



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TITULO

Participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de los Estudiantes del

Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Gustavo

Cevallos del Cantón Atacames

Previo al Grado Académico de:

Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Familia, Escuela y Comunidad

AUTOR:

Nelly Maritza Bustos Bone

ASESOR:

Msc. Annabelle Medina Godoy

Febrero, 202

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| ÍNDICE DE TABLAS | 3 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 4 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 6 |
| 4. OBJETIVOS | 8 |
| 4.1. OBJETIVO GENERAL..... | 8 |
| 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 8 |
| 5. MARCO TEÓRICO..... | 9 |
| 5.1.2 TIPOS DE FAMILIA | 10 |
| 5.1.3 Relación entre la Escuela y la Familia..... | 12 |
| 6. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN | 16 |
| 6.1 Planificación de la Propuesta..... | 16 |
| 6.2 Metodología | 16 |
| Referencias..... | 25 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| <i>Tabla 1. Cronograma</i> | 17 |
| <i>Tabla 2. Diseñando juntos el Plan de Formación</i> | 18 |
| <i>Tabla 3. Cómo nos comunicamos entre padres y docentes</i> | 19 |
| <i>Tabla 4. Construyendo Puentes de Comunicación</i> | 20 |
| <i>Tabla 5. Estrategias para la Participación de los Padres en la Educación</i> | 21 |
| <i>Tabla 6. Fortaleciendo la Comunicación en casa</i> | 22 |
| <i>Tabla 7. Entendiendo el Rol de los Padres en el Aprendizaje de sus Hijos</i> | 23 |

1. INTRODUCCIÓN

La participación de los padres desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico de los niños y niñas. Diversos estudios señalan que la colaboración entre padres y educadores tiene un impacto significativo en el rendimiento estudiantil. Además, crear un ambiente inclusivo y acogedor en la escuela puede fortalecer la confianza y disposición de los padres para participar activamente en el aprendizaje de sus hijos, lo que se traduce en un mayor éxito educativo y bienestar para los estudiantes. Es por esta razón que la participación de los padres es esencial en la educación de los niños.

Integrar de manera efectiva a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es esencial para construir un entorno educativo sólido y enriquecedor. La colaboración entre la escuela y los padres no solo fortalece los lazos familiares y lo académico como se indicó, sino que también potencia el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este proyecto de integración curricular tiene como objetivo mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos, reconociendo el papel fundamental que desempeñan en el éxito académico y personal de los estudiantes.

A través de la creación de una propuesta educativa que contenga estrategias efectivas, se busca establecer una conexión más estrecha entre la comunidad escolar y las familias, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento conjunto. Este proyecto se erige como un puente que une a educadores y padres, colaborando en la formación integral de los estudiantes y consolidando una alianza que trasciende las aulas para construir cimientos sólidos que perduren a lo largo de la vida académica y más allá. La relación entre la familia la escuela y la comunidad es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños y jóvenes, por ello en este proyecto se profundizará en como favorecer y consolidar la colaboración .

Este proyecto inicia con la introducción donde se destaca la importancia de ejecutar este proyecto. Contiene además la formulación del problema el cual se centra en la falta de participación de los padres de familia en esta institución educativa. La justificación expone razones fundamentadas para abordar el problema, identificando beneficiarios directos e indirectos, seguido de la presentación de objetivos.

A continuación, se desarrolla el marco teórico, donde se exploran las bases teóricas-científicas sobre el tema del proyecto. La propuesta de intervención detalla el programa

diseñado para los padres de familia, abordando aspectos clave para lograr la implicación de los padres de familia.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia desempeña un papel fundamental en el éxito de la educación, la formación de valores y el progreso individual. Según Reyna et al. (2013), “la familia, como institución, constituye la fuente primaria de relaciones duraderas y el principal sostén social para el individuo. Las pautas de relación establecidas en el seno familiar perduran a lo largo de toda la vida” (p.74). Estos autores subrayan que la familia es un sistema dinámico en constante evolución.

Cabe recalcar que en la actualidad existen muchos centros educativos que se muestran con un alto porcentaje de ausencia de los representantes que, por diferentes situaciones se despreocupan del acompañamiento apropiado que deben dar a sus representados. Esta realidad no es diferente a la que se presenta en los centros educativos de la provincia de Esmeraldas.

Este proyecto se llevará a cabo en la Unidad Educativa Particular Gustavo Cevallos. Esta institución está ubicada en el cantón Atacames, cuenta con siete aulas de Educación General Básica, dos aulas de inicial y un laboratorio de computación. También dispone del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el departamento de Secretaría, dos patios; uno para el área de básica general y de educación inicial. En el presente periodo lectivo 2023 - 2024 se matricularon 322 estudiantes. El personal que labora en la institución es un total de 33 personas incluidos docentes; administrativos y personal de servicio.

Al analizar el transcurso del año lectivo actual y del año anterior, el equipo docente ha identificado claramente un problema significativo en la institución: la escasa participación de los padres de familia o representantes en el proceso educativo de sus hijos. Es muy notorio que no revisan las tareas a sus hijos, existe un bajo nivel de orientación y control, se despreocupan por la atención de sus representados en su proceso de aprendizaje dando como resultado un bajo rendimiento académico. Esta falta de involucramiento se traduce en un impacto negativo en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.

Los padres argumentan limitaciones laborales u otras ocupaciones que les impiden asistir, dejando así en manos de los docentes la responsabilidad exclusiva de la enseñanza. A pesar de los esfuerzos institucionales previos para abordar este problema, no se ha logrado un

cambio sustancial, ya que los padres persisten en sus dificultades para participar en las reuniones convocadas por la Unidad Educativa.

La falta de participación de los representantes del tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Particular Gustavo Cevallos tiene repercusiones directas en el acompañamiento que deben brindar a sus representados. Esta situación obstaculiza el intercambio constructivo en los diferentes espacios de diálogo convocados por la institución educativa. Como consecuencia, se observa un descenso en el interés de los estudiantes por aprender los contenidos académicos, reflejado tanto en el desempeño en tareas como en la manifestación de conductas deseables.

Frente a esta realidad se plantea la pregunta que formula el problema que se aborda la cual es: ¿Cómo fomentar la participación de los Padres de Familia y/o representantes del Tercero de básica de la Unidad Educativa Particular “Gustavo Cevallos”, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos y/o representados?

3. JUSTIFICACIÓN

La ejecución de un proyecto orientado a motivar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se justifica en virtud de su impacto positivo en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. La relevancia de esta iniciativa se fundamenta en diversas razones como lo exponen numerosos estudios que respaldan la conexión directa entre la participación de los padres y el éxito académico de los estudiantes. La colaboración estrecha entre la escuela y la familia crea un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante, donde los padres se convierten en aliados fundamentales en el proceso educativo. Su involucramiento no solo refuerza la autoestima y la motivación de los estudiantes, sino que también contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje.

Por esta razón, Calvo et al. (2016) subrayan la importancia de activar la participación del padre de familia en el proceso educativo; desempeña un papel relevante en el desarrollo de la dinámica educativa. Algunas instituciones han diseñado explícitamente actividades que involucran a los padres con el propósito de lograr una mayor proximidad. Por lo tanto, es esencial que en esta institución se planifique actividades y se establezcan pautas específicas que fomenten la participación de las familias en la educación de sus hijos, contribuyendo así a la eficacia general de la escuela.

Por otro lado, la colaboración entre padres y educadores es esencial para abordar retos específicos que los estudiantes puedan enfrentar. La detección temprana de dificultades académicas, problemas de comportamiento o necesidades especiales se facilita enormemente cuando existe una comunicación abierta y constante entre la escuela y los padres. También esta propuesta ayudará a concientizar a los padres para que los niños y niñas no realicen acciones inapropiadas ni permanezcan en entornos que les afecte su interés por el estudio. Si se actúa oportunamente se tendrá una niñez con buenos principios y hábitos.

Según Núñez (2013), las familias también experimentan beneficios significativos cuando los padres participan más activamente; esto contribuye a generar mayor confianza, proporciona un acceso mejorado a información sobre el funcionamiento del centro educativo y promueve una percepción más positiva hacia los docentes.

De acuerdo con Tuesca y Díaz (2012) el derecho y la responsabilidad primordial e inalienable de la educación de los niños recaen en los padres de familia. Por lo tanto, es el momento propicio para que ellos dirijan su atención hacia la escuela y se involucren en los compromisos educativos que la institución proporciona al estudiante. Esta participación permitirá compartir experiencias y entablar un diálogo conjunto en busca de cambios beneficiosos tanto para la familia como para el estudiante menor.

Al desarrollar una propuesta que sirva para fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se creará puentes de comunicación entre la escuela y los representantes, que permitirá la debida retroalimentación de las partes involucradas. Por tal motivo se mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Gustavo Cevallos. Se necesita la participación de los padres y o representantes en la escuela y que se involucren ayudando con las tareas en casa a sus hijos.

Todo esto permitirá fortalecer una cultura institucional de participación de los padres de familia y se logrará contrarrestar ese distanciamiento que existe entre padres de familia y representantes y escuela, logrando así un fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la participación de los padres y madres de familia en la educación de los estudiantes del tercer año básico de la Unidad Educativa Particular “Gustavo Cevallos”

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ **O.E.1.** Fortalecer las estrategias de comunicación establecidas entre la escuela y los padres y madres de familia.
- ✓ **O.E.2.** Determinar las estrategias para fomentar la participación de los padres de familia del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Gustavo Cevallos”
- ✓ **O.E.3.** Diseñar un plan de formación destinado a los padres y madres de familia para que comprendan su función en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Bases teórico-científicas

En este apartado se van a definir las bases teóricas y diferentes hallazgos e investigaciones presentados por los diferentes autores, abordando el tema en específico de la participación de los padres y madres de familia en el contexto de este proyecto educativo.

5.1.1 La familia

Según Bernal (2016), la familia representa la unidad básica de la sociedad, donde las parejas de progenitores desempeñan un papel fundamental al cuidar a los miembros del núcleo familiar y transmitirles valores culturales y ancestrales, preparándolos para su participación en el sistema educativo.

A pesar de los cambios en la estructura familiar a lo largo del tiempo, estas siguen siendo esenciales en la formación integral de los individuos, como señala Torío (2004) las familias desempeñan un papel importante en el desarrollo de la sociedad al ser la base primordial de la misma, siendo los primeros agentes socializadores del individuo desde su nacimiento, proporcionándole un entorno seguro para su desarrollo, independientemente de factores como el género, la cultura, la religión o la condición social..

Para Flores et al. (2017) la familia es el principal medio a través del cual los niños aprenden normas, reglas, valores, principios y responsabilidades. Estos aspectos son enseñados y transmitidos por los padres u otros cuidadores, y tienen un impacto significativo en el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía de los niños. Esto les permite afrontar de manera más efectiva las situaciones problemáticas o las dificultades que puedan surgir en su entorno, como la escuela o el hogar.

Los padres, al interactuar con sus hijos, deben participar activamente en el ámbito educativo para aumentar las expectativas de los profesores con el fin de mejorar las dinámicas, técnicas o estrategias de enseñanza dentro del salón de clases. Asimismo, al haber una mayor implicación en el aprendizaje por parte de los representantes, se fortalece la relación entre el docente y el alumno, lo que tiene un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de diversas materias en la escuela. Este involucramiento constante de los padres genera una actitud positiva en el estudiante hacia el mejoramiento de sus conocimientos (Rojas, 2019).

La familia siempre ha desempeñado el papel primordial en la socialización del niño hasta que alcanza la edad escolar, momento en el cual la escuela, como institución, se encarga de ampliar su contexto social y transmitir las normas culturales específicas del entorno del niño (Herrera Martínez, 2020). Indica que el enfoque actual ha evolucionado hacia una colaboración y participación más activa de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los autores destacan la importancia de la familia en la formación de los individuos y en el desarrollo social. Resaltan cómo la interacción entre padres e hijos influye positivamente en el rendimiento académico y destaca la evolución hacia una mayor colaboración entre familia y escuela en el proceso educativo de los niños y niñas.

5.1.2 TIPOS DE FAMILIA

La familia es considerada como un sistema fundamental que contribuye a la salud y al bienestar de las personas, proporcionando un ambiente de apoyo emocional y afectivo que les ayuda a enfrentar los retos de su entorno (Murga, 2014). Estas familias se estructuran de diversas maneras, cada una con características y dinámicas específicas, por lo que este autor propone la siguientes:

Familia Extendida: Este tipo de familia incluye no solo a los padres e hijos, sino también a otros parientes como abuelos, primos, tíos, tías, y en algunos casos, familiares políticos. La presencia de miembros adicionales puede ofrecer un mayor sistema de apoyo emocional y práctico. Sin embargo, también puede presentar situaciones en términos de coordinación de roles y responsabilidades dentro del hogar.

Familia Monoparental: En este tipo de familia, un solo padre o madre asume la responsabilidad principal de criar y cuidar a los hijos. Puede ser el resultado de divorcio, viudez, adopción como padre soltero o madre soltera, o elección personal. Las familias monoparentales pueden enfrentar situaciones adicionales en términos de gestión del tiempo, recursos financieros y apoyo emocional, pero también pueden desarrollar relaciones muy cercanas y sólidas entre padres e hijos.

Familia Reconstituida: También conocida como familia ensamblada, este tipo de familia se forma cuando dos personas en una nueva relación traen consigo hijos de relaciones anteriores. En este contexto, los hijos pueden tener padres biológicos y padrastros o madrastras, así como hermanastros. Las familias reconstituidas pueden experimentar retos únicos al

integrar diferentes sistemas de valores, establecer nuevas dinámicas familiares y abordar posibles conflictos entre hermanos y entre padres e hijos.

Familia Adoptiva: En este tipo de familia, los padres adoptan a niños que no son biológicamente suyos. La adopción puede ocurrir por diversas razones, como la infertilidad, el deseo de proporcionar un hogar estable a niños necesitados, o la decisión de expandir la familia a través de medios no biológicos. Las familias adoptivas pueden experimentar procesos emocionales y legales complejos, pero también pueden experimentar una gran satisfacción al construir relaciones profundas y significativas con sus hijos adoptivos.

Familia Homoparental: Este tipo de familia está formado por dos padres o dos madres del mismo sexo y, en algunos casos, pueden incluir hijos biológicos, adoptados o concebidos mediante reproducción asistida. Las familias homoparentales pueden enfrentar situaciones relacionadas con la discriminación, la falta de reconocimiento legal y la aceptación social, pero también pueden proporcionar un ambiente amoroso y de apoyo para el crecimiento y desarrollo de los hijos.

5.1.3 Importancia de la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Como se ha mencionado previamente, los padres desempeñan el papel fundamental, son los primeros educadores, dado que es en el ambiente familiar donde los individuos reciben sus primeras experiencias afectivas, protección y aprendizajes iniciales. Los padres guían a sus hijos enseñándoles las primeras palabras, acompañándolos en sus primeros pasos y transmitiéndoles valores y normas de conducta. Esta labor educativa no finaliza cuando los niños ingresan a la escuela; por el contrario, los padres continúan siendo un pilar fundamental para la educación de sus hijos.

Según lo indicado por Zambrano y Viguera (2020), el entorno familiar del estudiante puede tener un impacto tanto positivo como negativo en su desempeño académico, dependiendo de si proporciona un contexto favorable o desfavorable. Cuando el estudiante cuenta con el respaldo y la orientación adecuada de su familia, se observa un efecto positivo en su proceso de aprendizaje. Es esencial destacar la importancia del papel del hogar en este aspecto. Varios autores argumentan que es imposible separar el papel de los padres de las actividades escolares de sus hijos, subrayando la necesidad de una colaboración mutua entre con la escuela para garantizar una educación óptima para los niños.

La participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos es esencial y, por tanto, es muy importante su implicación en las actividades escolares. Su participación no solo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional, comportamental y actitudinal. Por tanto, la colaboración de los padres en el proceso educativo es de suma importancia para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes y optimizar su desempeño escolar.

Esta implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos es la base donde el estudiante se apoya con mayor independencia y autonomía ya que el padre cuando valora el trabajo escolar de su representado hace que los estudiantes desarrollen una percepción positiva por sus capacidades y tengan mayor interés por aprender y asistir a sus centros educativos (Rojas, 2019).

5.1.3 Relación entre la Escuela y la Familia

Según Herrera Martínez (2020), la familia representa la estructura más fundamental en la vida de un individuo, constituida por personas unidas por lazos sanguíneos o legales, como el matrimonio o la adopción. En este sentido, la familia desempeña un papel relevante en la educación y formación de sus hijos, transmitiendo enseñanzas y valores desde una edad temprana, de acuerdo con sus tradiciones y aprendizajes familiares. Además, señala que es fundamental que el desempeño escolar sea óptimo en todos los aspectos, lo cual requiere una estrecha relación entre los docentes y los padres de familia

La escuela tiene como principal propósito contribuir al progreso de la sociedad mediante la formación de individuos críticos, responsables y éticamente íntegros. Sería altamente preocupante si el sistema educativo llegara a convertirse en un factor que contribuye negativamente al desarrollo moral de la sociedad" (Guerra, 2010). Esta afirmación resalta que la función primordial de la escuela es proporcionar una educación en la que los maestros transmitan su conocimiento con el fin de estimular el crecimiento intelectual, social y emocional de los estudiantes, empleando métodos pedagógicos estratégicos.

La transformación de una escuela requiere adaptarla según sus propias necesidades y retos, siendo motivador que sea innovadora y enfoque su desarrollo integral en los estudiantes. La escuela debe contar con los recursos necesarios para facilitar los procesos de aprendizaje de manera continua y colaborativa. Si se limita a la acción sin tiempo para la reflexión, o se llena de actividad frenética sin espacio para un debate comprensivo y transformador, se pierde la oportunidad de un desarrollo integral. Un elemento fundamental que las escuelas deben integrar es la tecnología, como herramienta poderosa para motivar a los estudiantes y prepararlos para los desafíos presentes y futuros.

La escuela y la familia no pueden reemplazarse mutuamente; en cambio, tienen la responsabilidad de colaborar y desarrollar conjuntamente propuestas para mejorar la calidad de la educación. Ambas son necesarias y no deberían permanecer separadas o sin comunicación, como a menudo sucede (Cano & Casado, 2015).

Las interacciones entre la familia y la escuela son necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes. La familia actúa como el primer entorno educativo donde se inculcan valores morales y éticos esenciales. Para optimizar el progreso académico, emocional y social de los alumnos, es fundamental que la familia y la escuela colaboren estrechamente, organizando diversas actividades escolares que involucren activamente a los padres. Herrera Martínez (2020) manifiesta que una comunicación directa entre docentes y padres es esencial para garantizar un rendimiento escolar satisfactorio en todos los aspectos.

5.1.4 Estrategias para implicar a los padres de familia

En la actualidad, según García (2018), la educación de los niños requiere la colaboración tanto de los padres de familia como de la escuela y sus docentes. Para facilitar esta colaboración, es fundamental establecer propósitos comunes y promover una comunicación estrecha entre ambas partes. Esto implica escuchar las opiniones de los padres sobre el progreso de sus hijos y sus percepciones sobre el trabajo escolar y el entorno educativo.

Con el fin de fortalecer los vínculos entre docentes y padres de familia, se han ideado diversas estrategias que pueden promover una participación óptima de los padres en la educación de sus hijos. Estas estrategias han sido evaluadas previamente, reconociendo que aquellas que fomentan el diálogo entre educadores y representantes suelen tener un mayor impacto. Además, se destacan aquellas que facilitan la participación de los miembros de la familia en actividades escolares, desde ser voluntarios en el aula hasta colaborar en proyectos específicos (Rojas, 2019).

Es relevante mencionar que la elección de estas estrategias depende del objetivo que se busca alcanzar para mejorar los lazos con las familias. Mientras algunas estrategias están centradas en mejorar la comunicación entre docentes y padres, otras tienen como objetivo favorecer su participación en las actividades escolares. Por último, existen estrategias diseñadas para proporcionar información y pueden servir como oportunidades para establecer el contacto inicial con las familias a partir de temas que promuevan el diálogo.

- **Establecer comunicación:**

Encuentros espontáneos: Brindan a los docentes la posibilidad de interactuar cara a cara con los padres de familia, permitiéndoles compartir información y conocerlos mejor de manera informal

Entrevistas: Reuniones individuales entre uno de los padres y un miembro del personal de la institución educativa con el fin de proporcionar asesoramiento y orientación.

Visitas domiciliarias: Interacción con las familias en sus hogares, constituyendo un método eficaz para atender las necesidades y solicitudes de las familias. Durante estas visitas se tienen en cuenta las rutinas, problemas, valores, comunicación y normas de conducta, entre otros aspectos.

- **Promover participación**

Visitas al aula: Se pueden organizar iniciativas que faciliten la implicación de las familias en las actividades escolares, como compartir sus vivencias, participar en la lectura de cuentos o colaborar en la realización de manualidades. Estas acciones fomentan una colaboración más estrecha entre padres y educadores.

Proyectos de trabajo: En determinados proyectos o situaciones que requieran atención en la escuela, se puede solicitar la colaboración de las familias para llevar a cabo actividades como la reparación de materiales o juguetes, el mantenimiento de las instalaciones escolares o la organización de eventos para recaudar fondos.

- **Compartir información**

Materiales impresos: Los materiales impresos consisten en documentos que comunican aspectos relacionados con el progreso del niño o la niña en relación con las actividades planificadas. Estos pueden incluir trípticos, hojas de información básica, boletines y circulares informativas.

Tableros de anuncios: Los carteles y murales son comunicados escritos que proporcionan información importante para la comunidad escolar o tratan temas relacionados con el desarrollo de los niños y niñas.

Reuniones con padres Se trata de convocatorias del centro educativo en las que las madres y padres se congregan para discutir sobre eventos de la institución o recibir orientación e información a través de conferencias, talleres o reuniones informativas sobre temas relacionados con el desarrollo de los niños.

Como se ha mencionado la escuela tiene la responsabilidad de encontrar herramientas que permitan la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos. Para lograr este

objetivo, la institución educativa debe desarrollar estrategias adecuadas. Según Razeto (2018), las estrategias actuales para fomentar la relación con las familias son limitadas y tradicionales, y no tienen en cuenta la diversidad de estructuras familiares ni los cambios sociales. Este autor sugiere que todas las instituciones deben aprovechar los medios disponibles para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Por lo tanto, propone diversas estrategias y actividades que el docente puede orientar a los padres para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Estas actividades incluyen la participación en eventos escolares y la definición clara de roles tanto en el hogar como en la escuela, lo que puede resultar en actitudes positivas y éxito estudiantil

Razeto (2018) menciona además que se pueden organizar actividades festivas y eventos deportivos, que incluyan competencias, homenajes y actividades recreativas. También se pueden establecer instancias formales de encuentro entre familias, profesores y directivos, como reuniones, entrevistas, citaciones y consejos escolares. Para promover la formación integral de los padres, se pueden ofrecer programas como la Escuela para Padres. Otra opción es realizar visitas domiciliarias a las familias para establecer un contacto más directo. Además, se puede utilizar la tecnología, como sitios web, mensajes de texto y redes sociales, como medios de comunicación e información.

La familia debe colaborar estrechamente con la escuela para alcanzar metas en el rendimiento académico de sus hijos, participando en reuniones convocadas por la institución para mantenerse informados sobre su progreso educativo. Las nuevas tecnologías, como las TIC, son una herramienta útil para resolver dudas y obtener información sobre los centros educativos, lo que brinda apoyo adicional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos.

Los padres tienen la responsabilidad de cuidar y acompañar a sus hijos durante todo el año escolar, participando en actividades como eventos culturales, deportivos y reuniones extracurriculares que contribuyan a motivarlos y mejorar su rendimiento académico, con el objetivo de formar estudiantes autónomos y con valores significativos para el futuro. Sin embargo, delegar el cuidado de los hijos en familiares o amigos debido a las ocupaciones de los padres puede afectar negativamente la autoestima de los estudiantes y, por consiguiente, su rendimiento académico.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Planificación de la Propuesta

La intención de esta propuesta es abordar los retos que enfrentan los padres en el proceso educativo de sus hijos, mediante la implementación de actividades integradoras planificadas por la institución escolar. Estas acciones tienen como objetivo involucrar activamente a los padres en el aprendizaje de los niños de tercer año de educación básica, promoviendo un ambiente educativo positivo que fomente el diálogo abierto, el respeto y la comprensión mutua entre todas las partes involucradas.

Según investigaciones realizadas por Calvo (2016), se ha observado que el mantenimiento de la comunicación entre la familia y la escuela, junto con la participación continua, mejora la autoestima de los estudiantes y promueve actitudes y comportamientos positivos, fortaleciendo así la relación entre padres e hijos y contribuyendo a una educación de calidad. El objetivo de estas actividades escolares es motivar a los padres para que prioricen su participación voluntaria, lo que fomentará una educación inclusiva y social, facilitando el desarrollo integral de los niños a medida que crecen.

Es importante poder desarrollar la intervención cuando se cite a las reuniones de los padres y madres de familia en actividades con propósitos académicos para mejorar el rendimiento de los estudiantes del tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Gustavo Cevallos del Cantón Atacames, mediante el desarrollo del programa “Educando en Familia”.

6.2 Metodología

El Programa Educando en Familia constará de seis sesiones diseñadas para evaluar integralmente el proyecto y lograr los objetivos planteados en la intervención, ofreciendo opciones de refuerzo en cada una de ellas. Estas sesiones involucrarán la participación de todos los padres, organizados en subgrupos para brindar una atención más personalizada y promover un compromiso profundo entre ellos, lo que favorecerá la generación de conocimientos.

La metodología empleada será dinámica y reflexiva, permitiendo a los padres aprender junto a otros padres, dialogar y aclarar sus dudas. Se implementarán actividades lúdicas y dinámicas grupales como sociodramas. Además, se proporcionarán orientaciones prácticas para el trabajo en casa. Todas estas acciones tienen como objetivo involucrar activamente al padre de familia, permitiéndole asumir su rol con responsabilidad y compromiso. La evaluación continuada del proyecto garantizará la efectividad de las estrategias implementadas y permitirá realizar ajustes según las necesidades identificadas durante el proceso.

6.3 Temporalización:

Durante un período aproximado de cuatro meses, se llevarán a cabo seis sesiones de 90 minutos cada una. Estas sesiones se programarán quincenalmente y tendrán lugar de 16:00 a 17:30 horas, permitiendo que los padres dispongan de tiempo para asistir después de sus jornadas laborales. Además, el primer encuentro servirá para recabar sugerencias de los padres respecto al horario de las reuniones, con el fin de garantizar la participación del mayor número posible de padres.

Tabla 1.

Cronograma

| ACTIVIDADES | TEMPORALIDAD | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | Mayo Semanas | | | | Junio semanas | | | | Julio semanas | | | | Agosto semanas | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Sesión 1: Diseñando juntos el Plan de Formación | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller 2: Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 3: Construyendo Puentes de Comunicación | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| Sesión 4: Estrategias para la Participación de los Padres en la Educación | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Taller 5: | | | | | | | | | | | | X | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Estrategias para la Participación de los Padres en la Educación | | |
| Taller 6: | X | |
| Entendiendo el Rol de los Padres en el Aprendizaje de sus Hijos | | X |
| Evaluación de los talleres | | X |

Tabla 2.

Diseñando juntos el Plan de Formación

| Sesión 1: | Diseñando juntos el Plan de Formación | Tiempo: 90 minutos |
|---------------------------------|---|---------------------------|
| Objetivo de la propuesta | Diseñar un plan de formación destinado a los padres y madres de familia para que comprendan su función en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | |
| Objetivo de la sesión | Identificación de necesidades de formación, establecimiento de objetivos y metas educativas. Diseño de actividades formativas. | |
| Contenidos: | <p>Importancia del rol de los padres en el aprendizaje.</p> <p>Estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.</p> | |
| Actividades | | |
| | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los padres de familia y socialización de los aspectos más importantes de la propuesta y el objetivo del proyecto. • Dinámica de integración: "Mapa de Objetivos", donde los participantes escriben en un papel sus expectativas y metas relacionadas con la educación de sus hijos y luego las colocan en un mapa gráfico para visualizarlas en conjunto. | Tiempo: 20 minutos |
| | <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los resultados de la dinámica, destacando las expectativas y metas identificadas por los padres. • Análisis de necesidades de formación: los padres reflexionan sobre las áreas en las que necesitan más apoyo y orientación para participar de manera efectiva en el proceso educativo de sus hijos. • Establecimiento de objetivos y metas educativas: en grupos pequeños, los padres discuten y definen los objetivos específicos que desean alcanzar mediante la formación propuesta. • Diseño del plan de formación: los grupos elaboran un plan detallado que incluya actividades formativas, temas a abordar, metodologías de enseñanza, recursos necesarios y cronograma de ejecución. • Presentación y discusión de los planes de formación elaborados por cada grupo. | 50 minutos |
| | Cierre: | 20 minutos |

- Retroalimentación y ajustes finales al plan de formación, considerando los aportes de todos los participantes.
- Compromiso por escrito de los padres para participar activamente en las actividades formativas propuestas.

| | | |
|-------------------|--|----------------|
| Recursos | Papel y bolígrafos para los participantes. Cartulinas y marcadores para la elaboración del plan de formación. | |
| Evaluación | Observación del grado de participación e interacción retroalimentación mediante una breve encuesta | Recolección de |

Tabla 3.

Cómo nos comunicamos entre padres y docentes

| Sesión 2: | Cómo nos comunicamos entre padres y docentes | Tiempo: 90 minutos |
|---------------------------------|---|---|
| Objetivo de la propuesta | Fortalecer las estrategias de comunicación establecidas entre la escuela y los padres y madres de familia. | |
| Objetivo de la sesión | Incentivar la colaboración entre los padres de familia y los docentes, mediante una comunicación asertiva. | |
| Contenidos: | Concepto de comunicación Asertiva y Canales de Comunicación Efectiva entre Padres y Docentes | |
| Actividades | <p>Inicio:</p> <p>Recepción y bienvenida a los padres de familia. Presentación del propósito y objetivos de la sesión. Dinámica de comunicación: "El Espejo": Los participantes se emparejan y practican la técnica de reflejar las palabras y sentimientos del otro sin juzgar.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve exposición sobre la importancia de una comunicación asertiva entre los progenitores con los docentes. • Reflexión grupal sobre experiencias y desafíos en la comunicación con los docentes. • Ejercicio práctico: Role-playing de situaciones de comunicación entre padres y maestros, donde los participantes asumen ambos roles y practican la comunicación asertiva. • Compartir experiencias y emociones surgidas durante el role-playing. • Presentación de los canales de comunicación establecidos entre maestros y padres: horarios de atención, plataformas digitales, correos electrónicos, mensajes de texto, aplicaciones móviles, etc. • Discusión sobre la utilidad y accesibilidad de cada canal. | <p>Tiempo: 20 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>20 minutos</p> |

Cierre:

- Compartir experiencias, ideas y preocupaciones sobre la comunicación entre padres y docentes.
- Destacar los hábitos clave para una comunicación asertiva.
- Agradecimiento a los padres por su participación y compromiso.

Recursos Material didáctico para dinámica, computador y proyector

Evaluación PNI (determinar los aspectos positivos, negativos e interesantes).

Tabla 4.*Construyendo Puentes de Comunicación*

| Sesión 3: | Construyendo Puentes de Comunicación | Tiempo: 90 minutos |
|---------------------------------|---|---|
| Objetivo de la propuesta | Fortalecer las estrategias de comunicación establecidas entre la escuela y los padres y madres de familia. | |
| Objetivo de la sesión | Mejorar la comunicación entre padres, hijos y docentes para fortalecer el proceso educativo. | |
| Contenidos: | Desarrollo de habilidades comunicativas, fomento de la participación conjunta en la vida escolar. | |
| Actividades | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción y bienvenida a los padres de familia, presentación del tema y objetivo del taller. • Observación de un video inspirador sobre la importancia de la comunicación efectiva en la relación entre padres e hijos. • Breve reflexión grupal sobre las lecciones aprendidas del video y su relevancia en el contexto familiar y escolar. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la actividad "Construyendo Puentes de Comunicación", donde los participantes identificarán y discutirán los obstáculos en la comunicación entre padres, hijos y docentes. • Formación de grupos para analizar y compartir experiencias sobre los desafíos de comunicación que enfrentan en el ámbito educativo. • Dinámica de tarjetas: Los participantes escriben en tarjetas sus ideas para mejorar la comunicación en la escuela y en casa, así como posibles soluciones a los conflictos identificados. • Discusión en plenaria sobre las diferentes formas de participación en la vida escolar y la importancia de establecer puentes de comunicación efectivos. • Creación de compromisos individuales y colectivos para promover una comunicación abierta y constructiva entre padres, hijos y docentes. | <p>Tiempo: 20 minutos</p> <p>50 minutos</p> |

20 minutos

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la experiencia de la actividad y las perspectivas para mejorar la comunicación en el futuro.
- Agradecimiento a los participantes por su compromiso y participación en la sesión

Recursos Hojas de papel, bolígrafos, computadora, proyector, marcadores.

Evaluación Cada participante compartirá una breve reflexión sobre las lecciones aprendidas y los compromisos adquiridos durante la sesión.

Tabla 5.

Estrategias para la Participación de los Padres en la Educación

| Sesión 4: | Estrategias para la Participación de los Padres en la Educación | Tiempo: |
|---------------------------------|---|--|
| | | 90 minutos |
| Objetivo de la propuesta | Determinar las estrategias para fomentar la participación de los padres de familia del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Gustavo Cevallos” | |
| Objetivo de la sesión | Desarrollar estrategias efectivas para promover la participación de los padres de familia | |
| Contenidos: | Relevancia de la participación de los padres en el proceso educativo, Estrategias prácticas para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. | |
| Actividades | <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recepción y bienvenida a los padres de familia,.• Introducción al tema y objetivos de la sesión.• Visualización de del video Importancia de la familia en el proceso educativo https://www.youtube.com/watch?v=2hH_zCYHC6M sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos.• Reflexión grupal sobre las ideas principales del video y las implicaciones para la comunidad educativa. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicación detallada sobre la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes.• Dinámica de grupo: tormenta de ideas (Brainstorming) para generar ideas sobre posibles estrategias para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.• Discusión en grupos pequeños para analizar y seleccionar las estrategias más viables y efectivas para implementar en la Unidad Educativa Particular "Gustavo Cevallos".• Presentación y debate de las estrategias seleccionadas, destacando sus beneficios y posibles desafíos de implementación.• Elaboración de un plan de acción preliminar para la puesta en marcha de las estrategias seleccionadas. | <p>Tiempo: 20 minutos</p> <p>50 minutos</p> |

20 minutos

Cierre:

- Compromisos individuales para la puesta en práctica de las técnicas aprendidas.
- Reflexión sobre la actividad y retroalimentación.
- Elaboración de un plan personalizado para seguir aprendiendo en casa.

| | |
|-------------------|---|
| Recursos | Computadora, proyector, diapositivas, papelógrafo, marcadores |
| Evaluación | Los padres completarán un instrumento de evaluación donde expresarán su opinión sobre las estrategias propuestas y su disposición para participar en su implementación. |

Tabla 7.

Entendiendo el Rol de los Padres en el Aprendizaje de sus Hijos

| Sesión 6: | Entendiendo el Rol de los Padres en el Aprendizaje de sus Hijos | Tiempo: |
|---------------------------------|---|---|
| | 90 minutos | |
| Objetivo de la propuesta | Diseñar un plan de formación destinado a los padres y madres de familia para que comprendan su función en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | |
| Objetivo de la sesión | Facilitar el entendimiento del papel de los padres en la educación de sus hijos y promover su participación activa en el proceso de aprendizaje | |
| Contenidos: | Importancia del rol de los padres en el aprendizaje. Estrategias para apoyar el aprendizaje en casa. | |
| Actividades | <p>Inicio: Bienvenida a los padres y madres de familia, presentación del tema y objetivos del taller. Dinámica de integración: "Círculo de confianza", donde cada participante comparte una experiencia positiva relacionada con la educación de sus hijos. Dialogan sobre la experiencia compartida</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción a la importancia del rol de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, destacando su influencia en el rendimiento académico y desarrollo integral.• Presentación de estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje en casa, como establecer rutinas de estudio, crear un ambiente propicio para el aprendizaje y promover la lectura en familia.• Trabajo en grupos pequeños para discutir y compartir experiencias sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos.• Brainstorming o tormenta de ideas para identificar los desafíos y preocupaciones de los padres en su rol educativo.• Espacio de preguntas y respuestas para aclarar dudas y proporcionar orientación sobre cómo abordar los desafíos identificados. | <p>Tiempo: 20 minutos</p> <p>50 minutos</p> |

Cierre:

- Compromisos individuales de los padres para implementar las estrategias aprendidas en casa.
- Reflexión sobre la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Agradecimiento por la participación y cierre de la sesión.

| | |
|-------------------|--|
| Recursos | Papel y bolígrafos para los participantes y material de apoyo impreso sobre estrategias para apoyar el aprendizaje en casa. |
| Evaluación | Evaluación informal mediante la observación del grado de participación Recolectión de retroalimentación mediante una breve encuesta al finalizar la sesión para evaluar la efectividad de los contenidos y la dinámica |

7. Evaluación y Monitoreo

Se realizará una evaluación continua del progreso de los padres en la implementación del plan de capacitación, mediante encuestas de satisfacción, observaciones directas y reuniones de seguimiento. Se establecerán indicadores específicos para medir el impacto de la capacitación en el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, como la frecuencia de participación en actividades escolares, el grado de comunicación con los docentes y el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados de la evaluación se utilizarán para realizar ajustes necesarios en el plan de capacitación y garantizar su efectividad a lo largo del tiempo.

Es fundamental realizar una evaluación y monitoreo continuo de las sesiones de formación destinadas a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Esta evaluación permite identificar el impacto y la eficacia de las estrategias implementadas, así como detectar posibles áreas de mejora. A través del monitoreo, se puede asegurar que los objetivos establecidos se estén cumpliendo y que las necesidades de los participantes estén siendo atendidas de manera adecuada. Además, la retroalimentación obtenida de esta evaluación proporciona información valiosa para ajustar y mejorar el desarrollo de las futuras sesiones, garantizando así un proceso de formación más efectivo y centrado en las necesidades reales de las familias. En última instancia, la evaluación y el monitoreo contribuyen a fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres, promoviendo un ambiente de confianza y compromiso mutuo en beneficio del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Referencias

- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Valladolid: Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
- Calvo, M., Verdugo, M.A. y Amor. M. A (01 de 05 de 2016). La participación familiar es un requisito.
- Flores, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. [https://www.semanticscholar.org/paper/El-acompa%C3%B1amiento-34 familiar-en-el-proceso-de-escolar-Romero-Mart%C3%ADnez/4bea32767196be001de16b7d9c4215d2b2fb5f09?p2df](https://www.semanticscholar.org/paper/El-acompa%C3%B1amiento-34-familiar-en-el-proceso-de-escolar-Romero-Mart%C3%ADnez/4bea32767196be001de16b7d9c4215d2b2fb5f09?p2df)
- G., R. B. (s.f.). HACIA UNA ESCUELA PARA TODOS Y CON TODOS . *OREALC/UNESCO*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43270127/hacia_una_escuela-libre.pdf?1456932310=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHACIA_UNA_ESCUELA_PARA_TODOS_Y_CON_TODOS.pdf&Expires=1708565262&Signature=BawhK9Cu5SvUKUVL~sWXRpELNIqSjWvt5TG5ABSD1Db
- Guerra, M. Á. (s.f.). La escuela que aprende. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34333438/1_Santos_Guerra_la_escuela_que_aprende-libre.pdf?1406840578=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D1_Santos_Guerra_la_escuela_que_aprende.pdf&Expires=1708567677&Signature=M5RN63qsKq1E0oecgW1-Tnxo4
- Herrera Martínez, L. &. (SEPTIEMBRE de 2020). RELACIÓN FAMILIA ESCUELA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 03, 16-20. <file:///C:/Users/USER-PC/Downloads/252-Texto%20del%20art%C3%ADculo-554-1-10-20201015.pdf>

Mirian Anabalón Mercado, S. C. (21 de noviembre de 2008). EL COMPROMISO FAMILIAR FRENTE AL DESEMPEÑO ESCOLAR. *keyword*, 13.

<https://www.redalyc.org/pdf/979/97912446001.pdf>

MUÑOZ, M. A. (03 de 2009). LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1-libre.pdf?1396957456=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMARIA_CABRERA_1.pdf&Expires=1708559236&Signature=M9KgGcYQGyK-eHqrj2aF3zf26V-y2I3NIKc3A4USwpmY5UIoerEX7hrfHnpSP32L75W~8kR)

[libre.pdf?1396957456=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1-libre.pdf?1396957456=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMARIA_CABRERA_1.pdf&Expires=1708559236&Signature=M9KgGcYQGyK-eHqrj2aF3zf26V-y2I3NIKc3A4USwpmY5UIoerEX7hrfHnpSP32L75W~8kR)

[disposition=inline%3B+filename%3DMARIA_CABRERA_1.pdf&Expires=1708559236&Si](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1-libre.pdf?1396957456=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMARIA_CABRERA_1.pdf&Expires=1708559236&Signature=M9KgGcYQGyK-eHqrj2aF3zf26V-y2I3NIKc3A4USwpmY5UIoerEX7hrfHnpSP32L75W~8kR)

[gnature=M9KgGcYQGyK-eHqrj2aF3zf26V-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1-libre.pdf?1396957456=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMARIA_CABRERA_1.pdf&Expires=1708559236&Signature=M9KgGcYQGyK-eHqrj2aF3zf26V-y2I3NIKc3A4USwpmY5UIoerEX7hrfHnpSP32L75W~8kR)

[y2I3NIKc3A4USwpmY5UIoerEX7hrfHnpSP32L75W~8kR](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1-libre.pdf?1396957456=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMARIA_CABRERA_1.pdf&Expires=1708559236&Signature=M9KgGcYQGyK-eHqrj2aF3zf26V-y2I3NIKc3A4USwpmY5UIoerEX7hrfHnpSP32L75W~8kR)

Murga, H. V. (abril de 2014). Tipo de Familia. *Merida Herediana*, 25. Retrieved abril de 2014, from http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1018-130x2014000200001&script=sci_arttext

Núñez, P. (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación? *Revista Digital El recreo*. Obtenido de <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños. *Edu. Pesqui*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>

Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del cantón Cuenca 2018-2019. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Reyna, J., Salcido, M., y Arredondo, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007&lng=pt&tlng=es

Tuesca, V. R. J., Girón, M. M. M., & Díaz, L. R. N. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%C2%A8participacion+de+los+padres+en+la+tarea+escolar&btnG=

Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83.

<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/26953>