



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**Diseño de una guía didáctica de juegos sensoriales para favorecer la atención sostenida y
selectiva en niños de Educación Inicial.**

Autor: Melanie Jeanneth Quishpe Piedmag

Director -Tutor: Mtr. Claudia Bravo C.

Quito, enero de 2026

Dedicatoria

Dedico mi trabajo en primer lugar a Dios que evidentemente es una guía en mi camino que pese a situaciones adversas he podido salir delante de su mano, en segundo lugar, a mi pequeña familia que son mi hija Martina y mi esposo Omar que han estado presentes en cada momento en el proceso de mi titulación brindándome su apoyo y su entrega al estar pendientes, por otro lado la dedico a mi madre Patricia y hermanas Katherine y Evelyn que son las que me motivan cada día a seguir adelante que con su amor y paciencia todas estas personas logran que me sienta acompañada, valorada y sobre todo amada, les agradezco por brindarme mucho más que una educación, gracias por la compañía, por los consejo, valores y por sus sacrificios silenciosos que tuvieron que pasar cada uno para que yo esté aquí.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador por brindarme la formación académica, el acompañamiento y los recursos necesarios para el desarrollo de esta tesis, asistiendo de manera significativa a mi crecimiento profesional y personal. De manera muy especial, agradezco a mi hija, quien ha sido mi mayor fuente de inspiración, fortaleza y motivación constante para seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes, a mi esposo, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión a lo largo de este proceso, por creer en mí y acompañarme en cada etapa de este camino académico y a mis amadas hermanas y a mi madre, por su amor, aliento permanente y por estar siempre presentes, brindándome apoyo emocional y confianza para alcanzar este objetivo, ha sido un camino muy largo en el que todos han estado presentes.

A todos ellos, mi más sincero agradecimiento, ya que este logro también les pertenece.

Índice de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iv
CAPÍTULO 1	11
1.1 Formulación del problema	11
Preguntas de investigación	14
1.2 Objetivos de la Investigación.....	15
1.2.1 Objetivo General:	15
1.2.2 Objetivos Específicos:	15
1.3 Justificación de la Investigación	16
CAPÍTULO 2	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Bases teóricas.....	21
La atención sostenida y selectiva en niños de Educación Inicial	24
2.3 Bases legales	30
CAPÍTULO 3	33
3.1 Metodología de Investigación.....	33
3.2 Tipo y modalidad de investigación:.....	34
Es de tipo de investigación exploratorio/descriptivo. Puesto que se caracteriza por examinar y representar lo que previamente se ha investigado en relación con los juegos sensoriales, la atención en los primeros años de vida, y la utilización del juego como estrategia pedagógica.	34
3.3 Fuentes de información.....	35
CAPÍTULO 4	36
4.1 Descripción de la Propuesta:.....	36
4.2 Justificación de la Propuesta.....	36
4.3 Objetivos de la propuesta.....	38
4.4 Temporización de la Propuesta.....	38
4.5 Beneficiarios de la Propuesta (directos e indirectos).....	38
Beneficiarios Directos.....	38
Niños de Educación Inicial: Serán los principales beneficiarios al participar en actividades sensoriales diseñadas para fortalecer su atención sostenida y selectiva.	38

Beneficiarios Indirectos.....	39
4.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta (docentes y tutores)	39
Docentes de Educación Inicial: Son los principales responsables de aplicar los juegos sensoriales, registrar el progreso y adaptar las actividades según las necesidades del grupo y deben garantizar un ambiente seguro, organizado y estimulante para el desarrollo de las actividades.....	
	39
4.7 Período de Ejecución de la Propuesta: se ha trabajado la propuesta para implementarse en al ciclo académico 2026-2027, tercer trimestre del ciclo académico 2025 – 2026	40
Metodología de la propuesta	40
4.8 Planificación de la Propuesta (Inicio un desarrollo y un cierre recursos).....	41
4.9 Evaluación de la Propuesta. (Lista de cotejo o rúbrica de evaluación).....	41
Conclusiones y Recomendaciones	45

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJES, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS SENSORIALES PARA
FAVORECER LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y SELECTIVA EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

Autor: Melanie Jeanneth Quishpe Piedmag

Director/Tutor: Mtr. Claudia Bravo C.

Fecha:

Enero, 2026

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo diseñar una guía didáctica de juegos sensoriales para fortalecer la atención sostenida y selectiva en niños de 3 a 5 años, destacando la jerarquía que tienen estas funciones cognitivas en el desarrollo integral durante la etapa de Educación Inicial. La atención constituye una base fundamental para el aprendizaje, ya que permite al niño centrarse, seleccionar estímulos relevantes y participar activamente en las actividades pedagógicas, la investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y propositivo, apoyado en métodos teóricos y empíricos como la revisión bibliográfica.

Como respuesta a la problemática, se elaboró una guía didáctica que incorpora una serie de juegos sensoriales estructurados y organizados de manera progresiva, considerando las características evolutivas y necesidades de los niños de 3 a 5 años. La propuesta incluye actividades sensoriales visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas, diseñadas para estimular la atención sostenida y selectiva de forma lúdica y significativa. Cada actividad contempla objetivos específicos, materiales, procedimientos, tiempo de aplicación y criterios de evaluación. La aplicación de la guía didáctica permite al docente contar con una herramienta pedagógica que favorece ambientes de aprendizaje dinámicos.

Palabras clave: juegos sensoriales, atención sostenida, atención selectiva, Educación Inicial, desarrollo cognitivo, estimulación temprana, aprendizaje significativo, funciones cognitivas, estrategias didácticas, desarrollo infantil.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJES, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**DESIGN OF A DIDACTIC GUIDE OF SENSORY GAMES TO PROMOTE
SUSTAINED AND SELECTIVE ATTENTION IN EARLY CHILDHOOD
EDUCATION CHILDREN**

Author: Melanie Jeanneth Quishpe Piedmag

Director-Counselor: Claudia Bravo C.

Date:

January, 2026

ABSTRACT

The objective of this thesis is to design a teaching guide for sensory games to strengthen sustained and selective attention in children aged 3 to 5 years, highlighting the importance of these cognitive functions in comprehensive development during the early education stage. Attention is a fundamental basis for learning, as it allows children to focus, select relevant stimuli, and actively participate in educational activities. The research was conducted using a descriptive and propositional approach, supported by theoretical and empirical methods such as a literature review.

In response to the problem, a teaching guide was developed that incorporates a series of structured and progressively organized sensory games, considering the developmental characteristics and needs of children aged 3 to 5. The proposal includes visual, auditory, tactile, and kinesthetic sensory activities designed to stimulate sustained and selective attention in a playful and meaningful way. Each activity includes specific objectives, materials, procedures, implementation time, and evaluation criteria. The application of the teaching guide provides teachers with a pedagogical tool that promotes dynamic learning environments.

Keywords: sensory games, sustained attention, selective attention, early childhood education, cognitive development, early stimulation, meaningful learning, cognitive functions, teaching strategies, child development.

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial forma una etapa fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que se sientan las bases cognitivas, emocionales y sociales que influirán en su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Dentro de este nivel educativo, el desarrollo de las funciones cognitivas, especialmente la atención, resulta esencial para favorecer la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la interacción con el entorno escolar.

La atención sostenida y la atención selectiva son capacidades que permiten al niño mantener la concentración durante un periodo determinado y seleccionar estímulos relevantes frente a otros distractores. En niños de 3 a 5 años, estas habilidades se encuentran en pleno proceso de desarrollo, por lo que requieren ser estimuladas mediante estrategias pedagógicas acordes a su edad, intereses y características evolutivas. Sin una adecuada estimulación, pueden presentarse dificultades en la participación activa, el seguimiento de instrucciones y el aprendizaje significativo.

En este contexto, los juegos sensoriales se presentan como una estrategia didáctica pertinente, ya que promueven el aprendizaje a través de la exploración, el movimiento y la experiencia directa con los sentidos. Estas actividades lúdicas favorecen la motivación, la curiosidad y la concentración, convirtiéndose en un recurso valioso para fortalecer la atención en la Educación Inicial.

El presente trabajo de titulación tiene como propósito diseñar una guía didáctica de juegos sensoriales orientada al fortalecimiento de la atención sostenida y selectiva en niños de 3 a 5 años. La investigación se desarrolla bajo un enfoque teórico y propositivo ya que no tiene aplicación práctica en niños ni en una institución educativa, basándose en la revisión bibliográfica y el análisis de fundamentos teóricos relacionados con la atención, el desarrollo infantil y las estrategias didácticas.

La guía propuesta busca constituirse como una herramienta de apoyo para los docentes de Educación Inicial, brindando orientaciones claras y actividades estructuradas que puedan ser adaptadas a diferentes contextos educativos, contribuyendo así al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Diseño de una guía didáctica de juegos sensoriales para favorecer la atención sostenida y selectiva en niños de Educación Inicial.

1.1 Formulación del problema

Según la teoría de Piaget, el ambiente en el que se encuentra el individuo favorece la distribución cerebral y el desarrollo de las funciones cognitivas, transformándose en un estímulo continuo para el aprendizaje. Es por eso que, durante la etapa comprendida entre los 2 y 7 años, los niños desarrollan características cognitivas relevantes que influyen en la forma en que perciben y se desenvuelven con el medio ambiente. En esta etapa, su pensamiento se vuelve simbólico, utilizando imágenes, palabras y objetos para demostrar aquello que no está presente, mientras que la atención comienza a fortalecerse, impactando de manera positiva en su aprendizaje y comprensión del entorno. Los primeros años de vida son significativos para el desarrollo de funciones cognitivas básicas como la atención sostenida y selectiva, fundamentales para el aprendizaje futuro. Definiendo que la atención sostenida es aquella que nos brinda la habilidad para conservar el enfoque en una actividad o tarea durante una etapa prolongada, incluso en condiciones monótonas, como exponen autores como Unsworth y Robinson (2020), mientras que la atención selectiva permite que el niño enfoque su mente en un estímulo relevante, ignorando alguna distracción. Ambas habilidades están conectadas, primero se selecciona el estímulo importante y luego se mantiene la concentración en él.

Ina (2022) indica que la red ejecutiva está vinculada a tareas como: la planificación, toma de decisiones y detección de errores, y esa capacidad para dar respuestas creativas a

situaciones nuevas, la regulación y uso de los recursos de atención en el marco de las diversas actividades cognitivas dependen de una red especializada cuya función primordial es la gestión del esfuerzo mental. Se muestra con mayor intensidad cuando las circunstancias requieren una monitorización consciente de la conducta o un procesamiento de información que exceda lo automatizado. Debido a la complejidad de estas operaciones, la red no opera de forma aislada, sino que requiere de una construcción de interconectividad que vincula múltiples mecanismos cognitivos con regiones neuroanatómicas específicas.

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014) establece que el objetivo de la estrategia es "consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género." La atención funciona como un filtro que permite elegir aquella información importante, la misma, se va desarrollando, en la infancia es dispersa y muy enfocada a lo divertido, pero con la edad se convierte en una habilidad más sostenida y controlada. Sin embargo, se observa con frecuencia que los niños de esta edad presentan dificultades al mantener la concentración durante extensos períodos en medio de múltiples distracciones. Caraballo (2018), menciona que es importante conocer el desarrollo de la capacidad de atención de los niños a medida que evolucionan, explicando que la edad de los niños en cuanto a la capacidad de concentración se mide en minutos. Sin embargo, a medida que avanza el desarrollo, estos períodos aumentan progresivamente. Por ejemplo, desde los 2 y los 5 años, los niños tienen la capacidad de centrarse entre 10 a 30 minutos. Es por eso que el docente es el que debe implementar estrategias pedagógicas que mantengan el interés, como actividades cortas, lúdicas y multisensoriales que involucren el juego, movimiento e interacción colectiva.

Esta problemática puede atribuirse, en parte, a la falta de estrategias pedagógicas que respondan a las características evolutivas y necesidades específicas de los niños. Varias veces, los métodos desarrollados en el aula no contemplan la importancia del juego como transmisor natural de aprendizaje ni aprovechan los beneficios que ofrecen las actividades sensoriales para estimular procesos atencionales. Pese a que diversos estudios e investigaciones han evidenciado que los juegos sensoriales promueven el desarrollo de la atención y otras habilidades cognitivas, sigue vigente una brecha importante en la sistematización de estos recursos dentro de una propuesta didáctica estructurada, coherente y aplicable al trabajo con niños de Educación Inicial.

En establecimientos de Educación Inicial, fundamentalmente en aquellas que no cuentan con recursos o con docentes que tengan una ardua especialización en estimulación temprana, se observa una carencia de materiales pedagógicos que son diseñados específicamente para trabajar la atención desde una perspectiva lúdica e intencionada. Aquella carencia es la que limita las oportunidades de los niños para desarrollar competencias atencionales, lo cual podría derivar en dificultades escolares a lo largo de su vida académica. También, recordando que la atención sostenida y selectiva no son solo habilidades claves para el aprendizaje, sino que también inciden claramente en la conducta, la regulación emocional y la capacidad de socialización.

No obstante, al conocer la importancia del juego en la etapa preescolar, no siempre se aprovecha su potencial como herramienta pedagógica para estimular la atención de manera sistemática. Muchas veces, los juegos que se plantean en el salón de clase tienen un carácter recreativo más que formativo, y no reconocen a una planificación basada en objetivos claros ni en una secuencia metodológica adecuada. Generando un vacío en la

práctica docente que impide alcanzar resultados significativos en el fortalecimiento de las funciones cognitivas mencionadas.

Preguntas de investigación

¿Cómo debería estar estructurada una guía de juegos sensoriales para favorecer la atención sostenida y selectiva en niños y niñas de Educación Inicial?

¿Cómo definir y diferenciar la atención sostenida y selectiva?

¿Cuáles son los principales componentes teóricos y didácticos que definen una Guía Didáctica de Juegos Sensoriales para la atención en niños de Educación Inicial?

¿Qué juegos sensoriales específicos ayudan para la guía, enfocados a la atención sostenida y selectiva de niños de Educación Inicial?

1.2 Objetivos de la Investigación

El objetivo de la presente investigación es diseñar una guía didáctica enfocada en juegos sensoriales con el propósito de favorecer la atención sostenida y selectiva en niños de 3 a 5 años en el contexto de Educación Inicial. Es por eso que, se busca implementar elementos pedagógicos y metodológicos que respondan a las características del desarrollo infantil en esta etapa, permitiendo que los docentes tengan una herramienta práctica, estructurada y coherente que facilite la estimulación de las funciones atencionales de manera significativa y lúdica. La misma pretende no solo enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también desea contribuir al desarrollo integral de los niños, potenciando su capacidad de concentración, su interacción con el entorno y su disposición para futuros aprendizajes.

1.2.1 Objetivo General:

Diseñar una guía didáctica enfocada en juegos sensoriales que contribuya al desarrollo de la atención sostenida y selectiva en niños de Educación Inicial.

1.2.2 Objetivos Específicos:

Analizar las características del desarrollo en la atención sostenida y selectiva en niños de Educación Inicial.

Identificar los tipos de juegos sensoriales adecuados para la estimulación de la atención sostenida y selectiva en niños de 3 a 5 años.

Elaborar una propuesta de guía didáctica que integre juegos sensoriales orientados al fortalecimiento progresivo de la atención sostenida y selectiva.

1.3 Justificación de la Investigación

Según Belisario (2009), la atención “es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de esta” (p. 32). Es por eso que es fundamental en el aprendizaje, actuando como la energía inicial y el motor de los procesos de enseñanza. Es el estado de activación necesario para seleccionar estímulos y procesar la información.

La presente investigación está dirigida a profundizar los beneficios específicos de las actividades sensoriales en la Educación Inicial, buscando contribuir estrategias prácticas para su implementación por parte de educadores y/o cuidadores.

Los juegos sensoriales constituyen un mecanismo esencial en el desarrollo infantil, definiéndose como toda actividad que requiere la participación activa de los sentidos principales como la vista, tacto, oído, olfato y gusto. Más allá de ser un simple medio de exploración del entorno, el juego sensorial es un poderoso impulsor para el desarrollo de habilidades fundamentales. Estas experiencias sensitivas impactan directamente a nivel cognitivo, estimula el desarrollo cerebral, fomenta la creatividad a través de la experimentación, en el área del lenguaje crea un contexto rico para la adquisición de vocabulario y la descripción de experiencias, también es una eficaz herramienta de regulación emocional, ya que las actividades motoras tienen un efecto calmante. Por estas razones, la práctica sensorial se justifica como una estrategia pedagógica central y multifuncional para optimizar el aprendizaje y el bienestar en la primera infancia.

Al pensar en los juegos sensoriales y su importancia en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de Educación Inicial, es crucial reconocer que constituye la etapa de desarrollo más significativa en la vida de cualquier individuo. En este contexto, el juego se ha convertido en una metodología educativa esencial, ya que facilita activamente la

enseñanza y el aprendizaje. Martínez (2020) menciona que los juegos sensoriales no son únicamente utilizados para estimular los sentidos, evidentemente nos permite descanso total, teniendo como resultado mayor atención y concentración del niño sobre si mismo, de tal manera estimulan el sistema sensoriomotor el cual se forma por receptores sensoriales y partes del cerebro (p. 8)

En el desarrollo de la atención sostenida y selectiva, potencia la cognición temprana de manera integral, facilitan la atención sostenida al permitir que el niño mantenga el foco por períodos más amplios y logre la autorregulación emocional. Simultáneamente, el juego sensorial entrena la atención selectiva al obligar al niño/a discriminar y concentrarse en un estímulo específico dentro de un entorno saturado. (Álvarez León et al., 2025).

Para optimizar el uso del juego sensorial en el aula, la presente propuesta “Diseño de una guía didáctica de juegos sensoriales para favorecer la atención sostenida y selectiva en niños y niñas de Educación Inicial” ofrece la estructura pedagógica y la sistematicidad necesarias para fomentar la atención sostenida y selectiva. Al establecer los objetivos de aprendizaje claros y progresión en las actividades, esta permite el entrenamiento de la atención selectiva, permitiendo al docente plantear consignas que presionen al niño a discriminar y aislar un estímulo relevante de los distractores. Por el contrario, contribuye directamente a la atención sostenida al definir tiempos de ejecución adecuados a la edad y garantizar la variedad de estímulos necesaria para sostener la motivación intrínseca del niño, evitando la fatiga y reforzando su capacidad de mantener el foco.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes

Por medio de una ardua búsqueda se ha logrado encontrar varios documentos y repositorios obteniendo información que ha permitido reforzar el tema de investigación en el área de juegos sensoriales para fortalecer la atención en niños de 3 a 5 años, destacando relevantes autores.

Chacaguasay y Villacis (2023) en su trabajo de titulación *“Los juegos sensoriales y su importancia en el desarrollo cognitivo en niños y niñas del subnivel 2”* La investigación trata de la aplicación de juegos sensoriales y los beneficios que permite obtener como, el aprendizaje mediante su experimentación y exploración, puesto que son de suma importancia para el desarrollo cognitivo, naturalmente son actividades interactivas que trabajan los 5 sentidos por esta razón les permite descubrir el mundo que los rodea obteniendo así niños autónomos y libres. Su objetivo fue examinar la jerarquía que tienen los juegos sensoriales en el progreso cognitivo de niños del subnivel 2, la metodología reconoce a un prototipo socio-crítico, con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Como conclusión se puede determinar que los expertos son los encargados de regir en el proceso de aprendizaje de los niños enfocándose en el juego, por ende, deben ampliar sus conocimientos por medio de una compilación de actividades que sean adecuadas para cada caso, venerando el tiempo que cada uno requiera y proponiendo actividades novedosas que logren incentivar el interés con materiales creativos (p.56)

Alcocer (2021) En el presente trabajo de investigación “La deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución educativa 81 divino niño Jesús, provincia moho, región puno” tiene como objetivo establecer el nivel de escasez de atención, por ende pretende

hacer un breve diagnóstico de niños que presentan deficiencia de atención por medio de observación de conducta, reflejando que existen más trastornos que pueden ocasionar que los niños al momento de tomar atención se vean afectados, la metodología utilizada en la investigación fue de tipo cuantitativa y el diseño experimental concluyendo que la deficiencia de atención es muy conocida más por el alta periodicidad que se presenta en todo lo que es el sector educativo. Los estudiantes con estos problemas integran una población entre varones y mujeres y los mismos transcurren al pasar de la vida, este trastorno constituye uno de los problemas más frecuentes en la edad escolar, y puede afectar mucho al comportamiento, como al rendimiento intelectual de los niños. (p12).

Matute (2023) En el presente trabajo de titulación “*Soluciones pedagógicas para niños de 3 a 6 años con dificultades en atención y concentración en el centro de Educación Inicial Garabatos*” pretende brindar soluciones pedagógicas para estimular la atención y concentración y su propósito es implementar herramientas que ayude a los docentes para que puedan trabajar de manera correcta en inclusión educativa dentro del aula con niños, es un tema en el cual los problemas de aprendizaje traen consigo muchos obstáculos o dificultades que interfieren en el desarrollo normal de las actividades escolares de los niños y niñas del centro infantil, esto impide que se logren los objetivos educativos planteados por el educador para los estudiantes. (p.13)

En el mismo pude darme cuenta que los niños de 3 a 4 años revelan una conducta propia que refleja capacidades cognitivas, la atención es aquella condición neurobiológica afecta la capacidad obteniendo como resultado dificultades para mantenerse atento y por ende encontrar distracciones fácilmente y es ahí donde el docente es clave para brindar soluciones pedagógicas cuando detecte si el niño tiene alguna condición a la que puede intervenir de manera positiva, paciente y con amor a su profesión.

Botonero (2025) presenta su tesis titulada *Actividades sensoriales y el desarrollo de la atención de los niños del II ciclo de la Institución Educativa Horacio Zeballos Games* con la intención de definir la influencia que tienen las actividades sensoriales en el desarrollo de atención. Se identifica un vínculo efectivo entre las actividades sensoriales y el desarrollo de la atención de los niños, por tanto, se logra que los infantes accedan a la información y logren los aprendizajes esperados para su edad. (p.51). Nos menciona que los directivos son los que deberían mantener a los docentes en frecuente preparación por medio de talleres para obtener un mejor desarrollo académico en los niños y que sobre todo es clave el apoyo de la familia como aliados ya que conseguiremos un refuerzo con el propósito de obtener resultados más efectivos.

Bustillos, 2024 con su tesis titulada *“La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle “su objetivo es conocer en qué punto está el campo de la investigación actual, para organizar investigaciones futuras sobre la atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, la atención selectiva se corresponde a los problemas psicológicos porque afectan a la capacidad de una persona para procesar la información y centrarse en estímulos específicos. Esta función es un mecanismo clave de la cognición y se refiere a la habilidad de prestar atención a ciertos trabajos mientras se ignoran otras. (p.3)*

El presente artículo pretende analizar la relación entre la atención selectiva y el aprendizaje de estudiantes a través de la revisión de literatura. Y nos menciona que la desmotivación en el proceso enseñanza aprendizaje se la conoce como falta de interés y como resultado tenemos un bajo rendimiento, también destacamos el uso de una herramienta que nos permite medir la atención selectiva llamado Atención d2 que este permite medir el foco

atencional, es decir aquella capacidad de enfocarse en aspectos significativos mientras ignora lo que lo rodea y la misma se puede realizar de manera individual o grupal.

Como conclusión se destaca la importancia y relevancia que tienen todos y cada uno de los temas de investigación ya que en la mayoría destacan la importancia del juego para lograr un desarrollo y nos brindan información pertinente sobre la atención ya que mencionan problemas que presentan los estudiantes que les impide concentrarse en su hora de clases, la gran labor de un docente es fundamental ya que no es solo una guía sino que es aquel promotor de actividades sensoriales ejecutando los sentidos, enfocándose siempre en el beneficio de los niños y niñas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1.1 *La importancia de la atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños de Educación Inicial.*

La atención es esencial en el proceso enseñanza y aprendizaje, ya que actúa como punto de partida dado que sin la misma no existiría comprensión, es un sistema comunicativo y es importante conocer que desde que un individuo tiene 8 semanas de gestación es en la que su cerebro se empieza a desarrollar y la misma continúa a lo largo de su vida.

Según López (2019) la enseñanza es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades, valores y actitudes de una persona o grupo de personas con experiencia y competencia en un área determinada a otras personas, es decir que es un proceso intencional y planificado que busca facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los demás individuos.

De igual manera constituye un pilar esencial en el desarrollo integral durante la primera infancia, en especial en los niños menores de dos años. En esta etapa temprana, los bebés y niños pequeños se caracterizan por una alta sensibilidad y curiosidad frente a

los estímulos del entorno, utilizando sus sentidos como principal medio para explorar, comprender y construir significado sobre el mundo que los rodea. A través del contacto con diferentes texturas, sonidos, colores, movimientos y aromas, los niños fortalecen sus procesos de percepción y atención, lo que favorece el desarrollo cognitivo desde los primeros años de vida.

Asimismo, las experiencias sensoriales contribuyen de manera significativa al desarrollo emocional y social, ya que permiten a los niños expresar sensaciones, regular emociones y establecer vínculos afectivos con los adultos y pares durante la interacción. Desde el ámbito físico, el juego sensorial estimula la coordinación motriz, el equilibrio y el control corporal, sentando las bases para habilidades motoras más complejas. Por tanto, ofrecer ambientes ricos en estímulos sensoriales, seguros y adecuados a la edad, no solo potencia el aprendizaje temprano, sino que también promueve un desarrollo armónico y significativo en los primeros años de vida.

Mientras que Mora (2023) expone algunos de los aspectos importantes para la enseñanza y la educación basada en el funcionamiento del cerebro; inicia por la “emoción”, ingrediente básico de los procesos cognitivos y base de los sentimientos. En conclusión, todo ser vivo tiene un proceso importante que es el “aprender” y lo hacen echando un vistazo a su entorno y así guardan memorias que se convertirán en aprendizaje.

2.2.1.2 Definición de atención

La atención es una de las funciones cognitivas principales que involucra numerosas estructuras del sistema nervioso central, los procesamiento básicos se dan en áreas basales, mientras más complejo sea intervienen áreas corticales. Y entra la pregunta ¿Por qué es importante la atención en el aprendizaje? y es que la atención se convierte en algo

fundamental en la cognición ya que es la que activa los procesos que se enfocan en estímulos específicos necesarios para realizar una tarea. Menciona Mora (2023) que el cerebro límbico o emocional y el tronco del encéfalo y en ellas, principalmente, la corteza prefrontal orbitaria, la amígdala, el hipocampo, el hipotálamo y la sustancia reticular activadora ascendente, son las dos grandes áreas cerebrales que albergan los circuitos neuronales que codifican para la emoción.

Destaca que es la puerta principal hacia el aprendizaje sobre todo en la primera infancia ya que el cerebro de los niños tiene un desarrollo considerable que determina la capacidad que tenga en su futuro al momento de aprender y de desenvolverse con su ambiente. Por lo tanto, el niño debe estar en un entorno estimulante, que sea seguro que permita que cree bases sólidas.

2.2.1.3 *La atención sostenida y selectiva*

La atención sostenida se basa en la capacidad que tienen los seres humanos de mantener la concentración en un objeto o estímulo durante un periodo prolongado, en otras palabras, es el tipo de atención que nos permite concentrarnos en una actividad hasta que esta termine.

Flores (2018) deduce que a pesar de que la atención sostenida puede determinar el éxito escolar y la focalización a estímulos relevantes en diversas situaciones, hay pocos estudios en edades tempranas del desarrollo.

Lozada (2020) señala que la atención selectiva es una herramienta para poder interpretar y seleccionar la información disponible, y es en la actividad educativa en nuestro caso que pone en marcha y controla todos los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa tan solo una parte de toda la información, y da respuesta solo a aquellas

demandas del ambiente que son útiles, rescatando que es básicamente el ignorar a otros estímulos mientras se realiza algo en específico.

La atención sostenida y selectiva en niños de Educación Inicial

La atención sostenida es trascendental para aprender durante la clase, mientras que la selectiva les permite seguir las instrucciones a pesar de los ruidos o el movimiento a su alrededor. Ambas capacidades se desarrollan con el tiempo y son interdependientes, ya que no se puede delectar la atención sin una base mínima de atención sostenida.

Los niños desde el momento que nacen tienen la capacidad de prestar atención, cabe destacar que cuando son bebés son capaces de mantenerse enfocados sin tanta dificultad, mientras que a lo largo de su desarrollo el enfocarse y tener una atención selectiva conlleva un gran esfuerzo ya que debemos hacer de lado cualquier otra información que ingrese por nuestros sentidos

En la etapa infantil estas dificultades adquieren mayor importancia puesto que se asocia con la aparición de dificultad de adquisición o falta de orientación, peor mantenimiento de la atención, e interferencia en el desarrollo de otros procesos psicológicos.

2.2.1.4 *Que son los sentidos*

Conocemos como sentido a aquellas capacidades perceptivas que nos permite entender e interactuar con nuestro entorno. Se trata de los que poseen órganos específicos, cada sentido está formado por un grupo de células especializadas que detectan sensaciones por medio de receptores, los que comúnmente conocemos son:

La vista

Es aquel sentido más importante y sobre todo más utilizado ya que es aquel que nos permite ver todo lo que nos rodea, colores, formas, objetos y gracias a ella podemos reconocer a nuestro mundo, personas y disfrutar la belleza que tenemos al abrir los ojos.

Rhoton (2025) nos indica que la luz entra en el ojo por la pupila y pasa por varias lentes, dentro de las cuales está el cristalino. El cristalino enfoca la imagen en la retina, donde se encuentran los fotorreceptores, receptores que se activan con la luz.

El olfato

Es un sentido complejo ya que permite a los seres vivos detectar y distinguir un sinnúmero de distintos olores, este sentido juega un papel crucial en la experiencia sensorial además tiene la función de detectar no solo alimentos sino, peligros ambientales y juega un papel esencial en la memoria y emociones ya que nos genera recuerdos con tan solo olfatear.

El Tacto

Es el que nos permite percibir sensaciones a través de la piel pese a estar en la oscuridad, en los humanos esta mejor desarrollado en las manos y es la principal en el caso de muchos profesionales.

El gusto

Castillero (2018) deduce que el sentido del gusto es uno de los sentidos exteroceptivos, los cuales nos permiten captar la información procedente del medio. Es decir que trata de la capacidad de percibir y procesar propiedades químicas de los elementos que ingerimos. Y los diferentes sabores que se pueden reconocer son el salado, ácido, amargo, dulce

El oído

Se asevera que el sentido del oído nos permite percibe todos y cada uno de los sonidos que se encuentran a nuestro alrededor que nos ayuda a nuestra orientación, el mismo, es fundamental para la comunicación ya que facilita la interacción humana.

2.2.1.5 La importancia de los sentidos de la Educación Inicial.

En la Educación Inicial uno de los motores indispensables que rige el aprendizaje es la exploración y los niños y niñas perciben su entorno por medio de los sentidos, es como una esponja, es decir, están en constante aprendizaje.

Es por eso que es importante ya que genera una base sensomotora que certifica el incremento de destrezas ya que fomenta las conexiones neuronales ya que se encuentran en un momento donde su aprendizaje es rápido. Vallecillo (2022)

2.2.1.6 Actividades sensoriales en Educación Inicial

La estimulación sensorial es vital en la Educación Inicial, es como el cerebro organiza la información de los sentidos haciendo posible que el cuerpo funcione eficazmente y podamos dar respuestas adecuadas a los estímulos del entorno, debe integrarse habilidades físicas y mentales ya que favorece la retentiva a largo plazo

El juego sensorial compone un eje fundamental en el desarrollo integral durante la primera infancia, particularmente en los niños menores de dos años, etapa en la cual el aprendizaje se produce principalmente a través de la interacción directa con el entorno. En estos primeros años de vida, los niños presentan una elevada receptividad a los estímulos externos y utilizan sus sentidos como principales medios para explorar, interpretar y comprender la realidad que los rodea. A través de experiencias sensoriales

significativas, se favorece el desarrollo de procesos cognitivos básicos como la percepción, la atención y la memoria temprana.

Los niños que obtienen actividades sensoriales desde temprana edad desarrollan habilidades que aseguran éxito en la vida adulta y es importante el buen uso de la misma como tener un espacio amplio ya que siempre el objetivo es aprovechar la capacidad sensorial al máximo. Zambrano (2023) como resultado de esta estimulación se deben establecer procesos básicos de conocimiento: ver, tocar, oler y aprender sobre el entorno. Es por ello, que en esta etapa se tiene que facilitar con actividades que estimulen y entrenan los sentidos para potenciar el proceso de aprendizaje en los infantes (p.14)

2.2.1.7 Juegos sensoriales: Concepto y clasificación de juegos sensoriales

El juego sensorial es el principal medio canalizador de la Educación Inicial y es alguna actividad que ayuda a estimular todos los sentidos antes mencionados, ya que hace que el individuo comprenda e interactúe con lo que lo rodea.

Zambrano (2023) menciona que la manipulación de herramientas fomenta el juego y el alumnado aprende a utilizar sus dedos de manera eficaz. Por medio de estos ejercicios demuestra el dominio de su cuerpo. Les presenta un reto que pueden ser capaces de resolverlo por si mismos y para lograrlo intervienen los docentes haciendo comentarios positivos y acompañándolos de manera permanente.

Fortalece las habilidades de pensamiento y aprendizaje, cuando los niños operan los juegos sensoriales trabajan y estimulan los sentidos como tacto, olfato, gusto, vista, oído, equilibrio y la propiocepción y esto permite que tenga exploración directa que llega a conocimientos significativos. Para los niños con dificultad de procesamiento

sensorial, el juego puede proporcionar la información que necesitan para conservarse regulados y cómodos.

Los juegos se pueden clasificar según la edad y también los sentidos como la vista, trabajamos la observación, el reconocimiento de formas, tamaños y colores. El tacto: permiten reconocer texturas e identificar objetos a través de las sensaciones recibidas a través de la piel. El gusto: aumentan la capacidad gustativa, a través de la degustación se reconocen y diferencian los diferentes sabores. El oído: desenvuelven la audición, La atención y relacionar la capacidad de reconocer y recordar sonidos. Por último, tenemos el olfato: se basan en relacionar o reconocer un olor con algún recuerdo visual.

2.2.1.8 Importancia de los juegos sensoriales

Ordesa (2025) informa que otras formas de estímulo sensorial son los juegos que puedes hacer con objetos comunes, actividades cotidianas o un simple paseo, en fin, mucho se puede hacer para lograr la estimulación sensorial, se destaca la importancia que tienen los juegos sensoriales sobre el funcionamiento cerebral, ya que el cerebro es responsable de la capacidad cognitiva y motora por ende se conecta al sistema nervioso central.

Juega un papel importante en el aprendizaje y el desarrollo ya que gran parte del aprendizaje proviene de nuestra capacidad para usar nuestros sentidos para retener información.

2.2.1.9 Tipos de juegos sensoriales para favorecer la atención sostenida y selectiva en niños de Educación Inicial

Los juegos sensoriales para fortalecer la atención sostenida contienen un sinnúmero de actividades de exploración procurando que sean cortas y no tan distractoras podemos usar: la piscina de pelotas ya que explorarían la causa/ efecto podemos poner la instrucción de, encuentra entre las pelotas todas las imágenes que encuentres, podemos probar muchas frutas con los ojos vendados y adivinar cual probaron, también discriminar en una caja frutas, colores, formas que permita enfocarse en algo específico en un tiempo prolongado. Mientras que para fortalecer la atención selectiva podemos poner distintas texturas en un tablero y decir que toquen una a una, podemos jugar bingo, circuitos sensoriales por ejemplo si tocan algo frío saltar en dos pies, si tocan algo duro saltar en un pie y son increíbles el observar como los niños logran enfocarse y llegar a tener atención selectiva cuando realiza este tipo de actividades.

2.2.1.10 Rol del docente en la aplicación de juegos sensoriales

La intervención del docente es indispensable para el ambiente educativo ya que hoy en día las estrategias que tiene y dispone para poner en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada es, sin duda extraordinario, le permite adaptar y mejorar actividades dentro de la metodología con la que habitualmente trabaja, además se guía en las necesidades específicas que tienen los niños en la Institución interviniendo quizás positivamente en el aprendizaje. La colaboración que debe existir entre los padres de familia y los docentes fortalece emocionalmente el desarrollo personal y social de los niños. Por último, la intervención de la comunidad también influye en el desarrollo de los niños, su entorno comunitario al ser sólido y fuerte les ofrece varios recursos que incrementan las oportunidades académicas en los pequeños y oportunidades profesionales en los futuros adultos.

2.3 Bases legales

El sistema escolar se basa en una normativa legal que se basa de varios documentos del país, por ello la presente investigación se respalda en las leyes, normas y reglamentos de los cuales hemos tomado los siguientes más importantes:

Código de la niñez y adolescencia en el:

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El presente artículo nos invita a conocer los principales derechos que tiene un niño, niña y adolescente que son a habitar en un ambiente seguro, en portar una identidad única y propia, a tener salud sobre todo a una digna convivencia.

El Ministerio de Educación

(MINEDUC, 2014) especifica que el modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), también constituye un elemento fundamental en la

construcción del Currículo de Educación Inicial. El modelo de atención, cuidado y formación de los niños que plantea se sustenta en la experiencia vivencial, y se realiza con la participación de las familias y comunidades.

En este artículo nos deja detallado que modelo y diseño curricular trabajaran y la importante labor que tiene la familia en el cumplimiento no solo de tareas, sino fortaleciendo lo necesario en el desarrollo del estudiante.

Primera infancia

Art. 6. literal G: Etapa fundamental de la vida del ser humano, comprendida desde la concepción hasta antes de cumplir los seis (6) años de edad, donde se establecen los cimientos para el desarrollo armónico de las capacidades físicas, cognitivas, motrices y socio afectivas por la intensidad de su desarrollo neuronal.

El artículo menciona, lo vital que es un niño desde su concepción, en esta fase temprana se sientan las bases para un desarrollo armónico en áreas como lo físico, lo cognitivo, lo motriz y lo socioafectivo. Por ello, se considera una etapa determinante, ya que lo que ocurre en estos años influye significativamente en el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral futuro del niño.

Currículo Priorizado de preparatoria 2025

Características del desarrollo del Currículo Priorizado con Énfasis en Habilidades Comunicacionales, Lógico-Matemáticas, Digitales y Socioemocionales del subnivel de Preparatoria de Educación General Básica

Dispositivos digitales. En esta etapa, el uso de tecnología debe estar mediado por una persona adulta, priorizando actividades lúdicas e interactivas que estimulen la atención, la

coordinación y la creatividad. Las niñas y los niños se familiarizan con dispositivos digitales de manera segura, en entornos protegidos y con acompañamiento constante, aprendiendo pautas básicas para un uso responsable (UNICEF, 2023).

Este artículo deduce que en la actualidad existen dispositivos digitales que sería favorable el incluir esto en un salón de clase, que no es no usarlo por ser negativo, sino buscarle el lado beneficioso para los niños y niñas.

Los presentes párrafos detallan varios derechos muy interesantes, intervienen con la educación, la salud, etc. y todos tienen que ver con la atención de los niños si es complejo te da muchas pautas que puedas seguir, es increíble la falta de seriedad que se les toma a los derechos de los niños siendo ellos el futuro de la patria.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de Investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa, sostenida en la revisión y análisis de información científica y pedagógica pertinente, debido a que se orienta a analizar las características del proceso de atención en niños de 4 a 5 años, así como las necesidades pedagógicas que justifican el diseño de una guía didáctica. Según Salazar (2020) menciona que el enfoque cualitativo centra su atención en buscar en los fenómenos todas esas cualidades y aspectos importantes que le permitan reconstruir la realidad observada y detectada por el investigador a partir de las diferentes técnicas de recolección de datos este proceso debería de ser lo más objetivo posible de manera de que la información que emerge sea la más fidedigna y es adecuado cuando se busca interpretar fenómenos educativos a partir de análisis documentales, conceptos teóricos.

De esta manera, se logra organizar y categorizar los hallazgos más significativos, contribuyendo a la construcción de un marco conceptual sólido que sustente la propuesta didáctica planteada. Este proceso analítico favorece una comprensión integral del fenómeno educativo estudiado, respetando la naturaleza interpretativa propia del enfoque cualitativo.

Asimismo, al tratarse de una investigación no experimental, se prioriza el análisis reflexivo de la información existente sin manejo de variables, lo cual permite resguardar la naturalidad de los contextos educativos analizados. Esta característica resulta pertinente cuando el propósito del estudio es comprender y describir fenómenos educativos a partir

de antecedentes teóricos, normativos y pedagógicos, sin alterar las dinámicas propias del proceso educativo.

En cuanto al carácter propositivo del estudio, la construcción de la guía didáctica se fundamenta en los resultados del análisis documental y en la identificación de necesidades pedagógicas presentes en el nivel de Educación Inicial. La propuesta se concibe como una herramienta orientadora para los docentes, diseñada de manera flexible y contextualizada, que integra estrategias lúdicas y sensoriales destinadas a fortalecer la atención sostenida y selectiva en los niños. De este modo, la investigación no solo aporta a la comprensión teórica del tema, sino que también ofrece una contribución práctica que puede ser aplicada en contextos educativos reales.

La investigación se limita a observar, analizar y organizar información existente. Del mismo modo, se adopta un diseño puesto que el enfoque central es construir una guía didáctica que sirva como recurso para potenciar la atención sostenida y selectiva en los niños de Educación Inicial, a partir de la revisión y sistematización de aportes teóricos y evidencias previas.

3.2 Tipo y modalidad de investigación:

Es de tipo de investigación exploratorio/descriptivo. Puesto que se caracteriza por examinar y representar lo que previamente se ha investigado en relación con los juegos sensoriales, la atención en los primeros años de vida, y la utilización del juego como estrategia pedagógica.

Desde el carácter exploratorio, el estudio permite una revisión amplia de los aportes teóricos y empíricos disponibles, con el propósito de identificar tendencias, enfoques y vacíos en

la producción académica vinculada al tema de estudio. Por su parte, el componente descriptivo permite detallar y organizar la información recopilada, facilitando la comprensión de las características, beneficios y aplicaciones del juego sensorial en el fortalecimiento de la atención durante la primera infancia. En este sentido, la investigación no busca establecer relaciones causales, sino ofrecer una descripción fundamentada que contribuya a la reflexión pedagógica y al diseño de estrategias educativas pertinentes.

3.3 Fuentes de información

Las referencias utilizadas fueron obtenidas de repositorios académicos y de diversas bases de datos especializadas, como Google Académico, Cienciometría, revistas científicas, tesis de grado, posgrado. Conjuntamente, se consideró literatura fundamental y reciente relacionada con el tema de estudio brindando mayor relevancia a trabajos publicados en los últimos cinco a diez años, aunque también se incorporaron autores clásicos cuya trayectoria y aporte resultan indispensables para sustentar la investigación.

Asimismo, se priorizó la revisión de literatura científica publicada en un periodo comprendido entre los últimos cinco y diez años, con el objetivo de incorporar aportes actualizados que respondan a las tendencias contemporáneas en el ámbito de la Educación Inicial y el desarrollo infantil. No obstante, también se consideraron autores clásicos cuyas contribuciones teóricas resultan fundamentales para la comprensión de los procesos de aprendizaje, el desarrollo sensorial y la función del juego en la infancia, debido a la vigencia y solidez de sus planteamientos. Esta combinación de fuentes permitió construir un sustento teórico consistente, enriqueciendo el análisis y fortaleciendo la base conceptual de la investigación.

CAPÍTULO 4

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Diseño de una guía didáctica de juegos sensoriales para favorecer la atención sostenida y selectiva en niños de Educación Inicial.

4.1 Descripción de la Propuesta:

La propuesta se enfoca en un diseño didáctico, ya que se centraliza en la creación de una guía de juegos sensoriales la cual, es predestinada a fortalecer la atención sostenida y selectiva en niños de Educación Inicial. El objetivo es diseñar actividades ordenadas, recursos orientados al desarrollo sensorial y estrategias de aplicación que el docente pueda usar de forma directa y sistemática en el aula.

Estudios recientes como el de Álvarez León (2024) demuestra que las estrategias sensoriomotoras optimizan significativamente la capacidad atencional en la primera infancia. A su vez, investigaciones internacionales corroboran que el juego, cuando está orientado pedagógicamente, incrementa el nivel de enfoque y participación de los niños. Con base en esta evidencia, la guía incorpora actividades que van desde lo más sencillo a lo complejo, es decir son progresivas, recomendaciones de uso y orientaciones para la adaptación según las características del grupo.

4.2 Justificación de la Propuesta

La presente propuesta, justifica la necesidad de contar con recursos didácticos que permitan fortalecer los procesos de atención en los niños de Educación Inicial, fundamentalmente en un contexto donde la estimulación sensorial y el juego se reconocen como herramientas fundamentales para el desarrollo cognitivo temprano. En los últimos años, diversas investigaciones en neuroeducación demuestran que la atención sostenida y selectiva no solo se construye gradualmente, sino que requiere experiencias pedagógicas

planificadas que activen los sentidos, promuevan la exploración y favorezcan la concentración en tareas significativas. Esto reafirma la importancia de diseñar estrategias didácticas que trasciendan la enseñanza tradicional y respondan a las características propias de la infancia.

En el contexto actual, los docentes enfrentan el desafío de atender grupos diversos, con ritmos de aprendizaje distintos y con niveles de atención cada vez más variables debido a factores ambientales, tecnológicos y socioemocionales. Sin embargo, la mayoría de las instituciones carece de materiales específicos que orienten el uso del juego sensorial como estrategia pedagógica para fortalecer la atención. Por ello, una guía didáctica que organice actividades, materiales, orientaciones de aplicación y criterios de evaluación constituye un recurso valioso y necesario para la práctica docente, ya que facilita la planificación, promueve la innovación metodológica y brinda alternativas accesibles para favorecer la participación de los niños.

El juego sensorial, además, posee un valor formativo comprobado, pues permite que los niños desarrollen habilidades cognitivas vinculadas a la percepción, la discriminación, la autorregulación y el enfoque atencional. A través de experiencias que integran tacto, vista, oído, movimiento y manipulación de objetos, los niños logran sostener por mayor tiempo su atención, seleccionar estímulos relevantes y concentrarse de manera más efectiva en las actividades. Esta relación entre estimulación sensorial y desarrollo atencional refuerza la pertinencia de elaborar una guía didáctica que organice estos procesos de forma sistemática y orientada pedagógicamente.

4.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de juegos sensoriales orientada al desarrollo de la atención sostenida y selectiva en niños de Educación Inicial, mediante actividades lúdicas estructuradas y adaptables al contexto del aula.

Objetivos Específicos

Seleccionar juegos sensoriales adecuados a la edad, necesidades y características cognitivas de los niños de Educación Inicial.

Establecer orientaciones didácticas claras para la aplicación de cada juego, considerando tiempos, materiales, secuencia y nivel de dificultad.

4.4 Temporización de la Propuesta

La propuesta se estructura para ser implementada durante un período de 8 semanas, es decir una guía que contiene 8 planificaciones sugeridas con material virtual permitiendo una secuencia progresiva y flexible según las necesidades del grupo.

Este apartado se comprenderá mejor en la planificación que se presentará de manera oportuna más adelante, donde se especificará detalladamente cada actividad a realizar en cada semana.

4.5 Beneficiarios de la Propuesta (directos e indirectos)

Beneficiarios Directos

Niños de Educación Inicial: Serán los principales beneficiarios al participar en actividades sensoriales diseñadas para fortalecer su atención sostenida y selectiva.

La literatura actual señala que “los niños que participan en experiencias sensoriales estructuradas muestran mejoras en foco, percepción y autorregulación” (Caracas, 2024).

Beneficiarios Indirectos

Docentes de Educación Inicial:

Obtendrán un recurso práctico que facilita la planificación y aplicación de estrategias sensoriales basadas en evidencia.

Familias:

Podrán observar mejoras en la concentración, autonomía y participación del niño en actividades cotidianas.

Institución educativa:

Elevará la calidad de su práctica pedagógica al integrar propuestas innovadoras y fundamentadas en neurodesarrollo infantil.

4.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta (docentes y tutores)

La implementación de la guía requiere la participación de los siguientes actores:

Docentes de Educación Inicial: Son los principales responsables de aplicar los juegos sensoriales, registrar el progreso y adaptar las actividades según las necesidades del grupo y deben garantizar un ambiente seguro, organizado y estimulante para el desarrollo de las actividades.

Según Carrera (2023), “la intervención del docente es determinante para orientar la experiencia sensorial y convertirla en aprendizaje significativo”.

Tutores o familias: Colaborarán reforzando en casa algunas actividades sensoriales simples recomendadas en la guía y podrán brindar información relevante sobre el comportamiento atencional del niño fuera del aula.

4.7 Período de Ejecución de la Propuesta: se ha trabajado la propuesta para implementarse en el ciclo académico 2026-2027, tercer trimestre del ciclo académico 2025 – 2026

La presente propuesta ha sido diseñada para implementarse durante el ciclo académico 2026–2027, considerando las necesidades formativas de los niños de Educación Inicial y la planificación institucional prevista para dicho período. No obstante, su fase inicial de preparación, validación y organización se proyecta para el tercer trimestre del ciclo académico 2025–2026, tiempo en el cual se realizará la socialización con los docentes, la revisión de materiales y la adecuación final de la guía didáctica.

Este cronograma permite contar con una propuesta completamente estructurada, ajustada a las realidades educativas del contexto ecuatoriano y lista para su aplicación en el siguiente año lectivo.

Metodología de la propuesta

El tipo de estudio es documental y propositivo, ya que se basa en la revisión de literatura reciente sobre desarrollo atencional y actividades sensoriales en Educación Inicial. Para ello se reflexionan aportes de la neuroeducación, que señala que los estímulos multisensoriales favorecen los procesos atencionales y la autorregulación

La propuesta se fundamenta en el enfoque de aprendizaje experiencial, que reconoce al niño y a la niña como protagonistas activos de su propio proceso de construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje surge a partir de la exploración, la

manipulación y la interacción directa con diversos estímulos sensoriales, lo que favorece el desarrollo de la atención sostenida y selectiva. Este enfoque valora la autonomía, la curiosidad y la participación significativa, permitiendo que los niños comprendan el mundo a través de experiencias concretas que conectan con sus intereses y ritmos individuales. De este modo, el docente se convierte en un guía que facilita experiencias ricas y estructuradas, mientras que los estudiantes asumen un rol activo, reflexivo y participativo en su proceso de aprendizaje.

4.8 Planificación de la Propuesta (Inicio un desarrollo y un cierre recursos)

Se puede encontrar en los anexos posteriormente expuestos

4.9 Evaluación de la Propuesta. (Lista de cotejo o rúbrica de evaluación)

Se puede encontrar en los anexos posteriormente expuestos

Ejemplo de planificación

Anexos de la planificación

SEMANA 1					
Institución Educativa		El Rincón Mágico		Docente	
Melanie Quishpe					
Período Académico	2026 2027	Nivel	Inicial 2	Edad de los niños	3 a 5 años
Descripción general de la experiencia		Los niños exploran su entorno natural inmediato, observando elementos del exterior y fortaleciendo la atención sostenida mediante actividades sensoriales.			
Elemento integrador		Pulsera de hojas secas			
Objetivo General		Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.			
Ámbito	Destrezas	Actividades		Materiales	Indicadores para evaluar
Descubrimiento natural y cultural	Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.	Inicio: Saludamos con los pequeños exploradores con la canción 'Hola, Hola con las manos. Juego de integración: "Imita lo que miras" la maestra hace actividades rápidas como saltar, correr, sentarse, pararse.. Posteriormente tomaremos lista y cada niño responde a que lugar fueron el fin de semana. Desarrollo Juego sensorial: fortalecer la atención sostenida "Exploradores del jardín" Los niños reciben una lupa, una cinta scotch rodeando su muñeca y una canasta. Saldremos al patio y buscarán cuatro objetos específicos (hojas secas, piedras, ramas, flores) Deben observar en silencio, concentrándose para encontrar los elementos correctos. Regresan y colocan en un mantel lo encontrado. Realizaremos un collage de naturaleza con los objetos encontrados y con lo que sobre de material haremos una pulsera de todo lo que nos guste. Estimularemos: atención sostenida, discriminación sensorial, observación precisa. Cierre Tendremos una conversación final sobre que elemento fue más difícil de encontrar, tienen plantas en casa, vieron algún insecto en su búsqueda, como se sintieron? etc... Canción de relajación mientras realizamos nuestra hoja de trabajo "sigue el patrón"		- Lupas - Cestas pequeñas - Hojas, piedras, ramas, flores - Cartulina - Pinturas - Lápiz - Pinceles - Papel bond - Cinta scotch - Hoja de trabajo	ECA.1.1.3. Explorar las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos, y utilizar los sonidos encontrados en procesos de improvisación y creación musical libre y dirigida. Lista de Cotejo

Anexos semana 1

Canción de inicio



Pulsera de la naturaleza



Hoja de trabajo

Sigue la secuencia correctamente

			☐	☐
				☐
				☐

Nombre: _____

Canción de cierre



Collage de la naturaleza



Lista de cotejo de la planificación

Lista de cotejo Planificación Semana 1

Nombres:	Indicador de Logro	Logrado (L)	En Proceso (EP)	No Logrado (NL)	Observaciones
	Identifica los objetos solicitados				
	Usa su creatividad para realizar el collage				
	Cuida y respeta la naturaleza				
	Mantiene la atención durante el desarrollo de la actividad				
	Expresa cuál objeto fue más difícil de encontrar				
	Expresa cuál objeto fue más difícil de encontrar				

Evaluación de la Propuesta

N°	Indicadores	Sí	No
1	La propuesta se encuentra alineada al Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador.		
2	El objetivo general de la guía responde al desarrollo integral del niño, conforme al enfoque curricular.		
3	Las 8 planificaciones se articulan con los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del nivel inicial.		
4	Los juegos sensoriales propuestos promueven la atención sostenida y selectiva mediante el juego y la		
5	Las actividades respetan las características evolutivas de los niños del subnivel Inicial 1 y/o Inicial 2.		
6	La guía fomenta el aprendizaje significativo, activo y lúdico, conforme a la normativa nacional.		
7	Los materiales propuestos son seguros, accesibles y acordes al contexto sociocultural ecuatoriano.		
8	Las planificaciones incluyen momentos pedagógicos: inicio, desarrollo y cierre.		
9	La propuesta promueve la participación y autonomía		

Conclusiones

La atención es un proceso cognitivo, aquel que nos permite escoger y centrar todos los recursos mentales que sean relevantes, en niños en este caso de 3 a 5 años es muy frágil y se pierde ante cualquier distracción. Tenemos algunos tipos de atención y en la que nos centramos fueron dos, la primera es la atención sostenida que es aquella que requiere de actividades que mantengan el interés del individuo por un tiempo prolongado, mientras que la selectiva se beneficia de estímulos que ayuden a ignorando distractores, siendo los estímulos sensoriales los más efectivos para obtener su concentración.

El diseño de la guía didáctica es una herramienta pedagógica importante, pues no solo brinda actividades, sino que se estructura con una secuencia lógica, garantizando que el docente tenga un soporte claro para usarlo en el aula. Los juegos sensoriales más eficaces son aquellos que fusionan más de un sentido. Se determinó que actividades de discriminación auditiva y visual son perfectos para desarrollar la atención selectiva, mientras que los circuitos motrices y la exploración táctil favorecen la atención sostenida al requerir una secuencia lógica de pasos.

Concluyendo que el diseño y aplicación de una guía didáctica enfocada en juegos sensoriales es un instrumento demasiado efectivo para niños de 3 a 5 años. En este rango de edad, el aprendizaje es predominantemente táctil y experiencial; es por eso que, al estimular los canales sensoriales, logramos "obtener" la curiosidad e interés del niño, extendiendo sus periodos de atención sostenida de manera natural y sin presión.

Recomendaciones

Para un mejor uso de esta guía, se sugiere generar un rincón sensorial diseñado para emplear las actividades, este debe ser un ambiente con mínima carga de estímulos para conseguir una óptima concentración donde se podrá aplicar las actividades que duren aproximadamente de 3 a 5 minutos y gradualmente incrementándolo según se observe madurez en la atención sostenida del grupo. Para enriquecer el espacio es necesario contar con talleres prácticos donde el objetivo sea crear materiales sensoriales que puedan integrarse a la guía diseñada, asegurando así que el entorno y los recursos didácticos se desarrollen en sintonía con las necesidades de los estudiantes. Al involucrar a la comunidad educativa en la fabricación de estos insumos, se logra una personalización del currículo que responde directamente a las necesidades, intereses y posibles barreras de aprendizaje detectadas en el grupo, transformando la guía en un instrumento dinámico, inclusivo y profundamente vinculado a la realidad evolutiva de los niños de tres años.

Fuentes Bibliográficas

Alay Rodríguez, Y. de los A., Mazzini Salazar, K. V., Narváez Nastacuas, K. P., & Rodríguez Anchundia, M. J. (2025). El juego en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(3), 34–43.
<https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.3.p34-43>

Belisario, O. (2009). *Psicología de la atención*. Madrid: Editorial Pirámide

<https://www.colegioceusanchinarro.es/blog/la-importancia-de-la-educacion-sensorial-en-infantil/>

Fen, E. I. (2024, 11 noviembre). El juego sensorial y su importancia: Beneficios de los juegos que estimulan los sentidos en niños pequeños. *eifen*.
<https://www.escuelasinfantilesfen.com/post/el-juego-sensorial-y-su-importancia-beneficios-de-los-juegos-que-estimulan-los-sentidos-en-ni%C3%B1os-pe>

Gaibor Sangache, M. M. (2023). *Estrategias de estimulación para atención selectiva y concentración en niños que se encuentran en contexto de movilidad humana* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. [Repositorio UTA](#)

Ina. (2022, 6 mayo). La importancia de la atención en la infancia. *INA*.
<https://www.neurocienciasaplicadas.org/post/la-importancia-de-la-atenci%C3%B3n-en-la-infancia>

Kinuma. (2025, 24 enero). Cómo los juegos pueden mejorar la atención y concentración. *Kinuma*. <https://kinuma.com/es/blog/como-los-juegos-pueden-mejorar-la-atencion-y-concentracion.html>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito, Ecuador: Autor. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Muñoz Vincés, Z., & Rosero Quizhpe, M. K. (2023). *Atención sostenida en niños con trastorno del espectro del autismo: una revisión sistemática* (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Quito, Ecuador.

Niños, O. A. P. (2024, 18 julio). *Todo lo que necesitas saber sobre el juego sensorial - Care Options for Kids*. Opciones Asistenciales Para Niños. <https://careoptionsforkids.com/es/blog/sensory-play/>

Unsworth, N., & Robison, M. K. (2020). *Tracking arousal state and mind wandering with pupillometry*. *Cognitive Affective & Behavioral Neuroscience*, 20(4), 1-12. <https://doi.org/10.3758/s13415-020-00776-6>

Miranda López, X., & Alomaliza Cruz, L. (2022). La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo. Ambato: Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35817/1/12.%20Proyecto%20de%20Titulación_Tesis_Alomaliza%20Ligia.pdf

Salcedo, M. (2025, 1 agosto). *Sentido del olfato - Información, cómo funciona, cuidados*. Concepto. <https://concepto.de/sentido-del-olfato/>

Salcedo, M. (2025b, noviembre 26). *Sentido del tacto - Información, cómo funciona, receptores*. Concepto. <https://concepto.de/sentido-del-tacto/>

Universidad Técnica de Ambato. Importancia de los juegos sensoriales en el desarrollo cognitivo.

Recuperado

de: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4165/1/tp_2012_360.pdf

Anexos

https://www.canva.com/design/DAG7KBAQOek/l46dYBXMcqO3YsdEbn3crg/edit?utm_content=DAG7KBAQOek&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton