



**UNIDAD ACADÉMICA: DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADOS**

TEMA:

**CURSO VIRTUAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA
DE LA CATEQUESIS SACRAMENTAL, PARA LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO AÑO DE CONFIRMACIÓN, DE LA PARROQUIA “IZAMBA”,
EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO.**

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente

Línea de Investigación: Plataformas Educativas

Autor: P. Fray Lic. Alonso Freire Montesdeoca

Director: Mg. Patricio Medina

Ambato – Ecuador

ENERO– 2014

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
UNIDAD ACADÉMICA: DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADOS

HOJA DE APROBACIÓN

Título del Trabajo:

Curso virtual como apoyo didáctico para la enseñanza de la catequesis sacramental, para los alumnos del segundo año de confirmación, de la parroquia “Izamba”, en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

Línea de Investigación: Plataformas Educativas

Autor: P. FRAY LCDO. ALONSO FREIRE MONTESDEOCA

Patricio Medina. Ing. Mg.

f. _____

DIRECTOR DE TESIS

Verónica Pailiacho Ing. Mg.

f. _____

CALIFICADOR

Teresa Freire Mg.

f. _____

CALIFICADOR

Juan Mayorga Zambrano Ing. PhD.

f. _____

DIRECTOR UNIDAD ACADÉMICA

Altamirano Villaroel Hugo Rogelio Dr.

f. _____

SECRETARIO GENERAL PUCESA

Enero 2014

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Alonso Efraín Freire Montesdeoca portador de la cédula de ciudadanía No. 1802531549 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Alonso Efraín Freire Montesdeoca

CI. 1802531549

AGRADECIMIENTO

“Nunca es más sublime el ser humano como cuando está de rodillas delante de su Dios”.

En este trabajo expreso mi profundo agradecimiento al todopoderoso, a María la Madre de la Merced por haberme regalado el don maravilloso de mi vocación con la cual mi compromiso pastoral está al rebaño que ellos mismos me encomiendan por lo que este trabajo investigativo se convertirá en una ofrenda a Dios, a la iglesia para enrolar más cristianos a las filas del ejército de Cristo Redentor.

Padre Alonso

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a la Iglesia, a la parroquia Izamba, a la comunidad Mercedaria que como cual familia de Cristo me acogieron, me formaron y hoy me pide mi apostolado como el claro testimonio de mi consagración anunciar el evangelio y el kerigma a los hombres de buena voluntad.

Padre Alonso

RESUMEN

TEMA: “CURSO VIRTUAL COMO APOYO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA CATEQUESIS SACRAMENTAL, PARA LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE CONFIRMACIÓN, DE LA PARROQUIA “IZAMBA”, EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”

AUTOR: P. Fray Lcdo. Alonso Freire Montesdeoca

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Patricio Medina

Resumen: El desarrollo del presente trabajo de investigación constituye una posibilidad concreta para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la catequesis sacramental, ya que se observa cómo en la actualidad se necesita tener una buena preparación, administrar adecuadamente el tiempo de atención y utilizar el computador como herramienta. En la diversidad de propuestas y creencias, la fe cristiana puede dialogar con el hombre de este tiempo y su cultura, allí se halla el punto de encuentro con la nueva humanidad, como el camino que la Iglesia debe recorrer en su tarea evangelizadora. No se puede estar ausentes de esta realidad, puesto que el espacio virtual es tierra de misión. A través de la investigación el lector podrá darse cuenta de cómo una Aula Virtual puede ayudar enormemente a que la enseñanza sea más atractiva y menos aburrida para estudiantes y personas en general, siempre y cuando los procesos para la enseñanza sean los correctos y estén bien encaminados. El deseo de contribuir con una investigación que permita promover el cambio en beneficio de las futuras generaciones de jóvenes que vean en la catequesis

un medio para encontrar a Jesús usando medios tecnológicos actuales. El desafío de la catequesis es hacer que el Evangelio sea verdaderamente una buena noticia para todas las personas. Con las consideraciones señaladas, el presente trabajo pone a disposición de todos quienes hacen la catequesis y al público en general una fuente de consulta que promuevan una formación integral en los jóvenes, que les permita estar preparados para afrontar la vida con éxito.

ABSTRACT

In developing the present work of investigation is a concrete possibility to improve the teaching - learning sacramental catechesis, because it shows how today you need to have a good preparation, properly manage call time and use the computer as tool. In the diversity of ideas and beliefs, the Christian faith can talk to the man in this time and culture; there is the meeting point with the new humanity, as the route that the Church must travel in their evangelizing. You cannot be absent from this reality, since the virtual space mission lands. Through research , the reader can realize how a Virtual Classroom can greatly help make education more attractive and less boring for students and people in general, provided for educational processes are correct and well focused. The desire to contribute to an investigation to promote change for the benefit of future generations of young people who see in catechesis a means to find Jesus using current technological means. The challenge of catechesis is to make the gospel is truly good news for all people. With the considerations above, the present work makes available to all who make the catechesis and the general public with a source of reference to promote comprehensive training in youth, enabling them to be prepared to face life successfully.

TABLA DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Hoja de Aprobación	ii
Declaración de Autenticidad y Responsabilidad.....	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen.....	vii
Abstract	ix
Tabla de Contenidos.....	x
Tabla de Gráficos	xiii
Reglas y Convenciones	xxii
Introducción	xxiii

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.Tema.....	25
1.2.Antecedentes	25
1.3.Planteamiento del problema.....	27
1.4.Objetivos	27
1.4.1.Objetivo general	27
1.4.2.Objetivos específicos	27
1.5.Justificación.....	28
1.6.1. Pedagogía de dios pedagogía catequética	30
1.6.2. La pedagogía catequética	31
1.6.3. La pedagogía de dios inspira la pedagogía catequética	31
1.6.4. La pedagogía de jesús	32
1.6.5. Catequesis sacramental	32
1.6.7. Entorno virtual de aprendizaje	33
1.6.8. Sistemas de administración de aprendizaje.....	34
1.6.9. B-learning.....	34
1.6.10. Moodle	35

1.6.11. Recursos y actividades en moodle	36
1.6.11.1. Recursos transmisivos	37
1.6.11.2. Recursos interactivos	37
1.6.11.3. Recursos colaborativos.....	37
1.6.12. Metodología para virtualizar cursos.....	39
1.6.13. Estructura ideal de un entorno virtual de aprendizaje.....	40

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. Enfoque	42
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	44
2.3. Diseño por dimensión temporal	44
2.3.1. Universo y muestra	44
2.4. Análisis de factibilidad.....	45
2.5. Análisis de contenidos	66
2.6. Diseño del curso virtual	71
2.7. Desarrollo del aula virtual.....	74
2.8. Estructura del aula.....	77

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1. Producto final.....	90
3.2. Socialización	103

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Validación de la hipótesis	128
4.2. Hipótesis.....	128
4.3. Variables de la hipótesis.....	129

4.3.1. Decisión	133
4.4. Perfil de salida de los estudiantes de la catequesis	133

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	135
5.2. Recomendaciones.....	137

Bibliografía	139
--------------------	-----

Glosario	144
----------------	-----

Anexos	148
--------------	-----

Anexo No. 1: Encuesta a Estudiantes

Anexo No. 2: Encuesta a Catequistas

Anexo No. 1: Encuesta Final a Estudiantes

Anexo No. 1: Encuesta Final a Catequistas

Anexo No. 2: Certificado de Socialización

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. Metodología PACIE.....	40
Gráfico No. 2. Pregunta No.1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?.....	46
Gráfico No. 3. Pregunta No.2. ¿Qué tipo de material didáctico se ha utilizado en las clases de la catequesis?	47
Gráfico No. 4. Pregunta No.3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?.....	48
Gráfico No. 5. Pregunta No.4. ¿Se utiliza recursos y herramientas virtuales en la enseñanza de la catequesis?	49
Gráfico No. 6. Pregunta No.5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?	50
Gráfico No. 7. Pregunta No.6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?	51
Gráfico No. 8. Pregunta No.7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?.....	52
Gráfico No. 9. Pregunta No.8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?	53
Gráfico No. 10. Pregunta No.9. ¿Le gustaría que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?.....	54
Gráfico No. 11. Pregunta No.10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?.....	55
Gráfico No. 12. Pregunta No.1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?.....	56
Gráfico No. 13. Pregunta No.2. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza Ud. para impartir las clases de la catequesis?.....	57

Gráfico No. 14. Pregunta No.3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?.....	58
Gráfico No. 15. Pregunta No.4. ¿Utiliza Ud. recursos y herramientas virtuales para la enseñanza de la catequesis?	59
Gráfico No. 16. Pregunta No.5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?	60
Gráfico No. 17. Pregunta No.6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?	61
Gráfico No. 18. Pregunta No.7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?	62
Gráfico No. 19. Pregunta No.8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?	63
Gráfico No. 20. Pregunta No.9. ¿Estaría Ud. de acuerdo que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?.....	64
Gráfico No. 21. Pregunta No.10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?.....	65
Gráfico No. 22. Proveedor Hosting.....	74
Gráfico No. 23. Ingreso al Panel de Control - FTP.....	76
Gráfico No. 24. Panel de Control - FTP.....	76
Gráfico No. 25. Pantalla Principal del Aula Virtual	79
Gráfico No. 26. Bloque Inicial.....	79
Gráfico No. 27. Bloque No. 1 Fundamentación de la Fe.....	80
Gráfico No. 28. Bloque No. 2 Teología Sacramental	80
Gráfico No. 29. Bloque No. 3 Fundamentación Doctrinal	81
Gráfico No. 30. Bloque No. 4 Prácticas Cristianas.....	81
Gráfico No. 31. Bloque de Cierre	82

Gráfico No. 32. Enlace Guía del Curso.....	82
Gráfico No. 33. Acerca del Tutor.....	83
Gráfico No. 34. Detalle de Evaluación	83
Gráfico No. 35. Recursos Audiovisuales	84
Gráfico No. 36. Sección de Exposición: Descarga de Archivos.....	84
Gráfico No. 37. Lectura de Información	85
Gráfico No. 38. Sección de Rebote: ¿Qué Aprendimos?.....	85
Gráfico No. 39. Sección de Construcción: Mini Diccionario Personal	86
Gráfico No. 40. Sección de Comprobación o Evaluación: Evaluación Credo.....	86
Gráfico No. 41. Encuesta Final “Ayúdanos a Mejorar”.....	87
Gráfico No. 42. Presentación del Voki	88
Gráfico No. 43. Video Soy el Espíritu Santo	88
Gráfico No. 44. Pantalla principal de HotPotatoes	89
Gráfico No. 45. Ejercicio elaborado en JMix de HotPotatoes	89
Gráfico No. 46. Pantalla de Ingreso	90
Gráfico No. 47. Curso Catequesis Sacramental	90
Gráfico No. 48. Usuarios Registrados.....	91
Gráfico No. 49. Ingreso de Usuario y Contraseña Registrados	91
Gráfico No. 50. Estudiantes Participantes del Curso Virtual.....	92
Gráfico No. 51. Perfil de Estudiantes Matriculados	93
Gráfico No. 52. Tareas que deben ser enviadas por los estudiantes	93
Gráfico No. 53. Tarea No. 1 Primer Paso al Reino de Dios	94
Gráfico No. 54. Tarea enviada por el Estudiante	94
Gráfico No. 55. Tarea: Demuestra tu Creatividad	95
Gráfico No. 56. Descarga de la Tarea Demuestra tu Creatividad.....	95

Gráfico No. 57. Archivo Tarea Demuestra tu Creatividad	96
Gráfico No. 58. Tarea: Mis Sacramentos.....	96
Gráfico No. 59. Descarga de la Tarea Mis Sacramentos	97
Gráfico No. 60. Archivo Tarea “Mis Sacramentos”	97
Gráfico No. 61. Glosario: Mini Diccionario Personal	98
Gráfico No. 62. Diccionario creado por Estudiantes	98
Gráfico No. 63. Blog realizado por los estudiantes	99
Gráfico No. 64. Mensajes de estudiantes	99
Gráfico No. 65. Participación en Foros.....	100
Gráfico No. 66. Chat: Comulgando Ideas.....	100
Gráfico No. 67. Informe de actividad	101
Gráfico No. 68. Calificaciones asignadas al Estudiante	101
Gráfico No. 69. Calificaciones asignadas a todos Estudiantes	102
Gráfico No. 70. Lista de Confirmados	102
Gráfico No. 71. Lista de Participantes	104
Gráfico No. 72. Perfil Padre Mentor Acuña	104
Gráfico No. 73. Calificaciones Padre Mentor Acuña	105
Gráfico No. 74. Pregunta No.1. ¿El aula virtual socializada a Usted le parece?.....	107
Gráfico No. 75. Pregunta No.2. ¿El entorno es llamativo y fácil de usar?	108
Gráfico No. 76. Pregunta No.3. ¿El curso ha sido una valiosa experiencia de enseñanza – aprendizaje?	109
Gráfico No. 77. Pregunta No.4. ¿Cree Ud. que el Aula virtual es una herramienta apropiada para la enseñanza de la catequesis?.....	110
Gráfico No. 78. Pregunta No.5. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este Curso Virtual?	111

Gráfico No. 79. Pregunta No.6. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?	112
Gráfico No. 80. Pregunta No.7. ¿Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado?	113
Gráfico No. 81. Pregunta No.8. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?	114
Gráfico No. 82. Pregunta No.9. ¿Considera Ud. que el aula virtual mejorará la enseñanza de la catequesis?	115
Gráfico No. 83. Pregunta No.10. ¿Estaría de acuerdo que las clases de catequesis se impartan a través del aula virtual?	116
Gráfico No. 84. Pregunta No.1. ¿Cuántas veces en el día visita el Curso Virtual? .	117
Gráfico No. 85. Pregunta No.2. ¿El entorno es llamativo y fácil de usar?	118
Gráfico No. 86. Pregunta No.3. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este Curso Virtual?	119
Gráfico No. 87. Pregunta No.4. ¿Indique el grado de importancia sobre la participación interactiva del Curso Virtual?	120
Gráfico No. 88. Pregunta No.5. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?	121
Gráfico No. 89. Pregunta No.6. ¿El curso ha sido una experiencia de aprendizaje?122	
Gráfico No. 90. Pregunta No.7. ¿Los métodos de evaluación son apropiados?	123
Gráfico No. 91. Pregunta No.8. ¿ Su conocimiento de la catequesis ha mejorado? 124	
Gráfico No. 92. Pregunta No.9. ¿Qué le pareció el curso virtual?.....	125
Gráfico No. 93. Pregunta No.10. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?	126
Gráfico No. 94: Campana de Gauss de los resultados	131

TABLA DE CUADROS

Cuadro No. 1. Universo y muestra.....	44
Cuadro No. 2. Pregunta No.1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?.....	46
Cuadro No. 3. Pregunta No.2. ¿Qué tipo de material didáctico se ha utilizado en las clases de la catequesis?	47
Cuadro No. 4. Pregunta No.3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?	48
Cuadro No. 5. Pregunta No.4. ¿Se utiliza recursos y herramientas virtuales en la enseñanza de la catequesis?	49
Cuadro No. 6. Pregunta No.5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?	50
Cuadro No. 7. Pregunta No.6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?	51
Cuadro No. 8. Pregunta No.7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?	52
Cuadro No. 9. Pregunta No.8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?	53
Cuadro No. 10. Pregunta No.9. ¿Le gustaría que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?.....	54
Cuadro No. 11. Pregunta No.10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?.....	55
Cuadro No. 12. Pregunta No.1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?.....	56

Cuadro No. 13. Pregunta No.2. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza Ud.para impartir las clases de la catequesis?	57
Cuadro No. 14. Pregunta No.3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?	58
Cuadro No. 15. Pregunta No.4. ¿Utiliza Ud. recursos y herramientas virtuales para la enseñanza de la catequesis?	59
Cuadro No. 16. Pregunta No.5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?	60
Cuadro No. 17. Pregunta No.6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?	61
Cuadro No. 18. Pregunta No.7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?	62
Cuadro No. 19. Pregunta No.8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?	63
Cuadro No. 20. Pregunta No.9. ¿Estaría Ud. de acuerdo que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?.....	64
Cuadro No. 21. Pregunta No.10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?.....	65
Cuadro No. 22. Esquema del Curso Virtual.....	71
Cuadro No. 23. Esquema del Primer Bloque Académico: Fundamentación de la Fe	72
Cuadro No. 24. Esquema del Segundo Bloque Académico: Teología Sacramental..	72
Cuadro No. 25. Esquema del Tercer Bloque Académico: Fundamentación Doctrinal	73
Cuadro No. 26. Esquema del Cuarto Bloque Académico: Prácticas Cristianas	73
Cuadro No. 27. Recursos y Actividades del curso virtual	77
Cuadro No. 28. Pregunta No.1. ¿El aula virtual socializada a Usted le parece?.....	107

Cuadro No. 29. Pregunta No.2. ¿El entorno es llamativo y fácil de usar?.....	108
Cuadro No. 30. Pregunta No.3. ¿El curso ha sido una valiosa experiencia de enseñanza – aprendizaje?	109
Cuadro No. 31. Pregunta No.4. ¿Cree Ud. que el Aula virtual es una herramienta apropiada para la enseñanza de la catequesis?.....	110
Cuadro No. 32. Pregunta No.5. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este Curso Virtual?.....	111
Cuadro No. 33. Pregunta No.6. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?	112
Cuadro No. 34. Pregunta No.7. ¿Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado	113
Cuadro No. 35. Pregunta No.8. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?	114
Cuadro No. 36. Pregunta No.9. ¿Considera Ud. que el aula virtual mejorará la enseñanza de la catequesis??.....	115
Cuadro No. 37. Pregunta No.10. ¿Estaría de acuerdo que las clases de catequesis se impartan a través del aula virtual?	116
Cuadro No. 38. Pregunta No.1. ¿Cuántas veces en el día visita el Curso Virtual?..	117
Cuadro No. 39. Pregunta No.2. ¿El entorno es llamativo y fácil de usar?.....	118
Cuadro No.40. Pregunta No.3. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este Curso Virtual?.....	119
Cuadro No. 41. Pregunta No.4. ¿Indique el grado de importancia sobre la participación interactiva del Curso Virtual?	120
Cuadro No. 42. Pregunta No.5. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?.....	121

Cuadro No. 43. Pregunta No.6. ¿El curso ha sido una valiosa experiencia de aprendizaje?.....	122
Cuadro No. 44. Pregunta No.7. ¿Los métodos de evaluación son apropiados?123	
Cuadro No. 45. Pregunta No.8. ¿ Su conocimiento de la catequesis ha mejorado? 124	
Cuadro No. 46. Pregunta No.9. ¿Qué le pareció el curso virtual?.....	125
Cuadro No. 47. Pregunta No.10. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?	126
Cuadro No.48. Frecuencias observadas en las encuestas.....	131
Cuadro No.49. Frecuencias esperadas de la encuesta.....	132
Cuadro No. 50. CHI CUADRADO	132

REGLAS Y CONVENCIONES

En el marco teórico los pasajes recogidos son siempre textuales. En los casos donde ha sido necesario añadir algo para precisar o aclarar el sentido del pasaje, se ha hecho entre paréntesis.

Cada pasaje lleva al final en negrillas la referencia respectiva del documento y el número de párrafo de donde procede. Los nombres de los documentos están abreviados con las primeras letras, así también las Introducciones o Mensajes.

SDM = Santo Domingo, Mensaje a los pueblos de América Latina y el Caribe

SD = Santo Domingo, Conclusiones

PM = Puebla, Mensaje a los pueblos de América Latina

P = Puebla, Conclusiones

MM = Medellín, Mensaje a los pueblos de América Latina

MI = Medellín, Introducción a las Conclusiones

M = Medellín, Conclusiones

RP = Río, Preámbulo

R = Río, Conclusiones

RD = Río, Declaración

Luego de las letras que indican el documento sigue el número del párrafo de donde se ha tomado el pasaje según la numeración propia de cada documento.

INTRODUCCIÓN

La informática cada día se introduce con mayor auge y facilita las diferentes áreas de la vida del hombre, tal es así, que ya no se concibe realizar algunas actividades sin la aplicación de esta herramienta.

En el mundo de la informática existen varias herramientas de programación para lograr obtener sistemas informáticos que faciliten el trabajo en diversos campos de acción.

Este trabajo de investigación se inicia a partir de la observación diagnóstica en la cual se describe la situación en que se encuentra la catequesis de la parroquia “Izamba”, de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua

Se han identificado aspectos relacionados con la propuesta a partir del planteamiento de la problemática y la respectiva justificación, previa la identificación de los objetivos. Esta propuesta consiste en desarrollar un curso virtual como apoyo didáctico para la enseñanza de la catequesis sacramental, para los alumnos del segundo año de confirmación.

El objetivo de esta investigación, es mejorar la enseñanza de la catequesis sacramental a través de un curso virtual.

En el Capítulo I se realiza el planteamiento del problema, en donde se evidencian los antecedentes, la problemática de los jóvenes, formulación del problema, la justificación, los objetivos, además se refiere a los fundamentos teóricos.

En el Capítulo II comprende la Metodología, las técnicas e instrumentos de investigación, procesamiento de datos, análisis y validación de resultados, como la verificación de hipótesis.

En el Capítulo III constan los resultados y análisis de las encuestas realizadas, lo que permitió establecer la realidad de la problemática.

En el Capítulo IV se presenta la Discusión y Validación de los Resultados: “Desarrollar un curso virtual como apoyo didáctico para la enseñanza de la catequesis sacramental, para los alumnos del segundo año de confirmación” que permitirá cambios en beneficio de los jóvenes y comunidad en general.

En el Capítulo V se redactan las Conclusiones y Recomendaciones a las que se llegó después del análisis de los datos y la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Tema

“Curso virtual como apoyo didáctico para la enseñanza de la catequesis sacramental, para los alumnos del segundo año de confirmación, de la parroquia “Izamba”, en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato”

1.2. Antecedentes

La tecnología en los últimos años ha marcado notablemente las actividades del ser humano ya que se ha hecho indispensable su aplicación en los diferentes ámbitos, razón suficiente para buscar en esta línea métodos nuevos de evangelización y catequesis.

La sociedad vive un proceso de secularización y esto produce un enfriamiento en la importancia de los aspectos religiosos y por ende las cuestiones eclesíásticas viven ya una crisis de identidad y relativismo, con ello los valores fundamentales de la vida y convivencia humana son mermados en cuanto a su consideración e importancia en el diario convivir.

En el país se vive una revolución ciudadana, con la educación secularizada y laica de más de un siglo se ha contribuido a que se de poca importancia a los valores

religiosos entendiéndose como una separación total de la iglesia del estado, prueba de ello, la abolición de la ley de libertades religiosas es un claro ejemplo y en los centros educativos confesionales se hace más dura la tarea de evangelización.

Por lo anteriormente manifestado, se observa cómo existen menos católicos en las aulas de catequesis y sacramental tanto parroquial como de las instituciones educativas y con ello se está viviendo una crisis de identidad Cristiana con el pretexto de que “yo estoy muy ocupado, muy grandecito, etc. para ir al catecismo”. Y si asisten alumnos, lo hacen desmotivados por la tradicional costumbre de impartirlo con voluntarios poco preparados.

El uso de la tecnología en el mundo globalizado es una realidad y la búsqueda insaciable de la tecnología es evidente, existen además muchas herramientas tecnológicas e informáticas que se pueden aplicar con una buena metodología y didáctica en la enseñanza. La iglesia tiene que adecuar según los signos de los tiempos su vocación de enseñar y profetizar en la tarea de la evangelización y apoyarse para ello en la tecnología.

Desde el apareamiento de las computadoras el mundo ha dado un cambio radical y la ciencia ha avanzado en todos los campos y direcciones, dando herramientas y procedimientos informáticos grandiosos para el adelanto de todo proceso o trabajo, no es la excepción la preparación catequética para la celebración sacramental como herramienta para párrocos, catequistas y agentes de pastoral.

1.3. Planteamiento del problema

¿Cómo incide el desarrollo de un curso virtual como apoyo didáctico para la enseñanza de la catequesis sacramental, para los alumnos del segundo año de confirmación, de la parroquia “Izamba”, en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Implementar un curso virtual como apoyo didáctico para la enseñanza de la catequesis sacramental, para los alumnos del segundo año de confirmación, de la parroquia “Izamba”, en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato

1.4.2. Objetivos específicos

- Configurar un sitio virtual con parámetros de fácil control y acceso.
- Construir los recursos y actividades más idóneos para la enseñanza de la catequesis sacramental mediante la utilización de la plataforma virtual.
- Aplicar una metodología de diseño de cursos virtuales

- Socializar a las autoridades eclesíásticas, agentes de pastoral, catequistas, catequizados, fieles en general de la parroquia de Izamba.

1.5. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica por varios aspectos uno, de ellos promueve las tecnologías para convertirlas en instrumentos para la formación de jóvenes; el espacio virtual puede albergar un espacio eclesial para la conformación de comunidades virtuales en las que se realiza la evangelización.

Desde hace mucho tiempo se escucha acerca de los diferentes beneficios de la tecnología y concretamente de internet, sin embargo, las promesas de esta revolución tecnológica virtual aún no se han materializado en Ecuador en lo que se refiere a la enseñanza de la doctrina cristiana fundamentalmente en la catequesis sacramental, las catequesis todavía tienen un tinte tradicionalista y la acción catequética está sujeta a voluntades administrativas tanto de párrocos, autoridades civiles y militares que dan prioridad a otros asuntos.

La sociedad secularizada mantiene criterios adversos a este tema, no se da la importancia a los sacramentos ni el grado de responsabilidad y compromiso eclesial. Hace falta herramientas tecnológicas que desde la pedagogía y la didáctica estén en sintonía con la sociedad últimamente virtualizada en el campo de la informática, de tal forma que se pueda formar a los destinatarios en la pastoral, para la correcta administración y recepción sacramental como base y fundamento de la vida cristiana.

A través de un curso virtual se ofrecerá interactividad, comunicación, dinamismo en la presentación de contenidos, uso de multimedia, texto y elementos que permita atender a los estudiantes de la catequesis con distintos estilos de aprendizaje, todo en un mismo sitio: la computadora con conexión a la red.

Un propósito que motiva este proyecto es dar a conocer a los estudiantes de la catequesis una manera diferente de interactuar con las nuevas tecnologías, no solo de reconocimiento de cada una de las actividades que desarrolla el curso virtual con los estudiantes si no también la participación y la opinión de cada uno de ellos.

El proyecto ha sido creado para mejorar la catequesis sacramental, para lo cual se requiere de la asistencia tecnológica y humana para brindar una mejor formación y cambio de mentalidad, para lograr manejar destrezas y habilidades a la luz del evangelio, los cuales beneficiarán especialmente a los niños y adolescentes, e indirectamente a los catequistas y padres de familia de las diferentes parroquias.

Este proyecto además es muy importante tanto para la iglesia como para la colectividad porque se está aprovechando de mejor manera los recursos disponibles y la buena predisposición de sus integrantes, mejorando el servicio que se brinda a la comunidad eclesial.

Los principales beneficiarios son los estudiantes ya que se busca presentar una metodología educativa basada en el uso de las tecnologías como sistema de soporte para las necesidades reales que tienen en la actualidad los jóvenes, debido a que aún no existen sitios dedicados a actividades de apoyo a la enseñanza de la catequesis se

pretende mostrar que con el uso de software adecuado se puede lograr una mejor calidad de educación en la fe.

Éste proyecto de investigación se va desarrollar con los jóvenes de segundo de confirmación de la parroquia Izamba del cantón Ambato provincia del Tungurahua con el único propósito de mejorar el proceso de enseñanza de la catequesis utilizando para ello herramientas virtuales.

1.6. Fundamentos Teóricos

1.6.1. Pedagogía de Dios Pedagogía catequética

“La concepción que se tenga de la catequesis condiciona profundamente la selección y organización de sus contenidos (cognoscitivos, experienciales, comportamentales), precisa sus destinatarios y define la pedagogía que se requiere para la consecución de sus objetivos”. (**Directorio general para la catequesis, 1997**).

Ya que la catequesis persigue el adoctrinamiento del fiel cristiano acercándole a la celebración de los sacramentos y a la vivencia de la comunidad cristiana a ejemplo de los primeros discípulos del señor que fueron adoctrinados para vivir la comunidad como testimonio de su fe.

1.6.2. La pedagogía catequética

La pedagogía catequética como disciplina se encarga de la sistematización de la catequesis, ha estado ligada a la pedagogía, que establece los contenidos y las finalidades, y busca la determinación de los objetivos, procesos y metodologías. Pues se trata de dar a conocer el mensaje cristiano de una forma ordenada y vivencial al mismo tiempo pues se debe cuidar la formación desde la palabra de Dios para que estas se encarne y se convierta en un paradigma de fe.

Y como testimonio de esto la Iglesia vive su misión visible y actual con la pedagogía del Padre y del Hijo, bajo la luz del Espíritu Santo. Es en sí misma la catequesis anuncia, celebra, vive y permanece siempre indispensable en la vida de la catequesis.

1.6.3. La pedagogía de Dios inspira la pedagogía catequética

Contemplando el actuar de Dios a lo largo de la historia de salvación tanto del antiguo como del nuevo testamento Dios se sirve de muchos recursos pedagógicos como la historia misma del pueblo de Israel, la vida de Jesús de los apóstoles de los primeros cristianos como herramientas indispensables para la transmisión de la fe como más fehaciente evidencia de lo que es la Pedagogía de Dios.

Así se entiende en la visión incluso de los Santos padres de la iglesia en los escritos apostólicos y apologetas así lo han considerado como prolongación de la historia de la Iglesia.

1.6.4. La pedagogía de Jesús

El enviado de Dios Jesucristo tiene como misión importante dar a conocer el rostro del Padre y el actuar del Espíritu Santo en una experiencia de una convivencia de amor (trinidad) y su misión es establecer el reino de Dios entre los hombres para eso forma la comunidad apostólica y más que dar preceptos y normas de comportamiento enseñó a vivir en fraternidad el mensaje redentor y con este fin llama a hombres para que se conviertan en pescadores de otros hombres socializando con ellos el mensaje de salvación y enviándoles a ejercer una misión a todas las gentes bautizándolos en el nombre del Padre del Hijo y del Espíritu Santo y que sean uno como una experiencia de fe vivir el encuentro, la fracción del pan y la celebración gozosa de los sacramentos en comunidad ese es su forma pedagógica.

1.6.5. Catequesis Sacramental

La catequesis sacramental es la educación de la fe y la vivencia estrictamente de los sacramentos, es un proceso permanente que nos lleva a una formación integral y sistemática, que tiene como objetivo vivir la unidad en fraternidad el mensaje cristiano para ello a lo largo de la historia de la Iglesia se ha estructurado la catequesis buscando que toda la doctrina de la iglesia sea una y unicéfala (una sola doctrina y una sola cabeza) y como testimonio de esto se tiene el catecismo de la iglesia católica.

1.6.6. Catequesis

Jesús anunció la Buena Nueva a todas las personas, primordialmente a los más pobres. Por eso, la catequesis tiene como destinataria a la comunidad cristiana, en cuanto integrada por obispos, sacerdotes, religiosos (as) y laicos (as).

El objeto de la catequética es la reflexión sobre la enseñanza de la fe y su lugar dentro de la iglesia. Los estudios catequéticos se han venido renovando desde hace un siglo a la luz de los progresos de las ciencias teológicas y bíblicas, antropológicas y metodológicas. (Sacramentum Mundi, 2002)

1.6.7. Entorno virtual de aprendizaje

Según Polanco (2002) en su estudio Revisión de Investigaciones de tecnología y educación menciona que:

Los entornos virtuales como espacios de comunicación que permiten el intercambio de información y que harían posible, según su utilización, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en el que se facilitara la cooperación de profesor y estudiantes, en un marco de interacción dinámica, a través de unos contenidos culturalmente seleccionados y materializados mediante la representación, mediante los diversos lenguajes que el medio tecnológico es capaz de soportar. En estos espacios cobraría especial significación tanto el carácter sociocultural como el carácter discursivo de dicha interacción. (Pág. 235- 275)

Por lo expuesto se considera que un EVA es el espacio con los medios tecnológicos con nuevos lineamientos y que exige nuevos roles, pero, buscando un espacio en que se desarrollen las capacidades de sus actores.

Además un EVA comúnmente llamado AULA VIRTUAL, “es un entorno, plataforma o software a través del cual el ordenador simula una clase real permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales. Sin duda el Aula Virtual es una herramienta que presenta variadas posibilidades de enseñanza en línea” (García, 2005).

Se considera que el aula virtual constituye el medio ideal para compartir en línea entre el docente y los estudiantes de manera didáctica los contenidos y desarrollar destrezas, utilizando medios tecnológicos modernos.

1.6.8. Sistemas de administración de aprendizaje

Un sistema de gestión de aprendizaje es un sistema de manejo de la enseñanza virtual basado en la web que permite diseñar, manejar y hacer seguimiento de un aula virtual

1.6.9. B-Learning

Sigue una tendencia con una marcada raíz procedente del campo de la psicología escolar en la que destaca el término “aprendizaje” como contrapuesto al de “enseñanza”. “Se trata de un modelo ecléctico compuesto por instrucción presencial y funcionalidades del aprendizaje electrónico o e-learning, con la finalidad de

potenciar las fortalezas y disminuir las limitaciones de ambas modalidades” (Bartolomé, 2004).

La lectura permite reflexionar al respecto el modelo B-Learning en la educación invita a los docentes a cambiar su función, para aplicar eficientemente innovadoras metodologías que proporcionen a los alumnos, herramientas para integrar conocimientos nuevos con los ya adquiridos.

1.6.10. Moodle

Es un espacio virtual que permite gestionar, administrar diferentes tipos de cursos ya que actualmente se convierte en un eficaz medio para crear cursos dinámicos fortaleciendo la enseñanza a distancia, dando a los docentes un recurso que permiten interactuar con los estudiantes, optimizando tiempo y recursos

En el documento Módulo Entornos Virtuales del Aprendizaje, (Gavilánez, 2012), menciona acerca de Moodle:

Es una herramienta para producir cursos basados en internet, páginas web y procedimientos que permitan fácilmente la comunicación a través de Internet y el trabajo colaborativo. Fue diseñado por Martin Dougiamas de Perth, Australia Occidental, apoyándose en el marco de la teoría del constructivismo social. (Pág. 15)

Se considera que Moodle es una aplicación libre para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet, facilita las estrategias mediante los cuales el material de aprendizaje y la manera en que un estudiante o profesor podría complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje en línea a través de la red de redes Internet.

1.6.11. Recursos y actividades en Moodle

Según González Mariño (2006) en su publicación B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior refiere que:

Moodle se rige por una filosofía basada en la teoría constructivista, sustentada en la idea de interacción con los demás y a través de la conexión de conocimientos nuevos con aprendizaje previamente adquirido. Conectando la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado, “construyendo” de manera sólida los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimiento. Moodle, posee una interfaz intuitiva que facilita a los diseñadores instruccionales la construcción de Foros, chats, lista de correo, glosarios, bibliotecas, autoevaluaciones y demás funcionalidades. En la siguiente sección se clasifican los recursos disponibles en Moodle en tres categorías: Recursos Transmisivos, Recursos Interactivos y Recursos Colaborativos. (Pág. 127)

Moodle al ser una aplicación libre que resulta muy factible de realizarse, fácil de usarse y con requerimientos técnicos mínimos, en donde el papel del docente tiene radical importancia quien necesita ir innovándose en su metodología, utilizar

eficazmente los recursos que tiene la plataforma, dominar y aprovechar esta herramienta para entregar una educación de calidad.

1.6.11.1. Recursos transmisivos

En Moodle este tipo de recursos son muy necesarios pues son los medios a través el profesor presenta el contenido del curso, lo esencial transmitir la información que considera importante, utilizando los documentos de texto, presentaciones o diapositivas, imágenes, programas ejecutables, archivos de audio y vídeo, etc.

1.6.11.2. Recursos interactivos

Tomando en cuenta los diferentes aportes sobre los recursos de Moodle, se puede mencionar que los recursos interactivos son parte fundamental en el proceso, estos recursos permiten a los estudiantes interactuar con ellos con la única finalidad facilitar su aprendizaje.

1.6.11.3. Recursos colaborativos

El objetivo principal de los recursos colaborativos se basa en la interacción de los actores dentro de un grupo determinado, se necesita la cooperación de todos los miembros, en el cual se requiere que los integrantes del grupo compartan las responsabilidades y generen consensos entre ellos, siendo una de las herramientas más utilizados los foros ya que es un medio ideal para publicar mensajes.

1.6.11.4. Herramientas de comunicación

Para Gómez (2006) en su Manual de Consulta. Propuesta Pedagógica menciona que:

No resulta conveniente integrarlas dentro de los recursos transmisivos, colaborativos o interactivos, más bien considera las herramientas de comunicación un requisito para que las otras tres funcionen adecuadamente. Uno de los propósitos principales de la plataforma Moodle consiste en facilitar y enriquecer la interacción entre todos los miembros de la comunidad (estudiantes entre sí, profesores entre sí y entre alumnos y profesores). Por ello las herramientas de comunicación son básicas. Utilizando Moodle como Entorno Virtual de Aprendizaje se obtendrá un sistema flexible donde, además de aprender los alumnos pueden compartir experiencias de aprendizaje y conocimientos con otras comunidades virtuales, compuestas por otros usuarios de la plataforma en todo el mundo. (Pág. 129 – 130)

Gracias al avance tecnológico, a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se han ido creando herramientas virtuales que permiten la comunicación, permitiendo la transferencia de información de forma globalizada e inmediata.

La plataforma Moodle permite que el docente pueda crear y diseñar ambientes de aprendizaje con la finalidad de tener una comunicación abierta y directa con los estudiantes.

1.6.12. Metodología para virtualizar cursos

De acuerdo Ing. Pedro Camacho (2008), Director General de FATLA (Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica), en su publicación menciona:

La metodología PACIE es asumida enfocada en el uso de las TIC como un soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, dando un realce al esquema pedagógico en la formación. El nombre PACIE es el resultado de las iniciales de cada uno de los procesos secuenciales en los que se fundamenta esta metodología: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y Elearning. Incorpora la comunicación y presentación de la información, procesos sociales que apuntalan la criticidad y el análisis de los datos que permita construir conocimientos mediante la interacción y el intercambio de experiencias educativas. Por lo tanto la metodología PACIE permite desarrollar el aprendizaje mediante los entornos virtuales de aprendizaje, tanto a nivel organizacional, académico, pedagógico, comunicacional, y tecnológico. (Pág. 22)

El mismo director de FATLA menciona los fundamentos de la metodología PACIE siendo una herramienta muy primordial dentro del campo educativo como docentes se utiliza y aprovecha los recursos didácticos, contenidos, aplicando estrategias metodológicas, los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje. Cada una de las fases tiene vital importancia en el desarrollo de cursos virtuales llamativos, con alto impacto visual, atractivos para estudiantes virtuales, usando correctamente los recursos en línea, presentando contenidos educativos con eficiencia.

Gráfico No. 1. Metodología PACIE



Fuente: <http://www.fatla.org>

1.6.13. Estructura ideal de un entorno virtual de aprendizaje

Para seguir la estructura del aula virtual se orienta en la metodología PACIE. Es decir que debe tener Presencia en el sentido de que los cursos virtuales sean sencillos y atractivos con alto impacto visual. Alcance con el desarrollo de contenidos y actividades que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje para lo cual se requiere planificar el alcance de un aula virtual en cuanto a objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas. Capacitación a generar espacios para la formación permanente de los docentes, es decir que conozcan y apliquen los procesos de diseño instruccional, que fomenten procesos de autoaprendizaje permanente. Interacción las actividades fomenten interactividad y trabajo colaborativo con lo cual se busca la construcción del conocimiento. Elearning permitirá explotar como herramienta tecnológica permita el alcance de aprendizajes y sobre todo sean significativos. En la metodología PACIE, indica que la estructura ideal para aula virtual sea a través bloques y secciones.

En conclusión, PACIE ofrece principios pedagógicos para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos. El docente genera ambientes cognitivos y socio afectivos de aprendizaje a partir del diseño de aulas virtuales.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Enfoque

Para el propósito de este curso virtual se ha tomado en cuenta las dos bases fundamentales que apoyan esta construcción por un lado la catequesis y por otro las herramientas tecnológicas con este fin se ha enfocado en base al método deductivo – inductivo.

En la catequesis la doctrina de la iglesia católica es una sola así como su cabeza por lo que el Papa Juan Pablo II edita y da conocer a la iglesia universal el catecismo de la iglesia católica por la década de los noventa en este catecismo está las directrices generales y profundas en cuanto a la doctrina y a la pastoral catequética. Siguiendo esta línea las conferencias episcopales de cada país dictaminan las opciones pastorales por medio de la planificación y el directorio de la catequesis; siguiendo esta línea cada diócesis establece los parámetros y las normas de la catequesis que en los últimos años en el caso de la diócesis de Ambato se han ido estableciendo los formatos y las normas junto con los contenidos que se deben observar en la catequesis para lo cual los párrocos están llamados a observar y dar cumplimiento a esta planificación pastoral catequética que en este caso el aula virtual persigue apoyar, reforzar la evangelización y la catequesis sacramental del sacramento de la confirmación que reafirma la fe de cristiano y lo hace madurar en su proceso de formación cristiana.

Con el desarrollo que ha tenido las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, permiten que cada día sean más indispensables en las actividades diarias del ser humano. Y eso hace que en el campo educacional se inserte más a los entornos virtuales y de comunicación; todo está basado en el paso vertiginoso de la tecnología, siendo los más beneficiados los estudiantes y comunidad educativa en general.

En cuanto al método específico, se aplicó el método analítico – sintético, ya que la elaboración del aula Virtual se lo hizo en etapas, las cuales se procuraron llevar de forma ordenada, con un proceso sistemático que integra etapas que llevan del análisis a la síntesis de información, por tal motivo fue imprescindible partir de una investigación preliminar, a través del diagnóstico, revisión de los conceptos básicos de educación virtual, combinando tanto aspectos didácticos como tecnológicos, en el análisis se realizó un estudio de todos los procesos que se desarrollan en la catequesis, se recopiló todos los requerimientos que existen en la catequesis parroquial en lo relacionado con los contenidos temáticos, estrategias, empleando para ello la aplicación de las técnicas de investigación: observación directa con los protagonistas inmersos y encuesta que permitió recolectar con exactitud la información.

En la segunda etapa se determinó los requerimientos de técnicos y tecnológicos del aula virtual, la tercera etapa corresponde al Diseño mismo del curso tomando como metodología apropiada el PACIE (Presentación, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning) y finalmente se comprobó el desempeño del curso virtual en cuanto a los

aspectos visuales, navegabilidad, contenidos y diseño. Por ello es importante resaltar que se buscó que el curso virtual, sea fácil de manejar por parte de los estudiantes.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

La información para la investigación básicamente se obtuvo mediante encuestas apoyados en los cuestionarios estructurados. El cuestionario estuvo dirigido al sacerdote párroco de Izamba y a estudiantes de la catequesis.

2.3. Diseño por dimensión temporal

2.3.1. Universo y muestra

La investigación se realizó en la parroquia “Izamba”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Teniendo como sujetos de información a los niños de la catequesis dentro de ellos a toda la población estudiantil del segundo año de confirmación, en un número de 70 jóvenes, además, al sacerdote de la parroquia y a 15 catequistas

Total sujetos de investigación 86

Cuadro No. 1. Universo y muestra

Composición	Población	Porcentaje
Sacerdote	1	1,16
Catequistas	15	17,44
Estudiantes	70	81,40
Total	86	100,00

Fuente: Archivos de la Catequesis

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La investigación se realizó sobre la totalidad de la población.

2.4. Análisis de Factibilidad

2.4.1. Factibilidad Técnica

El sacerdote de la parroquia de Izamba en la actualidad posee las capacidades técnicas así como se cuenta con los recursos necesarios para la implementación del aula virtual esto es: Internet, el equipo informático adecuado con la posibilidad de implementar un laboratorio de computación a futuro a través del proyecto del Plan Amanecer de la Iglesia Católica; además los estudiantes de confirmación al tener la edad suficiente tienen la facilidad de acceder al Internet ya sea desde sus domicilios o también de manera libre en centros de cómputo accesibles fácilmente.

Se contará con un administrador primario del sitio quien gestionará el trabajo sobre el mismo.

Por lo anteriormente expuesto, el desarrollo es factible desde el punto de vista técnico.

2.4.2. Factibilidad Operativa

A través de encuestas dirigidas a estudiantes y catequistas se pudo comprobar que el proyecto de investigación es factible y se detallan los resultados con su respectivo análisis.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?

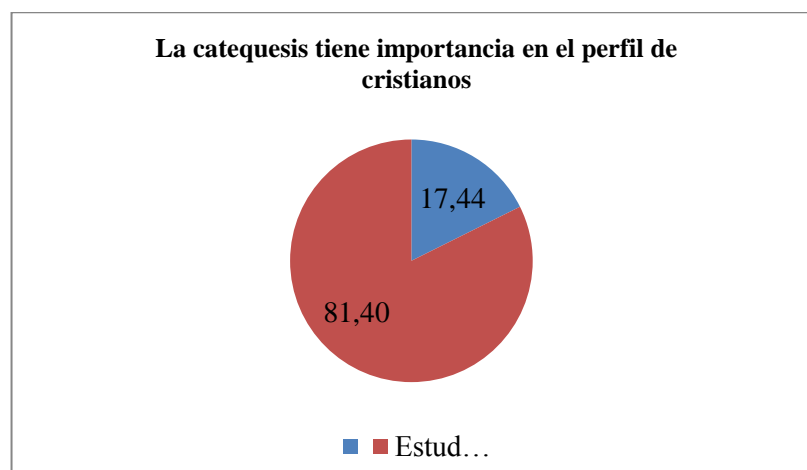
Cuadro No. 2. Pregunta No.1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	150	97,40
No	4	2,60
Total	154	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 2. Pregunta No.1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 97,40%, manifiestan que la catequesis si tiene importancia en el perfil de los cristianos y en un mínimo porcentaje del 2,60% manifiestan que no es importante.

Lo que permite concluir que la catequesis tiene mucha importancia en el perfil de los cristianos.

2. ¿Qué tipo de material didáctico se ha utilizado en las clases de la catequesis?

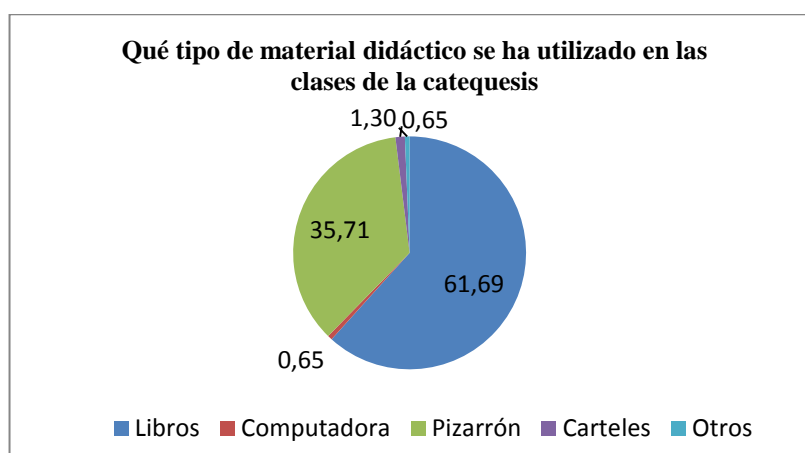
Cuadro No. 3. Pregunta No.2. ¿Qué tipo de material didáctico se ha utilizado en las clases de la catequesis?

Alternativa	Frecuencia	%
Libros	95	61,69
Computadora	1	0,65
Pizarrón	55	35,71
Carteles	2	1,30
Otros	1	0,65
Total	154	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 3. Pregunta No.2. ¿Qué tipo de material didáctico se ha utilizado en las clases de la catequesis?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 61,69%, manifiestan que utilizan para las clases de la catequesis son los libros, el 35,71% utilizan el pizarrón, el 1,30% carteles y en igual porcentaje del 0,65% manifiestan otros como cuadernillos, proyector.

Por lo tanto el material didáctico más utilizando para impartir las clases de catequesis son los libros.

3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?

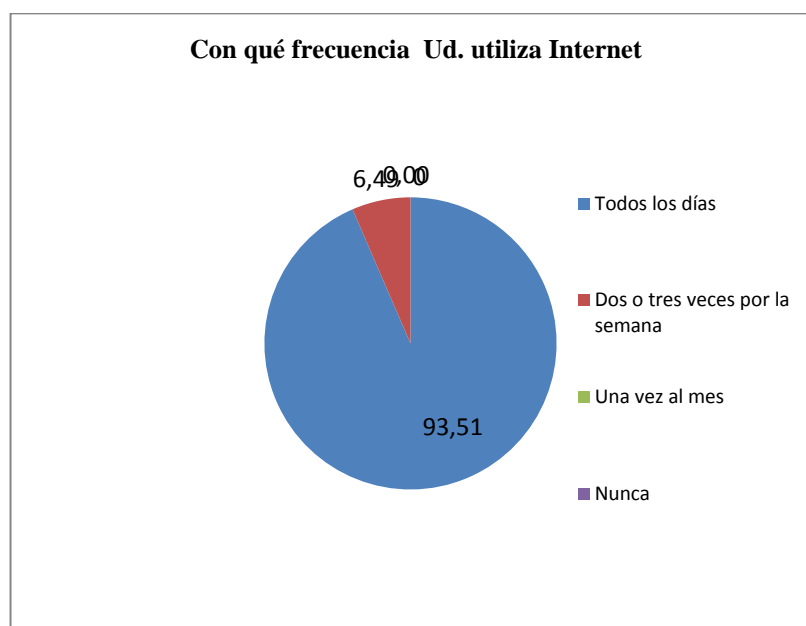
Cuadro No. 4. Pregunta No.3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?

Alternativa	Frecuencia	%
Todos los días	144	93,51
Dos o tres veces por semana	10	6,49
Una vez al mes	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	154	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 4. Pregunta No.3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 93,51%, manifiestan utilizan el internet todos los días de la semana y en un mínimo porcentaje del 6,4% utilizan de dos o tres veces por semana.

Por lo tanto los estudiantes utilizan con mucha frecuencia el Internet

4. ¿Se utiliza recursos y herramientas virtuales en la enseñanza de la catequesis?

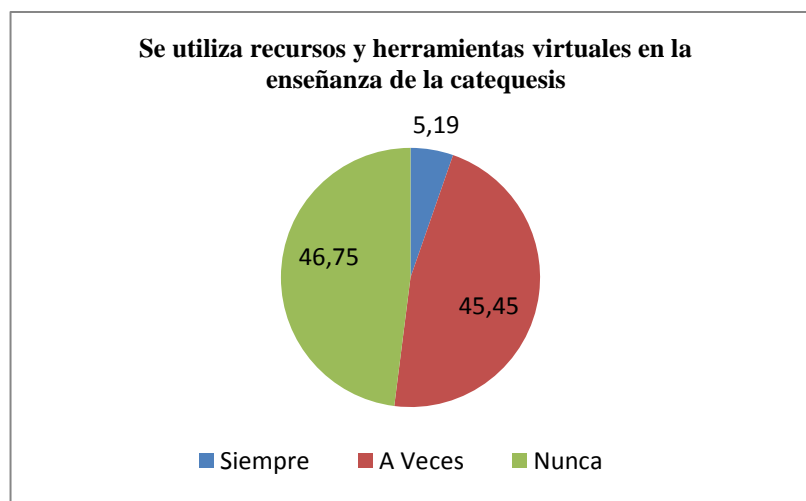
Cuadro No. 5. Pregunta No.4. ¿Se utiliza recursos y herramientas virtuales en la enseñanza de la catequesis?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	5,19
A Veces	70	45,45
Nunca	72	46,75
Total	150	97,40

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 5. Pregunta No.4. ¿Se utiliza recursos y herramientas virtuales en la enseñanza de la catequesis?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Se observa que un 46,75% de los encuestados dice que nunca se utiliza herramientas virtuales para la enseñanza de la catequesis, en un porcentaje menor del 45,45% que a veces y el 5,19% que siempre

Lo que se concluye que no se utiliza ningún tipo de materiales o herramientas virtuales.

5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?

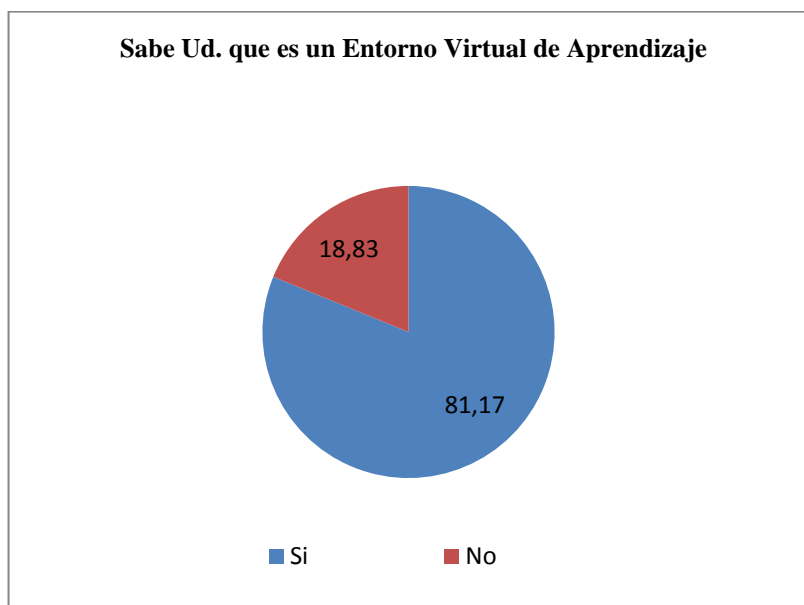
Cuadro No. 6. Pregunta No.5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	125	81,17
No	29	18,83
Total	154	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 6. Pregunta No.5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se tiene que un 81,17% de los encuestados dice que si saben que es un entorno virtual y en un mínimo porcentaje del 18,83% manifiestan que no saben.

Se puede concluir que los estudiantes tienen conocimiento sobre los entornos virtuales de aprendizaje

6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?

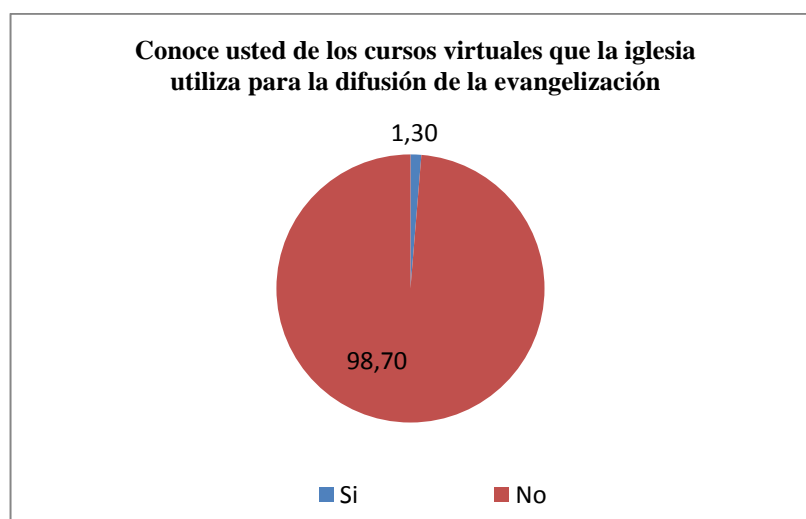
Cuadro No. 7. Pregunta No.6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	2	1,30
No	152	98,70
Total	154	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 7. Pregunta No.6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los porcentajes alcanzados luego de haber aplicado la encuesta se encuentra que el mayor porcentaje del 98,75% no conocen sobre cursos virtuales impartidos por la iglesia y apenas el 1,30% responden que sí.

Los estudiantes no conocen sobre cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización.

7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?

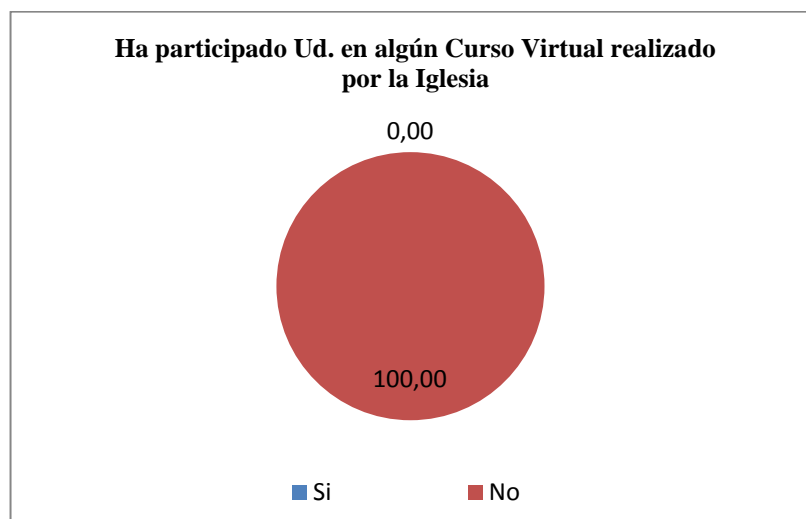
Cuadro No. 8. Pregunta No.7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	0	0,00
No	154	100,00
Total	154	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 8. Pregunta No.7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se deduce que en un porcentaje completo, es decir el 100% manifiesta que no ha participado en algún curso virtual realizado por la Iglesia.

Los estudiantes no han participado en algún curso virtual realizado exclusivamente por la iglesia.

8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?

Cuadro No. 9. Pregunta No.8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	0	0,00
No	154	100,00
Total	154	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 9. Pregunta No.8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se deduce que en un porcentaje completo, es decir el 100% manifiesta que nuestra parroquia no cuenta con un curso virtual

Los estudiantes manifiestan que no se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en su diócesis y parroquia.

9. ¿Le gustaría que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?

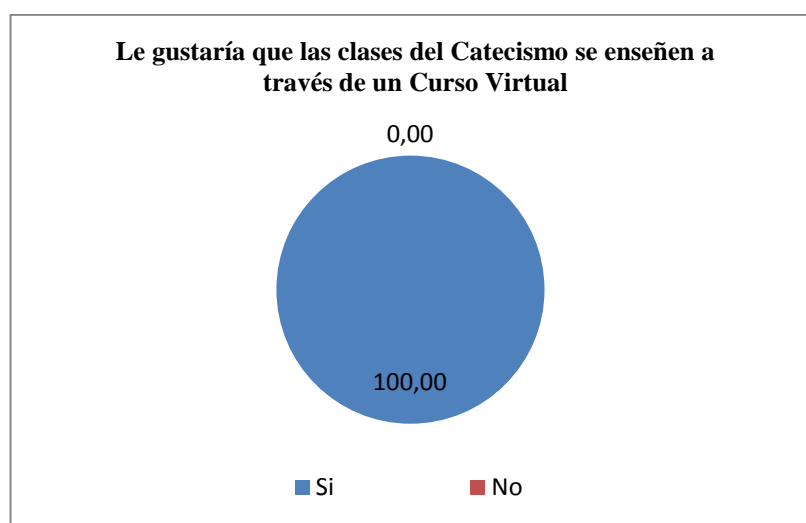
Cuadro No. 10. Pregunta No.9. ¿Le gustaría que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	154	100,00
No	0	0,00
Total	154	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 10. Pregunta No.9. ¿Le gustaría que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que en un porcentaje total le gustaría que las clases del catecismo se enseñen a través de un curso virtual

Los estudiantes tienen la predisposición o les gustaría que se enseñe la catequesis a través de un curso virtual

10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?

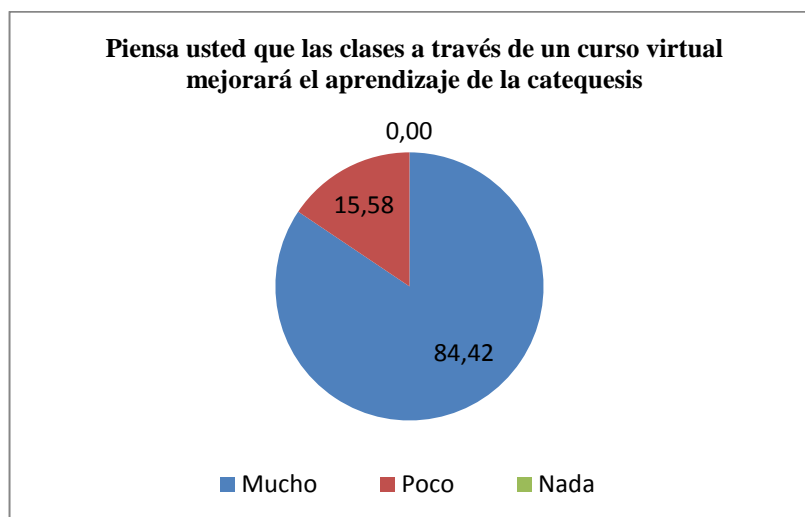
Cuadro No. 11. Pregunta No.10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	130	84,42
Poco	24	15,58
Nada	0	0,00
Total	154	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 11. Pregunta No.10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 84,42%, manifiestan que las clases a través de un curso virtual mejorará mucho el aprendizaje y un mínimo porcentaje del 15,58% que sería poco el mejoramiento.

Los estudiantes concluyen que las clases a través de un curso virtual mejoraría considerablemente el aprendizaje de la catequesis.

ENCUESTA DIRIGIDA A CATEQUISTAS

1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?

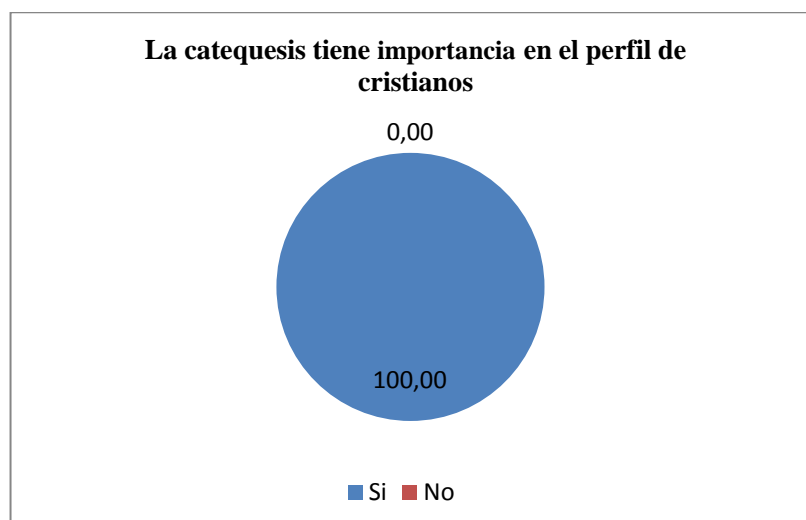
Cuadro No. 12. Pregunta No.1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	15	100,00
No	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 12. Pregunta No.1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se deduce que en un porcentaje completo, es decir el 100% manifiesta que la catequesis si tiene importancia en los cristianos

Lo que se puede concluir que la catequesis tiene mucha importancia en el perfil de los cristianos que debe tener la iglesia.

2. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza Ud. para impartir las clases de la catequesis?

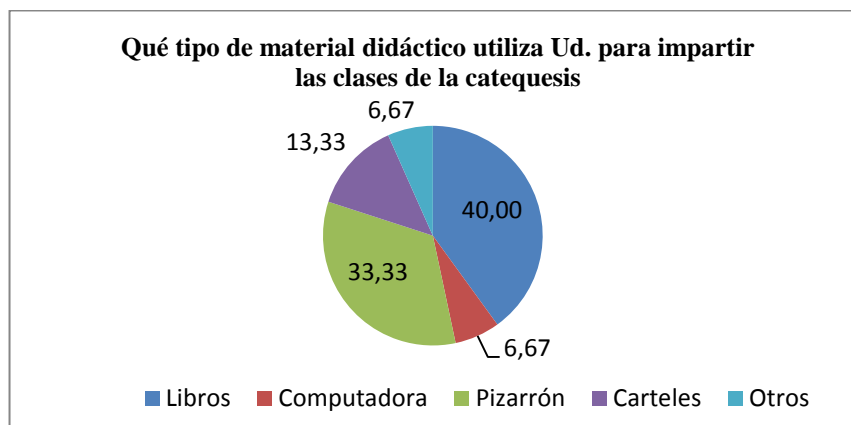
Cuadro No. 13. Pregunta No.2. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza Ud.para impartir las clases de la catequesis?

Alternativa	Frecuencia	%
Libros	6	40,00
Computadora	1	6,67
Pizarrón	5	33,33
Carteles	2	13,33
Otros	1	6,67
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 13. Pregunta No.2. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza Ud. para impartir las clases de la catequesis?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 40,00%, manifiestan que utilizan para las clases de la catequesis son los libros, el 33,33% utilizan el pizarrón, el 13,33% carteles y en igual porcentaje del 6,67% manifiestan que la computadora y otros como el proyector.

Por lo tanto el material didáctico más utilizando para impartir las clases de catequesis son los libros.

3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?

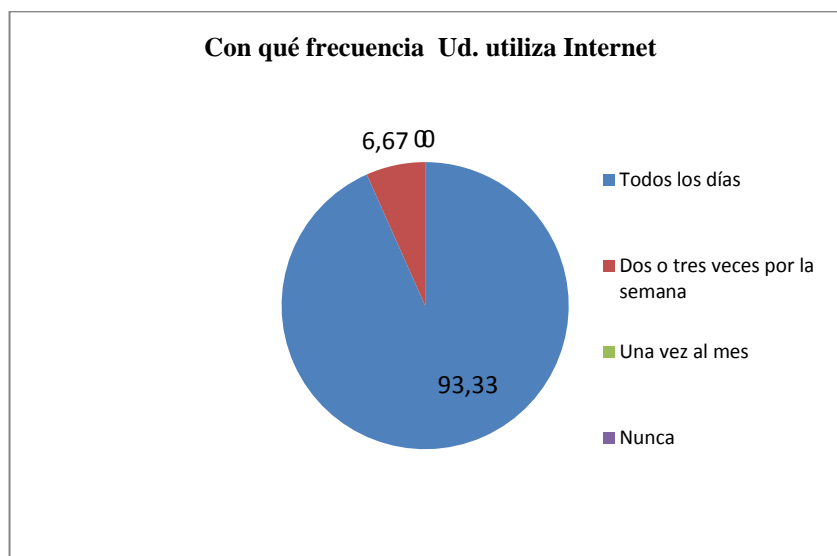
Cuadro No. 14. Pregunta No.3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?

Alternativa	Frecuencia	%
Todos los días	14	93,33
Dos o tres veces por la semana	1	6,67
Una vez al mes	0	
Nunca	0	
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 14. Pregunta No.3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 93,33%, manifiestan utilizan el internet todos los días de la semana y en un mínimo porcentaje del 6,67% utilizan de dos o tres veces por semana.

Se puede concluir que el Internet es una herramienta muy utilizada por los catequistas ya que es utilizada con mucha frecuencia

4. ¿Utiliza Ud. recursos y herramientas virtuales para la enseñanza de la catequesis?

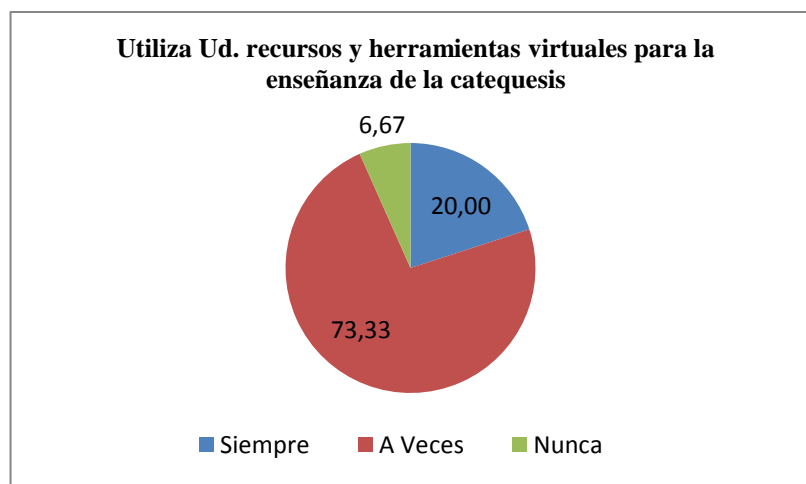
Cuadro No. 15. Pregunta No.4. ¿Utiliza Ud. recursos y herramientas virtuales para la enseñanza de la catequesis?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	20,00
A Veces	11	73,33
Nunca	1	6,67
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 15. Pregunta No.4. ¿Utiliza Ud. recursos y herramientas virtuales para la enseñanza de la catequesis?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Se observa que un 73,33% de los encuestados dice que a veces utiliza herramientas virtuales para la enseñanza de la catequesis, en un porcentaje menor del 20,00% que siempre y el 6,67% que nunca

Lo que se concluye que los catequistas se utilizan algún ningún tipo de materiales o herramientas virtuales.

5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?

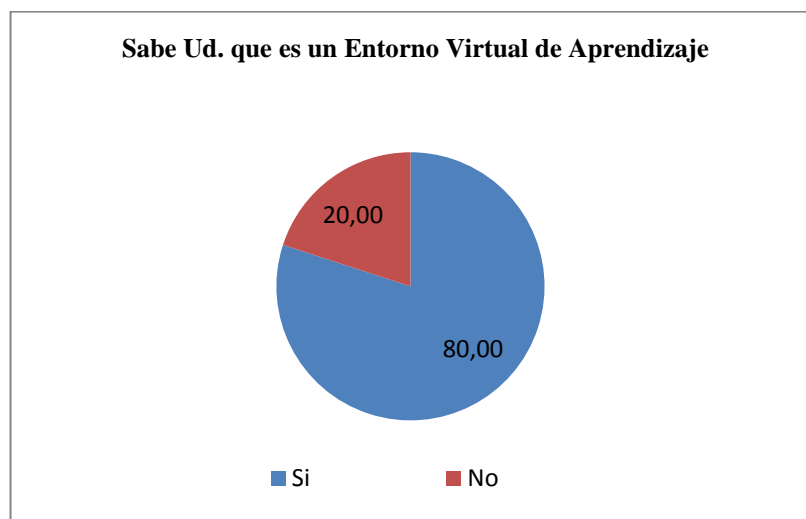
Cuadro No. 16. Pregunta No.5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	12	80,00
No	3	20,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 16. Pregunta No.5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se tiene que un 80,00% de los encuestados dice que si saben que es un entorno virtual y en un mínimo porcentaje del 20,00% manifiestan que no saben.

Se puede concluir que los señores catequistas tienen conocimiento sobre los entornos virtuales de aprendizaje.

6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?

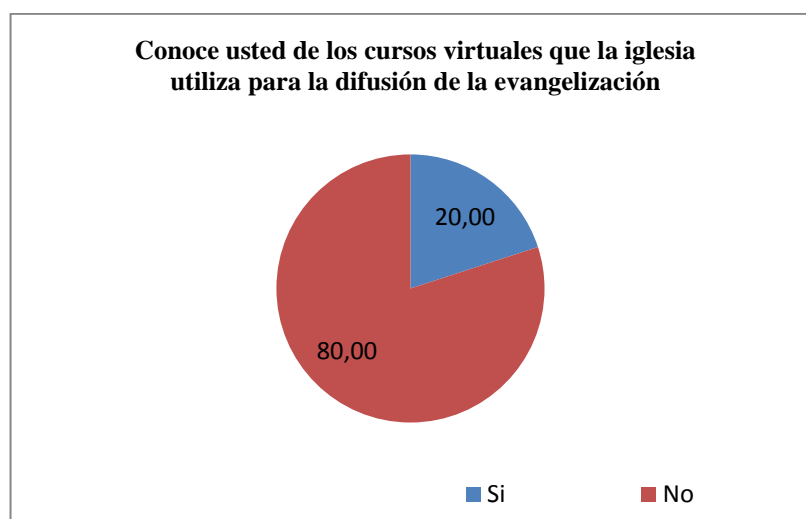
Cuadro No. 17. Pregunta No.6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	3	20,00
No	12	80,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 17. Pregunta No.6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los porcentajes alcanzados luego de haber aplicado la encuesta se encuentra que el mayor porcentaje del 80,00% no conocen sobre cursos virtuales impartidos por la iglesia y apenas el 20,00% responden que sí.

Los señores catequistas no conocen sobre cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización.

7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?

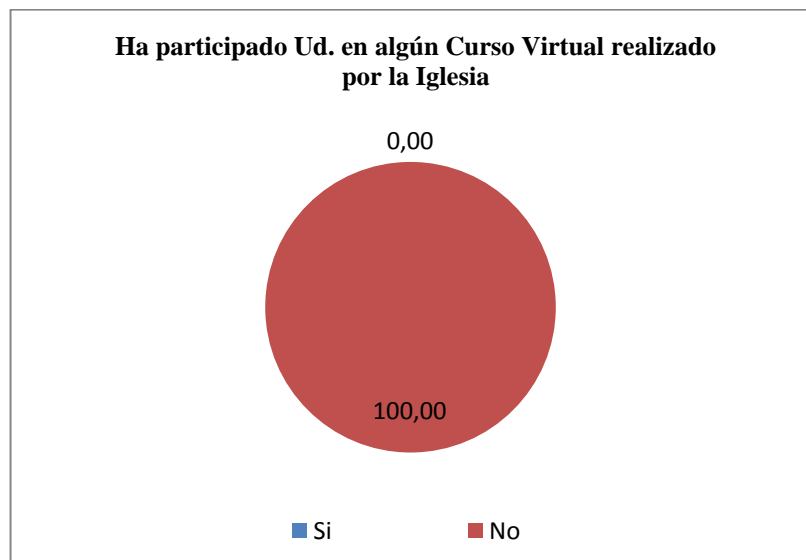
Cuadro No. 18. Pregunta No.7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	0	0,00
No	15	100,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 18. Pregunta No.7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se deduce que en un porcentaje completo, es decir el 100% manifiesta que no ha participado en algún curso virtual realizado por la Iglesia.

Los catequistas no han participado en algún curso virtual realizado exclusivamente por la iglesia.

8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?

Cuadro No. 19. Pregunta No.8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	0	0,00
No	15	100,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 19. Pregunta No.8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se deduce que en un porcentaje completo, es decir el 100% manifiesta que nuestra parroquia no cuenta con un curso virtual

Los catequistas manifiestan que no se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en su diócesis y parroquia.

9. ¿Estaría Ud. de acuerdo que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?

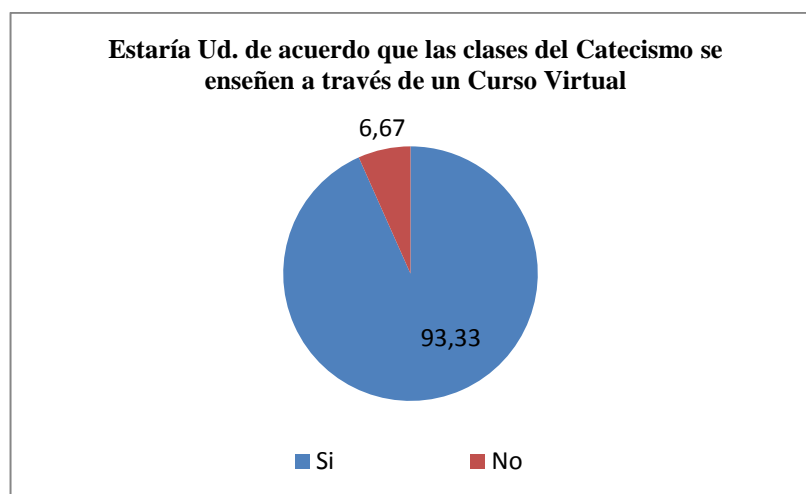
Cuadro No. 20. Pregunta No.9. ¿Estaría Ud. de acuerdo que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	14	93,33
No	1	6,67
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 20. Pregunta No.9. ¿Estaría Ud. de acuerdo que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los porcentajes alcanzados luego de haber aplicado la encuesta se encuentra que el mayor porcentaje del 93,33% si estarían de acuerdo que las clases se enseñen con cursos virtuales y apenas el 6,67% responden que no.

Los catequistas tienen la buena predisposición o están de acuerdo que se enseñe la catequesis a través de un curso virtual

10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?

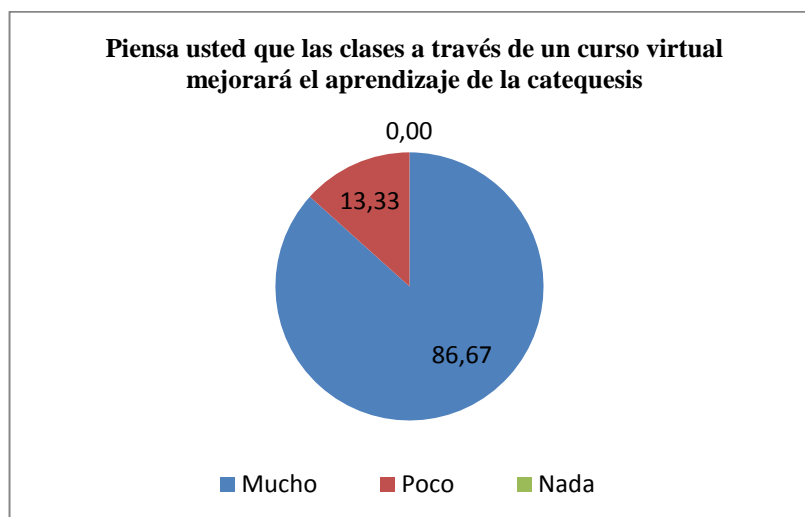
Cuadro No. 21. Pregunta No.10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	13	86,67
Poco	2	13,33
Nada	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 21. Pregunta No.10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 86,67%, manifiestan que las clases a través de un curso virtual mejorará mucho el aprendizaje y un mínimo porcentaje del 13,33% que sería poco el mejoramiento.

Los señores catequistas concluyen que las clases a través de un curso virtual mejoraría considerablemente el aprendizaje de la catequesis.

El presente trabajo de investigación de la propuesta se indica que es factible ya que nace de la necesidad sentida de los beneficiarios como son los estudiantes en general ya que permite mejorar la enseñanza de la catequesis sacramental, el mismo que está centrado en valores morales y espirituales.

La oportunidad de fácil acceso al Internet, el sacerdote y los catequistas tienen la buena predisposición al cambio, que las clases de la catequesis sean a través de un curso virtual, están capacitados en manejar todos los paquetes informáticos que se requieren con este fin. Los jóvenes de la catequesis como se ha visto en las encuestas tienen facilidades tanto en conocimientos como en recursos de acceder desde sus domicilios o a través de los cyber al Internet y por medio de él a navegar en el aula virtual.

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos económicos necesarios y con el apoyo necesario de la diócesis y padres de familia de la catequesis para que se pueda efectuar este curso virtual.

En cuanto a información, control y su eficacia se tiene como objetivo trabajar mutuamente con los catequistas y sacerdote, para que ellos vayan describiendo cuales serán los requerimientos próximos en el aula

2.5. Análisis de contenidos

La catequesis sacramental está estructurada en base de las directrices de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y cada diócesis ha establecido un formato en la

que se da mucha prioridad a lo que es formar comunidad, es decir a vivir en asamblea y fraternidad el mensaje redentor y santificador de la doctrina cristiana y eso es lo que los catequistas desarrollan en cada encuentro de catequesis; pero, si se ha descuidado algunos aspectos puntuales y que han sido tradición en la enseñanza de la doctrina cristiana en algunos aspectos y en otros se los estudia superficialmente es por eso que se crea conveniente en este curso virtual que vendrían hacer un refuerzo se ha desarrollado la siguiente temática separada en bloques dando prioridad a la doctrina en si misma tanto del credo, los mandamientos, los sacramentos y las oraciones tradicionales orientadas como práctica de piedad, que vendrían hacer un complemento y refuerzo de los contenidos cristianos y mensaje teológico.

Primer Bloque Académico: Fundamentación de la Fe

Creo en Dios Todopoderoso

Creo en Jesucristo

Creo en el Espíritu Santo

La fe es la aceptación y adhesión a todo aquello que alguien nos dice según esta premisa ese alguien debe tener la autoridad moral e intelectual para que el receptor acepte y se adhiera a una propuesta o algo que se le ponga en materia de conocimiento y de fe, esto es el alumno acepta sin argumento alguno lo que los maestros le enseñan porque tiene fe en ellos y sabe el estudiante que un maestro sustenta sus argumentos con calidad total sabiendo lo que dice y además su personalidad lo acompaña. Esto es para nosotros un argumento válido para partir de la fe humana hacia la fe teológica razón por la que todo fiel cristiano en la adoctrinamiento sacramental debe conocer lo que cree y saber porque creer en esta

sección el aula virtual dará a conocer a todos los catequizados los argumentos necesarios y la doctrina de la iglesia católica en torno a las figuras de nuestra procesión de fe y más afianzado el conocimiento en la figura del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Porque la misión de Cristo entre los hombres fundamentalmente es darnos a conocer la imagen de Dios en su persona humana y como hombre mostrarnos una imagen distinta de Dios como Padre y la figura del Espíritu Santo. A esto se llama el actuar de la trinidad, trino y uno

Segundo Bloque Académico: Teología Sacramental

Los Sacramentos

Sacramentos de Iniciación Cristiana

Sacramentos de Curación

Sacramentos al Servicio y Misión de los Fieles

En este bloque hay que hacer una diferenciación entre lo que es la enseñanza religiosa y la catequesis sacramental, la enseñanza religiosa es a manera de cultura general que se debe enseñar en los colegios y encuentros fortuitos creados para el efecto, en cambio la catequesis sacramental es la formación del cristiano que quiere vivir en su vida la experiencia sacramental con fines de celebrar los sacramentos como actos de Cristo que la iglesia realiza en su nombre y que ilumina su vida y su santificación por medio de la gracia sacramental.

Con este fin la iglesia ha dividido los sacramentos en tres grupos que son: Los Sacramentos de Iniciación cristiana que consiste el Bautismo, la Comunión, y la

Confirmación, estos sacramentos ayudan a vivir la experiencia cristiana; se nace en el Bautismo, se alimenta en la comunión y se madura con la confirmación.

Los sacramentos de Sanación son los sacramentos de la Penitencia y la Unción de los Enfermos. Sacramentos que nos motivan a vivir la experiencia de Cristo que sana nuestra vida espiritual enferma por el pecado que rompe la comunión de la iglesia y que le da la oportunidad al penitente de volver a la comunión sacramental por medio de la penitencia y que le da al fiel cristiano la experiencia de Cristo que le acompaña en los momentos difíciles de una enfermedad física o mental dándole la fortaleza necesaria que debe poseer un enfermo que al mismo tiempo es el rostro de Cristo que necesita el cuidado y la atención de sus seres queridos con este fin se administra el sacramento de la Unción de los enfermos como signo de esperanza y bendición divina.

Tercer Bloque Académico: Fundamentación Doctrinal

Mandamientos: Relación con Dios

Mandamientos: Relación con el Prójimo

Mandamientos: Relación sobre la Pureza

Se encuentra en este bloque conocido como Fundamentación Doctrinal en el que se va a tratar nuestra relación a nivel vertical y horizontal; es decir, a nivel vertical nuestra relación con Dios, con el ser supremo y todo lo que implica el mundo espiritual y a nivel horizontal nuestra relación con el hermano prójimo; en otras palabras se trata de vivir lo que la constitución dice el buen vivir tanto con el ser supremo como con el ser humano esto es que el cristiano a de mirar hacia Dios como

hijo, al prójimo como hermano y a la naturaleza como administrador de los bienes que Dios nos ha encomendado razón por la que en esta parte se formará en todo lo que se refiera a Mandamientos y más normas de la doctrina eclesial.

Cuarto Bloque Académico: Prácticas Cristianas

Vida de Oración

Devoción a María

Oraciones del Cristiano

La mejor demostración del quehacer religioso es los piropos que se pueda dar hacia Dios por medio de las oraciones que en el caso ha sido una tradición familiar y comunitaria que desde nuestros abuelitos nos enseñaron a rezar y eso es parte de nuestra identidad cultural que se cree que hay que rescatar y al mismo tiempo iluminar para que sean aplicados al signo de los tiempos.

Lógicamente, se tiene también la misión de formar al cristiano en los parámetros de la espiritualidad, de la oración y del rezo de las prácticas cristianas.

2.6. Diseño del Curso Virtual

Cuadro No. 22. Esquema del Curso Virtual

BLOQUE INICIAL	Recurso: Etiqueta
SECCIÓN DE INFORMACIÓN	Recurso: Etiqueta
Guía del aula	Recurso: Página Web
Sobre el curso	Recurso: Libro
Sobre el Tutor	Recurso: Página Web con vínculo alonsofreire.pdf
Detalle de evaluación	Recurso: Enlazar un archivo o una web (detalle_de_evaluación.pdf)
Video motivacional	Recurso: Página web video youtube: Motivación para un inicio de Clases
SECCIÓN DE COMUNICACIÓN	Recurso: Etiqueta
Cartelera en línea	Actividad: Foro
SECCIÓN DE INTERACCIÓN	Recurso: Etiqueta
Punto de Encuentro	Actividad: Chat
Cafetería Virtual	Actividad: Foro
Taller S.O.S	Actividad: Foro. Debate Sencillo
BLOQUES: (Tema Unidades)	Recurso: Etiqueta
SECCIÓN DE EXPOSICIÓN	Recurso: Etiqueta
De información, enlaces y documentos	Enlaces, archivos, videos
SECCIÓN DE REBOTE	Recurso: Etiqueta
Actividades de autocrítica y filtro	Foros, chats
SECCIÓN DE CONSTRUCCIÓN	Recurso: Etiqueta
Del conocimiento, crítica, análisis y discusión	Foros, chats
SECCIÓN DE COMPROBACIÓN Ó EVALUACIÓN	Recurso: Etiqueta
Síntesis, comparación y verificación	Recurso: Etiqueta Actividad: Tareas, Glosarios
BLOQUE DE CIERRE	Recurso: Etiqueta
SECCIÓN DE NEGOCIACIÓN	Recurso: Etiqueta
Entre toda la comunidad del aprendizaje	Recurso: Etiqueta Actividad: Foro, Libros
SECCIÓN DE RETROALIMENTACIÓN	Recurso: Etiqueta
Didáctica, pedagógica y académica	Actividades: Tareas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Se detalla a continuación el esquema de cada Bloque Académico tratado en el curso virtual.

Cuadro No. 23. Esquema del Primer Bloque Académico: Fundamentación de la Fe

Bloque Académico: Fundamentación de la Fe	Etiqueta
Sección de Exposición	Etiqueta
Creo en Dios Todopoderoso	Archivo
Creo en Jesucristo	Archivo
Creo en el Espíritu Santo	Archivo
Sección de Rebote	Etiqueta
¿Qué Aprendimos?	Cuestionario
Sección de Construcción	Etiqueta
Mini Diccionario Personal	Glosario
Demuestra tu Creatividad	Tarea
Sección de Construcción o Evaluación:	Etiqueta
Evaluación Primer Bloque	Archivo

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Cuadro No. 24. Esquema del Segundo Bloque Académico: Teología Sacramental

Bloque Académico: Teología Sacramental	Etiqueta
Sección de Exposición	Etiqueta
Los Sacramentos	Archivo
Mírame "Soy el Espíritu Santo"	Recurso
Sacramentos de Iniciación Cristiana	Archivo
Sacramentos de Curación	Archivo
Sacramentos al Servicio y Misión de los Fieles	Archivo
Sección de Rebote	Etiqueta
Impresiones sobre "El Espíritu Santo"	Foro
Sección de Construcción	Etiqueta
Tarea "Mis Sacramentos"	Tarea
Sección de Comprobación o Evaluación	Etiqueta
Evaluación: Bloque2	Recurso

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Cuadro No. 25. Esquema del Tercer Bloque Académico: Fundamentación Doctrinal

Bloque Académico: Fundamentación Doctrinal	Etiqueta
Sección de Exposición	Etiqueta
Mandamientos: Relación con Dios	Archivo
Mandamientos: Relación con el Prójimo	Archivo
Mandamientos: Relación sobre la Pureza	Archivo
Sección de Rebote	Etiqueta
¿Qué Aprendimos?	Tarea
Sección de Construcción	Etiqueta
"Los Mandamientos en mi Vida"	Tarea
Sección de Comprobación o Evaluación	Etiqueta
Evaluación: Bloque 3	Recurso

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Cuadro No. 26. Esquema del Cuarto Bloque Académico: Prácticas Cristianas

Bloque Académico: Prácticas Cristianas	Etiqueta
Sección de Exposición	Etiqueta
Vida de Oración	Archivo
Devoción a María	Archivo
Oraciones del Cristiano	Archivo
Sección de Rebote	Etiqueta
Un propósito para avanzar	Foro
Sección de Construcción	Etiqueta
Mis Oraciones	Tarea
Sección de Comprobación o Evaluación	Etiqueta
Fe a María	Tarea
Carta a Jesús	Tarea

Elaborado por: Padre Alonso Freire

2.7. Desarrollo del Aula Virtual

Aspectos Técnicos

Por medio de www.ddlinux.com, se contrató un servicio de hosting, que se ha implementado ejerciendo las funciones de administrador.

Gráfico No. 22. Proveedor Hosting

dd'linux | todo en software libre

Inicio Servicios Soporte Capacitación Contáctenos

ABRE TU MENTE. USA SOFTWARE LIBRE

Servicios Linux

- ▶ Internet e Intranet
- ▶ Estaciones de Trabajo
- ▶ Auditoría y Seguridad
- ▶ Diseño, instalación y configuración de redes inalámbricas Indoor y Outdoor
- ▶ Venta de Distribuciones Linux
- ▶ Radio por internet (streaming)

Servicios Adicionales

- ▶ Hosting
- ▶ Compra de Dominios
- ▶ Diseño de Páginas Web

Links

- ▶ Revista Linux +
- ▶ dianoti
- ▶ todolinux
- ▶ ecuaofertas
- ▶ softeduc

dd'linux es la primera empresa en el centro del país dedicada totalmente a brindar servicios y asesoramiento sobre software libre, más específicamente LINUX y el software licenciado con GNU GPL. En los últimos años, en el mundo, las organizaciones fueron adoptando las soluciones que el software libre le brinda, ya que este tiene grandes cualidades que son incomparables con las de otros productos de software comerciales. Posicionando a Linux como el sistema operativo con mayor crecimiento, en todos los aspectos, en los últimos años.

Es nuestro interés acercarle a usted este tipo de soluciones, con las cuales optimizará los sistemas informáticos de su empresa. Dada la naturaleza del licenciamiento que tiene el software libre, estas soluciones no requieren el grado de inversión en licencias como lo requiere el software comercial.

La gente que integra nuestra empresa tiene experiencia de años en la implementación de soluciones sobre software libre. Contamos con especialistas en diversas áreas como administración, desarrollo de aplicaciones web, redes y seguridad, los cuales forman un sólido grupo de profesionales que están a su disposición.

Estamos convencidos que podemos colaborar enormemente con nuestro país, al implementar este tipo de tecnologías, las cuales no generan gastos innecesarios. Creemos que es muy conveniente que en lugar de invertir en software comercial, lo cual no deja sus utilidades para ser distribuidas en nuestro país, deberíamos invertir en soluciones libres, con lo que podríamos dar mayor trabajo a nuestros profesionales.

Hoy en día en el Centro del País, tenemos el orgullo de ser pionera en brindar este tipo de soluciones. Abriendo una opción mas que fiable a las empresas de nuestro medio, las cuales obtienen con nuestra propuesta un desahogo económico.

Esperamos serle de utilidad y que ante cualquier duda se ponga en contacto con nosotros.

Ing. David Guevara A.
david@ddlinux.com
<http://david.ddlinux.com>

Fuente: <http://www.ddlinux.com/>

La empresa proporcionó el siguiente plan de hosting base de datos.

Dominio: mercedcapacita.com

Período: 01 octubre 2013 – 01 octubre 2014

Tráfico Mensual 15GB

Espacio Disco 800MB

Cuentas Correo (Outlook) * 10

Cuentas de Correo en Servidor de Hosting** 50

PHP o .NET

Base de Datos Mysql o Mssql 5

Panel de control

RespalDOS Automáticos Semanales

Manejo de DNS

Uptime Anual: 99.50%

Soporte: 24x7

Incluye registro de un dominio: mercedcapacita.com

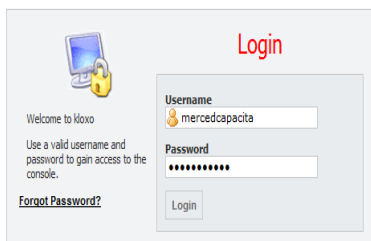
Dos opciones de correo:

* Cuentas Correo (Outlook).-Todos nuestros planes ahora usan la tecnología Outlook como servidor de correo electrónico. Este servicio puede cambiar sin previo aviso el número de cuentas soportadas.

** Cuentas Correo en el servidor de Hosting.- Las cuentas de correo en el servidor utilizan el espacio en disco contratado.

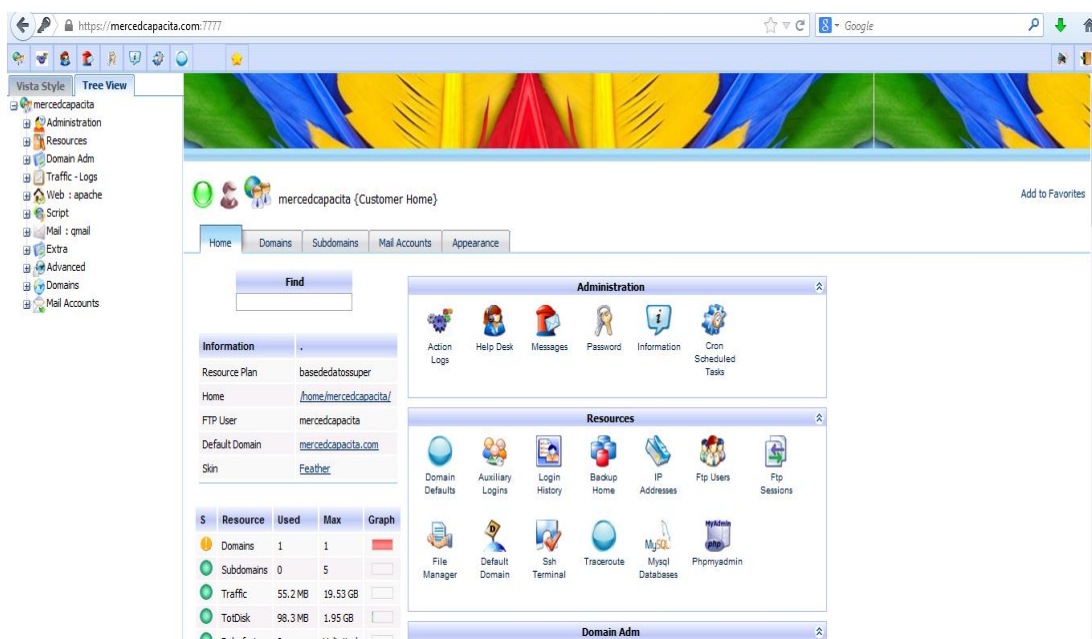
Luego con un nombre de usuario y contraseña se ingresa al panel de control (Cpanel), mostrado en la pantalla.

Gráfico No. 23. Ingreso al Panel de Control - FTP



Fuente: <https://mercedcapacita.com:7777/login/>

Gráfico No. 24. Panel de Control - FTP





















Fuente: <https://mercedcapacita.com:7777/>

Por último se realiza la instalación de moodle en el dominio para luego trabajar con el siguiente enlace <http://www.mercedcapacita.com>, al ingresar a la web se podrá diseñar el aula virtual.

2.8. Estructura del Aula

Cuadro No. 27. Recursos y Actividades del curso virtual

Bloque Inicial	
Sección de Información	Etiqueta
 Guía del Curso	Recurso
 Acerca del Tutor	Documento PDF
 Sobre el Curso	Documento PDF
 Detalle de Evaluación	Documento PDF
Sección de Comunicación	
 Novedades	Foro
Sección de Interacción	
 Comulgando Ideas	Chat
 Rincón de Ayuda	Foro
Sitios de Interés	
 Dios nos Habla	Archivo
 Sitios de Consulta	Documento PDF
Bloque Académico: Fundamentación de la Fe	
Sección de Exposición	Etiqueta
 Creo en Dios Todopoderoso	Archivo
 Creo en Jesucristo archivo	Archivo
 Creo en el Espíritu Santo archivo	Archivo
Sección de Rebote	Etiqueta
 ¿Qué Aprendimos?	Cuestionario
Sección de Construcción	Etiqueta
 Mini Diccionario Personal	Glosario
 Demuestra tu Creatividad	Tarea
Sección de Construcción o Evaluación:	Etiqueta
 Evaluación Primer Bloque	Archivo
Bloque Académico: Teología Sacramental	
Sección de Exposición	Etiqueta
 Los Sacramentos	Archivo
 Mírame "Soy el Espíritu Santo"	Recurso
 Sacramentos de Iniciación Cristiana	Archivo
 Sacramentos de Curación	Archivo
 Sacramentos al Servicio y Misión de los Fieles	Archivo
Sección de Rebote	Etiqueta
 Impresiones sobre "El Espíritu Santo"	Foro
Sección de Construcción	Etiqueta
 Tarea "Mis Sacramentos"	Tarea
Sección de Comprobación o Evaluación	Etiqueta
 Evaluación: Bloque2	Recurso
Bloque Académico: Fundamentación Doctrinal	

Sección de Exposición	Etiqueta
 Mandamientos: Relación con Dios	Archivo
 Mandamientos: Relación con el Próximo	Archivo
 Mandamientos: Relación sobre la Pureza	Archivo
Sección de Rebote	Etiqueta
 ¿Qué Aprendimos?	Tarea
Sección de Construcción	Etiqueta
 "Los Mandamientos en mi Vida"	Tarea
Sección de Comprobación o Evaluación	Etiqueta
 Evaluación: Bloque3	Recurso
Bloque Académico: Prácticas Cristianas	
Sección de Exposición	Etiqueta
 Vida de Oración	Archivo
 Devoción a María	Archivo
 Oraciones del Cristiano	Archivo
Sección de Rebote	
 Un propósito para avanzar	Foro
Sección de Construcción	Etiqueta
 Mis Oraciones	Tarea
Sección de Comprobación o Evaluación	Etiqueta
 Fe a María	Tarea
 Carta a Jesús	Tarea
Bloque de Cierre	
Sección de Negociación	Etiqueta
 Tareas Atrasadas	Tarea
 Despedida	Foro
 Lista de Confirmados	Recurso
Sección de Retroalimentación	Etiqueta
 Tu Opinión es importante	Encuesta
 Ayúdanos a mejorar...	Recurso

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/view.php?id=2>

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Enlaces Internos

Gráfico No. 25. Pantalla Principal del Aula Virtual



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/view.php?id=2>

La imagen muestra la interfaz principal del aula virtual, el estudiante aquí recibe información general (la hora, enlaces, calendario, actividades, navegación, bienvenida, últimas noticias, usuarios en línea, eventos próximos, ajustes y demás). La Sección Central contiene todo el tratamiento del tema relacionado con la asignatura de estudio.

Gráfico No. 26. Bloque Inicial



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/view.php?id=2>

En éste bloque el estudiante recibe las orientaciones para el trabajo en el aula virtual mediante documentos que los puede abrir con un Clic, aquí tiene a su disposición una Guía del curso, acerca del Tutor, sobre el curso y detalles de evaluación.

Gráfico No. 27. Bloque No. 1 Fundamentación de la Fe

2 *"Acepta a Dios en tu corazón y tu vida cambiará para bien"*

FUNDAMENTACIÓN DE LA FE



Sección de Exposición
[Creo en Dios Todopoderoso](#)
[Creo en Jesucristo](#)
[Creo en El Espíritu Santo](#)

Sección de Rebote
[¿Qué Aprendimos?](#)

Sección de Construcción
[Mini Diccionario Personal](#)
[Demuestra tu Creatividad](#)

Sección de Comprobación o Evaluación
[Evaluacion Credo](#)

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/view.php?id=2>

En éste bloque el estudiante es informado del tema objeto de estudio que es la Fundamentación de la Fe.

Gráfico No. 28. Bloque No. 2 Teología Sacramental

3 *La Iglesia es la caricia del amor de Dios al mundo.*

TEOLOGÍA SACRAMENTAL



Sección de Exposición
[Los siete sacramentos](#)
[Mírame "Soy el Espíritu Santo"](#)
[Sacramentos de Iniciación Cristiana](#)
[Sacramentos de Curación](#)
[Sacramentos al Servicio y Misión de los Fieles](#)

Sección de Rebote
[Impresiones sobre "El Espíritu Santo"](#)

Sección de Construcción
[Tarea "Los Sacramentos"](#)

Sección de Comprobación o Evaluación

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/view.php?id=2>

De igual manera éste bloque permite que los estudiantes trabajen sobre la Teología Sacramental tengan un ambiente de trabajo cargado de información y ayuda permanente con material de lectura, un foro para comentar sobre las Impresiones sobre El Espíritu Santo.

Gráfico No. 29. Bloque No. 3 Fundamentación Doctrinal

4 *Dichoso el que es fiel a las enseñanzas del Señor y lo busca de todo corazón*



Sección de Exposición
[Mandamientos: Relación con Dios](#)
[Mandamientos: Relación al Prójimo](#)
[Mandamientos: Relación sobre la Pureza](#)

Sección de Rebote
[¿Qué Aprendimos?](#)

Sección de Construcción
["Los Mandamientos"](#)

Sección de Comprobación o Evaluación

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/view.php?id=2>

El bloque Fundamentación Doctrinal presenta los contenidos sobre el tema de los Mandamientos, existen tareas y la evaluación correspondiente.

Gráfico No. 30. Bloque No. 4 Prácticas Cristianas

5 *"Sin oración, el plan de Dios para el mundo no se puede lograr."*



Sección de Exposición
[Vida de Oración](#)
[Devoción a María](#)
[Oraciones del Cristiano](#)

Sección de Rebote
[Un propósito para avanzar](#)

Sección de Construcción
[Mis Oraciones](#)

Sección de Comprobación o Evaluación

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/view.php?id=2>

La oración es parte vital de la experiencia de todo cristiano, Dios construye nuestra fe a través de la oración. Cuando se habla con Dios, se construye y alimenta la relación con Él, en este bloque muestra oraciones básicas, un propósito para avanzar y la evaluación

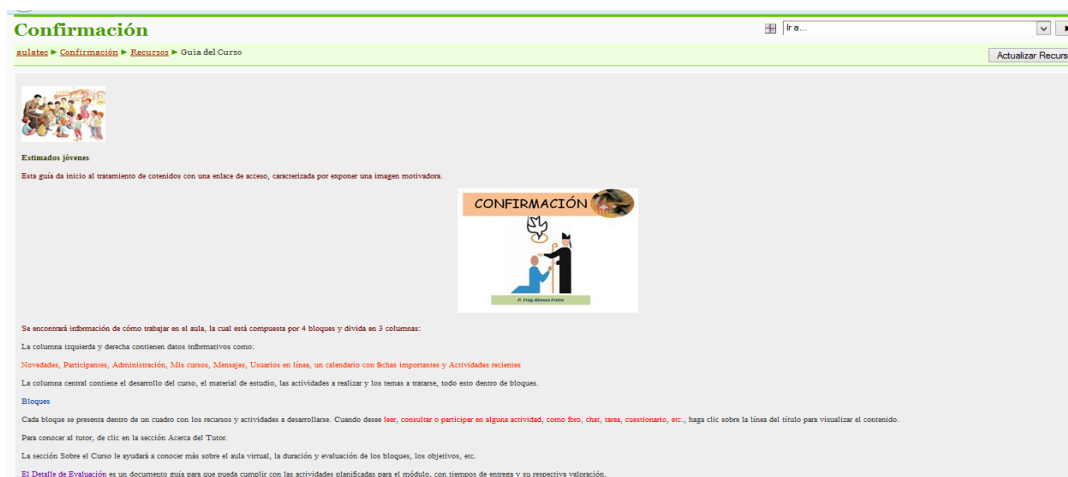
Gráfico No. 31. Bloque de Cierre



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/view.php?id=2>

En el bloque de cierre ayuda a no dejar cabos sueltos dentro del aula, a culminar actividades pendientes en tareas atrasadas, a cerrar procesos inconclusos, a negociar desacuerdos en evaluaciones y sobre todo la opinión de los estudiantes

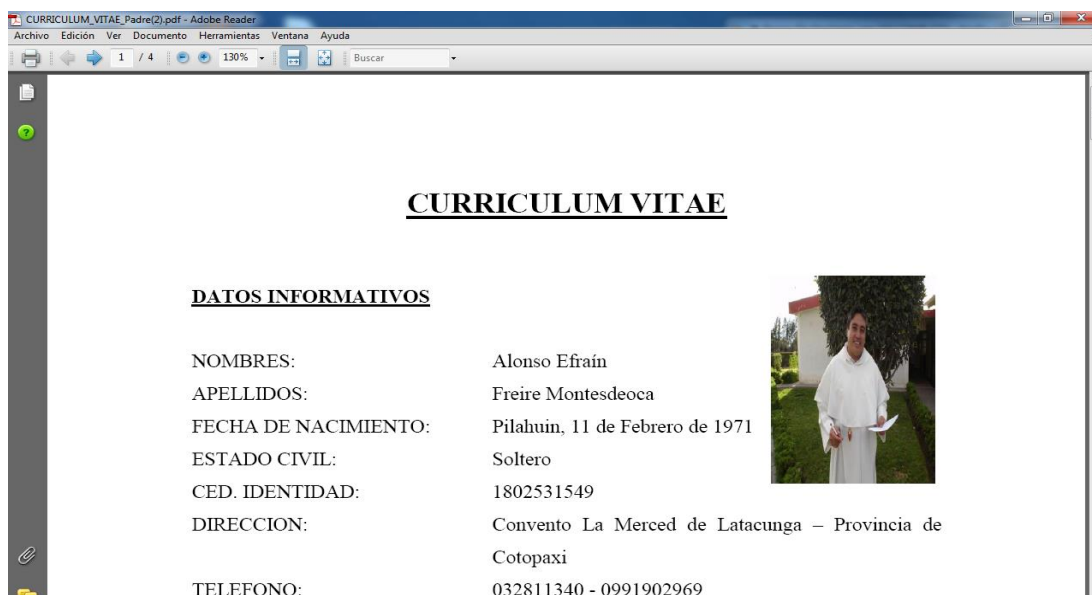
Gráfico No. 32. Enlace Guía del Curso



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/resource/view.php?id=3>

Al dar clic en este enlace es una guía que da inicio al tratamiento de contenidos con un enlace de acceso, caracterizada por exponer una imagen motivadora. Se encontrará información de cómo trabajar en el aula, la cual está compuesta por 4 bloques y dividida en 3 columnas:

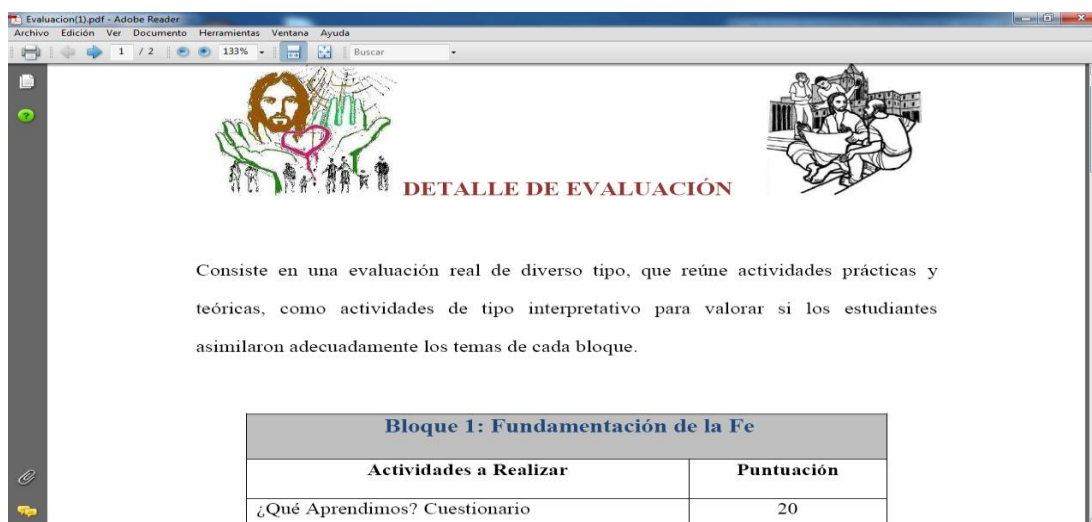
Gráfico No. 33. Acerca del Tutor



Fuente: http://www.mercedcapacita.com/file.php/2/Padre_Alonso_Curriculum.pdf

Al dar clic en este enlace aparece una hoja de vida del creador de esta aula virtual Padre Alonso Freire

Gráfico No. 34. Detalle de Evaluación



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/file.php/2/Evaluacion.pdf>

En este enlace se explica los detalles que se evaluará en el aula virtual.

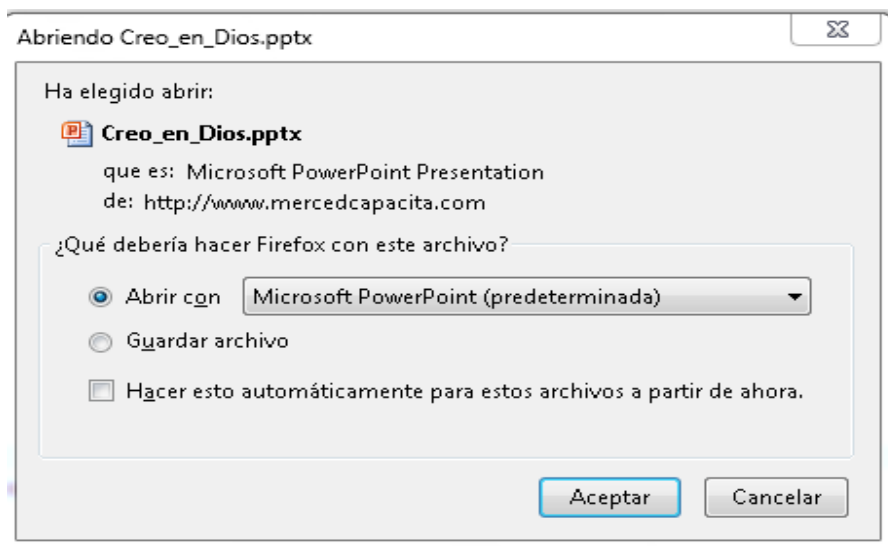
Gráfico No. 35. Recursos Audiovisuales



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/resource/view.php?id=12>

Al dar clic en Dios nos Habla aparece un enlace sobre La Biblia, siendo muy importante para que el cristiano crezca en la gracia y conocimiento de Cristo Jesús.

Gráfico No. 36. Sección de Exposición: Descarga de Archivos



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/resource/view.php?id=12>

En cada uno de los Bloques Académico se tiene la Sección de Exposición, en donde se presenta la información que el estudiante debe conocer sobre los temas tratados.

Gráfico No. 37. Lectura de Información

1. Creo en un solo Dios



- "Escucha Israel: el Señor nuestro Dios es el único Señor. Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu fuerza" (Deuteronomio 6,4-5).
- La fe en el único Dios nos mueve a volvernos a Él como a nuestro primer origen y nuestro fin último; y a preferirle por encima de todas las cosas.
 - Por la enseñanza de Cristo sabemos que el Dios único en esencia existe en tres Personas divinas: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

EALLEN, Hendrick van
Santa Trinidad
1620s
Sint-Jacobskerk, Amberes

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/resource/view.php?id=12>

Los archivos que fueron descargados, de las secciones de exposición, contienen la información del tema expuesto, cada uno de los archivos, se deben abrir para la lectura y análisis del contenido.

Gráfico No. 38. Sección de Rebote: ¿Qué Aprendimos?

Confirmación

Aulatic > Confirmación > Cuestionarios > ¿Qué Aprendimos?

Información Resultados Vista previa Editar

¿Qué Aprendimos?

Una vez revisado el material de apoyo conteste las siguientes interrogantes:
Evaluación

Intentos permitidos: 2

Este cuestionario está cerrado el lunes, 2 de septiembre del 2013, 21:35

Método de calificación: Calificación más alta

No se permiten más intentos

Método de calificación: Calificación más alta

Resumen de sus intentos previos

Intento	Completado	Puntos / 2	Calificación / 10
Vista previa			

Continuar la previsualización anterior

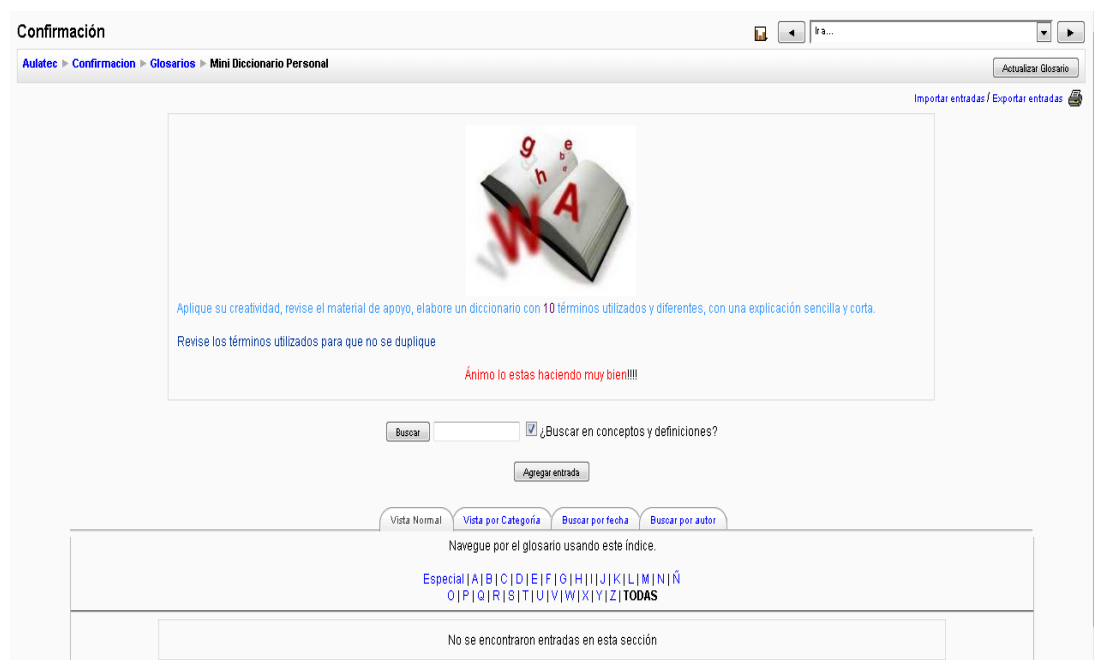
Moodle Doox para esta página
 Usted se ha autenticado como Alonso Admin (Salir)

Confirmación

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/resource/view.php?id=12>

Esta sección se denomina de rebote. Existen actividades necesarias para que el estudiante lea y asimile los documentos, videos, enlaces web que han sido utilizados en la sección de exposición. Entre las actividades seleccionadas son Foros, blogs, wikis, chats, donde se comparte el conocimiento, se genera ante una confrontación con respecto a la información presentada.

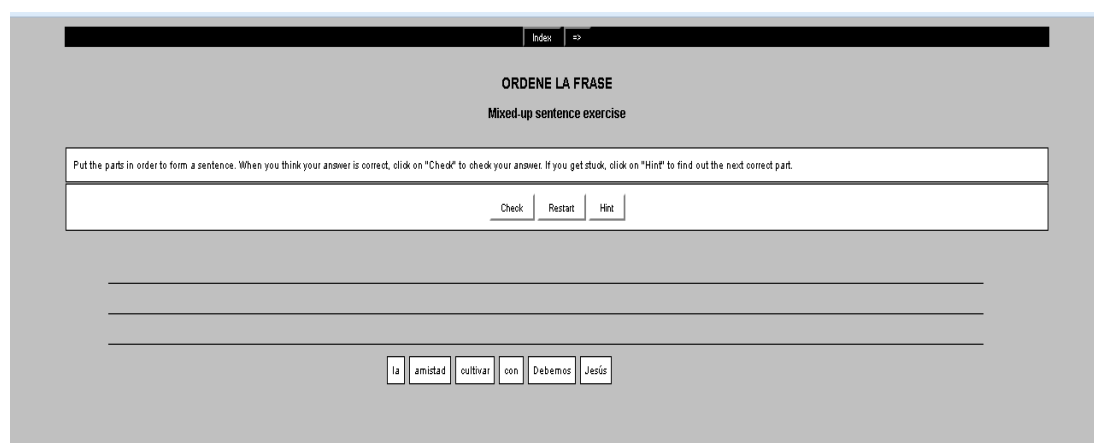
Gráfico No. 39. Sección de Construcción: Mini Diccionario Personal



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/resource/view.php?id=12>

En esta sección el estudiante debe justificar y defender las posibles soluciones y tener criterios para demostrar que su postura es correcta y si es errada aprender, corregir y superarse.

Gráfico No. 40. Sección de Comprobación o Evaluación: Evaluación Credo



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/file.php/2/Frase.htm>

En las secciones de comprobación o evaluación de los diferentes bloques académicos se presentan actividades que permiten conocer si el estudiante aprendió, asimilo y

comprendió los contenidos expuestos. Existen tareas, deberes, exposiciones u otras formas de evaluación.

Gráfico No. 41. Encuesta Final “Ayúdanos a Mejorar”

Ayúdanos a mejorar Mozilla Firefox
 https://manager.e-encuesta.com/preview?VISTA_PRELIMINAR=NO_COPIAR_ESTO_ENLACE&testId=582366

Curso Catequesis Sacramental

**Ayúdanos a mejorar
 Ayúdenos a mejorar**

Por favor, dedique unos minutos a completar esta pequeña encuesta, la misma que servirá para mejorar este sitio.

1. ¿Cuántas veces en el día visita usted el Sitio Virtual?

2-3
 4-5
 6 ó más veces.
 Es la primera vez que visito la página

2. ¿El entorno es atractivo y fácil de usar?

Sí
 No
 No estoy seguro

3. ¿Por qué motivo/s ha visitado usted éste Sitio Virtual?

Por curiosidad
 Como requisito para el sacramento
 Me gusta y quiero conocer más a Dios
 Otro (por favor, especifique)

4. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este sitio virtual?

Completamente satisfecho
 Satisfecho
 Insatisfecho
 Completamente insatisfecho

5. Indique el grado de importancia para usted de cada una de las siguientes características del Curso Virtual , donde 1= Nada importante y 4= Muy importante.

	1	2	3	4	N/A
Facilidad de uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación interactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Variedad de contenidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rapidez de descarga y subida de archivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calidad de contenidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diseño atractivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<		

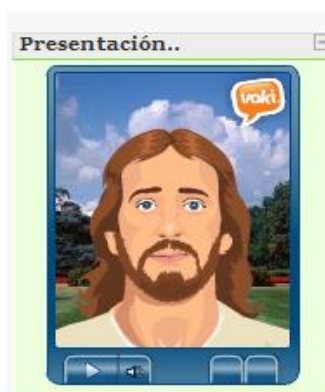
Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/resource/view.php?id=12>

Al finalizar el curso, se enviará a los estudiantes una encuesta, en la misma nos permitirá evaluar si se alcanzó los objetivos plateados.

Herramientas complementarias

Voki: Se realizó una animación elaborada mediante un programa denominado voki (<http://www.voki.com/>), es un programa gratuito que produce un "voki" o personaje (avatar) que se mueve y habla el texto que se introduce. Esta animación creada da la bienvenida al estudiante al curso.

Gráfico No. 42. Presentación del Voki



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/resource/view.php?id=12>

YouTube: También el refuerzo a la comprensión de conceptos y resolución de ejercicios fueron los videos sobre el tema de estudio y que el estudiante al hacer un clic en el ícono pudo acceder. YouTube es un sitio web en el cual los usuarios pueden subir y compartir vídeos.

Gráfico No. 43. Video Soy el Espíritu Santo



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/resource/view.php?id=67>

Hot Potatoes: con este sistema se puede crear ejercicios educativos; Los ejercicios que crea son de tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los huecos, crucigramas, emparejamiento y variados.

Gráfico No. 44. Pantalla principal de HotPotatoes



Fuente: Aplicación HotPotatoes

Gráfico No. 45. Ejercicio elaborado en JMix de HotPotatoes

Index =>

ORDENE LA FRASE
Mixed-up sentence exercise

Put the parts in order to form a sentence. When you think your answer is correct, click on "Check" to check your answer. If you get stuck, click on "Hint" to find out the next correct part.

Check Restart Hint

Debemos cultivar

amistad Jesús con la

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/file.php/2/Frase.htm>

Al dar clic en el enlace Evaluación Primer Bloque, se debe ordenar la frase.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Producto Final

A continuación se detalla el orden que se debe seguir para ingresar al curso virtual

Lo primero digitar la siguiente dirección <http://mercedcapacita.com/>

Gráfico No. 46. Pantalla de Ingreso

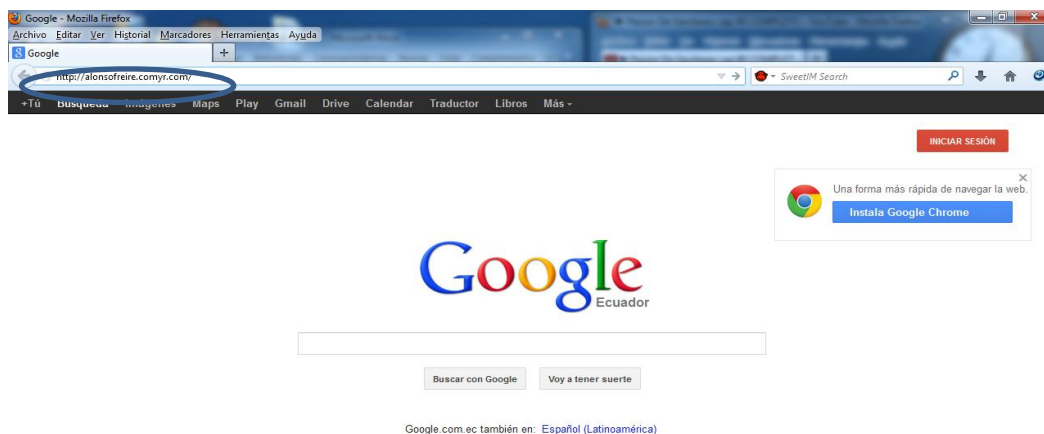
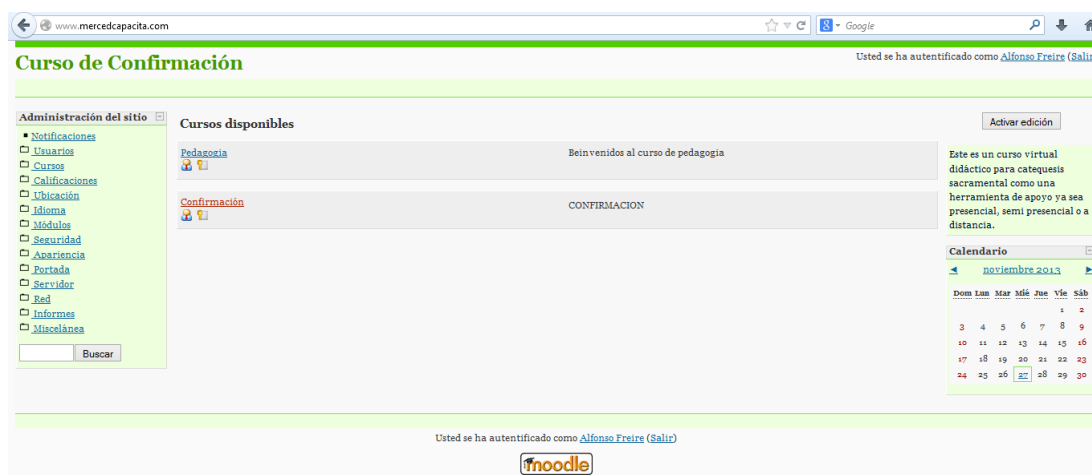


Gráfico No. 47. Curso Catequesis Sacramental



Fuente: mercedcapacita.com

En esta pantalla se escoge el curso al cual se desea ingresar. Dar clic en el curso de Confirmación

Gráfico No. 48. Usuarios Registrados

Curso de Confirmación Usted no se ha autenticado. [\(Entrar\)](#)

[aulatec](#) ▶ Entrar al sitio

Usuarios registrados

Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña
(Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador) ⓘ

Nombre de usuario

Contraseña

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Usted no se ha autenticado. [\(Entrar\)](#)

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/view.php?id=2>

En la matrícula a cada estudiante se le asignó el nombre de usuario y contraseña.

Gráfico No. 49. Ingreso de Usuario y Contraseña Registrados

Curso de Confirmación Usted no se ha autenticado. [\(Entrar\)](#)

[aulatec](#) ▶ Entrar al sitio

Usuarios registrados

Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña
(Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador) ⓘ

Nombre de usuario

Contraseña

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Usted no se ha autenticado. [\(Entrar\)](#)

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/view.php?id=2>

El estudiante debe ingresar los datos solicitados, como el nombre usuario y contraseña.

Gráfico No. 50. Estudiantes Participantes del Curso Virtual

Confirmación: Participantes - Mozilla Firefox

Confirmación: Participantes

www.mercedcapacita.com/user/index.php?contextid=10

Confirmación

Participantes | Blogs | Notas

Mis cursos: Confirmación | Mostrar usuarios que han estado inactivos durante más de: Seleccionar período | Lista de usuarios: Menos detalle

Rol: Estudiante

Todos los participantes: 70

(Las personas que no entren al curso durante 120 días se darán de baja automáticamente. Su cuenta seguirá existiendo y podrán reinscribirse en cualquier momento.)

Nombre: Todos [A](#)[B](#)[C](#)[D](#)[E](#)[F](#)[G](#)[H](#)[I](#)[J](#)[K](#)[L](#)[M](#)[N](#)[Ñ](#)[O](#)[P](#)[Q](#)[R](#)[S](#)[T](#)[U](#)[V](#)[W](#)[X](#)[Y](#)[Z](#)

Apellido: Todos [A](#)[B](#)[C](#)[D](#)[E](#)[F](#)[G](#)[H](#)[I](#)[J](#)[K](#)[L](#)[M](#)[N](#)[Ñ](#)[O](#)[P](#)[Q](#)[R](#)[S](#)[T](#)[U](#)[V](#)[W](#)[X](#)[Y](#)[Z](#)

Página: 1 2 3 4 (Siguiente)

Imagen del usuario	Nombre / Apellido	Ciudad	País	Último acceso ↑	Seleccionar
	Alonso Efrain Freire Montesdeoca	Ambato	Ecuador	15 segundos	<input type="checkbox"/>
	Esteban Joel Naranjo Ortis	ambato	Ecuador	33 minutos 16 segundos	<input type="checkbox"/>
	Damaris Llano Calvopiña	ambato	Ecuador	2 horas 27 minutos	<input type="checkbox"/>
	Joanna Miñarcaja Puma	Ambato	Ecuador	18 horas 33 minutos	<input type="checkbox"/>
	Carlos Ismael Toapanta Moreano	ambato	Ecuador	19 horas 11 minutos	<input type="checkbox"/>
	Enrique Leonardo Ochog Charco	ambato	Ecuador	1 día 18 horas	<input type="checkbox"/>
	Evelyn Sandoval Garces	ambato	Ecuador	2 días 3 horas	<input type="checkbox"/>
	Jonatan Arjenis Zambrano Teran	ambato	Ecuador	2 días 13 horas	<input type="checkbox"/>
	Julio Cesar Quinto Mora	Ambato	Ecuador	2 días 15 horas	<input type="checkbox"/>
	Erika Paola De la Cruz	ambato	Ecuador	2 días 16 horas	<input type="checkbox"/>
	Edison Marcelo Chicaiza Pilco	ambato	Ecuador	2 días 17 horas	<input type="checkbox"/>
	Darwin Pinbo Chango	ambato	Ecuador	2 días 17 horas	<input type="checkbox"/>
	Jeferson Zapata	ambato	Ecuador	2 días 17 horas	<input type="checkbox"/>
	edwin herman Poaquiiza Chicaiza	ambato	Ecuador	2 días 17 horas	<input type="checkbox"/>
	Edison Eduardo Chaglla Sailema	ambato	Ecuador	2 días 19 horas	<input type="checkbox"/>
	Sandra Mendoza	ambato	Ecuador	2 días 20 horas	<input type="checkbox"/>
	Nelson Guanotuña	ambato	Ecuador	2 días 20 horas	<input type="checkbox"/>
	Milton Germanico Oña Oña	Ambato	Ecuador	2 días 22 horas	<input type="checkbox"/>
	Kevin Ernesto Lema Pullopasig	ambato	Ecuador	3 días 1 hora	<input type="checkbox"/>

Página: 1 2 3 4 (Siguiente)

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/user/index.php?contextid=10>

En el curso virtual participaron un total de 70 estudiantes

Gráfico No. 51. Perfil de Estudiantes Matriculados

The screenshot shows a Moodle user profile page. The user's name is 'edwin hernan Poaquiza Chicaiza'. The profile includes a small profile picture and the following information:

- País:** Ecuador
- Ciudad:** ambato
- Dirección de correo:** edwin_poaquiza@hotmail.com
- Cursos:** Confirmación
- Primer acceso:** martes, 7 de enero de 2014, 13:23 (13 días 1 hora)
- Último acceso:** viernes, 17 de enero de 2014, 19:55 (2 días 19 horas)
- Roles:** Estudiante

Below the profile information, there are buttons for 'Desmatricular en Confirmación', 'Entrar como', and 'Enviar mensaje'. At the bottom, there is a notification that the user is logged in as 'Alonso Efraín Freire Montesdeoca' and a 'Confirmación' button.

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/user/view.php?id=58&course=2>

En esta pantalla se puede visualizar información personal del estudiante matriculado, como país, ciudad, correo electrónico, la fecha del primer y último acceso al curso

Gráfico No. 52. Tareas que deben ser enviadas por los estudiantes

The screenshot shows a Moodle assignment page titled 'Confirmación: Tareas - Mozilla Firefox'. The page displays a table of tasks that need to be submitted by students. The table has the following columns: Tema, Nombre, Tipo de tarea, Fecha de entrega, Enviada, and Calificación.

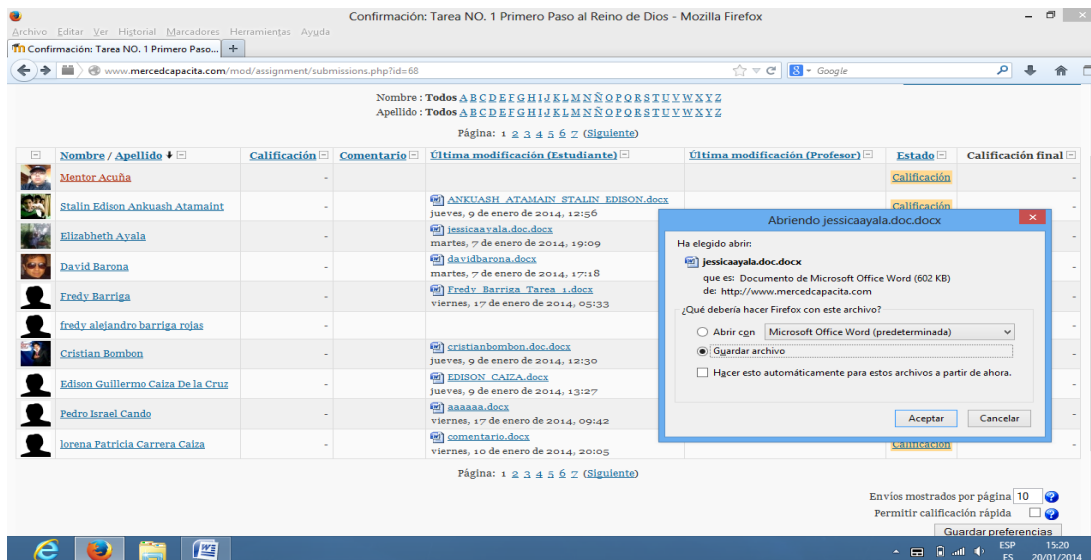
Tema	Nombre	Tipo de tarea	Fecha de entrega	Enviada	Calificación
1	Tarea NO. 1 Primer Paso al Reino de Dios	Subir un solo archivo	sábado, 15 de marzo de 2014, 09:35	Ver 48 tareas enviadas	-
2	Demuestra tu Creatividad	Subir un solo archivo	martes, 11 de marzo de 2014, 18:50	Ver 27 tareas enviadas	-
	TAREA n.-2	Subir un solo archivo	domingo, 16 de marzo de 2014, 13:45	Ver 30 tareas enviadas	-
3	Tarea "Mis Sacramentos"	Subir un solo archivo	sábado, 11 de octubre de 2014, 14:35	Ver 24 tareas enviadas	-
4	¿Qué Aprendimos?	Subir un solo archivo	sábado, 11 de octubre de 2014, 15:00	Ver 17 tareas enviadas	-
	"Los Mandamientos en mi Vida"	Subir un solo archivo	sábado, 11 de octubre de 2014, 15:05	Ver 21 tareas enviadas	-
5	Mis Oraciones	Subir un solo archivo	martes, 14 de octubre de 2014, 15:25	Ver 11 tareas enviadas	-
	Fe a María	Subir un solo archivo	martes, 14 de octubre de 2014, 15:25	Ver 11 tareas enviadas	-
	Carta a Jesús	Subir un solo archivo	martes, 14 de octubre de 2014, 15:30	Ver 13 tareas enviadas	-
	Tarea 4 - Comentario	Subir un solo archivo	viernes, 16 de mayo de 2014, 13:55	Ver 17 tareas enviadas	-
6	Tareas Atrasadas	Subir un solo archivo	miércoles, 15 de octubre de 2014, 19:20	Ver 1 tareas enviadas	-

At the bottom of the page, there is a notification that the user is logged in as 'Alonso Efraín Freire Montesdeoca' and a 'Confirmación' button.

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/assignment/index.php?id=2>

En la imagen se observa las tareas que se deben enviar de los bloques académicos, el tipo de tareas y la fecha de entrega de cada tarea.

Gráfico No. 53. Tarea No. 1 Primer Paso al Reino de Dios



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/assignment/submissions.php?id=68>

Se observa claramente el nombre de los estudiantes y la lista de tareas que han sido enviadas con su respectiva fecha.

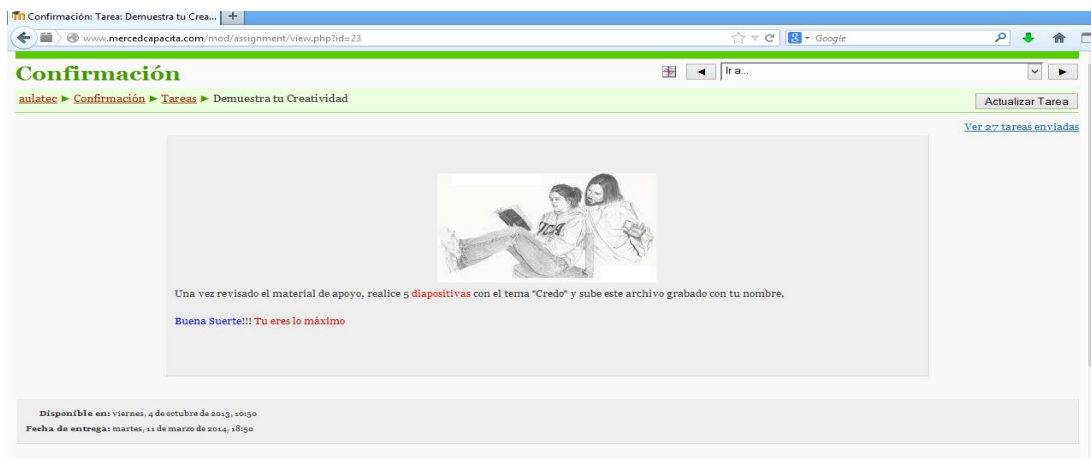
Gráfico No. 54. Tarea enviada por el Estudiante



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/assignment/submissions.php?id=68>

Al descargar el archivo enviado por el estudiante, se observa la tarea cumplida por el mismo, si cumple con los requerimientos.

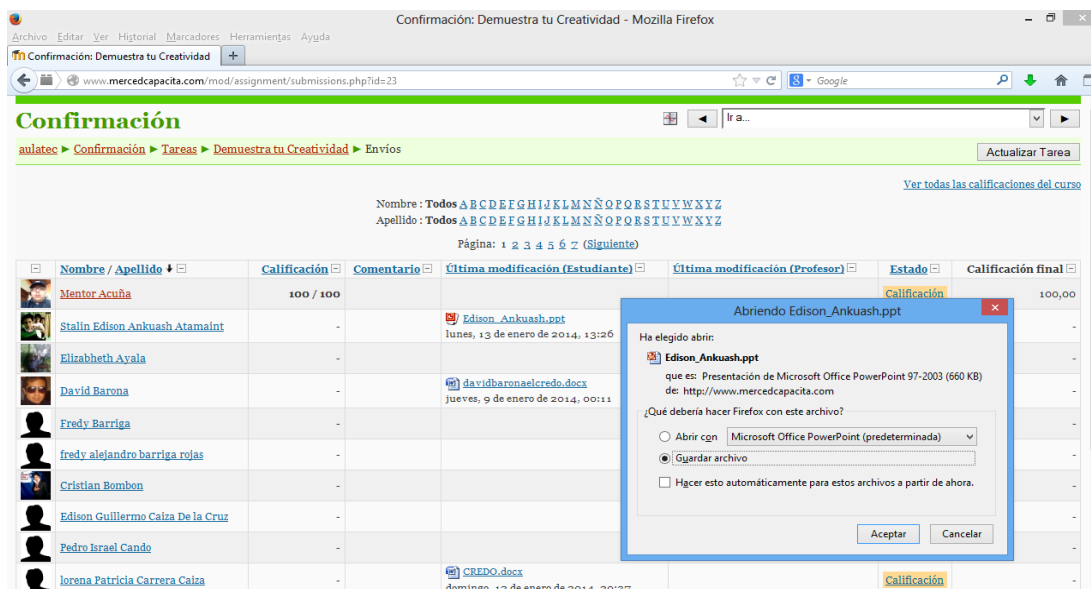
Gráfico No. 55. Tarea: Demuestra tu Creatividad



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/assignment/view.php?id=23>

La imagen indica la tarea que debe realizar el estudiante, “Una vez revisado el material de apoyo, realice 5 diapositivas con el tema "Credo" y sube este archivo grabado con tu nombre”

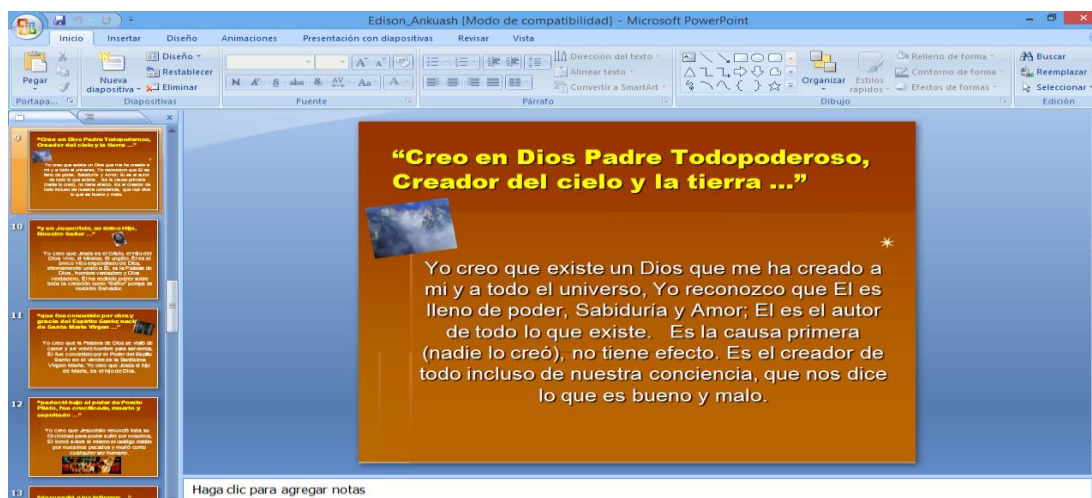
Gráfico No. 56. Descarga de la Tarea Demuestra tu Creatividad



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/assignment/submissions.php?id=23>

Se observa claramente el nombre de los estudiantes, y la lista de tareas que han sido enviadas con su respectiva fecha.

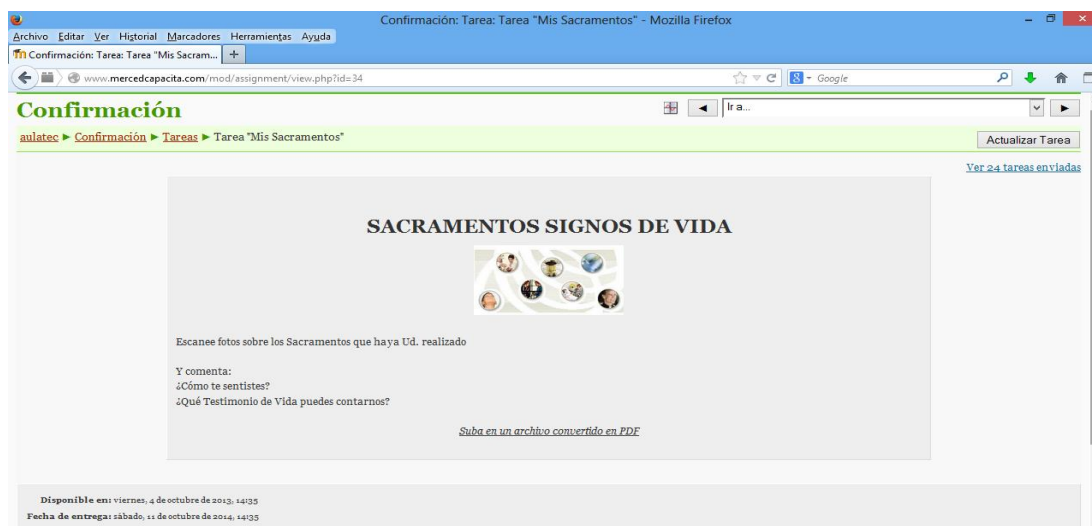
Gráfico No. 57. Archivo Tarea Demuestra tu Creatividad



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/assignment/submissions.php?id=68>

Al descargar el archivo enviado por el estudiante, se observa la tarea cumplida por el mismo, si cumple con los requerimientos.

Gráfico No. 58. Tarea: Mis Sacramentos



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/assignment/view.php?id=23>

La imagen indica la tarea que debe realizar el estudiante, “Escanee fotos sobre los Sacramentos que haya Ud. realizado. Y comenta: ¿Cómo te sentistes? ¿Qué Testimonio de Vida puedes contarnos?”

Gráfico No. 59. Descarga de la Tarea Mis Sacramentos

Confirmación: Tarea "Mis Sacramentos" - Mozilla Firefox

www.mercedcapacita.com/mod/assignment/submissions.php?id=34

Confirmación

aulatec > Confirmación > Tareas > Tarea "Mis Sacramentos" > Envíos Actualizar Tarea

Nombre: Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z
Apellido: Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Página: 1 2 3 4 5 6 7 (Siguiente)

Nombre / Apellido	Calificación	Comentario	Última modificación (Estudiante)	Última modificación (Profesor)	Estado	Calificación final
Mentor Acuña	100 / 100					100,00
Stalin Edison Ankuash Atamaint	-					-
Elizabeth Ayala	-	jessicaavala.pdf	lunes, 13 de enero de 2014, 18:49			-
David Barona	-					-
Fredy Barriga	-	Fredy_Barriga_Sacramentos.pdf	viernes, 17 de enero de 2014, 09:22			-
fredy alejandro barriga rojas	-					-
Cristian Bombon	-	cristian_bombon.pdf	jueves, 9 de enero de 2014, 15:50			-
Edison Guillermo Caiza De la Cruz	-	EDISON_CAIZA.pdf	lunes, 13 de enero de 2014, 16:42			-
Pedro Israel Cando	-					-
loreana Patricia Carrera Caiza	-					-

Abriendo Fredy_Barriga_Sacramentos.pdf

Ha elegido abrir:

Fredy_Barriga_Sacramentos.pdf
que es: Adobe Acrobat Document (134 KB)
de: http://www.mercedcapacita.com

¿Qué debería hacer Firefox con este archivo?

Abrir con Adobe Reader (predeterminada)

Guardar archivo

Hacer esto automáticamente para estos archivos a partir de ahora.

Aceptar Cancelar

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/assignment/submissions.php?id=23>

Se observa claramente el nombre de los estudiantes, y la lista de tareas que han sido enviadas con su respectiva fecha.

Gráfico No. 60. Archivo Tarea "Mis Sacramentos"

cristian_bombon.pdf - Adobe Reader

Herramientas | Firmar | Comentario

ES EN EL BAUTIZO ES UNA ALEGRIA SENTIR Q ESTOY JUNTO A DIOS Y LA BENDICION.

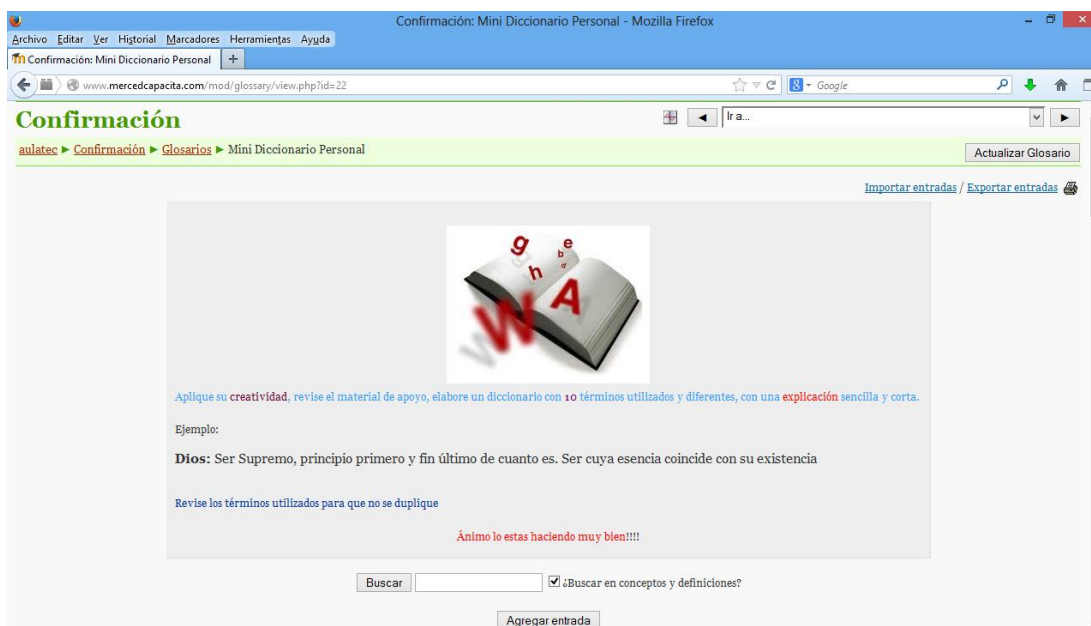
EN LA CONFIRMACION YTAMBIEN SENTI UNA ALEGRIA ESTAR JUNTO A DIOS YA Q LA BENCION DE LE SIEMPRE ESTA CON MIGO.

LA COMUNION ME SENTIA ALIVIANADO PORQ TUVE LA CERTEZA DE CONTAR TODOS MIS PECADOS AL SACERDOTE Y LIBRARME DE TODOS LOS PECADO

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/assignment/submissions.php?id=68>

Al descargar el archivo enviado por el estudiante, se observa la tarea cumplida sobre los sacramentos realizados y los comentarios.

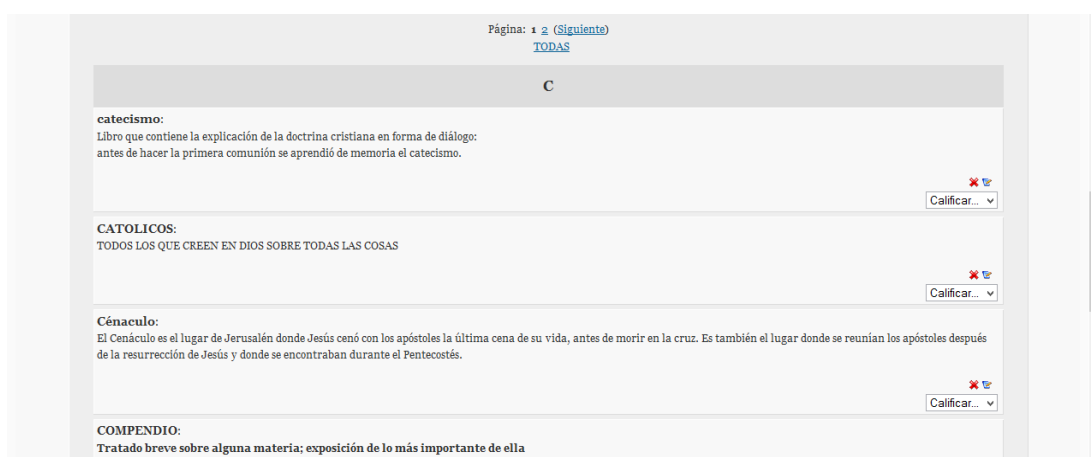
Gráfico No. 61. Glosario: Mini Diccionario Personal



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/glossary/view.php?id=22>

La imagen indica la actividad que debe realizar el estudiante “Aplique su creatividad, revise el material de apoyo, elabore un diccionario con 10 términos utilizados y diferentes, con una explicación sencilla”

Gráfico No. 62. Diccionario creado por Estudiantes



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/glossary/view.php?id=22>

Los estudiantes han creado un diccionario con términos utilizados en la sección de exposición, con explicaciones claras y sencillas

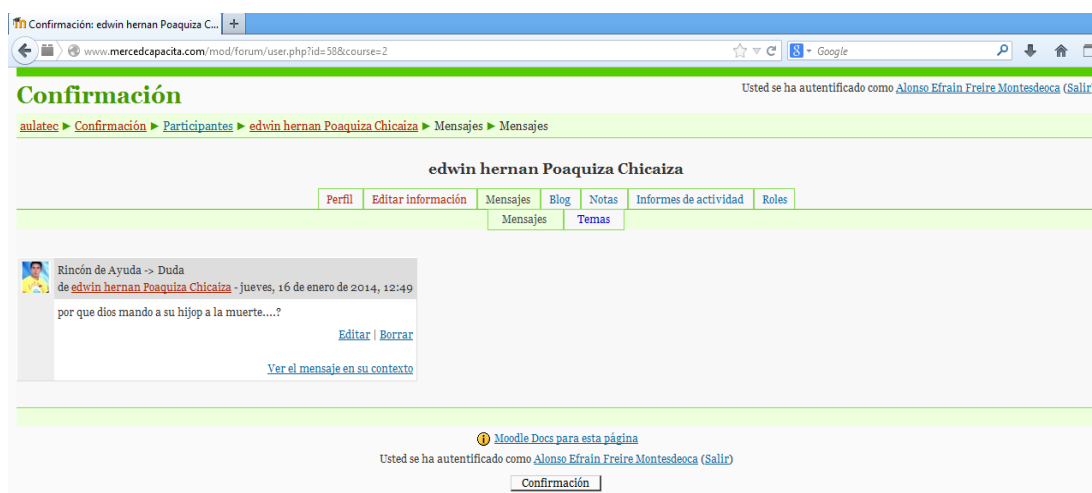
Gráfico No. 63. Blog realizado por los estudiantes



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/blog/index.php?filtertype=course&filterselect=2>

En la imagen se visualiza un blog, los estudiantes dejaron sus comentarios y se ha dado respuestas a las diferentes interrogantes de los mismos, de forma que se ha establecido un diálogo permanente.

Gráfico No. 64. Mensajes de estudiantes



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/forum/user.php?id=58&course=2>

En la imagen se puede observar los mensajes enviados por los estudiantes, los mismos han permitido aclarar alguna duda o simplemente mantener la comunicación

Gráfico No. 65. Participación en Foros

En el siguiente espacio comparte tus opiniones sobre "El Espíritu Santo"

Por favor ingrese al video "Mirame Soy el Espíritu Santo"

Porqué es importante recibir al Espíritu Santo.
Qué impresiones provocó en Ud. la letra de la canción

Comparte tus inquietudes 😊

Colocar un nuevo tema de discusión aquí

Tema	Comenzado por	Respuestas	Último mensaje
Espiritu santo	Darwin Pimbo Chango	0	Darwin Pimbo Chango vie, 17 de ene de 2014, 20:27
DIOS NOS DA AMOR	Cristian Geovanny Quindigalli	0	Cristian Geovanny Quindigalli vie, 17 de ene de 2014, 17:45
PREGUNTA	Cristian Geovanny Quindigalli	0	Cristian Geovanny Quindigalli vie, 17 de ene de 2014, 17:44
Juda	Damaris Llano Calvopiña	0	Damaris Llano Calvopiña jue, 16 de ene de 2014, 13:17
ESPIRITU SANTO	Franklin Fernando Chaglia Manobanda	0	Franklin Fernando Chaglia Manobanda jue, 16 de ene de 2014, 13:11

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/forum/index.php?id=2>

Los foros han permitido abrir un tema de debate, entre los participantes del curso virtual.

Gráfico No. 66. Chat: Comulgando Ideas

Confirmación: Comulgando Ideas: Sesiones - Mozilla Firefox

www.mercedcapacita.com/mod/chat/report.php?id=9&start=1389533990&end=1389554234

Confirmación

aulatec > Confirmación > Chats > Comulgando Ideas > Sesiones

domingo, 12 de enero de 2014, 14:13 --> domingo, 12 de enero de 2014, 14:17

14:13: Evelyn Sandoval Garces entró a la sala

14:14: Jeferson Zapata entró a la sala

14:16: Evelyn Sandoval Garces salió de la sala

14:16: Jeferson Zapata salió de la sala

14:17: Jeferson Zapata entró a la sala

Continuar

Moodle Docs para esta página

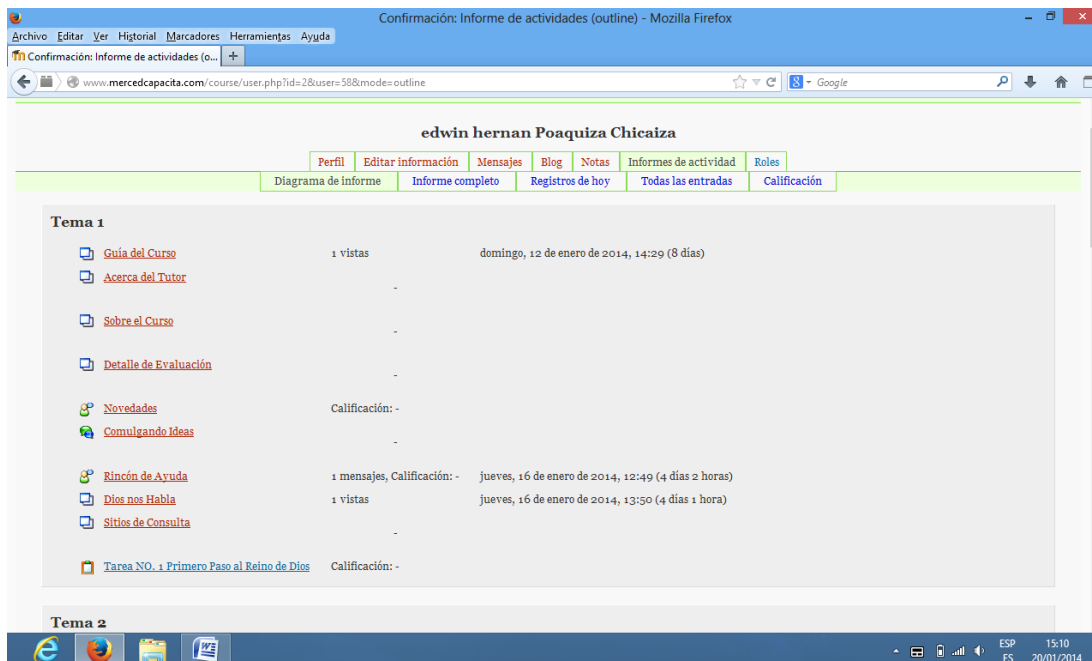
Usted se ha autenticado como [Alonso Efraim Freire Montesdeoca](#) (Salir)

Confirmación

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/chat/view.php?id=9>

A través de este chat o espacio virtual se ha utilizado para platicar, conversar o discutir, en tiempo real, diversos temas.

Gráfico No. 67. Informe de actividad



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/user.php?id=2&user=58&mode=outline>

En la imagen se puede observar en detalle todas las tareas cumplidas por el estudiante, la fecha y la calificación asignada.

Gráfico No. 68. Calificaciones asignadas al Estudiante

Item de calificación	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación
Confirmación	-	-	-	-
¿Qué Aprendimos?	-	0,00-10,00	-	-
Demuestra tu Creatividad	-	0,00-100,00	-	-
Tarea "Mis Sacramentos"	-	0,00-100,00	-	-
¿Qué Aprendimos?	-	0,00-100,00	-	-
"Mis Mandamientos en mi Vida"	-	0,00-100,00	-	-
Mis Oraciones	-	0,00-100,00	-	-
En María	-	0,00-100,00	-	-
Carta a Jesús	-	0,00-100,00	-	-
Tareas Atrazadas	-	0,00-100,00	-	-
Tarea NO. 1 Primero Paso al Reino de Dios	-	0,00-100,00	-	-
TAREA n.º 2	-	0,00-100,00	-	-
Tarea a. Comentario	-	0,00-100,00	-	-
Rincón de Ayuda	-	0,00-100,00	-	-
Mi Diccionario Personal	-	0,00-100,00	-	-
Impresiones sobre "El Espíritu Santo"	-	0,00-100,00	-	-
Un propósito para avanzar	-	0,00-100,00	-	-

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/notes/index.php?course=2&user=58>

Se observa en la imagen la nota asignada en cada una de las tareas por estudiante del curso virtual

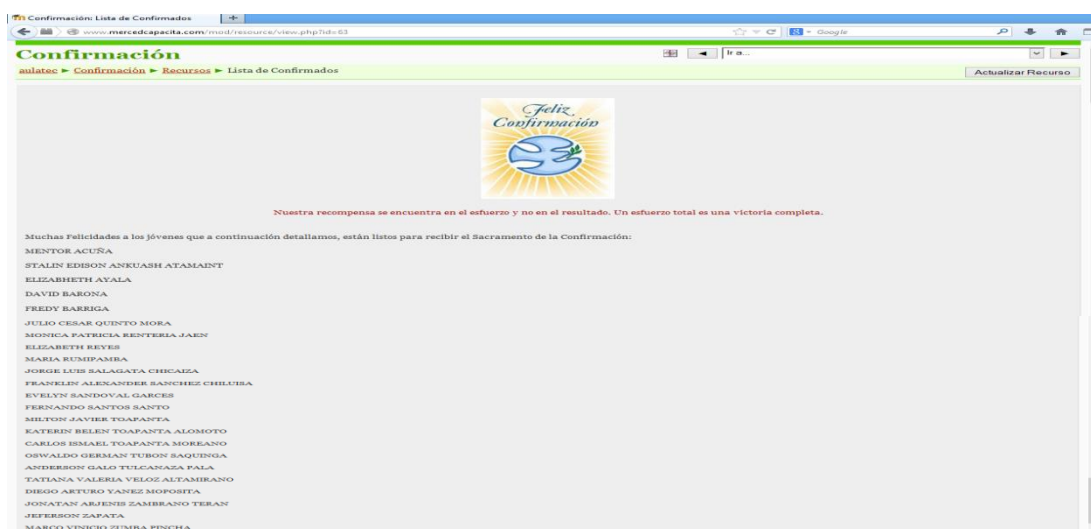
Gráfico No. 69. Calificaciones asignadas a todos Estudiantes

Nombre / Apellido	¿Qué Aprendimos?	Demuestra tu Creatividad	Tarea "Mis Sacramentos"	¿Qué Aprendimos?	Los Mandamientos en mi Vida
Mentor Acuña	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Stalin Edison Ankuash Atamaint	-	-	-	-	-
Elizabeth Ayala	-	-	-	-	-
David Barona	-	-	-	-	-
Fredy Barriga	-	-	-	-	-
fredy alejandro barriga rojas	-	-	-	-	-
Cristian Bombon	-	-	-	-	-
Edison Guillermo Caiza De la Cruz	-	-	-	-	-
Pedro Israel Cando	-	-	-	-	-
lorena Patricia Carrera Caiza	-	-	-	-	-

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/grade/report/grader/index.php?id=2>

En la imagen se puede observar las calificaciones asignadas a todos los estudiantes en cada una de las tareas asignadas.

Gráfico No. 70. Lista de Confirmados



Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/mod/resource/view.php?id=63>

Una vez revisado las tareas entregadas por los estudiantes aparece la lista de confirmados, es decir están listos para recibir el sacramento de la confirmación.

3.2. Socialización al Párroco

Considerando la necesidad de realizar esta investigación se socializó al sacerdote párroco al que se le ha explicado a la perfección la modalidad, la utilidad y el funcionamiento, los fines y fundamentos de esta aula virtual y ha demostrado sumo interés por aplicar esta herramienta tecnológica como refuerzo a la catequesis que en un principio se lo realizará a los jóvenes de confirmación.

Con este fin se ha visto que se cuenta por parte de la parroquia de Izamba con la oportunidad de fácil acceso al Internet para ello existe en la jurisdicción parroquial cobertura de Internet, el sacerdote está capacitado por sus conocimientos tecnológicos en manejar todos los paquetes informáticos que se requieren con este fin, se tiene computadoras, aulas suficientes a las que existe el compromiso por parte de la parroquia de gestionar el implemento de un laboratorio. Pero los jóvenes de la catequesis como se ha visto en las encuestas tienen facilidades tanto en conocimientos como en recursos de acceder desde sus domicilios o a través de los cyber al Internet y por medio de él a navegar en el aula virtual.

En la misma socialización se procedió al que el padre párroco acceda al aula virtual en calidad de estudiante y desde esa condición ha procedido a interactuar en la misma; el mismo que una vez que se ponga en ejecución este proyecto en la parroquia será el encargado de socializar a los agentes de pastoral, catequistas y comunidad en general para que tengan una opción de refuerzo de formación catequética todas las personas de la parroquia Izamba como un medio más de evangelización

Gráfico No. 71. Lista de Participantes

Imagen del usuario	Nombre / Apellido	Ciudad	País	Último acceso ↑	Seleccionar
	Milton Germanico Oña Oña	Ambato	Ecuador	4 días 7 horas	<input type="checkbox"/>
	Monica Patricia Renteria Jaen	Ambato	Ecuador	5 días 7 horas	<input type="checkbox"/>
	Milton Javier Toapanta	ambato	Ecuador	5 días 12 horas	<input type="checkbox"/>
	Milton Raul Pulloasis	ambato	Ecuador	7 días 12 horas	<input type="checkbox"/>
	Marco Vinicio Zumba Pincha	ambato	Ecuador	9 días 1 hora	<input type="checkbox"/>
	mirjan del rosario chuquin	ambato	Ecuador	10 días 6 horas	<input type="checkbox"/>
	Mentor Acuña	Ambato	Ecuador	12 días 5 horas	<input type="checkbox"/>
	milton raul pulloasis	ambato	Ecuador	Nunca	<input type="checkbox"/>
	Maria Rumipamba	Ambato	Ecuador	Nunca	<input type="checkbox"/>

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/user/index.php?id=2>

En esta imagen se puede visualizar el nombre del Padre Mentor Acuña como estudiante del curso virtual

Gráfico No. 72. Perfil Padre Mentor Acuña

Mentor Acuña

País: Ecuador
 Ciudad: Ambato
 Dirección de correo: mentor_acuna@hotmail.com
 Cursos: Confirmación
 Primer acceso: miércoles, 8 de enero de 2014, 18:31 (12 días 14 horas)
 Último acceso: jueves, 9 de enero de 2014, 17:17 (11 días 16 horas)
 Roles: Estudiante

Desmatricular en Confirmación Entrar como Enviar mensaje

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/user/view.php?id=64&course=2>

Aquí se puede visualizar el perfil del padre Mentor, participante del curso virtual.

Gráfico No. 73. Calificaciones Padre Mentor Acuña

aulatec > Confirmación > Participantes > Mentor Acuña > Informe de actividades > Calificación

Mentor Acuña

[Perfil](#) | [Editar información](#) | [Mensajes](#) | [Blog](#) | [Notas](#) | [Informes de actividad](#) | [Roles](#)

[Diagrama de informe](#) | [Informe completo](#) | [Registros de hoy](#) | [Todas las entradas](#) | [Calificación](#)

Usuario - Mentor Acuña

Item de calificación	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación
Confirmación				
¿Qué aprendimos?	-	0,00-100,00	-	
Demuestra tu Creatividad!	-	0,00-100,00	-	
Paseo "Mis Sacramentos"	100,00	0,00-100,00	100,00 %	
¿Qué aprendimos?	100,00	0,00-100,00	100,00 %	
"Los Mandamientos en mi Vida"	100,00	0,00-100,00	100,00 %	
Mis Oraciones	100,00	0,00-100,00	100,00 %	
De a Manti	100,00	0,00-100,00	100,00 %	
Santa a Jesús	100,00	0,00-100,00	100,00 %	
Juegos Interactivos	100,00	0,00-100,00	100,00 %	
Paseo NO. 1 Primer Paso al Retiro de Dios	-	0,00-100,00	-	
TABLA n. 2	-	0,00-100,00	-	
Paseo al Comentario	-	0,00-100,00	-	
Ejercicios de Ayuda	-	0,00-100,00	-	
Mini Diccionario Personal	-	0,00-100,00	-	
Imágenes sobre "El Espíritu Santo"	-	0,00-100,00	-	
Un propósito para avanzar	-	0,00-100,00	-	
Presección	-	0,00-100,00	-	
Ahorcadas	-	0,00-100,00	-	
Total del curso	-	0,00-100,00	-	

Fuente: <http://www.mercedcapacita.com/course/user.php?id=2&user=64&mode=grade>

En la capacitación brindada al padre Mentor Acuña párroco de Izamba, se realizó el curso en calidad de estudiante, revisado cada uno de los bloques académicos, se respondió todas las inquietudes quedando totalmente entusiasmado por los beneficios que se logró con el curso virtual.

El reverendo padre extendió una certificación (Anexo No. 5), avalando la socialización realizada del curso virtual.

3.3. Socialización a los catequistas

El catequista es un maestro en humanidad, simples en su actuar, sencillos, abiertos, dispuestos. Su caminar debe ser una conversión continua.

No solo debe preparar bien el encuentro sino también responder a sus interrogantes. Por eso es muy importante una formación sólida y permanente. No se debe improvisar. La tarea del catequista compromete toda su persona.

Al conocer y estar conscientes del valioso contingente humano con el que cuenta la catequesis se procedió a socializar esta aula virtual a los catequistas de la parroquia Izamba que en total son 15 jóvenes comprometidos con el mensaje y la labor de la iglesia, muy entusiasmados y al mismo tiempo demostraron interés y a futuro luego que se implemente este proyecto se crearía aulas virtuales como esta para que los catequistas actúen en el rol de maestros y tengan interactividad con sus estudiantes para lo cual la parroquia tendrá que comprar el dominio hosting respectivo los cursos pueden ser de primer comunión, de año bíblico y de confirmación por niveles y paralelos.

En la actualidad los catequistas actuaron en calidad de estudiantes y se ha creado mucha expectativa al respecto y es por ello que se les ha aplicado al final de la socialización una encuesta cuyos resultados se detalla a continuación

ENCUESTA FINAL A CATEQUISTAS

1. El aula virtual socializada a Usted le parece

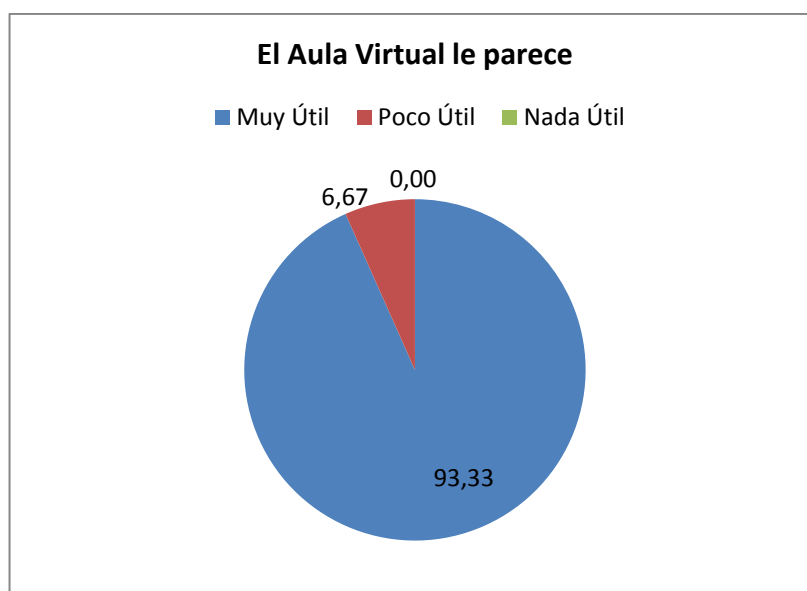
Cuadro No. 28. Pregunta No.1. ¿El aula virtual socializada a Usted le parece?

Alternativa	Frecuencia	%
Muy Útil	14	93,33
Poco Útil	1	6,67
Nada Útil	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 74. Pregunta No.1. ¿El aula virtual socializada a Usted le parece?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de catequistas que es el 93,33%, manifiestan que el aula virtual es muy útil y en un mínimo porcentaje del 6,67% que es poco útil

Por lo tanto los catequistas consideran que el aula virtual es muy útil.

2. ¿El entorno es llamativo y fácil de usar?

Cuadro No. 29. Pregunta No.2. ¿El entorno es llamativo y fácil de usar?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	15	100,00
No	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 75. Pregunta No.2. ¿El entorno es llamativo y fácil de usar?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de catequistas que es el 93,33%, manifiestan que el entorno es llamativo y fácil de usar, y en un mínimo porcentaje del 6,67% no es llamativo ni fácil de usar

Por lo tanto los catequistas consideran que el entorno del aula virtual es llamativo y fácil de usar

3. ¿El curso ha sido una valiosa experiencia de enseñanza – aprendizaje?

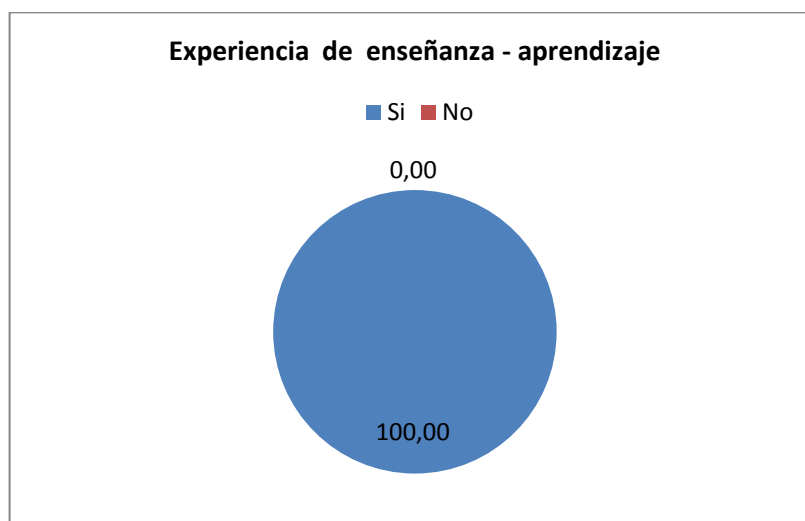
Cuadro No. 30. Pregunta No.3. ¿El curso ha sido una valiosa experiencia de enseñanza – aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	15	100,00
No	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 76. Pregunta No.3. ¿El curso ha sido una valiosa experiencia de enseñanza – aprendizaje?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

En su gran totalidad de los catequistas que representan el 100,00% afirman que han tenido una valiosa experiencia de enseñanza – aprendizaje

Los catequistas concluyen que el aula virtual ha sido una valiosa experiencia tanto para la enseñanza como el aprendizaje por parte de los estudiantes.

4. ¿Cree Ud. que el Aula virtual es una herramienta apropiada para la enseñanza de la catequesis?

Cuadro No. 31. Pregunta No.4. ¿Cree Ud. que el Aula virtual es una herramienta apropiada para la enseñanza de la catequesis?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	13	86,67
No	2	13,33
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 77. Pregunta No.4. ¿Cree Ud. que el Aula virtual es una herramienta apropiada para la enseñanza de la catequesis?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Se observa que un 86,67% de los encuestados dice que el aula es una herramienta apropiada, y en un porcentaje menor del 13,33% manifiestan lo contrario que no.

Lo que se concluye que el aula virtual es una herramienta apropiada para la enseñanza de la catequesis

5. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este Curso Virtual?

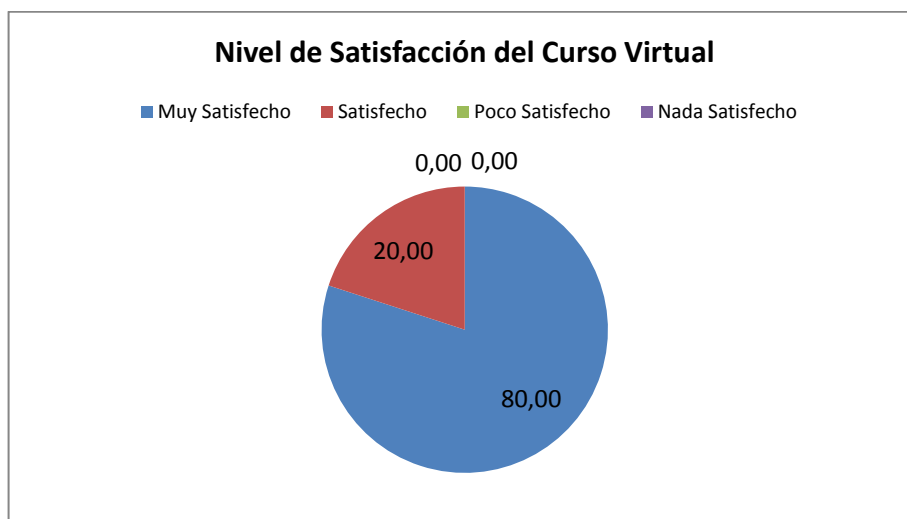
Cuadro No. 32. Pregunta No.5. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este Curso Virtual?

Alternativa	Frecuencia	%
Muy Satisfecho	12	80,00
Satisfecho	3	20,00
Poco Satisfecho	0	0,00
Nada Satisfecho	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 78. Pregunta No.5. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este Curso Virtual?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se tiene que un 80,00% de los encuestados dice que están muy satisfechos del nivel del curso virtual y el 20,00% Satisfecho

Se puede concluir que es muy satisfactorio el nivel del curso virtual en los catequistas.

6. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?

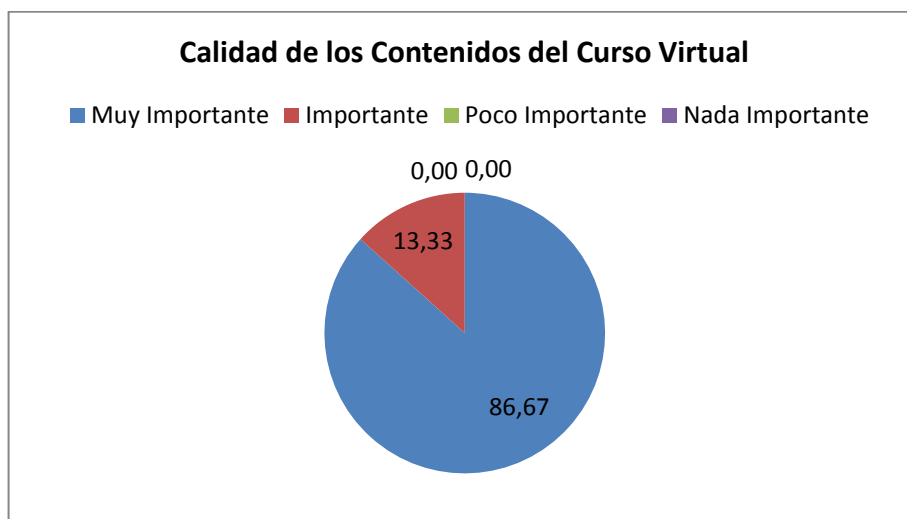
Cuadro No. 33. Pregunta No.6. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?

Alternativa	Frecuencia	%
Muy Importante	13	86,67
Importante	2	13,33
Poco Importante	0	0,00
Nada Importante	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 79. Pregunta No.6. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 86,67% son muy importantes los contenidos y en un mínimo porcentaje del 13,33% es importante.

Los señores catequistas manifiestan que son muy importantes la calidad de los contenidos del curso virtual.

7. ¿Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado?

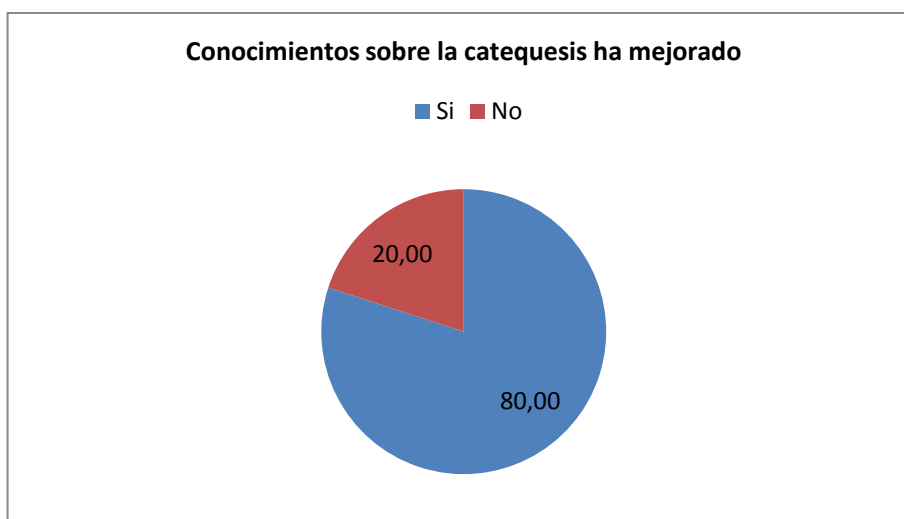
Cuadro No. 34. Pregunta No.7. ¿Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado

Alternativa	Frecuencia	%
Si	12	80,00
No	3	20,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 80. Pregunta No.7. ¿Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los porcentajes alcanzados luego de haber aplicado la encuesta se encuentra que el mayor porcentaje del 80,00% han mejorado su conocimiento y apenas el 20,00% responden que no

Los señores catequistas manifiestan que a través del curso virtual han mejorado y reforzado sus conocimientos sobre la catequesis

8. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?

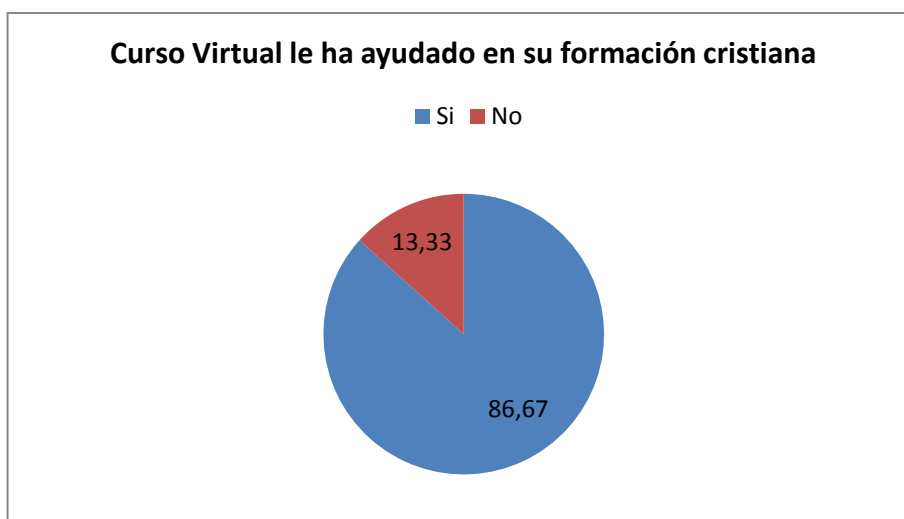
Cuadro No. 35. Pregunta No.8. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	13	86,67
No	2	13,33
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 81. Pregunta No.8. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 86,67%, manifiestan que el curso si ha ayudado en la formación cristiana y en un mínimo porcentaje del 13,33% manifiestan que no les ayudado

Se puede concluir que el curso virtual es un muy buen complemento y ayuda a los participantes del mismo en su formación cristiana

9. ¿Considera Ud. que el aula virtual mejorará la enseñanza de la catequesis?

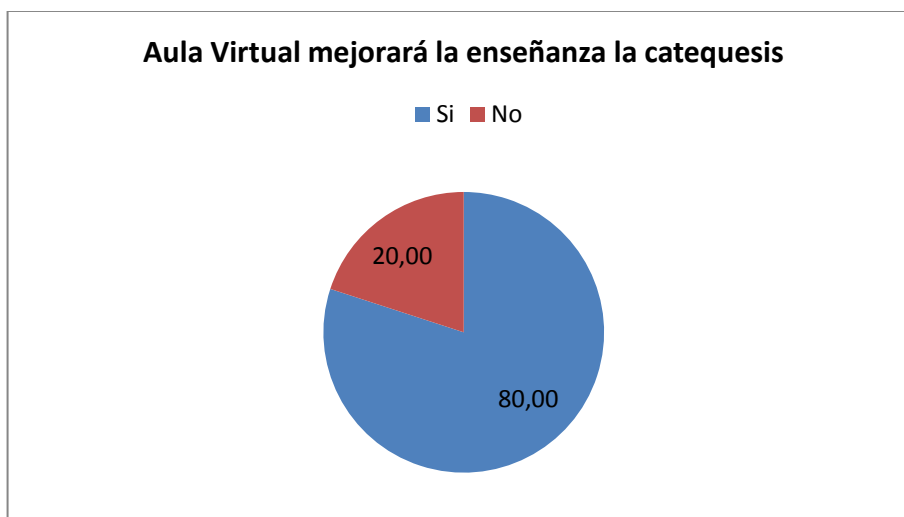
Cuadro No. 36. Pregunta No.9. ¿Considera Ud. que el aula virtual mejorará la enseñanza de la catequesis??

Alternativa	Frecuencia	%
Si	12	80,00
No	3	20,00
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 82. Pregunta No.9. ¿Considera Ud. que el aula virtual mejorará la enseñanza de la catequesis?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los porcentajes alcanzados luego de haber aplicado la encuesta se encuentra que el mayor porcentaje del 80,00% si mejorará la catequesis y apenas el 20,00% responden que no

Los señores catequistas se manifiestan optimistas que a través del aula virtual mejorará la enseñanza de la catequesis

10. ¿Estaría de acuerdo que las clases de catequesis se impartan a través del aula virtual?

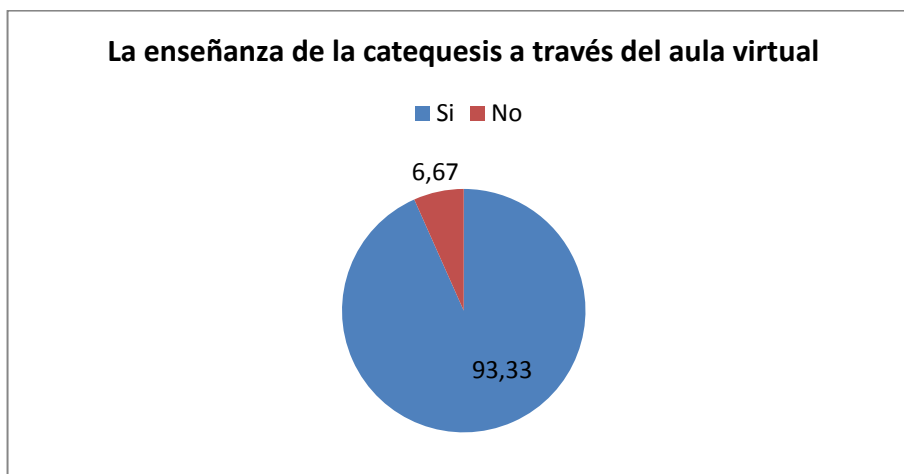
Cuadro No. 37. Pregunta No.10. ¿Estaría de acuerdo que las clases de catequesis se impartan a través del aula virtual?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	14	93,33
No	1	6,67
Total	15	100,00

Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 83. Pregunta No.10. ¿Estaría de acuerdo que las clases de catequesis se impartan a través del aula virtual?



Fuente: Encuesta a Catequistas

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 93,33% que si están dispuestos a impartir las clases a través del aula y en un mínimo porcentaje del 6,67% que no.

Los señores catequistas manifiestan que están predispuestos al cambio y estarían de acuerdo que las clases de catequesis se impartan a través del aula virtual.

ENCUESTA FINAL A ESTUDIANTES

1. ¿Cuántas veces en el día visita el Curso Virtual?

Cuadro No. 38. Pregunta No.1. ¿Cuántas veces en el día visita el Curso Virtual?

Alternativa	Frecuencia	%
2 - 3	64	91,43
4 - 5	2	2,86
6 - 10	3	4,29
Más	1	1,43
Total	70	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 84. Pregunta No.1. ¿Cuántas veces en el día visita el Curso Virtual?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los porcentajes alcanzados luego de haber aplicado la encuesta se encuentra que el mayor porcentaje del 91,43% visitan de 2 – 3 veces al día el curso virtual, el 4,29% visitan de 6 – 10, el 2,86% visitan de 4 – 5 veces y en porcentaje menor del 1,43% más veces.

Los estudiantes ingresan al curso virtual en un promedio de 2 a 3 veces en el día.

2. ¿El entorno es llamativo y fácil de usar?

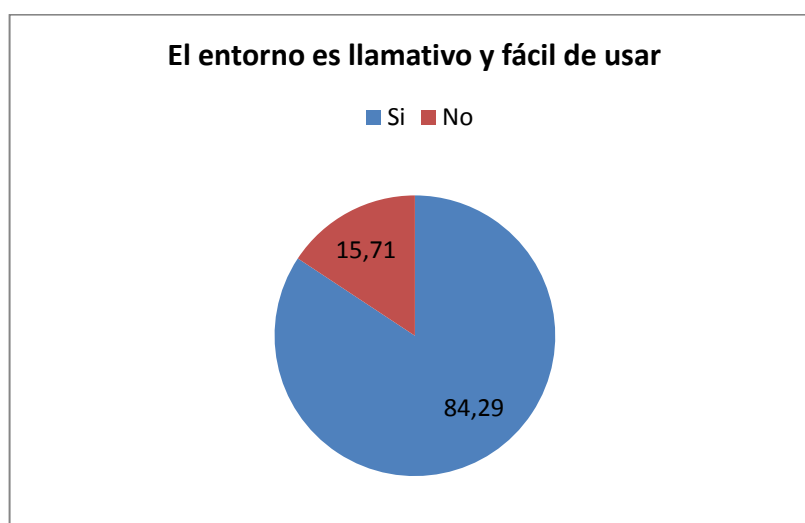
Cuadro No. 39. Pregunta No.2. ¿El entorno es llamativo y fácil de usar?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	59	84,29
No	11	15,71
Total	70	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 85. Pregunta No.2. ¿El entorno es llamativo y fácil de usar?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 84,29%, manifiestan que el entorno es llamativo y fácil de usar, y en un mínimo porcentaje del 15,71% no es llamativo ni fácil de usar

Por lo tanto los estudiantes consideran que el entorno del aula virtual es llamativo y fácil de usar

3. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este Curso Virtual?

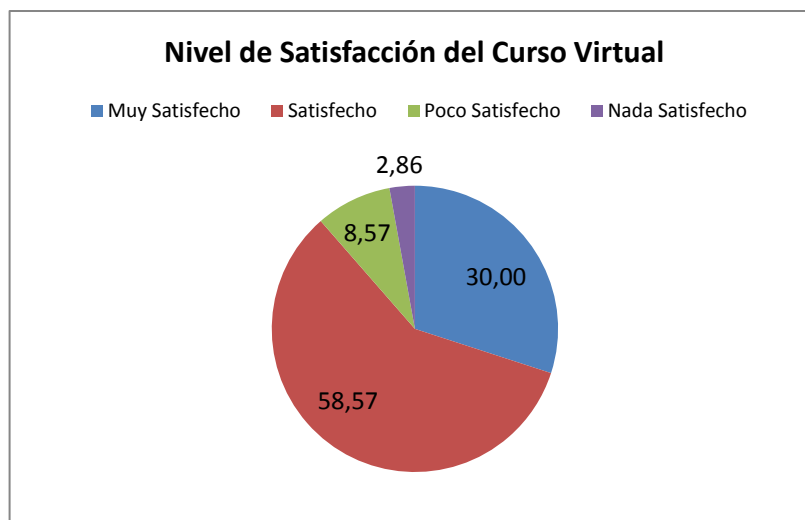
Cuadro No.40. Pregunta No.3. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este Curso Virtual?

Alternativa	Frecuencia	%
Muy Satisfecho	21	30,00
Satisfecho	41	58,57
Poco Satisfecho	6	8,57
Nada Satisfecho	2	2,86
Total	70	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 86. Pregunta No.3. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este Curso Virtual?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se tiene que un 58,57% de los encuestados dice que es satisfecho el nivel del curso virtual, el 30,00% Muy Satisfecho, el 8,57% Poco Satisfecho y en un mínimo porcentaje del 2,86% manifiestan que nada.

Se puede concluir que satisfactorio el nivel del curso virtual.

4. Indique el grado de importancia sobre la participación interactiva del Curso Virtual

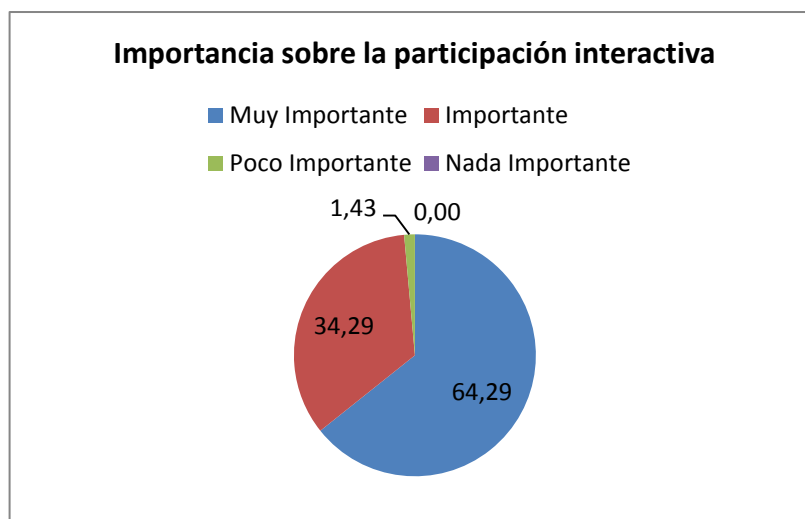
Cuadro No. 41. Pregunta No.4. ¿Indique el grado de importancia sobre la participación interactiva del Curso Virtual?

Alternativa	Frecuencia	%
Muy Importante	45	64,29
Importante	24	34,29
Poco Importante	1	1,43
Nada Importante	0	0,00
Total	70	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 87. Pregunta No.4. ¿Indique el grado de importancia sobre la participación interactiva del Curso Virtual?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los porcentajes alcanzados luego de haber aplicado la encuesta se encuentra que el mayor porcentaje del 64,29% es importante la participación interactiva, el 34,29% es muy importante y apenas el 1,43% responden que es poco importante

Los estudiantes consideran que es importante la participación interactiva en el curso virtual.

5. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?

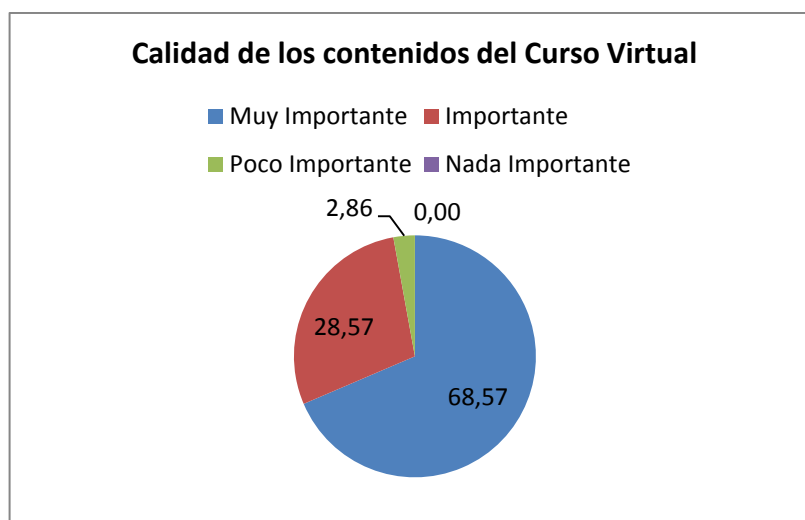
Cuadro No. 42. Pregunta No.5. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?

Alternativa	Frecuencia	%
Muy Importante	48	68,57
Importante	20	28,57
Poco Importante	2	2,86
Nada Importante	0	0,00
Total	70	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 88. Pregunta No.5. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 68,57% son muy importantes los contenidos, el 28,57% es importante y en un mínimo porcentaje del 2,86% es poco importante.

Los estudiantes manifiestan que son muy importantes la calidad de los contenidos del curso virtual

6. ¿El curso ha sido una valiosa experiencia de aprendizaje?

Cuadro No. 43. Pregunta No.6. ¿El curso ha sido una valiosa experiencia de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	68	97,14
No	2	2,86
Total	70	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 89. Pregunta No.6. ¿El curso ha sido una valiosa experiencia de aprendizaje?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 97,14%, manifiestan que el curso ha sido una valiosa experiencia de aprendizaje y un mínimo porcentaje del 2,86% que no.

Los estudiantes concluyen que el curso virtual ha sido una valiosa experiencia de aprendizaje.

7. Los métodos de evaluación son apropiados

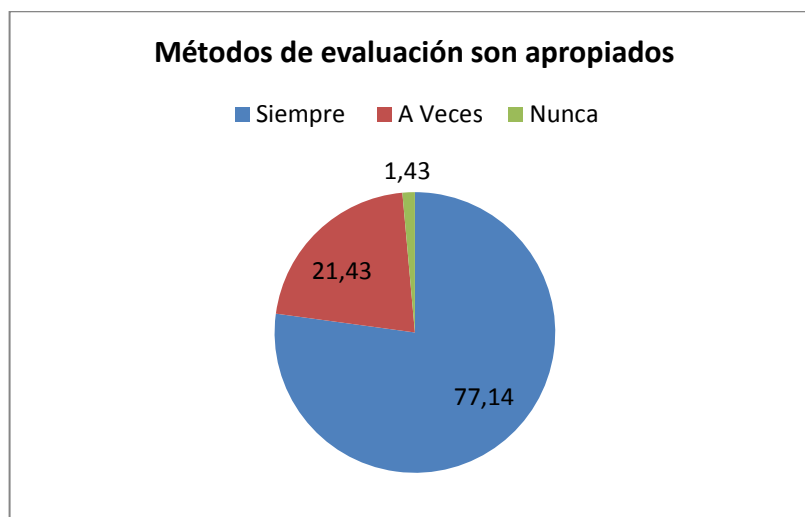
Cuadro No. 44. Pregunta No.7. ¿ Los métodos de evaluación son apropiados?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	54	77,14
A Veces	15	21,43
Nunca	1	1,43
Total	70	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 90. Pregunta No.7. ¿Los métodos de evaluación son apropiados?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Se observa que un 77,14% de los encuestados dice que los métodos de evaluación siempre han sido apropiados, el 21,43% a veces y en un porcentaje menor del 1,43% nunca

Lo que se concluye que los métodos de evaluación se ha tratado que siempre sean los más apropiados y justos.

8. ¿Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado?

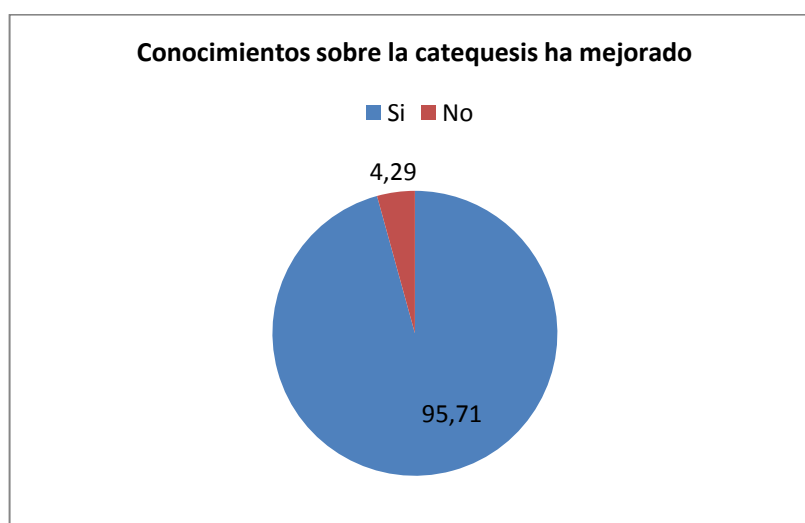
Cuadro No. 45. Pregunta No.8. ¿ Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	67	95,71
No	3	4,29
Total	70	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 91. Pregunta No.8. ¿ Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

De los porcentajes alcanzados luego de haber aplicado la encuesta se encuentra que el mayor porcentaje del 95,71% han mejorado su conocimiento y apenas el 4,29% responden que no

Los señores estudiantes manifiestan que a través del curso virtual han mejorado sus conocimientos sobre la catequesis

9. ¿Qué le pareció el curso virtual?

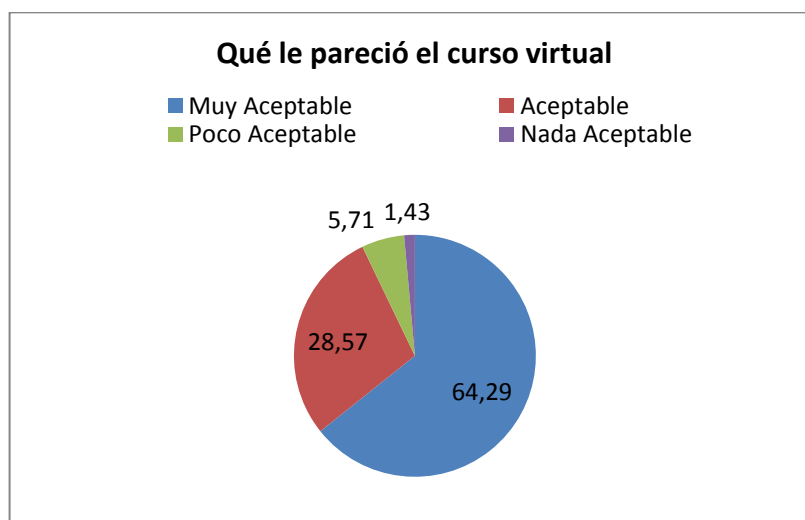
Cuadro No. 46. Pregunta No.9. ¿Qué le pareció el curso virtual?

Alternativa	Frecuencia	%
Muy Aceptable	45	64,29
Aceptable	20	28,57
Poco Aceptable	4	5,71
Nada Aceptable	1	1,43
Total	70	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 92. Pregunta No.9. ¿Qué le pareció el curso virtual?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 64,29%, manifiestan que fue muy aceptable el curso virtual, el 28,57% fue aceptable, el 5,71% poco aceptable y un mínimo porcentaje del 1,43% que fue nada aceptable.

Se puede concluir que el curso virtual tiene mucha aceptación entre los señores estudiantes de la catequesis

10. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?

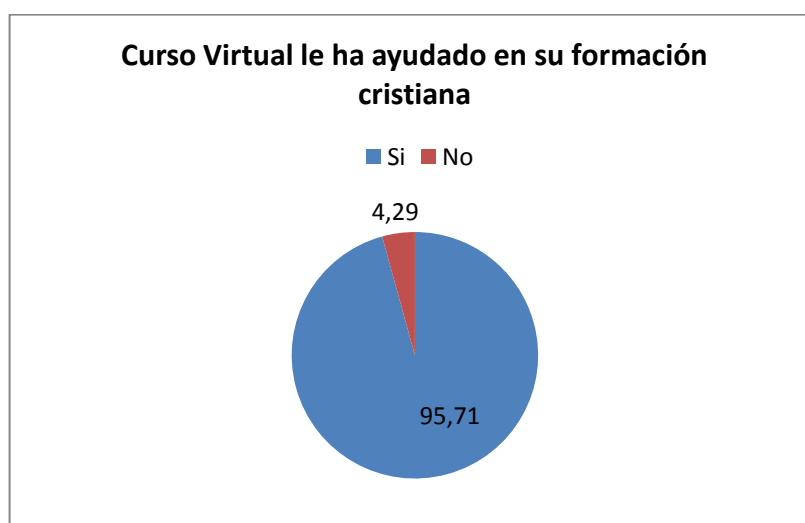
Cuadro No. 47. Pregunta No.10. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	67	95,71
No	3	4,29
Total	70	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Gráfico No. 93. Pregunta No.10. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Padre Alonso Freire

La mayor parte de la población que es el 95,71%, manifiestan que el curso si ha ayudado en la formación cristiana y en un mínimo porcentaje del 4,29% manifiestan que no les ayudado

Se puede concluir que el curso virtual es un muy buen complemento y ayuda a los estudiantes en su formación cristiana

El curso virtual cumple con la calidad en su contenido e interfaz y se ha logrado la satisfacción de los catequistas y estudiantes, facilitando y sobre todo que se enriquezca la experiencia de aprendizaje.

Para verificar si el aula virtual cumplió con los objetivos planteados al inicio de la investigación se analizó el posible impacto que tendría el uso del aula virtual en los estudiantes y los catequistas, los mismos que desarrollaron los diferentes bloques temáticos, realizaron las tareas y evaluaciones, es decir se implantó el aula virtual, después de este trabajo se planteó la encuesta, se analizó los resultados arrojados en los mismos, permitiendo comparar la situación real de las opiniones de la catequesis con el aula virtual, la misma que permitió recabar información para determinar si es factible el aula virtual.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Validación de la hipótesis

Para verificar la hipótesis se utilizó un estadígrafo el χ^2 .

La prueba de independencia Chi-cuadrado, permitió determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. Es necesario resaltar que esta prueba indicó si existe o no una relación entre las variables.

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permitió aceptar la hipótesis formulada:

4.2. Hipótesis

El curso virtual como apoyo didáctico permitirá mejorar la enseñanza de la catequesis sacramental, para los alumnos del segundo año de confirmación de la parroquia “Izamba”.

4.3. Variables de la hipótesis

Variable independiente: Curso Virtual

Variable dependiente: Enseñanza

4.4. Planteamiento de la Hipótesis

Se planteó la hipótesis Ho (Nula) y la H1 (Hipótesis Alterna).

Ho: El curso virtual como apoyo didáctico no permitirá mejorar la enseñanza de la catequesis sacramental, para los alumnos del segundo año de confirmación de la parroquia “Izamba”

H1: El curso virtual como apoyo didáctico permitirá mejorar la enseñanza de la catequesis sacramental, para los alumnos del segundo año de confirmación de la parroquia “Izamba”

Nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.01$

Especificación del Estadístico

Se trató de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 3 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 2 alternativas (Sí, No).

Fórmula del chi cuadrado

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y tres columnas por lo tanto:

$gl = (f - 1) (c - 1)$ Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (2) (1)$$

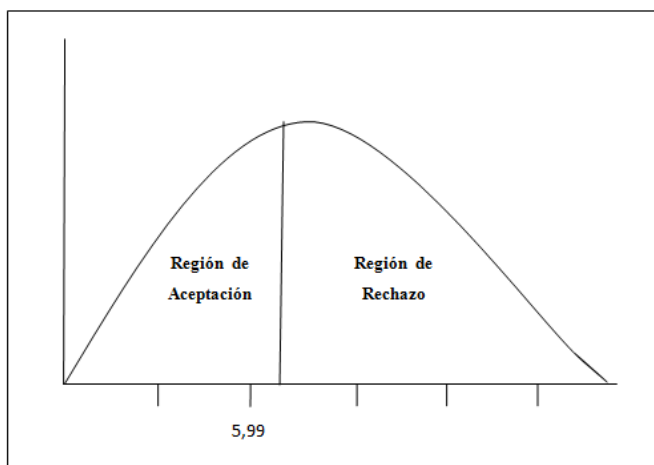
$$gl = 2$$

Por lo tanto con 2 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del

$$X^2_t = 5,99$$

$X^2_t = 5,99$ Se puede graficar de la siguiente manera.

Gráfico No. 94: Campana de Gauss de los resultados



Elaborado por: Padre Alonso Freire

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos análisis de variables

Cuadro No.48. Frecuencias observadas en las encuestas

No.	Detalles	Categorías		Total
		Si	No	
4	¿Cree Ud. que el Aula virtual es una herramienta apropiada para la enseñanza de la catequesis?	13	2	15
7	¿Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado?	12	3	15
9	¿Considera Ud. que el aula virtual mejorará la enseñanza de la catequesis?	12	3	15
Sub total:		37	8	45

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Frecuencias Esperadas

Cuadro No.49. Frecuencias esperadas de la encuesta

No.	Detalles	Categorías		Total
		Si	No	
4	¿Cree Ud. que el Aula virtual es una herramienta apropiada para la enseñanza de la catequesis?	14	1	15
7	¿Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado?	14	1	15
9	¿Considera Ud. que el aula virtual mejorará la enseñanza de la catequesis?	14	1	15
Sub total:		42	3	45

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Padre Alonso Freire

Cuadro No. 50. CHI CUADRADO

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
13	14	-1	1	0,071
2	1	1	1	1,000
12	14	-2	4	0,286
3	1	2	4	4,000
12	14	-2	4	0,286
3	1	2	4	4,000
				9,643

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Padre Alonso Freire

X²c= 9,643

4.3.1. Decisión

Con dos grados de libertad y con dos grados de significación X^2 es igual a 5,99, mientras que X^2_c es de 9,643, siendo este valor mayor que el primero, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El curso virtual como apoyo didáctico permitirá mejorar la enseñanza de la catequesis sacramental, para los alumnos del segundo año de confirmación de la parroquia “Izamba”

4.4. Perfil de Salida de los estudiantes de la Catequesis

Al término del curso virtual, los estudiantes serán capaces de:

- Iniciar el encuentro con Dios en la Oración y la Liturgia.
- Llevar al compromiso temporal y apostólico.
- Convivir y promover su vinculación y comunión eclesial.
- Sentirse orgullosos de ser católicos, valorar la identidad con Jesús y la iglesia
- Valorar el encuentro con la persona de Jesucristo.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de la luz del evangelio
- Lograr que alcancen un conocimiento del mensaje cristiano en sus elementos esenciales
- El conocimiento de la fe, que ilumina la existencia humana, alimenta la vida de fe y para dar razón de ella en el mundo.
- La participación en la celebración litúrgica y la comprensión del sentido profundo del hoy del acontecimiento de la salvación.

- El seguimiento de Jesús como convicción y experiencia que lleva a vivir con gozo el estilo de vida propia del discípulo.
- La práctica de la oración personal y comunitaria. Si la formación está penetrada de un clima de oración, el crecimiento en la fe alcanzará mayor profundidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de haber realizado las encuestas a los estudiantes de la catequesis de la parroquia Izamba de la ciudad de Ambato se pudieron determinar las siguientes conclusiones:

- Se desarrolló un curso virtual como apoyo didáctico para la enseñanza de la catequesis sacramental, para los alumnos del segundo año de confirmación, de la parroquia “Izamba”, en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua
- Se determinó los conocimientos previos de los jóvenes de la catequesis sin la aplicación de ningún tipo de interactividad
- Para reforzar el proceso, se ha utilizado la metodología PACIE y aprovechando todas las herramientas que ofrece la plataforma Moodle se elaboró el curso virtual
- Se construyó los recursos y actividades más idóneos para la enseñanza de la catequesis sacramental mediante la utilización de la plataforma virtual.

- La estructura del curso virtual está dividida en cinco bloques, cada bloque contiene secciones que agrupan recursos y/o actividades de acuerdo a su funcionalidad y usabilidad.
- Se logró elaborar actividades de refuerzo de la catequesis a través del curso virtual.
- Es indudable el uso, cada vez mayor, de Internet en la sociedad actual, los estudiantes utilizan con mucha frecuencia esta herramienta
- Existe conocimiento sobre los entornos virtuales de aprendizaje por los estudiantes de la catequesis
- El cambio de actitud de los estudiantes frente a la incorporación de las tecnologías en el proceso de enseñanza debe ser vital, pues se tiene la predisposición que se enseñe la catequesis a través de un curso virtual
- Al elaborar un aula virtual y aplicar en los estudiantes necesitan aprovechar la tecnología del entorno para superarse personalmente.
- El curso virtual es un muy buen complemento y ayuda a los estudiantes en su formación cristiana
- Los estudiantes manifiestan que a través del curso virtual han mejorado sus conocimientos sobre la catequesis

5.2. Recomendaciones

Una vez realizada la investigación amerita dar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda la párroco de Izamba se ponga en ejecución esta aula virtual ya que es una herramienta de fácil acceso y de manejo positivo para asegurar el pastoreo de la grey a él recomendado se forme doctrinal, exegética y catequéticamente bien
- A los padres de familia de la catequesis dar las facilidades a sus hijos para que ellos puedan interactuar en esta aula virtual consientes que esta es una herramienta que va asegurar el adoctrinamiento sacramental propuesto por la iglesia católica
- A las diócesis de Ambato luego que se ha demostrado que este curso produce los frutos deseados en la planificación pastoral catequética se pueda extender con un servicio adicional a todos los párrocos de nuestra diócesis para que se incremente este refuerzo académico y catequético en las distintas pastorales parroquiales
- Siguiendo esta línea se debe estructurar y crear otros cursos virtuales para las distintas necesidades que la pastoral exige ya sea pastoral parroquial o pastoral penitenciaria (cárcel) pastoral castrense (militares), pastoral juvenil, pastoral familiar, pastoral mariana, pastoral de los enfermos y otras., que aseguren el seguimiento y la formación de estos destinatarios

- La comunidad en general debe realizar cursos permanentes, sobre del uso adecuado de las herramientas tecnológicas, con ello se estaría desarrollando y diseñando herramientas didácticas apropiadas.
- Para el buen uso del curso virtual, revisar las secciones de información: como guía del curso, acerca del tutor, detalle de la evaluación, que dan una visión clara de la estructura del curso.
- Aprovechar los recursos tecnológicos actuales y sobre todo el Internet en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la catequesis
- La capacitación es primordial, pues siempre debe estar actualizándose en el uso de estas herramientas pues, como se visualiza en la actualidad, la mayoría de actividades educativas están ya guiándose en el sendero del uso de las tecnologías
- Incentivar a los estudiantes el uso de cursos virtuales de aprendizaje que permitan afianzar el conocimiento, ya que estos se diseñan con sus actividades académicas utilizando la tecnología.
- Se deberá actualizar e incrementar los recursos y actividades para mantener activo el uso, desarrollo y competencia del curso virtual.
- Se recomienda la evaluación de este curso por el personal que esté estrechamente ligado a la catequesis. Así como mejorar, si es la concepción de los evaluadores, los contenidos del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina
AUSJAL (2013) Recuperado de: <http://apps.ucab.edu.ve/diplomadonew/aulavirtual.pdf>

BARTOLOMÉ, A. (2004). Blended Learning, *Conceptos Básicos. Píxel-Bit Revista de Medios y Educación*, 23, 7-20

Bazo, Alida (2010) *Estructuras de las aulas virtuales según PACIE*. Recuperado de: <http://aulasvirtualespacie.blogspot.com/2011/02/pacie-como-metodologia-en-las-aulas.html>

Belloch, C. *Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. 15/12/2011.

Camacho, P. (2010). *PACIE Visión Macro. Presentación realizada en el Programa de Experto en Procesos Elearning, Metodología PACIE–Aparición de PACIE*, acceso el, 18.

Campos, F. S. (2006). *El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 3.

CIBERAULA (2010) *B-learning* Recuperado de: <http://www.ciberaula.com/empresas/blearning>

Editiones Herder, *Sacramentum Mundi, Enciclopedia Teológica 1-2-3-4-5-6-7*, editorial Herder, Barcelona, 2002.

Enrique Denzinger, *El Magisterio de La Iglesia*, Barcelona, editorial Herder, 1959.

García Aretio, L. (2005) "*El cambio del rol y la formación del profesorado*". Editorial BENED, noviembre de 2005.

Ferrer, K. M. F., & de la Soledad Bravo, M. (2012). *Metodología PACIE en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo*. *Diálogos educativos*, (24), 3-17.

German Doig, *Diccionario Rio-Medellin-Puebla- Santo Domingo*, editorial San Pablo, 1994.

Gavilánez, Wilma. (2012) Universidad Técnica de Ambato *Módulo Entornos Virtuales del Aprendizaje manual-entornos virtuales.pdf*

GÓMEZ, J (2006). Moodle 1.5 *Manual de Consulta. Propuesta Pedagógica*. Valladolid: GNU Press.

Hebert Haag, *Breve Diccionario de la Biblia*, Biblioteca Herder, Editorial Herder, Barcelona, 1992.

Ledesma, R. et.al., *Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Dirección Tecnológica Educativa. Instituto Politécnico. 10/12/2011.

Mariño, J. C. G. (2006). *B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior*. Revista complutense de educación, 17(1), 121-133.

Mentor. (2011). *¿Qué es un LMS y que debo considerar para elegir uno?*, Recuperado de: <http://www.mentor.mx/articulos/9-lms.html>

Moodle Docs (2010) *Moodle* Recuperado de: http://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle

Moodle. *¿Qué es Moodle?* (2011). Recuperado de: <http://moodle.org/about/>

Morell I Rom, E. Xavier (2013) Mercaba.org: *Catequética Pedagogía de Dios*. Recuperado de http://mercaba.org/Catequetica/P/pedagogia_de_dios.htm

Noticias Moodle, *¿Qué significa las siglas LMS?*, recuperado de: <http://www.noticiasmoodle.com/2009/06/%C2%BFquesignifica-las-siglas-lms/>

Oñate, L. (2009). *Metodología PACIE. Fundación para la Actualización tecnológica de Latinoamérica*.

Ortiz, F., & Farley, L. (2007). *Campus Virtual: la educación más allá del LMS*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC*, 4(1), 3.

Paguay Chávez, Félix (2011). Universidad Politécnica Estatal del Carchi
“*Metodología PACIE: un aporte positivo a la Educación Virtual*”. Metodología
PACIE- Félix.pdf

Pablo, Garegnani (2010) *Catequética: Definición Pedagogía de Dios*. Recuperado de
<http://catequetica.wikispaces.com/008+-+Pedagog%C3%ADa+de+Dios>

Palacios, L. et. al. *Potencialidades Del Uso Del B-Learning Y Los Entornos Virtuales De Enseñanza-Aprendizaje En El Proceso Docente De Las Maestrías De Amplio Acceso Para La Atención Primaria De Salud*. 15/12/2011.

POLANCO, H. (2002). *Revisión de Investigaciones de tecnología y educación* (No 23, pág. 235- 275). Caracas, Venezuela

SMART CLASSROOMS,(2012)*Aulas Virtuales para el Aprendizaje* Recuperado de:
[http://stalinvergara.blogspot.com/Publicado por SMART CLASSROOMS "AVI"](http://stalinvergara.blogspot.com/Publicado por SMART CLASSROOMS)

SisGestion Cursos LibreDis (2010) *Sistemas de gestión del aprendizaje* Recuperado de: <http://sisgestioncursoslibredis.wikispaces.com/>

SCHOLARIUMSAS (2011), *Sistemas de Gestión de Aprendizaje*. Recuperado de:
http://www.scholarium.co/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=112

Xarxa TIC (2013) *Herramientas Web 2.0: Entornos Virtuales*. Recuperado de:
<http://www.xarxatic.com/herramientas-2-0/entornos-virtuales-de-aprendizaje-evas/>

Zapata, M. (2003). *Evaluación de un Sistema de Gestión del Aprendizaje*. Revista de Educación a Distancia.

GLOSARIO

Apache: El servidor HTTP Apache es un servidor web HTTP de código abierto, para plataformas Unix (BSD, GNU/Linux, etc.), Microsoft Windows, Macintosh y otras, que implementa el protocolo HTTP/1.12 y la noción de sitio virtual.

Apócrifos: Los apócrifos son un conjunto de escritos judíos o cristianos que, a pesar de su contenido religioso, nunca fueron aceptados como fuente de revelación divina, pues no se les supone inspirados por Dios.

Aula virtual: dentro del entorno de aprendizaje, consta de una plataforma o software a través del cual el ordenador permite la facilidad de dictar las actividades en clases, de igual forma permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales que se requiere para obtener una buena educación.

Base de datos: es un conjunto de datos pertenecientes a un mismo contexto y almacenados sistemáticamente para su posterior uso.

Chat: también conocido como cibercharla, designa una comunicación escrita realizada de manera instantánea mediante el uso de un software y a través de Internet entre dos, tres o más personas ya sea de manera pública a través de los llamados chats públicos o privada, en los que se comunican dos o más personas.

Catequesis: El sustantivo catequesis no aparece en el Nuevo Testamento. Es un término elaborado posteriormente (probablemente en el siglo II) a partir del verbo katechein, que figura en el NT con el significado de informar, instruir...

Confirmación: La confirmación es el segundo sacramento de la iniciación cristiana, que se confiere por la unción del crisma en la frente hecha por la imposición de la mano, acompañada de las palabras prescritas en los libros litúrgicos, las cuales, en el rito romano, después de la reforma del concilio Vaticano II, son: "Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo".

E-learning: Se denomina aprendizaje electrónico a la educación a distancia completamente virtualizada a través de los nuevos canales electrónicos (las nuevas redes de comunicación, en especial Internet)

Eva: Entorno virtual de aprendizaje es un espacio con accesos restringidos, concebido y diseñado para que las personas que acceden a él desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes, mediante sistemas telemáticos.

Hosting: El alojamiento web es el servicio que provee a los usuarios de Internet un sistema para poder almacenar información, imágenes, vídeo, o cualquier contenido accesible vía web.

HTTP: Hypertext Transfer Protocol (protocolo de transferencia de hipertexto) es el protocolo usado en cada transacción de la World Wide Web.

Interactividad: una expresión extensiva que en una serie de intercambios comunicacionales implica que el último mensaje se relaciona con mensajes anteriores a su vez relativos a otros previos

LMS: (Sistema de gestión de aprendizaje) es un software instalado en un servidor web que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial (o aprendizaje electrónico) de una institución u organización.

Multimedia: se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información. Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc.

On-line: El término en línea hace referencia a un estado de conectividad, frente al término fuera de línea (offline) que indica un estado de desconexión.

PHP: es un acrónimo recursivo que significa PHP Hypertext Pre-processor (inicialmente PHP Tools, o, Personal Home Page Tools), es un lenguaje de programación de uso general de código del lado del servidor originalmente diseñado para el desarrollo web de contenido dinámico.

Plataforma: es un sistema que sirve como base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software con los que es compatible. Dicho sistema está

definido por un estándar alrededor del cual se determina una arquitectura de hardware y una plataforma de software

Software: equipamiento lógico o soporte lógico de un sistema informático, que comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas

Tics: Tecnologías de la información y la comunicación, a veces denominadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) son un concepto muy asociado al de informática.

Virtual: Que existe sólo aparentemente y no es real. En computación se utiliza para designar a todo aquellos que tiene existencia dentro de una simulación informática.

Web: En informática, la World Wide Web (WWW) o Red informática mundial comúnmente conocida como la web, es un sistema de distribución de documentos de hipertexto o hipermedios interconectados y accesibles vía Internet.

ANEXOS



ANEXO No. 1

ENCUESTA INICIAL A ESTUDIANTES DE CONFIRMACIÓN

OBJETIVO:

Recabar información necesaria sobre un curso virtual como apoyo didáctico para la enseñanza de la catequesis sacramental. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

INSTRUCCIONES:

Lea con atención y elija con una X la alternativa que cree conveniente de acuerdo a la realidad.

1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?

Si ()

No ()

2. ¿Qué tipo de material didáctico se ha utilizado en las clases de la catequesis?

Libros ()

Computadora ()

Pizarrón ()

Carteles ()

Otros ()

¿Cuáles?.....

3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?

Todos los días ()

Una vez al mes ()

Dos o tres veces por semana ()

Nunca ()

4. ¿Se utiliza recursos y herramientas virtuales en la enseñanza de la catequesis?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?

Si ()

No ()

6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?

Si ()

No ()

7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?

Si ()

No ()

8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?

Si ()

No ()

9. ¿Le gustaría que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?

Si ()

No ()

10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()



ANEXO No. 2

ENCUESTA INICIAL A CATEQUISTAS PARROQUIA IZAMBA

OBJETIVO:

Recabar información necesaria sobre un curso virtual como apoyo didáctico para la enseñanza de la catequesis sacramental. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

INSTRUCCIONES:

Lea con atención y elija con una X la alternativa que cree conveniente de acuerdo a la realidad.

- 1. ¿La catequesis tiene importancia en el perfil de cristianos que debe tener la iglesia?**

Si ()

No ()

- 2. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza Ud. para impartir las clases de la catequesis?**

Libros ()

Computadora ()

Pizarrón ()

Carteles ()

Otros ()

¿Cuáles?.....

- 3. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza Internet?**

Todos los días ()

Una vez al mes ()

Dos o tres veces por semana ()

Nunca ()

4. ¿Utiliza Ud. recursos y herramientas virtuales en la enseñanza de la catequesis?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

5. ¿Sabe Ud. que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?

Si ()

No ()

6. ¿Conoce usted de los cursos virtuales que la iglesia utiliza para la difusión de la evangelización?

Si ()

No ()

7. ¿Ha participado Ud. en algún Curso Virtual realizado por la Iglesia?

Si ()

No ()

8. ¿Se cuenta con un curso virtual para la enseñanza de la catequesis sacramental en tu diócesis y parroquia?

Si ()

No ()

9. ¿Estaría Ud. de acuerdo que las clases del Catecismo se enseñen a través de un Curso Virtual?

Si ()

No ()

10. ¿Piensa usted que las clases a través de un curso virtual mejorará el aprendizaje de la catequesis?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4. Indique el grado de importancia sobre la participación interactiva del Curso**Virtual**

Muy Importante ()

Importante ()

Poco Importante ()

Nada Importante ()

5. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?

Muy Importante ()

Importante ()

Poco Importante ()

Nada Importante ()

6. ¿El curso ha sido una valiosa experiencia de aprendizaje?

Si () No ()

7. Los métodos de evaluación son apropiados

Siempre () A Veces () Nunca ()

8. Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado

Si () No ()

9. ¿Qué le pareció el curso virtual?

Muy Aceptable ()

Aceptable ()

Poco Aceptable ()

Nada Aceptable ()

10. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?

Si () No ()



ANEXO No. 4

ENCUESTA FINAL A CATEQUISTAS USO DEL AULA VIRTUAL

OBJETIVO:

Recabar información necesaria sobre la funcionalidad del Curso virtual como apoyo didáctico para la enseñanza de la catequesis sacramental

INSTRUCCIONES:

Lea con atención y elija con una X la alternativa que cree conveniente de acuerdo a la realidad.

1. El aula virtual socializada a Usted le parece

Muy Útil ()

Poco Útil ()

Nada Útil ()

2. ¿El entorno es llamativo y fácil de usar?

Si () No ()

3. ¿El curso ha sido una valiosa experiencia de enseñanza – aprendizaje?

Si () No ()

4. ¿Cree Ud. que el Aula virtual es una herramienta apropiada para la enseñanza de la catequesis?

Si () No ()

5. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general en relación a este Curso Virtual?

Muy Satisfecho ()

Satisfecho ()

Poco Satisfecho ()

Nada Satisfecho ()

6. ¿Cómo considera la calidad de los contenidos del Curso Virtual?

Muy Importante ()

Importante ()

Poco Importante ()

Nada Importante ()

7. Su conocimiento sobre la catequesis ha mejorado

Si () No ()

8. ¿El curso virtual le ha ayudado en su formación cristiana?

Si () No ()

9. ¿Considera Ud. que aula virtual mejorará la enseñanza de la catequesis?

Si () No ()

10. ¿Estaría de acuerdo que las clases de catequesis se impartan a través del aula virtual?

Si () No ()

ANEXO No. 5

CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN



PARROQUIA ECLESIAÍSTICA
“San Jacinto de Izamba”
Diócesis de Ambato



CERTIFICADO

A quien le interese:

A petición verbal de la interesada, el suscrito P. Lcdo. Mg. Mentor Acuña Veloz Párroco de San Jacinto de Izamba:

CERTIFICA:

Que, el Fray Licenciado ALONSO EFRAIN FREIRE MONTESDEOCA maestrante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato *realizó la respectiva socialización del Aula Virtual* para jóvenes que se preparan para el Sacramento de la Confirmación.

Considero de gran ayuda especialmente en los momentos actuales que vivimos la cultura de las tecnologías. El trabajo investigativos servirá para la formación humano-cristiana en la Iglesia Católica

Ambato, 21 de enero del 2014

P. Lcdo. Mg. Mentor Acuña
 Párroco

