

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA  
ESCUELA MULTILINGÜE DE NEGOCIOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO MULTILINGÜE EN NEGOCIOS Y  
RELACIONES INTERNACIONALES**

**ANÁLISIS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR, EN EL MARCO DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL  
ENTRE PAÍSES DEL MERCOSUR.**

**PATRICIA SISMARY BALAREZO JIMÉNEZ**

**Tutor: Gaetano Servidio**

**ABRIL - 2021  
QUITO - ECUADOR**

*Dedicatoria*

*A toda mi familia, por haberme acompañado hasta este momento tan importante de mi formación profesional...*

*Agradecimiento:*

*A mis padres, por su eterno amor, su apoyo incondicional, por creer siempre en mí y por enseñarme a ser una persona de buen corazón.*

*Agradezco a Dios todos los días por siempre iluminarme en los momentos más oscuros de mi vida.*

*A Neidita y Tía por estar presente en cada paso de mi camino y consentirme como a su hija.*

*A mi hermano Nelso y a mi primo David, mis súbditos, por estar siempre junto a mí.*

*A mi director de tesis, Gaetano Servidio, por su apoyo y constancia durante toda mi carrera, pero*

*en especial por su calidad como ser humano.*

*A mis profesores, por sus valiosas enseñanzas.*

*A toda mi familia, por su amor y apoyo.*

*A mis amigos, por hacer de la universidad, una etapa inolvidable.*

## ÍNDICE

TEMA	i
RESUMEN	i
ABSTRACT	iii
RESUMÉE	iv
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	8
1.1. Expansión de la Educación Superior	8
1.1.1. Globalización e Internacionalización de la Educación Superior	10
1.1.2. Educación Superior en Latinoamérica	12
1.2. Educación en la agenda internacional	14
1.2.1. Iniciativas regionales para promover la Educación Superior	15
1.2.2. Adaptación Cultural	17
1.3. Procesos de Integración de la Educación Superior	18
1.3.1. Integración de la Educación Superior en la Unión Europea	19
1.3.2. Integración académica en el Mercosur	20
1.3.3. Políticas regionales de acreditación: Mercosur	21
“MEXA”	22
“EL ARCU-SUR”	24
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	27
2.1. Cooperación Internacional: Conceptualización	27
2.1.1. Programa de Cooperación Internacional: “MARCA”	29
2.1.2. Congreso de las Américas sobre Educación Internacional	31
2.2. Internacionalización de la Educación Superior en Ecuador	35
2.2.1. Consecuencias para Ecuador de la Internacionalización de la Educación Superior	37
2.2.2. Red Ecuatoriana para la Internacionalización de la Educación Superior	40
2.3. Cooperación Internacional: Ecuador	42
2.3.1. Caso: Relaciones Internacionales PUCE	43
2.3.2. Cooperación Internacional: Red AUSJAL	45
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>EFFECTOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LATINOAMERICA A PARTIR DE LA GLOBALIZACIÓN</b>	48
3.1. Educación Superior en América Latina frente a la globalización	48
3.1.1. Desafíos en el Sistema Educativo para América Latina	51
3.1.2. Brechas sociales económicas	52
3.1.3. Calidad de la Oferta Educativa	55
3.2. Ventajas de la integración económica internacional	59
3.2.1. Beneficios a nivel de Latinoamérica	59

3.2.2.	Cooperación internacional en pro de la educación superior	61
3.2.3.	Interculturalidad	64
	ANÁLISIS	67
	CONCLUSIONES	71
	RECOMENDACIONES	73
	BIBLIOGRAFÍA	75

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>		
	Salida de ecuatorianos por motivo de estudio 2017	38
<b>Tabla 2</b>		
	Tasa bruta en matriculación en Educación Superior	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b>		
	Flujograma del Sistema “ARCU-SUR”	25
<b>Gráfico 2</b>		
	Fases para la Cooperación Internacional	28
<b>Gráfico 3</b>		
	Resultados sobre el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional 2015 Quito- Ecuador	31
<b>Gráfico 4</b>		
	Agencias autónomas para evaluar los sistemas educativos nacionales	58
<b>Gráfico 5</b>		
	Objetivos acordados durante la CRES 2008 para fomentar la internacionalización de las instituciones de educación superior.	63

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b>		
	Entrevista a Gabriel Ilvay: Estudiante de Intercambio Red AUSJAL	81



## **TEMA**

# **ANÁLISIS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MARCO DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL ENTRE PAÍSES DEL MERCOSUR.**

## **RESUMEN**

El conocimiento es la herramienta más poderosa para el crecimiento personal, más aún dentro del contexto actual de modernización en el que se encuentra en desarrollo la comunidad internacional. Dado el inminente proceso de innovación tecnológica y la apremiante necesidad de comunicación interpersonal entre países y culturas como medio de entendimiento; desde instituciones educativas hasta Estados soberanos se vieron en la necesidad de ampliar el horizonte académico de escolares para una formación universitaria integral. Es así, que la internacionalización de la Educación Superior tuvo un auge mundial, tanto que fue tomada en cuenta como prioridad dentro de la agenda de cooperación internacional de los bloques regionales. Para este trabajo de investigación, se analiza el proceso de internacionalización de la educación superior, en términos de cooperación internacional, entre países que forman parte de este bloque ya sea como Estados asociados o Estados parte.

Dicho esto, el contraer estudios universitarios en una universidad extranjera, es una de las experiencias más íntegras para un individuo, por lo que este trabajo de investigación se centrará en los beneficios dentro de la comunidad internacional para el Mercosur, y en específico de Ecuador como beneficiario de la movilidad académica, para de esta manera analizar los desafíos que Latinoamérica aún debe enfrentar ante la internacionalización de la educación superior.

Por ende, es necesaria una examinación a detalle del proceso de internacionalización que tuvo la Educación Superior, como una iniciativa regional de integración cultural y consolidación de la educación superior en el marco de la movilidad académica internacional. Además, el exponer las consecuencias que dieron paso este proceso de internacionalización, ayudará a comprender el flujo de estudiantes y docentes dentro de países que conforman el Mercosur, y los desafíos que presenta la movilidad académica tanto para el país de origen como para el país anfitrión. Desafíos como la acreditación internacional de materias, la homologación de materias entre universidades, la homogeneización de los sistemas de evaluación.

## **ABSTRACT**

Knowledge is the most powerful tool for personal growth, even more in the current context of modernization in which the international community is developing. Given the imminent process of technological innovation and the need for interpersonal communication between countries and cultures as means of understanding; from educational institutions to sovereign states, there was a need to broaden the academic horizon of schoolchildren for comprehensive university education. Thus, the internationalization of higher education had a worldwide boom, that it was taken into account as a priority within the international cooperation agenda of the regional blocks, for this research work is analyzed the integration process of the Latin American bloc Mercosur and international academic cooperation between countries that are part of this bloc, either as associated states or as states parties.

That said, contracting university studies at a foreign university, is one of the most integral experiences for an individual, so this research work will focus on, the benefits within the international community for Mercosur, and specifically Ecuador as a beneficiary of academic mobility, in order to analyze the challenges that Latin America still has to face concerning the internationalization of higher education. It is therefore necessary to examine in detail the process that took place, specifically within the framework of Mercosur, as a regional initiative for cultural integration and consolidation of higher education within the framework of international academic mobility. In addition, the presentation of the consequences of this internationalization process, which will help to understand the flow of students and teachers within the countries that make up Mercosur, and the challenges of academic mobility for both the home country and the host country. Challenges such as; the international accreditation of subjects, the standardization of subjects between universities and the assessment systems.

## RESUMÉE

La connaissance est l'outil le plus puissant pour la croissance personnelle, d'autant plus dans le contexte dans lequel la communauté internationale se développe. Étant donné le processus d'innovation technologique et du besoin de communication interpersonnelle entre les pays et les cultures comme moyen de compréhension; d'établissements d'enseignement à des États souverains ont vu la nécessité d'élargir l'horizon académique pour une formation universitaire intégrale. C'est ainsi que l'enseignement supérieur a connu un essor mondial, pris en compte comme priorité dans le programme de coopération internationale des blocs régionaux. Pour ce travail, on analyse le processus d'intégration éducative du bloc latino-américain Mercosur et la coopération internationale académique entre pays faisant partie de ce bloc, en tant qu'États associés ou États parties.

Cela dit, le fait de faire des études dans une université étrangère est l'une des expériences les plus intègres pour un individu, et ce travail de recherche se concentrera sur, les avantages au sein de la communauté internationale pour le Mercosur, et en particulier de l'Équateur en tant que bénéficiaire de la mobilité académique, afin d'analyser les défis que l'Amérique latine doit encore relever. Il est donc nécessaire d'examiner en détail le processus d'internationalisation, en particulier dans le cadre du Mercosur, comme une initiative régionale d'intégration culturelle et de consolidation de l'enseignement supérieur dans le cadre de la mobilité universitaire internationale. En outre, exposer les conséquences de ce processus d'internationalisation, qui aidera à comprendre le flux d'étudiants et d'enseignants à l'intérieur des pays du Mercosur, et les défis posés par la mobilité universitaire tant pour le pays d'origine que pour le pays hôte. Défis tels que l'accréditation internationale des matières, l'homologation des matières entre universités, l'homogénéisation des systèmes d'évaluation.

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo de titulación se vio que la internacionalización de la educación superior es un proceso de cambio diseñado a medida, para satisfacer las necesidades y los intereses de cada entidad de educación superior. Por lo tanto, no existe un modelo de internacionalización que se adapte a todos los individuos que conforman la comunidad internacional por igual. Por ende, cada programa, institución educativa y país deben decidir su manera de enfocar la internacionalización académica de acuerdo con su lógica interna, sus objetivos y su expectativa de resultados. Este planteamiento reconoce que el motor del proceso de internacionalización es la evaluación de las necesidades y prioridades de cada institución.

Las prioridades y las bases lógicas de la internacionalización universitaria demuestran que establecer un perfil internacional o una posición global es más importante que cumplir los estándares internacionales de excelencia. El desarrollo de capacidades a través de proyectos de cooperación internacional es reemplazado por iniciativas encaminadas a reforzar el reconocimiento mundial y a escalar posiciones en los rankings. Al mismo tiempo, existen incontables ejemplos de iniciativas positivas que ilustran cómo las becas de colaboración, el intercambio transfronterizo y las estrategias de internacionalización de los campus contribuyen al desarrollo de las personas, las instituciones, las naciones y el mundo en general. Los beneficios de la internacionalización son muchos y diversos, así como sus potenciales riesgos y sus consecuencias no previstas. (Knight, 2014)

Dado que la internacionalización se enfoca en la integración regional, se evidencia también un desbalance académico entre países desarrollados y subdesarrollados; de ahí la importancia de establecer reglamentaciones académicas que permitan la correcta

homologación de materias sin afectar el objetivo de la internacionalización, que es el crecimiento intelectual y cultural de los ciudadanos de la comunidad internacional. Es preciso señalar que hablar sobre las universidades latinoamericanas supone una gran simplificación, debido a la heterogeneidad existente entre ellas, incluyendo la consideración de la cooperación internacional. *“Señalado esto, se observa que la cooperación ha solido ser reactiva, poco focalizada y en cierto sentido marginal en el conjunto de la gobernanza y las políticas institucionales”*. (IESALC, 2017:1) En primera instancia la cooperación ha sido visualizada como un fin de financiación externa para luego ser considerada dentro de la cooperación internacional como un instrumento para la internacionalización de la universidad.

Este estudio se realiza en la ciudad de Quito, y se toma como base el siglo XXI, dado que fue el periodo donde la globalización tomó un impulso y se visualizaron sus efectos en la comunidad internacional; como el impacto de la tecnología de alta gama, las relaciones exteriores multilaterales, en específico la intensificación de la creación de bloques regionales y organismos internacionales como el Mercosur; además, de nuevos problemas sociales como legalización del aborto, matrimonio gay y latentes rezagos de educación en América Latina en comparación con otros continentes. Para lo cual, se propone como objetivo general analizar las políticas de integración regional de la internacionalización de la educación superior, identificando los beneficios regionales latinoamericanos de cooperación internacional entre países del Mercosur.

Para esto se presenta como objetivos específicos el identificar el entorno global en el que se encuentra el Mercosur, donde se desenvuelve la educación superior, para facilitar los procesos de internacionalización; así como el analizar la cooperación internacional entre países del Mercosur, en el marco de la educación superior, como componente intrínseco para el fomento de la movilidad universitaria del Ecuador; y por último, el evidenciar los desafíos que enfrenta la internacionalización de la educación superior y los beneficios para los países

latinoamericanos que incluyen este proceso en su agenda de cooperación internacional. Lo que nos lleva a plantear como hipótesis de trabajo el que la internacionalización de la educación superior para con la comunidad internacional, beneficiaría a los ecuatorianos, en términos de movilidad académica mediante la cooperación internacional; lo cual evidenciaría beneficios y desafíos que debe afrontar Latinoamérica ante este fenómeno académico.

Con el propósito de identificar si la hipótesis planteada se cumple, se considera conveniente dividir la investigación en tres capítulos; en el primero se expone el entorno académico mundial y los procedimientos correspondientes para el desarrollo de la educación superior en el marco de la internacionalización. Puesto que se busca las características y cualidades de este proceso, y desde esa perspectiva ver los efectos académicos y sociales; para lo cual, se presentará un contraste entre globalización e internacionalización, con la finalidad de clarificar sus diferencias. Lo que llevará a identificar que las herramientas de cooperación internacional e instrumentos tecnológicos son claves para el desarrollo educativo en la comunidad internacional, puesto que contribuye en la formación integral de los ciudadanos, es decir, un desenvolvimiento profesional y personal dentro de un contexto internacional e intercultural.

En el segundo capítulo se analiza la cooperación internacional entre países del Mercosur, en el marco de la educación superior como componente fundamental para el fomento de la movilidad universitaria de ecuatorianos. Puesto que se busca las características y beneficios de la cooperación internacional entre países latinoamericanos que además forman parte de un bloque regional, y desde ese panorama exponer los beneficios académicos y culturales en la comunidad ecuatoriana. Para lo cual, en primera instancia, se expondrá los programas educativos que promueve la comunidad internacional latinoamericana. Por consiguiente, se expone también, como la interdependencia compleja es un paradigma clásico para explicar las relaciones internacionales de los actores posteriores a la globalización.

En el último capítulo se evidenciará los desafíos que enfrenta la internacionalización de la educación superior y los beneficios para los países latinoamericanos que incluyen este proceso en su agenda de cooperación internacional. Puesto que se busca mostrar que la internacionalización de la educación superior es una manifestación de la globalización y de la necesidad de interdependencia entre países latinoamericanos para lograr un desarrollo intelectual y competitivo de su población ante la comunidad internacional. Para lo cual, se expondrá la situación de la educación superior en América Latina frente a la globalización desde dos perspectivas; en primera, los desafíos y rezagos académicos por resolver con meta al año 2030; y en segunda los logros que la internacionalización de la educación superior otorgó a Latinoamérica tanto culturales como académicos.

Por ser un tema de relaciones internacionales se cree conveniente utilizar una teoría dentro de este ámbito, como lo es el liberalismo clásico y la interdependencia compleja; las cuáles contienen conceptos y bases del funcionamiento del sistema internacional bajo el modelo en el cual los Estados toman decisiones políticas de cooperación internacional para un bienestar en común de acuerdo a las necesidades de cada nación. Entonces, *“una teoría es aquella formulación de conceptos y de relaciones que explican las causas, los procesos y las consecuencias de un fenómeno”*; (White, 2020:1) partiendo de este concepto, se tiene como fenómeno la globalización y por ende el auge de la internacionalización de la educación superior y sus consecuencias para la comunidad internacional.

El liberalismo clásico, con sus principales autores Adam Smith, Emmanuel Kant y Jhon Locke, pues que considera que la racionalidad y la libertad le son inherentes a la naturaleza humana y *“pese a que el individuo siempre busca sus propios intereses, por medio de la correcta regulación de instituciones, la cooperación es posible”*. (White, 2020:1) En específico, se habla de cooperación internacional para el establecimiento de políticas en el marco de la educación, los Estados viven en un sistema donde el ganar-ganar es posible. En otras

palabras, la internacionalización de la educación superior es un beneficio para todos los individuos de los países involucrados tanto académico como cultural.

La influencia de Locke en la pedagogía, remarca que las ideas no solo se debían adquirir a través de la experiencia sino también importa fortalecer la voluntad del educando, es decir, se debía lograr la autonomía personal, la actividad y laboriosidad, la probidad, y sobre todo, correspondía propender a formar miembros útiles a la comunidad. Según los liberales, Kant, Locke y Smith, con una correcta educación, se pueden revertir las tendencias hacia el mal ser humano; pues, con la formación y experiencia de un intercambio académico los individuos tienen una perspectiva más amplia de la realidad para decidir en qué aportar para mejorar el bienestar de la comunidad. Un bienestar al que se llega, con la intervención de instituciones y organismos regionales como el Mercosur que incluyen en su agenda de cooperación la internacionalización de la educación superior, para asegurar las libertades necesarias para el bienestar y el desarrollo. Por ende, desde esta perspectiva, la cooperación e intervención de países mediante la participación de organismos internacionales, resulta factible y benéfica, más aún al tratarse de una actividad colectiva ventajosa para la mayoría de la población. (White, 2020:1)

La política exterior, la diplomacia, las relaciones internacionales y la cooperación dejan de ser planeadas y dirigidas solo desde el gobierno central. La interdependencia compleja es un paradigma clásico para explicar las relaciones internacionales de los actores posterior a la globalización. Este trabajo de investigación parte del marco más general de la interdependencia compleja de Robert Keohane, puesto que, su análisis internacional ayuda a entender los fenómenos mundiales y su dinámica, así como es la internacionalización de la educación superior.

De acuerdo a Keohane, se especifica cuatro enfoques teóricos: 1) los gobiernos subnacionales como nuevos actores del contexto internacional; 2) La cooperación internacional de los gobiernos subnacionales como complemento de la política exterior bajo un marco federal; 3) el papel de los gobiernos subnacionales en la integración regional, y 4) la cooperación descentralizada de los gobiernos subnacionales. Donde se concluye que dicha actividad permitió que las partes integrantes de los Estados soberanos participen de la cooperación internacional desde un nivel secundario para la toma de decisiones por la necesidad de consolidar espacios para dar respuesta a sus necesidades locales. (Ayala, J s/f)

El liberalismo tiene diferentes variedades y tendencias, que lleva a cambiar sus significaciones de acuerdo a las diferentes épocas y países. Razón por la cual, una variedad de teorías han surgido con la finalidad de dar un mejor entendimiento al comportamiento del sistema internacional y poder predecir sus acciones. Sin embargo, para este trabajo de investigación son necesarias las bases y conceptos significativos del liberalismo clásico con un análisis de la interdependencia compleja.

Para esta disertación, el método de investigación que se aplicó es deductivo, puesto que, se trabajó desde la generalidad de las políticas de integración regional en un contexto de internacionalización de la educación superior, que busca beneficios mediante la cooperación internacional entre países del Mercosur; hacia las particularidades del entorno global en el que se encuentra el Mercosur que facilita los procesos de internacionalización; la cooperación internacional entre países del Mercosur como componente intrínseco para el fomento de la movilidad universitaria nacional; y los desafíos que implican estos procesos en una agenda de cooperación internacional.

Respecto a la metodología, se realizó el levantamiento de información; dividida en dos partes; la primera, mediante el uso de fuentes secundarias como textos de autores que brindan bases teóricas, artículos académicos e informes de instituciones públicas, privadas y académicas; y la segunda, mediante un trabajo de campo en territorio a través de entrevistas a participantes conocedores de la cooperación internacional.

## **CAPÍTULO I: INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

En este capítulo se expondrá el entorno académico mundial y los procedimientos correspondientes para el desarrollo de la educación superior en el marco de la internacionalización. Puesto que, se buscan las características y cualidades del proceso de internacionalización de la educación superior de la comunidad internacional por medio de conjeturas y pruebas, y desde esa perspectiva ver los efectos académicos y sociales en la comunidad internacional latinoamericana. Desde esa perspectiva, se presentará un contraste entre globalización e internacionalización, con la finalidad de tener en claro las diferencias de ambos procesos sociales y de esta manera ubicar el proceso de la educación superior. Además, el análisis de la evolución e importancia que ha adquirido la educación superior en las últimas décadas; por lo que es preciso el detallar las características necesarias para la integración de la educación en el Mercosur y por último, las políticas regionales de acreditación académica del bloque sudamericano.

### **1.1. Expansión de la Educación Superior**

Por lo general, la educación se consideró como precursora de integración cultural, de movilidad social y de desarrollo productivo; sin embargo, dado el periodo de expansión del conocimiento y debido a la influencia tecnológica, la educación es ahora considerada como una herramienta estratégica para romper con las estructuras de reproducción intergeneracional de la pobreza, de la marginación, de la discriminación y de la desigualdad. Herramienta que además, toma conciencia de la interdependencia social y cultural necesaria para un desarrollo intelectual completo. Con la finalidad de asumir la existencia de la diversidad como un valor agregado a la formación integral de un individuo; es decir, un entendimiento más cercano a la realidad social, económica, política y cultural del mundo.

El sistema internacional está compuesto por una multiplicidad de actores, que no se limitan de forma exclusiva al Estado Nación, sino, que también existen actores no estatales, como serían las instituciones de educación superior, coincidiendo con la teoría de la interdependencia compleja, esbozada por Keohane y Nye, quienes afirman que:

*“Las relaciones interestatales son los canales normales supuestos por los realistas. Las relaciones transgubernamentales aparecen cuando se flexibiliza el supuesto realista de que los Estados actúan coherentemente como unidades; las relaciones transnacionales surgen cuando se flexibiliza el supuesto de que los Estados son las únicas unidades”.*

La cooperación internacional universitaria actuaba como una fuente de financiamiento externo; no obstante, hoy en día se desempeña como un instrumento para la internacionalización de la educación superior. Evidenciándose como un medio para el desarrollo institucional y como un modo de complementación de las capacidades de las universidades que permita la realización de actividades académicas y una integración cultural con fines de mutuo beneficio. (Miranda, X)

Es evidente entonces que las universidades juegan un papel primordial en el proceso de expansión de la educación superior, puesto que son las instituciones pioneras en el promover un sistema educativo integral, apoyado en bases culturales y de identidad. Pero, como en todo sistema, unos dependen de otros, y la interdependencia compleja se convirtió en uno de los enfoques teóricos para explicar las relaciones internacionales de los nuevos actores que hicieron su aparición en el escenario mundial. Por ende, la creciente internacionalización de la educación superior, es el resultado del proceso iniciado por las universidades como actores en el ámbito internacional para luego verse inmersas dentro de la agenda de cooperación internacional de bloques regionales o asociaciones internacionales. (Lamagni, Franc et all 2011)

### ***1.1.1. Globalización e Internacionalización de la Educación Superior***

En primera instancia, se considera necesario establecer la diferencia entre globalización e internacionalización, en términos de educación superior para un mejor entendimiento del proceso de integración de la educación superior en las agendas de cooperación internacional. Dicho esto, el fenómeno contemporáneo de la globalización, más que concepto es una estructura, parte de su multidimensionalidad, que si bien permite la promoción de los mercados financieros y la paulatina eliminación de las barreras arancelarias, va más allá y asume a la persona humana como un actor que se nutre de experiencias, y toma del contexto el aprendizaje para avanzar y poder establecer criterios más amplios. (IESALC, 2017).

A modo de acercamiento contextual, la globalización es un conjunto de procesos que a través de interacciones, interconexiones e interdependencias entre países se logró la intensificación de redes globales. (Delgado, P. et Rodriguez, J. 2011). Es entonces que, la interdependencia entre países, generada por la globalización, en el marco de la educación superior, para algunos autores puede ser analizado desde una perspectiva negativa, dado que las directrices educativas proceden de las potencias globales con la finalidad de propagar una educación bajo un paradigma de la formación de seres humanos con capacidades productivas, lo que no contribuye a la formación de individuos con capacidades críticas. (Paillacho, 2017)

A modo de acercamiento contextual, por otro lado: *"la internacionalización de la educación superior es el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución"* (Knight, 1994). Es por eso que la integración regional es tan importante para el desarrollo colectivo de una región, la interdependencia que se crea al mantener relaciones internacionales entre países, debe ser intensificada para lograr grandes cambios en la estructura del sistema internacional.

La internacionalización de la educación superior, por lo general se caracterizaba por los programas y/o políticas de movilidad de personas y la creación de redes institucionales destinadas al intercambio y a la cooperación solidaria entre países. Con la globalización, en cambio, el conocimiento pasa a ser reconocido como una de las principales fuerzas productivas, considerada como mercancía, pues, los estados buscan venderlo y comprarlo. De esta manera, la literatura habla de la coexistencia de dos paradigmas de internacionalización. El primero, al que se llama internacionalización o cooperación internacional tradicional, en la que los estados proponen soluciones compartidas para resolver problemas comunes de financiamiento, acceso y calidad, promovido en los años sesenta por la UNESCO a nivel global para favorecer el desarrollo. El segundo, al que se llama paradigma de la “transnacionalización o mercantilización” de la educación superior, en la que los estados compiten entre sí para posicionarse en el mercado de producción y venta de nuevas tecnologías y de servicios educativos. Si bien, ambos paradigmas conviven, existe un fuerte predominio hegemónico del segundo sobre el primero. (De Wit, 2005) (Días, 2010)

Dicho esto, la globalización es el flujo de tecnología, economía, conocimientos, personas, valores e ideas que trasciende fronteras, y que afecta a cada país de manera diferente en virtud de la historia, las tradiciones, la cultura y las prioridades de cada nación. Y en contraste, la internacionalización de la educación superior es una de las maneras en que un país responde a las repercusiones de la globalización, no obstante que respeta la idiosincrasia de la nación. Por ende, ambos conceptos, aunque distintos, están vinculados de forma dinámica; en términos de que la globalización puede considerarse como el catalizador, en tanto que la internacionalización es la respuesta, si bien, una respuesta proactiva. (Knight, 1994)

### *1.1.2. Educación Superior en Latinoamérica*

Dentro del contexto de la nueva agenda global, Latinoamérica debe hacer frente: en lo político, la gobernabilidad; en lo social, la equidad; en lo económico, la competitividad; y en lo cultural, la identidad. Desde esa perspectiva, la solución para hacer frente a estos grandes desafíos es la formación educativa integral de la ciudadanía latinoamericana. En estos términos; en lo político, crear ciudadanía; en lo social, mejorar la equidad al actuar como instrumento de distribución del ingreso; en lo económico, aumenta la competitividad mediante el aprendizaje de calidad; y en lo cultural, contribuye a ejercer la identidad como eje articulador.

De acuerdo a Feldfeber y Saforcada, en la década de los noventa los organismos internacionales desempeñaron un papel importante en la orientación de las políticas internacionales de reforma educativa sobre todo de los países latinoamericanos; a través de asistencia técnica y financiera. Transformaciones que se vinculaban a las nuevas exigencias de comercialización y competitividad de la economía capitalista; como alianzas educativas que promuevan el intercambio tanto cultural y académico o acuerdos multilaterales de movilidad estudiantil y docente, donde se refleja la importancia que adquiere la interdependencia entre países. (Feldfeber & Saforcada, 2008).

En América Latina el proceso de transformación, dentro del marco internacional, apremiaba adaptar la educación superior a los nuevos requerimientos económicos y sociales derivados de la adopción del llamado modelo de “desarrollo hacia adentro” promovido por la CEPAL. Modelo basado en el proteccionismo industrial y la sustitución de las importaciones. Es así, que la era de la internacionalización de la educación superior para Latinoamérica, tiene mayor relevancia en la década de los 90, con las declaraciones de varios organismos

internacionales como, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Banco Mundial (BM) (Tünnermann B, 1995, págs. 123-136).

La integración de la educación superior en Latinoamérica es posible y conveniente como una estrategia para superar las reconocidas diferencias en el tamaño y desarrollo tanto económico como social de los países de la región. Como base precursora para esta integración, es necesario promover la convergencia en torno a los temas prioritarios de los países latinoamericanos en la perspectiva de mejorar el crecimiento y la competitividad, se da prioridad a la cooperación regional en un marco de solidaridad y disminuyendo la desigualdad social; desigualdad que, en términos educativos, se evidencia que en Latinoamérica la educación es un privilegio de una minoría, pues, el grado de analfabetismo y el ausentismo y deserción escolar son muy altos. Por ende, el desbalance en la formación integral como instrumento de desarrollo, dentro de un mismo país y más aún entre países es muy elevado. (Miranda, X)

En este contexto, la universidad se enfrenta al gran reto de innovar el quehacer académico, científico y cultural; por lo que requiere de una transformación profunda de sus bases estructurales que se relacione con las demandas de las universalidades extranjeras de la enseñanza superior y calidad, para responder de manera eficiente a la sociedad actual. Es entonces, que se logra comprender por qué los países del Mercado Común del Sur, integrado por cuatro países miembros: Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay; además de sus países asociados que son: Ecuador, Colombia Chile, Bolivia, Guyana, Perú y Surinam. (MERCOSUR, 2019), son parte integrante de una región con profundos problemas de exclusión y marginación social, que perciben a la educación y al conocimiento como factores esenciales para crear posibilidades de crecimiento y construir oportunidades para el mejoramiento de las condiciones de desventaja frente a otros actores internacionales en términos político, económicos y sociales. (Fulquet, Gastón, A).

Dicho de otra manera, el formar parte de un bloque regional, crea una interdependencia de canales múltiples de contacto entre países más desarrollados, como Brasil y Argentina, con países con menores capacidades de desarrollo, como Perú y Ecuador; como consecuencia, la región latinoamericana se apoya de forma mutua para lograr el desarrollo de la región. Por lo que nacen iniciativas de cooperación internacional entre países sudamericanos, que forman parte del Mercosur, para promover la educación superior, puesto que es una oportunidad para ambas partes el “ganar- ganar” tanto en formación de talento humano como en acercamiento cultural.

## **1.2. Educación en la Agenda Internacional**

La internacionalización de la educación superior se relaciona con la adquisición de conocimiento global dentro de una comunidad laboral cada vez más calificada y el aumento de la interconectividad entre los productores y consumidores del conocimiento intelectual y cultural debido al auge tecnológico de la información. Es entonces, que se puede hablar de una “*geopolítica mundial del conocimiento*”, dado que la epistemología adquirió un valor económico en cuanto a la relación interinstitucional en el marco de la educación a nivel global. (García, N. 2008). En julio de 2014, gracias a la presión por la comunidad educativa internacional, en específico de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se incluyó un objetivo independiente que abarca a la educación como el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) en el que se establece “*garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*”. (Tang, Qs/f)

En calidad de organismo internacional de las Naciones Unidas en el marco de la educación, la UNESCO afirma que la educación es un derecho humano trascendental y el pilar fundamental que los individuos se realicen como persona con la finalidad de lograr la paz, el desarrollo sostenible, la igualdad de género y la ciudadanía mundial. El desarrollo sostenible inicia con la educación integral, pues, contribuye de manera directa a reducir la pobreza y la desigualdad social puesto que busca soluciones viables fundamentadas en bases científicas. (UNESCO)

Se habla de la internacionalización de la educación superior, para hacer frente a las nuevas demandas económicas, políticas, sociales, culturales y productivas. Con la globalización, las instituciones académicas se ven forzadas a reestructurar sus modelos de gestión y planes educativos en un marco internacional en función de conseguir un desarrollo sostenible y potencializar la competitividad. Los Estados también se unen a la integración de la educación dentro de la agenda de cooperación internacional, con la finalidad de definir políticas públicas en torno al manejo de la educación superior en el marco de la comunidad internacional. Y por último, el proceso de integración de la educación superior en las agendas de los organizaciones internacionales, tales como la UNESCO y la UNICEF cuyo propósito es garantizar el acceso a la educación a la mayor parte de la ciudadanía al establecer políticas internacionales y márgenes educativos a los cuáles se deben alinear tanto los bloques regionales como las mismas instituciones universitarias.

### ***1.2.1. Iniciativas Regionales para promover la Educación Superior***

La integración regional, es parte de la dinámica del sistema internacional que da lugar a las relaciones entre algunos estados en una escala geográfica limitada y en un plano inferior al de la integración internacional; además, supone de dos factores claves para su proceso: la interacción y la interdependencia. Es entonces, que la llamada “Teoría de la Interdependencia

Global” de Robert Keohane y Joseph Nye toma importancia, pues, para estos autores una integración implica: simetría económica de los actores, complementariedad de los valores e intereses manifiestos, pluralismo estructural y la capacidad de los organismos políticos de asumir tareas de integración. (Calvo, S 1998). Dicho esto, el objetivo de la integración regional es intensificar la interdependencia entre los actores integrantes con el fin de generar mutuos beneficios y contribuyan al desarrollo en conjunto y es justo esto lo que caracteriza al proceso de integración.

Hace más de dos décadas, los estados comenzaron a incluir procesos de integración regional en sus agendas de cooperación internacional; incluyendo también políticas públicas en favor de la internacionalización de la educación superior, dado que bajo la interdependencia compleja es posible esperar que la agenda resulte afectada por los problemas internos y externos creados por el crecimiento económico. Para un mejor entendimiento, dentro del contexto, se puede definir a integración regional como: *“proceso de cambio social voluntario mediante el cual, a partir de la existencia de intereses comunes, las unidades nacionales se asocian y adoptan estrategias de acción conjunta tendientes a mejorar el status real de los Estados de la región y su reinserción en el sistema estratificado internacional.”* (Laredo, 1998)

En efecto, varios bloques regionales, como: la Unión Europea, el Mercado Común del Sur (Mercosur) y la Comunidad Andina de Naciones (CAN) incluyeron en sus procesos de regionalismo como prioridad a la educación superior para aprovechar las fortalezas y superar la multiplicidad de debilidades, aún a pesar de la heterogeneidad académica de los países miembros y de la problemática social de cada uno de ellos. (Perrotta, D 2014) (Miranda, X). En específico, dentro del territorio latinoamericano, usar las diferencias regionales existentes como un detonante educativo, en términos de generar curiosidad e impulsar, mediante la

adquisición de conocimiento, iniciativas para solucionar los conflictos sociales del pueblo de Sudamérica que todavía presenta rezagos en desarrollo en comparación al resto del mundo.

### ***1.2.2. Adaptación cultural***

En la actualidad, la interdependencia entre individuos y más aún entre países es vital para conseguir el bien común de los ciudadanos que conforman la comunidad internacional. Dentro del contexto latinoamericano, se destaca el bloque Mercosur, pues, logró la consolidación de instituciones y un superior respeto a los acuerdos adquiridos en comparación con el resto de bloques regionales de América Latina. Se considera, que tanto la cultura como la educación son factores primordiales en un proceso de integración regional; *“entendiendo ambos conceptos como los instrumentos idóneos para la generación de una identidad de base común o compartida y al mismo tiempo como propulsores del desarrollo armónico de los pueblos que conforman los bloques regionales resultantes”* (Ibáñez, Met Vorano, V 2010)

Se entiende que un proceso de integración regional debe adaptarse a las características, expectativas necesidades e historia de sus sociedades; es así que la cultura inherente de un país constituye un elemento clave para un correcto proceso de integración regional. Al reconocer una identidad cultural compartida y heterogénea entre los países, no se pretende homogeneizar las sociedades, al contrario, el objetivo de la integración es reconocer las diferencias culturales para combinar culturas y de esta manera construir identidades inclusivas, caracterizadas por un interculturalismo mundial. (Ibáñez, Met Vorano, V 2010)

Como consecuencia, la internacionalización de la educación superior trabaja en conjunto con la interculturalidad, pues, presenta la coexistencia de distintas culturas que generan una pluralidad de realidades, las cuales permiten propulsar la transformación del conocimiento básico a un conocimiento crítico e integral fundado en las diferentes perspectivas. Por ende, los estudiantes tienen mayor capacidad de enfoque y tendencia hacia

cierta ideología basado en varias opiniones y el respeto la multiculturalidad de los pueblos y las diferentes necesidades que estos demandan. Que es lo que la internacionalización de la educación superior busca, el adquirir un conocimiento pleno tanto académico como cultural, y desde ese punto el individuo podrá decidirse por una ideología certera para consigo mismo.

### **1.3. Procesos de integración de la educación superior**

El desarrollo de la educación superior en el planteamiento comunitario resulta estratégico en su cometido de formación de cuadros profesionales y técnicos, desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos, sin mencionar la racionalización de las estrategias para la integración de distintos campos de actividad, y por ende, la participación en el conjunto de lineamientos, propósitos y acciones para la integración regional. (Rodríguez, R 1998). Por ende, la integración de la educación superior en bloques regionales que actúen como mediadores y reguladores es esencial para el correcto proceso de internacionalización de la educación superior; pues, la educación como proceso abarca a la sociedad y se basa en ella para desarrollarse, pero así mismo la sociedad ejerce influencia en la educación para su desarrollo oportuno. Es decir, ambas se necesitan, al tomar como sociedad a las instituciones universitarias que se asocian a redes dentro la cooperación internacional para fomentar la movilidad académica.

Los programas de educación superior en Latinoamérica manifiestan rasgos notables de heterogeneidad en cuanto a sus dimensiones y también en cuanto a calidades y recursos académicos; a pesar de todo, y por esa misma razón, el acuerdo de integración puede generar sinergias en beneficio de los países con menor grado de desarrollo relativo. Por otra parte, las diferencias en los estándares de selectividad representan todavía un problema a superar en la dimensión del reconocimiento mutuo de estudios, la acreditación de profesionales y la movilidad estudiantil. Además, de las diferencias culturales e identitarias que cada país

miembro del bloque regional tiene, y, cómo estas repercuten en la enseñanza durante la movilidad académica. (Rodríguez, R 1998). Todo lo anterior mencionado podría tomarse como algo negativo en términos de desarrollo, no obstante el objetivo de la integración tanto económica como política y social es armonizar las diferencias identitarias para surgir como bloque hegemón dentro de la comunidad internacional y tal como lo mencionan los diversos organismos internacionales, como la UNESCO, la educación es la base para un desarrollo sostenible, por ende, la mejor forma de educar a la ciudadanía en todos los aspectos es dentro de un marco global con adaptaciones culturales e investigaciones científicas completas.

### ***1.3.1. Integración de la Educación Superior en la Unión Europea***

La inclusión de la educación superior en los procesos de integración regional es una excepción dentro del sistema internacional. Para dar un mejor entendimiento del proceso de inclusión de la educación superior en la agenda internacional del bloque regional latinoamericano, el Mercosur, es necesario realizar un análisis del primer bloque regional en integrar políticas de educación superior en su agenda de cooperación internacional, para entender las bases en las que se fundamentó el Mercosur para instaurar y promover programas de educación superior en su agenda de integración regional.

Para adentrarse en el contexto histórico académico, se destaca la Comunidad Económica Europea que incluyó políticas de movilidad estudiantil, dentro del programa Erasmus con la finalidad de promover una mayor cohesión social y fortalecer la identidad europea en la ciudadanía. En 1999, en el Acuerdo de Lisboa, el bloque europeo anuncia la creación de un Espacio Único Europeo de Educación Superior, donde los integrantes se comprometían a unificar la calidad de los sistemas nacionales de educación superior a través de la construcción de un instrumento técnico, el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS). (Botto, M. 2016)

El objetivo era posicionarse en el mercado global de la internacionalización de la educación superior, al presentar una oferta académica más atractiva, plural y diversificada y para ello era necesario una adecuación de los sistemas nacionales hacia un modelo del mercado mundial. Para alcanzar este objetivo fue necesario, reducir los programas de estudio a licenciatura, maestría y doctorado; además de introducir formas tecnológicas de enseñanza y tutoría y la creación de estándares de calificación. En resumen, son los parámetros necesarios especificados en las políticas de acreditación para ser considerado como actor de la internacionalización de la educación superior. (Botto, M. 2016)

### ***1.3.2. Integración académica en el Mercosur***

Sin duda, uno de los procesos de integración más desarrollados en Latinoamérica, en específico el bloque del Mercado Común del Sur que constituye un espacio de mayor dinamismo en el ámbito de cooperación e intercambio. En efecto, el tema educativo fue integrado a la agenda de cooperación internacional como un aspecto de importancia para llevar a cabo el proceso de constitución comunitaria. Desde un inicio, durante las reuniones para la firma del Tratado de Asunción, se delimitó una agenda de objetivos y limitantes que tendrían que atenderse para la definición del proyecto educativo del Mercosur. (Rodríguez, R 1998). En ese contexto, el bloque regional Mercosur que se remite sobre todo a la intensificación de intercambios comerciales, de acuerdo al protocolo de Ouro Preto; además de haber sido una herramienta clave para la activación del comercio intrarregional; es también precursor de extender el pacto multilateral hacia aspectos de cooperación no comerciales, es decir, el impulso a la interacción en áreas como el intercambio científico tecnológico, la educación y la cultura. (Rodríguez, R 1998)

El Mercosur es considerado como el segundo bloque regional en incluir políticas en favor de la internacionalización de la educación superior en su agenda regional, lo que evidencia una diferencia con el resto de los bloques regionales surgidos en la globalización económica, su inclusión en la agenda regional no buscó priorizar la educación superior sino *“promover la cohesión regional y facilitar la libre movilidad de personas a través del uso del español y el portugués y, el reconocimiento mutuo de títulos en los niveles de educación básica”*. Inspirada en la experiencia del programa educativo de la Unión Europea, la educación superior en el Mercosur se orientó en tres direcciones: un sistema regional de acreditación de la calidad de la enseñanza superior, la movilidad académica y la cooperación interinstitucional. (Botto, M. 2016)

### ***1.3.3 Políticas Regionales de Acreditación***

Resulta interesante destacar, que se logró implementar acciones y políticas en la agenda regional, en el marco de la educación superior, pese a que la educación se vincula al interés nacional de cada estado. De esta manera, la educación superior empezó a ser regulada a nivel internacional *“como lo demuestra la inclusión de la educación superior en el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (AGCS) de la Organización Mundial de Comercio (OMC) y en el intento de generar un Área de Libre Comercio para las Américas (ALCA)”*. (Perrotta, D 2014)

En el contexto latinoamericano, desde 1991, el sector Educativo del Mercosur (SEM) es el encargado de la coordinación de las políticas educativas que reúnen los estados partes y asociados del Mercosur. El conformar un espacio educativo común, a través de la concertación de políticas que articulan la educación y el proceso de integración para estimular la movilidad y el intercambio académico, además, de una formación identitaria y ciudadana regional, es la misión del SEM. Por último, su objetivo es lograr una educación de calidad para todos los individuos que conforman el bloque regional de integración, al brindar

atención especial a los sectores más vulnerables dentro de un proceso de desarrollo con justicia social y respeto a la diversidad de los pueblos de la región. (Mercosur, 2019)

De acuerdo a los planes del SEM, las iniciativas de integración regional de la educación superior en el Mercosur fueron modificadas de acuerdo a: el reconocimiento o acreditación, es decir, la implementación de un mecanismo para la aprobación de los títulos que facilite la movilidad académica en la región, estimule los procesos de evaluación de calidad educativa y la comparación académica internacional; la movilidad, que se refiere a la creación de programas de cooperación, en el marco de intercambio estudiantiles y docentes dentro de un espacio regional común para fortalecer la relación interuniversitaria; la cooperación interinstitucional, que se refiere a la recuperación de las experiencias desarrolladas para promover la adopción de nuevas medidas en programas de investigación conjunta, con la creación de redes de excelencia y la formación de profesores. (Perrotta, D 2014)

#### ***1.3.3.1. "El MEXA"***

Al hablar de Latinoamérica, el Sector Educativo del Mercosur (SEM) propuso para la educación superior, dentro del plan estratégico 2001- 2005, llevar a cabo un mecanismo experimental de acreditación, fue así que se desarrolló el Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado en el Mercosur (MEXA), que tiene como objetivo,

*“el perfeccionamiento de la calidad de las carreras a través de la implementación de un sistema común de acreditación y consecuente reconocimiento recíproco de los títulos de grado de los países miembros, basado en criterios y parámetros de calidad previamente acordados”*(Lamagni, F et all 2011)

En efecto, hasta el año 2006 la política regional de acreditación fue desarrollada a modo de prueba experimental en tres disciplinas: agronomía, ingeniería y medicina. Constó de un proceso de evaluación interno, es decir, una evaluación institucional de las

universidades participantes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, donde se evaluó el entorno institucional de la carrera, sus características académicas, los recursos humanos que la integran y la infraestructura; además, de una evaluación externa, es decir, comités con experiencia en acreditación internacional, para examinar si la carrera era capaz de autoevaluarse, detectar sus debilidades y plantear mejoras. El reconocimiento recíproco de grados universitarios en los países participantes aplicó solo para fines académicos, en otras palabras, los diplomas de las instituciones involucradas no fueron convalidados para el ejercicio profesional de la carrera. (Perrotta, D 2014)

Sería muy interesante lograr, a través de un amplio proceso de diálogo y búsqueda de consenso regional multisectorial, la suscripción de un convenio entre las universidades públicas, los Ministerios de Educación, los representantes de las agencias nacionales y regionales de acreditación y las federaciones nacionales de los colegios y asociaciones de profesionales que haga que no solo los estudiantes y profesores puedan acceder a la movilidad y a la integración que estos sistemas promueven, sino que también sea una herramienta que puedan disfrutar los profesionales del Mercosur. (Lamagni, F et all 2011)

El Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado en el Mercosur se planteó como un mecanismo experimental y muestral, es decir, que el objetivo operativo del ejercicio de acreditación era validar el mecanismo, más que realizar la acreditación masiva de carreras o establecer una categorización general de calidad. En ese sentido, cabe destacar que la acreditación MEXA funcionó como una indicación de buena calidad de la Educación Superior y en un avance para el proceso de integración regional.; sin embargo, existen carreras de muy buena calidad que no tienen la oportunidad de acceder al mecanismo experimental, debido a su carácter muestral. (Lamagni, F et all 2011). Por lo que se planteó un plan de trabajo orientado a la elaboración de un sistema de acreditación permanente a ser adoptada por los países del Mercosur.

### ***1.3.3.2. "El ARCU-SUR"***

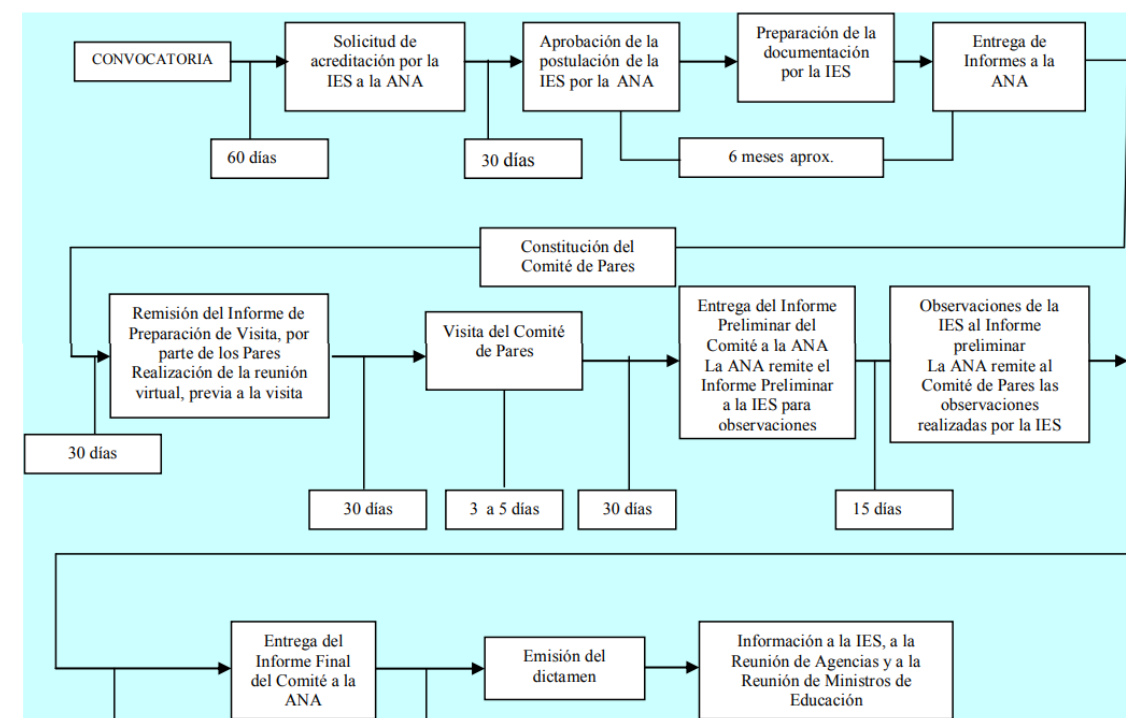
Las Agencias Nacionales de Acreditación iniciaron el trabajo de transformar el mecanismo experimental en uno de naturaleza permanente. En definitiva, se estableció el inicio al funcionamiento del procedimiento de acreditación de carreras en la región y los mecanismos para facilitar el reconocimiento de títulos de grado, al respetar las normativas de cada país y al completar el alcance de los protocolos ya firmados. (Manual de Procedimientos del Sistema, 2015)

En el año 2008 el sistema permanente que reemplazó al MEXA implicó la jerarquización de las acciones de acreditación, a partir de ser cristalizado en un acuerdo internacional entre los Estados del Mercosur: el ARCU-SUR, que se rige como una acción tendiente a organizar y articular los procesos de acreditación: dotarlos de sistematicidad y bajo un carácter más estable o permanente. (Perrotta, D 2014)

Es entonces que, las Agencias de Acreditación del Mercosur se organizaron a fin de constituirse en la instancia ejecutora de los Planes Operativos, a efectos de celebrar los acuerdos, asumir las decisiones y procedimientos establecidos por el Consejo del Mercado Común y la Reunión de Ministros de Educación, en lo concerniente a la implementación del Sistema ARCU-SUR; la Red de Agencias Nacionales de Acreditación, RANA. (Manual de Procedimientos del Sistema, 2015)

Para entender mejor el funcionamiento del Sistema ARCU-SUR es necesario tener en cuenta cómo se desarrolla su proceso de acreditación, en el siguiente flujograma se puede evidenciar cómo se estructura este proceso y cuáles son los respectivos plazos para que una carrera sea evaluada a fin de lograr su acreditación:

**Gráfico #1: Flujograma del Sistema “ARCU-SUR”**



*Realizado por: IES: Institución de Educación Superior y ANA: Agencia Nacional de Acreditación*

Los procesos de acreditación en el Mercosur avanzaron, sin embargo, es preciso trabajar en una profundización de los procesos para incluir a un mayor número de actores beneficiarios como alumnos, graduados, no docentes y autoridades. Además, el abarcar una mayor cantidad de carreras, va a permitir aumentar la movilidad, no sólo de estudiantes y docentes, sino también de profesionales, teniendo siempre como base a la Educación Superior, la cual consideramos pilar fundamental para la integración y el desarrollo integral de la región. (Lamagni, F et all 2011)

En conclusión, el proceso de internacionalización de la educación superior se intensificó gracias a la globalización del siglo XXI, pues, otorgó las herramientas de cooperación internacional e instrumentos tecnológicos claves para su desarrollo en la comunidad internacional. En específico, en el marco latinoamericano, la integración de

políticas públicas que incentiven la internacionalización de la educación fue tomada por los bloques regionales sudamericanos. A pesar de las diferencias culturales y la heterogeneidad académica; el tratar de propiciar un entorno institucional donde esté incorporada la cultura es esencial en el proceso de integración regional educativa. Para contribuir en la formación integral de los ciudadanos para su desenvolvimiento profesional y personal dentro de un contexto internacional e intercultural, se vio la necesidad de implementar políticas de acreditación internacional que engloben los objetivos académicos de las instituciones precursoras de este proceso globalizador como son el “MEXA” y las políticas permanentes de acreditación “ARCU-SUR”.

## **CAPÍTULO II: COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

En este segundo capítulo se analiza la cooperación internacional entre países del Mercosur con Ecuador en el marco de la educación superior como componente fundamental para el fomento de la movilidad universitaria de ecuatorianos. Puesto que, se buscan las características y beneficios de la cooperación internacional entre países latinoamericanos que además forman parte de un bloque regional, circunstancias que se obtienen por medio de indicadores que engloban la influencia del fenómeno de la internacionalización de la educación superior, y desde ese panorama se exponen los beneficios académicos y culturales en la comunidad ecuatoriana. Así que, en primera instancia, se expondrá el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional, como ejemplo de cooperación internacional iberoamericana. Con el afán de profundizar, entonces se presenta el programa educativo que promueve el Mercosur, el “MARCA”. Por consiguiente, se especificará el desarrollo y el involucramiento de Ecuador dentro del proceso de internacionalización de la educación superior. Y por último, exponer la red de cooperación internacional a la que universidades del Ecuador forman parte para promover y solidificar la internacionalización de la educación superior en Ecuador.

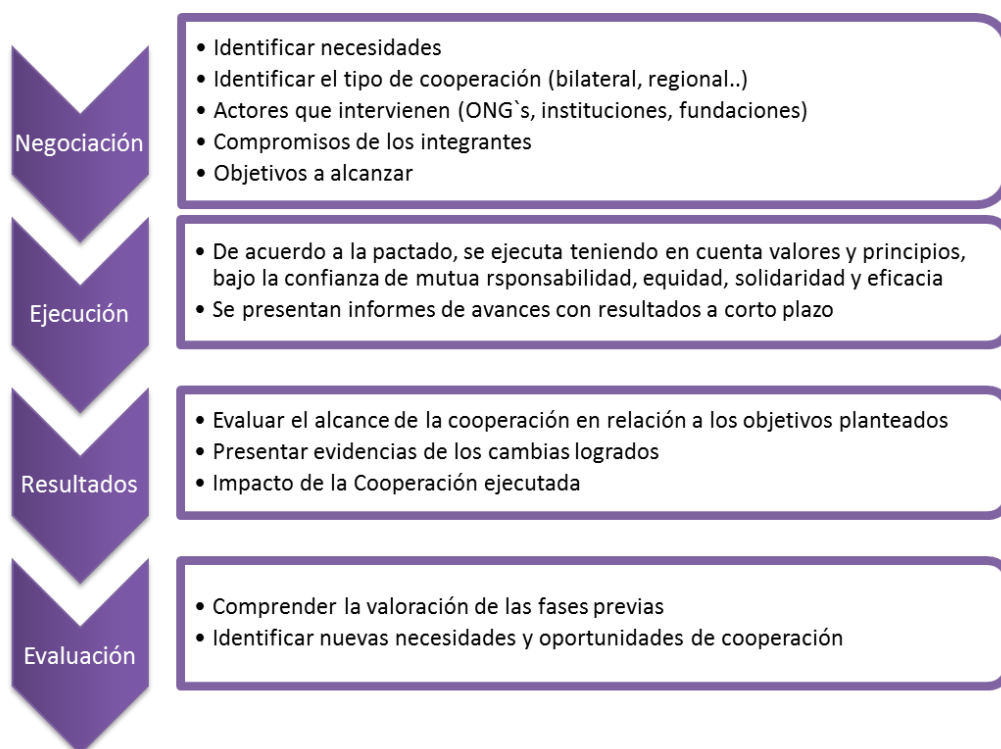
### **2.1. Cooperación Internacional: Conceptualización**

La cooperación internacional surge a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial para velar por el mantenimiento de la paz y la seguridad internacional así como también promover el desarrollo y disminuir las desigualdades sociales en los países. En específico, de acuerdo a algunos autores la cooperación internacional es *“la relación que se establece entre dos o más países, organismos u organizaciones de la sociedad civil, con el objetivo de alcanzar metas de desarrollo consensuadas”* (IDH-PUND, 2011) Desarrollo en términos de bienestar económico, desarrollo social, sostenibilidad y rehabilitación ambiental de todos los pueblos de la

comunidad internacional. La Cooperación Internacional tiene como base en su evolución histórica, las relaciones de amistad, de acciones conjuntas y alianzas estratégicas entre países, regiones, organismos e instituciones diversas. Por ello se considera que, la Cooperación Internacional es un *“Conjunto de acciones y herramientas de carácter internacional orientadas a movilizar recursos e intercambiar experiencias para alcanzar metas comunes, con criterios de solidaridad, equidad, eficacia, sostenibilidad, corresponsabilidad e interés mutuo”*. (APCI)

El abordaje propuesto para la cooperación internacional, requiere considerar las fases del proceso: que son negociación, ejecución, resultados y evaluación. En el gráfico 2 se encuentra detallada cada fase a considerar dentro de su análisis; pues, es necesario comprender la arquitectura y los procesos bajo los que se dará la Cooperación Internacional, de esta forma, en primera instancia, se debe analizar: el tipo de cooperación, los instrumentos, las modalidades y los procesos desarrollados. (Castro, J s/f)

**Gráfico #2: Fases para la Cooperación Internacional**



*Realizado por: Patricia Balarezo*  
*Source: Castro, J s/f. Capítulo 2: Cooperación Internacional.*

### ***2.1.1. OUI: Congreso de las Américas sobre Educación Internacional***

La Organización Universitaria Interamericana (OUI) fue fundada por Gilles Boulet en 1980 con la finalidad de crear un espacio académico común americano que aglomere a las Instituciones de Educación Superior. Pues como su fundador lo expuso:

*“Había un desconocimiento y una deplorable ausencia de vínculos entre las universidades de América del Sur y de América del Norte. Existía un gran potencial de intercambio entre dichas instituciones que pertenecían a un mismo continente y, sin embargo, no había asociación alguna que las reuniera. Pensé entonces que la solución podría radicar en la creación de tal institución.” – Gilles Boulet (1980)*

Desde su creación, la OUI fue un referente para la comunidad académica de las Américas al ser una red interamericana que ofrece servicios de educación de calidad. A lo largo de su historia, el OUI tuvo varios presidentes, donde cabe destacar a Luis Miguel Romero Fernández, Director de la Universidad Particular de Loja de Ecuador, quien fue el Presidente de la OUI en el periodo 2007-2009. Los objetivos actuales de la Organización están enfocados en implementar estrategias de internacionalización, mediante la gestión de eventos internacionales y programas de desarrollo para brindar nuevas oportunidades a sus integrantes. Como por ejemplo, el Programa CAMPUS, creado en 2008, para fomentar la discusión, el análisis y la reflexión sobre el compromiso social de las universidades de las Américas. Además la creación del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU), creado el 1983, con el objetivo de apoyar a la internacionalización de la Educación Superior con capacitaciones a docentes, a través de seminarios magistrales. (OUI, 2020)

Así como también el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI) que es el foro continental por excelencia que reúne a los principales actores y precursores vinculados con la internacionalización de la educación superior en las Américas para fortalecer contactos, intercambiar experiencias y trazar el futuro de la cooperación académica en la región. Desde su lanzamiento en el año 2010, el CAEI es organizado cada

dos años en alianza con instituciones y organismos de educación superior, alianzas de tipo bilateral, regional y multilateral, en los cuatro idiomas de las Américas; inglés, francés español y portugués. El CAEI busca la movilización de líderes en torno a la internacionalización de la educación superior través de los congresos, las series de webinaros, las oportunidades de Networking y otras iniciativas de colaboración. (OUI, 2020)

En 2015, se celebró el IV Congreso de las Américas sobre Educación Internacional en Quito, Ecuador. El encuentro tuvo lugar en el Centro de Convenciones Quorum de Cumbayá, el evento se centró en diversos temas estratégicos para mejorar la educación como la internacionalización, profesionalización y mecanismos de difusión de conocimientos. Cabe mencionar que el Congreso tuvo una serie de actividades académicas preparatorias, entre noviembre de 2014 y julio de 2015, como conferencias web en diferentes ciudades del país, espacios en los que se analizaron temáticas relacionadas al encuentro y se construyó una agenda interamericana centrada en la internacionalización de la innovación, ciencia y tecnología.

Es evidente, que la educación se encuentra en un marco de interdependencia, debido a la globalización y a las desigualdades sociales, es por eso que la ciudadanía debe poner énfasis en adquirir conocimientos de calidad no solo nacionales sino también involucrarse en la realidad internacional y la mejor manera de hacerlo, es mediante la educación y la cultura. Como resultado de la Conferencia celebrada en Quito, Ecuador en 2015; se puede observar en el cuadro, que hubo 1296 participantes en el CAEI. Es importante resaltar que el 24% de la participación fue solo ecuatoriana, lo que da a notar el interés de la ciudadanía por apoyar el desarrollo de la educación en el país. Además de la participación de organismos gubernamentales e internacionales de 32 países, entre los cuales estaban Brasil, México y Canadá; fue de gran acogida y tuvo gran relevancia para los asistentes, ya que se denotó la organización y preparación del CAEI, pues era su cuarto evento de esta magnitud.

### Gráfico #3: Resultados sobre el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional 2015 Quito- Ecuador



Elaborado por CAEI (2015) Recuperado de: <https://oui-iohe.org/es/caei-ecuador-2015/>

#### 2.1.2. Programa de Cooperación Internacional del Mercosur: “MARCA”

La cooperación internacional en el Mercosur significó una herramienta para fortalecer las capacidades de cada uno de los Estados Partes y contribuir en la profundización del proceso de integración regional. Bajo esta premisa, resulta lógico la ejecución de múltiples proyectos de cooperación con el apoyo de distintos organismos internacionales y países cooperantes, como la UNESCO y los estados asociados, como Ecuador. Para el desarrollo de programas y proyectos de cooperación los estados identifican distintas áreas como prioritarias, las cuales son: salud, educación, medio ambiente, género, comercio intrarregional e integración productiva. En concordancia, se ve necesario definir qué es un proyecto y cómo se diferencia de un programa; entonces, un proyecto es una planificación que se lleva a cabo para lograr un impacto, con resultados logrados mediante un objetivo

específico; por otro lado, un programa es un conjunto de procesos y actividades que se coordinan entre sí para lograr una intervención propuesta. (Velasco, R 2019).

Teniendo en cuenta la importancia que el Mercosur le asigna a la cooperación internacional, en el año 2014 los Estados Partes aprobaron la “Política de Cooperación Internacional del MERCOSUR”. La nueva Política de Cooperación Internacional establece los principios, objetivos y modalidades que deben orientar la cooperación técnica en el Mercosur, entre los cuáles cabe mencionar: el fortalecer las capacidades de cada uno de los miembros del bloque; el profundizar la integración regional; el reducir las asimetrías entre los países del bloque y por último el intercambiar de manera horizontal conocimientos y experiencias, buenas prácticas, políticas públicas tanto al interior del bloque como con otras instancias de integración regional y extra regional existentes.

El área que se analiza en esta investigación, es el desarrollo de la cooperación internacional en cuanto a la educación y su efecto en la internacionalización de la educación superior. Entonces, cada año representantes del sector educativo del Mercosur se reúnen para abordar el tema de la Educación Superior con el fin de proponer programas y proyectos que se enmarquen en favor de la internacionalización de la educación superior de calidad dentro de un espacio de integración regional, la última reunión fue el 26 de abril de 2019, encuentro que fue llevado a cabo durante tres días en el Palacio Sarmiento, Argentina. Reunión internacional dónde se dialogaron temas sobre movilidad académica, reconocimiento de títulos y ejercicio profesional, estudios, investigaciones y publicaciones sobre educación superior en la región latinoamericana. (Ministerio de Educación de Argentina, 2019) Marina Larrea, coordinadora de Internacionalización de la Educación Superior y representante por Argentina, comentó que:

*“El MERCOSUR educativo es un sector muy dinámico y activo que ya tiene 28 años de vida. En este ámbito, tratamos temas relacionados con la educación superior como movilidad de estudiantes e investigadores en la región; cooperación interinstitucional y reconocimiento de los títulos para facilitar la libre circulación de estudiantes y generar el mercado ampliado del Sur”.* (Ministerio de Educación de Argentina, 2019)

El programa de movilidad académica regional en el Mercosur (MARCA) está destinado a proyectos de asociación institucional universitaria, es el primer programa de movilidad estudiantil universitaria promovido por los gobiernos desde el Sector Educativo del Mercosur, para los cursos acreditados por el mecanismo certificado del bloque regional “ARCU- SUR”. Es un programa educativo promovido por los gobiernos de todos los países miembros y países asociados al bloque latinoamericano, su objetivo es mejorar la calidad de enseñanza superior dentro de un enfoque de cooperación interinstitucional para promover la experiencia de la movilidad académica internacional. Con lo que se logra el estímulo a las instituciones de educación superior a desarrollar políticas de acogida para extranjeros y contribuir en el actuar internacional con la finalidad de potenciar las posibilidades de desarrollo integral de las naciones involucradas y fomentar la interdependencia en favor de la educación superior.

El programa MARCA involucra a las carreras aprobadas por el sistema de acreditación regional de carreras de grado del Mercosur (“ARCU-SUR”) y su antecesor el Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado del Mercosur (“MEXA”). No obstante, a partir del 2015, las carreras que querían participar del Programa, debían presentar proyectos de asociación académica con otras carreras acreditadas que incluían la movilidad de estudiantes, docentes- investigadores y coordinadores. Para entrar en detalles del Programa, los intercambios de estudiantes se realizan al nivel de carreras de grado, y el requisito del programa es el pleno reconocimiento de los estudios por parte de las facultades y unidades académicas comprometidas, en esta oportunidad se establece como área de estudio las carreras acreditadas en el mencionado proceso, las cuales son: Medicina,

Veterinaria, Licenciatura en Enfermería, Ingeniería Química e Ingeniería Electricista. La duración de cada intercambio es de un semestre y se organiza en relación a los periodos académicos de las instituciones que validaron el convenio internacional a través de un adecuado cronograma a fin de seleccionar a tiempo a los estudiantes, enviar los contratos de estudios a la oficina coordinadora de cada país y para que los estudiantes dispongan del suficiente tiempo para los trámites de obtención de visa y preparativos de viaje. (Universidad Nacional de Río Cuarto, 2013)

Dentro de lo que incluye, el programa educativo MARCA, la financiación de los intercambios estudiantiles va por cuenta de las instituciones académicas tanto del país anfitrión como del país de origen. Es decir, la primera asume gastos académicos y el costo del traslado del estudiante al otro país y el segundo asume gastos de manutención y vivienda en ciertos casos. Los requisitos para la postulación son: tener aprobado el 40% de la carrera y presentar la documentación establecida en la convocatoria, es decir, carta de motivación del estudiante, certificado de materias aprobadas y hoja de vida. Por último, el proceso de selección va por cuenta de cada departamento de Dirección de Relaciones Internacionales de las instituciones de educación superior acreditadas. Se evidencia entonces la interdependencia entre las instituciones que participan de la internacionalización de la educación superior, pues, se refleja el apoyo académico y financiero que estas establecen para promover los intercambios.

La última convocatoria para participar en el Programa se lanzó en 2017, de la cual resultaron 17 proyectos de asociación académica de dos años de ejecución, entre movilidad estudiantil y movilidad de docentes de grado. Entre los cuáles, el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), financió por año para cada carrera acreditada; 3 movildades semestrales de estudiantes y 2 movildades de docentes de hasta 30 días de

duración. Por otro lado, en Brasil, el gobierno brasileño otorgó hasta 25 becas anuales para la realización de movildades docente de hasta cinco días de duración. Para la movilidad estudiantil, se ofrecieron 100 becas anuales para estudiantes brasileños y 100 becas para estudiantes extranjeros. (2018-2019). (MARCA, 2018)

## **2.2. Internacionalización de la Educación Superior en Ecuador**

Se identifica al Ecuador como idóneo para debatir los aspectos que se deben profundizar con miras a construir una concepción integral de la universidad en la región, como fue en el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional. Pues, la decisión política ecuatoriana de llevar adelante una transformación en la educación superior para alcanzar un cambio de matriz productiva y construir un sistema de innovación social basado en la ciencia y la tecnología, está alineado a los objetivos de la comunidad internacional en cuanto a desarrollo. (Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2014)

La internacionalización de la educación superior obliga a reestructurar la visión, misión y gestión universitaria en el Ecuador, lo que implica fortalecer tanto entre los estudiantes como en el personal académico y administrativo, la implantación de nuevos conocimientos, competencias, habilidades y actitudes con el fin de desenvolverse de manera eficiente y eficaz en un medio internacional y multicultural. El Ecuador, inicia su proceso de transformación universitaria integral a partir del 22 de julio del año 2008, cuando “la Asamblea Nacional Constituyente emitió el Mandato Constituyente No. 14 ordenando al Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA) elaborar un informe técnico sobre el nivel de desempeño institucional de los establecimientos de educación superior del Ecuador” (CEAACES, 2013)

En 2010, en la Ley Orgánica de Educación Superior, se consagra a la educación como un verdadero derecho, bien público y social para cada ciudadano ecuatoriano. Es entonces, que el rol del estado se fortalece con la creación de instituciones que regulen y promuevan una educación de calidad para ser aplicada al extranjero y también que esté entre los lineamientos internacionales para atraer la atención de la comunidad internacional; como el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), se creó también el Consejo de Educación Superior (CES), y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt). Todos surgen como fortalecedores del rol del estado ecuatoriano en materia de educación superior.

En el proceso global en curso, el Ecuador debe desarrollarse en la promoción de la educación superior, por ello, en materia de cooperación educativa, el estado ecuatoriano a partir de la creación de instancias que regulen y promuevan la educación universitaria de calidad también suscribió varios convenios, como: intercambios académicos, pasantías, titulaciones compartidas, proyectos conjuntos con instituciones de educación superior extranjeras, fondos de cooperación y vínculos con redes internacionales. (Paucar, 2016). Es decir, que se inició la formación de asociaciones internacionales que actúen como catalizadores de coaliciones y como escenario para iniciativas políticas y de vinculación con los estados débiles, como el Ecuador. Dichas redes y asociaciones internacionales tienen el afán de actuar en favor del interés en común de los miembros de esta alianza, de la internacionalización de la educación superior y de la multiculturalidad. De esta manera, el Ecuador se convierte en un atractivo para estudiantes de otras universidades del mundo, lo que permitiría fortalecer no solo el conocimiento sino las actividades colaterales como turismo y economía en general.

### ***2.2.1. Impacto de la Internacionalización de la Educación Superior en Ecuador***

De acuerdo al objetivo de desarrollo sostenible de la UNESCO para el 2030, los 193 países miembros; incluyendo a Ecuador, Argentina y Brasil; tienen el compromiso de asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y mujeres a una formación de calidad, incluida la enseñanza universitaria, lo que implica no solo una educación local sino también global. (Ayala, Met Valencia, L. junio, 2019). En adición, para el periodo 2015-2030, a escala internacional y de nuevo bajo la coordinación de Naciones Unidas, se plantearon los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) dentro de los que se incluye uno para educación, el número 4: “*Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*”. (UN, 2015). Se trata, sin duda, de un objetivo muy relevante para América Latina, que se vincula de primera mano con la calidad de la oferta académica ofrecida por las instituciones de educación superior.

Los resultados de la internacionalización de la educación superior en Ecuador enmarcan la elevación de la calidad académica universitaria al mejorar el conocimiento estudiantil y docente gracias al intercambio de investigación científica. Gracias a una mayor capacidad institucional, conferida por las relaciones internacionales bilaterales o multilaterales mantenidas con universidades de otros países o bloques regionales, en especial el Mercosur. La internacionalización también permite diversificar la oferta académica con programas de estudio, como intercambios académicos y docentes, becas estudiantiles tanto privadas como públicas y proyectos de investigación. Entonces, debido a una mejora en la calidad académica universitaria, la formación de profesionales con mayores competencias tiene más oportunidades para enfrentar el globalizado mundo con diversas condiciones laborales tanto a nivel nacional como internacional.

De acuerdo a la información obtenida del Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador, en el periodo del 2013-2016 se registraron un total de 391.066 títulos, siendo solo del Ecuador 383.337,00 y 7.729 del resto del mundo. Una de las formas que optan los estudiantes para poder realizar estudios en el exterior, son las becas universitarias que muchas instituciones ofrecen. En el año 2015, el gobierno del Ecuador otorgó un total de 11.501 becas para estudios de grado y posgrado en el exterior. En el Ecuador según el INEC se registra un incremento constante de personas que viajan fuera del país por motivos de estudios. En la tabla 1 se muestra un comparativo del año 2000 al año 2015 que denota un interés del ecuatoriano por estudiar en el exterior, se evidencia un incremento de 669 a 13.987 personas. (Ayala, M et Valencia, L. junio, 2019)

**Tabla #1: Salida de ecuatorianos por motivo de estudio 2017**

<b>Año 2000</b>	<b>Total</b>	519.974	669	100%
	<b>Hombres</b>	279.639	420	63%
	<b>Mujeres</b>	240.335	249	37%
<b>Año 2015</b>	<b>Total</b>	13.987	13.987	100%
	<b>Hombres</b>	7.800	7.800	56%
	<b>Mujeres</b>	6.187	6.187	44%

Fuente: Ecuador en cifras (INEC, 2017)<sup>21</sup>

La interdependencia otorgó una significativa relevancia a la dimensión interna en lo referente a la formulación de las políticas exteriores de los gobiernos, un objetivo que el gobierno ecuatoriano tenía que alcanzar. Por ello, debido a la internacionalización de la educación superior, Ecuador se vio en la posición de evaluar la calidad de su oferta académica tanto para ciudadanos nacionales como para los extranjeros. Pues, los primeros, necesitaban de una mejor formación académica y cultural para que puedan desenvolverse con éxito en el extranjero y ser embajadores ecuatorianos de calidad; y los segundos, pues que enmarquen al Ecuador con ofertas de programas académicos de oportunidad académica y profesional. Es entonces que el gobierno, con su presidente de entonces, Rafael Correa,

priorizó a la educación dentro de sus propuestas de gobierno, la llamada ‘Revolución Educativa’. Su enfoque fue el acceso generalizado a la educación y la disminución de la desigualdad de oportunidades; por lo que se implementaron las pruebas de ingreso a las universidades públicas del país, las pruebas ‘Ser Bachiller’ llevadas a cabo por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), creado en noviembre de 2013. Como resultado de las evaluaciones tomadas hasta 2017, se obtuvo que el 74% de los evaluados muestran insuficiencia académica o educación elemental, lo que sugiere que el sistema educativo ecuatoriano requiere una transformación de fondo, enfocada en la calidad de la educación.

Por otro lado, durante la ‘Revolución Educativa’, en el marco de la internacionalización de la educación superior, se ofrecieron becas internacionales avaladas por el gobierno para el desarrollo profesional de los docentes. El Ministerio de Educación otorgó 2,322 becas a maestros de Educación General Básica para que realizaran estudios de maestría en universidades internacionales; de ellos, para el año 2016, 1,800 retornaron al país. En cuanto a becas estudiantiles, el Gobierno nacional a través de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, ofrece becas dirigidas a las personas con nacionalidad ecuatoriana que se encuentren en territorio nacional o internacional, que cumplan con los requisitos solicitados en cada uno de los programas y que deseen continuar con su formación académica y profesional para posterior transferencia de conocimientos. Se ofrece becas nacionales para estudios de tercer nivel, becas internacionales de postgrado y becas en el marco del programa Globo Común, es decir, becas provenientes de la cooperación internacional para cursos de capacitación, tercer y cuarto nivel en el exterior. (Senescyt, 2020)

El Ecuador invirtió en educación superior, durante el periodo 2007-2016, \$13.9 mil millones de dólares, el 2% del PIB del país, lo que convierte a Ecuador en el país que más ha invertido en esta área. No obstante, se conoce que para devengar la beca otorgada por el gobierno ecuatoriano, es imprescindible que el becario regrese al país y cumpla con su periodo de compensación, que consiste en realizar actividades de transferencia de los conocimientos adquiridos durante sus estudios, estas actividades pueden realizarse en cualquier institución pública o privada, organizaciones con o sin fines de lucro, comunitarias, cooperativas, empresas públicas o privadas, asociativas, familiares, domésticas, autónomas y mixtas, lo que permite contribuir con el desarrollo de diferentes sectores del país. Además, con la crisis económica del Ecuador, luego de unos años fue complicado para el gobierno continuar con el pago de las becas ya otorgadas, por lo que muchos estudiantes se vieron en la posición de regresar al país o autofinanciarse su beca para seguir con sus estudios.

### ***2.2.2 Red Ecuatoriana para la Internacionalización de la Educación Superior***

De acuerdo al “*World Politics Paradigm*” formulado por los autores de la corriente teórica, interdependencia compleja, se entiende que en el lenguaje común, dependencia significa un estado en el cual se está determinado o afectado por fuerzas externas; en cambio, interdependencia, en su definición más simple, significa dependencia mutua.

Interdependencia en la política mundial se refiere a situaciones caracterizadas por efectos recíprocos entre los países o entre actores de diferentes países. (Keohane y Nye 1988) Este fenómeno surge, sobre todo, del aumento en el número, calidad y naturaleza de las distintas interconexiones que, a nivel internacional, se producen entre actores de diversa índole. El papel de los agentes no estatales y transnacionales; como universidades y organismos regionales, y los temas que preocupan e involucran a éstos; como en este trabajo de

investigación, la internacionalización de la educación superior, es otro de los determinantes de los mayores niveles de interdependencia.

Dicho esto, es evidente la necesidad de redes nacionales que apoyen y faciliten el desarrollo de la internacionalización de la educación superior, dado que es un trabajo estratégico de interdependencia y requiere la valoración de competencias de cada una de las universidades participantes para ser tomadas en cuenta dentro de la comunidad educativa internacional. Para tener algo característico que ofrecer al resto de la comunidad global, y de esta manera aumentar las interconexiones a nivel internacional. Es por ello, que se considera necesaria la creación de una Red Ecuatoriana, como agente no estatal, que vele por oportunidades de internacionalización de la educación superior en las universidades del Ecuador.

Reconociendo que las metas internacionales de las instituciones de educación superior ecuatorianas serían más alcanzables a través de una colaboración estratégica nacional, en el 2017 se constituyó la Red Ecuatoriana para la Internacionalización de la Educación Superior (Reies), que en la actualidad la preside Ana Bravo Muñoz, Coordinadora de Relaciones interinstitucionales de la Universidad Técnica Particular de Loja, desde el pasado 10 de junio 2020. Cabe destacar que además, dentro del Comité Ejecutivo 2020-2022 como Coordinadora Zonal 2, se encuentra Jimena Dávila, Directora de Relaciones Internacionales de la PUCE.

El Reies, tiene como objetivo el *“facilitar los procesos de internacionalización de la educación superior en el Ecuador, la cual brinda un espacio de colaboración entre las instituciones ecuatorianas con el resto del mundo.”* (Reies, 2020) Dentro de su Plan Estratégico 2020-2022 está el desarrollo de capacidades institucionales para la internacionalización; el promover un modelo de internacionalización integral, inclusivo e intercultural de educación superior en el Ecuador; el participar y apoyar la generación de política pública que brinde un marco

favorable para la internacionalización del sistema de educación superior de Ecuador, y el crear espacios de cooperación y articulación de iniciativas, programas, proyectos y estrategias de internacionalización de la educación superior. (Reies, 2020)

### **2.3. Cooperación Internacional: Ecuador**

Desde un enfoque teórico en la definición del rol de la educación superior en la actualidad, la “Teoría de la Dependencia” dada por la CEPAL, organismo dependiente a las Naciones Unidas (NNUU), surge de la discrepancia con la teoría del desarrollo hegemónico o crecimiento de capital de Rostow. La teoría de la dependencia enseña a romper la cadena de dependencia que se establece con un país desarrollado. No obstante, no es fácil dejar de lado la dependencia, aún más, cuando en la mayoría de los países en vías de desarrollo; la ciencia y la tecnología son precarias, tornándose necesario la cooperación internacional en sus diferentes aristas para su progreso individual como país. Para el fin de este estudio, se puede exponer que la internacionalización de la educación superior para el Ecuador es el ánimo sistemático y sostenido de los procesos integrales que van más allá de las fronteras de un país y están influenciados por las relaciones con las instituciones educativas, estudiantes, profesores y la ciudadanía; para hacer que la educación superior responda ante los requisitos y desafíos relacionados al mundo actual. (Paucar, F 2016) Dicho esto, el Ecuador define a la cooperación internacional como:

*“mecanismo por el cual la República del Ecuador otorga, recibe, transfiere o 15 intercambia recursos, bienes, servicios, capitales, conocimientos y/o tecnología, con el objeto de contribuir o complementar las iniciativas nacionales para el logro de los objetivos de la planificación.” Estos recursos podrán provenir de “fuentes externas de carácter público y/o privado de entidades y organismos que realicen ese tipo de actividades” (Asamblea Nacional, 2010)*

Una institución como la universitaria tiene una especial valoración en las estrategias de desarrollo gracias al destacado papel que juega en la sociedad. La Universidad, es un actor más en la Cooperación Internacional para el Desarrollo. Por lo que en la Ley Orgánica 4/2007 de Universidades, en su Artículo 92, recoge que:

*“las universidades fomentarán la participación de los miembros de la comunidad universitaria en actividades y proyectos de cooperación internacional y solidaridad. Asimismo, propiciarán la realización de actividades e iniciativas que contribuyan al impulso de la cultura de la paz, el desarrollo sostenible y el respeto al medio ambiente, como elementos esenciales para el progreso solidario<sup>1</sup>. El fomento del valor del diálogo, de la paz y de la cooperación entre los pueblos, son valores que la universidad debe cuidar de manera especial”.*

La cooperación interuniversitaria para el desarrollo comprende el conjunto de actividades de cooperación entre universidades. Estas actividades son las que por lo general fueron reconocidas y valoradas por el sistema de cooperación internacional y por la institución universitaria como actividades de cooperación para el desarrollo. Por este motivo, entre el conjunto de acciones que se pueden desempeñar destacan: el intercambio de conocimientos técnicos y de gestión, la formación, los programas de becas para el alumnado y el profesorado, los programas de doctorado conjuntos, la asesoría técnica y científica, el apoyo institucional y político como base al desarrollo del marco institucional y la transferencia de recursos económicos, entre otras.

### ***2.3.1. Relaciones Internacionales de la PUCE***

La cooperación internacional, dió lugar a un espacio de diálogo entre universidades de todo el mundo, para establecer asociaciones en favor de la educación superior; dado que esta enmarca no solo un crecimiento académico sino también un fortalecimiento de las capacidades cognitivas del estudiante y la inmersión cultural en un espacio universitario. Dicho esto, para este trabajo la Dirección de Relaciones Internacionales de la PUCE, es un departamento importante en el área universitaria puesto que, es el equipo encargado de establecer relaciones exteriores con otros países, como son en América Latina: Brasil,

Argentina, Paraguay, Uruguay, Chile, Colombia México y Perú. Quiénes participan en conjunto para crear redes de cooperación dirigidas a los estudiantes, docentes y personal administrativo; asociaciones que de acuerdo a Galtung (1968:377), dependen de un lineamiento común de valores e intereses, una relativa homogeneidad estructural y la percepción de ganancias y pérdidas, pues, estas favorecen el desarrollo de redes de interdependencia entre los actores, y refuerzan los puntos de identificación nacional. La Dirección de Relaciones Internacionales de la PUCE, tiene como objetivo el *“promover y articular los procesos de internacionalización de la PUCE a través de la gestión de instrumentos, redes y proyectos internacionales que nos permitan obtener cooperación académica a favor del fortalecimiento institucional y la comunidad universitaria”* (PUCE, 2020)

Desde el marco teórico de la interdependencia, cuando se habla de integración entre entes subnacionales u organizaciones de la sociedad civil, se refiere a las prácticas de cooperación internacional descentralizada. Actividad internacional que busca crear las condiciones y oportunidades con armonía entre los actores para facilitar el logro de propósitos de cada uno de los integrantes. (Hourcade, 2011: 47) (Keohane, 2009: 211). Para este trabajo, es necesario transmitir el significado de cooperación internacional para la PUCE: *“explorar e identificar la disponibilidad de recursos existentes en organismos internacionales y entidades financieras de cooperación internacional, con el fin de gestionar la obtención de recursos para el desarrollo de proyectos encaminados hacia la docencia y la investigación”*. (2020)

Estas asociaciones o redes de cooperación internacional entre instituciones universitarias, en favor de la educación superior, no tienen la necesidad de poder, sino que buscan el acercamiento con otros actores que tienen las mismas necesidades de internacionalización académica, término que la PUCE menciona que es: *“integrar una dimensión internacional, intercultural y global a los objetivos institucionales, la enseñanza-aprendizaje, la investigación y la movilidad académica”*. (2020). Es decir, el intercambio de

experiencias tanto académicas como culturales entre países mediante un currículo con proyección internacional que genera un desarrollo cognitivo e integral de estudiantes y docentes al verse inmersos en un contexto global y multicultural.

### ***2.3.2. Cooperación Internacional: Red AUSJAL***

En términos de cooperación internacional, dentro del marco de la educación superior, para este trabajo se destaca una red de cooperación internacional que congrega 30 instituciones de educación superior, la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, la Red AUSJAL, constituida el 10 de noviembre de 1985. Una integración regional de universidades de distintos países latinoamericanos donde se destacan institutos de educación superior de Argentina, Brasil, Chile, México y Perú, que comparten una misma misión: *“desarrollar proyectos comunes de acuerdo con nuestras prioridades estratégicas, y en función de buscar una mayor contribución de las instituciones de educación superior a sus sociedades”*. (AUSJAL, 2019)

Una Asociación constituida por un equipo de 13 Redes de Homólogos y Grupos de Trabajo conformado por docentes e investigadores profesionales que se comunican entre sí basados en la identidad en común alineados a los objetivos de AUSJAL planteados para el Plan Estratégico 2019-2025. Dentro de este contexto, se analizará en específico, la alianza estratégica en el marco de la educación superior, entre la Universidad Católica de Córdoba (Argentina) y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, que se encuentran alineadas a una misma red de cooperación internacional debido a las prácticas dogmáticas universitarias y a que comparten intereses parecidos en términos de internacionalización de la educación para homologar materias.

Dentro de la Red AUSJAL, están varias universidades de diferentes países que comparten entre sí el sistema jesuita de educación; la PUCE y la Universidad Católica de Argentina forman parte de esta Red de cooperación internacional en favor de la educación superior para fortalecer un modelo universitario en común, que esté caracterizado por la formación integral, la innovación tecnológica en favor de la educación, además de la articulación entre calidad educativa e inclusión social. Pues, el formar parte de una red internacional, conlleva una integración y tolerancia cultural lo que aporta en la mejora de las capacidades cognitivas de los estudiantes y docentes que se benefician de los programas de intercambio entre las universidades que forman parte de la Red AUSJAL.

Para un mejor entendimiento de la importancia de las redes internacionales en la academia latinoamericana, para esta investigación se entrevistó a Gabriel Ilvay, estudiante de Sociología con mención en Relaciones Internacionales, egresado en el primer periodo del 2020. Gabriel fue acreedor a la beca Ausjal de movilidad semestral para realizar su séptimo semestre en la Universidad Católica de Córdoba, Argentina. En cuanto a experiencia académica comentó que existen ciertas diferencias al momento de construir conocimientos, pues en Córdoba sus clases eran magistrales de hasta 60 estudiantes no tanto participativas como en la PUCE, hecho que según él genera el compromiso y entrega al estudio. No obstante, él afirma que en el ámbito académico se sintió preparado y a la altura, pues pudo defenderse en todos los temas sociales y políticos que conciernen a su carrera; por lo que afirma que la PUCE está al nivel de las universidades de América Latina y el formar parte de estas redes académicas es de mucho enriquecimiento para todos los involucrados. Por último, comentó que gracias al Mercosur el tema de la movilidad e intercambios estudiantiles entre países de América Latina es más llevadero y factible, tanto en materia legal como de acreditación. Gabriel está muy conforme y agradecido con la oportunidad, siente que es una

experiencia que enriquece al estudiante tanto en lo académico como cultural; además de ser un impulso en el crecimiento profesional y personal del becario.

En conclusión, en este capítulo se expuso el programa “MARCA” y “CAEI” que promueven la educación superior para con los países latinoamericanos, es entonces que se evidenció la importancia de organizaciones internacionales dentro de la comunidad y su influencia no sólo en Latinoamérica sino también en todo el mundo. Por consiguiente, se expuso también, como la interdependencia compleja es un paradigma clásico para explicar las relaciones internacionales de los actores posteriores a la globalización. En específico, se define actores de la internacionalización de la educación superior a las instituciones universitarias que se organizan dentro de lineamientos particulares, para formar redes de cooperación internacional con la finalidad de promover la movilidad académica y la inmersión cultural, como es la Red AUSJAL.

### **CAPÍTULO III: EFECTOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LATINOAMÉRICA A PARTIR DE LA GLOBALIZACIÓN**

En este capítulo se evidenciará los desafíos que enfrenta la internacionalización de la educación superior y los beneficios para los países latinoamericanos que incluyen este proceso en su agenda de cooperación internacional. Puesto que se busca mostrar que la internacionalización de la educación superior es una manifestación de la globalización y de la necesidad de interdependencia entre países latinoamericanos para lograr un desarrollo intelectual y competitiva de su población ante la comunidad internacional. Para lo cual, se expondrá la situación de la educación superior en América Latina frente a la globalización desde dos perspectivas; en primera, los desafíos que la región latinoamericana aún no logra cumplir, como son las brechas académicas debido a las desigualdades sociales evidentes en los países latinoamericanos, así como la deficiencia en calidad de la oferta educativa que presentan las instituciones universitarias de Latinoamérica. Y desde otra perspectiva los beneficios que la internacionalización de la educación superior otorgó a los países latinoamericanos, como el incremento de la calidad de investigación académica y el fortalecimiento de alianzas estratégicas en la agenda de cooperación internacional; así como también la incorporación activa de la interculturalidad en normativas estatales e institucionales.

#### **3.1. Educación Superior en América Latina frente a la globalización**

El mundo universitario latinoamericano sufrió varias reformas, de acuerdo al contexto en el que se las plantea dado que tiene una relación directa con la política y el desarrollo de una sociedad. En el contexto de la globalización, se exige competencias profesionales que requieren un nivel elevado de estudios, entonces se afirma que la educación superior tiene un papel imprescindible para favorecer el crecimiento económico y desarrollo social para el

siglo XXI. En América Latina, era necesario fortalecer la integración de los sistemas educativos nacionales, pues, de esta manera la comunidad latinoamericana se favorece con la adquisición de un mayor nivel de destrezas, mejor preparación y mayor equidad en la distribución de toda la fuerza laboral que le permita ser competitiva en el mercado de trabajo internacional para avanzar hacia mayores niveles de desarrollo y equidad social. (Comboni, S et Juarez, J 1997: 9)

Con la intensificación de la globalización y la interdependencia entre países, la educación superior supone a considerarse como un servicio transable, es decir, un servicio susceptible de comercialización, asumido por cada uno de los estados nacionales. Pues, así lo incluyó la Organización Mundial de Comercio (OMC) en el marco del “Acuerdo General de Comercio de Servicios”, a la educación. Sin embargo, en julio de 2009 el acceso a la educación fue declarado como un derecho y un bien social en la Resolución de la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO, en París. (Fernández, N). Desde esta perspectiva resulta imperativo que el acceso, desarrollo y regulación de los sistemas de educación superior sea un asunto de soberanía de cada país, no susceptible a ser regulado por las fuerzas de mercado por una organización supranacional (UNESCO-CMES, 2009)

Dentro de este contexto, el desarrollo de los países de la región sur de América está asentado en tres pilares básicos: el desarrollo económico, la lucha contra la pobreza y la desigualdad social y la modernización de la educación superior. (Universidad San Marcos, 2014). Desarrollo que ve la necesidad de relacionarse con otros estados, pues, los regímenes internacionales son los sistemas que establecen la existencia de normas, principios y reglas que sientan las bases del actual engranaje mundial; lo que obliga a los actores internacionales a renunciar a parte de su soberanía y autonomía para adentrarse en el sistema internacional y maximizar sus intereses. Como Keohane y Nye afirman, los actores internacionales tienen

intereses propios, pero al desenvolverse en un mundo interdependiente, estos buscan establecer regímenes internacionales a través de la cooperación internacional. (Keohane, Robert O. 1986:141)

Como consecuencia a las propuestas de integración regional en favor a la educación superior, como ya se expuso en párrafos anteriores, el Mercosur dio inicio a diversos acuerdos regionales que tienden a facilitar el diálogo y la integración en temas académicos. Al plantear posibilidades de educación transnacional, *“la apertura de sedes extranjeras, el otorgamiento de dobles titulaciones y la realización de programas articulados, fueron algunas de las modalidades a través de las cuales los sistemas locales se han puesto en contacto con instituciones internacionales.”* (Villanueva, E. 2010). Dichas posibilidades de educación transnacional, constituyen una ciencia social que enmarca las relaciones económicas globales y la interdependencia mundial. Para lo que los teóricos de la interdependencia otorgan una significativa relevancia a la dimensión interna en lo referente a la formulación de las políticas exteriores de los gobiernos. (Tokatlian, J. et Pardo, R.)

Mencionado esto, se entiende el por qué la aparición de nuevos protagonistas en las cuestiones mundiales, como la internacionalización de la educación superior, pues, surge en las instituciones de educación superior políticas estratégicas para formar alianzas, como se dio el ejemplo de la asociación entre universidades jesuitas, la Red AUSJAL. No obstante, a pesar de los logros alcanzados por todos los actores de este proceso de internacionalización, América Latina, aún tiene que mejorar su relación con el mundo del trabajo, además de una contribución al desarrollo del sistema educativo general, una contribución al desarrollo sustentable y una mejor comprensión entre naciones y pueblos.

### ***3.1.1. Desafíos en el Sistema Educativo para América Latina***

El panorama educativo latinoamericano, presenta signos positivos encaminados a un desarrollo sostenible frente a la globalización; mejoras como el incremento de estudiantes matriculados, la expansión internacional del posgrado, la consolidación de la cultura de la evaluación y acreditación de materias y el involucramiento del Estado en temas educativos con la creación de instituciones como el Senescyt, además, de las alianzas estratégicas entre países que forman parte del Mercosur como Argentina y Ecuador. A pesar de esto, todavía existen desafíos a los que Latinoamérica debe hacer frente, como lo afirma el Vicepresidente del Banco Mundial para América Latina y el Caribe, Jorge Familiar:

*“para asegurar la igualdad de oportunidades, la región debe mejorar la calidad de su educación y brindarles a sus estudiantes una mejor información respecto a programas, incentivos adecuados y opciones de financiamiento, así como generar nexos con el mercado de trabajo. También se debe optimizar la normativa que regula a las instituciones de educación superior para mejorar su rendición de cuentas respecto a los servicios que prestan”. (2017)*

Uno de los actores más importantes para la internacionalización de la educación superior, como ya se mencionó, son las instituciones educativas universitarias que crecen en número y diversidad para aportar a la expansión del conocimiento en la comunidad internacional. No obstante, al ser precursoras de este proceso de internacionalización, es evidente la carencia de planificación previa en la agenda de integración entre educación y cultura con otros países latinoamericanos; dado que es un fenómeno que se presentó con la llegada de la globalización.

Por ende, el sistema educativo moderno exige respuestas innovadoras y pragmáticas donde América Latina se posiciona con retraso en comparación a otras regiones del mundo; por ello, existe una fragmentación en lo que respecta a la calidad de enseñanza y al acceso a la educación que no se ha resuelto aún. Y esto es debido a una serie de inequidades, según Rama (2005): inequidad geográfica, por la regionalización de la educación superior con

diferentes niveles de calidad; inequidad étnica, por la ausencia de una respuesta ante las demandas de los pueblos originarios que siguen marginados del sistema; e inequidad socioeconómica, por las dificultades de acceso, permanencia y graduación que padecen los más pobres.

En el informe para la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por UNESCO en 2009, se afirma que *“proporcionar enseñanza superior a todos los sectores de la población de un país significa afrontar desigualdades sociales hondamente arraigadas en la historia, la cultura y la estructura económica que influyen en la capacidad de una persona para competir”* (Altbach, 2009:6). Debido a esto se puede mencionar que los principales desafíos que presenta la internacionalización de la educación superior en América Latina, son, en primera instancia, las desigualdades sociales y por ende la brecha académica que existe dentro de una misma sociedad y más aún entre individuos de diferentes estados; donde cabe mencionar la narrativa que persiste sobre los beneficios y prejuicios de estudiar o en una universidad privada o en una universidad pública; y en segundo, para hacer frente a la nueva sociedad del conocimiento que hace que la universidad se transforme hacia una institución educativa internacional, democratizada, que ofrecerá igualdad de oportunidades a las personas, por ello, la calidad de la oferta educativa y los procesos de aprendizaje son otro reto de la universidad latinoamericana.

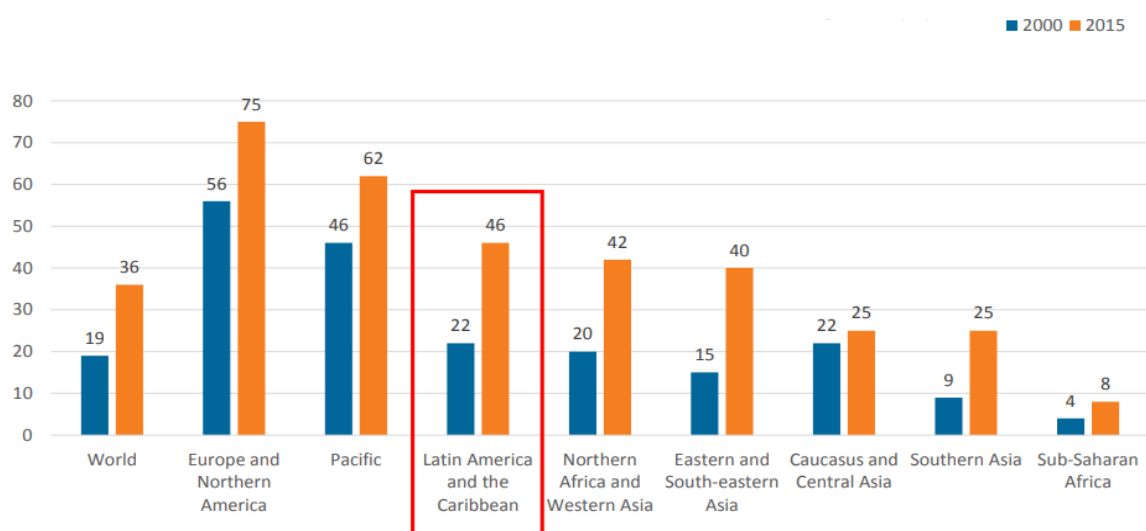
### ***3.1.2. Brechas sociales académicas***

Para enfrentar los desafíos y seguir con desarrollo social de la región y, en particular, en la superación de la pobreza, la indigencia y la vulnerabilidad, es fundamental hacer frente a los altos niveles de desigualdad que caracterizan a las sociedades latinoamericanas, generados en gran medida, por la heterogeneidad estructural que caracteriza a su sistema interno. Es decir, la heterogeneidad al interior de los países que produce diferencias entre zonas urbanas y rurales, entre estudiantes pobres y ricos o de distintos estratos

socioeconómicos, entre indígenas y mestizos, entre otros factores discriminadores. Sin duda estas brechas, como las de la productividad, alimentan la fragmentación de las sociedades nacionales y tornan más difícil la confluencia en torno a proyectos compartidos de desarrollo en términos de cooperación internacional. (Trucco, D 2014:17)

Para América Latina, la desigualdad social representa un desafío fundamental para alcanzar un desarrollo sostenible de todos los grupos de la población. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) analiza los avances de los países latinoamericanos en materia de matriculación de estudiantes en instituciones de educación superior, así como la reproducción de las desigualdades que llevaron a la estratificación de aprendizajes y logros en los sistemas educativos latinoamericanos. De acuerdo a lo mencionado, se ejemplifica las variaciones de matriculación en porcentaje al comparar todas las regiones del mundo en un periodo de 2000 y 2015, en el cuadro “*Tasa bruta de matriculación en Educación Superior (%)*” (CEPAL, 2016).

**Tabla #2: “Tasa bruta de matriculación en Educación Superior 2000-2015”**



Elaborado por: UNESCO 2017. Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Panorama-regional-GEM-2017-8-PPT-Atilio-Pizarro.pdf>

Una desigualdad social que también afecta al desarrollo de la internacionalización de la educación superior, es la narrativa que existe acerca de la calidad de las universidades públicas y privadas en la región. Un concepto fundamental de la interdependencia compleja es la crítica de la concepción realista del poder, pues, la visión realista del poder conlleva a dibujar una estructura internacional específica, a privilegiar determinado tipo de actor sobre otros y a precisar una atención concreta sobre ciertos temas y no otros. (Tokatlian, J et Pardo, R). Por ende, los individuos que asisten a las mencionadas universidades de acuerdo a sus capacidades económicas, es decir, que su educación superior está restringida o se ve privilegiada por el nivel social al que pertenecen y no por las capacidades intelectuales que poseen. La narrativa convencional suele plantear una oposición entre las universidades públicas, orientadas al desarrollo de valores públicos y de ciudadanía, y las privadas, orientadas hacia el mercado. No se puede esperar que las universidades no capacitan a las personas para la vida del trabajo, y no hay incompatibilidad entre competencia profesional y capacidad de absorber cultura y mirar de forma crítica a la sociedad. (Schwartzman, S. s/f)

En este contexto, el sistema educativo universitario actual, ya sea público o privado, vive un momento vital de transformación y puede volver a jugar un papel clave en el desarrollo económico y social de los países latinoamericanos, siempre que enfrente en forma decidida el desafío de la calidad formativa, la innovación y la colaboración público-privada. (Universidad San Marcos, 2014). Colaboración que enmarca una interdependencia interna entre el gobierno y la empresa privada, pues, ambas tienen el objetivo de adquirir reconocimiento; la empresa privada para aumentar su utilidad y reconocimiento a nivel nacional e internacional y el gobierno como plan de ayuda social que incorpore a su comunidad en un desarrollo integral, para de esta manera implantar confianza gubernamental en su pueblo.

En adición, la expansión en el acceso a la educación superior también provocó una mayor segmentación en los logros y la calidad de la oferta, lo que supone que la reproducción intergeneracional de las desigualdades no ocurre porque unos acceden y otros no a la educación formal, sino porque acceden todos pero de manera diferenciada según cuánto aprenden en el sistema y cuánto logran avanzar en él. Esta desigualdad endógena al sistema educativo, puede llevar a la falta de formación de las competencias requeridas en las personas para el cambio estructural que necesita generarse en los sectores productivos de los países de la región latinoamericana. (Trucco, D 2014:6)

Por ello, esta expansión educativa no acompañada de progresos similares en las oportunidades de empleo en la región, que es el otro mecanismo fundamental de inclusión social. Si la educación está segmentada según condiciones socioeconómicas y niveles educacionales en hogares de origen, luego el retorno a esa misma educación reproduce también las brechas en acceso a trabajos decentes y al bienestar. (Trucco, D 2014:5). Se consagra así de manera crítica la reproducción intergeneracional de las brechas sociales académicas a lo largo del ciclo de vida, por lo que se trata de crecer hacia horizontes de equidad social y este reto debe ser asumido por el colectivo de los gobiernos a partir de la concreción de sus políticas de estado.

### ***3.1.3. Calidad de la Oferta Educativa***

A escala internacional se dieron instrumentos para avanzar en el establecimiento de sistemas educativos de calidad dirigidos a toda la comunidad internacional. En el 2000, a través de Naciones Unidas, se establecieron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que incluían una meta de acceso a la educación básica, enmarcada en un conjunto de metas vinculadas, en primer lugar, a la lucha contra la pobreza. El mismo año surgió el programa Educación para Todos (EPT), también de Naciones Unidas, que considera varios objetivos

para la educación en diferentes niveles, incluyendo además temas transversales vinculados a la equidad. El balance es de avances en algunos aspectos, así como de retos pendientes importantes en cuanto a calidad de los servicios educativos, aprendizajes y equidad. (Cueto, S. 2017)

Quienes no adquieren las competencias necesarias para la sociedad del conocimiento, aumentan sus probabilidades de marginación social y económica. La región latinoamericana no logra transformar al sistema educativo en un mecanismo potente de igualación de oportunidades, en parte por el factor determinante de los ingresos diferenciados en los hogares. La mayor parte de las veces esta desigualdad se ve reflejada además, en una marcada segmentación y estratificación de la calidad y eficiencia del propio sistema de oferta educativa (CEPAL, 2010b). Las falencias en la calidad educativa se evidencian desde la escuela primaria latinoamericana, según el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, de los *“387 millones de los niños con edad de cursar primaria en el mundo y que no saben leer, 262 millones van a la escuela.”*

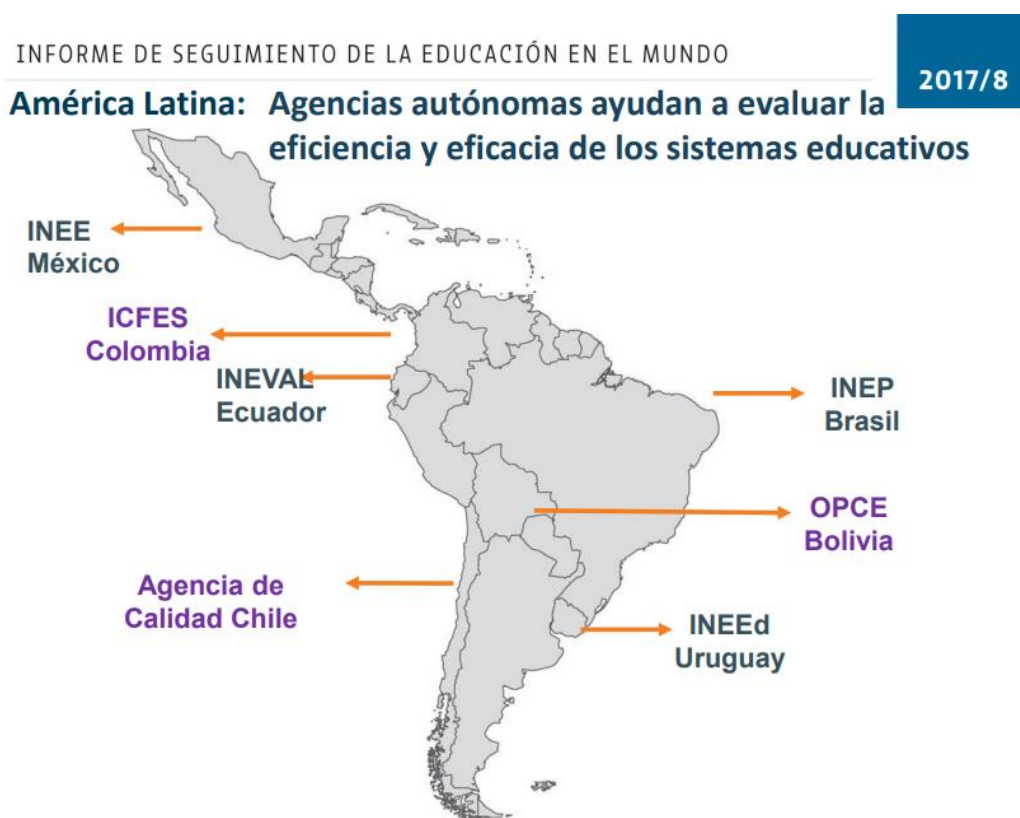
Es entonces, que se visualiza la precariedad de la enseñanza desde sus bases, en términos de educación superior los desafíos engloban: la crisis de las profesiones liberales tradicionales y la necesidad de profesores universitarios con capacidades de investigadores científicos. La educación superior perdió calidad en este proceso de ampliación, pues, incrementó el número de matriculados, sin embargo los recursos necesarios para ofrecer una educación de calidad se mantuvieron y en otros casos se redujo el apoyo estatal a la educación. En adición, las instituciones de educación superior del sector público se mantienen por la vía política e institucional, mientras que las del sector privado responden por lo general a una demanda por credenciales profesionales que puedan ser obtenidas con el mínimo de requisitos de orden intelectual o educacional. (Schwartzman, S 1988).

Sumado a esto, con el desarrollo inminente de las TIC, la educación virtual se posiciona cada vez más, lo que obliga a los institutos de educación superior a contemplar normativas para la correcta regulación de esta modalidad educativa. (UNESCO, 2017) Si bien, el desarrollo de clases virtuales es necesario dado el mundo globalizado en el que se vive, es un desafío para la educación superior. Pues, genera nuevos formatos institucionales para contemplar ofertas de formación masiva; además de la capacitación necesaria a los docentes calificados para dictar clases en esta nueva modalidad. Cabe mencionar, que un elemento fundamental de la internacionalización de la educación superior es justo la movilidad académica que se adquiere, dado que al movilizarse a otro país a recibir clases con personas de otra cultura y en un entorno académico diferente, es la experiencia académica con una adaptación cultural lo que se logra. Algo que no se apreciaría, con la implementación de la educación virtual.

*“La formación en la capacidad de pensamiento autónomo en los estudiantes, antes que la transmisión de contenidos rutinizados y pre-definidos, es lo que constituye la verdadera naturaleza de la educación superior”* (Schwartzman, S 1988). Dicho esto, el aseguramiento de la calidad educativa adopta un carácter amplio y complejo, dada las acentuadas inequidades sociales en Latinoamérica. No obstante, su recuperación y desarrollo aún es viable dado el interés de todos los países del sur para impulsar el desarrollo educativo. El evidente interés por parte de los individuos para estudiar, que se evidencia en la expansión de la matrícula de la educación superior, es otro factor de impulso. Además, con la fuerte presencia de la internacionalización, la posibilidad de movilidad académica y la interacción académica entre docentes y estudiantes promoverá un mayor control de calidad de las carreras de grado con la finalidad de estar en la capacidad de ofrecer a instituciones extranjeras y de esta manera fomentar el intercambio estudiantil. (UNESCO, 2017)

Con la firma del tratado del Mercosur, surge el Mecanismo Experimental de Acreditación que dió paso al sistema ARCU-SUR para promover y facilitar el reconocimiento mutuo de títulos, dada la situación de interdependencia de la comunidad internacional, con la internacionalización de la educación superior. El interés por la calidad educativa en países latinoamericanos, se institucionalizó mediante la creación de sistemas nacionales de aseguramiento de la calidad de la educación superior (Lemaitre, M. et Zenteno, E.2012). En el gráfico adjunto, se puede visualizar algunas de las agencias que ayudan a evaluar la eficiencia y eficacia de los sistemas educativos latinoamericanos.

#### Gráfico #4: “Agencias autónomas para evaluar los sistemas educativos nacionales”



Elaborado por: UNESCO 2017. Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Panorama-regional-GEM-2017-8-PPT-Atilio-Pizarro.pdf>

## **3.2. Ventajas de la integración académica internacional**

Es un hecho que las universidades tienden cada vez más a verse inmersas en el proceso de la internacionalización de la educación superior, y gracias a la cooperación internacional es posible entablar relaciones sólidas para fomentar el intercambio estudiantil y la movilidad académica. La integración académica se ve imprescindible para el desarrollo integral de un estudiante y docente, pues, con la internacionalización, se adquiere experiencias mediante la cual los individuos son acreedores a adaptaciones académicas y culturales, para lograr desenvolverse en el nuevo entorno durante el periodo académico. Además, al verse inmerso dentro de un campus universitario diferente al cotidiano, se adquiere capacidades cognitivas para el desarrollo profesional así como también el desarrollo personal. En términos internacionalistas, las alianzas estratégicas que se forman por el interés de entablar relaciones académicas con instituciones de educación superior extranjeras, fomentan la interdependencia entre los estados latinoamericanos que se necesitan entre sí para desarrollarse como independientes.

### ***3.2.1. Beneficios a nivel de Latinoamérica***

La internacionalización de la educación superior se ve cada vez más impregnada en las instituciones universitarias y por ende en la agenda de integración regional de los estados para formar parte de esta comunidad internacional educativa. Dadas las primeras iniciativas de la expansión de la educación superior el número de investigaciones y de tesis en ciencias de la educación sobre la internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe aumentó durante la pasada década. Argentina, Brasil, Colombia, México y Chile fueron los precursores en analizar las experiencias particulares de internacionalización de las carreras o de las instituciones y los debates políticos, relativos a los propósitos de la

cooperación académica y a las alianzas mediante las que instrumentan programas de cooperación académica con el exterior.

Es decir, que la producción académica tuvo impulso y adquirió valor en el mercado, no obstante la consolidación de una comunidad regional de especialistas, mediante dispositivos *ad hoc* de trabajo colectivo, es un pendiente en América Latina y el Caribe. Lo que dió paso a un análisis más profundo de la internacionalización para la aplicación de normativas que regulen y acrediten la calidad y modelos de enseñanza de las instituciones de educación superior en toda América Latina, como el ARCU-SUR y las agencias de evaluación nacionales, mencionadas con anterioridad. (Didou, S. 2017)

La posibilidad de establecer conexión, información y relación interpersonal al flexibilizar algunos de los límites físicos y temporales hace que la cooperación internacional sea un elemento fundamental en la organización del mundo. En términos educativos, el número de departamentos universitarios que ofrecen programas de movilidad estudiantil está creciendo y no solo por iniciativas de la misma institución sino también por el creciente deseo en los estudiantes de verse involucrados en otro entorno académico para adquirir conocimientos. Dada la globalización, este deseo de involucrarse en la comunidad internacional creció, por ello la importancia del apoyo institucional y gubernamental a los programas de movilidad estudiantil, en forma de beca y acreditaciones para facilitar este movimiento, pues, los estudiantes que viajan son representantes no solo de la universidad sino también del país de origen.

Por lo que cabe mencionar, cómo la interdependencia otorgó una significativa relevancia a la dimensión interna en lo referente a lo formulación de políticas exteriores de los gobiernos, en este caso en favor de la internacionalización de la educación superior para fomentar el desarrollo intelectual de sus ciudadanos y adquirir conocimiento tanto académico

como cultural. (Tokatlian J et Pardo R). De ahí se puede comprender por qué las diferentes instancias a nivel nacional e internacional actuaron como protagonistas y participantes activos en las cuestiones de proyectos educativos mundiales hasta el día de hoy.

### ***3.2.2. Cooperación Internacional en pro de la educación superior***

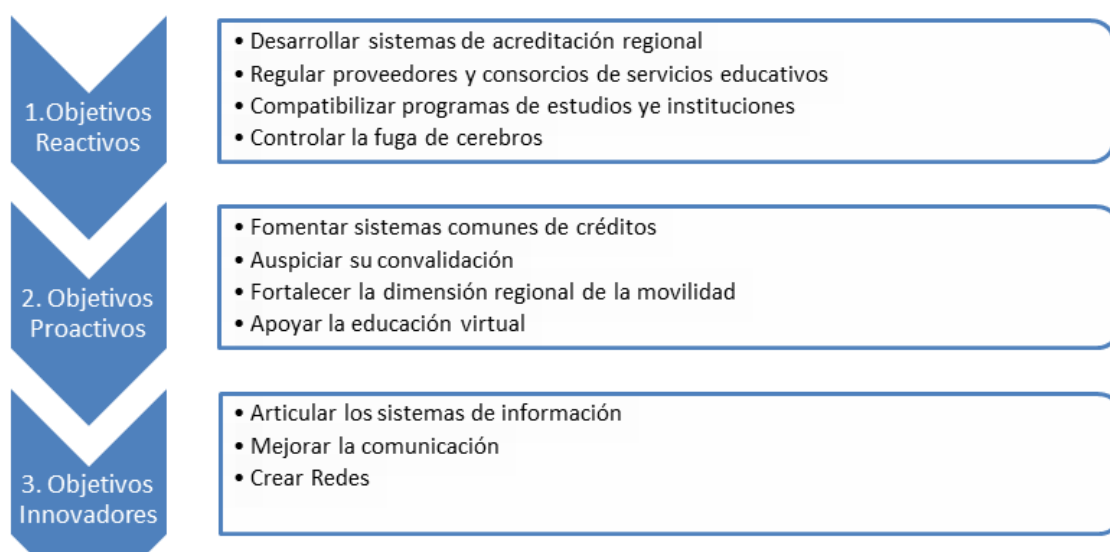
En la medida en que las condiciones de interdependencia compleja se hacen presentes, es posible diseñar políticas alternativas para transformar recursos de poder potenciales en resultados efectivos. Es entonces que, el rol de las organizaciones internacionales se consolida con la globalización, por lo que los mecanismos e instituciones multilaterales internacionales tienen un protagonismo de mayor relevancia en la política mundial. Estas organizaciones actúan como ámbito para la conformación de coaliciones, para la mediación de intereses divergentes y para la obtención de transacciones consensuadas entre las partes. (Tokatlian, J et Pardo, R). Dicho esto, los estados más débiles pueden interactuar en forma de bloque, como se explicó con anterioridad con el bloque latinoamericano Mercosur, y de esta manera avanzar en la consecución de sus objetivos más prioritarios. También, allí se encontraron soluciones operativas y conjuntas a problemas comunes que afectan por igual a los estados centrales y a los periféricos, por lo que se forman alianzas de cooperación internacional para luchar en conjunto contra las falencias de ciertas estructuras, en este trabajo se explica lo del sistema educativo.

En junio del 2008, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC) en conjunto con la UNESCO realizaron la Segunda Conferencia Regional sobre Educación Superior (CRES) con la participación de varios gobiernos; como Venezuela, México, Colombia y Brasil, y con la intervención también de Ministerios de Educación, de asociaciones universitarias, de redes y de instituciones de educación superior de la región latinoamericana. Conferencia que contó con la asistencia de

3.500 actores de la internacionalización de la educación superior. Como resultado de esta conferencia, se establecieron lineamientos para un plan de acción detallados en la Declaración Final de la CRES. En relación a la internacionalización, cabe destacar la propuesta para proyectos de cooperación solidaria para superar las asimetrías de desarrollo en la región y garantizar que la educación superior conserve un estatuto de bien público.

También se planteó el fortalecer la integración regional con la instauración de un espacio latinoamericano de educación superior; por lo que se sugirió consolidar mecanismos para eliminar barreras hacia la internacionalización propiciar su reconfiguración regional y facilitar la inserción de América Latina en escenarios mundializados. La Declaración Final de la CRES, tiene un carácter transformativo e innovador dado que definió a la internacionalización como una política *per se* que se apoya en una variedad de programas de apoyo; desde este punto, se produjo una doble perspectiva: la primera, donde gobiernos e instituciones fortalecieron una modalidad de internacionalización que produjo un aumento de los productos sin modificar el statu quo institucional; y la segunda, donde se consideró a la internacionalización como un eje de transformación que incide en el interior de las organizaciones educativas para el desarrollo integral de sus estudiantes y colaboradores. Por lo que se ve necesario plantear cuáles fueron los objetivos de la Declaración Final de la CRES, detallados en el siguiente gráfico. (Didou, S. 2017)

## Gráfico #5: Objetivos acordados durante la CRES 2008 para fomentar la internacionalización de las instituciones de educación superior.



*Elaborado por: Patricia Balarezo. Fuente: UDUAL. Recuperado de: <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2018/06/1-INTERNACIONALIZACION.pdf>*

No obstante, con la implacable presión de la globalización, lo estipulado en la Declaración Final de la CRES, tuvo que adaptarse y cambiar. Es entonces, que en los países latinoamericanos se creó mecanismos para analizar la internacionalización, y crear lazos de interdependencia entre varios estados que apoyen la iniciativa de integración educativa y de calidad, entre los que se destacan:

- El Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas (OBSMAC). Como resultado de los acuerdos de la II Conferencia Mundial sobre Educación Superior (CMES) de la UNESCO, celebrada en París en 2009, el IESALC auspició en 2010 su instalación para analizar los procesos de internacionalización, de intercambio de personas y de circulación de los saberes. (IESALC 2019)

- La Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC). Financiada por el programa de redes temáticas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), en México. (RIMAC 2019)
- La Red de Estudios sobre Internacionalización de la Educación Superior en América Latina (RIESAL).

Es así, que en la pasada década, el espacio latinoamericano de educación superior mejoró sus niveles de organización formal, tanto a nivel nacional como en el marco de la comunidad internacional. Iniciativas de convergencia subregional o asociaciones estratégicas birregionales progresaron; y de esta manera América Latina intensificó su participación en organismos internacionales que promueven esquemas de integración educativa en su agenda de cooperación internacional, así como el Mercosur.

### ***3.2.3. Interculturalidad***

Por medio de la cooperación internacional, los países latinoamericanos fueron capaces de adquirir como eje fundamental para un correcto desempeño académico, la integración social y cultural entre individuos. Es entonces que, el enfoque intercultural, que propone el estar inmerso en un diferente campus universitario da la oportunidad de relaciones interculturales entre individuos que comparten el mismo continente pero convergen en sus tradiciones y rasgos culturales. Por ello, *“se considera al ámbito educativo como propicio para desarrollar capacidades interpersonales e interculturales, por el hecho de estar conformado por instituciones sociales, que fomentan el diálogo intercultural, a través del reconocimiento y respeto del otro”* (Domínguez, 2011:11).

El auge del discurso intercultural y de la educación intercultural en Latinoamérica, se da debido a tres sucesos importantes: primero, por los procesos políticos nacionales de reconocimiento constitucional pluriétnico y multicultural que se dieron en varios países

latinoamericanos como: Argentina, Ecuador, Panamá, Paraguay, Costa Rica, entre otros. Estados que reconocen en sus respectivas Constituciones a los pueblos indígenas derechos de idioma, identidad y otros de carácter cultural. Segundo, las adhesiones a convenios y declaraciones internacionales, como el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, ratificado por 14 países de la región, que establece que “*deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una ‘educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional’*”. Y tercero, la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, y el proyecto de Declaración Americana sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de la OEA, así como la Declaración del Taller Regional sobre Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina, de Belo Horizonte, 2009. (Ladrón de Guevara, S 2014)

A pesar de los esfuerzos de los países latinoamericanos de incluir políticas de educación superior encaminadas al establecimiento de mecanismos de antidiscriminación, el promover el acceso a minorías y el fortalecimiento de programas de educación superior intercultural o indígena; es decir, el reconocimiento y su incorporación en la Constitución de los países de la región latinoamericana, se evidencia falencias en la aplicación de la teoría implantada en la misma Constitución. Pues, todavía se refleja “*desigualdades de acceso, equidad y pertinencia educativa, en la exclusión de las lenguas, culturas y saberes indígenas de la Educación Superior, y en el desconocimiento y desaprovechamiento de la riqueza del ‘patrimonio biocultural’ por parte de las sociedades mestizas y criollas*”. (Ladrón de Guevara, S 2014).

América Latina aún tiene un largo camino que recorrer, no obstante se ve un cambio positivo en la estructura de incorporación a otras culturales y respeto a las mismas.

El comprometerse con la interdependencia entre países es vital para el desarrollo en conjunto, pues, existen múltiples canales de interconexión e interpretación entre las

sociedades mediante las cuáles pueden formar alianzas de cooperación en determinados temas donde compartan el interés, es evidente en este trabajo se plantea el interés por parte de los estados e instituciones universitarias de fomentar la internacionalización de la educación superior con sistemas de enseñanza de calidad y dentro de un entorno cultural. *“Gandhi afirmó que la interdependencia debía ser el ideal de las personas entendiéndose como la autosuficiencia, ya que la interdependencia social ponía a prueba su fe”*. (Rizomarte, 2017). Es decir, la interdependencia no debe implicar la pérdida de esencia de un individuo, si bien el estar interrelacionado con otra persona implica el aprender y muy probable el apreciar y amar su cultura, es importante reconocer los orígenes de uno mismo y saber cuál es tu procedencia y qué es lo que tú puedes aportar con tu cultura en otras personas.

Como conclusión de este capítulo, se presentó el panorama actual de América Latina frente al impacto de la globalización y cómo influyó en el desarrollo de la región. Cabe destacar, que a pesar de los esfuerzos optados no solo por los estados sino también por los bloques regionales y las diversas alianzas e instancias que promueven una enseñanza de educación superior de calidad, aún quedan desafíos y rezagos académicos por resolver con meta al año 2030; como, por ejemplo, la adaptación a los programas TIC, y mayor cobertura de acreditación académica para carreras universitarias. No obstante, también se expuso los logros que la internacionalización de la educación superior otorgó a Latinoamérica; además, del reconocimiento de verse activos en el desarrollo de programas educativos dentro de la comunidad internacional, cabe destacar el incremento de publicaciones académicas de prestigio y el fortalecimiento de la cooperación internacional dentro de las agendas de integración de los países latinoamericanos. En suma, el mayor logro es la incorporación de la interculturalidad dentro de las agendas de educación superior, que establecen normativas para el respeto e integración de las culturas coloniales dentro de sistema moderno de educación superior.

## ANÁLISIS

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general el analizar las políticas de integración regional de la internacionalización de la educación superior al identificar los beneficios regionales latinoamericanos de cooperación internacional entre países del Mercosur. Se estudió la internacionalización de la educación superior en América Latina, basado en los estudios de Keohane y Nye, quiénes formulan explicaciones en torno a una serie de hechos relacionados con la política internacional; los cambios producidos por la globalización y por ende la transformación de los regímenes internacionales, es decir, las implicaciones de la transición por la que atraviesan las relaciones internacionales en la política exterior en cuanto a la cooperación internacional.

Como consecuencia de la globalización, se evidencia que tanto los Estados como los organismos internacionales deben adaptar sus políticas sociales y económicas a modelos multilaterales. Por ello, la teoría de la interdependencia buscó redefinir la concepción de centralidad del Estado, otorgado por el realismo, a una perspectiva de interconexiones entre actores. De ahí, la inclusión de otros agentes dentro del sistema mundial, tales como las universidades privadas y estatales que cumplen un papel fundamental en cuanto a la internacionalización de la educación superior. Además, de la iniciativa que tuvieron los gobiernos de instaurar instituciones que regulen y promuevan la enseñanza nacional, en específico el Ecuador que creó el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), el Consejo de Educación Superior (CES), y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), a partir del 22 de julio de 2008.

Keohane y Nye sostienen que los beneficios de la interdependencia se observa en función de la sensibilidad y de la vulnerabilidad de los actores involucrados en la cooperación internacional. Por ello, debido a que la desigualdad y la pobreza caracterizan a los países

latinoamericanos, los beneficios que estos adquieren al formar coaliciones dentro de un bloque regional son de suma importancia para el desarrollo educativo internacional de la comunidad latinoamericana. Pues, la interdependencia entre ellos implica superación y participación activa con el sistema global, por lo cual se formaron coaliciones de cooperación internacional, tales como CRES, OBSMAC, RIMAC, y RIESAL; formación de bloques regionales que aportan con programas educativos como el PASEM del Mercosur y alianzas estratégicas que promueven intercambios académicos como la Red AUSJAL.

En cuanto a la internacionalización de la educación superior, se vio la necesidad de programas que incentiven la participación ciudadana en el marco de la educación internacional; participación que se logró por medio de intercambios académicos, pasantías, titulaciones compartidas, proyectos conjuntos con instituciones de educación superior extranjeras, fondos de cooperación y vínculos con redes internacionales. No obstante, aún son palpables los desafíos que presenta la comunidad latinoamericana debido a la heterogeneidad estructural que caracteriza a su sistema interno; además, del incremento en matriculación en instituciones que no tienen aforo para aceptar más estudiantes; y la evidente precariedad de enseñanza de calidad desde educación primaria, donde se vuelve a resaltar la vulnerabilidad de América Latina, en términos de carencia de recursos para responder a las nuevas necesidades, lo que de acuerdo a la interdependencia compleja, implicaría una modificación del marco general de las relaciones internacionales; ante lo cual se encuentra una contradicción dado que esta vulnerabilidad está presente en todos los países que conforman las coaliciones.

Con la globalización, la internacionalización de la educación superior fue viable por medio de la cooperación internacional de países que dan igual importancia a la educación como medio de superación y desarrollo para la nación. Por ello, el desarrollo de nuevas tecnologías que aporten a la educación superior se vio necesario, por lo que el PASEM se

propone a desarrollar acciones que contribuyan a la mejora de la formación inicial y al desarrollo profesional con el uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje, y la consolidación de los vínculos interinstitucionales. En términos actuales, frente a la situación del COVID- 19, se evidenció la utilidad de los medios digitales para continuar los estudios; razón por la cual, la educación virtual se posiciona cada vez más, lo que obliga a los institutos de educación superior a contemplar normativas para la correcta regulación de esta modalidad educativa, es decir, ofertas de formación masiva, capacitaciones de uso de la tecnología a docentes y reformas estructurales en cuanto a costos.

En el desarrollo del trabajo se resalta la importancia de la internacionalización de la educación superior para la formación integral de un individuo y por el aporte intelectual que significa para el desarrollo de su país de origen. No obstante, también se rescata el aporte cultural que implica el relacionarse con el extranjero, el intercambio de experiencias tanto académicas como culturales entre países mediante un currículum con proyección internacional genera un desarrollo cognitivo e integral de estudiantes y docentes al verse inmersos en un contexto global y multicultural. Se destaca la tolerancia cultural y racial, que hoy en día en un tema muy controversial. Dicho esto, con la internacionalización de la educación superior, los actores de este proceso focalizaron el promover el acceso a la educación a las minorías y el fortalecimiento de programas de educación superior intercultural o indígena; lo que dio paso a procesos políticos nacionales de reconocimiento constitucional pluriétnico y multicultural; adhesiones a convenios y declaraciones internacionales como por ejemplo, la Organización Internacional del Trabajo sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Tanto el realismo como el marxismo apuntan una fuerte crítica a la teoría de la interdependencia, al afirmar que es “ingenua” al suponer la posibilidad de un bienestar global para los actores que participan de la interdependencia internacional. Pero, los autores no sugieren que el conflicto internacional desaparece cuando prevalece la interdependencia; sino que se transforma y la cooperación evitaría la expresión máxima de un desacuerdo. En términos de la internacionalización de la educación superior, con el desarrollo de la investigación se puede afirmar que los actores de este proceso tanto las universidades como el gobierno y los organismos regionales como el Mercosur, son entes que logran resultados de intercambios, alianzas estratégicas e interconexiones debido a la interdependencia que los conecta. Es claro, que no todos los países latinoamericanos tienen los mismos intereses, pues, está Brasil con una economía imperial pero también está Venezuela con una de las mayores crisis financieras de la historia. Sin embargo, el tema de expandir la educación superior con vista a una cultura consolidada y una formación de calidad es interés de todos los países latinoamericanos, ya que comparten un problema en común; la desigualdad social y la pobreza.

## CONCLUSIONES

El proceso de internacionalización de la educación superior se intensificó gracias a la globalización del siglo XXI, pues, se vio la necesidad de establecer relaciones interdependientes para el desarrollo nacional dentro de una comunidad internacional. Relaciones internacionales, que se dieron gracias a herramientas de cooperación y alianzas estratégicas con países que comparten un mismo interés. Por ello, la importancia de los bloques regionales que se formaron, como el Mercosur, que integra políticas exteriores con el afán de fortalecer a sus integrantes en términos sociales, económicos y por supuesto educativos. Entonces, para el correcto funcionamiento de la internacionalización de la educación superior, se vio la necesidad de implementar políticas de acreditación internacional que engloben los objetivos académicos de las instituciones precursoras de este proceso globalizador como son el “MEXA” y las políticas permanentes de acreditación “ARCSUR”.

Dicho esto, al haber establecido parámetros académicos para participar de la internacionalización de la educación superior, se expuso en este trabajo de disertación los programas educativos del Mercosur que promueven una enseñanza de calidad superior, como el “MARCA”. Programas internacionales que involucran la interdependencia de sus actores, pues, existe un mutuo beneficio con una mutua intervención y aporte al proyecto; por ello para concluir con este trabajo de disertación cabe mencionar que los precursores de este proceso de expansión de la educación no dependen solo de instancias internacionales, sino más bien de instituciones privadas, como la Universidad Católica del Ecuador e institutos estatales que regulen la calidad de la enseñanza como la SENESCYT. Pues, como se expresó con la teoría de la interdependencia, ahora el sistema global busca redefinir la concepción de centralidad del Estado, otorgado por el realismo, a una perspectiva de interconexiones entre actores. Por ello, en específico, se define como actores de la internacionalización de la

educación superior a las instituciones universitarias que se organizan dentro de lineamientos de interdependencia educativa y cultural, para formar redes de cooperación internacional con la finalidad de promover la movilidad académica y la inmersión cultural.

Se presentó también el panorama actual de América Latina frente al impacto de la globalización y cómo influenció en el desarrollo de la región. Cabe destacar, los logros que la internacionalización de la educación superior otorgó a Latinoamérica; además, del reconocimiento de verse activos en el desarrollo de programas educativos, es dable mencionar el incremento de publicaciones académicas de prestigio y el fortalecimiento de la cooperación internacional dentro de las agendas de integración de los países latinoamericanos. Por último, el mayor logro es la incorporación de la interculturalidad dentro de las agendas de educación superior, que establecen normativas para el respeto e integración de las culturas coloniales dentro de sistema moderno de educación superior.

En conclusión, con el desarrollo de este trabajo de investigación, se puede afirmar que la hipótesis planteada se cumple en su totalidad; pues, con la internacionalización de la educación superior ante la comunidad internacional, se evidencian los beneficios que presenta para los ecuatorianos con la movilidad académica por la cooperación internacional entre países del Mercosur; como se ejemplificó con la Red AUSJAL entre Ecuador, Argentina y otros países de Latinoamérica como México y Colombia; así como también el intercambio cultural que presenta el participar de programas que fomentan la mencionada internacionalización. En efecto, se evidenció también los desafíos que debe afrontar Latinoamérica ante este fenómeno académico, sobre todo los rezagos en calidad de educación que presenta Sudamérica dada la persistente y creciente desigualdad social, que a pesar de las diversas intervenciones estatales o no gubernamentales que participan para disminuir la pobreza, la vulnerabilidad social y la sensibilidad caracterizan a la interdependencia de acuerdo a Keohane y Nye.

## RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado el presente trabajo, se ve necesario detallar algunas recomendaciones para los actores de la internacionalización de la educación superior con la finalidad de fortalecer este proceso de expansión. En primera instancia, se recomienda a los gobiernos latinoamericanos el consolidar sus políticas sociales en cuanto a la educación primaria y en consecuencia a la educación superior, ya que la educación es la base para el desarrollo de una sociedad; y a pesar de la iniciativa de los ciudadanos de adquirir conocimientos de calidad, se evidenció que la enseñanza aún es precaria en América Latina. Por ello, una solución, en términos de educación superior, podría ser la promoción de institutos tecnológicos para especialidades, de esta manera el acceso para las minorías de bajos recursos es viable y las oportunidades laborales aumentarían.

En cuanto a las instituciones públicas y privadas de educación superior, se recomienda la optimización de recursos, es decir, usar al máximo sus instalaciones en tiempos y personas; promocionar capacitaciones avaladas y con certificado que otorguen a los estudiantes más oportunidades para mejorar su currículum. Se recomienda también abrir cursos o programas sociales que se enfoquen en clases magistrales de ciertas especialidades dirigidas a la población de menos recursos, se aplica un costo moderado y no por necesidad dentro del campus de universidades privadas. Es importante resaltar, que para poder brindar una educación de calidad a la ciudadanía las instituciones de educación superior deben adaptar su metodología de enseñanza a la modalidad virtual, pues, es también un medio por el cual hoy en día muchos individuos prefieren estudiar. En cuanto a internacionalización, es decir, intercambios, alianzas con otras universidades y pasantías internacionales; el departamento encargado del manejo de relaciones internacionales debería promocionar de manera exponencial las becas y programas que ofrece la universidad, para incentivar la

participación de los estudiantes en ser embajadores de su universidad y verse inmersos en un entorno académico y cultural diferente al habitual.

En un mundo globalizado, la cooperación internacional es fundamental para el desarrollo de países que no logran abastecerse por sí mismo. Por ello, la interdependencia que existe entre los países latinoamericanos debe prevalecer y fortalecerse; se recomienda mantener las uniones multilaterales con países que comparten un parecido nivel económico y social, pues, de esta manera, no se verían afectados por quién obtiene más beneficios o por la alta competencia de superación; la clave está en crecer como bloque sudamericano. El apoyo entre países vecinos es la mejor manera de crecer de forma internacional, claro primero es importante el crecimiento nacional, en términos de educación, que el Ecuador mejore su sistema de enseñanza y pueda verse competitivo ante otras instituciones de Latinoamérica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Peruana de Cooperación Internacional - APCI. Glosario de términos. Recuperado de: <http://www.apci.gpb.pe>
- AUSJAL (2019) Recuperado de: <https://www.ausjal.org/acerca-de-ausjal>
- Asamblea Nacional. (2010). CÓDIGO ORGÁNICO DE PLANIFICACIÓN Y FINANZAS PÚBLICAS. Quito: Registro Oficial Nº306.
- Ayala, J (2014) “*Interdependencia compleja. Cuatro enfoques teóricos de la cooperación internacional de los gobiernos subnacionales*” Página 9. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rsl/v4n7/v4n7a12.pdf>
- Ayala, Met Valencia, L. (junio, 2019) “*La internacionalización, una perspectiva para mejorar la calidad de la educación superior en Ecuador*” Recuperado de: <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/254/272>
- Banco Mundial (2017) “*La educación superior se expande en América Latina y el Caribe, pero aún no desarrolla todo su potencial*” Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/05/17/higher-education-expanding-in-latin-america-and-the-caribbean-but-falling-short-of-potential>
- Botto, M. (2016) “*La política de Educación Superior en el MERCOSUR: ¿Un modelo contrahegemónico?*” FLACSO. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/c22a/ff78a06b69e25d939bff93117aae9a8866bf.pdf>
- Calvo, S (1998) “*UE-MERCOSUR: INTEGRACION, COMPETITIVIDAD Y EDUCACIÓN. ¿DE LA UTOPIA A LA REALIDAD?*”. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Ciencias Políticas y Sociología Departamento de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/1996/1/T22450.pdf>
- Castro, J (s/f) Capítulo 2: Cooperación Internacional. Recuperado de: <https://www.ucipfg.com/Repositorio/MGTS/MGTS15/MGTSV15-09/Unidad%20academica/5/1%20IntroCooperaci%C3%B3nInternacional.pdf>
- CEPAL (2010) Panorama Social de América Latina 2010.
- CEPAL (2016), Desarrollo social inclusivo: una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe (LC/L/4056/Rev.1), Santiago, Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible (LC/G.2660/ Rev.1), Santiago.
- Comboni, S et Juarez, J (1997). “*La educación superior en América Latina: perspectivas frente al siglo XXI*” pág. 9 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/267/26700902.pdf>

- Cueto, S. (2017) “*Innovación y Calidad en Educación en América Latina*” GRADE. pág. 9. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ILAIPPGRADEnnovcalEdu.pdf>
- Damian, M (27 de diciembre de 2011) “*El Mercosur: ¿Relaciones de Cooperación e Interdependencia Económica Asimétrica?*”. CESLA. Recuperado de: <https://www.cesla.com/pdfs/cooperacion-interdependencia-economica-asimetricadf.pdf>
- De Wit, H. (et al). (2005). Educación Superior en América Latina la dimensión internacional. Bogotá: Banco Mundial coeditor Mayol.
- Delgado, P. et Rodriguez, J. (2011) “*Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo*”. Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3871Sanchez.pdf>
- Didou, S. (2017) “*La internacionalización de la educación superior en América Latina : transitar de lo exógeno a lo endógeno*”. UDUAL Recuperado de: <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2018/06/1-INTERNACIONALIZACION.pdf>
- Dirección General de Relaciones y Cooperación: Universidad de la República Uruguay. Recuperado de: [http://cooperacion.udelar.edu.uy/es/?page\\_id=303](http://cooperacion.udelar.edu.uy/es/?page_id=303)
- Días, M. (2010). ¿Quién creó este monstruo? Educación y globalización: sus relaciones con la sociedad. Revista Universia, Vol.1, Nº2, pp. 3-19.
- Domínguez (2011) Inmaculada Antolínez. Contextualización del significado de la educación intercultural a través de una mirada comparativa: Estados Unidos, Europa y América Latina. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, nº2. p. 1-37.
- Educación y Globalización: los desafíos para América Latina Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/temasvol>
- Feldfeber, M., & Saforcada, F. (2008). La educación en las Cumbres de las Américas: Un análisis crítico de las políticas educativas de la última década. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Fernández, N (s/f) “*La Educación Superior en América Latina. Interrogantes y desafíos para el debate*” Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina
- Fernández, J. (2012) “*Los Estados Asociados del Mercosur*” Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo>
- Fulquet, Gastón A., El proyecto educativo para el MERCOSUR y los debates en torno a la internacionalización de la educación superior, CAEI, p. 12

- García, N. (2008) “*La Función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior*”. Universidad de Zaragoza, España. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27413170002.pdf>
- Hourcade, O. I. (2011). “*Concepto y alcance de la cooperación descentralizada*”. Paradiplomacia Org. Trabajos de Investigación en Paradiplomacia, Año 1, núm. 1. Recuperado de: <http://www.un.org/es/documents/charter/chapter1.shtml>
- IDH-PUND. (16 de junio de 2011). Obtenido de Informe sobre Desarrollo Humano: <http://www.undp.org/spanish/>
- Ibáñez, M et Vorano, V (2010) “*Cultura y Educación: Pilares para una integración efectiva*” Recuperado de: <https://www.ucasal.edu.ar/him/institutos/idi/archivos/cultura-educ-integracion-MPI.pdf>
- IESALC (2019) “*El Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas*” Recuperado de: [http://www.iesalc.unesco.org/ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2416%3Aobservatorio-sobre-movilidades-academicas-y-cientificas-obsmac-nucleo-de-informacion-para-el-estudio-de-la-migracion-internacional-en-educacion-superior&catid=6%3Aeditorial&Itemid=729&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org/ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2416%3Aobservatorio-sobre-movilidades-academicas-y-cientificas-obsmac-nucleo-de-informacion-para-el-estudio-de-la-migracion-internacional-en-educacion-superior&catid=6%3Aeditorial&Itemid=729&lang=es)
- Instituto Internacional de UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2017 Educación Superior y Sociedad (ESS) Nueva etapa Colección 25.º aniversario Vol. 21 ISSN 07981228 (formato 2017 Educación Superior y Sociedad: Recuperado de: [www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/download](http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/download)
- J, GALTUNG: “*A Structural Theory of Integration*”. Journal of Peace Research. New York, 1968. págs. 377-378
- Keohane, R. O. (2009). “*Capítulo 5: Cooperación y regímenes internacionales*”. En: Ensayos escogidos de Robert O. Keohane. Interdependencia, cooperación y globalismo. Comp. A. Borja Tamayo. México: CIDE (Colección Estudios Internacionales CIDE).
- Keohane, Robert y NYE, Joseph. Poder e interdependencia, Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, 1988, p. 41 Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3923>
- Keohane, Robert y NYE, Joseph “*Capítulo 2: Realismo e Interdependencia compleja*” Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/Poder-e-Interdependencia/02.pdf>
- Keohane, Robert O. (1986) “*The demand for international regimes*”, en Krasner, Stephen. Cornell University Press. p. 141.
- Knight J. (s/f) *Internacionalización de la Educación Superior*. Capítulo 1. Página 4. Recuperado de: <http://www.ugto.mx/internacional/images/pdf/4a.pdf>

- Ladrón de Guevara, S (2014) “*La interculturalidad en el ámbito de la Educación Superior*” AULA Intercultural. Recuperado de: <https://aulaintercultural.org/2014/09/29/la-interculturalidad-en-el-ambito-de-la-educacion-superior/>
- LAREDO, Iris, Modelos y Estrategias de Integración, CIURN, Rosario, 1998.
- Lamagni et all (2011) “*Los procesos de acreditación regional de carreras de grado (MEXA/ARCU-SUR). La educación Superior como pilar para la integración y el desarrollo latinoamericano*” Recuperado de: <http://www.uncuyo.edu.ar/relacionesinternacionales/upload/redilaeje13.pdf>
- Lemaitre, M. et Zenteno, E. (2012) “*Aseguramiento de la calidad en Iberoamérica*”. Informe Educación Superior 2012. Santiago: CINDA. Recuperado de: [www.cinda.cl](http://www.cinda.cl)
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Artículo 92. De la cooperación internacional y la solidaridad.
- Manual de procedimientos del Sistema (2015) “*SISTEMA DE ACREDITACIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS PARA EL RECONOCIMIENTO REGIONAL DE LA CALIDAD ACADEMICA DE SUS RESPECTIVAS TITULACIONES EN EL MERCOSUR Y ESTADOS ASOCIADOS*” Recuperado de: [http://edu.mercosur.int/arcusur/images/MANUAL\\_DEL\\_SISTEMA.pdf](http://edu.mercosur.int/arcusur/images/MANUAL_DEL_SISTEMA.pdf)
- MARCA. Movilidad Académica Regional (2018) Términos de Referencia Undécima Convocatoria. Sector Educativo del Mercosur. Comisión General Coordinadora de Educación Superior. Recuperado de: [http://programamarca.siu.edu.ar/programa\\_marca/convocatorias/11\\_Convocatoria\\_Programa\\_MARCA-TDR.pdf](http://programamarca.siu.edu.ar/programa_marca/convocatorias/11_Convocatoria_Programa_MARCA-TDR.pdf)
- Mercosul Educativo. Recuperado de: <http://edu.mercosur.int/es-ES/62-comissao-ad-hoc-do-programa-de-apoio-ao-setor-educacional-do-mercosul/38-comision-ad-hoc-del-programa-de-apoyo-al-sector-educativo-del-mercosur-cahp-pasem.html>
- MERCOSUR EDUCATIVO, Manual de procedimientos del sistema ARCU-SUR, Red de Agencias Nacionales de Acreditación (RANA), 2008. P.4 Recuperado de: [http://edu.mercosur.int/arcusur/images/MANUAL\\_DEL\\_SISTEMA.pdf](http://edu.mercosur.int/arcusur/images/MANUAL_DEL_SISTEMA.pdf)
- Mercosur. (2019) Recuperado de: <https://www.mercosur.int/temas/educacion/>
- Miranda, X (s/f) “*INTEGRACIÓN REGIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*” 1 CAPÍTULO 6 INTEGRACIÓN REGIONAL E ... - OEI Recuperado de: [www.oei.es/historico/salactsi/CAPITULO\\_06\\_Zarur](http://www.oei.es/historico/salactsi/CAPITULO_06_Zarur)
- Ministerio de Educación de Argentina (2019) Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/representantes-del-sector-educativo-del-mercosur-se-reunieron-para-abordar-la-educacion>

- Ministerio de Relaciones Exteriores Brasil (2019) Recuperado de:  
<http://www.itamaraty.gov.br/es/politica-externa/integracao-regional/6346-mercosur-es>
- OUI (2020) Organización Universitaria Interamericana. CAEI-Ecuador 2015 Recuperado de:  
<https://oui-iohe.org/es/caei-ecuador-2015/>
- Paillacho, C. (2017) “*La Globalización y la Educación*” Centro de Formación e Investigación: Fe y Alegría Ecuador. Recuperado de:  
<https://www.cfifeyalegría.org/single-post/2017/12/19/LA-GLOBALIZACION-Y-LA-EDUCACION>
- Paucar, Franklin Geovanny. (2016). Internacionalización de la Educación en el Ecuador: Una agenda iniciada, período 2007 - 2014. Trabajo de investigación como requisito previo a la obtención del título de la Especialización en Cooperación Internacional. Quito: IAEN. 64 p.
- Perrotta, D (2014) “*La educación superior en el MERCOSUR: la acomodación entre las políticas domésticas y la política regional*”. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/305025834\\_La\\_educacion\\_superior\\_en\\_el\\_MERCOSUR\\_la\\_acomodacion\\_entre\\_las\\_politicas\\_domesticas\\_y\\_la\\_politica\\_regional](https://www.researchgate.net/publication/305025834_La_educacion_superior_en_el_MERCOSUR_la_acomodacion_entre_las_politicas_domesticas_y_la_politica_regional)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) (2020) “*Relaciones Internacionales*” Recuperado de:  
<https://www.puce.edu.ec/dri/>
- RIMAC (2019) Recuperado de: <http://www.rimac.mx>
- Rizomarte (2017) Recuperado de: “*La gestión cultural: ¿Interdependiente?*”  
<https://www.rizomarte.org/post/2017/03/24/la-gestion-cultural-interdependiente>
- Rodríguez, R. (2019) “*Educación e Integración Regional: El caso MERCOSUR*” Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/273694332\\_Educacion\\_e\\_integracion\\_regional\\_el\\_caso\\_MERCOSUR](https://www.researchgate.net/publication/273694332_Educacion_e_integracion_regional_el_caso_MERCOSUR)
- Schwartzman, S. s/f “*Los desafíos de la Educación Superior en América Latina*”. El Observatorio de la Universidad Colombiana. Recuperado de:  
<https://www.universidad.edu.co/los-desafios-de-la-educacion-superior-en-america-latina/>
- Schwartzman, S (1988) “*La calidad de la Educación Superior en América Latina*” Recuperado de: <http://www.schwartzman.org.br/simon/calidad.htm>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (noviembre, 2014) “*Hacia una Internacionalización de la Educación Superior*” Recuperado:  
<https://www.educacionsuperior.gob.ec/hacia-una-internacionalizacion-de-la-educacion-superior/>

- Senesyct (2020) Becas. Recuperado de:  
[https://siau.senescyt.gob.ec/proceso/becas/?doing\\_wp\\_cron=1604859392.0726931095123291015625](https://siau.senescyt.gob.ec/proceso/becas/?doing_wp_cron=1604859392.0726931095123291015625)
- Tang, Q (s/f) “Objetivo 4—Educación en la Agenda para el Desarrollo Sostenible Después de 2015” Recuperado de: <https://www.un.org/es/chronicle/article/objetivo-4-educacion-en-la-agenda-para-el-desarrollo-sostenible-despues-de-2015>
- Tokatlian J et Pardo R “La Teoría de la Interdependencia: ¿un paradigma alternativo al realismo?” Recuperado de: <https://revistaei.uchile.cl/index.php/REI/article/download>
- Tünnermann B, C. (1995). EDUCACIÓN SUPERIOR y SOCIEDAD. Obtenido de Una nueva visión de la educación superior\* Recuperado de:  
<http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/download/259/216>
- Trucco, D (2014) “Educación y desigualdad en América Latina” CEPAL,p10 Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36835/1/S2014209\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36835/1/S2014209_es.pdf)
- UN (2015) “Objetivos de Desarrollo Sostenible” Recuperado de:  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Unesco (2020) “La Unesco y los Objetivos de Desarrollo Sostenible” Recuperado de:  
<https://es.unesco.org/sdgs>
- UNESCO (2009). Declaración Final de la Conferencia Mundial de Educación Superior. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)
- UNESDOC (2017) “Aseguramiento de la calidad en América Latina” Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Educación Superior y Sociedad. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261633>
- UNESCO (2017) “Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo” Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Panorama-regional-GEM-2017-8-PPT-Atilio-Pizarro.pdf>
- Universidad San Marcos (2014) “Desafíos de la Educación Superior en América Latina y El Caribe” Recuperado de: <https://www.usanmarcos.ac.cr/content/desafios-de-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe>
- Universidad Nacional de Río Cuarto, 2013. “Programa MARCA” Recuperado de: <https://www.unrc.edu.ar/descargar/prog-mov-est/convocatoria-marca013.pdf>
- Universidad del Rosario. (20 de 01 de 2016). Obtenido de [www.urosario.edu.co](http://www.urosario.edu.co):  
<http://www.urosario.edu.co/Internacionalizacion/Oportunidades-CooperacionInternacional/Que-es/>
- Villanueva, E (2010) Recuperado de: “Perspectivas de la educación superior en América Latina: construyendo futuros”

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000300006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300006)

Velasco, R (2019) Gestión de Proyectos Plus. Recuperado de:  
<https://gestiondeproyectosplus.com/proyecto-programa-y-portafolio-diferencias/>

White, C (2020) Centro Iberoamericano de Estudios Internacionales. *“Las teorías tradicionales de las Relaciones Internacionales”* Recuperado de:  
<https://www.fundacioncibe.org/teorias-tradicionales-relaciones-internacionales/>

## ANEXOS

### **Anexo #1: Entrevista Gabriel Ilvay**

Hola que tal Paty, ahora si te mando las preguntas y los temas que me dijiste, bueno empecemos por el primero, la experiencia académica y cultural, bueno antes que nada fui a la Universidad Católica de Córdoba, en la ciudad de Córdoba, Argentina, gracias a la beca AUSJAL de movilidad semestral, así que bueno gracias a esa beca logré ir a estudiar a Argentina, yo soy estudiantes de Relaciones Internacionales de la universidad Católica y fui a estudiar en la UCC en la Facultad ciencias políticas y Relaciones internacionales, yo creo que la experiencia académica en la universidad fue muy buena, fue muy, siempre cumplió con mis expectativas y creo que desde el primer momento en el que llego a tomar las materias, pues, me sentí muy cómodo con eso de relacionarme tanto con los compañeros como con los administrativos de la universidad, ya en el día a día académico creo que fue un ligero cambio al momento de tener las clases porque a diferencia de lo que tenemos en PUCE, digamos que la UCC tiene un excelente nivel pero sobre todo las clases son bastante magistrales, uno se está acostumbrado en tener en la PUCE unas clases más participativas y más pequeñas, porque yo me acuerdo que tenía clases con 60 chicos, entonces quizás era otro tipo de dinámica al momento de coger el conocimiento, pero la verdad fue muy grato y bastante interesante porque algo que si `podría decir es que al tener un tipo de formación con clases magistrales y digamos ayudantes de cátedra y trabajos prácticos, lo que te ayuda y lo que te refuerza es un tipo de conocimiento compartido, porque yo creo q a la larga, lo que me paso es que a mí para cada trabajo o para cada examen, uno tiene una cierta cantidad de libros que tiene que leer y tienes que a cada clase llega leyendo y a su vez hay un montón de material bibliográficos, bueno el caso es porque yo estudio sociales, eh que debes ir discutiendo con tus compañeros o bien sea con los ayudantes de cátedra, yo creo que la manera en que vi académicamente digamos fue la manera de compromiso al momento de estudiar, quizá la manera de relacionarse con el estudio un poco más entregada y más auto gestionada no, ese es un reto bastante grande y pues al inicio puede costar un poco pero te da otro tipo de panorama al momento de relacionarse tanto con profesores como con compañeros, por ese lado académicamente me fue muy bien, me sentí muy cómodo y yo creo que la PUCE está al nivel de las universidad de América Latina, porque la verdad muchas de cosas que me daban me sentía muy cómodo porque tenía buenas bases al momento de poder discutir en temas sociales, políticos y económicos, en todo, muy satisfecho con la Universidad Católica, con la PUCE, como con la UCC.

En el tema cultural, pues, igual muy feliz, la verdad que para mí la experiencia en Argentina fue una cosa excelente porque yo creo que Córdoba es una ciudad que se presta para hacer un intercambio y para vivir una experiencia internacional muy llenadora y muy rica

culturalmente por el hecho de que uno llega a Córdoba y es una ciudad universitaria, gente joven en todo lado, hay muchos eventos culturales y sobre quería que la luz que le da Córdoba, la historia que tiene digamos esa traición universitaria, esa tradición de ser la docta en Argentina y la otra es justamente esta, este punto de confluencia porque en Córdoba al ser, al tener una de las universidades importantes en Argentina reúne una serie de diversidad, una serie de gente que le gusta estudiar y que se reúne tanto gente de las provincias de Argentina como de otro tipo de países, entonces cuando uno llega de intercambio, si bien te topas con la cultura Argentina y con las personas de Argentina, encuentras ahí adentro toda una diversidad, un gran país con millón de cosas y diferencias culturales entre ellos así mismo un tipo de diversidad cultural internacional en la que puedes encontrar gente de todas las condiciones no, entonces por ahí creería que es una ciudad muy bonita y que también aprendí mucho, me sentí muy contento de poder haber compartido y aprendido mucho.

Eh ya en tema de las recomendaciones, yo que pensaría, en el tema académico igual, yo creo que una cosa que a uno le tienen rondando la cabecita es si tal estudio que uno realiza, si es cierto uno no puede saber a ciencia cierta desde el momento que lo plantea uno se entera de que materias puede tomar, si es que se va a cruzar horarios ya cuando estás ahí, ya cuando estás en la universidad, digamos que eso sí, me supongo que así es la dinámica pero digamos que a veces uno logra completar las expectativas en cuanto a materias o las que tienes que llenar por no atrasarte mucho en el semestre en la universidad de la que vienes no, y de ahí por otro lado creería que en el tema de la, por parte de la PUCE yo creo que nada, la verdad la PUCE siempre se portó muy bien conmigo, estuvo muy atento al momento en que llegue, como me estaba desarrollando en la ciudad, como fue el tema del pago de la beca y el sitio donde vivía no. Por parte de la UCC, si son las recomendaciones que no se particularmente pienso yo no pero no hubo un acompañamiento muy cercano al proceso tanto académico y cultural dentro de la ciudad y de la universidad, yo no tuve ningún problema pero creo que podría haber extranjeros que sí, entonces pero yo pensaría que la recomendación más grande es no descuidar a los chicos que llegan a la ciudad.

La opinión de la red AUSJAL, yo creo que es una, yo creo que en el tema de la academia es fundamental que la red tenga conexiones mucho más con universidades que comparten el mismo tipo de educación y con el mismo objetivo de educación como es la educación jesuita, así creo que la red AUSJAL es algo muy interesante para América Latina y que permite grandes oportunidades en sus estudiantes, primero al ofertar no solo intercambios sino capacitaciones, aulas compartidas, entonces yo creo que la red AUSJAL brinda una serie de beneficios tanto para estudiantes como para los maestros, creo que son de esas cosas que cada universidad jesuita debería fortalecer y apostar muy fuerte porque a la larga la experiencia universitaria de cada país son relevantes al momento de formar un profesional, ventajas de participar, creo que hay un aspecto profesional en el que podría decir o académico, muchos conocimientos, muchos aprendizajes por parte de la universidad, de los maestros que a la larga te permiten tener una visión en mi materia mucho más completa, yo creo que a mí me benefició al momento de ser más analítico en la cuestión social política latinoamericana de mejor manera y me crearon grandes hábitos de estudio la verdad, y por otro lado creería que en lo personal y creo que eso es también muy importante el reto de vivir solo de compartir con otros estudiantes, eso yo creo que es una experiencia muy enriquecedora y te va a alistando para la vida desde otro punto de vista, te obliga a salir de tu zona de confort, a estudiar nuevas cosas, a toparte con una realidad totalmente ajena, y acoplarte y ser lo que realmente la PUCE apuesta, que tengan una excelencia académica pero también que tengan una integridad personal, yo creería que me enseñó mucho el poder vivir solo en otro país y compartir con gente de toda edad.

En relación al Mercosur, yo creería que el tema que no es menor es que gracias al Mercosur, el tema de la movilidad lo ecuatoriano en Argentina me ha salido bastante bien, el tema de estudiar en Argentina fue bastante sencillo y bastante ligero en temas legales de migración y burocrático, por ese lado fue muy bueno, se le ve a Argentina mucho como un destino académico y creo que ese tipo de cuestiones facilita el Mercosur con todos sus programas de cooperación más allá de lo económico, a larga se beneficia toda la región y eso me parece un gran fortalecimiento académico a nivel regional que debe ser una de las prioridades que a larga fuese que la integración regional va más allá del ámbito político sino que el desarrollo académico y científico es fundamental para tener un futuro mejor no, no sé si conteste bien todo o necesitas algún detalle más me avisas Paty.