



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**Escuela de Ciencias de la Educación**  
**Carrera de Educación Inicial**

**TITULO DE INVESTIGACIÓN**

**USO DE LAS TIC EN EDUCACION BÁSICA**

Previo al grado académico de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**Línea de investigación:**

Tic y Educación

**Autor:**

Anabell Tenorio

**Asesora:**

Mgtr. Diana Sabrina Marcillo Murillo.

Esmeraldas, 2023

## ÍNDICE

<b>PORTADA.....</b>	<b>1</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>2</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>4</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Introducción .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Descripción del Problema .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Hipótesis de Acción.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Justificación.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Objetivos.....</b>	<b>8</b>
5.1. Objetivo General:.....	8
5.2. Objetivos Específicos:.....	8
<b>6. Marco Teórico .....</b>	<b>9</b>
6.1 Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) .....	9
6.1.1 Concepto de TIC .....	9
6.2 Tipos de TIC .....	10
6.3 Ventajas y Desventajas de las TIC en el Aula. ....	11
6.3.1 Ventajas que ofrece las TIC .....	11
6.3.2 Desventajas de las TIC.....	12
6.4 Uso Pedagógico de las TIC .....	13
6.5 Las TIC en la Educación .....	14
6.6 Las Tic en la Educación Básica. ....	14
6.7 Elementos para la adaptación de las Tic en el aula. ....	16
6.8 Metodologías de Enseñanza Aprendizaje a Través de las TIC .....	17
6.9 Funciones de las TIC en la Educación .....	19
6.10 Necesidades de Formación Docente en TIC .....	20

6.11 Innovación Pedagógica a Través de las TIC .....	20
6.12 Competencias TIC para Docentes .....	21
6.13 Buenas Prácticas en el Uso de las TIC .....	21
6.14 Capacitación Docente en el Uso de las TIC .....	22
<b>7. Propuesta de Intervención .....</b>	<b>23</b>
7.1 Planificación de la Propuesta. ....	23
7.1.1 Objetivos de la Propuesta. ....	24
Objetivo General: .....	24
Objetivos específicos:.....	24
7.1.2. Proceso metodológico .....	24
7.1.3 Temporalización .....	25
7.1.4 Matriz de planificación.....	26
7.1.5. Sesiones de la propuesta. ....	27
7.1.6. Argumentación de la Propuesta.....	37
7.2 Evaluación y monitoreo. ....	38
7.2.1 Evaluación. ....	38
7.2.2 Monitoreo .....	39
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>
Anexo 1: Encuesta aplicada a los docentes. ....	44
Anexo 2: Ficha de Observación.....	46
Anexo 2: Lista de cotejo .....	47
Anexo 3: Rúbrica de Evaluación .....	48
Anexo 4: Tríptico Metodología Phillips 66 .....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Metodologías de las TIC.....	19
Tabla 2: Matriz de planificación.....	24
Tabla 3: Sesión 1.....	27
Tabla 4: Sesión 2.....	28
Tabla 5: Sesión 3.....	29
Tabla 6: Sesión 4.....	30
Tabla 7: Sesión 5.....	31
Tabla 8: Sesión 6.....	32
Tabla 9: Sesión 7.....	33
Tabla 10: Sesión 8.....	34
Tabla 11: Sesión 9.....	35
Tabla 12: Sesión 10.....	36
Tabla 13: Evaluación.....	38
Tabla 14: Monitoreo.....	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ambientes de aprendizajes.....	16
Figura 2: Etapas de la Capacitación.....	24

## **1. Introducción**

Las TICS han ido teniendo progresivamente una mayor repercusión en la sociedad en general y, en particular, en el ámbito educativo. Este nuevo mundo tecnológico, si bien presenta grandes ventajas, también genera algunos inconvenientes a la hora de ponerlas en acción. Estas condiciones forman parte de una nueva perspectiva que toma en cuenta la urgente necesidad de pensar y repensar las formas de hacer las cosas, la asignación de recursos y la creación de los mecanismos necesarios para los procesos de desarrollo necesarios para la implementación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Según esta visión, en una sociedad llena de nuevas tecnologías en el siglo XXI, aprenden todos los aspectos básicos de la vida relacionados con la innovación y las prácticas en red. (Quiroz, 2008)

En este proyecto integrador con el tema: “Uso de las TIC en Educación Básica”; tiene como objetivo general promover la utilización de las TICS dentro del aula por parte de los docentes de educación media de la Unidad “Mis Primeras Letras”, de la Parroquia Borbón Cantón Eloy Alfaro, para ello se plantean sesiones de trabajo de acuerdo a las necesidades de los docentes.

El centro cuenta con dos secciones la matutina y vespertina, 15 aulas para educación básica, tres para educación inicial y un laboratorio de computación equipado con 20 máquinas, también tiene tres canchas de usos múltiples. Durante el año lectivo 2020 el número de estudiantes matriculados fue de 589 en la sección matutina y 472 en la sección vespertina. El equipo académico está formado, por 52 personas; 45 docentes en aulas, un rector, una vicerrectora, una ayudante pedagógica, dos DECE y dos auxiliares de servicio. Los docentes trabajan con grupos de 35 y 40 estudiantes.

## **2. Descripción del Problema**

En la Unidad Educativa “Mis Primeras Letras” de la Parroquia Borbón se evidencia el poco uso de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje, como docente de la unidad educativa he podido observar que a la fecha la mayoría de los docentes y autoridades no han sido capacitados en el uso de las TIC debido a que se cree de que las TIC no favorecen el aprendizaje.

Este trabajo aborda un tema que afecta a muchos docentes en el ámbito educativo, como es emplear las nuevas tecnologías en el desarrollo de la educación y formación, en

base a esta problemática se busca un mecanismo que facilite la incorporación de las TIC de manera eficiente en las aulas de educación básica, es así que surge como una necesidad desarrollar un taller de capacitación docente para el manejo adecuado sobre herramientas tecnológicas que facilite la formación pedagógica asociada a lo digital.

En el presente proyecto se desarrollará una propuesta que tiene como fin capacitar a los docentes en temas referentes al uso de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “Mis Primeras Letritas” de educación básica; la propuesta aborda temas sobre beneficios y formas de usar las hermanitas TIC que vincularán la tecnología con el uso de herramientas pedagógicas.

Como lo afirma Guzmán, et al (2011) “La integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje no es fácil y requiere un periodo de sensibilización en el que se motive a los profesores con experiencias de otros”, para ello, es necesario involucrar al profesor en cursos de capacitación tecnológica para que conozca y utilice cada una de las herramientas TIC y las incorpore a sus actividades de aprendizaje (p. 3).

A partir de ello es conveniente realizar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo motivar a los docentes a utilizar las TIC como herramientas didácticas en la enseñanza aprendizaje?

### **3. Hipótesis de Acción**

Este proyecto se sustenta bajo el supuesto:

“A través de un taller de capacitación en el uso de las TIC en Educación Básica es posible que los docentes se sientan motivados a usar la TIC”.

#### **4. Justificación**

Actualmente la tecnología se encuentra inmersa en todas las actividades tanto profesionales como educativas, lo que supone estar a la vanguardia sobre temas relacionados, tal es el uso de las TIC dentro del aula que se las reconoce como base para la innovación educativa, es así que los profesionales docentes deben capacitarse y considerar a los recursos digitales como parte facilitadora del proceso educativo. Debido a esto la propuesta de capacitación docente en la Unidad Educativa “Mis Primeras Letritas”, es importante porque mediante estas nuevas herramientas tecnológicas como las TIC se implementan nuevos mecanismos de aprendizaje, que ayudarán a los docentes y estudiantes a adoptar las herramientas tecnológicas con más dinamismo.

García (2016) nos muestra que los contenidos digitales tienen gran relevancia a la hora de trabajar con las TICs de forma que se consideran indispensable dentro del desarrollo cognitivo de los alumnos, y considera prioritario aplicar dichos contenidos educativos digitales a las aulas de los distintos niveles educativos, y para ello, nada mejor que la web para poner en práctica el manejo de estos contenidos (p. 26).

El uso de las nuevas tecnologías permite aprender nuevos saberes, actualmente se requiere el uso de herramientas digital para comunicarse con los demás individuos, organizar nuestro trabajo, crear espacio de recreación. En este sentido, este programa beneficiará a los 10 docentes de la U.E. Mis Primeras Letritas de educación básica; puesto que con la incorporación de nuevas tecnologías en las aulas se optimizará su aprovechamiento, y mejorará la enseñanza. También serán beneficiarios indirectos toda la comunidad educativa, de tal manera se busca contribuir al desarrollo pedagógico en toda la unidad educativa, y así ser aplicadas en las distintas áreas de aprendizaje.

Este proyecto puede llevarse a cabo en la institución, debido a que se cuenta con las herramientas y recursos necesarios para lograrlo. La calidad, la oportunidad y la vigencia de esta investigación garantizan el diseño del mismo hacia un cambio que se pretende lograr desde la práctica, promoviendo una postura factible y acorde a la realidad y no solo desde un dese de cambio para generar resultados inmediatos e incluso irreales, sino que se busca contribuir a la mejora en el ámbito educativo.

## **5. Objetivos.**

### **5.1. Objetivo General:**

Promover el uso de las TICS en los docentes de la Unidad Educativa de básica media de la Unidad Educativa “Mis Primeras Letras” de la Parroquia Borbón, a través de un taller de capacitación, con la finalidad de mejorar su práctica docente.

### **5.2. Objetivos Específicos:**

- Examinar las TIC que más se adecuen al ámbito educativo para implementación en la básica media.
- Distinguir los elementos necesarios que se deben utilizar para la adaptación de los temas al recurso de las TIC.
- Diseñar un taller de capacitación docente en el uso de las TIC en la Unidad Educativa “Mis Primeras Letras”.

## **6. Marco Teórico**

### **6.1 Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)**

En lo que respecta a las nuevas tecnologías se conoce como la unión de métodos en crecimiento, que forman una operatividad de acopio y transmisión de información. En la actualidad, las nuevas tecnologías forman parte de la vida, representan modernos instrumentos de socialización y se han convertido en una herramienta habitual de comunicación (castro, 2016, p. 12).

Las nuevas tecnologías, son un medio de comunicación, que integra un instrumento útil, eficiente de transferencia de información. En pleno siglo XXI, estar al día con el avance de estas herramientas tecnológicas, permiten tener elecciones diversas de acaparar estrategias de utilizar estas TIC, además estimulan la conformación de nuevas estructuras, para vincularse en la sociedad. Esto quiere decir, que estar a la vanguardia de la era digital permite alternativas de enseñanza-aprendizaje (E-A) en todo el ámbito de la vida, e imponernos grandes desafíos y oportunidades.

La utilización de las TIC desde inicios de la humanidad según señala Orozco (2015) “nunca ha tenido tanta disposición como en la actualidad, debido a que las tecnologías se duplican con mucha rapidez haciendo que lo transmedia multiplique todas las formas en que las personas interactúan con la información” (p. 27).

Con tanta información en los medios tecnológicos, se abren oportunidades de comunicarse con mayor facilidad, y a la brevedad del tiempo, causando gran impacto social. No es solo observar sino transmitir la historia apropiándose de la información y transformarla en herramienta útil, para ser utilizada de la mejor manera en beneficio de toda la sociedad.

Esta nueva era digital, también constata la brecha que existe aún ligada a estas nuevas tecnologías, que impiden aún que muchos accedan a este servicio, que ayuda el desarrollo de la sociedad y en especial en la educación, generando igualdad.

#### **6.1.1 Concepto de TIC**

Jiménez & Villafañe (2010) como se citó en Graells (2000), concuerdan en que “las TICs son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales”, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos

canales de comunicación, por consiguiente, se conceptualiza a las TIC como una herramienta que abre un mundo de posibilidades para poder acceder a la educación desde otra perspectiva, donde las instancias de la enseñanza – aprendizaje amplían diferentes funciones, aplicaciones y recursos que nos ofrece hoy en día la internet.

Considerando que la función de las tecnologías de la información (TIC) es un referente de alternativas, para la comunicación, contempla un concepto homogéneo, pero la finalidad de este es sistematizar los criterios académicos. Así mismo este fenómeno tan impactante, cambiante y revolucionario, que lleva aspectos tanto físicos como sociales y que se relaciona a las actividades laborales, académicas y de ocio. (Roblizo y Cózar, 2015).

## 6.2 Tipos de TIC

Los sistemas de las nuevas tecnologías tienen herramientas digitales de uso masivo, unos más conocidos que otros, pero que facilitan la vida de todas las personas en todos los aspectos cotidianos y permiten mejorar el ritmo de nuestra vida, haciendo una contribución positiva, pero también negativa si se los usa de forma no apropiada., Echevarría dio a conocer que desde el año 2000 las tecnologías de información y comunicación se están innovando constantemente y son más amigables con el usuario; entre estas tecnologías está la prensa, radio, televisión y otras:

- **Prensa:** Se considera un sistema de comunicación abierta que procesa ideas, eventos, emociones y sentimientos que los envía a través de canales llamados periódicos.
- **Radio:** Es un medio que llega a los radioescuchas de manera personal y es el medio más influyente debido a que llega a todas las clases sociales y ámbitos de la vida.
- **Televisión:** Es un sistema que utiliza el mecanismo de difusión para transmitir y recibir imágenes en movimiento y sonido a largas distancias. Se puede transmitir por ondas de radio, tv satelital, redes y IPTV. El televisor recepta señales.
- **Computadora:** Computadoras y periféricos (velocidad, potencia, sonido, varios colores, video, unidades de CD-ROM, calculadoras, cámaras digitales, impresoras a color, escáneres) que procesan, usan y almacenan información digital.

- **Telefonía móvil:** También conocida como telefonía móvil, consta básicamente de dos partes: una red de comunicación (o red de telefonía móvil) y un terminal (o telefonía móvil) que da acceso a esta red.
- **Memoria USB:** también conocida como terminal, es un dispositivo de hardware electrónico que se utiliza para ingresar o mostrar datos de una computadora.
- **Internet:** red de computadoras descentralizada que opera usando protocolos de comunicación para proporcionar conexiones entre computadoras. Para denotar esto, el inglés también usa la palabra "web", que se refiere a "tela de araña", para denotar esta conexión en redes. En resumen, la internet se considera como un conjunto de computadores interconectadas para compartir un cierto número de contenido. Por lo tanto, no puede responder preguntas físicas en Internet que están conectadas a la red por todos lados.

Estas nuevas herramientas digitales son un abanico abierto en el proceso de enseñanza, utilizándolos de forma apropiada en los procesos de enseñanza que permitan mejorar la metacognición de los estudiantes y motivar el autoaprendizaje. Este sistema consolida una nueva era de conocimiento y enseñanza para incrementar las posibilidades de adaptación del currículo educativo.

### **6.3 Ventajas y Desventajas de las TIC en el Aula.**

Es esencial mencionar que, en este mundo en constante innovación y cambiante, aquejan varias interrogantes, si será o no contra productivo el uso de las tecnologías.

#### **6.3.1 Ventajas que ofrece las TIC**

A continuación, se describe sobre los beneficios del uso de las TIC en el aula para estudiantes y profesores:

- **Motivación.** El alumno estará más motivado para utilizar herramientas TIC porque le permite aprender la materia de una forma más amena, amena, entretenida y más fácil de explorar. Quizás esta fortaleza (motivación) sea la más importante porque un docente puede ser un buen comunicador, pero si no tiene motivación de equipo, tendrá dificultades para lograr sus objetivos.
- **Interés.** El interés por una materia es lo que un profesor puede gastar más de lo necesario basándose únicamente en el nombre de la materia, y el uso de las TIC aumenta el interés de los alumnos independientemente de la materia. Recursos de animación, video, audio, gráficos, texto y prácticas interactivas en Internet que

mejoran la comprensión multimedia, aumentan el interés de los estudiantes y complementan las ofertas de contenido tradicionales.

- **Interactividad.** Los estudiantes interactúan se comunican e intercambian experiencias con sus similares, ya que está demostrado que la interactividad, facilita el proceso del aula volviéndolo más dinámico y didáctico. Las actitudes de los usuarios hacia la interactividad estimulan la reflexión, el cálculo de consecuencias y conducen a una mayor actividad cognitiva.
- **Cooperación.** Las TIC permiten el desarrollo de experiencias, trabajos o proyectos compartidos. Donde el docente juega enseña y aprende de forma más fácil en conjunto con el estudiante, y también con los demás docentes de otras materias.
- **Iniciativa y creatividad.** Promover la iniciativa de los estudiantes donde desarrollen su autoaprendizaje e imaginación.
- **Ponerse en contacto.** Busca fomentar las relaciones entre docente estudiante, dejando atrás la enseñanza tradicional de lado y promover una enseñanza más formal que mejore la dinámica dentro del aula donde comparten ideas y resuelven problemas.
- **Autonomía.** Con la aparición de las TICs y del internet crearon una gran cantidad canales de información que hacen que el estudiante sea más independiente buscando los medios necesarios para su aprendizaje enseñándoles a tomar sus propias decisiones.
- **Actividad intelectual de forma continua:** Al usar las TIC, los estudiantes necesitan pensar continuamente.
- **Alfabetización digital y audiovisual.** Se da preferencia al proceso de aprendizaje de los conocimientos necesarios para comprender y utilizar correctamente las TIC.

Sintetizando, las TICs, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje promueven el uso de funciones innovadoras y creativas que ofrecen nuevas maneras de informar y comunicar generando un impacto y beneficio para el campo de la educación, ya que hace que el campo de la educación sea más accesible y dinámico. (Fernández, 2022)

### **6.3.2 Desventajas de las TIC.**

Según mi experiencia docente me permito decir, que una de las desventajas de las TIC es la desigualdad social debido a que el docente suele enviar los trabajos a los correos

o medios digitales y algunos alumnos no cuentan con computadora, conexión a internet o impresora, lo que dificulta la realización de las tareas escolares, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico y actuación. Los estudiantes tienden a volverse adictos a la tecnología, pasando tiempo en sus habitaciones aislados del mundo real, ya sean videojuegos, redes sociales o teléfonos móviles descargando aplicaciones de moda.

#### **6.4 Uso Pedagógico de las TIC**

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente tiene a su disposición diversas herramientas que le permiten interactuar con los estudiantes con el fin de promover su participación, motivación e interés por la materia y así transmitir de manera significativa sus conocimientos (Torres y Velandia. 2017).

Este enfoque implica necesariamente la formación de docentes fuertes, capaces de traducir los conocimientos en aprendizajes significativos, y en ese sentido, el desarrollo de estrategias didácticas debe orientarse, en base a las necesidades y características del grupo. En el campo de la teoría educativa, diversos autores ofrecen sus sugerencias de estrategias que los docentes deben desarrollar en la práctica educativa, especialmente en lo que se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los enfoques tradicionales se enfocan específicamente en el docente, ya que es quien enseña los contenidos, diseña e implementa las actividades del aula; en este caso, la participación de los estudiantes se reduce a un estado pasivo de educación y adquisición de conocimientos (Sikoyo, 2010, pp. 247-263).

Esta visión cambió con la introducción de nuevas escuelas de pensamiento de Ferreire (1953) quien dice que esto que implica un mayor interés y respeto por las necesidades educativas de los alumnos a partir de una educación liberal. El sistema educativo no ha olvidado el desarrollo de las TIC, lo que exige una innovación continua basada en la relación entre tecnología y sociedad, que a su vez determina la relación entre tecnología y educación (Hunsu, Adesope, y Bayly, 2016)

“La sociedad actual demanda que los sistemas educativos implementen procesos y estrategias de aprendizaje proporcionados por herramientas tecnológicas que permitan a los docentes utilizar procedimientos organizados para orientar a los estudiantes a enfocarse en el aprendizaje, enfatizando la necesidad de una estrategia de mediación efectiva de las TIC y la importancia de una estrategia de integración” (Marín. et. 2017).

Ante todo, la educación es el adoctrinamiento fundamental en la vida de cualquier ser humano, el docente de esta nueva era, cuenta con diferentes instrumentos, para realizar de manera eficaz su labor docente, que implique cambios significativos y determinados en la E-A en lo que respecta al proceso educativo ha sufrido muchos cambios, en el aspecto social, cultural, y con la inserción de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se da un accionar a este mundo digitalizado, dando apertura a nuevas herramientas y estrategias, que servirán de enlace con el aprendizaje significativo del alumnado.

### **6.5 Las TIC en la Educación**

Autores como Zabalza (2006) y Perrenaud (2007) ofrecen varias competencias pedagógicas que se relacionan con el uso de las TICs, Perrenaud propone múltiples competencias para el uso de las nuevas tecnologías, mientras que Zabalza proponía la gestión del aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que se acerca más al concepto de competencia TIC (saber qué, saber hacer y saber cuándo llegan las TIC). aula).

Las TIC o competencia digital es una competencia central del mundo moderno, que se entiende como un conjunto de habilidades y conocimientos esenciales para utilizar las TIC para resolver nuevos problemas sociales. Evidentemente, esta capacidad es muy necesaria para todo ciudadano, pero también es fundamental para el desempeño del docente. (Esteve, 2014).

Abordando el tema de las TIC en educación básica algunos estudios efectuados indican la importancia de las TIC como fuerza de estimular la labor docente en áreas pedagógicas en la E-A, que en efecto es una herramienta básica, para el ámbito educativo, Por lo tanto, en este mundo competitivo los docentes deben estar a la vanguardia del mundo digital para ofrecer una mejor calidad en la educación, pero sin olvidar las bases de la enseñanza.

### **6.6 Las Tic en la Educación Básica.**

La Unesco (2004) señala que “los objetivos en el área educativa deben apuntar a mejorar la calidad de la educación, esto debe realizarse por distintos métodos y contenidos, la promoción sobre la experimentación, la difusión con el uso compartido de las buenas prácticas, y la comunicación de comunidades aprendizajes con un dialogo fluido sobre las políticas que se deben seguir. Es así que con la llegada de las nuevas

tecnologías la profesión docente ha tomado un giro donde anteriormente el enfoque era en el profesor, más ahora se centra en el alumno y el medio interactivo de la enseñanza – aprendizaje.

La incorporación de las TIC dentro de la educación media se basa en servir como un medio de comunicación, servir como un canal de comunicación e intercambio de saberes y experiencias; a las TIC se les considera como un instrumento que ayuda a procesar la información y la gestión administrativa, también se le usa como un recurso lúdico que ayuda en el desarrollo cognitivo del estudiante. Todo este proceso conlleva a elaborar una unidad didáctica que permita evaluar las formas de enseñanzas y aprendizaje ya que el docente no es el único gestor del conocimiento, sino que sirve de guía, de orientador al alumno frente el aprendizaje, convirtiendo al alumno en protagonista de la clase, desarrollando en él autonomía y trabajo en equipo con sus pares.

Cuando recién se implementa las TIC en la educación media, supone una desventaja para el docente, ya que tiene que aprender a usar la tecnología, a usar equipos y programas que requieren esfuerzo y trabajo fuera del aula, entre los factores que influyen en el uso de las TIC se tiene:

- Acceso a los distintos recursos, digitales.
- Calidad del software.
- Facilidad de uso.
- Incentivo para cambiar las practicas pedagógicas usando la tecnología.
- Solidad de la institución para usar las TIC dentro del currículo.
- Políticas locales y nacionales.
- El compromiso con la superación profesional, y
- La capacitación constante y formal en el uso de las TICs.

Algunos docentes consideran que el uso de las TICs en el currículo les permite desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, debido a que aprenden mayor conocimiento dentro de su área de trabajo permitiéndoles ser innovadores y a intercambiar ideas y experiencias con sus alumnos y con otras instituciones mejorando la comunicación con su entorno educativo. (Mumtag, 2005, p. 23)

## 6.7 Elementos para la adaptación de las Tic en el aula.

Citando a Galvis (2014) concluye que “la integración de las Tic dentro del sistema educativo, no es algo nuevo, ya que sus orígenes se produjeron desde los diversos sistemas de dispositivos y recursos tecnológicos dentro del área pedagógica” por lo que el impacto de las TIC como es el uso de internet, computadoras individuales, computadoras, tv digital y de recursos digitales, se consideran hoy como procesos masivos de socialización (p. 5).

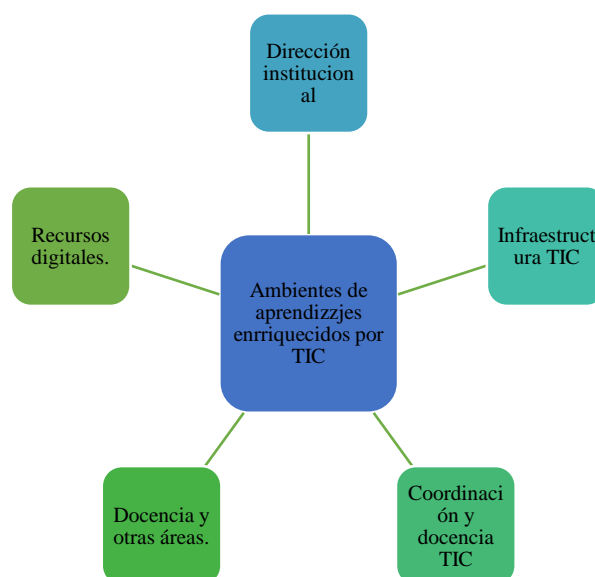
Teniendo en cuenta esta perspectiva, se fundamenta la necesidad de integrar las Tic sobre tres pilares:

- Reconocer la disponibilidad y facilidad de acceso que ofrece el internet.
- La posibilidad de modificar, actualizar y potenciar de forma constante los ambientes de aprendizaje.
- La necesidad de desarrollar competencias para el docente donde el educador sea quien responda a las nuevas demandas de conocimientos en el quehacer humano.

Piedrahita (2008) muestra un modelo de integración curricular donde se describen 5 ejes que buscan transformar de forma significativa la enseñanza de las TIC y su integración en los procesos de educación (p. 11):

Figura 1

*Ambientes de aprendizajes*



De donde:

- Dirección Institucional: es el liderazgo administrativo, técnico y pedagógico que se requiere para los cambios en su estructura y cultura organizacional.
- Infraestructura de las TIC: Se refiere a los recursos tecnológico (Hardware, software, y conectividad).
- Coordinación y docencia TIC: se refiere a las funciones que desempeñan dentro de la unidad educativa, participa el coordinador informático y los docentes de la asignatura.
- Docentes de otras áreas: se considera las competencias que ellos poseen para integrar las TIC dentro de la enseñanza en sus materias. O asignaturas.
- Recursos digitales: Se refiere a la disponibilidad y el uso correcto de los sistemas operativos como lo es el software y los recursos que ofrece la Web.

Según Gallardo y Macedo (2010) muestra un decálogo sobre la adaptación de las Tic dentro del aula:

- Relevancia en la educación sobre la tecnología.
- La tecnología no es mágica.
- Son las estrategias didácticas que promueven el aprendizaje.
- Los estudiantes deben trabajar en conjunto con la tecnología.
- Las TIC son un recurso de apoyo en el aprendizaje de las diversas materias curriculares.
- Las TIC deben ser usada de forma individual para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo.
- Debe planificarse con objetivos y contenidos de aprendizaje curricular.
- Se debe evitar la improvisación cuando se utilice las Tic.
- Las Tic deben integrarse a la enseñanza habitual, nunca por separado. (p. 3)

## **6.8 Metodologías de Enseñanza Aprendizaje a Través de las TIC**

En las últimas décadas, hemos asistido a una constante renovación de métodos que pretenden mover el proceso educativo hacia lo que llamamos un "enfoque centrado en el estudiante" según Silva (2017), “ los alumnos no son solo receptores de innovación que les proporciona el docente sino que juegan un papel fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje”, mientras que para Danker (2015) introducir nuevas tecnologías dentro del sistema educativo promueve el desarrollo de nuevas teorías y nuevas prácticas

de pedagogía que modifican las funciones del docente y de los estudiantes hasta el punto de que los transforma en una nueva pedagogía, esto según Adell & Castañeda (2015, p. 21-25).

Dentro de las estrategias metodológicas más relevantes para el uso de las TIC se encuentran las siguientes:

**Tabla 1**

*Metodologías de las TIC*

<b>METODOLOGÍA.</b>	<b>DEFINICIÓN Y APLICACIÓN.</b>
<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).</b>	Dividen la clase en grupos de trabajo donde cada grupo trabaja un tema basado en un problema real y enfatiza la importancia de brindar una solución.
<b>Aprendizaje invertido o Flipped Classroom.</b>	Combina el aula con el lugar de trabajo del alumno en casa. En primer lugar, las actividades creativas se realizan en el aula, mientras que el contenido teórico se realiza en casa.
<b>Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning – TBL).</b>	Es un método activo diseñado para permitir que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre el plan de estudios, sino también para desarrollar habilidades de pensamiento y competencias que puedan ser utilizadas en la práctica en el futuro.
<b>Gamificación.</b>	Se basa en la dinámica del juego, en la que el alumno se compromete a superar una serie de objetivos. Con esta metodología, el objetivo es que los estudiantes desarrollen la motivación para completar las tareas y la ayuda mutua con los compañeros.
<b>Design Thinking.</b>	Es un proceso que, a través de soluciones creativas, brinda la oportunidad de resolver problemas y con ello crear valor, gracias a un enfoque centrado en el entendimiento y la co-creación en torno a los usuarios.
<b>Aprendizaje cooperativo / colaborativo.</b>	El objetivo es que los estudiantes logren sus metas académicas con la ayuda de sus compañeros, por lo que las tareas se realizan en pequeños grupos que requieren la participación activa de cada uno de los integrantes.

**Fuente:** Adés, J. y Lejoyeux, M.,2003

## 6.9 Funciones de las TIC en la Educación

En el marco de las tecnologías de la información y la comunicación, aparecen nuevos métodos para planificar y desarrollar procesos de aprendizaje que promueven la participación sincrónica y asincrónica entre sujetos que no se encuentran físicamente ubicados en las mismas coordenadas de lugar o tiempo. (Brito, 2004).

El docente sigue jugando un papel fundamental en la impartición de conocimientos, por lo que se deben utilizar materiales, métodos y estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje. Las estrategias son formas o métodos que utilizan los docentes para que los alumnos aprendan a su manera, permitiéndoles adquirir conocimientos de manera constructiva y eficaz. “Ser capaz de definir el aprendizaje como la actividad cognitiva de un estudiante para organizar, integrar y preparar información para construir conocimientos que le sirvan para su vida”. (Recio, y Machado Ramírez, 2011).

Integrar las TIC en la enseñanza escolar exige una alta probabilidad de transformación y progreso en la educación. Los entornos de utilización de las TIC, para modificar el aprendizaje se encuentran ligado, con los ejercicios que realiza el profesorado y el estudiantado, perfeccionando la interacción que nos da la tecnología a través de herramientas digitales.

Las múltiples funciones que tienen las TIC, las más importantes de las TIC son:

- Servir como un medio de expresión que permiten transmitir información en medios digitales.
- Ser un canal de comunicación, ya que facilita la comunicación interpersonal y el intercambio de ideas, conceptos y más.
- Ser un instrumento para el proceso de información permitiendo crear base de datos.
- Ser una fuente de información y recursos.
- Servir como un medio didáctico y lúdico.

En otra instancia, las TIC permiten estar innovando cada día, recursos educativos que ayuden a facilitar la integración, por medios tecnológicos, siendo el docente instructor de cognición; utilizando medios informáticos que el estudiante asimile adecuadamente.

## **6.10 Necesidades de Formación Docente en TIC**

Según Pozuelo (2014), cambiar de paradigma o forma de pensar es un escenario en el que existen tanto desafíos como oportunidades, e Internet es en la actualidad una de las fuentes de información y formación más importantes, no solo para los docentes, sino también para los docentes. todo aquel que quiera ser parte de estos nuevos entornos educativos, por lo que las instituciones deben ser parte de este nuevo entorno; Los docentes que pertenecen a esta era digital y no utilizan las TIC en su práctica docente son inimaginables, por lo que es importante actualizarse no solo en la materia sino también en informática para que ejerza con responsabilidad y competencia.

Para ser sujetos de cambios, los maestros deben optar por la formación continua en su vida personal y laboral, teniendo en cuenta que esta sociedad competitiva invita a ser asertivos en nuestro desarrollo profesional, esta instrucción nos permitirá ser parte de cambios significativos en los educandos y realizar de una mejor manera la labor académica.

## **6.11 Innovación Pedagógica a Través de las TIC**

Como señaló Salinas (2008), las innovaciones apoyadas en las TIC deben apuntar a una enseñanza más flexible, lo que lleva a cambios en la filosofía educativa (actividad del aula, definición del proceso de aprendizaje, identidad del proceso), cambios en los recursos básicos (contenidos, materiales, infraestructura), recursos...) y cambios en el profesorado y en prácticas de los alumnos.

Las nuevas tecnologías se presentan como herramientas de apoyo en la implementación de las metodologías educativas, contribuyendo a la innovación de las prácticas docentes al abrir la puerta para descubrir un mundo que muestra nuevos enfoques que sin ellas no podrían implementarse de la forma adecuada dentro del aula. El sistema educativo ha tenido grandes cambios, estos se deben a nuevas prácticas educativas que ha evolucionado el aprendizaje, y el profesorado ha adoptado estas nuevas prácticas a su labor académica.

Esta transformación se evidencia en los nuevos procedimientos de enseñanza – aprendizaje dando una asertiva conexión en el aprendizaje significativo y experimental en el uso de los nuevas tecnologías.

## 6.12 Competencias TIC para Docentes

Desde una perspectiva profesional, el desempeño laboral de una persona, el nivel de desempeño y los resultados alcanzados en cierto tipo de actividades, se relacionan en función de sus habilidades, recordando que las habilidades no son estáticas; porque se forman a través del aprendizaje y la práctica, asimilados y desarrollados, pueden llevar a una persona a un nivel de desempeño cada vez más alto.

El desempeño que realiza una persona en el trabajo que esta realiza es la que le da el aval de estabilidad en el campo laboral y lograr ascender y trascender como persona. Tanto es así que según Calderón et al. (2013) afirman que las competencias de las nuevas tecnologías, abren puertas en todos los campos de la vida laboral.

- **Competencia educativa y política:** Comprensión de las TICs y las necesidades educativas del país expresadas en política, aquí el docente debe ser un ente de preparación de la nueva generación convirtiéndolo en miembros efectivos y productivos.
- **Currículo y evaluación:** examina cómo las TIC contribuyen al logro de objetivos curriculares específicos y cómo apoyan la evaluación.
- **Competencia Pedagógica:** se busca mejorar los métodos de enseñanza sobre el uso de las TICs, donde adquieran habilidades pedagógicas centradas en los estudiantes que sepan resolver problemas y sean colaborativos.
- **Competencias digitales:** Se refiere a la integración de las TICs en las funciones de la labor docente en conjunto de los padres. Aquí se destaca el uso de aplicaciones como el correo, WhatsApp, redes sociales y programas de presentación.
- **Competencia organizativa:** Este aspecto muestra formas de administrar los activos digitales de una escuela mientras se protege a quienes los usan.
- **Competencia formativa:** El objetivo del último aspecto es permitir que las TIC aprueben la capacidad de los maestros para mejorar sus mejoras profesionales a lo largo de su vida. (p. 24).

## 6.13 Buenas Prácticas en el Uso de las TIC

Nordkvelle y Olsson (2005) brindan una perspectiva ética sobre el uso de las TIC en la educación y sugieren que el fracaso puede atribuirse a factores pedagógicos, ya que

la resistencia o la desgana es un factor importante, aunque debe analizarse desde una perspectiva diferente. (pp. 21-32)

Distintas perspectivas señalan cambios en la política educativa y la necesidad de incluir la tecnología y su práctica y aplicación en los valores éticos de la enseñanza de los docentes. Las buenas prácticas en el uso de la tecnología deben ser consideradas como parte de los cursos anticompetitivos y ejemplares exigidos por la legislación ecuatoriana para iniciar la carrera docente en las instituciones de educación superior.

Las buenas prácticas en el uso de la tecnología conllevan un cambio de mentalidad, si se quiere ver cambios en el campo educativo los docentes asumir el rol que le compete como orientador, y asumir que la necesidad de nutrir nuevos conocimientos está inmersa las nuevas tecnologías, y verlas como un apoyo pedagógico en la labor docente.

#### **6.14 Capacitación Docente en el Uso de las TIC**

O'Dwyer, Russell y Bebell, (2016) nos recuerdan que las sociedades en las que interactuamos actualmente están en constante cambio, obligando a las personas a adaptarse al mismo ritmo; así mismo la formación profesional se relaciona con ideas y disciplinas pedagógicas que reflejan saberes pedagógicos que incluyen la formación tradicional, crítica y técnica como parte fundamental del proceso de aprendizaje del docente.

Los maestros están siendo portavoces del nuevo cambio en la educación y la era tecnológica, está permitiendo ese cambio, el profesorado conocedor de este cambio debe estar en constante búsqueda de formación continua para estar a la vanguardia de la era en todos los aspectos de la vida profesional y académica.

## **7. Propuesta de Intervención**

### **7.1 Planificación de la Propuesta.**

La presente propuesta se basa en un enfoque digital y constructivista desarrollado bajo un taller de capacitación para docentes de la Unidad “Mis primeras Letras” de educación básica media de la parroquia Borbón, donde se pretende potenciar el uso de las TIC en los procesos curriculares; la metodología a utilizarse se basa en la observación de las características del aula de clases, de las habilidades del grupo y de los recursos que tengan disponibles, para poder determinar qué tipos de herramientas sobre el uso de las TIC sea el más adecuado para las distintas actividades.

Carretero (1993), dice que: “La visión constructivista del aprendizaje sostiene que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece” (p. 185.) En consecuencia, los procesos de formación deben promover tanto la socialización como la individualización que permita a los alumnos construir una identidad personal en el marco de un contexto educativo, social y tecnológico. Considerando la importancia de la educación en todos los aspectos de la vida humana, se describen tres áreas:

- **Área educativa:** Las TIC son fundamentales, ya que posibilitan la creación de nueva información que permita interactuar en un ambiente entretenido en las diversas áreas del currículo. Las TICS incorporan diversas herramientas para facilitar la interacción entre docente y alumno.
- **Social:** Las TIC tienen un impacto decisivo en la medida en que son un recurso indispensable en todas las actividades humanas. En la actualidad la sociedad no percibe la utilidad y el uso de las TICS como algo lejano sino como una herramienta indispensable en la vida de todas las personas.
- **Tecnología:** Las nuevas tecnologías se integran en las diversas actividades que se desarrollan en el área de producción como parte esencial de la nueva era digital. En comparación con la capacidad de adaptar diferentes elementos y realizar fusiones, esta tendencia de recursos prospera en todos los campos de trabajo.

### 7.1.1 Objetivos de la Propuesta.

#### Objetivo General:

Capacitar a los docentes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Mis Primeras Letras” de la Parroquia Borbón en el uso de las TIC como instrumento de apoyo en su práctica docente y así potenciar las habilidades y destrezas de sus alumnos.

#### Objetivos específicos:

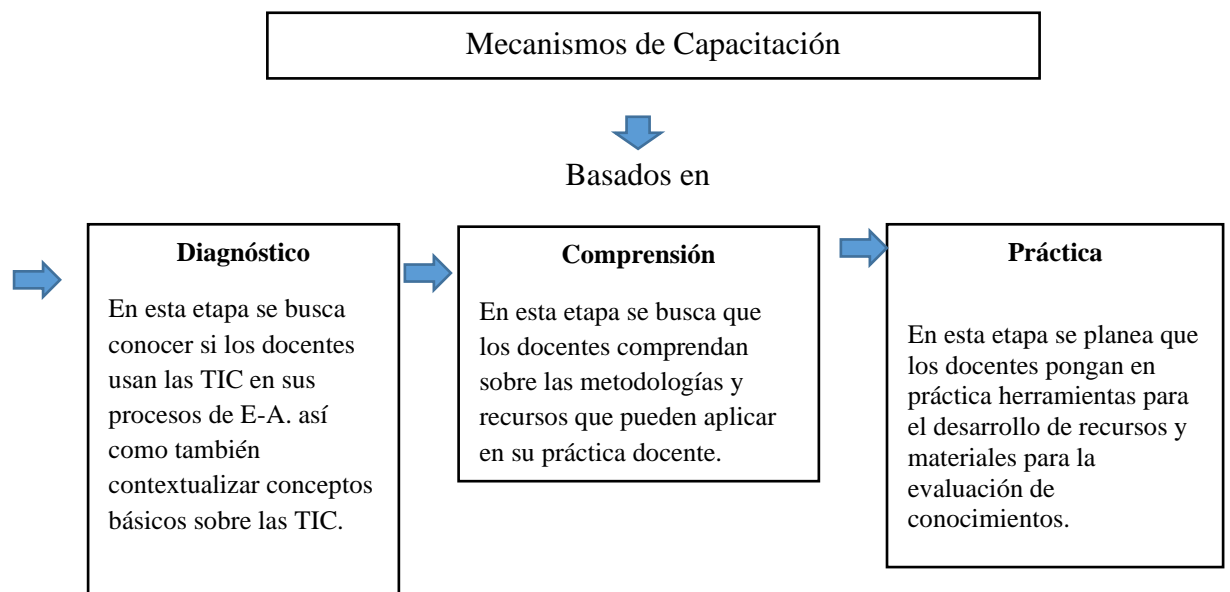
- Diagnosticar el dominio y uso de las TIC por parte de los docentes de la Unidad Educativa.
- Comprender las metodologías y recursos que se pueden aplicar en clases con apoyo de las TIC.
- Practicar en la búsqueda y elaboración de recursos virtuales para la enseñanza aprendizaje.

### 7.1.2. Proceso metodológico

La propuesta de intervención será un taller para 10 docentes en diez sesiones que tienen como objetivo promover el uso de las TIC de los docentes de educación básica media de la Unidad “Mis Primeras Letras” de la Parroquia Borbón. El Taller consta de tres etapas como se muestra a continuación:

**Figura 2**

*Etapas de las sesiones en la capacitación*



Las estrategias que se emplearán en el desarrollo del taller para que los docentes puedan afianzar sus conocimientos están basadas en el trabajado constructivista. De esta manera se trabajará de forma colaborativa, aplicando el ABP (aprendizaje basado en problema), la gamificación, grupos de discusión, entre otros. Será necesario también la utilización de recursos tecnológicos como computador, proyector, televisión, teléfonos móviles, así como también la aplicación de varios programas tecnológicos que permitan visualizar la información y facilitar la capacitación.

El mundo globalizado en el que vivimos exige a los docentes ser competentes tanto en el diseño como en la práctica de su postura didáctica. Por ello motivar a los docentes a usar las TIC en la E-A, mejorará las competencias profesionales de los docentes. Se planea empezar desde los conocimientos básicos como es el manejo y uso de herramientas de correo electrónico, Google drive, guardar archivo en nube y compartir archivo.

### **7.1.3 Temporalización**

El tiempo de duración de la propuesta es de 10 semanas, con un total de 10 sesiones, en cada sesión se trabajará 3 horas, dando como resultado una duración aproximada de 30 horas de capacitación para 10 docentes. Se planea empezar a inicios del mes de abril y culminar a mediados del mes de junio del 2023.

A continuación, se presenta el cronograma que se desarrollado para llevar a cabo la realización de la propuesta:

### 7.1.4 Matriz de planificación

**Tabla 2**

*Matriz de Planificación*

Etapas	Sesiones	Actividades/ estrategias	Temporalización																
			Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 5	Sem. 6	Sem. 7	Sem. 8	Sem. 9	Sem. 10							
<b>DIAGNÓSTICO</b>	S. 1	Diagnóstico del uso de las TIC																	
	S. 2	Conceptualización de las TIC.																	
	S. 3	EVA, OVA Y AVA																	
<b>COMPRESIÓN</b>	S. 4	Metodologías de E-A para usar con las TIC																	
	S.5	Metodologías de E-A para usar con las TIC																	
	S.6	Objeto Virtual de Aprendizaje																	
<b>PRÁCTICA</b>	S.7	Búsqueda de Objetos Virtuales de aprendizaje.																	
	S.8	Elaboración de Objetos Virtuales de aprendizaje adaptado al tema de clase.																	
	S.9	Elaboración de Objetos Virtuales de aprendizaje adaptado al tema de clase.																	
	S.10	La evaluación a través de las TIC																	

### 7.1.5. Sesiones de la propuesta.

**Tabla 3**  
*Sesión 1*

<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>	
<b>Objetivo</b>	Diagnosticar el dominio y uso de las TIC por parte de los docentes de la Unidad Educativa.	
<b>Tema</b>	Diagnóstico del uso de las TIC	
<b>Contenido</b>	Uso y dominio de las TIC, importancia del uso de las TIC.	
<b>Recursos</b>	Computadoras, Proyector, Mesas, sillas, Conexión de internet	
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bienvenida</li> <li>– Planteamiento de la pregunta ¿Qué Tic han utilizado en su práctica docente?</li> <li>– Lluvia de ideas</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observar el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uUao6MtvgnM&amp;t=54s">https://www.youtube.com/watch?v=uUao6MtvgnM&amp;t=54s</a></li> <li>– Intercambio de saberes: conversatorio de experiencias docentes en base al uso de las TIC.</li> <li>– Actividad grupal: exposición de inconvenientes que han tenido los docentes en relación al uso de las TIC.</li> </ul>	<b>90 minutos</b>
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexión sobre la importancia de las TIC en la práctica docente.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ficha de observación.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>

**Tabla 4**  
*Sesión 2*

<b>Tiempo</b>	3 horas	
<b>Objetivo</b>	Diagnosticar el dominio y uso de las TIC por parte de los docentes de la Unidad Educativa.	
<b>Tema</b>	Conceptualización de las TIC	
<b>Contenido</b>	Qué son las TIC, funciones, ventajas y desventajas del uso de las TIC.	
<b>Recursos</b>	Computadoras, Mesas, sillas, Conexión de internet , Video	
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bienvenida</li> <li>– Planteamiento de 3 preguntas relacionadas con el contenido de la sesión.</li> <li>– Formación de equipos de trabajo.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se proporciona a cada grupo material de lectura en torno al tema.</li> <li>– El docente entrega una lista de preguntas a responder</li> <li>– Cada grupo prepara un mapa mental en base a lo leído y a las preguntas entregadas por el instructor.</li> <li>– Se exponen los puntos más relevantes del tema.</li> </ul>	<b>90 minutos</b>
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los docentes comparten experiencias en relación a las ventajas de las TIC y reflexionan acerca de las desventajas.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexión</li> </ul>	<b>30 minutos</b>

**Tabla 5**  
*Sesión 3*

<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>	
<b>Objetivo</b>	Diagnosticar el dominio y uso de las TIC por parte de los docentes de la Unidad Educativa.	
<b>Tema</b>	EVA OVA Y AVA	
<b>Contenido</b>	Usos de las TIC en la práctica docente, Ambientes virtuales, Entorno virtuales de aprendizaje, y objetos virtuales de aprendizaje.	
<b>Recursos</b>	Computadoras; Trípticos, mesas, sillas, internet, esferos, marcadores.	
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bienvenida</li> <li>– Presentación de ejemplos gráficos relacionados al tema</li> <li>– Planteamiento de las siguientes interrogantes: En qué se diferencian: OVA, AVA, EVA. ¿De qué manera los docentes utilizan las TIC en sus clases?</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se forman grupos de trabajo.</li> <li>– Cada grupo busca información en base al tema asignado.</li> <li>– Se expone un ejemplo de cada tema y se explica su uso y beneficios.</li> <li>– Se sintetiza y expone la información a través de un recurso TIC.</li> </ul>	<b>90 minutos</b>
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexión sobre los usos de las TIC en la práctica docente.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ficha de cotejo</li> </ul>	<b>30 minutos</b>

**Tabla 6**  
*Sesión 4*

<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>	
<b>Objetivo</b>	Comprender las metodologías y recursos que se pueden aplicar en clases con apoyo de las TIC.	
<b>Tema</b>	Metodologías de E-A para usar con las TIC	
<b>Contenido</b>	ABP, Aula invertida, Aprendizaje basado en el pensamiento, Gamificación.	
<b>Recursos</b>	Computadoras; Trípticos, mesas, sillas, internet, esferos, marcadores.	
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bienvenida.</li> <li>– El instructor da inicio a los temas de la clase a través de la gamificación.</li> <li>– Todos comparten su apreciación respecto al recurso usado y los temas a tratar.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se divide al grupo en subgrupos.</li> <li>– Se asigna un tema por grupo.</li> <li>– Aplicando la técnica Philips 66 se desarrolla y comparte información.</li> <li>– Cada grupo realiza una dramatización respecto al tema desarrollado.</li> </ul>	<b>90 minutos</b>
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los docentes reflexionan y comparten sus apreciaciones de cada una de las metodologías estudiadas.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observación</li> </ul>	<b>30 minutos</b>

**Tabla 7**  
Sesión 5

<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>	
<b>Objetivo</b>	Comprender las metodologías y recursos que se pueden aplicar en clases con apoyo de las TIC.	
<b>Tema</b>	Metodologías de E-A para usar con las TIC	
<b>Contenido</b>	Design Thinking, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado problemas.	
<b>Recursos</b>	Computadoras; Proyectos, mesas, sillas, internet, esferos, marcadores.	
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saludo de bienvenida.</li> <li>– Conversatorio guiado para indagar conocimientos sobre el tema planteado.</li> <li>– Aplicación de QQQ (qué se, qué no sé, qué quiero aprender)</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo colaborativo en grupos.</li> <li>– Cada grupo investiga un tema.</li> <li>– El grupo realiza una dramatización respecto a la metodología asignada.</li> <li>– Finalizan escribiendo los puntos clave de dicha metodología.</li> </ul>	<b>90 minutos</b>
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los docentes reflexionan pro y contras de las metodologías estudiadas.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observación</li> </ul>	<b>30 minutos</b>

**Tabla 8**  
Sesión 6

<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>	
<b>Objetivo</b>	Comprender las metodologías y recursos que se pueden aplicar en clases con apoyo de las TIC.	
<b>Tema</b>	Objetos Virtuales de Aprendizaje	
<b>Contenido</b>	Concepto, tipos, usos, ventajas, elementos.	
<b>Recursos</b>	Computadoras; Proyectos, mesas, sillas, internet, esferos, marcadores.	
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bienvenida.</li> <li>– Se inicia la sesión con el siguientes video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=auAjhMGqCYQ">https://www.youtube.com/watch?v=auAjhMGqCYQ</a></li> </ul>	30 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los docentes comentan el video observado.</li> <li>– El Instructor expone los elementos que se deben considerar al elegir o elaborar un OVA.</li> <li>– Los docentes desarrollan cada uno de los elementos que se consideran en el desarrollo o elección de un OVA.</li> </ul>	90 minutos
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los docentes dialogan sobre su experiencia en el uso de OVA y los elementos a considerar.</li> </ul>	30 minutos
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexión</li> </ul>	30 minutos

**Tabla 9**  
Sesión 7

<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>	
<b>Objetivo</b>	Practicar en la búsqueda y elaboración de recursos virtuales para la enseñanza aprendizaje.	
<b>Tema</b>	Búsqueda de OVA	
<b>Contenido</b>	Dónde encontrar recursos educativos.	
<b>Recursos</b>	Computadoras, sillas, internet, esferos, marcadores.	
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bienvenida</li> <li>– Se comparte a los docentes un link donde ellos pueden buscar y seleccionar un recurso virtual.</li> </ul>	30 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los docentes interactúan con el recurso.</li> <li>– Comparten opiniones respecto a la experiencia.</li> <li>– El instructor presenta una lista con links en donde los docentes pueden buscar ovas.</li> <li>– Se da tiempo para que los docentes busquen OVA relacionados con las asignaturas que imparten</li> <li>– Cada docente debe seleccionar al menos 5 OVA.</li> </ul>	90 minutos
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El docente planifica una clase en donde se evidencia el uso de uno de los OVA elegidos.</li> </ul>	30 minutos
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lista de Cotejo</li> </ul>	30 minutos

**Tabla 10**  
Sesión 8

<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>	
<b>Objetivo</b>	Practicar en la búsqueda y elaboración de recursos virtuales para la enseñanza aprendizaje.	
<b>Tema</b>	Elaboración de Objetos Virtuales de aprendizaje adaptado al tema de clase.	
<b>Contenido</b>	Plataformas para elaborar OVA	
<b>Recursos</b>	Computadoras; Proyectos, mesas, sillas, internet, esferos, marcadores.	
<b>ACTIVIDADES</b>		
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bienvenida</li> <li>– Conversatorio guiado para introducir al tema planteado.</li> <li>– Lluvia de ideas sobre las distintas plataformas para elaborar OVA</li> </ul>	30 minutos
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los docentes comparten las distintas plataformas que al momento han usado para la elaboración de recursos digitales.</li> <li>– Con apoyo del instructor se experimenta con las tres primeras plataformas.</li> <li>– Cada docente deberá elaborar un recurso relacionado a un tema de clase. Considerando los elementos estudiados en la sesión anterior.</li> </ul>	90 minutos
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cada docente expone lo desarrollado.</li> </ul>	30 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lista de cotejo</li> </ul>	30 minutos

**Tabla 11**  
Sesión 9

<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>	
<b>Objetivo</b>	Practicar en la búsqueda y elaboración de recursos virtuales para la enseñanza aprendizaje.	
<b>Tema</b>	Elaboración de Objetos Virtuales de aprendizaje adaptado al tema de clase.	
<b>Contenido</b>	Plataformas para elaborar OVA	
<b>Recursos</b>	Computadoras; Proyectos, mesas, sillas, internet, esferos, marcadores.	
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bienvenida</li> <li>– El instructor presenta 3 herramientas para el diseño de recursos virtuales de aprendizaje.</li> <li>– Se divide al grupo en subgrupos.</li> </ul>	30 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cada grupo experimenta el uso de estas tres herramientas.</li> <li>– Al finalizar se escoge una de ellas y se elabora de acuerdo a un tema de clase.</li> <li>– El representante de cada grupo muestra lo realizado y expone el por qué se escogió dicha herramienta.</li> </ul>	90 minutos
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cada docente reflexiona sobre las ventajas y desventajas de las tres herramientas estudiadas.</li> </ul>	30 minutos
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lista de cotejo</li> </ul>	30 minutos

**Tabla 12***Sesión 10*

<b>Tiempo</b>	<b>3 horas</b>	
<b>Objetivo</b>	Practicar en la búsqueda y elaboración de recursos virtuales para la enseñanza aprendizaje.	
<b>Tema</b>	Evaluación de aprendizajes apoyado en TIC	
<b>Contenido</b>	Manejo de estrategias metodológicas.	
<b>Recursos</b>	Computadoras; Trípticos, aula, internet	
<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bienvenida</li> <li>– El instructor presenta 3 herramientas para la evaluación de aprendizajes por medio de las TIC.</li> <li>– Los docentes comparten experiencias en torno a las herramientas presentadas</li> </ul>	30 minutos
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se divide al grupo en subgrupos.</li> <li>– Cada grupo realiza la evaluación en base a un tema de clase. Utilizando las tres herramientas presentadas.</li> <li>– Cada grupo elabora un cuadro comparativo de las tres herramientas.</li> <li>– Al finalizar el representante de cada grupo expone las semejanzas y diferencias de cada herramienta.</li> </ul>	90 minutos
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los grupos intercambian la evaluación desarrollada con los demás grupos. Cada grupo realiza observaciones a la evaluación que le asignaron.</li> </ul>	30 minutos
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rúbrica de Evaluación.</li> </ul>	30 minutos

### **7.1.6. Argumentación de la Propuesta.**

Las herramientas TIC más como “Tecnologías de la Información y la Comunicación” han traído muchos cambios en diversos campos como la tecnología, la sociedad, la economía, la educación, etc. Estas nuevas formas de comunicación están diseñadas para facilitar el acceso y la difusión de la información y mejorar aún más la comunicación entre todas las personas. La aplicación de las tecnologías en el campo de la educación ha permitido superar varios desafíos y desarrollar lineamientos que ayuden a esclarecer su rol en el proceso educativo. García (2017) parafraseando a Guerrero, Gay y Robles (2016), nos dice que la integración de recursos multimedia en el aula mejora el proceso educativo.

Teniendo en cuenta la importancia de las TIC dentro de la Educación, se planteó una propuesta desarrollada como un taller que tiene como objetivo proporcionar a los docentes de la Unidad Educativa Mis Primeras Letras” de la Parroquia Borbón; un instrumento que apoye el proceso pedagógico sobre el uso de las TIC que potencie las habilidades y destrezas de los alumnos. Se realizaron 12 sesiones que contienen temas relevantes sobre el uso de las TIC en Educación Básica.

Las sesiones y actividades fueron desarrolladas bajo el concepto de promover el uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje dentro del aula, donde se conoce que las TIC juegan un papel fundamental en la construcción de conocimiento, la solución de problemas y el aprendizaje de las ciencias.

Es claro que el desarrollo o mejoramiento de las habilidades de los docentes sobre el manejo de las herramientas tecnológicas les compete no solo en la enseñanza de contenidos académicos, sino también, la enseñanza de habilidades y destrezas para que el docente retroalimente el aprendizaje y estos a su vez puedan asimilar el proceso de implementación del uso de las TIC.

## 7.2 Evaluación y monitoreo.

### 7.2.1 Evaluación.

En este proyecto se evaluará mediante la observación y la aplicación de un breve encuesta sobre los temas desarrollados en el taller, lo que permitirá determinar el alcance de los objetivos planteados en la propuesta.

La evaluación será individual, sobre la estructura y diseño del taller.

**Tabla 13**

*Evaluación*

No.	Aspectos a valorar	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
1	Diseño y estructura del taller.			
2	Número de sesiones.			
3	Contenido de las sesiones			
4	Diseño de las sesiones en concordancia con los objetivos.			
5	Diseño del tema acorde a cada sesión.			
6	Facilidad de implementación de cada sesión.			
7	Descripción de cada sesión.			
8	Comprensión y explicación de cada parte del taller.			
9	Utilidad y necesidad del taller			
10	Reproducción del proceso del taller en otros contextos.			

### 7.2.2 Monitoreo

El monitoreo de este proceso se llevará en dos evaluaciones; la primera realizada a los docentes de educación básica al terminar el taller mediante el cuestionario donde se evalúa el cumplimiento con los objetivos; y un segundo control de las actividades que se realizan dentro del aula donde utilicen una estrategia o técnica al finalizar el año escolar para retroalimentar el proceso.

**Tabla 14**

*Matriz de monitoreo*

<b>Matriz de monitoreo</b>		
<b>Sesión</b>	<b>Resultado/ productos</b>	<b>Evidencia</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>		
<b>8</b>		
<b>9</b>		
<b>10</b>		

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell & Castañeda, (2015). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. @tic. revista d'innovació educativa 20, pp. 16-26.
- Adés, J. y Lejoyeux, M. (2003): Las nuevas adicciones Internet, juego, deporte, compras, trabajo, dinero. Barcelona, Kairós.
- Brito, V. (2004). El foro electrónico: Una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo. EDUTEC.Revista electrónica de tecnología educativa, 4, 17.
- Calderón, G., Buitrago, B., Acevedo, A., & Tobón, I. (2013). Competencias TIC Para El Desarrollo personal docente. MinEducación Oficina de Innovación Educativa, 24.
- Carretero, M. (1993). Constructivisme y problemas educativos. Universidad Autónoma de Madrid, 185.
- Castro, & García. (2016). Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).
- Cheybary, & Colaboradores (2019). Programa de capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas (TIC'S) en una Unidad Educativa de Los Ríos–2019.
- Danker, (2015). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión.@tic revista d'innovació educativa, 20, 16-25.
- Echeverría, J. (2000). TIC en la educación. Revista Iberoamericana, 24, 28. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/issue/view/84>
- ESTEVE, F. (2014). La competencia digital docente: más allá de las habilidades TIC. Obtenido de Recuperado de: <http://www.francescesteve.es/la-competencia-digital-docente-mas-alla-de-las-habilidades-tic/>
- Fernández, I. F. (09 de 2022). Educrea. Obtenido de <https://educra.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Gallardo, L. M., & Buleje, J. C. (2010). Importancia de las tic en la en la educación básica regular. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=googlescholar&id=GALE|A298614362&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=46b57f0d#:~:text=Las%20TICs%20son%20la%20innovaci%C3%B3n,biblioteca%20ni%20con%20material%20did%C3%A1ctico.>
- Galvis, Á. (2014). Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Buenos Aires. Obtenido de [https://en.unesco.org/icted/sites/default/files/2019-04/colombia\\_web.pdf](https://en.unesco.org/icted/sites/default/files/2019-04/colombia_web.pdf)
- García, M. B. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación. REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN, 3.
- Guerrero, Gay y Robles, (2016). Las TIC como herramientas cognitivas para la investigación. *Rev. Interamericana de Investigación, Educación...*, 11(1).

- Hunsu, N., Adesope, O., & Bayly, D. J. (2016). Meta-analysis of the Effects of Audience Response Systems (clicker-based technologies) on Cognition and Affect. *Computers and Education*, 94, 102-119.
- López Jiménez, I. E., & Villafañe Rodríguez, C. (noviembre de 2010). LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC AL CURRÍCULO: PROPUESTA PRÁCTICA. RAZÓN Y PALABRA. *Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*, 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199516111056.pdf>
- Mumtag., L. (2006). Uso de las TICs. NARCEA.S.A, 23.
- Nordkvelle y Olson (2005); (Ed.). (2018). *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2017* (Vol. 11). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- O'Dwyer, Russell, & Bebell, (2018). Competencias TIC en los docentes de las unidades tecnológicas de Santander. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 6783.
- Orozco, (2015). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 27
- PERRENOUD, P. (2007). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, 503-523.
- Pozuelo, (2014). Competencias TIC en los docentes de las unidades tecnológicas de Santander. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 67-83
- Recio, D. O., M, N., & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas* (11), 1–11.
- Roblizo, & Cózar (2015). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218-230.
- Russell, & Bebell, (2019). Programa de capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas (TIC'S) en una Unidad Educativa de Los Ríos–2019.
- Salinas, (2008). *La innovación educativa a través de buenas prácticas con TIC en los centros de primaria y secundaria del campo de Gibraltar* (Doctoral dissertation, Universidad de Cádiz).
- Sikoyo, L. (2010). Contextual Challenges of Implementing Learner-centred Pedagogy: The Case of the Problem-solving Approach in Uganda. *Cambridge Journal of Education*, 247-263
- Silva, (2017). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. 20, pp. 16-26 Universitat de València.
- Torres, J. y. (2017). Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga.

Estrategias Pedagógicas e, 30. Obtenido de  
file:///C:/Users/User/Downloads/Artc.RevistaInf.TecnolgicapublicadoJunio2019.pdf

UNESCO. (2004). Unesco. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2004/11/1044771>

Uribe, F. G. (2008). Un modelo para integrarlas TIC al currículo escolar. Colombia. Obtenido de  
[http://www.eduteka.org/tema\\_mes.php3](http://www.eduteka.org/tema_mes.php3).

ZABALZA, M. Á. (2006). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Narcea.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Encuesta aplicada a los docentes.



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

### Encuesta aplicada a los docentes capacitados en el taller.

**Objetivo de la encuesta:** Evaluar el contenido de las sesiones aplicadas en el Taller a los docentes de la Unidad Educativa “Mis Primeras Letras” de la Parroquia Borbón.

**Objetivo de la propuesta:** Proporcionar a los docentes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Mis Primeras Letras” de la Parroquia Borbón un instrumento de apoyo pedagógico para el correcto uso de las TIC (Tecnología de la información y comunicación) y así potenciar las habilidades y destrezas de sus alumnos.

#### 1. ¿La estructura del taller es?

Adecuado

Poco Adecuado

Inadecuado

#### 2. ¿Las sesiones realizadas en cada capacitación fueron?

Adecuado

Poco Adecuado

Inadecuado

#### 3. ¿Las sesiones tuvieron los contenidos necesarios para entender el uso de las TIC?

Adecuado

Poco Adecuado

Inadecuado

#### 4. ¿Las sesiones diseñadas tienen correspondencia con el objetivo del sistema de talleres?

Adecuado  
Poco Adecuado   
Inadecuado

**5 ¿El contenido de las sesiones para entender el tema fue?**

Adecuado   
Poco Adecuado   
Inadecuado

**6 ¿Los temas planteados en las sesiones para la implementación de las TIC fueron?**

Adecuado  
Poco Adecuado   
Inadecuado

**7. ¿La comprensión de los temas en cada sesión fueron?**

Adecuado  
Poco Adecuado   
Inadecuado

**8 ¿La explicación de las partes del taller descritas en cada sesión es?**

Adecuado  
Poco Adecuado   
Inadecuado

**9. ¿El sistema de talleres fue útil y necesario y lo considera?**

Adecuado  
Poco Adecuado   
Inadecuado

**10 ¿Cree que la posibilidad de reproducir el sistema de talleres en otros contextos será?**

Adecuado  
Poco Adecuado   
Inadecuado

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 2: Ficha de Observación

### Ficha de Observación

DATOS INFORMATIVOS					
Apellidos y Nombres del Docente:					
Centro Educativo:					
Fecha:		Asignatura:			
CRITERIOS	NIVELES DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	4	3	2	1	
1. Predisposición del grupo de trabajo					
2. Respeto por las consignas					
3. Utilización de las metodologías durante el proceso.					
4. Correcto uso de los recursos					
5. Se propicia un espacio de valoración de la clase.					
6. se promueve constantemente la participación de los docentes.					
7. Se establece vínculos afectivos, de convivencia y comunicación con los docentes.					
8. Manejo eficaz del tiempo.					
9. Se percibe dominio y seguridad en la utilización de metodologías y actividades.					
10. Generación de espacios para la puesta en común.					
Recomendaciones:					
Acuerdos y Compromisos:					
Firmas de Responsabilidad:					
Docente Observado:				Facilitador:	

## Anexo 2: Lista de cotejo

### Lista de Cotejo

Nombre de la herramienta digital:

Evaluador/Facilitador:

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>DISEÑO</b>			
Uso adecuado de recursos de acuerdo al tema y al propósito de las Tics			
La estructura visual es ordenada y de fácil comprensión			
Utiliza imágenes, sonidos o videos para complementar el atractivo visual			
<b>CONTENIDO</b>			
Maneja autores y/o citas bibliográficas acordes al tema			
Presenta un objetivo claro.			
Presenta coherencia y lógica en la información			
Presenta actividades claras y de fácil interacción			
El contenido es ideal para cualquier edad de usuarios			
<b>ESTRUCTURA</b>			
Las información está bien organizada			
Las imágenes están colocadas en orden			
Existen opiniones por parte de los usuarios			
<b>ACCESO</b>			
La herramienta es gratuita			
Requiere descargarla			
Su manejo es en línea y de fácil uso			
Para su manejo requiere conocimientos informáticos			

Excelente	Bueno	Regular	Debe mejorar
15-13 puntos	12-09 puntos	08-05 puntos	04-01 puntos

### Anexo 3: Rúbrica de Evaluación

EXPOSICIÓN DE UN TEMA					
Facilitador:				Grupo:	
Nombre del docente:				Tema:	
Criterio de evaluación	Excelente (10)	Bueno (9)	Regular (8)	Debe Mejorar (7)	Puntaje
Dominio del tema 20%	Demuestran excelente conocimiento del tema	Demuestran buen conocimiento del tema	Demuestran un regular conocimiento del tema	Demuestran no parecen tener conocimiento del tema	
	Valor 2 puntos	Valor 1.8 puntos	Valor 1.6 puntos	Valor 1.4 puntos	
Comprensión del tema 20%	Puede con precisión contestar todas las preguntas del tema.	Puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas del tema.	Puede con precisión contestar la mitad de las preguntas del tema.	Puede con precisión contestar algunas de las preguntas del tema.	
	Valor 2 puntos	Valor 1.8 puntos	Valor 1.6 puntos	Valor 1.4 puntos	
Seguimiento del tema 20%	Se mantiene en el tema de la presentación todo el tiempo.	Se mantiene en el tema de la presentación la mayor parte del tiempo.	Algunas veces se aleja del tema.	En varias ocasiones suele divagar sobre el tema.	
	Valor 2 puntos	Valor 1.8 puntos	Valor 1.6 puntos	Valor 1.4 puntos	
Apoyos didácticos 20%	Usa varios apoyos didácticos que demuestran trabajo y creatividad.	Usa apoyos didácticos adecuados para la exposición	Usa uno o dos apoyos didácticos para la exposición	Usa un apoyo didácticos para la exposición	
	Valor 2 puntos	Valor 1.8 puntos	Valor 1.6 puntos	Valor 1.4 puntos	
Vocabulario 20%	Usa vocabulario adecuado para la audiencia y aporta con definiciones.	Usa vocabulario apto para la audiencia e incluye una o dos definiciones.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia e incluyen una definición.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia pero no incluyen ninguna definición.	
	Valor 2 puntos	Valor 1.8 puntos	Valor 1.6 puntos	Valor 1.4 puntos	
<b>TOTAL</b>					

## Anexo 4: Tríptico Metodología Phillips 66

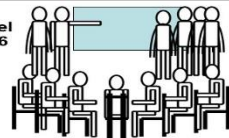
### ¿Para qué sirve la técnica Phillips 6/6?

- ✓ Esta metodología sirve para incentivar la participación y diálogo entre las personas.
- ✓ Estimula valores como: tolerancia, respeto, solidaridad. Por otra parte, enseña a los participantes a escuchar otras opiniones, incluso si son contrarias a la de la mayoría
- ✓ Esta técnica busca abrir la apertura al diálogo en un grupo o en grupos grandes para llegar a un acuerdo en un tiempo relativamente corto.

### ¿Qué gano al practicar este método con mi grupo?

- Puedes escuchar las opiniones de todos los participantes, por lo que no dejarás a nadie atrás.
- Es una excelente herramienta que fomenta valores como: respeto, tolerancia, trabajo en equipo y escuchar de manera pasiva.
- El tiempo es corto, por lo que puede durar de 6 minutos a 1 hora el consenso de un número grande de participantes.

Técnica del Phillips 66



**P** HILLIPS 66

Técnica grupal de comunicación verbal

