

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**PROPUESTA INNOVADORA DE ACCIÓN TUTORIAL  
PARA MEJORAR LA AUTORREGULACIÓN**

**ROCÍO DEL CARMEN LARREA RAMOS**

**DIRECTOR: Mgtr. ELKING ARAUJO BILMONTE**

**QUITO, ENERO 2021**

**DIRECTOR:**

Mgr. Elking Araujo Bilmonte

**LECTORES:**

Dra. Lourdes Dousdebes

Mgr. Johanna Herrera

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN**

Yo, Rocío del Carmen Larrea Ramos, C.I 1706523923 autora del trabajo de graduación intitulado: **"Propuesta innovadora de Acción Tutorial para mejorar la Autorregulación"** , previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**:

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, enero 2021



.....  
C.I 1706523923

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director del Trabajo de Posgrado Titulado: *“Propuesta innovadora de acción tutorial para mejorar la autorregulación”*, presentado por el maestrante ROCÍO DEL CARMEN LARREA RAMOS, titular de la Cédula de Identidad N° 170652392-3, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, enero 2021.



ELKING ARAUJO BILMONTE  
Máster

C.I.: 171115021-7  
eraraujo@puce.edu.ec

### NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis documental de Turniting, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: “5% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 4 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s)”.

## Tesis 2

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>5%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucsg.edu.ec</b> Fuente de Internet	<1%
<b>2</b>	<b>Submitted to UISEK</b> Trabajo del estudiante	<1%
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<1%
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Técnica de Machala</b> Trabajo del estudiante	<1%
<b>5</b>	<b>www.feyalegria.org</b> Fuente de Internet	<1%
<b>6</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<1%
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Israel</b> Trabajo del estudiante	<1%
<b>8</b>	<b>www.upiita.ipn.mx</b> Fuente de Internet	<1%
<b>9</b>	<b>www.torreherberos.com</b> Fuente de Internet	<1%

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Rocío del Carmen Larrea Ramos, titular de la Cédula de Identidad No. 1706523923. Declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo a la obtención del grado académico de MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA en la Facultad de Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, enero 2021.



---

Rocío del Carmen Larrea Ramos.

CI: 1706523923.

## **DEDICATORIA**

A mi hijo David Eduardo por su amor e incondicional apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser en mi fuente de esperanza y amor.

A mi familia y amigos por brindarme ánimo para culminar esta etapa de mi carrera profesional.

A la PUCE, en especial a mi tutor Mgtr. Elking Araujo por su sabio acompañamiento.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.2 OBJETIVO .....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos .....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	7
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 ANTECEDENTES .....	10
2.2 BASES TEÓRICAS .....	12
2.2.1 Conceptualización de Acción Tutorial.....	13
2.2.2 Objetivos de la Tutoría.....	14
2.2.3 Características de la Tutoría .....	16
2.2.4 Perfil del Tutor .....	17
2.2.5 Compromiso del docente tutor .....	19
2.2.6 Tareas de la Acción Tutorial.....	20
2.2.7 Plan de Acción Tutorial.....	21
2.2.8 Características de un plan de acción tutorial.....	22
2.2.9 Conceptualización de Autorregulación.....	24
2.2.10 Metacognición, motivación y voluntad .....	25
2.2.11 Modelo de Autorregulación de Barry Zimmerman.....	29
2.2.12 Estrategias del Aprendizaje Autorregulado.....	37
2.2.13 Alumnos autorregulados .....	40
2.3 BASES LEGALES .....	41
CAPÍTULO III .....	44
3. MARCO METODOLÓGICO .....	44
3.1 ENFOQUE.....	44
3.2 MÉTODO .....	44
3.2.1 Diseño.....	44
3.2.2 Tipo .....	45
3.3 POBLACIÓN .....	45

3.4	MUESTRA .....	45
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	45
	<b>3.5.1 Diseño del Instrumento .....</b>	<b>46</b>
3.6	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	46
3.7	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	47
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>49</b>
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
4.1	ANÁLISIS DE CADA PREGUNTA DEL IPAA .....	49
4.2	ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS POR FRECUENCIA DE ESTUDIANTES AUTORREGULADOS .....	65
4.3	ANÁLISIS DE RESULTADOS POR CADA FASE DEL MODELO ZIMMERMAN BASE DEL IPAA.....	67
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>72</b>
<b>5.</b>	<b>PROPUESTA .....</b>	<b>72</b>
5.1	DENOMINACIÓN Y DEFINICIÓN .....	72
	<b>5.1.1 Denominación.....</b>	<b>72</b>
	<b>5.1.2 Definición.....</b>	<b>72</b>
5.2	JUSTIFICACIÓN .....	72
5.3	DESCRIPCIÓN DE LOS DESTINATARIOS Y RESPONSABLES .....	73
	<b>5.3.1 Destinatarios.....</b>	<b>73</b>
	<b>5.3.2 Responsables.....</b>	<b>74</b>
5.4	OBJETIVOS .....	74
	<b>5.4.1 Objetivo General.....</b>	<b>74</b>
	<b>5.4.2 Objetivos Específicos .....</b>	<b>74</b>
5.5	FUNCIONAMIENTO .....	74
	<b>5.5.1 Explicación del Proceso .....</b>	<b>74</b>
	<b>5.5.2 Descripción de Fases y Contenidos.....</b>	<b>75</b>
	<b>5.5.3 Planificación .....</b>	<b>78</b>
	<b>5.5.4 Factibilidad.....</b>	<b>82</b>
	<b>5.5.5 Estructura de Evaluación de la Propuesta .....</b>	<b>82</b>
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>103</b>
6.1	CONCLUSIONES .....	103
6.2	RECOMENDACIONES .....	104
<b>REFERENCIAS .....</b>		<b>106</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>110</b>
	ANEXO 1. Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje .....	111

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Fases y Procesos de la autorregulación .....	30
Figura 2: Fase de Planificación .....	32
Figura 3: Fase de Ejecución .....	35
Figura 4: Auto-reflexión.....	36
Figura 5: Autorregulación referida a la planificación estratégica .....	50
Figura 6: Autorregulación referida al auto-juicio .....	51
Figura 7: Autorregulación referida al auto-registro .....	52
Figura 8: Autorregulación referida a la autorreacción .....	54
Figura 9: Autorregulación referida a la auto-eficacia .....	55
Figura 10: Autorregulación referida a la gestión del tiempo .....	56
Figura 11: Autorregulación referida a la atribución causal.....	58
Figura 12: Autorregulación referida al auto-control .....	59
Figura 13: Autorregulación referida a la formulación de objetivos .....	60
Figura 14: Autorregulación referida al control del ambiente de estudio.....	62
Figura 15: Autorregulación referida a la autoevaluación.....	63
Figura 16: Autorregulación referida al valor de la tarea .....	64
Figura 17: Frecuencia de estudiantes autorregulados .....	66
Figura 18: Estudiantes autorregulados. Fase de planificación .....	67
Figura 19: Estudiantes autorregulados. Fase de ejecución.....	69
Figura 20: Estudiantes autorregulados. Fase de evaluación.....	70
Figura 21: Fases del Modelo .....	100
Figura 22: Fase de Planificación .....	101
Figura 23: Fase de Ejecución .....	101
Figura 24: Fase de Reflexión .....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estrategias de aprendizaje autorregulado .....	39
Tabla 2: Autorregulación referida a la planificación estratégica.....	49
Tabla 3: Autorregulación referida al auto-juicio .....	51
Tabla 4: Autorregulación referida al auto-registro .....	52
Tabla 5: Autorregulación referida a la autorreacción .....	53
Tabla 6: Autorregulación referida a la auto-eficacia .....	55
Tabla 7: Autorregulación referida a la gestión del tiempo .....	56
Tabla 8: Autorregulación referida a la atribución causal.....	57
Tabla 9: Autorregulación referida al auto control .....	59
Tabla 10: Autorregulación referida a la formulación de objetivos.....	60
Tabla 11: Autorregulación referida al control del ambiente de estudio .....	61
Tabla 12: Autorregulación referida a la autoevaluación.....	63
Tabla 13: Autorregulación referida al valor de la tarea .....	64
Tabla 14: Frecuencia de estudiantes autorregulados .....	65
Tabla 15: Estudiantes autorregulados. Fase de planificación .....	67
Tabla 16: Estudiantes autorregulados. Fase de ejecución.....	68
Tabla 17: Estudiantes autorregulados. Fase de evaluación.....	70
Tabla 18: Esquema general de Actividades Séptimo Año.....	78
Tabla 19: Temporalización y Lugares Sugerido.....	79

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**PROPUESTA INNOVADORA DE ACCIÓN TUTORIAL  
PARA MEJORAR LA AUTORREGULACIÓN**

**Autor:**  
ROCÍO DEL CARMEN LARREA RAMOS

**Director:**  
Mgtr. ELKING ARAUJO BILMONTE

**Fecha:**  
Enero 2021

**RESUMEN**

En la Unidad Educativa Particular Marista es necesario implementar mejores procesos de acompañamiento tutorial porque se requiere que los docentes tutores orienten a los estudiantes para que sean más autónomos, reflexivos y críticos. Por ello el objetivo de esta propuesta es el diseño de un “Plan de Acción Tutorial” con actividades fundamentadas en el modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje, como herramienta para que el trabajo de los tutores contribuya al desarrollo de la autorregulación de los estudiantes de séptimo año de la Institución. Se debe tomar en cuenta que en la institución la figura y el rol del tutor son importantes para potenciar los valores, actitudes y aprendizaje de los alumnos según el carisma Marista. La metodología aplicada tiene un enfoque cualitativo de tipo proyectivo para lo cual con ayuda del IPAA (Inventario de Procesos del Aprendizaje Autorregulado) como instrumento, se recoge información de 111 estudiantes de séptimo EGB sobre su nivel de autorregulación. El análisis de resultados se lo realiza por medio de la estadística descriptiva y permite reconocer que los estudiantes están conscientes de sus capacidades y que las estrategias de autorregulación que emplean son múltiples, pero deben ser mejoradas. Por lo que se recomienda el apoyo institucional para que los tutores puedan realizar un acompañamiento efectivo poniendo en práctica actividades dentro de un Plan de Acción Tutorial que fomente la autorregulación del aprendizaje.

**Palabras Claves:** Acción tutorial, Autonomía, Autorregulación, Carisma Marista; Rol del tutor.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**INNOVATIVE APPROACH ABOUT TUTORIAL  
ACTION TO IMPROVE SELF REGULATION**

**Author:**  
ROCÍO DEL CARMEN LARREA RAMOS

**Director:**  
Mgtr. ELKING ARAUJO BILMONTE

**Date:**  
January 2021

**ABSTRACT**

At Marist Particular Educative Unit, it is necessary to implement better tutorial accompaniment processes because tutors are required to guide students to be more autonomous, reflective and critical. The objective of this proposal is the design of a "Tutorial Action Plan" with activities based on the Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning as a tool for the work of tutors to contribute to the development of the self-regulation of the seventh-year students of the Institution. It should be taken into account that in the institution the figure and the role of the tutor are important to enhance the values, attitudes and learning of the students according to the Marist charism. The applied methodology has a qualitative approach of a projective type for which with the help of the IPAA Self-Regulated Learning Processes Inventory as instrument, information is collected from 111 seventh students about their level of self-regulation. The results analysis makes it possible to recognize that students are aware of their abilities and that the self-regulatory strategies they employ are multiple, but they must be improved. Therefore, institutional support is recommended so that tutors can perform an effective accompaniment by implementing activities within a Tutorial Action Plan that promotes the self-regulation of learning.

**Key Words:** Tutorial action, Self-regulation, Autonomy, Marist charism; Role of the tutor.

## INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto educativo la acción tutorial es un proceso de acompañamiento, soporte y guía en la formación socio-afectiva, conductual y cognitiva de los estudiantes. Este proceso es llevado por el docente tutor quien debe tener el perfil idóneo para acompañar a los tutelados tanto individual como grupalmente. El aporte individual de cada tutelado permite que el grupo, junto a su tutor vivan la experiencia de aprender y convivir de manera comprometida con el proceso de aprendizaje y con todo lo relacionado a la sana convivencia.

El avance de la tecnología hace de este un mundo cada vez más competitivo por lo que es el propio tutelado que debe gestionar sus capacidades personales desde la voluntad de querer aprender y ser un individuo autónomo. Este aprendizaje personal requiere de un acompañamiento efectivo y de un elemento importante y fundamental que es la autorregulación. El presente trabajo tiene como finalidad brindar al docente tutor de séptimo año EGB un Plan de Acción Tutorial con actividades basadas en el modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje para que sea el estudiante quien gestione sus propios procesos de aprendizaje.

La estructura del presente trabajo es por capítulos:

Capítulo I: El que detalla el planteamiento del problema y la enunciación del mismo, las preguntas que direccionan esta investigación, también se encuentra el objetivo general y los objetivos específicos, para finalizar con la justificación de la investigación.

Capítulo II: Concierno al marco teórico el que sustenta esta propuesta, antecedentes, bases teóricas sobre acción tutorial y autorregulación que se recogieron utilizando variadas técnicas de investigación, las bases legales que nos presenta sobre el tema las leyes de la constitución de la República, y la ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo III: Describe la metodología que se empleó para realizar la investigación, el diseño, tipo y enfoque que viabilizan la misma, así como la población y muestra a ser investigada, las técnicas e instrumento aplicados.

Capítulo IV: Contiene el análisis e interpretación de los resultados encontrados luego de la tabulación de dichos resultados, se apoya en cuadros estadísticos con sus respectivas gráficas.

Capítulo V: Expone las ideas concluyentes que surgen luego de interpretar los resultados y que dan paso a la formulación de recomendaciones.

Capítulo VI: Presenta la propuesta planteada en base a la investigación realizada.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La Acción Tutorial en la Unidad Educativa Particular Marista no sigue una planificación sistematizada ni apropiada para provocar la autorregulación, de manera que, los estudiantes reflejen actitudes con comportamientos autorregulados en el bachillerato; más bien se evidencian grupos de estudiantes a los que hay que “cuidar” porque no pueden comportarse correctamente o desarrollar actividades académicas sin supervisión docente.

La Unidad Educativa Particular Marista, se ubica en la ciudad de Quito y cuenta con dos sedes: Sede Centro, donde funciona desde inicial hasta sexto año de educación básica, localizada en la 9 de octubre y Veintimilla, sector La Mariscal y la Sede Norte, instruyendo desde séptimo año de educación básica hasta tercero de Bachillerato General Unificado, ubicada en la calle de las Gardenias y Avenida de las Palmeras, sector el Inca. Es una institución particular regentada por la Congregación de Hermanos Maristas. Actualmente están matriculados 1842 estudiantes y anualmente egresan de la institución alrededor de 120 alumnos, a quienes se les ha procurado una educación integral basada en el estilo de educar Marista, cuyo objetivo radica en no solo instruir en contenidos sino también entregarles los elementos y valores indispensables que les ayude a crecer y fortalecer sus características individuales, promoviendo su educación integral.

En la Unidad Educativa Particular Marista, escenario de esta investigación, los estudiantes tienen un tutor de grado desde inicial y lo cambian anualmente hasta llegar a tercero de bachillerato. En el nivel de básica media (quinto de básica) los estudiantes pasan de tener un profesor-tutor de grado a tener profesores para cada asignatura y,

entre ellos, un tutor. Es en este nivel donde se comienzan a visualizar los procesos adquiridos o no de autorregulación. Es importante señalar que los niños que estudian en la sede centro hasta sexto año de EGB cambian a la sede norte en séptimo año. Este cambio provoca inestabilidad en aquellos que no han logrado alcanzar procesos autorregulatorios eficientes, tanto en el comportamiento y como en el aprendizaje, razón por la cual se desarrollará la presente investigación con los estudiantes de séptimo año EGB y sus respectivos tutores.

Adicionalmente, se debe puntualizar que en ciertas ocasiones los tutores asignados para cada curso no cumplen con el perfil ni con la actitud adecuada para desempeñar su cargo, para Brunet & Negro (1996) es tener una actitud que ayude a lograr la maduración de los estudiantes en base al convencimiento de que la comprensión y la aceptación que le proporciona el tutor ayuda a romper los mecanismos de defensa y provoca en los tutelados el óptimo desarrollo. Por esto se evidencia que aquellos alumnos que son reflejo de la actitud que tiene su tutor frente al estilo de educación Marista poseen mejores procesos de autorregulación, asumiendo un compromiso en lo comportamental y académico, mientras que otros alumnos carecen de estos procesos, mostrándose conflictivos y negligentes.

En cuanto a planificación, existe un plan de acción tutorial enfocado al acompañamiento académico y comportamental, así como a la organización interna de cada curso, y el acompañamiento de este en las actividades institucionales. En el año 2018 se implementó en la Institución un proyecto de Interiorización denominado Proyecto “En Ti”, el cual pretende, a partir de la Acción Tutorial, promover el desarrollo la interioridad para ayudar a los estudiantes a crecer como seres humanos con valores. Sus autores Manzanos y Casais (2014) generan esta propuesta pedagógica para “educar la dimensión interior la que abre el camino hacia el centro del corazón humano, el centro del ser, que educa su dimensión interior” (Manzanos & Casais, 2014, pág. 5). Esto pone en manifiesto la preocupación del plantel para que la educación de sus estudiantes sea integral, sin embargo, la capacitación a los docentes/tutores no ha sido apropiada y en la hora de tutoría tienen que trabajar en temas dados por el proyecto *En Ti* sin la debida planificación y sin compartir criterios con sus colegas tutores de nivel.

En referencia a la labor docente, cabe mencionar que son pocos los maestros que incluyen en sus planificaciones estrategias didácticas que promuevan la autorregulación, o metodologías activas que se requieren para que los alumnos sean autorregulados en sus aprendizajes y su comportamiento. Castillo, Torres, & Polanco advertían que, “el profesor que actúa tutorialmente durante el ejercicio de su docencia no pretende que el alumno reproduzca la información que le transmite, sino que le está ayudando a que sea el creador de su propio aprendizaje” (2009, pág. 19).

Es imprescindible mencionar que los padres de familia, con sus actitudes en cuanto a la educación de sus hijos, también favorecen o dificultan su desarrollo y muchas veces son quienes imposibilitan los procesos de autorregulación en sus hijos, ya que por múltiples motivos no están presentes en sus procesos de aprendizaje, no son claros con los límites y responsabilidades asignadas, carecen de un control efectivo sobre la tecnología y redes sociales, realizan las tareas por ellos, resuelven sus problemas, y en ocasiones confrontan a los docentes con asuntos que los propios estudiantes podrían resolver. Esta injerencia de los padres en el ámbito académico y comportamental de los estudiantes, que en ocasiones está acompañada por acciones legales, es motivo de preocupación para la institución.

Desde esta perspectiva, la propuesta de investigación se enfoca en diseñar un Plan de Acción Tutorial que fomente una mejora en la autorregulación de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Particular Marista. Para alcanzar este objetivo la investigación se plantea responder las siguientes interrogantes:

### **Pregunta general de investigación**

¿Cómo mejorar la autorregulación de los estudiantes de séptimo año EGB, mediante la Acción Tutorial, en la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, periodo 2019 2020?

### **Sub Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son los lineamientos de la Acción Tutorial, para estudiantes de séptimo año EGB, de la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, periodo 2019 2020?

- ¿Cuáles son las características de un modelo de autorregulación para los estudiantes de séptimo año EGB, de la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, periodo 2019-2020?
- ¿Cuál es la situación actual referida a los procesos de autorregulación en los estudiantes de séptimo año EGB, de la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, periodo 2019-2020?
- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta innovadora de Acción Tutorial para mejorar la Autorregulación en los estudiantes de séptimo año de EGB en la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, período 2019-2020?

## 1.2 OBJETIVO

### 1.2.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta innovadora de Acción Tutorial para mejorar la Autorregulación en los estudiantes de séptimo año EGB, de la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, período 2019-2020.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

- Definir los lineamientos de la acción tutorial para estudiantes de séptimo año de EGB, en la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, periodo 2019-2020
- Describir las características de un modelo de autorregulación para los estudiantes de séptimo año EGB, de la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, periodo 2019-2020.
- Indagar sobre la situación actual referida a los procesos de autorregulación en los estudiantes de séptimo año EGB, de la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, periodo 2019-2020.
- Diseñar una propuesta innovadora de Acción Tutorial para mejorar la Autorregulación en los estudiantes de séptimo año EGB, de la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, período 2019-2020.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Después del hogar y la familia, las instituciones educativas son los escenarios ideales para la socialización. Es allí donde los estudiantes deben aprender los conocimientos y actitudes necesarios para relacionarse con sus iguales. Parte importante de este aprendizaje es el proceso de autorregulación. Este proceso está inmerso en el interior de cada estudiante y es quien durante todas las etapas de su crecimiento debe desarrollarlo, sin embargo, existen factores que imposibilitan que los estudiantes logren accionar su sistema volitivo eficazmente. La función de todo docente es fundamental ya que debe coadyuvar para que este proceso de autorregulación sea el apropiado en cada etapa de desarrollo y así lograr que el estudiante se involucre en su aprendizaje, sea crítico con el sistema y fomente cambios en la sociedad.

De esta forma, Mañú (2002) en su libro “Ser Profesor Hoy” manifiesta que, aunque son importantes las vías y los métodos de enseñar a pensar que se han descubierto y aplicado estas deben ir de la mano de una educación de la voluntad, cuyo desarrollo sistemático y progresivo permita la eficacia de estos métodos (Mañú, 2002). Este pensamiento pone en evidencia que, si el estudiante no acciona su sistema volitivo y genera en sí mismo el deseo de aprender, de muy poco pueden servir los métodos que se utilicen para llegar con el conocimiento.

Generar la necesidad interna de aprendizaje, para algunos es fácil, sin embargo, actualmente, con todos los distractores que coexisten en el ambiente educativo, se torna una tarea un poco más compleja para otros. Es en este contexto que la acción tutorial y la figura del tutor son de suma importancia. La acción tutorial para Castillo, Torres, & Polanco (2009) “un proceso de acompañamiento de tipo personal y académico para mejorar el rendimiento, solucionar problemas y desarrollar hábitos de estudio, de trabajo, de reflexión y de convivencia” (pág. 5), por lo tanto es el espacio idóneo dentro del cual el tutor se convierte en un agente que promueve la autonomía, la autorrealización y la autorregulación, en cada uno de sus estudiantes. La acción tutorial, constituye un soporte de ayuda y orientación en la formación humana y académica de los estudiantes, procurando un adecuado desarrollo de todos sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

La acción tutorial entraña una relación individualizada con el educando en la estructura de los procesos de enseñanza aprendizaje y en la dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos y experiencias. Según Castillo, Torres, & Polanco (2009), la acción tutorial es también importante, porque debe atender a los aspectos del desarrollo, maduración y aprendizaje de los educandos, considerándolos individualmente y en grupo. Para ello el tutor debe procurar conocer a cada uno de sus alumnos, así como ser el vínculo que relaciona al alumno con sus familias y con el mismo centro educativo.

Dentro de la Unidad Educativa Particular Marista, la labor de la acción tutorial constituye uno de los aspectos que dinamizan el proceso escolar, ameritando una innovación, para que los tutores la asuman con un mayor compromiso y tengan claro lo que se pretende con su accionar. Sin este compromiso, un tutor no logrará que el desarrollo académico y de convivencia sea el ideal. Esto conlleva entonces a enfocarse en el aporte que debe hacer el educando desde su propia persona, desde esa imagen que tiene de sí mismo y de los procesos de autorregulación que va alcanzando a cada paso en su vida.

Uno de los objetivos de la acción tutorial según Sampascual, Navas, & Castejón, (1999) es lograr que los tutelados alcancen su auto orientación, procurando que sea el mismo estudiante quien tome decisiones con responsabilidad, pensando, en primer lugar, sobre él dentro del sistema educativo, y posteriormente, frente a la vida profesional y social. Esto solo será posible con un claro proceso de autorregulación. Para Zimmerman (2002) la autorregulación es el proceso que permite a los estudiantes estar conscientes de sus fortalezas y limitaciones, para generar sus propios pensamientos, sentimientos y comportamientos sobre el hecho de aprender y de cómo llegar a los objetivos propuestos.

Esta propuesta pretende que la acción tutorial en la Unidad Educativa Particular Marista sea una herramienta que ayude y mejore este aspecto esencial en el desarrollo humano como es la autorregulación, de manera que se logre un buen clima de convivencia, que las actividades académicas se desarrollen de manera ordenada y armoniosa, y que los educandos sean conscientes de sus propios procesos. Además de proveer a los tutores con estrategias e insumos necesarios para lograr este proceso de

autorregulación en sus estudiantes, así su labor se hará más efectiva y eficaz, visualizándose en el logro de una convivencia democrática, pacífica y positiva que permita a los educandos resolver sus propias dificultades guiando su vida con responsabilidad y alcanzando una verdadera formación integral.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

Para los autores Rodríguez & Romero (2015) en el artículo la función tutorial en educación infantil y primaria en el desempeño profesional del profesorado, manifiesta que la acción docente está complementada por la acción tutorial, siendo esta un proceso que no se puede desarrollar como una serie de actuaciones puntuales e independientes sino como un conjunto de intenciones y actividades colectivas y coordinadas que involucran a todos los miembros de la comunidad educativa (Rodríguez & Romero, 2015). Por eso es importante conocer los posibles recursos para ponerla en marcha como la manera de programar y planificar su desarrollo.

El objetivo del estudio fue conocer el desarrollo de la acción tutorial del profesorado de Educación Infantil y Primaria. El estudio se realizó en el curso académico 2013-2014 con la participación de 50 docentes tutores de diferentes centros de la provincia de Granada y se utilizó un cuestionario diseñado para el profesorado de Educación Infantil y Primaria. Entre las conclusiones a las que llegaron los autores se tiene que el profesorado que es tutor copartícipe pone más importancia a los trabajos académicos que se realizan en el aula de los que se relacionan con otras actividades parte de la actividad tutorial. Así mismo, las dificultades que son normales en los hallazgos de los tutores y tutoras en la ejecución de su actividad son por falta de tiempo que no permite realizar la actividad completa bajo todas las exigencias (Rodríguez & Romero, 2015). Adicional a esta problemática, dentro de un gran número de los casos, existe desconocimiento con respecto a la acción tutorial. Se toma en cuenta este aporte para la presente propuesta por la evidencia del compromiso que deben tener los docentes tutores en el efectivo acompañamiento de los estudiantes.

La participación del docente tiene un rol muy fundamental en el proceso de acompañamiento y progreso de los alumnos, sin embargo, estos necesitan del conocimiento y capacitación en ciertos campos, uno de ellos es sobre la autorregulación, como se lo puede colegir del artículo la implicación docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje con una revisión sistemática (Gaeta, 2014).

El autor hace aquí un estudio de las publicaciones sobre el tema de Autorregulación del 2003 hasta el 2013, con el fin de recoger evidencias sobre las investigaciones que han centrado su atención en la implicación docente en el proceso de autorregulación.

El estudio selecciona los artículos de la base de datos de Dialnet y utiliza un protocolo para sistematizar la información en diversos campos: autor(es), año de publicación, país donde se desarrolló el estudio, metodología, número de participantes y breve descripción de los objetivos. La autora revela en los resultados, que los docentes no tenían un conocimiento explícito sobre el aprendizaje autorregulado, sin embargo, manifestaron como principal inquietud el incentivar la autonomía en los alumnos mediante la asesoría personalizada (Gaeta, 2014).

Así mismo, la autora corrobora la importancia de los procesos de autorregulación en la formación y práctica docente y su relación con el aprendizaje autorregulado de los alumnos (Gaeta, 2014). El rol del docente también se pudo evidenciar con los resultados de la investigación presentada en el artículo la autorregulación y los efectos de una intervención educativa en secundaria (Osés, Aguayo, Duarte, & Ortega, 2014), dentro del cual participaron doscientos veinte y seis la totalidad de estudiantes, de primer año de secundaria en una escuela pública de Mérida agrupados en seis salones y divididos de acuerdo con sus promedios académicos.

Se utilizó un Cuestionario de Autorregulación, luego de realizar tres mediciones y un riguroso acompañamiento por parte de los investigadores más que de los profesores, los autores llegan a la conclusión que los docentes tienen un papel muy importante en la adquisición del proceso de autorregulación. Se identifica que el tiempo de duración de cada clase es mínimo para los requerimientos, que la numerosa población por aula

y la falta de asistencia de los participantes al centro escolar, son parámetros que no se alejan de la realidad de la educación en el Ecuador (Gaeta, 2014).

Por otra parte, para Noa Silverio (2016), en su estudio investigativo presentado en el artículo el aprendizaje autorregulado, propone los pasos de un proyecto de investigación que permitiría diseñar el aprendizaje, para que incluya las nuevas competencias de autorregulación. En primera instancia, este proceso se lo hace tomando como muestra a grupos de estudiantes, propiciando en ellos trabajos colaborativos mediante los espacios virtuales y estimulando la utilización de los espacios personales, donde los profesores tendrían el papel de asesores y guías para el proceso de aprendizaje. La autora indica en sus conclusiones la necesidad de generar estudios centrados en las formas por las que los estudiantes construyen sus estrategias de autorregulación del aprendizaje y como adquieren las competencias para ello, así como la participación de los docentes en este proceso (Silverio, 2016).

La relación entre la acción tutorial y la autorregulación, motivo de esta propuesta, se la puede evidenciar claramente en el artículo escrito por Mamani (2017) denominado efectividad de un programa tutorial en la autorregulación del comportamiento de los alumnos de educación secundaria de un colegio privado confesional. El objetivo de esta investigación fue comprobar si con la acción tutorial planteada, los estudiantes de educación secundaria lograron cambios significativos en la autorregulación de su comportamiento. La metodología utilizada fue mixta. Un diseño casi experimental fue utilizado, con la aplicación de pre y post test. Se trabajó con grupos intactos es decir de control y experimental y durante todo el trabajo de investigación los conocimientos que constituyen el desarrollo del adolescente fueron expuestos (Mamani, 2017).

El programa aplicado funcionó efectivamente. El progreso de las actitudes de los estudiantes fue significativo. Las diferentes actividades propuestas, como las religiosas, de voluntariado, de autocuidado, de convivencia y de apoyo social. Así mismo, las actitudes de los alumnos en las actividades como desarrollo cultural, respeto por los espacios, la responsabilidad académica, cívica y la libertad de expresión tuvieron mejoras significativas (Mamani, 2017).

## 2.2 BASES TEÓRICAS

### 2.2.1 Conceptualización de Acción Tutorial

La actividad educativa es un complejo campo que incluye muchas aristas, donde cada una de ellas contribuye a que esta complejidad se realice de tal manera que el desarrollo integral de los estudiantes sea posible. Una de estas aristas, en el contexto escolar, es la acción tutorial. Siendo ésta un elemento de la orientación educativa, muy cercana al currículo, estrechamente ligada con el desarrollo socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco de la formación y la prevención (Ávila, 2002).

En este sentido, autores como Castillo, Torres, & Polanco (2009) manifiestan que la tutoría es un proceso de ayuda y acompañamiento durante la formación del estudiante, que se concreta mediante la atención personalizada a un individuo por parte de los profesores formados para la acción tutorial (Castillo, Torres, & Polanco, 2009, pág. 5). Del mismo modo Manuel Álvarez y Rafael Bisquerra (1996) miran a la tutoría como un ejercicio sistemático que se concreta en un lapso y en lugares determinados haciendo que el estudiante, de manera individual y como parte de un grupo, reciba una atención especial.

Los autores mencionados concuerdan en que la tutoría es un proceso, una acción de apoyo y guía en la formación académica y humana de los estudiantes. Este proceso necesita de un tutor, para que, de forma sistémica, ayude al estudiante en su formación y su interrelación con el grupo. En este sentido Arnaiz (1995) permite comprender que, todo profesional en educación tiene la capacidad de llevar un proceso de acompañamiento tutorial al ser empático con sus estudiantes. Esto significa entenderlos, no juzgarlos, ayudarles a descubrir sus propias formas de adquirir conocimientos, de resolver los problemas, de entender sus dilemas y conflictos personales, así como también incentivar en ellos la autonomía y la sana convivencia con los demás.

Estos conceptos sustentan el contexto en el que se desarrollará la presente propuesta. Los tutores necesitan una guía para que su accionar, en el espacio asignado para la tutoría de un grupo, logre un efectivo desarrollo de las

capacidades cognitivas, afectivas y sociales de los estudiantes bajo su responsabilidad dentro de un ambiente de comunidad educativa.

Es claro entonces el nexo y la importancia de la vinculación de todos los docentes y agentes educativos. La complejidad del aprendizaje humano en todas sus aristas requiere de la dimensión orientadora de los docentes, de manera que la tutoría se convierta en un espacio que permita desarrollar constantemente los ejes transversales de un currículo (Laguna, 2001). En este sentido es importante el acompañamiento que el tutor debe realizar para que la formación de los estudiantes sea integral dentro de un marco formativo y preventivo, enfocándose tanto a la adquisición de conocimientos como a la consecución de hábitos y comportamientos que le permitan convivir y resolver pacíficamente los conflictos escolares.

Por esto, la tutoría, en la etapa escolar, es una oportunidad muy significativa tanto para los docentes, en especial para el docente tutor, como para sus estudiantes, el hacer que el proceso educativo se desarrolle con criterios de corresponsabilidad y cooperación, provocando un compromiso personal por parte de los estudiantes y colectivo, de todos los actores encargados de su educación y orientación.

### **2.2.2 Objetivos de la Tutoría**

Dentro de los objetivos que persigue la acción tutorial están suscitar en el estudiante la realización de sus actividades de manera autónoma, incitar la convivencia en libertad y responsabilidad, respetar las políticas de convivencia valorando de forma reflexiva y crítica lo que acontece en su entorno (Campos, 2006).

Del mismo modo, los objetivos de la tutoría bajo la mirada de Pacheco, Zorrilla, Céspedes, & Ávila (2007) son más específicos y permiten comprender la importancia de la acción tutorial en el proceso de formación de los estudiantes estos son:

- Contribuir a la personalización de la educación, es decir, favorecer una educación individualizada, fomentando el desarrollo de los talentos e intereses particulares.
- Realizar oportunamente adaptaciones curriculares y metodológicas para que la oferta educativa se ajuste a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Orientar la educación en la vida y para la vida, resaltando los aspectos orientadores de la educación, tomando en cuenta la realidad en la que viven los estudiantes y el porvenir que les espera, de tal forma que la escuela sea un aporte significativo en la vida de los estudiantes.
- Motivar el desarrollo de procesos de madurez e identidad personal mediante el empoderamiento de su propia identidad y de un sistema de valores que le permitan decidir con criterio las opciones que les presente la vida.
- Anticipar las dificultades de aprendizaje y de comportamiento evitando que se produzcan y no sólo solucionarlas cuando se han llegado a producir. Eliminando en lo posible el abandono, del fracaso y de la inadaptación escolar.
- Lograr que la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa sea idónea para el desarrollo integral de los estudiantes, velando también por su adecuada interacción con el entorno social.

Los autores mencionados ponen claramente de manifiesto que el principal objetivo de la Acción Tutorial es realizar un acompañamiento cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes para favorecer su formación integral, orientando su proceso de autorrealización personal en una dirección beneficiosa para ellos.

En conclusión, los objetivos de la Acción Tutorial deben estar encaminados no solo a lograr el desarrollo personal e integral de los estudiantes, sino también hacia la generación de un ambiente escolar beneficioso para ellos. Este ambiente escolar debe ser sincero, tranquilo, democrático, marcado por la libertad y espontaneidad con la que los estudiantes manifiestan sus ideas y despliegan autónomamente sus actividades y con ello sientan un compromiso personal frente a las propuestas educativas.

### 2.2.3 Características de la Tutoría

Al entender el concepto de Acción Tutorial como un proceso encaminado a la orientación y formación personal de los estudiantes, este debe estar de acuerdo con la edad y nivel de aprendizaje de los tutelados, por lo que debe poseer ciertas características que identifiquen a la tutoría y la diferencien de otras actividades. Castillo, Torres, & Polanco (2009) proponen las siguientes cualidades o características:

- Es continua y dirigida hacia todos los tutelados,
- Procesal, esto es que se prolonga en todas las etapas educativas ya que los tutelados están en un proceso de formación.
- Provisoria, es decir atenta a las posibles dificultades que puedan presentarse en los diferentes ámbitos cognitivo, emocional, socio-afectivo o de integración social de los tutelados,
- Integradora, promueve la participación de todos los agentes educativos estudiantes, docentes, familias, así como la institución y su contexto,
- Personalizada, esta direccionada a cada tutelado tomando en cuenta sus características individuales, sus intereses, necesidades y expectativas.
- Capacitadora, para la toma de decisiones educativas y para la propia auto orientación,
- No terapéutica, la acción tutorial de ninguna manera pretende reemplazar o asumir el rol del Psicólogo Educativo u orientador del centro educativo, pero puede dar un primer soporte observando y detectando problemas para derivarlos oportunamente, especialmente de aquellos estudiantes que tengan necesidades educativas especiales (Castillo, Torres, & Polanco, 2009).

De la misma manera Sampascual, Navas, & Castejón (1999) identifican unas características de la acción tutorial que permiten comprender la necesidad y la trascendencia de su accionar en una institución educativa:

- Debe ofertarse a los estudiantes de manera perenne en las distintas etapas y modalidades de su escolaridad.

- Profesores, institución, familia y contexto social deben estar implicados en el proceso de la acción tutorial de manera coordinada.
- Debe procurar una atención a las cualidades particulares de cada tutelado.
- Lograr que los tutelados logren auto orientarse, procurando que sea el mismo estudiante quien tome decisiones con responsabilidad, pensando, en primer lugar, sobre él dentro del sistema educativo, y posteriormente, frente a la vida profesional y social (Sampascual, Castejón, & Navas, 1999).

Con estas características, se puede evidenciar la importancia de no confundir la acción tutorial con la dirigencia o el simple acompañamiento de un grupo de estudiantes. Los docentes tutores deben ser muy conscientes al ejercer una acción tutorial con entrega y dedicación al grupo asignado, ya que pueden convertirse en artífices del destino de los estudiantes. Pueden modificar el comportamiento del grupo en general y de cada estudiante, guiando de manera efectiva el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las actitudes y comportamientos, para que la educación proporcionada en el centro educativo sea integral. Es entonces sumamente necesario que cada institución educativa construya un plan de acción tutorial con lineamientos enmarcados dentro de la misión institucional y con actividades que promuevan el desarrollo integral de sus estudiantes.

#### **2.2.4 Perfil del Tutor**

Sin la imagen pedagógica del docente-tutor la acción tutorial no podría ser dinamizada en el ámbito escolar, siendo quién se responsabiliza de que el proceso se lleve de manera acertada y comprometida con la formación integral de los tutelados. El perfil del docente tutor lo determina la responsabilidad de las funciones que asume con un grupo de estudiantes, las características personales que debe tener y la capacidad de relacionarse con cada integrante del grupo. El tutor debe poseer formación en pedagogía, orientación educativa y tener conocimientos de psicología evolutiva para conseguir un efectivo acompañamiento del grupo y de cada estudiante a su cargo (Castillo, Torres, & Polanco, 2009).

No todos los docentes poseen las cualidades idóneas para ejercer la función de tutores, sin embargo, el sistema educativo ecuatoriano asigna este rol a los docentes en general. La motivación personal y la empatía que el tutor logra con el grupo hacen que la acción tutorial responda a los objetivos para los que fue creada. Por ello, es de vital importancia el compromiso de los docentes, para que al ser designados como tutores actúen proactivamente y se motiven en el desempeño de tan delicada misión.

Con todo esto, queda claro que el tutor debe poseer varias cualidades y actitudes esenciales para alcanzar el perfil que garantice la formación integral y el compromiso con la ejecución de un Plan de Acción Tutorial, en este sentido Brunet & Negro (1996) proponen que estas cualidades:

- El tutor es una persona transparente en su actuar, auténtica y que su diario accionar este dentro de la coherencia y la sinceridad. Implica a veces reconocerse como humano con aciertos y errores permitiéndose aprender de sus tutelados.
- El tutor debe confiar en sus tutelados, evitando compararlos o humillarlos. Confiar significa también mirar en el otro el potencial que tiene para que haga las cosas con autonomía.
- El tutor sin juzgar o criticar comprende al tutelado, procurando generar empatía con todos los tutelados y con el grupo. Logra la comunicación efectiva con grandes dosis de paciencia y alta capacidad de escucha.
- El tutor es un individuo con ganas de aprender y tener nuevas experiencias, por lo que le permite ponerse en el campo experiencial del estudiante y generar procesos de aprendizaje, cambio y superación.

Castillo, Torres, & Polanco (2009) permite reflexionar en tres aspectos fundamentales en los que se enmarca el perfil del tutor para ejercer la acción tutorial de manera que cumpla con los objetivos propuestos:

- Compromiso deontológico; al recibir un grupo, el tutor debe preocuparse por conocer a cada integrante del grupo y por ende al grupo. El tutor debe

mostrar un hondo respeto por la autonomía e intimidad del tutelado y del grupo sin demostrar prejuicio alguno.

- Seguridad de la eficacia de la acción tutorial; la motivación personal del tutor debe ser alta y debe tener confianza en que con una acción tutorial bien planificada y puesta en marcha logrará conseguir un buen rendimiento académico y actitudes positivas en el comportamiento de sus tutelados. Para esto debe capacitarse y tener una actitud de aprendizaje constante.
- Tener apropiadas perspectivas sobre el grupo y sobre cada integrante de este; el tutor debe tener una actitud que permita crear momentos de interacción en los que exista respeto, sinceridad, equidad y emoción para que el desarrollo de las diversas actividades propuestas cobre sentido y enriquezca la vida de los tutelados y del tutor.

Es interesante ver como lo expuesto por los dos autores coincide al referirse a la confianza, la motivación y el respeto que debe mostrar el tutor para guiar al grupo hacia la creación de aprendizajes y comportamientos. La labor de un tutor, enmarcada en este perfil, promueve en los tutelados un aprendizaje consciente, eficaz y conectado a la emoción de aprender. Un tutor, al poseer las cualidades mencionada, y ponerlas al servicio de sus tutelados, su labor se desarrollará en un ambiente de verdad, confianza, vitalidad y amor hacia el aprendizaje.

### **2.2.5 Compromiso del docente tutor**

Para que lo enunciado anteriormente se pueda lograr, es necesario que exista un verdadero compromiso del tutor al aceptar un grupo de estudiantes. Un tutor comprometido con el grupo y empoderado de su función planificará actividades que aseguren un ambiente en el que los alumnos puedan seguir procesos de enseñanza–aprendizaje que avalen su completo desarrollo (Riart, 2007). Con este compromiso, el actuar del tutor debe promover espacios de diálogo y colaboración para conseguir procesos de crecimiento personal, emocional e intelectual de los tutelados. Por ello la acción tutorial debe desarrollarse en momentos asignados dentro del currículo y la consecución de su práctica debe promover y motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes (Moncada & Gómez, 2016).

Cuando un tutor se siente comprometido responsablemente con su grupo y con cada uno de los integrantes, no limita su labor al espacio temporal que la institución educativa le otorgue para su desempeño; más bien, procura un acompañamiento real y efectivo en todo espacio y en todo momento. El profesor-tutor es el centro que articula las interacciones educativas en una institución educativa.

Bajo la reflexión de Soler (2004), el tutor tiene bajo su responsabilidad: entrevistas con cada alumno, entrevistas con cada representante, informes pedagógicos, colaboración en adaptaciones curriculares, refuerzo educativo, colaboración con los servicios de orientación psicopedagógica internos y externos, coordinación en las reuniones de evaluación, integración de cada estudiante en la clase y en el centro escolar, tareas administrativas y optimización de las relaciones familia – profesorado. Todas estas acciones requieren de tiempo y de compromiso por parte del tutor.

Del mismo modo, cuando una institución asigna un espacio temporal dentro del horario de sus estudiantes para que el tutor pueda ejercer su función y realizar actividades que, permitan el conocimiento pleno de los estudiantes y promuevan un real acompañamiento, la institución espera que el tutor realice estas actividades con una adecuada planificación y con un vital compromiso.

#### **2.2.6 Tareas de la Acción Tutorial**

De lo expuesto anteriormente, el tutor debe tener claridad en las tareas inherentes a su labor, de tal manera que el acompañamiento a los estudiantes sea organizado y metódico. Para esto Laguna (2001), pone de manifiesto las siguientes tareas para el desempeño de los tutores:

##### **Conocimiento del alumnado**

Permite ayudar a los estudiantes desde una base de información recogida del seno de la familia; discernir esta información y sintetizarla, obteniendo una visión general del estudiante que facilite dicha ayuda.

**Seguimiento del alumnado**

Luego de conocer las cualidades personales de los estudiantes y su contexto familiar, se debe realizar un seguimiento individual para prevenir cualquier dificultad, mediante una paulatina comunicación y la realización de un registro ordenado de los avances tanto académicos como actitudinales de los estudiantes.

**Adecuación de la enseñanza**

Generar actividades significativas, orientándose la metodología y estrategias didácticas en la adecuación del plan de acción tutorial, los contenidos de aprendizaje y la evaluación.

**Coordinación con la familia**

Tiene por objetivo involucrar a la familia en el progreso pedagógico de los alumnos, comunicarse a los padres y poner en común criterios sobre comportamientos y actitudes, ayudándolos a comprender sobre las responsabilidades que tiene la familia.

**Clima educativo**

Promover un ambiente tranquilo, dentro y fuera de clase, dado por el conocimiento de las cualidades individuales y del grupo, lo que permite una comunicación asertiva y de compañerismo, fomentando una adecuada integración.

**Coherencia en el proceso educativo**

Permite beneficiar el adelanto educativo de los estudiantes en cada nivel y cuando avanzan del mismo, proporcionando la información recabada a los nuevos docentes tutores para juntos tomar decisiones en el proceso de formación de los tutelados.

**2.2.7 Plan de Acción Tutorial**

La labor del tutor debe enmarcarse en una planificación que le permita lograr los objetivos propuestos por la institución y el fiel cumplimiento de las tareas inherentes a su función. Cada instituto organiza el plan de acción tutorial en

concordancia con su misión y visión. En este sentido es muy claro cómo Castillo, Torres, & Polanco (2009) define al plan de acción tutorial (PAT) como la respuesta que, de forma sistemática e intencional un centro educativo o institución superior pone al servicio de sus estudiantes la orientación educativa (Castillo, Torres, & Polanco, 2009, pág. 254)

Del mismo modo, acerca del Plan de Acción Tutorial, Nohemí Álvarez indica que es el referente en el que se definen los lineamientos y formas de proceder en cuanto a la organización y desarrollo de las actividades que durante un curso completo lleva a cabo el tutor (2010).

Bajo el criterio de estos autores, la Acción Tutorial debe tener una planificación adecuada que la direcciona al desarrollo integral del educando. Las acciones que realiza un tutor en beneficio del estudiante y del grupo al que pertenece deben sustentarse en un plan que ayude en la ejecución de actividades y consecución de objetivos institucionales. Con un PAT bien estructurado, la acción de los tutores se dinamiza, evitando enfocarse solo a la realización de entrevistas con alumnos, padres de familia o docentes, así como únicamente a la realización de actividades complementarias.

El PAT está direccionado a conocer de mejor manera a los estudiantes, promover su integración con el plantel y conseguir una adecuada relación de la familia con el centro educativo. El desarrollo y empoderamiento de la planificación de un PAT por parte de la comunidad educativa, de forma general y de manera específica de los docentes tutores, ayudará a que los estudiantes se preparen a ser parte activa de la sociedad (Morales, 2010). El PAT es entonces un documento en el que se recogen los objetivos de la acción tutorial, las funciones de los miembros del centro, los programas y actividades tutoriales para encaminar la acción tutorial en beneficio del estudiante.

### **2.2.8 Características de un plan de acción tutorial**

Para que un Plan de Acción Tutorial consiga resultados y cumpla con los objetivos propuestos debe relacionarse con todos los integrantes de una

institución educativa, ya que es imprescindible una adecuada interacción y acoplamiento entre los componentes personales, de organización material y de organización técnico-pedagógica. Para ello, Castillo, Torres, & Polanco propone las siguientes características a ser tomadas en cuenta al momento de elaborar un PAT:

- Debe estar en función de los intereses y perspectivas de los estudiantes y sus familias adecuándose a la realidad en cuanto a posibilidades, personas y materiales.
- Debe ser totalmente práctico, planificándose las actividades que verdaderamente se han de llevar a cabo.
- Debe propender el aporte de todos los miembros de la comunidad, promoviendo la corresponsabilidad y la participación.
- Las actividades propuestas han de direccionarse en la absoluta consecución de los objetivos propuestos.
- Su evaluación debe ser permanente, facultando una retroalimentación adecuada y la ejecución de cambios oportunos para mejorar su efectividad.
- Debe promover la interrelación entre los integrantes de la comunidad educativa, guiado siempre por el objetivo de hacer al sistema educativo más humano y de carácter social (2009).

El accionar del tutor, enmarcado en el contexto de las características de un PAT, debe ser con su actitud, el dinamizador del plan de acción tutorial para que el aprendizaje en sus estudiantes no se limite a la adquisición o repetición de conocimientos. Bajo la mirada de la tutoría, los estudiantes deben ser seres con iniciativa propia, con deseo de aprender, capaces de reflexionar sobre sus propios procesos y capaces de encontrar soluciones a los problemas que se le presenten. Dentro de este contexto se expone la importancia de incluir actividades en el PAT que promuevan y mejoren la autorregulación en los estudiantes. Se deben implementar actividades que ayuden a promover en los tutelados el deseo interno de querer aprender apropiándose de nuevos conocimientos y nuevas actitudes frente a todos los posibles obstáculos que puedan tener a lo largo de su escolaridad, las cuales deben estar en completa armonía con la misión, visión y los objetivos institucionales.

### 2.2.9 Conceptualización de Autorregulación

Actualmente, educarse implica un gran reto para los seres humanos. La escuela tiene que competir con diversos factores que influyen en la formación y enseñanza de las nuevas generaciones, como son la fuerte influencia de la tecnología, la globalización, los movimientos migratorios, los problemas medioambientales y las crisis económicas. Pero, a pesar de todo esto, se concibe a la educación como un elemento que contribuye al crecimiento y desarrollo no solo de los seres humanos, sino de las sociedades mismas.

Nace entonces una interrogante: ¿qué necesitan las actuales generaciones para que la educación genere cambios reales y logre insertarlas en un mundo cada vez más complejo y competitivo? Múltiples son las teorías que al respecto se han generado. En el contexto educativo y psicológico, muchas concuerdan en que la forma mediante la cual un individuo genera en sí mismo procesos de autoconocimiento, aprendizaje y convivencia es lo que le permite insertarse en el mundo y convivir con los demás exitosamente. Estos procesos son alcanzados con el desarrollo de competencias para la vida; esto es tener las habilidades en la ejecución de tareas y actividades específicas, sean estas de carácter escolar o no, ejecutándolas no de la forma como fueron enseñadas sino yendo más allá de ello (Monereo, y otros, 2001). Esto implica generar en uno mismo la capacidad de afrontar los retos con las habilidades adquiridas, asumiendo nuevos desafíos. Del mismo modo Monereo y otros (2001) reflexionan en el hecho que una competencia básica para la vida es la capacidad personal de hacer un análisis del propio actuar y como corregir los errores.

Con el aporte de los autores mencionados se puede establecer que los seres humanos deben llegar a ser agentes transformadores de sus propios procesos y desarrollar competencias para la vida, que les permita insertarse en el mundo social con eficacia y autonomía. Esto lo pueden lograr sin duda a través de un principio básico, la autorregulación.

El término autorregulación – *self regulation*- comenzó a ser utilizado en los años 80 y hace referencia a la responsabilidad y autonomía de los individuos en su

propio proceso de aprendizaje, poniendo énfasis en su influencia positiva dentro de la calidad del aprendizaje y por ende en todos los aspectos relacionados con el mismo, como son los objetivos, las estrategias y las formas de aprendizaje y sobre todo en la influencia de la emoción en la tarea de aprender. En el contexto educativo, Zimmerman (1990) mira a la autorregulación como la capacidad de gestionar procesos propios en la construcción del aprendizaje. Para el autor, la autorregulación no está únicamente relacionada con habilidades mentales ni con destrezas cognitivas, más bien, es el proceso por el cual los estudiantes logran una transformación de estas habilidades mentales en destrezas académicas. Un estudiante autorregulado ve el aprendizaje de manera proactiva, el aprender es algo trascendente, algo que da valía a su persona y lo promueve en el mundo.

La autorregulación se relaciona directamente con la autonomía, siendo esta la facultad de cada individuo para tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje, a fin de conseguir una meta preconcebida, en el marco de unas circunstancias específicas dentro del contexto de aprendizaje. En este proceso, el rol del docente o el tutor es de suma importancia, al guiar y permitir que los estudiantes desarrollen estos procesos con plena conciencia de las decisiones que toman, las formas en que como adquieren los conocimientos, las propias dificultades para aprender y que hacen para superar estas dificultades (Monereo, y otros, 2001).

El éxito de la educación actual debe enfocarse en encontrar métodos de aprendizaje que promuevan la autorregulación como una herramienta que ayude a los estudiantes a comprender sus propios procesos de aprendizaje, dar sentido a lo que aprenden, reflexionar sobre las formas como aprenden, y compartir esos aprendizajes con los demás. Por lo tanto, educarse debe promover en el estudiante el deseo de entender el mundo desde una visión de compromiso consigo mismo, con los demás y con el entorno.

#### **2.2.10 Metacognición, motivación y voluntad**

Para Lanz (2006), la metacognición y la motivación son dos aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta para que la idea de autorregulación

sea más concisa. Un estudiante autorregulado es protagonista de su propio aprendizaje, es promotor activo de su rendimiento académico, influyendo en su capacidad metacognitiva, en su motivación personal y en su comportamiento (Zimmerman & Martínez, 1990). Estos autores coinciden en cuanto a la metacognición y la motivación en el proceso de autorregulación. En verdad un estudiante que va mucho más allá de sus capacidades cognitivas y tiene un alto grado de motivación será el principal actor de su aprendizaje y de su comportamiento.

Acerca de la metacognición, John Flavell utiliza por primera vez el término, y advierte que es el conocimiento que un individuo posee de sus propios procesos cognitivos y se relaciona con el control activo y la firme regulación de estos procesos en la consecución de una meta u objetivo (Flavell, 1976). La metacognición conlleva una íntima relación con la capacidad de pensar en la forma cómo se ha comprendido, y aprendido un conocimiento. Intervienen procesos mentales que permiten ir más allá del simple hecho de aprender, hace referencia al conocimiento y regulación de la actividad cognitiva, involucrando la capacidad que tiene un estudiante de tener plena conciencia de las formas como percibe, comprende, aprende, recuerda y piensa más eficientemente, así como de las dificultades que tiene durante el aprendizaje (Lanz, 2006).

Autores como Pozo, Monereo y Castelló, indican que la metacognición es un proceso que se da en tres momentos:

- Primer momento, está dado en referencia a estar consciente de cómo aprender.
- Segundo momento, referente a la actividad cognitiva, es decir, todas aquellas destrezas cognitivas que utiliza, como son: análisis, síntesis, imaginación, criticidad, creatividad, entre otros.
- Tercer momento, la decisión de transformar las actividades cognitivas (2001).

La autorregulación es aquello que le permite a un estudiante elegir las actividades cognitivas adecuadas en cada momento del aprendizaje, siendo el

propio estudiante quien construye un sistema personal de aprender y de cómo mejorar constantemente (Díaz, 2005). Se establece una clara relación con el segundo momento dado por los autores, y al referirse a la decisión de modificar las actividades cognitivas, se puede tener una clara relación con la definición de autorregulación de Zimmerman, al ser está la capacidad que tiene el propio individuo de regular su proceso personal de construcción del aprendizaje.

En relación con la motivación, (control de la voluntad), esta se da cuando el individuo se encuentra incentivado a la realización de una tarea. Determinada acción involucra directamente al sistema volitivo en la consecución de una meta. De acuerdo a Goleman, la base del carácter es la capacidad que tiene un individuo de motivarse y guiarse a sí mismo, desde lo más simple como levantarse en la mañana, hasta resolver las tareas o proyectos más complejos (1995). La motivación debe estar estrechamente ligada a la emoción por conseguir un objetivo, así Moncada & Gómez (2016) indica que “la emoción impulsa la acción, el autocontrol demora gratificaciones para un bien mayor y el dominio de la impulsividad propicia un camino hacia el logro” (pág. 253).

Por ello, en la autorregulación, el empuje o motivación es un elemento que permite mantenerse incentivado y enfocado en la consecución de un objetivo durante toda la realización de la tarea. Muchas veces el estudiante realiza las actividades académicas con la “motivación” de no fracasar, lo que precisamente le lleva al fracaso. La motivación debe propender atribuir un valor a la tarea de aprender y perseguir el éxito en la realización de las actividades académicas. Un alumno motivado debe valorar la consecución de metas y vislumbrar un beneficio personal en la realización de las actividades académicas (Moral, 2008).

También se debe procurar un control de las emociones que pueden surgir a lo largo de la ejecución de una tarea. El deseo y la capacidad de modular y dominar las propias acciones de manera apropiada, de acuerdo con la edad, brindan una sensación de control interno (Goleman, 1995).

Y, en relación con la voluntad (control de la acción y emoción), es imprescindible ejercer un control de esta para alcanzar objetivos propuestos.

Una vez que un estudiante logra motivación por realizar una actividad académica se requiere un estado de persistencia. Es aquí cuando entra en escena la voluntad, relacionada con el compromiso y la perseverancia, que ayuda a que la motivación inicial perdure a lo largo de toda la actividad. La conexión con la actividad el estudiante lo hace por medio de la emoción, pero es la voluntad aquello que lo hace persistir en la consecución de la meta. Por lo tanto, motivación y voluntad deben ir de la mano para que el estudiante consiga buenos resultados académicos. La voluntad se refleja en actividades de autorregulación en las que el estudiante:

- Establece una planificación que le permite alcanzar metas, superando contratiempos y problemas.
- Comprueba personalmente los progresos y logros para llegar a la meta planificada.
- Ejerce un adecuado control del tiempo y los recursos que dispone para llegar a la meta propuesta (Moral, 2008).

La metacognición, la motivación y la voluntad son elementos necesarios para la autorregulación. Cuando un estudiante los desarrolla y los pone en práctica, adquiere un hábito de trabajo académico. Estos elementos, además, clarifican la idea que es el propio estudiante quién debe lograr su proceso de aprendizaje activando los conocimientos previos y teniendo plena conciencia de las formas por las que aprende, de los sentimientos que se manifiestan y de las acciones que conscientemente elije para conseguir un aprendizaje o lograr una meta. Solo él y su voluntad interna le permitirán autorregular su estudio y mejorarlo progresivamente. Los docentes juegan un papel fundamental en este proceso y deben procurar crear entornos de aula que sean positivos y favorezcan especialmente la motivación de sus estudiantes (Alonso & Fernández, 2009).

La educación debe ser un proceso enfocado en el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas internas de un individuo para lograr en él una necesidad de querer aprender, formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos que le permitan convivir en armonía consigo mismo, con los demás y frente a las actividades de aprendizaje.

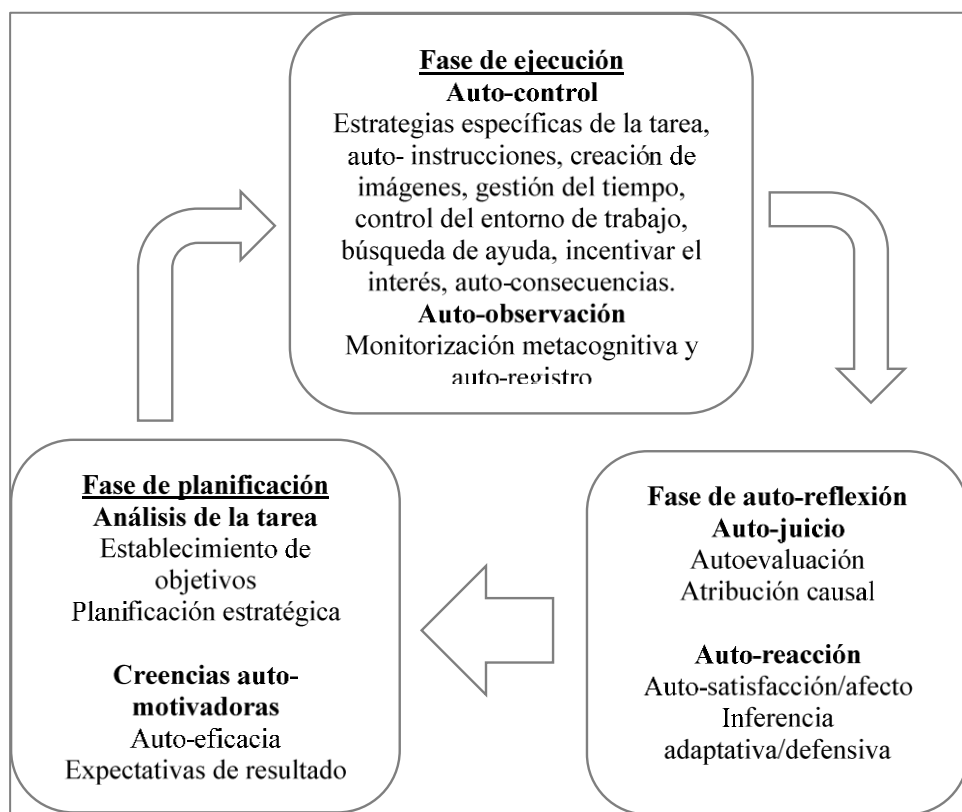
### **2.2.11 Modelo de Autorregulación de Barry Zimmerman**

A partir del modelo Zimmerman se han generado varios programas para fomentar la autorregulación, por ello, es de suma importancia, en términos de la presente propuesta, conocer las fases de este modelo a fin de construir actividades para que el tutor realice con sus estudiantes y logre fomentar en ellos la autorregulación. Es importante recalcar que la educación debe estar direccionada a que los estudiantes aprendan a aprender (Pozo, Monereo, & Castelló, 2001). En este proceso de aprendizaje los estudiantes deben estar conscientes de sus fortalezas y limitaciones, para generar sus propios pensamientos, sentimientos y comportamientos sobre el hecho de aprender y de cómo llegar a los objetivos propuestos (Zimmerman, 2002).

Barry Zimmerman (2002) explica que la autorregulación no es un proceso mental ni el desarrollo de una destreza académica. Nos indica que es el proceso auto direccionado en el que un estudiante transforma sus habilidades mentales en destrezas académicas. Este criterio es en el que ha fundamentado sus teorías y modelos. Panadero & Tapia (2014) nos indica que partiendo desde una base socio-cognitiva Zimmerman tiene tres modelos: el análisis tríadico de la Autorregulación y el modelo de multiniveles que explica la adquisición de la capacidad autorregulatoria y el modelo cíclico de fases. La presente propuesta está fundamentada en este tercer modelo.

El modelo Zimmerman tiene tres fases cíclicas como lo muestra la figura. Planificación estratégica, que se da antes del aprendizaje; la fase de ejecución que tiene relación con todo lo que ocurre durante la implementación conductual del aprendizaje y la fase de auto reflexión que se da después de cada aprendizaje.

Figura 1: Fases y Procesos de la autorregulación



Fuente: (Zimmerman &amp; Moylan, 2009)

Elaborado por: Rocío Larrea

### Fase 1: Fase de planificación

Es cuando el estudiante abre sus opciones de medios de aprendizaje o de métodos que le permitiría lograr los objetivos planeados (Zimmerman & Martínez, 1990). La fase de planificación consta de dos momentos: el primero tiene relación con el análisis de la tarea, es decir el individuo piensa en la tarea e inmediatamente selecciona las estrategias que utilizara para la consecución de la misma. Este proceso le lleva a establecer los objetivos y las acciones que pondrá en marcha para desarrollar la tarea. Cuando selecciona los objetivos debe tomar en cuenta los criterios con los que los evaluará su proceso y el nivel que quiere alcanzar (Panadero & Tapia, 2014).

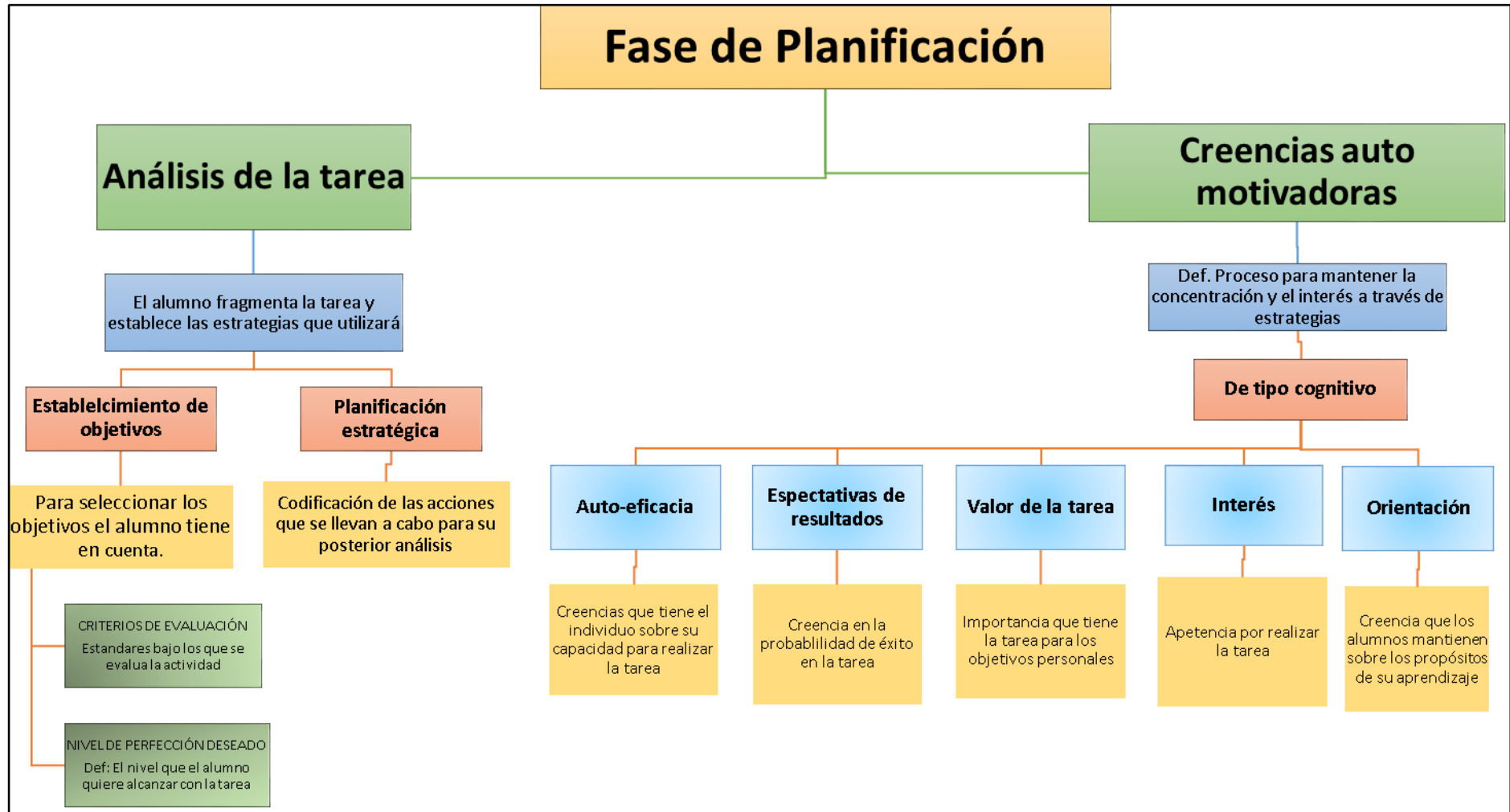
El segundo momento, está en relación con las creencias propias de automotivación, que tienen un carácter cognitivo, aquí el estudiante pone en juego su propia auto-eficacia, las expectativas en los resultados, el interés y valor

que le da a la tarea y la orientación del objetivo de su propio aprendizaje (Zimmerman, 2002).

Cabe manifestar que la automotivación nace de las creencias personales que tiene cada estudiante sobre el aprendizaje, es decir sobre la capacidad personal de aprender y las expectativas personales acerca de las consecuencias del aprendizaje (Bandura, 1997). Como ejemplo, cuando un estudiante siente autoeficacia en la resolución de problemas matemáticos en los que tiene que utilizar alguna de las operaciones básicas y siente que tiene el conocimiento necesario, se motivará a sí mismo y orientará su accionar en la consecución de los objetivos que se proponga dando valor al proceso de aprendizaje. Cuando se da este fenómeno, se puede decir que el estudiante se ha interesado en la realización de una tarea, incluso en ausencia de recompensas palpables (Zimmerman, 2002).

La tarea de todo docente es guiar al estudiante en el descubrimiento de esta capacidad de automotivación. Esto le permitirá que pueda hacer un correcto análisis de la tarea y sea el mismo estudiante quien se proponga objetivos personales de aprendizaje y organice las estrategias que le ayuden a tener un proceso autorregulado de su aprendizaje. Es fundamental también la labor del docente tutor quién, con más cercanía en el proceso de aprendizaje de sus tutelados debe procurar que estos planifiquen las actividades correctamente.

Figura 2: Fase de Planificación



Elaborado por: Rocío Larrea

## **Fase 2: Fase de Ejecución**

En esta fase el estudiante centra su atención en la tarea de aprendizaje. La fase pone en evidencia la importancia de la atención, y la voluntad de mantenerla durante el proceso de aprendizaje. Esta fase al igual que la primera tiene dos momentos: El primero tiene relación con el proceso de comparación entre lo que se está haciendo con el modelo a esto denominamos auto observación. Este primer momento se subdivide a su vez en la auto monitorización y el auto registro. Referente a la auto monitorización es el proceso cognitivo que invita al estudiante a ejercer un monitoreo de evaluación constante de la ejecución de la tarea. El auto registro tiene que ver con las formas en las que codifica el estudiante las acciones para un posterior análisis (Panadero & Tapia, 2014).

Por ejemplo, cuando un estudiante autorregulado tiene una evaluación planificada, este usualmente lleva un registro del tiempo que dedica a estudiar o más específicamente el tiempo que se demora en realizar determinadas tareas que le permiten estudiar, lo cual le permite tener un control personal de su desempeño en función de la eficacia del tiempo utilizado.

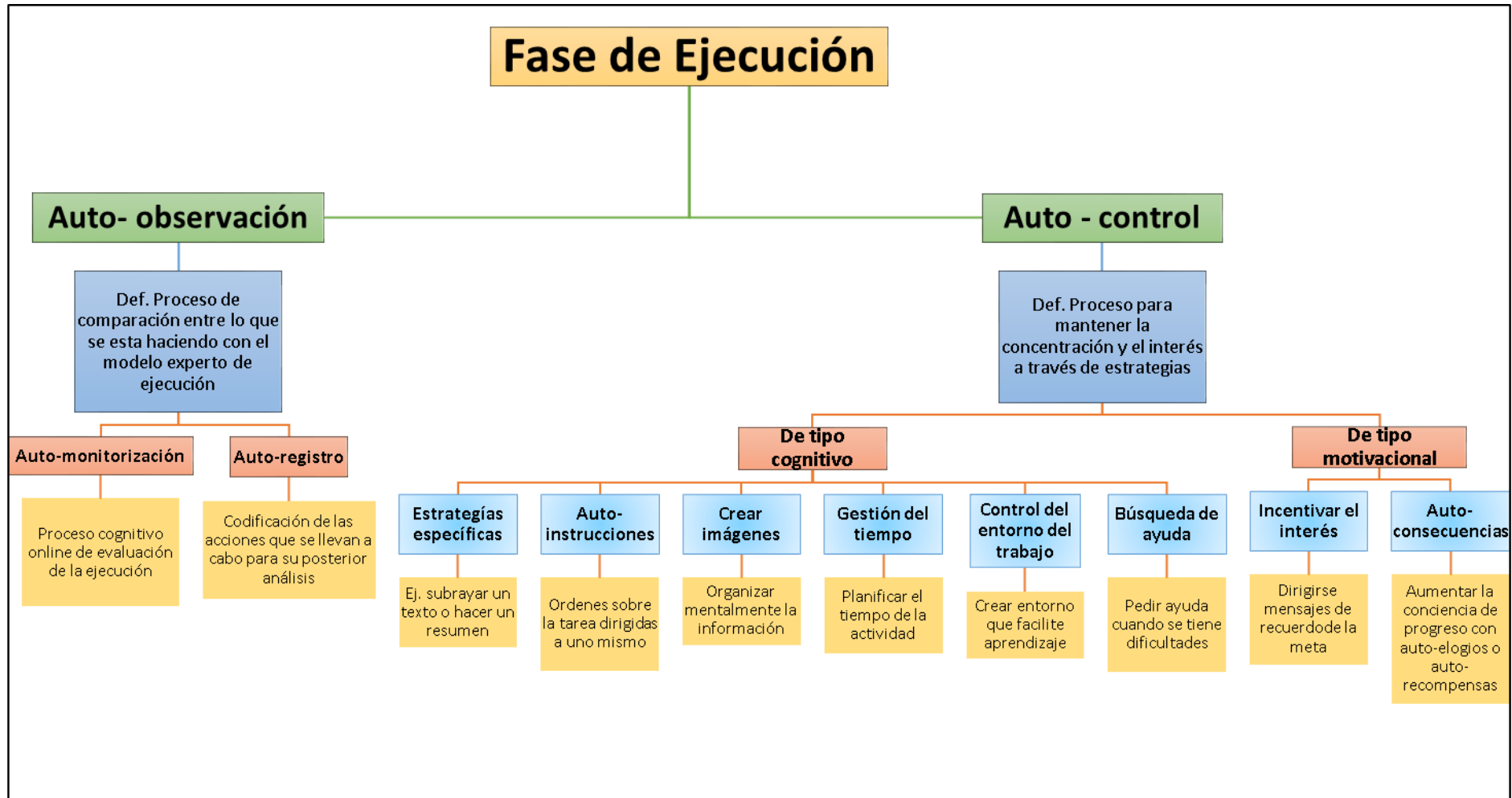
El segundo momento de la fase de ejecución es el autocontrol, que está relacionado con las formas que el estudiante mantiene la concentración y el interés en la realización de la tarea. Existen muchas estrategias y métodos que los estudiantes pueden utilizar, así tenemos subrayar un texto o hacer un resumen, crear imágenes, gestionar adecuadamente el tiempo, crear un ambiente propicio para el estudio, solicitar ayuda cuando se tiene dificultades (Panadero & Tapia, 2014). El auto control ejercido por el estudiante en este sentido es de tipo cognitivo es decir tiene plena consciencia del mismo (Zimmerman, 2002).

También el autocontrol es de tipo auto motivacional es decir el propio estudiante se direcciona para su mismo mensaje recordatorios y de recompensa mientras ejecuta la tarea (Panadero & Tapia, 2014). Por ejemplo, un estudiante autorregulado que planifica aprender un contenido por medio de imágenes centrará su atención y su concentración en el uso de las imágenes elegidas evitando distraerse y procurando un autocontrol en su proceso de aprendizaje.

De vez en cuando se dirá a si mismo palabras de ánimo o premiará de algún modo su ejecución.

Es importante en este punto mencionar nuevamente la función de los docentes en general y del docente tutor en especial, cuya función es motivar en los estudiantes el uso de las adecuadas estrategias que les permitan tener éxito en fase de ejecución. Castillo, Torres, & Polanco (2009) nos dice que la planificación al igual que la motivación del tutor debe ser un modelo para sus tutelados.

Figura 3: Fase de Ejecución



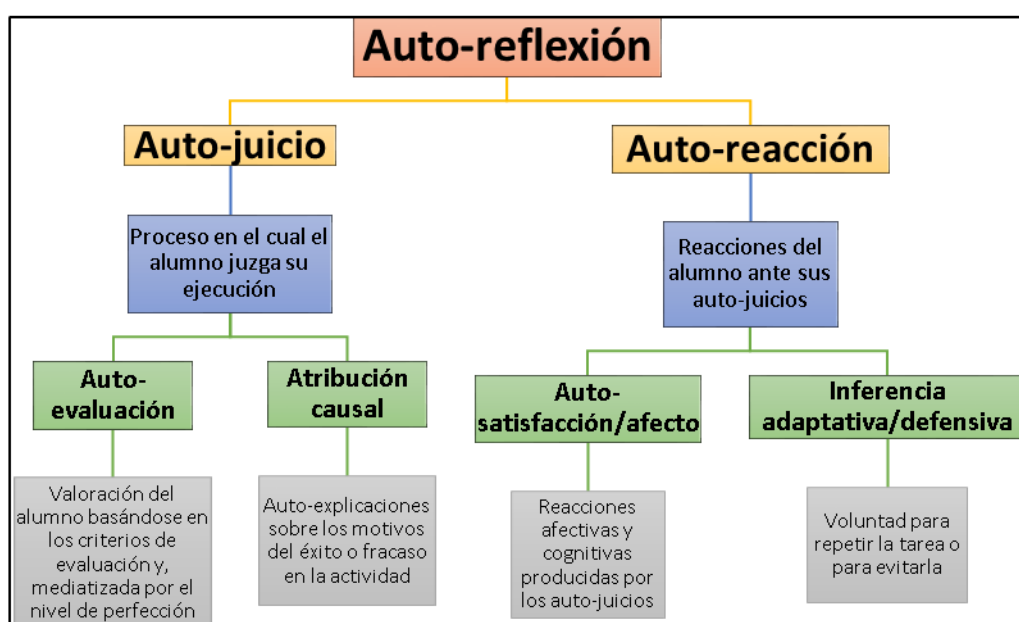
Elaborado por: Rocío Larrea

### Fase 3: Autorreflexión

Esta fase involucra el pensar de forma profunda en el proceso de aprendizaje propio; posee dos formas. Una de ellas es el auto juicio, que tiene correspondencia con la valoración personal en contraste con parámetros o estándares predeterminados por el propio estudiante, por el desempeño de otros o establecidos por un sistema. El auto juicio también está en relación con las atribuciones causales, es decir, lo que el estudiante tiene concebido sobre las causas que le llevaron a un buen o mal desempeño en el proceso de aprendizaje (Zimmerman, 2002).

En esa misma línea Zimmerman (2002), explica que la otra forma de autorreflexión es la auto-reacción, que se da con relación a los sentimientos de auto satisfacción sobre el proceso realizado. Tiene relación con las reacciones afectivas y cognitivas que los auto juicios producen en el estudiante y la voluntad en la respuesta para repetir o evitar la tarea (Panadero & Tapia, 2014). Se debe tomar muy en cuenta que las actividades que conllevan afectos positivos producen mayores niveles de motivación para ejecuciones futuras, mientras que las que generan efectos negativos suelen conducir a un evitar la actividad (Bandura, 1991; Pintrich, 2000) citado en (Panadero & Tapia, 2014).

Figura 4: Auto reflexión



Elaborado por: Rocío Larrea

Cada fase del modelo de Zimmerman prepara a su sucesora, es decir la etapa previa da paso a la fase de ejecución, la que a su vez afecta a los procesos de la fase de autorreflexión, otorgándoles un carácter de cíclicas e interdependientes (Fuentes & Rosario, 2013). Lograr que los estudiantes se empoderen de este proceso de interdependencia de las fases del modelo de Zimmerman define de manera trascendental el rol del estudiante en su propio proceso autorregulatorio. Aquí radica la importancia de esta propuesta, al diseñar actividades para que los tutores promuevan y ayuden a los estudiantes a tomar responsabilidad en su proceso de autorregulación.

### **2.2.12 Estrategias del Aprendizaje Autorregulado**

Como se ha mencionado la Autorregulación es un proceso cíclico cuyas fases son interdependientes eso le da también un carácter de dinámico. Como lo expresa Rosario y otros (2010), es el estudiante autorregulado quien determina los objetivos que pretende alcanzar y es el mismo, quien una regulación, un control y un monitoreo sobre los procesos cognitivos, de motivación y lo más importante en la voluntad para la consecución esos objetivos propuestos.

En la actualidad este proceso se torna algo complicado por la gran cantidad de información a la que un estudiante tiene acceso y por la vertiginosa rapidez con la que esta información se distribuye y cambia. Por esta razón para Klimenko & Álvarez (2009), el proceso de aprendizaje se convierte en el mediador de la relación del estudiante con el medio social en el que se desenvuelve y, a su vez el aprendizaje profundamente esta mediado por una serie de elementos como los órganos de los sentidos, las redes conceptuales previas, los paradigmas de pensamiento, las estrategias de aprendizaje.

En este sentido algunas estrategias básicas para desarrollar aprendizaje autorregulado de acuerdo a Zimmerman y Martínez Pons (1990) son las siguientes:

- Autoevaluación
- Organización y transformación.

- Delimitación de planes y metas
- Recopilación de información
- Llevar registros
- Estructuración ambiental
- Valoración de consecuencias
- Memorización y repetición
- Búsqueda de ayuda
- Revisión de registros

Se puede expresar que estas estrategias son susceptibles de ser aprendidas y mejoradas por el propio estudiante. Este aprendizaje personal le ayudará a ser protagonista y generador activo de un aprendizaje autorregulado. Estas estrategias de aprendizaje autorregulado deben ser utilizadas por el estudiante situándolo en un contexto determinado, tomando en cuenta las condiciones reales de aprendizaje, los recursos que tiene a su alcance y las metas determinadas por el propio estudiante (Pozo, Monereo, & Castelló, 2001). De hecho, la práctica continua de estrategias de autorregulación permite a un estudiante tener un buen desempeño académico. Así, Zimmerman (2002) considera que una mejora en el rendimiento académico es directamente proporcional al aumento de estrategias de aprendizaje y comportamiento autorregulado.

Como se puede observar el uso constante de las estrategias adecuadas y el accionar del sistema volitivo es la base de un aprendizaje autorregulado. Autores como Klimenko & Álvarez (2009) agrupan las formas de pensamiento y comportamiento que determinan el aprendizaje autorregulado en tres estrategias de aprendizaje:

- Estrategias disposicionales están en relación con la actitud, el estado de ánimo, el estado emocional y la motivación del estudiante lo cual viabiliza el éxito en la consecución de una tarea,
- Estrategias cognitivas tienen estrecha correspondencia con el adecuado procesamiento de la información recibida para generar conocimiento,

- Estrategias metacognitivas son procedimientos de planificación, monitoreo y reflexión de los procesos mentales que se suscitaron a lo largo de la ejecución de la tarea, van más allá del hecho de adquirir conocimientos.

La siguiente tabla resume lo indicado por los estos autores:

Tabla 1: Estrategias de aprendizaje autorregulado

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO		
DISPOSICIONALES	COGNITIVAS	METACOGNITIVAS
Llevar registros Estructuración ambiental Búsqueda de ayuda Organización y transformación	Memorización y repetición Recopilación de información Revisión de registros	Autoevaluación Valoración de consecuencias Delimitación de planes y metas

**Elaborado por:** Rocío Larrea

Bajo la mirada de Valenzuela y Pérez (2013), al usar estrategias de aprendizaje autorregulado el estudiante ejerce control sobre su forma de aprender y estudiar comenzando por la organización del tiempo, la adecuación del espacio, pasando por la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de su propio proceso de aprendizaje. Frente a esto, se debe tomar en cuenta que el estudiante no posee autorregulación en el inicio de su proceso de aprendizaje, y que tampoco es algo fácil de adquirir en especial si se deja a libertad de elección del estudiante (Mauri, Colomina, & Gispert, 2009). La autorregulación es algo en lo que es estudiante debe trabajar diariamente, asumiendo la disposición adecuada y planeada, poner su conocimiento en la realización de la tarea y valorar la realización de la misma.

Alcanzar las apropiadas estrategias de aprendizaje autorregulado, se torna más fácil cuando el estudiante tiene el acompañamiento adecuado y como son susceptibles de entrenamiento al mejorarlas obviamente el desempeño académico mejora, convirtiéndose en una herramienta eficaz que los docentes deben optimizar (Valenzuela & Pérez, 2013). Favorecer el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado en un niño en los primeros años de su escolaridad garantiza un adolescente más consciente de la importancia de su propia forma

de aprender y las razones por las que estudia. De aquí se desprende el rol que tiene un docente y de manera puntual el docente tutor proponer a los estudiantes actividades que promuevan mejorar las estrategias de aprendizaje autorregulado.

### **2.2.13 Alumnos autorregulados**

Al utilizar las estrategias de aprendizaje autorregulado un estudiante llega a tener un perfil con determinadas características que lo diferencian notablemente de aquellos que no han logrado autorregular ni su aprendizaje ni su comportamiento. Para Torrano & González (2004) un estudiante autorregulado es el que:

- Sabe hacer uso de estrategias cognitivas que le permiten atender, convertir, organizar, transformar y recobrar la información recibida,
- Logra sus metas personales con una adecuada planificación, control y dirección de sus procesos metacognitivos,
- Ajusta y controla sus creencias motivacionales y emociones a los requerimientos de la tarea o actividad de aprendizaje definida,
- Hace uso adecuado del tiempo y el esfuerzo que emplea en la ejecución de una tarea al mismo tiempo que crea un ambiente adecuado para su aprendizaje y busca oportunamente ayuda cuando lo necesita,
- Procura participar del control del ambiente de la clase y de la regulación de las tareas,
- Pone a prueba su voluntad en pro de mantener su concentración, su esfuerzo y su motivación desde que inicia una tarea hasta que la termina.

Aportes recientes sobre autorregulación concuerdan en que el control de la voluntad es una cualidad fundamental en los alumnos autorregulados. Marrucci (2019) considera que el aprendizaje autorregulado no es ni una habilidad mental ni una destreza académica, sino que se refiere a un proceso auto direccionado por medio del cual estudiantes convierten sus habilidades mentales en destrezas académicas en pro de un objetivo. Para este autor un estudiante es autorregulado cuando:

- Opta por participar o no en una tarea académica. Poniendo en juego su motivación interna sin esperar el control de los padres o de los docentes,
- Elige el método de aprendizaje planificado con distintas estrategias de aprendizaje como la planificación, la organización o la memorización,
- Es autoconsciente de sus logros, y ejerce sobre ellos un monitoreo, control y auto juicio. Decide dónde, cuándo y con quien estudiar, es decir ejerce control en su entorno físico y social de estudio.

Los autores mencionados consideran al aprendizaje autorregulado como una actividad que los estudiantes hacen por sí mismos de una manera proactiva, en lugar de un acontecimiento que ocurre de manera reactiva como resultado de una experiencia de enseñanza (Zimmerman, 2002).

Otros autores como Whitebread & Basilio (2012) hacen referencia al desarrollo de las capacidades metacognitivas como una característica fundamental en el desempeño académico de los estudiantes y en el hecho de que estas son altamente enseñables. En concordancia con estos autores la educación actual debe direccionarse a potenciar la voluntad y la metacognición en los estudiantes para conseguir seres humanos totalmente empoderados de su propio proceso de aprendizaje.

### 2.3 BASES LEGALES

En el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida, en el objetivo número 7:

Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía”, cuya política expresa en el numeral 7.3: “Fomentar y fortalecer la auto organización social, la vida asociativa y la construcción de una ciudadanía activa y responsable, que valore y promueva el bien común (Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2021 Toda una vida, 2019).

Pone de manifiesto la necesidad de que los ecuatorianos, a partir de los primeros niveles de educación adquieran los cimientos necesarios para edificar la capacidad de autorreflexión, autoevaluación y autorregulación.

La autorregulación en el sistema ecuatoriano se entiende como algo implícito en el proceso educativo, lo que se puede observar en el documento “El Perfil del Bachiller Ecuatoriano: desde la educación hacia la sociedad se encuentra que:

Aprender por el resto de su vida. Acceder a la información disponible de manera crítica, investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 37).

Indica con claridad la importancia dada al estudiante como el principal actor de su aprendizaje.

De la misma manera en el Artículo 3 de los fines de la educación que son fines de la educación: literal d; El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.

En el capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes Artículo 7.- de los derechos y las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Estos lineamientos legales evidencian la comprensión metacognitiva que deben tener los procesos de desarrollo humano en todas las etapas del crecimiento de los estudiantes y la necesidad que, en su aprendizaje, el alumno sea el protagonista, a fin de lograr la generación de niveles más altos de criticidad y compromiso consigo

mismo, con los demás y con su entorno. Así mismo, el que estos procesos sean debidamente acompañados e intencionalmente planificados por las instituciones educativas en programas, permitirán a los educandos ser fieles al perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 ENFOQUE

Por el problema planteado y la necesidad de un plan de Acción Tutorial que permita a los docentes tutores mejorar la autorregulación de los estudiantes, la presente propuesta se la realizará tomando en cuenta el enfoque cualitativo, el cual permite al investigador centrar su inquietud en las experiencias de vida de los sujetos a investigar tal como ellos las sienten o experimentan (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Al ser la acción tutorial ejecutada por el docente tutor, esta investigación centra su interés en una propuesta que ayude a mejorar la autorregulación de los estudiantes a su cargo. Por lo tanto, se necesita conocer las características de autorregulación de los estudiantes de séptimo año, ya que, es desde el aspecto filosófico es importante tener una idea de cómo los estudiantes perciben la realidad, siendo esto relevante para la investigación cualitativa. Así, al identificarse con la realidad del sujeto de estudio el investigador cualitativo puede entenderlo y analizarlo con más fundamento y criterio (Ruiz, 2011).

#### 3.2 MÉTODO

##### 3.2.1 Diseño

Esta propuesta, es una investigación no experimental. Los datos serán recolectados directamente del sujeto investigado, en el lugar donde ocurren los hechos y de ninguna manera serán alterados ni manipulados, tampoco se cambiarán las condiciones existentes (Arias, 2012). La información será proporcionada por los estudiantes de séptimo año con el consentimiento de sus padres, por ser menores de edad en el contexto de su realidad de aprendizaje, y será utilizada solo para efectos de esta investigación.

### 3.2.2 Tipo

El objetivo general de esta investigación se direcciona a diseñar un Plan de Acción Tutorial, con actividades que permitan al tutor mejorar la autorregulación de los estudiantes del subnivel medio en la Unidad Educativa Particular Marista. El presente proyecto de investigación es de tipo proyectivo, así lo expresa Hurtado (2010) “este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar la propuesta” (Hurtado, 2010, pág. 117).

### 3.3 POBLACIÓN

La población está conformada por los 144 estudiantes de séptimo año, que se encuentran divididos en cuatro paralelos, existiendo 97 niños y 47 niñas. Proviene de hogares estructurados que profesan la religión católica y pertenecen a un nivel socioeconómico medio. La mayoría de los estudiantes de séptimo año tienen por lugar de residencia el norte de la ciudad.

### 3.4 MUESTRA

Con la ayuda de *NetQuest* se selecciona la muestra, que es el subconjunto finito con representatividad que se toma del universo o población a la que se tiene acceso (Arias, 2012). Se toman en cuenta aspectos como: tamaño de la población, es decir los 144 estudiantes de séptimo año; la heterogeneidad, siendo esta la diversidad de la población (comúnmente suele ser el 50%); el margen de error, por lo habitual 5, ya que a menor margen de error se requiere de mayores muestras; nivel de confianza 95% porque cuanto mayor sea el nivel de confianza, mayor será la muestra. Luego de ingresar los datos, *NetQuest* da como tamaño de la muestra 111 estudiantes.

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para realizar esta investigación se utilizará como técnica una encuesta, la cual permite obtener datos sobre la autorregulación que poseen los estudiantes de los séptimos años,

cuya edad se comprende entre los 11-12 años. Esto permitirá enmarcar la propuesta de acción tutorial.

### **3.5.1 Diseño del Instrumento**

La autorregulación del aprendizaje, en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Particular Marista, se describe luego de aplicar el Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA), instrumento creado y validado por un equipo de investigadores portugueses y españoles, con base en el modelo propuesto por Zimmerman (2002), entendiéndose este conjunto de acciones como la fase de planificación; fase de ejecución y fase de reflexión o evaluación. Las tres fases se presentan con cuatro ítems, cada una dando un total de 12 ítems en escala Likert con alternativas de 5 Siempre, a 1 Nunca, en el instrumento no están ordenados por fase (Rosario, y otros, 2010). Ver anexo 1.

## **3.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para el análisis de resultados se utiliza la estadística descriptiva de acuerdo con la metodología empleada y a los datos obtenidos como indica Monje (2011) “descripción estadística es la distribución de frecuencias, método para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repite cada valor” (Monje, 2011, pág. 174). Posteriormente se presenta los resultados en tablas y figuras de los datos obtenidos, con su respectivo análisis e interpretación.

### 3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2: Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Describir las características de un modelo de autorregulación para los estudiantes de séptimo año EGB, de la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, periodo 2019-2020.	Modelo de autorregulación de los aprendizajes	La autorregulación no es un proceso mental ni el desarrollo de una destreza académica, es el proceso auto direccionado en el que un estudiante transforma sus habilidades mentales en destrezas académicas Barry Zimmerman (2002)	Fase de Planificación estratégica, antes del aprendizaje	Análisis de la tarea Creencias auto motivacionales	Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje <b>IPAA</b>	1,5,9,12
			Fase de ejecución, durante la implementación conductual del aprendizaje	Autocontrol Auto observación		3,6,8,10
			Fase de auto reflexión, después de cada aprendizaje	Auto-juicio Auto-reacción		2,4,7,11
Indagar sobre la situación actual referida a los procesos de autorregulación en los estudiantes de séptimo año EGB, de la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, periodo 2019-2020	Situación actual de la Autorregulación del aprendizaje en los estudiantes	La autorregulación es aquello que le permite a un estudiante elegir las actividades cognitivas adecuadas en cada momento del aprendizaje, siendo el propio estudiante quien construye un sistema personal de aprender y de cómo mejorar constantemente (Díaz, 2005).	Establecimiento de objetivos	Nivel de autorregulación referida a la planificación de la tarea Nivel de autorregulación referida a la autoeficacia Nivel de autorregulación referida a la formulación de objetivos Nivel de autorregulación referida al valor de la tarea	Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje <b>IPAA</b>	1,5,9,12
			Ejecución de la tarea	Nivel de autorregulación referida al autorregistro Nivel de autorregulación referida a la gestión del tiempo Nivel de autorregulación en cuanto al autocontrol Nivel de autorregulación en referencia al control del ambiente de estudio		3,6,8,10
			Evaluación del proceso	Nivel de autorregulación en cuanto al auto-juicio Nivel de autorregulación en referencia a la auto-reacción Nivel de autorregulación atribución causal Nivel de autorregulación auto evaluación		2,4,7,11

Definir los lineamientos de la acción tutorial para estudiantes de séptimo año de EGB, en la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, periodo 2019-2020	Acción Tutorial	“Acción Tutorial, es el referente en el que se definen los lineamientos y formas de proceder en cuanto a la organización y desarrollo de las actividades que durante un curso completo lleva a cabo el tutor” Nohemí Álvarez (2010).	De convivencia	Fomenta la solidaridad, el trato fraterno, el espíritu de familia y el amor al estudio.	PAT Institucional	
			Personal	Promueve el desarrollo de las capacidades personales y el juicio crítico.		
			Aprendizaje	Facilita estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo y los procesos personales de aprendizaje autorregulado		
			Familiar	Fortalece las relaciones entre las familias y la institución.		
Diseñar una propuesta innovadora de Acción Tutorial para mejorar la Autorregulación en los estudiantes de séptimo año EGB, de la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, período 2019-2020	Propuesta innovadora de Acción Tutorial para mejorar la Autorregulación	Plan de Acción Tutorial que brinda al docente tutor, actividades innovadoras que le ayudarán dentro del desarrollo de la tutoría a fomentar la autorregulación de los aprendizajes, promoviendo en los estudiantes la autonomía personal.	Organización del trabajo institucional.	Guía y orienta el trabajo institucional en el desarrollo de la acción tutorial	PAT	
			Orientación metodológica al tutor en el desarrollo de la acción tutorial	Proporciona al tutor actividades con una metodología enfocada en el desarrollo de la autorregulación de los aprendizajes		
			Autoevaluación del estudiante.	Aporta al fortalecimiento de los valores, especialmente la autonomía en los estudiantes.		
			Enfoque en la autorregulación de los aprendizajes modelo Zimmerman	Considera pertinente el modelo Zimmerman para promover y mejorar la autorregulación		

Elaborado por: Rocío Larrea

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito.

#### 4.1 ANÁLISIS DE CADA PREGUNTA DEL IPAA

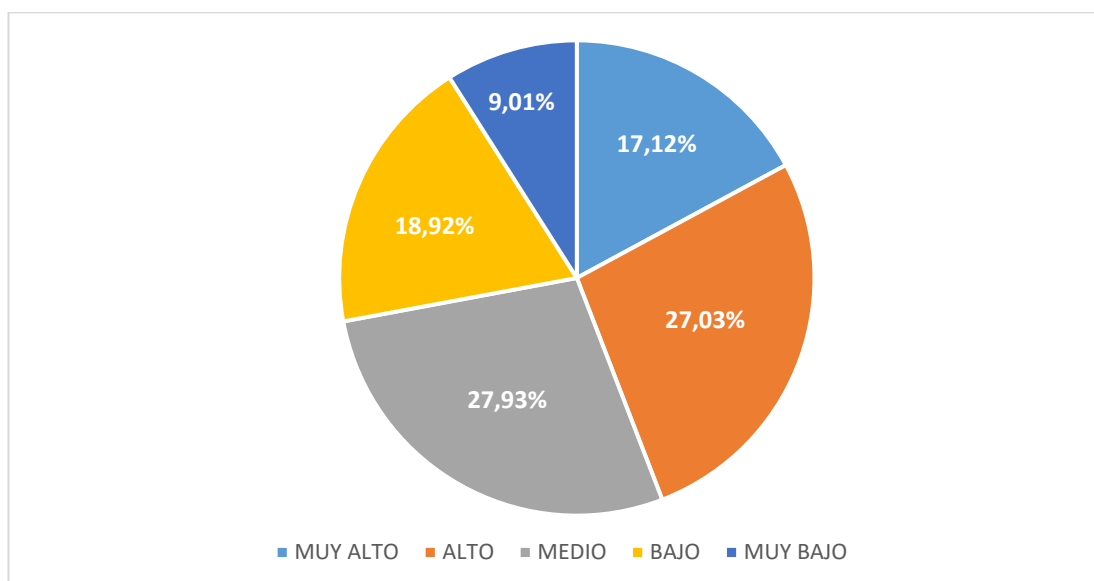
**Pregunta 1: ¿Hago un plan antes de comenzar a hacer un trabajo escrito? ¿Pienso lo que voy a hacer y lo que necesito para conseguirlo?**

Tabla 3: Autorregulación referida a la planificación estratégica

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación referido a la planificación estratégica
Siempre	19	17,12%	Muy alto
Frecuentemente	30	27,03%	Alto
A veces	31	27,93%	Medio
Rara vez	21	18,92%	Bajo
Nunca	10	9,01%	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia.

Figura 5: Autorregulación referida a la planificación estratégica



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia.

### Análisis e interpretación

Los datos que constan en la tabla 2 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año, donde con respecto a la planificación previa a realizar una tarea el 17,12% tiene un nivel muy alto y el 27,03% un nivel alto, por lo que el 44,15% de estudiantes saben planificar y piensan en lo que necesitan antes de comenzar una tarea.

Mientras que el 27,93% de estudiantes tiene un nivel medio; el 18,92% un nivel bajo y el 9,01% un nivel muy bajo, esto es el 55,86% de estudiantes que necesitan realizar actividades que les ayuden a establecer una planificación personal, con objetivos claros ya que como lo señala Rosario, y otros (2010) los alumnos autorregulados se dirigen por objetivos establecidos por ellos mismos y por la aplicación de estrategias que les ayudan a conseguir estos objetivos.

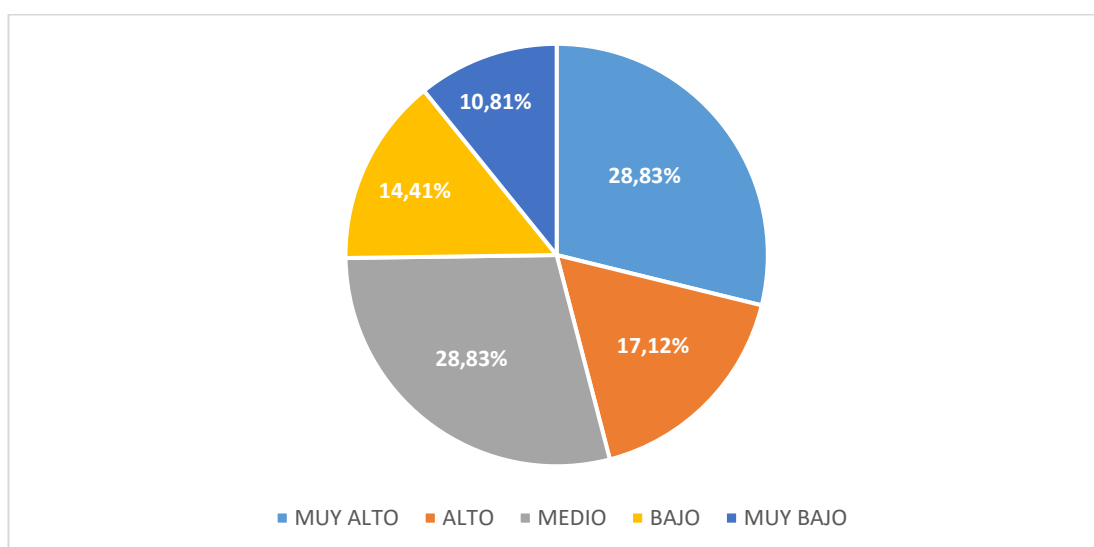
**Pregunta 2: ¿Después de terminar una prueba parcial o examen final, lo reviso mentalmente y en silencio para saber dónde tuve los aciertos y errores y, hacerme una idea de la calificación nota que voy a tener?**

Tabla 4: Autorregulación referida al auto-juicio

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación de los aprendizajes referida a al auto-juicio
Siempre	32	28,83%	Muy alto
Frecuentemente	19	17,12%	Alto
A veces	32	28,83%	Medio
Rara vez	16	14,41%	Bajo
Nunca	12	10,81%	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 6: Autorregulación referida al auto-juicio



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

### Análisis e interpretación

Luego de una evaluación es común que los estudiantes compararen sus respuestas con la de sus compañeros, el hacerlo en silencio y de manera personal es capacidad de autorreflexión. De acuerdo a Zimmerman (2002) esta capacidad es conocida como auto juicio, la cual tiene estrecha relación con los sentimientos de auto satisfacción del proceso realizado.

Los datos que constan en la tabla 3 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año. En la pregunta dos con respecto al auto juicio, los resultados obtenidos son: 11% presenta un nivel muy bajo, el 14% nivel bajo y un 29 % nivel medio; dando el 54% de la muestra, cuyo resultado indica la necesidad de un acompañamiento con actividades que despierten en los estudiantes la capacidad reflexiva. Mientras que el 46% es un grupo autorreflexivo con respecto a sus evaluaciones y sigue un proceso adecuado.

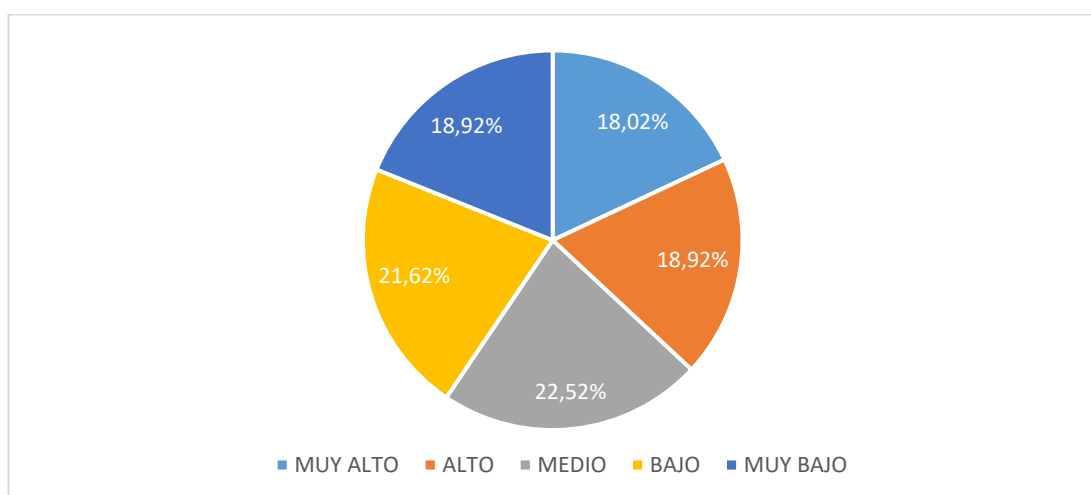
**Pregunta 3. ¿Cuándo estudio, intento comprender las materias, tomar apuntes, hacer resúmenes, resolver ejercicios, hacer preguntas sobre los contenidos?**

Tabla 5: Autorregulación referida al auto-registro

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación de los aprendizajes referida al auto-registro
Siempre	20	18,02	Muy alto
Frecuentemente	21	18,92	Alto
A veces	25	22,52	Medio
Rara vez	24	21,62	Bajo
Nunca	21	18,92	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 7: Autorregulación referida al auto-registro



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

## Análisis e interpretación

Los datos que constan en la tabla 4 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año. En la pregunta tres con respecto a la autorregulación en referencia al auto registro, los resultados obtenidos son: el 18,02% de estudiantes tiene un nivel muy alto y el 18,92% un nivel alto lo que significa que el 36,94% del total de la muestra logra codificar las acciones realizadas para su posterior estudio.

Mientras que el 22,52% de los estudiantes tiene un nivel medio, el 21,62% un nivel bajo y un 18,92 un nivel muy bajo lo que corresponde al 63,03% de la muestra. Este resultado denota claramente la necesidad de mejorar en el conocimiento y aplicación de la estrategia de auto registro, es decir un proceso de recopilación y posterior análisis de las acciones realizadas. Esto se debe a que muchos estudiantes se limitan a seguir las estrategias propuestas por los docentes, más no ha generar o ser conscientes de sus propias estrategias. De acuerdo a Pozo, Monereo, & Castelló (2001) las estrategias de aprendizaje autorregulado deben ser utilizadas por el estudiante situándolo en un contexto determinado, tomando en cuenta las condiciones reales de aprendizaje, los recursos que tiene a su alcance y las metas determinadas por el propio estudiante.

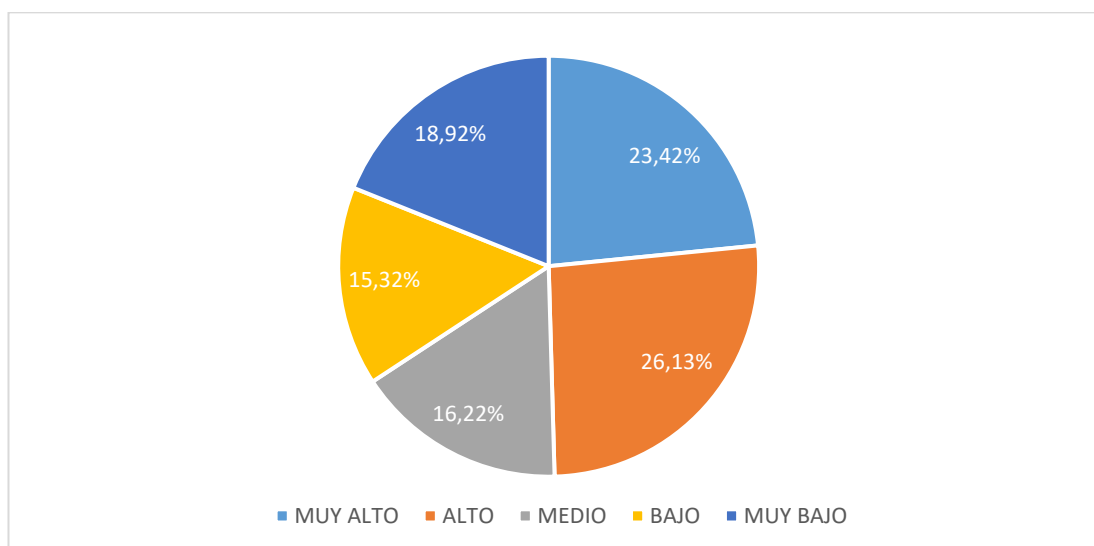
### **Pregunta 4 ¿Cuándo recibo una calificación, suelo pensar en cosas concretas que tengo que hacer para mejorar mi rendimiento académico?**

Tabla 6: Autorregulación referida a la auto-reacción

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación de los aprendizajes referido a la auto-reacción
Siempre	26	23,42%	Muy alto
Frecuentemente	29	26,13%	Alto
A veces	18	16,22%	Medio
Rara vez	18	15,32%	Bajo
Nunca	21	18,92%	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 8: Autorregulación referida a la auto-reacción



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

### Análisis e interpretación

Los datos que constan en la tabla 5 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año. En la pregunta cuatro en lo que respecta a la autorregulación referida a la auto-reacción el 23,42% de estudiantes presenta un nivel muy alto y el 26,13% un nivel alto. El 49,55% de los estudiantes realiza un proceso metacognitivo al pensar en situaciones concretas que le ayuden a mejorar, como lo explica Lanz (2006) la metacognición conlleva una íntima relación con la capacidad de pensar en la forma cómo se ha comprendido, y aprendido un conocimiento.

Sin embargo, el 16,22% de los estudiantes tiene un nivel medio, el 15,32% un nivel bajo y el 18,92% un nivel muy bajo, esto corresponde al 50,46%. Este resultado posiblemente se debe los estudiantes en general al recibir una calificación, se limitan a corregir el contenido más no realizan un proceso de autocorrección que les permita formularse estrategias concretas para mejorar. De aquí la importancia de proveerles de actividades que les ayuden en este proceso.

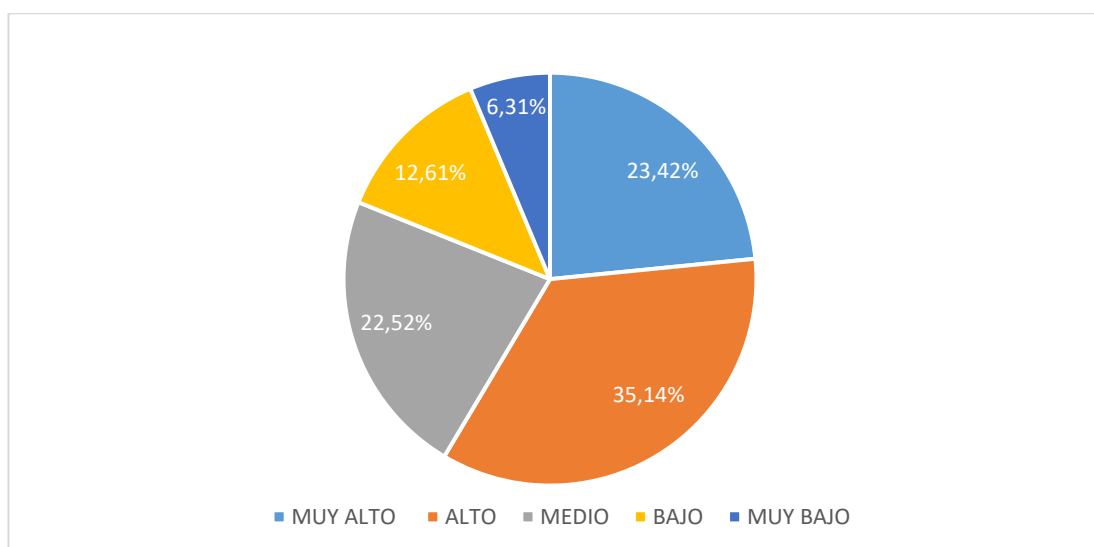
**Pregunta 5 ¿Estoy seguro de que soy capaz de comprender lo que me van a enseñar y por eso creo que voy a tener buenas notas?**

Tabla 7: Autorregulación referida a la auto-eficacia

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación de los aprendizajes referido a la auto-eficacia
Siempre	26	23,42%	Muy alto
Frecuentemente	39	35,14%	Alto
A veces	25	22,52%	Medio
Rara vez	14	12,61%	Bajo
Nunca	07	6,31%	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 9: Autorregulación referida a la auto-eficacia



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

### Análisis e interpretación

Los datos que constan en la tabla 6 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año. En la pregunta cinco con respecto a la autorregulación n referida a la autovaloración el 23,42% tiene un nivel muy alto y el 35,14 un nivel alto. Resulta interesante este 58,56% que indica que los estudiantes de séptimo poseen la convicción personal de lo que son capaces o no de hacer. Esta convicción es la que les ayuda a forjarse como estudiantes autorregulados como lo expresa Rosario, y otros (2010) los estudiantes que

autorregulan sus aprendizajes tienen un alto grado de conciencia sobre sus fortalezas y debilidades.

Por otro lado, el 22,52% de estudiantes tiene un nivel medio, el 13% un nivel bajo y el 6% un nivel muy bajo de autorregulación referida a la autovaloración. Este 42% es significativo en relación a la presente propuesta ya que los estudiantes deben mejorar ese nivel de autovaloración y convicción sobre sus fortalezas. Es muy probable que este resultado se deba a que en séptimo año los estudiantes están supeditados a lo que sus padres y profesores creen de ellos, más no a lo que ellos creen de sí mismos.

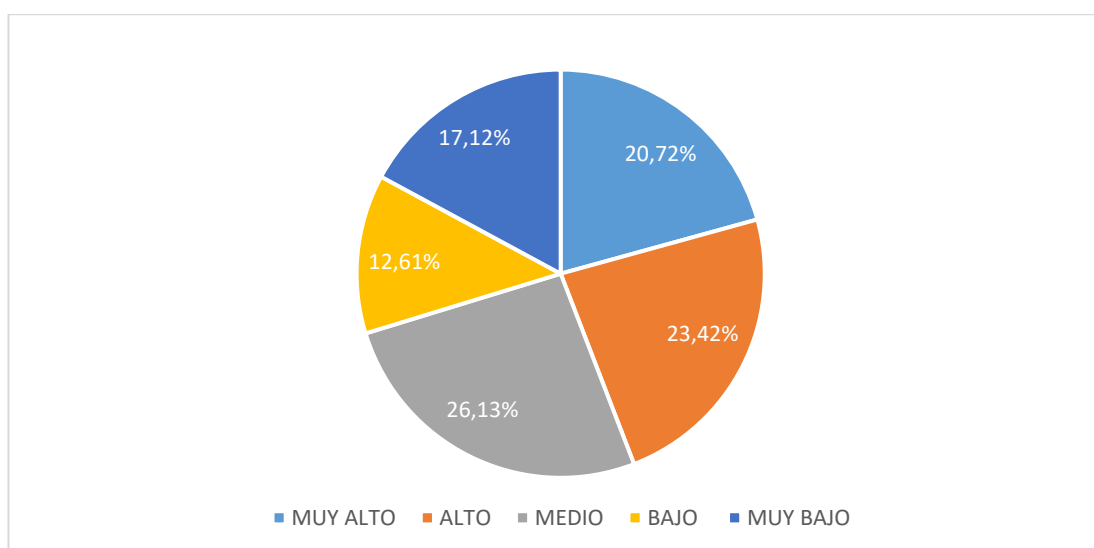
**Pregunta 6 ¿Cumplo mis horarios de estudio, e introduzco pequeños cambios siempre que es necesario?**

Tabla 8: Autorregulación referida a la gestión del tiempo

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación referido a la gestión del tiempo
Siempre	23	20,72%	Muy alto
Frecuentemente	26	23,42%	Alto
A veces	29	26,13%	Medio
Rara vez	14	12,61%	Bajo
Nunca	19	17,12%	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 10: Autorregulación referida a la gestión del tiempo



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

## Análisis e interpretación

Los datos que constan en la tabla 7 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año. En la pregunta cinco con respecto a la autorregulación referida al control del tiempo los resultados indican que el 20,7% de los estudiantes tiene un nivel muy alto y el 23,42% un nivel alto. El 44,12% ejerce una óptima gestión del tiempo.

La gestión del tiempo es para Zimmerman, (2002) una estrategia que propicia orden y eficacia en el desarrollo de un aprendizaje autorregulado. Utilizar el tiempo de manera efectiva para los estudiantes de séptimo puede ser algo complejo. Esto se refleja en los resultados del nivel medio que tiene el 26,13%, el nivel bajo con el 12,61%, y el nivel muy bajo con un 17,12%. Este resultado del 55,86 es significativo y pone en evidencia la necesidad de generar actividades que proporcionen a los estudiantes herramientas para una mejor gestión del tiempo.

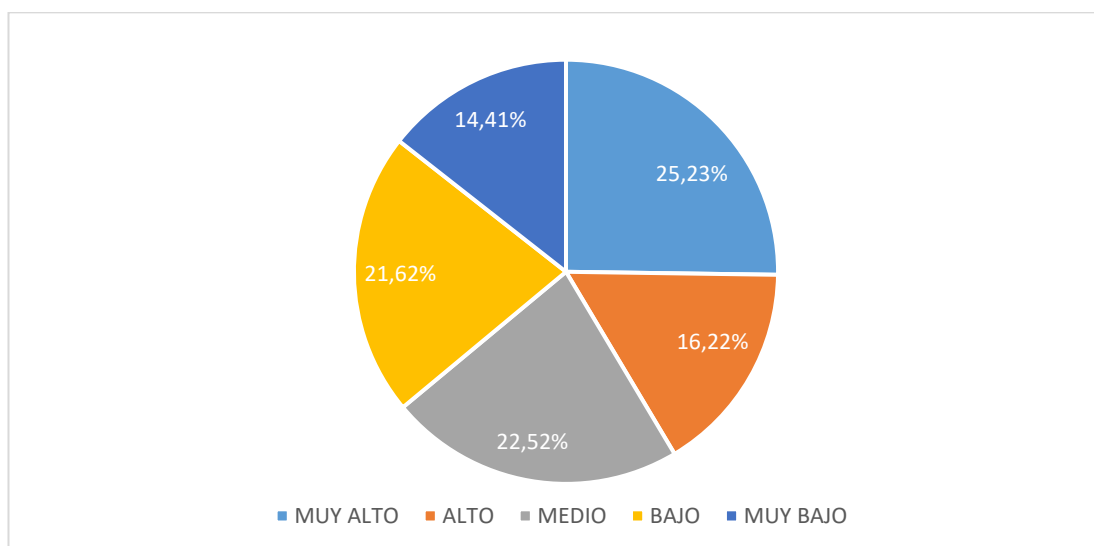
**Pregunta 7. ¿Guardo y analizo las correcciones de los trabajos escritos o pruebas parciales, para ver dónde me equivoqué y saber qué tengo que cambiar para mejorar?**

Tabla 9: Autorregulación referida a la atribución causal

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación referido a la atribución causal.
Siempre	28	25,23%	Muy alto
Frecuentemente	18	16,22%	Alto
A veces	25	22,52%	Medio
Rara vez	24	21,62%	Bajo
Nunca	16	14,41%	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 11: Autorregulación referida a la atribución causal



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

### Análisis e interpretación

Los datos que constan en la tabla 8 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año. En la pregunta siete con respecto a la autorregulación referida a la atribución causal los resultados indican que el 25,23% de estudiantes tiene un nivel muy alto y el 16,22% un nivel alto. Es entonces el 41,45% de estudiantes tiene un nivel aceptable en cuanto a ser consciente de las causas que le llevaron a un buen o mal desempeño y de lo que debe hacer para mejorar.

Mientras que el 22,52% de estudiantes tiene un nivel medio, el 21,62% un nivel bajo y el 14,41% el nivel muy bajo. El 58,55% de estudiantes necesitan mejorar la forma como analizan sus fracasos y aciertos para formular estrategias de mejora como lo sugiere Díaz, (2005) un estudiante autorregulado construye un sistema personal de aprender y cómo mejorar constantemente.

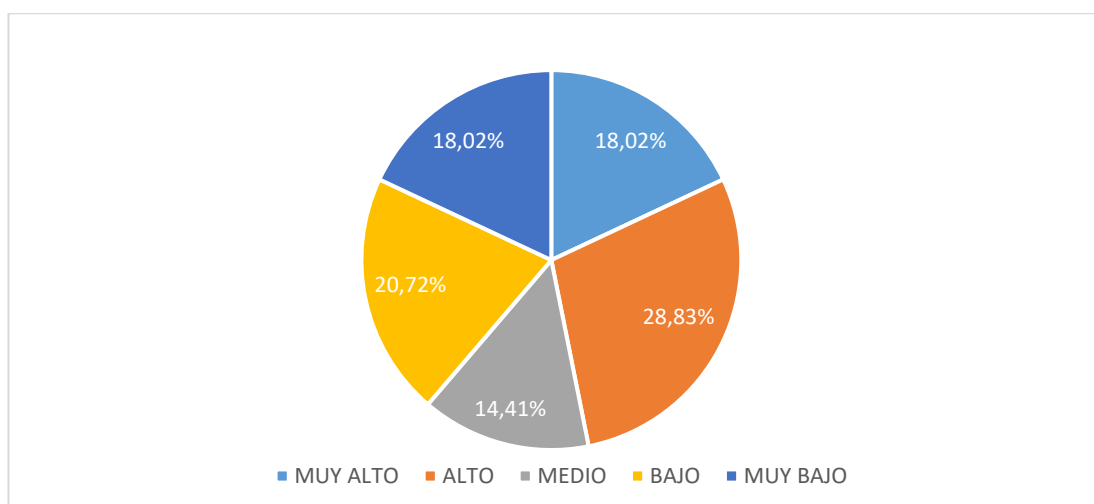
**Pregunta 8. ¿Mientras estoy en clase o estudiando, si me distraigo, suelo hacer algo para volver a la tarea y alcanzar mis objetivos?**

Tabla 10: Autorregulación referida al auto-control

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación referida al auto control.
Siempre	20	18,02	Muy alto
Frecuentemente	32	28,83	Alto
A veces	16	14,41	Medio
Rara vez	23	20,72	Bajo
Nunca	20	18,02	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 12: Autorregulación referida al auto-control



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

### Análisis e interpretación

Los datos que constan en la tabla 9 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Particular Marista. En la pregunta ocho con respecto a la autorregulación referida al auto control el resultado indica que el 18,02% tiene un nivel muy alto y el 28,83% un nivel alto. El 46,85% de estudiantes logran un adecuado auto control en la consecución de sus objetivos.

El 53,15% de los sujetos de estudio se ubican en los niveles medio con el 14,41%, bajo con el 20,72% y muy bajo con el 18,02%, necesitan mejorar la autorregulación de sus

aprendizajes procurando el auto control de las emociones que pueden sucederse en el transcurso de la ejecución de una tarea. Bajo la mirada de Goleman (1995) este control está dado por el deseo y la capacidad de afinar las propias emociones de manera oportuna y en relación a la edad, generando en el individuo una sensación de control interno.

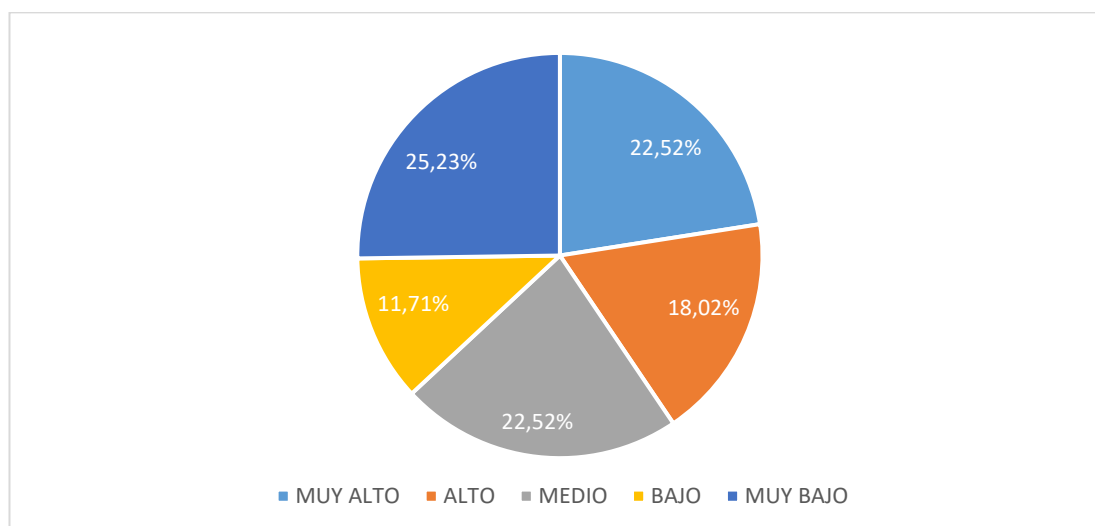
### Pregunta 9. ¿Establezco objetivos académicos concretos para cada asignatura?

Tabla 11: Autorregulación referida a la formulación de objetivos

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación referido a la formulación de objetivos
Siempre	25	22,52%	Muy alto
Frecuentemente	20	18,02%	Alto
A veces	25	22,52%	Medio
Rara vez	13	11,71%	Bajo
Nunca	28	25,23%	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 13: Autorregulación referida a la formulación de objetivos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

### Análisis e interpretación

Los datos que constan en la tabla 10 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Particular Marista. La pregunta nueve hace referencia a los objetivos que el

estudiante se propone por voluntad propia. Los objetivos que el docente o la asignatura tienen no son relevantes en esta pregunta. En este sentido los resultados indican que el 22,52% de los estudiantes tiene un nivel muy alto y el 18,02% un nivel alto, esto corresponde al 40,54 % con un aceptable nivel de autorregulación.

Mientras que el 22,52% de estudiantes tiene un nivel medio, el 11,71% un nivel bajo y el 25,23% un nivel muy bajo, esto corresponde al 59,46%. Este resultado posiblemente es consecuencia de no involucrar a los estudiantes en la formulación de objetivos personales en relación a cada asignatura. Para Monereo, y otros (2001) es claro que un estudiante debe autorregular su proceso de aprendizaje en función de sus propios objetivos y de las condiciones del contexto que faciliten el alcance de esos objetivos. En el sistema educativo los objetivos son planteados por el currículo nacional, la institución, los docentes o los padres de familia no es muy común que el estudiante genere sus propios objetivos en relación a cada asignatura.

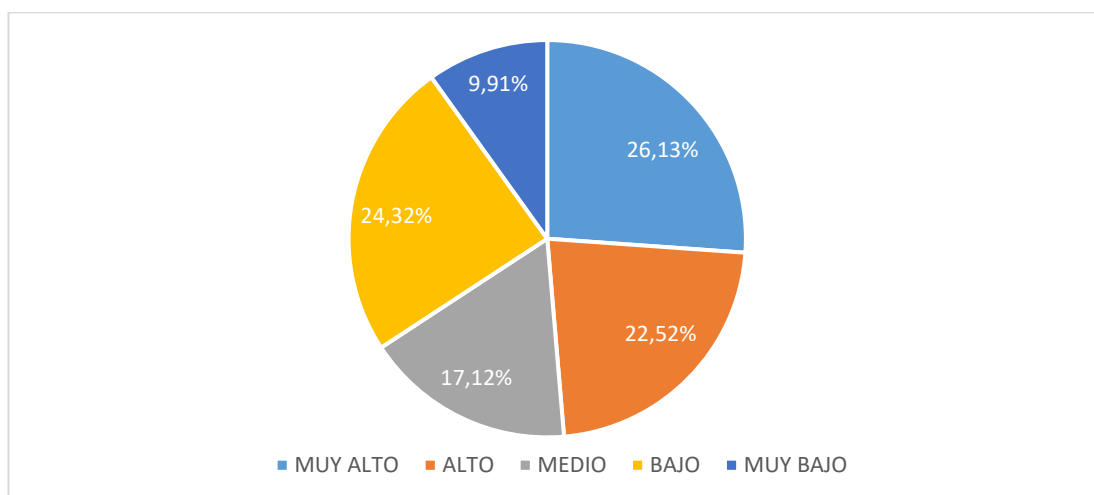
**Pregunta 10. ¿Busco un sitio tranquilo donde pueda estar concentrado para estudiar?**

Tabla 12: Autorregulación referida al control del ambiente de estudio

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación referido al control del ambiente de estudio.
Siempre	29	26,13%	Muy alto
Frecuentemente	25	22,52%	Alto
A veces	19	17,12%	Medio
Rara vez	27	24,32%	Bajo
Nunca	11	9,91%	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 14: Autorregulación referida al control del ambiente de estudio



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

### **Análisis e interpretación**

Los datos que constan en la tabla 11 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Particular Marista. La pregunta diez hace referencia a la autorregulación en relación al control del ambiente de estudio. Para Torrano & González (2004) señalan que un estudiante es autorregulado cuando ejerce un control consciente del esfuerzo que va a utilizar en la consecución de una tarea creando el ambiente favorable de aprendizaje, esto incluye encontrar un lugar adecuado para estudiar.

Los resultados de esta pregunta indican que el 48,65% de estudiantes tiene un adecuado control sobre su ambiente de estudio ya que el 26,13% tiene un nivel muy alto y el 22,52% un nivel alto. Por el contrario, el 17,12% de los estudiantes tiene un nivel medio, el 24,32% un nivel bajo y el 9,91% un nivel muy bajo. El 51,35% de estudiantes necesitan mejorar en este aspecto. Tener el espacio adecuado para estudiar, ayuda en el proceso de construcción del aprendizaje autorregulado.

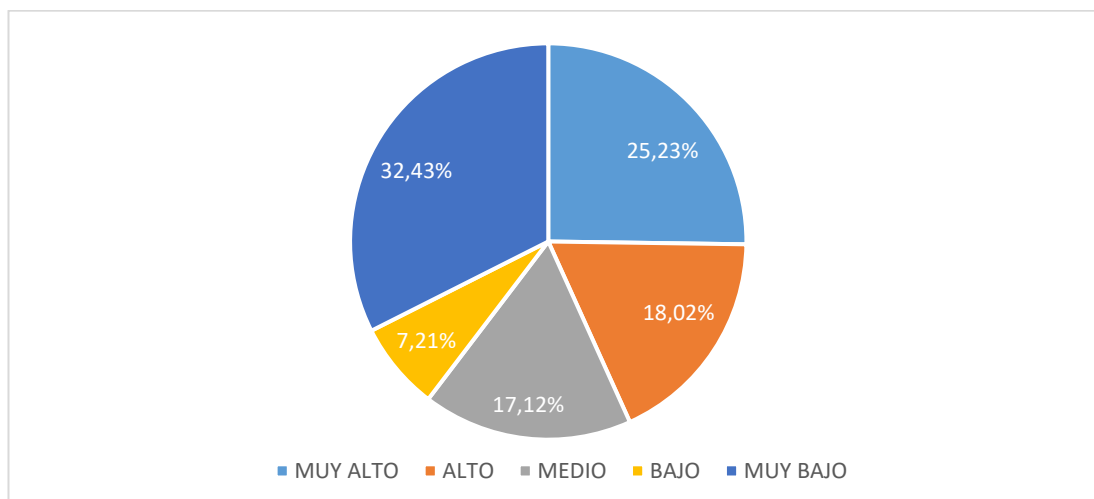
**Pregunta 11. ¿Comparo las calificaciones que saco con los objetivos que me había marcado para esa asignatura?**

Tabla 13: Autorregulación referida a la autoevaluación

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación referido a la auto evaluación
Siempre	28	25,23%	Muy alto
Frecuentemente	20	18,02%	Alto
A veces	19	17,12%	Medio
Rara vez	08	7,21%	Bajo
Nunca	36	32,43%	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 15: Autorregulación referida a la autoevaluación



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

### Análisis e interpretación

Los datos que constan en la tabla 12 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Particular Marista. La pregunta diez hace referencia a la autorregulación en relación al auto juicio como lo explica Rosario, y otros (2010) consiste en juzgar si las tareas de aprendizaje están aconteciendo como fue previsto, analizando la relación entre el producto y los objetivos establecidos.

Los resultados de esta pregunta indican que el 25,23% de estudiantes tiene un nivel muy alto y el 18,02 un nivel alto en consecuencia el 43,25% tiene un nivel aceptable

en cuanto a comparar los resultados obtenidos con los objetivos planteados. Mientras que el 17,21% de estudiantes tiene un nivel medio, el 7,21% un nivel bajo y el 32,43 un nivel muy bajo. El 56,85% necesita mejorar. Este resultado está estrechamente relacionado con el obtenido en la pregunta 9, que indica que los estudiantes no se formulan objetivos para cada asignatura por lo que si no tienen objetivos planteados no pueden hacer comparación alguna. Esto claramente indica que se debe realizar actividades que ayuden a los estudiantes a formular objetivos personales para cada asignatura.

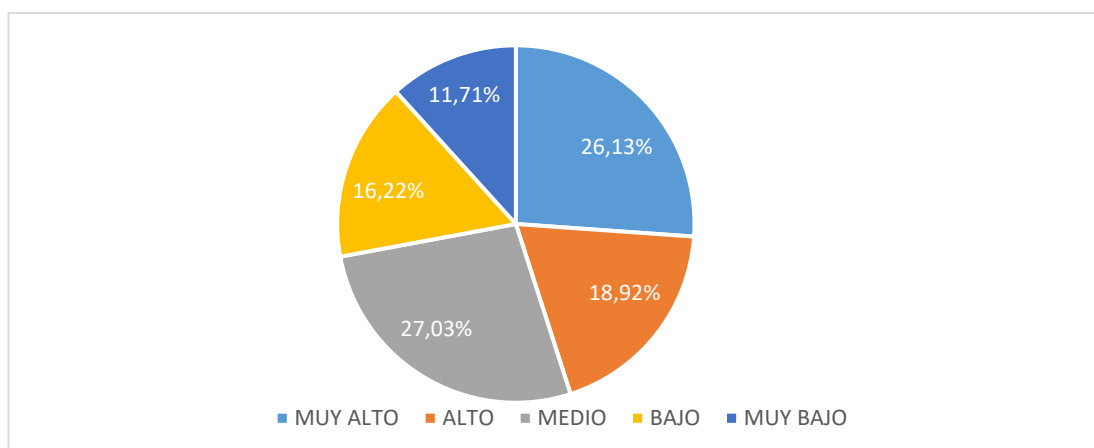
**Pregunta 12 ¿Antes de comenzar a estudiar, compruebo si tengo todo lo que necesito: diccionario, libros, lápices, cuadernos, fotocopias, ¿para no estar siempre interrumpiendo mi estudio?**

Tabla 14: Autorregulación referida al valor de la tarea

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación referido al valor de la tarea.
Siempre	29	26,13%	Muy alto
Frecuentemente	21	18,92%	Alto
A veces	30	27,03%	Medio
Rara vez	18	16,22%	Bajo
Nunca	13	11,71%	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 16: Autorregulación referida al valor de la tarea



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

## Análisis e interpretación

Los datos que constan en la tabla 13 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Particular Marista. La pregunta doce hace referencia a la autorregulación en relación a la automotivación. Tener todo en orden y listo pone en juego la motivación personal. Goleman (1995) explica que esa motivación personal tiene relación con la voluntad de motivarse y direccionarse a sí mismo desde lo más simple hasta la resolución de tareas o proyectos más complejos.

Los resultados de esta pregunta indican que el 26,13% de estudiantes tiene un nivel muy alto y el 18,92% un nivel alto en consecuencia, el 45,05% tiene un nivel aceptable en cuanto a la automotivación previa la realización de una tarea. Mientras que el 27,03% de estudiantes tiene un nivel medio, el 16,22% un nivel bajo y el 11,71 nivel muy bajo. El 54,96 % de los sujetos de estudio necesita mejorar en su capacidad de automotivación para que logren hacer sus tareas por sí mismos y no solo cuando se les solicita. Los docentes necesitan actividades con las que puedan deben ser conscientes que, si no se enseña a los niños a realizar las diferentes tareas prestando atención a su propia voluntad, no se puede exigir que lo hagan de manera eficaz cuando llegan al bachillerato.

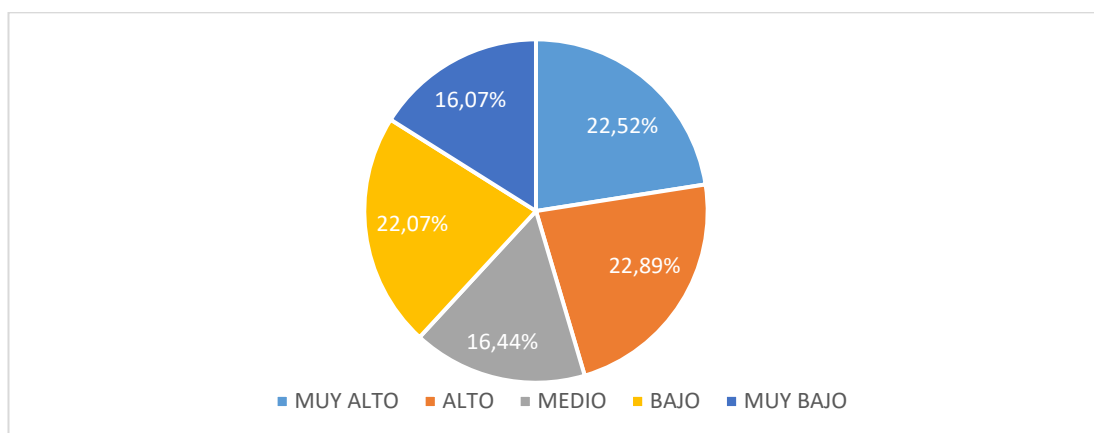
### 4.2 ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS POR FRECUENCIA DE ESTUDIANTES AUTORREGULADOS

Tabla 15: Frecuencia de estudiantes autorregulados

Opciones	Frecuencia	Porcentajes	Nivel de autorregulación de los aprendizajes.
Siempre	25	22,52%	Muy alto
Frecuentemente	25	22,89%	Alto
A veces	18	16,44%	Medio
Rara vez	25	22,07%	Bajo
Nunca	18	16,07%	Muy bajo
totales	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 17: Frecuencia de estudiantes autorregulados



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

### **Análisis e interpretación**

Los datos que constan en la tabla 14 son del Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado a 111 estudiantes de séptimo año, donde con respecto a la autorregulación de manera general los resultados son: existe un 22,52% de estudiantes con un nivel muy alto, y un 22,89% con un nivel alto. Esto indica que el 45,41% tiene un nivel adecuado de autorregulación de los aprendizajes. A pesar que en la institución no existen actividades que se enfoquen directamente en este tema los estudiantes de séptimos de alguna manera logran esta cualidad.

Por el contrario, el 16,44% de estudiantes tiene un nivel medio, el 22,07% un nivel bajo y 16,07% un nivel muy bajo, lo que indica que el 54,58 % de la muestra no poseen un nivel óptimo de autorregulación de los aprendizajes. Considerando a la autorregulación como el proceso que permite al estudiante aprender permanentemente por medio del desarrollo de su capacidad para planificar, hacer un seguimiento de su desempeño y autoevaluar los resultados de su aprendizaje (Bruna, Pérez, Bustos, & Núñez, 2017). Estos resultados reflejan la necesidad de mejorar el nivel de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de séptimo año, para que el aprendizaje se transforme en un proceso planificado, constante y reflexivo.

#### 4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS POR CADA FASE DEL MODELO ZIMMERMAN BASE DEL IPAA

##### Fase de Planificación

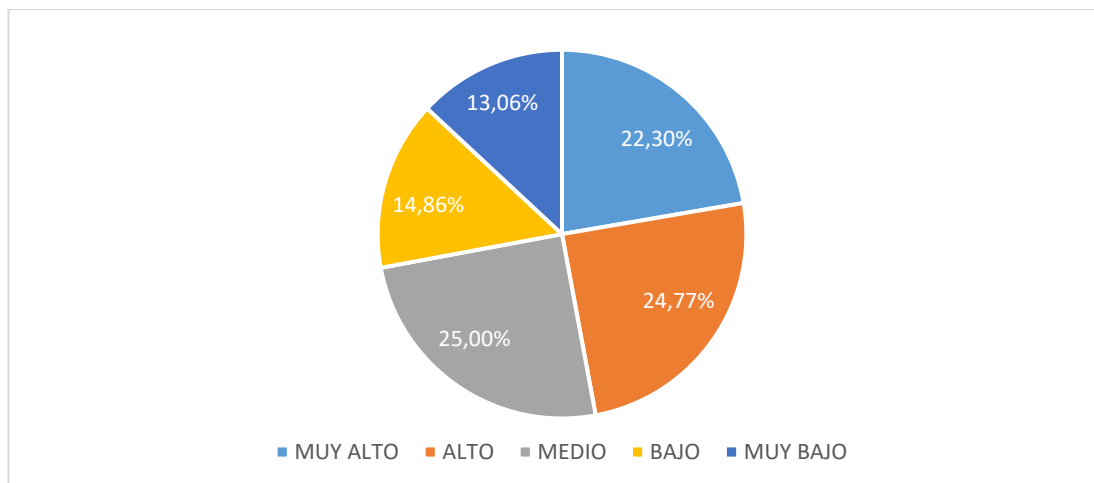
El instrumento utilizado, Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje IPAA, agrupa las preguntas de acuerdo a cada fase del proceso de Autorregulación del aprendizaje de acuerdo al modelo Zimmerman. Las preguntas 1, 5, 9, 12 corresponden a la fase de planificación.

Tabla 16: Estudiantes autorregulados. Fase de planificación

Opciones	Frecuencia por pregunta				Porcentaje	Nivel de autorregulación
	P1	P5	P9	P12		
Siempre	19	26	25	29	22,30%	muy alto
Frecuentemente	30	39	20	21	24,77%	Alto
A veces	31	25	25	30	25,00%	Medio
Rara vez	21	14	13	18	14,86%	Bajo
Nunca	10	7	28	13	13,06%	muy bajo
Total	111	111	111	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 18: Estudiantes autorregulados. Fase de planificación



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

##### Análisis e interpretación

Los datos presentados en la tabla 15 son de la encuesta aplicada a 111 estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista de la ciudad de Quito.

Con respecto a la autorregulación de los aprendizajes, en la fase de planificación: el 22,30% de estudiantes presenta un nivel muy alto y el 24,77% un nivel alto. Se tiene entonces que el 47,07% de los estudiantes alcanzan un nivel óptimo de autorregulación en esta fase. Por otro lado, el 25% de estudiantes tiene un nivel medio, el 15% un nivel bajo y el 13% un nivel muy bajo. Por lo tanto, el 52,92% de los estudiantes tienen la necesidad de mejorar en lo que corresponde a elaboración de un plan, formulación de objetivos, seguridad en las capacidades personales y organización del contexto en el que se va a estudiar.

Es importante recalcar que son los estudiantes los que deben encontrar las estrategias que les ayuden a mejorar. Sin embargo, el acompañamiento efectivo del docente tutor genera confianza y empoderamiento en los estudiantes en este proceso así lo corroboran Sampascual, Navas, & Castejón (1999) al manifestar que una característica de la acción tutorial es lograr que los tutelados alcancen su propia auto-orientación, procurando que sea el mismo estudiante quien tome decisiones con responsabilidad.

### Fase de Ejecución

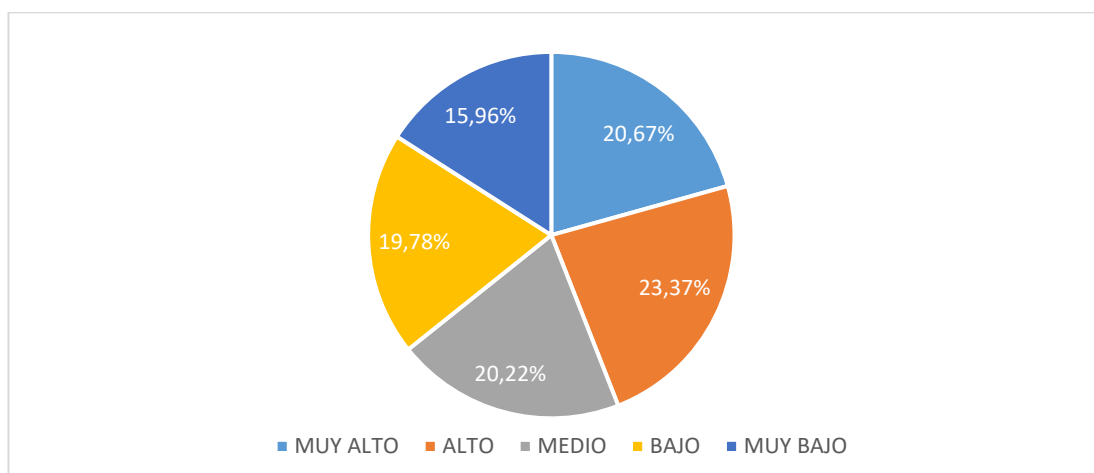
El instrumento utilizado, Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje IPAA, agrupa las preguntas de acuerdo a cada fase del proceso de Autorregulación del aprendizaje de acuerdo al modelo Zimmerman. Las preguntas 3, 6, 8, 10 del IPAA corresponden a la fase de ejecución.

Tabla 17: Estudiantes autorregulados. Fase de ejecución

Opciones	Frecuencia por pregunta				Porcentaje	Nivel de autorregulación
	P3	P6	P8	P10		
Siempre	20	23	20	29	20,67%	muy alto
Frecuentemente	21	26	32	25	23,37%	alto
A veces	25	29	16	19	20,22%	medio
Rara vez	24	14	23	27	19,78%	bajo
Nunca	21	19	20	11	15,96%	muy bajo
Totales	111	111	111	111	100%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 19: Estudiantes autorregulados. Fase de ejecución



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

### **Análisis e interpretación**

Los datos presentados en la tabla 16 son de la encuesta aplicada a 111 estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista del ciudad de Quito. Con respecto a la autorregulación de los aprendizajes, en la fase de ejecución: el 20,67% de los estudiantes, presenta un nivel muy alto y un 23,37% un nivel alto. Esto da como resultado que el 44,04% de los estudiantes alcanzan un nivel óptimo de autorregulación en esta fase. Por otro lado, un 20,22% de los estudiantes tiene un nivel medio, el 19,78% un nivel bajo y el 15,96% un nivel muy bajo. Por lo tanto, el 55,96% de los estudiantes encuestados necesitan mejorar la autorregulación de su aprendizaje en referencia a la selección de estrategias de aprendizaje como son: auto registro, gestión del tiempo, el autocontrol y búsqueda del espacio idóneo para estudiar. Conseguir las apropiadas estrategias de aprendizaje autorregulado, se hace más fácil para un estudiante cuando tiene el acompañamiento de su tutor. Además, como lo expresan Valenzuela & Pérez (2013) las estrategias de aprendizaje autorregulado son susceptibles de entrenamiento por lo que se convierten en una herramienta eficaz que todos los docentes deben optimizar.

### Fase de reflexión o evaluación

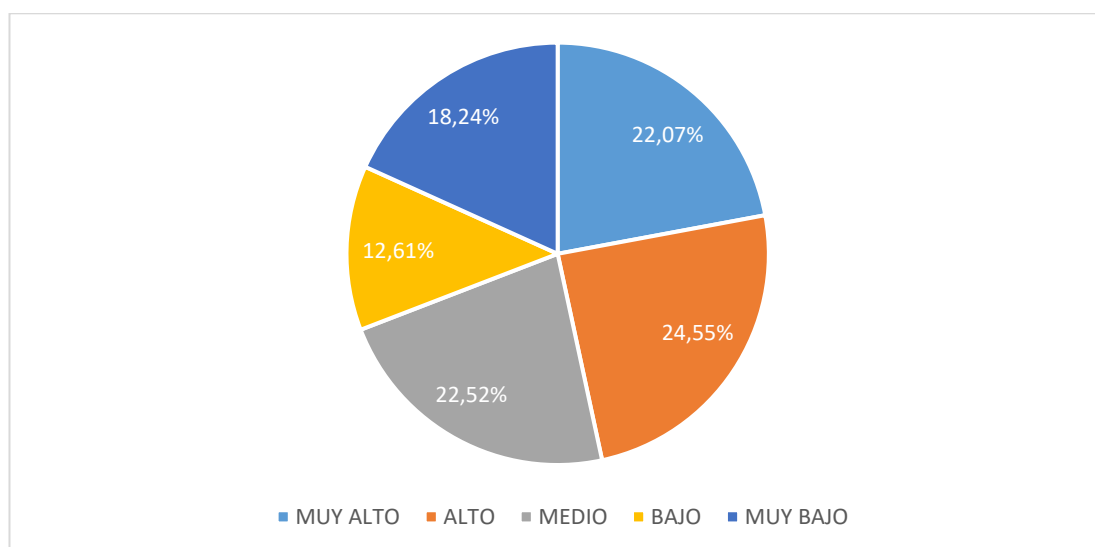
El instrumento utilizado, Inventario de Proceso de Autorregulación del Aprendizaje IPAA, agrupa las preguntas de acuerdo a cada fase del proceso de Autorregulación del aprendizaje de acuerdo al modelo Zimmerman. Las preguntas 2, 4, 7, 11 corresponden a la fase de evaluación del IPAA.

Tabla 18: Estudiantes autorregulados. Fase de evaluación

Opciones	Número de estudiantes por pregunta				Porcentaje	Nivel de autorregulación de los aprendizajes.
	P1	P5	P9	P11		
Siempre	19	26	25	28	22,07%	muy alto
Frecuentemente	30	39	20	20	24,55%	Alto
A veces	31	25	25	19	22,55%	Medio
Rara vez	21	14	13	08	12,61%	Bajo
Nunca	10	7	28	36	18,24%	muy bajo
Total	111	111	111	111		

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

Figura 20: Estudiantes autorregulados. Fase de evaluación



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista Quito. Elaboración propia

### Análisis e interpretación

Los datos presentados en la tabla 17 son de la encuesta aplicada a 111 estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista del ciudad de Quito. Con respecto a la autorregulación de los aprendizajes, en la fase de evaluación: el

22,07% de estudiantes presenta un nivel muy alto y el 24,55% un nivel alto. El 46,06% alcanzan un nivel óptimo de autorregulación en esta fase. Mientras que un 22,52% de estudiantes tiene un nivel medio, un 12,61% un nivel bajo y un 18,24% un nivel muy bajo. Por lo tanto, el 53,37% de estudiantes necesita mejorar en aspectos como la autoevaluación, la atribución causal y las reacciones afectivas y cognitivas producidas por el auto juicio.

En esta fase es importante tomar en cuenta el resultado obtenido sobre la evaluación, que es la valoración que un estudiante hace sobre su trabajo basándose en criterios de calidad y en los objetivos propuestos al inicio de la actividad (Panadero & Tapia, 2014), sin embargo, se puede estar confundiendo este proceso con el simple hecho de tomar la calificación como un éxito o un fracaso. Para que exista una verdadera auto evaluación debe mediar una actitud reflexiva sobre los errores.

## CAPÍTULO V

### 5. PROPUESTA

#### 5.1 DENOMINACIÓN Y DEFINICIÓN

##### 5.1.1 Denominación

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE AULA PARA MEJORAR LA AUTORREGULACIÓN.

##### 5.1.2 Definición

La presente propuesta se concreta en el diseño de un Plan de Acción Tutorial de Aula, el cual, es el instrumento que viabiliza el desarrollo de un acompañamiento efectivo, al contener la organización de la tutoría que se realizará como las actividades con las que se pretende orientar a los estudiantes en el desarrollo y mejoramiento de la autorregulación.

En el presente PAT de Aula, el tutor encontrará los lineamientos institucionales de la acción tutorial en cuyos contenidos se define la temática de las actividades que le ayudarán en el desarrollo de la autorregulación en sus tutelados.

Se incluye una breve guía en el modelo de fases cíclicas de Zimmerman sobre autorregulación de los aprendizajes.

#### 5.2 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la labor del docente tutor no es un trabajo sencillo, ya que el acompañamiento que lleva a cabo muchas veces se encuentra limitado y direccionado

solo al aspecto académico y conductual. A pesar de recibir los lineamientos y temas generales para su trabajo en el aula, es importante destacar que la acción tutorial es un proceso de acompañamiento que promueve en el estudiante la autonomía y la convivencia armónica.

Por ello se presenta la necesidad de proponer un Plan de Acción Tutorial de Aula con actividades que permitan al docente tutor realizar un efectivo proceso de acompañamiento que promueva en el estudiante el descubrimiento de sus propias capacidades personales y de cómo ponerlas al servicio de los demás.

Este descubrimiento personal, junto con el proceso de aprendizaje, permite el desarrollo del estudiante como un ser humano autónomo, donde la autorregulación resulta determinante, al ser la capacidad personal que permite alcanzar esa autonomía. Esta es susceptible de entrenamiento, por ello, los estudiantes requieren capacitación en las formas o métodos que permitan mejorar su autorregulación.

El presente PAT de Aula está elaborado en un contexto institucional, pero a la vez direccionado hacia la acción tutorial de los séptimos años de EGB. Es necesario e importante acompañar a este grupo de estudiantes porque en la institución pasan de la sede centro a la sede norte lo que provoca en ellos y sus familias cierto grado de inestabilidad. Además, es una edad en la que los procesos son mejor asimilados, permitiendo un seguimiento y posterior evaluación.

### 5.3 DESCRIPCIÓN DE LOS DESTINATARIOS Y RESPONSABLES

#### 5.3.1 Destinatarios

La presente propuesta está dirigida a los estudiantes de séptimo año, quienes se encuentran entre los once y doce años. Es un grupo mixto, que tiene un porcentaje mayor de hombres que de mujeres, donde la mayoría de ellos terminan sexto de básica en la sede centro, mientras que pocos provienen de otras instituciones.

### **5.3.2 Responsables**

Los responsables directos de la implementación del PAT de Aula serán los tutores de séptimo año. El rol del docente tutor en este proceso de acompañamiento es de enorme importancia, ya que se convierte en guía y modelo para sus tutelados. Los tutores son seleccionados de acuerdo a su formación profesional.

## **5.4 OBJETIVOS**

### **5.4.1 Objetivo General**

Innovar la gestión del docente tutor mediante el diseño de un Plan de Acción Tutorial de Aula con actividades que mejoren la autorregulación de los estudiantes a fin de fortalecer el acompañamiento en la acción tutorial.

### **5.4.2 Objetivos Específicos**

- Capacitar a los docentes tutores en la aplicación del PAT de Aula y en el modelo de fases de Zimmerman sobre autorregulación por medio de un taller al inicio del año lectivo.
- Apoyar la labor del tutor mediante la implementación de temas con actividades que fomenten la autorregulación para que el acompañamiento de la acción tutorial sea más efectivo
- Evaluar la aplicación del Plan de Acción Tutorial de Aula por medio de fichas de seguimiento para analizar las lecciones aprendidas en pro de mejorar el proceso de acompañamiento.

## **5.5 FUNCIONAMIENTO**

### **5.5.1 Explicación del Proceso**

El Plan de Acción Tutorial de Aula, (PATA) está diseñado para que los tutores de séptimo año desarrollen un adecuado acompañamiento mediante temas con

actividades fundamentadas en el modelo de fases cíclicas de Zimmerman sobre autorregulación de los aprendizajes.

Al inicio del año lectivo, los tutores serán capacitados en los fundamentos del modelo, los objetivos que se pretenden alcanzar y, lo más importante, en cómo llevar las sesiones de tutoría, para para que puedan guiar a los estudiantes. El apoyo del tutor tiene que ir enfocado a que sea el propio estudiante quien accione su sistema volitivo, logrando así que se dé cuenta de sus potencialidades y mejore sus procesos de autorregulación.

A más de las sesiones con temática propia de la organización de un PAT, las actividades direccionadas a mejorar la autorregulación se desarrollarán en ocho sesiones de tutoría. Cuatro temas por quimestre con una sesión de monitoreo previa a la realización de la siguiente actividad.

### **5.5.2 Descripción de Fases y Contenidos**

#### **FASES**

##### **Fase Inicio**

En la fase de inicio se socializará el Plan de Acción Tutorial de aula con los tutores de séptimo año. Los tutores serán los encargados de viabilizar el PAT de Aula, por lo que la motivación que se logre frente al proceso es de vital importancia.

Los tutores recibirán también capacitación sobre el modelo de fases cíclicas de Zimmerman y de cómo llevar los temas propuestos en el PAT de Aula.

##### **Fase de Ejecución**

Esta fase comprende principalmente el desarrollo de los temas con las actividades propuestas en el Plan de acción tutorial. El tutor seguirá una

metodología que logré motivar en el estudiante el trabajo personal. En esta fase es importante el trabajo a realizarse en las fichas diseñadas por la investigadora.

### **Fase de Evaluación**

La evaluación servirá para reconocer las lecciones aprendidas luego de la aplicación de las actividades, se la realizará con el equipo de tutores y con los estudiantes luego del monitoreo de las actividades cuatro y ocho aplicando el instrumento diseñado para el efecto.

### **CONTENIDOS.**

El plan de acción tutorial seguirá el siguiente esquema de contenidos:

#### **1. DATOS INFORMATIVOS**

En esta sección se detalla la información del centro educativo.

#### **2. FINALIDAD**

Debe contener una breve descripción del propósito de la Acción tutorial la cual tiene que estar en relación con la misión y visión del centro educativo.

#### **3. OBJETIVOS**

Tanto el objetivo general como los objetivos específicos se formulan de acuerdo al PEI, a las metas y al carisma del centro educativo.

#### **4. EQUIPO**

Describe los integrantes el equipo institucional y los integrantes del equipo de nivel.

#### **5. PRINCIPIOS**

Autores como Castillo, Torres, & Polanco (2009) mencionados en las bases teóricas de la investigación, así como la filosofía de la Congregación de Hermanos Maristas permiten enunciar los principios para el presente Plan de Acción Tutorial.

## 6. TAREAS

Las bases teóricas de la presente investigación proporcionan información que permite resumir y clarificar las tareas inherentes a la labor del tutor, para que pueda lograr un acompañamiento organizado y metódico.

## 7. PERFIL DEL TUTOR

Esta sección establece las características que debe poseer el tutor, quien es el dinamizador del proceso, un acompañamiento integral y de calidad se da cuando el tutor se involucra en poniendo al servicio de sus tutelados sus casualidades personales y profesionales.

## 8. ESQUEMA DE CONTENIDOS PARA SÉPTIMO AÑO.

Los contenidos del plan de Acción Tutorial de Aula para mejorar la autorregulación están relacionados con los lineamientos de la Guía de Desarrollo Humano documento ministerial que sirve de herramienta para el trabajo actual de los tutores. Dentro de estos contenidos o habilidades se ha insertado ocho temas con los que se pretende mejorar la autorregulación en los estudiantes de séptimo año que corresponden al sub nivel de educación media desde el enfoque del modelo de Zimmerman.

## 9. ACTIVIDADES

Corresponde a todas las actividades que el centro educativo planifica para la acción tutorial en un año escolar. Es aquí donde se insertan las actividades diseñadas por la autora del presente trabajo de investigación. Estas actividades se presentan en ocho temas de trabajo en la acción tutorial con las que se pretende mejorar la autorregulación de los estudiantes de séptimo año.

## 10. EVALUACIÓN.

La evaluación del Plan de Acción tutorial será realizada durante todo el proceso de acompañamiento y desarrollo de las actividades, especialmente de aquellas que se han diseñado para que los estudiantes mejoren sus estrategias de autorregulación.

La reflexión personal de los tutores en su propio actuar, así como en el desempeño de los estudiantes, se la llevará en fichas diseñadas para el efecto

e informes que serán socializados para una acertada retroalimentación del proceso.

### 5.5.3 Planificación

#### ACTIVIDADES

En el Plan de Acción Tutorial se incluyen ocho actividades que se desarrollarán en la hora de tutoría estipulada por el horario institucional. Estas actividades están diseñadas tomando en cuenta las estrategias modelo de fases cíclicas de Zimmerman sobre autorregulación de los aprendizajes. El tutor planificará el desarrollo de la misma de acuerdo a la ficha del tutor procurando motivar en los estudiantes el trabajo autónomo, la participación crítica y la creatividad. Además, el tutor debe hacer un monitoreo de la actividad realizada antes de iniciar la siguiente.

El tutor debe ponderar las estrategias potenciadoras (las que el alumno posee o que están implícitas en la actividad), debido a que estas ayudarán al mejoramiento de las demás estrategias de autorregulación mejoren. El siguiente esquema permite visualizar las actividades y su conexión con el modelo de fases cíclicas de Zimmerman sobre autorregulación de los aprendizajes.

Tabla 19: Esquema general de Actividades Séptimo Año

	Nombre de la actividad	Fase modelo Zimmerman	Estrategias Potenciadora	Estrategia a mejorar
1	Mi agenda	Planificación	Auto eficacia Valor a la tarea	Planificación estratégica
2	Dueño de mis metas			Formulación de objetivos
3	Mi espacio personal	Ejecución	Auto monitoreo Auto instrucciones	Control del entorno
4	El tiempo es oro			Gestión del tiempo
5	Mi registro personal			Auto registro
6	La evaluación un acto de amor	Reflexión	Auto satisfacción Atribución causal	Auto evaluación
7	De férrea voluntad			Inferencia adaptativa o defensiva
8	Carta proyectiva 6AD			Auto afecto

**Elaborado por:** Rocío Larrea

## TIEMPO Y LUGARES

El Plan de Acción Tutorial de Aula guiará la labor de los tutores de séptimo año durante todo el año lectivo. Por este motivo es importante que la socialización del PAT de Aula y el Modelo Zimmerman se lo haga antes de comenzar las labores con los estudiantes.

Los temas que se exponen en el contenido del Pat se desarrollarán en la hora de tutoría dentro del salón de clase o en un ambiente diferente si el tutor lo considera oportuno. Son ocho temas que por lo que se los debe realizar uno por mes.

Para el monitoreo de la actividad se utilizará una hora de tutoría y se la hará en un espacio abierto. Las reuniones del equipo de tutores se las realizará al final de los temas cuatro y ocho, procurando un espacio tranquilo para que la retroalimentación sea lo más acertada posible.

Tabla 20: Temporalización y Lugares Sugerido

TEMÁTICA	MES	LUGAR
Para tutores: Capacitación Plan de Acción Tutorial	AGOSTO	SALA MÚLTIPLE
Para tutores: Capacitación modelo de fases cíclicas de Zimmerman sobre autorregulación de los aprendizajes,		
MI AGENDA	SEPTIEMBRE	AULA ESPACIO ABIERTO
Monitoreo actividad 1	OCTUBRE	
DUEÑO DE MIS METAS		
Monitoreo actividad 2	NOVIEMBRE	
MI ESPACIO PERSONAL		
Monitoreo actividad 3	ENERO	
MI TIEMPO ES ORO		
Monitoreo actividad 4	FEBRERO	AULA
Evaluación con alumnos		OFICINA DE TUTORÍA
Evaluación con tutores	MARZO	AULA ESPACIO ABIERTO
MI REGISTRO PERSONAL		
Monitoreo actividad 5	ABRIL	
LA EVALUACIÓN UN ACTO DE AMOR		
Monitoreo actividad 6	MAYO	
DE FÉRREA VOLUNTAD.		
Monitoreo actividad 7	JUNIO	AULA
CARTA PROYECTIVA 6AD		
Monitoreo actividad 8		OFICINA DE TUTORÍA
Evaluación con alumnos		
Evaluación con tutores		

Elaborado por: Rocío Larrea

## RECURSOS

Para la implementación de la presente propuesta se contará con los siguientes recursos:

### 1. Plan de Acción Tutorial de Aula

Contiene el fundamento teórico que guiará la acción tutorial. Cabe mencionar que, al ser una institución católica, regentada por la Comunidad de Hermanos Maristas, el carisma legado por Marcelino Champagnat estará presente en el PAT.

### 2. Fichas de las actividades propuestas con su respectiva explicación

Las fichas están insertadas en las actividades del Plan de Acción Tutorial y permitirán la planificación previa, el desarrollo y la evaluación de las mismas y son:

- Ocho fichas para el docente.
- Una ficha modelo de trabajo para el estudiante.
- Una ficha para el monitoreo de la actividad.
- Una ficha de evaluación para tutores.

### 3. Resumen gráfico Modelo de fases cíclicas de Zimmerman sobre autorregulación de los aprendizajes.

Este material didáctico consta de organizadores gráficos realizados por la investigadora será utilizado en la capacitación del Modelo de fases cíclicas de Zimmerman sobre Autorregulación que se dará al inicio de año al equipo de tutores.

## METODOLOGÍAS

Para el Tutor:

Cada actividad tiene una ficha que guía el trabajo del tutor, quién seguirá la metodología propuesta. Dentro de todas las fichas se reflejará un grupo de pasos metodológicos, adicionales a la explicación de la actividad, que el tutor debe tomar muy en cuenta para el éxito de la actividad propuesta, los cuáles son:

- Tener listo el material para cada actividad a fin de una buena modelación.
- Invitar al estudiante a realizar la tarea a partir de un elemento construido, de una historia, de un elemento externo.
- Motivar desde las estrategias potenciadoras del modelo de Zimmerman, para que complete la Ficha del estudiante
- Proporcionar la ficha al estudiante
- Recordar que el objetivo debe nacer del estudiante a partir de la escucha atenta de la modelación.
- Lograr que los estudiantes compartan voluntariamente el compromiso escrito en su ficha
- Realizar el monitoreo invitando siempre a la auto reflexión.

Para el Estudiante:

El estudiante debe ser un sujeto activo en este proceso. Debe mostrarse receptivo y seguir también unos pasos metodológicos:

- Escuchar y poner atención al tutor en la explicación previa.
- Llenar la ficha de trabajo con sus propias palabras, tratando de ser creativo y organizado.
- Realizar las actividades, motivándose a compartirlas con sus compañeros extra clases.
- Reflexionar sobre las actividades realizadas (ficha de monitoreo). Esto genera un proceso metacognitivo muy ligado a la autorregulación.

#### **5.5.4 Factibilidad**

Los recursos entregados en la presente propuesta permitirán el alcance de los objetivos anteriormente mencionados, juntamente con; el apoyo de la institución para implementar innovaciones que ayuden a los docentes en su labor como tutores y la disposición de los docentes y estudiantes de séptimo año.

#### **5.5.5 Estructura de Evaluación de la Propuesta**

La evaluación será realizada bajo los siguientes criterios:

- Consecución de los objetivos del Plan de Acción Tutorial de Aula.
- Adquisición de las habilidades básicas. Grado de cumplimiento.
- Nivel de coordinación con el equipo de tutores.
- Nivel de comunicación entre el tutor y el equipo docente de séptimos.
- Eficacia de las actividades realizadas.

#### **Procedimiento**

- Durante todo el año lectivo el equipo de tutores realizará el seguimiento del desarrollo del Plan de Acción Tutorial de Aula.
- Los tutores llenaran un cuestionario que permitirá llevar el registro de la evaluación con las opiniones de los estudiantes, así como su propia reflexión sobre la sesión.
- Las sesiones que están ajustadas al mejoramiento de la autorregulación tendrán un especial seguimiento y una ficha de monitoreo a realizarse después de cada sesión, pero antes de la siguiente actividad.
- Al finalizar el año lectivo el equipo de tutores aportará con lo que corresponde a su curso para realizar un informe final, que servirá para tomar en cuenta tanto lo que hay que potenciar como lo que hay que mejorar.

## Instrumento de evaluación

- Ficha de monitoreo estudiantes.
- Ficha de evaluación tutores.

Estos criterios se presentan a continuación el Plan de Acción Tutorial de Aula.

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### 1. DATOS INFORMATIVOS DEL CENTRO

INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA
PROVINCIA:	PICHINCHA
CANTÓN:	QUITO
ORIENTACIÓN:	CATÓLICA
FINANCIACIÓN:	PARTICULAR
SECCIONES	PREPARATORIA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
JORNADA:	MATUTINA
TIPO:	MIXTO
MODALIDAD:	PRESENCIAL
RÉGIMEN:	SIERRA
<b>SEDE PRIMARIA</b>	
DIRECCIÓN:	9 de OCTUBRE N 23-70 Y VEINTIMILLA
<b>SEDE SECUNDARIA</b>	
DIRECCIÓN:	GARDENIAS E12-100 Y AV. LAS PALMERAS

### 2. FINALIDAD

La Acción tutorial es un proceso de ayuda y acompañamiento durante la formación del estudiante, que se concreta mediante la oportuna acción del tutor para prevenir, detectar, derivar y hacer un seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas que pueden surgir en el convivir diario dentro del contexto personal o familiar de los estudiantes.

Este acompañamiento se logra en la institución educativa con el accionar del estilo educativo Marista, que promueve el desarrollo humano integral para formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos en pro de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

### 3. OBJETIVOS

Objetivo General:

Favorecer el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal de los estudiantes mediante un acompañamiento personalizado que favorezca una sana convivencia y promueva el espíritu de familia con todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos específicos:

#### **Relación con la convivencia**

- Respetar las normas de convivencia, y a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Fomentar la solidaridad, el trato fraterno, el espíritu de familia y el amor al estudio.
- Desarrollar las capacidades sociales esenciales para sana convivencia.

#### **Relación con la persona**

- Promover, en los estudiantes, el reconocimiento de sus derechos, responsabilidades y obligaciones.
- Facilitar el desarrollo de las capacidades personales y el juicio crítico.
- Favorecer el desarrollo emocional y la vivencia en valores.

#### **Relación con el aprendizaje**

- Adquirir estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo.
- Acompañar a estudiantes con (NEE) necesidades educativas especiales.
- Reflexionar sobre los procesos personales de aprendizaje.

#### **Relación con las familias**

- Fortalecer las relaciones entre las familias y la institución.
- Mantener un nivel de comunicación fraterno y cercano con las familias.
- Informar oportunamente de las problemáticas presentadas.

### **4. EQUIPOS**

#### **Institucional**

- Rector.
- Vicerrectora.
- Coordinador Académico.
- Inspección.
- Psicólogos encargados.
- Docentes Tutores de cada aula.

#### **De nivel de EGB**

- Docentes tutores de séptimo año.

### **5. PRINCIPIOS**

Al ser la acción tutorial un proceso de acompañamiento durante la formación del estudiante debe centrarse en unos principios que sean la base en la construcción de este proceso. Autores como Castillo, Torres, & Polanco (2009) así como la filosofía de la Congregación de Hermanos Maristas permiten enunciar los principios para el presente Plan de Acción Tutorial.

- La Acción Tutorial debe asegurar que el niño, niña y/o adolescente un espacio de apoyo, confianza, afinidad y, fundamentado en el principio de confidencialidad.

- El respeto como un principio básico y un eje conductor del proceso de acompañamiento de la acción tutorial.
- Fundamentada en los principios y los valores cristianos, siendo este uno de los ejes principales del proceso educativo, es Jesús el centro de vida y vocación, Fieles al legado de Marcelino Champagnat: “Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar”.
- La acción tutorial está centrada en el estudiante por eso permite identificar y utilizar los recursos, fortalezas y habilidades de manejo que tenga el estudiante para enfrentar las situaciones, desafíos y problemas con los que se enfrenta.
- Principio de continuidad la Acción Tutorial presta un servicio de acompañamiento constante y continuo a los estudiantes frente a una situación y a lo largo de todo su proceso de formación.
- El espíritu de familia como principio rector del acompañamiento y la cercanía a las familias comprometiéndoles a asumir su misión formativa de armonizar fe, cultura y vida.

## 6. TAREAS

Los tutores deben tener claridad en las tareas inherentes a su labor para ello Laguna (2001) permite definir las tareas de la acción tutorial, para un acompañamiento organizado y metódico. Algunas de las tareas están relacionadas con el conocimiento de la normativa legal, así como la naturaleza del centro educativo.

### **De conocimiento y seguimiento de los estudiantes**

- Acoger a los estudiantes al inicio del curso y cuando un nuevo alumno/a se incorpore a la institución.
- Conocer la dinámica y propiciar oportunidades para que el grupo se reúna, opine, razone y se organice.
- Programar de las actividades de la Acción Tutorial estableciendo objetivos, tiempo, recursos que se van a utilizar y criterios de evaluación.
- Llevar una ficha actualizada del estudiante sobre su situación personal y psicológica, educativa y social.
- Potenciar en los estudiantes el conocimiento de sus capacidades personales y las estrategias para mejorarlas.

### **De adecuación del proceso de aprendizaje**

- Motivar en los estudiantes el aprendizaje autónomo priorizando la adquisición de estrategias de aprendizaje dentro de un contexto de amor al trabajo.
- Participar en las reuniones de nivel para preparar la programación y hacer un seguimiento.
- Informar a los docentes de su grupo sobre el desarrollo del PAT de Aula implicándoles en las actividades en las actividades para generar una línea de colaboración.
- Analizar el informe del rendimiento académico del grupo antes de cada evaluación para procurar las mejoras pertinentes.

**De coordinación con las familias**

- Informar a las familias sobre el código de convivencia, las líneas de acción de la Tutoría, los criterios de evaluación y promoción; así como los valores y actitudes que se pretende potenciar animando en todo momento a la colaboración permanente con la institución.
- Lograr la participación activa de la familia en el desempeño académico de los estudiantes.
- Tener entrevista individuales para informar sobre el desarrollo académico y comportamental de sus tutelados.
- Orientar a las familias dentro del carisma del centro en el espíritu de familia y el sentido de presencia.

**De relación la convivencia**

- Propiciar el conocimiento y vivencia del Código de Convivencia para una convivencia armónica.
- Participar activamente en la implementación de programas innovadores.
- Elaborar un informe Quimestral, en donde se presenten todas las actividades efectuadas por la Acción Tutorial.
- Coordinar estrategias para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Buscar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los estudiantes en la vida del centro y del entorno.

**7. PERFIL DEL TUTOR**

El tutor es el dinamizador de la acción tutorial por lo que debe poseer unas características que le ayuden a llevar el proceso de acompañamiento de una manera acertada. La naturaleza del centro educativo y el criterio de autores como Brunet & Negro (1996) ayudan a sintetizar otras cualidades del tutor.

**Características personales**

- Salud mental y equilibrio emocional.
- Responsabilidad y compromiso.
- Empatía y confiabilidad.
- Aceptación y respeto por las demás personas.
- Generosidad al ayudar al alumnado en el mejoramiento de sus experiencias académicas.
- Coherencia y sinceridad.
- Alta capacidad de escucha y comunicación asertiva con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Confianza en las capacidades individuales de sus tutelados.
- Alto grado de autorregulación y proactividad.

**Características profesionales**

- Seguro de la eficacia de la Acción Tutorial.
- Conocimiento de estrategias y técnicas de implementación grupal.
- Conocimiento y manejo de documentos legales: LOEI, RLOEI, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Convivencia institucional.
- Conoce las características psico - evolutivas de niños y adolescentes.

- Es modelo y una referencia eficaz para el alumnado.
- Conecta el currículo con los intereses, y necesidades de sus tutelados para desarrollar adecuadamente su tarea.
- Se interesa por mejorar y capacitarse.

### Características inherentes al carisma

- Alto grado de amor por el trabajo y la cooperación en equipos.
- Sentido de acompañamiento y presencia sin ser invasivo en la vida personal del tutelado.
- Conocedor de Jesús y su mensaje de vida.
- Alto grado de convivencia y fomenta el espíritu de familia en la comunidad educativa.
- Vivencia de los valores maristas de sencillez, humildad y modestia.

## 8. ESQUEMA DE CONTENIDOS PARA SÉPTIMO AÑO.

Los lineamientos que el Ministerio de Educación establece sobre la acción tutorial y el trabajo que deben ejecutar los tutores está en la Guía de Desarrollo Humano Integral, la cual proporciona los contenidos que se deben trabajar en el nivel medio.

El objetivo de la presente propuesta es el mejorar la autorregulación de los estudiantes en base al modelo de Zimmerman para esto se logra establecer una relación entre dos de las habilidades básicas y las estrategias de autorregulación a mejorar de acuerdo a los resultados de la investigación realizada.

Progresión de habilidades para la vida priorizadas en el sistema educativo nacional		MODELO ZIMMERMAN	
Habilidad para la vida	Básica media	Fase del Modelo Zimmerman	ESTRATEGIA A MEJORAR
Autoconocimiento	Reconocer sus fortalezas y limitaciones	Fase de planificación	Formulación de objetivos
	Identificar lo que necesita para mejorar.	Fase de ejecución	Auto registro Gestión del tiempo Control del entorno
	Reconocer los errores en los trabajos escolares e intentarlo nuevamente.	Fase de evaluación	Auto evaluación
Toma de decisiones	Ser capaz de tomar decisiones autónomas en situaciones que le afecten en la familia, la escuela y en la comunidad educativa.	Fase de planificación	Planificación estratégica
		Fase de reflexión	Auto afecto Interferencia adaptativa
Manejo de emociones	Ser capaz de identificar sentimientos en su propio cuerpo y en de las demás personas. Tener capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen.		
Empatía	Ponerse en el lugar del otro en situaciones cotidianas respetando la vivencia de las otras personas.		
Resolución de conflictos	Encontrar soluciones creativas a los problemas individuales y colectivos		

**Fuente:** (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

**Elaborado por:** Rocío Larrea

## 9. ACTIVIDADES

Las actividades presentadas están diseñadas para mejorar la autorregulación en los estudiantes de séptimo año. El esquema indica la relación de las estrategias a mejorar con cada una de las fases del modelo de Zimmerman y las actividades propuestas. Del mismo modo se toma en cuenta las estrategias potenciadoras, es decir aquellas que el estudiante posee o que están implícitas en la actividad.

El tutor debe hábilmente afianzar el desarrollo de las actividades en las estrategias potenciadoras de tal modo que coadyuven en el mejoramiento de las estrategias que los estudiantes poseen en niveles bajos.

Esquema general de Actividades Séptimo Año

	Nombre de la actividad	Fase modelo Zimmerman	Estrategias potenciadora	Estrategia a mejorar
1	Mi agenda	Planificación	Auto eficacia Valor a la tarea	Planificación estratégica
2	Dueño de mis metas			Formulación de objetivos
3	Mi espacio personal	Ejecución	Auto monitoreo Auto instrucciones	Control del entorno
4	El tiempo es oro			Gestión del tiempo
5	Mi registro personal			Auto registro
6	La evaluación un acto de amor	Reflexión	Auto satisfacción Atribución causal	Auto evaluación
7	De férrea voluntad			Inferencia adaptativa o defensiva
8	Carta proyectiva 6AD			Auto afecto

**Elaborado por:** Rocío Larrea

### Actividades para el tutor

Las fichas que se presentan para el desarrollo de las actividades, proporcionan la metodología que el tutor debe seguir paso a paso. Es importante resaltar que el tutor debe conseguir que los estudiantes se involucren en el desarrollo de las actividades proactivamente, de manera que fomente en los estudiantes el deseo de un aprendizaje autónomo.

## FICHA 1

<b>ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR AUTORREGULACIÓN</b>		
<b>PARA EL TUTOR</b>		
<b>Fase modelo Zimmerman PLANIFICACIÓN</b>	<b>Estrategia potenciadora AUTO EFICACIA</b>	<b>Estrategia a mejorar PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA</b>
<b>TEMA:</b> MI AGENDA	<b>OBJETIVO:</b> Construir una agenda- organizador mediante la modelación del organizador del tutor para mejorar la planificación previa	
<b>TIEMPO:</b> 1 hora de tutoría.	<b>RECURSOS</b> Organizador personal del tutor. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UwH4yWZLwMg">https://www.youtube.com/watch?v=UwH4yWZLwMg</a>	
<b>¿Qué debo hacer como tutor?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener listo el organizador personal para ser un buen modelo.</li> <li>• Invitar al estudiante a construir una agenda-organizador a partir de un cuaderno sencillo.</li> <li>• Motivar desde la Autoeficacia, para que complete la Ficha del estudiante (llevar una copia para cada estudiante).</li> <li>• Recordar que el objetivo debe nacer del estudiante a partir de la escucha atenta de la modelación.</li> <li>• Lograr que comparta el compromiso escrito en su ficha.</li> <li>• Invitar a que revisen los enlaces de you tube para tener más ideas.</li> <li>• Pedir que presenten su agenda- organizador la próxima sesión de tutoría.</li> </ul>		
<b>¿Cómo debo monitorear el desempeño de mis estudiantes?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la semana pedir a los estudiantes que reporten el progreso de la construcción de su agenda organizador con fotos, un video o que te lo indiquen físicamente.</li> <li>• Conversar fuera del salón de clases sobre los planes más próximos que han anotado en el planificador mensual.</li> <li>• Hacer grupos para que compartan las ideas con las que están construyendo su agenda-organizador.</li> <li>• Recordar que la presentación de la agenda-organizador para la próxima sesión de tutoría. Publicar en cartelera.</li> <li>• Preguntar si revisaron el enlace de you tube.</li> </ul>		
<b>AUTO REFLEXIÓN</b>		
¿Qué hice bien?	¿Qué debo hacer mejor?	
Escribir los aspectos que debe potenciar	Escribir los detalles por mejorar	

**Elaborado por:** Rocío Larrea

## FICHA 2

<b>ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR AUTORREGULACIÓN</b>		
<b>PARA EL TUTOR</b>		
<b>Fase modelo Zimmerman PLANIFICACIÓN</b>	<b>Estrategia potenciadora VALOR A LA TAREA</b>	<b>Estrategia a mejorar FORMULACIÓN DE OBJETIVOS</b>
<b>TEMA:</b> DUEÑO DE MIS METAS	<b>OBJETIVO:</b> Pensar en cuatro ámbitos de la vida usando la técnica del cuadrado mágico para formular objetivos en cada uno de ellos.	
<b>TIEMPO:</b> 1 hora de tutoría.	<b>RECURSOS</b> Un cuadrado de cartulina o papel.	
<b>¿Qué debo hacer como tutor?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar un cuadrado de cartulina doblado las esquinas hacia el centro y decorado con colores.</li> <li>• Escribir en cada solapa las palabras familia, Dios, estudios amigos/pasatiempos.</li> <li>• Luego abrir las solapas y escribir lo que se quiere en cada uno de esos aspectos y lo que aportare como personal para hacerlo realidad.</li> <li>• Modelar a los estudiantes y compartir con ellos lo escrito en cada solapa.</li> <li>• Recordar que el objetivo debe nacer del estudiante a partir de la escucha atenta de la modelación.</li> <li>• Motivar desde el valor a la tarea, para que complete la Ficha del estudiante (llevar una copia para cada estudiante).</li> <li>• Compartir el objetivo y el plan trazado para hacer la actividad.</li> <li>• Pedir que compartan sus compromisos sobre la actividad.</li> <li>• Recordar que todo lo que llenan en la ficha del estudiante debe nacer de ellos mismos.</li> <li>• Pedir que presenten su cuadrado mágico la próxima sesión.</li> </ul>		
<b>¿Cómo debo monitorear el desempeño de mis estudiantes?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la semana pedir a los estudiantes llevar el cuadrado mágico si ya lo completaron.</li> <li>• Conversar fuera del salón de clases sobre como han hecho su cuadrado mágico y lo que han escrito en el mismo.</li> <li>• Hacer grupos para que compartan las ideas escritas en su cuadrado mágico.</li> <li>• Recordar que la presentación del cuadrado mágico la próxima sesión de tutoría. Publicar en cartelera.</li> </ul>		
<b>AUTO REFLEXIÓN</b>		
¿Qué hice bien?	¿Qué debo hacer mejor?	
Escribir los aspectos que debe potenciar	Escribir los detalles por mejorar	

Elaborado por: Rocío Larrea

## FICHA 3

<b>ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR AUTORREGULACIÓN</b>		
<b>PARA EL TUTOR</b>		
<b>Fase modelo Zimmerman EJECUCIÓN</b>	<b>Estrategia potenciadora AUTO INSTRUCCIONES</b>	<b>Estrategia a mejorar GESTIÓN DEL TIEMPO</b>
<b>TEMA:</b> EL TIEMPO ES ORO	<b>OBJETIVO:</b> Valorar el tiempo mediante una infografía para mejorar la gestión del tiempo.	
<b>TIEMPO:</b> 1 hora de tutoría.	<b>RECURSOS</b> Cartulina <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Dss-mavZHc">https://www.youtube.com/watch?v=4Dss-mavZHc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kV4UR5aUqtQ">https://www.youtube.com/watch?v=kV4UR5aUqtQ</a>	
<b>¿Qué debo hacer como tutor?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener listo la infografía personal para ser un buen modelo.</li> <li>• La infografía debe tener dos lados uno con la organización de un día ideal y el otro lado de un día real. Con las 24 horas.</li> <li>• Motivar desde las auto instrucciones, para que complete la Ficha del estudiante (llevar una copia para cada estudiante).</li> <li>• Recordar que el objetivo debe nacer del estudiante a partir de la escucha atenta de la modelación.</li> <li>• Invitar al estudiante a construir una infografía de su día real y de su día ideal.</li> <li>• Lograr que comparta el compromiso escrito en su ficha.</li> <li>• Pueden en casa construir su infografía en la computadora usando Canva o Genially eso será voluntario.</li> <li>• Pedir que presenten su infografía la próxima sesión de tutoría.</li> </ul>		
<b>¿Cómo debo monitorear el desempeño de mis estudiantes?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la semana pedir a los estudiantes que reporten el progreso de la construcción de su infografía.</li> <li>• Conversar si eligieron hacerla a mano, o con Canva, Genially.</li> <li>• Conversar fuera del salón de clases sobre el día ideal y el día real.</li> <li>• Hacer grupos para que compartan las ideas con las que están construyendo su infografía.</li> <li>• Recordar que la presentación de la infografía para la próxima sesión de tutoría. Publicar en cartelera.</li> <li>• Preguntar si revisaron el enlace de you tube.</li> </ul>		
<b>AUTO REFLEXIÓN</b>		
¿Qué hice bien?	¿Qué debo hacer mejor?	
Escribir los aspectos que debe potenciar	Escribir los detalles por mejorar	

Elaborado por: Rocío Larrea

## FICHA 4

ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR AUTORREGULACIÓN		
PARA EL TUTOR		
Fase modelo Zimmerman EJECUCIÓN	Estrategia potenciadora AUTO MONITOREO	Estrategia a mejorar AUTO REGISTRO
<b>TEMA:</b> MI REGISTRO PERSONAL	<b>OBJETIVO:</b> Medir la velocidad de resolución de una tarea mediante una tabla de control del tiempo de ejecución para mejorar el auto registro.	
<b>TIEMPO:</b> 1 hora de tutoría.	<b>RECURSOS</b> Tabla de auto registro diseñada. Sopa de letras Lectura, problema matemático	
<b>¿Qué debo hacer como tutor?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener listo una tabla de control de tiempo, se la puede diseñar en la agenda.</li> <li>• Escoger una lectura, o un problema matemático para resolverlo.</li> <li>• Pedir a los estudiantes que tomen el tiempo que le lleva al tutor leer o resolver el problema. Hacer varios registros.</li> <li>• Invitar al estudiante a construir una tabla de control del tiempo en su agenda.</li> <li>• Motivar desde el auto monitoreo, para que complete la Ficha del estudiante (llevar una copia para cada estudiante).</li> <li>• Recordar que el objetivo debe nacer del estudiante a partir de la escucha atenta de la modelación.</li> <li>• Lograr que comparta el compromiso escrito en su ficha.</li> <li>• Entregar una sopa de letras y motivarlo a que registre el tiempo que se demora en encontrar cada palabra y lo registre en su tabla de control.</li> <li>• Pedir que presenten su tabla de control la próxima sesión de tutoría.</li> </ul>		
<b>¿Cómo debo monitorear el desempeño de mis estudiantes?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la semana pedir a los estudiantes que reporten como están con sus registros de tiempo.</li> <li>• Conversar fuera del salón de clases sobre en qué situaciones puede llevar un registro de tiempo.</li> <li>• Hacer parejas para que se registren el tiempo de ejecución de alguna tarea fuera del salón de clase, como ir a comprar en el bar o pedir algo a otro maestro.</li> <li>• Recordar que la presentación de la tabla de control para la próxima sesión de tutoría. Publicar en cartelera.</li> <li>• Preguntar si ya lo aplicaron en algo diferente en casa como tender la cama o ayudar con la lavada de platos.</li> </ul>		
<b>AUTO REFLEXIÓN</b>		
¿Qué hice bien?	¿Qué debo hacer mejor?	
Escribir los aspectos que debe potenciar	Escribir los detalles por mejorar	

Elaborado por: Rocío Larrea

## FICHA 5

<b>ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR AUTORREGULACIÓN</b>		
<b>PARA EL TUTOR</b>		
<b>Fase modelo Zimmerman EJECUCIÓN</b>	<b>Estrategia potenciadora AUTO MONITOREO</b>	<b>Estrategia a mejorar CONTROL DEL ENTORNO</b>
<b>TEMA:</b> MI ESPACIO PERSONAL	<b>OBJETIVO:</b> Describir el espacio que se utiliza para estudiar mediante un párrafo descriptivo para mejorar el control del entorno.	
<b>TIEMPO:</b> 1 hora de tutoría.	<b>RECURSOS</b> Párrafo descriptivo	
<b>¿Qué debo hacer como tutor?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener listo el párrafo personal describiendo el lugar donde el tutor prepara clases en casa para ser un buen modelo.</li> <li>• Dar lectura al párrafo y compartir los sentimientos personales sobre ese lugar, ¿por qué es especial?</li> <li>• Invitar al estudiante a escribir un párrafo en el que describa el lugar donde estudia en casa.</li> <li>• Motivar desde el auto monitoreo, para que complete la Ficha del estudiante (llevar una copia para cada estudiante).</li> <li>• Recordar que el objetivo debe nacer del estudiante a partir de la escucha atenta de la modelación.</li> <li>• Lograr que comparta el compromiso escrito en su ficha.</li> <li>• Pedir que presenten su composición la próxima sesión de tutoría.</li> </ul>		
<b>¿Cómo debo monitorear el desempeño de mis estudiantes?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la semana pedir a los estudiantes que reporte la idea principal de su párrafo.</li> <li>• Conversar fuera del salón de clases sobre los espacios que usan en casa para estudiar.</li> <li>• Hacer grupos para que compartan sobre el espacio que usan en casa para estudiar.</li> <li>• Recordar que la presentación del párrafo la próxima sesión de tutoría. Publicar en cartelera.</li> </ul>		
<b>AUTO REFLEXIÓN</b>		
¿Qué hice bien?	¿Qué debo hacer mejor?	
Escribir los aspectos que debe potenciar	Escribir los detalles por mejorar	

**Elaborado por:** Rocío Larrea

## FICHA 6

<b>ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR AUTORREGULACIÓN</b>		
<b>PARA EL TUTOR</b>		
<b>Fase modelo Zimmerman REFLEXIÓN</b>	<b>Estrategia potenciadora AUTO SATISFACCIÓN</b>	<b>Estrategia a mejorar AUTO EVALUACIÓN</b>
<b>TEMA:</b> LA EVALUACIÓN UN ACTO DE AMOR	<b>OBJETIVO:</b> Asociar la evaluación con amor mediante la figura de un Emoji para mejorar la autoevaluación	
<b>TIEMPO:</b> 1 hora de tutoría.	<b>RECURSOS</b> Peluche de Emoji amarillo con ojos de corazón.	
<b>¿Qué debo hacer como tutor?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener listo el peluche amarillo, para llevarlo al salón de clase.</li> <li>• Contar una historia personal sobre el temor en la época de exámenes.</li> <li>• Preguntar que sentimiento les produce dar pruebas o exámenes.</li> <li>• Invitar al estudiante a construir un peluche y ponerle como ojos corazones como el Emoji, pueden utilizar un peluche que ya tengas o fabricar uno.</li> <li>• Motivar desde la Auto satisfacción, para que complete la Ficha del estudiante (llevar una copia para cada estudiante).</li> <li>• Recordar que el objetivo debe nacer del estudiante a partir de la escucha atenta de la modelación.</li> <li>• Lograr que comparta el compromiso escrito en su ficha.</li> <li>• Pedir que presenten a su peluche la próxima sesión de tutoría.</li> </ul>		
<b>¿Cómo debo monitorear el desempeño de mis estudiantes?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la semana pedir a los estudiantes que reporten el progreso de la construcción de peluche con fotos, un video o que te lo indiquen físicamente.</li> <li>• Conversar fuera del salón de clases sobre el porqué poner corazones en vez de ojos al peluche.</li> <li>• Hacer grupos para que compartan las ideas con las que están fabricando su peluche.</li> <li>• Recordar que la presentación del peluche para la próxima sesión de tutoría. Publicar en cartelera.</li> </ul>		
<b>AUTO REFLEXIÓN</b>		
¿Qué hice bien?	¿Qué debo hacer mejor?	
Escribir los aspectos que debe potenciar	Escribir los detalles por mejorar	

**Elaborado por:** Rocío Larrea

## FICHA 7

<b>ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR AUTORREGULACIÓN</b>		
<b>PARA EL TUTOR</b>		
<b>Fase modelo Zimmerman REFLEXIÓN</b>	<b>Estrategia potenciadora ATRIBUCIÓN CAUSAL</b>	<b>Estrategia a mejorar INTERFERENCIA ADAPTATIVA O DEFENSIVA</b>
<b>TEMA:</b> DE FÉRREA VOLUNTAD	<b>OBJETIVO:</b> Analizar actividades o actitudes mediante la técnica del semáforo para mejorar la interferencia adaptativa.	
<b>TIEMPO:</b> 1 hora de tutoría.	<b>RECURSOS</b> Cartulinas: roja, verde, naranja. Fotos	
<b>¿Qué debo hacer como tutor?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doblar las cartulinas y pegarlas de tal manera que se haga una especie de bolsillo.</li> <li>• Tener listo las cartulinas con frases que indiquen: en la cartulina roja no hacer, en el verde hacer; en la naranja dudo en hacerlo.</li> <li>• El tutor debe tener unos papeles pequeños en los mientras modela la actividad escribirá actitudes, situaciones, comportamientos que ha tenido o que tiene.</li> <li>• Luego pensará en cada uno de ellos y los pondrá en el bolsillo de las cartulinas.</li> <li>• Motivar desde la Autosatisfacción, para que complete la Ficha del estudiante (llevar una copia para cada estudiante).</li> <li>• Recordar que el objetivo debe nacer del estudiante a partir de la escucha atenta de la modelación.</li> <li>• Invitar al estudiante a construir su semáforo personal e invitarlo a que en casa lo coloque cerca de su lugar de estudio.</li> <li>• Lograr que comparta el compromiso escrito en su ficha.</li> <li>• Pedir que presenten una foto del su semáforo y de dónde lo colocaron en casa.</li> </ul>		
<b>¿Cómo debo monitorear el desempeño de mis estudiantes?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la semana pedir a los estudiantes que reporten el progreso de la construcción de su semáforo con fotos, un video o que indique donde lo pusieron en casa.</li> <li>• Conversar fuera del salón de clases sobre lo que han colocado en cada color.</li> <li>• Hacer grupos para que compartan las ideas sobre que bolsillo tiene más papeles.</li> <li>• Recordar que la presentación de la foto de su semáforo la próxima sesión de tutoría. Publicar en cartelera.</li> </ul>		
<b>AUTO REFLEXIÓN</b>		

Elaborado por: Rocío Larrea

## FICHA 8

<b>ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR AUTORREGULACIÓN</b>		
<b>PARA EL TUTOR</b>		
<b>Fase modelo Zimmerman REFLEXIÓN</b>	<b>Estrategia potenciadora AUTO SATISFACCIÓN</b>	<b>Estrategia a mejorar AUTO AFECTO</b>
<b>TEMA:</b> CARTA PROYECTIVA 6AD	<b>OBJETIVO:</b> Crear metas de largo plazo mediante una carta proyectiva para mejorar el auto afecto.	
<b>TIEMPO:</b> 1 hora de tutoría.	<b>RECURSOS</b> Hojas, sobre.	
<b>¿Qué debo hacer como tutor?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar la carta realizada en la que el tutor se salude, proponga metas y haga compromisos en presente para leerla 6 años después.</li> <li>• Leer la carta a los estudiantes, procurando despertar en ellos una comprensión del mensaje que lo que hacemos en el presente traerá sus recompensas en el futuro.</li> <li>• Invitar al estudiante a escribir una carta proyectiva, lo hará con calma en su lugar de estudio.</li> <li>• Motivar desde la Autoeficacia, para que complete la Ficha del estudiante (llevar una copia para cada estudiante).</li> <li>• Recordar que el objetivo debe nacer del estudiante a partir de la escucha atenta de la modelación.</li> <li>• Lograr que comparta el compromiso escrito en su ficha.</li> <li>• Pedir que presenten su carta en un sobre sellado y con sus nombres completos.</li> <li>• Recoger la carta guardarla en un gran sobre.</li> </ul>		
<b>¿Cómo debo monitorear el desempeño de mis estudiantes?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la semana pedir a los estudiantes que reporten como están escribiendo su carta, si la decoraron, que incluyeron en ella.</li> <li>• Conversar fuera del salón de clases sobre las metas incluidas en su carta.</li> <li>• Hacer grupos para que compartan las ideas que están incluyendo en sus cartas.</li> <li>• Recordar que deben traer la carta la próxima sesión de tutoría. Publicar en cartelera.</li> </ul>		
<b>AUTO REFLEXIÓN</b>		
¿Qué hice bien?	¿Qué debo hacer mejor?	
Escribir los aspectos que debe potenciar	Escribir los detalles por mejorar	

Elaborado por: Rocío Larrea

### Actividades para el estudiante.

Por cada actividad el estudiante recibe una ficha para el desarrollo de la misma, el acompañamiento del tutor debe ser siempre una invitación al trabajo personal, activo y desde la voluntad del estudiante. Esta metodología permite con constancia mejorar las estrategias de autorregulación.

<b>ACCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>PARA EL ESTUDIANTE</b>	
TEMA: Escribir el tema.	
OBJETIVO: El estudiante debe escribir su propio objetivo luego de que el tutor modela, comparte una historia o explica la actividad.	
TIEMPO: 1 hora de tutoría.	MATERIALES Lista del material que utilizará
<b>UN BUEN PLAN</b>	
El estudiante escribirá las formas, estrategias y materiales que le permitirán hacer la actividad. Puede hacer bocetos o borradores de sus ideas.	
<b>ME PONGO EN ACCIÓN</b>	
El estudiante escribirá los lugares y tiempos en que realizará la actividad. Puede hacer cuadros	
<b>COMPROMISO</b>	
El estudiante se formula un compromiso frente a la actividad. Puede hacerlo a manera de oración o plegaria.	

Elaborado por: Rocío Larrea

## 10. EVALUACIÓN

### Evaluación para el tutor

La evaluación será un proceso permanente. Las actividades realizadas tendrán un monitoreo sistemático. Los tutores luego de llenar un cuestionario personalmente lo compartirán con el equipo. Esta socialización de la evaluación individual permitirá al equipo de tutores realizar una retroalimentación oportuna.

El cuestionario está diseñado en una sola ficha, será llenado y compartido al final de cada quimestre esto ayudará con una perspectiva global del proceso.

## Ficha para el tutor

<b>ACCIÓN TUTORIAL</b>																					
<b>FICHA DE MONITOREO DE LA ACCIÓN DEL TUTOR</b>																					
NOMBRE DEL TUTOR:																					
Quimestre I: actividades 1-2-3-4																					
Lea atentamente, reflexione y asigne un puntaje sobre 10																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 80%;">Como tutor planifico cada actividad antes de llevarla a cabo</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>He visto a mis estudiantes planificar mejor su trabajo diario</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mis estudiantes llevan su agenda ordenada</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organizo mis actividades en función de objetivos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Siento que mis estudiantes tienen metas y se esfuerzan por lograrlas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organizo mi tiempo de manera eficiente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mis estudiantes terminan las actividades en los tiempos establecidos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tengo en casa un espacio personal para trabajar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mis estudiantes con frecuencia mencionan el lugar que en casa usan para estudiar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El rendimiento académico y las actitudes de mi curso han mejorado</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Como tutor planifico cada actividad antes de llevarla a cabo		He visto a mis estudiantes planificar mejor su trabajo diario		Mis estudiantes llevan su agenda ordenada		Organizo mis actividades en función de objetivos		Siento que mis estudiantes tienen metas y se esfuerzan por lograrlas		Organizo mi tiempo de manera eficiente.		Mis estudiantes terminan las actividades en los tiempos establecidos		Tengo en casa un espacio personal para trabajar		Mis estudiantes con frecuencia mencionan el lugar que en casa usan para estudiar		El rendimiento académico y las actitudes de mi curso han mejorado	
Como tutor planifico cada actividad antes de llevarla a cabo																					
He visto a mis estudiantes planificar mejor su trabajo diario																					
Mis estudiantes llevan su agenda ordenada																					
Organizo mis actividades en función de objetivos																					
Siento que mis estudiantes tienen metas y se esfuerzan por lograrlas																					
Organizo mi tiempo de manera eficiente.																					
Mis estudiantes terminan las actividades en los tiempos establecidos																					
Tengo en casa un espacio personal para trabajar																					
Mis estudiantes con frecuencia mencionan el lugar que en casa usan para estudiar																					
El rendimiento académico y las actitudes de mi curso han mejorado																					
<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	<b>COMPROMISO DEL EQUIPO</b>																				
Quimestre II: actividades 5-6-7-8																					
Lea atentamente, reflexione y asigne un puntaje sobre 10																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 80%;">Llevo un registro de las formas en que ejecuto mis acciones como tutor</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>He visto a mis estudiantes mejorar sus formas de registrar las actividades que realizan, tiempos, apuntes, agenda.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reflexiono a menudo sobre mis acciones como tutor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Siento un ambiente de menos tensión en las evaluaciones</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los estudiantes se han tornado más reflexivos sobre sus acciones</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mis estudiantes hablan con frecuencia de cómo están logrando sus metas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cumplo las promesas que hago a mis estudiantes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los docentes han reportado una mejora en la entrega de tareas y trabajos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>He logrado un clima de empatía</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El rendimiento académico y las actitudes de mi curso han mejorado</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Llevo un registro de las formas en que ejecuto mis acciones como tutor		He visto a mis estudiantes mejorar sus formas de registrar las actividades que realizan, tiempos, apuntes, agenda.		Reflexiono a menudo sobre mis acciones como tutor		Siento un ambiente de menos tensión en las evaluaciones		Los estudiantes se han tornado más reflexivos sobre sus acciones		Mis estudiantes hablan con frecuencia de cómo están logrando sus metas		Cumplo las promesas que hago a mis estudiantes		Los docentes han reportado una mejora en la entrega de tareas y trabajos.		He logrado un clima de empatía		El rendimiento académico y las actitudes de mi curso han mejorado	
Llevo un registro de las formas en que ejecuto mis acciones como tutor																					
He visto a mis estudiantes mejorar sus formas de registrar las actividades que realizan, tiempos, apuntes, agenda.																					
Reflexiono a menudo sobre mis acciones como tutor																					
Siento un ambiente de menos tensión en las evaluaciones																					
Los estudiantes se han tornado más reflexivos sobre sus acciones																					
Mis estudiantes hablan con frecuencia de cómo están logrando sus metas																					
Cumplo las promesas que hago a mis estudiantes																					
Los docentes han reportado una mejora en la entrega de tareas y trabajos.																					
He logrado un clima de empatía																					
El rendimiento académico y las actitudes de mi curso han mejorado																					
<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	<b>COMPROMISO DEL EQUIPO</b>																				





Elaborado por: Rocío Larrea

### Evaluación para el estudiante

Las sesiones de tutoría en las que se realiza una actividad propuestas en las fichas de trabajo y que tienen como meta el mejorar la autorregulación tendrán un especial seguimiento. La ficha de auto monitoreo es una por quimestre y será llenada después de cada sesión, pero antes de la siguiente actividad.

El diseño de la ficha de automonitoreo permite al estudiante llevar un control personal y reflexivo de la actividad realizada, valorar su desempeño y tomar acciones de mejora.

Ficha para el estudiante

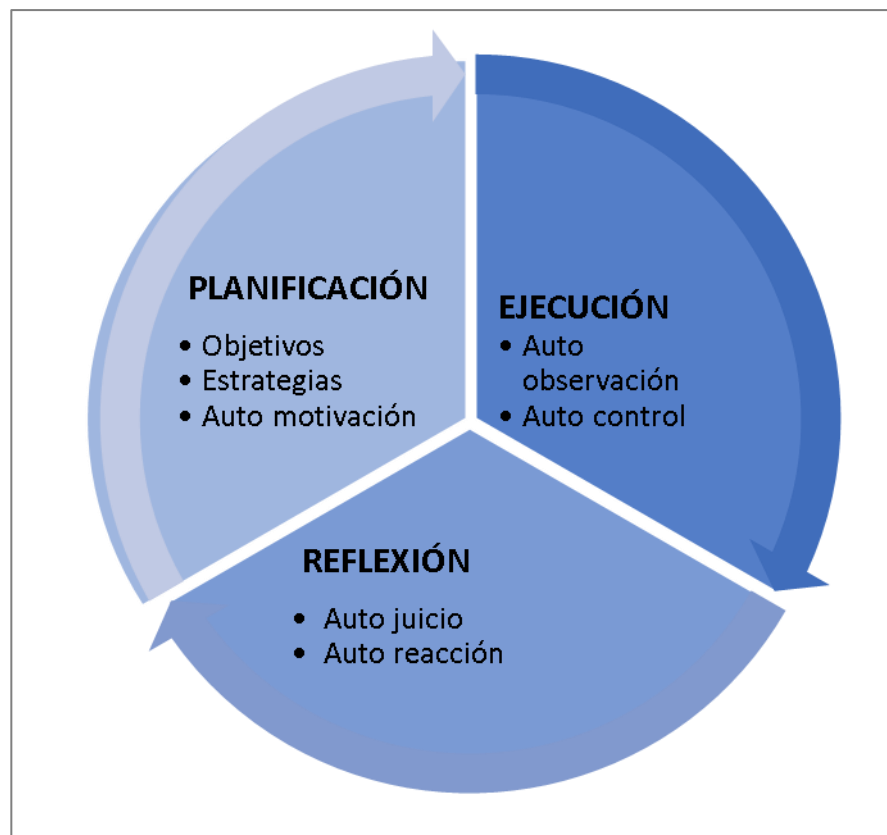
ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR LA AUTORREGULACIÓN	
FICHA DE AUTO MONITOREO DE ACTIVIDAD	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
<b>RECUERDO Y REFLEXIONO</b>	
ACTIVIDAD 1:	MI OBJETIVO:
¿QUÉ HICE BIEN?	¿QUÉ DEBO CAMBIAR?
VALORO MI DESEMPEÑO 	
<b>RECUERDO Y REFLEXIONO</b>	
ACTIVIDAD 2:	MI OBJETIVO:
¿QUÉ HICE BIEN?	¿QUÉ DEBO CAMBIAR?
VALORO MI DESEMPEÑO 	
<b>RECUERDO Y REFLEXIONO</b>	
ACTIVIDAD 3:	MI OBJETIVO:
¿QUÉ HICE BIEN?	¿QUÉ DEBO CAMBIAR?
VALORO MI DESEMPEÑO 	
<b>RECUERDO Y REFLEXIONO</b>	
ACTIVIDAD 4:	MI OBJETIVO:
¿QUÉ HICE BIEN?	¿QUÉ DEBO CAMBIAR?
VALORO MI DESEMPEÑO 	

Elaborado por: Rocío Larrea

Al finalizar el año lectivo el equipo de tutores realizará un informe aportando con lo que corresponde de sus estudiantes, así los tutores del siguiente año podrán tener una perspectiva sobre los aspectos inherentes a las tareas que como tutor debe desarrollar y en especial sobre el nivel de autorregulación de los estudiantes motivo de esta propuesta.

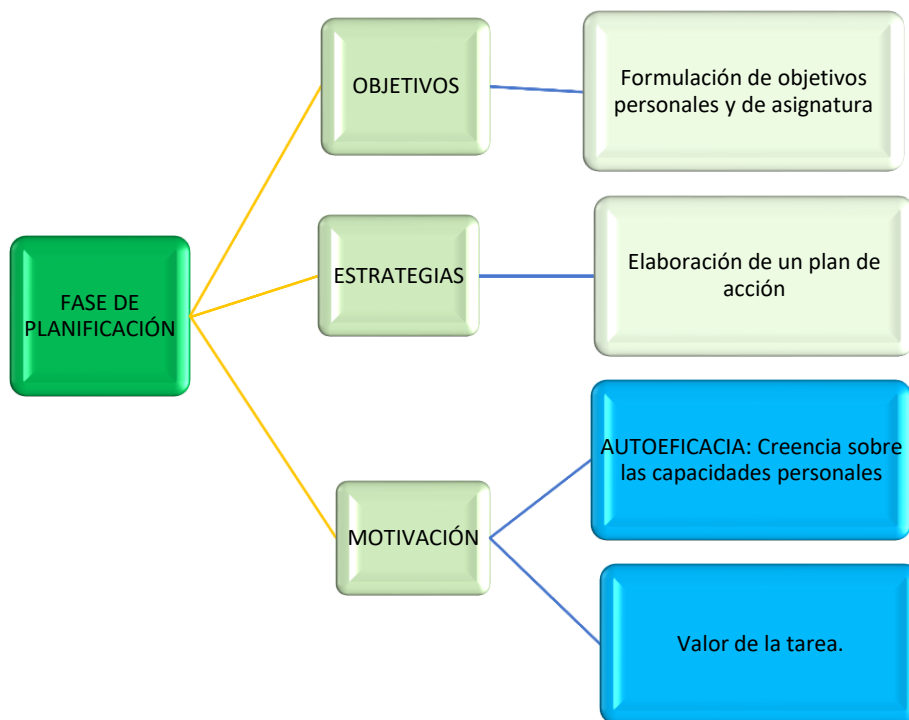
RECURSO: Organizadores gráficos modelo de Fases Cíclicas de Zimmerman

Figura 21: Fases del Modelo



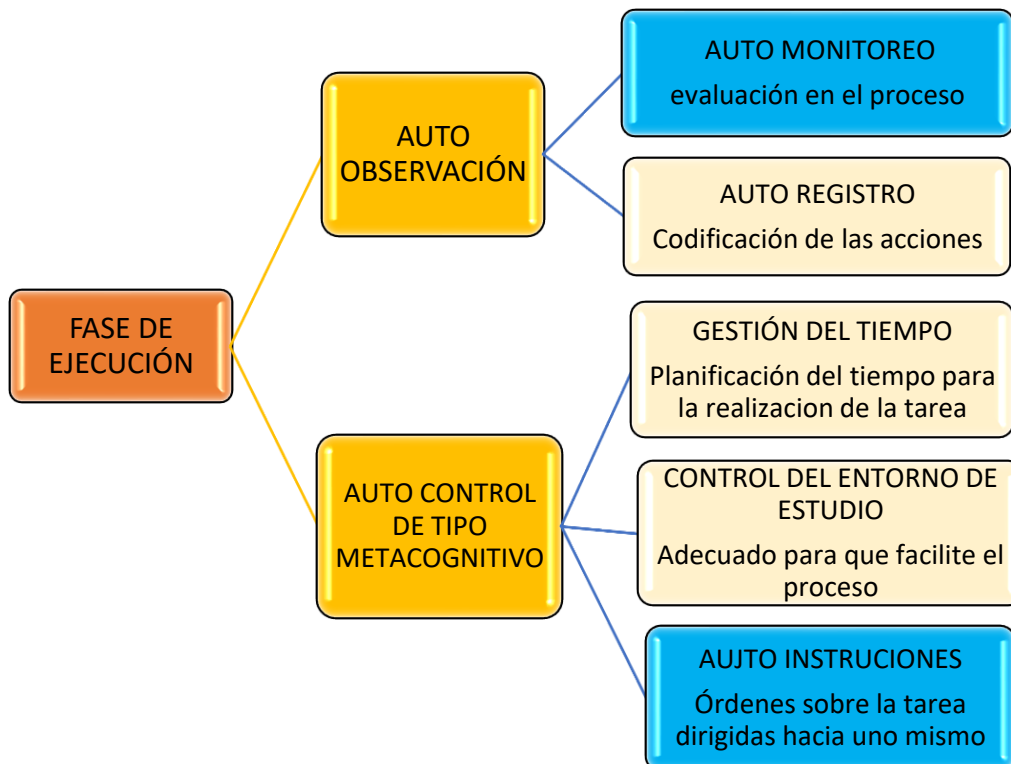
Elaborado por: Rocío Larrea

Figura 22: Fase de Planificación



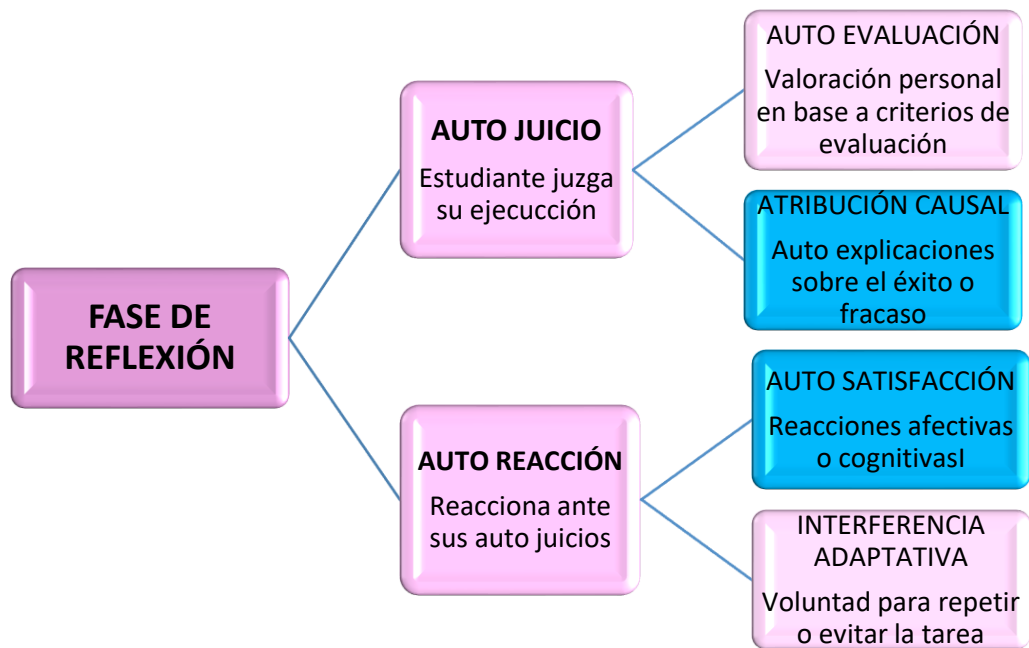
Elaborado por: Rocío Larrea

Figura 23: Fase de Ejecución



Elaborado por: Rocío Larrea

Figura 24: Fase de Reflexión



**Elaborado por:** Rocío Larrea

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados del IPAA aplicado a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Marista, se llega a las siguientes conclusiones:

- La Institución no posee una planificación enfocada en potenciar la autorregulación de los aprendizajes. Los resultados obtenidos en los niveles medio, bajo y muy bajo evidencian la necesidad de realizar una intervención que fomente en el estudiante el reconocimiento de sus capacidades para mejorar la autorregulación de su aprendizaje en beneficio personal y por ende institucional.
- Los estudiantes de séptimo año necesitan un comprometido acompañamiento de los tutores. La acción tutorial en la institución no está enmarcada en los lineamientos que se expone en el marco teórico de la presente investigación.
- Es necesario que los docentes tutores de séptimo año conozcan diversos modelos de trabajo o reforzamiento de la autorregulación. En este sentido el modelo de fases cíclicas de Zimmerman puede ser un buen aporte.
- Los estudiantes deben mejorar en aspectos como: planificación estratégica, formulación de objetivos, valor de la tarea, auto registro, gestión del tiempo y autocontrol. Un proceso autorregulatorio se logra con constancia. La acción tutorial no está diseñada para acompañar a los estudiantes con actividades que fomente los aspectos mencionados.
- Un aspecto que se debe rescatar y resaltar es el hecho de que los estudiantes de séptimo año están conscientes de sus capacidades personales es decir de su grado de auto eficacia. La confianza y el reconocimiento personal de las fortalezas es un aspecto que ayuda en el proceso de autorregulación.
- Se pudo identificar que los estudiantes de séptimo año no saben formular objetivos personales para cada asignatura. El no formular los objetivos en cada

asignatura en la primera fase impide el desarrollo de un adecuado proceso. El modelo es cíclico y esta falencia se evidencia en las otras dos fases. En especial en la tercera fase en lo que concierne a la auto evaluación. Si no se han formulado objetivos claros no se puede hacer una auto-reflexión sobre los mismos y las calificaciones se quedan en el nivel de éxito o fracaso.

## 6.2 RECOMENDACIONES

- Diseñar un Plan de acción tutorial innovador para los séptimos años. Este PAT permitirá que los docentes tutores de este subnivel de educación media puedan acompañar más efectivamente a los estudiantes, con actividades que fomenten el desarrollo de sus capacidades autorregulatorias.
- Capacitar a los tutores de séptimo año en los lineamientos del Plan de Acción Tutorial a inicios del año lectivo, para que asuman este rol con compromiso. El tiempo asignado por la institución para el desarrollo de la acción tutorial con los estudiantes de séptimo año debe ser planificado y optimizado por los tutores. Esta planificación debe realizarse con el equipo de tutores y debe tener una evaluación continua.
- Socializar el modelo de fases cíclicas de Zimmerman, es importante y un verdadero reto que debe ir en comunión con el Plan de Acción Tutorial. Las implicaciones que asumir este reto representa a los tutores de este subnivel son de enorme importancia. A futuro un beneficio para la institución al conseguir jóvenes capaces de gestionar procesos propios en la construcción de su aprendizaje y comportamiento.
- Incluir en el Plan de Acción Tutorial actividades que mejoren la autorregulación en los estudiantes de séptimo año. Estas actividades se deben enfocar en aspectos como: planificación estratégica, formulación de objetivos, valor de la tarea, auto registro, gestión del tiempo y autocontrol. Las actividades propuestas deben ser diseñadas e incluidas en la planificación anual de la acción tutorial y ejecutadas en la hora clase asignada para la tutoría por la institución.
- Utilizar como punto de apoyo y fortaleza el aspecto de la auto-eficacia. Diseñar actividades que ponderen este aspecto positivo encontrado en los estudiantes de séptimo año. Tener confianza en las capacidades personales debe servir como base para el desarrollo de una autorregulación efectiva y perdurable.

- Involucrar a los docentes de otras asignaturas en el conocimiento y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Se debe enfatizar en el trabajo en equipo especialmente, en lo concerniente a la formulación de los objetivos personales que los estudiantes deben tener en cada asignatura. Un trabajo mancomunado permitirá el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes de séptimo año y el beneficio institucional será evidente.

## REFERENCIAS

- Alonso, J., & Fernández, B. (2009). Un modelo para el análisis del clima motivacional de clase: Validez transcultural e implicaciones educativas. *Infancia y Aprendizaje*, 32(4), 598-612.
- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (1996). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, N. (2010). La tutoría, el tutor y el plan de acción tutorial. *Pedagogía Magna* (8), 176-186.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (5ta. ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arnaíz, P. (1995). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.
- Ávila, W. (2002). *Compendio de orientación*. Maracaibo, Venezuela: Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Bruna, D., Pérez, M. V., Bustos, C., & Núñez, J. C. (2017). Propiedades psicométricas del Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes universitarios chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(44), 77-91. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653861007>
- Brunet, J., & Negro, J. (1996). *Tutoría con adolescentes*. Madrid: San Pio X.
- Campos, J. (2006). *Seminario de motivación y tutoría educacional*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Castillo, S., Torres, J., & Polanco, L. (2009). *Tutoría de la enseñanza, la universidad y la empresa: Formación y práctica*. Madrid: Pearson Education.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Flavell, J. (1976). *Aspectos metacognitivos de la resolución de problemas: La naturaleza de la inteligencia*. Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Fuentes, S., & Rosario, P. (2013). *Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje*. Santiago: INDESCO.
- Gaeta, M. (diciembre 2014). La implicación docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 74-81. Recuperado el 2020, de <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/294>

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la Ciencia*. Caracas: Quirón Ediciones.
- Klimenko, O., & Álvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y educadores*, 12(2), 11-28.
- Laguna, J. (2001). *La orientación educativa en la educación infantil y primaria*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Lanz, M. (2006). *El aprendizaje autorregulado*. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Mamani, Q. (2017). Efectividad de un programa tutorial en la autorregulación del comportamiento de los alumnos de educación secundaria de un colegio privado confesional. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 7(2), 23-33. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v7i2.193>
- Manzanos, J., & Casais, A. (2014). *Proyecto de Educación de la Interioridad*. Cataluña, España: Grupo Editorial Luis Vives.
- Mañú, J. (2002). *Ser profesor hoy*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Marrucci, C. (2019). *El aprendizaje autorregulado y los periódicos escolares*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Mauri, T., Colomina, R., & Gispert, I. (2009). Diseño de propuestas docentes con TIC para la enseñanza de la autorregulación en la educación superior. *Revista de Educación* (348), 377-399.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *El Perfil del Bachiller Ecuatoriano: Desde la educación hacia la sociedad*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Programa Tierra de Todos. Retrieved 2020 from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Moncada, J., & Gómez, B. (2016). *Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo*. México: Trillas.
- Monereo, C., Badia, A., Baixeras, M., Boadas, E., Castelló, M., Guevara, Y., . . . Sebastián, E. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO*. Madrid: Grao.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Guía didáctica*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Moral, C. (2008). Aprender a pensar, aprender a aprender: Habilidades de pensamiento y aprendizaje autorregulado. *Bordón: Revista de pedagogía*, 60(2), 123-138.
- Morales, A. (2010). La acción tutorial en educación. *Hekademos: Revista educativa digital* (7), 95-114.
- Osés, R., Aguayo, J., Duarte, E., & Ortega, J. (2014). Autorregulación y los efectos de una intervención educativa en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 43-55. Recuperado el 2020, de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/692/869>
- Pacheco, J., Zorrilla, A., Céspedes, P., & Ávila, M. J. (2007). *Plan de orientación y acción tutorial para educación primaria*. Andalucía, España: Orienta-Gades.
- Panadero, E., & Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
- Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2021 Toda una vida*. (2019). From Secretaria Nacional de Planificación: <https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida/>
- Pozo, J., Monereo, C., & Castelló, M. (2001). El uso estratégico del conocimiento. En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi, *Psicología de la educación escolar* (2da. ed., págs. 211-258). Madrid: Alianza Editorial.
- Riart, J. (2007). *Manual de tutoría y Orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, S., & Romero, M. (2015, abril 16). La función tutorial en Educación Infantil y Primaria: desempeño profesional del profesorado. *Revistas Científicas: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 43-55. Retrieved 2020 from [https://revistas.um.es/revista/search/search#pkp\\_content\\_main](https://revistas.um.es/revista/search/search#pkp_content_main)
- Rodríguez, S., & Romero, M. (2015). La función tutorial en Educación Infantil y Primaria: Desempeño profesional del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 43-55. Recuperado el 2020, de <file:///C:/Users/Monica%20Rea/Downloads/Dialnet-LaFuncionTutorialEnEducacionInfantilYPrimaria-5097270.pdf>
- Rosario, P., Núñez, J., González, J., Valle, A., Trigo, L., & Guimaraes, C. (2010). Enhancing self-regulation and approaches to learning in first year college students: a narrative-based programme assessed in the Iberian Peninsula. *European Journal of Psychology of Education*, 25(4), 411-428.
- Ruiz, J. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Artes Gráficas Rontegui, S.A.L.
- Sampascual, G., Castejón, J.-L., & Navas, L. (1999). *Funciones del orientador en Primaria y Secundaria*. Madrid: Alianza. Recuperado el 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=215451>
- Silverio, N. (2016). El aprendizaje autorregulado. *Alternativas*, 16(2), 14-19. doi:<https://doi.org/10.23878/alternativas.v16i2.62>

- Soler, J. (2004). *Orientación y tutoría*. Zaragoza: Mira.
- Torrano, F., & González, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1), 1–33.
- Valenzuela, B., & Pérez, M. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educación y educadores*, 16(1), 66-79.
- Whitebread, D., & Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 15-34.
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70.
- Zimmerman, B., & Martínez, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to SE and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51-59.
- Zimmerman, B., & Moylan, A. (2009). Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect. En J. D. Douglas Hacker, & A. Graesser, *The educational psychology series. Handbook of metacognition in education* (págs. 299–315). Washington, DC.: Routledge/Taylor & Francis Group.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1. Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje

OBJETIVO: Describir la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Particular Marista, durante el año 2019- 2020

### INFORMACIÓN GENERAL:

Edad: ..... Curso:..... Paralelo:..... Hombre:..... Mujer:.....

### INSTRUCCIONES:

- Lee con atención y escoge la respuesta de acuerdo a tu criterio personal.
- Necesito de tu absoluta sinceridad y honestidad, pues de ello depende el éxito de la Investigación.
- Este cuestionario es para fines académicos. No debes poner tu nombre.
- A continuación, se presenta un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas detenidamente escoge la alternativa que más te identifique.

Utiliza la siguiente escala

	5 SIEMPRE	4 FRECUENTEMENTE	3 A VECES	2 RARA VEZ	1 NUNCA
	<b>ÍTEMS</b>				
<b>1</b>					
	Hago un plan antes de comenzar a hacer un trabajo escrito. Pienso lo que voy a hacer y lo que necesito para conseguirlo				
<b>2</b>					
	Después de terminar una prueba parcial o examen final, lo reviso mentalmente para saber dónde tuve los aciertos y errores y, hacerme una idea de la nota que voy a tener.				
<b>3</b>					
	Cuando estudio, intento comprender las materias, tomar apuntes, hacer resúmenes, resolver ejercicios, hacer preguntas sobre los contenidos.				
<b>4</b>					
	Cuando recibo una nota, suelo pensar en cosas concretas que tengo que hacer para mejorar mi rendimiento/ nota media.				
<b>5</b>					
	<b>Estoy seguro de que soy capaz de comprender lo que me van a enseñar y por eso creo que voy a tener buenas notas.</b>				
<b>6</b>					
	Cumpló mis horarios de estudio, e introduzco pequeños cambios siempre que es necesario.				
<b>7</b>					
	Guardo y analizo las correcciones de los trabajos escritos o pruebas parciales, para ver dónde me equivoqué y saber qué tengo que cambiar para mejorar.				
<b>8</b>					
	Mientras estoy en clase o estudiando, si me distraigo o pierdo el hilo, suelo hacer algo para volver a la tarea y alcanzar mis objetivos.				
<b>9</b>					
	Establezco objetivos académicos concretos para cada asignatura				
<b>10</b>					
	Busco un sitio tranquilo y donde pueda estar concentrado para estudiar.				
<b>11</b>					
	Comparo las notas que saco con los objetivos que me había marcado para esa asignatura.				
<b>12</b>					
	Antes de comenzar a estudiar, compruebo si tengo todo lo que necesito: diccionarios, libros, lápices, cuadernos, fotocopias, para no estar siempre interrumpiendo mi estudio.				