

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**DISERTACIÓN DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**TÍTULO: ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR EN EL  
PERIODO DE JULIO – AGOSTO DEL 2020.**

**Elaborado por:**

**OÑA CHICAIZA LENIN PATRICIO**

**Quito, Febrero 2020**

## RESUMEN

**Planteamiento del problema:** El estrés académico es un problema de salud a nivel mundial donde una de cada cuatro personas en el mundo posee problemas graves de estrés, el cual afecta el estado de salud del estudiante e interviene en su proceso educativo. La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. **Metodología:** El tipo de investigación fue cuantitativa. La muestra fue de 231 estudiantes de la carrera de Enfermería, donde por medio de un instrumento validado y utilizado en previas investigaciones referente al estrés académico, se categorizó al nivel de estrés y al rendimiento académico que tenía cada estudiante. **Resultados:** Se obtuvo un valor  $p= 0,062$ , la cual indica que no existe una asociación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico. **Conclusiones:** El estrés no es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrés psicológico, rendimiento académico, estudiantes de Enfermería.

## ABSTRACT

**Problem statement:** Academic stress is a global health problem where one in four people in the world has serious stress problems, which affects the student's health status and intervenes in their educational process. The present research aimed to evaluate the association between stress and the academic performance of students. **Methodology:** The type of research was quantitative. The sample consisted of 231 nursing students, where by means of a validated instrument used in previous research regarding academic stress, the stress level and academic performance of each student were categorized. **Results:** A p value = 0.062 was obtained, which indicates that there is no association between stress level and academic performance. **Conclusions:** Stress is not a factor that influences the academic performance of students.

**Keywords:** Psychological stress, academic performance, nursing students.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis compañeros de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del paralelo 12, al igual que a mis docentes, quienes fueron el pilar fundamental para el forjamiento de mi ámbito profesional y siempre me dieron un gran apoyo durante la elaboración de mi trabajo de disertación.

A mis padres quienes me dieron la vida y me brindaron apoyo emocional durante todo el proceso de educación, más aún cuando pensaba en rendirme.

A mis docentes de investigación: Venus Elizabeth Medina Maldonado y Angela Cristina Yáñez Corrales, quienes me supieron guiar por un camino eficiente de la investigación y que sin su ayuda no hubiera tenido en cuenta que la investigación es lo mejor que me había pasado.

A mi compañera Erika Tatiana Proaño Mendoza porque con sus sabios consejos y gran carisma, supo apoyarme para culminar cualquier trabajo que parecía imposible realizarlo.

A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi corazón, ya que sin su apoyo no lograría cumplir mis metas, a todos ellos va dedicado mi trabajo de disertación.

**Lenin Oña**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sus docentes, y mis compañeros de carrera, que fueron la base fundamental para desarrollarme de manera eficiente en mi formación profesional.

Al municipio de Quito, secretaria de inclusión social, por otorgarme una beca completa y permitirme seguir la carrera que más anhelaba, la cual es Enfermería.

A la doctora Venus Medina quien en calidad directora y Mónica Villalobos como lectora, me guiaron de la manera correcta en ese trabajo de investigación.

A la Dra. Angela Yáñez, quien en calidad de docente de disertación, estuvo siempre al pendiente de cada uno de sus alumnos para culminar con un trabajo de investigación eficiente.

**Lenin Oña**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>ASPECTOS PRELIMINARES.....</b>	<b>i</b>
RESUMEN .....	i
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I: ASPECTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1. Planteamiento del Problema .....	3
1.2. Justificación .....	5
1.3. Pregunta de investigación.....	6
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
1.5. Marco metodológico .....	7
1.5.1. Tipo de estudio .....	7
1.5.2. Población y Muestra .....	7
1.5.3. Criterios de inclusión y exclusión .....	9
1.5.4. Fuentes, técnicas e instrumentos.....	10
1.5.5. Plan de análisis.....	11
1.5.6. Anonimato y Confidencialidad.....	12
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS .....</b>	<b>13</b>
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Reseña Institucional.....	14
2.3. Bases teóricas .....	15
2.3.1. Modelo de Hans Selye: Síndrome de Adaptación General.....	15
2.3.2. Modelo de Dorothy Johnson: Modelo de Sistemas Conductuales.....	16
2.4. Marco Conceptual.....	17
2.4.1. El Estrés .....	17
2.4.2. Niveles de estrés .....	18
2.4.3. Tipos de estrés .....	19
2.4.4. Respuestas del organismo: Consecuencias del estrés .....	20
2.4.5. Estrés académico .....	21
2.4.6. Factores relacionados al estrés .....	21
2.5. Definición de términos básicos.....	23
2.6. Hipótesis.....	24

2.7. Operacionalización de variables .....	24
<b>Capítulo III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>32</b>
3.1. Resultados.....	32
3.2. Discusión .....	51
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>
Anexo 1. Test de estrés.....	62
Anexo 2. Consentimiento informado.....	64

## INDICE DE TABLAS

### **Tabla 1:**

Nivel académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería correspondiente al primer periodo académico 2020.....	32
--	----

### **Tabla 2:**

Segmentación de resultados entre el nivel de la carrera y rendimiento académico de los estudiantes partícipes de la investigación .....	33
---	----

### **Tabla 3:**

Segmentación de resultados entre el rendimiento académico y sexo de los estudiantes partícipes de la investigación .....	34
--	----

### **Tabla 4:**

Segmentación de resultados entre el nivel de estrés y el sexo de los estudiantes partícipes de la investigación .....	35
---	----

### **Tabla 5:**

Segmentación de resultados entre el nivel de la carrera y el nivel de estrés de los estudiantes partícipes de la investigación .....	35
--	----

### **Tabla 6:**

Relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes partícipes de la investigación .....	36
--	----

<b>Tabla 7:</b>	
Asociación entre el estrés y el rendimiento académico .....	36
<b>Tabla 8:</b>	
Trastornos en el sueño (Insomnio o pesadillas) en los estudiantes partícipes de la investigación .....	37
<b>Tabla 9:</b>	
Fatiga crónica (cansancio permanente) en los estudiantes partícipes de la investigación.....	37
<b>Tabla 10:</b>	
Dolores de cabeza o migrañas en los estudiantes partícipes de la investigación .....	38
<b>Tabla 11:</b>	
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea en los estudiantes de la carrera de Enfermería .....	38
<b>Tabla 12:</b>	
Reacciones físicas (Rascarse, morderse las uñas, frotarse, entre otras.) en los estudiantes partícipes de la investigación .....	39
<b>Tabla 13:</b>	
Somnolencia o mayor necesidad de dormir en los estudiantes partícipes de la investigación...	39
<b>Tabla 14:</b>	
Inquietud (Incapacidad de relajarse y estar tranquilo) en los estudiantes participantes de la investigación .....	40
<b>Tabla 15:</b>	
Sentimientos de depresión y tristeza en los estudiantes que participaron en la investigación ...	40
<b>Tabla 16:</b>	
Ansiedad, angustia o desesperación en estudiantes que participaron en la investigación .....	40
<b>Tabla 17:</b>	
Problemas de concentración en estudiantes que participaron en la investigación.....	41



<b>Tabla 18:</b>	
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad en estudiantes que participaron en la investigación .....	41
<b>Tabla 19:</b>	
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir en los estudiantes que participaron en la investigación .....	42
<b>Tabla 20:</b>	
Aislamiento de los demás en estudiantes que participaron en la investigación .....	42
<b>Tabla 21:</b>	
Desgano para realizar lo labores escolares en estudiantes que participaron en la investigación .....	43
<b>Tabla 22:</b>	
Aumento o reducción del consumo de alimentos en estudiantes que participaron en la investigación .....	43
<b>Tabla 23:</b>	
Competencia de los compañeros del grupo en estudiantes que participaron en la investigación .....	44
<b>Tabla 24:</b>	
Sobrecarga de tareas y trabajos académicos en estudiantes que participaron en la investigación .....	44
<b>Tabla 25:</b>	
Inquietud de la personalidad y el carácter del profesor en los estudiantes que participaron en la investigación .....	45
<b>Tabla 26:</b>	
Inquietud en las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) en los estudiantes que participaron en la investigación .....	45
<b>Tabla 27:</b>	
Inquietud en el tipo de trabajo que les piden los profesores (consultas, ensayos, fichas académicas, mapas conceptuales, etc.), en los estudiantes que participaron en la investigación .....	45

<b>Tabla 28:</b>	
Inquietud en el no entender los temas que se abordan en clase en los estudiantes que participaron en la investigación .....	46
<b>Tabla 29:</b>	
Inquietud en la participación en clase (Responder preguntas, exposiciones, entre otros) de los estudiantes que participaron en la investigación .....	46
<b>Tabla 30:</b>	
Inquietud en el tiempo limitado para hacer el trabajo a los estudiantes que participaron en la investigación .....	47
<b>Tabla 31:</b>	
Habilidad asertiva (defender sus preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros) en estudiantes que participaron en la investigación .....	47
<b>Tabla 32:</b>	
Elaboración de un plan y ejecución de las tareas en los estudiantes que participaron en la investigación .....	48
<b>Tabla 33:</b>	
Elogios a sí mismo, en los estudiantes que participaron en la investigación .....	48
<b>Tabla 34:</b>	
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa) en los estudiantes que participaron en la investigación .....	49
<b>Tabla 35:</b>	
Búsqueda de información sobre la situación en estudiantes que participaron en la investigación .....	49
<b>Tabla 36:</b>	
Ventilación y confidencias (Verbalización de la situación que causa preocupación) en estudiantes que participaron en la investigación .....	50
<b>Tabla 37:</b>	
Otras estrategias de afrontamiento en los estudiantes que participaron en la investigación .....	50

## TABLA DE ILUSTRACIONES

### **Ilustración N°1:**

Fórmula para la Población Conocida ..... 8

### **Ilustración N°2:**

Síndrome de Adaptación General .....18

### **Ilustración N°3:**

Consecuencias Biológicas del Estrés.....20

## INTRODUCCIÓN

El estrés es considerado como una respuesta inespecífica del cuerpo a cualquier demanda, en la que esta enfermedad está vinculada al ser humano, tanto en su forma biológica como propia de su salud. (Siang & A Yip, 2018). Cabe mencionar que el estrés se origina por situaciones que afectan la homeostasis del cuerpo humano y que incomodan a este, no obstante está inmerso en cualquier ámbito, por ejemplo, cuando hablamos de estrés en los estudiantes, nos referimos a un estrés académico, el cual está definido como un estrés producido dentro de una institución educativa, en la que el alumno experimenta grandes tensiones en su periodo de aprendizaje y es por esta razón que es de suma importancia el abordar el tema del estrés académico ya que acarrea consecuencias negativas.

Según Hans Selye, un estudiante con estrés entrará en tres fases esenciales, empezando por el estado de alarma el cual es el inicio del estrés, luego este entraría en un estado de resistencia, en la que el estudiante vinculará al estrés como su estilo de vida cotidiano hasta llegar a un estado de agotamiento, en el cual el sistema inmunológico del individuo se verá afectado en su totalidad y esto puede afectar en la vida cotidiana de cada estudiante, e interrumpir en su proceso de aprendizaje (Miranda, 2015).

El estrés académico, cada vez es más común en los estudiantes universitarios y es una gran problemática puesto que según un estudio del estrés académico en la UNAM en México alrededor de 60% de los alumnos universitarios sufren de estrés relacionado con sus estudios (Solana, 2019). Por otra parte en Costa Rica un estudio relacionado al estrés dio como resultado que el 87% de estudiantes muestran estrés académico acompañado del estrés financiero (Belhumeur et al., 2016). No obstante en Yucatán México el estrés académico tuvo gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, donde el 40% de estudiantes con estrés, se ubicaron dentro de un rendimiento regular y un 5% en un rendimiento bajo (Domínguez et al., 2015).

En Ecuador según Santos (2017). en la universidad de Cuenca gracias a un estudio sobre la prevalencia del estrés, se tuvo como resultado que existe una prevalencia del estrés del 87,2%,

el cual esta investigación estuvo encaminada en la población de ciencias de la salud, donde sus principales causas de estrés fueron el consumo de alcohol, depresión, ciclo escolar y diferentes afrontamientos que mostraban un grado de dificultad.

En la presente investigación se aplicó un test de estrés, para categorizar al nivel de estrés que puedan tener los estudiantes de la carrera de Enfermería. Este estudio se realizó a cabo en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el periodo de Julio - Agosto del primer periodo ordinal 2020. La pregunta central del estudio fue ¿Qué asociación hay entre el nivel estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el periodo de Julio – Agosto?. Se buscó contrastar la hipótesis alternativa, la cual consistió en que el estrés se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes, en la que este estudio tuvo como objetivo general evaluar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador mediante la revisión del rendimiento académico global y aplicación de un test de estrés en el periodo de Julio – Agosto 2020.

Para llevar a cabo este estudio se estructuró tres capítulos descritos a continuación: Capítulo I: aspectos básicos de la investigación, Capítulo II: Marco teórico e hipótesis, y Capítulo III en el que constan los resultados y la discusión.

# Capítulo I: ASPECTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1. Planteamiento del Problema

En el mundo el estrés es considerado como una enfermedad del ahora y del futuro, que afecta el estado de salud de cada uno de los individuos; para entender esta enfermedad, tenemos que conocer el concepto idóneo de la salud y del estrés, donde la (OMS, 1946) define a la salud como, “el completo bienestar físico, psíquico y social, y no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, en la que también se vincula al medio ambiente puesto que es el pilar fundamental de convivencia del ser humano. En cuanto al estrés es una enfermedad más que afecta el estado de salud, el cual está compuesto por un conjunto de reacciones que pueden ser fisiológicas que influye en la vida diaria de las personas, afectando su estado de salud tanto en el hogar, como en su entorno de mayor convivencia.

Varias investigaciones en base al estrés tuvieron como resultado que el estrés está afectado a las personas y en este caso a los estudiantes. Por ejemplo, una investigación que se realizó en Ecuador, trabajó con la población estudiantil de ciencias de la salud de la Universidad Católica de Cuenca, donde la muestra fue de 3819 estudiantes del área de salud, los cuales 463 eran estudiantes de la carrera de Enfermería y como resultado se obtuvo que existe una prevalencia de estrés académico del 87,2% (Santos, 2017).

En esta investigación se tomó en cuenta la teoría de la respuesta de Selye Hans, el cual establece que una persona con estrés puede desencadenar varias enfermedades tales como enfermedades cardíacas (Hipertensión arterial), trastornos emocionales o mentales, donde el estrés es un agente fundamental en el funcionamiento humano, puesto que interfiere en su homeostasis ya que el ser humano se encuentra en un prolongado estrés a su alrededor (Berrío & Mazo, 2019). Y por lo tanto dentro de esta investigación se evaluó el nivel de estrés, al igual las diferentes reacciones que pueden tener los estudiantes de la carrera de Enfermería por medio de un instrumento idóneo.

Por otra parte se vinculó el modelo de Enfermería de Dorothy Johnson, la cual este vincula al ser humano y el constante equilibrio de su salud que este posee; Dorothy Johnson concluyó que pueden existir varios factores predisponentes, tanto internos como externos, para que este pueda influir en las personas y las desestabilice y frente a esto afecte la vida cotidiana de las personas (Colmenarez, 2012, p.14).

El estrés esta manifestado en diferentes entornos, tanto laboral, educativo e incluso en el entorno familiar. Desde el punto de vista epidemiológico el estrés académico se encuentra como un problema de salud a nivel mundial donde uno de cada cuatro personas en el mundo posee problemas graves de estrés y en las ciudades el 50% posee un problema de salud mental de este tipo, según (Caldera et al., 2007) con su investigación de “Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes”.

El estudiante universitario se encuentra englobado por varios agentes estresores, como son: la carga de deberes, carga horaria, cambios bruscos de alimentación, y la sociedad en la cual se está formando, puesto que no para todos los estudiantes puede ser fácil adaptarse a un nivel de educación superior y frente a esto, si el estudiante no puede tener un mayor orden y solución de todos los agentes estresores, se verá reflejado en su rendimiento como estudiante (Berrío & Mazo, 2019).

## 1.2. Justificación

La presente investigación se encaminó en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, el cual se la realizó mediante la perspectiva del modelo de Hans Selye, el cual Álvarez et al. (2003) muestra que un individuo entra en tres fases del estrés, dando inicio por la fase de alarma, que muestra a un individuo en un ambiente estresante y que se siente amenazado, donde, después de pasar por un estado de alarma entra a una fase de resistencia, donde el individuo en esta fase conlleva al estrés como un estilo de vida y que este puede llegar a un pico muy alto de intensidad, el cual encaminará al estudiante a un alto nivel del estrés, donde este va a ser propenso a la obtención de varias enfermedades de suma importancia como cognitivas, cardiovasculares, digestivas, y que sobre todo este cuadro de estrés afecta primordialmente a estudiantes que lidian con un estrés académico que afecta su rutina diaria.

Por otra parte se llevó a cabo el modelo de Enfermería según Dorothy Johnson, la cual está basada en subsistemas, tanto estructurales como funcionales, que afectan al ser humano y que en si se pueda formar un desequilibrio sistemático, y es por esto por lo que el modelo busca que el individuo logre encontrarse en un equilibrio del sistema en tanto a su salud y que el personal de Enfermería este destinado a restablecer la homeostasis del sistema (Colmenarez, 2012, p.14).

La importancia de llevar a cabo este estudio, fue para tener constancia del estado de salud mental de los estudiantes de toda carrera de Enfermería, puesto que ellos estaban inmersos en varios agentes estresores que pueden desencadenar algún cuadro de estrés y que frente a esto, su estilo de vida se vea totalmente afectada por los cambios bruscos de rutinas, y que ellos no se sientan estables dentro del ambiente estudiantil superior, y que por otro lado, afecte su rendimiento académico (Padua, 2019).

Los beneficios de esta investigación fueron relevantes, puesto que según Castillo et al. (2016) que trabajó con los estudiantes y una institución educativa, el cual se pudo compartir mediante el levantamiento de un diagnóstico situacional previo, datos que pudieron ser de ayuda para que la universidad pueda tomar medidas de prevención para mejorar el estado de salud mental y



calidad de vida en los estudiantes universitarios. Por otra parte por medio de este estudio el lector pudo asociar dos variables que se tomaron en cuenta, tales fueron: el estrés y el rendimiento académico, y frente a esto se pudo brindar un panorama amplio tanto a los estudiantes como autoridades de la PUCE, de cómo la carrera de Enfermería influye en los estudiantes en su salud mental, puesto que los individuos con un cuadro alto de estrés, pueden desencadenar enfermedades importantes, y sobre todo dentro de este estudio, se mostró cómo esto influye en el rendimiento académico de cada estudiante. Por otra parte se entregó los resultados obtenidos de la investigación a las autoridades de la facultad de Enfermería, y se difundió estos resultados a los estudiantes por medio de la entrega de un plóter a la facultad.

Para el proceso investigativo, el criterio de inclusión fue que los estudiantes pertenezcan a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, estar matriculados en el primero periodo ordinal 2020; mientras que el criterio de exclusión fue únicamente cuando los estudiantes se nieguen a participar en la investigación.

### **1.3. Pregunta de investigación**

¿Qué asociación hay entre el nivel estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el periodo de Julio – Agosto?

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Evaluar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador mediante la revisión del rendimiento académico global y aplicación de un test de estrés en el periodo de Julio – Agosto 2020.

## **1.4.2. Objetivos Específicos**

1. Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
2. Identificar el promedio académico de la población de estudio.
3. Reconocer el nivel de estrés presente en la población estudiantil.
4. Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería.

## **1.5. Marco metodológico**

### **1.5.1. Tipo de estudio**

La presente investigación fue de tipo transversal, el cual se describió la asociación de las variables estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, el cual permitió la debida evaluación entre las dos presentes variables, para el conocimiento de medidas a adoptar a las autoridades con base al estrés que tienen los estudiantes, y que pueden agravarse.

El método de investigación utilizado fue de forma deductiva puesto que se describió y analizó las características de la población estudiantil de la carrera de Enfermería y se utilizó un enfoque cuantitativo en la que se aplicó un instrumento (cuestionario) de acuerdo con el contexto de la investigación para una recolección eficiente de datos. El nivel de profundidad fue descriptivo ya que se llegó a conocer los factores estresores de los estudiantes y como estos influyeron en los estudiantes de la carrera de Enfermería.

### **1.5.2. Población y Muestra**

La población fue conformada por todos los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, durante el primer periodo académico 2020, donde N= 408, el cual esta información fue proporcionada por medio de secretaria de la facultad de Enfermería.

<b>Carrera</b>	<b>Enfermería</b>
<b>Niveles</b>	
Niveles (8)	408
	N= 408

**Tabla 1:** Población estudiantil de la carrera de Enfermería. **Fuente:** Facultad de Enfermería

El cálculo para el tamaño muestral se lo realizó con la ayuda de la herramienta de “Calculadora GRANMO”. el cual se detalló el nivel de confianza que será 95%, la población de referencia será de 408 estudiantes de la carrera de Enfermería, la estimación de la proporción en la población fue del 87,2%, el cual según la investigación de Santos (2017), la prevalencia del estrés académico en los estudiantes de ciencias de la salud la Universidad de Cuenca es del 87,2%.; la precisión de la estimación para el nivel de confianza fue manejado con el 3% y en porcentaje de reposiciones necesaria se consigno que fuera el 10%. Frente a esto, la estimacion poblacional sera en base a una muestra aleatoria de 231 individuos.

### **Calculo del tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población**

Para el cálculo muestral, se utilizó la fórmula respectiva para estudios trasversales con la poblacion ya conocida (Ilustración N°1).

#### **Ilustración N°1:**

#### **Fórmula para la Población Conocida**

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

**Fuente:** López & Roldan, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa, 2015

**Donde:**

N: Es la población total

Z: Nivel de confianza

P: Probabilidad de éxito (Proporcion esperada)

Q: Probabilidad de fracaso

D: Precisión

Población total (N): 408

Nivel de confianza (Z): 95%

Probabilidad de éxito (Proporcion esperada) (P): 87.2%

Probabilidad de fracaso (Q): 3%

Precisión (D): 10%

El resultado obtenido fue de una muestra aleatoria de 231 estudiantes.

### **1.5.3. Criterios de inclusión y exclusión**

#### Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión que se tomaron dentro del presente estudio fueron: Ser estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, los estudiantes debían estar matriculados en el primer periodo ordinal académico 2020.

#### Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión que se tomaron en esta investigación fue únicamente cuando los estudiantes se hayan negado a ser partícipes en la investigación.

## **1.5.4. Fuentes, técnicas e instrumentos**

### **1.5.4.1. Fuentes**

La presente investigación se manejó mediante bases de fuentes primarias, puesto que se aplicó una encuesta a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador para la identificación de la influencia del estrés en el rendimiento académico con su debida interpretación.

### **1.5.4.2. Técnicas**

Se aplicó un técnica cuantitativa (encuestas), donde se logró una recolección de datos eficientes, la cual se la aplicó a los estudiantes de la carrera de Enfermería, anteponiendo los criterios inclusión y criterios de exclusión.

### **1.5.4.3. Instrumento**

Para la aplicación del instrumento, se lo realizó por medio de la utilización de Formularios de Google (Google Form), en la que este instrumento se adaptó a la plataforma de Google Form y se aplicó por medio digital a toda la población participante.

#### **Cuestionario**

Se aplicó el instrumento del cuestionario para la obtención de datos sociodemográficos como la edad, sexo, nivel de la carrera que se está cursando y promedio de calificaciones del primer periodo ordinal 2020, el cual el promedio se lo tomo en cuenta en base a la percepción individual. La estructura estuvo compuesta de preguntas de selección múltiple, ya que así facilitó la obtención de datos y permitió un análisis de resultados factible.

## Test de estrés

Se aplicó un test de estrés a los estudiantes de la carrera de Enfermería, el cual dio a conocer el nivel de estrés, además las reacciones físicas, psicológicas, conductuales, situaciones inquietantes y estrategias que el estudiante toma para afrontar una situación estresante. La evaluación del test de estrés se la realizó por medio de una puntuación obtenida en la finalización de esta, el cual dio a conocer: Sin estrés con 1 – 9, el nivel de estrés bajo con 10 – 39 puntos, nivel medio con 40 – 79 puntos y nivel alto con 80 – 110 puntos. El test de estrés se encuentra dentro del Anexo 1.

El test de estrés aplicado fue el de inventario SISCO (Inventario sistémico Cognitivista para el estudio del estrés académico), el cual fue adaptado y estandarizado (Barraza, 2007), y garantizó los parámetros de confiabilidad y validez. Mientras que su estructura está conformada por una escala de Likert con cinco valores categoriales, donde por medio de este instrumento se logró conocer el nivel de estrés percibido que puede tener una muestra de una población, al igual que agentes estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

### **1.5.5. Plan de análisis**

Para considerar el nivel de estrés de los estudiantes de la carrera de Enfermería, se aplicó el instrumento “Test de estrés” el cual por medio de este instrumento se logro categorizar a los estudiantes según el resultado del test y se obtuvo el nivel de estrés de cada uno.

El tipo de análisis que se utilizó para la presentación de los resultados fue por medio del estadístico de Kendall, el cual se tomó en cuenta *Tau-b de Kendall* donde se realizó la asociación entre las dos variables ordinales como, el nivel de estrés que tienen los estudiantes y el promedio de calificaciones que ellos obtuvieron en el primer periodo ordinal 2020. En base a los rangos de las dos variables ordinales se incluyeron los empates, donde en el nivel estaba representado por rangos como: sin estrés, nivel de estrés bajo, nivel de estrés medio y nivel de estrés alto; y en cuanto al promedio de calificación se representó en rangos como: bajo, aceptable, satisfactorio, y excelente.

Para las variables sociodemográficas como la edad (Variable cuantitativa discreta), sexo (Variables cualitativa nominal dicotómica) y el nivel de la carrera (Variable cualitativa ordinal), se utilizó estadísticos descriptivos, en la cual se determinó la frecuencia absoluta, descripción porcentual, desviación estándar, moda y media.

La herramienta utilizada en la presente investigación fue por medio del programa de IBM SPSS Statistics 21. El criterio para hallar significancia consistió en que el valor de  $p$  será igual o mayor igual 0.05.

### **1.5.6. Anonimato y Confidencialidad**

Para esta investigación se aplicó a todos los participantes un consentimiento informado en conjunto al instrumento, el cual se presentó por medio de Google Form, en el cual se detalló, los objetivos, métodos y resultados de la investigación, donde cada participante tenía la decisión de ser o no participe de la investigación. Por otra parte, se les guio cómo va a ser el respectivo proceso de recolección de datos mediante una encuesta y escala de estrés, y se explicó cómo se manejarían los resultados obtenidos, el cual tiene una protección de confidencialidad, y fueron manejadas únicamente con fines investigativos. (Anexo 2)

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS

### 2.1. Antecedentes

Un estudio en Costa Rica realizado con 112 estudiantes de diferentes carreras del área de salud se demostró que existía niveles de estrés en toda la población estudiada. Se mostró que la mayor fuente de estrés es académica con un 87%, acompañada de la financiera con un 46% y la ausencia social, salud, reubicación geográfica y otras fueron menos significativas que la del estrés académico (Belhumeur et al., 2016).

En México, se realizó un estudio frente a la influencia del estrés en el rendimiento académico, en la cual se aplicó a 20 estudiantes de la universidad de Yucatán, en la que se obtuvo como resultado que un 55% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento académico alto, el 40% posee un rendimiento regular y el 5% de los estudiantes obtuvo un bajo rendimiento en sus calificaciones. Al previo análisis de las calificaciones se obtuvo como resultado que el nivel de estrés estaba inmerso en el rendimiento académico de los estudiantes con un rendimiento académico bajo y regular. Por otra parte, las actividades que los estudiantes consideran que el estrés está afectando en su rendimiento eran: Tareas, proyectos finales, concentración durante clases, exámenes, calificaciones finales y otras actividades (Domínguez et al., 2015).

En una investigación en Perú se evaluó el rendimiento académico de los estudiantes con relación al estrés académico, el cual se evaluó a 98 estudiantes con sus respectivas actas promocionales de calificaciones, donde se obtuvo que los estudiantes presentaban un cuadro de estrés académico y que este influyó en su rendimiento académico, en el cual ningún estudiante se encontraba en los parámetros del nivel de aprendizaje muy bueno; un 59% de estudiantes del X semestre, 36% del VI semestre, 30% del IV semestre, 27% del II semestre y el 25% de VIII semestres se encuentran con un nivel de aprendizaje bueno; un 70% de los estudiantes del IX semestre, 67% del VII semestre, 59% del II semestre, 50% del VI semestre y el 41% del X semestre se encontraban en un nivel de aprendizaje regular, y un 14% de estudiantes del II y IV semestre y el 8% del VII semestre se encontraban en un nivel de aprendizaje deficiente (Marmanilla & Rivera, 2015).



En Ecuador se llevó a cabo un estudio en la Universidad de Cuenca, el cual mediante la muestra de 3819 estudiantes como población de estudio de las carreras de ciencias de la salud, se obtuvo como resultado que en la población estudiantil hay una prevalencia de un 87,2% de estudiantes con estrés académico, el cual se vio que las carreras significativas fueron: Medicina, Odontología, Enfermería y Psicología Clínica. Y que sus principales fuentes de estrés fueron la carrera, el ciclo, repitencias, consumo de alcohol, depresión y afrontamientos (Santos, 2017).

## **2.2. Reseña Institucional**

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) fue fundada en el año de 1946 el cual esta administrada por la compañía de Jesús, donde actualmente es una institución de gran prestigio. La PUCE es pionera en Ecuador, siendo la universidad privada más antigua que se encuentra en el ranking de las 5 mejores universidades del país, por la variedad de programas que esta ofrece, por ejemplo: programas enfocados a la docencia, investigación y servicio a la comunidad (Jesuitas Ecuador, s.f).

Su sede principal se encuentra en la ciudad de Quito, pero cuenta con 5 sedes en el territorio ecuatoriano, las cuales se encuentran en Esmeraldas, Ambato, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ibarra y Manabí. La Pontificia Universidad Católica del Ecuador se encuentra en un marco de expansión, en la que hoy por hoy se encuentra en construcción una nueva sede, que está ubicada en Nayón, la cual proporcionara un amplio desarrollo a la investigación científica.

En cuanto a la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, esta fue fundada hace 53 años, actualmente cuenta con tres carreras de formación, como son Enfermería, Nutrición y Dietética y Fisioterapia.

La carrera de Enfermería de la PUCE tiene como visión formar profesionales en Enfermería para el cuidado de la salud mediante programas de pregrado, posgrado y educación continua, con respaldo de conocimientos y habilidades en gestión de cuidados basados en evidencia para el ejercicio de la profesión, con enfoque integral en áreas de asistencia, gestión, investigación y manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, considerando la realidad epidemiológica y social del país para que contribuyan al bienestar y

la salud, a través de la aplicación del Modelo Educativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y estándares de calidad educativa para la profesión y el medio social (PUCE, s.f).

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Modelo de Hans Selye: Síndrome de Adaptación General**

Por medio de la teoría de Hans Selye podremos deducir que el estrés o distrés como él se lo refiere, es una respuesta biológica inespecífica que nosotros como seres humanos podemos tener, el cual un cuadro de estrés afectara el sistema nervioso, endocrino e inmunológico en nuestro organismo. Hans Selye descubrió que cuando una persona tiene estrés presenta una triada de respuesta biológica el cual esta triada está comprendida por hipertrofia de la glándula suprarrenal, atrofia del tejido linfoide y úlceras en el estómago (Orlandini & Garc-A, 1996).

Selye establece al síndrome general de adaptación como a un cuadro de estrés que va a pasar por varios factores y da lugar a un agente estresor que puede ser tanto externo como interno, donde estos factores dan una respuesta en el ser humano, el cual va a pasar por varias fases tales son: Fase de alarma, fase de resistencia y la fase de agotamiento (Orlandini & Garc-A, 1996) Y es así como se origina un trayecto, en el que los estudiantes pueden acarrear alguna vivencia que vaya transformándose en estrés y que esta pueda incrementar su intensidad, al fin que pueda causarle algún problema de salud grave.

En cuanto a las fases del estrés según Selye, la fase de alarma está basada en que un individuo puede cursar por alteraciones fisiológicas y psicológicas como ansiedad o inquietud, puesto que en esta etapa el individuo se prepara frente a una circunstancia que puede ser amenazante, ya que un individuo se encuentra dentro de un entorno totalmente estresante, y va a estar acompañado de varios factores que estimulan a la aparición de un cuadro de estrés, como también la presencia de estímulos ambientales que influyen en su gran parte, por ejemplo, el ruido que le molesta o inquieta al estudiante cuando quiere concentrarse en alguna tarea muy importante o por otra parte, el miedo de algún examen final que va a tener el estudiante (Camargo, 2004).

Al estar en una etapa de alerta, el organismo identifica que se está pasando por un nivel de estrés, donde el cuerpo humano identifica al estrés e incrementa su capacidad de soportar al estrés, y con esto lleva al ser humano a una etapa de resistencia, donde en esta etapa Selye muestra que el ser humano se adapta al estresor, y va tomando al estrés como un estilo de vida cotidiano, el cual está presente días, semanas, meses o inclusive años. El ser humano se vincula con el nivel de estrés alto y es ahí cuando el cuerpo entra en un estado de agotamiento y nuestro sistema inmunológico se puede ver influenciado, donde se podría observar varias alergias, cansancio crónico, déficit de concentración y en el estudiante podría tener consecuencias negativas como el bajo rendimiento académico.

Por otra parte, la fase de resistencia es muy importante, puesto que justo en este punto se puede superar la situación estresante y se puede eliminarla, para así volver a un estilo de vida saludable, aunque por otro lado si no se logra hacerlo pasara a una fase más, que es la fase del agotamiento (Camargo, 2004).

En la fase de agotamiento el cuerpo no posee suficiente fuerza, se encuentra en un estado decaído tras la resistencia continua de estrés, el sistema inmune se encuentra muy debilitado y el individuo es propenso a diferentes agentes patógenos, el cual corre peligro la vida del ser humano, y es aquí donde si un estudiante llega a esta fase, puede presentar enfermedades características del estrés como puede ser la hipertensión arterial, derrames cerebrales, úlceras gástricas, infecciones, insomnio, infartos cardiacos, déficit de concentración, entre otras. En esta fase los trastornos fisiológicos, psicológicos o psicosociales tienden a ser crónicos o irreversibles (Camargo, 2004).

### **2.3.2. Modelo de Dorothy Johnson: Modelo de Sistemas Conductuales**

Para la presente investigación se enfatizará el modelo de Enfermería de sistemas conductuales de Dorothy Johnson, quien la mayor parte de su vida fue una enfermera vinculada al área de docencia en la Universidad de California y por otra parte fue partícipe del comité de "Nurses California Association". Tuvo la oportunidad de publicar varios libros, en la que la publicación más influyente fue la del modelo de sistemas conductuales, donde dentro de este modelo hace mucho énfasis al sistema conductual de todo individuo para su así poder prevenir

varias enfermedades (Colmenarez, 2012, p.14). Este modelo tuvo como referencia a la teoría del Entorno de Florence Nightingale en la que la enfermera está encaminada a ayudar, prevenir y ayudar de manera eficiente la recuperación de algún tipo de enfermedad o lesión del individuo.

El Modelo de sistemas conductuales identifica al individuo como un sistema conductual, mismo que va a estar conformado por varios subsistemas interdependientes e integrados, por ejemplo da a conocer los subsistemas estructurales y funciones, en la que los estructurales comprenden de: Meta, predisposición a actuar, centro de la acción y conducta; por otra parte los subsistemas funciones que constan de: protección de influencias peligrosas, nutrición y estimulación. Dorothy Johnson como representante de este modelo planteó 7 subsistemas los cuales son: Dependencia, alimentación, eliminación, sexual, agresividad, realización y afiliación (Colmenarez, 2012, p.14).

Dorothy Johnson en su modelo muestra que el individuo busca permanecer en un sistema balanceado, pero para un individuo puede existir una gran inestabilidad por parte de las interacciones que tiene con el medio ambiente, en la que gracias a esta podrían surgir varios factores predisponentes tanto internos como externos para que un individuo llegará a tener una inestabilidad y problemas de salud. Por otra parte data que el personal de Enfermería debe actuar frente a esta inestabilidad en la que debe tomar acciones necesarias para que exista un restablecimiento del equilibrio y estabilidad del sistema (Diaz & Gagüi, 2015, p. 3).

## **2.4. Marco Conceptual**

### **2.4.1.El Estrés**

El principal referente del estrés fue Hans Selye, quien estudio al estrés de manera profunda y dio muchas aportaciones que actualmente son muy importantes. Selye define al estrés como una “respuesta inespecífica del cuerpo a cualquier demanda” (Siang & A Yip, 2018). Por otra parte, por medio de su teoría de la adaptación general al estrés lo relaciona netamente con el ser humano de forma biológica, el cual está inmerso propiamente la salud, y por esta razón en la actualidad se trata al estrés como una enfermedad más de las que existen. Selye también define

al estrés como respuesta innata frente a un estímulo estresor, que puede ser amenazante o incomode a un individuo (Pérez et al., 2014).

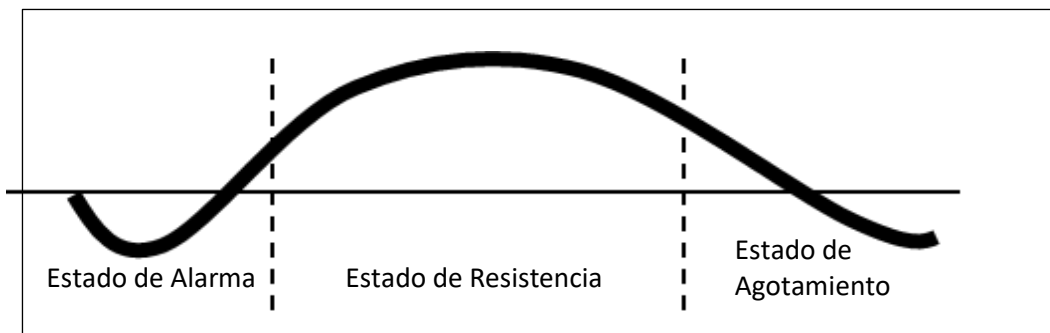
Por otra parte existe varios agentes causantes que pueden llevar al ser humano a obtener un cuadro de estrés, entre las cuales están, la edad, el sexo, factores tanto psicosociales, psicosocioeducativos y socioeconómicos son aquellos factores que puedan llevar al ser humano a que curse un cuadro de estrés dentro del ámbito educativo según (Alfonso, et al., 2015).

### 2.4.2. Niveles de estrés

Al momento de que un individuo se encuentra en una situación estresante y esta llega a un nivel muy alto, se empieza a atravesar por distintas etapas, tales son: la fase de alarma, fase de resistencia y fase de adaptación (Ilustración N°2). En este proceso planteado por Hans Selye se puede comprender en qué punto el ser humano puede detener el trastorno que va generando el estrés, de tal manera que el individuo lo vea normal y lo haga en sí como su estilo de vida, el cual este puede acarrear diferentes consecuencias (Miranda, 2015). Por otra parte al estrés se lo puede catalogar como fases o niveles, en la que dependiendo del instrumento utilizado se puede constatar el nivel y los parámetros del estrés, por ejemplo : Nivel de estrés alto, medio, bajo y sin estrés.

**Ilustración N°2:**

#### **Síndrome de Adaptación General**



**Fuente:** Miranda, *Niveles de estrés y principales estresores* 2015

### **2.4.3. Tipos de estrés**

El estrés está inmerso en un individuo que paso por un factor estresor, el cual se ve representado por diferentes maneras, dependiendo de su sintomatología, su duración y su tratamiento, donde este puede llegar a ser agudo, agudo episódico, y crónico.

#### **2.4.3.1. Estrés Agudo**

El estrés agudo es uno de los tipos de estrés más comunes en la sociedad, puesto que este estrés se presenta en una corta duración y es característico por encontrarse en personas que poseen un estilo de vida muy demandante (Miranda, 2015). Sus estilos de vida se encuentran llenos de factores estresantes que van atacando de forma continua al individuo, por ejemplo, un estudiante que se encuentra con un horario de vida totalmente desordenado llegara a estresarse por no tener un tiempo ordenado o no saber que tareas debe realizar y sobre todo no tener un tiempo especial para un descanso.

#### **2.4.3.2. Estrés Agudo Episódico**

En cuanto al estrés agudo episódico se puede visualizar que posee las mismas características del estrés agudo, ya que se genera a partir de situaciones estresantes. El estrés agudo episódico se caracteriza por ser frecuente, donde engloba situaciones del pasado y predispone de una forma negativa en el futuro. La sintomatología en este estrés son dolores de cabeza, dolores estomacales e ira difícil de controlar (Miranda, 2015).

#### **2.4.3.3. Estrés Crónico**

Según un estudio realizado por Miranda en el año 2015 el estrés crónico a comparación del estrés agudo, tiene una característica en especial, puesto que este es un estrés generado por situaciones agobiantes y nace a partir de un estrés agudo y este tiene una duración mayoritaria

de tiempo, y el individuo dentro de este estrés va acarreado cuadros tanto de depresión como de ansiedad, y frente a esto, ya en este estrés se va visualizando grandes consecuencias, como problemas de salud (Enfermedades cardiovasculares, intentos autolíticos, problemas cognitivos, insomnio, etc.) (Miranda, 2015).

#### 2.4.4. Respuestas del organismo: Consecuencias del estrés

Según, (Nogareda, S. f), la sintomatología que un individuo puede llegar a tener se ve desde diferentes puntos de vista, el cual unos son plenamente característicos de una fase inicial, y otros pertenecen a un cuadro de estrés. Cada individuo responde a diferentes respuestas y varios síntomas que se van presentando en cada fase del estrés, en la cual en la fase inicial se ven síntomas leves, que a comparación de la fase de agotamiento, en el que se ve inmerso el sistema inmunológico y el individuo es propenso a sufrir grandes enfermedades como se las puede ver en la (Ilustración N° 3).

#### Ilustración N°3:

#### Consecuencias Biológicas del Estrés

AFECCIÓN	TENSIÓN (FASE INICIAL)	ESTRÉS
Cerebro	Ideación clara y rápida	Dolor de cabeza, tics nerviosos, temblor, insomnio, pesadillas
Humor	Concentración mental	Ansiedad, pérdida del sentido del humor
Saliva	Muy reducida	Boca seca, nudo en la garganta
Músculos	Mayor capacidad	Tensión y dolor muscular, tics
Pulmones	Mayor capacidad	Hiperventilación, tos, asma, taquipnea
Estómago	Secreción ácida aumentada	Ardores, indigestión, dispepsia, vómitos
Intestino	Aumenta la actividad motora	Diarrea, cólico, dolor, colitis ulcerosa
Vejiga	Flujo disminuido	Poliuria
Sexualidad	Irregularidades menstruales	Impotencia, amenorrea, frigidez, dismenorrea
Piel	Menor humedad	Sequedad, prurito, dermatitis, erupciones
Energía	Aumento del gasto energético, aumento del consumo de oxígeno	Fatiga fácil
Corazón	Aumento del trabajo cardíaco	Hipertensión, dolor precordial

**Fuente:** Nogareda, Fisiología de estrés, (S. f)

## **2.4.5. Estrés académico**

Según Orlandini en 1996 el estrés académico se encuentra desde que el niño empieza a vincularse con el entorno educativo y va obteniendo varias experiencias en las cuales el periodo de aprendizaje experimenta grandes tensiones, como por ejemplo, cuando un alumno ese encuentra con un carga horaria en deberes y no posee mucho tiempo para realizarlos. Lo que causa más estrés a un estudiante son las pruebas de aprobación de curso, ya que el alumno pese a ver estudiado no logra tener un estado de relajación y seguridad en ese momento ya que un examen causa tensión y esto acarrea un cuadro de estrés (Orlandini & Garc-A, 1996).

La institución educativa en el que se encuentra un estudiante puede ser un factor primario para que él llegue a tener situaciones estresantes, puesto que si dentro de una institución existe una inadecuada infraestructura, aglomeramiento estudiantil, y profesores que no tengan una experiencia en el abordar clases o en el tema de dar clases sin pautas para el reposo y recuperación de la fatiga, causara que un estudiante no logre tener concentración en toda la jornada académica y que demuestre desinterés y aburrimiento (Orlandini & Garc-A, 1996).

## **2.4.6. Factores relacionados al estrés**

### **2.4.6.1. Edad**

El estrés académico tiene una etiología biológica, psicosocial, psicosocioeducativos y socioeconómico, en las cuales estas serán un factor que afecte la homeostasis en el organismo del ser humano, puesto que gracias a la homeostasis existirá estabilidad del cuerpo humano y si los mecanismos de la homeostasis se encuentran inestables y no se logra tener un equilibrio, el estrés tiende a causar una disfunción en este, el mismo que actuará de forma negativa y como consecuencia producirá alguna enfermedad o inclusive puede llevar a la muerte al ser humano (Alfonso et al., 2015). Por otro lado, muestra que la edad es un factor predisponente para relacionarlo con el estrés, puesto que una persona con una edad mayor busca tranquilidad en su entorno a diferencia del adolescente que no lo realiza, ya que sigue en la etapa de la experiencia.



Los adultos mantienen un cambio progresivo de su estilo de vida, en la que con mayor edad sus patrones de actividad física se verán disminuyendo y entrarán a una etapa de sedentarismo, en la que se ve inmerso su vulnerabilidad conforme su edad y se vincula mucho su estilo de vida, tanto en su salud, alimentación, actividad física y relaciones sociales (Rodríguez & Tejera, 2020).

#### **2.4.6.2. Sexo**

Dentro del sexo, existe una gran controversia entre la influencia del estrés de los hombres como de las mujeres, donde por medio de un estudio del estrés académico de (Vidal, Muntaner & Palou, 2018), da como resultado que el 96.1% de las mujeres y el 88.2% de los hombres presentan niveles de estrés académico, el cual el análisis muestra que el género dominante es el femenino, ya que se les hace más difícil afrontar el impacto emocional que pueden obtener dentro de la institución educativa, a comparación de los hombres que muestran una mayor capacidad de afrontar y reparar sus emociones. Este estudio da a conocer ciertos factores predisponentes tales son: mayor atención a sus emociones, concentración en resolver una situación, ventilación y confianza.

Por otro lado a pesar de presentar un nivel más alto de estrés que los hombres, las mujeres muestran un manejo muy eficiente del tiempo, en las que muestran más priorización de metas, muestran una mejor planificación de actividades, y sobre todo se organizan mejor.

#### **2.4.6.3. Nivel de la carrera**

Según Marty et al. (2005) en su estudio de la prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud, muestra que dentro del área de salud muchos de los estudiantes presentan varios niveles de estrés frente a los diferentes años de su carrera, donde refleja que las carreras que muestran mayor influencia de estrés en los estudiantes son: Medicina, Enfermería, Odontología y Psicología. Los estudiantes de la carrera de Enfermería presentaron una prevalencia de estrés total de un 40% dentro de su primer año de carrera. Se concluye que por diferentes factores los alumnos universitarios pueden presentar niveles de estrés y que no solamente van ligados de la

sobrecarga de trabajos o horarios, sino al contrario, que también se vincula el año de la carrera que van cursando los estudiantes, puesto que van mostrando cierta dificultad.

#### **2.4.6.4. Rendimiento académico**

El rendimiento académico o escolar, es la capacidad que un alumno tiene frente la exposición de unidades educativas dadas por un profesional capacitado. El rendimiento en un estudiante puede ser bueno o regular, dependiendo tanto del estudiante como de factores externos, puesto que el rendimiento académico varía por condiciones orgánicas y ambientales (Lamas, 2015).

Cada institución educativa mantiene un reglamento, el cual los estudiantes tienen que acatar para la aprobación de un curso y así seguir encaminando al estudiante a culminar con su meta de terminar el ciclo escolar y ser un gran profesional. El rendimiento de un estudiante se lo evalúa mediante parámetros distintos, pero universalmente se los cataloga como: Bajo, aceptable, satisfactoria y excelente.

Lamas (2015) refiere que en el rendimiento académico intervienen factores tanto intelectuales, motivacionales, aptitudinales, al igual que el autoestima, hábitos, relación alumno maestro y fundamentalmente el estado de salud del estudiante.

## **2.5. Definición de términos básicos**

**Salud:** La salud es definida como un estado completo de bienestar tanto físico, psíquico, social y mental, en el cual el estar sano, no solo tiene significancia a la ausencia de algún tipo de enfermedad (OMS, 1946). Al igual la relación que tiene con el medio ambiente.

**Estilo de vida saludable:** “Factores medioambientales y de comportamiento humano que tienen el mayor peso en la probabilidad de que las personas enfermen o se mantengan saludables” (MSP, 2012, p.204).

**Estrés:** El estrés es definido como acontecimientos vitales en la vida, los cuales son de carácter negativo, y causan impacto en el ser humano tanto en su comportamiento, como en su estilo de vida rutinario (MSP, 2012, p.41).

**Estudiantes universitarios:** Un estudiante universitario es aquel que está inmerso en un nivel superior, donde está en una combinación social diferente al de su secundaria, esta adherido en una instrucción más completa para lograr el profesionalismo que se planteó el estudiante (Suárez, 2017).

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico estudiantil es definido como el desarrollo de un estudiante en un cierto nivel educativo donde el rendimiento es el resultado del aprendizaje obtenido debido a alguna actividad proporcionada por el profesor y producido por el estudiante (Lamas, 2015).

## 2.6. Hipótesis

H0: El estrés no tiene ninguna asociación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

H1: El estrés se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

## 2.7. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Naturaleza	Escala
Edad	Duración o tiempo de existencia de un ser	Rango de edad en años cumplidos al instante de la aplicación del instrumento.	Cantidad de años referidos por el estudiante	Frecuencia absoluta Descripción porcentual	Variable Dependiente	Variante Cuantitativa Discreta

	humano (RAE, 2020).	Mayores de 17 años de edad		Desviación estándar Media Varianza		
Sexo	El sexo es una condición biológica el cual da especificidad a una estructura y esta atribuido a una persona (Guerra, 2016).	Se operacionalizó como: (1) = Hombre (2) = Mujer	Comportamiento de los organismos que participan en el estudio.	Frecuencia Absoluta Descripción porcentual	Variable Dependiente	Variable Cualitativa Nominal Dicotómica
Niveles de la carrera	Secuencias en el que un estudiante va aprobando niveles para su pronta proyección como profesional con duración de 8 semestres (Puce, 2018).	Se operacionalizó como: (1) = Primer nivel (2) = Segundo nivel (3) = Tercer nivel (4) = Cuarto nivel (5) = Quinto nivel (6) = Sexto nivel (7) = Séptimo nivel (8) = Octavo nivel	Nivel de la carrera cursando por el estudiante de Enfermería	Descripción porcentual Frecuencia absoluta	Variable Dependiente	Variable Cualitativa Ordinal
Promedio de calificaciones	Desarrollo de un estudiante en un cierto nivel educativo donde el rendimiento es el resultado del aprendizaje obtenido (Lamas, 2015).	Se operacionalizó como: (1) = Bajo (30-35 puntos) (2) = Aceptable (35-40 puntos) (3) = Satisfactoria (40-45 puntos) (4) = Excelente (45-50 puntos)	Promedio de calificaciones categorizado del estudiante, del segundo periodo ordinal 2020.	Descripción porcentual Frecuencia absoluta	Variable Dependiente	Variable Cualitativa Ordinal
Nivel de estrés académico	El estrés académico es una situación en el que el estudiante presenta	Se operacionalizó como: (1) = Sin estrés (2) = Nivel de estrés bajo (3) = Nivel de estrés medio	Resultado del test de estrés aplicado a los estudiantes de la carrera	Descripción porcentual Frecuencia absoluta  Tau B de Kendall	Variable Independiente	Variable Cualitativa Ordinal

	situaciones amenazantes por parte de factores educativos (Orlandini & Garc-A, 1996).	(4) = Nivel de estrés alto	de Enfermería y categorizand o según su nivel de estrés.			
Reacciones Físicas	Se tiene entendido como reacciones físicas, a cualquier alteración que vincule la parte física del ser humano en la que por medio de diferentes factores causan algún tipo de desequilibrio, como podría ser el dolor. Por medio de estas reacciones físicas puede afectar el buen desempeño de los estudiantes (Paredes et al., 2018).	Se operacionalizó como:  Trastornos en el sueño (Insomnio o pesadillas) (1)= Nunca (2)= Rara vez (3)= A veces (4)= Casi siempre (5)= Siempre  Fatiga crónica (cansancio permanente) (1)= Nunca (2)= Rara vez (3)= A veces (4)= Casi siempre (5)= Siempre  Dolores de cabeza o migrañas (1) = Nunca (2) = Rara vez (3) = A veces (4) = Casi siempre (5) = Siempre  Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea (1) = Nunca (2) = Rara vez (3) = A veces (4) = Casi siempre (5) = Siempre  Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. (1) = Nunca (2) = Rara vez	Resultado del test de estrés, el cual se muestran las reacciones físicas que pueden presentar los estudiantes de la carrera de Enfermería.	Descripción porcentual Frecuencia absoluta	Variable Dependiente	Variable cualitativa nominal

		<p>(3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Somnolencia o mayor necesidad de dormir</p> <p>(1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p>				
Reacciones Psicológicas	Cualquier tipo de reacciones que vinculen el estado emocional de los estudiantes, están vinculados al conjunto de reacciones psicológicas, las cuales pueden presentarse en el estado general de los individuos (Paredes et al., 2018).	<p>Se operacionalizó como:</p> <p>Inquietud (Incapacidad de relajarse y estar tranquilo)</p> <p>(1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Sentimientos de depresión y tristeza (Decaído)</p> <p>(1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Ansiedad, angustia o desesperación</p> <p>(1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Problemas de concentración</p> <p>(1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p>	Resultado del test de estrés, el cual se muestran las reacciones psicológicas que los estudiantes de la carrera de Enfermería que pueden presentarlas.	Descripción porcentual Frecuencia absoluta	Variable Dependiente	Variable cualitativa nominal

		<p>Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad</p> <p>(1) = Nunca (2) = Rara vez (3) = A veces (4) = Casi siempre (5) = Siempre</p>				
Reacciones Conductuales	<p>Un individuo puede presentar diferentes cambios conductuales, en la que este puede presentar actividades diferentes a las ya acostumbradas (Paredes et al., 2018).</p>	<p>Se operacionalizó como:</p> <p>Conflictos o tendencia para polemizar o discutir</p> <p>(1) = Nunca (2) = Rara vez (3) = A veces (4) = Casi siempre (5) = Siempre</p> <p>Aislamiento de los demás</p> <p>(1) = Nunca (2) = Rara vez (3) = A veces (4) = Casi siempre (5) = Siempre</p> <p>Desgano para realizar lo labores escolares</p> <p>(1) = Nunca (2) = Rara vez (3) = A veces (4) = Casi siempre (5) = Siempre</p> <p>Aumento o reducción del consumo de alimentos</p> <p>(1) = Nunca (2) = Rara vez (3) = A veces (4) = Casi siempre (5) = Siempre</p>	<p>Resultado del test de estrés, el cual se muestran las reacciones conductuales que pueden presentar los estudiantes de la carrera de Enfermería.</p>	<p>Descripción porcentual Frecuencia absoluta</p>	Variable Dependiente	Variable cualitativa nominal

<p>Frecuencia de Estresores</p>	<p>Factores que desencadenan niveles de estrés en la que los estudiantes se ven vulnerables a padecerlo, puesto que acarrear un proceso adaptativo en cada periodo académico, y esto hace que a diario estén al frente de estresores (Olmos, Peña &amp; Daza, 2018).</p>	<p>Se operacionalizó como:</p> <p>Competencia de los compañeros del grupo  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Sobrecarga de tareas y trabajos académicos  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Personalidad y el carácter del profesor  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Evaluaciones de los profesores  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Tipo de trabajo que piden los profesores  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p>	<p>Resultado del test de estrés, el cual se muestra la frecuencia de factores que son inquietantes dentro de los estudiantes de la carrera de Enfermería</p>	<p>Descripción porcentual Frecuencia absoluta</p>	<p>Variable Dependiente</p>	<p>Variable cualitativa nominal</p>
---------------------------------	--	---	--	---	-----------------------------	-------------------------------------



		<p>No entender los temas que se abordan en clase  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Participación en clase  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Tiempo limitado para hacer el trabajo  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p>				
Estrategias de afrontamiento	<p>“Las estrategias de afrontamiento de fijarse en lo positivo, distracción física, esforzarse y tener éxito están asociadas a un mayor bienestar personal” (Viñas., et al, 2018).</p>	<p>Se operacionalizó como:</p> <p>Habilidad asertiva  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Elogios a si mismo  (1) = Nunca  (2) = Rara vez</p>	<p>Resultado del test de estrés, el cual se muestran las estrategias que los estudiantes de la carrera de Enfermería pueden realizar para afrontar cualquier tipo de nerviosismo o preocupación</p>	<p>Descripción porcentual  Frecuencia absoluta</p>	<p>Variable Dependiente</p>	<p>Variable cualitativa nominal</p>

		<p>(3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Búsqueda de información sobre la situación  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Ventilación y confidencias  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p> <p>Otros  (1) = Nunca  (2) = Rara vez  (3) = A veces  (4) = Casi siempre  (5) = Siempre</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**Tabla 2:** Operacionalización de Variables. **Fuente:** Lenin Oña

## Capítulo III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Resultados

#### Datos Sociodemográficos

En cuanto a los estudiantes de carrera de Enfermería (n= 233) la edad se encuentra entre los 18 a 35 años de edad, con una media de  $22,39 \pm 3,01$  años, con una moda de 21 años y una varianza de 9,04.

Para la variable sexo el 90,13% (n= 210) pertenece a mujeres y el 9,87% (n=23) a hombres.

**Tabla 1: Nivel académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería correspondiente al primer periodo académico 2020 (n=233)**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primer nivel	44	18,88
Segundo nivel	0	0,00
Tercer nivel	39	16,74
Cuarto nivel	0	0,00
Quinto nivel	44	18,88
Sexto nivel	32	13,73
Séptimo nivel	42	18,03
Octavo nivel	32	13,73
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 1: Dentro del nivel de estudios académicos de la carrera de Enfermería los estudiantes partícipes de la investigación (n=233) se encuentran dentro del primer nivel con un 18,18% (n=44), al igual que el quinto nivel con un 18,18% (n=44), mientras que el 13,73 (n=32) corresponde al sexto nivel al igual que el octavo nivel con un 13,73% (n=32).

#### Promedio académico estudiantil

En cuanto al promedio académico de los estudiantes, se la realizó por medio de un cuestionario, el cual se tomó la percepción global del promedio de cada estudiante. en la que se rigió con los parámetros de rendimiento de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tales son: bajo (30-35 puntos), aceptable (35-40 puntos), satisfactoria (40-45 puntos) y excelente (45-50 puntos).

Por otra parte, la percepción del promedio de los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 44,64% (n=104) se ubican en un promedio satisfactorio, el 34,67% (n= 81) se ubican dentro del promedio aceptable, el 14,59% (n=34) se encuentran en un promedio bajo y el 6% (n=14) están dentro de un promedio excelente.

## Segmentación de resultados entre el nivel de la carrera y rendimiento académico

**Tabla 2: Segmentación de resultados entre el nivel de la carrera y rendimiento académico de los estudiantes partícipes de la investigación (n=233).**

		Rendimiento académico				Total
		Bajo	Aceptable	Satisfactoria	Excelente	
Nivel de la carrera	Primer nivel	1	9	24	10	44
	Tercer nivel	1	19	18	1	39
	Quinto nivel	17	7	19	1	44
	Sexto nivel	10	14	7	1	32
	Séptimo nivel	1	17	24	0	42
	Octavo nivel	4	15	12	1	32
Total		34	81	104	14	233

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 2: En cuanto a la relación entre el nivel de la carrera y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), 17 estudiantes se encuentran con un promedio académico bajo el cual pertenecen al quinto nivel, mientras que solo 1 estudiante se encuentra con un promedio excelente del mismo nivel. Por otra parte en el primer nivel, solo un estudiante se encuentra con un promedio bajo, mientras que 24 estudiantes del mismo nivel se encuentran con un promedio satisfactorio.

## Segmentación de resultados entre el rendimiento académico y sexo

**Tabla 3: Segmentación de resultados entre el rendimiento académico y sexo de los estudiantes partícipes de la investigación (n=233).**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Rendimiento académico	Bajo	3	31	34
	Aceptable	8	73	81
	Satisfactoria	12	92	104
	Excelente	0	14	14
Total		23	210	233

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 3: En cuanto a la relación entre el rendimiento académico y la variable sexo de los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), 0 estudiantes hombres tienen un rendimiento académico excelente, a comparación de las mujeres, que 14 estudiantes se encuentran con un excelente rendimiento académico. Por otra parte 3 estudiantes hombres tienen un bajo rendimiento académico, al igual que 31 mujeres. Cabe recalcar que en la muestra el 90,13% (n=210) eran mujeres y el 9,87% (n=23) eran hombres.

### Nivel de estrés

Para la obtención del nivel de estrés en los estudiantes se lo realizó por medio de la aplicación de un "Test de estrés", el cual se tomó como parámetros para la clasificación del nivel de estrés el puntaje obtenido en el instrumento: Nivel de estrés alto (80-150), nivel de estrés medio (40-79), nivel de estrés bajo (10-39) y sin estrés (1-9). Por consiguiente, se obtuvo que en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 82,83% (n=193), se encuentran dentro de un estrés alto y el 17,17% (n=40) corresponden a un estrés medio.

Cabe mencionar que solo se encontró un nivel de estrés medio y alto, mas no estudiantes sin estrés o estrés bajo.

**Tabla 4: Segmentación de resultados entre el nivel de estrés y el sexo de los estudiantes partícipes de la investigación (n=233).**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Nivel de estrés	Estrés medio	7	33	40
	Estrés alto	16	177	193
Total		23	210	233

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 4: En cuanto a la relación entre el nivel de estrés y la variable sexo en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), cabe mencionar que 193 estudiantes se encuentran dentro de un nivel de estrés alto el cual 177 son mujeres y 16 hombres.

### **Segmentación de resultados entre el nivel de la carrera y el nivel de estrés**

**Tabla 5: Segmentación de resultados entre el nivel de la carrera y el nivel de estrés de los estudiantes partícipes de la investigación (n=233).**

		Nivel de estrés		Total
		Estrés medio	Estrés alto	
Nivel de la carrera	Primer nivel	7	37	44
	Tercer nivel	13	26	39
	Quinto nivel	4	40	44
	Sexto nivel	6	26	32
	Séptimo nivel	8	34	42
	Octavo nivel	2	30	32
Total		40	193	233

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 5: En cuanto a la relación entre el nivel de la carrera y el nivel de estrés de los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), 40 estudiantes del quinto nivel se encuentran con un estrés alto, mientras que otros 4 estudiantes del mismo nivel presentan un estrés medio. Por otra parte 37 estudiantes del primer nivel, se ubican dentro de un estrés alto, mientras que otros 7 estudiantes del mismo nivel de carrera se ubican dentro de un estrés medio.

## Asociación del estrés y rendimiento académico

**Tabla 6: Relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes partícipes de la investigación (n=233).**

		Rendimiento académico				Total
		Bajo	Aceptable	Satisfactoria	Excelente	
Nivel de estrés	Estrés medio	1	16	19	4	40
	Estrés alto	33	65	85	10	193
Total		34	81	104	14	233

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 6: En cuanto a la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), 33 estudiantes que se encuentran con un estrés alto se ubican dentro de un rendimiento académico bajo. Por otra parte 85 estudiantes con un estrés alto se ubican dentro de un rendimiento académico satisfactorio, por otra parte 10 estudiantes del mismo nivel de estrés alto se ubican en un excelente rendimiento académico.

**Tabla 7: Asociación entre el estrés y el rendimiento académico.**

		Valor	Error típico asintótico	T aproximada	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-0,107	0,056	-1,866	0,062
N de casos válidos		233			

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 7: A partir de la muestra de 233 estudiantes de la carrera de Enfermería, se buscó contrastar la hipótesis alternativa, la cual consistía en que el estrés se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Se obtuvo un valor  $p=0,062$ , la cual indica que rechaza la hipótesis alternativa y acepta la hipótesis nula, es decir que no existe una asociación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes.

## Reacciones Físicas

**Tabla 8: Trastornos en el sueño (Insomnio o pesadillas) en los estudiantes partícipes de la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	8	3,43
Rara Vez	41	17,60
A Veces	88	37,77
Casi Siempre	43	18,45
Siempre	53	22,75
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 8: En cuanto a los trastornos en el sueño como insomnio o pesadillas de los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 37,77% (n=88) refiere a veces tener insomnio o pesadillas, mientras que el 22,75% (n=53) refieren siempre tenerlos.

**Tabla 9: Fatiga crónica (cansancio permanente) en los estudiantes partícipes de la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	12	5,15
Rara Vez	39	16,74
A Veces	75	32,19
Casi Siempre	61	26,18
Siempre	46	19,74
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 9: En cuanto a la fatiga crónica como el cansancio permanente en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 32,19% (n=75) refiere a veces presentar fatiga crónica, no obstante el 5,15% (n=12) nunca los presentan.



**Tabla 10: Dolores de cabeza o migrañas en los estudiantes partícipes de la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	6	2,58
Rara Vez	33	14,16
A Veces	81	34,76
Casi Siempre	60	25,75
Siempre	53	22,75
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 10: En cuanto a los dolores de cabeza o migrañas en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 25,75% (n=60) refieren casi siempre presentarlos, mientras que el 2,58% (n=6), nunca los presentan.

**Tabla 11: Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	19	8,15
Rara Vez	57	24,46
A Veces	85	36,48
Casi Siempre	37	15,88
Siempre	35	15,02
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 11: En cuestión de los problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 36,48% (n=85) refiere a veces presentar estos problemas de digestión, por otra parte el 8,15% (n=19) refirió nunca presentarlos.

**Tabla 12: Reacciones físicas (Rascarse, morderse las uñas, frotarse, entre otras.) en los estudiantes partícipes de la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	38	16,31
Rara Vez	41	17,60
A Veces	57	24,46
Casi Siempre	43	18,45
Siempre	54	23,18
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 12: Los estudiantes de Enfermería en base a reacciones físicas como rascarse, morderse las uñas, frotarse, entre otras. (n=233), un 23,18% (n=54) refiere que siempre presentan estas reacciones, mientras que el 16,31% (n=38) refieren que nunca los presentan.

**Tabla 13: Somnolencia o mayor necesidad de dormir en los estudiantes partícipes de la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	7	3,00
Rara Vez	36	15,45
A Veces	61	26,18
Casi Siempre	57	24,46
Siempre	72	30,90
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 13: Por otra parte en cuanto a tener somnolencia o mayor necesidad de dormir de los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 30,90% (n= 72) refiere siempre presentarlos, mientras que un 3% (n=7) refiere nunca presentar somnolencia o mayor necesidad de dormir.

## Reacciones Psicológicas

**Tabla 14: Inquietud (Incapacidad de relajarse y estar tranquilo) en los estudiantes participantes de la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	8	3,43
Rara Vez	41	17,60
A Veces	72	30,90
Casi Siempre	57	24,46
Siempre	55	23,61
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 14: En cuanto a la inquietud como la incapacidad de relajarse y estar tranquilo de los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 30,90% (n=72) refiere a veces presentar esta inquietud, mientras que el 3,43% (n=8) refiere nunca presentarlos.

**Tabla 15: Sentimientos de depresión y tristeza en los estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	7	3,00
Rara Vez	44	18,88
A Veces	73	31,33
Casi Siempre	57	24,46
Siempre	52	22,32
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 15: Con respecto a los sentimientos de depresión y tristeza en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 31,33% (n=73) refiere a veces tener sentimientos de depresión y tristeza, mientras que un 3% (n=7) refiere nunca haberlos presentado.

**Tabla 16: Ansiedad, angustia o desesperación en estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
------	------------	----------------

Nunca	6	2,58
Rara Vez	50	21,46a
A Veces	70	30,04
Casi Siempre	42	18,03
Siempre	65	27,90
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 16: En relación a la ansiedad, angustia o desesperación en estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 30,04% (n=70) refiere a veces mostrar estas reacciones psicológicas, mientras que el 2,58% (n=6) refiere nunca haberlos presentado.

**Tabla 17: Problemas de concentración en estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	8	3,43
Rara Vez	36	15,45
A Veces	81	34,76
Casi Siempre	54	23,18
Siempre	54	23,18
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 17: Con respecto a los problemas de concentración en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 23,18 % (n=54) refiere siempre tener estos problemas, mientras que otro 23,18% (n=54), refiere casi siempre tener estos problemas.

**Tabla 18: Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad en estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	27	11,59
Rara Vez	50	21,46
A Veces	62	26,61
Casi Siempre	43	18,45

Siempre	51	21,89
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 18: En cuanto al sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 26,46% (n=62) refiere a veces presentar estos sentimientos, mientras que el 11,59% (n=27) refiere nunca presentarlos.

## Reacciones Conductuales

**Tabla 19: Conflictos o tendencia a polemizar o discutir en los estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	15	6,44
Rara Vez	62	26,61
A Veces	83	35,62
Casi Siempre	38	16,31
Siempre	35	15,02
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 19: Con respecto a los conflictos o tendencia a polemizar o discutir en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 35,62% (n=83) refiere a veces mostrar este tipo de reacciones conductuales, por otro lado un 6,44% (n=15), refiere nunca presentarlas.

**Tabla 20: Aislamiento de los demás en estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	38	16,31
Rara Vez	47	20,17
A Veces	65	27,90
Casi Siempre	48	20,60
Siempre	35	15,02
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 20: Con respecto al aislamiento de los demás en estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 27,90% (n=65) refieren a veces encontrarse en aislamiento con los demás, mientras que el 15,02% (n=35), refiriere siempre encontrarse en aislamiento.

**Tabla 21: Desgano para realizar lo labores escolares en estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	18	7,73
Rara Vez	55	23,61
A Veces	87	37,34
Casi Siempre	31	13,30
Siempre	42	18,03
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 21: En cuanto al desgano para realizar labores escolares en estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 37,34% (n=87) refiere a veces mostrar desgano, mientras que un 7,73% (n=18) refiere nunca presentar desgano en labores escolares.

**Tabla 22: Aumento o reducción del consumo de alimentos en estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	17	7,30
Rara Vez	37	15,88
A Veces	73	31,33
Casi Siempre	56	24,03
Siempre	50	21,46
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 22: En relación al aumento o reducción del consumo de alimentos en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 31,33% (n=73) refieren a veces presentar este problema del consumo de alimentos, mientras que el 21,46% (n=50) refrieron que siempre presentan este problema alimentario.

## Frecuencia de estresores

**Tabla 23: Competencia de los compañeros del grupo en estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	18	7,73
Rara Vez	45	19,31
A Veces	67	28,76
Casi Siempre	61	26,18
Siempre	42	18,03
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 23: En cuanto a la competencia de los compañeros del grupo en estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 28,46% (n=67) refieren a veces tener esta situación inquietante, mientras que un 26,18% (n=61) refiere casi siempre tener estas situaciones inquietantes de competencia.

**Tabla 24: Sobrecarga de tareas y trabajos académicos en estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	3	1,29
Rara Vez	17	7,30
A Veces	44	18,88
Casi Siempre	82	35,19
Siempre	87	37,34
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 24: Por otra parte en la sobrecarga de tareas y trabajos académicos en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 37,34% (n=87) refieren siempre mostrar sobrecarga en tareas, mientras que un 1,29% (n=3) refiere nunca presentar alguna sobrecarga de este tipo.

**Tabla 25: Inquietud de la personalidad y el carácter del profesor en los estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	10	4,29
Rara Vez	34	14,59
A Veces	71	30,47
Casi Siempre	63	27,04
Siempre	55	23,61
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 25: En cuanto a la inquietud de la personalidad y el carácter del profesor en estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 30,47% (n=71) refiere a veces tener esta inquietud, mientras que un 23,61% (n=55), refirieron siempre manifestarlo.

**Tabla 26: Inquietud en las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) en los estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	2	0,86
Rara Vez	28	12,02
A Veces	46	19,74
Casi Siempre	74	31,76
Siempre	83	35,62
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 26: En cuanto a la inquietud de las evaluaciones de los profesores en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 35,62% (n=83) refieren siempre tener esta inquietud, mientras que el 0.86% (n=2) refiere nunca mostrar alguna inquietud.

**Tabla 27: Inquietud en el tipo de trabajo que les piden los profesores (consultas, ensayos, fichas académicas, mapas conceptuales, etc.), en los estudiantes que participaron en la investigación (n=233)**



Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	7	3,00
Rara Vez	29	12,45
A Veces	54	23,18
Casi Siempre	69	29,61
Siempre	74	31,76
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 27: En cuanto a la inquietud en el tipo de trabajo que piden los profesores a los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 31,76% (n=74) refieren siempre tener este tipo de inquietud, mientras que el 3% (n=7) refiere nunca tenerlos.

**Tabla 28: Inquietud en el no entender los temas que se abordan en clase en los estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	5	2,15
Rara Vez	37	15,88
A Veces	66	28,33
Casi Siempre	58	24,89
Siempre	67	28,76
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 28: Por otra parte en la inquietud en el no entender los temas que se abordan en clase en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 28,76% (n=67) refiere siempre tener este tipo de inquietud, por otra parte el 28,33% (n=66) refiere a veces estar con estas inquietudes.

**Tabla 29: Inquietud en la participación en clase (Responder preguntas, exposiciones, entre otros) de los estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	11	4,72
Rara Vez	33	14,16
A Veces	77	33,05
Casi Siempre	54	23,18

Siempre	58	24,89
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 29: En cuanto a la inquietud que tienen los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233) en base a la participación en clase, un 33,05% (n=77) refiere a veces tener esta inquietud, mientras que el 24,89% (n=58) refiere siempre presentan estas inquietudes en clase.

**Tabla 30: Inquietud en el tiempo limitado para hacer el trabajo a los estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	7	3,00
Rara Vez	20	8,58
A Veces	55	23,61
Casi Siempre	67	28,76
Siempre	84	36,05
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 30: En relación a la inquietud en el tiempo limitado para hacer algún trabajo en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 36,05% (n=84) refieren siempre manifestar este tipo de inquietud, mientras que el 28,76 (n=67) refiere casi siempre presentan esta inquietud en el tiempo limitado.

## Estrategias de afrontamiento

**Tabla 31: Habilidad asertiva (defender sus preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros) en estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	6	2,58
Rara Vez	27	11,59
A Veces	65	27,90
Casi Siempre	84	36,05

Siempre	51	21,89
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 31: En cuanto a estrategias de afrontamiento, en base a la habilidad asertiva de defender sus preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 36,05% (n=84) refieren casi siempre hacerlo, mientras que el 21,89% (n=51) refiere siempre tener esta estrategia.

**Tabla 32: Elaboración de un plan y ejecución de las tareas en los estudiantes que participaron en la investigación (n=233)**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	6	2,58
Rara Vez	26	11,16
A Veces	69	29,61
Casi Siempre	86	36,91
Siempre	46	19,74
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 32: Con respecto a la estrategia de la elaboración de un plan y ejecución de las tareas en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 36,91% (n=86), refiere casi siempre realizar un plan y ejecución de sus tareas, mientras que el 2,58% (n=6) refiere nunca hacerlo.

**Tabla 33: Elogios a sí mismo, en los estudiantes que participaron en la investigación (n=233)**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	10	4,29
Rara Vez	41	17,60
A Veces	79	33,91
Casi Siempre	59	25,32
Siempre	44	18,88
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 33: En cuanto a estrategia de elogios a sí mismo en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 33,91% (n=79), refiere a veces realizarse elogios a sí mismos, mientras que el 18,88% (n=44) refiere siempre realizarlo.

**Tabla 34: La religiosidad (oraciones o asistencia a misa) en los estudiantes que participaron en la investigación (n=233)**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	36	15,45
Rara Vez	27	11,59
A Veces	77	33,05
Casi Siempre	52	22,32
Siempre	41	17,60
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 34: Con respecto a las estrategias de afrontamiento, en base a la religiosidad en estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), en 33,05% (n=77) refieren a veces enfocarse en la religiosidad, mientras que el 15,45% (n=36), refiere nunca hacerlo.

**Tabla 35: Búsqueda de información sobre la situación en estudiantes que participaron en la investigación (n=233).**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	9	3,86
Rara Vez	28	12,02
A Veces	81	34,76
Casi Siempre	76	32,62
Siempre	39	16,74
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 35: En cuanto a la estrategia de búsqueda de información en estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 34,76% (n=81) refiere a veces realizar esta estrategia de afrontamiento, mientras que el 3,86% (n=9) refiere nunca realizarlo.

**Tabla 36: Ventilación y confidencias (Verbalización de la situación que causa preocupación) en estudiantes que participaron en la investigación (n=233)**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	19	8,15
Rara Vez	33	14,16
A Veces	81	34,76
Casi Siempre	69	29,61
Siempre	31	13,30
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 36: En relación a la estrategia de ventilación y confidencias en estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), el 34,76% (n=81) refiere a veces optar por esta estrategia de afrontamiento, mientras que el 8,15% (n=19) refiere nunca realizarlo.

**Tabla 37: Otras estrategias de afrontamiento en los estudiantes que participaron en la investigación (n=233)**

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	38	16,31
Rara Vez	43	18,45
A Veces	85	36,48
Casi Siempre	43	18,45
Siempre	24	10,30
Total	233	100

**Fuente:** Test de medición del Estrés **Elaborado por:** Lenin Oña

En la tabla 37: Con respecto a otras estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la carrera de Enfermería (n=233), un 36,48% (n=85) refiere casi siempre realizarlo, mientras que el 10,30% (n=24) refiere siempre realizarlo.

### 3.2. Discusión

En cuanto a los hallazgos entre asociación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se obtuvo que no se tiene una asociación entre estas dos variables, pero es importante mencionar que se encontró en los estudiantes grandes porcentajes de estrés alto y medio, debido a diferentes factores estresantes. No obstante (Alfonso et al., 2015) data que los estudiantes presentan varios niveles de estrés en su proceso educativo y que el estudiante en su gran mayoría está inmerso entre varios factores tanto físicos como emocionales, pero no se tiene gran certeza de que puede existir o no una correlación con el bajo rendimiento académico. Por otra parte en el estudio de (Velazco & Villamar, 2017), mencionan que el estrés es un pilar fundamental que se tiene que tomar en cuenta en la educación superior, puesto que afecta el estado de salud mental en los estudiantes y frente a esto va a generar un estatus de desequilibrio de vida cotidiana educativa del estudiante, debido a situaciones académicas generadoras de estrés, y por esta razón, el estrés y el rendimiento académico estarían relacionados.

Por otro lado en el estudio de (Marmanilla & Rivera, 2015), se menciona que en los niveles inferiores de la carrera existe una asociación (Débil negativa) inversa entre el rendimiento académico y el estrés, a pesar de tener un gran porcentaje de estudiantes con estrés alto, sus calificaciones se encuentran dentro de los parámetros aceptables, no obstante, en los niveles superiores se muestra una relación significativa de esta, puesto que se evidenció en sus actas de calificaciones que la mayoría de estudiantes de niveles superiores se ubicaban dentro de un rendimiento académico regular.

Dentro de la presente investigación se obtuvo como hallazgos, que los estudiantes presentan reacciones físicas, psicológicas, conductuales, situaciones inquietantes y estrategias de afrontamiento, el cual conllevaron a que los estudiantes se ubiquen dentro de un nivel de estrés significativamente alto, al igual que en el estudio de (Velazco & Villamar, 2017) el nivel de estrés en los adolescentes universitarios se ubicaba entre alto y medio, puesto que los adolescentes están inmersos en varios factores estresores y estos generan un gran impacto en los adolescentes y muchas de las veces ellos no tienen el conocimiento de cómo manejarlo.

Los hallazgos obtenidos en la investigación actual presentaron que los estudiantes muestran una gran frecuencia en base a situaciones estresantes como: la sobrecarga de tareas y trabajos académicos, inquietud en evaluaciones de los profesores, inquietud en el tipo de trabajo que les piden los profesores, entre otros. De modo similar en el estudio de (Domínguez et al., 2015), las actividades que los estudiantes consideran que el estrés está afectando en su rendimiento son similares por ejemplo los estudiantes refieren que les causa estrés las tareas, proyectos finales, concentración durante clases, exámenes, calificaciones finales y otras actividades.

En cuanto a la no participación del cuarto y segundo nivel de la carrera de Enfermería en el presente estudio, puede estar contrarrestado con la carga de trabajo autónomo que tiene cada asignatura dentro de su plan de estudios y puede haber una carencia de tiempo, así como (Jerez & Oyarzo, 2015) manifiestan que los estudiantes carecen de tiempo conforme al nivel que se encuentren cursado ya que es muy limitado, debido a quehaceres y sobrecarga de trabajos y tareas, el cual estos son factores estresores que incluyen en las actividades que tienen los estudiantes. Por otra parte según (Marty et al., 2005) en su investigación con los estudiantes de la carrera de Enfermería, existe una prevalencia de estrés de un 40% dentro de su primer año de carrera, en la que concluye que por diferentes factores los alumnos universitarios pueden presentar niveles de estrés y que no solamente van ligados de la sobrecarga de trabajos o horarios, sino al contrario, que también se vincula el año de la carrera que van cursando los estudiantes, puesto que van mostrando cierta dificultad.

El cuanto a la variable sexo dentro de este estudio, las mujeres presentan un alto índice de estrés alto y medio, a comparación de los hombres que muestran un mínimo porcentaje de estrés. Este gran porcentaje de estrés en mujeres puede ser visto por la gran influencia de mujeres que existe en la carrera de Enfermería, puesto que el 90,13% son mujeres y el 9,87% son hombres. No obstante, según (Vidal, Muntaner & Palou, 2018), el género dominante a tener estrés es el femenino, puesto que menciona que las mujeres se les hace más difícil afrontar el impacto emocional que pueden obtener dentro de una institución educativa, a comparación de los hombres que muestran una mayor capacidad de afrontar y reparar sus emociones y que sobre todo varias mujeres están al cuidado del hogar y realizan más actividades que demandan mucho más esfuerzo y tiempo a comparación de los hombres.

Sin duda los resultados plasmados dentro de esta investigación reflejan una realidad de la situación de los estudiantes que presentan un nivel de estrés alto y medio, y que a pesar de no tener una relación con el rendimiento académico, en el estudio de (Alfonso et al., 2015) refleja que el nivel de estrés puede influir en el rendimiento académico. Por otra parte en base a los resultados se pueden adoptar diferentes estrategias para reducir aquel nivel de estrés alto y medio que presentan, para así mejorar el proceso académico de los estudiantes, más aún en su estado de salud.

### **Limitaciones**

La muestra del presente estudio fue insuficiente para probar estadísticos de asociación.

Para poder tener un panorama amplio, se debe tener el promedio real de los estudiantes, el cual se debería solicitar a la secretaria de la facultad de Enfermería para así trabajar con valores reales, mas no trabajar solo con la percepción de los estudiantes, puesto que no se tiene certeza de que hayan dado un valor real para el estudio.



## CONCLUSIONES

- Por medio de esta investigación se concluye que el estrés no es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Al realizar el análisis estadístico no paramétrico Tau b de Kendall, los datos arrojaron que no existe significancia para la asociación entre el estrés y el rendimiento académico.
- Los hallazgos obtenidos tras la aplicación del instrumento, se obtuvo que existe un gran predominio del estrés alto y estrés medio tanto en mujeres como en hombres.
- Tras el análisis del rendimiento académico, se obtuvo que la mayoría se encuentra dentro del promedio académico satisfactorio a pesar de tener un nivel de estrés alto.

## RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta el análisis de resultados del presente trabajo de investigación se recomienda:

- Trabajar con una muestra más grande para probar la asociación que puede tener el estrés y el rendimiento académico.
- Tomar en cuenta el promedio general de los estudiantes por medio de secretaria de la facultad, puesto que en la investigación solo se tomó la percepción de su rendimiento académico, el cual sería eficiente manejarse con datos realistas.
- Proseguir con la investigación presente, con la finalidad de conocer si el nivel de estrés alto y medio persiste en los estudiantes de la carrera de Enfermería
- Implementar un sistema de vigilancia constante en la facultad de Enfermería en sus tres carreras: Enfermería, Terapia física y Nutrición y Dietética, el cual por medio de encuestas en cada finalización del semestre se pueda conocer cómo se encuentra el estudiante y tener constancia de saber si existe algún problema de estrés y cómo esto puede interferir en su formación profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Águila, Belkis, Calcines Castillo, María, Monteagudo de la Guardia, Roxana, & Nieves Achon, Zaida. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178. Recuperado en 20 de septiembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tIng=es).
- Álvarez, S. L. A., Gallegos, L. R. M., & Herrera, L. P. S. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 28(3), 97–124. <https://doi.org/10.17163/uni.n3.%x>
- Barraza, Arturo Macías. (2007). Instrumentos de investigación: El inventario SISCO del estrés académico. *Universidad Pedagógica de Durango*. No.7. 89-83. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjXzcTYo\\_vsAhVDrVkkHd9BAsIQFjABegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fdialet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2358921.pdf&usg=AOvVaw1WZdINO4cWBdM Pk7qYii4Z](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjXzcTYo_vsAhVDrVkkHd9BAsIQFjABegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fdialet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2358921.pdf&usg=AOvVaw1WZdINO4cWBdM Pk7qYii4Z)
- Belhumeur, S., Barrientos, S. A., & Retana, S. A. P. (2016). *Niveles de estrés de la población estudiantil en Costa Rica . Diferencias en función de las variables nivel socioeconómico , rendimiento académico , nivel académico y zona geográfica*. 8(1), 13–22.
- Berrío, G. N., & Mazo, Z. R. (2019). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 11(1), 195–218. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n1a09>
- Caldera, M. J. C., Pulido, C. B. E., & Martínez, G. M. G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Alto. *Revista de Educación y Desarrollo*, , 77–82. [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Caldera.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf)

- Camargo, B. (2004). Estrés, síndrome general de adaptación o reacción general de alarma. *Revista Médico Científica*, 17(2), 78–86.
- Castillo, P. C., Chacón de la Cruz, T., & Díaz, V. G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación En Educación Médica*, 5(20), 230–237. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.03.001>
- Colmenarez J. (2012). *Modelos y teorías de enfermería comunitaria*. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiRo9ixvZvsAhXl1FkKHUnATIQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fwww.enfermeriaaps.com%2Fportal%2F%3Fwpfb\\_dl%3D4168&usg=AOvVaw2578h\\_E-sBILDJMepdc5w0](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiRo9ixvZvsAhXl1FkKHUnATIQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fwww.enfermeriaaps.com%2Fportal%2F%3Fwpfb_dl%3D4168&usg=AOvVaw2578h_E-sBILDJMepdc5w0)
- Díaz, B. J. J., & Gagüi Y, M. L. (2015). *Patrón adaptación -tolerancia al estrés en los internos de enfermería de la sub-rotación salud reproductiva en el área de tócoquirurgico del Hospital dra. Matilde Bidalgo de Procel 2014-2015* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8139/1/TESIS%2022%20de%20JUNIO%20DEL%202015.pdf>
- Domínguez, C. R. A., Guerrero, W. G. J., & Domínguez, C. J. G. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y Ciencia*, 4(43), 31–40. <https://pdfs.semanticscholar.org/2fc4/86faf60877c67771c03033c0339e2361b759.pdf>
- Jesuitas Ecuador. (s.f). Reseña histórica: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito. <http://www.jesuitas.ec/pontificia-universidad-catolica-del-ecuador-puce/>
- Jerez-Mendoza, Mónica, & Oyarzo-Barría, Carolina. (2015). Estrés académico en estudiantes del

Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(3), 149-157. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Group Work with Children and Adolescents: Prevention and Intervention in School and Community Systems*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/10.4135/9781483328416.n9>

López, P., & Roldán S. F. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Departament de Sociologia. Universitat Autònoma de Barcelona. p. 22. [moz-extension://e774b5b7-fb7b-4d1e-998b-94484e716581/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fddd.uab.cat%2Fpub%2Fcaplli%2F2017%2F185163%2Fmetinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://e774b5b7-fb7b-4d1e-998b-94484e716581/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fddd.uab.cat%2Fpub%2Fcaplli%2F2017%2F185163%2Fmetinvsocua_cap2-4a2017.pdf)

Marmanilla, B. J. M., & Rivera, R. J. R. (2015). *Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Marty M., C., Lavín G., M., Figueroa M., M., Larraín De La C., D., & Cruz M., C. (2005). Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de Los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 43(1), 25–32. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272005000100004>

Miranda, M. F. A. (2015). *Niveles de estrés y principales estresores en el personal gerencial, medio y administrativo de un fábrica y distribuidora de productos de consumo masivo* [Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/01/01/Miranda-Francisco.pdf>

Mochón, S., Tlachy, A., & María, M. (2003). Un estudio sobre el promedio: concepciones y dificultades en dos niveles educativos. *Educación Matemática*, 15(3), 5–28. <https://www.redalyc.org/pdf/405/40515302.pdf>

Nogareda C. S. (S. f). Fisiología del estrés. Centro Nacional de Condiciones de Trabajo, de [https://www.insst.es/documents/94886/326827/ntp\\_355.pdf/d0c209e9-026e-4d85-8faf-5a9fcea97276](https://www.insst.es/documents/94886/326827/ntp_355.pdf/d0c209e9-026e-4d85-8faf-5a9fcea97276)

Olmos Botero, Jhovanna Edelmira, Peña Hernández, Paula Andrea, & Daza Arana, Jorge Enrique. (2018). Factores estresores y síntomas somáticos del sistema musculoesquelético en estudiantes universitarios de Palmira. *Educación Médica Superior*, 32(3), 157-171. Recuperado en 13 de noviembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000300013&lng=es&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300013&lng=es&tIng=es).

OMS. (1946). OMS. Definición de Salud. <https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>

Orlandini, A., & Garc-A, B. J. A. (1996). *El estrés: Qué es y cómo evitarlo* (Primera edición). Fondo de cultura económica. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/pucesp/reader.action?docID=4559397&query=La+teoría+del+estrés+de+Selye>

Padua, R. L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173–195. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.16>

Paredes Orué, Richar, Coaquira Mamani, Juan, Hidalgo Zevallos, Fresia, Paz Aliaga, Roxana, Soto Yana, Ruth, Sierra Delgado, Magnolia, & Moreno Loaiza, Oscar. (2018). Reacciones físicas y psicológicas de los estudiantes de Medicina ante la disección cadavérica en el curso de Anatomía Humana de una Universidad peruana. *Educación Médica Superior*, 32(4), 47-55. Recuperado en 13 de noviembre de 2020, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000400006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400006&lng=es&tlng=es).

Pérez, N. D., García, V. J., García, G. T. E., Ortiz, V. D., & Centelles, C. M. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 354–363. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-20958-6\\_22](https://doi.org/10.1007/978-3-319-20958-6_22)

Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (s.f). *Facultad de Enfermería*. Quito. <https://www.puce.edu.ec/portal/carreras/enfermeria/#>

Santos, M. J. L. (2017). *Prevalencia de estrés y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Católica de Cuenca 2016* [Universidad Católica de Cuenca]. [https://www.researchgate.net/publication/332061733\\_PREVALENCIA\\_DE\\_ESTRES\\_ACADEMICO\\_Y\\_FACTORES\\_ASOCIADOS\\_EN\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_CIENCIAS\\_DE\\_LA\\_SALUD\\_DE\\_LA\\_UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_DE\\_CUENCA\\_2016](https://www.researchgate.net/publication/332061733_PREVALENCIA_DE_ESTRES_ACADEMICO_Y_FACTORES_ASOCIADOS_EN_ESTUDIANTES_DE_CIENCIAS_DE_LA_SALUD_DE_LA_UNIVERSIDAD_CATOLICA_DE_CUENCA_2016)

Siang, Y. T., & A Yip. (2018). Hans Selye (1907–1982): Founder of the stress theory. *Singapore Med J*, 59(4), 170–171. <https://doi.org/10.11622/smedj.2018043>

Suárez, Z. M. herlinda. (2017). Juventud de los estudiantes universitarios. *Revista de La Educación Superior*, 46(184), 39–54. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.12.001>

Vidal Conti, J., Muntaner-Mas, A., & Palou Sampol, P. (2018). Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(22), 181-195. doi:<https://doi.org/10.18172/con.3369>

Viñas Poch, Ferran, González Carrasco, Mónica, García Moreno, Yolanda, Malo Cerrato, Sara, & Casas Aznar, Ferran. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con

el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(1), 226-233. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.163681>



## ANEXOS

### Anexo 1. Test de estrés

#### Test de Estrés

Edad
Sexo

De acuerdo con su percepción, ¿Cómo calificaría globalmente su rendimiento académico (notas obtenidas)? Por favor señale con una "X" una sola opción de respuesta:	
Bajo (30-35)	
Aceptable (35-40)	
Satisfactorio (40-45)	
Excelente (45-50)	

**Instrucciones:** A continuación, se le presentara un conjunto de preguntas, marque con un "X" la respuesta que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico y la información obtenida será totalmente utilizada para fines investigativos.

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

1. Señale con qué frecuencia tiene las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones Físicas	1	2	3	4	5
Trastornos en el sueño (Insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones Psicológicas					
Inquietud (Incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (Decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

<b>Reacciones Conductuales</b>					
Conflictos o tendencia para polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar lo labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					

2. Señale con qué frecuencia te inquietan las siguientes situaciones

	1	2	3	4	5
La competencia de los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos académicos					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consultas, ensayos, fichas académicas, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en clase					
Participación en clase (Responder preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					

3. Señale con qué frecuencia utilizaba las siguientes estrategias para enfrentar la situación que le causaba la preocupación o el nerviosismo.

	1	2	3	4	5
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a si mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (Verbalización de la situación que causa preocupación)					
Otra (especifique) _____					

Nivel de estrés alto (80 – 150)

Nivel de estrés bajo (10 – 39)

Nivel de estrés medio (40 – 79)

Sin estrés (1 – 9)

## **Anexo 2. Consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado**

#### **Parte 1: Consentimiento informado para estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador**

##### **Título de la investigación**

Asociación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador periodo Julio – Agosto del 2020.

##### **Institución**

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

##### **Investigador**

Lenin Patricio Oña Chicaiza

##### **Objetivo del estudio**

El propósito de la presente investigación es evaluar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador mediante la revisión del rendimiento académico global y aplicación de un test de estrés en el periodo de Julio – Agosto 2020..

##### **Procedimiento**

Si usted acepta ser partícipe de la presente investigación, se le presentaran varias preguntas relacionadas a: su edad, sexo, categoría socioeconómica a la que pertenece en la universidad, nivel de la carrera que está cursando actualmente y una estimación su posible promedio de calificación obtenidas al final del semestre.

Finalmente, se le realizará un test de estrés, el cual dará conocer el nivel de estrés que puede llegar a tener el participante por medio de preguntas enfocadas a las reacciones físicas, psicologías y conductuales.

##### **Duración**

Se tiene una estimación de tiempo en base a la resolución del test de estrés, el cual tenga aproximadamente 15 minutos para lograr terminar.

### **Participación**

La participación de los estudiantes es totalmente voluntaria, el cual el estudiante tiene la decisión de ser o no participe de la investigación, anteponiendo también los criterios de exclusión e inclusión.

### **Confidencialidad**

La información recolectada por parte de los participantes, serán manejados únicamente por el investigador, el cual será de suma confidencialidad y por tal motivo será utilizada solo en la presente investigación.

### **Beneficios**

El beneficio que usted tendrá es el saber los resultados del test de estrés, con su debida interpretación. Por otra parte, como beneficio social, se presentarán los resultados a las autoridades de la facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, para su respectivo conocimiento.

### **Riesgos y molestias**

No se prevén riesgos o molestias dentro de la aplicación del test de estrés, salvo el tiempo que se debe dedicar la resolver este test o algún tipo de incomodidad con las preguntas, pero serán explicadas previa elaboración del test.

### **Costos y beneficios**

Su participación no tendrá algún tipo de costo, y de igual manera usted no recibirá algún incentivo económico o recompensa.

### **Manejo de datos y resultados**

La información recolectada será manejada únicamente por el investigador mas no por terceras personas. Los test serán guardados por el investigador, y solo serán evaluadas por el mismo investigador. Los resultados de la investigación se informarán al final del estudio en septiembre 2020, todos los interesados; además los resultados serán entregados únicamente a autoridades del decanato de la Facultad de Enfermería para su previo conocimiento.

### **Para más información**

En caso de que usted tenga algún tipo de pregunta con base al estudio se puede comunicar con el investigador Lenin Patricio Oña Chicaiza al número celular propio 0995749609 y correo electrónico lona285@puce.edu.ec.

**Parte 2: Firma del consentimiento informado para estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.**

Yo, \_\_\_\_\_ estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, carrera de Enfermería del \_\_\_\_\_ Nivel, acepto participar voluntariamente en esta investigación y que, además, expresamente autorizo a las personas encargadas de la presente investigación para usar la información en otras futuras investigaciones.

He sido informado que el procedimiento incluye la aplicación de un test de estrés, que tenga una duración aproximada de 15 minutos. Tengo en claro que mi participación es voluntaria y que la información que yo proporcione será de gran confidencialidad, previo el compartir con las autoridades de la Facultad de Enfermería de la PUCE para su previo conocimiento de resultados. Se me ha comunicado de los beneficios individuales y sociales que posee esta investigación a la que seré partícipe y de los riesgos y molestias que posiblemente se puedan suscitar y que la participación de esta investigación no tenga algún costo y el participante no recibirá incentivos económicos o recompensas.

También estoy informado que puedo negarme a la participación de esta investigación. Entiendo el manejo que se tendrán con los test de estrés aplicados y que los resultados serán manejados únicamente por el investigador mas no por terceras personas y que para más información se puede contactar con el investigador directamente.

Además, reconozco que eh hecho todas las preguntas que me han surgido y me han brindado las respuestas suficientes y necesarias, por lo tanto, estoy de acuerdo con la participación de esta investigación.

Nombres y apellidos del participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_