ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR

TEMA:

CONSECUENCIAS EMOCIONALES DE LA MIGRACIÓN PARENTAL EN NIÑOS: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Proyecto de Investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica

Línea de investigación:

VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL

Autora:

Jenifer Palacios Camacho

Director:

Mg. Víctor Manuel Cuadrado Rodríguez

Ambato - Ecuador

Julio 2026

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **JENIFER PALACIOS CAMACHO,** con cedula de identidad 1750859173, autora del trabajo de graduación titulado: "CONSECUENCIAS EMOCIONALES DE LA MIGRACION PARENTAL EN NIÑOS: REVISION SISTEMATICA", previa a la obtención del título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, en la escuela de **SALUD Y BIENESTAR.**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, julio 2026

Palacios Jenifer

Jenifer Palacios Camacho
CC. 1750859173

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

CONSECUENCIAS EMOCIONALES DE LA MIGRACION PARENTAL EN NIÑOS: REVISION SISTEMATICA

Línea de investigación:

VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL

Autora:

Jenifer Palacios Camacho

Víctor Manuel Cuadrado Rodríguez, Psc. Cl. Mg.
CC. 1802349710
CALIFICADOR

f._____

Ana del Rocío Martínez Yacelga. Dra. Mg.
CALIFICADOR

f._____

Freddy Patricio Mayorga Valle, Dr. Esp.
DIRECTOR ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR

f._____

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr. Mg.
PROSECRETARIO PUCE AMBATO

f._____

PUCE | AMBATO
PROSECRETARÍA

Ambato – Ecuador
Julio 2026

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico, en primer lugar, a Dios, ya que sin Él nada sería posible.

Dedicado a mis padres, las personas más importantes de mi vida.

Crecí en un hogar lleno de amor, donde mi infancia fue perfecta, con dos padres que siempre se amaron entre sí y que me amaron a mí con todo su corazón., donde siempre me sentí segura, cuidada y valorada en todo momento.

Gracias a todo ello, soy la mujer que soy hoy, todo lo que han hecho por mí lo valoro y lo agradezco profundamente, porque a través de sus enseñanzas, incluso en mis errores, he aprendido lo que está bien y lo que está mal. Cada regaño me dejó una valiosa lección.

Nunca estuve lista para dejar de verlos todos los días y sé que ustedes tampoco estuvieron listos, fuimos fuertes y valientes, tal como ustedes siempre me enseñaron, agradezco que nunca me cortaron las alas, sino que me enseñaron a volar.

Sé del gran esfuerzo que realizan día a día por darme un mejor porvenir, así como de lo difícil que ha sido vivir lejos de casa y sobrellevar la distancia. A pesar de ello, nuestra unión se ha mantenido firme; los kilómetros nunca han sido un obstáculo para el amor que nos une, porque siempre hemos encontrado la manera de estar presentes el uno para el otro, comprendiendo que el verdadero amor no necesita cercanía física para sentirse profundamente.

Este logro es tanto suyo como mío, porque sin ustedes nada de esto sería posible. Espero algún día llegar a ser tan valiente como ustedes, quienes juntos son invencibles.

Que su bendición me acompañe siempre, que me proteja y me guíe por el camino correcto. Por ello, este trabajo es una ofrenda a su amor y esfuerzo.

Pronto volveremos a estar juntos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida y la salud, tanto mía como de toda mi familia.

Agradezco profundamente a mis padres y por el gran esfuerzo que hacen cada día por mí ya que sin ellos y mi familia nada de esta fuera posible.

A mis hermanas Hady y Mizhel, por su confianza y apoyo incondicional, que hicieron que la distancia se sintiera más corta, y a mis amigos Pato, Isra y Jhon, por acompañarme siempre y hacerme sentir arropada y protegida ante cualquier adversidad; gracias por ser un pilar fundamental en mi vida.

A mi tutor Mg. Manuel Cuadrado, quien con paciencia, guía y enseñanzas supo orientarme en el desarrollo de este trabajo y a lo largo de la carrera.

A los hermanos que me dio la Universidad: Alita, Meli, Joa, Mile, Alfredo, Mela, Nay, Antho y a todos quienes formaron parte de esta maravillosa etapa; sin ustedes nada hubiera sido igual. Fueron mi apoyo constante y mi hogar lejos de casa.

A mi Osita, mi compañera en los momentos más los más difíciles, siempre a mi lado, incluso en esas noches largas donde se desvelabas conmigo mientras hacía tareas, quien me enseño que no siempre hacen falta palabras, porque ella con solo una mirada lograba hacerme sentir menos sola. Hemos pasado tantas cosas juntas y en estos cuatro años lejos de casa, siempre fuimos tú y yo un hogar.

Por último, me agradezco a mí por no rendirme porque a pesar de dejar atrás mi vida y empezar una completamente nueva aquí, haberlo logrado. Aunque en muchos momentos me desmoronaba, siempre supe cómo recomponerme, reconozco mi valentía que muchas veces no logro ver, por mantenerme firme y por seguir intentándolo siempre, incluso cuando parecía difícil continuar.

Estoy segura de que empezare un nuevo camino y que cuando recuerde esta etapa, mi corazón saltará de emoción al recordar los buenos momentos. Doy por finalizada esta etapa, llevando conmigo cada persona, aprendizaje y experiencia que hicieron posible este camino, el cual siempre guardaré con profundo amor y gratitud.

RESUMEN

El presente estudio analiza las consecuencias emocionales de la migración parental en niños, mediante la síntesis de evidencia científica disponible sobre este fenómeno.

Se utilizó una metodología de revisión sistemática con enfoque mixto, que siguió los lineamientos del método PRISMA, lo que permitió garantizar transparencia, replicabilidad y rigor científico en el proceso de búsqueda y selección de la evidencia. Se identificaron 121 registros identificados en las bases de datos Scopus, SciELO y Redalyc; una vez aplicado el proceso PRISMA que incluyó eliminación de duplicados, cribado por título y resumen y evaluación de elegibilidad por texto completo, la selección final quedó conformada por 9 estudios publicados entre dentro del rango de temporalidad previamente establecido, provenientes principalmente de China, Filipinas, España y América Latina.

Los resultados evidencian que la totalidad de los estudios analizados reportó al menos una consecuencia emocional negativa asociada a la separación parental, siendo las más documentadas la ansiedad por separación, sintomatología depresiva, dificultades en la regulación emocional, duelo y sentimientos de abandono, con mayor intensidad cuando la figura migrante es la madre o cuando ambos progenitores están ausentes.

Se concluye que la migración parental representa un riesgo significativo para el bienestar emocional de los niños, y que factores protectores como el bienestar emocional del cuidador alternativo, la comunicación afectiva a distancia y el apoyo de sus familiares actúan como amortiguadores de estas consecuencias, aunque la evidencia en el contexto latinoamericano y ecuatoriano sigue siendo escasa.

Palabras clave: consecuencias emocionales, familias transnacionales, migración parental, niños, revisión sistemática, salud mental infantil.

ABSTRACT

This study analyzes the emotional consequences of parental migration in children through a synthesis of the available scientific evidence on this phenomenon.

A systematic review methodology with a mixed-methods approach was employed, following the PRISMA guidelines to ensure transparency, replicability, and scientific rigor throughout the search and study selection process. A total of 121 records were identified from the Scopus, SciELO, and Redalyc databases. After applying the PRISMA process, which included duplicate removal, title and abstract screening, and full-text eligibility assessment, the final sample comprised nine studies published within the previously established time frame, primarily conducted in China, the Philippines, Spain, and Latin America.

The results showed that all the studies analyzed reported at least one negative emotional consequence associated with parental separation. The most frequently documented outcomes were separation anxiety, depressive symptoms, difficulties in emotional regulation, grief, and feelings of abandonment, with greater severity observed when the migrant parent was the mother or when both parents were absent. It is concluded that parental migration represents a significant risk factor for children's emotional well-being. Protective factors such as the quality of the alternative caregiver, effective long-distance communication, and support from the extended family were found to mitigate these adverse effects. However, evidence from Latin America, particularly Ecuador, remains limited.

Keywords: *child mental health, children, emotional consequences, parental migration, systematic review, transnational families.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD| ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iii
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA 5
1.1. La migración 5
1.2. Separación familiar y migración 8
1.3. Impacto de la migración parental 12
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 23
2.1. Diseño de la investigación 23
2.2. Fase de identificación 25
2.3. Fase de Cribado 28
2.4. Fase de elegibilidad 29
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 33
3.1. Identificación de estudios 33
3.2. Principales características de los estudios incluidos 35
3.3. Análisis de rendimiento 41
3.4. Características de los participantes dentro de los estudios seleccionados 42
CONCLUSIONES 48
RECOMENDACIONES 51
BIBLIOGRAFÍA 52

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo responde a la línea de investigación de vida digna y salud integral, la cual busca reunir evidencias sobre las consecuencias emocionales de la migración parental en niños. La migración parental es un fenómeno social creciente en varios contextos a nivel mundial, impulsado principalmente por la búsqueda de mejores condiciones de vida y una mejor economía. Sin embargo, este proceso no solo implica cambios estructurales en las familias, sino que también genera un fuerte impacto en el desarrollo emocional de los niños que permanecen en el lugar de origen. La separación de uno o ambos progenitores puede generar varias manifestaciones emocionales, como la tristeza, ansiedad, inseguridad y sentimientos de abandono, afectando así a su bienestar. A continuación, se detallan algunos resultados asociados a esta temática.

A nivel Internacional, un estudio de Dominguez y Hall (2022) analizó el estado de salud de los niños que se quedas atrás por la migración parental en un contexto multirregional en Filipinas. Con una población estimada de entre 1,5 y 9 millones de menores afectados a nivel nacional, se encontró que el 95,5% del trabajo muestra consecuencias en la salud mental de los menores, destacando el sentimiento de soledad (73,7%) y problemas conductuales (66,7%). Este estudio llega a la conclusión de que, si existe una deficiencia significativa en la protección de esta población pues, aunque existen las remesas representan un 10% del PID (Producto Interno Bruto) nacional, las actuales intervenciones son insuficientes para cubrir necesidades de salud y seguridad de los menores.

De igual manera un estudio de Shi et al. (2021) que se realizó en 5 condados rurales de China en situación de pobreza con una muestra de 811 niños menores de 3 años, utilizando el Cuestionario de Edades y Etapas: Socioemocional (ASQ:SE) instrumento diseñado para medir áreas como la autorregulación, cumplimiento, comunicación y autonomía; Se mostró que el 36.8% de “los niños que quedan atrás” presentan retrasos significativos en su desarrollo socioemocional, una cifra que aumenta de forma alarmante al 40.6% en aquellos menores que son cuidados exclusivamente por sus abuelos. En promedio, estos infantes han pasado el 72% de su vida separados de su padre y el 52% de su madre; no obstante, el resultado

más significativo evidencia que el tiempo prolongado de ausencia materna es el factor más crítico de problemas afectivos y conductuales en los niños.

Por otro lado, de forma más cercana en el contexto latinoamericano en Brasil, Sechi, Krišjāne, Bērziņš y Apsīte-Beriņa (2021) con una investigación enfocada en la migración de la madre permitió identificar las consecuencias específicas en adolescentes de entre 13 y 18 años. Se uso una metodología clínico-cualitativa sustentada en entrevistas, se evidenció que el 100% de los adolescentes manifiestan alteraciones en su desarrollo emocional. La evidencia resaltó que la migración materna genera sentimientos de soledad, tristeza y ambivalencia emocional; lo que indica la importancia de considerar el género de la figura migrante.

Finalmente, en el contexto ecuatoriano una investigación realizada en el cantón Gualaceo por Gomes y de Souza (2018) a través de un estudio cuantitativo descriptivo con 105 estudiantes, se mostró que la ausencia de los progenitores genera una crisis afectiva profunda, donde el 60% de los menores muestran sentimientos persistentes de tristeza y soledad; igualmente se señala que el 54% de los evaluados presentan ansiedad y baja autoestima, ante una percepción de abandono y de la ruptura del núcleo familiar primario. Este estudio nos indica como la migración parental perjudica en las emociones y la motivación de los jóvenes ecuatorianos.

De igual manera un estudio de Manobanda, Manobanda, Benalcazar, Estacio, y Yarpaz (2024) realizado a nivel nacional, centrado en las provincias con mayores índices migratorios como son Azuay, Cañar, Loja y Pichincha, a través de una metodología cualitativa, se determinó que la ausencia parental genera un vacío emocional destacando la inseguridad, baja autoestima y sentimientos de abandono, lo que afecta su desarrollo cognitivo. Concluyendo con lo necesario que es implementar políticas educativas en el sistema ecuatoriano que incluyan programas de tutorías personalizadas y apoyo psicológico para resguardar el bienestar del menor.

La migración parental es uno de los fenómenos sociales más complejo ya que este afecta directamente el desarrollo emocional de los niños, ya que esto implica una

separación que altera la estabilidad afectiva y genera desequilibrios en su bienestar emocional. Este proceso, aunque la mayoría de las veces es impulsada por la búsqueda de mejores oportunidades, cuando uno o ambos padres migran, los niños quedan expuestos a sentimientos de inseguridad, tristeza ansiedad e incertidumbre frente a la ausencia de una o ambas figuras parentales.

Las consecuencias de la migración parental no se evidencian únicamente en áreas emocionales; también impactan en aspectos como el entorno social, familiar y educativo del niño. La separación de los padres con los niños, tanto como la distancia física, separación afectiva y la falta de contacto continuo no favorecen al fortalecimiento de vínculos seguro, lo que genera sentimientos de abandono, confusión y baja autoestima. La pérdida de rutinas familiares y la ausencia parental no favorecen un correcto desarrollo emocional, sino que aumenta el riesgo de desajustes conductuales, dificultades de expresión y regulación emocional. La falta de acompañamiento parental diario no garantiza un entorno estable para el niño, ya que la separación derivada de la migración parental puede generar tensiones internas y dificultades de adaptación a nivel emocional.

Por tanto, el problema científico se define en la interrogante: ¿Cuál es la evidencia disponible entre la relación de la migración parental en el desarrollo emocional de los niños y las alteraciones que comprometen su estabilidad psicológica?

¿Qué consecuencias emocionales y psicológicas presentan los niños cuando uno o ambos progenitores migran?

En función a lo mencionado, se plantea como objetivo general: Analizar cómo la migración parental afecta el desarrollo emocional de los niños y cuáles son las consecuencias psicológicas, sociales y familiares que enfrentan debido a esta condición, seguido se plantea, los objetivos específicos que corresponden lo siguiente:

1. Fundamentar las teorías que explican cómo la migración parental afecta el desarrollo emocional de los niños.
2. Recopilar las consecuencias emocionales y psicológicas que presentan los niños cuando uno o ambos progenitores migran.

3. Sistematizar cómo estas consecuencias emocionales impactan la vida social, educativa y familiar de los niños afectados por la migración parental.

El desarrollo metodológico de este estudio tendrá un enfoque principalmente cualitativo y se realizará desde un diseño de revisión bibliográfica, empleando el método PRISMA para la identificación, selección y síntesis de los hallazgos científicos relacionados con la migración parental y sus efectos en la población infantil. Se espera obtener estudios en los que se evidencien las principales consecuencias emocionales en niños, tales como ansiedad, tristeza, inseguridad y sentimientos de abandono, así como el impacto que estas generan en su desarrollo emocional, social y educativo, considerando también factores como el vínculo afectivo, el cuidado sustituto y la comunicación familiar.

La presente investigación tiene la finalidad de reunir y analizar los resultados existentes de la migración parental asimismo como esto influye en el bienestar emocional de los niños; lo que resulta relevante para profesionales de la salud mental, instituciones educativas y familias. La evidencia recopilada nos ayudara a entender la magnitud de esta problemática y visibilizar las afectaciones psicológicas derivadas de la migración parental, de igual manera contribuir con estrategias de acompañamiento emocional, destacando la importancia del apoyo familiar y social en el desarrollo de los niños.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. La migración

La migración no es solo un desplazamiento de territorio es más un proceso que involucra cambios culturales y sociales. Sanz y Valenzuela Arce (2016) analizaron como los migrantes se enfrentan a nuevos contextos, culturas, valores y prácticas entorno al país de destino, por otro lado Cecchini y Pizarro (2024) señalan que en América Latina y el Caribe, el proceso migratorio es más complejo ya no se lo puede analizar desde una sola perspectiva; es decir, migrar significa reorganizar su vida según el país de destino.

A su vez, las causas de la migración pueden comprenderse mejor al analizar los factores que la originan. Prasad (2025) describe la migración como un fenómeno dinámico influido por el entorno, la economía y la infraestructura, lo que permite comprender que las decisiones migratorias varían según las condiciones del contexto en el que se desarrollan. Por su parte, Schaeffer (2023) diferencia entre migraciones del curso de vida y migraciones estructurales, señalando que estas últimas responden a transformaciones del entorno económico, social, político o natural. Esta clasificación permite entender que la migración parental surge dentro de condiciones externas que impulsan a las familias a modificar sus estrategias de vida.

Por otra parte, la migración por motivos laborales es una de las principales causas del desplazamiento humano en la actualidad. Orkoh y Blaauw (2025) mantienen que las razones por lo que las personas migran no siempre son iguales, es decir que depende de las características de las personas o sus experiencias, mientras que Orji y Kohol (2025) evidencian que la migración responde a estrategias económicas orientadas a sostener el hogar mediante el envío de remesas. Desde esta perspectiva, la migración laboral es una decisión para mejorar las condiciones de vida ante la falta de oportunidades en el lugar de origen.

En relación con lo anterior, un enfoque estructural permite interpretar la migración como una consecuencia de las desigualdades sociales y económicas. Plotnikova

y Ulceluse (2022)analiza las diferencias migratorias a partir de las situaciones de vida de los migrantes, evidenciando las desigualdades que enfrentan en los contextos de destino, mientras que Mora-Salas (2020)sitúa este fenómeno dentro de la sociología de la exclusión propia de América Latina, donde las condiciones estructurales de pobreza y desigualdad limitan las oportunidades de desarrollo. Desde esta perspectiva, la migración puede comprenderse como un proceso vinculado a contextos de vulnerabilidad social tanto en el origen como en el destino.

De la misma forma en la sociedad actual la migración también se vincula con el desarrollo y las condiciones de las zonas. Lotero-Echeverri y Rodríguez (2019) señalan la relación entre migración y desarrollo, evidenciando que las condiciones de desarrollo de los países influyen directamente en los flujos migratorios, mientras que Asad y Garip (2019) explican que este fenómeno se conecta con factores políticos, económicos, sociales y naturales que inciden en la decisión de migrar. Es decir que la migración se entiende como un proceso multidimensional determinado por condiciones estructurales del entorno.

Desde una mirada analítica, resulta insuficiente clasificar la migración como únicamente “forzada” o “voluntaria”. Bakewell (2021) cuestiona la división tradicional entre migración forzada y voluntaria al mostrar que los límites entre ambas categorías son difusos, mientras que Erdal y Oeppen (2018) señalan que la decisión migratoria no puede entenderse como totalmente voluntaria o forzada, sino como un proceso ubicado en un continuo donde interactúan la agencia individual y las condiciones estructurales del entorno, lo permite comprender que la decisión de migrar se encuentra influida por diversas presiones que combinan necesidad y elección dentro de un mismo proceso.

En el contexto latinoamericano, la migración presenta características particulares que influyen directamente en la organización familiar, configurándose como una respuesta a contextos de limitadas oportunidades de desarrollo. En este sentido, el Armijos-Orellana, Maldonado-Matute, González-Calle, y Guerrero-Maxi (2025)señala que uno de los principales motivos migratorios es la búsqueda de mejores oportunidades económicas, lo cual refleja la influencia de las condiciones

estructurales en la decisión de migrar, y a su vez identifica distintos tipos de migración según su duración y alcance, tales como la migración temporal, permanente, interna e internacional; lo que permite comprender que los procesos migratorios pueden variar en función del tiempo de permanencia y de las condiciones en las que se produce el desplazamiento.

Cuando la migración se prolonga en el tiempo, surgen nuevas formas de relación familiar que buscan mantener el vínculo a distancia. Verdezoto, Vizcaíno Figueroa, Verdezoto, y Vizcaíno Figueroa (2025) señala que las familias transnacionales utilizan medios tecnológicos para sostener la comunicación y la interacción, mientras que Meléndres, Pedro, Luévano, De Lourdes y Antonio (2018) comprueban que este proceso genera cambios significativos en la dinámica educativa y emocional de los hijos es decir que la distancia no elimina la relación familiar, pero sí modifica las formas de cuidado y presencia.

Por otro lado, la migración puede manifestarse en diferentes formas, tales como movilidad residencial, los movimientos de larga distancia y la migración internacional, diferenciándose esta última en procesos de inmigración y emigración (Bures, 2016). Esto responde a múltiples causas según Prasad (2025) las que más destacan son factores económicos, como la búsqueda de empleo; sociales, como la reunificación familiar; y políticos, como los conflictos o la inestabilidad, además de influencias culturales y ambientales. Es decir que la migración es un proceso dinámico, condicionado por el contexto social y oportunidades disponibles.

Además, la migración parental produce una reconfiguración de la estructura familiar y de los roles dentro del hogar. Truong (2025) demuestra que la migración laboral convierte la organización de las relaciones familiares y la distribución del cuidado dentro del hogar, generando así una reconfiguración de la estructura familiar en la que otros miembros ocupan roles parentales, mientras que Mao, Zang y Zhang (2020) señalan que las estructuras familiares no tradicionales influyen en el desarrollo educativo de los niños lo que evidencia que la ausencia de uno de los progenitores genera cambios en la distribución de responsabilidades y que no siempre logran suplantar su rol.

Como consecuencia de esta reorganización, también se producen cambios en el entorno educativo y social de los hijos. Camué Torres et al. (2024)sostienen que la migración parental puede generar situaciones de vulnerabilidad en los niños, especialmente cuando la ausencia de uno o ambos progenitores afecta su estabilidad emocional y social lo que requieren apoyo sociofamiliar, por otro lado, Yujuan, Yu, Yue y Yaojiang (2019) indican que la ausencia parental se relaciona directamente con dificultades en el rendimiento académico y la supervisión escolar, lo que demuestra que los efectos de la migración trascienden el ámbito económico.

De igual forma, la separación parental afecta directamente en la vida cotidiana de los niños dentro del entorno familiar. Apolinario et al. (2025) evidencian que la falta de acompañamiento influye negativamente en el rendimiento académico, mientras que Mordeno et al. (2022) señalan que la separación constituye un factor de riesgo para el desarrollo socioemocional lo que confirma que la migración parental genera efectos que afectan tanto la estabilidad familiar como el bienestar infantil.

Finalmente, el impacto emocional en los niños ocasionado por la migración parental puede generar síntomas negativos en ellos, especialmente cuando ambos progenitores migran. Así mismo los niños en esta condición presentan con mayor frecuencia emociones negativas como son soledad, culpa, sintomatología depresiva y desesperanza, asociadas a la separación (R. Chen y Zhou, 2021).

1.2. Separación familiar y migración

El bienestar de los niños se ve afectado porque la familia se desorganiza o se rompe en parte después de la migración. Esta ruptura trasciende la distancia geográfica, manifestándose como una separación física y emocional que altera profundamente los roles y las expectativas de cuidado entre los miembros; se ha observado que este fenómeno genera efectos socioeconómicos y psicológicos que reconfiguran la identidad del grupo, especialmente en familias que provienen de contextos de alta vulnerabilidad (Madjidova et al., 2026). Bajo este escenario, la pérdida de convivencia diaria interrumpe los procesos de apego y soporte mutuo, forzando a

los progenitores a enfrentar una crisis de pérdida ambigua que afecta su funcionalidad (Rimascca Rodríguez et al., 2026).

Debido a la separación aparecen nuevas dinámicas familiares, lo que exige una negociación constante de lazos. La distancia actúa habitualmente como detonante de la ruptura familiar debido a tensiones temporales que reducen la comunicación de pareja, lo que obliga a que los padres asuman la crianza usando modelos transnacionales que provocan ruptura de autoridad y control familiar (Silver, Edelblute, Mouw y Chávez, 2018). Estos cambios estructurales causan efectos diferentes en cada integrante de la familia, cambiando la percepción de unidad y pertenencia que mantenía al núcleo antes (Wang, 2023a). Así la familia deja de ser una dinámica presencial para convertirse en un proyecto de mantenimiento remoto.

A su vez el distanciamiento físico se convierte en una carga significativa para la madre o padre migrante. Y. Shi et al. (2016) destacan que los padres migrantes viven con una preocupación permanente por sus hijos que quedaron en el país de origen, lo que aumenta los síntomas depresivos, estando así en un estado de alerta permanente lo cual dificulta en la integración del país de destino. Se indico que las consecuencias de esta separación son difíciles a nivel emocional y que el éxito económico suele verse empeñado por el desequilibrio emocional de los migrantes (López & Hernández-Holguín, 2020).

Dentro de esta situación de vulnerabilidad, la experiencia de criar a los hijos desde el extranjero impone una demanda emocional que compromete seriamente la salud mental de los padres. (Cordero, 2016) explica que la crianza transnacional se caracteriza por una tensión constante entre el deber de proveer económicamente y la necesidad de estar presente físicamente para guiar el desarrollo del menor, sugiere que esta modalidad de cuidado remoto aumenta el riesgo de sufrir trastornos depresivos graves, ya que el progenitor se siente incapaz de compensar el vacío afectivo generado por su ausencia. Este fenómeno es particularmente crítico en padres que, a pesar de sus esfuerzos por mantener el vínculo, perciben una disminución en su autoridad y una alienación emocional por parte de sus hijos (Lobos, 2023).

La severidad de estos problemas psicológicos suele variar dependiendo del país de acogida y del estatus legal del migrante. Villalón (2019) menciona que, en diversos contextos de destino, se ha encontrado que los inmigrantes presentan trastornos mentales comunes con mayor frecuencia que la población local, debido a los duelos no resueltos y a la falta de redes de apoyo, estas experiencias psicosociales se ven agravadas por el sentimiento de aislamiento y la imposibilidad de cumplir con las funciones de cuidado directo que demanda la paternidad. Estudios comparativos demuestran que la salud mental del progenitor está ligada a la percepción de seguridad de sus hijos, lo que genera un ciclo de preocupación que retroalimenta la inestabilidad emocional (López-Larrosa et al., 2022).

En esta misma línea, la culpa y la necesidad surgen como emociones dominantes entre el progenitor migrante y sus descendientes, especialmente en el caso de las madres. Martínez (2009) indica que la figura materna intenta disminuir el dolor de la ausencia mediante el envío de bienes materiales o la excesiva permisividad, buscando restaurar un equilibrio emocional que se siente perdido, este juego de emociones influye negativamente en la calidad de la relación, ya que la culpa se convierte en el motor principal de la comunicación en lugar del afecto genuino. Además, Cervantes (2016) mencionan que el estrés derivado de la crianza a distancia se ve intensificado por la falta de redes transnacionales sólidas que validen el esfuerzo de la madre en el extranjero, por lo que la compensación monetaria raramente logra sustituir la carencia de la presencia física indispensable para el menor.

Por otro lado, el padre migrante enfrenta desafíos asociados al cumplimiento del rol tradicional de proveedor económico. Haider (2025) señala que *“la paternidad transnacional requiere un esfuerzo emocional sostenido que puede derivar en desgaste psicológico debido a la tensión entre el rol proveedor y el rol afectivo”*. Por su parte, Loayza-Rivas y Fernández-Castro (2020) evidencian que la presencia de redes de apoyo en el país receptor contribuye a mejorar el bienestar del padre migrante y facilita la adaptación a las demandas laborales y familiares. En decir, el ejercicio de la paternidad migrante depende tanto de las exigencias económicas como de las condiciones de soporte social disponibles en el contexto de destino.

Para gestionar este malestar, el progenitor debe recurrir a estrategias de adaptación que permitan sostener la red transnacional y mitigar el estrés parental acumulado. Haider, Della Puppa, y Sohail (2026) evidencian que la meta-síntesis de diversos estudios revela que el proceso de migración internacional exige un reajuste cognitivo y emocional para que el padre pueda validar su rol a pesar de la lejanía, de igual forma se identificó que el soporte brindado por las redes sociales transnacionales es un factor determinante para reducir la sintomatología ansiosa en estas familias. La eficacia de estos procesos adaptativos depende, en gran medida, de la capacidad del individuo para integrar su nueva realidad sin renunciar a sus responsabilidades afectivas previas, la adaptación es como un ejercicio constante de equilibrio entre la supervivencia y el mantenimiento del amor filial (Bationo, Ramdé, & Larose, 2022).

Al mismo tiempo la gestión del malestar emocional de los niños/as con padres migrantes requieren de algunas intervenciones en específico que ayuden a fortalecer sus recursos psicológicos. Es decir que las intervenciones escolares han demostrado ser altamente efectivas para reducir síntomas emocionales y así aumentar la resiliencia (Kankaanpää et al., 2022), mientras que las intervenciones familiares ayudan a fortalecer la mejora de la salud mental cuando existe acompañamiento emocional estructurado (Hong, Ruacho, Zeng, & Franklin, 2025). Por lo que el apoyo emocional y espacios seguros resultan fundamentales para afrontar la separación parental.

De la misma forma una de las herramientas más poderosas en este proceso de adaptación es el uso de las tecnologías, las cuales permiten la creación de espacios de presencia virtual. Las aplicaciones móviles y las videollamadas se han convertido en el canal principal para la transmisión de sentimientos, facilitando la expresión de emociones y el seguimiento diario de la vida del infante, en este despliegue tecnológico permite que los padres mantengan una conexión emocional activa, reduciendo los síntomas de depresión y soledad asociados a la distancia geográfica (Gan, Greiffenhagen, & Licoppe, 2020). Sin embargo, Harindranath, Unwin, y Lorini (2023) hablan del diseño y uso de estas herramientas digitales en contextos de migración sur-sur que aún enfrenta brechas significativas de acceso

e infraestructura, a través de la pantalla, se intenta reconstruir el tejido familiar que la frontera dividió físicamente.

Finalmente, el envío de remesas económicas se entrelaza con las dimensiones emocionales, actuando como lenguaje de cuidado. Por lo que, Feld (2022) mencionan que la gestión de estos recursos a menudo está cargada de simbolismo, donde el dinero no solo cubre necesidades básicas, sino que representa el sacrificio del migrante por el bienestar de sus hijos, se ha observado que las remesas económicas pueden incentivar una inversión en la educación de los niños, compensando parcialmente la ausencia física parental. Sin embargo, estas remesas a menudo implican que las emociones sean utilizadas para gobernar el flujo monetario, generando nuevas formas de control sobre el migrante, buscando asegurar la estabilidad familiar desde el exterior (Mejía, Guijarro, & Villafuerte, 2022).

1.3. Impacto de la migración parental

La reconfiguración de la estructura doméstica tras la partida de uno o ambos progenitores altera profundamente la estabilidad de los vínculos primarios y la organización de la vida cotidiana, lo que implican una redistribución de roles donde la jerarquía y las funciones de cuidado deben ser renegociadas bajo condiciones de distancia geográfica. Banko (2019) muestra que el cuidado del niño y la relación con la familia se transforma durante el periodo de migración de sus padres, sufriendo así tensiones que afectan en la familia; de igual manera Baldassar y Brandhorst (2020) resaltan que uno de los pilares más importantes para mantener la familia unida a través del tiempo es el apoyo entre hermanos; lo que nos permite confirmar que la migración implica un cambio en el sistema familiar, donde el acompañamiento de familia es indispensable.

En relación con los procesos de adaptación, los cuidadores sustitutos son un factor muy importante para el bienestar del infante. Benito-Gomez y Flores Rojas (2020) indican que los inmigrantes latinos delegan el cuidado de sus hijos con sus padres u otros familiares, lo que intenta reducir el impacto de su ausencia; de igual forma mencionan que el proceso de adaptación es más fácil cuando el cuidador sustituto

es parte de la familia, pero de igual manera es complicado lidiar con el duelo migratorio del niño.

De igual manera la comunicación es una problemática, ya que la falta de contacto físico deriva una desconexión emocional progresiva a pesar del uso de tecnología. Tills y Dandy (2025) mencionan de igual forma que las interacciones gracias a las pantallas suelen ser instrumentos para que el progenitor migrante realice su cargo de guía y apoyo emocional; de igual forma evidenciaron que existe una relación entre el estrés de los padres migrantes y la de los hijos, indicando que esto se trasmite mediante la comunicación. Es decir que la distancia puede distorsionar la calidad del mensaje afectivo donde el menor podría reprimir sus emociones por miedo de inquietar al progenitor.

En el rendimiento escolar es otra variable critica donde se muestra las carencias de un hogar transnacional. La ausencia de supervisión académica y el estado de ánimo suele reflejarse en desmotivación en ir a la escuela y una baja de calificaciones, lo cual la investigación indica que el rendimiento escolar está ligado con la estabilidad familiar, la cual en estos casos se ven fracturados (Masunda & Maharaj, 2021). Por lo tanto, el sistema educativo se convierte en un termómetro que mide la capacidad del desorden que provoco la migración parental.

Para concluir, las situaciones de exclusión, el estigma asociado a ser el “hijo dejado atrás” donde la sociedad se inclina a ideas de abandono, puede llevar al aislamiento social. De la misma manera Piras (2016) destaca que los vínculos fuertes que pertenecen entre los hermanos pueden ayudar a tener sentido de pertenencia sólido y así prevenir esta exclusión, de igual forma es necesaria una intervención adecuada que ayude fortaleciendo los vínculos sociales del niño. De este modo, se evidencia que la migración toca cada parte de la vida del niño.

Consecuencias emocionales en niños en contextos de migración parental

La ausencia parental en la infancia es un fenómeno multidimensional que altera el desarrollo emocional del niño. Maldonado-Duran y Lecannelier (2025) mantiene que, para formar un vínculo seguro entre el cuidador primario y el niño es fundamental para que el niño explore el mundo con confianza, mientras que la ruptura de este vínculo genera inseguridad; por otra parte Rimascca Rodríguez et

al. (2026) menciona el primer año de vida como el periodo con más plasticidad afectiva, lo que afirma que el vacío dejado por el cuidador primario define el mundo interno y el bienestar infantil a largo plazo.

De igual forma, esta dinámica de cuidado encuentra un sustento fundamental en la figura del cuidador primario, quien actúa como un soporte que permite al niño transitar de la dependencia absoluta a la autonomía funcional. Xie, Yan y Peng (2023) introduce la necesidad de un "ambiente facilitador" para que el menor integre su personalidad de forma saludable; la ausencia de este acompañamiento obliga al niño a enfrentar una realidad para la cual no posee las herramientas suficientes, alterando su percepción de seguridad. Mientras que Fournier, Brassely, Fasquel, y Housieaux (2021) destaca que la relación de objeto es la base de la constitución psíquica del sujeto, se puede inferir que, cuando esta figura se ausenta debido a la migración, el menor pierde el sostén necesario para desarrollar un sentido de sí mismo sólido.

Ampliando estas perspectivas, la dinámica familiar es un sistema de vínculos donde el sujeto se construye a partir de las interacciones con otros miembros del hogar. Eiguer (2021) a partir de la teoría de Pichon Riviére de “grupo operativo” la familia se reorganiza y se transforma ante perdidas o ausencias, ya que se modifican los roles, funciones y vínculos afectivos; es decir la familia no es estática, sino que pasa por procesos de reajustes constantes para así adaptarse a nuevas condiciones. De igual forma Peñas, Herrero-Fernández, Merino, Corral y Martínez-Pampliega (2020) destaca que el funcionamiento familiar varia de las condiciones previas a la migración, principalmente en la calidad de los vínculos como la comunicación y estabilidad emocional existente antes de la separación.

De igual forma, respuestas inmediatas más prevalente es la ansiedad por separación a partir de la partida de los progenitores. MacLean et al. (2020) resaltan la alta prevalencia y la comorbilidad de este trastorno en niños afectados por la separación, mientras que Krajniak, Anderson y Eisen (2016)demuestran que la ansiedad no es algo pasajero, sino que es una respuesta adaptativa sin éxito frente a la falta de contacto físico constante; este estado de hipervigilancia puede cronificarse y terminar en patologías más graves en la adolescencia.

Del mismo modo, el mantenimiento de la ansiedad se relaciona con factores biológicos y genéticos lo que puede hacer que el niño tenga una mayor vulnerabilidad emocional a la ausencia. Yang et al. (2019) mencionan que varios estudios enlazan la ansiedad por separación con el desarrollo de pánico en la vida adulta, ya que el trauma de la separación suele dejar huellas firmes fisiológicas que pasan a lo psicológico, afectando de esta forma la regulación del estrés en el menor. Por otra parte Mian, Darling y Carter (2025) destacan la importancia de un diagnóstico temprano en la primera infancia, ya que el llanto y la angustia del menor no suelen ser berrinches, si no señales de una desestabilización ocasionadas por las bases de seguridad básicas.

Igualmente, la tristeza profunda y el sentimiento de abandono forman un cuadro de “duelo suspendido” donde el menor experimenta la perdida sin cierre simbólico. Fellmeth et al. (2018) a través de un meta-análisis confirman que la migración de los padres impacta en la salud mental de los menores, en la cual internalizan esa ausencia como un rechazo afectivo y no como un sacrificio económico. Al-Azzeh y Diab (2024) evidencian que la migración materna genera efectos psicológicos más agudos esto se debe a los roles tradicionales del cuidado. Es decir que el vacío emocional crea una herida invisible en la identidad del menor.

Por consecuencia la autoestima también se ve fracturado, ya que esta se forma a través de la validación y el ejemplo que proporcionan los padres. Cheie y Prodan (2025) señalan que la autoestima de estos niños se ve afectado directamente por sentimientos de inferioridad frente a sus pares. Por otro lado Gordon (2019) analiza como la etiqueta de “niño abandonado” influye en las interacciones sociales, lo que hace que el menor se sienta menos valioso limitándolo de aspiraciones y de la capacidad de enfrentarse a nuevos desafíos con confianza.

Por otro lado, los problemas de regulación emocional representan una de las consecuencias más disruptivas para la integración social. Rademacher y Koglin (2020) demuestran que la autorregulación actúa como mediadora entre la crianza y las competencias socioemocionales, es decir, que la incapacidad de los padres para co-regular las emociones del niño en el hogar de origen genera un déficit en el control de impulsos, mientras que Zhai, Zhang, y Cheng (2026) trazan

trayectorias de desregulación ya que el niño carece de las herramientas para modular la frustración, lo que suele derivar en conductas disruptivas o en un aislamiento depresivo que se extienden desde los 3 hasta los 17 años.

El impacto de estas emociones causado por la separación ha permitido incluso realizar mediciones fisiológicas. Sacrey et al. (2021) realizan una revisión sistemática sobre la medición fisiológica de las emociones desde la infancia, esto confirma que el estrés por separación altera parámetros biológicos detectables, como la variabilidad de la frecuencia cardíaca y los niveles hormonales mientras que Hart y Lindahl Jacobsen (2019) proponen escalas de desarrollo emocional para detectar retrasos de desarrollo. Siendo así, la estabilidad emocional del niño deja de ser un concepto abstracto para convertirse en un indicador de salud física y madurez neurológica que debe ser protegido.

En una perspectiva comparativa global, se observa que las consecuencias de la migración varían según el patrón de ausencia y el soporte comunitario disponible. DeWaard, Nobles, y Donato (2018) comparan familias transnacionales en América Latina destacando la vulnerabilidad del bienestar infantil, esta evidencia permite sostener que la presencia de al menos una figura de apego secundaria es vital para mitigar el impacto negativo, mientras que L. Chen, Qi, y L. Yang (2020)analizan cómo en China la ausencia de ambos padres es el escenario más perjudicial para el desarrollo debido a la ruptura simultánea de los vínculos afectivos primarios y de la supervisión cotidiana. En este contexto, los niños quedan bajo el cuidado de familiares extensos, principalmente abuelos u otros parientes, quienes asumen funciones de crianza de manera parcial.

Finalmente, el análisis integral de estas manifestaciones evidencia que la ruptura del vínculo primario afecta directamente la estabilidad emocional del niño a largo plazo. Wallace (2024) advierte que el trauma de la separación tiene implicaciones para la salud mental y emocional que pueden persistir durante toda la vida afectando así la regulación emocional, la seguridad afectiva y la capacidad de establecer vínculos en etapas posteriores del desarrollo. En la misma línea, Raut y Tanaka (2018) demuestran que incluso la inversión educativa financiada por

remesas no logra compensar el impacto emocional generado por la ausencia parental, ya que el bienestar psicológico no se sustituye por beneficios económicos.

Factores de riesgo, protección y efectos psicosociales en la infancia

El desarrollo integral del niño está condicionado por una interacción dinámica entre factores de riesgo que vulneran su estabilidad emocional. Valtolina (2018) reafirman que la ausencia prolongada de los progenitores se identifica como el principal riesgo, ya que altera la formación del apego y compromete la base de seguridad necesaria para la exploración del entorno de igual forma señalan que los desafíos relacionados con la pérdida en la migración fracturan la alianza del cuidado, mientras que X. S. Yang (2025) destaca que la duración y el momento exacto de la emigración son determinantes críticos en el desarrollo de la primera infancia en contextos rurales lo que permite afirmar que el riesgo no es estático, sino acumulativo; entre más temprana sea la separación y más prolongada su duración, mayores serán las secuelas en la estructura psíquica y en el bienestar psicológico futuro del menor.

De igual manera, es crucial entender que el riesgo no es igual para todos los infantes. Salimova y Dzhunushalieva (2025), mediante revisiones bibliométricas, señalan que la salud mental en contextos de migración parental constituye una de las áreas de mayor riesgo clínico en la actualidad, debido a la frecuencia de alteraciones emocionales y dificultades de adaptación en la infancia; lo que permite comprender que la separación parental en etapas tempranas del desarrollo puede generar afectaciones significativas en la construcción de la seguridad emocional del niño, especialmente cuando ocurre durante periodos críticos del desarrollo cognitivo, lo que puede derivar en dificultades persistentes en su regulación emocional y social.

Desde una perspectiva cognitiva y sociocultural, el entorno que rodea al niño es necesario para la adquisición de funciones superiores. Brubaker (2016) sostiene que Piaget habla que la inteligencia infantil se construye a través de etapas que requieren de una interacción constante con el entorno. Se puede inferir que, cuando la migración sustrae del entorno las figuras principales de interacción, el "andamiaje" social del niño se debilita, limitando su capacidad para alcanzar hitos

de aprendizaje esperados, por otro lado, Montealegre (2016) enfatiza que en la teoría de Vygotski habla del desarrollo cognitivo es inseparable del contexto social y cultural que proporcionan los cuidadores. La falta de un mediador social competente en el hogar puede derivar en un estancamiento de las funciones ejecutivas y de la inteligencia emocional que el sistema educativo difícilmente logra reparar.

Frente a estos riesgos, surgen factores protectores que actúan como amortiguadores del impacto psicosocial, permitiendo el desarrollo de la resiliencia en el menor. Grossmann, Bretherton, Aguas, y Grossmann (2016) señalan la teoría de Mary Ainsworth sobre el apego seguro y lo fundamental que es la sensibilidad en el cuidador sustituto ya que actúa como factor protector del bienestar del menor, mientras que Bogossian (2025) fundamenta que el apoyo escolar y comunitario es vital para los niños que enfrentan separaciones. Es decir que estas negativas pueden disminuir si existe apoyo externo.

Es decir que el rol de la familia es fundamental para el bienestar del niño. Somaiah y Yeoh (2023) mencionan que el rol de los abuelos es fundamental en la crianza de los niños con padres migrantes, ya que estos asumen la supervisión, apoyo y organización en el hogar. De la misma forma Wang (2023) menciana que cuando existe un cuidador estable la resiliencia infantil se fortalece, especialmente cuando esta figura logra mantener rutinas, afecto y acompañamiento. Es decir que el cuidado por parte de abuelos puede garantizar un soporte clave en la crianza del menor.

En este contexto de protección, el soporte no se limita al entorno inmediato, sino que se extiende a redes comunitarias. comunitarias y educativas que influyen en el bienestar del niño. Huynh y Li (2025) señalan que el acompañamiento escolar y la presencia de entornos de apoyo contribuyen de manera significativa a la estabilidad emocional de los niños que experimentan la ausencia de sus padres ya que permiten amortiguar el impacto de la separación al ofrecer espacios de contención, seguimiento y acompañamiento en la vida cotidiana del menor. Desde esta perspectiva, el entorno escolar y comunitario se convierten en espacios complementarios de cuidado que apoyan el desarrollo emocional del niño.

La comparación entre los factores de riesgo y protección revela que el equilibrio psicosocial del niño depende de la suma de impactos a lo largo de su ciclo vital. Fu, Asis, Sukamdi, Zhou, y Jordan (2025) proponen un enfoque del ciclo vital para examinar cómo la migración parental afecta el bienestar psicológico y la educación en el sudeste asiático, mientras que Salimova y Dzhunushalieva (2025) subrayan la necesidad de revisiones bibliométricas constantes para entender la evolución de la salud mental de los niños tras la migración de sus progenitores. Es decir, aunque el riesgo es inherente a la migración, la protección es una construcción social que puede fortalecerse mediante la detección temprana de síntomas.

El impacto de estos factores se muestra más en el entorno escolar y en la conducta del menor. Andrade et al. (2023) sostienen que la conducta y la respuesta emocional de la migración se manifiesta con agresividad o apatía, lo que muestra una desestabilización interna. Mientras que DeWaard et al. (2018) correlacionan el bajo rendimiento académico y la ausencia parental, ya que la escuela se convierte un lugar donde las carencias afectivas del hogar se visibilizan; el niño no podrá concentrarse en el proceso educativo al no poder regular su ansiedad.

La afectación académica debería entenderse desde una perspectiva longitudinal. Fu et al. (2025) mencionan que analizando el ciclo vital del menor se entiende como los impactos de la migración dañan no solo el presente del menor, sino que también perjudican su rendimiento académico con problemas de concentración, motivación y en su estabilidad emocional; lo que suele intensificarse cuando no existen redes de apoyo ya sean familiares o escolares, es decir que existe una relación directa entre el bienestar emocional y el rendimiento académico.

Por otro lado, establecer vínculos estables con el menor suele enfrentar dificultades. Carreño-Calderón y Fernández (2025) mencionan que la ruptura del vínculo primario genera desconfianza la que se transfiere a todas las áreas de interacción del niño; su dificultad para socializar es una manifestación del miedo al abandono que la menor evidencia en sus nuevas relaciones sociales.

Finalmente, la integración de estos factores evidencia que la crianza en contextos migratorios es un proceso de alta complejidad que exige una mirada empática hacia las voces de los protagonistas. Gutiérrez-Rodríguez, Lorenzo, José, y López (2023)

recogen las experiencias de familias latinoamericanas para demostrar que la migración redefine la autoridad y el afecto en el hogar decir que la estabilidad emocional del niño no está garantizada por el flujo de remesas, sino por la solidez de los factores protectores que se logren instaurar en su entorno inmediato. Solo mediante una comprensión profunda de estos riesgos y protecciones será posible diseñar estrategias de intervención que aseguren el bienestar integral de la infancia frente al desafío de la migración parental.

Métodos de evaluación

La evaluación de las familias migrantes debe realizarse desde una perspectiva integral, considerando no solo las condiciones individuales, sino también los factores familiares, sociales y culturales que influyen en su bienestar. Un proceso evaluativo adecuado permite identificar necesidades, factores de riesgo y factores protectores, constituyendo la base para el diseño de intervenciones psicológicas pertinentes y culturalmente sensibles.

En este sentido, Gillespie et al. (2022) señalan que la evaluación de familias migrantes, especialmente aquellas que han experimentado desplazamiento forzado, debe incluir la identificación de experiencias traumáticas, síntomas de ansiedad, depresión y estrés postraumático, además de considerar la exposición a situaciones de violencia o inestabilidad que motivaron la migración. Esto permite comprender de manera más precisa las necesidades emocionales tanto de los cuidadores como de los niños.

Asimismo, Västhagen et al. (2026) destacan que los procesos de evaluación deben caracterizarse por su flexibilidad y accesibilidad, evitando barreras que dificulten la participación de las familias migrantes. La adaptación de los procedimientos evaluativos al contexto sociocultural favorece una mayor adherencia y permite obtener información más confiable para la planificación de las intervenciones.

En el contexto ecuatoriano, uno de los instrumentos utilizados para valorar el ajuste emocional y conductual infantil es el Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), el cual evalúa síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad, relaciones con los pares y conductas prosociales; Andrade y Tacuri (2016) emplearon este instrumento en niños de entre 5 y 9 años para comparar las

dificultades conductuales entre hijos de padres migrantes y no migrantes, encontrando mayores alteraciones en el primer grupo. Estos hallazgos evidencian la utilidad del SDQ como herramienta para la detección temprana de riesgos psicosociales asociados a la migración parental.

Desde una perspectiva crítica, la evaluación psicológica no debe limitarse a la aplicación de instrumentos estandarizados. Es indispensable complementar los resultados con el análisis del contexto familiar, cultural y social de cada familia migrante, ya que estos factores condicionan tanto la manifestación de los problemas psicológicos como las posibilidades de recuperación. En consecuencia, una evaluación integral constituye el punto de partida para planificar intervenciones ajustadas a las necesidades reales de esta población.

Mecanismos de intervención

Las intervenciones dirigidas a familias migrantes han evolucionado desde modelos centrados en la asistencia básica hacia estrategias orientadas al fortalecimiento de las capacidades familiares, la autoeficacia parental y las redes de apoyo comunitario. Este enfoque reconoce que la promoción del bienestar infantil depende, en gran medida, del fortalecimiento de los recursos personales y sociales de los cuidadores.

Alushaj et al. (2025) analizaron la eficacia del programa "Un pueblo para crecer", evidenciando que este tipo de intervenciones mejora las interacciones entre adultos y niños, fortalece la red de apoyo comunitario y facilita el acceso a servicios esenciales. Estos resultados resaltan la importancia de desarrollar programas que integren a la familia con su entorno social para favorecer procesos de adaptación y resiliencia.

Por su parte, Benito-Gomez y Flores Rojas (2020) sostienen que las intervenciones psicológicas deben adaptarse al contexto sociocultural de las personas migrantes, considerando aspectos como el idioma, las dinámicas de género, los valores familiares y las prácticas culturales propias de cada comunidad. Esta adecuación incrementa la adherencia terapéutica y evita la implementación de modelos estandarizados que desconocen las particularidades culturales de la población atendida.

De igual manera, Västhagen et al. (2026), mediante un metaanálisis, demostraron que los programas de fortalecimiento de la parentalidad reducen significativamente los síntomas internos y externos en niños migrantes. Los autores identifican que el fortalecimiento de la autoeficacia parental constituye uno de los componentes más efectivos para promover el bienestar emocional infantil y prevenir futuras alteraciones psicológicas.

En conjunto, la evidencia revisada permite afirmar que las intervenciones más eficaces son aquellas que integran el fortalecimiento de las competencias parentales, la adaptación cultural y el apoyo comunitario. Desde la perspectiva de esta investigación, estos elementos deben concebirse como componentes complementarios y no aislados, ya que únicamente una intervención integral puede favorecer una adecuada adaptación psicológica y social de las familias migrantes y contribuir al desarrollo saludable de los niños.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de la investigación

La presente investigación se fundamenta en el paradigma pos-positivista, entendido como un conjunto de principios que orientan el desarrollo del proceso investigativo. Este enfoque permite identificar con claridad el problema de estudio y construir un marco de referencia adecuado para dar respuesta a las interrogantes planteadas a diferencia del positivismo tradicional, el pospositivismo reconoce que la realidad no es completamente objetiva ni estática, sino dinámica y probabilística, por lo que solo puede ser comprendida de manera aproximada, considerando las limitaciones propias del investigador (Valdez, 2023).

De igual manera se fundamenta en el tipo de investigación secundaria, gracias al análisis, síntesis e interpretación de información científica previamente publicada. La selección de este enfoque metodológico responde a la necesidad de determinar la evidencia científica disponible acerca de las consecuencias emocionales tras la migración parental en la población infantil, exigiendo reunir, evaluar e integrar los resultados de múltiples investigaciones para así alcanzar conclusiones con mayor alcance y rigor científico, convirtiéndose una investigación secundaria en la metodología más pertinente para abordar esta problemática (Page et al., 2024).

En la investigación secundaria se utilizará sistematización de evidencia por medio de la revisión sistemática. Este enfoque se entiende como un proceso que usa una metodología estructurada con el objetivo de eliminar sesgo de selección, con el propósito de obtener conclusiones más objetivas y confiables a diferencia de revisiones narrativas tradicionales (Kamal, Alaswad, Shehata, Viswanath, & Koushik, 2025); en esta investigación resulto fundamental analizarla mediante un análisis integrador que permitiera una visión comprensiva de este fenómeno y sus consecuencias emocionales en niños.

Como método de sistematización se usará el PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) tomándolo como guía metodológica con reconocimiento internacional, está compuesta por 27 ítems ordenados según

las fases de la revisión, asimismo acompañado por un diagrama que muestra de manera transparente el proceso de la selección de estudios incluidos (Page et al., 2024). En la presente investigación, el proceso comprendió la identificación de registros en las bases de datos seleccionadas, la eliminación de artículos duplicados, el cribado mediante la revisión de títulos y resúmenes, la evaluación de los textos completos y la selección final de los estudios que cumplieron los criterios de inclusión.

Durante este proceso se excluyeron los estudios duplicados, aquellos publicados en idiomas distintos al español e inglés, investigaciones anteriores a 2016, documentos que no correspondían a artículos científicos, estudios cuya población no estaba conformada por niños o que no abordaban la migración parental y sus consecuencias emocionales, así como aquellos que no cumplían con los criterios metodológicos establecidos. Finalmente, se incluyeron 9 estudios, los cuales constituyeron la base para el análisis de la presente revisión sistemática.

Se empleará una síntesis mixta, la cual se encarga de unir tanto resultados cuantitativos como hallazgos cualitativos procedentes de distintas de investigaciones (Kamal et al., 2025). Este enfoque responde a la pregunta de investigación, requiriendo una visión más extensa de este fenómeno; ya que las consecuencias emocionales de la migración parental no pueden explicarse únicamente a través de datos numéricos, sino que necesita saber de percepciones, experiencias subjetivas y procesos psicosociales complejos. En esta investigación, la síntesis mixta se ajusta a la complejidad del objeto de análisis, al integrar tanto indicadores clínicos y prevalencias como aspectos relacionados con las vivencias emocionales, los factores de riesgo y protección, y las experiencias subjetivas de los niños afectados por la migración parental.

Este fue el proceso metodológico fue coherente con los objetivos planteados, sobre todo con la fundamentación teórica de como la migración parental afecta el desarrollo emocional en niños, recopilando información sobre las consecuencias emocionales y psicológicas que enfrentan los niños cuando uno o ambos padres migran, y la sistematización de como estas consecuencias impactan en la vida

social, educativa y familiar de los niños afectados. En otras palabras, este diseño metodológico respondió correctamente el objetivo general planteado.

2.2. Fase de identificación

Con relación al desarrollo de este estudio, se identificaron las palabras clave que permitieron el desarrollo de la búsqueda en las distintas bases de datos. En este sentido, los términos se dividieron en tres grupos de palabras clave, teniendo en cuenta las dos variables principales y la población de interés.

En el primer grupo se encuentran las palabras asociadas a la variable de migración parental, que en español corresponden a: "migración parental", "ausencia parental", "familias transnacionales", "niños dejados atrás", "niños que quedan atrás", "migración materna", "migración paterna", "padres migrantes"; y en inglés a: "parental migration", "parent absence", "transnational families", "left-behind children", "maternal migration", "paternal migration", "migrant parents".

El segundo grupo corresponde a las palabras relacionadas con la variable consecuencias emocionales, que en español se encuentran: "consecuencias emocionales", "salud mental", "bienestar psicológico", "depresión", "ansiedad", "ansiedad por separación", "apego", "desarrollo emocional", "problemas conductuales", "problemas de conducta", "ajuste emocional"; y en inglés: "emotional consequences", "mental health", "psychological well-being", "depression", "anxiety", "separation anxiety", "attachment", "emotional development", "behavioral problems", "emotional adjustment".

El tercer grupo corresponde al tipo de población del interés, que en este caso en español son: "niños", "niñas", "infancia", "infantil", “infantes” "menores"; y en inglés: "children", "child", "childhood".

Bases de datos y ecuaciones de búsqueda

En cuanto a las bases de datos empleadas para este estudio, se trabajó con tres principales: Scopus, SciELO y Redalyc. La selección de estas se realizó considerando que permiten obtener información confiable tanto de contextos

internacionales como de la región iberoamericana, garantizando una cobertura comprehensiva de la literatura científica disponible sobre el fenómeno de estudio.

Scopus es una herramienta multidisciplinaria utilizada a nivel internacional para sintetizar información científica proveniente de libros, revistas científicas, actas de conferencias y patentes. La literatura que se encuentra en esta base de datos corresponde a diversas áreas del conocimiento, incluyendo ciencias sociales, psicología, medicina, humanidades e ingeniería. Entre sus principales características destaca el análisis bibliométrico, la posibilidad de rastrear citas y referencias, y la fiabilidad de la información indexada. Scopus resulta particularmente útil para investigaciones en ciencias sociales y estudios migratorios, permitiendo acceder a literatura sobre dinámicas familiares transnacionales y consecuencias psicosociales de la migración.

SciELO (Scientific Electronic Library Online) es una herramienta de acceso abierto que funciona como biblioteca virtual. Sus publicaciones están relacionadas principalmente con América Latina, el Caribe, España, Portugal y Sudáfrica. Esta base se caracteriza por ser útil para la recolección de investigaciones realizadas en contextos regionales o iberoamericanos, permitiendo acceder a estudios que abordan las particularidades culturales, sociales y económicas de la migración en estos contextos. SciELO resulta fundamental para comprender el fenómeno migratorio desde perspectivas locales y para acceder a investigaciones publicadas en español y portugués que no siempre están disponibles en bases de datos internacionales.

Finalmente, Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal) es una plataforma que, al igual que SciELO, funciona como una biblioteca de acceso abierto. La información que se encuentra en esta base está dirigida a zonas como Latinoamérica y regiones iberoamericanas. Su fiabilidad se basa en el control editorial, ya que para asegurar la calidad de la información implementan la revisión por pares y cuentan únicamente con revistas científicas indexadas. Redalyc resulta especialmente relevante para acceder a investigaciones sobre realidades sociales, educativas y familiares en contextos latinoamericanos, complementando la evidencia internacional con conocimiento situado en la región.

Sobre el mecanismo de búsqueda, cada búsqueda se desarrolló a través de la formulación de ecuaciones específicas para cada base de datos, utilizando operadores booleanos (AND, OR) que permitieron combinar los términos de búsqueda de manera sistemática y replicable. A continuación, se presentan las respectivas ecuaciones:

Tabla 1. Ecuaciones de búsqueda para bases de datos

Scopus	TITLE-ABS-KEY(("parental migration" OR "left-behind children" OR "transnational families" OR "parent absence") AND ("anxiety" OR "depression" OR "attachment" OR "emotional problems" OR "psychological well-being") AND (child*))AND PUBYEAR > 2016 AND PUBYEAR < 2026
SciELO	(migración OR migrantes OR "familias transnacionales" OR "migración familiar" OR migración) AND (ansiedad OR depresión OR apego OR "salud mental" OR emocional OR conducta OR "bienestar") AND (niños OR infancia OR niñez OR infantil)
Redalyc	("migración parental" OR "ausencia parental" OR "familias transnacionales" OR "niños dejados atrás" OR "migración materna" OR "migración paterna") AND ("consecuencias emocionales" OR "salud mental" OR "bienestar psicológico" OR "depresión" OR "ansiedad" OR "apego" OR "desarrollo emocional" OR "problemas conductuales") AND ("niños" OR "niñas" OR "infancia" OR "infantil")

Fuente: elaboración propia.

Nota: Ecuaciones utilizadas en cada base de datos para realizar la búsqueda de artículos. Las ecuaciones fueron diseñadas para ser replicables por otros investigadores siguiendo los lineamientos del método PRISMA.

Filtros de búsqueda

Los filtros que se seleccionaron al realizar la búsqueda en cada una de las bases de datos se dividieron en:

- Lenguaje: español e inglés.
- Área: ciencias sociales, psicología salud pública y ciencias de la salud
- Tipo de documento: artículos
- Rango de años: entre 2016 y 2026.

2.3. Fase de Cribado

En esta fase se tuvo como objetivo de depurar y seleccionar los estudios mediante la aplicación sistemática de criterios de exclusión, garantizando que únicamente avanzaran a la siguiente etapa aquellos registros que cumplieran con los requisitos metodológicos y temáticos establecidos. El proceso de cribado se realizó en múltiples pasos secuenciales para asegurar la transparencia y replicabilidad del procedimiento.

En primer lugar, se procedió a la eliminación de artículos duplicados, esto quiere decir, aquellos registros que aparecieron en más de una vez en bases de datos o que correspondían al mismo estudio mediante diferentes entradas bibliográficas.

Seguidamente, se realizó la revisión de títulos como primer filtro de selección. En esta etapa se excluyeron aquellos registros cuyos títulos evidenciaban claramente que el estudio no abordaba la temática de interés, es decir, aquellos que no se relacionaban con migración parental, consecuencias emocionales en niños o variables asociadas. Posteriormente, se llevó a cabo la revisión de resúmenes de los artículos que superaron el filtro de títulos. En esta fase se aplicaron criterios de exclusión más específicos relacionados con el tipo de publicación, el idioma, el rango temporal y la población de estudio. Se excluyeron los siguientes tipos de documentos:

Se excluyeron investigaciones publicadas en idiomas distintos al español e inglés, dado que estos dos idiomas permitían cubrir la mayor parte de la literatura científica relevante en el campo de estudio y garantizaban la capacidad del investigador para realizar una lectura crítica adecuada del contenido.

Se excluyeron publicaciones anteriores al año 2016, con el fin de asegurar la actualidad y pertinencia de la evidencia incluida en la investigación, considerando que los patrones migratorios, las tecnologías de comunicación y los contextos socioeconómicos han experimentado cambios significativos en la última década que podrían influir en las consecuencias emocionales de la migración parental.

Así mismo durante la revisión de los resúmenes los estudios que, aunque hablaran de migración o temáticas relacionadas se excluyeron porque no pertenecían a la población del objetivo o no hablaba sobre consecuencias emocionales, psicológicas. De igual forma se descartó documentos que no tenían el texto completo disponible ya que con el resumen la información era reducida para realizar una evaluación adecuada.

2.4. Fase de elegibilidad

Se llevo a cabo una revisión minuciosa de los artículos mediante la lectura de cada uno de los artículos, aplicando los criterios de inclusión ya establecidos. Estos artículos respaldaron aspectos como la población, temática y resultados. A partir de eso fue viable determinar que artículos serán agregados o excluidos a la evidencia final.

Se consideraron participantes fueran niños afectados por la migración de uno o varios padres. Se contemplo una población entre 0 y 12 años, ya que en esta etapa de desarrollo se presentan más susceptibilidad relacionadas con las consecuencias emocionales de la separación de los padres. Igualmente se priorizo estudios que presentaran con claridad características sociodemográficas de los colaboradores como fueron: edad, sexo y contexto geográfico, además de diferenciar el tipo de migración (materna, paterna o de ambos progenitores) aportando así al análisis final.

Con relación a la muestra de interés la cual fue la migración de uno o ambos progenitores, entendiéndola como una separación física prolongada debido al desplazamiento geográfico ya sea por motivos laborales, económicos o sociales. Se consideraron estudios que hablen de distintos motivos migratorios, así como el tiempo de esta ya sea temporal, prolongada o permanente. De igual forma se excluyeron estudios donde la separación física sea motivo de una causa distinta como el divorcio, encarcelamiento, fallecimiento, entre otras ya que estas condiciones implican efectos distintos a los de la migración parental.
En cuanto los resultados de interés, se escogieron investigaciones que analizaran de forma explícita las consecuencias emocionales, psicológicas o sociales en niños ocasionadas por la migración parental; las principales consecuencias emocionales

fueron ansiedad, depresión, tristeza, sentimientos de abandono, culpa, enojo e inseguridad emocional; de igual forma trastornos como ansiedad por separación, depresión, problemas de conducta y dificultades en la regulación emocional; así como indicadores de bienestar psicológico, tales como autoestima, resiliencia, calidad de vida y satisfacción personal.

De igual forma, considerando el desarrollo del apego, vínculos afectivos, conductas internalizantes y externalizantes, impacto en el ámbito social (relaciones interpersonales, aislamiento y habilidades sociales) y consecuencias en el área educativa (rendimiento académico, motivación escolar y problemas de atención); igualmente se consideraron factores protectores y de riesgo en conjunto a estrategias de afrontamiento y adaptación desarrolladas por los menores.

Con relación a los diseños metodológicos se añadieron diversas tipologías que proporcionaran evidencia empírica del fenómeno estudiado, entre esos estudios transversales descriptivos y analíticos, investigaciones longitudinales y estudios de casos. De igual manera se consideraron estudios cualitativos con rigidez metodológica (entrevistas, grupos focales, análisis fenomenológico), investigaciones de métodos mixtos y revisiones sistemáticas.

Finalmente se utilizó el software Mendeley como una herramienta para organizar y almacenar artículos previamente seleccionados, para tenerlos en orden, facilitar el proceso de investigación, de redacción y detectando artículos repetidos. Este software fue importante para registrar las referencias y citas bibliográficas aplicando el formato requerido (APA 6).

Extracción de datos

La extracción de estos datos se llevó a cabo a través de una matriz estandarizada en Excel, con la cual se organizó la información de los estudios incluidos; se verifico cada articulo y se registró las variables previamente definidas, lo que nos ayudó a comparar y analizar todos los datos.

Respecto a los participantes, se llevó un registro del tamaño muestral, edades y contexto geográfico. De igual forma se consideró variables relacionadas con la

migración parental como: tipo de migración (materna, paterna o de ambos) y situación del cuidado del menor.

En correlación con las intervenciones, se describió la duración, frecuencia y el formato (individual o grupal, presencial u online). En aspectos metodológicos se incluyeron según el diseño de estudio (transversal, longitudinal, cualitativo o mixto), duración de seguimiento, perdidas de seguimiento y los instrumentos de medición.

De igual manera en relación con los resultados, se extrajeron los hallazgos principales a nivel cuantitativo y cualitativo, centrados en las consecuencias emocionales, psicológicas y psicosociales de la migración parental. Finalmente, se incorporaron implicaciones prácticas y recomendaciones para futuras investigaciones, lo que permitió complementar la interpretación de los resultados.

latinoamericano.

Descripción de preguntas operativas o de trabajo.

Al tomar en cuenta la pregunta central de la investigación: “¿Qué consecuencias emocionales y psicológicas presentan los niños cuando uno o ambos progenitores migran?”, así como los objetivos anteriormente planteados, se formularon preguntas operativas como guía de análisis de los estudios seleccionados, teniendo en cuenta las variables de interés.

Tabla 2. Preguntas operativas.

¿Cuál es la evidencia disponible durante los últimos 10 años acerca de las consecuencias emocionales de la migración parental en niños y adolescentes?
¿Cuáles son los principales instrumentos psicológicos utilizados para evaluar estas variables?
¿Cuáles son las características sociodemográficas de los niños participantes en los estudios seleccionados?
¿Existen niveles de correlación reportados entre el tiempo de separación parental y la intensidad de las consecuencias emocionales?
¿Qué factores protectores (comunicación, remesas, apoyo familiar extendido, resiliencia) atenúan las consecuencias emocionales negativas?
¿Existen diferencias en las consecuencias emocionales según la edad del niño al momento de la migración parental?

Nota: Preguntas seleccionadas para facilitar la selección de información.

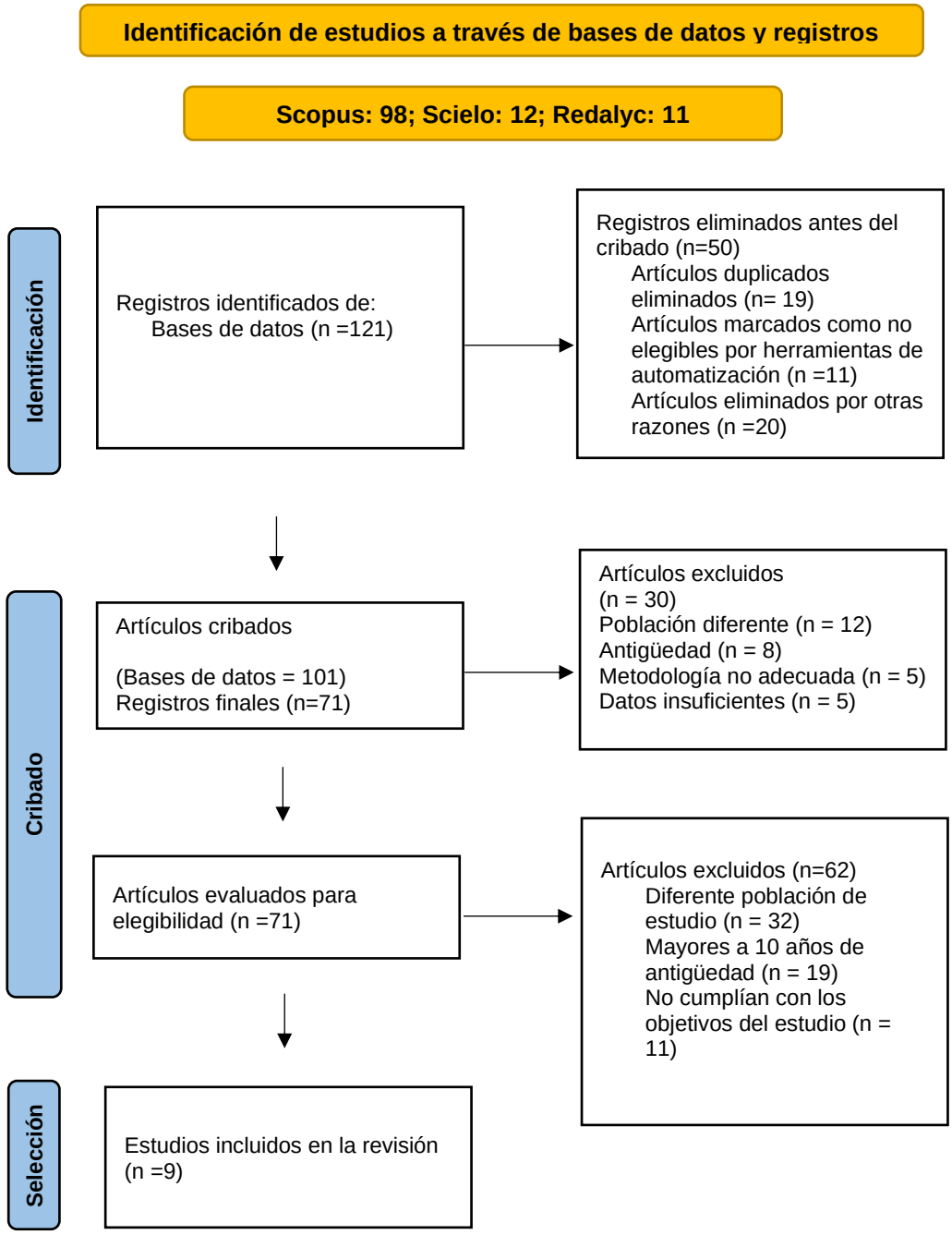
Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Identificación de estudios

Para la fase de identificación de estudios se utilizaron diferentes bases de datos, entre estas se seleccionaron tres que fueron las más representativas, Scopus, SciElo y Redalyc. Antes de aplicar las fases derivado, se inició con un total de 121, artículos de los, de los cuales 98 eran de Scopus, 12 de SciElo y 11 de Redalyc. Al aplicar la primera fase cribado se eliminaron 50 artículos por no coincidir en las temáticas y por duplicidad, dejando un total de 71 artículos entre las tres bases; en la segunda fase de cribado se eliminaron aquellos artículos con distintas poblaciones, con más de 10 años de antigüedad y por no responder a los objetivos previamente planteados, dejando así un total de 9 estudios para la revisión final. A continuación, ver figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de artículos



Fuente: elaboración propia.

3.2. Principales características de los estudios incluidos

Tabla 3. Artículos seleccionados

N°	Autor	Título	Nombre de la revista	Base de datos	País	Tipo de participantes	N° participantes	Resultados relevantes
1	Andrade, Roca y Pérez (2023)	Respuesta emocional y conductual de los niños tras una migración: una revisión de alcance	Journal of Migration and Health	Scopus	Turquía, Australia, Suecia, Canadá, Italia, España, Australia, chile, usa, Irlanda, Países Bajos, china, Jordania, Noruega, Alemania, UK, Norte América.	Niños y adolescentes	48 estudios	Los niños expuestos a migración parental presentaron respuestas emocionales negativas como ansiedad, depresión, conductas antisociales, problemas de adaptación y dificultades en la regulación emocional. La estabilidad del cuidador residual fue factor protector.
2	Dominguez y Hall (2022)	El estado de salud e intervenciones relacionadas para los niños que	The Lancet Regional Health – Western Pacific	Scopus	Filipinas	Niños	50 estudios	La migración parental se asoció con múltiples consecuencias emocionales y

		quedan atrás debido a la migración parental en Filipinas: una revisión de alcance						conductuales en los niños, predominando sentimientos de soledad, ansiedad, tristeza, depresión y dificultades para afrontar la separación. Además, se evidenciaron problemas de conducta, dificultades en las relaciones sociales y afectivas, así como alteraciones en el bienestar psicológico general.
3	Gan, Greiffenhagen y Licoppe (2020)	Aperturas orquestadas en videollamadas: Lograr que los niños pequeños que se quedan atrás saluden a sus padres migrantes	Journal of Pragmatics	Scopus	China	Niños	56 videollamadas entre padres e hijos	Las videollamadas actúan como mecanismo de reconexión emocional. Sin embargo, su efectividad depende de la edad del niño y la mediación del cuidador presente; los niños menores mostraron dificultades para

								sostener el intercambio emocional a distancia.
4	Liu et al. (2024)	Asociaciones entre las características de los niños que se quedan atrás y los síntomas psicológicos: un estudio transversal de China	BMC Psychiatry	Scopus	China	Niños y adolescentes	1,832 participantes	Los niños con padres migrantes presentaron mayor prevalencia de síntomas depresivos, ansiedad y problemas emocionales. La duración de la separación y el cuidador disponible fueron factores moduladores clave.
5	Mao, Zang y Zhang (2020)	Los efectos de la ausencia parental en el desarrollo infantil: evidencia de niños que se quedan atrás en China	International Journal of Environmental Research and Public Health	Scopus	China	Niños y adolescentes	264,967 participantes	La migración parental se asoció con mayores niveles de depresión, ansiedad, ideación suicida y problemas de conducta en niños y adolescentes. Los hijos de padres migrantes presentaron mayor riesgo de afectaciones emocionales y psicológicas en

								comparación con hijos de padres no migrantes.
6	Mordeno et al. (2022)	El estatus migratorio de los padres modera el vínculo entre la relación paterno-filial y el bienestar infantil a través del malestar psicológico	PsyCh Journal	Scopus	Filipinas	Niños	743 participantes	El estatus migratorio parental moderó negativamente la relación paterno-filial, incrementando el malestar psicológico en los niños. La ausencia del padre o la madre debilitó la función protectora del vínculo familiar.
7	Piras (2016)	Emociones y migración: las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen	Psicoperspectivas	Redalyc	España / América Latina	Niños	25 alumnos/as (8 tienen a su madre emigrada, 13 a su padre y 2 tienen a ambos progenitores emigrados)	Los niños que se quedan atrás experimentan duelo, soledad, tristeza y sentimientos de abandono. Las emociones negativas se intensifican con la prolongación de la separación y la ausencia de comunicación afectiva con los padres.

8	Shi et al. (2016)	Efectos de la migración parental en la salud mental de los niños que se quedan atrás: evidencia del noroeste de China	China & World Economy	SciElo	China	Niños	264 967 (106,167 hijos de padres migrantes y 158,800 hijos de padres no migrantes)	Los niños que se quedan atrás, especialmente aquellos separados de ambos padres presentaron mayor riesgo de depresión, ansiedad, ideación suicida y problemas de conducta. Los efectos fueron más marcados cuando la figura materna era la migrante.
9	Shi et al. (2021)	Impacto de la separación entre padres e hijos en el desarrollo socioemocional de los niños: un estudio transversal de niños que se quedaron atrás en zonas rurales pobres de China	BMC Public Health	Scopus	China	Niños	811 participantes	La migración parental se asoció con un mayor riesgo de problemas socioemocionales en los niños, evidenciándose una mayor afectación cuando ambos padres estaban ausentes; además, la migración materna prolongada se relacionó significativamente con dificultades en la

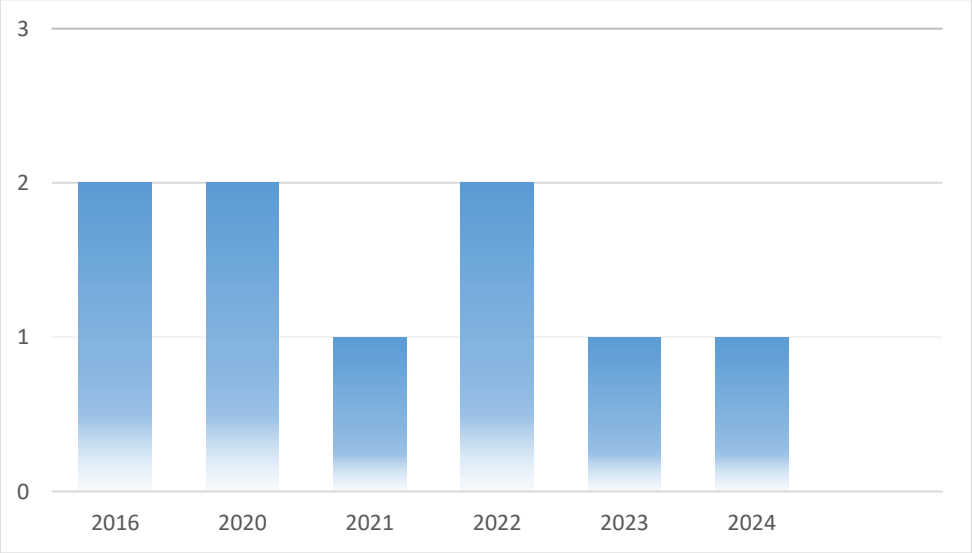
		regulación emocional, mayor ansiedad y problemas de conducta.

Fuente: elaboración propia

3.3. Análisis de rendimiento.

Los estudios seleccionados se encuentran comprendidos entre los años 2016 y 2024, evidenciando una distribución temporal heterogénea. Se identificó que dos estudios corresponden al año 2016, dos al 2020, uno al 2021, dos al 2022, uno al 2023 y uno al 2024. Los años 2016, 2020 y 2022 presentan la mayor concentración de publicaciones, cada uno con el 20% de los estudios incluidos. Esta distribución pirefleja que, si bien el interés por las consecuencias emocionales de la migración parental en niños no es reciente, en los últimos años se ha mantenido una producción constante de investigaciones, lo que evidencia la relevancia sostenida de esta problemática dentro del campo de la salud mental infantil y los estudios migratorios. Ver figura 2

Figura 2. Artículos seleccionados según el año



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las muestras de los estudios, la mayor parte se desarrolló con niños en edad escolar (6-12 años) que permanecen en el país de origen mientras sus padres migran, denominados en la literatura anglosajona como 'Niños dejados atrás'. Un porcentaje menor incluyó niños de primera infancia 6 años) o grupos mixtos de niños y sus cuidadores. Esto refleja que, si bien la primera infancia representa una etapa de alta vulnerabilidad emocional ante la separación parental,

los estudios sobre consecuencias emocionales en este rango etario específico son aún escasos dentro de la literatura revisada.

Con respecto a los países de procedencia, la mayoría de los estudios provienen de China, siendo este el contexto geográfico más representado con cinco artículos, seguido de Filipinas con dos estudios y España con los contextos internacionales con un estudio respectivamente. Solo el 8% de los estudios seleccionados corresponde a América Latina, y ninguno es de origen ecuatoriano, lo que evidencia una brecha importante en la investigación nacional sobre este fenómeno, a pesar de que Ecuador es un país con altas tasas históricas de emigración parental.

Para la realización de esta investigación se seleccionaron tres bases de datos especializadas por su confiabilidad y cobertura científica: Scopus, SciELO y Redalyc. Se aplicaron filtros de búsqueda uniformes en las tres bases: idiomas español e inglés, rango de años 2016-2026, y tipo de documento restringido a artículos científicos, de igual manera la población se limitó a niños entre 0 y 12 años. Estas características permitieron obtener una muestra de estudios confiables, actualizados y directamente relacionados con las consecuencias emocionales de la migración parental en población infantil.

3.4. Características de los participantes dentro de los estudios seleccionados

La mayoría de las investigaciones analizadas trabajó con niños en edad escolar y preadolescente. El 58% de los estudios se centró en niños de entre 6 y 12 años que conviven con cuidadores alternativos generalmente abuelos o familiares mientras sus padres se encuentran en otro lugar por razones laborales o migratorias. Un 25% incluyó a niños de distintos rangos etarios junto a sus cuidadores o madres, y el 17% restante correspondió a revisiones que abarcaron distintas etapas del desarrollo infantil sin especificar un rango de edad concreto.

En relación con el género, gran parte de los estudios no señalo diferencias especificas entre niños y niñas en cuestión del impacto emocional por la migración parental. Sin embargo Shi et al. (2016) señalan que los efectos de la salud mental son más severos cuando la madre es la figura migrante, lo que plantea que el

género del padre ausente representa la magnitud de las consecuencias emocionales en el niño.

Con respecto al cuidador con el que se queda el menor, Liu et al. (2024) y Shi et al. (2021) muestran que la estabilidad del cuidador con el que se quedan los niños actúa como amortiguador contra las consecuencias emocionales. Los niños que quedan con abuelos o familiares lejanos con una menor capacidad afectiva presentan mayores niveles de ansiedad y dificultades emocionales en comparación con aquellos que permanecen con uno de los progenitores.

Sobre el tamaño muestral en los estudios

El tamaño de las muestras presenta diferencias considerables entre las investigaciones revisadas. Entre los estudios con datos cuantitativos, Liu et al. (2024) y Shi et al. (2021) realizaron estudios transversales con muestras representativas de zonas rurales de China. Mordeno et al. (2022) trabajaron con una muestra en el contexto filipino, y Shi et al. (2016) incluyeron a niños de zonas rurales del noroeste de China. Mao et al. (2020) emplearon datos de encuestas de panel familiar de alcance nacional.

Es importante destacar que el 50% de los estudios seleccionados no especificó el número de participantes, lo que corresponde principalmente a las revisiones sistemáticas, revisiones de alcance y estudios cualitativos incluidos: Andrade et al. (2023); Dominguez y Hall (2022); Apolinario et al. (2025); Gan et al. (2020). Esta característica limita la posibilidad de establecer comparaciones precisas sobre el alcance muestral entre estudios, aunque no afecta la validez científica de sus aportaciones al conocimiento sobre el fenómeno de la migración parental y sus consecuencias emocionales en la infancia.

Sobre los principales instrumentos utilizados

De los doce estudios revisados, únicamente el 42% mencionó de forma explícita los instrumentos o herramientas utilizadas para la recolección y análisis de datos. Entre los instrumentos reportados se encuentran escalas de evaluación del desarrollo socioemocional infantil utilizadas por Shi et al. (2021) cuestionarios de síntomas psicológicos y escalas de depresión y ansiedad infantil empleados por Liu et al. (2024), y el análisis de registros de interacción en videollamadas para la

observación cualitativa del vínculo afectivo a distancia realizado por Mordeno et al. (2022) emplearon un modelo de ecuaciones estructurales para analizar la moderación del estatus migratorio parental sobre el bienestar psicológico del niño.

El 58% restante de los estudios no describió con precisión los instrumentos aplicados para medir las consecuencias emocionales, lo cual representa una limitación metodológica relevante. Esta falta de especificidad dificulta la comparación sistemática de resultados y la replicabilidad de las investigaciones. La situación es consistente con una brecha metodológica identificada en la literatura sobre niños que se quedan atrás, y refuerza la necesidad de estandarizar los instrumentos de medición del impacto emocional de la separación parental en futuras investigaciones.

Sobre las principales consecuencias emocionales de la migración parental en niños

Con base en los estudios seleccionados, las consecuencias emocionales más frecuentemente reportadas en niños de 0 a 12 años ante la migración parental son: ansiedad por separación, sintomatología depresiva, dificultades en la regulación emocional, duelo ambiguo y sentimientos de abandono. Shi et al. (2021) documentaron que la separación padre-hijo se asocia significativamente con peores resultados en el desarrollo socioemocional e incluyendo mayor ansiedad. Liu et al. (2024) confirmaron mayor prevalencia de síntomas depresivos y de ansiedad, señalando que la duración de la separación y la calidad del cuidador alternativo son factores moduladores clave en la intensidad de dichas consecuencias.

Mao et al. (2020) identificaron que la ausencia parental genera efectos negativos sostenidos sobre la regulación afectiva y el bienestar psicológico general de los niños, con mayor vulnerabilidad a trastornos emocionales a medida que se prolonga la separación. En esta misma línea, Shi et al. (2016) encontraron que los efectos son más marcados cuando la madre es la figura migrante, el duelo ambiguo es el fenómeno denominado de quienes experimentan una pérdida sin fallecimiento que genera dificultades para establecer vínculos de apego seguros con los cuidadores alternativos.

Piras (2016) aportó desde una perspectiva cualitativa que los niños que permanecen en origen experimentan soledad, tristeza y sentimientos de abandono que se intensifican con la prolongación de la separación y con la ausencia de comunicación afectiva con sus padres.

Estos hallazgos deberían ser considerados en el diseño de programas de intervención psicosocial dirigidos a niños con padres migrantes, así como en el desarrollo de políticas de protección a la infancia en contextos de alta movilidad migratoria.

Evidencia disponible en los últimos 10 años sobre las consecuencias emocionales de la migración parental en niños

Las investigaciones publicadas durante la última década coinciden en señalar que la migración parental tiene un impacto negativo significativo sobre el bienestar emocional de los niños que permanecen en el país de origen. Los estudios analizados indicaron por lo menos una consecuencia emocional negativa asociada con la separación del progenitor como la ansiedad, sintomatología depresiva y dificultades de regulación emocional, siendo las más documentadas. Estos resultados son de contextos culturales diversos como China, Filipinas, España y América Latina lo que contribuye mayor seguridad a las conclusiones obtenidas.

Las revisiones sistemáticas y de alcance de Andrade et al. (2023) y Dominguez y Hall (2022) extienden la visión al juntar evidencia de múltiples estudios primarios, reafirmando que el fenómeno no es específico, sino que corresponde a un patrón consistente a nivel global. Los estudios más recientes, desarrollados entre 2022 y 2025, profundizaron en factores concretos como el papel del cuidador, la calidad de la comunicación a distancia, el estatus migratorio de uno o ambos progenitores y la disponibilidad de intervenciones de apoyo parental, permitiendo así una comprensión más integral y multidimensional de este fenómeno.

No obstante, se evidencio una ausencia marcada en estudios específicos para la primera infancia (0-6 años), así como una escasa producción científica en el contexto latinoamericano en específico en el ecuatoriano. Lo que presenta una limitación importante de los estudios disponibles, señalando una línea de investigación prioritaria para los próximos años.

. Factores de riesgo y factores protectores identificados

Los estudios incluidos en la presente revisión sistemática permitieron identificar diversos factores que influyen en la intensidad de las consecuencias emocionales derivadas de la migración parental. Señalando que existen condiciones que incrementan la vulnerabilidad emocional de los niños, así como otros elementos que contribuyen a reducir el impacto psicológico de esta experiencia. En este sentido, fue posible clasificar los hallazgos en dos categorías: factores de riesgo, aumentan la aparición de alteraciones emocionales, y factores protectores, que actúan como recursos de apoyo para promover una mejor adaptación durante la ausencia parental. Ver tabla 4.

Tabla 4. Factores de riesgo y factores protectores

Factores de riesgo	Factores protectores
Ausencia prolongada de uno o ambos progenitores	Cuidador alternativo estable (abuelos u otros familiares)
Migración materna	Comunicación frecuente y afectiva con los padres migrantes
Separación prolongada	Redes de apoyo familiar
Débil relación paterno-filial	Comunidad escolar como apoyo emocional
Baja calidad del cuidado	Estabilidad emocional del cuidador
Vacío afectivo por ausencia parental	Las remesas económicas mejoran las condiciones materiales, pero no compensan el vacío afectivo

Fuente: elaboración propia.

Como se observa coinciden los artículos en que la ausencia prolongada de uno o ambos progenitores constituye el principal factor de riesgo asociado con el desarrollo de consecuencias emocionales en los niños. A esta condición se suman otros elementos que incrementan la vulnerabilidad infantil, como la migración materna, el debilitamiento del vínculo paterno-filial, la escasa comunicación afectiva y la inestabilidad del cuidador alternativo. Estos factores se relacionan con una mayor presencia de ansiedad, sintomatología depresiva, sentimientos de abandono, duelo ambiguo y dificultades en la regulación emocional.

En diferencia, se identifican diversos factores protectores que contribuyen a amenorar el impacto emocional de la migración parental, entre los más relevantes se encuentran la presencia de un cuidador alternativo afectivamente estable, generalmente representado por abuelos u otros familiares cercanos, la comunicación frecuente, el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar y comunitario, así como el acompañamiento brindado por la comunidad escolar. Estos elementos favorecen la adaptación emocional de los niños y fortalecen su capacidad para afrontar la separación parental.

Asimismo, la evidencia analizada muestra que, si bien las remesas económicas mejoran las condiciones materiales del hogar y pueden contribuir al bienestar familiar, no logran sustituir el vínculo afectivo ni compensar el vacío emocional generado por la ausencia de los padres. En consecuencia, los resultados ponen de manifiesto que la protección del bienestar emocional infantil depende principalmente de la calidad de las relaciones afectivas y del apoyo psicosocial disponible, más que de los recursos económicos derivados del proceso migratorio.

Sobre los niveles de correlación reportados

En los estudios revisados, una pequeña parte de ellos reporto datos específicos precisos que miden la magnitud entre la migración parental y las consecuencias emocionales en los niños. Shi et al. (2021) identificaron puntuaciones más bajas en escalas de desarrollo socioemocional lo cual es significativo entre la separación padre-hijo. Liu et al. (2024) obtuvieron mayor incidencia de síntomas psicológicos en niños con padres migrantes en comparación con otros grupos, con diferencias significativas. Mordeno et al. (2022) mediante ecuaciones estructurales evidenciaron, que el estatus migratorio parental influyo negativamente la relación entre el vínculo paternofilial y el bienestar psicológico del niño, incrementando así el malestar emocional.

El restante de los artículos menciono a las relaciones de forma cualitativa, con expresiones como "impacto negativo documentado", "relación directa entre separación y malestar emocional" o "consecuencias emocionales consistentes", sin presentar datos estadísticos concretos. Esta característica es propia de los estudios cualitativos, revisiones sistemáticas y revisiones de alcance incluidos en la muestra.

Si bien estos estudios no permiten establecer tamaños de efecto comparables, sí aportan profundidad interpretativa y riqueza contextual al fenómeno.

La ausencia de datos cuantitativos precisos en la mayoría de las investigaciones representa una limitación dentro de la literatura analizada, que dificulta la realización de metaanálisis y la comparación exacta de resultados entre distintos contextos. Por ello, se recomienda el desarrollo de investigaciones cuantitativas con diseños longitudinales que permitan establecer con mayor precisión la magnitud y evolución temporal de las consecuencias emocionales de la migración parental en niños durante sus primeros 12 años de vida.

CONCLUSIONES

- La evidencia científica disponible durante los últimos diez años confirma que la migración parental se relaciona directamente con las consecuencias emocionales negativas en niños de 0 a 12 años. El total de los estudios analizados nos dio como resultado al menos una consecuencia negativa siendo así la más registrada la ansiedad por separación, síntomas depresivos, dificultades en la regulación emocional, duelo ambiguo y los sentimientos de abandono. Estos hallazgos provienen de contextos socioculturales diversos China, Filipinas, España y América Latina, lo que garantiza consistencia y aplicabilidad de los hallazgos.

- En los estudios revisados los instrumentos que fueron utilizados fueron el Cuestionario de Edades y Etapas Socioemocional (ASQ:SE), Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9) escala para evaluar síntomas depresivos en las últimas 2 semanas, General Anxiety Disorder-7 (GAD-7) escala para evaluar síntomas de ansiedad en las últimas 2 semanas. Por último, el modelo de ecuaciones estructurales. Esta variedad de instrumentos muestra que no existe un método estándar claro para evaluar el impacto emocional de la migración parental en la infancia.
- El perfil sociodemográfico que predomino en los estudios seleccionados se realizó a niños de 0 a 12 años, originarios de zonas rurales y contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica especialmente del sureste asiático. En relación con el género la mayor parte de las investigaciones no encontró diferencias significativas entre niños y niñas en cuanto al impacto emocional; sin embargo, se señalan que las afectaciones pueden ser más marcadas cuando la figura migrante es la madre. A nivel geográfico, predominan los estudios realizados en China, seguidos por algunos en Filipinas, mientras que la presencia de investigaciones en América Latina es reducida.
- Se identificaron correlaciones significativas entre la separación y los resultados emocionales negativos, de igual manera se reportó una mayor prevalencia de síntomas psicológicos según aumenta el tiempo de la separación, lo que muestra que el estado migratorio parental influye negativamente el bienestar psicológico del niño, lo que quiere decir que a mayor duración y edad de inicio que ocurre la separación, mayores son las secuelas emocionales reportadas.
- Se muestra la existencia de factores protectores identificados, ya que estos actúan como amortiguadores del impacto emocional de la migración parental uno de ellos es la presencia de un cuidador alternativo afectivamente estable generalmente abuelos u otros familiares de igual forma la comunidad escolar y la red familiar extendida lo que ayuda a reducir los niveles de ansiedad y dificultades emocionales. Las remesas económicas, aunque son relevantes, no lograron compensar por sí solas el vacío afectivo generado por la ausencia parental.

- La edad del niño al momento de que ocurre la migración parental es una de las variables determinantes de la magnitud y la intensidad de las consecuencias emocionales, en la primera infancia (0 a 6 años) representa el periodo con mayor vulnerabilidad ya que coincide con procesos fundamentales como la formación del apego y la seguridad afectiva, por lo que la separación en este periodo puede generar efectos más profundos. De igual forma, se evidencia una limitada producción científica centrada en este grupo lo que da la necesidad de fortalecer la investigación en niños menores de seis años para comprender de manera más precisa el impacto de la migración parental en esta etapa crítica del desarrollo.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de las consecuencias emocionales en niños afectados por la migración parental, identificar los momentos críticos, determinar la duración de la separación con impacto clínico y evaluar factores protectores. Esta línea de investigación es especialmente necesaria en el contexto ecuatoriano, donde la evidencia empírica sigue siendo limitada.
- Priorizar la adaptación y validación de instrumentos utilizados para evaluar las consecuencias emocionales de la migración parental en niños, con el fin de garantizar su aplicación confiable en contextos latinoamericano, la falta de herramientas validadas limita la comparabilidad de resultados y la solidez de las conclusiones, por lo que se sugiere que instituciones académicas de la región lideren estos procesos considerando las particularidades socioculturales y familiares.
- De igual forma ampliar la investigación sobre migración parental y consecuencias emocionales en niños hacia el contexto latinoamericano, con especial énfasis en Ecuador, ya que la actual evidencia disponible se concentra en contextos asiáticos, mientras que la producción regional es limitada y prácticamente inexistente a nivel nacional a pesar de la alta incidencia del fenómeno migratorio. Esto permitirá comprender características socioculturales propias y diseñar intervenciones adecuadas promoviendo estudios comparativos entre países del país.
- Priorizar la inclusión de niños en primera infancia en los estudios sobre migración parental, debido a su alta vulnerabilidad y escasa atención investigativa ya que la separación en esta etapa afecta el apego y la regulación emocional, por lo que se sugiere desarrollar evaluaciones adaptadas y programas de acompañamiento psicosocial dirigidos a sus cuidadores.

BIBLIOGRAFÍA

Al-Azzeh, D., & Diab, J. L. (2024). Psychological impacts of maternal migration on left-behind children: a cross-cultural review. *Frontiers in Psychology*, *15*, 1407733. doi:10.3389/FPSYG.2024.1407733/TEXT

Alushaj, A., Battiloro, V., Bidut, G., Castagnetti, M., Costabella, L. M., Pronzato, C., & Tamburlini, G. (2025). Effects of 'un villaggio per crescere' programme on maternal self-efficacy, responsive interactions, social networking and utilization of community services. *Medico e Bambino*, *44*(10), 629–636. doi:10.53126/MEB44629

Andrade Martínez, J. R., & Tacuri Vélez, R. N. (2016). *Alteración de la conducta en niños de 5-9 años de padres migrantes y no migrantes en la provincia del Cañar comunidad La Capilla. Abril- septiembre 2015* (Tesis de maestría, Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador). Recuperado de http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6458

Andrade, A. S., Roca, J. S., & Pérez, S. R. (2023). Children's emotional and behavioral response following a migration: a scoping review. *Journal of Migration and Health*, *7*. doi:10.1016/j.jmh.2023.100176

Apolinario, M. C. M., Ancho, I., Albor, R. G., Botor, N. J., & Pelegrina, M. (2025). Rendimiento académico de los estudiantes de último año de secundaria que viven con sus padres en Filipinas: Impactos de la migración parental. *Revista ASEAN de Investigación y Tecnología Educativa*. Recuperado de https://www.scopus.com/pages/publications/105029237110?origin=scopus AI

Armijos-Orellana, A. C., Maldonado-Matute, J. M., González-Calle, M. J., & Guerrero-Maxi, P. F. (2025). Los motivos de la migración. Una breve revisión bibliográfica. *Universitas*, (37), 223–246. doi:10.17163/UNI.N37.2022.09

Asad, A. L., & Garip, F. (2019). Migración México-Estados Unidos a lo largo del tiempo: De los mecanismos económicos a los sociales. *Anales de La Academia Estadounidense de Ciencias Políticas y Sociales*, *684*(1), 60–84. doi:10.1177/0002716219847148

Bakewell, O. (2021). Desdibujando los límites entre la migración forzada y la voluntaria. En *Manual Sobre La Gobernanza y La Política Migratoria* (pp. 124–136). Cheltenham, Reino Unido: Edward Elgar Publishing. doi:10.4337/9781788117234.00017

Baldassar, L., & Brandhorst, R. (2020). Apoyo entre hermanos en familias transnacionales: El impacto de la migración y la movilidad en las relaciones de apoyo entre hermanos a lo largo del tiempo y la distancia. En *Hermanos y Hermanas: Relaciones Entre Hermanos a Lo Largo de La Vida* (pp. 239–256). Cham, Suiza: Springer. doi:10.1007/978-3-030-55985-4_14

Banko, C. (2019). La inmigración española en Venezuela: una experiencia de esfuerzo y trabajo productivo. *Espacio Abierto*, *28*(1), 123–137.

Bationo, N. J. C., Ramdé, J., & Larose, S. (2022). Estrategias de aculturación y participación paterna en un contexto migratorio. *Canadian Journal of Behavioural Science*, *55*(4), 292–299. doi:10.1037/cbs0000315

Benito-Gomez, M., & Flores Rojas, K. (2020). Diseño e implementación de intervenciones para padres de familias inmigrantes latinas: desafíos y estrategias. *Familias En La Sociedad*, *101*(4), 528–538. doi:10.1177/1044389419897529

Bogossian, T. (2025). Construyendo climas escolares inclusivos: Estrategias para apoyar el sentido de pertenencia de los niños migrantes. *European Educational Research Journal*. doi:10.1177/14749041251406662

Brubaker, J. (2016). Teoría del desarrollo cognitivo. En *The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies* (pp. 1–5). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. doi:10.1002/9781119085621.wbefs493

Bures, R. M. (2016). Migración y familias. En *The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies* (pp. 1–3). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. doi:10.1002/9781119085621.wbefs392

Camué Torres, A., Milán Morales, N., Pérez Gutiérrez, I., & Rivera Rodón, G. (2024). La Migración Parental, Efectos en el Proceso Socio Educativo para Estudiantes de la Enseñanza Media. *Maestro y Sociedad*, *21*(2). Recuperado dehttp://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-48672024000200014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Carreño-Calderón, A., & Fernández, I. T. (2025). Migrant Children's Mental Health in Latin America and the Caribbean: Reflections from the Global South. En *Handbook of Health and Migration in Latin America and the Caribbean* (pp. 197–211). Cham, Suiza: Springer. doi:10.1007/978-3-031-84315-0_11

Cecchini, S., & Pizarro, J. M. (2024). *Migración internacional en América Latina y el Caribe: una perspectiva de desarrollo y derechos*. Santiago, Chile: CEPAL. Recuperado de https://www.scopus.com/pages/publications/85196075563?origin=document-preview-flyout

Cervantes, A. G. (2016). Maternidad transnacional. En *The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies* (pp. 1–6). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. doi:10.1002/9781119085621.wbefs091

Cheie, L., & Prodan, N. (2025). Left behind but not forgotten: Psychosocial well-being and influencing factors in children with parents working abroad - Evidence from Romania. *Journal of Family Research*, *37*, 181–204. doi:10.20377/JFR-1087

Chen, L., Qi, D., & Yang, D. L. (2020). La paradoja de la urbanización: ausencia parental y desarrollo infantil en China: un análisis empírico basado en la encuesta del Panel de Estudios Familiares de China. *Child Indicators Research*, *13*(2), 593–608. doi:10.1007/s12187-019-09697-5

Chen, R., & Zhou, L. (2021). Migración parental y bienestar psicológico de los niños en la China rural. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, *18*(15). doi:10.3390/ijerph18158085

Cordero, A. L. H. (2016). Cuidar se escribe en femenino: Redes de cuidado familiar en hogares de madres migrantes. *Psicoperspectivas*, *15*(3), 46–55.

DeWaard, J., Nobles, J., & Donato, K. M. (2018). Migration and parental absence: A comparative assessment of transnational families in Latin America. *Population, Space and Place*, *24*(7), e2166. doi:10.1002/PSP.2166

Dominguez, G. B., & Hall, B. J. (2022). The health status and related interventions for children left behind due to parental migration in the Philippines: A scoping review. *The Lancet Regional Health - Western Pacific*, *28*, 100566. doi:10.1016/J.LANWPC.2022.100566

Eiguer, A. (2021). El legado de Pichon Rivière. En *El Yo Vinculado En El Psicoanálisis: La Obra Pionera de Enrique Pichon Riviere* (pp. 197–210). Londres, Reino Unido: Routledge. doi:10.4324/9780429482328

Erdal, M. B., & Oeppen, C. (2018). ¿Obligados a marcharse? La importancia discursiva y analítica de describir la migración como forzada y voluntaria. *Revista de Estudios Étnicos y Migratorios*, *44*(6), 981–998. doi:10.1080/1369183X.2017.1384149

Feld, S. (2022). Migración, remesas y desarrollo. En *Population and Development Issues* (pp. 183–211). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. doi:10.1002/9781394156009.ch8

Fellmeth, G., Rose-Clarke, K., Zhao, C., Busert, L. K., Zheng, Y., Massazza, A., … Devakumar, D. (2018). Health impacts of parental migration on left-behind children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *The Lancet*, *392*(10164), 2567–2582. doi:10.1016/S0140-6736(18)32558-3

Fernández Hawrylak, M., Orozco Gómez, M. L., & Heras Sevilla, D. (2016). Familia y migración: las familias transnacionales. *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, (53), 87–106.

Gomes Schuler, F. M., & Brito Dias, C. M. S. (2018). Vista de Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*. Recuperado de https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/38470/42700

Fournier, M., Brassely, C., Fasquel, M., & Housieaux, J. P. (2021). Enfoque multidisciplinario de los vínculos de apego en niños: Caso clínico. *Neuropsiquiatría de La Infancia y La Adolescencia*, *69*(1), 13–19. doi:10.1016/j.neurenf.2020.05.007

Fu, Y., Asis, M. M. B., Sukamdi, Zhou, X., & Jordan, L. P. (2025). A Life Course Approach to Examine Cumulative Impacts of Parental Migration on Children's Psychological Well-Being and Education in Southeast Asia. *Developmental Psychology*. doi:10.1037/DEV0001879

Gan, Y., Greiffenhagen, C., & Licoppe, C. (2020). Aperturas orquestadas en videollamadas: Lograr que los niños pequeños que se quedan atrás saluden a sus padres migrantes. *Journal of Pragmatics*, *170*, 364–380. doi:10.1016/j.pragma.2020.09.022

Gillespie, S., Banegas, J., Maxwell, J., Chan, A. C. Y., Darawshy, N. A. S., Wasil, A. R., … Gewirtz, A. (2022). Parenting Interventions for Refugees and Forcibly Displaced Families: A Systematic Review. *Clinical Child and Family Psychology Review*, *25*(2), 395–412. doi:10.1007/S10567-021-00375-Z

Gordon, K. (2019). The Children Left Behind. *Studies in Symbolic Interaction*, *51*, 209–225. doi:10.1108/S0163-239620190000051011

Grossmann, K. E., Bretherton, I., Aguas, E., & Grossmann, K. (2016). *Sensibilidad materna: la influencia perdurable de Mary Ainsworth en la teoría del apego, la investigación y las aplicaciones clínicas*. Madrid, España: Ediciones Pirámide. Recuperado de https://www.scopus.com/pages/publications/84979500778?origin=document-preview-flyout

Gutiérrez-Rodríguez, N., Lorenzo, Á., José, M., & López, R. (2023). La parentalidad en las familias latinoamericanas tras la migración: una revisión sistemática de factores de riesgo y factores de protección. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, *15*(2), 37–67. doi:10.17151/RLEF.2023.15.2.3

Haider, S. I. (2025). Entre la distancia y el deber: el trabajo emocional en la paternidad transnacional entre los migrantes pakistaníes en Italia. *Frontiers in Sociology*, *10*. doi:10.3389/fsoc.2025.1643074

Haider, S. I., della Puppa, F., & Sohail, M. M. (2026). The paradox of remote protection: digital surveillance and intergenerational conflict in Pakistani transnational families. *Frontiers in Human Dynamics*, *8*. doi:10.3389/fhumd.2026.1732791

Harindranath, G., Unwin, T., & Lorini, M. R. (2023). El diseño y uso de tecnologías digitales en el contexto de la migración sur-sur. En *The Palgrave Handbook of South-South Migration and Inequality* (pp. 499–517). Cham, Suiza: Palgrave Macmillan. doi:10.1007/978-3-031-39814-8_23

Hart, S., & Lindahl Jacobsen, S. (2019). Escala de Desarrollo Emocional: Evaluación de la Capacidad Emocional en Niños de 4 a 12 Años. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, *18*(2), 185–195. doi:10.1080/15289168.2019.1583056

Hong, J., Ruacho, H. C., Zeng, X., & Franklin, C. (2025). Una revisión exploratoria de las intervenciones basadas en la familia para niños inmigrantes/refugiados: Explorando el trauma intergeneracional. *Community Mental Health Journal*, *61*(7), 1253–1268. doi:10.1007/s10597-025-01463-y

Huynh, I., & Li, C. K. W. (2025). Protective and Promotive Factors in Migrant and Refugee Children Facing Violence: A Systematic Review. *Trauma, Violence, and Abuse*, *26*(4), 619–633. doi:10.1177/15248380241287157

Kamal, M. A., Alaswad, B. M., Shehata, I. M., Viswanath, O., & Koushik, S. S. (2025). Systematic Review: A Comprehensive Guide. En *How to Successfully Publish a Manuscript: A Step-by-Step Guide* (pp. 191–204). Cham, Suiza: Springer. doi:10.1007/978-3-031-92538-2_14

Kankaanpää, R., Aalto, S., Vänskä, M., Lepistö, R., Punamäki, R. L., Soye, E., … Peltonen, K. (2022). Eficacia de las intervenciones psicosociales escolares en las escuelas finlandesas para niños refugiados e inmigrantes, “Refugees Well School” en Finlandia (RWS-FI): protocolo para un ensayo controlado aleatorizado por conglomerados. *Trials*, *23*(1). doi:10.1186/s13063-021-05715-6

Krajniak, M. I., Anderson, K., & Eisen, A. R. (2016). Ansiedad por separación. En *Enciclopedia de Salud Mental* (2a ed., pp. 128–132). San Diego, CA: Academic Press. doi:10.1016/B978-0-12-397045-9.00251-2

Liu, C., Xu, Y., Sun, H., Yuan, Y., Lu, J., Jiang, J., & Liu, N. (2024). Associations between left-behind children’s characteristics and psychological symptoms: a cross-sectional study from China. *BMC Psychiatry*, *24*(1), 510. doi:10.1186/S12888-024-05932-8

Loayza-Rivas, J., & Fernández-Castro, J. (2020). Estrés percibido y bienestar: El papel del apoyo social como factor protector entre los inmigrantes peruanos en España. *Ansiedad y Estres*, *26*(2–3), 67–72. doi:10.1016/j.anyes.2020.03.002

Lobos, L. C. (2023). “Raise as if we were not working and work as if we were not having children” reflections on the labor integration of migrant mothers raising in Chile. *Población y Salud En Mesoamérica*, *21*(1). doi:10.15517/PSM.V21I1.52797

López, B. E. A., & Hernández-Holguín, D. M. (2020). Salud mental colectiva y cuidados transnacionales. Retos y desafíos. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, *19*, 1–12. doi:10.11144/JAVERIANA.RGPS19.SMCC

López-Larrosa, S., & Periscal, C. (2022). El Conflicto entre los Padres, la Seguridad Emocional y el Autoconcepto de los Adolescentes. *Psicología Educativa*, *28*(2), 185–193. doi:10.5093/PSED2021A17

Lotero-Echeverri, G., & Rodríguez, M. A. P. (2019). Las migraciones en la sociedad contemporánea y su correlación con el desarrollo. *Retos (Ecuador)*, *9*(17), 145–159. doi:10.17163/ret.n17.2019.09

MacLean, S. A., Agyeman, P. O., Walther, J., Singer, E. K., Baranowski, K. A., & Katz, C. L. (2020). Caracterización de la salud mental de los niños inmigrantes separados de sus madres en la frontera entre Estados Unidos y México. *Psychiatry Research*, *286*. doi:10.1016/j.psychres.2019.112555

Madjidova, D. A., Abdusamatov, K. U., Khajiyeva, M., Gafurova, N. M., Israilova, S., Mamurova, F., … Fayzieva, D. R. (2026). Relaciones interpersonales en familias de trabajadores migrantes: un modelo psicológico, legal y pedagógico integrado. *Qubahan Academic Journal*, *6*(2), 58–74. doi:10.48161/qaj.v6n2a2365

Maldonado-Duran, J. M., & Lecannelier, F. (2025). Teoría del apego: Separación y pérdida: Relevancia clínica en la evaluación y el tratamiento de niños y adolescentes. En *Manual de Desarrollo y Educación Infantil y Adolescente: Retrospectiva y Prospectiva* (pp. 99–110). Cham, Suiza: Springer. doi:10.1007/978-3-031-98319-1_8

Manobanda, A. C. H., Benalcazar, M. E., Estacio, M. Y. J., & Yarpaz, G. A. J. (2024). La influencia de la migración parental en el rendimiento académico en los niños de primaria en Ecuador. *Pol del Conocimiento*, *9*(10). doi:10.23857/pc.v9i10.8174

Manzano, M. P., Reyes, M. Y. D., & Quintana, F. C. (2025). La migración parental y sus efectos en niños/as de la escuela primaria. *Revista GEDI-PRAXIS*, *3*(2), 61–75.

Mao, M., Zang, L., & Zhang, H. (2020). Los efectos de la ausencia parental en el desarrollo infantil: evidencia de niños que se quedan atrás en China. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, *17*(18), 1–17. doi:10.3390/ijerph17186770

Martínez, A. Z. (2009). Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *7*(2), 1749–1769. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77314999024

Masunda, T. R., & Maharaj, P. (2021). Cuidado infantil y relaciones familiares durante el período migratorio. En *Avances En Los Asentamientos Humanos Del Siglo XXI* (pp. 131–146). Singapur: Springer. doi:10.1007/978-981-16-3288-4_9

Mejía, P. C., Guijarro, X. S., & Villafuerte, I. (2022). Entre la tecnología y las distancias: remesas emocionales y cultura de unión en familias transnacionales ecuatorianas. *Migraciones Internacionales*, *13*. doi:10.33679/rmi.v1i1.2560

Meléndres, A., Pedro, J., Luévano, S., de Lourdes, M., & Antonio, M. (2018). Migración parental y efectos socioeducativos en los hijos que se quedan. Algunas reflexiones. *FILHA*, *13*(19), 1–11. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673776657014

Mian, N. D., Darling, L. N., & Carter, A. S. (2025). Trastornos de ansiedad en niños pequeños: fenomenología, identificación y diagnóstico. *Psychiatric Annals*, *55*(4), e80–e85. doi:10.3928/00485713-20250207-01

Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotski en psicología del desarrollo. *Acta Colombiana de Psicología*, *19*(1), 271–283. doi:10.14718/ACP.2016.19.1.12

Mora-Salas, M. (2020). La sociología de la desigualdad en América Latina. En *The Oxford Handbook of the Sociology of Latin America* (pp. 97–112). Nueva York, NY: Oxford University Press. doi:10.1093/oxfordhb/9780190926557.013.7

Mordeno, I. G., Gallemit, I. M. J. S., Bangcola, B. F. B., Busaco, J. J. J. L., Tuto, R. T., & Hall, B. J. (2022). El estatus migratorio de los padres modera el vínculo entre la relación paterno-filial y el bienestar infantil a través del malestar psicológico. *PsyCh Journal*, *11*(6), 922–935. doi:10.1002/pchj.578

Orkoh, E., & Blaauw, P. F. (2025). Migration Motives and Employment Outcomes of Ghanaian Migrants: The Role of Skills, Work Experience and Gender. *Global Social Welfare*, 1–17. doi:10.1007/S40609-025-00378-6

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., … Moher, D. (2024). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Germinare*, *4*, 1–19. doi:10.5281/zenodo.13271469

Peñas, S., Herrero-Fernández, D., Merino, L., Corral, S., & Martínez-Pampliega, A. (2020). Vínculos transnacionales y funcionamiento familiar en familias latinoamericanas reunificadas: Impacto de las variables previas a la migración. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, *26*(3), 306–317. doi:10.1037/cdp0000298

Piras, G. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*, *15*(3), 67–77.

Plotnikova, M., & Ulceluse, M. (2022). Inequality as a driver of migration: A social network analysis. *Population, Space and Place*, *28*(8). doi:10.1002/PSP.2497

Prasad, S. (2025). Reasons for Migration. En *Migration Studies: The Fundamentals* (pp. 62–69). Londres, Reino Unido: Routledge. doi:10.4324/9781003586791-8

Rademacher, A., & Koglin, U. (2020). La autorregulación como mediadora en la relación entre la crianza y el desarrollo de problemas de conducta y competencias socioemocionales en niños de primaria. *Kindheit Und Entwicklung*, *29*(1), 21–29. doi:10.1026/0942-5403/a000297

Raut, N. K., & Tanaka, R. (2018). Ausencia parental, remesas e inversión educativa en los niños que se quedan atrás: Evidencia de Nepal. *Revista de Economía Del Desarrollo*, *22*(4), 1642–1666. doi:10.1111/rode.12410

Rimascca Rodríguez, I. K., Quispe Munares, M. L., Jara Valverde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2026). Apego seguro en la primera infancia: revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom*, *6*(3). doi:10.5281/ZENODO.17561215

Sacrey, L. A. R., Raza, S., Armstrong, V., Brian, J. A., Kushki, A., Smith, I. M., & Zwaigenbaum, L. (2021). Medición fisiológica de las emociones desde la infancia hasta la edad preescolar: una revisión sistemática y un metaanálisis. *Brain and Behavior*, *11*(2). doi:10.1002/brb3.1989

Salimova, L., & Dzhunushalieva, G. (2025). Revisión bibliométrica de la investigación sobre la salud mental de niños y adolescentes tras la migración de sus padres. *Revista de Salud de Inmigrantes y Minorías*. doi:10.1007/s10903-025-01774-y

Sanz, N., & Valenzuela Arce, J. M. (2016). *Migración y cultura*. Ciudad de México, México: UNESCO.

Schaeffer, P. V. (2023). Migraciones estructurales y del ciclo vital: Perfeccionando las clasificaciones de migración. *International Regional Science Review*, *46*(4), 359–380. doi:10.1177/01600176221145885

Sechi, G., Krišjāne, Z., Bērziņš, M., & Apsīte-Beriņa, E. (2021). El análisis de género de la toma de decisiones migratorias y el comportamiento de envío de remesas entre los emigrantes letones. *Journal of Baltic Studies*. doi:10.1080/01629778.2021.1931382

Shi, H., Wang, Y., Li, M., Tan, C., Zhao, C., Huang, X., … Zhang, J. (2021). Impact of parent-child separation on children's socialemotional development: a cross-sectional study of left-behind children in poor rural areas of China. *BMC Public Health*, *21*(1), 823. doi:10.1186/S12889-021-10831-8

Shi, Y., Bai, Y., Shen, Y., Kenny, K., & Rozelle, S. (2016). Effects of Parental Migration on Mental Health of Left-Behind Children: Evidence from Northwestern China. *China & World Economy*, *24*(3), 105–122. Recuperado de https://sccei.fsi.stanford.edu/reap/publication/effects-parental-migration-mental-health-left-behind-children-evidence-northwestern

Silver, A. M., Edelblute, H., Mouw, T., & Chávez, S. (2018). Familias fracturadas, comunidad conectada: compromiso emocional en una red social transnacional. *International Migration*, *56*(6), 153–168. doi:10.1111/imig.12514

Somaiah, B. C., & Yeoh, B. S. A. (2023). El papel de los abuelos al cuidado de los niños que quedan atrás en las aldeas javanesas de origen de los migrantes: circuitos de cuidado trigeneracional y la negociación del cuidado. *Geoforum*, *143*. doi:10.1016/j.geoforum.2023.103767

Tacuri Vélez, R. N. (2016). *Alteración de la conducta en niños de 5-9 años de padres migrantes y no migrantes en la provincia del Cañar comunidad La Capilla. Abril-septiembre 2015* (Tesis de maestría). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.

Tills, K., & Dandy, J. (2025). La relación entre la salud mental de los padres refugiados y sus hijos: una investigación de datos longitudinales australianos. *Revista de Salud de Inmigrantes y Minorías*, *27*(2), 200–207. doi:10.1007/s10903-024-01657-8

Truong, D. V. (2025). Efectos del proceso de migración laboral en el cambio de la estructura familiar en la zona rural de la provincia de Thanh Hoa, Vietnam. *Investigaciones y Estudios Antropológicos*, *2025*(15), 64–77. doi:10.26758/15.1.4

Valdez, R. A. D. L. T. (2023). Realizar investigación educativa desde un paradigma postpositivista. *Investigación Educativa Duranguense*, *14*(22), 85–90. Recuperado de https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/161

Valtolina, G. G. (2018). Los “huérfanos” de la migración. Las consecuencias de la separación familiar en el bienestar psicológico de los niños. *Studi Emigrazione*, *55*(210), 245–260. Recuperado de https://www.scopus.com/pages/publications/85047417733?origin=scopusAI

Västhagen, M., Giles, C. J., Hollander, A.-C., Ghaderi, A., & Van Leuven, L. (2026). La eficacia de las intervenciones para padres de familias migrantes forzadas en relación con los síntomas internalizantes y externalizantes infantiles, la autoeficacia parental y la competencia parental: una revisión sistemática y un metaanálisis. *Transcultural Psychiatry*. doi:10.1177/13634615251372854

Västhagen, M., Özdemir, M., Kimber, B., Ghaderi, A., Place, V., & Enebrink, P. (2026). Un breve programa universal de crianza para inmigrantes recién establecidos en Suecia: un estudio de viabilidad. *BMC Psychology*, *14*(1). doi:10.1186/s40359-026-04026-2

Verdezoto, J., & Vizcaíno Figueroa, J. J. (2025). Esperando la llamada de papá. Relaciones sociales en los hijos de padres migrantes. *Revista Universidad y Sociedad*, *17*(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202025000300043&lng=es&nrm=iso&tlng=en

Villalón, R. (2019). Una aproximación sociológica crítica activista al estudio de salud y migración: el caso ecuatoriano. *Revista CS*, (29), 103–138. doi:10.18046/RECS.I29.3481

Wallace, C. (2024). The Trauma of Separation: Lifelong Health Implications on Children. *Pediatric Annals*, *53*(5), e167–e170. doi:10.3928/19382359-20240306-01

Wang, S. (2023). Construyendo el bienestar psicológico de los niños: Fuentes de resiliencia para los niños que se quedan atrás en el noreste de China. *Migración Internacional*, *61*(5), 156–172. doi:10.1111/imig.13113

Xie, Z., Yan, Y., & Peng, K. (2023). Pragmatismo o idealismo: una revisión sistemática y un análisis visual de las perspectivas de Winnicott sobre el tratamiento psicoanalítico. *Frontiers in Psychiatry*, *14*. doi:10.3389/fpsyt.2023.1237005

Yang, C., Wang, Z., & Shao, Y. (2019). Avances en la investigación sobre la relación entre el trastorno de pánico y el trauma infantil. *Revista de La Universidad Jiaotong de Shanghái (Ciencias Médicas)*, *39*(7), 800–804. doi:10.3969/j.issn.1674-8115.2019.07.020

Yang, X. S. (2025). Duración y momento de la emigración de los padres y el desarrollo de la primera infancia en China. *Demography*, *62*(6), 2019–2045. doi:10.1215/00703370-12349243

Yujuan, G., Yu, B., Yue, M., & Yaojiang, S. (2019). Efectos de la migración parental en el rendimiento académico y no académico de los niños que se quedan atrás en las zonas rurales de China. *China Economist*, *14*(5), 67–80. doi:10.19602/j.chinaeconomist.2019.9.07

Zhai, R., Zhang, L., & Cheng, G. (2026). Trayectorias de desarrollo de la desregulación emocional y conductual desde los 3 hasta los 17 años: Predictores tempranos y resultados del desarrollo adolescente. *Revista de Trastornos Afectivos*, *405*, 121556. doi:10.1016/j.jad.2026.121556

Zunino, C. I. J. (2021). Herramientas metodológicas para explorar la migración internacional en escenarios de desigualdad social. *Revista Colombiana de Sociología*, *44*(1), 125–145.