



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS**

**Tema:**

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL “22  
DE MARZO” DEL CANTÓN SAN LORENZO PROVINCIA DE  
ESMERALDAS AÑO LECTIVO 2014- 2015

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Inclusión Educativa

**Autora:** Verónica Yoconda López Crespo

**Asesora:** Mgt. Sinay Vera Pinargote

Esmeraldas, Ecuador, Junio, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado exigido por la PUCESE previa a la obtención del título MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL “22 DE MARZO” DEL CANTÓN SAN LORENZO PROVINCIA DE ESMERALDAS AÑO LECTIVO 2014 - 2015

**Lcda. VERÓNICA LOPEZ CRESPO**

Mgt. SINAY VERA PINARGOTE f.....

**Asesora**

Mgt. Elsa Lara Calderón f.....

**Lector 1**

Mgt. Génova Zambrano Araujo f.....

**Lector 2**

Mgt. MERCEDES SARRADE PELAEZ f.....

**COORDINADORA DE POSGRADOS**

Mgt. MARITZA DEMERA MEJIA f.....

**SECRETARIA GENERAL PUCESE**

Esmeraldas, Ecuador, Junio, 2017

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Verónica López Crespo portador de la cédula de ciudadanía número 0801313321 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se presenten de trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

**Lic. Verónica López Crespo**

**C.I. 0801313321**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Sinay Vera Pinargote en calidad de Director de Tesis, cuyo título es Análisis del programa de educación básica flexible y su aporte a la educación de San Lorenzo.

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Grado privada de Tesis, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

**Mgt. Sinay Vera Pinargote**

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi Trabajo de Investigación a la memoria de mi Padre Licenciado Wilson López Calderón por inculcar en mí la vocación docente y ser ejemplo de maestro, amigo y el mejor padre. Dios me dio el privilegio de tenerlo por cuarenta y dos años cerca de mí.

Me siento orgullosa de sus enseñanzas y del legado que dejó para continuar el camino de la responsabilidad dedicación y amor a mi profesión.

Te quiero padre.

**Verónica López Crespo**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por concederme la vida y culminar este proceso que me permitió valorar el esfuerzo, dedicación, y paciencia de mis familiares, maestros y amigos.

Mi agradecimiento infinito a mi madre Irene Crespo de López por su apoyo incondicional y estar a mi lado siempre.

A mi directora de tesis Magíster Sinay Vera por ser un pilar fundamental en el desarrollo y consecución de mi trabajo de investigación.

Mi gratitud infinita a la Magíster Mercedes Sarrade, Coordinadora de Posgrados por sus enseñanzas y motivación constante.

A mi hijo Wilson Cedeño por motivarme a seguir y estar conmigo en todo momento.

Gracias a la PUCESE, por darme la oportunidad de continuar mis estudios y cumplir una meta que me enorgullece por todo el sacrificio, constancia, voluntad y esfuerzo.

A todos los docentes por sus valiosas enseñanzas.

Dios les pague.

**Verónica López Crespo**

## ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
CERTIFICACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
<b>CAPÍTULO 1</b>	
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS .....	1
1.1. Introducción .....	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. Marco Teórico de la Investigación.....	3
1.3.1. Fundamentación Teórica .....	3
1.3.1.1. Los Valores .....	3
1.3.1.1.1. Clasificación de los valores .....	4
1.3.1.2.1. Teorías Subjetivistas .....	7
1.3.1.2.2. Teorías Objetivistas .....	8
1.3.1.3. Educar en Valores .....	9
1.3.1.3.1. Enfoques en la Educación de Valores.....	11
1.3.1.3.1.1. Enfoque Tradicional.....	11
1.3.1.3.1.2. Enfoque Innovador.....	14
1.3.2. Fundamentación Legal .....	16
1.3.3. Revisión de Estudios Previos .....	18
1.4. Objetivos .....	20
1.4.1. Objetivo General .....	20
1.4.2. Objetivos Específicos .....	20
<b>CAPÍTULO 2</b>	
METODOLOGÍA .....	21
2.1. Métodos de la Investigación .....	21
2.1.1. Tipos de Investigación.....	21
2.1.1.1. Según los objetivos de la investigación .....	21
2.1.1.2. Según el nivel de profundidad y alcance .....	21
2.1.2. Procedimiento.....	22

2.2. Universo y Muestra .....	22
2.3. Instrumento/s.....	23
2.3.1. Entrevista.....	23
2.3.2. Encuesta.....	23
<b>CAPÍTULO 3</b>	
<b>ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>24</b>
3.1. Descripción de la muestra .....	24
3.2. Análisis y descripción de resultados .....	25
3.2.1. Encuesta a docentes .....	25
3.2.2. Encuesta Dirigida a los Estudiantes .....	31
3.2.3. Entrevista .....	35
<b>CAPÍTULO 4</b>	
<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO 5</b>	
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>40</b>
5.1. Conclusiones .....	40
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>46</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.2. Importancia de la práctica de valores.....	25
Tabla 1.3. Valores para el desarrollo de la sociedad.....	26
Tabla 1.4. Docentes y los valores.....	27
Tabla 1.5. ¿Qué valores le gustaría que practiquen los estudiantes? .....	28
Tabla 1.6. Planifica actividades para la práctica de valores.....	29
Tabla 1.7. Responsables de la práctica de valores .....	30
3.2.2. Encuesta Dirigida a los Estudiantes .....	31
Tabla 1.8. Composición familiar.....	31
Tabla 1.9. Comunicación familiar.....	32
Tabla 1.10. Docentes son su ejemplo de práctica de valores .....	33
Tabla 1.11. Valores importantes para los estudiantes .....	34

# **Análisis de la práctica de valores de los estudiantes del colegio de bachillerato fiscal “22 de Marzo” del cantón San Lorenzo provincia de Esmeraldas año lectivo 2014- 2015**

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se enmarca en un análisis descriptivo de la práctica de valores de los Estudiantes del Colegio de Bachillerato Fiscal “22 de Marzo del cantón San Lorenzo. Esta investigación se la ejecutó a través de la aplicación de una encuesta/cuestionario con preguntas cerradas, con el objetivo de obtener datos exactos que nos diera luz a las interrogantes, para así llegar a descifrar la realidad en la que se desenvuelven los Estudiante. Los resultados fueron relevantes y demarcaron la realidad que presentan los discentes en cuanto a la práctica de valores, el comportamiento ante los docentes y padres de familia. Lo que permitió un acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa para lograr la consecución del trabajo de investigación; por lo que existe la necesidad un solo camino en busca de la práctica de valores que fomente el desarrollo armónico de la convivencia educativa y organizacional.

## **PALABRAS CLAVE:**

Convivencia educativa, Conceptualizaciones, Percepciones, Desarrollo armónico, Liderazgo.

# **Analysis of the practice of values of students of the college of bachillerato fiscal "March 22" of the canton San Lorenzo province of Esmeraldas year 2014-2015**

## **ABSTRACT**

The present research work is part of a descriptive analysis of the values practice of the Students of the College of Fiscal Baccaulaureate "March 22, San Lorenzo. This research was carried out through the application of a survey / questionnaire with closed questions, with the objective of obtaining accurate data that would give us light to the questions, in order to arrive to decipher the reality in which the Students work. The results were relevant and demarcated the reality that present the students in terms of the practice of values, behavior before teachers and parents. This allowed an approach among the members of the educational community to achieve the achievement of the research work; so there is a need for a single path in search of the practice of values that fosters the harmonious development of educational and organizational coexistence.

## **KEYWORDS:**

Educational coexistence, Conceptualizations, Perceptions, Harmonic development, Leadership

# **CAPÍTULO 1**

## **INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS**

### **1.1. Introducción**

El presente trabajo de investigación hizo posible la integración de los estudiantes en todos los ámbitos, permitiéndoles desarrollarse en el campo educativo e interactuar con sus compañeros en forma respetuosa, con autoconfianza y seguridad en sí mismos; fortaleciendo sus capacidades de identificar y controlar sus emociones, consolidando a la comunicación efectiva como un valor personal que debe ser desarrollado con sus maestros en el aula.

La presente investigación es de interés para la práctica pedagógica, la formación y el desarrollo del pensamiento racional, ya que es el resultado de un conjunto de componentes que se dan por separado y se articulan de forma tal que permiten al ser humano pensar y actuar de forma lógica para resolver los problemas de la vida diaria.

Esta investigación contribuye con el análisis pormenorizado de los problemas que presentan los educandos como consecuencia de una falta de afecto y mayor atención en la educación formal que imparten.

El conocimiento de los valores y su clasificación permite practicarlos, lo que desarrolla la humanidad de la persona, evitando que sea despojado de sus cualidades. Los valores son tan importantes ya que reflejan la personalidad de los individuos, lo que muestra un sin número de cualidades como las expresiones morales, culturales, afectivas y sociales. A través de la historia, ha sido difícil clasificar o encasillar los valores, y muchos autores como Scheler y Ortega y Gasset los han catalogados según punto de vista.

La información que se obtiene sobre los valores dentro de la escuela y en el hogar, es de trascendental importancia, pues los valores en la familia y los valores en la escuela se complementan los unos a los otros. Pues mientras la familia tiene como prioridad y finalidad educar a los hijos e hijas, la escuela es el mejor lugar para desarrollar más valores. En la escuela siempre se va de la mano de la teoría de los valores para abarcar de mejor forma y no dejar vacíos de información.

El presente informe se desarrolla en cinco apartados; es así que en el capítulo 1, se descifró todo el contexto de la realidad que enfrentan los Estudiantes que orienta y justifica el trabajo realizado.

El capítulo 2, hace referencia a la metodología de la investigación con todas las conceptualizaciones de las diferentes percepciones que se enmarcaron en las preguntas de este trabajo de investigación.

En el capítulo 3, se demarca en el análisis e interpretación de los resultados de cada uno de los ítems; aquí resalta claramente la poca comunicación que existe entre docentes y padres de familia con los estudiantes y la falta de liderazgo en la institución.

El capítulo 4, se hace contraparte y se discuten los resultados obtenidos y en el capítulo 5, se reseña las conclusiones, recomendaciones.

## **1.2. Justificación**

El presente trabajo de investigación se realizó en el Colegio de bachillerato fiscal “22 de marzo” del cantón San Lorenzo, el mismo que permitió un acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de identificar de cerca la realidad que enfrentan los estudiantes en el ejercicio de la práctica de valores.

El deseo de involucrar a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la práctica de valores, en el ámbito educativo, incluye el dar a conocer a los padres de familia y docentes, sobre todos los factores que inciden en la práctica de valores de los estudiantes y que afectan en el comportamiento y rendimiento académico. Y de esta forma lograr que el proceso educativo enmarcado en los valores contribuya al desarrollo del interés, la creatividad, el uso de sus sentidos, el razonamiento, la resolución de conflictos en un ambiente que lleve al estudiante a practicar los valores esenciales para la vida.

Al ser la educación la base fundamental para la construcción de la sociedad, en la actualidad el desinterés, la apatía, la irresponsabilidad, el aburrimiento, irrespeto, son factores que llegan a deducir que no hay práctica de los valores en los estudiantes, constituyéndose en el resultado de un conjunto de componentes que se dan por

separado y se articulan de forma tal que permiten al ser humano pensar y actuar de forma lógica para resolver los problemas de la vida diaria.

Es aquí en donde radica la importancia de este trabajo que no puede concebir una educación de calidad sin que exista un desarrollo completo del ser humano, contribuyendo con el análisis pormenorizado de los problemas que presentan los educandos como consecuencia de una falta de afecto y mayor atención en la educación formal que se imparte.

Por lo tanto, los beneficiarios directos del trabajo realizado fueron los estudiantes con quienes se fortaleció un diálogo abierto acerca de la realidad de la práctica de valores que desempeñan en casa, en la institución educativa y en el entorno en el cual se desenvuelven, lo que les permitió tomar conciencia de la importancia de los valores en la convivencia diaria.

Y los docentes fueron miembros activos en la participación de los estudiantes y en la construcción de saberes, brindaron una efectiva comunicación para la ejecución del trabajo de investigación, que me permitió plantear el desarrollo de los objetivos con la colaboración de los docentes, estudiantes, padres de familia, con información necesaria para realizar y ejecutar el desarrollo de la investigación, el mismo que es factible por cuanto no se necesitó de una gran inversión económica y se contó con bibliografía necesaria para llevar a cabo la investigación.

### **1.3. Marco Teórico de la Investigación**

#### **1.3.1. Fundamentación Teórica**

##### **1.3.1.1. Los Valores**

La psicología cognitiva, entiende que un valor es un concepto ideado y elaborado por el sujeto para entender, codificar y representar el mundo. Valor es “lo que vale”, viene del latín “valere”, que significa tener fuerzas, ser poderoso, vigoroso. Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. Los valores dignifican y acompañan la existencia del ser humano, y puede apreciarlos, si es educado en ellos. Educar en valores es lo mismo que educar moralmente a alguien (Martín, 2012).

Es un grado de utilidad o aptitudes de las cosas, para satisfacer las necesidades o dar bienestar. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad. Para una persona, tener valores es saber que hay formas ideales de vida, que hay unas formas de vida que son mejores que otras, más eficaces que otras para conseguir con ellas la felicidad (Fuentes, 2009; Segura, 2006).

Entonces el valor, es el análisis preciso de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Es así que los valores reflejan la personalidad de los individuos mostrando las expresiones morales, culturales, afectivas y sociales, y quienes dirigen, marcan o especifican estas expresiones son la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir (Martín, 2011).

#### **1.3.1.1.1. Clasificación de los valores**

Los valores son clasificados según estos autores, quienes detallan como catalogarían a los valores (Martín, 2011):

- A.** Max Scheler, clasifica los valores en cuatro categorías: 1ª los que proporcionan placer; 2ª los vitales, que son la nobleza de ánimo y la rectitud; 3ª los valores del espíritu, que son la belleza y la justicia, y 4ª los valores religiosos, que consisten en lo sagrado como opuesto a lo profano.
- B.** Ortega y Gasset, ordenan los valores en seis categorías: en la 1ª están los económicos, como la calidad, el buen precio, la utilidad, la eficacia; en la 2ª pone los valores vitales, que son la salud, la energía, la vitalidad, la decisión; en la 3ª cita los valores intelectuales, como la verdad, lo exacto, lo evidente, lo probable; en la 4ª categoría están los valores estéticos, que son la belleza, la elegancia, la armonía y la gracia; en la 5ª coloca los valores religiosos, que para él son lo sagrado, lo divino, lo sobrehumano, lo milagroso; y por último, como 6ª categoría menciona los valores morales, que son la bondad, la justicia, la generosidad, el amor, la autenticidad, la fidelidad o lealtad, la solidaridad, el agradecimiento, la responsabilidad, la libertad y la paz.

#### **1.3.1.1.1. Los Valores en la Familia**

La familia puede entenderse como el espacio de estabilidad y de organización jerárquica entre miembros, también a lude al arraigo, a vínculos sólidos entre varias generaciones, que aseguran la socialización primaria y la unidad económica (Mínguez, 2014).

La familia se construye con la finalidad de educar a los hijos, es la primera sociedad de la que se es parte de forma natural y es su prioridad es la educación. A los padres les corresponde como primera labor y obligación el derecho de mantener y educar a sus propios hijos en valores. Por ello, el papel adoptado por la familia en la educación, ubica a los padres como dadores de vida a sus hijos en la obligación de educarlos y es por ello que los padres son los primeros y principales educadores. La educación familiar es tan indispensable y extremadamente relevante que la ausencia de esta, es complicado reemplazarla, sin padres, no existe el ambiente familiar. Sin duda alguna la familia es la primera escuela de virtudes sociales de un niño o niña (Fuentes, 2009).

Al ser los padres el inicio de la generación, educación, enseñanza y todo lo relacionado con la perfección de la vida humana de sus hijos, haciendo que su deber-derecho educativo sea determinado como esencial, original y primario, insustituible e inalienable, vuelve imposible la idea de delegarlo o usurparlo con otros. Por ello la piedra angular del sistema educativo impartido por los padres es el amor paterno y materno, que ve en el acto de educar de forma correcta, plena y perfecta, encuentra su clímax de vida. Por ello, un hogar es un lugar apropiado para la educación de valores, ya que es el primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia, los hijos deben crecer con libertad de acceder a los bienes materiales justos y necesarios, para que puedan adoptar un estilo de vida sencillo y austero, y tener claro que el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene (Fuentes, 2009; Segura, 2005).

#### **1.3.1.1.2. Los Valores en la Escuela**

La escuela, por ejemplo es el escenario más apto para desarrollar una educación en valores cívicos y éticos en la medida en que es o debe ser un espacio para ensayar la democracia (López, 2009).

Poder educar en la escuela los valores requiere de varios enfoques con fines pedagógicos, necesita de disciplinas como la filosofía, la historia y la teoría de la educación que aportan mucha información relevante sobre el tema (Berríos y Buxarraís, 2013).

Pero más allá de que los valores establezcan contenidos y métodos educativos de la educación formal y no formal, existe un gran interés por la problemática de los valores en nuestra sociedad. Pues estamos atravesando por una “crisis ética”, como se ve a diario en noticias de abusos sexuales a niños/ as, delincuencia infantil, violencia juvenil, violación de los derechos humanos, injusticia, destrucción del medioambiente, entre otros. Esta lista sería interminable si en las escuelas no se educara de forma correcta los niños y jóvenes (López, 2009).

Entonces, para la sociedad actual es sencillo intentar culpar a la escuela y a sus maestros/as de todos los males mencionados que agobian a la sociedad. Pero no es necesario buscar culpables, ya que todos (personas, instituciones, familia, escuela, alumnos/as, medios de comunicación e información) deben asumir el grado de corresponsabilidad frente a esta problemática. Pues está demás recalcar que la mayor parte del tiempo la educación se limita a formar el intelecto y se olvida de conseguir otro tipo de capacidades humanas que permitan vivir y construirse como persona (Buxarraís, 1997).

Es así que al hablar de educar en valores dentro de la escuela, la educación integral de alumnos/as necesita que se examine la enseñanza en valores como un elemento prioritario. No sólo se debe educar a las chicas y los chicos, en ciencias y lengua, sino que deben conocer las diversas formas de pensar y de vivir en nuestra sociedad, desarrollar la capacidad analítica ante los hechos que se dan en su entorno, disponer de habilidades para resolver situaciones problemáticas, criterios para tomar decisiones y actuar en consecuencia, saber participar de manera reflexiva y autónoma en decisiones que les afecten, entre otros (Berríos y Buxarraís, 2013).

La escuela debe asumir como requisito fundamental la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas, para lo que es indispensable un compromiso con la educación en valores. Poniendo en práctica toda la teoría, porque no se trata sólo de realizar discursos sobre lo que está bien o lo que está mal, sobre lo que significa la

democracia a nivel teórico, sino que se debe promover la acción, impulsar la participación activa de los estudiantes en la escuela y en todos aquellos ámbitos posibles empezariamos a formar a las futuras generaciones para que asumieran su rol de ciudadanos (Hoyos y Martínez, 2004).

Y finalmente el profesorado, de forma implícita, está educando día a día a sus alumnos/as en valores, con el llamado currículo oculto, que es la forma inconsciente y no programada de transmitir valores y actitudes en la escuela (Buxarrais, 2001).

### **1.3.1.2. Teoría de los Valores**

#### **1.3.1.2.1. Teorías Subjetivistas**

La valoración como un hecho psíquico es parte de la vida emotiva, ya que se tiene un sentimiento de agrado ante el objeto, pues cualquier objeto tiene valor en tanto posee la capacidad de suministrar una base afectiva a un sentimiento de valor (Muñoz, 1998).

Se afirma que el valor es una interpretación psicológica, porque depende y se fundamenta en el sujeto que valora y esto varía según algún hecho o estado psicológico. Esta teoría se enfoca en afirmar que las cosas, no son valiosas en sí mismas, ya que es el individuo quien otorga valor a las cosas. Pero los valores no son reacciones netamente individuales sino ideas que se encuentran en el pensamiento del ser humano (Muñoz, 1998).

Por otro lado, se defiende la idea de que el valor no sólo tiene relación con un sentimiento de agrado o desagrado ante un estímulo, sino que surge y se fundamenta en el deseo y apetito por los objetos. Entonces las cosas son valiosas porque las deseamos y apetecemos, y en este sentido, el valor se relaciona tanto a lo existente como al objeto ausente o inexistente (Reyero, 2001).

Pues según el sociologismo axiológico afirma que los valores van a depender de la aprobación de un grupo social, lo que permite definir si es bueno, malo, útil. La escala que se otorga a los valores es la que aprueba el grupo, la legitimidad de un valor, procede del respaldo de la mayoría de la personas, y esto confirma que todo depende del grupo social (Reyero, 2001).

### 1.3.1.2.2. Teorías Objetivistas

Esta teoría le otorga al valor una independencia total respecto al sujeto, sosteniendo al respecto que los valores no son ni reacciones subjetivas ante los objetos. Son objetos ideales, objetivos, pues tienen un valor independiente a las valoraciones del individuo, valen por sí mismos, más allá de cualquier realidad física o psíquica, que captan por la experiencia sensible. Los valores son totalmente independientes por sí solos, las cualidades valiosas no varían con las cosas. Por ejemplo, el valor de la amistad no resulta afectado porque uno de los dos amigos se falso y traicione al otro; o en otro caso aunque nunca se hubiera juzgado que el asesinato era malo, igual hubiera seguido siendo malo. Es así que esto nos permite observar la inmutabilidad, absolutismo e independencia de los valores, delegando a su vez lo relativo del valor al conocimiento humano (Quintana, 1998; Scheler, 1942).

En algunos casos se concibe a los valores como ideas platónicas. Los valores son autónomos, independientes de cualquier principio y su conocimiento es apriorístico. El humano con sus acciones es quien crea el “bien” y experimenta los diferentes cambios producidos, mientras que los valores permanecen inmutables. Ahora la relación que mantienen los valores entre sí, su fuerza y altura se van a regir por varias leyes axiológicas, que son las siguientes (Hartmann, 1959):

- a. Ley de la fuerza: los principios más altos dependen de los más bajos, pero no viceversa.
- b. Ley de la materia: todo principio más bajo es sólo materia para aquel más elevado.
- c. Ley de la libertad: cualquier principio más alto es, respecto al más bajo, una formación completamente nueva que se alza sobre éste.

Los valores son algo objetivo, que son independientes del sujeto, y por ello se los estudia de forma completa, sus cualidades irreales, a priori de verdades absolutas (Ortega y Gasset, 1947).

Para los objetivistas, es el hombre quien descubre el valor de las cosas, quienes crean dos perspectivas para concebir la naturaleza de los valores, una defiende el valor como ideal en donde le otorgan una independencia total, sosteniendo que los valores no son ni reacciones subjetivas ante los objetos ni formas demostrativas de la razón,

sino que son objetos ideales, objetivos, que “valen” independientemente de cosas y la valoración de las personas, en la cual los valores tienen valor por sí mismos al margen de cualquier realidad física o psíquica y el ser humano lo capta; y la otra como real, que afirma que el valor es una realidad y se identifican con el ser, al ser todo lo real valioso, todo lo vale, pero cada cosa tiene su valor propio, entonces todo ente con valor es un bien (Fronzoni, 2001; Marín, 1993).

Como principales ideas en torno a la naturaleza de los valores, se plantean las siguientes teorías (Méndez, 2001):

- Los valores son cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Por tanto no varían.
- Los valores son absolutos al no estar condicionados por ningún hecho independiente de su naturaleza histórica, social, biológica o puramente individual. El conocimiento de las personas acerca de ellos es lo relativo, no los valores en sí.

Finalmente se concluye en que es complejo que es determinar la naturaleza de los valores, pues ni el subjetivismo ni el objetivismo son capaces de proveer argumentos que engloben todas las características atribuibles a los valores (Méndez, 2001).

### **1.3.1.3. Educar en Valores**

Todas las sociedades, tienen un sistema general de valores, el cual fue escogido en algún momento de su historia, para esto se consideraron un sinnúmero de situaciones, puede debía ser el más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, y una forma de transmitir y desarrollar los valores es la escuela, por medio de la actividad educativa (Parra, 2003).

El proceso educativo está fuertemente relacionado con los valores, ya que por medio de los valores y opiniones que poseen los grupos humanos, es la forma de persistir a través del tiempo. Es importante recalcar que los valores son la única conexión que existe dentro de un grupo de personas entre una generación y otra, pues se proporcionan estándares de vida. Es aquí en donde la educación es una actividad que forma parte de la cultura de los grupos sociales, y se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las

habilidades y los valores que son demandados por el grupo social (Ortega y Mínguez, 2001; Parra, 2003).

Transmitir los valores fundamentales de cada sociedad, es indispensable, ya que es una forma en la que las tradiciones perduran a través del tiempo, lo mismo sucede con sus formas de vida, las cuales están marcadas por su similitud entre una generación y otra; y si la complejidad y pluralidad de la sociedad es muy alta, es indispensable la tarea de una educación en valores para mantener la conexión social (Parra, 2003; Rodríguez, 2003).

Según la pedagogicamente, los valores se los encuentra fácilmente en los currículos oficiales, reestructurados en los documentos que se elaboran en las instituciones educativas, dentro de sus proyectos y en las creencias de cada centro educativo. Dentro de estos ideales y proyecciones futuras es donde se adapta la cosmovisión de cada una de las comunidades educativas, y son emprendidas por los maestros en el aula, después de que se han concretado y materializado los procesos de injerencia educativa. Dichos currículos están sujetos a los valores que se escojan, tomando en cuenta la jerarquización, sistematización y estructuración de los mismos (Llopis y Ballester, 2001).

El educar en valores, dentro del proceso educativo, es parte de la fase terminal, el cual inicia con la formulación de las metas para la educación obligatoria, así se procura que el educando adquiera todos aquellos valores apropiados, para que al ser interiorizados por él, pueda transformarlos en proyectos personales en su vida y les sirvan como guía de sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad (Parra, 2003).

La educación tiene la ventaja que desde los primeros niveles educativos, tiene un gran potencial para influir en el largo camino que se recorre desde la aparición actitudes sociales más básicas a la construcción de escalas de valores definidas (Jiménez, 1997). Aquí se favorecen algunos procesos como:

- Es un ámbito de convivencia en donde se experimentan situaciones sociales, que propician la formación de valores: resolución de conflictos, participación democrática, integración, etc.

- Ofrece condiciones organizativas, espaciales y temporales que permiten tratamiento didáctico sistemático, integrado y continuado de aquellas temáticas relacionadas con la formación de valores.
- En algunos currículos, la formación de valores aparece como contenido educativo y al ser tratado de forma transversal concede una gran importancia.
- Desde la escuela se aprovechan las vivencias de otros ámbitos, reflexionando sobre ellas, e intercambiando puntos de vista con otros alumnos y mucho más.

#### **1.3.1.3.1. Enfoques en la Educación de Valores**

Los enfoques en los que se fundamenta la educación en valores, son una serie de ideales filosóficos, psicológicos o sociológicos, en donde cada uno de ellos tiene un enfoque y una concepción distinta y única para cada uno de los valores y a cerca de su proceso de aprendizaje (Parra, 2003).

Compilando información sobre la conducta humana y las causas que la determinan, junto a la teoría conductista, la de la comunicación o la cognitiva, se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula (Rodríguez, 2003).

##### **1.3.1.3.1.1. Enfoque Tradicional**

Este enfoque recoge estrategias de educación en valores formuladas de las teorías conductista, del aprendizaje social y de la comunicación, estrategias basadas en refuerzos positivos o negativos, aprendizaje a través de la imitación de modelos y comunicación persuasiva, respectivamente (Parra, 2003).

Aquí se afirma que existen valores objetivos, aceptados por todos, los cuales deben ser transmitidos mediante la enseñanza y ser adquiridos por el alumno por medio de la ejercitación y la habituación. Podrán transmitirse explícitamente, de forma oculta y vinculado al proceso de socialización del individuo, siendo su objetivo principal contribuir a la cohesión del grupo social (Ortega y Mínguez, 2001; Parra, 2003).

Existen varios métodos muy practicados, a continuación se enumeran los que más destacan:

**A. La instrucción.** La enseñanza moral por medio de la lírica, la prosa o el teatro en forma de vida ejemplar de los grandes héroes de la mitología clásica o de los grandes personajes históricos estuvo siempre presente como método de enseñanza para la transmisión de valores a la juventud en la Grecia y en la Roma clásica. Las fábulas y los apólogos medievales persistieron en ese propósito de moralizar las costumbres de la época. Los dogmas religiosos fueron utilizados para adoctrinar las conciencias de los más jóvenes en todo tiempo y lugar, y se los presenta como principios incuestionables que había que creer y poner en práctica para asegurarse la salvación del alma como bien supremo (Parra, 2003; Rodríguez, 2003).

**B. Los reforzadores positivos o negativos.** Los refuerzos positivos, como los premios y alabanzas son utilizados con la intención de que se produzca la respuesta deseada, es decir, promuevan dicha conducta. Los refuerzos negativos, como los castigos y la censura pretenden disminuir la frecuencia de la conducta no deseada. La familia y la escuela han utilizado con abundancia este tipo de refuerzo social con el fin de asegurar el respeto de las normas establecidas por la sociedad. Por ejemplo en la escuela infantil utilizan la motivación extrínseca para la creación de actitudes por medio de las rutinas diarias; en niveles educativos posteriores suelen utilizarse para contrarrestar la falta de interés por un tipo de aprendizaje (Parra, 2003; Rodríguez, 2003).

**C. El aprendizaje a través de la imitación de modelos.** Se produce por la tendencia de los individuos a reproducir las acciones, actitudes o respuestas emocionales que presentan distintos modelos reales o simbólicos (Sarabia, 1992). En el proceso de socialización el ser humano aprende por imitación muchos comportamientos y actitudes que se le presentan y que son significativos para él, como el modelo "padres", el modelo "maestro" y los líderes (Llopis y Ballester, 2001). El aprendizaje con modelos encuentra en el contexto escolar un medio privilegiado de realización por varios motivos. Los alumnos aprenden de forma indirecta muchas cosas a partir de la valoración o reprobación de sus compañeros; los alumnos conviven con las mismas personas durante un dilatado periodo de tiempo y da mayores posibilidades de ser imitado; ver en el maestro la coherencia entre su decir y su hacer le conceden más fuerza ante el alumno; la propia organización

interna del aula favorece los procesos de imitación en el medio escolar, pues numerosos modelos que hacen lo mismo (Parra, 2003; Rodríguez, 2003).

**D. La comunicación persuasiva.** El cambio de opinión y de actitud son procesos de aprendizaje en los que la comunicación persuasiva logra inducir a otras personas a aceptar una opinión y a actuar consecuentemente con ella. Fruto del cambio de opinión surge la nueva actitud frente a tal objeto o situación sobre el que se ha dado el cambio; y las actitudes están ligadas, a las creencias u opiniones del sujeto sobre la realidad, al cambiar de opinión, hay nueva información recibida por comunicación persuasiva (Llopis y Ballester, 2001). Se distinguen cinco situaciones diferentes de comunicación persuasiva: 1) situación de sugestión, en la que el mensaje se repite sin argumentos de por qué o para qué; 2) situación de presión a la conformidad ante figuras de autoridad; 3) discusiones de grupo; 4) mensajes persuasivos; 5) adoctrinamiento intensivo, de las cuales sólo las discusiones de grupo y los mensajes persuasivos pueden considerarse educativas (Rodríguez, 1989).

Uno de los problemas del enfoque tradicional es la imposición al alumno de un esquema predeterminado de valores carentes de significación para él, al no haber sido elegido libremente en respuesta a sus propósitos, aspiraciones, sentimientos y actitudes. En un mundo que cambia rápidamente es más importante el proceso de valoración que sigue el sujeto, como estrategia de adaptación al cambio, que la adquisición de un esquema de valores cerrado y completo (Raths, Harmin y Simon, 1967; Rodríguez, 1989).

Su decidida apuesta por la inculcación de unos valores universales y absolutos, que olvida la determinación social e histórica del sistema de valores y su dimensión subjetiva. Lo que hace que un sistema de valores sea funcional para cada persona es su capacidad para ayudar a los alumnos a enfrentarse mejor con las complejidades de la vida moderna. Pero estos métodos tienen cierto aire de proselitismo y de instrucción tendenciosa, y la idea de libre investigación, de meditación y de razonamiento parece ausente. El enfoque básico parece no ser cómo ayudar al niño a desarrollar el proceso de valoración, sino, más bien, cómo convencer al niño de que debe adoptar los valores 11 correctos (Raths, Harmin y Simon, 1967).

### **1.3.1.3.1.2. Enfoque Innovador**

Este enfoque parte de la consideración de que no existen valores objetivos, universales y absolutos, sino que los valores son totalmente relativos y, por consiguiente, una cuestión personal de cada uno. Entonces ningún educador está legitimado para inculcar valor alguno al educando, quien es el que va a construirlos de acuerdo con sus preferencias personales. Entre los métodos que han alcanzado una mayor difusión se destacan los siguientes:

**A. El enfoque de la clarificación de valores de Raths, Harmin y Simon (1967)** que tiene como propósito ayudar a los alumnos a identificar sus propios valores y a cobrar conciencia de ellos, compartirlos con los demás y actuar de acuerdo con sus propias elecciones. Es así como en una sociedad democrática caracterizada por una pluralidad de opciones axiológicas no es ético inculcar a los alumnos un sistema predeterminado y rígido de valores, siendo más apropiado clarificar sus preferencias personales, ayudarles a reflexionar sobre ellas, asumir la responsabilidad de sus propias elecciones y enseñarles a actuar de acuerdo con los valores elegidos.

El proceso de formación de valores consta de tres momentos: la selección (hecha con libertad, tener varias alternativas y considerar las consecuencias de todas las alternativas), la estimación (apreciar la selección y ser feliz con ella y estar dispuesto a afirmarla públicamente) y la actuación (actuar de acuerdo con nuestra selección y aplicarla repetidamente en nuestra vida), cada uno de los cuales plantea unas determinadas condiciones (Raths, Harmin y Simon, 1967).

El modelo disposición una amplia variedad de estrategias, siendo las más importantes la respuesta clarificativa y la hoja de valores. La primera consiste en que se hace meditar al alumno sobre lo que ha elegido, lo que aprecia y lo que está haciendo y lo estimula a aclarar su modo de pensar y su conducta y, de este modo, a clarificar sus valores. Y la segunda es una serie de preguntas que se formulan al alumno por escrito sobre situaciones o temas de interés para que reflexionen sobre ellas. Estas son contestadas individualmente por cada alumno y posteriormente se contrastan las opiniones con el resto de clase (Parra, 2003).

**B. El modelo de desarrollo moral de L. Kohlberg (1966)** se da a través de la interacción dinámica entre el organismo y el contexto sociocultural en el que vive la persona, favoreciéndose un proceso que lleva al sujeto desde la heteronomía a la autonomía moral. Este proceso tiene tres niveles con sus etapas: el pre convencional (inicia en la moralidad heterónoma al individualismo), el convencional (de la reciprocidad de expectativas personales a la aceptación del sistema social y conciencia de ello) y el pos convencional (contrato social y reconocimiento de los derechos humanos a la interiorización de los principios éticos universales) y un total de seis etapas que se corresponden con la infancia, la pre adolescencia y la primera adolescencia, respectivamente (Kohlberg, 1966).

**C. El modelo de aprendizaje activo**, según este modelo los valores son influidos por la sociedad, aunque se estimula al individuo a convertirse en un agente efectivo dentro de ella. Se proporciona a los alumnos oportunidades de acción para que puedan experimentar sus propios valores a nivel personal y social. Es por ello que sitúa al educando frente a situaciones concretas en las que ha de tomar decisiones de acción según los valores (Jones, 1971; Newman, 1972).

El modelo de aprendizaje activo se presenta como una estrategia circular formada por seis etapas: 1) tomar conciencia de un problema o cuestión, 2) comprender el problema o la cuestión, 3) decidir si se debe actuar o no, 4) planear estrategias y medidas de acción, como discusiones rápidas, organizar medidas de acción posible, proporcionar habilidades, practicar y ensayar previamente, 5) implantar las estrategias y tomar medidas por sí mismo o con un grupo, y 6) reflexionar sobre las acciones que se pueden emprender considerando las siguientes etapas (Jones, 1971; Newmann, 1972).

**D. El enfoque de análisis de valores propuesto por J. Fraenkel (1973) M.P. Hunt y L.E. Metcalf (1998)**, tiene por objeto ayudar a los alumnos a hacer uso del pensamiento lógico y de la investigación científica para decidir sobre cuestiones referentes a los valores, centrándose en los problemas y temas sobre valores sociales que en los problemas de carácter personal.

Este modelo es muy aceptado en el campo de las Ciencias Sociales donde es utilizado para tratar temas como los problemas raciales, la contaminación ambiental, la discriminación en función del sexo, las tensiones raciales, la desestructuración

familiar, la inmigración etc. Este enfoque hace uso de una amplia variedad de técnicas como son los estudios de casos, el debate, la investigación cooperativa y las pequeñas discusiones, con la finalidad de exigir que los estudiantes den motivos y evidencia de sus posiciones (Fraenkel, 1973; Hunt y Metcalf, 1998).

Los problemas que tiene el enfoque, por ejemplo desde el punto de vista axiológico, Quintana (1998), analiza que el proceso de formación de valores en un individuo tiene lugar cuando éste selecciona personalmente sus propios valores, se adhiere emocionalmente a los mismos por el hecho de que le complacen y actúa de acuerdo a ellos de un modo constante, pero dice que por qué tiene que ser de iniciativa personal, si los valores se pueden recibir de otras personas, y, por supuesto, los propios valores producen una satisfacción al sujeto, pues de otro modo ya no los tendría, pero hay que distinguir entre una satisfacción sensitiva (o inferior) y una satisfacción ideal (o superior). Y según la pedagogía, el error se encuentra en que no se trata de formar valores en el niño, sino de hacer que este active un proceso de valoración subjetivo, lo que lleva a educar en valores pero sin los valores.

### **1.3.2. Fundamentación Legal**

En la Constitución del Ecuador (2008) capítulo 2 sección quinta la educación se centra en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad, y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), capítulo único del ámbito de los principios y fines de la educación, esta garantiza el derecho a la educación en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelos de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del sistema nacional de educación.

De los principios artículo 2 y sus literales, la educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes pueblos y nacionalidades; reconoce a los seres humanos en particular a las niñas, niños y adolescentes como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho, y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas a su desarrollo cognitivo, afectivo, y psicomotriz, capacidades del ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención previstos en la Constitución de la República.

De los fines art.2 y sus literales.

El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y conservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible.

La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

La incorporación de la Comunidad Educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos.

En el código de la niñez y adolescencia art 26 los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permitirá disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud a una educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de servicios básicos.

### **1.3.3. Revisión de Estudios Previos**

El artículo de Parra (2003), se analizan las principales causas que han dado lugar la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, entre las que se encontrarían los cambios sociales y culturales, también se enumeraron las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, desde las más tradicionalistas, a las más modernistas, pasando por corrientes subjetivistas para quienes los valores se derivan de las experiencias de cada persona, no hay, por tanto, valores objetivos y universales. Si no hay valores objetivos el proceso de valoración es propio de cada persona. Y al final incluye estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

La tesis Doctoral de Carrión (2013), titulada Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES, tenía como objetivos generales usar la música y el cine como medio de adquisición y desarrollo de competencias, valores y habilidades sociales, elaborar un modelo didáctico que integre todo lo mencionado, para que el alumno aprenda a identificar y analizar los valores y contravalores que se plantean en los recursos didácticos a usarse. Y el autor concluye que se puede educar en competencias y valores mediante un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos, todo lo propuesto en cuanto a metodologías permiten desarrollar, analizar, identificar, planificar y manejar situaciones de varios tipos.

Herrera (2007) en su tesis doctoral de “Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea mono cultural o

pluricultural”, se propuso el objetivo de conocer y analizar los valores que manifiestan los adolescentes, sus padres y sus profesores, en relación con algunos rasgos de su personalidad y adaptación, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural, con la finalidad de revisar y actualizar los escasos estudios realizados sobre los valores de los adolescentes, padres y profesores y poder establecer comparaciones de los contextos educativos. Al finalizar el trabajo concluyó que definitivamente la educación en valores según el contexto cultural, va a variar pues la esencia de la educación y la interculturalidad están muy ligadas y permiten construir contextos de aprendizaje compartido, pero aun así hay similitudes culturales, como la comunicación, el diálogo, el conocimiento, la comprensión, la empatía y demás.

En la tesis de maestría de Quinde (2015), que se trata de los valores morales y su influencia en el comportamiento social de los niños de 5to y 6to año de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”, el objetivo principal fue fomentar la práctica de los valores morales por medio del diseño y elaboración de una campaña gráfica a la comunidad educativa, planteando métodos que ayuden al docente al inculcar los valores morales. En donde se concluyó que las autoridades y docentes están de acuerdo con la enseñanza de los valores morales y que estos ayudan a mejorar el comportamiento y actitudes de los estudiantes y la práctica diaria mejorará la convivencia con todos, y la campaña gráfica será de gran ayuda para mejorar el conocimiento de los valores morales al ser reinsertados en la comunidad educativa y hay aceptación estudiantil del uso de afiches con información de los valores morales.

En una tesis de maestría de Muñoz (2004), que se basó en la interiorización de valores en estudiantes de escuelas preparatorias adventistas de la unión mexicana del norte, se plantearon el objetivo de investigación conocer el grado de interiorización de los valores en los estudiantes de la escuela preparatoria e identificar el grado de interiorización de los valores en el estudiante cuando ingresa y egresa de la escuela preparatoria. En donde se obtuvo como resultado que los estudiantes si interiorizaron los valores, en un rango de regular a bueno, pues pasan de tener 5 valores interiorizados a 30, al pasar por la preparatoria.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la práctica de valores de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Fiscal 22 de marzo del cantón San Lorenzo provincia de Esmeraldas.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Describir la práctica de valores de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Fiscal 22 de marzo.
- Identificar como el entorno familiar puede afectar a los estudiantes del Colegio de Bachillerato Fiscal 22 de marzo.

## **CAPÍTULO 2**

### **METODOLOGÍA**

El trabajo de investigación se desarrolló en el Colegio de Bachillerato Fiscal “22 de Marzo” de la ciudad de San Lorenzo perteneciente a la provincia de Esmeraldas, su estudio se fundamentó en una investigación de carácter cualitativa que da una visión general del entorno referente a la práctica de valores, su incidencia en el proceso educativo y en las relaciones sociales de los estudiantes que permitió observar la situación tal cual es.

#### **2.1. Métodos de la Investigación**

##### **2.1.1. Tipos de Investigación**

###### **2.1.1.1. Según los objetivos de la investigación**

La investigación utilizada fue básica porque se realizó por primera vez un levantamiento de información de este tipo, en el colegio de Bachillerato fiscal “22 de marzo” del cantón San Lorenzo, con la finalidad de analizar la práctica de valores y el entorno familiar de los estudiantes.

###### **2.1.1.2. Según el nivel de profundidad y alcance**

La investigación fue descriptiva porque se observaron y analizaron cada una de las actividades que los estudiantes realizan en sus aulas de clase, permitiendo llegar a conocer las situaciones, comportamientos, costumbres, objetos, procesos, personas a través de la descripción exacta de actividades, mediante la recolección de datos, para luego analizar los resultados que contribuyeron al conocimiento del problema planteado en la investigación. Se aplicó una investigación bibliográfica de modo sistemático mediante la recopilación de información de libros, diapositivas fotografías, gráficos, revistas diarios, informes escritos, apoyadas en personal capacitado sobre el tema a investigarse.

Y también fue algo exploratoria, ya que al ser la primera vez que se recopila este tipo de información, esto permitió familiarizarse con el objeto de estudio que fueron los estudiantes, y se obtuvo nuevos conocimientos sobre los valores que se encuentran

en el proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones sociales de los estudiantes, identificando como es la práctica de los valores y conociendo el entorno familiar de los mismos, por medio de la recolección de datos.

### **2.1.2. Procedimiento**

Para la obtención de la información primero se solicitó el permiso correspondiente al Rector del establecimiento educativo Colegio de Bachillerato Fiscal 22 de Marzo para la aplicación de los instrumentos.

Luego se estableció fechas para la aplicación del instrumento y se procedió a realizar una aplicación previa de lo que se iba a realizar con los instrumentos diseñados. Posteriormente se procedió a la aplicación de los instrumentos, luego la tabulación y representación gráfica con el análisis e interpretación de resultados.

## **2.2. Universo y Muestra**

La población universo fue de 489 personas, de las cuales, 342 eran estudiantes incluidos sus padres de familia, 35 docentes, 2 personal administrativo, 1 vicerrector y 1 psicólogo educativo.

Para la muestra de este proceso, se procuró representar a toda la población a la que fue dirigida la investigación, fueron quienes permitieron recolectar los datos a pesar de que población muestra no era significativa con respecto al universo.

A continuación la tabla muestra cual fue la muestra poblacional investigada:

**Tabla 1.1. Población muestra**

<b>TIPO</b>	<b>N°</b>
Estudiantes	204
Docentes	35
Padres de Familia	50
Vicerrector	1
Psicólogo	1
<b>TOTAL</b>	<b>291</b>

## **2.3. Instrumento/s**

Los instrumentos usados en esta investigación permitieron cumplir con los objetivos propuestos, fueron los siguientes:

### **2.3.1. Entrevista**

La entrevista consiste en una conversación entre dos personas como requisito principal, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir sobre ciertos aspectos de la conducta o ejercer un efecto terapéutico (Ander-Egg, 1982).

Se aplicó la técnica de la entrevista dirigida al vicerrector y psicólogo educativo, la mismo que permitió un acercamiento mediante una comunicación formal con intencionalidad que lleva implícitos los objetivos de la investigación, en diversos ámbitos por lo que a través de este herramienta se pudo solventar incógnitas de una forma personalizada y directa.

### **2.3.2. Encuesta**

Es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población (León y Montero, 1997).

La encuesta se utilizó para la recolección de datos, se aplicó a docentes, estudiantes y padres de familia, para conocer que piensan ellos sobre la aplicación de valores, identificar el entorno social y familiar como se relacionan con sus padres y compañeros de estudio. Logrando con esta técnica obtener la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1. Descripción de la muestra**

De un total de 291 individuos que fueron parte de esta investigación, se subdividen de la siguiente manera: 204 estudiantes de bachillerato, en donde 120 son mujeres y 84 son hombres, separados en el área de electricidad (81 hombres y 3 mujeres) y contabilidad (117 mujeres y 3 hombres), 35 docentes parte de la institución de los cuales 20 eran mujeres y 15 hombres, 50 padres de familia, vicerrector y psicólogo.

## 3.2. Análisis y descripción de resultados

### 3.2.1. Encuesta a docentes

**Tabla 1.2. Importancia de la práctica de valores**

Pregunta 1. ¿Cuán importante es para usted la práctica de valores?

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	35	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a docentes

#### **Análisis**

Según la encuesta todos los docentes (100%), afirman que la práctica de los valores es muy importante en el ámbito escolar. Es evidente que los docentes saben cuán importante e indispensable es la educación en valores para los estudiantes.

**Tabla 1.3. Valores para el desarrollo de la sociedad**

Pregunta 2. ¿Cree usted que los valores son indispensables para el desarrollo de la sociedad?

<b>Variable</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	35	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	35	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

### **Análisis**

De los maestros encuestados, el 100% de ellos afirman que si son indispensables los valores en la sociedad. Sin valores, la sociedad sería compleja y complicada, los docentes tienen muy claro que son indispensables y se debe educar y practicar valores.

**Tabla 1.4. Docentes y los valores**

Pregunta 3. ¿Considera usted que los docentes con el ejemplo ayudan a la práctica de valores de los estudiantes?

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	18	52 %
<b>Casi siempre</b>	12	34 %
<b>Nunca</b>	5	14 %
<b>TOTAL</b>	35	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

### **Análisis**

El 52% de los docentes encuestados considera que siempre el ejemplo de los docentes ayuda a la práctica de valores por parte del estudiantes, mientras que el 34% afirma que casi siempre y el 14% dice que nunca su ejemplo ayuda a los estudiantes en la práctica de valores.

**Tabla 1.5. ¿Qué valores le gustaría que practiquen los estudiantes?**

Pregunta 5. ¿Qué valores le gustaría que practiquen los estudiantes?

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Respeto	20	57%
Honestidad	8	23%
Cooperación	4	11%
Puntualidad	3	9%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

### **Análisis**

El 57% de los docentes desearían que se practique el valor del respeto, un 23% la honestidad, el 11%, la cooperación y solo un 9%, la puntualidad. Es evidente que el respeto entre docentes y estudiantes es el valor más importante porque engloba algunos otros valores como la honestidad y la puntualidad, pues si respetamos a los demás debemos ser honestos con ellos y también debemos ser puntuales.

**Tabla 1.6. Planifica actividades para la práctica de valores**

Pregunta 6. ¿Usted planifica actividades que promueven la práctica de valores en el aula de clases?

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	20	57%
<b>Casi siempre</b>	6	17%
<b>Nunca</b>	9	26%
<b>TOTAL</b>	35	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

### **Análisis**

Más de la mitad de los maestros encuestados, 57%, afirma que siempre planifican actividades que promueven los valores en el aula de clases, mientras que un 26%, admite nunca preparar actividades de este tipo, y un 17%, dice que casi siempre planifica las actividades.

**Tabla 1.7. Responsables de la práctica de valores**

Pregunta 7. ¿Para usted quienes deben ser los responsables en la práctica de valores?

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Padres de familia</b>	25	72%
<b>Docentes</b>	4	11%
<b>Estudiantes</b>	6	17%
<b>TOTAL</b>	35	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

### **Análisis**

Según los maestros encuestados el 72% aseveran que los padres de familia deben ser responsables en la práctica de valores, un 17% dicen que son los mismos estudiantes los responsables de la práctica de los valores y solo un 11% dice que son ellos mismos los responsables.

### 3.2.2. Encuesta Dirigida a los Estudiantes

**Tabla 1.8. Composición familiar**

Pregunta 1. ¿En estos momentos con quién vives?

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Padres</b>	90	44%
<b>Mamá</b>	56	27%
<b>Familiares</b>	34	17%
<b>Otros</b>	24	12%
<b>TOTAL</b>	204	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

#### **Análisis**

Un 44% de estudiantes encuestados afirman que en la actualidad viven con sus padres, el 27% de ellos indica vivir sólo con su madre, el 17% revela vivir con un familiar mientras que el 12% de estos jóvenes dice que vive con otras personas. Es evidente que mitad de las familias de los estudiantes encuestados son hogares desintegrados o de diferente composición a la normal.

**Tabla 1.9. Comunicación familiar**

Pregunta 2. ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de la familia?

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy buena</b>	80	39%
<b>Buena</b>	40	20%
<b>Regular</b>	57	28%
<b>Mala</b>	27	13%
<b>TOTAL</b>	204	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

En cuanto a comunicación entre los miembros de la familia, un 39% de estudiantes afirman tener muy buena comunicación, el 28% dice que es regular, un 20% afirma que es buena, y solo 13% dice que es mala. Menos de la mitad de los estudiantes afirma tener ciertos problemas de comunicación en su hogar.

**Tabla 1.10. Docentes son su ejemplo de práctica de valores**

Pregunta 3 ¿Considera usted que los docentes con su ejemplo ayudan a la práctica de valores?

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Mucho</b>	115	57%
<b>Poco</b>	70	34%
<b>Nada</b>	19	9%
<b>TOTAL</b>	204	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

A los estudiantes se les preguntó si los docentes ayudan a la práctica de valores con su ejemplo, 57% afirma que ayudan mucho, mientras que un 34% dijo que poco aportan con su ejemplo, y un 9% atestigua que aportan nada con su ejemplo. Muchos estudiantes consideran que los docentes son un ejemplo importante para que ellos practiquen valores.

**Tabla 1.11. Valores importantes para los estudiantes**

Pregunta 4. ¿Qué valores consideras que no prácticas en el aula de clases?

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Respeto</b>	87	43%
<b>Responsabilidad</b>	39	19%
<b>Lealtad</b>	38	19%
<b>Solidaridad</b>	40	19%
<b>TOTAL</b>	204	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

El 43% de los estuantes dicen que el valor del respeto no se practica en el aula, mientras que un 19% dice que la responsabilidad, 19% la lealtad y otro 19% la solidaridad. Al igual que los maestros, los estudiantes consideran como valor más importante el respeto, y un poco menos importante los demás que pueden ser incluidos dentro del respeto.

### **3.2.3. Entrevista**

Los resultados de la entrevista al Vicerrector del Colegio de Bachillerato Fiscal 22 de Marzo del cantón San Lorenzo estuvieron relacionados en cuanto a las actividades que desempeñan los docentes en el aula de clases y la práctica de valores que los mismos desarrollan durante la jornada educativa en la institución.

#### **1. ¿Qué piensa sobre la práctica de valores de los estudiantes?**

**Respuesta:** Actualmente las generaciones con quienes se trabaja tienen una mínima participación en la ejecución de la buena práctica de valores, puesto que los adolescentes se muestran reacios a practicar valores como el respeto, obediencia y honestidad en la institución en que se preparan.

#### **Análisis**

Al parecer los jóvenes en la actualidad han perdido el interés por aprender y practicar en valores, pues piensan que estos se aprenden en el hogar.

#### **2. ¿Los docentes promueven actividades para la práctica de valores en el aula?**

**Respuesta:** Son muchas las actividades que los docentes realizan y que cada vez más las clases son con enfoque a la construcción de la práctica de valores que les permita a los estudiantes mantener una sana convivencia en la institución y en el entorno familiar.

#### **Análisis**

El interés que tienen los docentes por practicar los valores es notorio, pues le dedican gran parte de su trabajo a actividades enfocadas a la práctica y promoción de los valores en la vida diaria de los estudiantes.

#### **3. ¿Desde el DECE se planifican actividades que promuevan la práctica de valores?**

**Respuesta:** Son diversas las actividades que realiza la Psicóloga Educativa y que tienden a fortalecer los valores para el desarrollo académico de todos los Estudiantes, enmarcados en erradicar el mal comportamiento y la irresponsabilidad en la entrega de trabajos y sobre todo en desechar la falta de motivación de los estudiantes en el

aprendizaje por la presencia de las redes sociales como distractores en el proceso de enseñanza.

### **Análisis**

El apoyo del DECE en las actividades enfocadas a la práctica de los valores es de vital importancia para la comunidad estudiantil, ya que este departamento conoce cuál es y cómo debe realizarse el trabajo con los estudiantes, al ser los capacitados para tratar este tipo de actividades.

#### **4. ¿Se han reportado casos de violencia en la Institución Educativa? y ¿cómo resuelven este tipo de casos?**

**Respuesta:** Son pocos y básicamente fueron controlados por las autoridades educativas, manteniendo llamados de atención a los estudiantes y convocatorias constantes a los padres de familia para mejorar la situación familiar y la falta de comunicación entre padres e hijos.

### **Análisis**

Los casos de violencia son atendidos siguiendo el protocolo y tratando con los involucrados y sus representantes para darles solución rápida.

#### **5. Como autoridad de la institución ¿tiene en ejecución algún proyecto que promueva la práctica de valores entre todos los miembros de la comunidad educativa?**

**Respuesta:** Solo se está trabajando con el Código de Convivencia y es muy probable que ante los sucesos que se presentan con los estudiantes a diario considere la necesidad de elaborar un proyecto institucional que abarque los pasos necesarios a mejorar la convivencia armónica que debe prevalecer en los estudiantes.

### **Análisis**

Las autoridades tienen planificado mejorar los proyectos estudiantiles, sobre práctica de los valores, pues han determinado que es necesario mejorar estos proyectos y ampliarlos para tener mejor aceptación y aprendizaje por parte de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 4**

### **DISCUSIÓN**

Según los resultados este hecho investigativo pone en evidencia que en relación a los valores es necesario trabajar en el fortalecimiento de las prácticas axiológicas. Los docentes deben considerar como fundamental la elaboración de una planificación con objetivos claros y alcanzables, tal como lo señala Rodríguez (2008). El autor también defiende que en la medida de las posibilidades hay que involucrar al entorno familiar, ya que este es el agente socializador donde inicia la transmisión de valores.

La mayoría de los estudiantes viven con uno de sus padres, con los que mantienen buenas relaciones, un porcentaje menor vive con familiares o con otras personas y la comunicación con ellos es bastante deficiente. En cuanto al análisis se determinó que la práctica de valores de los estudiantes es de vital importancia en el desarrollo de las actividades educativas y en el ambiente familiar. De allí que todos consideran que practicarlos es muy importante, por ello expresan en forma crítica que no todos los docentes son un ejemplo para la práctica de los valores y no aportan en las actividades que se desarrollan en el aula y en el entorno educativo.

Los valores que les gustaría practicar son el respeto, la responsabilidad, solidaridad y la lealtad. De hecho que en la escala de valores de los estudiantes respetarse es prioritario para la convivencia en sociedad.

Los docentes ratifican que con su ejemplo aportan a la práctica de valores de los estudiantes en el aula de clases. Se identificó que planifican actividades que promueven la práctica de los valores en el aula de clases, y que los padres de familia son los responsables en el hogar. Todo esto se relaciona con el artículo publicado por Parra (2003), en donde afirma que las estrategias y técnicas de enseñanza para transmitir los valores de una generación a otra y permitir que se desarrollen, hay que trabajar en el aula, pues los cambios sociales y culturales que se presentan en la actualidad pueden promover la pérdida de los valores.

Cabe señalar que los maestros manifiestan que el valor del respeto es el más importante que deben practicar los estudiantes, pero estos en su mayoría no lo practican, lo que causa problemas de índole personal dentro y fuera del aula, puesto

que el irrespeto se enmarca en todas las actividades que se realizan en el ámbito educativo. Tomando en consideración que los estudiantes afirman que deberían practicar como principal valor el respeto, para el desarrollo y la convivencia armónica.

La importancia de practicar todos los valores en las instituciones educativas es de gran relevancia. Como ejemplo a seguir en este caso, está la tesis de Muñoz (2004), en donde afirman que los estudiantes interiorizan los valores si son impartidos en la unidad educativa a la que asisten. Por lo tanto el presente estudio es un ejemplo a seguir dentro de la institución educativa.

Las autoridades de la institución afirman que con la ayuda del DECE se realizan actividades con los docentes en las que se construye y practican valores, acotando que se está trabajando en el Código de Convivencia y se espera implementar un programa más amplio en el tema de la práctica de valores.

El trabajo de tesis Doctoral de Carrión (2013), sirve de apoyo y guía para la implementación de los programas de valores que las autoridades de la institución, tienen programadas para el futuro, pues en ésta se propone usar materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos, para desarrollar, analizar, identificar, planificar y manejar situaciones cotidianas relacionadas con los valores y los estudiantes deben identificar cuáles deberían ser las formas de actuar correctas. La tesis de Quinde (2015), propone fomentar la práctica de los valores morales usando una campaña gráfica en la comunidad educativa y se encuentra como parte principal con el apoyo de los docentes y autoridades, al igual que en el presente trabajo de investigación ellos tienen predisposición para trabajar en este tipo de proyectos, podría ser un ejemplo a seguir para la unidad educativa.

En cuanto a las encuestas realizadas a los estudiantes se puede evidenciar que no viven con sus padres, algunos solo viven con la madre y pertenecen a hogares disfuncionales. Es posible que todas estas variables afecten a la práctica de valores por parte de los estudiantes y según Herrera (2007), el contexto cultural puede variar.

En esencia los valores siguen siendo los mismos, pues la comunicación, el diálogo, el conocimiento, la comprensión y la empatía seguirán siendo parte importante para una educación en valores adecuada.

Es importante resaltar que este tema aún tiene aspectos que deben ser objeto de otras investigaciones, las formas de inculcar valores en las familias de los estudiantes, la percepción que tienen los estudiantes, padres y maestros respecto a la formación en valores.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Luego de terminada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La práctica de valores de los estudiantes del colegio de Bachillerato Fiscal 22 de Marzo del cantón San Lorenzo es de vital importancia en el desarrollo de las actividades educativas y en el ambiente familiar.

La mayoría de los jóvenes vive en un entorno familiar monoparental, donde mantiene una buena comunicación con sus padres, el otro grupo vive con parientes u otras personas y su comunicación no es tan cordial. Han elaborado una escala de valores en donde el respeto por el otro es fundamental, por ello aspiran que sus docentes lo practiquen a diario.

Los maestros están conscientes de la gran importancia que tiene el educar en valores y lo indispensables que son para la convivencia armónica de los Estudiantes, les gustaría que los estudiantes practiquen el valor del respeto como prioridad para la formación y desarrollo personal, por ello priorizan actividades para la práctica de los valores dentro del aula de clases.

Se ratifica la escasa práctica del valor del respeto en los Estudiantes del Colegio de Bachillerato Fiscal 22 de Marzo.

El entorno familiar de los estudiantes no es el más halagador, pues la mayoría convive con uno de sus padres en el mejor de los casos, algunos deben convivir con personas que pueden ser sus consanguíneos u otros que les han dado protección. Estas situaciones en asuntos delicados como es el amor, la comprensión que debe dar la familia puede generar el desarrollo de antivalores.

Las autoridades institucionales no han programado un Proyecto Institucional que promueva la práctica de valores entre todos los miembros de la comunidad educativa para fortalecer la convivencia y el desarrollo armónico de los estudiantes.

Finalmente se toma en cuenta que la práctica de valores es una tarea a desarrollar con un enfoque integral e interdisciplinario, en la presente investigación se enfoca este aspecto como una necesidad, ya que sería conveniente que la educación en valores sea un trabajo coordinado entre los docentes, padres de familia, estudiantes y el DECE.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Ander, E. (1982). Técnicas de investigación social. España. Humanitas Alicante. Pag. 500
- Álvarez, R. J. (2001). Análisis de un Modelo de Educación Integral. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Berríos, V. Ll. & Buxarrais, E. M. R. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. Educ. Educ. Vol. 16, No. 2, 244-264.
- Buxarrais, M. R. (1997). La formación del profesorado en educación en valores: Propuesta y materiales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Buxarrais, M. R. (2001). El profesorado: uno de los principales protagonistas de la educación en valores. Revista Aula Educativa, 107, 67-68.
- Carrión, C. E. (2013). Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES. Tesis Doctoral en Investigación en Artes y Humanidades. Universidad de Castilla La Mancha.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008)
- Díaz, S. L. (2011). Compilación, La Observación. Texto de apoyo didáctico.
- Fraenkel, J. (1973). Teaching Students to Think and To Value. Englewood Cliffs. N. J. Prentice-Hall.
- Fronzizi, R. (2001). ¿Qué son los valores? México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica.
- Fuentes, J. E. (2009). Educación en valores: Valores en movimiento. ISBN: 978-84-692-5701-2.
- Hartmann, R.S. (1959). La estructura del valor. Fundamentos de la axiología científica. México: FCE.

- Herrera, R. M. I. (2007). Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Hoyos, G. y Martínez, M. (eds.) (2004). ¿Qué significa educar en valores hoy?. Barcelona: Octaedro.
- Hunt, M. P. & Metcalf, L. E. (1968). Teaching High School Social Studies. Nueva York, Harper.
- Jiménez, S, J. R. (1997). La Educación en Valores y los Medios de Comunicación. Comunicar 9, pp. 15-22.
- Jones, W. R. (1971). Finding Community: a Guide to Community Research and Action. Palo Alto, California: James.
- Kohlberg, L. (1963) "Moral Education in the Schools: A Developmental View". School Review, 74, pp. 1-30.
- León, O.G. y Montero, I. (1997) Diseño de Investigaciones. Madrid: McGraw Hill
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). LOEI
- Llopis, J.A. y Ballester, R. (2001). Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- López, P. (2009). Entenderse con adolescentes. Tú me importas. Barcelona: Graó.
- Marín, R. (1993). Los valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid: Miñon.
- Martín, A. (2011). Fomentar los valores en la educación infantil. Teach training en Español.
- Martín, G. M. (2012). La importancia de la educación en valores en infantil.
- Méndez, J. (2001). ¿Cómo educar en valores?. Madrid: Síntesis.
- Mínguez, V. R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. Revista Educación, 363. pp. 210-229.

- Muñoz, J. (1998). *Materiales para una ética ciudadana*. Barcelona: Ariel.
- Muñoz, P. M. (2004). *Interiorización De Valores En Estudiantes De Escuelas Preparatorias Adventistas De La Unión Mexicana Del Norte*. Tesis de Maestría en Educación. Universidad de Montemorelos.
- Newmann, F. (1972). *Social Action: Dilemmas and Strategies*. Columbus, Ohio: Xerox Education. Publications.
- Ortega y Gasset, R. (1947). *¿Qué son los valores? Introducción una la estimativa*. Madrid: Revista de Occidente.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.
- Parra, O. J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. *Tendencias Pedagógicas* 8, 69-88.
- Quinde, N. C. B. (2015). *Los Valores Morales Y Su Influencia En El Comportamiento Social De Los Niños De 5to Y 6to Año De La Escuela De Educación Básica Fiscal "José De La Cuadra"*. Propuesta: Diseño Y Difusión De Campaña Gráfica De Orientación Para La Comunidad Educativa. Tesis Doctoral.
- Quintana, C. J. M. (1998). *Pedagogía Axiológica. La educación ante los valores*. Madrid: Dykinson.
- Raths, L. E., Harmin, M. & Simon, S. B. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clase*. México. UTEHA.
- Reyero, D. (2001). *El valor educativo de las identidades colectivas: cultura y nación en la formación del individuo*. *Revista española de pedagogía*, 218-105-120.
- Rodríguez, N. T. (2003). *Pedagogía y educación familiar*, en Gervilla, E. (coord.) *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, Narcea.
- Sarabia, B. (1992). "El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes". En Coll, C.; Pozo, J.I.; Sarabia, B. y Valls, E. *Los contenidos de la Reforma*. Madrid: Santillana, pp. 133-197.

Scheler, M. (1942). *Ética*. Madrid: Revista de Occidente.

Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Clío América*. No. 6. Pp. 152 – 164.

Segura, M. M. (2006). *Educación en Valores y Familia*. Las Palmas.

Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Desclée, Bilbao.

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta a Docentes

Estimado Compañero con la finalidad de obtener información para la elaboración del trabajo de grado, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación el cual tiene como objetivo: **Analizar la práctica de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en las relaciones sociales de los Estudiantes.**

Lea detenidamente las preguntas y luego conteste cada una de ellas en forma honesta. Marque con X lo que usted considere su respuesta.

1.- Cuan importante es para usted la práctica de valores?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

2.- Cree usted que los valores son indispensables para el desarrollo de la sociedad?

Si ( ) No ( )

3.- Considera usted que los docentes con el ejemplo ayudan a la práctica de valores de los Estudiantes?

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) Nunca ( )

4.- Usted planifica actividades que promuevan la práctica de valores en el aula?

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) Nunca ( )

## **Anexo 2. Encuesta a los Estudiantes**

Estimado alumno con la finalidad de obtener información para la elaboración del trabajo de grado previo la obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación el cual tiene como objetivo : **Analizar la práctica de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en las relaciones sociales de los Estudiantes.**

Lea detenidamente las preguntas y luego conteste cada una de ellas en forma honesta. Marque con una X lo que usted considera su respuesta.

1.- En estos momentos con quien vives?

Padres ( ) Mama ( ) Familiares ( ) Otros ( )

2.- Como es la comunicación entre los miembros de la familia?

Muy Buena ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )

3.- Considera usted que los docentes de su colegio con su ejemplo ayudan a la práctica de valores de los Estudiantes?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

4. Que valores consideras que no prácticas en el aula de clases?

Respeto ( ) Responsabilidad ( ) Lealtad ( ) Solidaridad ( )

### **Anexo 3. Encuesta a los Padres de Familia.**

Estimado Padre de familia con la finalidad de obtener información para la elaboración del trabajo de grado previo a la obtención del título Magister en Ciencias de la Educación el cual tiene como objetivo: **Analizar la práctica de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en las relaciones sociales de los Estudiantes.**

Lea detenidamente las preguntas y luego marque con una X lo que usted considere su respuesta.

1.- Como es la comunicación entre los miembros de la familia?

Excelente ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )

2.- Cree usted que los valores son indispensables para el desarrollo de la sociedad?

Si ( ) No ( )

3.- Promueven actividades para la práctica de valores en la familia?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4.- Para usted quienes deben ser los responsables en la práctica de valores ¿

Padres ( ) Profesores ( ) Comunidad ( ) Otros ( )

#### **Anexo 4. Entrevista dirigida al Vicerrector.**

##### **PREGUNTAS**

- 1.- ¿Qué piensa usted sobre la práctica de valores de los Estudiantes en el Colegio ¿
- 2.- Los docentes promueven actividades para la práctica de valores de los Estudiantes?
- 3.- Desde el DECE se planifican y cumplen actividades que promueven la práctica de valores en la Institución ¿
- 4.- Se han reportado casos de violencia dentro de la Institución ¿
- 5.- Existe algún proyecto Institucional en ejecución que promueva la práctica de valores entre los miembros de la Comunidad Educativa ¿

