

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA  
EDUCATIVA

LA AUTODETERMINACIÓN EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD,  
DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MAESTROS  
PARA DESARROLLAR LA AUTODETERMINACIÓN EN LOS NIÑOS DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

TOMO I

AUTORA:

MARÍA LUZ ARIAS BORJA

DIRECTORA: LCDA. MERCEDES CORDERO

QUITO, 2012

## **Resumen**

El objetivo de esta disertación es el de presentar una propuesta de talleres, dirigidos para padres y profesores, con el propósito de fomentar la autodeterminación en los niños de Educación General Básica. La disertación incluye la realización de una investigación detallada de lo que es la autodeterminación, con conceptos y teorías que sustentan este constructo. Por otra parte, consta de una investigación realizada a nivel nacional, acerca de las condiciones en las cuales se ven inmersos los niños ecuatorianos; cuyos resultados son la razón principal por la que se ha visto la necesidad de la creación de estos talleres de trabajo para padres y profesores. Por último, la realización de la propuesta consta de dos talleres con diez actividades, en cada uno de los cuales se ejercitan habilidades para el desarrollo de la autodeterminación. La propuesta proveerá de recursos y herramientas para el trabajo diario de profesores y padres.

## **TABLA DE CONTENIDOS**

<b>RESUMEN</b> .....	I
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	IV
Exposición De Razones Que Motivaron El Estudio.....	IV
Planteamiento Y Delimitación Del Tema.....	VII
Objetivos.....	IX
Objetivo General.....	IX
Objetivos Específicos .....	IX
Metodología Y Técnicas.....	IX
Señalamiento Sumario .....	X
<b>1 CAPITULO I</b> .....	1
1.1 Concepto General De Autodeterminación.....	1
1.2 Antecedentes.....	5
1.3 Tipos De Autodeterminación.....	10
1.4 Teorías De La Autodeterminación .....	12
1.4.1 Teoría Ecológica De La Autodeterminación .....	12
1.4.2 Teoría Ecológica De Bronfenbrenner.....	14
1.4.3 Teoría Ecológica Triple De Sistemas .....	18
1.4.4 Una Teoría Funcional De Autodeterminación (Michael Wehmeyer) .....	31
<b>2. CAPÍTULO II</b> .....	36
2.1 Encuesta De Condiciones De Vida Inec.....	36
2.2 Informe Analítico De Matrimonios Y Divorcios Inec.....	41
2.3 10mo Informe De Seguridad Ciudadana Alcaldía Metropolitana, .....	43
Observatorio Metropolitano De Seguridad Ciudadana Dmq .....	43
2.4 Los Niños Y Niñas Del Ecuador .....	44
Segunda Encuesta Nacional De La Niñez Y La Adolescencia .....	44
Cnna Consejo Nacional De La Niñez Y La Adolescencia .....	44
<b>3. CAPÍTULO III</b> .....	65
3.1 La Autodeterminación En El Desarrollo De Los Niños .....	65
3.2 La Autodeterminación .....	66
3.2.1 Habilidades De Elección .....	67

3.2.2 Habilidad De Toma De Decisiones .....	72
3.2.3 Habilidad Para La Resolución De Problemas .....	76
3.2.4 Habilidad Para El Establecer Metas .....	77
3.2.5 La Habilidad Para La Autoregulación .....	82
3.2.6 Habilidad Para La Autodefensa Y El Liderazgo .....	84
3.2.7 Habilidad De Autoeficacia .....	87
3.2.8 Habilidad De Conciencia De Uno Mismo.....	90
3.2.9 Habilidad De Autoconocimiento .....	93
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>95</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>98</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>106</b>
Anexo 1 .....	107
Anexo 2 .....	108
Anexo 3 .....	109
Anexo 4 .....	110
Anexo 5 .....	111
Anexo 6 .....	112
Anexo 7 .....	113
Anexo 8 .....	114
Anexo 9 .....	115
Anexo 10 .....	116
Anexo 11 .....	117
Anexo 12 .....	118
Anexo 13 .....	119
Anexo 14 .....	120
Anexo 15 .....	121

## **Introducción**

La autodeterminación es un proceso que dura a lo largo de la vida. Dentro de este proceso se desarrollan habilidades y estrategias para abordar experiencias de la vida en distintos ambientes. Estas habilidades son necesarias para la autorrealización y el crecimiento personal. Las habilidades que se busca desarrollar con los talleres son de distintas clases. Habilidades de elección: ¿cómo enseñar a los niños a saber elegir? Habilidades de toma de decisiones: cómo enseñar cuál es la mejor decisión? Habilidades de resolución de problemas: enseñar a crear un proceso de resolución de problemas. Habilidades para establecer metas y logros: enseñar a ponerse metas y planificar cómo lograrlas. Habilidades de autorregulación y manejo personal: enseñar a encontrar cómo responder en situaciones específicas. Auto defensa y habilidades de liderazgo: enseñar a defender lo que se piensa, y sus responsabilidades, ser asertivo y tener adecuadas habilidades de comunicación y de liderazgo. Habilidades de autoeficacia, pensamiento positivo y resultados esperados: enseñar a los niños a creer que son capaces de realizar las tareas (todo tipo de tareas). Conciencia de uno mismo: enseñar a reconocer fortalezas y debilidades. Autoconocimiento: enseñar a aceptarse positivamente y tener adecuada autoestima.

La autodeterminación considera que todas estas habilidades son necesarias para poder ser exitosos en la vida. Por lo tanto, la idea primordial es crear un proceso para que los padres y los profesores puedan disponer de herramientas de trabajo para fomentar la autodeterminación en los niños.

### **Exposición de razones que motivaron el estudio.**

Las razones personales que conllevan a la presentación de la propuesta tienen relación con preocupaciones que se me han presentado con respecto a la educación de los niños. La falta de interés en la realización de las tareas, la falta de razonamiento crítico al enfrentar el conflicto, la carencia de opinión o punto de vista frente a situaciones de la vida diaria, son solo algunos ejemplos que dieron lugar a una serie de incógnitas. ¿Qué pasa con los niños de hoy en día? ¿Será que los padres carecen de herramientas para educarlos? ¿Será

que los colegios necesitan una actualización? ¿Dependerá de la cantidad de estímulos visuales, auditivos, adecuados y no adecuados que reciben ahora los niños por los medios de comunicación? Si bien la presente investigación comenzó a partir de una mera percepción, esta percepción me permitió idear un programa de apoyo para padres, profesores y niños de educación básica mediante un trabajo interdisciplinario. De esta forma se brindarían herramientas para que los padres puedan fomentar aspectos como: la elección, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de metas, el autocontrol, la autoeficacia positiva, el autoconocimiento y el pensamiento crítico en sus hijos, y que los profesores sean su apoyo. De esta forma la educación de los niños frente a estos temas favorecerá el desarrollo de su autodeterminación.

“La familia ha sufrido una serie de cambios desde el principio de la industrialización, y todavía hoy continúa. Cambios que conducen, inevitablemente, a hacer una revisión de algunos estudios sociológicos que definen la propia realidad de la familia y que analizan los importantes cambios constatados como son, las funciones que venían desempeñando tradicionalmente las familias, las relaciones familiares y las relaciones entre ésta y la sociedad. De cómo los efectos del cambio tecnológico han influido en las familias, en la forma de relacionarse y en la organización familiar produciendo una readaptación general.”<sup>1</sup>

Estudios acerca del cambio en la estructura de las relaciones familiares realizado por Esther Casares García, de la Universidad de Navarra, hablan de la evolución de la estructura familiar en los últimos años. Muestran dos variaciones familiares. Ella las llama familias nucleares y familias nucleares aisladas. Las llamadas familias nucleares son aquellas familias numerosas y tradicionales basadas en el matrimonio donde cada persona debía cumplir un rol específico y nadie podía cuestionar la diferencia entre el rol del hombre y la mujer. Por ejemplo: el matrimonio estaba compuesto por una mujer y un hombre, donde la mujer es la que debía hacerse cargo de la casa y de los hijos, la sociedad no le permitía trabajar ni estudiar y la mujer tampoco cuestionaba su situación. Por otro lado se encuentran las familias nucleares aisladas, que son aquellas que se forman por elección y no por obligación, donde los roles de igual forma son escogidos por las

---

<sup>1</sup>García, E. C. (23 de 3 de 2008). *Revista Redes*. Recuperado el 15 de Mayo de 2010, de <http://revista-redes.rediris.es/webredes/portularia/11.Esther%20casares.pdf>

personas y las personas pueden cuestionarse y hacer únicamente lo que decidan hacer. Hoy en día hay familias de todo tipo, por ejemplo un matrimonio de hombre y mujer donde los dos padres trabajan, madres solteras, padres solteros, padres con dos o tres matrimonios, hijos a cargo de abuelos o tíos, etc.<sup>2</sup>

García afirma que con el tiempo las familias nucleares llegaron a ser aisladas porque llegaron a ser más especializadas y aparecieron ciertas agencias que adoptaron funciones de la estructura familiar. Algunas de las agencias a las que se refiere García son: el colegio, las guarderías, las terapias psicológicas, en otras palabras cualquier tipo de apoyo psicológico, educativo, académico o de cuidado infantil.

Para poder analizar los efectos del cambio estructural a nivel familiar dentro del Ecuador se va hacer referencia a estadísticas específicas del Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana del Ecuador, a estadísticas provenientes del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC), y a la Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador, realizada por Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia del Ecuador; las cuales dan cuenta de que las mujeres se casan a más temprana edad que los hombres, que existe un incremento considerable en el índice de divorcios en el Ecuador, que un porcentaje importante de los ecuatorianos no conocen acerca de los métodos anticonceptivos, que un valor considerable de la población emigra del país y deja niños menores de edad indefensos. Por medio de estos datos se analizarán los efectos que esta problemática ha producido en los niños hoy en día.

“La influencia que el cambio en la estructura familiar ejerce sobre la adaptación del niño tiene lugar, principalmente, por las importantes alteraciones que se dan en el funcionamiento del grupo familiar”<sup>3</sup>

Este cambio en la estructura familiar ha provocado efectos en el comportamiento de los niños y ha evidenciado que los niños carecen de capacidad de autodeterminación. Como por ejemplo, según el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia: “Las madres son las principales responsables en ayudar a los niños en la educación formal y en los deberes;

---

<sup>2</sup>García, E. C. (23 de 3 de 2008). *Revista Redes* . Recuperado el 15 de Mayo de 2010, de <http://revista-redes.rediris.es/webredes/portularia/11.Esther%20casares.pdf>

<sup>3</sup>Hernández, J. A. (2005). *Apuntes en Psicología*. Recuperado el 15 de Mayo de 2010, de [http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL23\\_1\\_3.pdf](http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL23_1_3.pdf)

muchos padres tienden a ser castigadores y violentos con sus hijos; uno de cada 10 niños y niñas del país no reciben incentivos por su buen comportamiento; la mitad de los niños y niñas ecuatorianas sienten que sus padres toman en cuenta su opinión; la cobertura de los programas de desarrollo infantil es todavía muy baja, en particular para la población más necesitada; ocho de cada 100 niños y niñas ecuatorianas no viven con sus padres biológicos, los golpes y malos tratos son todavía un recurso disciplinario de los profesores; muchos niños y niñas sienten que sus voces no cuentan en sus centros de estudio.”<sup>4</sup>

Considerando la situación actual, se puede evidenciar que a los padres les hace falta herramientas para acompañar a los niños en su desarrollo. Es por esto que los niños necesitan un mejor desarrollo de la autodeterminación. Habilidades de elección, de toma de decisiones, de resolución de problemas, la capacidad de establecer metas propias, control interno, la auto-eficacia positiva, la creación de expectativas propias, el auto conocimiento personal y la comprensión, son capacidades y habilidades que se enseña a los niños desde que son pequeños. Los agentes principales de esta enseñanza son los padres. Es por esto que lo que busca esta propuesta es concienciar y proveer de herramientas a los padres y profesores para la educación de los niños. En otras palabras, esta propuesta pretende convertirse en un agente de apoyo para los padres y profesores, con el objetivo de lograr un desarrollo óptimo en los niños.

## **Planteamiento y Delimitación del Tema**

Se pretende diseñar una propuesta de capacitación, dirigida a padres y maestros para desarrollar la autodeterminación en los niños y niñas, utilizando la técnica de talleres. A través de este trabajo se brindarán pautas y herramientas para el desarrollo de la habilidad de poder educar a autodeterminarse, esta habilidad permite que cada individuo sea el gestor esencial de su propio destino, con capacidad de decisión sobre aspectos cruciales de la vida, con la posibilidad y oportunidad para el establecimiento de metas y planes que sean sentidos importantes por la persona.

---

<sup>4</sup>Altamirano, L. A. (2006 - 2007). 10 Informe de Seguridad Ciudadana Alcaldía Metropolitana. En O. d. Ciudadana. Quito: SCIC Publicaciones.



Evidentemente nadie controla al cien por ciento su propia vida, ni el destino; el ser humano está determinado por los otros, por normas y reglas de un contexto sociocultural; pero de alguna manera el ser humano ejerce control, tiene un poder sobre aspectos que le afectan directamente a cada uno, y ejerce presión, lucha, es asertivo, para poder disfrutar del derecho a la libertad, sin obviar la obligación con la dependencia social y cultural necesaria.

El niño no es solamente miembro activo y entusiasta de un grupo, ni el compañero de su círculo familiar, es también el que vive en su mundo personal, el que trata de ser “él mismo”, fijándose sus fines y organizando su acción<sup>5</sup>.

¿Qué es lo que se sabe acerca de la autodeterminación? ¿Hasta qué punto la autodeterminación puede favorecer al desarrollo de los niños?

Para poder responder a estas incógnitas es importante tomar en cuenta lo que se entiende por autodeterminación. La autodeterminación es una forma de organización, una estructura, el modo de un proceso, curso y desarrollo del aprendizaje de los seres humanos. Existen algunos temas que tienen alguna participación en lo que es la autodeterminación, sin embargo no representan el concepto en sí mismos, como por ejemplo: independencia, autonomía, logro, toma de decisiones, planificación y servicios. Estas forman una representación estratégica para lo que es la autodeterminación. Es importante recalcar esta diferencia para una mejor comprensión de dicho proceso.

La autodeterminación no es la teoría de las Inteligencias Múltiples, no es Gimnasia del Cerebro, no es clínica, no es filosofía, no tiene que ver únicamente con “superdotación”, “niños índigos,” necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje. No es en sí, independencia, autonomía, logro, toma de decisiones, planificación y servicios, por más que estos elementos y estrategias para dicho proceso.

---

<sup>5</sup>Autodeterminación infantil. Internet.  
<http://books.google.com.ec/books?id=BBY7nhtyylgC&pg=PA188&lpg=PA188&dq=autodeterminacion+infantil>

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar un programa de capacitación para padres y maestros para desarrollar la autodeterminación en los niños.

### **Objetivos Específicos**

Construir una base teórica sobre la autodeterminación, a través de la investigación bibliográfica de las corrientes que abordan esta temática.

Analizar la problemática educativa y familiar en la que se encuentran inmersos los niños ecuatorianos.

Diseñar talleres para padres y profesores para desarrollar la autodeterminación en los niños.

## **Metodología y técnicas**

La presente disertación se desarrollará basada en un modelo teórico con aplicación práctica, que permita sustentar teóricamente el trabajo y diseñar los talleres que puedan servir de apoyo para los profesionales interesados en el tema.

El desarrollo de este trabajo está concebido por distintas fases:

Primera fase: Investigación documental de la teoría de la autodeterminación e investigación documental estadística de la situación actual de los niños del Ecuador.

Segunda Fase: Construcción de la propuesta.

Tercera Fase: Diseño de talleres de la propuesta dirigidos a padres y profesores.

Cuarta Fase: Presentación del primer borrador de la propuesta.

Quinta Fase: Entrega final de la propuesta de disertación.

### **Señalamiento sumario**

La presente disertación está formada por tres capítulos. El primer capítulo consta de los conceptos principales de la autodeterminación y los tipos de autodeterminación, seguido por las corrientes psicológicas principales de dicha teoría, con los siguientes autores: Michael Wehmeyer, Brie Bronfenbrenner, Brian H. Abery y Roger S. Stancliff, refiriéndose a la teoría ecológica de sistemas y al enfoque funcional de dicha teoría.

El segundo capítulo está compuesto de la investigación sobre las condiciones de vida de los niños ecuatorianos. La presente investigación tiene como fundamento tres fuentes a las cuales se va a referir: Encuesta de condiciones de vida INEC, Décimo informe de seguridad ciudadana redactado por el Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana y Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia realizada por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.

El capítulo tres, por su parte, está compuesto por el programa de capacitación sobre la autodeterminación. Consta de tres partes: la propuesta de diseño de talleres, el taller dirigido a padres y el taller dirigido a profesores.

# 1 CAPÍTULO I

## 1.1 Concepto general de Autodeterminación

El concepto general de este trabajo es la autodeterminación; este apartado ofrecerá en primera instancia un significado de lo que es la autodeterminación. Segundo, una síntesis de los fundamentos de dicho concepto y, tercero, se hablará de cinco aspectos importantes que sustentan esta teoría. Es importante tomar en cuenta que parte de lo que presenta este apartado condensa la ideología del Autor Michael Wehmeyer del libro *Self Determination Across Life Span*.

La autodeterminación “es un proceso que varía según los requisitos del individuo, y lo que sea necesario para crear una vida completa para él”.<sup>6</sup> “La determinación de lo que uno piensa o lo que una busca frente a un objetivo.”<sup>7</sup> “ Las acciones de las personas cuando deciden su forma de gobierno.”<sup>8</sup> “La determinación de actos o estados de una persona para el cumplimiento de principios y normas impuestas por uno mismo.”<sup>9</sup> La determinación del propio destino o curso de acción sin sentirla como una obligación externa de hacerlo.”<sup>10</sup>

"La autodeterminación es la esencia de la vida. Sin ella, se puede existir, pero no se puede vivir." <sup>11</sup>

“La autodeterminación es una combinación de habilidades, conocimientos y creencias que permiten a una persona participar y dirigir su vida de forma auto-regulada con un comportamiento autónomo. La comprensión de habilidades y necesidades del individuo, junto con la creencia de uno mismo de forma capaz y efectiva son esenciales para la libre determinación. Al actuar sobre la base de estas habilidades y actitudes, los individuos

---

<sup>6</sup>Michael, W. (2003). *Theory in Self Determination* . U.S.A. : Charles C. Thomas publisher .

<sup>7</sup>Weiner, S. &. (1989). *Oxford English Dictionary*. Oxford : Oxford University Press .

<sup>8</sup>Weiner, S. &. (1989). *Oxford English Dictionary*. Oxford : Oxford University Press .

<sup>9</sup>Gove. (1967). *Webster´s Third New International Dictionary of the English Language Unabridge* . Springfield: MA:Merrian-Webster.

<sup>10</sup>(1992 ). *American Heritage Dictionary of the English Language* . New York : Houghton Mifflin Compnay

<sup>11</sup> Traducido por María Luz Arias. Wehmeyer, S &. (1996) *Self-Determination Across the Life Span*, 1996.

tienen una mayor capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir su papel con éxito en nuestra sociedad.”<sup>12</sup>

Martin and Marshall (1995) describe la autodeterminación de la siguiente manera. Él dice que los seres humanos deben saber elegir, saber lo que quieren y cómo conseguirlo. Desde la conciencia de las necesidades personales, las personas auto-determinadas eligen objetivos y buscan alcanzarlos. Se trata de afirmar la presencia del individuo y dar a conocer sus necesidades, evaluando su progreso, haciendo ajustes a su rendimiento y creando enfoques únicos para resolver problemas.

“Las personas autodeterminadas son agentes causales, hacen que las cosas sucedan en sus vidas. Se plantean metas, aplican destrezas de resolución de problemas y toman de decisiones para guiar sus acciones. Saben lo que hacen bien y están conscientes de en qué aspectos necesitan apoyo. Las personas autodeterminadas son actores en sus vidas en vez de permitir que el resto actúe por ellos.”<sup>13</sup>

Los fundamentos de la autodeterminación son la libertad, autoridad, autonomía y responsabilidad.

La libertad hace referencia a la habilidad que tiene el ser humano para planear su vida según sus necesidades y su habilidad de elección. “El poder o el derecho de actuar, hablar o pensar como uno quiera”<sup>14</sup>

La autoridad se entiende como una característica de las personas cuando: “el individuo es soberano de sí mismo y, por tanto, el único capacitado para tomar las decisiones que a él conciernen. De este modo las relaciones sociales deben desarrollarse por pactos voluntarios entre individuos libres, no dejando en manos de terceros el control de las riendas de su propia vida y dotando a la persona del derecho moral de auto gobernarse y de la

---

<sup>12</sup> Traducido por María Luz Arias. Wehmeyer, M. (2002). *Office of Educational research ImprovementOERI*. Recuperado el Febrero de 2011, de <http://eric.hoagiesgifted.org> ERIC EC Digest #E632

<sup>13</sup> Traducido por María Luz Arias. Wehmeyer, M. (2002). *Office of Educational research ImprovementOERI*. Recuperado el Febrero de 2011, de <http://eric.hoagiesgifted.org> ERIC EC Digest #E632

<sup>14</sup> Press, O. U. (2010). *Oxford Dictionaries*. Recuperado el Febrero de 2011, de <http://www.oxforddictionaries.com/definition/freedom?view=uk>

responsabilidad sobre sí misma.”<sup>15</sup> En otras palabras quiere decir tener aquellas habilidades necesarias para autogobernarse.

La autonomía hace referencia a poseer las capacidades para tener una vida independiente. "Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir, de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria".<sup>16</sup>

La responsabilidad tiene que ver con asumir las consecuencias de actos que se realizan conscientemente y intencionalmente, es la capacidad humana que permite poder escoger entre distintas opciones y actuar por medio de la libre voluntad. “La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.”<sup>17</sup>

El proceso de la autodeterminación identifica cinco aspectos importantes, según Michael Wehmeyer, que las personas deben seguir para regir sus vidas. El respeto, el poder de elección, la autodirección, y la oportunidad.

Primero, el respeto. El respeto tiene que ver con el reconocimiento de valor hacia uno mismo con sus capacidades y habilidades, y hacia los demás. Miramiento, consideración o manifestaciones que se hacen por cortesía.<sup>18</sup> “Es la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación, en relación con las determinadas opciones individuales de que disponen.”<sup>19</sup>

Segundo, el poder de elección. Para la autodeterminación la elección en sí es poder escoger de todo lo disponible de los varios estilos y modos de la vida; ambiciones y preferencias individuales de que la mayoría de la gente pueda gozar.

---

<sup>15</sup>Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). *Wikipedia La enciclopedia Libre*. Recuperado el 2011, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Conceptos\\_anarquistas](http://es.wikipedia.org/wiki/Conceptos_anarquistas)

<sup>16</sup>Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). *Wikipedia La Enciclopedia Libre*. Recuperado el 2011, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa\\_personal](http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa_personal)

<sup>17</sup>Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). *Wikipedia La Enciclopedia Libre*. Recuperado el 2011, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>

<sup>18</sup> Editorial Ramón Sopena S.A. (2000). *Aristos Tercer Milenio, Diccionario de la Lengua Española*. Quito, Ecuador: Editorial Ramón Sopena S.A.

<sup>19</sup>Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). *Wikipedia La Enciclopedia Libre*. Recuperado el 2011, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Respeto>

Tercero, la autodirección. Hace referencia a tener opciones de vida que puedan ser dirigidas por uno mismo, la habilidad de decidir lo que uno quiere hacer. Esto permite al individuo tener control sobre su vida. Michael Wehmeyer entiende la autodirección como el ser responsable de las propias acciones y decisiones.

Cuarto, el apoyo. Este valor tiene que ver con apoyar uno mismo al resto de personas. Según el concepto de autodeterminación, las personas que apoyan al individuo ayudan a establecer aspiraciones y planear sus vidas hasta que llegan a la independencia.

Quinto, la oportunidad. La oportunidad tiene que ver con la exploración de posibilidades que tiene la persona. El concepto de autodeterminación afirma que la oportunidad incluye la habilidad de tomar riesgos, cometer errores y desarrollarse en cada una de sus experiencias.

En resumen, la autodeterminación es una forma de control de la vida de uno mismo por medio de habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas por el individuo. El individuo es capaz de plantearse metas y realizarlas de forma autónoma. Un individuo autodeterminado es capaz de resolver sus problemas, tomar decisiones adecuadas y escoger lo que es mejor para sí mismo. Es un individuo que puede plantearse metas y adquirir habilidades para lograrlas. Es una persona que puede autorregular su comportamiento y manejarlo hacia la realización personal. Es una persona que tiene habilidades de liderazgo y cree en sí misma y en sus capacidades. Un individuo autodeterminado demuestra tener percepciones positivas frente a su existencia, demuestra eficacia en sus acciones y en su forma de pensar y posee la habilidad de poseer expectativas positivas frente a las experiencias de la vida. En conclusión, una persona autodeterminada es una persona consciente de sí misma y de sus propios conocimientos y capacidades, que busca sacar provecho de cada una de las experiencias de la vida y desarrolla su máximo potencial.

## 1.2 Antecedentes

La evolución del concepto de autodeterminación se inicia con el movimiento determinista, el origen fue el concepto donde John Locke y B.F. Skinner con el tema de la libertad, estos conceptos marcaron la evolución de lo que ahora se conoce como autodeterminación.

“El determinismo es una doctrina filosófica que sostiene que todo acontecimiento físico, incluyendo el pensamiento y acciones humanas, están causalmente determinados por la irrompible cadena causa-consecuencia.”<sup>20</sup>

En otras palabras el determinismo es una disciplina humana que afirma que todas las acciones humanas están causadas por acontecimientos que han pasado anteriormente y que no existe la participación de la voluntad.

Dentro de la disciplina determinista existen dos tipos distintos de formulaciones: el determinismo fuerte y el determinismo débil.

“El determinismo fuerte sostiene que no existen sucesos genuinamente aleatorios o azarosos, y en general el futuro es potencialmente predecible a partir del presente (aunque lógicamente predictibilidad y determinación son independientes, ya que la primera requiere además cierto tipo de conocimiento de las condiciones iniciales). El determinismo débil sostiene que es la probabilidad lo que está determinada por los hechos presentes, o que existe una fuerte correlación entre el estado presente y los estados futuros, aun admitiendo la influencia de sucesos esencialmente aleatorios e impredecibles.”<sup>21</sup>

Es decir el determinismo fuerte afirma que cada acción o cada evento se da por causas determinadas, como deseos, motivaciones o sentimientos, y que esas causas determinadas se dan gracias a un antecedente o una condición específica. Por otra parte, el determinismo débil afirma que una acción o evento puede ser causal o libre. Entonces la diferencia radica

---

<sup>20</sup>Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). *Wikipedia La Enciclopedia Libre*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2010, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Determinismo>

<sup>21</sup>Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). *Wikipedia La Enciclopedia Libre*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2010, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Determinismo>



en que los dos piensan de alguna forma que cada acción es producto de algo, pero para el determinismo débil no tiene que tener un carácter obligatorio.

Un exponente importante del determinismo débil fue John Locke que afirmó haber comprobado cómo la teoría causal y el libre albedrío se presentaban en el comportamiento de las personas. En sus ensayos de cómo entender el comportamiento de las personas, él afirma: “todo el pensamiento humano viene de las sensaciones y las reflexiones, consecutivamente, todas las acciones humanas vienen del pensamiento.” Por lo tanto y en cuanto al concepto de autodeterminación, él decía que la libertad era el poder de actuar por medio de la voluntad donde quiera que sea, sin ninguna obligación.

Skinner, por otro lado, era un determinista de carácter fuerte. Él se oponía a la idea de que la conducta esté regulada por factores espontáneos en el ser humano, él decía que las relaciones se establecen entre clases de estímulos y clases de respuesta, que van de la mano y que el uno provoca el otro (causa-efecto). él afirmaba que la conducta estaba determinada por características impredecibles y que todo está determinado por una causa.

La libertad para Skinner tenía que ver con la capacidad del ser humano para actuar como quiera o prefiera, sin resistencia social o cultural; y afirmaba que la libertad era presentada por efecto de la propia responsabilidad.

“Skinner rechaza el concepto de la libertad. Dice Skinner que el hombre nace condicionado a un ambiente y reglas, que no le permiten actuar “libremente” dentro de un determinado marco social. Pero el hombre no está condicionado. Este siempre tiene la alternativa de poder decir NO. Puede tener predisposiciones, pero puede romper con ellas. El tema de la libertad es el que causa más desacuerdos con la filosofía de Skinner; la pérdida de libertad individual que se experimenta de un comportamiento controlado. Skinner busca la creación de una sociedad perfecta, donde el hombre se vea encaminado a actuar bien. Pero la libertad implica más que las buenas acciones. Siendo libre tienen la opción de seguir o no las reglas sociales. La conducta del hombre no es siempre predecible y existe la posibilidad de que voluntariamente decida no actuar o actuar saliéndose de los parámetros

establecidos. La verdadera libertad individual no está solamente en las buenas acciones. El hombre libre, posee, tanto libertad para actuar bien, como para actuar mal.”<sup>22</sup>

Esto representa la gran controversia que se ha desarrollado entre el determinismo y tema de la libertad a lo largo de los tiempos. Tanto el determinismo débil de Locke y el fuerte de Skinner son muy importantes para poder comprender el pensamiento moderno de lo que es la autodeterminación.

En el texto *Theory in Self Determination, Foundations for Educational Practice* de Michael Wehmeyer, el autor hace una breve reseña de cómo la psicología evolucionó en el tema de la autodeterminación. Parte de los datos expuestos en el siguiente apartado son traducidos de la investigación de dicho autor.

En la segunda mitad del siglo diecinueve, el crecimiento de la psicología con el empirismo y la experimentación trajo muchas preguntas acerca de si la conducta del ser humano estaba predeterminada por el libre albedrío o por fuerzas externas al ser humano. La teoría de la evolución de Darwin y sus procesos mecanicistas y deterministas fueron parte de la “nueva biología” de 1990. Comenzaron a desarrollarse las herramientas introspectivas. Los psicólogos comenzaron a utilizar estas técnicas para explicar el comportamiento humano, hasta que Binet y Simon tomaron una posición determinista débil en cuanto a la inteligencia. De igual manera, muchos otros psicólogos optaron por una posición determinista de carácter fuerte en el tema de la inteligencia, como fueron: Goddard, Terman, Yerkes y hasta Thorndike, quien tuvo creencias deterministas de carácter fuerte. Esto demuestra que hasta mediados de este siglo la psicología estaba dominada por un determinismo de carácter fuerte.

Freud y Skinner tenían posiciones de carácter determinista fuerte. Freud por su parte atribuía las causalidades al yo o superyó (a la parte interna del ser humano) en su teoría psicoanalítica. Skinner en cambio atribuía el comportamiento del ser humano a los

---

<sup>22</sup>Universidad Francisco Marroquín Guatemala, (2001-2011). *Newmedia UFM*. Recuperado el 19 de Marzo de 2011, de [http://foros.ufm.edu.gt/100obras/topic.asp?cat\\_id=4&FORUM\\_ID=32&TOPIC\\_ID=149&Topic\\_Title=Informe+de+Skinner&Forum\\_Title=Grupo+4](http://foros.ufm.edu.gt/100obras/topic.asp?cat_id=4&FORUM_ID=32&TOPIC_ID=149&Topic_Title=Informe+de+Skinner&Forum_Title=Grupo+4)

estímulos y a los refuerzos. Por lo tanto la voluntad para ellos estaba explicada por procesos inconscientes del ser humano o por estímulos y refuerzos. Si bien estas teorías se manifestaron en la psicología temprana no tienen directa relación con el tema de la autodeterminación. Conductistas modernos continuaron manteniendo esta perspectiva con respecto a la autodeterminación. Donald M. Baer en su libro “Problems in imposing self determination, *Journal of the Association for Persons with Severe Handicap*,” afirmaba que si bien lo que se quiere lograr es que las personas tengan mejores oportunidades para el desarrollo de su propia autodeterminación y que tengan un mejor control de la misma; lo que se debía hacer es manipular el ambiente de tal manera que se pueda lograr lo que estas personas quieren lograr.<sup>23</sup>

No fue sino hasta que el argumento de la personalidad surgiera en la psicología en 1930 que el concepto de autodeterminación se estudiaría desde otro punto de vista. Hasta el momento ese tema específicamente se lo evaluaba como trabajo social o política.

En 1941, Andras Angyal introdujo el término autogobernarse. Él decía que la característica principal de un organismo vivo es su autonomía. Él explicaba la autonomía como la forma de autogobernarse. Angyal, en su libro *Foundations for a Science of Personality*, afirmaba: probablemente sería un acuerdo general que, sin autonomía y sin autogobierno el proceso de la vida no podría entenderse. Los procesos de selección, elección, autorregulación, adaptación, regeneración y los fenómenos implican la autonomía del organismo. Siendo la selección la búsqueda de ciertas condiciones ambientales, que según Angyal solo podía ser posible con la capacidad de autodirección.<sup>24</sup>

En 1997 Albert Bandura habló sobre el determinismo y la dirección humana. Él afirmaba que la libertad a menudo se considera en contraposición al determinismo. Por lo tanto, él afirmaba que cuando se la ve desde una perspectiva socio cognitiva, hay incompatibilidad entre la libertad y el determinismo. Pero que la libertad debía ser libre de las obligaciones e imposiciones de los demás. Él opinaba que a la libertad se la debía definir de forma

---

<sup>23</sup> Traducido por María Luz Arias. Baer, D. (1998). Problems in imposing self-determination. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*.

<sup>24</sup> Traducido por María Luz Arias. Angyal A. (1941). *Foundations for science of personality*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

positiva y que tenía que ver con el ejercicio de la autoridad de uno mismo para lograr resultados deseados.<sup>25</sup>

A partir de este momento la investigación de la autodeterminación se explicó por medio de argumentos motivacionales y por otro lado refiriéndose a la autodirección humana.

Edward Deci y su equipo de trabajo desarrollaron una teoría de motivación intrínseca que involucraba la participación de lo que es la autodeterminación. Ellos propusieron que la motivación intrínseca y la autodeterminación eran factores determinantes en una teoría orgásmica. En su Teoría de la Evaluación Cognitiva, ellos afirmaban que las personas tienen una necesidad intrínseca para auto determinarse (intrínseco: cualidad esencial) y que las personas tienen necesidad intrínseca para ser competentes y poder enfrentar retos de forma óptima.<sup>26</sup>

Durante el siglo XIX, cuando se produce una gran transformación en Europa con la revolución industrial y la creación de las primeras fábricas, además de la importante migración de la gente del campo a las ciudades; desde este momento la psicología evolucionó afectando a todas las ciencias. Finalmente se consideraba al hombre una pieza más del mundo, un elemento más, no es el centro de todo. En este momento es cuando nace la psicología evolucionista seguida por la reflexología, el psicoanálisis, la psicología profunda, la psicología americana, el conductismo, la gestalt y la psicología cognitiva. A lo largo de todo este estudio y específicamente en la aparición de la psicología americana de igual manera fue evolucionando el concepto de autodeterminación tomándola en cuenta como autonomía, auto realización y logro, entre otras categorías. Esto por esto y para evitar confusión es pertinente recalcar que el tema de la autodeterminación tiene relación con el libre albedrío del ser humano, que se inició como una controversia en siglos pasados y que tiene como base fundamental el movimiento determinista.

---

<sup>25</sup> Traducido por María Luz Arias. Bandura, A.B. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Co.

<sup>26</sup> Traducido por María Luz Arias. Deci E.L.(1935). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Press.

### 1.3 Tipos de Autodeterminación

Existen cuatro tipos de autodeterminación estudiados por Michael Wehmeyer y sus colegas. La autodeterminación y el bienestar social. La autodeterminación por derecho nacional, la autodeterminación y las necesidades especiales y la autodeterminación y empoderamiento.

Durante el siglo veinte Biestek y Gehring aplicaban sus estudios hacia el bienestar social y la autodeterminación. El bienestar social y la autodeterminación eran considerados como herramientas utilizadas por los trabajadores sociales. Ellos hacían respetar los derechos de la personas para tomar decisiones y poder vivir una vida autónoma.<sup>27</sup>

Por otro lado la definición de la autodeterminación como un constructo político nacional tiene que ver según Heater con los derechos de las personas para un autogobierno. Existieron algunos exponentes políticos que argumentaron sobre la autodeterminación en este contexto. Woodrow Wilson dio un discurso en el que exponía 14 puntos por los cuales se haría la paz por las guerras ocurridas, donde él ofrecía que las naciones que fueron derrotadas en la guerra tenían la garantía y la posibilidad de una autodeterminación nacional. Robert Williams, por su parte, afirmaba que la autodeterminación era sólo otra palabra para describir una vida llena de expectativas crecientes, de dignidad, de responsabilidad y de oportunidad.<sup>28</sup>

Nirje en su texto *The right to Self Determination* usa el término autodeterminación como un constructor de la personalidad. Él hablaba sobre la autodeterminación y las necesidades especiales. Él afirmaba que la autodeterminación es como una llamada a un rango de acciones que no permiten a la persona controlar sus vidas y su destino. Incluyendo toma de decisiones en sus actividades personales, control sobre su educación, independencia, participación y decisión, información sobre cómo tomar decisiones para resolver problemas. Él decía que las características de la autodeterminación en una persona debían

---

<sup>27</sup> Traducido por María Luz Arias. Biestek, F.P. & Gehring, C.C. (1978). *Client self-determination in social work: A fifty-year history*. Chicago: Loyola University Press.

<sup>28</sup> Traducido por María Luz Arias. Heater, D. (1994). *National self-determination: Woodrow Wilson and his legacy*. New York: St.Martins Press.

ser: toma de decisiones, afectividad, autogestión, conocimiento de sí mismo, saber escoger, defensa propia, autoeficacia, autorregulación, autonomía e independencia.<sup>29</sup>

Rappaport hablaba de una autodeterminación de empoderamiento. El concepto de empoderamiento se concentra en ayudar al desarrollo económico y social de las personas, hace referencia a la necesidad de que las personas se autogobiernen para que fortalezcan la capacidad de controlar su propia vida.<sup>30</sup> La palabra empoderamiento se ha llegado a conocer en programas de salud mental. Algunos elementos que forman parte de lo que es el empoderamiento son: la toma de decisiones, la asertividad y la autoestima. Según Judy Chamberlin, autora del libro *On Our Own: Patient Controlled Alternatives to the Mental Health System*, y escritora de varios artículos y estudios de lo que es la salud mental, el empoderamiento puede darse de forma individual o grupal. Ella considera que empoderamiento tiene que ver con tener ciertas características como tener el poder de tomar decisiones; tener acceso a información y recursos; tener un rango de opciones desde donde poder escoger; ser asertivo, tener el sentimiento de que uno puede marcar la diferencia; aprender a pensar de forma crítica, sin importar las condiciones en las que se encuentre, para poder ver las cosas de una manera distinta; aprender a redefinir lo que uno es, lo que tiene que ver con hablar por uno mismo; aprender a redefinir de lo que uno es capaz de hacer; aprender de los momentos de ira; aprender a no sentirse solo sino a ser parte de un grupo; aprender que las personas tienen derechos; crear un cambio efectivo en la vida de uno mismo y en la comunidad; aprender habilidades que la persona considere importantes como la comunicación efectiva; cambiar percepciones de otros frente a capacidades y competencias de uno mismo al actuar; aprender a crecer y a cambiar, ya que el ser humano siempre está cambiando; aprender a tener un punto de vista positivo hacia la imagen de uno mismo. Si bien el concepto de empoderamiento tiene características de lo que es la autodeterminación, Según Michael Wehmeyer la autodeterminación y el empoderamiento van de la mano. De este tema se tratará posteriormente en la teoría de Michael Wehmeyer.

---

<sup>29</sup> Traducido por María Luz Arias. Nirje, B. (1972). The right to self-determination. In W. Wolfensberger, (Ed), *Normalization: The principle of normalization*. Toronto: National Institute on Mental Retardation.

<sup>30</sup> Traducido por María Luz Arias. Rappaport, J. (1981). In praise of a paradox: A social policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology*.

"La autodeterminación se refiere al derecho de las personas de tener el poder absoluto sobre sus propias vidas, independientemente de la presencia de enfermedad o discapacidad. Abarca conceptos como el libre albedrío, los derechos civiles y humanos, la libertad de elección, la independencia, el manejo personal, la auto-dirección y la responsabilidad individual. La autodeterminación en el sistema de salud mental se refiere a los derechos de los individuos para dirigir sus propios servicios, para tomar las decisiones relativas a su salud y bienestar y tener un papel significativo como líder en el diseño, ejecución y evaluación de servicios y apoyo. "31

## **1.4 Teorías de la Autodeterminación**

### **1.4.1 Teoría Ecológica de la Autodeterminación**

Dentro de esta teoría se van a evidenciar dos exponentes importantes. Si bien la teoría fue realizada por Urie Bronfenbrenner, la investigación por la cual está redactado este apartado emerge del trabajo de Brian H. Abery y Roger J. Stancliff.

Para poder entender la autodeterminación desde la parte ecológica hay que entender que la autodeterminación no solo comprende una variedad de características que debe tener la persona sino también la influencia que tiene la ecología para el desarrollo del comportamiento de la persona. Ecología se entiende como "la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente."32

---

<sup>31</sup>The UIC National Research and Training Center on Psychiatric Disability, <http://www.dbhds.virginia.gov/OMH-EmpowermentSelf-Determ.htm#Empower>

<sup>32</sup>Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). *Wikipedia La Enciclopedia Libre*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2010, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa>

La teoría Ecológica de la Autodeterminación manifiesta supuestos en los que se fundamenta su desarrollo. Los supuestos son los siguientes: Todas las personas son capaces de autodeterminarse, la autodeterminación es continua, la autodeterminación se va desarrollando a lo largo de la vida, la autodeterminación es el resultado de la interacción de los individuos y el ecosistema.

La teoría ecológica afirma que todas las personas tienen el potencial para ejercer en algún grado el nivel del control que deseen en sus vidas; y que el nivel del control está afectado por las capacidades que posee el ser humano y sus experiencias aprendidas.

Abery alega que algunas personas, como resultado de un ambiente no solidario (que no apoya), falta de capacidades, conocimiento inadecuado y con actitudes y creencias que no apoyan el control personal presentan niveles menores de autodeterminación. Por ejemplo: una persona que está en la cárcel tiene un nivel menor de autodeterminación porque no está apoyada por el ambiente. En contraposición, personas que tienen el apoyo del ambiente poseen capacidades que apoyan la autodeterminación en niveles altos.

Esta teoría afirma que la autodeterminación es un proceso que se da a lo largo de la vida. Esto quiere decir que es un proceso que debería iniciar en el nacimiento y continuar a medida que la persona se desarrolla. Bronfenbrenner afirma que dura a lo largo de la vida porque el ambiente va cambiando y las personas deben cambiar con el mismo. Por ejemplo: cuando se llega a la adultez, el trabajo, los colegas y la pareja representarían un nuevo contexto donde el ser humano buscará autodeterminarse. Abery, afirma que a pesar de que el proceso no haya comenzado desde el momento del nacimiento es posible implementar oportunidades de aprendizaje en niños para el desarrollo de la autodeterminación.

Abery diferencia que la autodeterminación es el desarrollo de un proceso, no una tarea y dice que las personas aprenden a aumentar el control personal junto con la necesidad de tomar responsabilidad de su comportamiento.



## 1.4.2 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Hace algunos años Urie Bronfenbrenner, durante 1977, 1979 y 1989, desarrolló un modelo global de organización del medio ambiente. Dentro de esta perspectiva, el individuo y el medio ambiente están concebidos como una configuración de sistemas enredados entre sí, donde cada uno de ellos cambia con el tiempo. El contexto donde ocurre el desarrollo de la autodeterminación y las competencias que sirven de apoyo para la adquisición del mismo, se refiere al ecosistema del individuo.

El contexto ecológico donde los individuos se desarrollan tiene cuatro niveles. Desde el más pequeño (microsistema) hasta el más grande (macro sistema). En cada nivel de organización de los factores ambientales existentes, se tiene el potencial de influir en el desarrollo, ya sea en forma positiva o negativa. La influencia negativa tiene que ver con factores de riesgo o desafíos en el desarrollo. Un ejemplo es el haber crecido en una familia de bajos recursos económicos y sociales. Las influencias positivas son las que brindan oportunidades para incrementar la probabilidad de un desarrollo positivo. Un padre que ofrece tiempo de calidad luego del colegio, o un padre que vuelve a casa luego del trabajo a hacer tareas de la casa y con los hijos son ejemplos de influencia positiva.

Gabardino y sus colegas han aplicado de forma exitosa esta teoría para poder entender mejor el desarrollo de los niños en ambientes favorables y no favorables. De esta forma han analizado la manera como la variedad de factores ambientales adecuados contribuía de manera positiva en niños que han sufrido abuso, negligencia y violencia.

Como afirman Gabardino y Bronfenbrenner, “Las fuerzas del ambiente en algunos niveles del ecosistema individual tienen el potencial para servir como retos u oportunidades en el desarrollo óptimo”<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup>Traducido por María Luz Arias. BronfenBrenner, U. (1989). *Ecological systems theory. Annals of Child Development*. Gabardino, J. (1992). *Children and families in the social environment*. (2<sup>nd</sup>. Edition). New York: Aladine Press.

### 1.4.2.1 Los cuatro niveles de la Teoría Ecológica

#### El microsistema

Es el entorno inmediato en el que vive la persona día a día. “El microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales experimentadas por el desarrollo de la persona en un lugar con características físicas y materiales particulares y con personas con características, temperamento, personalidad, competencias, y sistema de creencias distintas.”<sup>34</sup>

Este nivel es el más pequeño e inmediato ambiente de organización. Incluye a la familia, el colegio y los compañeros. La familia es el mediador entre ellos y la sociedad y apoya a las personas en las interacciones con el mundo de afuera. Las personas que tienen familias extensas y compactas, son recursos potenciales de información, instrucción directa y soporte social. Adicionalmente sirven como modelos críticos del aprendizaje por observación. El colegio, y más tarde el trabajo, son importantes contextos donde se enriquece el desarrollo del individuo. El colegio refuerza el desarrollo de destrezas enseñadas en la casa. La interacción con sus iguales mejora la adquisición de capacidades necesarias para que el individuo tenga control sobre su vida. También ayuda a clarificar destrezas, actitudes y creencias que apoyan el desarrollo moral, psicosocial, comportamiento altruista y a la autodeterminación.

En este nivel, cuando las personas crecen, proveen de sistemas comunitarios que son parte de este microsistema. Algunos ejemplos son: el equipo de fútbol de un adolescente, la relación padre - profesor cuando uno es adulto, el representar a una organización que coordina la comunidad etc. Todos estos microorganismos influyen de forma directa o indirecta a la calidad de vida y el desarrollo de las personas. Consecutivamente, no solo la persona se ve influenciada por el ambiente sino que la misma persona influencia en el ambiente y en otras personas.

---

<sup>34</sup>Traducido por María Luz Arias. BronfenBrenner, U. (1989). *Ecological systems theory. Annals of Child Development.*

### El mesosistema

Este sistema comprende los vínculos y procesos que tienen lugar entre dos o más lugares que contienen al individuo.<sup>35</sup> Según estudios de Davis y Epstein, se afirma que la comunicación entre colegio y la familia da buenos resultados en los estudiantes a nivel educativo.

Urien Bronfenbrenner afirma que la diversidad de vínculos de alta calidad entre los microsistemas apoya el desarrollo de competencias en las personas. Por lo tanto, si la comunicación y las relaciones que existen entre los individuos que son parte de los diferentes contextos donde un niño funciona, quiere decir que son ricos y hay una multiplicidad de vínculos, el niño sería capaz de obtener el apoyo que necesita cuando lo requiere. Las personas que interactúan con los niños de esta forma están conscientes y le brindan el apoyo para lo que le está pasando en distintos contextos. En contraposición, si estas conexiones no existen, son ligeras o conectadas con afecto negativo; las personas que pueden tener el potencial para proveer al niño el apoyo que necesita, tal vez no estén conscientes cuando sea el momento de apoyarlos.

### El exosistema

“Los vínculos y procesos que tienen lugar entre dos o más ambientes, al menos uno de los que normalmente no contienen el niño en desarrollo, pero en el que ocurren eventos y procesos que influyen en el entorno inmediato que sí contiene el niño.”<sup>36</sup>

Ejemplos de este sistema son la familia del niño y el lugar de trabajo del padre o madre, o la conexión entre el área administrativa del colegio de un niño y la clase del niño.

Una profesora que quiera atender y enseñar a un niño con dificultades de aprendizaje graves, o que carece de habilidades sociales, o que presenta agresividad, en el aula regular acompañado de un programa de diferenciación, minimiza los factores de riesgo y presenta

---

<sup>35</sup> Traducido por María Luz Arias. BronfenBrenner, U. (1989). *Ecological systems theory. Annals of Child Development.*

<sup>36</sup> Traducido por María Luz Arias. BronfenBrenner, U. (1989). *Ecological systems theory. Annals of Child Development.*

nuevas oportunidades sociales y académicas para el niño. Esto representa cómo funciona de forma positiva el exosistema. Por otro lado, pueden existir barreras en este sistema, por ejemplo si al padre de un niño le transfieren del trabajo a otra ciudad o país, este hecho puede producir estrés en los padres y el niño y, de igual manera puede producir factores de riesgo.

### El macrosistema

Las experiencias en el desarrollo de las personas están afectadas directa e indirectamente por un contexto mucho más grande en donde viven. A este se lo llama macrosistema, este sistema es un sistema más grande a los demás, que puede favorecer de forma positiva o negativa el desarrollo de las personas. Por ejemplo: La diferencia de los colegios públicos y privados del Ecuador. El colegio privado se mantiene del costo que pagan los padres de clase media o alta que están en la capacidad de costearse este beneficio, por lo tanto los niños de esta institución pueden tener mejores recursos y mejor personal, y, por ende, mejores oportunidades y mejor educación; a diferencia de un colegio público que se mantiene con un bajo presupuesto económico que el gobierno designa para el desarrollo del mismo. Son colegios gratuitos, donde el personal muchas veces no tiene una óptima preparación docente y tienen recursos limitados.

Dentro de este macrosistema puede considerarse al gobierno, sus leyes e impuestos, la sociedad, cultura o religión.

“Entender lo que es la autodeterminación dentro de una estructura ecológica es complejo por la variedad de factores que influyen el comportamiento humano. Sin embargo, si uno acepta la idea del determinismo mutuo; la noción de que el ambiente influye en el ser humano y el ser humano es también parte responsable de crear el ambiente en el que se desarrolla. Es claro que la autodeterminación solo se la va a entender de forma global, si se toma en cuenta en esta estructura al ambiente y al individuo”<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Traducido por María Luz Arias: Gabardino, J. (1999). *Lost Boys : Why our son's turn violent and how we can save them*:New York: The Free Press.

### 1.4.3 Teoría Ecológica Triple de Sistemas

Esta teoría abarca el concepto de lo que es la autodeterminación y los factores asociados al desarrollo y ejercicio de la autodeterminación por el individuo. La investigación y los fundamentos son propios de los siguientes autores: Brian H. Abery y Roger J. Stancliff.

“...parte de autodeterminarse es tener la oportunidad de decidir sobre qué áreas de la vida una persona desea ejercer el control y cuándo el control debe ser ejercido desde otras áreas.”<sup>38</sup>

Esta teoría define a la autodeterminación como un ejercicio de control que ejercen las personas sobre aquellas áreas que ellas consideran importantes en su vida. Esta teoría tiene tres elementos importantes: el grado de control que ejercen las personas sobre ciertas áreas de sus vidas, el nivel de control que desean ejercer en cada una de estas áreas y el grado en que las distintas áreas son importantes para ellas. La autodeterminación es vista como la intersección de estos tres elementos, en la que se reconoce un alto nivel de coordinación entre el nivel de control ejercido por la persona y la cantidad de control que desea ejercer en las áreas que considera importantes para su vida.

#### El ejercicio del control

El ejercicio de control se refleja en el nivel de control que tiene la persona sobre su vida. Se distinguen distintos rangos: desde total control, hasta ningún tipo de control. En medio de estos rangos hay otros tipos de control, que van de acuerdo con la toma de decisiones de las personas de forma colaborativa con los otros. El estar en total control permite a la persona escoger de entre todas las opciones disponibles y/o crear alternativas por sí solas. Según Abery y Stancliffe, el nivel de control que la mayoría de individuos ejerce en sus vías va por la parte media de estos rangos.

---

<sup>38</sup> Kennedy, M.J. (1996). Self-determination and trust. My experience and thoughts. In D.J. Sands & M.L. Wehmeyer (Eds.), *Self determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes. Stancliffe, R.J., Abery B.H., Smith J. (2000). Personal control and the ecology of community living settings: Beyond living unit size and type. *American Journal on Mental Retardation*.

Esto quiere decir que las personas toman muchas decisiones de control en forma conjunta, o voluntariamente, accediendo a compartir las responsabilidades. Se habla de control compartido cuando la persona está ligeramente restringida en la posibilidad de tomar decisiones por sí solo, y la autoridad que está sobre ella toma las decisiones de manera independiente. Por ejemplo: las decisiones acerca de los hijos, tomadas por padre y madre de manera conjunta, son un buen ejemplo de control compartido. Cuando existen decisiones complicadas que tomar, los padres consultan el uno con el otro, analizan las alternativas y deciden de manera conjunta cómo se va a proceder. Niveles moderados de control se pueden evidenciar cuando las decisiones de una persona involucran asuntos acerca de los cuales no tiene seguridad ni conocimiento suficiente, por lo que no puede ejercer un control total, ya que no conoce mucho del tema. Estudios afirman que inclusive las personas con muy buena educación pueden presentar limitaciones en ciertas competencias necesarias para un área específica.<sup>39</sup>

#### El control deseado

El segundo aspecto de esta teoría triple de sistemas se relaciona con el nivel de control que las personas quieren alcanzar. Wehmeyer afirma que el nivel de control deseado puede variar en las personas y en el tiempo. Debido a que las personas no buscan ejercer control total sobre cada uno de los aspectos de su vida, es importante para la autodeterminación que la persona tenga la libertad de elegir cuánto control quiere ejercer. Forzar a las personas a tomar el control total es antiético para la autodeterminación, porque no les permite ejercer ningún tipo de control.<sup>40</sup>

#### Nivel de Importancia

El tercer aspecto de esta teoría hace referencia a la toma de decisiones en relación a aspectos, que según cada una de las personas, son importantes para ellas. Williams

---

<sup>39</sup> Carnaby, S. (1998). Reflections on social integration of people with intellectual disability: Does interdependence have a role. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*.

<sup>40</sup> Elkin S.V. (2000). *The importance of personal control as part of self-determination for adults with cognitive disabilities: Development of the importance of control scale*. Unpublished master's thesis, University of Minnesota, Minneapolis. Deci, E.L., Eghrari, H., Patrick, B.C., And Leone, D.R. (1994). Facilitating internalization: the self-determination theory perspective. *Journal of personality*.

afirmaba que no todas las decisiones son igualmente significativas para todas las personas y que la importancia que dan a ciertos aspectos puede cambiar con el paso del tiempo.<sup>41</sup>

En otras palabras, la autodeterminación depende del grado de correspondencia entre el deseo de control y el ejercicio real de control, clasificados por orden de importancia.

La teoría triple de sistemas es una extensión de la teoría ecológica de sistemas; según ellas, cada una de las tres partes que conforman esta teoría está influenciada por el ambiente y viceversa. Esta teoría ayuda a entender la autodeterminación desde el punto de vista cultural. Por ejemplo: el impacto que tiene la toma de decisiones en la familia, en el grupo de pares, en una tribu; en sí en el grupo social cercano a la persona, que a su vez tiene un efecto determinante en el individuo. El ejercicio del control personal sobre los aspectos importantes para las personas siempre dependerá, en alguna medida, de su sistema cultural porque ahí se encuentran sus creencias y sus valores.

### **1.4.3.1 Competencias para la autodeterminación**

Las características de las personas y el ambiente son factores que contribuyen al desarrollo de la autodeterminación. Existen, de igual manera, otras competencias que sirven de apoyo para el desarrollo de la autodeterminación.

Esta teoría identifica algunas competencias que sirven como apoyo para el desarrollo de la autodeterminación. Las competencias están clasificadas en tres grupos: habilidades, conocimientos, y actitudes y creencias.

Siete estrategias están clasificadas en el primer grupo y son: establecimiento de metas, toma de decisiones, autorregulación, resolución de problemas, habilidad de apoyo personal, habilidad de comunicación y habilidades sociales.

---

<sup>41</sup> Williams, P. (1998). An organizational model of choice: A theoretical analysis differentiating choice, personal control, and self-determination. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*.

Existen dos tipos de conocimiento en el segundo grupo: conocimiento declarativo y conocimiento de sí mismo.

Dentro del tercer grupo, actitudes y creencias, existen seis estrategias importantes: control personal, autoconfianza y autoeficacia, autoestima y aceptación de uno mismo, determinación, sentirse valorado por otros, tener una perspectiva positiva.

El entrenamiento estratégico dentro de lo que es la autodeterminación ha apoyado al desempeño de tareas y al comportamiento social. Brown y Gothelf afirman que el tener libre y frecuente acceso a los elementos y actividades preferidas por las personas, identificadas a través de una evaluación, puede impulsar la autodeterminación.<sup>42</sup> Por lo tanto, estas estrategias de autodeterminación sirven de apoyo para alcanzar resultados importantes para la persona. Este modelo afirma que para poder desarrollar la autodeterminación es importante tomar en cuenta a las competencias adquiridas por el individuo, y el ambiente en el que se desenvuelve para que funcione.

### **1.4.3.2 Habilidades para la autodeterminación**

#### Establecimiento de metas

Para poder desarrollar esta habilidad lo primero que se debe hacer es reconocer exactamente lo que una persona quiere. Cuando una persona tiene un enfoque claro de lo que quiere y posee la capacidad de plantearse metas para conseguirlo, es capaz de determinar estándares sobre los resultados esperados. Estas expectativas cumplen algunas funciones. Proveen la información necesaria para evaluar la efectividad de las decisiones tomadas con anterioridad; se convierten en una fuente de información para conocer cuánto esfuerzo se necesita para tomar decisiones y para practicar cualquier conducta y sirven, finalmente, como una motivación. Algunos estudios han probado que el establecimiento

---

<sup>42</sup> Brown, F., Gothelf, C.R., Guess, D., & Lehr, D. H. (1998). Self-determination for individuals with the most severe disabilities: Moving beyond chimea. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*.



de metas incrementa el rendimiento de las personas y permite la creación de estrategias propias para ser exitosos.<sup>43</sup>

### Toma de decisiones

Esta capacidad se forma con la consecución de algunos pasos que se deben seguir: toma de conciencia de las preferencias de la persona; una apreciación de las opciones que sean posibles de cumplir dentro de estas preferencias; reconocimiento de la toma de decisiones frente a las oportunidades que se presentan como disponibles; definición de la decisión a elegir; establecimiento de estándares, según las perspectivas personales; la creación de opciones alternativas; la evaluación de alternativas; y, la selección de la alternativa que se acerca más objetivo individual. Estudios han probado que el impacto que tiene el proceso de elección en las personas produce efectos positivos en el nivel de logro, ritmo de aprendizaje, rendimiento escolar y actividades dirigidas por un objetivo.<sup>44</sup>

### Autorregulación del comportamiento

La autorregulación es un sistema complejo de repuesta, que requiere diversas estrategias cognitivas, a través de las cuales la persona planea tener éxito: la preocupación acerca de su comportamiento, la formulación de juicios sobre la aceptabilidad de las conductas, la práctica de refuerzos positivos y críticas, y, por último, la de toma decisiones acerca de la necesidad o no de modificar el comportamiento.

### Resolución de Problemas

Según la investigación de Abery y Stancliff, algunos autores ven el proceso de resolución de problemas mediante un proceso formado por seis pasos: orientación hacia los problemas e inhibición de la tendencia a responder de manera impulsiva; definición de las situaciones mediante términos eficaces; crear soluciones; evaluar las consecuencias de las alternativas disponibles y la disponibilidad de los medios para implementarlas que posee;

---

<sup>43</sup> Earley, P.C. & Perry, B.C. (1987). Work plan availability and performance: An assessment of task strategy priming on subsequent task completion. *Organizational Behavior & Human Decision Processes*.

<sup>44</sup>Breuning, S., Davis, V.J., Lewis, V. (1981). Examination of methods of selecting goal-directed activities for institutionalized retarded adults. *Education and Training of the Mentally Retarded*.

elección de la mejor opción; y, evaluación de los resultados. Estudios evidencian que con la instrucción adecuada las personas pueden generar un proceso efectivo de resolución de problemas. Está demostrado que esto mejora la práctica del pensamiento crítico, y la habilidad para realizar juicios críticos de forma interpersonal, en situaciones de resolución de problemas.<sup>45</sup>

### Habilidad de apoyo

Esta habilidad tiene que ver con hablar o actuar en favor de uno mismo, de otros, o de un tema en específico. Tiene que ver con entenderse a uno mismo, y estar consciente de los derechos y responsabilidades que le corresponden.

### Habilidades de comunicación

Estas habilidades permiten a las personas transmitir de forma efectiva sus necesidades, deseos y elecciones. Por medio de la comunicación se pueden mover las barreras que se presentan cuando las personas quieren cumplir sus metas, y, de igual manera, se pueden cambiar las opiniones de otros hacia el cumplimiento de las metas propuestas.

### Habilidades sociales

Las habilidades sociales se pueden definir como un sistema de comportamiento gobernado por reglas que apoyan la adquisición de respuestas positivas de los demás, así como la prevención de respuestas negativas. Cartledge afirma que aquellas personas que se relacionan de forma adecuada con otras, es más probable que sean incluidas en el grupo de sus iguales.<sup>46</sup> Investigaciones han probado la efectividad del empleo de una variedad de intervenciones para mejorar las habilidades sociales.

---

<sup>45</sup> Castles, E. E., & Glass, C.R. (1986). Training in interpersonal and problem-solving skills for mildly and moderately retarded adults. *American Journal of Mental Deficiency*.

<sup>46</sup> Cartledge, G., Stupay D., & Kaczala, C. (1986). Training in interpersonal and problem solving skills for mildly and moderately retarded adults. *American Journal of Mental Deficiency*.

### **1.4.3.3 Actitudes y Creencias**

El poseer ciertas habilidades como apoyo no garantiza en un individuo el ejercicio de las mismas, ni el desarrollo de la autodeterminación. La persona necesita tomar ventaja de la variedad de oportunidades presentes, crear nuevas oportunidades que no están presentes y usar las capacidades que tienen de una forma efectiva, a medida que este proceso se desarrolla. Este proceso de desarrollo de la autodeterminación está definido, en gran parte, por factores actitudinales y el sistema de creencias de una persona.

Según el estudio de Abary y Stancliff, las actitudes y creencias radican en la manifestación de la predisposición para responder de manera adecuada, a las personas y eventos. Estas manifestaciones pueden cambiar o mantenerse en el tiempo. Abary y Stancliff han identificado seis factores actitudinales para el desarrollo de la autodeterminación. Primero, el manejo de control para el éxito y el fracaso; segundo, la autoeficacia y la autoconfianza; tercero, el autoconcepto y la autoestima; cuarto, el sentido de determinación; quinto, el sentimiento de ser valorado por el resto; y, sexto, un punto de vista positivo.

El primer factor es el manejo del control para el éxito y el fracaso. Éste tiene que ver con el grado de aceptación con el que las personas perciben su comportamiento, y está determinado por los resultados de sus experiencias. Las personas que tienen un control interno asumen que son totalmente responsables de lo que pueda pasar con ellos. Las personas que tienen un control externo, por el contrario piensan que dependen de la suerte, el destino, u otros factores, que no están bajo su control. Para poder entender de mejor manera el control es importante reafirmar que los seres humanos, a medida que se desarrollan, están constantemente buscando explicaciones o causas para sus comportamientos.

Para Lepper, existen dos dimensiones causales identificadas: interno – externa, y estable – no estable. Por ejemplo: el que una persona perciba el fracaso como algo interno y estable tiene que ver con su creencia de no que no es capaz de realizar tal o cual tarea; si una persona atribuye su comportamiento a causas externas y no estables, esperará que la suerte le ayude a conseguir lo que se propone. En cualquiera de estos dos casos, las personas no se sentirán motivadas a presentar una conducta similar en un futuro. Por otro lado, si el

éxito está percibido como producto de una causa interna y estable, que tiene que ver con la seguridad de sentirse capaz de realizarla, y el fracaso está percibido como causa externa y no estable, la probabilidad de que esa conducta continúe es mayor.

La atribución del éxito o fracaso a factores externos está ligada, según Borowski, Ollendick, MacLeod, al bajo rendimiento y esfuerzo, toma de decisiones de forma impulsiva y depresión.<sup>47</sup> Mientras que una orientación interna ha sido asociada al control del estrés, la asertividad y adquisición de habilidades.<sup>48</sup>

El segundo factor actitudinal corresponde a la autoeficacia y la autoconfianza. Estos factores se refieren al grado con el que las personas esperan realizar determinadas conductas de forma exitosa, según sus objetivos. Estudios afirman que la autoeficacia es capaz de fomentar el poder de elección y la iniciación y persistencia de conductas. Por ejemplo, si una persona confía en su comportamiento al momento de relacionarse con otras personas es probable que pueda iniciar y persistir en el empleo de esas actitudes para fomentar sus habilidades sociales. En contraposición, una persona que no cree en sí misma para alcanzar una meta propuesta, lo más probable es que no utilice la conducta necesaria para alcanzar esa meta, por el temor a no conseguirlo y la falta de seguridad en sus acciones y habilidades.

El tercer factor actitudinal corresponde a la autoestima y el autoconcepto. Éstos son dos diferentes conceptos, a pesar de estar relacionados. El autoconcepto tiene relación con la percepción que tiene la persona frente a sí mismo, en lo relativo a lo intelectual, físico y social. La autoestima se relaciona con las evaluaciones que realizan otras personas sobre estas percepciones. Algunos autores afirman que las evaluaciones (juicios de valor) que realizan las personas de sí mismas son determinantes en su desarrollo psicológico como seres humanos.<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> Borkowski, J. G., Estrada, J.G., Minstead, M., & Hale, C.A. (1991). General problem-solving skills: Relations between meta-cognition and strategic processing. *Learning Disabilities Quarterly*.

<sup>48</sup> Janelle, S. (1992). Locus of control in nondisabled versus congenitally physically disabled adolescents. *American Journal of Occupational Therapy*. Johnson, M., Morrison, V., Macwalter, R., & Partidge, C. (1999). Perceived control, coping and recovery from disability following stroke. *Psychology & Health*.

<sup>49</sup> Harter, S. (1983). Developmental perspectives on self esteem. In P. Museum (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 3). New York: Wiley.

Las personas que son asertivas, que se desarrollan y trabajan desafiando sus metas, que se arriesgan y toman sus propias decisiones, tienen altos niveles de autodeterminación. Es más fácil para las personas desarrollar la autodeterminación si se evalúan a sí mismas como personas capaces, dignas y que son conscientes de que son valoradas por los demás. La autodeterminación es considerada como una forma de autoestima, por medio de la cual las personas ejercen control sobre sus vidas, con una actitud de seguridad, y una percepción positiva de sí mismas.

El cuarto factor tiene que ver con el sentido de determinación que debe tener la persona. Este sentido de determinación, según Locke, se refiere al grado de persistencia e intensidad que tiene la persona en cuanto a su afán y decisión para alcanzar sus metas. Una persona con niveles de altos de determinación persistirá y demostrará un nivel muy alto de esfuerzo por un largo período de tiempo, sin importar las dificultades que encuentre en el camino. Mientras que una persona con un nivel bajo de autodeterminación se demorará menos en abandonar sus intentos y no pondrá todo el esfuerzo para alcanzar una meta. La determinación que tiene una persona está ligada a la consecución de las metas, pero no es una meta en sí misma.

El quinto factor es el sentirse valorado por los demás. Este factor incluye la creencia de que todos deben ser respetados por lo que son y no por lo que los demás esperan que sean; a más de ser valorados por las capacidades y habilidades de cada uno posee, respetando las preferencias individuales y el punto de vista de cada uno. El experimentar el sentimiento de ser valorado va de la mano con el nivel de autoestima que posee la persona, el sentimiento de empoderamiento, el manejo del control que dispone, y el sentimiento de pertenencia y de apoyo. Lo más importante en este factor es que la persona sienta que es valorada por los demás.

El sexto factor tiene que ver con ser dueño de un punto de vista positivo. Una persona que ve la vida de forma optimista se sentirá confiada y segura de sí misma cuando busca cumplir un objetivo. El pensar que las situaciones negativas pueden ser de alguna manera beneficiosas para la persona, ayuda a que las personas aprendan de sus errores y sean perseverantes; ya que esperan que de todas maneras tendrán éxito. Las personas con una

actitud positiva son arriesgadas, desafiantes y se esfuerzan enormemente hasta en las situaciones más complicadas.

Para poder desarrollar estos factores actitudinales, una persona necesita disponer de algunos conocimientos básicos. Primero, la persona debe estar familiarizada con su medio, y tener una clara consciencia de las reglas, recursos, derechos y responsabilidades. Segundo, la persona debe estar al tanto de las oportunidades que pueden ayudar a su desarrollo, para tomar sus propias y adecuadas decisiones. Tercero, la persona debe tener desarrollado el autoconocimiento. Esto tiene que ver con el entendimiento de las capacidades, habilidades, potenciales, intereses, preferencias, aspiraciones, sentimientos y valores que tiene cada persona. Este tercer conocimiento, no solamente se desarrolla por medio de lo que la persona piensa de sí misma, sino también de lo que los demás piensan de ella como persona.

#### **1.4.3.4 El contexto y influencia en la autodeterminación**

Como ya se estableció anteriormente, los contextos en los cuales se desarrollan las personas pueden tener un impacto directo o indirecto en la vida de las mismas. De igual manera, así como puede facilitar el ejercicio de la autodeterminación, también puede limitarlo. En este apartado, y fundamentado en los estudios de Abery y Sancliff, se presentará en qué medida influyen los contextos para el desarrollo de la autodeterminación en la persona.

Está claro que el microsistema de una persona está conformado por su familia, su colegio, el trabajo o el grupo de amigos; y, en algunos casos, algún programa de la comunidad. Dentro de este contexto, hay factores que pueden servir como facilitadores o barreras de la autodeterminación. Existen seis factores que intervienen positivamente en este contexto: la satisfacción de las necesidades básicas, el respeto y la aceptación, las oportunidades para la autodeterminación, el refuerzo positivo, los modelos de conducta, y los programas de apoyo.

Un contexto en el cual las necesidades físicas son atendidas, la privacidad es respetada y las necesidades emocionales y sociales están saciadas, es un contexto apropiado para una calidad de vida adecuada. Según Gabardino, los niños criados en ambientes de pobreza tienden a la desnutrición, tienen poco acceso a material educativo y son propensos a la inconsistencia en el cuidado parental. Adultos que están en esta misma situación pasan la mayor parte del tiempo tratando de sobrevivir.<sup>50</sup>

Cuando las personas son respetadas y aceptadas por otros se presentan resultados positivos en su desarrollo. Esto incluye la disponibilidad de acceso al microsistema, en donde las personas que son significativas para el individuo demuestren consideración, entendimiento y empatía por los sentimientos, valores, intereses y opiniones de la persona. En este contexto las personas pueden sentirse aceptadas por lo que son, no por lo que los demás esperan que sean.

Uno de los factores más efectivos para conseguir niveles altos de autodeterminación es la posibilidad de proveer oportunidades para que las personas ejerzan control personal. Con las oportunidades ejercitadas de manera constante se proporciona a las personas la posibilidad de adquirir y practicar competencias. La aplicación de la toma de decisiones, así como de la resolución de problemas y otras capacidades que apoyan el desarrollo de la autodeterminación, permite a los individuos adquirir confianza para tomar buenas decisiones, resolver con seguridad sus propios problemas y, en general, tener un mejor control en sus vidas. Según Aberly, la provisión de oportunidades para ejercer el control personal tiene el potencial para apoyar mucho más el desenvolvimiento de las habilidades de desarrollo. Las personas que están motivadas para ejercer control en el entorno desarrollan el sentido de empoderamiento, control interno, sentido de autoeficacia; adquieren confianza en sus habilidades para actuar en el mundo que les rodea, y están seguras de que pueden modificar los contextos en los que requieren actuar. Todos estos elementos aumentan la probabilidad de que las personas estén motivadas para utilizar sus capacidades responsablemente.

---

<sup>50</sup>Gabardino, J. (2001). An ecological perspective on the effect of violence on children. *Journal of Community Psychology*.

Las personas que tienen oportunidades para manejar su vida descubren estrategias convenientes para responder según lo que necesitan. Personas que tienen la oportunidad de tomar decisiones y hablar por ellas mismas fortalecen el conocimiento acerca de sus capacidades. Las personas que tienen oportunidad para ejercer control son capaces de tener un conocimiento adecuado de los contextos y saben cómo actuar en ellos.<sup>51</sup>

Un principio básico del aprendizaje, postulado por B.F. Skinner, establece que cuando una persona recibe un refuerzo positivo después de practicar una conducta, es probable que repita la misma conducta cuando se vuelva a presentar una situación similar en el futuro. En cambio, si ha recibido un refuerzo negativo habría una menor probabilidad de que utilice la conducta. Es por esto que es tan importante proporcionar estímulos positivos y alentar los aciertos de las personas para el desarrollo de la autodeterminación.

Gran parte del aprendizaje ocurre por medio de la observación a otros. El observar las conductas de otras personas de una manera autodeterminada promueve la adquisición de habilidades. Las personas que podrían ser consideradas modelos deben ser individuos que sean reconocidas por los demás como personas con liderazgo y con adecuadas habilidades sociales.

Existen personas que sin tener necesidades especiales requieren en algún momento de sus vidas de un programa de apoyo y sustento personal, sea éste emocional, pedagógico o educativo. Estos programas buscan dotar de un sustento para que las personas puedan encontrar en sí mismas y en sus capacidades, los recursos para resolver sus problemáticas y satisfacer sus necesidades y deseos.

Casi todas las personas funcionan en muchos lugares en sus actividades del día a día. Los vínculos que existen entre estos lugares donde las personas se desenvuelven corresponden al mesosistema. La existencia y la fortaleza de estos vínculos tiene un profundo impacto en el desarrollo de la autodeterminación.

---

<sup>51</sup> Abary, B.H., & Eggebeen, A. (2001). *Self-determination and deafblindness: A comparative study of the self-determination levels of young adults with deafblindness* (Technical Report No.2). Minneapolis, MN: University of Minnesota, Institute on Community Integration. Según Piaget los niños aprenden acerca del medio participando, interactuando y cambiándolo. Piaget, J. (1970). Piaget's Theory. In P.H. Mussen (Ed.), *Carmichael's Manual of Child Psychology, Vol 1*. New York, NY: Wiley.



La participación de la familia y su comunicación con los grupos de apoyo, sean estos el colegio, la tutoría, el grupo comunitario, la asesoría psicopedagógica, o los padres de los compañeros de sus niños, es muy importante para la autodeterminación. Las conexiones fuertes y positivas entre las familias y estos grupos representan un sustento dentro de cada uno de los contextos donde la persona se desarrolla, ayudan al aprendizaje modelado y motivan al desarrollo de capacidades individuales. De igual manera, la posibilidad de que la información sea compartida por medio de estos vínculos, asegura el ejercicio de la autodeterminación en cada uno de los contextos.

Dentro del mesosistema existen dos tipos de colaboración: la interior y la intermedia, que influyen en el desarrollo de la autodeterminación. La colaboración interior tiene que ver con el grupo que brinda apoyo a la persona. Este organismo es responsable de crear un programa de planificación e implementación para el desarrollo de la autodeterminación. De igual manera, debe proveer de oportunidades consistentes para el control personal. La colaboración interior fomenta las respuestas positivas en el comportamiento de la autodeterminación. Dentro de este organismo se encuentran los padres, profesores y amigos. Por otro lado, la colaboración intermedia interviene con la creación de ambientes de apoyo para el desarrollo de la autodeterminación. Dentro de este organismo se encuentran los psicólogos educativos o clínicos, asesoría psicopedagógica, estimulación o tutoría.

La autodeterminación de las personas es influenciada no solo por los ambientes en los cuales se desarrolla, sino también por las decisiones y acciones que realiza en dichos ambientes. Como ya se explicó anteriormente, este contexto tiene que ver con el exosistema. Dentro de este sistema uno debe considerar el impacto, tanto de ambientes del microsistema como de los del mesosistema. El estado, el país y la ciudad representan los contextos de exosistema; pues estos elementos toman decisiones que pueden ser, tanto significantes como insignificantes para la persona, pero, de igual manera, pueden representar barreras o soportes de la conducta autodeterminada.

Dentro de cualquier cultura existe un grado de correlación en el sistema de creencias, actitudes y valores que tienen todos sus miembros. Estas creencias y valores que pueden

ser influenciadas y alteradas por la sociedad, como ya se explicó antes, representan el macrosistema. El desarrollo de las personas se da a lo largo del tiempo, dentro de un contexto que está cambiando constantemente. Al mismo tiempo que el ambiente cambia también lo hace el sistema de creencias, actitudes y valores, que cada una de las personas posee en una sociedad; y, de la misma forma, cambian: el microsistema, mesosistema y exosistema, donde la persona crece, funciona y se desarrolla.

Dentro de cada cultura hay subculturas, en las cuales sus miembros comparten muchas características, pero difieren en términos de valores y estilos de vida. Cuando un grupo de personas encuentra que sus características, valores y estilos de vida son parecidos, pero difieren de los de una cultura más grande son considerados como microculturas. Éstas se basan en algunos aspectos: el género, la clase social, la etnia, la religión, la orientación sexual, la discapacidad, entre otras. Estas microculturas son una influencia positiva para el desarrollo de la autodeterminación y fortalecen la autoestima, la autoeficacia, el auto concepto y la percepción de la vida de uno mismo.

Abary y Stancliff afirman que cuando en cualquier contexto existen oportunidades para la autodeterminación y los grupos de apoyo están constantemente a la disposición de la persona, los niños, adultos y jóvenes tienen oportunidad de refinar las capacidades necesarias para tomar el control de sus vidas.

#### **1.4.4 Una Teoría Funcional de Autodeterminación (Michael Wehmeyer)**

“La autodeterminación es una característica funcional de las personas”<sup>52</sup>

Los trabajos que realizó este autor se basan en gran medida en ejercicio de lo que es la autodeterminación. En sus trabajos, él identifica cuatro características esenciales del comportamiento autodeterminado. Según Wehmeyer, las personas que actúan de forma autónoma y autorregulada, y que son empoderadas (necesidad de que las personas

---

<sup>52</sup>Wehmeyer, M. L. (2003). *Theory In-Self Determination*. Illinois USA : Charles C Thomas Publisher LTD.

fortalezcan su capacidad de controlar su propia vida) y autorrealizadas, son personas autodeterminadas.

El comportamiento autónomo hace referencia al resultado de un proceso individual y social. Según Wehmeyer, el comportamiento autónomo está influenciado por un proceso de individualización e independencia. Psicólogos del desarrollo afirman que el proceso de individualización tiene que ver con la formación de la identidad personal y es determinante para el desarrollo social y de personalidad.<sup>53</sup> La individualización es la relación entre el individuo y el entorno social. Por lo tanto, el comportamiento autónomo es el resultado de este proceso de individualización, que abarca las acciones de las personas, de acuerdo a sus preferencias o habilidades y de forma independiente (libre de influencias externas).

Sigafoos identifica cuatro categorías para el funcionamiento del comportamiento autónomo. Dentro de la primera categoría están las actividades de cuidado familiar; dentro de esta categoría se incluyen las rutinas de cuidado personal, las funciones orientadas al aspecto familiar (preparación de la comida), el cuidado de las posesiones personales, la ejecución de tareas de la casa, compras, arreglos y otras actividades de la vida diaria. Le sigue el manejo de actividades relacionadas con el entorno; esto se refiere al grado en el que la persona puede manejar, de forma independiente, las interacciones con el medio ambiente. Dentro de estas actividades se involucran los recursos de la comunidad en los cuales la persona está inmersa, y el cumplimiento de las responsabilidades y obligaciones de la persona. Dentro de lo que es el comportamiento autónomo se cuentan también las actividades de recreación, que tienen que ver con la manera cómo las personas utilizan sus preferencias e intereses para participar en dichas actividades. Por último, las actividades sociales. Estas actividades tienen que ver con participación social de un individuo, de acuerdo con sus intereses y preferencias.

La segunda categoría corresponde a la autorregulación. Según Wehmeyer las personas que son autodeterminadas son capaces de autorregular su comportamiento. Whitman definió la autorregulación como un sistema de respuestas para enfrentar los distintos ambientes,

---

<sup>53</sup> Damon, W. (1983). *Social and personality development*, New York: W.W. Norton and Co. DeCasper, A.J., & Spence, M.J. (1986). Prenatal maternal speech influences newborn's perception of speech rounds. *Infant Behavior and Development*.

tomar decisiones para actuar y desenvolverse, y la evaluación de la conveniencia de que los resultados de la acción y la revisión de planes sean únicamente los necesarios.<sup>54</sup> Agran afirma que el comportamiento autorregulado puede manifestarse por medio de estrategias de manejo personal, como por ejemplo: auto-seguimiento, auto-instrucción, autoevaluación y auto-refuerzo. También, por medio del planteamiento de objetivos y comportamientos hacia la meta propuesta, como por ejemplo: resolución de problemas, toma de decisiones en los comportamientos y estrategias de aprendizaje por medio de la observación.<sup>55</sup>

La tercera categoría corresponde al empoderamiento psicológico. Esta característica tiene que ver con la percepción del control en múltiples dimensiones: en la parte cognitiva, que tiene que ver con la autoeficacia; en la personalidad, que tiene que ver con el control interno; y, en la motivación, que tiene que ver con el estímulo para conseguir el control. Según Zimmerman, las experiencias que promueven oportunidades para ejercer control ayudan a las personas a liberar el estrés y resolver problemas en sus vidas. Él afirma, de igual manera, que a medida que el proceso de aprendizaje se desarrolla, gracias al uso de estrategias de resolución de problemas y manejo adecuado del control, los individuos desarrollan una percepción de empoderamiento psicológico, que permite a las personas alcanzar las metas propuestas (Aprendiendo a ser optimistas).<sup>56</sup>

La cuarta categoría tiene que ver con la autorrealización. La psicología Gestáltica define la autorrealización como el propósito intrínseco en la vida de una persona. Sin embargo, también se la considera como un instinto para darle una forma significativa al curso de la vida.<sup>57</sup> Las personas que son autodeterminadas y autorealizadas tienen un conocimiento consciente, razonable y preciso de sí mismas, y sus fortalezas y limitaciones les sirven como potencial para su conocimiento. En medio del desarrollo de las experiencias, estas formas de conocimiento, entendimiento e interpretación del contexto personal, se

---

<sup>54</sup> Whitman, T.L. & (1990). Self-regulation and mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*.

<sup>55</sup> Agran, M., Salzberg C.L., & Stowitschek, J.J. (1987). An analysis of the effects of a social skills training program using self-instructions on the acquisition and generalization of two social behavior in a work setting. *Journal of the Association for Persons with Severe Disabilities*.

<sup>56</sup> Zimmerman, M.A. (1990). Toward a theory learned hopefulness: A structural model analysis of participation and empowerment. *Journal of Research in Personality*.

<sup>57</sup> Agyal, A. (1941). *Foudations for a science of personality*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

encuentran influenciadas por las evaluaciones de los otros, y los refuerzos y consideraciones críticas que la persona realiza sobre su propio comportamiento.

La autodeterminación es un principio fundamental para la formación integral de un individuo y su aceptación de sí mismo y de la relación que establece con los elementos que forman su entorno. “La aparición de la autodeterminación es parte del proceso de individualización: la formación de la identidad personal, el desarrollo del sentido de uno mismo y el crear un lugar especial para uno mismo a nivel social representa la autodeterminación”.<sup>58</sup>

Dentro de este capítulo se pueden evidenciar algunos aspectos importantes. El primer aspecto importante fue el considerar a la autodeterminación como un proceso que varía según cada persona. Este proceso tiene ciertos fundamentos como son: la libertad, la autoridad, la autonomía, la responsabilidad. Según Michael Wehmeyer este proceso está identificado por ciertos aspectos: el respeto, el poder de elección, la autodirección, el apoyo y la oportunidad. Él afirma que estos aspectos son básicos para poder desarrollar la autodeterminación. De igual manera, evidenció que la autodeterminación depende de competencias y habilidades.

El determinismo fue el punto de partida de esta ideología, con representantes como: John Locke y B.F. Skinner, en relación al determinismo fuerte y débil. Algunos de los representantes que se acercaron al concepto de autodeterminación y que fueron considerados como base para que esta teoría se desarrolle fueron: Darwin y la nueva biología, Binet y Simon en términos de inteligencia, Freud y el yo y el superyó, Donald M. Baer con su concepto de autodeterminación, Andras Agyal con el término autogobierno, Albert Bandura con su determinismo y la dirección humana y Edward Deci con la motivación intrínseca.

De igual manera se evidenció una clasificación de los tipos de autodeterminación. En este caso se encontraron cuatro tipos de autodeterminación que son: la autodeterminación y el bienestar social que tiene que ver con el trabajo social; la autodeterminación por derecho

---

<sup>58</sup>Damon, W. (1983). *Social and personality development*, New York: W.W. Norton and Co. DeCasper, A.J., & Spence, M.J. (1986). Prenatal maternal speech influences newborn's perception of speech rounds. *Infant Behavior and Development*.

nacional que tiene que ver con la libre determinación de los pueblos; la autodeterminación y las necesidades especiales que tiene que ver con individuos con necesidades especiales y los requisitos para su autodeterminación; y, la autodeterminación y empoderamiento, que tiene que ver con poseer ciertas características para poder autodeterminarse.

Finalmente, el capítulo examina las teorías que sustentan la autodeterminación y que son la base de la disertación. Se analizó la teoría ecológica de la autodeterminación, que tiene que ver con las experiencias aprendidas dentro de un ecosistema. Por otro lado, se reflexionó acerca de la teoría Ecológica de Bronfenbrenner, que se refiere a los cuatro niveles en donde se desarrolla la vida de un individuo. Los cuatro niveles que influyen en el desarrollo de un individuo son los siguientes: el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Él afirma que el ser humano siempre va a estar influenciado por estos sistemas para autodeterminarse. Por otro lado, se revisó la teoría triple de sistemas que tiene que ver con el control de tiene la persona sobre su vida. Finalmente, el capítulo concluye con el análisis de la teoría de Michael Wehmeyer y su concepto de autodeterminación y empoderamiento.

## **2. CAPÍTULO II**

En este capítulo se examinará información documental de la situación de los niños en el Ecuador. La información ha sido recolectada en documentos de Instituciones existentes en la ciudad de Quito, pertenecientes al Sistema Gubernamental del Ecuador y que estudian las variaciones en las condiciones de vida de los ecuatorianos. La investigación se realizó con información del 2005, 2006 y 2008, ya que los datos actuales no han sido analizados ni presentados hasta el momento. El objetivo primordial de esta investigación es dar a conocer las condiciones de vida en las cuales están inmersos los niños, y en qué medida los niños necesitan desarrollar capacidades y habilidades para su autodeterminación.

La encuesta hace referencia a los siguientes aspectos: condiciones de vida de las familias a nivel nacional, un índice de matrimonios y divorcios a nivel nacional, referencias específicas de maltrato intrafamiliar en todo el país, y aspectos específicos sobre la seguridad económica, el cuidado, actividades, salud, alimentación, trabajo y trato de los niños ecuatorianos.

### **2.1 Encuesta de Condiciones de Vida INEC**

Dentro de la encuesta de Condiciones de Vida de los Ecuatorianos realizada por el INEC se resaltarán algunos aspectos para la presente investigación: nivel de instrucción, salario, vivienda, emigración, pobreza y prevalencia de uso de anticonceptivos. Hay que tomar en cuenta que los datos presentados se refieren a la población nacional en general.

En el Ecuador, cinco de cada diez personas mayores de cinco años tienen instrucción primaria. Esto equivale al 42% de la población, tres de cada diez alcanzan el nivel de instrucción secundario y uno de cada diez personas mayores de cinco años alcanzan un nivel superior.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> INEC. (2005.2006). *Encuesta de Condiciones de Vida*. Quito: INEC.

Como se puede apreciar el mayor porcentaje de la población tiene tan solo un nivel de instrucción primaria. Esto demuestra que esta parte de la población no podría ayudar a los niños en el desarrollo de su educación en cuanto a: deberes escolares, trabajos, tareas y estudios. Esta parte de la población no tiene las herramientas adecuadas para guiar a sus hijos en el desarrollo de su crecimiento educativo. Dentro de este sector de la población podemos encontrar padres que necesitan ser capacitados para apoyar a sus hijos de forma integral.

Por otro lado, cinco de cada diez personas ocupadas son asalariados (personas que reciben un sueldo de otra persona). A nivel nacional el 48.6% de la población son asalariados, el 33% de la población son trabajadores independientes y el 18% son trabajadores familiares.<sup>60</sup>

Con esto se puede evidenciar que cinco de cada diez personas son pagadas por otras personas, reguladas a los horarios de otras empresas y en ocasiones pagadas por horas. Estas personas tienen menos capacidad para administrar su tiempo, ya que dependen de otras personas, lo que ganan no siempre es lo que necesitan para vivir y su vida familiar depende del trabajo. Estas personas necesitan habilidades y capacidades de autodeterminación para poder darles una mejor calidad de educación a sus familias en las circunstancias en las que se encuentran.

De acuerdo al censo, el 65.7% de la población tienen vivienda propia, el resto de la población habita en viviendas prestadas o alquiladas.<sup>61</sup>

Esto quiere decir que el mayor porcentaje de la población sí tiene casa propia; no se puede ignorar que hay otra parte de la población que arrienda, por lo tanto se ven más apremiados por la economía, el jefe de la familia debe trabajar más para poder pagar las necesidades básicas y el arriendo. Esto evidencia menor tiempo de vida familiar en el hogar y en la crianza de hijos. De igual manera no se puede ignorar el porcentaje que no tiene casa. Esas personas deben verse considerablemente afectadas por la economía y su calidad de vida debe estar reducida al reflejo de supervivencia.

---

<sup>60</sup> INEC. (2005.2006). *Encuesta de Condiciones de Vida*. Quito: INEC.

<sup>61</sup> INEC. (2005.2006). *Encuesta de Condiciones de Vida*. Quito: INEC.



Dentro de este mismo aspecto existe el déficit cualitativo de la vivienda. Esto depende de las deficiencias encontradas en materiales, servicios básicos y hacinamiento. Si al menos una de estas cosas afecta a la vivienda, es considerada como vivienda con déficit habitacional cualitativo.

A nivel nacional el 75.5% de las viviendas presentan déficit cualitativo. El 71% de las viviendas presenta deficiencias en materiales como: piso, paredes y techo; el 40.3% presenta deficiencias en servicios básicos como: luz, agua y servicio higiénico; el 29.8% de las viviendas tiene hacinamiento (habitan más de tres personas en un dormitorio).<sup>62</sup>

Estos datos representan un déficit considerable a la calidad de vida que puede tener una persona que cuya vivienda no esté en condiciones aceptables. La falta de servicios básicos y de condiciones adecuadas para vivir puede ser una causa de estrés y preocupación que puede desencadenar múltiples conflictos intrafamiliares; la cantidad de personas que viven en un cuarto puede afectar valores como en la teoría de la autodeterminación: independencia, autonomía y desarrollo personal.

En cuanto a emigración, a nivel nacional el 50.6% de la población masculina emigra del país a una edad promedio de 28 años; mientras que el 49.4% de la población femenina emigra del país a una edad promedio de 28 años. De esta población que emigra el 27.9% de la población masculina era jefe de hogar; mientras que el 9.1 de la población emigrante femenina era jefe de hogar.<sup>63</sup>

Como se puede apreciar es evidente que casi la mitad tanto de la población masculina como femenina emigra. La emigración de un padre puede provocar efectos nocivos en el desarrollo de los niños, el no tener un modelo a seguir puede tener efectos en el desarrollo de la identidad, de habilidades sociales y de valores. Los niños necesitan un modelo de padre y de madre a seguir, que les guíe y los oriente a los largo de su desarrollo personal. Si los padres se ven obligados a irse es necesario que desarrollen habilidades de autodeterminación.

---

<sup>62</sup> INEC. (2005.2006). *Encuesta de Condiciones de Vida*. Quito: INEC.

<sup>63</sup> INEC. (2005.2006). *Encuesta de Condiciones de Vida*. Quito: INEC.

Dentro de esta categoría a nivel nacional, el 58% de la población emigra a España, el 24% de la población a los Estados Unidos y 11.2% a Italia y el 6.8% a otros países.<sup>64</sup>

Estas estadísticas evidencian que la mitad de los padres que emigran se van a países donde un pasaje aéreo tiene costos considerables, esto da a pesar que los padres no tienen la oportunidad de regresar a sus familiares con frecuencia. Esto representa un abandono físico y psicológico en los niños, esta situación podría dar cuenta de la existencia de niveles bajos de autodeterminación de los niños.

Tomando en cuenta la prevalencia de anticonceptivos a nivel nacional, según el INEC el 49.4% de la población usa métodos anticonceptivos, mientras que el 50.6% no los utiliza.<sup>65</sup>

Esto evidencia el control natal de los ecuatorianos. El 49.4% probablemente planifican el tener hijos y se preguntan: si hay la capacidad económica, si pueden darle la calidad de vida y educación adecuada etc. El 50.6% por otro lado, sin ningún tipo de control natal pueden presentar limitaciones al tener hijos como por ejemplo: no tener la capacidad económica, el espacio adecuado para que crezca, el tiempo pertinente para criarlo y educarlo, la edad adecuada para cuidar a un niño, la capacidad de brindarle oportunidades etc. Pueden ser inclusive personas que necesiten autodeterminarse.

En un artículo escrito por María Teresa Estefanía y Davida Tarazona acerca de la Psicología y Pobreza: ¿Hay algo psicológico en la pobreza o es algo psicológico?<sup>66</sup>Ellos afirman que la pobreza o ciertos niveles de pobreza puede causar algunos factores en la educación de los niños. Estos datos servirán de apoyo a las estadísticas nacionales que sustentan la necesidad de autodeterminación de los niños Ecuatorianos.

“En lo que respecta a la educación, hay evidencias para plantear que la pobreza influye en el desarrollo cognitivo y psicosocial del niño, y, por consiguiente, en su desempeño y rendimiento académico.”<sup>67</sup>

---

<sup>64</sup> INEC. (2005.2006). *Encuesta de Condiciones de Vida*. Quito: INEC.

<sup>65</sup> INEC. (2005.2006). *Encuesta de Condiciones de Vida*. Quito: INEC.

<sup>66</sup> Artículo publicado en la revista “Explorando Psicología” N° 12, Mayo, 2003. La Paz-Bolivia.

<sup>67</sup> Artículo publicado en la revista “Explorando Psicología” N° 12, Mayo, 2003. La Paz-Bolivia.

Algunas conclusiones a partir del artículo fueron las siguientes: El hacinamiento produce tensiones intrafamiliares y afecta la concentración de los niños. (Majluf, 1993; en Jadue, 1996).

La escasez o ausencia de material de apoyo a las tareas escolares limita el ejercicio de las habilidades motoras para manipular objetos, la coordinación viso-motriz, la percepción, discriminación visual (percepción de formas y colores) y la imaginación. Tampoco permite que el niño se familiarice con útiles escolares.

La baja escolaridad de los padres involucra la capacidad de elegir la adquisición de mínimos bienes y la baja calidad y escasez de estrategias de aprendizaje. Por su bajo nivel educativo y sociocultural, estos padres, utilizan lenguaje coloquial, distinto al que el niño debe emplear en la escuela y diferente también del que utiliza el profesor. El niño no se encuentra familiarizado con términos abstractos, no oyen frases bien estructuradas, poseen un vocabulario más reducido y una experiencia audio perceptiva y audio motora inferior a la necesaria.

La ausencia del padre también limita, en el niño, el desarrollo de la socialización y de la adaptación a la tarea escolar.

La actitud materna, y lo que la madre es capaz de dar, depende de lo que ella recibió y vivió en su propio ambiente familiar, manteniéndose los patrones conductuales y culturales “heredados” de los padres, agravándose la situación por la carencia de modelos alternativos.

La mala nutrición, la precaria atención de salud y los modelos educativos y familiares adversos influyen en que los niños presenten “deprivación sociocultural”, “retardo sociocultural”, “retardo ambiental” o “retardo mental leve”, es decir un resultado subnormal en las pruebas destinadas a medir la capacidad intelectual. Estos niños presentan “una capacidad y rendimiento cognitivo y verbal insuficientes para integrar, organizar, codificar y categorizar la información y las experiencias escolares y expresarlas en conductas adaptativas y creativas.” (Bravo, 1990; en Jadue, 1996).

Estos datos confirman la necesidad de capacitación hacia padres y profesores para fomentar la autodeterminación de los niños ecuatorianos. El mejorar la calidad de educación de los niños a nivel emocional, social, e intelectual, con la autodeterminación, de alguna forma puede contrarrestar las circunstancias en las cuales estos niños se ven inmersos y mejorar su calidad de vida, más no su situación.

Se puede entender que la pobreza, el nivel de instrucción, el salario, la vivienda, la emigración y el cuidado anticonceptivo como una situación en la cual existen carencias emocionales, afectivas y sociales, en un tiempo y espacio determinados, que afectan el desarrollo integral del ser humano y en este caso de los niños en general. Es por esto que se plantea esta propuesta para ayudar a los niños a crecer en un ambiente autodeterminado que les capacite para poder dirigir sus propias vidas de forma independiente.

## **2.2 Informe Analítico de Matrimonios y Divorcios INEC**

Según el informe analítico de matrimonios y divorcios realizado por el INEC en el año 2008, y tomando en cuenta el nivel de instrucción de los contrayentes, para el año 2008 el mayor porcentaje tanto en hombres como en mujeres que contrajeron matrimonio corresponde al nivel de instrucción secundaria, con el 45%.<sup>68</sup>

Esta afirmación denota un alto porcentaje de la población que no tiene profesión. ¿Hasta qué punto estas personas pueden valerse por sí mismas?, ¿Hasta qué punto pueden sustentar una familia? ¿Hasta qué punto estas personas se han autodeterminado?

Se detecta además que la Tasa de Nupcialidad de las mujeres de 15 a 19 años es considerablemente más alta que la de los hombres en estas edades, demostrando con ello qué más mujeres que hombres se casaron en edades tempranas.<sup>69</sup>

---

<sup>68</sup> INEC. (2008). *Encuesta de Matrimonios y Divorcios*. Quito: INEC.

<sup>69</sup> INEC. (2008). *Encuesta de Matrimonios y Divorcios*. Quito: INEC.

Es evidente que existe un porcentaje de personas, entre hombres y mujeres, que contrae matrimonio antes de los veinte años. Considerando esta afirmación se puede inferir que parte de este grupo pueden ser adolescentes. Un adolescente no se ha desarrollado de forma completa para formar un hogar y para criar a niños. Un adolescente no ha adquirido todas las habilidades y capacidades para la autodeterminación, por lo tanto no es capaz de transmitir las.

Para el caso de los divorcios, existe un crecimiento importante, ya que cerca de 9,000 divorcios registrados en el año 1999, diez años después se ha duplicado. Para el año 2008 en relación a 1999 el crecimiento relativo es del 90.1%, y con respecto al 2007 el número de divorcios se ha incrementado en un 14.5%.<sup>70</sup>

Gracias a estas cifras es pertinente recalcar que los divorcios provocan un efecto negativo importante en el desarrollo de los niños como por ejemplo: dificultades afectivas, psicológicas, académicas, sociales y personales. El aprendizaje de la autodeterminación lo que hace es enseñar y fomentar capacidades y habilidades que los niños necesitan para la resolución de problemas, la búsqueda de identidad, el manejo de la frustración y en general el desarrollo de los niños en distintos contextos.

La distribución relativa por grupos de edad de los divorciados determina que la mayor cantidad de personas que se divorcian, se ubican entre 35-39 años, en los hombres con el 18.3% y entre 30 - 34 años para las mujeres con el 19.4%; se observa también, que las mujeres de 25 - 29 años tiene una importante proporción.<sup>71</sup>

Según el análisis se puede inferir que las personas, tanto en hombres como en mujeres, son adultos jóvenes, estas personas pueden tener hijos pequeños, estos hijos pueden ser afectados de manera muy severa por la situación. Estos niños necesitan de habilidades de autodeterminación.

“Cuando la residencia habitual de los divorciados es el exterior, el volumen de crecimiento es de 147 a 805 casos en los últimos años, nos dan una pauta de análisis que puede ser

---

<sup>70</sup> INEC. (2008). *Encuesta de Matrimonios y Divorcios*. Quito: INEC.

<sup>71</sup> INEC. (2008). *Encuesta de Matrimonios y Divorcios*. Quito: INEC.

efecto del proceso migratorio vigente hasta la actualidad, entendiéndose como un proceso de deterioro de las relaciones familiares.<sup>72</sup>

Una familia incluye a las personas que se consideran como parte de la misma, ya estén relacionadas con ella por lazos de sangre o matrimonio, o no, y que se apoyan y se preocupan por los demás de forma habitual. Estos datos dan cuenta de que a pesar de no estar unidos en matrimonio las personas deben tener el sentido de preocupación hacia los otros, el sentido de empatía, de solidaridad, de respeto; ya que de esta manera se crece como personas. El desarrollo de la autodeterminación brinda valores, principios y habilidades para que las personas tengan una mejor calidad de vida.

### **2.3 Décimo Informe de Seguridad Ciudadana Alcaldía Metropolitana, Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana DMQ**

Según el Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana DMQ, en cuanto a maltrato intrafamiliar y según el sexo de la víctima el género femenino es claramente el más afectado con el 97% de acuerdo a reportes realizados en el primer semestre del 2008.<sup>73</sup>

La edad comprendida entre 0 a 12 años muestra cifras significativas. Esto quiere decir que existe mucho maltrato infantil y raramente se reportan problemas de violencia hacia los jóvenes de 13 a 17 años, según las Comisarías de la Mujer y la Familia.<sup>74</sup>

El maltrato infantil es una situación que limita el desarrollo integral de los niños. y la oportunidad de autodeterminarse. Los padres o los seres cercanos a estos niños lo que necesitan es ser capacitados en forma más adecuada dentro de lo que es el manejo de la autodeterminación. Capacitarse en el desarrollo de la autodeterminación en los niños es una forma de evitar el maltrato y brindar una educación que permita el desarrollo integral de el

---

<sup>72</sup> INEC. (2008). *Encuesta de Matrimonios y Divorcios*. Quito: INEC.

<sup>73</sup> DMQ, L.A. (2006.2007). *10mo Informe de Seguridad Ciudadana Alcaldía Metropolitana*. Quito: SCIC Publicador.

<sup>74</sup> DMQ, L.A. (2006.2007). *10mo Informe de Seguridad Ciudadana Alcaldía Metropolitana*. Quito: SCIC Publicador.

## **2.4 Los Niños y Niñas del Ecuador**

### **Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia**

#### **CNNA Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia**

Este apartado presentará un análisis de algunos aspectos considerados pertinentes para la presente investigación. Es importante recalcar que la información de esta investigación es la única información de esta índole que involucra únicamente a los niños del Ecuador en términos generales y no se han realizado trabajos posteriores de carácter similar.

Este trabajo contiene la información necesaria para conocer los riesgos de la niñez y para identificar discrepancias en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia. Esta investigación cuenta con indicadores que describen la realidad de la niñez en el país.<sup>75</sup>

Uno de los objetivos primordiales de este análisis es “continuar con la serie anual de los derechos de la niñez elaborados por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia; segundo, indagar aspectos de la niñez no cubiertos por otras investigaciones nacionales; y, finalmente, contar por primera vez con cifras representativas de la realidad de los niños y niñas en las provincias del país.”<sup>76</sup>

#### **Datos informativos de la Encuesta**

El lugar de selección de la muestra fue el hogar de las personas, se incluyeron los hogares del Ecuador continental. La muestra estaba conformada por 18.997 viviendas de las cuales 10.419 fueron urbanas y 8.578 fueron rurales. Los indicadores de dicho estudio se refieren a tres etapas: de 0 a 5 años, de 6 a 11 años y de 12 a 17 años de edad.

Dentro de este trabajo se van a analizar algunas categorías de la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia. Estas categorías son consideradas importantes para tener una visión

---

<sup>75</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>76</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

de cómo es la situación de los niños del Ecuador para posteriormente presentar la propuesta de talleres de capacitación; para que de alguna manera se pueda contrarrestar la situación de los niños en general.

Las categorías están clasificadas de la siguiente manera: la seguridad económica de los hogares, los niños y las niñas en los hogares, los riesgos de los niños y niñas y la calidad educativa. Es importante tomar en cuenta que estas categorías tienen subcategorías que serán explicadas a medida que se desarrolla el análisis.

### La Seguridad Económica de los Hogares

Dentro de esta categoría se analizarán los siguientes temas: La pobreza y la distribución del ingreso. (Anexo1)

“La pobreza tiene muchas caras: bajos ingresos, consumo al límite de la supervivencia, falta de acceso a educación y atención de salud.”<sup>77</sup>

“La inseguridad económica no solo limita la capacidad de los padres para dar a sus hijos condiciones de vida dignas sino que crea presiones para toda la familia. Al observar a los hogares pobres se puede también estimar el número de niños y niñas cuya vida es difícil y cuyo futuro se ve limitado por las condiciones económicas de sus hogares”<sup>78</sup>

Hoy en día, cinco de diez familias viven en la pobreza. En el 2004, el 46% de los hogares contaba con un ingreso de dos dólares por persona en un día. En cuanto a la población, el 47% de los ecuatorianos subsistía con menos de dos dólares diarios por persona y el 23% con menos de un dólar diario.<sup>79</sup>

---

<sup>77</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>78</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>79</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.



La pobreza afecta más a los niños y niñas que a los adultos. En el 63% de los ecuatorianos que no han cumplido 18 años vivían en hogares donde subsistían con dos dólares o menos diarios.<sup>80</sup>

Esto quiere decir que más de 2.600.000 niños y niñas pertenecen a familias que sufren de carencias o riesgos al momento de satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, educación y salud.

La estructura de los hogares está asociada con la pobreza. En el 2004, el 19% de los menores de 18 años vivía en hogares encabezados por mujeres. El 63% de los menores de 18 años que vivían en hogares con jefas mujeres era pobre en contraste con el 49% de los hogares con jefe hombre.<sup>81</sup>

Por lo tanto los hogares que tienen como jefe una mujer tienen una mayor probabilidad de ser pobres, o de tener un ingreso económico más bajo que el de un hombre como jefe de hogar.

En cuanto a la distribución del ingreso, “mientras mayor es el ingreso de un hogar, mejores son las oportunidades de desarrollo personal que tienen sus miembros y especialmente los niños.”<sup>82</sup> Es por esto que es importante conocer cómo están distribuidos los niños en el país según el nivel económico de sus hogares. “La distribución del ingreso entre los hogares depende de las diferencias en la capacidad que estos tienen para generar ingresos.”<sup>83</sup>

Existe una enorme desigualdad en la distribución del ingreso de los hogares de la niñez ecuatoriana. En el 2004, mientras que el 10% más rico de la población recibía el 42% de

---

<sup>80</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>81</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>82</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>83</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

los ingresos generados por todos los hogares del país, el 10% más pobre apenas recibía algo menos de 1% de los ingresos totales.<sup>84</sup>

El porcentaje mayor de niños ecuatorianos pertenece a los hogares más pobres.<sup>85</sup>

Es conveniente recalcar que la familia es un sistema de elementos en interacción, es decir, un grupo donde sus miembros se relacionan y mantienen una organización. Los cambios que afecten a uno de los miembros influirán en los demás.<sup>86</sup> En este caso el tema económico como se dijo antes es uno de los factores que limita de muchas maneras el desarrollo de los niños de forma autodeterminada. Sin embargo, esta propuesta pretende proveer de herramientas a los padres para enfrentar esta clase de dificultades y enfocarse en el desarrollo y habilidades de autodeterminación en los niños.

Es importante reconocer que todas las familias así como las personas, tienen fortalezas y capacidades; y la capacidad de ser más competentes, reforzando los puntos fuertes y corrigiendo las debilidades.<sup>87</sup> Esto da cuenta que a pesar de las dificultades que una familia puede tener siempre hay una forma de contrarrestarlas, educar a las familias en el desarrollo de la autodeterminación, contribuye para que aprendan a aceptar y desarrollar sus fortalezas y capacidades, de igual manera también les sugiere pautas para corregir errores y solucionar problemas evitando que el núcleo familiar se vea afectado.

### Los Niños y Niñas en los Hogares

En esta categoría se analizarán las siguientes subcategorías: el cuidado diario de los niños y niñas, las actividades compartidas con los padres, los incentivos de los padres a los hijos, el trato de los padres, el respeto a la voz de los niños y niñas en los hogares.

---

<sup>84</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>85</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>86</sup> Formación de Autodeterminación para familias, Angels Ponce, Cuaderno de buenas prácticas FEAPS, Madrid, IPAC S. L. 2010. A Practical Guide for Teaching Self-Determination, Sharon Field, Jim Martin, et al., Reston VA: Council for Exceptional Children, 1998.

<sup>87</sup> Formación de Autodeterminación para familias, Angels Ponce, Cuaderno de buenas prácticas FEAPS, Madrid, IPAC S. L. 2010. A Practical Guide for Teaching Self-Determination, Sharon Field, Jim Martin, et al., Reston VA: Council for Exceptional Children, 1998

Dentro de lo que es el cuidado diario de los niños “un factor clave en el desarrollo físico, moral y afectivo de los niños y niñas es la atención y educación que reciben diariamente. En la sociedad ecuatoriana, el cuidado diario de los niños y niñas de edad preescolar ha recaído tradicionalmente en sus padres o sus familias. Los cambios sociales y económicos de las últimas décadas, sin embargo, han reducido la capacidad de muchos padres y familias para cuidar a sus niños y niñas pequeños durante los días laborables. El diseño de programas y actividades que apoyen a los padres en el cuidado diario particularmente con actividades que incluyan educación inicial es uno de los desafíos del país en la próxima década; para ello se requiere información que refleje las presiones que enfrentan muchos hogares para cuidar y educar a los niños que no tienen edad para ingresar a la escuela.”<sup>88</sup>

El cuidado de los niños y niñas menores de cinco años es principalmente una responsabilidad de la familia. En el 2004, el 97% de los niños y niñas menores de cinco años permanecían la mayor parte de los días laborables al cuidado de sus madres, padres, tíos, abuelos u otros parientes. El encargo familiar es similar en las tres regiones del país.<sup>89</sup>

La responsabilidad del cuidado diario de los niños y niñas pequeños recae mayoritariamente en sus madres. En el 2004, casi ocho de cada diez niños y niñas menores de cinco años, en otras palabras el 77% permanecía la mayor parte de los días laborables al cuidado de sus madres. En contraste, sólo el 4% de los padres tenía esta responsabilidad.<sup>90</sup>

La ayuda más frecuente que tienen los padres en el cuidado de sus hijos son los parientes mayores. Los abuelos y tíos eran responsables de la vigilancia del 12% de los niños y niñas del país. Cerca de una quinta parte de los niños y niñas pequeños son cuidados diariamente por tíos o abuelos. El 3% de los niños y niñas eran cuidados por hermanos de 10 años o más.

Los hogares de mayores recursos utilizan con más frecuencia ayuda doméstica y guarderías. El 83% de los niños y niñas preescolares pertenecientes a la quinta parte más

---

<sup>88</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>89</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>90</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

pobre de hogares era cuidado por sus madres, en comparación con el 61% de aquellos de la quinta parte más rica de los hogares. Estos últimos recurren con más frecuencia a parientes mayores, empleadas domésticas y centros de cuidado diario: el 20% de los niños y niñas de los hogares ricos era atendido por tíos o abuelos, el 8% por empleadas domésticas o niñeras y el 3% en guarderías o centros de cuidado diario.<sup>91</sup> (Anexo2)

Refiriéndose a las actividades compartidas con el padre o la madre hay que tomar en cuenta que “el afecto, el respeto y la confianza entre padres e hijos se fortalecen a través de las actividades que comparten. Una forma de educar en valores, expresar cariño y crear un ambiente cálido para los hijos es la diversificación de los quehaceres conjuntos.”<sup>92</sup>

Esta encuesta registró diferentes actividades que los padres y las madres comparten con sus hijos. Esta información lo que hace es identificar ámbitos en los cuales se debe promover mayor interacción entre padres e hijos, y ayuda a comprender las diferencias de género en la participación de los padres en las crianza de los hijos.

La forma en que los padres y madres interactúan con los hijos ha cambiado a través de los años. La interacción cotidiana con los niños es distinta para las madres que para los padres. En el 2004, la actividad más frecuente compartida por los niños en general con su madre era el trabajo doméstico. El 32% compartía actividades de mantenimiento del hogar con sus madres, en contraposición con sus padres en la misma actividad con el 6%. El papel de los padres es diferente en cuanto al deporte y el juego. El 35% de los niños y niñas jugaba o hacía deportes con sus papás mientras que el 19% lo hacía con sus mamás.<sup>93</sup>

Las madres son las principales responsables de ayudar a sus hijos en la educación formal y escuchar sus inquietudes. El 42% de los niños y niñas afirmó dialogar con sus mamás, una proporción bastante más alta que aquella que conversaba con sus padres que corresponde al 33%.<sup>94</sup>

---

<sup>91</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>92</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>93</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>94</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

Los deberes escolares es otra actividad que los niños y niñas realizaban típicamente con sus madres, el 23% de los niños tenían ayuda de sus madres en las tareas educativas mientras el 11% la recibía de sus padres.<sup>95</sup>

Más niños que niñas de las ciudades que del campo tienden a jugar o hacer deportes y a salir de paseo o de compras con sus padres; asimismo, las madres de los centros urbanos tienen mayor involucramiento en las tareas escolares de sus hijos. Por otro lado los padres de las ciudades están ausentes con mayor frecuencia de la vida de sus hijos: el 20% de los niños y niñas de las ciudades no compartía actividad alguna con sus padres en comparación con el 15% en las pequeñas poblaciones o áreas rurales.<sup>96</sup>(Anexo 3)

En cuanto al trato de los padres “el maltrato es un problema con múltiples manifestaciones y causas, afecta a toda la sociedad ecuatoriana y, de manera especial a niños y niñas. Tradicionalmente la sociedad ecuatoriana ha tolerado relaciones de maltrato, tanto en los hogares entre padres e hijos, esposos y convivientes cuanto en las instituciones públicas.”<sup>97</sup>

Los niños y niñas del país están expuestos a una variedad de castigos. En el 2004, las reacciones más frecuentes de los padres a las faltas o desobediencia de sus hijos fueron el regaño con el 80%, el diálogo con el 53%, los golpes con el 40%, la privación de los gustos con el 34% y la indiferencia con el 5%.<sup>98</sup>

Muchos padres tienden que ser castigadores y violentos con sus hijos e hijas. En el 2004, casi la mitad de los niños y niñas de 5 a 17 años entrevistados que equivale al 44% dijo que cuando cometen algún error o no obedecen, sus padres usan con mayor frecuencia solo malos tratos, incluidos golpes, insultos, encierros, baños en agua fría, expulsión de la casa

---

<sup>95</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>96</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>97</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>98</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

o dejarlos sin comer. La otra mitad con el 51%, en cambio declaró que las respuestas frecuentes de sus padres eran únicamente no violentas.<sup>99</sup>

El trato violento o agresivo por parte de los padres parecería haber aumentado en los últimos años. Hasta el año 2004 la proporción de niños y niñas que declaró que los dos comportamientos más frecuentes de sus padres ante una falta o error eran solo violentos o agresivos, entres estos: golpes, insultos, encierros, baños de agua fría expulsión de la casa o privación de comida, subió del 35% al 40%.<sup>100</sup>

El castigo violento varía en los hogares del país. En el 2004, para cuatro de cada diez niños de 5 a 17 años de todo el país, en otras palabras para el 40% de los niños los golpes eran uno de los tres castigos más frecuentes de sus padres cuando cometen faltas o desobedecen.<sup>101</sup>

El castigo violento es parte de la vida cotidiana de los niños y niñas en edad escolar. Los niños y niñas de edad escolar están más expuestos a los golpes que los adolescentes. El 49% de los niños y niñas en edad escolar de 6 a 11 años eran castigados con golpes, en comparación con el 29% de los adolescentes de 12 a 17 años de edad.<sup>102</sup>

El regaño es la forma de castigo más frecuente en los hogares del país. En el 2004 para ocho de cada diez niños y niñas de 5 a 17 años, la reacción más frecuente de los padres antes sus faltas es el regaño o represión.<sup>103</sup>

Cabe recalcar que para el 34% de los niños y niñas del país la privación de gustos es una castigo frecuente y por otro lado para el 53% de la misma población el dialogo es de igual manera un comportamiento frecuente entre padres e hijos ante faltas o desobediencias.<sup>104</sup>

---

<sup>99</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>100</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>101</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>102</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>103</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

Permitir que los niños cometan errores es parte de la experiencia, Siempre y cuando estos no sean tan nocivos para ellos; como para poner en riesgo la integridad o seguridad de la persona u otros a su alrededor. Ayudarle al niño a entender las consecuencias de sus elecciones le permite adquirir habilidades de independencia como la solución de sus propios problemas.<sup>105</sup>

Es importante enseñarles a los niños la diferencia entre lo bueno y lo malo, las consecuencias de los actos, los refuerzos de las acciones óptimas entre otras cosas; y una forma de hacerlo es educarlo por medio de lo que es la autodeterminación. Las habilidades ya mencionadas con anterioridad son solo una forma de enseñar a los hijos a conocerse a sí mismos llevándoles al crecimiento personal. (Anexo 4)

En cuanto a incentivos de los padres a sus hijos e hijas “La actitud de los adultos es fundamental para el desarrollo emocional de los niños y niñas. En particular, es importante que los encargados de la crianza transmitan un sentido de acompañamiento y apoyo al comportamiento de los niños. La construcción de una autoestima positiva en los niños y niñas requiere que se les demuestre interés por ellos y se les transmita un mensaje cuando realizan acciones positivas. La sensación placentera asociada a los logros contribuye a la construcción de la seguridad emocional. Lo más perjudicial para el desarrollo de los niños y niñas es el maltrato y la indiferencia.”<sup>106</sup>

Este encuesta realizó preguntas a los niños para saber cómo los padres se comportaban ante los logros de los niños. Cómo los estimulan o incentivan y las muestras de afecto. (Anexo5)

El cariño es la principal estrategia de los padres para incentivar a sus hijos e hijas. En el 2004 la gran mayoría de los niños y niñas de 5 a 17 años con un 85% manifestó que

---

<sup>104</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>105</sup> Formación de Autodeterminación para familias, Angels Ponce, Cuaderno de buenas prácticas FEAPS, Madrid, IPAC S. L. 2010. *A Practical Guide for Teaching Self-Determination*, Sharon Field, Jim Martin, et al., Reston VA: Council for Exceptional Children, 1998.

<sup>106</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

cuando sacan buenas notas o se portan bien sus padres los felicitan, acarician o miman. Este comportamiento es más frecuente en las ciudades con el 88% que en el campo con el 80%, y en el estrato más rico es inclusive más alto con el 92%.<sup>107</sup>

Los regalos son la segunda opción más frecuente de los padres para premiar el comportamiento de sus hijos. La cuarta parte de los padres con el 25% da regalos a sus hijos por logros, buenas notas o buenos comportamientos. El uso de regalos es dos veces más frecuente en las ciudades con el 31% que en el campo con el 15% y tres veces más frecuentes en el estrato más rico con el 44% que en el más pobre con el 16%.<sup>108</sup>

Uno de cada diez niños y niñas del país no recibe incentivos por su buen comportamiento. El 12% manifestó que sus padres no hacen nada ante sus logros y buenas notas. La indiferencia o incapacidad de los padres de premiar a sus hijos parecería haber disminuido en los últimos años.<sup>109</sup>

La conducta que va seguida de una recompensa tiende a repetirse y ocurrirá con mayor frecuencia en el futuro. Mientras que si no va seguida de refuerzo, la conducta tiende a desaparecer. Es importante saber reforzar las pequeñas mejorías que se vean e ir recompensando cada logro y cada esfuerzo por conseguirlo.<sup>110</sup> Esto demuestra como los padres en algunos casos necesitan de herramientas y habilidades para apoyar el desarrollo de los niños, si se brindan habilidades de autodeterminación dirigidos hacia la educación de sus propios niños se podrá observar padres involucrados, preocupados y exitosos.

Por otra parte, respecto al respeto a la voz de los niños y niñas en los hogares. “Los niños, niñas y adolescentes son actores de muchos escenarios de la vida cotidiana: hogares, escuelas, deportes, calles y parques. Pero para que su participación tenga significado y ayude a su formación, es necesario que sus voces sean tomadas en cuenta en las decisiones

---

<sup>107</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>108</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>109</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>110</sup> Formación de Autodeterminación para familias, Angels Ponce, Cuaderno de buenas prácticas FEAPS, Madrid, IPAC S. L. 2010. A Practical Guide for Teaching Self-Determination, Sharon Field, Jim Martin, et al., Reston VA: Council for Exceptional Children, 1998



que se toman en estos contextos. En la vida cotidiana con sus familias, los niños y niñas aprenden a respetar a los demás y a esperar respeto para sí mismos. La interrelación entre padres e hijos, entre los propios padres y entre los hermanos define los modelos de interacción de la vida adulta. Ser escuchado, y que la opinión cuente en la marcha del hogar, es fundamental para construir la identidad personal, adquirir seguridad como actores sociales y ejercitar la participación en la vida colectiva”<sup>111</sup> (Anexo 6)

La mitad de los niños y niñas ecuatorianos siente que los padres toman en cuenta su opinión. El 50% de los niños consideraba que su voz es tomada en cuenta en todo momento en sus hogares. El 43% sentía que sus opiniones cuentan en ciertos momentos. El 5% de los niños manifestó no es tomada en cuenta ni respetada en sus hogares.<sup>112</sup>

El respeto a las opiniones de los hijos e hijas varía según la residencia y en nivel socioeconómico. Los niños que sienten que sus voces cuentan en los hogares es mayor en las ciudades con el 53% que en las áreas rurales con el 45%. La mayor diferencia está asociada con el nivel socioeconómico porque el 60% de los niños y niñas pertenecientes al quinto más rico considera que su voz siempre es respetada, en comparación con el 46% de aquellos de estratos más pobres. El triple de niños pobres que de ricos siente que su voz nunca cuenta en su casa con un 2% a 7%.<sup>113</sup>

Las familias juegan un papel muy importante en el apoyo individual de la autodeterminación. No sólo animando a la persona a que tome decisiones, sino teniéndola en cuenta en la toma de decisiones conjuntas sobre cuestiones que afectan a toda la familia en función de su edad, entendiéndola como un miembro activo de ésta.<sup>114</sup> Es muy importante tomar en cuenta las opiniones de los niños a medida que crecen ya que esto fomenta el desarrollo de su seguridad personal, de su madurez y juicio crítico. La

---

<sup>111</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>112</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>113</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>114</sup> Formación de Autodeterminación para familias, Angels Ponce, Cuaderno de buenas prácticas FEAPS, Madrid, IPAC S. L. 2010. A Practical Guide for Teaching Self-Determination, Sharon Field, Jim Martin, et al., Reston VA: Council for Exceptional Children, 1998

comunicación es una de las habilidades más importantes de los seres humanos, ya que es la forma de transmitir sentimientos, pensamientos e interacciones con el resto del mundo.

El poder compartir actividades con los niños tiene que ver con dar apoyo y tener expectativas para las actividades que promueven el comportamiento autodeterminado. De esta forma un padre debe de animar a las funciones independientes y del desarrollo de habilidades del niño, promocionar la interacción con los demás y ayudarles a reconocer sus propias fortalezas y necesidades.

Las normas y los límites (especialmente cuando son niños) en casa y en la escuela les ayudan a los niños a gestionar su propio carácter, aprender autorregulación y ser parte de la sociedad (los límites son necesarios).<sup>115</sup> Es importante proveer a los niños de normas y límites de acuerdo a su edad al igual que rutinas y responsabilidades ya que el uso de las mismas le permite una mejor adaptación al medio y una mejor interacción con el resto de los iguales.

Por lo tanto el ser autodeterminado significa que los jóvenes y adultos, apoyados por sus familias y según sus creencias, pueden hacer elecciones y tomar decisiones sobre lo que es importante para ellos

### Los Riesgos de los Niños y Niñas

Dentro de esta categoría se analizarán las siguientes temáticas: inasistencia escolar por motivos de salud, atención de salud, desnutrición en la niñez, participación en programas de desarrollo infantil, niños y niñas que no viven con padres biológicos, niños y niñas perdidos y el trabajo de los niños y niñas.

Dentro de lo que respecta a inasistencia escolar por motivos de salud. “Los niños y niñas se enferman de manera distinta según la etapa del ciclo de vida por la que atraviesan. Los niños y niñas en edad escolar enfrentan riesgos debido a su gran actividad física que los

---

<sup>115</sup>Formación de Autodeterminación para familias, Angels Ponce, Cuaderno de buenas prácticas FEAPS, Madrid, IPAC S. L. 2010. A Practical Guide for Teaching Self-Determination, Sharon Field, Jim Martin, et al., Reston VA: Council for Exceptional Children, 1998

hace proclives a las fracturas, traumatismos y a gripes frecuentes que pueden desencadenar infecciones respiratorias graves si no son atendidas de manera oportuna. Las enfermedades y accidentes afectan al rendimiento de los niños y niñas en su actividad principal: los estudios.”<sup>116</sup> (Anexo 7)

En un período de treinta días, la cuarta parte de los niños y niñas de 5 a 17 años tuvo alguna dolencia física. El 24% de los niños y niñas en edad escolar y adolescencia sufrió alguna enfermedad, accidente, quemadura dolor o malestar en los treinta días anteriores a la encuesta.<sup>117</sup>

5 de cada 100 niños sufrió una dolencia que les impidió asistir a la escuela. La quinta parte de los niños, niñas y adolescentes que sufrieron alguna dolencia en un periodo de treinta días estuvo incapacitada durante tres días o más, lo que significa que no pudieron asistir a clases o realizar sus actividades ordinarias. Las edades de los niños que mayormente no pudieron asistir a clase varían entre los 6 y 11 años.<sup>118</sup>

Consecutivamente en relación a la salud. “El Código de la Niñez y Adolescencia es categórico al afirmar el derecho a la salud de los niños y niñas. Pero este derecho nos e cumple para todos los niños y niñas del país. Los accidentes o dolencias físicas que incapacitan a los niños y niñas para asistir a clases o realizar sus actividades ordinarias requieren, con frecuencia, de la intervención médica para evitar complicaciones. La incapacidad de los hogares de buscar atención de salud para sus hijos implica un alto riesgo de complicación.”<sup>119</sup>

Estos indicadores reflejan la falta de acceso a servicios médicos debido a problemas y decisiones de los hogares y alerta las dificultades económicas y logísticas que tienen los padres para asegurar el cuidado de la salud de sus hijos.

---

<sup>116</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>117</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>118</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>119</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

La tercera parte de los niños y niñas que tuvieron problemas de salud no buscó asistencia profesional. Esto quiere decir que el 34% de los niños que dejaron de asistir a clase por salud no fue atendido por profesionales.<sup>120</sup> (Anexo 8)

Las farmacias y la automedicación son un recurso de muchos padres para atender a sus hijos. Es decir el 13% de estos niños fue atendido por una farmacia, el 16% recibió tratamiento por familiares y el 5% por curanderos.<sup>121</sup>

La mayoría de los niños que reciben atención profesional, la reciben en el sector público con el 44%, mientras el 16% en el sector privado.<sup>122</sup>

La mayoría de niños enfermos no recibió atención profesional por motivos económicos con el 60%.<sup>123</sup>

Otro factor importante de esta categoría es la desnutrición en la niñez. “La desnutrición en la niñez es uno de los principales problemas de salud en los países en desarrollo. Contribuye directamente a la mortalidad de los niños y niñas y a los rezagos en su crecimiento físico y desarrollo intelectual. El problema tiene su raíz en la seguridad alimentaria de los hogares, las prácticas culturales de la alimentación como la lactancia materna o la introducción de nuevos alimentos industrializados y la falta de servicios de agua, saneamiento ambiental y atención primaria de salud que en conjunto reducen el riesgo de infección intestinal y los riesgos de los recién nacidos. La tasa de desnutrición en la niñez es uno de los más elocuentes indicadores de la seguridad económica y de la salud de los hogares; o, en otras palabras, del grado de desarrollo humano de una sociedad.”<sup>124</sup>

---

<sup>120</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>121</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>122</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>123</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>124</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

Cerca de uno de cada diez niños y niñas del país no ha alcanzado el peso que se espera para su edad.<sup>125</sup>

El problema de la desnutrición es particularmente grave en algunos lugares entre ellos la Sierra con el 30%.<sup>126</sup>(Anexo 9)

La desnutrición afecta mayormente a niños y niñas que viven en la pobreza. Cerca de tres de cada diez niños y niñas, que equivale el 32% pertenecen a hogares con ingresos por debajo de la línea de pobreza, que tienen retrasos en talla o peso.<sup>127</sup>

La participación en programas de desarrollo infantil es la siguiente subcategoría. “Los niños y niñas necesitan de un ambiente que lo proteja, acoja, estimule y reconozca sus derechos. La pobreza, sin embargo, afecta la calidad del ambiente en el que crecen los niños y niñas. La inseguridad económica tiene graves consecuencias para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Por ello, es indispensable que el país cuente con servicios de atención infantil y educación inicial para la niñez de hogares con privaciones. Un servicio igualmente importante, asociado a los programas de desarrollo infantil, es la de educación y asesoramiento a padres en las tareas y desafíos de la crianza.”<sup>128</sup>(Anexo 10)

La cobertura de los programas de desarrollo infantil es todavía muy baja sobre todo en la población más necesitada. Apenas el 12% de los niños y niñas menores de cinco años asisten a estos programas.<sup>129</sup>

Los niños y niñas que no viven con sus padres biológicos es de igual manera un indicador para este estudio. “La familia es una fuente de valor y de bien estar físico y emocional. La seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional adecuado de los niños y niñas. Sin

---

<sup>125</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>126</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>127</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>128</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>129</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

embargo, las estructuras y arreglos de vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones. Muchos niños y niñas han perdido a sus padres, otros tienen que separarse temporal o permanentemente de ellos debido, por ejemplo, a la migración por trabajo y otros son abandonados. En estos casos, el acogimiento de los niños y niñas por otras familias, parientes o no, es una alternativa al cuidado institucional.<sup>130</sup>(Anexo 11)

Ocho de cada cien niños y niñas ecuatorianas no viven con sus padres biológicos, esto equivale a 9.7% en la ciudad y 7.8% en el campo. La mayoría de niños y niñas que no viven con sus padres son acogidos por parientes. Esto equivale al 87%, 13% son adoptados, recogidos, regalados etc. La emigración al extranjero ha dejado a muchos niños al cuidado de parientes.<sup>131</sup>

A continuación otro factor de esta categoría tiene que ver con niños y niñas perdidos. “Los hogares pueden perder a sus niños y niñas de distintas maneras. Los pueden literalmente extraviar, pueden ser víctimas de robo, o los niños y niñas pueden voluntariamente fugarse de sus casas. En todos estos casos, se trata de niños y niñas expuestos a graves amenazas físicas y emocionales; demandan por tanto, la protección y atención de la sociedad de manera particular. El país, sin embargo, no dispone aún de un sistema de información adecuado para identificar a los niños y niñas en situaciones críticas.”<sup>132</sup>(Anexo 12)

Uno de cada 100 hogares del país ha sufrido la pérdida de niños y niñas.<sup>133</sup>

Tomando en cuenta el trabajo de los niños y niñas es pertinente señalar que: “Es la naturaleza del trabajo que realizan los niños y niñas lo que determina si su participación laboral tiene efectos adversos para su salud, educación o desarrollo, y no el simple hecho de trabajar. En países de elevada pobreza como el Ecuador, el trabajo de niños y niñas y jóvenes se explica en gran medida por las necesidades económicas de los hogares. Sin embargo, la participación laboral de niños y niñas o adolescentes no está asociada

---

<sup>130</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>131</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>132</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>133</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

únicamente a la pobreza; también se relaciona con normas culturales que la promueven. El problema como insisten las declaraciones internacionales sobre el trabajo infantil del cual el Ecuador es signatario radica en el trabajo que pone en riesgo el desarrollo físico, emocional y moral de los niños y niñas así como aquel que afecta la educación de los niños y niñas y su adquisición de las destrezas necesarias para su vida como adultos, independientes de los valores o creencias de los padres. La interferencia con la educación limita las oportunidades futuras de empleo y movilidad social.<sup>134</sup> (Anexo 13)

Más de 1 de cada 10 niños y niñas de 5 a 17 años debe trabajar. En el 2004, había aproximadamente 560.000 niños y niñas que realizaban actividades laborales. La mayor parte de los niños y niñas que trabajan también estudian esto equivale al 57%. Uno de cada siete niños y niñas en edad de asistir a escuelas no estudia. El 6% solo trabaja, el 8% no trabaja ni estudia (realiza trabajos domésticos o de campo con sus familiares). El 19% de niños hombres de 5 a 17 años trabajan en contraposición con el 11% de niñas de la misma edad.<sup>135</sup>

Es evidente que la situación de los niños en algunas ocasiones no es el más apto para su desarrollo. Si bien este programa no presenta una solución para todas las falencias que se puede encontrar en el desarrollo de los niños si representa un servicio de apoyo para afrontar todos los riesgos que pueden sufrir los niños independientemente de su circunstancia. El poder está en estar capacitado en el desarrollo de la autodeterminación permite a los padres ser ellos los agentes impulsores del cambio, para el desarrollo físico y intelectual de los niños; acogiéndoles, protegiéndoles y estimulándoles.

### La Calidad Educativa

Dentro de esta categoría se verán los siguientes aspectos: el trato de los profesores y el respeto a la voz de los niños y niñas en los planteles educativos.

---

<sup>134</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>135</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

Dentro de lo que determina el acceso a recursos de información tiene que ver con: “Las oportunidades de vida que tendrán los niños y niñas ecuatorianos dependen, en gran medida, de los conocimientos, destrezas y actitudes que adquieran durante su escolarización actual. Las escuelas y colegios son, además, lugares importantes para estimular sus intereses en el presente. Es preciso, por tanto que los establecimientos educativos cuenten con un currículo apropiado, profesores capacitados y recursos didácticos actualizados. Las nuevas tecnologías de información y comunicación son uno de estos recursos. Los adelantos tecnológicos pueden mejorar los recursos pedagógicos a bajo costo. Es, además, urgente que los estudiantes adquieran desde temprano una mínima cultura informática. Pero en el país, la calidad de la educación pública y privada está limitada por la carencia de recursos de información.”<sup>136</sup>

La siguiente subcategoría tiene que ver con el trato de los profesores hacia los alumnos. “El maltrato infantil es actualmente reconocido como una expresión más de una cultura violenta presente en todas las instituciones sociales. Los centros educativos no son una excepción. Muchas prácticas pedagógicas en escuelas y colegios se basan aún en la amenaza de violencia... La calidad del vínculo entre el profesor y sus alumnos condiciona el proceso educativo. Con los padres, los profesores son los modelos de comportamiento adulto.”<sup>137</sup>(Anexo 14)

Los niños y niñas del país están expuestos a una variedad de tratos por parte de los profesores. En el 2004, las reacciones más frecuentes de los profesores cuando los alumnos no cumplen con sus deberes o cometen una falta fueron pedir que se presente el padre 47%, bajar notas 37%, dialogar 21%, privación del recreo 16% y golpes 11%.<sup>138</sup>

La medida disciplinaria más frecuente es la de llamar a los padres que representa cerca de la mitad de los niños. La segunda más frecuente es tomar represarías académicas esto representa más de la tercera parte de los niños y niñas. Los golpes y malos tratos siguen siendo un recurso disciplinario de los profesores. El 11% de los niños afirmó que cuando

---

<sup>136</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>137</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>138</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.



cometen una falta los profesores les pegan y el 5% ha recibido insultos o burlas; mientras que el 16% no sale a recreo. Solo el 21% de los profesores recurren el diálogo.<sup>139</sup>

Por otro lado los profesores castigan físicamente con más frecuencia a niños de edad escolar con un 15% que a los adolescentes con un 5%. Y los niños de edad escolar han sufrido de más insultos y burlas por parte de los profesores en contraposición con los adolescentes en una diferencia de 6% a 3%.<sup>140</sup>

El 27% de los profesores recurren a maneras represivas de castigos mientras que el 56% a formas no represivas.<sup>141</sup>

En cuanto al respeto a la voz de los niños y niñas en los establecimientos educativos: “Una juventud con confianza en sí misma e integrada a la vida social requiere que los adultos y las instituciones promueven la comunicación, respeten su voz y tomen en cuenta sus opiniones. Un espacio particularmente importante para el aprendizaje de relaciones democráticas es la escuela. Durante su vida escolar los niños y niñas aprenden a relacionarse con figuras adultas que ejercen autoridad y con sus compañeros o pares. Un reflejo de las actitudes democráticas en las que crecen los niños y niñas es el respeto a sus opiniones por parte de los profesores.”<sup>142</sup>(Anexo 15)

Muchos niños y niñas sienten que sus voces no cuentan en sus centros de estudio. En el 2004, el 5% de los niños y niñas consideraban que su voz nunca es tomada en cuenta por sus profesores y el 43% sentía que sus opiniones cuentan en ciertos momentos. El 37% afirma que los profesores son respetuosos con ellos.<sup>143</sup>

---

<sup>139</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>140</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>141</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>142</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

<sup>143</sup> CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

Apoyar a un joven para convertirse en una persona autodeterminada no significa sencillamente remover los límites y la estructura. Más bien se trata de proporcionar oportunidades para que la persona pueda tomar decisiones significativas sobre su propio futuro. Para las familias, los maestros y otros adultos, apoyar la autodeterminación requiere abrirse a nuevas posibilidades y tomar en serio los sueños de los jóvenes para el futuro.<sup>144</sup>

Lo que busca demostrar este capítulo es que un alto porcentaje de los niños del Ecuador viven situaciones conflictivas y se ven necesitados de habilidades para poder autodeterminarse. De igual manera, lo que pretende esta propuesta es proveerles de esas habilidades por medio de capacitar a padres y profesores para que suministren una educación psicoactiva que sea más significativa para su desarrollo en general. Temas como el nivel de instrucción, el salario de los padres, el tipo de vivienda, la emigración, la pobreza, prevalencia de uso de anticonceptivos; matrimonios y divorcios, son temas que si bien o mal no tienen que ver directamente con el niño, influyen en él. Según la teoría ecológica de sistemas, el sistema más cercano al niño es el microsistema formado por sus padres y sus allegados más próximos. Si este sistema se ve alterado, el desarrollo de los niños se ve alterado de igual manera. Con estos datos lo que se quiere demostrar es que el desarrollo de los niños está viéndose alterado por su sistema más próximo, por esta razón la necesidad de capacitación para padres y maestros.

Por otro lado, los datos acerca del maltrato demuestran la limitación que esto puede provocar al desarrollo del niño. La violencia crea violencia y el padre y la madre siempre van a ser un modelo a seguir en el niño. Por lo tanto, la necesidad de capacitar a los padres para evitar este tipo de tratos es algo positivo que puede afectar de forma efectiva el desarrollo de los niños, a más de reducir el nivel de maltrato hacia los niños.

Finalmente, el objetivo de analizar la encuesta de los niños del Ecuador es obtener datos estadísticos que sirvan de apoyo para reflejar lo que verdaderamente pasa en los hogares desde el punto de vista de los niños y buscar soluciones. Los datos acerca de la seguridad económica de los hogares, los niños y las niñas en los hogares, los riesgos de los niños y

---

<sup>144</sup>Formación de Autodeterminación para familias, Angels Ponce, Cuaderno de buenas prácticas FEAPS, Madrid, IPAC S. L. 2010. A Practical Guide for Teaching Self-Determination, Sharon Field, Jim Martin, et al., Reston VA: Council for Exceptional Children, 1998

niñas y la calidad educativa reflejan la necesidad de un plan de acción para mejorar su desarrollo. Lo que los niños expresan en esta encuesta sirve de fundamento para hacer algo al respecto. Y justamente eso es lo que plantea la propuesta: un plan de acción para mejorar el desarrollo de los niños en autodeterminación, como una forma de prevenir consecuencias negativas en un futuro, y mejorar la calidad de vida personal, social e intelectual de los niños, de manera que puedan alcanzar una independencia personal exitosa.

### **3. CAPÍTULO III**

#### **3.1 La autodeterminación en el desarrollo de los niños**

Este apartado pretende proporcionar una breve reseña de la teoría de la autodeterminación, directamente relacionada con el desarrollo de los niños de educación general básica. De igual manera servirá como sustento teórico del programa de capacitación dirigido a padres y profesores para el desarrollo de la autodeterminación en los niños.

Es importante recalcar que gran parte de la información que se presenta en este contenido es tomada de estudios y trabajos de Martha Walter, Ashleigh Johnson y Samantha Schomberg que forman parte de Natural Supports Project at the Waisman Center, University Center for Excellence in Developmental Disabilities, en la universidad de Wisconsin-Madison.

Dentro de la teoría de la autodeterminación, existen diez aspectos que se han considerado determinantes para el desarrollo de la siguiente capacitación. Los aspectos considerados son los siguientes: habilidades de elección, toma de decisiones, resolución de problemas, establecimiento de metas, autoregulación, autodefensa y liderazgo, autoeficacia, conciencia de uno mismo y autoconocimiento. Dentro de este estudio estos aspectos han sido catalogados como habilidades que deben ser impulsadas por los padres y profesores para el desarrollo de la autodeterminación en los niños.

La información estará presentada de la siguiente manera: se hablará de lo que quiere decir cada una de las habilidades, se hablará de la importancia de cada una en el desarrollo de los niños y se brindarán pautas específicas para desarrollar la habilidad en distintos contextos de la vida de los niños. Cabe recalcar que las pautas estarán organizadas en lo posible por edad escolar, sin embargo existen casos en que las pautas pueden ser aplicables a niños de igual manera sin importar la edad o si están en el hogar o en la escuela.

### 3.2 La Autodeterminación

La autodeterminación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida de las personas, es un proceso que permite a las personas ejercer control sobre sus vidas. “La autodeterminación es la esencia de la vida. Sin ella, se puede existir, pero no se puede vivir.”<sup>145</sup> “La autodeterminación es un proceso que implica ir ganando control y experiencia en nuestras vidas.”<sup>146</sup>

A medida que se va desarrollando las personas adquieren habilidades que les permiten actuar con autonomía e independencia. El desarrollo de este proceso se basa en los intereses individuales de las personas y en las metas que ellos se proponen a lo largo del mismo.

En otras palabras la autodeterminación permite a las personas aprender a elegir y tomar decisiones para solucionar sus problemas, “Autodeterminación significa que la persona controla su vida y su destino: permitir elegir, tomar decisiones, ayudar a planificar metas personales.”<sup>147</sup>; les enseña a autorregular sus comportamientos, emociones y sentimientos para abordar todo tipo de situaciones; les enseña a defender sus derechos como seres humanos y a manejar una conducta de liderazgo para alcanzar sus metas propuestas; les enseña a ser eficaces y asertivos para manejar cualquier conflicto; y les enseña a tener conciencia sobre sí mismos para fomentar su autoconocimiento. “Autodeterminación es la unidad intrínseca de los humanos a ser los principales determinantes de nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos. Que genera las actitudes y habilidades que nos llevan a tomar las riendas de nuestra vida, a escoger y a fijarnos objetivos basados en nuestras necesidades, intereses y valores.”<sup>148</sup>

---

<sup>145</sup>Ponce, Á. (2010). *Formación en autodeterminación para Familias, Cuadernos de Buenas Prácticas*. Madrid: FEAPS: IPAC S.L.

<sup>146</sup>Ponce, Á. (2010). *Formación en autodeterminación para Familias, Cuadernos de Buenas Prácticas*. Madrid: FEAPS: IPAC S.L.

<sup>147</sup>Ponce, Á. (2010). *Formación en autodeterminación para Familias, Cuadernos de Buenas Prácticas*. Madrid: FEAPS: IPAC S.L.

<sup>148</sup>Ponce, Á. (2010). *Formación en autodeterminación para Familias, Cuadernos de Buenas Prácticas*. Madrid: FEAPS: IPAC S.L.

Según esta teoría cuando una persona se conoce a sí mismo comprende sus debilidades y fortalezas y actúa de forma autodeterminada es cuando la persona está desarrollándose en su potencial máximo.

### **3.2.1 Habilidades de Elección**

Todas las personas hacen miles de elecciones a lo largo de su vida, desde que van a comer, o la ropa que se van a poner, hasta priorizar las distintas actividades que deben realizar a lo largo del día. Cada una de las elecciones que realizan las personas expresan la personalidad, los sentimientos, los valores y las preferencias de la misma. La habilidad de hacer elecciones brinda a la persona la oportunidad de manejar su vida.

La habilidad de elección es la habilidad de preferencia que tienen las personas cuando existen dos o más opciones presentes. Estas opciones deben ser presentadas por una segunda persona. El tener opciones representa para las personas un refuerzo positivo al momento de desarrollar tareas. Es muy importante brindar opciones a los niños tomando en cuenta sus intereses personales.

La habilidad de elección es importante porque permite a las personas ejercer control sobre el entorno, previene la presencia de dificultades de comportamiento y permite el compromiso de las personas en la realización de tareas.

#### **Pautas para desarrollar la habilidad de elección en los niños dentro del aula**

Para que el desarrollo de la capacidad de elección sea placentero, el maestro debe saber y conocer los intereses de los alumnos.

#### **Cómo conocer los intereses de los alumnos:**

- Compartir tiempo como ellos, puede ser en el recreo, para poder conversar de otras cosas que no tengan que ver con lo académico.

- Ser muy observador en cuando al estado de ánimo, ya que muchas veces están decaídos o sobre eufóricos y eso da cuenta de que algo está pasando capaz en la casa o en la misma escuela. Lo importante en esta situación es acercarse y preguntarle qué le pasa, decirle que cuenta con la profesora y que si quiere hablar la profesora ahí para conversar. Esta característica forma empatía en los niños y confianza con la profesora lo que provoca que ellos vayan y cuenten experiencias a la persona y se involucren más con la profesora.
- Cuando todos se ríen en la clase por algo no siempre es bueno mandarles a callar, puede ser que se trate de un buen chiste. Y es bueno, de cuando en cuando, permitirles que cuenten la experiencia.
- Si hubo una fiesta el fin de semana es bueno preguntarles qué tal les fue. Si obtienen una baja calificación en una prueba no solo pedirles que estudien más sino preguntarles si les pasa algo y por eso están así.
- Cuando piden permiso para ir a la enfermería no solo darles el pase sino averiguar qué les pasó, a veces necesitan solo un abrazo.
- Y de cuando en cuando es importante decirles cuánto uno les aprecia; de esa forma los niños se van a sentir más a gusto con uno como profesor.
- De la planificación del día permitirles escoger qué es lo que quieren hacer primero.

### **Actividades para desarrollar la habilidad de elección en niños de 6 a 12 años.**

#### **6 a 7 años**

- En ocasiones pueden dejarles escoger con qué colores pintar.
- Dejarles escoger los libros que quieran leer.
- Dejarles escoger lo que pueden hacer cuando terminan un trabajo, con una gama de trabajos que cumplan los intereses de los niños.
- Dejarles que se sienten con quien gusten al momento de comer.
- Dejarles trabajar solos si ellos lo quieren.
- En ocasiones dejarles trabajar con quienes escojan. Claro, depende de la actividad.
- Dejarles escoger en ocasiones el deber de un listado.
- De la planificación del día permitirles escoger qué es lo que quieren hacer primero.
- Estas actividades son importantes realizarlas en esta edad, siempre y cuando el niño tenga: reglas de clase claras, rutinas, hábitos, entienda consecuencias y sepa seguir instrucciones.

## **8 a 9 años**

- En ocasiones dejarles escribir de temas que les gustan.
- Permitirles escoger los libros que van a leer.
- De cuando en cuando dejarles escoger el grupo o la pareja con quien trabajar.
- Permitirles escoger entre gama de posibilidades las presentaciones finales de los proyectos.
- Dejarles escoger ayudantes de la clase.
- Permitirles escoger que hacer entre una lista de posibilidades cuando terminan un trabajo con anticipación.
- Permitirles crear actividades lúdicas para trabajar, las ideas de los niños muchas veces puede hacer una actividad mucho más alegre.
- Permitirles leer afuera o adentro según escojan.
- Estar abiertos a sugerencias que puedan ofrecer los niños.
- Escucharlos ayuda a poder brindarles herramientas para elegir.
- Darles varias opciones de hacer tal o cual cosa.
- De la planificación del día permitirles escoger lo que quieren hacer primero.

## **10 a 12 años**

- En esta edad es muy importante darles la apertura a sugerencias y permitirles cuestionarse.
- Al inicio del año se puede hacer un buzón de sugerencias para hacer en la clase, lúdicas y académicas.
- Darles variedad de opciones para hacer los trabajos académicos.
- En esta edad ayuda mucho trabajar con inteligencias múltiples. (Las inteligencias múltiples tienen que ver con la forma en la que mejor se desarrollan los niños según su aprendizaje: Ecológica, Verbal Lingüística, Lógico Matemático, Espacial, Musical, Kinestésica, Interpersonal e Intrapersonal)
- Los centros de trabajo con distintas actividades les motivan para el cumplimiento y el interés de las mismas.
- En esta edad es muy importante conocer sus intereses para motivarlos el día a día.
- Ser sinceros.
- Ser creativos e innovadores.



- Lectura: deportes, fiestas bailables, viajes, libros de programas de televisión.
- Escritura: última fiesta, campeonato, vacaciones, grupo de amigos.
- En ocasiones permitirles sentarse con amigos o hacer grupo con amigos.
- Escoger el tema del trabajo entre una gama de temas.
- Escoger la metodología entre un listado de posibles metodologías.
- Dar mucha apertura a la creatividad de ellos y a sus cuestionamientos.
- Debates de temas como toros, animales en peligro de extinción.
- Dramatizaciones.
- De la planificación del día permitirles escoger lo que quieran hacer primero.

### **Pautas para desarrollar habilidades de elección en el hogar**

Los padres que dan cierta libertad a sus hijos, de acuerdo con sus habilidades, promueven que estos sean autosuficientes, tengan un buen autocontrol, y que se manejen bien bajo estrés.

Características como: la motivación, la independencia y la responsabilidad están relacionados con la buena interacción familiar y la presencia de padres que les permiten hacer elecciones personales a los hijos.

Para desarrollar la habilidad de elección en los niños los padres deben:

- Ser persistentes y proveer de alternativas creativas.
- Instrucciones específicas.
- Las elecciones deben de ser elecciones informadas, están basadas en la conciencia, el entendimiento y una consideración cuidadosa de las posibles opciones y probables consecuencias. Por ejemplo: animarles en cada uno de los pasos para hacer elecciones, dándoles retroalimentación.
- Promover las elecciones de forma independiente y que reflejen sus preferencias personales.
- Fomentar la perseverancia.
- Promover la voluntad para intentar algo muchas veces antes de tener éxito.

- Enseñarles a mirar hacia lo que estuvo mal y por qué nos puede ayudar a hacer mejores elecciones en el futuro.
- Aprender de la experiencia de los otros también nos puede animar a perseverar al hacer elecciones.
- Modelar entre ellos acerca de cómo hacer elecciones y aprender de la experiencia.
- Saber que las otras personas se cuidan y apoyan los unos a los otros incluso cuando se fracasa en las elecciones, da a los miembros de la familia la sensación de que pueden sobrevivir a los reveses y fallos que implica hacer elecciones.
- Ayudarlos a descubrir y fortalecer las habilidades.

### **Fomentar las habilidades de elección por medio de sus intereses**

“Los niños que manifiestan interés por leer, escribir, contar o juegos de palabras serían felices si pudieran participar de talleres de cuentos, grupos de narración o aprender algún otro idioma”.

Si manifiestan una inteligencia lógica-matemática, es decir, si tienen tendencia a cuestionar, calcular, experimentar, resolver todo tipo de problemas, es aconsejable para ellos, que puedan asistir a talleres de ciencias, granjas educativas, visitas a museos, etc.

Si demuestra interés por diseñar, dibujar, construir (inteligencia visual-espacial), lo ideal es permitirles asistir a talleres con base artística, o de cocina, visitar mueso o lugares históricos y talleres de construcción con distintos tipos de materiales.

Si su inclinación es hacia las actividades que impliquen correr, bailar o similares. Se puede inscribirlos en clases de bailes o cualquier deporte de su interés.

Si el niño se encuentra constantemente cantando, actuando o bailando (inteligencia musical), lo mejor es ofrecerles talleres de teatro, canto o baile, aprender o tocar algún instrumento musical.

Si los niños manifiestan facilidad para relacionarse con los otros, ser líderes y ser capaces de organizar diferentes actividades, no sería errado proporcionarles actividades de cualquier índole (competencias estudiantiles, deportes, etc.) que se realicen en equipo.

Si su interés se inclina hacia la observación, manipulación, experimentación con elementos de la naturaleza, nada mejor que tener la posibilidad de visitar laboratorios, granjas, o cualquier tipo de lugar que le permita profundizar sus intereses y poder llevar a cabo investigaciones científicas.”<sup>149</sup>

### **3.2.2 Habilidad de toma de decisiones**

La toma de decisiones es la habilidad de considerar posibles soluciones, y seleccionar la mejor opción tomando en cuenta las necesidades de la persona y si la decisión afectaría a otras personas o a la misma.

La toma de decisiones ayuda a los estudiantes a pesar en las posibles soluciones para alcanzar una meta propuesta, provee una base para el proceso de solución de problemas, establecimiento de metas, y manejo personal.

Es importante establecer la diferencia entre la toma de decisiones y la habilidad de elección. La toma de decisiones tiene que ver con generar opciones propias mientras que habilidad de elección tiene que ver con escoger una opción de una lista presentada previamente por alguien más.

#### **Pautas para desarrollar la habilidad de toma de decisiones en los niños dentro del aula.**

- Dejar claro que podrán tomar sus propias decisiones siempre y cuando respeten las reglas de la clase.
- Permitirles que se equivoquen.
- Cuando algo salga mal, no hay que criticarles, sino alentarles a repetirlo hasta que les salga mejor.
- Elogiarles sin caer en el halago excesivo y sin sentido.
- Hacer siempre sugerencias y críticas constructivas, nunca personales.

---

<sup>149</sup>CHP, S. d. (22 de 9 de 2009). *Como hacer para?* Recuperado el 2011, de <http://sociedad.comohacerpara.com/n4730/como-ayudar-a-los-ninos-a-potenciar-sus-habilidades.html>

- Ayudarlos a resolver los problemas para que creen la necesidad de tomar una decisión.
- Buscar más de una solución.
- Seleccionar una de las alternativas mediante la valoración de sus consecuencias.
- Valorar la eficacia de las decisiones por medio de un diálogo

### **Actividades para desarrollar la toma de decisiones en los niños de 6 a 12 años.**

#### **6 a 7 años**

- Leerles cuentos donde los personajes tengan que tomar una decisión y preguntar a los niños que si fueran ese personaje que harían
- Durante el día ellos tienen que saber que acciones pueden tener consecuencias. Un cartel de las reglas de clase y sus consecuencias lo más visual posible ayudaría.
- Hablar de los shows que a ellos les gusta con situaciones de la vida diaria para que pueden comentar las opciones a realizar.
- Resolución de conflictos con títeres.
- Ya que estos niños están todo el tiempo diciendo que les molesta, que se quitaron el lápiz, que se sentó en el otro puesto. Es a veces importante tomarse un tiempo y hablar con los niños y que se pongan en el lugar de la profesora y digan qué harían.

#### **8 a 9 años**

- Actuar.
- Debates
- Ensayos de reflexión
- Tienen que tener en claro las consecuencias de los actos.
- Dialogo con la profesora.
- Enseñarles que existen los riesgos en las toma de decisiones.
- Practicar con historias el tomar decisiones, la exploración de consecuencias, y explicación de razones por las cuales se toma la decisión.

#### **10 a 12 años**

- Estos niños ya deben tener en claro que les puede pasar si hacen tal o cual cosa.

- Con ellos hay que trabajar en que pasaría si..... temas de ensayos, de debates, de grupos de música. Tienen que ser cosas que a ellos les motiven.
- Deben tener oportunidad de elegir y saber qué pasa si toman tal o cual decisión.
- Hacer conexiones mientras leen.
- Es importante que estos niños puedan solucionar sus conflictos solos. Estos pasos pueden ayudar: ¿Qué quiero lograr? ¿En qué estoy dispuesto a ceder? ¿Qué quiere lograr la otra parte? ¿Cómo puedo asegurarme de que la otra parte logre algunas de las cosas que quiere?
- Ver películas y reflexionar.
- Dramatizaciones.
- Diálogo.

### **Pautas para desarrollar la toma de decisiones en el hogar.**

“Muchos padres en alguna ocasión se preguntan si su hijo(a) tomará la decisión correcta cuando se encuentre en una situación difícil. Los padres creen que no necesitan preocuparse sobre esto hasta que sus hijos crezcan. Pero el tomar dediciones correctas es una habilidad que se necesita enseñar. Los padres pueden hacerlo desde la infancia y continuar durante la adolescencia. Es importante que los padres ofrezcan oportunidades para elegir de manera que estas experiencias sean positivas. El padre puede preguntar a su pequeño “¿Qué prefieres jugo de manzana o jugo de naranja?” “¿Quieres cepillarte los dientes o ponerte tus pijamas primero?” El tomar decisiones inteligentes construye la autoestima de los niños y se requiere que se sientan apoyados en sus elecciones para encaminarse a la toma de decisiones acertadas cuando crezcan.”<sup>150</sup>

Para fomentar la toma de decisiones en los hijos, son recomendaciones para un padre:

- Hable con sus hijos.
- Enséñeles a pensar en todas las opciones que tengan, aún las que parezcan que no son importantes (o que no tienen sentido).

---

<sup>150</sup>Varés, P. L. (2 de Octubre de 2007). *Aprendo y Educo* . Recuperado el 21 de Marzo de 2010, de Los Niños y la Toma de Decisiones : [http://www.aprendoyeduc.com/2007/10/los\\_ninos\\_y\\_la\\_toma\\_de\\_decisiones.html](http://www.aprendoyeduc.com/2007/10/los_ninos_y_la_toma_de_decisiones.html)

- Enséñeles a eliminar las opciones que no sean posibles.
- Hable sobre consecuencias y como sus acciones tienen un efecto en ellos y los otros demás.
- Ayude a su hijo a recolectar toda la información y luego guíelo para que elija la mejor opción.
- Establezcan límites claros.
- Escuchar y no a criticar.
- Conversar sobre eventos importantes durante la hora de la comida usando ejemplos.
- Permita que confíen en usted y confíe en ellos.
- Tener paciencia hágalo sentir que lo entiende, que lo respeta y que confía en él o ella.
- Conviene hablar frecuentemente con los niños acerca de lo que les preocupa. Escucharles y hacerles saber que se les presta atención y que lo que cuentan parece también importante: asintiendo, mirándoles, expresándoles nuestro apoyo.
- Crear un clima emocional seguro permitirá a los niños reconocer sus sentimientos.
- Es fundamental establecer límites claros, que fomenten la seguridad en el niño, así sabrá cómo tiene que actuar.
- Ayudarles a reconocer sus estados emocionales y las diferentes consecuencias que tiene en sí mismo y en los demás.
- Motivarles a actuar, desarrollar su iniciativa sin miedo a equivocarse.
- Fomentar un clima positivo, de aceptación, en el que se premie el esfuerzo en lugar del resultado.
- Reforzar después de haber intentado hacer algo que les cuesta, aunque no hayan conseguido hacerlo perfecto.
- Dejar que participe en el establecimiento de normas de convivencia en casa.
- Modelar.
- Las películas suponen un buen momento para analizar los procesos de toma de decisiones.
- Permitir el juego.
- Lectura de cuentos evidencian el valor de las emociones y su puesta en juego a la hora de tomar decisiones. Los cuentos les ofrecen información que luego podrán utilizar en su propia comprensión y expresión emocional.

### **3.2.3 Habilidad para la Resolución de Problemas**

La resolución de problemas es una habilidad para responder de forma efectiva y generar soluciones a situaciones desafiantes de la vida.

Es importante, ya que los niños aprenden a resolver los problemas propios, permite a los niños incrementar la competencia de independencia e incrementa la probabilidad de manejar de forma óptima distintos alrededores o ambientes.

**Pautas para desarrollar la habilidad de resolución de problemas en los niños dentro del aula.**

- **El método de resolución de problemas IDEAL**
  - o I: Identificación de problemas y oportunidades ¿Cuál es el problema?
  - o D: Definir la meta ¿Qué es lo que quiero?
  - o E: Exploración de estrategias posibles. ¿Qué es lo que puedo hacer al respecto?
  - o A: Anticipar posibles resultados. ¿Qué puede pasar?
  - o L: (look) Ver atrás y aprender. ¿Hice bien? ¿No lo hice bien?
- Ayudarles a los niños a identificar una situación donde quieran ser más independientes. Incluyendo ideas de cómo responder frente al asunto.
- Ayudarles a proponer otro tipo de estrategias para resolverlo.
- Ayudarles a que reflexionen sobre su decisión. ¿Salió como esperabas?

**Actividades para desarrollar la habilidad de resolución de problemas en los niños.**

#### **6 a 7 años**

- Utiliza una secuencia de dibujos para enseñar resolución de problema de una situación específica, motivar a los niños a que dibujen pasos para la solución del problema.

## 8 a 12 años

- Leer una historia que tenga algún problema parecido a los que se viven día a día en los colegios. Motivar a los alumnos a que propongan soluciones pensando en cómo resultaría si toman tal o cual situación.
- Realizar una lluvia de ideas acerca de un problema específico y crear un invento que ayudará resolverlo.
- Hacerles practicar con el proceso IDEAL generando escenarios o dramatizaciones.

### **Pautas para desarrollar la habilidad de resolución de problemas en el hogar.**

Arnold Goldetein enuncia los siguientes pasos que ayudarán y enseñarán a los padres a resolver problemas y que ellos podrán a su vez enseñar a sus hijos:<sup>151</sup>

- La importancia de pensar ante las situaciones conflictivas
- Definir e identificar problemas
- Reunir información desde la propia opinión de los niños y como perciben y se sienten ante el problema.
- Darle valor y considerar las estrategias que los niños dan para resolver los problemas, no burlarse de sus alternativas e invitarle que sugiera más.
- Enseñarlo a que evalúe las consecuencias y anticipar las respuestas
- Lograr que los niños practiquen todo el proceso de resolución de problemas reforzando cada paso individual y alentándolos a persistir hasta alcanzar una solución mejor.

### **3.2.4 Habilidad para el Establecer Metas**

Establecer metas tiene que ver con la identificación de un objetivo que una persona quiere alcanzar y planificar cómo lo va hacer.

---

<sup>151</sup>Morejon, J. B. (10 de Junio de 2005). *Monografías.com S.A.* Recuperado el 29 de Marzo de 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos24/solucion-problemas/solucion-problemas.shtml>



Los niños se plantearán muchas metas a lo largo de su educación. El planificar por medio de pasos es un proceso que hace que las metas sean más asequibles, haciendo las metas que se ven más lejos, sean alcanzables.

El plantearse metas es importante ya que fomenta la independencia y la proactividad en los niños.

### **Pautas para desarrollar la habilidad para establecer metas en los niños, dentro del aula.**

- Cuando se quiere motivar a los niños a plantear metas se les tiene que pedir que no solo piensen la meta en sí, sino en el proceso para alcanzar la misma.
- Pueden escribir los pasos o para los más pequeños dibujarlos.
- Es importante ayudar a los niños a plantear metas manejables que se puedan alcanzar en un límite de tiempo. Por ejemplo el tiempo que dura una hora de clase un día a la semana o una semana.
- Motivar a los niños a que escojan metas que involucren su aprendizaje.
- Ayudar a los niños a hacer mapas de metas que involucren metas a corto y largo plazo. Permitirles desarrollar e ilustrar sus mapas.
- Es importante enseñar un método simple para establecer metas de cuatro a cinco pasos.
- Es complicado enseñar algo que es abstracto, por eso es bueno que lo aprendan haciendo ilustraciones como collage, póster, cuaderno de borrador con dibujos que les recuerden lo que tienen que cumplir. Es importante que se les ponga un sticker a los más pequeños cuando han completado cada uno de los pasos para alcanzar la meta.
- Para los más grandes, pueden realizar una hoja donde listan los objetivos de la semana. Se les puede poner un check cuando han alcanzado los objetivos de cada día de la semana. Al final de la semana se les puede reforzar con algún incentivo.
- Método de cuatro pasos para establecer metas.
  - o Identificar una meta
  - o Escribir la meta
  - o Crear un plan de acción

- Evaluar el progreso y hacer ajustes al plan.

## **Actividades para desarrollar la habilidad de establecer metas en los niños de 6 a 12 años.**

### **6 a 7 años**

- Hacer unos cuadros de comportamiento cada día, se pone un *sticker* de carita feliz si cumplieron la meta. De esta forma evalúan sus logros.
- Usar tarjetas como las que muestran los anexos (ABCDE) y dibujar la meta.
- Al comienzo de cada hora, dependiendo de lo que está planificado para la clase siempre las profesoras ponen un objetivo, es importante que los niños también se pongan su propio objetivo. Pueden dibujar el objetivo y luego pegarle en la hoja de trabajo; se pondrá un sello si se cumplió.

### **8 a 9 años**

- Los cuadros de comportamiento sirven para esta edad y las tarjetas también. La diferencia es que estos niños ya pueden poner en palabras los objetivos y realizar pasos para cumplirlos.
- Escribir el objetivo del día en sus cuadernos a medida que tienen las materias.
- Escribir los objetivos del año y poner en una botella hasta fin de año abrir y ver si se cumplieron.
- Hacer afiches de metas y procedimientos.

### **10 a 12 años**

- Escribir sus metas del nuevo año.
- Escribir los objetivos del tema que se habla el día, pero el objetivo propio de ellos. Se puede poner un sello a los objetivos cumplidos.
- Estos niños deben realizar los pasos para cumplir sus metas con asesoría de la profesora.
- Dar reforzamientos verbales a las personas que los cumplen es muy importante.

- Dar a conocer a los padres los logros de los hijos con un certificado motivado a los niños mucho.

### **Pautas para desarrollar la habilidad de establecer metas en el hogar.**

“Lograr metas es una de las habilidades más importantes que una persona puede aprender, y cuanto más temprano la aprenda, más probabilidades tendrá de tener resultados exitosos en la vida. Los adultos saben que la base para lograr una meta es la planeación, conseguir avances con ese plan y alcanzar los objetivos deseados en la meta establecida. Una vez que un niño aprende esta habilidad, le podrá sacar partido desde ahora para alcanzar más éxito en la escuela y en la casa.”<sup>152</sup>

“Aprender a definir metas, a desarrollar su planificación y a trabajar en dicho plan para avanzar todos los días en la dirección correcta, les ayudará a los niños a tener mejores resultados en la escuela, en sus exámenes y también en otras actividades como el deporte, programas de música o de arte, aún en la casa y también para aprender a utilizar mejor el dinero. Enseñarles a tus hijos a que aprendan cómo lograr sus metas les dará una sensación de que son capaces de hacer todo lo que deseen, y eso es muy valioso. Si logras que tu hijo se ponga metas y que las cumpla ¿te imaginas lo que podrá hacer cuando sea mayor? Obviamente será un ejecutivo o empresario exitoso.”<sup>153</sup>

Para fomentar el establecimiento en los niños un padre debe:

- Guiar a que las metas sean más pequeñas y tangibles.
- Fomentar la planificación y la acción, llevando a cabo los pasos necesarios hasta alcanzar su objetivo.

Se puede enseñar a los hijos a fijarse metas haciéndoles estas preguntas y siguiendo estos pasos:<sup>154</sup>

---

<sup>152</sup>Hernandez, M. (2004). *Organizate Ya!* Recuperado el 29 de Marzo de 2011, de [http://www.organizateya.com/metas\\_ninos.htm](http://www.organizateya.com/metas_ninos.htm)

<sup>153</sup>Hernandez, M. (2004). *Organizate Ya!* Recuperado el 29 de Marzo de 2011, de [http://www.organizateya.com/metas\\_ninos.htm](http://www.organizateya.com/metas_ninos.htm)

<sup>154</sup>Hernandez, M. (2004). *Organizate Ya!* Recuperado el 29 de Marzo de 2011, de [http://www.organizateya.com/metas\\_ninos.htm](http://www.organizateya.com/metas_ninos.htm)

- ¿Qué es lo que deseas lograr? Describir en términos específicos algo que le gustaría hacer para una fecha específica
- ¿Cómo llegarás ahí? Ayúdalo a planear los pasos que deberá seguir y las pequeñas metas que deberá lograr en el camino de alcanzar su meta. Enséñalo a que decida qué es lo que tendrá que hacer primero, cuál será la siguiente acción, y así hasta conseguirlo.
- Establecer la responsabilidad: que el niño escriba lo que desea lograr y el plan que sabe que tendrá que llevar a cabo para alcanzar su sueño. Cuando tenga esto escrito ya en limpio, deberá leerlo cada día para que lo ayude a responsabilizarse de sus acciones, y a estar consciente de que si no trabaja en ello no logrará su propósito. Puede compartir su deseo contigo o con alguien más, un adulto en quien el niño confíe, para que lo ayude a mantenerse motivado, inspirado y en el camino correcto.
- El éxito: No solamente la meta final le dará éxito, sino también las pequeñas metas que deberá alcanzar para llegar a su objetivo mayor, esas también hay que celebrarlas. Celebrar los éxitos grandes o pequeños es muy importante y es parte del proceso de mantenerse motivado, así que una vez que el niño vaya logrando avances en su plan de trabajo, hay que irlo alentando y motivando, y al llegar al final de su meta establecida requerirá de mucha más celebración para que esto vaya sembrando en su mente lo bueno que es fijarse metas y lograrlas.
- Revisión del plan y de los resultados: A lo largo del proceso y hasta el final, revisa cada semana con el niño el plan y cómo lo está haciendo. Podrá ir haciendo ajustes si lo considera necesario y pregúntale cómo se siente acerca del avance que ha tenido, y una vez que lo logre pregúntale cómo siente esta experiencia de haber logrado su meta.
- Si el niño no logra su meta final, habla con él acerca de lo que pudo aprender con esta experiencia, porque aún así habrá aprendido lecciones muy valiosas acerca de fijarse una meta y de trabajar en su planeación, y lo más seguro es que también habrá aprendido mucho acerca de sí mismo. Un niño que logra sus metas será una persona segura de sí misma y con una alta autoestima.
- Es importante motivar al niño a que no se dé por vencido con los sueños que son importantes para él y a que si un plan no funciona, tendrá que revisarlo, modificarlo e intentarlo de nuevo.

### **3.2.5 La habilidad para la Autorregulación**

La autorregulación es la habilidad que tienen las personas para monitorear y evaluar el comportamiento propio, reforzándose a sí mismo, manejando un horario y dirigiendo su propio aprendizaje con estrategias de auto instrucción.

Cuando los niños son capaces de autorregularse y manejar su comportamiento, tienen más oportunidad de experimentar resultados positivos inmediatos y a largo plazo.

La autorregulación es importante ya que: comprende el establecimiento de metas y el manejo del tiempo, evita el estrés y provee oportunidades para involucrarse en actividades divertidas y lúdicas, tiene que ver con el seguimiento que hacen las personas a su propia conducta, controla y dirige aspectos de la vida y de el aprendizaje de los seres humanos, es un proceso personal, el medio y los comportamientos de uno mismo e incluye: el auto monitoreo, la autoevaluación y el ajuste del comportamiento.<sup>155</sup>

#### **Pautas generales para el desarrollo de la autorregulación de los niños en los hogares y en el aula.**

Según Michel Wehmeyer, la autorregulación se maneja por medio de algunas estrategias. Las siguientes estrategias pueden ser trabajadas, tanto en el colegio como en los hogares.

#### **Estrategias de Manejo del Tiempo:**

- Priorizar.
- Planificar.
- “Romper” las cosas grandes en pequeñas cosas manejables.
- Establecer una meta.
- Ser específico.
- Usar todo el tiempo posible (inclusive para evaluarse a uno mismo).
- La acción construye los momentos (siempre estar haciendo algo).
- Hacer un compromiso (poner fecha límite).

---

<sup>155</sup>Traducido por María Luz Arias. Wehmeyer, M.L. (2007). *Self-determination Instructional and Assesment Strategies*. California: Corwin Press

### **Estrategias Actitudinales y de Confianza:**

- Dejar de poner excusas
- Concentrarse en el esfuerzo, no en el resultado.
- Replantearse (yo quiero no yo tengo que).
- Diálogo personal (de uno mismo con uno mismo, usando frases positivas como me gusta, puedo hacerlo).
- Ejercer control sobre lo que uno puede, aceptar lo que uno no puede cambiar.

### **Manejo de Distractores:**

- Ser más activo en lo que uno quiere lograr.
- Distribuir las actividades en períodos cortos para no sentirse abrumado.
- Tener un cuaderno de pensamientos o donde tomar nota para no olvidarse de lo que uno tiene que hacer.
- Tener un tiempo para preocuparse: cuando se presente, analizar las dificultades y como se planea solucionar el asunto.
- Enfocarse en lo que uno quiere conseguir.
- Construir tiempo: hacer lo que uno quiere hacer en 5 minutos, luego hacerlo por más tiempo.
- Rutina: organizar el alrededor o el medio en la medida de lo posible para poder cumplir la meta que se quiere cumplir

### **Actividades para fomentar el desarrollo de la autorregulación y el manejo personal en los niños de 6 a 12.**

- Permitirles a los estudiantes ser responsables de sus propios trabajos y deberes. Si es necesario escribirlos en una agenda y cuando los cumplan ponerles una nota para los más grandes y un sticker para los más pequeños. Así podrán visualizar los logros alcanzados. 6 a 9 años
- Permitirles tener un diario de sus comportamientos. Por ejemplo, si un niño debe participar más, al final de la clase se puede calificar a él mismo en su diario y ponerse en una escala sobre 5, siendo el 5 sí participe, e ir evaluando sus logros.

### **10 a 12 años**

- Enseñar a los niños a monitorear sus conductas y otros objetivos de la clase. Por ejemplo desarrollar una estrategia para manejar si se ponen bravos o están tristes, puede ser ir hablar con un adulto. 6 a 12 años
- Para los más pequeños les ayuda dibujar *cartoons* (historietas) de los comportamientos adecuados y no adecuados. Ya que si no saben leer, pueden igual mantener un registro de comportamientos adecuados y no adecuados. 6 a 8 años.
- Ayudarles a practicar autoevaluación basándose en características que admiran de algún personaje famoso. 6 a 12 años.

### **3.2.6 Habilidad para la Autodefensa y el Liderazgo**

La habilidad para la autodefensa y el liderazgo tiene que ver con conocer y defender los derechos propios, con comunicarse de forma efectiva y asertiva y con ser un líder y miembro de un equipo efectivo.

Esta habilidad es importante porque puede asegurar que las elecciones de los niños sean escuchadas y respetadas por los demás, ayuda a la modificación personal de aspectos de la vida del ser humano, ayuda a la habilidad de conseguir apoyo cuando las personas necesitan, promueve el apoyo hacia los demás.

#### **Pautas para desarrollar la habilidad de autodefensa de los niños dentro del aula.**

- Método de 4 pasos
  - o Definir el problema
  - o Elaborar un plan de trabajo
  - o Accionar el plan de trabajo
  - o Evaluar resultados
- Fomentar en los niños el estar preparados con todos sus materiales para trabajar.
- Dar instrucciones claras para que los niños puedan seguir.
- Motivar a la organización del cuaderno.
- Realizar un calendario de responsabilidades.

- Usar organizadores gráficos.
- Establecer tiempos para realizar los trabajos.
- Proveer de una guía de estudio.
- Revisar que todas las tareas estén bien cumplidas.
- Trabajar con predicciones.
- Enseñar a tomar notas.
- Trabajar con reconocimiento de detalles específicos.
- Resaltar la información importante.
- Proveer estrategias de puntualidad.
- Motivar la actitud positiva.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Fomentar el trabajo independiente.
- Proveer de actividades para el tiempo libre.

**Pautas para desarrollar el liderazgo en los niños dentro del aula.**

- Fomentar la capacidad de comunicación en los niños.
- Desarrollar inteligencia emocional con actividades lúdicas.
- Proveer de oportunidades para el establecimiento de metas.
- Enseñar a planificar las actividades individuales de los niños.
- Reforzar las fortalezas en los niños.
- Motivar a que trabajen en sus debilidades.
- Fomentar el trabajo en equipo con un líder a la vez.
- Fomentar el trato adecuado entre compañeros.
- Permitir la creatividad y la innovación en las tareas.
- Fomentar la responsabilidad día a día.

**Actividades para desarrollar la autodefensa y estrategias de liderazgo en los niños de 6 a 12 años.**

**6 a 7 años**



- Realizar actividades de comunicación y escucha dentro de la clase.
- Utilizar los propios compañeros como modelos, como apoyo o mentores.
- Enseñarles como dar y recibir cumplidos es una forma de aprender de cómo uno se ve y es y como los demás lo ven.

### **8 a 9 años**

- Hablarles sobre situaciones reales donde deben tener estas características. Por ejemplo: decirles que cuando faltan deben hablar con la profesora para igualarse.
- Hablarles como el bullying puede afectar a las personas y como el ser un líder puede hablar por esas personas y ayudarles.

### **10 a 12 años**

- Se puede trabajar la diferencia de ser asertivo (defender los derechos propios) y ser agresivo representando los dos papeles y discutiendo que ser asertivo es mejor.
- Promover debates acerca de distintas experiencias donde puedan expresar sus opiniones y sus derechos. Que luego escriban qué estuvo bien, qué no estuvo bien y qué pueden mejorar.
- Hablarles de cómo el bullying puede afectar a las personas y cómo el líder puede hablar por esas personas y ayudarles.
- Actividades donde hablen sobre cómo se perciben a ellos mismos, y hablar de cómo podría variar según las opiniones de otros. Enseñarles cómo dar y recibir cumplidos es una forma de aprender de cómo uno se ve y es y cómo los demás lo ven.

### **Pautas para desarrollar la autodefensa en el hogar.**

- Involucrar a los niños en la planificación de actividades en el hogar.
- Proveer oportunidades para elegir.
- Involucrar a los niños en la evaluación de sus comportamientos.
- Modelar las actitudes positivas que se espera que sus niños realicen.
- Motivarles a realizar aspectos que le cuestan más trabajo.
- Realizar observaciones.
- Ayudarles a organizarse.

### **Pautas para desarrollar el liderazgo de los niños en el hogar.**

- Fomentar la creatividad
- Fomentar las buenas relaciones con los adultos.
- Motivar a que desarrolle su potencial.
- Fomentar la generosidad, compañerismo entre sus iguales y sus familiares.
- Darle seguridad en sus acciones y actitudes.
- Procure oportunidades para que esté con otros niños.
- Procure situaciones en que deba compartir.

### **3.2.7 Habilidad de Autoeficacia**

La habilidad de autoeficacia tiene que ver con el sentirte capaz de realizar cualquier cosa en la vida. De igual manera tiene que ver con estar seguro de tener habilidades para superar cualquier situación y alcanzar metas propuestas. Tiene que ver con sentirse bien con uno mismo y con pensar que cada uno es capaz de enfrentar retos.

Según los estudios de Bandura, se identifican cuatro fuentes por las cuales se desarrolla la autoeficacia. Las fuentes son: experiencias maestras, experiencias vicarias, persuasiones sociales y estados fisiológicos.

#### **Experiencia Maestra:**

- Fuente más fuerte de las experiencias de dominio.
- Interpretación de los resultados.
- Medir efectos de las acciones y sus interpretaciones.
- Importante implicación en las habilidades de logro y aumenta el rendimiento académico.

#### **Experiencia Vicaria:**

- Efectos producidos por las acciones de otros.
- Fuente más débil de experiencias de dominio.

- Cuando la persona no está segura de sus capacidades se vuelve más débil en esta fuente.
- Incluye comparaciones sociales hechas por los demás.
- Las personas se juzgan de tener o no una capacidad igual o parecida a la del modelo.

### **Persuaciones Sociales:**

- Mensajes sociales que reciben de los demás.
- Juicios verbales persuasivos que pueden influenciar en las creencias sobre uno mismo.
- Recuerdos que tuvieron un impacto muy grande en la vida de una persona y la confianza en sí mismo.
- Persuasores de éxito siembran en las personas creencias de la capacidad que tienen para alcanzar algo.
- Así como tendencias positivas pueden ayudar a fomentar y potenciar, tendencias negativas ayudan a derrotar y debilitan la creencia.
- Lo más importante es reforzar las creencias de tendencia positiva.

### **Estados Fisiológicos**

- Estados fisiológicos tales como la ansiedad, el estrés, la excitación, la fatiga y estados de ánimo también proporcionan información sobre las creencias de eficacia.
- Dado que los individuos tienen la capacidad de modificar su propio pensamiento, las creencias de autoeficacia, a su vez también influyen poderosamente en los estados fisiológicos propios.
- Muchas veces se puede medir la confianza con el estado emocional.
- Los estados fisiológicos negativos son señales de que algo anda mal.
- Presencia de rendimiento insuficiente.
- Fuertes reacciones representan pistas para el éxito y el fracaso.
- No se debe confundir la ansiedad con pistas para el fracaso directamente. Cuando se quiere alcanzar algo que se ve un poco complicado es adecuada la presencia de la ansiedad. No en grandes cantidades claro está.

- La autoeficacia acompañada de expectativas hacia resultados y pensamiento positivo es definida como: una evaluación de competencias para realizar un trabajo específico o una serie de trabajos específicos de forma dominante. Es un juicio personal acerca de capacidades y habilidades que una persona puede realizar

**Pautas para fomentar el desarrollo de las habilidades de autoeficacia de los niños de 6 a 12 años en el aula y el hogar.**

- Verbalizar los pensamientos negativos en positivos.
- Enseñarles a los niños a plantearse metas enseñándoles estrategias de persistencia para poder alcanzarlos y estrategias para superar obstáculos.
- Enseñarles que pueden haber muchos caminos hacia una meta.
- Decirles que el estar motivado le mantiene a uno más cerca de la meta.
- Enseñarles a identificar el éxito. Pueden tener una agenda de éxitos donde van anotando o dibujando dependiendo de la edad los éxitos, las estrategias y los talentos que ayudan a los niños a alcanzar un resultado positivo. Esto le ayuda al niño a tener una percepción positiva de sí mismo pero también crea emociones positivas que permiten desarrollar el pensamiento creativo y con esto la habilidad de poder solucionar problemas de forma más sencilla.
- La utilización de elogios positivos durante el proceso son importantes ya que crean persistencia y esfuerzo si la tarea se complica. Ejemplo: lo hiciste bien cuando trataste y seguiste tratando, viste que lo lograste te felicito. Es importante enfatizar el esfuerzo y la estrategia del niño ya que les ayuda a enfocar su atención en variables que pueden controlar como: qué tanto se pueden esforzar y qué estrategias pueden utilizar.
- Darles la oportunidad de controlar su medio ambiente. Crear oportunidades de toma de decisiones, oportunidades donde puedan utilizar sus habilidades, y proveerles diferentes caminos para alcanzar sus metas.
- Ser honestos y sinceros con los niños. Ejemplo: cuando un niño fracasa, uno debe decirles: me imagino que estuvo difícil, veo que estás desilusionado, pero veo que esto y esto hiciste muy bien, la próxima intenta hacer eso y lo lograrás. En estas situaciones es cuando se les enseña a los niños a ver sus fortalezas, en el momento

del fracaso es cuando se está enseñando autoeficacia. Al demostrarles que uno sabe por lo que está pasando y siendo honesto, se les enseña a enfrentar los retos.

### **3.2.8 Habilidad de Conciencia de uno mismo**

La habilidad de conciencia de uno mismo tiene que ver con la identificación de las fortalezas y las limitaciones de uno mismo, tiene que ver con identificar las preferencias, intereses y habilidades de uno mismo para que con este conocimiento la persona sea exitosa y alcance las propias metas.

Esta habilidad es importante para ser exitosos en la vida. En otras palabras, para que los niños puedan ser exitosos deben aplicar su fuerza interior al comportamiento de todos los días, deben poder ser conscientes de sus habilidades.

El proceso de desarrollo personal siempre dependerá del conocimiento las fortalezas y debilidades, y como las personas se proyectan a mejorar estos aspectos en la vida. El estar consciente sobre uno mismo siempre estará influenciado por la retroalimentación que se recibe de otros. Lo que se debe hacer es analizar esa retroalimentación en función del crecimiento personal.

Las áreas principales sobre la conciencia de uno mismo son:

- Conocer fortalezas.
- Conocer debilidades y reconocer errores.
- Saber cómo manejar las debilidades y potencial las fortalezas.
- Saber cómo solicitar y recibir la retroalimentación de los demás.

Este proceso no es solo ver las debilidades sino las fortalezas y saber utilizarlas de forma efectivo.

Para poder analizar las áreas de fortalezas y debilidades es importante tomar en cuenta algunos factores:

- Características personales

- Valores propios
- Hábitos
- Emociones
- Y las necesidades por las cuales se maneja nuestro comportamiento

“El entender cómo es la personalidad ayuda a evitar situaciones de estrés y manejarlas de forma armónica. EL conocer y respetar los valores que las personas poseen ayuda a priorizar y cumplir las cosas que son más importantes para uno mismo. Los hábitos son comportamientos que se repiten y son parte de la rutina, a veces por ser rutinarios los hábitos no permiten cambiar algo que se debería cambiar. Algunos autores han evidenciado algunas necesidades de los seres humanos: estima, afecto, pertenecía, logro, autorrealización, poder y control. Una de las ventajas de saber cuáles necesidades ejercen una gran influencia en los comportamientos es darse cuenta de en qué medida esas necesidades afectan las relaciones interpersonales. El entender los sentimientos, el porqué son causados y cómo impactan en nuestros pensamientos y acciones es una forma de tener conciencia de uno mismo.”<sup>156</sup>

Esta habilidad es importante porque: ayuda a identificar tropiezos en el manejo de las habilidades personales, promueve el desarrollo de capacidades, identifica situaciones donde se puede ser más efectivos, ayuda a ser intuitivos en la toma de decisiones, fomenta el manejo del estrés, ayuda al manejo de la motivación hacia uno mismo y de los otros, desarrolla el conocimiento de fortalezas y debilidades y la forma de manejarlas, desarrolla el manejo de emociones y sentimientos que guían a la toma de decisiones, ayuda a la comprensión de resultados de acciones por medio de la comprensión de cómo uno se siente frente a ellos y ayuda a entender porque uno se comporta como lo hace, y eso permite motivarse uno mismo y motivar al resto.

---

<sup>156</sup>Chelmsford, C. &. (2008). *Personal Developmente*. Recuperado el 2011, de Anglia Ruskin University : <http://barney.inspire.anglia.ac.uk/minisites/pdp/self.html> University, W. S. (11 de Abril de 2011). *Self Awareness and Personal Development* . Recuperado el 2011, de Wright State University : <http://www.wright.edu/~scott.williams/LeaderLetter/selfawareness.htm>

## **Actividades para desarrollar la habilidad para la conciencia de uno mismo en el aula.**

### **6 a 7 años**

- Presentar a los estudiantes situaciones de la vida diaria y hacerlos pensar en cómo se sentirían en cada una de las situaciones y como la otra persona en el mismo escenario se sentiría.
- Pedirles a los niños que tengan un cuaderno de borrador o hagan un afiche o colaje ilustrando sus gustos y las cosas que no les gustan y sus fortalezas.
- Realizar dibujos de las características positivas de los niños y ponerlos por toda la clase.
- Ayudarles a controlar el comportamiento impulsivo.

### **8 a 9 años**

- Las actividades que facilitan el reconocimiento positivo de otros son importantes, como actividades donde se hagan cumplidos entre los niños.
- En ocasiones a los niños más pequeños se debe hacer que reconozcan las emociones que están ligadas a ciertos comportamientos. Es muy importante que concienten que si pasa esto yo me pongo de esta manera.
- Establecer metas ayuda al conocimiento de las habilidades que se necesitan para alcanzarlas.

### **10 a 12 años**

- Hacer que los niños hagan una lista de dos fortalezas y una debilidad, en las áreas: física, académica, emocional y social. Pedir a los padres y profesores que hagan lo mismo en cuanto al niño, luego comparar los resultados.
- Para los más grandes se pueden usar un portafolio que las cosas que puedo hacer y cosas que necesito mejorar.
- Escribir qué emociones positivas y negativas se presentan a veces y en qué situaciones.
- Describir formas de actuar emocionalmente que sean aceptadas.
- Describir intereses personales que uno busca desarrollar.

### **3.2.9 Habilidad de Autoconocimiento**

Dentro de la teoría de la autodeterminación la habilidad de autoconocimiento tiene que ver con el autoconcepto y la autoestima, Estos son dos componentes esenciales de la personalidad. El autoconcepto por su parte equivale al conocimiento que alguien tiene sobre sí mismo y la autoestima se refiere al valor que la persona se atribuye a sí misma.

#### **Pautas generales para desarrollar la habilidad de autoconocimiento en los niños dentro del aula.**

- Potenciar la comunicación con los alumnos: preguntar, escuchar. Prestar atención al lenguaje verbal y no verbal.
- Favorecer la iniciativa del escolar, estimular la exploración y el descubrimiento.
- Definir con claridad los objetivos y comprometer a los alumnos en su logro.
- Involucrar a los alumnos en el establecimiento de las normas y animarles a respetarlas.
- Tener expectativas realistas y positivas sobre las posibilidades de los alumnos.
- Cultivar la empatía, lo que equivale a ponerse en el lugar del alumno, aceptarle y comprenderle.
- Hacer juicios positivos sobre los alumnos y evitar los negativos.
- Aceptar y respetar al educando y reconocer sus posibilidades y limitaciones.
- Crear un ambiente agradable y de confianza.
- Personalizar la educación.

#### **Pautas generales para notar la carencia de autoconcepto y autoestima en los niños dentro del aula y en el hogar.**

- Muestra una falta de interés hacia lo que le es difícil
- Tolera mal cuando algo no le sale como él quiere
- Indecisión, necesita siempre la dirección del adulto para hacer las tareas
- Desánimo, no confía en sus propias capacidades
- Temores ante situaciones nuevas
- Timidez, retraimiento



- Grandes cambios en su estado emocional
- Necesita constantemente que otros le digan que sí lo ha hecho bien
- Se dice frases que anticipan que no podrá conseguirlo como: “No puedo”, “Lo voy a hacer mal”, “No sé hacerlo”, “No valgo para nada”...
- No persevera ante las dificultades
- Se compara frecuentemente con los demás y no elogia el esfuerzo de otros.

**Actividades generales para desarrollar la habilidad de autoconocimiento en los niños de 6 a 12 años.**

- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- Facilitar una mejor autoconciencia de necesidades, habilidades, capacidades y limitaciones en el niño
- Motivarse a sí mismos evitando anticipar fracasos
- Valorarse a sí mismos, sintiéndose importantes
- Incrementar su autoestima y desarrollar sentimientos de seguridad
- Desarrollar su motivación hacia el aprendizaje
- Fomentar la asunción de responsabilidades
- Saber perseverar ante las dificultades
- Vencer temores e inhibiciones
- Fomentar un equilibrio emocional que contribuya a proteger la salud y bienestar del niño, expresar sus necesidades y pedir ayuda.

## **Conclusiones**

La autodeterminación es un proceso de desarrollo de los seres humanos basado en habilidades que la persona debe desarrollar a lo largo de su vida y en distintos ambientes. Estas habilidades están dirigidas a un desarrollo exitoso de la persona.

La autodeterminación es un proceso que permite a las personas ejercer control sobre pensamientos, sentimientos y comportamientos frente a distintas situaciones de la vida tratando de aprovechar el potencial máximo de la persona.

La autodeterminación tiene que ver con hacer elecciones y tomar decisiones con respecto a la calidad de vida que una persona escoge vivir

La autodeterminación permite plantearse metas, planificar y tener expectativas altas sobre lo que la persona quiere lograr.

La autodeterminación brinda a las personas herramientas para resolución de problemas y el manejo de conflictos en la vida de los seres humanos.

Este constructo permite iniciar actividades adecuadas para cada situación teniendo en cuenta los intereses de las personas.

La autodeterminación enfatiza el conocimiento de uno mismo, la autoestima y la valoración de otros hacia las persona.

La autodeterminación brinda espacios para poder aprender a comunicarse de forma óptima y desarrollar estrategias de asertividad y liderazgo.

La autodeterminación enseña a reconocer las fortalezas y debilidades de las personas, a trabajarlas y utilizarlas como agentes potenciadores de las metas personas.

La autodeterminación representa un recurso para todos los niños. Niños de padres separados, niños que hay perdido algún padre, niños que viven con otras personas, niños

que solo necesitan un empujón, niños muy inteligente y con familias muy estructuradas, niños motivados, niños que se frustran con facilidad, niños que necesitan afecto, niños que quieren llegar muy lejos, niños exitosos, niños pobres, niños ricos, niños que tienen dificultad, niños que quieren superarse, niños que necesitan cualquier apoyo, niños que solo necesitan un abrazo. Pero, para que esto se haga realidad se necesitan padres y profesores que quieran superarse, que estén dispuestos a querer ser mejores, que se preocupen por sus hijos, que se preocupen por ellos mismos, que simplemente quieran conocerse a sí mismos y de lo que son capaces de lograr. Padres y profesores que a pesar de no tener tiempo se podrían abrir un lugar, padres y profesores que quieran crecer o que tan solo quieran ser agentes de algo maravilloso que les puede pasar a los niños.

La seguridad económica limita severamente las capacidades de los padres para dar a sus hijos condiciones de vida adecuadas para su desarrollo.

Mientras mayor es el ingreso de un hogar existen mejores y mayor cantidad de oportunidades para el desarrollo personal de los niños.

Es de vital importancia considerar que la atención y la educación diaria hacia los niños representan un factor considerable para el desarrollo moral, físico y afectivo de los niños.

El afecto, el respeto y la confianza entre los niños y sus padres se fortalecen por medio de las actividades que comparten. Por lo tanto una forma de educar en valores, expresar cariño y proveer de una ambiente calido para los niños es el pasar tiempo con ellos y compartir actividades de la vida diaria juntos.

El maltrato es un problema que desencadena diversas consecuencias y afecta a todas las personas en especial a los niños y niñas.

La actitud de los padres y profesores hacia los niños es muy importante para su desarrollo en general. Los adultos deben representar un apoyo en el comportamiento de los niños construyendo una autoestima positiva por medio del interés hacia sus comportamientos adecuados, ya que de esta forma se estaría fomentando su seguridad emocional.

La incapacidad de los hogares de buscar atención de salud para sus hijos implica un alto riesgo para su desarrollo.

Los niños necesitan un ambiente que los proteja, acoja y estimule para que los niños se puedan desarrollo emocional y cognitivamente.

La familia es una fuente de valores y de bienestar físico y emocional, si la familia no provee de seguridad y se compromete al cuidado de los niños, ellos no podrán desarrollarse.

Las estructuras y arreglos de la vida no siempre permiten que los padres cumplan sus funciones.

Muchos niños han perdido a sus padres otros han tenido que separarse de ellos definitiva o temporalmente, esto provoca abandono de los niños y la necesidad de dejarlos encargados con quien se pueda.

El trabajo que realizan los niños tiene efectos en el desarrollo y educación de los mismos e inclusive se ven amenazados por los peligros de la ciudad.

Los niños y niñas requieren de un trato diferenciado según sus necesidades y particularidades personales.

Las oportunidades que pueden llegar a tener los niños dependen de los conocimientos, destrezas y actitudes que adquieren en el colegio y en los hogares. Los padres y profesores son los modeladores y guías en este proceso.

El maltrato infantil en los colegios y escuelas representa una amenaza violenta a la integridad de los niños.

En niño autodeterminado requiere que los adultos y las instituciones promuevan la comunicación, respeten su voz y tomen en cuenta sus opiniones.

Las oportunidades que promueven los padres y las instituciones a los niños son determinantes para construir sus intereses intelectuales y personales.

Los niños y niñas requieren de contextos y mecanismos que son brindados por padres y profesores para poder desarrollar sus intereses y poder expresarse.

## **Recomendaciones**

Es recomendable informarse acerca de la autodeterminación para mejorar la calidad de vida de los niños potenciando sus habilidades.

Es recomendable aplicar los talleres para proveer de herramientas a los padres para mejorar la calidad de educación de los hijos.

Es recomendable tomar en cuenta esta investigación como base informativa sobre la realidad ecuatoriana para poder ser un agente potenciador del desarrollo de los niños.

Es recomendable tomar en cuenta los diferentes aspectos de esta investigación ya que representan una base informativa importante para el desarrollo de los niños.

## Bibliografía

### Textos

- (1992 ). American Heritage Dictionary of the English Language . New York : Houghton Mifflin Compnay .
- A Practical Guide for Teaching Self-Determination, Sharon Field, Jim Martin, et al., Reston VA: Council for Exceptional Children, 1998
- Abary, B.H., & Eggebeen, A. (2001). *Self-determination and deafblindness: A comparative study of the self-determination levels of young adults with deafblindness* (Technical Report No.2). Minneapolis, MN: Univesity of Minnesota, Institute on Community Integration. Según Piaget los niños aprenden acerca del medio participando, interactuando y cambiándolo. Piaget, J. (1970). Piaget's Theory. In P.H. Museum (Ed.), *Carmichael's Manual of hild Psychology, Vol 1*. New York, NY: Wiley.
- Agran, M., Salzberg C.L., & Stowitschek, J.J. (1987). An analysis of the effects of a social skills training program using self-instructions on the acquisition and generalization of two social behavior in a work setting. *Journal of the Association for Persons with Severe Disabilities*.
- Agyal, A. (1941). *Foudations for a science of personality*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Altamirano, L. A. (2006 - 2007). 10 Informe de Seguridad Ciudadana Alcaldía Metropolitana. En O. d. Ciudadana. Quito: SCIC Publicaciones.
- Angyal A. (1941). *Foundations for science of personality*. Cambridge, MA: Hardvard University Press.
- Baer, D. (1998). Problems in imposing self-determination. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*
- Bandura, A.B. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New Yok: W.H. Freeman and Co.
- Biestek, F.P. & Gehringer, C.C. (1978). *Client self-determination in social work: A fifty-year history*. Chicago: Loyola University Press.
- Borkowski, J. G., Estrada, J.G., Misteard, M., & Hale, C.A. (1991). General problem-solving skills: Relations between meta-cognition and strategic processing. *Learning Disabilities Quarterly*.

- Breuning, S., Davis, V.J., Lewis, V. (1981). Examination of methods of selecting goal-directed activities for institutionalized retarded adults. *Education and Training of the Mentally Retarded*.
- BronfenBrenner, U. (1989). *Ecological systems theory. Annals of Child Development*. Gabardino, J. (1992). Children and families in the social environment. (2<sup>nd</sup>. Edition). New York: Aladine Press.
- BronfenBrenner, U. (1989). *Ecological systems theory. Annals of Child Development*.
- Brown, F., Gothelf, C.R., Guess, D., & Lehr, D. H. (1998). Self-determination for individuals with the most severe disabilities: Moving beyond chimea. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*
- Carnaby, S. (1998). Reflections on social integration of people with intellectual disability: Does interdependence have a role. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*.
- Cartledge, G., Stupay D., & Kaczala, C. (1986). Training in interpersonal and problem solving skills for mildly and moderately retarded adults. *American Journal of Mental Deficiency*.
- Castles, E. E., & Glass, C.R. (1986). Training an interpersonal and problem-solving skills for mildly and moderately retarded adults. *American Journal of Mental Deficiency*.
- CNNA, C.N. (Junio del 2005). *Los Niños y Niñas del Ecuador, Segunda Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.
- Damon, W. (1983). *Social and personality development*, New York: W.W. Norton and Co. DeCasper, A.J., & Spence, M.J. (1986). Prenatal maternal speech influences newborn's perception of speech rounds. *Infant Behavior and Development* .
- Damon, W. (1983). *Social and personality development*, New York: W.W. Norton and Co. DeCasper, A.J., & Spence, M.J. (1986). Prenatal maternal speech influences newborn's perception of speech rounds. *Infant Behavior and Development* .
- Deci E.L.(1935). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Press.

- DMQ, L.A. (2006.2007). *10mo Informe de Seguridad Ciudadana Alcaldía Metropolitana*. Quito: SCIC Publicador.
- Earley, P.C. & Perry, B.C. (1987). Work plan availability and performance: An assessment of task strategy priming on subsequent task completion. *Organizational Behavior & Human Decision Processes*.
- Elkin S.V. (2000). *The importance of personal control as part of self-determination for adults with cognitive disabilities: Development of the importance of control scale*. Unpublished master's thesis, University of Minnesota, Minneapolis. Deci, E.L., Eghrari, H., Patrick, B.C., And Leone, D.R. (1994). Facilitating internalization: the self-determination theory perspective. *Journal of personality*.
- Formación de Autodeterminación para familias, Angels Ponce, Cuaderno de buenas prácticas FEAPS, Madrid, IPAC S. L. 2010.
- Formación de Autodeterminación para familias, Angels Ponce, Cuaderno de buenas prácticas FEAPS, Madrid, IPAC S. L. 2010. A Practical Guide for Teaching Self-Determination, Sharon Field, Jim Martin, et al., Reston VA: Council for Exceptional Children, 1998
- Formación de Autodeterminación para familias, Angels Ponce, Cuaderno de buenas prácticas FEAPS, Madrid, IPAC S. L. 2010. A Practical Guide for Teaching Self-Determination, Sharon Field, Jim Martin, et al., Reston VA: Council for Exceptional Children, 1998
- Gabardino, J. (1999). *Lost Boys : Why our son's turn violent and how we can save them*:New York: The Free Press.
- Gabardino, J. (2001). An ecological perspective on the effect of violence on children. *Journal of Community Psychology*.
- Gove. (1967). Webster's Third New International Dictionary of the English Language Unabridge. Springfield: MA: Merrian-Webster.
- Harter, S. (1983). Developmental perspectives on self steem. In P. Museum (Ed.), *Handbook of child psychology (Vol. 3)*. New York: Wiley.
- Heater, D. (1994). *National self-determination: Woodrow Wilson and his legacy*. New York: St.Martins Press.
- INEC. (2005.2006). *Encuesta de Condiciones de Vida*. Quito: INEC.
- INEC. (2008). *Encuesta de Matrimonios y Divorcios*. Quito: INEC.



- Janelle, S. (1992). Locus of control in nondisabled versus congenitally physically disabled adolescents. *American Journal of Occupational Therapy*. Johnson, M., Morrison, V., Macwalter, R., & Partidge, C. (1999). Perceived control, coping and recovery from disability following stroke. *Psychology & Health*.
- Kennedy, M.J. (1996). Self-determination and trust. My experience and thoughts. In D.J. Sands & M.L. Wehmeyer (Eds.), *Self determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Stancliffe, R.J., Abery B.H., Smith J. (2000). Personal control and the ecology of community living settings: Beyond living unit size and type. *American Journal on Mental Retardation*.
- Michael, W. (2003). *Theory in Self Determination*. U.S.A. : Charles C. Thomas publisher.
- Nirje, B. (1972). The right to self-determination. In W. Wolfensberger, (Ed), *Normalization: The principle of normalization*. Toronto: National Institute on Mental Retardation.
- Rappaport, J. (1981). In praise of a paradox: A social policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology*.
- Wehmeyer, M. L. (2003 ). *Theory In-Self Determination* . Illinois USA : Charles C Thomas Publisher LTD.
- Wehmeyer, S &. (1996) Self-Determination Across the Life Span, 1996.Editorial Ramón Sopena S.A. (2000). *Aristos Tercer Milenio, Diccionario de la Lengua Española*. Quito, Ecuador: Editorial Ramón Sopena S.A.
- Weiner, S. &. (1989). *Oxford English Dictionary*. Oxford : Oxford University Press.
- Whitman, T.L. & (1990). Self-regulation and mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*.
- Williams, P. (1998). An organizational model of choice: A theoretical analysis differentiating choice, personal control, and self-determination. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*.
- Zimmerman, M.A. (1990). Toward a theory learned hopefulness: A structural model analysis of participation and empowerment. *Journal of Research in Personality*.

## Internet

- Autodeterminación infantil. Internet.  
<http://books.google.com.ec/books?id=BBY7nhtyylgC&pg=PA188&lpg=PA188&q=autodeterminacion+infantil>
- Chelmsford, C. &. (2008). Personal Developmente. Recuperado el 2011, de Anglia Ruskin University : <http://barney.inspire.anglia.ac.uk/minisites/pdp/self.html>  
University, W. S. (11 de Abril de 2011). Self Awareness and Personal Development . Recuperado el 2011, de Wright State University : <http://www.wright.edu/~scott.williams/LeaderLetter/selfawareness.htm>
- CHP, S. d. (22 de 9 de 2009). Cómo hacer para? Recuperado el 2011, de <http://sociedad.comohacerpara.com/n4730/como-ayudar-a-los-ninos-a-potenciar-sus-habilidades.html>
- Cuadrado, P. (2010). Down 21. Recuperado el 2011, de Educación - Psicología La inteligencia Emocional : [http://www.down21.org/educ\\_psc/educacion/emocional/inteligencia\\_e5.htm](http://www.down21.org/educ_psc/educacion/emocional/inteligencia_e5.htm)
- Cuadrado, P. (2010). Educación - Psicología . Recuperado el 21 de Marzo de 2011, de La Inteligencia Emocional : [http://www.down21.org/educ\\_psc/educacion/emocional/inteligencia\\_e5.htm](http://www.down21.org/educ_psc/educacion/emocional/inteligencia_e5.htm)
- España, M. d. (2010). MSPS. Recuperado el 2011, de <http://www.msps.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado7.pdf>
- España, M. d. (2010). MSPS. Recuperado el 2011, de <http://www.msps.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado7.pdf>
- García, E. C. (23 de 3 de 2008). Revista Redes . Recuperado el 15 de Mayo de 2010, de <http://revista-redes.rediris.es/webredes/portularia/11.Esther%20casares.pdf>
- Hernández, J. A. (2005). Apuntes en Psicología. Recuperado el 15 de Mayo de 2010, de [http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL23\\_1\\_3.pdf](http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL23_1_3.pdf)
- Hernandez, M. (2004). Organizate Ya! Recuperado el 29 de Marzo de 2011, de [http://www.organizateya.com/metas\\_ninos.htm](http://www.organizateya.com/metas_ninos.htm)
- Maritza. (Julio de 2006). Blogger. Recuperado el 2011, de <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/>

- Morejon, J. B. (10 de Junio de 2005). Monografías.com S.A. Recuperado el 29 de Marzo de 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos24/solucion-problemas/solucion-problemas.shtml>
- Otero, D. V. (20 de Junio de 2003). Revista Educación y Futuro . Recuperado el 2011, de [http://www.cesdonbosco.com/revista/profesores/junio\\_03/autoconcepto.pdf](http://www.cesdonbosco.com/revista/profesores/junio_03/autoconcepto.pdf)
- Press, O. U. (2010). Oxford Dictionaries . Recuperado el Febrero de 2011 , de <http://www.oxforddictionaries.com/definition/freedom?view=uk>
- Psychologists, N. A. (2010). Naspoline . Recuperado el 2011, de Fishfull Thinking : [http://www.nasponline.org/publications/cq/pdf/V39N3\\_FT\\_Self-Efficacy.pdf](http://www.nasponline.org/publications/cq/pdf/V39N3_FT_Self-Efficacy.pdf)
- Self-determination Guide: Promoting Findings and Strategies from a Survey of Wisconsin Paraprofessionals. (Mayo de 2009). Recuperado el Marzo de 2011, de Natural Supports: [www.waisman.wisc.edu/naturalsupports/](http://www.waisman.wisc.edu/naturalsupports/)
- Self-determination Guide: Promoting Findings and Strategies from a Survey of Wisconsin Paraprofessionals. (Mayo de 2009). Recuperado el Marzo de 2011, de Natural Supports: [www.waisman.wisc.edu/naturalsupports](http://www.waisman.wisc.edu/naturalsupports)
- Self-determination Guide: Promoting Findings and Strategies from a Survey of Wisconsin Paraprofessionals. (Mayo de 2009). Recuperado el Marzo de 2011, de Natural Supports: [www.waisman.wisc.edu/naturalsupports](http://www.waisman.wisc.edu/naturalsupports)
- The UIC National Research and Training Center on Psychiatric Disability, <http://www.dbhds.virginia.gov/OMH-EmpowermentSelf-Determ.htm#Empower> Universidad Francisco Marroquín Guatemala, (2001-2011). Newmedia UFM. Recuperado el 19 de Marzo de 2011, de [http://foros.ufm.edu.gt/100obras/topic.asp?cat\\_id=4&FORUM\\_ID=32&TOPIC\\_ID=149&Topic\\_Title=Informe+de+Skinner&Forum\\_Title=Grupo+4](http://foros.ufm.edu.gt/100obras/topic.asp?cat_id=4&FORUM_ID=32&TOPIC_ID=149&Topic_Title=Informe+de+Skinner&Forum_Title=Grupo+4)
- Varés, P. L. (2 de Octubre de 2007). Aprendo y Educo . Recuperado el 21 de Marzo de 2010, de Los Niños y la Toma de Decisiones : [http://www.aprendoyeduco.com/2007/10/los\\_ninos\\_y\\_la\\_toma\\_de\\_decisiones.html](http://www.aprendoyeduco.com/2007/10/los_ninos_y_la_toma_de_decisiones.html)
- Wehmeyer, M. (2002). Office of Educational research Improvement OERI. Recuperado el Febrero de 2011, de <http://eric.hoagiesgifted.org> ERIC EC Digest #E632

- Wehmeyer, M. (2002). Office of Educational research Improvement OERI. Recuperado el Febrero de 2011, de <http://eric.hoagiesgifted.org> ERIC EC Digest #E632
- Wehmeyer, M.L. (2007). Self-determination Instructional and Assesment Strategies. Califronia: Corwin Press.
- Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). Wikipedia La enciclopedia Libre. Recuperado el 2011, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Conceptos\\_anarquistas](http://es.wikipedia.org/wiki/Conceptos_anarquistas)
- Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). Wikipedia La Enciclopedia Libre. Recuperado el 2011, [http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa\\_personal](http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa_personal)
- Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). Wikipedia La Enciclopedia Libre. Recuperado el 2011, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>
- Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). Wikipedia La Enciclopedia Libre. Recuperado el 2011, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Respeto>
- Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). Wikipedia La Enciclopedia Libre. Recuperado el 23 de Noviembre de 2010, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Determinismo>
- Wikiversidad. (18 de Abril de 2010). Wikipedia La Enciclopedia Libre. Recuperado el 23 de Noviembre de 2010, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa>
- Wehmeyer, M.L. (2007). Self-determination Instructional and Assesment Strategies. Califronia: Corwin Press.
- Artículo publicado en la revista “Explorando Psicología” N° 12, Mayo, 2003. La Paz-Bolivia. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú. Miembro del Instituto Psicología y Desarrollo (IPSIDE). Correo-e: [marite\\_estef@hotmail.com](mailto:marite_estef@hotmail.com)  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. Miembro adherente del Foro Peruano de Psicología Social y del Instituto Psicología y Desarrollo (IPSIDE). Correo-e: [dtarazona@ole.com](mailto:dtarazona@ole.com)

## **ANEXOS**

## **ANEXO 1**

## **ANEXO 2**

## **ANEXO 3**



## **ANEXO 4**

## **ANEXO 5**

## **ANEXO 6**

## **ANEXO 7**

## **ANEXO 8**

## **ANEXO 9**

## **ANEXO 10**

## **ANEXO 11**



## **ANEXO 12**

## **ANEXO 13**

## **ANEXO 14**

## **ANEXO 15**