

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CARRERA DE ENFERMERIA

**DISERTACIÓN DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**EFFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑOS Y
NIÑAS ESCOLARES DEL BARRIO ATUCUCHO EN LA CUIDAD DE
QUITO, MAYO 2014**

MARÍA BELÉN DÍAZ

QUITO, 07 MAYO 2015

ASPECTOS PRELIMINARES

RESUMEN

El presente trabajo de disertación fue realizado con el fin de medir la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de los niños/as del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja. Se tomaron en cuenta las metas del sistema familiar basadas en la teoría Sistémica Familiar realizada por Fridemann las cuales son: Estabilidad, Crecimiento, Control y Espiritualidad. Los datos socio-demográficos tomados en cuenta fueron: tipología familiar, estado civil, ocupación, ingresos económicos, religión, número de familiares, y escolaridad de cada una de las familias. Este trabajo es de tipo descriptivo, de corte transversal con abordaje cuantitativo. Se cruzaron como variables las metas familiares y los datos socio-demográficos, para describir la funcionalidad familiar según su contexto. Para este estudio se tomó como muestra a 66 personas que representan a los jefes de hogar, se observó que el 83.30% tienen un nivel bajo de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar, con respecto a las metas del sistema familiar la Estabilidad obtuvo el 68% en nivel alto, la meta Crecimiento con el 77,1% en el nivel intermedio, la meta Control con el 58% en nivel intermedio, y la meta Espiritualidad con el 54.5% en el nivel medio.

Palabras claves: Familia, Efectividad de la Funcionalidad Familiar, niños escolares.

ABSTRACT

The present dissertation was conducted in order to measure the effectiveness of Family Functionality of children at the 7th year of basic education in a Primary School called Luis Felipe Borja. Stability, Growth, Control and Spirituality were taken into account as goals of the family system based on the Systemic Family Fridemann Theory. The socio-demographic data collected were: family typology, marital status, occupation, income, religion, family size, and schooling of each of the families. This research is classified, cross-sectional with a quantitative approach. Variables were crossed such as family goals and socio-demographic data, to describe family functioning according to its context. The study sample was sampled 66 people representing the heads of families, it was observed that 83.30% had a low level of Effectiveness of Family Functioning, the goals of the family system Stability scored 68% high level, the goal Growth with 77.1% in the intermediate level, the goal Control with 58% in intermediate level, and Spirituality goal with 54.5% in average.

Keywords: Family, Effectiveness of Family Functioning, schoolchildren

DEDICATORIA

A Dios

Por ser el motor y núcleo de mi vida quien me ha apoyado en todo tiempo, quien me ha dicho que me esfuerce y sea valiente porque Él estará conmigo siempre. Por haber cambiado mi vida.

A mi Esposo

Quien ha demostrado con su amor y ejemplo que no existen límites para cumplir nuestros sueños.

A mi Hijo José David

Por su amor y paciencia que me demuestra cuando me ve, él es el motivo para perseverar en todas mis metas.

A mi madre

Por su esfuerzo, amor y dedicación que ha demostrado durante toda mi vida, y por apoyarme siempre y por ser la base de mi formación.

AGRADECIMIENTO

A las familias de la Escuela Luis Felipe Borja por su colaboración, y por depositar su confianza en mi persona.

A los docentes de la Escuela Luis Felipe Borja por su apoyo en todo el proceso de esta investigación.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y en especial a la Facultad de Enfermería por haberme abierto sus puertas para formarme como profesional, y permitirme ser parte del mejor grupo de profesionales del país.

A los docentes que me inculcaron el amor a mi profesión, la pasión por cuidar a los demás, por brindar conocimientos necesarios para ser una enfermera de excelencia.

A la Mgtr. Erika Guerra y al Lcdo. Christian Juna por su apoyo, dirección y amistad incondicional, por ser un ejemplo de excelentes profesionales y seres humanos.

Lcda. Isabel Hernández por su dirección y apoyo en esta investigación, al igual que en mi formación profesional.

A mi amiga Mishell y amigos, por haber formado parte de mi vida estudiantil y compartir experiencias únicas de servicio.

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCION	1
: ASPECTOS BASICOS DE LA INVIGACION	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	7
1.3 OBJETIVOS.....	11
1.3.1 Objetivo General.....	11
1.3.2 Objetivos específicos:	11
1.4 METODOLOGÍA	12
1.4.1 Tipo de estudio.....	12
1.4.2 Universo y muestra	12
1.4.3 Criterios de inclusión	13
1.4.4 Criterios de exclusión	13
1.4.5 Fuentes, técnicas e instrumentos.....	13
1.4.6 Plan de análisis de información	14
2. Capítulo II: MARCO TEÓRICO E HIPOTESIS.....	14
2.1 CONCEPTO DE FAMILIA	14

2.2 CARACTERIZACION FAMILIAR	17
2.2.1 Estructura familiar	17
2.2.1.1 Según su composición	17
2.2.1.1.1 Familia nuclear:	17
2.2.1.1.2 Familia ampliada o extensa.....	17
2.2.1.1.3 Familia Monoparental.....	17
2.2.1.1.4 Familia Compuesta:	17
2.2.1.1.5 Familia de tres generaciones:.....	17
2.2.1.1.6 Familia con segundo trabajo:.....	17
2.2.1.1.7 Familia de adulto mayor:	17
2.2.1.1.8 Familia de Pax Deux:.....	17
2.2.1.1.9 Padre (soltero) Madre (soltera) con hijos:.....	18
2.2.1.1.10 Familias con padre visitante:	18
2.2.1.2 Según su desarrollo:.....	18
2.2.1.2.2 Familia moderna:	18
2.2.1.3 De acuerdo a su lugar de residencia:.....	18
2.2.1.3.1 Familia rural.....	18
2.2.1.3.2 Familia urbana	19
2.2.1.4 Edad	19

2.2.1.5 Sexo	19
2.2.1.6 Ocupación	19
2.2.1.7 Salario mensual.....	19
2.2.1.8 Estado civil	20
2.2.1.10 Religión.....	20
2.2.1.11 Escolaridad.....	21
2.2.1.12 Número de integrantes en la familia	21
2.3 Funcionalidad familiar	22
2.3.1 Funciones familiares	23
2.3.1.1 Afecto:	23
2.3.1.2 Reproducción:.....	23
2.3.1.3 Socialización:.....	24
2.3.1.4 Comunicación:	24
2.3.1.5 Afectividad:	24
2.3.1.6 Apoyo:	24
2.3.1.7 Adaptabilidad:.....	25
2.3.1.8 Autonomía:	25
2.4 Roles familiares	25
2.4.1 Rol prescrito:.....	26

2.4.2 Rol percibido.....	26
2.4.3 Rol de desempeño.....	26
2.5 Normas familiares.....	27
2.5.1 Explícitas	27
2.5.2. Implícitas:	28
2.6 La Familia como sistema	28
2.6.1 Subsistemas familiares:.....	29
2.6.1.1Subsistema conyugal.....	29
2.6.1.2Subsistema parental (o Parentofilial):	29
2.7 Teoría de la Organización Sistémica de las Familias	31
2.7.1.1Persona:.....	32
2.7.1.2Familia	32
2.7.1.3Salud:	33
2.7.1.4Salud Familiar.....	34
2.7.1.5 Ambiente:.....	34
2.7.2 Metas del sistema familiar	35
2.7.2.1 Estabilidad	35
2.7.2.2 Crecimiento.....	36
2.7.2.3 Control:	37

2.7.2.4 Espiritualidad.....	38
2.7.3 Dimensiones del sistema familiar	39
2.7.3.1 Mantenimiento del sistema	39
2.7.3.2 Cambio del sistema:.....	40
2.7.3.3 Coherencia:	40
2.7.3.4 Individuación	41
2.8 INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN FAMILIAR	42
2.8.1 Genograma.....	42
2.8.1.1Estructura familiar:	43
2.8.1.2 Adaptación del ciclo vital familiar.....	43
2.8.1.3Repetición de pautas a través de generaciones:	43
2.8.1.4Sucesos de la vida y funcionamiento familiar:	43
2.8.1.5 Pautas vinculares.....	43
2.8.1.6 Equilibrio y desequilibrio familiar:.....	43
2.8.2 Ciclo vital familiar (CVF).....	44
2.8.3 APGAR FAMILIAR.....	46
2.8.4 Evaluación de la efectividad de la funcionalidad familiar (ASF-E)	47
2.9. Escolares	50
2.9.1 Desarrollo cognitivo y psicosocial.....	50

2.10 HIPOTESIS.....	53
CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSION.....	59
RESULTADOS.....	59
3.2 DISCUSIÓN.....	78
3.3 CONCLUSIONES.....	83
3.4 RECOMENDACIONES.....	85
5. BIBLIOGRAFÍA.....	86
4. ANEXOS.....	91
Anexo. 1.....	91
Cuestionario socio-demográfico.....	91
Anexo. 2.....	94
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL REPRESENTANTE FAMILIAR.....	94
Anexo. 3.....	97
ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ciclo Vital Familiar	44
Tabla 2: Parámetros básicos de la función familiar	46
Tabla 3: Cuestionario de APGAR familiar.....	47
Tabla 4: CALIFICACIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA ESCALA ASF-E.....	48
Tabla 5: CALIFICACIÓN DE LAS METAS DE LA ESCALA ASF-E	49
Tabla 6: Puntaje Total de la escala Efectividad de la Funcionalidad Familiar	49
Tabla 7: Operacionalización de Variables	54
Tabla 8: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con la Tipología familiar del 7mo año de básica de la Escuela Luis Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014.....	62
Tabla 9: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado la escolaridad de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014	64
Tabla 10: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el estado civil de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014	66
Tabla 11: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el ingreso económico de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014.....	67
Tabla 12: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con la Ocupación de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014	68

Tabla 13: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el tipo de Religión de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014 69

Tabla 14: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el número de personas de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014..... 70

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Matriz de Variables..... 52

Gráfico 2: Nivel de Efectividad de la funcionalidad familiar relacionado el estado civil de las Familias de los estudiantes de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio Atucucho Mayo 2014. 71

Gráfico 3: Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el nivel de instrucción de las Familias de los estudiantes de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio Atucucho Mayo 2014..... 72

Gráfico 4: Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el tipo de Familia de los padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja en el Barrio de Atucucho Mayo 2014.. 73

Gráfico 5: Nivel de efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado a la religión de los padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja en Barrio de Atucucho Mayo 2014..... 74

Gráfico 6: Nivel de Efectividad de la funcionalidad familiar relacionado con la ocupación de las familias de los estudiantes de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio Atucucho Mayo 2014. 75

Gráfico 7: Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el salario de las familias de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio Atucucho Mayo 2014..... 76

Gráfico 8: Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el numero de las familias de la Escuela Luis Felipe Borja en Barrio de Atucucho Mayo 2014..... 77

INTRODUCCION

La familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad, según la OMS la define como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos, generalmente está constituida por la pareja y su descendencia, sin embargo por el proceso histórico y social actualmente existe diferentes estructuras familiares. La familia es el mejor lugar para que el niño/a, se sienta amado y protegido, por lo tanto los padres forman una constante a lo largo de la vida del niño/a, como consecuencia la familia es unos de los factores más influyentes en su futuro. Sin embargo, los cambios sociales, como la aparición de nuevos roles tanto como para el hombre y para la mujer y la transición demográfica, entre otros, se han convertido en factores modificantes de la estructura y dinámica familiar.

De acuerdo con Fridemann, la familia es la unidad con estructura y organización que interactúan con su medio ambiente, es un sistema social, con subsistemas interpersonales definidos por uniones emocionales y que comparten responsabilidades comunes las cuales están sujetas a cambios que pueden afectar a su estabilidad. La Efectividad de la Funcionalidad Familiar promueve el desarrollo de todos sus integrantes hacia la apropiación de hábitos saludables para el bienestar humano. .

La presente disertación tiene como objetivo la descripción de la efectividad del funcionamiento de las familias con niños/as escolares de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio de Atucucho, que vale resaltar según la edad la OMS considera que entre los 9 a 13 años estos niños/as son ya considerados pre-adolescentes, quienes están en un proceso de

cambios tanto físicos, como psicológicos, representa el inicio de la pubertad que tienen tareas específicas de orden psicológico, social, cognitivo y emocional, que necesitan ser guiadas y acompañadas en su transición en especial por la familia que los rodea. Los cambios que estos niños/as presentan pueden estar afectados positiva o negativamente por el tipo de familia, la economía familiar, religión, número de personas que habitan en el hogar, el estado civil de los padres etc. Aquí nace el interés y la importancia de la descripción de la dinámica familiar según el contexto de cada familia. La disertación está estructurada por tres capítulos: Aspectos básicos de la investigación, marco teórico y presentación de resultados. Los que buscan demostrar si las funciones familiares son efectivas para los niño/as que sufren esta transición.

Para finalizar los resultados de esta disertación no se pueden extrapolar en vista de que los resultados sirven solo para las familias que conforman el séptimo año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja del barrio de Atucucho.

1 : ASPECTOS BASICOS DE LA INVIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La funcionalidad familiar para (Friedemann, 1995) es la capacidad que tiene la familia de mantener su sistema a pesar de los eventos o amenazas, que puedan generar enfermedad o cambio en algunos de los miembros del núcleo familiar; de la capacidad con que cuente la familia para mantener su funcionalidad dependerá la respuesta de la misma en las situaciones de crisis.

La funcionalidad familiar es uno de los elementos indispensables en el comportamiento y mantenimiento de la salud de cada miembro, haciendo que funcione como unidad. Cuando la dinámica familiar es funcional, los sentimientos, comportamientos, anhelos, expectativas permiten a cada integrante de la familia desarrollarse como un ser integral presentando características tales como: comunicación clara y directa, definición de roles, autonomía de los integrantes, habilidad para resolver problemas, cohesión y solidaridad entre sus integrantes; cuando esto no sucede la dinámica familiar es disfuncional, afectando directamente a la calidad de vida de cada miembro.

La salud familiar es considerada, como la salud de todos los miembros que la integran, que incluye la dinámica interaccional, la capacidad de enfrentar los cambios del medio social, del propio grupo y el cumplimiento de las funciones para el desarrollo, en concordancia con la etapa del ciclo vital individual y familiar.

A nivel local y nacional la República del Ecuador en el 2008 reconoce a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, la considera que la familia debe ser integrada por parejas heterosexuales que contraigan matrimonio y parejas que se mantengan en unión libre;

Refiere también la Constitución del Ecuador 2008 las obligaciones que deben cumplir los progenitores al cuidado, la crianza, la educación, la alimentación, y el desarrollo integral de sus hijos o hijas descrito en el artículo 68 (Constitucion del Ecuador , 2008)

Los datos que se describen a continuación, revelan que existe un desequilibrio en el cumplimiento de las metas familiares, entre ellas la estabilidad, que abarca: roles familiares, relaciones entre familiares, obligaciones, costumbres, creencias y valores.

Según el (INEC, 2010)a nivel nacional el 17% de familias monoparentales estaban dirigidas por mujeres. En cuanto al maltrato físico a nivel mundial es del 25% al 50%, a nivel nacional el 51% según el (INEC, 2010)maltrato psicológico el 41% violación tipo sexual en niñas 41% y en niños 14.8% según la fiscalía general. La tasa de desempleo según él (INEC, 2010)es de 9.09%, en el Ecuador y en Quito es del 7.14%, factor que afecta la funcionalidad familiar, alterando el rol de proveer que cumplen los progenitores.

Además de acuerdo a la Encuesta de condiciones de vida, (ECV) (Vida, 2006)el 19% de las personas emigrantes eran jefes de familia, es decir, dejaron a alguien a cargo del sostenimiento de sus familias, lo que modifica la funcionalidad familiar. Ese alguien por lo general eran mujeres, las que se convertían en receptoras de remesas, de acuerdo el Sistema Integrado de Encuestas de Hogares (SIEH) (Hogares, 2005) el 51% tiene jefatura femenina, lo cual indica una recomposición importante de los roles y sistemas de mantenimiento de las familias, afectando el desarrollo psico-afectivo de las personas.

Finalmente el porcentaje de pobreza en el Ecuador es de 28.6% a nivel nacional (INEC, 2011)en la parte urbana es de 16.05 (INEC, 2012)Factor que altera directamente al sistema

familiar, ya que no existe una estabilidad económica en la familia, por efecto, altera las metas de funcionamiento familiar, como son: estabilidad y crecimiento.

A continuación se describe varios estudios, que han utilizado la teoría de organización sistémica de Friedemann y su instrumento para medir la efectividad de la funcionalidad familiar.

Se realizó un estudio a adolescentes en la ciudad de Tampico Colombia con título de Funcionalidad familiar en adolescentes de nivel medio y medio superior, estudio descriptivo correlacional, con una población de 120 alumnos de una institución privada de Tampico se encontró lo siguiente al aplicar el test de Efectividad de la funcionalidad familiar de Friedemann: Nivel alto de efectividad de la funcionalidad familiar: 0% Nivel medio de efectividad de la funcionalidad familiar: 72.5% y Nivel bajo de la efectividad de la funcionalidad familiar: 27.2%.

Un estudio cuantitativo, trasversal, realizado en la ciudad de Bogotá Colombia, acerca de la efectividad de la funcionalidad familiar en niños pre-escolares se encontró que los resultados de la efectividad de la funcionalidad familiar, en las familias son 52 % en nivel bajo, 46 % en nivel intermedio y 2 % en el nivel alto.

Otro estudio acerca de Funcionalidad Familiar en Familias con Adolescentes Escolarizados en el 2006 revelan que existe un Nivel alto de la efectividad de la funcionalidad familiar es: 0% Nivel intermedio de la efectividad de la funcionalidad familiar es: 33% Nivel bajo de la efectividad de la funcionalidad familiar es: 67% utilizando el Test de efectividad de la funcionalidad familiar de Friedemann. (Villalobos, 2008)

Se realizó un estudio descriptivo cuantitativo, con la finalidad de caracterizar la funcionalidad familiar en niños con dificultades de aprendizaje, con edades dentro 6 y 12 años de la Institución educativa Antonio Lenis y Simón Araujo, ubicadas en el área urbana de municipio de Sincelejo- Colombia. La investigación, la cual utilizó el test de efectividad de la funcionalidad familiar dio como resultado que: el nivel de efectividad de la funcionalidad familiar baja es: 81.9%, nivel medio de la efectividad de la funcionalidad familiar es: 18.1% y nivel alto de la efectividad de la funcionalidad familiar es: 0%. (Vargas., 2006)

Un estudio descriptivo, trasversal de la efectividad de la funcionalidad familiar en padres adolescentes, en 90 de San Gil febrero 2008 a mayo 2009, aplicó el test de efectividad de la funcionalidad familiar, se encontró los siguientes resultados: Nivel bajo de la efectividad de la funcionalidad familiar es: 64.4%, nivel medio de la efectividad de la funcionalidad familiar es: 33.35 y nivel alto de la efectividad de la funcionalidad familiar es: 2,2%. Otros resultados revelan que el 41,1% de los padres adolescentes están estudiando la secundaria, el 67.8% trabajan, el 57.8% viven en unión libre. (González. C Montañés, 2011)

Hallazgos de este tipo han puesto evidencia y necesidad de la importancia de conocer más de cerca la problemática familiar a nivel local. En la comunidad de Atucucho barrio urbano marginal de la ciudad de Quito, existen familias de bajos recursos económicos, desempleo, violencia familiar, las cuales son propensas a tener posibles cambios en el sistema familiar, estas familias están integradas con niños/as que acuden a la escuela Luis Felipe Borja, una institución fiscal, mixta con 700 alumnos que se encuentra en la misma comunidad, con esta investigación se quiere analizar si se cumplen metas de la organización sistemática familiar.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La OMS considera a la familia como unidad de atención en salud, ya que el individuo está relacionado con su entorno; también la familia forma parte fundamental de la persona, la cual es responsable de transmitir valores, reglas, creencias, estilos de vida, que serán transferidos a las nuevas generaciones.

A continuación se presenta diferentes conceptos de familia:

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”, (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948), la (Constitución del Ecuador, 2008) Reconoce a la familia como la unidad básica de la sociedad por lo tanto describe en el Art. 67 que “El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”

Según el Plan Nacional del buen vivir de la constitución de la República del Ecuador (2008), declara en la sección séptima Art. 32 que: “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir”. En la sección quinta del Plan Nacional del buen vivir expresa en el Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Constitución del Ecuador, 2008)

Los niños y niñas forman parte de la composición de la familia por tal razón en el Art. 45 de la constitución de la República del Ecuador (2008) declara que: “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.”

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.(Constitución del Ecuador , 2008)

El sistema familiar se relaciona con el entorno en donde están inmersos otros sistemas, los cuales interactúan con el sistema familiar y sus integrantes por tal razón es importante describir los derechos que tiene cada ciudadano. En el Art. 21: de los derechos del Buen Vivir se expone que: Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas. (Constitución del Ecuador , 2008).

Una de las políticas del estado para con la salud pública expone en el: Art. 363.- El Estado será responsable de:

1. Formular políticas públicas que garanticen la promoción, prevención, curación, rehabilitación y atención integral en salud y fomentar prácticas saludables en los ámbitos familiar, laboral y comunitario.
2. Universalizar la atención en salud, mejorar permanentemente la calidad y ampliar la cobertura.
3. Fortalecer los servicios estatales de salud, incorporar el talento humano y proporcionar la infraestructura física y el equipamiento a las instituciones públicas de salud.

4. Garantizar las prácticas de salud ancestral y alternativa mediante el reconocimiento, respeto y promoción del uso de sus conocimientos, medicinas e instrumentos.
5. Brindar cuidado especializado a los grupos de atención prioritaria establecidos en la Constitución.
6. Asegurar acciones y servicios de salud sexual y de salud reproductiva, y garantizar la salud integral y la vida de las mujeres, en especial durante el embarazo, parto y postparto.
7. Garantizar la disponibilidad y acceso a medicamentos de calidad, seguros y eficaces, regular su comercialización y promover la producción nacional y la utilización de medicamentos genéricos que respondan a las necesidades epidemiológicas de la población. En el acceso a medicamentos, los intereses de la salud pública prevalecerán sobre los económicos y comerciales (Constitución del Ecuador , 2008).

Para cumplir las políticas descritas, la salud pública ha creado el modelo de atención integral de salud (MAIS), en donde los niños y niñas representan la población de atención prioritaria para el sistema de salud, por tal razón al investigar la funcionalidad de cada una de las familias de los niños/as escolares, se aportará al mantenimiento de la salud física, emocional y espiritual, dando como fruto, a una nueva generación de ciudadanos responsables y comprometidos con el país.

Los docentes de la escuela Luis Felipe Borja informarán la problemática familiar, a los moradores del sector, haciendo que los pobladores sean conscientes acerca de mejorar relaciones entre familiares.

Para los docentes de la institución educativa, los resultados de esta investigación, servirán para dar atención oportuna en el caso que sea necesario, dando seguimiento con el departamento de Departamento de Orientación de Bienestar Estudiantil (DOBE).

Los resultados de esta investigación serán de utilidad para el personal de salud del barrio, con la finalidad de promocionar y prevenir posibles problemas en las familias en estudio. A

de más el rol de enfermería jugará un papel muy importante, debido a que podrá realizar visitas domiciliarias a las familias en estudio que se encuentren en riesgo. También para los integrantes al conocer la funcionalidad de su familia, serán más consientes para modificar y mejorar lazos afectivos entre sus miembros.

En la facultad de enfermería actualmente no existen estudios realizados en esta línea, por lo que esta investigación será beneficiosa, para ampliar los conocimientos a través de los resultados obtenidos.

En esta investigación se aplicará un nuevo instrumento “La escala de evaluación de la funcionalidad familiar” la cual todavía no se ha aplicado en la facultad de enfermería, generando así nuevo conocimiento para las nuevas generaciones de estudiantes de la misma.

Para los profesionales de enfermería esta investigación será de gran importancia, debido a que se demostrará que los profesionales de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, son aptos para realizar investigaciones en el sector salud, generando nuevos conocimientos, y demostrando que están preparados para el cuidado de individuos, familias y comunidades. Otro rol que cumplen los profesionales de enfermería es la docencia, con los resultados de esta investigación, servirán como fuente de información para la enseñanza a nuevas generaciones acerca del cuidado familiar.

Esta investigación será el pilar para nuevas investigaciones. Como estudiante de enfermería es importante esta investigación, ya que se puede demostrar el rol de enfermería en el cuidado familiar, y aportando a la calidad de vida de las familias, de la comunidad y contribuir al mejoramiento de la misma.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

a. Evaluar la efectividad de la funcionalidad familiar de las familias del barrio de Atucucho.

1.3.2 Objetivos específicos:

b. Caracterizar socio-demográficamente a las familias en estudio.

c. Identificar el nivel de estabilidad familiar considerando las dimensiones del sistema familiar el mantenimiento del sistema y coherencia.

d. Identificar el nivel de control familiar considerando las dimensiones del sistema familiar el mantenimiento del sistema y cambios del sistema.

e. Identificar el nivel de crecimiento familiar considerando las dimensiones del sistema familiar la individualización y cambio del sistema.

f. Identificar el nivel de espiritualidad familiar considerando las dimensiones del sistema familiar la coherencia y la individualización.

1.4 METODOLOGÍA

1.4.1 Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo trasversal debido a que se realizó en un tiempo y periodo determinado, (Mayo 2014). Es de tipo cuantitativa y descriptiva porque se analizó y se explicó la efectividad de la funcionalidad familiar, mediante el uso de la escala de M. Louise Friedemann, también en esta investigación se utilizó datos socio- demográficos de la población en estudio.

1.4.2 Universo y muestra

El universo en estudio está compuesto por el Establecimiento de educación, la Escuela Fiscal Luis Felipe Borja que está ubicada en el barrio de Atucucho.

Se escogió la Escuela Luis Felipe Borja ya que la mayoría de las familias que viven en la comunidad de Atucucho envían a sus hijos a este establecimiento, por la cercanía al hogar y también porque la educación es gratuita. El establecimiento brinda sus servicios a 700 estudiantes.

La recolección de la muestra fue a conveniencia, y se trabajó con 66 familias de los niños/as escolares de séptimo año de educación básica, quienes tienen un promedio de edad entre 10 a 12 años de vida, debido a su edad se consideran pre- adolescentes, los cuales están cruzando cambios biológicos y psicológicos, por esta razón se considera importante evaluar a este tipo de familias que contengan niños pre- adolescentes.

1.4.3 Criterios de inclusión

Familia de niños y niñas de 7 a 12 años de edad que estén matriculados en el presente año escolar 2013-2014.

Disposición de familiares que deseen informar voluntariamente.

Familias con firmas del consentimiento informado cuyo representante, sea una persona adulta, con capacidad mental para responder a la encuesta, en este caso puede ser el padre o la madre, o la persona que esté a cargo de él/la estudiante, que conozca la dinámica familiar y se considere parte de ella.

1.4.4 Criterios de exclusión

1. Familias que tengan familiares con discapacidades físicas y mentales.
2. Familias con conflictos familiares o legales.

1.4.5 Fuentes, técnicas e instrumentos

Los datos socio-demográficos se tomaron a un representante del niño o niña escolar de la familia en estudio, por lo tanto la información se originó de una fuente primaria. La técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento que se utilizó es escala para evaluar la efectividad de la funcionalidad familiar de M.L. Friedemann, y cuestionario de datos demográficos y consentimiento informado. Los datos se obtuvieron a través de una reunión de padres de familia.

1.4.6 Plan de análisis de información

Los datos obtenidos se analizaron mediante frecuencias, y porcentajes que fueron procesados en el programa computarizado Excel.

2. Capítulo II: MARCO TEÓRICO E HIPOTESIS

2.1 CONCEPTO DE FAMILIA

La familia con el transcurso del tiempo ha sufrido varios cambios, pero sigue siendo la unidad básica de la sociedad, según la OMS (2009) define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio."

Existen varias definiciones de familia que se citan a continuación:

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”; La familia es la célula fundamental de la sociedad” (Rodríguez M. , 2000)

“La familia permanece como célula fundamental de nuestra sociedad y tiene derecho, por este título, a una protección general y a un amplio apoyo” (Cairo, 1994).

(Jáuregui, 2004) Citado por (Sarmiento N. , 2007) Definen: Es el núcleo de las sociedad y está constituida por el padre la madre, cabeza de la familia, conyugue o compañera permanente e hijos menores de 18 años. Unidad básica de la sociedad cuyos miembros que la conforman tienen el derecho y compromiso de instruirse emocional y físicamente, de compartir, funcionar en un lugar donde hay sensación de hogar. La familia como institución es un grupo histórico social que se ha modificado a través del tiempo.

Siempre vinculado estrechamente cada contexto socio cultural, y por este continuo movimiento ha podido trasformar, y adecuarse al momento y reforzar los conflictos y características de cada época.

La familia a pesar del cambio que ha sufrido durante el tiempo ha mantenido dos objetivos importantes según (Roca. M y Laja. C , 2007) Estos son:

- Interno: la protección de sus miembro.
- Externo: la acomodación y transmisión de una cultura.

“La familia es el lugar donde se construye la identidad individual y social de las personas, es el lugar del aprendizaje social psicológico del individuo” (Roca. M y Laja. C , 2007). (Sarmiento N. , 2007) Considera que la familia es un poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos y constituye el mayor recurso para poder afrontar sus problemas

La familia como unidad económica, ha sido de análisis para los marxistas los cuales han visto a la familia como la trasmisión de la propiedad y la producción de bienes y servicios como aspecto inherente del concepto de familia. (Fladrin , 2007)

Para el sector salud la familia sigue teniendo un papel fundamental en el desarrollo, mantenimiento y recuperación de la salud de los miembros que la integran (Jodar, 2001) Desde una perspectiva psicológica la familia es el primer grupo al que pertenece una persona, ahí se nace, se crece, se vive y se muere como persona. Es la institución natural, para el espacio educativo y es un ámbito de encuentros y una fuente de virtudes. Es en la familia en donde se reciben los primeros contactos biológicos, psicológicos y afectivos, en ella se

protege la vida y se da seguridad a sus miembros, es donde se comienza la vida social, se va construyendo su historia, adquieren identidad confianza y aprenden las tradiciones.

Según (Parra, 2014) sociológicamente, mira a la familia como una institución social y económica, compuesta por un grupo primario de personas unidas por lazos de parentesco (familia de origen o familia de procreación) o de amistad, que cumplen funciones de reproducción generacional y de reproducción cotidiana de la capacidad de trabajo de los individuos y la transmisión de valores, normas y creencias, con roles asignados a cada uno de sus miembros. Sistemáticamente la familia se define como el principal sistema humano, donde se cumple el desarrollo del individuo a través de funciones que hasta el momento han sido intransferibles adecuadamente a otras instituciones. El sistema familiar es más que la suma de sus partes individuales, por lo tanto, la familia será finalmente afectada por cada unidad del sistema. (Hernández, 2005)

Marie Loise Friedemann concibe a la familia como una unidad con estructura y organización que interactúa con su ambiente, en donde sus miembros deciden su pertenencia al sistema, prerequisite para que funcione como sistema, sus miembros no necesitan una relación biológica o vivir bajo el mismo techo, de este modo las relaciones entre los miembros de la familia son diferentes; la familia entonces es definida como las personas que el individuo considera y estima son su familia, con las que se une emocionalmente, por las que se preocupa; los individuos pueden ser consanguíneos o no, estar unidos emocionalmente a través de características comunes y talentos complementarios los cuales permiten cumplir roles que contribuyen al funcionamiento de la familia como unidad total, y en constante intercambio con su ambiente. (Friedemann, 1995)

La Constitución Política del Ecuador (2008) en el art. 67.- desde su perspectiva considera a la familia como el eje esencial de la sociedad, donde anuncia que el Estado la protegerá a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes (Constitucion del Ecuador , 2008).

Enfermería dentro del marco sistémico ha incorporado el concepto holístico teniendo en cuenta el enfoque ecológico, que mira el proceso de salud y enfermedad como la resultante articulada de factores psicológicos y sociales, muchos de los cuales se generan en la propia familia afectando de una u otra manera la salud del individuo.

2.2 CARACTERIZACION FAMILIAR

2.2.1 Estructura familiar

Existen varios tipos de familias, dependiendo de su composición, de su desarrollo, lugar de residencia, su función y de su integración (Sarmiento N. , 2007)

2.2.1.1 Según su composición

2.2.1.1.1 Familia nuclear: Es la que está formada por el padre, la madre y los hijos (biológicos o adoptivos) solteros. (Nelly Sarmiento, 2007)

2.2.1.1.2 Familia ampliada o extensa: Está formada por los parientes de las familias nucleares, como por ejemplo: abuelos, tíos. (Nelly Sarmiento, 2007)

2.2.1.1.3 Familia Monoparental: En este tipo de familia, uno de los padres ha fallecido. Con frecuencia observamos que en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones hace el padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de la pareja faltante. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden no aprende hacer ni a compartir con sus compañeros y /o hermanos lo que le corresponde a sus edad.(Nelly Sarmiento, 2007)

2.2.1.1.4 Familia Compuesta: Formada por los padres los hijos y por otros miembros que no son parientes. (Nelly Sarmiento, 2007)

2.2.1.1.5 Familia de tres generaciones: Formada por abuelos padres e hijos. (Sarmiento N. , 2007)

2.2.1.1.6 Familia con segundo trabajo: Es aquella en la que la mujer representa una fuente importante de ingreso económico al hogar. (Nelly Sarmiento, 2007)

2.2.1.1.7 Familia de adulto mayor: Está formada por un anciano por una pareja de ancianos que viven solos. (Nelly Sarmiento, 2007)

2.2.1.1.8 Familia de Pax Deux: Son familias de dos personas, ejemplo, un progenitor y un hijo, o en una pareja en que los hijos se han ido.

2.2.1.1.9 Padre (soltero) Madre (soltera) con hijos: Padre o madre, con hijos, en los que el matrimonio no se ha realizado. (Nelly Sarmiento, 2007)

2.2.1.1.10 Familias con padre visitante: El padre convive con la familia, pero socialmente no se considera como incompleta, porque él cumple con las funciones de esposo y padre, y tiene los privilegios y las atribuciones de jefe de familia. Comúnmente está formada de familia existe cuando el padre mantiene una relación con dos o más compañeras con hijos. (Nelly Sarmiento, 2007)

La clasificación descrita se utilizará para catalogar a las familias, debido a que en el estudio de efectividad de la funcionalidad familiar en niños pre-escolares en la ciudad de Bogotá se encontró que el 47% son familias nucleares, 38% familias extensas, y el 8% familias monoparentales.

2.2.1.2 Según su desarrollo:

2.2.1.2.1 Familia arcaica o tradicional: Es la familia en que la mujer se dedica a las labores del hogar. La mujer juega el rol de esposa-madre y el padre procura los recursos económicos necesarios. (Nelly Sarmiento, 2007)

2.2.1.2.2 Familia moderna: En este tipo de familia, la mujer participa en la fuerza de trabajo y en la economía de la familia. La mujer tiene el rol de esposa-compañera y de esposa- colaboradora. (Nelly Sarmiento, 2007)

2.2.1.3 De acuerdo a su lugar de residencia:

2.2.1.3.1 Familia rural: Es aquella familia que vive en un lugar de menos de 1,500 habitantes en zonas rurales. (Sarmiento N. , 2007)

2.2.1.3.2 Familia urbana: Es aquella familia que vive en un lugar de más de 1,500 habitantes en zonas urbanas. (Nelly Sarmiento, 2007)

2.2.1.4 Edad

Para (Palomino, 2012) la edad se refiere al tiempo de existencia que una persona, o cualquier ser animado o inanimado, desde su creación o nacimiento, hasta la actualidad.

2.2.1.5 Sexo

(Palomino, 2012) Define que es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos, en dos posibilidades solamente mujer u hombre. La diferencia entre ambos es muy fácil de reconocer, que se encuentra en los genitales y en su sistema reproductor.

2.2.1.6 Ocupación

Según (Palomino, 2012) la ocupación es una palabra que proviene del latín *ccupativo* y que está vinculado al verbo ocupar. Este concepto se utiliza como sinónimo de trabajo, labor o quehacer.

2.2.1.7 Salario mensual

En el periódico el Telégrafo, en el mes de diciembre 2013, el presidente constitucional Rafael Correa en el enlace ciudadano 354, anunció lo siguiente con respecto al sueldo básico unificado: “El Salario Básico Unificado de 2014, fijado por el Gobierno, fue de \$340. El aumento representa \$22, ya que el de 2013 fue de \$318”

Con esta decisión, según el periódico Andes en mes de diciembre 2013, refiere que: “El nuevo salario básico unificado en 2014 será de 340 dólares, es decir tendrá un incremento total de alrededor de 22 dólares, con los que se cubrirá el 100% de la canasta básica, informó el presidente Correa durante el Enlace Ciudadano 354”. Con este cambio, será un punto positivo para mantener una buena función familiar.

2.2.1.8 Estado civil

Se denomina estado civil a la situación personal que se encuentra o no una persona física en relación con la otra, con quien se crean lazos de jurídicamente reconocidos sin que sea su pariente, constituyen con ella una institución familiar, adquiriendo derechos y deberes al respecto. (Palomino, 2012)

En el Ecuador los estados civiles son los siguientes:

- Soltero
- Casado
- Divorciado
- Unión Libre

2.2.1.10 Religión

La **religión** es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural.

En esta investigación las religiones que serán consideradas son las siguientes:

- Católica

- Evangélica
- Testigo de Jehová
- Ninguna

En un estudio realizado en Colombia en la ciudad de Tampico, en adolescentes escolarizados, al caracterizar demográficamente a las familias de los adolescentes, se encontró que existe mayor funcionalidad familiar, en familias con adolescentes que no pertenezcan a la religión católica.

2.2.1.11 Escolaridad

Tiempo en el que una persona asiste a un centro de enseñanza. En esta investigación se considera a los siguientes grados de escolaridad.

- Analfabeto
- Primaria
- Secundaria
- Tercer Nivel

2.2.1.12 Número de integrantes en la familia

Es el número de personas que viven bajo el mismo techo, quienes conforman una familia. Se tomará en cuenta el número debido a que se encontró en un estudio en Colombia, con adolescentes escolarizados, al valorar esta variable, determinaron que las familias con menos de 5 integrantes en la familia tenían un nivel alto de funcionalidad familiar.

2.3 Funcionalidad familiar

Las familias funcionan siempre de determinada manera, esto depende, del ciclo familiar por el que crucen, y las etapas de desarrollo que estén viviendo. La familia al cumplir varias funciones, permite que los individuos que la integran puedan mantener un adecuado desarrollo tanto físico como psicológico, para que sean aptos para desenvolverse socialmente.

(Steinglass, 2005) Citado en (Villalobos, 2008) Refiere que en su dinámica la familia presenta relaciones entre su interior y su exterior permitiendo un constante ajuste, sin que por ello su identidad y estructura se pierdan. Aspectos que han influido en que la funcionalidad familiar sea tema de investigación desde diferentes disciplinas y enfoques teóricos, principalmente desde la teoría de sistemas, tal como lo refiere Steinglass.

(GIMENO, 2004) Citado en (Villalobos, 2008) Anuncia que la Funcionalidad Familiar es el conjunto de funciones a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo de la familia, comprende aspectos afectivos, de socialización, de cuidado de la salud, de la reproducción y económicos, conforme a las normas de la sociedad en la cual se desarrolla.

Para (Gorosteguí, 2008) las familias funcionales establecen límites, reglas a partir de las cuales se determina el cómo y el quién participa, es decir, instauran una jerarquización.

La familia cumple dos funciones vitales asegurar la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre (Sarmiento N. , 2007)

Un estudio descriptivo cuali-cuantitativo, realizado en la ciudad de Ambato a 30 adolescentes de entre 14 y 15 años de edad del Instituto superior Rumiñahui, utilizando el cuestionario para indagar la funcionalidad familiar FF-SIL, encontró que el 30% de las familias en estudio son funcionales, el 20% moderadamente funcionales, el 50% es disfuncional y el 0% disfuncional severa. Este estudio revela que el 50% de las familias no pueden cumplir a cabalidad sus funciones familiares, para mantener un equilibrio en los cambios que sufre cada uno de sus miembros.

2.3.1 Funciones familiares

2.3.1.1 Afecto: La seguridad afectiva es la base para el desarrollo armónico de la personalidad y procede de la alianza afectiva de una pareja consiente y funcional, capaz de fijarle al hijo una imagen de familia sobre la cual él a de estructurar la suya posteriormente (Sarmiento N. , 2007)Esta función es muy importante para que los hijos tengan un crecimiento y madurez normal. La madre juega un importante papel en los primeros años de vida del hijo/a donde transmite seguridad o inseguridad.

2.3.1.2 Reproducción: esta función se refiere a que la familia proporciona y ayuda a desarrollar la identidad sexual de los miembros de la familia, como también se refleja las características sexuales de cada sexo, mediante los papeles que juegan padre y madre. Cabe señalar que la conducta sexual también es determinada por la influencia sociocultural; los valores, costumbres, tradiciones, religión y en general todas las manifestaciones culturales que operan como portadores de ideas y crean ideas del ser social masculino y del ser social femenino (Sarmiento N. , 2007)

2.3.1.3 Socialización: Para (Sarmiento N. , 2007) la familia es el medio primario para transmitir la cultura del pasado de generación en generación. También sirve como vínculo entre el individuo y la comunidad.

(Rivilla, 2007) Citado en (Sarmiento N. , 2007). Propone cinco funciones básicas de todas las familias: comunicación, apoyo, adaptabilidad y autonomía.

2.3.1.4 Comunicación: Es una función primordial ya que gracias a ella todas las demás pueden cumplirse. Junto a un lenguaje común, expresión de las características étnicas y socioculturales de la comunidad a la que pertenecen, existen otros propios de la familia, de tal manera que suelen ser ininteligibles para un observador ajeno a la misma. Gracias a esta función los seres humanos adquieren hábitos, valores, tradiciones que son importantes para desarrollarse en la sociedad que lo rodea.

2.3.1.5 Afectividad: Abarca la relación de cariño o amor entre los miembros de la familia. Supone una función a partir de la cual se transmite parte del apoyo necesario en momentos de crisis.

2.3.1.6 Apoyo: La familia proporciona apoyo a los miembros que lo necesitan. Esta ayuda puede ser afectiva, económica, etc. Con la asistencia que proporciona la familia al ser que lo necesita se pueden resolver situaciones conflictivas o abordar momentos de crisis individuales o familiares. Los recursos los establecen, organizan y distribuyen distintos miembros de la familia de acuerdo con los papeles previamente establecidos. El apoyo nace del sentimiento de pertenencia a la familia, de saber de qué comparte, como grupo, creencias, proyectos y afectos comunes.

2.3.1.7 Adaptabilidad: La familia es un grupo dinámico, al mantener una relación intrafamiliar, y con el entorno que lo rodea, existen cambios que afectan a la familia; la adaptabilidad trata que los posibles problemas que perturben a la familia, sus miembros estén en la capacidad adecuarse al nuevo cambio. Los cambios a los que se somete la familia pueden deberse al paso de las distintas etapas del ciclo vital, o pueden estar relacionadas con acontecimientos estresantes.

2.3.1.8 Autonomía: todos los integrantes de la familia necesitan un cierto espacio para desarrollar su independencia la cual facilitará su crecimiento y maduración. La familia establece esta autonomía mediante mecanismos que marcan los límites entre dependencia – independencia, no solo dentro del grupo familiar sino en una relación con el entorno social. El ejercer satisfactoriamente esta función permite mantener la integridad de cada individuo, en un equilibrio entre lo permitido y lo prohibido, lo aceptado y lo rechazado.

En cuanto a las funciones familiares, se concluye que estas deben orientarse de tal manera que puedan facilitar el cumplimiento de las tareas y el mantenimiento de la familia como grupo y, a su vez, promover el desarrollo individual de cada uno de sus integrantes, determinando una asignación de funciones que sean flexibles para ser usadas cuando sea necesario.

2.4 Roles familiares

(Sarmiento N. , 2007) Refiere que el rol son expectativas y normas que un grupo social necesita, respecto a la familia el rol va con la conducta de la persona la cual ocupa una posición particular en la familia, incluye también actitudes, valores y comportamientos él cual

ocupe un lugar de la estructura grupal familiar. Toda posición lleva una serie de funciones, al cumplir con estas funciones se define el papel a cumplir en el grupo. Cada lugar tiene normas las cuales aplican a quien cumple un lugar en particular, esto establece posiciones (padre, madre, hijos), indicándoles lo que está permitido o no.

(Shaw, 2007) Citado en (Sarmiento N. , 2007) Señalan que el término rol puede aplicarse de manera diferente:

2.4.1 Rol prescrito:

Es la conducta que se espera de quien ocupa una determinada posición, de allí que está supeditado a las ideas que tienen los demás respecto al rol. En las familias, cada miembro tiene su noción particular del rol de los otros integrantes, la cual es el producto de múltiples factores, tales como la experiencia con sus familias de origen, la identificación sexual, el sentido de identidad personal, las expectativas sociales, el esquema de valores.(Shaw, 2007)

2.4.2 Rol percibido

Es el conjunto de conductas que el ocupante de una posición cree que debe llevar a la práctica. En este caso, cada miembro de la familia tiene una concepción propia de su rol frente al grupo la cual se basa a factores similares a los citados en el rol prescrito. (Shaw, 2007)

2.4.3 Rol de desempeño

Es la forma en que una persona ejecuta efectivamente un rol específico, es decir, las conductas que lleva a cabo realmente.

En las familias tienden a desarrollar especificaciones sobre quién hace qué, en el grupo. Los roles instrumentales contribuyen a la distribución de funciones, tareas y rutinas de la vida familiar, por ejemplo el padre – esposo tradicionalmente se identifica con el rol proveedor y protector de los hijos. En cambio se considera deseable que la madre-esposa mantenga primordialmente un rol afectivo, aun cuando desarrolle un papel similar al hombre en otras tareas. (Medalie, 1987 citado por (Sarmiento N. , 2007). En este contexto es claro que todos los miembros de la familia asuma una variedad de roles diferentes, algunos son funcionales (ejemplo: proveedor, guardián, vocero, limpiador) y otros son emocionales (el bromista, consejero, doctor, miembro problema, etc.)(Shaw, 2007)

2.5 Normas familiares

La familia interactúa con otras familias, pero primeramente interactúa con los miembros de la familia, al mantener relaciones entre los miembros de la familia sus actuaciones deben ser coherentes con el resto del grupo según (Sarmiento N. , 2007), las familias establecen reglas y normas de comportamiento que permiten mantener con orden y armonía la conducta de sus miembros dentro del hogar. Estas reglas solo conocen y reaccionan los integrantes de la familia, las normas permiten facilitar las relaciones, identifican los papeles y afectan a la autoridad.

(Jackson, 1965) Definió las normas como “acuerdos de relación que prescriben y limitan las conductas de los individuos en un amplia variedad de esferas de contenido, organizando su interacción en un sistema razonable estable”.

(Satir, 1995) Citado en (Sarmiento N. , 2007) distinguen dos tipos de normas:

2.5.1 Explícitas: se refieren a acuerdos o imposiciones negociados consientes, como por ejemplo, las normas relativas a los horarios, distribución de tareas domesticas, etc. Un conjunto de normas claras define cuales son las relaciones entre los miembros, ofrece pautas para tomar decisiones y proporcionar ideas de cómo deben producirse los cambios dentro del grupo. Si en la familia no se formulan normas, el caos resultará inevitable.

2.5.2. Implícitas: en estas se encuentra una serie de exigencias y compromisos que pueden atribuirse a la familia, pero se ubican normalmente por debajo del nivel consciente. Ellas están profundamente enterradas en la historia de la familia y en el inconsciente de sus miembros, aunque puedan tener una vaga sensación de que están allí, por ejemplo, el caso de las conductas estereotipadas frente a determinadas situaciones.

La familia como un sistema abierto, tiende a buscar la estabilidad, en este punto es donde las normas deben demostrar su eficacia permitiendo que los componentes del sistema puedan cambiar a lo largo del tiempo. La funcionalidad de las normas viene expresada por los siguientes aspectos. (Solórzano, 2001) Citado por (Sarmiento N. , 2007).

2.6 La Familia como sistema

Por sistema se entiende aquel conjunto de unidades interrelacionadas entre sí, cada una de ellas con diferente nivel de complejidad, con límites de permeabilidad variables con elementos de comunicación interna y un medio de comunicación con el exterior. La familia como un todo es más que la suma de sus partes (totalidad /no sumatividad), ya que no depende solamente de las individualidades de sus miembros, sino de las relaciones que mantienen entre ellos. Por lo tanto, la aparición de un síntoma de enfermedad en uno de los elementos del sistema familiar afecta a todos los demás miembros de la familia. (Casado, 2012). Se considera también a la familia como un sistema relacional abierto, regidos por reglas de comportamiento, cuyos elementos están en constante interacción entre sí y con otros sistemas externos. (Bertalanffy, 1968) Citado en (Nelly Sarmiento, 2007)

Desde la época de Florence Nighthingale, el enfoque del cuidado de enfermería no solo se ha enfocado en el ser humano sino también que va enfocado a la familia. Por lo tanto el desarrollo de la investigación y la práctica en Enfermería familiar ha contribuido al surgimiento de una base teórica propia del área. Hoy en día se cuenta con diversos enfoques teóricos que dan explicación a los fenómenos de investigación en familia. Uno de éstos es el marco teórico de Organización Sistémica propuesto por M.L. Friedemann.

La familia es un sistema abierto es decir que interactúa con el entorno que lo rodea, también la familia se caracteriza por vínculos de consanguinidad y de relaciones afectivas de intimidad, siendo un subsistema del sistema más alto. (Sarmiento N. , 2007). La visión sistémica de la familia ayuda a comprender que las relaciones que se den entre los diferentes miembros tiene una causalidad circular; es decir, nadie es culpable y nadie es víctima. Todos, paciente y familia, juegan el mismo juego, desempeñando cada uno su papel.

Se puede decir que la familia es un sistema abierto, estable, gobernado por reglas, con límites que van desde los más rígidos (padres inflexibles que imponen normas rigurosas) hasta los muy difusos donde cada uno hace lo que se le da la gana, con una historia, inmerso en su supersistema y Compuestos por subsistemas. (Casado, 2012)

2.6.1 Subsistemas familiares:

2.6.1.1 Subsistema conyugal: el formado por la pareja. Es el eje de en torno el cual se forman las relaciones. Con este sistema comienza y se termina la familia y lleva explícitos tareas de complementariedad y de acomodación mutua, en las que cada miembro debe adaptarse para formar una identidad en pareja, Un <<nosotros>> que vas más allá del tu y yo. Posee funciones específicas, vitales para el posterior funcionamiento de la familia como son brindarse apoyo y seguridad, sentir y mostrar afecto (comunicación afectiva) y tener relaciones satisfactorias. (Casado, 2012)

2.6.1.2 Subsistema parental (o Parentofilial): el formado por padres e hijos. Representa el poder ejecutivo y ejerce las funciones organizativas básicas. En este subsistema son primordiales los principios de autoridad, jerarquía y diferenciación de sus miembros, con la necesidad de compartir sentimientos de unión y apoyo. Los padres deberán valorar a los hijos como seres únicos e irremplazables, que son, sin compararlos entre sí, a la vez que les ofrecen igualdad de alternativas y oportunidades, sin ningún tipo de diferencias a causa del sexo (Casado, 2012).

2.6.1.3 Subsistema Fraternal: El formado por hermanos. Es el primer laboratorio social en que los niños aprenden a relacionarse con iguales (compartir, negociar y rechazar). Las relaciones entre hermanos son muy significativas y constituyen un auténtico campo de aprendizaje donde se ensayan la competición pero también la cooperación y la negociación. La

competición entre hermanos es una fuente potencial de conflictos, pero también de emulación constructiva, ya que los hermanos evolucionan gracias a la relación que hay entre ellos, y al fin de desarrollar su propia identidad en el sistema familiar. La generosidad será también una causalidad que habrán de incorporar entre los demás.(Casado, 2012)

Una característica común es la homeostasis la cual es propiedad de los sistemas abiertos para (Zurro, 1999) citado en (Sarmiento N. , 2007) por homeostasis familiar se entiende a la interacción entre sus miembros la cual facilita una relación emocional y física y promueve un desarrollo individual y familiar, permitiendo los cambios necesarios sin que se afecte la unión y el equilibrio.

Al existir acontecimientos estresantes en el hogar que tengan un efecto desestabilizador, se produce *feed backs* negativos¹ los cuales salvaguardan la homeostasis familiar, la familia tiene que adaptarse a nuevos cambios que sucedan en los miembros de la misma, de su entorno dependiendo el ciclo familiar que crucen, para mantener dichos cambios estables se da los *feed backs* positivos.

Según la organización de sistemas realizada por Friedemann, permite valorar al individuo y la familia, al describir y explicar sus patrones de conducta, además de formular intervenciones que ayuden a la familia a lograr obtener congruencia y, por tanto, controlar la ansiedad. Puede ser utilizada para realizar investigaciones sobre la funcionalidad familiar y su influencia en el comportamiento de los individuos; también tiene la capacidad de despertar el interés y profundizar, diseñando planes de cuidado o intervenciones individuales y grupales que promuevan la funcionalidad, en orden a alcanzar los propósitos personales y familiares. El uso de este enfoque teórico permite ampliar la meta paradigma de enfermería al incluir otros conceptos como familia y salud familiar, con el propósito de explicar cómo es el funcionamiento y la interacción entre los diferentes sistemas: individual, familiar, social y medioambiental.(Villalobos, 2008)

¹feedback: retroalimentación

2.7 Teoría de la Organización Sistémica de las Familias

La teoría de la organización Sistémica se basa en los principios de la teoría de sistemas abiertos de (Von Bertalanffy, 1968) y la teoría ecológica social de (Bronfenbrenner, 1977). El modelo representa un sistema, que puede ser una persona o una familia, la cual es considerada como un organismo que siempre está en movimiento.

La meta del proceso sistémico es la congruencia, que es un estado dinámico, en el cual el sistema funciona en armonía dentro y fuera con otros sistemas ambientales. La congruencia llega a ser vista como un ideal, como consecuencia los sistemas se esfuerzan de que tal modo para que la congruencia se esté acercando, con una magnitud, de que se sientan sus efectos tales como la tranquilidad de espíritu, tranquilidad y bienestar.

La congruencia se refiere a la energía que fluye libremente entre los sistemas que son compatibles en los patrones y ritmos, y en sintonía con la otra. La congruencia se realiza plenamente sólo en un orden universal global que se refleja y detecta en los otros sistemas humanos, la naturaleza y aunque no se puede explicar con los medios científicos. Como la falta de armonía y tensión son inherentes a la mayoría de los sistemas que interactúan, la congruencia sigue siendo un ideal más que una realidad. Salud es la congruencia experimentado dentro del sistema y entre el sistema y su entorno. Como tal, nunca se logra totalmente. La salud óptima es el resultado de un proceso de vida sistémica equilibrado y es una experiencia personal muy subjetiva.(Friedemann, 1995)

Esta teoría permite valorar al ser humano desde una perspectiva holística, ya que el ser humano y su ambiente comprende la interacción entre sistemas abiertos como son sistemas ambientales, sociales y de salud, los cuales deben ser estables y mantener equilibrio entre ellos, al existir un desequilibrio entre los sistemas el ser humano sufre crisis la cual puede afectar a su salud.

Es importante describir diferentes conceptos que toman importancia para la teoría de organización sistémica.

2.7.1.1 Persona: La persona es considerada como un sistema a partir de su estructura y función del cuerpo humano. El ser humano está dentro de un sistema que es el universo, el cual lleva a cabo un intercambio de energía, en esta dinámica se hace consciente de su independencia y vulnerabilidad, lo que puede crear ansiedad, desequilibrando su sistema.

La ansiedad en el caso de las relaciones interpersonales, se pone en evidencia o se experimenta cuando las personas no se sienten apoyadas o aprobadas por otros, y se expresa en el intercambio de energía como tensión. Frente a esta ansiedad las personas activarán procesos del sistema en la búsqueda de la congruencia

2.7.1.2 Familia: para Friedemann define la familia como una unidad con estructura y una organización que interactúa con su ambiente. También, como un sistema con subsistemas interpersonales de díadas, tríadas y unidades mayores, definidas por los vínculos emocionales y las responsabilidades comunes; la familia está conformada por personas y cada una de ellas establecen relaciones diferentes con cada uno de los otros miembros, con la familia como conjunto y con los sistemas de contacto del ambiente. La familia decide quién pertenece al sistema; sus miembros no necesitan tener una línea de consanguinidad o vivir bajo el mismo techo; está conformada por todas las personas que el individuo considera su familia, las cuales cumplen funciones dentro de ella y se encuentran emocionalmente vinculados; con ellos establece una preocupación, una relación o disgusto.

El propósito de la familia como sistema familiar es transmitir cultura familiar, que es la suma de todos los procesos familiares en un determinado tiempo, esto es, perdurar y ajustarse a los cambios y mantener la congruencia con el ambiente. La estabilidad de la cultura es mantenida a través del tiempo por la transmisión de valores y patrones de una generación a otra. De este modo, la familia es un sistema inmerso en el sistema civil que se encarga de transmitir la cultura, los patrones y valores a cada uno de sus integrantes. Junto a los sistemas civil y ambiental, debe satisfacer las necesidades de éstos, de manera que promuevan el crecimiento y desarrollo personal, la integración a la sociedad, la formación de lazos emocionales entre sus miembros y la formación de un propósito y significado de la vida a través de la espiritualidad.

2.7.1.3Salud: La expresa como la experiencia de la congruencia del sistema evidenciada en todos los niveles del sistema de un individuo, los subsistemas, y el contacto con los sistemas del ambiente.

La salud está determinada por la presencia o ausencia de la ansiedad. Donde la ansiedad es la resultante de una incongruencia en el sistema. En cambio, el fluir armónico comunica la sensación de bienestar que es la propia de un nivel óptimo de salud, dada por la congruencia como experiencia dentro y entre el sistema así como con su ambiente.

Una falta de salud no es equivalente a enfermedad, en algunos casos la enfermedad puede presentarse en ausencia de ansiedad. La enfermedad física se presenta como una falla de uno o más sistemas orgánicos o microsistemas humanos; es la manifestación de patrones sistémicos incongruentes acompañados de ansiedad. También la ansiedad aparece cuando la persona interpreta la enfermedad como una amenaza al mantenimiento del sistema. El manejo de la enfermedad como entidad patológica requiere la atención de los órganos afectados y los

síntomas; mientras, el mejoramiento de la salud orienta la atención a la congruencia del sistema, sus ritmos y sus patrones, así como al intercambio de energía entre los seres humanos y los sistemas de contacto.

2.7.1.4 Salud Familiar : Es la experiencia de congruencia de una familia; se alcanza en el balance de la estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad, de forma dinámica y en concordancia con la situación familiar cambiante, donde se buscan permanentemente nuevas formas de restablecer la congruencia dentro del sistema y con el entorno. La salud familiar se da cuando las estrategias referentes a todos los cuatro procesos de las dimensiones están presentes, si el sistema familiar es congruente con los sistemas de contacto de su entorno, y si hay congruencia dentro del sistema, es decir, si cada uno de sus miembros se encuentra satisfecho con su familia. Una familia es saludable cuando brinda bienestar a los miembros de la familia y disminuye su ansiedad.

2.7.1.5 Ambiente: Enmarca la existencia de las cosas en el universo, como sistemas abierto de forma organizada, los cuales están constituidos por materia y energía en continuo movimiento, donde los sistemas se encuentran interconectados y establecen una congruencia entre sí. Estos sistemas poseen sus propios ritmos y patrones espaciales, donde el ritmo hace relación al movimiento alrededor de su centro gravitacional, y los patrones espaciales describen el uso que hacen los sistemas del espacio. A partir de lo cual determina el estado de los sistemas donde se logra la *congruencia*, que es la resultante de la consonancia o sintonía entre los ritmos y los patrones. El ambiente abarca el contexto dinámico en el que cada sistema central se desarrolla. (Villalobos, 2008)

2.7.2 Metas del sistema familiar

Las metas del sistema familiar son: estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad. Para cumplir con la meta estabilidad, esta meta depende de las dimensiones del sistema, que son: el mantenimiento del sistema y la coherencia. El crecimiento otra de las metas del sistema familiar, depende de de las dimensiones que son: el cambio del sistema y la individuación. El control meta del sistema familiar depende de las dimensiones: mantenimiento del sistema y cambio del sistema. Para llegar cumplir la meta espiritualidad depende de las dimensiones del sistema: coherencia y la individuación.

A continuación se describen las metas del sistema familiar:

2.7.2.1 Estabilidad: Significa la continuación a nuevas generaciones de valores, creencias y rutinas diarias. Determina las tradiciones y patrones comunes de comportamiento basados en valores básicos y en creencias; esta es necesaria para la supervivencia del sistema familiar, ya que genera la seguridad dentro del ambiente familiar incluye todos los valores y creencias básicas que se transmiten de generación en generación y permite que la familia sea estable. Los miembros de familias saludables se suscriben a los valores familiares y respetan las tradiciones que les dan, a su turno, un sentido de pertenencia y seguridad. Están orgullosos de la identidad de su familia, que sienten se ha vuelto parte de su ser interno. (Jiménez, 2011)

Un estudio titulado Funcionalidad familiar de las familias con adolescentes de los barrios Mano de Dios y Costa Azul de Sincelejo, II semestre, que ha utilizado el instrumento Efectividad de la funcionalidad familiar, encontró los siguientes resultados de nivel de estabilidad: Nivel Alto 64.4%, Nivel Intermedio 28.4% y Nivel Bajo 7.2%.

El siguiente estudio titulado la Efectividad de la Funcionalidad Familiar en Familias con Adolescentes Escolarizados, en Colombia revela que el nivel de estabilidad es: Nivel Alto 67%, Nivel Intermedio 31% y Nivel Bajo 2%.

Los resultados de un estudio titulado Funcionalidad Familiar en Familias con adolescentes del barrio Edmundo López. Montería, 2006 encontró el nivel de Estabilidad: Nivel Alto 62%, Nivel Intermedio 31.5% y Nivel Bajo 6.5%. Estos datos revelan que existe un nivel alto de estabilidad ya que la estabilidad abarca creencias, costumbres, valores que mantienen el sistema familiar en equilibrio.

2.7.2.2 Crecimiento: Ocurre por la adaptación y reajuste de cambios de dentro y fuera del sistema, también implica un cambio de actitudes y valores (un cambio de segunda orden) y no simplemente de un reajuste de papeles y actitudes menores con el fin de mantener la función de la familia (cambio de primer orden) (Fisch). Requiere una reorganización básica de valores y prioridades; el crecimiento es necesario en situaciones en que la estabilidad de la persona se ha vuelto incongruente con el ambiente y resulta en nuevos comportamientos derivados de un grupo de creencias y actitudes recién ajustadas. Si el proceso sistémico es exitoso, la estabilidad y crecimiento al igual que el control y la espiritualidad son buscados en la dinámica familiar.

Toma forma durante el proceso de transformación de la cultura. A través de sus roles dentro de otros sistemas (Ej. Escuelas, lugares de trabajo, sindicatos, iglesias), los miembros de la familia obtienen nuevas ideas, realizaciones, y conocimientos que va a influenciarlos y a cambiar sus sistema personal. La comunicación es la herramienta para un proceso saludable de crecimiento ya que le permite a la familia procesar nueva información y ajustarse a ella.

Un estudio de Funcionalidad Familiar en Familias con adolescentes del barrio Edmundo López. Montería, 2006 encontró en sus resultados que el nivel de crecimiento es: nivel Alto 11 %, nivel Intermedio 82.5% y Nivel Bajo 6.5%. En el estudio con niños pre-escolares, los resultados revelan que el nivel de crecimiento fue de nivel alto 80%, Nivel Intermedio 16% y Nivel bajo: 4%.

2.7.2.3 Control: Impide influencias adversas con el intento de proteger el sistema, su meta es mantener el equilibrio. Es decir que intenta eliminar, reducir o prevenir cualquier amenaza a la estabilidad para recuperar congruencia.

Las amenazas del ambiente son colectivamente reducidas y la energía es cuidadosamente canalizada para restablecer la congruencia, su propósito es reducir la ansiedad generada por la sensación de vulnerabilidad e impotencia ante una situación, a través de él se da el mantenimiento del sistema y se regulan y canalizan el conocimiento y la información para producir cambios deseables.

La estructura organizacional de la familia colectivamente reduce las amenazas y la energía es cuidadosamente canalizada para restablecer la congruencia. La familia permite a sus miembros tomar roles importantes, a través de los cuales mantiene una mini estructura civil de la familia que da perseverancia y fortaleza al sistema y a través del cual pueden obtener auto confianza personal. La autonomía y el compromiso contrarrestan la ansiedad por incertidumbre, vulnerabilidad y aislamiento.

Los datos a continuación revelan que en un estudio de Funcionalidad Familiar en Familias con adolescentes del barrio Edmundo López. Montería, 2006 los resultados al medir el control del sistema familiar fue: Nivel Alto 50%, Nivel Intermedio 46.5% y Nivel bajo 3.5%.

Otro estudio titulado funcionalidad familiar en las familias con adolescentes escolarizados en el municipio de Paipa- Colombia, encontró que el nivel de Control del sistema familiar fue: Nivel Alto 64.7%, Nivel Intermedio 35.3% y Nivel Bajo 0.0%.

2.7.2.4 Espiritualidad: Relacionada con valores de compromiso, amor y afecto. Agrupa todo lo que emocionalmente une a los miembros de la familia y todo lo que anima a buscar crecimiento personal fuera de la familia. A través de la espiritualidad los miembros de la familia reducen su miedo al aislamiento, se sienten conectados y encuentran comodidad y ayuda en tiempos difíciles. Los seres humanos ven la espiritualidad como la principal defensa ante la impotencia, a través de ella las personas llegan a la congruencia del sistema de contacto escogido. (Ramirez, 2004)

Por otro lado, abarca con y ser parte de un nuevo sistema, las conexiones pueden ser individuales, naturaleza o un ser más alto, y por lo tanto se encuentra una nueva identidad y finalidad.

Un estudio realizado en el municipio de Paipa con adolescentes escolarizados, encontró los siguientes resultados; Nivel de Espiritualidad: Nivel Alto 30.4%, Nivel Intermedio 60.8% y Nivel bajo 0%.

Otro estudio titulado funcionalidad familiar de las familias con adolescentes de los barrios Mano de Dios y Costa Azul de Sincelejo, II semestre 2006 encontró que el nivel de Espiritualidad fue de: Nivel Alto 39.4%, Nivel Intermedio 51.2% y Nivel Bajo 8.7%.

2.7.3 Dimensiones del sistema familiar

2.7.3.1 Mantenimiento del sistema: Implica estrategias organizadoras e incluye el hacer de decisiones, negociación de problemas normas, papeles, rituales, y tradiciones. Son aquellas estrategias de conducta que son ancladas en la tradición, se refieren al mantenimiento de la estructura y organización familiar. La palabra estrategias significa acciones colectivas en las que un número de miembros de la familia participa realizando ciertas tareas o asumiendo roles mutuamente dependientes necesarios para alcanzar las metas propuestas como rutinas diarias de descanso, actividad, comer, dormir, reglas y patrones basado en la estabilidad y el control incluye todas las acciones que mantienen el sistema y lo protegen de cambios amenazantes, sin afectar la estructura básica de su hogar.

(Ramirez, 2004) Refiere que es el proceso que implica el mantenimiento de roles, patrones de comunicación, rituales, normas, valores, toma de decisiones, manejo financiero, patrones de cuidado y planeamiento del futuro, entre otros.

Es importante mencionar que aspectos son importantes y están inmersos en el mantenimiento del sistema entre ellos se encuentran:

- Sueldo básico mensual: En el Ecuador el sueldo básico mensual es de \$340 dólares, con los cuales se trata de cubrir las necesidades básicas de la familia.
- Ocupación de los progenitores: es la actividad a la que una persona se dedica en un determinado tiempo, en donde puede ser remunerada esta actividad, o en otros casos no como en las labores domésticos, o en caso de desempleo, un factor que afecta directamente al sistema familiar.
- Religión: es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural.

En el estudio Funcionalidad Familiar en Familias con Adolescentes Escolarizados, se identificó los adolescentes que perciben mayor funcionalidad familiar son los que cursan la secundaria, que pertenecen a una religión distinta a la católica, a familias con integrantes de dos a cinco, que tienen un ingreso económico mensual de \$10,000 a \$30,000 pesos y cuyas madres se desempeñan profesionalmente (Gonzalez, 2004)

2.7.3.2 Cambio del sistema: Se refiere a la incorporación de nuevo conocimiento y asumir nuevas conductas, estructuras se da cuando alguno de los integrantes de la familia pasa por una situación de estrés generada dentro y fuera del sistema familiar, y que finalmente le permite determinar nuevas prioridades en la vida

Lleva a la incorporación de nuevo conocimiento y asumir nuevas conductas, estructuras. La flexibilidad para hacer cambios debe estar incluida con los otros patrones de operación familiar. (Gonzalez, 2004)

Se encontró en el estudio de funcionalidad familiar de las familias con adolescentes de los barrios Mano de Dios y Costa Azul de Sincelejo, II semestre 2006 los siguientes resultados con respecto al nivel de la dimensión Cambio de sistema: Nivel Alto 27%, Nivel intermedio 63% y Nivel Bajo 10%.

2.7.3.3 Coherencia: Son las relaciones entre miembros de la familia. Permite que la energía fluya libremente entre miembros para que el espacio, materia y tiempo sean regulados en una forma de conocer a los miembros a través del vínculo del afecto. La coherencia tiene

el propósito de la estabilidad de la familia, es la unión de los subsistemas de una persona, está integrada por los valores, creencias actitudes y percepciones de la persona y se relacionan con el ser y el propósito humano en la vida.

Su enfoque principal está en la actividad de los subsistemas familiares. Se relaciona con las relaciones entre miembros de la familia. Su resultado es un sentido de unidad, pertenencia y compromiso mutuo con el sistema familiar como un todo, necesario para la supervivencia del sistema familiar. La coherencia es actualizada a través de una comunicación efectiva. (Gonzalez, 2004)

En el estudio Funcionalidad Familiar en Familias con Adolescentes Escolarizados se encontró el nivel de coherencia: Nivel Alto 52%, Nivel Intermedio 44% y Nivel Bajo 4%.

2.7.3.4 Individuación: La familia anima a sus miembros a adquirir nuevo conocimiento a establecer roles dentro del sistemas de ambiente y por lo tanto a experimentar crecimiento personal, comprende la seguridad interna del individuo, incluyen actividades físicas e intelectuales que expanden el horizonte de una persona, le enseñan a cerca de sí mismo y de otros y lleva a una nueva perspectiva y sentido de propósito en la vida. (Friedemann, 1995) Citado en (Criado, 2008) Individuación: Una familia que resalte la individuación ánima a sus miembros a adquirir nuevo conocimiento, a establecer roles dentro de sistemas de ambiente y por lo tanto a experimentar crecimiento personal.

Estudios revelan el nivel de Individuación Alto 26%, Intermedio 47% y Bajo 27% en Funcionalidad Familiar en Familias con Adolescentes Escolarizad

2.8 INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN FAMILIAR

Es importante describir los instrumentos que evalúan la funcionalidad familiar, los cuales son utilizados por el personal de salud, y vale destacar que son materiales de importancia para los profesionales de enfermería, para cumplir con el rol de cuidado a la familia de una manera integral.

2.8.1 Genograma

Para (Zurro, 1999) citado en (Sarmiento N. , 2007) el genograma es también conocido como familiograma, es un instrumento que sirve para ver el enfoque sistema de la familia y su estructura de por lo menos tres generaciones, en este instrumento permite tener una visión de las complejas relaciones familiares de las últimas tres generaciones.

El Genograma puede ilustrar datos sobre el ciclo vital actual, acontecimientos vitales, relaciones afectivas, estado de salud, profesión y recursos del grupo familiar. De esta manera puede ser analogado a una “radiografía” de la familia, en la que pueden ser descubiertos problemas emocionales ocultos, la repetición de ciertos patrones relacionales y de ciertas enfermedades, establecimiento de valores y normas, además la existencia de problemas psicosociales influyentes. (Sarmiento N. , 2007).

Según (Sarmiento N. , 2007) una de las características importantes del Genograma es que se puede elaborarlo con la persona a la que se entrevista, existen varias ventajas según la autora, contribuye una relación de confianza entre el entrevistado y el entrevistador, alivia a la incomodidad del entrevistador para preguntar temas delicados, ayuda a disminuir la resistencia a aumentar la honestidad del entrevistado.

El familiograma puede servir de diagnóstico para el equipo de salud, con el cual podrá priorizar problemas y actuar de una manera eficaz y eficiente.

(Mcgoldrick, 1997) citado en (Sarmiento N. , 2007) han propuesto seis categorías informativas contenidas en el genograma:

2.8.1.1 Estructura familiar: comprende la composición de la familia (familia nuclear, ampliada, Monoparental, etc.)

2.8.1.2 Adaptación del ciclo vital familiar: implica conocer en qué etapa del ciclo vital está la familia; las transiciones o crisis normativas a las que se está adaptando y la posibilidad del surgimiento de una asincrónica en alguna de las etapas, entendiéndolas como un acontecimiento desplazado en el tiempo. (Mcgoldrick, 1997) Citado en (Sarmiento N. , 2007)

2.8.1.3 Repetición de pautas a través de generaciones: esto permite ayudar a las familias y evita repeticiones presentes y futuras de las pautas que tengan un carácter negativo. La repetición de patrones a lo largo de generaciones puede relacionarse con la estructura, la movilidad o pautas de funcionamiento familiar. (Mcgoldrick, 1997) Citado en (Sarmiento N. , 2007).

2.8.1.4 Sucesos de la vida y funcionamiento familiar: esto se refiere a acontecimientos vitales estresantes que pueden estar causando crisis y disfunciones familiares: estas situaciones pueden ser recientes (perdidas como fallecimientos, abandono, separación) o pasados. Para estudiar el impacto puede analizarse la tipología familiar, las edades de los miembros y las redes de apoyo con que cuenta. También puede haber coincidencia o recurrencia de fechas, edades o acontecimientos significativos, cuando se observa que situaciones críticas ocurren en una determinada época y es posible describir tensiones en la historia familiar que las explican (por ejemplo las reacciones de aniversario). (Mcgoldrick, 1997) Citado en (Sarmiento N. , 2007)

2.8.1.5 Pautas vinculares: el genograma es un medio ut il para reconocer las relaciones de cercanía, distancia, triangulaciones, conflictos, etc., del grupo familiar. Sin embargo, este aspecto puede cambiar con el tiempo, por lo que es esencial la corrección de este. (Mcgoldrick, 1997) Citado en (Sarmiento N. , 2007)

2.8.1.6 Equilibrio y desequilibrio familiar: la familia oscila entre el mantenimiento del equilibrio (homeostasis) y el cambio. Sin embargo no es poco frecuente que para mantener el equilibrio surjan conflictos que llevan a una modificación de las relaciones. (Mcgoldrick, 1997) Citado en (Sarmiento N. , 2007)

2.8.2 Ciclo vital familiar (CVF)

Para (Sarmiento N. , 2007) el ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo que consiste en atravesar una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones. Debido a que al mantener cambios de una etapa a otra puede existir crisis, las cuales modifican la función familiar, por ejemplo el nacimiento del primer hijo, separación de los cónyuges etc.

En el CVF se puede identificar logros o tareas familiares, por lo tanto cada ciclo familiar tiene sus propios cambios, metas a superar, habilitando a la familia a llegar a la siguiente etapa. Duvall y Erikson clasifican al CVF en ocho fases, tomando en cuenta las edades y el número de hijos de la pareja etc. (Sarmiento N. , 2007)

Tabla 1: Ciclo Vital Familiar

FASE	INICIA	TERMINA
I. Familia que comienza (nido sin usar).	Cuando se conforma la pareja (matrimonio).	Nacimiento del primer hijo.
II. Crianza inicial de los hijos.	Nacimiento del primer hijo.	Cuando el primer hijo cumple 30 meses.
III. Familias con hijos preescolares.	Cuando el primer hijo cumple 30 meses.	Cuando el primer hijo cumple 6 años.
IV. Familia con hijos escolares.	Cuando el primer hijo cumple 6 años.	Cuando el primer hijo cumple 13 años.
V. Familia con hijos adolescentes.	Cuando el primer hijo cumple 13 años.	Cuando el primer hijos cumple 20 años o abandona el hogar.

VI. Familia con punto de partida (plataforma de colocación).	Cuando el primer hijos cumple 20 años o abandona el hogar.	Cuando el primer hijos cumple 20 años o abandona el hogar.
VII. Familia madura (nido vacío).	Cuando el primer hijos cumple 20 años o abandona el hogar.	Retiro del trabajo (jubilación) o separación de la pareja (muerte o divorcio)
VIII. Familia anciana.	Retiro del trabajo (jubilación) o separación de la pareja (muerte o divorcio)	Fallecimiento de ambos miembros de la pareja.

Fuente: Solorzano, M. Brant, T. Flores, O. 2001 citado en Sarmiento 2007

(Sarmiento N. , 2007) Refiere que para evaluar el funcionamiento familiar es relevante conocer:

- a. Datos demográficos de la familia, estructura familiar, idealmente de tres generaciones.
- b. La historia del desarrollo familiar: evolución del ciclo vital de la familia, transiciones, crisis normativas, eventos idiosincráticos de la familia (enfermedades, accidentes, etc.)
- c. Evaluación de cada miembro en cuanto a su desarrollo individual, autonomía y fuerza de apoyo del yo, capacidad de vinculación afectiva, manejo del estrés y ansiedad.
- d. La dinámica relacional en la familia en los subsistemas (parejas, padres, hijos, hermanos, abuelos). Esto incluye patrones de comunicación, limites internos externos. Alineamientos, triangulaciones, aglutinamientos y desligamientos.
- e. Identidad familiar y patrones transgeneracionales en relación a valores, mitos, coaliciones.
- d. Características del sistema social de sus redes de apoyo incluyendo barrio, escuela, iglesia y redes sociales.

2.8.3 APGAR FAMILIAR

El APGAR familiar de Smilkstein en 1987, es uno de los instrumentos más utilizados en el mundo y de los que se dispone en versiones válidas.

Este instrumento permite evaluar el funcionamiento familiar y es útil para identificar familias en riesgo. Sus parámetros se delinearon sobre la premisa de los miembros de la familia perciben el funcionamiento familiar y pueden manifestar el grado de satisfacción en el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar: **Adaptación, Participación, Ganancia o Crecimiento, Afecto y Recursos.** (Sarmiento N. , 2007)

Tabla 2: Parámetros básicos de la función familiar

COMPONENTE	DEFINICION
Adaptation Adaptación	Es la utilización de los recursos intra y extra familiares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado.
Partnership Participación- Poder	Es la participación en la toma de decisiones y responsabilidades; define el grado de poder de los miembros de la familia.
Growth Crecimiento	Se refiere a la posibilidad de maduración emocional y física, y de autorrealización de los miembros de la familia, por el apoyo mutuo.
Affection Afecto	Es la realización de amor y atención que existen entre los miembros de la familia.
Resuelve Recursos	Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio, dinero) a otros miembros de la familia.

Fuente: (Areas L. , 2005) citado en (Sarmiento N. , 2007)

Tabla 3: Cuestionario de APGAR familiar.

Cuestionario de APGAR familiar	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Está satisfecho con la vida que recibe de su familia cuando tiene un problema?	0	1	2
¿Discuten entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
¿Las decisiones importantes se toman en conjunto?			
¿Está satisfecho que su familia y usted permanezcan juntos?			
¿Siente que su familia le quiere?			

Fuente: (Zurro, 1999) citado en (Sarmiento N. , 2007)

Para la interpretación cada pregunta se puntúa de 0 a 2 sobre una escala de Likert, obteniéndose en total un índice entre 0 y 10. Se acepta puntuaciones iguales o superiores a 7 corresponden familiares funcionales, puntuaciones entre 4 y 6 indican disfunciones familiares leves, de 3 o menos, disfunciones familiares graves. (Sarmiento N. , 2007)

2.8.4 Evaluación de la efectividad de la funcionalidad familiar (ASF-E)

En la presente investigación se utilizará la escala para evaluar la efectividad de la funcionalidad familiar de Luise Friedemann, que se base en la teoría de organización sistemática. El cual consta de 20 ítems cada uno tiene tres indicadores que han sido ponderados previamente por la autora del instrumento (Friedemann, 1995) la ponderación corresponde a los siguientes niveles. Ver anexo 3.

Nivel	Significado
1	Bajo nivel de la efectividad de funcionalidad familiar.
2	Intermedio nivel de la efectividad de la efectividad de la funcionalidad familiar.
3	Alto nivel de la efectividad de la funcionalidad familiar

Fuente: (Villalobos, 2008)

La teoría de Organización sistémica comprende cuatro grandes metas: Estabilidad, Espiritualidad, Crecimiento y Control Familiar estando interrelacionadas así: Coherencia e individuación se retroalimentan con la meta de Espiritualidad; Coherencia y Mantenimiento del Sistema se dirigen hacia la Estabilidad, Individuación y Cambio del Sistema tienden hacia el crecimiento, y mantenimiento y cambio del sistema propenden al control del sistema. (Friedemann, 1995) Citado en (Villalobos, 2008).

Tabla 4: CALIFICACIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA ESCALA ASF-E

DIMENSIONES	RANGOS		CLASIFICACION		
		Máximo	Alto nivel	Intermedio nivel	Bajo nivel
Mantenimiento del sistema (MS)	7	21	17-21	12-16	7-11
Cambio del sistema (CS)	5	15	13-15	9-12	5-8
Individuación (I)	3	9	8-9	6-7	3-5
Coherencia (C)	5	15	13-15	9-12	5-8

Fuente: (Friedemann, 1995) citado en (Villalobos, 2008)

Tabla 5: CALIFICACIÓN DE LAS METAS DE LA ESCALA ASF-E

METAS	RANGOS		CALIFICACION		
	Mínimo	Máximo	Alto nivel	Intermedio nivel	Bajo nivel
Estabilidad (MSY C)	12	36	29-36	21-28	12-20
Control (MS Y CS)	12	36	29-36	21-28	12-20
CRECIMIENTO (I Y CS)	8	24	20-24	14-19	8-13
Espiritualidad (I Y C)	8	24	20-24	14-19	8-13

Fuente: (Friedemann, 1995) citado en (Villalobos, 2008)

Tabla 6: Puntaje Total de la escala Efectividad de la Funcionalidad Familiar

El puntaje total de la escala de Efectividad de la funcionalidad familiar se obtiene sumando el total de ítem y se clasifica según el siguiente rango:

RANGOS		CLASIFICACION		
Mínimo	Máximo	Alto nivel de la efectividad de la funcionalidad familiar	Intermedio nivel de la efectividad de la funcionalidad familiar	Bajo nivel de la efectividad de la funcionalidad familiar
20	60	56-60	51-55	30-50

Fuente: (Friedemann, 1995) citado en (Villalobos, 2008)

2.9. Escolares

En esta investigación se entiende por escolar a la etapa comprendida entre los 7 y 11 años de edad, también llamada niñez intermedia. Adquieren razonamiento lógico con respecto a sus experiencias personales, más concentración, crecimiento a un ritmo lento y constante, los varones son más pesados y altos que las niñas, los sistemas de su cuerpo maduran más, desarrollo cerebral casi completo.

En este periodo establece su sentido de independencia, define su papel social, pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa, participa en actividades de la comunidad, presentan el conflicto de laboriosidad- inferioridad Si encuentran fracasos o desalientos constantes experimentarían sentimientos de inferioridad, coordinados y auto controlados, forma valores. (Areas L. , 2005)

2.9.1 Desarrollo cognitivo y psicosocial

Con respecto al desarrollo del conocimiento, este va en aumento, lo que permite a los escolares centrar su pensamiento, de una forma menos intuitiva y más analítica en los hechos y las relaciones que percibe en el mundo que los rodea. Se convierten en observadores astutos que han captado el mecanismo del juego de pensar gracias también a que también aumentan las habilidades cognitivas y permiten a los escolares mayores comentar y explicar su mundo que puede ser investigado por ellos (Ruiz, 2009)

El desarrollo emocional y social del escolar, se vuelve más interesante, debido a que tienen la oportunidad de explorar el mundo en que se desenvuelven, que es más extenso por ejemplo el vecindario, comunidad, escuela, siempre bajo la supervisión de los padres. Para (Ruiz, 2009) los niños/as escolares tienen una mayor comprensión social del mundo y los

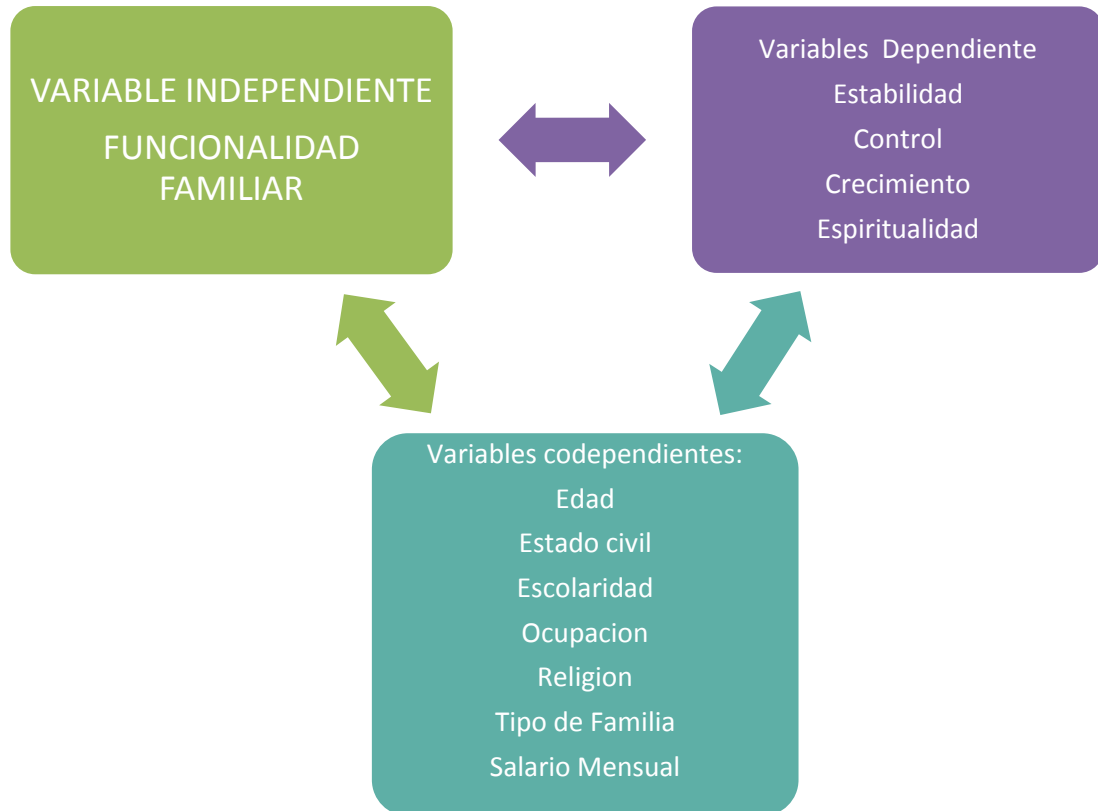
valores entran en conflicto con facilidad. Los escolares desde el conocimiento social, obtienen atributos de la personalidad, mecanismos para desenvolverse en el ambiente y las aspiraciones futuras.

A medida que van creciendo física y psicológicamente, sus logros sociales y psicológicos van en aumento; Son más independientes, para tomar desde la más sencilla decisión hasta la más complicada como elegir sus propias amistades. El grupo de compañeros es el más influyente ya que entre compañeros se desarrollan formas de vestir, reglas, rituales y líneas de pensamiento. (Ruiz, 2009)

En esta etapa los niños/as escolares se dan cuenta que pertenecen a un grupo social, étnico y cultural. Junto a la comprensión de ellos mismos, pueden comportarse en cualquier evento social.

En esta edad inicia dudas acerca de si mismo, según (Ruiz, 2009) el autoestima se resiste cuando el niño/a se ve de forma más realista con puntos positivos y negativos. Este acontecimiento puede agudizarse, llegando a caer en la “desesperanza aprendida” que ha sido definida como una percepción fatalista, basada en fracasos del pasado. Como causa su rendimiento deteriora, lo que se debe alertar a padres y profesores. (Ruiz, 2009).

Gráfico 1. Matriz de Variables



Fuente: Matriz de Variables Elaborado por: María Belén Díaz 2014

2.10 HIPOTESIS

La efectividad de la funcionalidad familiar, se relaciona directamente con la economía familiar.

Tabla 7: Operacionalización de Variables

Variable	Concepto	Dimensión	Definición Operacional	Indicador	Escala
Funcionalidad Familiar		Meta Dimensiones de la Funcionalidad	Fin al que debe llegar la familia. Es el proceso para cumplir la función familiar.	Número de familias que llegan a cumplir la meta. Número de familias que siguen el proceso para cumplir la función familiar.	Ordinal
Estabilidad	Mantener valores y tradiciones familiares.	Mantenimiento del Sistema Coherencia	Cubre la mayoría de las acciones colectivas de la vida familiar relacionada con la transmisión de cultura, preservando los patrones y tradiciones (homeostasis), las cuales hacen referencia a la estructura familiar y a la flexibilidad para mantener el sistema y protegerlo de los cambios amenazantes. Es el resultado de las relaciones armónicas entre los miembros de la familia.	Número de Familias que cumplen la meta Estabilidad.	Ordinal
Crecimiento	Nuevas actitudes adaptadas por la familia por interrelación con otro sistema.	Cambio del Sistema.	Esta generado por las acciones colectivas de sus miembros, lleva a la inclusión de nuevos comportamientos por lo tanto comprende la transformación de la cultura.	Número de Familias que cumplen la meta Crecimiento.	Ordinal

		Individualización	Se desarrolla mediante la comunicación con otros sistemas estructurando la identidad personal		
Control	Regula y reduce las amenazas del medio externo hacia la familia.	Mantenimiento del Sistema Cambio del sistema	Cubre la mayoría de las acciones colectivas de la vida familiar relacionada con la transmisión de cultura, preservando los patrones y tradiciones (homeostasis), las cuales hacen referencia a la estructura familiar y a la flexibilidad para mantener el sistema y protegerlo de los cambios amenazantes. Esta generado por las acciones colectivas de sus miembros, lleva a la inclusión de nuevos comportamientos por lo tanto comprende la transformación de la cultura.	Número de Familias que cumplen la meta Control.	Ordinal
Espiritualidad	Valores con aspecto emocionales como el amor, con lo que se unen los miembros de la familia y los moviliza a buscar el crecimiento personal.	Individualización Coherencia	Se desarrolla mediante la comunicación con otros sistemas estructurando la identidad personal Es el resultado de las relaciones armónicas entre los miembros de la familia.	Número de Familias que cumplen la meta Espiritualidad.	Ordinal
Estado civil	El estado civil es la situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia,	Casado	Estado civil que se obtiene al contraer matrimonio.	Número de familias casadas, divorciadas, solteras, viudas y	Ordinal

	provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.	<p>Divorciado</p> <p>Soltero</p> <p>Viudo</p> <p>Unión Libre</p>	<p>Persona que ha disuelto su matrimonio legalmente.</p> <p>Persona que no ha contraído matrimonio.</p> <p>Estado por haber perdido a su conyugue por fallecimiento.</p> <p>Una pareja de hecho, emparejamiento doméstico o asociación libre.</p>	con unión Libre.	
Religión	La religión es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural.	<p>Católica</p> <p>Evangélica</p> <p>Testigo de Jehová</p>	<p>El catolicismo es una doctrina que además de la adoración a Jesús, enfatiza el culto a la Virgen María y a varios santos.</p> <p>O protestantismo es una de las ramas del cristianismo, que surgió del movimiento que rechazó la autoridad de Roma y estableció las reformas nacionales en varios países del norte de Europa.</p> <p>Los Testigos de Jehová constituyen un interesante fenómeno religioso relativamente moderno dudan de la deidad de Jesús, la Salvación, la Trinidad, el Espíritu Santo.</p>	Número de familias de la religión: Católica, Evangélica, Testigo de Jehová Ninguna.	Ordinal

		Ninguna			
Parentesco con la familia	Lazo establecido a raíz de consanguinidad	Padre Madre Hermana/o Abuela/o	Hombre respecto de sus hijos Mujer respecto de su hijo o hijos. Personan que con respecto a otras tiene el mismo padre Padre o madre	Número de Padres, Madres, Abuelos Y hermanos.	Ordinal
Escolaridad	Tiempo en el que un niño/a asiste a un centro de enseñanza.	Analfabeto Primaria Secundaria Tercer Nivel	Persona que sabe leer ni escribir. Persona que culminó sus estudios hasta 7mo de básica. Persona que culminó sus estudios hasta el bachillerato. Persona que culminó sus estudios universitarios.	Número de familias con instrucción primaria, secundaria y superior.,	Ordinal
Ocupación	Actividad a la que una persona se dedica en un determinado tiempo.	Trabaja Quehaceres Domésticos Desempleado	Persona que acude normalmente a trabajar. Persona que se dedica al cuidado del hogar. Persona que ha perdido su trabajo.	Número de familias que tienen un trabajo estable, desempleadas y quehaceres domésticos,	Ordinal

Número de miembros de la familia	Cuantos integrantes comprende la familia.	2-4 personas 5-8 personas 9 y más personas		Número de integrantes familiares.	Ordinal
Tipos de familias	Familias que se caracterizan por las personas que la integran.	F. Nuclear F. Ampliada F. Monoparental F. Compuesta	Familia que se compone de padre, madre e hijos. Familia que se compone de padre, madre e hijos y otros familiares como abuelos, tíos, primos etc. Familia con un solo progenitor (padre o madre) e hijos. Familia con padres, hijos y otras personas que convivan con ellos pero no son parientes.		
Salario mensual	Suma de dinero que recibe una persona por su trabajo.	Sueldo básico < sueldo básico >Sueldo básico	\$340 dólares americanos Menos de \$ 340 dólares americanos Más de \$340 dólares americanos	Número de personas que ganan menos del sueldo básico, familias que ganan con de un sueldo básico y familias que ganan un sueldo básico.	Ordinal

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSION

RESULTADOS

La primera parte de este capítulo comprende las características socio-demográficas de las 66 familias participantes. La segunda da respuesta a los objetivos planteados.

Se encontró que las familias de tipo nuclear representan el 59% del total de la población en estudio. El estudio refleja que según el estado civil, la unión libre obtuvo el 39%, los casados con el 38% representando los porcentajes más altos en las familias participantes. Por otra parte se encontró el predominio de la instrucción primaria como nivel educativo alcanzado por las familias colaboradoras con el 61%. Con respecto a la ocupación de las familias el 44% trabajan y el 24% se dedica al hogar. La religión que aventaja es la católica con un número de 48 familias que representa el 73%. Las familias que están compuestas por 5 a 8 miembros representan el mayor porcentaje con el 64%. Para finalizar el 71% de las personas que colaboraron fueron madres de familia, ya que se tomó la muestra en la reunión bimestral del establecimiento. Vale mencionar que por el hecho de haber tomado la muestra en esta reunión, puede existir un leve sesgo. Sin embargo es importante resaltar que las personas quienes respondieron estos instrumentos fueron en su mayoría jefes de hogar.

En esta investigación se relacionó las metas de la Efectividad de la funcionalidad familiar que son: Estabilidad, Crecimiento, Control, y Espiritualidad; con los datos sociodemográficos de las familias participantes. En este estudio para llegar a medir la Efectividad de la Funcionalidad Familiar, se sumó las 20 preguntas del cuestionario, cada una de ellas miden las cuatro metas del Sistema Familiar, juntas llegan a medir la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.

A continuación se presentan las preguntas que ayudan a medir cada meta:

Criterio (Metas Familiares)	Preguntas Medidoras
Estabilidad	1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18 Y 19
Crecimiento	3, 4, 7, 8, 12, 13, 17 y 20
Control	2, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19 Y 20
Espiritualidad	1, 3, 5, 7, 10, 12, 15 Y 18

La meta Estabilidad que se encarga de evaluar las costumbres, valores, funciones que tiene la familia para proteger el sistema familiar, esta meta es necesaria para la supervivencia y el mantenimiento del sistema a través de la enseñanza de patrones y valores tradicionales, los cuales serán transmitidos generacionalmente, incluye la flexibilidad para generar cambios sin que se afecte la estabilidad del sistema. Para llegar a medir la meta Estabilidad se debe medir primero las dimensiones del sistema familiar, que para esta meta son: Mantenimiento del Sistema y la Coherencia. Se encontró que en el nivel alto de esta meta fue de 68.1%, nivel intermedio: 28.7% y nivel bajo: 3%.

La meta Control tiene como finalidad medir las actividades para prevenir, reducir cualquier amenaza que afecte al sistema familiar, Impide influencias adversas con el intento de proteger el sistema, su meta es mantener el equilibrio. Es decir que intenta eliminar, reducir o prevenir cualquier amenaza a la estabilidad para recuperar congruencia. La meta Control depende de dos dimensiones que son: Mantenimiento del Sistema y Cambio del Sistema. Se encontró que en el nivel alto obtuvo: 36.3%, nivel intermedio con el 59% y nivel bajo: 4.5%.

La meta Crecimiento que valora los nuevos valores, funciones, decisiones e ideas extraídas de la relación con el ambiente externo que rodea la familia, y nuevos reajustes producidos por los mismos, también la meta Crecimiento se encarga de la adaptación y

reajuste de cambios de dentro y fuera del sistema, también implica un cambio de actitudes y valores (un cambio de segunda orden) y no simplemente de un reajuste de papeles y actitudes menores con el fin de mantener la función de la familiar. Esta meta depende de las dimensiones: Individuación y Cambio del Sistema. Los resultados fueron nivel alto: 15.1%, nivel intermedio: 77.2% y nivel bajo: 9%.

La meta Espiritualidad que se relaciona con valores de compromiso, amor y afecto. Agrupa todo lo que emocionalmente une a los miembros de la familia y todo lo que anima a buscar crecimiento personal fuera de la familia, las dimensiones que miden esta meta son:

Individuación y Coherencia. Los resultados fueron nivel alto: 40.9%, nivel intermedio: 54.5% y nivel bajo: 4,5%.

Tabla 8: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con la Tipología familiar del 7mo año de básica de la Escuela Luis Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014

METAS		ESTABILIDAD		CRECIMIENTO		CONTROL		ESPIRITUALIDAD		TOTAL
TIPO FAMILIA	DE	N	%	N	%	N	%	N	%	66
F. Nuclear	Alto nivel	28	72	4	10	16	41	15	38	39
	Mediano nivel	10	26	33	85	22	56	22	56	
	Bajo nivel	1	3	2	5	1	3	2	5	
F. Monoparental	Alto nivel	8	53	3	20	4	27	52	33	15
	Mediano nivel	6	40	10	67	10	67	10	67	
	Bajo nivel	1	7	2	13	1	6	0	0	
F. Compuesta	Alto nivel	6	75	1	13	1	13	4	50	8
	Mediano nivel	2	25	6	75	7	88	3	38	
	Bajo nivel	0	0	1	13	0	0	1	13	
F. Extendida	Alto nivel	3	75	0	0	3	75	2	50	4
	Mediano nivel	1	25	3	75	1	25	2	50	
	Bajo nivel	0	0	1	25	0	0	0	0	

Fuente: datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población. Mayo 2014
Elaborado por: Ma. Belén Díaz

En el presente estudio se encontró que, los tipos de familias compuestas y extendidas obtuvieron un porcentaje prominente en el nivel alto de la meta Estabilidad, con relación al tipo de familia nuclear. Se observa también que las familias de tipología Monoparental, tienen un porcentaje bajo en la meta Estabilidad.

Las familias de tipo nuclear obtuvieron un porcentaje superior en el nivel medio de la meta Crecimiento a relación de los otros tipos de familias, en la meta Control la familia nuclear obtuvo un porcentaje elevado en el nivel alto de esta meta.

Las familias de tipo Monoparental obtuvieron el porcentaje más alto en el nivel medio de esta meta, sin embargo las familias compuestas y extendidas obtuvieron un porcentaje superior en nivel alto de esta meta.

Tabla 9: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado la escolaridad de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Borja en el Barrio de Atучucho mayo 2014

METAS		ESTABILIDAD		CRECIMIENTO		CONTROL		ESPIRITUALIDAD		TOTAL
		N	%	N	%	N	%	N	%	
ESCOLARIDAD										66
ANALFABETO	Alto nivel	6	67	2	22	3	33	4	44	9
	Mediano nivel	3	33	6	67	6	67	5	56	
	Bajo nivel	0	0	1	11	0	0	0	0	
PRIMARIA	Alto nivel	3	8	12	30	12	30	15	38	40
	Mediano nivel	33	82	26	65	26	65	22	54	
	Bajo nivel	4	10	2	5	2	5	3	8	
SECUNDARIA	Alto nivel	10	67	5	29	8	47	7	41	17
	Mediano nivel	7	35	12	71	9	53	10	59	
	Bajo nivel	0	0	0	0	0	0	0	0	
ESTUDIOS SUPERIORES										0

Fuente: datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población. Mayo 2014
Elaborado por: Ma. Belén Díaz

Se encontró que el grupo de personas analfabetas y personas que tienen formación secundaria obtuvieron un porcentaje prominente en el nivel alto en la meta Estabilidad, es importante tomar en cuenta que las familias con nivel de instrucción primaria obtuvieron el mayor porcentaje en el nivel medio de esta meta.

En el nivel medio de la meta Crecimiento la instrucción secundaria obtuvo un porcentaje mayor, a comparación de los otros tipos de instrucción.

En la meta Control las personas con nivel de escolaridad analfabetos obtuvieron un porcentaje mayor en el nivel medio, le siguen a estos resultados las familias con instrucción

primaria, vale la pena resaltar que las familias con nivel de instrucción secundaria obtuvieron el mayor porcentaje en el nivel alto de esta meta.

En la meta Espiritualidad las personas con nivel secundario obtuvieron un porcentaje alto. Es importante nombrar que en este estudio no se encontraron familias con estudios de tercer nivel.

Tabla 10: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el estado civil de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014

METAS	ESTABILIDAD	CRECIMIENTO		CONTROL		ESPIRITUALIDAD		TOTAL		
		N	%	N	%	N	%		N	%
ESTADO CIVIL									66	
CASADO	Alto nivel	18	72	3	12	12	48	9	36	25
	Mediano nivel	5	20	21	84	11	44	15	60	
	Bajo nivel	2	8	1	4	2	8	1	4	
UNION LIBRE	Alto nivel	19	73	21	8	8	31	10	38	26
	Mediano nivel	7	27	20	77	18	69	15	58	
	Bajo nivel	0	0	4	15	0	0	1	4	
DIVORCIADO	Alto nivel	1	33	1	33	1	33	1	33	3
	Mediano nivel	2	67	2	67	2	67	2	67	
	Bajo nivel	0	0	0	0	0	0	0	0	
VIUDO	Alto nivel	1	25	0	0	1	25	0	0	4
	Mediano nivel	3	75	3	75	3	75	4	100	
	Bajo nivel	0	0	1	25	0	0	0	0	
SOLTERO	Alto nivel	6	75	4	50	2	25	3	38	8
	Mediano nivel	2	25	4	50	6	75	5	62	
	Bajo nivel	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

Las familias con estado civil solteros obtuvieron un porcentaje superior en el nivel alto de la meta Estabilidad, a comparación de las familias con estado civil casado y unión libre que obtuvieron un menor porcentaje en el nivel alto de esta meta. Con relación a la meta Crecimiento las familias con estado civil casado obtuvieron un porcentaje alto en el nivel medio, pero es importante mencionar que las familias con estado civil soltero tienen un porcentaje prominente en el nivel alto.

Se observa en la meta Control que las familias con estado civil soltero y viudo obtuvieron un porcentaje alto en el nivel medio de esta meta, por otro lado las familias con estado civil casado obtuvieron un porcentaje superior en nivel alto de la meta Control. En la meta espiritualidad las familias con estado civil viudo obtuvo el más alto porcentaje a relación a los demás en el nivel medio.

Tabla 11: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el ingreso económico de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio de Atучucho mayo 2014

METAS		ESTABILIDAD		CRECIMIENTO		CONTROL		ESPIRITUALIDAD		TOTAL
INGRESOS										
		N	%	N	%	n	%	N	%	66
<340	Alto nivel	26	38	9	20	14	31	14	31	45
	Mediano nivel	18	40	32	71	30	67	30	67	
	Bajo nivel	1	2	4	9	1	2	1	2	
340	Alto nivel	12	63	2	11	9	47	7	37	19
	Mediano nivel	6	32	16	84	9	47	10	52	
	Bajo nivel	2	5	1	5	1	5	2	4	
>340	Alto nivel	1	50	0	0	0	0	1	50	2
	Mediano nivel	1	50	1	50	2	100	1	50	
	Bajo nivel	0	0	1	50	0	0	0	0	

Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

El estudio tomó en cuenta el salario básico unificado que es de \$340 dólares americanos desde diciembre 2013, esta variable se cruzó con las metas familiares y se encontró la siguiente puntuación: las familias que cuentan con un ingreso de \$340 dólares obtuvieron un porcentaje elevado en el nivel alto de la meta Estabilidad a comparación de los demás grupos. Con relación a la meta Crecimiento las personas con un ingreso económico de \$340 dólares tienen un porcentaje mayor en el nivel medio, a comparación de las personas que ganan más de \$340 dólares que obtuvieron un nivel bajo.

En la meta Control las familias que cuenta con un salario mayor al de \$340 dólares obtuvieron el mayor porcentaje en el nivel medio de esta meta. La meta Espiritualidad obtuvo los siguientes resultados: que las personas que cuentan con un valor menor a \$340 dólares obtuvieron un mayor porcentaje en el nivel medio. Estos datos contestan a la hipótesis planteada debido a que la economía familiar afecta directamente la función familiar.

Tabla 12: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con la Ocupación de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014

METAS		ESTABILIDAD		CRECIMIENTO		CONTROL		ESPIRITUALIDAD		TOTAL
		N	%	N	%	N	%	n	%	
OCUPACION										66
TRABAJA	Alto nivel	15	50	5	17	14	47	14	47	30
	Mediano nivel	14	47	25	83	15	50	15	50	
	Bajo nivel	1	3	0	0	1	3	1	3	
QUEHACERES DOMESTICOS	Alto nivel	10	62	3	20	5	33	7	47	16
	Mediano nivel	5	33	11	69	10	62	8	53	
	Bajo nivel	1	6	2	12	1	6	1	6	
SUBEMPLEO	Alto nivel	8	67	2	17	4	33	5	42	12
	Mediano nivel	4	33	7	58	8	67	7	58	
	Bajo nivel	0	0	3	25	0	0	0	0	
DESEMPLEADO	Alto nivel	6	75	1	13	2	25	2	25	8
	Mediano nivel	2	25	6	75	6	75	5	63	
	Bajo nivel	0	0	1	13	0	0	1	13	

Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

Se ha tomado en cuenta en este estudio como variable la ocupación del grupo en estudio, al cruzar con las metas familiares se ha encontrado los siguientes resultados: el grupo de personas desempleadas tienen un porcentaje mayor en el nivel alto de la meta Estabilidad a relación de los demás grupos.

En la meta Crecimiento el grupo de personas que cuenta con un trabajo fijo obtuvo un porcentaje mayor, en el nivel medio. Se encontró en la meta Control que las personas con desempleo obtuvieron un porcentaje alto en el nivel medio de esta meta.

Con respecto a la meta Espiritualidad las personas con desempleo obtuvieron un porcentaje mayor en el nivel medio de esta meta.

Tabla 13: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el tipo de Religión de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014

METAS RELIGION	ESTABILIDAD		CRECIMIENTO		CONTROL		ESPIRITUALIDAD		TOTAL 66	
	N	%	N	%	N	%	N	%		
CATOLICA	Alto nivel	32	67	8	17	16	35	20	42	48
	Mediano nivel	15	31	36	75	31	65	27	56	
	Bajo nivel	1	2	4	8	1	2	1	2	
EVANGELICA	Alto nivel	6	50	1	8	1	8	3	25	12
	Mediano nivel	5	42	4	75	10	83	8	67	
	Bajo nivel	1	8	2	17	1	8	1	8	
TESTIGO DE JEHOVÁ	Alto nivel	2	100	1	50	2	100	1	50	2
	Mediano nivel	0	0	1	50	0	0	1	50	
	Bajo nivel	0	0	0	0	0	0	0	0	
NINGUNA	Alto nivel	2	50	1	50	2	100	1	50	2
	Mediano nivel	0	50	1	50	0	0	1	50	
	Bajo nivel	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

En este estudio se relacionó el tipo de religión de las familias en estudio con el nivel de metas familiares, se encontró en la meta Estabilidad que la religión Testigo de Jehová obtuvo el mayor porcentaje en el nivel alto de esta meta, a diferencia de la religión Católica la cual tienen un 73% de personas que profesan esta religión.

En la meta Crecimiento tanto la religión Católica y la religión Evangélica, obtuvieron un porcentaje alto en el nivel medio de esta meta.

En la meta Control se encontró que la religión Testigo de Jehová obtuvo un nivel alto en esta meta, pero vale la pena recalcar que las familias que no tienen ninguna religión obtuvieron también un porcentaje mayor en el nivel alto.

En la meta Espiritualidad la religión Evangélica obtuvo un porcentaje mayor en el nivel medio a relación de las demás.

Tabla 14: Nivel de Metas de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el número de personas de las familias del 7mo año de educación básica de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio de Atucucho mayo 2014

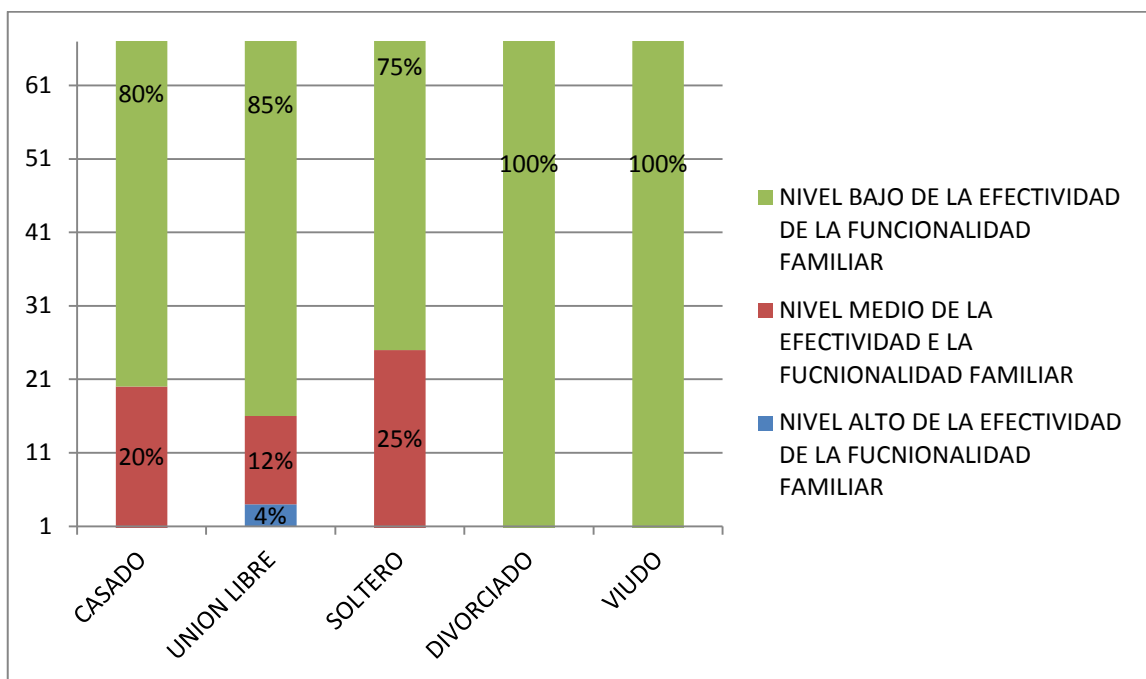
METAS	ESTABILIDAD		CRECIMIENTO		CONTROL		ESPIRITUALIDAD		TOTAL	
# DE PERSONAS	n	%	N	%	n	%	N	%		
2-4	Alto nivel	12	67	2	11	2	11	6	33	18
	Mediano nivel	5	28	15	83	15	83	11	61	
	Bajo nivel	1	6	1	5	1	6	1	6	
5-8	Alto nivel	27	60	7	17	15	36	19	45	42
	Mediano nivel	14	33	30	71	26	61	20	47	
	Bajo nivel	1	2	5	12	3	50	3	7	
9 en adelante	Alto nivel	5	83	1	17	3	50	3	50	6
	Mediano nivel	1	17	5	83	0	0	3	50	
	Bajo nivel	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

En esta tabla se cruzó las metas de la Efectividad de la funcionalidad familiar con el número de integrantes de las familias, se encontró que las familias integradas con 9 personas en adelante tienen un mayor porcentaje en el nivel alto, quienes son familias de tipo extendidas. En la meta Crecimiento las familias integradas por 2 a 4 personas obtuvieron el mayor porcentaje en el nivel alto de esta meta, al igual que las familias conformadas por 9 personas en adelante. En la meta Control y Espiritualidad las familias conformadas por 2 a 4 personas obtuvieron el mayor porcentaje en el nivel medio, quienes conforman en su mayoría familias nucleares.

Gráfico 2: Nivel de Efectividad de la funcionalidad familiar relacionado el estado civil de las Familias de los estudiantes de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio Atucucho Mayo 2014



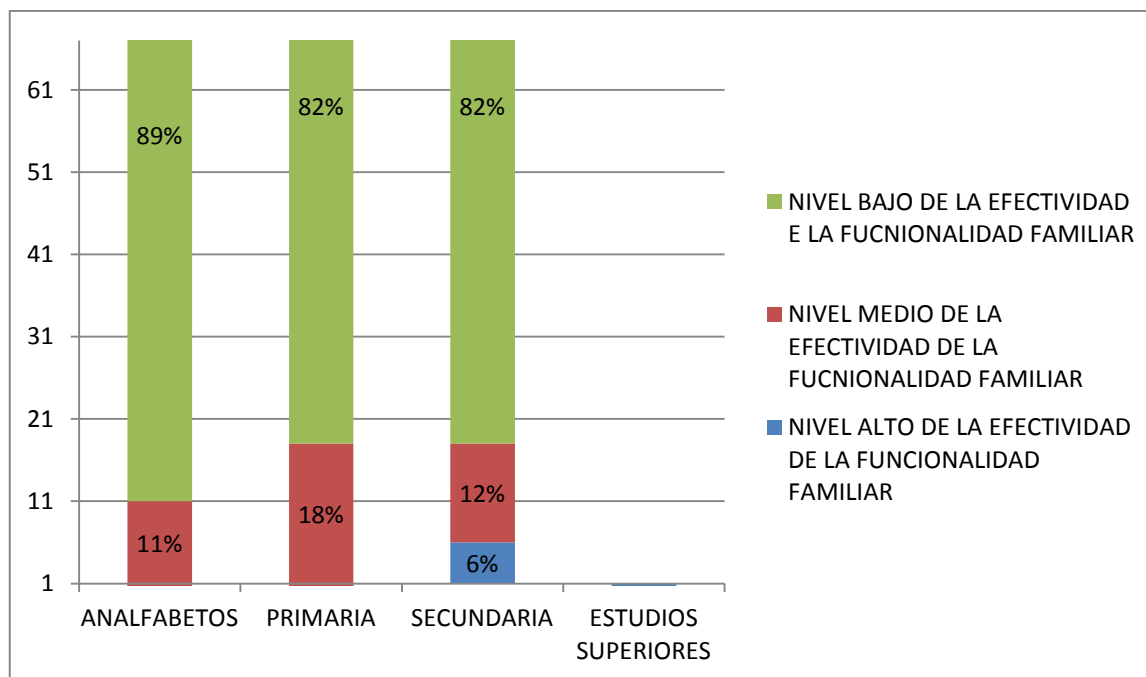
Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

En este estudio revelan los siguientes resultados: el estado civil divorciado y viudo se encontró que tienen un porcentaje dominante en el nivel bajo de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar, también obtuvieron un porcentaje bajo en las metas Estabilidad y Crecimiento.

Las familias con estado civil soltero obtuvieron un porcentaje alto, en el nivel medio de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.

Gráfico 3: Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el nivel de instrucción de las Familias de los estudiantes de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio Atucucho Mayo 2014

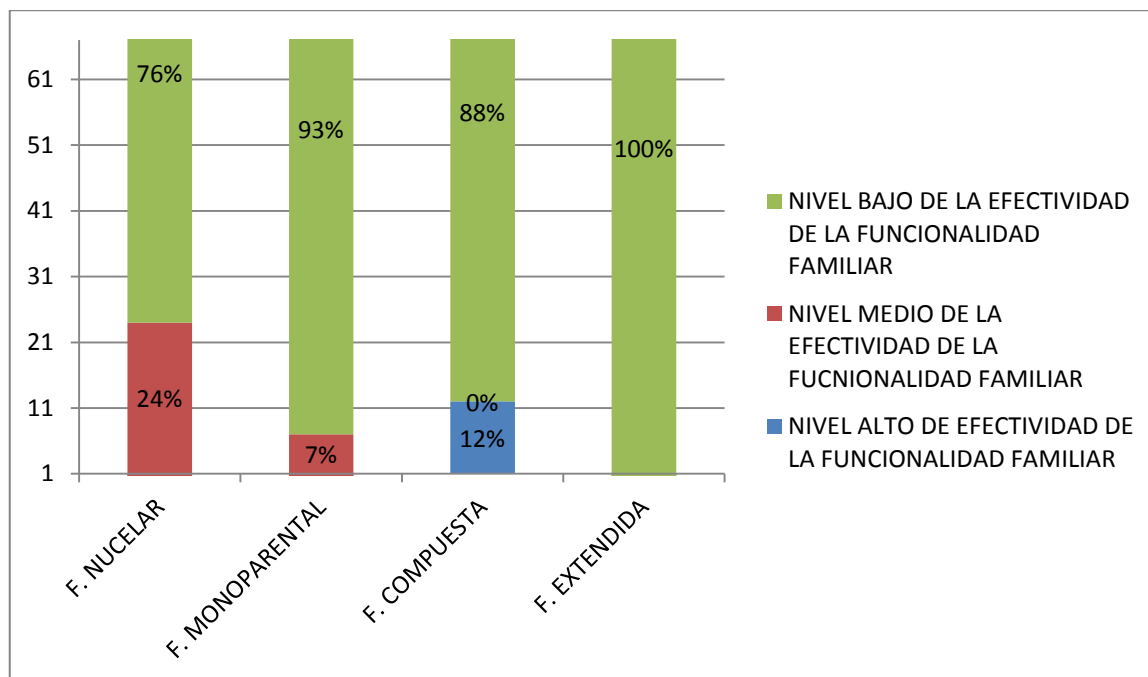


Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

La Efectividad de la Funcionalidad Familiar de las familias con instrucción analfabetas obtuvieron un porcentaje alto en nivel bajo de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar, pero en la meta Estabilidad obtuvo un porcentaje mayor en el nivel alto, También es importante reconocer que el nivel de instrucción secundaria, obtuvo un porcentaje menor, en el nivel bajo de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar, a pesar de que los resultados en las metas familiares obtuvo porcentajes mayores en los niveles alto y medio de cada una, este grupo refleja también que un mínimo porcentaje llegó a tener un nivel alto de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar. El gráfico refleja que en la población estudiada no se encontró familias con tercer nivel de educación.

Gráfico 4: Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el tipo de Familia de los padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja en el Barrio de Atucucho Mayo 2014

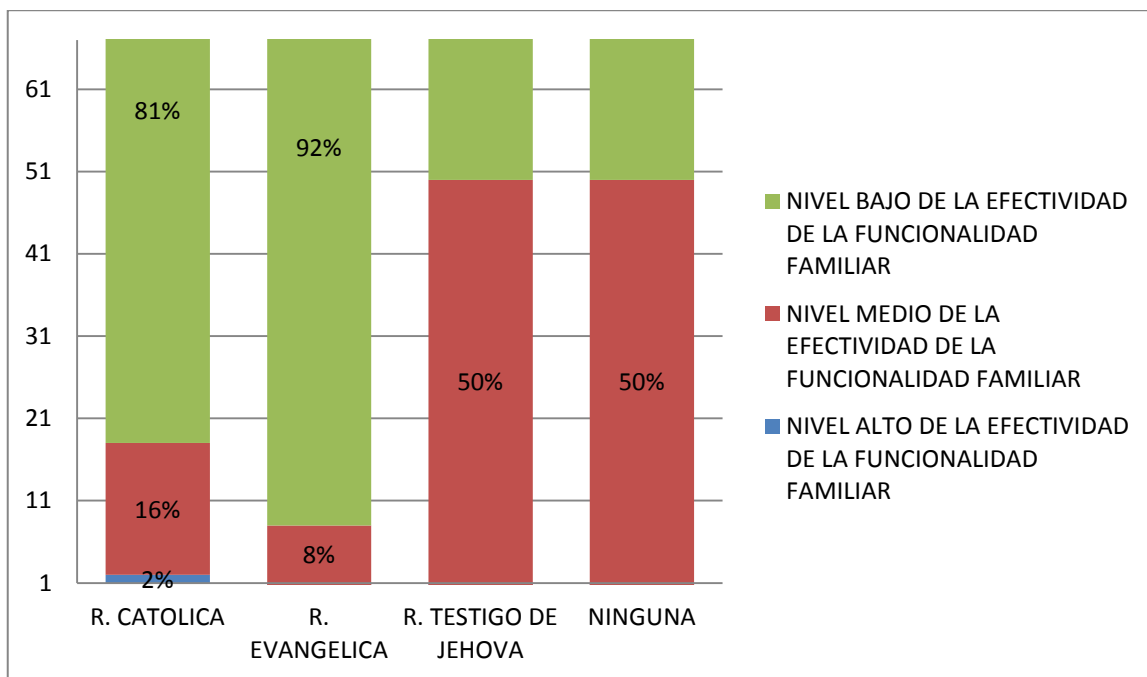


Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

En este estudio las familias de tipo nuclear obtuvieron un porcentaje menor en el nivel bajo de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar. El grupo con más baja Efectividad de la Funcionalidad Familiar fueron las familias de tipo extendidas. Vale recalcar que las familias de tipo compuesta obtuvieron un mínimo porcentaje en el nivel alto de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar, que representa solo una familia de toda la población en estudio.

Gráfico 5: Nivel de efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado a la religión de los padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja en Barrio de Atucucho Mayo 2014

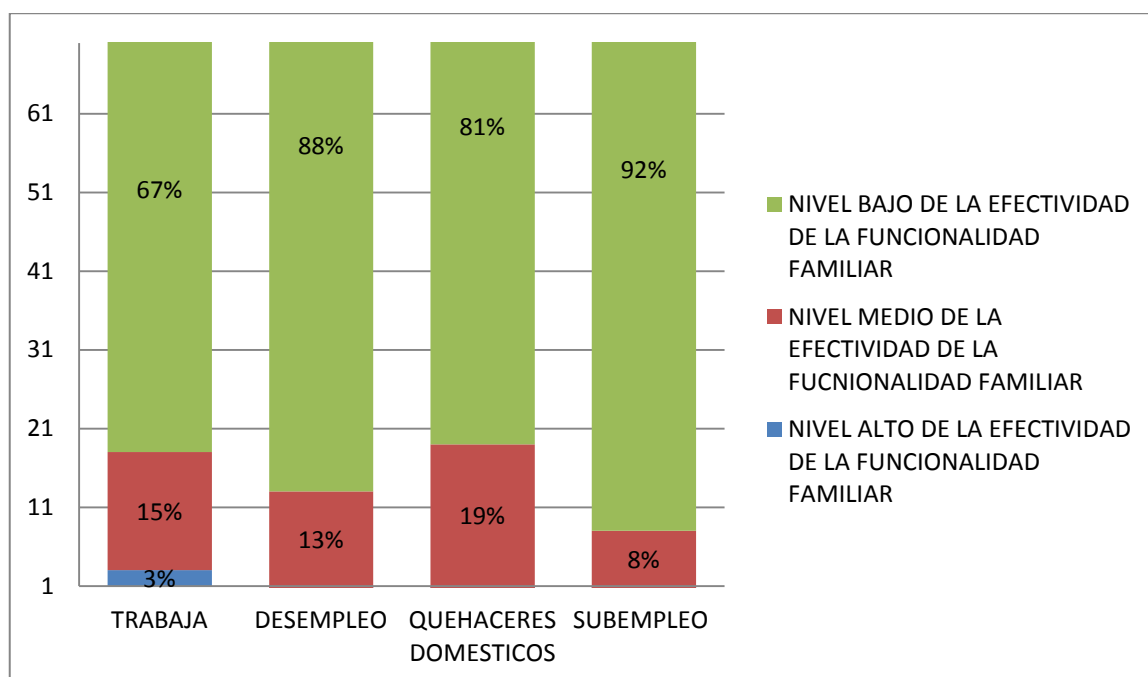


Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

La religión católica predomina en este estudio, pero la religión Testigo de Jehová obtuvo el menor porcentaje en el nivel bajo de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar. Las familias que pertenecen a la religión Evangélica obtuvieron un porcentaje elevado en el nivel bajo de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.

Gráfico 6: Nivel de Efectividad de la funcionalidad familiar relacionado con la ocupación de las familias de los estudiantes de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio Atucucho Mayo 2014



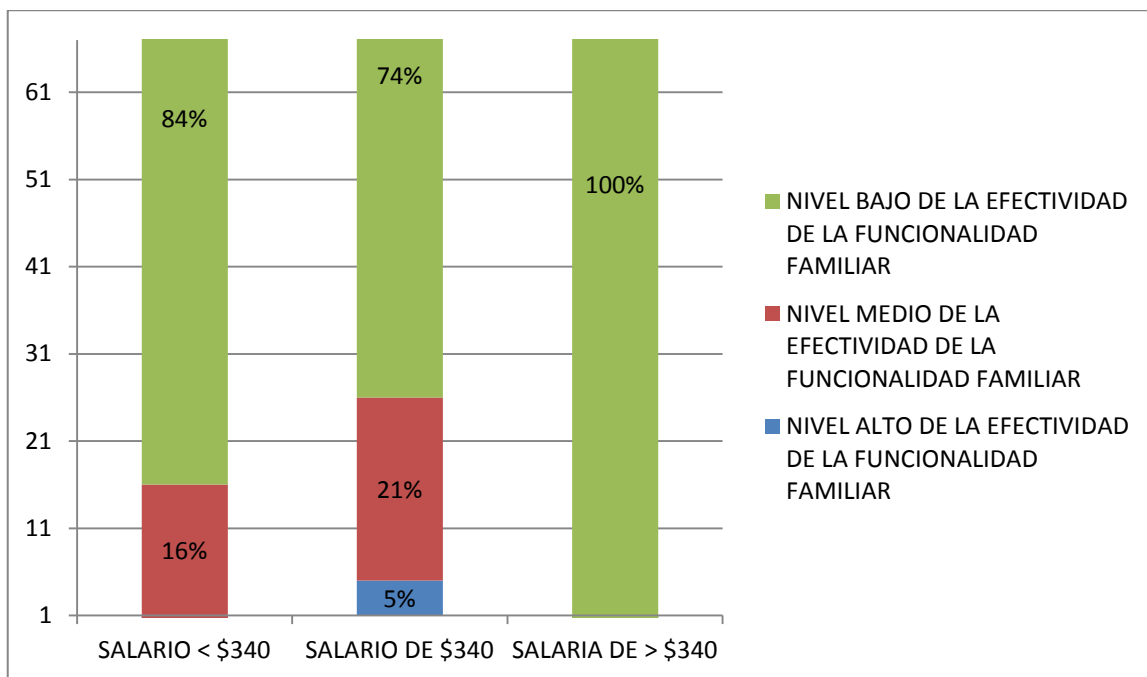
Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

Las familias con Subempleo obtuvieron el mayor porcentaje en el nivel bajo de la Efectividad de las Funcionalidad Familiar, a pesar de que en las metas familiares obtuvieron niveles altos en cada una de ellas.

Las familias que cuentan con un trabajo estable obtuvieron un porcentaje menor en el nivel bajo, también vale recalcar que a pesar de este resultado este grupo obtuvo un nivel alto en las metas del sistema familiar.

Gráfico 7: Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el salario de las familias de la Escuela Luis Felipe Borja en el Barrio Atucucho Mayo 2014

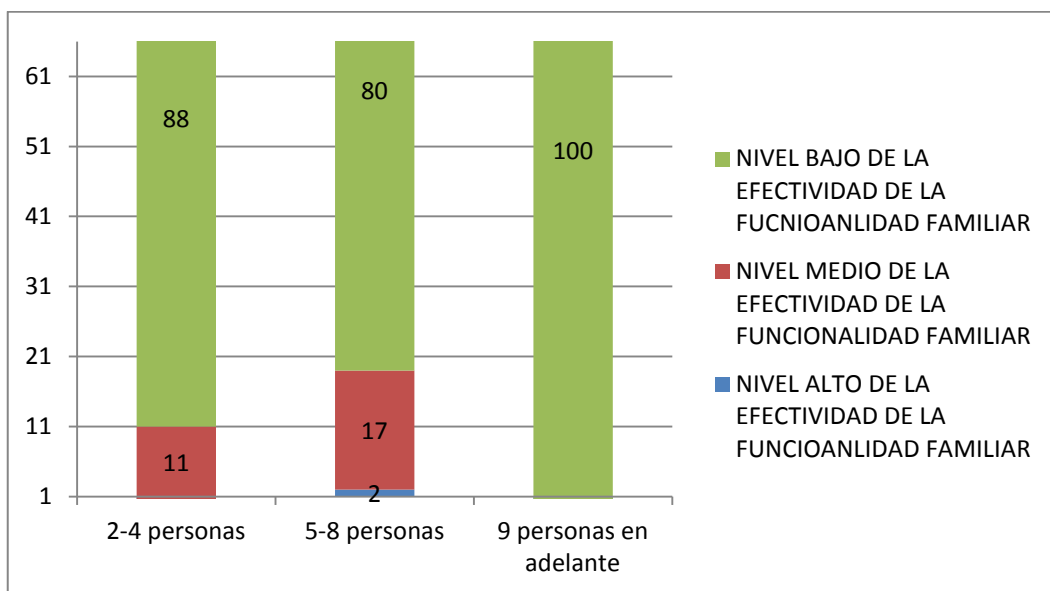


Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

En el presente estudio las familias que cuentan con un salario básico de \$340 dólares tienen un menor porcentaje en el nivel bajo de Efectividad de la Funcionalidad Familiar también en este grupo se encontró que una familia obtuvo el nivel alto de la funcionalidad familiar, a comparación de las familias que cuentan con más de \$340 que obtuvieron un porcentaje más elevado en el nivel bajo en la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.

Gráfico 8: Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar relacionado con el número de las familias de la Escuela Luis Felipe Borja en Barrio de Atucucho Mayo 2014



Fuente: Datos obtenidos por la Escala de Evaluación de la funcionalidad familiar y datos socio demográficos de la población.

Elaborado por: Ma. Belén Díaz

Se observa que las familias integradas con más de 9 personas tienen un nivel bajo de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar, las familias que conviven con 5-8 personas tienen un nivel bajo pero en un menor porcentaje.

3.2 DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación es medir el nivel de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar en las familias de los niños/as de la Escuela Luis Felipe Borja de la comunidad de Atucucho.

Se tomó la muestra después de la reunión bimestral de la institución educativa la cual fue obligatoria para los padres de familia, debido a que es muy difícil encontrar a cada uno de los jefes de hogar en su domicilio, por la forma en cómo se tomó la muestra se puede considerar que existe un leve sesgo, sin embargo es importante resaltar que en esta reunión se encontraban todos los padres de familia, observando así la perspectiva del jefe de hogar.

Con respecto al tipo de familia, se encontró que las familias de tipo extendidas obtuvieron un nivel alto en la meta Estabilidad, lo que refleja que mantienen valores, costumbres, y actividades que ayudan positivamente a mantener el buen funcionamiento familiar, también un factor contribuyente de este tipo de familia es su composición ya que están integrados por tíos, abuelos, etc.; Que apoyan conjunto a sus progenitores a transmitir valores positivos. Nuestros datos son corroborados, con el estudio realizado con niños con dificultad de aprendizaje en el municipio de Cincelejo Colombia, se encontró que la gran mayoría de familias tienen un nivel alto en la meta estabilidad, según (Dayana Bolaños & José Cortina, 2013), a pesar de estos resultados el nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar, fue bajo.

Las familias nucleares por su estructura ayudan a mantener estable el sistema familiar, y en el presente estudio llegaron a mantener porcentajes mayores en el nivel alto e intermedio en relación a las metas familiares; Datos que son contrarios en el estudio realizado a familias

con adolescentes gestantes y no gestantes en Colombia, donde se encontró que existe un 22% con nivel alto y un 76% en un nivel bajo de las familias en estudio (Criado, 2009)

Con respecto a las familias monoparentales, se encontró niveles bajos en las metas estabilidad y control, lo que refleja que la falta de un progenitor que cumpla el rol parental y sus funciones.

En Colombia se encontró que en el estudio realizado a estudiantes adolescentes de estrato alto y medio alto, revelaron que las familias tienen un nivel alto en la meta Estabilidad con padres que son profesionales. (Gonzalez, 2004). Datos que se contraponen con el presente estudio ya que se encontró que el grupo de personas con instrucción primaria tienen un porcentaje elevado en el nivel intermedio en la meta Estabilidad.

Se observó que en la meta Espiritualidad las personas analfabetas obtuvieron un porcentaje alto, se podría decir que las personas que pertenecen a este grupo son en su mayoría madres de familia que pasan el mayor tiempo en el hogar, motivo por el cual podría aumentar y mejorar las relaciones familiares, a pesar de todos estos puntos positivos el nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar en este grupo fue bajo, a diferencia de los otros grupos. Sin embargo las familias con instrucción secundaria obtuvo un porcentaje menor en el nivel bajo de la funcionalidad familiar, lo que refleja que el nivel de escolaridad influye directamente en el funcionamiento familiar.

Las familias casadas y con unión libre obtuvieron porcentajes altos en la meta Estabilidad y Control, se refleja que en estas familias la presencia de los dos progenitores ayudan a proteger el sistema familiar y a cumplir con más facilidad reglas, y funciones que mantienen

en armonía el hogar. En el estudio realizado con familias adolescentes se encontró que el estado civil unión libre predomina, datos que son similares con la presente investigación, debido a que se encontró que el 39% (Criado, 2009), en el presente estudio se encontró con el 39% son parejas en unión libre. En la meta espiritualidad las familias con estado civil viudo obtuvo el mayor porcentaje a relación a los demás en el nivel medio, se podría decir que estos resultados revelan la búsqueda de un ser superior y el mantener mejores relaciones familiares, debido a la pérdida familiar que han sufrido.

Con respecto al salario las familias que cuentan con \$340 dólares reflejaron que mantienen un mejor funcionamiento con respecto a las metas familiares, a pesar de tener un nivel bajo de la funcionalidad familiar. También es importante describir que el 67% de las familias en estudio cuentan con ingresos menores a \$340 dólares, este valor relacionándolo con la canasta básica que tiene un valor de \$628,27ctv, según (Ochoa, 2014) Canasta Básica en el Ecuador, y de la canasta vital familiar con un valor de \$450, 62 ctv. Según él (INEC, 2014) lo que representa un factor de riesgo para mantener el sistema familiar estable, debido a que no pueden cumplir con las necesidades básicas de la familia. En el estudio con adolescentes se encontró que la mayoría de familias que cuentan con un ingreso mayor al sueldo básico tienen mejor funcionalidad. (Criado, 2009). En nuestro estudio, estos datos se contraponen con el estudio realizado, debido a que se encontró que las familias que cuentan con un salario básico tienen mayor funcionalidad familiar.

En este estudio según la ocupación de las familias, se encontró que las personas desempleadas obtuvieron un mayor porcentaje en las metas Estabilidad, Control y Espiritualidad, pero al medir la Funcionalidad Familiar, tienen un elevado porcentaje en el nivel bajo. Se podría pensar que estos datos se dan porque las madres de familia comúnmente en esta comunidad pasan en el hogar, cuidando de su familia, pero esto se ve afectado al momento de cruzar con el valor económico, ya que si bien es cierto el mantenimiento del sistema familiar es bueno, es decir que existen buenos valores, tradiciones, costumbres, que

mantienen un ambiente armonioso, la parte económica de las familias afecta directamente a la funcionalidad ya que si no existe recursos suficientes no se pueden cubrir todos las necesidades básicas de la familia., porque En el estudio en adolescentes de nivel medio y superior (Gonzalez, 2004) los datos encontrados se contraponen debido a que se encontró mayor funcionalidad familiar en padres con trabajos de tipo profesional. Es importante resaltar que las familias que tienen un trabajo estable, tienen un porcentaje menor en el nivel bajo de la funcionalidad familiar.

La religión que más frecuencia tiene es la católica como en el estudio realizado en Colombia donde igualmente se predomina la religión católica. Por otro lado la religión testigo de Jehová obtuvo los niveles altos en diferentes metas, pero vale recordar que solo se encontró en el estudio 2 personas de profesaban esta religión. Se encontró también según

(Gonzalez, 2004) Refiere que la funcionalidad familiar resultó ser diferente también con respecto a la religión, las familias de los adolescentes que profesan otra religión distinta a la católica muestran mayor funcionalidad familiar total y en el proceso de cambio del sistema, esto puede ser consecuencia de que en otras religiones existe mayor constancia de asistir a la iglesia, en donde los jóvenes son orientados acerca de la importancia de las convivencia familiar.

Además, considerando la definición de este proceso según Friedemann (1995) los jóvenes de otra religión tienden a incorporar nuevos conocimientos para asumir diferentes conductas frente a presiones internas personales, familiares y del ambiente, tienen apertura, capacidad para tomar decisiones conscientes y fortalecer el control y crecimiento familiar / personal, apoyado en un sentido de seguridad y autonomía.

Para finalizar las familias integradas de 2 a 4 miembros obtuvieron el menor porcentaje en el nivel bajo de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar, sin embargo al medir las metas

familiares se encontró que se mantienen con porcentajes prominentes en el nivel alto de cada una de las metas.

3.3 CONCLUSIONES

- Al caracterizar a la población en este trabajo se encontró que existe el 59.09% de familias de tipo nuclear, el estado civil unión libre predomina con un porcentaje 39.3% de en este estudio, con respecto al nivel de instrucción no se encontraron familias con estudios de tercer nivel, el 66.6% de familias cuentan con un ingreso económico menor al salario básico de \$340 dólares, 43.9% de familias tienen un trabajo fijo. La religión que predomina es la religión Católica con el 72.7%, por último el número de integrantes de cada familia que predomina es de 5 a 8 personas con el 63.6%
- El 83.30% de las familias que colaboraron obtuvieron un bajo nivel de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.
- Las familias que cuentan con un trabajo fijo y las que cuentan con un salario básico tienen un menor porcentaje en el nivel bajo de la efectividad de la funcionalidad familiar, datos que responden a la hipótesis planteada.
- Las familias analfabetas obtuvieron un porcentaje de 67%, en el nivel alto de la meta Estabilidad, sin embargo se encontró que las familias que cuentan con un salario menor al salario básico tienen un 40% en el nivel alto de esta meta.
- Con la meta Crecimiento las familias de tipo nuclear obtuvieron un 85% en el nivel medio de esta meta, casi similar a las familias con estado civil casado con un 84% en el nivel intermedio.

- Las familias con ocupación desempleadas obtuvieron un 75% en el nivel alto de la meta Control, sin embargo obtuvieron el 100% en nivel bajo de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.
- Las familias con estado civil viudo obtuvieron el 100% en el nivel alto de la meta Espiritualidad, como también las familias de religión Evangélica que obtuvieron el 67% en el nivel medio.

3.4 RECOMENDACIONES

- Tomar una muestra aleatoria para nuevos estudios.
- Aplicar la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico realizado por el INEC debido a que la pregunta acerca del salario mensual es muy sensible.
- Para futuros estudios tomar cuenta como variable, familiares con discapacidad y con enfermedades crónicas no transmisibles, estas variables ayudarán a conocer la dinámica familiar y crisis que afectan a la funcionalidad familiar.
- Para próximas investigaciones tomar en cuenta otro tipo de miembros de la familia, como: adolescentes, adultos mayores para conocer la percepción de cada uno de los integrantes de la familia.
- Para el equipo de salud en especial de Enfermería, tome en cuenta a la familia para realizar un cuidado integral del individuo y de la familia que lo integra.
- Para los estudiantes de Enfermería tomen como prioridad de la atención del cuidado a la familia como un sistema abierto, y formen parte de encontrar factores de riesgo y protectores para disminuir problemas en la familia que den su atención.

5. BIBLIOGRAFÍA

La presente Bibliografía contiene obras que son importantes para esta investigación, son teorías que nacieron en los años de 1995, estas teorías forman parte del pilar de la investigación.

Bolaño, D. Cortina, José. Vargas, S. (2013) *Ffuncionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo* Colombia extraído de

<http://revistas.unisucre.edu.co/index.php/revisalud/article/view/71>

Casado, Casado, Calero, Cordón, Ezquerro, García, Guerra de la Torre, (2012). *Tratado de Medicina de familia Y comunitaria*. Barcelona pg2445.

Constitución del Ecuador (2008). (en línea). Consultado: (4 de noviembre 2013) Disponible en http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Criado. M; Silva. L; Torres. G; Guzmán. L; Gómez. L; Noriega. S. (2009) *Efectividad de la Funcionalidad Familiar con padres adolescentes en San Gil*. Colombia extraído de <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/2135>

Fladrin Citado en Roca. M y Laja. C (2007) *Enfermería Comunitaria* México

Friedemann. L. (1995) Extraído el 4 de marzo 2014 desde <http://faculty.fiu.edu/~friedemm/>

Friedemann. L. (1995) citado por Villalobos. B. *Efectividad de la funcionalidad familiar en niños pre-escolares de un sector de Bogotá*. Tesis de Maestría Universidad Nacional de Colombia 2008.

Friedemann ML. The *framework of systemic organization: a conceptual approach to families and nursing*. Thousand Oaks: Sage Publications, (1995: 1-30). Extraído de González. C. et al 2011.

Forgaty. L Citado en Roca. M y Laja. C (2007) *Enfermería Comunitaria* México

González. C Montañés, M. Criado. L. Morales. J. Araque. C. Cala, O. Smith. B. Hernández, M. *Enfoque personal y familiar en atención primaria de salud*. 200 editoriales Elsevier. España

González. N. (2004) *Funcionalidad familiar en Adolescentes de nivel medio y medio superior* Colombia extraído de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020149410.PDF>

Hernández, P. (2005) citado por Villalobos. B. *Efectividad de la funcionalidad familiar en niños pre-escolares de un sector de Bogotá*. Tesis de Maestría Universidad Nacional de Colombia 2009

Jáuregui, R. & Suarez, P. (2004) citado en Sarmiento. N. *Fundamentos de Salud Familiar: Un acercamiento del estudiante de enfermería a la salud familiar* 2008 pg. 16 Quito

Jiménez, N. Salazar. T. Sierra. S. 2011 *Efectividad de la funcionalidad familiar de persona que ha intentado suicidarse*. Salud UIS. Vol. 43 consultado: 4 de marzo 2014. En: <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/2131>

Mantinzurro & Jodar 2001 Atención *Familiar Salud y Comunitaria* España.

Núñez. M. (2010) *La disfunción familiar y su incidencia en la ansiedad en los adolescentes, comprendidos entre las edades de 14 a 15 años del instituto técnico superior Rumiñahui en el periodo agosto-diciembre del 2009*. Tesis previa a la obtención de Psicólogo clínico. Ambato 2010 extraído de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4373/Nu%C3%B1ez%20Valle%2c%20%20Mar%C3%ADa%20Madgalena.pdf?sequence=1>

Ochoa, K. (2014, Junio 6) *Canasta Familiar en el Ecuador*. El Metro (en línea), Español disponible en: <http://www.metroecuador.com.ec/64596-canasta-basica-en-ecuador-cuesta-62827-inflacion-de-enero-en-072.html>

Osirno, M. (2012) *Funcionalidad en las familias de las madres Comunitarias de los hogares de bienestar Infantil de Sincelejo, Colombia* extraído de <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/cu/article/view/305>

Organización mundial de la salud. 132ª Sesión del Comité Ejecutivo. Citado por Villalobos. B.
Efectividad de la funcionalidad familiar en niños pre-escolares de un sector de Bogotá.
Tesis de Maestría Universidad Nacional de Colombia 2009

Parra. H. (2005) *Relaciones que dan Origen a la Familia*. Monografía de grado Universidad de Antioquía Extraído el 27 de febrero del 2014 desde <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf>

Roca. M y Laja. C (2007) *Enfermería Comunitaria* México

Rodríguez. M. (200 octubre 28 ¶ 1) *La ONU y su Familia*. Extraído el 16 de febrero 2014 desde <http://www.mujernueva.org/articulos/articulop.phtml?id=31>

Ruiz, M., Martínez, M. y Gonzales, P. *Enfermería del niño y el adolescente*.2009. 2da ed. España.

Sarmiento.N. (2007) *Fundamentos de Salud Familiar. Un acercamiento del estudiante de Enfermería a la salud familiar*.1ra ed. Quito.

Sahun de la Parra. A. *Reflexiones para superar la crisis familiar* Extraído en febrero 27 2014 desde <http://transparencia.esonora.gob.mx/NR/rdonlyres/3E88BF1B-5AAC-4ECA-AC9B-52B7C35E43D5/14978/ConceptodeFamilia.pdf>

Zurro, M & Cano, J. (1999) cita en Sarmiento.N. (2007) *Fundamentos de Salud Familiar. Un acercamiento del estudiante de enfermería a la salud familiar*. 1ra ed. Quito

4. ANEXOS

Anexo. 1

PONTIFICIA UNIVERSIDAD DEL ECUADOR

FACULTAD DE ENFERMERIA

Cuestionario socio-demográfico

NOMBRE DEL PARTICIPANTE:

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

FECHA:

Sírvase en responder las siguientes preguntas ENCERRANDO la respuesta que crea conveniente.

1) ¿Cuál es su estado civil?

- a) Casado/a
- b) Soltero/a
- c) Unión Libre
- d) Divorciado/a
- e) Viudo/a

2) ¿Cuál es su religión?

- a) Católica
- b) Evangélica
- c) Testigo de Jehová
- d) Ninguna
- e) Otros. Especifique.

3) ¿Qué es usted para el alumno/a?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Hermano/a
- d) Abuelo/a
- e) Tío/a
- f) Otros. Especifique.

4) ¿Cómo está formado su hogar?

- a) Papá, Mamá e hijos
- b) Papá, Mamá, hijos y parientes
- c) Madre o Padre e hijos
- d) Papá, Mamá e hijos con personas que no son parientes

5) Escolaridad:

- a) Analfabeto
- b) Primaria
- c) Secundaria

d) Estudios superiores

6) Ocupación:

- a) Trabaja
- b) Sub-empleo
- c) Quehaceres Domésticos
- d) Desempleado

En caso de que tenga un empleo o sub-empleo responda la pregunta numero 7.

7) ¿Cuál es su salario mensual?

- a) \$340 dólares americanos
- b) Menos de \$ 340 dólares americanos
- c) Más de \$340 dólares americanos

8) ¿Cuántas personas viven en su casa?

- a) 2-4
- b) 5-8
- c) 9 y más

Anexo. 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL REPRESENTANTE FAMILIAR

1. **Nombre del investigador Principal:** María Belén Díaz A.
2. **Documento de Consentimiento Informado para:** Hombre y mujeres representantes de familia de los niños/as escolares de la escuela Luis Felipe Borja.
3. **Nombre de la Organización:** Escuela Fiscal Luis Felipe Borja
4. **Nombre de la Propuesta y versión:** EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑOS/AS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD DE ATUCUCHO.

PARTE I.- INFORMACION

María Belén Díaz, estudiante egresada de la facultad de en enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se encuentra realizando un estudio sobre: EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑOS/AS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD DE ATUCUCHO.

Le voy a dar información e invitar a participar en esta investigación. Puede tomarse un corto tiempo para decidir hoy si participar o no.

Puede haber algunas palabras que usted no entienda. Por favor solicite una mayor explicación y con gusto le daré.

1. Tipo de investigación

Esta investigación, lo que hará es recabar información acerca de la funcionalidad de su familia, sus relaciones entre familiares, con la comunidad, datos de información personal.

2. Selección de Participantes

En la presente investigación se invita a todos los representantes escolares de los niños/as de la Escuela Luis Felipe Borja.

Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Si usted elige no participar, esto no causará ningún problema y usted seguirá recibiendo los mismos beneficios en esta unidad

operativa. Además usted podrá retirarse de la misma en cualquier momento y esto no le causará ninguna dificultad.

3. **Beneficios**

No habrá beneficios para los participantes, pero es probable que su participación nos ayude a encontrar una respuesta a la pregunta de investigación.

4. **Incentivos**

No se dará ningún tipo de incentivo, dinero o regalos para formar parte en esta investigación.

5. **Confidencialidad**

La información que recoja en esta investigación se mantendrá confidencial, y los datos que se reserven servirán para fines de estudio únicamente.

6. **Compartiendo los resultados**

El conocimiento que se obtenga de la investigación será compartido con el departamento de psicología de la institución educativa.

7. **A quien contactar**

Si tuviera alguna duda, puede contactar a:

- **Nombre:** María Belén Díaz
- **Número de teléfono:** 2866848
- **Dirección electrónica:** mabesita_ymx28@hotmail.com

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por: _____ que es un comité cuya tarea es asegurarse de que se proteja de daños a los participantes en la investigación.

Si usted desea averiguar más sobre este comité contáctenos:

Nombre:

Número de teléfono:

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación de EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑOS/AS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD DE ATUCUCHO.

He sido informado(a) de las características de la investigación y de la manera de mi participante en ella, se que puede que no haya beneficios para mi persona y que tampoco habrá ningún tipo de recompensas. Se me ha proporcionado el nombre del investigador que puede ser fácilmente contactado ya que me ha dado todos sus datos.

He leído la información proporcionada o sobre ella y se me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación y entiendo que tengo derecho de retirarme de la misma en cualquier momento sin que se vea afectada en ninguna manera la atención a mi representado en la unidad educativa.

Nombre del participante: _____

Firma del participante _____

Edad: _____ años

Fecha: _____

Día/mes/año

Si es analfabeto

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmo que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del participante: _____

Edad: _____ años:

Huella dactilar del testigo: _____

Fecha: _____

Día/mes/año

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo. 3

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

(Versión en español)

Autora: Marie Luise Friedemann

CÓMO ES MI FAMILIA

FAMILIA, aquí son todas las personas que usted considera su familia: familiares, parientes y amigos a quienes acepta como de su familia; familia son todos los que usted siente emocionalmente cercanos o que le preocupan de manera especial; puede ser que vivan en su casa o vivan en otra parte, pero siempre mantienen contacto más o menos estrecho con usted.

En cada número hay tres afirmaciones sobre su familia, lea cuidadosamente y señale con una **X** en el cuadrado inferior del lado derecho la que mejor describa su familia. Si dos de éstas le gustan por su semejanza, seleccione la que considere más parecida a la de su familia. Ninguna afirmación es errónea o equivocada, son formas diferentes de ser de la familia.

1	C	Generalmente nuestra familia está feliz <input type="checkbox"/>	En nuestra familia hay rabia y tristeza <input type="checkbox"/>	En nuestra familia con frecuencia no se demuestran los sentimientos <input type="checkbox"/>
2	M S	En nuestra familia nunca nos ponemos de acuerdo sobre quien tiene derecho a hacer alguna actividad determinada <input type="checkbox"/>	A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros <input type="checkbox"/>	Usualmente no solo pensamos en nosotros individualmente, sino también en otros miembros de la familia <input type="checkbox"/>
3	I	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, a veces ayudamos a hacerla si beneficia a nuestra familia <input type="checkbox"/>	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, usualmente no participamos, porque no nos sentimos parte de la comunidad <input type="checkbox"/>	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, nos gusta participar <input type="checkbox"/>

4	C S	No somos felices, porque no podemos cambiarnos de barrio	Nos gusta nuestro barrio porque los vecinos son buena gente	Nuestro barrio es peligroso y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa
5	C	Nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra familia, porque nos apoyamos más que en otras familias	En nuestra familia como en cualquier otra, tenemos momentos buenos y malos	Nos parece que otras familias son mas unidas que la nuestra
6	M S	Algunos miembros de nuestra familia piensan que nadie los entiende	Algunos miembros de nuestra familia, algunas veces, creen que no los entendemos bien	Nosotros sabemos cuando alguien en nuestra familia tiene problemas.
7	I	Nos gusta participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos, porque nos gusta enterarnos de lo que está pasando y de lo que hay que hacer	No tenemos tiempo o ganas de participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos	Algunas veces participamos en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos cuando alguien nos invita
8	C S	Si les pidiéramos un favor a nuestros amigos, ellos lo harían, porque nos aprecian	Es más probable que la comunidad o la iglesia nos haga un favor, a que nos lo hagan nuestros amigos	Si necesitáramos un favor no tendríamos a quien acudir en nuestro alrededor más cercano
9	M S	Si se presenta un problema serio en nuestra familia	Si se presenta un problema serio en nuestra familia todos	Si se presenta un problema serio en nuestra familia lo

		genera conflicto y produce sufrimiento	lo asumimos de manera diferente	enfrentamos todos juntos
10	C	En nuestra familia unos hacen todo el trabajo y otros no hacen nada	En nuestra familia todos colaboramos en lo que podemos, para que todo lo que hay que hacer, se haga.	En nuestra familia algunos podrían colaborar más
11	M S	Con frecuencia hay alguien en nuestra familia que no está de acuerdo con la forma en que se toman las decisiones	En nuestra familia tenemos un buen método para tomar decisiones	En nuestra familia no podemos tomar decisiones sin herir los sentimientos de alguien
12	I	Si tenemos problemas en nuestra familia, los resolvemos nosotros mismos, sin recurrir a las Instituciones educativas donde estudiamos o a los sitios donde trabajamos	Si tenemos problemas en las Instituciones educativas donde estudiamos o en los sitios donde trabajamos, luchamos por nuestros derechos	Cuando en nuestra familia tenemos problemas en las instituciones educativas donde estudiamos o en los sitios donde trabajamos, lo discutimos con las personas comprometidas
13	C S	La mayoría de nuestros amigos de la comunidad comprenden nuestros problemas cuando se los contamos	Nosotros podemos compartir nuestros amigos de la comunidad porque nos ayudan	Nosotros no les contamos nuestros problemas familiares a nuestros amigos de la comunidad
14	M S	Nuestra familia estaría mejor, si no fuera por algunos problemas que hemos	Los problemas generados mucha infelicidad en nuestra familia	Nuestra familia ha aprendido mucho de los problemas que hemos tenido

		tenido		
15	C	En nuestra familia todos podemos opinar	En nuestra familia se respeta hasta las opiniones más raras	En nuestra familia no podemos expresar lo que realmente pensamos
16	M S	En nuestra familia no nos preocupamos mucho el uno del otro	En nuestra familia cada uno toma sus propias decisiones	En nuestra familia somos unidos
17	C S	En nuestra familia nunca se toman decisiones sin consultarlas con los demás	En nuestra familia tomamos decisiones sin consultarlas con los demás	Cuando tomamos decisiones pedimos la aprobación de la familia
18	C	En nuestra familia cada uno anda por su lado	Estar en familia nos hace sentir seguros y muy a gusto	Hay momentos en los que estar en familia nos hace sentir bien y hay otros en los que preferimos estar sin ellos
19	M S	En nuestra familia le damos mucha importancia a las fechas especiales	En nuestra familia hay nada que celebrar	En nuestra familia tenemos la tradición de celebrar las fechas especiales
20	C S	En nuestra familia todos somos libres de ser como realmente somos	En nuestra familia a algunos nos gustaría tener más libertad	En nuestra familia tenemos que comportarnos como se nos dice

Fuente: Friedemann, ML. 1995 citado en Villalobos, B. 2008