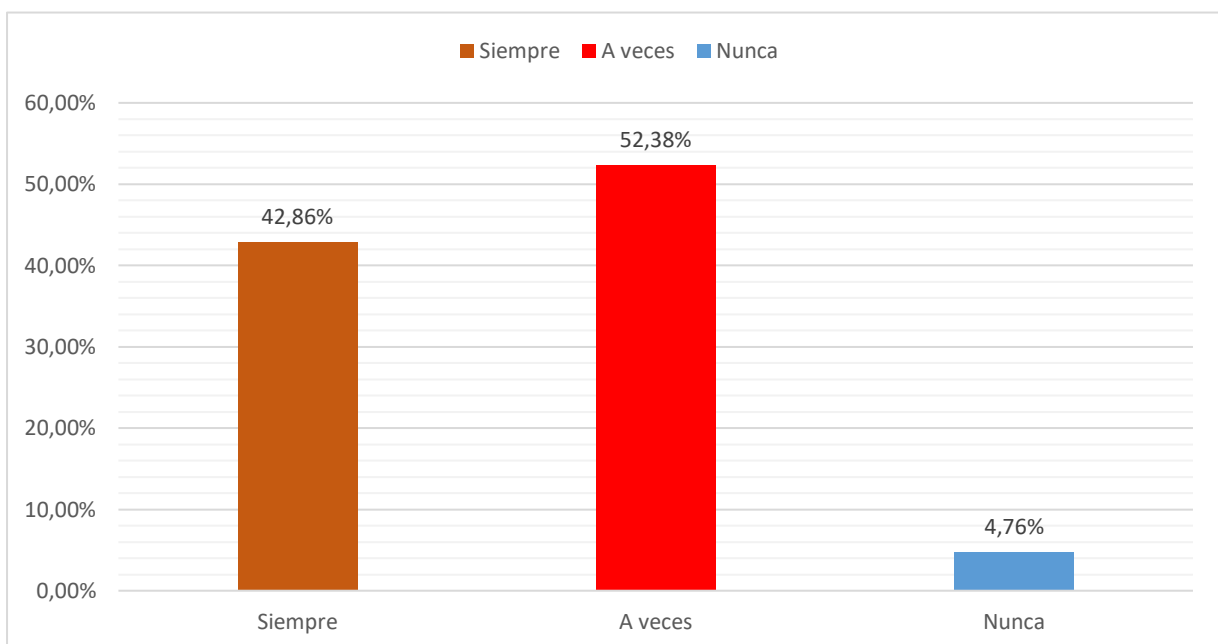
4.- ¿Las estrategias de enseñanza que usted aplica para orientar a los estudiantes sobre el contenido en el aula de clase, permiten el fortalecimiento del aprendizaje significativo?

Tabla 4. Estrategias para orientar el contenido del aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	42,86%
A veces	11	52,38%
Nunca	1	4,76%
TOTAL	21	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 4. Estrategias para orientar el contenido del aprendizaje significativo



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis e interpretación

En la pregunta cuatro están los siguientes resultados: En la alternativa siempre, se obtuvo un 42,86%, el 52,38% por la opción a veces y el 4,76% por el nunca. La mayoría de los docentes manifestaron que las estrategias de enseñanza que aplican en la como guía para el contenido de clase, no siempre permiten el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto más aún en el escenario de los docentes de esta Unidad Educativa donde sus conocimientos en la aplicación de estrategias están muy debilitados, en el cual se necesita de una solución inmediata para mejorar esta situación.

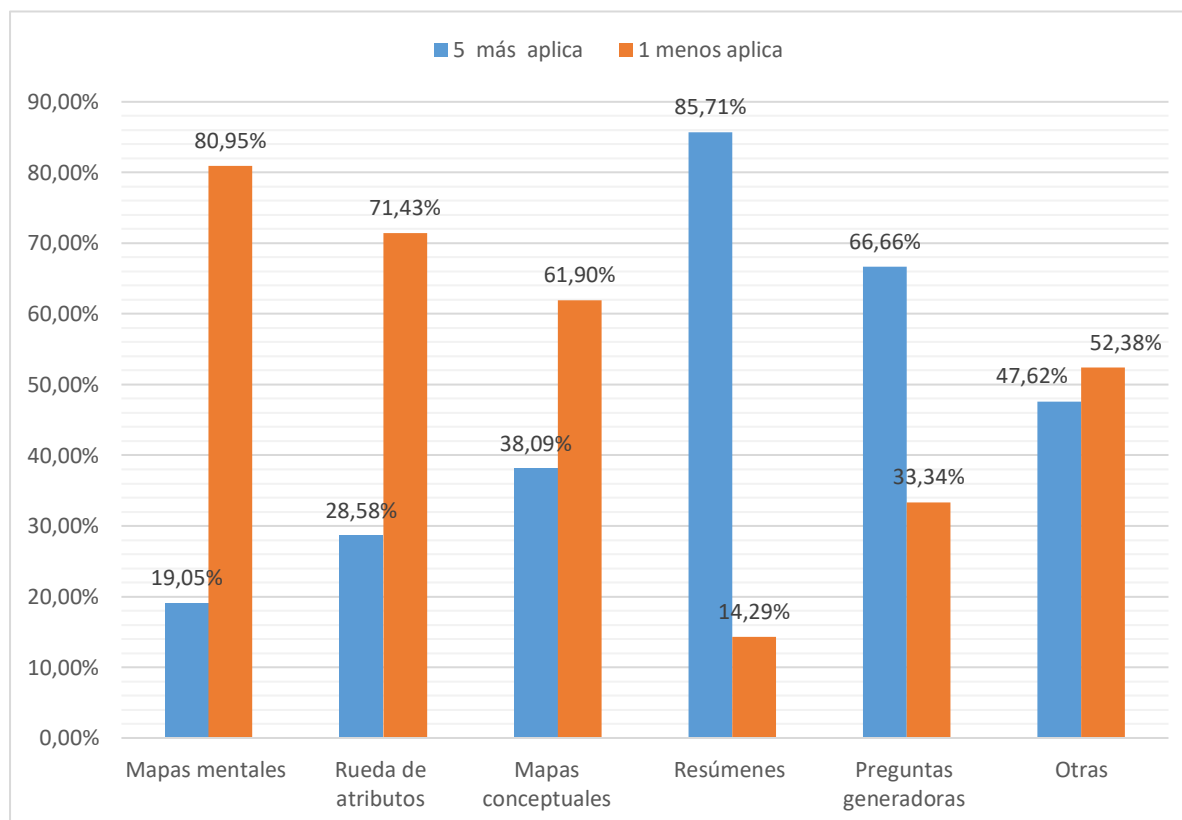
5.- ¿Qué estrategias para organizar la información nueva para aprender en clase aplica usted? Siendo 1 la que menos aplica y 5 la que más aplica

Tabla 5. Estrategias para organizar la información nueva para aprender

ALTERNATIVAS	Frecuencia			Porcentaje		
	5 más aplica	1 menos aplica	Total	5 más aplica	1 menos aplica	Total
Mapas mentales	4	17	21	19,05%	80,95%	100%
Rueda de atributos	6	15	21	28,58%	71,43%	100%
Mapas conceptuales	8	13	21	38,09%	61,90%	100%
Resúmenes	18	3	21	85,71%	14,29%	100%
Preguntas generadoras	14	7	21	66,66%	33,34%	100%
Otras	10	11	21	47,62%	52,38%	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 5. Estrategias didácticas



Fuente: Elaborado por el autor

Analisis e interpretación

En la pregunta cinco se obtuvieron como resultado los siguientes criterios: En la alternativa **Mapas mentales**, el 19,05% mencionó que es la que más aplica y el 80,955% es la que menos aplica; en la alternativa **Rueda de atributos**, el 28,58% según su opinión es la que más aplica

y el 71,43% no la aplica; en la alternativa **Mapas conceptuales**, el 38,09% la aplica con mayor frecuencia y el 61,90% lo hace con menor frecuencia; En la opción **Resúmenes** el 85,71% aplica con mayor frecuencia esta estrategia pero el 14,29% de las respuestas de los docente no la hace; en la opción **preguntas generadoras** el 66,66% lo aplica con más constancia y por último el 33,34% de los docentes no la aplican y el 47,62% respondieron que aplican con mayor frecuencia otras actividades y el 52,38% aplican a menor

Según el criterio de los docentes se concluye que existe un gran porcentaje que no aplican con mucha frecuencia algunas actividades, la que más aplican es el resumen, pero las otras actividades, no las aplican.

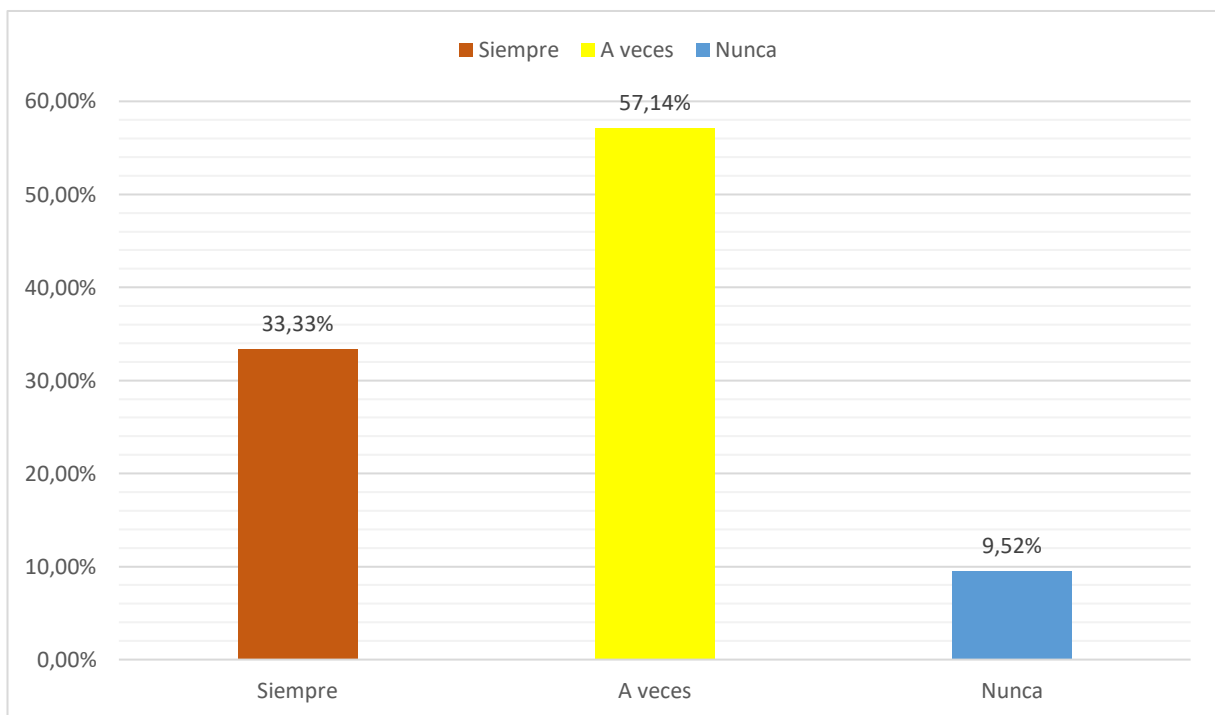
6.- ¿Con qué frecuencia aplica estrategias para mejorar la codificación de la información en clase?

Tabla 6. La codificación de la información

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	33,33%
A veces	12	57,14%
Nunca	2	9,52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 6. La codificación de la información



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis e interpretación

En la pregunta seis se obtuvieron como resultados los siguientes criterios: En la alternativa siempre, se obtuvo un 33,33%; en la alternativa a veces un 57,14% y en la opción nunca un 9,52%. Se evidencia que la mayoría de los docentes manifestaron que a veces aplican estrategias para mejorar la codificación de la información en clase, cuestión que hay que mejorarla y sería por intermedio de talleres de capacitación en el cual se fortalecería totalmente este aspecto.

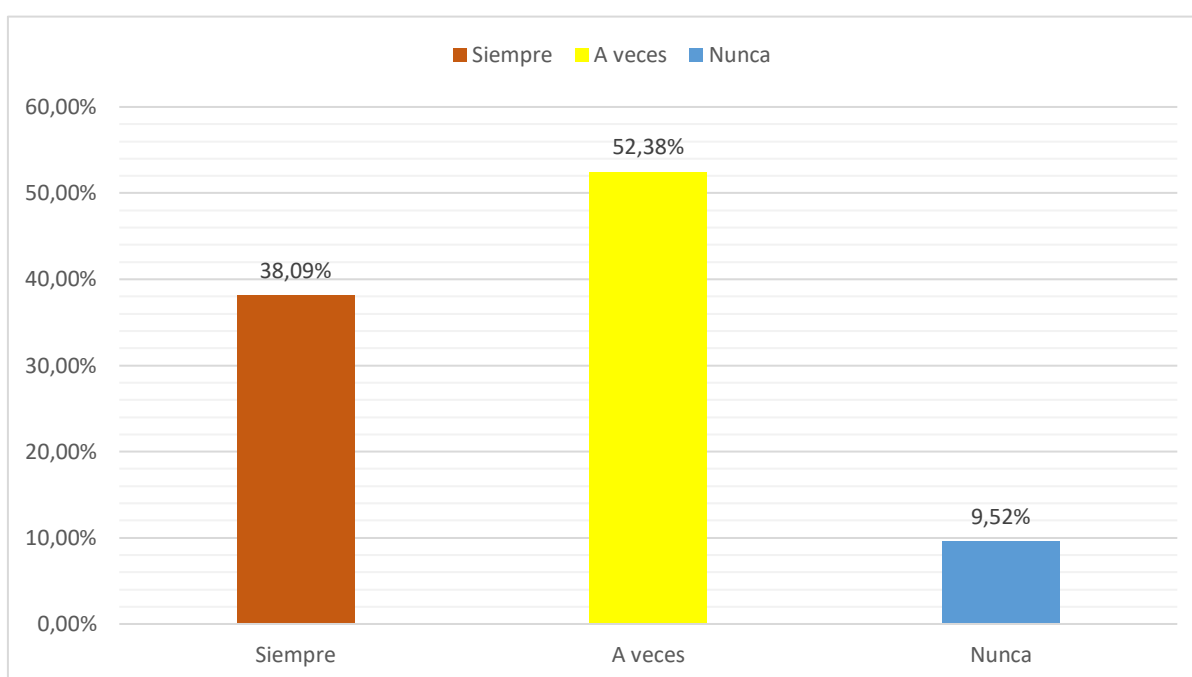
7.- ¿Con qué frecuencia usted aplica estrategias para organizar la información nueva para aprender en clase?

Tabla 7. Estrategias para organizar la información nueva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	38,09%
A veces	11	52,38%
Nunca	2	9,52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 7. Estrategias para organizar la información nueva



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis e interpretación

En la pregunta siete se recoge la opinión de los docentes, teniendo como resultado los siguientes criterios: En la alternativa siempre, se obtuvo un 38,09%; en la alternativa a veces un 52,38% y en la opción nunca un 9,52%. Se evidencia que la mayoría de los docentes manifestaron que a veces aplican estrategias para organizar la información nueva para aprender en clase, y como en los otros resultados obtenidos aplicar una solución para que se mejore este aspecto en los docentes. También es importante resaltar que con la aplicación de talleres a los docentes sobre la utilización de métodos, técnicas y estrategias se podrá tener un mayor conocimiento que serán pertinentes para la enseñanza y el aprendizaje significativo.

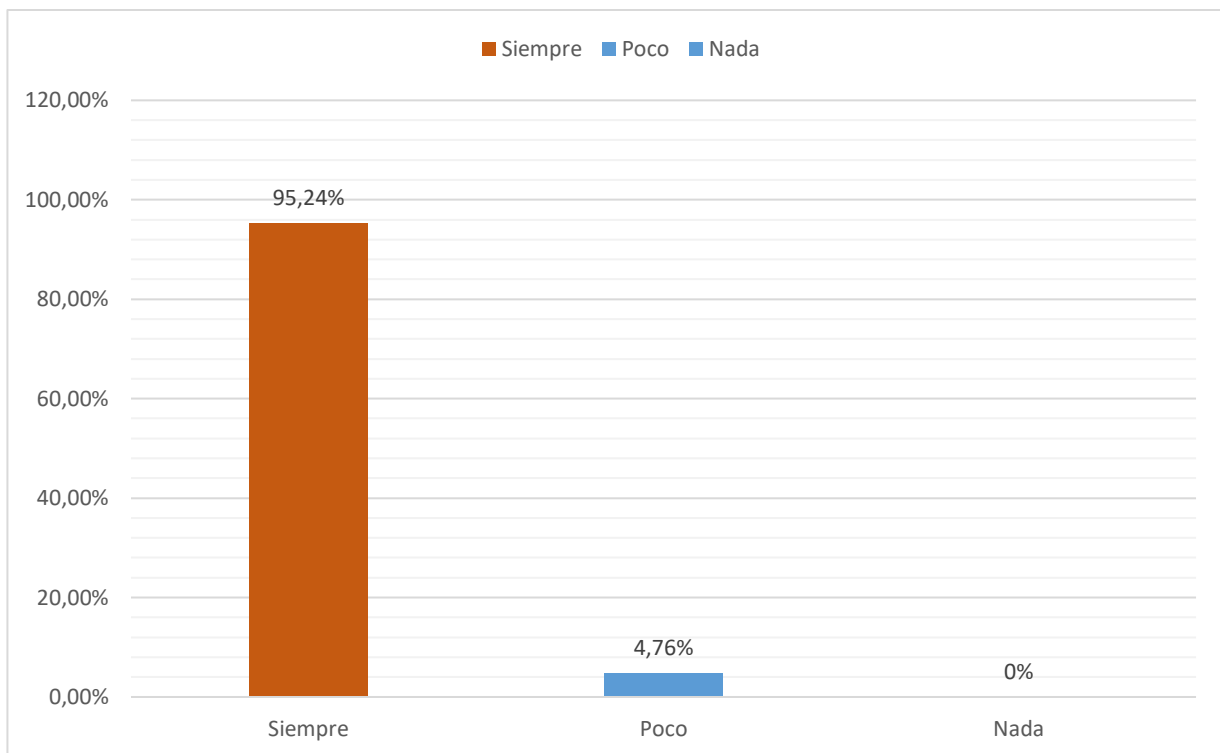
8. ¿Cree usted que una de las ventajas de las estrategias de enseñanza para activar o generar conocimientos previos es que son fundamentales adquirir el aprendizaje significativos de los contenidos?

Tabla 8. Estrategias para activar o generar conocimientos previos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	95,24%
Poco	1	4,76%
Nada	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 8. Estrategias para para activar o generar conocimientos previos



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis e interpretación

En esta pregunta se obtuvo como resultado los siguientes criterios: En la alternativa siempre, se obtuvo un 95,24% y en la alternativa poco un 4,76%.

Se evidencia que la mayoría de los docentes manifestaron que siempre las estrategias para activar o generar conocimientos previos son fundamentales adquirir el aprendizaje de contenidos, más aún si son significativos.

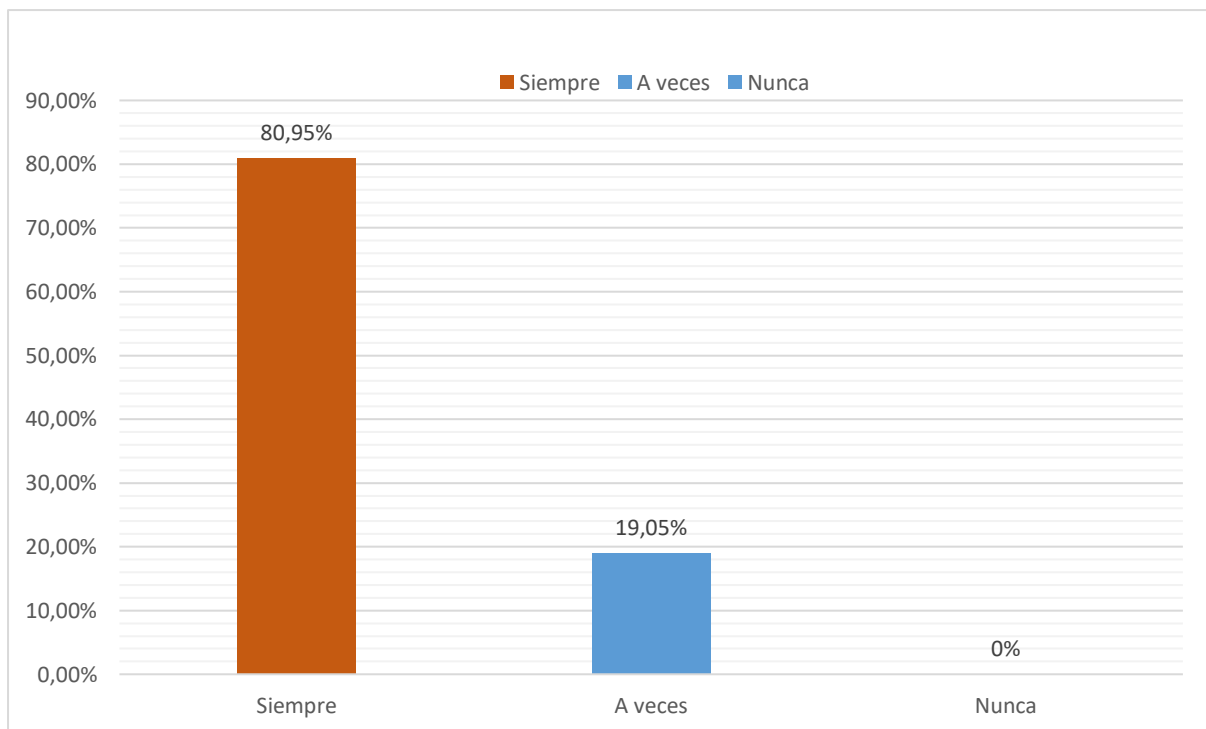
9.- ¿Cree usted que la aplicación de estrategias de enseñanza permite el mejoramiento de la atención, motivación e interés por aprender en los estudiantes?

Tabla 9. Estrategias de enseñanza mejoran de la atención, motivación e interés por aprender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	80,95%
A veces	4	19,05%
Nunca	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 9. Estrategias de enseñanza mejoran de la atención, motivación e interés por aprender



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis e interpretación

En esta pregunta se obtuvo como resultado los siguientes criterios: En la alternativa siempre, se obtuvo un 80,95% y en la alternativa a veces un 19,05%.

Se evidencia que la mayoría de los docentes manifestaron que siempre la aplicación de estrategias de enseñanza permite el mejoramiento de la atención, motivación e interés por

aprender en los estudiantes, y no solo para eso si no también para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por ello Ferreiro (2012), dice que las estrategias “son un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje”. Lo cual en relación a los resultados de las encuestas aplicadas y a lo que menciona este investigador se establece y se respalda la importancia de la aplicación de las estrategias didácticas en la educación y en el aprendizaje significativo.

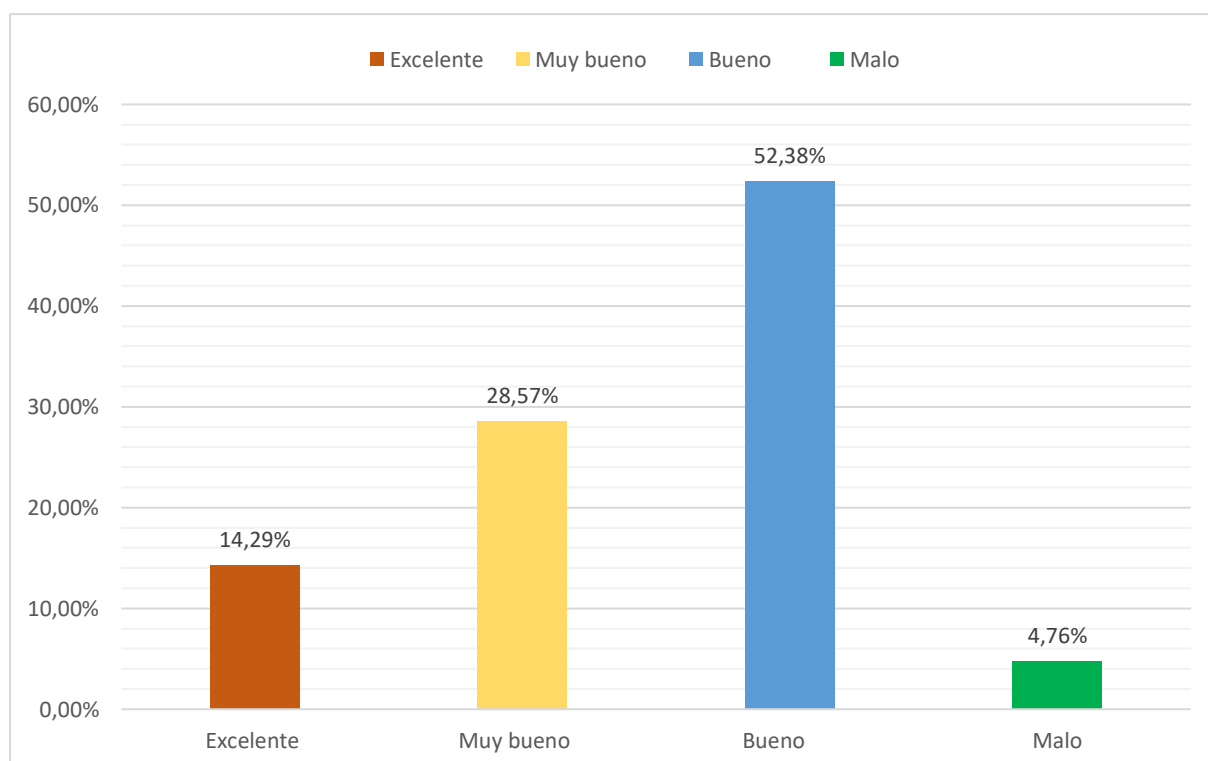
10.- ¿Cómo califica usted su desempeño en el aula clase en relación a la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza?

Tabla 10. Desempeño en el aula clase en relación a la aplicación de las estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	14,29%
Muy bueno	6	28,57%
Bueno	11	52,38%
Malo	1	4,76%
TOTAL	21	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 10. Desempeño en el aula clase en relación a la aplicación de las estrategias didácticas



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis e interpretación

En esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: En la alternativa excelente, se obtuvo un 14,29%; en la alternativa muy bueno un 28,57%; en la opción bueno un 52,38% y la alternativa mala un 4,76%. Se evidencia que la mayoría de los manifiestan que su desempeño

en el aula clase en relación a la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza está en un nivel bueno. En este caso Montenegro (2005) afirma:

“El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; ésta determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno que se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva” (pág. 59).

Dentro del proceso educativo la función del docente centralmente en el aula, es de guía y de mediador que impacta directamente en el alumnado, es decir, como planifica, organiza los contenidos y los demás aspectos que intervienen en el ámbito educativo su actuar, su preparación pedagógica, los conocimientos y sus competencias. ¿Un buen docente tiene que dominar los conocimientos sobre su asignatura, como lo puede hacer?, teniendo una elaboración pedagógica centrada en el aprendizaje y una buena formación, pues es lo que se quiere lograr con este estudio. Desde este campo interactivo para la concesión del aprendizaje significativo se construye a partir de las experiencias y las capacidades individuales de los estudiantes, de ahí la jerarquía del análisis las ideas y percepciones que el docente debe tener en cuenta para la aplicación de estrategias didácticas de enseñanza.

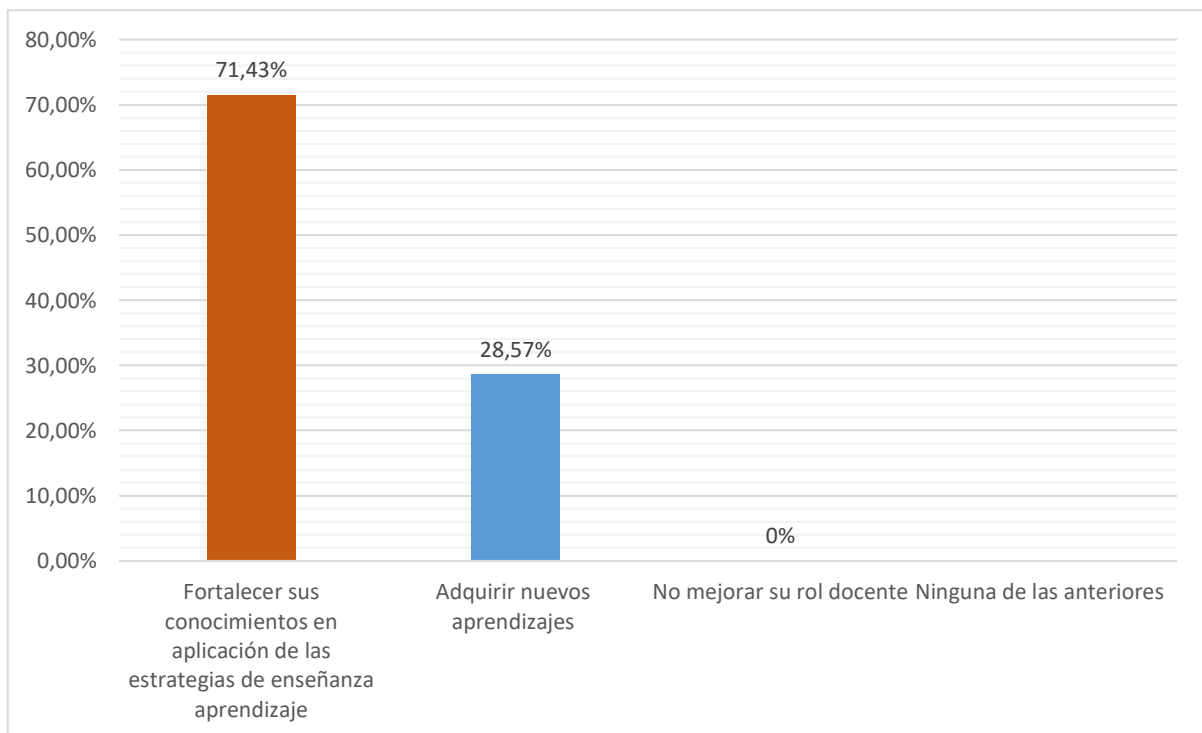
11.- Desde su rol como docente en relación a la aplicación de las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje, ¿cuál es su mayor necesidad?

Tabla 11. Mejorar el rol docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fortalecer sus conocimientos en aplicación de las estrategias de enseñanza	15	71,43%
Adquirir nuevos aprendizajes	6	28,57%
No mejorar su rol docente	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	
TOTAL	21	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 11. Mejorar el rol docente



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis e interpretación

En la pregunta once se recoge la opinión de los docentes, es así que se obtuvo como resultado los siguientes criterios: En la alternativa siempre, se obtuvo un 71,43%; en la alternativa a veces un 28,57% y en la opción nunca un nadie respondió. Se evidencia que la mayoría de los docentes manifestaron que la fortalecer sus conocimientos en aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje. Respaldando este criterio científicamente Jiménez y Robles (2016) afirmaron que los docentes deben de prepararse y capacitarse en la aplicación de estrategias

que acoge a tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporciona mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico y en su rol educativo (pág. 108).

De este modo, la preparación y capacitación de los docentes debe ser efectivo y constante para que de esta manera la aplicación de estas herramientas de estudios tenga como fin la adquisición del aprendizaje significativo través la participación, reflexión, y sistematización de la información donde exista un proceso planeado, encaminado y desarrollado en un proceso multilateral donde el alumno sea el centro de su aprendizaje y el rol del docente mediante motivación mejore en una totalidad.

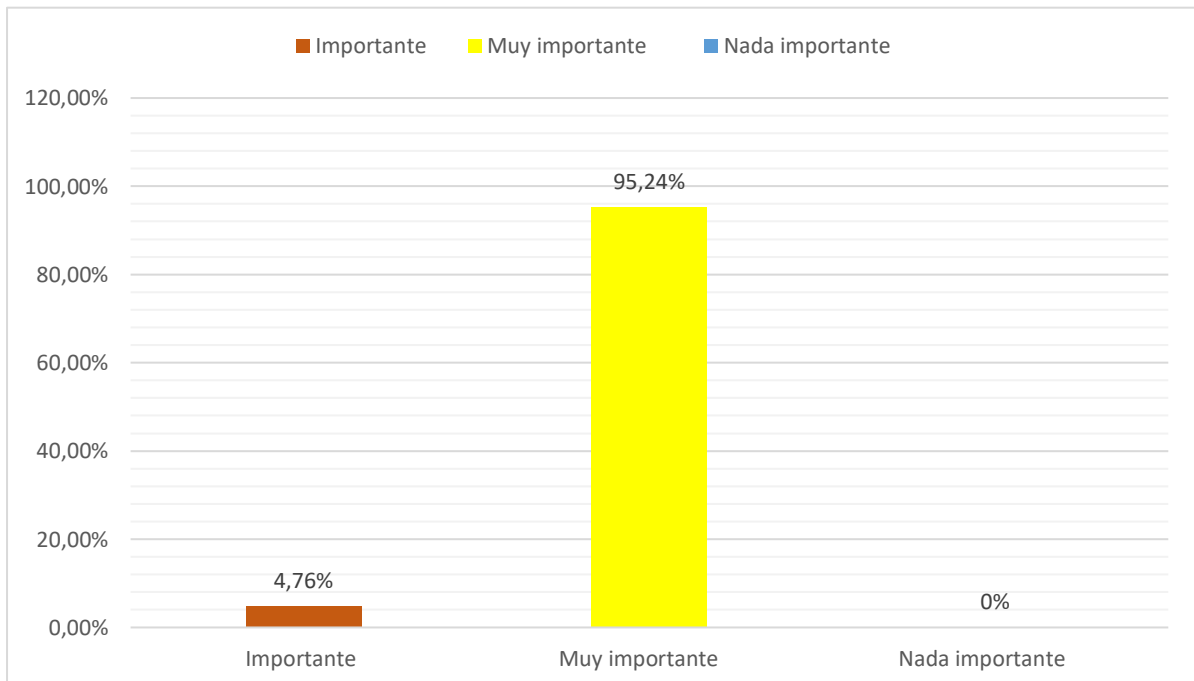
12.- ¿Cree usted que sería importante diseñar un taller de capacitación para el fortalecimiento de conocimientos en la aplicación de las estrategias enseñanza y el aprendizaje significativo?

Tabla 12. Capacitación para la aplicación de enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Importante	1	4,76%
Muy importante	20	95,24%
Nada importante	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 12. Capacitación para la aplicación de enseñanza



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis e interpretación

En esta pregunta se recoge la opinión de los docentes, es así que se obtuvo como resultado los siguientes criterios: En la alternativa importante, se obtuvo un 4,76%; en la alternativa muy importante un 95,24%; en la opción nada importante nadie respondió. Se evidencia que la mayoría de los docentes manifiestan sería muy importante diseñar un taller de capacitación para el fortalecimiento de conocimientos en la aplicación de las estrategias enseñanza y el aprendizaje significativo.

Para Huffman (2014) en su estudio concluye que “las estrategias didácticas ayudan con la formación continua y diversificada en los educandos”, por ende, es fundamental que los docentes se capaciten sobre estrategias didácticas para que así los estudiantes puedan lograr un aprendizaje significativo eficaz permitiendo que los educandos progresen académicamente con criticidad y reflexión.

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA VICERRECTORA

1.- ¿Cómo considera usted la aplicación de estrategias de aprendizaje en los docentes de la institución?

Como una herramienta con las que cuentan los docentes para entusiasmar a realizar una tarea específica, utilizar este recurso pensando en una oportunidad para enseñar y no como un elemento más del plan docente, sino buscar el compromiso a aprender e incentivar al estudiante, claro muy poco fortalecido.

2.- ¿Según su opinión con qué frecuencia los docentes aplican estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo?

Se puede decir que, con muy poca frecuencia, ya que, los docentes se encuentran frente a la necesidad de buscar soluciones prácticas y en eso hace falta mejorar y así se permita responder de manera eficientes ante los estudiantes y las estrategias deben ser parte importante del docente al momento de enseñar.

3.- ¿Qué estrategias de enseñanza que aplican con mayor frecuencia en clase los docentes?

En las actividades en clase los docentes aplican lluvias de ideas, resúmenes, debates, dramatizaciones, la aplicación de organizadores gráficos, pero las cuales requieren ser fortalecidas para que le permita que el estudiante aprenda y que al mismo tiempo se sientan a gusto y se obtengan procesos y resultados con actividades motivadoras dentro del aula.

4.- ¿Por qué cree que es necesario la aplicación de estrategias de enseñanza para generar los conocimientos previos, orientación, codificación y organización de la información en clase?

Porque mejora el conocimiento, aumenta la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales y educativas que realiza cuando aprende el contenido o resuelve una tarea, gracias a la estrategia del docente aprender nuevas situaciones de aprendizajes mediante el reconocimiento de condiciones similares en su entorno.

5.- ¿Cree usted que la aplicación de estrategias de enseñanza permite el mejoramiento de la atención, motivación e interés por aprender en los estudiantes?

Por supuesto que si, porque es importante acompañar el proceso de aprendizaje y es necesario desde la enseñanza crear un ciclo de actividades que constantemente aumenten la motivación y sirvan de guía tanto para el docente como para el estudiante, este sentido el docente aprende a planificar y tomar decisiones sobre las prácticas y teorías que va a impartir al alumno.

6. ¿Cuáles son las ventajas de la aplicación de las estrategias de enseñanza para la adquisición del aprendizaje significativo?

Yo creo que una de las ventajas de estas estrategias es que permiten tener un proceso educativo dinámico y activo, mejoran la capacidad de aprender y resolver problemas en los estudiantes y son soporte en todo el proceso de enseñanza y de esta manera se oriente a un resultado más eficaz y eficiente

7.- ¿Cuándo fue la última vez que recibieron una capacitación relacionada a la aplicación de estrategias de enseñanza?

Estoy y estamos capacitándonos constantemente, pero relacionado al tema de las estrategias de enseñanza hace mucho tiempo que no recibimos una capacitación, es cierto que el Ministerio brinda cursos por la plataforma Me Capacito, pero la mayoría de los docentes no han seguido actualizándose, ya sea por varias causas.

8.- Desde su rol como autoridad pedagógica, ¿cuál es la mayor necesidad docente en relación a la aplicación de las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje?

La mayor necesidad de los docentes de esta institución seria la aplicación de cursos que fomente la utilización de estas estrategias permitiendo así el fortalecimiento del proceso educativo centrada en la formación constante para el uso de procedimientos y técnicas en la enseñanza.

9.- ¿Cree usted que sería importante diseñar un taller de capacitación para el fortalecimiento de conocimientos en la aplicación de las estrategias enseñanza y el aprendizaje significativo?

Creo que es de vital importancia diseñar un taller de capacitación para el fortalecimiento del conocimiento en la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo.

4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA COORDINADORA PEDAGÓGICA

1.- ¿Cómo considera usted la aplicación de estrategias de aprendizaje en los docentes de la institución?

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se aplica desde el conocimiento previo hasta la adquisición de las mismas, aunque no todos los realizamos ya que nos falta conocer métodos, técnicas de aprendizajes, material de apoyo

2.- ¿Según su opinión con qué frecuencia los docentes aplican estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo?

Muy poca porque la mayoría de los docentes vamos directamente a la clase sin recordar la anterior

3.- ¿Qué estrategias de enseñanza que aplican con mayor frecuencia en clase los docentes?

Memorización, Repetitivo, Resúmenes, entre otros.

4.- ¿Por qué cree que es necesario la aplicación de estrategias de enseñanza para generar los conocimientos previos, orientación, codificación y organización de la información en clase?

Es importante aplicarlos para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo en el cual les motiva a recibir conocimientos nuevos porque les permite resolver problemas y demostrar sus habilidades.

5.- ¿Cree usted que la aplicación de estrategias de enseñanza permite el mejoramiento de la atención, motivación e interés por aprender en los estudiantes?

Si es muy importante aplicar estrategias porque les motiva a adquirir nuevos conocimientos

6. ¿Cuáles son las ventajas de la aplicación de las estrategias de enseñanza para la adquisición del aprendizaje significativo?

Primeramente, el maestro es un guía, al iniciar la clase permite conocer los conocimientos previos, su capacidad de aprender, la reflexión, el desarrollo de sus potencialidades para aplicarlos en la vida diaria.

7.- ¿Cuándo fue la última vez que recibieron una capacitación relacionada a la aplicación de estrategias de enseñanza?

No se ha llevado a cabo hace años

8.- Desde su rol como autoridad pedagógica, ¿cuál es la mayor necesidad docente en relación a la aplicación de las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje?

Es necesario para los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y pueda desenvolverse por sí solo demostrando sus potencialidades y al mismo tiempo la facilidad de evaluarlos, existe una carencia de utilizar estrategias innovadoras por falta de apoyo y conocimientos hacia el personal docente.

9.- ¿Cree usted que sería importante diseñar un taller de capacitación para el fortalecimiento de conocimientos en la aplicación de las estrategias enseñanza y el aprendizaje significativo?

Si es muy importante para los docentes permitiendo la innovación de métodos, técnicas recursos para fortalecer los conocimientos en los estudiantes ya que se deben aplicar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTA Y LA ENTREVISTA

Después de la aplicación de las encuestas y entrevistas a los actores de investigación obtienen los siguientes criterios más importantes:

Los docentes manifestaron que no aplican frecuentemente estrategias de enseñanza para la adquisición del aprendizaje significativo, lo que concuerdan con los criterios de las autoridades, que no todos docentes aplican de buena forma las estrategias de aprendizaje, ya que ellos necesitan conocer métodos, técnicas de aprendizajes para su aplicación, pero a pesar las consideran como una herramienta para entusiasmar a los estudiantes siendo un apoyo muy útil.

Desde este contexto se menciona el aporte de Vargas (2020) en el cual menciona que entre los modelos para fomentar el aprendizaje significativo están las estrategias de enseñanza:

La aplicación de las estrategias de aprendizajes se debe de orientar al aprendizaje legítimo que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, del conocimiento, de conexión con el entorno, dialogo y el apoyo social para el beneficio del estudiante, ya que si no se hace estaríamos en un gran abismo (pág. 25).

Siendo consecuente a los criterios de los docentes y al aporte de Vargas, se puede determinar la aplicación de estas estrategias de aprendizaje deben de convertirse en un medio para el fomento del aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los otros niveles de significatividad de aspectos mezclados con el desarrollo de habilidades, saberes, hábitos y destrezas desde un espacio educativo interactivo, cooperativo y dinámico.

Existe un gran porcentaje de docentes que no aplican con mayor regularidad ciertas estrategias que promuevan el aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases, como estrategias para activar o generar conocimientos previos, estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje, estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender, estrategias para organizar la información nueva para aprender, teniendo un gran abanico de actividades para el desarrollo de estos aspectos, como, la elaboración de preguntas abiertas, la discusión como un diálogo, el anotar ideas centrales, la utilización lecturas reflexivas, o como también lo mencionan las autoridades, lluvias de ideas, resúmenes, debates, dramatizaciones, memorización, repetición, la aplicación de organizadores gráficos, mapas mentales, rueda de atributos, mapas conceptuales, resúmenes, preguntas

generadoras entre otros, las cuales requieren ser fortalecidas para permitir que el estudiante aprenda de buena forma, lo cual tiene una relación directa con lo que dicen los actores de investigación.

En relación a esto, Popescu, G. y Chisega-Negrila, A. (2017) mencionan que: “El éxito del proceso pedagógico se centra en la didáctica, la cual debe implementarse con estrategias diversas evitando solo la pedagogía directiva y estimular el aprendizaje por diversos medios” (pág.12).

En fin, determinando los criterios de los actores de investigación y lo señalado por Popescu y Chisega, se da una concordancia dado que ambos se direccionan en que la implementación de estrategias permiten tener un aprendizaje muy fortalecido, aunque es evidente que existe la necesidad de fortalecer este aspecto en los docentes.

Los docentes manifestaron que siempre la aplicación de estrategias de enseñanza permite muchas ventajas en el desarrollo educativo, como por ejemplo, el mejoramiento de la atención, motivación e interés, para activar o generar conocimientos previos son fundamentales adquirir el aprendizaje de contenidos, más aún si son significativos en el estudio, entre otras cosas, estando en relación nuevamente con lo mencionando por las autoridades en la entrevista, resaltando que las estrategias son necesarias porque mejoran el conocimiento, aumentan la conciencia del alumno sobre las operaciones mentales y educativas que realiza cuando aprende el contenido o resuelve una tarea. Por ello, si es muy importante aplicar estrategias de enseñanza, porque les motiva a adquirir nuevos conocimientos, siendo estos dinámicos y activos mejorando la capacidad de aprender y resolver problemas en los estudiantes, mejora la capacidad de aprender, de reflexionar y el desarrollo de sus potencialidades para aplicarlos en la vida diaria.

Espinoza, (2016), menciona que “el docente, para la enseñanza, ha de crear condiciones adecuadas y media en el proceso didáctico mediante la proporción de materiales y el diseño de estrategias que contribuyan al aprendizaje” (pág. 90-102). Es decir, que al momento del desarrollo del proceso de enseñanza y el aprendizaje significativo, en cualquier instante se pueden incluir actividades que impacten y generen motivación e interés por aprender al estudiantado, generando emociones y así activando conocimientos previos favoreciendo sus capacidades.

Se evidencia que la mayoría de los docentes manifestaron que fortalecer sus conocimientos en la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje sería muy importante, afirmando que en verdad existe una carencia en la utilización de estrategias innovadoras en el personal docente siendo de esta institución, por ello, el diseño de talleres de capacitación es una solución viable, lo que está en concordancia con lo que mencionan las autoridades, que si es importante el diseño de un taller de capacitación para el fortalecimiento del conocimiento en la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo, permitiendo la innovación de métodos, técnicas recursos se deben aplicar durante el proceso educativo.

Cipagauta, (2017) menciona “La disposición del profesor para aprender constituye un principio sin el cual cualquier intento por ofrecer formación a los docentes sería en vano, es indispensable que este interés exista” (pág. 50). Por otra parte, Parra (2014) afirma que “fortalecer el desempeño profesional del docente de aula en su rol de mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje es de gran importancia porque le permite facilitar y promover el potencial del estudiante” (pág. 178).

Es claro que en los resultados obtenidos de los criterios de los docentes es muy fundamental la formación constante de ellos, ya que gracias a ello se mejoran los procesos educativos, en el caso de este estudio, la aplicación de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo. Es allí donde la práctica de acciones educativas en los espacios de aprendizaje establece y propician procesos interactivos entre los y las estudiantes y sus docentes, interactuando entre si y permitiendo llegar a una comprensión de los procesos de aula, pero sí es necesario este tipo de soluciones para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, y puedan desenvolverse por sí solos demostrando sus potencialidades y al mismo tiempo la facilidad de evaluarlos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

- **Título**

Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.

- **Institución Ejecutora**

Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.

- **Beneficiarios**

Beneficiarios Directos:

Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera: Los talleres están enfocados a capacitar apropiadamente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo para el mejoramiento su aplicación y su desempeño.

Beneficiarios indirectos:

Estudiantes: Les permitirán el fortalecimiento de los aprendizajes significativos y la potencialización de sus destrezas y sus habilidades.

Padres de familia: Que ellos estén más involucrados con la educación de sus hijos, existiendo una buena conexión entre las escuelas y ellos comprenden mejor la aplicación de diferentes metodologías.

- **Ubicación**

Título: Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa Fiscal “Juan León Mera”
Código AMIE:	13H02737
Sostenimiento:	Fiscal
Régimen:	Costa
Niveles Educativos:	Básica y Bachillerato
Nombre del representante legal:	Lic. María Johana Briones Ponce
Teléfono del representante legal:	0992111567
Año lectivo:	2021-2022
Nº de estudiantes matriculados 2021-2022:	585

Tabla 12. Datos de la institución

Contexto de la Unidad ejecutora: La Unidad Educativa Fiscal Mixta “Juan León Mera” se encuentra ubicada en la carretera metropolitana diagonal al Subcentro de Salud, Parroquia Colorado del Cantón Montecristi de la Provincia de Manabí, nuestra institución cuenta con 23 en el personal docentes, 2 DECE de enlace, y un auxiliar de servicio. Se cuenta con un total de 18 aulas al servicio de la comunidad educativa. En relación al espacio físico es amplio, hay áreas verdes, aulas amplias y otras pequeñas se cuenta con dos canchas de indor amplias y una cancha de vóley un espacio extenso que permitirá la recreación de los estudiantes. La institución se encuentra en un buen estado estructural, y cuentan con los estándares mínimos de saneamiento e higiene, frente a un posible retorno, ya que la infraestructura del plantel educativo es un factor muy importante para el desarrollo académico puesto que inciden en una buena salud, comodidad y normal desempeño de sus actividades cotidianas en el ámbito educativo.

- **Tiempo Estimado para la Ejecución**

Los talleres serán ejecutados en 20 horas, los cuales se desarrollarán en cinco periodos de cuatro horas diarias durante una semana.

- **Inicio y fin**

Año lectivo 2022 – 2023

- **Equipo Técnico Responsable**

Coordinador: Lcdo. Jhon Henry Mendoza Cedeño Mg.

Colaboradores: Vicerrector, y Coordinadores de áreas

- **Antecedentes de la Propuesta**

La propuesta de talleres. sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mer surge de la necesidad que tienen los docentes en manejar metodologías de vanguardia, en relación al diagnóstico desde el contexto de educativo, donde se identificaron diferentes inconvenientes o retos en los docentes, los cuales tienen que lidiar con esto, por ello necesitan una solución específica la cual este basada en una visión holística, sistemática y organizada sobre el perfeccionamiento y utilización de estas actividades en la formación académica de los estudiantes..

En relación al diagnóstico que se aplicó a los docentes de las Unidad Educativa Juan Fiscal León Mera sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el logro del aprendizaje significativo, se obtuvo como resultado que existe la necesidad de requerir de un proceso de capacitación pertinente, ágil y oportuno para poder fortalecer la aplicación de estrategias y obtener la información necesaria para su rol como docente. Con la detección de estos inconvenientes uno de los desafíos es destacar que el fortalecimiento de estrategias y recursos para el desarrollo de las habilidades y destrezas permitirá indicar actividades centradas en el estudiante y el docente reconociendo las posibilidades educativas adecuada en los docentes en el instante de la planificación de una labor didáctica concreta y por el lado de los estudiantes permitiendo lograr un aprendizaje significativo que ayude a los mismos a mejorar su entendimiento y participación.

Justificación

La realización de esta propuesta será fortalecer la aplicación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera, teniendo en consideración las diferentes ventajas que estas estrategias brindan en el proceso educativo y más aún en los conocimientos didácticos y pedagógicos. El desarrollo de los talleres de capacitación a docentes sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo será una alternativa innovadora, porque son dos aspectos que permitirán una buena práctica dentro del aula y teniendo en cuenta una educación de calidad con justicia y excelencia.

Cabe recalcar la importancia que tiene la ejecución de esta propuesta, porque en la aplicación de este taller se podrán conocer los conceptos básicos, fundamentos teóricos sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo, donde los docentes podrán actualizar y ampliar los conocimientos en estos dos aspectos.

Con esta propuesta los docentes podrán aprender sobre las diferentes estrategias de enseñanza para su aplicación en el aula de clase y así mismo aplicarlo para el logro, desarrollo y evaluación del aprendizaje significativo.

Es así que la mismas beneficiará de manera directa a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera, mejorando su desempeño y rol dentro del aula y fundamentalmente sus conocimientos.

Objetivos

- Consolidar la aplicación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.

Objetivos Específicos

- Conocer los conceptos básicos, fundamentos teóricos sobre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo.
- Actualizar y ampliar los conocimientos sobre las diferentes estrategias de enseñanza que existen para el logro del aprendizaje significativo.
- Aprender sobre las diferentes estrategias de enseñanza para su aplicación en el aula de clase.
- Aplicar las diferentes estrategias de enseñanza adquiridas para el logro, desarrollo y evaluación del aprendizaje significativo.

• Ejecución de la Propuesta

Esta propuesta estará integrada por talleres de capacitación que fortalezcan la aplicación de las estrategias de enseñanza, con el fin de plantear actividades que incluyan la utilización de las mismas, para que los docentes y estudiantes adquieran el aprendizaje significativo. La presente propuesta está compuesta de cinco periodos de cuatro horas diarias durante una semana, es decir, los talleres serán ejecutados en 20 horas.



En la primera sesión se dará una introducción sobre la contextualización de las estrategias de enseñanza, cual es la clasificación de las estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos y que es el aprendizaje significativo, lo cual será importante para el docente para abarcar y fortalecer sus conocimientos.

En el desarrollo de las dos, tres y cuatro sesiones se detallarán y describirán las actividades de cada una de la clasificación de las estrategias didactas como por ejemplo las estrategias para activar conocimientos previos, estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje y estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender. También se explicarán las estrategias para organizar la información nueva para aprender y la relación de esta con la nueva información a aprender y en la última sesión se aplicarán y demostrarán los conocimientos adquiridos con el fin de que el docente aplique estas actividades con sus estudiantes.

Las temáticas propuestas en estos talleres contendrán actividades y recursos didácticos idóneos e innovadores en su proceso de aplicación. También se tendrá una explicación precisa de cómo aplicar y desarrollar estas actividades en el aula de clase y así también evaluaciones para cada sesión de trabajo con relación a los contenidos y objetivo de cada planificación

Modelo Operativo

Tabla 14. Primera sesión

PRIMERA SESIÓN				
TEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>¿Que son las estrategias de enseñanza?</p> <p>Importancia de la aplicación de las estrategias de enseñanza</p> <p>¿Qué es el aprendizaje significativo?</p>	<p>•Conocer los conceptos básicos, fundamentos teóricos sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo.</p>	<p>8h00: Inicio y bienvenida</p>  <p>8h10: Técnica de presentación de los asistentes (Quién soy)</p>  <p>8H30: Presentación del programa del taller de capacitación: Temas y modelos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad de presentación. -Participación individual. -Conversatorios. -Exposiciones -Conversaciones -Clase Magistral -Trabajo en grupo -Método Socrático. -Trabajo en grupo e individual. -Investigación. -Lectura comprensiva y análisis de textos. -Rúbrica -Utilización de resúmenes -Dinámicas -Lluvias de ideas -Recordatorios orales -Resúmenes 	<p>Computadora o teléfonos</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Esferos</p> <p>Internet</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Diapositivas</p> <p>Lápiz de colores</p> <p>Información de libros</p>

**TALLERES:
ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE
ESTUDIO**

Horarios:

- lunes 25 de febrero - 8:00 a.m.
- martes 26 de febrero - 5:00 p.m.



Inscripciones: Bienestar al Aprendiz – Torre Sur Piso 2º
Centro de Servicios de Salud
Teléfono: 576 00 00 Ext. IP 42121
E mail: calvachilucia@misena.edu.co

www.sena.edu.co
De clase mundial



8H50: Dinámica de Motivación (Conocen a don Matías)



9h05: Exposición de los temas (Capacitador)
¿Que son las estrategias de enseñanza?

Importancia de la aplicación de las estrategias de enseñanza



¿Qué es el aprendizaje significativo?

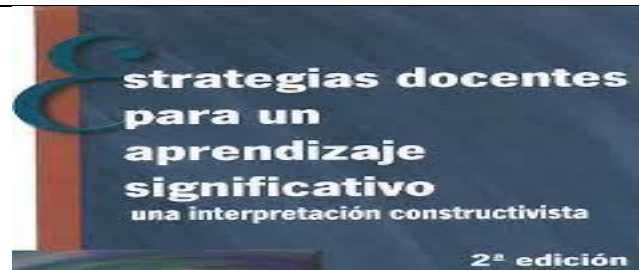


Tipos de Estrategias de enseñanza



9h50: Conversatorio con los asistentes, participación con lluvias de ideas y verificación de lo aprendido

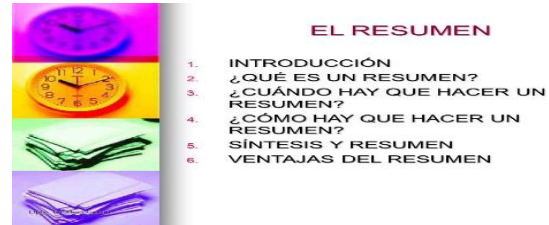
		<p style="text-align: center;">El Conversatorio</p> 		
RECESO				
<p>Clasificación de las estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos</p>	<p>Conocer la clasificación de las estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos</p>	<p>10h30: Inicio de la segunda parte de la sesión. Indicar que fue lo que más se recuerda de las primeras temáticas por intermedio de los criterios de los asistentes.</p>  <p>10h45: Presentación y exposición del tema de la segunda sesión: Clasificación de las estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad de presentación. -Participación individual. -Conversatorios. -Exposiciones -Conversaciones -Clase Magistral -Trabajo en grupo -Método Socrático. -Trabajo en grupo e individual. -Investigación. -Lectura comprensiva y análisis de textos. -Rúbrica -Utilización de resúmenes -Dinámicas -Lluvias de ideas -Recordatorios orales 	<p>Computadora o teléfonos Proyector Hojas de papel Esferos Internet Mesas Sillas Diapositivas Lápiz de colores Información de libros</p>



11H30: Realización de resúmenes de forma individual de lo entendido del tema sobre la clasificación de las estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.



12H00: Presentación de los resúmenes



12:15: Conclusiones relevantes y evaluación

12H30. Clausura y cierre

EVALUACIÓN DEL PRIMER TALLER

Nos dirigimos a usted muy respetuosamente para realizar las siguientes preguntas de este primer taller sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera. Agradeciendo de ante mano la predisposición para la misma.



OBJETIVO: Conocer los conceptos básicos, fundamentos teóricos sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo.



INSTRUCCIONES: Marque con una (X) su respuesta.

Tabla 15. Evaluación de la primera sesión

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	X
1.- ¿Que son las estrategias de enseñanza? 2 puntos	Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.	
	Son procedimientos o recursos empleados por los docentes para hacer posible el aprendizaje del estudiante.	
	Es un conjunto de imágenes de hechos o situaciones pasados que quedan en la mente	
2.- ¿Porque es importante la aplicación de las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo? 2 puntos	Permite a los estudiantes encontrar la mejor forma de aprender nuevos conceptos o fortalecer los ya obtenidos de manera fácil.	
	Permite al docente tener una variedad de estrategias y técnicas para aplicar en el aula a sus estudiantes con el fin de determinar qué estrategia es más efectiva.	
	Todas las anteriores	
3.- ¿El aprendizaje significativo está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje? 2 puntos	Verdadero	
	Falso	
4.- ¿El aprendizaje significativo fue un enfoque de David Ausubel? 2 puntos	Verdadero	
	Falso	
5.- ¿Cuál es la clasificación de las estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos? 2 puntos	Estrategias para activar conocimientos previos	
	Estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje	
	Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender.	
	Estrategias para organizar la información nueva para aprender	
	Estrategias para promover la información previa y la nueva información a aprender	
	Estrategias para no activar conocimientos previos	

Tabla 16.Segunda sesión

SEGUNDA SESIÓN				
TEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Estrategias para activar conocimientos previos</p> <p>Estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje</p>	<p>Actualizar y fortalecer los conocimientos de los docentes por intermedio de conceptos y actividades y sobre las estrategias para activar conocimientos previos y para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje</p>	<p>8h00: Inicio y bienvenida</p> <p>8h10: Recordar lo aprendido de la sesión anterior resaltando lo más importante</p>  <p>8H30: Inicio de la temática del día con la pregunta:</p> <p>¿Es lo mismo estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad de presentación. -Participación individual. -Conversatorios. -Exposiciones -Conversaciones -Clase Magistral -Trabajo en grupo -Método Socrático. -Trabajo en grupo e individual. -Investigación. -Lectura comprensiva y análisis de textos. -Rúbrica -Utilización de resúmenes -Dinámicas -Lluvias de ideas -Recordatorios orales 	<p>Computadora o teléfonos</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Esferos</p> <p>Internet</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Diapositivas</p> <p>Lápiz de colores</p> <p>Información de libros</p>

		<p>8h45: Exposición de los temas (Capacitador) Estrategias para activar conocimientos previos Concepto Importancia Utilidad Actividades que se pueden utilizar (Discusión guiada, lluvias de ideas) Estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje Exposiciones Debates</p>  <p>9h45: Preguntas y lluvias de ideas.</p>  <p>10:05: Receso</p>		
RECESO				
Trabajo grupal	Trabajar y presentar los trabajos en	10h30: Inicio de la segunda parte de la sesión, donde se formarán trabajos en grupos. Se formarán 7 grupos de tres de forma aleatoria.	-Actividad de presentación. -Participación individual.	Computadora o teléfonos Proyector

<p>grupos a los asistentes</p>	<p>Tres grupos tendrán el tema: Concepto, Importancia y utilidad de las estrategias para activar conocimientos previos</p> <p>Tres grupos más tendrán el tema: actividades que se utilizan en las estrategias para activar conocimientos previos de las estrategias para activar conocimientos previos</p> <p>Cuatro grupos tendrán el tema: Estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje y exposiciones Debates.</p>	<p>-Conversatorios. -Exposiciones -Conversaciones -Clase Magistral -Trabajo en grupo -Método Socrático. -Trabajo en grupo e individual. -Investigación. -Lectura comprensiva y análisis de textos. -Rúbrica -Utilización de resúmenes -Dinámicas -Lluvias de ideas -Recordatorios orales</p>	<p>Hojas de papel Esferos Internet Mesas Sillas Diapositivas Lápiz de colores Información de libros</p>
		<p>10h45: Inicio del trabajo de los grupos</p>	
		<p>11H45: Presentación del trabajo expositivos de los grupos</p>	



**LA EXPOSICIÓN ORAL COMO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

12:15: Conclusiones relevantes y evaluación
12H30. Clausura y cierre

EVALUACIÓN DEL SEGUNDO TALLER

Nos dirigimos a usted muy respetuosamente para realizar las siguientes preguntas de este primer taller sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera. Agradeciendo de ante mano la predisposición para la misma.



OBJETIVO: Actualizar y fortalecer los conocimientos de los docentes por intermedio de conceptos y actividades y sobre las estrategias para activar conocimientos previos y para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje.


INSTRUCCIONES: Marque con una (X) su respuesta.



Tabla 17. Evaluación de la segunda sesión

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	X
1.- ¿Las estrategias para activar conocimientos previos son pertinentes para que los estudiantes conozcan algo del tema? 2 puntos	Verdadero	
	Falso	
2.- ¿Las estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje tiene acompañamientos continuos del docente, cuyo propósito es indicar a los estudiantes en qué conceptos o ideas deben focalizar los procesos de atención? 2 puntos	Verdadero	
	Falso	
3.- ¿Las estrategias para activar conocimientos previos a través puedan despertar curiosidad y motivación por aprender algo nuevo? 2 puntos	Verdadero	
	Falso	
4.- ¿En la aplicación de para activar conocimientos previos utilizar la discusión guiada para introducir de manera general al tema, la elaboración de preguntas abiertas, anotación de ideas centrales, lluvias de ideas, presentación de videos, lecturas reflexivas, entre otras? 2 puntos	Verdadero	
	Falso	
5.- ¿En la aplicación de estrategias para orientar y guiar los aspectos relevantes a aprender pueden utilizarse los debates? 1 punto	Verdadero	
	Falso	
6.- ¿La generación de los diferentes puntos de vista de los estudiantes, las exposiciones permiten trabajar sobre una temática, analizarla y exponerla de forma oral? 1 punto	Verdadero	
	Falso	

Tabla 18. Planificación de la tercera sesión

TERCERA SESIÓN				
TEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
<p>Estrategias para mejorar la codificación de la información aprender</p> <p>Estrategias para organizar la información nueva para aprender</p>	<p>Actualizar y fortalecer los conocimientos de los docentes por intermedio de conceptos, actividades sobre las estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje y para mejorar la codificación de la información aprender.</p>	<p>8h00: Inicio, bienvenida y recomendaciones para el trabajo de se va aplicar.</p>  <p>8h10: Recordar lo aprendido de la sesión anterior resaltando lo más importante.</p>  <p>8H30: Inicio de exposición de temáticas (Capacitador)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad de presentación. -Participación individual. -Conversatorios. -Exposiciones -Conversaciones -Clase Magistral -Trabajo en grupo -Método Socrático. -Trabajo en grupo e individual. -Investigación. -Lectura comprensiva y análisis de textos. -Rúbrica -Utilización de resúmenes -Dinámicas -Lluvias de ideas -Recordatorios orales 	<p>Computadora o teléfonos</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Esferos</p> <p>Internet</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Diapositivas</p> <p>Lápiz de colores</p> <p>Información de libros</p>

		<p>Estrategias para mejorar la codificación de la información aprender</p> <p>Discusión guiada</p> <p>Debates</p> <p>Preguntas generadoras</p> <p>Estrategias para organizar la información nueva para aprender</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Conversaciones guiadas</p> <p>Videos</p> <p>Preguntas intercaladas</p>  <p>9h00: Evaluación oral de los dos temas</p> <p>9h15: Trabajo en grupo de 2 personas</p> <p>Se le otorgará a cada pareja una temática de los vistos en clase.</p> <p>Cada uno de ellos tendrá que trabajar y tratar de explicar, ya sea por exposición o actuación según la temática, como la aplicaría en una clase</p>		
--	--	---	--	--

		 <p>10h15: Receso</p>		
RECESO				
Presentacion de trabajo	Presentar los trabajos en pareja a los asistentes	<p>11y15: Presentación de los trabajos en pareja</p>  <p>12:15: Conclusiones relevantes y evaluación 12H30. Clausura y cierre</p>		

EVALUACIÓN DEL TERCER TALLER

Nos dirigimos a usted muy respetuosamente para realizar las siguientes preguntas de este primer taller sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera. Agradeciendo de ante mano la predisposición para la misma.

OBJETIVO: Actualizar y fortalecer los conocimientos de los docentes por intermedio de conceptos, actividades sobre las estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje y para mejorar la codificación de la información aprender.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) su respuesta.

Tabla 19. Evaluación de la tercera sesión

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	X
1.- ¿Las estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender permiten promover la recuperación y la interpretación de la información que recibe el estudiante? 2 puntos	Verdadero	
	Falso	
2.- ¿En la aplicación de estrategias para mejorar la codificación de a información a aprender permite que el estudiante procese e interprete la información que recibe? 2 puntos	Verdadero	
	Falso	
3.- ¿Que estrategias para organizar la información nueva se pueden utilizar? Mencione dos 2 puntos		
4.- ¿Los debates se pueden utilizar para mejorar la codificación de la información aprender? 2 puntos	Verdadero	
	Falso	
5.- ¿Los organizadores Gráficos se pueden utilizar para organizar la información nueva para aprender? 1 punto	Verdadero	
	Falso	

Tabla 20. Cuarta sesión

Cuarta Sesión				
TEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
Estrategias para promover la información previa y la nueva información a aprender.	Actualizar y fortalecer los conocimientos de los docentes por intermedio de conceptos, actividades sobre las estrategias para organizar la información nueva para aprender.	<p>8h00: Inicio, bienvenida y recomendaciones para el trabajo de se va aplicar.</p>  <p>8h10: Recordar lo aprendido de la sesión anterior resaltando lo más importante.</p>  <p>8H30: Técnica de ¿De qué color te sientes?</p> <p>8h50: Inicio de exposición de temáticas (Capacitador)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad de presentación. -Participación individual. -Conversatorios. -Exposiciones -Conversaciones -Clase Magistral -Trabajo en grupo -Método Socrático. -Trabajo en grupo e individual. -Investigación. -Lectura comprensiva y análisis de textos. -Rúbrica -Utilización de resúmenes -Dinámicas -Lluvias de ideas -Recordatorios orales 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora o teléfonos Proyector Hojas de papel Esferos Internet Mesas Sillas Diapositivas Lápiz de colores Información de libros

Estrategias para organizar la información nueva para aprender
Organizadores gráficos
Trabajo grupal
Mapas mentales
Mapas conceptuales
Preguntas generadoras



9h45: Preguntas y dudas
10H00: Verificación de lo aprendido con la interrogante: **¿Qué utilidad tienen los organizadores gráficos, el trabajo grupal, mapas mentales, mapas conceptuales en el proceso de enseñanza?**



10h30: Receso

RECESO


<p>Trabajo en grupos</p>	<p>Organizar los conocimientos adquiridos sobre las diferentes temáticas en estos talleres por intermedio de exposiciones y dramatizaciones.</p>	<p>10h30: Inicio de la segunda parte de la sesión, donde los grupos se organizarán para la presentación de los trabajos, en cual se realizará en la última sesión. Cada grupo será conformado por 4 personas y uno de cinco: La elección de los grupos será de manera aleatoria Cada grupo tendrá que aplicar una clase demostrativa con cualquier estrategia vista en todo el taller: El tema se lo asignará directamente: Primer grupo: Estrategias para activar o generar conocimientos previos. Segundo grupo: Estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje Tercer grupo: Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender.</p>  <p>aprender.</p> <p>12H30. Clausura y cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad de presentación. -Participación individual. -Conversatorios. -Exposiciones -Conversaciones -Clase Magistral -Trabajo en grupo -Método Socrático. -Trabajo en grupo e individual. -Investigación. -Lectura comprensiva y análisis de textos. -Rúbrica -Utilización de resúmenes -Dinámicas -Lluvias de ideas -Recordatorios orales 	<p>Computadora o teléfonos Proyector Hojas de papel Esferos Internet Mesas Sillas Diapositivas Lápiz de colores Información de libros</p>
--------------------------	--	--	---	--

Tabla 21. Quinta sesión

QUINTA SESIÓN				
TEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
Presentación y evaluación de los talleres	Evidenciar y presentar los conocimientos adquiridos en los talleres por intermedio de la exposición de los grupos de trabajos.	8h00: Inicio, bienvenida y recomendaciones para el trabajo de se va aplicar. 8h10: Presentación del primer grupo 8h50: Fortalezas y mejoras de la presentación del tema del primer grupo 9h00: Presentación del segundo grupo 9h40: Fortalezas y mejoras de la presentación del tema del segundo grupo 9h50: Presentación del tercer grupo 10h30: Fortalezas y mejoras de la presentación del tema del tercer grupo 10h40: Receso	-Actividad de presentación. -Participación individual. -Conversatorios. -Exposiciones -Conversaciones -Método Socrático. -Trabajo en grupo e individual. -Investigación. -Rúbrica -Utilización de resúmenes -Lluvias de ideas	Computadora o teléfonos Proyector Hojas de papel Esferos Internet Mesas Sillas Diapositivas Lápiz de colores Información de libros
RECESO				
Exposiciones	Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las diferentes temáticas en estos talleres por intermedio de exposiciones y dramatizaciones.	10h50: Presentación del cuarto grupo 11h30: Fortalezas y mejoras de la presentación del tema del cuarto grupo 11h40: Presentación del quinto grupo 12h10: Fortalezas y mejoras de la presentación del tema del quinto grupo 12h20: Evaluación y ventajas de los talleres 12h40: Conclusiones relevantes y evaluación, clausura y cierre.	Actividad de presentación. -Participación individual. -Conversatorios. -Exposiciones -Conversaciones -Método Socrático. -Trabajo en grupo e individual. -Investigación. -Rúbrica -Utilización de resúmenes -Lluvias de ideas	Computadora o teléfonos Proyector Hojas de papel Esferos Internet Mesas Sillas Diapositivas Lápiz de colores Información de libros

Plan de Evaluación

El plan de evaluación de esta propuesta de talleres será constante y holístico, es decir, al momento que se está impartiendo los temas existirán actividades y situaciones que posibiliten la participación activa de los docentes y la realización de resúmenes, trabajos grupales, debate de ideas, el trabajo individual de cada asistente, trabajo cooperativo y colaborativo y el desarrollo de la metacognición y la adquisición y fortalecimiento de habilidades para su desarrollo docente.

La evaluación siendo holística permitirá tener un seguimiento y acompañamiento del proceso de aplicación de estos talleres, registrando y revisando el desarrollo del taller proporcionalmente en lo que se relaciona a la dinámica grupal como al estilo y características del capacitador. En otras palabras, en torno a la evaluación será un proceso seguido desde el comienzo hasta el final, de esta propuesta con el propósito de mejorar la aplicación de las estrategias de enseñanza para el fomento del aprendizaje significativo,

Por ello para tener una conclusión final de satisfacción por el desarrollo de esta propuesta de los asistentes al taller se aplicará la siguiente rúbrica:

Tabla 21. Rúbrica del taller de capacitación

RÚBRICA DE SATISFACCIÓN DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL TALLER DE CAPACITACIÓN DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
1	2	3	4
Deficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN		PUNTAJE			
		1	2	3	4
1	El lugar está organizado en función a las actividades previstas en el taller.				
2	El taller de capacitación inicia en la hora programada.				
3	Se aplican todas las actividades en los tiempos previstos según el diseño del taller.				
4	Las actividades desarrolladas en el taller están acorde al diseño metodológico.				
5	Organiza los asistentes de acuerdo a las actividades organizadas				
6	Los recursos y materiales están acordes a la capacitación.				
7	Los recursos y materiales utilizados favorecen al logro del objetivo propuesto.				

CARACTERÍSTICA DEL FACILITADOR		PUNTAJE			
		1	2	3	4
1	Tiene un dominio eficiente de la temática de la capacitación				
2	Se comunica en forma clara y precisa				
3	Tiene un buen trato respetuoso y cálido				
4	Promueve el respeto hacia todas las opiniones y expresiones de los participantes				
5	Demuestra tolerancia a la diversidad de opiniones de los participantes.				
6	Es flexible al responder a las inquietudes y dudas de los participantes.				
7	Aplica el acompañamiento durante las actividades que realizan los participantes.				

SEGUIMIENTO Y MONITOREO		PUNTAJE			
		1	2	3	4
1	Comunica el propósito o el objetivo del taller.				
2	Recoge expectativas sobre el taller para su posterior evaluación.				
3	Mantiene motivados a los participantes desde el principio hasta el final del taller.				
4	El tema tratado es de relevancia para el participante.				
5	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes.				
6	Ejecuta actividades de meta cognición respecto del Taller ejecutado.				
TOTAL					

Fuente: Elaborado por el autor

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los instrumentos de investigación aplicados en este estudio y para el cumplimiento de objetivos planteados se llega a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que las estrategias de aprendizaje son procedimientos y metodologías implementados por el docente para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de la ejecución de acciones y actividades de estudio de manera sistemática, con el objetivo de lograr la adquisición de contenidos y temáticas programados en la educación.
- Se determina la debilidad y el poco fortalecimiento en la aplicación de estrategias enseñanza para la adquisición del aprendizaje significativo en los docentes de esta Institución Educativa, el cual debe de convertirse en un medio para facilitar la adquisición de conocimientos.
- Se identificó en el diagnóstico que se realizó la existencia de un gran porcentaje de docentes que no aplican con mayor regularidad ciertas estrategias que promuevan el aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases. Además los docentes no aplican en su totalidad las estrategias para organizar la información nueva para aprender en clase, estrategias de aprendizaje para mejorar la codificación de la información, actividades para la elaboración preguntas abiertas, actividades de diálogo, anotación de ideas centrales, mapas mentales, ruedas de atributos, entre otras, las cuales necesitan ser fortalecidas ya que no siempre permiten el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes, pero hay un alto grado quienes emplean con regularidad los resúmenes y las preguntas generadoras.
- Este estudio concluyó que una de las ventajas de la aplicación de estrategias de enseñanza para activar o generar conocimientos previos es que estas se constituyen como fundamentales en la adquisición de aprendizaje significativos de los contenidos permitiendo el mejoramiento de la atención, motivación e interés por aprender en los estudiantes. tratando de desarrollar sus habilidades para que les permitan captar el contenido de una manera más efectiva.
- Se estableció que, desde su rol como docente en relación a la aplicación de las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje, su mayor necesidad es fortalecer sus conocimientos y así mismo la adquisición que faciliten la selección de las estrategias y aporten tanto al docente como al estudiante a lograr alcanzar los objetivos planteados, por ello sería importante diseñar

un taller de capacitación para el fortalecimiento de conocimientos en la aplicación de las estrategias enseñanza y el aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda la utilización y fomento de las estrategias de enseñanzas en el ámbito educativo, las cuales ayudan a la organización y planificación por parte del docente en los distintos espacios escolares, que permita de forma clara el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje fortalecido.
- Es preciso que los docentes se capaciten y trabajen en la aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas que colaboren a interiorizar de forma significativa los contenidos aprendidos que favorezcan la activación de los conocimientos previos y el mejoramiento de la codificación y organización de la información.
- Se necesitaría fortalecer la aplicación de una metodología que incida en el desarrollo del desempeño docente y la adquisición de conocimientos trabajando de forma planificada, utilizando los medios adecuados y prácticas que faciliten la adquisición del aprendizaje significativo.
- Se recomienda resaltar la importancia de las estrategias de aprendizaje, como componentes y procedimientos trascendentales en el proceso aprendizaje efectuados tanto por el docente para que de esta forma se tenga una metodología variada y organizada por medio de la implementación de actividades, tareas, recursos, técnicas que conlleve al fortalecimiento de los conocimientos.
- Se sugiere el diseño y la implementación de talleres de capacitación para el fortalecimiento de conocimientos en la aplicación de las estrategias enseñanza y el aprendizaje significativo. para que los docentes desarrollen de mejor manera el aprendizaje significativo tengan a su elección heterogéneas estrategias, para poder aplicarlas en los diferentes escenarios y sus requerimientos de aprendizaje en el contexto en que se encuentren.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar-Gordón, F. (2016). Implicaciones del conocimiento de los estilos de aprendizaje en el ejercicio profesional del docente universitario. *Journal of Learning Styles*, 9 (18), 165-204
2. Asadovay, D., & Morocho, L. (2015). La activación de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje en niños de E.G.B. Cuenca, Ecuador: (Tesis de Grado) Universidad de Cuenca, Ecuador.
3. Augustsson, G. y L. Boström, Teachers'. (2016). Leadership in the Didactic Room: A Systematic Literature Review of International Research, *Acta Didáctica Norge*, 10, 1-19
4. Berni, L., & Olivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista. *Revista Espacios*, 40.
5. Camizán García Henry, Benites Seguí Lucio Alfredo, Damián Ponte Isaías Francisco. (2021). Estrategias de aprendizaje significativo. *Revista Científica*. Agosto. Volumen 1 / No. 8 ISSN: 2710-2394 pp. 1-20 <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
6. Cerezo, M., Casanova, P., De la Torre, M., & De la Villa, M. (2015). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de educación secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 51-61. Recuperado de: <https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/63/88>
7. Cipagauta, M. (2017). *Evaluar la docencia para mejorar la enseñanza*. Bogotá, Colombia: Uniminuto.
8. Constitución de la República del Ecuador: (2013). Normas Constitucionales. Encontrado en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP_NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf.
9. Castro Sánchez, Fernando y Nono Lozano, Janeth del Pilar. (2018). Estrategia Metodológica para el Desarrollo del Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura de Ciencias Naturales del Octavo Año de Educación Básica del cantón Putumayo. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
10. Diccionario de Ciencias de la Educación (1983). *La entrevista*. Vol. 1. México: Santillana; p. 208.
11. Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill InterAmerican
12. DeMonte, J. (2013). *High-Quality Professional Development for Teachers: Supporting Teacher Training to Improve Student Learning*, Center for American Progress, 28

13. Díaz-Barriga A. Frida y Hernández R. Gerardo. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (2ª Ed), Mc Graw Hill, México
14. Díaz-Barriga A. Frida y Hernández R. Gerardo. (2004). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (Una interpretación constructivista), Mc Graw-Hill, México.
15. Espinoza, E. (2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica. *Praxis*, 12(1), 90-102. doi: <https://doi.org/10.21676/23897856.1850>.
16. Esteban, M., & Zapata, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 50(15) 1-12. Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/23941>
17. Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas
18. Fidiás A. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme
19. Flores Flores Jael, Ávila Jorge Constanza Rojas Jara Sáez González Fernando Acosta Trujillo Robinson Díaz Larenas Claudio (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción. Chile, p.13
20. Gallo Águila, Carlos Ignacio. (2020). *Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería, la cual tuvo como objetivo general interpretar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial en la Universidad San Pedro -filial Sullá. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima -Perú*
21. Garcés Cobos Luis Fernando, Montaluisa Vivas Ángel, Salas Jaramillo Luis FerEdgar. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje Vol.1, No. 376*. pág. 235
22. Gutiérrez O.(2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje significativo*. Pag.15
23. Hernández Arteaga, Isabel, Recalde Meneses, Jesús y Luna, José Alberto. (2015). “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 1, Vol. 11 , pp. 73-94. Manizales: Universidad de Caldas
24. Hernández Crespo, C., Martín Monerri, M., & Paredes Arquiola, J. (2017). *Aplicación de metodologías activas para mejora del aprendizaje y desarrollo de competencias transversales. Experiencia en una asignatura de calidad de aguas de máster universitario. (Ponencia)*. III

Congreso Nacional de innovación educativa y de docencia en red. Congreso llevado a cabo en la Universidad Politécnica de València, España

25. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.pag.20

26. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.pag.24

27. Huffman, D. (2014). Implicaciones Didácticas para la Formación Tecno-Científica Compleja de Investigadores en América Latina. Revista Comunicación, 23(2-14), 72-88

28. Jiménez Bernarda Celeste. (2021). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

29. Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATICONCIENCIA. 9 (10). 106-113. Recuperado de

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%Blanza%20aprendizaje.pdf>

30. Latorre, A. (2007). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Grao.

31. Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima / Perú: Universidad Champagnat.

32. Levin, R; Rubín. (2010). Estadística para la Administración y Economía. Séptima edición. Prentice Hall(México).

33. LOEI. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). TITULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES. Encontrado en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>.

34. López, M. (2012). Principios didácticos en bachillerato. Revista Publicaciones, 25. Recuperado de <http://www.seindor.com/publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/025001>

35. Loreto Mora-Olate, María. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. Desde el Sur, 12(1), 201-211. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>

36. Maldonado-Sánchez, Milagros, Aguinaga-Villegas, Dante, Nieto-Gamboa, José, Fonseca-Arellano, Félix, Shardin-Flores, Linda, & Cadenillas-Albornoz, Violeta. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
37. Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*, 69-90.
38. Medina, I. L. (2017). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogías - Psicología de la Universidad de Matanzas (Tesis doctoral). Matanzas: Universidad de Matanzas.
39. Moreno Mejías, Yenny. (2018). Epistemología y Pedagogía. Consideraciones. Universidad Fermín Toro, UFT. Venezuela. Encontrado en http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/204/239.
40. Montenegro, I. (2005). Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.
41. Mora-Olate, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1), pp. 201-211
42. Ontoria, A.; Gómez, J. & Molina, A. (2005). Potencia la capacidad de aprender a aprender. Lima. Alfaomega.
43. Orellana, Arturo (2008). Estrategias en Educación. Venezuela. Ediciones Mc. Graw Hill
44. Palella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
45. Ortiz Granja, Dorys. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.
46. Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 38(83), 155-180. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140398009>.
47. Pérez González Andel, Valdés Rojas, Martha Beatriz Valdés Rojas, Garriga González Ana. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 2, pp. 1-30, 2019. Universidad de Costa Rica.
48. Piaget, J. (2002). Psicología del niño (16ava ed.). Madrid, España: Morata.

49. Polo, J. y Pereira, C. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. Universidad de la Costa, Barranquilla.
50. Popescu, G. & Chisega-Negrila, A. (2017). *The Pedagogical Effectiveness of Blended Learning in Higher Education*. doi: <http://dx.doi.org/10.12753/2066-026X-17-032>.
51. Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5(17), 65-80.
52. Ortiz Granja, Dorys. 2015. El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophie, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador
53. Rodríguez V. (2012). *Cómo elaborar y usar los manuales administrativos 4ed*. México: Cengage Learning Editores, S.A pag.49
54. Sichique Pillacela, Laura Isabel. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. Universidad Politécnica Salesiana Sede de Cuenca en la carrera de Pedagogía
55. Schunk, D. H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan
56. Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.
57. Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica: Fundamentos de Investigación*. Limusa-Wiley, México, p. 24
58. Torres, J.M.P. y S.R Velandia. (2017). Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga, *Puente*, 7(2), 117-130
59. UNESCO. (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030. <https://doi.org/10.18356/e46cc573-es>
60. Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. Recuperado en 28 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.
61. Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
Maestría en la Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Nos dirigimos a usted muy respetuosamente para realizar la siguiente encuesta como requisito de la Tesis de posgrado. Agradeciendo de ante mano la predisposición para la misma.

OBJETIVO: Proponer talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera

INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) su respuesta.

1.- ¿Con qué frecuencia aplica estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo?

Muy frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Cuáles de las estrategias de enseñanza que aplica con mayor frecuencia en clase?

Siendo 1 la que menos aplica y 5 la que más aplica.

Estrategias para activar o generar conocimientos previos.	<input type="checkbox"/>
Estrategias para orientar a los estudiantes en aspectos relevantes del contenido del aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender.	<input type="checkbox"/>
Estrategias para organizar la información nueva para aprender.	<input type="checkbox"/>
Estrategias para promover la información previa y la nueva información a aprender.	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Qué estrategias para activar o generar conocimientos previos utiliza muy frecuentemente? Siendo 1 la que menos aplica y 5 la que más aplica

Introducir de manera general la temática.	<input type="checkbox"/>
Elaborar preguntas abiertas.	<input type="checkbox"/>
Manejar la discusión como un diálogo.	<input type="checkbox"/>
Anotar ideas centrales	<input type="checkbox"/>
Utilizar lecturas reflexivas	<input type="checkbox"/>
Otras	<input type="checkbox"/>

4- ¿Las estrategias de enseñanza que usted aplica para orientar a los estudiantes sobre el contenido en el aula de clase permiten el fortalecimiento del aprendizaje significativo?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Qué estrategias para organizar la información nueva para aprender en clase aplica usted? Siendo 1 la que menos aplica y 5 la que más aplica

Mapas mentales	<input type="checkbox"/>
Rueda de atributos	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>
Resúmenes	<input type="checkbox"/>
Preguntas generadoras	<input type="checkbox"/>
Otras	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Con qué frecuencia aplica estrategias de enseñanza para mejorar la codificación de la información a aprender en clase?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

7.-¿Con qué frecuencia usted aplica estrategias de enseñanza para organizar la información nueva para aprender en clase ?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

8. ¿Cree usted una de las ventajas de las estrategias de enseñanza para activar o generar conocimientos previos es que son fundamentales adquirir el aprendizaje significativos de los contenidos?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Cree usted que la aplicación de estrategias de enseñanza permite el mejoramiento de la atención, motivación e interés por aprender en los estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Cómo califica usted su desempeño en el aula clase en relación a la aplicación de las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje?

Excelente	<input type="checkbox"/>
Muy bueno	<input type="checkbox"/>
Bueno	<input type="checkbox"/>
Malo	<input type="checkbox"/>

11.- Desde su rol como docente en relación a la aplicación de las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje, ¿cuál es su mayor necesidad?

Fortalecer sus conocimientos
en aplicación de las estrategias
de enseñanza aprendizaje
Adquirir nuevos aprendizajes
No mejorar su rol docente
Ninguna de las anteriores

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

12.- ¿Cree usted que sería importante diseñar un taller de capacitación para el fortalecimiento de conocimientos en la aplicación de las estrategias enseñanza y el aprendizaje significativo?

Importante	<input type="checkbox"/>
Muy importante	<input type="checkbox"/>
Nada importante	<input type="checkbox"/>

¡Gracias, por su participación!

ANEXO 2



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
Maestría en la Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA VICERRECTORA Y COORDINADORA
ACADÉMICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JUAN LEÓN MERA**

Me dirijo a usted muy respetuosamente para realizar la siguiente entrevista como requisito de la Tesis de posgrado. Agradeciendo de ante mano la predisposición para la misma.

OBJETIVO: Proponer talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera

1.- ¿Cómo considera usted la aplicación de estrategias de aprendizaje en los docentes de la institución?

2.- ¿Según su opinión con qué frecuencia los docentes aplican estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo?

3.- ¿Qué estrategias de enseñanza que aplican con mayor frecuencia en clase los docentes?

4.- ¿Por qué cree que es necesario la aplicación de estrategias de enseñanza para generar los conocimientos previos, orientación, codificación y organización de la información en clase?

--

5.- ¿Cree usted que la aplicación de estrategias de enseñanza permite el mejoramiento de la atención, motivación e interés por aprender en los estudiantes?

6. ¿Cuáles son las ventajas de la aplicación de las estrategias de enseñanza para la adquisición del aprendizaje significativo?

7.- ¿Cuándo fue la última vez que recibieron una capacitación relacionada a la aplicación de estrategias de enseñanza?

8.- Desde su rol como autoridad pedagógica, ¿cuál es la mayor necesidad docente en relación a la aplicación de las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje?

9.- ¿Cree usted que sería importante diseñar un taller de capacitación para el fortalecimiento de conocimientos en la aplicación de las estrategias enseñanza y el aprendizaje significativo?

¡Gracias, por su participación!

ANEXO 3

Permiso para la aplicación de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera



Trabajo de titulación

PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JUAN LEÓN MERA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Jhon Henry Mendoza Cedeño** Con CI: **1309423687**, estudiante de la Maestría **Pedagogía de la Ha. y las CC.SS.**, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, actualmente me encuentro realizando trabajo de Titulación cuya temática es: **Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.**

El trabajo de tipo investigativo tiene como objetivo principal: **Proponer talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera**

Para llevar a cabo esta investigación deseo su autorización para la aplicación de encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera institución que usted en calidad de **Rectora** dirige.

La información que se obtenga será empleada únicamente para fines académicos e investigativo, y se velará por el hecho de resguardar la identidad de los colaboradores.

Para cualquier duda o sugerencia, puede contactarse con **Jhon Henry Mendoza Cedeño** Con CI: 1309423687 al correo electrónico johnk24@hotmail.com o al número telefónico: 0984729767

Atentamente,

Nombre: **Jhon Henry Mendoza Cedeño**

CI: 1309423687

Aprobado por:

Nombre: Lcda. Maria Johana Briones Ponce Mg. Ge

Cargo: **Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera**

Fecha **10/03/2022**



ANEXO 4

Consentimiento informado para el uso del nombre institucional



Trabajo de titulación

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DEL NOMBRE INSTITUCIONAL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Jhon Henry Mendoza Cedeño** Con CI: 1309423687, estudiante de la Maestría **Pedagogía de la Ha. y las CC.SS.**, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, actualmente me encuentro realizando trabajo de Titulación cuya temática es: **Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.**

El trabajo de tipo investigativo tiene como objetivo principal: **Proponer talleres de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera**

Para llevar a cabo esta investigación deseo su colaboración y aprobación para el uso del nombre de la institución **Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera** que usted en calidad de **Rectora** dirige.

La información que se obtenga será empleada únicamente para fines académicos e investigativo, y se velará por el hecho de resguardar la identidad de los colaboradores.

Para cualquier duda o sugerencia, puede contactarse con **Jhon Henry Mendoza Cedeño** Con CI: 1309423687 al correo electrónico johntk24@hotmail.com o al número telefónico: 0984729767

Atentamente,

Nombre: **Jhon Henry Mendoza Cedeño**

CI: 1309423687

Aprobado por:

Nombre: Lcda. Maria Johana Briones Ponce Mg. Ge

Cargo: **Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera**

Fecha **10/03/2022**



ANEXO 5

Consentimiento informado para de la encuesta a los docentes

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Trabajo de titulación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Margarita Ciro Flores, mayor de edad y con número de cédula 1307160779

DECLARO QUE:
He recibido información sobre del Trabajo de titulación: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera*, para el que se solicita mi colaboración. La información ha sido suficiente el respecto y se me ha informado de todos los aspectos relacionados con la confidencialidad y protección de datos que se obtengan mediante el proyecto.
Mi colaboración es completamente voluntaria y tengo el derecho a abandonar el proceso cuando lo considere conveniente. A través de este documento renuncio a cualquier beneficio económico, académico o de cualquier otra naturaleza que pueda derivarse de trabajo o de sus resultados.

Por tal razón,
DOY MI CONSENTIMIENTO A

1. Participar en el proyecto: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera*.
2. Que el maestrante e investigador principal: **Jhon Henry Mendoza Cedeño** Con CI: 1309423687, estudiante de la Maestría Pedagogía de la Ha. y las CC.SS, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador pueda gestionar los datos personales y difundir los resultados del trabajo.
3. Que la maestrante e investigador principal conserve todos los registros obtenidos en soporte electrónico, bajo las garantías y términos previstos según la ley establecida.

Montecristi, 10 de Marzo de 2022

Margarita Ciro Flores
Firma del participante

Jhon Henry Mendoza Cedeño
Firma del investigador principal

3

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Trabajo de titulación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Janina María Loor Solórzano, mayor de edad y con número de cédula 1306464767

DECLARO QUE:
He recibido información sobre del Trabajo de titulación: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera*, para el que se solicita mi colaboración. La información ha sido suficiente el respecto y se me ha informado de todos los aspectos relacionados con la confidencialidad y protección de datos que se obtengan mediante el proyecto.
Mi colaboración es completamente voluntaria y tengo el derecho a abandonar el proceso cuando lo considere conveniente. A través de este documento renuncio a cualquier beneficio económico, académico o de cualquier otra naturaleza que pueda derivarse de trabajo o de sus resultados.

Por tal razón,
DOY MI CONSENTIMIENTO A

1. Participar en el proyecto: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera*.
2. Que el maestrante e investigador principal: **Jhon Henry Mendoza Cedeño** Con CI: 1309423687, estudiante de la Maestría Pedagogía de la Ha. y las CC.SS, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador pueda gestionar los datos personales y difundir los resultados del trabajo.
3. Que la maestrante e investigador principal conserve todos los registros obtenidos en soporte electrónico, bajo las garantías y términos previstos según la ley establecida.

Montecristi, 10 de Marzo de 2022

Janina María Loor Solórzano
Firma del participante

Jhon Henry Mendoza Cedeño
Firma del investigador principal

3

CONSENTIMIENTO INFORMADO
TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Janeth Mendoza Cevallos, mayor de edad y con número de cédula 130613684-6

DECLARO QUE:

He recibido información sobre del Trabajo de titulación: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera*, para el que se solicita mi colaboración. La información ha sido suficiente el respecto y se me ha informado de todos los aspectos relacionados con la confidencialidad y protección de datos que se obtengan mediante el proyecto.

Mi colaboración es completamente voluntaria y tengo el derecho a abandonar el proceso cuando lo considere conveniente. A través de este documento renuncio a cualquier beneficio económico, académico o de cualquier otra naturaleza que pueda derivarse de trabajo o de sus resultados.

Por tal razón,

DOY MI CONSENTIMIENTO A

1. Participar en el proyecto: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera*.
2. Que el maestrante e investigador principal: **Jhon Henry Mendoza Cedeño** Con CI: 1309423687, estudiante de la Maestría Pedagogía de la Ha. y las CC.SS, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador pueda gestionar los datos personales y difundir los resultados del trabajo.
3. Que la maestrante e investigador principal conserve todos los registros obtenidos en soporte electrónico, bajo las garantías y términos previstos según la ley establecida.

Montecristi, 10 de Marzo de 2022


Firma del participante


Firma del investigador principal

CONSENTIMIENTO INFORMADO
TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Gregoria Maribel Choay Reyes, mayor de edad y con número de cédula 130934712-7

DECLARO QUE:

He recibido información sobre del Trabajo de titulación: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera*, para el que se solicita mi colaboración. La información ha sido suficiente el respecto y se me ha informado de todos los aspectos relacionados con la confidencialidad y protección de datos que se obtengan mediante el proyecto.

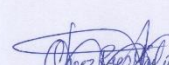
Mi colaboración es completamente voluntaria y tengo el derecho a abandonar el proceso cuando lo considere conveniente. A través de este documento renuncio a cualquier beneficio económico, académico o de cualquier otra naturaleza que pueda derivarse de trabajo o de sus resultados.

Por tal razón,

DOY MI CONSENTIMIENTO A

1. Participar en el proyecto: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera*.
2. Que el maestrante e investigador principal: **Jhon Henry Mendoza Cedeño** Con CI: 1309423687, estudiante de la Maestría Pedagogía de la Ha. y las CC.SS, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador pueda gestionar los datos personales y difundir los resultados del trabajo.
3. Que la maestrante e investigador principal conserve todos los registros obtenidos en soporte electrónico, bajo las garantías y términos previstos según la ley establecida.

Montecristi, 10 de Marzo de 2022


Firma del participante


Firma del investigador principal

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Grecia Valentina Mendoza D., mayor de edad y con número de cédula 160716300-4

DECLARO QUE:

He recibido información sobre del Trabajo de titulación: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.* para el que se solicita mi colaboración. La información ha sido suficiente el respecto y se me ha informado de todos los aspectos relacionados con la confidencialidad y protección de datos que se obtengan mediante el proyecto.

Mi colaboración es completamente voluntaria y tengo el derecho a abandonar el proceso cuando lo considere conveniente. A través de este documento renuncio a cualquier beneficio económico, académico o de cualquier otra naturaleza que pueda derivarse de trabajo o de sus resultados.

Por tal razón,

DOY MI CONSENTIMIENTO A

1. Participar en el proyecto: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.*
2. Que el maestrante e investigador principal: **Jhon Henry Mendoza Cedeño** Con CI: 1309423687, estudiante de la Maestría Pedagogía de la Ha. y las CC.SS, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador pueda gestionar los datos personales y difundir los resultados del trabajo.
3. Que la maestrante e investigador principal conserve todos los registros obtenidos en soporte electrónico, bajo las garantías y términos previstos según la ley establecida.

Montecristi, 10 de Marzo de 2022



Firma del participante



Firma del investigador principal

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Leidy Rossana Macías Ayala, mayor de edad y con número de cédula 1311713348

DECLARO QUE:

He recibido información sobre del Trabajo de titulación: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.* para el que se solicita mi colaboración. La información ha sido suficiente el respecto y se me ha informado de todos los aspectos relacionados con la confidencialidad y protección de datos que se obtengan mediante el proyecto.

Mi colaboración es completamente voluntaria y tengo el derecho a abandonar el proceso cuando lo considere conveniente. A través de este documento renuncio a cualquier beneficio económico, académico o de cualquier otra naturaleza que pueda derivarse de trabajo o de sus resultados.

Por tal razón,

DOY MI CONSENTIMIENTO A

1. Participar en el proyecto: *Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera.*
2. Que el maestrante e investigador principal: **Jhon Henry Mendoza Cedeño** Con CI: 1309423687, estudiante de la Maestría Pedagogía de la Ha. y las CC.SS, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador pueda gestionar los datos personales y difundir los resultados del trabajo.
3. Que la maestrante e investigador principal conserve todos los registros obtenidos en soporte electrónico, bajo las garantías y términos previstos según la ley establecida.

Montecristi, 10 de Marzo de 2022



Firma del participante



Firma del investigador principal

ANEXO 6

Fotos de la aplicación de encuesta

