



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**FIGURA PATERNA Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS
NIÑOS DEL NOROCCIDENTE DE PICHINCHA**

Autor: Johana Karen Cedeño Marín

Director: Édison Francisco Higuera Aguirre

Quito, diciembre de 2023

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Johana Karen Cedeño Marín, con C.I. 1717067308 autor del trabajo de graduación titulado **“Figura paterna y desarrollo socioemocional de los niños del noroccidente de pichincha”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 2 de diciembre de 2023

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**JOHANA KAREN
CEDENO MARIN**

JOHANA KAREN CEDEÑO MARÍN

C.I. 1717067308



Facultad de Ciencias de la
Educación

Unidad de Integración
Curricular

Av. 12 de Octubre 1076 y Ramón
Roca Apartado postal 17-01-2184

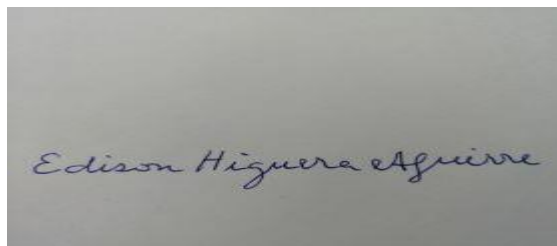
Tel.: (593) 2 299 17 00 ext. 1519

Quito – Ecuador
www.puce.edu.ec

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi carácter de Director del Trabajo de Pregrado Titulado: ***“Figura paterna y desarrollo socioemocional de los niños del noroccidente de Pichincha”***, presentado por la estudiante JOHANA KAREN CEDEÑO MARÍN, titular de la Cédula de Identidad N.º 1717067308, para optar al Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los dos días del mes de diciembre del 2023.



Dr. EDISON FRANCISCO HIGUERA AGUIRRE
C.I. 0910633676
ehiguera821@puce.edu.ec

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5% índice de similitud con otras fuentes.

Turnitin Originality Report

Processed on: 15-Nov-2023 09:55 -05

ID: 2229018723

Word Count: 17212

Submitted: 1

Primer borrador_trabajo de titulación By
Johanna Cedeño

Similarity Index 5%	Similarity by Source Internet Sources: 5% Publications: 1% Student Papers: N/A
-------------------------------	--



Facultad de Ciencias de la
Educación

Unidad de Integración
Curricular

Av. 12 de Octubre 1076 y Ramón
Roca Apartado postal 17-01-2184

Tel.: (593) 2 299 17 00 ext. 1519

Quito – Ecuador
www.puce.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, JOHANA KAREN CEDEÑO MARIN, titular de la Cédula de Identidad N.º 1717067308, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los dos días del mes de diciembre 2023.



Firmado electrónicamente por:
**JOHANA KAREN
CEDENO MARIN**

Firma: _____

JOHANA KAREN CEDEÑO MARÍN
C.I. 1717067308

AGRADECIMIENTO

Quiero tomar un momento para expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han sido fundamentales en mi viaje educativo y personal.

En primer lugar, a la voz detrás del teléfono de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Quito. Hace unos siete años, cuando estaba buscando una institución para hacer una carrera, realicé una llamada a la Secretaría General de la Universidad, recibí una atención amable, información clara y una calidez que me motivaron a matricularme en la PUCE. Estoy agradecida por su apoyo y guía, fue clave su atención para hoy ser estudiante PUCE.

Agradezco a Dios y al Universo por favorecerme con buena salud, oportunidades de trabajo y la posibilidad de educarme, por la bendición de estar en este momento, adquiriendo conocimiento para servir de mejor manera a la sociedad.

A mis hijos Ariel, Ronal, Darwin y Yajaira quienes, a lo largo de mis jornadas de trabajo y estudio, han sentido mis ausencias, les agradezco por su paciencia, comprensión y amor, así como a mi pareja Darwin Romero, por su apoyo constante.

No puedo dejar de mencionar a mi familia y compañeros de trabajo, quienes me han brindado palabras de aliento para seguir adelante. A mi edad, no ha sido fácil embarcarme en esta travesía, pero su apoyo ha sido un motor fundamental.

Finalmente, quiero agradecer a todos y cada uno de los profesores y demás profesionales que han contribuido a mi crecimiento personal y profesional. Sus enseñanzas y orientación han sido invaluable.

Mi más profundo agradecimiento por ser parte de mi viaje y por enriquecer mi vida de formas innumerables.

Quito, 02 de diciembre de 2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo el amor que una madre puede tener y sentir, a mis hijos:

Ariel Carvajal, Ronal Romero, Darwin Romero y Yajaira Romero. Espero que mi esfuerzo en la carrera sirva como ejemplo de superación, demostrando que no hay edad para trazarte metas, trabajar con constancia y lograr cumplirlas, que encuentren inspiración en el mismo y comprendan la importancia de educarse y de perseguir sus objetivos con amor y dedicación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	0
DEDICATORIA.....	1
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Formulación del problema	10
1.2 Objetivos de la Investigación	16
1.2.1 Objetivo General:	16
1.2.2 Objetivos Específicos:	16
1.3 Justificación de la Investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases Teóricas	26
2.2.1. Desarrollo Infantil Conceptos y aproximaciones	26
2.2.2. Áreas de desarrollo infantil	28
Área Socioafectiva, Conceptos y Aproximaciones	29
Características	30
Factores Potenciadores del Desarrollo Socio Afectivo	31
Factores Inhibidores	31
Relación con las otras áreas	31
Relación Escuela, Comunidad y Desarrollo Afectivo.....	32
Importancia del desarrollo infantil	33

2.2.3.	La Paternidad y el desarrollo socio afectivo	33
	Figura Paterna y Desarrollo Socioemocional.....	33
2.2.4.	Corriente Pedagógica.....	33
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		34
3.1	Enfoque de Investigación.....	35
	Enfoque cuantitativo	35
3.2.	Diseño de la Investigación	36
	No experimental transeccional	36
3.3.	Población y Muestra	37
	Población.....	37
	Muestra.....	37
	Muestreo probabilístico.....	38
	Muestreo no probabilístico.....	38
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	39
	Técnica encuesta	39
	Instrumento cuestionario	39
3.5.	Técnicas de Análisis de Datos	41
	Estadística descriptiva	41
3.6.	Operacionalización de Variables	41
	Variable Independiente (Figura paterna).....	41
	Variable dependiente (Desarrollo socioafectivo).....	44
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS		46
4.1.	Resultados de variable independiente Figura Paterna	47
4.2.	Resultados de variable dependiente – Desarrollo socioafectivo.....	57
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		64
5.1	Conclusiones.....	64

5.2 Recomendaciones	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
Bibliografía.....	68
ANEXOS.....	70

Índice de Figuras

FIGURA 1 TIEMPO DE DEDICACIÓN DE LOS PADRES VARONES EN EL CUIDADO Y CRIANZA	47
FIGURA 2 VALORES QUE SE TRANSMITEN DE GENERACIÓN A GENERACIÓN BAJO LA INFLUENCIA PARENTAL	48
FIGURA 3 FRECUENCIA DEL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES VARONES EN APOYO A LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES	49
FIGURA 4 INFLUJO DE APRENDIZAJE BASADO EN LA RELIGIÓN	50
FIGURA 5 APOORTE DE LA EDUCACIÓN EN EL CUIDADO Y CRIANZA DE LOS HIJOS	51
FIGURA 6 APORTES DE LA EDUCACIÓN PARA EJERCER EL ROL DE PAPÁ.....	52
FIGURA 7 BAJA PARTICIPACIÓN DE LOS HOMBRES EN LA ACRIANZA, EL CUIDADO Y EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.....	53
FIGURA 8 TIEMPO QUE LOS HOMBRES PASAN FUERA DEL HOGAR.....	54
FIGURA 9 PERCEPCIÓN DE EQUIDAD E IGUALDAD ANTE LA LEY DE LOS PADRES FRENTE A LA MATERNIDAD	55
FIGURA 10 PRINCIPALES RETOS QUE AFRONTAN LOS PADRES HOMBRES	56
FIGURA 11 ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA QUE APLICAN LOS PADRES HOMBRES	57
FIGURA 12 PRINCIPALES OBSTÁCULOS PARA MANTENER LA CRIANZA POSITIVA	58
FIGURA 13 CAPACIDAD DE EXPRESIÓN DE LOS PADRES HOMBRES	59
FIGURA 14 ACCIONES QUE LOS CUIDADORES HOMBRES REALIZAN PARA QUE SUS HIJOS SEPAN QUE SON VALIOSOS	60
FIGURA 15 POSICIÓN DE LOS HOMBRES RESPECTO A LA PATERNIDAD	61
FIGURA 16 CONDUCTA INFANTIL FRENTE A OTROS NIÑOS.....	62
FIGURA 17 INVOLUCRAMIENTO DE HOMBRES EN TAREAS DEL HOGAR	63
FIGURA 18 TIEMPO DE TRABAJO REMUNERADO Y NO REMUNERADO EN AMÉRICA LATINA.....	70
FIGURA 19 ENCUESTA NACIONAL DE SALUD Y NUTRICIÓN	71

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Figura paterna y desarrollo socioemocional de los niños del
noroccidente de Pichincha**

Autor:

Johana Karen Cedeño Marín

Director:

Dr. Edison Francisco Higuera Aguirre

Fecha:

Diciembre, 2023

RESUMEN

En los últimos años se ha observado una baja participación de los padres hombres en el cuidado, crianza y educación de los niños, lo que plantea importantes cuestiones en términos de la parentalidad y el impacto en el desarrollo de los menores. El presente proyecto de investigación se enfoca en examinar la influencia de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo de los niños en el Noroccidente de la provincia de Pichincha, Ecuador. El estudio adopta un enfoque metodológico cuantitativo mediante un diseño no experimental transeccional y utiliza la técnica de la encuesta junto con un cuestionario diseñado por el investigador como instrumentos de recopilación de datos. La población objetivo se compone de 700 cuidadores masculinos que ejercen la paternidad con niños menores de seis años y la muestra se obtuvo mediante un muestreo probabilístico, con la participación de 125 padres varones encuestados de manera virtual. Los resultados revelan aspectos significativos en la participación de los padres, se destaca un bajo nivel de educación, con solo el 14.4% de los padres que han accedido a la educación universitaria, también se observa que el 44.8% de los padres apoya la realización de tareas escolares de sus hijos, mientras que las actividades laborales se destacan como la principal barrera para la participación activa de los padres en la crianza con un 91.2%. Esto pone de manifiesto la necesidad de políticas que promuevan una mejor conciliación entre el trabajo y la vida familiar. Además, la percepción de no ser iguales ante la ley en el ejercicio de la paternidad afecta al 36.8% de padres. Esto indica la necesidad de abordar desigualdades de género en los derechos y responsabilidades parentales, los resultados subrayan la importancia de comprender y superar las barreras que obstaculizan la participación activa de los padres en la crianza como aporte en el desarrollo socioafectivo.

Palabras claves: Ecuador, paternidad, desarrollo del niño, orientación, desarrollo afectivo

ABSTRACT

Father Figure and Socioemotional Development of Children in the Northwest of Pichincha

Author:

Johana Karen Cedeño Marín

Director:

Dr. Edison Francisco Higuera Aguirre

Date:

December 2023

In recent years, a low level of involvement of male parents in the care, nurturing, and education of children has been observed, raising significant issues in terms of parenthood and its impact on child development. The current research project focuses on examining the influence of the paternal figure on the socio-affective development of children in the Northwestern region of the Pichincha province, Ecuador. The study adopts a quantitative methodological approach through a non-experimental cross-sectional design and utilizes a survey technique along with a questionnaire as a data collection instrument. The target population consists of seven hundred male caregivers who are engaged in parenting children under the age of six, and the sample was obtained through probabilistic sampling, with the participation of 125 surveyed fathers conducted virtually. The results reveal significant aspects regarding fathers' participation. It highlights a low level of education, with only 14.4% of fathers having attained a university education. It is also observed that 44.8% of fathers support their children in completing school tasks, while work-related activities stand out as the primary barrier to fathers' active involvement in child-rearing, with 91.2%. This underscores the need for policies that promote improved work-life balance. Furthermore, the perception of unequal treatment under the law in the exercise of fatherhood affects 36.8% of fathers. This indicates the necessity to address gender inequalities in parental rights and responsibilities. The results underscore the importance of comprehending and overcoming the barriers that hinder fathers' active participation in child-rearing as a contribution to socio-affective development.

Keywords: Ecuador, fatherhood, child development, guidance, emotional development.

Figura Paterna y Desarrollo Socioafectivo de los Niños del Noroccidente de Pichincha

INTRODUCCIÓN

La influencia de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo de los niños es un tema de gran relevancia en el Noroccidente de la provincia de Pichincha, Ecuador. Este proyecto de investigación surge ante la preocupación por la baja participación de los padres en el cuidado, crianza y educación de sus hijos, y su potencial impacto en el desarrollo socioafectivo.

En el primer capítulo, formulación del problema en el contexto de América Latina y específicamente en Ecuador, se ha evidenciado una problemática generalizada relacionada con el bajo involucramiento de los hombres en las labores de cuidado y crianza, lo que se encuentra fuertemente asociado a las desigualdades de género. La ausencia o la insuficiente participación del padre en la vida de sus hijos puede tener un impacto significativo o negativo en el desarrollo socioemocional de los niños. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) hasta junio de 2013, se observa que el 71% de los jefes de hogar son hombres, en comparación con un 29% de mujeres. Sin embargo, a pesar de esta predominancia masculina en el liderazgo de los hogares, las cifras de participación activa de los padres en la crianza son notoriamente bajas. Según los resultados de la Encuesta Nacional sobre Salud y Nutrición (ENSANUT) en Ecuador, se destaca que solo el 6.5% de los niños menores de cinco años que formaron parte de la muestra compartieron alguna actividad significativa con sus padres (INEC, 2018).

En el segundo capítulo, al analizar los antecedentes de la investigación, se revela que el desarrollo socioafectivo de los niños es un proceso continuo y gradual, estrechamente influenciado por su entorno, las interacciones sociales que experimentan y las diversas etapas de su crecimiento. Se enfatiza cómo la influencia de la figura paterna puede desempeñar un papel tanto en el fomento como en el obstáculo de este proceso. En este contexto, la investigación realizada por Fernández y Rasines en 2018 resalta la cuestión de la ideología relacionada con la paternidad responsable evidenciando un crecimiento en

la promulgación de leyes que favorecen la maternidad. Sin embargo, la paternidad, en términos generales, se queda rezagada en cuanto a la implementación de marcos legales y políticas específicas. En el marco teórico, se aborda el desarrollo infantil de manera integral y se evidencia que gran parte de la información disponible se ha generado en respuesta a las necesidades de las mujeres, sin un enfoque suficientemente centrado en los cuidadores hombres.

El tercer capítulo se reúne la metodología de investigación adoptada para esta investigación, misma que tiene un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental transeccional, se empleó una técnica de encuesta que consiste en la aplicación de un cuestionario estructurado como instrumento principal de investigación. La población de interés se encuentra conformada por 700 cuidadores hombres que desempeñan el rol de padres con niños menores de seis años. Estos cuidadores son residentes de la zona del Noroccidente de la provincia de Pichincha y con el objetivo de llevar a cabo un estudio representativo, se ha optado por una muestra probabilística, donde se seleccionaron al azar 125 encuestados de esta población. El tamaño de la muestra ha sido calculado para proporcionar una visión adecuada de la situación en la población de interés y permitir un análisis estadístico fiable de los datos recopilados.

En el cuarto capítulo de esta investigación, se presenta y analiza un conjunto de datos reveladores sobre la situación de la paternidad en el área de estudio. Entre los datos más destacados, se resalta el hecho alentador de que un 48% de los padres encuestados están involucrados en el apoyo de sus hijos en sus tareas escolares, sin embargo, surge un hallazgo significativo que señala que el 91.2% de los padres atribuye su falta de tiempo para dedicarse al cuidado y la crianza de sus hijos a las demandas laborales. Por otro lado, el 50.4% considera que la educación tiene un impacto positivo en la forma en que cuidan y crían a sus hijos, lo que abre una puerta a la mejora de las prácticas parentales.

Con este análisis de datos, se obtiene una comprensión más completa de la relación entre la figura paterna y el desarrollo socioafectivo de los niños en la región. Estos hallazgos pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones y políticas que promuevan una mayor participación de los padres en la crianza y el cuidado de sus hijos, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y niñas en el noroccidente de Pichincha.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

Olhaberrya & Sieversonb, 2022 en la publicación titulada Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional, resaltan lo ampliamente reconocido del Desarrollo Emocional como la habilidad de experimentar diversas emociones que desempeñan un papel fundamental en nuestro crecimiento y desarrollo, ya que nos permite adaptarnos a cambios tanto internos como externos. Esto nos capacita para reconocer alteraciones en nosotros mismos y en nuestro entorno, responder de manera adecuada a situaciones que puedan afectar nuestro bienestar y abordar y resolver problemas. La capacidad de modificar la aparición, intensidad, duración y forma de nuestras emociones es una destreza esencial para la adaptación y nuestras relaciones con los demás, y se conoce como regulación emocional.

La regulación emocional viene a ser la habilidad que se desarrolla en las personas para gestionar impulsos y tomar decisiones basadas en objetivos y metas, incluso cuando estamos experimentando emociones como la ira, enojo o desagrado, estos aprendizajes inician en la primera etapa de la vida, están relacionadas con apegos seguros con los cuidadores, es por ello que los padres, hombres y mujeres debemos estar conscientes de las necesidades que los niños tienen para su adecuado desarrollo socio-emocional, sin embargo en esta investigación nos centraremos en la figura paterna y la relación con el mismo.

En el informe de 2017 sobre el Estado de la Paternidad en América Latina y El Caribe que busca la igualdad de género en la crianza y tareas de cuidado de los niños en el hogar, resalta que en los últimos años las mujeres han ganado terreno del hogar hacia afuera, involucrándose en el espacio público, en el privado, político, han accedido a la educación, pero aún queda una tarea pendiente con los padres varones, pues el predominio del patrón estructural tradicional ve al hombre como proveedor del hogar.

La campaña MenCare de la cual se deriva dicho informe busca “promover la participación de los hombres como papás y cuidadores equitativos y no violentos, con la finalidad de

lograr el bienestar familiar, la igualdad de género y una mejor salud para niños, niñas, las madres y los propios padres” (IPPF/WHR y Promundo, 2017)

La baja participación de los padres en el cuidado y las actividades domésticas se ve reflejado en el uso del tiempo, mismo que es dominado por mujeres, por ejemplo,

en Costa Rica y Guatemala, las mujeres reportan ocuparse cinco veces más de los cuidados y el trabajo doméstico no remunerado que los hombres, en Uruguay las mujeres destinan 33 horas por semana al trabajo doméstico no remunerado, mientras que los hombres solo le dedican 11 horas, El mismo estudio describió patrones similares en Colombia (33 vs 7 horas), México (39 vs 8) y Perú (38 vs 14). (IPPF/WHR y Promundo, 2017, pág. 3)

Así mismo cuando se suman el trabajo no remunerado incluyendo el cuidado de los hijos y el remunerado, resulta que las mujeres ocupan mucho más tiempo, el estudio presenta los resultados de diez países incluyendo Ecuador, esta brecha acrecienta la necesidad de empoderar a cuidadores hombres de forma significativa y eficaz en las tareas de cuidado infantil y en el desarrollo de tareas del hogar (Anexo 1)

María Verónica Cano en su Tesis Doctoral Morfogénesis Social de La Paternidad menciona que estudios realizados en los años 70, 80 y 90 reflejaban cómo los padres generan un sistema de soporte sexo-género con diferentes acciones como escoger la ropa, la forma en que se diseña la habitación, su actuar, modales, formalidades entre otras, mismas que aportan en la socialización y predisposición hacia sus hijos de la una coherencia sexo-género. (Cano Christiny, 2017)

El análisis realizado por Cano en 2017 aborda varios aspectos cruciales de la paternidad, centrándose en la evolución de los roles sociales inherentes al desarrollo humano. Cano hace hincapié en el papel central que históricamente ha desempeñado la mujer en la crianza y la educación de los hijos en el pasado. Sin embargo, contrasta esta tradición con las conclusiones de McLanahan, Tach y Schneider en 2013, quienes identificaron efectos perjudiciales derivados de la ausencia paterna en diversos ámbitos.

En primer lugar, se destaca que la falta de presencia del padre puede tener un impacto negativo en el desarrollo socioemocional de los niños, siendo este efecto más acentuado

cuando la separación o ausencia ocurre durante la primera infancia, y se manifiesta de manera más marcada en niños en comparación con niñas.

En segundo lugar, se observa que la ausencia paterna está asociada a un mayor riesgo de que los adolescentes se involucren en comportamientos riesgosos, como el consumo de tabaco o la maternidad/paternidad temprana.

Por último, se hace hincapié en que los escasos estudios disponibles sugieren que la ausencia paterna puede tener efectos adversos en la salud mental en la adultez, lo que se traduce en un daño psicológico a largo plazo. (Cano Christiny, 2017)

En el marco legal internacional la Convención Sobre los Derechos del Niño establece en su artículo 18 “Los Estados Parte pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que *ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño*. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño. (UNICEF, 2006)

Como se puede observar, no solo es un tema de corresponsabilidad entre padres, sino un Derecho de niñas y niños que garantiza el adecuado desarrollo integral de los mismos, a nivel nacional.

La Constitución de La Republica del Ecuador en su Título II art. 69, numeral 1 establece que “para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo” (Constituyente, 2008).

En el ámbito nacional, la paternidad se regula principalmente a través del Código de la Niñez y Adolescencia, en conjunto con legislaciones afines que salvaguardan los derechos de los niños y la integridad familiar. Los progenitores ostentan deberes y prerrogativas hacia sus descendientes, que comprenden el suministro de respaldo financiero, atención integral y orientación educativa, así como el mantenimiento de vínculos personales esenciales con ellos.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en una muestra realizada a junio de 2013, refleja que el 71% de jefes de hogar son hombres y un 29% mujeres, de esto 9 de cada 10 padres pertenecen a la población económicamente activa (PEA), el 3.2% de los padres jefes de hogar se encuentran desempleados, del global solo el 15.5% tiene instrucción superior, el 23.3% instrucción secundaria y un 40.3% instrucción primaria (Censos, 2019), esto sin duda tiene gran implicación al momento de ejercer el rol de papá.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional sobre Salud y Nutrición (ENSANUT) en Ecuador, se destaca que solo el 6.5% de los niños menores de cinco años que formaron parte de la muestra compartieron una actividad con sus padres (INEC, 2018) anexo 2

De la misma manera la paternidad Ecuador, es influenciada por una serie de factores, incluyendo la cultura, la economía, la educación y las dinámicas familiares. Los roles de género definidos, con los hombres asumiendo el papel de proveedores económicos y las mujeres a cargo de las labores domésticas y el cuidado de los niños.

En el noroccidente de Pichincha, que abarca los cantones de San Miguel de Los Bancos, Pedro Vicente Maldonado y Puerto Quito, así como las cuatro parroquias rurales del cantón Quito, que incluyen Nanegal, Nanegalito, Pacto y Gualea, la ausencia o falta de involucramiento de la figura paterna genera considerables desafíos en el desarrollo infantil. Estos desafíos están especialmente relacionados con el ámbito socioemocional y afectivo, y se manifiestan como un obstáculo para el desarrollo integral de los niños.

A lo largo de nuestra colaboración con Fenpidec-ChildFund, hemos observado que la participación de los padres varones en los programas de educación alternativa dirigidos a cuidadores ha sido limitada. Estos programas tienen como objetivo principal generar conciencia acerca de la importancia fundamental de la participación activa de los padres en el desarrollo infantil. Sin embargo, hemos notado una falta de empatía general hacia la idea de una paternidad consciente. En este contexto, la responsabilidad de la relación entre padres e hijos tiende a recaer predominantemente en las madres.

En el año 2016, se llevó a cabo una Encuesta de Monitoreo y Evaluación de Nivel II con el propósito de evaluar la calidad del Programa de Desarrollo Infantil Temprano. Durante este proceso, se administraron 255 encuestas a cuidadores de niños menores de cinco años. Los resultados de la encuesta revelaron que solamente el 48.24% de las cuidadoras mujeres tienen acceso a un programa de apoyo a los padres, en contraste con un 0.39% de los padres varones que tienen acceso a programas similares.

Los resultados sugieren que las mujeres están demostrando un mayor compromiso en la mejora de sus conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el cuidado y la crianza infantil. Esto indica que están desempeñando un papel importante en la desarticulación de patrones de crianza y cuidado que se han transmitido de generación en generación.

Sin embargo, se plantean preguntas significativas en relación con la participación de los padres. Se requiere una comprensión más profunda de las razones detrás de su falta de involucramiento y qué necesitan para hacerlo de manera efectiva. Además, es fundamental determinar si los padres son conscientes de la importancia de su rol en la crianza y si están dispuestos a asumirlo de manera más activa. Estas interrogantes son esenciales para futuras investigaciones y para desarrollar estrategias que promuevan una mayor participación de los padres en la crianza y el cuidado infantil.

El escaso involucramiento de los cuidadores masculinos en la crianza y el desarrollo de niños y niñas impacta negativamente en la adquisición de habilidades de relacionamiento, socioemocionales, cognitivas, de lenguaje, autonomía y demás áreas del desarrollo, esta ausencia o baja participación puede asociarse a conductas de riesgo en la adolescencia o juventud. Por ello la etapa inicial reviste gran importancia, ya que en ella se establecen los cimientos para el desarrollo de la personalidad y se producen cambios significativos que impactan en la formación de la identidad y las habilidades sociales. Estado de la paternidad: América Latina y el Caribe 2017

El rol del padre o cuidador masculino en el ámbito doméstico implica una significativa responsabilidad que va más allá de su papel como proveedor económico. Esto abarca el acompañamiento en el cuidado, la educación, la salud y la recreación de sus hijos e hijas.

Su función es fundamental para transmitir elementos esenciales como seguridad, confianza, protección, afecto, ejemplos positivos, establecimiento de normas y límites claros. Estos son pilares cruciales en la construcción de relaciones saludables entre los padres hombres y sus hijos, sentando bases sólidas para su desarrollo.

En la actualidad, al observar nuevamente la situación en el noroccidente de Pichincha, se evidencia que la desintegración familiar es un fenómeno presente. Esta desintegración se atribuye a diversos problemas sociales, como divorcios, migración, violencia, un uso inadecuado de la tecnología, limitado acceso a la educación, inestabilidad económica y desigualdad en la distribución de roles relacionados con el cuidado, crianza y educación de los niños. Estos factores están generando cambios tanto positivos como negativos en los núcleos sociales, dependiendo de las circunstancias de cada caso particular.

Esta realidad en el noroccidente de Pichincha y áreas afines tiene un impacto significativo en las necesidades emocionales y el desarrollo infantil. Los niños experimentan negligencia en el cuidado debido a la falta de educación de los padres. Además, se observa una disminución en el papel y las funciones del padre en la familia y la sociedad, especialmente en lo que respecta a la formación moral y espiritual de sus hijos, generando preocupaciones adicionales en el bienestar y desarrollo de los niños.

La falta de participación activa de los cuidadores masculinos en la crianza de los niños tiene consecuencias evidentes, incluso en áreas rurales. Esta falta de involucramiento contribuye a la falta de habilidades socioafectivas y puede exponer a los jóvenes a riesgos como el abuso de sustancias, la delincuencia y conductas sexuales irresponsables. Además, aumenta la incidencia de embarazos no deseados en jóvenes padres. Estas dinámicas limitan las oportunidades de los jóvenes para desarrollar un plan de vida positivo y exitoso.

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General:

Estudiar la influencia de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo de los niños en el Noroccidente de la provincia de Pichincha, Ecuador.

1.2.2 Objetivos Específicos:

1. Identificar la situación actual referida al desarrollo socioemocional de los niños de 0-5 derivada del cuidado de padres hombres.
2. Comprender las principales problemáticas que impactan en el ejercicio de paternidad por parte de los hombres.
3. Establecer las consecuencias socioemocionales a partir del involucramiento de los padres varones en el cuidado la crianza y educación de sus hijos.

1.3 Justificación de la Investigación

En la creación de un hogar como base de la sociedad, encontramos a la familia, una primera escuela de donde se obtienen aprendizajes o habilidades de vida significativos, estos aprendizajes ocurren en todo el proceso de desarrollo del ser humano, pero con énfasis en la primera etapa de vida o infancia.

“La primera etapa de vida se caracteriza por ser una etapa sensible de cambios acelerados que ocurren en los niños y niñas, (Unicef, 2019) la familia tiene el reto de cumplir lo mejor posible sus roles; papá, mamá, hermanos y miembros de la familia extendida que se relacionan con los menores, están llamados por ley natural y legal a ser quienes faciliten ese proceso de desarrollo”. (Unicef, 2018)

Por lo tanto, sin desmerecer el papel que cada persona juega en el desarrollo y crecimiento de los infantes, al brindar a los niños, amor, atención, cuidado, juego, alimentación, etc. nos vamos a centrar en el rol del padre, y su aporte potenciador o inhibidor en el desarrollo socioafectivo. Diversos estudios y análisis que se realizan a partir de los años ochenta y noventa sobre roles de los hombres en la familia, violencia de género, paternidad entre otros, reconocen la importancia e impacto que tiene un padre involucrado en la vida de sus hijos, este involucramiento va desde ser un padre presente, su influencia, disponibilidad e interés en la vida de sus hijos que se debería efectivizar en su participación eficaz el desarrollo de estos. "Al ser la paternidad un cúmulo de vivencias personales, sociales y culturales está en constante reproducción de algo bueno o errado que ya se conoce. “La tendencia apuesta porque los hombres establezcan un vínculo con sus hijos desde el nacimiento y participen activamente en su crianza, concibiendo el proceso de crianza sobre la base de roles compartidos con la figura materna” (Rodríguez Ruiz, 2017)

Al ser un tema que tiene un impacto social y al estar amparado en la Declaración de Derechos Humanos Art. 16, la Convención de los Derechos del Niño Art. 5 y 6 y la Constitución de la República del Ecuador que cita en el Art. 44 “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (LEXIS, 2019)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Barragán, 2022 resalta la importancia del desarrollo socio afectivo radica en la adquisición de habilidades para la vida que se aprenden progresivamente desde el nacimiento, cuando aprenden las normas y valores propias de cada hogar, para luego relacionarse con personas desconocidas y sistemas sociales más amplios, integrándose progresivamente en las acciones sociales que se desarrollan día a día. Acerca de la importancia del desarrollo socio afectivo, Tapia y Cubo (2017) afirma que este ámbito se relaciona estrechamente con el ámbito de las relaciones sociales, pues en la interacción social con otros menores y adultos de su entorno va observando y asimilando las conductas y actitudes de los demás, lo cual condiciona su desarrollo afectivo, brindándole las pautas para de la interacción social. (Barragán, 2022)

Uno de los antecedentes más influyentes en el estudio del desarrollo socioemocional es la teoría del apego propuesta por John Bowlby en la década de 1950. Bowlby sostuvo que los lazos emocionales entre los cuidadores y los niños desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la seguridad emocional y la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables (Bowlby, 1969). Esta teoría ha sido tomada como base para investigaciones posteriores sobre cómo las relaciones tempranas influyen en el bienestar socioemocional a lo largo de la vida.

Maite Garaigordobil, 2018 en su investigación titulada "La Educación Emocional en la Infancia y Adolescencia", aborda el objetivo fundamental de comprender y evaluar el impacto de la educación emocional en niños y adolescentes. El enfoque principal es analizar cómo la educación en competencias emocionales influye en el desarrollo emocional y social de los jóvenes a lo largo de su crecimiento. Este estudio tiene como meta explorar la efectividad de las intervenciones en el ámbito educativo para promover habilidades emocionales y cómo estas habilidades contribuyen al bienestar psicológico de los niños y adolescentes.

Garaigordobil, 2018 adoptando un enfoque interdisciplinario que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Realiza una revisión exhaustiva de la literatura científica

relacionada con la educación emocional, además de llevar a cabo investigaciones empíricas que incluyen cuestionarios y evaluaciones de las habilidades emocionales de los participantes. Asimismo, recopila datos a lo largo de un período de tiempo significativo (2003, 2004, 2005, 2007 y 2008) para examinar el impacto a largo plazo de la educación emocional en la vida de los niños y adolescentes, considerando factores como el género, la edad y el contexto educativo.

El estudio de Maite Garaigordobil Landazábal arroja luz sobre la relevancia de la educación emocional en la infancia y adolescencia. Sus hallazgos demuestran que las intervenciones educativas centradas en las habilidades emocionales pueden tener un impacto positivo en el bienestar psicológico, la salud mental y el rendimiento académico de los jóvenes. Además, resalta la importancia de incorporar programas de educación emocional en el currículo escolar para promover el desarrollo integral de los estudiantes. En última instancia, su investigación subraya la necesidad de reconocer y cultivar la inteligencia emocional como una competencia esencial para la vida de los niños y adolescentes. (Garaigordobil, 2018)

En los últimos años, ha habido un aumento significativo en la investigación enfocada en la regulación del desarrollo afectivo o emocional en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El propósito principal de estas investigaciones son analizar cómo estas habilidades se desarrollan a lo largo de la infancia y la adolescencia, teniendo en cuenta factores importantes como la edad y el género de los individuos involucrados. Este enfoque investigativo es fundamental para comprender mejor cómo evolucionan estas habilidades emocionales en diferentes etapas de la vida y para poder brindar un apoyo más efectivo en el ámbito educativo y de desarrollo personal.

Alejandro Sanchis, 2021 en su Tesis “Regulación emocional en niños y adolescentes: influencia de la personalidad y la regulación emocional materna” cuyo objetivo es analizar la regulación emocional y las capacidades y dificultades de los niños/as y adolescentes en función de variables referidas a los niños/as y adolescentes tales como la edad y el género, y variables relacionadas con sus madres; como la regulación emocional y los rasgos de personalidad. (Sanchis, 2021)

Esta investigación se llevó a cabo mediante dos estudios de tipo transversal y observacional con enfoque analítico, mismo que abarcó la evaluación de una serie de variables sociodemográficas y psicológicas tanto en niños y adolescentes como en sus madres, realizada en 8 colegios ubicados en la región de Valenciana con una muestra de 506 esto incluye niños, adolescentes y sus madres.

Sanchis, 2021 concluye que los niños y adolescentes de edades comprendidas entre los 9 y 16 años tienden a emplear en mayor medida estrategias adaptativas de regulación emocional (RE). Específicamente, recurren a métodos como la planificación, la perspectiva, la resolución de problemas y la distracción. En contraste, el uso de estrategias desadaptativas de RE, como culpar a otros, la autculpa, las acciones agresivas y la retirada, es menos frecuente en este grupo de edad.

Sanchis, 2021 Al analizar la variable de regulación emocional, se observó un patrón interesante en función del género y la edad. Se encontró que las niñas de 9 a 12 años obtuvieron puntajes más altos en regulación emocional que los niños en el mismo grupo de edad. Sin embargo, estos puntajes disminuyeron en el grupo de adolescentes de 13 a 16 años. Estos hallazgos sugieren que las diferencias de género en la regulación emocional pueden variar a lo largo del desarrollo, con las niñas mostrando inicialmente una mayor tendencia hacia estrategias adaptativas, que luego pueden disminuir en la adolescencia.

Sanchis, 2021 el estudio también revela las relaciones significativas entre los rasgos de personalidad de las madres y el comportamiento de sus hijos. Por un lado, el neuroticismo de las madres se relaciona negativamente con el uso de estrategias adaptativas de regulación emocional, como la planificación, la reevaluación positiva y la perspectiva. Además, se observa una asociación positiva entre el neuroticismo materno y la estrategia desadaptativa de catastrofización. Por otro lado, la extraversión de las madres está vinculada a la aplicación de estrategias adaptativas de regulación emocional, como la planificación, la reevaluación positiva y la perspectiva.

La regulación emocional es fundamental para la salud mental y el bienestar de los niños y adolescentes, ya que les permite lidiar con las emociones intensas y adaptarse a situaciones estresantes. Los estudios han revelado que el desarrollo de estas habilidades varía a lo largo de las diferentes etapas de la infancia y la adolescencia. Por ejemplo, los

niños más pequeños pueden depender en mayor medida de la regulación emocional externa proporcionada por los adultos, mientras que los adolescentes tienden a desarrollar estrategias más autónomas para gestionar sus emociones.

Tomando en cuenta que el desarrollo socioafectivo en los niños es un proceso continuo y gradual influenciado por su entorno, sus interacciones sociales y sus experiencias. Los adultos, incluyendo padres y cuidadores, desempeñan un papel fundamental al brindar apoyo y orientación para fomentar un desarrollo socioafectivo saludable en los niños.

La tesis de José Manuel Armada Crespo, titulada "La Expresión Corporal Como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Socioafectivas en el Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria" (2017), aborda una cuestión fundamental en el ámbito educativo: la relación entre la expresión corporal y el desarrollo de habilidades socioafectivas en los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

En su investigación, Armada plantea un análisis correlacional entre el desarrollo socioafectivo y la expresión corporal, con el propósito de demostrar que la Expresión Corporal (EC) es una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades socioafectivas en los adolescentes. Estas habilidades incluyen la empatía, el asertividad, la autoestima, la gestión emocional, la cooperación, la resolución de conflictos, el respeto y la responsabilidad, que son fundamentales para el bienestar emocional y social de los estudiantes.

El autor destaca la importancia de introducir la expresión corporal en edades tempranas en el sistema educativo y sugiere que su implementación puede tener un impacto significativo en el desarrollo a largo plazo de estas habilidades socioafectivas. Además, resalta la relevancia del afecto y el conflicto en el contexto educativo, explorando cómo la expresión corporal puede ser una herramienta valiosa para abordar y comprender estos aspectos en el aula (Armada, 2017).

Resaltando, la tesis de José Manuel Armada Crespo subraya la importancia de la expresión corporal como una herramienta educativa para el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito socioafectivo. Su investigación resalta la necesidad de promover y seguir investigando esta correlación en el proceso educativo, con el objetivo de mejorar

la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes en la Educación Secundaria Obligatoria.

De acuerdo con los autores, el desarrollo socioafectivo se revela como un componente trascendental en la formación integral del ser humano. En primer lugar, este desarrollo proporciona las bases para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables a lo largo de la vida. Al fomentar habilidades como la empatía, el asertividad y la resolución de conflictos, el individuo adquiere las herramientas necesarias para comprender las emociones y necesidades de los demás, fortaleciendo así los lazos sociales y contribuyendo a la construcción de una sociedad más cohesionada y comprensiva.

Además, el desarrollo socioafectivo desempeña un papel crucial en el bienestar psicológico y emocional de las personas. Al adquirir competencias como la gestión emocional y la autoestima, los individuos están mejor preparados para afrontar los desafíos y las adversidades de la vida. Esta resiliencia emocional les permite afrontar el estrés, la ansiedad y las dificultades con mayor eficacia, promoviendo un mayor equilibrio y satisfacción en su vida cotidiana. En resumen, los autores respaldan la idea de que el desarrollo socioafectivo no solo es trascendental para la formación de relaciones humanas saludables, sino que también es esencial para el bienestar y la adaptación emocional de los individuos en su trayectoria de vida.

La crianza de hijos e hijas por parte de padres hombres es un tema que ha evolucionado significativamente en las últimas décadas. A medida que las sociedades modernas se mueven hacia una mayor igualdad de género y diversidad en las estructuras familiares, es fundamental reconocer y respaldar la participación activa y positiva de los padres en la crianza de sus hijos e hijas.

Un aspecto clave para lo que se vive en la actualidad, en relación con la crianza se debe atribuir sin duda a los roles cambiantes, tradicionalmente, se esperaba que las madres fueran las principales cuidadoras de los hijos e hijas, mientras que los padres asumían roles más orientados hacia el sustento económico de la familia. Sin embargo, esta dinámica ha cambiado.

Una paternidad fundamentada en la cooperación y la corresponsabilidad entre padres y cuidadores permite establecer una relación más estrecha tanto con la pareja como con los

hijos, fomentando el cuidado y la expresión de afectos y sentimientos. En contraposición, una paternidad que se basa en la imposición de castigos puede llegar a causar daño físico o emocional a los niños, así como en la preocupación exclusiva por proveer bienes materiales a la familia, resulta menos beneficiosa para el desarrollo saludable de todos los miembros del hogar.

Fernández & Rasines, 2018, en la Revista de Antropología Iberoamericana, volumen 14, número 3 con título “Paradojas de género: Mujeres que declinan la maternidad y padres que reclaman la crianza” analizan una situación aparentemente paradójica en el sistema sexo/género con relación a la crianza en el contexto español de la última década: la coexistencia de la experiencia vital de mujeres que se posicionan distantes del mandato cultural de la maternidad y la de los hombres que reivindican una mayor visibilidad como padres que cuidan. (Fernández & Rasines, 2018)

Parte de la investigación de Fernández y Rasines, 2018, traen a colación a aquellas mujeres que optan por una vida sin hijos, a menudo conocidas como "Childfree", encuentran en esta elección una mayor libertad en su día a día. Esta decisión les brinda la oportunidad de disfrutar de una mayor movilidad cotidiana, al no estar limitadas por las responsabilidades familiares que conlleva la crianza de hijos. Además, les permite disponer de más tiempo para sí mismas, lo que se traduce en un incremento significativo de flexibilidad en sus actividades y una sensación de libertad en la toma de decisiones que afectan su estilo de vida.

El estudio de la ideología para la paternidad responsable, planteado en su investigación evidencia una creciente aplicación de leyes favorables para la maternidad, pero la paternidad a grandes rasgos está muy diferenciada y retrasada en cuanto a leyes, pues estas son más favorables para las madres, sin embargo, post divorcios o separación en Madrid la corresponsabilidad de acuerdo con dichos estudios se representa en un 50% para cada cuidador.

El estudio concluye que la forma en que las personas construyen y experimentan la paternidad y la maternidad después de un divorcio se ve influenciada por la interacción de prácticas cotidianas y símbolos culturales. A través de entrevistas realizadas a padres y madres que han pasado por una separación en la Comunidad Autónoma de Madrid, se

evidencia que la manera en que se reconfigura el papel del padre después del divorcio, así como la posición simbólica del padre no custodio, están condicionadas por la dinámica que se establece con otras figuras como; nuevas parejas, hijos y otros familiares.

ChildFund Honduras en su manual sobre Paternidad comprometida desarrollado para promover la participación activa del padre en el cuidado, crianza y desarrollo de sus hijos, asumiendo la responsabilidad compartida con la madre recalca la importancia del padre en la vida de sus hijos, siendo una de las tareas más importantes en la vida de un hombre precisamente ser papá y participar de forma eficaz en el desarrollo integral de sus hijos. Este manual a través de 10 sesiones planificadas para grupos focales y recurrentes de cuidadores hombres pretende justamente cambiar los mitos en torno al ejercicio de la paternidad.

De acuerdo con el manual la manera en que un padre decide asumir su responsabilidad parental está profundamente influenciada por su propia experiencia de crianza. No es comparable alguien que creció recibiendo amor y afecto por parte de su propio padre con alguien que tuvo un padre que no cumplió con sus responsabilidades. En el caso de alguien que vivió momentos de violencia o abandono durante su infancia, es posible que sienta una tendencia a replicar estas experiencias negativas en la crianza de sus propios hijos.

Convertirse en padre marca un significativo cambio en la vida de un hombre. Al principio, es posible que no se sienta seguro sobre cómo establecer vínculos con su hija o hijo. No obstante, es esencial que establezca un contacto desde el embarazo para construir una relación sólida y beneficiosa. De esta manera, estará en capacidad de comprender las necesidades de su hijo y podrá responder a ellas, participando activamente en su crecimiento y desarrollo.

El embarazo precisamente en una etapa que representa una oportunidad crucial para que el hombre asuma plenamente su responsabilidad y desempeñe su papel como padre. Es fundamental recordar que el hombre desempeña un papel protagónico durante el embarazo y, por ende, comparte la responsabilidad de asegurarse de que todo transcurra de la mejor manera posible. Por lo tanto, no sería justo ni razonable que delegara la mayor parte del trabajo y la preocupación a la mujer. En cambio, ambos deben trabajar juntos como equipo para garantizar un embarazo saludable y apoyarse mutuamente en este viaje

transformador hacia la paternidad. La participación activa y el apoyo emocional del hombre son fundamentales para que la experiencia sea positiva tanto para la madre como para el futuro bebé. (ChildFund)

Aguayo & Kimelman, 2016. En el Programa Parental Bolivia: un manual para la paternidad activa aborda el tema sobre las Paternidades en América Latina, el apartado refleja información sobre una Encuesta Internacional de Masculinidades y Equidad de Género (IMAGES) que se llevó a cabo en tres países de América Latina, específicamente México, Brasil y Chile, con el objetivo de recopilar datos sobre las opiniones, actitudes y prácticas de los hombres en relación con la equidad de género. Estos datos abarcaron una amplia gama de temas, incluyendo las experiencias de la infancia, las relaciones de pareja, la vida doméstica, la paternidad, la salud y la violencia de género. El análisis de estos datos proporcionó una visión profunda de diversos aspectos de la masculinidad en la región.

Los resultados de la encuesta revelaron la persistencia de actitudes tradicionales de género entre una parte significativa de los hombres en los tres países estudiados, particularmente en lo que respecta a la paternidad. Más del 50% de los participantes expresaron su apoyo a la afirmación de que "el rol más importante de las mujeres es cuidar de su hogar y cocinar para su familia". Además, un porcentaje considerable de hombres nunca recibió educación en tareas domésticas durante su infancia o adolescencia, lo que influyó en su involucramiento actual en estas actividades. Entre un 44% y un 70% de los hombres reconocieron que sus parejas femeninas realizaban más que ellos en cuanto a las labores domésticas.

En términos de roles de género en la familia, se identificó que aún prevalece un formato tradicional en el que el hombre es principalmente el proveedor económico, con porcentajes que oscilan entre el 40% y el 65% de las parejas. Sin embargo, se observa un crecimiento en la proporción de parejas en las que ambos cónyuges contribuyen económicamente, situándose entre el 27% y el 40%. Por último, aunque en menor medida (entre el 2% y el 11% de los casos), se encontraron casos en los que la mujer asume el papel principal de proveedora.

En las encuestas se destacó que los hombres participan más activamente en actividades de juego con sus hijos, mientras que la tarea de cocinar para sus hijos es la que menos

realizan. Además, se observaron discrepancias significativas entre los informes de hombres y mujeres, especialmente en lo que respecta a la participación de los padres en el cuidado diario de sus hijos de 0 a 4 años, con diferencias de hasta el 30%. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar y promover la igualdad de género en las dinámicas familiares y la crianza de los hijos en estos contextos latinoamericanos. (Kimelman & Aguayo, 2016)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Desarrollo Infantil Conceptos y aproximaciones

El desarrollo infantil es un proceso complejo y fascinante que abarca diversos aspectos del crecimiento y maduración de un niño. Este proceso incluye cambios en las habilidades cognitivas, el lenguaje, la motricidad, la socialización y la emocionalidad a medida que el niño crece desde la infancia hasta la niñez y, finalmente, la adolescencia. Es un tema de gran importancia tanto para padres como para educadores, ya que comprender cómo se desarrollan los niños en estas áreas es fundamental para proporcionar un entorno de apoyo y estimulación adecuado que les permita alcanzar su máximo potencial. A lo largo de esta investigación, exploraremos los aspectos clave del desarrollo infantil y su impacto en el bienestar y el éxito a lo largo de la vida de un niño o niña.

Según la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 44 textualmente dice “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”. De la misma manera refiere al desarrollo integral como: el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (CONSTITUCIÓN, 2008)

Del mismo modo el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) 2017, entiende al Desarrollo Infantil como los cambios biológicos, cognitivos y emocionales que ocurren en los primeros años, consiste en la adquisición progresiva de habilidades motoras, cognitivas, de lenguaje, de auto regulación, socioemocionales y de percepción que sienta los cimientos para la adquisición de otras habilidades durante el resto de la vida.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013) describe al Desarrollo Infantil Integral como el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural, en las niñas y niños menores a tres años de edad, alude a que este desarrollo se posibilita gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado.

El (BID, 2017) resalta la importancia de los primeros años de vida sobre la formación del capital humano, hoy son ampliamente reconocidas. No sólo las intervenciones que se hacen durante estas etapas tempranas son más efectivas, sino que además es menos costoso remediar cualquier retraso en el desarrollo durante esos primeros años.

Al ser la infancia un periodo en el que ocurren cambios de vital importancia para el ser humano, y en la búsqueda del anhelado buen vivir, se entiende que tanto las familias, las comunidades y el Estado realicen esfuerzos coordinados por el desarrollo integral de los infantes.

Para un mejor estudio acerca el desarrollo infantil se ha dividido en áreas del desarrollo, mismas que describiré a continuación, resaltando que ninguna es más o menos importante que la otra y que su desarrollo holístico depende de las oportunidades de interacción saludables que los infantes tengas en sus diferentes contextos.

2.2.2. Áreas de desarrollo infantil

Las áreas de desarrollo infantil comprenden una variedad de dominios cruciales que experimentan cambios y avances a lo largo de la infancia y la niñez. Estos dominios incluyen el desarrollo cognitivo, que abarca la adquisición de conocimientos, habilidades de resolución de problemas y pensamiento abstracto; el desarrollo del lenguaje, que implica la adquisición y el uso del habla y la comunicación; el desarrollo físico y motor, que abarca el crecimiento físico, la coordinación motora y las habilidades de movimiento; el desarrollo social, que se refiere a la interacción con otros y la formación de relaciones; y el desarrollo emocional, que involucra la comprensión y la gestión de las emociones. Estas áreas interactúan de manera compleja y son esenciales para el crecimiento y la adaptación de un niño en su entorno. Exploraremos en profundidad cada uno de estos dominios y su influencia en el desarrollo infantil en este contexto.

Área Cognitiva

ChildFund, 2015 describe al desarrollo cognitivo como la comprensión que hace los niños o niñas de su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el infante necesita de experiencia, así el podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. Dentro de esta área se incluye el lenguaje, que para un mejor estudio los autores lo apartan del área principal.

Área Psicomotriz

Portero, 2015 se refiere a psicomotricidad como “la Psicología del Movimiento. Esto quiere decir que nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente y nuestras emociones. Cuando se realiza una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción”.

...la psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto físico, afectivo, social, intelectual y motriz; ya que, permite al niño descubrir las distintas partes de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento; así también, le permite descubrir por iniciativa la libertad de movimiento que tiene el cuerpo y ayuda al niño a desplazarse en diferentes maneras, permitiéndole desarrollar habilidades y

resolver problemas cotidianos en el cual los niños y las niñas deben tener la libertad de tomar decisiones para ser autónomos y que su autoestima fuera adecuada sin sentirse menor que nadie, sobre todo haciéndole entender al niño que cada niño es un mundo diferente (Portero, 2015,p.18)

ChildFund, 2015 sostiene que dentro de esta área se contempla el estudio de la psicomotricidad gruesa y fina, mismas que se estudian por separado, siendo la psicomotricidad fina responsable de la “coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. La motricidad fina influye en la adquisición movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central”. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Estos movimientos se relacionan con el desarrollo del cerebro, la medula espinal, nervios periféricos, músculos, articulaciones, coordinación visomotora, que son movimientos pequeños, precisos y coordinados. (ChildFund 2015)

Mientras que la psicomotricidad gruesa hace referencia los ejercicios y movimientos motrices que uno puede realizar con los grandes grupos de músculos como las piernas, los brazos o la cabeza. La psicomotricidad gruesa es una parte muy importante del desarrollo infantil puesto que, para el futuro desarrollo de la psicomotricidad fina, es necesaria una buena base de psicomotricidad gruesa.

Área Socioafectiva, Conceptos y Aproximaciones

Los seres humanos somos seres sociables por naturaleza, sin embargo, el proceso de socialización está influenciado tanto por factores internos como externos, propios de los contextos de desarrollo individual y colectivo. En tal efecto puede decirse que el Desarrollo socioafectivo está ligado a nuestras vidas desde nuestros inicios, dependiendo de las posibilidades que cada uno tiene para su proceso de socialización y desarrollo.

Rudolph 2000, en su libro "Desarrollo Social" conceptualiza al desarrollo social como las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación a los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad (p21)

De la misma manera Quillupangui entiende al **desarrollo social** como la capacidad que tiene la persona para integrarse en un grupo social y adaptarse a sus costumbres, esto lo logra mediante la interacción de su medio social y su progreso depende de la motivación externa que reciba y de su desarrollo evolutivo, pues cada niño o niña es diferente y tiene su propio ritmo de sociabilización. (Quillupangui, 2013).

Además, conceptualiza al **desarrollo afectivo** como la dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses y conocerse así mismo para relacionarse de manera significativa con los demás (Quillupangui, 2013).

Como podemos notar el desarrollo Socioafectivo está en constante cambio ya que todos los días existen aprendizajes que van modificando nuestras conductas, maneras de pensar y actuar. Valencia, 2012 sustenta que “a lo largo de la vida del ser humano se va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; en primera instancia es la familia, quien posibilita esto, es en ella donde los niños y las niñas comienzan a percibir los hechos sociales”.

Características

El desarrollo socioafectivo se caracteriza por la adquisición y cambios en las habilidades y conductas relacionadas a la facilidad para actuar con otros pares o adultos, incluye la capacidad para expresar y controlar emociones, conductas socialmente valoradas de la cultura, posibilitando la construcción de la autoimagen y adquiriendo independencia y autocuidado.

Factores Potenciadores del Desarrollo Socio Afectivo

Los factores que potencian el desarrollo socio afectivo adecuado en niños y niñas, en primera instancia es un embarazo deseado, planificado que conlleva a una estabilidad del primer ambiente del niño o niña, luego una familia estable con un manejo adecuado de las emociones y resolución de conflictos, favorecen este desarrollo una buena alimentación, el control médico

vacunación, los vínculos que la madre forma a través de la lactancia materna, el apego tanto hacia la madre como al padre, la oportunidad de relacionarse con gente del medio.

ChildFund, 2017 reconoce la importancia de la regulación emocional, tanto para el cuidador como para el desarrollo del niño o niña. A pesar de los bien reconocidos beneficios de las habilidades efectivas de la regulación emocional en términos de mejora de la salud mental de los cuidadores que lleva a una mayor capacidad de cuidado, existe un beneficio adicional crítico para el niño o niña.

Factores Inhibidores

Como factores que dificultan el desarrollo socio afectivo encontramos: el contexto de desarrollo, los patrones culturales de crianza que, tras siglos y siglos de implantación, no han logrado parar el machismo, la violencia, una mala nutrición, la negligencia, las pocas oportunidades de socializar con sus pares entre otros.

BID 2017, EL desafío de mejorar la calidad requiere, entre otros elementos, de un proceso sostenido de inversión en recursos humanos, diseños programáticos, y sistemas de información y gestión, todos apoyados por una infraestructura institucional que le otorgue solidez y continuidad.

Relación con las otras áreas

El Desarrollo Socio Afectivo, está relacionado con las otras áreas de desarrollo infantil, ninguna área habrá de potenciarse una más que otra. Mora, 2019 El desarrollo infantil está influenciado por condiciones socioeconómicas determinadas por aspectos histórico-

culturales, abordadas en su mayoría desde la sociología funcionalista como factores aislados. Se propone un enfoque metodológico holístico e integrador que dé lugar a la historicidad como elemento nodal.

Relación Escuela, Comunidad y Desarrollo Afectivo

Gutiérrez, 2019 argumenta que La escuela es el principal escenario formativo y de socialización del individuo. Allí se consolidan los imaginarios, realidades, subjetividades y conductas del estudiante. Por consiguiente, el papel de los docentes es fundamental, debido a que operan como guías y modelos de las reacciones, relaciones y vínculos interindividuales que se generan en el ambiente escolar.

De igual forma Isaza (2018), en su artículo denominado "Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín" sostiene que, para el desarrollo de habilidades sociales, el contexto familiar presenta un papel fundamental; la motivación social que propician los padres y madres son base para el aprendizaje de repertorios sociales en la primera infancia.

De la misma manera, León 2011, Desataca la necesidad de que ambas instituciones – familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones

Acorde con los autores anteriores (Henaó, 2019) enfatiza que "Gracias a la solidez de la dimensión socio afectiva, que la estructura la familia o de los cuidadores, se inicia la construcción de la identidad, el reconocimiento del yo, se afirma la autoimagen, se desarrolla la autoestima y el auto concepto".

Como hemos visto hay muchos que resaltan la importancia que se inicie con el trabajo en primera infancia e infancia media etapa sensible del desarrollo general.

...Según Hurtado (2015) Las emociones envuelven a la persona, por tanto, una enseñanza que parta de las emociones dará lugar a una educación holística que

alcance a toda la persona. Así, ser conscientes de nuestros propios sentimientos nos va a ayudar a controlarlos. De igual modo, conocer nuestros propios sentimientos nos acerca a la comprensión de lo que siente el otro. De este modo, la empatía se consigue cuando somos capaces de ponernos en el lugar de los demás. Las emociones se pueden controlar y dirigir cuando se las conoce. La práctica del autocontrol puede resultar difícil, pero cuando se consigue, nos ayuda a resolver muchos problemas. (Hurtado, 2015, P11)

Importancia del desarrollo infantil

El BID, 2017 resalta la importancia de los primeros años de vida sobre la formación del capital humano es hoy es ampliamente reconocida. No sólo las intervenciones que se hacen durante estas etapas tempranas son más efectivas, sino que además es menos costoso remediar cualquier retraso en el desarrollo durante esos primeros años.

Al ser la infancia un periodo en el que ocurren cambios de vital importancia para el ser humano, y en la búsqueda del anhelado buen vivir, se entiende que tanto las familias, las comunidades y el Estado realicen esfuerzos coordinados por el desarrollo integral de los infantes.

2.2.3. La Paternidad y el desarrollo socio afectivo

Figura Paterna y Desarrollo Socioemocional

La relación entre papá y el desarrollo socioemocional del niño es fundamental, los padres son ejemplo por seguir y proveen seguridad emocional a sus hijos, la presencia activa del padre en la vida de los infantes ayuda en la formación de su autoestima, confianza y habilidades sociales. Además, un padre involucrado puede ayudar a sus hijos e hijas a desarrollar habilidades de resolución de conflictos y a manejar emociones de manera efectiva.

La figura paterna no solo es importante en la vida de un niño, sino que también tiene un impacto significativo en su desarrollo emocional, algunas formas de relación entre el padre y el niño/a que pueden influir positivamente en el desarrollo emocional incluyen:

Proporcionar un modelo a seguir: los niños aprenden y toman como referencia las actitudes y comportamientos de sus padres, un padre que maneja las emociones de manera efectiva puede enseñarle a su hijo habilidades importantes para la vida.

Generar seguridad emocional: los niños necesitan sentirse seguros y protegidos para poder desarrollarse adecuadamente. La presencia del padre puede brindarle al niño la seguridad y la confianza que necesita para explorar el mundo que lo rodea.

Fomentar habilidades sociales: los niños aprenden a relacionarse con los demás a través de las interacciones con sus padres. Un padre involucrado puede ayudar a su hijo a desarrollar habilidades sociales importantes, como la empatía, la comunicación y la colaboración.

En resumen, la relación entre el padre y el niño es esencial para un desarrollo emocional saludable, al trabajar juntos para proporcionar un ambiente seguro y amoroso, los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades importantes para la vida y a crecer como personas seguras y emocionalmente equilibradas.

2.2.4 Corriente Pedagógica

Para desarrollar el presente trabajo se utiliza la pedagogía constructivista fundamentada en las teorías de Jean Piaget (1973) y Lev Vygotsky (1978), la misma que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y personal en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Este enfoque enfatiza la importancia de que seamos participantes activos en nuestro aprendizaje, fomentando la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas, además reconoce que los conocimientos previos y las experiencias individuales son fundamentales en la adquisición de nuevos conocimientos, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero. La pedagogía constructivista busca empoderar a los estudiantes para que sean pensadores críticos, capaces de cuestionar, reflexionar y construir su comprensión del mundo, lo que resulta fundamental en la educación contemporánea para promover habilidades cognitivas y competencias para la vida. (Ladino, Bello, & Castillo, 2019)

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de Investigación.

Enfoque cuantitativo

Bebativa, 2027 en su libro **investigación cuantitativa** caracteriza a la investigación cuantitativa como objetiva y deductiva, producto de los diferentes procesos experimentales que pueden ser medibles, su objeto de estudio permite realizar proyecciones, generalizaciones o relaciones en una población o entre poblaciones a través de inferencias estadísticas establecidas en una muestra. Es así como el alcance de la investigación cuantitativa es poder establecer las relaciones de causa-efecto que se pueden presentar también cuando abordamos problemas sociales. Este tipo de investigación también se fundamenta en hallazgos comunes que permitan relacionar las variables en diversas realidades en la sociedad mediante el uso de la estadística. (Babativa, 2017)

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se utiliza el enfoque cuantitativo que se caracteriza por la recopilación y el análisis de datos numéricos para obtener conclusiones.

Los diseños de investigación con enfoque cuantitativo orientan el plan científico del investigador hacia el objeto de estudio en torno a la comprobación de la hipótesis o desarrollo de la estrategia para obtener información y nuevos conocimientos, que pueden ser clasificados como: descubrimientos, innovaciones e inventos. (Babativa, 2017)

Algunos aspectos de enfoque cuantitativo son:

Objetividad: El enfoque cuantitativo busca ser objetivo y minimizar la influencia de los sesgos personales. Se centra en la recopilación de datos medibles y observables.

Muestreo: Utiliza técnicas de muestreo para seleccionar una muestra representativa de la población de estudio. Esto permite generalizar los resultados a la población más amplia.

Instrumentos de Medición: Emplea instrumentos de medición estandarizados, como cuestionarios, escalas y pruebas, para recopilar datos cuantitativos.

Análisis Estadístico: Aplica análisis estadísticos para examinar las relaciones entre variables y determinar la significación estadística de los hallazgos.

Resultados Cuantificables: Los resultados se expresan en números y se presentan a menudo en tablas, gráficos y estadísticas descriptivas.

3.2. Diseño de la Investigación

No experimental transeccional

El diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos, (UAEH, 2010) basándose en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador. Es por esto por lo que también se le conoce como investigación «ex post facto» (hechos y variables que ya ocurrieron), al observar variables y relaciones entre estas en su contexto. (Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo, 2010)

Cuando se lleva a cabo una investigación para determinar el nivel o estado de una o varias variables en un momento específico o para explorar la relación entre un conjunto de variables en un punto particular en el tiempo, se emplea el diseño de investigación transeccional. Este diseño implica la recopilación de datos en un solo instante, en un único período de tiempo. Su propósito es describir variables y analizar su influencia e interrelación en un momento dado. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores y se pueden dividir en 3 tipos:

- Transeccionales Exploratorios
- Transeccionales Descriptivos
- Transeccionales Correlacionales-casuales

3.3. Población y Muestra

Población

“Introducción Metodología de Investigación (Bernardino et al., 2023)” define a la población en concordancia con Bernal, C. (2010) citando a Fracica (1988), población “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación, como también se puede definir al conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160). Los conformantes de la población tienen las mismas características sobre las cuales hay que hacer una inferencia. La población puede estar conformada por sujetos, instituciones, cosas. (Bernardino et al., 2023)

En el contexto de este trabajo de grado, se delimita la población de interés a 700 padres varones que se encuentran en la etapa de paternidad y tienen hijos con edades inferiores a los seis años. Esta selección de población se fundamenta en la necesidad de enfocarse en un grupo específico de hombres que están experimentando la crianza de sus hijos en las primeras etapas de desarrollo, con el propósito de abordar aspectos relacionados con la paternidad en esta fase crucial.

Muestra

Bernardino et al., 2023 cita a Para Muñoz, C. (2016) quien conceptualiza a la muestra como “el segmento de la población que se considera representativa de un universo y se selecciona para obtener información acerca de las variables objeto de estudio” (p. 169). La muestra es parte de la población que tiene los mismos rasgos de la población. (Bernardino et al., 2023)

Para nuestro trabajo, la muestra se compone de un grupo de 125 hombres que actualmente se encuentran en la fase de la paternidad y tienen hijos que no han alcanzado los seis años de edad. Este conjunto de participantes ha sido seleccionado de forma probabilística intencionadamente para permitir un análisis más detallado de las experiencias, percepciones y desafíos que enfrentan los padres en las etapas iniciales de la crianza, considerando la influencia de esta fase en el desarrollo socioemocional. La elección de

esta muestra pretende brindar una visión más precisa y detallada de la paternidad en las primeras etapas de la vida de los hijos.

Muestreo probabilístico

Vasquez 2017 sostiene que las encuestas probabilísticas tienen por objeto estudiar los métodos para seleccionar y observar una parte que se considera representativa de la población, denominada muestra, con el fin de hacer inferencias sobre el total. La representatividad de una muestra se garantiza con una selección metodológicamente correcta de las unidades de muestreo sujetas a investigación.

La intención de la encuesta no es describir de manera particular a los individuos que formaron parte de la muestra, sino obtener un perfil estadístico de la población. Para esto se apoyan en un conjunto de supuestos probabilísticos sobre el comportamiento de las variables poblacionales, en otras palabras, sobre la distribución de probabilidades que tienen éstas en la población, lo que permite establecer ecuaciones de tipo probabilístico que describen el comportamiento de las variables en la población (Vázquez, 2017)

Muestreo no probabilístico

Vázquez, 2017 El muestreo no probabilístico se emplea cuando es difícil obtener la muestra por el método de muestreo probabilístico. Este método una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra. En esta técnica no se conoce la probabilidad de seleccionar a cada elemento de la población y también no todos cuentan con las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra. Aunque este método no es muy representativo bajo los criterios del investigador, pero no se garantiza la representatividad. (Vázquez, 2017)

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Técnica encuesta

Cárdenas, 2018 en su manual “Investigación cuantitativa”, describe a la encuesta como un instrumento para recolectar datos aplicables cuando queremos recoger datos empíricos que no están disponibles, Se conoce por encuesta a la técnica de investigación que, mediante un instrumento de preguntas y categorías de respuesta, y una muestra de actores, permite obtener datos cuantitativos. Se conoce como cuestionario, el conjunto de preguntas y categorías de respuesta. (Cárdenas, 2018)

Las encuestas pueden llevarse a cabo de diversas maneras, ya sea de forma presencial, telefónica, en línea o mediante cuestionarios impresos, en este proyecto se ha realizado una encuesta en línea cuyo propósito es obtener datos que permitan comprender opiniones, actitudes, comportamientos o características de un grupo de estudio.

Instrumento cuestionario

Para el presente trabajo se realizó un cuestionario, el cual se compartió de forma virtual, instrumento que estuvo abierto para recepción de respuestas el 26 y 27 de Octubre.

Meneces, 2016 en su trabajo “El Cuestionario” narra su origen dentro de la investigación científica y social, los cuestionarios tienen larga historia de la recogida y el tratamiento de los datos de las primeras sociedades humanas como el establecimiento de los censos poblacionales en el antiguo Egipto. Desde entonces, y a medida que las sociedades se fueron desarrollando, el interés por conocer las poblaciones que se estaban administrando fue un objetivo de los gobernantes de los grandes imperios babilónico, persa, chino y griego, llegando a consolidarse, durante el imperio romano, como herramienta fundamental para el control de las personas, sus pertinencias y sus deberes tributarios. (Meneces, 2016)

A medida que las sociedades evolucionan, el cuestionario se hace presente en diferentes campos entre los que se desatacan; las encuestas demográficas, investigación social, psicometría (en psicología) y los estudios de mercado.

Cárdenas, 2018 el cuestionario como instrumento es el conjunto de preguntas y categorías de respuesta de la encuesta. Se puede usar un cuestionario ya existente (con leves adaptaciones) o crear uno nuevo. Para lograr levantar la información correspondiente a las variables, el cuestionario es un instrumento valioso en la investigación que permite recopilar datos de manera estructurada y sistemática. Su diseño y aplicación adecuados son fundamentales para obtener información válida y confiable. (Cárdenas, 2018)

Para este estudio se utiliza un cuestionario desarrollado por la investigadora mismo que ha sido diseñado tomando como base las variables relevantes para el estudio, el cuestionario tiene tres partes, la primera corresponde a información sociodemográfica de los participantes, la segunda se enfoca en el ámbito de la figura paterna y la tercera en el desarrollo socioafectivo.

En la primera parte se solicita información sobre, nivel de educación, edad y comunidad, en la segunda se consulta sobre la figura paterna desde las dimensiones; cultural, religiosa, educativa, laboral y legal mientras que en la tercera se abordan cuestionamientos desde las dimensiones del autoconocimiento, expresión, autonomía, empatía y corresponsabilidad. (véase anexo 3 o matriz de operacionalización de variables)

3.5. Técnicas de Análisis de Datos

Estadística descriptiva

Para el presente trabajo se utilizarán técnicas de estadística descriptiva, misma que Gabriel Posada, 2016 describe como una rama de la estadística que se enfoca en la recopilación, organización, resumen y presentación de datos de manera que se pueda comprender fácilmente. La estadística descriptiva está orientada a la presentación de datos mediante tablas y gráficas que permiten resumir o describir el comportamiento de estos, sin realizar inferencias sobre ellos debido a que son obtenidos de una parte de la población. (Posada, 2016)

Matos et al. (2020) Es parte de la estadística que consiste en la recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de un conjunto de datos para una o más variables de interés del investigador. Es la ciencia mediante la cual se recopila, organiza, presenta, analiza e interpreta datos de manera informativa tal que describa fácil y rápidamente las características esenciales de dichos datos mediante el empleo de diversos métodos gráficos, tabulares o numéricos, etc. (Suarez, 2018, p.13) (Matos et al., 2020).

3.6. Operacionalización de Variables

Variable Independiente (Figura paterna)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems/preguntas
<p>Figura Paterna</p> <p>La crianza como proceso en el tiempo y el espacio, es la acción</p>	Cultural	<p>Tiempo dedicado a la crianza y cuidado de los hijos.</p> <p>Conocimientos recibidos de sus padres</p>	<p>✓ 1. ¿Cuánto tiempo dedica usted diariamente a apoyar en el cuidado y crianza de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 horas • 1 hora • 2 horas • 3 horas • 4 o más <p>✓ 2. De mis padres he aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Empatía • Solidaridad • Puntualidad • Tolerancia

<p>que permite adquirir gradualmente; aprendizajes, cortesía, urbanidad y buena educación, lo que facilita a la vida</p>		<p>Frecuencia de participación de los hombres en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buen trato <p>✓ 3. ¿Con qué frecuencia usted ayuda a sus hijos en las tareas escolares?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Rara vez • Ocasionalmente • Siempre
	<p>Religiosa</p>	<p>Influjo del aprendizaje religioso</p>	<p>✓ 4. Seleccione el principal aporte que le ha transmitido la religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creencia en la vida eterna • Normas de solidaridad • Armonía en la convivencia familiar • Temor a Dios • Amor al prójimo.
	<p>Educativa</p>	<p>Aporte de la educación en el cuidado y crianza de los hijos.</p> <p>Aportes de la educación para ejercer el rol de papá</p>	<p>✓ 5. ¿Considera que la educación cambia la forma de crianza y cuidado de los hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente en desacuerdo • En desacuerdo • Me es indiferente • De acuerdo • Totalmente de acuerdo <p>✓ 6. Aporte que la educación ha realizado en su vida para ejercer el rol de papá de forma responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre desarrollo infantil • Reconocer mi rol como papá en la estabilidad emocional de mis hijos • Involucrarme en las tareas de cuidado y crianza. • Reconocer mi corresponsabilidad en el hogar • Ninguna
	<p>Laboral</p>	<p>Razón de la baja participación de los hombres en la crianza, el cuidado y educación de sus hijos.</p> <p>Tiempo que los hombres pasan fuera del hogar</p>	<p>✓ 7. Selecciona la principal razón de no compartir suficiente tiempo con tu familia, en especial con tus hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo • Cansancio • Autoeducación • Deporte • Actividades sociales <p>✓ 8. ¿Cuántas horas al día pasa fuera de casa en actividades laborales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 horas • 8 horas

	Legal	Perspectiva de los hombres ante la ley	<ul style="list-style-type: none"> • 10 horas • De 10 a 12 horas • Más de 12 horas <p>✓ 9. ¿Consideras que la ley es equitativa para ejercer el rol de la paternidad frente a la maternidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>✓ 10. ¿Cuáles son los retos que afrontan los padres hombres para ejercer la paternidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inequidad ante la ley • Falta de tiempo para dedicarlos a la crianza. • Ganarse la confianza de los hijos • Ser un padre accesible • Ser corresponsable
--	-------	--	---

Variable dependiente (Desarrollo socioafectivo)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>El desarrollo socioafectivo en los niños se refiere a la adquisición y evolución de habilidades y competencias relacionadas con la interacción social y las emociones. Es una parte fundamental del crecimiento y el bienestar infantil, y abarca varios aspectos clave como: desarrollo de habilidades Sociales, expresión emocional, empatía y comprensión emocional, desarrollo de vínculos afectivos, autoconcepto y autoestima, regulación Emocional, aprendizaje social y moral.</p>	Autoconocimiento	Estrategias para resolución de conflictos	<p>✓ 11. Prioriza en la escala del 1 al 5 la forma de disciplinar a sus hijos que más utilice. Donde 1 es menos frecuente y 5 más frecuente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Castigo físico • Corrección verbal • Ejemplo • Diálogo • Eliminación de beneficios <p>✓ 12. ¿Cómo identificas emociones que obstaculizan tu capacidad como padre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en mi estado de ánimo hacia mis hijos. • Irritabilidad en situaciones parentales. • Las emociones afectan la comunicación con mis hijos. • Dificultades para conectar con los hijos. • Reacciones emocionales no coinciden con objetivos de crianza.
	Expresión	Capacidad de expresión de los padres	<p>✓ 13. ¿De qué manera expresa amor a sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les dedico tiempo de calidad. • Les doy muestras de cariño • Escucho sus preocupaciones y emociones. • Participo en actividades que disfrutan. • Refuerzo su autoestima y los elogio.
	Autonomía	Acciones que los cuidadores hombres realizan para que sus hijos sepan que son valiosos para ellos	<p>✓ 14. ¿Cómo apoyas a tus hijos a reconocerse como seres humanos valiosos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les brindo la consideración y respeto que se merece cada persona

		<ul style="list-style-type: none"> • Brindo un buen trato • Les menciono lo importante que son para mí. • Utilizo lenguaje propositivo. • Promuevo la autoaceptación y el respeto hacia sí mismos.
Empatía	<p>Emociones que sientes los padres mientras ejercen la paternidad</p> <p>Influencia paterna de padres a hijo.</p>	<p>✓ 15. Por favor, indique en una escala del 1 al 5, siendo 1 "Muy Mal" y 5 "Muy Bien". ¿Cómo te hace sentir ser padre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy Mal • Mal • Neutral • Bien • Muy Bien <p>✓ 16. Por favor, indique en una escala del 1 al 5, siendo 1 "Muy Mal" y 5 "Muy Bien" ¿Cómo su hijo expresa su conducta frente a otros niños?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy mal • Mal • Neutral • Bien • Muy Bien
corresponsabilidad	Involucramiento de hombres en tareas del hogar	<p>✓ 17 ¿En qué actividades domésticas usted colabora en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cocina • Lava la ropa • Lava los platos • Arregla la casa • Asesora en tareas escolares • Acude a sesiones y mingas por sus hijos. • Los llevas al médico

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el desarrollo de la presente investigación, se diseñó y aplicó una encuesta en línea a una muestra de 125 hombres que desempeñan el rol de padres en las áreas de influencia laboral del noroccidente de la provincia de Pichincha.

En ese contexto, se incluyeron tres preguntas introductorias para recopilar información relevante sobre los rangos de edad, nivel educativo y la comunidad o sector de residencia de los participantes. Estos datos proporcionan un marco demográfico esencial para comprender mejor la diversidad de la muestra y su influencia en el ejercicio de la paternidad en el noroccidente de Pichincha.

44% de padres oscilan entre 26 y 35 años de edad, que corresponden a 55 encuestados, un 32% correspondiente a 40 encuestas a padres entre 36 y 44 años, un 18%, 23 encuestas entre 18 y 25 años, 4.8% correspondiente a 6 encuestas a padres mayores de 45 años y padres adolescentes sólo el 0.8% correspondiente a una encuesta.

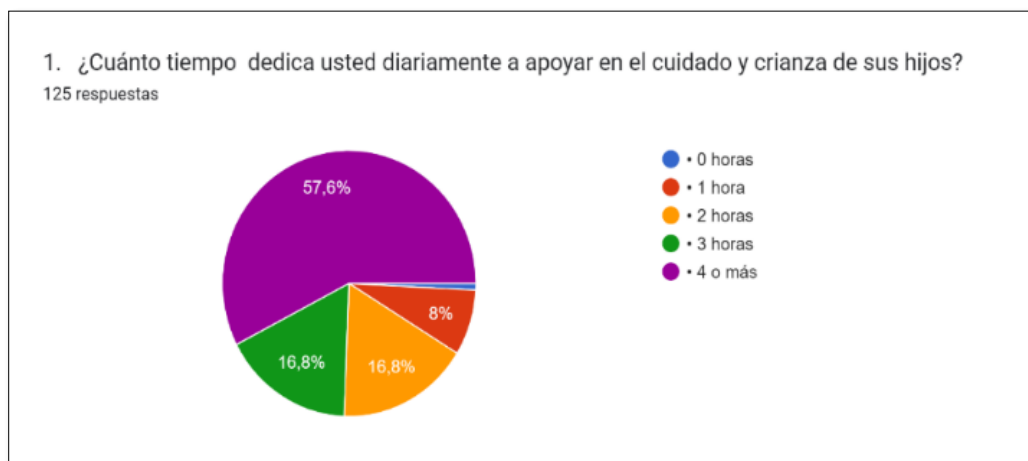
En cuanto a educación constatamos que 58.4% de padres son bachilleres, un 14,4% tienen educación universitaria, 13.6% básica inconclusa, mientras que el 6.4% no ha estudiado, el 4.8% bachillerato inconcluso y el 2.4 % tienen educación básica completa.

La encuesta en línea fue difundida y completada por padres hombres pertenecientes a las zonas geográficas de Nanegal, Nanegalito, Pacto, San Miguel de Los Bancos, Pedro Vicente Maldonado, Simón Bolívar “la Sexta”, Las Maravillas, Agrupación Los Ríos y Buenos Aires, ubicados en la región noroccidental de la provincia de Pichincha.

4.1. Resultados de variable independiente Figura Paterna

Figura 1

Tiempo de dedicación de los padres varones en el cuidado y crianza



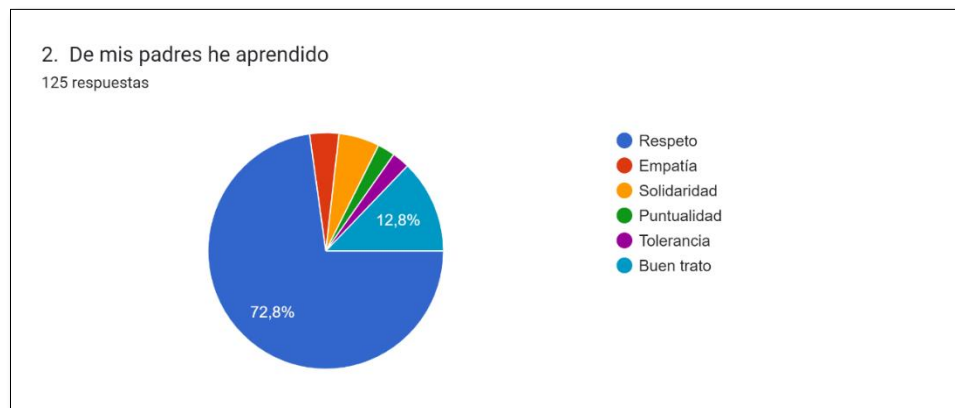
Nota: La figura muestra las cifras resultantes de la primera interrogante relacionada al tiempo que los padres varones se dedican al cuidado y la crianza. Fuente: elaboración propia

En referencia al interrogante número uno, la representación gráfica revela que los padres residentes en el noroccidente de la provincia de Pichincha manifiestan un compromiso con la crianza de sus hijos, donde un notable 57.6% de la muestra seleccionada refiere dedicar un lapso de tiempo diario igual o superior a 4 horas en actividades de crianza. En contraste, un 42.4% de los participantes indicó destinar menos de tres horas diarias a estas responsabilidades. Estos datos brindan una visión significativa de la distribución del tiempo y esfuerzo que los padres invierten en la crianza de sus hijos.

Esto se contrapone con la encuesta a la Encuesta Nacional sobre Salud y Nutrición (ENSANUT) en Ecuador, donde se destaca que solo el 6.5% de los niños menores de cinco años que formaron parte de la muestra compartieron una actividad con sus padres (INEC, 2018) anexo 2

Figura 2

Valores que se transmiten de generación a generación bajo la influencia parental



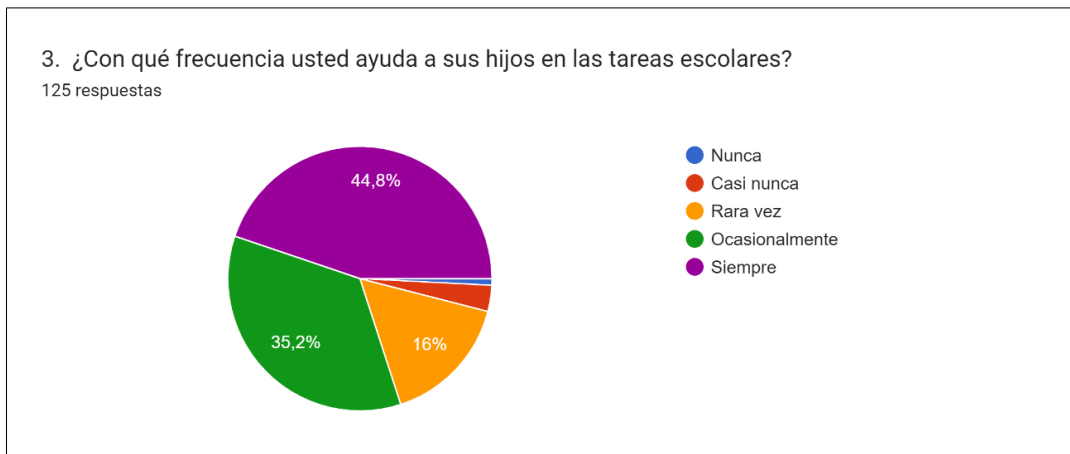
Nota: La figura muestra los valores socialmente aceptables y las cifras resaltantes de los que tiene una transmisión mayor. Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta a la transferencia de conocimientos generacionales de padres a hijos, es relevante destacar que un impresionante 72.8% de los participantes mencionó haber inculcado en sus descendientes el valor del respeto. Adicionalmente, un 12.8% reportó haber transmitido la importancia del buen trato, mientras que el grupo restante destacó la relevancia de cualidades como la puntualidad, solidaridad, tolerancia y empatía.

Si bien estos hallazgos reflejan una influencia positiva en la educación de los hijos, es importante señalar que el indicador de tolerancia arroja cifras significativamente más bajas. Esta observación sugiere la necesidad de considerar la promoción de la tolerancia en el contexto actual, especialmente en relación con la prevención de la violencia basada en género y la transmisión de patrones de comportamiento violento. Estos resultados enfatizan la importancia de abordar este aspecto de manera más detenida en futuras intervenciones y programas educativos.

Figura 3

Frecuencia del involucramiento de los padres varones en apoyo a la realización de tareas escolares



Nota. La figura muestra las principales cifras sobre las frecuencias de involucramiento de los padres en su corresponsabilidad de apoyar a sus hijos en el ámbito escolar y educativo.

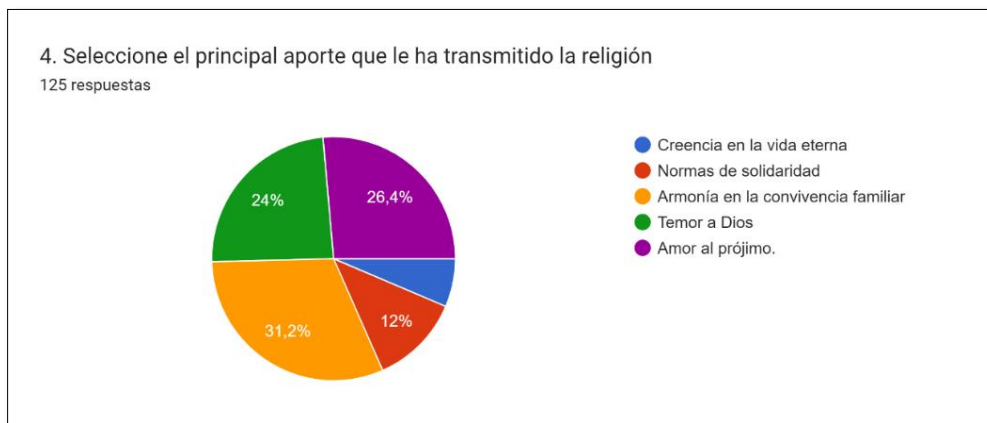
Fuente: Elaboración propia

Los datos recopilados en respuesta a la pregunta sobre la frecuencia con la que los padres brindan ayuda a sus hijos con las tareas escolares revelan patrones interesantes. Un considerable 44.8% de los participantes indicó que siempre ofrece apoyo en este aspecto, lo que sugiere un alto grado de implicación en la educación de sus hijos. Además, un 35.2% mencionó hacerlo ocasionalmente, lo que demuestra que la mayoría de los padres están dispuestos a colaborar de manera regular.

Sin embargo, es relevante destacar que un 16% de la muestra informó que rara vez brinda ayuda en las tareas escolares. Esto puede indicar que existe un segmento de padres que no se involucra de manera constante en este aspecto. Por otro lado, la presencia de respuestas en las categorías "nunca" y "casi nunca" subraya la diversidad de enfoques en la crianza y la necesidad de abordar cómo se pueden fomentar prácticas de apoyo más consistentes en el ámbito educativo. Estos datos ofrecen información valiosa para la comprensión de la dinámica entre padres e hijos en relación con la educación.

Figura 4

Influjo de aprendizaje basado en la religión



Nota. La figura evidencia las cifras de los principales aportes de la religión en la consolidación de conductas pro-sociedad. Fuente: Elaboración propia

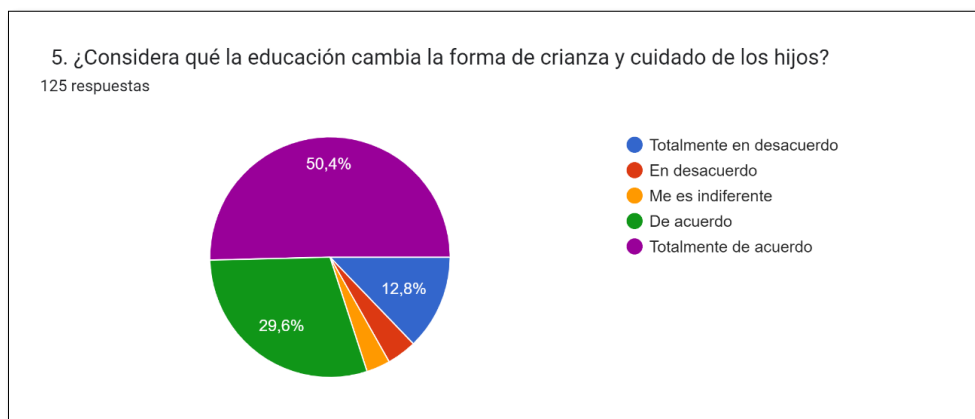
Al analizar los datos relacionados con el ámbito de la religión y su influencia en el proceso de cuidado y crianza de los hijos, se destacan tendencias significativas. Un notable 31.2% de los padres menciona que, gracias a su práctica religiosa, han aprendido a fomentar la armonía en el hogar. Esto sugiere que la religión desempeña un papel importante en la promoción de relaciones familiares pacíficas y equilibradas.

Además, un 24% de los participantes reporta haber adquirido la importancia del amor al prójimo a través de sus creencias religiosas. Esto resalta el valor de la empatía y la solidaridad como componentes fundamentales de la crianza en contextos religiosos representado en el 12%.

Finalmente, un 6.2% creció bajo la influencia del temor a Dios, lo que refleja una perspectiva más estricta en la formación de valores. lo que indica una orientación más normativa en la educación de sus hijos. Estos resultados muestran cómo la religión puede desempeñar un papel diverso en la crianza de los hijos, influyendo en aspectos como la armonía familiar, el amor al prójimo, la solidaridad y las normas basadas en creencias religiosas.

Figura 5

Aporte de la educación en el cuidado y crianza de los hijos



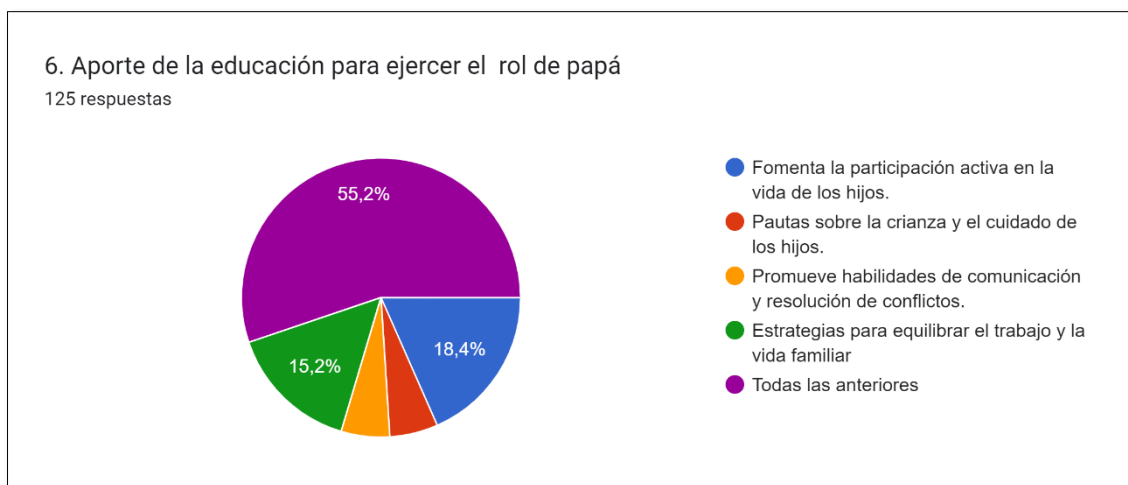
Nota. Esta figura muestra las cifras en relación con la conciencia que los padres varones tienen sobre la educación y la crianza. Fuente: Elaboración propia

El análisis de los resultados en relación con la influencia de la educación en la crianza y cuidado de los hijos arroja datos significativos. Puesto que el 50,4% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que la educación tiene el poder de modificar los patrones de crianza. Esto indica un fuerte reconocimiento de la importancia de la educación en la formación de hábitos y comportamientos parentales. Adicionalmente, un 29,6% de los participantes expresó estar de acuerdo con esta afirmación, lo que subraya una perspectiva favorable hacia la influencia educativa en la crianza.

Por otro lado, un 12,8% se posicionó como totalmente en desacuerdo con la idea de que la educación puede cambiar los patrones de crianza, y un 4% manifestó estar en desacuerdo. Estas respuestas sugieren la existencia de un grupo que no atribuye a la educación un papel significativo en la modificación de los patrones de crianza. Por último, un 3,2% de los encuestados expresó indiferencia en esta cuestión. Estos resultados indican una diversidad de perspectivas sobre la influencia de la educación en la crianza y destacan la importancia de abordar esta cuestión en futuros programas y enfoques educativos.

Figura 6

Aportes de la educación para ejercer el rol de papá



Nota. La figura muestra las cifras de las estrategias seleccionadas como aporte de la educación en el ejercicio de la paternidad. Fuente: Elaboración propia.

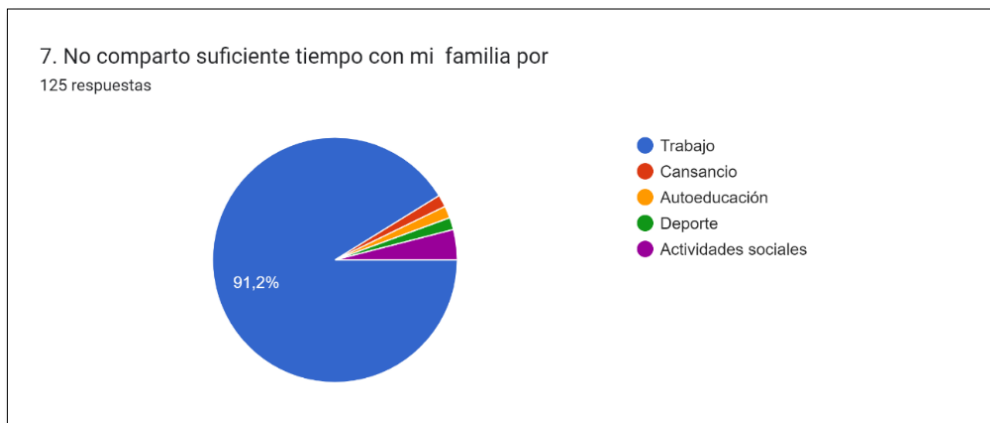
La interpretación de los datos revela que un porcentaje significativo de los encuestados (50.2%) considera que la educación aporta de manera positiva en el ejercicio del rol de papá. Estas contribuciones incluyen fomentar la participación activa en la vida de los hijos, proporcionar pautas sobre crianza y cuidado de los hijos, promover habilidades de comunicación y resolución de conflictos, y ofrecer estrategias para equilibrar el trabajo y la vida familiar.

Este resultado sugiere que la educación desempeña un papel relevante en empoderar a los padres para desempeñar su rol de manera efectiva. Los padres ven la educación como una fuente de orientación y recursos que les ayudan a estar más presentes en la vida de sus hijos, a comprender y aplicar mejores prácticas en la crianza, a mejorar sus habilidades de comunicación y a gestionar conflictos de manera constructiva. Además, reconocen que la educación les brinda herramientas para lograr un equilibrio adecuado entre sus responsabilidades laborales y familiares.

Estos hallazgos resaltan la importancia de promover iniciativas educativas que apoyen a los padres en el desempeño de su papel, fortaleciendo sus habilidades y conocimientos en áreas clave de la crianza.

Figura 7

Baja participación de los hombres en la crianza, el cuidado y educación de sus hijos



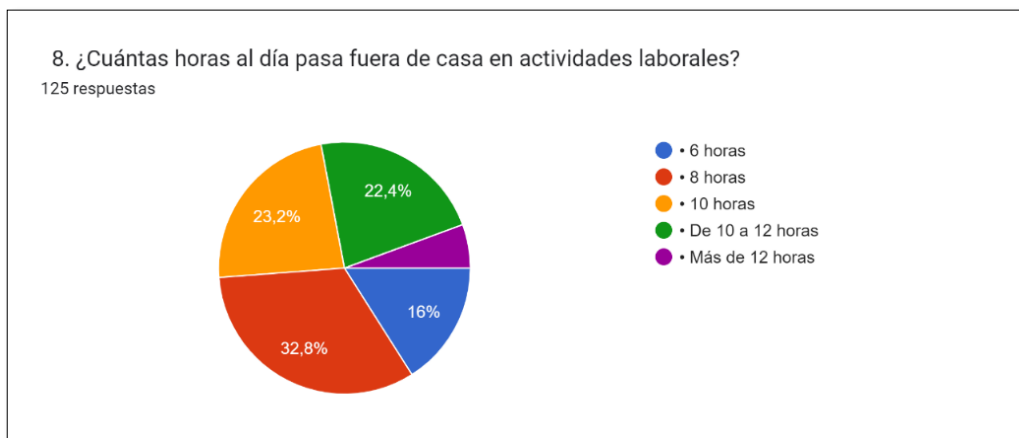
Nota. La figura muestra la principal causa a la cual los padres varones atribuyen su baja participación en la crianza, cuidado y educación de sus hijos. Fuente: Elaboración propia.

La interpretación de los datos refleja que la mayoría abrumadora de los padres hombres (91,2%) identifica el trabajo como la razón principal por la cual no pueden pasar suficiente tiempo con sus familias. Esto indica que las demandas laborales y la carga de trabajo son los factores más significativos que limitan su disponibilidad para el tiempo en familia. Esto puede también analizarse con los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en una muestra realizada a junio de 2013, refleja que el 71% de los hombres son jefes de hogar, esto sin duda se relaciona de forma directa con la visión de los hombres como proveedores de los hogares.

El 8,8% restante menciona otras causas, como el cansancio, la práctica de deportes, la autoeducación y las actividades sociales, como razones para no pasar suficiente tiempo con sus familias. Aunque estos factores representan una minoría, es importante destacar que también pueden influir en la disponibilidad de tiempo de los padres para la convivencia familiar. En general, estos resultados resaltan la presión que ejerce el trabajo en la vida de los padres y sugieren que abordar cuestiones relacionadas con la conciliación entre el trabajo y la vida familiar podría ser un área importante de enfoque para promover una paternidad más activa y presente.

Figura 8

Tiempo que los hombres pasan fuera del hogar



Nota. Este gráfico circular muestra las cifras en relación con las horas que los padres hombres pasan fuera del hogar. Fuente: Elaboración propia

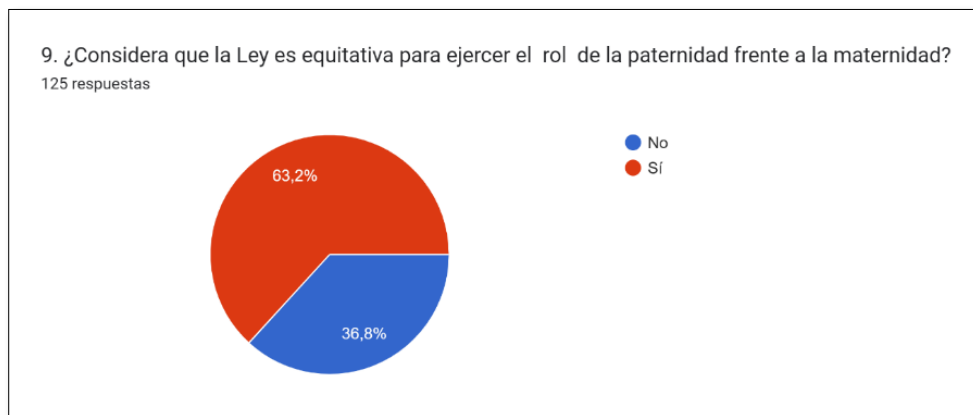
La interpretación de los datos muestra que existe una variabilidad significativa en la cantidad de tiempo que los hombres pasan fuera de casa debido a actividades laborales. El 32,8% menciona que pasan 8 horas al día en el trabajo, lo que es consistente con una jornada laboral típica y efectiva en los lugares de trabajo.

Un porcentaje considerable (23,2%) informa que pasan 10 horas al día en el trabajo, lo que podría indicar jornadas laborales extendidas o la existencia de desplazamientos largos. Además, un 22,4% menciona que su tiempo laboral se sitúa en el rango de 10 a 12 horas diarias, lo que sugiere jornadas prolongadas. Finalmente, un 5,6% señala que pasan más de 12 horas al día en actividades laborales, lo que indica jornadas excepcionalmente largas.

Estos resultados resaltan la diversidad en las experiencias laborales de los padres encuestados y sugieren que algunos enfrentan jornadas laborales extensas que pueden afectar su disponibilidad para la vida familiar, pudiendo entenderse como los desafíos que enfrentan los padres en su rol de cuidadores y para diseñar estrategias que les permitan equilibrar de manera efectiva sus responsabilidades laborales y familiares.

Figura 9

Percepción de equidad e igualdad ante la ley de los padres frente a la maternidad



Nota. El gráfico muestra el porcentaje en cifras sobre la percepción de los padres de igualdad o no ante la Ley para el ejercicio de la paternidad. Fuente: Elaboración propia.

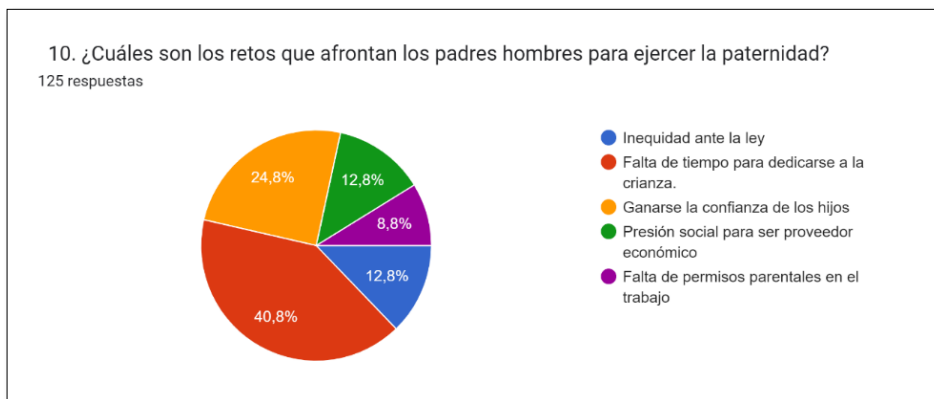
La interpretación de los datos revela que la mayoría de los padres encuestados (63,2%) se perciben como iguales frente a la ley en lo que respecta al ejercicio del rol de paternidad en comparación con la maternidad. Esto sugiere que una parte significativa de los encuestados considera que la ley les brinda igualdad de condiciones y derechos en términos de paternidad y maternidad.

Sin embargo, un 36,8% de los participantes no se percibe con igualdad frente a la ley en este contexto. Esto indica que una proporción considerable de padres siente que no se les trata de manera equitativa en lo que respecta a la paternidad en comparación con la maternidad desde una perspectiva legal.

Estos resultados reflejan la percepción de los padres sobre la igualdad de condiciones legales en el ejercicio de su rol de paternidad en comparación con la maternidad. La discrepancia en las respuestas puede indicar la existencia de desafíos o preocupaciones en torno a la igualdad de género y los derechos de los padres en el contexto legal. Estos hallazgos podrían servir como punto de partida para discusiones más amplias sobre la igualdad de género y la legislación relacionada con la paternidad.

Figura 10

Principales retos que afrontan los padres hombres



Nota. La figura muestra los porcentajes que los padres hombres han asignado a los principales retos que dentro de la dimensión de la equidad ante la ley afrontan. Fuente: Elaboración propia

La interpretación de los datos muestra que los padres hombres encuestados identifican varios retos importantes en el ejercicio de su rol de paternidad. El desafío más mencionado es la falta de tiempo para dedicarse a la crianza, con un 40.8% de los participantes reconociendo esta limitación. Esto sugiere que la conciliación entre las responsabilidades laborales y familiares es un tema relevante para muchos padres, lo que puede tener implicaciones en su capacidad para participar activamente en la crianza de sus hijos.

Otro desafío significativo mencionado por un 24.8% de los encuestados es ganarse la confianza de sus hijos. Este resultado indica que algunos padres sienten la necesidad de fortalecer la relación y la comunicación con sus hijos para construir un vínculo de confianza. Un 12.8% de los padres menciona la inequidad ante la ley como un desafío. Esto sugiere que algunos perciben que la legislación actual puede no ser equitativa en términos de derechos y responsabilidades parentales.

Otro 12.8% siente presión social por ser el proveedor principal de la familia, lo que podría estar relacionado con expectativas de género y roles tradicionales. Finalmente, un 8.8% de los encuestados considera que la falta de permisos parentales en el trabajo es un

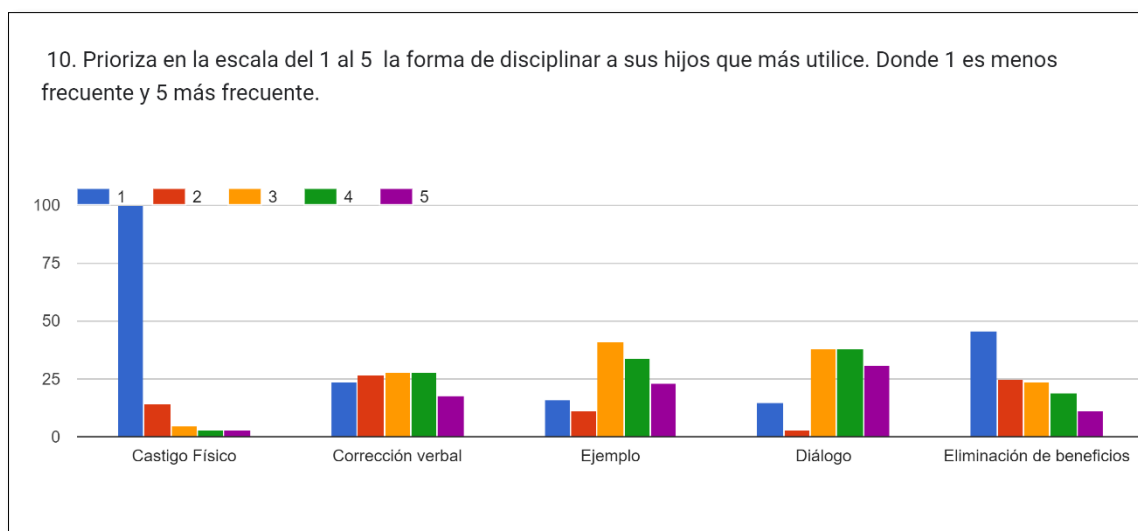
desafío. Esto señala la importancia de políticas laborales que permitan a los padres equilibrar sus responsabilidades familiares con sus compromisos profesionales.

Estos resultados subrayan la diversidad de desafíos que enfrentan los padres en su rol de paternidad y resaltan la necesidad de abordar estos temas desde diversas perspectivas, incluyendo la legislación, la cultura organizacional en el trabajo y la promoción de relaciones familiares saludables.

4.2. Resultados de variable dependiente – Desarrollo socioafectivo

Figura 11

Estrategias de disciplina que aplican los padres hombres



Nota. En esta figura se evidencia las diversas formas de disciplinar comunes pero acordes a la frecuencia de uso por parte de padres hombre. Fuente: Elaboración propia

La interpretación de los datos revela un cambio positivo en las estrategias de disciplina utilizadas por los padres en la muestra. Se observa que el uso del castigo físico como medida correctiva ha disminuido, lo que es un indicador alentador de un enfoque más saludable en la crianza de los hijos. En su lugar, se han adoptado estrategias alternativas como la corrección verbal, el ejemplo, el diálogo y la eliminación de beneficios para disciplinar a los hijos.

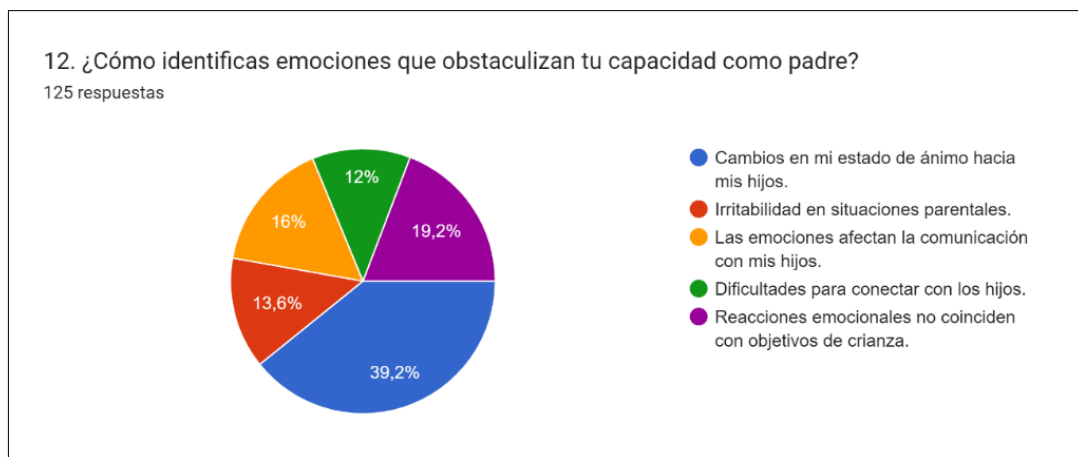
Esta transición hacia enfoques más dialogantes y menos punitivos sugiere una mayor conciencia por parte de los padres sobre la importancia de la comunicación y el entendimiento en la relación con sus hijos. También refleja una evolución hacia prácticas parentales basadas en el respeto mutuo y la construcción de valores en lugar de recurrir a la violencia física como medio de corrección. Este cambio es relevante en el contexto de la promoción de relaciones familiares saludables y el bienestar de los hijos.

Es importante destacar que, si bien la tendencia general es positiva, todavía hay espacio para mejorar y fomentar estrategias de disciplina efectivas y no violentas en la crianza de los hijos. El diálogo y la comunicación abierta entre padres e hijos son fundamentales para fortalecer las relaciones familiares y criar a los niños de manera positiva.

Figura 12

Principales obstáculos para mantener la crianza positiva

Nota. La figura muestra el porcentaje que asignan los padres como principales obstáculos



para sostener su paternidad. Fuente: Elaboración propia

Es destacable que el 39.2% de los encuestados reconoce cambios en sus estados de ánimo hacia sus hijos como una barrera para ejercer la paternidad de manera efectiva. Esto

sugiere que los padres son conscientes de la influencia de sus emociones en la relación con sus hijos.

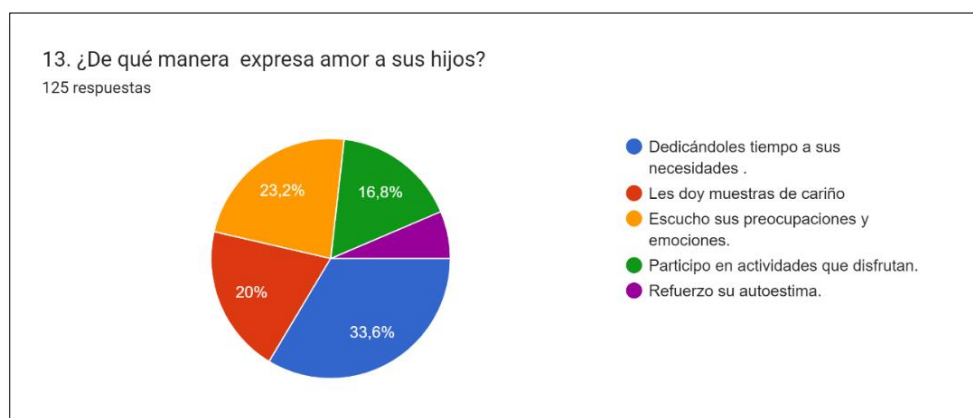
Además, un 19% de los padres menciona que sus reacciones emocionales no coinciden con los objetivos de crianza que se han propuesto, lo que indica una brecha entre sus intenciones y sus respuestas emocionales.

El 16% de los padres informa que sus emociones afectan la comunicación con sus hijos, lo que subraya la importancia de la comunicación efectiva en la relación padre-hijo.

El resto de los encuestados menciona irritabilidad y dificultades para conectar con sus hijos como factores que obstaculizan su capacidad como padres. Estos resultados resaltan la relevancia de abordar la gestión emocional y el fortalecimiento de habilidades de comunicación en el contexto de la paternidad.

Figura 13

Capacidad de expresión de los padres hombres



Nota. La figura muestra las cifras relacionadas con las formas en que los padres hombres expresan amor sus hijos con la respectiva priorización. Fuente: Elaboración propia

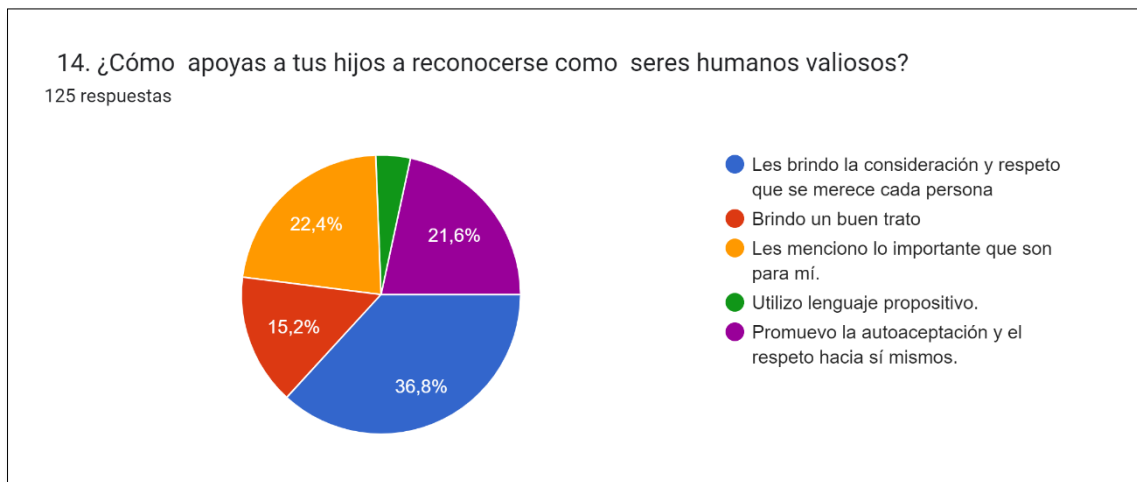
Los resultados de la encuesta revelan que los padres utilizan diversas formas de expresar amor a sus hijos. El hecho de que un 33.6% de los encuestados dedique tiempo a sus hijos es una señal positiva, ya que el tiempo de calidad es esencial para fortalecer los vínculos familiares y la relación entre padres e hijos.

Además, el 23.2% de los padres menciona que escucha las preocupaciones y emociones de sus hijos, lo que indica una comunicación abierta y empática en la relación paternofamiliar. El 20% de los encuestados expresa amor dando muestras de cariño, lo que puede contribuir a un ambiente afectuoso en el hogar. Un 16.8% participa en actividades que disfrutan con sus hijos, lo que fortalece la conexión y el disfrute compartido en la familia.

El 6.4% de los padres refuerza la autoestima de sus hijos, lo que es fundamental para el desarrollo emocional y la confianza de los niños. Estos resultados sugieren que los padres utilizan una variedad de estrategias para expresar amor a sus hijos, lo que puede contribuir a una crianza enriquecedora y una relación positiva entre padres e hijos.

Figura 14

Acciones que los cuidadores hombres realizan para que sus hijos sepan que son valiosos



Nota. La figura muestra los porcentajes que los padres varones han asignado a diferentes estrategias de crianza positiva. Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados de la encuesta muestran que los padres utilizan diversas estrategias para apoyar a sus hijos en el reconocimiento de su valía como seres humanos. El 36.8% de los

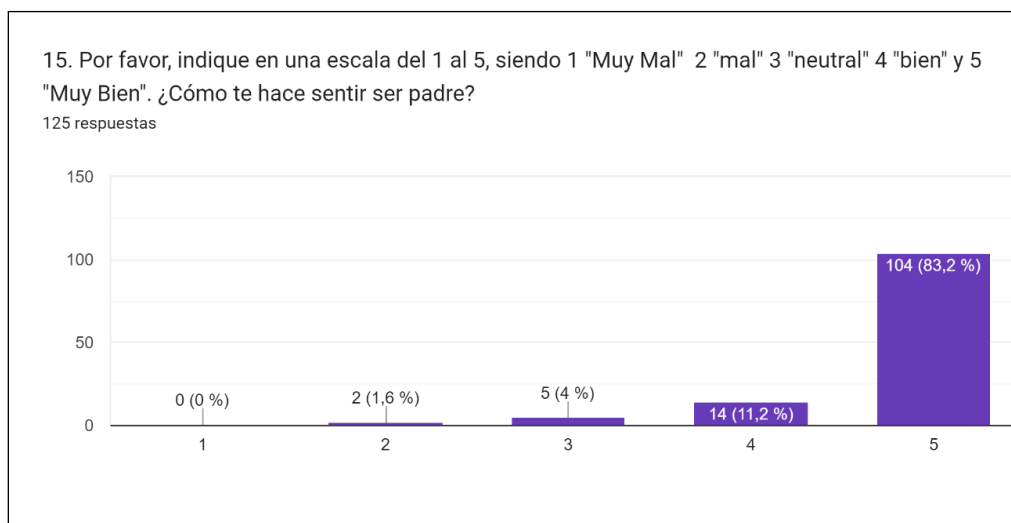
padres encuestados brinda consideración y respeto a sus hijos, lo que promueve un ambiente de confianza y valoración mutua en la relación paternofilial.

El 22.4% de los padres mencionan a sus hijos lo importantes que son para ellos, lo que fortalece la autoestima y la percepción de valor en los niños. El 21.6% de los padres promueve la autoaceptación en sus hijos, fomentando la idea de que son valiosos tal y como son, lo que contribuye al desarrollo de una identidad sólida y saludable.

Además, otros padres utilizan un lenguaje propositivo para apoyar a sus hijos en su desarrollo y autoconcepto. Estos resultados indican que los padres desempeñan un papel activo en el fomento de la autoestima y el reconocimiento de la valía de sus hijos, lo que puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y la autoconfianza de los niños.

Figura 15

Posición de los hombres respecto a la paternidad



Nota. Grafica con porcentajes de sobre la aceptación de los hombres sobre paternidad.

Fuente: Elaboración propia

El 83.2% menciona sentirse "Muy Bien" al ser padre, lo que sugiere un alto nivel de satisfacción y gratificación en su rol como progenitores. El 11.2% se siente "bien", lo que también indica una evaluación positiva de su experiencia como padres.

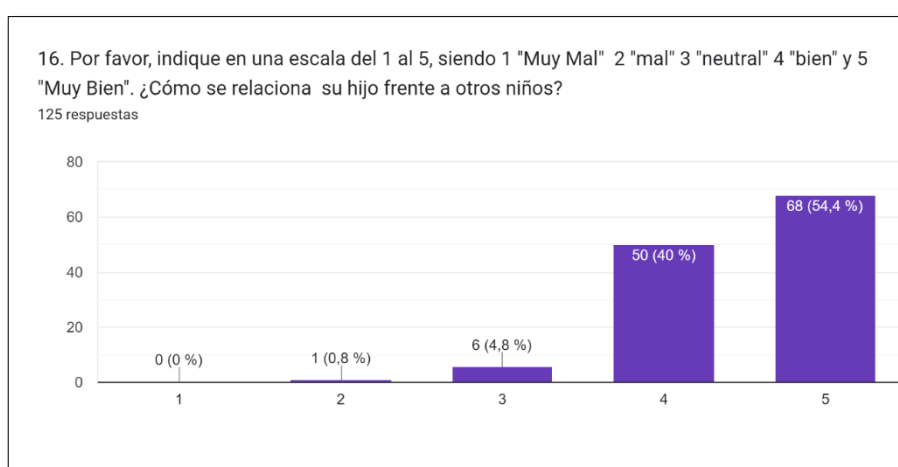
Un 4% de los encuestados se encuentra en una posición "neutral", lo que podría significar que no experimentan emociones extremadamente positivas ni negativas en su papel de

padres. Por último, el 1.6% menciona sentirse "mal", lo que indica que un pequeño porcentaje de padres experimenta emociones negativas en relación con su paternidad.

En general, estos resultados sugieren que la gran mayoría de los padres se sienten satisfechos y contentos con su papel como padres, lo que es un indicador positivo de relaciones familiares saludables y bienestar emocional

Figura 16

Conducta infantil frente a otros niños



Nota. En la figura se puede identificar la percepción que los padres tienen de sus hijos mientras se relacionan con otros niños. Fuente: Elaboración propia.

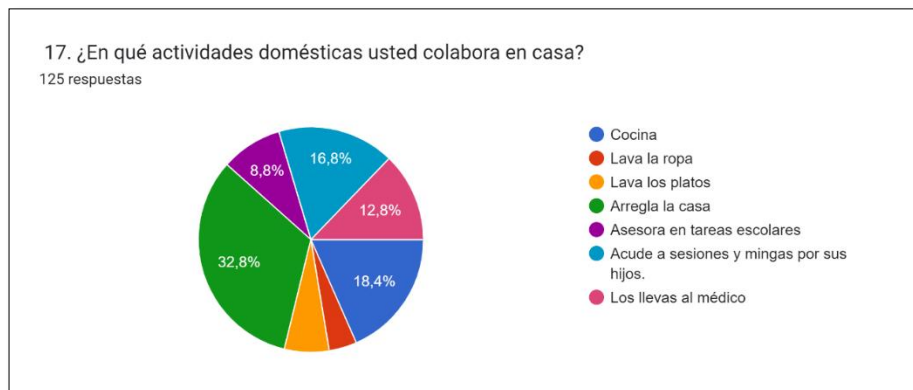
Los resultados de esta pregunta revelan que la mayoría de los padres encuestados perciben que sus hijos se relacionan de manera positiva con otros niños. El 54.4% menciona que sus hijos se llevan "Muy Bien" con otros niños, lo que sugiere que experimentan relaciones sociales saludables y positivas.

El 40% restante no menciona ninguna de las opciones "Muy Bien", "Bien", "Mal", o "Muy Mal". Esto podría indicar que estos padres no tienen una evaluación clara de cómo se relacionan sus hijos con otros niños o que prefieren no calificar esta dinámica específica.

En resumen, la mayoría de los padres informan que sus hijos tienen relaciones positivas con otros niños, lo que es un indicador importante del desarrollo social y emocional de los niños en el contexto de la encuesta.

Figura 17

Involucramiento de hombres en tareas del hogar



Nota. La figura refleja en cifras las actividades que los hombres desarrollan en sus hogares con su respectivo porcentaje. Fuente: Elaboración propia

Los resultados de esta pregunta reflejan la contribución de los padres encuestados en actividades domésticas y de cuidado en el hogar. Aquí se destacan las siguientes actividades en las que participan: Arreglar la casa (32.8%): Esto implica que un porcentaje significativo de padres colabora en tareas relacionadas con el mantenimiento y limpieza del hogar, lo que puede incluir la reparación de objetos, limpieza general, y organización. Un 18% menciona que colabora en la preparación de comidas para la familia, lo que demuestra su participación en las responsabilidades de alimentación en el hogar. Asistir a sesiones de sus hijos (16.8%): Esta cifra indica que un porcentaje importante de padres participa activamente en eventos escolares o actividades relacionadas con sus hijos, lo que contribuye a su desarrollo educativo.

Llevar a sus hijos al médico (12.4%) Esto sugiere que un número considerable de padres se involucra en el cuidado de la salud de sus hijos, garantizando que reciban atención médica cuando sea necesario. Estos resultados indican que muchos padres participan en una variedad de actividades domésticas y de cuidado en el hogar, lo que refleja un enfoque compartido en la crianza y el bienestar de sus hijos.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. A través de esta investigación hemos observado que la importancia de la participación equitativa de los padres en la crianza y el impacto significativo que tiene en el desarrollo socioemocional de los niños **en** fundamental en las primeras etapas de vida y es un sentir común en América Latina la necesidad de acercar al padre al ejercicio de una paternidad más responsable y sensible, pues la falta de participación equitativa de los padres puede limitar esta diversidad al no exponer a los niños a diferentes estilos de cuidado y expresión emocional.

En Ecuador y en el noroccidente de Pichincha la falta de presencia y participación activa del padre en el cuidado y la crianza puede generar un sistema de roles de género rígidos, limitando la comprensión de los niños sobre la igualdad y diversidad en las responsabilidades familiares y podría repercutir en la adolescencia con un bajo desarrollo socioemocional y una mayor incidencia de comportamientos riesgosos en la adolescencia, lo que subraya la importancia del involucramiento paterno en el desarrollo emocional y conductual de los hijos. Lo que sin duda muestra la importancia de la participación equitativa de los padres en la crianza y el cuidado de los hijos, no solo porque promueve la igualdad de género, sino que también porque enriquece el desarrollo emocional y conductual de los niños, proporcionándoles una base sólida para su crecimiento personal y social.

2. La figura paterna juega un papel fundamental. La presencia activa y afectuosa del padre en la vida de un niño puede enriquecer su comprensión emocional, brindándole modelos diversos de expresión y manejo de sentimientos. Esta participación equitativa y respetuosa no solo diversifica su experiencia emocional, sino que también fomenta la construcción de relaciones saludables y habilidades sociales más robustas. La ausencia o participación limitada del padre, por otro lado, puede generar lagunas en la comprensión emocional y social del niño,

afectando su capacidad para desenvolverse adaptativamente en entornos sociales diversos.

La figura paterna, al involucrarse activamente en la crianza y en la modelación de comportamientos, puede fortalecer las habilidades sociales y adaptativas del niño. La interacción con un padre comprometido y presente no solo amplía el repertorio emocional del niño, sino que también ofrece oportunidades para aprender patrones de conducta socialmente aceptables. Sin embargo, una participación limitada o ausente del padre puede representar un obstáculo en el desarrollo de habilidades sociales y adaptativas, limitando la diversidad de experiencias y modelos de comportamiento que el niño necesita para desenvolverse de manera saludable en diferentes contextos a medida que crece y se desarrolla.

3. La exploración de las repercusiones socioemocionales del cuidado de los niños menores de 5 años por parte de padres hombres se presentan como un panorama positivo en cuanto a la percepción y el comportamiento de los padres en esta área. Un impresionante 83.2% de los padres encuestados manifestó sentirse "muy bien" en relación con su paternidad, lo que refleja un alto nivel de satisfacción y bienestar emocional en su rol como cuidadores. Además, el 54.4% de los padres cree que sus hijos se comportan bien con otros niños, lo que sugiere un entorno familiar que fomenta las interacciones sociales positivas y la formación de relaciones saludables entre los niños.

En cuanto a la manera en que los padres brindan apoyo emocional a sus hijos, el 36.8% mencionó que ofrece consideración y respeto, y un 72.8% afirmó que aprendió el valor del respeto de sus propios padres. Estos datos indican que existe una conexión importante entre la crianza basada en el respeto y la forma en que los padres han sido influenciados por sus propios modelos parentales.

Estos aportes resaltan la importancia de reconocer el impacto positivo que los padres hombres pueden tener en el desarrollo socioemocional de sus hijos menores de 5 años. Los resultados sugieren que la mayoría de los padres encuestados experimentan satisfacción en su papel de padres, promueven

comportamientos positivos en sus hijos y valoran la importancia del respeto en la crianza. Estos factores contribuyen de manera significativa al bienestar emocional de los niños en sus primeros años de vida.

4. Los datos y resultados obtenidos en esta investigación resaltan la importancia de abordar la participación de los padres en el cuidado, crianza y educación de los niños en el Noroccidente de Pichincha. La baja presencia de padres en estos aspectos y la influencia que esto tiene en el desarrollo socioafectivo de los niños es un tema relevante que merece una atención más profunda. Los números muestran que, si bien existen padres que están involucrados y reconocen la importancia de la educación en la crianza, la mayoría se ve limitada por sus responsabilidades laborales, lo que impacta directamente en su tiempo disponible para sus hijos. Además, la percepción de desigualdad de género en cuanto a la paternidad, donde un porcentaje significativo de padres no se siente igual ante la ley en comparación con las madres, subraya la necesidad de promover una mayor equidad en los roles parentales. En este contexto, esta investigación proporciona una base sólida para el diseño de estrategias y políticas que fomenten una mayor participación de los padres en el cuidado de sus hijos y, por ende, contribuyan a un desarrollo socioafectivo más saludable en la infancia.

Esta investigación no solo destaca la problemática actual, sino que también apunta a posibles soluciones y áreas de intervención. Es fundamental continuar explorando y promoviendo la figura paterna en el contexto de la crianza de los niños en el Noroccidente de Pichincha y, en última instancia, en toda la sociedad.

5.2 Recomendaciones

Basándonos en los hallazgos del proyecto de investigación sobre la figura paterna y el desarrollo socioafectivo proporciono las siguientes recomendaciones.

1. **Promoción de la Participación Paterna:** Es esencial fomentar programas y campañas que promuevan la participación activa de los padres en la crianza, educación y cuidado de los niños. Esto podría incluir talleres, grupos de apoyo y recursos educativos dirigidos específicamente a los padres hombres.
2. **Flexibilidad Laboral:** Dado que la falta de tiempo debido al trabajo es una barrera significativa para la participación de los padres, se recomienda que las empresas implementen políticas de flexibilidad laboral que permitan a los padres varones equilibrar sus responsabilidades profesionales y familiares.
3. **Educación en Paternidad Responsable:** Se deberían desarrollar programas de educación y capacitación para padres que aborden la importancia de la paternidad responsable, la igualdad de género en la crianza y estrategias efectivas para la crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños.
4. **Revisión de Políticas Públicas:** Es fundamental que las políticas gubernamentales consideren la igualdad de género en la paternidad y promuevan la participación de los padres en el cuidado de los niños. Esto podría incluir la implementación de permisos parentales remunerados y otras medidas de apoyo a los padres que bien no se equipararían con las maternas ya existentes si fuesen de gran apoyo para el ejercicio de la paternidad.

Estas recomendaciones buscan abordar las barreras identificadas y promover un entorno en el que la figura paterna juegue un papel activo y positivo en el desarrollo socioafectivo de los niños en la región del Noroccidente de Pichincha.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Armada, J. M. (2017). PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN. *La Expresión Corporal como herramienta para el desarrollo de habilidades socioafectivas en el alumnado de educación secundaria obligatoria*. España. Obtenido de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/14985/2017000001644.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Babativa, C. (2017). *Investigación Cuantitativa*. Bogotá, Colombia: Fondo editorial Areandino. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Barragán, M. F. (26 de 01 de 2022). EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL CANTÓN LATACUNGA – ECUADOR. *Universidad de Extremadura*. Obtenido de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf
- Cano Christiny, M. V. (Abril de 2017). MORFOGÉNESIS SOCIAL DE LA PATERNIDAD Configuración de la paternidad en contextos migratorios. 51. Madrid, España. Recuperado el septiembre de 2023
- Cárdenas, J. (05 de 07 de 2018). *Investigación cuantitativa*. Berlina, Alemania: trAndeS Material Docente. doi:10.17169/refubium-216
- Carlos Bernardino Ruiz Huaraz, A. V. (2023). *Introducción Metodología de la Investigación* (Vol. Segunda edición). (P. O. (FEPOL), Ed.) Lima, Perú: Fondo Editorial – Professionals On Line (FEPOL)/Biblioteca Nacional de Perú. Recuperado el 26 de 10 de 2023
- ChildFund . (s.f.). Paternidad comprometida. *Manual* . Honduras .
- Constituyente, A. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Titulo II-Derechos* . Montecristi , Manabí, Ecuador .
- Garaigordobil, M. (08 de 2018). La Educación Emocional en la Infancia y Adolescencia. *Participación Educativa*, 5(8). Recuperado el 09 de 2023
- INEC. (2018). *Encuesta Nacional Sbre Salud y Nutrición* . Principales resultados , Ecuador. Recuperado el 09 de 09 de 2023
- IPPF/WHR y Promundo. (2017). *Estado de La Paternidad en América Latina y El Caribe*. Nueva York: IPPF/RHO, Washington, D.C.: Promundo-US.
- Kimelman, F. A. (2016). Programa P Bolivia: Un manual para la paternidad activa. 25-26-27-28. Washington, DC. Obtenido de <http://men-care.org/wp-content/uploads/2016/12/Programa-Bolivia-Manual-para-la-paternidad-activa.pdf>

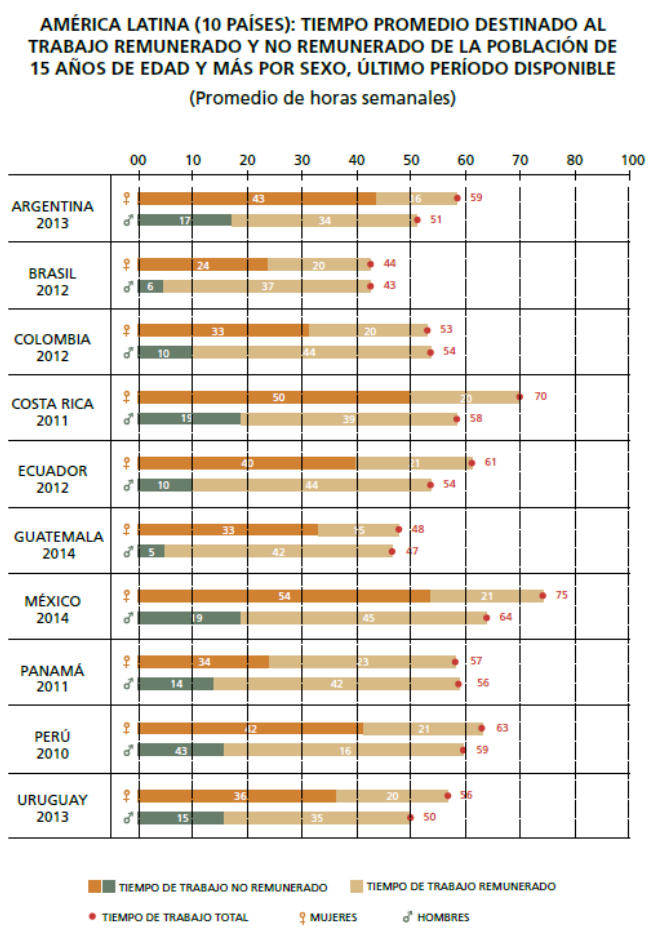
- Ladino, J. E., Bello, V. A., & Castillo, O. M. (23 de 09 de 2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*, 121. Boyaca, Colombia. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10042>
- Matos Fausto; Contreras Fortunato; Olaya Julio. (09 de 2020). *ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y PROBABILIDAD PARA LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN CON EL USO DEL SPSS*. Perú: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVAY.
- Meneces, J. (2016). (U. O. Catalunya, Ed.) Obtenido de Google Académico: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Paloma Fernández-Rasines, M. B. (08 de 10 de 2018). Revista de Antropología Iberoamericana. *Paradojas de género: Mujeres que declinan la maternidad y padres que reclaman la crianza*, 493. Madrid, España. Recuperado el 28 de 09 de 2023, de <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/34827/Paradojas%20de%20g%c3%a9nero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Posada, G. (16 de junio de 2016). Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos. 14. Medellín, Antioquia, Colombia: Luis Amigo. Obtenido de https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf
- Sanchis, A. (2021). Regulación emocional en niños y adolescentes influencia de la personalidad y la regulación emocional materna. 143. Valencia, España. Recuperado el 14 de 09 de 2023, de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=wpTgjyaAejw%3D>
- UNICEF. (JUNIO de 2006). Convención sobre los Derechos del Niño . 16. Madrid, España. Recuperado el 09 de 09 de 2023, de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Universidad Autonoma de Estado de Hidalgo. (2010). Aplicación Básica de los Métodos Científicos. *Diseño no Experimental*, Unidad 3. Hidalgo, México.
- Vázquez, M. G. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *UNIVERSIDAD DEL ISTMO*. Panamá.

ANEXOS

Anexo 1

Figura 18

Tiempo de trabajo remunerado y no remunerado en América Latina



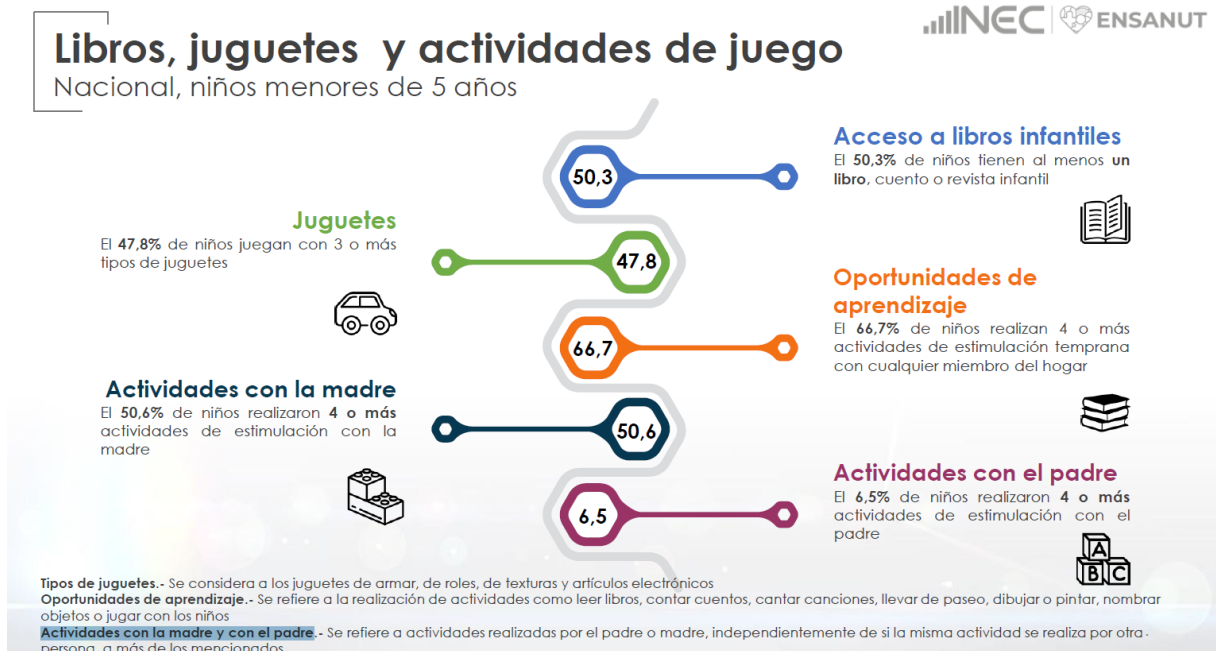
Fuente: Rico, M. y Robles, C. (2016). "Políticas de Cuidado en América Latina". CEPAL -Serie Asuntos de Género N°140. Naciones Unidas, Santiago. Recuperado de <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40628/1/S1600887_es.pdf>

Nota. Gráfico que evidencia el uso del tiempo para el trabajo no remunerado y remunerado de hombre y mujeres, entendiéndose al trabajo no remunerado a las tareas dementicas. Fuente: Estado de la Paternidad en América Latina y el Caribe, 2017 pg. 21

Anexo 2

Figura 19

Encuesta Nacional de Salud y Nutrición



Nota. Gráfico en el que se muestran cifras sobre las actividades de estimulación con el padre. Fuente: ENSANUT, 2018

Anexo 3 encuesta

Enlace a la encuesta virtual

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJ4vW2EFu1bbUOa4slZWQLGz0KdPXbvH1BaMTrswe eX8giw/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJ4vW2EFu1bbUOa4slZWQLGz0KdPXbvH1BaMTrswe eX8giw/viewform?usp=sf_link)

Preguntas Respuestas **125** Configuración

Figura Paterna y Desarrollo Socioemocional de los Niños del Noroccidente de Pichincha

Encuesta sobre paternidad en el Noroccidente de Pichincha, misma que permitirá comprender mejor las experiencias y perspectivas de los padres hombres que ejercen su paternidad de forma responsable, su opinión es valiosa e importante. Este cuestionario es de carácter educativo e investigador. Agradezco sinceramente su participación.


Edad *

- Entre 16 y 18 años
- Entre 18 y 25 años
- Entre 26 y 35 años
- Entre 36 y 44 años
- Más de 45 años

Educación *

- No estudio
- Básica inconclusa
- Básica completa (10.º año de EGB)
- Bachillerato inconcluso
- Bachiller
- Universitario

Sector y/o comunidad

 ● Varias opciones ▼

- Nanegal ×
- Nanegalito ×
- Pacto ×
- San Miguel de Los Bancos ×
- Pedro Vicente Maldonado ×
- P.Q - Simón Bolívar "La Sexta" ×
- P.Q - Las Maravillas ×
- P.Q- Agrupación Los Ríos ×
- P.Q - Buenos Aires ×
- Gualea ×

1. ¿Cuánto tiempo dedica usted diariamente a apoyar en el cuidado y crianza de sus hijos? *

- 0 horas
- 1 hora
- 2 horas
- 3 horas
- 4 o más

2. De mis padres he aprendido *

- Respeto
- Empatía
- Solidaridad
- Puntualidad
- Tolerancia
- Buen trato

3. ¿Con qué frecuencia usted ayuda a sus hijos en las tareas escolares? *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Ocasionalmente
- Siempre

4. Seleccione el principal aporte que le ha transmitido la religión *

- Creencia en la vida eterna
 - Normas de solidaridad
 - Armonía en la convivencia familiar
 - Temor a Dios
 - Amor al prójimo.
-



5. ¿Considera que la educación cambia la forma de crianza y cuidado de los hijos? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Me es indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



6. Aporte de la educación para ejercer el rol de papá *

- Fomenta la participación activa en la vida de los hijos.
- Pautas sobre la crianza y el cuidado de los hijos.
- Promueve habilidades de comunicación y resolución de conflictos.
- Estrategias para equilibrar el trabajo y la vida familiar
- Todas las anteriores

7. No comparto suficiente tiempo con mi familia por *

- Trabajo
- Cansancio
- Autoeducación
- Deporte
- Actividades sociales

8. ¿Cuántas horas al día pasa fuera de casa en actividades laborales? *

- 6 horas
- 8 horas
- 10 horas
- De 10 a 12 horas
- Más de 12 horas

9. ¿Considera que la Ley es equitativa para ejercer el rol de la paternidad frente a la maternidad? *

No

Sí

10. ¿Cuáles son los retos que afrontan los padres hombres para ejercer la paternidad? *

Inequidad ante la ley

Falta de tiempo para dedicarse a la crianza.

Ganarse la confianza de los hijos

Presión social para ser proveedor económico

Falta de permisos parentales en el trabajo

11. Prioriza en la escala del 1 al 5 la forma de disciplinar a sus hijos que más utilice. Donde 1 es menos frecuente y 5 más frecuente. *

	1	2	3	4	5
Castigo Físico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Corrección ver...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ejemplo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diálogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eliminación de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. ¿Cómo identificas emociones que obstaculizan tu capacidad como padre?



Varias opciones

- Cambios en mi estado de ánimo hacia mis hijos. X
- Irritabilidad en situaciones parentales. X
- Las emociones afectan la comunicación con mis hijos. X
- Dificultades para conectar con los hijos. X
- Reacciones emocionales no coinciden con objetivos de crianza. X

13. ¿De qué manera expresa amor a sus hijos? *

- Dedicándoles tiempo a sus necesidades .
- Les doy muestras de cariño
- Escucho sus preocupaciones y emociones.
- Participo en actividades que disfrutan.
- Refuerzo su autoestima.

14. ¿Cómo apoyas a tus hijos a reconocerse como seres humanos valiosos? *

- Les brindo la consideración y respeto que se merece cada persona
- Brindo un buen trato
- Les menciono lo importante que son para mí.
- Utilizo lenguaje propositivo.
- Promuevo la autoaceptación y el respeto hacia sí mismos.

15. Por favor, indique en una escala del 1 al 5, siendo 1 "Muy Mal" 2 "mal" 3 "neutral" 4 "bien" y 5 "Muy Bien". ¿Cómo te hace sentir ser padre? *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Por favor, indique en una escala del 1 al 5, siendo 1 "Muy Mal" 2 "mal" 3 "neutral" 4 "bien" y 5 "Muy Bien". ¿Cómo se relaciona su hijo frente a otros niños? *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. ¿En qué actividades domésticas usted colabora en casa? *

- Cocina
- Lava la ropa
- Lava los platos
- Arregla la casa
- Asesora en tareas escolares
- Acude a sesiones y mingas por sus hijos.
- Los llevas al médico

¡Muchas gracias!