Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE ENFERMERÍA

TESIS DE GRADO

FACTORES QUE AFECTAN EL ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑOS EN LA ESCUELA FRANCISCO MEJIA VILLA DEL BARRIO SANTAS VAINAS

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA

MÉNDEZ REYES DOMÉNICA NAOMI

ASESORA

MSC. MEMI ANGULO ALEGRÍA

Esmeraldas, 2018

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por los reglamentos de Grado de la PUCE ESMERALDAS previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

Presidente Tribunal de Graduación

Lector 2

Directora de tesis

Directora de Escuela

Esmeraldas……de……., 2018

AUTORÍA

Yo, DOMENICA NAOMI MENDEZ REYES con CI. 085023680-3, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es totalmente original, Y legítima.

En claridad que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor y de la PUCE ESMERALDAS.

DOMENICA NAOMI MENDEZ REYES

CI. 085023680-3

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por ser los pilares de mi vida y a Dios por darme la fortaleza de seguir adelante.

A mi asesora de Tesis, gracias por su tiempo, por su paciencia y por su entrega, sin su ayuda de nada hubiese servido mi esfuerzo.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas que me dio la oportunidad de formarme como un Profesional de la Salud.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN I
AUTORÍA II
DEDICATORIA III
AGRADECIMIENTO IV
LISTA DE FIGURAS V
ABREVIATURAS VI
RESUMEN VII
ABSTRACT VIII
INTRODUCCIÓN 1
CAPITULO I 5
MARCO TEÓRICO 5
CAPITULO II 10
MATERIALES Y MÉTODOS 10
CAPITULO III 12
RESULTADOS 12
CAPITULO IV 17
DISCUSIÓN 17
CAPITULO V 19
CONCLUSIÓN 19
CAPITULO VI 20
RECOMENDACIÓN 20
REFERENCIAS 21
ANEXOS 25

LISTA DE FIGURAS

Tabla 1. Distribución porcentual según grupos de edad y sexo de la población estudiada.

Tabla 2. Tipos de alimentos que se venden en el bar de la escuela.

Tabla 3. Alimentos alternativos en el desayuno de la familia.

Tabla 4. Conocimiento de las madres sobre alimentación variada y balanceada.

Figura 1. Cantidad de estudiantes con Sobrepeso y Peso saludable.

Figura 2. Alternativas que toman los escolares en su tiempo libre.

Figura 3. Conocimiento de las madres acerca de la delgadez de los estudiantes.

ABREVIATURAS

IMC: Índice de masa corporal.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

UNICEF: Fondo de Naciones Unidad para la Infancia.

RESUMEN

El estado nutricional es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes. En esta investigación se estudiaron los factores que afectan el estado nutricional de niños de la escuela Francisco Mejía Villa del Barrio Santas Vainas. Es importante porque contribuye al conocimiento para que las autoridades puedan programar y ejecutar actividades encaminadas a disminuir los riesgos de los estudiantes, a más de concienciar a las familias acerca de la importancia de tener una alimentación variada y balanceada. Se realizó un estudio cuanti-cualitativo, con alcance descriptivo; entre las técnicas están la encuesta dirigida a los niños(as) y padres de familia, entrevista para los maestros, toma de medidas antropométricas, visita domiciliaria; con el cuestionario como instrumentos, tabla de crecimiento del MSP y guía de observación. Se trabajó con una muestra de 90 alumnos del 5to, 6to y 7mo año de educación básica por su capacidad de razonamiento. Los resultados de esta investigación indican que el 77% de los estudiantes llevan una alimentación balanceada es por ello que tienen un peso saludable mientras que el 23% restantes son estudiantes con sobrepeso. En conclusión, los factores que afectan el estado nutricional de los escolares son biológicos y económicos. Encontrando que las conductas alimentarias se asocian al consumo de frutas, de alimentos proteicos, hipercalóricos y al poco consumo de comidas rápidas y snack (Chatarras).

Palabras clave: factores, conductas alimentarias, hábitos alimentarios, estado nutricional.

ABSTRACT

The nutritional status is the situation in which a person is in relation to the intake and physiological adaptations that take place after the entry of nutrients. In this research we studied the factors that affect the nutritional status of children at the Francisco Mejía Villa del Barrio Santas Vainas school. It is important because it contributes to knowledge so that the authorities can program and execute activities aimed at reducing the risks of students, in addition to raising awareness among families about the importance of having a varied and balanced diet. A quantitative-qualitative study was carried out, with descriptive scope; Among the techniques are the survey aimed at children and parents, interview for teachers, taking anthropometric measurements, home visit; with the questionnaire as instruments, MSP growth chart and observation guide. We worked with a sample of 90 students from the 5th, 6th and 7th grade of basic education for their reasoning ability. The results of this research indicate that 77% of students have a balanced diet that is why they have a healthy weight while the remaining 23% are overweight students. In conclusion, the factors that affect the nutritional status of schoolchildren are biological and economic. Finding that food behaviors are associated with the consumption of fruits, protein foods, hypercaloric and low consumption of fast foods and snack (scraps).

Key words: factors, eating behaviors, eating habits, nutritional status.

INTRODUCCIÓN

La nutrición es uno de los pilares de la salud y el desarrollo. La mejora de la nutrición pasa por promover la salud de las madres, los lactantes y los niños pequeños, para reforzar nuestro sistema inmunitario, disminuir las complicaciones durante el embarazo y el parto, por reducir el riesgo de sufrir enfermedades no transmisibles (como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares), y así prolongar la vida (OMS, 2017).

La malnutrición en cualquiera de sus formas, acarrea riesgos considerables para la salud humana. En la actualidad, el mundo se enfrenta a una doble carga de malnutrición que incluye tanto la desnutrición como la alimentación excesiva y el sobrepeso, sobre todo en los países de ingresos medianos y bajos (OMS, 2017).

Por ello cualquier etapa de este proceso puede verse afectada por un déficit en el aporte energético, proteico y de otros nutrientes o por alteraciones en su utilización, los trastornos nutricionales están relacionados con alteración en los patrones de crecimiento y desarrollo de los niños, específicamente en lo que respecta a la talla baja y la dificultad para progresar.

La crisis económica de los países subdesarrollados se refleja en el estado de salud y nutrición de sus habitantes, especialmente aquellos que viven en las zonas urbanas. Esta realidad no es muy diferente en Esmeraldas, donde poco o nada se ha hecho por evaluar y mejorar la situación nutricional de las comunidades especialmente de los niños, los cuales lo manifiestan con sobre peso o bajo peso, rendimiento, deserción y abandono escolar. Existen varios factores que se relacionan dialécticamente con el estado nutricional pudiendo influir positiva o negativamente; dentro de estos se citan el proceso alimentario; con las variables macroeconómicas, socioculturales y geográficas (Antentas, 2014)

Los buenos hábitos alimenticios fomentados desde el hogar, el nivel socioeconómico y el conocimiento en la importancia de una dieta balanceada, garantiza o dificulta que la población escolar tenga una buena predisposición para el aprendizaje y por ende un

buen rendimiento escolar y garantías de una vida saludable provista de todos los nutrientes necesarios para una vida adulta futura próspera (Benítez, 2017)

Los niños dependen de terceros para su alimentacion porque muchas veces no tienen los recursos economicos suficientes o carecen de un nivel cultural o de educación para cumplir adecuadamente con ese rol.

Se calcula que un 43% (249 millones) de los niños menores de 5 años en países de bajos y medianos ingresos corren un alto riesgo de sufrir menos en su desarrollo debido a la extrema pobreza y el retraso en el crecimiento, (OMS, 2017) **.**

Un estudio realizado en Colombia por el MSP y Protección Social (2010) menciona que a nivel mundial se presentó un incremento de la tasa de sobrepeso y obesidad en la población de niños en edad escolar en el año 2010; anteriormente esto era considerado un problema exclusivo de los países de ingresos altos, actualmente ambos trastornos están aumentando en los países de ingresos bajos y medianos, en particular en los entornos urbanos.

En los países en desarrollo están viviendo cerca de 35 millones de niños con sobrepeso, mientras que en los países desarrollados son de 8 millones (OMS, 2014). Por ejemplo, en los Estado Unidos la prevalencia de obesidad infantil se ha duplicado en las últimas dos décadas, entre niños de 6 a 11 años, esta tendencia se ha visto descrita en países como Australia, Canadá, Gran Bretaña, España, (y en América Latina (Hernaández, 2011).

Según Velásquez, Zhiminaicela& Zumba (2011), en el Ecuador se mantienen datos de que en la Costa el 16% y en la Sierra, el 11% de los menores tienen tendencia a la obesidad y en las ciudades de Guayaquil la prevalencia es del 16% sobrepeso y en Quito el 9.6% de obesidad por lo que el estado ecuatoriano en el año 2009 a través del Ministerio de Salud Pública junto al Ministerio de Educación, tomaron acciones para estimular y promover una alimentación saludable mediante la regulación de los bares en escuelas y colegios de todo el país, prohibiendo la venta de productos altos en grasa, azúcar, sal y cafeína, mientras que por el contrario propone la venta y consume consumo diario de vegetales, frutas y agua. (MSP, 2012)

Toda esta problemática despierta la inquietud de conocer ¿Cuáles son los factores que afectan la nutrición de los escolares en la Escuela Francisco Mejía Villa del Barrio Santas Vainas?

Dicha investigación es muy importante porque permite identificar aquellos factores que afectan de una u otra manera el estado nutricional lo cual contribuye al conocimiento de este problema, para que las autoridades puedan programar y ejecutar actividades encaminadas a disminuir los riesgos que tienen los estudiantes, a más de educar a las familias para que hagan conciencia acerca de la importancia de contar con una alimentación variada, rica en vegetales, frutas y productos lácteos que son los principales proveedores de vitaminas y minerales importantes en el equilibro nutricional de las personas especialmente en la etapa del desarrollo intelectual y crecimiento físico.

Por lo tanto, la presente investigación indaga, fomenta y propone la correcta forma de nutrir a los niños y niñas de la escuela arriba en mención, debido a que si la educación es la principal herramienta para cambiar los equivocados constructos mentales con relación a la forma de la mal llamada alimentación de los hogares. Por otro lado, también contribuirá en la reeducación de la comunidad educativa de la forma sana de nutrirse sin necesidad de contar con elevadas cantidades de dinero, así se favorecerá a lograr la meta gubernamental, de la institución y de las familias en concientizar a todos los miembros activos de la educación de los niños y niñas; finalmente provocará el consumo de alimentos saludables en una pequeña parte de la futura generación de nuestra sociedad.

Para desarrollar esta investigación fue necesario plantearse objetivos como determinar los factores que afectan el estado nutricional de los niños en la escuela Francisco Mejía Villa del barrio Santas Vainas y objetivos específicos que ayudaron a alcanzar el objetivo general, los cuales fueron; conocer el estado nutricional de los escolares matriculados en la Escuela Francisco Mejía Villa, observar las conductas alimentarias de los niños dentro de la unidad educativa y en el hogar e identificar los factores de mayor incidencia que afectan el estado nutricional de la población objeto de estudio.

En las escuelas se advierte el problema a diario acerca de la educación nutricional desde el inicio del ciclo lectivo, situacion grave y preocupante, por que de esta depende el

buen desarrollo y rendimiento escolar de los estudiantes; donde la familia, la escuela y la comunidad son responsables de la educación nutricional. La edad pre-escolar es un momento privilegiado para conseguir la introducción de buenos hábitos alimentarios, pero cuando el niño y niña ingresa al medio escolar, llegan al centro con hábitos que adquirieren en su entorno familiar y pueden entrar en conflicto con nuevas propuestas que no estén en la misma línea.

Las recomendaciones de los maestros, así como las actitudes y hábitos de otros compañeros, tienen una gran influencia en los niños, lo que puede modificar el consumo de alimentos, de tal forma que algunos platos de los niños rechazan en sus casas, después de la convivencia en el medio escolar o, por las propias sugerencias de los maestros, incorporan a su dieta y la pierden en sus casas**.**

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición consiste en una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular, es un elemento fundamental de la buena salud (OMS, 2016).

Por otra parte, la investigación realizada por Hodgson en el año 2011 define al estado nutricional como el resultado del balance entre las necesidades de nutrientes y el gasto de energía alimentaria reflejándose en las condiciones físicas que presentan las personas (Hodgson, 2011).

La ingesta de alimentos diarios y su aporte de nutrientes al organismo juega un rol fundamental en todas las personas, en particular de los niños y adolescentes que se encuentran en un gasto energético diario extremo, sumado a los cambios biológicos que se presentan a cierta edad, es por ello que (Ortiz, 2016) manifiesta que en esta etapa es indispensable proporcionar las condiciones necesarias para que el desarrollo del potencial genético se produzca en su máxima expresión.

La interrelación entre el factor nutricional y el potencial genético explican la gran variabilidad de peso, estatura y edad de inicio puberal, en poblaciones de diferentes grupos étnicos o de diferente nivel socioeconómico. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) manifiesta que los requerimientos nutricionales varían en cada adolescente, dependiendo, especialmente, de la etapa de crecimiento y de la actividad física que realice (OPS, 2012).

Coronado (2014) manifiesta que los factores que afectan el estado de nutrición son aquellos que determinan la disponibilidad de los alimentos como la producción, transporte, almacenamiento entre otros; además los que determinan el consumo de alimentos como económicos, culturales, psicológicos y religiosos, los que determinan el aprovechamiento, donde se menciona el momento fisiológico, condiciones fisiopatológicas presentes y estado previo de nutrición.

Por otra parte, Mahan citado por (Motailo & Tanempaguay, 2012) manifiesta que entre los factores de riesgo nutricional de los adolescentes hay que considerar el incremento de sus necesidades, producido por sus cambios biológicos, para los que se requieren importantes cantidades de macro y micro nutrientes, que están en relación con su estadio de desarrollo. Otros son de carácter sociocultural, como el aumento del poder adquisitivo, la omisión de alguna comida, generalmente el desayuno, la proliferación de establecimientos de comidas rápidas que repercute sobre el incremento en su ingesta, además el aumento en el consumo de gaseosas y bebidas refrescantes, las dietas erráticas y caprichosas, la dieta familiar inadecuada y la realización de un mayor número de comidas fuera de casa por motivos de estudios o laborales

Torres en el 2016, indica que al comenzar el colegio el niño tendrá una actividad intelectual importante, el cerebro demanda alrededor del 20% de la energía que utiliza el resto del organismo, la misma que obtendrá principalmente de hidratos de carbono provenientes de la dieta, aportados por cereales, frutas y vegetales mayoritariamente. A demás deberá mantener sus huesos y dientes bien nutridos, por lo que necesitaran vitaminas, D, C, A, K y minerales como calcio, magnesio, flúor para evitar enfermedades como la anemia; además deberá consumir alimentos que lo proveen de hierro y alimentos proteicos, para el desarrollo y crecimiento general. Tendrá también que mantenerse hidratado, ya que un 50-60% de su cuerpo está compuesto por agua y es fundamental en la detoxificación y los procesos metabólicos (González, 2013).

Las ingestas recomendadas en la adolescencia no se relacionan con la edad cronológica sino con el ritmo de crecimiento o con la edad biológica, ya que el ritmo de crecimiento y el cambio en la composición corporal, van más ligados a esta. El principal objetivo de las recomendaciones nutricionales en este periodo de la vida es conseguir un estado nutricional óptimo y mantener un ritmo de crecimiento adecuado, lo que conducirá a mejorar el estado de salud en esta etapa y en la edad adulta y a prevenir las enfermedades crónicas de base nutricional que pueden manifestarse en etapas posteriores de la vida (Marugán, Monasterio & Pavón 2010).

Madruga Y Pedrón (2013), realizan recomendaciones acerca de la ingesta diaria de alimentos en los adolescentes y plantean que las necesidades de agua se estiman en 1-1,5 ml/kcal metabolizada, los requerimientos calóricos son superiores a los de cualquier otra edad y pueden estimarse por el método factorial que supone la suma de metabolismo basal, actividad física, termogénesis inducida por la dieta y coste energético del crecimiento y aposición de nutrientes; los requerimientos de proteínas se establecen en función de las necesidades para mantener el componente corporal proteico y obtener un crecimiento adecuado, las grasas por su alto contenido energético las hace imprescindibles en la alimentación del adolescente para hacer frente a sus elevadas necesidades calóricas. Los Hidratos de carbono deben representar entre el 55% y el 60% del aporte calórico total, preferentemente en forma de hidratos de carbono complejos que constituyen también, una importante fuente de fibra, mientras que las recomendaciones vitamínicas derivan del análisis de la ingesta y varios criterios de adecuación, en relación con el consumo energético recomendado (tiamina, riboflavina o niacina).

A diario se toman decisiones que afectan la buena alimentación, alguna de ellas de manera inconsciente, lo cual daña tanto al peso como a la salud de las personas y en especial de los niños. La mayoría de estas decisiones provocan comportamientos repetitivos o de influencia a otros en el entorno, convirtiéndose en factores que deterioran el estado nutricional de los niños; encontrándose a menudo algunos de los más frecuentes y determinantes para la conducta alimentaria como, la relación entre el cerebro, el apetito o ansiedad, además la educación alimentaria, los gustos y preferencias, la disponibilidad de alimentos, la presión del tiempo, la economía, el estado de ánimo y la Compañía, estas acciones educativas tienen un gran valor en la configuración de los hábitos alimentarios en el periodo de la infancia en la que pueden incorporarse con menor dificultad conductas positivas, que ayuden a promover la salud de los niños, pero, además refuerzan los consejos de los padres. Uno de los problemas que puede seguir es la falta de comunicación entre padres y maestros, con mensajes distintos ante un niño sorprendido que enfrenta el cariño hacia sus padres con el afecto y la buena relación que siente por su maestra en la escuela (Sanchez, 2015).

Para determinar el estado de nutrición de una persona se usan herramientas que se basan en valoración integral. Es así que Martínez & Pedrón (2002), manifiestan que el uso

inteligente de la anamnesis, exploraciones clínica y antropométrica y la selección de algunas pruebas complementarias constituye la forma más eficaz de orientar un trastorno nutricional para poder instaurar pronto medidas terapéuticas y determinar aquellos casos que deben ser remitidos al centro de referencia para su evaluación más completa. La valoración del estado de nutrición tiene como objetivos: controlar el crecimiento y estado de nutrición del niño sano identificando las alteraciones por exceso o defecto, distinguir el origen primario o secundario del trastorno nutricional, índice de masa corporal (IMC). Inicialmente se usó para clasificar la sobre nutrición y obesidad en escolares y adolescentes y actualmente ya están establecidos los límites de subnutrición (OMS, 2006). Es muy fácil de calcular (kg/m2).

Los antecedentes muestran investigaciones como la realizada en Colombia donde los resultados de la encuesta nacional de situación nutricional (ENSIN,2010), evidencia en las generaciones más jóvenes que la prevalencia de sobrepeso u obesidad ha aumentado un 25,9% en el último quinquenio, en donde 1 de cada 6 niños y adolescentes, presenta sobrepeso u obesidad; esta relación aumenta a medida que se incrementa el nivel del SISBEN y el nivel educativo de la madre (9,4% en madres sin educación vs 26,8% en madres con educación superior, así mismo, uno de cada 10 niños y adolescentes de 5-17 años presentan retraso del crecimiento.

Ruiz en el 2016, sobre actitudes y conductas alimenticias en niños de primaria y secundaria de la zona norte de la ciudad de México; mencionando cinco factores como la motivación para adelgazar, evitar alimentos que engordan, preocupaciones personales y por la comida, conductas compensatorias y presión social; explicaron que el 43.74% de la varianza total son muy similares a los reportados en estudios previos con niños y preadolescentes, (Ruiz, 2016).

A su vez Morocho Hasqui Roció Alexandra y Tómala Baque Erika Jennifer (2012-2013), en su investigación sobre los Factores que influyen en la nutrición de los adolescentes del Colegio Fiscal Mixto Técnico Muey en Salinas de Santa Elena, Libertad- Ecuador, obtuvieron que respecto a los hábitos alimenticios el 95% de los alumnos consumen diariamente los alimentos en casa, mientras que un 2% en la calle y en el colegio. En este el 61% de ellos mencionan que la comida rápida es su mayor

consumo, en tanto que el 34% manifiestan consumir procesados o enlatados; y que solo el 21% ingieren gaseosas.

Según Carmen Amelia Rosado Márquez y Karla Elena Samaniego Anchundia en su investigación sobre "factores que influyen en la alimentación de los adolescentes de 14 a 15 años del colegio réplica Vicente Rocafuerte" en la ciudad de Guayaquil año 2014-2015, Con respecto al conocimiento que tienen los adolescentes sobre los alimentos apropiados para la salud, ser valoró que el 44% consideran que las frutas son las adecuadas, en cuanto al conocimiento sobre la obesidad el 79% de los adolescentes indican que es peligroso para la salud, mientras que el 21% de los encuestados refieren que estar obeso es estar sano.

Esta Investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 13 y 45 la cual indica que las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales. El estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria y que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación.

La Ley Orgánica de Salud (2006), señala a la salud como un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado y el resultado de un proceso colectivo de interacción donde estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables. Para el efecto, el articulo 16 y 28, manifiesta que el Estado establecerá una política intersectorial de seguridad alimentaria y nutricional, que propenda a eliminar los malos hábitos alimenticios, respete y fomente los conocimientos y prácticas alimentarias tradicionales, así como el uso y consumo de productos y alimentos propios de cada región, y garantizará a las personas, el acceso permanente a alimentos sanos, variados, nutritivos, inocuos y suficientes donde se prohíbe la comercialización de productos con bajo valor nutricional en los establecimientos educativos, así como la distribución y uso de estos en programas de alimentación dirigidos a grupos de atención prioritaria.

CAPITULO II
MATERIALES Y MÉTODOS

La escuela Francisco Mejía Villa, es una institución fiscal de educación básica, cuenta con 12 paralelos con su respectivo docente de primero a séptimo año y un total de 320 estudiantes; está ubicada en el Barrio Santas Vainas de la ciudad de Esmeraldas; entre las calles Rio Teaone y Rio Santiago, junto al Sub-centro de salud Santas Vainas, posee 6 baterías sanitarias, una cisterna que les abastece de agua, una cancha deportiva, tres bares escolares donde se expenden alimentos variados. La investigación tiene una duración de 6 meses en los cuales se va a recaudar toda la información necesaria.

El tipo de estudio fue cuanti-cualitativo, puesto que permitió identificar cualidades en cuanto a las conductas y el estilo de vida de los escolares de la escuela Francisco Mejía Villa y cuantitativo, porque por medio de las encuestas se obtuvo resultados reales sobre los factores de mayor incidencia que afecta el estado nutricional de los escolares.

La investigación tiene un alcance descriptivo, ya que en ella se escriben aquellas alteraciones en el estado nutricional de los escolares.

La población la conformaron todos los niños que estudian en la Escuela Francisco Mejía Villa del Barrio Santas Vainas siendo un total de 320 más los 12 docentes y padres de familia.

Para elegir la muestra se consideró como criterio de inclusión que debía ser estudiante de 5to, 6to o 7mo, año de educación básica, de los cuales son 30 por cada paralelo haciendo un total de 90 niños y adolescente, excluyendo a los niños de 2do a 4to año por su capacidad de razonamiento todavía insuficiente para este tipo de estudio.

Las variables estudiadas fueron: Factores que afectan el estado nutricional, estado nutricional, conductas alimentarias, factores de mayor incidencia.

Las técnicas utilizadas son la encuesta dirigida a los padres de familia y escolares para la cual hubo un tiempo determinado de 15 minutos, la misma que fue respondida en la

unidad educativa y una entrevista a maestros de los 5to, 6to y 7mo año de educación básica con un tiempo de 15 minutos dicha entrevista fue respondida en las aulas, otra técnica fueron las visitas domiciliarias la cual tuvo como objetivo inspeccionar las conductas alimentarias de los niños dentro de la unidad educativa y en el hogar; además se aplicaron medidas biomédicas que permitió pesar y medir a los estudiantes.

Los instrumentos empleados fueron 2 cuestionarios con 6 y 7 preguntas cerradas respectivamente, una guía de observación con 7 variables respecto a las condiciones sanitarias de la alimentación; un cuestionario con 4 preguntas abiertas respecto al tipo de alimentos que se expenden y comen los niños en el bar estudiantil; se empleó la cartilla de crecimiento y desarrollo de niño y niña del MSP, la cual ayudó a determinar el estado nutricional.

Dentro del estudio de diseño, se utilizaron procedimientos, métodos y técnicas mediante los cuales se seleccionaron niños(as), dicha investigación se realizó a través de encuestas la cual fue tabulada en una base de datos en Excel, luego fue sujeta a un análisis mediante tablas y barras estadísticas, la entrevistas que fue dirigida a los maestros , guía de observación la cual se aplicó en las viviendas de los estudiantes, se utilizaron los valores de peso y talla para sacar el (IMC) y con este valor verificar en la tabla de crecimiento del MSP si los estudiantes se encuentran en sobrepeso y/o peso saludable.
Los datos fueron ingresados y tabulados en una base de datos de Excel, analizados y expresados en tablas y figuras. Se utilizo estadística descriptiva para calcular frecuencias y porcientos.

Normas éticas

Se solicitó a la directora de la unidad educativa la autorización para realizar la investigación propuesta, dentro de los parámetros legales que no vulneren los derechos de los niños y adolescentes; dando a conocer que se tendrá absoluta confidencialidad por parte del autor en cuanto a las fuentes de los datos.

CAPITULO III
RESULTADOS

Según los resultados obtenidos de los grupos etarios (Tabla 1). El mayor porcentaje se encuentra en la población Masculina con el 27% comprendido en la edad de 10 años y en su minoría con el 4% en la misma población.

Tabla 1

Distribución porcentual de los grupos etarios según edades y sexo de la población estudiada

Edad	Femenino	%	Masculino	%
14	3	7%	2	4%
12	6	13%	7	16%
11	8	18%	8	18%
10	9	20%	12	27%
9	9	20%	10	22%
8	10	22%	6	13%
Total	45	100%	45	100%

Fuente: cuestionario aplicado

De acuerdo a la tabla de crecimiento del MSP con respecto a la talla y peso de los estudiantes de la escuela encontramos que el 77% de ellos se encuentran con peso saludable mientras que el 23% de los alumnos se encuentran con sobrepeso.

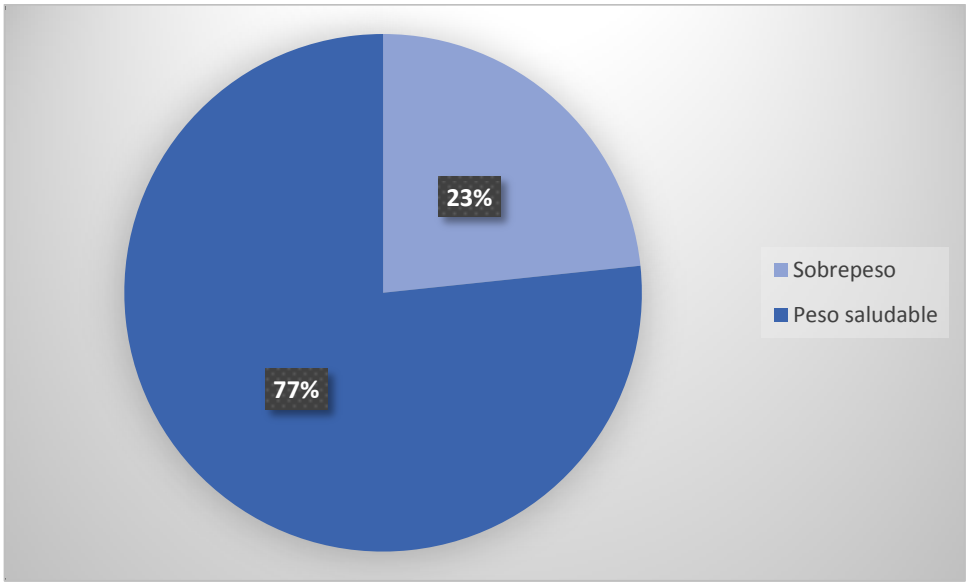


Figura 1. Cantidad de estudiantes con Sobrepeso y Peso saludable. Fuente: Tabla del crecimiento del MSP

Respecto al tipo de alimentos que se encuentran en el bar (Tabla 2), según la opinión de las madres lo que más consumen sus hijos son empanadas con el 30% y según la opción de los niños son los chitos con un 46% y con su minoría en lo que consumen según las madres son los sanduches con un 17% y en los niños son las ensaladas de frutas con el 9%.

Tabla 2

Distribución porcentual de tipos de alimentos que se encuentran en el bar de la escuela

Variable	Madres	%	Variable	Niños	%
Empanadas	30	33%	**Empanadas**	30	33%
Sanduches	15	17%	**Sanduches**	11	12%
Snack	19	21%	**Snack**	41	46%
Ensalada de frutas	26	29%	**Ensalada de frutas**	8	9%
Total	90	100%	**Total**	90	100%

Fuente: cuestionario aplicado

Según datos obtenidos en la (Tabla 3) el mayor consumo es (jugo de frutas y sanduches) en los niños con el 42% y en las madres con el 40%. Y (leche, queso, pan y huevo duro) en su menor porcentaje con el 22% en los niños y con la misma alternativa el 22% en las madres.

Tabla 3

Distribución porcentual de las alternativas de comidas en el desayuno de la familia

Variable	Niños	%	Variable	Madres	%
Plátano verde y huevo frito	32	36%	**Plátano verde y huevo frito**	34	38%
Leche, queso, pan y huevo duro	20	22%	**Leche, queso, pan y huevo duro**	20	22%
Jugo de futas y sanduche	38	42%	**Jugo de futas y sanduche**	36	40%
Total	90	100%	**Total**	90	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

Según datos obtenidos en la (Figura 2) se refleja con un porcentaje de 38% quienes juegan (futboll, volleyboll, bascket), siendo la mayoría, el 36% se dedican a ver televisión y la alternativa (duermen) que representa el menor porcentaje con el 27%.

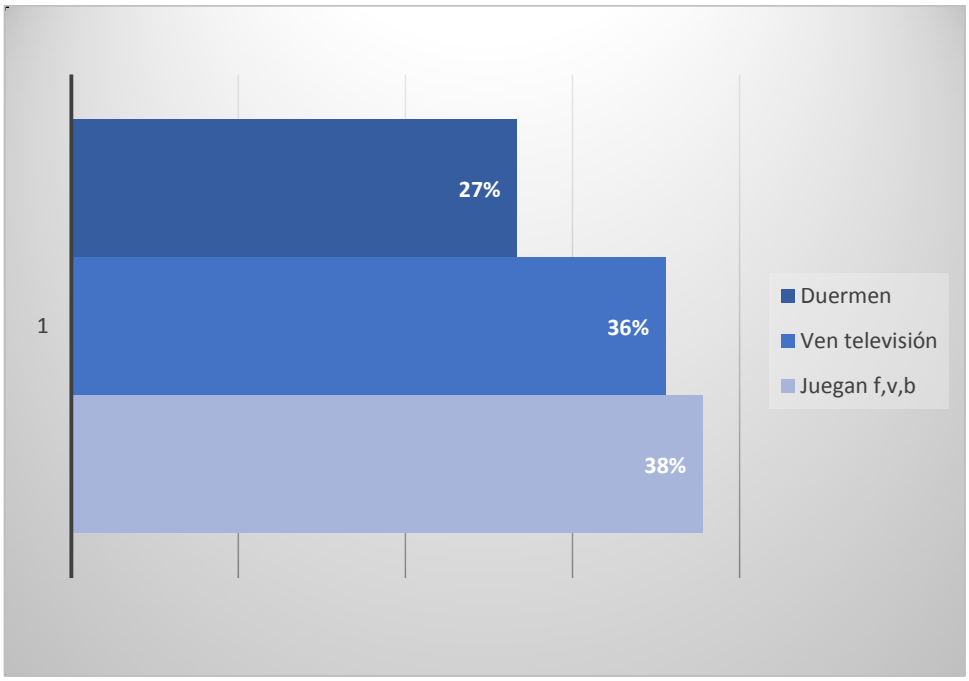


Figura 2. Alternativas que toman los escolares en su tiempo libre. Fuente: cuestionario aplicado

Datos obtenidos en la (Tabla 4), según opinión de las madres el mayor porcentaje con el 58% que corresponde a 52 madres y en su menor porcentaje con el 42% que corresponden a 38 madres.

Tabla 4

Porcentaje de conocimiento sobre una alimentación variada y balanceada

Variable	MADRES	%
SI	52	58%
NO	38	42%
Total	90	100%

Fuente: cuestionario aplicado

Acerca de los conocimientos que tienen las madres sobre la delgadez de sus hijos, los datos obtenidos en la (Figura 2), muestra que las madres contestaron no, lo cual es el mayor porcentaje con el 61% y el menor porcentaje si con el 39%.

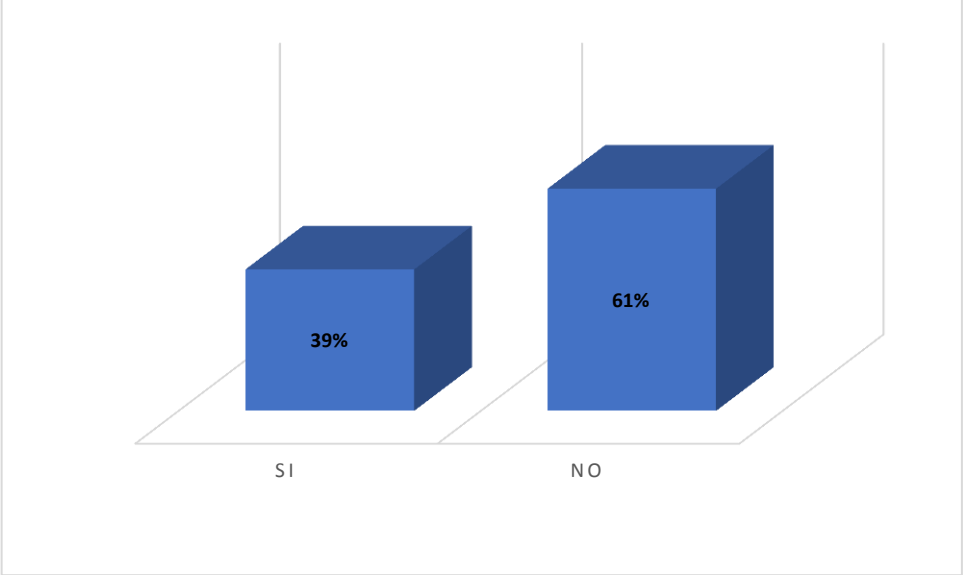


Figura 3. Conocimiento de las madres acerca de la delgadez de los estudiantes. Fuente: cuestionario aplicado.

RESULTADOS DE ENTREVISTA

Con respecto a los alimentos que venden en el bar de la escuela los maestros respondieron que algunos de los alimentos son adecuados para el consumo de la comunidad educativa.

Dentro de las actividades para la promover una buena alimentación los maestros respondieron que realizan juegos deportivos, charlas educativas sobre la alimentación y estas actividades las realizan para que los niños mantengan una vida saludable y de esa manera también ejercitar su cuerpo, campañas de alimentación con carteles en el patio, se realizan comidas saludables como comer y beber. Por otro lado 2 maestras dicen que ninguna actividad puesto que no cuentan con la infraestructura adecuada ni el lugar adecuado para realizar dichas actividades.

Las razones que expresan los maestros de la alimentación dentro de la escuela son que los estudiantes se alimentan con comidas saturadas (chatarra), golosinas, pero la explicación que dan los maestros es que si los estudiantes consumen comida chatarra es

porque lo adquieren con facilidad y en otras ocasiones consumen la comida que da el gobierno o lo que las madres le mandan de lunch a sus hijos.
Para los maestros es muy importante la actividad física para los estudiantes, pues esto con lleva a que tengan un buen desarrollo tanto mental como físico y de esa manera que tengan una vida saludable.

RESULTADOS GUIA DE OBSERVACIÓN

La guía de observación se realizó en 30 casa en las cuales se pudo entrar dentro de ellas se pudo observar que en las varias de las viviendas no había el aseo apropiado, habían niños que los padres no estaban atentos al aseo que se realizan los escolares esto es porque hay padres que trabajan y otros porque no están en casa.

La higiene de manos no todos los estudiantes la realizan, de acuerdo con la alimentación llevan una alimentación variada en varios casos balanceada, la higiene de uñas en muchos no es la adecuada puesto que no tienen las uñas cortas ni limpias.

CAPITULO IV
DISCUSIÓN

El mayor porcentaje se encuentra en la población masculina comprendido en la edad de 10 años, resaltando mayor relevancia de alteraciones de los patrones alimenticios en el sexo masculino y es también en donde hay más casos de niños con sobrepeso, similar al estudio de Ruiz (2016), sobre actitudes y conductas alimenticias en niños de primaria y secundaria de la zona norte de la ciudad de México en donde se encontró mayor varianzas que predisponen a sobrepeso al sexo masculino en los adolescentes.

Otro factor que se analizó fue las conductas alimentarias de los niños dentro de la unidad educativa y en el hogar. Los resultados obtenidos en la distribución porcentual de tipos de comida que se encuentran en el bar según la opinión de las madres lo que más consumen sus hijos son las empanadas y según la opción de los niños son los chitos y con su menoría las madres explican que consume sanduches, según opinión de los niños lo que más consumen es ensalada de frutas; lo que da a entender que las madres no tienen un conocimiento real de lo que consumen sus hijos en la escuela. La conducta de consumo de alimentos con grasas saturadas se mantuvo en el estudio desarrollado por Morocho y Tómala (2013) sobre los Factores que influyen en la nutrición de los adolescentes del Colegio Fiscal Mixto Técnico Muey Salinas de Santa Elena (2012-2013) Libertad- Ecuador, donde parte de la población mencionan que la comida rápida es su mayor consumo y otros manifiestan consumir alimentos procesados.

Se obtuvo con mayor porcentaje que la bebida preferida es el agua y con menor porcentaje prefieren tomar gaseosa, contrario al estudio de Morocho y Tómala (2013) en donde se encontró que la mayor parte de población investigada ingieren gaseosas.

Para lo cual también tenemos que saber si las madres consideran que un niño delgado es saludable y según datos obtenidos, donde la mayoría de las madres consideran que no lo es, por lo que muchas veces hay niños no son bien alimentados y con el tiempo pueden llegar hacer niños de bajo peso. Similar al estudio Rosado Samaniego (2015) sobre "factores que influyen en la alimentación de los adolescentes de 14 a 15 años del colegio réplica Vicente Rocafuerte" en la ciudad de Guayaquil año 2014-2015, en

donde se reflejó que el mayor porcentaje de la muestra refiere que en muchos de los casos el mantener una contextura delgada no está relacionado con desnutrición.

Se pudo observar que la mayor parte de los niños llevan dinero para el receso y el restante de los niños no llevan dinero por falta de recursos económicos en su hogar, mientras que la mayor parte de las madres consideran que si son suficiente los ingresos económicos que tiene su familia y la menoría consideran que no puesto que muchas veces son varios integrantes y no se abastecen. Similar al estudio de Rosado y Tómala (2013) en donde las madres declaran que el ingreso mensual en su hogar es menor a $200, considerando que a pesar de ser escasos son accesibles para satisfacer las necesidades nutricionales.

CAPITULO V
CONCLUSIÓN

Los factores que han afectado el estado nutricional de los escolares de la escuela antes mencionada son biológicos y económicos; dentro de ellos se encontró que, pese a la falta de recursos económicos de muchas familias, a los padres no se les dificulta alimentar a sus niños; otro determinante es el aseo personal y las condiciones de la vivienda los que fomentan la malnutrición.

En el estado nutricional de los niños se pudo notar que el sexo masculino es donde hay más casos de sobrepeso que en el sexo opuesto y este se encontró asociado al consumo bebidas azucaradas, de comidas rápidas y snack y no al consumo de frutas, de alimentos proteicos e hipo calóricos.

Las conductas alimentarias de los escolares en la escuela están relacionadas con comidas chatarras y no a alimentos variados y saludables. Y en casa se encuentra más consumo de comida variada y balanceada por lo que se dice que tienen una buena alimentación, al contrario de lo que se sirven en el bar de la escuela donde expenden alimentos no saludables y son pocas las veces que ofrecen ensaladas de frutas o frutas y esto conlleva a que hallan niños(as) con sobrepeso.

El factor de mayor incidencia es el sedentarismo, los niños realizan más actividad física que las niñas y se puede notar que a medida que van creciendo las niñas su IMC va disminuyendo y es todo lo contrario a los niños.

Para los maestros es muy importante la actividad física de los alumnos por ello implementan actividades en la escuela como charlas sobre que alimentos deben consumir, que es una buena alimentación, y explicar no solo a los estudiantes sino también a las personas que venden en el bar.

CAPITULO VI
RECOMENDACIÓN

Se recomienda a la directora de la escuela educar a los maestros y a las personas que expenden comida en el bar de la escuela sobre productos que sirvan para la buena alimentación de los niños y maestros de la institución educativa.

Con respecto a los resultados se pudo notar que los niños se encuentran en un estado de sedentarismo por lo que se recomienda tanto a la escuela como a los padres que inculcan a sus hijos a realizar deporte o alguna actividad ya física u otra actividad que los mantenga ocupados a los niños.

Actualmente los niños prefieren pasar la mayor parte del tiempo en las redes sociales, televisión, juegos en el celular, tablet, por lo que se recomienda realizar talleres a los padres para que realicen actividad física junto a ellos para tener un buen desarrollo tanto intelectual como metabólica y tomarlo como un hábito.

Según los resultados obtenidos se recomienda orientar más a las madres sobre qué es una alimentación vareada y balanceada, para que sus hijos(as) tengan una buena nutrición. Además, inculcar a los niños y niñas la higiene personal y de su entorno para que nos niños no lleguen a tener enfermedades, tomar abundante agua.

Se sugiere a los y las estudiantes de la PUCESE seguir investigando sobre los factores que puedan afectar el estado nutricional de la comunidad esmeraldeña sea en escuelas, colegios, universidades y en la sociedad en general.

Se recomienda educar a los estudiantes sobre las ventajas y las desventajas de una alimentación saludable, pirámide alimenticia, para que de esa manera sepan cuáles serán los beneficios a largo o corto plazo y poder disminuir la cantidad de niños(as) con sobrepeso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coronado, Z. Y. (2014). Factores asociados a la desnutrición en niños menores de 5 años. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

González, M. P. (2013). Un estudio sobre creencias, conocimeintos y habitos en relación con la alimentación de estudiantes de enfermería. En Tesiss doctoral (pág. 25). Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el Noviembre de 2017, de http://eprints.ucm.es/22914/1/T34772.pdf

Guerra, J. L. (2012). La guerra contra la comida chatarra .

Guiomar Hernaández Álvarez. (2011). Prevalencia de sobrepeso y obesidad, y factores de riesgos, en niños de 7 a 12 años, en una escuela pública de Cartagena. En Tesis de grado para optar el título de Magíster en Salud Pública (pág. 15). Cartagena: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el octubre de 2016, http://www.bdigital.unal.edu.co/4191/1/guiomarmariahernandezalvarez.2011.pd

Hodgson, M. (2011). Evaluación Nutricional-Riesgos Nutricionales. Curso Salud y Desarrollo del Adolescente. Obtenido de http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/Leccion06/M2L6Leccion.

Madruga Aceret, D., & Pedrón Giner, C. (2013). Alimentación del adolescente. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría, 304-307.

MANABITA, E. D. (2016). Prohíben venta de comida chatarra en bares escolares.

Martínez Costa, C., & Pedrón Giner, C. (2002). Valoración del estado nutricional . Protocolos diagnóstico-terapéuticos de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica SEGHNP-AEP, 313-918.

Marugán de Miguelsanz, J., Monasterio Corral, L., & Pavón Belinchón, P. (2010). Alimentación en el adolescente. Protocolos de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición, 308-310.

MILENA, R. I. (2011). PERCEPCION DE ALIMENTACION SALUDABLE.

Ministerio de Protección Socia de Colombia. (2010). Encuesta Nacional de la Situación Nutrcional den Colombia. Bogota: Bienestra Familiar. Recuperado el diciembre de 2016, de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/Base%20de%20datos%20ENSIN%20-%20Protocolo%20Ensin%202010.pdf

Moreno, L. (2013). La alimentación del adolescente. MediterranéoEconómico, 78-80. Obtenido de http://www.publicacionescajamar.es/pdf/publicaciones-periodicas/mediterraneo-economico/27/27-724.pdf

Morocho Ashqui, R., & Tomála Baque, E. (2013). Factores que influyen en la nutrición de los adolescentes del Colegio Fiscal Mixto Técnico Muey Salinas de Santa Elena (2012-2013) Libertad- Ecuador. En Tesis de grado previo al titulo de Licenciado en Enfermería (págs. 23-28). Santa Elena: Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena .

Motailo Motailo, N. D., & Tanempaguay Inga, A. L. (2012). Valoración de bajo peso, sobrepeso y obesidad de los niños y niñas de la educación básica del Colegio Fiscal "Manuel Corral Jáuregui" del Cantòn Cuenca 2010-2011. Cuenca: Universidad de Cuenca.

MSP. (2012). Alimentación saludable se promueve en bares escolares. Quito: Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/bares-escolares-saludables/

OMS. (2014). La obesidad infantil aumenta: es hora de actuar. En Etadísticas Sanitaias Mundiales (pág. 45). Washington. Recuperado el Noviembre de 2016, de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/131953/1/9789240692695_spa.pdf

OMS. (2016). La nutrición. En Temas de Salud. Obtenido de http://www.who.int/topics/nutrition/es/

OMS. (2017). 10 datos sobre la nutrición. Recuperado el 2 de otubre de 2017, de http://www.who.int/features/factfiles/nutrition/es/

OMS. (2017). Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen. Recuperado el 20 de enero de 2017, de http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/investing-early-childhood/es/

OMS. (Mayo de 2017). Malnutrición. Obtenido de http://www.who.int/mediacentre/factsheets/malnutrition/es/

OPS. (2012). Estrategia y plan de acción regional sobre los adolescentes y jovenes 2010-2018. En Plan y Estrategia Regional de Salud Adolescente. Washington: Organización Panamericana de Salud. Obtenido de http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Estrategia-y-Plan-de-Accion-Regional-sobre-los-Adolescentes-y-Jovenes.pdf

Ortiz, R. V. (2016). La desnutrición y su relación con el factor socio-económicos en los niños del barrio Zhucos. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Rosado Marquez , C., & Samaniego Anchundia , K. (2014). Factores que influyen en la alimentación de los adolescentes de 14 a 15 años del Colegio Réplica Vicente Rocafuerte. En Tesis previo a la obtención del Titulo de Licenciado en Enfermería. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8703/1/TESIS%20DE%20NUTRICION.pdf

Ruiz. (2016). Propiedades psicometricas del test infantil de actividades. Mexico.

Salud, M. (2012). Alimeentacion saludable se promueve en bares escolares. . Ecuador.

Sanchez, E. E. (2015). La Familia, la Escuela y la Comunidad son corresponsables de la educación nutricional.

Velásquez Tinoco, M. F., Zhiminaicela Saquinaula, N. G., & Zumba Nivicela, D. G. (2011). Valoración del bajo peso, sobrepeso y obesidad de las niñas de la Escuela Fiscal Ciudad de Cuenca del cantón Cuenca, Cuenca 2011. En Tesis de grado previo al título de Licenciado en Enfermería. Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado el octubre de 2016, de http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3680

ANEXOS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Esmeraldas
Escuela de Enfermería

PUCE

ENCUESTA A FAMILIARES

La presente encuesta tiene como objetivo, recolectar información a los padres de familia de los escolares sobre la alimentación, actividad física y economía dicha información es valiosa para la investigación.

Nivel académico:
Edad:

1.- Considera usted el peso de su niño (a)?

a) Normal
b) Bajo Peso
c) Sobrepeso

2.-Conoce usted ¿Qué es una alimentación variada y balanceada?

a) Si
b) No

3.- ¿Cree usted que los niños delgados son saludables?

a) Si
b) No

4.- Considera usted que la actividad física incide en el estado nutricional de sus hijos?

a) Si
b) No
c) No estoy segura

5.- Considera usted que los bajos recursos económicos que dispone su familia son suficiente para darle a su hijo (a) la alimentación que requiere?

a) Si
b) No

6.- Cual de las siguientes alternativas usted usualmente elije para el desayuno de su hijo (a)?

a) Plátano verde y huevo frito
b) Leche, queso, pan y huevo duro
c) Jugo de frutas y sanduche de queso

7.- Sabe usted que tipos de comida ingiere su hijo (a) en el bar de la escuela?

a) Empanadas, salchipapas, colas
b) Sanduches y jugos naturales
c) Chitos, galletas, chupetes, bolos
d) Ensalada de frutas

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Esmeraldas
Escuela de Enfermería

PUCE

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS (AS)

La presente encuesta tiene como objetivo, recolectar información a los niños(as) sobre la alimentación, actividad física y economía dicha información es valiosa para la investigación.

Nombre del niño (a): **Edad:**

1.- ¿Qué prefieres tomar cuando tienes sed?

a) Agua
b) Gaseosas(Cola)
c) Jugos naturales

2.- ¿Qué tipos de comida encuentra en el bar de tu escuela para comer durante los recesos?

a) Empanadas, salchipapas, colas
b) Sanduches y jugos naturales
c) Chitos, galletas, chupetes, bolos
d) Ensalada de frutas

3.- ¿Qué cantidad de dinero te dan tus padres para los recesos?

a) 0.25ctv
c) 0.50ctv
d) $1.00
e) Nada
f) O lleva refrigerio

4.- ¿Te gusta las horas de clase de cultura física?

a) Si
b) No
c) Mucho
d) Poco

5.- Que actividad realizas cuando no tienes tareas:

a) Juegan futboll, volleyboll, bascket
b) Ven televisión
c) Duermen

6.- Cual de las siguientes comidas te dan en tu casa para el desayuno?

a) Plátano verde y huevo frito
b) Leche, queso, pan y huevo duro
c) Jugo de frutas y sanduche de queso

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA

FRANCISCO MEJIA VILLA

La presente entrevista tiene como objetivo, Indagar a los maestros sobre la alimentación de los escolares dentro de la Unidad Educativa dicha información será muy valiosa para la investigación.

1.- ¿Cree usted que todos los alimentos que se venden en el bar son adecuados para que los miembros de la comunidad educativa gocen de una buena nutrición?

2.- Que actividades realiza la escuela para promover una buena alimentación dentro de la escuela?

3.- ¿Podría usted mencionar razones de como los niños (as) se alimentan en la escuela?

4.- Cuan importante es para usted la actividad física, para que los niños crezcan de forma saludable?

Esmeraldas, 15 de mayo del 2017

Lcda.
GLODYS CORTEZ CASTILLO
DIRECTORA DE LA ESCUELA

De mi consideración:

Quien suscribe la presente, **Doménica Naomi Méndez Reyes**, estudiante de la Escuela de Enfermería de la PUCESE; portadora de la cédula **N° 0850236803**. Me encuentro realizando el Proyecto de Tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Enfermería, cuyo tema es, **Factores que afectan el estado nutricional de los escolares de la escuela Francisco Mejía Villa del Barrio Santas Vainas**; donde se pretende analizar los factores que afectan el estado nutricional de los escolares.

Por lo cual solicito a Usted y por su intermedio a quien corresponda autorice realizar el sondeo para la obtención de información necesaria para la realización de esta investigación en esta unidad educativa.

Seguro de contar con una respuesta favorable, desde ya le estoy agradecido.

Atentamente

Doménica Naomi Méndez Reyes
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, con número de cédula autorizo a la autora de la investigación estudiante del séptimo nivel de Enfermería de la universidad Pontifica Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, tome la información necesaria para el estudio en cuestión.

Firma:
Nombre:
cc.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía tiene como objetivo, Observar las conductas alimentarias de los niños dentro de la unidad educativa y en el hogar, para facilitar información necesaria para la investigación.

NOMBRE:
EDAD:
AÑO BASICO:
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:

#	VARIABLE	SI	NO
1	ASEO DE LA VIVIENDA		
2	ASEO PERSONAL DEL NIÑO (A)		
3	HIGIENE DE MANOS (ANTES Y DESPUES DE COMIDA)		
4	ALIMENTACIÓN VARIADA		
5	INGIERE AGUA DURANTE LA COMIDA		
6	PIEL HUMECTADA		
7	HIGIENE DE UÑAS		

TABLA DE MEDICIÓN DEL CRECIMIENTO PARA VARONES DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

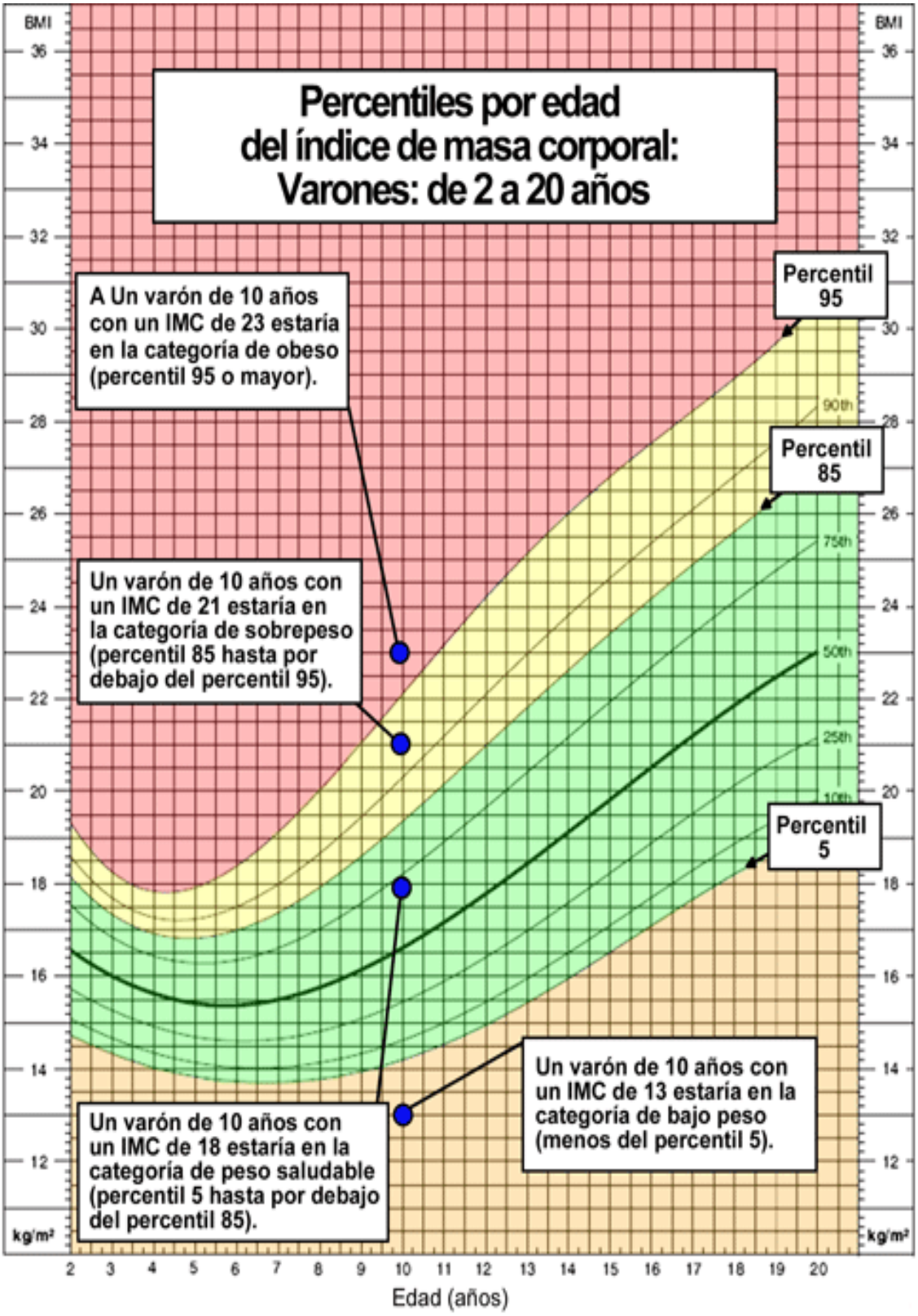
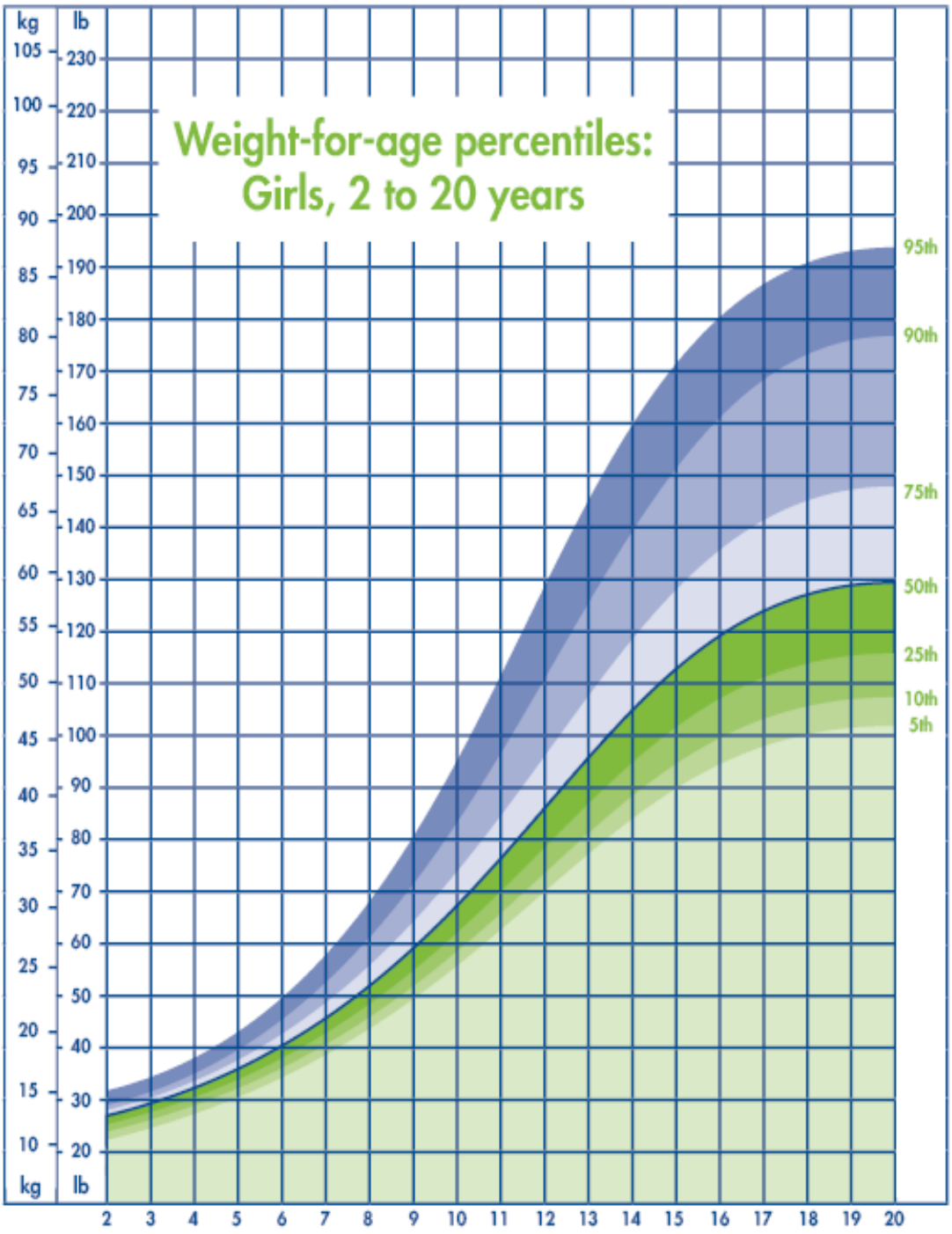


TABLA DE MEDICIÓN DEL CRECIMIENTO DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA PARA MUJERES



Categoría de nivel de peso	Rango del percentil
Bajo peso	Menos del percentil 5
Peso saludable	Percentil 5 hasta por debajo del percentil 85
Sobrepeso	Percentil 85 hasta por debajo del percentil 95
Obeso	Igual o mayor al percentil 95

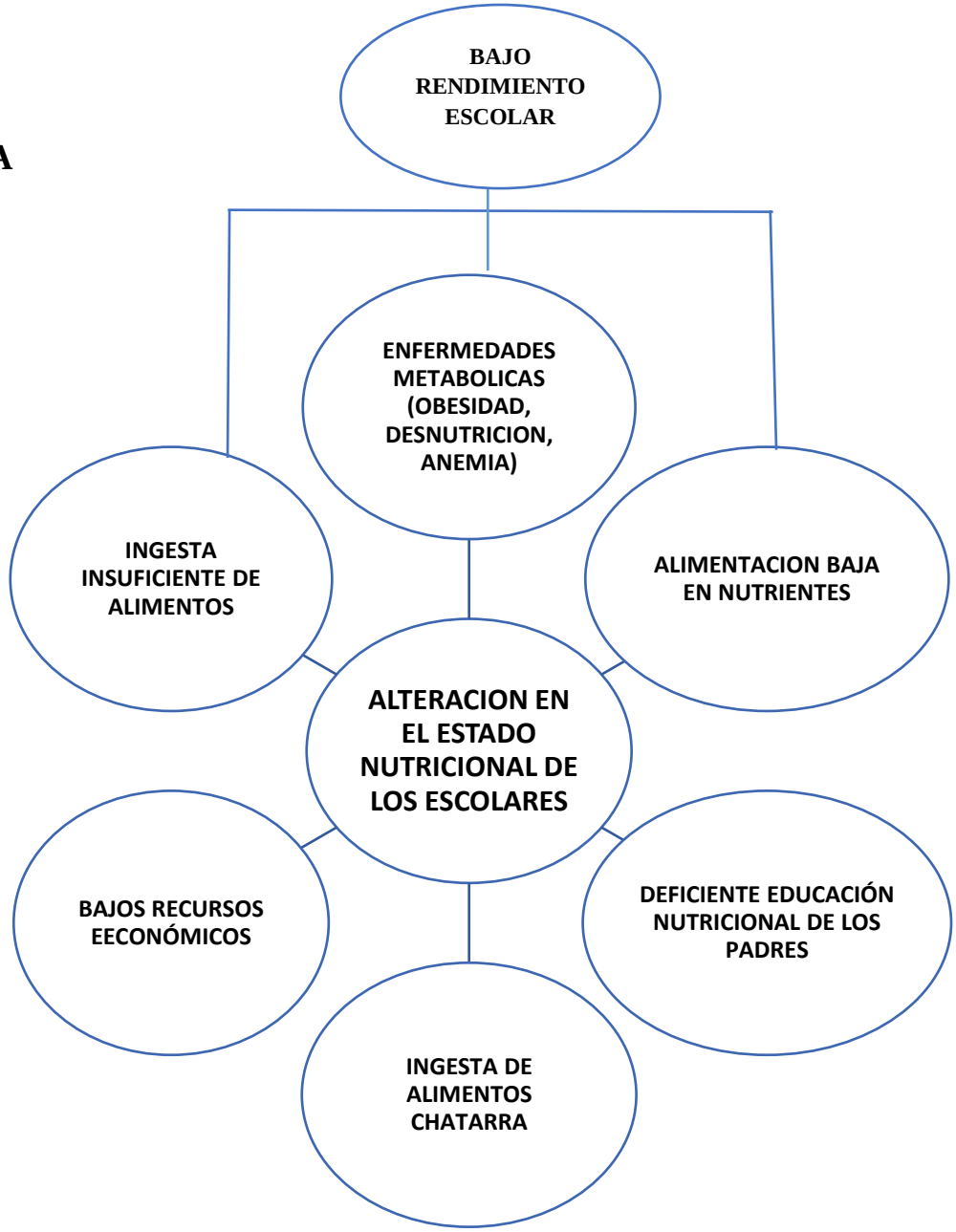
PRESUPUESTO

DETALLES	CANTIDAD	VALOR U	VALOR TOTAL
Proyecto de grado	1		**120.00**
1 borrador	1		**30.00**
2 borrador	1		**30.00**
3 borrador	1		**30.00**
SUBTOTAL	**4**		**150.00**
EQUIPOS TECNOLOGICOS			
Computadora	1		
Flash memory	1	$ 10,00	$ 10,00
Cámara fotográfica	1		
SUBTOTAL	**3**	**$ 10,00**	**$ 10,00**
MATERIALES E INSUMOS			
Lápiz	2	$ 0,50	$ 2,00
Esferos	3	$ 0,40	$ 1,20
Borrador	2	$ 0,25	$ 0,50
Resuma de Hojas A4	2	$ 5,00	$ 10,00
Calculadora	1	$ 15,00	$ 15,00
Empastados	3	$ 10,00	$ 30,00
Copias	400	$ 0,50	$ 20,00
Carpetas	2	$ 1,00	$ 2,00
Internet	70	$ 1,00	$ 70,00
Impresiones	800	$ 0,25	$200.00
Anillados	3	$ 2,00	$6.00
CD	2	$3,00	$6.00
Cuaderno	1	$ 1,50	$ 1,50
SUBTOTAL			**$364.2**
TOTAL			**$368.2**

CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	OCTUBRE 2016				NOVIEMBRE 2016				ABRIL 2017				ENERO 2018				MARZO 20178				ABRIL 2018				MAYO 2018			
		1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1	2	3	4
1	Elaboración del tema																												
2	Aprobación del tema																												
3	Elaboración del anteproyecto																												
4	Elaboración de instrumentos																												
5	Entrega y respuesta de oficio																												
6	Ejecución de instrumentos																												
7	Recolección de datos																												
8	Tabulación																												
9	Entrega del primer borrador																												
10	Corrección primer borrador																												
11	Entrega del segundo borrador																												
12	Corrección segundo borrador																												
13	Entrega del tercer borrador																												
14	Corrección del tercer borrador																												
15	Disertación de tesis																												

ÁRBOL DEL PROBLEMA



OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES	ITENS	TECNICA
Determinar los factores que afectan el estado nutricional de los niños en la escuela Francisco Mejía Villa del barrio Santas Vainas.	Factores que afectan el estado nutricional.	Son aquellos que intervienen en la alimentación de los niños ya sea para una buena o mala nutrición.	Biológico	¿Considera usted el peso de su niño (a)? ¿Cree usted qué los niños delgados son saludables?	a) Normal b) Bajo peso c) Sobrepeso a) Si b) No	Encuesta
			Económicos	¿Qué cantidad de dinero te dan tus padres para los recesos? ¿Considera usted que los bajos recursos económicos que dispone su familia son suficiente para darle a su hijo (a) la alimentación que requiere?	a) 0.25ctv b) 0.50ctv c) $1.00 d) Nada e) Lleva refrigerio a) Si b) No	Encuesta
Conocer el estado nutricional de los escolares matriculados en la Escuela Francisco Mejía Villa.	Estado nutricional	Es por el cual nos podemos dar cuenta de cómo se encuentra la nutrición de cada niño(a)	Peso Talla IMC	¿Te gusta las horas de clase de cultura física? ¿Cuán importante es para usted la actividad física, para que los niños crezcan de forma saludable? ¿Cree usted que todos los alimentos que se venden en el bar son adecuados para que los miembros de la comunidad educativa gocen de una buena nutrición?	a) Si b) No c) Mucho d) Poco a) Mucho b) Poco c) Nada a) Todos los alimentos b) Algunos de los alimentos c) Ninguno de los alimentos	Medidas biomédicas Encuesta

Observar las conductas alimentarias de los niños dentro de la unidad educativa y en el hogar.	Conductas alimentarias	Las conductas alimentarias son el comportamiento normal relacionado con los hábitos de alimentación, la selección de alimentos que se ingieren, las preparaciones culinarias y las cantidades ingeridas de ellos.	Comportamiento de los escolares.	Aseo de la vivienda Aseo personal del niño (a) Higiene de manos (antes y después de comida) Alimentación variada Ingiere agua durante la comida Piel humectada Higiene de uñas	a) Si b) No	Guía de observación, etc.
Identificar los factores de mayor incidencia que afectan el estado nutricional de la población objeto de estudio.	Factores de mayor incidencia	Son aquellos que interfieren en mayor porcentaje en el estado nutricional de los escolares.	Escolares	¿Qué prefieres tomar cuando tienes sed? ¿Qué tipos de comida encuentra en el bar de tu escuela para comer durante los recesos?	a) Agua b) Gaseosa (cola) c) Jugos naturales a) Empanadas, salchipapas, colas b) Sanduches y jugos naturales c) Chitos, galletas, chupetes, bolos d) Ensalada de frutas	Encuesta