

OFICINA DE POSTGRADOS

Tema:

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICA ELEMENTAL**

**Proyecto de investigación y desarrollo previo a la obtención del título de Magister en
Innovación en Educación.**

Línea de Investigación:

DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR.

Autora:

LIC. MERY YOLANDA CHICAIZA ANANCOLLA.

Director:

LIC. MAYRA ISABEL BARRERA G., MG.

Ambato – Ecuador

Julio 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICA ELEMENTAL**

Línea de Investigación:

Desarrollo e innovación curricular.

Autor:

Lic. Mery Yolanda Chicaiza Anancolla

Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Lic. Mg.

CALIFICADOR



Michelle Paulina Quispe Morales, Lic. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Marco Danilo Velástegui Carrasco, Lic. Mg.

CALIFICADOR

f. 

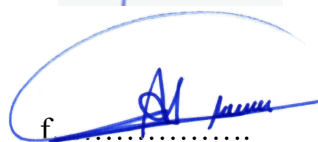
Juan Carlos Acosta Teneda, MSc.

DIRECTOR UNIDAD ACADÉMICA

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 

Ambato – Ecuador

Julio 2021

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **MERY YOLANDA CHICAIZA ANANCOLLA**, con **CC. 180447674-3**, autora del trabajo de graduación intitulado: “Actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de nivel básica elemental”, previa a la obtención del título profesional de Maestría en Innovación en Educación, en la Oficina de Postgrados.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, Julio 2021



MERY YOLANDA CHICAIZA ANANCOLLA

CC. 1804476743

DEDICATORIA

A mis amados Padres José Chicaiza y Rosario Anancolla, por el apoyo incondicional, que con sus consejos y sus actitudes me demostraron el valor de la vida, gracias por sus oraciones porque llegaron al cielo. A mis queridos hermanos y hermana, por su compañía y palabras de ánimo.

Autor

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios con todo mi corazón por su gran amor, por haberme regalado la vida, porque cada segundo de mi vida, ha permanecido en mí, y me ha permitido disfrutar de sus infinitas misericordias, hemos pasamos muchas proezas y ha sido el mejor amigo del mundo.

A mis Pastores, Segundo Colcha y Bertha Martínez, que, como guías espirituales, me inspiran con su ejemplo a seguir a Dios, a mis jefes Jorge Sánchez y Jamilli Pazmiño, por el apoyo moral y económico, para continuar con mis estudios. A mi querida Tutora Mg. Mayra Barrera por su paciencia y comprensión en el desarrollo de la Propuesta.

Autor.

RESUMEN

El objetivo es aplicar actividades didácticas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de nivel básico elemental. Su metodología es experimental - constructivista con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Cuenta con una población de 30 estudiantes y 2 docentes. Las técnicas utilizadas fueron: una encuesta pre test vs post test dirigida a los estudiantes (validada mediante el alfa de Cronbach, determinando una confiabilidad en el instrumento) y una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes para el levantamiento de información complementaria (instrumento validado previamente por expertos). En la encuesta pre test se obtuvo una media de 26.63, tras implementar la propuesta de la investigación basada en actividades didácticas como métodos de enseñanza en el post test se obtuvo 30.36, obteniendo una mejoría y mayor apertura para el aprendizaje. Las actividades didácticas se basaron en acciones que perfeccionaron la manera con la que el estudiante ejecuta operaciones concretas, como escribir, leer, tomar decisiones y razonar, tornando un ambiente educativo más dinámico y viable, reconoce la importancia de fomentar bases sólidas de lectura y escritura para poder llegar a entender próximos temas de estudio.

Palabras clave: habilidad, investigar, razonar, lectura y escritura.

ABSTRACT

The purpose of the study is to apply didactic activities to develop research skills in elementary basic level students. An experimental – constructivist methodology was used with a mixed approach (qualitative and quantitative). The study included thirty students and two teachers and a pre-test and post-test were used as a data collection technique. The study was validated by Cronbach's Alpha to determine the reliability and as complementary information. Also, a semi-structured interview, which was previously validated by experts, was applied to the teachers. The pre-test revealed a mean of 26.63, and the post-test a mean of 30.36 accordingly. These results demonstrate the improvement and greater openness for learning in elementary basic level students. The didactic activities were based on actions that improved the execution of concrete operations, such as writing, reading, decision making, and reasoning, which resulted in the educational environment becoming more dynamic and viable, and the recognition of the importance of promoting a solid base of reading and writing to be able to understand future topics of study.

Key words: ability, research, reasoning, reading and writing.

Índice de Contenido

Preliminares	
Hoja de aprobación.....	ii
Declaración y autorización	iii
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	3
Justificación	4
Capítulo I: Estado del arte y la práctica.....	6
1.1 Habilidades investigativas	6
1.1 Enseñanza	13
Capítulo II. Diseño metodológico	18
2.1 Tipo de investigación.....	18
2.1.1 Enfoque de la investigación.....	18
2.1.2 Modalidad de la investigación.....	19
2.2 Población y muestra.....	19
2.3 Técnicas e instrumentos.....	20
2.4 Validez y confiabilidad.....	21
2.5 Procesamiento y análisis de la información	22
2.5.1 Encuesta pre test dirigida a los estudiantes de cuarto y tercer año del nivel básico elemental.....	23
2.5.2 Entrevista dirigida a los docentes	36
2.6 Caracterización de la Unidad Educativa Jerusalén.....	39
Capítulo III. Análisis de los resultados de la investigación.....	51
3.1 Encuesta post test dirigida a los estudiantes de cuarto y tercer año del nivel básico elemental.....	51
3.2 Validación post test	64
3.3 Verificación de la Hipótesis	64
Conclusiones.....	67
Recomendaciones	68
Bibliografía.....	69

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Método de aula invertida.....	14
Gráfico 2. Aprendizaje basado en proyectos	15
Gráfico 3. Elementos del aprendizaje basado en problemas	15
Gráfico 4. Ventajas del aprendizaje basado en juegos	15
Gráfico 5. Proceso ERCA.....	16
Gráfico 6. Resultados del alfa de cronbach	21
Gráfico 7. Pregunta 1 dirigida a los estudiantes	23
Gráfico 8. Pregunta 2 dirigida a los estudiantes	24
Gráfico 9. Pregunta 3 dirigida a los estudiantes	25
Gráfico 10. Pregunta 4 dirigida a los estudiantes	26
Gráfico 11. Pregunta 5 dirigida a los estudiantes	27
Gráfico 12. Pregunta 6 dirigida a los estudiantes	28
Gráfico 13. Pregunta 7 dirigido a los estudiantes	29
Gráfico 14. Pregunta 8 dirigida a los estudiantes	30
Gráfico 15. Pregunta 9 dirigida a los estudiantes	31
Gráfico 16. Pregunta 10 dirigida a los estudiantes	32
Gráfico 17. Pregunta 11 dirigida a los estudiantes	33
Gráfico 18. Pregunta 12 dirigida a los estudiantes	34
Gráfico 19. Pregunta 13 dirigida a los estudiantes	35
Gráfico 20. Vocablo encontrado.....	41
Gráfico 21. Receta	44
Gráfico 22. Ordene los pasos para preparar la receta.....	44
Gráfico 23. Prendas de vestir.....	45
Gráfico 24. Afirmación con prendas de vestir.....	46
Gráfico 25. Afirmación con vehículos.....	46
Gráfico 26. Razonamiento con útiles escolares.....	47
Gráfico 27. Respuesta lógica planta	47
Gráfico 28. Orden lógico ciclo de la vida.....	48
Gráfico 29. Orden lógico ciclo de vida de la planta	48
Gráfico 30. Orden lógico	49
Gráfico 31. Orden lógico preparar alimentos	49
Gráfico 32. Lectura Mario y la lluvia.	50

Gráfico 33. Pregunta 1 post test dirigida a los estudiantes.....	51
Gráfico 34. Pregunta 2 post test dirigida a los estudiantes.....	52
Gráfico 35. Pregunta 3 post test dirigida a los estudiantes.....	53
Gráfico 36. Pregunta 4 post test dirigida a los estudiantes.....	54
Gráfico 37. Pregunta 5 post test dirigida a los estudiantes.....	55
Gráfico 38. Pregunta 6 post test dirigida a los estudiantes	56
Gráfico 39. Pregunta 7 post test dirigido a los estudiantes	57
Gráfico 40. Pregunta 8 post test dirigida a los estudiantes.....	58
Gráfico 41. Pregunta 9 post test dirigida a los estudiantes.....	59
Gráfico 42. Pregunta 10 post test dirigida a los estudiantes.....	60
Gráfico 43. Pregunta 11 post test dirigida a los estudiantes.....	61
Gráfico 44. Pregunta 12 post test dirigida a los estudiantes.....	62
Gráfico 45. Pregunta 13 post test dirigida a los estudiantes.....	63
Gráfico 46. Resultados del alfa de cronbach.....	64
Gráfico 47. Pre test VS Post test	66
Gráfico 48. Media.....	66

Índice de Tablas

Tabla 1. Población estudiantil.....	20
Tabla 2. Población docentes	20
Tabla 3. Matriz de escala valorativa para validez mediante el programa Rstudio.	21
Tabla 4. Matriz para ficha de validación por expertos	22
Tabla 5. Cálculos Estadísticos	65

Índice de Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes	73
Anexo 2. Entrevista a docentes	75
Anexo 3. Socialización con los estudiantes y docentes.....	76
Anexo 4. Explicación de las actividades de la propuesta a los estudiantes.....	76

INTRODUCCIÓN

A la investigación se le reconoce como el origen de una economía fructífera y garantiza un desarrollo sostenible, como cita La Unesco (2019), es la responsable de ir formando una sociedad más consciente, erudita, conservadora de sus recursos naturales, también, altamente ilustrada. Como referencia Madriz (2007), declara que en América Latina la ciencia, investigación y tecnología se destina una inversión menor del 2,3% en un año entre estos sectores, examina una alta dependencia económica en el estado, por el contrario en países desarrollados los inversionistas para temas investigativos provienen de sectores privados, dejando en evidencia el enfoque y la prioridad existente que se le da al campo investigativo en América Latina.

A la investigación en el Ecuador no se la reconoce como una herramienta estratégica, según un artículo de la Revista Ecuatoriana de Medicina Crítica, redactada por Ruiz (2018), para salir del subdesarrollo se contarían con un apoyo constante de políticas del Estado, por otra parte, se registra un avance significativo en el campo de la investigación, con inicios pequeños pero certeros, aplicando en las aulas de clase estrategias de mejora con resultados satisfactorios, progresando en el rendimiento académico de los estudiantes. Buscan despertar el interés en el ser humano por investigar científicamente, centralizándose en la curiosidad innata con la que el individuo se desarrolla e incentiva el descubrir acontecimientos nuevos y así fundamentar conocimientos conforme a su edad.

Es importante el aprendizaje basado en actividades teóricas y prácticas, al igual que el impartir mediante metodologías estratégicas y lúdicas. Según Angamarca (2020), en su proyecto de investigación como problemática principal identifica la deficiencia en la capacidad de comprender lo que están leyendo, los estudiantes al no tener un óptimo nivel cultural de lectura se encuentran desmotivados, con falta de interés y poca importancia por dicha actividad, es así que recomienda fortalecer mediante técnicas innovadoras el interpretar y descifrar lo que quiere transmitir un texto. Otro punto por fortalecer es la habilidad de escribir, en un breve texto se explica observaciones, en un propio análisis o argumentan con expresiones propias lo que entendieron.

Los estudiantes del nivel básico elemental de la Unidad Educativa “Jerusalén” se encuentran en una etapa pre operacional y operacional concreta, inician su aprendizaje con facilidad utilizan como soporte la enseñanza mediante símbolos e imágenes, le ayudan a ir familiarizándose con el dominio de un lenguaje ya no solo hablado, además, escrito, evidenciando la importancia de fortalecer las habilidades investigativas enlazadas al pensamiento lógico y la creación de sus propios esquemas, el objetivo principal es alcanzar un nivel óptimo de comprensión lectora, un dominio de lectoescritura, un eficiente trabajo colaborativo, entre otros, para ello se trabajó con una investigación de tipo cuali - cuantitativa.

Existen varias dificultades que enfrentan los estudiantes entre las más evidentes se tiene una problemática existente en los niños de educación básica elemental como es el poco interés que tienen por la lectura, el tiempo que dedican a leer diariamente, lo complicado que le resulta entender un texto impidiendo que adquieran habilidades cognitivas como un dominio de la lecto – escritura, la poca aceptación de los estudiantes por trabajar en grupo impactando negativamente a las habilidades colaborativas y por ende generando desinterés o desmotivación por aprender, obteniendo resultados poco alentadores los cuales no permiten en un futuro formar profesionales competentes.

En los docentes se vio problemas como el tradicionalismo que tienen en sus estrategias metodológicas, volviendo el proceso de enseñanza – aprendizaje en un sistema monótono, poco dinámico u ortodoxo, un bajo grado nivel de conocimiento en el verdadero significado de actividad didáctica, volviendo deficiente el aporte y las estrategias que utilizan para contribuir a desarrollar habilidades investigativas impidiendo o dificultando su adquisición en los estudiantes del nivel básico elemental en la Unidad Educativa Jerusalén, son los responsables directos de impartir diferentes tipos de enseñanzas, entorpeciendo el alcance de metas propuestas y las expectativas esperadas del plan de estudio anual establecido por el plantel educativo.

En la Unidad Educativa Jerusalén no se han realizado estudios que permita revolucionar el aprendizaje mediante técnicas innovadoras, mostrando un modelo educativo tradicional y mecanizado, en muchas ocasiones produciendo el desinterés por la lectura, el aprendizaje, cuenta con una generación de estudiantes que lo quieren todo fácil, esperan encontrar en la

web la solución a sus actividades escolares, mas no indagar el procedimiento para llegar a la respuesta final.

El desconocimiento de actividades didácticas limita la enseñanza al momento en que los docentes imparten sus clases, especialmente el hecho de no desarrollar sus habilidades investigativas, esto define al problema científico que se resolverá con esta investigación:

¿Cuáles son las actividades didácticas que se podrían aplicar para el desarrollo de habilidades investigativas en los niños de nivel básico elemental?

La hipótesis que surge es: La aplicación de actividades didácticas en los estudiantes de nivel básica elemental permiten el desarrollo de habilidades investigativas.

El objetivo general de la investigación es: Aplicar actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de nivel básica elemental.

Los objetivos específicos para alcanzar la meta propuesta son:

- ❖ Fundamentar teóricamente las actividades didácticas con el desarrollo de habilidades investigativas.
- ❖ Diagnosticar las habilidades investigativas de los estudiantes de nivel básica elemental.
- ❖ Proponer actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de nivel básica elemental.
- ❖ Validar actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de nivel básica elemental.

Metodología

El presente proyecto, busca aplicar actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de nivel básica elemental, el tipo de investigación es experimental – constructivista, presenta flexibilidad en su diseño manteniendo un enfoque cualitativo y cuantitativo.

La modalidad de la investigación es bibliográfica, se tomó información relacionada al objeto de estudio en diferentes medios digitales, encontrando referencias en: investigaciones, artículos científicos, libros, tesis. Además, se ejecutó una investigación en campo, mediante una observación directa al grupo de estudio, con la recolección de datos que evalúan el estado académico en el que se encuentran los estudiantes, asimismo, la proposición para alcanzar mejoras.

Se utilizó una investigación con un alcance descriptivo, porque encuentra la problemática de un insuficiente uso de actividades didácticas en la planificación curricular por parte del docente del plantel educativo, asimismo es correlacional, el cual mide el grado de relación existente entre la variable dependiente y la variable independiente.

El estudio conto con una población de 30 estudiantes y 2 docentes, se utilizó instrumentos como una encuesta, conformada por 13 preguntas para los estudiantes, fue validada por el método estadístico Alfa de Cronbach; una entrevista para los docentes con un diálogo semiestructurado, que recolecta un informe más detallado y fue previamente validada por expertos.

Justificación

Es importante el uso de actividades didácticas para el aprendizaje, consiste en un proceso reflexivo, mejora el modelo educativo en el área y la capacidad de investigación, trabaja en una educación de formación de “pequeños científicos”. ¿Por qué pequeños científicos? Debido al valor significativo que representa adquirir habilidades investigativas desde temprana edad y así garantizar un buen futuro profesional; se trabaja con niños de tercer y cuarto año de educación pertenecientes al nivel elemental básica de la Unidad Educativa Jerusalén, mediante estrategias pedagógicas que motivan al estudiante a enfrentar las debilidades o miedos que acontecen en el proceso del desarrollo de habilidades investigativas, facilitando un aprendizaje efectivo acorde al nivel educativo al que pertenecen, siendo necesario realizar la investigación.

El proyecto realizado es de gran utilidad, contribuye a la identificación de problemas o dificultades que tiene el grupo de estudio para posteriormente poner en marcha mejoras que contribuyen a la atención motivacional de una forma positiva en el estudiante; es fundamental que integren capacidades que en un futuro cooperan al entendimiento en sus

nuevos temas de estudio, obteniendo resultados favorables y teniendo las herramientas necesarias para lograrlo.

El trabajo investigativo es factible de ejecutar, debido al apoyo de las autoridades de la institución educativa, los docentes y los representantes de los estudiantes, aportaron con la aceptación de trabajar bajo la modalidad de estudio virtual, facilitando el cumplimiento de la propuesta, en efecto se vuelve viable la recolección de información, la implementación de la propuesta y el análisis de los resultados obtenidos.

Como beneficiarios se tiene directamente a la institución educativa y a los estudiantes con los que se trabajó, queda un antecedente para futuras investigaciones de técnicas, estrategias o actividades que mejoran el transmitir conocimiento y fortalecer sus habilidades investigativas, mediante una enseñanza lúdica, entretenida e innovadora, convirtiendo a la enseñanza en un proceso más efectivo y disminuyendo notablemente el índice de rechazo o miedo que siente el estudiante al conocer temas que enfrentan en su vida académica.

CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1 Habilidades investigativas

No existe un concepto específico para la palabra habilidad, sin embargo, la Real Academia Española (2020) la define como proveniente del latín *habilitas*, haciendo referencia a la capacidad de un individuo para resolver una actividad o tarea. Portillo (2017), conceptualiza a la palabra habilidad como la herramienta que ejecuta actividades de forma personal con el uso de conocimiento, experiencia o el nivel de aprendizaje que ya posee, trabaja bajo fundamentos de capacidad con condiciones neurofisiopsicológicas (destrezas físicas y mentales), tiene un enfoque específico o integrativo, busca alimentar diferentes tipos de habilidades o capacidades mediante el entrenamiento periódico para alcanzar a perfeccionar el talento a desarrollar.

El desarrollar habilidades va directamente ligada con la capacidad de ejecución de diferentes tipos de actividades y la eficiencia con la que lo hace. Pétrovski (1986) dice “La actividad de la persona desde los primeros años es regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias de la sociedad” llegando a deducir que ha mayor experiencia, mayor será la habilidad o el alcance de perfeccionamiento para su resolución (pág. 207).

En conclusión Piaget (1952), menciona que el adquirir una habilidad radica en el constructivismo constante del conocimiento, partiendo desde la curiosidad y la interacción con su entorno, se ve ligada directamente con la curiosidad innata del ser humano conjuntamente con la capacidad que tiene una persona por investigar.

“No tengo ningún talento en especial, solo soy apasionadamente curioso”, Albert Einstein, humano por naturaleza es un ser curioso lo que lo lleva a explorar desde temprana edad con situaciones y objetos de su entorno ganando experiencias nuevas, es por eso que la cualidad de la curiosidad es un aspecto fundamental en la vida estudiantil, es importante que el estudiante sienta interés por llegar a temas desconocidos adquiriendo conocimientos nuevos o conocimiento complementario que sea predecesor de lo que ya haya aprendido, información recuperada de (Rodríguez, 2019).

La curiosidad trabaja como fuente de motivación, la información se instala con facilidad en la mente cuando existe interés el individuo y así llegar a profundizar en el desarrollo de la capacidad investigativa, formando en seres críticos, razonables, autónomos, capaces de encontrar soluciones a problemas.

Por lo tanto, el desarrollo de habilidades investigativas se genera a partir del desarrollo habilidades generales de tipo humanas en un enfoque socioemocionales y gracias a la curiosidad innata que posee el ser humano, llega a construir su propio autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, el manejo de problemas y conflictos, el control y manejo de las emociones, las cuales van nutriéndose conjuntamente con temas educativos de acorde a la edad del educando, fortaleciéndose o basándose en métodos, teoría y estudios científicos. Se focaliza específicamente en cada una de las competencias que ayudan a llegar a un nivel óptimo de estudio formal, es basado en el conocimiento científico para la investigación, por lo que es importante reconocerlos y estudiarlos. Se identifica los tipos de habilidades investigativas, se cita a continuación: cognitivas, colaborativas, personales, informáticas y metodológicas.

Las habilidades cognitivas según Ramírez (2014) son las capacidades intelectuales, es decir, son el conjunto de cualidades que desarrollan el pensamiento basadas en fundamentos científicos alcanzando aprendizajes perdurables, sólidos y significativos. Consiste en la preparación, entrenamiento y desarrollo del pensamiento comprensivo, siendo capaz de entender, manejar, estructurar, socializar el tema de estudio, ayudando a fortalecer al individuo llegando a ser objetivos, críticos y analíticos, se enfocan en la práctica del trabajo científico de carácter investigativo.

Piaget (1952) estudia la división del desarrollo cognitivo donde identifica etapas por la que pasa el ser humano, donde establece cuatro tipos diferentes la primera es la etapa sensoriomotora que es de los 0 a 2 años, donde tiene la inteligencia, pero aún no tiene ni el pensamiento, ni el lenguaje para aprender; la segunda es la etapa pre operacional va desde los 2 a 7 años, empiezan por adquirir el pensamiento intuitivo con la capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado; la tercera etapa de las operaciones concretas: de los 7 a los

11 años, aparece el razonamiento lógico con resolución de los esquemas lógicos de seriación, ordenamientos mentales de conjuntos y la clasificación de los conceptos como la casualidad, el espacio, tiempo - velocidad; la cuarta etapa es la lógica formal: de 12 a 16 años, surge el razonamiento abstracto donde emplean el razonamiento lógico inductivo - deductivo, tomando en cuenta causas vs efectos de una situación, tienen la capacidad de plantearse problemas y resolverlos (Universidad Panamericana, 2018).

Al ser estudiantes del tercer y cuarto año pertenecientes al nivel básico elemental de educación básica general, se encuentran en un rango de edades correspondientes a la etapa de operaciones concretas, como aprender a leer comprensivamente, escribir, solucionar problemas acordes a su edad, tomar decisiones, entre otros.

Empieza por el fortalecimiento del dominio de lectoescritura, para desarrollarlo se pasa por la fase de adquisición, donde el estudiante reconoce fonemas, formar sílabas, poder crear y reconocer palabras, escribirlas y leerlas. Forero (2006) menciona que la adquisición viene a ser el conocimiento conceptual, permite comprender el lenguaje escrito mediante garabatos o dibujos en su etapa inicial para así ir relacionando al individuo con símbolos para que pueda identificar lo que se quiere transmitir, es un entrenamiento en el cual logra entender con palabras y tenga la capacidad de escribirlas; seguido del dominio para comprender y producir textos escritos. Llegar a un nivel óptimo de lecto-escritura se dice que es cuando el individuo es capaz de escribir frases de un párrafo, capaz de tener una comprensión lectora, darle un significado propio, transmitir lo que quiere decir un texto y los expresan con sus propias palabras en nuevos escritos.

El lograr una comprensión lectora como se menciona en un estudio realizado por Madero & Gómez (2013) denominado “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria” el objetivo principal es precisar las creencias que el lector tiene sobre la lectura buscando que el individuo rompa paradigmas negativos e incentivando lo conveniente que es mejorar la capacidad de comprensión, construyendo un aprendizaje más profundo. Es el nivel de entendimiento que posee la persona al momento de leer, recordar lo leído tiene que ver con la capacidad de interpretar y el poder de interpretar se diferencia según las capacidades intelectuales del individuo he ahí la importancia del conocimiento, a mayor conocimiento mayor número de herramientas para lograr comprender el texto desde un análisis propio.

Se pone en evidencia la importancia de una lectura comprensiva por lo que es importante fortalecer este aspecto, el individuo debería ser capaz de tener el poder de razonar que lo que quiere decir, partiendo desde frases sencillas hasta textos complejos con fundamentación sencilla, recordando que las habilidades se desarrollan bajo la práctica y un entrenamiento constante más aun cuando los estudiantes van encaminándose en el mundo del saber. Para una comprensión lectora se necesita tener concentración, atención y dedicación, es el medio para captar el texto llegando a ser altamente competente para llevar a cabo procesos de cognición, llegando a la interpretación de lo que busca transmitir el escrito.

Los procesos de cognición para Melero (2015) en su investigación dan a conocer que son procesos mentales, permiten desarrollar las habilidades cognitivas, se basa en procesar la información mediante la interacción con el entorno, llegando a comprender el mundo o la realidad en la que vive, a través de los sentidos y alimentando a los estímulos. Existen dos tipos de procesos cognitivos que son: el primero son los básicos, aquellos de procedencia innata como la atención, la memoria, la percepción, la sensación, surgen con la captación de información a partir de los sentidos, permiten la funcionalidad de los procesos cognitivos superiores y el segundo tipo de procesos cognitivos superiores, son los que requieren un mayor esfuerzo mental como la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, enfocadas en una intención determinada o propuesta. Todo esto da paso a la solución de problemas.

La capacidad de solucionar problemas primero se identifica el problema seguidamente de etapas que permita llegar a una solución. Angamarca (2020) identifica las etapas de solución en un orden lógico y detallado, se cita a continuación: formular problemas para la estructura formal del tema y la delimitación de la investigación; experimentar es un suceso de acontecimientos a través de la experiencia propia; medir, comprobar mediante un análisis un número determinado de eventualidades ya sean cuantitativas o cualitativas; procesar evidencias de mejora, de medición y validez de los datos obtenidos en el tema de investigación; registrar evidencias de documentar mediante escritos las evidencias procesadas, son de carácter oficial; analizar, reconocer características o cualidades que ayudan al cumplimiento de los objetivos; desarrollar y usar métodos para identificar las herramientas que ayuden a la resolución del problema investigativo; comunicar es la capacidad de transmitir en lenguaje científico fundamentación teórica, resultados, conclusiones, datos estadísticos, etc.

El poder desarrollar las habilidades investigativas cognitivas está ligada a la adquisición de habilidades personales, son todas aquellas que tienen relevancia con el talento, la aptitud o cualidades que describen al individuo en lo profundo de su pensamiento, como menciona Adsuara (2020), es la esencia almacenada en su vida privada y la plasma en su vida profesional, a continuación, se enlista algunas de ellas: autoconocimiento, es la fase en donde reconoce el estado en que se encuentra de forma personal como objetivo el individuo plantea un equilibrio psíquico, es fundamental conocer la situación actual, plantearse como le gustaría llegar a ser y trabajar en ello; la Autogestión, aquella que utiliza estrategias que le ayudan al autodesarrollo y la autorrealización, requiere del compromiso directo con la responsabilidad del autoanálisis, impulsarse de sus propias necesidades y objetivos; el equilibrio emocional, el sentir emociones de diferente tipo como felicidad o frustración es totalmente normal, todo ser humano pasa por experimentar todas las emociones existentes, solo una persona que controla y llega a discernir para no actuar por impulso o “la emoción del momento” se dice que posee un equilibrio emocional.

Para poder llegar a auto conocerse, autogestionarse y ser emocionalmente estable es indispensable tener una estricta organización, consiste en una logística del tiempo propio, en que se lo va emplear, el tiempo que le vas a dedicar y establecer horarios, es decir, el control equilibrado del factor tiempo; ser capaz de comunicarse, es el relacionarse de manera efectiva con las demás personas, respetando la diferencia de opinión así no concuerde con la propias, crear un ambiente de armonía bajo un concepto de tolerancia; tener la capacidad de liderazgo, caracterizándose por ser una persona responsable, confiable y sobre todo capaz de incentivar positivamente al grupo de influencia que lidera y ser autodisciplinado, es el acuerdo consigo mismo, tiende a respetar los compromisos personales que se establece el individuo con el uso de la fuerza de voluntad, se exige a si mismo de cumplir lo propuesto, un deber u obligación, es el camino hacia el éxito para el cumplimiento de objetivos y metas que se plantean.

La persistencia será lo que permita llevar a la realidad al desarrollo de estas habilidades, es el grado de dedicación y constancia que se incorpora a las acciones que conducen a cumplir el objetivo personal planteado, conjuntamente con la incentivación de la autoconfianza, consiste en creer en sí mismo, desde un grado de certeza para sus capacidades, habilidades y su nivel de gestión, seguro de que realiza sus propios procesos con eficiencia, eliminando

toda ansiedad, asegurando el aprendizaje, adquiriendo conocimiento que conlleven a destrezas, conductas y desarrollan habilidades, el individuo selecciona las herramientas con las que se compromete a aprender ser la lectura, la investigación, la experimentación, etc.

El tipo de habilidad investigativas colaborativas facilita el aprendizaje, Rodríguez (2018) aporta con información recuperada de valiosos aportes de autores como Vygotsky y Luria, los cuales plantean teorías en el aprendizaje colectivo, los estudios que han realizado deducen que el humano es un ser sociable, que el aprendizaje con mayor efectividad se da en actividades colaborativas las cuales buscan encontrar un equilibrio entre el conocimiento individual y grupal, por lo tanto, se adhiere a las habilidades sociales, basándose en metodologías de trabajo con un desarrollo constructivista. Es una labor con que los involucrados transmiten su propia idea basados en su criterio mediante el conocimiento y lo socializan hasta lograr culminar la labor común que como objetivo tienen resolver la problemática existente. En conclusión, es la eficiencia del aprendizaje mediante un trabajo colectivo.

Se define al trabajo colaborativo como un modelo de aprendizaje interactivo, según Revelo, Collazos & Jiménez (2017), aportan reconociendo como se juega un papel importante el explotar el potencial que posee el grupo de individuos, es decir, las personas que se encuentran previamente organizadas, aportan a los esfuerzos, talentos y competencias, conjuntamente con estrategias toman decisiones con soluciones efectivas - eficientes, bajo lineamientos o normas que aseguren una buena relación entre el grupo siendo un apoyo mutuo, contribuyendo de manera personal y brindando un trabajo equitativo, etc. Cada participante tiene una responsabilidad y un aporte individual en la que busca alcanzar la meta final.

Otro tipo de habilidades investigativas son las capacidades metodológicas, son aquellas habilidades intelectuales o cognoscitivas que dan solución a problemas científicos, académicos o profesionales. Inician con el planteamiento del problema el cual es viable, contar con los recursos que permitan estudiarlo definiendo la situación actual para dar paso a desarrollar el cual ejecuta una propuesta de solución y tiene que estar fundamentado con la necesidad, la reflexión y los fines de estudio hasta llegar a la resolución del problema mediante un análisis con resultados obtenidos ya sea cualitativamente o cuantitativamente mediante datos que permiten establecer la mejora mediante el desarrollo de la propuesta. En

la actualidad por vivir en un mundo con un gran avance tecnológico son ideales para trabajar conjuntamente con las habilidades informáticas.

Se estudió a las habilidades informáticas mediante una investigación denominada “El aprendizaje de las habilidades informáticas por los escolares ciegos” González (2016) menciona la importancia del aprendizaje de la computación desde edades tempranas, además de representar una facilidad en la enseñanza en niños con discapacidades y más aún de los niños promedio. El utilizar herramientas tecnológicas basadas en la búsqueda, enriquecimiento o socialización de la información mediante el uso del internet, impartiendo mediante diferentes softwares que me permiten cálculos estadísticos, procesadores de texto, creación de presentaciones, comunicación e interacción con otras personas sin importar la distancia.

Por lo tanto, en un ambiente educativo es importante implementar mecanismos idóneos para desarrollar la capacidad investigativa en los niños como problemáticas encuentra un bajo nivel de trabajos colaborativos, la poca expresión de interrogantes que puedan surgir en algún tema de estudio, no socializan buscando información de forma autónoma, como punto clave para llegar a los niños es la generación de curiosidad en situaciones de su entorno y comprender el ¿por qué?, el ¿para qué? y el ¿Cómo? de una la situación, sugiere que es importante una metodología eficiente por parte del docente y que los padres se involucren de forma activa como apoyo para el proceso de aprendizaje. Existe una incidencia o un denominador común que se instala en la propuesta de una mejora continua para la metodología con la que se trabaja en el sistema educativo, buscando incentivar oportunamente a los estudiantes mediante actividades que despierten la curiosidad por investigar.

Se determina que las habilidades investigativas son el resultado de condiciones, cualidades o aptitudes intelectuales que se han forjado en el individuo tras conocer una problemática en la cual dedicó tiempo de estudio, como herramienta primordial es el conocimiento que lo guie a analizar puntos críticos o falencias ya sea por medios cualitativos o cuantitativos, posteriormente proponer una solución, ejecutar e implementar la solución propuesta con actividades intelectuales, conlleva actividades experimentales, teniendo la capacidad de ser medido y verificado mediante resultados que evidencien la mejora del problema que se identificó en la etapa inicial.

Resultando importante evaluar al estudiante en cuestión de motivación, tiempo de decidación de los estudiantes por leer un texto y comprenderlo, escribir, razonar e identificar los métodos de enseñanza que utiliza el docente, como lo hizo Alvarado (2016), mediante un estudio titulado “Habilidades investigativas del docente universitario” el cual fue identificando, demostrando o concluyendo que existe la necesidad de un cambio para adquirir habilidades investigativas , los análisis realizados a los docentes puntuaron un desarrollo medio para el nivel de habilidades investigativas poniendo en evidencia puntos frágiles con un porcentaje de déficit para plantear problemas científicos, formular una hipótesis, por consiguiente, reconocer debidamente las etapas de la investigación.

Por lo antes mencionado viene la formulación de la interrogante ¿Los docentes están capacitados para su labor?, son los encargados de impartir el conocimiento. Desde tiempos inmemorables el papel del docente es fundamental, son los portadores de conocimiento y los encargados de transmitirlo en la vida estudiantil, para lo cual el nivel de conocimiento empieza desde el educador, fomentar e instruir al estudiante de una manera efectiva, solventado los cimientos de la enseñanza y convirtiéndolos en seres multiplicadores de intelecto, es por ello que se ha tomado en cuenta investigaciones dirigidas a los docentes. Recomendando la capacitación constante para así reforzar y actualizar el conocimiento de cómo llevar un trabajo de investigación mediante acciones estructuradas, controladas, validadas y verificadas, son la fuente de conocimiento, rompiendo tradicionalismos e incentivando con métodos modernos, innovadores y creativos, logrando llegar de manera significativa al estudiante, además, de aportar a su formación profesional.

1.1 Enseñanza

La enseñanza es la capacidad de instruir bajo reglas, normas o preceptos, menciona Gardey (2020). Esta directamente ligada al docente desde un modelo educativo que permite la recreación, la construcción y la transferencia de conocimiento útil y cultural del docente al estudiante. Consta de actores fundamentales que es el docente, el estudiante y el objeto de estudio, como herramientas fundamentales utilizan el arte de elocuencia con el don de la palabra con conocimiento científico y la escritura. El docente es el encargado de romper tradicionalismos que fomentan la pasividad y conformismo en el estudiante la parte clave está en innovar despertando el interés por aprender.

Basado en hechos reales gracias al aporte realizada por Cardona (2018) denominada “Promoviendo el desarrollo de habilidades científicas en niños(as) dentro del Museo de Ciencias Naturales de La Salle” concluye que trabajar con niños de corta edad en actividades investigativas se facilita mediante el trabajo en equipo , mejora el desempeño en los objetivos propuestos en el modelo de enseñanza, construyendo un conocimiento basado en la práctica trasladando la teoría en situaciones aplicables que van de la mano con actividades aplicables que fortalecen las habilidades investigativas de manera gradual. Resultando incuestionable el valor significativo que tienen las actividades didácticas donde el educando juegue el papel de actor principal donde es responsable de la construcción de su propio conocimiento mediante el descubrimiento colectivo de la teoría comparado con hechos reales.

Las metodologías de enseñanza son las estrategias que consolidan el aprendizaje efectivo en los estudiantes. Se valora el tema de estudio para poder aplicar una estrategia de enseñanza adecuada, entre sus tipos se tiene: Aula invertida, tiene que ver con el aprendizaje en casa y con la práctica en la institución educativa. Requiere de una colaboración a conciencia y la responsabilidad del estudiante por aprender (López M. , 2014).



Fuente: modificado de (López M. , 2014)

Existen metodologías enfocadas en el aprendizaje entre los que se tiene: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que Eduforis (2017) lo define como la resolución de un tema de estudio previamente formulado donde el autor será el estudiante, resolver mediante una metodología investigativa; Aprendizaje Basado en Problemas, para su entendimiento Cònsul (2017) lo determina como el adquirir conocimientos mediante situaciones que ocurren en la vida cotidiana con un entrenamiento del pensamiento conduciéndolo al razonamiento que futuramente será utilizado para su vida profesional y por último al aprendizaje basado en juegos, es el tipo de aprendizaje motivador, social e interactivo, mejora la experiencia del

aprendizaje notablemente , incentiva al estudiante en actor participe creando conocimiento a su propio ritmo y despertando la habilidad de razonar.

Gráfico 2. Aprendizaje basado en proyectos.



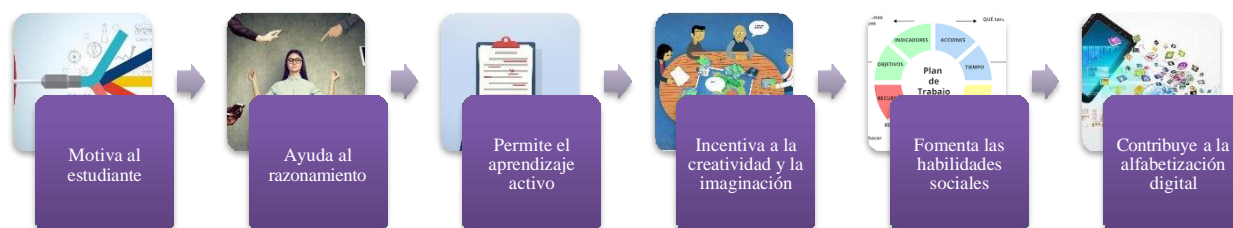
Fuente: modificado de (Eduforis, 2017)

Gráfico 3. Elementos del aprendizaje basado en problemas.



Fuente: modificado de (Cònsul, 2017)

Gráfico 4. Ventajas del aprendizaje basado en juegos.



Fuente: modificado de (Cònsul, 2017)

Otra metodología identificada es el ERCA donde el Ministerio de Educación (2016) lo identifica como la realización de una abstracción y conceptualización para aplicar luego a otros temas de aprendizaje. Se basa en el conocimiento adquirido, lo relaciona con conocimientos previos, escribe el nuevo conocimiento, socializa y crea nuevos

conocimientos. Todas las fases del proceso tienen que cumplirse, si no el aprendizaje no tendrá validez ni estará solventado.



Fuente: modificado de (Ministerio de Educación, 2016)

Es fundamental el fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, para David P. Ausubel (1918-2008) psicólogo y pedagogo, lo define como “el proceso que relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del que aprende” Es decir es la transmisión de conocimiento medible, mediante el rendimiento obtenido por parte del estudiante. Se atribuye a los programas de estudio como los responsables o causantes del éxito o el fracaso de la vida estudiantil del individuo y el estudiante tendrá un nivel de motivación por aprender, recuperado de (Dominguez, 2017).

Marqués (2001) recalca la importancia del acto didáctico y lo define como el conjunto de técnicas dinámicas previstas, formuladas y analizadas, las cuales se busca incorporar en el plan curricular del docente para alcanzar el conocimiento que se requiere de una manera más interactiva, innovadora y altamente motivacional.

La investigación se dirige a niños de básica elemental, por lo que transmitir conocimiento o técnicas de mejora para que lleguen a ser competentes mediante un ámbito metodológico, las actividades didácticas son la mejor opción, son niños que oscilan entre los 7 y 8 años de edad donde aprenden más “jugando”. Las actividades didácticas tienen como objetivo que el educando disfrute aprender e incentivar la curiosidad por el conocimiento. Son un método de enseñanza flexible , se adapta al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Evidentemente las actividades didácticas son herramientas interactivas, que estimula la atención y la concentración del estudiante, la demanda actual del mundo globalizado en el

que vivimos exige el uso de nuevas tecnológicas y medios virtuales, además, de que el ser humano tiene la cualidad innata de ser individuos que se motivan mediante el sentido visual, es por ello que el juego de carácter educativo es altamente viable para el aprendizaje, los niños si disfrutan lo que hacen su tiempo de concentración es mayor, despertando su interés y capacidad por aprender. Las actividades didácticas fortalecen el aprendizaje colaborativo, situado, autónomo, activo, basado en proyectos, basado en problemas; existen diferentes en los que se utiliza en niños de básica elemental mediante diferentes estrategias, como: Lectura comentada, cuadros comparativos, debates, juegos de rompecabezas, fichas de trabajo, juego de domino y juegos de observación

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de investigación

El presente trabajo es una investigación aplicada de tipo experimental, se trabaja con actividades didácticas para poder valorar el alcance de habilidades investigativas desarrolladas en los niños con un análisis causa - efecto y constructivista, mediante información recuperada del documento web de Bernheim (2011), como menciona Ausubel “el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y calidad de las estructuras cognoscitivas existentes en la persona” (pág. 23). Los involucrados conciben el conocimiento gracias a la construcción mental propia es el primer estudio que se va a realizar con el tema al desarrollo de habilidades investigativas en niños de tercer y cuarto año de educación básica elemental perteneciente la Unidad Educativa “Jerusalén”.

Posee un alcance descriptivo mediante la recopilación de información detallada y correlacional midiendo factores dentro del aula de clase mediante la identificación de problemas en los niños como la falta de comprensión lectora, razonamiento o el nivel de capacidad para transmitir su propio criterio, con la ayuda de métodos inductivos se concluye el nivel de mejora tras la implementación de la propuesta metodológica planteada, de tipo longitudinal, se realiza el estudio con una mejora valorada en una encuesta que compara mediante un análisis pre test y post test e indicando el nivel de mejora alcanzado.

La comprobación de la propuesta se verifica mediante hipótesis, a la interrogante: ¿Las actividades didácticas permiten el desarrollo de habilidades investigativas en niños de básica elemental? Por lo que podemos incluir:

- ❖ Hipótesis nula o H0 = La aplicación de actividades didácticas en los estudiantes de nivel básica elemental **NO permiten** el desarrollo de habilidades investigativas.
- ❖ Hipótesis alterna o H1 = La aplicación de actividades didácticas en los estudiantes de nivel básica elemental **SI permiten** el desarrollo de habilidades investigativas.

2.1.1 Enfoque de la investigación

Posee un enfoque mixto, la investigación dispone de un enfoque cuantitativo , el estudio posee una inducción probabilística del positivismo lógico, es objetiva, su medición es controlada, se inicia con el levantamiento de información por la modalidad de estudio virtual,

implementando instrumentos previamente diseñados, las cuales se califican con escalas valorativas y métodos estadísticos, permitiendo deducir o conocer la situación actual del nivel de habilidades investigativas que tienen los niños, referente al desarrollo de habilidades investigativas y con una orientación de alcanzar una mejora comprobable. Tiene un enfoque cualitativo, se recolecta información sin una medición numérica a través de descripciones y observaciones que permiten reconocer la situación de una manera más detallada o profunda, en base a un diálogo semiestructurado el cual permite que se argumente el criterio personal, el entendimiento detallado, además, se toma referencias en fundamentaciones teóricas, fundamentaciones legales las cuales aportan a la investigación propuesta.

2.1.2 Modalidad de la investigación

De campo. – mediante observación bajo la modalidad de estudio virtual con estudiantes de tercer y cuarto grado de la Unidad Educativa Jerusalén, evaluando la situación actual, guiando la implementación de propuestas de mejora, así pues, ir verificando la funcionalidad de los métodos de trabajo y las actividades aplicadas para desarrollar habilidades investigativas en los niños.

Bibliográfica. – se toma antecedentes, fundamentos teóricos de investigaciones científicas, como tesis, artículos científicos, proyectos y fundamentos legales, lo que establece la ley de la República del Ecuador referente a la educación en los artículos elaborados por la Constitución demostrando la importancia de la participación de la familia y la sociedad en la formación académica del niño. El Código de la niñez y la adolescencia, señala la garantía del uso de materiales didácticos que facilita el aprendizaje con la adquisición de conocimiento, el desarrollo de sus habilidades investigativas, en un entorno lúdico.

2.2 Población y muestra

Se cuenta con una población de 30 individuos que es el número de estudiantes legalmente matriculados en la Unidad Educativa “Jerusalén” de la modalidad matutina, que forman el tercer y cuarto grado correspondiente a la básica elemental, se cuenta con 2 docentes tutores y delegados para la enseñanza en el nivel de educación básica general tomado para el caso de estudio. Por lo tanto, se obtiene una población finita < 100 personas, lo que quiere decir que no requiere de un tamaño de muestra y se trabaja con la población total.

Se detalla la población:

Tabla 1. Población estudiantil

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Tercer grado	18
Cuarto grado	12
TOTAL	30

Fuente: Modificado a partir de Secretaria Unidad Educativa "Jerusalén"

Tabla 2. Población docentes

AÑO	NÚMERO DE DOCENTES
Tercer grado	1
Cuarto grado	1
TOTAL	2

Fuente: Modificado a partir de Secretaria Unidad Educativa "Jerusalén"

2.3 Técnicas e instrumentos

Encuesta: se formuló un cuestionario de selección múltiple dirigido a los estudiantes de tercer y cuarto año (anexo 1), el mismo que consta de trece preguntas previamente formuladas, cada una de ellas con 5 ítems de diferentes respuestas para su selección, radica en elegir la respuesta con la que más identificado se siente el estudiante, ya sea la opción a, b, c, d, e; a cada respuesta se le asignó una puntuación donde el puntaje óptimo sería 4 y lo menos deseado 0, para mayor entendimiento revisar la Tabla N° 3, coloca calificaciones diferentes a las diferentes opciones de repuesta.

Entrevista: Mediante una serie de diez preguntas ampliamente abiertas al diálogo, entendibles y con la capacidad de ser argumentadas, el instrumento fue previamente validado mediante la valoración de expertos (observe anexo 2), se logra entablar una conversación semiestructurada con los docentes, el objetivo de evidenciar los métodos de enseñanzas que manejan, el diagnóstico referente a la situación actual de los estudiantes, las habilidades investigativas que se están desarrollando.

2.4 Validez y confiabilidad

Para la validez del instrumento de la encuesta elaborada para los treinta estudiantes del nivel básico elemental perteneciente al tercer y cuarto grado EGB, se estableció una matriz valorativa que se muestra en la tabla 3, la cual asigna un valor numérico para cada respuesta elegida por los alumnos, en una puntuación del 4 al 0, siendo cuatro lo más deseado, por ejemplo, la pregunta 1 o columna Q1 corresponde a la interrogante ¿Cuánto tiempo dedicas a leer? Donde lo más deseado sería que el educando dedique 40 minutos de su tiempo a leer diariamente y cero sería un valor no deseado, deduciendo que el alumno dedica tan solo 10 minutos en leer.

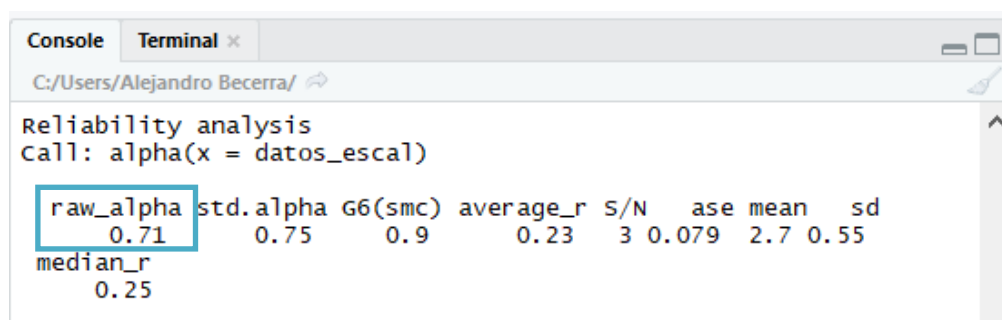
Tabla 3. Matriz de escala valorativa para validez mediante el programa Rstudio.

Puntuación	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q9	Q11	Q12
4	40 min	Una vez	Muy frecuentemente	Nada difícil	Nunca	Nada difícil	Nada difícil	Muy frecuentemente	60 minutos	Muy frecuentemente
3	30 min	Dos veces	Frecuentemente	Un poco difícil	Rara vez	Un poco difícil	Un poco difícil	Frecuentemente	40 minutos	Frecuentemente
2	20 min	Tres veces	Ocasionalmente	Difícil	Ocasionalmente	Difícil	Difícil	Ocasionalmente	30 minutos	Ocasionalmente
1	15 min	Más de 4 veces	Rara vez	Muy difícil	Frecuentemente	Muy difícil	Muy difícil	Rara vez	20 minutos	Rara vez
0	10 min	Más de 7 veces	Nunca	Extremadamente difícil	Muy frecuentemente	Extremadamente difícil	Extremadamente difícil	Nunca	10 minutos	Nunca

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 3 se asigna valores a cada una de las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes según la escala propuesta anteriormente y se importa los datos al software estadístico Rstudio, se logra validar el instrumento con el método estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente alfa = 0.71 como se muestra en el gráfico, el valor obtenido es superior a 0.7, considerando el instrumento como **ACEPTABLE** el nivel de fiabilidad.

Gráfico 6. Resultados del alfa de cronbach



```

Reliability analysis
call: alpha(x = datos_escal)

raw_alpha std.alpha G6(smc) average_r S/N ase mean sd
0.71      0.75      0.9      0.23    3 0.079 2.7 0.55
median_r
0.25
  
```

Fuente: Software RStudio.

Para validar la entrevista dirigida a los docentes es mediante un grupo de expertos, se estructura una ficha la cual consta de una matriz con criterios de valoración, como: si tiene

una estructura organizada, coherente y sistemática; si la redacción es clara y si el instrumento recolecta la información necesaria. Califican cada parámetro con una escala valorativa entre aplicable, modificable, regular, deficiente o no aplicable. Permite evaluar cada interrogante al experto de una manera precisa y eficiente (observe Tabla 4).

Tabla 4. Matriz para ficha de validación por expertos.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No Aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					

Elaborado por: Elaboración propia.

2.5 Procesamiento y análisis de la información

Gracias a la recolección de información, se procede al análisis, tanto de los datos de los estudiantes como de los docentes, con el fin de determinar las fortalezas, debilidades, argumentos y observaciones que impone cada involucrado en el proceso enseñanza – aprendizaje, para que el investigador pueda proponer actividades que permitan mejorar y contribuir positivamente en el desarrollo de sus habilidades investigativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Jerusalén. Se analizó la información de la encuesta pre test de los estudiantes mediante una tabulación de las diferentes respuestas elegidas, para la entrevista de los docentes, se analiza de forma cualitativa mediante una matriz que contiene las interrogantes con las respuestas de cada involucrado y una fusión de criterios. Se detalla los resultados obtenidos en el pre test, a continuación:

2.5.1 Encuesta pre test dirigida a los estudiantes de cuarto y tercer año del nivel básico elemental.

Tema de investigación: Actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en nivel de básico elemental.

Pregunta 1. ¿Cuánto tiempo dedicas a leer en el día?

Gráfico 7. Pregunta 1 dirigida a los estudiantes



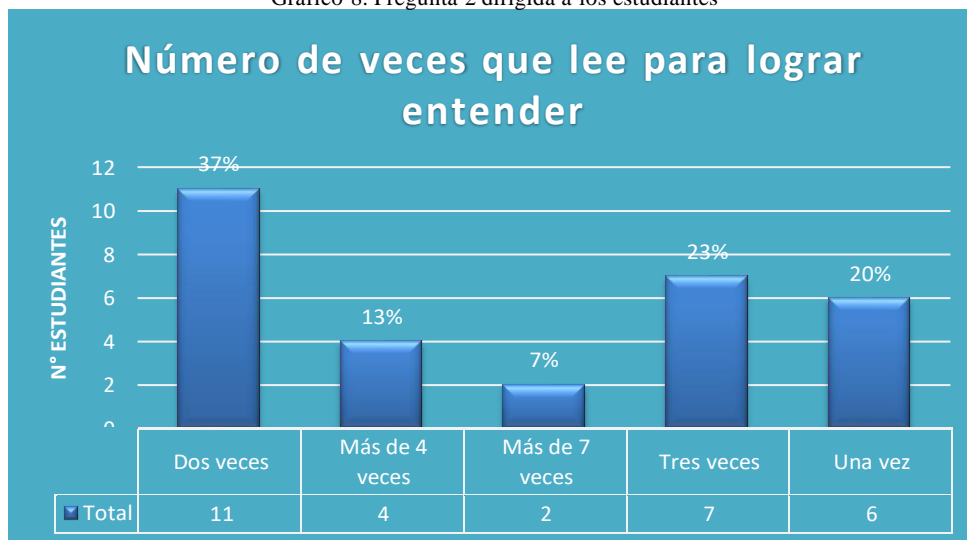
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

En la pregunta 1 se hace referencia al tiempo que utiliza diariamente cada estudiante para leer, el grupo encuestado en su mayoría emplean 10 minutos al día, siendo la opción menos deseada, debido a que emplean poco tiempo en dicha actividad. En segundo lugar, con un porcentaje representativo emplean 15 minutos, dejando en cantidades menores las demás opciones de respuesta. Deja en evidencia la problemática existente referente a la inversión deficiente de tiempo por dicha actividad, creando problemáticas para el desarrollo de habilidades investigativas de tipo cognitivas como la falta de comprensión lectora y convirtiendo dificultoso lograr obtener éxito en el dominio de la lectoescritura. El psicólogo educativo (Quicios, 2018) mediante su guía de estudio indica que los niños de 7 y 8 años de edad se encuentran en un nivel de atención y concentración desde los 16 hasta 40 minutos, se desea alcanzar que los alumnos dediquen el mayor tiempo en la lectura.

Pregunta 2. ¿Cuándo lees un texto, cuántas veces tienes que hacerlo para entender el contenido?

Gráfico 8. Pregunta 2 dirigida a los estudiantes



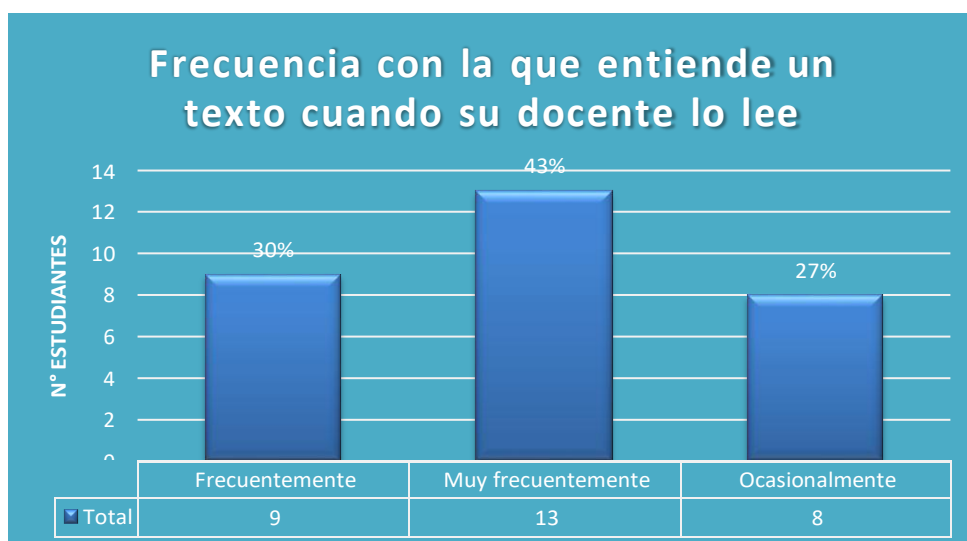
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

Los porcentajes de resultados obtenidos en el número de veces que tienen que leer para entender un texto, son muy variados, notándose la escasa estabilidad en lograrlo, la capacidad de entender en menor número interfiere en el talento de concentrarse y comprender un texto al momento de leer, dificulta potencializar habilidades personales referente al desarrollo de las capacidades por analizar, crear su propio criterio - conocimiento, la autodisciplina de invertir su tiempo en actividades lectoras, la persistencia y la habilidad de tener una autogestión. Tan solo un 20% tiene la capacidad de entender lo que leyó con una sola vez.

Pregunta 3. ¿Cuándo su docente lee un texto, con qué frecuencia usted lo comprende?

Gráfico 9. Pregunta 3 dirigida a los estudiantes



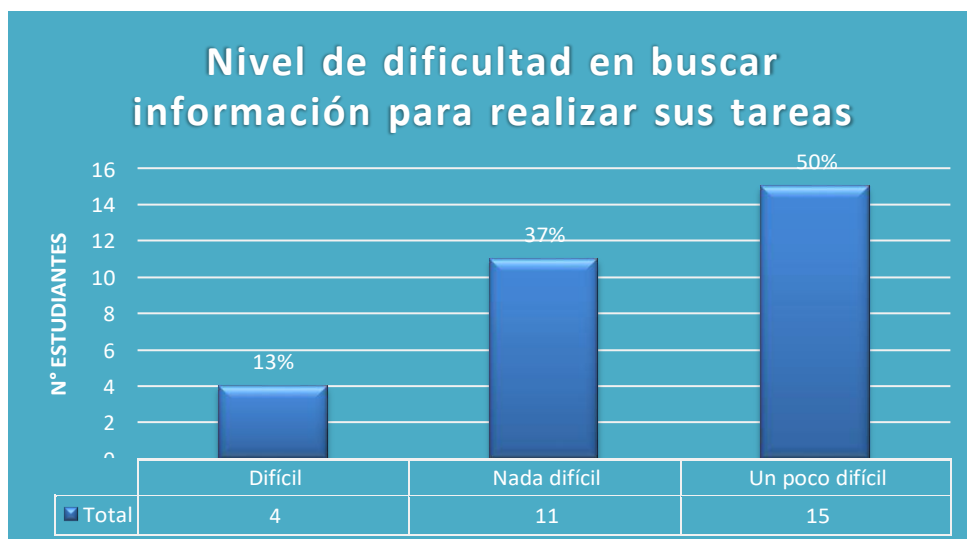
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

Los resultados revelan que en un porcentaje mayoritario entienden muy frecuentemente cuando su maestra lee un texto, deduciendo que el desempeño del docente es de calidad, da a entender lo que desea transmitir, despierta el interés en el niño con su explicación, en definitiva, aún no logran ser lectores independientes, requieren de la ayuda de su profesor para entender un texto. Un grupo minoritario de estudiantes revela que no comprende la lectura de su docente, tornándose fundamental conectar con el niño, captar su atención y trabajar para potencializar su lenguaje verbal, su razonamiento, por lo tanto, crear un ambiente dinámico, lúdico, donde cimienten bases de autoconfianza y entusiasmo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Cuándo se le pide que usted busque información para realizar una tarea, le resulta difícil?

Gráfico 10. Pregunta 4 dirigida a los estudiantes



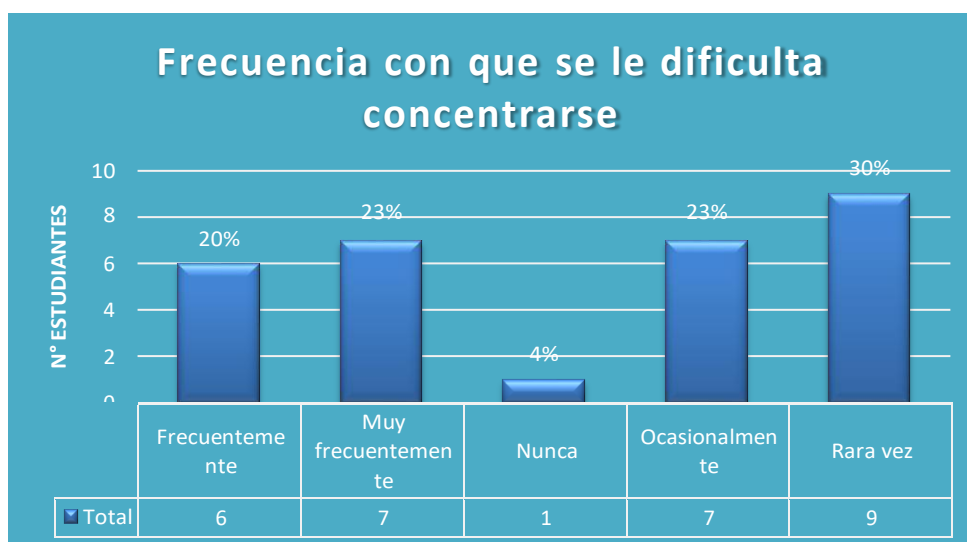
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

A los estudiantes el buscar información para realizar sus tareas, en su mayoría seleccionaron las opciones un poco difíciles y nada difícil, son resultados favorables, reflejan una formación adecuada en las habilidades cognitivas referente a la resolución de problemas, el enriquecimiento de las habilidades personales de autogestión, concluyendo que no será un factor que altere o afecte al objetivo principal, que busca desarrollar las habilidades investigativas. Como recomendación, tomar estrategias o actividades que incentiven la curiosidad por aprender, forjen el espíritu “explorador” y fortalezcan la cualidad de buscar información, a continuación favorecer la adquisición de nuevos conocimientos acorde a su edad.

Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia se le dificulta concentrarse en una actividad escolar?

Gráfico 11. Pregunta 5 dirigida a los estudiantes



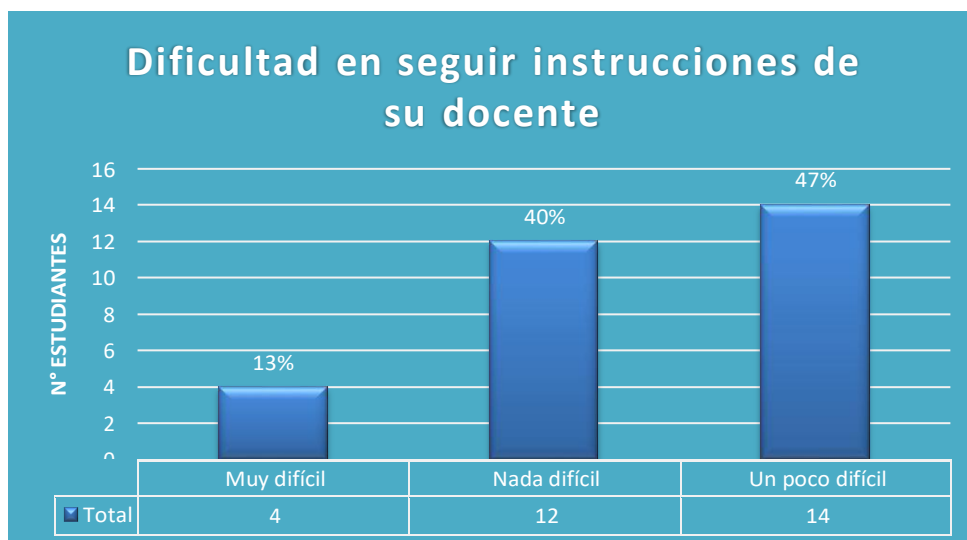
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

Esta interrogante permitió identificar la frecuencia con la que los estudiantes sienten dificultad para concentrarse en sus tareas escolares. La respuesta más valorada fue que rara vez con un 30%, se les dificulta concentrarse, no obstante, es necesario recalcar que sumando las cifras obtenidas entre las opciones muy frecuentemente y frecuentemente supera a la opción antes mencionada en un 13%, demostrando que la problemática en concentración es evidente, siendo necesaria la implementación de actividades lúdicas o didácticas que resulten atractivas, llamativas o motivadoras al niño, buscando incentivar el interés por aprender y mejorando la concentración.

Pregunta 6. El seguir instrucciones de su docente le resulta:

Gráfico 12. Pregunta 6 dirigida a los estudiantes.



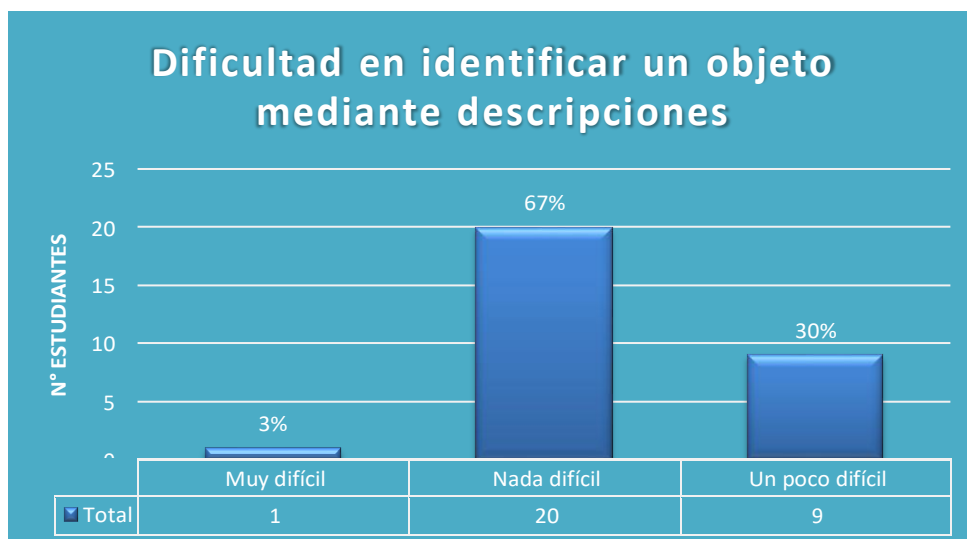
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

En la pregunta 6. se valora la dificultad que sienten los estudiantes en seguir instrucciones de su docente. Analizando las respuestas emitidas se identifica que en un porcentaje mayoritario logran seguir instrucciones, mientras que en oposición si existe un grado mínimo en el que mejora para hacer entender al estudiante lo que quiere transmitir y posiblemente llegando a afectar el desarrollo de sus habilidades investigativas, específicamente en los procesos cognitivos impidiendo el desenvolvimiento eficiente para la resolución de problemas. Evidentemente es indispensable el aprender a seguir instrucciones, por lo que es importante que el docente al transmitir de forma clara, concreta, precisa y de fácil entendimiento, en esta pregunta queda en evidencia que la mayoría de los estudiantes les resulta un poco difícil comprender a su docente y seguir instrucciones, siendo un punto en el que se refuerza.

Pregunta 7. Si su docente describe un objeto para que usted lo identifique, le resulta:

Gráfico 13. Pregunta 7 dirigido a los estudiantes.



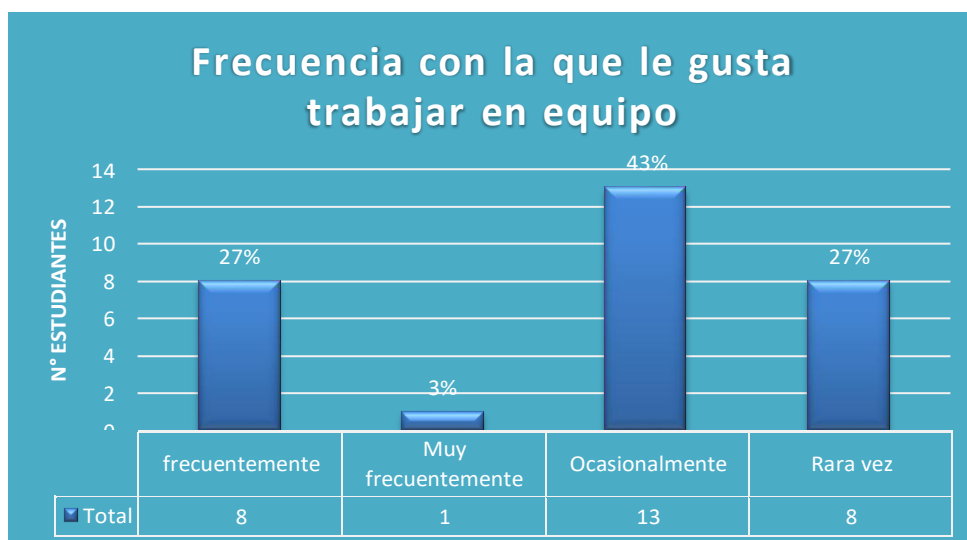
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

Los estudiantes en un mayor porcentaje no tienen dificultad en reconocer objetos mediante descripciones, demostrando que poseen un pensamiento crítico que les permite analizar, comparar, deducir e identificar el artículo del que se está hablando, partiendo simplemente de características o cualidades que lo definen. Se encarga de buscar la formación de los niños como pequeños investigadores construyendo el cuestionamiento, análisis y reflexión en base a un conocimiento científico que previamente se adquiere dentro de sus clases virtuales y así propiciar aprendizajes significativos en los alumnos.

Pregunta 9. ¿Con qué frecuencia le gusta trabajar en grupos?

Gráfico 15. Pregunta 9 dirigida a los estudiantes.



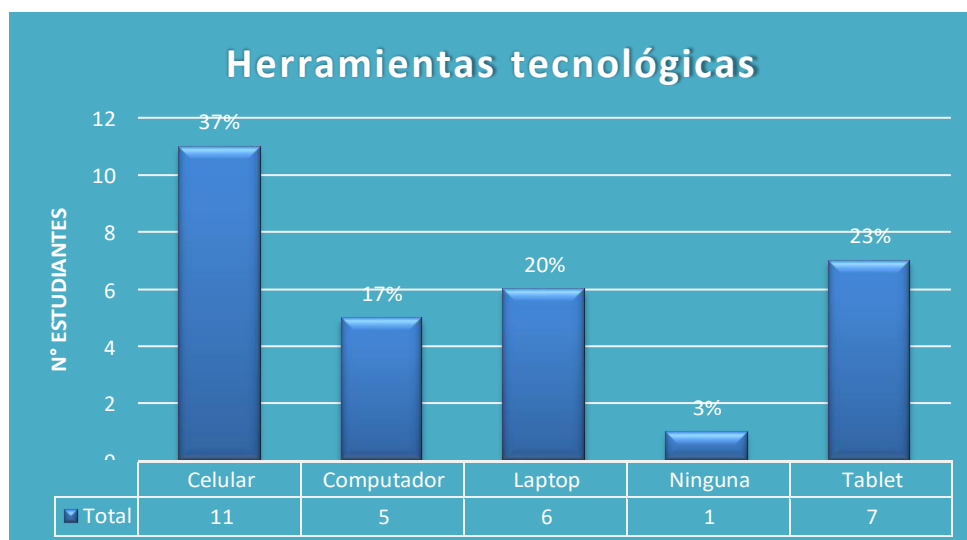
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

En la interrogante 9. se mide las habilidades colaborativas en donde se pregunta a los estudiantes con qué frecuencia les gusta trabajar en equipo o grupo, de acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que en su mayoría no les gusta trabajar en equipo sumando los resultados de la selección ocasionalmente y rara vez; por ende es necesario fomentar en los estudiantes el trabajo en equipo, formando seres que tengan la capacidad de comunicarse, ayudar, interactuar, intercambiar ideas, de forma respetuosa y organizada, de esta manera se fortalece las habilidades personales y sociales.

Pregunta 10. De la siguiente lista, ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que utiliza con mayor frecuencia en la búsqueda de información para sus tareas?

Gráfico 16. Pregunta 10 dirigida a los estudiantes



Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

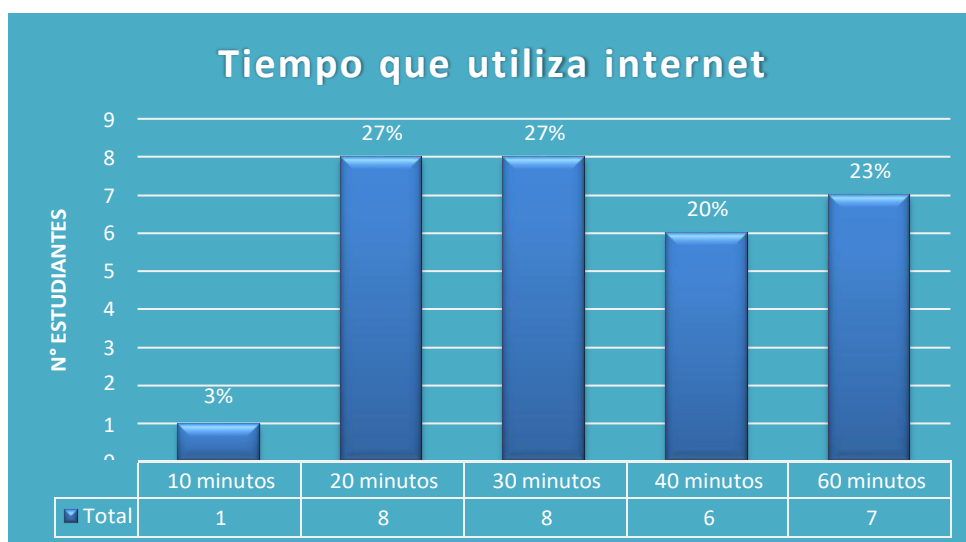
Interpretación de resultados

Debido a la emergencia sanitaria que está atravesando el mundo, se vio la necesidad de evaluar que medios o herramientas tecnológicas tienen a disposición los estudiantes, la modalidad de trabajo se realizara vía conexión virtual por plataformas como Zoom, Microsoft times, entre otros.

Se evidencia que el 97% de los estudiantes tienen acceso al uso de herramientas tecnológicas, predomina el uso del celular en un 37%, seguida del uso de tablet en un 23%, en un 20% laptop, el 17% computador y un 3% ninguno, por lo tanto, se convierte viable la aplicación de actividades didácticas en medios virtuales permitiendo el desarrollando de habilidades informáticas.

Pregunta 11. ¿Qué tiempo utilizas internet para el desarrollo de tus tareas o actividades escolares?

Gráfico 17. Pregunta 11 dirigida a los estudiantes



Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

La pregunta 11. tiene como finalidad descubrir que tiempo utilizan diariamente navegando en internet como tiempo predominante con el mismo porcentaje 27% fue seleccionada la opción de 30 minutos y 20 minutos respectivamente, el 23% pasa 60 minutos al día, un 20% 40 minutos y 3% de los estudiantes emplean 10 minutos.

Lo que quiere decir que el 97% de la población estudiantil reconocen tener acceso a navegar en internet más de 20 minutos habitualmente, siendo factible la implementación de la propuesta en actividades didácticas en la modalidad de teletrabajo, además, se busca que la inversión del tiempo en línea sea de calidad con fines de beneficio para su educación más no para tiempo de ocio, fortaleciendo a sus habilidades informáticas, atrayendo su atención y despertando el interés por aprender forma que se adapte a las exigencias, cambios constantes del mundo globalizado.

Pregunta 12. ¿Te sientes motivado en tus clases?

Gráfico 18. Pregunta 12 dirigida a los estudiantes



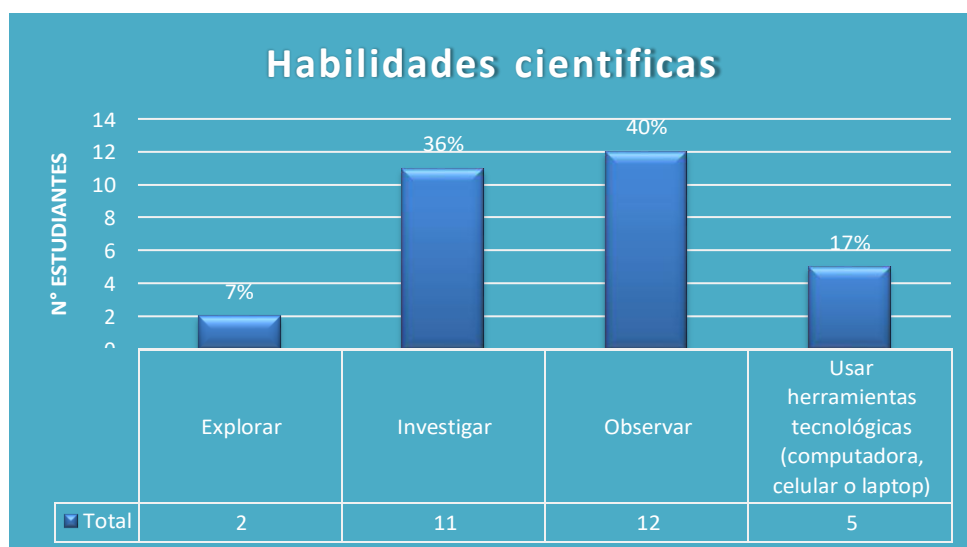
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

El saber si los estudiantes sienten motivación en sus clases es indispensable. En esta interrogante el 83% se encuentra en un rango aceptable y favorable, sienten un grado de motivación en sus actividades escolares, se puede concluir que los niños manejan sus habilidades personales de manera efectiva referente a un adecuado equilibrio emocional y la predisposición que tienen por aprender. Se fomenta en el 17% restante una participación en clase activa, que cautive su atención y sea de manera constante.

Pregunta 13. De la siguiente lista de habilidades científicas. ¿Cuál cree usted que le resulta más fácil desarrollarla?

Gráfico 19. Pregunta 13 dirigida a los estudiantes



Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

En la pregunta 13. se consulta que habilidad científica le resulta más fácil desarrollar. Los estudiantes contestaron en un 40% observar, al ser individuos observadores facilitará atraer la atención e interés a través del medio virtual como tal, el contacto visual es constante con la facilidad de cambiar diferentes tipos de escenarios gracias a las amplias opciones que da el trabajar con herramientas tecnológicas, depende ya de la imaginación, astucia y creatividad del docente. Se trabajará conjuntamente con la capacidad de investigar, el usar herramientas tecnológicas y explorar su aprendizaje.

2.5.2 Entrevista dirigida a los docentes

Tema de investigación: *Actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en nivel de básico elemental.*

Objetivo: Aplicar actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de nivel básica elemental.

Cuadro 1. Análisis de resultados de la entrevista

Fuente Interrogante	Respuestas Docente 1	Respuestas Docente 2	Comparación	Resultados
¿A su criterio qué importancia tiene el desarrollo de habilidades investigativas en la formación de niños y niñas de nivel básica elemental?	Es importante que los niños tengan habilidades investigativas puesto que ayudaría a desarrollar su pensamiento, poder resolver problemas que nos rodean y ser más objetivos en sus ideas.	Considero que es muy importante, los primeros años de educación son fundamentales para que el niño desarrolle un pensamiento creativo y crítico.	Coinciden en la importancia del desarrollo de habilidades investigativas. Difieren en el enfoque de funcionalidad de las habilidades investigativas, el docente 1 se enfoca más por la ayuda que representa en la resolución de problemas y el docente 2 por el desarrollo de la creatividad.	Es evidente la importancia del desarrollo de habilidades investigativas.
¿Considera que los estudiantes a su cargo presentan una lectura comprensiva acorde a su nivel académico? Argumente su respuesta.	Los niños de tercer grado de educación básica elemental aún no tienen en su totalidad una lectura comprensiva, puesto que estamos retroalimentando sílabas dobles y vocales inversas, cuando el niño logre conocer todas las sílabas y sepa leer de una manera fluida logrará tener una lectura comprensiva.	Considero que sí, porque al momento de realizar una lectura ya sea por el docente o estudiante se va realizando preguntas al estudiante para que pueda ir comprendiendo la lectura.	No se considera que tienen una lectura comprensiva.	Los estudiantes no tienen un nivel elevado de lectura comprensiva, es una edad en la que aprenden fonemas, sílabas trabadas, lectura de oraciones simples y textos cortos. Pero viene la importancia de la práctica desde lo inicial para llegar a perfeccionar en el dominio más complejo que se pueda presentar para obtener una lectura comprensiva.
¿Qué entiende por enfoque investigativo? Y en su opinión, ¿Los estudiantes son capaces de	Aún no están en la capacidad de tener un enfoque investigativo debido a que están perfeccionando su lectura y escritura.	El enfoque investigativo es un proceso, son pasos se sigue para investigar un tema o problema específico.	El docente 1 niega la posibilidad de que los estudiantes son capaces de buscar información con un enfoque investigativo, mientras que el	El ser humano por naturaleza es un investigador innato, , explora desde temprana edad.

buscar información con un enfoque investigativo? ¿por qué?		Los estudiantes son capaces de hacer uso del enfoque investigativo, en el área de Ciencias Naturales utilizamos mucho la observación, indagación y ellos exploran en su entorno, creando su propio aprendizaje.	docente 2 afirma la posibilidad y cita ejemplos de donde emplea parámetros investigativos	
¿Qué metodología de aprendizaje (estrategias, técnicas o actividades) aplica en el aula para el desarrollo de habilidades investigativas?	El aprendizaje se está dando virtualmente y se trabaja con estrategias como la observación de videos y presentación de diapositivas.	Tomando en cuenta al modelo constructivista, en mis clases utilizo mucho los conocimientos previos del estudiante, la lluvia de ideas donde cada uno de ellos dan sus ideas de acuerdo a lo que ellos conocen del tema, también, utilizo el debate, la lectura comprensiva, donde los estudiantes participan todos, y se lleva a cabo actividades prácticas sobre el tema tratado.	El docente 1 menciona el uso de medios virtuales y el docente 2 explica claramente reconocer la situación actual del conocimiento en el que se encuentran para saber su punto de partida en la enseñanza, menciona utilizar debates, lectura comprensiva, lluvia de ideas.	Se manejan bajo lineamientos y exigencias de realidad actual mediante el aprendizaje por medios virtuales.
¿Cuáles considera usted que son las habilidades investigativas que desarrollan los estudiantes en el nivel básico elemental?	Las habilidades investigativas en el nivel elemental es mediante videos y canciones puesto que desde ahí adquiere el aprendizaje.	Habilidades cognitivas, desarrollo de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo, observación, indagación, exploración, solución de problemas, comunicación y Aprendizaje autónomo y desarrollo personal.	El docente 1 no responde con relevancia a la interrogante y el docente 2 se enfoca en gran parte de los tipos de investigación.	Consideran que se desarrolla más las habilidades de procesos cognitivos.
¿A su criterio los estudiantes desarrollan habilidades para la resolución de problemas en el proceso de aprendizaje? ¿Cuáles?	Si desarrollan habilidades los niños porque saben pensar, escribir, leer, cantar, memorizar y estudiar, lo cual les permite resolver problemas en el proceso de aprendizaje.	El estudiante desarrolla habilidades de investigación cuando se presenta un tema específico ellos utilizan la observación, indagación, exploración y comunicación.	El docente 1 no se enfoca en la pregunta y el docente 2 no habla de una habilidad investiga como tal, pero si menciona parámetros necesarios para adquirir este tipo de habilidades.	Si desarrollan habilidades como observar, indagar, explorar y comunicarse.
¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que aplica en el proceso de aprendizaje para promover el desarrollo de habilidades investigativas entre los niños y niñas?	En el proceso de educación se lleva a cabo mediante la aplicación de zoom, power point, youtube.	Las herramientas que utilizo es Word, Power Point, Publisher, Excel.	Mencionan más herramientas de trabajo para la enseñanza más no para aplicativos que ayuden a que el estudiante sea actor principal en el aprendizaje.	Las herramientas tecnológicas que se toma como referencia para el aprendizaje es el Zoom, Publisher, youtube y power point.
¿Qué actividades utiliza para motivar a sus estudiantes, captar su atención y despertar el interés por aprender?	Para motivar al estudiante que despierte el interés en aprender se realiza cada tema con imágenes llamativas en donde puedan interactuar, se realiza dinámicas para	Participación de todos los estudiantes mediante preguntas y respuestas. Presentación de videos educativos. Realizar juegos con respecto al tema. Presentar imágenes.	El docente 1 usa herramientas como tarjetas de imagen y el docente 2 utiliza métodos que involucran en mayor porcentaje la interacción del estudiante.	Si utilizan actividades para mejorar la motivación, como imágenes, debates, videos.

	mejorar el aprendizaje de acuerdo a cada tema.			
--	------------------------------------------------	--	--	--

Fuente: Entrevista docentes

Al procesar el análisis de la información recopilada en la encuesta a los estudiantes y la entrevista para los docentes, se coteja los datos arrojados, teniendo similitud en lo que se manifiesta, una conformidad, falta de interés e inversión de tiempo en leer, estableciéndose paradigmas erróneos, planteando que es una edad difícil para concentrarse, sin establecer actividades que fomenten una comprensión lectora, ni la familiarización con las letras, sus fonemas, silabas, hasta llegar a elaborar textos con su propio criterio. Limitando las capacidades del estudiante, el no involucrar al niño como actor principal, cual es el encargado de ir construyendo su propio conocimiento y criterio personal.

2.6 Caracterización de la Unidad Educativa Jerusalén

La Unidad Educativa, imparte sus enseñanzas basándose en principios y valores, para fomentar el amor, el respeto por el prójimo, llevando de la mano la preparación científica, para así encaminar su formación académica de manera íntegra, actualmente consta de 280 alumnos legalmente matriculados y 18 docentes incluyendo a los profesores de materias especiales. La institución es con colegiatura de paga, en su oferta académica brinda los niveles de estudio desde primero hasta séptimo año de educación general básica, no se cuenta con información previa para el mejoramiento del desarrollo de habilidades investigativas, se busca dejar como antecedente este proyecto de titulación y aportar a la mejora continua del modelo educativo que maneja.

Misión

La escuela de educación básica Jerusalén garantiza la calidad de la educación formando seres humanos con pensamiento crítico y reflexivo a través de la ética, valores y competencias que ayuden a la interacción social y conservación del medio ambiente, impartiendo conocimientos que favorecen a la práctica diaria. ("Jerusalén", 2020)

Visión

La Escuela de Educación Básica "Jerusalén" por sus niveles de excelencia será protagonista del servicio educativo con liderazgo, pensamiento crítico y participativo centrada en el desarrollo en valores integrados formando a estudiantes de calidad humanista siendo ciudadanos que lideren cambios sociales y aporten al cuidado del medio ambiente dentro de la Provincia de Tungurahua. ("Jerusalén", 2020)

2.7 Propuesta de la Investigación

Se desarrolla la propuesta con actividades didácticas con el fin de lograr contribuir con las habilidades investigativas en los estudiantes de tercer y cuarto año de educación básica general la Escuela “Jerusalén”. Se identifica mediante una encuesta en la que se formula una serie de preguntas, se extrae problemáticas existentes, por ejemplo, en la pregunta 1 evidencia que los estudiantes en su mayoría no emplean mucho tiempo en la lectura diaria o en la pregunta 2 se ve el número de veces que repiten su lectura para comprender un texto.

Como solución consiste en la elaboración y ejecución de una guía, con fichas de trabajo que integran actividades didácticas, de forma interactiva y de fácil adaptabilidad a la realidad actual debido a la pandemia por Covid-19, trabajando por la modalidad de educación virtual o tareas en casa, por lo tanto, se han elaborado actividades acordes a la necesidad de espacio, edad y recursos con los que se cuenta.

Gracias al estudio realizado, la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes, se identifica problemas en el tiempo que emplean en leer diariamente, la comprensión lectora mediante el número de veces que emplean en leer un texto, la capacidad de razonar, tomar decisiones, la motivación que sienten por sus actividades escolares, limitando a los estudiantes en el avance en dichas habilidades.

Según la clasificación de Piaget (1967), al ser niños de nivel básico elemental de cuarto y tercer grado, se encuentran en un rango de 7 – 8 años de edad, es decir, forman parte de la etapa operacional, donde son capaces de realizar actividades concretas, siendo capaces de revisar sus propios conocimientos, adquirir habilidades nuevas, utilizan la lógica para llegar a conclusiones y resuelve situaciones que se le presentan en la vida diaria, pero principalmente se caracteriza por ser el periodo en el que el niño desarrolla el pensamiento organizado y racional.

Uniéndolo a la información recopilada con los instrumentos utilizados por el autor de este proyecto de investigación más la teoría de clasificación de Piaget se establecen 5 actividades aplicativas para fortalecer el conocimiento científico, mejorar las capacidades y adquirir un pensamiento crítico, enfocada en apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se detalla cada una de ellas a continuación:

ACTIVIDAD N° 1

Actividad Didáctica: Vocablo encontrado.

Objetivo: Fortalecer las habilidades cognitivas

Edad en la que se aplica: 7 – 8 años.

Tipo de habilidad investigativa: Dominio lecto - escritura.

Materiales:

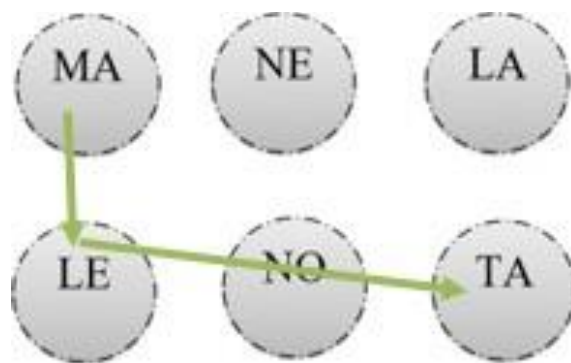
- ❖ Ficha de trabajo impresa
- ❖ Tachuelas
- ❖ Fomix tamaño oficio
- ❖ Lana o hilo

Instrucciones:

- 1) Imprimir la ficha de trabajo (de preferencia imprimir en una cartulina).
- 2) Pegar la ficha de trabajo que imprimió en la hoja fomix.
- 3) Colocar en cada sílaba una tachuela.
- 4) Cortar varios trozos de 50 centímetros cada uno ya sea de lana o hilo de diferente color.

Procedimiento:

- ❖ Identificar el mayor número de palabras que encuentre en la ficha de trabajo.
- ❖ Ir tomando y combinando las sílabas que observa, con el objetivo de llegar a formar palabras que existan y tengan sentido.
- ❖ Para ayudarse a formar las palabras, pase el trozo de hilo o lana rodeando las tachuelas que forman parte de la palabra que encontró, como se muestra en el ejemplo:



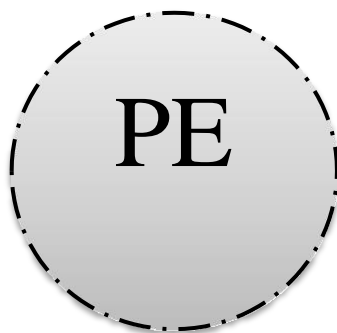
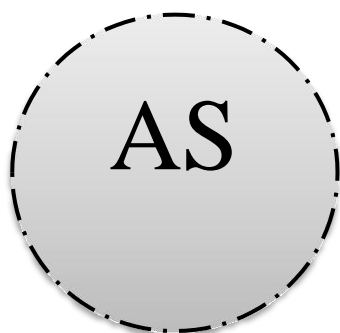
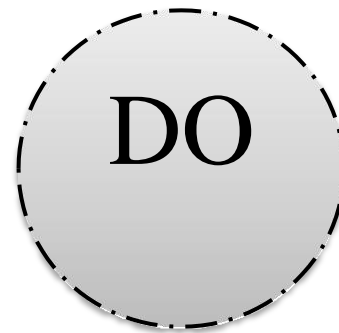
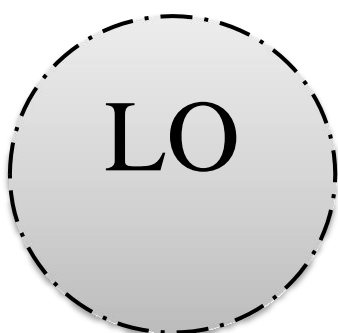
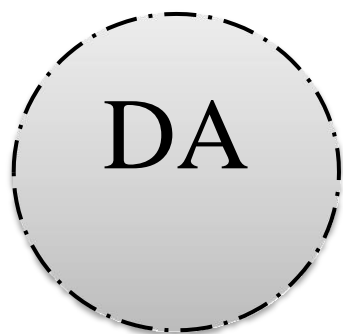
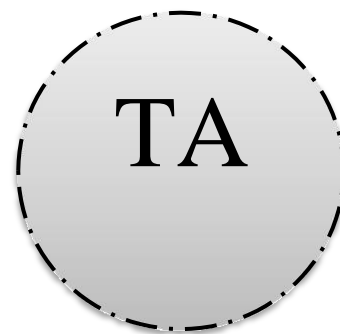
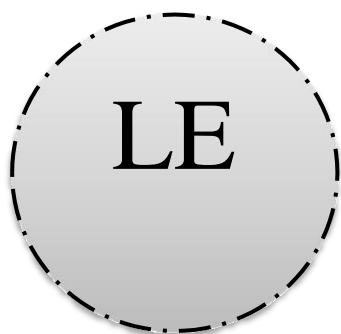
Fuente: Realizado por el Autor.

- ❖ Evidencia con cada hilo la trayectoria de todas las palabras que se encontró
- ❖ Cuando termines de encontrar todas las palabras, enlista escribiéndolas en una hoja aparte.
- ❖ Con ayuda de un adulto toma una fotografía del resultado final tanto de la trayectoria de los hilos y la lista escrita por ti.
- ❖ Envíaselo a tu evaluador al correo electrónico merychicaiza1992@gmail.com

A continuación, se observa la ficha de trabajo que el estudiante va a imprimir para el desarrollo de la actividad:

FICHA DE TRABAJO

Actividad: Formar palabras



ACTIVIDAD N° 2

Actividad Didáctica: Experto lector.

Objetivo: Fortalecer las habilidades investigativas.

Edad en la que se aplica: 7 – 8 años.

Tipo de habilidad investigativa: Habilidades cognitivas referente a comprensión lectora.

Indicaciones: Imprime, resuelve, toma una fotografía y envíasele a tu evaluador al correo electrónico: merychicaiza1992@gmail.com

- 1) **Lee con atención y analiza:** María se encuentra con Ana y le da un papel con una receta de cómo hacer pizza:

Gráfico 21. Receta



Fuente: Modificado a partir de Google Chrome

Una vez que leyó la información de la receta que María entregó a Ana como se observa en el Gráfico 22, ahora observe la Gráfico 23 que se encuentran a continuación y coloque los números en los recuadros en blanco, iniciando desde el 1 e indicando el orden correcto de pasos a seguir para poder hacer la receta.

Gráfico 22. Ordene los pasos para preparar la receta.



Fuente: Modificado a partir de Google Chrome.

2) **Lea y responda que afirmación es cierta en base al texto.**

El sol, estrella cercana, está situada a unos 150 millones de kilómetros de la Tierra, es el objeto celeste más brillante fácil de ver. El sol contiene más del 99.8% de toda la materia del sistema solar.

- a) El sol es celeste
- b) El sol es naranja
- c) El sol es amarillo

3) **Según las características que va a leer a continuación, marque la prenda de vestir que se está describiendo:**

Me gusta ponerme porque es cómodo, además lo uso cuando hace mucho calor, aunque no tapa gran parte de mi cuerpo yo lo debo usar con un pantalón.

Gráfico 23. Prendas de vestir



Fuente: Modificado a partir de Google Chrome.

4) **Lee y contesta.** Juan es un niño muy feliz, siempre ayuda a sus papás en el trabajo de la casa, su color favorito es el azul, el año lectivo que pasó fue el mejor estudiante de su salón y siempre juega fútbol con su hermano por las noches.

Se puede afirmar que:

- a) Juan es un niño inquieto
- b) Juan tiene buenas calificaciones
- c) Juan juega tenis

ACTIVIDAD N° 3

Actividad Didáctica: Espías en acción.

Objetivo: Fortalecer las habilidades investigativas.

Edad en la que se aplica: 7 – 8 años.

Tipo de habilidad investigativa: Habilidad cognitiva referente a la resolución de problemas con procesos cognitivos superiores.

Indicaciones:

- Imprime la ficha de trabajo, resuelve, toma una fotografía y envíaselo a tu evaluador al correo electrónico merychicaiza1992@gmail.com.

Procedimiento:

1. **Observa la Gráfico, lee los literales de opción de respuesta, pinta de color la única afirmación correcta que caracteriza a cada Gráfico.**

Gráfico 24. Afirmación con prendas de vestir



Fuente: Modificado de Google Chrome.

- a) Es ropa para bebé
- b) Es ropa para mujer
- c) Es ropa para hombre

Gráfico 25. Afirmación con vehículos

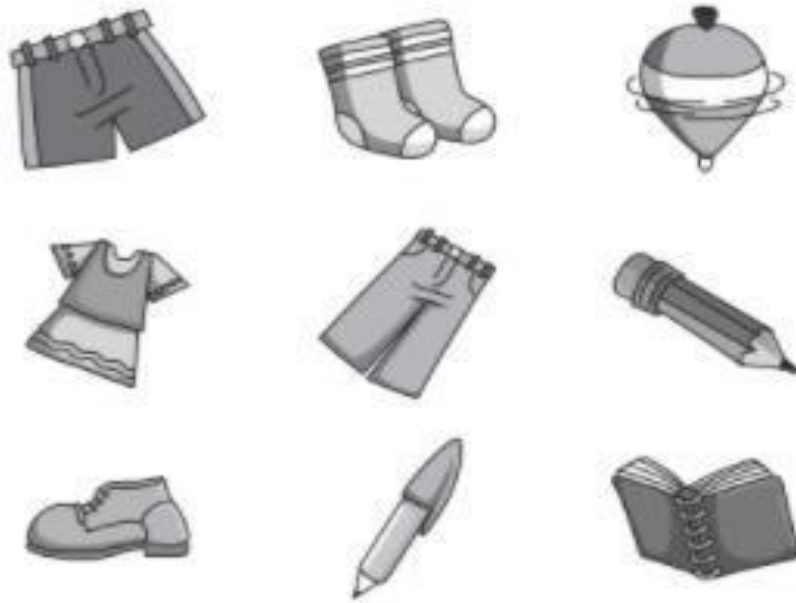


Fuente: Modificado a partir de Google Chrome.

- a) Son carros.
- b) Son carros, pero de diferente color.
- c) Son bonitos.

2. Marque los objetos que sirven para tomar apuntes.

Gráfico 26. Razonamiento con útiles escolares.



Fuente: Modificado a partir de Google Chrome

3. Encierra el literal con la respuesta correcta, ¿Qué necesita una planta para vivir?

Gráfico 27. Respuesta lógica planta



Fuente: Tomado de Google Chrome

- a) Piedras
- b) Agua
- c) Ruido

ACTIVIDAD N° 4

Actividad Didáctica: Exploradores en acción

Objetivo: Fortalecer las habilidades investigativas.

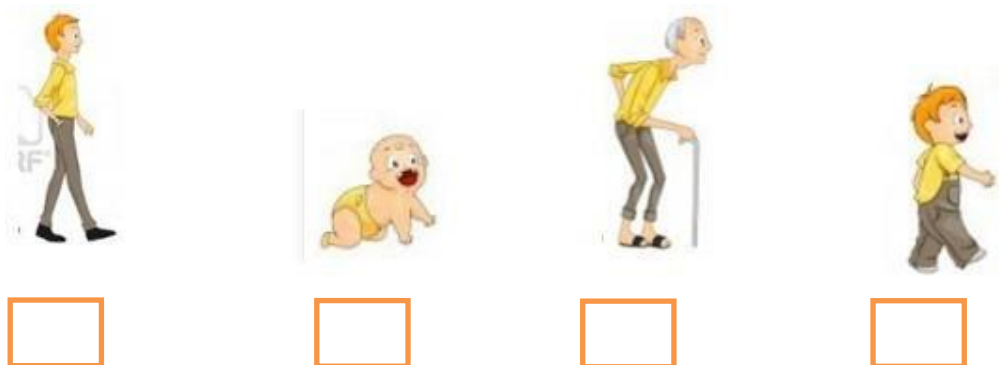
Edad en la que se aplica: 7 – 8 años.

Tipo de Habilidad Investigativa: Habilidad cognitiva referente a la resolución de problemas con procesos cognitivos superiores.

Indicaciones: Imprime, resuelve, toma una fotografía y envíasele a tu evaluador al correo electrónico merychicaiza1992@gmail.com.

1. **Identifique y coloque los números 1, 2, 3, 4 en el orden correcto desde la persona más joven hasta la más adulta:**

Gráfico 28. Orden lógico ciclo de la vida



Fuente: Modificado a partir de Google Chrome

2. **Identifique y coloque los números 1, 2, 3, 4 en el orden correcto del ciclo de vida de la planta.**

Gráfico 29. Orden lógico ciclo de vida de la planta



Fuente: Modificado a partir de Google Chrome.

- 3. Identifique y coloque los números del 1, 2 en los recuadros indicando el orden del perrito más pequeño al más grande.**

Gráfico 30. Orden lógico



Fuente: Modificado a partir de Google Chrome

- 4. Identifique y coloque los números del 1, 2, 3, 4 en los recuadros indicando el orden desde el proceso inicial hasta el final de cómo preparar una empanada.**

Gráfico 31. Orden lógico preparar alimentos



Fuente: Modificado a partir de Google Chrome

ACTIVIDAD N° 5

Actividad Didáctica: Mi peque lector.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas.

Edad en la que se aplica: 7 – 8 años.

Tipo de habilidad investigativa: Habilidades cognitivas referente a la comprensión lectora.

Instrucciones: Imprime la ficha de trabajo, resuelve, toma una fotografía y envíaselo a tu evaluador al correo electrónico merychicaiza1992@gmail.com.

Procedimiento:

1) Lee con atención

Mario y la lluvia

Mario ama los días de lluvia, cuando está en su casa y ve que está lloviendo se coloca su chompa impermeable amarilla y disfruta de la lluvia.

El salta en los charcos de agua, observa cómo se desliza el agua entre sus manos e invita a su hermano a jugar con él.

Gráfico 32. Lectura Mario y la lluvia.



Fuente: Modificado a partir de Google Chrome

2) Según el texto que leíste encierra la respuesta correcta.

¿Quién ama la lluvia?

- a) El hermano de Mario
- b) Mario

¿De qué color es su chompa impermeable?

- a) Azul
- b) Amarilla

¿Qué se desliza entre las manos de Mario?

- a) Agua de lluvia
- b) Arena

¿A quién invita Mario a jugar?

- a) A su vecino
- b) A su hermano

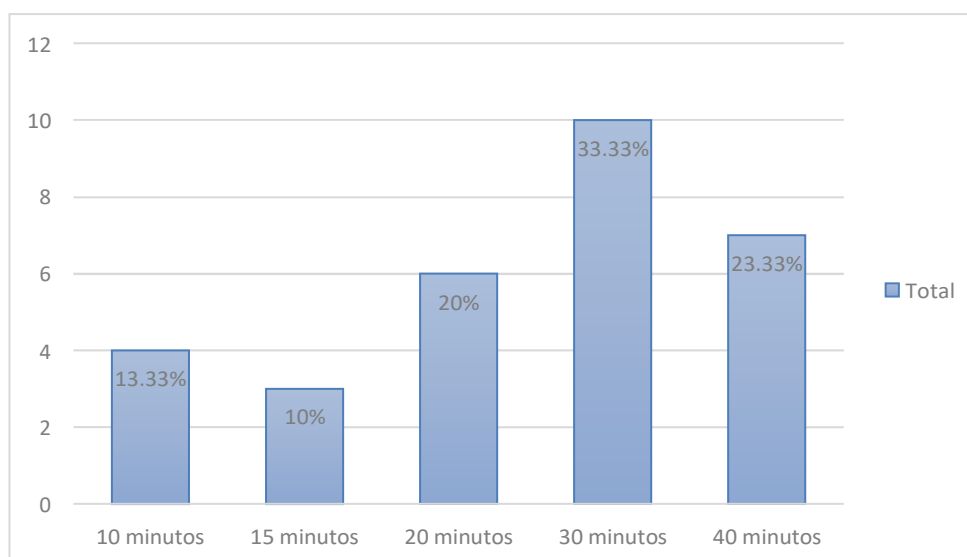
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Encuesta post test dirigida a los estudiantes de cuarto y tercer año del nivel básico elemental.

Tema de investigación: Actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en nivel de básico elemental.

Pregunta 1. ¿Cuánto tiempo dedicas a leer en el día?

Gráfico 33. Pregunta 1 post test dirigida a los estudiantes



Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

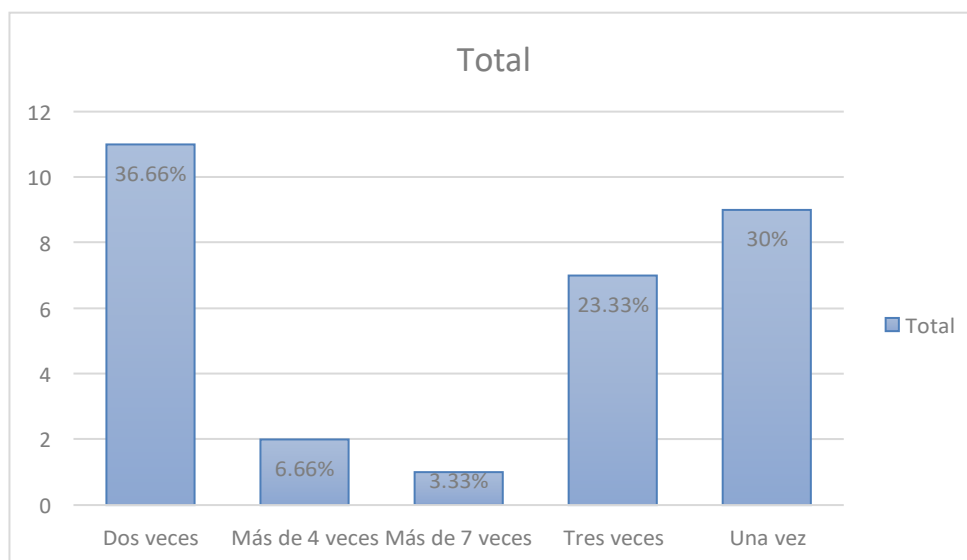
Interpretación de resultados

En la pregunta 1. se investiga el tiempo que cada estudiante utiliza para leer diariamente, en comparativa con la encuesta pre test en el post test se obtuvo una mejoría significativa, los niños emplean en su mayoría de 20 a 40 minutos a la actividad de la lectura, gracias al apoyo de las actividades implementadas como refuerzo del desarrollo de habilidades investigativas de tipo comprensión lectora, potencializan la capacidad de entender un texto, adquirir las

ideas más importantes, crear su propio criterio, convirtiéndose en un medio por el que se puedan comunicar y vincular con la sociedad.

Pregunta 2. ¿Cuándo lees un texto, cuántas veces tienes que hacerlo para entender el contenido?

Gráfico 34. Pregunta 2 post test dirigida a los estudiantes



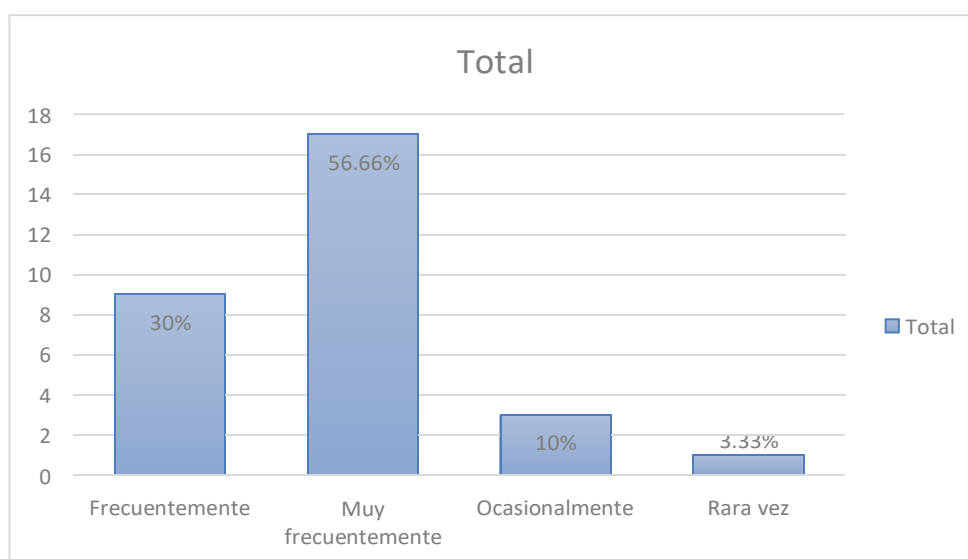
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

Los resultados obtenidos en su mayoría son favorables, invierten su tiempo en actividades lectoras de manera más eficiente, al encontrarse en un rango de selección por las opciones de una, dos y tres veces en las que tienen que leer para entender un texto, vuelven más optima la actividad. Evidencian el trabajo que se realiza para fortalecer las habilidades cognitivas, referente a la capacidad de comprensión lectora y las habilidades personales, instruyendo individuos competentes y aptos por analizar, crean su propio criterio, construyen su conocimiento, gestionan la autodisciplina, la persistencia y la habilidad de tener una autogestión.

Pregunta 3. ¿Cuándo su docente lee un texto con qué frecuencia usted lo comprende?

Gráfico 35. Pregunta 3 post test dirigida a los estudiantes



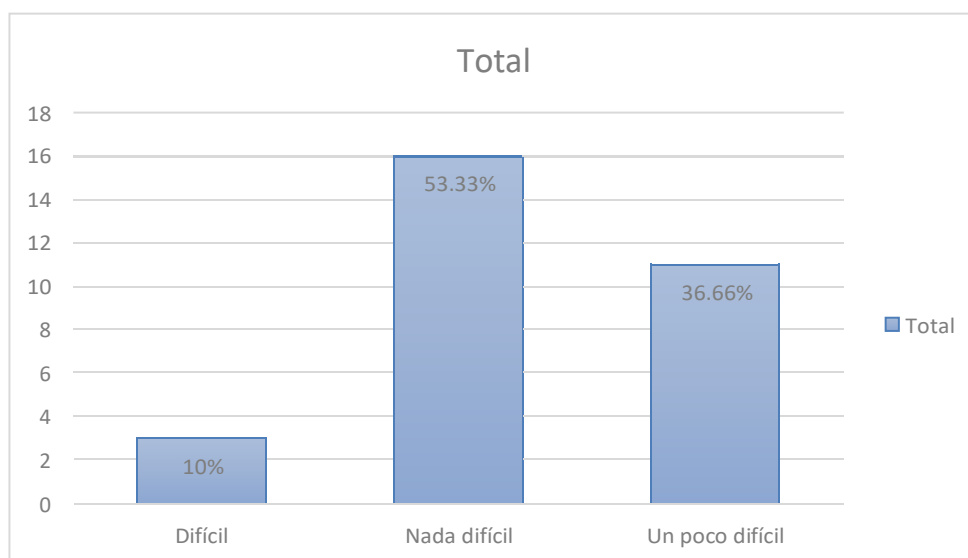
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

Los resultados para la interrogante de la frecuencia con la que los estudiantes entienden un texto cuando su docente es quien lo lee son favorables, pone en evidencia una mejoría, en su mayoría comprenden. Las respuestas más seleccionadas son muy frecuentemente y frecuentemente. Deduciendo que el desempeño del docente es de calidad, se da a entender, despierta el interés en el niño, su explicación es precisa, en una mínima cantidad aún existen estudiantes que no logran entender un texto cuando alguien más lo lee.

Pregunta 4. ¿Cuándo se le pide que usted busque información para realizar una tarea, le resulta difícil?

Gráfico 36. Pregunta 4 post test dirigida a los estudiantes



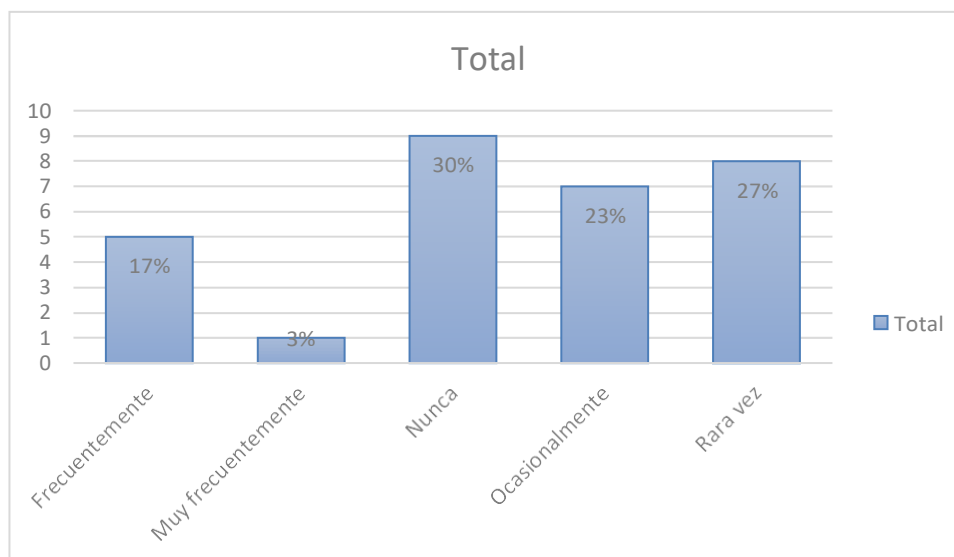
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

En los estudiantes se identifica mayoritariamente respuestas positivas, para la cualidad de buscar información referente a los niveles de dificultad evidencian una mejoría teniendo un aumento en la selección nada difícil y un poco difícil. Los resultados reflejan una formación adecuada y un avance tras haber implementado la propuesta didáctica, en las habilidades cognitivas referente a la resolución de problemas, el enriquecimiento en cierta parte de las habilidades personales de autogestión, concluyendo que las estrategias o actividades didácticas incentivan a la investigación u obtener información de manera efectiva, trabaja por enriquecer el coeficiente intelectual de una manera positiva, llevando al estudiante a indagar, leer y construir su propio conocimiento de forma autónoma.

Pregunta 5. ¿Con que frecuencia se le dificulta concentrarse en una actividad escolar?

Gráfico 37. Pregunta 5 post test dirigida a los estudiantes



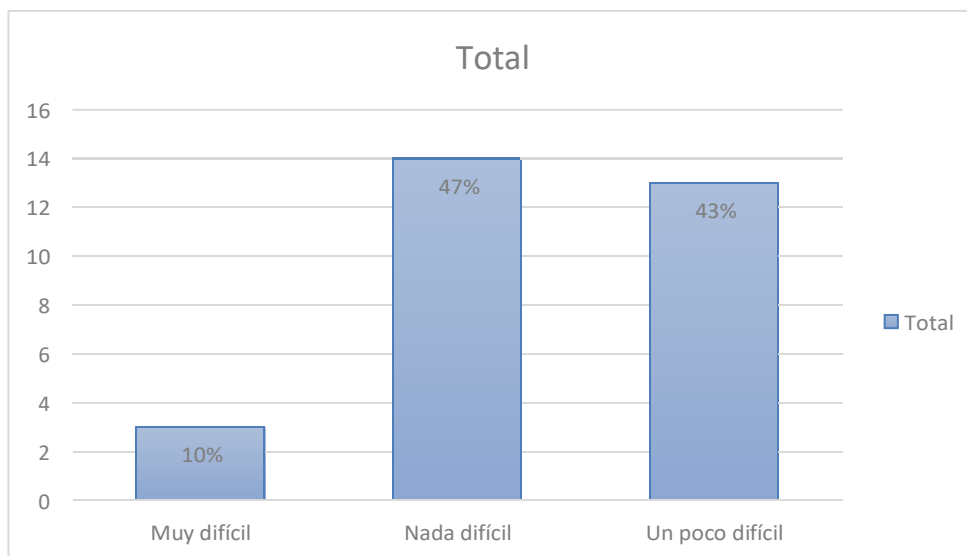
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

Se identificó la frecuencia con la que los estudiantes sienten dificultad para concentrarse en sus tareas escolares, donde las opciones más seleccionadas son que nunca, rara vez y ocasionalmente, las cuales superan el 80% de estudiantes encuestados, se nota mejoría en comparación al pre test. Demuestra una capacidad óptima en los niños de concentración y fijan su atención en sus actividades escolares.

Pregunta 6. El seguir instrucciones de su docente le resulta:

Gráfico 38. Pregunta 6 post test dirigida a los estudiantes.



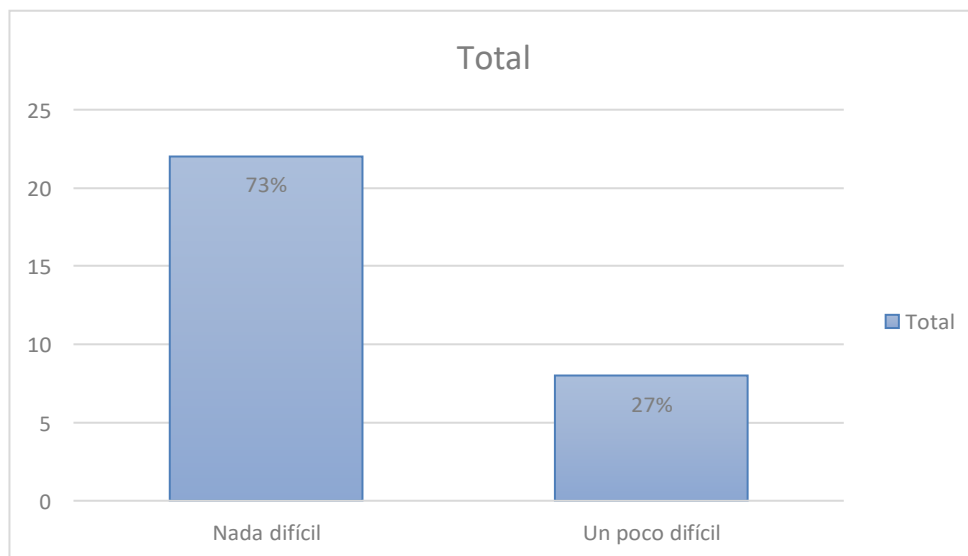
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

El seguir instrucciones de su docente a los estudiantes les resulta nada difícil seguir y un poco difícil. Analizando las respuestas emitidas por los estudiantes se identifica una mejoría para la habilidad de efectuar una tarea tras receiptar una instrucción, siendo capaces de razonar para lograr resolver problemas en su vida académica o estudiantil, aumentando el desarrollo de las habilidades investigativas.

Pregunta 7. Si su docente describe un objeto para que usted lo identifique, le resulta:

Gráfico 39. Pregunta 7 post test dirigido a los estudiantes.



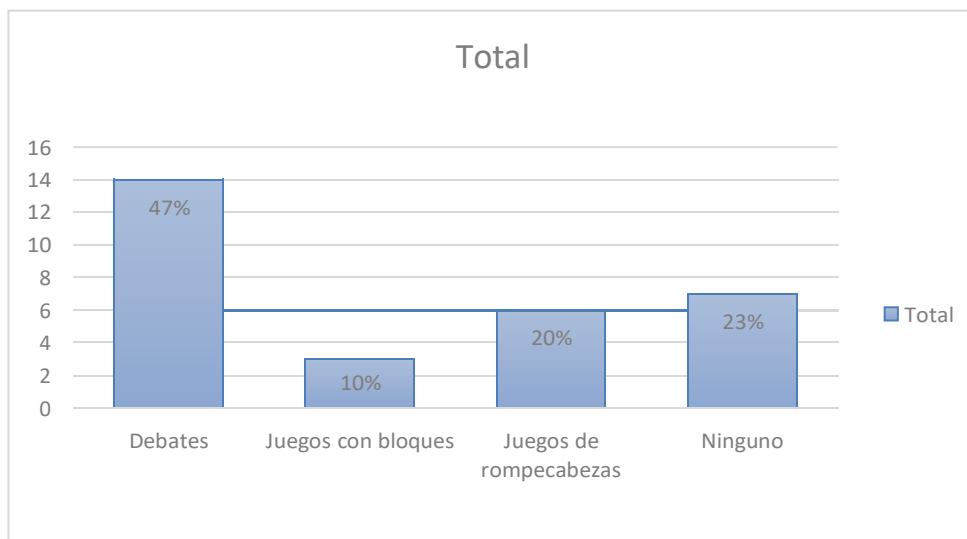
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

El reconocer objetos mediante descripciones, a los estudiantes les resulta nada difícil, demostrando que poseen un pensamiento crítico, estableciendo un criterio, basándose en descripciones, características o cualidades que definen lo que se está explicando, evidenciando que no consideran complicado entender por explicaciones hasta el punto de llegar a definir de lo que se le está hablando.

Pregunta 8. ¿Qué juegos didácticos utiliza su docente para investigar sobre un tema de estudio?

Gráfico 40. Pregunta 8 post test dirigida a los estudiantes.



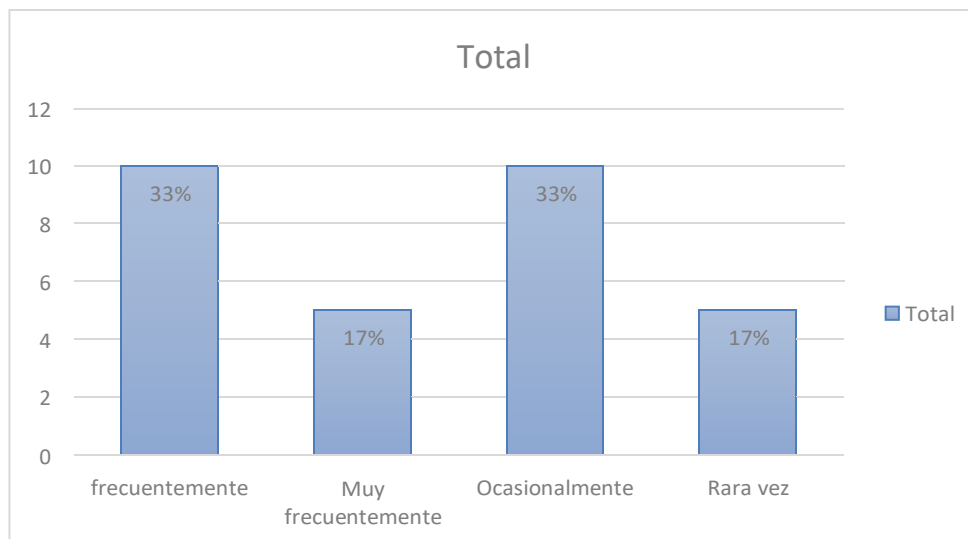
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

Los estudiantes demuestran claramente la actividad didáctica que utiliza su docente, comprenden con mayor exactitud el significado de lo que se pretende explicar, contestando en su mayoría que emplean el debate de forma general los niños identifican la conversación, el diálogo y razonamiento que emplean a diario conjuntamente con su profesor y compañeros para entender los temas de clase en los cuales facilita su aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Con qué frecuencia le gusta trabajar en grupos?

Gráfico 41. Pregunta 9 post test dirigida a los estudiantes.



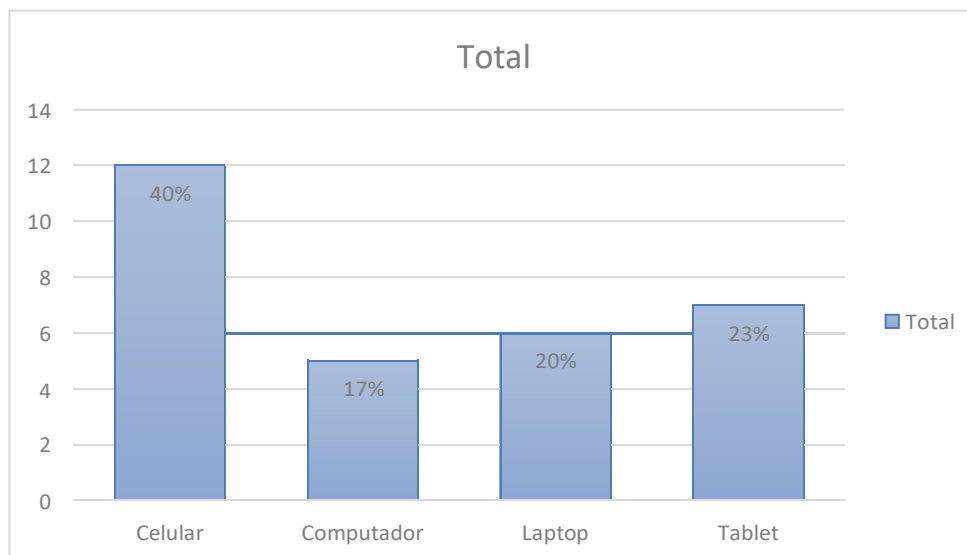
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

En la encuesta pre test en esta interrogante los estudiantes demostraron que no les gusta trabajar en equipo, conforme iban transcurriendo su año escolar y mediante la implementación de la propuesta en la encuesta post test, se evidenció que aún existe resistencia por desarrollar habilidades colaborativas, pero en menor porcentaje. Debido a la realidad que se vive actualmente debido a la pandemia las actividades grupales se ven directamente afectadas y de cierta manera limitada a realizarlas, por lo que se trabaja en grupo solo en el momento que se conectaba mediante la plataforma virtual Zoom.

Pregunta 10. De la siguiente lista, ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que utiliza con mayor frecuencia en la búsqueda de información para sus tareas?

Gráfico 42. Pregunta 10 post test dirigida a los estudiantes



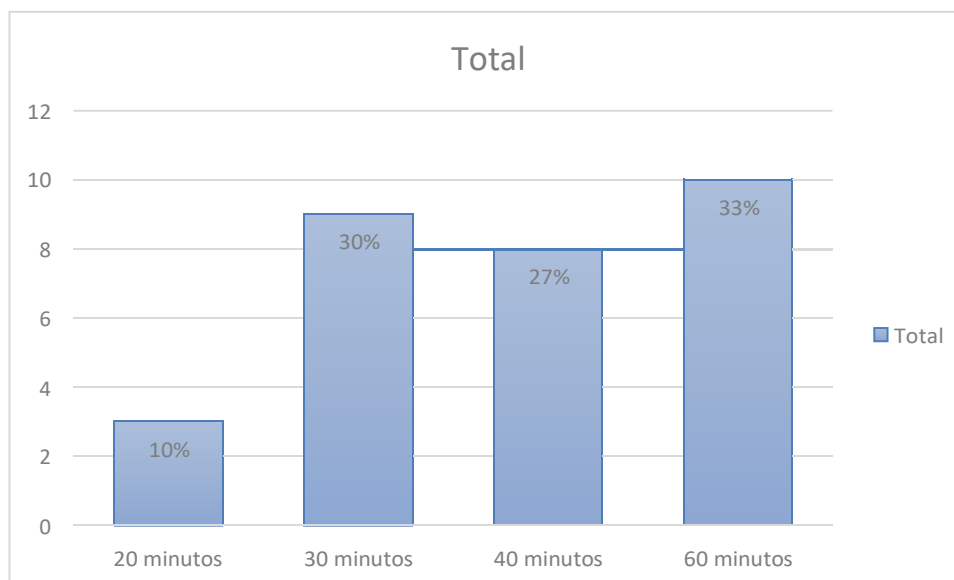
Fuente: Encuestas estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

Debido a la emergencia sanitaria que está atravesando el mundo se vio en la necesidad de evaluar que medios o herramientas tecnológicas tienen a disposición los estudiantes y la constancia de su uso para sus clases, la modalidad de estudio es virtual. La mayor herramienta tecnológica utilizada es el celular con un 40% de manejo para sus actividades escolares, seguida de la opción tablet con un 23%, el 20% eligió laptop y un 17% computador de escritorio, por lo tanto, se convierte viable la aplicación de actividades didácticas en medios virtuales permitiendo el desarrollando de habilidades informáticas.

Pregunta 11. ¿Qué tiempo utilizas internet para el desarrollo de tus tareas o actividades escolares?

Gráfico 43. Pregunta 11 post test dirigida a los estudiantes



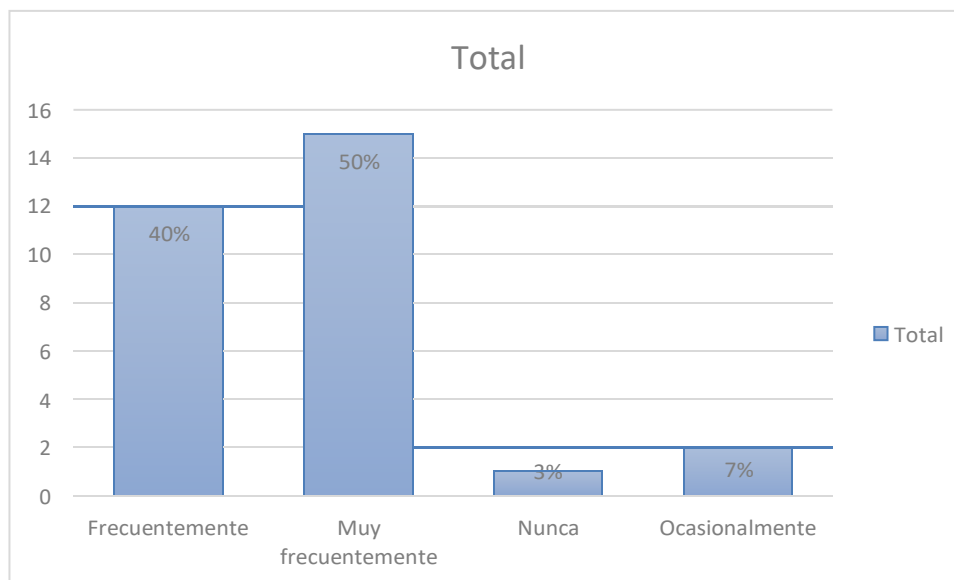
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

La utilización del internet es importante hoy en la actualidad, por la realidad que estamos viviendo de la pandemia las clases se dan de modo virtual y están ligadas directamente al desarrollo de habilidades investigativas de tipo informáticas, la pregunta 11 tiene como finalidad descubrir que tiempo utilizan diariamente navegando en la web, como tiempo predominante se selecciona las opciones en un rango de 60 a 30 minutos. Siendo factible ejecutar la propuesta y dar explicaciones e instrucciones, contribuyendo a su formación académica.

Pregunta 12. ¿Te sientes motivado en tus clases?

Gráfico 44. Pregunta 12 post test dirigida a los estudiantes



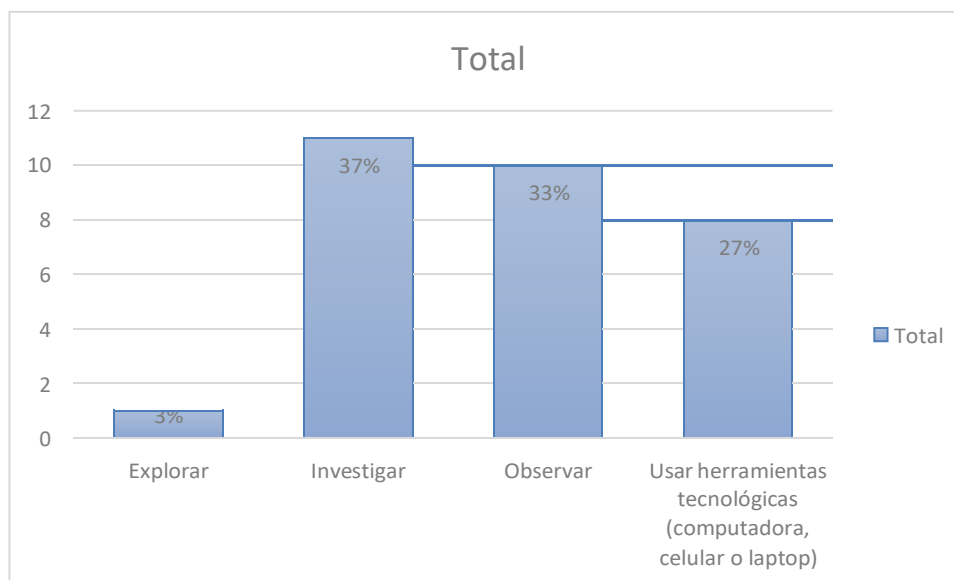
Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

Interpretación de resultados

El generar motivación en los estudiantes, en la encuesta post test se obtuvieron resultados bastante favorables, el 50 % contestó que muy frecuentemente se siente motivado, un 40% frecuentemente, el 7% ocasionalmente y tan solo un 3% nunca, evidentemente mejoró en un gran porcentaje de los niños, fortaleciendo sus habilidades personales de manera efectiva referente a un adecuado equilibrio emocional y la predisposición que tienen tanto en sus clases como por aprender.

Pregunta 13. De la siguiente lista de habilidades científicas. ¿Cuál cree usted que le resulta más fácil desarrollarla?

Gráfico 45. Pregunta 13 post test dirigida a los estudiantes



Fuente: Encuesta estudiantes de 3° y 4° grado EGB.

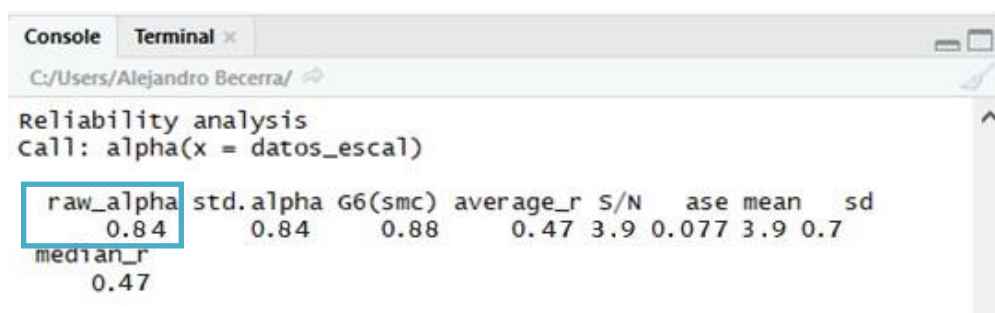
Interpretación de resultados

Las habilidades científicas son el punto de conexión estratégico para el aprendizaje, es por ello la importancia de conocer cuál de ellas los estudiantes creen o consideran como su fortaleza y cual les parece más difícil de desarrollar, en esta interrogante el índice de respuestas seleccionadas varió, donde se obtuvo que todos los estudiantes en un 37% les resulta fácil desarrollar la capacidad de investigar, seguidamente por la capacidad de observar contando con un 33% de los niños, usar herramientas tecnológicas con un 27% y el explorar con un 3%.

3.2 Validación post test

En la validación post test se sigue la misma metodología explicada para la validación pre test simplemente cambia las respuestas obtenidas por los estudiantes después de haber implementado las actividades propuestas a los estudiantes. Se importa los datos al software estadístico Rstudio, se logra validar el instrumento con el método estadístico del coeficiente alfa de cronbach, obteniendo un coeficiente alfa = 0.84 como se muestra en el Gráfico 46, el valor obtenido es superior a 0.7, considerando el instrumento como **ACEPTABLE** el nivel de fiabilidad y con una mejora de 0.13 en el valor obtenido en comparación al pre test.

Gráfico 46. Resultados del alfa de cronbach



```

Console Terminal x
C:/Users/Alejandro Becerra/
Reliability analysis
Call: alpha(x = datos_escal)

  raw_alpha std.alpha G6(smc) average_r S/N ase mean sd
0.84      0.84    0.88      0.47 3.9 0.077 3.9 0.7
median_r
0.47
  
```

Fuente: Software RStudio.

3.3 Verificación de la Hipótesis

a) Planteamiento de la Hipótesis

La aplicación de actividades didácticas en los estudiantes de nivel básica elemental **PERMITEN** el desarrollo de habilidades investigativas.

Variable independiente: Actividades didácticas.

Variable dependiente: Desarrollo de habilidades investigativas.

Metodología

Hipótesis nula o H0 = La aplicación de actividades didácticas en los estudiantes de nivel básica elemental **NO permiten** el desarrollo de habilidades investigativas.

Hipótesis alterna o H_1 = La aplicación de actividades didácticas en los estudiantes de nivel básica elemental **SI permiten** el desarrollo de habilidades investigativas.

b) Selección del nivel de significancia

Nivel de confiabilidad =95%

Nivel de significancia= 5%

c) Estadístico de prueba

Mediante un software de tareas contables, estadísticas y financieras denominado Excel perteneciente a la paquetería de Microsoft, se calculó la prueba estadística T de Student pues el tamaño de la población es de 30 elementos observando la mejoría de los resultados en los estudiantes antes y después de implementar la propuesta con las actividades didácticas planteadas, a continuación, se evidencia los valores obtenidos en la tabla 1.

Tabla 5. Cálculos Estadísticos

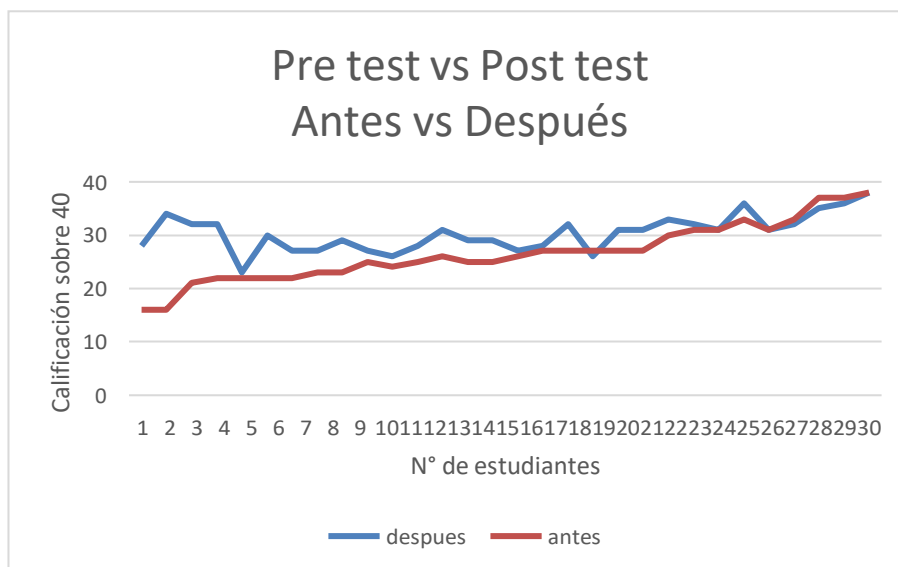
	<i>H0</i>	<i>H1</i>
Media	26.633333	30.3666667
Varianza	30.447126	11.6885057
Observaciones	30.000000	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0.5941242	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000000	
Grados de libertad	29.0000000	
Estadístico t	-4.6047812	
P(T<=t) una cola	0.0000379	
Valor crítico de t (una cola)	1.6991270	
P(T<=t) dos colas	0.0000759	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0452296	

Fuente: Microsoft Excel

d) Regla de decisión

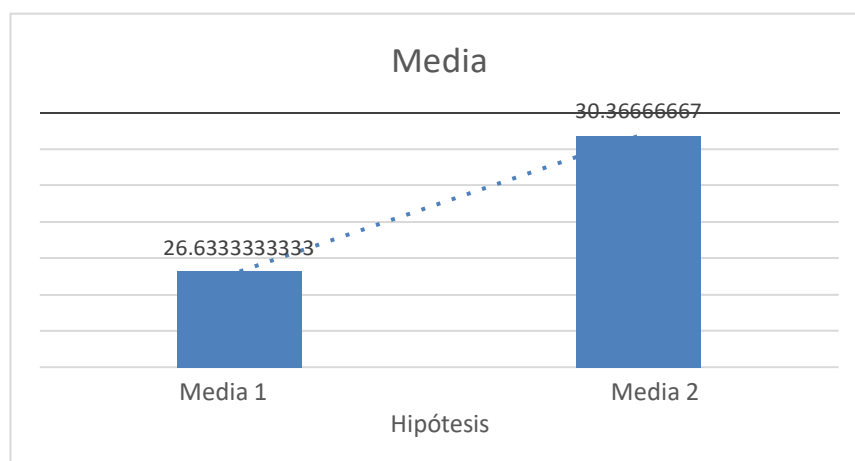
En la Gráfico 33 se observa la afectación entre variables y la mejoría en las respuestas contestadas por parte de los estudiantes en comparativa de la encuesta pre test (antes de la propuesta) y el post tes (después de implementar la propuesta), donde lo ideal en el test sería que cada alumno obtenga un total de 40 puntos.

Gráfico 47. Pre test VS Post test



Debido a la afectación evidenciada entre variables en el gráfico 33, los resultados en comparativa de la media o el promedio obtenido entre el pre y post test, llega a confirmar la mejoría al implementar actividades didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas, de igual manera al calcular el valor P se obtuvo un valor de 0.0000759 como se muestra en la tabla 5, por lo tanto, al ser un valor menor al valor de significancia se rechaza la hipótesis nula (H_0), quedando valida la hipótesis alterna (H_1).

Gráfico 48. Media



CONCLUSIONES

Se fundamentó teóricamente la importancia de aplicar actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas concluyendo que un proceso de enseñanza efectivo se encarga de trasladar la teoría en situaciones aplicables transformando al estudiante en el constructor de su propio conocimiento al trabajar con actividades didácticas para potencializar su desarrollo de aprendizaje, mediante la interacción directa entre docente y estudiante, llevándolo a un procedimiento experimental y constructivista que van adquirir los estudiantes de la Unidad Educativa “Jerusalén” pertenecientes al nivel básico elemental del tercer y cuarto grado de educación básica general.

Se diagnosticó la escasa utilización de actividades didácticas para fortalecer el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de nivel básica elemental de tercer y cuarto año de EGB, mediante una encuesta pre test donde se obtuvo mediante cálculos estadísticos una media de 26.63 puntos sobre 40, al ser una edad donde empiezan aprender a leer y escribir de una forma más profunda, según la malla curricular establecida por la Unidad Educativa y el Ministerio de Educación se hace hincapié en el desarrollo de habilidades investigativas de tipo: habilidad cognitiva con sub clasificación de dominio en la lecto -escritura, comprensión lectora, procesos cognitivos superiores como el razonamiento, la toma de decisiones y habilidades informáticas. Por lo tanto, se aplica actividades didácticas para realizar una encuesta pos test obteniendo una mejoría en la media de 30.36 sobre 40.

Se propuso y se aplicó actividades didácticas en los estudiantes para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de nivel básica elemental las cuales trabajaron como tareas y su entrega fue por medios virtuales, a continuación, se enlistan cada una de ellas: vocablo encontrado, experto lector, espías en acción, exploradores en acción, mi peque lector. Se estructuraron bajo parámetros que establece Piaget donde identifica las etapas de desarrollo por las que pasa el ser humano, al pertenecer a los años escolares mencionados y ser niños de alrededor de 7 a 8 años se encuentran en la etapa de operaciones concretas siendo capaces de razonar lógicamente y de ordenar esquemas mentales.

Se validó que las actividades didácticas SI permiten el desarrollo de habilidades investigativas por medio de la verificación de la hipótesis, en función a las variables

conjuntamente con el método estadístico T-Student, obteniendo que si influyen y aportan significativamente para facilitar el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Debido a los resultados favorables obtenidos tras implementar actividades didácticas, se recomienda fomentar su uso constante en las planificaciones curriculares establecidas por los docentes para mejorar la capacidad de comprensión no solo en el nivel básica elemental, si no, en todo el modelo educativo de todos los años escolares de la Escuela “Jerusalén” transformando el proceso de enseñanza – aprendizaje en un procedimiento lúdico, dinámico, atractivo para el estudiante, que permita ir cimentando bases firmes y sólidas para su conocimiento, logrando incentivar al niño a despertar su interés por seguir aprendiendo e investigando.

Mejorar las estrategias utilizadas en las habilidades investigativas de tipo cognitivas y fortalezcan la capacidad de una lecto- escritura donde sea más atractivo para el estudiante trabajar de manera virtual, con el uso de programas o juegos virtuales que ya está establecidos o creados en páginas web, siendo posible esto, los estudiantes manejan un extenso tiempo en utilizar el internet según se refleja en la encuesta realizada en la pregunta N° 11.

Buscar actividades didácticas acopladas a la realidad que se está viviendo en la modalidad de estudio virtual que permitan desarrollar las habilidades colaborativas, se vio limitado el poder hacer que los niños trabajen de forma grupal. Planteándose como objetivo lograr que los estudiantes logran desarrollar sus habilidades investigativas de cooperación y socialización entre compañeros de aula a pesar de la distancia, así pues, adquirir el aprendizaje propuesto de una manera dinámica y atractiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Adsuara, G. (30 de enero de 2020). *Psicología online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- Angamarca, G. (2020). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <file:///T-UCE-0010-FIL-792.pdf>
- Bernheim, C. T. (2011). *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*. Obtenido de El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Cardona, D. (2018). *Repositorio de la Universidad de Antioquia*. Obtenido de file:///CB0765_Daniela_Carolina_Yuliana.pdf
- Cònsul, M. D. (2017). *Educrea*. Obtenido de Aprendizaje basado en problemas.
- Dominguez, K. (2017). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/KarinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseanza-y-aprendizaje#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20de%20Ausubel,estructura%20cognitiva%20del%20que%20aprende.&text=Aportes%20a%20los%20procesos%20de%20ense%C3%B>
- Eduforis. (2017). *Aprendizaje y cultura digital*. Obtenido de <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Española, R. A. (2020). *Asociación de academias de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/habilidad>
- Forero, L. A. (2006). *ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA 9(1): 25-40, 2006*. Obtenido de DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n1/v9n1a03.pdf>
- Gardey, J. P. (2020). *Definicion de*. Obtenido de <https://definicion.de/enseanza/>

- González, M. &. (2016). *Revista Ra Ximhai*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46147584012.pdf>
- López, B. (2001). *El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química*. Obtenido de Recuperado de TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N° 24 2014: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236977>
- López, M. (2014). *Nubemia*. Obtenido de AULA INVERTIDA: OTRA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER: <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>
- López, O. R. (2013). *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*. Obtenido de Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea: <file:///C:/Users/Alejandro%20Becerra/Downloads/44233-115657-1-PB.pdf>
- MADERO SUÁREZ, I. P., & GÓMEZ LÓPEZ, L. F. (2013). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>
- Melero, J. T. (23 de junio de 2015). *Universidad Internacional de La Rioja*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%20C%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2016). *Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>
- Pétrovski. (1986). *Psicología General*. Editorial Progreso.
- Portillo, M. C. (18 de mayo de 2017). *Revistas UCR*. Obtenido de Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21719/html#:~:text=Es%20decir%2C%20la%20habilidad%20representa,Clarke%20y%20Winch%2C%202>

006).&text=Por%20eso%2C%20la%20habilidad%20se%20te%20C3%B3rico%20en%20un%20contexto%20pr%20C3%A1ctico.

Quicios, B. (12 de diciembre de 2018). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/cuantas-horas-deben-estudiar-los-ninos-segun-su-edad/>

Ramírez, N. A. (30 de mayo de 2014). *Redalyc*. Obtenido de Revista Actualidades Investigativas en Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44731371003.pdf>

Revelo, C. &. (2017). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Rodríguez, a. (2018). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>

Rodríguez, R. L. (18 de julio de 2019). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-curiosidad-nos-ayuda-a-aprender/>

Universidad Panamericana. (12 de junio de 2018). *Hipodec*. Obtenido de <https://hipodec.up.edu.mx/blog/desarrollo-cognitivo-puntos-clave-teor%C3%ADa-piaget>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a estudiantes

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO
ELEMENTAL (3er y 4to año) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JERUSALEN”**

Tema de investigación: *Actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en nivel de básico elemental.*

Instrucciones:

- No se aceptan tachones o enmendaduras.
- Lea detenidamente y conteste.
- Elija y señale con una X la respuesta con la que usted se sienta identificado.

Cuestionario:

1. ¿Cuánto tiempo dedicas en el día a leer?

- a) 10 min
- b) 15 min
- c) 20 min
- d) 30 min
- e) 40 min

2. ¿Cuándo lees un texto cuántas veces tienes que hacerlo para entender el contenido?

- a) Una vez
- b) Dos veces
- c) Tres veces
- d) Más de 4 veces
- e) Más de 7 veces

3. ¿Cuándo su docente lee un texto con qué frecuencia usted lo comprende?

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Rara vez
- e) Nunca

4. ¿Cuándo se le pide que usted busque información como tarea le resulta difícil?

- a) Nada difícil
- b) Un poco difícil
- c) Difícil
- d) Muy difícil
- e) Extremadamente difícil

5. ¿Con qué frecuencia se le dificulta concentrarse en una actividad escolar?

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Rara vez
- e) Nunca

6. ¿Le resulta difícil seguir instrucciones de su docente?

- a) Nada difícil
- b) Un poco difícil
- c) Difícil
- d) Muy difícil
- e) Extremadamente difícil

- 7. Si su docente describe un objeto para que usted lo identifique, ¿le resulta difícil?:**
- a) Nada difícil
 - b) Un poco difícil
 - c) Difícil
 - d) Muy difícil
 - e) Extremadamente difícil
- 8. ¿Qué habilidades científicas cree usted que es su fortaleza?**
- a) Analizar
 - b) Observar
 - c) Explorar
 - d) Investigar
 - e) Usar herramientas tecnológicas (computadora, celular o laptop)
- 9. ¿Qué juegos didácticos utiliza su docente para investigar sobre un tema de estudio?**
- a) Juegos de rompecabezas
 - b) Juegos con bloques
 - c) Juego de bingos
 - d) Debates
 - e) Ninguno
- 10. ¿Con qué frecuencia le gusta trabajar en grupos?**
- a) Nunca
 - b) Rara vez
 - c) Ocasionalmente
 - d) Frecuentemente
 - e) Muy frecuentemente
- 11. ¿Te sientes motivado en tus clases?**
- a) Muy frecuentemente
 - b) Frecuentemente
 - c) Ocasionalmente
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
- 12. ¿De la siguiente lista cuáles son las herramientas tecnológicas que utiliza con mayor frecuencia en la búsqueda de información para sus tareas?**
- a) Celular
 - b) Laptop
 - c) Tablet
 - d) Computador
 - e) Ninguna
- 13. ¿Qué tiempo utilizas internet para el desarrollo de tus tareas o actividades escolares?**
- a) 10 min
 - b) 20 min
 - c) 30 min
 - d) 40 min
 - e) 60 min

Anexo 2. Entrevista a docentes

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NIVEL BÁSICO
ELEMENTAL (3er y 4to AÑO) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JERUSALÉN”**

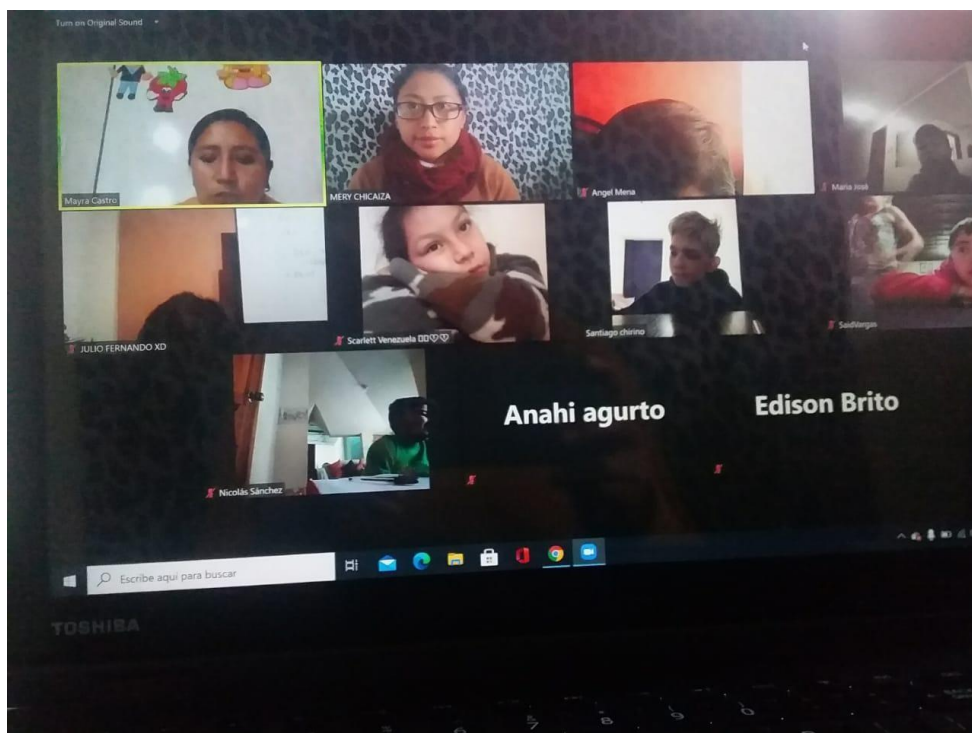
Tema de investigación: *Actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en nivel de básico elemental.*

Objetivo: Aplicar actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de nivel básica elemental.

Cuestionario:

1. **¿Considera que los estudiantes dominan una lectura comprensiva acorde al nivel académico en el que se encuentran? Argumente su respuesta.**
2. **¿Qué entiende por enfoque investigativo? Y en su opinión, ¿Los estudiantes son capaces de buscar información con un enfoque investigativo?**
3. **¿Qué metodología de aprendizaje cree usted que es la más adecuada para implementar en el nivel básico elemental? Argumente su respuesta.**
 - a) Aprendizaje significativo
 - b) Aprendizaje cooperativo
 - c) Aprendizaje colaborativo
 - d) Aprendizaje por descubrimiento
 - e) Aprendizaje experiencial
4. **¿Cuáles considera usted que son las habilidades científicas que desarrollan los estudiantes en el nivel básico elemental?**
5. **¿Cómo considera usted que los estudiantes desarrollan habilidades para la resolución de problemas a través del aprendizaje?**
6. **¿Usted utiliza actividades didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes? De ser positiva su respuesta mencione cuales.**
7. **¿Usted promueve el uso de herramientas tecnológicas para el proceso de aprendizaje?**
8. **Explique brevemente, ¿Cómo es el proceso de planificación que utiliza para impartir sus clases?**
9. **Explique brevemente según su criterio, ¿Cómo es el modelo educativo actual en el Ecuador y considera que es adecuado?**
10. **¿Cómo motiva usted a sus estudiantes para captar la atención y despertar el interés por aprender?**

Anexo 3. Socialización con los estudiantes y docentes



Anexo 4. Explicación de las actividades de la propuesta a los estudiantes.

