

La vida del hijo primogénito en ausencia del progenitor

The life of the first-born child in the absence of progenitor

Flor Escola Gómez.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Psicología, Quito, Ecuador.
Maestría en Asesoría y Terapia Familiar Sistémica.

Judith Morejón, Md, Msc.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Psicología, Quito, Ecuador.

Resumen:

En este estudio cualitativo de diseño fenomenológico se analizó las narraciones de hijos primogénitos que construyeron significados, experimentaron sentimientos y emociones, vivenciaron roles, lealtades y los cambios que ejecutaron para movilizar sus recursos sosteniendo la homeostasis familiar, frente a la ausencia de uno de sus progenitores. Se utilizó para la recolección de los datos: entrevistas a profundidad con preguntas semiestructuradas los participantes fueron siete hombres quienes experimentaron la ausencia física de uno de sus progenitores dentro de la estructura familiar por diferentes motivos: abandono y fallecimiento, las transcripciones se analizaron de acuerdo a los principios del análisis fenomenológico empírico. Las categorías que surgen del análisis fueron: (a) significados del progenitor en la cual la construcción del mismo se realiza desde la vivencia personal o de la interacción con otros sistemas, (b) los principales sentimientos del hijo primogénito confusión, enojo, rencor e ira. (c) estructura familiar donde el hijo primogénito desempeña el rol de padre y ayuda en las labores de hogar al igual que en su economía, teniendo más de

una pérdida (d) redes de apoyo para el desarrollo dentro del sistema y del individuo y (e) para finalizar el deseo de no repetir la historia, romper el patrón transgeneracional.

Palabras claves:

Hijos primogénitos, ausencia, narrativas, estructura familiar.

Abstract:

In this qualitative study of phenomenological design, the narratives of first-born children who built meanings, experienced feelings and emotions, experienced roles, loyalties and the changes they made to mobilize their resources and sustain family homeostasis, were analyzed in the absence of one of their parents. It was used for data collection: in-depth interviews with semi-structured questions, the participants were seven men who experienced the physical absence of one of their parents within the family structure for different reasons: abandonment and death, the transcripts were analyzed according to the principles of empirical phenomenological analysis. The categories that emerged from the analysis were: (a) meanings of the parent where the difficulties of giving a definition to a person who has not grown and defining from their personal experience or what others have mentioned are mentioned, (b) the main feelings of the first-born son: confusion, anger, rancor and anger. (c) family structure where the first-born son plays the role of father and helps with household chores and economically, having more than one loss (d) support networks that supported development and (e) to end the desire to do not repeat history

Keywords

Firstborn children, absence, narratives, family structure.

Introducción

La familia es uno de los sistemas donde el ser humano se desarrolla y establece sus primeras relaciones, con los miembros que la constituyen. Varios autores han centrado su estudio en diferentes aristas para entender su desarrollo. Para (Minuchin & Fishman, Técnicas de terapia familiar, 2004) la familia es un grupo de unidades relacionadas entre sí, que forman pautas de interacción en una estructura familiar, dando pertenencia. Por su parte (Andolfi, 1997) propone que la familia es un sistema relacional abierto en interacción dialéctica con otros sistemas. (Nardone, Gianotti, & Rocchi, 2003) mencionan que este sistema está constituido fundamentalmente por relaciones afectivas, presentes en las diferentes culturas dando importancia al tiempo, en que se establece esta relación y la construcción del significado de permanecer en la familia.

La visión tradicional que tenemos de familia y que la vemos en la publicidad, en los cuentos y en el discurso dominante de la sociedad es la conformada por padre, madre e hijos. Desde la década de los cincuenta esta visión tradicional ha cambiado, reconociendo a un tipo de familia denominada Monoparental “es aquella en la que sólo está presente el padre o la madre” (Valdivia, 2008). En este sentido la familia monoparental “de igual manera cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores y desarrollo de fuentes de significado” (Suárez & Maribel, 2018).

En el Ecuador en el Art.67 de la Constitución reconoce a la familia como “núcleo fundamental de la sociedad”, pero son muy pocos los estudios realizados para conocer como están conformados los hogares ecuatorianos. En el estudio comparativo de la composición de los hogares ecuatorianos en el 2001 realizado por el INEC menciona en cifras la existencia de hogares nucleares monoparentales con jefatura masculina es 2.1% y con jefatura femenina

9.1%, sumando así que 10,2% de familias ecuatorianas están conformadas con solo uno de sus progenitores.

La ausencia de los progenitores parten de diferentes factores: la viudez, el divorcio, los hijos nacidos fuera del matrimonio, la cohabitación y matrimonios reconstituidos entre otros (Estrada, Tabardillo, Everardo, Ramón, & Mejía, 2014). Esta realidad lleva a las familias a realizar diferentes movimientos, los hijos crecen con la ausencia física de alguno de sus progenitores. Varios estudios apuntan a indagar de manera bibliográfica el impacto que enfrenta la ausencia de los padres: en los recursos psicosociales y construcción de bienestar (Montoya Zuluaga, Hincapié, Nancy, & Moreno Cardona, 2016).

Los resultados de investigaciones previas son diversos mostrando énfasis en “que los hijos que viven en familia monoparental se ven obligados a hacer frente a un conjunto particular de problemas y sentimientos como ira, dolor, inseguridad...”. (Estrada, Tabardillo, Everardo, Ramón, & Mejía, 2014) a esto se suma las desventajas en recursos económicos y académicos, además del reconocimiento de pérdida de su infancia y roles a los que no pertenecían.

Dentro de las diversas conformaciones familiares, las familias monoparentales son más vulnerables para establecer algunos fenómenos dentro de la dinámica familiar uno de estos es la parentalización estudiada en Chile (Domínguez, González, Navarrete, & Zicavo, 2019), la cual menciona que es solo un adulto quien realiza las labores, que en otras estructuras familiares realizan dos, dejando una mayor probabilidad que sean los hijos quienes adopten los roles que no están presentes en la familia.

A partir de los antecedentes encontrados en el estado del arte es muy importante analizar las narrativas de los hijos primogénitos, siendo ellos en varias ocasiones los que

asumen roles crean historias o descripciones que retoman la experiencia concreta, cotidiana y personal de sus vidas. (García, Mellado, Illarramendi, & Pérez, 2016). Para que las cifras, números y teorías puedan investigarse de manera holística, dinámica y relacional con profundidad desde la realidad de los hijos primogénitos respecto a la ausencia de uno de sus progenitores. Fortaleciendo desde la lectura sistémica el relato, cuando una de las piezas del sistema está ausente.

Método

Participantes

Personas ecuatorianas del género masculino, invitados a participar de manera voluntaria en el estudio. Se realizó una primera reunión donde se explicó el objetivo del estudio y luego de aceptar su participación, 7 firmaron el consentimiento informado. Todos los participantes son hijos primogénitos con la ausencia de uno de sus progenitores (madre o padre).

Las edades de los participantes oscilan entre los 13 y 62 años. El tiempo transcurrido desde la ausencia del progenitor es entre 13 años y 61 años. Tres participantes tienen ausencia de su progenitora, cuatro de su progenitor. Cuatro participantes adquieren la ausencia física de su progenitor por abandono y tres por fallecimiento. Dos participantes están casados y tienen hijos menores de 6 años. De acuerdo a su ciclo de desarrollo cuatro son adolescentes, dos adultos y un adulto mayor.

Instrumento

Para recolectar las narraciones sobre las experiencias en torno al fenómeno de la ausencia del progenitor en los participantes se realizó una entrevista semiestructurada la

misma que permite a la investigadora introducir preguntas adicionales para detallar u obtener mayor información, partiendo de una guía la cual se puso a prueba con una población parecida a la investigada.

Procedimiento

Las entrevistas se realizaron por parte de la investigadora la misma que posee las habilidades técnicas para la metodología cualitativa y en concreto en el diseño fenomenológico enfoque empírico el mismo que deja de lado la interpretación de la investigadora y se centra en describir las experiencias de los participantes. El tiempo empleado en las entrevistas varió de 50 a 80 minutos. Cuatro entrevistas fueron realizadas por la plataforma zoom las mismas que fueron grabadas en video audio, tres fueron realizadas de manera presencial grabadas en audio con el consentimiento de los entrevistados y posteriormente transcritas por la investigadora.

Plan de análisis de datos

Se empleó el análisis cualitativo basado en la fenomenología empírica que enriquece la visualización de una nueva perspectiva del fenómeno de estudio. La transcripción se realizó por medio de las grabaciones y se creó documentos separados de cada entrevista, los mismos que fueron cargados al programa computacional Atlas.ti, el cual partió de una lectura general, posterior a esto se identificó en el margen izquierdo las unidades de análisis (citas) partiendo desde la primera entrevista donde se reconocieron los códigos o unidades constantes, luego en la segunda entrevista, se buscó unidades de análisis identificados en la primera y fueron uniéndose a los ya establecidos. Con las unidades de significado identificadas se creó las categorías (grupos de códigos), temas y patrones, las mismas que se

leyeron para establecer una conexión y similitudes entre las narraciones de los participantes para finalmente agrupar por similitud temas esenciales y diferentes. Con el fin de describir la narrativa general validadas con los participantes.

Resultados

Las categorías constantes que emergieron del análisis de las entrevistas se detallan a continuación: (a) significados del progenitor, (b) sentimientos del hijo primogénito, (c) estructura familiar, (d) redes de apoyo y (e) no repetir la historia.

Significado del progenitor

Al solicitar a los participantes que mencionen la definición de padre, reconocieron que desconocen o con dificultad describieron las características de un padre al no haber crecido con uno: “Cuando pienso en padre se me viene la palabra ausente”, “no he tenido”, “para mi padre como no lo he conocido prácticamente no sé”. El significado se desarrolló por los otros, por lo que habían escuchado, que debe hacer un padre y también desde su propia experiencia de ser padre “padre para mí sería defender a sus hijos, protegerle, cuidarle y darle valores a seguir”, “un papá se dice que debe ser la persona que ponga límites, que sea la mano dura del hogar y el sustento del hogar”. Un participante detalló que cuando piensa en padre se mira a él mismo con su hija, lo que él hace para su bienestar “lo poco que se y lo que hago”. Otro participante dijo “obviamente como yo no crecí con mi papá pienso que algunos padres pueden ser un poco más estrictos y menos estrictos como yo”. Algunas de las palabras que fueron evocadas por los participantes de la palabra padre fueron “sobreprotectores”, “progenitor de hijos”, “cuidado”, “muerte”, “ausente” y “amor”.

En la definición madre sucedió de la misma manera, algunos participantes detallaron no poder definir al no haber crecido con su madre: “se me dificulta y no se me viene nada por lo que mi madre me dejó”, “no lo recuerdo”. “mmm... nada”. Por el contrario, los participantes que crecieron con su progenitora mencionan que la madre es lo más importante de sus vidas, agradecen todo lo que son ahora y sobretodo la vida “Madre es lo más lindo del mundo porque si ella no me hubiera traído al mundo yo no hubiera existido”, “el ser que me dio la vida que me cuida y que me quiere”, “una persona más cariñosa más amable”. Algunos participantes también reconocieron a su madre como fuerte o como padre y madre para ellos “yo doy gracias a mi madre que fue padre y madre para mí”, “mi mamá fue padre y madre para nosotros”, “responsable, forma más al hijo que el padre”. Asumen algunas características y funciones precisas no semejantes al padre “creadora de niños”, “cuidadora de hijos”, “hace las cosas del hogar”, “su amor es inolvidable” y “ser humano amoroso”.

Sentimientos del hijo primogénito

Todos los participantes mencionaron experimentar emociones muy parecidas frente a la ausencia física de uno de sus progenitores, las mismas que fueron construyéndose en su entorno próximo como su hogar extenso, escuela y amigos. En la infancia no sabían lo que estaba pasando “Yo no me daba cuenta mucho de lo que estaba pasando”, “era un poco confuso”, “No entendía lo que pasaba mi tía me cuidaba, pero ella no era mi mamá”. En la escuela fue el primer lugar donde reconocieron la ausencia mirando a las familias de sus compañeros “a veces a algunos compañeros solían ir con los papás a retirarles”, “era como feo ir a la escuela, todos los niños con su mamá y su papá” el momento más identificado por los participantes eran las festividades como el día del padre y la madre a los que eran convocados los padres de familia donde el tema central era festejar su presencia “pero el día

de las madres es para las madres no para mi papá”, “el día de la madre era complicado pues no tener a quien hacerle la presentación o entregarle la carta” ,“en la escuela cuando había que traer representante ahí no sabía que decir”, todas estas expresiones estaban acompañadas de guardar el secreto y sentirse diferente “ocultaba que no tenía mamá, porque en la escuela preguntaban y tu mamá y yo decía está lejos”, “cuando no eres igual que los otros si te dejan de lado” , “ante la gente no me gusta comentar, no me gusta que me digan ay pobrecito él no tiene papá”, “miraba y pensaba no tengo una familia normal”.

En la adolescencia los sentimientos que tocaron la puerta con mucha intensidad fueron la justicia, el enojo y el rencor. Un participante mencionó “me sentí como una locomotora de tren a carbón, y siento que es injusto yo quería criarme con papá y mamá”, “me enojaba y me daba tristeza cuando no tenía quién me defienda”, “tenía rencor, quería exigirle económicamente, tener un papel y decir esto me debe, ya que el cariño no hubo”, “yo le odio a mi mamá, porque me dejó”.

Los participantes también reflexionaron sobre si su vida habría sido diferente al contar con la presencia de su progenitor. Creen que su vida hubiera sido exitosa de forma profesional y de manera económica sin tener tantas dificultades “tal vez yo podría acceder a esa carrera que yo quería, pero por mi economía no podía”, “Chuta todo hubiera sido distinto, tal vez hubiera sido un hombre preparado”, “cosas que yo planeaba, no las pude hacer” y “hubiera formado un hogar, ósea no quiero decir que no soy feliz pero tal vez uno sería como padre, pero de sus hijos y con su mujer y sus hermanos serían más preparados y estudiados todos no solo unos pocos”.

Estructura familiar

Los participantes describieron los cambios que la ausencia del progenitor había traído a sus vidas y el significado para cada uno de los miembros de la familia de manera especial para ellos “ósea se cambió estructuralmente, enfrentaba todo lo que hacia mi padre”, “empecé a formar parte de todas las decisiones si es que yo no estaba de acuerdo entonces no se hacía”. Los participantes informaron que se daban cuenta y sentían que era su momento de ayudar además que, esto era reforzado por lo que decía el resto de la familia de manera especial su madre, un participante menciona que el mayor cambio que tuvo que experimentar es “dejar de ser hijo para ser padre”.

De igual manera los participantes no tienen las mismas actividades que tienen otros hijos ya que mencionan que es diferente tener madre y padre, en estas narrativas existe una gran responsabilidad por el cuidado y bienestar de la familia. “yo le cuido a mi madre porque soy responsable le ayudo en lavar la ropa, los platos y cuido de mi hermana”, “lo que antes tenía como forma de vivir te cambia completamente”, “cuando los otros hijos dicen mi mamá me hace esto, yo digo yo hago esto, yo lavo mi ropa sin lavadora”, “aprendí a cambiar pañales, a limpiarles, atenderles, cargarles en una sábana para correr hacer mandados”, “puedo decir que trabaje de todo para que a mi madre y mis hermanos no les falte nada”.

Los participantes informaron la influencia de la madre al cambiar su rol, las frases que les repetían y lo que hasta ahora sienten es una atadura para en su vida frases como “ahora tu eres el hombre de la casa”, “mi madre me sabe decir el primer hijo cuida a sus hermanos menores”, “Mijo ahora tú tienes que apoyarme”, “Mijo te dejo a cargo de la casa, es tu deber cuidar a tus hermanas”. Uno de los participantes recuerda que el cambio fue la forma en como mamá se comunicaba con él:

“fue una imposición por parte de mi mamá, porque ella empezó a consultarme todo, empecé a tratar de pasar el mayor tiempo en la casa ya nos salía tanto con mis amigos y me hacía el fuerte porque todos estaban tristes llené el vacío de mi papi”.

La responsabilidad que tienen como hijos primogénitos no se termina cuando forman un nuevo hogar, ya que expresan que ahora si bien es cierto sus hermanos ya pueden haber formado una familia, con el progenitor que crecieron es difícil pensar abandonarlo. “Mi padre siempre va a tener mi apoyo, nunca lo dejare solo soy responsable de quedarme con él y seguir apoyándole”, “el regalo que me ha dado mi madre es la vida y no tengo porque renegar de ella”, “se podría decir que soy como el marido y el padre de mis hermanos”.

Redes de apoyo: Soy fuerte porque tengo personas detrás de mí.

Para los participantes es importante mencionar el apoyo que tuvieron de diversas personas que no eran parte de la familia con la que ellos vivían, “yo siento que soy fuerte porque tengo muchas personas detrás de mí”. En el caso de la ausencia de la madre quien tomaba ese rol era una mujer cercana a la familia o un miembro familiar mujer “mi abuelita que Dios le tenga en su santa gloria me apoyo, pero cuando murió una vecina que yo le digo mamita porque ella también me ayudo cuando estaba pequeño”, “mi tía era como mi mamá me cuidaba, me cocinaba, pero ella tenía también hijos”, así mismo en la ausencia del padre “mi papá ehh como figura estaba mi tío materno siempre fue una figura de padre” “Hubo una persona que me crio y aconsejo me llevaba a todos lados y yo le decía papá”. Los amigos que comparten la misma situación de ausencia son personas que les ayudaron a sentirse normales “tenía también compañeros que pasaban lo mismo. Entonces no era un sufrimiento del chuta solo yo no tengo papá”, “cuando un amigo se enteró con el que hasta ahora me

llevo me invitaba a tener un espacio libre”, “cuando en la escuela querían hacerme sentir mal, mis amigos me defendían hasta decían si te vuelve a molestar le sacamos la mierda”.

Las redes de apoyo que encontraron les permitió “poder retomar y coger un poco de aire”, sabiendo que no estaban solos por el contrario la ausencia de uno de sus progenitores fue un aliado para encontrar personas que los aceptarán y hasta ahora conservar una amistad.

No repetir la historia

El pensamiento más importante que mencionan los participantes cuando visualizan su futuro es no repetir la historia, formar una familia donde tanto papá y mamá estén juntos porque la vida sin uno de ellos no es una vida muy fácil, la dimensión espiritual también forma parte de este ideal.

“Cuando yo sea grande quiero seguir con Dios con salud y vida, lo segundo es no irme por malos pasos porque dañan a los jóvenes y adultos. Formar una familia y tener una casa con dos pisos donde viva mi papá y mi familia junta mujer y hombre, donde la mujer que escoja quisiera que se quede conmigo”

“Pienso que el anhelo personal es no repetir y cortar ese hilo que me ata a esa historia como una herencia porque en mi familia ósea mi abuela, mi mamá no se criaron con padres”

“Porque va haber otro Pablo que también va a sufrir y va a tener esas vivencias de esos no sé cómo complejos creo yo no quiero que pase eso”.

Toda la construcción que ha tenido cada uno de los participantes en ausencia de uno de sus progenitores les permitió crear una nueva historia de aceptación, el significado de sentirse motivados a embarcarse a un cambio en la historia futura “nuevamente seguir en la

lucha”, “ya uno no se siente solo porque uno va madurando y va entendiendo las cosas pues, tiene seguridad de uno mismo entonces ya puede decir las cosas y si me creen y si les gusta perfecto porque es mi realidad”, “la ausencia es como un título de una parte, que me tocó vivir, pero no fue toda mi vida, ya que también fue buena” . Los participantes esperan que se acepte los diferentes tipos de familia, además que los hombres sean más responsables de sus hijos y se disminuyan los hogares con abandono.

Discusión

El individuo es un sistema complejo que interacciona con diferentes sistemas siendo parte de un sistema nuclear llamado familia y de subsistemas más complejos como sociedad y cultura. En un sistema cuando una de las partes presenta ausencia física, las partes restantes asumen sus funciones este principio se denomina equipotencialidad es decir la familia es recursiva y, por ende, no tendrá una predicción determinista ya que, un mismo inicio podrá llevar a fines distintos.

Los hallazgos de la presente investigación manifiestan que estos finales distintos se extraen en narrativas que los hijos primogénitos han desarrollado a lo largo de sus relaciones, convirtiéndose por sí en un recurso para sostener la homeostasis dentro de la familia con ausencia de un progenitor, la creación de los significados padre o madre, parten de dos caminos el primero con gran dificultad por la falta de relación entre la figura ausente y el segundo por el significado dado desde el macrosistema de manera especial la cultura, visualizando la importancia del intercambio de “información entre los componentes o subsistemas y con el ambiente que le rodea o suprasistemas” (Ortiz, 2014) para la creación de un patrón redundante a lo largo del tiempo transformándose en “historias dominantes” según la terapia narrativa de White y Epton.

El significado de “la figura del padre como eje vertebrador de la unidad familiar” (Romero, 2007) sigue siendo recibido de forma activa, por otro lado los constructos de madre cuidadora y padre protector forman un conocimiento definido dentro de la familia, al ser ausente uno de estos roles, el progenitor presente trata de realizar las dos funciones que son percibidas por los hijos, cuando el padre es el ausente la relación con la madre es más fuerte, en otros estudios coinciden que el “valorar a sus madres con mayores niveles de comunicación, afecto, control y permisividad que a sus padres” (Rodríguez, Del Barrio, & Carrasco, 2009).

En la categoría sentimientos los participantes relacionaron la ausencia del progenitor con un rencor frente a la carencia económica, que les impidió alcanzar sus sueños y metas, los hogares constituidos por un solo progenitor presentan dificultades económicas, esto se vincula con el análisis que revela que madres solteras tienen más probabilidades de estar en pobreza a tasas altas (Kramer, Myhra, Zuiker, & Bauer, 2016). Lo que nos manifiesta que la ausencia del progenitor no solo muestra experiencias emocionales sino una fuerte desventaja económica (Rendón Quintero & Rodríguez Gómez, 2021).

La escuela es uno de los sistemas donde los seres humanos se relacionan con otros individuos, los hijos primogénitos recuerdan establecer la diferencia clara entre su familia y las otras familias, donde su realidad debía mantenerse en secreto con sus pares y maestros para no mirarse o sentirse diferentes, estos hallazgos concuerdan con la discriminación o estigma que pueden establecerse dentro de los sistemas escolares y como esto puede afectar al bienestar e integración con el medio social. (Bywaters, y otros, 2016). Este hallazgo nos permite reconocer la importancia del intercambio de información que se maneja en la comunidad escolar, como una mirada estereotipada de familia (Araújo, Silva da Cruz, Dos

Santos, & Costa, 2018), por lo tanto lo que mencione un individuo retroalimenta al otro de forma circular, y este sistema abierto permite mirar las realidades diversas de las familias (Selvini Palazzoli, 1986).

Los hallazgos en la estructura familiar indican que existe un cambio estructural dentro de la familia en ausencia de un progenitor, se modifican los límites, reglas y roles que cada miembro del sistema cumple (Minuchin, Familias y terapia familiar, 2003). Entre los subsistemas conyugal y fraterno los límites son difusos, el hijo primogénito asume el rol del padre, asignado por la madre, este cambio pueda darse porque la madre frente a la pérdida de la pareja (Sanz, y otros, 2009) “busca el apoyo emocional en los hijos, dificultando su salida hacia la socialización y favoreciendo las conductas de obediencia y apoyo al progenitor”. El rol que la madre le asigna al hijo primogénito es asumido por él mismo y por los demás subsistemas, aparece el fenómeno de parentalización (Boszormenyi & Spark, 2003).

Las redes de apoyo que varios de los participantes mencionan son recibidas de los sistemas externos como abuelas, tías, maestras en ausencia de la progenitora, por el contrario, en ausencia del progenitor son los amigos o pareja que acompañan el proceso, esto concuerda al estudio de (Ceballos, 2016) “apoyo moral de los familiares, amigos, sociedad e incluso el gobierno”. Al estar conectados por el macrosistema, el ser humano busca establecer alianzas para su bienestar individual, así como lo menciona (Castaño Hicanpié, Montoya Zuluaga, & Moreno Carmona, 2018) las personas tienden a buscar otros caminos, alternativas, salidas, respuestas que permitan contrarrestar estos sentimientos.

Las narrativas encontradas en la categoría no repetir la historia, dan cuenta de la lucha en encontrar la diferenciación con la familia de origen y la separación física-emocional, la literatura menciona que es importante el papel que juega el padre en esta separación física desde el nacimiento desvinculando lentamente al hijo de la madre (Bowen, 1991). Por tal motivo en los participantes se encontraron diferentes escalas de diferenciación en sí mismo, de acuerdo a las narrativas diversas, uno de los participantes sigue viviendo con su progenitora, otros han formado sus hogares, pero no han perdido el contacto con su familia de origen, y la mayoría de hijos primogénitos sienten que deben pagar todo lo que han hecho sus progenitores, por mantenerlos a pesar de la ausencia de su madre o padre estableciendo una lealtad.

La fortaleza que tiene el relato, potencializó la descripción de las narrativas de hijos primogénitos que tuvieron ausencia de uno de sus progenitores, adicional a esto los participantes pudieron compartir un tema significativo en su vida, que no es abordado con gran importancia y en algunos casos nunca se lo ha hablado. Generar espacios, programas, leyes donde la salud mental sea un eje central en el bienestar del ser humano, tomando a la terapia familiar como un recurso donde el asesor acompañe a la familia hasta que ella misma sea quién de manera autónoma pueda hacerlo, esto pese a que las narrativas encontradas están marcadas de resiliencia y morfogénesis de cada uno de los participantes y sus familias.

El estudio tuvo una limitación, la recopilación de información no fue realizada de manera presencial de todos los participantes por emergencia sanitaria Covid-19, esto limitó el contacto físico y el ambiente dentro de la investigación. Las futuras investigaciones que se pueden emplear las narrativas de todo el sistema familiar e investigar el grado de diferenciación de los hijos con sus progenitores en familias monoparentales.

REFERENCIAS

- Andolfi, M. (1997). La familia como sistema relacional . En *Terapia familiar.Un enfoque interaccional.Cap 1* (pág. 17). México: Paidós.
- Araújo, L., Silva da Cruz, E., Dos Santos, T., & Costa, S. (2018). Resiliência Familiar: O olhar de professores sobre famílias pobres. *Psicología Escolar e Educacional*,22(3), 493-501.doi:10.1590/2175-35392018038602.
- Boszormenyi, N., & Spark, G. (2003). *Lealtades invisibles: Reciprocidad en terapia familiar intergeneracional*. Buenos Aires: Harper & Row.
- Bowen, M. (1991). *De la familia al individuo*. España: Paidos Ibérica.
- Bywaters, P., Bunting, L., Davidson, G., Hanratty, J., Mason, W., McCartan, C., & Steils, N. (3 de marzo de 2016). *The relationship between poverty, child abuse and neglect: an evidence review*. Obtenido de Joseph Rowntree Foundation: <https://bit.ly/3vi8upr>
- Castaño Hicanpié, N., Montoya Zuluaga, D., & Moreno Carmona, N. (2018). Recursos psicosociales y construcción de bienestar ante la ausencia de los padres. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-10.doi:10.11144/Javeriana.upsy.17-2.rpcb.
- Ceballos, F. (2016). Paternidad intensificada: las experiencias de viudos que han criado a sus hijos sin el apoyo de una pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*,21(3), 265-273.
- Domínguez, C., González, D., Navarrete, D., & Zicavo, N. (2019). Parentalización en familias monoparentales. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 346–355,doi:10.22235/cp.v13i2.1891.
- Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L., & Mejía, A. (2014). El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes. *Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología – ALFEPSI*,2(5), 111-124.
- García, R., Mellado, A., Illarramendi, C., & Pérez, M. (2016). Uso de técnicas con enfoque sistémico narrativo: intervención psicoterapéutica en una familia por duelo infantil. *Revista Alternativas en Psicología*, 8-21.
- Kramer, K., Myhra, L., Zuiker, V., & Bauer, J. (2016). Comparison of Poverty and Income Disparity of Single Mothers and Fathers Across Three Decades: 1990–2010. *Gender Issues*,33(1), 22-14.doi:10.1007/s12147-015-9144-3.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa,S.A.

- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Montoya Zuluaga, D., Hincapié, C., Nancy, & Moreno Cardona, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7 (1), 181-200, doi:10.21501/22161201.1274.
- Nardone, G., Gianotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder Editorial.
- Ortiz, D. (2014). Bases para la construcción de una psicología sistémica. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 16 (1), 83-98. doi:441846097005.
- Rendón Quintero, E., & Rodríguez Gómez, R. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25, doi:10.11600/rllcsnj.19.2.4453.
- Rodríguez, M., Del Barrio, M., & Carrasco, M. (2009). ¿Cómo se perciben los hijos la crianza materna y paterna? *Escritos de Psicología*, 2 (2), 10-18.
- Romero, F. (2007). La construcción social de la parentalidad y los procesos de vinculación y desvinculación padre - hijo. *Ciencias Psicológicas*, 1 (2), 119-133. doi:1688-4094.
- Sanz, L., Gómez, M., Almendro, M., Rodríguez, C., Izquierdo, A., & Sánchez, P. (2009). Estructura familiar, acontecimientos vitales estresantes y psicopatología en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 29(2), 501-521.
- Selvini Palazzoli, M. (1986). *El mago sin magia*. Buenos Aires: Paidós.
- Suárez, P., & Maribel, V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, Vol 12 (20), 173-198. doi:https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776
- Valdivia, C. (2008). La familia: conceptos cambios y nuevos modelos. *La Revue du Redif*, 15-22.