



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Título:

**La Atención a la Diversidad desde la Perspectiva de las Inteligencias
Múltiples en la Unidad de Educación Especializada “Juan Pablo II”.**

Línea de Investigación:

DIVERSIDAD EN EL AULA

Autor/a:

LAURA VIRGINIA GUAMÁN VACA

Asesor/a:

Msc. Sinay Vera Pinargote

Esmeraldas, enero del 2022

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TITULO: La Atención a la Diversidad desde la Perspectiva de las Inteligencias Múltiples en la Unidad de Educación Especializada “Juan Pablo II”.

Autora: LAURA VIRGINIA GUAMÁN VACA

Mg. Sinay Vera Pinargote
ASESORA

f_____

Msc. Alba Medina
LECTOR 1

f_____

Msc. Patricia Grijalva
LECTOR 2

f_____

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

f_____

Mgt. Alex Guashpa
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f_____

Esmeraldas – Ecuador, enero 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, LAURA VIRGINIA GUAMÁN VACA, portadora de la cédula de ciudadanía No.080230373-5, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

LAURA GUAMÁN VACA

C.I. 080230373-5

DEDICATORIA

A Dios por la bendición de guiarme y de protegerme a lo largo de mi vida.

A mi madre y hermanas que en todo momento me han brindado su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi familia por haberme formado en la persona que soy en la actualidad.

Mi gratitud al selecto grupo de docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, por su invalorable ayuda en el desarrollo de este trabajo investigativo.

A la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II, a sus autoridades y personal docente de quienes he recibido la ayuda necesaria para la aplicación de los instrumentos investigativo y a todas las personas que hicieron posible la terminación de mi tesis.

RESUMEN

El estudio de la atención a la diversidad no resuelta en los marcos de las instituciones educativas, aspecto que adquiere relevancia si se considera la relación que existe con el desarrollo de las inteligencias múltiples. Considerando esta premisa el propósito de la investigación es conocer su manifestación en el profesorado de la Unidad Educativa Fiscomisional Especializada Juan Pablo II. Esta fue una investigación cuantitativa, no experimental, con un enfoque interpretativo, para ello se utilizó el cuestionario de Competencia Docente en Atención a la Diversidad (CDAD) de Paz y Cardona (2013) que consta de 24 ítems, además la adaptación de Soriano (2015) y Guevara (2015), en que se emplearon 8 preguntas relacionadas con el conocimiento y la aplicación de las inteligencias múltiples. Los resultados demuestran que en el abordaje para atender a la diversidad y las estrategias para su atención no hay claridad en los docentes, en cuanto al uso de las inteligencias múltiples, la mayoría considera que conocen poco sobre ellas; sin embargo, se muestran predispuestos a aprender para aplicar experiencias significativas en el aula. Partiendo de estos resultados se planteó una propuesta de formación dirigida a los docentes para que partiendo de la aplicación de estrategias de inteligencias múltiples se atienda la diversidad en el aula.

Palabras clave: Atención, Diversidad, Inteligencias múltiples

ABSTRACT

The study of attention to unresolved diversity in the frameworks of educational institutions, an aspect that acquires relevance if the relationship that exists with the development of multiple intelligences is considered. Considering this premise, the purpose of the research is to know its manifestation in the teaching staff of the Juan Pablo II Specialized Fiscomisional Educative Unit. This was a quantitative, non-experimental investigation, with an interpretive approach, for which the questionnaire of Teaching Competence in Attention to Diversity (CDAD) by Paz and Cardona (2013) was used, which consists of 24 items, in addition to the adaptation of Soriano (2015) and Guevara (2015), in which 8 questions related to the knowledge and application of multiple intelligences were used. The results show that in the approach to attend to diversity and the strategies for its attention, there is no clarity in the teachers, regarding the use of multiple intelligences, the majority consider that they know little about them; however, they are predisposed to learn to apply meaningful experiences in the classroom. Based on these results, a training proposal aimed at teachers is proposed so that, based on the application of multiple intelligences strategies, diversity in the classroom is addressed.

Keywords: Attention, Diversity, Multiple Intelligences

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Presentación del tema.....	11
1.2. Planteamiento y formulación del problema	12
1.3. Justificación de la propuesta	14
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo General.....	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Bases teórico-científicas.....	17
2.1.1. Atención a la diversidad	17
2.1.2. Educación Especial	18
2.1.3. Educación inclusiva	20
2.1.4. Metodologías pedagógicas para la educación inclusiva	22
2.1.5. Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales	25
2.1.6. Un ambiente adecuado en el aula	27
2.1.7. Adaptación	28
2.1.8. Inteligencia.....	29
2.1.9. Importancia de las inteligencias múltiples.....	34
2.2. Antecedentes	36
3. MARCO METODOLÓGICO	39

3.1.	Contextualización de la investigación.....	39
3.2.	Metodología de la investigación	39
3.3.	Población y muestra	39
3.4.	Objetivo de investigación diagnóstica	40
3.4.1.	Preguntas de investigación.....	40
3.5.	Técnicas e instrumentos utilizados.....	40
3.6.	Procedimientos para la recolección y análisis de datos	41
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	42
4.1.	Conocimientos docentes sobre atención a la diversidad	42
4.2.	Conocimientos las inteligencias múltiples y su aplicación en el aula.....	46
4.3.	Discusión.....	47
5.	PROPUESTA	51
5.1.	Diseño de la propuesta	51
5.1.1.	Objetivos.....	51
5.1.2.	Temporalización	51
5.1.3.	Planificación de la propuesta	52
5.1.4.	Evaluación de la propuesta	67
6.	CONCLUSIONES.....	69
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	70
7.1.	Limitaciones.....	70
7.2.	Prospectiva	70
8.	REFERENCIAS	71
9.	ANEXOS	77
	Anexo 1.....	77
	Anexo 2.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Enfoque de la educación inclusiva	42
Tabla 2. Abordaje de atención a la diversidad de las personas en educación.....	42
Tabla 3. Estrategias organizativas para favorecer la inclusión	43
Tabla 4. Programas/servicios que favorecen la inclusión de un estudiante con necesidades educativas.....	43
Tabla 5. Tarea principal de un profesor de apoyo (educación especial) en la escuela regular	43
Tabla 6. Habilidades docentes para trabajar en el contexto de una escuela inclusiva ...	44
Tabla 7. Creencias y actitudes sobre la educación inclusiva y atención a la diversidad	45
Tabla 8. Conocimiento sobre las inteligencias múltiples	46
Tabla 9. Inteligencias más conocidas	46
Tabla 10. Aplicación de estrategias didácticas y planificación para desarrollar las inteligencias múltiples	47
Tabla 11. Aspectos sobre inteligencias múltiples	47
Tabla 12. Cronograma	52
Tabla 13. Plan de acción	52
Tabla 14. Estrategias de inteligencias múltiples	54
Tabla 15. Evaluación de la propuesta	67

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

En los centros educativos deben crearse las condiciones para que los niños puedan descubrir sus capacidades y para desarrollarlas. De modo que cada espacio de aprendizaje sea adaptado a las particularidades de los estudiantes y se configure de acuerdo con sus necesidades de desarrollo.

En el Ecuador desde el 2008 con la Constitución se reconoce el derecho a una educación de calidad para todas las personas. Para lograrlo, la escuela, como institución educativa, deberá dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes que a ella asisten.

La educación ha de considerar básicamente la diversidad, como expresión de las diferencias individuales de los sujetos contemplando la identidad y la pluralidad de los mismo evitando así la exclusión. En tal dirección, resulta provechoso comprender que la teoría de la inteligencia múltiple de Howard Gardner (1983), que pretende ofrecer herramientas a los educadores con las que ayuda a las potencialidades de que cada individuo sea capaz de desarrollar al máximo. Atender las diferencias de los niños y niñas en las escuelas y tratar las evaluaciones, los métodos de instrucción, sin etiquetarlos constituyen un reto para los docentes.

De allí la necesidad de abordar las ideas de Howard Gardner, neuropsicólogo, conocido en el ambiente de la educación por su teoría de las Inteligencias Múltiples, basada en que cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas (Suarez, 2013).

Comprender la diversidad y pluralidad que se presenta en el aula requiere conocer las inteligencias múltiples, las cuales se debe tener en cuenta en la labor del docente porque cada una de ellas desarrolla la habilidad de hacer algo de manera eficaz. Gardner se basa en que las inteligencias no son un conjunto unitario de capacidades específicas, sino que se trata de una red de competencias autónomas e interrelacionadas, estos aspectos deben ser interiorizados con mayor profundidad por profesores de instituciones de educación especial, con el fin de lograr una verdadera educación inclusiva (Suarez, 2013).

Para apoyar a esta población, existen instituciones especializadas, dado que en la provincia de Esmeraldas hay muchos niños, niñas y adolescentes con diferentes necesidades educativas especiales que deben de ser atendidas desde un enfoque integral de desarrollo educativo inclusivo. Una de ellas es la unidad educativa especializada “Juan Pablo II”, situada siempre a la vanguardia de los nuevos cambios y retos educativos ya sea en la metodología como en otras actividades.

De allí que la temática abordada es de gran importancia, pues responde a una necesidad de atender a la diversidad en las aulas lo que demanda una atención diferenciada, a los niños, niñas y adolescentes considerando su potencialidad individual, teniendo como base el conocimiento de los docentes acerca de las inteligencias múltiples.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

La educación es un proceso social complejo que media en el avance de las distintas sociedades, ya que suministra a la población los conocimientos y valores necesarios para que se puedan alcanzar mejores niveles de bienestar y de crecimiento tanto económico como personal, consiguiendo así disminuir las desigualdades económicas y sociales y ampliando las oportunidades laborales de los jóvenes.

La inclusión es un reto en el que se ha trabajado desde hace algún tiempo en el Ecuador. Esto ha sido analizado desde la educación especial como responsable y centrada en las necesidades asociadas o no a discapacidad. En la actualidad se centra en la atención a la diversidad, o sea, en todas las expresiones a partir de acciones de mejoramiento de la labor preventiva que asegure la calidad de la educación basada en la equidad e igualdad de oportunidades y la participación activa de todos.

Para lograr este propósito es necesario hacer cambios que permitan que la inclusión cubra las necesidades de cada estudiante desde la edad más tierna. La inclusión promueve ver a cada persona como un ser diferente y único, valorar las diferencias y dar importancia a las necesidades de cada individuo. Así lo expresa la Ainscow (2919):

Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. (p.31)

Para lograrlo se necesitan educadores comprometidos con la práctica docente que introduzcan cambios concretos a favor de la inclusión. Es decir, el desafío de la educación inclusiva y la necesidad de atender a la diversidad del alumnado, conllevan el descubrir las capacidades que el alumnado puede desarrollar. Cada espacio de aprendizaje tiene que ser capaz de ser adaptado a las particularidades de estudiantes y etnias desde el reconocimiento del papel social de la educación.

Es así como siendo el Instituto de Educación Especializada “Juan Pablo II”, es un centro educativo de educación especial que, atiende a todas las personas de diferentes lugares, culturas, etnias y religiones. Es un centro abierto a atender a la diversidad y a la inclusión. Esta institución educativa fue creada para atender a todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad auditiva, intelectual y física, es accesible para todas las personas con y sin discapacidad. A pesar de lo expuesto los docentes que allí laboran no poseen la formación profesional que se requiere para dicho fin.

Pues, aunque todos los seres humanos son diferentes, con cerebros únicos y singulares, se ha considerado tradicionalmente una única forma de aprendizaje para la niñez en función de una capacidad en general. Por esta razón, para el trabajo en el aula no se adaptan los currículos en función de las necesidades educativas especiales considerando intereses y potencialidades de desarrollo personal.

Teniendo en cuenta los aspectos abordados destaca que la institución educativa donde transcurre el estudio existen posibilidades de mejora de las experiencias de aprendizaje desarrolladas con el alumnado, lo que motiva a investigar y buscar nuevas perspectivas y prácticas del profesorado, como las teorías de las inteligencias múltiples de Gardner y sus aplicaciones para el desarrollo de las capacidades del alumnado desde una perspectiva integral; de modo que éstas puedan brindar herramientas útiles para innovar y recrear las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el centro, adaptándolas dentro del enfoque de la educación inclusiva.

Todo lo expuesto conduce a formular las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimientos tienen los docentes sobre la atención a la diversidad desde la perspectiva de las inteligencias múltiples?

¿Cuáles son las estrategias para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples que aplican los maestros de la Unidad Educativa Fiscomisional Especializada Instituto de Educación Especializada “Juan Pablo II”?

¿Cómo diseñar una propuesta formativa para docentes de una institución de educación especializada Juan Pablo II para que estos comprendan y apliquen la Teoría de las Inteligencias Múltiples en función del desarrollo educativo inclusivo?

1.3. Justificación de la propuesta

Actualmente se reconoce que la inclusión y la diversidad son una de las prioridades del gobierno ecuatoriano, apuesta que se refleja también en el ámbito educativo. Esto supone un enriquecimiento en el desarrollo y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la niñez permitiendo desempeñarse como personas activas en la sociedad.

La educación inclusiva en Ecuador surge debido a la demanda creciente de una educación diferente para niños con necesidades educativas especiales. En tal orden se trata de integrar a todos, con igualdad de derechos, al proceso educativo. Pues deben aplicar estrategias para atender los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente el número 4 (ODS 4) de la Agenda 2030, que constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, el mismo que señala que es necesario; “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” UNESCO (2019).

Para hacer frente a este reto se debería partir desde las inteligencias múltiples, pues está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, entre otras, y estas le permiten enfrentarse al mundo diariamente.

Este tema fue escogido porque se quiere favorecer el desarrollo humano integral y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad desde su etapa inicial, destacando sus capacidades de aprender por medio de lo que les gusta hacer, ya sea leer, escribir, cantar y jugar, entre otras actividades.

Además, como agentes educativos, se quiere promover que el proceso de enseñanza se haga a través de actividades que impliquen el uso de las diversas inteligencias, asumiendo

que los alumnos poseen diferente nivel de desarrollo de ellas y por lo tanto es necesario que todos las pongan en práctica para obtener un pleno desarrollo.

De ahí la necesidad de diseñar estrategias, talleres que permitan que los docentes puedan desarrollar y aplicar actividades para la atención a la diversidad desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, ya que en el desarrollo de la práctica existen insuficiencias por parte de los docentes que limitan su accionar, como: la carencias de herramientas didácticas para su intervención en la praxis, la insuficiente preparación metodológica para direccionar acciones, utilizar nuevas metodologías, así como el apoyo de los padres de familias.

La investigación tiene como finalidad indagar sobre los conocimientos que tienen los docentes de educación especial de la unidad educativa “Juan Pablo II” acerca de las teorías de inteligencias múltiples para posteriormente diseñar una propuesta formativa en esta temática ajustada a las necesidades detectadas en el equipo docente.

El estudio realizado tiene como principales beneficiarios a los y las docentes, directivos de la institución educativa “Juan Pablo II” y de cómo a través de dichas transformaciones de las concepciones de su accionar pedagógico, repercutirá de manera positiva en los niños, niñas y adolescentes para que puedan alcanzar su desarrollo óptimo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Diseñar talleres de formación al profesorado para la atención a la diversidad de necesidades educativas especiales desde la perspectiva de las inteligencias múltiples en el Instituto de Educación Especializada “Juan Pablo II”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Precisar las bases teórico-científicas que fundamentan la atención a la diversidad de necesidades educativas especiales y las inteligencias múltiples.
- Diagnosticar los conocimientos que tienen los docentes sobre la atención a la diversidad desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.

- Elaborar una propuesta de formación al profesorado para la atención a la diversidad desde la perspectiva de las inteligencias múltiples en el Instituto de Educación Especializada “Juan Pablo II”.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

En el capítulo 2 se analizan las bases teóricas – científico que sustentan el proceso investigativo a través del análisis crítico de las posiciones teóricas de diferentes investigadores acerca de la atención a la diversidad, los criterios de la inteligencia y las consideraciones de Howard Gardner de las inteligencias múltiples.

2.1.1. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad transcurre en todas las etapas de la vida escolar, y ha de vislumbrar la realidad educativa de cada uno de los educando como uno de los principios fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que pueda proporcionar a su alumnado la respuesta educativa cada vez más ajustada a sus necesidades, desde las generales hacia las particulares, es decir, contemplar la diversidad de los educando como principio y no como una disposición que corresponde a las necesidades de un grupo reducido de estudiantes (Frutos, 2012). Atención a la diversidad es atender, promover, prácticas de inclusión que permitan alcanzar los aprendizajes básicos de la educación y de la vida diaria en todo el alumnado.

Según Laborda (2000), la atención a la diversidad es una respuesta a las causas de desigualdad educativa, del individuo y del entorno. Esta misma autora valora dentro de su accionar pedagógica a la atención a la diversidad como principio básico de la nueva educación para el desarrollo humano.

Esta afirmación considera que la escuela debe responder a las necesidades y particularidades de cada alumno como individuo, y debe adaptarse a las características del que aprende, de sus estilos y formas de aprendizaje, lo cual ha de servirle de punto de partida para la transformación de la realidad educativa, garantizando la equiparación de oportunidades del alumno anteriormente excluido.

El principio de atención a la diversidad se basa en la obligación de los Estados y sus Sistemas Educativos de garantizar a todo el derecho a la educación, Frutos (2012) reconociendo la diversidad de sus necesidades, combatiendo las desigualdades y

adoptando un modelo educativo abierto y flexible que permita el acceso, la permanencia escolar de todo el alumnado sin excepción, así como resultados escolares aceptables (Ainscow 2019).

Desde lo curricular Fernández (2016), considera que la atención a la diversidad es una necesidad emanada por una parte de un modelo educativo comprensivo que pretende garantizar unos contenidos mínimos a todos los alumnos; por otra parte, la describe como una concepción de un currículo abierto y flexible que permite la adaptación en cada centro a las características personales de los alumnos.

De manera general hace alusión a cómo ha ido transitando la educación desde la mirada de la atención a la diversidad, donde todos debían aprender de todo, sin tener en cuenta sus necesidades y características, un modelo que responde a las necesidades de los educandos, donde la escuela garantiza y crea las condiciones para todos independientemente de sus particularidades (Arnaiz, 2012).

Esta autora considera que la atención a la diversidad ha de garantizar que todos los alumnos pueden adquirir una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan desarrollarse en la vida, de tal manera que puedan afrontar nuevos desafíos, los cuales requieran mayores esfuerzos. Conseguir una educación de calidad que llegue a todos y que luche contra el fracaso de la escolarización.

Planificar de forma organizada y consiente, la atención a la diversidad es una tarea ineludible de todos cuanto forman parte del proceso de formación de la personalidad de los educandos, en tanto, se ha de atender la diversidad y complejidad que se presentan en las instituciones educativas, de tal manera que los docentes como parte de su encargo social desarrollen actividades cada vez más inclusivas, que planteen nuevas interrogantes en cuanto a su accionar pedagógico garantizando espacios inclusivos para todos.

2.1.2. Educación Especial

Según la Constitución del Ecuador (2008) la Educación Especial es una modalidad de la Educación Básica que ofrece atención educativa con equidad a alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, de acuerdo a sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades.

Según la OMS y la OPS, “La Educación Especial es una modalidad de atención del sistema educativo de tipo transversal e interdisciplinario dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad no susceptible de inclusión”. La ONU (2008) plantea el reconocimiento de las diferencias y el respeto de la diversidad, asegura el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades, con un aspecto de requerimiento.

En tanto, se debe caracterizar como proveedor de un sistema de recursos humanos, especializados, técnicos, que brinden ayuda con el propósito de asegurar cada vez más aprendizaje de calidad. La educación Especial sirve de base educativa en función de la inclusión de los educandos con necesidades educativas especiales.

Según Arnaiz (2012), se concibe la Educación Especial como sistema de asesoramiento y acompañamiento metodológico de las escuelas, se da a los profesores de educación básica. Atención y monitoreo a los alumnos, servicios de orientación y capacitación permanente a los padres de familias, docentes, difusión y sensibilización permanente a la comunidad.

La educación especial se desarrolla en instituciones educativas, que como agencias socializadoras brindan una atención educativa individual, personalizada y desarrolladora, siendo sus principales objetivos lograr el desarrollo máximo de las capacidades de los alumnos, prepararlos para la vida adulta independiente y su integración a la vida social activa.

Una escuela especial constituye la mejor alternativa para educar a niños, niñas y adolescentes con deficiencia graves o complejas como discapacidad múltiple, física, sensorial o intelectual, los que presentan trastornos emocionales o de comportamientos grave, requieren de instalaciones especiales y docentes experto en el tratamiento de los alumnos con o sin discapacidad.

En la actualidad la practica en las instituciones educativas se basa en el enfoque de la educación inclusiva, entendida como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limiten la enseñanza - aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Una escuela de educación especial orienta, asesora en el desarrollo y proceso metodológico a los profesores, brinda una atención continua y personalizada a cada uno de los alumnos, ofrece una orientación oportuna a las familias de manera que estas se incorporen de forma activa al proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes obteniendo una educación de calidad para todos sus miembros.

2.1.3. Educación inclusiva

En el Ecuador el principal reto de la Educación especial debe ser la Prevención y la Educación Inclusiva mediante una mejor atención a la diversidad de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades

Históricamente, la educación ha sido el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, su propósito esencial es fomentar su aprendizaje, promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros; con el fin de garantizar y respetar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Este aspecto es refrendado en la Constitución de la República del Ecuador vigente (2008) en su artículo 27, proclama que el estado garantizará la gratuidad de la educación en todos los niveles inicial, básica y bachillerato. Siendo la educación, en particular las instituciones educativas de la educación especial las responsables de promover la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y la ampliación de la proyección personal – social de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Así mismo, el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) en su artículo 37, Derecho a la Educación, refiere:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente (p. 7).

La UNESCO (2009), considera a la educación inclusiva como una estrategia clave para alcanzar la Educación para Todos, partiendo del hecho de que la educación es un derecho

humano básico y fundamental de una sociedad más justa e igualitaria. La inclusión educativa está estrechamente relacionada con la participación, el acceso y los logros de todos los educandos, haciendo especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluido o segregados. Desde la mirada de Beltrán (2011) implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado.

Al respecto la declaración de Salamanca (1994) en el marco de acción sobre Necesidades Educativas Especiales, expresa:

Las escuelas deben acoger todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados, niños superdotados, niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados. (p. 59)

Esta misma organización en el año 1996 en el informe sobre la Educación para el siglo XXI se propone un modelo que considera. “La Educación Inclusiva implica que todos los niños, niñas ya adolescentes de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”.

Una vez más se le confiere a la escuela la tarea de ofrecer a su alumnado independientemente de sus características, las condiciones para que pueda desarrollarse y vivir en armonía, desenvolverse en la sociedad, recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, enriqueciendo de manera sana y pertinente su vida (Andalucía, 2012).

La educación inclusiva se apoya en la convicción de que toda la niñez puede aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas e individualizadas. Se involucra cambios y modificaciones en contenidos, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, se planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente; se trabaja en colaboración con los

padres y otros miembros de la comunidad; se aplican planes de formación del personal y existen responsables por la gestión (Martínez, 2008).

Una vez más se le confiere a la escuela la tarea de ofrecer a su alumnado independientemente de sus características, las condiciones para que pueda desarrollarse y vivir en armonía, desenvolverse en la sociedad, recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, enriqueciendo de manera sana y pertinente su vida (Andalucía, 2012).

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar, a recibir programas educativos apropiados, un currículo relevante a sus necesidades, a participar de actividades curriculares y extracurriculares. Se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la escuela y la comunidad, a recibir los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación. Se acepta que las Instituciones Educativas/ Centros Educativos (IE/CE) requieren una filosofía, una inclusión fuerte que apoye el derecho de todos los niño/as a participar de una educación incluyente funcional para la vida y el futuro del estudiante.

De lo expuesto se deduce que la inclusión de manera general se relaciona con el derecho de eliminar las barreras frente al aprendizaje y la participación. Entre esas barreras están las estrategias de aprendizaje, la gestión de las actividades de las instituciones educativas, el currículo escolar, las diferencias individuales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, que pueden limitar las posibilidades de aprendizaje y de participación o conducir a la exclusión y discriminación; si se organizan dichos procesos se logrará disminuir las desigualdades.

2.1.4. Metodologías pedagógicas para la educación inclusiva

La diversidad funcional cognitiva, está caracterizada por aquellas limitaciones significativas dentro del funcionamiento intelectual, como es el razonamiento, el aprendizaje y la resolución de problemas.

De otra parte, es de mencionar que los elementos curriculares corresponden a una propuesta teórico – práctico, para llevar a cabo experiencias básicas de aprendizaje, las instituciones en colaboración con sus profesionales deben brindar a los alumnos, los

diferentes elementos que corresponde a cada una de las competencias que cada persona debe dominar (Pérez y Ramírez, 2019).

Como las personas poseen diferentes tipos de inteligencias, las cuales pueden ser evidenciadas dependiendo factores tales como el contexto donde el individuo se encuentre inmerso por esta razón se hacen necesario proponer metodologías pedagógicas para promover educación inclusiva en el aula regular y formar estudiantes con diversidad cognitiva.

En este sentido, la problemática a investigar, principalmente en la idea de incorporar elementos curriculares los cuales tienen en cuenta la diversidad de habilidades para lograr aprender y para que el sistema educativo se adapte a cada alumno.

Guerrero (2012) hace referencia a una serie de metodologías inclusivas que se pueden desarrollar en las aulas, tales como: metodologías y técnicas de aprendizaje cooperativo; metodología y técnicas de aprendizaje colaborativo; metodologías y técnicas experiencias o transformadora; y técnicas de evaluación de aprendizaje colaborativo / cooperativo / experiencial. Estas metodologías al decir de la autora se pueden adaptar a las necesidades de la institución educativa y forman parte del accionar pedagógico del docente para conducir y desarrollar procesos cada vez más inclusivos.

Las actividades de aprendizaje son las distintas tareas o ejercicios que un docente o un grupo de ellos llevan a cabo con el propósito de hacer avanzar al niño, niña y adolescente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Pueden realizarse en el aula o fuera de ella, de forma individual o grupal, como parte del programa de una asignatura, por indicación o guía del profesor o por iniciativa propia.

Adaptan diversas formas y contenidos, tienen un propósito particular que persiguen: pueden ser actividades, de lenguaje, en forma de interacción oral o escrita, de comprensión o de producción de textos en ambos modos a la vez. Mantenimiento de un clima propicio al trabajo en grupo, en el aula, de autoevaluación y de coevaluación de objetivos y de contenidos, etc.

También es imprescindible definir que el método es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento. Es una sucesión lógica de pasos o etapas que conducen a

lograr un objetivo predeterminado. Ejemplo de métodos son el clínico, el Montessori, el deductivo, el inductivo, el analógico, etc.

Según Herrera, Ramírez y Roa (2004) “la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento” (p. 45). Todo accionar o simplemente todas las acciones que desarrollan los estudiantes, están mediadas por sus intereses y motivaciones que no siempre están explícitos para el mismo. Desde esa perspectiva, los niños, niñas y adolescentes al ser activados se convierten en ejes de consecución de sus objetivos educativos, alcanzando así, un estatus potencializado en los procesos que implican su desarrollo e incluso la influencia en el desarrollo de los demás. Debe tenerse en cuenta que la mayor cantidad de los aprendizajes, son adquiridos por el ser humano en la interacción social.

Se precisa que el aprendizaje cooperativo aplicado en el aula, de manera similar a los momentos en que se aplica en otros contextos, responde a una organización planificada y organizada, y por su naturaleza, a criterios determinados, más no únicamente a estándares para que sea considerado e incluyente. En la aplicación del aprendizaje cooperativo, se requiere de una adecuada organización grupal, la misma que debe ser preconcebida, en función de los roles a desempeñar, fortalezas, actitudes y aptitudes de las personas, en este caso de los estudiantes que participaran, para que sea productiva.

El Aprendizaje basado en proyectos o problemas, es una metodología indagatoria que tiene como eje el planteamiento de una situación problema o conflicto que puede ser real o simulada, pero que tenga características que conlleven a soluciones en base a sus procesos y la aplicación simultánea o consecuente de un contenido teórico. En la aplicación del aprendizaje basado en problemas, el docente requiere tener un alto dominio del conocimiento que quiere desarrollar en sus estudiantes y la capacidad para promover situaciones socioeducativas idóneas.

La metodología (ABP), según García (2018) facilita al educando adquirir los conocimientos, habilidades y competencias puntuales a través de la presentación y elaboración de proyecto, que den respuesta a un problema real. A través de este aprendizaje los educandos desarrollan la autonomía, independencia cognoscitiva, son protagonistas activos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dentro de este proceso juega un papel importante el docente ya que debe orientar adecuadamente el desarrollo

de las actividades, de manera tal que ellos puedan organizar, planificar y ejecutar su proyecto, pero siempre bajo la responsabilidad del docente, quien debe brindarle apoyo a lo largo de todo el proyecto educativo.

La planificación es en esencia dar respuesta precisa a estas preguntas: ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿con qué? y ¿cuándo?; las cuales, relacionándolas con los elementos del plan de la enseñanza, equivaldría al planteamiento de los objetivos, contenidos, métodos, recursos; procedimientos, formas de evaluación y ubicación en el tiempo.

Estas metodologías para la inclusión se presentan como una manera de entender mejor los procesos de la educación, de la imperiosa necesidad de desarrollar metodología, recursos y estrategias más activas e innovadoras que contribuyan a que todos se puedan adaptar y participar en los diferentes contextos. En la actualidad debido a los grandes avances científicos y tecnológicos se han podido desarrollar y poner en práctica una serie de metodologías para la educación inclusiva, las cuales pueden desarrollarse en las aulas y permiten la participación de todos.

2.1.5. Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales

El término estrategia ha sido desarrollado en diversas esferas de la vida social y ha sido definido por diferentes autores entre los que se destacan; De la Torre (2000), al plantear que son acciones discretas que ayudan a superar cualquier obstáculo al desarrollo; UNESCO (como citó en De la Torre, 2000), como la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos.

Según Díaz y Martínez (1982), es el camino para llevar a los estudiantes de las situaciones en que se encuentran hasta aquella que les permita alcanzar los objetivos fijados tanto técnicas, profesionales como de su desarrollo individual.

De manera general estos autores coinciden en que las estrategias son un camino, un medio para alcanzar un determinado objetivo, apoyados de métodos y materiales para superar un obstáculo. Salcedo (2008), considera a la estrategia pedagógica como:

La concepción teórica – práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la

formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en las instituciones escolares. (p. 28)

Es importante desarrollar estrategias que respondan a las diferencias y necesidades individuales, y que abarquen diversos aspectos del Sistema Educativo Nacional, tales como currículo, evaluación, ambiente del aula y de la escuela, metodologías utilizadas, entre otros.

En el desarrollo de estrategias inclusivas para realizar en las aulas se debe partir de la necesidad de un cambio del currículo escolar, sino de ajustes necesarios, adaptaciones que se deben poner en práctica para el desarrollo de actividades que potencien las potencialidades de los educandos independientemente de las necesidades que presenten, es decir que rompan las barreras a la participación de todos (Suárez y Francelys, 2010)

Por otra parte, reconocer la existencia de inteligencias diversas, supone considerar recursos diferentes para cada estilo de aprendizaje. Así, Gardner (1999) postula que el contenido puede presentarse a partir de cinco modalidades diferentes que responden a las diferentes tipologías de la inteligencia, de manera que podrían concebirse como varias puertas de acceso al conocimiento.

Las estrategias de aprendizajes incluyen todo un sistema de procedimientos y recursos cognitivos que los educandos ponen en práctica cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, se encuentran relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender.

De acuerdo con el Artículo 47 de la Ley Orgánica de educación Intercultural (LOEI), Ecuador tiene como fin ofrecer educación a todos, incluyendo a los estudiantes con alguna discapacidad sea esta física, intelectual o psíquica, con diferentes lenguas, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia o de adicciones, etc.

Es evidente el aporte de la Teoría de las Inteligencias Múltiples a la educación, los principales responsables serán los docentes que decidan hacer o intervenir en este proceso. A esto hay que agregar el alto nivel de motivación y alegría que se produce en

los educandos, la aparición del humor en las tareas, esto último transforma que ir a la escuela es algo grato, divertido y útil (Suárez & Francelys, 2010).

Es importante desarrollar estrategias que respondan a las diferencias y necesidades individuales, y que abarquen diversos aspectos del Sistema educativo Nacional al gestionar desde sus diferentes niveles (educación inicial, básica – bachillerato y el sistema de educación superior), acciones que garanticen la inserción plena e inclusiva de todos sus educadores, y puedan tener mejores desempeños, así como posibilidades de aprender durante toda su vida.

2.1.6. Un ambiente adecuado en el aula

Generar espacios adecuados para el aprendizaje es fundamental para lograr la inclusión de todos los estudiantes. Por ello, la primera condición para aplicar cualquier estrategia es conseguir el ambiente necesario para iniciar un proceso individual o específico, debido a que el aprendizaje es multifactorial y complejo, en tanto, se necesita de la existencia de condiciones ambientales mínimas, que propicien un aprendizaje favorable. Delgado (2014) indica que “desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos – biológicos y químicos, externos, físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social”.

Según Andalucía (2012) un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde influyen personas con propósito educativos, lo que demuestran la imperiosa necesidad de poder contar con un ambiente educativo que promueve el aprendizaje, por ende, el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescente. Jaramillo (2007), recalca esta frase al expresar que el ambiente del salón de clases es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo d los niños, niñas y adolescentes. Señala a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ambiente del aula

Para desarrollar un adecuado ambiente de aula se requiere de la utilización de material audiovisual y auditivo, que permita que los educandos puedan realizar movimientos durante las clases de manera activa. Incentivar desde las edades tempranas a la búsqueda de información que le permita desarrollar habilidades investigativas con respecto a un

determinado tema. Al atender a la diversidad educativa es necesario también apoyarse en materiales sensoriales relacionadas al tacto, vista, audición, gusto, olfato, propioceptivo, y vestibular, que permitan desarrollar.

Otra metodología pedagógica pertinente para llevar a cabo la educación inclusiva es la que se centra en la enseñanza adaptativa. Puede considerarse como un planteamiento educativo, encaminado a proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan a cada alumno conseguir los fines educativos deseados.

2.1.7. Adaptación

El proceso de enseñanza requiere del desarrollo de actividades donde los docentes organicen y planifiquen, las diferentes estrategias y metodologías, así como de los recursos más apropiados para que los educandos puedan aprender. Dichas herramientas permitirán desarrollar ambientes más adecuados y de adaptación para el desarrollo de acciones en función de alcanzar los objetivos propuestos

Según Arguello (2013) la gran tarea de promover una escuela inclusiva es que las adaptaciones curriculares son una de las estrategias que permiten atender a los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial.

La adaptación para Fernández (2015), es el ajuste a la conducta humana, sus gustos, deseos, preferencias, necesidades y ajustes a las circunstancias del entorno en que vive, es decir, a las necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente. La adaptación escolar, son un conjunto de procesos sociales, afectivos y psicológicos que tienen relación con la educación y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes siempre van a ser motivo de estudio por parte de la persona involucrada en su formación.

Adaptaciones generales aplicadas a las diferentes discapacidades

- ✓ Utilizar manipulativos (matemáticas), dentro de una actividad, adaptar el trabajo al nivel del estudiante (edad de desarrollo/intelectual). Utilizar material visual como horarios, explicar el material y la actividad visualmente. Proveer más tiempo en los casos necesarios.

- ✓ Evaluar el progreso del estudiante basándose en un objetivo a la vez, utilizar la observación para evaluar el progreso del estudiante. Hacer actividades que involucren a los estudiantes como parte activa de su aprendizaje, crear un ambiente positivo en el aula.
- ✓ Organizar actividades con más descansos para los estudiantes a quienes les cueste trabajar por un periodo largo, reforzar los comportamientos y los logros de los estudiantes por medio de felicitaciones verbales, físicas u objetos tangibles. Motivar un pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, aceptar y valorar las diferencias de cada uno.

Martínez (2008) señala que el docente debe plantearse algunas de las competencias para atender a la diversidad desde un enfoque adaptativo tales como:

- Motivar, animar y reforzar a los alumnos para que se impliquen en el aprendizaje. Ayudar a los alumnos que piden o necesitan ayuda, diagnosticar las dificultades de aprendizaje.
- Enseñar nuevos contenidos o reforzar contenidos anteriores, corregir las actividades terminadas, dar información al alumno sobre cómo ha realizado las tareas y cómo progresa.
- Decidir y proporcionar nuevas actividades de refuerzo o ampliación, supervisar y registrar el progreso individual y grupal de los alumnos.
- Determinar los recursos más adecuados para la consecución de los objetivos, evaluar la consecución de los objetivos de la unidad y tomar las medidas oportunas.

En definitiva, para la educación adaptativa, enseñar requiere definir un modelo de profesor capaz de programar, tomar decisiones de cambio y mejorar su práctica educativa teniendo en cuenta: el nivel educativo donde se imparte docencia, las características de los alumnos, el contexto del aula y el contenido a comprender de acuerdo con los objetivos planteados.

2.1.8. Inteligencia

El concepto de inteligencia, a lo largo de los años, ha sufrido multitud de variaciones, como consecuencia de los cambios sociales, científicos y culturales. En un principio, la

inteligencia se consideró como algo más bien biológico, hereditario, que estaba dentro de la mente del individuo y que podía medirse; es decir, como una propiedad situada en la cabeza de las personas (Suarez, 2013).

La teoría de las inteligencias múltiples fue desarrollada en el año (1983) por Howard Gardner, la cual se basa en la idea de que no existe una única inteligencia, sino que esta tiene múltiples facetas que deben ser participadas en las aulas. Desde esta teoría se concibe la inteligencia como un conjunto de capacidades que se pueden mejorar con la práctica y la experiencia.

Este autor reafirma que la única explicación posible de la actividad cognitiva es que los seres humanos disponen de un repertorio de capacidades cognitivas independientes y no una única capacidad global o unitaria que se puede aplicar a cualquier ámbito o dominio de problemas

Las inteligencias múltiples al decir de Vivas (2015) puede ser una estrategia a la hora de potenciar las capacidades de cada uno de los individuos, ya que se trata de un modelo que, al decir de Paniagua, (2008), “ayuda a entender la manera de pensar de los niños para saber cómo enseñar en las escuelas”.

La inteligencia es el crecimiento de la conciencia interna. No tiene nada que ver con los conocimientos, tiene que ver con ser meditativo. Una persona inteligente no actúa según su experiencia pasada; actúa en el presente.

Gardner define a la inteligencia como la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad. Al respecto (Paniagua, 2008), considera como inteligente “el que comprende, conoce, o se da cuenta de algo tras haber vuelto la mirada sobre sí mismo, con el propósito de recoger en su interior”.

Quiere decir que, la inteligencia es una capacidad que tiene el sujeto que implica habilidades como razonar, planificar, comprender y aprender de la experiencia. Paniagua (2008) reafirma que tal como sucede con muchos términos psicológicos, el constructo inteligencia tiene doble acepción: una coloquial porque hace referencia a como se describen ciertos atributos dados a una persona; y otra científica ya que la

conceptualización depende del enfoque o perspectiva desde la cual se aborde, y se denominan teorías explícitas.

En este sentido no se debe pretender educar de manera homogénea, sino que se deben poner en práctica métodos y estrategias diversas que posibiliten llegar a todos los alumnos con la misma eficacia. De ahí expresara Gardner que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias que se puedan adaptar para hallar su solución.

Esta combinación de inteligencias es lo que Gardner (2006) llama perfil intelectual y lleva a asumir que todas las personas son diferentes, por tanto, no aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo. Para dar respuesta a esta diversidad de inteligencias a puesta por una escuela en la que el individuo sea su centro, que considere las características individuales de cada uno de los alumnos.

Destaca el papel del docente al referir la necesidad que se preocupen de que todos aprendan de manera significativa, que les ofrezca a los educandos un modelo abierto y flexible que permita su adaptación a cualquier realidad educativa.

Howard Gardner propone la existencia de al menos ocho inteligencias diferentes e independientes entre sí. Unas inteligencias están en cada persona más desarrolladas que las otras. Estas inteligencias desarrolladas han podido ser utilizadas y exploradas a su máximo esplendor en su momento en algunas personas, pero en otras no. Se reconocen como inteligencias múltiples las siguientes:

La Inteligencia Lingüística, Lógico-Matemática, Musical, Cinestésico-Corporal, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal, Ecológica o Naturalista (Gardner, 1995, pp. 34-43) cada una se detalla a continuación.

Inteligencia lingüística – verbal. Es la habilidad a la hora de utilizar el lenguaje hablado y escrito, tanto a nivel de comprensión como de expresión, habilidad que se manifiesta al manejar y estructurar los significados de las palabras y las funciones del lenguaje. En los casos de las personas en quienes predomina se da un dominio notorio de las competencias de lectura, escritura, expresión oral, narración y memorización, entre otras. Es una inteligencia dominante en profesionales como los escritores, los oradores o los docentes, tienen la habilidad de leer, escribir y comunicar con palabras.

Inteligencia lógica – matemático. Es la capacidad de realizar operaciones matemáticas complejas con éxito, analizar problemas de manera lógica y llevar a cabo investigaciones de manera científica. Se la describe como conjunto de diferentes tipos de pensamiento: matemático, lógico y científico. Las personas que dominan ambos hemisferios tienen la habilidad para razonar, calcular, pensar y organizar objetos en una manera lógica, solucionar problemas matemáticos, símbolos etc. y estos pueden ser físicos, químicos u de otro tipo y comprenden conceptos numéricos de manera general y establecen relaciones de causa – efecto.

La **inteligencia musical.** Es la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar formas musicales, así como para mostrarse sensible al ritmo, el tono y el timbre. Caracteriza a personas que dominan, interpretan y comprenden el ritmo, tono, y timbre de la música y los sonidos. Estos pueden ser profesores de música, entre otros, tienen la habilidad para hacer o componer música, cantar bien o entender y apreciar la música, llevar el ritmo.

El dominio de la **inteligencia viso – espacial.** Capacidad para pensar en imágenes. Es decir, a partir de la percepción de imágenes y su posterior recreación, transformación o modificación, el individuo es capaz de representar mentalmente las ideas con cierta habilidad. Es característico de personas que destacan en imaginar dibujos de dos o tres dimensiones, como los diseñadores, los escultores y los arquitectos, entre otros.

Inteligencia corporal – kinestésica. Es la capacidad de utilizar cuerpo para realizar actividades, crear productos o resolver problemas. Quienes tienen potenciada son personas que tienen la habilidad de usar el cuerpo para transmitir mensajes y emociones, expresar ideas, realizan actividades de equilibrio, flexibilidad, coordinación y aprenden mucho mejor cuando se mueven. Como los atletas, las bailarinas o los actores.

Inteligencia interpersonal. Es la habilidad para comprender a los demás (estados de ánimo, deseos, intenciones, motivaciones...) y interactuar eficazmente con ellos. Permite para mantener relaciones, asumir varios roles y trabajar eficazmente con otras personas. Esto implica la auto comprensión, la capacidad de ver cómo somos y qué queremos, el acceso a la propia vida emocional, a los propios sentimientos, la capacidad de diferenciar estos sentimientos o emociones, ponerles nombre y recurrir a ellos para interpretar y

orientar la propia conducta. Tiene la habilidad de conectarse y trabajar eficientemente con otras personas, desplegar empatía y comprensión.

Inteligencia intrapersonal. Es la capacidad para entenderse a uno mismo a partir de la autorreflexión y la construcción de un autoconcepto real que refleje las propias fortalezas y debilidades. Tienen la habilidad para poder autoanalizarse, reflexionar, de ser contemplativo y evaluar calladamente las acciones y sentimientos más profundo. Tenerla desarrollada permite ser empáticos con los demás e interpretan situaciones sociales como los políticos, los psicólogos o los maestros, entre otros.

Inteligencia naturalista. Permite la comprensión del mundo natural y supone manejar habilidades como la observación, el planteamiento y la comprobación de hipótesis. Quienes la tienen más desarrollada disfrutan del campo, de la naturaleza y de su sonido y les gustan los animales. Tienen la habilidad para conocer flora y fauna, explorar y entender el mundo natural. Son vegetarianos, biólogos o poetas (Gardner, 2001).

Gardner (1995) aclara, que su teoría:

se basa en un enfoque de la mente radicalmente distinto, se trata de una visión pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos y contrasta diversos estilos cognitivos. (p. 24)

Estas ocho inteligencias se pueden sintetizar en los siguientes puntos si se los estimula de forma equitativa:

- Posibilidades de atender a todos los alumnos en el aula ordinaria, ya que se tienen en cuenta las diferentes maneras de aprender y las necesidades de todos, incluidos los alumnos que presentan problemas de aprendizaje o de comportamiento.
- Intervención basada en los puntos fuertes; es decir, una educación que pone énfasis en lo que los estudiantes saben hacer y en sus habilidades.
- Aumento de la autoestima de los escolares como consecuencia de realzar sus capacidades, asegurando su éxito en el proceso de aprendizaje.
- Más empatía por parte de los compañeros de clase, ya que con la aplicación de las teorías de las inteligencias múltiples se favorece la comprensión y la valoración de las diferencias individuales.

2.1.9. Importancia de las inteligencias múltiples

Estar consciente de que todas las inteligencias existen en todas las personas, es tener claro que en el aula los estudiantes son diversos, de allí que Slavit (2001) expresa que Se puede dar el caso de que, en algunas personas, una o más de sus inteligencias pueden estar más enfatizadas o delimitadas, pero, en todas las personas, todas las inteligencias se presentan para ser estimuladas.

Gardner (1983) resalta la importancia de que los aprendizajes sean funcionales, es decir, que sirvan para la vida motivo por el cual considera básico educar para la comprensión, entendida ésta como la capacidad para aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas a nuevas situaciones.

En este sentido es de vital importancia tener presente que se requiera para el desarrollo de la vida desarrollar diferentes habilidades (sociales, cognitivas, emocionales...) para enfrentarse a los retos cambiantes de la sociedad actual, por tanto, es importante desarrollar todas las inteligencias (Gardner, 1998; Emst-Slavit, 2001).

De ahí la necesidad de reconocer que las habilidades del pensamiento son requisito para aspirar a una educación de calidad. Para solucionar problemas en todos los ámbitos de la vida se necesitan las habilidades del pensamiento. La inteligencia implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos y/o servicios que son de importancia en el contexto cultural.

De allí que es importante comprender y aceptar las diferencias individuales. “Esto significa que los educadores deberán reconocer la diversidad intelectual y ofrecer experiencias de aprendizaje donde cada inteligencia sea valorada, estimulada y desarrollada” (Emst-Slavit, 2001, 328-329).

Nadal (2015) expresa que la validez de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner radica en el hecho de que:

parte del principio que todos somos diferentes y, por tanto, no todos aprendemos de la misma manera. En consecuencia, apuesta por un modelo de enseñanza centrado en la persona –que contemple la utilización de estrategias diversas, de materiales variados y una evaluación adaptada al

alumno– poniendo especial atención a la diversidad de capacidades que se deben cultivar en las aulas. (p14)

También esta autora pone énfasis en que los aprendizajes deben ser funcionales y servir para la vida; para ello se deben diseñar propuestas instruccionales individualizadas y ajustadas a la diversidad de necesidades y capacidades, que doten de herramientas a los alumnos para que éstos aprendan a aprender, fomentando así el aprendizaje autónomo y el espíritu crítico y reflexivo con la finalidad de que tengan éxito en los aprendizajes escolares y puedan continuar aprendiendo una vez acabada su escolarización.

Armstrong, (2006) considera que las ventajas de desarrollar la teoría de las inteligencias múltiples y atender la diversidad de los estudiantes son las siguientes: potencia la educación inclusiva, elimina las barreras para el aprendizaje y la participación, aumenta la motivación en las aulas, ayuda a los alumnos a aceptarse a sí mismo y a los demás, fomenta el autoconocimiento y la autorregulación del aprendizaje, favorece una mejor gestión del aula y busca la excelencia para todos.

Bravo (2008) asegura que “componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.52).

Las estrategias proveen valiosas alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. A continuación, se citan las más factibles de desarrollar:

- Narración, tormenta de ideas, grabación, publicaciones, cálculos y cuantificaciones, clasificaciones y categorizaciones, preguntas socráticas, heurística, pensamiento científico, visualización, usar señales de colores, metáforas gráficas, bocetos de ideas, respuestas corporales, teatro en la clase, conceptos cinéticos, pensamiento manual, ritmos, canciones, raps y coros, desarrollo de la supermemoria musical, uso de música de fondo, juegos de compartir grupos de cooperación, juegos de mesa, simulaciones, periodos de un minuto de reflexión, juego de relaciones interpersonales, dar opciones para la

toma de decisiones, juego de demostrar sentimientos e interpretarlos, actividades para establecer objetivos, etc.

2.2. Antecedentes

En este trabajo se han revisado varias investigaciones sobre la atención a la diversidad y las inteligencias múltiples como principales variables que permitan relacionar los hallazgos encontrados. Se abordarán primero los trabajos relacionados con la educación inclusiva y luego los relacionados con la aplicación de las inteligencias múltiples.

Se revisó la tesis doctoral de Paz y Cardona (2013) titulada “Competencias Docentes para la Atención a la Diversidad”, donde se realiza un diagnóstico de la formación que se brinda en atención a la diversidad e inclusión en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, llega a las siguientes conclusiones: El análisis de la formación inicial de docentes en atención a la diversidad e inclusión es una prioridad para los sistemas educativos, los participantes tienen percepciones favorables hacia los principios y planteamientos de la atención a la diversidad y la inclusión, además consideran que es necesario reflexionar sobre la diversidad, y la capacidad para proponer y desarrollar estrategias de atención en diferentes contextos.

Gisbert y Climent , (2017) en su artículo titulado: La formación del profesorado para la educación inclusiva: consideran que la formación del profesorado para la educación inclusiva debe estar orientado al desarrollo de su nuevo rol, para poder colaborar con otros en el propio desarrollo profesional y en la mejora escolar. En sus conclusiones expresan que la actuación del profesorado para hacer posible la educación inclusiva requiere, compromiso (voluntad de ayudar a todos los alumnos), afecto (entusiasmo y cariño hacia los alumnos), conocimiento de la didáctica de la materia enseñada (hacerla accesible para todos), múltiples modelos de enseñanza (flexibilidad y habilidad para resolver lo imprevisto), reflexión sobre la práctica y trabajo en equipo que promueva el aprendizaje entre los colegas.

Yépez (2017) realiza un estudio titulado: Metodologías Inclusivas en el Contexto Socioeducativo, el cual expone un análisis acerca de la importancia de implementar metodologías diversas en el contexto socioeducativo, a fin de atender con pertinencia a la diversidad contextual y garantizar una real

inclusión educativa. Es un estudio cualitativo, que recurre a los métodos de análisis, síntesis, holístico y dialéctico. Las conclusiones de este trabajo expresan que la inclusión educativa es un proceso complejo y dinámico que no está limitado a la simple integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al contexto escolar aparentemente regular, sino, se concreta a través de una atención integral, capaz de responder a la totalidad de las exigencias individuales y colectivas sobre las bases del reconocimiento y valoración de la diversidad. Por tanto, una vía hacia la atención a la diversidad es la aplicación consciente de metodologías diversas, en función de la diversidad contextual.

Soriano (2015), realizó un trabajo de investigación el cual fue un estudio teórico-empírico y pautas de intervención denominado “Educación Primaria y Desarrollo de las Inteligencias Múltiples: Un binomio necesario”, que tuvo como objetivo realizar un estudio empírico, por medio de un cuestionario, sobre el trabajo y las aportaciones de las inteligencias múltiples en las aulas, y plantear pautas de intervención para desarrollar en el aula. Este concluye dando una visión positiva de la utilización de las inteligencias múltiples, los docentes que trabajan tienen formación en el área y que llevan poco tiempo ejerciendo la docencia, trabajan con motivación, autoestima, educación personalizada y obtienen mejores resultados académicos y afirman que con colaboración de la comunidad educativa (maestros y padres) se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la metodología de inteligencias múltiples en las aulas se consigue un proceso de enseñanza aprendizaje basado en el individuo como protagonista, desarrollando su pensamiento divergente y flexible en la solución de problemas escolares o de la vida real, potenciando en los alumnos la curiosidad de investigar, favoreciendo un aprendizaje cooperativo, significativo, contextualizado y teniendo en cuenta todas sus capacidades.

Nadal (2015) en su artículo titulado “Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos”, cuyo objetivo fue analizar las aportaciones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner para ello realizó una revisión bibliográfica utilizando varias fuentes documentales, a través de la página web del mismo autor así como a artículos de revistas de destacado reconocimiento científico, como de colaboraciones con el Proyecto Zero pudo conocer los proyectos que se están llevando a cabo tanto en Estados Unidos como

en otros países del mundo y de diferentes experiencias que se han puesto en práctica en el estado europeo. La conclusión a la que llegó es que las IM se entiende la diversidad como un hecho natural y como una fuente de enriquecimiento ya que se aprecia la diferencia como una oportunidad para el aprendizaje, no como un problema que se deba superar. Además, ofrece un enfoque comprensivo que apuesta por prácticas pedagógicas inclusivas que buscan el éxito en el aprendizaje de todo el alumnado y lo prepara para ser más competente, autónomo y participativo, lo que le servirá no solo para las tareas académicas, sino también para la vida real fuera de la escuela. Además, se eliminan las etiquetas que frecuentemente conducen al profesorado a tener bajas expectativas hacia el alumnado con dificultades, permitiendo ofrecer una respuesta ajustada a las necesidades de cualquier alumno. En consecuencia, se consigue una educación de calidad en busca de la excelencia.

El trabajo de titulación de Caballero (2016) titulado Metodologías activas e inteligencias múltiples en el CEIP El Abrojo, cuyo objetivo fue: describir la incorporación de metodologías activas y las inteligencias múltiples en el CEIP El Abrojo (Valladolid), evaluaron su impacto en la motivación y aprendizaje del alumnado. El trabajo se llevó a cabo en los últimos tres cursos académicos y se analizó su impacto a través de un cuestionario, realizado por el alumnado participante en el proyecto. Los resultados reflejan que se atiende muy bien la diversidad del alumnado en su implementación.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contextualización de la investigación

Este trabajo se elaboró con docentes de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Juan Pablo II”, ubicada en el barrio San Rafael, calle Padre Luis Monza vía a Atacames, la cual cuenta con 23 docentes y 150 alumnos. En este centro educativo se imparte enseñanza en los niveles educativos Educación Inicial, Básica y Bachillerato.

Esta institución atiende a todas las personas de diferentes lugares, culturas, etnias y religiones. Es un centro abierto a atender a la diversidad y a la inclusión. Fue creado para atender a todos los niños, niñas y adolescente con discapacidad auditiva, intelectual y física.

Su infraestructura es accesible para todas las personas con y sin discapacidad, sus patios, aulas, baños y pasillos, fueron creados y pensado en todos los niños, niñas y adolescentes que alberga. Su personal administrativo, de servicios y docente está sensibilizado y comprometido con las problemáticas de la discapacidad. Las actividades se desarrollan profesionalmente y se ayuda al equipo educativo a responder adecuadamente a la diversidad para dar una mejor respuesta a la problemática de cada estudiante.

Para este estudio el grupo de interés se centró en los y las maestras para determinar los conocimientos que tienen sobre la atención a la diversidad desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.

3.2. Metodología de la investigación

Se presenta una investigación cuantitativa, no experimental, con un enfoque interpretativo, que busca conocer las variables de investigación como estrategias de metodológicas. El enfoque cuantitativo representa, un conjunto de procesos es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se puede “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, se puede redefinir alguna fase (Hernández, et al, 2014, p.4).

3.3. Población y muestra

La población se define al decir de (Arias, Villacis y Miranda 2016), “como un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la selección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados”, es decir, la población se refiere a la cantidad de personas, en este caso la comunidad educativa, que proporcionará la información necesaria para la realización de la investigación. La población de estudio estará conformada por 20 docentes del Instituto de Educación Especializada Fiscomisional “Juan Pablo II”.

Se trabajó con el total de la población de docentes, pues se consideró este número óptimo para desarrollar el proceso de intervención pedagógica a partir del sistema de entrenamiento metodológico. De los 20 docentes que conformaron la muestra, 16 fueron del sexo femenino y 4 del sexo masculino con edades comprendidas entre de 25 a 60 años.

3.4. Objetivo de investigación diagnóstica

Determinar los conocimientos que poseen los docentes de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Juan Pablo II” sobre la atención a la diversidad y de las inteligencias múltiples.

3.4.1. Preguntas de investigación

Las principales preguntas de investigación que orientaron el camino metodológico fueron las siguientes:

1. ¿Cuáles son los conocimientos de los docentes del Instituto de Educación Especializada “Juan Pablo II” sobre la atención a la diversidad?
2. ¿Los docentes del Instituto de Educación Especializada “Juan Pablo II” desarrollan las inteligencias múltiples?

3.5. Técnicas e instrumentos utilizados

Para la investigación se utilizaron dos instrumentos para realizar el diagnóstico, el Cuestionario de Competencia Docente en Atención a la Diversidad (CDAD) de Paz y Cardona (2013). El mismo consta de 24 ítems distribuidos en tres partes: conocimientos, habilidades, creencias y actitudes. En las dos primeras partes se debe seleccionar las

alternativas que se consideren adecuadas y en la tercera parte se valora con las siguientes alternativas:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
MD	ED	DA	MA
1	2	3	4

Fuente: Elaboración propia

Además del cuestionario adaptado de Soriano (2015) y Guevara (2015) con preguntas enfocadas a conocer la aplicación de las inteligencias múltiples por parte del profesorado. Este instrumento consta de 8 preguntas sobre el conocimiento, importancia y aplicación de las inteligencias múltiples en el aula.

3.6. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Los datos de la investigación fueron recopilados mediante cuestionarios que se realizaron de manera virtual.

Una vez aplicado el cuestionario a los 20 docentes que conformaron la muestra se realizó una base de datos con sus respuestas a los diferentes. La información se procesó utilizando la estadística descriptiva.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron sobre las competencias docentes de atención a la diversidad y la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula.

4.1. Conocimientos docentes sobre atención a la diversidad

De las respuestas de los docentes se observa que la mitad de los encuestado tienen conocimiento sobre una educación inclusiva donde se habla de un enfoque educativo que integre a las personas con discapacidad a los centros de enseñanzas regulares y la otra mitad tienen criterios diferentes, lo que indica que el conocimiento sobre la atención a la diversidad debe profundizarse.

Tabla 1. Enfoque de la educación inclusiva

Enunciados	%
Enfoque educativo que integra a personas con discapacidad a centros de enseñanzas regulares.	50%
Enfoque que a través de una serie de estrategias y técnicas busca atender las necesidades educativas de estudiantes con dificultades de aprendizaje.	10%
Enfoque que promueve la participación democrática y técnica de todos los estudiantes en todos los ámbitos y procesos educativos.	25%
Enfoque que integra a grupos excluidos en los ambientes educativos regulares.	15%

Fuente: Elaboración propia

Al consultar a los docentes sobre la forma cómo se debería atender la diversidad en el ámbito educativo los resultados muestran claramente una diferencia de opiniones. Hay una respuesta semejante en los ítems planteados. Lo que indica que no hay claridad al respecto por lo que se debe profundizar en este tema.

Tabla 2. Abordaje de atención a la diversidad de las personas en educación

Enunciados	%
Crear escuelas especializadas según las diferencias humanas, por ejemplo: escuelas para sordos, escuelas según el género, escuelas indígenas, entre otras.	15%
Crear una escuela común para todos en la que se valoran las diferencias y se realizan procesos de adaptación de la enseñanza.	20%
Crear una escuela que integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales brindando los apoyos necesarios para el éxito académico.	30%
Crear una escuela intercultural que valora las diferencias.	35%

Fuente: Elaboración propia

Al preguntar a los encuestados sobre las formas para dar respuesta a las diferencias individuales en estilos de aprendizaje, capacidad y rendimiento y cuáles serían las estrategias para favorecer la inclusión, las respuestas son diversas, esto indica que el conocimiento sobre el tema evaluado puede considerarse no homogéneo.

Tabla 3. Estrategias organizativas para favorecer la inclusión

Enunciados	%
Agrupar a los estudiantes según su capacidad, ya sea en clases separadas o bien en la misma clase.	30%
Asignar trabajo individualizado, así cada estudiante avanzará a su propio ritmo.	15%
Organizar a los estudiantes en grupos cooperativos con capacidades y rendimientos heterogéneos.	45%
Organizar a los estudiantes para favorecer el trabajo entre pares.	10%

Fuente: Elaboración propia

Consultados los docentes sobre los programas o servicios que favorecen la inclusión de un estudiante con necesidades educativas, los resultados muestran que más de la mitad de los encuestado consideran que se deben seguir programas que favorezcan la inclusión en el proceso de aprendizaje. El otro grupo piensa diferente.

Tabla 4. Programas/servicios que favorecen la inclusión de un estudiante con necesidades educativas

Enunciados	%
Enviar al estudiante al aula de recursos para ser atendido por el educador especial.	0%
Realizar procesos de adaptación de la enseñanza para apoyar al estudiante dentro del salón de clase.	65%
Emparejar al estudiante con otro estudiante para que le brinde apoyo (tutoría entre pares).	20%
Solicitar apoyo a centros especializados externos al centro educativo para brindar apoyo al estudiante.	15%

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la tarea primordial de un docente de apoyo de educación especial dentro de la escuela regular, más de la mitad de los investigados expresan que deben trabajar de manera colaborativa en el aula ordinaria y en otros espacios educativos, otro grupo piensa que es atender el aula de apoyo y una minoría considera que su labor es apoyar a los que presentan dificultades.

Tabla 5. Tarea principal de un profesor de apoyo (educación especial) en la escuela regular

Enunciados	%
Atender a los alumnos con serias dificultades para aprender en el aula de recursos/apoyo.	26.3%

Trabajar de manera colaborativa con el profesor en el aula ordinaria y en otros espacios educativos (co-enseñanza).	63.2%
Ser profesor de los estudiantes que presentan dificultades.	10.5%
Actuar como consultor y asesor al profesor regular.	0%

Fuente: Elaboración propia

Se solicitó a los investigados opinar sobre en qué medida consideran que la formación en la universidad ha desarrollado las habilidades para trabajar en el contexto de una escuela inclusiva, las alternativas que podían marcar eran, muy de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes están muy de acuerdo en que la formación universitaria los preparó para trabajar cooperativamente con los profesores, planificar y aplicar estrategias didácticas centradas en estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; seguido de tener buenas expectativas en el desarrollo de los estudiantes, realizar agrupamientos flexibles, evaluar auténticamente los aprendizajes. En otros aspectos hay opiniones divididas entre los que están de acuerdo y en desacuerdo como es autocriticar sus opiniones y creencias, reconocer la diversidad.

Se deduce que hay aspectos que se consideran como debilidades en la formación docente recibida en la formación universitaria, que debe ser suplida durante la formación continua.

Tabla 6. Habilidades docentes para trabajar en el contexto de una escuela inclusiva

Habilidades	MDA 4	DA 3	ED 2	TED 1
1. Autocriticar sus opiniones, creencias y comportamientos acerca de la diversidad humana.	10%	40%	45%	5%
2. Reconocer la diversidad humana como un recurso para mejorar el proceso de enseñanza.	0%	55%	35%	10%
3. Tener buenas expectativas acerca del desarrollo potencial de todos los estudiantes.	55%	45%	0%	0%
4. Planificar acciones de adaptación de la enseñanza para estudiantes con necesidades de aprendizaje.	75%	25%	0%	0%
5. Aplicar estrategias didácticas centradas en los estilos y ritmos de aprendizaje.	80%	20%	0%	0%
6. Evaluar auténticamente los aprendizajes de los estudiantes.	55%	25%	20%	0%
7. Implementar agrupamientos flexibles en el aula para dar respuesta a la diversidad de los estudiantes.	45%	50%	5%	0%
8. Trabajar cooperativamente con los profesores de apoyo (educación especial) para atender a estudiantes con habilidades diversas.	80%	15%	5%	0%

Fuente: Elaboración propia

Se solicitó a los docentes afirmaciones relacionadas con creencia y actitudes sobre la educación inclusiva y la atención a la diversidad, donde debían marcar su acuerdo/desacuerdo con cada una de ellas.

Los resultados demuestran que la mayoría de los profesores están de acuerdo que poseen buena actitud y disposición para trabajar con personas con ritmos y estilos de aprendizaje diversos, seguido de que consideran la educación inclusiva requiere que todos los profesores trabajen de forma coordinada, piensan que son tolerantes con aquellas personas que tienen costumbres, creencias o pensamientos diversos, que tienen capacidad para enseñar a un estudiante con serias dificultades para el aprendizaje. esto demuestra su seguridad en algunos ámbitos de su formación y experiencia. Sin embargo, hay diversidad de opiniones respecto a que todos los estudiantes deberían estar en las aulas regulares, independientemente de sus capacidades, pueden aprender a pesar de sus diferencias, es normal ser diferente, la diversidad debe valorarse por sus implicaciones pedagógicas, todos los profesores deberían aceptar trabajar incluso con estudiantes con dificultades severas para el aprendizaje; esto implica que hay brechas en la formación que deben ser llenadas.

Tabla 7. Creencias y actitudes sobre la educación inclusiva y atención a la diversidad

Creencias y actitudes	MDA 4	DA 3	ED 2	TED 1
1. Todos los estudiantes deberían estar en las aulas regulares, independientemente de sus capacidades.	45%	20%	35%	0%
2. Todos los estudiantes pueden aprender a pesar de sus diferencias.	35%	50%	10%	5%
3. Es normal ser diferente, la diversidad debe valorarse por sus implicaciones pedagógicas.	55%	35%	10%	0%
4. Las expectativas de los profesores son una clave determinante para el éxito de los estudiantes.	50%	50%	0%	0%
5. Todos los profesores deberían aceptar trabajar incluso con estudiantes con dificultades severas para el aprendizaje.	35%	45%	20%	0%
6. La educación inclusiva trata de una reforma social y democrática.	45%	35%	20%	0%
7. La educación inclusiva requiere que todos los profesores trabajen de forma coordinada.	60%	35%	5%	0%
8. Siento que he recibido la formación necesaria en la universidad para atender la diversidad de los estudiantes.	45%	45%	10%	0%
9. Tengo buena actitud y disposición para trabajar con personas con ritmos y estilos de aprendizaje diversos.	80%	20%	0%	0%
10. Soy tolerante con aquellas personas que tienen costumbres, creencias o pensamientos diversos a los míos.	60%	30%	10%	0%
11. Me siento capaz de enseñar a un estudiante con serias dificultades para el aprendizaje.	60%	40%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

4.2. Conocimientos las inteligencias múltiples y su aplicación en el aula

Al consultar a los docentes sobre sus conocimientos sobre inteligencias múltiples la mayoría considera que conocen poco, el porcentaje restante expresa que están muy ilustrados sobre el tema.

Tabla 8. Conocimiento sobre las inteligencias múltiples

Aspectos	%
Mucho	75%
Poco	25%
Nada	0%

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados la inteligencia más conocida es la lingüística, seguida de la matemática, musical y espacial, las menos conocidas son la intrapersonal y la naturalista. Ellos consideran que su desempeño en la práctica aún debe desarrollar actividades cada vez más diversas atendiendo a las características de los niños, además de la necesidad de seguir preparándose al respecto, de tal manera que les permita a ellos poder desempeñarse con mayor éxito.

Tabla 9. Inteligencias más conocidas

Inteligencias	%
Lingüístico-verbal.	70%
Lógico-matemática.	60%
Musical.	60%
Espacial.	60%
Científico-corporal.	55%
Interpersonal.	40%
Intrapersonal.	15%
Naturalista.	20%

Fuente: Elaboración propia

En este ítem los docentes aplican el 50% ocasionalmente y el 40% siempre las estrategias didácticas para desarrollar las inteligencias múltiples, a pesar de que la mayoría expresó conocer poco sobre ellas.

Respecto a la planificación con estrategias para estimular las inteligencias múltiples los docentes expresan que el 55% siempre y casi siempre el 40% lo hacen, solo un grupo pequeño expresa no hacerlo casi nunca.

Tabla 10. Aplicación de estrategias didácticas y planificación para desarrollar las inteligencias múltiples

Alternativas	Aplicación de estrategias didácticas IM	Planificación de estrategias didácticas IM
	%	%
Siempre	40%	55%
Ocasionalmente	50%	40%
Casi nunca	10%	5%
Nunca	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Se investigó sobre varios aspectos de las inteligencias múltiples, los resultados demuestran lo siguiente:

Todos los docentes consideran importante las actividades que desarrollan para la atención a la diversidad desde las inteligencias múltiples. El 80% de los docentes hacen referencia de manera general a las actividades que desarrollan para la atención a la diversidad desde su conceptualización o conocimiento, sino más bien desde la práctica. El 50% de los maestros ha recibido formación sobre ellas y la otra mitad expresa que no, todos están dispuestos a recibir capacitación para poder aplicarla.

Tabla 11. Aspectos sobre inteligencias múltiples

Alternativas	Importancia de las IM	Guía para estimular las IM	Ha recibido formación sobre IM	Desea recibir capacitación sobre IM
	%	%	%	%
Si	100	20	50	100
No	0	80	50	0

Fuente: Elaboración propia

4.3. Discusión

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la investigación, contrastándolos con la teoría y los objetivos planteados.

Este trabajo tuvo como propósito “Diagnosticar los conocimientos de los docentes del Instituto de Educación Especializada “Juan Pablo II” sobre la atención a la diversidad y la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, para la primera variable se aplicó el «Cuestionario de Competencia Docente de Paz y Cardona (2013)».

Con relación a la atención a la diversidad y de acuerdo con los resultados la mitad de los docentes consideran que el enfoque de la educación inclusiva se relaciona con la integración a las personas con discapacidad a los centros de enseñanzas regulares y la otra mitad tienen criterios diferentes. Esto concuerda con lo expresado por Paz y Cardona (2013) sobre las “percepciones favorables hacia los principios y planteamientos de la atención a la diversidad y la inclusión, además la necesidad de reflexionar sobre esta, y la capacidad para proponer y desarrollar estrategias de atención en diferentes contextos” (págs. 260-261).

En relación con el abordaje de cómo atender a la diversidad y las estrategias para su atención las respuestas reflejan que no hay claridad. Esto difiere con la investigación de Gisbert y Climent , (2017) que indica que la actuación del profesorado para hacer posible la educación inclusiva requiere, compromiso, afecto, conocimiento de la didáctica, múltiples modelos de enseñanza, reflexión sobre la práctica y trabajo en equipo que promueva el aprendizaje entre los colegas. Esto deja en evidencia las debilidades para la atención a la diversidad.

De la misma manera Yépez (2017) considera que la inclusión educativa es un proceso complejo y dinámico que no está limitado a la simple integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al contexto escolar aparentemente regular, sino, se concreta a través de una atención integral, capaz de responder a la totalidad de las exigencias individuales y colectivas sobre las bases del reconocimiento y valoración de la diversidad.

Sin embargo, a pesar de las necesidades respecto la aplicación de programas y servicios que favorezcan la inclusión los docentes están de acuerdo que se deben implementar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también consideran que deben trabajar de manera colaborativa en el aula ordinaria y en otros espacios educativos para conseguir resultados significativos.

Además, la mayoría de los docentes están muy de acuerdo en que la formación universitaria los preparó para trabajar cooperativamente, planificar y aplicar estrategias didácticas centradas en estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; seguido de tener buenas expectativas en el desarrollo de ellos, realizar agrupamientos flexibles, evaluar auténticamente los aprendizajes. Así mismo están de acuerdo poseen buena actitud y

disposición para trabajar con personas con ritmos y estilos de aprendizaje diversos, seguido de que consideran la educación inclusiva requiere que todos los profesores trabajen de forma coordinada, piensan que son tolerantes con aquellas personas que tienen costumbres, creencias o pensamientos diversos, que tienen capacidad para enseñar a un estudiante con serias dificultades para el aprendizaje. Lo antes expuesto reafirma que “el análisis de la formación inicial de docentes en atención a la diversidad e inclusión es una prioridad para los sistemas educativos” (Paz y Cardona, 2013, p. 241).

La segunda consulta que se hizo a los docentes correspondió al uso de las inteligencias múltiples para atender a la diversidad, la mayoría considera que conocen poco sobre ellas, la más conocida es la lingüística, seguida de la matemática, musical y espacial, lo contrario sucede con la intrapersonal y la naturalista. Consideran que su desempeño en la práctica aún debe desarrollar actividades cada vez más diversas atendiendo a las características de los niños, además de la necesidad de seguir preparándose al respecto, de tal manera que les permita poder desempeñarse con mayor éxito. Esto concuerda con Soriano (2015) quien manifiesta una visión positiva de la utilización de las inteligencias múltiples, por parte de los docentes que trabajan y que tienen formación en el área y que llevan poco tiempo ejerciendo la docencia, trabajan con motivación, autoestima, educación personalizada y obtienen mejores resultados académicos y afirman que con colaboración de la comunidad educativa (maestros y padres) se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la metodología de inteligencias múltiples en las aulas se consigue un proceso de enseñanza aprendizaje basado en el individuo como protagonista, desarrollando su pensamiento divergente y flexible en la solución de problemas escolares o de la vida real, potenciando en los alumnos la curiosidad de investigar, favoreciendo un aprendizaje cooperativo, significativo, contextualizado y teniendo en cuenta todas sus capacidades.

De la misma manera el 50% de ellos manifestaron que aplican ocasionalmente y el 40% siempre las estrategias didácticas para desarrollar las inteligencias múltiples, a pesar de que la mayoría expresó conocer poco sobre ellas, además consideran importante las actividades que realizan para la atención a la diversidad desde las inteligencias múltiples

ha recibido formación sobre ellas y la otra mitad expresa que no, sin embargo, todos están dispuestos a recibir capacitación para poder aplicarla. Esto concuerda con lo expresado por Nadal (2015) las IM se entiende la diversidad como un hecho natural y como una

f fuente de enriquecimiento ya que se aprecia la diferencia como una oportunidad para el aprendizaje, no como un problema que se deba superar. Además, ofrece un enfoque comprensivo que apuesta por prácticas pedagógicas inclusivas que buscan el éxito en el aprendizaje de todo el alumnado y lo prepara para ser más competente, autónomo y participativo, lo que le servirá no solo para las tareas académicas, sino también para la vida real fuera de la escuela.

De lo antes expuesto se deduce la necesidad que tienen los docentes de formarse en estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples y por medio de ellas atender la diversidad que se presenta en el aula, para suplir esta necesidad se plantea más adelante una propuesta de formación para que los profesores puedan emplearlas en forma oportuna y adecuada a los estudiantes en forma personalizada.

Es necesario reconocer que quedan sin analizar algunas variables que pueden ser abordadas en futuras investigaciones como son las inteligencias que tienen fortalecidas los estudiantes, que podrían ser usadas para potenciar los procesos de desarrollo de destrezas específicas en la educación especializada. De la misma manera las competencias que poseen los docentes para atender la diversidad en el aula y las estrategias que emplean para apoyar el desarrollo de los estudiantes.

5. PROPUESTA

TALLERES DE FORMACIÓN AL PROFESORADO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

5.1. Diseño de la propuesta

Los resultados alcanzados en el diagnóstico pudieron evidenciar la necesidad de la implementación de talleres de formación al profesorado para la atención a la diversidad desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.

Los talleres de formación forman parte de un accionar de orientaciones que se le propician al docente para que puedan enseñar y poner en evidencia un conocimiento práctico o utilización de técnicas y herramientas que pueden usar en su desempeño. Van dirigido hacia la solución de problemas, de capacitación a los docentes en la búsqueda de alternativas de intervención.

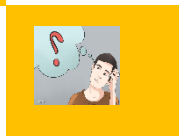
5.1.1. Objetivos

Capacitar a los docentes para el desarrollo de actividades de atención a la diversidad desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, a través de talleres de formación que favorezcan su accionar pedagógico.

5.1.2. Temporalización

La propuesta está programada para desarrollarse en dos meses con un taller cada semana. Cada sesión tendrá una duración de 2 horas según la organización determinada con las autoridades del plantel. El espacio determinado para el mismo variará en función de las actividades que se desarrollen para ello se empleará el salón de eventos, los espacios verdes y zonas al aire libre, salón de actividades motrices, acorde a la estrategia o actividad programada.

Tabla 12. Cronograma

Actividades	Mes 1					Mes 2			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
Socialización de la propuesta de atención a la diversidad desde la teoría de las inteligencias múltiples. Revisión de conocimientos sobre la educación inclusiva.									
Talleres de habilidades de atención a la diversidad aplicando estrategias de inteligencias múltiples. Revisión de casos concretos en los que se aplicó las estrategias.									
Evaluación del proceso desarrollado en las aulas.									
									

Fuente: Elaboración propia

5.1.3. Planificación de la propuesta

Tabla 13. Plan de acción

Objetivos	1. Reflexionar sobre la diversidad que se presenta en el aula de la escuela especializada. 2. Aplicar estrategias de las diversas inteligencias para el desarrollo y potenciación de las habilidades de los estudiantes a partir de simulaciones de casos concretos.
Contenidos	▪ Educación inclusiva ▪ Modalidades educativas ▪ Estrategias organizativas y didácticas ▪ Qué son las inteligencias múltiples ▪ Tipos de inteligencias múltiples ▪ Cómo desarrollar las inteligencias múltiples ▪ Aplicación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples

Metodología	▪ Desarrollo de talleres de habilidades aplicación atención a la diversidad y aplicando estrategias de inteligencias múltiples. ○ Reconocimiento de la diversidad como recurso y determinación de las inteligencias potenciadas como punto de apoyo. ○ Preparación de adaptaciones partiendo de las habilidades detectadas en cada inteligencia. ▪ Estudio de casos ○ Aplicación de estrategias didácticas a casos específicos del aula. ○ Formación de agrupamientos flexibles
--------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Unidades temáticas



Se priorizará el uso de una *metodología constructivista* y la aplicación de estrategias críticas y reflexivas. Además, la aplicación de los métodos problémicos a través del estudio de casos reales o ficticios que ayuden a los profesores a comprender los contenidos tratados.

Durante el desarrollo de la capacitación se promoverán experiencias de aprendizaje basadas en la pedagogía crítica, esto para contribuir con la creación de una nueva visión de las diferencias humanas, como elemento enriquecedor de los procesos coeducativos. Además, van a simular su trabajo práctico en el aula. Posteriormente trabajarán directamente con niños, niñas y adolescentes.

Tabla 14. Estrategias de inteligencias múltiples

Inteligencias Múltiples	Habilidad que desarrolla	Estrategia de aprendizaje
Lingüística	Comunicación, relación, búsqueda y recopilación de información, diálogo, lectura, escritura y escuchar.	Narraciones orales, actividades de bibliotecas, debates, entrevistas, etc.
Lógico matemática	Inducción, deducción, clasificación, calcular	Rompecabezas, cálculos, juegos matemáticos, lógicos
Espacial	Imaginación, creatividad, cooperación, iniciativa y planificación	Símbolos gráficos, mapas mentales, composiciones visuales
Kinestésico corporal	Habilidades motrices, resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad, agilidad, coordinación.	Dramatización, manipulación, mímicas, expresión corporal.
Musical	Imaginación, creatividad, cooperación, iniciativa y planificación	Concurso de canciones, diálogos de instrumentos, identificación de sonidos ambientales, tocar instrumentos musicales, cantar
Interpersonal	Atención, concentración, memoria, comprensión, expresión lingüística, curiosidad.	Grupo cooperativo, juegos de mesas, debate, dramatización
Intrapersonal	Autoestima, control emocional, imaginación, iniciativa, cooperar, empatía.	Autoevaluación, educación emocional, actividades de concentración
Natural	Autonomía, iniciativa personal, investigación, observación directa, espíritu crítico, analizar.	Actividades del entorno, cuidado de plantas, mascotas, excursiones, proyectos

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo de los talleres

Taller 1

Tema: La diversidad en el aula

Objetivo	Contenidos	Estrategias y Actividades
Reflexionar sobre la diversidad que se presenta en el aula de la escuela especializada.	- Somos diversos - Individualidades en mi equipo - Cómo atender la diversidad 	1era parte (30") Diagnóstico- técnica: árbol de tarjetas - Escribir en tarjetas individuales las ideas previas sobre la diversidad. - Colocar en los rotafolios las tarjetas. - Elaborar una respuesta colectiva sobre la diversidad. - Socializar las ideas al grupo.  2da. Parte (40") Desarrollo – técnica SDA - Aplicar la técnica de SDA (lo que sé, lo que deseo saber y lo que aprendí). - Escribir en el recuadro del SDA lo que espera aprender en la sesión. - Leer el documento sobre la educación inclusiva. - Al término de la jornada escribir las ideas relevantes de lo que aprendió sobre el tema. - Compartir al grupo clase lo más relevante del trabajo desarrollado.  3era. Parte (30") Consolidación – técnica: corto-foro - Visualizar el corto cuerdas. - Realizar el video foro de las ideas que generó el corto.  4ta. Parte (20") Aplicación – técnica: collage - Organizarse por equipos de 5 personas. - Revisar las imágenes de las revistas y los materiales del rincón. - Identificar las que permitan reflejar cómo atender la diversidad en el aula. - Idear cómo representar en un collage la atención a la diversidad. - Elaborar un collage sobre cómo atender a la diversidad en el aula. 

- Presentar al grupo su obra de arte y su significado.

Actividad de Cierre

- Reflexión personal sobre las actividades desarrolladas sobre la atención a la diversidad en el aula.
- Socialización de compromisos para mejorar los procesos de atención a la diversidad.



Materiales:

Tarjetas, marcadores, papelotes, cinta masking, rincones de trabajo, revistas, pegamento

Evaluación:

Técnicas e instrumentos

- Cuaderno de notas: apuntes de las apreciaciones de los participantes.
- **Documental:** formulario de respuestas, fotografías y videos

Fuente: Elaboración propia

Taller 2

Tema: Inteligencias múltiples

Objetivo	Contenidos	Estrategias y Actividades
Aplicar estrategias de las diversas inteligencias para el desarrollo y potenciación de las habilidades de los estudiantes a partir de simulaciones de casos concretos.	Se hará énfasis en las inteligencias seleccionadas además de las que transversalmente se desarrollen. Inteligencias: • Lingüística  • Musical 	1era. Parte Película del sonido (20") • El coordinador indicará el inicio de la actividad y les pedirá a los participantes que presten atención. • Tras la orden, comenzará a escucharse el primer sonido de película. • Tras un tiempo determinado, deberán anotar, de forma individual a qué sonido pertenece: miedo, suspenso, terror, comedia, etc. • Luego se dará paso al sonido siguiente hasta haber escuchado cada uno. • Gana un punto cada niño que haya acertado el sonido según el género en el que se utiliza el mismo.  Haciendo rimas (20") • Dividir a los participantes grupos. • Entregar a cada grupo un mazo de cartas. • Mostrar al equipo contrario una de las cartas. • El equipo contrario deberá pensar en el menor tiempo posible, en una palabra, que rime con la palabra que se le acaba de mostrar en la carta. • Se anotará en el marcador los puntos de cada equipo. 

-
- Gana el equipo, que en menor tiempo logre realizar la mayor cantidad de rimas con cada tarjeta.

2da. Parte

Palabras prohibidas (20")

- Dividir a los participantes en grupos de 5 personas.
- Se les indicará que no deben utilizar las siguientes palabras: calor, lluvia, frío, viento, humedad, clima, invierno, primavera, presión, precipitaciones.
- Escribir una historia sin utilizar las palabras prohibidas.
- Gana el equipo que, en el tiempo estipulado, logre realizar una redacción cumpliendo la consigna dada.



Pongo música a mi historia (20")

- Una vez que tienen la historia buscar una melodía para cantarla.
- Ensayar con su equipo la historia con música.
- Presentar la historia complementada con movimientos corporales.



Tercera parte

Cuál es cual (20")

- Se reparte una imagen y un papel con un nombre a cada participante.
- Se pide a un participante al azar, que pase al frente para describir el objeto de la imagen. Éste deberá describirlo lo más completamente posible, mencionando sus características físicas, así como también sus usos.
- Tras la descripción, deberán escuchar atentamente lo que dice el compañero. Aquel que tenga el nombre de la imagen de su compañero, deberá pararse y decir el nombre que cree estar describiendo su compañero. En caso de acertar, ambos ganan un punto. En caso de fallar, el niño con la imagen pierde un punto, mientras el otro pierde dos puntos.
- Gana el que, prestando la mayor atención, logra tener más puntos que sus compañeros.



Periodista mundial (20")

- Dividir a los participantes en grupos de 4 personas.
- La consigna es que realicen una exposición. como si fuesen periodistas que están abordando el tema brindado por el organizador. La exposición no debe durar más de 5 – 7 minutos (el tiempo puede variar según la temática brindada).

- Cada grupo prepara su exposición.
- Deberán exponer su presentación delante los demás grupos, poniendo música a la misma con el empleo de diversos recursos.



Actividad de Cierre

Al término de la jornada los participantes deben:

- Valorar la importancia de cada actividad.
- Identificar las otras inteligencias que se activaron.
- Idear variantes a cada actividad.
- Revisar las limitaciones y cómo afrontarlas.



Materiales:

- Tarjetas de diferentes objetos, hojas de papel, lápices
- Tarjetas con imágenes animales, juguetes, automóviles, utensilios, comidas

Evaluación:

Técnicas e instrumentos

- **Observación:** diario de trabajo, registro de manifestaciones de los estudiantes, lista de cotejo
- **Documental:** portafolio de estudiantes, fotografías y videos

Fuente: Elaboración propia

Taller 3

Tema: Inteligencias múltiples

Objetivo	Contenidos	Estrategias y Actividades
Aplicar estrategias de las diversas inteligencias para el desarrollo y potenciación de las habilidades de los estudiantes a partir de simulaciones de casos concretos.	Se hará énfasis en las inteligencias seleccionadas además de las que transversalmente se desarrollen. Inteligencias: • Lógico Matemática 	1era. Parte Armamos una tiendita (20") • El organizador divide a los participantes en 2 grupos. • Les motiva a revisar los materiales de las cajas y armar una tiendita. • Cada equipo arma la tienda según los materiales que contienen las cajas: grupo1 tienda de comestibles, grupo 2 tienda de ropa. 
		Rotulamos los productos, colocamos precios y ofertamos (20")

- Espacial



- Cada grupo elabora los rótulos de los productos y sus precios.
- Cada grupo prepara los slogans para ofertar los productos.
- Realizar la oferta de sus productos al otro grupo.
- Cada grupo oferta, compra y vende a los otros participantes.



2da. Parte

Realizamos cuentas (20")

- Una vez terminada la actividad los participantes realizan operaciones de suma y resta para ver cuánto hemos gastado en las compras y cuanto hemos ganado en las ventas.
- Representar en gráficas las compras y ventas desarrolladas.



Juego de barajas (20")

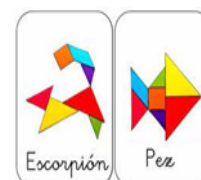
- Realizar el juego “el barco se hunde”
- Cuando los grupos sean de 4 participantes se termina el juego para que queden formados los equipos.
- Entregar a los equipos las barajas de naipes.
- Escuchar las orientaciones del juego: El objetivo del juego es ir formando parejas que sumen 10. Para ello separamos de la baraja todas las cartas numeradas del 1 al 9 (36 cartas). Podemos elegir parejas con cualquier otra cantidad. Para comenzar, se puede practicar formando parejas que sumen 5, 6, 7, etc. Si queremos simplificar el juego, en lugar de coger todas las cartas del 1 al 4 (por ejemplo, para parejas que sumen 5).
- El coordinador lleva el control de los aciertos de los grupos.



3era parte

Armo figuras con el Tangram (20")

- El organizador divide a los participantes en grupos de 4.
- Entregar un Tangram a cada grupo.
- Observar las figuras presentadas en el tablero.
- Armar las figuras que se les solicita. Gana el equipo que más rápido termine.



Las fotos de la familia (20")

- Para este juego se necesitarán varias fotos de personas de diferentes edades, estas se colocarán boca abajo en el centro del salón.
- Los participantes se colocarán en círculo alrededor de las fotos (que están sobre una mesa).
- Cada participante toma una fotografía que debe guardar sin que la vea el resto de sus compañeros.
- Luego deberán actuar (cada uno en su turno) según la edad que figure en la fotografía. Por ejemplo, si lo que ven es un anciano, deberán actuar como si fuesen uno, también pueden hablar.
- Los demás deben descubrir qué etapa le corresponde a cada niño. Luego deberán ordenar las fotografías según el orden cronológico de las mismas en el tablero.



Construimos el rompecabezas colaborativamente (20’)

- El coordinador narrará la historia de que se ha encontrado cuerpos desarmados que los cirujanos de este grupo deben reconstruir.
- Formará 4 equipos de trabajo.
- Luego entregará a cada equipo imágenes de la silueta del cuerpo humano de tamaño mediano (aproximadamente 40 cm de alto). Además de imágenes de los diferentes órganos del cuerpo: cerebro, pulmones, oído, nariz, boca, corazón, riñones, etc. Quien logre ordenar los órganos en el menor tiempo posible y de la forma correcta, gana el juego.



Actividad de Cierre

- Cada participante deberá expresar lo que sintió mientras desarrollaba la actividad.
- Al término de la jornada los participantes deben:
 - Valorar la importancia de cada actividad.
 - Identificar las otras inteligencias que se activaron.
 - Idear variantes a cada actividad.
- Revisar las limitaciones y cómo afrontarlas.



Evaluación: Técnicas e instrumentos

- **Observación:** diario de trabajo, registro de manifestaciones de los estudiantes, lista de cotejo
- **Documental:** portafolio de estudiantes, fotografías y videos



Materiales

- Tienda de comestibles: juguetes de alimentos, recipientes y cajas de alimentos, cartulinas, marcadores, pegamento.
- Tienda de ropa. Prendas de vestir de hombre, mujer, calzado y accesorios: carteras, bisuterías, relojes.
- Barajas, Tangram, fotografías de la familia en diferentes etapas de la vida, siluetas del cuerpo humano y sus órganos.

Fuente: Elaboración propia

Taller 4

Tema: Inteligencias múltiples

Objetivo	Contenidos	Estrategias y Actividades
Aplicar estrategias de las diversas inteligencias para el desarrollo y potenciación de las habilidades de los estudiantes a partir de simulaciones de casos concretos.	Se hará énfasis en las inteligencias seleccionadas además de las que transversalmente se desarrollen. Inteligencias: • Corporal  • Naturalista 	1era. Parte El circo (20") • Para este juego el coordinador llevará a los participantes a un salón o al patio. Colocará una cinta de papel en línea recta de aproximadamente 6 metros de largo. En un extremo, colocará un cuadrado, mientras que el otro colocará otro. Puede realizar equipos o bien de forma individual. • Cada participante se colocará en fila frente a uno de los cuadrados ubicados frente a la cinta. • El coordinador narra que esta es la presentación del gran circo. Cada participante simulará ser trapeceista que realiza acrobacias. Se les pide que realicen diferentes movimientos a medida que van pasando por el volatinero (volatín de cuerda por donde caminan los acróbatas); se puede pedir pase lo más rápido posible, que en la mitad del recorrido cierre los ojos e intente dar 3 pasos sin caerse del volatinero, que caminen dos tomados de las manos por dicha cuerda, etc. Es mejor si se dan consignas diferentes. • En este juego no existen ganadores o perdedores, ya que es una actividad para estimular el dominio del propio cuerpo, el equilibrio y la concentración. 

Identifico las texturas (20")

- El coordinador deberá buscar objetos de diferentes texturas: ásperos- lisos, rugosos suaves- duros. Se Adicionalmente, se necesitará un cronómetro y dos pañuelos para cubrir los ojos de cada pareja que juegue.
- Se divide a los participantes en parejas; cada pareja jugará en un turno. Se mezclan y colocan los objetos en una caja. Luego se cubre los ojos y se pone a funcionar el cronómetro, pidiéndoles que encuentren las parejas según las texturas correspondientes.
- Gana la pareja que, en el menor tiempo posible, logre agrupar los objetos por su textura.



2da. Parte

La travesía por el río (20")

- Para llevar a cabo esta actividad el coordinador deberá tener algunas hojas de periódico.
- Se divide a los participantes en parejas (cada uno se encontrará a una distancia de 3 o 4 metros uno del otro respecto de su compañero) y se les plantea que “deberán cruzar el río” para lo cual deberán “navegar” por dicho río.
- Se entrega 2 hojas de periódico a cada pareja. Será uno de ellos quien tenga en su poder ambas hojas. Éste deberá colocar en el suelo una de las hojas de periódico y brincar sobre ella. Luego deberá colocar más adelante la otra hoja y saltar sobre ella. Tras hacerlo, deberá tomar la primera hoja y colocarla delante de él para luego poder saltar allí.
- Si alguna de las hojas del periódico se rompe, podrá pedir una hoja de reemplazo, pero solo se permitirá una hoja por cada participante (es decir, dos hojas por cada equipo). La finalidad de la actividad es que cada uno logre cruzar el río de este modo y llegar hasta donde se encuentra su compañero. Luego, este segundo compañero deberá recorrer el mismo trayecto de regreso hasta llegar al punto de partida de su compañero.



Juego utilizando mi imaginación (20")

- El coordinador motiva a los participantes a jugar utilizando la imaginación y seguir las consignas:
 - Ahora eres saltarín como las palomitas de maíz saltando en la olla o como las ranas brincando.



- Ahora das saltos como si te tiraras desde un trampolín o como si fueras un muelle saltando.
- Ahora te mueves a tirones como las marionetas.
- Ahora te deslizas suavemente como un patinador sobre hielo.
- Ahora das vueltas como un carrusel, un tiovivo o una peonza.
- Ahora te mueves como si fuese un juguete mecánico que funciona hasta que la cuerda se le acabe.
- Y ahora vas ardiendo como una vela que se quema lentamente.
- Al terminar realizar ejercicios de respiración y relajación.



3era. Parte

Observando de plantas y hormigas (20")

- Para tal actividad se necesitará contar con una lupa para cada participante, así como también un cuaderno de anotaciones y un bolígrafo o un lápiz. Esta actividad la realizarán en las áreas verdes de la institución.
- Se les pide que observen las plantas y encuentren un sendero de hormigas y que observen su comportamiento. El registro deberá llevarse a cabo en parejas. Asimismo, la actividad se puede repetir en diferentes horas del día, así como también en diferentes días de la semana. La finalidad es que los pequeños comprendan que cada especie tiene características y costumbres diferentes.
- Luego retornarán al salón y sentados en la alfombra compartirán sus observaciones. Expresaran sus ideas y formas de cuidar la naturaleza.



Dibujo lo que más me gustó (20")

- Una vez concluida la observación se entrega a los participantes materiales para que dibujen lo que más les gustó de lo observado.
- Concluida la actividad cada participante presentará su trabajo a los demás compañeros y lo publicará en el mural.



Actividad de Cierre

- Cada participante deberá expresar lo que sintió mientras desarrollaba la actividad.
- Al término de la jornada los participantes deben:

- Valorar la importancia de cada actividad.
- Identificar las otras inteligencias que se activaron.
- Idear variantes a cada actividad.



- Revisar las limitaciones y cómo afrontarlas.

Evaluación:

Técnicas e instrumentos

- **Observación:** diario de trabajo, registro de manifestaciones de los estudiantes, lista de cotejo
- **Documental:** portafolio de estudiantes, fotografías y videos



Materiales

- Cinta, objetos de diferentes texturas, periódicos, bolígrafos, lápices, cuadernos, hojas, lápices de colores, pinturas.

Fuente: Elaboración propia

Taller 4

Tema: Inteligencias múltiples

Objetivo	Contenidos	Estrategias y Actividades
Aplicar estrategias de las diversas inteligencias para el desarrollo y potenciación de las habilidades de los estudiantes a partir de simulaciones de casos concretos.	Se hará énfasis en las inteligencias seleccionadas además de las que transversalmente se desarrollen. Inteligencias: • Intrapersonal  • Interpersonal 	1era. Parte El juego de las emociones (20") • Para este juego se necesitarán diferentes imágenes de rostros: tristes, alegres, enojados, etc. Se deberán imprimir tantas imágenes como participantes haya en el salón. El coordinador o docente entregará una imagen a cada participante, procurando que cada cual guarde la misma luego de verla evitando así que el resto de los niños vea la imagen que le corresponde a cada uno. • A continuación, cada uno pasará al frente del salón y contará con 30 segundos para intentar imitar la imagen que le ha tocado al inicio de la actividad. Éste no deberá hacer ningún ruido o decir ninguna palabra: únicamente podrá expresarse mediante gestos, intentando que el resto del curso adivine a qué emoción corresponde su rostro. • Cada participante deberá expresar cómo se sintió durante la actividad. 

Conociendo personas (30")

- Para esta actividad se necesitará: 1 imagen de Mahatma Gandhi, otra de la Madre Teresa de Calcuta, Nelson Mandela, etc. (se puede adaptar este juego con imágenes de personas de gran importancia para la cultura en la que se lleve a cabo el juego).
- Mostrar la imagen a los participantes, se les debe pedir que busquen información en relación con el personaje. Esta información la pueden buscar en libros, apuntes o a través de algún dispositivo electrónico. Pueden ver vídeos o bien buscar artículos relacionados.
- Luego de que busquen y expongan la información, se les debe preguntar:
 - ¿Qué características tiene este personaje en relación con la inteligencia inter o intrapersonal?
 - ¿Cómo crees que se sentía el personaje tras realizar las acciones que ha hecho durante toda su vida?
 - ¿Qué crees que le ha motivado a hacerlo?
- A continuación, el coordinador deberá proponer una actividad en grupo para que los pequeños conozcan a otras personas.



2da. Parte

El juego de las medallas (30")

- Para esta actividad necesitará la confección de 3 medallas por cada participante. Pueden elaborar las medallas con cartulina y lápices o un bolígrafo. En una de ellas deberán colocar su nombre; en la segunda deberán indicar algo que les gusta, mientras que en la última deberán indicar cuál es su mayor deseo en la vida. Las medallas quedarán de la siguiente manera:
 - Mi nombre es pero me gusta que me digan.....
 - Lo que más me gusta es
 - Lo que más deseo en esta vida es



Armar una revista en equipo (40")

- El coordinador forma grupos de trabajos y los motiva a buscar un tema para realizar una revista.
- Revisar los materiales que tiene cada equipo para elaborar la revista.
- La temática de la revista puede ser la creación de historietas o cuentos.



-
- Cada equipo expone su revista explicando las emociones que han querido representar.

3era. Parte Inventario de emociones

- El coordinador deberá colocar un abecedario frente a los participantes.
- Se pide a los participantes que hagan una tormenta de ideas con las letras del abecedario de forma que a cada letra le corresponda una o varias emociones.
- Enlistar las emociones y expresar cuándo las han sentido.



Actividad de Cierre

- Cada participante deberá expresar lo que sintió mientras desarrollaba la actividad.
- Al término de la jornada los participantes deben:
 - Valorar la importancia de cada actividad.
 - Identificar las otras inteligencias que se activaron.
 - Idear variantes a cada actividad.
- Revisar las limitaciones y cómo afrontarlas.



Evaluación: Técnicas e instrumentos

- **Observación:** diario de trabajo, registro de manifestaciones de los estudiantes, lista de cotejo
- **Documental:** portafolio de estudiantes, fotografías y videos



Materiales

- Imágenes de rostros: tristes, alegres, enojados.
- Imagen de Mahatma Gandhi, otra de la Madre Teresa de Calcuta, Nelson Mandela.
- Cartulina y lápices o un bolígrafo.
- Revistas, pegamentos, marcadores, cartulina. Abecedario.

Fuente: Elaboración propia

Acciones generales que deben tener en cuenta los docentes para desarrollar las inteligencias.

Relacionar las temáticas a desarrollar en el aula y utilizar diferentes materiales de lectura (libro de textos, cuentos, imágenes, señas, etc.) los cuales permitan desarrollar el vocabulario e imaginación de los niños trabajar la escritura a través de diarios, narraciones... o elaborar obras de teatro, poemas, cuentos, etc.

- ✓ Desarrollar juegos de mesa, a través de la utilización de tarjeteros, donde aparezcan imágenes, de diferentes formas y colores, para el desarrollo del vocabulario de los niños.
- ✓ Utilizar las diferentes herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades interactivas con los niños, que permitan no solo desarrollar la inteligencia lingüística sino todas las demás inteligencias.
- ✓ La utilización de videojuegos educativos los cuales han sido diseñados para su utilización en la práctica.
- ✓ Percibir y discriminar sonidos musicales, onomatopeyas. Componer canciones, crear instrumentos, utilizar vocabulario musical, explicar diferentes temas o cuestiones a través de las canciones
- ✓ Realizar preguntas por parte del docente que permitan que los niños, niñas y adolescentes vayan conociendo el nombre de las cosas que tiene a su alrededor y entorno.
- ✓ Realizar actividades que permitan desarrollar en los niños un vocabulario expresivo, a través de imágenes, señas, unir palabras y frases, así podrá comprender mejor el lenguaje de forma más adecuada.
- ✓ Utilizar la imaginación, dibujar, pintar, esculpir y en general, tenemos que hacer posible que amen el arte
- ✓ Hacer comentarios acerca de las actividades que desarrollan en la casa.
- ✓ Desarrollar actividades donde el niño y niña puedan tener la capacidad de unir el cuerpo y la mente.
- ✓ Contar cuento, historias de las actividades que realizan y cuáles de ellas les gusta más.
- ✓ Ofrecer diversidad de estrategias y herramientas que faciliten la manipulación de objetos, perfeccionando habilidades físicas (movimientos corporales).

5.1.4. Evaluación de la propuesta

Tabla 15. Evaluación de la propuesta

Inteligencias Múltiples	Habilidad	Indicadores	Alternativas
--------------------------------	------------------	--------------------	---------------------

Lingüística	Comunicación, relación, búsqueda y recopilación de información, diálogo, lectura, escritura y escuchar.	Uso adaptado y creativo del lenguaje al tipo de discapacidad de los estudiantes que atiende.	Mucho (1) Poco (2) Ninguno (3)
Lógico matemática	Inducción, deducción, clasificación, cálculo	Desarrollo de actividades de cuantificación y modelación en cada actividad que emprende.	Muy adecuadas (1) Adecuadas (2) Poco adecuadas (3) Nada adecuadas (4)
Espacial	Imaginación, creatividad, cooperación, iniciativa y planificación	Genera actividades creativas en cada una de las actividades que desarrolla.	Siempre (1) Algunas veces (2) A veces (3) Nunca (4)
Kinestésico corporal	Habilidades motrices, resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad, agilidad, coordinación.	Permite que los estudiantes se comuniquen y expresen con el lenguaje corporal, mímico y gestual.	Siempre (1) Algunas veces (2) A veces (3) Nunca (4)
Musical	Imaginación, creatividad, cooperación, iniciativa y planificación	Utiliza el ritmo y la música en las actividades diarias.	Muy adecuadas (1) Adecuadas (2) Poco adecuadas (3) Nada adecuadas (4)
Interpersonal	Atención, concentración, memoria, comprensión, expresión lingüística, curiosidad.	Emplea actividades que permiten la interacción con las personas y elementos de su entorno.	Siempre (1) Algunas veces (2) A veces (3) Nunca (4)
Intrapersonal	Autoestima, control emocional, imaginación, iniciativa, cooperar, empatía.	Utiliza cuestionamientos que permiten la reflexión sobre sus acciones.	Siempre (1) Algunas veces (2) A veces (3) Nunca (4)
Natural	Autonomía, iniciativa personal, investigación, observación directa, espíritu crítico, analizar.	Acerca a los estudiantes a la observación y experimentación del entorno natural que posee el centro.	Muy adecuadas (1) Adecuadas (2) Poco adecuadas (3) Nada adecuadas (4)

Fuente: Elaboración propia

6. CONCLUSIONES

El análisis de las diferentes bases teóricas permitió reconocer la necesidad de profundizar en la atención a la diversidad de las necesidades educativas especiales desde la perspectiva de las inteligencias múltiples. Si bien la intencionalidad de la fundamentación teórica y el análisis de los instrumentos aplicados sobre el conocimiento de inteligencias múltiples de la adaptación de Soriano (2015), en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescente, es preciso destacar que esto es posible desde la atención a la diversidad, mostrándose desde el estudio realizado de Cristina Laborda (2000), quien considera una respuesta a las causas de desigualdad educativa, que han pasado de ser buscadas en el individuo y su entorno, a ser buscadas en el propio sistema educativo.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico pudieron evidenciar la necesidad de la implementación de talleres de formación al profesorado para la atención a la diversidad desde la perspectiva de las inteligencias múltiples. A través de los talleres los docentes podrán disponer de una mejor preparación para atender directamente a sus educandos a partir del conocimiento de sus necesidades desde el punto de vista afectivo, cognitivo y motivacional.

Orientar una serie de acciones y perfeccionar los instrumentos del diagnóstico, para la atención a la diversidad desde la perspectiva de las inteligencias múltiples mejorando la práctica educativa de los docentes. Enriquecer desde la práctica educativa los talleres de formación al profesorado a través de cursos de capacitación a los docentes.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1. Limitaciones

- Una de las limitaciones que se presentó durante el desarrollo de este estudio fue a la hora de aplicar el instrumento realizado virtualmente. Esto presentó complicaciones ya que muchos de los docentes tuvieron problema en la conectividad. Por tal motivo algunos de los docentes no pudieron contestar el cuestionario e instrumento necesario para la realización de este trabajo investigativo.
- Otra complicación es que no se registró la información completa del cuestionario ya que faltaron 4 docentes de investigar.

7.2. Prospectiva

- Desarrollar la propuesta de formación a los docentes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes que en la institución se educan.
- Realizar el seguimiento y acompañamiento durante el desarrollo de la propuesta que permita hacer los reajustes necesarios para que sea más efectiva.
- Perfeccionar los instrumentos del diagnóstico, para la atención a la diversidad desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.
- Hacer extensivo el plan de formación a otros centros de atención especializada a fin de llegar a otros usuarios.

8. REFERENCIAS

- Ainscow, T. (2019), Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan», 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO, Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos Inclusión y Equidad en la Educación, Cali, Colombia.<https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>
- Armstrong, T. (2006). Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- Crosso, C. (2014). El derecho a la educación de personas con discapacidad. Impulsando el concepto de educación inclusiva.
<http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/413>
- Álava, L. (2018). Propuesta metodológica para favorecer la inclusión en las aulas: inteligencias múltiples en educación infantil.
- Arguello, M. (2013). Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Quito. <https://oei.int/oficinas/ecuador/publicaciones/guia-de-trabajo-adaptaciones-curriculares-para-la-educacion-especial-e-inclusiva>
- Arnaiz, P. (2012). Educación inclusiva: una escuela para todos. Barcelona.
- Bravo, C.P. y Valverde, G.C. (2003). Módulo De La Inteligencia para la Formación y capacitación Docente.
- Beltrán, J. (2011). La Educación Inclusiva. Madrid.
- Burgos, B. (2013). Introducción a las Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito.
<http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/1905>

- Caballero, C. (2015). Metodologías activas e Inteligencias Múltiples en el CEIP El Abrojo.
- Delgado, C. L. (2014). Competencias Docentes para la Atención a la Diversidad: Investigación - Acción En La Universidad Pedagógica Nacional San Francisco Morazán Honduras. Honduras.
- ECUADOR, C. D. (2008). Constitución de la Republica Del Ecuador. Quito.
- Fernández, J. M. (2015). Atención a la Diversidad en el Aula de Educación Infantil. Madrid.
- Frutos, A. E. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 135-144.
- Fernández, S. (2016) Estructuras de la Mente. La teoría de las inteligencias múltiples México: <https://www.amazon.com/-/es/Howard-Gardner-ebook/dp/B01MY0PUQ8?asin=B01MY0PUQ8&revisionId=eec20602&format=1&depth=1>
- García, E. (2018). Metodologías activas inclusivas: Título de Grado en Educación Primaria. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/32353>
- Gardner, H. (1983). Estructuras de la Mente. Colombia: Basic Brooks. Recuperado de: http://educrate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf
- Gisbert, D. D., y Clement, G. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1913>
- Gómez, P. N. (2019). Creación audiovisual e inteligencias múltiples. Activación de inteligencias múltiples en la creación de productos audiovisuales en educación primaria. España.

- Guerrero, C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: Metodologías para la intervención. Murcia.
- Hernández, S.R., Fernández, C., Baptista, M. (2014), Metodología de la investigación, Mc.Graw.Hill, education, sexta edición
- Herrarías, M. I. (2018). El método de proyectos y las inteligencias múltiples en la enseñanza de las ciencias sociales en educación infantil. España.
- Hontangas, N. A., & Barrio de la Puente. (2010). Atención a la Diversidad y Desarrollo de Procesos Educativos. España.
- Laborda, C. (2000). Aprendizaje activo sobre “Atención a la Diversidad. Barcelona.
- Lebrija, A. (2015). La educación inclusiva con atención a la diversidad creencias de los profesores universitarios.
- Martínez, B. A. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. Revista Complutense de Educación, 253 - 274.
- <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0808220253A>
- Macías, M. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS, Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre, 2002, pp. 27-38.
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003>
- Nadal, B. (2015), Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 8, Número 3.
- <https://www.bing.com/search?q=Las+inteligencias+múltiples+como+una+estrategia+didáctica+para+atender+a+la+diversidad+y+aprovechar+el+potencial+de+todos+los+alumnos.&cvid=28cf22230d0c4c4c9e97c95cf16a7ade&aqs=edge.69i57.1101j0j1&pqlt=43&FORM=ANNTA1&PC=NMTS>

- Naranjo, L. J. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.
- ONU. (2008). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo Facultativo. Obtenido de <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>.
- Ortiz, S. (2014). Memorias del seminario internacional: El legado intelectual y político de Fernando Velasco Abad. Ecuador.
- Paniagua, K. L. (2008). La Teoría De Las Inteligencias Múltiples En La Práctica Docente en Educación Preescolar. Revista Educare, 135-149.
- Peley, R. (2013). Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos. Omnia, 56 - 75.
- Pérez, M. d. (2012). Inteligencias múltiples y Aprendizajes del Inglés en el Aula De Adultos Mayores. Almeria.
- Pérez, M. M., & Ramírez, J. (2019). Metodologías pedagógicas que promueven educación inclusiva en el aula regular del colegio Wilfredo Lenher. Bogotá.
- Prieto, M.D.; Navarro, J.A.; Villa, E.; Ferrándiz, C.; Ballester, P. (2002) Estilos de trabajo e inteligencias múltiples, XXI Revista de Educación, 4, pp.107-118. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=309701>
- Ramiro, C. (2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. Quito.
- Rodríguez, J. (2016). Relación entre las Inteligencias múltiples y el Proceso Lector. Santiago de Calí.
- Salamanca, D. d. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción sobre las necesidades educativas especiales. España: Unesco.
- Salud, O. M., & Organización Panamericana de la Salud. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. España.

- Sapon-Shevin, M. (2013). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social. *Revista de Investigación en Educación*.
- Saúl, L. M. (2005). *Las Inteligencias Múltiples una Pedagogía Compleja*. Alicante.
- Slavit, G. E. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología*.
- Solines, A. (2013). *Guía de Trabajo Estrategias Pedagógicas para Atender Necesidades Educativas Especiales*. Quito.
- https://www.google.com/search?q=guia+de+estrategias+pedagogicas+para+atender+necesidades+educativas+especiales&client=firefox-b-d&channel=nrow5&sxsrf=AOaemvJChrx-fl5nDkMA4lB7ysteL3X-Sg%3A1641931727572&ei=zPdYe22IoOTwbkPvbSa4As&oq=guia+de+estrategias+para+la+educaci%C3%B3n+especial+e+inclusiva&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYADIFCAAQzQIyBQgAEM0CMgUIABDNAjIFCAAQzQI6BwgAEecQsANKBAhBGABKBAhGGABQ5gVYuhVgtEpoAXACeACAAfIBiAGYE5IBBDItMTGYAQCgAQHIAQjAAQE&sclient=gws-wiz
- Soriano, M. T. (2015). Educación primaria y desarrollo de las Inteligencias Múltiples: n binomio necesario. Barcelona. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3264>
- Soto, L., & Amparo, L. (2012). Estrategias Metodológicas que aplica la docente para facilitar el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura en niños/as que cursan el Primer Grado de la Modalidad Multigrado de la Escuela “La Ceiba” del Núcleo Educativo Rural Santo Domingo de Guz. Nicaragua.
- Suárez, J., y Francelys, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*.
- Suarez, N. (2013). *La Teoría de las Inteligencias*. Santiago de Chile.
- Torresan, P. (2010). *La Teoría de las Inteligencias múltiples y la didáctica de las Lenguas*. Venecia.

- ONU. (2018). Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe. Santiago: Naciones Unidas.
- UNESCO. (2008). La Educación Inclusiva: El Camino Hacia el Futuro. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- UNESCO. (2019). Liderar el ODS 4 - Educación 2030. <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>
- Vivas, B. N. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 121-136.
- Yépez, M. A. (2017). Las metodologías inclusivas en el contexto socioeducativo. *Retos de la Ciencia*, 1(2), pp. 131-139. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14819/1/Metodolog%C3%ADas%20inclusivas%20en%20el%20contexto%20socio-educativo.pdf>

9. ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO ORIENTADO A DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LAS AULAS.

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner que estamos realizando a los docentes de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

I PARTE. CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA

Lea atentamente las siguientes interrogantes y responda a partir de sus conocimientos y experiencias a la opción que refleja fielmente lo que sabe y opina.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la educación inclusiva?

Enfoque educativo que integra a personas con discapacidad a centros de enseñanzas regulares.	
Enfoque que a través de una serie de estrategias y técnicas busca atender las necesidades educativas de estudiantes con dificultades de aprendizaje.	
Enfoque que promueve la participación democrática y técnica de todos los estudiantes en todos los ámbitos y procesos educativos.	
Enfoque que integra a grupos excluidos en los ambientes educativos regulares.	

2. ¿Cuál de las siguientes expresiones define la mejor manera en la que se debería abordar la diversidad de las personas en educación?

Crear escuelas especializadas según las diferencias humanas, por ejemplo: escuelas para sordos, escuelas según el género, escuelas indígenas, entre otras.	
--	--

Crear una escuela común para todos en la que se valoran las diferencias y se realizan procesos de adaptación de la enseñanza.	
Crear una escuela que integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales brindando los apoyos necesarios para el éxito académico.	
Crear una escuela intercultural que valora las diferencias.	

3. Para dar respuesta a las diferencias individuales en estilos de aprendizaje, capacidad y rendimiento ¿cuál de las siguientes estrategias organizativas cree que favorece la inclusión?

Agrupar a los estudiantes según su capacidad, ya sea en clases separadas o bien en la misma clase.	
Asignar trabajo individualizado, así cada estudiante avanzará a su propio ritmo.	
Organizar a los estudiantes en grupos cooperativos con capacidades y rendimientos heterogéneos.	
Organizar a los estudiantes para favorecer el trabajo entre pares.	

4. ¿Cuál de los siguientes programas/servicios favorece la inclusión de un estudiante con necesidades educativas específicas que muestra pocos progresos en el proceso de aprendizaje?

Enviar al estudiante al aula de recursos para ser atendido por el educador especial.	
Realizar procesos de adaptación de la enseñanza para apoyar al estudiante dentro del salón de clase.	
Emparejar al estudiante con otro estudiante para que le brinde apoyo (tutoría entre pares).	

Solicitar apoyo a centros especializados externos al centro educativo para brindar apoyo al estudiante.	
---	--

5. ¿Cuál de las siguientes opciones es la tarea principal de un profesor de apoyo (educación especial) en la escuela regular?

Atender a los alumnos con serias dificultades para aprender en el aula de recursos/apoyo.	
Trabajar de manera colaborativa con el profesor en el aula ordinaria y en otros espacios educativos (co-enseñanza).	
Ser profesor de los estudiantes que presentan dificultades.	
Actuar como consultor y asesor al profesor regular.	

II. PARTE. HABILIDADES

En qué medida considera usted que durante su formación en la universidad ha desarrollado las siguientes habilidades para trabajar en el contexto de una escuela inclusiva. Marque con una “x” el nivel que usted considere apropiado.

Habilidades	MDA	DA	ED	TED
	4	3	2	1
1. Autocriticar sus opiniones, creencias y comportamientos acerca de la diversidad humana.				
2. Reconocer la diversidad humana como un recurso para mejorar el proceso de enseñanza.				
3. Tener buenas expectativas acerca del desarrollo potencial de todos los estudiantes.				
4. Planificar acciones de adaptación de la enseñanza para estudiantes con necesidades de aprendizaje.				
5. Aplicar estrategias didácticas centradas en los estilos y ritmos de aprendizaje.				
6. Evaluar auténticamente los aprendizajes de los estudiantes.				
7. Implementar agrupamientos flexibles en el aula para dar respuesta a la diversidad de los estudiantes.				
8. Trabajar cooperativamente con los profesores de apoyo (educación especial) para atender a estudiantes con habilidades diversas.				

III PARTE. CREENCIAS Y ACTITUDES.

Se enumeran una serie de afirmaciones relacionadas con la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Por favor, indique su grado de acuerdo/desacuerdo con cada una de ellas. Utilice la siguiente escala.

Creencias y actitudes	MDA	DA	ED	TED
	4	3	2	1
1. Todos los estudiantes deberían estar en las aulas regulares, independientemente de sus capacidades.				
2. Todos los estudiantes pueden aprender a pesar de sus diferencias.				
3. Es normal ser diferente, la diversidad debe valorarse por sus implicaciones pedagógicas.				
4. Las expectativas de los profesores son una clave determinante para el éxito de los estudiantes.				
5. Todos los profesores deberían aceptar trabajar incluso con estudiantes con dificultades severas para el aprendizaje.				
6. La educación inclusiva trata de una reforma social y democrática.				
7. La educación inclusiva requiere que todos los profesores trabajen de forma coordinada.				
8. Siento que he recibido la formación necesaria en la universidad para atender la diversidad de los estudiantes.				
9. Tengo buena actitud y disposición para trabajar con personas con ritmos y estilos de aprendizaje diversos.				

10. Soy tolerante con aquellas personas que tienen costumbres, creencias o pensamientos diversos a los míos.				
11. Me siento capaz de enseñar a un estudiante con serias dificultades para el aprendizaje.				

Anexo 2

CUESTIONARIO ORIENTADO A DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LAS AULAS.

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner que estamos realizando a los docentes de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

Responda la opción que refleja exactamente lo que sabe.

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU APLICACIÓN EN EL AULA

Marque con una X su respuesta y escriba la información solicitada en donde sea necesario.

1. ¿Cómo considera el trabajo que realiza ante la diversidad

	Bueno
	Regular
	Malo

2. ¿Cuáles de las inteligencias múltiples son las más conocidas para usted?

Lingüístico-verbal.		Científico-corporal.	
Lógico-matemática.		Interpersonal.	
Musical.		Intrapersonal.	
Espacial.		Naturalista.	

3. ¿Aplica usted las estrategias didácticas para desarrollar las inteligencias múltiples?

	Siempre
	Ocasionalmente

	Casi nunca
	Nunca

4. ¿Planifica usted las clases con estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a estimular las inteligencias múltiples?

	Siempre
	Ocasionalmente
	Casi nunca
	Nunca

5. ¿Considera que es importante estimular en el aula las inteligencias múltiples?

	Si
	No

6. ¿Cómo considera su preparación como docente para la atención a la diversidad?

	Si
	No

7. ¿En su formación como docente recibió clases o algún tipo de información referente a las inteligencias múltiples?

	Si
	No

8. ¿Desea recibir capacitación a cerca de la estimulación de las inteligencias múltiples en el aula?

	Si
	No

¡Muchas gracias por su colaboración!