

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación

Guía de estrategias de disciplina positiva, dirigida a los padres de familia del nivel preparatoria en el Colegio Martím Cereré.

Autor: Dennys Francel Solis Garcès.

Director -Tutor: MSc. Johanna Herrera.

Quito, febrero 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

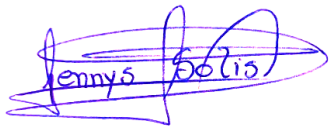
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Dennys Francel Solis Garcés, con C.I. 1721485827 autor del trabajo de graduación titulado **"Guía de estrategias de disciplina positiva, dirigida a los padres de familia del nivel preparatoria en el Colegio Martím Cereré."** previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación.**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 07 de febrero de 2022



Dennys Francel Solis Garcés.

C.I. 1721485827

Av. 12 de Octubre 1076 y Ramón Roca
Apartado postal 17-01-2184
Telf.: (593) 2 299 17 00 ext. 1519
Quito – Ecuador www.puce.edu.ec

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: *"Guía de estrategias de disciplina positiva, dirigida a los padres de familia del nivel preparatoria en el colegio Martím Cereré"*, presentado por el maestrante DENNYS FRANCEL SOLIS GARCÉS, titular de la Cédula de Identidad N.º 1721485827, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los siete días del mes de febrero de 2022.



MSc. Johanna Anabel Herrera Segarra
C.I.171403902-9
Jherrera228@puce.edu.ec
0987045144

NOTA:
Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5% índice de similitud con otras fuentes.

ANÁLISIS SISTEMA ANTIPLAGIO TURNITIN

TESIS DENNIS SOLIS



Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 07-feb-2022 08:29 -05
Identificador: 1741220228
Número de palabras: 29793
Entregado: 1

PRIMER BORRADOR TESIS Por Dennys Solis

Índice de similitud
5%

Similitud según fuente
Internet Sources: 4%
Publicaciones: 1%
Trabajos del estudiante: 0%

1% match (trabajos de los estudiantes desde 04-ago.-2021)
Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-08-04

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 06-oct.-2021)
Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-10-06

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 14-abr.-2021)
Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-04-14

< 1% match ()
Sandoval Vilchez, Tino Ronald. "Desarrollo de un sistema web para el proceso académico de la Institución Educativa Ignacio Merino de la ciudad de Talara', 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2020

< 1% match (Internet desde 10-mar.-2016)
http://revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/revistavol13n2.pdf.pdf

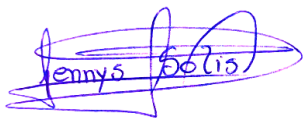
Av. 12 de Octubre 1076 y Ramón Roca
Apartado postal 17-01-2184
Telf.: (593) 2 299 17 00 ext. 1519
Quito – Ecuador www.puce.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, DENNYS FRANCEL SOLIS GARCÉS, titular de la Cédula de Identidad N.º 1721485827, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los siete días del mes de febrero 2022.



DENNYS FRANCEL SOLIS GARCÉS.
C.I. 1721485827

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA 3
1.1 Formulación del Problema 3
1.2 Objetivos de la investigación 6
1.2. 1. Objetivo general 6
1.2.2. Objetivos específicos 7
1.3 Justificación de la Investigación 7
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 13
2.1. Antecedentes de la investigación 13
2.2. Bases teóricas 15
2.2.1. La Disciplina positiva. 15
2.2.2. Pilares fundamentales de la disciplina positiva. 17
2.2.3. Disciplina positiva en el desarrollo de las habilidades sociales del niño/a. 19
2.2.4. Disciplina positiva en el desarrollo de las emociones. 22
2.2.5. Beneficios de la disciplina positiva. 26
2. 2. 6. La familia y la disciplina positiva 29
2.2.7. La importancia de la familia en el desarrollo integral del niño/a. 31
2.2.9. Estilos de crianza. 34
2.2.10. Dinámica familiar 36
2.2.11. Rutinas 37
2.2.12. Reglas 38
2.2.13. Comunicación asertiva 39
2.2.14. Castigos vs consecuencias. 40
2.2.15. Bases legales 42
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 47
3.1. Tipo de Investigación 47
3.2. Diseño de la Investigación 48
3.3. Unidades de Estudio 48
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. 49
3.5. Técnicas de Análisis de Datos 50
3.6. Operacionalización de variables 51
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS 61

4.1. Resultado de la Encuesta de Disciplina Positiva Dirigida a Padres y Madres de Familia del Primer Año de Educación Básica, del Paralelo “A” 62
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA 81
5.1. Descripción de la propuesta. 81
5.2 Justificación de la propuesta. 81
5.3. Objetivos de la Propuesta. 82
5.4. Temporización de la Propuesta 82
5.5. Beneficiarios de la Propuesta. 83
5. 6. Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta 83
5.7. Metodología de la Propuesta. 83
5.8 Propuesta 84
5.9. Instrumento de Evaluación de la Propuesta 112
CONCLUSIONES 115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 118
ANEXOS 124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables..... **¡Error! Marcador no definido.**

INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. ¿Dentro de la dinámica Familiar, se establecen y cumplen normas y reglas claras?. 62

Figura 2. Como padre o madre de familia ¿Propicia espacios de reflexión para que su hijo/a interiorice la importancia de cumplir normas y reglas? 63

Figura 3. Cuando a su hijo/a le dice a algo que NO ¿Qué hace usted frente a su postura?. 64

Figura 4. ¿Cada miembro de la familia cumple a cabalidad en casa los roles que les corresponde?.....65

Figura 5. ¿En familia establecen juntos rutinas saludables y los hijos/as conocen el por qué de cada una de ellas?..... 66

Figura 6. ¿Resulta complicado que su hijo/a cumplan rutinas fijas saludables (comida, sueño y estudios)?..... 67

Figura 7. ¿Su hijo/a posee y cumple con responsabilidades acordes a su edad dentro de casa?.....68

Figura 8. Cuando su hijo/a desea algo ¿Intenta facilitarle de manera inmediata. 69

Figura 9. ¿Dialoga con su hijo/a todos los días sobre temas de interés del niño/a?. 70

Figura 10. Cuál de los siguientes estilos de crianza considera usted que aplica en mayor proporción…… 71

Figura 11. Su hijo/a ha experimentado conductas como: Desafiantes…….. 72

Figura 12. Su hijo/a ha experimentado conductas como: Impulsivas 72

Figura 13. Su hijo/a ha experimentado conductas como: desobedientes. 73

Figura 14. En diferentes circunstancias aborda el comportamiento de su hijo/a aplicando estrategias de disciplina como: Tiempo fuera 74

Figura 15. En diferentes circunstancias aborda el comportamiento de su hijo/a aplicando estrategias de disciplina como: correctivo físico. 75

Figura 16. En diferentes circunstancias aborda el comportamiento de su hijo/a aplicando estrategias de disciplina como: recompensas. 75

Figura 17. ¿Conoce de qué se trata la disciplina positiva? 77

Figura 18. ¿Cree usted importante adquirir una guía que contengan estrategias de disciplina positiva, las cuales le permitan abordar los diferentes comportamientos de su hijo/a enmarcados en el respeto, amor y firmeza?..... 78

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

1. Familia animada 85
2. Familia animada 87
3. Familia dibujo 87
4. Solo hijos 90
5. Tiempo fuera positivo 91
6. Padres respetuosos 92
7. Padres respetuosos hijos respetuosos 92
8. Diálogo padres - hijos 93
9. Hablando entre padres e hijos 96
10. Conexión emocional 96
11. Normas y reglas 99
12. Rutinas 101
13. Castigos y consecuencias 102
14. Aliento 105
15. Logros y metas 107
16. Ficha anecdotario 109
17. Ficha anecdotario 110
18. Ficha anecdotario 110
19. Ficha anecdotario 111
20. Ficha anecdotario 111

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA POSITIVA, DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL PREPARATORIA EN EL COLEGIO MARTÍM CERERÉ.

Autor:

Dennys Francel Solis Garcés

Director -Tutor:

MSc. Jhoanna Herrera Segarra

Fecha:

Febrero, 2022

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo primordial diseñar una guía que contenga estrategias de Disciplina Positiva dirigida a los padres de familia del Colegio Martím Cereré, del primer año de educación básica. Las estrategias fueron diseñadas con base en los resultados y análisis correspondientes de cada pregunta que formó parte de la encuesta aplicada a los padres de familia de la institución educativa, del nivel ya mencionado, con el fin de que sean funcionales y se ajusten a los requerimientos. Los resultados arrojados en el cuestionario impulsan la creación de estrategias de fácil entendimiento y aplicación que promuevan la disciplina positiva en los hogares como un modo de vida saludable, desde sus pilares fundamentales: Respeto mutuo, trato con dignidad, aliento, comunicación afectiva, conexión emocional, amabilidad y firmeza a la vez. Los padres de familia acuden de manera constante a la institución educativa en busca de ayuda, con el afán de conocer estrategias que posibiliten a sus hijos adoptar comportamientos adecuados, es ahí donde surge la necesidad de ofrecer orientación en relación a la disciplina positiva como una forma de renovar su accionar, sin llegar a la frustración por el hecho de usar estrategias tradicionales como es el castigo. Durante la investigación en la base teórica se abordan temas que explican con mayor claridad la disciplina positiva y se traduce en la aplicación de la guía como una oportunidad valiosa para aprender y crecer no solo en el rol de padres, sino como seres humanos equilibrados, íntegros, pacientes, firmes, respetuosos consigo mismos, con sus hijos y con los demás. La guía posee un apartado de evaluación, sin embargo, la disciplina positiva no responde a un tiempo específico para evidenciar resultados, los cambios se van denotando a medida que pasa el tiempo, convirtiéndose en una forma de vida permanente y paciente que brinda frutos alentadores.

Palabras clave:

Amor, disciplina, emociones, equilibrio, y firmeza.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

POSITIVE DISCIPLINE STRATEGIES GUIDE, ADDRESSED TO PARENTS AT THE FIRST GRADE OF THE MARTÍM CERERÉ SCHOOL.

Author:

Dennys Francel Solis Garcés

Director-Counselor:

MSc. Jhoanna Herrera Segarra

Date:

February, 2022

ABSTRACT

The primary objective of the research was to design a guide that contains Positive Discipline strategies aimed at parents of the Martím Cereré School, in the first year of basic education. The strategies were designed based on the results and corresponding analysis of each question that was part of the survey applied to the parents of the educational institution, of the aforementioned level, in order to be functional and adjust to the requirements. The results obtained in the questionnaire promote the creation of easy-to-understand and applicable strategies that promote positive discipline in homes as a healthy way of life, from its fundamental pillars: mutual respect, treatment with dignity, encouragement, affective communication, emotional connection, kindness and firmness at the same time. Parents constantly go to the educational institution in search of help, with the desire to learn strategies that enable their children to adopt appropriate behaviors, that is where the need arises to offer guidance in relation to positive discipline as a way to renew their actions, without becoming frustrated by the fact of using traditional strategies such as punishment. During the research in the theoretical base, topics are addressed that explain positive discipline more clearly and translates into the application of the guide as a valuable opportunity to learn and grow not only in the role of parents, but as balanced, integral human beings, patient, firm, respectful with themselves, with their children and with others. The guide has an evaluation section, however, positive discipline does not respond to a specific time to show results, changes are noted as time goes by, becoming a permanent and patient way of life that provides encouraging results.

Key words.

Love, discipline, emotions, balance, and firmness.

INTRODUCCIÓN

La disciplina en casa es un tema del que nadie está exento, las familias pequeñas o grandes requieren siempre de orden, buen trato, justicia, amor, respeto, rutinas, amabilidad, responsabilidad y muchos factores más para poder crear un ambiente armónico y una dinámica familiar saludable.

Con base en lo expuesto, la disciplina es muy importante, esta no debe ser un sinónimo de sufrimiento y tensión en el hogar, sino todo lo contrario, debe ser un espacio de aprendizaje y apego entre los miembros de la familia. La disciplina positiva promueve mediante estrategias útiles y sencillas una disciplina diferente, que marque la vida del niño/a de forma significativamente positiva.

En muchas ocasiones como padres surgen incógnitas de qué hacer frente a comportamientos inadecuados que van presentando los niños, es así, que la necesidad de conocer estrategias que apoyen a la formación de la disciplina de los hijos en la actualidad se vuelve cada vez más imperante.

Tomando en consideración el contexto verificado surge la presente investigación y se estructura de forma clara, para que así, los lectores puedan comprender la esencia de la misma e instaurar en el proceso de crecimiento de los niños estrategias innovadoras que modulen su comportamiento. A continuación, se describe la estructura del trabajo.

En el Capítulo I, se plantea el problema del cual surge la investigación, siendo este la dificultad que presentan los padres de familia en el proceso de crianza de los hijos, al no poseer conocimiento sobre estrategias respetuosas y significativas que permitan instaurar una dinámica familiar saludable en el día a día, en razón de ello, el objetivo general y los objetivos específicos se enfocan en conocer las estrategias regulares que usan los padres en casa y a la vez ofrecer una guía que contenga estrategias pertinentes con base en la disciplina positiva, para mejorar comportamientos en el hogar y fuera del mismo. La justificación sustenta la importancia de la presente y los beneficios que trae consigo, no solo a los niños, sino a todas las personas que le rodean.

En el Capítulo II, encontramos los antecedentes de investigaciones pasadas que apoyan al trabajo, en este apartado observamos un espacio importante en relación al

sustento teórico y las bases legales. Los temas que se abordan en las investigaciones están íntimamente relacionados con la disciplina positiva como una herramienta de crianza y el manejo de disciplina con base en una psicología positiva.

En el Capítulo III, el contenido está relacionado con el marco metodológico en el que localizamos el diseño de investigación de carácter descriptivo - proyectivo y el tipo de investigación es de campo. Se especifica la población y muestra a la que está dirigida la investigación.

En el Capítulo IV, se detalla con claridad los datos arrojados en la encuesta que se aplicó a los padres y madres de familia, al ser parte de la investigación y quienes adquieran la guía de estrategias de disciplina positiva, se ofrece en este apartado los datos verídicos mediante un análisis de tipo estadístico descriptivo, con su debida interpretación sustentada en el marco teórico.

En el Capítulo V, para finalizar la investigación se propone la guía con base en estrategias de disciplina positiva.

La guía contine una estructura amigable para acceder y fácil de entender. En el inicio encontramos una portada con el título de la guía, a continuación, el índice brinda un panorama general del contenido. El primer apartado contiene la introducción en la que se explica qué es la disciplina positiva y sus pilares fundamentales.

Las estrategias están distribuidas por seis capítulos; seguido de ello un apartado en el que se plantean los beneficios de la disciplina positiva, finalmente encontramos un espacio para que los padres y madres de familia pueden registrar los comportamientos de su hijo que le llamen la atención en unas fichas anecdóticas.

En el cierre de la investigación se describen las conclusiones que responden a cada uno de los objetivos específicos y las recomendaciones enfocadas en el uso y beneficio de las estrategias de la disciplina positiva en casa.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema

La investigación se lleva a cabo en el la Unidad Educativa Bilingüe Martím Cereré, ubicada en Quito, en una zona estratégica y privilegiada de la ciudad. La institución educativa Martím Cereré brinda sus servicios a estudiantes desde nivel inicial, preparatoria, hasta bachillerato.

El estudio investigativo está enfocado en los padres y madres de familia de los estudiantes del nivel preparatoria (5 años), paralelo "A".

La elaboración y aplicación de estrategias de disciplina positiva para casa surge como una necesidad importante de los padres y madres de familia a partir de la experimentación de determinados comportamientos inesperados, los que califican como inapropiados por parte de sus hijos/as en el hogar o fuera del mismo y generan sentimientos de impotencia al no saber cómo actuar frente a los mismos en calidad de padres de familia.

La investigación toma como punto de partida los diferentes comportamientos y actuaciones observados en la institución en relación a los estudiantes (bajos niveles de autonomía, de tolerancia a la frustración, poca iniciativa para resolver problemas acordes a su edad, dificultad para cumplir instrucciones, actitudes retadoras) y padres (actitudes de consentimiento, bajo nivel de tolerancia, sentimientos de frustración y desconocimiento de estrategias que guíen el comportamiento), con base a lo expuesto se aduce como una necesidad el reflexionar, conocer y aplicar en casa estrategias de disciplina positiva que aporten al desarrollo integral de los niños/a con una perspectiva diferente a lo tradicional.

Los padres y madres de familia acuden de manera constante a la institución educativa solicitando apoyo por parte de las maestras y Departamento de Consejería Estudiantil, en busca de estrategias que ayuden a mantener la disciplina en casa de una manera respetuosa y afectiva, que no incidan de manera negativa en el desarrollo de sus hijos/as y por ende en la dinámica familiar que mantienen. Los progenitores afrontan de manera reiterada situaciones de conflicto con sus hijos/as que restan su autoridad frente a los mismos y desembocan en una disputa de poderes. Sin duda el tiempo juega un papel importante en el proceso de crecer de los niños, y los padres de familia debido a sus ocupaciones

laborales no separan el tiempo que requieren sus hijos para intervenir en momentos significativos que apoyen a su desarrollo. Los bajos niveles de conocimiento sobre estrategias innovadoras que abordan el área comportamental de los hijos, como son las que proponen la disciplina positiva permite que en la tarea de ser padres o madres de familia se cometan errores involuntarios y estos dan paso a actitudes inadecuadas por parte de padres o hijos.

En los espacios que brinda la institución educativa para dialogar con los padres y madres de familia se puede evidenciar de manera clara la limitada o en muchos casos la falta de información que poseen en relación a la disciplina positiva y esto genera un efecto negativo en el ambiente familiar al no conocer el camino correcto para asumir la disciplina de sus hijos/as sin lastimar o herir la susceptibilidad de ningún miembro de la familia.

Es importante señalar que los niños/as que están cursando este nivel (preparatoria) se encuentran sujetos a la orientación permanente de los adultos, en este caso de los progenitores y ellos/as al no tener el contingente de conocimiento necesario para hacerlo pueden exponerse a obstaculizar el desarrollo de sus hijos/as durante esta valiosa y sensible etapa de crecimiento.

Los estilos de disciplina que se practican en el hogar en ocasiones son muy extremistas, estos pueden ser: permisivos o autoritarios, sin lograr un equilibrio adecuado.

Se puede observar de manera clara en la clase niños que demuestran dificultades para seguir normas, reglas básicas de convivencia, ejecución de instrucciones, sus actuaciones son impacientes, irrespetuosas y desean imponerse en varias situaciones, esto es un claro indicador el estilo de crianza que posee en casa, un estilo permisivo, el mismo que da paso al cumplimiento de todos sus deseos, sin importar que estos sean adecuados o pertinentes. Por otro lado, hay niños que no opinan, aceptan todas las imposiciones sin dar su criterio, tienen miedo a equivocarse, etc. Los efectos que causan en los niños/as al no buscar un punto medio entre los estilos de disciplina pueden ser perdurables a lo largo de su vida sin ser beneficiosos para el ser.

Los progenitores asocian de manera inmediata la palabra disciplina con la acción de castigo y actúan de manera equívoca frente al tema causando efectos contarios a los que desean, este término les suena para muchos de ellos muy invasivo dentro de su espacio o dinámica familiar.

Existen varios aspectos por los cuales los padres y madres de familia no abordan de manera correcta la disciplina de sus hijos/as y algunas de estas pueden ser las siguientes: temer a poner normas y reglas, pensar que afectarán a su desarrollo emocional, falta de tiempo en familia debido a sus ocupaciones laborales, temor a que la situación empeore, perder el cariño de sus hijos/as generando sentimientos de culpa en ellos, etc. Los padres y madres frente a los aspectos manifestados con anterioridad se desgastan aplicando estrategias que no darán frutos significativos en la vida de sus hijos/as, esto manifiestan los padres en las reuniones que se mantienen a lo largo del año escolar.

En la actualidad, el contexto social en el que se vive ha desencadenado variaciones en cuanto al comportamiento de los estudiantes en sus hogares, se evidencia con más frecuencia niños/as que demandan más atención de sus padres o madres e infieren en el trabajo que de manera obligada deben hacer estos en casa o fuera de ella, debido a la pandemia. Los padres y madres en muchas ocasiones asumen este comportamiento como un problema de manipulación y no logran canalizar las emociones que presentan sus hijos/as de forma asertiva, porque pierden el control propio y confluyen en episodios de situaciones exacerbantes para las dos partes.

Los progenitores se encuentran experimentando agotamiento emocional en el intento de orientar la disciplina de sus hijos/as de manera adecuada en el contexto actual, perciben una sensación de disrupción en la relación de apego entre padres e hijos/as, esto suelen manifestar en las reuniones que se plantean como seguimiento individual de los estudiantes.

"Todos sabemos que vivimos en una sociedad estresada. Y esa dinámica de presión genera un estado de acciones y reacciones personales de tensión constante." (Bisquerra, 2012, p. 20)

Los estudiantes, padres y madres de familia en el hogar se ven expuestos a varios factores determinantes de cambio, pero es importante recalcar como hace referencia Nelsen, (1994), la premisa de la disciplina positiva se basa en sentirse bien para actuar bien y ello es lo que busca la investigación basada en las causas y posibles consecuencias observadas en el recurrir del año escolar.

Los padres de familia en muchas ocasiones encuentran en la institución educativa una oportunidad para cambiar la realidad que viven en casa con sus hijos, en razón de ello, los docentes que forman parte de la misma nos debemos al bienestar de los niños y nos invita a propiciar de información relevante y pertinente que generen cambios significativos en la dinámica familiar, en este caso brindar estrategias que apoyen al desarrollo de habilidades sociales y control de emociones (disciplina positiva) desde una perspectiva de bienestar personal.

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo diseñar una guía de estrategias con base en la disciplina positiva, dirigida a los padres y madres de familia de los estudiantes del primer año de educación básica, paralelo A del colegio Martím Cereré, durante el año lectivo 2020 – 2021?
2. ¿Cómo abordan en la actualidad la disciplina en casa los padres y madres de familia de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica, Paralelo A del Colegio Martím Cereré?
3. ¿Cuáles son las características de las estrategias de disciplina regulares que aplican en casa los padres y madres de familia de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica, paralelo "A" del Colegio Martím Cereré?
4. ¿Cómo pueden los padres y madres de familia aplicar las estrategias de disciplina positiva en casa?
5. ¿Cómo estarían diseñadas las estrategias de disciplina positiva de manera que sean útiles y con el debido sustento teórico, dirigidas a los padres y madres de familia de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica paralelo A del Colegio Martím Cereré, durante el año lectivo 2020 – 2021?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2. 1. Objetivo general

Diseñar una guía de estrategias con base en la disciplina positiva, dirigida a los padres y madres de familia de los estudiantes del primer año de educación básica, paralelo "A" del colegio Martím Cereré, durante el año lectivo 2020 – 2021.

1.2.2. Objetivos específicos.

2. Indagar cómo abordan en la actualidad la disciplina en casa los padres y madres de familia de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica, Paralelo "A" del Colegio Martím Cereré, durante el año lectivo 2020 – 2021.
3. Identificar las características de las estrategias de disciplina regulares que aplican en casa los padres y madres de familia de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica, paralelo "A" del Colegio Martím Cereré, durante el año lectivo 2020 – 2021, para lograr modular los comportamientos de los niños/as.
4. Especificar cómo pueden los padres y madres de familia aplicar las estrategias de disciplina positiva en casa.
5. Crear estrategias útiles de disciplina positiva con el debido sustento teórico, dirigidas a los padres y madres de familia de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica, paralelo "A" del Colegio Martím Cereré, durante el año lectivo 2020 – 2021.

1.3 Justificación de la Investigación

El objetivo de la investigación es brindar estrategias pertinentes de disciplina positiva en casa, dirigida a los padres y madres de familia, para apoyar el desarrollo integral de los niños/as, con la finalidad de mejorar relaciones de apego con los adultos que se encuentran a su cargo, para que estas sean seguras, respetuosas, confiables, y para que desplieguen los niños/as durante su crecimiento excelentes habilidades sociales en cualquier ámbito que se desenvuelvan.

La disciplina a lo largo del tiempo ha sido un tema controversial en el hogar, sujeta de investigaciones científicas que abordan la misma desde diferentes puntos de vista. El comportamiento siempre ha formado parte de un aspecto social, enfocado en tradiciones familiares y suposiciones, muchas veces de forma errónea, de ahí surge la importancia de abrir la mente a una nueva concepción de lo que verdaderamente significa la disciplina, pero no solo desde una mirada conductista, sino con un sentimiento de positividad y respeto frente a la misma.

> En ocasiones, padres y maestros gritan, dan sermones, pegan o dan manazos, quitan juguetes y privilegios y dejan a los niños en un tiempo fuera punitivo para

> que “piensen en lo que hicieron”. Desafortunadamente, sin importar qué tan eficiente sea el castigo en el momento, no promueve el aprendizaje a largo plazo ni las habilidades sociales y de vida que los padres realmente quieren para sus hijos. (Nelsen, Erwin y Duffy, 2018, p. 8.)

La disciplina positiva nace como un enfoque innovador desde los autores Alfred Adler, Rudolf Dreikurs, Jane Nelsen y Lynn Lottquienes, quienes promueven la disciplina positiva como un acto de equilibrio entre la firmeza y la amabilidad, para ayudar a administrar las emociones y comportamientos que experimentan los niños/as a lo largo de su proceso de crecimiento. También se proponen este modelo educativo y formativo como una posibilidad de un trabajo colaborativo entre padres, madres, docentes y demás profesionales del campo educativo, aduciendo la importancia del trabajo en conjunto, con un objetivo claro y común.

Las habilidades sociales siempre están presentes en cada uno de los ámbitos en los que se desarrollan los seres humanos, por ende, adquirir las mismas desde edades tempranas puede determinar la estabilidad de la personalidad de un ser humano y su accionar favorable o no en su medio circundante. Desarrollar habilidades sociales y emocionales previenen futuros inconvenientes de socialización o de posibles conflictos internos.

> El desarrollo socioemocional es una parte esencial de la Disciplina Positiva, especialmente para bebés, niños pequeños y en edad preescolar. Con frecuencia no se enfatiza lo suficiente que los niños desarrollarán estas habilidades mediante el ejemplo y las prácticas coherentes, en el contexto de las relaciones vinculadas con adultos que dominan habilidades. (Nelsen, Erwin y Foster, 2018, p. 126.)

Los progenitores pretenden siempre mantener relaciones de amor y respeto entre los miembros de la familia, lamentablemente no siempre logran su objetivo, ya que en el camino se presentan situaciones de comportamientos por parte de sus hijos/as que no se esperan y no poseen las estrategias pertinentes para abordar la situación, es así que nace la necesidad e importancia de propender información puntual sobre estrategias de disciplina positiva a los padres y madres de familia y de esa manera no se conciba a la disciplina como un acto de sufrimiento, sino como un acto de amor así mismo y a los demás.

> Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las técnicas y estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros de la familia. (García y García, 2009, p. 474),

Los padres y madres de familia pretenden dar una explicación sobre el momento indicado de iniciar el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos y en muchas ocasiones no logran obtener la respuesta correcta, porque no poseen la información pertinente para hacerlo, es por ello que la disciplina positiva brinda información de este tipo que apoye a las decisiones que van adoptando las familias.

Otro aspecto que hace que los padres y madres de familia sientan confusión es el no saber qué factores pueden intervenir en este proceso de adquirir las diferentes habilidades sociales y qué aspectos son determinantes en este camino.

> No hay datos definitivos sobre cómo y cuándo se aprende las HHSS, pero la niñez es sin duda un período crítico. Se ha hablado de que los niños pueden nacer con un sesgo temperamental (a lo largo de un continuo donde los polos extremos serían la inhibición y la espontaneidad) y que su manifestación conductual se relaciona con un sesgo fisiológico heredado que podría mediar la forma de responder. (Caballo, 2007, p. 9)

El primer contacto social que experimenta el ser humano es la familia, por lo tanto, los progenitores deben mantener una dinámica familiar saludable que coadyuve al fortalecimiento de las relaciones sociales positivas que mantiene sus hijos/as dentro y fuera de este núcleo.

Los padres y madres de familia del primer año de educación básica del paralelo A, del Colegio Martím Cereré, han manifestado necesidad de apoyo a la institución, sobre estrategias para abordar comportamientos que presentan sus hijos/as en casa, tales como: frustración, falta de cumplimiento de normas y reglas, berrinches, ansiedad, conductas explosivas, etc. En medio de este contexto es importante que los progenitores sientan el apoyo de la institución educativa.

Manifiesta de manera acertada Bisquerra, “Adquirir todas estas habilidades es algo que hay que hacer cuanto antes y para ello es necesario que la gestión emocional se introduzca en la educación desde la más tierna infancia.” (2012, p. 6)

Los padres buscan conocer y entender las diferentes emociones que sus hijos pueden llegar a experimentar y ayudarles a canalizar las mismas es su objetivo, sin embargo, no es fácil llegar a comprender cada una de ellas, y mucho más complicado resulta aplicar estrategias en casa que corroboren con la premisa; en razón de ello, se pretende ofrecer múltiples caminos de apoyo a los progenitores que faciliten esta tarea. La institución educativa considera importante el trabajo en relación al área emocional, siendo esta primordial para el bienestar de los niños, sin embargo, los padres de familia manifiestan cierto grado de dificultad en casa para trabajar esta área, generando en ellos sentimientos de culpa. Tomando en cuenta este panorama, la disciplina positiva promueve un trabajo emocional en primera instancia con los padres, y a continuación con los hijos. Es importante recordar que el bienestar de los niños parte del bienestar de los padres.

> Una persona con competencias emocionales está más preparada para no implicarse en el consumo de drogas, comportamientos de riesgo (conducción temeraria, violencia, delincuencia, etc.). Hay evidencias de la importancia y la necesidad de adquirir competencias emocionales por parte de la infancia y la adolescencia de cara al desarrollo personal y profesional. Incluso durante el embarazo ya es muy importante el estado emocional de la futura madre por las repercusiones que esto tiene en el feto. (Bisquerra, 2012, p. 9)

Los maestros/as estamos en la obligación profesional de suplir las necesidades de los progenitores, por lo tanto, al ser parte de la formación integral de sus hijos/as, la elaboración de la guía de disciplina positiva estará aportando con el compromiso adquirido. La propuesta de una guía de estrategias de disciplina positiva conlleva a los miembros del hogar a alcanzar ese equilibrio tan anhelado entre “firmeza y amor” lo cual hace que sea importante ofrecer estrategias referidas al tema, para que puedan así ayudar a modificar comportamientos de manera asertiva y oportuna de acuerdo a la necesidad y contexto de los niños/as de manera respetuosa y afectiva. Todos los niños necesitan un trato especial de acuerdo a sus individualidades y al ofrecer diferentes estrategias estamos cubriendo las mismas de forma diversificada.

> No existen dos niños iguales. Todos los niños pequeños tienen tanto fortalezas como debilidades, y necesitan aliento o apoyo adicional ocasionalmente. Pero alguno preescolares tienen necesidades que van más allá de la crianza. Nacieron con diferencias físicas, emocionales o cognitivas, y sus padres y maestros deben aprender a proporcionar una disciplina amable y firme, conexión, aliento y ayuda especial para sus necesidades peculiares. (Nelsen, 2018, p. 349)

La elaboración de la guía de estrategias de disciplina positiva no solo aporta de manera considerable en el sano desarrollo de la dinámica familiar, sino también, se transfiera al ámbito educativo de los niños/as, ya que es en este espacio en donde los estudiantes demuestran la administración adecuada de sus emociones, comportamientos asertivos e inician sus primeros vínculos sociales fuera de casa.

El compartir tiempo y experiencias con los estudiantes y padres de familia me permite afirmar mi concepción sobre la importancia de la aplicación de estrategias de disciplina positiva en clase y ahora en el hogar para que los niños/as puedan formarse como seres humanos autónomos, independientes, capaces de relacionarse de mejor manera con los adultos y pares que le rodean, incrementar su capacidad de autocontrol, cuidar de sí mismo y de los demás, valorar y respetar el medio ambiente, reconocer a las personas que son autoridad frente a ellos/as, proponer de manera respetuosa su criterio, etc. El conocer a los estudiantes de manera cercana y aplicar en clase disciplina positiva me convence que el replicar este estilo de crianza en casa sería fundamental y beneficioso para el desarrollo integral de los niños del primero A del nivel preescolar.

Este es un modelo educativo formativo de total innovación, que no se basa solo en el bienestar de los niños/as, sino también en el del adulto, incluso como un aspecto primordial, ya que el estado emocional del adulto infiere de manera directa en el comportamiento de los niños/as. La estabilidad integral del adulto será determinante para que puedan apoyar a su hijo/a en el desarrollo de autocontrol y autodisciplina. Los progenitores están inmersos en este proceso, actuando como pilar fundamental al ser un modelo generador de autorregulación y bienestar emocional.

Desde mi concepción como docente y parte de este proceso de desarrollo integral de los estudiantes, considero importante señalar que el implementar estrategias de disciplina positiva desde el núcleo familiar no solo trae beneficios a un grupo determinado

de personas, sino a todo el elemento humano que conforman la comunidad educativa como: padres, madres, docentes, autoridades, estudiantes y así cada uno de los miembros de la comunidad podrá interactuar de mejor manera desde su ámbito y accionar.

La educación debe ser un acto consciente y responsable que se pueda transferir desde su espacio hacia los hogares; la educación que no impacta en los miembros de la comunidad, no está aportando de manera significativa, es decir, ser docentes no se limita a enseñar contenidos y llevar una disciplina adecuada en las aulas, ser docente se traduce en ser capaz de transformar vidas con su narrativa de vida y con la coherencia que imprime en sus acciones. En razón de esta reflexión, la educación no se puede encerrar en cuatro paredes, debe transferirse a otros ámbitos. La presente investigación desea entregar y corresponder a la confianza de los padres y madres de familia que esperan orientación relacionada con un aspecto fundamental en su vida familiar. El comportamiento es un pilar fundamental para que los miembros de la familia puedan consolidar lazos afectivos, generar confianza entre sí, administrar sentimientos y emociones sin necesidad que estas afecten a los demás miembros.

La disciplina positiva nace como una herramienta de sano apoyo a la familia en general y a cada miembro de la familia desde sus singularidades, ofreciendo alternativas de fácil acceso, pero que requieren de un alto nivel de perseverancia, paciencia y amor absoluto por sí mismo y por los que le rodean.

Un fabuloso beneficio de adicional de los problemas de conducta puede eliminarse cuando los padres y maestros aprenden formas más adecuadas para lograr sanas percepciones y habilidades en sus hijos y alumnos. (Nelsen, 2009, p. 5)

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes han sido seleccionados de manera cuidadosa ya que son un punto de partida y referencia que contribuyen al desarrollo de la investigación propuesta.

El trabajo de investigación considerado como antecedente, de carácter cualitativo, fue realizado por África García Arias (2020). El tema que se aborda de manera específica es una *propuesta de intervención en disciplina positiva para familias y profesionales de la educación*. La presente puntualiza de manera clara los objetivos que desea alcanzar la disciplina positiva en el desarrollo de los niños/as, define las características principales de la temática y cuáles son los beneficios y efectos que la disciplina positiva que se pueden generar en el desarrollo integral de los niños/as. La autora menciona que trabajar en virtud de inteligencia emocional, el autoconcepto y la autoestima perfecciona el área comportamental de los niños y beneficia su desarrollo integral.

El siguiente antecedente es el trabajo planteado por Mary Marcayata Parra (2019) cuyo tema es el *diseño de una guía para padres, para un manejo de disciplina basado en una psicología positiva.* La metodología del trabajo es de tipo mixta (cuantitativo - cualitativo). Esta investigación nos permite evidenciar que los progenitores en muchas ocasiones debido a la falta de conocimientos sobre la disciplina positiva como una herramienta útil para modelar y modular comportamientos, continúan aplicando estrategias de disciplina tradicional, las cuales implican en muchas ocasiones un trato irrespetuoso y abusivo dentro del contexto familiar.

A continuación este antecedente es una investigación elaborada por Tacunan Meza y Tania Zaida (2019) el título del trabajo es la *Disciplina Positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.* La metodología usada en la investigación es de tipo cuantitativa. El trabajo revisado genera datos importantes en relación a la efectividad e impacto favorable en el desarrollo de los niños/as cuando su ambiente de socialización es alentador, firme y amable a la vez. Uno de los aspectos importantes de la investigación radica en el grado de conciencia que los padres de familia comienzan a generar a partir del conocimiento profundo de los objetivos y beneficios de la aplicación de disciplina positiva en casa. También, se atribuye en la investigación el

trabajo de las emociones como un pilar fundamental para la adquisición de comportamientos asertivos.

Este trabajo de investigación fue elaborado por Linda Maite Nieto Benavides (2018) se refiere al estudio de la disciplina positiva como una herramienta que permita conducir de mejor manera el desarrollo social y emocional de los niños del primer año de educación básica fomentando el valor del respeto por la primera infancia. Este trabajo se desarrolló bajo una metodología de carácter mixto (cualitativo – cuantitativo). La investigación nos permite conocer que la disciplina positiva genera de manera clara un mejor desenvolvimiento en cuanto a la ejecución de habilidades sociales por parte de los niños y niñas dentro su contexto familiar o escolar. El trabajo arroja información evidente que al no aplicar estrategias de disciplina positiva en los niños/as se forja menor control emocional y baja capacidad de resolución de conflictos. La disciplina positiva le permite al infante crear lazos de apego seguros y respetuosos con los adultos y pares que le rodean.

El trabajo de investigación fue elaborado por Caroll Denisse Moreira Mera (2018) toma en cuenta a la *disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años del C. D. I. Alejandrina Andrade Valdez, durante el periodo lectivo 2018.* Este tipo de investigación aborda una metodología de tipo mixta (cualitativo - cuantitativo). Los datos importantes de la investigación están enfocados en la disciplina positiva como un aspecto fundamental para la estructuración de la personalidad de los niños/as desde tempranas edades. La disciplina positiva continúa avanzando, cada vez se la aplica con mayor frecuencia; sin embargo, aún se observa en la práctica existente falencias e incluso en muchas ocasiones prácticas de disciplina tradicional, esto se evidencia de manera fuerte en el contexto familiar y escolar.

El siguiente antecedente es una investigación elaborada por Andrea Fernández Andrade y Sara Vayas Pedersen (2015) cuyo tema es *Disciplina Positiva y Prevención de Abuso y Maltrato Infantil: Talleres Educativos y Preventivos para Padres y Niños.* La investigación aborda una metodología de tipo mixta (cuantitativa - cualitativa). En la investigación presente sin duda se orienta a la toma de conciencia real por parte de los progenitores sobre la veracidad de la disciplina positiva y considerar que la aplicación en casa promueve un decrecimiento del maltrato infantil. A través del estudio se siembra una especie de trabajo preventivo en relación al maltrato que se evidencia por parte de los

padres y madres de familia hacia los niños que son parte de la investigación y que esta puede ser la realidad de muchos niños/as más.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Disciplina positiva.

La disciplina positiva es un enfoque educativo innovador que procura el desarrollo de los niños/as en un ambiente afectivo y justo, ambiente en el cual no se da campo abierto a la permisividad o a la opresión por parte de los adultos, sino que, permite la formación de seres humanos autónomos, independientes, responsables de sus actuaciones y de las consecuencias que traen con ellas.

La disciplina positiva radica en generar en los niños/as autocontrol de carácter intrínseco, para así reflejar comportamientos asertivos frente a cualquier contexto en el que se encuentre el niño/a. Nelsen, Lott y Glenn (2015) aseguran que la disciplina positiva consiste que los niños/as busquen las soluciones pertinentes, adecuadas y asertivas acerca de un conflicto, sin esperar a cambio recibir un premio por actuar de manera apropiada.

La disciplina siempre ha sido un tema que genera expectativa en los adultos y en los niños/as, al escuchar esa palabra invoca en muchas ocasiones sentimientos de temor, puesto que de manera tradicional la palabra “disciplina” se traduce en un castigo o incluso en un correctivo físico al no dar cumplimiento de cierto mandato del padre, madre o adulto responsable del niño/a en los diferentes contextos en los que se desarrolla el mismo. “Los adultos se “ganan” a los niños cuando los tratan con dignidad y respeto (gentileza y firmeza al mismo tiempo) y confían en sus aptitudes para cooperar y contribuir” (Nelsen, 2009, p. 26).

En el transcurso del tiempo se han planteado diferentes definiciones en relación a la disciplina, según Siegel y Payne (2015), "La raíz de «disciplina» es la palabra discipulus, que significa «alumno», «pupilo» y «educando». Un discípulo, aquel que recibe disciplina, no es un prisionero ni un destinatario de castigo, sino alguien que aprende a través de la instrucción" (p. 9).

La disciplina positiva en los niños/as no funda reconcomio en relación a los adultos, dado que, la disciplina tiene como propósito orientar de manera positiva los

diferentes comportamientos que experimentan los niños/as, se caracteriza por ser alentador y no represivo.

La disciplina positiva en la actualidad ha permitido un cambio considerable en relación al trato que reciben los niños/as, debido al impulso que ha tomado, ahora se los concibe ya como seres humanos capaces de pensar, reflexionar y actuar de manera autónoma y soberana.

El pensamiento tradicional aún no ha sido abolido por completo, aún se reportan muchos casos de violencia y represión en casa en relación a los niños/as; sin embrago, la disciplina positiva propone con fuerza en la actualidad estrategias humanas, las cuales le brindan mayor apertura y afectividad a los niños/as durante su proceso de crecimiento junto a sus padres y madres.

Alfred Adler y Rudolf Dreikurs son los precursores de la disciplina positiva, los autores abogan por crear un pensamiento diferente acerca del buen trato incluso frente al mal comportamiento y los errores, estos se normalizan convirtiéndose en una oportunidad y ventaja de aprendizaje, pero todo gira entorno a la amabilidad y respeto; en el Manual de Disciplina Positiva para Educadores de la Primera Infancia manifiesta Nelsen, et al. (2018) “Adler era un observador entusiasta del comportamiento humano y desarrolló la creencia de que, con el fin de lograr un sentido de plenitud, las personas necesitaban igualdad, respeto y dignidad” (p. 12).

La disciplina positiva nace como una propuesta orientadora dirigida a los adultos que se encuentran a cargo de los niños/as, con el fin de crear en ellos/as habilidades sociales para la vida, a través del uso y aplicación de estrategias con base en el respeto mutuo, el aliento, la firmeza y amabilidad al mismo tiempo. Nelsen, (2009) manifiesta que “La disciplina positiva ayuda a los adultos a encontrar un respetuoso terreno intermedio que no es ni punitivo ni permisivo” (p. 22)

El enfoque de la disciplina positiva considera que los factores exógenos, como el medio ambiente en el cual se desarrollan los niños/as son importantes y definitorios durante su proceso de crecimiento y adquisición de excelentes habilidades sociales formando un cúmulo de herramientas que favorezcan a la interacción del medio social.

Si bien es cierto, la disciplina positiva tiene como objetivo el bienestar de los niño/as en su desarrollo integral, también se enfoca en el bienestar de los adultos que están a cargo de los mismos, un adulto que se siente bien es capaz de relacionarse de manera positiva con las personas que se encuentran a su alrededor, por ende, será capaz de modelar comportamientos positivos y orientar a los niños/as de la misma manera. Los adultos deben sentirse bien consigo mismos para estar bien con los demás.

La esencia de la disciplina positiva siempre será consolidar el desarrollo de habilidades sociales con base en el respeto de doble vía, la gentileza y la firmeza al mismo tiempo, así tener como resultado niños/as que puedan adaptarse de la mejor manera a su medio social y sean capaces de resolver pequeños o grandes conflictos de forma pertinente sin comprometer su salud emocional.

En síntesis, la disciplina positiva es una herramienta innovadora de crianza que se puede instaurar en el hogar de manera paulatina, con la participación comprometida de todos los miembros de la familia, asumiendo cada uno su rol de manera respetuosa consigo mismo y con los demás. La firmeza y el amor en su justo equilibrio son dos aristas primordiales para cumplir los objetivos fundamentales de la disciplina positiva y estos son: lograr un apego seguro, administrar de forma pertinente las emociones, aprender de manera consciente mediante el acto de asumir consecuencias, enfocarse en soluciones y no es problemas, sentirse alentado y no premiado; es decir, vivir de manera plena en un marco de amor y respeto absoluto.

2.2.2. Pilares fundamentales de la disciplina positiva.

La disciplina positiva posee características específicas que la hacen un enfoque innovador importante dentro del desarrollo social de los niños/as, este posee una serie de pilares fundamentales en los cuales se cimenta y consolida la valía de aplicar estrategias dentro de este enfoque, ellas se verán transferidas y reflejadas a lo largo del crecimiento y desarrollo de cada ser humano.

Cada uno de los aspectos que se toman en cuenta como pilares fundamentales inciden de manera notable en el accionar de los niños/as, no solo en el ámbito familiar, sino en el escolar y social.

Considerando los pilares fundamentales que plantea Nelsen (2018) como base para el desarrollo de la disciplina positiva son:

Respeto mutuo. – los padres y madres de familia son el primer reflejo de respeto en el trato que se ofrecen entre sí y, por ende, va a ser extensivo hacia sus hijos/as.

Entender creencias detrás del comportamiento. - Es fundamental entender qué motivos generan los diferentes comportamientos de los niños/as, entender que cada uno de ellos envían un mensaje a las personas que les rodean y a través del entendimiento de estos podremos contender con los mismos de manera afectiva.

Comunicación efectiva. – desde edades tempranas la comunicación es el medio para conectar con los niños/as, es fundamental entender que desde aquellas edades la comunicación debe ser oportuna y amable, sólo de ese modo desarrollan de mejor manera la habilidad de reflexionar antes de actuar, como resultado de una mejor capacidad de escucha que se está desarrollando en su interior.

Comprender el mundo del niño/a.- tomar en cuenta el contexto y las características propias de cada niño/a facilita la mejor comprensión de su propio mundo y de esa manera será más fácil orientar al mismo en su proceso de crecimiento.

Una disciplina que enseñe. – la disciplina se la toma como una oportunidad para crear habilidades para la vida, sin que sea permisiva o punitiva, sino significativa.

Enforcarse en la solución en lugar del castigo. – el sentimiento de culpa que se pueda intentar generar como adultos sobre los niño/as para que reflexionen acerca de determinada conducta jamás será una estrategia de respeto que propicie un espacio para crear conciencia de las actuaciones positivas que debe llevar a cabo el mismo/a. Lo importante dentro de este pilar es encontrar soluciones juntos para que sea significativo el aprendizaje.

Aliento. – Los niños/as no solo requieren celebrar el éxito, sino lo más importante el progreso o la mejora en determinada área, esto coadyuva al incremento en relación a la confianza en sus propias habilidades.

Los niños/as se comportan bien cuando se sienten bien. – el amor, la conexión y el aliento son fundamentales para que un niño/a se sienta seguro, de esta manera los

adultos no tendrán paso a ridiculizar o humillar a los mismos con el fin de lograr comportamientos pertinentes, no solo porque esto es irrespetuoso, sino porque jamás se sentirán motivados para modificar conductas inapropiadas.

Cada uno de los pilares de la disciplina positiva mantienen una visión a futuro ya que las evidencias no se podrán ver reflejadas a corto plazo, sino a medida que el niño/a se va desarrollando; este enfoque no es de carácter inmediato sino progresivo.

La disciplina positiva se funda en el propiciar herramientas para padres de familia, educadores o personas adultas encargadas de la crianza de los niños/as, de tal manera que inviten a los niños/as a descubrir sus capacidades de dominio propio, regulación emocional, comunicación asertiva, interacción social pertinente, etc.

Los pilares de la disciplina positiva también conllevan al adulto a reflexionar sobre la forma correcta de cómo reaccionan frente a un determinado comportamiento de los niños/as y la manera efectiva de abordar los mismos, sin necesidad de recurrir o incurrir a estrategias invasivas que no generen los resultados esperados sino consecuencias más complicadas de afrontar.

2.2.3. Disciplina positiva en el desarrollo de las habilidades sociales del niño/a.

De manera frecuente se habla sobre el desarrollo y crecimiento de los niños/as entorno a las habilidades sociales como un factor importante para que los mismos/as puedan interactuar de forma adecuada en el medio social en el cual se desenvuelven.

Las habilidades sociales son las diferentes manifestaciones comportamentales de los seres humanos frente a situaciones como conflictos, discusiones, inconformidades, injusticias, disgustos, etc. Todas estas situaciones pueden desbordar emociones y sentimientos en el ser, las habilidades sociales correctamente orientadas darán como resultado actuaciones pertinentes, las relaciones sociales serán optimas, esto se atribuye a el trabajo directamente relacionado con los progenitores en casa.

> (Hoffman 1975, citado en Aguilar, Armijos y Castro, 2020) Refieren la importancia que tiene la disciplina en la internalización y autorregulación de las conductas en los niños, añade que los rasgos de personalidad de los hijos son el

resultado de la disciplina ejercida por los padres, la misma que es continua y cambiante en su forma cualitativa en el transcurso del tiempo.

La disciplina positiva en relación a las habilidades sociales no busca encajar o establecer sí determinados comportamientos son buenos o malos, ya que las conductas van apareciendo o desapareciendo a lo largo del crecimiento del infante y estas son producto del medio sociocultural en el que vive a diario; es importante recalcar que este medio se encuentra en constante cambio y evolución, por lo tanto, los comportamientos o conductas pueden variar.

Resulta muy subjetivo definir cuáles son los comportamientos adecuados al vivir en una sociedad versátil, detrás de los comportamientos que quizás son o no adecuados a los ojos de la gente se encuentran varios componentes importantes como la cultura, creencias, influencias, vivencias propias, valores, niveles cognitivos, estilos de vida, etc. Todo lo mencionado actúa de manera directa en las conductas o comportamientos sociales impresos en determinada situación. Como manifiesta Caballo (2007), de manera acertada "No puede haber una manera "correcta" de comportarse, que sea universal, sino una serie de enfoques diferentes que pueden variar de acuerdo al individuo." (p. 4).

El mundo de cada ser humano y mucho más en la etapa de la niñez varía de acuerdo a los componentes que se mencionó anteriormente, es por ello que, al presentarse una misma situación a dos niños/as diferentes no actuarán de la misma forma, sino bajo sus preceptos propios e incluso al presentarse una misma situación a la misma persona ella puede variar su accionar de acuerdo a su contexto actual; lo que determina el grado de efectividad en su respuesta es el nivel de habilidades sociales que posee esa persona.

Conocemos de manera general que las habilidades sociales nos permiten como seres humanos adaptarnos, empatizar, valorar, pero sobre todo respetar el criterio y actuaciones iguales o diferentes a las propias.

> La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los

problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 1986, citado en Caballo, 2007, p. 17)

Al referirnos a las habilidades sociales y que estas se van fomentando desde la niñez es importante insistir que tiene caracterizaciones que nos proporcionan una vista general sobre las mismas, estas dimensiones son las que permiten saber que tan bien desarrolladas tienen las habilidades sociales los seres humanos frente a las situaciones positivas o negativas, como menciona Lazarus, (1973) las habilidades sociales de una persona están basadas de acuerdo a la capacidad de negarse ante alguna petición, poder solicitar y llevar a cabo un favor de manera adecuada, exteriorizar sentimientos de cualquier índole y el saber sostener una conversación con amabilidad y fluidez con otras personas.

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños/as es un factor determinante que incide de manera directa dentro del enfoque de la disciplina positiva, ya que al incrementar excelentes habilidades sociales para la vida los niños/as van fortaleciendo su capacidad de interactuar de forma asertiva no solo en esta etapa sino en las posteriores.

La disciplina positiva en casa es la mejor oportunidad para desarrollar habilidades sociales, de esta manera se puede plantear un diálogo que se convierta en un espacio de escucha, empatía, cooperación, negociación prudente y lluvia de ideas para encontrar opciones y resolver el conflicto presente.

Uno de los objetivos principales de la disciplina positiva se enfoca en desarrollar habilidades sociales de los niños/as; en consecuencia, es importante tomar en consideración varios factores que permiten que este proceso sea mayor o menor efectivo; algunos de estos factores son: nivel de expresión verbal en relación a sus emociones, temperamento, estereotipos y predisposición biológica. Por lo tanto, es sustancial identificar en los niños/as estos antecedentes para saber cómo apoyarles en el desarrollo de las habilidades sociales según sus características propias sin atropellar las mismas.

Es evidente que las primeras habilidades sociales se las va adquiriendo desde el seno familiar y se transfieren a otros espacios. El niño/a va imprimiendo habilidades sociales de acuerdo a lo que observa y le dicen los adultos, en razón de ello, la disciplina positiva propone orientación directa a los progenitores como modelos inmediatos para

puedan guiar a los niños/as y sean capaces de enfrentar situaciones de conflicto mediante la reflexión, tomen decisiones adecuadas antes de actuar, así sus habilidades sociales de carácter interpersonal se fortalezcan cada día más, sean afectivas y duraderas, todo esto fundado en su modelo familiar positivo.

La disciplina positiva se enfoca en desarrollar habilidades sociales para la vida, esto conlleva a que el proceso sea largo y que estas se verán reflejadas dentro de un tiempo extendido, el tiempo se dilata por el cúmulo existente de habilidades sociales las cuales permiten que los seres humanos se relacionen de manera eficaz y satisfactoria con su medio circundante, pero que requieren de un tiempo considerable para instaurarse dentro del ser; a continuación se hace referencia a algunas habilidades importantes como: resolución de conflictos, empatía, asertividad, escucha y comunicación, toma de decisiones, trabajo en equipo, tolerancia, resiliencia, etc. Todas estas habilidades sociales sirven para forjar en casa un ambiente armonioso e impulsen a los niños/as a convertirse en seres autónomos, independientes, conscientes de sí mismo y de los demás como seres que actúan, piensan o sienten diferente, pero que se merecen el mismo respeto en cualquier circunstancia.

Las habilidades sociales positivas son el camino correcto para que los niños/as asuman el autocontrol, autonomía, autodisciplina y autorregulación de sus emociones y así actúen de forma pertinente, amable y respetuosa con los demás.

Los niños/as al desarrollar excelentes habilidades no solo contribuyen para que las relaciones entre los miembros de la familia sean saludables, sino para favorecer un aspecto muy importante en el desarrollo del niño/a que es el autoestima; socializar de forma correcta amplía su capacidad de relacionarse con las personas que le rodean, por ende, recibirá afecto y buenos tratos, eso hará que su autoestima se eleve en gran manera, es por ello que Nelsen de forma apropiada manifiesta “la verdadera autoestima no surge en ser amado, elogiado o colmado de regalos; surge de tener habilidades” (2018, p. 12)

2.2.4. Disciplina positiva en el desarrollo de las emociones.

Es importante definir desde un inicio de manera puntual la palabra emoción “proviene del latín emovere que significa «movimiento hacia». Así pues, las emociones

nos preparan para la acción, ya que vienen cargadas de información proveniente tanto del exterior como del interior de la persona." (Guerrero, 2018, p. 128)

Las emociones se constituyen como las diferentes reacciones inmediatas que tiene el ser humano ante los estímulos exógenos ya sean estos positivos o negativos, no existe ser humano que no experimente de manera diaria algún tipo de emoción y en muchas ocasiones es muy difícil poder expresar estas mediante palabras.

> Las emociones son sistemas de respuesta integrados cuya característica fundamental es la de ser emergentes en la relación interpersonal, es decir, implican el establecimiento, mantenimiento o ruptura de las relaciones entre una persona y el ambiente interno o externo, cuando tales relaciones son significativas para el sujeto. (Campos & Barrett, 1984, citado en Rendón, 2007, p. 351).

En el espacio escolar y familiar el área cognitiva siempre ha tenido mayor protagonismo, las emociones no han sido un tópico preferencial de tratar en los niños/as, sin embargo, es importante subrayar que la estabilidad de una persona en cada una de sus áreas de desarrollo depende notablemente de su equilibrio emocional, por lo que, trabajar en esta área resulta determinante sobre todo en la etapa de la niñez. Rendón manifiesta que "Las emociones se han asociado con error, debilidad moral o desquicio, y han sido excluidas de la escena científica por ser consideradas secundarias frente a la cognición." (2007, p. 351). Las emociones no están aisladas del nivel de inserción o adaptabilidad del ser humano a su mundo circundante, por lo tanto, estas deben ser un eje transversal importante en el desarrollo integral de los niños/as.

Los hijos/as pueden experimentar diferentes comportamientos de carácter impulsivo, desobediente o desafiante, estos comportamientos se desatan cuando no logran gestionar sus emociones y desemboca en una situación de conflicto entre padres e hijos. Pichardo, Justicia y Fernández manifiestan "Los padres deben ofrecer pautas educativas que fomenten la madurez personal y, al mismo tiempo, que eviten la impulsividad, la agresividad, el aislamiento y otras conductas inadaptadas." (2009, p. 39).

Las emociones provocan diferentes comportamientos en los niños/as, es por ello que, resulta importante conocer qué situaciones son las que desatan los comportamientos inadecuados frente a variadas situaciones, es ahí que los progenitores o adultos en general

deben ser observadores y enfocarse solo en la emoción, sino en qué hace que estas se manifiesten.

> Todo comportamiento o conducta es la expresión observable de fenómenos internos que surgen desde lo psíquica y lo emocional. En otras palabras; las ideas, creencias, supuestos, interpretaciones de la realidad y otras representaciones mentales, unidas a determinados fenómenos que tienen lugar en las estructuras cerebrales donde se lleva a cabo nuestra vida emocional, dan origen a las conductas. Los comportamientos son sólo la parte visible, la punta del iceberg de un fenómeno cuya real dimensión es preciso conocer para modificar. (Céspedes, sf, p. 8)

Las emociones no son estáticas, ni se las vive de la misma manera incluso en una misma persona estas pueden variar según el contexto en el cual se estén experimentando. El ser humano experimenta cada una de las emociones con fines distintos como aproximarse a las personas de manera positiva o también las emociones pueden convertirse en un verdadero mecanismo de defensa frente a una situación de peligro.

La disciplina positiva no intenta clasificar las emociones en negativas o positivas, menos excluirlas del diario vivir, atribuyendo que todas son importantes experimentarlas en su amplitud; sin embargo, si pretende brindar estrategias útiles que coadyuven a enfrentar las mismas con asertividad.

La conexión emocional dentro de la disciplina positiva juega un papel muy importante, considera que los adultos son los primeros referentes de cómo deben reaccionar frente a las emociones. En muchas ocasiones los padres o madres de familia evitan que sus hijos/as los vean experimentando emociones de tristeza o frustración; sin embargo, estas pueden ser oportunidades de aprendizaje favorable para ellos/as, un adulto que administra de manera correcta sus emociones transfiere de forma directa ese modelo a su hijo/a y disminuye la probabilidad de que los niños/as respondan de manera confusa o conflictiva ante las mismas.

La disciplina positiva valida todas las emociones que el ser humano pueda experimentar como son el miedo, ira, abatimiento, amor, curiosidad, vergüenza, felicidad, etc. incluso, que los niños/as y los progenitores puedan presentar, pero se mantiene en

una política de “honestidad emocional” la cual consiste en verbalizar las emociones que se encuentran experimentando sin atacar al ser que las pudo haber provocado, las emociones en ocasiones son muy complejas, sin embargo, Nelsen exterioriza algo muy importante al momento de abordar las emociones en casa “Explicar tus emociones y la razón de ellas puede ahorrarles a ti y a tu niño grandes malos entendidos y confusión” (2018, p. 149).

Las herramientas que proporciona la disciplina positiva están orientadas a desarrollar la autorregulación de emociones, el autocuidado de los niños/as, y, por consiguiente, los progenitores en gran medida son responsables de coadyuvar en cuanto a la administración de las mismas mediante las conexiones afectivas, las que siembran en el niño/a, seguridad y apego emocional consolidado.

> Una de las mejores herencias que podemos dejarles a los hijos es un buen desarrollo de la inteligencia emocional: una apropiada valoración de sí mismo, una buena capacidad de relacionarse bien con los otros, y herramientas para solucionar los conflictos de forma pacífica. (Milicic, 2010, p. 5).

El cúmulo de estrategias que ofrece la disciplina positiva en relación a la administración o alfabetización de las emociones desemboca en la autorregulación de las mismas, con el fin de que los niños/as posean herramientas útiles dentro y fuera de casa para reaccionar ante los estímulos de forma asertiva sin desplegar acciones impulsivas o exacerbante.

> La autorregulación es la capacidad de controlar o modular las propias emociones, deseos, impulsos y acciones. Depende del desarrollo de la corteza prefrontal proporciona la base de todas las habilidades sociales, la flexibilidad y la autodisciplina. La capacidad de recoger y nombrar las emociones es un componente importante en la autorregulación, y es uno que se desarrolla con el tiempo. (Nelsen, Cheryl y Foster, 2018, p. 125).

La disciplina positiva al estar estrechamente ligada con las emociones procura alcanzar un sano equilibrio entre sensaciones, emociones, pensamientos y acciones. Se define a las sensaciones como las diferentes percepciones que recibe el cuerpo por parte del medio externo; las emociones se las considera como los cambios abruptos anímicos

de acuerdo a los estímulos externos siendo las emociones rápidas, subjetivas, pero muy intensas. Los pensamientos son básicamente ideas que crea el ser humano sobre sí mismo o sobre su mundo próximo y las acciones son las respuestas comportamentales generadas ante los estímulos internos o externos (Guerrero, 2018). La disciplina positiva busca el equilibrio entre los elementos mencionados con anterioridad para incrementar de manera satisfactoria la capacidad pertinente de gestión emocional en relación a las situaciones que se encuentren experimentando los niños/as.

Abordar las emociones en la disciplina positiva equivale a encontrar herramientas de contención y orientación para que los adultos transfieran a los niños/as y que estos sientan seguridad de vivenciar cada una de ellas sin miedo y confiados que tienen un soporte afectivo en toda su extensión; los progenitores ayudarán a sus hijos/as a lidiar con sus cargas emocionales de forma activa, siendo cálidos y no acusativos.

La conexión emocional siempre se antepondrá a la corrección dentro de la disciplina positiva, si el adulto conecta de manera emocional con sus hijos/as estos tendrán mayor control de sus emociones y llegarán a experimentar una autonomía emocional llena de habilidades para entender de mejor manera el mundo con actitud positiva, autoestima, responsabilidad, capacidad de ayudar y buscar ayuda cuando lo requiera sin ningún tipo de reprimendas o prejuicios. En este proceso los padres y madres de familia ayudarán de manera empática y simpática a sus hijos/as a conocer, reconocer, validar, regular, reflexionar y actuar en relación a las emociones que experimentan ya sean estas agradables o desagradables.

Sin duda el área cognitiva se considera un área de desarrollo importante a lo largo del desarrollo integral de un niño/a; sin embargo, este enfoque antepone el bienestar emocional como base fundamental para que los niños/as alcancen niveles mayores de efectividad en el área académica y social.

2.2.5. Beneficios de la disciplina positiva.

La disciplina positiva al ser un enfoque innovador posee una serie amplia de aspectos beneficiosos para el desarrollo integral de los niños/as dentro del hogar y este a su vez transferirá a otros espacios de contacto social.

Al abordar la disciplina esta se convierte en un espacio de aprendizaje para la vida con base en el desarrollo de habilidades positivas de carácter socioemocional, al interferir de manera directa en las áreas del desarrollo y se puede ver reflejado en los resultados ya sean cualitativas o cuantitativas del niño/a, por lo tanto, se atribuye al equilibrio y armonía que ha generado su campo emocional, pero detrás de ello hay un trabajo intenso, paciente, amoroso y colaborativo desde casa que se extiende a la escuela.

Los beneficios que trae consigo aplicar estrategias de disciplina positiva dentro del hogar no se verán reflejadas a corto plazo, más bien, este enfoque implica paciencias y tiempo para observar los resultados a largo plazo, cuando los niños/as crezcan y demuestren la forma como gestionan sus emociones, se relacionen de manera saludable y establezcan empatía con las personas que le rodean, tengan la suficiente autoestima para aceptar sus equivocaciones y ayuda si lo requieren, actúen de manera autónoma e independiente, etc. Se podría enlistar muchas acciones más que hablen de la efectividad que tiene este enfoque, pero sin duda, la entereza juega un papel muy importante para poder evidenciar al futuro resultados del trabajo que hicieron los progenitores desde edades tempranas.

La disciplina siempre fue un tema netamente de los adultos hacia los niños/as enmarcada en una relación vertical, ahora bien, en la disciplina positiva si bien es cierto se identifica con claridad la autoridad del adulto como persona responsable de la crianza de un niño/a y por ende, de la disciplina del mismo, sin embargo, los niños/as son parte de la construcción de su disciplina, ya que depende mucho el contexto para ser motivados y alentados a proponer y ser parte de una solución frente a un conflicto y llamados a la reflexión del mismo, con el fin de crear conciencia y aprendizaje significativo de cada una de sus actuaciones en cualquier espacio.

La disciplina positiva se apoya un aspecto importante, en un modelo basado en el aliento, dentro de este no es necesario que los progenitores se desgasten pensando en que los elogios elevarán el autoestima o autoconfianza de los niños/as en sí mismos, todo lo contrario, los niños/as van forjando su autoestima y confianza en base a cada uno de sus logros ya sean de carácter académico o socioemocional, los progenitores lo único que fomentarán en ellos son palabras de aliento que validen su esfuerzo, pero a la vez impulsen sus ganas de hacer o ser mejores en cada una de las actividades que realizan. El

beneficio del aliento siempre serán las ganas de progresar sin necesidad de recibir elogios o regalos innecesarios que intenten reemplazar el aliento que realmente requieren los niños/as en momentos oportunos.

Si los padres y madres de familia en casa crean un ambiente de disciplina positiva todo fluirá de mejor manera, ya que un ambiente de sana convivencia irá por dos vías importantes, la vía del trabajo socioemocional que genera en los niños/as sentido de importancia y pertenencia que eso lo que todos buscamos en el espacio social y la segunda vía que irá de la mano el aprendizaje académico. (Nelsen, Lott y Glenn, 2015.)

Los niños/as en la disciplina positiva no experimentan en casa la humillación frente a una equivocación, las equivocaciones no son sinónimo de acusación, sino más bien un espacio de aprendizaje significativo que proporciona herramientas a los niños/a cuando vuelvan a enfrentar la misma situación u otra similar, esto le permitirá convertirse en un futuro en un ser humano exitoso en lo que hace, sin decaer o abandonar un proyecto pese a las equivocaciones que puedan experimentar.

El ambiente que se ofrece en casa será de total respeto, aceptación, trabajo colaborativo, apego seguro, participativo, flexible, empático y reflexivo, ambiente que no da tregua sin duda alguna con el maltrato o aplicación de castigos punitivos incongruentes en su discurso y accionar.

Los niños/as son agentes activos que actúan en beneficio propio y pensando en el de los demás, el enfoque se centra en las soluciones y tienen un espacio en el cual reflexionan sobre las consecuencias de sus actos, un espacio que no requiere de ser rebelde o intentar agradar a los adultos o quizás recibir la aprobación de los mismos para sentirse bien o útil.

La disciplina positiva amplía la visión de las actuaciones de los niños/as, no se fija simplemente en la acción como tal, sino que va mucho más a fondo, a la base de lo que puede estar desencadenando cierto comportamiento, no es solo lo que se ve, siempre hay algo más que lo antepone. Se ha escuchado hablar sobre la analogía de iceberg y la conducta humana, esta nos propone no solo considerar la punta del iceberg que es lo que realmente se puede mirar a simple vista, la disciplina positiva indaga sobre lo que hay debajo de ese iceberg (pertenencia e importancia), que consiste en identificar qué

realmente es lo que motiva al niño a adoptar determinados comportamientos (Nelsen, Lott y Glenn, 2015).

La disciplina positiva permite conectar de una manera diferente la dinámica familiar diaria, todos los miembros se convierten en un verdadero equipo que busca el bienestar común mediante varios elementos importantes como el respeto mutuo, acuerdos, consecuencias, normas, reglas, anticipación, armonía, cooperación, compromiso y sobre todo amor.

> A menudo actuamos como si olvidáramos que el amor y la alegría son fundamentales al vivir y trabajar con los niños, y nos encontramos actuando a partir del miedo, los prejuicios, las expectativas, la culpa, la desilusión y el enojo. (Nelsen, 2001, p. 305).

Las prácticas comportamentales punitivas solo dejan cicatrices en los corazones de los niños/as, los efectos los viven en el día a día a medida que van creciendo, mientras que, vivir en un ambiente que propicie libertad, igualdad, pertenencia y oportunidad de aprender para la vida (disciplina positiva) realmente se considera un beneficio que perdura a lo largo del recurrir del tiempo en el ser humano.

Para que el enfoque sea efectivo es importante tomar en cuenta lo que manifiesta Nelsen, Erwin y Duffy “Hasta las más eficaces herramientas no punitivas deben ser utilizadas en una atmósfera de amor” (2018, p. 26).

2. 2. 6. La familia y la disciplina positiva

La familia es el primer contacto social del niño/a al nacer, son sus primeros y más importantes referentes y modeladores de conductas positivas o negativas, es por ello que una familia debe tomar en cuenta aspectos importantes que construyen una dinámica familiar para que esta sea realmente enriquecedora en el desarrollo integral de todos sus miembros. En el contexto familiar los niños/as inician su proceso de adquisición de sus primeras habilidades y destrezas que los preparan para enfrentar el mundo como seres prosociales, esas primeras herramientas son significativas cuando estos tomen contacto con su medio externo y puedan insertarse de la mejor manera en el mismo.

Es importante considerar que cada familia es un pequeño mundo con sus propias características, existen familias grandes o pequeñas y la dinámica varía según factores internos y externos correspondientes de las mismas; la disciplina positiva aboga sobre la importancia de concientizar en relación a la incidencia de manera directa, sean estos positivos o negativos y los progenitores puedan plantear de mejor manera el ambiente que desean ofrecer a sus hijos/as. Nelsen, Erwin y Duffy manifiestan "los niños pequeños pueden desarrollarse de forma saludable y feliz en cualquier familia, siempre y cuando esa familia esté construida en el amor, la dignidad y pertenencia" (2018, p. 33).

Todos los progenitores buscan compartir con sus hijos/as espacios de tranquilidad, regocijo, diversión, equilibrio, etc. Sin que se vean interrumpidos por comportamientos inadecuados que resten la calma de la dinámica familiar, sin embargo, esto resulta imposible, ya que estos momentos familiares en determinada situación se ven suspendidos por gritos, berrinches, desacuerdos, desobediencia, etc. En razón de ello la disciplina positiva ofrece varias herramientas que buscan disciplinar o prevenir malas conductas de manera cálida.

En muchas ocasiones los padres y madres de familia experimentan momentos de frustración al ver que sus hijos/as no cumplen con sus expectativas de comportamiento; esto desencadena episodios poco agradables a nivel familiar; en repetidas ocasiones no tienen la culpa los niños/as sino se origina por la falta de conocimiento de las habilidades o limitaciones que corresponden a su edad. Los progenitores deben conocer qué pueden hacer o no, en la edad en la que están atravesando sus hijos/as y así evitarse frustraciones innecesarias.

Cada niño/a es un mundo diferente, ninguno es igual a otro incluso al pertenecer a la misma familia, es por ello que, los progenitores deben identificar de manera clara el tipo de temperamento que tiene cada niño/a y sus conductas frecuentes frente a determinadas situaciones, esto ayudará a buscar estrategias que se ajusten a las características propias, no estandarizar las mismas, porque no todas las tácticas se adaptan o funcionan con la misma efectividad en todos los niños/as.

> El temperamento es tan individual como la huella digital. También lo es nuestro ritmo de desarrollo y crecimiento. Entender lo adecuado al desarrollo significa tomar en cuenta lo que generalmente pueden realizar los niños, lo que pueden

> pensar y lograr en diferentes edades, así como las variaciones individuales en su desarrollo, tomando el amplio contexto familiar, cultural y circunstancias de vida. (Nelsen, Erwin y Duffy, 2018, p. 43).

La familia sin duda es el lugar más cálido y representativo de amor, es por ello que la mayoría de los niños/as añoran regresar a casa después de clases, porque es su lugar de amor, confort y seguridad; no obstante, los progenitores como principales cabezas de hogar pueden cometer muchos errores en nombre del amor desmedido que desean profesar a sus hijos/as, el amor sin conciencia y equilibrio puede atropellar un sano desarrollo del niño/a, razón por la cual, la disciplina positiva orienta en la aplicación de estrategias con base en el amor y la firmeza, el amor es el afecto necesario que debe imprimir un padre o madre al tratar a su hijo/a y la firmeza es asegurarse que todas las normas y reglas establecidas de forma respetuosa se cumplan si negociación alguna.

La disciplina positiva en la familia aboga por estructurar relaciones saludables y establecer estrategias de prevención que eviten momentos de dificultades o rose entre padres e hijos/as, las estrategias son herramientas que les permitan a los niños/as explorar al máximo sus habilidades y capacidades de manera autónoma a medida que van creciendo, entendiendo que mientras menos dependan de papá o mamá más afectivo ha sido este proceso y no por ello los niños/as dejan de necesitar el aliento que es tan importante en la vida de cada ser humano.

La familia en la disciplina positiva no es acusadora ni punitiva, es abierta a nuevas maneras de enfrentar los problemas, sin dejar de lado sus premisas de amor y firmeza, alentar y no elogiar, fomentar habilidades sociales, autorregulación emocional, conexión antes de corrección y sobre todos criar niños/as felices consigo mismos y con los demás.

> Estudios relevantes desde la sociología, la psicología y la antropología, han situado a la familia como fuente esencial del proceso histórico y construcción social del sujeto en todas las sociedades del mundo. La familia se erige como la institución por excelencia de las prácticas de la crianza y el cuidado. (Triana, Ávila y Malagón, 2010, p. 935)

2.2.7. La importancia de la familia en el desarrollo integral del niño/a.

El ambiente familiar es un factor determinante en cuanto al grado de efectividad en el perfeccionamiento de cada una de las áreas de desarrollo, estas se ven afectadas de manera directa ya sea de manera positiva o negativa.

Es importante que la familia y los progenitores a la cabeza conozcan sobre las áreas de desarrollo de sus hijos/as ya que esto implica dar una vista global en cuanto a todas las habilidades y destrezas que debe alcanzar en diferentes ámbitos y estos son: área cognitiva, lenguaje, socio-emocional y motora.

> Cada una de las etapas le presenta a la persona retos diferentes en cada una de las áreas de su desarrollo. Por ejemplo, enfrentar el mundo como preescolar exige completar el dominio de ciertos aspectos físicos, iniciarse en el mundo de la lectura y el aprendizaje formal, y lograr consolidar un nivel de independencia y seguridad que le permita hacer frente al mundo escolar. (León y Pereira, 2004, p. 81).

El área cognitiva implica el desarrollo de procesos de pensamiento que le permiten al niño/a comprender el mundo. La familia debe tomar en cuenta que el proceso cognitivo no debe ser un espacio de temor o frustración para ninguna de las dos partes, no es un secreto que todos los progenitores quieren boletas de calificaciones sobresalientes, sin embargo, es importante considerar varios aspectos para que esta área se desarrolle con mayor efectividad; uno de estos es el apego (afectividad) y la aceptación en cuanto a los errores y equivocaciones que puedan cometer los niños/as en el proceso cognitivo, la disciplina positiva plantea que los errores se traduzcan en una verdadera oportunidad para aprender y este sea un aprendizaje reflexivo y significativo. “La calidad positiva o negativa del vínculo que establece el niño con sus padres parece influir en su capacidad de procesamiento, para protegerle psicológicamente y para ayudarle a salvaguardar la relación con su figura de apego” (Lafuente, 2000, p. 182).

El área de lenguaje desarrolla el nivel de comunicación y expresión verbal fluida en el niño/a, desde el nacimiento de los hijos/as los progenitores son responsables directos de la estimulación de esta área. La expresión verbal es un medio importante de socialización y aprendizaje, es por ello que los progenitores deben ser cuidadosos en su expresión verbal al convertirse en modeladores directos. La disciplina positiva plantea una comunicación verbal y no verbal respetuosa en la cual los miembros de la familia son

escuchados y puedan manifestar sus emociones, sentimientos o ideas sin sentir vergüenza o miedo a equivocarse porque todos van a respetar su intervención.

El área de desarrollo socioemocional consiste en crear y fomentar relaciones sociales saludables a través de la administración correctas de sus emociones. El desarrollo de la inteligencia emocional es la base fundamental para llevar a cabo la aplicación efectiva de la disciplina positiva siendo esta el pilar fundamental para saber la manera adecuada de trabajar los sentimientos, y controlar las frustraciones que se presenten. Los padres y madres de familia son los principales modeladores de administración de emociones, Nelsen manifiesta:

> "Los niños son increíblemente sensibles al estado emocional de aquellos que le rodean; sus neuronas espejo y la habilidad de leer las pistas no verbales a menudo les permiten saber qué estás sintiendo, incluso cuando crees estar actuando "normal". (2018, p. 148)

El área de desarrollo motor en un niño/a es importante ya que le permite adquirir sus habilidades motoras gruesas y finas. El desplazamiento motor le pone en contacto con el mundo exterior y le brinda experiencias significativas de aprendizaje. El contacto corporal de los niños/as con los padres dentro de la disciplina positiva es importante, los besos, los abrazos, jugar ofreciendo tiempo de calidad a los niños/as estimula su área motora.

Las áreas de desarrollo permiten que los niños/as a medida que crecen conozcan el mundo exterior y se adapten al mismo de la mejor manera, sin embargo, no siempre los intereses de los niños/as están acordes al de los progenitores, estos solo deben estimular cada una de las áreas respetando el ritmo de aprendizaje e intereses.

Su desarrollo emocional, cognitivo y físico los está instando a explorar el mundo que los rodea. Están adquiriendo y practicando habilidades sociales y entrenando en el mundo fuera del refugio protegido de la familia. Además, los preescolares tienen ideas (muchas ideas) acerca de cómo debería funcionar ese mundo. Sus ideas, junto con sus ganas de experimentar y explorar, a menudo no se ajustan a la ideas y planes de sus padres y cuidadores (Nelsen, 2018, p. 4).

2.2.9. Estilos de crianza.

Los padres y madres de familia siempre se preguntan cuál o cuáles son los métodos más adecuados para criar un niño/a en un ambiente lleno de valores en el que se sientan felices consigo mismo y con los demás y en el futuro puedan ser realmente exitosos; sin embrago, es muy difícil para algunos progenitores encontrar el punto de equilibrio tan anhelado entre el amor y la firmeza. (Acosta, Toro y Guerrero, 2015, p. 20) "Las familias a través de los estilos parentales utilizados pueden comunicar a sus hijos las diferentes exigencias sobre las actividades diarias, tales como comportamientos, actitudes, dedicación, responsabilidad frente a sus obligaciones."

Es importante definir cuáles son los diferentes tipos de crianza que los padres y madres de familia establecen dentro de su hogar y analizar desde el punto de la disciplina positiva cuál de los tipos se ajusta a su filosofía.

Estilo de crianza autoritario. – los progenitores se muestran exigentes en sus mandatos, estos son punitivos y anulan las opiniones, deseos, sentimientos y pensamientos de los hijos/as. Este tipo de crianza inhibe que se cree un ambiente de confianza y amabilidad, los hijos/as están supeditados por los padres/madres y sujetos a cumplir con las normas y reglas establecidas. Los niños/as pueden reflejar un comportamiento "bueno" mientras estén bajo la supervisión de los padres, pero su capacidad de autorregular su disciplina fuera de su contexto familiar puede desequilibrarse y pueden tomar decisiones incorrectas. Como manifiesta Gervilla "Es un estilo que se caracteriza por la dureza, frialdad y falta de implicación en la relación padres-hijos" (2003, p. 73).

Estilo de crianza permisivo. – los progenitores en nombre del amor consideran entregar demasiado poder de decisión y libertad a sus hijos/as, en este entorno los niños/as crean una sensación de merecer todo de manera gratuita sin el mínimo esfuerzo. La disciplina positiva se contrapone a este tipo de crianza ya que la permisividad le priva a los niños/as valorar el sentido del esfuerzo para alcanzar un objetivo.

Los padres que no practican la firmeza pueden volverse permisivos, y esta crianza no beneficia ni a los niños ni a los adultos. El permisivismo puede llevar a los

> niños a creer que pueden comportarse de cualquier manera sin aprender que las decisiones tienen consecuencias. (Nelsen, 2018, p. 38).

Estilo de crianza sobreprotector. - los progenitores intentan proteger a los niños/as de posibles decepciones, merman en ellos/as la posibilidad de enfrentar los altibajos de la vida y, por ende, desarrollan inseguridad en la toma de decisiones. Los niños/as sobreprotegidos crecen con sentimientos fuertes de inseguridad en sí mismo y presentan dificultades hasta edades avanzadas para tomar decisiones transcendentes, se anulan como seres capaces de llevar a cabo actividades que impliquen retos y riesgos. El amor no puede cegar a los padres y no entregarles a su hijos/as las herramientas suficientes para que por sus propios medios puedan resolver pequeños o grandes problemas. Nelsen manifiesta "Los padres (y maestros) hacen muchas cosas ineficientes por amor" (2018, p. 39).

Estilo de crianza democrático. - en este estilo de crianza los progenitores aplican estrategias innovadoras enmarcadas en el respeto mutuo, la responsabilidad de todos los miembros de la familia, la afectividad y respeto como eje principal. Este tipo de crianza concuerda con la premisa de la disciplina positiva, firme y amable a la vez. "La amabilidad muestra respeto por la individualidad del niño y enfatiza en la enseñanza de las habilidades importantes…la amabilidad significa no regañar, avergonzar o humillar al pequeño; la firmeza significa asegurarse que se cumplan los acuerdos" (Nelsen, 2018, p. 38).

La crianza no siempre resulta fácil para los padres y madres de familia; sin embargo, es importante plantearse como padres objetivos claros de lo que quieren desarrollar en sus hijos a corto y largo plazo, saber qué clase de ser humano desean insertar a la sociedad. Reflexionar sobre las consecuencias que pueden sobrevenir en un futuro si los progenitores no plantean un estilo de crianza saludable, los niños presentarán conductas inaceptables en su entorno social.

> (Aguilar, Armijos y Castro, 2020, p. 143) Las disrupciones de la conducta en los niños están estrechamente ligadas con el deterioro de las prácticas de crianza, asociadas a la salud mental. Ciertas condiciones socioafectivas se trastocan en factores de riesgo; a partir de ello, se destacan determinantes: permisividad,

> autoritarismo, hostilidad, y abandono que restringen significativamente el equilibrio emocional y el desarrollo armónico.

Los niños/as pueden llegar a experimentar no solo una conducta de desafiantes, sino también impulsivas, estas no les permiten pensar antes de actuar y es importante que el estilo de crianza apoye a mermar esa conducta y no reforzar la misma.

> Queda clara la dificultad para resistir un deseo o motivación, sin tener en cuenta si dicha acción es perjudicial para sí o para otros; pero sobre todo que esa conducta impulsiva permite al sujeto experimentar placer, gratificación o liberación en el momento de llevarlo a cabo. (Mas Colombo, Risueño y Motta, 2003, p. 5)

Otro comportamiento que viene ligado al estilo de crianza es la desobediencia, esta implica que el niño/a proteste ante una solicitud, la mayoría de veces el hijo/a se cuestiona el por qué o para qué debe obedecer, expresan su inconformidad; sin embargo, el adulto debe actuar de manera directa propiciando un espacio de reflexión del por qué debe obedecer.

Ramos y Torres (2012) consideran que los padres constantemente están a la expectativa de abordar comportamientos de carácter desobediente, muchas veces los adultos experimentan momentos de ansiedad y viven con angustia por las manifestaciones de desobediencia de los niños. El deseo de todos los padres es que su hijo manifieste de forma verbal si en algo no está de acuerdo, pero cuando lo hace puede ser confundido con desobediencia. La desobediencia puede convertirse en una lucha de poderes sino tenemos un estilo de crianza asertivo o democrático.

El desafío de la crianza es encontrar el equilibrio entre nutrir, proteger y guiar, por un lado, dejar que el niño explore, experimente y se vuelva independiente por el otro. La realidad es que tu hijo siempre necesitará de tu guía, aliento y amor, pero la crianza tomará diferentes formas al ir creciendo y cambiando a tu hijo. (Nelsen, 2018, p. 31).

2.2.10. Dinámica familiar

La dinámica familiar es el conjunto de normas, reglas, rutinas establecidas dentro del hogar, esta dinámica define la relación entre los miembros de la familia de forma cotidiana, se establecen pautas de comunicación, afectividad, autoridad y crianza.

> En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. (Gallego, 2011, p. 333)

2.2.11. Rutinas

Las rutinas son comprendidas como acciones que permiten cierta organización dentro del hogar o en cualquier espacio en el que el ser humano se desarrolle.

Establecer rutinas desde edades tempranas resulta muy beneficioso en el día a día para niños/as y adultos. Implementar rutinas dentro de casa proporcionan orden, estabilidad y confiabilidad a los niños/as.

Las rutinas no deben ser sinónimo de rigidez, sino un espacio en el cual todos los miembros de la familia puedan juntos determinar horarios y acciones específicas que ayuden a direccionar los momentos del día.

La disciplina positiva propone crear rutinas no punitivas, sino propiciar un campo participativo en el cual se dialogue sobre las mismas, especificando las que requieren en la cotidianidad como familia; el dialogo para la implementación de las mismas estará enmarcado en el reconocimiento de los criterios, con el fin de que estas sean conscientes, respetuosas y brinden al niño seguridad.

Nelsen (2018) plantea cinco lineamientos para poder crear rutinas: la primera sostiene que, es necesario enfocarse en un aspecto a la vez y observar su funcionalidad; el segundo aspecto aconseja instaurar una nueva rutina tomando en cuenta el estado emocional de los miembros de la familia, estos deben encontrarse tranquilos, con la mente despejada y así puedan aportar con ideas adecuadas, si se evidencia que la rutina no es efectiva se debe tomar nota y considerarlo en la próxima reunión; el tercer lineamiento propone una estrategia efectiva con los niños/as con base en pictogramas, estos permiten que los mismos visualicen qué actividad deben ejecutar y cuál es la siguiente; el cuarto punto es, simular la ejecución de la actividad y el quinto lineamiento se funda en pedirle al niño/a que observe el pictograma y verbalice en qué consiste la rutina para asegurarnos que la interiorizó.

> Las rutinas son lo más cercano a la magia en la niñez temprana. El cerebro pequeño de un niño se conecta a sí mismo a través de la coherencia y la repetición. Crear rutinas estables para los momentos importantes del día (incluidas las transiciones con las que muchos maestros y niños tienen dificultades) facilitará el aprendizaje y el movimiento, además que ayudará a todos a anticipar y prepararse para lo que venga a continuación. (Nelsen, Erwin y Foster, 2018, p. 22)

2.2.12. Reglas

Las reglas permiten normar los diferentes comportamientos dentro y fuera del hogar, estas conllevan un objetivo claro, que es crear un ambiente familiar seguro, cómodo para cada uno de los miembros de la familia desde su rol y cada uno transfiere ese comportamiento adecuado, respetuoso a los diferentes espacios a los que asiste.

Las reglas en el hogar no deben ser planteadas por los adultos porque sí, sino más bien estas deben ser socializadas en una reunión familiar y los progenitores a la cabeza permitir un espacio de reflexión del ¿por qué? de cada regla, con el fin de interiorizar las razones y las consecuencias que al incumplirlas pueden afrontar.

Las reglas que se plantean en la casa y a nivel general sirven como un mecanismo de protección al ser humano, toda regla protege de consecuencias negativas como: accidentes, incidentes, etc. Algunas de las reglas que se propone en el seno del hogar pueden variar de acuerdo a las necesidades, contextos, edades; sin embargo, estas no son negociables y menos tiene un carácter de sugerencia o consejo, las reglas son específicas y se deben cumplir sin excepción alguna.

> Las respuestas disciplinarias han de cambiar en función de la edad, el temperamento y la fase de desarrollo del niño, así como del contexto. Sea como fuere, a lo largo de toda la interacción disciplinar la constante ha de ser la comunicación clara de la profunda conexión entre padres e hijos. (Siegel y Payne, 2015, p. 12).

El hablar de reglas no exime el hablar de respeto, se acostumbra a pensar que las reglas en casa buscar oprimir o reprimir a los hijos/as, las reglas enmarcadas en el respeto cumplen un rol de defensa o amparo de sí mismo, para sí mismo y para con los demás.

Las reglas deben poseer características puntuales para que sean efectivas, algunas de estas características son: claras, congruentes con las consecuencias, adecuadas para la edad, firmes y respetuosas.

Los progenitores deben ser los primeros modelos de cumplimientos de reglas ya que ello les hace acreedores de confiabilidad por parte de sus hijos/as. El ambiente en el que los padres y madres planteen normas y reglas dentro de casa debe ser afable, con el fin de crear una conexión entre todos y se genere mayor compromiso de cumplimiento, como manifiesta Siegel y Payne "En otras palabras, la conexión profunda, empática, puede y debe combinarse con límites claros y firmes que establezcan las estructuras necesarias en la vida del niño." (2015, p. 13). Todo planteamiento de normas y reglas que deseen implementar en casa deben estar cimentados en la conexión afectiva de tal manera que se lleven a cabo en armonía y absoluta consciencia.

2.2.13. Comunicación asertiva

La comunicación es un factor importante dentro de la dinámica familiar, no se trata simplemente de informar, la comunicación es más profunda y de carácter horizontal, esta permite un acercamiento entre miembros de la familia de manera adecuada y oportuna.

> Dialogar es un proceso de carácter horizontal en el que los actores intercambian permanentemente sus papeles, de forma que el emisor se convierte en receptor y viceversa durante el transcurso del diálogo. El mensaje viaja a través de una doble vía ya que los participantes tienen el mismo acceso a la palabra. El fin del proceso es el conocimiento mutuo y la creación de un espacio común de comprensión. Este espacio común facilita las relaciones de auténtica comunicación en la medida en que se amplía el conocimiento de las esferas personales de los sujetos participantes. Para los miembros de una familia supone la posibilidad de no quedarse al margen de las otras esferas sociales de la vida de cada uno. (Crespo, 2011, p. 93).

La comunicación asertiva impacta en la vida de los niños/as, las palabras son determinantes en el desarrollo integral, estas influyen de manera transcendente en las

actuaciones de los hijos/as, los mensajes que llegan a sus vidas por parte de los progenitores pueden ser tan alentadoras como destructivas.

Todo lo que los progenitores expresan de manera verbal debe mantener total congruencia con lo que practican, las contradicciones en ese sentido pueden generar desconfianza, poca credibilidad y este particular podría afectar en la dinámica familiar.

La comunicación asertiva significa comunicar sus ideas, sentimientos, pensamiento y requerimientos de forma pertinente en el momento justo cuando lo amerite, en un marco de respeto y afectividad.

Los progenitores deben encontrar el equilibrio exacto para comunicarse con sus hijos/as, es importante no dejar de hacerlo, tal vez por miedo o ejecutarlo de forma abrupta, esta debe ser clara, concisa, sencilla.

Los progenitores al modelar una comunicación asertiva están preparando a sus hijos/as para insertarse a la sociedad como seres humanos respetuosos, protectores de sus derechos, luchadores por sus objetivos sin humillar a los demás, conscientes al tomar decisiones autónomas considerando a las personas que le rodean, mostrándose sociales y sus expresiones verbales sean inteligibles.

2.2.14. Castigos vs consecuencias.

A lo largo del tiempo la disciplina ha sido un sinónimo de castigo, este ha traído consigo secuelas que perduran en los seres humanos hasta edades adultas. En muchas ocasiones los progenitores han intentado aplicar consecuencias; sin embargo, estas solo han sido un disfraz que intenta matizar el fin. Los castigos pueden ser efectivos a corto plazo ya que las conductas pueden interrumpirse, pero se interioriza un aprendizaje, no se vuelven a replicar muchas veces por miedo al castigo verbal o físico.

Las derivaciones de los castigos no se reflejan a corto plazo, estas se evidencian a futuro y suelen presentarse en la adolescencia a través de comportamientos rebeldes, incumplimiento de normas y reglas, etc. Los progenitores cuando sus hijos/as son pequeños/as no visualizan y reflexionan a futuro sobre las consecuencias irreversibles que pueden crear con sus acciones poco asertivas.

> Algunos adultos piensan erróneamente que la mala conducta continúa porque el castigo no fue suficientemente severo para aprender la lección. Por lo tanto, el siguiente es más duro y los niños encuentran maneras más inteligentes de

> desquitarse, perpetuando el ciclo de la venganza, hasta que los hijos son adolescentes y se rebelan por completo mediante situaciones extremadamente dolorosas, como fugarse, involucrase en drogas, embarazándose o cualquier otro doloroso evento. Lo irónico es que, a través de la venganza, el niño se lastima tanto así mismo como a sus padres. (Nelsen, 2009, p. 102).

Las consecuencias son estrategias de disciplina positiva orientadas a un aprendizaje significativo, estas no pretenden atacar al ser, sino a la acción. Las consecuencias no humillan, ni procuran causar dolor a las personas para que puedan modificar comportamientos, su objetivo es cambiar comportamientos de forma consiente y permanente. Aplicar consecuencias de manera congruente puede ser una estrategia alentadora; sin embargo, resulta mejor enfocarse en las soluciones. Nelsen manifiesta que "Las consecuencias naturales proporcionan una excelente experiencia de aprendizaje para los niños cuando los adultos no interfieren, como suelen hacerlo" (2009, p. 103).

La empatía y conexión emocional es importante durante la aplicación de las consecuencias, el objetivo primordial es que los niños/as se enfoquen en generar soluciones y no en absorber la culpa, a medida que transcurre el tiempo ellos/as asumirán las consecuencias de forma natural y responsable.

La disciplina positiva se plantea en la actualidad como una nueva forma de concebir y abordar las manifestaciones comportamentales de los niños/as, comprender su mundo analizando su contexto, permitir que sean parte de las soluciones desde sus fortalezas, mermando con amor y amabilidad sus debilidades. Los autores que promueven la disciplina positiva pretenden que los adultos sean conscientes de los factores importantes que los niños/as requieren para desarrollarse felices valorándose a sí mismo y a los que les rodean, permitiendo que la crianza no sea aburrida, sino un reto divertido extenuado de amor y firmeza.

"El tomarse el tiempo para relajarse y reír juntos funciona en los momentos de disciplinar y hace la vida más placentera para todos" (Nelsen, 2018, p.19)

2.2.15. Bases legales

El estado se encarga de ejecutar leyes que velan por el desarrollo integral de los niños/as; en consecuencia, el Código de la Niñez y Adolescencia establece leyes importantes que benefician a la población más vulnerable, siendo la familia la institución que se encarga del cumplimiento de las mismas. Según el Código de la Niñez y Adolescencia. No 737 (2003).

Código de la Niñez y adolescencia

TÍTULO I

Definiciones.

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

TÍTULO III

CAPÍTULO II

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El

> Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.
>
> Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.
>
> En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.
>
> El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.
>
> CAPÍTULO IV
>
> Derechos de protección
>
> Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Currículo Nacional

El ámbito educativo es parte de la formación de las habilidades sociales que se desarrollan en los individuos, es por eso que, el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Preparatoria (M.E.C.) contempla en el mismo en el apartado del Ámbito de Convivencia la importancia de la familia manifestado lo siguiente.

> En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño, partiendo de su núcleo familiar hasta espacios y relaciones cada vez más amplias, como los centros educativos. Para esto, es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir del entendimiento de la necesidad y utilidad de las normas de organización social, la promoción del desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (Ministerio de Educación. 2019, p. 53)

Los maestros son corresponsables del desarrollo integral de los niños, por ende, en las horas clases se abordan destrezas enfocadas en el progreso de habilidades sociales, las cuales permiten que los niños tomen conciencia sobre la importancia de la sana convivencia dentro y fuera del entorno escolar. Las actividades actúan con base a las destrezas enfocadas en discernir los modelos correctos e incorrectos relacionados con el comportamiento, el valor del respeto como premisa para sí mismo y para los demás e identificar sus derechos y responsabilidades. El cúmulo de destrezas que se trabajan en clases permiten que los niños adquieran habilidades que consoliden su accionar comportamental como se manifiesta en la siguiente destreza ubicada en el Currículo Nacional ecuatoriano "CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato." (Ministerio de Educación. 2019, p. 66).

Manual de Convivencia del Colegio Martím Cereré (2020 - 2021)

La Institución Educativa Martím Cereré garantiza y promueve el buen trato entre los miembros de la comunidad y se hace referencia a los lineamientos que corresponden a la disciplina positiva, esta información se sustenta en la manual de convivencia actualizado. A continuación, se menciona las partes que apoyan a la investigación.

Los fundamentos que se consideran en la elaboración del manual de convivencia son:

Prima la cultura de paz y solución de conflictos enfocada en la cero violencia, esto en cada uno de los ámbitos ya sean familiar, escolar, personal y social.

Otro principio que corrobora el trabajo está enfocado en un principio de convivencia armónica entre los miembros educativos, este principio promueve acuerdos armónicos con el fin de mantener relaciones saludables y los niños puedan desarrollarse en un ambiente cordial.

En el Manual de Convivencia encontramos una serie de compromisos y acuerdos que fomentan el buen trato en el espacio familiar y escolar, a continuación, presentamos una serie de compromisos en relación a los padres de familia o representantes:

- Comprometerse con la guía a sus hijos en el cuidado, buen uso y mantenimiento de los bienes y servicios de la institución educativa.

- Fomentar el buen comportamiento y las relaciones sociales positivas mediante el refuerzo constante de valores como respeto, tolerancia, solidaridad, paz, justicia, equidad, entre otros mediante el buen ejemplo.
- Fomentar el buen comportamiento y las relaciones sociales positivas mediante el refuerzo constante de valores como respeto, tolerancia, solidaridad, paz, justicia, equidad, entre otros mediante el buen ejemplo.
- Apoyar y ayudar a nuestros hijos a reconocer sus faltas y a responsabilizarse por sus acciones.
- Tener actitudes positivas con el personal directivo, docente, administrativo y de servicio.

Compromisos de los docentes:

- Respetar los derechos de las/los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

Compromisos de los estudiantes:

- Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a todos miembros de la comunidad educativa.
- Motivar constantemente los logros obtenidos por los estudiantes en los diferentes ámbitos de su desarrollo integral.
- Tener actitudes positivas con el personal directivo, docente, administrativo y de servicio, como con nuestros compañeros en las horas de clase, recreos, formaciones y en todo acto social que se organizare.

Compromisos de las autoridades:

- Velar por la exclusión de toda forma de abuso, maltrato, desvalorización y cualquier forma de discriminación para los miembros de la comunidad educativa.

El manual de convivencia es un documento importante en la institución que orienta a toda la comunidad educativa a crear un ambiente de armonía, responsabilidad y compromiso consciente de sí mismo y de los demás.

El cumplimento de los compromisos por parte de los padres de familia, docentes y autoridades aseguran que los estudiantes observen y ejecuten comportamientos positivos que beneficien a la dinámica escolar y familiar. El cumplimiento de estos compromisos no es de vida o muerte, pero marcan la diferencia totalmente en la vida de cada miembro de la comunidad. Trujillo et al., (2021)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Se manifiesta en el documento donde se especifican los derechos de los niños lo siguiente.

> Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2006).

En el documento redactado por la Convención sobre los Derechos del Niño· UNICEF Comité Español hace referencia en el artículo 28, numeral 2 sobre las medidas que adoptarán los estados con el fin de ofrecer a los niños un tipo de disciplina en la que prime la dignidad humana. A continuación, se cita el artículo de manera textual.

> Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2006).

Los niños son el motor del mundo y es necesario que a nivel mundial se establezcan parámetros generales para velar por su bienestar, la familia como el primer círculo de contacto social es responsable de ofrecer ese bienestar, la estructura familiar sólida le permite al niño dar pasos firmes durante su crecimiento y eso incluye su disciplina en cualquier ámbito que se desenvuelva.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se aborda en este trabajo es descriptivo – proyectivo, dentro del mismo se expone las diferentes especificaciones de la temática planteada y permite conocer con mayor detalle el estudio de la misma.

> La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias, 2012, p. 24)

> Tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio. Este tipo de investigación se asocia al diagnóstico. En la investigación descriptiva el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se pueden obtener dos niveles, dependiendo del fenómeno y del propósito del investigador: un nivel más elemental, en el cual se logra una clasificación de la información de función de características comunes, y un nivel más sofisticado en el cual se ponen en relación los elementos observados a fin de obtener una descripción más detallada. (Hurtado, 2012, p. 104)

Según Hurtado (2012) la investigación de tipo proyectiva permite plantear soluciones enfocadas en determinado problema, mediante un proceso de indagación comprometida. Durante este proceso investigativo se debe explorar, describir, explicar y proponer acciones que permitan generar un cambio al problema investigado. En este tipo de investigación es importante recalcar que no siempre es ejecutada la propuesta.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación que se lleva a cabo es de campo, debido a que, la información relevante para el trabajo se obtiene de manera directa de los padres y madres de familia del Primer Año de Educación Básica, del Colegio Martím Cereré, tomando el escenario propio de los participantes.

Es importante que la investigación se desarrolle en el espacio en el que se está estudiando el tema, de esa manera el fenómeno es mucho más real y palpable al investigador.

La investigación de campo permite obtener datos reales mediante una interacción directa con los participantes de la misma.

> "La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental". (Arias, 2012, p. 31)

3.3. Unidades de Estudio

Población.

> La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (Arias, 2012, p. 81)

La población de investigación son treinta y siete padres y madres de familia del Primer Año de Educación Básica del Colegio Martím Cereré, los mismo que bordean una edad entre los 30 a 40 años aproximadamente.

Muestra.

Según Arias, 2012 "La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". (p. 83)

En el presente trabajo se aplicará el instrumento de investigación a toda la población ya que no excede de 100 personas, por lo tanto, los treinta y siete padres y madres de familia resolverán el cuestionario que equivale al 100 % de la población por ser un número significativo.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

La técnica de recolección de datos que se usa en la presente investigación es la encuesta, esta se usa como una oportunidad de recabar información específica mediante un cuestionario.

> La encuesta por muestreo o simplemente encuesta es una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información: a) Acerca de un grupo o muestra de individuos. Ejemplo: consulta que se hace a un grupo de sujetos sobre sus datos personales, socioeconómicos, costumbres, gustos, preferencias, expectativas, etc. b) En relación con la opinión de éstos sobre un tema específico. Ejemplo: Sondeo de opinión en el que se consulta directamente a los consumidores acerca de la calidad de un producto. Por supuesto, la información obtenida es válida sólo para el período en que fue recolectada ya que, tanto las características como las opiniones, pueden variar con el tiempo. Es por esto que la encuesta también recibe la denominación de diseño transversal o diseño transeccional. (Arias, 2012, p. 33)

El instrumento de investigación que se aplica a los padres y madres de familia es un cuestionario elaborado de manera cuidadosa; este consta de veinte y dos preguntas, las mismas que varían entre preguntas abiertas y cerradas. Las preguntas cerradas poseen una escala de probabilidad (siempre – casi siempre – nunca – casi nunca) también en las que son necesarias existen la opción de si o no. Debido al contexto actual (COVID 19) el cuestionario fue aplicado mediante la plataforma Google Forms, siendo también de fácil acercamiento a los padres de familia y la obtención de datos son precisos.

> Los cuestionarios (los cuales corresponden a la técnica de encuesta), consisten en un conjunto de preguntas relacionadas con el evento de estudio. Su característica es que tales preguntas pueden ser dicotómicas, de selección, abiertas, tipo escala o tipo ensayo. Un mismo cuestionario puede albergar diversidad de preguntas

según se requiera para obtener la información pertinente acerca del evento de estudio. Algunas cuestiones importantes son: que las preguntas estén formuladas de manera clara y directa, que no sugieran la respuesta, ni contengan una carga moral que induzca a contestar de cierta manera, y que cada pregunta interrogue sobre un solo aspecto. (Ander-Egg, 1995, p. 160)

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (Arias, 2012, pg. 75)

3.5. Técnicas de Análisis de Datos

Se realizó una tabulación automática con todas las respuestas de los padres y madres de familia, a continuación, esta información se analiza y correlaciona con la información investigada en el espacio de las bases teóricas, sustentando así la importancia de la disciplina positiva dentro y fuera del hogar y ratificando la necesidad que impera en los hogares de los padres y madres de familia del Colegio Martím Cereré, en el nivel preparatoria.

3.6. Tabla de Operacionalización de variables

Tema de Investigación: Diseño de una guía de estrategias con base en la disciplina positiva, dirigida a los padres y madres de familia de los estudiantes del primer año de educación básica, paralelo "a" del colegio Martím Cereré, durante el periodo 2020 - 2021.

Objetivos Específicos	**Variables**	**Definiciones nominales**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Instrumento**	**Ítem/Preguntas**
Indagar cómo abordan en la actualidad la disciplina en casa los padres y madres de familia de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica, Paralelo "A" del Colegio Martím Cereré, durante el año lectivo 2020 – 2021.	La disciplina actual en casa de los padres y madres de familia de los estudiantes del primer año de educación básica.	Conjunto de normas y reglas que los padres y madres de familia abordan dentro de la dinámica familiar en la actualidad.	Dinámica familiar Estilo de crianza	Comunicación Roles Normas Reglas. Rutinas. Asertiva Permisiva Autoritaria Sobreprotector	Cuestionario	¿Dentro de la dinámica familiar, se establecen y cumplen normas y reglas claras? ¿En familia establecen juntos rutinas saludables y los hijos/as conocen el por qué de cada una de ellas?

						Cuál de los siguientes estilos de crianza considera usted que aplica en mayor proporción. Asertiva Permisiva Autoritaria Sobreprotector Como padre o madre de familia ¿Propicia espacios de reflexión para que su hijo/a interiorice la importancia de cumplir normas y reglas?

				Conductas disruptivas.		¿Cada miembro de la familia cumple a cabalidad en casa los roles que les corresponde? ¿Dialoga con su hijo/a todos los días sobre temas de interés del niño/a? Su hijo/a ha experimentado conductas como: Desafiantes. Su hijo/a ha experimentado

						conductas como: Impulsivas. Su hijo/a ha experimentado conductas como: desobedientes.
Identificar las características de las estrategias de disciplina regulares que aplican en casa los padres y madres de familia de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica, paralelo "A" del Colegio Martím Cereré, durante el año lectivo 2020 –	Características de las estrategias de disciplina regulares que aplican en casa los padres y madres de familia de los estudiantes del primer año de educación básica.	Especificaciones de las estrategias tradicionales o innovadoras que se los padres y madres de familia aplican dentro de su hogar, para obtener determinados tipos de comportamientos por parte de sus hijos/as.	Estrategias de disciplina.	Disciplina tradicional: castigos. Disciplina innovadora: consecuencias	Cuestionario	En diferentes circunstancias aborda el comportamiento de su hijo/a aplicando estrategias de disciplina como: Tiempo fuera En diferentes circunstancias aborda el comportamiento de su hijo/a

2021, para lograr modular los comportamientos de los niños/as.						aplicando estrategias de disciplina como: condicionamiento. En diferentes circunstancias aborda el comportamiento de su hijo/a aplicando estrategias de disciplina como: Sanción. En diferentes circunstancias aborda el comportamiento de su hijo/a aplicando estrategias de

						disciplina como: correctivo físico. En diferentes circunstancias aborda el comportamiento de su hijo/a aplicando estrategias de disciplina como: recompensas. ¿Cuáles son las estrategias que suele aplicar con su hijo/a cuando aborda comportamientos como los anteriores

						mencionados (desafiantes, impulsivos o desobedientes)? Cuando a su hijo/a le dice a algo que NO ¿Qué hace usted frente a su postura? ¿Resulta complicado que su hijo/a cumplan rutinas fijas saludables (comida, sueño y estudios)?

						¿Su hijo/a posee y cumple con responsabilidades acordes a su edad dentro de casa? Cuando su hijo/a desea algo ¿Intenta facilitarle de manera inmediata?
Especificar cómo pueden los padres y madres de familia aplicar las estrategias de disciplina positiva en casa.	Aplicación de las estrategias de disciplina positiva en casa, los padres y madres de familia con los niños/as	Estrategia innovadora de disciplina que promueve el respeto y amor entre los miembros de una familia, crea un ambiente y dinámica familiar de interacción saludable,	Conocimiento	Pilares de la disciplina positiva: -Metas a largo plazo. -Proporcionar calidez y estructura	Cuestionario	¿Conoce de qué se trata la disciplina positiva? Si su respuesta fue si, coloque dos beneficios de la misma. Si su respuesta fue no, mencione qué

		fortaleciendo las habilidades sociales de los niños/as dentro y fuera del hogar.	Afectiva	-Comprender cómo los niños piensan y sienten -Solucionar problemas. Beneficios de la disciplina positiva en el desarrollo emocional de los niños/as.		desearía conocer sobre la disciplina positiva en casa.
Crear estrategias útiles de disciplina positiva con el debido sustento teórico, dirigidas a los padres y madres	Diseño de estrategias de disciplina positiva, dirigida a los padres y madres de familia	Material de apoyo familiar que permite adoptar y aplicar diferentes estrategias de disciplina en determinadas	Planificación Proceso	Justificación Objetivos Contenidos Actividades.	Cuestionario	¿Cree usted importante adquirir una guía que contengan estrategias de disciplina

de familia de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica, paralelo "A" del Colegio Martím Cereré, durante el año lectivo 2020 – 2021.	de los estudiantes del primer año de educación básica	situaciones comportamentales de los hijos/as, todas estas enmarcadas en el equilibrio entre amor y firmeza.	Seguimiento.	Recursos. Instrumento de evaluación.		positiva, las cuales le permitan abordar los diferentes comportamientos de su hijo/a enmarcados en el respeto, amor y firmeza? ¿Por qué? ¿Qué elementos le gustaría que sean incluidos en la guía de disciplina positiva para que pueda ser de utilidad en casa?

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La información que se procesó fue con base en las respuestas planteadas en el cuestionario, estas estuvieron enfocadas en disciplina positiva dirigida a los padres y madres de familia del Primer Año de Educación Básica, del Colegio Martím Cereré.

El cuestionario fue elaborado de manera digital en el software Google Forms debido al contexto actual, facilitó la resolución y la entrega del mismo.

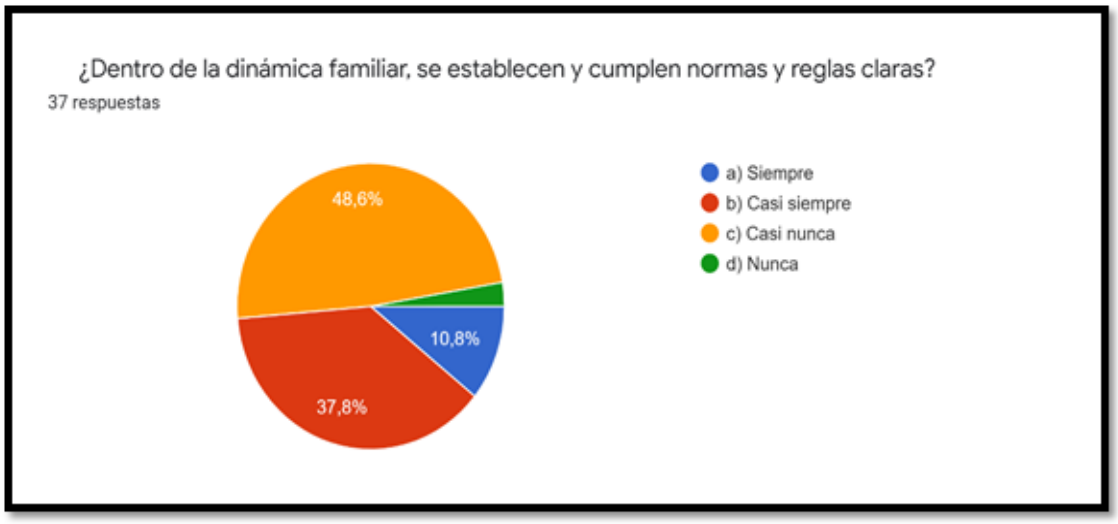
Cada una de las preguntas son analizadas e interpretadas de forma individual, se realiza una estadística descriptiva, según Martínez (2012) "La estadística descriptiva es también conocida como analítica se podría definir: como un conjunto sistemático de procedimientos utilizados para observar y describir numéricamente un fenómeno, además, descubrir leyes que regulan la aparición, transformación y desaparición de los mismos". (p. 3)

El cuestionario aplicado a 37 progenitores arroja los siguientes resultados que a continuación se analizarán e interpretarán.

Cada pregunta se analizará desde una perspectiva familiar, escolar y social, esto debido a que la disciplina positiva no solo afecta en un solo ámbito, sino de manera integral.

4.1. Resultado de la Encuesta de Disciplina Positiva Dirigida a Padres y Madres de Familia del Primer Año de Educación Básica, del Paralelo “A”

Gráfico 1. ¿Dentro de la dinámica Familiar, se establecen y cumplen normas y reglas claras?



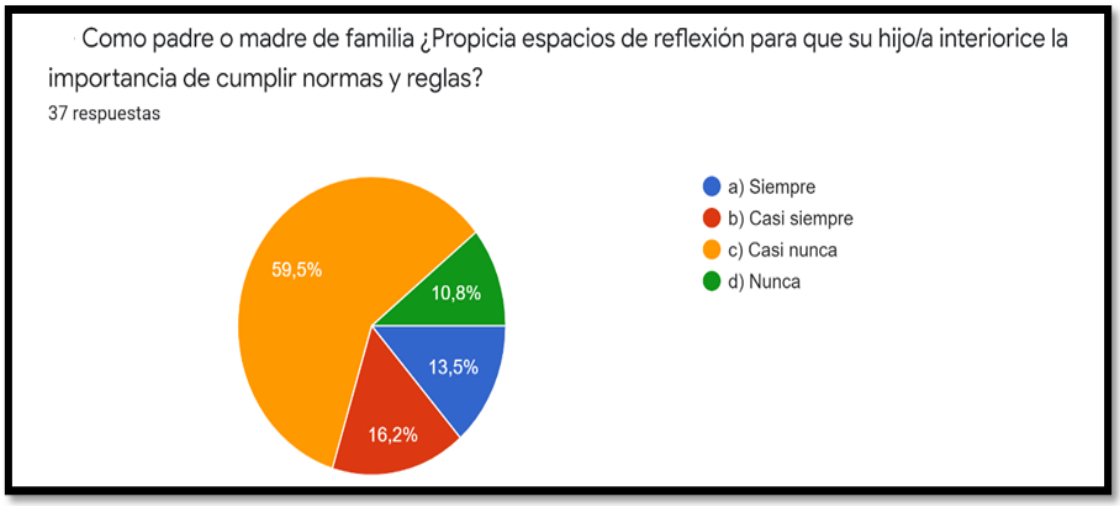
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Observamos que el 48% de padres de familia respondieron que casi nunca pueden establecer normas y reglas claras en su dinámica familiar, es decir, establecer reglas no siempre es una actividad que resulta fácil, sin embargo, esto afecta de forma directa a la interacción entre familia y se extiende a otros espacios. Como manifiesta Gallego (2011) la interacción entre los miembros de la familia regulados por un cúmulo de normas y reglas, que median la convivencia familiar permite que esta sea armoniosa.

Si las normas y reglas no están consolidadas en el hogar significa la posibilidad de abrir puertas que van a complicar el desarrollo integral de los hijos y estas se verán reflejadas en los diferentes espacios sociales como en su entorno educativo, presentando dificultades de carácter adaptativo a las normas y reglas de la institución educativa, en razón de lo expuesto, la disciplina positiva brinda estrategias de implementación de nomas y reglas que apoyen a la dinámica familiar y esta se haga extensiva en sus espacios sociales.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

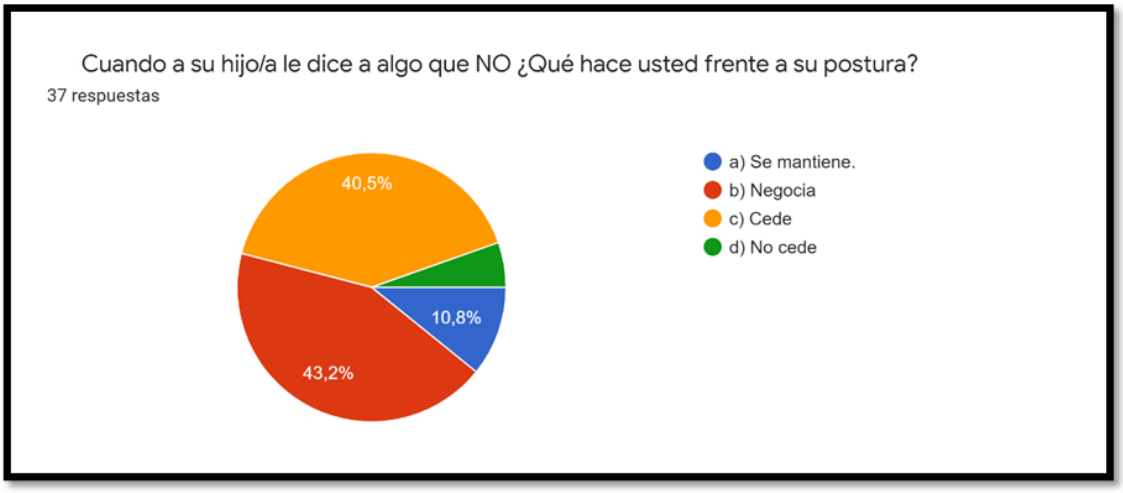
Interpretación:

El 59.5 % de padres y madres de familia aseguran que casi nunca propician espacios de reflexión para que sus hijos interioricen la importancia de cumplir normas y reglas.

El espacio de comunicación entre los miembros de la familia es pieza fundamental para generar momentos en los que se retroalimente de manera verbal la importancia de cumplir normas y reglas como un mecanismo de protección mas no de represión, como manifiesta Crespo (2011) la comunicación familiar posibilita la interacción con las esferas sociales, con mucha más razón debe primar la comunicación en el núcleo familiar y sea este un canal de apoyo cuando los niños deban comunicarse de manera reflexiva con las personas externas a su hogar.

En la guía de disciplina positiva podemos encontrar estrategias en relación a vías de comunicación saludable y amable que permitan mejor y mayor conexión incluso a nivel emocional, partiendo de ello, la comunicación se vuelve un acto no solo necesario para interactuar con su entorno, sino se torna un acto de amor que siembra e incrementa excelentes relaciones y habilidades sociales.

Gráfico 3.



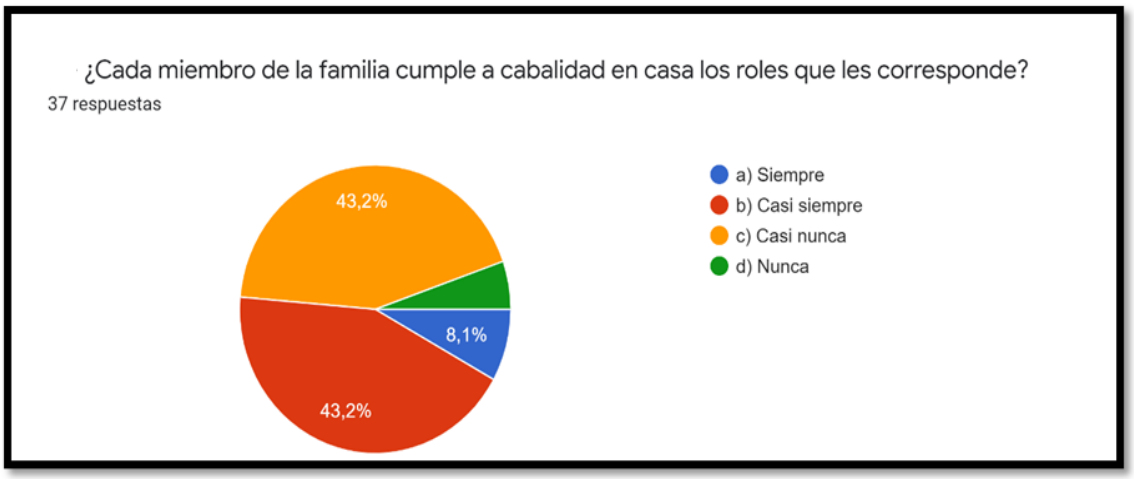
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En el gráfico se evidencia que el 43, 2 % de progenitores negocian su postura cuando de manera previa negaron cierta petición a sus hijos y el 40, 5% ceden de manera total a la oposición de sus hijos ante la negativa que sus padres profirieron de forma antelada. Los padres y madres de familia corren el riesgo de perder credibilidad por negociar o ceder después de haberse negado a un pedido de sus hijos. Nelsen Lott y Glenn (2015) hacen referencia a que los padres no deben buscar una estrategia sencilla que simplemente detengan el problema disciplinario, sin darse cuenta que el resultado puede ser efectivo, pero efímero, a corto plazo y las conductas se pueden repetir nuevamente.

Existen momentos y acciones que no se pueden negociar con los hijos y es evidente que es algo que a los padres de familia se les torna complicado hacer, sin embargo, el llevarlo a cabo es parte de ayudar al desarrollo de sus hijos, no es sinónimo de crueldad, los padres deben saber que ser firmes y amables en la adopción de posiciones no va a lastimar la relación con sus hijos, simplemente todo radica en las estrategias que aplican en esos momentos con el fin de que sea un espacio de crecimiento y aprendizaje mutuo.

Gráfico 4.



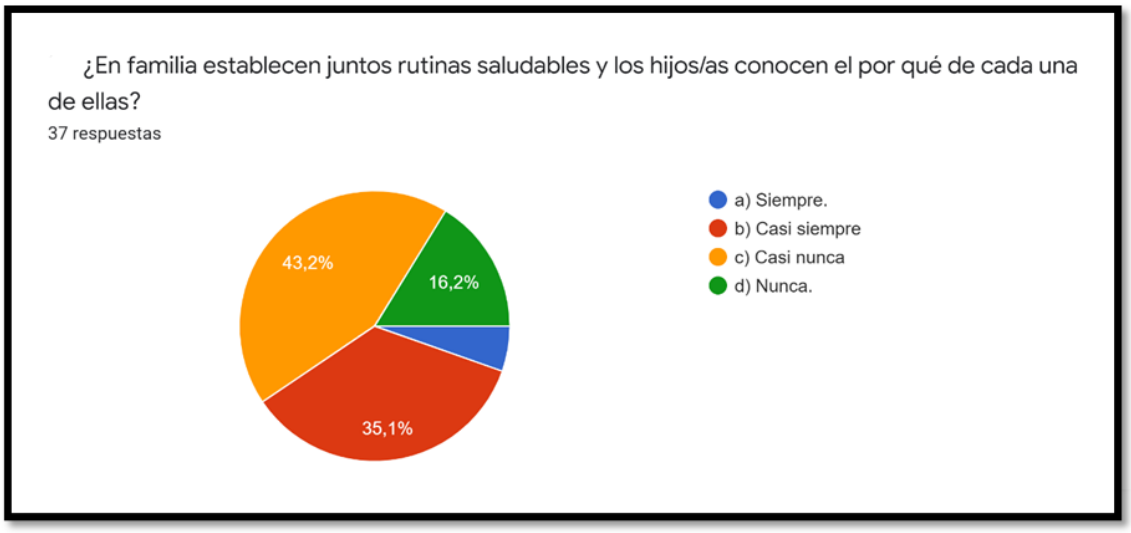
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Existen dos porcentajes iguales, del 43, 2 % de los progenitores consideran que no cumplen a cabalidad los roles que les corresponde en casa y el mismo porcentaje (43, 2 %) manifiesta que cumplen a cabalidad los roles que les corresponden en casa. El cumplimento de roles en casa permite organización y estabilidad a la dinámica familiar. Nelsen (2009) comenta que es importante involucrar a los niños en las juntas familiares para llegar a acuerdos y así ellos podrían ser más cooperativos en casa, por ende, mejorará el cumplimiento de los roles que corresponden a cada uno de ellos.

Durante la aplicación de estrategias de disciplina positiva se promueve actos de responsabilidad en cuanto al rol que desempeña cada miembro en el hogar, siendo este un motivo importante de crecimiento personal y pertenencia.

Gráfico 5.

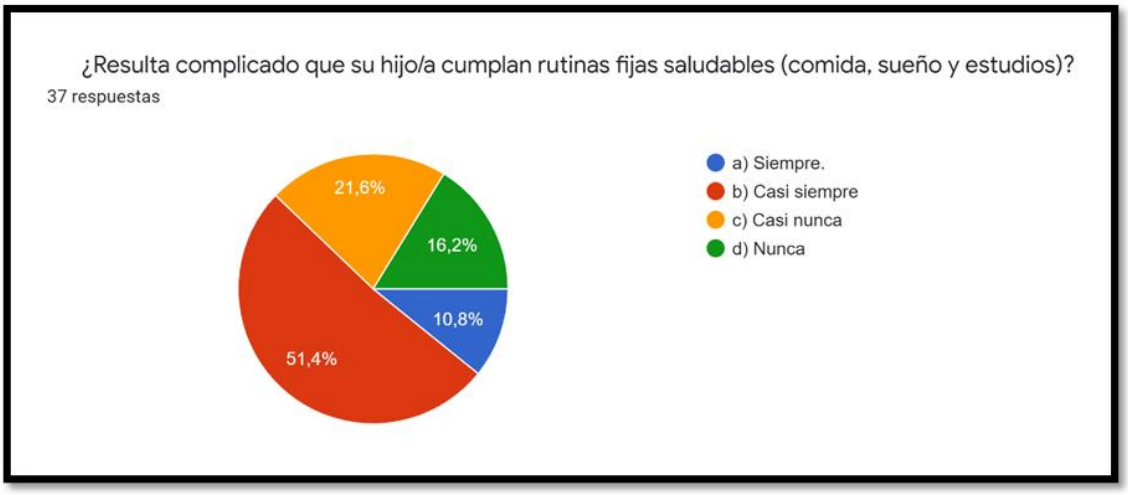


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Los padres y madres de familia consideran que en un 43,2 % casi nunca establecen rutinas y dan a conocer a sus hijos el por qué y para qué sirven las normas y reglas, el 35% casi siempre y el 16.2 % nunca lo hace. La disciplina positiva apuesta con ahínco la importancia de propiciar espacios de participación familiar en este caso con el fin de crear normas y reglas que construyan una dinámica familiar significativa y así los hijos perciban las reglas como un mecanismo de protección, mas no como un sinónimo de rigidez e intolerancia. Siegel y Payne (2015) exaltan sobre la importancia de la conexión que debe haber entre los padres e hijos antes que la corrección, en un marco de comunicación clara y profunda en relación a la acción disciplinar. La comunicación profunda propicia momentos en los que juntos pueden establecer rutinas saludables.

Gráfico 6.

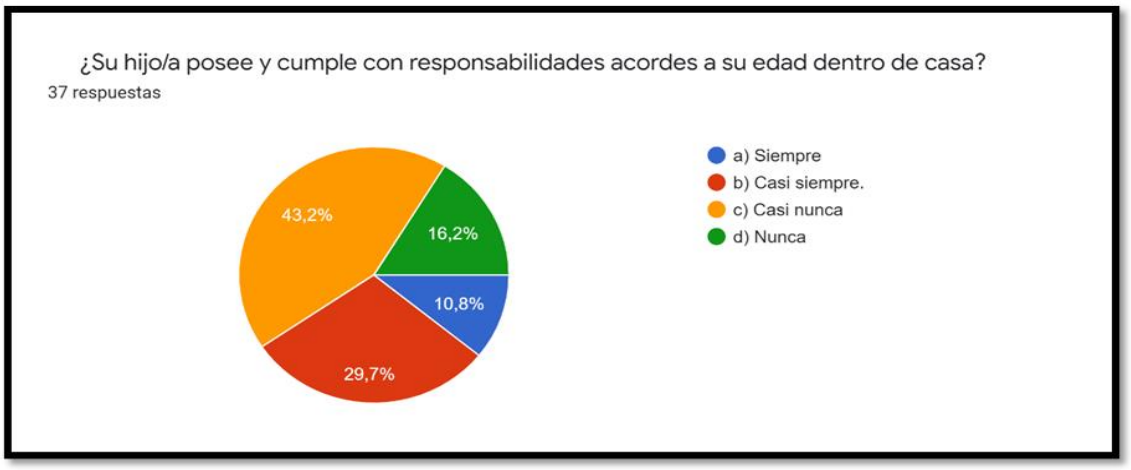


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 51,4 % de los progenitores afirman que les resulta complicado que sus hijos cumplan con las rutinas, en las cuales están implícitas actividades diarias de comida, sueño y estudios. Es importante revisar en casa las estrategias que se están usando para que las rutinas planteadas se lleven a cabo sin dificultad, ya que al presentarse inconvenientes puede obstaculizar la dinámica familiar positiva. Nelsen, Erwin y Foster (2018) hacen referencia a las rutinas como un mundo mágico, esto se debe a que las rutinas les dan estabilidad a los niños y les ayuda a prepararse para lo que vendrá sin sorpresas inesperadas. Cuando sucede este tipo de complicaciones los padres y madres de familia se sienten frustrados, les es difícil manejar incluso sus emociones y se vuelve una bomba de tiempo que puede explotar en circunstancias mínimas que rebocen el nivel de paciencia y tolerancia, dejando consecuencias negativas, por lo tanto, brindar a los padres estrategias útiles en relación al establecimiento de rutinas y reglas.

Gráfico 7.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En el gráfico se refleja que el 42, 2% de los padres y madres consideran que sus hijos casi nunca cumplen con responsabilidades acordes a su edad y 16,2% nunca cumplen con las mismas. Las responsabilidades se deben otorgar a los niños desde edades tempranas prudentes, estas deben estar acordes a su edad, pero cuando los niños no tienen sentido de responsabilidad crecen sin desarrollar habilidades para la vida. Nelsen (2009) considera que en la actualidad los niños no tienen la oportunidad de aprender lo que es la responsabilidad, no le permiten al niño ser un apoyo que pueda contribuir en casa.

Crear un sentido de responsabilidad es sano no solo para el desenvolvimiento en el ámbito familiar, sino este perdura a lo largo del tiempo y puede ser determinante en cuanto a las relacione sociales que establezca y el éxito que pueda lograr en cada una de sus actividades escolares y en lo posterior las laborales.

Gráfico 8.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Los porcentajes nos indican que el 62, 2% de los progenitores intentan facilitar casi siempre los pedidos de los hijos y el 21, 6% siempre lo hacen. En muchas ocasiones los padres o madres facilitan de forma inmediata las solicitudes de los hijos por varios motivos y algunos de ellos son: evitar berrinches, enojo mutuo, llantos descontrolados, malos ratos frente a otras personas, tiempo, etc. Nelsen (2009) hace referencia a la facilidad con que los niños consiguen sus impetraciones, los padres ofrecen todo en nombre del amor y esto solo genera en los hijos sensación de merecerlo todo sin el menor esfuerzo.

La disciplina positiva apuesta con convicción a la valía que tiene el esfuerzo como un acto que permite incrementar la autoestima de las personas y en este caso de los hijos. Propiciar momentos que impliquen esfuerzo en casa se traducen como aprendizajes significativos para enfrentar la vida fuera del hogar.

Gráfico 9.



Fuente: Elaboración propia.

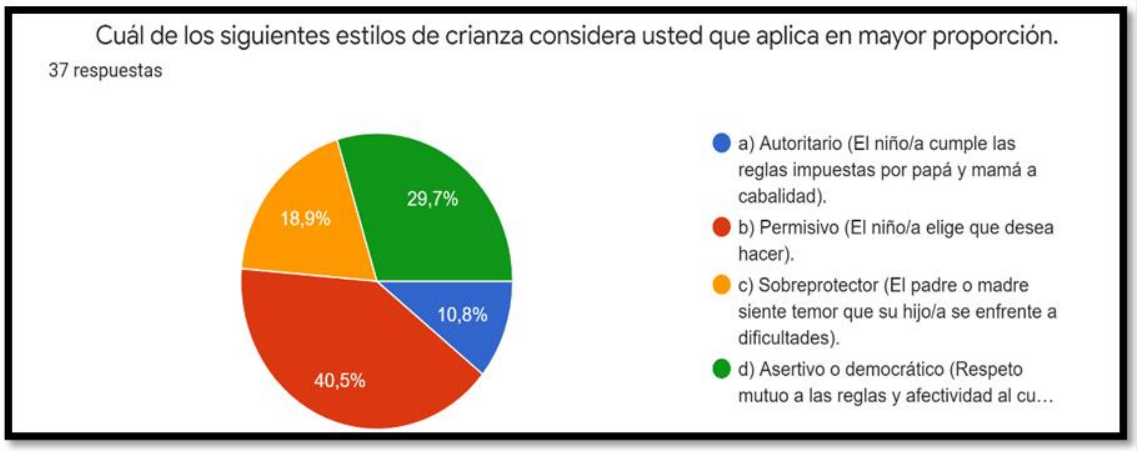
Interpretación:

El 45, 9% de los padres y madres de familia casi nunca dialogan con sus hijos/as sobre temas de su interés, esto puede repercutir en la dinámica familiar ya que la comunicación es la base fundamental para conocer qué sentimientos, pensamientos, deseos e inquietudes tienen los niños/as, el Dr. Proaño (sf) en la Revista Chasqui manifiesta que los niños deben ser actores y no simplemente receptores, conversar de los temas que les inquieten, dialogar con los adultos y contrastar su punto de vista con el de los adultos.

Propiciar espacios diarios para conversar con los niños de los temas de su interés será una oportunidad para generar tiempo de calidad en familia.

Los seres humanos actuamos y nos desempeñamos de mejor manera cuando las actividades propuestas se desarrollan con base en nuestros intereses y todo se torna significativo, esto ocurre con mucha más intensidad en las primeras etapas de vida.

Gráfico 10.



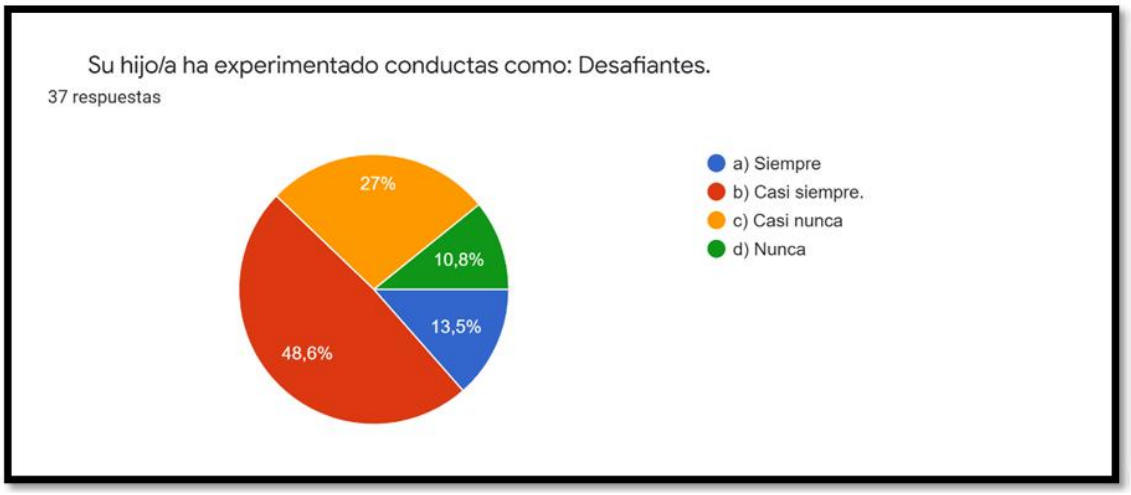
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 40, 5 % de padres y madres de familia aplica el estilo de crianza permisivo, el 29, 7% el estilo de crianza asertivo, el 18, 9 % sobreprotector y el 10, 8% aplica el estilo autoritario. Los estilos de crianza sobreprotector, autoritario y permisivo que es el porcentaje más alto en el gráfico, son estilos de crianza que afectan de manera directa no solo a la dinámica familiar, sino también al estilo de vida en el que va a incursionar el niño/a. Pichardo, Justicia y Fernández (2009) manifiestan que los progenitores deben brindar pautas que corroboren en el desarrollo de la madurez de los niños, así ellos no presentarán condutas inapropiadas; es decir, si los padres o madres son muy sobreprotectores, autoritarios o permisivos solo merman la posibilidad que los niños/as alcancen niveles de madurez frente a las situaciones que se le presentan diariamente.

Identificar los estilos de crianza que los padres de familia establecen en casa es importante para poder realizar las adecuaciones pertinentes y consolidar las actuaciones correctas que se están aplicando. El tipo de crianza define la dinámica familiar que se ha instaurado en el hogar y esta resulta determinante en el desarrollo de los hijos.

Gráfico 11.

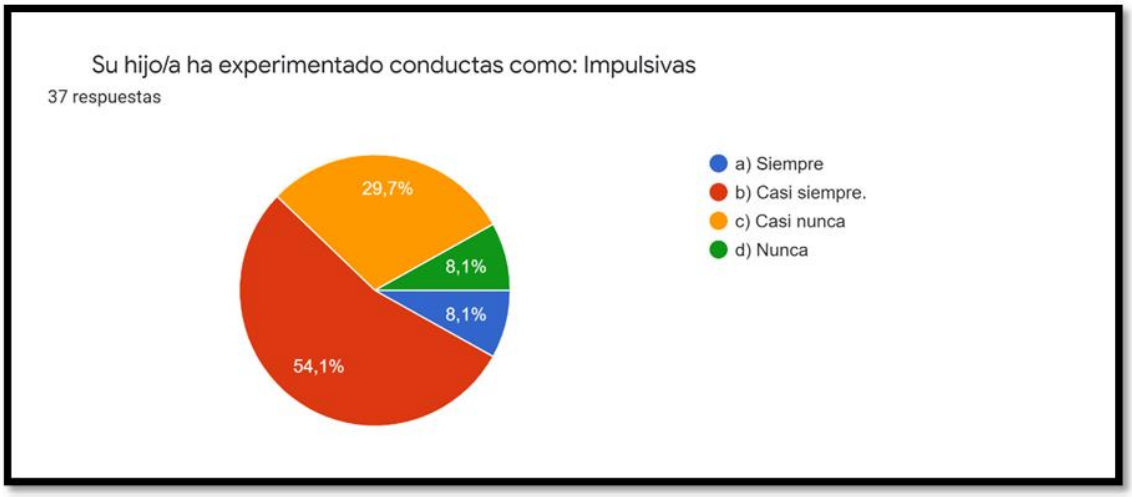


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 48,6 % de los padres y madres de familia consideran que sus hijos han experimentado conductas desafiantes y el 13,5% siempre lo han vivido. En diferentes ocasiones los progenitores enfrentan negativas desafiantes por parte de sus hijos ante una petición que hayan realizado los padres, esto llega a molestar a los mismos y no saben la forma adecuada de cómo abordar la situación. Aguilar, Armijos y Castro, (2020) consideran que las conductas desafiantes (negarse a un pedido) pueden presentarse debido al estilo de crianza que los padres propendan a los niños/as.

Gráfico 12.



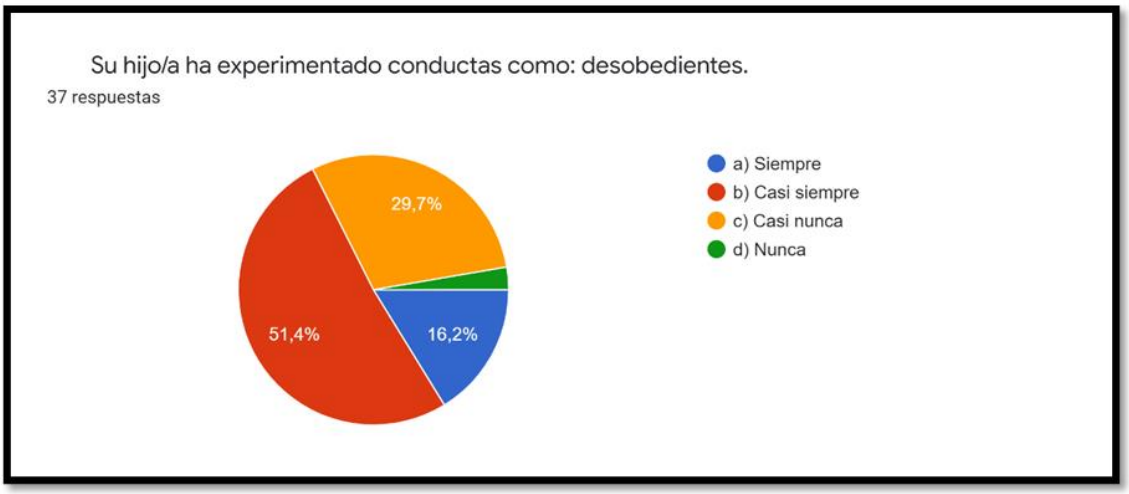
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Los datos del gráfico indican que el 54, 1% de los hijos de progenitores encuestados han experimentado conductas impulsivas, estas conductas llevan a los niños/as a actuar sin reflexionar en las consecuencias posteriores.

Mas Colombo, Risueño y Motta (2003) manifiestan que las conductas impulsivas pese a ser un acto de liberación por parte del niño/a estas pueden perjudicar no solo al niño/a sino a las personas que se encuentran a su alrededor.

Gráfico 13.

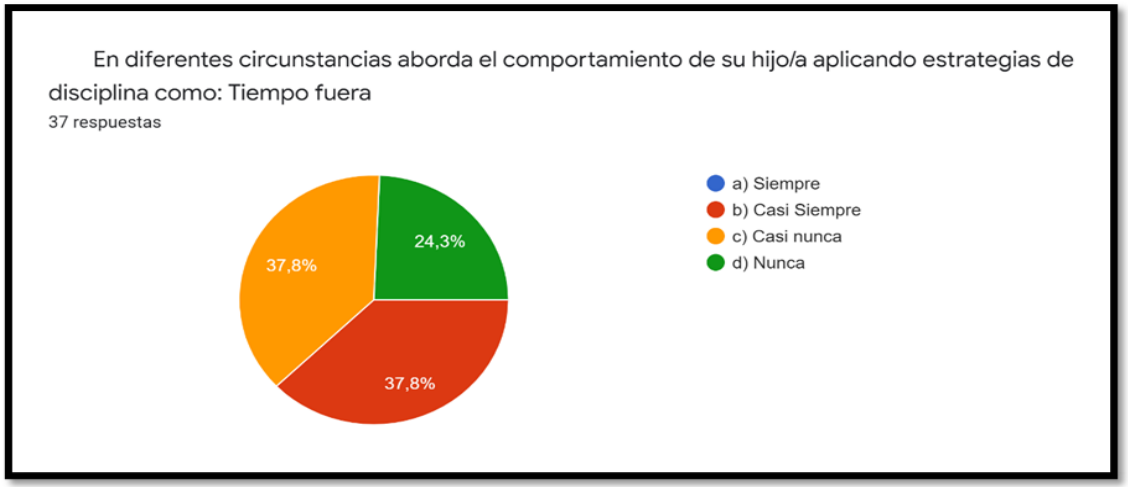


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 51, 4% de los progenitores manifiestan que casi siempre sus hijos experimentan conductas desobedientes y el 16,2% siempre lo experimentan. Esta conducta puede generar momentos de inestabilidad en la dinámica familiar, pero también es un espacio para conocer la percepción que tienen los niños de los adultos (autoridad), por ello es necesario propiciar espacios de reflexión del por qué es importante obedecer a la petición del padre o madre. Ramos y Torres (2012) piensan que los progenitores pueden experimentar momentos de angustia y ansiedad cuando sus hijos no obedecen y puede desatarse una lucha de poderes.

Gráfico 14.

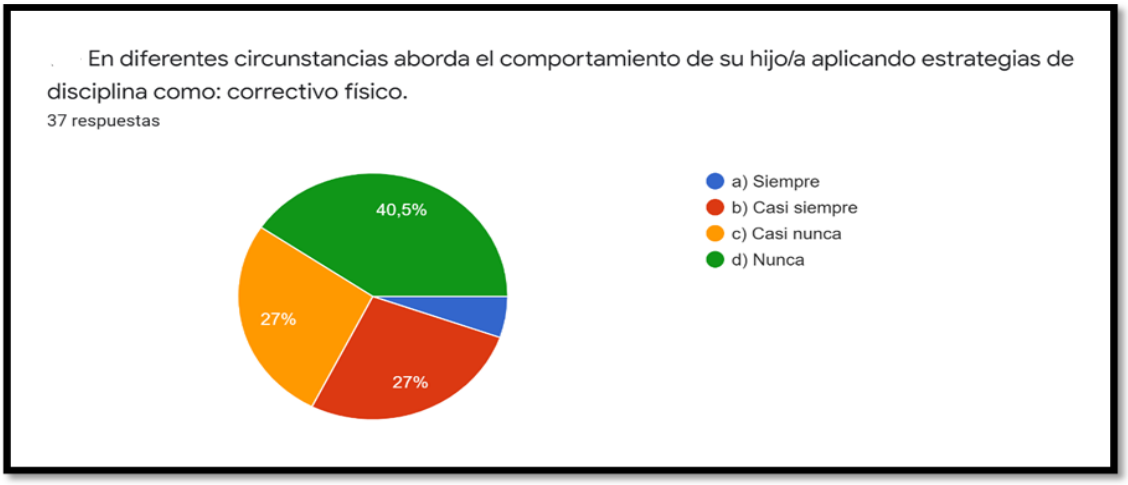


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Los porcentajes se encuentran divididos, el 37, 8 % de progenitores casi siempre aplican el tiempo fuera y el 37, 8% no aplican esta estrategia. Es importante recalcar que el tiempo fuera puede considerarse una estrategia punitiva de disciplina; sin embargo, esta estrategia puede ser de apoyo en casa, siempre que sea positiva y coadyuve de manera congruente a controlar las emociones y sentimientos del niño/a, así su comportamiento sea el deseado. Nelsen (2009) sitúa al tiempo fuera como una estrategia útil en tanto esta sea positiva, se torne en un espacio que sirva para relajarse y volver a un estado de calma que facilite la comunicación. Si esta estrategia se aplica sin una base de respeto se vuelve en una estrategia punitiva e irrespetuosa y eso va en contra de las bases fundamentales de la disciplina positiva. Al conocer los pilares fundamentales de la disciplina positiva podremos de manera creativa y responsable modificar estrategias, poner las mismas en marcha y evaluar su efectividad.

Gráfico 15.

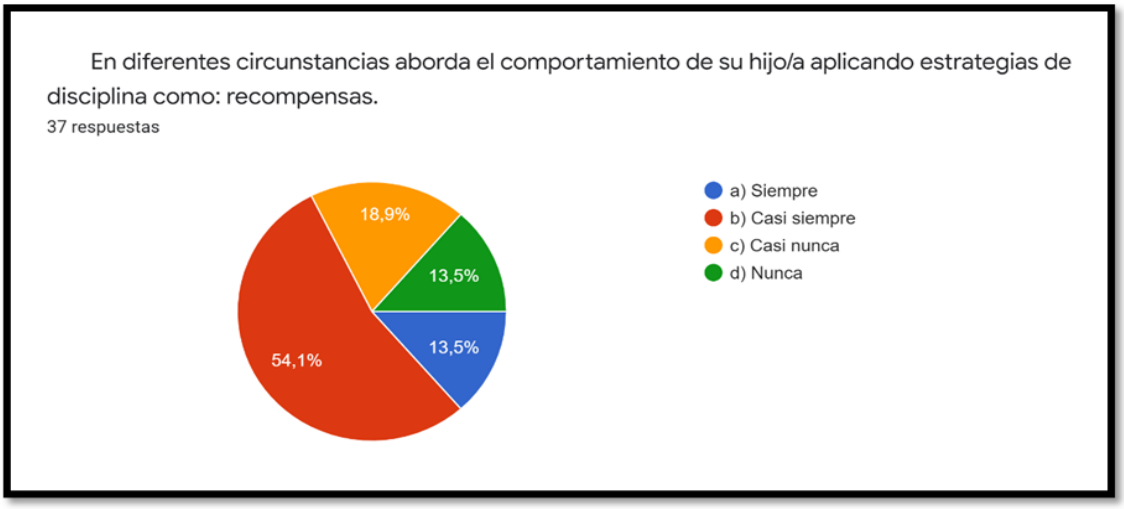


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Según el gráfico se puede observar porcentajes divididos; sin embargo, el porcentaje más elevado que es el 40,5% corresponde a la consideración de los padres y madres de familia de nunca aplicar el correctivo físico, el 27% casi siempre aplica correctivo físico y el 27% casi nunca concurre a esa estrategia. El correctivo físico es una estrategia que no se contempla en la disciplina positiva, debido a su concepción de una disciplina enmarcada en el respeto, amabilidad y amor a la vez. Nelsen, Erwin y Duffy (2018) manifiestan la importancia de concebir a la disciplina no como un acto de castigo, sino de enseñanzas valiosas para la vida y en la misma no se admite el castigo físico.

Gráfico 16.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En el presente gráfico observamos que el 54,1 % de los progenitores aplican como estrategia disciplinar las recompensas; sin embargo, es importante recalcar que las recompensas son estrategias instantáneas y no apoyan a la interiorización de conductas positivas. Nelsen, Lott y Glenn consideran que "los premios suponen que los niños harán lo que queremos solo cuando reciban una recompensa externa" (p. 35)

La recompensa en los niños/as es una estrategia que no nos asegura que su comportamiento positivo se está internalizando de manera íntegra, sino el niño está a la espera del refuerzo positivo, aprobación del adulto, su regalo para sentir que hizo las cosas bien.

17.- ¿Cuáles son las estrategias que suele aplicar con su hijo/a cuando aborda comportamientos como los anteriores mencionados (desafiantes, impulsivos o desobedientes)?

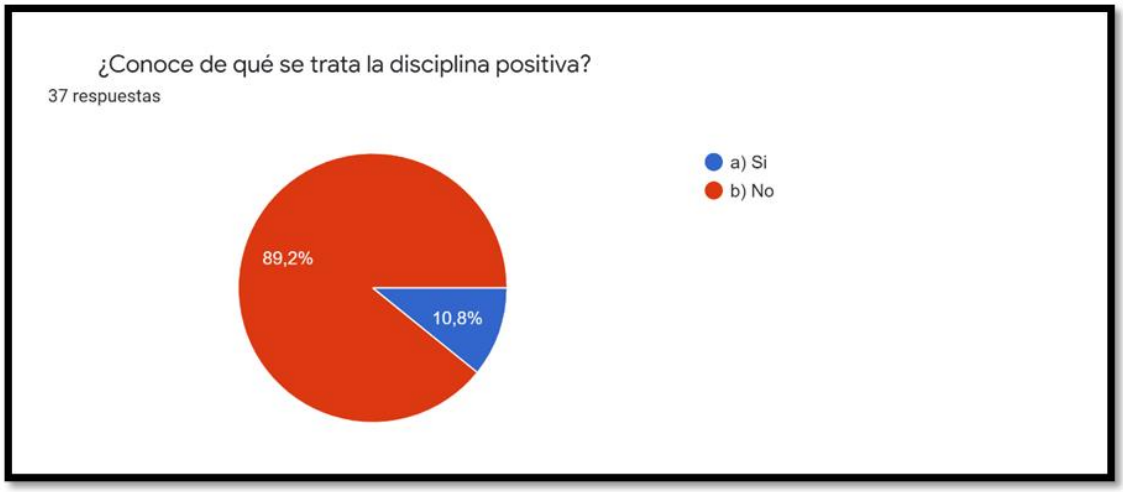
Después de leer y analizar todos los aportes se puntualiza las ideas esenciales unificadas en relación a las estrategias regulares que aplican en casa los progenitores para abordar los diferentes comportamientos de sus hijos/as:

- Retirar artículos tecnológicos que los niños/as tienen en casa como: juegos en celulares o tabletas, programas favoritos en televisión que estén asociados a Netflix o cable y desconectar el wifi.
- Aislarle al niño en una silla o cuarto para que piense en lo que hizo y no hablarle (tiempo fuera).
- Retirarle en general cosas que sean de su agrado, incluyendo salidas a diferentes lugares.
- Negociación, recompensas y en ocasiones sanciones.
- Correctivo físico moderado.
- Diálogo.

Las estrategias que sueles aplicar los padres y madres de familia en muchas ocasiones pueden resultar totalmente incongruentes con las actuaciones de sus hijos. Este tipo de estrategias solo permiten que las conductas de los niños se modifiquen de manera

momentánea, sin causar en ellos conciencia de lo que realmente significa tal vez los comportamientos que no son considerados como adecuados.

Gráfico 17.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Existe un porcentaje significativo del 89,2 % que no conoce sobre qué trata la disciplina positiva y esto genera en casa menos oportunidades de abordar los diferentes comportamientos de los hijos mediante estrategias innovadoras como lo es la DP. Nelsen (2015) considera que al aplicar la disciplina positiva en el hogar mejora toda la dinámica familiar, se torna en un ambiente de cordialidad, amabilidad y firmeza al mismo tiempo permitiendo una sana convivencia. El desconocimiento sobre la disciplina positiva y sus bondades hacen que la propuesta de la elaboración de la guía que contenga estrategias de DP sea importante para los padres y madres de familia del primer año A del Colegio Martím Cereré.

Facilitarles una guía con estrategias de disciplina positiva a los padres y madres de familia también representan un ahorro económico ya que acceder a cursos de disciplina positiva generan gastos monetarios y no todos los padres o madres están dispuestos a hacerlo.

19.- Si su respuesta fue si, coloque dos beneficios de la misma.

Se recaba tres respuestas de padres y madres de familia, las cuales consideran que la disciplina positiva consiste en los siguientes aspectos:

- Parte de la reflexión y voz de los niños/as. Los niños/as son responsables de sus acciones y son quienes establecen las consecuencias.
- Se crea personas con valores, autónomas responsables de sus actos.
- Responsabilidad, respeto mutuo.

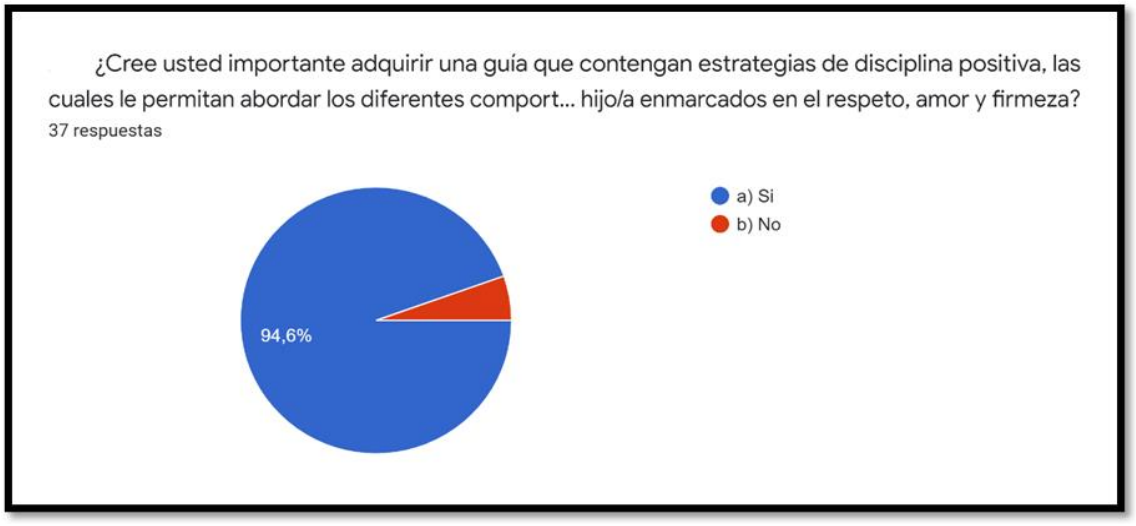
Al reflejar el poco conocimiento sobre la diciplina positiva las respuestas de este espacio son limitadas.

20.- Si su respuesta fue no, mencione qué desearía conocer sobre la disciplina positiva en casa.

A continuación de leer y analizar cada uno de los aportes, se unifica las ideas fundamentales para el estudio.

- Conocer de qué se trata la disciplina positiva y cómo aplicarla en el hogar.
- Cómo negociar, qué si y qué no negociar con los hijos.
- Los objetivos de la disciplina positiva.
- Cómo ayuda la disciplina positiva a corregir actitud, controlar berrinches y comportamiento en general.
- Beneficios de la disciplina positiva en casa.
- Educación antigua vs educación actual.
- En qué edades se aplica.
- Qué tanto puede servir de apoyo para los padres y madres de familia.

Gráfico 18.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 94, 6% de los padres y madres de familia encuestados consideran importante adquirir una guía de disciplina positiva que contenga estrategias útiles, que les permita abordar los diferentes comportamientos de sus hijos/as en un marco de respeto, amor y firmeza a la vez. Nelsen, Erwin y Duffy (2018) manifiestan que el ambiente familiar que posea amor, dignidad y pertenencia permite al niño/a crecer y desarrollarse de forma íntegra.

Todos los niños/as se merecen ser tratados con amor, respeto al mismo tiempo y crecer en un hogar equilibrado entre el amor y la firmeza.

¿Por qué?

- Será un recurso útil y valioso que sirva de apoyo para toda la familia y corroborará para formar seres más humanos.
- Proporcionará pautas específicas de cómo los padres de familia deben actuar frente a los comportamientos inapropiados de los hijos/as, porque no saben cómo hacerlo y toda la información que se recibirán tendrá base teórica de expertos en el tema.
- Ayudará a conocer cómo ofrecerles a los hijos un ambiente saludable y de respeto.
- Permitirá conocer las estrategias adecuadas cuando los hijos “se porten mal”.
- Ayudará a los padres y madres de familia establecer mejores relaciones con sus hijos y así entenderán que la disciplina es parte del amor que sienten por ellos/as.
- Tendrán un abanico de estrategias para usar y podrán comparar cuál de ellas resulta más afectiva en relación a las características de su hijo/a.
- Porque en este tiempo consideran los padres que es sustancial crear conciencia en la familia de la importancia de los valores, el respeto hacia nuestros mayores y todos los que nos rodean, debido a que cada día los valores se están perdiendo e incluso lo padres requieren de educación para padres.
- Fortalecerá lazos afectivos entre padres e hijos.
- Mejorar las prácticas de crianza, para que esta sea positiva y respetuosa.

- Será de apoyo al proceso de aprendizaje.

22.- ¿Qué elementos le gustaría que sean incluidos en la guía de disciplina positiva para que pueda ser de utilidad en casa?

A continuación de haber leído y analizado, se especifica las ideas unificadas y bases para la elaboración de la guía y son:

- Recursos útiles y prácticos sobre la disciplina positiva para enfrentar comportamientos inadecuados
- Tipos de crianza.
- Actividades que refuercen la mejora de las conductas de los hijos/as.
- Consejos para implementar normas, reglas y rutinas en casa.
- Tratar el tema de Autoestima, seguridad para enfrentar sus miedos
- Consejos para lograr una convivencia armónica en casa.
- La comunicación con los hijos/as.
- Qué hacer ante un "no" como respuesta.
- La independencia en los niños.
- La amabilidad como parte de la dinámica familiar.
- En qué consiste la dinámica familiar.
- Ejemplos prácticos.
- Tiempos adecuados del uso de la tecnología y saber si la mima es buena o no.
- La afectividad.
- Los castigos.
- Estrategias de hábitos saludables.
- Videos que apoyen el material.
- Actividades de recreación en familia que mejore las relaciones.

Los aspectos que los padres y madres de familia desean conocer en la guía son tomados en cuenta para la elaboración de la misma y esto hará que sus expectativas estén cubiertas en su totalidad. La guía está planteada de manera sencilla con el fin de que los padres y madres de familia y en general los lectores puedan comprender sin dar paso a confusiones o interpretaciones inadecuadas.

"La clave de la disciplina no es el castigo, sino el respeto mutuo" Jane Nelsen.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Descripción de la propuesta.

La propuesta consiste en la elaboración de una guía que posea estrategias claves, útiles y sencillas con base en la Disciplina Positiva, fáciles de aplicar en el hogar, así los padres y madres de familia del Colegio Martím Cereré, del Primero "A" puedan actuar de manera asertiva frente a determinadas manifestaciones comportamentales de sus hijos/as.

La guía está inspirada en los preceptos de una de las precursoras de la disciplina positiva, la psicóloga Jane Nelsen, el conocimiento adquirido mediante la investigación pertinente del tema, también se atribuye a las experiencias de carácter profesional y personal.

5.2 Justificación de la propuesta.

A lo largo del tiempo y en la actualidad la disciplina en casa es un tema importante que define la dinámica familiar que se vive en el día a día, esta puede ser satisfactoria o en muchas ocasiones puede tornarse realmente insostenible, afectando en la consolidación de lazos afectivos entre los miembros del hogar que lo componen. Existen muchas creencias que se han instituido en la casa, creencias que son tradiciones conductistas heredadas por generaciones pasadas y que, si bien es cierto los progenitores obtenían el comportamiento esperado, pero este no era voluntario e intrínseco, sino obligado o condicionado y en muchos casos los comportamientos esperados no perduran a lo largo del tiempo.

Hoy en día vemos que los padres y madres de familia del primero "A" del Colegio Martím Cereré se acercan de forma constante a la institución con la necesidad de conocer y modificar en casa estrategias que fomenten la disciplina de manera positiva, atribuyendo a que el contexto ha cambiado y las características de los niños/as de hoy en día también, las estrategias pasadas dejaron de funcionar, se considera que es momento de abrir la mente a nuevos caminos que generen disciplina positiva, la misma que esté enmarcada en el respeto mutuo y el compromiso de cada miembro de la familia.

> El respeto se refiere a la comprensión de las necesidades de los demás, en este caso entre padres e hijos. Respetar a los niños implica escucharlos, entender su posición, verlos a los ojos y no criticarlos, no humillarlos, ni abusar de ellos física o emocionalmente. Nunca podremos esperar que los niños nos respeten si nosotros no tenemos la misma postura hacia ellos. (Álvarez y Murow, 2001, p. 7)

Facilitar a los padres y madres de familia una guía que posea estrategias innovadoras de disciplina positiva generará en los hogares mayor oportunidad de convivencia sana y a partir de la misma cada uno de los miembros desde su espacio podrá actuar de forma respetuosa, amable y firme a la vez y por consiguiente, se desarrollará en los niños/as niveles importantes de habilidades sociales que se evidenciarán cuando enfrenten situaciones cotidianas en el ámbito familiar y escolar de forma satisfactoria, por consiguiente, se sentirán bien con las personas que le rodean y consigo mismo/a.

> La disciplina positiva enfatiza estos principios de dignidad y respeto entre los padres y los niños. Es una disciplina basada en la cooperación, en el respeto mutuo y en compartir responsabilidades lo que hace más efectiva la convivencia diaria que en una disciplina donde prevalezca el control absoluto o la falta de éste. (Carrasquillo, sf, p. 3)

La familia (padre y madre) como primer contacto social de los niños/as deben estar preparados para abordar la disciplina (comportamientos) de los niños/as de forma positiva, es por ello que la guía que se plantea será de apoyo en el diario convivir familiar, creando un ambiente de respeto mutuo.

5.3. Objetivos de la Propuesta

- Conocer en qué consiste la disciplina positiva en casa y considerar la aplicación de las estrategias como una nueva alternativa de educación en el hogar.
- Ofrecer estrategias útiles y sencillas con base en disciplina positiva, para que los progenitores guíen de mejorar manera la dinámica familiar diaria.
- Consolidar lazos afectivos entre miembros de la familia, mediante la ejecución de actividades familiares positivas.

5.4. Temporización de la Propuesta

La propuesta se lleva a cabo en el año lectivo escolar 2020 – 2022. Es importante recalcar que la aplicación de la disciplina positiva es progresiva, no existe un tiempo fijo establecido de aplicación, es un modo de vida diario y los resultados son planteados a largo plazo.

5.5. Beneficiarios de la Propuesta.

Los beneficiarios de la propuesta y los responsables de aplicar la misma serán los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Martím Cereré, del paralelo "A" del Nivel Preparatoria.

La propuesta presentada permite que los beneficiarios puedan encontrar estrategias de disciplina positiva de fácil aplicación, aduciendo que las estrategias han sido elaboradas con base en los conocimientos de la investigación realizada, las experiencias adquiridas en el ámbito profesional y las personales de carácter familiar. El principal aporte de la propuesta es que cada una de las estrategias fueron pensadas en el bienestar familiar, las mismas que propician momentos de compartir y generar apego seguro entre miembros del hogar e incrementar lazos afectivos. La propuesta no es estática, es continua y se la puede aplicar hasta que sea necesario con los niños. Las estrategias pueden ser acogidas en primera instancia por los padres y a continuación, trasferida a los hijos.

5. 6. Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta

La investigadora es responsable de entregar la guía de diciplina positiva, con lineamientos específicos de uso y las debidas recomendaciones. La aplicación de la guía está a cargo de los padres y madres de familia en la rutina diaria de su hogar.

5.7. Metodología de la Propuesta.

La guía se presenta como una propuesta participativa que permita interacciones de disciplina positiva entre los miembros de la familia, reconociendo el rol correspondiente de cada uno y a los progenitores como la autoridad del hogar, una autoridad que guía con paciencia, firmeza y amor al mismo tiempo.

Las estrategias propuestas se pueden efectuar en el día a día, no poseen un espacio determinado de aplicación, sino cuando se requiera. Los recursos que se necesitan son sencillos, los encuentran en la casa sin dificultad y en muchas de las ocasiones solo será necesaria la intervención de los progenitores. Es imprescindible tomar en consideración que los resultados de la aplicación de las estrategias de la disciplina positiva en casa se reflejarán a largo plazo, ya que son el fruto de un trabajo continuo desde la infancia del individuo y este se traslada a las diferentes etapas de crecimiento.

En el primero apartado se encuentra el índice de forma organizada y sistematizada para que el lector tenga el panorama claro de los contenidos de la guía.

La guía consta de una introducción con información que aporte sobre en qué consiste la disciplina positiva y sus pilares fundamentales.

A continuación, se desarrollan seis capítulos que abordan los siguientes temas: en el capítulo I se refiere al tema del respeto mutuo, en el capítulo II la comunicación efectiva, en el capítulo III conexión antes que corrección, capítulo IV rutinas y reglas en casa, capítulo V habilidades sociales, en el capítulo VI se aborda los castigos vs consecuencias y en el capítulo VII se trata el aliento. Cada uno de los capítulos contendrán conceptos y estrategias con base en la disciplina positiva.

Al fin de la guía encontrarán un espacio para que los padres y madres puedan anotar reflexiones, avances o situaciones especiales que hayan logrado superar aplicando las estrategias propuestas. La guía contiene un instrumento de evaluación de fácil lectura y manejo, que permitirá una evaluación progresiva de los comportamientos que los niños van adoptando mientras se aplica disciplina positiva en casa inmersa en su rutina diaria.

5.8 Propuesta

A continuación, se presenta la ***guía de estrategias con base en la disciplina positiva, dirigida a los padres y madres de familia de los estudiantes del primer año de educación básica, paralelo "A" del Colegio Martím Cereré, durante el periodo 2020 - 2021.***

GUÍA DE ESTRATEGIAS "DISCIPLINA POSITIVA"

¿DE DÓNDE SACAMOS LA LOCA IDEA DE QUE PARA QUE LOS NIÑOS SE PORTEN BIEN TENEMOS QUE RIDICULIZARLOS? Nelsen. J.



1 Familia animada

Dennys Solis.

Guía de estrategias de disciplina positiva.

Índice

1.- Introducción.

1.1 Qué es la disciplina positiva

1.2 Piezas fundamentales de la disciplina positiva.

2.- Estrategias para la disciplina positiva.

2.1 Respeto mutuo.

2.2 Comunicación efectiva.

2.3 Conexión antes que corrección.

2.4 Rutinas y reglas en casa.

2.5 Castigos vs consecuencias.

2.6 Aliento.

3.- Beneficios.

4.- Anecdotario.

5.- Instrumento de Evaluación



2Familia animada

Educando desde la razón y el amor.

1.- Introducción



3 Familia dibujo

La disciplina positiva es un estilo de vida familiar saludable íntegra, promueve el respeto mutuo entre los miembros del hogar, plantea una relación entre padres e hijos con base en la conexión emocional que cree un ambiente libre, alentador, responsable, amable y firme a la vez.

La disciplina positiva se plantea objetivos a largo plazo debido a que el trabajo es diario y constante, los resultados se verán reflejados a futuro, no existe un tiempo determinado en el que podamos ver el fruto de la aplicación de la disciplina positiva, sin embargo, a medida que los niños/as van creciendo se puede denotar claramente que este modelo de diciplina es efectivo y alentador, no solo para los

niños/as, sino para los padres, al ver que sus hijos logran desenvolverse en cada uno de sus ámbito de forma asertiva, siendo responsables, autónomos, amables y firmes en sus decisiones.

A continuación, se presentan los pilares fundamentales planteados por Jane Nelsen (2018), que sostienen el mundo de la disciplina positiva en casa.

RESPETO MUTUO

En casa el respeto se origina en los adultos, en el trato que se ofrecen entre sí, los niños acogen el modelo de comportamiento de sus padres y este debe ser respetuoso desde las características propias del ser.

ENTENDER LA CREENCIA DETRÁS DEL COMPORTAMIENTO

Comprender cada comportamiento del niño/a como un mensaje oculto que debe ser tomado en cuenta para guiar y ayudarle a encontrar estrategias que mejoren su capacidad de autodominio y resolución de conflictos.

COMUNICACIÓN EFECTIVA

Desde muy pequeños los niños merecen ser escuchados para que puedan reproducir ese patrón de escucha a los demás; este momento de escucha debe convertirse en un espacio de que invite a la reflexión y participación, siendo esta comunicación de doble vía entre padres e hijos.

COMPRENDER EL MUNDO DEL NIÑO

Conocer sobre las características de cada una de las etapas de crecimiento de los niños para comprender los retos que intervienen en cada una de ellas, apoyar en las debilidades que observamos en nuestros niños y repotenciar sus fortalezas.

UNA DISCIPLINA QUE ENSEÑE

Disciplinar con amor y firmeza para la vida, sin necesidad que esta sea de manera irrespetuosa y punitiva, sino amable y firme a la vez.

ENFOCARSE EN LA SOLUCIÓN Y NO EN EL CASTIGO

El castigo nunca será una estrategia que enseñe y construya, sino se convierte en una estrategia temporal y pasajera que no apoya a la resolución del problema o dificultad que el niño está cursando. El buscar la solución en equipo permite aún más que solo la resolución del problema, permite estrechar lazos afectivos e imprimir momentos valiosos de calidad familiar.

ALIENTO

El aliento se enfoca en reforzar el esfuerzo y la mejora en cada una de las actividades que realiza el niño, es importante no confundir el aliento con el elogio.

LOS NIÑOS SE PORTAN BIEN CUANDO SE SIENTEN BIEN

En este pequeño apartado quisiera dejar una pregunta planteada por Jane Nelsen. El niño/a que se siente bien y alentado, imprime comportamientos amables consigo mismo y con las personas que le rodean.

EDUCANDO DESDE LA RAZÓN Y EL AMOR.

A continuación, la guía ofrece una serie de estrategias que serán de utilidad para los padres y madres de familia en situaciones reales.

A continuación, las estrategias planteadas se apoyan en el pensamiento de la autora Jane Nelsen (2018)

Respeto Mutuo



4Solo hijos

El respeto no es negociable en la disciplina positiva, este no es cuestión de vida o muerte, pero marca la diferencia en la vida del niño/a, este algún día se convertirá en un adulto responsable de otro niño/a.

A menudo los padres y madres de familia se preguntan qué hacer en los momentos donde sienten que sus hijos no les están respetando como deberían, de inmediato resulta importante preguntarnos como adultos qué estamos haciendo para que nuestros hijos interioricen de forma significativa esa palabra tan corta, pero tan profunda en nuestra vida "respeto".

A continuación, ofrecemos estrategias que ayuden a todos los miembros de la familia a vivir en un ambiente respetuoso.

Consejos para ti.

- ✓ ¿Has escuchado del tiempo fuera? El tiempo fuera consiste en apartar al niño/a por un tiempo determinado del espacio o grupo de personas en el momento que esté experimentando un momento de ira, frustración, llanto, rabieta, etc. Esta estrategia se puede disfrazar como una estrategia correcta, sin embargo, si empatizamos con los niños, al escuchar las siguientes palabras puedes analizar qué sientes, piensa y decides hacer si te pones en los zapatos de tu hijo "vete a tu cuarto, te sientas en la silla y te levantas cuando yo lo diga". La disciplina positiva transforma esta estrategia en un *tiempo fuera positivo*, este tiempo fuera pretende separar un lugar y un tiempo de tranquilidad para el niño/a que está experimentando un episodio de ira, frustración, angustia, rabieta, etc. En casa los padres pueden adecuar un lugar especial en casa de tiempo fuera positivo, un lugar al que puedan acudir cada miembro de la familia cuando estén experimentando los episodios descritos anteriormente; los padres explicarán que este lugar especial será usado para calmarnos realizando varias actividades (pintar, dibujar, amasar plastilina, leer, etc.) y regresar a un estado de tranquilidad.



5Tiempo fuera positivo

- ✓ Los padres son el primer referente de respeto, es por ello que modelar actitudes respetuosas será fundamental para que los niños reproduzcan comportamientos similares. Es importante que los padres hablen entre sí de forma ***intencional*** frente a sus hijos, use palabras cordiales, tono amable, pida disculpas frente a su hijo si alzó la voz demás, así los niños observarán que el pedir disculpas es normal cuando no equivocamos y queremos remediar nuestra falla.

6Padres respetuosos



- ✓ Exponga a sus hijos problemas cotidianos de la vida, cuéntele que en su trabajo un compañero lo trató mal, llévele a un plano de reflexión y pida sus consejos como: ¿Qué harías tú si alguien te grita? ¿Cómo crees que los compañeros de trabajo deben tratarse? ¿Qué consejo me puedes dar para solucionar este problema que tengo en el trabajo con el compañero que me gritó? Los niños deben percibir



7Padres respetuosos hijos respetuosos

a sus padres como seres humanos que experimentan momentos en los que deben respetar y ser respetados o apoyar a las personas con estrategias para que puedan estar en un ambiente respetuoso.

- ✓ Una estrategia visual y concreta que pueden usar en casa es, tomar una hoja, dibujar a un miembro de la familia, juntos vamos a pensar palabras irrespetuosas y por cada palabra irrespetuosa vamos arrugando una parte de la hoja, a continuación, pensarán palabras respetuosas y poco a poco vamos planchando la hoja a medida que decimos palabras amables, propiciamos un espacio de reflexión y preguntamos ¿cómo crees que se queda el corazón de la persona que recibió palabras irrespetuosas, pese a después intentar remediar lo que dijimos con palabras amables?.

Comunicación efectiva



8Diálogo padres - hijos

La comunicación diaria es un arma poderosa para mantener relaciones saludables y entender a los otros miembros de la familia sobre cómo perciben su mundo y el de los demás, sin embargo, el diálogo en la familia no suele ser efectivo y desencadena un sin número de enojos, desacuerdos, discusiones, malos entendidos y esto conlleva a que la relación familiar se desgaste.

La comunicación debe plantearse desde un plano respetuoso, amable y asertivo, para que sea efectiva y coadyuve a una mejor dinámica familiar.

Consejos para ti.

- ✓ Buscar momentos de calma para poder dialogar con los miembros de la familia de manera conjunta e intercambiar experiencias de la vida cotidiana.
- ✓ Conocer los temas de interés de su hijo y aparatar un tiempo especial en el que pueda dialogar con el mismo, pero ya no de manera conjunta, sino de forma particular, para que así se sienta atendido desde su individualidad.
- ✓ Propiciar un diálogo de doble vía en el cual puedan intervenir las dos partes, durante el diálogo se debe mostrar un tono de voz amable, una actitud confidente y correcta postura corporal (bajarse a su altura- contacto visual) debe indicar que toda su atención está dirigida a su hijo.
- ✓ Mientras dialoga con su hijo plantee preguntas de carácter reflexivas que le inviten a pensar.
- ✓ En muchas ocasiones no encontramos frases adecuadas para iniciar o continuar una conversación. A continuación, encontrarás una lista de frases que te pueden ayudar:
    - Cuéntame más sobre….
    - Estoy ansioso por saber…
    - Cuéntame la historia de lo que dibujaste…
    - ¿Qué crees que podría suceder si…?
    - ¿Cómo funciona eso…?
    - ¿Cómo comenzaste? ¿Cuál fue la parte más difícil?
    - ¿Cuál es tu favorito? ¿Qué hay de especial en…? ¿Qué más te gustaría?
    - ¿Qué idea tienes para hacerlo mejor?
    - ¿Qué pasó para que suceda eso? ¿Qué debería haber pasado? ¿Cómo harás eso la próxima vez?
    - Me interesa mucho lo que piensas.

- Y si buscamos mayor información sobre…
- Entiendo tu punto de vista ¿Te gustaría saber lo que pienso?
- Quisieras conocer más sobre…

✓ Conversa con tus hijos sobre tus sentimientos para que ellos sientan la confianza de verbalizar contigo sobre los suyos.

✓ No divulgues los secretos que te haya contado con los otros miembros de la familia, porque eso resta el nivel de confiabilidad.

✓ Dialoga con tu hijo de manera oportuna, no dejes pasar el tiempo para abordar un tema relevante.

✓ Si tienes que conversar sobre una debilidad de tu hijo, no lo hagas en público, elige un lugar y un momento acorde y en privado.

✓ Si le es complicado a tu hijo verbalizar lo que siente o piensa puedes proponerle que dibuje y así podrás iniciar un diálogo efectivo.

✓ No dialogues con tu hijo si no tienes un estado de ánimo adecuado para hacerlo.

✓ Busca momentos inusuales, pero cómodos para dialogar, puede ser cuando están preparando la comida, una receta de repostería, doblando la ropa, lavando el auto, etc. Estos momentos son excelentes para conversar de cosas importantes.

✓ Primero escucha sin interrumpir y cuando haya terminado de hablar tu hijo puedes intervenir de forma empática y no acusadora.

✓ Recuerda que los momentos de diálogo en familia deben convertirse en una rutina que no se puede ver interrumpida por otras actividades del hogar, porque es un espacio de conexión entre todos.

Conexión antes que corrección



9Hablando entre padres e hijos



10Conexión emocional

La conexión emocional entre padres e hijos siempre será fundamental para que exista un ambiente de confiabilidad, intimidad y apego seguro por parte de los padres hacia sus hijos.

Cuando recibimos sugerencias, correcciones y observaciones para mejorar en determinada área por parte de una persona que no nos conoce o no se interesa realmente por nosotros, ¿con qué actitud receptamos esa corrección o sugerencia? De seguro de manera muy apática y no le damos relevancia a la misma, pero qué sucede cuando recibimos la misma sugerencia, corrección y observación de una persona por la cual sentimos afecto y preocupación sincera, puedo casi afirmar que la receptamos con una actitud positiva e incluso buscamos formas para cambiar nuestra falencia. Si queremos hijos que reciban correcciones, sugerencias y observaciones con la mejor actitud no dude en probar algunas de las siguientes estrategias para afianzar la conexión emocional con su hijo/a.

"No malcriamos a un niño por el hecho de proporcionarle exceso de conexión emocional, atención, afecto físico y amor"

Daniel Siegel

Consejos para ti.

- ✓ Demuestra interés y atención especial a cada una de sus preferencias, pero este interés no puede ser superficial, en ocasiones pregúntale si se siente escuchado por papá o mamá y reflexiona sobre su respuesta.
- ✓ El contacto físico siempre será una estrategia importante para llegar al corazón y a la mente de los hijos, mira a tu hijo hacia sus ojos y míralo con admiración por todo lo que significa en tu vida y exprésale de manera verbal todo ello, porque las palabras marcan la vida de tus hijos.
- ✓ Cuida tu lenguaje corporal, nunca puede existir incoherencia entre lo que digo de forma verbal y lo que mi cuerpo dice.
- ✓ Iniciar conversaciones de temas que sabes que le interesen puede ser una estrategia para conectar.

- ✓ Comparte tiempos de esparcimiento haciendo actividades que le gusten a tu hijo y déjale saber cuáles son las actividades que te gustarían a tí y las quisieras hacer con ellos.
- ✓ De vez en cuando prepárale una sorpresa como un delicioso desayuno con sus alimentos favoritos.
- ✓ Depara un tiempo especial todos los días para jugar con él o ella y no dejes de hacerlo porque se te presentó otra actividad.
- ✓ Desconecta para conectarte; es decir, cuando hables con tu hijo/a deja de lado toda distracción, en particular tu celular, ya que de manera frecuente el celular corta todo tipo de diálogo consciente y fructífero.
- ✓ Ayuda a reconocer y verbalizar cada una de las emociones mediante dibujos, conversatorios y explicaciones sencillas.
- ✓ Coméntale a tu hijo sobre las emociones que experimentas de manera cotidiana y qué haces para administrarlas de manera correcta.
- ✓ No anules y valida cada una de sus emociones.
- ✓ No clasifiques las emociones en buenas o malas, porque experimentar cada una de ellas es normal en todos los seres humanos, lo importante es ayudarle a aplicar estrategias positivas para sobrellevarlas.
- ✓ Cuando desees corregir determinada actitud hazlo de manera privada, usando un tono de voz amable y firme, recuerda que la disciplina positiva nunca deja de lado el equilibrio entre la amabilidad y firmeza a la vez.

Rutinas y reglas en casa



11Normas y reglas

Las rutinas y reglas en casa para los hijos son las mejores armas de protección para sí mismos y para las personas que les rodean. La disciplina positiva promueve la implementación de las mismas, pero no de forma punitiva que genere temor en el niño/o, la concepción siempre ha sido que el incumplimiento de las mismas tendrá como resultado castigos totalmente incongruentes, aislados de la acción. En este espacio abogamos por la formulación de normas y reglas de manera consensuada, amable, respetuosa y firme en el hogar.

Nelsen en su libro de disciplina positiva refiere a las rutinas como el primer punto de apoyo y una red de seguridad.

El formular e implementar rutinas y reglas en casa no es una tarea fácil, pero la continuidad, paciencia y persistencia jugará un papel fundamental para lograr la efectividad de las mismas. Establecer normas y reglas desde tempranas edades favorece a lo largo de la vida del ser humano, esto se refleja en cada una de las etapas de la vida y en la forma como enfrenta las circunstancias que se van presentando.

Las rutinas son el mundo mágico de todos los días de los niños, pero si tiene dificultades en casa para poder plantearlas, de seguro las siguientes estrategias serán útiles para que puedas aplicarlas y ver resultados efectivos, pero recuerda que los resultados no son inmediatos, requieren de paciencia, tiempo, amabilidad y firmeza a la vez.

Consejos para ti.

- ✓ Separa un tiempo adecuado familiar para plantear juntos rutinas y reglas que sean importantes y necesarias para el día a día de la familia. Durante la reunión familiar todos podrán participar, pero no olvides que como padre o madre son la autoridad en casa y existen rutinas o reglas en las que los hijos no podrán intervenir y no son negociables, es importante que expliques el por qué no son negociables y formules preguntas reflexivas.
- ✓ Los padres deben plantear reglas desde su autoridad y amor; sin embargo, hay rutinas y normas en las que los hijos pueden dar ideas para que estas sean amigables al momento de cumplirlas.
- ✓ Si va recién a implementar rutinas en casa empiece con dos o tres, pero sea constante.
- ✓ Evalúa cada cierto tiempo (21 días) que tan efectiva está resultando la rutina o la regla, si es necesario pueden reformular las mismas.
- ✓ Cuando varíe la rutina explique a su hijo el por qué y para qué del cambio.
- ✓ Realizar un cuadro de rutinas, coloca imágenes en recuadros de forma visible para que los niños puedan observar su rutina diaria e ir colocando un visto cuando la hayan finalizado.
- ✓ Colocar tiempo de manera visual para cumplir las rutinas en tiempos establecidos, puede usar un reloj de arena que ayude a los hijos a realizar las actividades con mayor control de tiempo.
- ✓ Utiliza herramientas visuales como cuentos para que las rutinas puedan ser más amables; por las noches leer un cuento no es solo eso, sino un momento de conexión para poder dialogar sobre sus rutinas y reglas, así conocer como percibe el niño este tema.
- ✓ Cuando plantee rutinas o reglas, que estas sean claras, específicas y no deje usted de cumplirlas porque resta el nivel de confiabilidad.

- ✓ Como padres y madres de familiar plantear y exponer los objetivos que como familia quieren lograr a través del cumplimiento de las rutinas, por ejemplo, como familia queremos:
  - Dejar la casa limpia el fin de semana antes de salir de paseo.

- Mantener las habitaciones en orden todos los días.
- No acumular los platos en la cocina, por ello cada miembro de la familia lava los platos que ocupan.
- Etc.

✓ Celebren juntos de manera significativa el cumplimiento de normas y reglas en casa, que la celebración sea simbólica no con cosas materiales, puede ser una salida al parque, una noche de películas, etc.

Beneficios de aplicar rutinas y reglas en casa:



- Incrementa la independencia y autonomía en casa y en otros espacios.
- Proporciona tranquilidad a toda la familia.
- Dota de organización en la cotidianidad familiar.
- Evita malos entendidos y conflictos innecesarios entre miembros de la familia.
- Baja niveles de tensión en el hogar.
- Genera mayor sentido de responsabilidad en cada miembro de la familia y por consiguiente afianza su carácter.

Castigos vs Consecuencias



13Castigos y consecuencias

Existen diferencias significativas entre el castigo y las consecuencias, hace muchos años creíamos que la estrategia más efectiva era el castigar, si los hijos no obedecían al pie de la letra los mandatos de los padres de familia. Hoy en día, la disciplina positiva nos propicia estrategias respetuosas, amables y firmes a la vez, estrategias que no eximen a los hijos de las consecuencias, pero estas son congruentes con las acciones de los niños, mas no aisladas como son los castigos. No es viable pensar que mientras más fuerte es el castigo el comportamiento va a ser mejor, quizás obtenemos el comportamiento deseado en ese momento, pero ¿por cuánto tiempo? Los castigos se caracterizan por ser efectivos en ese instante, pero no son perdurables y significativos, a diferencia de las consecuencias, estas son respetuosas, y se enfocan en la acción concreta, por ejemplo; si un niño riega el jugo en la mesa, el castigo sería enviarle a su cuarto y no darle más jugo, pero la consecuencia al ser directa y congruente con la acción sería que el niño/a seque lo que regó y se levante por sus medios a coger más jugo, la consecuencia nos lleva a formularle preguntas reflexivas, en este caso se puede manifestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué debes hacer si regaste el jugo?
- ¿Qué harás la próxima vez para que no vuelva a ocurrir?

Es importante reflexionar sobre las consecuencias que aplicamos, porque en ocasiones podemos aplicar castigos disfrazados de consecuencias, por ello, la disciplina positiva plantea usar las consecuencias con mucho cuidado y enfocarse con mayor ahínco en las soluciones ante una dificultad. A continuación, ofrecemos estrategias útiles enfocadas en soluciones y consecuencias de manera cuidadosa.

Consejos para ti.

- ✓ Las consecuencias deben ser un aprendizaje significativo, en tu lenguaje puedes usar frases como: entiendo que fue difícil darte cuenta que perdiste tu libro, que sacaste mala nota, que no te salió bien el trabajo, etc. Y en lugar de protegerlos de las consecuencias de sus acciones puede manifestar la siguiente frase "te amo y confío que podrás manejarlo".
- ✓ Dialoga en un lenguaje sencillo sobre tu postura en relación a las consecuencias, por ejemplo, si continuamente olvida en casa su cuaderno u otro material de la escuela anticípale que no podrás dejar de trabajar por acudir a su escuela y entregarle su material, permite que a través del diálogo pueda reflexionar sobre las posibles consecuencias que puede experimentar si lo olvida y ayúdale a planear algo para que no le pase eso, como alistar el día anterior, colocar un dibujo en la puerta de la salida de casa del objeto que suele olvidarse, etc.
- ✓ El aplicar consecuencias no debe convertirse en una lucha de poderes, porque inmediatamente pasa a ser un castigo disfrazado de consecuencia y tampoco deben ser un sinónimo de sufrimiento, es por ello que, debes estar en absoluta calma y con las emociones equilibradas para analizar qué consecuencias vas aplicar y si estas son congruentes con las acciones de tu hijo.
- ✓ La estrategia que apoya muchísimo a evitar castigos es buscar soluciones, es mejor ir en busca de ellas juntos que enfrascarte en el problema. Las soluciones las pueden planear juntos, en un ambiente amigable, que no sea en el momento que sucede algún impase, sino cuando padres e hijos están tranquilos.
- ✓ En un lugar especial y creativo puedes colocar una tabla con dibujos que ofrezcan soluciones, evaluar juntos el comportamiento o el contexto de determinada situación e identificar cuál dibujo de la tabla de soluciones puedes aplicar en ese

momento, por ejemplo, si rompió un adorno, en la tabla de soluciones encontraremos el dibujo de una alcancía, si el niño tiene ahorros puede romper su alcancía e intentar comprar o apoyar con algo de dinero para reponer el objeto roto.



"En cada niño se debería poner un cartel que dijera: Tratar con cuidado, contiene sueños"

Mirko Badiale.

Aliento



14Aliento

Un niño necesita aliento como las plantas necesitan agua. Es esencial para el crecimiento y desarrollo saludable.

Rudolf Dreikurs

El aliento que podamos ofrecer a nuestros hijos a lo largo de su vida será un factor determinante para la cosecha de éxitos y sobre todo para que puedan enfrentar las dificultades que se presentan en el camino.

Es importante aprender a diferenciar entre el aliento y los elogios. El aliento es motivante e impulsa a los niños a ser mejores en cada uno de sus ámbitos, el elogio puede llegar a alimentar el ego de los niños sin causar el efecto de querer hacer las cosas de mejor manera y esforzarse porque así sea.

El aliento construye un camino en el que el niño/a se empodera de sí mismo, se cree competente, se considera un ser humano que contribuye de manera significativa en los espacios que se desenvuelve y toma decisiones positivas para sí mismo y para los demás.

A continuación, podrás observar a través de frases sugeridas en el Manual de D. P. de Nelsen (2018) la diferencia entre elogiar y alentar:

- Estoy muy orgulloso de ti / Trabajaste con mucho empeño en eso. Seguro que estás muy orgulloso de ti mismo.
- ¡Armaste el rompecabezas tan rápido! Sabía que eras muy pilas. / ¡Armaste el rompecabezas tan rápido! ¿Quieres intentar uno que tenga más fichas?
- ¡Escribiste tu nombre! Déjame darte unos stickers. / ¡Escribiste tu nombre! Sé cuánto estuviste practicando para lograrlo.
- Me hace tan feliz ver como ayudas a tu amigo. / Seguro tu amigo valora mucho la ayuda que le brindas.

Te ofrecemos algunas estrategias para que puedas ofrecer aliento a tu hijo y verás que los resultados a largo plazo serán favorables.

Consejos para ti.

- ✓ Dialoga de manera permanente para que conozcas bien los intereses, fortalezas y prioridades de tus hijos, así las expectativas que te planteas no estarán fuera de la realidad del día a día de tu hijo y lo apoyarás en lo pertinente.
- ✓ Con base en el conocimiento de las características e intereses propios que tiene tu hijo podrás ayudar en conjunto a fijar metas escolares o familiares y los posibles caminos para conseguirlas. Realicen juntos listas o dibujos de las mismas para que estas sean visuales y puedan valorar su cumplimiento.
- ✓ Utiliza siempre un lenguaje que motive a tus hijos a ser y hacer mejor las cosas.
- ✓ Empodera de responsabilidades acordes a su edad (arreglar su cama, recoger su ropa sucia, regar las plantas en casa, poner la mesa, etc.) no hay nada más alentador que sentirse útil para sí mismo y para los demás.
- ✓ Valora y exalta el esfuerzo durante el proceso, no te fijes solo en el resultado, porque muchas veces el resultado no es lo que esperamos, sin embargo, el proceso es el espacio en el que alentamos, motivamos y vemos el ahínco que imprimen los niños para lograr su meta.
- ✓ Siempre proponle retos más complicados, utilizando la frase “confío en ti y estoy aquí para apoyarte”.
- ✓ No premies con cosas materiales cada meta cumplida, puedes hacerlo de manera simbólica, dibujen juntos el logro, lo exponen en un lugar visible para que los

otros miembros de la familia aprecien el mismo y el niño pueda explicar cómo fue el proceso para alcanzar esa meta.



15Logros y metas

"Constantemente alentamos o desalentamos a aquellos que nos rodean y, por lo tanto, contribuimos materialmente a su mejor o peor desempeño"

Rudolf Dreikurs

Beneficios de la

DISCIPLINA POSITIVA

A veces resulta un tanto tedioso aplicar disciplina positiva en casa, porque los resultados no los vemos plasmados de manera inmediata, sin embargo, nos sentiremos satisfechos del deber cumplido con nuestros hijos al ver niños, adolescentes y adultos respetuosos, amables, independientes, autónomos, asertivos, equilibrados y firmes en cada una de sus decisiones positivas en relación a sí mismo y a los que le rodean.

A continuación, presentamos una lista de los beneficios que conlleva aplicar disciplina positiva en casa desde tempranas edades:

- ✓ Mejora la dinámica y ambiente familiar de manera notable.
- ✓ Desarrollamos habilidades comunicativas de forma respetuosa y enfocada en la escucha reflexiva.
- ✓ Desarrolla habilidades socioemocionales significativas.
- ✓ Plantea la construcciones y ejecución de normas, reglas y rutinas, las mismas que apoyarán a mejorar el día a día de la familia y consolidará su relación afectiva.
- ✓ Permite mayor apego y afianzará los lazos afectivos respetuosos entre miembros de la familia.
- ✓ Evita en casa episodios de contradicción entre lo que dicen o hacen papá y mamá.
- ✓ Desarrolla el sentido de responsabilidad en los hijos.
- ✓ Genera mayor sentido de valoración de sí mismo y de los demás.
- ✓ Buscan soluciones sin necesidad de llega a la frustración.
- ✓ Aprenden de sus errores y nos los ocultan por miedo a las reprimendas, sino que los toman como una oportunidad de aprendizaje.
- ✓ Los comportamientos adecuados no son momentáneos, sino estos se manifiestan de manera prolongada a lo largo de su desarrollo y crecimiento.
- ✓ La disciplina positiva pretende formar seres humanos íntegros desde sus características individuales.

- ✓ Esta forma de educar desde el amor y la firmeza se extenderá de generación en generación y esto repercutirá de manera positiva al mundo entero.

Anecdotario.

Aplicar disciplina positiva es un proceso largo, los objetivos son a largo plazo, los frutos los observamos a medida que pasa el tiempo y los niños/as van creciendo. Es importante registrar las actitudes y comportamientos positivos que vamos logrando al aplicar la D.P o los comportamientos inadecuados sobre los que debemos continuar trabajando con mayor ahínco.

Te ofrecemos un espacio en el que puedes registrar los comportamientos anecdóticos que te alerten de manera positiva o negativa.

NOMBRE DEL NIÑO/A:

EDAD:

Fecha:

Lugar:

Comportamiento:

.....

.....

.....

.....

.....

En relación al comportamiento y a la guía ¿Qué estrategia crees que puedes aplicar?

.....

.....

.....

.....

.....



16Ficha anecdotario

Fecha:

Lugar:

Comportamiento:

.....

.....

.....

.....

.....

En relación al comportamiento y a la guía ¿Qué estrategia crees que puedes aplicar?

.....

.....

.....

.....

.....



18Ficha anecdotario

Fecha:

Lugar:

Comportamiento:

.....

.....

.....

.....

.....

En relación al comportamiento y a la guía ¿Qué estrategia crees que puedes aplicar?

.....

.....

.....

.....

.....



17Ficha anecdotario

Fecha:

Lugar:

Comportamiento:

.....

.....

.....

.....

.....

En relación al comportamiento y a la guía ¿Qué estrategia crees que puedes aplicar?

.....

.....

.....

.....

.....



20Ficha anecdotario

Fecha:

Lugar:

Comportamiento:

.....

.....

.....

.....

.....

En relación al comportamiento y a la guía ¿Qué estrategia crees que puedes aplicar?

.....

.....

.....

.....

.....



19Ficha anecdotario

5.9. Instrumento de Evaluación de la Propuesta

La disciplina positiva no tiene un tiempo específico para observar resultados al ser un trabajo con objetivos a largo plazo, incluso se evidencia su efectividad en edades adultas, sin embargo, la guía plantea una evaluación que nos de la medida de su efectividad al aplicar la misma y esta se puede replicar al pasar los años del ser humano. La evaluación también puede apoyarse en las fichas anecdóticas para obtener mayor elemento de juicio de su avance.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA POSITIVA DIRIGIDA A PADRES

EVALUACIÓN

Nombre del niño/a:

Edad:

Nivel educativo:

No	Aspecto a evaluar	S	A V	N	Observación
	Respeto Mutuo				
1	Tolera la opinión de los demás sin gritar o referirse de mala manera a las personas.				
2	No golpea a las personas sino está de acuerdo con su accionar.				
3	Usa su espacio de la calma cuando siente que no tiene el control de la situación para tranquilizarse y regresa con mejor actitud.				
4	Cede y ejecuta actividades que no son mucho de su agrado.				
5	Cuando experimenta emociones de ira, miedo, tristeza, frustración, etc. Usa su lenguaje verbal para expresarse.				
	Comunicación Afectiva				
1	Usa un adecuado tono de voz para expresar sus inconformidades.				

2	Las palabras que usa no son hirientes a los sentimientos de las personas que le rodean.				
3	Se comunica de manera oportuna.				
4	Cuando se comunica de manera verbal logra hacer contacto visual.				
5	En su discurso se observa reflexiones acordes a su edad cronológica.				
Conexión antes que corrección.					
1	Se muestra accesible cuando algún miembro de la familia le intenta corregir.				
2	Es capaz de corregir con tranquilidad determinada actitud por la cual fue llamado la atención.				
Rutinas y Reglas de la casa.					
1	Cumple con agrado las rutinas establecidas por los padres.				
2	Propone rutinas positivas en casa.				
3	Cumple las reglas de casa con agrado.				
4	Se muestra interesado en asumir responsabilidades acordes a su edad.				
5	Es accesible y no surgen cambios de estado de ánimo cuando su rutina se ve interrumpida por factores inevitables.				
Castigos vs Consecuencias.					
1	Asume las consecuencias positivas o negativas de manera madura.				
2	En su discurso o accionar refleja conciencia de la importancia de tomar buenas decisiones para asumir consecuencias positivas.				
3	Diferencia entre el castigo y la consecuencia.				

4	Culpa a otras personas de sus decisiones para evadir sus consecuencias.				
Aliento					
1	Requiere recibir un estímulo material para lograr sus responsabilidades.				
2	Busca aprobación de las personas para sentirse bien.				
3	Realiza sus actividades sin necesidad que los padres tengan que presionar para que las haga.				
4	Si algo no sale como esperaba lo intenta nuevamente con buena actitud.				

Conclusión en relación a las respuestas recabadas.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

CONCLUSIONES

El investigar sobre la forma o manera que los padres y madres de familia abordan el comportamiento de sus hijos en la actualidad, permite dilucidar que la falta de conocimiento suficiente sobre la disciplina positiva como una estrategia útil, da paso al uso y aplicación de estrategias inconsistentes, las mismas que no aportan constructivamente para consolidar comportamientos positivos y esto hace que se desplieguen actuaciones inadecuadas en cada una de las etapas de desarrollo del ser humano. Acompañar a los padres y madres de familia en este proceso de crianza actual resulta importante, porque cada una de las manifestaciones comportamentales que ocurren en casa se reproducen en el espacio escolar, estas pueden ser positivas o negativas, e interfieren en el desempeño diario de sus hijos de forma significativa en pro o en contra de la estabilidad del niño/a.

Los resultados en relación a la encuesta llevan a concluir que los padres y madres de familia aplican estrategias permisivas y totalmente incongruente en relación a los comportamientos, es decir, las estrategias al no ser apropiadas pueden generar comportamientos contrarios a lo que se espera y el aplicar las estrategias incorrectas conllevan a episodios de frustración, no simplemente de los niños, sino también de los padres y madres de familia, dando como resultado inestabilidad familiar. Los padres y madres de familia requieren de información que les invite a salir de su zona de comodidad, genere nuevas maneras e ideas de actuar para lograr los comportamientos que pretenden de sus hijos, pero ya no en un sistema tradicional y cómodo, sino enmarcado en la perseverancia, paciencia, amor y firmeza a la vez.

En conclusión, los padres y madres de familia refieren en los comentarios de la encuesta aplicada, su interés por descubrir la manera asertiva de cómo pueden abordar ciertas manifestaciones comportamentales sin deteriorar sus lazos afectivos, debido a ello, la investigación aporta con una serie de estrategias oportunas fáciles de aplicar en casa como: espacios destinados para relajarse, apoyos visuales para apoyar las rutinas, uso de lenguaje sencillo y respetuoso, uso de frases alentadoras, etc. Aclara el panorama de lo que se espera de los padres y en el futuro de los hijos. En razón de los expuesto, la guía se presenta con un lenguaje amigable y entendible para no causar confusiones en la

esencia de lo que la disciplina positiva promueve. Se espera que los padres de familia puedan leer con detenimiento la guía, exploren la aplicación de las estrategias, evalúen de manera pertinente la factibilidad de aplicación de las mismas y registren los avances o aspectos puntuales a trabajar en el apartado del anecdotario.

El marco teórico fue el sustento fundamental para la elaboración de cada capítulo de la tesis, orientó de manera clara los objetivos que se plantean en la misma y permitió que esta sea confiable para las personas que harán uso de la guía de estrategias con base en la disciplina positiva. La base teórica nos confirmó que la disciplina positiva es un modo de vida familiar saludable que vale la pena invertir tiempo en su aplicación y así poder ver los frutos a lo largo de la vida (dinámica familiar saludable, lazos afectivos fuertes, procesos de apego seguro, administración de emociones, cumplimiento de rutinas, relaciones respetuosas, bienestar propio, etc.) de los niños de hoy, que serán los padres y madres de familia del mañana

> *La disciplina positiva no termina en cada niño, sino que se extiende este modelo a las futuras generaciones.*

A continuación, se presenta un conjunto de recomendaciones a la luz de los hallazgos durante la investigación realizada, tomando en consideración que los padres de familia se han mostrado muy interesados en conocer aspectos relacionados con la disciplina positiva y el camino correcto para hacer de ello un modo de vida, sin embargo, en ocasiones el tiempo con el que cuentan los padres de familia dificulta un tanto que las estrategias sean aplicadas con el debido tiempo y la paciencia que así lo requiere.

La disciplina positiva al nacer como una forma de vida respetuosa y amorosa en su justo equilibrio, requiere de gran predisposición y mente abierta por parte de los padres y madres de familia; para iniciar con la lectura de la guía se recomienda destinar un tiempo y lugar especial, para así hacerlo con cuidado, prolijidad y conciencia.

Se recomienda aplicar este tipo de disciplina desde el ejemplo, es por ello que, los padres y madres de familia deben ser sumamente cuidadoso con cada una de sus

actuaciones, los mensajes que envían los padres de familia desde sus actos perduran más que los mensajes verbales que pueden proferir a sus hijos. La guía debe ser leída como un acto de cambio personal que se extenderá por consiguiente a sus hijos.

Se recomienda aplicar las estrategias de disciplina positiva de manera respetuosa, paciente y permanente, porque al hacerlo de manera irrespetuosa, impaciente y esporádica los resultados no serán efectivos y aumentan las probabilidades que los comportamientos inadecuados continúen reproduciéndose con mayor fuerza. Esto quiere decir que, si la aplicación de las estrategias de disciplina positiva se las hace desde una falta de compromiso, los resultados iniciales arrojados en el cuestionario no mejorarán a futuro y pueda que se acentúen los comportamientos no deseados.

Durante este proceso de aplicar las estrategias de disciplina positiva se recomienda conocer a detalle las características e intereses de cada niño, para así saber qué circunstancia son las que desencadenan comportamientos inadecuados y progresivamente reconocer qué estrategias son las que se adaptan mejor a las características de su hijo y cuáles son las que funcionan de mejor manera según el contexto.

Se sostiene la importancia de registrar los avances o aspectos particulares en el apartado del anecdotario y la rúbrica de evaluación que ofrece la guía, con el fin de evidenciar el progreso y el proceso al que el niño está siendo sometido, de esa manera se podrá mencionar el grado de efectividad de la investigación y abrir posibles líneas de investigación de temas relacionadas con la disciplina positiva que puedan generar inquietud en los lectores y apoyen a la crianza afectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, J., Toro, A., y Guerrero, R. (2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales en Samacá-Boyacá. *Praxis.* Dialnet-EstilosParentalesDeEnsenanzaEnFamiliasConNinosConN-5907263.pdf

Agudelo, M. (2004, 25 de noviembre). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. https://n9.cl/waciq

Aguirre y Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.* https://n9.cl/9kdxi´

Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019, 13 de septiembre). Habilidades sociales en niños de primaria. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH.

Arias, G., Carvajal, J., Cascante, L., Corrales, M., Quesada, M. y Zamora, J. (2018). *Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XIII, No. 1 157-179, ISSN 1659-0104.*

Aubone, N., Franco, P. y Mustaca, A. (2016, diciembre). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista ConCiencia EPG.*

Bisquerra, R. y Hernández, S. (2017, 24 de febrero). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Revista Papeles del Psicólogo*. https://n9.cl/2a7ji

Bisquerra, R., Mora, F., García, E., López, E., Pérez, J., Lantieri, L., Nambiar, M., Aguilera, P., Segovia, N. y Planells, O. (2012). *¿Cómo educar en las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y adolescencia*. Edición: Faros Sant Joan de Déu.

Caballo, E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.* Siglo XXI de España Editores S. A.

Cabezas, J. (2018) Identificación de necesidades familiares para favorecer el autocontrol en niños y niñas, desde un enfoque de crianza positiva, en el nivel de preescolar. Revista Redpensar. 162-Artículos Académicos-302-1-10-20190926 (1).pdf

Calderón, M. (2012). Aprendiendo sobre las emociones. *Libro electrónico*. https://n9.cl/440x

Carrasquillo, C. (sf). Disciplina Positiva: Herramienta para los padres. *Universidad de Puerto Rico Recinto de Mayagüez Colegio de Ciencias Agrícolas. https://n9.cl/wznb5*

Carrillo, A. (2018). Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la

Cobo, cuestión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. https://n9.cl/szdw0d C. (2003). El comportamiento humano. Cuadernos de administración universidad del valle. Dialnet-ElComportamientoHumano-5006394.pdf

Código De La Niñez y Adolescencia 2003, de 3 de enero, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003.

Covadonga, De M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación.*

Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación.* https://n9.cl/74uxh

De Manuel, C. (2011). La recuperación del proyecto de vida en los niños maltratados: una llamada a la esperanza. *Vox Paediatrica.*

Díaz, P. y Bonet, L. (2005). Las rabietas en la infancia: qué son y cómo aconsejar a los padres. *Revista Pediatría de Atención Primaria Volumen VII.*

Dobson, J. (2005). *Como criar a un niño de voluntad firme*. Editorial Unilit.

Durrant, J. (2013) *Disciplina positiva en la crianza cotidiana*. Bangkok: Editorial Save the Children.

Fiorenza, A. (2000). *Niños y adolescentes difíciles. Soluciones a problemas de conductas y de crecimiento mediante a terapia breve*. Editorial Del Nuevo Extremo S. A.

Flores, M., Cortés, M. y Góngora, E. (2009). Desarrollo y validación de la Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Niños en una muestra mexicana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. https://n9.cl/hskwx

Gallego, M. (2011, 10 de diciembre). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. https://n9.cl/6lxpf

García, Á. (2020). *Propuesta de intervención en disciplina Positiva para familias y profesionales de la Educación.* [tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVa. http://uvadoc.uva.es/handle/10324/43200

García, A. y García, Vanessa. (2009). La disciplina familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1),473-484.* https://n9.cl/dc4v8

Gómez, M., Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Editorial Educação Por Escrito*. https://n9.cl/hi1k0

Gómez, V. y Jiménez, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. POLIS, *Revista Latinoamericana*. https://n9.cl/k2l0w

Guerrero, R. (2018). *Educación Emocional y Apego*. Editorial Planeta, S. A.

Isaza, L. (2012, 23 de junio). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social.*

Kostelink, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. Cengage Learning Editores.

Lacunza, B. y González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades, XII (23),159-182*. https://n9.cl/ixmu

Lacunza, B. y González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Revista Ciencias Psicológicas.* https://n9.cl/mrg3e

Marcayata, M. (2019). *Diseño de una guía para padres para un manejo de disciplina basado en una psicología positiva.* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE *https://n9.cl/tyaco*

Martínez, R. y Becedóniz, C. (2009). Orientación Educativa para la Vida Familiar como Medida de Apoyo para el Desempeño de la Parentalidad Positiva. *Revista Intervención Psicosocial Vol. 18.* https://n9.cl/et5c2

Mestre, M., Samper, P., Tur, A. y Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista Psicol, Gral y Aplic.*

Meza, T. y Zaida, T. (2020). *Disciplina Positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.12692/55269

Ministerio de Educación. (2019). Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria. https://n9.cl/g6a0

Moreira, C. (2018). *La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años del C. D. I. Alejandrina Andrade Valdez, durante el periodo lectivo 2018.* [tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional ULVR. https://n9.cl/nwamu

Nelsen, J (2009). *Disciplina positiva*. Editores, S. A. de C. V.

Nelsen, J., Erwin, Ch. y Duffy, R. (2018). *Disciplina positiva para preescolares*. Editorial Rondine, S.C.

Nelsen, J., Erwin, Ch. y Foster, S. (2018). *Disciplina positiva para educadores de la primera infancia*. Positive Discipline Association.

Nelsen, J., Lott, L. y Glen, S. (2015). *Disciplina positiva en el salón de clases*. Editorial Rondine, S. C.

Nerín, N., Pérez, M. y de Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. https://n9.cl/0dv1j*

Nieto, L. (2018). *Aplicación de la disciplina positiva como medio para facilitar el desarrollo socioemocional de los niños de primero de básica promoviendo una cultura de respeto por la primera infancia en un colegio al norte de quito durante el año lectivo*

2017 – 2018. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. https://n9.cl/w2jg

Oatley, K. y Jenkins, J. (1996). ¿Qué es una emoción? Capítulo 4 de: Understanding Emotions. Oxford: Blackwell Publisher.

Oberst, Ibarz y León (2004). La psicología individual de Alfred Adler y la Psicosíntesis de Olivér Brachfeld. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. https://n9.cl/jf5kz

Pichardo, M., Justicia, F. y Fernández M. (2009, 4 de noviembre). Revista Pensamiento Lógico. https://n9.cl/18v5l

Proaño, L. (sf). Los medios de comunicación y los niños. *Revista Comunicación.*

Rendón, M. (2017, 4 de junio). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Revistas diversitas – perspectivas en psicología - vol. 3, no. 2*

Reyes, R. (2018, 12 de noviembre). Las rutinas en el nivel de educación inicial. *Revista Helios vol. 2 (2).*

Rodríguez, J. (2019, de agosto 3). Crianza y manejo emocional: factores que intervienen en el rendimiento escolar. *Revista Vinculando*. https://n9.cl/1z1z4

Romero, M. (2021, 15 de abril). Cómo trabajar con tus hijos su autoestima emocional. *Hola*. https://n9.cl/ofljl

Rueda, P. y Filella, G. (2016, diciembre). Educación emocional para familias y docentes. *Journal of Parents and Teachers.* https://n9.cl/kmmi8

Siegel, D. y Payne, T. (2015). *Disciplina sin lágrimas*. Ballantine Books.

Shapiro, Lawrence, E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Editor Vergara S. A.

Triana, A., Ávila, L. y Malagón, A. (2010, 24 de marzo). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*

Troice, E. y Álvarez, Ma. (2001) *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*. Editorial Pax México.

Trujillo, J., Novoa, Z., Puga, L., Carrillo, D., Cevallos, E. y Bastidas, X. (2021). Código de Convivencia de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Martim Cereré.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. https://n9.cl/usit

Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB. (2015) Nuevos cuadernos de pedagogía *No5*. Publicaciones UNAB.

Valencia, I., López, L., López, H y Cecilia, G. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. https://n9.cl/zfhox

Villavicencio, C., Armijos, T. y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología.*

Vivas, M., Gallego, D. y González B. (2007). Educar las emociones. Producciones Editoriales C. A.

ANEXOS

Cuestionario aplicado a treinta y siete padres y madres de familia del Primero “A” del Colegio Martím Cereré.

https://forms.gle/ENetvG5RXz1pqFbd8