

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**ELABORACIÓN DE UNA PERSPECTIVA CURRICULAR INNOVADORA
PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL INSTITUTO DE
IDIOMAS “PRALI”**

Autor

Jorge Washington Cárdenas Castillo

Tutor

Mstr. Donald Stewart Linklater

Quito, enero de 2011

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en el Instituto de Relaciones Públicas e Idiomas “PRALI”, en el cual se analizó la calidad de servicio educativo que brinda la institución; además, se efectuó un análisis del currículo existente, también se realizó un análisis de las necesidades de aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes.

Se realizó una entrevista al director académico de la institución, así como encuestas a los docentes y estudiantes; posteriormente, se tabularon y analizaron los resultados para llegar así a la construcción de la matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Se analizó la matriz FODA de la institución para a partir de allí se construyó las estrategias FO, FA, DO y DA, conocidas como “ofensivas”, “defensivas”, “de adaptación” y “de supervivencia” respectivamente, que resultaron de la combinación de los diferentes elementos priorizados en la matriz FODA:

Estrategias FO:

F3O1: Ofertar a los estudiantes de primaria y secundaria cursos del idioma inglés, acorde a su disponibilidad de tiempo.

F4O4: Elaborar un plan de Marketing estratégico para la institución.

Estrategias FA:

F1A1: Modernizar la tecnología a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

F2A3: Implementar nuevas metodologías del aprendizaje del idioma inglés con el uso de la Tics (Tecnologías de la información y comunicación).

Estrategia DO

D1O2: Elaborar proyectos de capacitación en temas específicos de acuerdo a exigencias y necesidades académicas y laborales.

Estrategia DA

D2A2: Implementar políticas salariales que motiven en la preparación académica de los docentes del Instituto con el propósito de incrementar la calidad del servicio educativo que brinda la Institución a sus estudiantes.

Se elaboró la propuesta de reforma y mejoramiento curricular para el instituto PRALI, basados en las sugerencias y aportes del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo que servirán como aporte para mejorar la calidad de servicio educativo e incrementar la oferta académica en el aprendizaje del idioma inglés que la institución brinda a la sociedad.

AUTORÍA

Yo, JORGE WASHINGTON CÁRDENAS CASTILLO, portador de la cédula de ciudadanía No. 170820556-0, declaro bajo juramento que el desarrollo de la presente investigación es de total responsabilidad del autor, y que se ha respetado las diferentes fuentes de información realizando las citas correspondientes.

.....
FIRMA

PRESENTACIÓN

Desde su inicio, y siendo los pioneros en la enseñanza, exclusivamente del idioma inglés desde 1967, el Instituto de Idiomas PRALI, ha tenido presencia notable y distinguida en el ámbito educativo y cultural de Quito por la calidad de enseñanza brindada y por satisfacer las necesidades sociales de la comunidad. La tarea cumplida durante estas cuatro décadas se evidencia en haber entregado aproximadamente 400 promociones de estudiantes, los mismos que se han insertado en el aparato productivo del país. Por lo tanto, la experiencia en la enseñanza del idioma inglés y el prestigio ganado son el fiel reflejo de la aceptación ciudadana hacia la Institución.

A pesar de todo este prestigio alcanzado, en los últimos años, el Instituto PRALI ha sufrido una disminución importante y significativa de estudiantes debido a varios factores analizados en el presente trabajo, con lo cual surge la necesidad de elaborar una propuesta de mejora a través de una perspectiva curricular, que le permita iniciar el camino para volver a posicionarse en el sitio que anteriormente había alcanzado.

El siguiente proyecto de perspectiva curricular innovadora para el instituto de idiomas está estructurado en tres capítulos: Marco teórico, Investigación de Campo y Propuesta de mejora en la malla curricular del Instituto.

En el primer capítulo se realizó una investigación bibliográfica, con vistas a construir el marco teórico que sustente esta investigación, se tomó en cuenta la importancia, sugerencias y aportes que el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (MCER) que ofrece en la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma o como lengua

extranjera; luego se buscó apoyo sobre las bases teóricas del currículo de carácter Filosófico, Psicológico, Pedagógico y de la Administración Educativa; también se realizó un análisis de los elementos indispensables que conforman un currículo. Adicionalmente, se hizo una explicación teórica sobre el diseño curricular y sus niveles de concreción; finalmente, se realizó un análisis de las diferentes propuestas curriculares para la enseñanza del idioma inglés.

El segundo capítulo muestra claramente como se ejecutó la investigación de campo, para lo cual se realizó un análisis de la situación actual de la enseñanza del idioma inglés en la institución, se aplicaron diferentes instrumentos de recopilación de información que nos permitieron obtener datos importantes y necesarios para realizar un diagnóstico exhaustivo y detallado de las condiciones y requerimientos académicos y administrativas de la Institución. El último capítulo trata sobre la propuesta de una perspectiva curricular innovadora elaborada en base a los distintos aportes del MCER, los mismos que son adaptables de acuerdo a los requerimientos de la sociedad y a los intereses y necesidades de los estudiantes en sus distintos niveles de dominio del idioma inglés propuestos.

Finalmente este proyecto investigativo contiene una serie de conclusiones y recomendaciones que deberían ser tomados en cuenta por la institución, para mejorar la calidad de servicio educativo en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, así como mejorar también la demanda de estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés, a través de proyectos de capacitación en temas específicos que satisfagan las exigencias y necesidades académicas y laborales de los potenciales estudiantes de la institución.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a una persona muy especial en mi vida; simplemente confié y valoré cada uno de los escalones que iba logrando en el transcurso de mi vida personal y profesional desde que le conocí; y nunca dudé de la capacidad que tiene el ser humano en superar todos los obstáculos que se han presentado durante el periodo que me permitió acompañarle hasta el último suspiro de su vida; persona con un gran corazón, inteligente y sincero.

Compañero, Amigo y Suegro José Renán Alcóser Baldeón (+), con mucho cariño y aprecio.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, en especial a mi esposa e hijos que han sido un apoyo y soporte fundamental antes y durante este largo camino que me permitió culminar con esta meta.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador por haberme dado la oportunidad de enriquecer mi conocimiento y poder transmitirlo a las nuevas generaciones.

Al Mstr. Donald Stewart Linklater

Por su enorme paciencia y por haber aceptado ser mí director durante este proceso y culminación de la presente investigación

A Les Embleton, M.A. y al Dr. Luis María Gavilanes, Ph. D.

Por sus comentarios, sugerencias y recomendaciones dadas como lectores para la culminación de la presente investigación.

Al Instituto de Idiomas PRALI, por permitirme realizar este trabajo investigativo que estoy seguro se convertirá en el pilar fundamental como respaldo institucional

Al Lic. Milton Herrera, Director Académico del Instituto de Idiomas PRALI, quien fue el enlace primordial para facilitar el procedimiento de la investigación.

A la Ing. Rosita Espinoza, compañera colega, que supo brindar su apoyo en los momentos más oportunos.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 3 |
| CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO | |
| 1.1 ANTECEDENTES | |
| 1.1.1 Importancia y aportes del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, Enseñanza, Evaluación..... | 6 |
| 1.2 BASES TEORICAS DEL CURRÍCULO..... | |
| 9 | |
| 1.2.1 Bases teóricas de carácter Filosófico..... | 12 |
| 1.2.2 Bases teóricas de carácter Psicológico..... | 14 |
| 1.2.3 Bases teóricas de carácter Pedagógico..... | 19 |
| 1.2.4 Bases teóricas de la Administración Educativa..... | 19 |
| 1.3 EL CURRÍCULO..... | |
| 21 | |
| 1.3.1 Elementos del currículum..... | 24 |
| 1.3.2 Objetivos | 24 |
| 1.3.3 Contenidos..... | 25 |
| 1.3.4 Metodología..... | 25 |
| 1.3.5 Evaluación..... | 26 |
| 1.4 EL DISEÑO CURRICULAR Y SUS NIVELES DE CONCRECIÓN.... | |
| 28 | |
| 1.4.1 Macro currículum..... | 29 |
| 1.4.2 Meso currículum..... | 29 |
| 1.4.3 Micro currículum..... | 30 |
| 1.5 MODELOS DEL CURRÍCULO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO (EFL)..... | |
| 30 | |
| 1.5.1 Propuesta de Robert Johnson..... | 30 |
| 1.5.2 Propuesta de Jack Richards..... | 32 |
| 1.5.3 Opciones del Diseño Curricular del Marco Común Europeo..... | 34 |
| CAPÍTULO 2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO | |
| 2 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL..... | |
| 36 | |
| 2.1 Antecedentes: La realidad educativa de la enseñanza del inglés en el Instituto de Idiomas “PRALI..... | 36 |
| 2.2 Objetivos diagnósticos..... | 38 |
| 2.3 Variables diagnósticas..... | 38 |
| 2.4 Indicadores..... | 38 |
| 2.5 Matriz de relación..... | 38 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 2.6 | Mecánica operativa..... | 39 |
| 2.6.1 | Población o universo..... | 40 |
| 2.6.2 | Muestra..... | 41 |
| 2.6.3 | Recopilación de la información..... | 43 |
| 2.7 | Tabulación y análisis de la información..... | 45 |
| 2.7.1 | Entrevista realizada al Director Académico del Instituto "PRALI"..... | 45 |
| 2.7.2 | Encuesta aplicada a los docentes de la institución..... | 53 |
| 2.7.3 | Encuestas aplicadas a los estudiantes..... | 69 |
| 2.7.4 | Segunda encuesta aplicada a los estudiantes..... | 82 |
| 2.7.5 | Tercera encuesta aplicada a los estudiantes..... | 113 |
| 2.8 | MATRIZ FODA..... | 120 |
| 2.9 | Estrategias FA-FO-DO-DA..... | 121 |
| 2.10 | Determinación del problema diagnóstico..... | 122 |

CAPÍTULO 3 PROPUESTA

| | | |
|--|------------------------|------------|
| PERSPECTIVA CURRICULAR INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL INSTITUTO DE IDIOMAS "PRALI"..... | | 124 |
| 3.1 | Antecedentes..... | 124 |
| 3.2 | Diseño curricular..... | 125 |
| 3.2.1 | Macro currículo..... | 125 |
| 3.2.2 | Meso currículo..... | 135 |
| 3.2.3 | Micro currículo..... | 137 |
| Conclusiones..... | | 139 |
| Recomendaciones..... | | 139 |
| Bibliografía..... | | 141 |
| Glosario..... | | 145 |
| Anexos..... | | 147 |

INTRODUCCIÓN

El conocer un idioma extranjero es una vía para comprender y entender otras formas de vida en otra cultura; es ampliar los horizontes que les permiten a las personas penetrar en el mundo globalizado en el cual estamos viviendo; es una forma de aproximación al “otro”; es romper las barreras de la comunicación.

Comunicarse usando el idioma inglés con aceptable fluidez, enmarcado en los aspectos que las cuatro habilidades y destrezas engloban, es muy necesario en los actuales momentos, debido a su universalidad y su aplicación en diferentes áreas de trabajo y estudio que exigen marchar al ritmo de los constantes cambios y avances de la ciencia y tecnología.

“El inglés también se ha convertido en el idioma oficial de la Comunidad Científica Internacional. Todo libro, journal, revista científica, entre otras publicaciones de circulación internacional, es principalmente editado en inglés. Por otro lado, todo congreso, en cualquier lugar del mundo, tiene al inglés como idioma oficial o entre una de las lenguas oficiales”. (Burneo, PUCE, Diario Hoy, Perspectivas 2, Domingo 3 de marzo 1996).

Desde la década del sesenta, precisamente el Instituto PRALI, se había convertido en el pionero en la enseñanza del idioma inglés en la capital de los ecuatorianos, muchas generaciones de jóvenes y adultos tuvieron la oportunidad de capacitarse en este idioma a través de este centro. Pero con el pasar del tiempo fueron apareciendo diversos centros de enseñanza de idiomas en distintos lugares de la ciudad, con diferentes propuestas metodológicas y prácticamente el número de estudiantes ha disminuido, lo cual ha hecho que el Instituto se encuentre en la imperiosa necesidad de contar con

programas curriculares actualizados, estrategias alternativas que busquen formas como mejorar e incrementar la oferta académica de la institución que le permitan nuevamente posicionarse en el sitio que ocupó en sus inicios.

El presente trabajo investigativo pretende ser un aporte que sirva como un instrumento de desarrollo de programas curriculares en un idioma extranjero; en éste caso el inglés, a través de la elaboración de una perspectiva curricular que esté acorde con las necesidades y requerimientos de los estudiantes; determinando en forma clara y precisa las necesidades e intereses que motivan a los estudiantes a querer aprender otro idioma.

De esta forma se buscan motivar a los estudiantes para que optimicen e intensifiquen el nivel de dominio del idioma inglés para que puedan confrontar los nuevos retos de la comunicación sin fronteras.

La propuesta que se presenta en éste trabajo está enfocada a realizar una reestructuración y actualización académica; a través de la implementación y ejecución de una perspectiva curricular planteada acorde con las necesidades de la sociedad e intereses que motivan a los estudiantes a aprender el idioma inglés como lengua extranjera, tomando como base las sugerencias y aportes del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en sus distintos niveles de dominio que el estudiante debe alcanzar en el aprendizaje de una lengua; con esto se busca garantizar que los estudiantes del instituto luego de finalizar cada proceso educativo, alcancen un nivel de dominio del idioma inglés reconocido a nivel internacional.

Con la implementación y ejecución de este trabajo investigativo se pretende actualizar su diseño curricular, mejorar la calidad de servicio en la enseñanza

del idioma inglés, y mejorar e incrementar su oferta académica en miras a satisfacer los requerimientos tanto académicos, laborales y profesionales de los estudiantes y la comunidad en general.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

1.1.1 Importancia y aportes del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.

Los sistemas educativos alrededor del mundo han ido buscando formas diversas para el aprendizaje de una lengua extranjera, los mismos que han logrado diferentes resultados de éxito, pero debido a la complejidad de los procesos de reforma curricular, no se han podido garantizar logros rápidos ya que los proyectos en general presentan poca efectividad al dar énfasis a uno solo o a algunos aspectos, lo que lleva a descuidar los demás, como en el caso de Ecuador, donde la influencia del modelo conductista hace que la enseñanza, en este caso, del idioma inglés, se centre más en el conocimiento gramatical o estructural del idioma, sin dar mayor énfasis a los otros aspectos lingüísticos comunicativos para lograr un adecuado uso del idioma.

Como respuesta a la dificultad de lograr una comunicación efectiva y de medir las acciones emprendidas dentro del desarrollo curricular para el aprendizaje de una lengua extranjera, una tendencia reciente se está aplicando a nivel de Europa, y está siendo acogida también en varios países de Latinoamérica, la cual consiste en expresar los niveles de dominio alcanzado por los aprendices en términos de “niveles comunes”, que sirven de punto de referencia; nos referimos al: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (MCER), que es el resultado de más de diez años de trabajo y estudios realizados por especialistas en lingüística

aplicada y sobre el aprendizaje y enseñanza de lenguas, procedentes de 46 Estados que hacen parte del Consejo de Europa.

El Marco Común Europeo de referencia proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., en toda Europa. Describe en forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. La descripción también comprende el contexto cultural donde se sitúa la lengua. El Marco de Referencia define, asimismo, niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje.

El Marco de Referencia proporciona a los administradores educativos, a los diseñadores de cursos, a los profesores, a los formadores de profesores, a las entidades examinadoras, etc., los medios para que reflexionen sobre su propia práctica, con el fin de ubicar y coordinar sus esfuerzos y asegurar que éstos satisfagan las necesidades de sus alumnos.

Al ofrecer una base común, el Marco de Referencia favorece la transparencia de los cursos, los programas y las titulaciones. La presentación de criterios objetivos que describan el dominio de la lengua facilitará el reconocimiento mutuo de las titulaciones obtenidas en distintos contextos de aprendizaje.

El Marco de Referencia trata de abarcar la complejidad del lenguaje humano al dividir la competencia comunicativa en componentes separados y clasificados, los mismos que interactúan de manera compleja en el desarrollo de la

personalidad única de cada individuo. En un enfoque intercultural, uno de los objetivos fundamentales de la educación es el impulso del desarrollo favorable de la personalidad del alumno y de su sentimiento de identidad, como respuesta a la enriquecedora experiencia que supone enfrentarse a lo diferente en los ámbitos de la lengua y la cultura (Cosejo de Europa, 2002:1).

El Marco Común Europeo, como un elemento de aporte para el aprendizaje, enseñanza y evaluación, trae nuevos enfoques en donde se enfatiza el papel protagónico del aprendiz con respecto a su aprendizaje. Nos permite una importante y enriquecedora experiencia para aprender una lengua extranjera y especialmente la actual Lingua Franca, que es el idioma inglés, el mismo que se constituye en el idioma más difundido a nivel mundial.

Según datos que ofrece el British Council (Consejo Británico), a comienzos del siglo XXI, el número de hablantes no nativos del inglés (aproximadamente 1125 millones) es tres veces el número de personas que tiene este idioma como lengua materna, cerca de 375 millones (Los Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Australia, Nueva Zelanda e Irlanda). Existe también otro grupo que representan a los países donde el inglés se usa como medio de comunicación y no tienen una lengua en común, cerca de 375 millones (Hong Kong, Singapur, Nigeria, Las Filipinas, Malasia y la India). De acuerdo a estos datos, el interés por aprender y manejar el idioma inglés se ha incrementado de forma que los sistemas educativos están más interesados en mejorar sus programas curriculares de aprendizaje de este idioma, basado y sustentado en el Marco Común Europeo.

Varias instancias involucradas con la educación en los distintos países tales como Colombia, España entre otros, donde el Marco Común Europeo es el referente para desarrollar programas que fortalezcan la capacidad de manejar al menos un idioma extranjero, han formulado propuestas de cambio de índole nacional, realizando proyectos que involucren a toda la población estudiantil desde el nivel primario hasta el superior. Estos programas y proyectos se han logrado a través de congresos, seminarios y mesas redondas, a los cuales han asistido profesionales de diferentes áreas, entre ellos, profesionales universitarios, profesores de primaria y secundaria, psicólogos, pedagogos y profesionales inmersos en la educación acerca del aprendizaje de lenguas extranjeras, quienes han logrado establecer los medios para alcanzar los estándares propuestos internacionalmente.

En nuestro país, algunas Instituciones educativas a nivel superior como la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) y la Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE), han acogido y están en un proceso sistemático de ir implementando los diferentes niveles comunes con sus objetivos y estándares sugeridos por el Marco Común Europeo.

1.2 BASES TEÓRICAS DEL CURRÍCULO

El mundo actual en el que vivimos, nos va guiando con fuerza a una globalización e internacionalización del quehacer humano, donde cada persona está obligada a ser más eficiente cada día en las actividades en la que se desenvuelve para enfrentar los retos del presente siglo.

En los diferentes foros internacionales o nacionales en los que se exponen los retos que se le plantean a la Educación, y en los cuales se definen diferentes puntos de vista sobre cual deberá ser el papel de las instituciones educacionales y que estrategias, competencias, habilidades y destrezas deberán tener los graduados de las mismas, para enfrentar los retos del presente y del futuro de un mundo globalizado, podemos ver que “según el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, precedida por el francés Jacques Deloires (La educación encierra un tesoro), las instituciones educativas deben reafirmar su cometido como lugar de ciencia y cultura, que forja los hombres y mujeres que necesita el mundo contemporáneo, para lo cual los aprendizajes deben desarrollarse sobre la base de un objetivo supremo, aprender a aprender y cuatro pilares esenciales: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

- **Aprender a aprender**, para crear, significa que los procesos de aprendizaje deben estar dirigidos a aportar herramientas, vías, métodos, para que el estudiante por si solo obtenga la información científica, la interprete y la aplique en la solución de los problemas con una proyección innovadora, original, demostrando un alto desarrollo de la inteligencia, la creatividad y los valores humanos en general.
- **Aprender a conocer**, con los cambios constantes por el progreso científico, nuevas formas de la actividad económica y social, se debe conciliar una cultura general y amplia, con la posibilidad de tener suficiente habilidad para buscar nuevos marcos conceptuales y profundizar en lo que se necesita o se desee.

- **Aprender a actuar**, más allá del aprendizaje de un oficio o profesión, conviene adquirir competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones y condiciones derivadas del desarrollo científico – tecnológico, y de los problemas generales de la sociedad.
- **Aprender a vivir juntos**, porque es una necesidad enfrentar los retos del futuro unidos, con el esfuerzo de todas las potencialidades humanas y materiales existentes.
- **Aprender a ser**, porque el siglo XXI exige a todos una mayor capacidad de autonomía y de juicio, con un fortalecimiento de la responsabilidad personal, grupal y profesional”¹

Para que los procesos de aprendizaje alcancen sus objetivos, existe la necesidad de ir mejorando, reformando y flexibilizando los currículos educativos, sustentados en la adquisición, desarrollo y aplicación de las competencias generales de aprendizaje, si se pretende que el estudiante pueda insertarse y adaptarse a los continuos y acelerados cambios de una sociedad en constante evolución.

Si queremos alcanzar este objetivo supremo, sustentado con sus cuatro pilares, es necesario la elaboración del currículo sobre bases teóricas, que permitan al estudiante, al profesor y en sí a toda la estructura educativa tener el respaldo indispensable, que garantice y fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje.

¹ Tomada de la II Propuesta del Modelo educativo para la reforma académica de la Universidad de Guayaquil. <http://vicerrectoradoacademico-uquil.com/departamentos/innovacion-academica/65-universidad-de-guayaquil-siglo-xxi.html?start=4>

La construcción del currículo requiere de bases teóricas de carácter filosófico, psicológico, pedagógico y de la administración educativa.

1.2.1 Bases teóricas del currículo de carácter filosófico.

El campo de la filosofía de la educación son las teorías que dan fundamento a los objetivos, contenidos y métodos de la actividad de los educadores.

Los aportes realizados por Platón, Aristóteles, se caracterizan por tener una posición conservadora, constituyeron el inicio y las bases de las primeras ideas educativas que tuvieron aceptación por mucho tiempo. Los tres aspectos esenciales de la filosofía de estos grandes pensadores se definen de la siguiente manera:

1. Teleológico
2. Epistemológico
3. Axiológico

Tabla 1 Aportes filosóficos de Platón y Aristóteles a la educación.

| ASPECTOS | PLATÓN (428 – 348 A.C) | ARISTÓTELES (385/4 – 322 A.C) |
|----------------|---|--|
| Teleológico | Tiene un enfoque idealista. La forma superior de existencia de todo ser humano, es la búsqueda del conocimiento como medio de trascendencia para ser mejor, que culmine en la forma del bien. | Enfoque realista. La idea de la educación liberal como meta en sí, a través de un aprendizaje por razonamiento. |
| Epistemológico | Presenta al hombre como un ser dotado por naturaleza con un conocimiento del mundo | Considera que el conocimiento se lo forma analizando y experimentando los hechos o fenómenos particulares de un objeto para luego generalizarlos (método inductivo de razonamiento). |
| Axiológico | Se basa en la naturaleza absoluta del bien y que el hombre ha de buscar comprender mediante su experiencia en la vida. | La moralidad se desarrolla por la formación de hábitos, a través de la experiencia por repetición de buenas acciones. |

Fuente: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Trabajo de clase
Autores: Cárdenas Jorge, Dávila José, Egas Diego, Gía Clemencia, Morales Pilar.

Los pensamientos que siguieron apareciendo sólo fueron variantes de las bases educativas que los filósofos impusieron en su época. Hasta que aparecieron las propuestas de Juan Jacobo Rousseau y la de John Dewey a principios del siglo XX, constituyéndose en ideas liberales, opuestas al enfoque considerado en la educación antigua.

Tabla 2: Aportes filosóficos de Rousseau y Dewey a la educación.

| ASPECTOS | ROUSSEAU (1712 – 1778) | DEWEY (1859 – 1952) |
|----------------|--|---|
| Teleológico | Considera el centro del proceso educativo al niño y no lo que se enseña, percatándose de entender su naturaleza y como ésta se va desarrollando desde la niñez a su adolescencia para determinar que debe aprender en cada estadio de su desarrollo. | Considera la Educación para la Democracia y la investigación Científica. Desarrollar en el niño competencias necesarias para resolver problemas actuales y durante sus acciones futuras. |
| Epistemológico | Enfoca el aprendizaje por descubrimiento y la resolución de problemas como técnicas educativas, limitando el aprendizaje del niño a su propia experiencia y dentro de su entorno. | Considera que la escuela debe transformarse en un laboratorio social de investigación, en donde el niño aprende haciendo, experimentando, produciendo su propio aprendizaje aplicando su juicio analítico objetivo. |
| Axiológico | Respetar los derechos de cada niño como un ente individual, con libertad y felicidad | La educación debe servir para vivir en democracia, es decir, con libertad, igualdad, respeto al derecho ajeno. |

Fuente: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Trabajo de clase
Autores: Cárdenas Jorge, Dávila José, Egas Diego, Gía Clemencia, Morales Pilar.

Entre otros grandes aportes de las bases filosóficas de la teoría curricular se puede citar a los contemporáneos Paulo Freire y Edgar Morín.

Tabla 3: Aportes filosóficos de Freire y Morin a la educación.

| ASPECTOS | FREIRE (1921 - 1997) | MORIN (1921) |
|----------------|---|---|
| Teleológico | Enfoca a la educación como práctica de la libertad, donde el Ser Humano es el ejecutor de su propio destino histórico y responsable de su propia educación. "biografiarse, existenciarse, e historicizarse" (Freire, 1970: P.35) | Promueve que la educación esté de acuerdo a las necesidades de la sociedad y propone la formación del hombre que pueda desenvolverse en este mundo globalizado. |
| Epistemológico | La educación es un proceso mediante el cual todas las personas enseñan y aprenden unas de otras | La educación debe estar guiada siempre a la búsqueda de la esencia del conocimiento que le |

| | | |
|------------|---|--|
| | constantemente. | permita aprender a conducirse en su vida y en su entorno. |
| Axiológico | Se basa en que la educación permita al ser humano que desarrolle su pensamiento crítico y permita una educación de libertad y no como promoción de una "conciencia bancaria". | Morín enfatiza que la educación debe guiarse con una visión "antropo-ética", en la que considera la condición humana en tres aspectos íntimamente relacionados entre sí: individuo-sociedad-especie, donde los individuos y la sociedad puedan entre sí ayudarse, desarrollarse, regularse y controlarse. (Morín, p21) |

Fuente: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Trabajo de clase
 Autores: Cárdenas Jorge, Dávila José, Egas Diego, Gía Clemencia, Morales Pilar.

1.2.2 Bases teóricas del currículo de carácter psicológico.

Dentro de la perspectiva psicológica, las teorías del currículo se respaldan en la Psicología Educativa, la misma que estudia el comportamiento del estudiante en el proceso de aprendizaje, de la transformación de la personalidad, desde diferentes posiciones teóricas y propuestas metodológicas (tales como: el conductismo, cognitivismo y constructivismo entre otras), cuyo propósito es tratar de dar respuestas a varias interrogantes que se presentan diariamente en el proceso educativo, así tenemos:

“¿Por qué no aprenden todos por igual?

¿Por qué si el aprendizaje es una necesidad del ser humano, y la institución educativa está destinada a satisfacerlo, existen algunos estudiantes que les desagrada y se resisten al aprendizaje?

¿Cómo lograr el desarrollo con más intensidad de las capacidades de los estudiantes para que éstas a su vez se transformen en competencias profesionales que la sociedad demanda?

¿Qué técnicas y estrategias metodológicas se deben aplicar para lograr un aprendizaje que contribuya a la formación de profesionales competentes y competitivos, con sólidos valores humanos?” (Cortijo, 2004: 16)

Debido a estas interrogantes personas involucradas en la educación como (J. Piaget, L. Vigotsky, D. P. Ausubel, y otros), han planteado varias teorías que han servido como pilares que vienen sustentando a los nuevos aportes sobre la educación para buscar las respuestas “correctas” que satisfagan las necesidades del aprendizaje.

Jean Piaget (Psicólogo Suizo), con su teoría de equilibrio, cuyo propósito fue postular una teoría del desarrollo cognitivo basado en un enfoque holístico, que postula que el niño construye el conocimiento por medio de muchos canales: la lectura, la escucha, la exploración y “experimentando” su medio ambiente, los cuales están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras.

Entre los principales principios Piagetianos en el aula tenemos que:

- Posiblemente, el rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deberían estar llenos con auténticas oportunidades que reten a los estudiantes. Los estudiantes deberían tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo, a través de las experiencias como ellos las desarrollaron mediante los procesos de desarrollo individuales.

- El aprendizaje es un proceso activo en el cual se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación para lograr el equilibrio.
- El aprendizaje es un proceso social, que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los “pares” en unos escenarios lo más natural posible.

Además, debemos tomar en cuenta los tres mecanismos importantes que Piaget se refiere en el aprendizaje que son:

- Asimilación: adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente.
- Acomodación: revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.
- Equilibrio: buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

Lev Vigotsky (filósofo y psicólogo ruso con su teoría de los Niveles de Desarrollo Real y Potencial) que es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento, y apoya un “modelo de descubrimiento” del aprendizaje. Los alumnos construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros, principalmente con el rol activo del maestro, pero también padres, hermanos, amigos, los medios masivos de comunicación, etc. proporcionan lo esencial del aprendizaje, mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente” a través de varias “rutas” de descubrimientos.

Los principales supuestos de Vigotsky son:

Construyendo significados:

- La comunidad tiene un rol central.
- El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella “ve” el mundo.

Los principales principios vigotskianos en el aula son:

- El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser “enseñada” a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
- La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

El aprendizaje significativo de Ausubel:

David Paúl Ausubel centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas. Defiende el aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico.

El aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas respecto al aprendizaje memorístico:

- El conocimiento se recuerda más tiempo.
- Aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados.

- Facilita el re-aprendizaje (volver a aprender lo olvidado).

En el aprendizaje significativo, tanto el profesor como el estudiante deben conocer el punto de partida conceptual que el estudiante ya posee, si quieren avanzar de un modo más eficiente en el aprendizaje.

Para que se produzca el aprendizaje significativo, se requiere de tres condiciones básicas:

- Significatividad lógica (condición dada al contenido): el nuevo material de aprendizaje debe tener una estructura lógica; no puede ser arbitraria ni confusa.
- Significatividad psicológica (condición dada al alumno): el alumno debe poseer una estructura cognitiva, conocimientos previos pertinentes y activados que se puedan relacionar con el nuevo material de aprendizaje.
- Disposición favorable (condición alumno): es la actitud del alumno sobre el aprendizaje significativo. Es decir debe estar predispuesto a relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe, además de estar abierto a evaluar su trabajo y los procesos empleados para la adquisición del conocimiento y modificarlos.

Ausubel propone estructurar y secuenciar la enseñanza a partir de jerarquías conceptuales. La secuencia se establece en tres niveles:

- Conceptos más generales
- Conceptos intermedios, que se derivan de los anteriores
- Conceptos más específicos.

Para llegar al aprendizaje significativo, deben intervenir tres elementos: - el alumno que aprende, - el contenido que es objeto de aprendizaje y - el

profesor que promueve el aprendizaje del alumno. Es en las interrelaciones entre estos tres elementos, que constituyen el triángulo interactivo, donde hay que buscar la explicación del aprendizaje.

1.2.3 Bases teóricas del currículo de carácter pedagógico.

Desde la perspectiva de la Pedagogía como ciencia que estudia el proceso educativo del ser humano y de la sociedad en general, se indica que ésta no sigue un solo modelo, sino que, se han centrado en tres paradigmas.

Tabla 4: Paradigmas a considerar dentro del desarrollo curricular

| | |
|-------------------------------|--|
| Tecnológico | Es en el cual se concibe el desarrollo de la educación de forma similar a un proceso tecnológico que está directamente orientado hacia la acción (saber hacer), mediante el cual un producto ingresa como materia prima y se somete a una secuencia sistémica de acciones, con objetivos precisos, con una adecuada planificación, con un control apropiado que nos lleva a una eficacia para obtener productos similares al final, es decir, que los estudiantes que han seguido este proceso se encuentran en igualdad de condiciones para poder enfrentar y resolver los problemas que se presenten |
| Hermenéutico - Interpretativo | Considera a la educación como un proceso comunicativo, interactivo e interpretativo. Los objetivos de la educación consisten en conseguir una persona auto-realizada, capaz de reflexionar e interpretar, de aprender a aprender y a seguir su propia versión de la realidad y los valores. Construcción a través de los significados y las interpretaciones personales sobre hechos o fenómenos determinados que las personas comparten interactivamente, con el ánimo de desarrollar desde la consciencia subjetiva una racionalidad que permita comprender las acciones individuales y sociales. |
| Crítico | El fin principal de la educación es la emancipación, a través de la búsqueda y desarrollo del sentido crítico y de la capacidad de decisión personal. El currículo incluye el desarrollo integral de la personalidad Construcción mediatizada por realidad Histórico- Social El conocimiento es crítico porque es el resultado de diferentes puntos de vista. El conocimiento pedagógico es una construcción social, ya que es un ser que está en continua interrelación con el resto dentro de una comunidad. |

1.2.4 Bases teóricas de la Administración Educativa

Dentro de una institución educativa, el sistema de administración debe estar bien estructurado y organizado con el propósito de satisfacer la demanda de la

sociedad, a través de formar: "...niños, jóvenes y profesionales, con un alto desarrollo de la inteligencia, la creatividad y los valores humanos, sobre las bases sólidas de conocimientos científico-tecnológicos". (Cortijo, 2004: 76)

Desde esta perspectiva, la administración de una Institución Educativa necesita de un currículo que favorezca la planificación, organización, dirección y evaluación de los principales procesos (académicos, investigación y producción, extensión educativa, administrativo y financiero) buscando un desarrollo armónico entre ellos.

Un modelo curricular en aplicación requiere de:

- Potencial humano en constante actualización de sus competencias.
- Trabajo en equipo para la coordinación del accionar educativo en los diferentes procesos.
- Cultura organizacional (misión compartida, paradigmas, creencias, políticas, estrategias, compromiso) indicadores que caracterizan un proceso administrativo de alta calidad en la aplicación del currículo.
- Funcionalidad en el tiempo y espacio, el currículo se lo debe diseñar para ser ejecutado en un tiempo determinado y en los espacios que dispone la institución, para que no afecte el sistema organizacional a desarrollarse.
- Optimización de recursos humanos y materiales, son aquellos que deben estar bien articulados entre la demanda de la administración educativa y las proyecciones curriculares que requieran un número de profesores y recursos tecnológicos, es decir, lograr un equilibrio entre las posibilidades administrativo – financiera y las exigencias académicas del currículo.

- Eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza – aprendizaje. Indicadores fundamentales de la gestión administrativa, ya que:

Eficiencia se refiere a que la institución dispone de una estructura organizada y coherente que permita al estudiante conseguir los objetivos educativos planteados por la institución.

Eficacia se refiere al nivel de competencia que el estudiante ha adquirido durante el proceso de formación educativa, que le permita insertarse y responder adecuadamente a las exigencias de la sociedad.

El modelo curricular deberá poseer “un sello propio”, es decir, algo de gran significación y que le identifique y diferencie de las otras instituciones; deberá también formar parte esencial de la cultura organizacional.

El diseño curricular, su ejecución y evaluación constante van alimentando y enriqueciendo la cultura organizacional a través de: costumbres, hábitos, creencias, sentido de pertenencia; para fortalecer la ética y valores que sustentan la institución.

El currículo debe ser diseñado de forma que pueda responder al desarrollo tanto nacional como internacional, es decir, que debe ser compatible con currículos similares y que respondan a los requerimientos de la sociedad en los diferentes aspectos: científico, tecnológico, empresarial y humanístico.

1.3 EL CURRÍCULO

El proceso de enseñanza – aprendizaje en una institución educativa está basada en un sistema de procesos que deben realizar los profesores y estudiantes armónicamente y bien estructurados, donde se requiera una alta preparación y conocimiento de las diferentes destrezas y habilidades para

solucionar los múltiples problemas que cada vez son de mayor complejidad, motivo por el cual, el currículo de estudio debe estar bien organizado.

Dentro de las Ciencias de la Educación, la teoría curricular se ha abierto pasos desde la mitad del siglo pasado, por medio de sus enfoques y metodologías, como una vía de proporcionar a los educadores fuentes científicas y experiencias prácticas que permitan encausar adecuadamente los procesos de formación de los profesionales y la educación en los diferentes niveles de enseñanza.

Al analizar el vocablo CURRÍCULO que significa “conjunto de estudios”, los diferentes investigadores y estudiosos del currículo, han definido el concepto de diferentes formas entre los que citamos:

Para Johnson, el currículo es algo más que el conjunto de experiencias de aprendizaje; se refiere al aprendizaje terminal del estudiante como resultado de la enseñanza. Para este autor, el currículo especifica los resultados que se desea obtener del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera, hace referencia a los fines como resultado del aprendizaje y sostiene que el currículo no establece los medios - es decir, las actividades y los materiales – sino los fines. (Johnson, 1970: 14).

Para J. Arnaz, el currículo es el plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una educación educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar. (Arnaz, 1981: 9).

Frida Díaz Barriga, considera al currículo como "...una conclusión deducida de un proceso dinámico de adaptación al cambio social y al sistema educativo. Es el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos, y específica de medios y procedimientos para asignar recursos". (Díaz, 1990: 19).

Para Posner, el currículo es: "la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje, el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenada del proceso de enseñanza". (Posner, 1998: 5).

G.A. Beauchamp concibe al currículo como "un documento diseñado para la planeación instruccional".

Al respecto es que se puede hacer referencia al currículo en tres formas:

- a) Como un documento que será el punto de partida para planear la instrucción.
- b) Cómo un sistema curricular al que comúnmente se le ha llamado planeación, y que él lo denomina ingeniería curricular.
- c) Como un campo de estudio que incluye tres elementos: el diseño curricular, la ingeniería curricular, y la investigación y la teoría necesaria para explicar los dos elementos anteriores. (Beauchamp, 1997: 23).

“Autores como Glazman y Figueroa (1981), Díaz – Barriga (1981) y Acuña y colaboradores (1979), conciben al currículo como un proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular”.

(Díaz, 1990: 18)

Para Cortijo Jacomino René, currículo “Es el modelo pedagógico que orienta, propone y regula el sistema de experiencias de aprendizaje que deben lograrse por los estudiantes en un proceso educativo, en función del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores humanos, para promover sólidas competencias de actuación en correspondencia con las necesidades de la sociedad” (Cortijo, 2005: 1).

En definitiva, cualquiera que sean las concepciones de los diversos autores, el currículo es el modelo o plan que orienta, que guía las acciones pedagógicas a desarrollar dentro de una institución educativa, razón por la cual se debe disponer de un currículo coherente, abierto y flexible para dar respuestas y soluciones a los problemas y necesidades de la sociedad.

1.3.1 ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

Podemos considerar como elementos básicos del currículo al conjunto de componentes mínimos que integran cualquier currículum educativo, entre estos tenemos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

1.3.2 OBJETIVOS DEL CURRÍCULO.

Los objetivos responden básicamente a la pregunta ¿Para qué enseñar?

Definen lo que queremos conseguir, son las intenciones que tienen un determinado proyecto educativo y el conjunto de metas y finalidades en que dichas intenciones se concretan.

En la actualidad, la concepción misma de objetivos curriculares ha ido cambiando de acuerdo a la evolución de la psicología del aprendizaje y a la complejidad de la sociedad en este mundo globalizado, así tenemos que, nuestra manera de entender a los objetivos en términos de conductas observables y medibles que debe mostrar el alumno al finalizar una unidad de aprendizaje, en términos de competencias y capacidades, esto implica un cambio de enfoque desde una enseñanza centrada en los contenidos (en la materia) a otra centrada en el desarrollo de determinadas capacidades cognitivas, motrices, interpersonales...(es decir, centrada en el estudiante) que se consideran relevantes por uno u otro motivo.

1.3.3 CONTENIDOS DEL CURRÍCULO.

Los contenidos responden a la pregunta ¿Qué enseñar?

Son las herramientas o instrumentos para conseguir un fin; cabe mencionar que en la actualidad contenidos no sólo se entiende como los conocimientos teóricos, ya que también es muy importante el saber, el saber hacer y el saber ser. En base a este argumento, podemos dividir a los contenidos en: contenidos conceptuales que vienen siendo los teóricos, contenidos procedimentales que son los saberes prácticos así como las habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc. Contenidos actitudinales se refieren a la actividad humana propiamente dicha tales como hábitos, valores y actitudes.

1.3.4 METODOLOGÍA DEL CURRÍCULO.

La metodología responde al ¿cómo enseñar?

Es el elemento que se refiere a las actividades y experiencias que pueden ser adaptadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan

adecuadamente y sirvan al desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entre los principales elementos de la metodología tenemos: los principios metodológicos, actividades y experiencias de aprendizaje, el método, estrategias y técnicas, y los recursos y materiales didácticos que se emplearán.

Principios metodológicos: son grupos de ideas abstractas que determinan las actividades adecuadas que se deben llevar a cabo para entender cómo se enseña y como se aprende algo en cualquier programa de enseñanza.

Actividades y experiencias de aprendizaje: son las acciones que diseña, selecciona o inventa un docente para crear un ambiente propicio que facilite el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los objetivos propuestos en el programa de enseñanza.

El diseño de las experiencias de aprendizaje es una actividad que no es fácil de planear, pues requiere el apoyo de otros conocimientos pedagógicos.

El método, estrategias y técnicas: son los procedimientos concretos de enseñanza que utiliza el docente para facilitar la adquisición del conocimiento de los estudiantes.

Los recursos y materiales didácticos: son los componentes que facilitan o dificultan el aprendizaje, motivo por el cual, la selección de los recursos y materiales didácticos debe ser considerado como aspecto esencial en el proceso de planificación de la enseñanza, es decir, cómo enseñar.

1.3.5 EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO.

“La evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de un objeto”, de acuerdo a esta definición adoptada por el Joint Committee on

Standards for Educational Evaluation², podemos decir que la evaluación es un juicio de valor acerca del nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante en lo concerniente a capacidades, habilidades, conocimiento, actitudes, competencias, cualidades, etc.

La evaluación también debe hacer referencia a los procesos de control y reformulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y no puede reducirse a examinar y calificar solamente los resultados obtenidos, si no que debe tomar en cuenta todo el proceso que se llevó a cabo para llegar a esos resultados. La evaluación siempre debe estar enfocada con una doble perspectiva: formativa y sumativa.

Al hablar de evaluación sumativa, nos referimos a la evaluación que se hace con carácter final y para comprobar si se han alcanzado los objetivos previstos, sobre todo, de los resultados del alumno o rendimiento final del mismo, mientras que cuando hablamos de evaluación formativa, nos referimos a una evaluación en un sentido más “educativo”, es decir, que la evaluación es una valoración continua de las fortalezas, debilidades, oportunidades que tiene el alumno o el grupo durante el proceso educativo.

“Un proceso educativo bien llevado a cabo requiere hacer evaluaciones al principio (evaluación inicial), durante el proceso (evaluación continua o de seguimiento) y al final del mismo (evaluación final), pero las tres tienen al mismo tiempo una dimensión formativa y una dimensión sumativa”.³

² JCSEE comité de expertos sobre evaluación educativa que ha tratado de identificar las diferentes características que debería reunir una evaluación de calidad y las agrupa en 4 categorías: Utilidad, Viabilidad, Ética y Exacta.

<http://www.emp-virtual.com/datampu/Evaluacion/REFLEXION.pdf>

³ <http://www.scribd.com/doc/11485045/Elementos-Curriculum>

1.4 EL DISEÑO CURRICULAR Y SUS NIVELES DE CONCRECIÓN

El diseño curricular se refiere a la explicitación teórica de las intenciones educativas, qué enseñar, qué aprender y del plan de acción a seguir para alcanzar esas intenciones, es decir, la forma en que se conceptualiza el currículo y arregla sus principales componentes para proveer dirección y guía a la fase del desarrollo curricular o fase en la que se pone en práctica lo diseñado. Esta fase incluye la planificación, implementación, y evaluación, mientras que el desarrollo curricular tiende a ser técnico y científico, el diseño curricular es más variado, motivo por el cual, es muy importante que la práctica esté orientada por lo diseñado y que a su vez esta práctica replantee el diseño teórico, o confirmándole o haciendo ver la necesidad de modificarlo.

El diseño curricular se basa en los valores y creencias acerca de la educación, sus prioridades escolares y opinión acerca de cómo los estudiantes aprenden. Existen varias concepciones sobre “Diseño Curricular” de muchos autores y pedagogos, entre ellos, Frida Díaz Barriga expresan que “el diseño curricular se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para dar respuesta y solución a los problemas, pero no solo de carácter educativo, sino también a los de carácter económico, político y social” (Díaz-Barriga, 1990: 20); en base a lo expresado, podemos concebir que el diseño curricular es: un todo organizado y estructurado que contiene los objetivos, y todo el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a la formación competente del ser humano que le permita insertarse, actuar y desenvolverse dentro de su entorno académico, profesional y social.

En el diseño curricular, hay que considerar los siguientes niveles de concreción:

1.4.1 Macro currículum

El primer nivel de concreción del diseño curricular es el nivel Macro, que se le considera como una visión general de la estructura y aplicación del sistema educativo, que involucra al nivel máximo implantado en una institución; el mismo debe ser un instrumento pedagógico que señale los lineamientos del pensamiento educativo, las políticas institucionales, las grandes metas, etc., de forma que oriente el plan de acción que se debe seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo curricular. Así, el diseño curricular base debe ser abierto y flexible, pero que sea a la vez orientador para los profesores y justifique su carácter prescriptivo, tres requisitos importantes que deben configurar la naturaleza de este documento en este nivel.

Los siguientes elementos que nos permiten entender el alcance del proceso de formación del estudiante son:

- ❖ Objetivos
- ❖ Perfil profesional
- ❖ Matriz Curricular general y el esquema resumen del sistema de créditos a implementarse.
- ❖ Metodología general de aplicación del currículum.

1.4.2 Meso currículum

El segundo nivel de concreción del diseño curricular es el nivel Meso, en donde se materializa el proyecto de la institución educativa, el que especifica entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos

docentes y didácticos disponibles y necesarios, reglamento de régimen interno. También programa los contenidos y actividades dentro de todo el proceso educativo, el mismo que debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de las instituciones y de la sociedad; adicionalmente, debe caracterizarse por ser concreto, factible y evaluable.

1.4.3 Micro currículo

El tercer nivel de concreción del diseño curricular es el nivel Micro, en donde se detalla de forma precisa y clara los objetivos didácticos, contenidos y actividades a desarrollarse en cada asignatura, incluyendo la metodología de aplicación y el proceso de evaluación. Entre los elementos que se elaboran están los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clase.

1.4 MODELOS DEL CURRÍCULO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO (EFL)

1.5.1 Propuesta de Robert Johnson.

Robert Johnson apoyándose en varios documentos presentados por algunos autores sobre el estudio curricular de las lenguas “Language Curriculum”, y aplicados en casi todas las partes del mundo, y en diferentes contextos, expresa que debe existir un “Currículo de lenguas coherente”, en el cual “el currículo” es utilizado en el sentido más amplio para incluir todos los factores involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de todos los participantes, los cuales incluyen: la política de los documentos, plan de estudios, programa para entrenamiento de profesores, materiales y recursos de enseñanza, y actividades en la enseñanza-aprendizaje; por otro lado, el término “coherente” enfatiza la interdependencia de estos factores y la

necesidad para que sean consistentes y complementarios mutuamente, y los logros alcanzados por el aprendiz corresponden a los objetivos planteados en el currículo. (Johnson, 1989: 3)

Detalle del desarrollo del currículo coherente propuesto por Johnson.

Table 5: Stages, Decision-Making Roles and Products in Curriculum Development

| Developmental stage | Decision-making roles | Products |
|------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1. Curriculum planning | Policy makers | Policy document |
| 2. Specification: Ends Means | needs analyst | syllabus |
| | methodologists | |
| 3. Programme implementation | Materials writers | Teaching materials |
| | Teacher trainers | Teacher - training programme |
| 4. Classroom implementation | Teacher | Teaching acts |
| | learner | Learning acts |

Fuente: The Second Language Curriculum

Autor: JOHNSON, Robert

Johnson establece que para llegar a esta idea, la lingüística aplicada ha pasado a través de dos fases principales en su corta historia, y ahora está entrando a una tercera.

- **Primera fase:** se refiere a la revolución comunicativa, cuyo logro principal fue demostrar lo inadecuado que eran los métodos antiguos que no tenían relación entre la teoría y la práctica; esta fase termina cuando la lingüística aplicada es enfocada a las nuevas ciencias lingüísticas: la psicolingüística y la sociolingüística, en donde existe un divorcio de su pasado estructuralista y conductista.
- **Segunda fase:** se refiere a la reconstrucción poco a poco de la competencia comunicativa, debido al florecimiento de miles de métodos, y también al trabajo de algunos aspectos particulares referente al currículo de

lenguas, en donde llegan a asociarse con una nueva comprensión de la naturaleza de la competencia comunicativa y los procesos de adquisición y uso de la lengua. Estos aspectos incluyeron el análisis de las necesidades, el plan de estudio, diseño de materiales, el papel del profesor y del aprendiz, y la naturaleza de la interacción en el aula.

- **Tercera fase:** según Johnson (Op. cit.), aparece entre los años de 1980 con un mayor interés en el proceso curricular como un todo, en donde trata de poner la enseñanza de una lengua respaldándose con la teoría educativa en general y los estudios curriculares en particular (Stern, 1983) Esta última fase es una consolidación e integración con un nuevo sentido de realismo, reemplazando el fervor ideológico y una utopía especulativa que fueron tan característicos de las fases revolucionaria y posrevolucionaria.

1.5.2 Propuesta de Jack Richards

Para Richards, llegar a comprender que la enseñanza es efectiva, se debe entender el contexto para enseñar, las necesidades de los aprendices y profesores, la planificación cuidadosa de los cursos y materiales, así como el monitorear constantemente el proceso de enseñanza – aprendizaje; su experiencia como profesor, profesor de profesores, director de programas y escritor de materiales educacionales, han sido las actividades más importantes que le han ayudado a concebir que enseñar es parte de un conjunto interrelacionado de factores y procesos que están relacionados con el desarrollo del currículo.

El desarrollo curricular es esencialmente una actividad práctica, que busca mejorar la calidad de la enseñanza del idioma, a través de una planificación

sistemática, perfeccionamiento, y prácticas de revisión de todos los aspectos involucrados con el programa del idioma.

En la propuesta curricular de Richards, recomienda que se debe incluir los siguientes aspectos:

- El análisis de las necesidades de los aprendices.
(Needs of a group of learners – needs analysis)
- Desarrollar los propósitos y objetivos del programa
(To develop aims or objectives for a program to address those needs).
- Determinar un plan de estudios apropiado
(To determine an appropriate syllabus)
- La estructura de los cursos
(Course structure)
- Métodos de enseñanza
(Teaching methods)
- Desarrollo de los materiales de enseñanza
(Teaching materials development)
- Evaluación del programa resultante de este proceso
(Evaluation of the language program) (Richards, 2001: 2)

De acuerdo a Richards, el desarrollo curricular está enfocado en determinar qué conocimientos, habilidades, y valores los estudiantes aprenden en las instituciones educativas, qué experiencias deberían proveerles para influenciar en los resultados en el aprendizaje, y cómo deben ser planificados, medidos y evaluados el proceso de enseñanza – aprendizaje en estas instituciones. El desarrollo curricular del idioma se refiere al campo de la lingüística aplicada

que está relacionado con aspectos de la educación. Este describe un grupo interrelacionado de procesos que se enfoca en diseñar, revisar, implementar y evaluar los programas de lenguas.

1.5.3 Opciones del diseño curricular del Marco Común Europeo (MCE).

De acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia, tres son los principios fundamentales, que pueden orientar la elaboración de currículos para la enseñanza de un segundo idioma, así tenemos:

- Concordar con el objetivo general de fomentar el plurilingüismo y la diversidad lingüística; esto significa que se deben insertar en la elaboración del currículo otra lengua (s) para facilitar que un aprendiz opte por aprender una tercera o más lenguas, y seguir desarrollando aún más su nivel de destrezas lingüísticas.
- Esta diversificación sólo es posible si se considera el grado de coste-eficacia del sistema, por consiguiente si un aprendiz ya adquirió una segunda lengua y desea una tercera, las destrezas adquiridas facilitarán una transferencia de éstas, de modo que facilite y agilite el proceso de adquisición de esta nueva lengua, evitando gastos innecesarios de tiempo y esfuerzo.
- La elaboración de un currículo no debe centrarse a un currículo por cada lengua de manera aislada, ya que los conocimientos lingüísticos, las destrezas lingüísticas y la capacidad de aprender, pueden ser transferidos entre otras lenguas; es decir, que el currículo cumpla un papel transversal de aprendizaje.

Con respecto de lo parcial a lo transversal en el currículo hay que destacar que:

- Todo conocimiento de una lengua es parcial; es decir, que siempre es incompleto, por que un individuo nunca llega a dominar las distintas partes que componen una lengua de forma igual: “no existe el hablante ideal y/ o perfecto”.
- Cualquier conocimiento parcial es también mayor de lo que podría ser; por lo tanto, si un aprendiz dentro de su conocimiento parcial domina alguna destreza y desease aumentar su nivel en esta área, debe recurrir a otras destrezas y conocimientos nuevos que le lleven a ese nivel, y que le van a permitir aplicarlos en otros medios de aprendizaje; por lo tanto, el aprendiz es en sí mismo el mayor responsable para lograr alcanzar el éxito de esta transversalidad.
- El aprender una lengua, genera en el aprendiz la capacidad de desarrollar su proceso mental (activación) de aprendizaje, el cual le dirigirá en forma inconsciente a estar preparado para adquirir el conocimiento de otra lengua.

CAPITULO 2: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Antecedentes: La realidad educativa actual de la enseñanza del inglés en el Instituto “PRALI”.

La enseñanza de un segundo idioma, es una labor compleja, ya que ésta radica no sólo en tener la suficiente experiencia y conocimiento profesional adecuado sobre un idioma, sino también, que el buen nivel de enseñanza depende de cómo se entienda el contexto de la enseñanza, de analizar las necesidades de los estudiantes, profesores y de la sociedad, de cómo desarrollar y mejorar los materiales, de los medios cómo alcanzar objetivos concretos y reales, de la programación adecuada de los cursos; en otras palabras, de cómo ver y entender el desarrollo del currículo.

El Instituto de idiomas PRALI, a través de su director académico Lic. Milton Herrera, informa en una entrevista realizada en la institución que las autoridades, personal docente y administrativo de la institución están muy preocupados por la situación académica que está atravesando en los actuales momentos la institución, por un lado, el decrecimiento estudiantil y la falta de continuidad de los estudiantes por terminar el programa de estudios en la institución ha ido incrementándose año tras año, de acuerdo a los informes y documentos legales sobre los estudiantes en los diferentes periodos y niveles que reposan en la secretaría (pre-inscritos, inscritos, matriculados, egresados, graduados, etc.) y por otro lado, la baja motivación y aprovechamiento, en la adquisición de las diferentes habilidades y destrezas en el idioma inglés por parte de los estudiantes, ha sido la inquietud constante de las autoridades de

analizar las causas y consecuencias de estos problemas que afectan directamente a la institución.

El análisis realizado junto con la dirección académica, y como docente de la institución, me ha impulsado para realizar una revisión, un análisis, un mejoramiento y la actualización de sus planes de estudio en el aprendizaje del idioma inglés. El presente proyecto educativo será la base fundamental para poder plantear una metodología participativa, con técnicas alternativas y flexibles que ayuden a desarrollar en los estudiantes y profesores un interés compartido que estimule el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés; que los contenidos adquiridos por los estudiantes puedan ser transformados en conocimientos significativos con la realidad en la que se desenvuelven, y de acuerdo a las necesidades e intereses de los propios estudiantes, que el currículo existente en la institución debe estar acorde con las tendencias pedagógicas actuales, que el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la institución sea organizado, planificado y evaluado a través de una sistematización de las diferentes destrezas y habilidades que los estudiantes deben construir durante el proceso de aprendizaje en los distintos niveles académicos; éstas son prioridades que el instituto con su cuerpo académico debe alcanzar para conseguir un mejoramiento, y enmarcarse de esta manera hacia la excelencia académica.

En el presente trabajo, se tratará sólo los aspectos (variables) que intervienen directa e indirectamente en la problemática detectada en la institución; no se pretende realizar un diagnóstico integral, es decir, de aspectos que no están relacionados con el diseño curricular.

2.2 Objetivos diagnósticos

Los objetivos de realizar el diagnóstico institucional son:

- Analizar la calidad de servicio educativo que brinda la institución.
- Realizar un análisis del currículo existente en la institución.
- Realizar un análisis de las necesidades de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes.

2.3 Variables diagnósticas

Los aspectos a ser tomados en cuenta para el diagnóstico institucional son:

- Director Académico.
- Personal docente y administrativo de la institución
- El diseño curricular existente.
- Estudiantes.

2.4 Indicadores

Para escoger los indicadores, tomaremos en cuenta aquellos aspectos trascendentes e importantes que brindarán información sobre cada variable que influyen en el proceso educativo que brinda la institución.

2.5 Matriz de relación

La siguiente matriz de relación nos permitirá tener una visión más amplia y clara del proceso operativo a desarrollarse en este proyecto educativo.

Tabla 6. Diagnóstico y estudio de la necesidad de elaboración de una perspectiva curricular innovadora para la enseñanza del idioma inglés en el Instituto de Idiomas "PRALI"

| OBJETIVOS | VARIABLES | INDICADORES | TÉCNICA | FUENTE DE INFORMACIÓN |
|---|-------------|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Analizar la calidad de servicio educativo que brinda la institución | Docentes | <ul style="list-style-type: none"> Número de docentes con título de tercer nivel. Experiencia profesional de los docentes Capacitación docente Perfil del docente | <ul style="list-style-type: none"> Entrevista / Documental Bibliográfica Encuesta Encuesta / documental Encuesta | <ul style="list-style-type: none"> Director Académico del Instituto Docentes / Instituto Estudiantes |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizar un análisis del currículo existente en la institución | Currículo | <ul style="list-style-type: none"> Programas de estudio Última reforma curricular en la institución Oferta de servicio académica Recursos didácticos y metodológicos de la institución | <ul style="list-style-type: none"> Documental Bibliográfica Bibliográfica Documental Documental | <ul style="list-style-type: none"> Dirección Académica del Instituto Estudiantes del Instituto |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizar un análisis de las necesidades de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes | Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> Motivo y deseo de aprender el idioma inglés Importancia e interés de aprender Disponibilidad de tiempo para aprender Tipos de aprendizaje con el que se identifica Estrategias y técnicas de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Encuesta | <ul style="list-style-type: none"> estudiantes de la Institución |

2.6 Mecánica operativa

Se procedió al diseño de los distintos instrumentos necesarios (cuestionarios de entrevistas, cuestionarios de encuestas) para realizar la investigación y recopilar la información necesaria que nos permitirá conocer y diagnosticar los problemas que afectan directa o indirectamente a la institución, cuya información nos permitirá realizar un análisis, una reflexión

y la posterior toma de decisiones en cuanto a conseguir mejoras o cambios curriculares necesarios en el servicio académico en la enseñanza de un segundo idioma, que la institución brinda a la colectividad.

Entre los instrumentos elaborados para la recopilación de la información, tenemos:

1. Una entrevista estructurada (un cuestionario de preguntas previamente preparadas) para ser aplicada al Director Académico (Anexo 1).
2. Una encuesta dirigida a los docentes de la institución sobre: La calidad de servicio educativo que brinda la institución; el currículo existente en la Institución y el interés en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes (Anexo 2).
3. Una encuesta dirigida a los estudiantes sobre: La calidad de servicio educativo que brinda la institución; el currículo existente en la Institución (Anexo 3).
4. Una encuesta dirigida a los estudiantes sobre: Análisis de necesidades para los estudiantes (Anexo 4).
5. Una encuesta sobre: El perfil del docente para la institución (Anexo 5).

2.6.1 Población o universo

Para la realización de la presente investigación, se determinó que la población en estudio es el instituto de idiomas PRALI. Cabe recalcar que dentro de la población existen 2 grupos muy identificados: personal docente y estudiantes, de quienes se obtuvo la información más importante para el análisis y la propuesta a realizar a través del presente proyecto.

2.6.2 Muestra

Luego del análisis, se tomó la decisión de determinar el tamaño adecuado de la muestra de los dos grupos, tanto de los docentes como de los estudiantes de la población en estudio; el propósito fue obtener resultados reales, precisos y confiables⁴.

Para identificar la muestra, se utilizó el tipo de muestreo probabilístico estratégico proporcional, el mismo que es muy adaptable de acuerdo a la realidad del universo en estudio, procediendo de la siguiente manera:

- Realizamos una división del universo en estratos homogéneos, docentes y estudiantes
- Seleccionamos aleatoriamente a los individuos dentro de cada estrato o grupo.
- El tamaño de la muestra dentro de cada estrato fue proporcional.
- Para la obtención de la muestra se utilizó la siguiente fórmula matemática:

En donde:

| | | |
|---------|---|--|
| n | = | tamaño de la muestra |
| N | = | población / universo |
| d^2 | = | varianza - valor constante $(0,5)^2 = 0,25$ |
| $N - 1$ | = | corrección < 30 unidades |
| E | = | error 0,01 – 0,09 (1% - 9%) |
| Z | = | nivel de confianza, valor constante – 95% = 1,96 |

⁴ “Una muestra, más grande de lo necesario puede constituir un desperdicio de recursos, mientras que muestra muy pequeña nos llevan a tener resultados poco prácticos, nada confiables y sesgada”
Posso, 2006: 137.

Primera muestra: Estudiantes

DATOS:

| | | |
|----------------|---|--------------------|
| n | = | ? |
| N | = | 121 |
| d ² | = | (0,5) ² |
| N - 1 | = | 130 - 1 |
| E | = | 0,05 (5%) |
| Z | = | 1,96 |

La población en estudio es de 121 estudiantes, con la aplicación de la fórmula, y en el resultado obtenido, vemos que son 92 estudiantes, es decir una muestra muy significativa, a quienes se les aplicó la encuesta para la recopilación de la información requerida.

Para la segunda muestra: Docentes

DATOS:

| | | |
|----------------|---|--------------------|
| n | = | ? |
| N | = | 17 |
| d ² | = | (0,5) ² |
| N - 1 | = | 17 - 1 |
| E | = | 0,05 (5%) |
| Z | = | 1,96 |

De acuerdo al resultado obtenido con la aplicación de la fórmula matemática, se observó que no existe mayor diferencia con el grupo en estudio, motivo por el cual se realizó un CENSO⁵; es decir, se aplicó la encuesta a los 17 docentes de la Institución.

2.6.3 Recopilación de la información

Para la recolección de la información primaria necesaria para realizar el diagnóstico de la situación actual del Instituto de Idiomas “PRALI”, se procedió a elaborar la entrevista dirigida al señor director académico de la institución; posteriormente, se elaboraron encuestas tanto para los docentes como para los estudiantes.

⁵ “La mayoría de los investigadores aconsejan que cuando la población o universo a investigarse no sobrepasa las 30 o 40 unidades, en estos casos es técnico y necesario desarrollar un CENSO, siempre y cuando las condiciones lo permitan” (Posso, 2006: 138).

Los diferentes instrumentos fueron elaborados en base a la matriz de relación previamente analizada, y fueron aplicados directamente en el Instituto de Idiomas “PRALI”.

- La primera técnica utilizada fue una entrevista estructurada, cuyo cuestionario de preguntas fueron previamente preparadas (anexo 1) y dirigida al Director Académico de la Institución, quién es el responsable directo del Área Académica; La segunda técnica utilizada fue la encuesta dirigida a los docentes (anexo 2), quienes forman la Academia de la Institución y están directamente ligados con la política institucional.

La encuesta fue aplicada en 3 periodos de acuerdo a los diferentes horarios ofertados y carga horaria de los docentes; es decir, en la mañana, por la tarde, y finalmente un sábado por la mañana, buscando siempre un espacio libre, el cual no interfiera con las actividades académicas.

Se la realizó entre la tercera y cuarta semana del mes de mayo del 2010; existió un ambiente de nerviosismo, intriga y curiosidad por parte de los encuestados; posiblemente, la causa era que no estaban enterados o no conocían algunos aspectos importantes que tenían que contestar en el instrumento aplicado con relación a la institución donde laboran.

- La encuesta fue aplicada también a los estudiantes (anexo 3), responsables directos para la existencia de una institución educativa. Ésta fue aplicada en diferentes días de acuerdo a los cursos ofertados, buscando que exista un ambiente tranquilo y fiable para que puedan

expresar libremente sus opiniones, con el objetivo de evitar algún sesgo en la información recopilada.

- Cabe recalcar que se aplicaron dos encuestas adicionales a los estudiantes (anexos 4 y 5), ya que se quiso aprovechar al máximo una fuente tan importante de información la primera enfocada para realizar un “Análisis de necesidades de los estudiantes”, y la segunda enfocada sobre el “Perfil del Docente para la Institución”.
- Para la recolección de la información secundaria, se utilizó la técnica de la investigación documental que estuvo enfocada a la revisión de documentos legales, registros, y archivos que contengan información relevante sobre la institución, que permita comparar y analizar la información recopilada y sustentar ciertos aspectos que se mencionaron en la entrevista y encuestas aplicadas. Esta documentación está bajo custodia de la secretaría y dirección de la institución.

2.7 Tabulación y análisis de la información

De acuerdo con los objetivos propuestos en el diagnóstico institucional, la secuencia del proceso de análisis considera en primer lugar, la tabulación de las variables en cada uno de los indicadores generales, luego tenemos la representación gráfica porcentual de los datos obtenidos, y finalmente un análisis interpretativo de la información graficada de la institución considerada en estudio.

2.7.1 Entrevista realizada al Director Académico del Instituto “PRALI”.

Se realizó el análisis de la información recopilada de la entrevista aplicada al señor Director Académico; se debe indicar que también se realizó un estudio

y verificación de la información proporcionada a través de los documentos que reposan en los archivos de la institución.

El presente análisis se lo realizó de acuerdo a las preguntas elaboradas en la siguiente entrevista:

1. ¿El instituto de idiomas PRALI está legalmente constituido y cumple con la reglamentación requerida por el Ministerio de Educación?

De la información proporcionada y la documentación revisada se puede indicar que el Ministerio de Educación Pública a través de la Sección de Educación Media de ese entonces, actualmente Ministerio de Educación, División de Educación Permanente de Pichincha, autorizó el funcionamiento del Curso Opcional de Inglés en el Instituto Particular de Relaciones Públicas e Idiomas "PRALI", con Resolución Ministerial No. 1001, Memorando No. 68-SS el 27 de marzo de 1968. Cabe recalcar que han sido los pioneros en la enseñanza del idioma Inglés en la ciudad de Quito.

2. ¿Cómo está formada la estructura administrativa del Instituto?

En la actualidad la institución se encuentra conformada legalmente por las siguientes dignidades:

| | |
|---------------------|--|
| Presidente: | Lic. FABIAN CHANCHAY A. |
| Gerente - Director: | Lic. MILTON HERRERA C. |
| Asesor legal: | Dr. IVAN NOLIVOS E. |
| Contador: | Lic. JONNY DEL CASTILLO (Contador) |
| Secretaria: | Sra. MARTHA E CHACÓN (Contadora Bachiller) |
| Conserje: | Sr. DIEGO HERRERA C. |

3. ¿Cómo evalúa la atención que brinda a los estudiantes y público en general la secretaria de la institución?

Referente al servicio que se brinda a los estudiantes y público en general a través de la secretaria, podemos decir que es muy aceptable, ya que existe amabilidad, cortesía y respeto, y está enfocada en atender las necesidades de los estudiantes de forma inmediata y al público en general, dándoles la información y orientación clara sobre los servicios que la institución brinda sobre la enseñanza del idioma inglés.

4. ¿Cómo se auto-evalúa la atención que brinda la Dirección Académica tanto al personal docente como a los estudiantes?

Con respecto a la atención que brinda la Dirección Académica al personal docente, se puede destacar de la información otorgada que la dirección siempre busca que exista un ambiente laboral apropiado, proporcionándoles todas las facilidades en el aspecto académico, informándoles las políticas de la institución, entregándoles todos los materiales didácticos en uso, dándoles la facilidad de cátedra para beneficio de los estudiantes, creando un ambiente de confianza y seguridad al respaldar su acción académica con sus respectivas orientaciones bajo el marco de un aprendizaje significativo.

En cuanto a los estudiantes, factor primordial, indispensable y necesario en la institución, se les brinda el espacio necesario para escucharles y solucionar de la mejor manera sus inquietudes, requerimientos y necesidades académicas en todo cuanto sea posible, y estén enmarcados dentro de la política institucional.

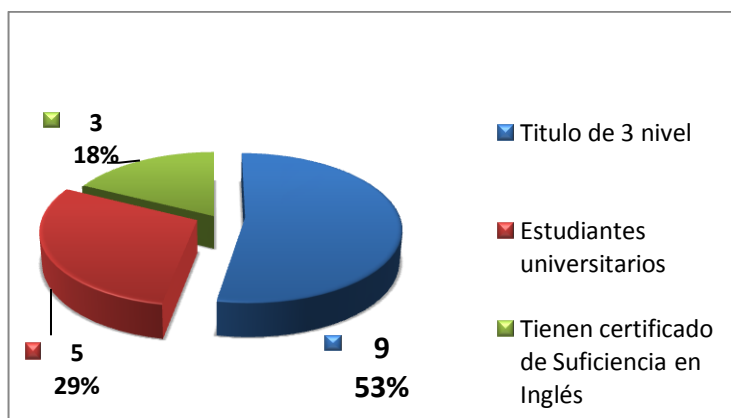
5. ¿Qué experiencia y preparación tiene el Director Académico en el área del idioma inglés?

En cuanto al perfil profesional de la persona encargada del Área Académica, se puede indicar que siempre ha estado enmarcada dentro de la educación. Tiene un título de tercer nivel en la enseñanza de un segundo idioma, en la especialidad de inglés. Adicionalmente, posee un diplomado a nivel superior en la enseñanza del idioma inglés. Su experiencia de más de 18 años de haber laborado en diferentes entidades educativas, a nivel secundario y superior con estudiantes de distintas edades, han sido el soporte primordial para que pueda llevar siempre adelante la dirección de la institución.

6. ¿Todo el cuerpo docente del instituto cumple con los requisitos legales solicitados por el Ministerio de Educación?

A través del presente gráfico podemos hacer un análisis del personal docente de la institución.

Gráfico 1. Formación Académica de los Docentes del Instituto



Fuente: Entrevista a Director Académico, mayo 2010
 Autor: CÁRDENAS, Jorge

Podemos determinar que la Institución cuenta con un grupo de 17 docentes agrupados de la siguiente manera: 9 profesores tienen título de tercer nivel que corresponde a un 53%, que es el respaldo académico de la institución; 5 profesores que están en proceso de obtener su título, ya que son estudiantes universitarios de inglés y corresponde a un 29%, y finalmente 3 profesores que tienen el Certificado de Suficiencia en el idioma Inglés otorgado por la misma institución, y corresponden al 18% del total de profesores. Entonces podemos concluir que el 47 % del cuerpo docente no cumple con el requisito legal que exige el Ministerio de Educación

7. ¿Los docentes que laboran en el instituto tienen el conocimiento y la experiencia y/o han trabajado en otras instituciones afines en la enseñanza del idioma inglés?

Todo el personal docente de la institución ha trabajado en colegios o instituciones afines con la enseñanza o uso del idioma inglés, es decir, tienen algún tipo de experiencia en la enseñanza del idioma.

8. ¿Dentro de las políticas institucionales, existen programas de capacitación para los docentes?

Los programas de capacitación propiamente de la institución son muy esporádicos, pero se sustentan en los programas de capacitación a través de la editorial English Book Center, respaldados por Cambridge University Press, quienes envían su cronograma de capacitación anual y son continuos; la institución facilita y es el enlace primordial para que el docente

esté en constante actualización y capacitación de sus conocimientos y metodologías en el aprendizaje del idioma inglés.

9. ¿Existe un currículo académico en la institución?

Uno de los requisitos indispensables para que la Institución obtenga el permiso de funcionamiento del Ministerio de Educación es “El Currículo”, pero la documentación revisada indica que no es exactamente un currículo académico, sino que es el programa analítico para los distintos niveles que se ofertan en el Instituto, que es un componente del currículo.

10. ¿La malla curricular vigente del instituto cumple con las expectativas, necesidades e intereses de los estudiantes en la enseñanza del idioma inglés?

Al comienzo, la malla curricular de la institución estaba acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes, pero los tiempos han cambiado y las exigencias académicas son mayores, motivo por el cual se necesita una revisión, un análisis y una actualización de esta malla curricular.

11. ¿Cómo están estructurados los programas de estudio en el instituto?

Los programas de estudio han ido cambiando de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación, División de Educación Popular Permanente de Pichincha, ya que en sus inicios estaban diseñados para 22 niveles (Anexo 6), y cada nivel correspondía a un mes de duración, En la década de los 90, sus programas de estudio se redujeron a 16 niveles y en el año dos mil se realizó la última reforma a los programas de estudio y estructura de los niveles (Anexo 7), los mismos que debían ser adaptados a los requerimientos del Ministerio de Educación, División de Educación Popular

Permanente de Pichincha para su respectiva autorización de funcionamiento; esto quiere decir que en 12 meses (1 año), el estudiante tiene que adquirir el conocimiento del idioma inglés y terminar su proceso de aprendizaje.

12. ¿Cuándo fue la última revisión de los programas curriculares?

De acuerdo a la última reforma del año 2000 y que se mantienen hasta la actualidad (Anexos 8), los niveles de estudio están distribuidos de la siguiente manera: 4 niveles de Inglés Básico, 4 niveles de Inglés Intermedio y 4 niveles de Inglés Avanzado; cabe indicar que cada nivel tiene una carga horaria de 40 horas mensuales.

13. ¿Todos los programas curriculares cumplen con los objetivos propuestos?

Los programas de contenido del texto en uso son considerados como programas curriculares, los mismos que se cumplen de acuerdo a una carga horaria, en un periodo definido; en este caso, se debe cumplir con cuatro unidades mensuales que corresponden a un nivel de estudio.

14. ¿El instituto tiene recursos didácticos que apoyen el proceso educativo?

Entre los principales recursos didácticos de soporte académico que posee la institución, podemos citar:

- ✓ Grabadoras pequeñas personales que utilizan los profesores para impartir sus clases de audio.
- ✓ Televisores en algunas aulas para reforzar el aprendizaje a través de videos.
- ✓ 4 computadoras que sirven como laboratorio, las mismas que son utilizadas para ver el CD-ROM de los textos y algún programa en CD de audio; no

tienen el Internet para que puedan ser utilizadas con las nuevas tecnologías educativas.

15. ¿Cree usted que la institución tiene aceptación de servicio académico en el público?

Durante estas cuatro décadas de vida, la institución ha tenido aceptación en el servicio académico que brinda a los estudiantes y público en general, en el aprendizaje del idioma inglés, pero en los últimos años, las cosas han cambiado mucho, ya que se han abierto muchos institutos e instituciones en general dedicados a la enseñanza de idiomas, y que utilizan diferente metodología y recursos tecnológicos, lo cual obliga a que la institución realice cambios de acuerdo a las nuevas exigencias educativas de orden académico, metodológico, tecnológico, motivo por el cual las autoridades de la institución están interesadas en realizar los cambios necesarios que le permitan recuperar la aceptación de servicio educativo en el aprendizaje del idioma inglés en la ciudad de Quito.

Conclusión.

De la entrevista realizada al Director académico del instituto "PRALI", podemos concluir que la Institución cumple con la normativa legal para su funcionamiento, pero necesita mejorar su calidad en el servicio, a través de la implementación de mejoras en su currículo, en su metodología de enseñanza-aprendizaje, así como también en la implementación de recursos tecnológicos acompañados de la capacitación constante a sus docentes.

2.7.2 Encuestas aplicadas a los docentes de la institución

La encuesta aplicada a los docentes está dividida en tres áreas de investigación: la calidad de servicio educativo que brinda la institución, el currículo existente en la institución, y el interés en el aprendizaje del idioma inglés, las mismas que están enfocadas de acuerdo a los objetivos planteados en la matriz de relación.

La información recopilada a través de esta encuesta (Anexo 2), vamos a visualizarlo en las siguientes tablas y gráficos con su análisis correspondiente:

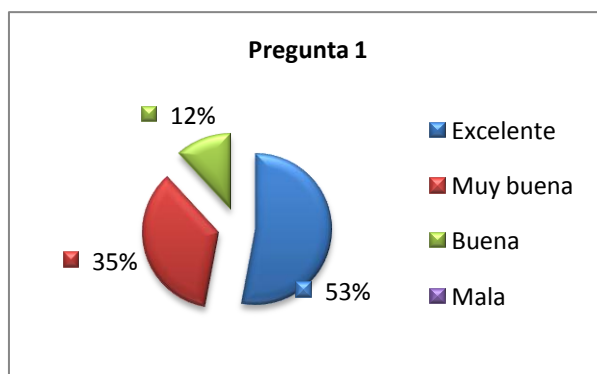
A. La calidad de servicio educativo que brinda la institución.

Tabla 7. Evaluación de la atención en la Secretaría de la Institución.

| | Excelente | Muy buena | Buena | Mala | TOTAL |
|-------------|-----------|-----------|-------|------|-------|
| Encuestados | 9 | 6 | 2 | | 17 |
| % | 53 | 35 | 12 | | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CÁRDENAS, Jorge

Gráfico 2 Evaluación de la atención en la Secretaría de la Institución



Fuente: La investigación
Autor: CÁRDENAS, Jorge

ANÁLISIS

Es muy halagador observar que un gran porcentaje de docentes (53%) evalúan como excelente la atención que reciben en la institución, compartiendo con el

criterio del 35% de docentes que califica como Muy Buena, mientras que un 12% la califica de buena.

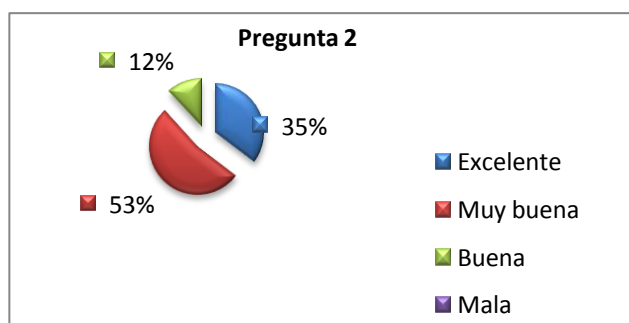
Podemos concluir que el servicio que se brinda por parte de la secretaria es muy adecuado, pero que debería mantenerse con tendencia a la excelencia.

Tabla 8. Evaluación de la atención de la Dirección Académica.

| | Excelente | Muy buena | Buena | Mala | TOTAL |
|-------------|-----------|-----------|-------|------|-------|
| Encuestados | 6 | 9 | 2 | | 17 |
| % | 35 | 53 | 12 | | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 3. Evaluación de la atención de la Dirección Académica



Fuente: La investigación
Autor: CÁRDENAS, Jorge

Análisis

Los resultados ponen en evidencia que el criterio de la mayoría del personal docente respecto a la atención de la Dirección académica de la institución la comparten la valoración de Muy buena y excelente que corresponden a un 53% y 35 % respectivamente, mientras apenas un 12% de docentes expresa que la atención es buena.

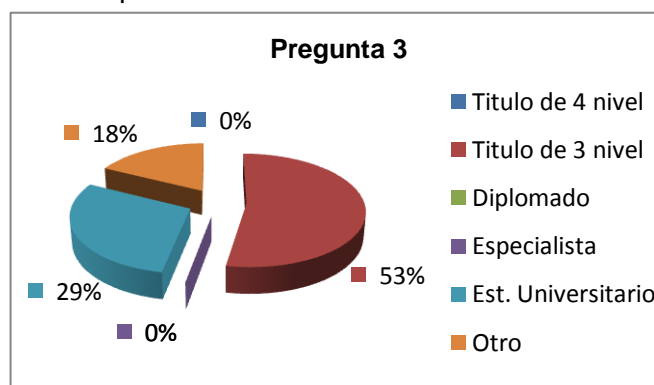
Esto constituye una fortaleza, ya que la buena atención hace que los docentes se sientan motivados y como parte importante de la institución.

Tabla 9. Preparación Académica de los Docentes del Instituto.

| | Título de 4 nivel | Título de 3 nivel | Diplomado | Especialista | Estudiantes Universitarios | Otro | Total |
|-------------|-------------------|-------------------|-----------|--------------|----------------------------|------|-------|
| Encuestados | 0 | 9 | 0 | 0 | 5 | 3 | 17 |
| % | 0 | 53 | 0 | 0 | 29 | 18 | 100 |

Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 4. Preparación Académica de los Docentes del Instituto.



Fuente: la investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

El presente cuadro hace referencia a que el 53% de los docentes del instituto poseen título de tercer nivel en el área de idiomas, seguido del 29% que lo ocupan estudiantes universitarios de la misma área, mientras el 18% de docentes tiene otro tipo de formación, dentro del cual se encuentra suficiencia en el idioma inglés, otorgada por la misma institución.

Habría que mencionar que sólo el 53 % de los docentes tiene título de tercer nivel, ésta es una situación que el instituto requiere mejorar.

Podemos concluir que se debe realizar un seguimiento a este grupo de docentes que no tienen el título de tercer nivel para que completen sus estudios y pasen a ser un respaldo para la institución, así como motivar a que los docentes que ya

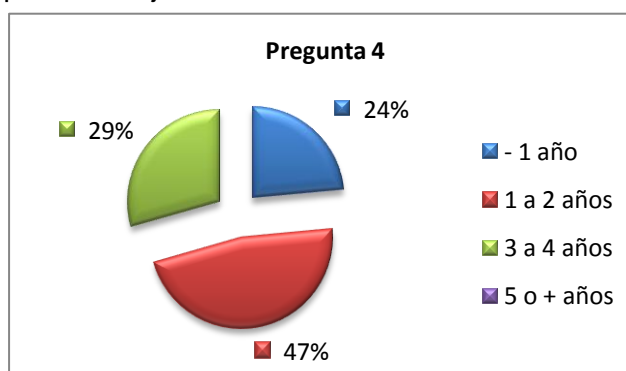
poseen tercer nivel continúen con sus estudios con vistas a obtener un cuarto nivel, que mejore la calidad académica de la institución.

Tabla 10. Tiempo de trabajo de los Docentes en el Instituto.

| | - 1 año | 1 a 2 años | 3 a 4 años | 5 o + años | TOTAL |
|-------------|---------|------------|------------|------------|-------|
| Encuestados | 4 | 8 | 5 | | 17 |
| % | 24 | 47 | 29 | | 100 |

Fuente: La Investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 5. Tiempo de trabajo de los Docentes en el Instituto.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

Se puede observar que el 47% de los docentes están ubicados entre 1 y 2 años de trabajo, el 29% tiene de 3 a 4 años, mientras que el 24% tiene menos de un año de labores en la institución. Muchos docentes han visto al PRALI como una oportunidad de adquirir o ampliar su experiencia en la enseñanza del idioma Inglés, sobre todo los que recién culminan su periodo de formación universitaria. A pesar de que la institución cumple con los beneficios de ley y el código de trabajo, la escala de remuneración que maneja hace que los docentes busquen nuevas alternativas laborales, lo que justifica el comportamiento de estos resultados.

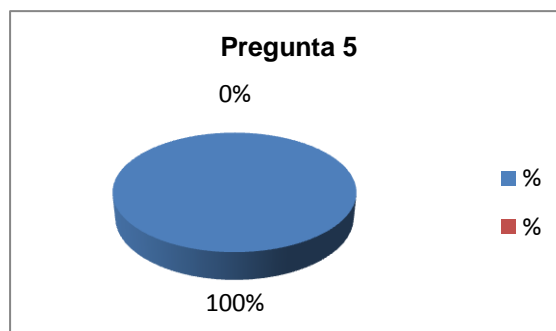
Tabla 11. Experiencia de los docentes en otras instituciones educativas.

| Si | | No | | TOTAL | |
|---------------|-----|-----------------|----|--------------|-----|
| E | % | E | % | E | % |
| 17 | 100 | 0 | 0 | 17 | 100 |
| Inst. Idiomas | | Col. Particular | | Col. Público | |
| E | % | E | % | E | % |
| 13 | 76 | 4 | 24 | 0 | 100 |

Fuente: la investigación

Autor: CARDENAS, Jorge

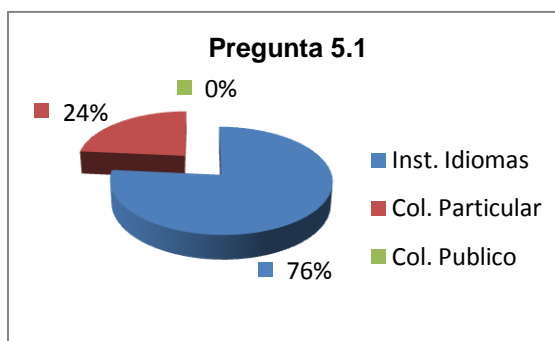
Gráfico 6. Experiencia de los docentes en otras instituciones



Fuente: La investigación

Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 7. Tipo de Institución educativa en la que han laborado los docentes.



Fuente: La investigación

Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

Como podemos observar en el gráfico 6, el 100% del personal docente que labora en el “PRALI”, han trabajado en otras instituciones de enseñanza del idioma inglés; en el gráfico 7, se puede apreciar que el 76% de los docentes

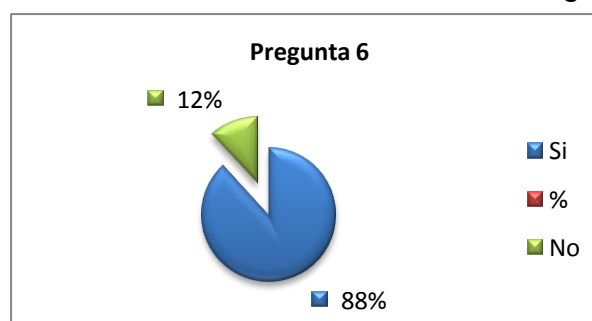
han trabajado en otros Institutos de Idiomas, y el 24% ha trabajado en colegios particulares; ninguno de los docentes ha trabajado en Colegios Públicos.

Tabla 12. Capacitación de los docentes en el idioma inglés en el último año.

| | Si | | No | | TOTAL | |
|-------------|------------------|------------------|----------|----|-------|-----|
| | E | % | E | % | E | % |
| | 15 | 88 | 2 | 12 | 17 | 100 |
| | Por el Instituto | Otra Institución | personal | | | |
| ENCUESTADOS | 10 | 2 | 5 | | 17 | |
| % | 59 | 12 | 29 | | 100 | |

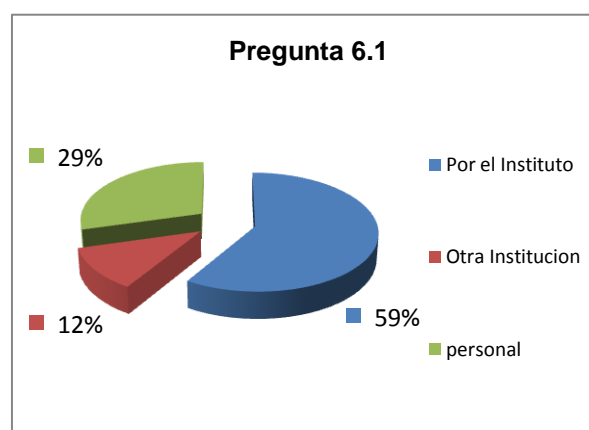
Fuente: la investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 8. Capacitación de los docentes en el idioma inglés en el último año.



Fuente: la investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 9. Procedencia de la capacitación de los docentes que laboran en el instituto PRALI.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

En el gráfico 8, se puede apreciar que el 88% de los docentes que labora en el instituto, han recibido capacitación en la enseñanza del idioma inglés en el último año, mientras el 12% no lo ha realizado.

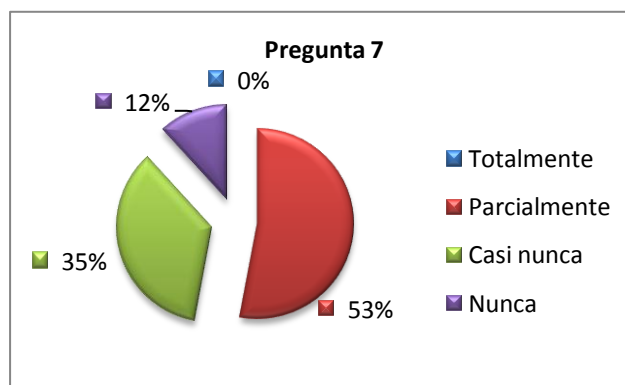
En el gráfico 9, aparece la procedencia de la capacitación que han recibido los docentes; el 59% de ellos lo ha hecho a través del mismo instituto, el 29% lo ha realizado a nivel personal, mientras que el 12% lo ha realizado a través de otras instituciones; se puede afirmar que la mayoría de los docentes han recibido capacitación independientemente de su procedencia y esto es una fortaleza de la Institución.

Tabla 13. Apoyo de la institución a los docentes para asistir a cursos de capacitación.

| | Totalmente | Parcialmente | Casi nunca | Nunca | SUMA |
|-------------|------------|--------------|------------|-------|------|
| ENCUESTADOS | 0 | 9 | 6 | 2 | 17 |
| % | 0 | 53 | 35 | 12 | 100 |

Fuente: la investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 10. Apoyo de la Institución a los docentes para asistir a cursos de capacitación.



Fuente: la investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

El 53% de docentes expresa que existe un apoyo parcial por parte de la Institución para asistir a cursos de capacitación; un 35% manifiesta que casi nunca ha recibido el apoyo, mientras que el 12% comenta que nunca ha recibido el apoyo y facilidad para capacitarse por parte de la institución.

Estos resultados se atribuyen al tiempo de permanencia laboral de los docentes en la institución.

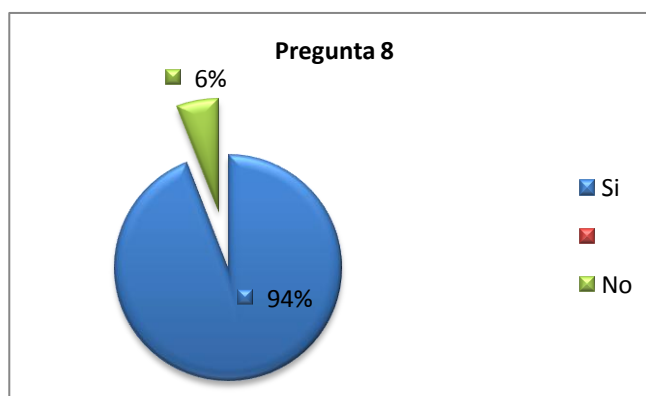
B. El currículo existente en la institución.

Tabla 14. Conocimiento del currículo vigente del Instituto.

| | Si | | No | | TOTAL | |
|-----------------------------------|----------------|------------|------------------|---------------------|-------|-----|
| | E | % | E | % | E | % |
| | 16 | 94 | 1 | 6 | 17 | 100 |
| Indique por qué medio lo conoció: | | | | | | |
| | Dir. Académica | Secretaría | taller académico | Por los estudiantes | | |
| Encuestados | 10 | 6 | 0 | 1 | 17 | |
| % | 59% | 35% | 0% | 6% | 100% | |

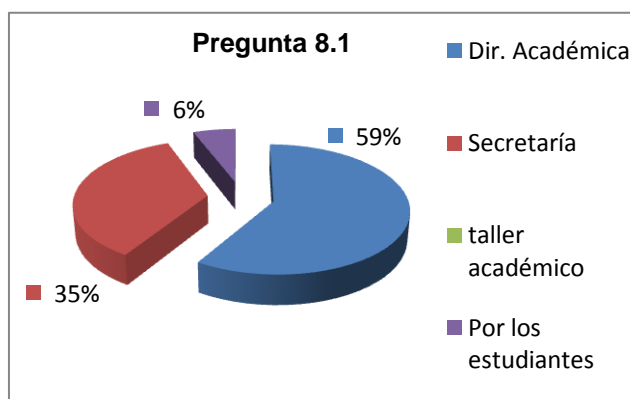
Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 11. Conocimiento del currículo vigente en el PRALI.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 12. Fuentes de información del currículo vigente de la institución.



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

Como se puede observar en el gráfico 11, un 94% del personal docente tiene conocimiento del currículo vigente de la institución, mientras un 6% manifiesta no conocerlo.

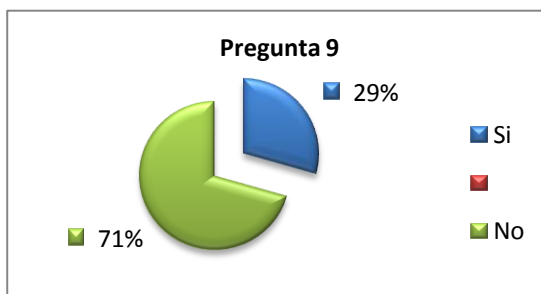
De igual manera, en el gráfico 12, se aprecian las fuentes de información del currículo vigente de la institución, en donde el 59% corresponde a la Dirección académica, el 35% a la secretaría, mientras que el 6% manifiesta haber recibido la información por parte de los estudiantes.

Tabla 15. Conocimiento de los docentes sobre alguna reforma curricular que se haya realizado la institución.

| Si | | No | | TOTAL | |
|----|----|----|----|-------|-----|
| E | % | E | % | E | % |
| 5 | 29 | 12 | 71 | 17 | 100 |

Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 13. Conocimiento de los docentes sobre alguna reforma curricular que se haya realizado en la institución.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

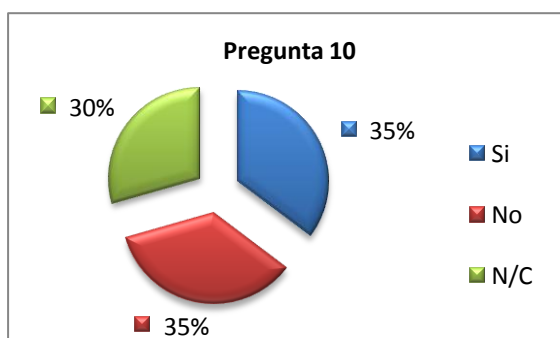
En el gráfico 13, se refleja que sólo el 29% del personal docente que labora en el instituto conoce sobre alguna reforma curricular que se haya realizado en la institución, mientras la mayoría de ellos (71%) no conoce. Estos resultados se deben a que como se había visto anteriormente en el gráfico 5, la mayoría de docentes lleva laborando en el instituto por un tiempo menor a cinco años, y la última reforma curricular tuvo lugar hace diez años.

Tabla 16. Conocimiento de los docentes sobre los programas de estudio de la institución.

| | Si | No | N/C | | SUMA |
|-------------|----|----|-----|--|------|
| ENCUESTADOS | 6 | 6 | 5 | | 17 |
| % | 35 | 35 | 30 | | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 14. Conocimiento de los docentes sobre los programas de estudio de la institución.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

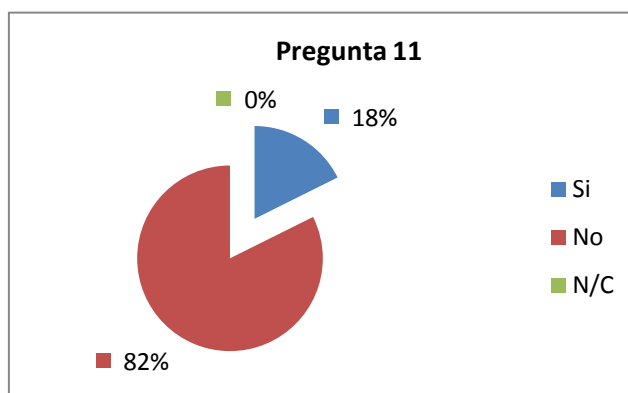
El gráfico 14 evidencia que el 35% de los docentes del instituto, conocen los programas de estudio; existe otro 35% que no lo conocen, pero hay un porcentaje considerable (30%) que no responde la pregunta de la encuesta.

Tabla 17. Participación de los docentes en reforma curricular de la institución.

| | Si | No | N/C | | SUMA |
|-------------|----|----|-----|--|------|
| ENCUESTADOS | 3 | 14 | 0 | | 17 |
| % | 18 | 82 | 0 | | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS; Jorge

Gráfico 15. Participación de los docentes en la reforma curricular de la institución



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

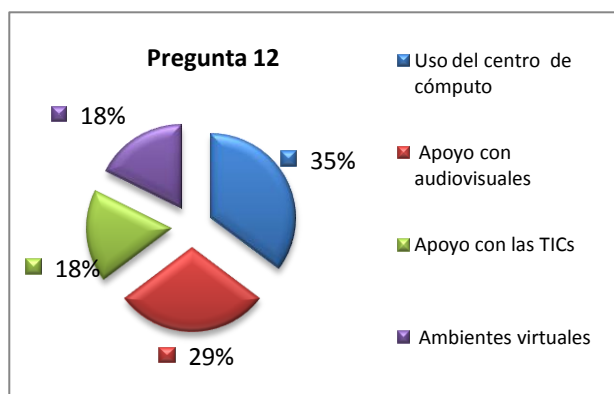
El 82% de los docentes del instituto manifiesta no haber participado en alguna reforma curricular de la institución, mientras el 18% manifiesta que si lo ha hecho de alguna manera. Esto ocurre probablemente debido al tiempo de permanencia de los docentes laborando en la institución que no supera los cinco años.

Tabla 18. Aspectos a ser incluidos en el currículo de la institución.

| | Días específicos de computo | Apoyo con audiovisuales | Apoyo con las TICs | Ambientes virtuales | TOTAL |
|-------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|-------|
| ENCUESTADOS | 6 | 5 | 3 | 3 | 17 |
| % | 35 | 29 | 18 | 18 | 100 |

Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 16. Aspectos a ser incluidos en el currículo de la institución.



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

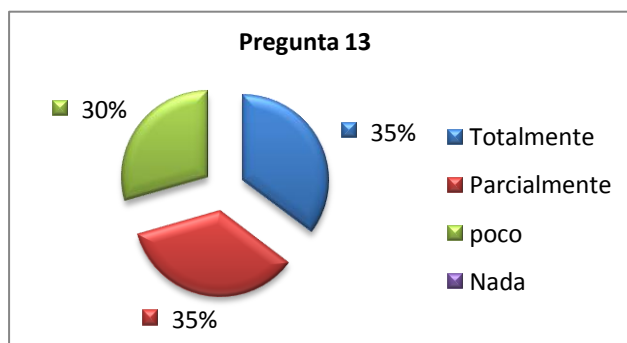
El 35% de los docentes sugieren que se incluya en el currículo recursos como el centro de cómputo; el 29% manifiesta el apoyo de audiovisuales, el 18% opina que se debería incluir apoyo con las TICs; igual porcentaje de docentes manifiesta que se incluya ambientes virtuales, como se puede observar en el uso de herramientas tecnológicas que son solicitadas por los docentes para que se las incluyan en el currículo de la institución.

Tabla 19. Conocimiento de los docentes sobre la oferta académica de la institución.

| | Totalmente | Parcialmente | Poco | Nada | TOTAL |
|-------------|------------|--------------|------|------|-------|
| ENCUESTADOS | 6 | 6 | 5 | | 17 |
| % | 35 | 35 | 30 | | 100 |

Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 17. Conocimiento de los docentes sobre la oferta académica de la institución



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

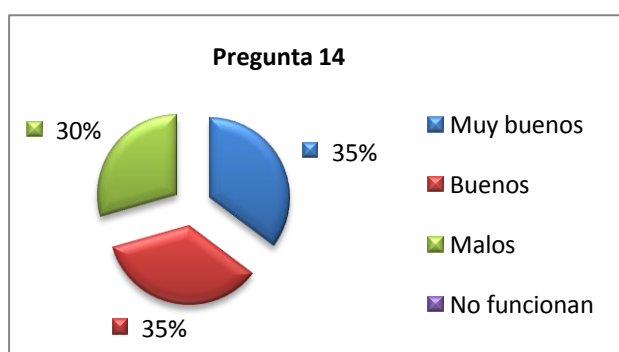
En el gráfico 17 se evidencia que sólo el 35 % de docentes conoce totalmente de la oferta académica de la institución, otro 35% manifiesta conocer parcialmente, mientras que el 30% expresa que conoce poco sobre la oferta académica; esto se podría decir que está relacionado con el tiempo de trabajo que llevan los docentes en la institución.

Tabla 20. Estado de funcionamiento de los recursos didácticos de la institución..

| | Muy buenos | Buenos | Malos | No funcionan | SUMA |
|-------------|------------|--------|-------|--------------|------|
| ENCUESTADOS | 6 | 6 | 5 | | 17 |
| % | 35 | 35 | 30 | | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: Cárdenas, Jorge

Gráfico 18. Estado de funcionamiento de los recursos didácticos de la institución.



Fuente: La investigación
Autor: Cárdenas, Jorge

Análisis

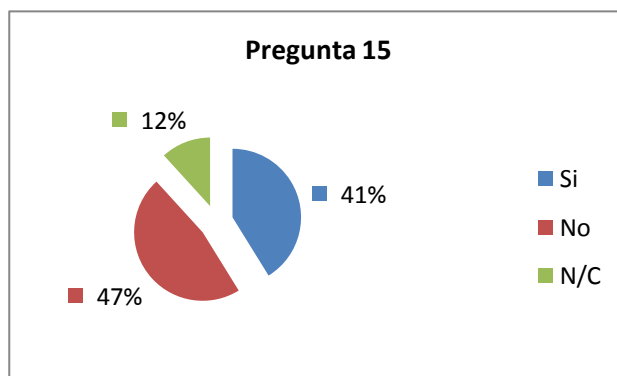
En el gráfico 18, se encuentra reflejado el criterio de los docentes respecto al estado de funcionamiento de los recursos didácticos de la institución, en donde el 35% manifiesta que se encuentran en muy buen estado de funcionamiento, otro 35% expresa que se encuentran en buen estado, mientras el 30% valoran que los recursos didácticos no se encuentran en buenas condiciones.

Tabla 21. Disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución.

| | Si | No | N/C | | SUMA |
|-------------|----|----|-----|--|------|
| ENCUESTADOS | 7 | 8 | 2 | | 17 |
| % | 47 | 53 | 12 | | 100 |

Fuente: la investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 19. Disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

Según la información obtenida, vemos que el 47% de docentes opinan que no existen recursos tecnológicos en la institución, mientras el 41 % responde afirmativamente, y el 12% de los docentes no responde la pregunta.

La tercera área de investigación abarca desde la pregunta 16 hasta la 18 y están enfocadas sobre:

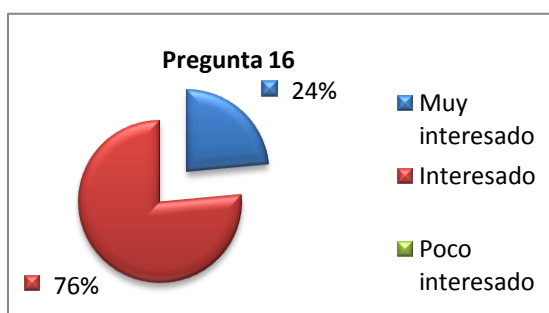
C. Percepción de los docentes sobre el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 22. Percepción de los docentes sobre el deseo e interés de los estudiantes en el idioma inglés.

| | Muy interesado | Interesado | Poco interesado | Sin interés | SUMA |
|-------------|----------------|------------|-----------------|-------------|------|
| ENCUESTADOS | 4 | 13 | | | 17 |
| % | 24 | 76 | | | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 20. Percepción de los docentes sobre el deseo e interés de los estudiantes en el idioma inglés.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

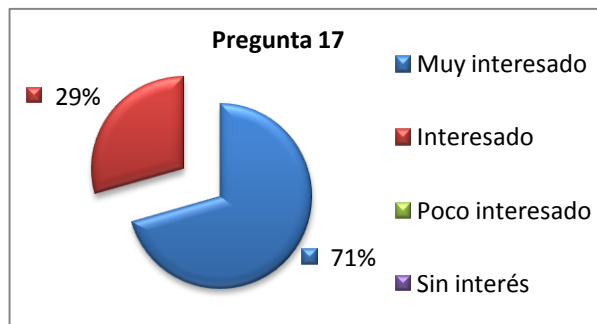
En el gráfico 20, se refleja la opinión de los docentes, sobre el deseo e interés de los estudiantes por aprender el idioma inglés; el 76% de los maestros manifiesta que los estudiantes se interesan por el idioma, mientras el 24% indica que los estudiantes se encuentran muy interesados en aprender el idioma inglés.

Tabla 23. Percepción de los docentes sobre el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma con el uso de herramientas tecnológicas.

| | Muy interesado | Interesado | Poco interesado | Sin interés | SUMA |
|-------------|----------------|------------|-----------------|-------------|------|
| ENCUESTADOS | 12 | 5 | | | 17 |
| % | 71 | 29 | | | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 21. Percepción de los docentes sobre el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés con el uso de herramientas tecnológicas.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

El 71% de los docentes expresa que los estudiantes se muestran muy interesados en el aprendizaje del idioma inglés con el uso de herramientas tecnológicas, mientras el 29% de catedráticos opina que los estudiantes se muestran interesados.

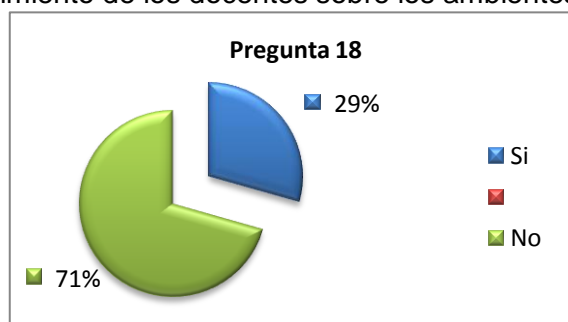
Tabla 24. Conocimiento de los docentes sobre los ambientes virtuales de aprendizaje.

| Si | | No | | TOTAL | |
|----|----|----|----|-------|-----|
| E | % | E | % | E | % |
| 5 | 29 | 12 | 71 | 17 | 100 |

. Apertura entre el maestro y los estudiantes
. Herramientas Audiovisuales
. Pizarras digitales
. Se trabajan a través de las computadoras utilizando el internet y programas específicos.

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 22. Conocimiento de los docentes sobre los ambientes virtuales de aprendizaje



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

El gráfico 22 evidencia claramente que el 71% de los docentes del instituto si conoce sobre los ambientes virtuales de aprendizaje, mientras apenas el 29% de ellos manifiesta no conocerlo.

Esto constituye una fortaleza para la institución, ya que al momento de emplear estas herramientas, los docentes ya conocen los atributos de las mismas.

2.7.3 Encuestas aplicadas a los estudiantes

Se aplicaron dos encuestas a los estudiantes; la primera estuvo enfocada a los dos primeros objetivos de la matriz de relación, es decir: “A la calidad del servicio educativo que brinda la institución” y al “Currículo existente en la institución”(Anexo 3). La segunda estuvo enfocada exclusivamente al tercer objetivo de la matriz de relación, que es referente al “Análisis de las necesidades de los estudiantes” (Anexo 4).

Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes se visualizan en las siguientes tablas y gráficos, con su análisis correspondiente.

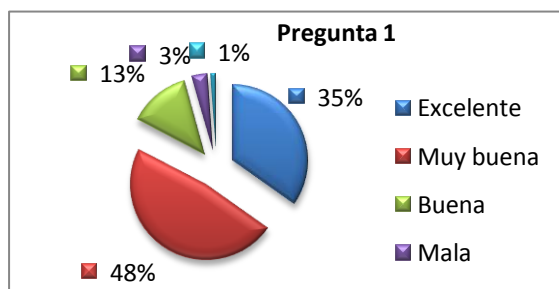
A. La calidad de servicio educativo que brinda la institución.

Tabla 25. Evaluación de la atención que reciben los estudiantes en la secretaría de la institución.

| | Excelente | Muy buena | Buena | Mala | NR | SUMA |
|-------------|-----------|-----------|-------|------|----|------|
| Encuestados | 32 | 44 | 12 | 3 | 1 | 92 |
| % | 35 | 48 | 13 | 3 | 1 | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 23. Evaluación de la atención que reciben los estudiantes en la secretaría de la institución.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

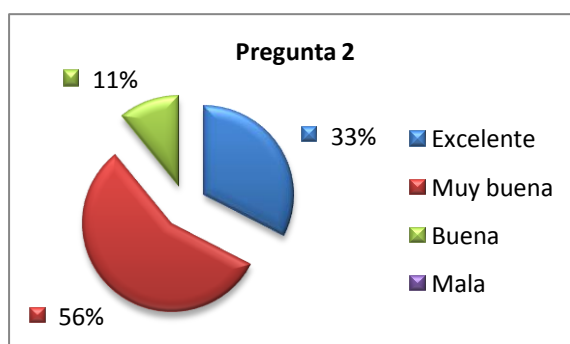
Según la información proporcionada por los estudiantes, el 48% de ellos juzgan como muy buena la atención que reciben por parte del personal de secretaría, mientras el 35% la califica de excelente, mientras una minoría repartida en el 16% restante, evalúa como una atención de menor calidad, y el 1% de encuestados se abstiene de responder.

Tabla 26. Evaluación de la atención que reciben los estudiantes por parte de la Dirección Académica de la Institución.

| | Excelente | Muy buena | Buena | Mala | SUMA |
|-------------|-----------|-----------|-------|------|------|
| Encuestados | 30 | 52 | 10 | | 92 |
| % | 33 | 56 | 11 | | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 24. Evaluación de la atención que reciben los estudiantes por parte de la Dirección Académica de la Institución



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

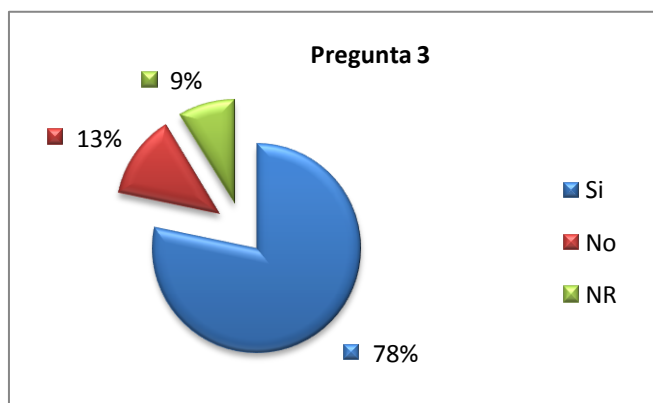
Los resultados de la evaluación de los estudiantes a la atención que reciben de la Dirección Académica de la institución, es catalogada como de muy buena por un 56% de los encuestados, mientras que un 33% la califica de excelente, y un 11 % como buena.

Tabla 27. Predisposición de la Institución para atender los requerimientos académicos y administrativos de los estudiantes.

| | Si | No | NR | SUMA |
|-------------|----|----|----|------|
| Encuestados | 72 | 12 | 8 | 92 |
| % | 78 | 13 | 9 | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 25. Predisposición de la Institución para atender los requerimientos académicos y administrativos de los estudiantes.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

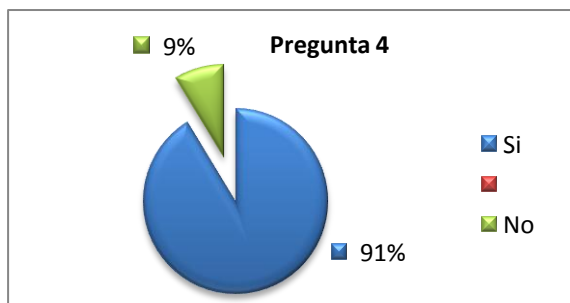
El 78% de los estudiantes encuestados contesta afirmativamente a la interrogante de sí existe predisposición por parte de la institución para atender sus requerimientos tanto académicos como administrativos, mientras el 13% aduce que no hay predisposición para atender sus requerimientos, y el 9% de los encuestados no responde a la pregunta.

Tabla 28.. Puntualidad en el horario de los docentes.

| Si | | No | | TOTAL | |
|----|----|----|---|-------|-----|
| E | % | E | % | E | % |
| 84 | 91 | 8 | 9 | 92 | 100 |

Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 26. Puntualidad en el horario de los docentes.



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

El gráfico 26 demuestra que el 91% de los encuestados manifiesta que sus docentes son puntuales en su horario de trabajo, mientras el 9% manifiesta que no lo son.

Tabla 29. Conocimiento y dominio del idioma inglés por parte de los docentes.

| Si | | No | | SUMA | |
|----|-----|----|---|------|-----|
| E | % | E | % | E | % |
| 92 | 100 | | | 92 | 100 |

Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 27. Conocimiento y dominio del idioma inglés por parte de los docentes



Fuente: La investigación
 Autor; CARDENAS, Jorge

Análisis

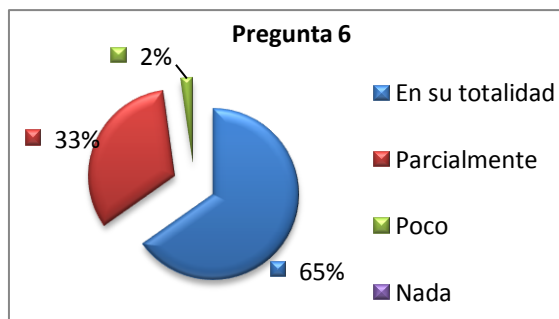
Según los resultados que evidencia el gráfico 27, el criterio del 100% de los estudiantes encuestados es positivo respecto al conocimiento y dominio del idioma que éstos poseen. Esta constituye una fortaleza del instituto, ya que se dan estos resultados a pesar de que no todos los docentes poseen el título de tercer nivel.

Tabla 30. Preocupación de los docentes por el aprendizaje de todos los estudiantes

| | En su totalidad | Parcialmente | Poco | Nada | SUMA |
|-------------|-----------------|--------------|------|------|------|
| Encuestados | 60 | 30 | 2 | | 92 |
| % | 65 | 33 | 2 | | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 28. Preocupación de los docentes por el aprendizaje de todos los estudiantes.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

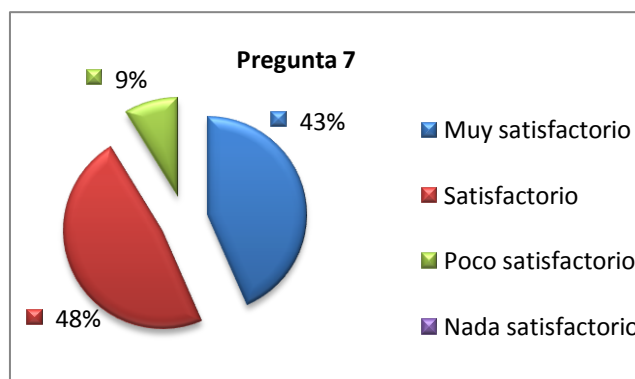
Como se precisa en el gráfico 28, el 65% de los estudiantes encuestados expresa que los docentes se preocupan en su totalidad por el aprendizaje de todos los estudiantes; sin embargo, el 33% de los estudiantes manifiesta que sólo parcialmente los docentes se preocupan por el aprendizaje de los estudiantes, frente a un 2% que expresa que los docentes no se preocupan por ello.

Tabla 31. Nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a los contenidos de los cursos de inglés.

| | Muy satisfactorio | Satisfactorio | Poco satisfactorio | Nada satisfactorio | | SUMA |
|-------------|-------------------|---------------|--------------------|--------------------|--|------|
| Encuestados | 40 | 44 | 8 | | | 92 |
| % | 43 | 48 | 9 | | | 100 |

Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 29. Nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a los contenidos de los cursos de inglés.



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

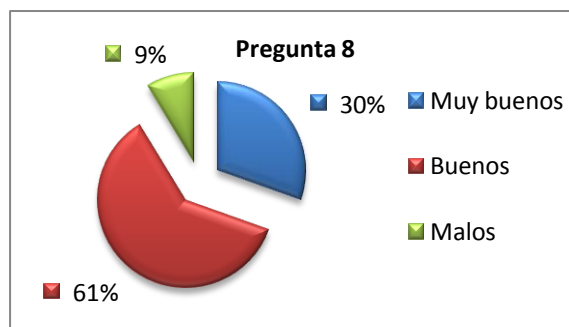
De los estudiantes encuestados respecto al nivel de satisfacción de los contenidos de los cursos de inglés, el 48% manifestaron que están satisfechos, un 43% dijeron estar muy satisfechos, mientras un 9% expresaron poca satisfacción.

Tabla 32. Estado de funcionamiento de los recursos didácticos de la Institución.

| | Muy buenos | Buenos | Malos | No funcionan | TOTAL |
|-------------|------------|--------|-------|--------------|-------|
| Encuestados | 28 | 56 | 8 | | 92 |
| % | 30 | 61 | 9 | | 100 |

Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 30. Estado de funcionamiento de los recursos didácticos de la institución.



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

El 61% de los encuestados manifiesta que los recursos didácticos de la institución se encuentran en buen estado, mientras el 30% de los estudiantes manifiesta que los recursos se encuentran en muy buen estado; finalmente, un 9% manifiesta que se encuentran en mal estado.

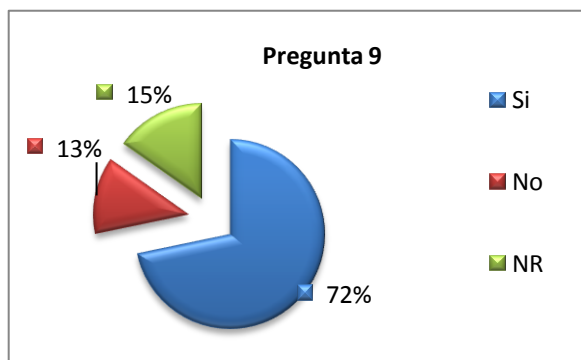
Tabla 33. Disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución.

| | Si | No | NR | TOTAL |
|-------------|----|----|----|-------|
| Encuestados | 66 | 12 | 14 | 92 |
| % | 72 | 13 | 15 | 100 |

Detalle los recursos que tiene: TV; Grabadoras para Cd; 4 computadoras

Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 31. Disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

El 72% de los estudiantes encuestados afirma que la institución si posee recursos tecnológicos para la enseñanza del idioma inglés, un 15 % de estudiantes no responde a la pregunta, mientras un 13% afirma que la institución no posee los mencionados recursos.

La segunda área de investigación está conformada desde la pregunta 10 hasta la 16 y aborda el siguiente aspecto:

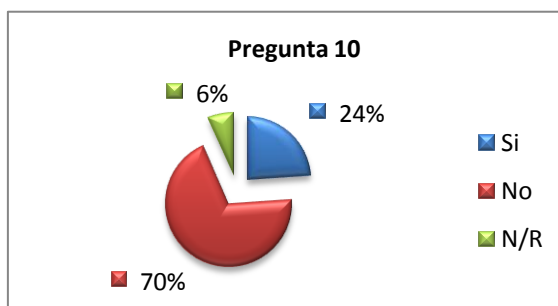
B. El currículo existente en la Institución

Tabla 34. Conocimiento de los estudiantes sobre los programas de estudio de la Institución.

| | Si | No | N/R | SUMA |
|--|----|----|-----|------|
| Encuestados | 22 | 64 | 6 | 92 |
| % | 24 | 70 | 6 | 100 |
| Detalle en forma general los programas: Starter; Intermediate; Advanced | | | | |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 32. Conocimiento de los estudiantes sobre los programas de estudio de la institución.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

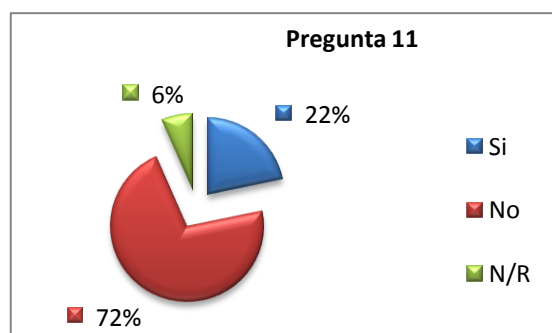
El 70% de los encuestados manifiesta que no conoce los programas de estudio de la institución, frente al 24% que si los conoce, el 6 % de los encuestados no responde a la pregunta.

Tabla 35. Conocimiento de los estudiantes sobre alguna reforma curricular que se haya realizado en la institución.

| | Si | No | N/R | SUMA |
|-------------|----|----|-----|------|
| Encuestados | 20 | 66 | 6 | 92 |
| % | 22 | 72 | 6 | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 33. Conocimiento de los estudiantes sobre alguna reforma curricular que se haya realizado en la institución.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

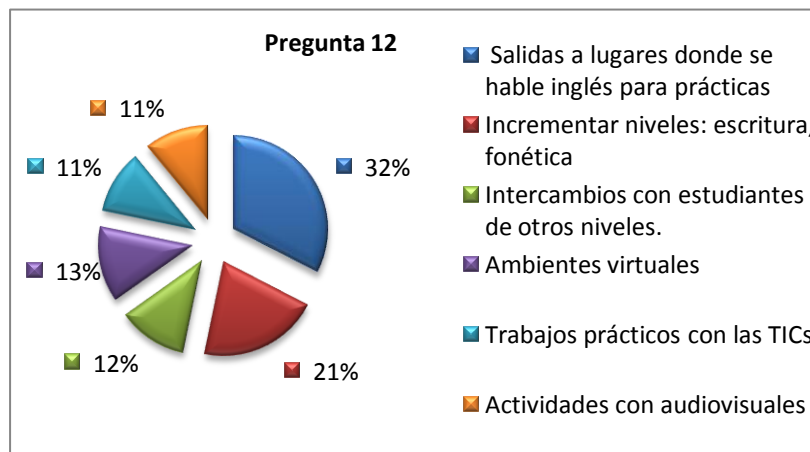
Un 72% de los encuestados manifiesta no tener conocimiento sobre alguna reforma curricular que se haya realizado en la institución, mientras un 22 % afirma que sí conoce, un 6% de encuestados no responde a la pregunta.

Tabla 36. Sugerencia de aspectos a ser incluidos en los programas académicos de la Institución.

| | Salidas a lugares donde se hable inglés para prácticas | Incrementar niveles: escritura, fonética | Intercambios con estudiantes de otros niveles. | Ambientes virtuales | Trabajos prácticos con las TICs | Actividades con audiovisuales |
|-------------|--|--|--|---------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Encuestados | 30 | 19 | 11 | 12 | 10 | 10 |
| % | 32 | 21 | 12 | 13 | 11 | 11 |

Fuente. La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 34. Sugerencia de aspectos a ser incluidos en los programas académicos de la institución.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

Como podemos ver en el gráfico 34, aparecen algunos aspectos que solicitan los estudiantes que sean incluidos en los programas académicos de la institución; entre los más importantes, tenemos:

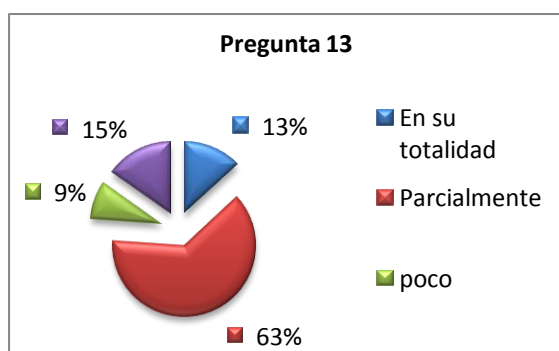
- Un 32% de los estudiantes encuestados solicitan actividades extra curriculares como salidas a lugares donde se hable inglés para las prácticas.
- Un 21% de los estudiantes sugieren que se incrementen los niveles de escritura y fonética.
- Un 13% de los encuestados manifiestan que se debería implementar ambientes virtuales de aprendizaje para reforzar los conocimientos adquiridos en el aula.
- Adicionalmente, el 11% de los encuestados solicitan que se implementen trabajos prácticos utilizando las TICs.
- Igual porcentaje de estudiantes (11%) manifiesta que se debería incrementar las actividades con el uso de audiovisuales.

Tabla 37. Conocimiento por parte de los estudiantes sobre la oferta académica de la institución.

| | En su totalidad | Parcialmente | poco | Nada | SUMA |
|-------------|-----------------|--------------|------|------|------|
| Encuestados | 12 | 58 | 8 | 14 | 92 |
| % | 13 | 63 | 9 | 15 | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 35. Conocimiento por parte de los estudiantes sobre la oferta académica de la institución.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

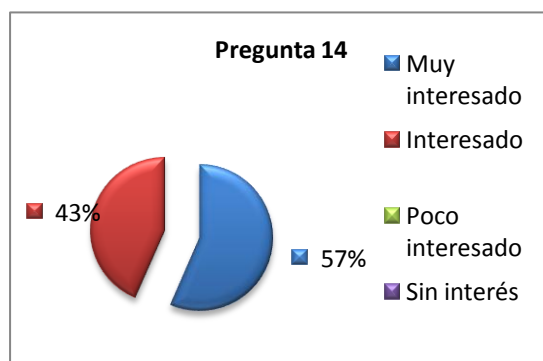
Los resultados del gráfico 35 ponen en evidencia que el 63% de los estudiantes encuestados conoce parcialmente la oferta académica de la institución, un 15% manifiesta que no conoce nada, un 13% expresa que conoce en su totalidad sobre este asunto, mientras un 9% afirma conocer poco referente a la oferta académica de la institución.

Tabla 38. Niveles de interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés cuando el docente utiliza herramientas tecnológicas.

| | Muy interesado | Interesado | Poco interesado | Sin interés | TOTAL |
|-------------|----------------|------------|-----------------|-------------|-------|
| Encuestados | 52 | 40 | | | 92 |
| % | 57 | 43 | | | 100 |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 36. Niveles de interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés cuando el docente utiliza herramientas tecnológicas



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis.

El gráfico 36 muestra claramente como el 57% de los estudiantes encuestados manifiesta encontrarse muy interesado cuando los docentes utilizan herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés, mientras el 43% afirma encontrarse interesado solamente.

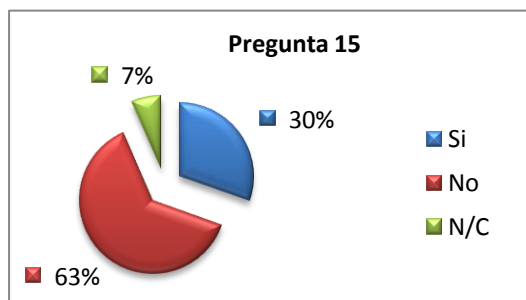
Podemos observar que la utilización de herramienta o equipos tecnológicos motiva y captan el interés de los estudiantes, y el ambiente de aprendizaje en el aula se vuelve muy interactivo y participativo; esto se debe a que, en los actuales momentos la tecnología es parte de la vida diaria del estudiante.

Tabla 39. Conocimiento de los estudiantes sobre los ambientes virtuales de aprendizaje.

| | Si | No | N/C | SUMA |
|---|----|----|-----|------|
| Encuestados | 28 | 58 | 6 | 92 |
| % | 30 | 63 | 7 | 100 |
| Clases a través de computadoras, Se aprende a través del internet | | | | |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 37. Conocimiento de los estudiantes sobre los ambientes virtuales de aprendizaje.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

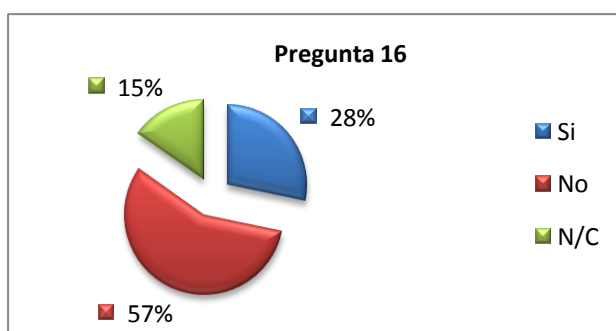
Podemos observar que un 63% de estudiantes no conocen sobre los ambientes virtuales de aprendizaje; sin embargo, un 30% de estudiantes si tienen el conocimiento sobre estas nuevas herramientas tecnológicas de aprendizaje; el 7% de encuestados, no responde a la pregunta.

Tabla 40. Opinión sobre aceptación a posibles cambios en el sistema de evaluación durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

| | Si | No | N/C | SUMA |
|--|----|----|-----|------|
| Encuestados | 26 | 52 | 14 | 92 |
| % | 28 | 57 | 15 | 100 |
| Demasiadas evaluaciones, cambio formas de evaluación, Evaluaciones cuantitativas y no cualitativas | | | | |

Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 38. Opinión sobre aceptación a posibles cambios en el sistema de evaluación durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

El 57% de los estudiantes encuestados no está de acuerdo con cambios en el sistema de evaluación durante el proceso de aprendizaje, mientras el 28% si está de acuerdo, pero un 15% de estudiantes no responde a la pregunta.

2.7.4 Segunda encuesta aplicada a los estudiantes

La siguiente encuesta estuvo enfocada al análisis de las necesidades de los estudiantes y se las aplicaron a los tres niveles de estudio que la institución oferta: Nivel Básico, Intermedio y Avanzado, de forma independiente. El criterio que se utilizó para el cálculo de la muestra por nivel, fue una distribución proporcional, en base al porcentaje obtenido en la fórmula utilizada para el cálculo de la muestra general; es decir el 76% de los estudiantes matriculados en cada uno de los tres niveles.

Los estudiantes matriculados en cada uno de los niveles fueron los siguientes:

Nivel básico: 60 estudiantes

Nivel intermedio: 39 estudiantes

Nivel avanzado: 22 estudiantes

Dando un total de 121 estudiantes que constituyen el universo en estudio.

La presente encuesta se la aplicó de forma independiente, por considerarla primordial para la recopilación de la información que nos dará las pautas para realizar la propuesta del presente proyecto de investigación.

- El objetivo de la encuesta fue determinar en forma veraz las necesidades que el estudiante tiene para aprender y usar el idioma inglés, y si éstas están siendo cumplidas adecuadamente por la institución.
- El instrumento fue aplicado a cada nivel, y está dividido de acuerdo a las áreas de estudio.

PRIMERA PARTE: ¿POR QUÉ USTED DESEA APRENDER INGLÉS?

1. ¿Por qué estudia inglés?

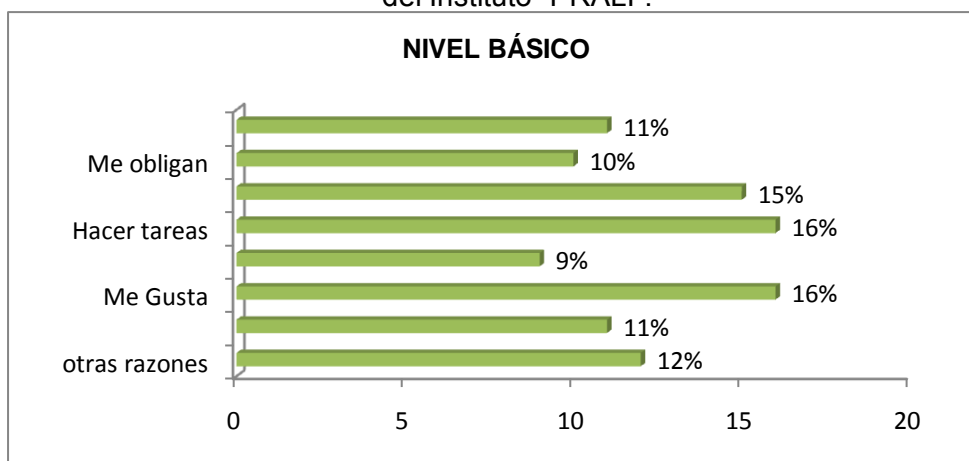
A continuación, se presentan los resultados de las encuestas, las cuales fueron tabuladas y graficadas de forma independiente, con su respectivo análisis; finalmente, se realizó un análisis comparativo entre las respuestas obtenidas de los tres niveles de estudio del instituto.

Tabla 41. Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes del nivel Básico del Instituto "PRALI".

| AFIRMACIONES - NIVEL BÁSICO | | Total | % |
|-----------------------------|---|-------|-----|
| A | Porque necesito para conseguir un trabajo o un mejor trabajo | 16 | 11 |
| B | Porque mis padres, mi jefe... me obligan a estudiar inglés. | 14 | 10 |
| C | Porque deseo viajar a un país de habla inglesa. | 21 | 15 |
| D | Porque necesito hacer mis tareas y/o rendir exámenes (colegio, universidad...) | 22 | 16 |
| E | Porque voy a rendir un examen específico (TOEFL, IELTS, FCE, PET, KET...) | 12 | 9 |
| F | Porque me gusta el inglés. | 22 | 16 |
| G | Porque voy a viajar o vivir en un país de habla inglesa. | 15 | 11 |
| H | Otras razones (y/o alguna explicación): Mesero, Aprender idiomas, necesidad en la vida. | 16 | 12 |
| SUMA | | 138 | 100 |

Fuente: Adaptado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Gráfico 39. Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes del nivel Básico del Instituto "PRALI".



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

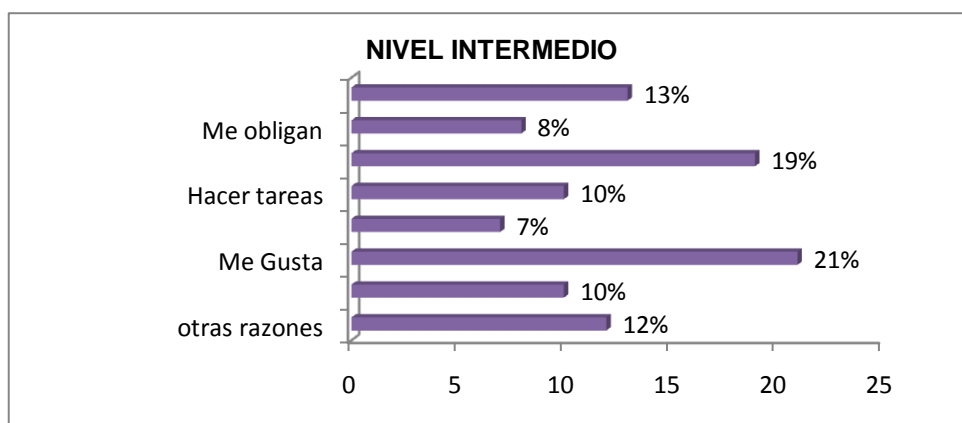
Para los estudiantes del nivel básico del instituto “PRALI”, las principales razones que les motiva a estudiar el idioma inglés se comportan de la siguiente manera: para un 16% de los encuestados, la principal razón es que les gusta el idioma; en el mismo porcentaje aparece la necesidad de hacer tareas de sus centros de estudios; a continuación, aparece el deseo de viajar con un 15%.

Tabla 42. Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes de nivel intermedio del Instituto “PRALI”.

| AFIRMACIONES - NIVEL INTERMEDIO | | Total | % |
|---------------------------------|--|-------|-----|
| A | Porque necesito para conseguir un trabajo o un mejor trabajo | 11 | 13 |
| B | Porque mis padres, mi jefe... me obligan a estudiar inglés. | 7 | 8 |
| C | Porque deseo viajar a un país de habla inglesa. | 16 | 19 |
| D | Porque necesito hacer mis tareas y/o rendir exámenes (colegio, universidad...) | 8 | 10 |
| E | Porque voy a rendir un examen específico (TOEFL, IELTS, FCE, PET, KET...) | 6 | 7 |
| F | Porque me gusta el inglés. | 17 | 21 |
| G | Porque voy a viajar o vivir en un país de habla inglesa. | 8 | 10 |
| H | Otras razones (y/o alguna explicación): Trabajo, Aprender idiomas, necesidad | 10 | 12 |
| SUMA | | 83 | 100 |

Fuente: Adaptado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Gráfico 40. Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes del nivel intermedio.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

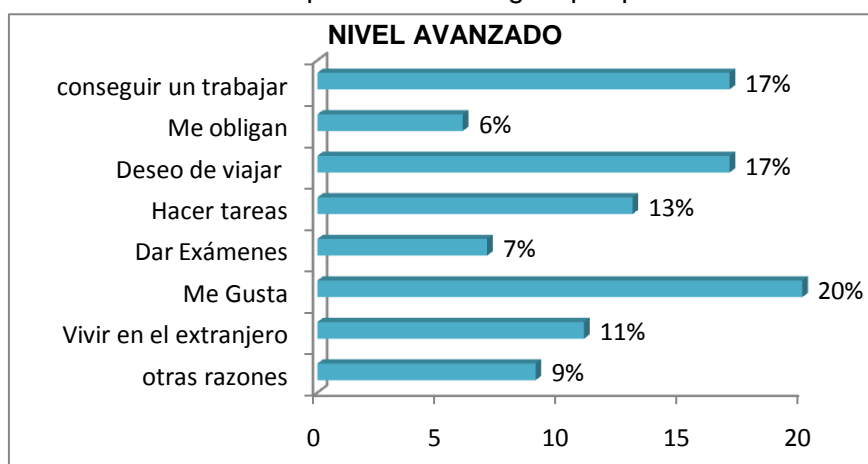
Para los estudiantes del nivel intermedio del instituto “PRALI”, las principales razones que les motiva a estudiar el idioma inglés aparecen de la siguiente manera: Para el 21% de los encuestados, la principal razón es que les gusta; el idioma inglés, seguido del 19% de los encuestados, quienes manifiestan que les motiva el deseo de viajar, seguido del 13%, que es conseguir trabajo.

Tabla 43. Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes de nivel avanzado.

| AFIRMACIONES - NIVEL AVANZADO | | Total | % |
|-------------------------------|--|-------|-----|
| A | Porque necesito para conseguir un trabajo o un mejor trabajo | 8 | 17 |
| B | Porque mis padres, mi jefe... me obligan a estudiar inglés. | 3 | 6 |
| C | Porque deseo viajar a un país de habla inglesa. | 8 | 17 |
| D | Porque necesito hacer mis tareas y/o rendir exámenes (colegio, universidad...) | 6 | 13 |
| E | Porque voy a rendir un examen específico (TOEFL, IELTS, FCE, PET, KET...) | 3 | 7 |
| F | Porque me gusta el inglés. | 9 | 20 |
| G | Porque voy a viajar o vivir en un país de habla inglesa. | 5 | 11 |
| H | Otras razones (y/o alguna explicación): Trabajo, Académico, Importancia del idioma | 4 | 9 |
| SUMA | | 46 | 100 |

Fuente: Adaptado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Gráfico 41. Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes.

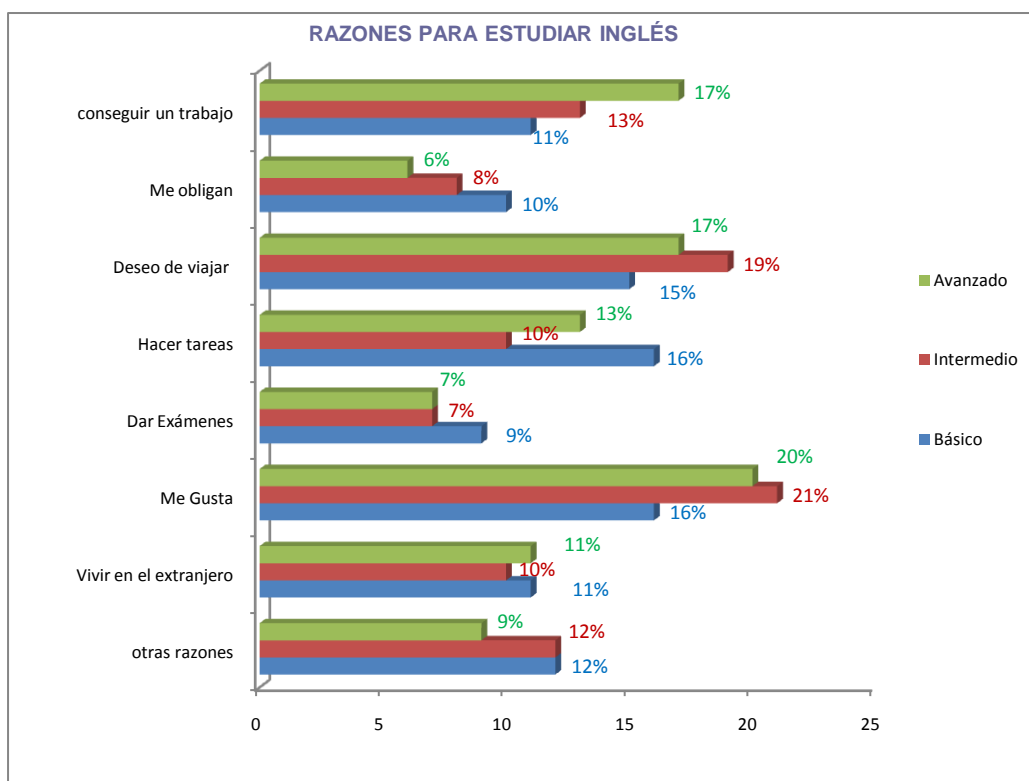


Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

Para los estudiantes del nivel avanzado del instituto “PRALI”, las principales razones que les motiva a estudiar el idioma inglés se comportan de la siguiente manera: Para el 20% de los encuestados, la principal razón es que les gusta el idioma inglés, seguido del 17% de los encuestados, quienes manifiestan que les motiva el deseo de viajar y con igual porcentaje aparece la necesidad de conseguir un trabajo.

Gráfico 42. Comparativo de las razones para estudiar inglés de los estudiantes de los tres niveles del Instituto “PRALI”.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

Al realizar una comparación de las razones que motivan a los estudiantes de los tres niveles del instituto “PRALI” a estudiar el idioma inglés, se puede observar que las principales razones se agrupan en general en tres: Les gusta

el idioma Inglés, les motiva el deseo de viajar, y la necesidad de conseguir trabajo; adicionalmente, se destaca el hecho de que para los estudiantes del nivel básico, una de sus principales motivaciones es la necesidad de realizar tareas de las instituciones educativas de donde provienen.

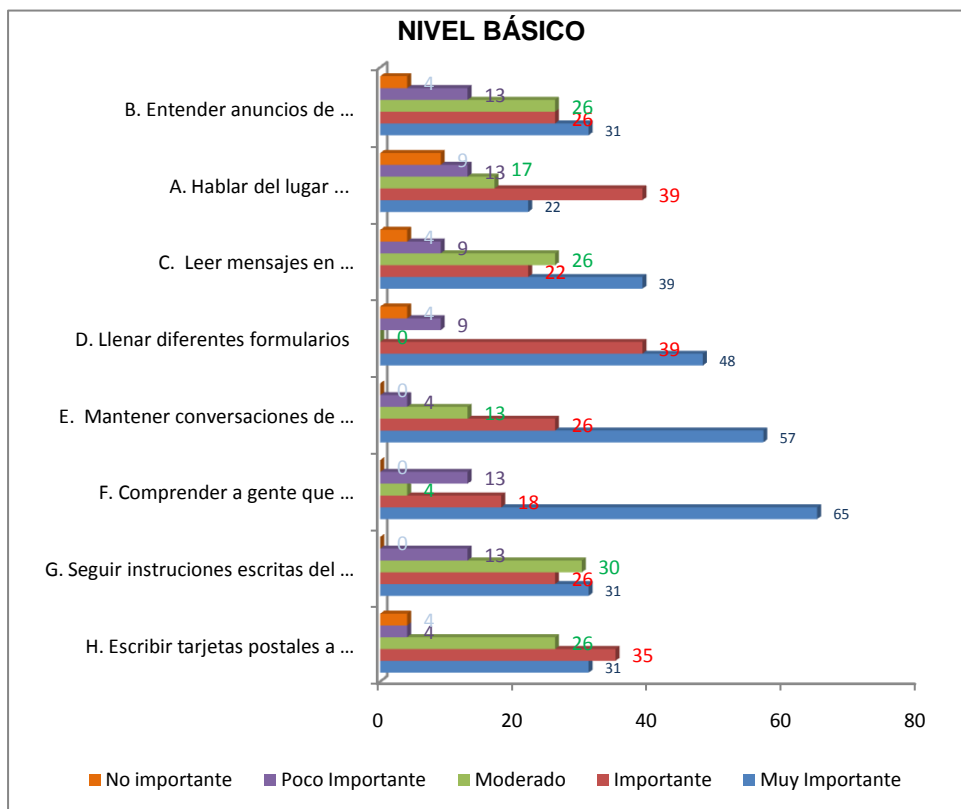
1. ¿Cuán importante es para usted, al finalizar el curso del idioma inglés, saber hacer lo siguiente?

Tabla 44. Importancia de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico del Instituto.

| NIVEL BÁSICO | | Muy importante | | Importante | | Moderado | | Poco importante | | No importante | | Total |
|--------------|--|----------------|----|------------|----|-----------|----|-----------------|----|---------------|---|------------|
| | | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| A | Hablar del lugar donde vivo y de la gente que conozco con amigos de habla inglesa | 10 | 22 | 18 | 39 | 8 | 17 | 6 | 13 | 4 | 9 | 46 |
| B | Entender los anuncios de llegada y salida de trenes, aviones... en una estación o un aeropuerto. | 14 | 31 | 12 | 26 | 12 | 26 | 6 | 13 | 2 | 4 | 46 |
| C | Leer los mensajes de pósteres y señales que pueda encontrar en la calle o edificios públicos. | 18 | 39 | 10 | 22 | 12 | 26 | 4 | 9 | 2 | 4 | 46 |
| D | Llenar formularios existentes de información personal: conseguir una visa, registrarse en un hotel | 22 | 48 | 18 | 39 | 0 | 0 | 4 | 9 | 2 | 4 | 46 |
| E | Mantener una conversación acerca de temas de necesidad inmediata de acuerdo a su actividad diaria. | 26 | 57 | 12 | 26 | 6 | 13 | 2 | 4 | 0 | 0 | 46 |
| F | Comprender a alguien cuando habla lentamente y claramente preguntando sobre mí, acerca de mi familia | 30 | 65 | 8 | 18 | 2 | 4 | 6 | 13 | 0 | 0 | 46 |
| G | Seguir instrucciones escritas del manejo de diferentes accesorios eléctricos. | 14 | 31 | 12 | 26 | 14 | 30 | 6 | 13 | 0 | 0 | 46 |
| H | Escribir tarjetas postales a mis amigos o familiares (felicitando, contando anécdotas sobre mis vacaciones, días libres...) | 14 | 31 | 16 | 35 | 12 | 26 | 2 | 4 | 2 | 4 | 46 |
| SUMAN | | 148 | | 106 | | 66 | | 36 | | 12 | | 368 |
| I | Otras expectativas (y/o alguna explicación): <ul style="list-style-type: none"> • Hablar con otras personas que hablen inglés. Entender a personas que hablen inglés. • No tener problemas con el idioma inglés en el colegio. | | | | | | | | | | | |

Fuente: Adaptado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Gráfico 43. Importancia de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico del Instituto.



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

Al hacer un análisis de la importancia que los estudiantes del nivel básico le dan a los objetivos de aprendizaje del idioma inglés, encontramos que calificados de muy importante, importante y moderadamente importante, se encuentran los siguientes objetivos: “Comprender a alguien cuando habla lentamente y claramente preguntando sobre mí, acerca de mi familia”, el 65% de los estudiantes lo califican de muy importante.

Sobre el objetivo: “mantener conversaciones acerca de temas de necesidad inmediata de acuerdo a su actividad diaria”, el 57 % de los estudiantes lo califica como muy importante.

Igualmente, para el 48% de los estudiantes del nivel básico, en tercer lugar aparece como muy importante el objetivo: “Llenar formularios existentes de información personal: conseguir una visa, registrarse en un hotel”.

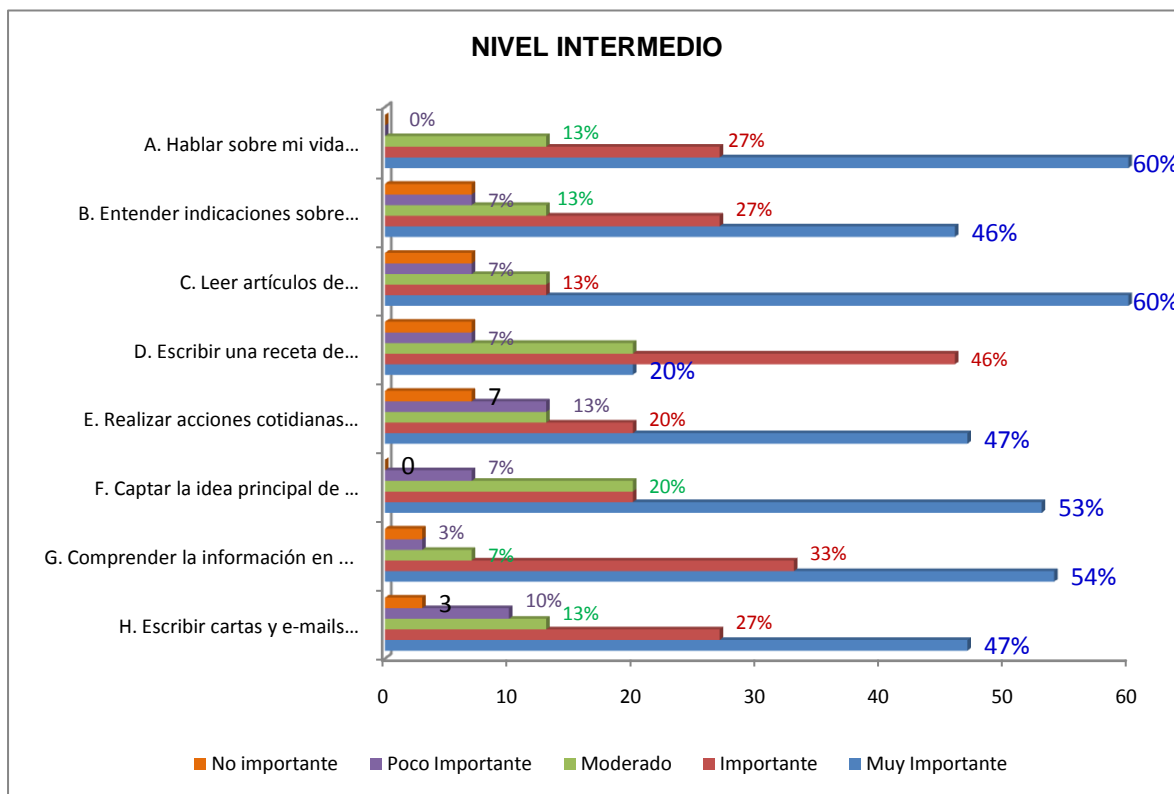
Cabe recalcar que el análisis y la tabulación de datos de cada uno de los objetivos se lo realizaron de manera independiente.

Tabla 45. Importancia de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del nivel intermedio del Instituto.

| NIVEL INTERMEDIO | | Muy Importante | Importante | Moderado | Poco Importante | No importante | | | | | | |
|------------------|---|-------------------|------------|----------|--------------------|------------------|----|----|-----------|----|---|-----|
| AFIRMACIONES | | % | % | % | % | % | % | % | Tot al | | | |
| A | Hablar sobre mi vida: describir mi casa, los estudios que tengo, en que trabajo actualmente... | 18 | 60 | 8 | 27 | 4 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| B | Entender indicaciones sobre cómo ir de un lugar a otro a pie o en transporte público. | 14 | 46 | 8 | 27 | 4 | 13 | 2 | 7 | 2 | 7 | 30 |
| C | Leer artículos de periódico sobre acontecimientos de actualidad: accidentes de tráfico, robos... | 18 | 60 | 4 | 13 | 4 | 13 | 2 | 7 | 2 | 7 | 30 |
| D | Escribir una receta de cocina de mi país, hacer la lista de las compras, dejar una nota a un amigo... | 6 | 20 | 14 | 46 | 6 | 20 | 2 | 7 | 2 | 7 | 30 |
| E | Realizar acciones cotidianas: comprara en una tienda, ir a correos para enviar una carta certificada... | 14 | 47 | 6 | 20 | 4 | 13 | 4 | 13 | 2 | 7 | 30 |
| F | Captar la idea principal de noticias televisadas cuando hay imágenes que acompañan al comentario. | 16 | 53 | 6 | 20 | 6 | 20 | 2 | 7 | 0 | 0 | 30 |
| G | Comprender la información incluida en anuncios de prensa, prospectos de medicamentos, menús de restaurantes... | 16 | 54 | 10 | 33 | 2 | 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | 30 |
| H | Escribir cartas y e-mails contando experiencias y hechos del pasado, gustos y aficiones personales... | 14 | 47 | 8 | 27 | 4 | 13 | 3 | 10 | 1 | 3 | 30 |
| SUMAN | | 11 | | | | | | | | | | |
| | | 6 | | 64 | | 34 | | 16 | | 10 | | 240 |
| % | | 48 | | 27 | | 14 | | 7 | | 4 | | 100 |
| I | Otras expectativas (y/o alguna explicación): Comprender y hablar fluidamente con personas que hablen inglés, Dictar clases en inglés. Hablar sin errores en inglés. | | | | | | | | | | | |

Fuente: Adaptado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Gráfico 45. Importancia de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del nivel intermedio del Instituto.



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

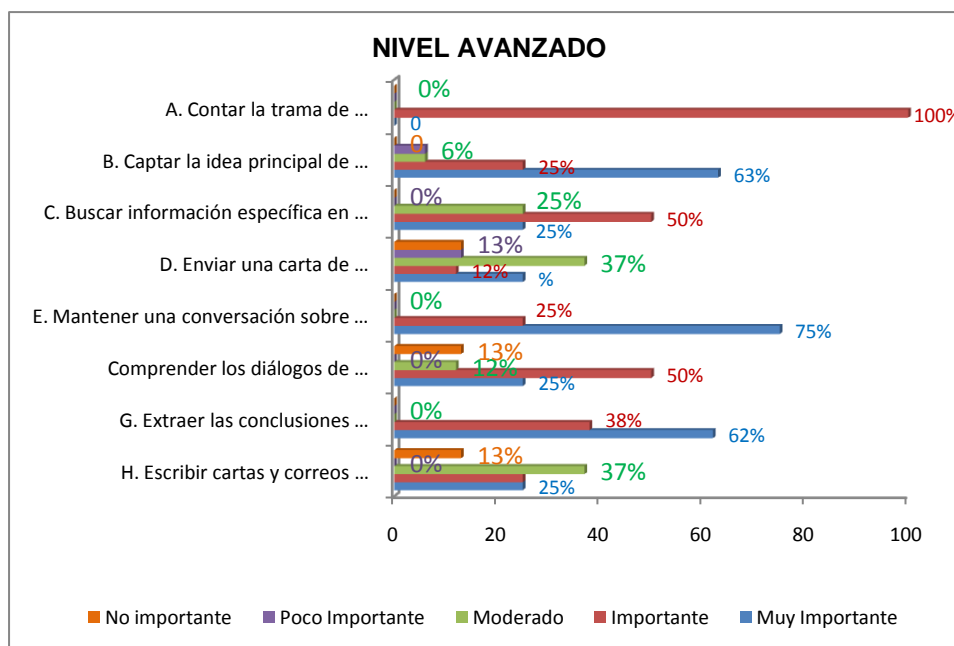
El gráfico 45 referente al nivel de importancia que los estudiantes del nivel intermedio del instituto le dan a los objetivos de aprendizaje del idioma inglés, se muestra claramente que los encuestados no presentan un patrón que marque una tendencia de preferencia hacia alguno de los objetivos de aprendizaje, ya que a 7 de los 8 objetivos evaluados, los catalogan como muy importantes en un rango ubicado entre el 46 al 60% respectivamente. A excepción del objetivo: “escribir una receta de cocina de mi País, hacer la lista de las compras, dejar una nota a un amigo”, que el 46% de los estudiantes lo considera importante frente a un 20% que lo considera muy importante, y el resto lo ubica en las demás categorías de importancia.

Tabla 46. Importancia de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del nivel avanzado del Instituto.

| A NIVEL AVANZADO | | Muy importante | Importante | Moderado | Poco importante | No importante | | |
|------------------|--|----------------|------------|----------|-----------------|---------------|---|-------|
| AFIRMACIONES | | % | % | % | % | % | % | Total |
| A | Contar la trama de un libro o de una película, y dar mi opinión sobre lo que me ha parecido. | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| B | Captar la idea principal de programas de radio y televisión que tratan temas actuales. | 10 | 4 | 1 | 6 | 1 | 6 | 16 |
| C | Buscar información específica en textos extensos o en varios textos breves para realizar una tarea. | 4 | 8 | 4 | 2 | 0 | 0 | 16 |
| D | Enviar una carta de reclamo a una empresa o a la Administración para resolver un problema. | 4 | 2 | 6 | 3 | 2 | 1 | 16 |
| E | Mantener una conversación sobre asuntos de interés personal: trabajo, aficiones, viajes... | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| F | Comprender los diálogos de una película de acción. | 4 | 8 | 2 | 1 | 0 | 2 | 16 |
| G | Extraer las conclusiones principales de textos argumentativos: editoriales, artículos de opinión... | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| H | Escribir cartas y correos electrónicos relatando mis sueños, esperanzas y ambiciones. | 4 | 4 | 6 | 3 | 0 | 2 | 16 |
| SUMAN | | 48 | 52 | 19 | 3 | 6 | | 128 |
| % | | 37 | 41 | 15 | 2 | 5 | | 100 |
| I | Otras expectativas (y/o alguna explicación): Comprender diálogos de personas hablantes nativas sin dificultad. <input type="checkbox"/> Etablar una conversación con fluidez con personas que hablen inglés. <input type="checkbox"/> Escribir correctamente en inglés. | | | | | | | |

Fuente: Adaptado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Gráfico 46. Importancia de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del nivel avanzado del Instituto.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

En el gráfico 46, se muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del nivel avanzado, sobre el criterio que ellos tienen respecto al nivel de importancia de los objetivos de aprendizaje del idioma inglés.

Se destaca claramente tres de los objetivos que han sido calificados como muy importantes, y es el caso de: “mantener una conversación sobre asuntos de interés personal: trabajo, aficiones, viajes...”, que se ubica en el primer lugar con el criterio del 75% de los estudiantes.

Para el 63% de los estudiantes consultados, el objetivo: “captar la idea principal de programas de radio y TV que tratan temas actuales”, se ubica en el segundo lugar como muy importante.

“Extraer las conclusiones principales de textos argumentativos: editoriales, artículos de opinión...”, se ubica en el tercer lugar como muy importante con el criterio del 62% de los encuestados.

Hay que mencionar que el objetivo: “ Contar la trama de un libro o de una película, y dar mi opinión sobre lo que me ha parecido..”, es el objetivo que es considerado como importante para la totalidad de los estudiantes encuestados.

2. ¿Cuántas horas desea dedicarle semanalmente al inglés, cuando usted no esté en el aula?

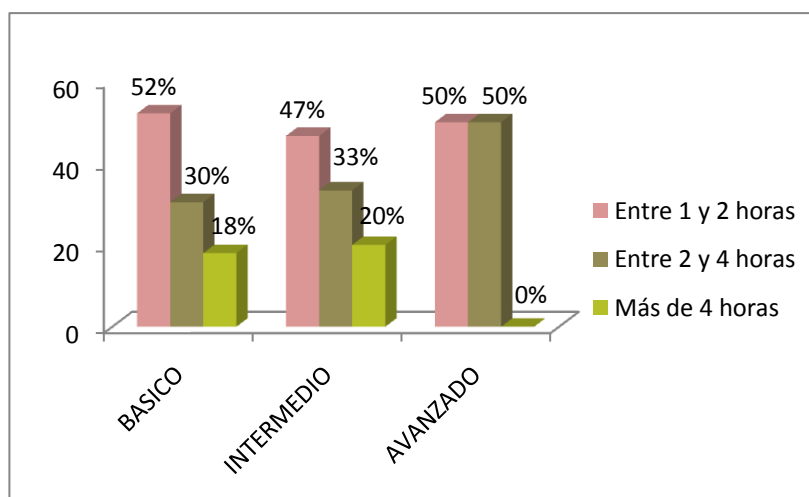
La tercera área de estudio está enfocada a investigar las horas semanales que pueden dedicar los estudiantes fuera de su horario normal de clases para realizar trabajo autónomo, con el propósito de reforzar el conocimiento adquirido en las aulas.

Tabla 47. Horas adicionales que desean los estudiantes, dedicarlas al estudio del idioma inglés por semana.

| No. De horas | BASICO | | INTERMEDIO | | AVANZADO | | TOTAL | |
|-------------------|--------|-----|------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Entre 1 y 2 horas | 24 | 52 | 14 | 47 | 8 | 50 | 46 | 50 |
| Entre 2 y 4 horas | 14 | 30 | 10 | 33 | 8 | 50 | 32 | 35 |
| Más de 4 horas | 8 | 17 | 6 | 20 | 0 | 0 | 14 | 15 |
| TOTAL | 46 | 100 | 30 | 100 | 16 | 100 | 92 | 100 |

Fuente: Adaptado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Gráfico 47. Horas adicionales que desean los estudiantes, dedicarlas al estudio del idioma inglés por semana.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

En el gráfico 47, se destaca que el 52% de los estudiantes del nivel básico, así como el 47% del nivel intermedio y el 50% del nivel avanzado, desean dedicarle entre 1 a 2 horas semanales al aprendizaje del idioma inglés fuera del aula.

Asimismo, se evidencia que el porcentaje de estudiantes que desea dedicarle entre 2 y 4 horas al estudio del inglés por semana, es mucho menor, ubicándose en el orden de: 30% para el nivel básico, 33% para el intermedio,

mientras que en el nivel avanzado el 50% de los estudiantes desea dedicar este tiempo a su estudio fuera del aula.

Hay que destacar que el criterio de dedicarle más de cuatro horas al estudio del idioma inglés fuera del aula, presenta un menor porcentaje de estudiantes, en el siguiente orden: 18% para el nivel básico, 20% para el nivel intermedio, mientras que en el nivel avanzado, ninguno de los estudiantes manifiesta que le dedicaría este tiempo al estudio del idioma inglés fuera del aula.

Otro de los elementos utilizados durante la investigación, fue el conocido como “Análisis de las Necesidades”; el procedimiento utilizado para la recolección de la información sobre las necesidades de los estudiantes de la institución, se lo realizó, a través de una encuesta, ya que se necesitaba saber cuáles eran las necesidades reales a nivel social en general, y la de los estudiantes en particular.

El análisis de las necesidades en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes en la institución tuvo los siguientes propósitos:

1. Averiguar las razones del por qué desean aprender el idioma inglés.
2. Saber la importancia de los objetivos de aprendizaje planteados a los estudiantes al finalizar el curso de inglés en los distintos niveles que la institución oferta.
3. Conocer el número de horas adicionales que desean los estudiantes, dedicarlas al estudio del idioma inglés por semana cuando no está en el aula.
4. Identificar la importancia de los distintos materiales didácticos de apoyo propuestos para trabajar durante el curso.

5. Categorizar la importancia que tendrían los temas propuestos para discutirlos durante el curso.
6. Definir los tipos de aprendizaje con los que el estudiante se identifica y aprende mejor.
7. Diferenciar las estrategias de aprendizaje con el que se identifica el estudiante, para aprender algo nuevo (palabras, reglas gramaticales, etc.)
8. Analizar las opiniones de los estudiantes sobre el uso de la lengua materna en clase cuando está aprendiendo el inglés.

Cabe mencionar que el grupo de estudiantes de quienes se obtuvo la información de sus necesidades acerca de aprender un idioma fue una cantidad representativa (76%), del total de la población en estudio (121 estudiantes).

El investigador fue la persona quien administró, recolectó y analizó los resultados obtenidos de dicho análisis.

- De los resultados obtenidos, en base al primer propósito “Averiguar las razones del por qué desean aprender el idioma inglés”, tenemos que existen cuatro razones muy importantes para estudiar el idioma inglés por parte de los estudiantes de la institución:
 1. Les gusta el idioma inglés.
 2. Les motiva el deseo de viajar.
 3. La necesidad de conseguir trabajo.
 4. Realizar tareas académicas de la institución educativa a la que pertenecen.Estas necesidades fueron categorizadas de acuerdo a la importancia que les motiva a los estudiantes a aprender el inglés.

- En cuanto al segundo propósito “Saber la importancia de los objetivos de aprendizaje planteados a los estudiantes al finalizar el curso de inglés en los distintos niveles que la institución oferta” sabemos que lo más importante para los estudiantes es llegar a:
 1. Mantener una conversación sobre asuntos de interés personal: trabajo, aficiones, viajes.
 2. Captar la idea principal de programas de radio y TV, que tratan temas actuales.
 3. Extraer las conclusiones principales de textos argumentativos: editoriales, artículos de opinión.
 4. Contar la trama de un libro o una película, dar la opinión sobre lo que le ha parecido.

Estas necesidades fueron categorizadas sobre el criterio que los estudiantes tienen respecto al nivel de importancia de los objetivos de aprendizaje.

- En base al tercer propósito “Conocer el número de horas adicionales que desean los estudiantes, dedicarlas al estudio del idioma inglés por semana cuando no está en el aula”, la mayoría de estudiantes manifiestan que podrían dedicarle entre 1 y 2 horas adicionales al estudio del inglés en la semana; existe un porcentaje menor de estudiantes que desean dedicarle entre 2 a 4 horas; y existe un mínimo porcentaje de estudiantes entre el nivel básico e intermedio que desean dedicarle más de 4 horas adicionales a la semana.

Estas necesidades fueron categorizadas de acuerdo al tiempo adicional que desean dedicarle al aprendizaje del inglés en la semana fuera del aula.

- De la información recopilada del cuarto propósito “Identificar la importancia de los distintos materiales didácticos de apoyo propuestos para trabajar durante el curso”, podemos evidenciar que el uso de las herramientas tecnológicas tales como: el Internet, CD-ROM, DVD, Videos, Canciones entre otros es considerado muy importante para trabajar en el curso.
- Del quinto propósito “Categorizar la importancia que tendrían los temas propuestos para discutirlos durante el curso”: podemos valorar que los siguientes temas son considerados muy importantes para ser tratados en el curso:
 1. El arte y cultura en países de habla inglesa.
 2. Hablar de la vida diaria en los países de habla inglesa.
 3. Situaciones políticas.
 4. Salud, alimentación, educación, actividades diarias en los países de habla inglesa.

Estas necesidades fueron categorizadas sobre el criterio que los estudiantes tienen respecto al nivel de importancia de los objetivos de aprendizaje

- Del sexto propósito “Definir los tipos de aprendizaje con los que el estudiante se identifica y aprende mejor”, observando los resultados obtenidos, podemos categorizar en el siguiente orden con el que se identifican los estudiantes:
 1. Analítico (35%)
 2. Visual (23%)
 3. Auditivo (22%)
 4. Global (17%)

Este grupo fue categorizado de acuerdo a los tipos de aprendizaje con los que los estudiantes se identifican.

- Del séptimo propósito “Diferenciar las estrategias de aprendizaje con el que se identifica el estudiante, para aprender algo nuevo (palabras, reglas gramaticales, etc.)”, se ha identificado las estrategias más utilizada por los estudiantes, las mismas que se las categoriza de la siguiente manera:

1. Basado en el conocimiento (26%)
2. Memorización (18%)
3. Sociales (17%)
4. Meta cognitivas (14%)

Sin desmerecer el uso de las otras estrategias.

Este grupo fue categorizado de acuerdo a las estrategias de aprendizaje con las que los estudiantes se identifican.

- Del octavo propósito “Analizar las opiniones de los estudiantes sobre el uso de la lengua materna en clase cuando está aprendiendo el inglés”, podemos afirmar que “la lengua materna”, en este caso, el idioma español tiene una gran injerencia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, como lo podemos apreciar en las siguientes opiniones:

1. Pienso que utilizar mi lengua materna puede provocar errores.
2. Hablo o escribo en inglés, pero vocabulario nuevo consulto en español.
3. Hablo o escribo en español, luego traduzco al inglés.
4. Es fácil aprender una estructura nueva si la comparo con una de mi lengua materna.

Este grupo fue categorizado de acuerdo a las opiniones de los estudiantes sobre el uso de la lengua materna en la clase.

Los resultados de la información obtenida han sido resumidos en forma de listas, categorizadas de acuerdo a las opiniones de los estudiantes, quienes las valoran como necesidades muy importantes e importantes en algunos casos, y en otros han sido categorizadas en base a criterios con los que los estudiantes se identifican para el aprendizaje del idioma.

Para logra el impacto y alcance deseado de acuerdo al objetivo de la propuesta; combinamos la información obtenida del análisis de las necesidades de los estudiantes con la información obtenida de análisis del FODA de la institución; ya que es un complemento importante que influye positiva o negativamente en la propuesta curricular.

A continuación se detallan: la encuesta, la representación gráfica de los resultados; así como, el respectivo análisis.

SEGUNDA PARTE: ¿CÓMO USTED DESEA APRENDER INGLÉS?

4 ¿Cuán importante es para usted, los siguientes materiales para trabajar durante el curso?

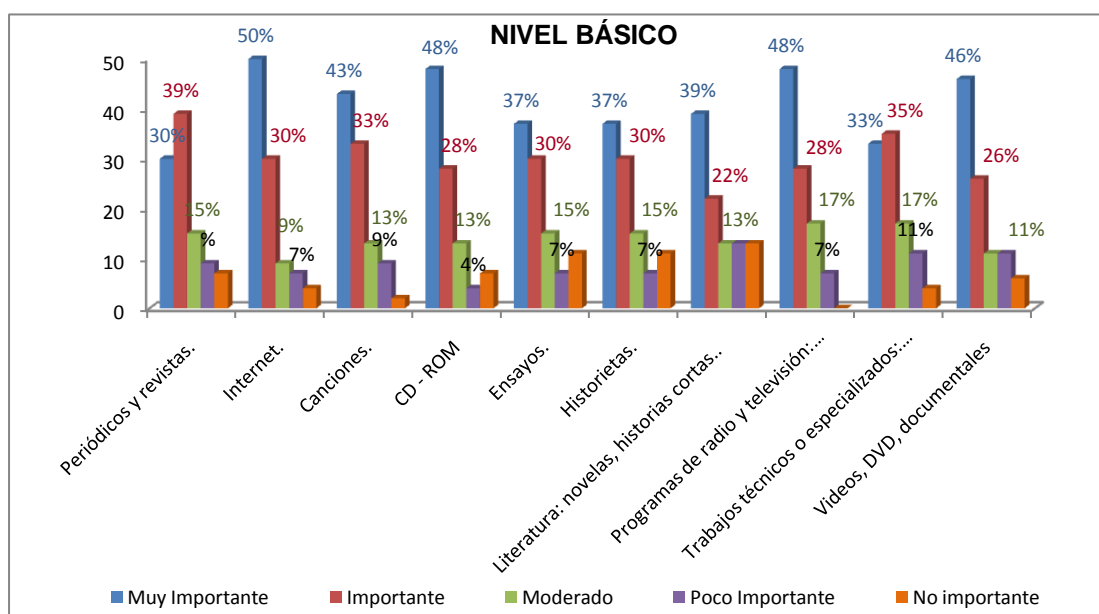
Tabla 48. Importancia de los materiales de estudio para el trabajo en el curso de nivel básico de idiomas, expresado en porcentaje.

| | Materiales | Muy Importante | | Importante | | Moderado | | Poco Importante | | No importante | | Total |
|---|------------------------|----------------|----|------------|----|----------|----|-----------------|---|---------------|----|-------|
| | | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| A | Periódicos y revistas. | 14 | 30 | 18 | 39 | 7 | 15 | 4 | 9 | 3 | 7 | 46 |
| B | Internet. | 23 | 50 | 14 | 30 | 4 | 9 | 3 | 7 | 2 | 4 | 46 |
| C | Canciones. | 20 | 43 | 15 | 33 | 6 | 13 | 4 | 9 | 1 | 2 | 46 |
| D | CD - ROM | 22 | 48 | 13 | 28 | 6 | 13 | 2 | 4 | 3 | 7 | 46 |
| E | Ensayos. | 20 | 37 | 10 | 30 | 8 | 15 | 4 | 7 | 4 | 11 | 46 |
| F | Historietas. | 17 | 37 | 14 | 30 | 7 | 15 | 3 | 7 | 5 | 11 | 46 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| G | Literatura: novelas, historias cortas, dramas y poesía. | 18 | 39 | 10 | 22 | 6 | 13 | 6 | 13 | 6 | 13 | 46 |
| H | Programas de radio y televisión: entrevistas, series, concursos de pregunta – respuesta... | 22 | 48 | 13 | 28 | 8 | 17 | 3 | 7 | 0 | 0 | 46 |
| I | Trabajos técnicos o especializados: computadoras, medicina, leyes... | 15 | 33 | 16 | 35 | 8 | 17 | 5 | 11 | 2 | 4 | 46 |
| J | Videos (anuncios, películas, documentales) y DVD | 21 | 46 | 12 | 26 | 5 | 11 | 5 | 11 | 3 | 6 | 46 |
| SUMAN | | 193 | | 137 | | 68 | | 43 | | 34 | | 460 |
| k | Otros materiales (y/o alguna explicación): Materiales que utilizan sean más claros y modernos, TV cable, entrevistas a hablantes nativos. | | | | | | | | | | | |

Fuente: Adaptado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Grafico 48.Importancia de los materiales de estudio propuestos para el trabajo en el curso de inglés de nivel básico.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

En el gráfico 48, aparecen los resultados del criterio de los encuestados del nivel básico respecto al nivel de importancia que le dan a los materiales de estudio que se utilizan durante el curso, dándoles una categoría que va desde muy importante hasta no importante.

De los 10 tipos de materiales evaluados, 9 son considerados muy importantes por los estudiantes del nivel básico, en un rango que van desde el 33 al 50%, hay que destacar que el valor más alto lo presenta el uso del Internet, seguidos del CD-ROM, que comparte el 48% con programas de radio y televisión.

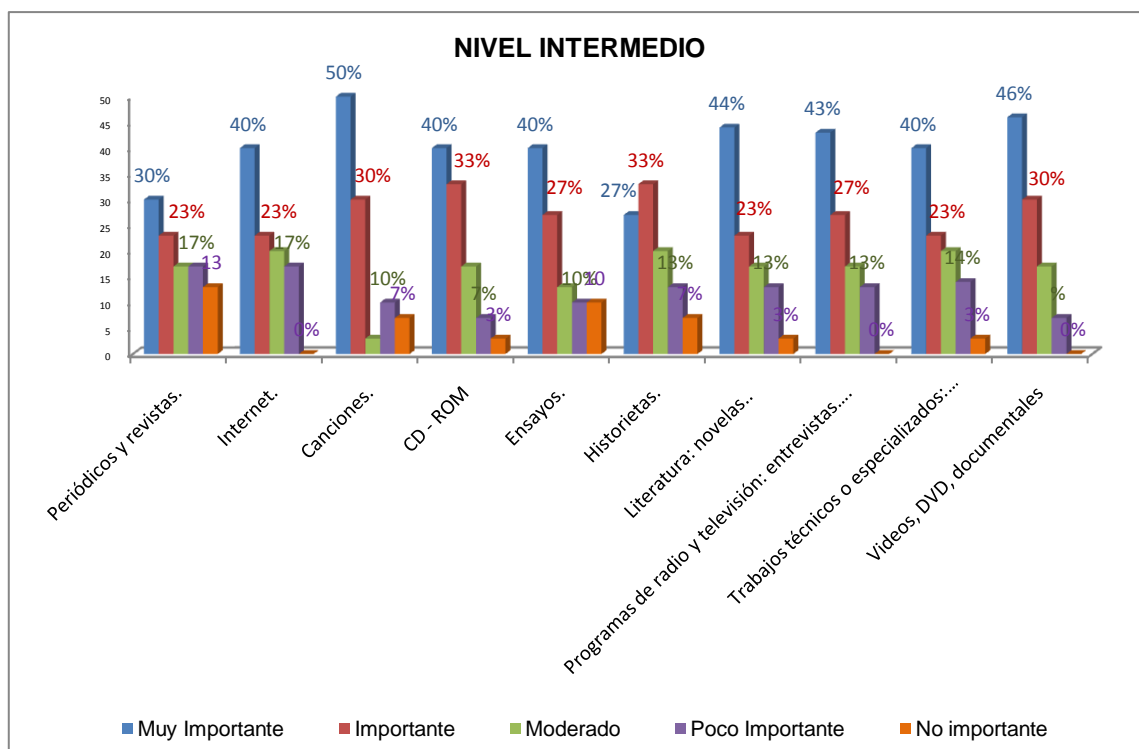
Respecto a periódicos y revistas, el comportamiento es el siguiente: el 39% de los estudiantes los consideran importantes, mientras un 30% manifiesta que son muy importantes.

Tabla 49. Importancia de los materiales de estudio propuestos para el trabajo en el curso de inglés de nivel intermedio.

| | Materiales | Muy Importante | | Importante | | Moderado | | Poco Importante | | No importante | | Total |
|---|---|-----------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|------------------------|----|----------------------|----|--------------|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | |
| A | Periódicos y revistas. | 9 | 30 | 7 | 23 | 5 | 17 | 5 | 17 | 4 | 13 | 117 |
| B | Internet. | 12 | 40 | 7 | 23 | 6 | 20 | 5 | 17 | 0 | 0 | 130 |
| C | Canciones. | 15 | 50 | 9 | 30 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 7 | 123 |
| D | CD - ROM | 12 | 40 | 10 | 33 | 5 | 17 | 2 | 7 | 1 | 3 | 127 |
| E | Ensayos. | 12 | 40 | 8 | 27 | 4 | 13 | 3 | 10 | 3 | 10 | 120 |
| F | Historietas. | 8 | 27 | 10 | 33 | 6 | 20 | 4 | 13 | 2 | 7 | 123 |
| G | Literatura: novelas, historias cortas, dramas y poesía. | 13 | 44 | 7 | 23 | 5 | 17 | 4 | 13 | 1 | 3 | 127 |
| H | Programas de radio y televisión: entrevistas, series, concursos de pregunta – respuesta... | 13 | 43 | 8 | 27 | 5 | 17 | 4 | 13 | 0 | 0 | 130 |
| I | Trabajos técnicos o especializados: computadoras, medicina, leyes... | 12 | 40 | 7 | 23 | 6 | 20 | 4 | 14 | 1 | 3 | 127 |
| J | Videos (anuncios, películas, documentales) y DVD | 14 | 46 | 9 | 30 | 5 | 17 | 2 | 7 | 0 | 0 | 130 |
| | SUMAN | 120 | | 82 | | 48 | | 36 | | 14 | | 300 |
| k | Otros materiales (y/o alguna explicación): <ul style="list-style-type: none"> • Materiales que utilizan sean más claros y modernos. • TV cable. • Entrevistas a hablantes nativos. | | | | | | | | | | | |

Fuente: Adaptado de información del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.

Gráfico 49. Importancia de los materiales de estudio propuestos para el trabajo en el curso de inglés de nivel intermedio.



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

En el gráfico 49, se presentan los resultados del criterio de los estudiantes del nivel intermedio respecto a la importancia de los materiales de estudio para el trabajo en el curso de inglés.

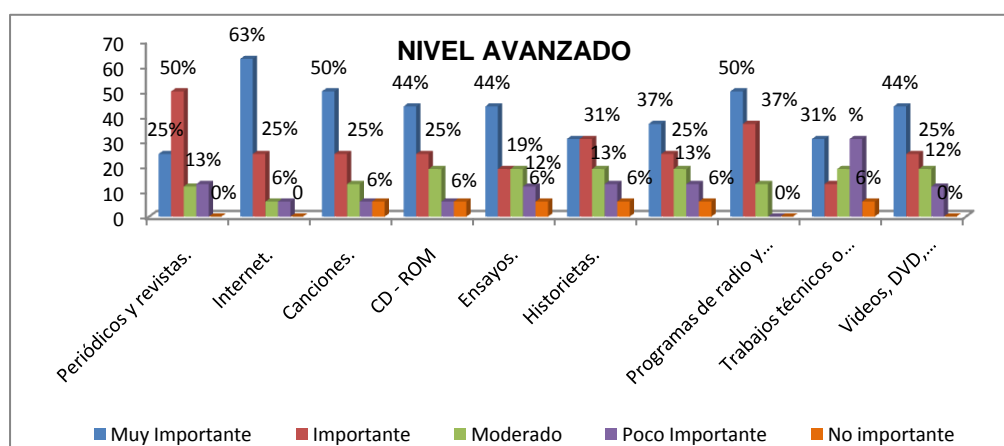
El comportamiento de los resultados evidencia el nivel de importancia que los estudiantes le dan a los materiales, en donde 9 de los 10 tipos de materiales evaluados es calificado como muy importante en un rango del 27 al 50%, a excepción de los materiales conocidos como historietas en donde un 33 % de estudiantes las consideran importantes, mientras un 27% las consideran muy importantes.

Tabla 50. Importancia de los materiales de estudio propuestos para el trabajo en el curso de inglés de nivel avanzado.

| | NIVEL AVANZADO Materiales | Muy importante | | Importante | | Moderado | | Poco importante | | No importante | | Total |
|---|---|----------------|----|------------|----|----------|----|-----------------|----|---------------|---|-------|
| | | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| A | Periódicos y revistas. | 4 | 25 | 8 | 50 | 2 | 12 | 2 | 13 | 0 | 0 | 16 |
| B | Internet. | 10 | 63 | 4 | 25 | 1 | 6 | 1 | 6 | 0 | 0 | 16 |
| C | Canciones. | 8 | 50 | 4 | 25 | 2 | 13 | 1 | 6 | 1 | 6 | 16 |
| D | CD - ROM | 7 | 44 | 4 | 25 | 3 | 19 | 1 | 6 | 1 | 6 | 16 |
| E | Ensayos. | 7 | 44 | 3 | 19 | 3 | 19 | 2 | 12 | 1 | 6 | 16 |
| F | Historietas. | 5 | 31 | 5 | 31 | 3 | 19 | 2 | 13 | 1 | 6 | 16 |
| G | Literatura: novelas, historias cortas, dramas y poesía. | 6 | 37 | 4 | 25 | 3 | 19 | 2 | 13 | 1 | 6 | 16 |
| H | Programas de radio y televisión: entrevistas, series, concursos de pregunta – respuesta... | 8 | 50 | 6 | 37 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| I | Trabajos técnicos o especializados: computadoras, medicina, leyes... | 5 | 31 | 2 | 13 | 3 | 19 | 5 | 31 | 1 | 6 | 16 |
| J | Videos (anuncios, películas, documentales) y DVD | 7 | 44 | 4 | 25 | 3 | 19 | 2 | 12 | 0 | 0 | 16 |
| | SUMAN | 67 | | 44 | | 25 | | 18 | | 6 | | 160 |
| k | Otros materiales (y/o alguna explicación): Materiales que utilizan sean más claros y modernos, TV cable, entrevistas a hablantes nativos. | | | | | | | | | | | |

Fuente: Adaptado de información del Marco Común Europeo.

Gráfico 50. Importancia de los materiales de estudio propuestos para el trabajo en el curso de inglés de nivel avanzado.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

Los estudiantes de nivel avanzado, al ser consultados sobre la importancia que le dan a los materiales de apoyo para discutirlos durante el curso de idiomas, manifestaron que casi todos los materiales propuestos son muy importantes; en donde el uso del “Internet” como material de apoyo didáctico ocupa el primer lugar con un 63%, seguido por programas de radio y TV: entrevistas, series, concursos de preguntas-respuestas con el 50%, y comparten el mismo porcentaje las canciones; por otro lado, podemos evidenciar que los periódicos y revistas están catalogados como importantes, siendo el único material que se encuentra en el rango de importante.

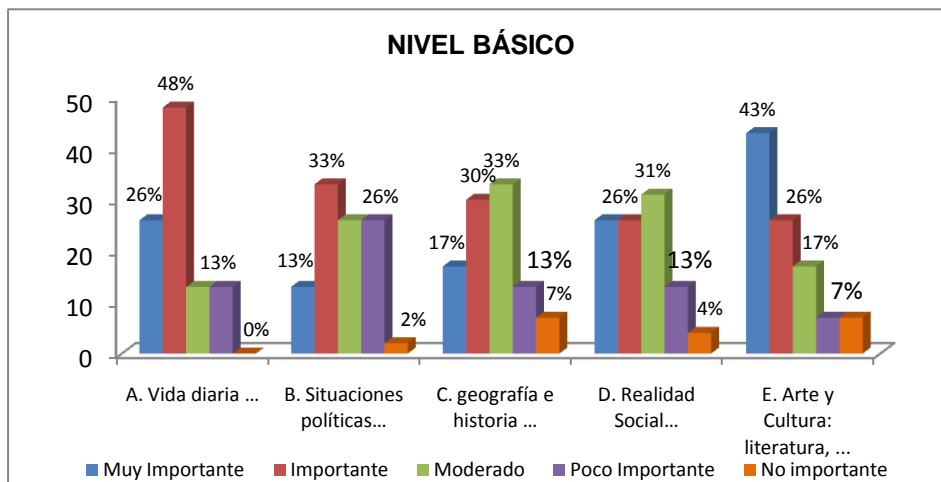
5. ¿Qué importancia tendrían los siguientes temas para discutirlos durante el curso?

Tabla 51. Temáticas a ser abordadas en el curso Básico de inglés.

| | AFIRMACIONES | Muy importante | | Importante | | Moderado | | Poco importante | | No importante | | Total |
|---|--|----------------|----|------------|----|-----------|----|-----------------|----|---------------|---|-------|
| | | | % | | % | | % | | % | | % | |
| A | Vida diaria en los países de habla inglesa: horarios, comidas, festivales... | 12 | 26 | 22 | 48 | 6 | 13 | 6 | 13 | 0 | 0 | 46 |
| B | Situaciones políticas en los países de habla inglesa: regímenes políticos, instituciones de poder... | 6 | 13 | 15 | 33 | 12 | 26 | 12 | 26 | 1 | 2 | 46 |
| C | Geografía e historia de los países de habla inglesa (EE.UU., Inglaterra...) | 8 | 17 | 14 | 30 | 15 | 33 | 6 | 13 | 3 | 7 | 46 |
| D | Realidad social de los países de habla inglesa: distribución de las riquezas, patrones familiares... | 12 | 26 | 12 | 26 | 14 | 31 | 6 | 13 | 2 | 4 | 46 |
| E | Arte y cultura en los países de habla inglesa: literatura, música, películas, filosofía... | 20 | 43 | 12 | 26 | 8 | 17 | 3 | 7 | 3 | 7 | 46 |
| | SUMAN | 58 | | 75 | | 55 | | 33 | | 9 | | 230 |
| F | Otros temas (y/o alguna explicación): salud, alimentación, educación, actividades rutinarias. | | | | | | | | | | | |

Fuente: Adaptado de información del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.

Gráfico 51. Temáticas a ser abordadas en el curso Básico de inglés.



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

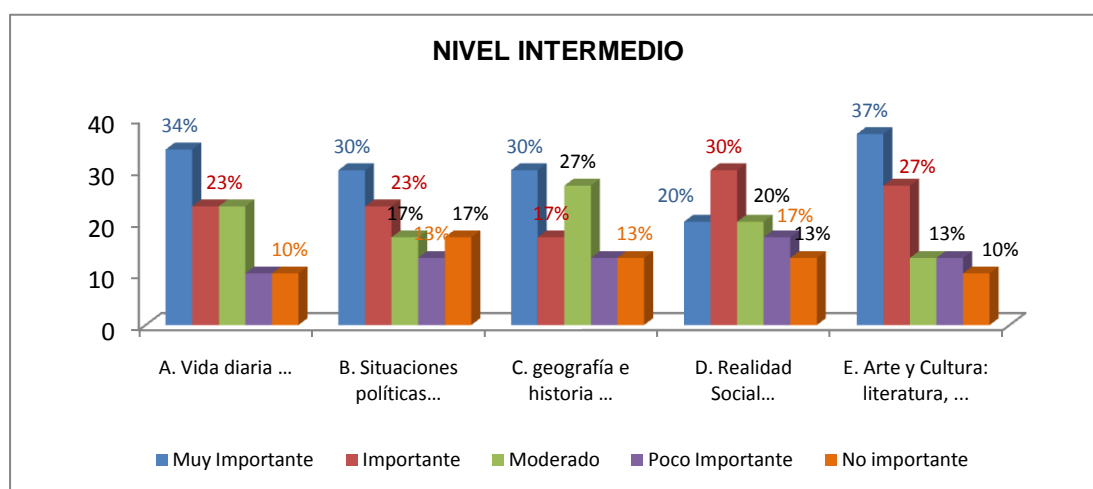
Los temas propuestos para discutir durante el curso de idiomas del nivel básico, tienen diferente grado de aceptación, así tenemos: El 43 % de los estudiantes opinan que es muy importante estudiar sobre el tema “arte y cultura en los países de habla inglesa: Literatura, música, películas, filosofía”. Dentro de la categoría de lo importante, el 48% de los estudiantes encuestados ubican al tema “hablar de la vida diaria en los países de habla inglesa: horarios, comidas, festivales”; posteriormente, encontramos rangos porcentuales casi similares en los diferentes temas propuestos; adicionalmente, los estudiantes proponen temas como: las comidas típicas, salud, educación, y deportes, para ser discutidos en el aula. Dicho resultado nos indica que debemos replantear los temas de discusión, buscar tópicos que motiven e incentiven a la participación activa de los estudiantes.

Tabla 52. Temáticas a ser abordadas en el curso de inglés, nivel intermedio.

| | AFIRMACIONES | Muy importante | | Importante | | Moderado | | Poco importante | | No importante | | Total |
|---|--|----------------|----|------------|----|-----------|----|-----------------|----|---------------|----|------------|
| | | | % | | % | | % | | % | | % | |
| A | Vida diaria en los países de habla inglesa: horarios, comidas, festivales... | 10 | 34 | 7 | 23 | 7 | 23 | 3 | 10 | 3 | 10 | 30 |
| B | Situaciones políticas en los países de habla inglesa: regímenes políticos, instituciones de poder... | 9 | 30 | 7 | 23 | 5 | 17 | 4 | 13 | 5 | 17 | 30 |
| C | Geografía e historia de los países de habla inglesa (EE.UU., Inglaterra...) | 9 | 30 | 5 | 17 | 8 | 27 | 4 | 13 | 4 | 13 | 30 |
| D | Realidad social de los países de habla inglesa: distribución de las riquezas, patrones familiares... | 6 | 20 | 9 | 30 | 6 | 20 | 5 | 17 | 4 | 13 | 30 |
| E | Arte y cultura en los países de habla inglesa: literatura, música, películas, filosofía... | 11 | 37 | 8 | 27 | 4 | 13 | 4 | 13 | 3 | 10 | 30 |
| | SUMAN | 45 | | 36 | | 30 | | 20 | | 19 | | 150 |
| | Otros temas (y/o alguna explicación): comidas, costumbres, festividades, deportes. | | | | | | | | | | | |

Fuente: Adaptado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Gráfico 52. Temáticas a ser abordadas en el curso Intermedio de inglés.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

El comportamiento de los estudiantes encuestados en este nivel evidencia que los temas propuestos para discutir en el aula tienen una acogida positiva; vemos que de los 5 temas consultados, 4 de ellos son considerados como

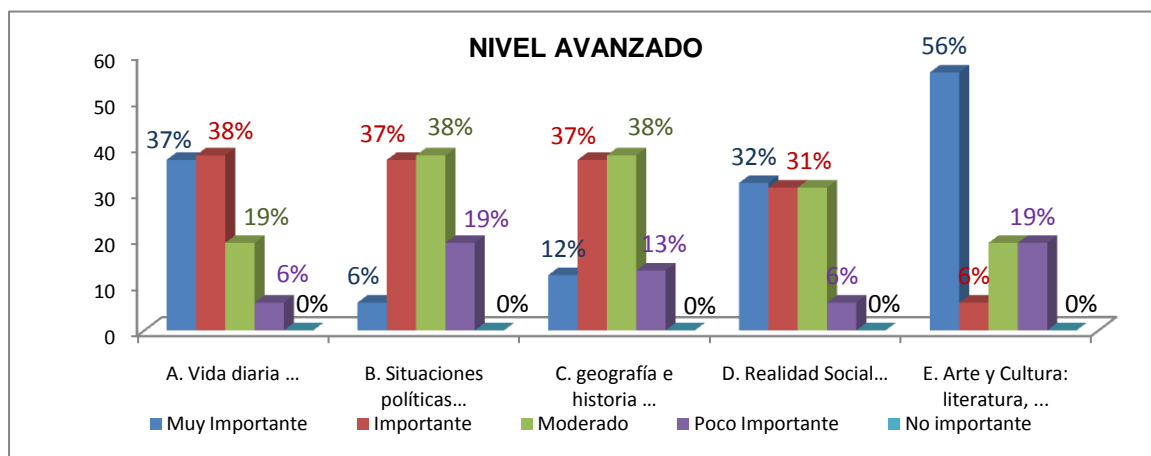
“Muy Importantes” y se encuentran en un rango entre 30% y 37%; uno está considerado como “Importante” (30%), y comparte el rango con temas considerados Muy Importantes. Podemos concluir que en el nivel intermedio, los temas propuestos pueden motivar la participación activa de los estudiantes en el aula.

Tabla 53. Temáticas a ser abordadas en el curso de inglés nivel avanzado.

| | AFIRMACIONES | Muy Importante | | Importante | | Moderado | | Poco Importante | | No importante | | Total |
|---|--|----------------|----|------------|----|-----------|----|-----------------|----|---------------|---|-----------|
| | | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| A | Vida diaria en los países de habla inglesa: horarios, comidas, festivales... | 6 | 37 | 6 | 38 | 3 | 19 | 1 | 6 | 0 | 0 | 16 |
| B | Situaciones políticas en los países de habla inglesa: regímenes políticos, instituciones de poder... | 1 | 6 | 6 | 37 | 6 | 38 | 3 | 19 | 0 | 0 | 16 |
| C | Geografía e historia de los países de habla inglesa (EE.UU., Inglaterra...) | 2 | 12 | 6 | 37 | 6 | 38 | 2 | 13 | 0 | 0 | 16 |
| D | Realidad social de los países de habla inglesa: distribución de las riquezas, patrones familiares... | 5 | 32 | 5 | 31 | 5 | 31 | 1 | 6 | 0 | 0 | 16 |
| E | Arte y cultura en los países de habla inglesa: literatura, música, películas, filosofía... | 9 | 56 | 1 | 6 | 3 | 19 | 3 | 19 | 0 | 0 | 16 |
| | SUMAN | 23 | | 24 | | 23 | | 10 | | 0 | | 80 |
| F | Otros temas (y/o alguna explicación): Sin comentarios | | | | | | | | | | | |

Fuente: Adaptado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Gráfico 53. Temáticas a ser abordadas en el curso inglés nivel avanzado.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

En el gráfico 53, podemos apreciar que de los temas propuestos, el 56% de los estudiantes encuestados manifiestan que “hablar del Arte, de la Cultura de los países de habla inglesa”, son temas considerados muy importantes para tratarlos en clase; con respecto al resto de temas, existe una similitud entre las valoraciones considerados como importantes y moderados.

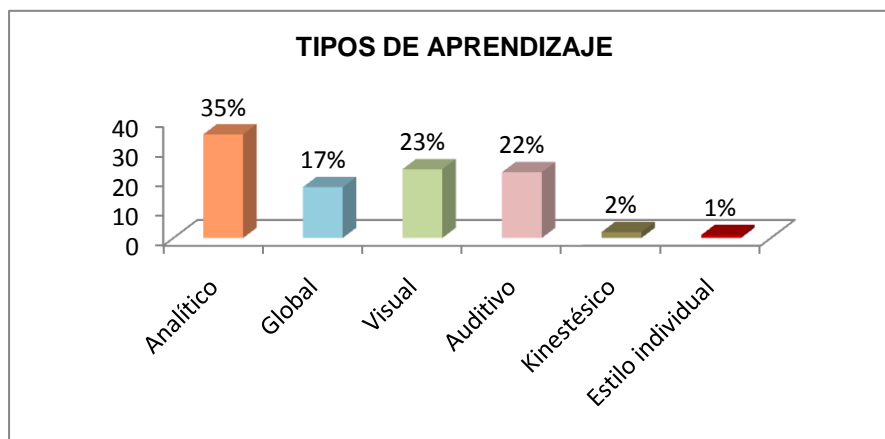
TERCERA PARTE: ¿DE QUÉ FORMA USTED APRENDE MEJOR?

Tabla 54. Tipos de aprendizaje con el que el estudiante se identifica.

| | CARACTERISTICAS | Cant. | % |
|--------------------------|---|-------|----|
| Analítico | En este tipo de aprendizaje el estudiante se identifica por: hacer ejercicios de gramática, practicar su pronunciación, saber y aplicar las reglas gramaticales, participa siempre y cuando esté seguro de lo que va a decir es correcto. | 68 | 34 |
| Global | Se refiere a cómo aprende a través del uso del idioma con ejemplos reales: leer el periódico, mirar TV, escuchar la radio, saca ventajas de las oportunidades que tiene para participar en clase o fuera de ella. | 34 | 17 |
| Visual | Aprende con sus ojos: es bueno para aprender palabras nuevas escribiéndolas. Es fácil para ellos aprender leyendo periódicos y revistas, mirando películas... | 46 | 23 |
| Auditivo | Utiliza su oído: aprende palabras nuevas escuchándolas, él comprende canciones fácilmente, trabaja con las cintas o CDs de las unidades didácticas del texto... | 44 | 22 |
| Kinestésico | Para aprender, este estudiante necesita tomar objetos, moverse alrededor del aula, y realizar actividades que implican esfuerzo físico. | 4 | 2 |
| Estilo individual | Cada uno de nosotros usualmente tenemos nuestro propio estilo de aprendizaje, como consecuencia de la unión de los varios estilos arriba mencionados. Si éste es su caso descríballo: | 2 | 1 |

Fuente: Adaptado de información del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación

Gráfico 54: Tipos de Aprendizaje con el que el estudiante se identifica.



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

En el gráfico 54, podemos visualizar que el 35% de estudiantes encuestados se identifican con el tipo de aprendizaje “Analítico”, ya que en el proceso de aprendizaje, le gusta hacer ejercicios, practicar su pronunciación, aplica las reglas gramaticales, y participan si está seguro de lo que va a decir; posteriormente, tenemos el aprendizaje de tipo “visual” (23%); su fortaleza es la vista, utiliza sus ojos, aprende escribiendo palabras nuevas, aprende leyendo periódicos, revistas, mirando películas. Luego, encontramos con muy poca diferencia al anterior (22%) el aprendizaje de tipo “Auditivo”. Éste se caracteriza porque utiliza el oído, aprende palabras nuevas escuchándolas, comprende canciones fácilmente, trabaja con cintas o CDs; a continuación, encontramos a un grupo minoritario que se identifica con el aprendizaje de tipo “Kinestésico” (2%); para aprender, necesita tomar objetos, moverse, realizar actividad física; finalmente, tenemos un grupo muy pequeño (1%), que se identifican por tener su propio estilo de aprendizaje.

Podemos concluir que los estudiantes se identifican más con el aprendizaje Analítico porque aprenden el idioma de una manera formal a través de la participación activa en el aula, y usando lo aprendido durante el proceso educativo.

7 ¿Qué estrategia utilizó para aprender algo nuevo (palabras, reglas gramaticales, etc.)?

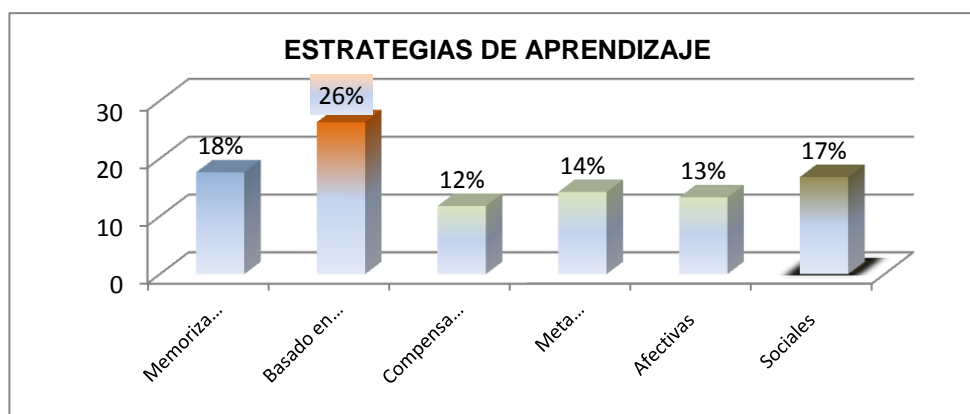
Para poder identificar la estrategia de aprendizaje más utilizada por los estudiantes, se tuvo que ir tabulando la información recopilada por estrategia presentada, tomando en cuenta que cada una tiene sus características individuales; posteriormente, se realizó la representación gráfica en barras con sus respectivos porcentajes; finalmente, se realizó el análisis correspondiente.

Tabla 55 Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes.

| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | | E | % |
|----------------------------|---------------------------|------|-----|
| 1 | Memorización | 260 | 18 |
| 2 | Basado en el Conocimiento | 388 | 26 |
| 3 | Compensatorias | 174 | 12 |
| 4 | Meta cognitivas | 210 | 14 |
| 5 | Afectivas | 196 | 13 |
| 6 | Sociales | 248 | 17 |
| SUMAN | | 1476 | 100 |

Fuente: Adaptado de información del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.

Gráfico 55 Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes.



Fuente: La investigación
Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

De los resultados obtenidos, podemos observar que la estrategia más utilizada por los estudiantes (26%) es la “Basada en el Conocimiento”, sin desmerecer el uso del resto de estrategias.

Esta estrategia se caracteriza porque el estudiante busca semejanzas y diferencias entre la nueva lengua y su lengua materna, trata de estar en contacto con el idioma, escuchando música, mirando películas en inglés; le gusta leer diferentes textos para entenderlos, trata de mantenerse en contacto vía cartas o correo electrónico con personas hablantes del inglés, habla en inglés en todo momento que puede, no solamente en el aula, busca ayuda en el diccionario si tiene problemas con el vocabulario, toma notas en inglés de sus clases, y trata de analizar las nuevas palabras, dividiéndolas en partes (prefijos y sufijos) para conseguir sus significados.

Con el 18%, la memorización es la segunda estrategia más utilizada por los estudiantes; esto se debe a sus características en donde el estudiante para aprender relaciona las nuevas palabras con las ya conocidas, escribe oraciones donde la nueva palabra aparece, usa su memoria fotográfica, recuerda la palabra donde la ha visto, crea su propio diccionario, escribe la palabra con su significado, memoriza las palabras a través de dibujos relacionadas con ellas, crea rimas y poemas con las nuevas palabras, repite o escribe la palabra varias veces, repite la palabra mientras hace alguna actividad física relacionada con ella, revisa el vocabulario, y las reglas gramaticales.

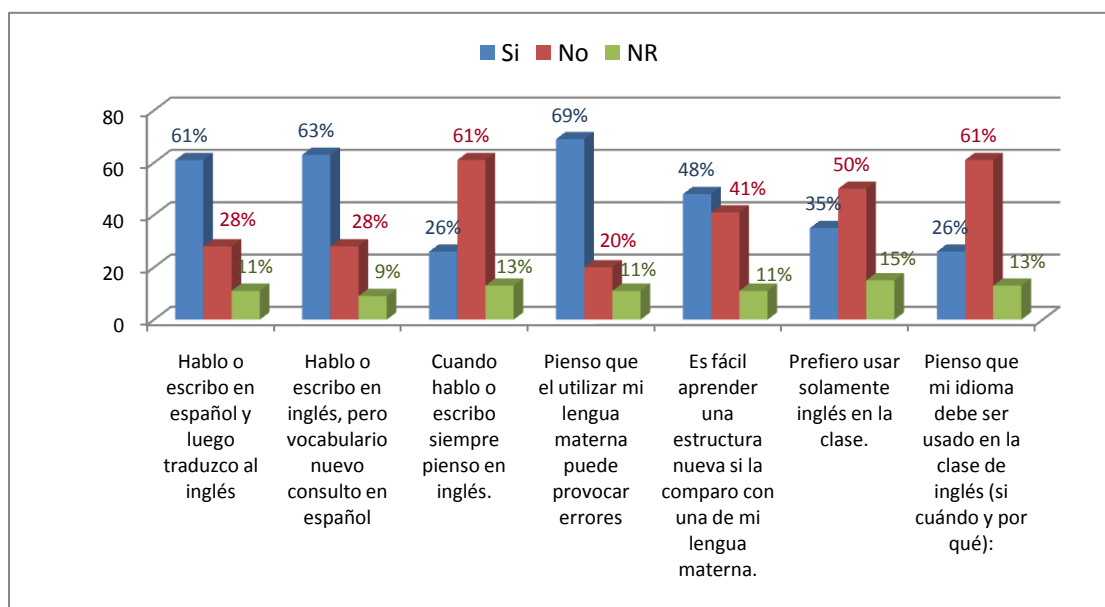
El 17% ubica en tercer lugar a las estrategias identificadas como Sociales, las cuales se caracterizan porque el estudiante aprende más trabajando en parejas o en pequeños grupos; cuando no entiende al profesor o compañero, pide que repita o hable más despacio, pide a sus compañeros o profesor que corrijan sus errores, prefiere trabajar con compañeros que tienen el mismo nivel de inglés, le gusta participar en la toma de decisiones sobre objetivos de enseñanza, materiales didácticos a utilizar, temas a trabajar, etc. Finalmente, podemos indicar que el resto de estrategias tienen porcentajes significativos y que son utilizados por los estudiantes sin desmerecer su grado de efectividad que tienen con relación a las estrategias antes mencionadas.

Tabla 56 Opiniones sobre el uso de la lengua materna en clase

| | AFIRMACIONES | Si | % | No | % | NR | % | Total | % |
|---|---|-----|----|-----|----|----|----|-------|-----|
| A | Hablo o escribo en español y luego traduzco al inglés | 56 | 61 | 26 | 28 | 10 | 11 | 92 | 100 |
| B | Hablo o escribo en inglés, pero vocabulario nuevo consulto en español | 58 | 63 | 26 | 28 | 8 | 9 | 92 | 100 |
| C | Cuando hablo o escribo siempre pienso en inglés. | 24 | 26 | 56 | 61 | 12 | 13 | 92 | 100 |
| D | Pienso que el utilizar mi lengua materna puede provocar errores | 64 | 69 | 18 | 20 | 10 | 11 | 92 | 100 |
| E | Es fácil aprender una estructura nueva si la comparo con una de mi lengua materna. | 44 | 48 | 38 | 41 | 10 | 11 | 92 | 100 |
| F | Prefiero usar solamente inglés en la clase. | 32 | 35 | 46 | 50 | 14 | 15 | 92 | 100 |
| G | Pienso que mi idioma debe ser usado en la clase de inglés (si cuándo y por qué): | 24 | 26 | 56 | 61 | 12 | 13 | 92 | 100 |
| | SUMAN | 302 | | 266 | | 76 | | 644 | 100 |
| | Si: Para estar seguro de lo que digo, cuando no entiendo, para entender las reglas gramaticales | | | | | | | | |

Fuente: Adaptado de información del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.

Gráfico 56 Opiniones sobre el uso de la lengua materna en clase.



Fuente: La investigación
 Autor : CARDENAS, Jorge

Análisis

Como podemos apreciar de la información graficada a través de las barras, observamos que la lengua materna, en este caso el español, tiene una gran injerencia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, en algunos casos provocando que el estudiante realice doble trabajo o proceso como el pensar o escribir primero en español para luego traducirlo al inglés; en cambio, en otras ocasiones, facilita el aprendizaje de una estructura nueva si la compara con una de la lengua materna.

En el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, siempre estará presente la lengua materna en los estudiantes adultos o mayores.

2.7.5 Tercera encuesta aplicada a los estudiantes:

El siguiente análisis corresponde a la información obtenida de los estudiantes sobre: “El perfil del docente para la institución”, cuyo objetivo es el conocer las cualidades y características del “buen profesor” de inglés con la siguiente interrogante:

¿Cómo es tu profesor ideal?

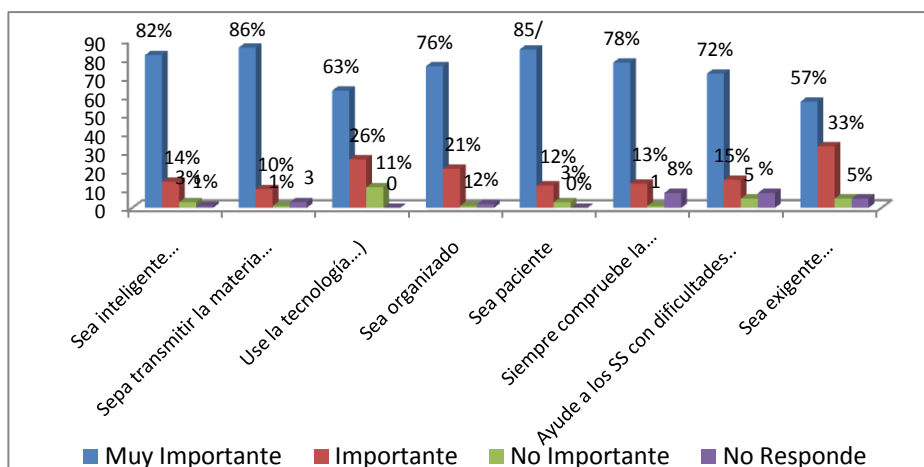
El instrumento elaborado para la recopilación de la información fue adaptado de la información del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, en el cual se encuentran inmersos tres aspectos importantes de estudio sobre las cualidades y características del profesor ideal; entre estos tenemos: Científico Profesionales, Compromiso Institucional y Social, Psicopedagógico Metodológico.

Tabla 57 Cualidades Científico Profesionales del “profesor ideal”

| No | Variables | Muy Importante | | Importante | | No Importante | | No Responde | | SUMA |
|----|---|----------------|----|------------|----|---------------|----|-------------|---|------|
| | | SI | % | +/- | % | NO | % | NR | % | |
| 1 | Sea “inteligente” que tenga amplios conocimientos del idioma | 76 | 82 | 13 | 14 | 2 | 3 | 1 | 1 | 92 |
| 2 | Sepa como transmitir la materia | 79 | 86 | 9 | 10 | 1 | 1 | 3 | 3 | 92 |
| 3 | De clases utilizando la tecnología moderna (computadoras, proyectores...) | 58 | 63 | 24 | 26 | 10 | 11 | 0 | 0 | 92 |
| 4 | Sea organizado | 70 | 76 | 19 | 21 | 1 | 1 | 2 | 2 | 92 |
| 5 | Sea paciente | 78 | 85 | 11 | 12 | 3 | 3 | 0 | 0 | 92 |
| 6 | Siempre compruebe la comprensión de los estudiantes en relación con el tema trabajado | 72 | 78 | 12 | 13 | 1 | 1 | 7 | 8 | 92 |
| 7 | Ayude a los estudiantes que tengan mayores dificultades | 66 | 72 | 14 | 15 | 5 | 5 | 7 | 8 | 92 |
| 8 | Sea exigente pero no demasiado estricto | 52 | 57 | 30 | 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 |
| | SUMA | 551 | | 132 | | 28 | | 25 | | 736 |
| | % | 75 | | 18 | | 4 | | 3 | | 100 |

Fuente: Adaptado de información del Marco Común Europeo

Gráfico 57. Cualidades Científico Profesionales del “profesor ideal”.



Fuente: La investigación

Autor: CARDENAS, Jorge

Como podemos observar en el gráfico 57, cada una de las cualidades científico técnicas deseadas, en lo que catalogamos como el “profesor ideal”, fueron evaluadas individualmente bajo los criterios de: Muy importante, importante, no importante y finalmente, se tabuló el número de estudiantes que no respondió, mostrando los siguientes resultados: La cualidad “saber cómo transmitir la materia” ocupa el primer lugar con un 86% de los encuestados.

Para un 85% de los encuestados, la cualidad “ser paciente” ocupa el segundo lugar; que el docente “sea inteligente” es una cualidad muy importante para el 82% de los estudiantes encuestados.

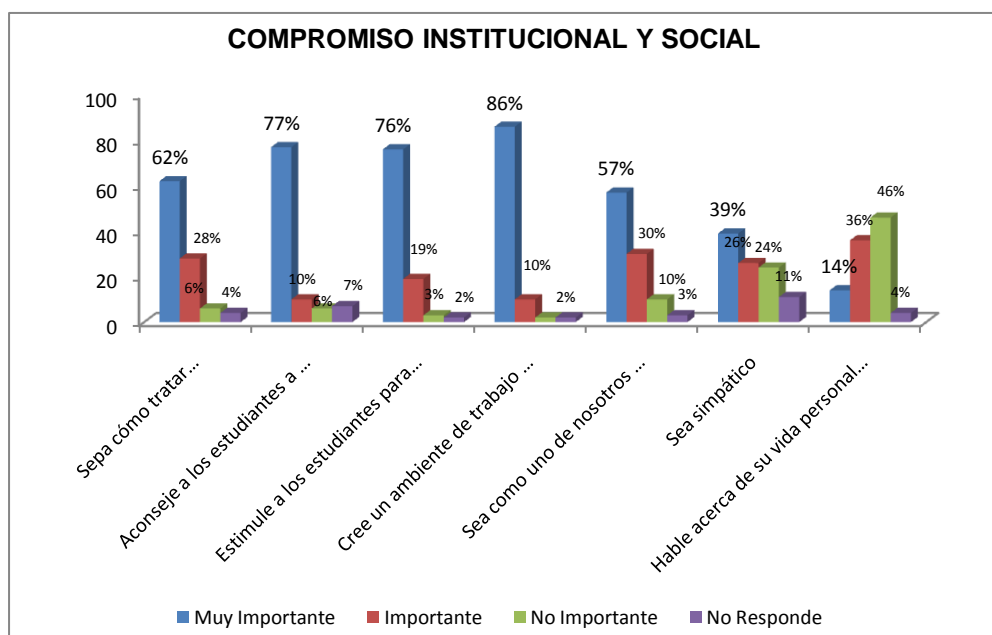
El resto de las cualidades se ubican como muy importantes en el siguiente orden: que “siempre compruebe la comprensión de los estudiantes en relación con el tema trabajado” 78%; que el docente “Sea organizado” 76%; que “ayude a los estudiantes que tengan mayores dificultades” 72%; que “de clases utilizando tecnología moderna (computadoras, proyectores...)” 63%; finalmente el 57% de los estudiantes manifiesta que es muy importante que el docente “sea exigente”.

Tabla 58. Cualidades de Compromiso Institucional y Social del “Docente Ideal”

| No. | Variables | Muy Importante | | Importante | | No Importante | | No Responde | | SUMA |
|-----|--|----------------|----|------------|----|---------------|----|-------------|----|------------|
| | | SI | % | +/- | % | NO | % | NR | % | |
| 10 | Sepa cómo tratar a los estudiantes que lleguen tarde / cansados | 57 | 62 | 26 | 28 | 5 | 6 | 4 | 4 | 92 |
| 11 | Aconseje a los estudiantes a sobrellevar las dificultades de aprendizaje que aparecen durante el curso | 71 | 77 | 9 | 10 | 6 | 6 | 6 | 7 | 92 |
| 12 | Estimule a los estudiantes que cumplan con éxito las actividades en clase | 70 | 76 | 17 | 19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 92 |
| 13 | Cree un ambiente de trabajo agradable y animado | 79 | 86 | 9 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 92 |
| 14 | Sea como uno de nosotros / sea alguien cercano a nosotros | 52 | 57 | 28 | 30 | 9 | 10 | 3 | 3 | 92 |
| 15 | Sea simpático | 36 | 39 | 24 | 26 | 22 | 24 | 10 | 11 | 92 |
| 16 | Hable acerca de detalles y problemas de su vida personal | 13 | 14 | 33 | 36 | 42 | 46 | 4 | 4 | 92 |
| | SUMA | 378 | | 146 | | 89 | | 31 | | 644 |
| | % | 59 | | 22 | | 14 | | 5 | | 100 |

Fuente: Adaptado de información del Marco Común Europeo.

Gráfico 58 Cualidades de Compromiso Institucional y Social del “Docente Ideal”.



Fuente: La investigación
 Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

Para continuar con el análisis, se separó las cualidades en un grupo denominado cualidades de Compromiso Institucional y Social del “docente Ideal”; como se puede apreciar en el gráfico 58, la cualidad de “crear un ambiente de trabajo agradable y animado” es considerada como muy importante para el 86% de los estudiantes encuestados. Le sigue la cualidad de “aconsejar a los estudiantes a sobrellevar las dificultades de aprendizaje que aparecen durante el curso”, considerada como muy importante por el 77% de los encuestados; a continuación, con un 76%, se ubica la cualidad de “estimular a los estudiantes que cumplan con éxito las actividades en clase”; seguidamente observamos con el 62% a la cualidad de “saber cómo tratar a los estudiantes que lleguen tarde/cansados”; la cualidad enunciada como “ sea como uno de nosotros / sea alguien cercano a nosotros” es considerada como muy importante también por el 57% de los estudiantes del instituto; finalmente, en el rango de muy importante, se encuentra la cualidad de “ser simpático” con el 39% de los estudiantes encuestados. Cabe mencionar que la cualidad de “hablar acerca de detalles y problemas de la vida personal del docente es considerada como no importante por la mayoría de estudiantes encuestados (46%) respecto a este tema.

Tabla 59 Estrategias Psicopedagógicas y metodológicas de enseñanza aprendizaje del idioma.

| No. | Variables | Muy Importante | | Importante | | No Importante | | No Responde | | SUM A |
|-----|--|----------------|----|------------|----|---------------|---|-------------|---|-------|
| | | SI | % | +/- | % | NO | % | NR | % | |
| 18 | Haga que los estudiantes trabajen en parejas y/o grupos | 54 | 59 | 26 | 28 | 8 | 9 | 4 | 4 | 92 |
| 19 | Sea creativo: trabaje usando actividades y técnicas variadas | 79 | 86 | 6 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 92 |

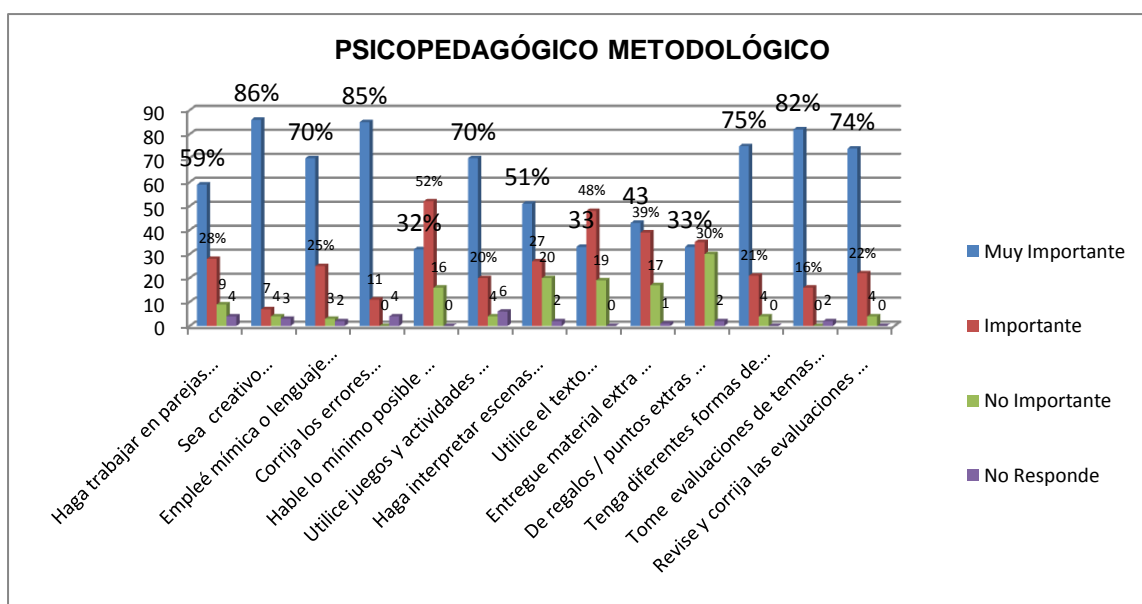
| | | | | | | | | | | |
|------|---|------------|----|------------|----|------------|----|-----------|---|------------|
| 20 | Empleé mímica o lenguaje corporal para transmitir sus ideas | 68 | 70 | 20 | 25 | 2 | 3 | 2 | 2 | 92 |
| 21 | Corrija los errores orales y escritos de los estudiantes | 78 | 85 | 10 | 11 | 0 | 0 | 4 | 4 | 92 |
| 22 | Hable lo mínimo posible con el fin de que los estudiantes sean los que más hablen | 29 | 32 | 48 | 52 | 15 | 16 | 0 | 0 | 92 |
| 23 | Utilice juegos y actividades para que los alumnos puedan relacionarse | 64 | 70 | 18 | 20 | 4 | 4 | 6 | 6 | 92 |
| 24 | Haga que los estudiantes interpreten escenas teatrales y les anime a realizar presentaciones en grupo | 47 | 51 | 25 | 27 | 18 | 20 | 2 | 2 | 92 |
| 25 | Utilice el texto la mayor parte de tiempo | 30 | 33 | 44 | 48 | 18 | 19 | 0 | 0 | 92 |
| 26 | Entregue bastante material extra / ejercicios | 39 | 43 | 36 | 39 | 16 | 17 | 1 | 1 | 92 |
| 27 | De regalos / puntos extras a los mejores estudiantes | 30 | 33 | 32 | 35 | 28 | 30 | 2 | 2 | 92 |
| 28 | Tenga conocimientos de las diferentes formas de evaluar | 69 | 75 | 19 | 21 | 4 | 4 | 0 | 0 | 92 |
| 29 | Tome las evaluaciones de acuerdo a los temas tratados en clase | 75 | 82 | 15 | 16 | 0 | 0 | 2 | 2 | 92 |
| 30 | Revise y corrija las evaluaciones con los estudiantes para aprender de los errores | 68 | 74 | 20 | 22 | 4 | 4 | 0 | 0 | 92 |
| SUMA | | 730 | | 319 | | 121 | | 26 | | |
| | | 61 | | 27 | | 10 | | 2 | | 100 |

Otras cualidades: No se deje intimidar por los estudiantes, repita las veces que sean necesarias cuando no se le entienda y busque otras formas de explicar; que tenga la experiencia de haber practicado en el exterior.

Fuente: La investigación

Autor: CARDENAS, Jorge

Gráfico 59 Estrategias Psicopedagógicas y metodológicas de enseñanza aprendizaje del idioma.



Fuente: La investigación

Autor: CARDENAS, Jorge

Análisis

Dentro de las cualidades del docente ideal, tenemos también a un grupo de cualidades psicopedagógicas y metodológicas, las cuales aparecen en el gráfico 59, y se comportan de la siguiente manera: La cualidad de que el docente “sea creativo: trabaje usando actividades y técnicas variadas”, es catalogada como muy importante por el 86% de los estudiantes; asimismo, el 85% de los estudiantes manifiesta que es muy importante la cualidad de que el docente “corrija errores orales y escritos de los estudiantes”; con el 82% se ubica la cualidad de que el docente “tome las evaluaciones de acuerdo a los temas tratados en clase”; con el 75%, se sitúa la cualidad de que el docente “tenga conocimientos de las diferentes formas de evaluar”; que el docente “revise y corrija las evaluaciones con los estudiantes para aprender de los errores” opina el 74% de los estudiantes; finalmente, el 70% de los estudiantes comparte el criterio de la importancia de la cualidad de que el docente “Emplee mímica o lenguaje corporal para transmitir sus ideas”; igual criterio manifiestan respecto a la cualidad de que el docente utilice juegos y actividades para que los alumnos puedan relacionarse.

Es muy importante tomar en cuenta el criterio que tienen los estudiantes sobre las cualidades del “docente ideal”.

2. 8 MATRIZ FODA DEL INSTITUTO “PRALI”

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La Institución cumple con la normativa legal para su funcionamiento. 2. Los docentes poseen experiencia ya que de una u otra manera han laborado en otras instituciones de enseñanza del idioma inglés. 3. Diversidad de horarios ofertados en los distintos niveles tanto en la mañana, tarde y noche. 4. Excelente ubicación geográfica del instituto, que permite que los estudiantes accedan con facilidad a estudiar en los diferentes horarios. 5. Docentes capacitados en la enseñanza del idioma inglés. 6. Puntualidad en el cumplimiento del horario de los docentes. 7. Experiencia laboral al servicio de la enseñanza del idioma inglés. 8. El 53% de los docentes de la institución poseen título de tercer nivel. 9. Los docentes tienen conocimiento y dominio del idioma. 10. Muy buena atención de parte de la secretaría y de la Dirección académica de la Institución. 11. Actitud positiva de los estudiantes. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Incremento de la exigencia del aprendizaje del idioma inglés en la educación primaria y secundaria. 2. La necesidad del aprendizaje del idioma inglés por parte de estudiantes y trabajadores. 3. Las exigencias laborales sobre el conocimiento del idioma inglés han aumentado, debido a que cada día se incrementa la relación con clientes y proveedores de países de habla inglesa. 4. Existe transporte público y privado a toda hora que pasa por las instalaciones del instituto. 5. El incremento de la emigración de la población por cuestiones laborales a otros países de habla inglesa. 6. La necesidad de comunicarse con personas en cualquier parte del mundo. |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El currículo existente en la institución no está completo, ya que sólo contiene los planes analíticos que son parte del currículo. 2. El 47 % de docentes de la institución no poseen título de tercer nivel. 3. Tiempo de trabajo de los docentes en el instituto, menor a cinco años. 4. Recursos tecnológicos limitados para la enseñanza del idioma inglés en la institución. 5. Disminución de estudiantes, debido a cambios en la normativa legal que respalda el trabajo de la institución, que ya no le permiten dar el certificado de suficiencia ; y a ofertas de cursos de idiomas por parte de Instituciones de Educación Superior. 6. Baja difusión de los programas de estudio de la institución. 7. Los estudiantes no conocen los programas de estudio de la institución. 8. La falta de docentes nativo hablantes. | <ol style="list-style-type: none"> 1. La apertura de muchos institutos de idiomas con modernas tecnologías para la enseñanza, en la ciudad de Quito. 2. Sólo las instituciones de nivel superior pueden otorgar certificados de suficiencia en el idioma inglés. 3. La normativa vigente del Ministerio de Educación del Ecuador, no permite que los cursos duren más allá de 12 meses (1 año). 4. La proliferación de cursos de suficiencia en idiomas ofertado por parte de universidades y escuelas politécnicas a través de sus departamentos de vinculación con la comunidad. |

La matriz FODA permite conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que posee el Instituto PRALI; una vez identificados cada uno de los elementos del FODA, se realiza un análisis que nos lleve a potencializar las fortalezas, aprovechar las oportunidades, superar las debilidades y neutralizar las amenazas.

2.9 ESTRATEGIAS: FO, FA, DO, DA.

Una vez construida la matriz FODA, se plantean las estrategias generales, que son el producto del cruce de los elementos del FODA y que serán tomadas en cuenta en la elaboración de la propuesta para el instituto de idiomas PRALI.

Las estrategias han sido elaboradas a partir del cruce de las fortalezas con las oportunidades (FO), fortalezas con amenazas (FA), debilidades con oportunidades (DO), debilidades con amenazas (DA).

- **Estrategias FO**

En este tipo de estrategias conocidas como “ofensivas”, se utiliza las fortalezas para aprovechar las oportunidades que posee la institución.

F3O1: Ofertar a los estudiantes de primaria y secundaria cursos del idioma inglés, acordes a su disponibilidad de tiempo.

F4O4: Elaborar un plan de Marketing estratégico para la institución.

- **Estrategias FA**

En este tipo de estrategias conocidas como “defensivas”, se utiliza las fortalezas para enfrentar o reducir el impacto de las amenazas.

F1A1: Modernizar la tecnología a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

F2A3: Implementar nuevas metodologías del aprendizaje del idioma inglés con el uso de la Tics (Tecnologías de la información y comunicación).

- **Estrategias DO**

Estrategias conocidas como de “adaptación”, en donde se pretende superar las debilidades para aprovechar las oportunidades.

D1O2: Elaborar proyectos de capacitación en temas específicos de acuerdo a exigencias y necesidades académicas y laborales.

- **Estrategias DA**

Estrategias conocidas como de “supervivencia”, en donde se trata de reducir al mínimo las debilidades para enfrentar o evitar las amenazas.

D2A2: Implementar políticas salariales que motiven en la preparación académica de los docentes del Instituto con el propósito de incrementar la calidad del servicio educativo que brinda la Institución a sus estudiantes.

2.10 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA DIAGNÓSTICO.

Una vez obtenida la información necesaria para la construcción del diagnóstico a través de diferentes técnicas, como es el caso de: entrevistas, encuestas, revisión de documentos, matriz de relación, construcción de la matriz FODA, etc., podemos llegar a la determinación del problema diagnóstico del Instituto PRALI.

El principal problema que actualmente tiene la institución es que han disminuido considerablemente sus estudiantes debido a varias razones, entre las que se destacan como principales las siguientes:

- La apertura de muchos institutos de enseñanza del idioma inglés con modernas tecnologías para la enseñanza en la ciudad de Quito.

- Sólo las instituciones de nivel superior pueden otorgar certificados de suficiencia en el idioma inglés.
- La normativa vigente del Ministerio de Educación del Ecuador, no permite que los cursos duren más allá de 12 meses (1 año).
- La proliferación de cursos de suficiencia en idiomas ofertados por parte de universidades y escuelas politécnicas a través de sus departamentos de vinculación con la comunidad.

Frente a esta realidad, se hace necesario utilizar las fortalezas para aprovechar las oportunidades que en este momento tiene el Instituto. De igual forma, se necesita superar las debilidades que tiene el centro, como es el caso de:

- El currículo existente en la institución no está completo ya que sólo contiene los planes analíticos que son parte del currículo.
- El 47% de docentes de la institución no poseen título de tercer nivel.
- Tiempo de trabajo de los docentes en el Instituto, menor a cinco años.
- Recursos tecnológicos limitados para la enseñanza del idioma inglés en la institución
- Disminución de estudiantes, debido a cambios en la normativa legal que respalda el trabajo de la institución, que ya no le permiten dar el certificado de suficiencia.

En conclusión, existe la necesidad de plantear una propuesta académica curricular flexible e innovadora que le permita al centro abrirse espacios de participación en segmentos de mercado que estén acorde a la realidad de la normativa legal que sustenta al Instituto.

CAPÍTULO 3: PROPUESTA

PERSPECTIVA CURRICULAR INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL INSTITUTO DE IDIOMAS PRALI.

3.1 ANTECEDENTES

De los resultados obtenidos del diagnóstico institucional podemos apreciar que el Instituto PRALI se ha visto afectado por cambios en la normativa legal, ya que anteriormente estaba amparado por una normativa que le permitía emitir certificados de suficiencia en el idioma inglés, lo cual en estos momentos sólo lo pueden emitir instituciones de Educación Superior; además, tiene que enfrentar la realidad de la proliferación de ofertas de capacitación en el idioma inglés desde diversos sectores (es el caso de nuevos institutos y de las Universidades y Escuelas Politécnicas que ofertan cursos de formación continua al público a través de sus departamentos de vinculación con la comunidad), podemos agregar que la limitación de los recursos tecnológicos y ayudas didácticas y la falta de docentes nativo hablantes que si hay en otros institutos han sido los factores primordiales para que el instituto PRALI, se encuentre en una situación muy calamitosa que pone en evidencia el mayor peligro de no sostenibilidad con sus respectivas consecuencias, afectando tanto a estudiantes, profesores, personal administrativo y de servicio como a las propias autoridades quedándose sin fuentes de trabajo por un lado y por otro sin una institución de prestigio y mucha experiencia educativa.

Frente a esta situación se hace necesario elaborar una propuesta curricular innovadora que le permita al Instituto abrirse espacios de participación directa y recuperar la posición que mantenía anteriormente respecto a la enseñanza del

idioma inglés, incursionando en nuevos segmentos de mercado de acuerdo a la realidad actual de la normativa legal que lo respalda.

3.2 Diseño Curricular.

Los elementos involucrados en el desarrollo de la elaboración del currículo, tanto a nivel educativo en general como en el aprendizaje de una lengua extranjera, son similares en las apreciaciones o puntos necesarios a considerar y que deben constar en la estructura del diseño curricular; por lo tanto, para la elaboración de la propuesta curricular dirigida al instituto en cuanto a la estructura y sugerencias, nos basaremos en los modelos curriculares propuestos por J. Arnaz; R Johnson; J. Richards, y como referente para los estándares internacionales y apoyo para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación.

Para abordar la temática del diseño curricular nos permitimos hacerlo desde sus diferentes niveles de concreción: Macro currículo, Meso currículo y Micro currículo.

3.2.1 Macro currículo

Objetivos Curriculares

Objetivo General

Capacitar al estudiante intensificando su aprendizaje del idioma inglés a través de cursos prácticos e interactivos utilizando diferentes herramientas tecnológicas modernas que le ayudarán a desarrollar sus competencias comunicativas con el propósito de permitirle una mayor movilidad, una

comunicación más eficaz en el campo personal, profesional y laboral, guardando el respeto por la identidad y la diversidad cultural.

Objetivos Específicos

Los objetivos específicos están enmarcados en las diferentes destrezas y habilidades que el estudiante debe desarrollar durante el proceso académico que oferta la institución; así tenemos:

Comprensión auditiva:

- Comprender las ideas principales de un discurso que trate tanto temas simples como complejos pronunciados en un nivel de lengua estándar.
- Comprender la mayor parte de discursos extrayendo las ideas principales sobre los temas tratados.

Expresión oral:

- Realizar descripciones y presentaciones claras y detalladas con razonable fluidez sobre temas y proyectos importantes tanto a nivel académico, profesional o personal.
- Construir cadenas argumentales razonadas.
- Explicar puntos de vista sobre un tema, proponiendo las ventajas y desventajas de varias opciones.

Comprensión de lectura:

- Leer correspondencia y captar el significado esencial.
- Identificar el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas.
- Comprender artículos e informes relativos a problemas actuales en los que los autores adoptan posturas o punto de vista concretos.

Expresión escrita:

- Escribir redacciones e informes de manera organizada.
- Escribir párrafos y ensayos cortos, claros y detallados sobre una variedad de temas, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.

PERFIL DEL ESTUDIANTE A INGRESAR

Para ingresar a estudiar el idioma inglés en el instituto PRALI, el aspirante deberá tener las siguientes características:

- Demostrar el interés personal de aprender o mejorar su conocimiento en el idioma inglés.
- Entender la importancia del idioma inglés como una herramienta para mejorar en su vida personal y profesional, y como un medio para difundir su cultura y afianzar su identidad.
- Adaptarse a estudiar y trabajar en grupos heterogéneos en edades, ya que para aprender el inglés no existe límite de edad.

PERFIL DEL DOCENTE

El perfil del docente para el instituto fue elaborado considerando también el criterio de los estudiantes, quienes realizaron ciertas características y cualidades como “muy importantes”, que deben poseer los profesores.

En lo científico profesional del “profesor ideal” tenemos que:

- Domine la materia.
- Conozca cómo transmitir la materia.
- Sea paciente.
- Sea inteligente.

- Compruebe la comprensión de los estudiantes en relación con el tema trabajado.

Utilice tecnología moderna (computadoras, proyectores, TV, DVD, Internet.)

Compromiso Institucional y Social.

- Cree un ambiente de trabajo agradable y ameno.
- Aconseje a los estudiantes a sobrellevar las dificultades de aprendizaje que van apareciendo durante el curso.
- Que estimule a los estudiantes a cumplir con éxito las actividades en clase.
- Conozca la forma cómo tratar a los estudiantes que lleguen tarde o cansados.
- Sea como uno de los estudiantes; sea alguien cercano a ellos.

Psicológico metodológico

- Que sea creativo.
- Corrija los errores orales y escritos de los estudiantes.
- Tome las evaluaciones de acuerdo a los temas tratados en clase.
- Tenga conocimiento de las diferentes formas de evaluar.
- Revise y corrija las evaluaciones.
- Hable lo mínimo posible con el fin de que los estudiantes sean los que más participen.

PERFIL DEL ESTUDIANTE AL EGRESAR

El estudiante, luego de haber culminado con el programa académico en el aprendizaje del idioma inglés, en sus distintos niveles (Básico, Intermedio y Avanzado), ofertado en el Instituto de Idiomas PRALI, estará en capacidad de:

- Disponer de una base sólida del conocimiento del idioma inglés en sus diferentes habilidades y destrezas (Listening, Speaking, Reading and Writing).
- Comprender las ideas principales sobre temas cotidianos simples o complejos
- Captar la idea principal de programas de radio y TV.
- Mantener una conversación sobre asuntos de interés personal: trabajo, aficiones, viajes u otros con personas hablantes nativos o que hablen el idioma inglés de una forma fluida, sencilla y eficaz sin problema.
- Leer distintos textos, cartas, fax, correos electrónicos, revistas, reportes, con un amplio vocabulario que le permita discernir las ideas principales de las secundarias sin mayor dificultad.
- Leer, entender y utilizar equipos y material con tecnología moderna cuya información está en el idioma inglés.
- Demostrar solvencia y seguridad en los conocimientos para recibir y transmitir información e ideas sobre diferentes temas en forma oral o escrita.
- Transmitir el conocimiento adquirido, dando clases de inglés en instituciones donde no exijan el título de tercer nivel (escuelas o a nivel personal, nivelando a estudiantes de secundaria u otros).
- Viajar con facilidad al exterior sin la barrera del idioma; debido a que el inglés es un idioma universal.

MALLA CURRICULAR

A continuación se presenta la malla curricular por niveles que la institución oferta:

Tabla 60. Malla curricular para el Nivel Básico

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| BASIC LEVEL | BEGINNERS 1 | UNIT 1: Meeting people | Where are you from? |
| | | | In the coffee break |
| | | | Personal details |
| | | | Lost property |
| | | UNIT 2: People and possession | What's important to you? |
| | | | Meet the Robinsons |
| | | | Time and money |
| | | | Where's the baby? |
| | | UNIT 3: Daily life | A glamorous life? |
| | Evenings and weekends | | |
| | Special days | | |
| | Early bird or night owl? | | |
| | BEGINNERS 2 | UNIT 4: Time off | Away from home |
| | | | First Date! |
| | | | Eating out |
| | | | Breakfast time |
| | | UNIT 5: Homes and shops | My kind of place |
| | | | Renting a flat |
| | | | At the shops |
| | | UNIT 6: Good times, bad times | In fashion |
| | | | Three generations |
| | People who changed the world | | |
| | Four weekends | | |
| | ELEMENTARY 1 | UNIT 7: Films, music, news | The good and the bad |
| Licence to kill | | | |
| My music | | | |
| What's in the news? | | | |
| UNIT 8: Let's go away | | Do you any jokes? | |
| | | Holiday USA | |
| | | A trip to Thailand | |
| | | Planning a day out | |
| UNIT 9: All in a day's work | | Come to the wedding | |
| | | The meeting | |
| | | Strike! | |
| | | On the phone | |
| ELEMENTARY 2 | UNIT 10: Mind and body | The adventure Center | |
| | | A healthy heart | |
| | | What's he like | |
| | | I feel terrible! | |
| | UNIT 11: Future plans | Are you SAD in winter? | |
| | | New year's resolutions | |
| | | No more exams! | |
| | | Finding your way | |
| | UNIT 12: Life experiences | The grass is always greener | |
| World records | | | |
| Have you ever...? | | | |
| | | Have a good trip! | |

Fuente: Cambridge University Press, Textbook FACE2FACE Elementary
 Autores: REDSON, Chris & Cunningham, Gillie

Tabla 61. Malla curricular para el Nivel Intermedio.

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| INTERMEDIATE LEVEL | PRE-INTERMEDIATE 1 | UNIT1: Work, rest and play | <i>Life stories</i> |
| | | | <i>Super commuters</i> |
| | | | <i>Time to relax</i> |
| | | | <i>Speed dating</i> |
| | | UNIT 2: Beginnings | <i>starting small</i> |
| | | | <i>First meeting</i> |
| | | | <i>The 1001 Nights</i> |
| | | | <i>Small talk</i> |
| | | UNIT3: The world of work | <i>Getting qualified</i> |
| | <i>Job-hunting</i> | | |
| | <i>Strange jobs</i> | | |
| | <i>I'm really sorry</i> | | |
| | PRE-INTERMEDIATE 2 | UNIT 4: That's entertainment | <i>The silver screen</i> |
| | | | <i>The rhythm of life</i> |
| | | | <i>TV or not TV</i> |
| | | | <i>What do you think?</i> |
| | | UNIT 5: Into the future | <i>Man or machine?</i> |
| | | | <i>Never too old</i> |
| | | | <i>Out of this world</i> |
| | | UNIT 6: Family and friends | <i>It's for charity</i> |
| | | | <i>Life with teenagers</i> |
| | <i>Roles people play</i> | | |
| | <i>Family business</i> | | |
| | INTERMEDIATE 1 | UNIT 7: You need a holiday! | <i>Call me back</i> |
| | | | <i>50 places to go</i> |
| | | | <i>What are you taking?</i> |
| | | | <i>Wish you were here</i> |
| | | UNIT 8: Different cultures | <i>I've got a problem</i> |
| | | | <i>Home sweet home</i> |
| | | | <i>Meet the parents</i> |
| | | | <i>Cultural differences</i> |
| | | UNIT 9: Life isn't perfect | <i>What's Edinburg like?</i> |
| | | | <i>Problems, problems</i> |
| | | | <i>Sleepless nights</i> |
| | | | <i>In the neighbourhood</i> |
| | INTERMEDIATE2 | UNIT 10: Shop till you drop | <i>Invitations</i> |
| <i>Going, going, gone</i> | | | |
| <i>Changing trends</i> | | | |
| UNIT 11: Gossip and news | | <i>Fashion victims</i> | |
| | | <i>Can I help you?</i> | |
| | | <i>Guess what?</i> | |
| | | <i>Murder mystery</i> | |
| UNIT 12: Achieving your goals | | <i>Here is today's news</i> | |
| | | <i>Did you?</i> | |
| | | <i>A year off</i> | |
| | | <i>Taking chances</i> | |
| | | | <i>Men of magic</i> |

Fuente: Cambridge University Press, Textbook FACE2FACE Pre-Intermediate
Autores: REDSON, Chris & Cunningham, Gillie

Tabla 62. Malla curricular para el Nivel Avanzado.

| | | | |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| ADVANCED LEVEL | ADVANCED 1 | UNIT 1: How do you feel? | <i>Be happy</i> |
| | | | <i>Love it or hate it</i> |
| | | | <i>The best medicine</i> |
| | | | <i>At the barbecue</i> |
| | | UNIT 2: We haven't got time | <i>Slow down!</i> |
| | | | <i>Ready, Steady, eat</i> |
| | | | <i>It's a nightmare</i> |
| | | UNIT 3: The tourist trade | <i>What's the matter?</i> |
| | | | <i>Your holiday, my job</i> |
| | <i>Lonely planet</i> | | |
| | <i>Call that a holiday?</i> | | |
| | <i>A trip to India</i> | | |
| ADVANCED 2 | UNIT 4: Born to be wild | <i>Riders</i> | |
| | | <i>Adventures</i> | |
| | | <i>Natural medicines</i> | |
| | | <i>It's just a game!</i> | |
| | UNIT 5: Home truths | <i>Moving house</i> | |
| | | <i>A load of old junk</i> | |
| | | <i>Flatpack world</i> | |
| | UNIT 6: Decisions and choices | <i>Is this what you mean?</i> | |
| | | <i>Make up your mind</i> | |
| <i>Protective parents</i> | | | |
| <i>Touch wood</i> | | | |
| ADVANCED 3 | UNIT 7: Technology | <i>What's your opinion?</i> | |
| | | <i>Save, copy, delete</i> | |
| | | <i>Want it, need it!</i> | |
| | | <i>Virus alert!</i> | |
| | UNIT 8: One world | <i>What's the password?</i> | |
| | | <i>Changing weather</i> | |
| | | <i>Recycle your rubbish</i> | |
| | | <i>Dangers at sea</i> | |
| | UNIT 9: Look after yourself | <i>Be careful!</i> | |
| <i>Get healthy!</i> | | | |
| <i>Good news, bad news</i> | | | |
| <i>Faking it</i> | | | |
| ADVANCED 4 | UNIT 10: Happy ever after | <i>At the doctor's</i> | |
| | | <i>The anniversary</i> | |
| | | <i>Who's that</i> | |
| | | <i>The party's over</i> | |
| | UNIT 11: All part of the job | <i>Do you mind?</i> | |
| | | <i>Any messages?</i> | |
| | | <i>How did it go?</i> | |
| | | <i>Undercover</i> | |
| | UNIT 12: Real or imaginary | <i>It's my first day</i> | |
| <i>I wish!</i> | | | |
| <i>Important moments</i> | | | |
| <i>Superheroes</i> | | | |

Fuente: Cambridge University Press, Textbook FACE2FACE Intermediate
 Autores: REDSON, Chris & Cunningham, Gillie

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN EL IDIOMA INGLÉS

Tabla 63. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

| | |
|-----------------------|---|
| Institución Educativa | INSTITUTO DE IDIOMAS “PRALI” |
| Nombre del programa | Cursos de Capacitación en el idioma inglés. |
| Certificado | Certificados de aprobación en sus respectivos niveles en el idioma inglés (Cursos Básicos, Intermedios y Avanzados), legalizados por el Ministerio de Educación, a través de la División de Educación Popular Permanente de Pichincha. |
| Destinatarios | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes, de nivel primario, secundario y superior de la ciudad de Quito y sus zonas aledañas. • Público en general que desee capacitarse en los diferentes niveles de aprendizaje del idioma inglés. • Estudiantes y público en general que desee obtener los certificados de capacitación que el Ministerio de Educación otorga, a través de la Institución. |
| Cursos // Duración | <p style="text-align: center;">Adolescentes y adultos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso Básico: 4 meses (160 horas) • Curso Intermedio: 4 meses (160 horas) • Curso Avanzado: <u>4 meses (160 horas)</u> <p style="text-align: center;">Total 12 meses (480 horas)</p> |
| Carga horaria | <ul style="list-style-type: none"> • Horario regular 2 horas diarias de lunes a viernes. • Horario Intensivo 4:30 horas los días sábados. |
| Jornada / Horarios | <p>Lunes a Viernes:</p> <p>Matutina: 07:00 – 09:00 // 09:00 – 11:00</p> <p>Vespertina: 15:00 – 17:00 // 17:00 – 19:00</p> <p>Nocturna: 19:00 – 21:00</p> |

| | |
|----------------------|--|
| Modalidad | Presencial |
| Ubicación geográfica | Provincia : Pichincha Cantón: Quito Parroquia: Santa Prisca Barrio: La Mariscal Dirección: 9 de Octubre N20-41 y 18 de Septiembre |
| Teléfono(s) | 2560 – 648 // 2224 - 332 |

Fuente: La investigación.
Autor: CARDENAS, Jorge

Metodología general para la aplicación del currículo

Para la implementación y ejecución de esta propuesta curricular innovadora, se propone realizar el siguiente procedimiento:

- Socializar el proyecto con las autoridades de la institución, a través de reuniones de trabajo para que puedan conocer, analizar y discutir las ventajas y desventajas, mejoras y cambios, sobre la implementación de esta propuesta.
- Planificar reuniones de trabajo con todos los docentes de la institución, para propiciar la participación colectiva de los profesores, y darles a conocer sobre la nueva propuesta curricular a implementarse; el propósito es que se realice una reflexión individual y la discusión grupal del plan de estudio, asumiendo la responsabilidad compartida respecto a la implementación curricular.
- Formar equipos de trabajo con los docentes, para socializar la propuesta en cada uno de los niveles (Básico, Intermedio, Avanzado). El objetivo de trabajar en equipo es conseguir la colaboración, la solidaridad y el apoyo para la revisión, ajuste y mejoramiento de la propuesta a implantarse en la institución; también se persigue que, a través de éste, se generen materiales curriculares de apoyo, se intercambien experiencias de

aprendizaje para trabajar en el aula y fuera de ella, utilizando la tecnología actual como una metodología innovadora en la institución que refuerce los conocimientos adquiridos en el aula.

- Se agrupará la información recabada de los diferentes equipos de trabajo, identificando las coincidencias y los puntos de desacuerdo; esto nos permitirá tomar decisiones apropiadas sobre cualquier aspecto que se tenga que ajustar, mejorar o cambiar en la propuesta, ya que las responsabilidades son compartidas y en consenso.
- Esto permitirá realizar una evaluación real de la propuesta curricular.
- Finalmente, se elaborará un informe final sobre el proceso seguido, para que las autoridades, los profesores, los equipos de trabajo y el investigador, tomen consciencia, reflexionen y valoren sobre los resultados a obtener, si la propuesta es implementada en la institución.

3.2.1 Meso currículo

Misión

El Instituto de idiomas “PRALI”, tiene como misión: la capacitación del estudiante para que adquiera el conocimiento y desarrolle las destrezas necesarias que le permitan lograr un dominio eficaz en el uso del idioma inglés, orientado a mejorar su vida personal y profesional, y como un medio eficaz para difundir su cultura y afianzar su identidad.

Visión

El Instituto de idiomas “PRALI”, aspira constituirse en una institución referente de la formación de personas competentes en la comunicación y manejo del idioma inglés; así como en su preparación para los desafíos en el campo

social, educativo y cultural que permita una sociedad de colaboración mutua dentro de la tolerancia y respeto entre sus miembros. Y a través de ello mantener su reconocimiento a nivel local y nacional, sustentado en la responsabilidad y servicio a sus usuarios.

Políticas de la institución

El Instituto PRALI se caracteriza por tener políticas claras, aplicables y evaluables, entre estas tenemos:

En lo académico de la institución:

- Mantener un cuerpo docente con experiencia en la enseñanza del idioma inglés.
- Garantizar la capacitación continua a los docentes; de acuerdo a las nuevas propuestas metodológicas y tecnológicas en el aprendizaje del idioma.
- Revisar, actualizar y mejorar permanentemente la malla curricular a favor de los estudiantes y la sociedad de acuerdo a las exigencias académicas locales y globales.
- Fortalecer el sistema de evaluación, en base al nivel de desarrollo alcanzado por el discente dentro del proceso de aprendizaje en lo concerniente a capacidades, habilidades, conocimiento, actitudes, competencias, cualidades y valores.
- Fortalecer la evaluación en los procesos de control y reformulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma.
- Fomentar la implementación de equipamiento de laboratorios actualizados que permita el acceso a las nuevas herramientas metodológicas a través de la tecnología moderna.

En lo académico para los estudiantes

- Lograr un ambiente agradable de aprendizaje, motivando a los estudiantes a una participación activa y crítica durante todo el proceso de aprendizaje.
- Trabajar en pequeños grupos, con el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje compartido y cooperativo; ya sea, dentro del aula o fuera de ella como trabajo autónomo.
- Demostrar que el estudiante es el responsable directo de su propio aprendizaje y constructor de su conocimiento.
- Respetar a los compañeros y docentes.
- Hacer su trabajo en clase eficientemente y cuidadosamente.
- Mantener un ambiente tranquilo de aprendizaje, de manera que todos los miembros de la clase puedan escuchar y concentrarse.

Asistencia

Para contribuir y alcanzar un adecuado aprendizaje del idioma inglés, cada estudiante es responsable de mantener una asistencia y puntualidad regular a todas las clases, durante el período establecido que dura el proceso educativo.

Ambiente Institucional

Para motivar y brindar la oportunidad a los estudiantes de tener un ambiente óptimo de aprendizaje, el personal docente y los estudiantes deben hablar el idioma inglés en las instalaciones de la institución como medio de comunicación permanente.

3.2.3 Micro currículo

Plan de estudios

El siguiente plan de estudios ha sido elaborado tomando como referencia los niveles comunes de dominio de una lengua sugeridos por el MCER.

Los estudiantes una vez terminado cada proceso educativo en sus respectivos niveles serán capaces de alcanzar un conocimiento de dominio del idioma a nivel básico, intermedio y avanzado.

A continuación encontramos un cuadro explicativo que nos indica la relación existente entre los niveles que ofertaría la institución con relación a los niveles sugeridos por el MCER; adicionalmente, el nivel de conocimiento del idioma inglés adquirido por los estudiantes, les permitiría rendir los diferentes exámenes reconocidos internacionalmente.

Tabla 64: Cuadro explicativo entre los niveles del PRALI y el MCER

| NIVELES DEL PRALI | NIVELES REALES | NIVELES MCER | EXAMENES DE CAMBRIDGE ESOL |
|-------------------|------------------|--------------|----------------------------|
| Básico | Básico 1 | A 1 | KET ⁶ |
| | Básico 2 | | |
| | Elemental 1 | | |
| | Elemental 2 | | |
| Intermedio | Pre-Intermedio 1 | A 2 | |
| | Pre-Intermedio 2 | | |
| | Intermedio 1 | | |
| | Intermedio 2 | | |
| Avanzado | Avanzado 1 | B 1 | PET |
| | Avanzado 2 | | |
| | Avanzado 3 | | |
| | Avanzado 4 | | |

Fuente: La investigación
Autor: Cárdenas, Jorge

El correspondiente programa micro curricular (los objetivos, contenidos, actividades, metodología y el proceso de evaluación a desarrollar en cada uno de los niveles), se encuentra detallado en el anexo 10.

⁶ KET y PET son certificados válidos para toda la vida, no se necesita dar los exámenes otra vez; son realmente certificados internacionales, reconocidos en todo el mundo, ya sea en negocios o estudios; el certificado KET es oficialmente reconocido por tener un nivel de conocimiento del inglés básico; el certificado PET es oficialmente reconocido por tener un nivel de conocimiento del inglés intermedio.
<http://www.cambridgeesol.org/exams/general-english/pet.html>

CONCLUSIONES

Al término de este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

- El Instituto de Idiomas “PRALI”, cumple con la normativa legal para su funcionamiento.
- Se necesita realizar mejoras al currículo que actualmente existe en la institución.
- Se evidencia la necesidad de actualización y modernización en cuanto a equipamiento tecnológico, para la enseñanza del idioma inglés.
- La institución no dispone de una política propia de capacitación a sus docentes, ya que ellos se capacitan a través de proveedores de textos de inglés.
- Se necesita ofertar cursos de capacitación en el idioma inglés acordes a las exigencias y necesidades académicas y laborales de los usuarios y potenciales estudiantes de la institución.
- El instituto requiere de un plan de marketing estratégico que permita ofrecer el servicio que brinda la institución y así mejorar la demanda de estudiantes para la capacitación en el idioma inglés.

RECOMENDACIONES

- Mantener actualizados todos los documentos legales necesarios para el normal funcionamiento de la institución.
- Implementar la propuesta de mejora del currículo elaborada en el presente trabajo de investigación.

- Se recomienda adquirir el equipamiento tecnológico necesario para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Elaborar un plan anual de capacitación para todos los docentes que laboran en la institución.
- Elaborar proyectos de capacitación en temas específicos del idioma inglés, que permitan satisfacer las exigencias y necesidades académicas y laborales de los usuarios y potenciales estudiantes de la institución.
- Elaborar un plan de marketing acorde a los requerimientos, que permita posicionar en el mercado de una mejor manera la institución.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARNAZ, J. A: *La planeación Curricular*; Trillas, México, 1981.
2. AZNAR, Pilar Minguet, et. al. *Constructivismo y Educación*, Universidad de Valencia, De. Tirant Blanch. Valencia España, 1992.
3. BEAUCHAMP, G. A: *Basic components of a curriculum theory*; Publishers Corporation, Berkle. California. 1977.
4. BURNEO, Augusto, PUCE, Diario Hoy, Perspectivas 2, Domingo 3 de marzo 1996.
5. COSEJO DE EUROPA, *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*, Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Cooperación Internacional, y Grupo ANAYA, S.A, Madrid, 2002.
6. CORTIJO JACOMINO, René: *Módulo teoría Curricular. Bases filosóficas, Psicológicas, Pedagógicas y de la Administración Educativa*; Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Quito, PUCE, 2004.
7. CORTIJO JACOMINO, René: *Módulo teoría Curricular. Currículo: Competencias, Problemas y Proyectos*; Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Quito, PUCE, 2004.
8. DE LA MORTA, Maurice: *Metodología de la Investigación – Desarrollo de la Inteligencia*; Internacional Thomson Editores, México, D.F., 2002
9. DE ZUBIRIA SAMPER, Julian: *Las vanguardias Pedagógicas. En la Sociedad del Conocimiento. De la Escuela Nueva al Constructivismo*; Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 1999

10. DIAZ, Frida; Barriga Arceo: *Aproximaciones metodológicas al Diseño Curricular: Hacia una propuesta integral*; Revista Tecnológica y comunicación Educativa, No. 21. Marzo. México.1993.
11. DIAZ, Frida; Barriga Arceo (et al): *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior* ; Editorial Trillas, México, 1990 (reimp. 1996).
12. El “Portafolio Lingüístico Europeo” una nueva metodología de trabajo de aula basado en el Marco de Referencia Europeo. Conferencia: Año Internacional de las Lenguas. Oviedo 26 de septiembre de 2002.
13. ESCUDERO, Juan (et al): *Diseño, desarrollo e innovación del currículo*; Proyecto Editorial Síntesis Educación, Madrid, 1999.
14. ERAZO Ortega, María Patricia: *Diseño Curricular Alternativo de Castellano basado en el Constructivismo y Aplicado al Arte de Escribir, para alumnos del Primer Curso*; Disertación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Letras y Castellano, Quito, 1993.
15. El “Portafolio Lingüístico Europeo” una nueva metodología de trabajo de aula basado en el Marco de Referencia Europeo. Conferencia: Año Internacional de las Lenguas. Oviedo 26 de septiembre de 2002.
16. FERNADEZ, Alicia: *Conceptos básicos para el análisis del currículo del nivel intermedio*; Buenos Aires, (Ministerio de Educación) 1970.
17. FRAGA Rodríguez, Rafael; Caridad Herrera; René Cortijo: *Diseño Curricular. Modelación del proceso de formación de profesionales*; Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Quito, PUCE, 2004.

18. FREIRE, Paulo: *La Pedagogía del Oprimido*, 1970.
19. GALARZA ALARCÓN, Enrique: *Metodología de la Investigación*; Vértice Studio, Cuarta Edición, Quito, 1998.
20. GARZA, Rosa María; Susana Leventhal: *Aprender Cómo Aprender*; Universidad virtual Microsoft Trillas, México 1999.
21. HUTCHINSON, Tom; Alan Waters: *English for Specific Purposes*; Cambridge University Press 1990.
22. JOHNSON, H.: *Curriculum y Educación*. Troquel. Buenos Aires. 1970.
23. JOHNSON, Robert K: *The Second Language Curriculum*; Cambridge University Press 1989.
24. Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1981). *Standards for Evaluations of Educational programs, Projects and Materials*. New York: McGraw-Hill.
25. KLEIN, Wolfgang: *Second Language Acquisition*; Cambridge University Press, Great Britain 1988.
26. MORÍN, Edgar: *Los Siete Saberes necesarios para la educación del futuro*; Santillana S.A. 2003.
27. OCEANO: *Enciclopedia General de la Educación (1)*; Océano Grupo Editorial, España s.f.
28. POSNER, George J: *Análisis Del Currículo*; Mc Graw Hill, Santa Fé de Bogotá, 1998.
29. POSSO, Yépez Miguel Angel: *Metodología para el trabajo de grado*, tercera edición, Ibarra, 2006.

30. RICHARDS, Jack: *Curriculum Development in Language Teaching*; Cambridge University Press 2001.
31. RICHARDS, Jack; Theodore Rodgers: *Approaches and Methods in Language Teaching*; 2nd ed. Cambridge University Press 2001.
32. RICHARDS, Jack; John Platt; Heidi Platt: *Diccionario de lingüística aplicada y enseñanza de lenguas*; Editorial Ariel, S.A. Córcega – Barcelona 1997.
33. Tyler, Ralph: *Principios básicos del currículo. Troquel; Buenos Aires, trad. Enrique Molina de Vedia, 1982.*
34. VIGOTSKY, L.S.: *Obras Completas. Edición cubana*; Editorial Pueblo y Educación, Las Habana, Cuba, 1995.

Referencias Electrónicas

- Callejas R. (2001), Más de trescientos profesionales debaten el aprendizaje de lenguas extranjeras, <http://comunidadescolar.pntic.mec.es/687/info1.html>, 2010
- Cambridge University (Sin año), Preliminary English Test (PET), <http://www.cambridgeesol.org/exams/general-english/pet.html>, 7 de noviembre del 2010.
- Ministerio de Educación Nacional de la República Colombiana, sin autor (2005), Bases para una nación bilingüe y competitiva, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>, 2010.
- Rosales C. (1997), Evaluación es reflexionar sobre la enseñanza, <http://www.emp-virtual.com/datampu/Evaluacion/REFLEXION.pdf>, 7 de noviembre 2010.
- Il Propuesta del Modelo educativo para la reforma académica de la Universidad de Guayaquil.
<http://vicerrectoradoacademico-uquil.com/departamentos/innovacion-academica/65-universidad-de-guayaquil-siglo-xxi.html?start=4>

GLOSARIO

Los significados de los siguientes términos nos ayudarán en una mejor comprensión del trabajo investigado:

APRENDIZAJE.- Proceso mediante el cual una persona sufre cambios en su comportamiento, modifica su desempeño, reorganiza las estructuras de su pensamiento o descubre nuevas maneras de actuar, nuevas ideas e informaciones. (Arruda: 1989, p.37)

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.- Aprendizaje en que los elementos aprendidos se integran en un sistema de conceptos y en los procesos de pensamiento de una persona. (Richards, Platt & Platt: 1997, p.35)

MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA (MCER).- Es una parte esencial del proyecto general de política lingüística del Consejo de Europa, que ha desarrollado un considerable y bien fundamentado esfuerzo para la unificación de directrices para el aprendizaje y la enseñanza de lenguas dentro del contexto Europeo.

CRITICIDAD.- Capacidad del estudiante para analizar y juzgar los hechos o cosas existentes basándose en un razonamiento lógico para expresar sus propios criterios.

CURRÍCULO O CURRÍCULUM.- “Es el modelo pedagógico que orienta, propone y regula el sistema de experiencias de aprendizaje que deben lograrse por los estudiantes en un proceso educativo, en función del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores humanos, para promover sólidas competencias de actuación en correspondencia con las necesidades de la sociedad” (Cortijo: 2005, p.1).

CURRÍCULO INNOVADOR.- La alteración del currículo existente en la institución introduciendo nuevos cambios que satisfagan las necesidades laborales, sociales y educativas actuales.

DESTREZAS- Se debe entender por “saber pensar”, un “saber hacer” y un “saber actuar”, o sea la capacidad de una persona para actuar de manera autónoma. En la enseñanza de lenguas, el modo o la manera en que se usa la lengua. Escuchar, hablar, leer y escribir son las cuatro destrezas. En algunas ocasiones hablar y escribir se denominan destrezas productivas, y leer y escuchar, destrezas receptoras. (Richards, Platt & Platt: 1997, p.122)

FLEXIBLE.- (cambiable) capaz de cambiar o ser cambiado fácilmente de acuerdo a la situación o necesidad requerida. (Cambridge Dictionary: 2000, p. 326)

MOTIVACIÓN.- Interés e inclinación de los estudiantes hacia la realización de ciertas actividades que puedan ser desarrolladas por los individuos involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

PRALI.- Public Relations And Language Institute.

PERSPECTIVA.- Visión, considerada en principio más ajustada a la realidad, que viene favorecida por la observación ya distante, espacial o temporalmente de cualquier hecho o fenómeno

REDISEÑO CURRICULAR.- Actualización de los procesos de planificación dentro del programa educativo que incluye: reestructuración de los objetivos educativos del programa, los contenidos, los procedimientos didácticos y experiencias de aprendizaje necesarias para conseguir sus propósitos y los sistemas para valorar si la consecución de los fines se ha logrado o no.

ANEXOS

ANEXO 1**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR ACADÉMICO
INSTITUTO DE IDIOMAS “PRALI”**

1. ¿El Instituto de idiomas PRALI está legalmente constituido y cumple con la reglamentación requerida por el Ministerio de Educación?
2. ¿Cómo está formada la estructura administrativa del Instituto?
3. ¿Cómo evalúa la atención que brinda a los estudiantes y público en general la secretaria de la institución?
4. ¿Cómo se auto-evalúa la atención que brinda la Dirección Académica tanto al personal docente como a los estudiantes?
5. ¿Qué experiencia y preparación académica tiene usted en el área del idioma inglés?
6. ¿Todo el cuerpo docente del instituto cumple con los requisitos solicitados por el Ministerio de Educación?
7. ¿Los docentes que laboran en el instituto tienen el conocimiento y la experiencia y/o han trabajado en otras instituciones afines en la enseñanza del idioma inglés?
8. ¿Dentro de las políticas institucionales, existen programas de capacitación para los docentes?
9. ¿Existe un currículo académico en la institución?
10. ¿La malla curricular vigente del instituto cumple con las expectativas, necesidades e intereses de los estudiantes en la enseñanza del idioma inglés?
11. ¿Cómo están estructurados los programas de estudio en el instituto?
12. ¿Cuándo fue la última revisión de los programas curriculares?
13. ¿Todos los programas curriculares cumplen con los objetivos propuestos?
14. ¿El instituto tiene recursos didácticos que apoyen el proceso educativo?
15. ¿Cree usted que la institución tiene aceptación de servicio académico en el público?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

PUBLIC RELATIONS AND LANGUAGE INSTITUTE "PRALI" ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado(a) profesor(a):

Solicitamos su valiosa colaboración para la aplicación de esta encuesta cuya información recopilada será de gran ayuda al objetivo propuesto por la Institución.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima para garantizar la fiabilidad de la información.
- Marque con una X en el paréntesis, según corresponda su respuesta.
- A las opciones abiertas, por favor responda con la explicación debida.

CUESTIONARIO

***A. ENCUESTA SOBRE: LA CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN**

16. ¿Cómo evalúa la atención que recibe en la secretaría de la institución?

Excelente () Muy buena () Buena () Mala ()

17. ¿Cómo evalúa la atención de la Dirección Académica de la Institución?

18. Excelente () Muy buena () Buena () Mala ()

19. ¿Qué preparación académica tiene usted en el idioma inglés?

Título de 4 nivel () Título de 3 nivel () Diplomado () Especialista ()

Estudiante de Idiomas universitario () Otro: (especifique)

20. ¿Qué tiempo usted está trabajando para el Instituto como profesor de inglés?

Menos de 1 año () De 1 a 2 años () De 3 a 4 años () De 5 o más años ()

21. ¿Ha trabajado usted en otras instituciones educativas como profesor de inglés?

SI () NO () Si su respuesta es afirmativa, detalle en forma general las instituciones:

22. ¿En el último año ha recibido capacitación en el aprendizaje del idioma inglés?

SI () NO () Si su respuesta es afirmativa, por parte de quién:

Por parte del Instituto () De otras instituciones () A nivel personal ()

23. ¿Ha existido el apoyo y la facilidad por parte de la institución para asistir a cursos de capacitaciones en el aprendizaje del idioma inglés?

Totalmente () Parcialmente () Casi nunca () Nunca ()

B. ENCUESTA SOBRE: EL CURRÍCULO EXISTENTE EN LA INSTITUCIÓN

24. ¿Tiene conocimiento del currículo vigente del instituto? SI () NO ()

Si su respuesta es SI, indique porque medio lo conoció:

Por la Dirección Académica () Por la Secretaría ()
 Por algún taller académico () Por los estudiantes ()

Por otro medio (por favor especifique).

25. ¿Tiene conocimiento usted si se ha realizado alguna reforma curricular en la Institución?

SI () NO () Si su respuesta es afirmativa, ¿Cuándo se la realizó?

26. ¿Conoce usted los programas de estudio de la Institución? SI () NO ()

Si su respuesta es afirmativa, detalle en forma general los programas:

.....

27. ¿Ha participado activamente en la revisión, mejoramiento y actualización de los programas curriculares de la Institución?

SI () NO ()

28. ¿Qué aspecto(s) le gustaría que se incluyan en el currículo de la Institución?

.....

Y ¿por qué?.....

29. ¿Tiene conocimiento de la oferta académica de la Institución?

En su totalidad () Parcialmente () poco () Nada ()

30. ¿Los recursos didácticos que la Institución posee en qué estado de funcionamiento se encuentran?

Muy buenos () Buenos () Malos () No funcionan ()

31. ¿Tiene recursos tecnológicos la institución? SI () NO ()

Si su respuesta es afirmativa, detalle en forma general

***C. ENCUESTA SOBRE: INTERES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.**

32. ¿De acuerdo a su experiencia como docente en la Institución, en qué medida los estudiantes tienen el deseo e interés de aprender el idioma inglés?

Muy interesados () Interesados ()
 Poco interesados () Sin interés ()

33. ¿Cuán interesado es el estudiante cuando usted utiliza herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma?

Muy interesados ()

Interesados ()

Poco interesados ()

Sin interés ()

34. ¿Conoce Ud. lo que son los ambientes virtuales de aprendizaje?

SI ()

NO ()

Si su respuesta es afirmativa, por favor explique ¿Qué conoce de ellos?

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

PUBLIC RELATIONS AND LANGUAGE INSTITUTE "PRALI" ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante:

Solicitamos su valiosa colaboración para la aplicación de esta encuesta cuya información recopilada será de gran ayuda al objetivo propuesto por la Institución.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima para garantizar la fiabilidad de la información.
- Marque con una X en el paréntesis, según corresponda su respuesta.
- A las opciones abiertas, por favor responda con la explicación debida.

CUESTIONARIO

*A. ENCUESTA SOBRE: LA CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN

- ¿Cómo evalúa la atención que recibe en la secretaría de la institución?
Excelente () Muy buena () Buena () Mala ()
- ¿Cómo evalúa la atención de la Dirección Académica de la Institución?
Excelente () Muy buena () Buena () Mala ()
- ¿Existe una predisposición en la Institución para atender los requerimientos tanto académicos como administrativos de los estudiantes?
SI () NO ()
- ¿El docente es puntual en la hora de entrada y salida?
SI () NO ()
- ¿El docente demuestra conocimiento y dominio del idioma inglés?
SI () NO ()
- ¿El docente se preocupa por el aprendizaje de todos los estudiantes?
En su totalidad () Parcialmente () poco () Nada ()
- ¿Los contenidos tratados en clase satisfacen sus deseos o intereses por aprender el idioma inglés?
Muy satisfactorio () Satisfactorio () Poco satisfactorio () Nada satisfactorio ()
- ¿Los recursos didácticos que la Institución posee en qué estado de funcionamiento se encuentran?
Muy buenos () Buenos () Malos () No funcionan ()

9. ¿Tiene recursos tecnológicos la Institución? SI () NO ()

Si su respuesta es afirmativa, detalle en forma general.....

***B. ENCUESTA SOBRE: EL CURRÍCULO EXISTENTE EN LA INSTITUCIÓN**

10. ¿Conoce usted los programas de estudio de la Institución? SI () NO ()

Si su respuesta es afirmativa, detalle en forma general los programas:
.....

11. ¿Conoce usted si la institución ha realizado alguna reforma curricular?

SI () NO ()

12. ¿Qué aspecto(s) le gustaría que se incluya en los programas académicos de la Institución?

.....

13. ¿Tiene conocimiento de la oferta académica de la Institución?

En su totalidad () Parcialmente () Poco () Nada ()

14. ¿Cuán interesado se pone usted en aprender el idioma cuando el profesor utiliza herramientas tecnológicas?

Muy interesados () Interesados ()
Poco interesados () Sin interés ()

15. ¿Conoce Ud. lo que son los ambientes virtuales de aprendizaje?

SI () NO () ¿Qué sabe de ellos?

16. ¿Le gustaría que se hicieran cambios en el sistema de evaluación durante el proceso de aprendizaje del idioma Inglés?

SI () NO () ¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

PUBLIC RELATIONS AND LANGUAGE INSTITUTE "PRALI"
DIRECCIÓN ACADÉMICA

ANÁLISIS DE NECESIDADES CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante:

Solicitamos su valiosa colaboración para la aplicación de esta encuesta cuya información recopilada será de gran ayuda al objetivo propuesto por la Institución.

NO ES NECESARIO QUE INCLUYA SU NOMBRE EN LOS DATOS DE INFORMACIÓN.

Objetivo

Determinar en forma veraz las necesidades reales que el estudiante tiene, para aprender y usar el idioma inglés y si éstas están siendo cumplidas adecuadamente por la institución.

DATOS DE INFORMACIÓN PREVIA

| | | |
|---|------------|---|
| Nombre completo: | | |
| Nacionalidad: | Edad:..... | Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> |
| Trabaja <input type="checkbox"/> y/o Estudia <input type="checkbox"/> | | |
| Lugar de Trabajo y/o Estudio: | | |
| Tiene algún conocimiento del idioma inglés: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | | |
| Meses / años que ha estudiado inglés y dónde. | | |
| (Nombre del centro donde estudió y el libro que utilizó, si lo recuerda) | | |
| | | |
| | | |

PRIMERA PARTE: ¿POR QUÉ USTED DESEA APRENDER INGLÉS?

Marque la(s) respuesta(s) con las que usted esté de acuerdo.

1. ¿Por qué estudia inglés?

- a. Porque necesito para conseguir un trabajo o un mejor trabajo.
- b. Porque mis padres, mi jefe... me obligan a estudiar inglés.
- c. Porque deseo viajar a un país de habla inglesa.
- d. Porque necesito hacer mis tareas y/o rendir exámenes (colegio, universidad...)
- e. Porque voy a rendir un examen específico (TOEFL, IELTS, FCE, PET, KET...) de inglés para conseguir una beca y/o estudiar en el exterior.
- f. Porque me gusta el inglés.
- g. Porque voy a viajar o vivir en un país de habla inglesa.
- h. Otras razones (y/o alguna explicación).....

Instrucciones:

1. Frente a cada una de las afirmaciones, marque una de las 5 alternativas con una **X**.
2. Los significados de los números son los que a continuación se describen:
1 Muy importante 2 Importante 3 Moderado 4 Poco importante 5 No importante
3. A las preguntas abiertas, por favor responda con la explicación debida.

2. ¿Cuán importante es para usted, al finalizar el curso del idioma inglés, saber hacer lo siguiente?

| AFIRMACIONES | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| A | Hablar del lugar donde vivo y de la gente que conozco con amigos de habla inglesa | | | | | |
| B | Entender los anuncios de llegada y salida de trenes, aviones... en una estación o un aeropuerto. | | | | | |
| C | Leer los mensajes de pósteres y señales que pueda encontrar en la calle o edificios públicos. | | | | | |
| D | Llenar formularios existentes de información personal: conseguir una visa, registrarse en un hotel... | | | | | |
| E | Mantener una conversación acerca de temas de necesidad inmediata de acuerdo a su actividad diaria. | | | | | |
| F | Comprender a alguien cuando habla lentamente y claramente preguntando sobre mí, acerca de mi familia... | | | | | |
| G | Seguir instrucciones escritas del manejo de diferentes accesorios eléctricos. | | | | | |
| H | Escribir tarjetas postales a mis amigos o familiares (felicitando, contando anécdotas sobre mis vacaciones, días libres...) | | | | | |
| I | Otras expectativas (y/o alguna explicación): | | | | | |

3. ¿Cuántas horas desea dedicarles semanalmente al inglés, cuando usted no esté en el aula?

- a. Entre 1 y 2 horas b. Entre 2 y 4 horas c. Más de 4 horas

SEGUNDA PARTE: ¿CÓMO USTED DESEA APRENDER INGLÉS?

4. ¿Cuán importante es para usted, los siguientes materiales para trabajar durante el curso?

| MATERIALES | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|--|---|---|---|---|---|
| A | Periódicos y revistas. | | | | | |
| B | Internet. | | | | | |
| C | Canciones. | | | | | |
| D | CD - ROMs | | | | | |
| E | Ensayos, Historietas. | | | | | |
| F | Literatura: novelas, historias cortas, dramas y poesía | | | | | |
| G | Programas de radio y televisión: entrevistas, series, concursos de pregunta – respuesta... | | | | | |
| H | Trabajos técnicos o especializados: computadoras, medicina, leyes. | | | | | |
| I | Videos (anuncios, películas, documentales) y DVDs. | | | | | |
| J | Otros materiales (y/o alguna explicación): | | | | | |

¿Utiliza algunos de estos materiales, en inglés, en su vida diaria? ¿Cuál(es)?

.....

Cada uno de ellos... ¿Con qué frecuencia?

- Diariamente:
- Semanalmente:
- Mensualmente:
- Ocasionalmente:

5. ¿Qué importancia tendrían los siguientes temas para discutirlos durante el curso?

| AFIRMACIONES | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|--|---|---|---|---|---|
| A | Vida diaria en los países de habla inglesa: horarios, comidas, festivales... | | | | | |
| B | Situaciones políticas en los países de habla inglesa: regímenes políticos, instituciones de poder... | | | | | |
| C | Geografía e historia de los países de habla inglesa (EE.UU., Inglaterra...) | | | | | |
| D | Realidad social de los países de habla inglesa: distribución de las riquezas, patrones familiares... | | | | | |
| E | Arte y cultura en los países de habla inglesa: literatura, música, películas, filosofía... | | | | | |
| F | Otros temas (y/o alguna explicación): | | | | | |

TERCERA PARTE: ¿DE QUÉ FORMA USTED APRENDE MEJOR?

6. ¿Con qué tipo de aprendizaje usted se identifica?

- a. Analítico.**- En este tipo de aprendizaje el estudiante se identifica por: hacer ejercicios de gramática, practicar su pronunciación, saber y aplicar las reglas gramaticales, participa siempre y cuando esté seguro de lo que va a decir es correcto.
- b. Global.**- Se refiere a cómo aprende a través del uso del idioma con ejemplos reales: leer el periódico, mirar TV, escuchar la radio, saca ventajas de las oportunidades que tiene para participar en clase o fuera de ella.
- c. Visual.**- Aprende con sus ojos: es bueno para aprender palabras nuevas escribiéndolas. Es fácil para ellos aprender leyendo periódicos y revistas, mirando películas.
- d. Auditivo.**- Utiliza su oído: aprende palabras nuevas escuchándolas, él comprende canciones fácilmente, trabaja con las cintas o CDs de las unidades didácticas del texto
- e. Kinestético.**- Para aprender, este estudiante necesita tomar objetos, moverse alrededor del aula, y realizar actividades que implican esfuerzo físico.

- **f. Estilo individual.**- Cada uno de nosotros usualmente tenemos nuestro propio estilo de aprendizaje, como consecuencia de la unión de los varios estilos arriba mencionados. Si éste es su caso descríbalos:

7. ¿Qué estrategias utiliza para aprender algo nuevo (palabras, reglas gramaticales, etc.)?

MEMORIZANDO

- **1.** Relaciono las nuevas palabras con las ya conocidas, agrupándolas de acuerdo a sus categorías: comida, colores...
- **2.** Escribo una oración donde la palabra aparece.
- **3.** Uso la memoria fotográfica: Recuerdo la palabra donde la he visto.
- **4.** Creo mi propio diccionario, escribiendo la palabra nueva con su significado.
- **5.** Memorizo las palabras nuevas dibujando algo que se relacionan con ellas.
- **6.** Creo rimas y poemas con las nuevas palabras.
- **7.** Repito o escribo las palabras varias veces.
- **8.** Digo la palabra mientras llevo a cabo una actividad física que la represente.
- **9.** Usualmente reviso el vocabulario y las nuevas reglas gramaticales.

BASADO EN EL CONOCIMIENTO

- **10.** Busco semejanzas y diferencias entre mi lengua materna e inglés.
- **11.** Cuando puedo estoy en contacto con el inglés: miro películas o escucho música en inglés.
- **12.** Leo un texto varias veces para ser capaz de comprenderlo.
- **13.** Mantengo una relación vía correo o correo electrónico con hablantes del inglés.
- **14.** Resumo lo que aprendo y creo hipótesis acerca de cómo el inglés trabaja.
- **15.** Hablo en inglés en cualquier momento que no estoy en mi aula.
- **16.** Busco en el diccionario las palabras de un texto que no entiendo.
- **17.** Leo nuevamente lo que he escrito para mejorar mi habilidad de escribir y corregir posibles errores gramaticales, ortográficos, vocabulario...
- **18.** En clase tomo notas en inglés.
- **19.** Divido las nuevas palabras en partes (prefijos-sufijos) que conozco para conseguir sus significados.

COMPENSATORIAS

- **20.** Cuando no sé el significado de una palabra en un texto, trato de adivinar a través del contexto.
- **21.** Uso el idioma por señas cuando no recuerdo una palabra o uso palabras similares.
- **22.** Cuando hablo con alguien imagino cual será su respuesta antes de que conteste.
- **23.** Si no recuerdo una palabra pido ayuda a un compañero o al profesor.

METACOGNITIVAS

- 24. Busco un lugar tranquilo y bien iluminado para estudiar.
- 25. Pienso en mi propio aprendizaje, lo que sé y lo que no sé.
- 26. Me propongo unos objetivos de aprendizaje claros y que pueda alcanzarlos.
- 27. Dedico un período de tiempo diario (1/2 hora, 1 hora...) para estudiar inglés.
- 28. Soy consciente de los errores que cometo y de los aspectos del idioma inglés que me resultan más difíciles de aprender.

AFECTIVAS

- 29. Aunque me ponga nervioso cuando uso el inglés, procuro relajarme.
- 30. Intento olvidarme de mis problemas personales cuando ingreso a la clase
- 31. Me auto motivo cuando hago algo bien.
- 32. Aunque tengo miedo de equivocarme cuando hablo, intento aprovechar las ocasiones que aparecen para poder hablar en clase.

SOCIALES

- 33. Necesito trabajar en solitario para aprender.
- 34. Cuando no entiendo a algún compañero o al profesor, pido que repita o que hable más despacio.
- 35. Aprendo más trabajando en parejas o en pequeños grupos.
- 36. Pido a mis compañeros y/o mi profesor que corrijan mis errores.
- 37. Prefiero trabajar con los compañeros que tienen mi mismo nivel de conocimientos de inglés.
- 38. Solamente pregunto mis dudas al profesor.
- 39. Soy un estudiante que le gusta participar en la toma de decisiones sobre objetivos de enseñanza, materiales didácticos a utilizar, temas a trabajar, etc.

8. ¿Emplea su lengua materna cuando está aprendiendo otro idioma?

¿Qué opinión tiene sobre el uso de su idioma en clase?

Escribe SÍ o NO junto a las siguientes afirmaciones, dependiendo de si está o no de acuerdo con lo que dicen.

- a. Cuando hablo o escribo siempre pienso en usar mi lengua materna y luego traduzco al inglés.
- b. Cuando hablo o escribo pienso en inglés, pero si hay una palabra o estructura gramatical que no conozco, uso mi lengua.
- c. Cuando hablo o escribo siempre pienso en inglés.
- d. Pienso que el utilizar mi lengua materna puede provocar errores, por ejemplo cuando traduzco literalmente las estructuras o las palabras que no existen en inglés o tienen un significado diferente.
- e. Me resulta fácil aprender una estructura nueva si la comparo con una de mi lengua materna.
- f. Prefiero usar solamente inglés en la clase.
- g. Pienso que mi idioma debe ser usado en la clase de inglés (si responde afirmativamente, explique cuándo y por qué):

.....

ANEXO 5

**PUBLIC RELATIONS AND LANGUAGE INSTITUTE "PRALI"
CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL DEL DOCENTE PARA LA INSTITUCIÓN**

Estimado(a) estudiante:

Solicitamos su valiosa colaboración para la aplicación de esta encuesta cuya información recopilada será de gran ayuda al objetivo propuesto por la Institución.

Objetivo

Conocer las cualidades y características del "buen profesor" de inglés para mejorar el perfil docente de la institución.

¿Cómo es tu profesor ideal?

Instrucciones:

- La encuesta es anónima para garantizar la fiabilidad de la información
- Contesta **SI**, **+/-** o **NO** a los enunciados de acuerdo a la siguiente clave:

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| SI : Muy Importante | +/- : Importante | NO : No Importante |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------|

| No | VARIABLES | SI | +/- | NO |
|-----------|--|-----------|------------|-----------|
| 1 | Sea simpático | | | |
| 2 | Ayude a los estudiantes que tengan mayores dificultades | | | |
| 3 | Sea creativo: trabaje usando actividades y técnicas variadas | | | |
| 4 | Siempre compruebe la comprensión de los estudiantes en relación con el tema trabajado | | | |
| 5 | Haga que los estudiantes trabajen en parejas y/o grupos | | | |
| 6 | Sepa cómo tratar a los estudiantes que lleguen tarde / cansados | | | |
| 7 | Sea exigente pero no demasiado estricto | | | |
| 8 | Utilice mímica o lenguaje corporal para transmitir sus ideas | | | |
| 9 | Aconseje a los estudiantes a sobrellevar las dificultades de aprendizaje que aparecen durante el curso | | | |
| 10 | Corrija los errores orales y escritos de los estudiantes | | | |
| 11 | Utilice juegos y actividades para que los alumnos puedan relacionarse | | | |
| 12 | Estimule a los estudiantes que cumplan con éxito las actividades en clase | | | |
| 13 | Cree un ambiente de trabajo agradable y animado | | | |
| 14 | Sea como uno de nosotros / sea alguien cercano a nosotros | | | |
| 15 | Utilice el texto la mayor parte de tiempo | | | |
| 16 | Realice actividades interactivas haciendo que los estudiantes se muevan en la clase | | | |
| 17 | Sea "inteligente" que tenga amplios conocimientos del idioma | | | |
| 18 | Entregue bastante material extra / ejercicios | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 19 | Hable lo mínimo posible con el fin de que los estudiantes sean los que más hablen | | | |
| 20 | Sea organizado | | | |
| 21 | Hable acerca de detalles y problemas de su vida personal | | | |
| 22 | Haga que los estudiantes interpreten escenas teatrales y les anime a realizar presentaciones en grupo | | | |
| 23 | Sea paciente | | | |
| 24 | De clases utilizando la tecnología moderna (computadoras, proyectores) | | | |
| 25 | De regalos / puntos extras a los mejores estudiantes | | | |
| 26 | Sea puntual | | | |
| 27 | Sepa como transmitir la materia | | | |
| 28 | Tenga conocimientos de las diferentes formas de evaluar | | | |
| 29 | Tome las evaluaciones de acuerdo a los temas tratados en clase | | | |
| 30 | Revise y corrija las evaluaciones con los estudiantes para aprender de los errores | | | |

31. Otras cualidades (y/o alguna aclaración).

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8

INSTITUTO DE IDIOMAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|----------|
| IDIOMA: | INGLÉS |
| NIVEL: | BÁSICO 1 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 1 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Este curso ha sido diseñado para dar un entrenamiento intensivo a estudiantes que deseen aprender o mejorar sus competencias comunicativas en el idioma inglés, a través de la práctica de estructuras básicas necesarias para poder entablar un diálogo sencillo.

3. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés, utilizando situaciones expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas utilizando estructuras gramaticales básicas.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Presentar personas.
- Decir países y nacionalidades.
- Decir y comprender los números del 1 al 100.
- Hablar acerca de empleos.
- Pedir, dar y comprender información personal.
- Solicitar a las personas para que repitan las cosas.
- Hablar acerca de posesiones personales.
- Hablar acerca de las familias.
- Hablar acerca de las horas y precios.
- Decir donde se encuentran las cosas en un cuarto.
- Describir su rutina diaria.
- Hablar acerca de sus actividades en el tiempo libre.
- Preguntar a las personas sobre sus rutinas y tiempo libre.
- Decir con que frecuencia hace las cosas.
- Usar frases para días especiales.
- Decir los meses y fechas.
- Pedir, hacer y responder a sugerencias.

5. CONTENIDOS

Vocabulario del idioma inglés que será presentado en este nivel:

- Países y nacionalidades.
- Número del 0 al 20; números telefónicos; empleos, a y an.
- Números de 2º al 100, edades.
- Posesiones personales (1)
- Plurals, this, that, these, those.
- Adjetivo (1); adjetivos con very; posesiones personales (2)
- Familia; how many...?
- Palabras de tiempo (minuto, year, etc) ; how much...?
- Cosas en una casa; preposiciones de lugar; Whose...?
- Rutinas diarias.
- Actividades de tiempo libre (1); frases de tiempo con on, in, at, very.
- Meses y fechas.
- Adverbios de frecuencia.

Lenguaje funcional y situacional

- Conociendo personas.
- Pidiendo y dando detalles personales, pidiendo a las personas que repitan las cosas.
- Hablando sobre horas y precios; comprando boletos.
- Frases para días especiales.
- Estructuras gramaticales que serán enfocadas en este nivel:
- Be (1): oraciones afirmativas y preguntas con “WH-“; pronombres sujeto y adjetivos posesivos.
- Be (2): oraciones negativas, preguntas yes/no y respuestas cortas.
- Have got.
- El posesivo ‘s.
- Presente simple (1): oraciones afirmativas y preguntas con “WH-“; (I/you/we/they).
- Presente simple (2): oraciones negativas y preguntas yes/no (I/you/we/they).
- Pronombres sujeto y objeto.

6. METODOLOGÍA / RECURSOS

La metodología conocida como “triple P” (Presentación, Práctica y Producción) será parte del proceso de aprendizaje significativo que se va adaptando y desarrollando en forma progresiva de dificultad, de acuerdo a los diferentes niveles que el estudiante va alcanzando en su proceso educativo; así tenemos: en la fase de presentación, se crean situaciones que logren atraer la atención de los estudiantes para que se familiaricen con el nuevo idioma, utilizando vocabulario y expresiones sencillas, acompañadas de oraciones básicas, que progresivamente van adquiriendo su grado de dificultad. Una vez

reconocida y comprendida la actividad por parte de los estudiantes, procedemos a la práctica, a través de juegos, dramatizaciones, canciones, historias y vivencias reales del estudiante, obteniendo una participación activa en las actividades. Finalmente, la producción se lo obtiene al final de cada sesión, cuando los estudiantes son capaces de utilizar el vocabulario y expresiones usadas en cada actividad educativa.

Será necesario el uso de otras estrategias metodológicas que implican el uso de los recursos tecnológicos modernos para ampliar y desarrollar el vocabulario en el idioma inglés y propiciar el desarrollo de la lecto-escritura.

En el desarrollo de este proceso el profesor es un guía, facilitador quien motivará la adquisición y el desarrollo de las diferentes competencias del idioma.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portátil, proyectora, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza líquida.

7. Evaluación

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 puntos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos, exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final 15/20.

8. Bibliografía

Textos obligatorios

- Face2Face Elementary by Chris Redstone & Gillie Cunningham
- Student's book and Workbook; units 1 - 3
- English – Spanish // Spanish – English Dictionary
- Textos suplementarios y otros recursos.
- AZAR, B. Schramfer, Fundamentals of English Grammar, Third Edition, A division of Simon & Simon, Englewood cliffs, New Jersey, 2003.

INSTITUTO DE IDIOMAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|----------|
| IDIOMA: | INGLÉS |
| NIVEL: | BÁSICO 2 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 2 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

Este curso ha sido diseñado para reforzar el aprendizaje de los estudiantes que iniciaron con el nivel básico anterior y desean mejorar sus competencias comunicativas en el idioma inglés a través de la práctica y aplicación de estructuras básicas necesarias que le faciliten continuar con un diálogo sencillo.

3. OBJETIVO GENERAL:

Reforzar las competencias comunicativas adquiridas por los estudiantes, desarrollando destrezas de expresión oral y comprensión escrita de manera simultánea.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Hablar acerca de las rutinas y actividades de tiempo libre de otras personas.
- Decir lo que le gusta y no le gusta.
- Hacer y responder a preguntas sobre personas que no conozcan.
- Ordenar algo para comer y beber en un restaurante.
- Describir su ciudad y otros lugares que conozcan.
- Preguntar sobre las ciudades y casas de otras personas.
- Hablar acerca las prendas de vestir que usan.
- Describir personas y lugares.
- Hablar acerca de cosas que ocurrieron en su vida.
- Hacer preguntas sobre las cosas que otras personas realizaron en el pasado.
- Hablar acerca de lo que hizo la semana pasada.

5. CONTENIDOS

Vocabulario que será presentado en este nivel:

- Actividades de tiempo libre (2)

- Cosas que les gusta y no les gusta; verbo + ing
- Comidas y bebidas (1)
- Comidas y bebidas (2); sustantivos contables y no contables
- Lugares en una ciudad/el país
- Almacenes; one y ones; cosas para comprar
- Prendas de vestir; plural de los sustantivos
- Adjetivos (2); años
- Eventos en la vida
- Actividades de fin de semana
- Adjetivos con very, really, quite, too

Lenguaje funcional y situacional

- Pedidos y ofrecimientos con Can I/we have...?, I'd/We'd like..., Would you like...?
- Lenguaje para usar en un almacén
- Mostrando interés y continuando una conversación

Estructuras gramaticales que serán enfocadas en este nivel:

- Presente Simple (3): oraciones afirmativas y negativas (he/she/it)
- Presente Simple (4): preguntas y respuestas cortas (he/she/it)
- There is/there are
- How much...?/How many...?; some, any, a
- Pasado Simple (1); be
- Pasado Simple (2): verbos regulares e irregulares; oraciones afirmativas y preguntas con "Wh-"

6. METODOLOGÍA / RECURSOS

La metodología conocida como "triple P" (Presentación, Práctica y Producción) será parte del proceso de aprendizaje significativo, adicionalmente se desarrollará un vocabulario con dramatizaciones o mimo, uso de gestos, objetos reales y fotos.

En el desarrollo de este proceso el profesor es un facilitador quien motivará la adquisición y el desarrollo de las diferentes competencias del idioma a través de juegos, dramatizaciones, canciones, historias y vivencias reales del estudiante.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portátil, proyector, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza líquida.

7. Evaluación

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 puntos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos, exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final 15/20.

8 Bibliografía

- Textos obligatorios
- Face2Face Elementary by Chris Redstone & Gillie Cunningham
- Student's book and workbook; unidades 4 - 6
- English – Spanish // Spanish – English Dictionary
- Textos suplementarios y otros recursos.
- AZAR, B. Schramfer, Fundamentals of English Grammar, Third Edition, A division of Simon & Simon, Englewood cliffs, New Jersey, 2003.

INSTITUTO DE IDIOMAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|-------------|
| IDIOMAS: | INGLÉS |
| NIVEL: | ELEMENTAL 1 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 3 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

Este curso ha sido diseñado con el propósito de motivar a los estudiantes para que pongan en práctica lo aprendido en los niveles anteriores, a través de su participación activa, interactuando con sus compañeros y mejorando sus competencias comunicativas en el idioma inglés.

3. OBJETIVO GENERAL:

Interactuar y relacionarse, a través de diferentes diálogos, discusiones y talleres propuestos en clase, utilizando actividades de aprendizaje cooperativo en la que tengan la posibilidad de desarrollar las destrezas sociales y de expresión oral.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Hablar acerca de tipos de película y música.
- Decir cuando las cosas ocurrieron en el pasado.
- Hacer y responder a preguntas sobre el pasado y el presente.
- Empezar una conversación sobre las noticias.
- Hablar acerca de las cosas que realiza en las vacaciones.
- Describir y comparar lugares que conoce.
- Encontrar hechos importantes en artículos de información turística.
- Comprender un email simple o carta personal
- Describir las cosas que están ocurriendo ahora.
- Hablar acerca de tipos de transporte.
- Comprender mensajes telefónicos simples.
- Tener una conversación telefónica.
- Hablar acerca de las cosas que puede y no puede hacer.
- Comprender una carta simple.

5. CONTENIDOS

Vocabulario que será presentado en este nivel:

- Tipos de películas
- Tipos de música; frases de tiempo pasado con ago, last, e in; palabras de información
- Formas irregulares del Pasado Simple; verbos y sustantivos de historias noticiosas
- Actividades vacacionales
- Adjetivos para describir lugares
- Trabajo
- Transporte
- Actividades de interior y al aire libre; adverbios y adjetivos

Lenguaje funcional y situacional

- Hablando sobre las noticias
- Planeando un día fuera; I'd rather.../ I'd like.../ I want...
- Mensajes telefónicos; hablando por teléfono

Estructuras gramaticales que serán enfocadas en este nivel:

- Pasado Simple (3): oraciones negativas, preguntas de sí/no y respuestas cortas
- Estructura de las preguntas
- Can / can't para posibilidad
- Comparativos
- Presente Continuo para "ahora"
- Presente Simple o Presente Continuo? y; verbos activos y de estado

6. METODOLOGÍA / RECURSOS

La metodología conocida como "triple P" (Presentación, Práctica y Producción) será parte del proceso de aprendizaje significativo; además, se va introduciendo destrezas de comprensión auditiva, como hallar la idea principal, reconocer causa y efecto, aprender palabras nuevas e intentar captar el mensaje de la historia al mismo tiempo.

El profesor como facilitador motivará la adquisición y el desarrollo de la destreza auditiva a través de juegos, canciones, videos que motiven la participación activa del estudiante.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portátil, proyector, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza líquida.

7. Evaluación

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 puntos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final de 15/20.

8. Bibliografía

Textos obligatorios

- Face2Face Elementary by Chris Redston & Gillie Cunningham
Student's book and workbook; unidades 7 – 9
English – Spanish // Spanish– English Dictionary

Textos suplementarios y otros recursos.

- AZAR, B. Schramfer, Fundamentals of English Grammar, Third Edition, Regents/Prentice Hall. A division of Simon & Simon, Englewood cliffs, New Jersey, 2003.
- MURPHY, Raymond: Roan Altman: William Rutherford, Basic Grammar in Use, Second edition, Cambridge University Press. The Pitt Building, USA. New York, 1996.

INSTITUTO DE IDIOMAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|-------------|
| IDIOMA: | INGLÉS |
| NIVEL: | ELEMENTAL 2 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 4 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

Este curso ha sido diseñado con el propósito de reforzar lo aprendido por los estudiantes en los niveles anteriores, adicionalmente, se empieza a direccionar el buen uso de la gramática para los siguientes niveles.

3. OBJETIVO GENERAL:

Conseguir que los estudiantes logren una comprensión adecuada a su nivel utilizando frases y expresiones de uso frecuente relacionadas a su experiencia personal (información básica sobre sí mismo/a y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, juegos, pasatiempo, etc.).

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Decir con qué frecuencia realiza las cosas.
- Pedir y dar consejos.
- Hablar acerca de la apariencia y personalidad de las personas.
- Hablar acerca del clima
- Hablar acerca de exámenes y estudios.
- Pedir, dar y comprender direcciones en la calle.
- Comprender un artículo simple de revista.
- Hablar acerca de sus experiencias pasadas.
- Preguntar a otras personas sobre sus experiencias.
- Encontrar información en anuncios de compañías de viajes.
- Chequear su equipaje en el aeropuerto.

5. CONTENIDOS

Vocabulario que será presentado en este nivel:

- Salud; How often...? Y expresiones de frecuencia
- Describiendo la apariencia de las personas y personalidad
- Problemas de salud y tratamiento.
- Estaciones; clima; construcción d palabras

- Colocaciones lingüísticas con verbos
- Estudios
- Preposiciones de lugar y movimiento
- Esquema verbal
- Números pequeños y grandes
- Cosas y lugares en un aeropuerto

Lenguaje funcional y situacional

- Hablando sobre salud; dando consejo con Why don't you...?
- Pidiendo y dando direcciones
- En el aeropuerto; diciendo adiós

Estructuras gramaticales que serán enfocadas en este nivel:

- Imperativos; should/shouldn't
- Be going to (1): oraciones afirmativas, negativas y preguntas con Wh-
- Might; be going to (2): preguntas de sí/no y respuestas cortas
- Superlativos
- Presente Perfecto para experiencias de vida: oraciones afirmativas y negativas; preguntas con Have you ever...? y respuestas cortas

6. METODOLOGÍA / RECURSOS

La metodología conocida como “triple P” (Presentación, Práctica y Producción) será parte del proceso de aprendizaje significativo. Adicionalmente se trabajará con buen material didáctico complementario sobre salud, actividades familiares, deportes etc. para reforzar los contenidos ya tratados, y se implementará la realización de trabajos y proyectos, “project work”.

El profesor guiará el desarrollo de los diferentes trabajos y proyectos que los estudiantes realizarán durante este proceso.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portátil, proyector, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza líquida.

7. Evaluación

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 puntos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final de 15/20.

9. Bibliografía

- Textos obligatorios
- Face2Face Elementary by Chris Redston & Gillie Cunningham
Student's book and workbook; unidades 10 - 12
- English – Spanish // Spanish – English Dictionary

- Textos suplementarios y otros recursos.
- AZAR, B. Schramfer, Fundamentals of English Grammar, Third Edition, Regents/Prentice Hall. A division of Simon & Simon, Englewood cliffs, New Jersey, 2003.
- MURPHY, Raymond: Roan Altman: William Rutherford, Basic Grammar in Use, Second edition, Cambridge University Press. The Pitt Building, USA. New York, 1996.

INSTITUTO DE IDIOMAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|-----------------|
| IDIOMA: | INGLÉS |
| NIVEL: | PRE-INTEMEDIO 1 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 5 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

Este curso ha sido diseñado para mejorar las competencias comunicativas alcanzados por los estudiantes en el idioma inglés a través de la descripción y discusión de diferentes tópicos y actividades recreativas.

3. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar las diferentes destrezas comunicativas con diálogos y conversaciones sobre tareas simples y cotidianas que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Hacer a las personas preguntas generales sobre sus vidas.
- Contestar preguntas sobre su vida cotidiana.
- Hablar sobre trabajo y actividades de tiempo libre.
- Hacer y contestar preguntas sobre viajes.
- Hablar sobre cuán a menudo se hacen las cosas.
- Describir eventos pasados y decir cuando ocurrieron.
- Entender los puntos principales de una historia simple.
- Hacer oraciones con when, so, because, etc.
- Empezar y terminar conversaciones sociales
- Hablar sobre cosas que le gustan/no le gustan sobre empleos.
- Decir lo que las personas están haciendo ahora y lo que usualmente hacen.
- Disculparse con las personas y dar razones.
- Prometer hacer cosas.

5. CONTENIDOS

Vocabulario que será presentado en este nivel:

- Frases diarias; palabras de información
- Trabajo; preguntas sobre viajes

- Verbos irregulares; frases de tiempo pasado
- Relaciones (1)
- Palabras conectoras (1)
- Empleo
- Buscando trabajo
- Construcción de palabras: desinencia de los sustantivos

Lenguaje funcional y situacional

- Encontrando cosas en común
- Empezando y terminando conversaciones
- Disculpas, razones y promesas

Estructuras gramaticales que serán enfocadas en este nivel:

- Revisión de formas verbales y preguntas
- Preguntas sobre el sujeto de oración
- Pasado Simple
- Pasado Continuo: positivo, negativo y preguntas
- Have to / had to
- Presente Continuo y Presente Simple; verbos activos y de estado

6. METODOLOGÍA / RECURSOS

La metodología conocida como “triple P” (Presentación, Práctica y Producción) será parte del proceso de aprendizaje significativo, adicionalmente se reforzará el aprendizaje con la praxis, en relación a las diferentes actividades físicas y recreativas que son muy importantes para cuidar nuestra salud.

En el desarrollo de este proceso el profesor motivará, guiará y practicará junto con los estudiantes a través de juegos, ejercicios físicos y recreativos que motive al estudiante su participación activa.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portatil, proyector, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza liquida.

7. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 puntos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final de 15/20.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Textos obligatorios
- Face2Face Pre - Intermediate by Chris Redstone & Gillie Cunningham
- Student's book and workbook; unidades 1 - 3
- English – Spanish // Spanish – English Dictionary
- Textos suplementarios y otros recursos.
- AZAR, B. Schramfer, Fundamentals of English Grammar, Third Edition, Regents/Prentice Hall. A division of Simon & Simon, New Jersey, 2003.

INSTITUTO DE IDIOMAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|-----------------|
| IDIOMA: | INGLÉS |
| NIVEL: | PRE-INTEMEDIO 2 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 6 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

Este curso ha sido diseñado para reforzar el conocimiento adquirido en los 5 niveles anteriores, mejorando sus competencias comunicativas en el idioma inglés a través de una práctica activa y participativa, en la cual el estudiante es el principal actor del proceso educativo.

3. OBJETIVO GENERAL:

Intercambiar información e ideas sobre temas de interés a nivel personal y académico con otros estudiantes, jóvenes y adultos que hablan el inglés y comunicarles sus pensamientos y sentimientos.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Hablar sobre diferentes tipos de películas, música y programas de televisión.
- Hablar sobre sus experiencias y dar más detalles sobre cuando ocurrieron.
- Pedir opiniones y estar en acuerdo o desacuerdo con otras personas.
- Hacer predicciones sobre el futuro.
- Comprender los puntos principales de una entrevista de radio.
- Hacer y contestar preguntas sobre planes futuros personales.
- Comprender los puntos principales de un artículo de periódico.
- Comparar dos o más personas o cosas.

5. CONTENIDOS

Vocabulario que será presentado en este nivel:

- Tipos de películas; participios pasados.
- Verbos y sustantivos relacionados con términos televisivos; adjetivos terminados en -ed e -ing .
- Colocaciones lingüísticas verbo-sustantivo (1) y (2).
- Verbos y preposiciones
- Adjetivos para describir personalidad.
- Relaciones (2).
- Prefijos y opuestos de adjetivos: un-, in-, im-, dis-.

Lenguaje funcional y situacional

- Expresando acuerdo, desacuerdo y pidiendo opiniones.
- Ofrecimientos, sugerencias y pedidos.
- Dejando mensajes telefónicos.

Estructuras gramaticales que serán enfocadas en este nivel:

- Presente Perfecto para experiencias de vida (1): positivo y negativo.
- Presente Perfecto para experiencias de vida (2): preguntas con ever.
- WILL para predicciones; might, will be able to.
- Planes y ambiciones futuras: be going to, be planning to, etc.
- Haciendo comparaciones: comparativos, a lot, much, a bit, (not) as...as.

6. METODOLOGÍA / RECURSOS

La metodología conocida como “triple P” (Presentación, Práctica y Producción) será parte del proceso de aprendizaje significativo; además en este nivel el estudiante es el protagonista principal, quién participará activamente a nivel personal y en grupo demostrando el conocimiento adquirido durante las diferentes actividades a desarrollarse.

En el desarrollo de este proceso el profesor es un facilitador quien motivará la adquisición y el desarrollo de las diferentes competencias del idioma a través de juegos, dramatizaciones, canciones, historias y vivencias reales del estudiante.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portatil, proyector, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza líquida.

7. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 puntos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final de 15/20.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Textos obligatorios
- Face2Face Pre - Intermediate by Chris Redstone & Gillie Cunningham
- Student's book and workbook; unidades 4 - 6
- English – Spanish // Spanish – English Dictionary

INSTITUTO DE IDIOMAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|--------------|
| IDIOMA: | INGLÉS |
| NIVEL: | INTERMEDIO 1 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 7 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

En este curso, el estudiante desarrollará habilidades en el lenguaje en forma oral y escrita para que pueda entender y desenvolverse con solvencia en actividades diarias por medio del aprendizaje de estructuras gramaticales y un vocabulario que es de uso diario; Adicionalmente, éste curso le ayudará al estudiante a cambiar su actitud en relación al idioma inglés.

3. OBJETIVO GENERAL:

Prepara al estudiante para que comprenda el idioma inglés en forma oral y escrita, y pueda entablar una conversación sobre temas y actividades de la vida diaria.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Hacer y contestar preguntas sobre viajes.
- Hablar sobre cantidades (a bit, etc.).
- Hablar sobre actividades vacacionales.
- Presentar quejas simples y pedidos en un hotel
- Describir su hogar y el lugar donde vive.
- Dar razones de por qué usted hace las cosas.
- Hablar sobre de cómo la gente se comporta en su país.
- Hablar sobre posibles eventos futuros.
- Aceptar y rechazar una invitación cortésmente.

5. CONTENIDOS

Vocabulario que será presentado en este nivel:

- Cosas que llevamos de vacaciones; frases de cantidad
- Expresiones con go
- Problemas en un hotel
- Describiendo su casa
- Consejos de viajeros; patrones verbales
- Adjetivos para describir lugares

- Problemas diarios
- Adjetivos para describir sentimientos
- Preguntando sobre lugares: What's...like?
- Invitaciones y haciendo planes
Estructuras gramaticales que serán enfocadas en este nivel:
- Presente Continuo para planes futuros
- Cuantificadores; pronombres posesivos
- Presente Perfecto para pasado no terminado con for, since y How long...?
- Should, shouldn't, must; infinitivo de propósito
- 1 condicional; cláusulas de tiempo futuro con when, as soon as, before, after.
- Too, too much, too many, (not) enough

6. METODOLOGÍA / RECURSOS

La metodología conocida como “triple P” (Presentación, Práctica y Producción) será parte del proceso de aprendizaje significativo; además en este nivel el estudiante es el protagonista principal, quién participará activamente a nivel personal y en grupo demostrando el conocimiento adquirido durante las diferentes actividades a desarrollarse.

En el desarrollo de este proceso el profesor es un facilitador quien motivará la adquisición y el desarrollo de las diferentes competencias del idioma a través de juegos, dramatizaciones, canciones, historias y vivencias reales del estudiante.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portátil, proyector, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza líquida.

7. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 puntos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final de 15/20.

8 BIBLIOGRAFÍA

- Textos obligatorios
Face2Face Pre – Intermediate by Chris Redstone & Gillie Cunningham
Student's book and workbook; unidades 7 – 9
- English – Spanish // Spanish – English Dictionary

INSTITUTO DE IDIOMAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|--------------|
| IDIOMA: | INGLÉS |
| NIVEL: | INTERMEDIO 2 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 8 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

En este curso, el estudiante demostrará solvencia y seguridad en las diferentes habilidades y destrezas del idioma en forma oral y escrita, narrando diferentes eventos de su vida sobre su pasado, niñez; hablar sobre situaciones imaginarias en el presente o futuro, a través de una participación activa individualmente y/o en grupo.

3. OBJETIVO GENERAL:

Demostrar solvencia y seguridad en los conocimientos adquiridos del idioma inglés; para recibir y transmitir información e ideas sobre diferentes temas en forma oral o escrita.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Hablar sobre dónde las cosas fueron hechas, cultivadas, etc.
- Hablar sobre cómo las cosas son diferentes ahora comparadas con el pasado.
- Hablar sobre su niñez.
- Comprender una descripción simple de la vida de alguien.
- Tener una conversación simple en un almacén.
- Hablar sobre las cosas que ha hecho o no ha hecho todavía.
- Hablar sobre diferentes crímenes.
- Decir de qué persona, cosa o lugar está hablando.
- Comprender los puntos principales de artículos de noticias simples.
- Mostrar que está interesado en una conversación.
- Hablar sobre situaciones imaginarias en el presente o futuro.
- Comprender un artículo de revista simple.
- Usar palabras de conexión (next, etc.)

5. CONTENIDOS

Vocabulario que será presentado en este nivel:

- Presente Simple pasivo; Pasado Simple pasivo
- Used to
- Presente Perfecto para dar noticias con just, yet y already
- Cláusulas relativas con who, which, that y where
- Informando lo que alguien ha dicho

- Segundo condicional
Lenguaje funcional y situacional
- En un almacén
- Verbos a menudo usados en el pasivo
- Anything, someone, no one, everywhere, etc.
- Uso de los artículos: a, an, the, no article
- Colocaciones linguistics verbo-sustantivo (3)
- Adivinar el significado de un contexto
- Actividades inusuales
- ☐ Palabras de conexión (2): first, next, then, etc.

6. METODOLOGÍA / RECURSOS

El desarrollo de las diferentes destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), serán aplicadas de forma integradora, en contextos reales; adicionalmente, se pondrá énfasis en una comunicación efectiva a través de presentaciones y exposiciones de los estudiantes en el aula.

En el desarrollo de este proceso el profesor es un facilitador quien motivará la adquisición y el desarrollo de las diferentes actividades de los estudiantes.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portátil, proyector, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza líquida.

7. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 untos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final de 15/20.

- 8 BIBLIOGRAFÍA
- Textos obligatorios
Face2Face Pre - Intermediate by Chris Redstone & Gillie Cunningham
Student's book and workbook; unidades 10 - 12
- English – English Dictionary

INSTITUTO DE IDIOMAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|------------|
| IDIOMA: | INGLÉS |
| NIVEL: | AVANZADO 1 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 9 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

En este curso, el estudiante narrará diferentes eventos y actividades personales o de su entorno académico o laboral poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo que ha venido participando, utilizando diferentes ayudas tecnológicas para las exposiciones orales en el aula.

3. OBJETIVO GENERAL:

Demostrar solvencia y seguridad en los conocimientos adquiridos del idioma inglés; a través de presentaciones y participaciones orales que le ayudarán para ir incrementando su fluidez oral del idioma inglés.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Hablar sobre actividades de tiempo libre.
- Hacer y contestar preguntas sobre el pasado, el presente y el futuro.
- Hablar sobre simpatías y antipatías.
- Comprender un artículo pequeño de revista.
- Hablar sobre trabajo.
- Describir cosas que están ocurriendo ahora o alrededor de ahora.
- Hablar sobre rutinas y cosas que son permanentes.
- Hablar sobre eventos recientes y pasados.
- Hablar sobre viajes y vacaciones.
- Preguntar y decir cuánto tiempo algo ha estado ocurriendo
- Comprender una descripción pequeña de la vida alguien

6. CONTENIDOS

Vocabulario que será presentado en este nivel:

- Actividades de fin de semana
- Simpatías y antipatías
- Adjetivos para describir sentimientos; preposiciones con adjetivos
- Colocaciones lingüísticas relacionadas con el trabajo
- En la cocina
- El sueño; adjetivos fuertes y de rango; adverbios

- Verbos con partícula (1): viaje
- Frases con travel, get y go on
- Formación de palabras (1): sufijos para adjetivos y sustantivos

Lenguaje funcional y situacional

- Confirmando información: question tags
- Mostrando preocupación, dar y responder a consejos
- Pidiendo y dando recomendaciones

Estructuras gramaticales que serán enfocadas en este nivel:

- Formas de hacer preguntas
- Formas verbales, palabras y frases positivas y negativas
- Verbos modales (1); be able to, be allowed to, be supposed to
- Presente Continuo y Presente Simple
- Presente Perfecto Simple: experiencia, pasado no terminado, y eventos recientes
- Presente Perfecto Continuo y Presente Perfecto Simple

6. METODOLOGÍA / RECURSOS

El desarrollo de las diferentes destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), serán aplicadas de forma integradora, en contextos reales; adicionalmente, se pondrá énfasis en una comunicación efectiva a través de presentaciones y exposiciones de los estudiantes en el aula.

En el desarrollo de este proceso el profesor es un facilitador quien motivará la adquisición y el desarrollo de las diferentes actividades de los estudiantes.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portátil, proyector, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza líquida.

7. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 puntos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final de 15/20.

8 BIBLIOGRAFÍA

Textos obligatorios

- Face2Face Intermediate by Chris Redstone & Gillie Cunningham
Student's book and workbook; unidades 1 - 3
- English – English Dictionary
- Textos suplementarios y otros recursos.
- AZAR, B. Schramfer, Understanding and Using English Grammar, Third Edition, Regents/Prentice Hall. A division of Simon & Simon, New Jersey, 2006.
- MURPHY, Raymond: Roan Altman: William Rutherford, Grammar in Use, Cambridge University Press. The Pitt Building, USA. New York, 2005

INSTITUTO DE IDIOMAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|------------|
| IDIOMA: | INGLÉS |
| NIVEL: | AVANZADO 2 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 10 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

En este curso, el estudiante participará en diferentes eventos y actividades académicas poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo que ha venido participando, utilizando diferentes ayudas y herramientas tecnológicas para las exposiciones orales en el aula.

3. OBJETIVO GENERAL:

Proveer a los estudiantes oportunidades para llevar a cabo tareas comunicativas, en situaciones académicas y sociales donde pueda intercambiar información dentro del contexto de uso diario del idioma inglés; en una forma fluida, normal y eficaz.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Hablar sobre música.
- Contar historias sobre el pasado.
- Describir la personalidad de las personas.
- Inferir el significado de algunas palabras de un contexto.
- Comprender una entrevista radial.
- Comparar personas y cosas.
- Hablar sobre preparativos futuros y planes.
- Hacer predicciones sobre el futuro.
- Describir cosas que necesita y decir para que se usen
- Hablar sobre eventos futuros definidos y posibles.
- Hablar sobre cosas que son siempre verdad.
- Expresar acuerdo y desacuerdo en una discusión y dar opiniones.

5. CONTENIDOS

Vocabulario que será presentado en este nivel:

- Colocaciones lingüísticas relacionadas con la música
- Adjetivos para describir personalidad

- Infiriendo el significado de un contexto
- Adjetivos para describir conducta
- Verbos con partícula (2)
- Esquemas verbales (1)
- Materiales
- Make y do
- Pronombres reflexivos
- Sinónimos

Lenguaje funcional y situacional

- Atenuando opiniones y haciendo generalizaciones
- Explicando lo que usted necesita
- Lenguaje para entablar una discusión

Estructuras gramaticales que serán enfocadas en este nivel:

- Pasado Simple y Pasado Continuo; used to
- Pasado Perfecto
- Comparatives, Superlatives, much, a bit, (not) as...as, different from, etc.
- El futuro: will, be going to, Presente Continuo
- Primer condicional y cláusulas de tiempo futuro
- Condicional cero; condicionales con imperativos y verbos modales; in case.

6. METODOLOGÍA / RECURSOS

El desarrollo de las diferentes destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), serán aplicadas de forma integradora, en contextos reales; adicionalmente, se pondrá énfasis en una comunicación efectiva a través de presentaciones y exposiciones de los estudiantes en el aula.

En el desarrollo de este proceso el profesor es un facilitador quien motivará la adquisición y el desarrollo de las diferentes actividades de los estudiantes.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portátil, proyector, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza líquida.

7. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 puntos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final de 15/20.

8 BIBLIOGRAFÍA

- Textos obligatorios
- Face2Face Intermediate by Chris Redstone & Gillie Cunningham
Student's book and workbook; unidades 4 - 6
- English – English Dictionary
- Textos suplementarios y otros recursos.
- AZAR, B. Schramfer, Understanding and Using English Grammar, Third Edition, Regents/Prentice Hall. A division of Simon & Simon, New Jersey, 2006.
- MURPHY, Raymond: Roan Altman: William Rutherford, Grammar in Use, Second edition, Cambridge University Press. The Pitt Building, USA. New York, 2005.

INSTITUTO DE IDIOMAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|------------|
| IDIOMA: | INGLÉS |
| NIVEL: | AVANZADO 3 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 11 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

Éste curso, ha sido diseñado para ir resolviendo problemas y dificultades existentes en la adquisición de las diferentes destrezas y habilidades; a través de, estructuras complejas, necesarias para afianzar el conocimiento del idioma inglés.

3. OBJETIVO GENERAL:

Afianzar los conocimientos adquiridos del idioma a través de la solución de problemas y dificultades en la adquisición de las diferentes destrezas y habilidades del idioma inglés; dentro del contexto de uso diario y vivencial.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Hablar sobre el uso de computadoras.
- Hablar sobre la habilidad de las personas en el presente y pasado.
- Comprender una conferencia pequeña.
- Hacer preguntas en una forma indirecta y directa.
- Hablar sobre tipos de clima y temas ambientales.
- Leer un artículo pequeño de periódico.
- Comprender una discusión pequeña.
- Dar, pedir y responder a consejos.
- Explicar sobre qué persona, cosa, lugar y tiempo se está hablando.
- Hablar sobre cosas que han ocurrido en las noticias.
- Comprender los puntos principales de artículos de noticias.
- Usar palabras de conexión para unir oraciones y cláusulas.
- Hablar sobre salud y discutir problemas médicos con un médico.

5. CONTENIDOS

Vocabulario que será presentado en este nivel:

- Computadoras, equipo eléctrico
 - Uso de los artículos: a, an, the, sin artículo
 - Palabras de conexión: although, even though, despite, in spite of, however
- Lenguaje funcional y situacional

- Solicitando información de manera formal: preguntas directas e indirectas
- Advertencias y consejos

Estructuras gramaticales que serán enfocadas en este nivel:

- Habilidad: be able to, manage, have no idea how, be good at, etc.
- Segundo condicional
- La voz pasiva
- Cuantificadores: a bit of, too much/many, (not) enough, plenty of, etc
- Cláusulas relativas con who, that, which, whose, where and when
- Presente Perfecto Simple activo y pasivo para eventos recientes

6. METODOLOGÍA / RECURSOS

El desarrollo de las diferentes destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), serán aplicadas de forma integradora, en contextos reales; adicionalmente, se pondrá énfasis en una comunicación efectiva a través de presentaciones y exposiciones de los estudiantes en el aula.

En el desarrollo de este proceso el profesor es un facilitador quien motivará la adquisición y el desarrollo de las diferentes actividades de los estudiantes.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portátil, proyector, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza líquida.

7. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 puntos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final de 15/20.

8 BIBLIOGRAFÍA

- Textos obligatorios
- Face2Face Intermediate by Chris Redstone & Gillie Cunningham
Student's book and workbook; unidades 7 – 9 // English – English Dictionary
- Textos suplementarios y otros recursos.
- AZAR, B. Schramfer, Understanding and Using English Grammar, Third Edition, Regents/Prentice Hall. A division of Simon & Simon, 2006.
- MURPHY, Raymond: Roan Altman: William Rutherford, Grammar in Use, Cambridge University Press. The Pitt Building, USA. New York, 2005.

INSTITUTO DE IDIOMAS

2. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|------------|
| IDIOMA: | INGLÉS |
| NIVEL: | AVANZADO 4 |
| No. HORAS POR NIVEL: | 40 |
| PROFESOR: | NN |
| MES: | 12 |

3. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

Éste curso, ha sido diseñado para motivar, mejorar e intensificar la adquisición del conocimiento del idioma inglés con el desarrollo de las diferentes destrezas y habilidades; a través de, de discusiones sobre temas de actualidad proporcionadas por los medios de comunicación masiva.

4. OBJETIVO GENERAL:

Comprobar e Intensificar la adquisición del idioma inglés, proporcionándoles noticias y programas de actualidad y de interés social para ser discutidos en el aula.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el nivel los estudiantes serán capaces de realizar las siguientes actividades utilizando el idioma inglés:

- Hablar sobre como contactar a personas.
- Describir las apariencias de las personas.
- Pedir, dar y rechazar cortésmente permisos para hacer cosas.
- Hablar sobre lo que hacen las personas en el trabajo.
- Informar lo que han dicho las personas y preguntar que han hecho las personas.
- Describir empleos.
- Comprender una reseña de un programa de televisión.
- Comprobar información y pedir a las personas que repitan información
- Usar algunas expresiones informales.
- Hablar sobre situaciones imaginarias en el pasado.
- Comprender un programa de radio sobre la carrera de alguien.
- Leer un artículo pequeño sobre la vida de alguien

6. CONTENIDOS

Vocabulario que será presentado en este nivel:

- Contactándose con personas, describiendo personas
- Cosas que la gente hace en el trabajo, adjetivos para describir empleo
- Esquemas verbales: verbos de información
- Frases y palabras informales

- Formación de palabras (3): familias de palabras
- **Lenguaje funcional y situacional**
- Pidiendo, dando y rechazando permisos
- Comprobando información
- Estructuras gramaticales que serán enfocadas en este nivel:
 - Was/were going to, was/were supposed to
 - Verbos modales (2): haciendo deducciones
 - Informando lo que alguien ha dicho (2): preguntas, pedidos e imperativos
 - Deseos
 - Tercer condicional

7. METODOLOGÍA / RECURSOS

El desarrollo de las diferentes destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), serán aplicadas de forma integradora, en contextos reales; adicionalmente, se pondrá énfasis en una comunicación efectiva a través de presentaciones y exposiciones de los estudiantes en el aula.

En el desarrollo de este proceso el profesor es un facilitador quien motivará la adquisición y el desarrollo de las diferentes actividades de los estudiantes.

Entre los recursos didácticos disponibles tenemos: computadora portátil, proyector, retroproyector, grabadora, DVD, materiales de apoyo para audio y video, TV, pizarra y marcadores de tiza líquida.

8. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es interactivo y se realizará con la participación individual y grupal en forma permanente y continua; durante el proceso y al final de cada unidad.

| Descripción | Final |
|--|-----------|
| Trabajo en clase, deberes, participaciones, pruebas de unidad. | 14 puntos |
| Evaluación oral | 3 puntos |
| Evaluación escrito | 3 puntos |
| Total | 20 puntos |

Todos los estudiantes para ser promovidos deberán cumplir con los requisitos académicos exigidos para este programa; esto es, obtener un puntaje final de 15/20.

8 BIBLIOGRAFÍA

Textos obligatorios

- Face2Face Intermediate by Chris Redstone & Gillie Cunningham
- Student's book and workbook; unidades 7– 9 // English – English Dictionary
- Textos suplementarios y otros recursos.
- AZAR, B. Schramfer, **Understanding and Using English Grammar**, Third Edition, Regents/Prentice Hall. A division of Simon & Simon, New Jersey, 2006.
- MURPHY, Raymond: Roan Altman: William Rutherford, **Grammar in Use**, Cambridge University Press. The Pitt Building, USA. New York, 2005.

ANEXO 9

| INDICE DE TABLAS | Páginas |
|---|---------|
| • Tabla 1: Aportes filosóficos de Platón y Aristóteles..... | 12 |
| • Tabla 2: Aportes filosóficos de Rousseau y Dewey a la educación..... | 13 |
| • Tabla 3: Aportes filosóficos de Freire y Morín a la educación..... | 13 |
| • Tabla 4: Paradigmas a considerar dentro del desarrollo curricular..... | 19 |
| • Tabla 5: Stages, Decision-making roles and products in curriculum development | 31 |
| • Tabla 6: Diagnóstico y estudio de la necesidad de elaboración de una perspectiva curricular innovadora para la enseñanza del idioma inglés en el instituto de idiomas PRALI | 39 |
| • Tabla 7: Evaluación de la atención en la secretaria de la institución | 53 |
| • Tabla 8: Evaluación de la atención de la dirección académica | 54 |
| • Tabla 9: Preparación académica de los docentes..... | 55 |
| • Tabla 10: Tiempo de trabajo de los docentes en el instituto..... | 56 |
| • Tabla 11: Experiencia de los docentes en otras instituciones educativas. | 57 |
| • Tabla 12: Capacitación de los docentes en inglés en el último año..... | 58 |
| • Tabla 13: Apoyo de la institución a los docentes para asistir a cursos de capacitación..... | 59 |
| • Tabla 14: Conocimiento del currículo vigente del instituto..... | 60 |
| • Tabla 15: Conocimiento de los docentes sobre alguna reforma curricular que se haya realizado en la institución..... | 61 |
| • Tabla 16: Conocimiento de los docentes sobre los programas de estudio | 62 |
| • Tabla 17: Participación de los docentes en la reforma curricular de la institución..... | 63 |
| • Tabla 18: Aspectos a ser incluidos en el currículo de la institución..... | 64 |
| • Tabla 19: Conocimiento de los docentes sobre la oferta académica..... | 64 |
| • Tabla 20: Estado de funcionamiento de los recursos didácticos..... | 65 |
| • Tabla 21: Disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución..... | 66 |
| • Tabla 22: Percepción de los docentes sobre el deseo e interés de los estudiantes..... | 67 |
| • Tabla 23: Percepción de los docentes sobre el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés con el uso de herramientas tecnológicas..... | 67 |
| • Tabla 24: Conocimiento de los docentes sobre los ambientes virtuales de aprendizaje..... | 68 |
| • Tabla 25: Evaluación de la atención que reciben los estudiantes en la secretaria de la institución..... | 69 |
| • Tabla 26: Evaluación de la atención que reciben los estudiantes por parte de la dirección académica..... | 70 |

- Tabla 27: Predisposición de la institución para atender los requerimientos académicos y administrativos de los estudiantes..... 71
- Tabla 28: Puntualidad en el horario de los docentes..... 72
- Tabla 29: Conocimiento y dominio del inglés por parte de los docentes... 72
- Tabla 30: Preocupación del docente por el aprendizaje de los Estudiantes..... 73
- Tabla 31: Niveles de satisfacción de los estudiantes respecto a los contenidos de los cursos de inglés..... 74
- Tabla 32: Estado de funcionamiento de los recursos didácticos de la institución 74
- Tabla 33: Disponibilidad de recursos tecnológicos en a institución..... 75
- Tabla 34: Conocimiento de los estudiantes sobre los programas de estudio de la institución..... 76
- Tabla 35: Conocimiento de los estudiantes sobre alguna reforma curricular que se haya realizado en la institución..... 77
- Tabla 36: Sugerencia de aspectos a ser incluidos en los programas académicos de la institución..... 77
- Tabla 37: Conocimiento por parte de los estudiantes sobre oferta académica de la institución..... 79
- Tabla 38: Nivel de interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés cuando el docente utiliza herramientas tecnológicas..... 79
- Tabla 39: Conocimiento sobre los ambientes virtuales de aprendizaje... 80
- Tabla 40: Opinión sobre aceptación a posibles cambios en el sistema de evaluación durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés..... 81
- Tabla 41: Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes del nivel básico del PRALI..... 83
- Tabla 42: Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes de Nivel Intermedio del PRALI..... 84
- Tabla 43: Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes del nivel avanzado del PRALI..... 85
- Tabla 44: Importancia de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes de nivel básico del instituto..... 87
- Tabla 45: Importancia de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del nivel intermedio del Instituto..... 89
- Tabla 46: Importancia de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del nivel avanzado del Instituto..... 91
- Tabla 47: Horas adicionales que desean los estudiantes, dedicarlas al estudio del idioma inglés por semana..... 93
- Tabla 48: Importancia de los materiales de estudio para el trabajo en el curso de nivel básico de idiomas, expresado en porcentaje..... 99

- Tabla 49: Importancia de los materiales de estudio propuestos para el trabajo en el curso de inglés de nivel intermedio101
- Tabla 50: Importancia de los materiales de estudio propuestos para el trabajo en el curso de inglés de nivel avanzado..... 103
- Tabla 51: Temáticas a ser abordadas en el curso Básico de inglés..... 104
- Tabla 52: Temáticas a ser abordadas en el curso de inglés intermedio. 106
- Tabla 53: Temáticas a ser abordadas en el curso de inglés avanzado. 107
- Tabla 54: Tipos de aprendizaje con el que el estudiante se identifica... 108
- Tabla 55: Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes..... 110
- Tabla 56: Opiniones sobre el uso de la lengua materna en clase..... 112
- Tabla 57: Cualidades Científico Profesionales del “profesor ideal” 114
- Tabla 58: Cualidades de Compromiso Institucional y Social del “Docente Ideal” 116
- Tabla 59: Estrategias Psicopedagógicas y metodológicas de enseñanza aprendizaje del idioma. 117
- Tabla 60: Malla curricular para el Nivel Básico 130
- Tabla 61: Malla curricular para el Nivel Intermedio..... 131
- Tabla 62: Malla curricular para el Nivel Avanzado..... 132
- Tabla 63: Datos generales de identificación del programa..... 133
- Tabla 64: Cuadro explicativo entre niveles del PRALI y MCER..... 138

ANEXO 10

| INDICE DE GRÁFICOS | Páginas |
|---|---------|
| • Gráfico 1: Formación académica de los docentes del instituto..... | 48 |
| • Gráfico 2 Evaluación de la atención en la secretaria de la institución..... | 53 |
| • Gráfico 3: Evaluación de la atención de la dirección académica..... | 54 |
| • Gráfico 4: Preparación académica de los docentes del instituto..... | 55 |
| • Gráfico 5: Tiempo de trabajo de los docentes en el instituto..... | 56 |
| • Gráfico 6: Experiencia de los docentes en otras instituciones educativa. | 57 |
| • Gráfico 7: Tipos de instituciones educativas en la que han laborado los docentes..... | 57 |
| • Gráfico 8: Capacitación de los docentes en el inglés en el último año... | 58 |
| • Gráfico 9: Procedencia de la capacitación de los docentes..... | 58 |
| • Gráfico 10: Apoyo de la institución a los docentes para asistir a cursos de capacitación..... | 59 |
| • Gráfico 11: Conocimiento del currículo vigente del instituto..... | 60 |
| • Gráfico 12: Fuentes de información del currículo vigente..... | 61 |
| • Gráfico 13: Conocimiento de los docentes sobre reforma curricular en la institución..... | 62 |
| • Gráfico 14: Conocimiento de los docentes, programas de estudio..... | 62 |
| • Gráfico 15: Participación de los docentes en la reforma curricular de la institución..... | 63 |
| • Gráfico 16: Aspectos a ser incluidos en el currículo de la institución..... | 64 |
| • Gráfico 17: Conocimiento de los docentes sobre la oferta académica...., | 65 |
| • Gráfico 18: Estado de funcionamiento de los recursos didácticos..... | 65 |
| • Gráfico 19: Disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución..... | 66 |
| • Gráfico 20: Percepción de los docentes sobre el deseo e interés de los estudiantes en el idioma inglés..... | 67 |
| • Gráfico 21: Percepción de los docentes sobre el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés con el uso de herramientas tecnológicas.... | 68 |
| • Gráfico 22: Conocimiento de los docentes sobre los ambientes virtuales de aprendizaje..... | 68 |
| • Gráfico 23: Evaluación de la atención que reciben los estudiantes en la secretaria de la institución..... | 70 |
| • Gráfico 24: Evaluación de la atención que reciben los estudiantes por parte de la dirección académica..... | 70 |
| • Gráfico 25: Predisposición de la institución para atender los requerimientos académicos y administrativos de los estudiantes..... | 71 |
| • Gráfico 26: Puntualidad en el horario de los docentes..... | 72 |
| • Gráfico 27: Conocimiento y dominio del inglés por parte de los docentes. | 72 |

| | |
|--|-----|
| • Gráfico 28: Preocupación por el aprendizaje de los estudiantes..... | 73 |
| • Gráfico 29: Niveles de satisfacción de los estudiantes respecto a los contenidos de los cursos de inglés..... | 74 |
| • Gráfico 30: Estado de funcionamiento de los recursos didácticos de la institución | 75 |
| • Gráfico 31: Disponibilidad de recursos tecnológicos en a institución..... | 75 |
| • Gráfico 32: Conocimiento de los estudiantes sobre los programas de estudio de la institución..... | 76 |
| • Gráfico 33: Conocimiento de los estudiantes sobre alguna reforma curricular que se haya realizado en la institución..... | 77 |
| • Gráfico 34: Sugerencia de aspectos a ser incluidos en los programas académicos de la institución..... | 78 |
| • Gráfico 35: Conocimiento por parte de los estudiantes sobre oferta académica de la institución..... | 79 |
| • Gráfico 36: Nivel de interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés cuando el docente utiliza herramientas tecnológicas..... | 80 |
| • Gráfico 37: Conocimiento sobre los ambientes virtuales de aprendizaje. | 81 |
| • Gráfico 38: Opinión sobre aceptación a posibles cambios en el sistema de evaluación durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés..... | 81 |
| • Gráfico 39: Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes del nivel básico del PRALI..... | 83 |
| • Gráfico 40: Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes de Nivel Intermedio del PRALI..... | 84 |
| • Gráfico 41: Razones para estudiar inglés por parte de los estudiantes del nivel Avanzado del PRALI..... | 85 |
| • Gráfico 42: Comparativo de las razones para estudiar inglés de los estudiantes de los tres niveles del instituto PRALI..... | 86 |
| • Gráfico 43: Importancia de los objetivos de aprendizaje de nivel básico del instituto..... | 88 |
| • Gráfico 45: Importancia de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del nivel intermedio del Instituto..... | 90 |
| • Gráfico 46: Importancia de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del nivel avanzado del Instituto..... | 91 |
| • Gráfico 47: Horas adicionales que desean los estudiantes, dedicarlas al estudio del idioma inglés por semana..... | 93 |
| • Gráfico 48: Importancia de los materiales de estudio propuestos para el trabajo en el curso de inglés de nivel básico..... | 100 |
| • Gráfico 49: Importancia de los materiales de estudio propuestos para el trabajo en el curso de inglés de nivel intermedio..... | 102 |
| • Gráfico 50: Importancia de los materiales de estudio propuestos para el trabajo en el curso de inglés de nivel avanzado..... | 103 |

- Gráfico 51: Temáticas a ser abordadas en el curso Básico de inglés.....105
- Gráfico 52: Temáticas a ser abordadas en el curso Intermedio de inglés.106
- Gráfico 53 Temáticas a ser abordadas en el curso, nivel avanzado..... 107
- Gráfico 54: Tipos de Aprendizaje con el que el estudiante se identifica...109
- Gráfico 55: Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes..... 110
- Gráfico 56: Opiniones sobre el uso de la lengua materna en clase..... 113
- Gráfico 57: Cualidades Científico Profesionales del “profesor ideal”..... 115
- Gráfico 58: Cualidades de Compromiso Institucional y Social del Docente Ideal..... 116
- Gráfico 59: Estrategias Psicopedagógicas y metodológicas de enseñanza aprendizaje del idioma..... 118